

CAPÍTULO 7

ÉTICA APLICADA DESDE LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE UN PROYECTO EDUCATIVO. UNAE EN LA AMAZONÍA

Silvia Maribel Sarmiento Berrezueta
Kléver Hernán García Gallegos

Introducción

En un momento histórico para la humanidad como es el cambio de época en el Ecuador, la dinámica de la realidad actual se caracteriza por un alto grado de complejidad, inestabilidad e incertidumbre. En el Ecuador no puede soslayar esta realidad y menos en el sistema de educación superior.

Ante la dinámica compleja y llena de incertidumbre de la que emergen escenarios cambiantes y nuevas realidades sociales, es responsabilidad de las instituciones de educación superior, asumir el gran reto de dar un giro a la propuesta de la oferta académica. Debe emerger desde *otra mirada*, en una época que convoca a buscar otras formas de dar respuesta al ¿cómo?, máxime si se trata de consolidar propuestas en el campo educativo sustentadas en la ética aplicada.

La ética aplicada para Cortina (2000), “es aquella que transforma y revitaliza las instituciones modernas, generando cambios positivos” (p. 2). Estos rasgos visualizan en el concepto una importancia relevante para la convivencia de los seres humanos. Cada individuo, comunidad y grupo social orienta sus acciones y decisiones desde su vida cotidiana en las líneas de la transformación permanente.

En el tema que nos ocupa, es importante considerar la gestión educativa, base estructural que planifica, ejecuta, acompaña y evalúa la construcción del proyecto educativo, que nace en la misma implementación de la UNAE en la Amazonía. La gestión educativa es una disciplina de desarrollo reciente. Es en los años sesenta que, en Estados Unidos, se empieza a hablar del tema; en los setenta en el Reino Unido, y en los ochenta en América Latina. Actualmente se complementan lo administrativo con lo pedagógico, buscando una educación de calidad centrada en los aprendizajes, en el respeto a la diversidad y en la

participación corporativa en la conducción de la institución¹.

En el mes de enero de 2016 la Universidad Nacional de Educación en cumplimiento del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2017 – 2035, implementa el primer Centro de Apoyo en la provincia de Sucumbíos, en el cantón Lago Agrio, en la ciudad Nueva Loja, a una distancia de 16 horas vía terrestre desde la matriz.

En función de consolidar el proyecto educativo y asumir el desafío se decide consolidar un equipo con sentido de pertenencia hacia el mismo. Era un escenario poco favorable, por factores sociales, políticos, jurídicos, técnicos, culturales, entre otros. Una sociedad desilusionada por la ausencia de la educación superior, ya que se volvió normal la intermitencia de algunas universidades. Otros factores que constituían barreras para su implementación estaba dirigido a la alta tasa de movilidad humana por ser provincia de frontera. El tema universidad se volvía presa del discurso demagógico de muchos actores político.

Sucumbíos, provincia que acoge a ecuatorianos de las 24 provincias del país, especialmente lojanos, manabitas y bolivarenses, con seis nacionalidades, habitantes del pueblo afro ecuatoriano, hermanos colombianos y colombo ecuatorianos. Como se evidencia, constituía un escenario en donde lo urgente no podía desarticularse de lo importante. A decir de Álvarez (2016) “la separación de los dos aspectos desquicia la acción en cualquiera de sus manifestaciones” (p. 10). Es preciso anotar que para dar cumplimiento a lo planteado se decidió elaborar lo que en ese momento se le llamó hoja de ruta², la cual recogía el proceso de planificación, organización, ejecución, y control - evaluación. Este último daría las pautas a seguir a partir de los resultados que se fueran alcanzando.

Hoja de ruta para concreción del proyecto educativo en la UNAE-Amazonía

La generación de la metodología a implementar para la obtención de información, el cómo concebir los grupos focales, así como indicadores a tener en cuenta para los espacios de reflexión desde los talleres socializadores de autodiagnóstico, favorecieron la implicación de todos los agentes de la comunidad para identificar desde fuentes primarias, las necesidades de los docentes y de la comunidad. Los talleres socializadores de autodiagnóstico estuvieron centrados en un proceso de diálogo y reflexión sobre problemáticas relacionadas con la

1 Puede ampliar en Ministerio de Educación (2011). Manual de gestión para directores de Instituciones Educativas. En <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf>

2 Documento escrito que recoge la planificación en tiempo y espacio de los pasos para la ejecución de un proceso.

educación en el contexto. Andamiaje necesario para concretar la construcción social de un proyecto educativo naciente.

Lo importante era la manera cómo construir el proceso de implementación de la UNAE de una forma colaborativa y participativa, en la que los estados emocionales de todos los participantes favoreciesen su participación desde una autorregulación positiva ante los procesos de gestión a implementar. Toda idea era válida en esos encuentros, desde la motivación permanente al equipo hasta la coherencia en el trabajo. De ahí que las ideas se iban convirtiendo en acciones ejecutables dentro del tiempo establecido y se convertían en una realidad. La discusión en el equipo no podía estar ausente. Sin embargo, desde la mediación y el respeto se llegaba a los mejores acuerdos en aras de optimizar los recursos y potenciar el talento humano.

Cada miembro del equipo asumía los compromisos de una manera satisfactoria, el resultado de esa actitud fue forjando un ambiente de felicidad y armonía institucional, independientemente que se discutían puntos de vistas en diversas ocasiones, llegando al consenso o coincidencia total. Estos espacios de reflexión iban favoreciendo la toma de decisiones y el perfeccionamiento de las acciones diseñadas. Era visible un comportamiento ético de todos los miembros del equipo, de satisfacción personal y colectiva, de la necesidad de emprender un camino desde estados emocionales que favorecían la reflexión y el diálogo permanente.

Los objetivos de la planificación que se lograban iban más allá de simples resultados. En la práctica, el ejemplo, la puntualidad, la pasión, el amor y el compromiso por el proyecto educativo favorecía la fluidez de diálogos amenos, discusiones académicas y administrativas armónicas con respeto a la opinión ajena. Se negaba lo imposible. Todos sintonizados por hacer bien, pensar bien y sentir bien³. Se fortaleció el espíritu de trabajo en equipo de hermandad, de solidaridad y respeto.

En el mismo sentido de actuar confluían las ideas que cada uno podía aportar en función de lograr nuevas metas, ellas eran valoradas y respetadas. El clima institucional llegó a tener una cultura de felicidad⁴. Docentes y administrativos motivados con el ánimo de aportar a la institución sin escatimar esfuerzo, provocaron el desarrollo de un proceso de gestión de permanente acompañamiento.

Esta cultura de motivación permanente condujo a proponer desde el mismo colectivo nuevos desafíos educativos, aun con la presencia de barreras que en ocasiones limitaba los resultados esperados. La falta de presupuesto designado para el Centro de Apoyo, carencia de una infraestructura propia, limitada

3 Expresado por Álvarez, F. en el marco de la Reflexión de labores 2015.

4 Entendida a la felicidad no como una sensación superficial de confort, sino como “el sentirse realmente bien” (Prado, 1998)

planta docente y administrativa para cubrir la oferta académica a lo largo de la provincia, ubicación a una distancia considerable de la matriz, entre otras. Aunque el escenario no parecía ser el idóneo, la práctica de la solidaridad, el trabajo en equipo, el afán de forjar desde los procesos académicos e investigativos de la UNAE el bien común, la equidad y la justicia social, hacía mirar que todo imposible se podía convertir en posible y realizable.

Se evidenciaba

un liderazgo transformacional, en el que priman los intereses colectivos que se materializan al lograr desarrollar en los seguidores una gran conciencia y compromiso respecto a la misión de la organización. Se genera un cambio en los seguidores, grupos y en la organización, invitando a la transformación y a dar lo mejor de sí mismos, incluso a pesar de no estar cubiertas sus necesidades. (Barbosa Ramírez, 2013, p. 93).

Lograr estos procesos desde una comunicación asertiva de todos los participantes, liderados desde las direcciones del Centro de Apoyo y del proyecto de investigación, favorecieron alcanzar los resultados que se describen.

Los cambios en los aspectos expresados tienen su fundamento en el desarrollo de la ética aplicada y sus principios. Siempre se quiso mirar con ojos de gestión basados en la construcción social y práctica de la ética. A medida que este proceso de gestión iba desarrollándose de forma paralela con el proyecto de investigación, la implementación de la UNAE se miraba como las raíces de un árbol agarradas en la Pachamama. En un contacto piel a piel con las nacionalidades, instituciones públicas y privadas, actores sociales de la provincia, líderes comunitarios, sobre todo con los docentes, estudiantes y comunidad⁵.

En un momento dado se pudo evidenciar, que el primer contacto que se hizo en base a la metodología del trabajo por grupos focales⁶ iba dando resultado. Ese fue el momento idóneo para dar a conocer que la UNAE no llegaba a invadir, llegaba a sumarse, a multiplicar los deseos, las intenciones y las acciones de la misma comunidad, desde un aspecto formativo y práctico.

El Modelo Pedagógico de la UNAE, fue la bandera de despliegue para hacer comprender a la comunidad el proceso académico y administrativo que la UNAE estaba realizando. Iniciar fue muy complejo, hacerles comprender a la comunidad sobre todo a los líderes de las nacionalidades, implicó un tránsito

5 En resumen, se logró una práctica de buenas relaciones interinstitucionales dentro y fuera de la provincia de Sucumbíos.

6 Metodología que se utilizó para el levantamiento del diagnóstico y el estudio de pertinencia. La aplicación de esta metodología se la realizó a lo largo de toda la provincia bajo un cronograma preestablecido.

de una concepción del yo, a la de nos-otros ya que en ellos afloraba una gran desconfianza, no creían que la presencia de la UNAE sería permanente. Sin embargo, desde los espacios de diálogos reflexivos y de sensibilización, desde la unidad en la diversidad, miraron que la propuesta era diferente. Estos resultados iban confirmando que la implementación de las síntesis creadoras derivadas de los espacios de reflexión implementadas desde el proyecto de investigación estaba dando sus frutos. El equipo había comprendido qué ejes de igualdad transversalizar con prioridad en cada proceso sustantivo, y cómo ir construyendo una metodología que favoreciera su implementación: lo intercultural y el ambiente.

La confianza, la acogida y el sentido de pertenencia que sentían hacia la universidad fueron notorios. Acciones que se notaban cuando aportaban desde una intervención cultural, que lo hacían de corazón, hasta resultados de transformación demostrados luego de un proceso de formación pedagógica. Los participantes se sentían importantes, considerados, tomados en cuenta. Desde la humildad intelectual y de corazón con el que se llegaba, se iba creando el ambiente idóneo para la construcción social del proyecto educativo de la UNAE en territorio. A medida que transcurrían los encuentros se expresaban desde una perspectiva de compartir, lo que provocaba el sentimiento de estar acompañados. El objetivo no era crear falsas expectativas sino ir vislumbrando conjuntamente otras formas de hacer educación. Propuesta que emerge desde el sentir de la misma comunidad, respetando su cosmovisión, su identidad y su territorio. El alcance de esas actividades sobrepasaba los objetivos de la planificación.

De lo expresado, se puede comprender claramente que lo pertinente de una gestión académica y administrativa desde la construcción social de un proyecto educativo, para las exigencias del contexto actual, conlleva el saber armonizar dicha gestión desde otra mirada y la práctica de la ética. Máxime si se trata de la gestión académica y administrativa de una institución de educación superior y en especial de la Universidad Nacional de Educación, llamada a formar a los futuros docentes y fortalecer la superación profesional de aquellos docentes que se encuentran en funciones dentro del magisterio ecuatoriano.

Con el planteamiento del Plan Nacional del Buen Vivir en el Ecuador, el sentido de la educación deja atrás sus viejas metas, es decir, servir como estructura de protección y de consumo propia de una sociedad industrial de supuesto crecimiento capitalista ilimitado. El estado ecuatoriano cambia esa función ocupando un lugar más cercano a la distribución del bien-estar, es decir, como un estamento institucional integrador y compensador de las diferencias a nivel social y de desarrollo con enfoque humanista. Esta nueva función lleva a buscar desde la gestión académica y administrativa en la construcción social

del proyecto educativo, alternativas de hacer política y desarrollo con enfoque humanista y bien-estar.

Es así que desde el compromiso de responsabilidad para con el país y el mundo, la gestión de la construcción del proyecto educativo en la implementación de la UNAE en la Amazonía no fue solo un mero adeudo, sino fue una constante de la ética aplicada. Buscando desde el accionar cotidiano de la gestión académica y administrativa una práctica permanente de la micro y macro ética.

El camino de gestión de la construcción social del proyecto educativo que iba mostrando la brújula daba cuenta a lo que Álvarez, (2016) anota los cuatro valores éticos de la UNAE para alcanzar el Buen Vivir:

coherencia, felicidad, estética y solidaridad. Los cuatro retos de la gestión académica y administrativa para el Buen Vivir, que los divide en la superación de cuatro disyunciones y el abordaje de cuatro conjunciones. Las disyunciones: entre lo urgente y lo importante, entre el cumplimiento y el compromiso, entre el tiempo burocrático de la planificación o el tiempo de las intenciones, entre lo que debemos o podemos o deseamos hacer. Las cuatro conjunciones se guían por las siguientes líneas directivas: trabajo en equipo y responsabilidad personal, liderazgo y auto organización, administración y el servicio de la academia, eficiencia y compromiso (p. 9).

El territorio se iba convirtiendo en el 'gran maestro' que transmitía un aprendizaje permanente, y fue testigo de interacciones con esencia de sentido humanista entre la UNAE y la comunidad. Se vivía el verdadero sentido y significado del NOS-otros⁷, desde el Buen Vivir.

NOS, ya no significaba ustedes y nosotros, sino un nos de coherencia, felicidad, estética y solidaridad. Reflejado en la práctica del respeto a la opinión ajena, consideración, comprensión, reflexión, toma de decisiones conjuntas, del escucha activa y sobre todo la comunión en los objetivos educativos. Estos encuentros fueron el pretexto⁸ para que autoridades educativas escuchen a los docentes y a la comunidad, situación que se provocaba por primera vez, en el marco de la armonía. No se escuchaban quejas sino propuestas propositivas. Se podía imaginar que al final de cada taller, tanto académico como administrativo que presenciaban estos espacios de reflexión eran interpelados por un grupo importante de participantes. Quienes se sentían sedientos de poder extraer una

7 Término que fusiona el bien común desde la diversidad.

8 Provocación intencionada implícita en el proceso de construcción del bien común.

respuesta inmediata a sus necesidades de superación profesional y desarrollo de la comunidad.

De esta forma se comparte el criterio de Álvarez, (2016) “el cumplimiento es el movimiento básico de la gestión, y el compromiso es su savia” (p. 10), expresión que se la podía tocar en cada acción ejecutada en esta fase. El cumplimiento y compromiso que adquirió a medida que se iba desarrollando la experiencia por parte del equipo de la UNAE contagiaba a la comunidad, y a la vez se enriquecían las visiones de los docentes investigadores. La gestión por adquirir la logística para ejecutar las acciones planificadas se convertía en preocupación y ocupación de NOS-otros, es decir de todos.

La ética aplicada constituyó a brújula de las actitudes de los participantes, cuyo logro fue concretar desde las diversas opiniones y de manera armónica las ideas generales que guiarían la propuesta del proyecto educativo. Muestra de ello, los representantes de cada nacionalidad en los acercamientos mantenidos con ellos, exponían las diferentes necesidades que eran muy sentidas en esos contextos. Cuyas coincidencias entre otras, estaban en función de: la falta de proyectos educativos para mantener viva la lengua materna de cada una de las nacionalidades, carentes eventos académicos para practicar la interculturalidad ya que esta se había vuelto un mero folklorismo, escasos proyectos educativos para rescatar los saberes ancestrales, entre otros.

Desde la construcción social del proyecto educativo se dio inicio a crear y recrear un abanico de posibilidades, llegando a precisar que desde la UNAE en la Amazonía se desarrollaran encuentros trimestrales, utilizando la metodología de un diálogo reflexivo. Metodología que inicia con la sensibilización, se transita por un momento de encuentro con la participación de docentes pertenecientes a las nacionalidades y mestizos, y autoridades educativas, para valorar nuevas formas de solventar esos problemas desde la escuela desde una guía de diálogo. Al final se arriba a redactar las conclusiones y compromisos.

Es así que surge un proyecto académico formativo y de vinculación con la colectividad, denominado Mishki Shimi, término kichwa que significa “conversa dulce”. Se llevó a ejecución el primer encuentro, se realizó fuera de las instalaciones del Centro de Apoyo para tener cercanía al territorio, esto favoreció al intercambio entre todos los actores desde el propio contexto. Los procesos de posicionamiento y territorialización, desde la definición que se asumía, demostraba que se iba por el camino correcto.

Fue un proyecto inclusivo en donde se puso en práctica el respeto a la opinión y cosmovisión de los demás, se vivió la unidad en la diversidad, se trató de aspectos netamente académicos y el papel fundamental que cumplen los actores educativos y las escuelas en la comunidad. Con un verdadero sentido de responsabilidad y pertinencia hacia lo humanista y ético. Este primer encuentro fue un momento de sensibilización a los participantes, ya que a decir de los

líderes educativos y de las nacionalidades era la primera vez que participaban en un evento académico de esa naturaleza. Se veían todos juntos dialogando constructivamente por lograr conclusiones prácticas para implementarlas en la práctica profesional.

Podían opinar sobre problemas éticos, interculturales, sociales, étnicos, de ciudadanía, justicia social con total autonomía y plena responsabilidad, ya que se les empoderó de autoridad intelectual que era lo que necesitaban ese momento para lograr hacer bien, pensar bien y sentir bien. La ética aplicada en este ejemplo guio la conducta en la decisión de la que fue la mejor opción entre las posibles, en esa situación concreta, congregando a la construcción social como la fuente inagotable de respeto y comprensión. Articulando la expresión de los participantes en esos distintos espacios de construcción social.

Se convirtió en un escenario idóneo para que los docentes y autoridades educativas configuren mediante la experiencia y lenguaje propios, sus valores, constitutivos de la personalidad y de la individualidad humana en pos de lograr una convivencia armónica con sus diferentes.

Se cumplían los objetivos desde los criterios aportados por Álvarez (2016),

nosotros estamos obligados a integrar en las intenciones dentro de los tiempos de la planificación y los tiempos de la planificación dentro del flujo de las intenciones. Las intenciones no pueden quedarse dilatadas en el tiempo de la planificación, menos cuando el papel protagónico de la UNAE es apostar por el cambio de una sociedad inequitativa y vulnerable, por una equitativa en donde se practique la justicia social (p. 10).

Toda gestión académica y administrativa en el proceso de construcción social del proyecto educativo, estaba amparada en la intención, en ese intento por servir a los demás, por aprender, por consolidar un desarrollo común, equitativo, justo. Es así que la gestión desde la realidad del contexto, cumplía con la normativa de la UNAE. La gestión académica y administrativa en la construcción social del proyecto educativo, se convertía en el deseo permanente de aportar en el cambio real y generar impacto en los contextos que tenía incidencia la presencia de la UNAE. Cada uno de los integrantes del equipo le sentían al poder como el 'yo puedo' del cumplimiento, del compromiso del debemos y el deseo hacer.

Combinación armónica que no podía estar soslayada de los valores éticos que se potenciaban en la práctica: coherencia, felicidad, estética y solidaridad. Acciones concretas como, crear un ambiente de confianza y camaradería en el marco del respeto, encuentros para motivar, orientar y mejorar, administración horizontal, validación de las propuestas, escucha activa, actitud positiva,

pensamiento práctico, conocimiento del contexto, liderazgo con una acción humanista permanente, objetivos claros, confianza mutua, convencimiento de la apuesta por el proyecto educativo, conocimiento del sistema educativo ecuatoriano y sus objetivos, empoderamiento de la misión y visión institucional, humildad intelectual y de corazón, pensamiento sensible, tolerancia por las formas otras de pensamiento, pensamiento y acción intercultural, prácticas de inclusión, respeto de género.

¿Cómo lograr la construcción social del proyecto educativo desde el equipo que labora en la UNAE en Sucumbíos?

El proceso de implementación de la UNAE en la Amazonía entró en una nueva fase, enmarcada en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible; el marco legal que rige a la Educación Superior; el Plan Nacional del Buen Vivir; la Misión y Visión, y el Modelo Pedagógico de la UNAE. La gestión educativa basada en los valores éticos de la UNAE para alcanzar el Buen Vivir se hacía más compleja. Desde la toma de decisiones se debía provocar la coherencia, felicidad, estética y solidaridad.

Un ejemplo a destacar lo constituyó el Programa de Educación Continua, con una nueva visión desde el cual se puede permitir transformaciones en las estructuras y maneras de actuar dentro del colectivo de UNAE en la Amazonía. Nació con el objetivo de lograr una formación en los docentes en funciones sobre temas pedagógicos y didácticos basados en el Modelo Pedagógico de la UNAE y sus estrategias metodológicas activas como *Lesson Study*, Aprendizaje Basado en Problemas, Aula Invertida, Investigación Acción Cooperativa, entre otras. Oferta académica inclusiva dirigida a docentes de instituciones educativas públicas, privadas y fiscomisionales, en sus diferentes niveles y modalidades.

La propuesta se construyó desde la formación axiológica ubicada en el debate de los objetivos y contenidos que son objeto del aprendizaje tanto de los docentes beneficiarios como del grupo que llevaba adelante esta propuesta. Tributando al constante auto, co y hétero formación ética, centro de atención en el proceso de la implementación de la UNAE en la Amazonía desde la construcción social del proyecto educativo.

El aporte del equipo favorecía la reflexión de las problemáticas que se iban presentando, y con una misma mirada en la construcción social del proyecto educativo, llevó a la comprensión del colectivo, que la gestión administrativa estaba al servicio de la gestión académica, que lo uno complementa a lo otro, y juntos contribuían a lograr los objetivos propuestos. Solo desde la ética aplicada se podía crear las condiciones que posibilitaban un escenario altamente estimulante para alcanzar los objetivos propuestos y que la misma dinámica

del proceso coadyuve para que propicie una constante práctica de diálogo de saberes entre sujetos involucrados en el proceso.

De ahí, que se logró una clara comprensión del papel de construcción integral y su instrumentación en el proceso formativo permanente del colectivo, pasando por modelar una formación de valores en la gestión y concretándose en los objetivos alcanzados con visión de desarrollo comunitario. Esta práctica emerge en un contexto en donde cada integrante del colectivo tiene incorporado en sí, propias prácticas de gestión tanto administrativas como académicas.

La participación de los docentes en los espacios de reflexión derivados del programa de Educación Continua implementado, favoreció la construcción de los lineamientos que actualmente caracterizan el Modelo de Educación Continua en la UNAE. Los aportes de cómo transversalizar los ejes de igualdad declarados, emergió de la propia participación de los docentes. En publicaciones realizadas sobre la evaluación del impacto del programa implementado en el desarrollo de estados emocionales, valores y actitudes, se constata que implementar la investigación acción participativa para validar y corroborar los resultados esperados propició el involucramiento de los facilitadores en la solución de las problemáticas que se enfrentaron.

Las experiencias y vivencias de los docentes de las instituciones escolares favorecieron la demostración de la necesidad de la contextualización desde lo histórico - social en la problematización de la realidad educativa para el diseño, implementación y seguimiento de los programas de educación continua, así como “el asumir las vivencias como fuente de conocimiento e información para el diálogo y la reflexión” (Rodríguez & García, 2017, p. 3).

¿Cómo se logró generar un sentido de pertenencia en la comunidad hacia la UNAE?

Hoy por hoy, la universidad debe re-pensarse, la historia ha ido generando en el imaginario de la comunidad la imagen del campus universitario, esto es, a más infraestructura mejor calidad educativa, tal vez son prácticas neoliberales. En un país como el Ecuador en donde en los últimos años se han dado cambios fundamentales en el sistema educativo en todos los niveles, se debe proponer maneras innovadoras de pensar la universidad.

Es así que desde la gestión de la construcción social del proyecto educativo en la implementación de la UNAE en la Amazonía se dio una nueva mirada al concepto de universidad por lo que se planteó romper los muros de la infraestructura para lograr insertarse en la comunidad. En donde el territorio sería tomado como el primer maestro que provoca nuevos escenarios reales de aprendizaje.

Entonces se propuso que la oferta académica debe llegar a las comunidades que por la historia han sido desfavorecidas. En donde los docentes de la UNAE se desplacen a territorio. Para cumplir con ese propósito luego de un recorrido in situ y un acercamiento con la comunidad mediante un diálogo mediador para que la comunidad no mire a la UNAE como invasora, sino que la mire como la que suma y multiplica acciones para lograr objetivos comunes.

Para el recorrido se conformó equipos de desplazamiento estructurados en una combinación entre académicos y administrativos, la selección se realiza mediante los talentos que cada funcionario posee y el grado de afinidad entre ellos. Antes de llegar a territorio se debía realizar la debida gestión para estar en comunión con los líderes de las comunidades y las autoridades del sistema educativo, quienes debían otorgar el debido permiso.

La humildad de corazón e intelectual era el ingrediente fundamental para tener éxito en cada comunidad visitada, es así que se logró la aceptación total en las comunidades que estratégicamente se frecuentó. Para las visitas se debía respetar el cronograma establecido para las mismas. Luego de cumplir con lo planificado se llevó a efecto una reunión general del colectivo para socializar las particularidades de cada contexto y desde el marco del respeto por el territorio implementar los paralelos para arrancar con la oferta académica. Esta propuesta fue mirada con gran esperanza y alegría por toda la comunidad, una vez que se anunciara la oferta académica y su manera de llegar a las comunidades. La demanda para participar en la misma fue rebotante.

De esta propuesta es importante reconocer que la formación y asimilación de la ética se producía allí mismo donde se generan, dentro de la construcción cultural misma en las prácticas sociales, económicas, políticas, en la reproducción de la vida, la educación formal y no formal, solo podía afianzar lo que la gestión cotidiana del mundo laboral y la docencia, y las relaciones comunitarias determinan. A medida que se iban realizando los encuentros entre docentes beneficiarios de la oferta académica se iban identificando la práctica ética desde el mismo cumplir con la jornada laboral hasta la redacción del informe final. Consolidando una formación comunitaria en la práctica permanente de la ética.

Desde el ejemplo anotado se puede concluir diciendo que al pasar el tiempo los testimonios dados por los docentes que asistían al programa de educación continua y la comunidad expresan como una experiencia valiosa y una iniciativa que jamás antes fue experimentada. Expresiones como “todos somos UNAE” se volvió más común entre todos. La búsqueda de la práctica de la ética que coloque a la comunidad y el bien común en el centro de toda actividad institucional, como los principales creadores del propio desarrollo local, es una tarea impostergable de las universidades. Solo de esta manera se fortalecerá la capacidad de cada uno para definir un proyecto de vida, libertad, paz, solidaridad, igualdad, justicia, responsabilidad y el bien común, todo esto

bajo el crecimiento constante del sentido de pertenencia de la comunidad hacia la universidad.

¿Cómo concretar desde la construcción social del proyecto educativo la equidad y justicia social?

Sin lugar a duda una interrogante no muy fácil de contestar desde la práctica, sin embargo, es importante dar una mirada a las interrogantes anteriores. Si en un momento dado ya se llegó a territorio y se logró el sentido de pertenencia de la comunidad hacia la UNAE, es el andamiaje pertinente para impulsar la construcción comunitaria de equidad y justicia social, bajo el hilo conductor de la ética aplicada.

Para describir el siguiente ejemplo es importante iniciar por la caracterización del escenario en donde se desarrolló el mismo. La nacionalidad Siona que habita en comunidades cercanas a la Laguna del Cuyabeno, reserva natural de la Región Amazónica en Ecuador, es una nacionalidad que tiene como idioma el Paicoca, están ubicados en una población aproximada de 600 personas, viven en las riberas de los ríos Aguarico, Eno, Shushufinfi y en la Reserva Faunística de Cuyabeno, estos últimos son los guardianes de la reserva en mención. Siona significa “hacia el huerto”.

En el marco de la Fiesta del Rejuvenecimiento que se celebra cada 28 de agosto en la comunidad de Puerto Bolívar, los líderes de la comunidad hicieron llegar una invitación a la UNAE, en gratitud de la presencia en territorio de la oferta académica que llevaba a efecto.

Se acudió a la invitación, se emprendió el viaje el día anterior de la fiesta, luego de viajar dos horas en vehículo desde Lago Agrio, se pone a bordo en una canoa con motor, tras navegar tres horas por el río Cuyabeno se llega a la comunidad Puerto Bolívar, los habitantes dan la bienvenida inicial. El líder de la comunidad brinda un pilche⁹ lleno de chicha de yuca¹⁰ y se genera un vínculo de confianza entre todos los participantes. La reciprocidad y respeto fue mutua, de agradecimiento a la UNAE en un intercambio entre iguales.

En la casa de madera típica de la zona además de la familia habitan monos, guantas y aves de variados tipos. Al ingresar a la casa se debe sacar los zapatos, lo primero que se divisa son las hamacas colgadas desde las vigas, cuerdas atadas de un extremo a otro en la habitación llena de trajes típicos y ropa de su diario vestir. En la cocina lo primero que se encuentra es la canasta de casabe¹¹,

9 Recipiente propio para servir la chicha, se elabora con una planta de la localidad.

10 Bebida típica de la Nacionalidad Siona y otras comunidades, se la toma en ocasiones especiales, se brinda a los forasteros en señal de benevolencia.

11 O cazabe, tortilla ácida crujiente delgada y circular hecha de yuca.

comida típica de ésta nacionalidad, es un tipo de tortilla hecha de yuca que acompañan a todo tipo de alimento.

Para servirse los alimentos a la hora de comer se reúnen en un espacio al lado de la cocineta, en el piso. Al mirar todas las costumbres típicas de esa cultura, en fracciones de segundo la actitud debía inclinarse e incorporar esas mismas prácticas. No fue difícil sentir un clima de familia en donde el respeto a la diferencia era lo que primaba. Una vez establecida la confianza y mirándose de igual a igual no les molesta compartir sus tradiciones. Entre las más importantes que se pudo observar son la elaboración del casabe y la toma del yagé¹². En los dos casos se participó con profunda admiración y respeto por la identidad propia de esa nacionalidad.

Durante la experiencia desde la práctica de la ética implicó conocerse a uno mismo e identificarse desde una cultura diferente, con la capacidad de interactuar con los demás en un escenario diferente. Esa práctica coherente dio espacio para que se fortalezca la confianza en la UNAE y su oferta académica y miren a los procesos formativos ya no como mero cumplimiento, sino como la vía expedita para cerrar brechas que por la historia han estado abiertas. La equidad y la justicia social se construyen desde pensar, sentir y actuar con los demás y desde la unidad en lo diverso. El campo educativo y la gestión universitaria son plataformas idóneas desde donde emerge la mejor práctica ética en aras de un desarrollo comunitario y el bien común, más aún desde la construcción social de un proyecto educativo.

Reflexiones

¿Cuáles serán los nuevos conceptos que emergerán en el futuro para entender la nueva realidad social que se presenta?

¿Cómo interrelacionar mejor en el día a día la cultura, la creatividad, la comunicación y los valores éticos?

¿Qué cambios serían necesarios implementar en la gestión de una Institución de Educación Superior en territorio, para lograr un enfoque de calidad en las líneas del Buen Vivir?

¿Cómo se manifiesta la ética aplicada en la educación en su tránsito de la teoría a la práctica y de la práctica a la teoría?

Conclusiones

Para cerrar el presente capítulo es importante dejar sentada una reflexión que debe pensarse y re-pensarse en la actitud de cara a la responsabilidad como

12 Brebaje alucinógeno preparado de un vejeco, dan de beber los Shamanes de la comunidad, el ritual se lleva a efecto en una maloca a orillas del río Cuyabeno.

seres humanos que vinimos a trascender. Se deben generar nuevas prácticas, nuevos discursos, que estén en sintonía con la necesidad de armonizar los cambios vertiginosos con la práctica de la ética en toda su dimensión. Estamos entonces ante la necesidad de vincular la educación al desarrollo de una nueva ética global, intercultural.

Se debe preciar el desarrollo de una ética aplicada en donde el otro, desde sus propias características diferentes a las de los demás sea considerado como un interlocutor importante. Para ello es necesario que la educación asuma el desafío de formar ciudadanos que practiquen la ética, capaces de reflexionar sobre sus actitudes y a su vez sea capaz de comprender las del diferente.

Referencias

- Álvarez, F. (2016). *Hacer bien, pensar bien y sentir bien*. Editorial UNAE. Azogues-Ecuador.
- Barbosa Ramírez, L. (2013). Liderazgo e inteligencia emocional en personas que desempeñan jefaturas en empresas de Bogotá. *Universidad & Empresa*, 15 (25), 87-106.
- Bermúdez, C. (2006). *El sendero de los pueblos*. Editorial Universidad del Vale. Cali-Colombia.
- Cortina, A. (2000). *Hasta un pueblo de demonios*. Madrid. Editorial Taurus.
- Martínez, E. (2006). *Ética de la profesión: proyecto personal y compromiso de ciudadanía*. Veritas, vol. I.
- Morín, E. (2005). *Ó método VI. Ética*. Porto Alegre, Editora Sulina.
- Pérez, Á. (2017). *Modelo Pedagógico*. Universidad Nacional de Educación del Ecuador-UNAE.
- Rodríguez Rensoli, M., & García Felipe, W. (2017). Impacto de la Educación Continua en docentes de la UNAE Amazonía en el Ecuador. Agosto 2017. *Revista Arbitrada Científica Volumen 2. No 5*. Barinas, Venezuela.
- Sarmiento, M. (2016). *Sacha Yachay*. Universidad Nacional de Educación del Ecuador-UNAE.
- Universidad Nacional de Educación. (2017). *Proyecto de creación Centro de Apoyo en la Provincia de Sucumbíos*.

SÍNTESIS CURRICULAR DE LOS AUTORES

Wilfredo García Felipe

Licenciado en Educación en la Especialidad de Ciencias Sociales, Máster en Educación Avanzada y Doctor en Ciencias Pedagógicas (PhD). Acreditado como investigador por la SENESCYT en Ecuador. Ha cumplido responsabilidades como docente investigador y directivas en diferentes instancias en Educación en diversos países, sin desvincularse de la docencia. Asesor de la municipalización de la universidad en el Estado de Nueva Esparta en Venezuela por dos años. Co-director de proyectos de Investigación. Ha publicado artículos académicos derivados de proyectos de investigación en revistas indexadas, así como capítulos de libros. Investigador en proyectos sobre gestión de la dirección educacional, planificación institucional y la axiología. Ha participado en diferentes congresos internacionales y eventos nacionales. Director de tesis de doctorado y de maestrías en temas relacionados a la Pedagogía, la Didáctica e inclusión educativa. Actualmente docente investigador titular de la Universidad Nacional de Educación del Ecuador (UNAE). wilfredo.garcia@unae.edu.ec wilfredohab@gmail.com

Madelin Rodríguez Rensoli

Licenciada en Educación en la Especialidad Biología. Doctora en Ciencias Pedagógicas (PhD). Máster en Investigación Educativa. Acreditada como Investigadora Agregada 1 por la SENESCYT en Ecuador. Ha participado como directora e investigadora en proyectos internacionales relacionados con el diagnóstico educacional en Iquique, Chile; educación energética en Luanda, Angola, así como, Educación Ambiental en Tarija, Bolivia. Además, sobre evaluación de la efectividad de la superación de educadores, perfeccionamiento pedagógico de los Institutos Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas y transversalidad de los ejes de igualdad en el proceso pedagógico de la UNAE Lago Agrio. Posee veinte años de experiencia en la Educación Superior, en docencia de pregrado, postgrado y gestión en formación docente, directora de tesis de maestría y doctorado defendidas. Ha publicado artículos académicos en revistas indexadas, capítulos de libros y ponencias presentadas en Congresos Internacionales. Actualmente docente investigadora titular de la Universidad Nacional de Educación del Ecuador (UNAE).

Javier Collado Ruano

Historiador, educador, filósofo, cineasta y periodista. Profesor de Educación Ambiental, Filosofía de la Educación, Gran Historia y Relaciones Internacionales. Doctor en Difusión del Conocimiento (UFBA, Brasil) y Doctor en Filosofía (USAL, España). Maestría en Educación (Universidad de Sevilla) y Licenciado en Historia (Universidad de Valencia), con especialización en Arqueología y Relaciones Internacionales (Università di Palermo, Italia). Fundador de la ONG Educar para Vivir. Miembro académico del Big History Institute (Australia), CIRET, FLACSO y World Biomimetic Foundation. Miembro del comité editorial Journal of International Society of Philosophy and Cosmology (Ucrania), asesor de Shreeranya Renewable India,

Chief Advisor en PAN African Institute for Entrepreneurship and Community Development (Nigeria), y asesor educativo en Human Dignity and Humiliation Studies (Estados Unidos). Investigaciones en transdisciplinariedad, complejidad, biomimética, desarrollo regenerativo, espiritualidad, inteligencia emocional, filosofía, epistemología, artes, co-evolución y Gran Historia. Actualmente se desempeña como docente investigador titular en la Universidad Nacional de Educación. javier.collado@unae.edu.ec; www.javiercolladoruano.com

Diego Apolo Buenaño

Candidato a Doctor por la Universidad Nacional de La Plata, Magister por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Investigador acreditado y categorizado por el sistema de investigadores de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación SENECYT en Ecuador. Coordinador de proyectos internacionales de la Red Iberoamericana de Investigación en Imaginarios y Representaciones con aval académico de la Universidad Santo Tomás-Colombia, el patrocinio de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado-AUIP y Centro Miembro de CLACSO. Ha realizado más de una veintena de publicaciones académicas como libros, capítulos de libro y artículos en revistas indexadas en Latindex y Scopus, además de ser invitado como revisor externo. Posee siete años de experiencia en pre y postgrado en universidades, además de realizar consultorías nacionales e internacionales en temas de comunicación, educación y tecnología. Actualmente se desempeña como docente investigador en la Universidad Nacional de Educación. diego.apolo@unae.edu.ec

Silvia Maribel Sarmiento Berrezueta

Profesora de Segunda Enseñanza especialidad Lengua y Literatura, Licenciada en Ciencias de la Educación, Diplomado en Inteligencia Emocional, Especialista en Docencia Universitaria, Magister en Gerencia de la Educación Abierta y a Distancia, Doctora en Ciencias Pedagógicas (PhD). Docente con experiencia en gestión académica y administrativa en los niveles de Educación Básica, Bachillerato y Educación Superior. Ha participado en investigaciones relacionadas con dinámicas grupales de la Gestión Formativa Permanente de los docentes de Educación Básica Superior, así como en transversalidad de ejes de igualdad interculturalidad y ambiente en el proceso pedagógico de la UNAE Lago Agrio. Ha publicado artículos académicos en revistas indexadas y capítulos de libros derivados de los procesos de gestión. Actualmente se desempeña como docente investigadora titular de la Universidad Nacional de Educación. maribel.sarmiento@unae.edu.ec

Roelbis Lafita Frómata

Licenciado en Educación, Especialidad Biología; Master en Educación Superior y Doctor en Ciencias Pedagógicas (PhD). Ha cumplido responsabilidades como jefe de proyecto e investigador durante 15 años, en temas relativos a la evaluación de impacto del diseño curricular para la formación del profesor de Biología, en procesos de evaluación y acreditación de la formación permanente del profesorado de ciencias, así como en educación ambiental para el desarrollo sostenible. Los resultados obtenidos favorecieron su participación en procesos de evaluación de programas de maestrías, y proyectos del MINED - PNUD sobre impacto de especies exóticas invasoras. Con veintidós años de experiencia en docencia de pre y postgrado en la Educación Superior, además de realizar consultorías nacionales e internacionales en temas relativo a

educación ambiental, currículo y evaluación. Ha realizado varias publicaciones académicas en revistas indexadas. Actualmente se desempeña como docente de postgrado en la Universidad Estatal de Milagros. *roelbisdr@gmail.com*

Raúl Yungán Yungan

Profesor de Educación Primaria, Licenciado y Doctor en Ciencias de la Educación mención Ecología y Ciencias Naturales, Licenciado en Ciencias Administrativas, Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa, Diplomado Superior en Intervención Social, candidato a Doctorado en Ciencias de la Educación. Ha participado como investigador en temas relativos a educación ambiental e interculturalidad. Experiencia docente en la Educación Superior, y Centros Educativos Interculturales Bilingües. Ha publicado libros y artículos relacionados con la Nacionalidad Kichwa del Ecuador. Por ejemplo, “Kuri Mallku”, “Cuentos infantiles en kichwa”, “La percepción de la diversidad cultural en estudiantes y docentes de la Carrera en Educación Básica”, entre otros. Además, capítulos de libros como: “Identidade e diversidade cultural na América Latina” y Guías de Educación Ambiental para Maestros y Maestras. Coordinador del Programa de Educación Ambiental en la DIPEIBT. Actualmente se desempeña como Docente - Investigador de la Universidad Técnica de Ambato. *ryungan@uta.edu.ec*

Marco Vinicio Vásquez Bernal

Matemático, MBA, Magister en Investigación para el Desarrollo Educativo, Diplomado Superior en Práctica Docente Universitaria, Especialista en Educación Universitaria. Docente con 35 años de experiencia, Miembro del grupo de investigación RELDIVA. Ha participado como investigador en temas de Seguridad Ciudadana de Cuenca, Didáctica de las Matemáticas, transversalidad de ejes de igualdad en los procesos de la UNAE en Lago Agrio, así como en “EXITUS”, TO INN, y proyectos culturales. Ha publicado libros como novelas y poesías relativos a la cultura del Cañar, por ejemplo: “Cañar Capital arqueológica y cultural del Ecuador” y “Personajes ilustres del cantón Cañar”. Además, capítulos de libros sobre innovación educativa y el buen vivir, ambos desde la UNAE. Docente investigador y Director de Innovación Educativa de la UNAE. Embajador Asamblea Iberoamericana de Educación. Vocal del Directorio de la CCE. Actualmente se desempeña como docente - investigador titular de la Universidad Nacional de Educación. *marco.vasquez@unae.edu.ec*

Kléver Hernán García Gallegos

Profesor de Segunda Enseñanza en Ciencias de la Educación. Licenciado en Ciencias de la Educación. Licenciado en Ciencias, Sociales, Administrativas y Políticas, Doctor en Jurisprudencia, Diplomado en Inteligencia Emocional Especialista en Docencia Universitaria, Magister en Gerencia de la Educación Abierta y a Distancia, Doctorante en Ciencias Pedagógicas. Experiencia en docencia de Educación Básica, Bachillerato y Superior, así como en gestión académica en la Educación Superior. Cuatro años de experiencia como investigador en temas de gestión de la evaluación formativa permanente de los docentes de Educación Superior, interculturalidad, saberes ancestrales y conservación del medio ambiente como eje transversal en el liderazgo pedagógico de los docentes de las nacionalidades emplazadas en la provincia de Sucumbíos. Ha publicados sus experiencias desde el trabajo realizado en la amazonia ecuatoriana. Actualmente se desempeña como docente - investigador en la Universidad Nacional de Educación. *klever.garcia@unae.edu.ec*