

LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB): UN ACERCAMIENTO DESDE LA EXPERIENCIA DESDE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Autor: Mayra Jacqueline Ochoa Caiza

Normalmente los profesores dan gran importancia al cumplimiento de los contenidos o también llamados contenidos del área, pero no son consecuentes con la utilización de métodos adecuados de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, se observa dentro de las aulas el aburrimiento de los alumnos con las exposiciones rutinarias del docente. Es decir, el alumno aborrece determinados contenidos no sólo por su falta de motivación sino por el método que utiliza y la apatía del profesor al dar la clase. Es así, que el presente escrito busca realizar un breve análisis de los métodos de enseñanza- aprendizaje de los docentes de EGB desde mi experiencia en las prácticas pre profesionales.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Los métodos suponen un camino y una herramienta concreta que se utiliza para transmitir los contenidos, los procedimientos, los principios, a los estudiantes, con el fin de que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente, es decir, que los métodos son los medios que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje los cuales han sido clasificados según Pienkevich & González (1962) en lógicos o del conocimiento y los denominados como estrategias pedagógicas (Hernández, 2011).



Imagen tomada de:
<http://bit.ly/2us0Atw>

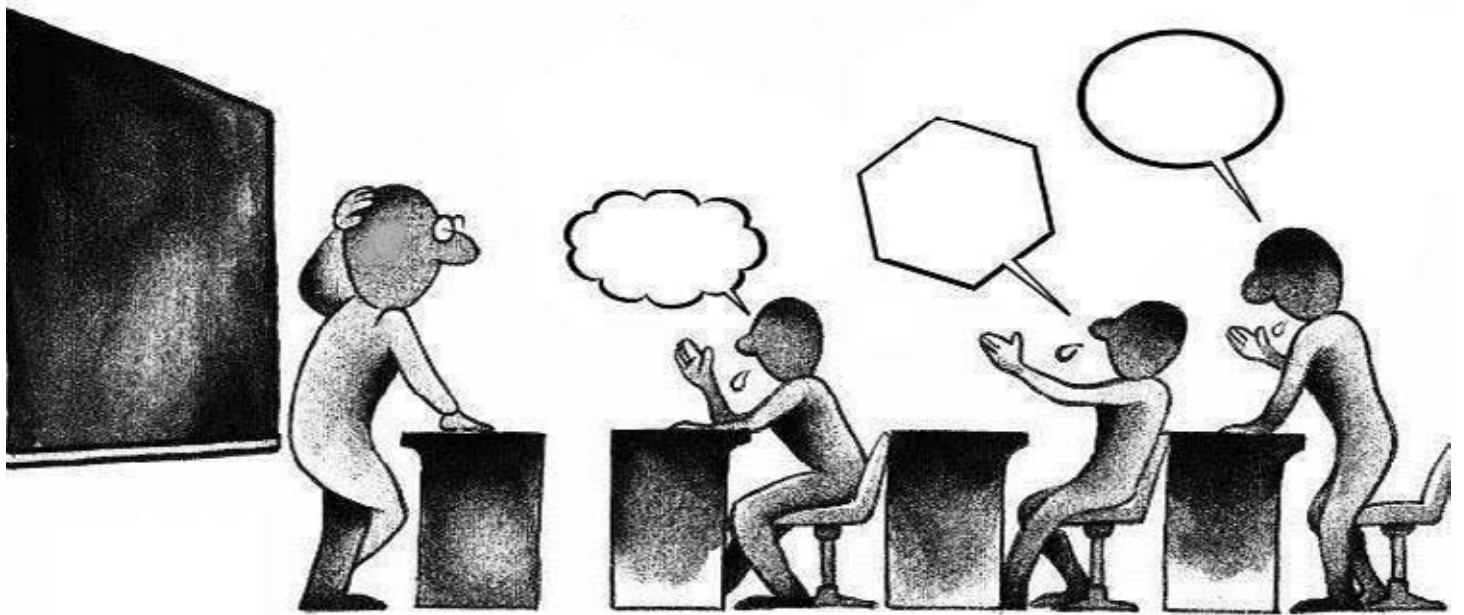


Imagen tomada de: <http://bit.ly/2wESvEx>

De acuerdo a la observación realizada a un docente de 6º de EGB y en coherencia con la clasificación de los métodos, en particular los lógicos, el docente utiliza el método deductivo, el cual consiste en inferir proposiciones particulares de premisas universales. El maestro que imparte las asignaturas de matemáticas, lengua y literatura, ciencias sociales y ciencias naturales, inicia su clase presentando a los estudiantes los conceptos, principios, afirmaciones o definiciones generales y lleva a los estudiantes a inferir conclusiones y consecuencias particulares, por ejemplo en la clase de lengua y literatura, lo hace a través del relato de una historia.

Los alumnos llegan mientras la maestra los espera en el salón, empieza la clase diciendo que saquen su libro de Lengua y Literatura y se ubiquen en la página 106 y 107. El tema es comunicación oral ¿Quiénes cambian la historia? La maestra les da cierto tiempo para que los estudiantes lean la historia y a continuación explica la lectura a través de una historia. Este relato presenta la vida de los indígenas del Ecuador en la época colonial. Se trata del sufrimiento que vivieron

los indígenas al ser explotados de una manera muy abusiva, ya que, el indio era considerado como “miserable”, “rústico” y “débil”. Siendo así, todos los indígenas debían pagar la mita. La mita era una organización de trabajo obligatorio, un sistema que permitía la explotación de la mano de obra indígena y de las riquezas de la naturaleza. Consecuentemente, los indígenas varones de 18 a 50 años debían pagar el valor de la cuota laboral de la mita que le asignaba el hacendado o encomendero y al no poder pagar, estos por así decirlos “patrones”, se aprovechaban de ellos hasta llegar al punto de maltratarlos, dejarlos sin comer, abusar de las mujeres, humillarlos, entre otros actos desagradables. Con el pasar del tiempo los indígenas se fueron dando cuenta de la injusticia con que los trataban, así fueron apareciendo los personajes que lucharon por la justicia y equidad como Dolores Cacuango y Tránsito Amaguaña. Fue con esta historia con la que el docente los introdujo al tema del libro, y a continuación envía como tarea que cada estudiante realice una investigación en Internet sobre la biografía

y lo que hicieron estas dos mujeres: Dolores Cacuangó y Tránsito Amaguaña, para que posteriormente expongan individualmente (observación diario de campo).

LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Las estrategias pedagógicas no se limitan a los métodos y las formas con los que se enseña, estas también incluyen acciones que tienen presente la recopilación de procedimientos, técnicas y habilidades que poseen los estudiantes para aprender. También se consideran las estrategias pedagógicas como: “*estrategia docente*, entendida como un plan flexible y global que alude al empleo consciente, reflexivo y regulativo de acciones que se conciben para alcanzar los objetivos del proceso docente-educativo” (Montes & Machado, 2011, p. 3)

Entre los métodos de enseñanza-aprendizaje que en los últimos tiempos han sido reconocidos por la Didáctica y que deben estar en el repertorio de los docentes, se encuentran: el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, el método de casos, las simulaciones dramatizadas a través de las tecnologías, el método de situación, las discusiones, las dinámicas de grupo, el aprendizaje colaborativo en el aula, el tradicional dogmático, el aprendizaje por descubrimiento y construcción del conocimiento por parte del alumno, el portafolio, el diario de campo o diario pedagógico, el taller o taller pedagógico, entre otros. Todos pueden combinarse con técnicas participativas, analogías, demostraciones, mapas conceptuales, gráficos, etc., para favorecer el desarrollo de las actividades formativas de los alumnos.

Sin embargo, en la práctica no siempre resulta fácil delimitar claramente las estrategias docentes de los métodos de enseñanza-aprendizaje, ni de estos con las técnicas y los procedimientos que componen un método. Como resultado de mi observación dentro del aula considero que la docente utilizó el método tradicional dogmático. Por ejemplo, el docente de 6º siempre utiliza el libro de texto como guía para impartir la clase, además hace que sus alumnos se limiten únicamente a realizar las actividades que el texto les exige. Este método tradicional “se sustenta en su confianza sin límites en la razón del sujeto y se basa en la autoridad del maestro aunque

es de la escuela Medieval, aún sigue vigente en muchas escuelas” (Pienkevich & Gonzalez citado por Hernández, 2011). Aquel método tradicional pretende que el alumno se convierta en un ente pasivo, de tal modo el alumno recibe como un dogma aquello que el docente y el libro de texto le transmiten.

El docente como expositor del conocimiento utiliza como estrategia de aprendizaje o procedimiento el método tradicional, en las materias de matemáticas, lengua y literatura, ciencias sociales y ciencias naturales. He aquí el sustento de mi afirmación, basada en la observación realizada dentro del aula.

ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES

La maestra pide a los alumnos uno por uno que se acerque a presentarle los deberes de matemáticas y, mientras ella revisa todos los deberes, les solicita que tengan listo su libro de ciencias naturales en la página 87, cuyo tema es “los estados de la materia”. Cuando termina de revisar los deberes, la maestra empieza la clase, utilizando el libro como guía y, para explicar, sus recursos son el pizarrón y los marcadores. En seguida, manda a los niños que llenen en su libro de trabajo de ciencias naturales según lo que leyeron (observación diario de campo).



Imagen tomada de:
<http://bit.ly/2u9bqFp>

ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES

La maestra llega minutos más tarde al aula, da la orden a los niños de sacar el libro de estudios sociales y que lo abran en la página 92, en el tema de “la Gran Colombia”. Continuando la clase explica que los territorios que hoy son parte del Ecuador formaron el “Distrito del Sur” de Colombia que después pasó a ser La Gran Colombia, y para que los alumnos entiendan utiliza el pizarrón y el mapa político de América. Al terminar la clase manda como deber que llenen las dos páginas siguientes del libro de estudios sociales (observación diario de campo).



Imagen tomada de:
<http://bit.ly/2ffhutn>

ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS

Los estudiantes se ponen de pie y van a sus casilleros a buscar su cuaderno de matemáticas. Llega la docente y pregunta ¿qué tema vimos la clase anterior? Los estudiantes abren sus cuadernos y responden –vimos el máximo común divisor– entonces la maestra dice –hoy vamos a ver el mínimo común múltiplo– y escribe el título en el pizarrón. Posteriormente explica de que se trata el tema, hace algunos ejercicios en el pizarrón y luego pone otros ejercicios para que los estudiantes lo realicen solos (observación diario de campo).



<http://bit.ly/2vAGOMP>

ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA

A las 7:50 am., la docente dio la orden de sacar el libro de lengua y literatura y que abran en la página 107. Explicó después el papel que ocupó la mujer en las huelgas, explicaba la clase con la ayuda del pizarrón, además, manifestó que la mujer realiza un rol activo en la sociedad, para eso puso como ejemplo a Domitila una mujer boliviana que luchó por la justicia y la equidad en Bolivia-La Paz (observación diario de campo).



Imagen tomada de:
<http://bit.ly/2v4xjJ9>



Se puede notar claramente que en las cuatro asignaturas el docente hace uso de este método abstracto y verbalista. Que simplemente dicta las clases según sus conocimientos o lo que el libro presenta, no deja que los alumnos saquen conclusiones o que participen con sus propios conocimientos, simplemente estos son receptores. Además promueve el aprendizaje reproductivo, consecuentemente surge la actitud pasiva de los estudiantes reprimiendo el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva de los mismos.

En conclusión cada docente es libre de utilizar cualquier método de enseñanza o aprendizaje, sin embargo, si desea que sus alumnos tengan un aprendizaje netamente significativo es necesario poner mayor importancia a la forma en la que se están dictando las clases.

Ningún método puede considerarse universal y apropiado para resolver todos los problemas docentes. La condición de la efectividad del proceso de enseñanza - aprendizaje de cualquier asignatura es la aplicación de los diferentes métodos en coherencia con los propósitos de la clase, de las

características de los alumnos y otros aspectos. Ningún método se aplica puro y aislado de estos criterios.

Referencias Bibliográficas

- Borja, G. (2009). Métodos Lógicos (Compilador de autor peruano). Recuperado de <http://gonzalorborjacruz.blogspot.com/2009/06/metodos-logicos.html>
- Hernández, P. (2011). Psicología educativa y Métodos de enseñanza. Ilustrados. Recuperado de <http://www.ilustrados.com/tema/276/Psicologia-Educativa-Metodos-Ensenanza.html>
- Montes, N. y Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Revista Humanidades médicas. Recuperado de: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>