



**ALUMNO: MISAEL SATURNINO MAQUILON  
LAURIDO**

**CEDULA DE IDENTIDAD: 0917479370**

**TEMA: PROGRAMA PARA LA TOMA DE  
DECISIONES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y  
SEPTIMO DE BASICA**

**ESPECIALIDAD: ORIENTACION EDUCATIVA**

**TUTOR: DR. MANUEL ALVAREZ**

**AZOGUEZ 2018**

## INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
INDICE GENERAL .....	ii
PALABRAS CLAVES:.....	5
RESUMEN .....	5
ABSTRACT.....	5
CESIÓN DE DERECHO.....	6
Introducción.....	7
Análisis del contexto .....	7
<b>MARCO LEGAL.....</b>	<b>7</b>
<b>2.- PROPUESTA DEL PLAN .....</b>	<b>9</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>9</b>
<b>Objetivos generales: .....</b>	<b>9</b>
<b>Objetivos específicos: .....</b>	<b>9</b>
<b>Fundamentación de la intervención .....</b>	<b>10</b>
<b>Modelo comprensivo para la toma de decisiones profesional .....</b>	<b>10</b>
<b>Dimensión cognitiva.....</b>	<b>11</b>
<b>Dimensión emocional.....</b>	<b>11</b>
<b>Dimensión social.....</b>	<b>12</b>
<b>Contenidos o dimensiones a desarrollar .....</b>	<b>13</b>
<b>BLOQUE # 2: Conocimiento e información del sistema educativo y profesional .....</b>	<b>14</b>
<b>Conocimiento del Sistema productivo (inserción laboral): .....</b>	<b>15</b>
<b>BLOQUE # 3: TOMA DE DECISIONES .....</b>	<b>15</b>
<b>ACTIVIDADES PARA CADA BLOQUE DE CONTENIDO.....</b>	<b>16</b>
<b>METODOLOGIA DE ACTUACION .....</b>	<b>21</b>
<b>➤ Recursos humanos: .....</b>	<b>22</b>
<b>➤ Recursos organizativos: .....</b>	<b>22</b>
AUTOR: LIC. MISAEL SATURNINO MAQUILON LAURIDO	



<b>CRONOGRAMA DE LA PROGRAMA</b> .....	<b>APLICACION DEL</b> .....	24
<b>ASPECTOS A EVALUAR</b> .....		25
<b>ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA</b> .....		25
<b>AGENTES IMPLICADOS</b> .....		25
<b>Estrategias de intervención</b> .....		28
<b>Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución</b> .....		28
•Servicios en el centro educativo:.....		28
<b>3.- DESARROLLO (IMPLEMENTACION DEL TEMA)</b> .....		29
<b>3.1.- Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que se han tenido que realizar durante la implementación.</b> .....		29
<b>3.2.- Resultados de aprendizaje del alumnado (destinatario)</b> .....		29
<b>3.3.- Descripción del tipo de interacción creado (alumnado-profesorado-institución-familia).</b> .....		29
<b>3.4.- Dificultades observadas.</b> .....		30
<b>4.- EVALUACION (VALORACION DE LA IMPLEMENTACION Y PAUTAS DE MEJORA)</b> .....		30
<b>5.- REFLEXIONES FINALES</b> .....		34
<b>BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA UTILIZADA</b> .....		39
<b>7.- AUTOEVALUACION</b> .....		40
<b>HOJA DE COTEJO DE LA AUTOEVALUACION</b> .....		41
<b>8.- ANEXOS</b> .....		44
<b>ANEXO 3: GUIA DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA</b> .....		45
<b>1... FICHAS TÉCNICAS DEL BLOQUE O DIMENSIÓN “BÚSQUEDA DE OPCIONES PARA DESPUÉS DEL COLEGIO”</b> .....		61
<b>FICHAS TÉCNICAS DEL BLOQUE O DIMENSIÓN “DECIDE Y CONFIGURA TU ITINERARIO”</b> .....		69
<b>ANEXO 4 : EJEMPLOS DE ALGUNAS ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS ESTUDIANTES</b> .....		70
<b>ACTIVIDAD 1: Que es para ti la orientación? Y por qué es importante?</b> .....		71
<b>¿Crees que es importante? ¿Por qué?</b> .....		71
<b>AUTOR: LIC. MISAEL SATURNINO MAQUILON LAURIDO</b>		



ACTIVIDAD 1: Arrancamos	motores.....	72
Haz una pequeña reflexión: .....		73
ACTIVIDAD 2: Yo soy .....		74
Cuáles son tus gustos (marca con una x): Piensa que te presentamos aspectos opuestos .....		77
ACTIVIDAD final: Reflexión personal .....		79
ACTIVIDAD 2: ¿Me quiero? .....		80
Puntuación de los cuestionarios: .....		82
ACTIVIDAD 4: Reflexión personal .....		82
ACTIVIDAD 2: Mis habilidades.....		83
ACTIVIDAD 2: Jugamos con nuestras aptitudes.....		84
Responde a las preguntas: .....		84
Completa el test de fluidez verbal:.....		86
Responde a las preguntas: .....		87
Completa los tests de aptitud numérica: .....		88
Completa los tests de memoria: .....		89

## PALABRAS CLAVES:

DECISIÓN, ORIENTADOR, EMPLEO, CARRERA, IMPLEMENTACION

## WORD KEY:

DECISION, ORIENTER, JOB, CAREER, IMPLEMENTATION

## RESUMEN

En la actualidad en los centros educativos a nivel nacional son muy pocos que cuentan con un orientador educativo en sus instituciones educativas, solo aquellas que tienen una gran cantidad de estudiantes y que por lo general estas unidades educativas son la que poseen este recurso humano que los ayuda a solucionar las diferentes problemáticas que en ellos se detectan, y aunque lo posean no cuentan con los conocimientos actualizados para poder orientar correctamente a los estudiantes. Pero la otra cara de la moneda son aquellas instituciones que se encuentran en la zona rural como la que yo laboro, en la cual existen carencia de recursos y guía a la hora de tomar decisiones sobre sus estudios superiores, los mismos que le servirán para desarrollarse laboralmente en el entorno inmediato, puesto que al ser una zona eminentemente agrícola muchos de ellos no desean establecer una relación laboral en su entorno sino salir a la zona urbana más cerca donde existen una gran variedad de plazas de trabajos. Por tal motivo preocupado por esta realidad que se palpa a diario en mi entorno educativo este tema será de mucha ayuda y servirá de guía para orientar de una manera eficaz a los estudiantes de estas zonas de difícil acceso ubicada en el cantón Daule, Parroquia Los Lojas del Recinto Sabanilla.

## ABSTRACT

Currently in the educational centers at the national level are very few that have an educational counselor in their educational institutions, only those that have a large number of students and that these educational units are usually the ones that have this human resource that the helps to solve the different problems that are detected in them, and even if they do not have the updated knowledge to correctly guide students. But the other side of the coin are those institutions that are in the rural area like the one I work, in which there is a lack of resources and guidance when making decisions about their higher education, which will help them to develop labor in the immediate environment, since being a largely agricultural area many of them do not want to establish a working relationship in their environment but go to the nearest urban area where there are a variety of jobs. For this reason concerned about this reality that is felt daily in my educational environment this issue will be very helpful and will serve as a guide to effectively guide students in these areas of difficult access located in the canton of Daule, Los Lojas Parish of the Sabanilla Campus.



## CESIÓN DE DERECHO



Javier Loyola, 1 de diciembre de 2018

Yo, **MAQUILON LAURIDO MISAEL SATURNINO**, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **PROGRAMA PARA LA TOMA DE DECISIONES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SEPTIMO DE BASICA**, estudiante de la Maestría en Educación, mención ORIENTACION EDUCATIVA con número de identificación **0917479370**, mediante el presente documento de constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: MISAEL SATURNINO MAQUILON LAURIDO

Firma: Misael Maquilón L.

## Introducción

Tomando en consideración que el sistema educativo ecuatoriana tiene como principal objetivo el entregar a la sociedad ciudadanos capaces de enfrentar los diferentes retos que

AUTOR: LIC. MISAEL SATURNINO MAQUILON LAURIDO



se le planteen en su vida cotidiana y profesional, es de vital importancia brindar una correcta orientación académica y profesional.

Al hablar de orientación académica y profesional nos referimos a un conjunto de actividades destinadas a mejorar la inserción de los estudiantes a la vida laboral, por esa razón se desarrolla esta intervención para dotar de herramientas útiles, que les sirvan para tomar una correcta decisión acerca de los estudios que van a realizar al ingresar a la secundaria.

Además de potenciar en los estudiantes conocimientos sólidos de sí mismo, que puedan reflexionar sobre los diferentes problemas de la vida y tomar decisiones acertadas en su momento, así también el hecho de saber informarse sobre su realidad laboral en el entorno que lo rodea.

Por esta razón se pretende que a través de las diferentes charlas y talleres puedan conocer la gran variedad de estudios superiores que pueden elegir, sus características, costos y requisitos que deben tener para poder ingresar a ella, todo esto mediante una correcta información e investigación de la carrera seleccionada.

## Análisis del contexto

La Escuela de Educación Básica “Félix Sarmiento Núñez”, se encuentra ubicada en una zona rural a 35 minutos de la carretera principal, en un recinto denominado Sabanilla, perteneciente a la Parroquia Los Lojas del Cantón Daule, posee siete años básicos de primero a séptimo, distribuido en tres ciclos pues cuenta con solo tres maestros para toda la institución, primero y segundo a cargo de la Prof. Coralía Numerable; tercero, cuarto y quinto la Prof. Joana Cevallos; sexto y séptimo el Lic. Misael Maquilon que a la vez cumple las funciones de director de la escuela. Tiene jornada matutina.

La institución posee 79 estudiantes de entre 5 a 13 años que viven en los alrededores de la institución, algunos habitan a varios kilómetros de esta y tienen que caminar o trasladarse en bicicleta o moto. Muchos de ellos son de escasos recursos económicos y sus padres tienen solo un trabajo eventual o se dedican a la agricultura que muchas veces solo les alcanza para la alimentación.

La presente intervención está dirigida especialmente para aquellos estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica, que luego de salir de esta institución educativa deberán tomar decisiones acertadas en beneficio de su desarrollo académico que en lo posterior le servirán para optar por una plaza de trabajo en los diferentes comercios del sector.

## MARCO LEGAL.....

En nuestro país existen algunas leyes que van en beneficio de la niñez ecuatoriana a la educación entre ellas la Constitución de la República del Ecuador en sus artículos 26, 27,

28, 343, 345 y 347 en los cuales se expresa que la educación es un derecho de todos y un deber ineludible del Estado, que garantice la igualdad e inclusión social en el proceso educativo.

Además, el Código de la Niñez y Adolescencia en sus artículos 72 y 73 en los cuales se expresa la obligación de los profesionales de la educación a denunciar cualquier tipo de maltrato, abuso y explotación sexual.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en sus artículos 2 y 7, con sus literales en los cuales expresa claramente la educación para el cambio y que sus niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

También el Reglamento de la LOEI en sus artículos 58, 59, 60 y 61 nos indica la responsabilidad que tienen los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), de los establecimientos educativos en los cuales deben participar docentes, directivos y administrativos, así también los estudiantes y representantes legales; en el proceso de organización y de intervención en los diversos casos que se detecten en las escuelas.

Actualmente no existe un plan de intervención de ninguna clase en la institución sobre el tema seleccionado u otro similar.

Puesto que quien realiza el plan de intervención es el director de la institución y a la vez docente tiene un alto grado de aceptación por parte de la comunidad educativa, pues sabe que esta intervención será de gran beneficio para los estudiantes de los diferentes años básicos.

La institución pertenece al Distrito Educativo 09D19C06, que tiene sede en Daule que se encuentra a una gran distancia por lo cual no tiene apoyo del Departamento DECE y por estar en una zona rural de difícil acceso es mayor la dificultad de contar con un apoyo psicopedagógico de profesionales en la rama que cumplan las funciones de guía para resolver los diferentes problemas que se presentan en la institución.

### **Análisis de necesidades:**

Para analizar las diferentes necesidades encontradas, debemos tomar en cuenta que en la institución educativa nunca se ha realizado una intervención de ninguna clase así que por ser esta la primera todos los pasos son esencialmente nuevos.

Durante la realización del máster adquirimos muchas estrategias e instrumentos para poder análisis los diversos problemas que se nos puedan presentar en nuestro educativo, y aunque los test son aplicados mayoritariamente a estudiantes de nivel secundario hemos



realizado las adaptaciones necesarias para poder aplicarlos a estudiantes de entre 12 a 14 años.

Se han utilizado los siguientes procedimientos:

➤ **Cualitativos:**

- Observación directa en las actividades a realizar.
- Entrevistas a los estudiantes para saber sus inquietudes sobre sus expectativas laborales.
- Informe con todos los datos recolectados.

➤ **Cuantitativos:**

- Test para identificar sus destrezas y habilidades que podrán ser utilizadas en el ámbito laboral.
- Las escalas son de mucha utilidad para saber el grado o nivel que tienen los estudiantes en cada aspecto.

Analizados los resultados de ambos procedimientos, se ha podido comprobar la necesidad de afrontar el proceso de toma de decisiones con el alumnado de sexto y séptimo año de básica, puesto que todos ellos no tiene claro para que les van a servir sus estudios en el colegio, y sobre todo en que podrán trabajar cuando concluyan los mismos.

## 2.- PROPUESTA DEL PLAN

### OBJETIVOS

#### Objetivos generales:

- ❖ Analizar los niveles de madurez vocacional del alumnado y sus intereses profesionales o académicos, facilitándole procesos de orientación colectiva o individual, en caso de ser necesario, para lograr mejorar su madurez personal y capacitarle para la próxima decisión que habrá de tomar sobre su futuro académico o profesional.
- ❖ Asesorar y aportar al alumno el apoyo que sea preciso para que pueda perfeccionar sus capacidades, ampliar sus posibilidades, superar sus dificultades, y clarificar, estableciendo el equilibrio necesario, entre sus intereses, posibilidades y elección vocacional.

#### Objetivos específicos:

- ✓ Facilitar al alumnado el acceso a las fuentes de información que pudieran serle útiles en sus procesos de decisión vocacional y adiestrarles en el uso de las estrategias de búsqueda, organización y selección de la información.
- ✓ Propiciar en el alumnado los procesos de búsqueda de informaciones, análisis y toma de decisiones personales sobre sus opciones académicas o laborales personales. Incrementar sus capacidades de búsqueda, decisión y toma de compromisos académicos y profesionales.
- ✓ Realizar observaciones del mundo de las profesiones las exigencias, condiciones de trabajo más frecuentes del entorno inmediato.



- ✓ Facilitar experiencias y procesos de reflexión que permitan al alumno llegar a tener una percepción de sus aptitudes, intereses, posibilidades y condiciones.
- ✓ Desarrollar actividades dirigidas a favorecer la clarificación de valores personales y la adquisición de estrategias de toma de decisiones por parte del alumnado.
- ✓ Fomentar en el alumnado las actitudes y valores capaces de formular un proyecto de carrera personal y para enfrentarse a sus decisiones futuras.
- ✓ Favorecer la formación de una actitud de compromiso personal responsable y consciente sobre las decisiones tomadas, que les permita implicarse en su puesta en práctica y revisarlas en caso de ser necesario.

### **Fundamentación de la intervención**

La orientación profesional y la toma de decisiones es una actividad esencial del proceso educativo, que interesándose por el desarrollo integral del alumno, individual y socialmente considerado, le ayuda en la mejora de su conocimiento y dirección personal, para lograr su desarrollo equilibrado y para que con sus características peculiares tome su decisiones vocacional, defina su carrera profesional , se comprometa en la consecución de la misma y participe de una manera eficaz en la vida comunitaria.

Este proceso de orientación debe ser contemplado como un derecho de todo alumno, que ha de dirigirse a sus necesidades y ha de tratarlo en su integridad, contando con un proceso planificado de asesoramiento y apoyo personal.

El alumno ha de ver reflejada, en ese proceso, su singularidad personal y la del medio en el que se desenvuelve y debe en todo momento sentirse respetado en su libertad y conciencia. El fin último de la orientación es desarrollar la autonomía personal, preparar para el cambio, y para la asunción de responsabilidades y compromisos.

### **Modelo comprensivo para la toma de decisiones profesional**

Álvarez González (2005) y Álvarez González y Rodríguez Moreno (2006) nos presentan un modelo inédito para la toma de decisiones profesional, donde se contemplan las dimensiones cognitiva, emocional y social

A continuación, se describen cada una de las dimensiones con sus diferentes factores y variables:



## Dimensión cognitiva

Esta dimensión estudia cómo se podrían desarrollar en las personas una serie de competencias cognitivas que le preparen para saber tomar decisiones. Es decir, se trata de transmitir qué pasos se han de seguir para afrontar correctamente dicho proceso. Precisamente los diferentes enfoques teóricos desarrollan fundamentalmente esta dimensión.

En esta dimensión se debe incluir las siguientes áreas:

- El conocimiento de sí mismo. La persona ha de conocer sus intereses a través de todo el proceso de coaching, sus valores, sus aptitudes, sus expectativas, sus experiencias, sus estilos cognitivos, etc.
- El conocimiento de los demás. Ha de desarrollar competencias interpersonales que le permitan conectar con aquellas personas que, en un momento determinado, le pueden ayudar en su proceso de decisión profesional.
- Información adecuada sobre el problema a decidir. Ha de barajar todas aquellas alternativas que es necesario tener en cuenta para tomar una decisión adecuada.
- Habilidad para evaluar y organizar la información relevante. Debe saber analizar de forma correcta y objetiva las diferentes alternativas que van a ser imprescindibles en la decisión.
- Habilidad o eficacia para resolver problemas. Tiene que estar en posesión de las competencias básicas para afrontar con éxito la toma de decisiones.

## Dimensión emocional

Esta es una dimensión que tiene un peso muy importante a lo largo del proceso de la toma de decisiones, si se quiere asumir el proceso de toma de decisiones de forma comprensiva y plena. Es necesario tener en cuenta otros aspectos de carácter emocional que están presentes en la decisión y hacen que el individuo quiera o no tomar la decisión; el dominio de estos aspectos puede hacer más fácil la toma de decisiones. Estos aspectos son:

- La autoestima y la confianza en sí mismo. Una adecuada valoración de sí mismo e igualmente una suficiente y correcta confianza en sí mismo.
- El tomar conciencia de las propias emociones y las de los demás
- El manejo y regulación de las propias emociones, evitando las emociones negativas (ansiedad, miedo, temor, tristeza, ira, vergüenza, estados depresivos, etc.)



- El control de la ansiedad ante la elección como un requisito básico e imprescindible
- La resolución de conflictos psicoemocionales. Supone una carencia de intereses, falta de confianza en sí mismo, falta de identidad personal y profesional, sentimientos de conflicto, miedo a tener éxito, miedo a fracasar, etc.

La emoción a veces impide la decisión y de la indecisión surge el conflicto. Tomar conciencia de los factores emocionales en la toma de decisiones, en la resolución de problemas o en las transiciones contribuye a lograr un mejor autoconocimiento para tomar decisiones, resolver conflictos y hacer transiciones más apropiadas.

### **Dimensión social**

Favorece a la toma de conciencia de que en toda toma de decisiones se está implicando a los que nos rodean. De ahí la importancia de hacer partícipes de nuestra decisión a aquellas personas que están próximas a nosotros y forman parte de nuestras vidas (pareja, hijos/as, etc.). En esta dimensión se desarrollan las competencias interpersonales y el apoyo de las personas que nos rodean. Los factores a tener en cuenta son:

- Apoyo del contexto. Las posibilidades que nos ofrece el entorno, el nivel cultural y clase social de los que nos rodean.
- Apoyo afectivo y respaldo familiar. La familia ha de dar el apoyo y la comprensión necesaria para hacerla más fácil y llevadera.
- Apoyo económico. Disponer del apoyo económico suficiente que no interfiera, sino que favorezca la decisión.
- Dominio de las habilidades sociales básicas. Saber escuchar, pedir disculpas, despedirse, etc.
- Respeto por los demás. Aceptar y apreciar las diferencias individuales y grupales y valorar los derechos de todas las personas.
- Comunicación receptiva (capacidad para atender a los demás) y comunicación expresiva (capacidad para expresar los propios pensamientos y sentimientos con claridad).
- Compartir emociones positivas y sinceras en los momentos de decisión.
- Comportamiento prosocial y cooperación. Mantener actitudes de amabilidad y respeto a los demás.
- Asertividad. Mantener un comportamiento equilibrado entre la agresividad y la pasividad, capacidad para defender y expresar los propios derechos, opiniones y sentimientos.

Las decisiones adecuadas implican la integración de lo racional, lo emocional y social.

Es difícil pensar en algún problema o elección profesional que no esté asociado con emociones y relaciones sociales. Se han de tomar en consideración las emociones y las habilidades interpersonales. Investigaciones recientes (Brown, George-Currant y Smith,



2003; Emmerling y Cherniss, 2003; Gaffner y Hazler, 2002; Mellers, Schwartz y Ritov, 1999) demuestran que en los procesos de toma de decisiones personales y profesionales están más presentes los factores emocionales que los racionales.

### **Contenidos o dimensiones a desarrollar**

El programa de toma de decisiones de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica está estructurado de la siguiente manera:

- Conocimiento de sí mismo.
- Conocimiento e información del sistema educativo y profesional.
- Toma de decisiones.

### **BLOQUE # 1: Conocimiento de sí mismo**

Este bloque pretende que los estudiantes se conozcan más y mejor, obtenga una idea o imagen más realista de sí mismo. En sí, un conocimiento de sí mismo le ayudará en sus futuras elecciones, fomentando una mayor satisfacción y seguramente una mayor eficacia en la opción académica o profesional elegida. Está constituido por una serie de variables y tiene un gran peso específico dentro del programa.

El método de trabajo elegido es la reflexión sobre cada una de las variables. El objetivo no es hacer una valoración psicométrica de sus subsidios, sino una introspección sobre la percepción que tiene sobre sí mismo.

La aportación del orientador en este ámbito es muy importante, ayuda a crecer al estudiante, facilita su proceso madurativo, abre nuevas expectativas, mejora sus rasgos de personalidad, facilitan la toma de decisiones y la elección de unos estudios de acuerdo con su potencial.

Este bloque o dimensión consta de una serie de *variables* a trabajar:

- Personalidad
- Autoestima
- Habilidades y aptitudes
- Hábitos de trabajo
- Rendimiento académico<sup>23</sup>
- Motivación
- Valores
- Intereses profesionales

## **BLOQUE # 2: Conocimiento e información del sistema educativo y profesional**

En este bloque el alumnado recibe información y a la vez lleva a cabo un trabajo de investigación, un proceso de auto búsqueda a través del cual adquirirá conocimientos sobre las diferentes opciones que hay después del colegio, unos conocimientos esenciales para la toma de decisiones. Por un lado, a través del material que se le ofrece al estudiante, las direcciones y las fuentes informativas donde deben dirigirse para hacer una investigación cuidadosa sobre las opciones de futuro, tanto a nivel de sistemas educativos artesanales y regulares, de inserción laboral, tipo de contrato, etc. Y por otro lado, se pretende que el estudiante haga un esfuerzo para investigar y hacer búsqueda sobre las diferentes opciones con las que se encontrará al terminar el colegio, fomentando la autonomía, el conocimiento como base de motivación y lógicamente una mayor eficacia en la opción de futuro elegida. Evidentemente, en este bloque se vuelven básicos los recursos informáticos.

Por tanto, el método escogido en este bloque es la búsqueda tutorizada y apoyada por actividades que invitan a la investigación. La aportación del tutor y el orientador en este bloque queda en una posición más secundaria. En sí, durante la búsqueda del estudiante, éstos deben tutorizar y ayudar a buscar la información, pero nunca deben dar todo hecho al alumnado.

Este bloque o dimensión, tiene 2 subtemas:

- Conocimiento del Sistema educativo
- Conocimiento del sistema productivo (inserción laboral)

### **Conocimiento del Sistema educativo**

- **Sistema Educativo Artesanal.** - Debe ser de conocimiento de todos los estudiantes, aunque este va destinado a aquellos que tienen mayor dificultad para graduarse o de seguir una carrera universitaria, pues está vinculado directamente a una educación más práctica y ocupacional, que les permitirá ingresar a talleres de inserción laboral.



▪ **Sistema**

**Educativo Regulares.-** Los

estudiantes deben conocer la estructura del bachillerato ecuatoriano. Además de las carreras universitarias que ofertan y las pruebas de ingresos para estudiar en ellas.

**Conocimiento del Sistema productivo (inserción laboral):**

- ✓ **Trabajar para otro:** El alumnado conoce y reflexiona sobre el mundo de la empresa, de los diferentes tipos de contratación y las ventajas y desventajas que tiene esta modalidad de trabajo.
  - Contratación
  - Tipos de contratos
- ✓ **Trabajar para uno mismo:** Se trabaja de forma autónoma, como empresario, y especialmente como emprendedor y las diferentes opciones o programa que facilitan la creación de empresa.
  - Creación de una empresa
  - Autoocupación.
- ✓ **Herramientas de inserción laboral:** Centrada en la elaboración del curriculum vitae tradicional, las entrevistas de trabajo y las pruebas de selección, etc.
  - Currículum vitae (CV)
  - Carta de presentación
  - Entrevista de trabajo
  - Prueba de selección.

**BLOQUE # 3: TOMA DE DECISIONES**

Una vez que se ha trabajado con el alumnado el conocimiento de sí mismo, las diferentes opciones o trayectorias que ofrece el sistema educativo ecuatoriano y el mundo profesional, ya está en condiciones de poder afrontar su propio proceso de toma de decisiones.

Por supuesto el orientador no debe presionar al estudiante, sino hacerle ver que tome en cuenta sus capacidades y fortalezas demostradas durante el proceso, teniendo en consideración su trayectoria estudiantil y personal.

En este bloque se realizará lo siguiente:

- **Observación, análisis y descripción de profesiones:** se procederá a la proyección de varios videos en los cuales se mostrarán las características de diversas profesiones y oficios, lo cual le hará tomar una buena decisión para su futuro.
- **Toma de decisión:** demanda un esfuerzo por parte del alumnado para retomar



todo lo trabajado hasta el momento y así comenzar a configurar su propio perfil académico y profesional. Al mismo tiempo requiere, que el estudiante compruebe la concordancia y la coherencia entre los estudios y sus características y habilidades personales (potencial) y la conexión de los estudios con sus gustos e intereses; es decir, que haga un trabajo concreto de reflexión. Ya a estas alturas el estudiante puede tomar una decisión coherente después de todo el trabajo de investigación personal.

## ACTIVIDADES PARA CADA BLOQUE DE CONTENIDO

### PROGRAMACIÓN SEMANAL (ESTRUCTURACIÓN TIPO UNIDAD DIDÁCTICA DE LOS BLOQUES O DIMENSIONES)

#### PROGRAMACIÓN PRIMERA SEMANA

PERÍODO	DURACIÓN
1ra. Semana	6 horas
<b>TÍTULO Y JUSTIFICACION BLOQUE:</b>	
<b>CONOCIMIENTO DE SI MISMO:</b> Conocernos a nosotros mismos, explorar nuestro mundo interior, nuestra forma de ser y comportarnos, nuestras habilidades, intereses, aspiraciones, etc., Son acciones necesarias a la hora de realizar elecciones académicas y profesionales responsables.	
OBJETIVOS DE APRENDIAJE	COMPETÊNCIAS BÁSICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Profundizar en el conocimiento personal</li> <li>-Valorar y mejorar la autoestima</li> <li>-Tomar conciencia de las propias habilidades</li> <li>-Evaluar las propias aptitudes para la posterior incorporación al mundo laboral.</li> <li>-Desarrollar unos buenos hábitos de estudio.</li> <li>-Valorar el propio rendimiento académico.</li> <li>-Reflexionar sobre los propios valores</li> <li>-Tomar conciencia de los propios intereses profesionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicativa Lingüística</li> <li>-Artística y cultural</li> <li>-Tratamiento de la información</li> <li>-Matemática</li> <li>-Aprender a aprender</li> <li>-Autonomía e Iniciativa personal</li> <li>-Conocimiento e interacción con el mundo físico</li> <li>-Social y ciudadana</li> </ul>
<b>CONTENIDOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalidad</li> <li>- Autoestima</li> <li>- Habilidades</li> <li>- Aptitudes (aptitud mecánica, aptitud numérica, aptitud verbal, memoria, aptitud espacial y percepción, atención y lógica)</li> <li>- Hábitos de trabajo</li> <li>- Rendimiento académico</li> <li>- Valores</li> <li>- Intereses profesionales</li> </ul>	
<b>ACTIVIDADES</b>	
¿Qué es para ti la orientación? Imagínate dentro de 15 años, ¿cómo te ves, como es tu día a día? ¿De qué trabajas?	
<b>Personalidad / autoconcepto</b>	
Introducción teórica (¿Cómo soy? ¿Qué me caracteriza? ¿Cómo me veo?)	
Yo soy...	
Mi retrato	
Reflexión personal	
<b>Autoestima</b>	





Introducción teórica (¿Qué es la autoestima y por qué es tan importante?)
¿Me quiero?
Yo soy único...
Reflexión personal
<b>Habilidades</b>
Introducción teórica (¿Qué son las habilidades personales?)
Yo y mis habilidades...
Reflexión personal
<b>Aptitudes</b>
Introducción teórica (Qué son las aptitudes)
Jugamos con nuestras aptitudes... (Aptitud verbal, Aptitud numérica, Memoria, Aptitud espacial, Percepción, Aptitud mecánica, Lógica o razonamiento)
¿Cuáles son mis aptitudes? ¿En qué destaco?
Reflexión personal



<b>Actividades hábitos de estudio</b>
Introducción teórica (Qué son los buenos hábitos de estudio?)
¿Soy un buen estudiante?
Mis hábitos, técnicas, y lugar de estudio
Las condiciones adecuadas para el estudio
Identifico hábitos adecuados e inadecuados
Mi horario de estudio
Reflexión personal
<b>Actividades rendimiento académico</b>
Mis notas (calificaciones)
Reflexión personal
<b>Actividades valores</b>
Introducción teórica (¿Qué son los valores?)
Cuáles son mis valores hacia el trabajo?
Resuelvo dilemas morales...
Reflexión personal
<b>Actividades intereses profesionales</b>
Introducción teórica (¿qué son los intereses profesionales?)
Inventario de intereses
Reflexión personal
<b>Itinerario profesional anticipado</b>
Anticipo mi itinerario



SEMANA

PERIODO	DURACION
2da. Semana	6 horas
<b>TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN BLOQUE:</b>	
<p><b>Conocimiento e información de sistema educativo y profesional:</b> Al terminar el bachillerato tenemos un amplio abanico de posibilidades. Lógicamente esto hace necesario que tengamos en nuestras manos toda la información necesaria para poder tomar decisiones en un futuro inmediato. A la vez, la complejidad actual, tanto del sistema educativo como laboral, hace necesario un trabajo de investigación destacado. Sin olvidar que necesitamos una serie de herramientas para insertarnos laboralmente en la sociedad.</p>	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	COMPETÊNCIAS BÁSICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer el sistema educativo y las diferentes carreras.</li> <li>-Conocer el sistema laboral.</li> <li>-Conocer las herramientas de inserción más actualizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tratamiento de la información y competencia digital</li> <li>Aprender a aprender</li> <li>Competencia de autonomía e Iniciativa Personal</li> <li>Competencia de conocimiento e interacción con el mundo físico</li> </ul>
<b>CONTENIDOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>Conocimiento del sistema educativo</b>	
<p><i>Qué opciones tengo, que es la relación de estas opciones con mis estudios y optativas actuales, qué ayudas hay, donde puedo estudiar, cuáles son las condiciones de ingreso, etc.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Sistema educativo regular</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñanzas profesionales</li> <li>- Bachillerato</li> <li>- Universidad</li> <li>- Institutos Tecnológicos</li> </ul> </li> <li>- <u>Sistema educativo Artesanal</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Academias Artesanales</li> <li>- Cursos del Secap</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Conocimiento del sistema productivo (Inserción Laboral)</b>	
<p><i>¿En qué consiste el trabajo que me gusta, cómo son las relaciones en el entorno de trabajo?, ¿cuáles son las profesiones más demandadas, etc.? ¿Cómo buscar trabajo, qué organismos me pueden ayudar, qué necesito, qué pruebas tengo que superar, etc.? ¿Qué tipo de trabajo hay, contratos, etc.?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Trabajo por cuenta ajena</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contratación y tipos de contratos</li> </ul> </li> <li>- <u>Trabajo por cuenta propia</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de una empresa</li> </ul> </li> <li>- <u>Herramientas de inserción laboral</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demanda de trabajo</li> <li>- Currículum Vitae</li> <li>- Carta de presentación</li> <li>- Entrevista de trabajo</li> <li>- Prueba de selección</li> </ul> </li> </ul>	
<b>ACTIVIDADES</b>	
<b>Conocemos nuestro sistema educativo y las salidas académicas que tenemos...</b>	
¿Qué salidas tengo? ¿Conozco el sistema?	
<b>Sistema educativo regular</b>	
¿Qué conozco de las enseñanzas profesionales?	
¿Qué conozco del bachillerato?	
¿Qué conozco de la universidad?	
¿Qué conozco de los Institutos Tecnológicos?	
<b>Sistema educativo Artesanal</b>	
¿Qué son las Academias Artesanales?	
¿Qué es el SECAP y que cursos ofrece?	
Reflexión personal	
<b>Conocimiento del sistema productivo (inserción laboral)</b>	



Conceptos clave del mercado laboral
<b>Trabajo por cuenta ajena</b>
¿Qué es un contrato de trabajo... de que tipos hay?
Aspectos positivos y negativos de trabajar por cuenta ajena



<b>Trabajar por cuenta propia</b>
Como crear una empresa (ser emprendedor)
Aspectos positivos y negativos de trabajar por cuenta propia
<b>Herramientas de inserción laboral</b>
Hago mi Currículum Vitae
Hago una carta de presentación
Me enfrento a una entrevista de trabajo...
¿Qué son las pruebas de selección?
Reflexión personal

PERIODO	DURACION
1er quimestre	6 horas
<b>TITULO Y JUSTIFICACION BLOQUE:</b>	
<b>SINTESIS:</b> Después de todo el proceso de orientación ahora toca hacer una mirada atrás para valorar todo el proceso de orientación, recoger evidencias de todo lo aprendido y descubierto, y demostrar que hemos tomado una decisión coherente que atiende a todo nuestro trabajo de investigación personal.	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
-Reflexionar sobre el proceso de orientación. -Recoger las evidencias del proceso de orientación. -Preparar una síntesis a través de un recurso expositivo.	Tratamiento de la información y competencia digital Competencia de aprender a aprender Competencia de autonomía e Iniciativa Personal Competencia de conocimiento e interacción con el mundo físico
<b>CONTENIDOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>ACTIVIDADES</b>	
Mi propio proyecto académico y profesional! (Power point)	

### PROGRAMACIÓN TERCERA SEMANA

PERIODO	DURACION
3era Semana	3 horas
<b>TITULO Y JUSTIFICACION BLOQUE:</b>	
<b>TOMA DE DECISIONES:</b> Nos pasamos la vida escogiendo caminos, dentro de una oferta muy diversa, estas elecciones no son fáciles, porque al abrir una puerta otra se cierra. Por este motivo debemos pensar y reflexionar en torno a las opciones que tenemos, ya que nuestra decisión comprometerá nuestro futuro. De todas formas no debemos huir de tomar decisiones, sino más bien todo lo contrario, debemos tomar, pero desde la reflexión, y sin dejarnos llevar por las presiones	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICAS
-Valorar la trascendencia de tomar decisiones -Analizar y valorar la importancia de los factores que intervienen en la toma de decisiones. -Tomar una decisión y asumir un posible itinerario	Tratamiento de la información y competencia digital Competencia de aprender a aprender Competencia de autonomía e Iniciativa Personal Competencia de conocimiento e interacción con el mundo físico
<b>CONTENIDOS DE APRENDIZAJE</b>	
Toma de decisiones un proceso de elección personal Factores que intervienen (individuales, social y familiares, influencia del entorno)	
<b>ACTIVIDADES</b>	
¿Qué es la toma de decisiones (Introducción teórica)	
Ayudando a tomar decisiones...	
Observación de videos de varias profesiones a desempeñar en el medio inmediato	
¡Por fin puedo tomar una decisión!	
Reflexión personal	

### METODOLOGIA DE ACTUACION

La metodología que se ha tenido en cuenta para llevar a cabo el programa, permite al AUTOR: LIC. MISAEL SATURNINO MAQUILON LAURIDO



alumnado experimentar, recoger respuestas, hacer deducciones, motivar el diálogo, reflexionar y hacer conclusiones sobre las actividades propuestas, unas actividades que están basadas en los tres principios metodológicos de intervención anteriormente tratados en el apartado de marco conceptual: *prevención*: actuando antes de que surja el problema; *desarrollo*: atendiendo a todos los aspectos del desarrollo; e *intervención social*: teniendo en cuenta el contexto y la posibilidad de intervenir en el mismo.

Sin olvidar que este programa intenta en todo momento conseguir que las actividades sean sugerentes y motivadoras para el alumnado, que el aprendizaje sea significativo, que facilite la autonomía, que el alumno sea el protagonista de sus propios aprendizajes, siempre utilizando medios variados y atractivos. Por tanto, pretende que el alumno ponga en acción las propias capacidades y potencialidades y que tome una decisión, transformando las ideas en acciones que ayudarán a sacar adelante proyectos individuales y colectivos.

En definitiva el programa está configurado metodológicamente a través de actividades que potencian la auto búsqueda. En la parte de *autoconocimiento* (conocimiento de sí mismo) estas actividades se centran en la introspección personal del alumnado, estas favorecen que éste haga un esfuerzo para conocer sus potencialidades. En la parte de *opciones después del colegio* (búsqueda opciones para después del colegio), las actividades invitan a hacer una búsqueda responsable y tutorizada que ayude a responder una serie de preguntas que permitan al alumnado alcanzar el conocimiento del sistema educativo y laboral adecuado para tomar una decisión. Por último, en la parte de *toma de decisiones* (Decide y configura tu itinerario), las actividades iniciales ayudan al alumnado a resolver casos a través de una serie de pautas, hasta llegar al momento de que éste pueda tomar su propia decisión sobre su futuro próximo.

## RECURSOS A TENER EN CUENTA

Para llevar a cabo este programa de Orientación académica y profesional, son necesarios una serie de recursos materiales, humanos y organizativos:

### ➤ Recursos materiales:

- Computadoras de escritorio.
- Proyector (para las charlas, capacitaciones y observación de videos, etc.)
- Materiales para la concienciación de la orientación y de la dificultad en la toma de decisiones en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica.
- Folletos informativos para los padres (colgado en la web corporativa del centro)
  
- Materiales para las charlas en la escuela de padres (power point de presentación, folleto informativo y CD).

### ➤ Recursos humanos:

- Personal implicado (docente – director del centro, padres de familia, etc.)

### ➤ Recursos organizativos:

- Mini laboratorio informático (se disponen de 4 computadoras).



**CRONOGRAMA DE**

**LA APLICACION DEL PROGRAMA**

ACTIVIDADES			JULIO																
			1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana						
			2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20		
<b>BLOQUES</b>	<b>CONOCIMIENTO DE SI MISMO</b>	- Personalidad	X																
		- Autoestima	X																
		- Habilidades		X															
		- Aptitudes		X															
		- Hábitos de estudio			X														
		- Rendimiento académico			X														
		- Valores				X													
		- Intereses Profesionales				X													
		- Itinerario Profesional					X												
	<b>BUSQUEDA DE OPCIONES PARA DESPUES DEL COLEGIO</b>	- Conocimiento del Sistema educativo						X	X										
		- Conocimiento del sistema educativo Artesanal								X	X								
		- Conocimiento del mundo laboral										X							
	<b>DECIDE Y CONFIGURA TU ITINERARIO</b>	- ¿Qué es la toma de decisiones?										X	X						
		- Ayudando a tomar decisiones												X	X				
- Por fin puedo tomar una decisión																X	X		





## ASPECTOS A

En el transcurso del programa, se hará una observación sistemática de las sesiones, a la vez que se evalúa cada bloque o dimensión, a través de unos controles, con la presentación de una carpeta de aprendizaje donde se van a observar lo aprendido y reflexionado en esta intervención. Esta evaluación atiende a los siguientes porcentajes (estándares):

- ✓ Bloque: "Conociéndote a ti mismo" 30%
- ✓ Bloque: "Búsqueda opciones para después del colegio" 30%
- ✓ Bloque: "Toma tu decisión y configura tu itinerario" (Power Point) 40%

Los criterios de evaluación son: el interés y participación en las sesiones, la consecución de las actividades a través de la entrega parcial de los bloques o dimensiones para la revisión, el Power point con la síntesis del itinerario escogido y su justificación, satisfacción del alumnado.

## EVALUAR

## ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA

### AGENTES IMPLICADOS

Son muchos los agentes y personas que pueden contribuir a la puesta en práctica de la orientación académica y profesional y, en este caso concreto, del programa "**Conocimiento de sí mismo**". Pero no sólo debemos tener en cuenta a los agentes, sino también la interacción entre los mismos, que se vuelve totalmente indispensable para el buen desarrollo del programa (Figura 2).

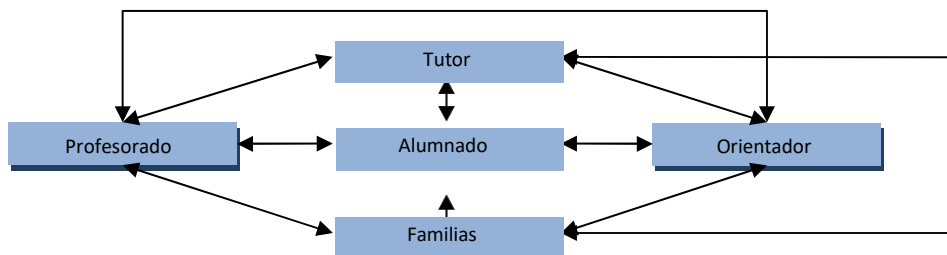


Figura 2: Agentes y destinatarios del programa y su interacción

Fuente: Álvarez González (coord.) (2011) Agentes y destinatarios del programa y su interacción

Para el buen desarrollo del programa debemos tener en cuenta una serie de agentes implicados que se consideran imprescindibles:

- *Docente - Orientador* de la institución educativa, que coordinará el programa.
- *Alumnado de 6º y 7º de Educación Básica*, destinatarios de la intervención, y elementos activos y participativos del programa.
- *Familias*, responsables de la formación de los hijos y por este motivo deben estar conectados estrechamente con el profesorado y con el orientador/a para intercambiar información, para aportar aquella información que tienen de los hijos que puede resultar de interés, a la vez que éstos tienen un papel destacado en la orientación de los hijos.



- *Antiguos* alumnos, para que expliquen su experiencia y hagan de tutores de iguales.

Además de los agentes anteriormente citados, también están implicados:

- *El Consejo Escolar*, que es el órgano que representa a la comunidad escolar en la institución educativa. Tiene una composición donde se ven representados los diferentes estamentos de la escuela: equipo directivo, profesores y padres de familia. Tiene la responsabilidad de aprobar este programa.
- *El Equipo Directivo*, compuesto por el director. Entre sus funciones destaca la de estudiar y presentar a los representantes la propuesta de este programa, dentro del proyecto curricular de la escuela, y facilitar las condiciones para que se lleve a cabo el programa.

## REQUISITOS MINIMOS QUE SE HAN DE EXIGIR A LA INSTITUCION

Para poder llevar a cabo este programa, debe ser asumido por la institución educativa, tiene que existir un compromiso institucional, por lo tanto tenemos que obtener el beneplácito de la directiva del centro y la aprobación del Consejo escolar. Por ello debe ajustarse el programa a la normativa vigente, debe justificarse según las instrucciones de inicio de curso del Ministerio de Educación, e incorporarlo al PEI (Proyecto Educativo Institucional), al PCI (Proyecto Curricular Institucional), y al PAT (Plan de Acción Tutorial) del centro. Por lo tanto, el programa **Conociéndote a ti mismo**, debe de estar contemplado dentro de las estructuras organizativas y curriculares de la escuela, siendo esta la única manera viable de asegurar la continuidad y la sostenibilidad del programa, y para evitar que se convierta en un hecho o recurso puntual. Otro requerimiento indispensable es contar con una persona que se encargue de la coordinación del programa, siendo el mejor posicionado el docente del grado.

A su vez, el éxito de este programa dependerá de la implicación y el compromiso de los agentes educativos y comunitarios (centro, profesores, familias, alumnado, etc.). Y por este motivo es clave llevar a cabo acciones de concienciación de la orientación académica y profesional, para que sea asumido como una preocupación de la institución, y que no se convierta en recurso ocasional o circunstancial, atendiendo siempre a las particularidades de cada centro.

Igualmente se considera necesaria la formación e implicación de las familias en dicho programa a través de una adecuada información sobre los aspectos más significativos, con unos contenidos claros, sencillos, esquemáticos y visuales, y la programación de charlas- coloquio o talleres en grupos reducidos.

Sin olvidar que se deben prever también los recursos necesarios, tener en cuenta los agentes implicados y considerar la creación de canales de información o coordinación con los servicios implicados, tanto internos como externo. Por lo tanto, debemos ser



realistas y no generar falsas expectativas,  
priorizar las necesidades detectadas que sean asumibles, teniendo en cuenta los recursos con los que se cuenta.

Finalmente, este programa también debe tener en cuenta la evaluación del mismo en todas sus fases y por parte de los diferentes agentes. Una evaluación que nos ayudará a mejorar el programa y a optimizarlo.



## Estrategias de

## intervención

Para diseñar y poner en marcha un programa como éste, se pueden adoptar diferentes *estrategias o procedimientos*, en función de la predisposición e implicación de la institución, de sus agentes, especialmente el profesorado y de los recursos humanos y materiales de que se disponen. En este caso concreto, atendiendo a las particularidades de la institución educativa, se decide realizar el programa de orientación académica y profesional para los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica, integrado en el currículo ordinario, y que tiene una carga lectiva de 15 horas quimestrales divididas en tres semanas.

No obstante, este mismo programa podría llevarse a cabo a través del PAT, tal vez la opción más realista para cualquier centro. La alternativa del PAT aporta ventajas suficientes como para pensar que es una muy buena opción. Recordemos que las tutorías son obligatorias para todo el alumnado, por lo tanto, la orientación académica y profesional llegará a todos. Por otro lado, el desarrollo de este programa dentro de la tutoría implica una alta coordinación entre tutores y orientador, tanto a nivel metodológico como de horarios. Pero a la vez, cualquier tutor con una formación mínima puede dinamizar el programa, siempre con el apoyo del orientador. Lógicamente, todo esto queda supeditado a las condiciones, recursos, y predisposición de la institución en concreto en que se va aplicar.

## Servicios de apoyo dentro y fuera de la institución

Hay una serie de servicios que pueden contribuir a la puesta en marcha y al desarrollo de este programa de orientación académica y profesional. Estos servicios pueden agruparse en función de dos contextos concretos:

- Servicios en el centro educativo:
  - *Asociación de Madres y padres.* A través de ésta podemos llevar a cabo un trabajo cooperativo e informativo con y para las familias, a través de la escuela de padres, o de otro tipo de acciones.
  - *Comité Comunitario,* por medio de este podemos tener el apoyo necesario para promover charlas y experiencias de proyectos de emprendimiento que se están desarrollando dentro de la comunidad y que servirán de ejemplo para los estudiantes.

El buen funcionamiento del programa dependerá en gran parte de la institución educativa, de una buena coordinación entre servicios, organismos e instituciones.



### **3.- DESARROLLO (IMPLEMENTACION DEL TEMA)**

#### **3.1.- Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones que se han tenido que realizar durante la implementación.**

Durante la aplicación de la intervención se realizaron algunos cambios en el pensum académico para de esta forma lograr insertar los contenidos y actividades de la toma de decisiones.

Para poder insertar las diferentes profesiones se creó un espacio dentro del horario de clases después de la cuarta hora de clases, en la cual comenzaban las áreas de ciencias naturales y estudios sociales, ya que en estas son más factibles para establecer las diferentes características que poseen las diversas carreras que a los estudiantes le interesan, logrando así un estímulo para los estudiantes.

Todas las actividades que se planificaron lograron ser realizadas de la mejor manera posible, tomando en consideración sus interés y habilidades, para de esta forma cada estudiante ejecutara dichas actividades de forma espontánea y teniendo en cuenta las instrucciones del docente.

#### **3.2.- Resultados de aprendizaje del alumnado (destinatario)**

Durante el proceso de la implementación se pudo observar una buena aceptación y participación de los estudiantes, además de un gran interés por cada una las actividades que se realizaron. Se nota el incremento en la capacidad de razonar y de conocer sus sentimientos, así también identificar sus fortalezas y debilidades en lo que a áreas de estudios se refiere. Además, se evidenció un gran incremento en la capacidad de tomar decisiones en lo que respecta a su futuro estudiantil y profesional.

La destreza de redactar y realizar trabajos en grupo e individuales fue excelente, se notó en la cordialidad de relacionarse con sus compañeros y sobre todo con su profesor. Así también el aprendizaje de las metodologías en informática durante el proceso fue muy valioso para ellos, pues al ser una zona rural se tiene poco acceso a las tecnologías como el hecho de tener una computadora que casa cosa que ninguno de ellos posee.

#### **3.3.- Descripción del tipo de interacción creado (alumnado-profesorado-institución-familia).**

El dialogo e interacción entre docente y estudiante fue muy bueno, pues en cada actividad que se realizó dentro y fuera del aula, se evidenció el respeto y el buen comportamiento de parte de los estudiantes.

En lo relacionado con la institución el cuidado con los materiales y las instalaciones que se utilizaron para la ejecución de la intervención fue excelente, ya que no hubo ninguna novedad que reportar sobre este aspecto.



Las familias también cumplieron un papel muy importante en la implementación, pues las opiniones vertidas sobre la ejecución de la intervención fueron muy buenas; además los representantes estuvieron desde el inicio de acuerdo en la implementación ya que se dieron cuenta que esta iba a ser de mucha utilidad para sus hijos e hijas, pues la toma de decisiones para el futuro de ellos mismos en muchas ocasiones es incierta, pero al finalizar la misma cada uno de los padres y madres de familia tendrán una base fundamentada para ayudar y apoyar a sus representado en lo que realmente le interesa y le gusta estudiar y saber que de ello vivirá el resto de su vida.

### **3.4.- Dificultades observadas.**

Las principales dificultades observadas durante la implementación fue el hecho no tener en el centro un departamento DECE o algún servicio que coordine la orientación y acción en la institución educativa.

Otro inconveniente por decirlo así fue el hecho de que no existen en la institución suficientes computadoras para que cada estudiante trabaje, ya que se lo tuvo que realizar en grupos de 4 o 5 estudiantes por cada computador.

## **4.- EVALUACION (VALORACION DE LA IMPLEMENTACION Y PAUTAS DE MEJORA)**

El programa exige una evaluación de proceso o continua verificación de la puesta en práctica del programa mediante la cual se pretende recabar la información necesaria para determinar si se han conseguido los objetivos previstos, si se ha desarrollado como estaba previsto o, por el contrario, no está funcionando satisfactoriamente. Una evaluación que debe correr a cargo tanto del profesorado, como del alumnado y de las familias.

En lo que respecta al profesorado, este programa demanda una evaluación que valore la eficacia parcial del mismo, su coherencia, el proceso del alumnado y la consecución de objetivos. Se centra fundamentalmente en la observación sistemática en el aula, a fin de valorar la participación y la actitud del alumnado, atendiendo a los siguientes criterios:

- Interés y motivación
- Participación en las diferentes actividades
- Clima de trabajo en clase (Diálogo respetuoso, trabajo en grupo adecuado, respecto a las normas)
- Realización y entrega de las actividades.

Esta evaluación centrada fundamentalmente en la observación sistemática en el aula, para valorar la participación y la actitud del alumnado, como ya se ha señalado, se acompaña de algunos controles para evaluar el trabajo del alumnado en cada uno de los apartados del programa. Concretamente *tres controles*, antes mencionados en el



apartado de criterios de evaluación, que corresponden a cada una de las partes o dimensiones del programa: Conociéndote a ti mismo, Búsqueda de opciones para después del colegio y Toma tu decisión y configura tu itinerario.



Períodos de controles (periodo lectivo 2018/2019):

- Semana del 2 al 6 de julio : Primer control Bloque: "Conociéndote a ti mismo"
- Semana del 9 al 13 de julio: Segundo control Bloque: "Después del Colegio"
- Semana del 16 al 20 de julio: Tercer control Bloque: "Toma tu decisión y configura tu itinerario"
- Semana del 23 al 25 de julio: Cuarto control : Power Point

A su vez, durante el transcurso del programa se llevó a cabo un seguimiento por parte del personal a cargo del programa, para valorar la idoneidad de los materiales y de la consecución del desarrollo del programa. Por tanto, además de atender a criterios sobre la implicación, participación, etc., del alumnado, también se prestó atención a criterios referentes a las condiciones del programa, el nivel de cumplimentación de actividades previstas (viabilidad, idoneidad, etc.), la ejecución de actividades no previstas, la consecución de objetivos, etc.

Para ello, se confeccionaron unas rejillas de observación para el orientador y profesorado, unos cuestionarios de evaluación durante el desarrollo del programa para valorar la opinión del alumnado. También se realizaron entrevistas individuales al alumnado, en aquellos casos que fue necesario. Sin olvidar las reuniones con los padres, con el fin de valorar el proceso de los hijos.

En lo que respecta al alumnado el programa demandó una evaluación para valorar la consecución de objetivos, la idoneidad de las actividades, la satisfacción parcial, etc., a través de rejillas de valoración y entrevistas, sin olvidar la evaluación por parte de las familias, a través de reuniones.

Este programa también propuso una evaluación del producto, a fin de comprobar si el programa es eficaz (relación objetivos y competencias alcanzadas y propuestas), eficiente (relación resultados e inversión) y efectivo (efectos del programa a posterior) a nivel interno. A su vez se valoró también el nivel de satisfacción del alumnado y del profesorado, y el impacto que provocó. En este caso, la evaluación corrió a cargo del profesorado tutor, del alumnado y también a las familias.

El profesorado puede llevar a cabo esta evaluación a través de un cuestionario de valoración y el alumnado a través de dos cuestionarios uno de valoración del programa y otro de autoevaluación del propio trabajo, y a su vez a través de una carpeta de aprendizaje.

#### **4.2.- Presentación de los resultados**

Luego de haber realizado el programa pude observar que los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica lograron conocerse a sí mismos, ya que con las diversas actividades realizadas cambiaron su forma de ser con sus compañeros y consigo mismo, además su comportamiento mejoro notablemente, sus habilidades para expresarse y trabajar en grupo crecieron en un 50%, así también sus interés por progresar y mejorar su calidad de vida y el aspirar a ser alguien útil a la sociedad y a su familia. Ahora ya tienen una visión más clara a la hora de realizar elecciones académicas y profesionales. Todo esto los llevo a reflexionar sobre la importancia que tiene su rendimiento académico y el habito de estudio que deben tener, pues esto





ayudara mucho en su carrera profesional seleccionada, pues con la nueva reglamentación del Sistema Académico Universitario debe tener buenas calificaciones en los exámenes de ingreso para poder escoger la carrera que ellos desean.

Durante el bloque en que se refiere al sistema educativo y carreras profesionales los resultados fueron satisfactorios, ya que la iniciar esta parte del programa había un conocimiento casi nulo sobre el tema, pero al finalizar el mismo todas aquellas dudas quedaron despejadas quedando claro como funciona el sistema laboral de su entorno mediato e inmediato, tomando en cuenta todas aquellas herramientas disponibles y aprendidas durante este programa.

La madurez que demostraron fue evidente y la responsabilidad adquirida al momento de tomar una decisión con respecto a su vida profesional se evidencio al momento de expresar el porque escogió una determinada carrera, fundamentando sus respuestas; tomando en consideración la importancia y todos los factores que intervienen en una toma de decisión y además asumir el posible itinerario a seguir.

#### **4.3.- Propuestas de mejora.**

Nos encontramos ante un programa que no requiere de grandes recursos, por lo tanto, asumible para cualquier centro, aplicable a cualquier realidad y de fácil implementación. De todos modos, para que este programa sea viable, sostenible y que pueda permanecer en el tiempo, el centro debe asumirlo como proyecto de centro e insertarlo en su diseño curricular y, por supuesto en su ideario.

Lógicamente, este programa necesita de una franja de tiempo fijo y, en este caso, se realizó durante las horas de Estudios Sociales y Ciencias Naturales de 6to. Y 7mo Año de educación básica, la opción más viable para cualquier realidad es llevarlo a cabo a través del PAT, por tanto, haciendo uso de las horas de complementarias.

En otro orden de cosas, se debe procurar una buena formación para los profesores y directivos del centro, a fin de que el programa no se convierta en un recurso puntual, sino en una tarea más del centro. Si formamos sólo al docente-orientador/a (encargado de la coordinación del programa), y este se traslada a otra institución, corremos el riesgo de que el programa no continúe, por eso es importante formar a todo el profesorado, para que cualquiera pueda aplicar el programa, sin olvidarnos de la vinculación e implicación de las familias. En efecto para transferir este programa a otras realidades será necesario un buen análisis de necesidades, con el fin de adaptar los objetivos, actividades, etc., a las características y necesidades del alumnado y al contexto concreto.

En cuanto a los aspectos de cómo se podría mejorar el contenido del programa sería que se tuviera un poco más tiempo disponible para el desarrollo de actividades. Además se podría planificar visitas guiada a diferentes comercios en los cuales los estudiantes puedan observar las condiciones laborales, las destrezas que necesitan y una explicación de cómo podrían acceder a una plaza de trabajo en ese lugar, si así lo desean.



## 5.- REFLEXIONES FINALES

### En relación con las asignaturas troncales y de la especialidad

Asignaturas	Competencias adquiridas
<b>Asignaturas del bloque general</b>	
<b>1.-Tutoría y Orientación</b> Durante esta asignatura tuvimos la oportunidad de aprender sobre la importancia de la orientación y la tutoría en el proceso formativo del estudiante, para de esta forma obtener una educación de calidad. Además, analizamos la teoría y la práctica de las principales áreas de la orientación, también reflexionamos sobre la aplicación de algunos programas, estrategias y recursos; teniendo en cuenta un enfoque integral con sus momentos y acciones a desarrollar. Mostramos sobre todo una actitud positiva, crítica y reflexiva frente a las diferentes acciones de la orientación y la tutoría. Todo nos será de mucha ayuda para aplicarlo dentro de nuestras instituciones educativas, para así mejorar la calidad de la educación en nuestro centro.	
<b>2.-Psicología de la Educación</b> Esta materia dictada por la Dra. María Carbo, fue muy interesante puesto que reconocimos los diferentes fenómenos adolescentes y sus prácticas dentro de los centros educativos. Nos enseñó la adultez emergente en el ciclo vital de los adolescentes, también las diferentes características del pensamiento adolescente en relación con el pensamiento concreto. Conocimos las nuevas perspectivas sobre la inteligencia y el hecho de valorar los conocimientos previos en nuestros estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante destacar que realizar una intervención nos servirá para motivar a nuestros estudiantes dentro del aula de clases. La psicología es una materia fascinante sobre todo cuando se utiliza una metodología activa y participativa como fue en esta ocasión.	
<b>3.-Metodología de la Enseñanza</b> Esta materia tuvo la particularidad de que fue dictada por varios tutores, cada uno de ellos con temas muy diversos como la planeación didáctica, sus elementos, los tipos y la elaboración por competencias y sobre todo la forma de realizarla, su utilidad en	



la labor docente, estos contenidos fueron muy bien explicados por la Dra. Ana Delia Barrera.

Otro tema interesante fue la gestión del aula dictado por el Dr. Serafin Antunez donde pudimos analizar la problemática del profesor en la gestión del aula, así también que el aula no es el único lugar para el aprendizaje. Aprendimos que los estudiantes son personas diferentes y por tanto no debemos tratarlos de igual forma, así pues, debemos desarrollar dentro del aula una convivencia saludable. Analizamos además lo que es el FEED BACK y el ARTE DE HACER PREGUNTAS.

Metodología Didáctica de la enseñanza otro tema muy interesante dictado por el Dr. Francisco Imbernon el cual nos mostró lo importa que es una docencia centrada en el estudiante, para lo cual los docentes debemos captar y mantener la atención de los educandos e ilustrar los conceptos para facilitar su comprensión.

Al día siguiente analizamos la Metodología Participativa dictada por el Dr. José Luis Medina, en la cual aprendimos que los aprendizajes de conocimientos, habilidades y actitudes se aprenden de maneras diferentes, además podemos utilizarlos para verificar el aprendizaje.

Para concluir esta excelente semana tuvimos a la Dra. Gisela Quintero con el tema Evaluación de los Aprendizajes, un enfoque basado en competencias, reflexionamos sobre la importancia que tiene la evaluación de los aprendizajes en el PEA, además de comprender la relación entre el proceso de aprendizaje y el de evaluación, sobre todo en lo que respecta a la evaluación por competencias.

#### **4.-Sociología de la Educación**

Esta materia fue dictada por el Dr. Xavier Martínez en la cual pudimos interiorizar todos aquellos aspectos sociológicos de la educación, como pensar sociológicamente en la vida escolar y la vida cotidiana. Además, pudimos aprender sobre la estratificación social y el sistema de enseñanza, el poder transformador de la educación, compartimos experiencias sobre nuestra labor docente desde el punto de vista profesional, cultural, docentes y comunidad escolar. En resumen, fue una materia muy instructiva para nuestra labor como orientadores.

#### **5.-Sistema Educativo Ecuatoriano y contexto internacional de la educación.**

La Dra. Odalys Fraga Luque nos dirigió muy bien en el aprendizaje de la educación ecuatoriana contemporánea y sus diversas manifestaciones a través de las políticas educativas, abarcando la contextualización histórica, filosófica y pedagógica. Además, nos hizo valorar nuestra identidad profesional dentro de nuestro contexto, así también nos mostró y oriento en el estudio de la estructura y organización del sistema educativo ecuatoriano.

### **Asignaturas del bloque de la especialidad (Orientación educativa)**



### **1.- Acción Tutorial y convivencia**

En lo que respecta a esta área de estudio el Dr. Xavier Monferrer tuvo un gran despliegue, pues fue de mucha utilidad para la realización del TFM, pues nos enseñó la elaboración, organización y evaluación del PAT, así como todo lo relacionado con las tutorías tanto en el ámbito individual, grupal y familiar. También nos guio muy bien en la elaboración de un plan de convivencia, el mismo que tuvo un gran impacto personalmente en mi institución educativa y algo que nunca olvidare de nuestro maestro es la frase SEAN FELICES...

### **2.-Orientación para la prevención y desarrollo humano**

La Dra. Rosa Miralles llevo esta materia más allá de lo teórico, lo hizo un 90% practico tanto así que logro llegar a lo más profundo de nuestras emociones, aprendimos técnicas y actividades que nos llevan a la prevención y el desarrollo de la orientación educativa. Tomando en cuenta las aportaciones que nos da la educación emocional en el desarrollo personal, así también nos instruyó en la forma correcta de diseñar y aplicar programas de educación emocional en nuestros centros de estudio.

### **3.-Innovación Educativa**

En esta materia tuvimos dos maestras la Dra. Marta Sabariego y la Dra. María Paz Sandin, con ellas aprendimos a conocer y valorar el rol del orientador en la investigación y evaluación educativa como una forma de mejorar e innovar la misma práctica docente. Analizamos las condiciones estructurales, institucionales y personales que impulsan o inhiben el diseño de proyectos innovadores. Además, aprendimos las fases y factores que intervienen en el diseño y desarrollo de la innovación educativa. Aprendimos a diseñar y a desarrollar proyectos de innovación educativa sobre diferentes temáticas, tomando en consideración nuestro entorno.

### **4.-Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad**

Como no recordar a la Dra. Prudens Martínez ella nos enseñó sobre la inclusión y la importancia que esta tiene dentro del aula. Analizamos los diferentes trastornos en el desarrollo y en el aprendizaje, como la discapacidad intelectual y los trastornos del espectro autista. Además, estudiamos los trastornos asociados a las discapacidades sensoriales tales como ceguera y sordera, todo esto nos será de mucha utilidad dentro de nuestro salón de clases para tratar correctamente a los estudiantes con necesidades especiales.

### **5.- Evaluación psicopedagógica**

Esta materia fue dictada por el Dr. Antoni Giner estuvo basada especialmente en la evaluación y diagnósticos en el proceso educativo. También estudiamos los métodos, técnicas e instrumentos de diagnósticos de contextos; así también elaboramos



informes de diagnósticos y su valoración en los procesos y logros educativos. Algo muy interesante para nuestro TFM fue el análisis de diagnósticos para la toma de decisiones, que en mi caso me sirvió de mucho.

### 6.-Orientación Académica y profesional

El Dr. Manuel Álvarez a título personal fue uno de los maestros que más me impacto dentro del máster puesto que despertó en mí la curiosidad de ayudar a los estudiantes a tomar una buena decisión para su futuro en lo respecta a elegir una carrera, temas como modelos de intervención en orientación académica y profesional. También del desarrollo de las principales áreas de intervención como implicación y motivación, conocimiento de sí mismo, información académica y profesional, toma de decisiones, inserción laboral y proyecto profesional, con todo este aprendizaje pude elegir de la mejor manera un tema para mi TFM, pues con estas bases bien fundamentadas pude llevarlo a cabo.

### 7.-Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del Orientador.

Para esta área muy interesante tuvimos como profesor al Dr. José Bazoco quien nos mostró los diferentes modelos de intervención psicopedagógicos, el sistema para la comprensión de los problemas educativos como realidades sistémicas, los diferentes escenarios de una intervención psicopedagógica que pueden presentarse, las instituciones como contextos de intervención y la identidad del orientador, todos estos temas fueron de mucha utilidad en el contexto de mi institución educativa, puesto que al aplicarlos a mi realidad dio muy buenos resultados en la resolución de problemas.

#### - Valoración global de las asignaturas del Máster.

ASIGNATURAS	Valoración		
	Buena	Muy Buena	Satisfactoria
1.-Tutoría y Orientación			X
2.-Psicología de la Educación			X
3.-Metodología de la Enseñanza			X
4.-Sociología de la Educación			X
5.-Sistema Educativo Ecuatoriano y contexto internacional de la educación.			X

AUTOR: LIC. MISAEL SATURNINO MAQUILON LAURIDO



6.- Acción Tutorial y convivencia			X
7.-Orientación para la prevención y desarrollo humano			X
8.-Innovación Educativa			X
9.-Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad			X
10.-Evaluación psicopedagógica			X
11.-Orientación Académica y profesional			X
12.-Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del Orientador.			X
TOTAL: Valoración 100% SATISFACTORIA			100%

### En relación con el máster

Al inicio del máster tenía mucho temor y miedo de no hacer las cosas bien y de llegar al final de este, lo veía cuando muy lejano y difícil de realizar. Hoy al estar ya realizando este Trabajo Final de Máster me doy cuenta de que este que ha pasado me ha servido para darme cuenta de la fortaleza y capacidad que puedo tener, no ha sido fácil desde luego puesto que he tenido que superar muchas dificultades, pero al estar allí y conocer a mis profesores de las diferentes áreas que me enseñaron de todo lo que soy capaz como docente y como orientador educativo.

Un factor importante en este proceso del máster fueron mis compañeros de aula que siempre estuvieron allí dispuestos a darme la mano en todo lo que necesite. Personalmente ha sido una experiencia muy gratificante en sentido social y profesional, ahora siento que estoy mucho más capacitado para poder orientar a mis estudiantes en una gran gama de dificultades que a veces se presentan en nuestro diario vivir educativo dentro de las aulas de clases.



## BIBLIOGRAFIA Y

## WEBGRAFIA

### UTILIZADA

#### Bibliografía

- Alvarez Gonzalez., y. B. (2010). , *l'eina d'orientació*. Obtenido de , l'eina d'orientació:  
<http://www.orientacion.educaweb.com/ca>
- Alvarez, S. y. (2009). *Modelos explicativos de la orientación profesional*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- B, E. (2008). *Orientación profesional*. Barcelona: UOC.
- Bisquerra. (2002). La práctica de la orientación y la tutoría. Barcelona. En Bisquerra, *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona. Barcelona: CISSPAXIS.
- Bisquerra, A. G. (1996-2018). *El proceso de toma de decisiones vocacional*. Obtenido de WOLTERS KLUWER EDUCACION .
- Bisquerra, A. G. (1996-2018). Manual de orientación y tutoría. Barcelona. *WALTER KLUWER EDUCACION*.
- G, W. E. (1965). *Vocational Counseling: Some Historical, Philosophical and Theoretical Perspectives*. New York: McGraw-Hill.
- Garcia, S. (2012). Bases teórico-prácticas de la orientación profesional. Madrid, Madrid, España.
- Gonzalez, A. (1991). Los efectos de entrenamiento en el proceso de toma de decisiones. *Revista Investigacion Educativa*, 53-62.
- Gonzalez, A. (1995). Orientación profesional. *CEDECS*.
- Gonzalez, A. (1997). *La orientación vocacional a través del currículum y la tutoría*. Barcelona. Barcelona: GRAO-ICE UNIVERSIDAD DE BARCELONA.
- Gonzalez, A. (1999). Programa de orientación profesional autoaplicado (POPA. Barcelona, Barcelona, España.
- Gonzalez, A. (2007). La madurez para la carrera en la Educación Secundaria. *EOS*.
- Gonzalez, A. (2008). *La orientación profesional como una de las funciones del Departamento de orientación*. Madrid: MEC.
- Gonzalez, F. y. (1996). *Programa de orientación de estudios y vocacional al término de la escolaridad obligatoria*. Barcelona: EUB.
- Justel, A. (2014). Conócete a ti mismo. Madrid, Madrid, España.
- MINEDUC. (2000). *Ley Orgánica de la Educación Intercultural Bilingüe*. MINEDUC. Ecuador. Quito.



- Moreno, A. G. (2006). El proceso de la toma de decisiones en la educación secundaria. Un enfoque comprensivo. *Revista de Orientación Educativa* , 13-38.
- Moreno, R. (1991). *Orientación profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias*. Madrid: Narcea.
- Obiols, A. y. (2009). El proceso de toma de decisiones profesionales a través del coaching. *Revista de Educación Psicoeducativa*, 237-254.
- Rivas, F. (1988). *Psicología vocacional: Enfoques del asesoramiento*. . Madrid: Morata.
- Sebastián, A. (. (2003). *Orientación Profesional*. Madrid, Madrid, España.
- Sobrado, L. M. (2009). *Orientación profesional. Nuevos escenarios y perspectivas*. . Madrid: Biblioteca Nueva.
- Super, D. E. (1963). Un modelo de desarrollo de la vida como carrera. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 147, 663-682.
- Super, D. E. (1983). *The History and Development of Vocational Psychology*. Barcelona: Lawrence Erlbaum.

## 7.- AUTOEVALUACION

Durante el proceso de elaboración del máster adquirí un gran número de conocimientos y vivencias, que con la ayuda de los docentes que dictaron cada una de las áreas tuve la oportunidad de poder aplicar todo lo por ellos explicados. Además, con la guía de mi tutor el Dr. Manuel Álvarez, la misma que fue muy valiosa pude llegar a finalizar este Trabajo Final de Máster, siento que puse todo mi esfuerzo por esa razón califico con **1,5 PUNTOS**, todo lo realizado en este trabajo con todo el aprendizaje adquirido.





## HOJA DE COTEJO DE LA AUTOEVALUACION

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	10
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	10
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	10
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	10



	Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	<b>10</b>
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	<b>10</b>
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	<b>10</b>
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	<b>10</b>
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	<b>10</b>
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	<b>10</b>

ATURNINO MAQUILON LAURIDO



Máster de  
formación del profesorado  
de Educación Secundaria  
en Ecuador



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



**Nota final global (sobre 1,5):**

1,5



## 8.- ANEXOS

### ANEXO 1: SOCIALIZACION DE PROGRAMA CON LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCION



### ANEXO 2: ACTIVIDADES CON LOS ESTUDIANTES





## ANEXO 3: GUIA DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA

### 1.1. FICHAS TÉCNICAS DE ACTIVIDADES DE PERSONALIDAD

<b>Actividad:</b>	¿Cómo soy? ¿Qué me caracteriza? ¿Cómo me veo? (Introducción teórica)	<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB	
<b>Bloque o dimensión:</b>	CONÓCETE A TI MISMO / Personalidad			
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>		
Introducir teóricamente el concepto personalidad y autoconcepto.		Observación sistemática		
<b>Contenidos</b>				
Personalidad Rasgo Estado Carácter Temperamento Autoconcepto				
<b>Procedimiento:</b>				
<b>Descripción</b>		<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
Adjuntaremos un power point introduciendo algunos conceptos básicos acerca de la personalidad, los rasgos de personalidad, el autoconcepto. La importancia de conocerse a uno mismo, saber que nos caracteriza, etc.		15 m.	-Power Point	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>				
<b>Fuente</b>				

<b>Actividad:</b>	Yo soy...	<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB	
<b>Bloque o dimensión:</b>	CONÓCETE A TI MISMO / Personalidad			
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>		
Tomar conciencia de las características de nuestra personalidad		Realización correcta de la actividad y observación.		
<b>Contenidos</b>				
Personalidad Autoconcepto				
<b>Procedimiento:</b>				
<b>Descripción</b>		<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>



<p>En primer lugar se pedirá al alumnado que dentro de un listado de características de personalidad, seleccione aquellas con las que se encuentre más identificado.</p> <p>Posteriormente se pide que contesten un cuestionario, lo más sinceramente posible, según sus características personales, puntuando con 3 si están totalmente de acuerdo, con 2 si están bastante de acuerdo, con 1 si están poco de acuerdo, y con 0 si no están nada de acuerdo.</p> <p>A la vez pediremos que de las características destacadas o señaladas, escoja con las que más se identifica y que lo justifique.</p> <p>Por otro lado, se preguntará cuáles son sus gustos y aficiones, deberán seleccionar aquellos que estimen oportunos dentro de un listado</p> <p>Por último, se les pedirá que marquen con una x, esas cosas (dentro de un listado), por las que consideran que sirven, o que se les da bien.</p>	60 m.	-Ficha actividad	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>			
<b>Fuente</b>			
Adaptado de: Josefina Alvarez Justel, "CONOCETE Y DECIDE" Conócete y Decide. Programa de Orientación académica y profesional 2014, Manual de orientación y tutoría.			



<b>Actividad:</b>	<b>Mi retrato</b>	<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB	
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>CONOCETE A TI MISMO / Personalidad</b>			
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>		
Tomar conciencia de las características de nuestra personalidad		Realización correcta de la actividad y observación.		
<b>Contenidos</b>				
Personalidad Autoconcepto				
<b>Procedimiento:</b>				
<b>Descripción</b>		<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
Se pedirá al alumnado que respondan una serie de preguntas que les servirá para conocerse mejor, y terminar de perfilar su retrato de personalidad.		15 m.	-Ficha actividad	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>				
<b>Fuente</b>				

## 1.2. FICHAS TÉCNICAS DE ACTIVIDADES DE AUTOESTIMA

<b>Actividad:</b>	<b>¿Qué es la autoestima y por qué es tan importante? (Introducción teórica)</b>	<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB	
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>CONOCETE A TI MISMO / Autoestima</b>			
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>		
Introducir teóricamente el concepto de autoestima		Observación sistemática		
<b>Contenidos</b>				
Autoestima				
<b>Procedimiento:</b>				
<b>Descripción</b>		<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
Juntaremos un power point introduciendo algunos conceptos básicos acerca de la autoestima y la importancia de amarse y valorarse positivamente a uno mismo.		15 m.	-Power Point	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>				
<b>Fuente</b>				

<b>Actividad:</b>	<b>Me quiero</b>	<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB	
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>CONOCETE A TI MISMO / Autoestima</b>			
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>		
Evaluar el propio nivel de autoestima		Observación sistemática		
<b>Contenidos</b>				
Autoestima				
<b>Procedimiento:</b>				
<b>Descripción</b>		<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
Pediremos a los alumnos, que individualmente conteste el cuestionario adjuntado de autoestima, y que posteriormente evalúe sus propios resultados según los parámetros aportados.  Posteriormente podríamos hablar de los resultados a nivel grupal, y hacer debate.		20 m.	-Test o cuestionario	Individual y Grupal
<b>Observaciones para la práctica</b>				



<b>Fuente</b>

<b>Actividad:</b>	<b>Yo soy único...</b>	<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB	
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>CONÓCETE A TI MISMO / Autoestima</b>			
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>		
Evaluar el propio nivel de autoestima		Observación sistemática		
<b>Contenidos</b>				
Autoestima				
<b>Procedimiento:</b>				
<b>Descripción</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>	
<p>Pediremos a los alumnos, que describa cómo se ve, atendiendo a algunas variables concretas (aspecto físico, relación con personas, personalidad, rendimiento estudios, como lo ven los demás a su juicio, etc.)</p> <p>Posteriormente pediremos al alumnado, que le pida a un compañero que señale de él algunos rasgos positivos o cualidades, lo que potenciará su autoestima, y verá lo que proyecta a los demás.</p>	20 m.	-Test o cuestionario	Individual	

<p>Por otro lado le pediremos que a modo de ficha resumen responda una serie de preguntas (contestando sinceramente):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Escribir una cualidad física</li> <li>2 - Escribir una calidad positivas personal</li> <li>2 - Escribir una habilidad o destreza</li> <li>3 - Hacer un eslogan publicitario de sí mismo</li> </ol> <p>Finalmente pediremos que complete una serie de frases, del tipo (cuando pienso en el futuro, me veo a mí mismo ..., las cosas que me hacen subir la autoestima son ...)</p>			
<b>Observaciones para la práctica</b>			
<b>Fuente</b>			

### 1.3. FICHAS TÉCNICAS DE ACTIVIDADES DE HABILIDADES

<b>Actividad:</b>	<b>¿Qué son las habilidades personales?</b>	<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB	
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>CONÓCETE A TI MISMO / habilidades</b>			
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>		
Introducir teóricamente el concepto de habilidad		Observación sistemática		
<b>Contenidos</b>				
Habilidades: lo que se realiza con habilidad y gracia.				
<b>Procedimiento:</b>				





Descripción	Temporalización	Recursos	Organización
A través de un power point trabajaremos el concepto de habilidad, y del porqué es importante ser conscientes de estas para tomar decisiones.	15 m.	-Power point	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>			
<b>Fuente</b>			

<b>Actividad:</b>	<b>Yo y mis habilidades</b>	<b>Nivel:</b>	6to. Y 7mo. EGB
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>CONÓCETE A TI MISMO / habilidades</b>		
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>	
Tomar conciencia de las habilidades personales, y determinar el nivel de desarrollo de las mismas		Observación sistemática	
<b>Contenidos</b>			
Habilidades			
<b>Procedimiento:</b>			
Descripción	Temporalización	Recursos	Organización
Pediremos a los alumnos que identifique las habilidades que considera que tiene, y que ponga una cruz para determinar el nivel de desarrollo de las mismas.	15 m.	-Test o cuestionario	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>			
<b>Fuente</b>			

### 1.1. FICHAS TÉCNICAS DE ACTIVIDADES DE APTITUDES

<b>Actividad:</b>	<b>Qué son las aptitudes</b>	<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>CONÓCETE A TI MISMO / aptitudes</b>		
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>	
Introducir teóricamente el concepto de aptitud		Observación sistemática	
<b>Contenidos</b>			
<i>Aptitudes: Aptitud verbal, aptitud numérica, memoria, aptitud espacial, percepción, aptitud mecánica, lógica o Razonamiento</i>			
<b>Procedimiento:</b>			
Descripción	Temporalización	Recursos	Organización
A través de un power point trabajaremos el concepto de aptitudes (aptitud mecánica, aptitud numérica, aptitud verbal, memoria, aptitud espacial, percepción, lógica).	15 m.	-Power point	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>			
<b>Fuente</b>			



<b>Actividad:</b>	<b>Jugamos con nuestras aptitudes</b>	<b>Nivel:</b>	6to. Y 7mo. EGB	
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>CONÓCETE A TI MISMO / aptitudes</b>			
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>		
Tomar conciencia de nuestras aptitudes (aptitud verbal, aptitud numérica, memoria, aptitud espacial, percepción, atención y lógica, aptitud mecánica).		Observación sistemática		
<b>Contenidos</b>				
Aptitudes: <i>Aptitud verbal, aptitud numérica, memoria, aptitud espacial, percepción, aptitud mecánica, lógica o razonamiento</i>				
<b>Procedimiento:</b>				
<b>Descripción</b>		<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
<p>Pediremos a los alumnos que identifique las habilidades que considera que tiene, y que ponga una cruz para determinar el nivel de desarrollo de las mismas.</p> <p>En primer lugar (aptitud verbal), pediremos individualmente que rellene la primera tabla (parte 1), respondiendo a las preguntas. Posteriormente invitaremos a hacer un pequeño test de fluidez verbal y apuntar el resultado (parte 2).</p> <p>En segundo lugar (aptitud numérica), pediremos que individualmente, el alumno responda unas preguntas, donde deberá hacer uso del cálculo mental (parte 1). Posteriormente se les invita a hacer 3 tests para valorar las aptitudes numéricas y se pide que apunten el resultado (parte 2).</p> <p>En tercer lugar (memoria), se pide que el alumnado responda a 3 tests sobre memoria visual y apunte el resultado.</p> <p>En cuarto lugar (aptitud espacial), pediremos a los alumnos que resuelva los problemas planteados.</p> <p>En qué lugar (percepción) Individualmente se pide a los alumnos que después de ver unas imágenes digan lo que perciben, lo que ven.</p> <p>En sexto lugar (aptitud mecánica), pediremos al alumnado que resuelva una serie de problemas.</p> <p>En séptimo lugar (lógica o razonamiento) Individualmente se invita a hacer 3 tests para valorar la lógica o razonamiento y se pide que apunten el resultado.</p>		2 h.	-Ficha actividades y cuestionarios	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>				

<b>Fuente</b>	

<b>Actividad:</b>	<b>¿Cuáles son mis aptitudes? ¿En qué destaco?</b>	<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB	
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>CONÓCETE A TI MISMO / aptitudes</b>			
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar nuestras aptitudes y evaluar en qué destacamos</li> <li>- Relacionar nuestras aptitudes con las asignaturas que más nos gustan o nos dan mejor</li> </ul>		Observación sistemática		
<b>Contenidos</b>				
Aptitudes: <i>Aptitud verbal, aptitud numérica, memoria, aptitud espacial, percepción, aptitud mecánica, lógica o razonamiento</i>				



<b>Procedimiento:</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
En primer lugar pedir a los alumnos que nos diga en que aptitudes trabajadas en la actividad anterior, destaca.  Luego le pediremos que nos diga qué asignaturas le resultan más fáciles y después de que las relacione con las aptitudes que cree que son necesarias en estas asignaturas.	20 m.	-Ficha	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>			

### 1.1. FICHAS TÉCNICAS DE ACTIVIDADES DE HÁBITOS DE ESTUDIO



<b>Actividad:</b>	<b>¿Qué son los buenos hábitos de estudio? (introducción teórica)</b>			<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>CONOCETE A TI MISMO / hábitos de estudio</b>				
<b>Objetivo</b>				<b>Criterios de evaluación</b>	
Reflexionar en torno a los hábitos y técnicas de estudio				Observación sistemática	
<b>Contenidos</b>					
Hábitos de estudio Condiciones para el estudio Aspectos ambientales o físicas (lugar, mesa y silla, silencio, luz, temperatura, postura, etc.) Aspectos personales (dormir las horas necesarias, hacer descansos, actitud positiva, motivación, buena alimentación)					
<b>Procedimiento:</b>					
<b>Descripción</b>		<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>	
A través de un power point trabajaremos el concepto de habilidad		15 m.	Power point	Individual	
<b>Observaciones para la práctica</b>					
<b>Fuente</b>					

<b>Actividad:</b>	<b>¿Soy un buen estudiante?</b>			<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>CONOCETE A TI MISMO / hábitos de estudio</b>				
<b>Objetivo</b>				<b>Criterios de evaluación</b>	
Valorar los hábitos y técnicas de estudio propios				Observación sistemática	
<b>Contenidos</b>					
Hábitos de estudio					
<b>Procedimiento:</b>					
<b>Descripción</b>		<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>	
Con el fin de que el alumnado conozca sus técnicas y hábitos de estudio propondremos un cuestionario.		20 m.	Cuestionario	Individual	
<b>Observaciones para la práctica</b>					
<b>Fuente</b>					
Román, J. M. i Pastor, E. La tutoría. Pautas de acción e instrumentos útiles al profesor- tutor. CEAC. Barcelona, 1984					

<b>Actividad:</b>	<b>Mis hábitos, técnicas y lugar de estudio</b>			<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>CONOCETE A TI MISMO / hábitos de estudio</b>				
<b>Objetivo</b>				<b>Criterios de evaluación</b>	
Valorar los hábitos y técnicas de estudio propios				Observación sistemática	
<b>Contenidos</b>					
Hábitos de estudio					
<b>Procedimiento:</b>					
<b>Descripción</b>		<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>	
Le propondremos al alumnado dos test interactivos que deben responder, y posteriormente les pediremos que apunten los resultados y hagan una pequeña reflexión		30 m.	Cuestionario	Individual	
<b>Observaciones para la práctica</b>					
<b>Fuente</b>					



<b>Actividad:</b>	<b>Las condiciones adecuadas para el estudio</b>	<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB	
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>CONOCETE A TI MISMO / hábitos de estudio</b>			
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>		
Aprender y valorar las condiciones adecuadas para el estudio		Observación sistemática		
<b>Contenidos</b>				
Hábitos de estudio				
<b>Procedimiento:</b>				
<b>Descripción</b>		<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
Pediremos a los alumnos que complete la tabla, después de haber trabajado los conceptos básicos sobre las condiciones para el estudio		30 m.	Ficha	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>				
<b>Fuente</b>				

<b>Actividad:</b>	<b>Mi horario de estudio</b>	<b>Nivel:</b>	6to y 7mo. EGB	
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>CONOCETE A TI MISMO / hábitos de estudio</b>			
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>		
Desarrollar un buen horario de estudio		Observación sistemática		
<b>Contenidos</b>				
Hábitos de estudio				
<b>Procedimiento:</b>				
<b>Descripción</b>		<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
Pediremos que cada alumno haga su horario y reflexione en torno al mismo, respondiendo a una serie de preguntas.		30 m.	Ficha	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>				
<b>Fuente</b>				

<b>Actividad:</b>	<b>Identifico hábitos adecuados e inadecuados</b>	<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB	
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>CONOCETE A TI MISMO / hábitos de estudio</b>			
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>		
Identificar y reflexionar rodeados de hábitos adecuados e inadecuados		Observación sistemática		
<b>Contenidos</b>				
Hábitos de estudio				
<b>Procedimiento:</b>				
<b>Descripción</b>		<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
Pediremos a los alumnos que visualice unas viñetas y que identifique y reflexione acerca de lo que ve, estimando si se trata de un buen hábito o todo lo contrario		20 m.	Ficha	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>				
<b>Fuente</b>				



1.1. FICHAS

TÉCNICAS DE ACTIVIDADES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

<b>Actividad:</b>	<b>Mis notas (calificaciones)</b>	<b>Nivel:</b>		6to y 7mo EGB
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>CONÓCETE A TI MISMO / Rendimiento académico</b>			
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>		
Valorar las propias notas		Observación sistemática		
<b>Contenidos</b>				
Hábitos de estudio				
<b>Procedimiento:</b>				
<b>Descripción</b>		<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
Pediremos que cada alumno exponga el cuadro sus calificaciones y posteriormente que responda a serie de preguntas que le ayuden a reflexionar		30 m.	Ficha	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>				
<b>Fuente</b>				
Santana, L. (Coord) (2003) Programa de orientación educativa y sociolaboral. Eos talleres Educativos				

<b>Actividad:</b>	<b>¿Qué son los buenos hábitos de estudio? (introducción teórica)</b>	<b>Nivel:</b>		6to y 7mo EGB
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>CONÓCETE A TI MISMO / hábitos de estudio</b>			
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>		
Reflexionar en torno a los hábitos y técnicas de estudio		Observación sistemática		
<b>Contenidos</b>				
Hábitos de estudio Condiciones para el estudio Aspectos ambientales o físicas (lugar, mesa y silla, silencio, luz, temperatura, postura, etc.) Aspectos personales (dormir las horas necesarias, hacer descansos, actitud positiva, motivación, buena alimentación)				
<b>Procedimiento:</b>				
<b>Descripción</b>		<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
A través de un power point trabajaremos el concepto de habilidad		15 m.	Power point	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>				
<b>Fuente</b>				

<b>Actividad:</b>	<b>¿Soy un buen estudiante?</b>	<b>Nivel:</b>		6to y 7mo EGB
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>CONÓCETE A TI MISMO / hábitos de estudio</b>			
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>		
Valorar los hábitos y técnicas de estudio propios		Observación sistemática		
<b>Contenidos</b>				
Hábitos de estudio				
<b>Procedimiento:</b>				
<b>Descripción</b>		<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>



Con el fin de que el alumnado conozca sus técnicas y hábitos de estudio propondremos un cuestionario.	20 m.	Cuestionario	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>			
<b>Fuente</b>			
Román, J. M. i Pastor, E. La tutoría. Pautas de acción e instrumentos útiles al profesor- tutor. CEAC. Barcelona, 1984			

<b>Actividad:</b>	<b>Mis hábitos, técnicas y lugar de estudio</b>		<b>Nivel:</b>	6to y 7mo. EGB
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>CONÓCETE A TI MISMO / hábitos de estudio</b>			
<b>Objetivo</b>			<b>Criterios de evaluación</b>	
Valorar los hábitos y técnicas de estudio propios			Observación sistemática	
<b>Contenidos</b>				
Hábitos de estudio				
<b>Procedimiento:</b>				
<b>Descripción</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>	
Le propondremos al alumnado dos test interactivos que deben responder, y posteriormente les pediremos que apunten los resultados y hagan una pequeña reflexión	30 m.	Cuestionario	Individual	
<b>Observaciones para la práctica</b>				
<b>Fuente</b>				



<b>Actividad:</b>	<b>Las condiciones adecuadas para el estudio</b>	<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB	
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>CONÓCETE A TI MISMO / hábitos de estudio</b>			
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>		
Aprender y valorar las condiciones adecuadas para el estudio		Observación sistemática		
<b>Contenidos</b>				
Hábitos de estudio				
<b>Procedimiento:</b>				
<b>Descripción</b>		<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
Pediremos a los alumnos que complete la tabla, después de haber trabajado los conceptos básicos sobre las condiciones para el estudio		30 m.	Ficha	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>				
<b>Fuente</b>				

<b>Actividad:</b>	<b>Mi horario de estudio</b>	<b>Nivel:</b>	6to y 7mo. EGB	
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>CONÓCETE A TI MISMO / hábitos de estudio</b>			
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>		
Desarrollar un buen horario de estudio		Observación sistemática		
<b>Contenidos</b>				
Hábitos de estudio				
<b>Procedimiento:</b>				
<b>Descripción</b>		<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
Pediremos que cada alumno haga su horario y reflexione en torno al mismo, respondiendo a una serie de preguntas.		30 m.	Ficha	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>				
<b>Fuente</b>				

<b>Actividad:</b>	<b>Identifico hábitos adecuados e inadecuados</b>	<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB	
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>CONÓCETE A TI MISMO / hábitos de estudio</b>			
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>		
Identificar y reflexionar rodeados de hábitos adecuados e inadecuados		Observación sistemática		
<b>Contenidos</b>				
Hábitos de estudio				
<b>Procedimiento:</b>				
<b>Descripción</b>		<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
Pediremos a los alumnos que visualice unas viñetas y que identifique y reflexione acerca de lo que ve, estimando si se trata de un buen hábito o todo lo contrario		20 m.	Ficha	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>				
<b>Fuente</b>				





1.1. FICHAS

TÉCNICAS DE ACTIVIDADES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

<b>Actividad:</b>	<b>Mis notas (calificaciones)</b>	<b>Nivel:</b>		6to y 7mo EGB
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>CONÓCETE A TI MISMO / Rendimiento académico</b>			
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>		
Valorar las propias notas		Observación sistemática		
<b>Contenidos</b>				
Hábitos de estudio				
<b>Procedimiento:</b>				
<b>Descripción</b>		<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
Pediremos que cada alumno exponga el cuadro sus calificaciones y posteriormente que responda a serie de preguntas que le ayuden a reflexionar		30 m.	Ficha	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>				
<b>Fuente</b>				
Santana, L. (Coord) (2003) Programa de orientación educativa y sociolaboral. Eos talleres Educativos				

1.1. FICHAS TÉCNICAS DE ACTIVIDADES DE VALORES

<b>Actividad:</b>	<b>¿Qué son los valores? (introducción teórica)</b>	<b>Nivel:</b>		6to y 7mo EGB
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>CONÓCETE A TI MISMO / Valores</b>			
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>		
Reflexionar alrededor de los valores		Observación sistemática		
<b>Contenidos</b>				
Valores: <i>Prestigio, Estatus, Ingresos, Servir a la sociedad, Realización personal, Relaciones con otras personas, Mantenerse ocupado, Estabilidad en el trabajo, Autonomía, etc.</i>				
<b>Procedimiento:</b>				
<b>Descripción</b>		<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
A través de un power point introduciremos algunos conceptos básicos sobre los valores, y se destacará la importancia de los valores a la hora de tomar decisiones		15 m.	-Power point	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>				
<b>Fuente</b>				

<b>Actividad:</b>	<b>¿Cuáles son mis valores hacia el trabajo?</b>	<b>Nivel:</b>		6to y 7mo EGB
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>CONÓCETE A TI MISMO / Valores</b>			
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>		
Reflexionar al volante del que Reflexionar acerca de lo que valoramos		Observación sistemática		
<b>Contenidos</b>				
Valores				
<b>Procedimiento:</b>				



Descripción	Temporalización	Recursos	Organización
<p>Pediremos al alumno en primer lugar que clasifique una serie de valores según el orden de importancia que él le dé, y que luego lo justifique.</p> <p>Por otro lado, a través de una mesa, pediremos que valore con (nada, poco, bastante y mucho) una serie de valores.</p> <p>Finalmente le pediremos que seleccione los tres valores a los que le dé más importancia de todos.</p>	20 m.	Ficha	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>			
<b>Fuente</b>			
Adaptación de: Santana, L. (Coord) (2003) Programa de orientación educativa y sociolaboral. Eos talleres Educativos Álvarez Rojo, V. (1997) Tengo que decidirme. Ediciones Alfar			

<b>Actividad:</b>	<b>Dilemas morales</b>	<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>CONOCETE A TI MISMO / Valores</b>		
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>	
Reflexionar ante dilemas morales que se encuentran varios valores enfrentados.		Observación sistemática	
<b>Contenidos</b>			
Valores			
<b>Procedimiento:</b>			
	<b>Descripción</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>
	Pediremos a los alumnos que lea el caso de David y Jordi (dilema moral) y que responda a la pregunta que se le formula, de manera justificada en función de los propios valores.	20 m.	Ficha
			Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>			

<b>Fuente</b>			

## 1.2. FICHAS TÉCNICAS DE ACTIVIDADES DE INTERESES PROFESIONALES

<b>Actividad:</b>	<b>¿Qué son los intereses profesionales? (introducción teórica)</b>	<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>CONOCETE A TI MISMO / Intereses profesionales</b>		
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>	



Reflexionar en torno a los propios intereses profesionales		Observación sistemática	
<b>Contenidos</b>			
Intereses profesionales			
<b>Procedimiento:</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
A través de un power point trabajaremos el concepto de interés profesional, a la vez que haremos entender la importancia de tener claros estos intereses para tomar decisiones.	15 m.	-Power point	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>			
<b>Fuente</b>			

<b>Actividad:</b>	<b>Inventario de intereses</b>	<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>CONOCETE A TI MISMO / Intereses profesionales</b>		
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>	
Valorar qué intereses profesionales tenemos		Observación sistemática	
<b>Contenidos</b>			
Intereses profesionales			
<b>Procedimiento:</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
<p>Pediremos a los alumnos que realice o conteste al inventario de intereses, que consiste en dos partes: las actividades y profesiones y la lista de características profesionales. Deben valorar cada pregunta del 0 al 3, en relación si opinan si les gusta menos o más.</p> <p>El tipo de actividades que aparecen en este inventario eran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir cuentos para adultos y niños</li> <li>- Conducir un autobús o un camión,</li> <li>- Enseñar en una guardería,</li> <li>- Etc.</li> </ul> <p>Un total de 48 actividades y profesiones. A continuación hay una lista más de 30 características personas que deben valorar, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Me gusta manipular herramientas....</li> <li>- Considero que soy una persona práctica....</li> <li>- Dedico bastante tiempo a la lectura ...</li> <li>- Etc.</li> </ul> <p>El final con la suma de todas las respuestas saldrán los grupos profesionales que más interesan cada alumno.</p> <p>Por otro lado, ofreceremos otro cuestionario para quien esté interesado, también sobre los intereses profesionales.</p>	20 m.	-Inventario de intereses (cuestionario y hoja de respuestas ) - Cuestionario (optativo)	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>			
<b>Fuente</b>			
Basado en: Corominas, Álvarez González, Bisquerra (1999 - 2009). <a href="http://www20.gencat.cat/docs/canaleducacio/Home/Orientat/Utilitats/Quadern%20dorientacio%20profesional/pdf/guia_de_alumnat_2009.pdf">http://www20.gencat.cat/docs/canaleducacio/Home/Orientat/Utilitats/Quadern%20dorientacio%20profesional/pdf/guia_de_alumnat_2009.pdf</a> "Quadern d'Orientació Professional"			

### 1.1. FICHAS TÉCNICAS DE ACTIVIDADES DE ITINERARIO PROFESIONAL

AUTOR: LIC. MISAEL SATURNINO MAQUILON LAURIDO



<b>Actividad:</b>	<b>Anticipo mi itinerario</b>	<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB	
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>CONÖCETE A TI MISMO / Intereses profesionales</b>			
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>		
Intentar Anticipar las rutas profesionales		Observación sistemática		
<b>Contenidos</b>				
Transversal				
<b>Procedimiento:</b>				
<b>Descripción</b>		<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
Pediremos a los alumnos que conteste a una serie de preguntas, con la intención de que haga un esfuerzo para intentar anticipar su itinerario profesional.		10 m.	Ficha	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>				
<b>Fuente</b>				



# 1. FICHAS TÉCNICAS DEL BLOQUE O DIMENSIÓN “BÚSQUEDA DE OPCIONES PARA DESPUÉS DEL COLEGIO”

## 1.1. FICHAS TÉCNICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO

<b>Actividad:</b>	<b>¿Qué salidas tengo? ¿Conozco el sistema?</b>	<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB	
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>BUSQUEDA DE OPCIONES PARA DESPUÉS DEL COLEGIO sistema educativo</b>			
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>		
Buscar, analizar e identificar las opciones que tenemos después del COLEGIO, tanto a nivel reglado como no reglado		Observación sistemática		
<b>Contenidos</b>				
Sistema educativo				
<b>Procedimiento:</b>				
<b>Descripción</b>		<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
Pediremos a los alumnos que a partir de una serie de recursos a través de los cuales podrá hacer una búsqueda, intente completar un mapa mudo sobre las opciones después del colegio.  Posteriormente pidieron que conteste una serie de preguntas básicas sobre las opciones educativas.		20 m.	Ficha y links	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>				
<b>Fuente</b>				

### 2.1.1. FICHAS TÉCNICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO REGULAR

<b>Actividad:</b>	<b>¿Qué conozco de las enseñanzas profesionales?</b>	<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB	
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>BUSQUEDA DE OPCIONES PARA DESPUÉS DEL COLEGIO / sistema educativo regular</b>			
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>		
Buscar, analizar y reflexionar en torno a los enseñanza profesionales		Observación sistemática		
<b>Contenidos</b>				
Sistema educativo regular (enseñanzas profesionales)				
<b>Procedimiento:</b>				
<b>Descripción</b>		<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
Pediremos a los alumnos que a partir de una serie de recursos a través de los cuales podrá hacer una búsqueda, intente responder a una serie de preguntas que le ayudará a obtener toda la información necesaria sobre la formación profesional.		20 m.	Ficha y links	Individual



Observaciones para la práctica	
Fuente	
Basado en actividad de: Instituto Palau Ausit (ripollès)	

<b>Actividad:</b>	¿Qué conozco del bachillerato?			<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB
<b>Bloque o dimensión:</b>	BUSQUEDA DE OPCIONES PARA DESPUÉS DEL COLEGIO / sistema educativo reglado				
<b>Objetivo</b>				<b>Criterios de evaluación</b>	
Buscar, analizar y reflexionar en torno al bachillerato				Observación sistemática	
<b>Contenidos</b>					
Sistema educativo regular (bachillerato)					
<b>Procedimiento:</b>					
<b>Descripción</b>		<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>	
Pediremos a los alumnos que a partir de una serie de recursos a través de los cuales podrá hacer una búsqueda, intente responder a una serie de preguntas que le ayudará a obtener toda la información necesaria sobre el bachillerato.		20 m.	Ficha y links	Individual	
Observaciones para la práctica					
Fuente					
Basado en actividad de: Instituto Palau Ausit (ripollès)					

<b>Actividad:</b>	¿Qué conozco de la universidad?			<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB
<b>Bloque o dimensión:</b>	BUSQUEDA DE OPCIONES PARA DESPUÉS DEL COLEGIO / sistema educativo regular				
<b>Objetivo</b>				<b>Criterios de evaluación</b>	
Buscar, analizar y reflexionar en torno a la universidad y el acceso a la misma				Observación sistemática	
<b>Contenidos</b>					
Sistema educativo regular(Universidad e Institutos tecnológicos)					
<b>Procedimiento:</b>					
<b>Descripción</b>		<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>	
Pediremos a los alumnos que a partir de una serie de recursos a través de los cuales podrá hacer una búsqueda, intente responder a una serie de preguntas que le ayudará a obtener toda la información necesaria sobre la universidad e institutos tecnológicos y su acceso.		20 m.	Ficha y links	Individual	
Observaciones para la práctica					
Fuente					

## 2.1.2. FICHAS TÉCNICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO ARTESANAL

<b>Actividad:</b>				<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB
<b>Bloque o dimensión:</b>	BÚSQUEDA DE OPCIONES PARA DESPUÉS DEL COLEGIO / sistema educativo artesanal				
<b>Objetivo</b>				<b>Criterios de evaluación</b>	
Buscar, analizar y reflexionar en torno a los programas de formación ocupacional.				Observación sistemática	

AUTOR: LIC. MISAEL SATURNINO MAQUILON LAURIDO



<b>Contenidos</b>			
Sistema educativo artesanal (programas de formación ocupacional) - Academias Artesanales - Cursos del SECAP			
<b>Procedimiento:</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
Pediremos a los alumnos que a partir de una serie de recursos a través de los cuales podrá hacer una búsqueda, intente responder a una serie de preguntas que le ayudará a entender que son las Academias Artesanales y los cursos del SECAP .	20 m.	Ficha y links	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>			
<b>Fuente</b>			



2.2. SISTEMA LABORAL

FICHAS TÉCNICAS DEL

<b>Actividad:</b>	<b>Conceptos clave del mercado laboral</b>			<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>BÚSQUEDA DE OPCIONES PARA DESPUÉS DEL COLEGIO / sistema laboral</b>				
<b>Objetivo</b>				<b>Criterios de evaluación</b>	
Alcanzar algunos conceptos clave y básicos del sistema o mercado laboral				Observación sistemática	
<b>Contenidos</b>					
Sistema / mercado laboral: Nómina, salario, empresa, sindicato, contrato laboral, solicitud de trabajo, curriculum, ofertas de trabajo, etc.					
<b>Procedimiento:</b>					
<b>Descripción</b>			<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
Pediremos a los alumnos que intente describir que son una serie de conceptos que se les presenta. Pudiéndose ayudar de diccionarios, Internet, etc.			60 m.	Ficha y links	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>					
<b>Fuente</b>					

2.2.1. FICHAS TÉCNICAS DEL SISTEMA LABORAL – TRABAJO POR CUENTA AJENA

<b>Actividad:</b>	<b>¿Qué es un contrato de trabajo... de qué tipo hay?</b>			<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>BÚSQUEDA DE OPCIONES PARA DESPUÉS DEL COLEGIO / sistema laboral: trabajar por cuenta ajena</b>				
<b>Objetivo</b>				<b>Criterios de evaluación</b>	
Conocer y reflexionar en torno al sistema labora, concretamente en la vertiente de trabajar para otro				Observación sistemática	
<b>Contenidos</b>					
Sistema laboral (trabajar por cuenta ajena) - Contratación, tipos de contratos					
<b>Procedimiento:</b>					
<b>Descripción</b>			<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
Pediremos a los alumnos que a través de una serie de recursos que potenciarán su investigación, posteriormente respondan a una serie de preguntas en torno a trabajar por otro (contratación, tipos de contratos, etc.)			15 m.	Ficha y links	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>					
<b>Fuente</b>					

<b>Actividad:</b>	<b>Aspectos positivo y negativos de trabajar por cuenta ajena</b>			<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>BÚSQUEDA DE OPCIONES PARA DESPUÉS DEL COLEGIO / sistema laboral: trabajar por cuenta ajena</b>				
<b>Objetivo</b>				<b>Criterios de evaluación</b>	
Reflexionar en torno a las ventajas e inconvenientes de trabajar para otro				Observación sistemática	
<b>Contenidos</b>					
Sistema laboral (trabajar por cuenta ajena) - Contratación, tipos de contratos					





Procedimiento:			
Descripción	Temporalización	Recursos	Organización
Pediremos a los alumnos que en base al trabajado en la actividad anterior, reflexione sobre los aspectos positivos y negativos de trabajar bajo un contrato, por otro.	15 m.	Ficha y links	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>			
<b>Fuente</b>			

### 2.2.1. FICHAS TÉCNICAS DEL SISTEMA LABORAL – TRABAJO POR CUENTA PROPIA

<b>Actividad:</b>	<b>Como crear una empresa (ser emprendedor)</b>	<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>BUSQUEDA DE OPCIONES PARA DESPUÉS DEL COLEGIO / sistema laboral: trabajar por cuenta propia</b>		
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>	
Reflexionar en torno a las ventajas e inconvenientes de trabajar por cuenta propia		Observación sistemática	
<b>Contenidos</b>			
Sistema laboral (trabajar por cuenta propia) - Autoocupación			
<b>Procedimiento:</b>			
Descripción	Temporalización	Recursos	Organización
Pediremos a los alumnos que a través de una serie de recursos que potenciarán su investigación, posteriormente respondan a una serie de preguntas en torno a trabajar por uno mismo (creación de una empresa, ser autónomo)	30 m.	Ficha	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>			
<b>Fuente</b>			

<b>Actividad:</b>	<b>Aspectos positivos y negativos de trabajar por cuenta propia</b>	<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>BUSQUEDA DE OPCIONES PARA DESPUÉS DEL COLEGIO / sistema laboral: trabajar por cuenta propia</b>		
<b>Objetivo</b>		<b>Criterios de evaluación</b>	
Reflexionar en torno a las ventajas e inconvenientes de trabajar por cuenta propia		Observación sistemática	
<b>Contenidos</b>			
Sistema laboral (trabajar por cuenta propia) - Autoocupación			
<b>Procedimiento:</b>			
Descripción	Temporalización	Recursos	Organización
Pediremos a los alumnos que en base al trabajado en la actividad anterior, reflexione sobre los aspectos positivos y negativos de por uno mismo.	15 m.	Ficha	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>			
<b>Fuente</b>			





2.2.1. FICHAS TÉCNICAS DEL SISTEMA LABORAL –  
HERRAMIENTAS DE INSERCIÓN

<b>Actividad:</b>	<b>Hago mi Currículum Vitae</b>			<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>BUSQUEDA DE OPCIONES PARA DESPUÉS DEL COLEGIO / herramientas de inserción laboral</b>				
<b>Objetivo</b>				<b>Criterios de evaluación</b>	
Aprender a hacer un currículum				Observación sistemática	
<b>Contenidos</b>					
Currículum Vitae					
<b>Procedimiento:</b>					
<b>Descripción</b>			<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
Pediremos a los alumnos que en primer lugar, haga una búsqueda por los recursos que se aportan y posteriormente le pediremos que complete su currículum (formato standar)			10 m.	Ficha	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>					
<b>Fuente</b>					

<b>Actividad:</b>	<b>Hago una carta de presentación</b>			<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>BUSQUEDA DE OPCIONES PARA DESPUÉS DEL COLEGIO / herramientas de inserción laboral</b>				
<b>Objetivo</b>				<b>Criterios de evaluación</b>	
Aprender a hacer una carta presentación.				Observación sistemática	
<b>Contenidos</b>					
Carta de presentación.					
<b>Procedimiento:</b>					
<b>Descripción</b>			<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
Pediremos a los alumnos que en primer lugar, haga una búsqueda por los recursos que se aportan y posteriormente le pediremos que complete su propia carta de presentación.			10 m.	Ficha	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>					
<b>Fuente</b>					

<b>Actividad:</b>	<b>Me enfrento a una entrevista de trabajo...</b>			<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>BUSQUEDA DE OPCIONES PARA DESPUÉS DEL COLEGIO / herramientas de inserción laboral</b>				
<b>Objetivo</b>				<b>Criterios de evaluación</b>	
Aprender a enfrentarse a una entrevista de trabajo y saber cómo actuar y que responder.				Observación sistemática	
<b>Contenidos</b>					
Entrevista de trabajo					
<b>Procedimiento:</b>					
<b>Descripción</b>			<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
Pediremos a los alumnos que en primer lugar, haga una búsqueda por los recursos que se aportan y posteriormente le pediremos que haga un simulacro de entrevista de trabajo, con preguntas y respuestas que haría.			20 m.	Ficha	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>					



Fuente



<b>Actividad:</b>	¿Qué son las pruebas de selección?		<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB
<b>Bloque o dimensión:</b>	BÚSQUEDA DE OPCIONES PARA DESPUÉS DEL COLEGIO / herramientas de inserción laboral			
<b>Objetivo</b>			<b>Criterios de evaluación</b>	
Reflexionar en torno a las pruebas de selección			Observación sistemática	
<b>Contenidos</b>				
Pruebas de selección (psicotécnicos, dinámicas de grupo, etc.)				
<b>Procedimiento:</b>				
<b>Descripción</b>		<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
Pediremos al alumnado que haga una búsqueda a través de los recursos aportados, referentes a las pruebas de selección, y después los invitaremos a responder una serie de preguntas para terminar de profundizar sobre el tema.		20 m.	Ficha y links	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>				
<b>Fuente</b>				

#### FICHAS TÉCNICAS DEL BLOQUE O DIMENSIÓN “DECIDE Y CONFIGURA TU ITINERARIO”

<b>Actividad:</b>	¿Qué es la toma de decisiones?		<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB
<b>Bloque o dimensión:</b>	DECIDE Y CONFIGURA TU ITINERARIO			
<b>Objetivo</b>			<b>Criterios de evaluación</b>	
Introducir teóricamente y reflexionar en torno a la toma de decisiones			Observación sistemática	
<b>Contenidos</b>				
Toma de decisiones: <i>Cuando se hace una elección profesional, deben tenerse en cuenta una serie de factores personales como la personalidad, las aptitudes, los valores, la autoestima ... familiares, de conocimiento de las opciones existentes después de la Colegio ...</i>				
<b>Procedimiento:</b>				
<b>Descripción</b>		<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
A través de un power point trabajaremos el concepto de aptitudes (aptitud mecánica, aptitud numérica, aptitud verbal, memoria, aptitud espacial, percepción, lógica).		15 m.	Power Point	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>				
<b>Fuente</b>				

<b>Actividad:</b>	Ayudando a tomar decisiones		<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB
<b>Bloque o dimensión:</b>	DECIDE Y CONFIGURA TU ITINERARIO			
<b>Objetivo</b>			<b>Criterios de evaluación</b>	
Reflexionar en torno a la toma de decisiones a través de la resolución de casos			Observación sistemática	
<b>Contenidos</b>				
Toma de decisiones				
<b>Procedimiento:</b>				
<b>Descripción</b>		<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>



Pediremos a los alumnos que lea una serie de casos de alumnos, casos inventados, y posteriormente los invitaremos a responder a una serie de preguntas en torno a la toma de decisiones. En sí, deben ponerse en el lugar de los alumnos de los casos y digo que itinerario seguirían.	60 m.	Ficha actividad	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>			
<b>Fuente</b>			

<b>Actividad:</b>	<b>Por fin puedo tomar una decisión!</b>		<b>Nivel:</b>	6to y 7mo EGB
<b>Bloque o dimensión:</b>	<b>DECIDE Y CONFIGURA TU ITINERARIO</b>			
<b>Objetivo</b>			<b>Criterios de evaluación</b>	
Tomar una decisión y configurar nuestro propio itinerario			Observación sistemática	
<b>Contenidos</b>				
Toma de decisiones				
<b>Procedimiento:</b>				
<b>Descripción</b>		<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Organización</b>
Pediremos a los alumnos que a través de una serie de preguntas y mapas, vaya materializando su toma de decisiones. Finalmente invitaremos al alumnado que a través de una serie de Claus configure su itinerario concreto.		2h	Ficha actividad	Individual
<b>Observaciones para la práctica</b>				
<b>Fuente</b>				

FUENTE: Actividades tomadas y adaptadas del PROGRAMA "CONOCETE Y DECIDE" de Josefina Álvarez

## ANEXO 4 : EJEMPLOS DE ALGUNAS ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS ESTUDIANTES

### FICHAS DEL ALUMNO (ejemplos de algunas actividades)

#### FICHAS DEL ALUMNO - INTRODUCTORIAS

Actividades que invitan a la reflexión sobre la orientación académica y profesional



## ACTIVIDAD 1: orientación? Y por qué es importante?

Que es para ti la

**¿Qué es para ti la orientación?** (puedes utilizar canciones, poemas, etc., que te sugieran o permitan explicar lo que es para ti)

¿Crees que es importante? ¿Por qué?

## ACTIVIDAD 2: Imagínate dentro de 15 años...

**Imagínate dentro de 15 años, ¿cómo te ves? ¿cómo es tu día a día? ¿de que trabajas? (haz una pequeña redacción)**



## 1. FICHAS DEL DIMENSIÓN “CONOCIMIENTO DE TI MISMO”

## ALUMNO BLOQUE O

Actividades sobre cada una de las variables a trabajar o analizar, trabajo individual y en grupo, destacando los puntos fuertes y débiles de cada variable o subapartado.

### ACTIVIDAD 1: Arrancamos motores

**Para arrancar motores, te invitamos a autoaplicado hacerte un cuestionario de autoconocimiento:**

Este cuestionario te ayudará a reflexionar sobre tus aptitudes (competencias), las preferencias respecto de algunas actividades y profesiones, tus características personales y tu actitud respecto al mundo laboral. Te ofrecemos una herramienta de reflexión y de autoevaluación que facilita el autoconocimiento, no un test estandarizado.

Al terminar de responder el cuestionario te mostraremos aquellos grupos de profesiones (entornos profesionales) que más encajan con tu perfil.

A continuación te presentamos un conjunto de 93 cuestiones. Lee con atención cada frase del cuestionario y rodea:

- El 0 si tu respuesta es nada = No nunca
- El 1 si la respuesta es poco = Quizás, alguna vez
- El 2 si la respuesta es bastante = Sí, con frecuencia, muchas veces
- El 3 si la respuesta es muy = Sí, siempre

No hay respuestas correctas ni incorrectas dado que sólo se reflejan las opiniones y los intereses de cada uno.

**Para hacer el cuestionario clica el hipervínculo:**

<http://www20.gencat.cat/portal/site/queestudiar/menuitem.ef1906fb69d36fe8e85c7273b0c0e1a0/?vgnextoid=52adfaac798f3310VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=52adfaac798f3310VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnextfmt=default>

Al finalizar el cuestionario, podrás visualizar unas gráficas donde se indican los entornos profesionales que parecen más adecuados para ti según las respuestas que has dado.





Haz una pequeña

reflexión:

¿Te ha sorprendido el resultado? ¿Es lo que esperabas?



1.1.

FICHAS DEL ALUMNO

ACTIVIDADES "PERSONALIDAD"

**ACTIVIDAD 1: ¿Cómo soy? ¿Qué me caracteriza? ¿Cómo me veo?** (Introducción teórica breve)

POWER POINT

**ACTIVIDAD 2: Yo soy ...**

**Marca aquellas características con las que más te identificas:**

Impaciente		Persuasivo/a		Perseverante	
Acomodado/a		Sensible		Autosuficiente	
Desconfiado/a		Amable		Extrovertido/a	
Hiperactivo/a		Generoso/a		Crítico/a	
Dependiente		Inseguro/a		Intransigente	
Observador/a		Fiable		Egoísta	
Educado/a		Responsable		Exigente	
Alegre		Prudente		Perfeccionista	
Analista		Ordenado/a		Tozudo/a	
Sereno/a		Activo/a		Participativo/a	
Seguro/a		Obstinado/a		Práctico/a	
Creativo/a		Adaptable		Afable	
Impertinente		Ambicioso/a		Cautó/a	
Negociador/a		Colaborador/a		Conciliador/a	
Impulsivo/a		Constante		Cordial	
Inquieto/a		Detallista		Diplomático/a	
Tenaz		Discreto/a		Duro/a	
Tímido/a		Emprendedor/a		Enérgico/a	
Agresivo/a		Saludable		Respectuoso/a	
Flexible		Sensato/a		Rebelde	
Claro/a		Dominante		Influenciable	
Organizativo/a		Coherente		Realista	
Sociable		Rígido/a		Irritable	
Tranquilo/a		Equilibrado/a			

**Escoge del listado anterior, las características con las que más te identificas, de todas las que has seleccionado y haz una breve descripción, en el interior de esta caja, de cómo eres. (Solo una página).**



**Contesta el siguiente  
cuestionario según tus  
características personales:**

**cuestionario según tus**

Si estás totalmente de acuerdo 3

Si estás bastante de acuerdo 2

Si estás poco de acuerdo 1

Si no estás nada de acuerdo 0

1	Considero que soy una persona práctica, me piace ocuparme en trabajos útiles en los que pueda ver resultados rápidos	16	Una de mis características es ser una persona generosa y servicial para prestar soporte a otros porque resuelvan sus problemas o dificultades.
2	Me divierten los juegos que requieren pensar o reflexionar: ajedrez, resolver cuestiones matemáticas, deducir combinaciones, aplicar estrategias, etc.	17	Se hacer ver a los demás los aspectos positivos y agradables de las situaciones o eventos.
3	Cuando realizo algún trabajo o tarea me gusta hacerlo de manera original, de manera diferente que la mayoría de personas.	18	Creo que soy eficaz y tengo sentido práctico en tareas de organización, se estar atento y preocuparme de todos los detalles.
4	Soy una persona siempre dispuesta a cooperar con los demás y participar en actividades sociales.	19	Me atraen las actividades que impliquen un esfuerzo físico.
5	Soy capaz de explicar las cosas a los demás con claridad y entusiasmo, consiguiendo convencerlos o persuadirlos de mis ideas y puntos superiores.	20	Dedico tiempo a las lecturas de libre y revistas de perfil científico.
6	Me gusta aceptar los sugerimientos que me hacen los compañeros de trabajo, y también cumplir con responsabilidad las instrucciones recibidas de mis superiores.	21	Me considero una persona imaginativa, con inspiración, capaz de encontrar soluciones nuevas a los problemas que se presentan.
7	Me gusta manipular herramientas o máquinas y ser capaz de aprovechar todas las posibilidades.	22	Me gusta meditar sobre la realidad social y me preocupan las injusticias que a veces sufren ciertas personas.
8	Se controlar mis emociones y mis sentimientos y actuar de manera señalada, meditando y razonando las cosas antes de hacerlas.	23	Tengo ambición, me complacería llegar a altos niveles de responsabilidad, ser una persona importante.
9	Querría ser independiente, actuar sin haber hecho caso a las costumbres o normas establecidas por la sociedad.	24	Suelo planificar lo que debo hacer de manera realista, metódica y detallada. Me gusta tener las cosas previstas y no actuar al azar o improvisando.



1 0	Me considero capaz de comprender las personas tristes o aburridas y de procurar despertar en ellas el optimismo.	25	Prefiero las actividades que suponen el contacto con cosas (manipular objetos, utilizar máquinas) que las que comportan el trato y relación con personas.
1 1	Normalmente me gusta ser el líder del grupo donde me encuentro y que los otros reconozcan mis cualidades.	26	Sinceramente, estoy mejor cuando puedo trabajar o estudiar solo y puedo concentrarme en lo que hago.
1	Procuro tener mis cosas bien	27	Me desagrada la falta de estética en



2	ordenadas y presentar con pulcritud los trabajos que realizo.			carteles, publicaciones, escaparates, etc.
1 3	Prefiero dedicarme a trabajos de tipo manual que a otras ocupaciones que se basan en el uso de ideas y/o palabras.		28	Tengo facilidad para iniciar conversaciones con personas que acabo de conocer y me intereso por sus preferencias y aficiones.
1 4	Cuando inicio el conocimiento de un tema nuevo me entusiasma profundizarlo y no lo dejo hasta entenderlo tanto como puedo.		29	Opino que la economía (comercio, negocios, finanzas, etc. es uno de los aspectos más importantes para el desarrollo del individuo y de la sociedad.
1 5	Me gusta dedicarme a trabajos que se puedan hacer con libertad, sin condiciones ni imposiciones.		30	Prefiero un mismo tipo de trabajo cada día que estar continuamente cambiando.

Cuáles son tus gustos (marca con una x): Piensa que te presentamos aspectos opuestos

Relacionarme con poca gente		Relacionarme con mucha gente	
Tener todo ordenado y planificado		La improvisación, el desorden, y tomar decisiones sin planificar	
Hacer muchas cosas, muchas actividades		No hacer mucha actividad, sino observar, reflexionar, etc.	
Vida rural y contacto con la naturaleza		Vida en la ciudad y contacto con todo lo urbano	
Seguir la moda		No seguir la moda nunca	

¿Cuáles son tus aficiones? (marca con una x)

Deportes	
Actividades musicales (tocar instrumento, bailar, etc.)	
Actividades artísticas (pintura, dibujo, etc.)	
Salir con los amigos y relacionarme con la gente	
Leer	
Manualidades	
Coleccionismo	
Otros.....	

Creo que sirvo para (marca con una x)

Mandar	
Pensar	
Crear	
Investigar	
Estudiar	
Ayudar a los demás	
Los trabajos manuales	
Diseñar	



Resolver problemas	
Hablar en público	
Relacionarme con personas	
Negociar	
Otros.....	



### ACTIVIDAD 3: Mi retrato

Debes responder a las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible, sólo eso podrás conocerte mejor:

1- ¿Qué palabras me describen mejor?

2- ¿Qué cualidades positivas tengo?

3- ¿Son valoradas por mis amigos?

4- ¿Qué es lo que más deseo lograr en este momento?

5- ¿En qué aspectos estoy contento conmigo mismo?

6- ¿Qué es lo que más me molesta de mí mismo?

7- De los adultos que más admiro ... ¿qué cualidades son las que más valoro?

8- ¿Qué juegos y deportes me gustan?

9- ¿Cuáles son mis lecturas favoritas?

10- ¿Qué programas de televisión prefiero?

11- ¿Qué valoran más de mí los profesores?

12- ¿Que valoran de mí mis padres?

### ACTIVIDAD final: Reflexión personal

Haz una reflexión sobre lo que has aprendido sobre ti mismo, sobre tu personalidad.



1.2. ACTIVIDADES “AUTOESTIMA” FICHAS DEL ALUMNO

**ACTIVIDAD 1: ¿Qué es la autoestima y por qué es tan importante?** (Introducción teórica breve)

POWER POINT

**ACTIVIDAD 2: ¿Me quiero?**

**Contesta a los dos cuestionarios que te presentamos:**

- 1- Lee cada uno de los enunciados y haz una cruz en la casilla que más se adecue a la imagen mental que tienes de ti mismo. Procura ser espontáneo y no pensar mucho las respuestas. Cuanto más sincero seas, más fiable será la información que extraerás del cuestionario y mejor podrás ayudarte.

CUESTIONARIO AUTOESTIMA						
	Enunciado	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Me veo como una persona inútil.					
2	Creo que algunas características de mi personalidad podrían valorarse como buenas, agradables o deseables					
3	Me siento contento conmigo mismo.					
4	Siento que en realidad no tengo ninguna capacidad especial. Pienso que no hago nada realmente bien.					
5	Si valoro en general mi vida pasada, la califico, la mayoría de las veces, de fracaso.					
6	Pienso que no he hecho muchas cosas en la vida de las que me pueda sentir contento u orgulloso.					
7	Tengo una imagen de mí mismo buena, positiva.					
8	Pienso que me merezco el mismo respeto y amor que cualquier otra persona del mundo.					
9	A veces echo de menos la sensación de afecto hacia mí mismo. Me gustaría creer más en mí y mis posibilidades.					
10	Puedo hacer cualquier cosa, como cualquier persona.					

- 2- Lee cada afirmación y piensa con qué frecuencia tienes estos pensamientos cuando te encuentras en una situación difícil para ti o cuando te dedicas a pensar sobre ti mismo. No te detengas mucho. Intenta ser lo más espontáneo posible. Haz una cruz en la casilla con la que





te identificas  
veces.

más, la mayor parte de las

CUESTIONARIO PENSAMIENTOS						
	Enunciado	Siempre	Casi	A	Casi	Nunca



			siempre	veces	nunca	
1	He decepcionado a mis padres, amigos o pareja...					
2	Me gustaría ser mejor de lo que soy					
3	Ojalá no hubiera vivido esto					
4	Desconfío de los demás porque siento que no les gusto y que en cualquier momento pueden ponerse en mi contra.					
5	Soy un desastre. Los demás se organizan en la vida, pero yo soy incapaz de hacerlo.					
6	Todo lo dejo a medias					
7	No veo mi futuro. Solo un túnel sin final					
8	Siento asco de mí mismo.					
9	Por más que lo intente, no lo conseguiré					
10	Soy una persona débil, sin carácter					
11	No sirvo para nada					
12	He fracasado					
13	No tengo ilusión por nada					
14	Nada de lo que quería conseguir lo he logrado					
15	Me siento decepcionado de mí mismo					
16	Nadie me entiende, me siento solo					

### Puntuación de los cuestionarios:

Cada uno tiene el mismo criterio de valoración. Siempre: 4 puntos, casi siempre: 3 puntos, a veces: 2 puntos, casi nunca: 1 punto, nunca: 0 puntos. Suma todos los puntos. Cuanto más grande la cantidad, más baja es la autoestima y al revés.

### ACTIVIDAD 4: Reflexión personal

**Haz una reflexión sobre lo que has aprendido sobre ti mismo, sobre tu autoestima.**



ACTIVIDADES "HABILIDADES"

**ACTIVIDAD 1: ¿Qué son las habilidades personales (Introducción teórica) POWER**

POINT

**ACTIVIDAD 2: Mis habilidades**

Identifica las habilidades que consideras que tienes y pone una cruz para determinar el nivel de desarrollo:

HABILIDADES	Nunca	A veces	Normalmente
Comunicarme con la gente mayor			
Convencer a los demás de mis ideas			
Analizar y solucionar problemas			
Orientarme en una ciudad desconocida			
Estudiar solo/a			
Expresarme oralmente			
Expresarme por escrito			
Ser él/la propio/propia jefe/a			
Dirigir actividades, grupos...			
Utilizar dedos y manos con precisión de movimientos			
Tener fuerza física, resistencia, agilidad...			
Realizar operaciones numéricas, resolver problemas matemáticos...			
Trabajar manipulando herramientas o máquinas			
Dibujar, diseñar, pintar...			
Concentrarme en una tarea concreta			
Tocar instrumentos, interpretar música, bailar, cantar ...			
Inventar cosas nuevas o crearlas			
Trabajar con gente			

**ACTIVIDAD 3: Reflexión**

Haz una reflexión sobre lo que has aprendido sobre ti mismo, sobre tus habilidades.



ACTIVIDADES "APTITUDES"

**ACTIVIDAD 1: ¿Qué son las aptitudes** (Introducción teórica)

POWER POINT

APTITUD VERBAL

**ACTIVIDAD 2: Jugamos con nuestras aptitudes...**

PARTE 1

Responde a las preguntas:

Escribe el mayor número de palabras que empiecen por la letra P en 3 minutos de tiempo:

Escribe el mayor número de palabras que empiecen por la letra S en 3 minutos de tiempo:

Escribe todos los sinónimos que conozcas de las palabras:

Sorprendido:

Colocar:

Una de las siguientes palabras es diferente de las otras. Subraya cuál es:

1- Pastel, cacao, vainilla, canela, menta  
2- Pera, sandía, almendra, cereza, manzana

Busca la palabra que significa lo mismo que la primera palabra escrita en mayúsculas:

**POSTERGAR**

Proponer, agravar, mendigar, posponer

Busca la palabra que significa lo mismo que la primera palabra escrita en mayúsculas:



**HÁBIL**

Bueno, diestro, torpe, útil, costoso



Busca la palabra que primera palabra escrita en mayúsculas:

significa lo mismo que la

**AUTÓNOMO**

Anónimo, independiente, dependiente, variable

Averigua la letra que viene detrás de la última:

aacceeggii (.....)

Para completar la frase se debe escoger uno de los 5 pares de palabras que se proponen:

...es a día como calendario es a.....

- puré-huevo
- cáscara-tortilla
- pasapurés-cáscara
- D. cáscara-huevo
- E. pasapurés-huevo
- F.

Averigua la letra que viene detrás de la última:

...es a día como calendario es a.....

- luna-año
- solo-año
- noche-año
- D. solo-marzo
- E. reloj-año
- F.

La leche es a la vaca lo que el vino es:

Moscatel, uvas, botella, tierra

Qué palabra indica lo mismo que luna (subráyala):

Tierra, estrellas, sol, noche

PARTE 2

Completa el test de fluidez verbal:

Clica en el hipervínculo y haz el test: <http://www.ci-training.com/test-sinonimos-antonimos.asp?incrustar>, y posteriormente escribe en el recuadro tus resultados:



## APTITUD NUMÈRICA

### PARTE 1

Responde a las preguntas:

¿Cuál de estas cantidades es la más grande? (subraya la correcta):

2156, 345, 999, 834, 11111, 9999

Si tres lápices valen 15 euros, veinte y cinco lápices valdrán (subraya la correcta):

155, 115, 75, 125

Completa las series:

3 – 9 – 12 – 15 - ...

5 – 6 – 8 – 11- ...

3 – 6 – 12 – 24 - ...

Suponiendo que cada mes tiene 4 semanas. Suma:

3 meses 4 semanas

6 meses 2 semanas

8 meses 2 semanas

10 meses 2 semanas

- A. 1 año 4 meses 11 semanas  
B. 4 años 3 meses 1 semanas  
C. 2 años 6 meses 1 semanas  
D. 3 años 1 mes

Suma:

$$8/4 + \frac{1}{2} + 1 =$$

- A.  $3 \frac{8}{3}$   
B.  $3 \frac{1}{2}$   
C.  $2 \frac{1}{4}$   
D.  $4 \frac{1}{2}$   
E. Ninguna de estas opciones

12 = 20 % de ¿...?:

- A. 24,5  
B. 45  
C. 50  
D. 60  
E. Ninguna de estas opciones

### PARTE 2



## Completa los tests

## de aptitud numérica:

Clica en el hipervínculo y te llevará a una actividad, después de realizarla apunta en el recuadro el resultado.

[http://www.psicolink.com/grieta/juegos/trivial/razon\\_num.asp](http://www.psicolink.com/grieta/juegos/trivial/razon_num.asp)





<http://www.ci-numericas.asp?incrustar>

[training.com/test-series-](http://www.training.com/test-series-)

--

<http://www.psicoactiva.com/tests/numerico.asp#comenzar>

--

## MEMORIA

### Completa los tests de memoria:

Clica en el hipervínculo y te llevará a una actividad, después de realizarla apunta el recuadro el resultado.

<http://www.psicoactiva.com/tests/memoria/test1.htm#imagen>

Observa la imagen durante 5 minutos y responde a las preguntas relacionadas con ésta. Posteriormente apunta tu resultado en el recuadro de aquí abajo:

--

<http://www.psicoactiva.com/tests/memoria3/memoria3.asp#comenzar>

En este test, se te presentan una serie de cartas y tienes que memorizar el orden en el que te aparecen (ejemplo: 4 copas, 3 espadas, etc.). Posteriormente escribe tu resultado en el recuadro de aquí abajo.

--

<http://www.psicoactiva.com/tests/memor.htm#imagenes>

Observa los dibujos durante 30 segundos y escribe los nombres de todos los objetos que recuerdes. Después apunta aquí bajo tu resultado.

--

ESCUELA

DE

EDUCACION BASICA

“FELIX SARMIENTO NUÑEZ”

CARPETA

DE APRENDIZAJE

La toma  
de decisiones



ESTUDIANTE: JORDAN LEON  
ALVARADO

DOCENTE: LIC. MISAEL MAQUILON  
LAURIDO

AÑO DE EDUCACIÓN BASICA: SEPTIMO  
PERIODO LECTIVO 2018-2019

## INTRODUCCION

Soy estudiante de séptimo año básico de la Escuela Félix Sarmiento Núñez, comencé a estudiar en esta institución desde que tenía 5 años y es la primera vez que tenemos una guía de esta forma, pues el distrito de Daule que es al que pertenece nuestra escuela, jamás envió a nadie de su departamento DECE para que nos diera alguna charla.

En realidad me sorprendió mucho cuando el Prof. Misael Maquilon nos habló sobre este proyecto, tenía muchas expectativa en relación al mismo y pues creo que todas se cumplieron, pues estoy muy claro de la decisión que debo tomar y de los pasos a seguir.

Gracias Lic. Misael Maquilon Laurido por darme esta guía e información sobre lo que puedo hacer en mi vida profesional.

### 1.- ¿QUE ES LA ORIENTACION?

Para mí la orientación ha sido un proceso en el cual me ayudo y me asesoro en varios aspectos como lo social, profesional y académico, todo esto me va ha servir para toda mi vida futura, además de guiarme en la toma de decisiones.

### 2.- BLOQUES O DIMENSIONES DE LA ORIENTACION

#### 2.1.- CONOCIMIENTO DE SI MISMO

En este bloque pude aprender mas de mi mismo, de mis capacidades, debilidades y fortalezas, todo esto me ayudara a tomar una mejor decisión para mi futuro.

Tuve la oportunidad de reflexionar sobre algunos rasgos de mi personalidad, que no conocía y que tal vez estaban afectando mi capacidad de seguir adelante con mis estudios.

#### 2.2.- CONOCIMIENTO E INFORMACION DEL SISTEMA EDUCATIVO Y PROFESIONAL

Aprendí muchas cosas que no sabía sobre nuestro sistema de educación que en realidad han sido de mucha utilidad. Desde luego que hay una gran variedad de carrera

que puedo escoger que van de acuerdo a mis capacidades y gustos por ciertas áreas de estudio.

En lo que respecta en la parte profesional, ha sido un poco complejo el hecho que muchas empresas del sector tienen una lista de requisitos que los aspirantes a ingresar allí deben tener, para ser honesto en un principio me asusté mucho, pero ya luego de analizar la situación pude darme cuenta que si soy capaz de ingresar a una de ellas, siguiendo los pasos aprendidos en este proyecto.

### 2.3.- TOMA DE DECISIONES

Luego de haber analizado toda la información brindada por nuestro profesor sobre las diferentes carreras y oportunidades de empleo a las cuales podemos acceder, me siento en capacidad de tomar una decisión que según lo aprendido será lo mejor para mi futuro, puesto que de esto voy a vivir el resto de mi vida, claro si todo sale bien, aunque estoy seguro de que así será. Por eso mi decisión ha sido que deseo estudiar para ser POLICIA DE TRANSITO, y voy a luchar con todas mis fuerzas para llevarlo a cabo.



### 3.- CONCLUSIONES

Después de haber escuchado y reflexionado sobre todo lo aprendido me doy cuenta de que todos los jóvenes y adolescentes si tenemos una oportunidad de vida que está allí, esperando por nosotros. Si bien es cierto habrá obstáculos que tenemos que saltar pero creo tenemos todas las herramientas necesarias para triunfar. Valoro muchos estas oportunidades de adquirir nuevos conocimientos sobre mi mismo y mi carácter, siento que todo esto servirá de mucho para mi futuro académico y profesional.



#### 4.- AUTOEVALUACION

Por todo lo antes expresado en esta carpeta de aprendizaje y teniendo en cuenta que según las explicaciones del profesor este equivale el 40% de la nota , puedo decir que mi calificación sería de 4, por todo el empeño que realice en cada una de las actividades y sobre todo en esta recopilación.