



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**TÍTULO DE LA MAESTRÍA:**  
MAESTRIA EN EDUCACION SECUNDARIA

**TÍTULO DEL TRABAJO:**  
INCIDENCIA DEL ASPECTO SOCIOECONÓMICO EN LOS NIVELES DE  
DESERCIÓN ESCOLAR QUE SE MUESTRAN EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
PCEI LOS RÍOS DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

**AUTOR**  
ALEX MESÍAS BARRAGÁN GALLEGOS  
C.I. 120495460-4

**TUTOR:**  
DRA. ROSA MIRALLES PASCUAL

**TITULO QUE OTORGA:**  
MASTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN: ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA

**FECHA:**  
13-14 DE OCTUBRE DE 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE EDUCACION



Máster de  
formación del profesorado  
de Educación Secundaria  
en Ecuador

UNIVERSIDAD DE  
BARCELONA



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

## RESUMEN

La deserción escolar golpea a cada una de las instituciones educativas del Ecuador, mucho más a estudiantes que son de estratos económicos bajos; de allí que la economía de las familias juega un papel preponderante en los niveles de deserción. En la Unidad Educativa PCEI Los Ríos, esta problemática se hace más evidente al contar entre sus aulas a personas con escolaridad inconclusa. La modalidad de estudio que oferta la institución es de carácter semipresencial, de allí que el abandono escolar se haga más evidente entre su alumnado, por lo tanto, el objetivo de esta investigación es determinar cuánto influye el factor socioeconómico en los niveles de deserción mostrados durante el periodo 2017-2018.

**PALABRAS CLAVE:** Deserción escolar, Educación semipresencial, Escolaridad inconclusa.

## ABSTRACT

The dropout rate hits every one of the educational institutions of Ecuador, much more to students who are from low economic strata; hence, the economy of families plays a preponderant role in the levels of desertion. In the PCEI Los Ríos Educational Unit, this problem is more evident when there are people with unfinished schooling among their classrooms. The modality of study offered by the institution is blended learning, hence the school dropout becomes more evident among their students, therefore, the objective of this research is to determine how much the socioeconomic factor influences the levels of desertion shown during the period 2017-2018.

**KEYWORDS:** School desertion, Blended education, Unfinished schooling.



## ÍNDICE

Carátula .....	1
Resumen .....	2
Abstract .....	2
Índice .....	3
Cesión de Derechos .....	4
Capítulo 1. Marco contextual de la investigación .....	5
1.1. Introducción al problema .....	5
1.1.1. Problematización .....	5
1.1.2. Formulación del problema .....	6
1.1.3. Hipótesis .....	6
1.2. Objetivos .....	6
1.2.1. General .....	6
1.2.2. Específicos .....	7
1.3. Justificación .....	7
Capítulo 2. Marco teórico .....	8
2.1. Antecedentes de la investigación .....	8
2.1.1 Reseña histórica de la Unidad Educativa PCEI Los Ríos .....	9
2.1.2. Estructura de la UNED de Los Ríos .....	10
2.1.3. Sistema económico de la provincia de Los Ríos .....	10
2.1.4. Deserción escolar y sus variables .....	11
2.1.5. Nivel social y económico de las familias ecuatorianas .....	13
Capítulo 3. Marco metodológico .....	15
3.1. Metodología de la investigación .....	15
3.2. Herramienta de investigación utilizada .....	18
3.3. Los participantes .....	19
3.4. Fuentes y recolección de datos .....	19
Capítulo 4. Análisis de Resultados .....	20
4.1. Análisis e interpretación de resultados .....	20
4.2. Relación entre las variables: Nivel socioeconómico y Deserción escolar .....	28
Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones .....	29
5.1. Conclusiones .....	29
5.2 Recomendaciones. ....	31
Capítulo 6. Reflexiones finales. ....	32
6.1. En relación a las asignaturas troncales de la maestría. ....	32
6.2. En relación a las asignaturas de especialidad. ....	34
6.3. En relación a lo aprendido durante el TFM .....	36
Referencias bibliográficas .....	37
HOJA DE COTEJO DE AUTOEVALUACIÓN .....	39
Anexos .....	43



UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE EDUCACION



Máster de  
formación del profesorado  
de Educación Secundaria  
en Ecuador

UNIVERSIDAD DE  
BARCELONA



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



Javier Loyola, 01 de diciembre de 2018

Yo, Alex Mesías Barragán Gallegos, autor/a del Trabajo Final de Maestría, titulado: Incidencia del aspecto socioeconómico en los niveles de deserción escolar que se muestran en la Unidad Educativa PCEI Los Ríos de la ciudad de Babahoyo, estudiante de la Maestría en Educación, mención Orientación Educativa con número de identificación 120495460-4, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción.

1. Cedo a la Universidad Nacional de Educación, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, reconociendo los derechos de autor. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Universidad, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato digital o electrónico.

Nombre: Alex Mesías Barragán Gallegos

Firma: \_\_\_\_\_



## CAPÍTULO 1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA

La educación en el Ecuador siempre ha estado supeditada a los niveles socioeconómicos de las familias que componen nuestro país, tener acceso a una buena educación en el pasado era sinónimo de posición social y poder; si bien es cierto esta creencia cambió en los últimos años de gobierno, también no lo es menos cierto de que el factor social o económico juega un papel preponderante al momento de considerar la deserción escolar como una problemática. En la Unidad Educativa PCEI Los Ríos del cantón Babahoyo, como no es de esperarse, también se hace notorio este tipo de problema mucho más si se considera la modalidad de educación que imparte el Centro Educativo, el cual oferta educación semipresencial dirigida a personas adultas con escolaridad inconclusa. La mayoría, por no decir toda la población estudiantil de la Institución, proviene de estratos económicos bajos, ya sea que estén ubicados en la zona rural del cantón o en asentamientos urbano-marginales y una de las dificultades más notorias que muestra el plantel es la gran cantidad de estudiantes desertores que se evidencia en todo el ciclo escolar. La presente investigación pretende correlacionar este nivel de deserción con el estrato económico de los estudiantes y comprobar la hipótesis planteada; además mostrar la estadística de estudiantes retirados en el período lectivo anterior.

#### 1.1.1. Problematización

La buena consecución de un período escolar en la Unidad Educativa PCEI Los Ríos, como en todas los centros educativos del país, está determinada por el número de estudiantes que se matriculan al inicio de cada periodo y la cantidad que logra aprobar el año lectivo con



calificaciones que superen las expectativas; en este sentido el factor socioeconómico que atraviesa cada familia de donde proviene el conglomerado estudiantil puede transformarse en una condicionante al momento de terminar el curso de un período.

Por otro lado la provincia de Los Ríos se caracteriza por ser de población con un alto número de agricultores y campesinos; los mismos que basan su economía en lo poco rentable que puede ser trabajar en el campo y del comercio informal en las zonas urbanas. La tasa de analfabetismo en la provincia de 9,3% es superior al promedio nacional (6,8%), de acuerdo al Censo de Población y Vivienda del 2010.

### **1.1.2. Formulación del problema**

En vista de lo expuesto anteriormente y dadas las circunstancias, se puede formular el problema de la siguiente manera:

¿En qué magnitud incide el factor socioeconómico en el índice de deserción escolar mostrado en la Unidad Educativa PCEI Los Ríos, principalmente en el ciclo escolar 2017-2018?

### **1.1.3. Hipótesis**

Los estudiantes desertores de la Unidad Educativa PCEI Los Ríos del período lectivo 2017-2018 deben su retiro escolar al factor socioeconómico que los rodea.

## **1.2. OBJETIVOS**

### **1.2.1. General**

Relacionar el aspecto socioeconómico de los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI Los Ríos con el alto índice de deserción escolar que existe en el centro educativo a través de una investigación de campo.



### 1.2.2. Específicos

Determinar el impacto del nivel social y económico en la decisión de abandonar sus estudios en varios alumnos del centro educativo.

Verificar el porcentaje de deserción escolar mostrado en el período anterior (2017-2018) y correlacionarlo con los objetivos del centro.

### 1.3. JUSTIFICACIÓN

En la investigación se realizó un estudio de los niveles de deserción escolar mostrados en el periodo lectivo 2017-2018 en la Unidad Educativa PCEI Los Ríos y se determinó que las causas principales de estas cifras se deben principalmente a las condiciones sociales y/o económicas que atraviesan la mayoría de las familias de los estudiantes del plantel. Muchos alumnos al ser mayores de edad deben afrontar la doble responsabilidad de ser jefes del hogar y estudiantes a la vez; lo cual acarrea además de esfuerzos considerables, gastos que muchos creen los pueden invertir en el sustento de sus familias. La investigación realizada es de carácter no experimental puesto que se puntualizan las relaciones existentes entre la deserción escolar del plantel y el factor socioeconómico que atraviesan los estudiantes.



## CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

No existe algún tipo de investigación que relacione las cifras de deserción escolar con el aspecto socioeconómico dentro del cantón Babahoyo o la provincia, de allí que se deba buscar información que de alguna manera pueda servir como base de estudio para la siguiente investigación. Sin embargo podemos citar algunos ejemplos que si se han dado a nivel país sobre el ausentismo estudiantil y sus consecuencias.

En noticias del diario El Universo publicado el 9 de mayo de 2018, el ministro de Educación, Fander Falconí, señaló que a nivel nacional cerca de 106 mil estudiantes dejaron de asistir a sus centros educativos, haciendo alusión de las cifras arrojadas en la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (Enemdu). Tal como lo señala el artículo del diario La Hora en su edición noviembre 29 del 2004:

Aunque últimamente se ha citado al embarazo adolescente como una de las principales causas de abandono en las escuelas, también es importante señalar que la situación económica obliga a los estudiantes a dejar las aulas para dedicarse a trabajar, aparte de ello los problemas que viven en casa los jóvenes causa que pierdan el interés por los estudios, no tienen motivación alguna y el autoestima se encuentra por los suelos.

En el reporte de Pobreza y Desigualdad elaborado por el INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos) en junio de 2017 se observa lo siguiente:

El estudio registra que la pobreza por ingresos a nivel nacional en junio de 2017 se ubicó en 23,1% en comparación al 23,7% de junio de 2016, la



reducción de 0,6 puntos porcentuales no es estadísticamente significativa. Para el mismo periodo, la pobreza a nivel rural varió de 40,9% en 2016 a 41,0% en 2017, una variación no significativa de 0,1 puntos porcentuales. La pobreza urbana en junio de 2017 fue de 14,6%, mientras que en junio de 2016 se ubicó en 15,6%, una variación no significativa de 1,0 punto porcentual. Quito es la ciudad auto representada con menor tasa de pobreza (7,8%), mientras que Machala la de mayor incidencia (14,4%).

### **2.1.1. Reseña histórica de la Unidad Educativa PCEI Los Ríos**

La Unidad Educativa PCEI Los Ríos, antes Unidad Educativa Fiscomisional a Distancia de Los Ríos, tiene su origen en el convenio entre el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) y la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (CEE). Se crea mediante Acuerdo Ministerial No 1544 del 29 de octubre de 1991. Por este se autoriza el funcionamiento de las Unidades Educativas a distancia en la Costa y Sierra.

En el mes de diciembre de 1991, el reverendo Padre Milton Tenecela Moscoso, presidente de la FEDEC de Los Ríos en compañía del Lcdo. Rodrigo Sandoval, Supervisor de Educación se contactan con el Lcdo. Gonzalo Pazmiño Mora y le proponen asumir el rectorado de la Institución. En 1992 no se logró la consolidación institucional por el lento avance de los trámites legales, sin embargo ya para 1993 comenzó a funcionar el Plantel con cerca de 300 participantes en 16 extensiones educativas creadas en toda la provincia.



Para el año 2002, la UNED de Los Ríos era la única de todo el subsistema nacional en ofertar las carreras de Contabilidad, Informática y Mecánica Automotriz, según resolución 2379 del 21 de mayo de 2002

### 2.1.2. Estructura de la UNED de Los Ríos

En sus inicios la UNED de Los Ríos fue creada como una institución a nivel provincial, es decir con diferentes extensiones en toda la provincia. La sede u oficina principal se encuentra en la ciudad de Babahoyo que es la capital de provincia; para su mejor servicio la Unidad estaba dividida en 4 zonas:

**Zona 1:** La cual comprendía los cantones BABAHOYO y MONTALVO con las siguientes extensiones: Babahoyo, Policía Nacional, San Vicente, Los Ángeles, Mata de Cacao, Febres Cordero, La Unión, El Tejar, Montalvo, La Esmeralda y La Pinela.

**Zona2:** Con los cantones VENTANAS, PUEBLOVIEJO, URDANETA y QUINSALOMA con las extensiones: Ventanas, Quinsaloma, Ricaurte y San Juan.

**Zona 3:** Con los cantones BABA, VINCES y PALENQUE con sus extensiones Vinces, Baba, Palenque, Isla de Bejucal, Jauneche, Bella Aurora y La Luz.

**Zona 4:** En los cantones QUEVEDO, BUENA FE, VALENCIA y MOCACHE con las extensiones San Camilo, Buena Fe, Patricia Pilar, Valencia y Seis de Julio.

### 2.1.3. Sistema económico de la provincia de Los Ríos

El Departamento de Planificación del Gobierno Autónomo Descentralizado de la Provincia de Los Ríos, en su informe del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial, estable



que el desarrollo de la economía provincial se debe a su estratégica ubicación geográfica en el país, ya que su localización está en el centro de la cuenca del río Guayas, es una zona altamente rica y con las mejores proyecciones económicas del Ecuador. Algunas investigaciones sostienen que ésta jurisdicción tiene condiciones excepcionales para la agricultura debido a la fertilidad de sus tierras, a las condiciones ambientales y abundante agua. Los Ríos es parte importante del conjunto de las seis provincias del litoral ecuatoriano que genera el 42,30% de las divisas no petroleras (alrededor de 75818 millones de dólares cada año). La Provincia genera más de 2000 millones de dólares como producción bruta al año, aproximadamente el 2,63% del total nacional.

#### **2.1.4. Deserción escolar y sus variables**

La educación puede definirse como la preparación que realiza el ser humano en cualquiera de sus niveles con el objeto de obtener conocimientos que a la postre le serán útiles en su vida cotidiana y/o profesional; este tipo de formación va desde el plano intelectual, pasando por la parte afectiva-moral y depende de las normas contextuales o a la cultura a la cual pertenece cada individuo.

Froebel (2003) afirma que “La educación tiene por objeto formar al hombre, según su vocación, para una vida pura, santa y sin mancha: en una palabra, a enseñarle la sabiduría propiamente dicha.”

En este sentido, la educación debe ser vista como la herramienta que logre transformar de forma positiva el futuro de los estudiantes, enseñarles a ser personas críticas y a tomar sus propias decisiones. Por otro lado el grado de dificultad que puede representar cumplir con el



currículo, el desinterés y la desmotivación que puede hacer presa de los alumnos, la falta de compromiso o capacidad de algunos docentes y el entorno social y económico que envuelve a las familias de las cuales provienen los docentes; puede crear desánimo y deseos de abandonar la escuela; esto sumado a cuestiones particulares como embarazos prematuros, padecimiento de enfermedades catastróficas, situación laboral o desinterés de las familias han venido a lograr que aumente en algunos casos el nivel de ausentismo en las unidades educativas.

Cabe recalcar que la convivencia dentro del centro educativo también puede aunar para que estos niveles de deserción se vean en aumento en cada ciclo escolar, a muchos estudiantes les cuesta adaptarse al entorno escolar, otros no se sienten afines con el grupo de compañeros de un aula, e inclusive existe quienes al ser víctimas de acoso escolar optan por abandonar sus estudios.

Según el estudio de Estadística Educativa, *Reporte de indicadores*. Elaborado por el Ministerio de Educación del Ecuador en 2015 establece que:

La principal causa de no asistencia desde el 2012 es la “Falta de recursos económicos”, por lo que es menester insistir en mecanismos para impedir que las condiciones económicas de la familia del estudiante se convierta en una barrera de acceso al proceso educativo. Para el año 2013 y 2014, ésta causa descendió casi 5 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Otra de las causas preocupantes es “No está interesado”, ya que tuvo un incremento de 2,8 % en relación al 2013 y 6,7 % al 2012. (Chacua, 2015)

Toda la estadística descrita en el párrafo anterior se muestra la siguiente tabla:


**Tabla 1. Porcentaje de deserción escolar en Ecuador y sus causas**

Razón por la que no asiste	2012	2013	2014
Edad	1,59 %	1,15 %	0,02 %
Terminó sus estudios	0,20 %	0,63 %	0,29 %
Falta recursos económicos	35,58 %	31,35 %	24,49 %
Fracaso escolar	3,51 %	5,01 %	4,26 %
Por trabajo	16,64 %	9,65 %	8,50 %
Temor maestros	0,19 %	0,77 %	0
Por asistir nivelación SENESCYT	0	0	2,44 %
Enfermedad o discapacidad	9,92 %	12,46 %	10,74 %
Quehaceres del hogar	5,29 %	6,26 %	9,52 %
Familia no permite	1,24 %	1,49 %	1,83 %
No hay establecimientos educativos	0,98 %	2,24 %	1,38 %
No está interesado	11,60 %	15,54 %	18,31 %
Por embarazo	1,68 %	2,32 %	2,88 %
Por falta de cupo	3,23 %	3,26 %	4,27 %
Otra razón	8,35 %	7,88 %	11,05 %

*Fuente:* ENEMDUC-INEC (2012-2014).

*Elaboración:* DNAIE

### 2.1.5. Nivel social y económico de las familias ecuatorianas.

Para entender en su profundidad lo que son los niveles sociales o económicos de las familias, primeramente debemos partir por el concepto de sociología y de esta manera fundamentar la diferencia de estratos sociales que existen en el Ecuador. Pratt (como se citó en Castillo, 2015) nos indica que “La Sociología es la ciencia que estudia, describe y analiza los procesos de la vida en sociedad. Su objeto de estudio son los seres humanos y sus relaciones sociales, así como las transformaciones culturales, económicas y políticas a través de la historia.”



Se puede además de ello citar conceptos de varios autores sobre la sociología y sus fundamentos para reforzar lo anteriormente dicho; de que la sociología como tal engloba conceptos que han venido perdurando durante el paso de los años.

Es la disciplina de la existencia colectiva del hombre; es la rama del conocimiento que estudia los problemas de un agregado humano y trata de encontrar las leyes generales que han servido de base para establecer, mantener, desarrollar o destruir una sociedad. (Salinas, 1977, p.3)

De esta manera, podemos vislumbrar a esta ciencia como aquella encargada de estudiar las variantes que existen entre niveles que van desde la calidad de vida entre individuos hasta su posición dentro de la sociedad. Es vano tratar disimular que en un Estado no existen diferencias de poder, de dominio o estatus económico; puesto que en unos países estas desigualdades pueden ser más notorias que en otros y sin embargo no se puede negar su existencia.

En el Ecuador, como no era de esperarse, la brecha que separa los niveles sociales en los años noventa era demasiado grande ya que se veía aupada por el sistema político y económico que regía en su tiempo.

La incontenible concentración de riqueza en manos de la burguesía, de manera especial, de la gran burguesía, ha profundizado la brecha entre un minúsculo grupo de familias que detenta el poder económico y político, por un lado y, los pueblos del Ecuador, por otro. En estas circunstancias, se ha constituido una pirámide social en cuya base se encuentran las masas populares, los trabajadores de la ciudad y del campo, las nacionalidades y etnias oprimidas, mestizos, indios y negros, cuyo trabajo genera la riqueza y es el sustento de la vida económica del país. Pero, además, los pueblos del Ecuador son los protagonistas de los cambios ocurridos



tanto en el ámbito del desarrollo de las fuerzas productivas como en la superestructura social y política del país. López, D. (2012).

En los últimos diez años sin embargo, aquellas distancias fueron acortadas debido al modelo socialista que imperaba y a otros factores externos como al precio del petróleo. Tanto así que el poder adquisitivo de las familias mejoró de manera paulatina con la venida del cambio de moneda y la aplicación de medidas económicas solventes; pese a ello siempre será imposible erradicar completamente los niveles de pobreza y de miseria arraigados en nuestra sociedad. Según la Cámara de Comercio de Guayaquil (CCG, 2018), las cifras del Banco Central del Ecuador señalan que en el 2017 la economía mejoró en un 3% pero sin tener aun fundamentos que amparen dicha cifra, por lo cual se puede deducir que los indicadores económicos muestran una señal de estancamiento a la fecha.

## **CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Ya que en la formulación del problema de investigación se planteó la siguiente incógnita ¿ En qué magnitud incide el factor socioeconómico en el índice de deserción escolar mostrado en la Unidad Educativa PCEI Los Ríos, principalmente en el ciclo escolar 2017-2018? la estructura de la investigación es de tipo cuantitativa debido a que se buscó relacionar dos variables que intervienen en la misma, la deserción escolar y el nivel socioeconómico de las familias de la provincia; además los resultados obtenidos a través del estudio a la muestra de la población de estudiantes desertores nos evidenció cantidades medibles que luego se analizaron para comprobar o no la hipótesis planteada.



La muestra para la aplicación de los test de encuesta fue seleccionada de los 168 estudiantes desertores que tuvo la unidad educativa en el periodo 2017-2018; población que representó el 31,51% de los 533 estudiantes matriculados. En ella se evidenció que el mayor porcentaje estuvo en los cursos de nivel superior y que al género masculino correspondía la mayor cantidad porcentual de matrículas escolares de personas que desertaron.

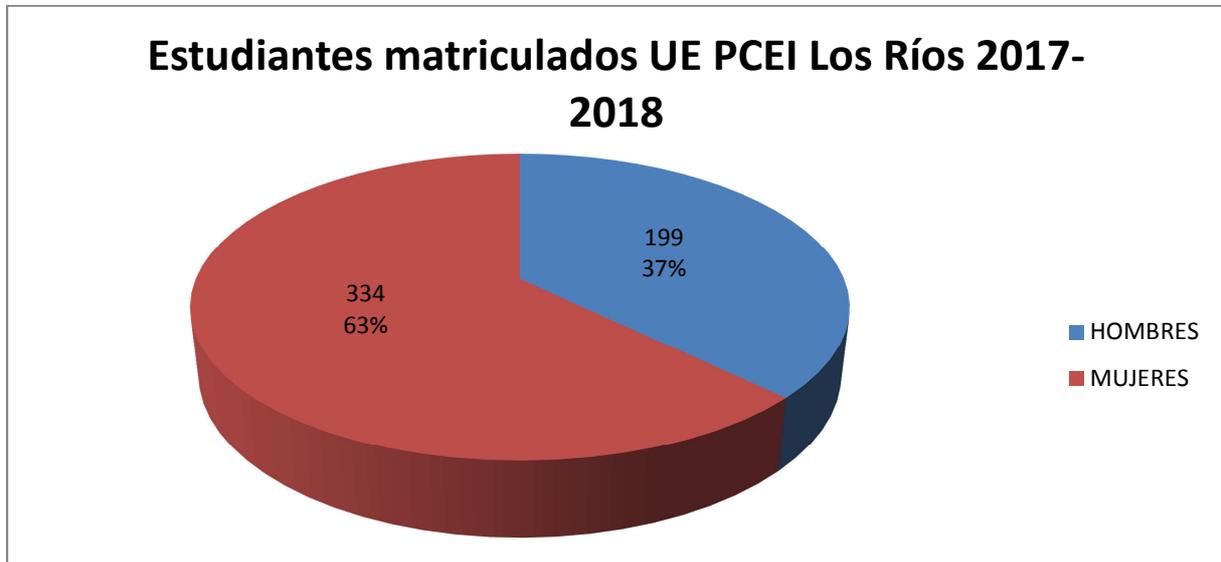
Toda esta estadística se resume en la siguiente tabla y gráficos:

**Tabla 2. Estudiantes desertores en la UE PCEI Los Ríos período 2017-2018**

CURSO/PARALELO	MATRICULADOS		TOTAL	DESERTORES		TOTAL	PORCENTAJE DE DESERCIÓN POR GÉNERO/CURSO		PORCENTAJE TOTAL POR U.E.
	H	M		H	M		H	M	
<b>Octavo</b>	19	7	26	11	3	14	79%	21%	8,3%
<b>Noveno</b>	13	20	33	6	13	19	32%	68%	11,3%
<b>Décimo de Básica "A"</b>	6	26	32	3	4	7	43%	57%	4,2%
<b>Décimo de Básica "B"</b>	9	21	30	5	9	14	36%	64%	8,3%
<b>Primero Bachillerato "A"</b>	7	22	29	1	3	4	25%	75%	2,4%
<b>Primero Bachillerato "B"</b>	10	18	28	6	4	10	60%	40%	6%
<b>Primero Bachillerato "C"</b>	8	20	28	6	7	13	46%	54%	7,7%
<b>Primero Bachillerato "D"</b>	18	14	32	12	4	16	75%	25%	9,5%
<b>Segundo Bachillerato "A"</b>	15	21	36	4	4	8	50%	50%	4,8%
<b>Segundo Bachillerato "B"</b>	21	20	41	6	2	8	75%	25%	4,8%
<b>Segundo Bachillerato "C"</b>	12	23	35	5	6	11	45%	55%	6,5%
<b>Segundo Bachillerato "D"</b>	13	22	35	8	10	18	44%	56%	10,7%
<b>Tercero Bachillerato "A"</b>	8	26	34	2	2	4	50%	50%	2,4%
<b>Tercero Bachillerato "B"</b>	15	22	37	4	1	5	80%	20%	3%
<b>Tercero Bachillerato "C"</b>	17	25	42	5	4	9	56%	44%	5,4%
<b>Tercero Bachillerato "D"</b>	8	27	35	3	5	8	38%	62%	4,8%
<b>TOTAL</b>	199	334	<b>533</b>	87	81	<b>168</b>	52%	48%	<b>31,5%</b>

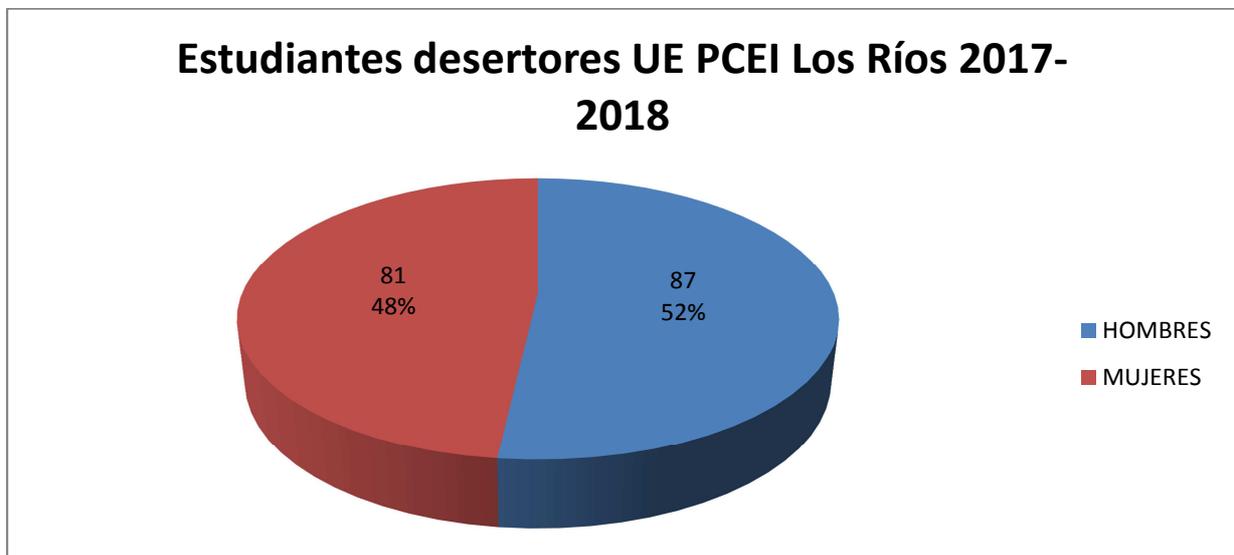
*Fuente:* Datos de secretaría UE PCEI Los Ríos

*Elaboración:* Alex Barragán G.



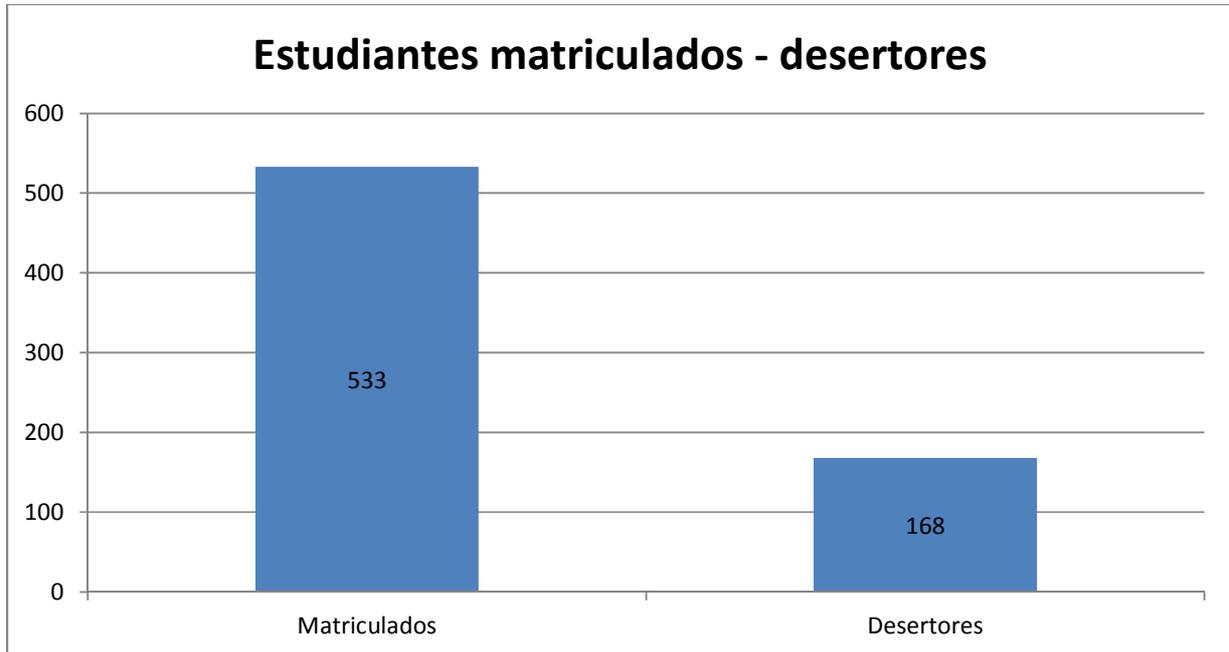
**Gráfico N. 1** Número de estudiantes matriculados en el período 2017-2018.

*Fuente:* Datos de secretaría de la Unidad Educativa PCEI Los Ríos  
*Elaboración.* Alex Barragán G.



**Gráfico N. 2.** Número de estudiantes desertores en el período 2017-2018.

*Fuente.* Datos de secretaría de la Unidad Educativa PCEI Los Ríos  
*Elaboración.* Alex Barragán G.



**Gráfico N. 3.** Número de estudiantes matriculados frente a desertores en el período 2017-2018.

*Fuente.* Datos de secretaría de la Unidad Educativa PCEI Los Ríos

*Elaboración.* Alex Barragán G.

### 3.2. HERRAMIENTA DE INVESTIGACIÓN UTILIZADA

Puesto que la mejor manera de recolectar los datos para su posterior análisis y exposición son las encuestas, se decidió optar por esta herramienta por tratarse de un método personal y directo de llegar a la fuente de información; la encuesta que se aplicó a la muestra de estudiantes desertores buscaba relacionar el nivel socioeconómico de cada participante con la decisión de abandonar el centro educativo, para ello se le daba a elegir entre múltiples opciones que iban desde situación laboral, falta de interés, enfermedad catastrófica, falta de recursos económicos, etc. La herramienta investigativa empezaba indagando la edad del participante, su género, la dirección de su domicilio, el curso en el cual se matriculó y desertó, las causas posibles que lo



obligaron a dejar la colegiatura, la posibilidad de retomar nuevamente sus estudios. Dicho instrumento se encuentra en el apartado de anexos para su óptima revisión.

### **3.3. LOS PARTICIPANTES**

Las personas que participaron de la encuesta planteada fueron estudiantes que se matricularon en el periodo lectivo anterior y que por varias circunstancias debieron abandonar la institución, entre ellos se destacan inclusive quienes volvieron a retomar este año sus estudios. La totalidad de encuestados fueron personas adultas ya que la modalidad semipresencial de estudios que oferta el centro así lo concibe. A través de la base de datos que reposa en la secretaría del plantel se buscó la manera de contactar telefónicamente con estas personas y proponerles sean partícipes de la presente investigación, además de ello se buscaba que el conglomerado este distribuido de tal manera que representara al 60% de la población que habita en zonas rurales y el restante 40% en la zona urbana del cantón.

Hubo un total de 20 ex estudiantes que participaron, de los cuales el 66.6% representaba al género masculino y el restante al femenino, ya que en los datos obtenidos de secretaría evidenciaban ese porcentaje en cuanto a diferencia de género en el abandono escolar, mientras que la edad promedio de los encuestados fue de 22.5 años.

### **3.4. FUENTES Y RECOLECCIÓN DE DATOS**

En la Institución educativa existe la figura del “tutor guía” quien es la persona encargada de llevar a buen término todo el proceso educativo de un curso asignado a su tutela, bajo esta figura no fue demasiado complicado establecer los datos de los estudiantes desertores en el período anterior, puesto que en manos de cada tutor reposa las “fichas estudiantiles” que son documentos donde se encuentra la información necesaria de cada alumno; desde allí se pudo

establecer inclusive el lugar de residencia de cada participante para que sea más factible la localización de los mismos.

La encuesta fue realizada de forma personal visitando los hogares de las personas que confirmaron su ayuda mediante llamada telefónica; el proceso no fue tan fácil ya que hubo que recorrer algunos sectores rurales del cantón y adentrarse en sus zonas urbano-marginales; el proceso de recolección de datos tenía una duración de 15 minutos por cada encuestado.

## CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 1. ¿Cuál es el nivel de secundaria en el cual tuvo que abandonar sus estudios?

Tabla 3.

Nivel de estudios secundarios que abandonó el desertor

Básica	Superior
14	6



Gráfico N. 4. Nivel de secundaria en el cual desertó el estudiante.

*Fuente.* Encuesta aplicada a los estudiantes desertores de la Unidad Educativa PCEI Los Ríos  
*Elaboración.* Alex Barragán G.



### *Análisis e interpretación*

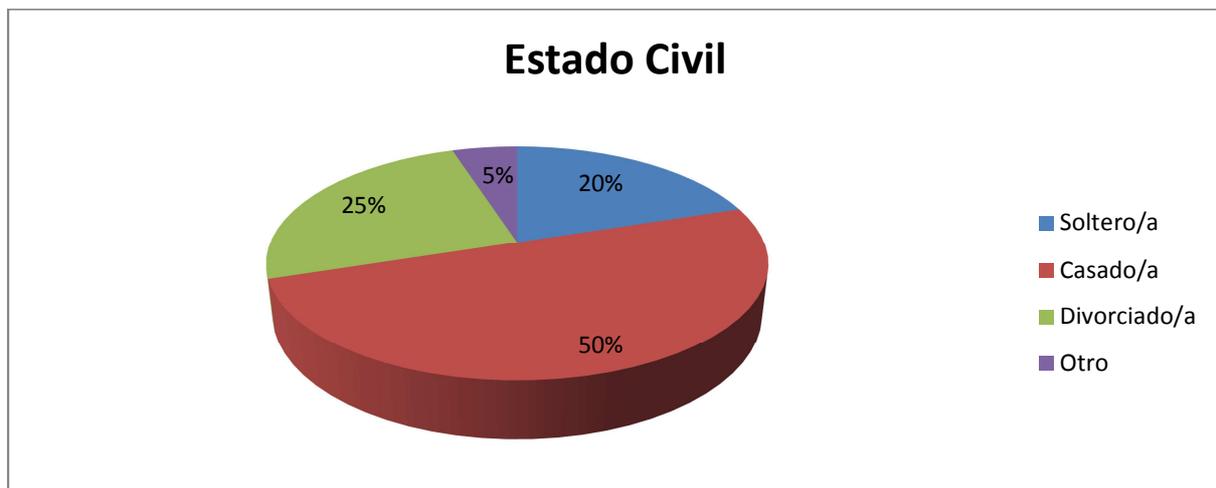
El porcentaje mostrado en la encuesta evidencia que la mayoría de estudiantes desertores en el período anterior pertenecía al ciclo básico de secundaria (octavo a décimo), lo cual se traduce como falta de confianza y seguridad en poder culminar todo el bachillerato, por el contrario los estudiantes del nivel superior se muestran más confiados de llegar a buen término su período escolar pues saben que están a un paso de lograr la meta.

### **2. ¿Cuál fue su estado civil al momento de abandonar sus estudios?**

**Tabla 4.**

**Estado civil del estudiante desertor al momento de abandonar sus estudios.**

Soltero/a	Casado/a	Divorciado/a	Otro
4	10	5	1



**Gráfico N. 5.** Estado civil del estudiante al momento de abandonar el Centro.

**Fuente.** Encuesta aplicada a los estudiantes desertores de la Unidad Educativa PCEI Los Ríos  
**Elaboración.** Alex Barragán G.



### *Análisis e interpretación*

La encuesta nos indica que el mayor porcentaje de estudiantes estuvieron casados al momento de abandonar sus estudios, esto se debe principalmente al tipo de estudio que oferta la Institución, la misma que al ser semipresencial permite que personas con escolaridad inconclusa accedan a culminar su bachillerato; también se observa que el 25% de encuestados estuvo divorciado al momento, dándonos las pautas de posibles problemas familiares debido a las condiciones de vida que deben afrontar las familias en la provincia y en general en todo el país.

### **3. ¿Es usted padre o madre de familia, o a su vez sustento de su hogar?**

**Tabla 5.**

**El estudiante es sustento del hogar**

Si	No
15	5



**Gráfico N. 6.** Es padre o madre de familia o sustento del hogar.

**Fuente.** Encuesta aplicada a los estudiantes desertores de la Unidad Educativa PCEI Los Ríos  
**Elaboración.** Alex Barragán G.



### *Análisis e interpretación*

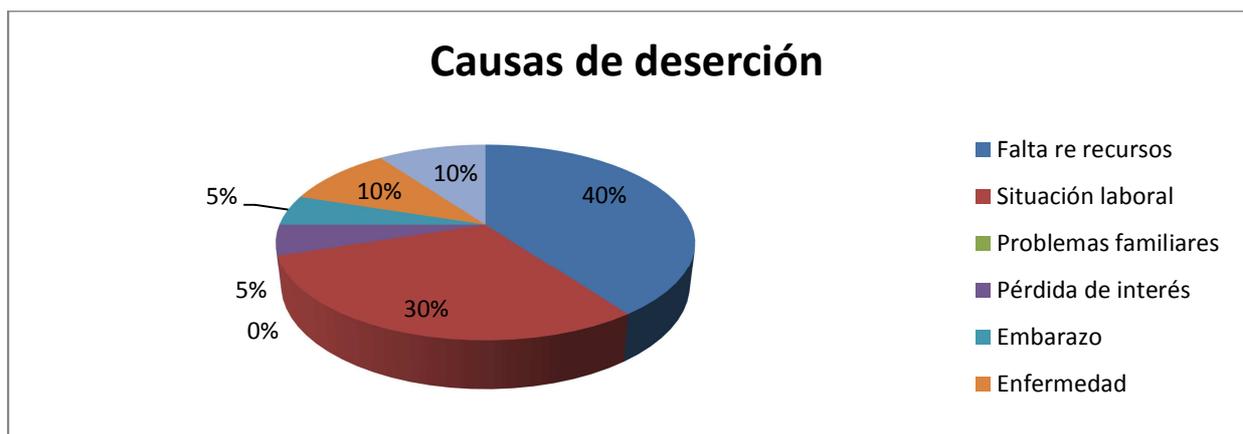
Como se explicó anteriormente, la modalidad de estudios hace que la mayoría de estudiantes del centro educativo sean personas adultas y que por consiguiente tienen a cargo el sustento de un hogar, es lo que muestra la encuesta planteada en donde el 75% de estudiantes deben lidiar con la incertidumbre de tener que trabajar o continuar con su preparación en el bachillerato.

#### 4. ¿Cuáles fueron las causales que le llevaron a dejar sus estudios?

**Tabla 6.**

**Causales que obligaron a que los estudiantes desistan de culminar su período.**

Falta de recursos económicos	Situación laboral	Problemas familiares	Pérdida de interés	Embarazo	Por enfermedad	Otra
8	6	0	1	1	2	2



**Gráfico N. 7.** Causas de deserción escolar en los docentes.

*Fuente.* Encuesta aplicada a los estudiantes desertores de la Unidad Educativa PCEI Los Ríos  
*Elaboración.* Alex Barragán G.



### *Análisis e interpretación*

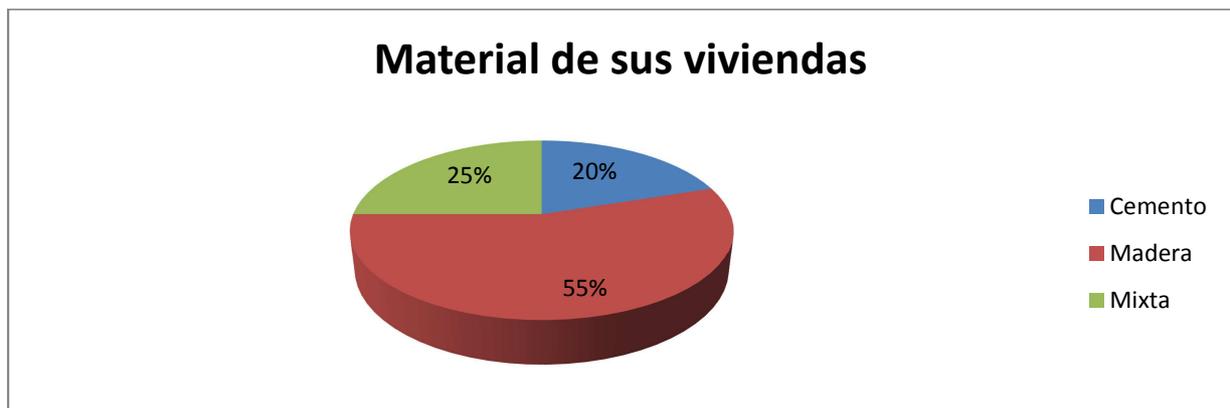
Como se evidencia, la mayor causa de abandono escolar viene de la mano de la falta de recursos económicos o la decisión de trabajar, situación que también se da por el aspecto social que envuelve a las familias de los alumnos ya que provienen de estratos bajos o bien son personas dedicadas a la agricultura, pero que sin embargo optan por la educación como una herramienta de mejorar sus condiciones de vida.

#### **5. ¿De qué material está construida su vivienda?**

**Tabla 7.**

**Materiales empleados en la construcción de sus viviendas.**

Cemento	Madera	Mixta
4	11	5



**Gráfico N. 8.** Materiales de construcción de sus viviendas.

**Fuente.** Encuesta aplicada a los estudiantes desertores de la Unidad Educativa PCEI Los Ríos  
**Elaboración.** Alex Barragán G.



### *Análisis e interpretación*

Más del 50% de materiales con el cual están construidas las viviendas de los encuestados corresponden a la madera, este tipo de construcciones son muy comunes en las personas de la zona rural debido a lo económico de la estructura, en las zonas urbano marginales de la ciudad también se observa la construcción de casas de madera o mixtas; dejando entrever que muy pocas familias de los estudiantes desertores cuentan con la solvencia económica que les permita adecuar sus hogares de cemento y hierro.

#### **6. ¿Dispone de servicios básicos su vivienda?**

**Tabla 8.**

**Disponibilidad de servicios básicos en el hogar**

Si	No
4	16



**Gráfico N. 9.** Disponibilidad de servicios básicos en el hogar.

**Fuente.** Encuesta aplicada a los estudiantes desertores de la Unidad Educativa PCEI Los Ríos  
**Elaboración.** Alex Barragán G.



### *Análisis e interpretación*

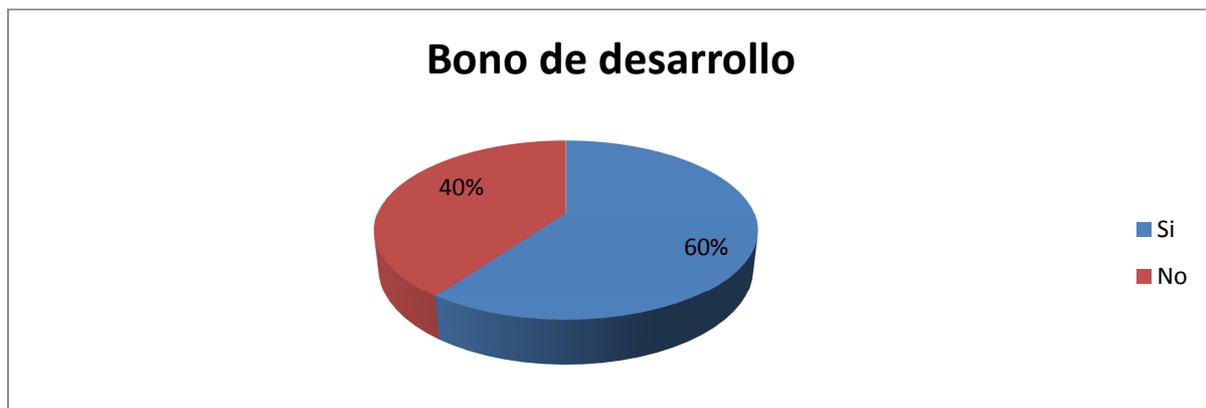
Como se puede interpretar de la encuesta, existe un alarmante número de personas que no cuentan con servicio de agua potable, luz o alcantarillado; estas falencias se encauzan aún más en las zonas rurales en donde es casi que imposible llegue estos servicios, evidenciando de esta manera la difícil situación económica y/o social que atraviesan la mayoría de estudiantes del centro educativo.

#### 7. ¿Usted o algún miembro de su hogar percibe el bono de desarrollo humano?

**Tabla 9.**

**Percibe algún miembro de su familia el bono de desarrollo humano**

Si	No
12	8



**Gráfico N. 10.** Existencia de personas en el hogar que reciban el bono de desarrollo humano.

*Fuente.* Encuesta aplicada a los estudiantes desertores de la Unidad Educativa PCEI Los Ríos  
*Elaboración.* Alex Barragán G.



### *Análisis e interpretación*

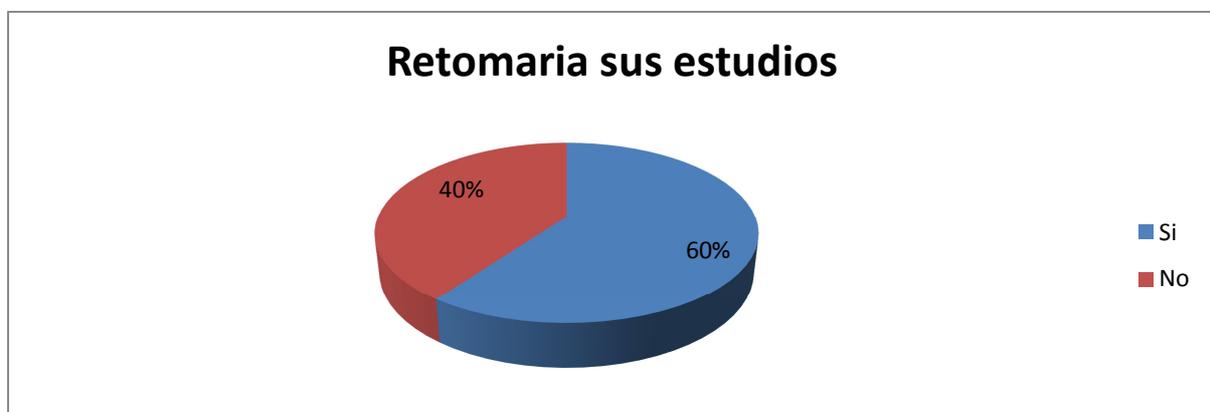
El 60% de encuestados aceptó el que un miembro de su familia o inclusive el mismo sea beneficiario del bono de desarrollo humano, lo que a cuentas habla de la difícil situación que atraviesa su hogar al ser partícipes de la ayuda que el gobierno presta a personas de escasos recursos económicos

### **8. ¿Considera Ud. que si hubiese la oportunidad, volvería a retomar sus estudios?**

**Tabla 10.**

#### **Deseo de volver a retomar los estudios**

Si	No
12	8



**Gráfico N.11.** Posibilidad de retomar los estudios.

**Fuente.** Encuesta aplicada a los estudiantes desertores de la Unidad Educativa PCEI Los Ríos  
**Elaboración.** Alex Barragán G.



### *Análisis e interpretación*

A pesar de haber tenido que abandonar sus estudios forzosamente, la mayoría de encuestados (60%) creen que de darse una oportunidad volverían a retomar los estudios que tuvieron que abandonar de forma imprevista el año anterior; sin embargo esta decisión está sujeta a varias condicionantes que lamentablemente escapa de sus manos, el 40% de encuestados piensa sin embargo que será casi que imposible volver a retomar sus estudios, al menos no por el momento.

### **4.2. RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES: NIVEL SOCIOECONÓMICO Y DESERCIÓN ESCOLAR**

Puesto que uno de los objetivos de la investigación consistía en determinar el impacto del nivel social y económico en la decisión de abandonar sus estudios en varios alumnos del centro educativo; nos queda por analizar a través de los resultados de la encuesta la correlación que existe entre estas dos variables; por un lado podemos determinar que el porcentaje de abandono escolar en la UE muestra cifras alarmantes ya que el 31,51% de 533 estudiantes matriculados hablan por sí solos de lo grave del problema y por otro lado la falta de recursos económicos y la situación laboral, con el 40 y 30% respectivamente, se mencionan entre los dicentes desertores como la causa principal de haber tomado tan drástica decisión. Es por ello que podemos ratificar a través de este estudio al problema social y económico como una de las causas principales del ausentismo definitivo en las aulas de la institución; además de ello otro de los objetivos se planteaba mostrar el porcentaje de deserción mostrado en el período 2017-2018; proporción que fue claramente demostrado en líneas anteriores.



Si bien es cierto existen variables externas a este estudio como la oferta del bachillerato flexible y acelerado por parte del Gobierno Nacional, no es menos meritorio mencionarlas como posibles causas de que las cifras del abandono escolar se hayan disparado en los últimos años en el centro educativo; los estudiantes pueden sentirse atraídos por la facilidad de obtener su titulación de secundaria en menos de dos años a través de estos programas intensivos de educación; pero es menester recalcar que son situaciones externas a esta investigación y que pueden ser estudiadas en otros casos similares. Sin embargo, conocer que el 55% de encuestados viven en casas de material económico como lo es la madera, que el 80% no cuenta en sus viviendas con los servicios básicos imprescindibles, que el 60% de consultados aseguró que en su hogar existe una persona que es beneficiaria del bono de desarrollo humano, nos habla a cuentas claras del nivel social con la cual deben enfrentarse día a día la mayoría de estudiantes del plantel.

## **CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. CONCLUSIONES**

En el planteamiento del problema de investigación, se dejó anotado que el rumbo de este estudio estaría guiado por la interrogante: ¿En qué magnitud incide el factor socioeconómico en el índice de deserción escolar mostrado en la Unidad Educativa PCEI Los Ríos, principalmente en el ciclo escolar 2017-2018? Además de ello la hipótesis de que los estudiantes desertores de la Unidad Educativa PCEI Los Ríos del período lectivo 2017-2018 deben su retiro escolar al factor socioeconómico que los rodea.



Dándole sentido a la incógnita planteada y verificando la hipótesis, podemos interpretar las siguientes conclusiones luego de haber realizado el análisis de las encuestas:

- La mayor causa de abandono escolar en el plantel se debe principalmente a la falta de recursos económicos y a la decisión forzosa de anteponer el trabajo por encima de la preparación académica; esto se debe principalmente a que los estudiantes del centro son personas adultas y por lo general son el sostén de un hogar.
- Un índice alto de estudiantes desertores de la institución educativa son aquellos que habitan en zonas rurales del cantón o bien en lugares urbano-marginales; lugares en donde se evidencia cierto grado de pobreza y falta de recursos; esta situación agravante hace que sea más notorio el impacto del nivel socioeconómico en la disposición de retirarse de muchos ex estudiantes.
- El porcentaje de alumnos retirados en el período 2017-2018 de dos cifras significativas, superando incluso la barrera de una cuarta parte de matrícula anual, nos deja entrever que los objetivos del centro educativo no se están cumpliendo del todo, o al menos se cumplen de forma parcial.
- A pesar de haber tenido que tomar tan drástica decisión, la mayor parte de encuestados piensa que darse la oportunidad volverían a retomar sus estudios, decisión que no pasa solamente por su voluntad expresa sino también por factores exógenos como lo son la falta de recursos o disponer de un trabajo estable que les dé tiempo para su preparación académica.



## 5.2. RECOMENDACIONES.

Una vez redactado las conclusiones del trabajo y haciendo notoria la evidencia de que existen factores externos a la presente investigación, se puede expresar las siguientes recomendaciones para futuros trabajos:

- Debido a que el presente estudio solo relaciona el nivel social o económico con la deserción escolar en la Unidad Educativa PCEI Los Ríos, se debería realizar una investigación más profunda sobre la incidencia que tiene la oferta de bachillerato acelerado como plan gubernamental para disminuir los índices de personas sin preparación secundaria.
- Efectuar investigaciones similares en donde se aborde temáticas similares pero en periodos escolares anteriores a fin de evidenciar si esta problemática ha sido parte intrínseca del centro educativo.
- Aunque no fue propuesto como objetivo del presente estudio, hacer partícipes del mismo a las autoridades del plantel para que de alguna u otra manera busquen aplacar los índices de deserción evidenciados en el presente trabajo.
- Realizar un Plan de Acción Tutorial que pueda ayudar a los estudiantes del período escolar en curso y de posteriores ciclos a evitar tomar una decisión tan drástica como lo es abandonar su carrera debido a factores exógenos.



## **CAPÍTULO 6. REFLEXIONES FINALES.**

### **6.1. EN RELACIÓN A LAS ASIGNATURAS TRONCALES DE LA MAESTRÍA.**

#### **6.1.1. Psicología de la Educación**

En ella pude conocer las principales características de los estudiantes de secundaria, como es su aprendizaje, que les interesa, que los motiva, sus dudas e incertidumbres. Fue una asignatura muy significativa puesto que también pude adentrarme hacia el pensamiento de los adolescentes y sobre todo tratar de comprender que sus necesidades difieren mucho de las que tuve en mi época de joven.

#### **6.1.2. Sociología de la Educación**

Asignatura troncal indispensable, debo reconocer que fue la que más atrajo mi atención debido al conocimiento imprescindible que debemos tener los orientadores sobre el aspecto sociológico y su influencia en la educación, justamente me incliné bajo esta premisa para mi trabajo final de máster basándome en la dualidad que puede haber entre sistema social-económico y nivel de preparación académica.

#### **6.1.3. Tutoría y Orientación Educativa.**

Considerada en mi opinión como la forjadora de nuestra preparación profesional en este máster; sus conocimientos me permitieron adentrarme hacia la verdadera vocación de orientador y me facilitó de muchas herramientas para poder hacer una evaluación tutorial a un grupo determinado de estudiantes, me dotó de normas para llevar una buena inclusión y atención a la diversidad entendiendo las inteligencias múltiples de los estudiantes; a través del Plan de Acción Tutorial pude conocer programas que ayudan al alumno a ser más llevadero el proceso de aprendizaje dentro del aula.



#### **6.1.4. Metodología Didáctica de la Enseñanza**

Disciplina troncal básica en la cual pude conocer más a fondo sobre como planificar una unidad didáctica de tal manera que el estudiante se sienta atraído a participar en el aula al crear un espacio y un ambiente favorable para que el proceso de enseñanza-aprendizaje fluya de manera natural; las estrategias de las cuales se nos proveo para organizar y mejorar los contenidos que hemos de enseñar los docentes nos servirán a la postre para que los únicos beneficiados sean los propios estudiantes de nuestras aulas.

#### **6.1.5. Sistema Educativo Ecuatoriano para una Educación Intercultural.**

En esta asignatura pude conocer todo el proceso de transformación que ha tenido el sistema educativo ecuatoriano y hacia dónde va su rumbo; teniendo en cuenta que la educación debe ser inclusiva, respetando el origen de nuestra identidad y sintiéndonos orgullosos de la misma. Además de ello con la participación activa de nosotros como estudiantes pudimos empaparnos más de las costumbres y tradiciones de nuestros pueblos, el trabajo en equipo y la colaboración se pusieron de manifiesto en esta hermosa materia.

#### **6.1.6. Seminario de investigación.**

En ella se puso en práctica todos nuestros conocimientos como investigadores y además se crearon pautas para un buen trabajo investigativo, siendo esto la antesala de una buena elaboración del TFM en el caso de inclinarse por el camino de la investigación, en lo personal sabía de antemano que los conocimientos adquiridos en esta asignatura me serían muy significativos puesto que siempre tuve presente la idea de realizar un trabajo con la temática que actualmente expongo a través de este trabajo.



## **6.2. EN RELACIÓN A LAS ASIGNATURAS DE ESPECIALIDAD.**

### **6.2.1. Orientación Educativa. Información General y TFM**

Asignatura que se encuentra en el campus de la universidad y que pudimos acceder a ella para encontrar la información necesaria para la elaboración correcta del TFM; desde el punto de vista de la utilidad que la misma representa, puedo argumentar que me fue de inmensa ayuda para realizar el presente trabajo investigativo.

### **6.2.2. Evaluación Psicopedagógica.**

Se pudo entender los pasos necesarios para realizar una buena evaluación psicopedagógica que busque mejora el proceso de aprendizaje en los estudiantes, de la misma manera pude aprender cómo realizar una planificación de un proceso básico de diagnóstico con miras a integrar la información obtenida del mismo para proponer una síntesis dirigida a la toma de decisiones.

### **6.2.3. Procesos de aprendizaje y atención a la diversidad.**

A través de los procesos de aprendizaje nos pudimos dar cuenta de los diversos métodos y técnicas que existen y que inclusive podemos crear para atender la diversidad en el alumnado, haciendo énfasis en los estudiantes que presentan algún tipo de trastorno de aprendizaje o algún impedimento físico, se aprendió a diseñar propuestas para mejorar la educación inclusiva en los centros educativos; ante todo hicimos ejercicios prácticos en donde se evidenciaba la aplicación de dichas propuestas.

### **6.2.4. Acción tutorial y convivencia.**

Con la aplicación de esta asignatura en las clases presenciales y online, pudimos comprender el verdadero significado y el rol que juega el orientador dentro del centro educativo,



la aplicación de planes de acción, así como la participación activa de tutores fue un conocimiento novedoso que nos permitirá hacer más llevadero el diálogo entre todos los interpretes de la educación en sí. Aprendimos a elaborar un Plan de Convivencia que se puede aplicar sobre todo en instituciones de educación secundaria.

#### **6.2.5. Orientación académica y profesional.**

Empezamos desde lo básico conociendo los fundamentos de la orientación académica y profesional y el rol importante que juega en la etapa estudiantil secundaria y muchas veces universitaria; conocimos y practicamos con varios modelos de orientación profesional así como pudimos conocer de programas existentes para llevar a cabo una buena valoración del estudiante previo a su incursión en la vida universitaria.

#### **6.2.6. Innovación educativa.**

Se pudo entender el rol del orientador en cuanto a procesos de investigación que logren una innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de ello pudimos conocer de primera mano cuales serían los principales problemas para que la escuela de hoy haya dejado de innovar y continúe con su sistema casi caduco de enseñanza; de la misma forma pudimos desarrollar proyectos que pretendían o buscaban la innovación educativa en cualquiera de sus aspectos.

#### **6.2.7. Orientación para la prevención y el desarrollo personal.**

Se pudo conocer a través de la asignatura de los principales niveles de prevención como respuesta anticipada a la generación de un problema, los programas existentes de prevención oportuna estuvieron entre los contenidos de la materia y ayudaron para realizar prácticas y



proyectos en donde la educación emocional juega un papel preponderante a la hora de concebir el desarrollo personal del estudiante.

### **6.2.8. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Identidad del orientador.**

Pudimos tener presente que la orientación psicopedagógica nos brinda la alternativa de prevenir un problema, además de ello tuve la oportunidad de conocer programas de orientación que nos brindaban la posibilidad de tener una respuesta crítica y asertiva a los inconvenientes que puede generar todo el proceso educativo como tal. Además, pude construir mi propia identidad como orientador que me servirá de aquí en adelante para el ejercicio de mi carrera profesional.

### **6.3. EN RELACIÓN A LO APRENDIDO DURANTE EL TFM**

Es innegable correlacionar los conocimientos previos con los enriquecedores conceptos adquiridos mediante la elaboración del TFM, de alguna u otra manera se pudo poner en práctica cada una de las teorías adquiridas durante el curso de la maestría. De esta forma la valoración que puedo dar a esta parte de mi formación profesional es muy cuantiosa dada la circunstancia que a través de ella puedo plasmar el presente trabajo investigativo que me servirá como aliciente para seguir mejorando mi preparación como docente, sobre todo anticipando el que en futuros trabajos pueda proponer soluciones a lo que hoy fue un trabajo de carácter descriptivo.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Deserción escolar y embarazo adolescente inquietan a ministro de Educación. (2018, Mayo 09).
- El Universo. Recuperado de <https://www.eluniverso.com/guayaquil/2018/05/09/nota/6750618/desercion-escolar-embarazo-adolescente-inquietan-ministro>
- Gobierno Provincial de Los Ríos. (s.f.). *Plan de Ordenamiento Territorial*. Información Recuperada de <http://www.los-rios.gob.ec/phocadownloadpap/PlandeOrdenamientoTerritorial/Sistema%20Economico.pdf>
- Salinas, G. (1977). *Sociología*. Recuperado <http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1020081272/1020081272.PDF>
- López, D. (22 de junio de 2012). *Las clases sociales en el Ecuador*. [Blog]. Recuperado de <http://lasclasesocialesenelecuador.blogspot.com/2012/06/clases-sociales.html>
- Cámara de Comercio de Guayaquil. (2018). *Reporte de inflación a marzo 2018*. Recuperado de <http://www.lacamara.org/website/wp-content/uploads/2017/03/IPE-251-Inflacion-Marzo-2018.pdf>
- Froebel, F. (2003). *La educación del hombre*. Recuperado de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/88736.pdf>. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2017). *Reporte de pobreza y desigualdad – junio 2017*. Recuperado de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/POBREZA/2017/Junio/Informe%20pobreza%20y%20desigualdad%20-%20jun%202017%2014072017.pdf>
- Ministerio de Educación (2015). *Estadística Educativa, Reporte de indicadores*. Recuperado de



UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE EDUCACION



Máster de  
formación del profesorado  
de Educación Secundaria  
en Ecuador

UNIVERSIDAD DE  
BARCELONA



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

[https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/06/PUB\\_EstadisticaEducati  
vaVol1\\_mar2015.pdf](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/06/PUB_EstadisticaEducati<br/>vaVol1_mar2015.pdf).

- Castillo, J. (2012). *Sociología de la Educación*. Recuperado de [http://www.aliat.org.mx/  
Bibliotecas Digitales/Educación/Sociologia\\_de\\_la\\_educacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/Bibliotecas%20Digitales/Educaci3n/Sociologia_de_la_educacion.pdf)



## HOJA DE COTEJO DE AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER 2017-2018. OPCIÓN B

Tal y como se indica en la guía del TFM, el estudiante debe realizar una autoevaluación sobre el proceso y la elaboración del TFM. Dicha evaluación tendrá un valor de 1,5 puntos sobre la calificación final (sobre 10). Para facilitar la tarea al estudiante, el equipo de coordinación del TFM diseñó esta hoja de cotejo de autoevaluación. En ella se encuentran reflejados todos los indicadores que deben ser tenidos en cuenta por el docente a la hora de puntuar su actuación, divididos en dos apartados. En primer lugar, una valoración de las actividades realizadas durante la elaboración del TFM. En segundo lugar, contiene indicadores para reflexionar sobre la versión final del TFM

A cada uno de los indicadores les corresponden cuatro niveles de concreción (A, B, C y D) que concretan de forma graduada desde un mínimo hasta un máximo nivel de logro. De modo orientativo, recomendamos que el estudiante asigne un valor numérico comprendido en el 0-10 en la columna de la derecha para cada uno de los indicadores. Estos indicadores servirán de guía al docente a la hora de asignarse una nota global sobre 1,5 (que equivale al peso de la autoevaluación del alumno que se especifica en la guía). Esta nota final debe incluirse al final de la hoja de cotejo, en el apartado correspondiente dentro del TFM.

**Recuerden incluir la siguiente hoja en la versión final de su trabajo**

Tabla 11.

Hoja de cotejo de autoevaluación

	Apartados	Indicadores	A	B	C	D	Puntuación (0-10)
AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Actividades realizadas durante la elaboración del TFM	Tutorías presenciales	Falté a las tutorías sin justificar mi ausencia.	Falté a las tutorías presenciales y sí justifiqué mi ausencia.	Asistí a las tutorías presenciales sin prepararlas de antemano.	Asistí a las tutorías presenciales y preparé de antemano todas las dudas que tenía. Asimismo, planifiqué el trabajo que tenía realizado para contrastarlo con el tutor/a.	9
		Tutorías de seguimiento virtuales	Ni escribí ni contesté los mensajes del tutor/a.	Fui irregular a la hora de contestar algunos mensajes del tutor/a e informarle del estado de mi trabajo.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a y realicé algunas de las actividades pactadas en el calendario previsto.	Contesté todos los mensajes virtuales del tutor/a realizando las actividades pactadas dentro del calendario previsto y lo he mantenido informado del progreso de mi trabajo.	8
	Versión final del TFM	Objetivos del TFM	El trabajo final elaborado no alcanzó los objetivos propuestos o los ha logrado parcialmente.	El trabajo final elaborado alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos .	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos.	El trabajo final elaborado alcanzó todos los objetivos propuestos y los ha enriquecido.	10
		Relevancia y estructura de la investigación	Tanto la formulación del problema como su desarrollo y diseño son inapropiados.	La formulación del problema de investigación es poco ajustada y presenta ciertas irregularidades en relación al desarrollo y diseño.	Sabe formular un problema de investigación que presenta ciertas irregularidades en relación al desarrollo y diseño.	Sabe formular un problema de investigación y diseña la investigación de forma ordenada y fundamentada.	10
		Marco teórico	Ausencia de investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación. Marco teórico insuficiente.	El marco teórico muestra algunas dificultades de síntesis y algunas lagunas de fuentes documentales relacionadas con la investigación.	Sintetiza algunas investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación que le permiten elaborar un marco teórico bastante justificado.	Sintetiza las investigaciones y fuentes documentales relacionadas con la investigación que le permiten elaborar un marco teórico suficiente y justificado.	8
		Metodología y resultados	La metodología empleada se corresponde muy poco con los objetivos y preguntas iniciales.	La metodología de análisis empleada se adecúa bastante a las características de la investigación y está en consonancia solo con algunos	La metodología de análisis empleada se adecúa bastante a las características de la investigación y está en consonancia con algunos	La metodología de análisis empleada se adecúa a las características de la investigación y está en consonancia con los objetivos y preguntas iniciales.	9



			objetivos y preguntas iniciales.	objetivos y preguntas iniciales.		
	Resultados y conclusiones	Resultados y conclusiones incoherentes y difíciles de comprender.	Los datos se muestran de forma poco clara y comprensible. Las conclusiones son ambiguas y con el análisis efectuado.	Los datos se muestran de forma clara y bastante comprensible. Las conclusiones son bastante coherentes con el análisis efectuado y con los objetivos.	Los datos se muestran de forma clara y comprensible. Las conclusiones son coherentes con el análisis efectuado y con los objetivos trazados.	10
	Aspectos formales	El trabajo final elaborado carece de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y no facilita su lectura.	El trabajo final elaborado casi cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.), pero su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple bastantes de los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, etc.) y su lectura es posible.	El trabajo final elaborado cumple los requisitos formales establecidos (portada con la información correcta, índice, paginación, diferenciación de apartados, interlineado que facilite la lectura, tablas, etc.) y ha incorporado otras que lo hacen visualmente más agradable y facilitan la legibilidad.	10
	Redacción y normativa	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales dificultan la lectura y comprensión del texto. El texto contiene faltas graves de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales facilitan casi siempre la lectura y comprensión del texto. El texto contiene algunas carencias de la normativa española.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española, salvo alguna errata ocasional.	La redacción del trabajo, la distribución de los párrafos y los conectores textuales ayudan perfectamente a la lectura y comprensión del texto. El texto cumple con los aspectos normativos de la lengua española y su lectura es fácil y agradable.	9
	Bibliografía	Carece de bibliografía o la que se presenta no cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Se presenta una bibliografía básica que, a pesar de algunos pequeños errores, cumple los requisitos formales establecidos por la APA	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA.	Presenta una bibliografía completa y muy actualizada, que cumple los requisitos formales establecidos por la APA de forma excelente.	8
	Anexo	A pesar de ser necesaria, falta documentación anexa o la que aparece es insuficiente.	Hay documentación anexa básica y suficiente.	Hay documentación anexa amplia y diversa. Se menciona en los apartados correspondientes.	La documentación anexa aportada complementa muy bien el trabajo y la enriquece. Se menciona en los apartados correspondientes.	9



UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE EDUCACION



Máster de  
formación del profesorado  
de Educación Secundaria  
en Ecuador

UNIVERSIDAD DE  
BARCELONA



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

		Reflexión y valoración personal sobre lo aprendido a lo largo del máster y del TFM	No reflexioné suficientemente sobre todo lo que aprendí en el máster.	Realicé una reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa.	Realicé una buena reflexión sobre lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a modificar concepciones previas sobre la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	Realicé una reflexión profunda sobre todo lo aprendido en el máster y sobre la realidad educativa. Esta reflexión me ayudó a hacer una valoración global y me sugirió preguntas que me permitieron una visión nueva y más amplia de la educación secundaria y la formación continuada del profesorado.	10
--	--	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Nota final global (sobre 1,5):

1,4



### Anexo 1.

## ENCUESTA REALIZADA PARA LA INVESTIGACIÓN DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PROVINCIA DE LOS RÍOS Y SUS POSIBLES CAUSAS



Edad del encuestado:..... Género:  Masculino  Femenino

1 Nivel de secundaria en el cual tuvo que abandonar sus estudios:

Básica  Superior

2 ¿Cuál fue su estado civil al momento de abandonar sus estudios?

Soltero  Casado  
 Divorciado  Otros

3 ¿Es usted padre o madre de familia, o a su vez sustento de su hogar?  Sí  No

4. Las causas que lo motivaron a dejar sus estudios fueron:

- Por falta de recursos económicos
- Por tener que trabajar
- Por problemas familiares
- Por pérdida de interés en el estudio
- Por embarazo
- Por enfermedad
- Otra

5. ¿De qué material está construida su vivienda?

Cemento  Madera  Mixta

6. ¿Dispone de servicios básicos su vivienda?  Sí  No

7. ¿Usted o algún miembro de su hogar percibe el bono de desarrollo humano?

Sí  No


**Anexo 2.**
**Tabla 12.**
**Cronograma de actividades.**

Actividades	Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1era semana	2da semana	3era semana	4ta semana	1era semana	2da semana	3era semana	4ta semana	1era semana	2da semana	3era semana	4ta semana	1era semana	2da semana	3era semana	4ta semana
<b>Elección de la opción A o B para el TFM</b>			X													
<b>Elaboración del tema de investigación y aprobación</b>				X	X											
<b>Establecimiento de los objetivos e hipótesis</b>						X										
<b>Redacción del marco teórico</b>							X	X	X							
<b>Establecimiento de la herramienta metodológica</b>										X						
<b>Elaboración del material para las encuestas</b>											X					
<b>Localizar a los posibles encuestados</b>											X	X				
<b>Presentación del avance de la investigación ante tutor</b>													X			
<b>Realización de las encuestas</b>												X	X			
<b>Análisis e interpretación de resultados</b>														X		
<b>Redacción de las referencias bibliográficas</b>														X		
<b>Elaboración de anexos</b>															X	
<b>Presentación del trabajo finalizado para su posterior aprobación y/o corrección</b>																X
<b>Puesta a punto del TFM con sus correcciones</b>																X
<b>Colocación del TFM en la plataforma virtual</b>																X



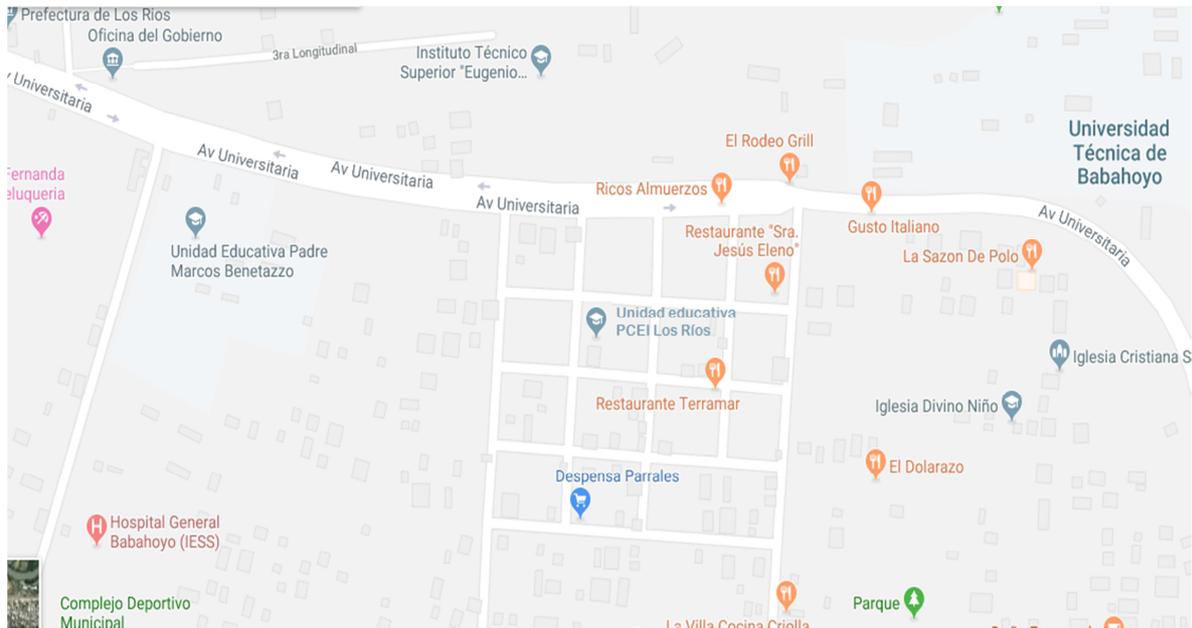
### Anexo 3.



**Imagen 1.** Sobrevuelo realizado en zona urbano-rural Babahoyo, cantón de la provincia de Los Ríos, el jueves 2 de abril 2015. FOTO: José Morán /El Telégrafo. Tomado de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/informacion/1/lluvias-persistiran-en-filo-costero-de-ecuador>



## Anexo 4.



**Imagen 2.** Ubicación de la Unidad Educativa PCEI Los Ríos, google maps, tomado de <https://www.google.com/maps/@-1.8025435,-79.515943,17>

### Anexo 5.



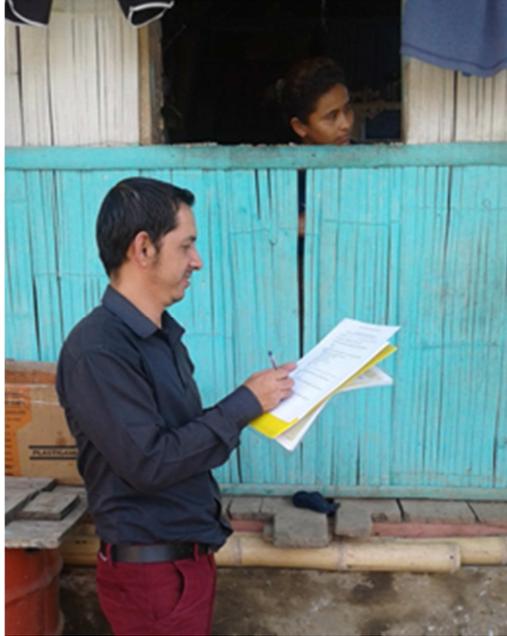
**Imagen 3.** Encuestando a un estudiante desertor de la UE PCEI Los Ríos Zona rural urbano-marginal del cantón Babahoyo

### Anexo 6.



**Imagen 4.** Realizando la encuesta a una ex estudiante del plantel Recinto El Tejar, zona rural del cantón Babahoyo

### Anexo 7.



**Imagen 5.** Encuesta realizada a una ex estudiante del plantel Zona urbana de Babahoyo

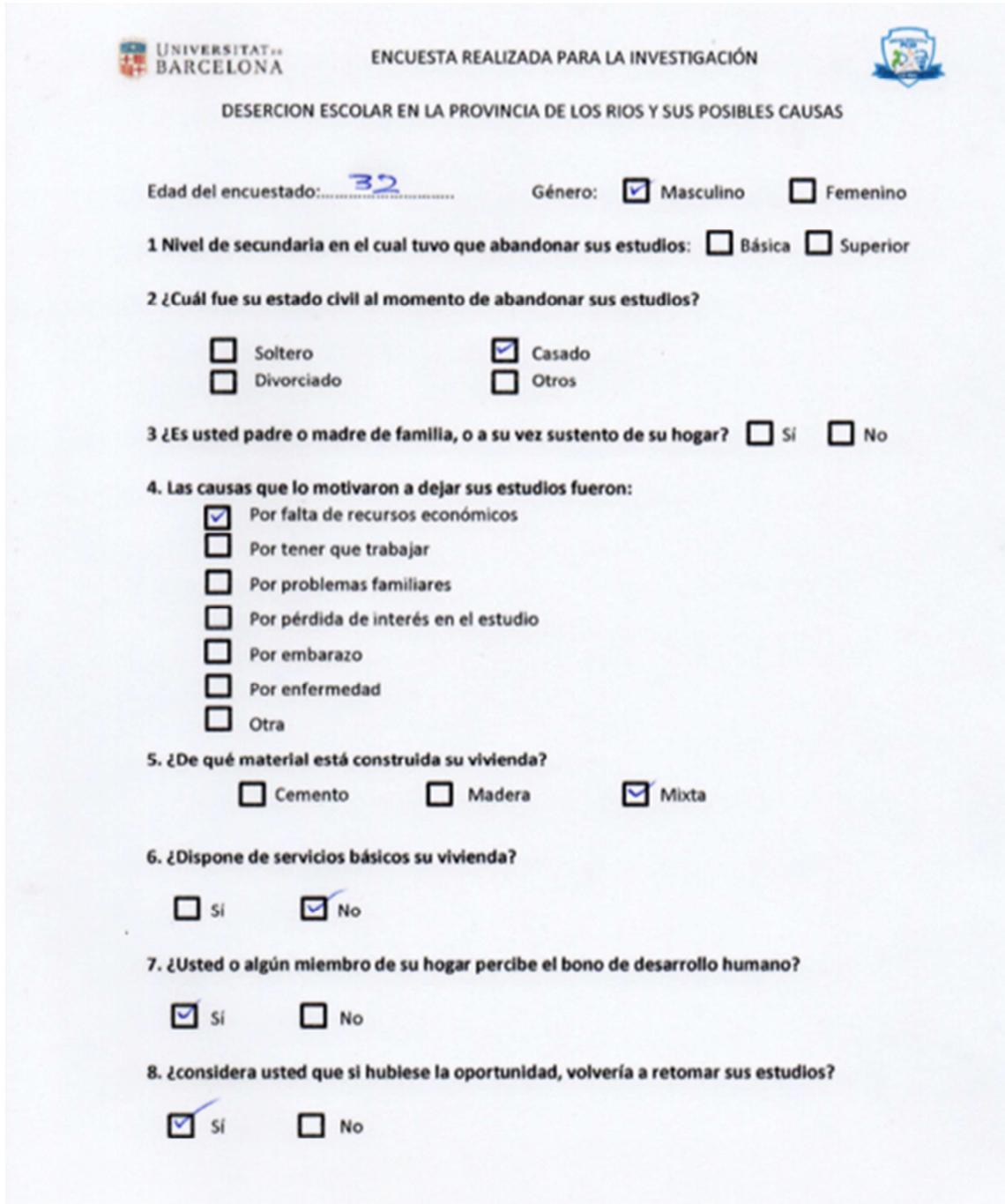
### Anexo 8.



**Imagen 6.** Aplicación de la encuesta a estudiante desertor Recinto Bella Aurora, cantón Babahoyo



### Anexo 9.



UNIVERSITAT DE BARCELONA ENCUESTA REALIZADA PARA LA INVESTIGACIÓN

DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PROVINCIA DE LOS RÍOS Y SUS POSIBLES CAUSAS

Edad del encuestado: 32 Género:  Masculino  Femenino

1 Nivel de secundaria en el cual tuvo que abandonar sus estudios:  Básica  Superior

2 ¿Cuál fue su estado civil al momento de abandonar sus estudios?

Soltero  Casado  
 Divorciado  Otros

3 ¿Es usted padre o madre de familia, o a su vez sustento de su hogar?  Sí  No

4. Las causas que lo motivaron a dejar sus estudios fueron:

Por falta de recursos económicos  
 Por tener que trabajar  
 Por problemas familiares  
 Por pérdida de interés en el estudio  
 Por embarazo  
 Por enfermedad  
 Otra

5. ¿De qué material está construida su vivienda?

Cemento  Madera  Mixta

6. ¿Dispone de servicios básicos su vivienda?

Sí  No

7. ¿Usted o algún miembro de su hogar percibe el bono de desarrollo humano?

Sí  No

8. ¿considera usted que si hubiese la oportunidad, volvería a retomar sus estudios?

Sí  No

Imagen 7. Encuesta realizada a un estudiante desertor de la Unidad Educativa