

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

TÍTULO

**DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN
LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA DEL
MILENIO INTERCULTURAL SALINAS” EN LA PROVINCIA
BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PAÍS ECUADOR”.**

AUTORA

**GABRIELA DEL CARMEN GORDILLO LLAMUCA
C.C. 0201966009**

TUTOR:

DRA. MARÍA INÉS MASSOT LAFÓN

**MASTER EN FORMADORES DE DOCENTES
SECUNDARIOS EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y
PROFESIONAL**

AZOGUES, 2018

RESUMEN

El presente TFM partió de la necesidad de la comunidad educativa objeto de investigación para desarrollar las habilidades sociales básicas en niños con necesidades especiales, a través de identificar los tipos de Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) que se presentan en el aula, caracterizar los distintos casos encontrados, diseñar y aplicar talleres de trabajo que permitan mejorar la competencia social e identificar el nivel de impacto en el grupo beneficiario del plan de intervención aplicado. El desarrollo y aplicación de las actividades dieron como resultado la detección de niños con N.E.E., previo el soporte científico sobre la temática en una memoria de capacitación a docentes, para diseñar en algunos casos las adaptaciones curriculares pertinentes, evaluación diferenciada y un proceso de intervención inclusivo, cuyo impacto se midió con indicadores cualitativos que identificaron el nivel de desarrollo, deficiencias y fortalezas del grupo de estudiantes para mejorar las habilidades sociales en el contexto educativo.

Palabras claves: habilidades sociales, empatía, inclusión educativa.

SUMMARY

The present TFM started from the need of the educational community under investigation to develop basic social skills in children with special needs, through identifying the types of Special Educational Needs (SEN) that are presented in the classroom, characterizing the different cases found, design and implement workshops to improve social competence and identify the level of impact in the beneficiary group of the intervention plan applied. The development and application of the activities resulted in the detection of children with SEN, previous scientific support on the subject in a training report for teachers, to design in some cases the relevant curricular adaptations, differentiated evaluation and an inclusive intervention process , whose impact was measured with qualitative indicators that identified the level of development, deficiencies and strengths of the group of students to improve social skills in the educational context.

Keywords: social skills, empathy, educational inclusion.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	2
DESARROLLO DEL TRABAJO.....	5
1. INTRODUCCIÓN	5
1.1. Interés y contextualización	5
1.2. Estructura del dossier o memoria.....	5
2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA	6
2.1. Breve justificación de la propuesta.....	6
2.2. Breve descripción de la institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención.....	6
2.3. Planificación de la propuesta.....	6
2.3.1. Breve fundamentación teórica.....	6
2.3.2. Objetivos	7
2.3.3. Contenidos	8
2.3.4. Actividades a desarrollar	9
2.3.5. Metodología de actuación.....	10
2.4. Organización de la propuesta.....	10
2.4.1. Agentes implicados.....	10
2.4.2. Requisitos mínimos que se han de exigir a la institución	10
2.4.3. Estrategias de intervención para el desarrollo de habilidades sociales	11
3. IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.....	12
3.1. Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones hechas para la implementación.	12
3.2. Resultados de aprendizaje del alumnado	20
3.3. Descripción del tipo de interacción creado	21
3.4. Dificultades observadas.....	22
4. VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y PAUTAS DE REDISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	24
4.1. Fases en el proceso evaluador	24
5. REFLEXIONES FINALES.....	29
5.1. Presentación y análisis de las evidencias de aprendizaje competencial adquiridas durante la maestría	29
6. BIBLIOGRAFÍA Y WEB UTILIZADA	31
7. AUTOEVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS	32
8. ANEXOS	35

CESIÓN DE DERECHOS

Javier Loyola, Diciembre de 2018

Yo, Gabriela Del Carmen Gordillo Llamuca, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: **DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO INTERCULTURAL SALINAS” EN LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PAÍS ECUADOR**, estudiante de la Maestría en Educación, mención **FORMADORES DE DOCENTES SECUNDARIOS EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL**, con número de identificación 0201966009, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Gabriela Del Carmen Gordillo Llamuca

Firma: _____



DESARROLLO DEL TRABAJO

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Interés y contextualización

Las habilidades sociales básicas en los niños se van fortaleciendo con las relaciones interpersonales con las personas que lo rodean, de donde adquiere experiencias y vivencias que van moderando su conducta y al mismo tiempo le permiten ser empático con los sentimientos de otros. Pero qué cuando esta área de desarrollo es deficiente por distintos factores en los niños, se producen ciertas falencias que entorpecen y dificultan dichas relaciones.

Según Monjas & Balbina (2008), “la enseñanza de las habilidades sociales supone una instrucción sobre la interacción social con todos los niños en su contexto..., se reconoce como una necesidad y objetivo educativo para la prevención de posibles problemas” (pág. 33).

En el proceso educativo se requiere de una adecuada instrucción escolar basada en las buenas relaciones entre los niños y de éstos con docentes, sabiendo que no solo educar y aprender es el objetivo de la escuela, sino prepararlos para la vida, para incluirse en la sociedad de forma efectiva, sabiendo tomar decisiones correctas frente a problemas o situaciones cotidianas.

1.2. Estructura del dossier o memoria.

El desarrollo del plan de intervención consta de varias secciones, en donde se hace una breve justificación sobre los motivos del presente trabajo, luego se describe la planificación de la propuesta y los agentes implicados para su cumplimiento; en los puntos siguientes se presentan las técnicas e instrumentos utilizados para la valoración de la propuesta y las reflexiones finales a las que se llegó en el mismo.

2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IMPLEMENTADA

2.1. Breve justificación de la propuesta

Para facilitar el proceso de integración de los niños en la sociedad y en el ámbito educativo se precisa que todos los estudiantes desarrollen habilidades sociales básicas como la cooperación, apego, asertividad, comprensión, empatía, etc., que favorezcan el buen trato de personas con deficiencias visuales, auditivas e intelectuales que encontramos en el aula. La propuesta consiste en propiciar experiencias de vida en el proceso E-A que les obligue a crear formas de comunicación efectivas, de convivencia con sus compañeros, de ser empáticos con sus necesidades y así llegar a la comprensión y apoyo respectivo, no con el afán de tratarlos como discapacitados sino como personas íntegras y dignas de respeto.

2.2. Breve descripción de la institución y destinatarios a quien va dirigida la intervención

La unidad Educativa del Milenio Salinas se encuentra ubicada en la parroquia Salinas en el Cantón Guaranda, provincia Bolívar, inaugurada apenas el 25 de septiembre de 2014. Alberga a más de quinientos estudiantes por jornada, cuenta con una oferta educación completa. (Ministerio de Educación - ME, 2014)

Toda la prosperidad en las familias hace que la mayor parte de sus padres se dediquen al trabajo, dejando a sus hijos en casa, a cargo de sus hermanos y bajo circunstancias en las que deben aprender a lidiar con problemas cotidianos, desenvolverse solos y saber actuar de forma efectiva frente a los demás.

2.3. Planificación de la propuesta

2.3.1. Breve fundamentación teórica

Las **Necesidades Educativas Especiales**, "...cuya terminología "especiales" se asocia con la discapacidad y despoja a sujeto de la

personalidad y dignidad de ser humano lo que conlleva a ser marginado” (Marín, 2004).

La práctica docente con estudiantes N.E.E.

“Los mitos erróneos en la profesión docente es que las necesidades especiales de los niños perjudican su labor pues los consideran inadaptados y sus esfuerzos son insuficientes para tratar con ellos” (Hanko, 2000).

2.3.1.1. Las relaciones sociales

“Son el conjunto de capacidades y competencias en el individuo que le permiten desenvolverse eficazmente en la sociedad, cuyo abanico de sentimientos, creencias, ideas y valores son parte de su experiencia con las demás personas” (Ruiz, 2018).

Las relaciones sociales entre niños N.E.E.

Los alumnos con n.e.e. que presentan dificultad en las habilidades sociales y mayores problemas con sus compañeros que se aprecian en los siguientes aspectos: 1º) baja tasa de interacción y /o interacción inadecuada, 2º) baja aceptación social por sus iguales, y 3º) déficit en los repertorios de habilidades sociales. (Monjas I. , 2015)

2.3.2. Objetivos

2.3.2.1. Objetivo General

Fomentar el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa FAE.

2.3.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) que poseen los estudiantes en el aula.
- Caracterizar los distintos casos de N.E.E. en el aula en relación a sus habilidades sociales.
- Diseñar y aplicar talleres de trabajo en el aula para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes con N.E.E. para incrementar su competencia social.
- Identificar el nivel de impacto en el grupo de estudiantes beneficiarios del plan de intervención aplicado.

2.3.3. Contenidos

Objetivo Específico	Actividad	Recursos	Resultados esperados	Temporalización
Identificar los tipos de Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) que poseen los estudiantes en el aula.	Observación participativa en el aula. Entrevista con los docentes.	Guía de observación Cuestionario de entrevista	Conocer los niños que padecen de N.E.E. Saber qué tipo de N.E.E. tienen este grupo de niños, síntomas y características.	Del 9 al 20 de abril del 2018.
Conceptualizar los distintos casos de N.E.E. en el aula para mejorar las habilidades y competencias sociales con sus pares.	Consulta bibliográfica sobre la temática. Sustentación de la información a partir de los resultados en trabajos similares.	Libros, textos, artículos científicos, recursos en internet, otros. Repositorios virtuales Recursos materiales: computadora, horas internet, libros.	Caracterizar y presentar los tipos de N.E.E. y las consecuencias en el desarrollo de habilidades sociales.	Del 23 de abril al 11 de mayo del 2018.
Diseñar y aplicar talleres de trabajo en el aula para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes con N.E.E.	Identificación de las áreas de trabajo. Establecimiento de objetivo, proceso, recursos, etc., para cada taller. Aplicación de talleres propuestos a estudiantes y docentes.	Recursos didácticos variados. Reproductor de mp3 Cd de música y videos. Papelotes y marcadores	Diseño de talleres para estimular las áreas como: <ul style="list-style-type: none"> • Interacción social • Conversación • Sentimientos Establecer procesos encada taller dentro del plan de intervención. Desarrollar los talleres en el aula	Del 14 al 23 de mayo del 2018.
Identificar el nivel de impacto en el grupo de estudiantes beneficiarios del plan de intervención aplicado.	Evaluación formativa de la aplicación de los talleres. Elaboración del informe final una vez concluido el plan de intervención.	Guía de observación Cuestionario de entrevista	Realizar un análisis comparativo del antes y después de la aplicación de los talleres para verificar los logros alcanzados en los estudiantes con n.e.e. y sus pares.	Del 25 al 29 de junio del 2018.

Cuadro N. 1: Objetivos y actividades del programa de habilidades sociales

Fuente: Elaboración propia

2.3.4. Actividades a desarrollar

Taller	Objetivos	Fecha	Horas trabajo
Taller N. 1: Todos somos iguales	Conocer las diferencias que existen entre compañeros para considerarse diferentes pero iguales como parte de una convivencia armónica en la comunidad.	14/05/2018	1 Hora clase
Taller N. 2: Buen comportamiento	Inculcar en los estudiantes la práctica de acciones positivas entre compañeros para obtener una conducta adecuada y satisfactoria en la comunidad.	15/05/2018	1 Hora clase
Taller N. 3: La enseñanza sin audición	Comprender las necesidades auditivas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de otras personas y aportar de forma empática estrategias de actuación frente a ellas en el aula.	16/05/2018	1 Hora clase
Taller N. 4: Percepción visual en el aula	Orientarse en el espacio de la escuela suponiendo una deficiencia visual, para ser empáticos con otros estudiantes que padecen esta necesidad, fortaleciendo así las habilidades personales de solidaridad y empatía.	17/05/2018	1 Hora clase
Taller N. 5: Dramatización de conductas	Reforzar la práctica de conductas positivas, ayuda y colaboración ante las necesidades educativas de sus pares.	18/05/2018	1 Hora clase
Taller N. 6: Conductas ejemplares	Identificar las conductas más apreciadas por sus compañeros como un ejemplo a seguir y felicitar en el entorno en donde se desarrollan.	21/05/2018	1 Hora clase
Taller N. 7: Mi compañero tutor	Mejorar las relaciones sociales entre pares a través de una guía que se consideren como parte del entorno en condiciones, aspiraciones y objetivos similares.	22/05/2018	1 Hora clase
Taller N. 8: Relato dramático	Narrar experiencias negativas vividas por los estudiantes con la finalidad de conocer sus experiencias y la forma cómo solucionó o se podría solucionar.	23/05/2018	1 Hora clase

Cuadro N. 2: Actividades a desarrollar en el programa de habilidades sociales

Fuente: Elaboración propia

2.3.5. Metodología de actuación

Las estrategias pedagógicas utilizadas en la aplicación del plan de intervención han sido fundamentalmente la observación participativa, evaluando y registrando las anécdotas a través de cuadernos de trabajo, reflexiones, comentarios y demás recursos que se han implementado para cada actividad. Han sido además las estrategias de elaboración de pinturas y dibujos, análisis y reflexión en base a cuentos y videos, responder preguntas, trabajar en grupo, apoyar a otros niños y ponerse en sus zapatos cuando se simulan situaciones familiares para niños n.e.e.

2.4. Organización de la propuesta

2.4.1. Agentes implicados

Los actores del proceso educativo se ven influenciados por los siguientes grupos de personas:

- **Estudiantes:** No son solo los estudiantes que padecen de necesidades educativas especiales sino de quienes conviven con ellos en el diario vivir en la escuela. Por tanto el primer grupo son los estudiantes n.e.e., y estudiantes regulares (o “normales”) en el aula.
- **Los docentes:** A quienes se les dificulta intervenir de forma acertada durante el proceso educativo en cada caso de estudiante n.e.e., y de los que se consideran regulares.

2.4.2. Requisitos mínimos que se han de exigir a la institución

De la institución educativa se requieren los siguientes aportes:

- Autorización para la evaluación diagnóstica de los niños mediante la observación participativa.
- Permita el desarrollo de los talleres en las instalaciones y predios de la institución educativa.
- Facilite la promoción de los objetivos del Plan de intervención entre padres de familia de los estudiantes beneficiarios.

- Permita la socialización a los docentes de la escuela sobre los procesos utilizados y resultados obtenidos como consecuencia del plan de trabajo desarrollado.

2.4.3. Estrategias de intervención para el desarrollo de habilidades sociales

Las estrategias metodológicas que utilizaremos para desarrollar habilidades sociales en los niños con Necesidades Educativas Especiales son:

- 1) **Enseñanza directa o Instrucción verbal:** Las habilidades sociales se transmiten por medio de instrucciones verbales, dando la información de lo que es una conducta adecuada en una determinada situación. Se explica e instruye en la conducta a entrenar y en cómo realizarla (Monjas, 2000).
- 2) **Práctica y modelaje de conducta.** La mejor forma de aprender es practicando. Aunque les expliquemos lo que deben hacer y nos vean a nosotros haciéndolo, el niño debe practicar y ensayar la conducta modelada (Ibídem).
- 3) **Retroalimentación de la actuación (feedback).** Cuando se está practicando una determinada conducta se informa de las partes correctas e incorrectas de la misma. Se ha de insistir siempre en lo correcto, aunque no se han de eludir los aspectos mejorables (Ibídem).
- 4) **Compañeros Tutores.** se trata de utilizar los compañeros como agentes de la enseñanza en las relaciones interpersonales. Normalmente se utiliza a niños que ya poseen determinada habilidad y que se los ha identificado con ciertos modelos a seguir (Ibídem).
- 5) **Práctica Oportuna.** Se trata de practicar la habilidad que se está aprendiendo en cualquier momento “oportuno” que surja durante la jornada escolar o en la familia. Esto facilita generalizar lo aprendido a los contextos sociales en los que se desenvuelve el estudiante (Ibídem).

3. IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

3.1. Adecuación entre los contenidos desarrollados y los planificados y adaptaciones hechas para la implementación.

Área: Enseñanza directa e Instrucción verbal

Taller N. 1: Todos somos iguales

1.- Objetivo

Conocer las diferencias que existen entre compañeros para considerarse diferentes pero iguales como parte de una convivencia armónica en la comunidad.

2.- Procedimiento

- Reunir a los estudiantes en un lugar agradable y tranquilo para escuchar la fábula.
- Presentar la fábula a través de láminas visuales.
- Pedir a dos estudiantes que lean la fábula otra vez.
- Compara las formas de leer el cuento, sea con el mismo contenido, el tono de voz, la claridad u otros aspectos que se puedan considerar en ese momento.
- Reflexionar sobre la moraleja.
- Identificar a los compañeros que poseen necesidades educativas especiales en el aula para proponer acciones para ayudarles.
- Crear compromisos de ayuda y solidaridad entre todos.

3.- Recursos

Fábula: Todos somos diferentes (Ver Anexo N. 3)

Evaluación cualitativa a estudiantes (Ver Anexo N. 8)

4.- Evaluación

Indicadores de evaluación	Si	No
Se integra e integra a otros en la actividad propuesta.		
Reflexiona sobre la moraleja dada en la fábula.		
Reconoce las necesidades educativas especiales en el aula.		
Aporta con criterios positivos para una convivencia armónica.		

Taller N. 2: Buen comportamiento

1.- Objetivo

Inculcar en los estudiantes la práctica de acciones positivas entre compañeros para obtener una conducta adecuada y satisfactoria en la comunidad.

2.- Procedimiento

- Llevar a los niños al salón de audiovisuales.
- Motivar a los niños a observar el video: “La niña que no se sentía mal cuando actuaba mal”.
- Organizar cuatro grupos de estudiantes, a quienes se les encargará de escribir tres razonamientos sobre:
 - ✓ Por qué no debo comportarme mal con otros niños.
 - ✓ Cuáles serán las consecuencias de este comportamiento
 - ✓ Cómo se sienten los niños que son maltratados.
 - ✓ Cómo debemos actuar con todos nuestros compañeros
- Presentar el resultado a los que llegaron en los grupos.
- Extraer conclusiones con los niños como compromiso personal.

3.- Recursos

- Video de reflexión: La niña que no se sentía mal cuando actuaba mal (Ver Anexo N. 4).
- Otros: papel periódico, marcadores, cinta adhesiva.
- Audiovisuales: Reproductor de video, internet, parlantes, televisión o DVD.
- Evaluación cualitativa a estudiantes (Ver Anexo N. 8).

4.- Evaluación

A través de la observación, se evaluaron los siguientes indicadores en la lista de cotejo

, Por qué no debo comportarme mal con otros niños.	Cuáles serán las consecuencias de este comportamiento	Cómo se sienten los niños que son maltratados.	Cómo debemos actuar con todos nuestros compañeros

Taller N. 3: La enseñanza sin audición

1.- Objetivo

Comprender las necesidades auditivas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de otras personas y aportar de forma empática estrategias de actuación frente a ellas en el aula.

2.- Procedimiento

- Identificamos el tema a trabajar: Propiedades generales de la materia
 - ✓ Área: Ciencias Naturales
 - ✓ Año: Séptimo de básica
 - ✓ Unidad 5: Materia y energía
 - ✓ Objetivo: Comprobar el peso y volumen de la materia.
- Se forman dos o tres grupos de trabajo y se les instruye que el objetivo del taller es explicar y comprender la temática sin hablar.
- Esto obligará a que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas no verbales, siendo empáticos con las necesidades auditivas que padece alguno de sus compañeros.
- Orientarlos pedagógicamente durante el proceso para llegar a comprender la situación vulnerable de esta deficiencia.
- Organizar y ejecutar la exposición de los contenidos.

3.- Recursos

- Varios recursos didácticos que requieran los estudiantes para explicar el contenido de la asignatura.
- Micro evaluación del contenido programático
- Evaluación cualitativa a estudiantes (Ver Anexo N. 8).

4.- Evaluación

Una vez concluido el proceso de clases se valorarán los siguientes aspectos, con la siguiente escala:

S	Satisfactorio	MS	Medianamente Satisfactorio	I	Insatisfactorio
----------	---------------	-----------	----------------------------	----------	-----------------

Indicadores de evaluación	S	MS	I
Efectividad en las estrategias utilizadas			
Utilización adecuada de recursos didácticos			
Nivel de participación de los estudiantes en la práctica			

Taller N. 4: Percepción visual en el aula

1.- Objetivo

Orientarse en el espacio de la escuela suponiendo una deficiencia visual, para ser empáticos con otros estudiantes que padecen esta necesidad, fortaleciendo así las habilidades personales de solidaridad y empatía.

2.- Procedimiento

- Explicar qué y cuáles son las deficiencias visuales en las personas, las formas de conocer el entorno y las condiciones mínimas que debemos promover en el aula y comunidad para ofrecerles una mejor calidad de vida.
- Motivarlos a participar en una situación cotidiana que se enfrentan estos niños en el aula todos los días.
- Pedirles que busquen una pareja que sea de ayuda en esta dinámica.
- Vendar los ojos de todos los niños y pedirles que se orienten en su aula, busquen su asiento, salgan al patio e intenten ir al baño, al bar u otra dependencia que no implique peligro potencial.
- Una vez terminada la práctica que no será más de 15 a 30 minutos, retirar las vendas y reflexionar sobre lo que han pasado, los sentimientos que tuvieron e indagar a un estudiante con esta N.E.E. sobre sus vivencias al no contar con la vista.
- Proponer actividades que favorezcan su estancia en el aula y escuela, en donde seamos los docentes y estudiantes parte propositiva del proceso, demostrando empatía y solidaridad con ellos.

3.- Recursos

- Venda de lana o algodón.
- Evaluación cualitativa a estudiantes (Ver Anexo N. 8).

4.- Evaluación

Una vez concluido el proceso de clases se valorarán los siguientes aspectos, con la siguiente escala:

S	Satisfactorio	MS	Medianamente Satisfactorio	I	Insatisfactorio	
Indicadores de evaluación				S	MS	I
Es empático con los estudiantes de deficiencia visual						
La vivencia de la ceguera ha sido significativa en su vida						
Nivel de participación en la práctica						

Área: Práctica y modelaje de conducta

Taller N. 5: Dramatización de conductas

1.- Objetivo

Reforzar la práctica de conductas positivas, ayuda y colaboración ante las necesidades educativas de sus pares.

2.- Procedimiento

- Identificar el nivel de empatía de un estudiante con un amigo u otro estudiante que así lo necesite con la finalidad de hacer pareja en la actividad que se les encomiende.
- A cada pareja de estudiante se le asignará una tarea para ese día, por ejemplo: si un niño tiene dificultad para hablar, leer, etc., ésta deficiencia será la que se fortalezca con su par.
- Se les orientará sobre qué hacer el día de hoy con su par y las cosas que hicieron en la mañana las deberán dibujar en una cartulina A3.
- Exponer los dibujos realizados en una cartelera.
- Comentar sobre dichos dibujos para poder explicar al público las actividades que hicieron juntos y como los ayudaron.
- Realizar una memoria con todos los aportes conseguidos por sus estudiantes.

3.- Recursos

- Lámina blanca de cartulina A3.
- Lápiz, borrador, colores o pintura, cuaderno de memorias.
- Cordel y pinza para colgar.
- Evaluación cualitativa a estudiantes (Ver Anexo N. 8).

4.- Evaluación

Una vez concluido el proceso de clases se valorarán los siguientes aspectos, con la siguiente escala:

S	Satisfactorio	MS	Medianamente Satisfactorio	I	Insatisfactorio	
Indicadores de evaluación				S	MS	I
Es empático con las n.e.e. de sus compañeros.						
Aporta con actividades para apoyarlo.						
Relata de forma gráfica, textual o escrita las experiencias significativas para él y su par.						

Área: Retroalimentación de la actuación (feedback)

Taller N. 6: Conductas ejemplares

1.- Objetivo

Identificar las conductas más apreciadas por sus compañeros como un ejemplo a seguir y felicitar en el entorno en donde se desarrollan.

2.- Procedimiento

- Explicar ante el grupo cuáles son las conductas adecuadas de los niños en el aula y escuela en relación con los demás y si mismos.
- Escuchamos el cuento: “Un conejo en la vía”.
- Reflexionamos sobre el cuento haciendo las siguientes preguntas:
 - ¿Qué hizo papá en el viaje?
 - ¿Estaba bien detenerse a ayudar al conejito?
 - ¿Qué buena acción han hecho ustedes?
 - ¿Cómo es su conducta con sus compañeros, explique?
- Buscamos entre nuestros compañeros a quienes tienen buena conducta con nosotros u otros seres vivos, escribimos sus nombres en la pizarra y pedimos que se den ejemplos de lo que hacen o han hecho.
- Luego premiamos su conducta con una medalla (simbólica) como homenaje a la excelencia por sus buenas acciones con los demás y consigo mismo.

3.- Recursos

- Medalla para la premiación
- Cuento: Un conejo en la vía (Ver Anexo N. 5).
- Evaluación cualitativa a estudiantes (Ver Anexo N. 8).

4.- Evaluación

Una vez concluido el proceso de clases se valorarán los siguientes aspectos, con la siguiente escala:

S	Satisfactorio	MS	Medianamente Satisfactorio	I	Insatisfactorio	
Indicadores de evaluación				S	MS	I
Admite y reconoce tener buena o mala conducta						
Aporta con experiencias y comentarios positivos con los demás y consigo mismo.						
Su conducta es reconocida por sus pares.						

Área: Compañero Tutor

Taller N. 7: Mi compañero tutor

1.- Objetivo

Mejorar las relaciones sociales entre pares a través de una guía que se consideren como parte del entorno en condiciones, aspiraciones y objetivos similares.

2.- Procedimiento

- Sugerimos que la compañía de un amigo o amiga en nuestros días de clases va a ser agradable para todos porque necesitamos a veces de alguien quien nos diga lo bueno o malo que hacemos, pues ellos miran desde el exterior lo bueno y malo de nuestra conducta.
- Previamente la docente debe identificar estudiantes con fortalezas en las relaciones sociales y otro grupo a quienes se les hace difícil este proceso.
- Hay que prevenir que se encuentren grupos de niños con trastornos difíciles de sobrellevar para otros estudiantes, por ejemplo del Espectro Autista, Enfermedades Catastróficas (Víctimas de violencia, trata, adicción, y otros en el área social).
- Se deberán asignar a cada estudiante un compañero tutor, quien le acompañará todo un día de clases y le ayude en tomar decisiones acertadas y sean efectivas las formas de resolver problemas.
- Al final del día, los niños deben crear una frase que haya sido característica de su día y los ha ayudó a conseguir dichos objetivos.

3.- Recursos

- Cartulina y marcadores
- Evaluación cualitativa a estudiantes (Ver Anexo N. 8).

4.- Evaluación

Una vez concluido el proceso de clases se valorarán los siguientes aspectos, con la siguiente escala:

S	Satisfactorio	MS	Medianamente Satisfactorio	I	Insatisfactorio	
Indicadores de evaluación				S	MS	I
Se adaptó a la convivencia de su compañero/a tutor/a						
Fueron adecuadas las actitudes en su día de acompañamiento						
Mejoraron las relaciones sociales						
La frase planteada responde a la experiencia vivida con su par.						

Área: Práctica oportuna

Taller N. 8: Relato dramático

1.- Objetivo

Narrar experiencias negativas vividas por los estudiantes con la finalidad de conocer sus experiencias y la forma cómo solucionó o se podría solucionar.

2.- Procedimiento

- Presentar al cocodrilo, personaje principal de la historia a relatar.
- Contar el cuento: El buen cocodrilo
- Dialogar sobre la experiencia del cocodrilo y el mal trato que recibió en el pueblo.
- Entregar el cocodrilo a un niño, quien debe contar una experiencia negativa de maltrato o discriminación que haya sufrido.
- Dialogar sobre la experiencia que cuentan los niños y proponer entre todos, las posibles soluciones ante el hecho sucedido.

3.- Recursos

- Cuento "El buen cocodrilo" (Ver Anexo N. 6).
- Un cocodrilo de peluche
- Evaluación cualitativa a estudiantes (Ver Anexo N. 8).

4.- Evaluación

Cuenta una experiencia negativa que has vivido en la escuela

Propón una solución para evitar que otros pasen por la misma situación



3.2. Resultados de aprendizaje del alumnado

Objetivo Específico	Resultados esperados	Resultados alcanzados
Identificar los tipos de Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) que poseen los estudiantes en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los niños que padecen de N.E.E. • Saber qué tipo de N.E.E. tienen este grupo de niños, síntomas y características. 	Se identificaron los niños con N.E.E. en el grupo de estudiantes, detectándose: ceguera, sordera y deficiencia intelectual. Lo que se llegó a su detección a través de la observación participativa y entrevista con los estudiantes.
Caracterizar los distintos casos de N.E.E. en el aula para mejorar las habilidades y competencias sociales con sus pares.	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar y presentar los tipos de N.E.E., y sus consecuencias en el desarrollo de habilidades sociales. 	Se ha caracterizado a los tipos de N.E.E. que se han identificado, abordando información dada por el Ministerio de Educación y de bibliografía referente al tema.
Diseñar y aplicar talleres de trabajo en el aula para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes con N.E.E. como parte del desarrollo personal e integración escolar y social.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de talleres para estimular las áreas como: <ul style="list-style-type: none"> ○ Enseñanza directa e Instrucción verbal ○ Práctica y modelaje de conducta ○ Retroalimentación de la actuación (feedback) • Desarrollar los talleres en el aula 	Se diseñó y aplicó talleres de socialización entre estudiantes sobre las áreas básicas de desarrollo en las habilidades sociales que se estiman han sido deficientes entre estudiantes.
Identificar el nivel de impacto en el grupo de estudiantes beneficiarios del plan de intervención aplicado.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un análisis comparativo del antes y después de la aplicación de los talleres para verificar los logros alcanzados en los estudiantes con N.E.E. y sus pares. 	Se ha propuesto un análisis comparativo de la situación inicial sobre el cual se planteó el plan de intervención en comparación con los logros alcanzados por los estudiantes.

Cuadro N. 3: Resultados de aprendizaje de estudiantes

Fuente: Elaboración propia

3.3. Descripción del tipo de interacción creado

En el aula se establecen dos tipos de relaciones fundamentalmente, docente – estudiantes y estudiantes – estudiantes. Estos dos sistemas básicos manifiestan ciertas características que se basan en las relaciones interpersonales y demás competencias básicas para ser parte de una sana convivencia.

Relación docente – estudiante

Ha estado basada en el intercambio de relaciones afectivas, generadas por una empatía con las condiciones sensibles por las que atraviesan los estudiantes y el deseo de desarrollar las habilidades sociales.

En el desarrollo del plan de intervención se planteó como base fundamental la reflexión sobre las acciones buenas y malas de los estudiantes a partir de escuchar y narrar situaciones reales y ficticias en el contexto. La función del docente ha sido mediadora entre las reflexiones esperadas y los objetivos que se propuso en cada taller.

La comunicación que se ha desarrollado entre la docente y sus estudiantes utilizó el lenguaje verbal y no verbal. Por ejemplo para comunicarse con el estudiante sordo, a pesar de no saber el lenguaje de señas se han ideado “señas básicas” para establecer una forma de transmisión y recepción de mensajes, pero dicho sistema debería formularse en todos los años básicos del estudiante ya que no solo una maestra sino muchos más en el proceso educativo. En cambio la comunicación con la niña ciega, se ha tenido que fortalecer el lenguaje oral, claro y preciso, puntual sobre las consignas y órdenes para que no confundan. Este tipo de relación se ha fortalecido por la necesidad de comunicarse, cuyas experiencias van incrementándose poco a poco entre docente y estudiantes.

Relación estudiante – estudiante

Las relaciones entre los niños y jóvenes se determinan básicamente por los gustos y actividades similares, es decir se agrupan bajo los mismos intereses. Pero cuando esto no sucede se rompe la afinidad y las experiencias juntas se vuelven tediosas y poco agradables.

Los niños que no tienen n.e.e. tienen intereses, juegos, gustos y preferencias comunes en los que pueden poner a prueba sus habilidades motrices y sociales. Mientras que los otros niños, quienes tienen impedimentos de alguna índole, son retraídos, tímidos, temeroso y faltos de confianza, lo que no les ha dejado interactuar de forma efectiva con sus pares.

Ante las situaciones vividas, se ha forzado la experiencia de convivir día a día, en situaciones similares, siendo empáticos con sus necesidades y estilos de vida, para desarrollar en ellos la comprensión, solidaridad, empatía y cariño como parte del área socio emocional que se necesita para crear un ambiente agradable.

Han sido muy atinadas las estrategias en los talleres propuestos, con lo que se ha creado un ambiente agradable para todos los niños, se ha estimulado el desarrollo de habilidades sociales a partir de experiencias agradables y llenas de emociones positivas y enriquecedoras.

3.4. Dificultades observadas.

Las dificultades encontradas durante la aplicación del plan de intervención se enmarcan en factores provenientes de los mismos niños y del entorno:

- En algunos casos los padres de familia se preocupan principalmente de generar dinero, de trabajar en las fábricas y campo, razón por la que sus hijos quedan abandonados y muy pocas veces participan de reuniones y actividades extracurriculares.
- Los docentes por su parte no han recibido una capacitación específica, recursos didácticos y orientación pedagógica para trabajar con niños ciegos, sordos, con déficit intelectual y otros

trastornos, lo que imposibilita su manejo adecuado en los procesos regulares educativos.

- La responsabilidad de la inclusión es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad de forma integral, cosa que aún es deficiente y de poca importancia en la comunidad.
- Las habilidades sociales de los niños que vienen de sectores rurales no son las adecuadas, pues se muestran tímidos, retraídos y con poco nivel de interacción con sus pares, a quienes se les ha motivado poco a poco para que se integren al grupo de forma efectiva, a pesar que esto lleva mucho tiempo, y tal vez sea difícil la recuperación de confianza en sí mismo y los demás.

4. VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y PAUTAS DE REDISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

4.1. Fases en el proceso evaluador

1) Elaboración del plan

Objetivos	Audiencias	Contenidos	Momentos	Responsables
Socializar el plan de trabajo del TFM.	Director de la Institución. Docente de aula	Plan de trabajo con estudiantes.	Socialización	Maestrante
	Desarrollar el plan de intervención con estudiantes	Actividades diseñadas en el plan	Aplicación	Maestrante

Cuadro N. 4: Diseño del plan de trabajo

Fuente: Elaboración propia

2) Instrumentos de recogida de información

- Instrumentos de naturaleza cualitativa

Observación para la identificación de estudiantes n.e.e.

Se Utilizó en la observación una lista de cotejo para identificar a los siguientes niños N.E.E.:

Nombre del estudiante	Tipo de N.E.E.	Está asociado a la discapacidad		Se realizan adaptaciones curriculares	Posee Carnet del CONADIS	
		Si	No		Si	No
Viviana T.	Ceguera	•		No	•	
Luis S.	Sordera	•		No	•	
Mateo P.	Deficiencia Intelectual	•		Si	•	
Raúl N.	Hiperactividad		•	No	•	

Cuadro N. 5: Tipos de N.E.E. que se identificaron

Fuente: Elaboración propia

Observación para medir el nivel de impacto de la aplicación del plan de intervención

Se utilizó una lista de cotejo para medir el impacto que causó la aplicación del plan de intervención en los estudiantes n.e.e. frente a sus compañeros y docentes.

Área	Indicadores de evaluación	Antes			Después		
		Si	No	A veces	Si	No	A veces
Enseñanza directa o Instrucción verbal	Toman en cuenta las instrucciones que se le da sobre el buen comportamiento a tener con sus pares.			✓	✓		
Práctica y modelaje de conducta	Siguen conductas de sus semejantes, discriminando lo correcto e incorrecto para		✓		✓		

	aplicarlo con sus compañeros.						
Retroalimentación de la actuación (feedback)	Reflexionan satisfactoriamente sobre acontecimientos negativos y positivos a su alrededor.		✓		✓		
Compañeros Tutores	Son capaces de seguir los consejos y reproducir buenas actitudes de su compañero tutor.			✓			✓
Práctica Oportuna	Son empáticos con las necesidades de sus pares y reproducen buenas actitudes como resultado de la práctica oportuna.		✓				✓

Cuadro N. 6: Nivel de impacto del plan de intervención

Fuente: Elaboración propia

3) Presentación de los resultados

- **Objetivo Específico uno: Identificar los tipos de Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) que poseen los estudiantes en el aula.**

Los resultados obtenidos a través de la observación (Cuadro N. 5) se detectaron que los niños presentan diagnósticos como ceguera, sordera, deficiencia intelectual e hiperactividad, lo que permite en algunos casos diseñar adaptaciones curriculares durante el proceso educativo, evaluación diferenciada y para otros casos no. En el caso de ceguera, sordera e hiperactividad no hay demostraciones de deficiencia intelectual, se identificó que en el área académica demuestran un rendimiento incluso mejor que sus compañeros, por ende no ha sido necesario el diseño y aplicación de adaptaciones curriculares, a pesar que las evaluaciones si se las hace en función de sus posibilidades. Por otro lado en el área social, las relaciones interpersonales con sus pares si se evidencian deterioradas cuando se trata de realizar trabajos grupales, actividades lúdicas en el patio e incluso aquellas en que incluye tener un amigo/a para salir a pasear.

- **Objetivo Específico dos: Caracterizar los distintos casos de N.E.E. en el aula en relación a sus habilidades sociales.**

Para comprender cómo se manifiestan las relaciones sociales entre los estudiantes n.e.e. y sus compañeros en el aula, ha sido necesario

desarrollar una memoria bibliográfica sobre las relaciones sociales, las necesidades educativas especiales y sus tipos y cómo este proceso de inclusión es concebido en el Currículo de Educación Básica (Ver Anexo N. 7).

- **Objetivo Específico tres: Diseñar y aplicar talleres de trabajo en el aula para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes con N.E.E. para incrementar su competencia social.**

Al aplicar los talleres con todos los niños del aula, se utilizaron los indicadores de evaluación que constan al final de cada uno (Cuadro N. 7), mismos que permitieron obtener la siguiente información.

Escalas utilizadas:

S	Satisfactorio	MS	Medianamente Satisfactorio	I	Insatisfactorio
----------	---------------	-----------	----------------------------	----------	-----------------

Taller	Objetivos	Resultados de la evaluación			
Taller N. 1: Todos somos iguales	Conocer las diferencias que existen entre compañeros para considerarse diferentes pero iguales como parte de una convivencia armónica en la comunidad.	Los estudiantes se integraron en las actividades del taller. Reflexionaron favorablemente sobre las fábulas y narraciones.			
Indicadores de evaluación		Si	No		
Se integra e integra a otros en la actividad propuesta.		✓			
Reflexiona sobre la moraleja dada en la fábula.		✓			
Reconoce las necesidades educativas especiales en el aula.		✓			
Aporta con criterios positivos para una convivencia armónica.		✓			
Taller N. 2: Buen comportamiento	Inculcar en los estudiantes la práctica de acciones positivas entre compañeros para obtener una conducta adecuada y satisfactoria en la comunidad.	Las experiencias vividas permitió a los estudiantes poner en escena las acciones positivas con sus compañeros N.E.E. y con quienes no los son en el aula. Aportaron sobre experiencias positivas y negativas.			
Criterios de los estudiantes					
Por qué no debo comportarme mal con otros niños.	Cuáles serán las consecuencias de este comportamiento	Cómo se sienten los niños que son maltratados.	Cómo debemos actuar con todos nuestros compañeros		
Taller N. 3: La enseñanza sin audición	Comprender las necesidades auditivas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de otras personas y aportar de forma empática estrategias de actuación frente a ellas en el aula.	Desarrollaron actividades creativas para efectivizar el proceso de enseñanza aprendizaje, poniéndose en sus zapatos, para saber cómo aprenden o qué difícil es para ellos aprender.			
Indicadores de evaluación		S	MS	I	
Efectividad en las estrategias utilizadas		✓			

Utilización adecuada de recursos didácticos		✓		
Nivel de participación de los estudiantes en la práctica		✓		
Taller N. 4: Percepción visual en el aula	Orientarse en el espacio de la escuela suponiendo una deficiencia visual, para ser empáticos con otros estudiantes que padecen esta necesidad, fortaleciendo así las habilidades personales de solidaridad y empatía.	Fueron empáticos con la compañera ciega, a través de experiencias vividas en el aula y patio, intentando trasladarse en estos espacios, tal cual ella lo hace a diario.		
Indicadores de evaluación		S	MS	I
Es empático con los estudiantes de deficiencia visual		✓		
La vivencia de la ceguera ha sido significativa en su vida		✓		
Nivel de participación en la práctica		✓		
Taller N. 5: Dramatización de conductas	Reforzar la práctica de conductas positivas, ayuda y colaboración ante las necesidades educativas de sus pares.	Aportaron con actitudes y comportamientos adecuados para apoyar a su compañero/a desarrollando habilidades sociales como la empatía, comprensión y otros.		
Indicadores de evaluación		S	MS	I
Es empático con las n.e.e. de sus compañeros.		✓		
Aporta con actividades para apoyarlo.		✓		
Relata de forma gráfica, textual o escrita las experiencias significativas para él y su par.		✓		
Taller N. 6: Conductas ejemplares	Identificar las conductas más apreciadas por sus compañeros como un ejemplo a seguir y felicitar en el entorno en donde se desarrollan.	Admitieron y reconocieron actuar de forma adecuada e inadecuada con sus pares, relatando experiencias vividas con los demás y consigo mismo.		
Indicadores de evaluación		S	MS	I
Admite y reconoce tener buena o mala conducta		✓		
Aporta con experiencias y comentarios positivos con los demás y consigo mismo.		✓		
Su conducta es reconocida por sus pares.		✓		
Taller N. 7: Mi compañero tutor	Mejorar las relaciones sociales entre pares a través de una guía que se consideren como parte del entorno en condiciones, aspiraciones y objetivos similares.	Este indicador demostró la dificultad que tienen varios estudiantes a vivir la experiencia de ser compañeros tutores de otros niños, siendo rechazada inicialmente, y luego aceptaron.		
Indicadores de evaluación		S	MS	I
Se adaptó a la convivencia de su compañero/a tutor/a		✓		
Fueron adecuadas las actitudes en su día de acompañamiento		✓		
Mejoraron las relaciones sociales		✓		
La frase planteada responde a la experiencia vivida con su par.		✓		
Taller N. 8: Relato dramático	Narrar experiencias negativas vividas por los estudiantes con la finalidad de conocer sus experiencias y la forma cómo solucionó o se podría solucionar.	Ante situaciones negativas que se describieron en el aula, fue posible proponer soluciones entre todos los estudiantes, quienes reflexionaron sobre el efecto negativo de maltrato con sus compañeros/as.		
Conteste las siguientes preguntas				
¿Cuenta una experiencia negativa que has vivido en la escuela?				
¿Propón una solución para evitar que otros pasen por la misma situación?				

Cuadro N. 7: Resultados obtenidos en la aplicación de los talleres

Fuente: Elaboración propia

- **Objetivo Específico cuatro: Identificar el nivel de impacto en el grupo de estudiantes beneficiarios del plan de intervención.**

Se ha propuesto un análisis comparativo del antes y después de la aplicación del plan de intervención (Cuadro N. 6) cuyos logros alcanzados por los estudiantes con n.e.e. y los que no los son tuvieron un comportamiento sincero entre ellos, ya que se sentían obligados a portarse bien, colaborar e incluirlos en ciertas actividades como los juegos, competencias, grupos de trabajo y otros. Situación que cambió con la aplicación del taller siendo más amigables y comprensibles frente a sus necesidades. Los estudiantes fueron empáticos con los sentimientos y necesidades de los niños n.e.e., proponiendo actividades que faciliten y mejoren las condiciones de vida de la niña ciega, el niño con deficiencia auditiva, hiperactividad y deficiencia intelectual, poniéndose en su lugar, reconocimiento que para ellos es difícil desenvolverse en un mundo diferente.

Para todo este proceso fue indispensable la participación de la docente en los talleres, cuidado que no sufran accidentes, no sean expuestos a golpes, insultos, maltratos y una serie de sucesos, integrándolos en corresponsabilidad con sus compañeros, delegando ciertas obligaciones con sus pares, y con el tiempo y la reflexión se hayan fortalecido las habilidades sociales que tanta falta le hacía al grupo.

4) **Propuestas de mejora**

- Incluir en las planificaciones pedagógicas varias adaptaciones curriculares basadas en experiencias y sana convivencia para desarrollar habilidades sociales necesarias para un buen desempeño en la sociedad, pues no solo el aprendizaje favorece este estilo de vida.
- Comprometer a los padres de familia en las actividades de integración en la escuela y comunidad, acompañando a sus hijos y no dejando esta responsabilidad solo en manos de las y los maestros.

5. REFLEXIONES FINALES

5.1. Presentación y análisis de las evidencias de aprendizaje competencial adquiridas durante la maestría

- **En relación con las asignaturas troncales**

Definir la importancia de los aprendizajes adquiridos solo se pueden medir en función de la eficacia de su aplicación en el desempeño diario del docente, lo que significa que si no se aplica no se conoce. Lo esencial de todo lo aprendido entonces es saber cuán útil ha sido en nuestra vida, en la profesión que ejercemos, y sobre todo en los logros alcanzados en los estudiantes que se han beneficiado de este conocimiento y preparación.

Asignaturas Troncales	Nivel de aprendizaje
Psicología de la educación	El objetivo principal de la asignatura fue la de identificar características de desarrollo en los adolescentes, jóvenes y adultos; lo que permitió conocer aspectos puntuales en la transición de niños a adolescentes (primera y segunda edad), considerando además la edad mental por la que atraviesan, la atención de la familia y comunidad en su desarrollo, para que los niveles de aprendizaje alcancen valores significativos (a pesar de ser estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad).
Sociología de la educación	Esta asignatura en especial permitió el reconocimiento de características extrínseca e intrínsecas del entorno educativo, cómo nuestro sistema educativo ha evolucionado a través del tiempo, con más aciertos que errores, la renovación de destrezas y estructura sufrida en esta década, la modernidad como impacto en la sociedad, el empoderamiento de los actores para construir y renovar nuevas políticas educativas que busquen mejores oportunidades de desarrollo socio económico y sobre todo la influencia de dichos factores en el desarrollo de los estudiantes.
Tutoría y Orientación Educativa	A través de esta asignatura se pudo conocer y desarrollar en el aula y entorno las mejores estrategias de mediación ante conflictos que se puedan presentar.
Metodología didáctica de la enseñanza	Importante función en el proceso de formación pedagógica por los aportes dados sobre la forma como evaluar y motivar el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en los estudiantes.
Sistema educativo ecuatoriano para una educación intercultural	Conocer la historia del sistema educativo de nuestro país nos ha dado una visión clara de los objetivos alcanzados por los sectores sociales como mujeres, niños, sectores económicos deprimidos, vulnerables y otros que actualmente son ya tomados en cuenta como necesarios para aprendizajes posteriores.
Seminario de la investigación	Principalmente esta asignatura aportó en el área del conocimiento al fundamentar y adiestrarnos en el esfuerzo de investigar, buscar la verdad y proponer soluciones viables a los mismos.

Cuadro N. 8: Relación con las asignaturas troncales

Fuente: Elaboración propia

- **En relación a las asignaturas de la especialidad**

Asignaturas de especialidad	Nivel de aprendizaje
Orientación Educativa. Información General y TFM	Los aportes hechos por medio de estas temáticas pudieron aplicarse en el desempeño diario, permitiendo identificar las falencias del entorno en donde se desarrollan los estudiantes y utilizarlas de tal forma que se vuelvan fortalezas para su aprendizaje.
Orientación para la prevención y el desarrollo personal	Esta asignatura se enfoca en las áreas delicadas de la especialidad, según mi criterio, ya que aportó con el conocimiento básico para diseñar y aplicar programas de educación basados en el área emocional, en donde los niños por lo general son más susceptibles a sufrir traumas y trastornos.
Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad	Bajo los criterios legales y pertinentes que se desarrollaron en esta asignatura se partió el TFM, buscando la inclusión educativa de estudiantes con N.E.E., que en ciertos casos son víctimas de un sistema, de la comunidad y hasta de sus propios miedos y debilidades.
Evaluación psicopedagógica	El conocimiento adquirido sirvió sustancialmente para desarrollar habilidades profesionales en el área educativa y de orientación educativa para poder efectuar un diagnóstico y evaluación del proceso dado en los estudiantes.
Orientación académica y profesional	Como parte del proceso educativo la transición de los estudiantes por los distintos niveles de educación, esta asignatura y su contenido sirvió para comprender de mejor manera dicho proceso, los retos a los que se exponen y sobre todo poder comprender las dificultades que se presentan en determinada etapa.
Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del orientador.	Conocer el marco conceptual de la orientación e intervención psicopedagógica para comprender las limitaciones del proceso y así desarrollar una cultura reflexiva en el desempeño profesional.

Cuadro N. 9: Relación con las asignaturas de especialidad

Fuente: Elaboración propia

- **En relación a lo aprendido durante el TFM.**

El TFM como parte del proceso de formación profesional, dentro de la unidad didáctica que permite poner en práctica los conocimientos adquiridos de forma integral, fue muy importante en la identificación e descripción del problema y diseñar el plan de intervención, relacionando la teoría con la práctica. Por otro lado enriqueció mis experiencias, y aunque sea injusto recibir el mérito, fueron los estudiantes quienes me enseñaron, demostraron que son capaces de relacionarse con sus pares a través de una adecuada intervención pedagógica, con el ejemplo y la convivencia armónica entre todos los miembros.

6. BIBLIOGRAFÍA Y WEB UTILIZADA

Bibliografía

Martín, P. (2004). *Desafíos de la diferencia en la escuela*. Mexico: Escuelas Católicas.

Ministerio de Educación - ME. (2014). *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid - España: Editorial CIDE - Centro de Investigación y Documentación Educativa.

Web-grafía

Ministerio de Educación – ME. (2014). Unidad Educativa Salinas fue inaugurada por Presidente Correa. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/uem-salinas-fue-inaugurada-por-presidente-correa/>

Monjas, I. (2015). *Las habilidades sociales y necesidades educativas especiales*. Obtenido de <https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada1/comun/comu25.html>

Ruiz, C. (2018). *Habilidades sociales: Educar para las relaciones sociales*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>

7. AUTOEVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS

Hoja de cotejo de autoevaluación del estudiante del Trabajo Fin de Máster 2017-2018.

Opción A

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	D
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	D
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	C
		Estructura de la unidad didáctica implementada	La unidad didáctica implementada carece de la mayoría de los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene casi todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación).	La unidad didáctica implementada contiene todos los elementos de la programación (objetivos, contenidos según el currículum, actividades de enseñanza y aprendizaje y actividades de evaluación) y además incluye información sobre aspectos metodológicos, necesidades educativas especiales y el empleo de otros recursos.	D
		Implementación de la unidad didáctica	El apartado de implementación carece de la mayoría de los	El apartado de implementación contempla casi todos los aspectos	El apartado de implementación contempla todos los aspectos	El apartado de implementación contempla todos los aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades	C



		aspectos solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	solicitados (adecuación de contenidos, dificultades de aprendizaje advertidas, observación de la interacción sobre las dificultades halladas inherentes a la actuación como profesor).	de aprendizaje advertidas, gestión de la interacción y de las dificultades en la actuación como profesor), además de un análisis del contexto y de las posibles causas de las dificultades.	
	Conclusiones de la reflexión sobre la implementación	Las conclusiones a las que he llegado sobre la implementación de la unidad didáctica son poco fundamentadas y excluyen la práctica reflexiva.	Las conclusiones a las que he llegado están bastante fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, pero algunas resultan difíciles de argumentar y mantener porque son poco reales.	Las conclusiones a las que he llegado están bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva, y son coherentes con la secuencia y los datos obtenidos.	Las conclusiones a las que he llegado están muy bien fundamentadas a partir de la práctica reflexiva porque aportan propuestas de mejora contextualizadas a una realidad concreta y son coherentes con todo el diseño.	D
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	D
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	D
	Bibliografía	Carece de bibliografía o	Se presenta una	Presenta una bibliografía	Presenta una bibliografía completa y	

		la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA	completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	C
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	D
	Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	D

Escala de calificación:

Denominación	Valor numérico
A	0
B	0,5
C	1
D	1,5

Nota final global (sobre 1,5):

1,36

8. ANEXOS

Anexo N. 1: Necesidades Educativas Especiales identificadas en el aula



Nombres Docente - Estudiante:

Gabriela del Carmen Gordillo Llamuca

Master en:

Formadores de docentes secundarios en orientación educativa y profesional

Grupo S02 OE

Registro sobre el tipo de N.E.E. que se han identificado en el aula

Nombre del estudiante	Tipo de N.E.E.	Está asociado a la discapacidad		Se realizan adaptaciones curriculares
		Si	No	

Anexo N. 2: Modelo Ficha de observación participativa del nivel de impacto del plan de intervención


 UNIVERSITAT DE
BARCELONA

 Máster de
formación del profesorado
de Educación Secundaria
en Ecuador

 Ministerio
de Educación

Nombres Docente - Estudiante:
Gabriela del Carmen Gordillo Llamuca

Master en:

Formadores de docentes secundarios en orientación educativa y profesional

Grupo S02 OE

Observación participativa sobre el nivel de impacto del plan de intervención

Lista de Cotejo

Área	Indicadores de evaluación	Antes			Después		
		Si	No	A veces	Si	No	A veces
Enseñanza directa o Instrucción verbal	Toman en cuenta las instrucciones que se le da sobre el buen comportamiento a tener con sus pares.						
Práctica y modelaje de conducta	Siguen conductas de sus semejantes, discriminando lo correcto e incorrecto para aplicarlo con sus compañeros.						
Retroalimentación de la actuación (feedback)	Reflexionan satisfactoriamente sobre acontecimientos negativos y positivos a su alrededor.						
Compañeros Tutores	Son capaces de seguir los consejos y reproducir buenas actitudes de su compañero tutor.						
Práctica Oportuna	Son empáticos con las necesidades de sus pares y reproduce buenas actitudes como resultado de la práctica oportuna.						

Anexo N. 3: Recursos Didácticos para la implementación del Plan de Intervención

Fábula "Todos somos diferentes"

PRESENTAMOS UN EJEMPLO:

Todos somos diferentes:
Fábula
La escuela de los animales




Cuenta una historia que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso.

El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo.




El pez, que la natación fuera también incluida en el currículo.



La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental.




El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela.



Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un gran error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.







Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él.



Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara.




El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar y, además, no pudo seguir corriendo como antes.




Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como a un topo, pero claro, no lo consiguió.



Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo.



La misma situación fue vivida por un pez, una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas.



¿Y saben por qué? Porque los animales llegaron a la conclusión de que todos somos diferentes. Cada uno tiene sus virtudes y también sus debilidades.



Un gato jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros. Lo que vamos conseguir con eso es que ellos sufran por no conseguir hacer algo de igual manera que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gusta.



Enseñanza o moraleja

Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades y limitaciones. Si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. Es sólo alguien diferente a quien debemos respetar.

Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=R-RWHoN_5YA

Anexo N. 4: Recursos Didácticos para la implementación del Plan de Intervención

Video “La niña que no se sentía mal cuando actuaba mal”





Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxI>

Anexo N. 5: Recursos Didácticos para la implementación del Plan de Intervención

Cuento “Un conejo en la vía”

Daniel se reía dentro del auto por las gracias que hacía su hermano menor Carlos. Iban de paseo con sus padres al Lago Rosado. Allí irían a nadar en sus tibias aguas y elevarían sus nuevas cometas. Sería un día de paseo inolvidable. De pronto el coche se detuvo con un brusco frenazo. Daniel oyó a su padre exclamar con voz ronca:

- ¡Oh, mi Dios, lo he atropellado! - ¿A quién, a quién?, le preguntó Daniel.

- No se preocupen, respondió su padre-. No es nada.

El auto inició su marcha de nuevo y la madre de los chicos encendió la radio, empezó a sonar una canción de moda en los altavoces.

- Cantemos esta canción, dijo mirando a los niños en el asiento de atrás.

La mamá comenzó a tararear una canción. Pero Daniel miró por la ventana trasera y vio tendido sobre la carretera el cuerpo de un conejo.

- Para el coche papi, gritó Daniel. Por favor, detente.

- ¿Para qué?, responde su padre.

- ¡El conejo, le dice, el conejo allí en la carretera, herido!

- Dejémoslo, dice la madre, es sólo un animal. - No, no, para, para.

- Sí papi, no sigas - añade Carlitos-. Debemos recogerlo y llevarlo al hospital de animales. Los dos niños estaban muy preocupados y tristes.

- Bueno, está bien- dijo el padre dándose cuenta de su error. Y dando vuelta recogieron al conejo herido.

Pero al reiniciar su viaje fueron detenidos un poco más adelante por una patrulla de la policía que informó de una gran roca caída sobre la carretera por donde iban. Al enterarse de la emergencia, todos ayudaron a los policías a retirar la roca. Gracias a su solidaridad pudieron dejar el camino libre y llegar a tiempo al veterinario, que curó la pata al conejo. Los papás de Daniel y Carlos aceptaron llevarlo a su casa hasta que se curara. Unas semanas después toda la familia fue a dejar al conejito de nuevo en el bosque. Carlos y Daniel le dijeron adiós con pena, pero sabiendo que sería más feliz en libertad (Nieto, 2017).

Anexo N. 6: Recursos Didácticos para la implementación del Plan de Intervención

Cuento “El buen cocodrilo”

Hubo en un pueblo lejano un cocodrilo que vivía en un estanque junto a depósito de basura, y su mejor amigo era un niño que no podía caminar y correr como los demás niños.

Sucede que al cocodrilo, la gente, por su aspecto tan grotesco le agredía verbalmente diciendo:

- ¡Qué feo eres!, ¡Tonto, fíjate por donde andas!, ¡Eres un ocioso porque solo pasas en el agua! ¡No sabes hacer nada!....

A pesar que su amigo lo defendía de estas personas diciendo:

- ¡No lo hablen, es un animal indefenso que nada les hace!
- Descuida yo te protegeré, - le decía mientras acariciaba su lomo.

La gente no admitía su amistad, pero el niño siempre lo protegía porque lo consideraba su mejor amigo. Así el cocodrilo era el animal más feliz del mundo.

Sucede que un día en el pueblo desapareció toda la comida, no hubo pan, arroz, harina, verduras, sal, azúcar, etc., todo desapareció de las despensas de sus casas.

Entonces la gente se preocupó tanto que llamaron a la policía.

Vino el Coronel del Distrito de la Policía Nacional y todos los agentes para averiguar en donde podía estar la comida. Empezaron a preguntar a todos las personas hasta que llegó el turno con los animales. Y cuando le tocó al cocodrilo bueno, le preguntaron:

- ¿Viste algo sospechoso tú, o sabes en dónde está la comida del pueblo?
- No he visto la comida – dijo el cocodrilo, pero en estas noches he visto al Gran Sapo saltón, que acarrea bolsas pesadas con sus compinches hacia la laguna del pueblo.

Entonces el Comandante en su afán investigador preguntó si alguien puede llegar hasta el fondo de esa laguna, nadie respondió, pero el cocodrilo dijo:

- Yo puedo señor, iré a investigar.

Así lo hizo y a su regreso trajo consigo las bolsas llenas de víveres que el sapo y su cuadrilla de ladrones habían sustraído de la ciudad.

Todos quedaron agradecidos con la noble labor del cocodrilo y las Autoridades del pueblo, además del Comandante de Policía le hicieron un reconocimiento especial, lo condecoraron y prometieron que nadie más o iba a maltratar.

Desde ese momento las personas aprendieron a no maltratar a nadie porque no sabían cuando lo podían necesitar (Pedroche & Vicent, 2012).

Anexo N. 7: Recursos Didácticos para la implementación del Plan de Intervención

Socialización de los temas: Las relaciones sociales

Según Richard M. McFall (1.982: 12):

“La competencia social se refiere a un juicio evaluativo general referente a la calidad o adecuación del comportamiento social de un individuo en un contexto determinado, por un agente social de su entorno que está en una posición para hacer un juicio informal. Para que una actuación sea evaluada como competente, sólo necesita ser adecuado, no necesita ser excepcional”.

Habilidades sociales:

“Las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Es decir, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas”.
(Arismendy & et.all, 2009)

Entre las competencias básicas para relacionarse con las personas de su entorno inmediato y mediato están la cooperación, apego, comprensión de situaciones, asertividad, resolución de conflictos, comunicación, autocontrol y empatía (Ibídem).

Habilidades interpersonales:

Es otra de las expresiones utilizadas como sinónimo de habilidades sociales. De ella nos viene hablando desde hace años Pelechano y otros, y hace referencia a un patrón complejo de respuestas que llevan a una confianza y a un reconocimiento personal por parte de los demás y que resultan eficaces para ejercitar un autocontrol.

En cuanto a las características de las Habilidades Sociales, están siguientes:

1. La conducta social adecuada es parcialmente dependiente del contexto cambiante, está en función de las circunstancias, del momento y del lugar en que una persona se interrelaciona con otra. Las personas

con discapacidad intelectual presentan dificultades para realizar una correcta discriminación entre distintas situaciones, no saben diferenciar o les cuesta, las circunstancias cambiantes en que es correcto o incorrecto realizar una determinada conducta. Es por ello, que en el entrenamiento en habilidades sociales de las personas con discapacidad intelectual, tenemos que establecer unas normas básicas generales, válidas para la mayor parte de los contextos y circunstancias, empezando por la familia.

2. La habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado. La habilidad social es el resultado de la normativa social imperante en un determinado momento en una determinada cultura; todos los integrantes de esa cultura, incluidas las personas con discapacidad, han de conocer y comportarse de acuerdo con esa normativa.

3. Las habilidades sociales varían a lo largo del tiempo. Las costumbres sociales, las modas y estilos de vestir y el lenguaje, por ejemplo, cambian durante la vida de una persona. Los niños y adultos con discapacidad también han de adaptarse a estas variaciones temporales. La apariencia física es una habilidad social básica a la que se ha de prestar especial atención. También es importante el ámbito del lenguaje, ya que las conversaciones y el trato adecuados a su edad les permitirán, independientemente de sus limitaciones, sentirse aceptados y aceptarse tal y como son.

4. El grado de efectividad de una persona dependerá de lo que desea lograr en la situación particular en que se encuentre. La conducta considerada apropiada en una situación puede ser inapropiada en otra, en función de lo que se pretenda conseguir. Es fundamental el establecimiento de unas normas básicas útiles para el mayor número de situaciones posibles, consensuadas con todos los implicados en su educación y que el niño/a a de conocer y respetar.

Las necesidades educativas especiales

La adaptación del término referido en estudiantes se relaciona con los efectos secundarios que una enfermedad, accidente, trastorno u otro

problema congénito provoca en ellos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Organización Mundial para la Salud – OMS, determinó tres dimensiones en las que pueden verse afectados:

- En las estructuras psicológicas, fisiológicas o anatómicas.
- Las capacidades o habilidades para llevar una tarea.
- Los roles que desempeña un individuo en la sociedad. (Marín, 2004)

Este último aspecto es el que se ha enfocado en el plan de intervención, en donde se procura el desarrollo de habilidades sociales que les permite a los estudiantes con N.E.E. desarrollarse de forma efectiva en la sociedad.

1) Tipos de N.E.E.

- **Deficiencias del habla y del lenguaje:** se contemplan los desórdenes en la comunicación por la mala articulación, vocabulario reducido, menor conocimiento de las reglas gramaticales, incluso aquellos que padecen de deficiencia auditiva. (Ibídem)
- **Trastornos de personalidad o deficiente mental:** no estructura la experiencia de la misma forma, por lo que la significación que tienen las cosas y el mundo que le rodea será algo distinto para él. Padece de ansiedad lo que afecta las relaciones con sus compañeros y maestro, posee baja autoestima y auto concepto y su exposición al fracaso e incompetencia con labilidad emocional, estrés y mecanismos de defensa inmaduro y rudimentario que incluso los lleva a ser víctimas de burlas y discriminación. (Ibídem)
- **Dificultades de la visión:** funcionalmente son las personas que han perdido la visión (ciegos), gran parte del campo visual o del grado de agudeza visual. Estos niños presentan problemas de aprendizajes derivados de su imposibilidad por imitar espontáneamente lo que en el entorno se produce, generando pasividad, egocentrismo y poca motivación por la convivencia con otros sujetos. (Hanko, 2000)

- **Dificultades de la audición:** se le conoce como sordera a la pérdida auditiva e hipoacusia, que puede causar efectos devastadores o de menor impacto en los niños, dependiendo del grado de incidencia en dicha deficiencia. (American Speech-Language, 2008)
- **Deficiencia mental:** se caracteriza por un funcionamiento de la inteligencia por debajo de lo normal, tiene relación con trastornos de madurez, dificultades de aprendizaje y adaptación social. (Pedro, 1999)
- **Trastornos en el área social:** Se afirma que los estudiantes que presentan N.E.E. son poco aceptados por sus compañeros pues se los considera poco competentes socialmente por el menor grado de desarrollo social, lo que se relaciona con la baja aceptación, rechazo, aislamiento social, baja autoestima, entre otros. (Mojas, M. 1996. Citado por Arismendy & et.all. 1999)

Los diferentes trastornos y deficiencias de los estudiantes en una aula pueden perjudicar su relación con los demás por el deficiente desarrollo de las habilidades sociales que puede manifestarse con burlas, discriminación, exclusión del grupo de amigos, baja autoestima y otras características negativas que no es agradable ni satisfactorio para los niños. Se ha caracterizado a los tipos de N.E.E. identificados, abordando información dada por el Ministerio de Educación y de bibliografía referente al tema.

- **La ceguera**

Aunque desde el punto de vista de la oftalmología la ceguera se explica como la ausencia total de visión y por tanto de percepción de luz; desde el punto de vista práctico se consideran ciegas a las personas que presentan restos visuales funcionales dentro de unos parámetros establecidos. Es lo que se denomina «ceguera legal». Los términos baja visión y deficiencia visual son equivalentes. También lo es el término discapacidad visual, siempre que se tenga presente la diferencia entre

deficiencia, con su referencia al órgano afectado, y discapacidad, que alude a la funcionalidad (Martín, 2004).

En el caso de los alumnos con baja visión puede darse percepción parcial y/o errónea de la información visual. En general, un niño con déficit visual puede presentar las siguientes características:

- El mundo está desdibujado. Sufre distorsiones sistemáticas de la realidad, lo que le lleva a una interpretación equivocada.
- Su percepción es analítica, secuencial. Esto provoca un ritmo más lento en los aprendizajes.
- El desarrollo motor se ve dificultado. Requiere más tiempo para descubrir los objetos y así poder manipularlos.
- Presenta dificultades en la atención por lo difuso de los estímulos que le llegan.
- Manifiesta fatiga después de mirar y prestar atención a una tarea visual.
- Encuentra dificultad para imitar conductas, gestos y juegos.
- Su autoimagen puede verse dañada.
- No es el niño ideal esperado.
- Actitud ambivalente según las respuestas visuales.
- Se va dando cuenta de que hay cosas que se le escapan.
- Se pueden dar alteraciones de conducta y en sus relaciones con los demás.
- Presenta dificultades para establecer el vínculo por falta de contacto visual y encuentra gran dificultad para ver y seguir a los otros niños, por lo que puede preferir ignorarlos.
- Por último, son frecuentes los miedos, las sombras y los ruidos pueden ser muchas veces aterradores si se desconoce lo que los provoca (Martín, 2004).

- **Sordera**

Los niños con discapacidad auditiva tienen problemas a la hora de asistir a escuelas convencionales a no ser que se les proporcione la ayuda y el

apoyo adecuados. Pueden llegar a tener problemas de integración y tienden a sentarse al fondo de la clase para pasar desapercibidos. Muchos niños no participan en clase porque no pueden oír lo que el profesor o los demás alumnos dicen. No siempre piden a los compañeros que repitan lo que han dicho y algunos incluso le dicen al profesor que no necesitan micrófonos especiales a pesar de que la amplificación de sonido les facilitaría la escucha, quieren ser como sus compañeros con audición normal y se sienten incómodos si se llama la atención sobre su problema auditivo. Todo esto repercute en la vida social del niño (American Speech-Language, 2008).

- **Deficiencia Intelectual**

La discapacidad, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2010) es resultado de la interacción entre las características de la persona (limitaciones de la actividad) y las características de la sociedad en la que vive. no todos los alumnos con discapacidad se benefician de la educación regular, pese a que se busca que estudien en escuelas que impartan esta educación y reciban los apoyos curriculares, organizativos y materiales, que les permitan acceder a los propósitos educativos. En particular, existen niños con discapacidad intelectual (DI) quienes asisten a estas escuelas y no reciben una atención acorde a sus particularidades. La urgente necesidad de identificar y atender a esta población es clara, si se considera que para el ciclo escolar 2010-2011, a nivel nacional existían 485,167 alumnos con discapacidad, de los cuales, 95,800 presentaba DI (SEP, 2011b, p.199. Citado por Roque, M. & Domínguez, M. 2012).

- **Hiperactividad**

Uno de los trastornos que más perturban la marcha escolar es, en el momento actual, la hiperactividad. Dicho trastorno no solamente presenta un componente comportamental que incide en la dinámica del aula sino que también tiene consecuencias para alcanzar con éxito los aprendizajes escolares, encontrándonos con que un número de alumnos afectados de hiperactividad suelen fracasar en la adquisición de los mismos debido a

los trastornos de atención, a la impulsividad y al desorden psicomotriz, que suelen acompañar al síndrome hiperactivo. Se considera como la actividad motora excesiva, el bajo nivel de atención y la impulsividad/falta de control como las características definitorias del niño hiperactivo, aunque existen otras conductas asociadas con el síndrome tales como: la agresividad, las dificultades de aprendizaje, los problemas de interacción en casa y en la escuela, problemas de tipo emocional (Muñoz, 2018). ..

Contextualización con el Currículo de Educación Básica

1) La inclusión Educativa en el currículo

En el sistema educativo nacional, el Currículo de Educación exige la inclusión educativa como una obligación para atender la diversidad de las necesidades de estudiantes y demás grupos vulnerables a través de distintos mecanismos, tales como adaptaciones curriculares.

- **Inclusión educativa**

“Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación...” (UNESCO).

- **Escuela inclusiva**

Es la institución que debe asegurar la igualdad de oportunidades frente al aprendizaje y la plena participación dentro de la comunidad educativa, contribuyendo a una educación personalizada a través del trabajo colaborativo con todos los miembros de la institución. (Moreno, L. 2011)

- **La comunidad inclusiva**

Lugar en donde todos sus miembros valoran, participan, acogen, colaboran, estimulan y promueven el diálogo como una forma de relación entre sus miembros que favorecen el aprendizaje y las interrelaciones entre todos ellos. (Moreno, L. 2011)

La inclusión educativa de los estudiantes N.E.E. en el proceso regular de aprendizaje implica una actitud de docentes, estudiantes y comunidad en general, de aceptación y colaboración con la atención de sus exigencias, para que se favorezcan el desarrollo de habilidades sociales de éste grupo vulnerable para que se incluyan de forma efectiva y oportuna en la sociedad en donde se desenvuelven.

Anexo N. 8: Actividades de evaluación cualitativa para talleres

Considerando que el Acuerdo Ministerial 020-12, se establece entre otros que las evaluaciones que se deben aplicar a estudiantes con N.E.E. asociados o no a la discapacidad en el grado 1 y 2 deben ser igual que los demás estudiantes, a excepción que los que se encuentran en grado 3 a quienes se deben realizar adaptaciones curriculares diferenciadas (Ministerio de Educación - ME, 2016), en relación con su nivel de aprendizaje y tipo de deficiencia se ha considerado que los estudiantes N.E.E. se encuentran en el grupo 2 y 3 se aplicará la rúbrica de evaluación diseñada en función de sus necesidades.

Área: Enseñanza directa e Instrucción verbal

Taller N. 1: Todos somos iguales

Técnica: Rúbrica

Instrucciones: Lea la pregunta y selecciona una opción de las respuestas.

Cuestionario

1.- ¿Cómo consideras la fábula que escuchaste?

- a) Demuestra las diferencias solo entre los animales
- b) Reconoce las diferencias entre estudiantes
- c) No tiene sentido

2.- ¿Cuáles son las necesidades educativas especiales de tus compañeros?

- a) Auditivas, visuales, intelectuales
- b) Motoras, conductuales, económicas
- c) Ninguna

3.- Escribe el compromiso que te hiciste como consecuencia del taller

Área: Enseñanza directa e Instrucción verbal

Taller N. 2: Buen comportamiento

Técnica: Rúbrica

Instrucciones: Lea la pregunta y selecciona una opción de las respuestas.

Cuestionario

1.- ¿Has observado que agreden a tus compañeros en el aula y fuera de ella?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2.- ¿Durante el proceso educativo, consideras necesario que tus compañeros N.E.E. estén en el mismo grado que tú?

- a) Si
- b) No
- c) Estoy en dudas

3.- ¿Cómo crees que se sienten los niños que son maltratados?

Área: Enseñanza directa e Instrucción verbal

Taller N. 3: La enseñanza sin audición

Técnica: Rúbrica

Instrucciones: Lee la pregunta y selecciona una opción en las respuestas.

Cuestionario

1.- Completa las siguientes frases con una de las palabras listadas a continuación.

lugar

balanza

volumen

- a. Materia es todo aquello que tiene masa y ocupa un _____ en el espacio.
- b. Masa es la cantidad de materia que tiene un cuerpo, y la podemos medir por medio de una _____.
- c. _____ es el espacio que ocupa un cuerpo.

2.- Encierra cuáles de los siguientes objetos están definidos como materia.

persona
polvo
lápiz

brócoli
ideas
inteligencia

gas licuado
valor
mente

3.- Relaciona por medio de una línea la definición con el término que corresponda.

Newton

Masa
Peso
Newton

Fuerza con la que la gravedad atrae un cuerpo.
Cantidad de materia que tiene un cuerpo.
Unidad de fuerza que relaciona la masa con la <i>gravedad</i> .

Área: Enseñanza directa e Instrucción verbal

Taller N. 4: Percepción visual en el aula

Técnica: Rúbrica

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas

.Cuestionario

1.) ¿Cuáles son los sentimientos de una persona con deficiencia visual?

2.) ¿Qué condición debemos tener en el aula y escuela para una persona ciega?

3.) ¿Cuáles son las aditivos útiles para las personas con deficiencia visual?

4.) ¿Intuya cómo pueden aprender las personas con deficiencia visual?

- Área:** Práctica y modelaje de conducta
Taller N. 5: Dramatización de conductas
Técnica: Rúbrica
Instrucciones: Responda las siguientes preguntas

.Cuestionario

- 1.- ¿Cómo te sentiste al compartir la práctica con tu pareja asignada?
 - a. Fue agradable
 - b. Fue desagradable
 - c. Me fue indiferente
- 2.- ¿Estarías dispuesto a ayudar a un compañero/a que necesite de tu ayuda?
 - a) Si
 - b) No
- 3.- Dibuja las cosas que te desagradó de esta experiencia

- Área:** Retroalimentación de la actuación (feedback)
Taller N. 6: Conductas ejemplares
Técnica: Rúbrica
Instrucciones: Responda las siguientes preguntas

.Cuestionario

- 1.- Ante un problema, ¿Cuál ha sido tu actitud?
 - a) Ayudando de inmediato
 - b) Siendo indiferente con lo que ocurrió
 - c) Solo mirando porque no es bueno ayudar a otros

2.- ¿En la escuela ayudas a tus compañeros?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

3.- ¿Cómo quisieras que te ayuden las demás personas?

Área: Retroalimentación de la actuación (feedback)

Taller N. 7: Compañeros tutores

Técnica: Rúbrica

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas

.Cuestionario

1.- Tener un compañero tutor es...

- a) Bueno para mi conducta
- b) Nada agradable para mí
- c) Indiferente a la experiencia

2.- ¿Cuando alguien te dice que estás haciendo algo malo, qué haces?

- a) No lo escucho
- b) Tomo en cuenta su consejo y evalúo mis acciones
- c) A pesar de sus consejos lo sigo haciendo

3.- Piensa y razona sobre el siguiente caso:

Un niño que padece de ceguera participa en una caminata de excursión de su aula junto con sus compañeros y docente, pero requiere de alguna forma de conducción o apoyo de alguien que le ayude a ser independiente en la travesía. ¿Cuál sería tu consejo y participación para dar solución al problema?

- Área:** Práctica y modelaje de conducta
- Taller N. 8:** Relato dramático
- Técnica:** Rúbrica
- Instrucciones:** Responda las siguientes preguntas

Cuestionario

Conteste el siguiente cuestionario:

- 1) ¿Cómo era la gente con el buen cocodrilo?

- 2) Dibuja lo que te imaginas del cuento.

--

- 3) Encierra en un círculo las cosas que harías para apoyar a tus compañeros cuando sufran de maltrato o discriminación.

Defenderlos	Apoyar los insultos	Comprender sus diferencias
Golpear a los niños	Acusar a los agresores	Expulsarlos de mi grupo
No acompañar el mal comportamiento.	Convertirme en agresor	Ser sus amigos

Bibliografía

- American Speech-Language. (2008). *Los niños con discapacidad auditiva tienen dificultades en la escuela*. Obtenido de <https://www.hear-it.org/es/Los-ninos-con-discapacidad-auditiva-tienen-dificultades-en-la-escuela>
- Arismendy, L., & et.all. (1999). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales integrados al aula regular*. Antioquía - Colombia: Universidad de Antioquía.
- De todo un poco. (2017). *Fábula: Todos somos diferentes*. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=R-RWHoN_5YA
- Hanko, G. (2000). *Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias*. Madrid - España: Paidós.
- Leiner, M. (2014). *Video: Lena se porta mal*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxI>
- Marín, M. (2004). *Niños con Necesidades Educativas Especiales*. San José - Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia EUNED.
- Ministerio de Educación - ME. (2016). *Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Quito - Ecuador: Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva.
- Moreno, L. (2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Quito - Ecuador: Vicepresidencia de la República del Ecuador.
- Muñoz, M. (2018). *Los niños hiperactivos en el contexto educativo: Líneas de intervención*. Obtenido de <https://educrea.cl/los-ninos-hiperactivos-en-el-contexto-educativo-lineas-de-intervencion/>
- Nieto, Á. (2017). *Cuentos para niños*. Obtenido de Un conejo en la vía: <https://www.guiainfantil.com/1227/cuento-sobre-la-compasion-un-conejo-en-la-via.html>

Pedro, B. (1999). *Dificultades de aprendizaje escolar en niños con necesidades educativas especiales: un enfoque cognitivo*. Oviedo - España: Universidad de Oviedo.

Pedroche, A., & Vicent, F. (2012). *Cuentos Infantiles*. Obtenido de <http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-el-cocodrilo-bueno/>

Roque, M., & Domínguez, M. (2012). *Atención a la discapacidad intelectual en la escuela primaria: formación docente en el servicio*.

Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052012000200008

UNESCO. (2011). *Oficina Internacional de Educación*. Obtenido de www.ibe.unesco.org/es/temas

Anexo N. 9: Evidencias fotográficas del trabajo de campo con los estudiantes

Estudiantes del séptimo año paralelo C de la Unidad Educativa del Milenio “Salinas”



La nica con discapacidad visual realizando las tareas encomendadas.



La niña ciega y su compañero tutor



Trabajos grupales



Los niños y los compromisos adquiridos en el taller



Los estudiantes observando los videos en cada taller



Relatando cuentos como parte de los talleres



Los estudiantes participando de la experiencia de estar ciegos.

