



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



Máster de  
formación del profesorado  
de Educación Secundaria  
en Ecuador

**TÍTULO:**

## **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Unidad Didáctica de trabajo cooperativo para entender la diversidad en el aula de clases de los alumnos del noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez**

**MASTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN:**

**ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**DOCENTE MAESTRANTE**

**LCDA. MAITE ESTEFANÍA ALMACHE VARGAS**

**C.I. 1206325332**

**TUTORA DEL T F M**

**DRA. Rosa Miralles Pascual**

**TÍTULO QUE OTORGA:**

**MASTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**FECHA: 13 DE OCTUBRE DEL 2018**

**AZOGUES – ECUADOR**



## Resumen

El tema de mi unidad didáctica es trabajo cooperativo para entender la diversidad de estudiantes en el aula de clases, empezando por recorrer en mi memoria la experiencia de trabajar con estudiantes diversos y compartir con ellos enseñanzas, bailes, cantos, concursos de oratoria, animación de programas, fiesta como la de la lectura, práctica de deportes, exposiciones en casas abiertas, fechas cívicas, cambios de abanderados y sin número de actividades he podido distinguir que en un aula de clases trabajamos con estudiantes diversos, el objetivo principal es que todos tengan una participación igualitaria promoviendo la integración y la colaboración. El resultado ha sido alumnos trabajando y aprendiendo juntos en equipos reconociendo aspectos positivos del trabajo colaborativo, los resultados son forjar estudiantes competitivos pero también cooperativos solidarios y participativos aprendiendo que el trabajo en grupo puede multiplicar consecuencias positivas, es decir ellos tienen una doble responsabilidad aprender lo que se les enseña y la de contribuir también para que aprendan sus compañeros.

**Palabras claves:** Trabajo Cooperativo, Diversidad de Estudiantes.

## Abstract

The theme of my didactic unit is cooperative work to understand the diversity of students in the classroom, starting by going through my memory the experience of working with diverse students and sharing with them teachings, dances, songs, public speaking contests, programs, party such as reading, sports, exhibitions in open houses, civic dates, changes of flaggers and without number of activities I could distinguish that in a classroom we work with diverse students, the main objective is that everyone has equal participation promoting integration and collaboration. The result has been students working and learning together in teams recognizing positive aspects of collaborative work, the results are forging competitive students but also cooperative solidarity and participation learning that group work can multiply positive consequences, that is, they have a double responsibility to learn what that they are taught and that they also contribute so that their classmates learn.

**Keywords:** Cooperative work, Diversity of students.



## Índice

<b>1. Introducción</b>	
1.1. Intereses y contextualización de la labor docente .....	5
1.2. Estructura del dossier o memoria.....	5
<b>2. Presentación de la unidad didáctica implementaria</b>	
2.1. Presentación de los objetivos.....	6
2.2. Presentación de los contenidos y su contextualización en los currículos oficiales.....	7
2.3. Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos y contenidos.....	10
2.4. Presentación de las actividades de evaluación formativa.....	11
<b>3. Implementación de la Unidad Didáctica</b>	
3.1. Adecuación de los contenidos implementados a los planificados y adaptaciones realizadas.....	12-23
3.2. Resultados de los aprendizajes de los alumnos.....	12-23
3.3. Descripción del tipo de interacción.....	12-23
3.4. Dificultades observadas.....	12-23
<b>4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica</b>	
4.1. Valoración de la unidad y propuestas de mejora, siguiendo las pautas que cada.....	24
<b>5. Reflexiones finales</b>	
5.1. En relación a las asignaturas troncales de la maestría.....	26
5.2. En relación a las asignaturas de la especialidad.....	27-28
5.3. En relación a lo aprendido durante el TFM.....	29
<b>6. Referencias bibliográficas</b> .....	30
6.1. Autoevaluación de los aprendizajes adquiridos.....	31
<b>7. Anexos</b> .....	33



## CESIÒN DE DERECHOS

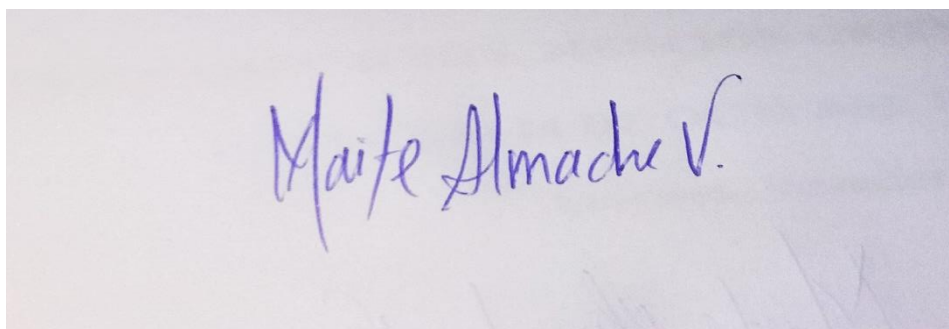
Javier Loyola, 1 DE DICIEMBRE de 2018

Yo, **MAITE ESTEFANIA ALMACHE VARGAS**, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **Unidad Didáctica de trabajo cooperativo para entender la diversidad en el aula de clases**. Estudiante de la Maestría en Educación, mención **ORIENTACION EDUCATIVA** con número de identificación **1206325332**, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Maite Estefanía Almache Vargas

Firma:





## **1. Introducción**

### **1.1.- Intereses y contextualización de la labor docente**

Con el propósito de entender a la diversidad de estudiantes que puede haber en un aula de clases, como un valor y como una fuente de enriquecimiento, pretendo educarles en el trabajo cooperativo con el fin de que los estudiantes comprendan que es una manera de aprender juntos con pensamientos y formas de ser diferentes pero que todos pueden alcanzar la meta.

Considero que es de mucha importancia el cual permitirá eliminar la exclusión y el bullying que son problemas que viven en su diario escolar los estudiantes del noveno año de EGB de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez que además sufren de trastornos de personalidad y de aprendizaje.

Como maestra sé que todos mis alumnos no aprenden de la misma forma mi objetivo principal es que ellos aprendan a trabajar cooperativamente, incluyendo a todos sin excepción alguna, pienso que esta unidad didáctica tendrá un gran impacto porque está realizada para educar a jóvenes con destrezas de trabajo cooperativo además inculcare los valores del compañerismo y la unión, templando su carácter, agigantando su espíritu hasta que estén debidamente preparados para el reto de la vida, formar a jóvenes que se conviertan en seres útiles a su familia y a la sociedad.

### **1.2.- Estructura del dossier o memoria**

Esta propuesta está destinada a los estudiantes del noveno año de Educación General básica paralelos “A, B, C” de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez en una edad comprendida entre 12 y 14 años de edad escolar con la finalidad de mejorar su trabajo en grupo y que acepten sus diversas formas de ser.

## **2. Presentación de la unidad didáctica implementaría**

### **2.1. Presentación de los objetivos**

#### **Objetivo general**

Desarrollar el trabajo cooperativo con la finalidad de que todos aprenden y de que todos participen promoviendo la integración y la colaboración de los alumnos de noveno año de educación básica de la unidad educativa Guillermo Baquerizo Jiménez a través de la aplicación de actividades y estrategias de cohesión de grupo.

#### **Objetivos específicos**

- ✚ Formar estudiantes inclusivos a pesar de sus diferencias.
- ✚ Fortalecer el trabajo cooperativo para promover el desarrollo de habilidades sociales en los jóvenes.
- ✚ Desarrollar en los estudiantes el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo y disminuir sentimientos de aislamiento.
- ✚ Desarrollar roles básicos para facilitar la formación y el funcionamiento del equipo.

## 2.2.- Presentación de contenidos y su contextualización en los currículos oficiales.

El trabajo cooperativo: una manera práctica de aprender juntos con alumnos diferentes.

### Tres ideas fundamentales del aprendizaje cooperativo

Una forma de hacer las aulas inclusivas, es estructurar el aprendizaje de forma cooperativa.



Un aula es cooperativa cuando incluye a todos sus alumnos.

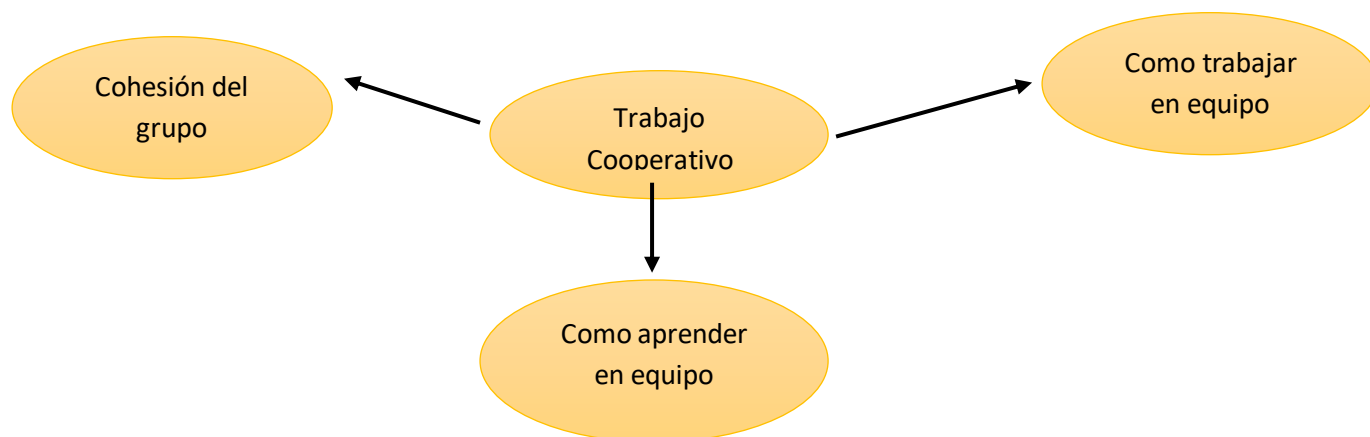


Los alumnos deben aprender y aprender a trabajar juntos y a trabajar en equipo.

### EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

El aprendizaje cooperativo es utilizar con un fin didáctico el trabajo en equipos reducidos de alumnos, utilizando una estructura de la actividad que asegure al máximo la participación igualitaria (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar) Potencie y aproveche al máximo la interacción simultánea entre ellos. Con el fin de que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos escolares, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades, y aprendan, además, a trabajar en equipo.

Los miembros de un equipo de aprendizaje cooperativo tienen una doble responsabilidad: aprender ellos lo que el profesorado les enseña y contribuir a que lo aprendan también sus compañeros de equipo.



## COMO TRABAJAR EN EQUIPO

- Tener conciencia que la finalidad que los une es aprender los contenidos escolares.
- Que forman parte de un equipo de aprendizaje cooperativo.
- Que deben revisar el funcionamiento de su equipo.
- Que el trabajo en equipo se aprende y se evalúa.

ENSEÑAR A TRABAJAR EN EQUIPO		
Trabajar en equipo	Autorregular el funcionamiento del equipo	Planificar y ser responsables
Todos aprenden	Establecer el plan de equipo y el cuaderno de equipo	Hacer una planificación
Todos participan	Establecer roles	Establecer la responsabilidad de cada uno y evaluarlo
	Identificar puntos débiles y establecer unos compromisos	





✚ La diversidad es un hecho natural, complejo y múltiple.

✚ Es un hecho ético

Y requiere:

No queremos reducir la diversidad, puesto que es imposible.

Entendemos la diversidad como un valor.

Queremos aprender a trabajar con ella

Queremos mejorar nuestra práctica docente

Entendemos la diversidad como una fuente de enriquecimiento

### Inclusión

Por consenso internacional tiene que ver con:

- La inclusión es un proceso.
- Asunción de determinados valores: reconocimiento de los derechos, respeto por las diferencias, valoración de cada uno de los alumnos.
- Maximizar la presencia, participación y el aprendizaje de los alumnos en el currículum, la cultura y la comunidad.
- Identificación y eliminación de las barreras.
- Actitud
- Conocimiento
- Comunicación
- Prácticas
- Transformar la cultura, la normativa y la práctica de los centros.

- La presencia, la participación y el éxito de todo el alumnado. (Especialmente el de más riesgo).
- Se parte de la creencia que la educación es un derecho básico y el fundamental para una sociedad más justa.

### 2.3. Diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos

Nº	Nombre de las actividades		Objetivo de las actividades	Tiempo de duración
1	Socialización de la unidad didáctica.	Diversidad	Presentar a los estudiantes los contenidos a estudiar. Activar su entusiasmo para las clases.	60 minutos
2	Porque todos somos únicos y diferentes.		Formar estudiantes con una competencia social y comunicativa conociéndose y aceptándose como son.	60 minutos
3	Roles que presentan los estudiantes.		Reconocer su forma de actuar y ser en el aula de clases.	60 minutos
4	Sumar capacidades incluyendo a todos.		Definir su capacidad Incluir la participación de todos.	60 minutos
5	Todos somos únicos e irrepetibles.		Valorar su forma de ser y sus capacidades.	60 minutos
6	La diferencia no es un defecto.		Reconocer que el ser diferente es una virtud no un defecto.	60 minutos
7	Juntos logramos más.	Trabajo Cooperativo	Desarrollar la interacción en grupo y la participación.	60 minutos
8	Trabajando en equipo dividimos el trabajo y multiplicamos resultados.		Fomentar la participación equilibrada de todos los integrantes del grupo	60 minutos
9	La fortaleza de cada miembro es el equipo.		Concientizar la cohesión de grupo, trabajando como un equipo.	60 minutos
10	Yo hago lo que tú no puedes y tú haces lo que yo no puedo. “Juntos podemos hacer grandes cosas “		Fomentar la cooperación y la solidaridad como valor en la clase.	60 minutos
11	Fomentando el trabajo cooperativo en el aula		Desarrollar habilidades interpersonales de orden y comunicativas.	60 minutos
12	Somos comunicativos y asertivos.		Enseñar a tratar con respeto estableciendo siempre un dialogo con los demás integrantes del grupo.	60 minutos



## 2. 4. Presentación de las actividades de evaluación formativa.

He utilizado los siguientes instrumentos de evaluación:

- Listas de Cotejos
- Observación
- Pruebas escritas con preguntas de opción múltiple

Nº	Actividades	Evaluación
1	Socialización de la unidad didáctica	Observación
2	Porque todos somos únicos y diferentes	Lista de cotejos
3	Roles que presentan los estudiantes	Pruebas escritas
4	Sumar capacidades incluyendo a todos.	Lista de cotejos
5	Todos somos únicos e irrepetibles	Pruebas escritas
6	La diferencia no es un defecto	Lista de cotejos
7	Juntos logramos mas	Pruebas escritas
8	Trabajando en equipo dividimos el trabajo y multiplicamos resultados	Lista de cotejos
9	La fortaleza de cada miembro es el equipo	Pruebas escritas
10	Yo hago lo que tú no puedes y tú haces lo que yo no puedo. “Juntos podemos hacer grandes cosas “	Lista de cotejos
11	Fomentando el trabajo cooperativo en el aula	Pruebas escritas
12	Somos comunicativos y asertivos.	Pruebas escritas

### 3. Implementación de la unidad didáctica

<b>Nombre de la U.E</b>	Guillermo Baquerizo Jiménez	<b>Año de educación general básica:</b>	9no grado A, B, C	<b>Tiempo:</b>	60 minutos	<b>Técnica:</b>	Observación
<b>Título de la Unidad Didáctica</b>	Unidad Didáctica de trabajo cooperativo para entender la diversidad en el aula de clases.	<b>Docente :</b>	Maite Almache	<b>Nombre de actividad:</b>	Socialización de la unidad didáctica	<b>Dinámica de inicio:</b>	El espejo
<b>Adecuación de los contenidos</b>		<b>Adaptaciones realizadas</b>		<b>Resultado de aprendizajes de los alumnos</b>		<b>Descripción del tipo de interacción</b>	<b>Dificultades observadas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El aula es un universo de diversidad.</li> <li>Tipos de alumnos en el salón de clases</li> </ul>		Mostrar en videos a los estudiantes los temas o contenidos.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce los contenidos a estudiar.</li> <li>Identifica las diferentes formas de ser de sus compañeros.</li> <li>Reconoce que son diferentes.</li> </ul>		El tipo de interacción que existió en esta actividad fue de organizativa ya que los estudiantes organizaron sus ideas sobre lo que van a estudiar la forma la cual vamos a trabajar y también organizaron sus ideas en	Trabajar con cursos numerosos.

			cuanto a la identificación de las personas que les rodean.	
--	--	--	--	--

<b>Nombre de la U.E</b>	Guillermo Baquerizo Jiménez	<b>Año de educación general básica:</b>	9no grado A, B, C	<b>Tiempo:</b>	60 minutos	<b>Técnica:</b>	El debate
<b>Título de la Unidad Didáctica</b>	Unidad Didáctica de trabajo cooperativo para entender la diversidad en el aula de clases.	<b>Docente :</b>	Maite Almache	<b>Nombre de actividad:</b>	<b>Porque todos somos únicos y diferentes</b>	<b>Dinámica de inicio:</b>	La tormenta
<b>Adecuación de los contenidos</b>		<b>Adaptaciones realizadas</b>		<b>Resultado de aprendizajes de los alumnos</b>		<b>Descripción del tipo de interacción</b>	<b>Dificultades observadas</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Somos únicos</li> <li>individualidad</li> </ul>	<p>Agrupar mediante la dinámica</p> <p>Facilitar fotocopias de los temas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce que como ser humano tiene que desempeñar un papel o un rol que va hacer importante para toda su vida.</li> <li>Define a la individualidad</li> <li>Fortalece su personalidad</li> </ul>	<p>Existió una interacción competitiva ya que defendían sus puntos de vistas acerca del tema creando un debate pero con orden y respeto.</p>	<p>El espacio</p>
--	---	---	--	-------------------

<b>Nombre de la U.E</b>	Guillermo Baquerizo Jiménez	<b>Año de educación general básica:</b>	9no grado A, B, C	<b>Tiempo:</b>	60 minutos	<b>Técnica:</b>	Parada de tres minutos
<b>Título de la Unidad Didáctica</b>	Unidad Didáctica de trabajo cooperativo para entender la diversidad en el aula de clases.	<b>Docente :</b>	Maite Almache	<b>Nombre de actividad:</b>	Roles que presentan los estudiantes	<b>Dinámica de inicio:</b>	Caramelos
<b>Adecuación de los contenidos</b>	<b>Adaptaciones realizadas</b>		<b>Resultado de aprendizajes de los alumnos</b>		<b>Descripción del tipo de interacción</b>	<b>Dificultades observadas</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativo</li> <li>• Competitivo</li> <li>• Dependiente</li> <li>• Elusivo</li> <li>• Colaborativo</li> <li>• independiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar grupos de estudiantes.</li> <li>• Integrar a estudiantes con bajo nivel académico en grupos de estudiantes con altas calificaciones.</li> </ul>	<p>Interpretan los diferentes tipos de roles.</p> <p>Se identifican con un rol.</p>	<p>Existió una interacción cooperativa, trabajando juntas y creando interrogantes sobre el tema.</p>	<p>Ninguna</p>
---	---	---	--	----------------

<b>Nombre de la U.E</b>	Guillermo Baquerizo Jiménez	<b>Año de educación general básica:</b>	9no grado A, B, C	<b>Tiempo:</b>	60 minutos	<b>Técnica:</b>	Discusión dirigida
<b>Título de la Unidad Didáctica</b>	Unidad Didáctica de trabajo cooperativo para entender la diversidad en el aula de clases.	<b>Docente :</b>	Maite Almache	<b>Nombre de actividad:</b>	Sumar capacidades incluyendo a todos	<b>Dinámica de inicio:</b>	Circulo cambiante
<b>Adecuación de los contenidos</b>		<b>Adaptaciones realizadas</b>		<b>Resultado de aprendizajes de los alumnos</b>		<b>Descripción del tipo de interacción</b>	<b>Dificultades observadas</b>



Hacer grupos de trabajo y repartir las actividades de acuerdo a sus capacidades, para una exposición, el tema lo eligen ellos dentro de cualquiera de las áreas ya sea matemática, lenguaje, EESS, CCNN, dibujo, proyectos.	Dejar que ellos elijan el tema a exponer.	Desarrollar habilidades sociales y comunicativas.  Consideran importante la inclusión.	Esta interacción es organizativa ya que se pusieron de acuerdo en el área y tema a trabajar.	Ninguna
---	---	--	--	---------

<b>Nombre de la U.E</b>	Guillermo Baquerizo Jiménez	<b>Año de educación general básica:</b>	9no grado A, B, C	<b>Tiempo:</b>	60 minutos	<b>Técnica:</b>	Lápiz en medio
<b>Título de la Unidad Didáctica</b>	Unidad Didáctica de trabajo cooperativo para entender la diversidad en el aula de clases.	<b>Docente :</b>	Maite Almache	<b>Nombre de actividad:</b>	<b>Todos somos únicos e irrepetibles</b>	<b>Dinámica de inicio:</b>	El muro de la diversidad
<b>Adecuación de los contenidos</b>	<b>Adaptaciones realizadas</b>	<b>Resultado de aprendizajes de los alumnos</b>	<b>Descripción del tipo de interacción</b>	<b>Dificultades observadas</b>			





<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalidad</li> <li>• Conceptos</li> <li>• tipos</li> </ul>	Facilitar diapositivas a los estudiantes.	<p>Ser auténticos</p> <p>Aceptan sus diferentes formas de ser</p>	Fue una interacción cooperativa ya que todos escribían y exponían sus puntos de vistas acerca del tema.	Ciertos estudiantes faltaron a clases en este día.
--	---	---	---	--

<b>Nombre de la U.E</b>	Guillermo Baquerizo Jiménez	<b>Año de educación general básica:</b>	9no grado A, B, C	<b>Tiempo:</b>	60 minutos	<b>Técnica:</b>	Trabajo cooperativo
<b>Título de la Unidad Didáctica</b>	Unidad Didáctica de trabajo cooperativo para entender la diversidad en el aula de clases.	<b>Docente :</b>	Maite Almache	<b>Nombre de actividad:</b>	La diferencia no es un defecto	<b>Dinámica de inicio:</b>	Que piensan los demás de mi
<b>Adecuación de los contenidos</b>	<b>Adaptaciones realizadas</b>		<b>Resultado de aprendizajes de los alumnos</b>		<b>Descripción del tipo de interacción</b>	<b>Dificultades observadas</b>	

<p>Hacer grupos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudiantes que les guste leer y escribir (poema o una exposición de cualquier tema de su interés)</li> <li>2.- Estudiantes que resuelven ejercicios de matemáticas velozmente (competencia quien resuelve primero en las pizarras)</li> <li>3.- Estudiantes que les guste dibujar (el mejor dibujo gana puntos de actuación adicional)</li> <li>4.- Cantar o bailar (tienen que presentar una canción o un baile)</li> </ol> <p>Compiten entre los estudiantes del mismo grupo</p>	<p>Guiar a los estudiantes sobre las diferentes cosas que pueden hacer.</p> <p>Agruparlos homogéneamente para que compitan entre sí.</p>	<p>Reconocen que tienen diferentes talentos.</p>	<p>El tipo de interacción es competitiva ya que cada uno se esfuerza haciendo lo que mejor sabe.</p>	<p>Ninguna</p>
--	--	--	--	----------------

<p><b>Nombre de la U.E</b></p>	<p>Guillermo Baquerizo Jiménez</p>	<p><b>Año de educación general básica:</b></p>	<p>9no grado A, B, C</p>	<p><b>Tiempo:</b></p>	<p>60 minutos</p>	<p><b>Técnica:</b></p>	<p>Peticiones del oyente</p>
--------------------------------	------------------------------------	--	--------------------------	-----------------------	-------------------	------------------------	------------------------------



<b>Título de la Unidad Didáctica</b>	Unidad Didáctica de trabajo cooperativo para entender la diversidad en el aula de clases.	<b>Docente :</b>	Maite Almache	<b>Nombre de actividad:</b>	Juntos logramos mas	<b>Dinámica de inicio:</b>	Velas encendidas
<b>Adecuación de los contenidos</b>		<b>Adaptaciones realizadas</b>		<b>Resultado de aprendizajes de los alumnos</b>		<b>Descripción del tipo de interacción</b>	
Rompecabezas de: Dibujos Frasas Secuencia de números		Facilitar el material		Logran trabajar en equipo.  Incluyen a todos sus compañeros.  Desarrollan habilidades comunicativas y sociales		Esta interacción fue competitiva ya que todos estaban animados armar primeros el rompecabezas.	
<b>Difficultades observadas</b>		Ninguna.					

<b>Nombre de la U.E</b>	Guillermo Baquerizo Jiménez	<b>Año de educación general básica:</b>	9no grado A, B, C	<b>Tiempo:</b>	60 minutos	<b>Técnica:</b>	Cooperación guiada
-------------------------	-----------------------------	---	-------------------	----------------	------------	-----------------	--------------------



<b>Título de la Unidad Didáctica</b>	Unidad Didáctica de trabajo cooperativo para entender la diversidad en el aula de clases.	<b>Docente :</b>	Maite Almache	<b>Nombre de actividad:</b>	Trabajando en equipo dividimos el trabajo y multiplicamos resultados	<b>Dinámica de inicio:</b>	Sigue la historia
<b>Adecuación de los contenidos</b>		<b>Adaptaciones realizadas</b>		<b>Resultado de aprendizajes de los alumnos</b>		<b>Descripción del tipo de interacción</b>	<b>Dificultades observadas</b>
	Grupos de = 5 Actividades matemáticas =10 Cada estudiante realiza 2 ejercicios 10 por grupo.		Formar grupos de estudiantes heterogéneos.		Manifiesta que ventajas tuvieron al realizar los ejercicios en grupo.  Manifiesta que desventajas se les presentaron al realizar los ejercicios en grupo.		La interacción fue organizativa y de intercambio de resultados podían comparar respuestas.
							<b>Ninguna</b>

<b>Nombre de la U.E</b>	Guillermo Baquerizo Jiménez	<b>Año de educación general básica:</b>	9no grado A, B, C	<b>Tiempo:</b>	60 minutos	<b>Técnica:</b>	Los 4 sabios
-------------------------	-----------------------------	---	-------------------	----------------	------------	-----------------	--------------

<b>Título de la Unidad Didáctica</b>	Unidad Didáctica de trabajo cooperativo para entender la diversidad en el aula de clases.	<b>Docente :</b>	Maite Almache	<b>Nombre de actividad:</b>	La fortaleza de cada miembro es el equipo	<b>Dinámica de inicio:</b>	El orden de las edades
<b>Adecuación de los contenidos</b>		<b>Adaptaciones realizadas</b>		<b>Resultado de aprendizajes de los alumnos</b>		<b>Descripción del tipo de interacción</b>	<b>Dificultades observadas</b>
Juego El puente se ha quebrado  Forman 2 grupos, en medio una cuerda el equipo vencedor es el que coordina bien sus movimientos y su fuerza		Llevar a los estudiantes al patio del colegio.		Reflexionan acerca de la fuerza de un equipo sólido bien constituido.		Interacción competitiva y cooperativa entre los grupos.	El sol que da en el patio no hay cubierta.

<b>Nombre de la U.E</b>	Guillermo Baquerizo Jiménez	<b>Año de educación general básica:</b>	9no grado A, B, C	<b>Tiempo:</b>	60 minutos	<b>Técnica:</b>	Equipos de oyentes
<b>Título de la Unidad Didáctica</b>	Unidad Didáctica de trabajo cooperativo para entender la diversidad en el aula de clases.	<b>Docente :</b>	Maite Almache	<b>Nombre de actividad:</b>	Yo hago lo que tú no puedes y tú haces lo que yo no puedo. “juntos podemos hacer grandes cosas”	<b>Dinámica de inicio:</b>	La historia



<b>Adecuación de los contenidos</b>	<b>Adaptaciones realizadas</b>	<b>Resultado de aprendizajes de los alumnos</b>		<b>Descripción del tipo de interacción</b>	<b>Dificultades observadas</b>		
<p>Cada equipo se encarga de hacer</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- título con letras en foamix</li> <li>2.- un dibujo</li> <li>3.- una reflexión</li> <li>4.- 10 nombres de personalidades en el mundo que se hayan caracterizado por ayudar a otras personas.</li> </ol>	<p>Facilitar materiales a los estudiantes.</p> <p>Hablarles de personajes que se caracterizaron por su amor y entrega al prójimo.</p> <p>Formar grupos de 4 para que se repartan la tarea equitativamente.</p>	<p>Reparten actividades de acuerdo a lo que mejor saben hacer.</p> <p>Reflexionan sobre los personajes que han servido de ejemplo para ayudar a las demás personas.</p>		<p>Esta interacción ha sido organizativa y también competitiva cada grupo se esforzaba por ser los mejores.</p>	<p>El espacio en el aula</p>		



<b>Nombre de la U.E</b>	Guillermo Baquerizo Jiménez	<b>Año de educación general básica:</b>	9no grado A, B, C	<b>Tiempo:</b>	60 minutos	<b>Técnica:</b>	Grupos cooperativos
<b>Título de la Unidad Didáctica</b>	Unidad Didáctica de trabajo cooperativo para entender la diversidad en el aula de clases.	<b>Docente :</b>	Maite Almache	<b>Nombre de actividad:</b>	<b>Fomentando el trabajo cooperativo en el aula</b>	<b>Dinámica de inicio:</b>	Rol playing
<b>Adecuación de los contenidos</b>		<b>Adaptaciones realizadas</b>		<b>Resultado de aprendizajes de los alumnos</b>		<b>Descripción del tipo de interacción</b>	<b>Dificultades observadas</b>
Juegos de adivinanzas de: Personajes Palabras películas		Facilitarles a los estudiantes los materiales que utilizamos en los juegos. (balones)		Concientizaron la importancia de trabajar en equipo.		La interacción fue cooperativa y competitiva ya que cada grupo intento dar lo mejor de ellos para ganar.	Ninguna



<b>Nombre de la U.E</b>	Guillermo Baquerizo Jiménez	<b>Año de educación general básica:</b>	9no grado A, B, C	<b>Tiempo:</b>	60 minutos	<b>Técnica:</b>	Que harías
<b>Título de la Unidad Didáctica</b>	Unidad Didáctica de trabajo cooperativo para entender la diversidad en el aula de clases.	<b>Docente :</b>	Maite Almache	<b>Nombre de actividad:</b>	Somos comunicativos y asertivos	<b>Dinámica de inicio:</b>	Pasivo, agresivo y asertivo
<b>Adecuación de los contenidos</b>	<b>Adaptaciones realizadas</b>		<b>Resultado de aprendizajes de los alumnos</b>		<b>Descripción del tipo de interacción</b>		<b>Dificultades observadas</b>
Dramatización de un conflicto entre estudiantes	Dar los guiones a los estudiantes para que tengan una idea más amplia de cómo hacer la actuación.		Reconocen la importancia de ser comunicativos y asertivos		La interacción fue cooperativa todos quisieron participar haciendo dramatizaciones de diferentes conflictos que se les habían presentado en su diario escolar.		El tiempo.





#### **4. Valoración de la implementación y pautas de rediseño de la unidad didáctica.**

##### **4.1. Valoración de la Unidad Didáctica y propuestas de mejora, siguiendo las pautas que cada especialidad ha proporcionado para guiar la práctica reflexiva.**

Una vez puesta en marcha la propuesta sobre el trabajo colaborativo para entender la diversidad en un aula de clases de los estudiantes del noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, se ha conseguido aprendizajes significativos en los estudiantes para su sana convivencia.

Al desarrollar las habilidades sociales, los estudiantes estarán en la capacidad de ser comunicativos, asertivos y respetuosos de cada compañero del aula, comprendiendo la diversidad y cada una de sus potencialidades, trabajando coordinadamente para lograr un objetivo compartido.

En la aplicación de la unidad didáctica, los objetivos son lo primordial ya que como docente busco lograr en cada estudiante lo que me he propuesto, fortaleciendo el trabajo colaborativo, formando estudiantes inclusivos, fomentando la solidaridad y el respeto mutuo tratando siempre de eliminar la exclusión.

Las actividades fueron planteadas de acuerdo al problema que estuvieron viviendo de separación, exclusión y conflictos. Estas pautas me permitieron crear esta unidad didáctica pensando en el bienestar de mi estudiantado y de toda la unidad educativa Guillermo Baquerizo Jiménez.

Para cumplir con los objetivos planteados en cada actividad y finalizar la unidad didáctica he seguido la metodología de trabajo colaborativo, cuyo objetivo siempre ha sido educar a jóvenes íntegros y comunicativos a través de estrategias de cohesión de grupo.

En la aplicación de la Unidad Didáctica se abarcaron dos dimensiones para lograr el objetivo deseado las cuales se detallan a continuación:

Trabajo colaborativo.- El aprendizaje cooperativo favorece la integración de los estudiantes. Cada alumno aporta al grupo sus habilidades y conocimientos; ésta quien es más analítico, quien es más activo en la planificación del trabajo o del grupo; quien es más sintético, facilita la coordinación; quien es más manipulativo, participa en las



producciones materiales. Pero lo más interesante, según las investigaciones realizadas (Joan Rué, 1998), es el hecho de que no es dar o recibir ayuda lo que mejora el aprendizaje en el grupo, sino la conciencia de necesitar ayuda, la necesidad consciente de comunicarlo y el esfuerzo en verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien lo ofrece en el propio trabajo. La retroalimentación es un elemento clave para explicar los efectos positivos del aprendizaje cooperativo.

Diversidad.- En la actualidad nos encontramos que, cada vez de manera más frecuente, las aulas son escenarios donde se concentran grupos de alumnos con una gran diversidad. Por ejemplo, diferencias por razones sociales (niños y jóvenes en situaciones de riesgo social, procedencia de diferentes ámbitos sociales); étnicas y culturales (alto nivel de alumnos que provienen de otras culturas y distinta lengua), alumnos con baja motivación o altas capacidades, alumnos con necesidades educativas especiales, y otros.

La temporización planteada en la unidad didáctica consta de 12 sesiones cada una de 1 hora divididas en dos dimensiones que han abarcado el desarrollo de las relaciones de grupo de los estudiantes del noveno año de educación básica en la etapa básica superior y así desarrollar habilidades sociales y comunicativas.

Como responsable de mi trabajo elabore instrumentos de evaluaciones como lista de cotejos, pruebas escritas de opción múltiple y también utilice la observación.

Como propuesta de mejora considero oportuno impartir una segunda unidad didáctica para reforzar y practicar los conocimientos previamente atendidos, con la puesta en marcha de esta propuesta didáctica los estudiantes han aprendido a valorar el trabajo grupal entre los compañeros de su salón de clases, se ha venido observando la ayuda mutua y colaborativa, además de la solidaridad y comprensión y la aceptación de los compañeros con necesidades educativas especiales.



## 5. Reflexiones finales

### 5.1. En relación a las asignaturas troncales de la maestría

En relación con las asignaturas troncales en la materia de **Metodología Didáctica de la Enseñanza** con el Dr. Francisco Imbernon absolutamente todos los temas dados en esta asignatura fueron de mi interés aprendí mucho sobre la gestión en el aula, sobre tantas estrategias didácticas, estrategias participativas y aprendizaje colaborativo con el alumnado sobre los diferentes tipos de evaluación ligados al proceso de enseñanza aprendizaje y finalmente sobre métodos y técnicas para la motivación en la enseñanza lo cual me ha permitido sentirme más segura en el desenvolvimiento de mi trabajo como docente.

Otra asignatura que disfrute mucho aprendiendo fue la **de Psicología de la Educación** lo que más me llamo la atención fueron los temas de adultez emergente, cerebro adolescente, operaciones concretas y formales inteligencias múltiples que son temas que me han ayudado para entender a los adolescentes con los cuales trabajo.

En la rama de **Tutoría y Orientación Educativa** aprendí las pautas y orientación para la realización del PAT implicados en los procesos de enseñanza aprendizaje y la comunicación asertiva, como aplicar las inteligencias múltiples, la atención a la diversidad y la inclusión educativa todo me conduce actuar de forma responsable en mi rol como docente tutor y actuar de forma correcta para el bienestar de mis estudiantes y de toda la comunidad educativa.

En el **seminario de Investigación** recuerdo que aprendimos sobre la epistemología y el diseño metodológico de la investigación, tuve un pequeño problema pero gracias a Dios en la segunda oportunidad o sea en la recuperación pude cumplir con los objetivos de la asignatura, me sirvió para comprender muchos parámetros que han guiado mi TFM en el campo investigativo.

Y como no recordar la asignatura de **Sistema Educativo Ecuatoriano** para una educación Intercultural. Con la Dra. Odalys Fraga Luque con quien socializamos temas muy relevantes sobre la educación intercultural y sus avances al mejoramiento de la calidad de vida lo que más me impacto y me emocionó en esta asignatura fue la historia



de vida que cada uno como docentes redactamos y nos sirvió para ver todos los caminos recorridos altos y bajos durante nuestra carrera profesional y también me sentí orgullosa de ser ecuatoriana y de recordad todas las culturas que mi país posee.

## 5.2. En relación a las asignaturas de la especialidad.

**Evaluación Psicopedagógica**, Orientada por el Dr. Antoni Giner el cual nos indicó las pautas de intervención de un programa y que nos van a permitir guiar a nuestros estudiantes En su proceso de aprendizaje ya que está centrada en el modo de aprender y los procesos de cambio a que está sometida. Tiene en cuenta todos los condicionantes individuales, sociales y ambientales que lo rodean y tratan de mostrar al estudiante que puede aprender y cómo hacerlo de manera realista, me llamo también la atención la clase de tipos de demandas y que debe contener una demanda debido a que en mi contexto laboral siempre hay problemas de este tipo me servirá mucho para desempeñarme bien y actuar como profesional.

**Procesos de aprendizajes y atención a la diversidad.**- Asignatura expuesta por la Dra. Prudens Guijarro sobre cómo debemos atender a los estudiantes con necesidades educativas, y necesidades educativas especiales reconocer las deficiencias que puede tener cada estudiante, entendí que en un aula existen diversidad de estudiantes y que cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje esto de la diversidad en un aula de clases y del tema de la inclusión y del trabajo colaborativo me lleno tanto de entusiasmo que fueron mis temas preferido por los cuales hice mi TFM basado a estos temas, esta materia me ha impulsado a investigar sobre como los diferentes tipos de alumnos puede servirnos como un ente enriquecedor en el cual podemos potenciar cada habilidad mediante el trabajo colaborativo. La inclusión de la diversidad en el aula significa la igualdad de oportunidades y la participación de todos los estudiantes por que juntos aprenden mejor.

**Orientación Académica y profesional.**-Dirigida por el Dr. Manuel Álvarez fue una asignatura muy relevante porque la considere la de la especialidad, ya que aquí nos vimos como los orientadores educativos en donde guiamos al estudiante a encontrar su elemento a través de programas de orientación profesional y el proceso de toma de decisiones vocacional temas importantes para llevar a la realidad de nuestros estudiantes ya que muchos de ellos luego de que salen de la etapa colegial no saben qué rumbo coger que carrera estudiar en que desempeñarse laboralmente.



**Innovación Educativa.-** Asignatura dirigida por la Dra. María Paz Esteban Sandin la cual socializo técnicas innovadoras en la elaboración de proyectos educativos nos hizo reflexionar y nos motivó mucho a que nosotros seamos docentes innovadores a que no seamos conformistas con los mismos proyectos sino que exploremos investiguemos y creemos innovaciones en nuestro ámbito que es la educación para bienestar de toda la comunidad educativa, las enseñanzas de la Dra. María Paz sin duda alguna las ejecutare en mi trabajo, me gustó mucho los análisis de casos de investigación de acción y el diseño que nos explicó para proyectos innovadores.

**Orientación para la prevención y el desarrollo personal.-** Dirigido por la Dra. Rosa Miralles para mí ha sido una experiencia enriquecedora y maravillosa, creo que ha sido una de las mejores clases que yo he podido tener en mi vida aprender sobre inteligencia emocional no solo me va ayudar a entender a mis estudiantes a los padres de familia y a mis compañeros docentes sino que también me ha servido para mi bienestar personal ya que he tenido en mi vida emociones fuertes desde la tristeza hasta la alegría emociones radicales como todo ser humano que en su momento no he sabido controlar pero ahora comprendo tantas cosas a través de la clase de inteligencia emocional que estoy segura que me servirá para ser mejor persona y mejor profesional es importante saber cómo docentes que nuestros alumnos necesitan emocionarse para aprender, ellos solo aprenden de un maestro al que de alguna u otra forma ellos quieren y sienten un apego aprendí el significado de la palabra asertividad la que ha causado gran impacto porque es algo tan necesario ser asertivo con todas las personas que te rodean a través del dialogo, la educación emocional que nos presentó de Rafael Bisquerra “Educar para la vida “ para mi tiene un significado profundo que toca mi corazón y mi mente y me lleva a reflexionar que el ser docente no solo es ir a cumplir con un horario de clases o de ir a enseñar solamente contenidos científicos sino que la educación va mas allá a la parte interna a moldear la personalidad de cada joven que está a nuestro cargo es enseñarle a madurar a razonar sobre la vida para que en el futuro sea un gran profesional que sirva como un ente positivo a su familia a la sociedad y a nuestra Patria. Gracias Dra. Rosa Miralles por sus enseñanzas.



## **Modelos de orientación e interacción psicopedagógica, Identidad del orientador.**

Materia expuesta por el Dr. José Bazoco, el tema más sobresaliente en esta asignatura fue el rol que debemos tener como orientadores, nuestra esencia debe ser la de dinamizadores, motivadores y asesores esto me hace sentir que estoy en la carrera acertada ya que me considero ser una persona con estas características que nos en mi innatas no me ha gustado ser egoísta y siempre trato de dar la mejor dirección y orientación a mis estudiantes tengo una implicación activa con ellos porque estoy al tanto de cada uno, de cómo les va cuáles son sus gustos, en que conflictos se ven involucrados, cuáles son sus habilidades y defectos conocerlos es mi trabajo diario, los aconsejo más que nada que cuiden siempre su integridad y dignidad ya que como adolescentes corren muchos peligros me he sentido como un docente de apoyo para ellos y siento el aprecio de mis estudiantes, también fue interesante aprender sobre los modelos de orientación vocacional.

### **5.3. En relación a lo aprendido en el TFM**

Mi trabajo final de master me ha servido para aprender, recordar mi trayecto como docente y ejecutar en mi trabajo lo que más he podido de lo que he aprendido, el ganar esta beca ofertada por el Mineduc de mi país ha sido una oportunidad para mí porque añoraba hacer una maestría en educación y las cosas se fueron dando, nos tomaron una prueba denominada “Ser profesional” en la cual salí bien y me abrió puertas a esta maestría internacional con profesores de punta que me han transmitido muchos saberes y conocimientos, en la actualidad me considero una docente con las siguientes características gracias al master: orientadora, investigativa, innovadora, asertiva, interventora en mediación de conflictos, metodológica, estratégica, diseñadora de planes de acción tutorial, equilibrada y ahora controlo mis emociones, líder, ahora con más facilidad puedo detectar la diversidad de mis estudiantes y comprenderlos, la vida me ha enseñado que mientras más grande es la lucha más glorioso es el triunfo por que esta carrera de la docencia presenta muchos problemas y dificultades pero con orgullo amor y dedicación soy docente y estoy para trabajar al servicio de mi comunidad educativa siempre tratando de aprender cada día en esta ocasión a través del master y seguiré Dios mediante preparándome profesionalmente y emocionalmente para poder ayudar a estos



jóvenes que tanto necesitan de nosotros sus profesores para continuar con la lucha diaria de la vida, por eso educar para la vida este es el objetivo primordial.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bisquerra, R. (2012). Orientación, tutoría y educación emocional. Madrid: Síntesis.

Álvarez González, M. (2010). Nuevos desafíos de la orientación educativa en el escenario.

Ainscow, M (2006) Hacer inclusiva la educación: ¿Cómo debería conceptualizar la tarea. Soportes vuelo. 10 num. 1 pag. 4,10

Bray Stanback, S. La educación inclusiva: definición, contexto y motivos: Poencia presentada en la Red Interuniversitaria de investigación sobre "Atención a la diversidad de los alumnos en una escuela para todos" Universidad de Vic (febrero de 2001)

Buisan, C () Inclusión y atención a la diversidad

Muntaner, Joan Jordi (2010) De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo. En Arnaiz, P .; Hurtado, M<sup>a</sup>.D. Y Soto, F.J. (Coords) 25 Años de Integración escolar en España: Tecnología e Inclusión en los ámbitos educativo, laboral y comunitario. Murcia. Consejería de Educación, Formación y Empleo.

Collazos, César, Luis Guerrero, y Adriana Vergara. "Aprendizaje Colaborativo: Un cambio en el rol del profesor." Proceedings of the 3rd Workshop on Education on Computing, Punta Arenas, Chile. (2001). [http://terras.edu.ar/jornadas/102/biblio/102Aprendizaje Colaborativo.pdf](http://terras.edu.ar/jornadas/102/biblio/102Aprendizaje%20Colaborativo.pdf)

Gemma Riera Romero. "El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo", Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Vol. 5 -Num. 2-(2011).

<https://www.importancia.org/trabajo-en-equipo.php>



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



**UNA E**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



Máster de  
formación del profesorado  
de Educación Secundaria  
en Ecuador

<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/09/11/caracteristicas-del-aprendizaje-cooperativo/>





### Autoevaluación de los aprendizajes adquiridos

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos .	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	10
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10



	Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	10
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	10
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	10
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	10
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



Máster de  
formación del profesorado  
de Educación Secundaria  
en Ecuador

Nota final global (sobre 1,5):

1,5



## 7. Anexos

### Listas de Cotejos Aspecto a evaluar: Trabajo colaborativo

Fecha:

Puntuación:

Nº	Aspecto a evaluar	Si	No	Observaciones
1	Se organiza y respeta los tiempos			
2	Sigue las instrucciones			
3	Se establece un ambiente de respeto y tolerancia			
4	Se da oportunidad entre los integrantes del equipo para que todos participen en la actividad			
5	Expresa sus opiniones de manera lógica y razonable			



Criterios	EQUIPO N°									
	Nombres de estudiantes									
PUNTUACION	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Colabora y apoya a sus compañeros										
Mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos										
Proporciona ideas útiles en las discusiones										
Ofrece soluciones a los problemas que surgen										
Su participación se centra en su trabajo a realizar										
Cumple con las tareas específicas que son establecidas en el equipo										
Identifica los aspectos que puede manejar en el trabajo colaborativo										



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



**UNA E**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



Máster de  
formación del profesorado  
de Educación Secundaria  
en Ecuador