UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de

Educación Inicial

Actividades didácticas para las conductas adaptativas en niños del subnivel II del CEI Tomás Sacoto Marchán, en el periodo 2024-2025

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autora:

Mariuxi Dayana Paguay Quinche

Autora:

Rusty Pakari Guaillas Seraquive

Autora:

Rosa Cristina Arizaga Yanza

Tutora:

Carol Ivone Ullauri Ullauri

Azogues - Ecuador

Febrero, 2025

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

Agradecimientos y/o dedicatorias

Resumen

Las conductas adaptativas son esenciales en los primeros años de vida, puesto que, contribuyen significativamente al desarrollo integral de los niños, impactando positivamente en el ámbito académico, social y emocional. Con este enfoque, el objetivo general fue implementar actividades didácticas para favorecer las conductas adaptativas en los niños del subnivel II del CEI Tomás Sacoto Marchán. La metodología se basó en un paradigma sociocrítico con un enfoque cualitativo, de tipo aplicada, fundamentada en la investigación-acción (IA). Se emplearon técnicas e instrumentos como; la entrevista, guía de entrevista, grupo focal, guía de preguntas, observación participante y guía de observación dirigidas a la docente, padres de familia y niños. Los principales resultados mostraron que las actividades didácticas fueron significativas, evidenciado la mejora del comportamiento de la mayoría de los niños en los contextos social, educativo y familiar. En conclusión, se logró favorecer las habilidades conceptuales, sociales y prácticas en los niños, obteniendo la interacción y socialización respetuosa a la hora de trabajar en equipo.

Palabras claves: *A*ctividades didácticas, *C*onductas adaptativas, Niños.

Abstract

Adaptative behaviors are essential in the first years of life, since they contribute significantly to the comprehensive development of children, positively impacting the academic, social and emotional spheres. With this approach, the general objective was to implement didactic activities to promote adaptive behaviors in children in sublevel II of the Tomas Sacoto Marchan CEI. The methodology was based on a socio-critical paradigm with a qualitative, applied approach, based on action research (AR). Techniques and instruments were used such as: interview, interview guide, focus group, question guide, participant observation and observation guide directed to the teacher, parents and children. The main results showed that the educational activities were significant, showing an improvement in the behaviour of most of the children in the social, educational and family contexts. In conclusion, it was possible to promote conceptual, social and practical skills in children, obtaining respectful interaction and socialisation when working in a team.

Keywords: Didactic activities, Adaptative behaviors, Children.

Índice del Trabajo

Contenido

INTRODUCCIÓN **9**

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA **10**

1.1 Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE a la que se circunscribe la investigación 11

1.2 Planteamiento del problema 11

1.3 Pregunta de investigación 13

1.4 Objetivos de investigación 13

1.4.1 Objetivo general **13**

1.4.2 Objetivos específicos **13**

1.5 Justificación 13

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO **15**

2.1 Antecedentes 15

2.1.1 Internacionales **15**

2.1.2 Nacionales **16**

2.1.3 Regionales **18**

2.2 Fundamentos teóricos 20

2.2.1 Conducta **20**

2.2.2 Conducta adaptativa **22**

2.2.3 Conducta adaptativa en los niños del subnivel II **23**

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO **26**

3.1 Paradigma de investigación 26

3.2 Enfoque de investigación 27

3.3 Tipo de investigación 27

3.4 Diseño 27

3.4.1 Fases **27**

3.5 Informantes clave / participantes 28

3.5.1 Criterios de inclusión y exclusión **29**

3.5.2 Criterios de inclusión de los niños **29**

3.5.3 Criterios de exclusión de los niños **29**

3.5.4 Criterios de inclusión de los padres de familia **29**

3.5.5 Criterios de exclusión de los padres de familia **29**

3.6 Categorías de estudio 30
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de la información 31
3.7.1 Entrevista **31**
3.7.2 Guía de entrevista **31**
3.7.3 Grupo focal **32**
3.7.4 Guía de preguntas **32**
3.7.5 Observación Participante **32**
3.7.6 Guía de observación **32**
3.8 Técnicas e instrumentos de análisis de la información 33
3.8.1 Categorización **33**
3.8.2 Codificación de primer nivel **33**
3.8.3 Densificación **33**
3.8.4 Codificación de segundo nivel **34**
3.8.5 Red semántica **34**
3.8.6 Triangulación **34**
3.9 Implicaciones éticas de la investigación 34
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados **35**
4.1 Análisis e interpretación de la información cualitativa 35
4.1.1 Codificación abierta o de primer nivel **35**
4.1.2 Densificación **36**
4.1.3 Densificación de la guía de entrevista a la docente **36**
4.1.4 Densificación de la guía de entrevista a los representantes de familia **37**
4.1.5 Densificación guía de observación **38**
4.1.6 Codificación axial o de segundo nivel **39**
4.1.7 Red semántica **39**
4.2 Triangulación de la información 41
4.2.1 Interpretación y discusión de resultados **41**
4.2.2 Discusión **41**
CAPITULO V: PROPUESTA **42**
5.1 Origen o naturaleza peculiar de la propuesta y problema al que responde 42
5.1.1 Justificación **43**
5.1.2 Objetivo general **43**
5.1.3 Metas **44**

5.1.4 Fundamentos teóricos **44**
5.1.5 Fundamentos pedagógicos **44**
5.1.6 Fundamentos didácticos **47**
5.1.7 Líneas de acción y estrategias **48**
5.2 Evaluación del impacto de la propuesta de intervención educativa 50
5.2.1 Tipo de evaluación **51**
5.2.2 Ruta de evaluación **51**
5.2.3 Categorización de la propuesta educativa **52**
5.2.4 Técnicas e instrumentos de la evaluación de implementación de la propuesta **53**
5.2.5 Análisis e interpretación de información de la evaluación **53**
5.2.6 Codificación abierta o de primer nivel **53**
5.2.7 Codificación axial o de segundo nivel **53**
5.2.8 Triangulación de la información-fase de evaluación **54**
5.2.9 Interpretación de los resultados de la evaluación **54**
5.1.10 Red semántica- fase de evaluación **55**
5.2.11 Narración cronológica de las actividades **56**
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES **68**
Referencias bibliográficas **71**
Anexos **78**

INTRODUCCIÓN

Las conductas adaptativas son fundamentales en esta investigación porque desempeñan un papel importante en el desarrollo integral de los infantes, impactando positivamente en el ámbito académico, social y emocional. Fomentar estas conductas en el ámbito escolar contribuye a la creación de un entorno educativo inclusivo y equitativo. Al desarrollar habilidades como la interacción efectiva, la cooperación, la empatía y aprender a resolver conflictos, prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos en la vida adulta, es más a construir relaciones saludables con su entorno (Acosta, 2023).

A partir de ello, el propósito de esta investigación fue fortalecer las conductas adaptativas mediante la implementación de actividades didácticas en los niños del subnivel II paralelo “A". Este estudio se realizó en la institución del CEI “Tomás Sacoto Marchán” que se encuentra ubicada en el cantón Biblián, provincia del Cañar durante las prácticas preprofesionales en la jornada matutina, desde del 21 octubre al 18 de diciembre del 2024, durante los días lunes, miércoles y viernes, con una duración total de 9 semanas.

El impacto de este trabajo a nivel social contribuyó a que los niños adquirieran habilidades necesarias como la empatía, la autorregulación y la capacidad de resolución de conflictos, siendo estas esenciales para crear relaciones saludables y bienestar emocional dentro del aula. De igual manera, a nivel educativo al trabajar las conductas adaptativas se fortaleció habilidades como el respeto mutuo, la compresión y el valor de los derechos que sirvieron para que los niños acataran pautas como respetar el turno para expresarse libremente.

Para comprender mejor este estudio se investigó antecedentes que enriqueció la comprensión del tema. A nivel internacional estudios como los de Perdomo y Vargas (2020), Valdéz (2022) y Mazo (2020); a nivel nacional investigaciones de Loor y Tarazona (2022), Zambrano et al. (2023) y Ortega (2022) y finalmente, a nivel regional los trabajos de Serrano (2020), Andrade y Tapia (2020) y Fajardo y González (2022). Es importante mencionar que para poder analizar la conducta se tomaron como referencia definiciones de Freira (2020), Collin et al. (2015) y Top (2020) quienes dan a conocer que es crucial identificar patrones y factores que influyen en los comportamientos del ser humano. Asimismo, autores como Arriagada et al. (2015), Miranda et al. (2010) y Palacio y Menjura (2020) dicen que las conductas adaptativas son relevantes para la vida y el cuidado personal pues nos ayuda a crear un entorno social más cohesionado y solidario. Por último, Bonillas et al. (2019), y Hernández y Yáñez (2020) quienes exponen que son acciones que

se deben adquirir en la primera infancia para la independencia, el autocuidado y la responsabilidad.

La metodología se basó en un paradigma sociocrítico con un enfoque cualitativo, de tipo aplicado, fundamentada en la investigación-acción y se desarrolló con las fases planteadas por Bancayán y Vega (2020). De igual manera, se emplearon instrumentos como entrevista a la docente y padres de familia, y guías de observación para los niños con su respectiva técnica.

Los principales resultados sobre las conductas adaptativas fueron analizados con el objetivo de facilitar su comprensión. Posteriormente, se diseñaron actividades específicas para dar respuesta a esas necesidades que presentaban los niños del subnivel II (4 a 5 años). Una vez implementadas, se pudo contemplar que la mayoría de los niños mejoraron su comportamiento tanto en el contexto social, educativo y familiar, lo que refleja que las actividades fueron significativas y captaron gran interés. Finalmente, se evaluó la propuesta de intervención realizada, dando como resultado la viabilidad y efectividad debido, a la adecuada gestión del tiempo y el uso de materiales novedosos que cautivo la curiosidad y el impacto de los infantes.

El contenido del informe se divide en siete capítulos: el primero aborda el planteamiento del problema, pregunta de investigación, objetivos y justificación. El segundo presenta el marco teórico, antecedentes y fundamentos del tema principal. El tercero describe el marco metodológico, paradigma, enfoque, tipo de estudio, diseño y las técnicas e instrumentos de recolección de datos. En el cuarto se encuentra el análisis e interpretación de resultados que se llevó a cabo el método de comparación constante. En el quinto se expone la propuesta de intervención educativa detallada, líneas de acción y estrategias, tipo y plan de acción. En el sexto se describe la evaluación, tipo y ruta de propuesta de intervención y, por último, en el séptimo las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo encuentra la línea de investigación que guía este trabajo, seguido de un análisis detallado sobre el planteamiento del problema, la formulación de la pregunta de investigación, los objetivos que orienta el estudio y la justificación fundamentada.

1.1 Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE a la que se circunscribe la investigación

El estudió se enfoca en la línea de investigación formación integral y desarrollo profesional docente de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), ya que permite a los investigadores actuar e integrar intereses prácticos, metodológicos y teóricos en los ámbitos pedagógico, curricular y didáctico, con el objetivo de ofrecer soluciones a las realidades educativas. Por otra parte, la sublínea correspondiente es psicología y neurociencia aplicada a la educación, dado que aborda la mejora de las conductas adaptativas a través de un documento didáctico que brinda al docente estrategias para enriquecer la convivencia saludable. De este modo, se aspira a lograr un aprendizaje integral que fomente habilidades sociales, conceptuales y prácticas en el contexto educativo.

En ese contexto, es válido mencionar que este proyecto se alinea con las competencias básicas del Modelo Pedagógico de la UNAE, entre la competencia que más se destaca es: la capacidad de utilizar y comunicar el conocimiento de modo cuidadosa, crítica y creativa la aptitud científica y artística. Esta competitividad, refiere a que un profesional está en la posibilidad de utilizar el conocimiento de manera reflexiva en diversos escenarios de enseñanza y aprendizaje.

Las competencias básicas tienen que ver con la forma de cómo un docente profesional debe actuar en un determinado contexto de aprendizaje. En esta investigación, desde su diagnóstico hasta la aplicación de la propuesta, se encuentran dichas competencias por el trabajo colaborativo realizado a lo largo del tiempo que duró la elaboración del proyecto.

1.2 Planteamiento del problema

La investigación se origina de las Prácticas Preprofesionales (PP) realizadas durante el octavo y noveno ciclo. Las PP constituyen una etapa fundamental en la formación docente, donde el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos a través de la experiencia vivencial en el aula. Este proceso permite al futuro educador desarrollar habilidades didácticas, asumir responsabilidades y atender las necesidades educativas de los niños. Las prácticas se desarrollaron del 21 octubre al 18 de diciembre del 2024, durante los días lunes, miércoles y viernes, con una duración total de 9 semanas. Se llevó a cabo en el aula de inicial II paralelo “A” del Centro de Educación Inicial “Tomás

Sacoto Marchán", donde se brindó apoyo y colaboración a la docente profesional y a los estudiantes.

El plantel se encuentra en el cantón Biblián, provincia del Cañar, dentro del área urbana. Brinda educación inicial en el subnivel II, atendiendo a niños de 3 a 4, y 4 a 5 años, con horarios matutino y vespertino. Cuenta con amplias instalaciones que incluyen áreas verdes, patio de recreo, juegos infantiles y diversos espacios de aprendizaje para el óptimo desarrollo de los niños. Las familias de los estudiantes son de un nivel socioeconómico medio. La mayoría de los padres trabajan dentro de la ciudad, mientras que otros lo hacen en zonas rurales y un porcentaje significativo labora en el extranjero.

El aula aparentemente responde a las cuatro dimensiones propuestas por el Currículo de Educación Inicial: física, funcional, temporal y relacional. La disposición del mobiliario está acorde a la estatura de los niños, y el espacio cuenta con iluminación y ventilación adecuada. Sin embargo, cabe destacar la ausencia de mesas individuales y la inaccesibilidad de los materiales para su manipulación autónoma por parte de los infantes. En cuanto a las relaciones interpersonales, se observa un clima poco favorable, caracterizado por una convivencia deficiente y falta de respeto entre los estudiantes y la docente. La rutina diaria empieza con actividades de inicio y de repaso, continuamente de un recorrido por los ambientes de aprendizaje (juego, psicomotricidad, biblioteca y música), con un tiempo destinado de 40 minutos para cada actividad.

A lo largo de las prácticas preprofesionales se han presenciado diversas situaciones que demuestran dificultades en la conducta adaptativa en los infantes dentro del salón de clase. Estas dificultades se expresan en una amplia escala de comportamientos, desde pequeñas contrariedades entre compañeros hasta confrontaciones abiertas, lo que manifiesta la escasez de establecimiento de relaciones saludables y patrones de interacciones adecuadas. Al mismo tiempo, se observó la ausencia de respeto entre los estudiantes, como empujones, gritos e incluso agresiones físicas. Igual, se visualizó un comportamiento inapropiado en el aula dado que, algunos corren constantemente por el salón y se colocan debajo de los pupitres, generando distracciones significativas para sus compañeros y dificultando el desarrollo normal de las actividades.

Se han identificado posibles causas principales que influyeron negativamente la dinámica del aula. Como la escasez del incumplimiento adecuado de las normas de conducta establecidas en el entorno escolar. También, en el hogar los padres de familia no incentivan el cumplimiento de normas y límites de comportamiento. Al igual, no existe ninguna intervención educativa por parte de la tutora profesional para rectificar estas

deficiencias. Como presuntas consecuencias, se podría generar dificultades de interacción social y en el proceso académico del infante. Es esencial tratar estas situaciones con comprensión y empatía para construir un ambiente escolar donde todos se sientas valorado y respetados. Esto ayudará a crear espacios educativos más enriquecedores y positivos para todos los infantes.

1.3 Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer las conductas adaptativas en los niños del subnivel II del CEI Tomás Sacoto Marchán, en el periodo 2024-2025?

1.4 Objetivos de investigación

1.4.1 Objetivo general

Implementar actividades didácticas para fortalecer las conductas adaptativas en los niños del subnivel II del CEI Tomás Sacoto Marchán, en el periodo 2024- 2025.

1.4.2 Objetivos específicos

- Analizar las conductas adaptativas de los niños de subnivel II del CEI Tomás Sacoto Marchán.
- Diseñar actividades didácticas para fortalecer las conductas adaptativas en los niños del subnivel II del CEI Tomás Sacoto Marchán.
- Aplicar actividades didácticas para fortalecer las conductas adaptativas en los niños del subnivel II del CEI Tomás Sacoto Marchán.
- Evaluar el impacto a corto plazo de la implementación de las actividades didácticas sobre las conductas adaptativas en los niños del subnivel II del CEI Tomás Sacoto Marchán.

1.5 Justificación

Esta investigación se centra en una necesidad fundamental en el subnivel II: impulsar el desarrollo de las conductas adaptativas en los niños ayudará para que ellos puedan desenvolverse fácilmente en las actividades diarias. Además, estas habilidades son primordiales en los infantes porque permite mejorar la comunicación y la interacción de manera efectiva con su ambiente y con los demás. Al fomentar estas conductas, estamos contribuyendo al bienestar del aprendizaje y al desarrollo personal (Lagos y Amaro, 2026).

Desde, el Ministerio de Educación (2014) destaca la relevancia de crear ambientes más propicios para el aprendizaje y relación positiva entre los niños, maestros y compañeros. La dimensión curricular considera que una buena relación social se caracteriza por el respeto mutuo, la empatía, la valoración de los derechos y la enseñanza-aprendizaje significativa y efectiva. Al fortalecer las conductas adaptativas, permiten a los infantes cultivar acciones sinceras para la escucha activa y respetar turnos, de esa manera se reduce la violencia y crea un clima de aula donde todos convivan armoniosamente.

Esta investigación resalta la dimensión social clave en el desarrollo del infante permitiéndole desenvolverse eficazmente en distintas situaciones y aprendiendo relaciones sanas con los demás. Al involucrarse con otros niños, los pequeños aprenden habilidades primordiales como la comunicación, la cooperación y la resolución de problemas. También, estas habilidades permiten desenvolverse eficazmente en diferentes contextos y a construir relaciones saludables, lo cuales son primordiales para el bienestar social y emocional del infante (Ministerio de Educación, 2017).

A partir de la dimensión educativa la investigación subraya la importancia de implementar normas de convivencia claras y consistentes en el aula. Asimismo, se debe enfatizar ambientes de respeto mutuo y diálogo, de esta manera se podrá cultivar convivencias escolares más fructíferas y pacificas en los niños. Al optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje se fortalecerá el desempeño académico y el bienestar emocional del infante (Carvajal et al., 2023).

Para abordar los desafíos de la problemática identificada, se diseñaron actividades encaminadas al fortalecimiento de las conductas adaptativas en el aula de los niños del subnivel II. A través, de estas actividades se buscó contribuir en la interacción respetuosa de los infantes con sus compañeros y la docente. Asimismo, a la creación de espacios de aprendizaje significativos, al fomento de relaciones saludades y a la resolución de conflictos de manera tranquila.

La presente investigación se ha logrado gracias a un convenio establecido entre el Ministerio de Educación y la Universidad Nacional de Educación (UNAE), que nos permitió trabajar directamente con los niños. Este acceso ha sido fundamental para la recogida de información y lograr llevar a cabo el estudio. Conjuntamente, se contó con los recursos humanos necesarios, compuestos por profesionales calificados y comprometidos con la integración y ejecución de la exploración. Los beneficiarios directos de esta investigación fueron los niños del subnivel II (4 a 5 años) del CEI “Tomás Sacoto Marchán”. Por otro

lado, de forma indirecta se beneficiará la tutora profesional, donde le permitirá fortalecer la interacción plena entre sus estudiantes para una buena convivencia.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En este apartado se detallarán los antecedentes (Internacionales, Nacionales, Regionales) y varios aspectos teóricos primordiales que orientan de la mejor manera para la comprensión dentro de la investigación de estudio.

2.1 Antecedentes

La recopilación de los antecedentes facilita la identificación de elementos metodológicos que mejoran el estudio, amplían los referentes teóricos y determinan nuevos enfoques. Por ende, se planteó la búsqueda de trabajos desde el 2020 hasta el 2024, con el objetivo de tener información actualizada y considerar nuevos enfoques. Asimismo, se organizan las investigaciones en tres niveles:

2.1.1 Internacionales

El artículo científico de Perdomo y Vargas (2020), realizado en Colombia bajo el título "Fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde la implementación de una secuencia didáctica" (p.1). El objetivo consistió en potenciar habilidades sociales como la empatía, la resolución de conflictos, el control de emociones, comportamientos y valores. Este estudio se delimito a un paradigma critico social con un enfoque cualitativo. Para la recogida de datos se utilizaron técnicas como la observación participante y una guía de observación. La muestra estuvo constituida por 24 alumnos. Los resultados derivados de la observación a los niños fueron de gran ayuda para diseñar e implementar series didácticas fundamentadas, para alcanzar el cumplimiento del objetivo planteado que fue potenciar habilidades sociales a través del control de emociones, la empatía, y resolución de conflictos con el fin de crear conductas y opiniones sanas. Esta investigación brinda una valiosa aportación a nuestro tema de estudio, facilitando secuencias didácticas establecidas en la cooperación para mejorar las relaciones interpersonales en los infantes e implementar estrategias positivas para lograr una convivencia armónica dentro y fuera del aula. Igualmente, subraya la valoración de la educación social y emocional en la primera infancia, ofreciendo herramientas valiosas para profesores y padres de familia.

En Colombia, Valdez (2022), da a conocer una investigación titulada “Propuesta de aprendizaje cooperativo para fomentar la convivencia en niños de preescolar” (p.1). El objetivo general fue analizar las conductas y actitudes de los niños en relación con las reglas e indicaciones dadas por la docente. La investigación utilizó instrumentos como el diario del investigador y la entrevista. La muestra estuvo compuesta por niños de 4 a 5 años de un centro educativo. Los resultados revelan que los estudiantes participantes desarrollaron aprendizajes socioemocionales y aprendieron a vivir en una sociedad democrática, convirtiéndose en protagonistas de una sociedad más interactiva y participativa. Este estudio aporta significativamente a la investigación educativa, ya que demuestra que, con una propuesta pedagógica basada en actividades interactivas estructuradas en sesiones, los infantes pueden crear interacciones positivas con sus compañeros, trabajar en equipo y convivir armónicamente.

Finalmente, un estudio internacional elaborado en Colombia por Mazo (2020), titulado “Implementación de una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años del grado Jardín de una Institución Educativa de la ciudad de Bucaramanga” (p.1). Su objetivo fue fortalecer las habilidades sociales y disminuir los comportamientos agresivos en niños de 4 a 5 años de una institución educativa. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y se enmarca en la investigación acción. La muestra estuvo constituida por 25 participantes, de las cuales 3 eran docentes, 8 niñas y 14 niños de edad de 4 años. Las técnicas de recopilación de datos empleados fueron la entrevista, notas de campo y rejillas de información. Los resultados obtenidos dieron a conocer que se logró satisfactorias sobre capacidades de comunicación e integración entre los estudiantes, un correcto manejo de emociones y progreso de la convivencia en el aula, que todo esto ayuda a fomentar las relaciones saludables entre pares. El aporte de este articulo a la tesis es fundamental ya que, desarrolla capacidades sociales, prácticas y conceptuales en los estudiantes del subnivel II mejorando las interacciones interpersonales en el entorno educativo.

2.1.2 Nacionales

Se encontró un estudio realizado en la ciudad de Manabí por autores como Loor y Tarazona (2022), titulado "Guía de actividades lúdicas para el desarrollo socioafectivo en estudiantes de inicial II: Una propuesta educativa" (p.1). El propósito fue potenciar el desarrollo socioafectivo de niños de 4 años, enfocándose en la regulación emocional, la

capacidad empática, la expresión y comunicación, y la comprensión emocional. Estas áreas se abordan mediante la utilización de métodos de enseñanza apoyadas en el juego, con la participación de la familia y la lectura diaria, para mejorar las vivencias en el aula. La investigación empleó un enfoque cualitativo, utilizando técnicas de observación participante y entrevistas. La muestra incluyó a 29 infantes del subnivel de educación inicial II (4 años). Los resultados obtenidos fueron positivos y fructíferos: la guía lúdica diseñada, basada en secuencias didácticas, permitió regular la parte emocional, mejorar la capacidad empática y fomentar la socialización de los niños con los demás y con su medio natural. La indagación brinda información valiosa al trabajo de titulación ya que, a través de la guía lúdica se podrá potenciar una relación armónica y respetuosa en los estudiantes, generando una convivencia plena dentro del ámbito escolar.

Otra investigación realizada en Santo Domingo por Zambrano et al. (2023), denominado "El Mindfulness como Técnica Lúdica para la Inteligencia Socioafectiva" (p.1). Tuvo como objetivo principal analizar la técnica de Mindfulness como un proceso lúdico para el desarrollo de la inteligencia socioafectiva en los niños de Inicial II de la Unidad Educativa “Hualcopo Duchicela”. El trabajo adoptó un enfoque mixto, cuantitativo - cualitativo. Se implementaron diversos instrumentos y técnicas de diagnóstico, tales como entrevistas, encuestas y fichas de observación. La muestra estuvo formada por niños de inicial II de la Unidad Educativa “Hualpoco Duchicela”. Los principales resultados resaltan que las prácticas de Mindfulness pueden mejorar la capacidad de los infantes para manejar sus emociones y relacionarse con otras personas, considerando todos los aspectos de su crecimiento y desarrollo integral. En este sentido, esta investigación aporta significativamente a la tesis ya que, mediante técnicas de relajación, los estudiantes adquirirán habilidades sociales, donde aprendan a regular sus emociones y, por lo tanto, lograrán convivir pacíficamente con sus compañeros, acatando órdenes y minimizando desacuerdos entre ellos.

Por último, un trabajo nacional desarrollado en Ibarra por Ortega (2022), bajo el título "Desarrollo de habilidades adaptativas para niños de nivel Inicial II con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad" (p.1). Tuvo como objetivo general fomentar el desarrollo de habilidades adaptativas en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a la discapacidad del nivel Inicial II en la Unidad Educativa Especializada "Beatriz Jarrin" de Ibarra-Imbabura. Se situó en un enfoque cualitativo y un diseño descriptivo bibliográfico. Los instrumentos que se ejecutaron fueron la guía de entrevista y la metodología ABA. La población estuvo compuesta por estudiantes

del nivel II y su docente. Los resultados evidencian un impacto y relevancia considerables, ya que las estrategias propuestas para desarrollar conductas adaptativas se enfocan en las necesidades básicas que debe cubrir un estudiante para un desarrollo adecuado durante la pirámide. Estas estrategias abarcan aspectos como las relaciones interpersonales, la seguridad personal y la capacidad de comprender e integrar los estímulos del entorno. El estudio aporta significativamente al conocimiento en este tema al demostrar que las actividades implementadas favorecen el crecimiento de destrezas que permiten a los infantes desenvolverse adecuadamente en la sociedad y establecer relaciones beneficiosas con sus pares.

2.1.3 Regionales

A nivel regional, se indagó un trabajo hecho en Azogues por Serrano (2020), denominado "Guía lúdica metodológica para fomentar habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo" (p.1). El objetivo es diseñar una guía lúdica para desarrollar habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual a través del juego. Se empleó un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, transversal y descriptivo. Como instrumentos se utilizaron la guía de revisión documental, cuestionarios y validación por expertos, y se trabajó con una muestra de 20 alumnos. Los resultados arrojaron que la implementación de la guía lúdica metodológica dio respuestas satisfactorias, porque permitió desarrollar las habilidades adaptativas, mejorando el lenguaje y la interacción de los estudiantes. Este análisis es relevante para la tesis ya que, aborda de manera significativa las habilidades adaptativas y permite aplicar estrategias similares en niños sin discapacidad intelectual, con el fin de promover una convivencia pacífica en el aula.

En Cuenca, Andrade y Tapia (2020), su tesis nombrada “Programa de mindfullnes infantil para niños de 4 a 5 años con problemas de conducta” (p.1). Tuvo como objetivo central la aplicación de un programa de mindfullnes infantil dirigidos a niños de 4 a 5 años con problemas de conducta. Se enmarca en un enfoque cualitativo, paradigma positivista y un diseño cuasi-experimental. Los instrumentos utilizados incluyeron el pre- test y pro- test. La población estuvo compuesta por 50 niños del Inicial II (4 años) de dos centros educativos de la Ciudad de Cuenca- Ecuador. Como resultado de la aplicación se notaron cambios exitosos, los niños mejoraron su comportamiento tanto en el contexto social, educativo y familiar. Además, aprendieron a convivir armónicamente y obedecían las normas puestas por parte de la docente. Este estudio aporta beneficiosamente a la

investigación en curso, demostrando que a través de actividades didácticas es posible mejorar la comunicación e interacción en los infantes de educación inicial.

Por último, se encontró un trabajo realizado en Azogues por Fajardo y González (2022), denominado “Las habilidades sociales en el ámbito de convivencia en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo” (p.1). Contribuyó al desarrollo de las habilidades sociales, con una propuesta de intervención educativa poniendo en práctica el juego como herramienta indispensable en los primeros niveles de educación. Se basó en un enfoque cualitativo, con un paradigma sociocrítico y se empleó una metodología de la investigación acción. Como instrumentos para la recogida de información se realizó entrevistas, encuestas y guía de observación. La muestra estuvo compuesta por 10 niños y 13 niñas de 4 a 5 años del subnivel II del paralelo “D”. Los resultados adquiridos fueron favorables, ya que se notó ver una trasformación en los infantes consiguiendo que exista más socialización entre los alumnos y la profesora. También, la mayoría de los niños cultivaron la toma decisiones por sí mismos y a elegir lo que ellos desean sin ser manipulados. Por otro lado, el material diseñado aporto significativamente a los infantes facilitando la interacción positiva y favoreciendo su aprendizaje educativo. Esta tesis brinda información valiosa para el trabajo de titulación, puesto que es importante desarrollar competencias de socialización en los infantes para mantener una sana relación.

Desde nuestra perspectiva, es fundamental trabajar las conductas adaptativas en el aula, puesto que fomentan una convivencia sana, la interacción, el compartir, el acatar normas y la resolución de conflictos dentro y fuera del centro educativo. Sin embargo, a veces se consideran naturales o se subestiman, lo que podría dificultar la socialización y el aprendizaje. De igual modo, utilizar la técnica de mindfulness permitirá el desarrollo de la inteligencia socioafectiva en los infantes del subnivel II, proporcionando herramientas para regular las emociones, lo que a su vez ayuda a mejorar su comportamiento en distintos contextos. Además, los niños aprenderán a manejar sus emociones, desarrollar relaciones sanas con sus pares y fortalecer su autoconocimiento para enriquecer su enseñanza-aprendizaje. Los antecedentes brindaron información valiosa para tratar las conductas adaptativas en una edad temprana, lo que permitió diseñar actividades didácticas para que los maestros puedan utilizarlas en sus clases y promover un desarrollo pleno en sus alumnos.

2.2 Fundamentos teóricos

En este apartado se destacan artículos científicos e investigaciones que abordan información esencial y relevante del tema para poder llevar a cabo este estudio. De esta manera, se podrá analizar y comprender a profundidad como influye las conductas adaptativas en los niños.

2.2.1 Conducta

La conducta es una acción nata que un sujeto realiza. Collin et al. (2015), destacan como la respuesta que da un organismo ante ciertos estímulos e incluye que proceden de acciones simples o complejas, así como también de factores internos o externos. Esto permite estudiar como las conductas son aprendidas a lo largo de la vida. Por otra parte, Freira (2020) comprende al comportamiento humano como una integración de acciones simples. Por último, Topf (2020) deduce que la conducta son todos los actos que realiza un individuo y están estrechamente conectadas con reacciones subyacentes susceptibles de un análisis amplio. En definitiva, son acciones que reflejan como los individuos dan respuesta o se expresan ante diversas situaciones, dejando comprender de manera más precisa sus comportamientos. Esta comprensión es esencial para poder identificar factores que influyen en la conducta, a su vez buscar estrategias efectivas para fomentar la adaptación en diferentes contextos y el bienestar.

La conducta es determinada como la acción que realiza el ser humano y está influenciada por factores como pensamientos y emociones, de acuerdo con Hernández y Vidal (2020), sostienen que el comportamiento se origina de una experiencia, lo que da a conocer que nuestras acciones están condicionadas por la percepción personal del mundo y de la vida. En consonancia, Dionisio (2021) menciona que la conducta humana está compuesta de acciones innatas y hereditarias. Estas acciones no solo permiten conocer la identidad y los valores de un individuo, sino también la manera en que es percibido por su entorno.

Asimismo, Carlson (2014), determina que son las funciones que un individuo expresa y se ve influenciada por experiencias previas. De igual forma Clark et al. (2019) enfatizan que la conducta es un acto automático y un movimiento involuntario que no requiere de un pensamiento consciente, sino que es una respuesta natural del cuerpo ante ciertos estímulos. Desde este punto de vista, ambos autores coinciden en que la conducta está profundamente influenciada por fenómenos complejos como el estado de ánimo, el

entorno físico y social, así como otros factores relevantes. Esta interrelación sugiere que comprender el comportamiento humano requiere un enfoque integral que considere no solo las experiencias individuales, sino también las dinámicas sociales y contextuales en las que se desarrollan.

Clasificación de la conducta

La conducta se clasifica en cuatro categorías; explícitas se distinguen por ser acciones intencionales y manifiestas, es decir, son aquellas que podemos observar y registrar de manera directa. Implícitas se caracterizan por ser inconscientes e involuntarias. Para Watson (1924), se ejecutan de forma espontánea y sin ninguna necesidad de consideración focalizada. Las aprendidas son aquellas que se obtienen mediante la vivencia y la relación con el entorno. Las no aprendidas, conocidas como innatas o congénitas, son las presentes desde el nacimiento y no requieren de un proceso de aprendizaje explícito. Esta clasificación permite analizar las diferentes formas en que el ser humano interrelaciona con su mundo externo y desarrolla estrategias para modificar comportamientos y promover el bienestar individual y social.

Importancia de la Conducta

La importancia de la conducta en la vida. Dewey (2014) señala que son motivadas por el amor propio y por buscar un entorno positivo cómodo. Estas acciones reflejan la rectitud y valor, tienen el poder de transformar, tanto al sujeto que las realiza como los que se encuentran cerca. De igual manera, Bacigalupe (2022) sintetiza que la influencia de nuestras relaciones con diversos entornos y las acciones que hacemos son relevantes para poder llevar una vida ética e integra. Esto mejora la calidad de vida, ayuda al crecimiento y la supervivencia. En conjunto, estas perspectivas subrayan que es primordial cultivar comportamientos positivos para la esencia de la humanidad, porque nos permite de manera autentica y plena.

En conclusión, los autores brindan una visión detallada y amplia resaltando su definición, clasificación e importancia de la conducta. Este análisis brinda una base sólida para entender el desarrollo y bienestar del ser humano, permitiendo identificar áreas de intervención para favorecer el crecimiento personal y social. Además, tener una comprensión profunda de la conducta contribuirá a formular estrategias efectivas para abordar desafíos psicológicos y fortalecer las relaciones interpersonales.

2.2.2 Conducta adaptativa

Son habilidades que permiten a un individuo funcionar eficazmente en la vida diaria. Para Arriagada et al. (2015) las conductas adaptativas facilitan a las personas desempeñarse efectivamente en su entorno cotidiano. Estas van desde la comprensión del lenguaje hasta la capacidad que tienen para la interacción social y el cuidado personal. Del mismo modo, Miranda et al. (2018) dan a conocer que son habilidades que permiten el desenvolvimiento autónomo en las actividades cotidianas, incluyendo la esfera de la socialidad y comunicación. Finalmente, Palacio y Menjura (2020) destacan que estas abarcan comportamientos y destrezas que se deben desarrollar para ajustarse a las exigencias de su entorno. En resumen, estas capacidades son fundamentales para la socialización puesto que permiten a los individuos integrarse de forma eficaz para cumplir con las expectaciones sociales y con las de la comunidad. Igualmente son importantes para la calidad de vida porque permite la integración, el trabajo colaborativo, favorece el desarrollo de relaciones personales y construye un entorno social más solidario y cohesionado.

Características de la conducta adaptativa

Las conductas adaptativas están divididas en componentes, sociales, prácticas y conceptuales para un funcionamiento y desenvolvimiento diario. Para Arriagada et al. (2015) mencionan que se caracterizan en habilidades conceptuales, que abarca elementos académicos y cognitivos. Las habilidades sociales y prácticas están referidas a las actividades que una persona realiza de manera independiente. Estas permiten a los individuos moverse libremente en su entorno, gozando de un espacio armónico y teniendo una interacción mutua con sus pares. Del mismo modo, Pineda y Aguirre (2023) caracterizan por su ambiente multidimensional puesto que, engloba diferentes aspectos como; la participación, el establecimiento de relaciones sociales y la gestión sana de la vida cotidiana. También fomenta las relaciones interpersonales lo que hace que la experiencia social sea enriquecedora y contribuya al bienestar emocional de cada ser.

Clasificación de la conducta adaptativa

Se clasifica en tres niveles progresivos distintos la conducta adaptativa. Como señala Verdugo (1994), el primero empieza en la infancia o niñez temprana, y se caracteriza por la adquisición de destrezas psicomotrices, autocrecimiento, comunicación, y

las relaciones sociales. El segundo, es el que va desde la niñez hasta la adolescencia temprana incorpora la ejecución procesos académicos primordiales para el vivir diario, el uso adecuado de los sentidos, razonamiento, desarrollo de destrezas interpersonales para manejar el entorno. El tercero, se manifiesta durante la adolescencia y la edad adulta, hace énfasis al desempeño de responsabilidad social y profesional. En conclusión, los comportamientos que se aprenden en cada etapa de la conducta adaptativa son sumamente esenciales para el éxito. Al comprender cada uno de los niveles podemos apoyar al bienestar de los niños y jóvenes, formarlos y que se conviertan en seres responsables e independientes.

Importancia de la conducta adaptativa

Las conductas adaptativas son esenciales para que las personas puedan desenvolverse de forma eficaz en sus entornos sociales y personales. Estas habilidades facilitan el autocuidado, la independencia y la responsabilidad de acciones, como resaltan Pérez et al. (2019). Además, lagos et al. 2022 sostienen que estas habilidades van más allá de la interacción social porque se ajusta a la capacidad de modificar acciones, comportamientos y actitudes para brindar respuesta a contextos cambiantes. Esta adaptabilidad, es fundamental para crear vínculos emocionales y relaciones significativas que son vitales en un ser, para su bienestar.

Globalmente, estos autores destacan la importancia de las conductas adaptativas para promover una participación social eficaz. Puesto que, permiten a las personas desenvolverse en sus actividades cotidianas, integrarse a la comunidad y forjar relaciones saludables, contribuyendo en última instancia al bienestar, a su vez permite crear un entono más inclusivo y congruente.

2.2.3 Conducta adaptativa en los niños del subnivel II

El fomento de conductas adaptativas es vital en los niños. El desarrollo de estas habilidades, abarca una gran variedad de destrezas necesarias para un mejor funcionamiento diario, incluyendo el autocuidado, la comunicación y la responsabilidad Bonillas et al. (2019). De manera similar, Hernández y Yáñez (2020) resaltan que estas habilidades son fundamentales para facilitar interacciones complejas con el entono y como ejemplo de ello, da a conocer la alimentación, la expresión de necesidades, relaciones sociales y la atención a la propia seguridad.

Desde nuestro punto de vista, el desarrollo de habilidades adaptativas es importante, para que los niños mejoren su capacidad para controlar sus comportamientos y aprendan a relacionarse positivamente con sus compañeros. Estas competencias no solo fomentan la comunicación y la colaboración efectiva, sino que también refuerza su autoestima y confianza, aspectos esenciales para su crecimiento social y emocional. En resumen, les permiten enfrentar desafíos de manera efectiva, contribuyendo a un aprendizaje más positivo y enriquecedor.

Características de la conducta adaptativa en los niños del subnivel II

Las conductas adaptativas en los niños son cruciales para un desarrollo integral. Bajo el punto de vista de Nuñez y Montero (2021) comprenden diferentes perspectivas múltiples del infante resaltando tres aspectos principales como: Cuidado personal, comunicación y la adquisición de competencias.

Cuidado Personal: Da relevancia al desarrollo de la autorregulación y la seguridad en sí mismos. Este proceso implica la capacidad que tiene el niño para cuidar su propio cuerpo, gestionar emociones de manera efectiva y la toma de decisiones responsables.

Comunicación: enfatiza el desarrollo de relaciones sociales efectivas para adaptarse a su entorno. Esta capacidad implica la habilidad para comprender y mantener interacciones positivas, expresar sentimientos de forma oportuna, y saber dar solución a conflictos de manera productiva; son bases esenciales para la regulación emocional y las competencias sociales.

Adquisición de competencias: hace énfasis al desarrollo de competencias en diferentes entornos, para la adecuada adaptación de los infantes. Este incluye destrezas académicas de escritura, lectura y matemáticas, asi como las habilidades prácticas de la vida como la alimentación, aseo personal y el manejo del dinero para un desenvolvimiento.

Con lo expuesto anteriormente, cada una de las características infieren a que el niño logre adaptarse apropiadamente a diferentes contextos con seguridad y confianza. Esto no solo facilitará su integración en entornos diversos, sino que fortalecerá habilidades sociales esenciales para mejorar sus relaciones interpersonales a lo largo de su vida. El niño al sentirse más seguro, estará mejor preparado para interactuar, crecer personalmente, enfrentar desafíos y aprovechar oportunidades de aprendizaje.

Clasificación de las conductas adaptativas en los niños.

La conducta adaptativa es importante para evaluar el desarrollo integral del niño y la capacidad que tiene para enfrentar situaciones diarias que se presentan, en diversos contextos (Lagos y Amaro, 2016). Estas se clasifican en tres dimensiones principales.

Funcionamiento independiente o auto deficiente: hace énfasis a la habilidad que tiene una persona para satisfacer sus necesidades básicas y la toma de decisiones sin depender de otros, es decir, de forma autónoma. Además, inducir autosuficiencia es importante para el desarrollo personal, porque permite a la persona estar segura y capaz para enfrentar desafíos.

Relaciones Interpersonales: es primordial para el bienestar social y emocional de cada persona. Se relaciona a la capacidad que tiene un individuo para crear y mantener vínculos significativos y positivos con los demás. Estas deben estar basadas en la comprensión, empatía y una comunicación efectiva.

Responsabilidad social: compromiso que tiene cada ser, para cumplir con sus deberes y obligaciones como miembro de una sociedad. Este aspecto abarca tanto acciones individuales como las que se tienen en comunidad. Ser responsable socialmente es actuar con ética y consideración con el medio que nos rodea, promoviendo un entorno más equitativo y justo.

Con respecto a la clasificación de la conducta adaptativa mencionada, es importante estas tres estén interrelacionadas. Un desarrollo equilibrando de estas áreas mejora el bienestar y la autorrealización del individuo tanto en su vida personal como social. Esto sugiere que el fortalecimiento de cada una de estas dimensiones, puede influir positivamente en el ciclo de crecimiento del niño y por supuesto con los que el mantiene una conexión.

Importancia de las conductas adaptativas en los niños en el subnivel II

En la primera infancia las conductas adaptativas son de gran relevancia, para el bienestar y el desenvolvimiento pleno de los niños. De acuerdo con Santander et al. (2022) el comportamiento adaptativo es clave para comprender el funcionamiento humano diario, desde un punto de vista multidimensional. Esto es imprescindible, porque permite a los niños tomar decisiones por sí solo, de acuerdo a sus propias experiencias y de la mejor manera para su vida. También facilita la capacidad para adaptarse a diferentes contextos,

lo que resulta primordial para promover una interacción adecuada con el entorno y su desarrollo personal y social. En pocas palabras, las conductas adaptativas son esenciales en la primera infancia, para el desarrollo integral de los infantes. Al promoverlas, tanto los docentes como padres apoyan a que se conviertan en adultos responsables, independientes y capaces de desenvolverse exitosamente ante el mundo.

Sumando a lo anterior, autores como Lagos y Amaro (2016) sostienen que la etapa infantil se caracteriza por un aprendizaje continuo de nuevas capacidades y habilidades, las cuales serán de uso necesario a lo largo de la vida. Por tal razón, surge el deseo que los alumnos adquieran y desarrollen conocimientos adecuados para que puedan desenvolverse eficazmente en diversos contextos. Por ende, el cargo del maestro es determinante, puesto que, debe apoyarlos y guiarlos en su participación, en el medio natural y social mediante acciones concretas.

Desde nuestro punto de vista, cultivar en los infantes conductas adaptativas permitirá que establezcan relaciones saludables para intermediar positivamente con su medio social. Asimismo, mantener una convivencia sana dentro del ámbito educativo, contribuirá a que exista un ambiente de respeto, unión y confianza lo que va a impactar significativamente al desarrollo personal de cada uno.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se da a conocer el marco metodológico de la presente investigación, el cual se fundamenta en el paradigma sociocrítico. Se adopta a un enfoque cualitativo y se emplea un diseño de investigación-acción, caracterizado por ser de tipo aplicada. Asimismo, se detallan las fases IA, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección y el análisis de la información, lo que permitirá una comprensión profunda del fenómeno estudiado.

3.1 Paradigma de investigación

El presente estudio opto por un paradigma sociocrítico, el cual permite sumergirse a la realidad del contexto investigado y acceder a la búsqueda de soluciones a problemas concretos. A diferencia de otros enfoques más distantes, el investigador se involucra activamente en el proceso de la realidad. Esta inmersión directa facilita una comprensión a profundidad y a su vez permite una contextualización del fenómeno en estudio (Dávila, 2022).

La elección de este paradigma se justifica porque ofrece la exploración profunda y contextualizada de los sujetos estudiados. Al interactuar con los niños de manera directa permitió obtener datos ricos y detallados sobre sus experiencias, lo que favoreció la comprensión del problema y diseñar estrategias eficaces.

3.2 Enfoque de investigación

La investigación se desarrolló bajó un enfoque cualitativo, caracterizándose por el procedimiento dinámico e interactivo entre el investigador y los participantes. Tal como señalan Valle et al. (2022), este enfoque permite construir conocimientos de manera colaborativa, a partir de un entendimiento profundo de las vivencias y opiniones de cada uno de los sujetos estudiados. A través, de la recopilación información detallada y contextualizada sobre las conductas adaptativas inadecuadas de los niños, permitió examinar sus interacciones sociales, sus comportamientos y vivencias en el entorno educativo y familiar.

3.3 Tipo de investigación

Se utilizó una investigación de tipo aplicada, la cual se orienta a proporcionar soluciones prácticas o problemas específicos identificadas en un contexto determinado (Castro et al., 2023). En este sentido, durante las prácticas preprofesionales se centró en un problema identificado directamente en este entorno y se contribuye a mejorar el proceso y resultados.

3.4 Diseño

El diseño de este estudio se enmarca en la investigación-acción descrito por Bancayán y Vega (2020), que ofrecen soluciones concretas a los problemas identificados. A través, de este procedimiento se podrá comprender a profundidad la realidad de los niños y a partir de esa comprensión construir estrategias significativas para fortalecer sus conductas adaptativas. Tras la implementación de esta metodología, se ofrecerán oportunidades de socialización y convivencia positiva en los diferentes entornos en los que se desenvuelven los niños, fomentando así su bienestar integral.

3.4.1 Fases

Seguidamente, se describen las fases de la investigación-acción descritas por Bancayán y Vega (2020).

Tabla 1

Fases de la Investigación-acción

Fases	Definición	Descripción del contexto.
Fase 1: Determinación del problema	Identificación del problema a investigar	En el transcurso de las prácticas preprofesionales, se observó dificultades en el comportamiento de los estudiantes dentro del aula, lo que llamó la atención para que fuese la problemática elegida
Fase 2: Reflexión inicial	Analizar la problemática de estudio y explorar las percepciones y emociones de los individuos implicados en ella	Se examinaron las manifestaciones y las principales causas que impactan negativamente la dinámica del aula. Entre estas, se destaca la falta de trabajo adecuado en las normas de conducta, lo que afecta profundamente la interacción y socialización de los niños en el entorno escolar
Fase 3: Planificación	Elaboración del plan con el fin de dar solución al problema investigado	Se llevaron a cabo diversas revisiones bibliográficas, se construyó el sustento metodológico y se diseñaron actividades didácticas con el objetivo de fortalecer las conductas adaptativas en los niños del subnivel II
Fase 4: Acción y observación	Implementación de una propuesta y observación de las acciones de los participantes	En esta etapa, se ejecutaron y observaron las actividades didácticas, lo que permitió la recolección de información necesaria para su validación
Fase 5: Reflexión Final	Interpretación de resultados de las acciones desarrolladas para entender qué falencias presentan	Se evaluó la intervención educativa, a través de la propuesta implementada a corto plazo, se evidenciaron resultados positivos en los niños en cuanto a las conductas adaptativas

Bancayán y Vega (2020)

3.5 Informantes clave / participantes

Las unidades de información del estudio fueron los niños del subnivel II del Centro de Educación Inicial "Tomás Sacoto Marchán" (CEI), ubicado en el cantón Biblián. Este

subnivel está compuesto por un grupo de 25 niños con edades entre 4 y 5 años, de los cuales 15 son del sexo femenino y 10 del sexo masculino. Todos pertenecen a una zona urbana.

3.5.1 Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión y exclusión son fundamentales para abordar los desafíos sociales y educativos, destacando la necesidad de generar oportunidades equitativas para todos. En este sentido, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan la importancia de perfilar de manera exacta los criterios de inclusión y exclusión de la muestra o los sujetos de la investigación promoviendo un entorno que responda a sus diversas necesidades. Tomando en cuenta que los criterios se basan lógicamente del tipo de investigación que se esté realizando.

3.5.2 Criterios de inclusión de los niños

Niños del CEI “Tomás Sacoto Marchán” que tienen matrícula activa del subnivel II.

Niños que tienen un rango de edad de 4 a 5 años.

Consentimiento informado parental.

3.5.3 Criterios de exclusión de los niños

Niños que tienen ausencia a las clases.

Niños que cuenten con alguna necesidad educativa especial.

No tener el asentimiento del niño para participar en la investigación.

Además, las unidades de información estuvieron conformado por 15 padres de familia de los estudiantes provenientes de una zona urbana del cantón Biblián.

3.5.4 Criterios de inclusión de los padres de familia

Padres de familia que tienen matricula activa de sus hijos en el subnivel II.

Padres de familia que tienen niños con un rango de 4 a 5 años en el subnivel II.

Consentimiento informado.

3.5.5 Criterios de exclusión de los padres de familia

Padres de familia que no acuden de manera presencial.

No asisten a la evaluación.

No cuentan con el consentimiento informado.

La tutora profesional tiene una trayectoria de 18 años en la docencia y actualmente trabaja en el CEI "Tomás Sacoto Marchán" con niños del subnivel II, es importante destacar que cuenta con el consentimiento informado por parte de ella. Por tal razón, no se le aplican criterios de inclusión y exclusión, puesto que la docente del aula es la única fuente de información disponible sobre los niños.

3.6 Categorías de estudio

En la tabla de categorización se presentaba la categoría de estudio junto a su definición, las subcategorías correspondientes con sus respectivos indicadores, así como los instrumentos para la recogida de información y las fuentes de donde se obtuvieron los datos.

Tabla 2

Categorización del estudio

Categoría	Definición	Subcategorías	Indicadores	Instrumentos	Fuentes
Conductas adaptativas	La conducta adaptativa se refiere al grupo de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que las personas adquieren para desenvolverse debidamente en su vida diaria (Tassé, 2013).	Habilidades conceptuales	Comunicación clara dentro del aula Utilización de un lenguaje verbal y no verbal para expresarse con los demás Capacidad para seguir instrucciones	Entrevista a la docente profesional	Docente profesional
		Habilidades sociales	Habilidad para participar en conversaciones con pares y adultos Interacción con sus compañeros de manera respetuosa Muestra empatía hacia sus compañeros	Guía de observación	Niños de educación Inicial del subnivel II del CEI Tomás Sacoto Marchan

	Habilidades prácticas	Participación en actividades diarias de forma autónoma Participación en actividades grupales Respeta las reglas y normas establecidas dentro del salón de clase Capacidad para identificar problemas y buscar soluciones	Grupo focal	Padres de familia o representantes legales

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En el presente estudio se utilizaron las siguientes técnicas: entrevista, grupo focal y observación participante. Para cada una de estas técnicas, se emplearon instrumentos específicos, que incluyeron una guía de entrevista, una guía de preguntas y una guía de observación, con el fin de facilitar la recolección de información de manera sistemática y estructurada.

3.7.1 Entrevista

La entrevista como herramienta clave de la investigación cualitativa. De acuerdo con González et al (2022), la entrevista es una técnica utilizada para obtener información ya sea de forma oral y personalizada de los participantes. Asimismo, con esta técnica se buscó obtener información verídica y contextualizada sobre las experiencias de la maestra con respecto a las conductas adaptativas de los infantes del subnivel II.

3.7.2 Guía de entrevista

La guía de entrevista constituye un instrumento indispensable para la investigación cualitativa, donde se puede elaborar preguntas para el investigador obteniendo información relevante de los fenómenos estudiados (Tejero, 2021). El guion de entrevista ha sido

diseñado con preguntas específicas para explorar los indicadores de interés relacionados con las conductas inapropiadas de los niños (Ver anexo B).

3.7.3 Grupo focal

Como señalan Sánchez et al. (2021), el grupo focal se destaca por fomentar un espacio de diálogo abierto y fluido donde las diversas actitudes, experiencias y creencias sean ricas y detalladas para el estudio investigado. Esta técnica, nos permite crear espacios de confianza y respeto con los padres de familia para que puedan expresar sus ideas de manera libre y de esa manea lograr conseguir información enriquecedora sobre el comportamiento de sus hijos y así poder comprender a profundidad de la realidad.

3.7.4 Guía de preguntas

Siguiendo las recomendaciones de Tejero (2021), el investigador organiza las preguntas siendo estas fundamentales para explorar a profundidad la información que brinda el entrevistado. La entrevista, fue elaborada por diez preguntas abiertas dirigidas a los padres de familia y estuvieron estrechamente conectados con la temática de estudio (Ver anexo C). Además, este instrumento resulta fundamental al proporcionar una estructura clara para la entrevista, asegurando información detallada y organizada sobre el comportamiento de los niños.

3.7.5 Observación Participante

Al emplear la observación participante como señalan Medina et al. (2023), facilita al investigador sumergirse en el contexto educativo de forma directa, con el fin de recolectar información rica y verídica sobre el tema identificado. Esta técnica permite comprender a profundidad las necesidades de los niños en las conductas adaptativas, también ofrece la oportunidad de presenciar las dinámicas sociales y dificultades que enfrentan los infantes en su entorno natural. De tal manera, al intervenir con estrategias efectivas ayudará a la buena interacción de los infantes.

3.7.6 Guía de observación

La guía de observación para Cortez y Salcedo (2019), es un instrumento esencial para orientar la mirada del observador (investigador) con el objeto de estudio durante el proceso de investigación. Gracias a esta herramienta se ha podido recolectar información

precisa y confiable sobre las conductas adaptativas que presentaban los infantes en el aula (Ver anexo D). donde dan a conocer las actitudes, comportamientos y acciones que los alumnos manifestados en el contexto escolar.

3.8 Técnicas e instrumentos de análisis de la información

Después, de haber implementado los respectivos instrumentos se empleó el método comparativo constante, siguiendo la propuesta De la Torre et al. (2011). Este método implica la siguiente estructura como; categorización, codificación de primer y segundo nivel, densificación, red semántica y la triangulación de los resultados derivados de diferentes fuentes. Además, permite realizar el análisis de los datos y una vez hecho eso se puede ver si existe similitudes o discordancias en los datos recolectas, esto es con el propósito de detectar complejidad de los fenómenos investigados.

3.8.1 Categorización

Como señala Espinoza (2019), la categorización es una herramienta esencial que permite organizar y analizar la información recolectada en una investigación. Al agrupar los datos en categorías significativas como; contextos, opiniones, relaciones interpersonales, emociones y actividades, se ha logrado sistematizar con sus respectivos indicadores y la temática de estudio para comprender con facilidad su interpretación.

3.8.2 Codificación de primer nivel

El proceso de investigación inicia con la ejecución de la codificación de primer nivel. Tal como señalan Varela y Sutton (2021), es un procedimiento que asigna códigos a los datos recolectados y facilitad su comprensión de manera lógica el estudio investigado para su respectiva interpretación.

3.8.3 Densificación

La densificación es un paso que consiente en agrupar los datos recolectados a través de diversos instrumentos aplicados. Para esta investigación se empleó una entrevista que estaba encaminada a los padres de familia y la tutora profesional del aula, para conseguir información verídica sobre las conductas adaptativas. También, se implementó la guía de observación a los infantes del subnivel II, esto se hizo a través de la observación directa por parte de las investigadoras.

3.8.4 Codificación de segundo nivel

Siguiendo a Estrada et al. (2021), la codificación axial busca identificar relaciones de los códigos con la codificación de primer nivel. En la codificación de segundo nivel o axial implica organizar los códigos con la categoría y las subcategorías para ver si existe conexión y si los datos son verdaderos y de esa manera se pueda comprender el fenómeno investigado.

3.8.5 Red semántica

Para Castañeda (2016), la red semántica es una herramienta que facilita representar en mapas metales y conceptuales la información recogida para su mejor comprensión y claridad. Estas herramientas graficas ayudaron al estudio investigado en la organización de la información a través de flechas o líneas y de esa manera facilitó la identificación de relaciones más relevantes entre ellos.

3.8.6 Triangulación

La triangulación como da conocer Sánchez et al. (2021), es una estrategia clave para la captación de información garantizando la validez y fiabilidad de los resultados procedentes de un tema estudiado. Del mismo modo, permite combinar fuentes de datos y métodos enriqueciendo para el análisis y la argumentación sólida para el desarrollo de nuestro trabajo de titulación.

3.9 Implicaciones éticas de la investigación

Para poder desarrollar esta investigación se estableció la intervención de solicitar un permiso dirigido a la directora del CEI Tomás Sacoto Marchán (Ver anexo A). Además, esta investigación se ejecutó con el cumplimento de los principios éticos establecidos en la sección II de la Universidad Nacional de Educación (2023) para garantizar la confidencialidad de los datos personales de los participantes menores de edad y padres de familia donde se emplearon las medidas convenientes durante el proceso estudiado con lo dispuesto en el artículo 28 de la normativa. En el cumplimento del artículo 29 se optaron medidas estrictas para proteger la confidencialidad y los derechos de los participantes. También, en el artículo 30 se obtuvo los consentimientos informados por escrito de la tutora profesional (Ver anexo E) los representes de familia (Ver anexo F) los consentimientos informados de los niños del subnivel II (Ver anexo G) antes de iniciar la investigación. Esto

garantiza que los participantes comprendieron los objetivos del estudio, los riesgos potenciales y su derecho a retirarse en cualquier momento.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

4.1 Análisis e interpretación de la información cualitativa

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos. El proceso comenzó con la codificación abierta, también conocida como de primer nivel, en la que se identificaron categorías iniciales. Seguidamente, se describe la densificación de la información recopilada a través de entrevistas realizadas a la docente y a los representantes de familia, así como las guías de observación aplicadas a los niños. Posteriormente, se realizó la codificación axial o de segundo nivel y la creación de una red semántica para identificar relaciones entre las categorías. Finalmente, se desarrolló la triangulación de los datos adquiridos, con el fin de asegurar la coherencia y validez de la información recopilada.

4.1.1 Codificación abierta o de primer nivel

Para interpretación de análisis de los datos recolectados, se ejecutó un sistema de codificación de primer nivel. Este proceso se basó en asignar códigos a cada indicador y subcategoría de la matriz de categorización, los códigos derivaron de las iniciales de las subcategorías e indicadores con un color determinado para una visualización más clara y comprensible. A continuidad, se muestra una tabla que resume el sistema de codificación.

Tabla 3

Codificación abierta o de primer nivel

Codificación de primer ciclo- instrumento diagnósticos			
Categoría	Conductas adaptativas		
Código	CA		
Subcategoría	Habilidades conceptuales	Habilidades sociales	Habilidades prácticas
Código	HC	HS	HP

Nota. Elaboración propia

4.1.2 Densificación

El análisis y la descripción de los resultados se desarrolló de forma textual, partiendo de los indicadores que conforma cada subcategoría. Esto permitió agrupar los datos que se recoguieron a través de los instrumentos aplicados, lo que fue la entrevista a la docente, representantes de familia como también la guía de observación a los niños del subnivel II.

4.1.3 Densificación de la guía de entrevista a la docente

Luego de a ver aplicado la entrevista a la docente con la finalidad de recolectar información eficaz con respecto de las subcategorías e indicadores planteadas en base a la categoría general. Este instrumento fue sometido a un proceso de transcripción para posteriormente ser analizada y densificada considerando cada uno de las subcategorías e indicadores (Ver anexo H).

En cuanto a la primera subcategoría, la docente mencionó que la comunicación clara dentro del aula (CCDA) algunos niños expresan sus ideas con facilidad, mientras que otros necesitan de apoyo para mejorar su expresión. También, la utilización de un lenguaje verbal y no verbal para expresarse con los demás (ULVNVED) los niños que vienen directamente de la casa suelen depender más de gestos y acciones para manifestarse. De igual modo, la capacidad para entender y seguir instrucciones (CESI), la mayoría están en proceso de habilidades para realizar tareas diarias y otros necesitan orientación en todo momento.

En relación con la segunda subcategoría habilidad para participar en conversaciones con pares y adultos (HPCPA), manifiesta que existe una interacción buena en el aula, sin embargo, algunos estudiantes no lo muestran al principio. En la interacción respetuosa con compañeros (ICMR), da a conocer que hay una mejora en el comportamiento colaborativo, aunque existen algunos grupos aislados que tienen dificultad para controlar sus impulsos. De igual manera, en la muestra de empatía hacia sus compañeros (MEHC) la gran parte tiene actitudes de compañerismo y apoyo hacia ellos.

Finalmente, con la última subcategoría la maestra expresa que la participación en actividades diarias de forma autónoma (PADFA), están en un proceso bastante bueno, pero que algunos requieren de supervisión. De igual forma, la participación en actividades grupales dentro del aula (PAGDA) es buena porque socializan y trabajan en equipo y en el

cumplimiento de reglas y normas de comportamiento (RRNCEDS) es versátil con niños que siguen instrucciones con facilidad y otros que presentan resistencia total. Igualmente, la capacidad para identificar problemas y buscar soluciones (CIPBS), es un aspecto en desarrollo, aún necesitan de una orientación constante.

4.1.4 Densificación de la guía de entrevista a los representantes de familia

Se implementó la guía de entrevista para los representantes de familia con el propósito de recolectar información con relación a las subcategorías e indicadores definidos de la categoría principal. Este instrumento fue transcrito y analizado para su mejor comprensión.

En la primera subcategoría los padres de familia comentan que la comunicación clara dentro del aula (CCDA) sus hijos si logran expresar sus pensamientos de manera fluida y mientras que otros necesitan más oportunidades para aprender a expresarse con palabras. En relación la utilización de un lenguaje verbal y no verbal para expresarse con los demás (ULVNVED), algunos de sus hijos tienden a tener más facilidad para interactuar y expresarse, mientras que a otros se les dificultad relacionarse por problema de timidez y lenguaje. Respecto a la capacidad para entender y seguir instrucciones (CESI), la mayoría si cumplen con algunas tareas en el hogar como recoger juguetes y mantener el orden en casa, aunque en ciertos casos es necesario que lo estén supervisando constantemente.

En la segunda subcategoría abarca la habilidad para participar en conversaciones con pares y adultos (HPCPA) y la interacción con compañeros de manera respetuosa (ICMR), los padres indican que sí tienen una interacción positiva, mientras que otros exhiben comportamientos tímidos y en algunos de los casos hasta conflictivos. También, la muestra de empatía hacia sus compañeros (MEHC), declaran que, si hay actitudes de consuelo y apoyo hacia los compañeros, pero también hay momentos menos empáticos en determinadas situaciones.

Por último, en la tercera subcategoría con respecto a la participación en actividades diarias de forma autónoma (PADFA) mencionan que están en desarrollo, porque continuamente tienen que estar repitiendo que hagan las cosas. La participación en actividades grupales dentro del aula (PAGDA) expresan que, si colaboran, aunque algunos de sus hijos se les dificulta al momento de participar e integrarse en el grupo. Sobre las reglas y normas de comportamiento (RRNCEDS), sus hijos cumplen con las normas establecidas, pero a otros es necesario que se les esté recordando a menudo para

respetarlas. En relación con la capacidad para identificar problemas y buscar soluciones (CIPBS), los padres señalan que este aspecto aún está en desarrollo, ya que a varios de sus hijos les falta iniciativa para resolver conflictos de manera autónoma (Ver anexo I).

4.1.5 Densificación guía de observación

A partir del instrumento propuesto se realizó la densificación de las guías de observación, este permitió evidenciar como se desarrolló las conductas adaptativas de los niños tomando en cuenta los indicadores establecidos. Dentro de la primera subcategoría la comunicación clara dentro del aula (CCDA) es un aspecto donde los niños presentan desafíos y diversas áreas de mejora, aunque en algunos niños se puede ver el progreso su comunicación. En la utilización de un lenguaje verbal y no verbal para expresarse (ULVNVED), no es favorable, debido a que intentan expresarse, pero no logran contestar ni emplear su cuerpo para transmitir sus ideas. En la capacidad para entender y seguir instrucciones (CESI) los niños no prestan atención a las órdenes brindadas por tal razón no completan las actividades establecidas.

En la segunda subcategoría la habilidad para participar en conversaciones con pares y adultos (HPCPA) se evidencia que algunos niños intentan interactuar con adultos, pero esto sigue siendo baja, lo que refleja la timidez, evasiones frente a familiares y otras personas. En la interacción con compañeros de manera respetuosa (ICMR) es otro aspecto desafiante, ya que se vio empujones, controversia por pertenencias y comportamientos que afectan la convivencia grupal. Adicionalmente, la muestra de empatía hacia compañeros en momentos difíciles (MEHC) es escasa porque limita la construcción de relaciones solidarias.

Finalmente, en la tercera subcategoría sobre las actividades diarias (PADFA) y grupales (PAGDA), se observa que los niños requieren apoyo persistente por parte de la docente, donde es evidente que evitan jugar en equipo, porque se les dificulta compartir los materiales. El respeto a las reglas y normas de comportamiento (RRNCEDS) es crítico con conductas totalmente inadecuadas como, correr, gritar y desobedecer en clase. La capacidad para identificar problemas y buscar soluciones (CIPBS) no se manifiestan con claridad, lo que impide que los niños logren desarrollar soluciones de conflicto de manera autónoma. Este panorama da a conocer la importancia de implementar estrategias innovadoras que promuevan las habilidades prácticas en los infantes (Ver anexo J).

4.1.6 Codificación axial o de segundo nivel

Se da un análisis de una categoría para establecer conexiones con las subcategorías. En esta etapa se sigue el proceso de determinar si los códigos comparten características o atributos comunes, agrupándolos en familias y temáticas, o por el contrario representan códigos opuestos. Según este proceso nos ayudó a profundizar en el análisis de los datos recolectados y a comprender cómo y por qué ocurren los distintos fenómenos sobre las conductas adaptativas. A continuación, se presenta:

Tabla 4

Codificación axial o de segundo ciclo- fase diagnóstica

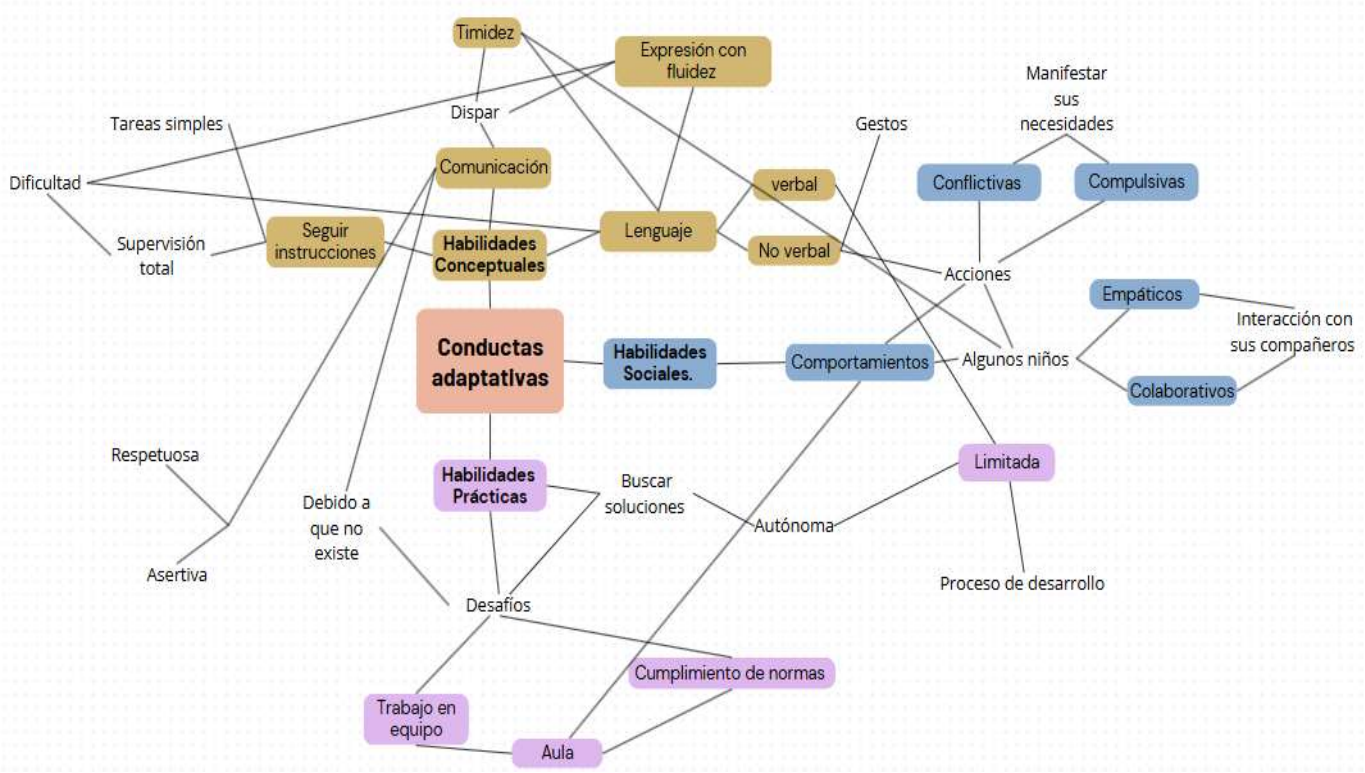
Categoría	Subcategoría	Códigos	Recodificación
Conductas adaptativas	Habilidades conceptuales	HC	Se mantiene
	Habilidades sociales	HS	Se mantiene
	Habilidades prácticas	HP	Se mantiene

4.1.7 Red semántica

En la red semántica presentada se da a conocer la información que se adquirió de los instrumentos aplicados, partiendo del tema principal que es conductas adaptativas la misma que se divide en subcategorías como las habilidades conceptuales, sociales y prácticas.

Figura 1

Red semántica de la categoría de estudio



Nota. Elaboración propia

Los resultados obtenidos en la red semántica sobre las habilidades conceptuales (HC), se da a conocer una comunicación dispar entre niños. Mientras algunos logran expresarse con fluidez, otros presentan timidez, lo que dificulta el seguimiento de instrucciones en tareas simples para una parte del grupo. Sin embargo, requieren una supervisión constante para realizar instrucciones. Esto impacta tanto en su lenguaje verbal como no verbal. En el aspecto verbal, se evidencia un vocabulario reducido, mientras que, en el no verbal, se observa una fuerte dependencia de gestos y acciones corporales para manifestar sus necesidades.

En las habilidades sociales (HS) reflejan que algunos niños demuestran comportamientos empáticos y colaborativos al interactuar con sus compañeros. Sin embargo, otros niños se expresan a través de acciones conflictivas e impulsivas como forma de responder a sus necesidades.

Por último, en las habilidades prácticas (HP) se evidenció que enfrentan desafíos importantes al trabajar en equipo y al cumplir las normas establecidas dentro del aula. Estas dificultades están vinculadas a una comunicación que no es respetuosa ni asertiva. Asimismo, la capacidad de los niños para buscar soluciones de forma autónoma es limitada, dado que se encuentran en un proceso de desarrollo.

4.2 Triangulación de la información

Para enriquecer el análisis, se llevó a cabo la respectiva triangulación que permitió relacionar la información recolecta a través de las guías de observación empleados a los infantes del subnivel II y de las entrevistas aplicadas a la tutora profesional y representantes de familia, todo esto permitió construir una visión completa y precisa del estudio investigado. Seguidamente, se presenta los resultados de la triangulación de manera detallada (ver anexo K).

4.2.1 Interpretación y discusión de resultados

En la interpretación de los resultados en base a las conductas adaptativas y las subcategorías de la misma se redujo cada uno de los resultados que se obtuvieron mediante la codificación de primer y segundo nivel, densificación, red semántica y triangulación que se procedió analizar la información y verificarla. En donde se constató en las habilidades conceptuales que la mayoría de los niños presentan dificultad en la comunicación, lo que impacta en la interacción y el seguimiento de instrucciones. En las sociales se evidenció que algunos niños son empáticos y colaborativos, mientras que otros muestran respuestas impulsivas y conflictivas. Por último, en las practicas se verificó que la gran parte de los infantes presenta desafíos al trabajar en equipo, cumplir las normas y buscar soluciones por si solos, lo que refleja la necesidad de fortalecer esas habilidades como parte de su proceso para un desarrollo integral.

4.2.2 Discusión

Los hallazgos de este estudio indican que los niños presentan dificultades en habilidades sociales, evidenciando comportamientos poco empáticos hacia sus compañeros. De forma particular, se observó que al momento de expresar sus necesidades lo hacen a través de acciones conflictivas e impulsivas. De manera similar, Perdomo y Vargas (2020) identificaron en su investigación que los estudiantes muestran actitudes agresivas hacia sus pares reaccionando impulsivamente, empujándolos y presentado un descontrol emocional lo que dificulta la convivencia armónica entre ellos. Sin embargo, los autores también destacan que en situaciones de dolor los niños muestran actos de solidaridad hacia sus compañeros. Esta discusión sugiere que, aunque los comportamientos impulsivos y agresivos parecen ser comunes en ambos contextos, las manifestaciones de empatía y solidaridad pueden variar según el entorno y las experiencias particulares de los niños. A pesar de que las investigaciones coinciden en

comportamientos compulsivos y agresivos la manifestación de empatiza y solidaridad varía según el entorno y las experiencias particulares de los niños. Por lo tanto, es fundamental continuar explorando factores que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en los distintos establecimientos educativos.

De nuestra investigación sobre las habilidades prácticas se evidenció que los infantes enfrentan desafíos importantes al trabajar en equipo y al cumplir las normas establecidas dentro del aula, estas afectando la comunicación respetuosa y asertiva. También, en que los niños aun no logran buscar soluciones por si solos. Mientras que, en el estudio de Mazo (2022) se encontró coincidencias y diferencias que da a conocer que los niños recuerden las técnicas enseñadas, la importancia de escuchar a los demás y atender a necesidades propias y de otros; como también trabajar constantemente en el cumplimiento de normas no solo en el aula de clases sino también en los hogares, ya que son necesarias para desenvolverse en los diferentes contextos. En este sentido ambos coinciden en destacar la importancia de fortalecer las habilidades prácticas para la convivencia y el desarrollo integral de los infantes.

CAPITULO V: PROPUESTA

“Aventuras en el mundo del arte de ser y compartir”

A continuación, se presenta la propuesta de intervención educativa dirigida a los estudiantes del subnivel II del CEI Tomás Sacoto Marchán. Para su elaboración, se empleó la metodología sugerida por Barraza (2010), la cual permite intervenir en el contexto y favorecer el proceso de aprendizaje. Por ende, el objetivo es desarrollar una intervención educativa para ofrecer una estructura clara y eficiente para la planificación y la aplicación de las actividades didácticas.

5.1 Origen o naturaleza peculiar de la propuesta y problema al que responde

La presente propuesta surgió a través de un previo diagnóstico abordado desde las conductas adaptativas, deficientes que presentan los niños del subnivel II (4 a 5 años). Durante estas prácticas, se evidenció la escasez de comportamientos adecuados en los estudiantes dentro del aula como; pequeñas molestias, enfrentamientos entre ellos, empujones, gritos e incluso hasta agresiones físicas lo que causaba interrupciones, problemas de disciplina y faltas de respeto. En respuesta a esta problemática, se elaboró

diez actividades didácticas titulado “Aventuras en el mundo del arte de ser y compartir” y estas buscan responder a la pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer las conductas adaptativas en los niños del subnivel II del CEI “Tomás Sacoto Marchán durante el periodo académico 2024-2025?

Por tal razón, las actividades diseñadas están estrechamente vinculadas a cada una de las subcategorías de las conductas adaptativas: conceptuales, sociales y prácticas. Estas actividades se han planteado con el propósito de fortalecer el desarrollo de conductas adaptativas en los infantes, dado que les brindan herramientas para abordar y resolver problemas de conflicto de manera positiva. Al crear espacios de convivencia sana en el aula no solo ayudará a la interacción respetuosa, sino que también, a la cooperación y relaciones interpersonales. Los infantes adquieren las herramientas necesarias para que puedan enfrentar desafíos en su día a día y sean unos ciudadanos colaborativos y empáticos ante la sociedad.

5.1.1 Justificación

A través de las actividades didácticas se busca promover la manipulación de materiales naturales recolectados del entorno, donde el niño construye habilidades conceptuales, sociales y prácticas, partiendo del conocimiento, la interacción positiva y los valores. Estas experiencias didácticas generan espacios de enseñanza y aprendizaje más colaborativo y práctico tal como lo recomienda el Ministerios de Educación (2014). Al crear ambientes más estimulantes se fortalece una convivencia armoniosa y participativa dentro del aula.

Esta propuesta educativa está centrada en la pedagogía Waldorf, basadas en el arte y enmarcada en el ámbito de convivencia, ya que se escogieron destrezas las mismas que brindaran oportunidad para que los niños establezcan relaciones sanas y a la vez sean capaces de buscar soluciones por si solos en cualquier contexto en el que se encuentre. Además, brindará un espacio para que pongan a prueba nuevas conductas mediante prácticas vivenciales, lo que enriquecerá su etapa de aprendizaje y su capacidad de adaptación.

5.1.2 Objetivo general

Fomentar el desarrollo de conductas adaptativas en los niños del subnivel II del CEI “Tomás Sacoto Marchán” mediante la implementación de actividades didácticas basadas en la pedagogía Waldorf, centradas en el arte y orientadas en el ámbito de convivencia.

5.1.3 Metas

Implementar actividades didácticas durante la quinta semana de práctica preprofesional en el CEI Tomás Sacoto Marchán, con la participación del 75% de los infantes. Para mejorar el comportamiento de los niños y que exista un ambiente más unido dentro aula.

Fortalecer las conductas adaptativas para mejorar la convivencia a través de la comunicación, interacción y el trabajo en equipo en al menos el 80% en los niños durante las 6 semanas de implementación.

Evaluar el impacto a corto plazo de las 10 actividades didácticas implementadas, con un 80% de valoración positiva de su implementación, para que los niños logren establecer lazos de amistad, compañerismo y socializar con respeto a la hora de trabajar.

5.1.4 Fundamentos teóricos

Desarrollo de las Conductas adaptativas en la infancia

Las conductas adaptativas en la primera etapa de la niñez es una fase esencial para el crecimiento individual, dado que la alta plasticidad cerebral en esta etapa permite que los niños reciban una influencia significativa para la adquisición de habilidades socioemocionales y el fortalecimiento de su capacidad cognitiva. Por ende, resultan fundamentales las intervenciones educativas de calidad que estimulen el progreso integral de los niños desde edades tempranas. Como señalan Pardo et al. (2023), estas experiencias consolidan las bases para una vida adulta plena y satisfactoria a través de un aprendizaje continuo y sólido.

Manejo de las conductas adaptativas en el contexto escolar

La promoción de un clima educativo fructífero es esencial para crear espacios enriquecedores y la prevención temprana. Al fortalecer conexiones con el respeto dentro del entorno educativo ayudará a la compresión de comportamientos sanos y el diálogo generará espacios de aprendizaje seguro (Pineda y Aguirre, 2023).

5.1.5 Fundamentos pedagógicos

Pedagogía Waldorf

La pedagogía Waldorf, fundada por Rudolf Steiner en Alemania en 1919, es un método educativo que se enfoca en el progreso integral del infante. El propósito de esta pedagogía es implementar actividades para un aprendizaje activo y experiencial, donde las manualidades y artes desempeñan un rol crucial en la adquisición de habilidades sociales, práctica y conceptuales. Además, se enfoca en la ejecución de actividades que potencien la colaboración del infante en su propio aprendizaje y el papel de la familia como núcleo fundamental en la educación de sus hijos (Esteves et al., 2022).

La propuesta de intervención educativa se sustenta a través de la pedagogía Waldorf, específicamente en el primer septenio que corresponde de los cero meses a los siete años, siendo una etapa crucial para el desarrollo del niño. La enseñanza se organiza en dos fases; la concentración brinda una guía y estructura de las actividades para determinarlo en largo plazo. La expansión promueve la libertad y creatividad en el niño. Al eliminar la obligatoriedad de la aplicación de los exámenes, se valora el ritmo de aprendizaje de cada uno de los niños (Quishpe, 2022).

Etapas del septenio

Septenios de Waldorf	
Etapa 1: Jardín de infancia de o meses a 7 años	Esta etapa parte, desde la construcción de su propio cuerpo y su movimiento equilibrado. Para que el niño logre todo esto, se debe estimular a través de actividades que promuevan su creatividad, el desarrollo físico, la imaginación y la capacidad de expresión desarrollando así un crecimiento integral y evolutivo.
Etapa 2: Edad escolar de 7 a los 14 años	En esta etapa el aprendizaje, se da mediante presentaciones de imágenes e historias para desarrollar la memoria del niño y fomentar el sentido artístico y rítmico.
Etapa 3: Edad joven y adulta de 14 a 21 años	En la última etapa, se comienza a relacionar al niño con el mundo exterior, donde alcance la capacidad para expresar sus juicios de valor y opiniones sobre la percepción de su entorno.

Quishpe (2022).

Modelo constructivista

La pedagogía Waldorf al igual que el modelo constructivista destacan la importancia de crear aprendizajes de interacción social y el respeto mutuo. Román et al. (2021), subrayan que el individuo construya y se adapte a su entorno, transformándose en un sujeto activo en su formación educativa. La pedagogía brinda una educación de interés a través de actividades impulsivas y significativas y fomenta un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y colaborativo.

Por otro lado, estos principios que no solo impulsan en el desarrollo integral de los infantes, sino que enriquezcan entornos saludables y beneficiosos para el aprendizaje significativo. Al fomentar la mediación de conflictos, la empatía y el respeto se contribuye a la creación de espacios artísticos y el uso de materiales del entorno se desarrolla habilidades para la vida. Seguidamente, se detallan cada uno de ellos:

Enseñanza a través del arte

En la educación el arte es fundamental para el progreso integral del infante. Al fomentar espacios para la expresión creativa, este fortalece la capacidad de comunicación, colaboración y pensamientos. Como destacan Calaf y Fontal (2010), el arte proporciona oportunidades de cuidado y disfrute de ambientes cálidos y el valor por la diversidad y la comprensión de la comunidad educativa.

Relación con el entorno natural y social

Facilitar al niño una conexión con el entorno natural y social ayudará para su desarrollo integral, ya que le permite estar conectado con la naturaleza directamente. Asimismo, es beneficioso para su bienestar emocional y a la convivencia, porque tienen la oportunidad de explorar y descubrir por si solos y todo esto favorece en el aprendizaje del niño y del valor que tiene el entorno.

Para Artero y Calcada (2022), la interacción con el entorno natural y social contribuye a que los niños desarrollen habilidades fundamentales como; la empatía, la autorregulación, el equilibrio emocional. Además, estas habilidades ayudan en las conductas adaptativas aprendiendo a controlar sus emociones, a convivir con los demás y adecuarse a las diferencias individuales a través respuestas positivas y pacíficas. Al tener contacto con medio natural los niños aprenden a cuidar el valor del entorno.

El aprendizaje de aprender en contacto con la naturaleza se vuelve significativa para los niños, debido a que aprenden desde su propio centro, es decir desde sus intereses, curiosidades y motivaciones. También, desarrollan conocimientos cognitivos y sociales, para enfrentarse a los desafíos de la vida y la capacidad para relacionarse con los demás.

5.1.6 Fundamentos didácticos

Gestión del Tiempo y Recursos en la Educación Waldorf

La gestión del tiempo y los recursos en la educación Waldorf son indispensables para el proceso integral de los infantes, puesto que busca respetar el ritmo de enseñanza-aprendizaje de cada uno. A diferencia de los enfoques tradicionales, que priorizaban la eficiencia y la estandarización, este valora el tiempo con un recurso valioso, para que experimenten conocimientos por si solos y sean libres para su creación y creatividad. Los educadores Waldorf facilitan metodologías holísticas que une las actividades artísticas, manuales y prácticas con la conexión profunda del entorno, como también, resalta la importancia de priorizar el bienestar del infante y su progreso de interacción con el mundo que le rodea, es decir en su formación como individuo más consciente y seguro (Torres, 2022).

Actividades basadas en el arte

Las actividades didácticas basadas en el arte forman herramientas educativas que progresan en la enseñanza-aprendizaje y con una planificación más organizada y novedosa por los recursos (Pinos y Urías, 2020). Las actividades Waldorf desarrollan disciplinas y diseñan estrategias novedosas para provocar el entusiasmo y la curiosidad del niño. Asimismo, la integración del arte con la pintura, moldeado, dibujos, manualidades y movimientos rítmicos permitimos que los infantes creen sus propias obras y sean más independientes a la hora de interpretar o solucionar las cosas.

Ámbito de convivencia

El ámbito de convivencia es un factor crucial para el bienestar de una vida plena en la educación, ya que favorece la interacción entre los individuos, promoviendo una convivencia saludable en diversos entornos. Al promover la convivencia social en el niño

podrá resolver conflictos de manera sana, mejorará su relación interpersonal con los demás y su integración en el mundo educativo (Perales et al., 2014).

En este contexto, la propuesta de intervención educativa se enfocó en el ámbito de convivencia puesto que, es de vital importancia para que el infante logre crear relaciones positivas y vínculos de amistad con sus pares. Estas relaciones permiten integrar espacios armónicos que potencien valores y actitudes de empatía, cooperación, solidaridad y vivencias sanas con sus pares y maestra (Ministerio de Educación, 2014).

5.1.7 Líneas de acción y estrategias

Las líneas de acción permiten enriquecer el aprendizaje en Educación Inicial. Están organizadas en bloques e incluyen organizadores gráficos para lograr entender con mayor facilidad y claridad el proyecto. De tal manera, estas permiten identificar las metas asignadas en cada línea con las actividades correspondientes (Barraza, 2010). Seguidamente, se da a conocer las respectivas líneas de acción:

Línea de acción 1 (LA.1): La primera línea de acción se centró en el desarrollo de las habilidades conceptuales, que contribuyó a mejorar la comunicación de los niños, así como su lenguaje verbal y no verbal y su integración. Esta habilidad se potenció a través de actividades como “Colores y canciones: la granja de Zenón”, “El árbol de las normas mágicas” y “Creando nuestra propia música”. Lo que permitió que los infantes lograran expresar comportamientos positivos, interacciones efectivas y un ambiente más cohesionado y armónico.

Línea de acción 2 (LA.2): La segunda línea de acción se enfoca en las habilidades sociales que permitió obtener respuestas favorables, que al implementar estas estas actividades “Creando nuestra propia pulsera de viento”, “creando nuestro jardín de colores” y “Mascaras de la diversidad” ayudo a los niños participar en conversaciones con sus pares, adultos y las investigadoras de manera respetuosa y mostrando empatía hacia los demás a la hora de trabajar en equipo y al compartir las experiencias vividas durante las actividades.

Línea de acción 3 (LA.3): La tercera línea de acción hace referencia a las habilidades practicas donde se trabajó las actividades “Las reglas mágicas”, “La caja de los deseos”, “En la oscuridad” y “El arcoíris de las diferencias” cada una de ellas aportó significativamente en la participación de manera grupal e individual, respetando las normas que establecía la investigadora y se observó la capacidad que fueron teniendo los niños para resolver problemas por si solos.

Figura 2

Líneas de acción y estrategias



Nota. Elaboración propia.

Principal resultado científico (producto)

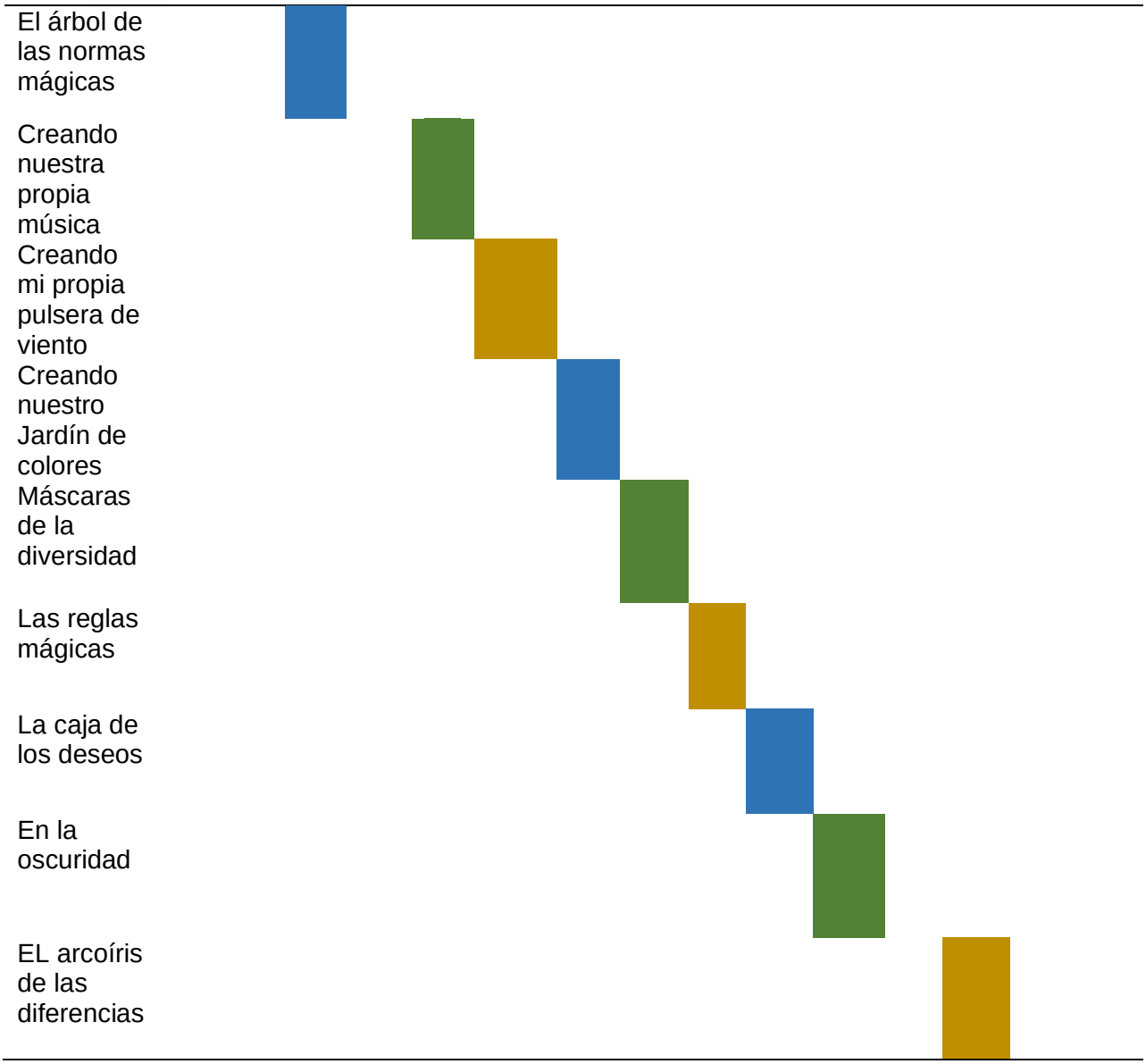
En este apartado se da a conocer cada uno de los puntos clave que fueron utilizados para la creación de las actividades didácticas de implementación que fortaleció las conductas adaptativas en los niños del subnivel II del CEI Tomás Sacoto Marchán https://lc.cx/3YYX_S

Cronograma

Tabla 5

Cronograma de implementación de la propuesta

Tiempo	Semana 5			Semana 6			Semana 7			Semana 8			Semana 9		
Dia	Lu	Mi	Vi	Lu	Mi	Vi	Lu	Mi	Vi	Lu	Mi	Vi	Lu	Mi	Vi
Actividades															
Colores y Canción: La Granja Mágica															



Nota. Elaboración propia. Datos tomados de Barraza (2010)

5.2 Evaluación del impacto de la propuesta de intervención educativa

Para evaluar y garantizar la efectividad de la aplicación de las actividades didácticas que estuvieron enfocadas a fortalecer las conductas adaptativas, se examinaron diversos aspectos. Para ello, se utilizó diferentes instrumentos con el objetivo de lograr una visión más amplia y detallada sobre las experiencias de los niños.

Esta corresponde también a la pedagogía Waldorf donde la evaluación durante el primer septenio (0 meses a 7 años) se lleva a cabo a través de la observación y un registro ordenado de las diferentes acciones que hace el niño durante la actividad. Este enfoque

holístico estudia el rendimiento académico, el desarrollo emocional, social y artístico del infante. Además, se basa en el pensar, sentir y hacer, con la finalidad de contribuir a la mejora individual, en un ambiente de aprendizaje donde se fomente la creatividad y la exploración. Igualmente, se complementa con registros narrativos que reflejan el crecimiento del niño a lo largo del tiempo con la participación de las familias y el maestro creando espacios de diálogo enriquecedores (Torres, 2022).

5.2.1 Tipo de evaluación

Al terminar la implementación de las actividades de la propuesta titulada “Aventuras en el mundo del arte de ser y compartir”, se procede a evaluar el impacto que tuvo la intervención educativa aplicada a corto plazo en los participantes directos del estudio.

Además, para que el proceso de evaluación sea más enriquecedor y suplementario se tomó en cuenta a Liberta (2007) quien declara que la evaluación del impacto consiste en realizar un diagnóstico para identificar esas necesidades o problemas que presentan los niños. A través, de la búsqueda de datos y hechos, se puede organizar la información de manera sistemática lo que permite obtener una mejor visión de la situación. En este sentido, se recolectó la información necesaria para poder llevar a cabo con el análisis y determinar, sí la propuesta de intervención implementada logró generar mejoras y resultados positivos dentro del contexto de estudio.

5.2.2 Ruta de evaluación

El proceso de evaluación de la propuesta se llevó a cabo con las distintas fases que exponen Covarrubias y Marín (2015) donde nos dan a conocer cada uno de los pasos a seguir con respecto a la ruta que se estableció en el plan de intervención. Con relación a ello, se describe cuatro fases para el proceso del seguimiento de la valoración. A continuación, se da a conocer cada una:

Fase 1. Diseño del modelo de evaluación: en esta fase se llevó a cabo, la definición del modelo para su respectiva evaluación de la propuesta de intervención educativa, siguiendo un proceso ordenado y estructurado, el mismo que permitió delimitar el título de las actividades didácticas “Aventuras en el mundo del arte de ser y compartir”.

Fase 2. Construcción de instrumentos: en este apartado se diseñaron los instrumentos para lograr evaluar cada uno de los indicadores de la categoría primordial del estudio con el fin de organizar la información recolectada y a su vez esta sea verídica a través de guías de observación, diarios de campo y entrevista a la docente que fueron empleados por las investigadoras.

Fase 3: Recolección de datos: aquí se procedió a establecer un contacto directo con los participantes de estudio, quienes proporcionaron información valiosa mediante la aplicación de los instrumentos diseñados para su evaluación. Además, es importante destacar que la implementación se realizó con los niños del subnivel II y la docente encargada del aula.

Fase 4: Análisis de los datos: para culminar se realizó un estudio con la información obtenida tras la ejecución de las actividades didácticas donde permitió dar a conocer los resultados con respecto a la propuesta de intervención. Asimismo, se ejecutaron todos los procesos correspondientes para la interpretación de los datos, confirmando el éxito de la propuesta.

5.2.3 Categorización de la propuesta educativa

Para realizar la categorización de la propuesta educativa se presenta la **tabla 6** de operacionalización en donde se puede visualizar la categoría, dimensiones, indicadores, instrumentos de recopilación de información y las fuentes como la tutora profesional y los niños del subnivel II, todo esto guiando al proceso de evaluación de la implementación de las actividades que se hizo, con aspectos más importantes.

Tabla 6

Categoría para evaluar	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Fuentes
Cambios en las conductas adaptativas	Habilidades conceptuales	-Comunicación clara dentro del aula -Utilización de un lenguaje verbal y no verbal para expresarse con los demás -Capacidad para seguir instrucciones	Guías de observación Diarios de campo Entrevista	Niños Docente
	Habilidades sociales	-Habilidad para participar en conversaciones con pares y adultos -Interacción con sus compañeros de manera respetuosa -Muestra empatía hacia sus compañeros		
	Habilidades prácticas	-Participación en actividades diarias de forma autónoma -Participación en actividades grupales		

	-Respeta las reglas y normas establecidas dentro del salón de clase -Capacidad para identificar problemas y buscar

Nota. Elaboración propia

5.2.4 Técnicas e instrumentos de la evaluación de implementación de la propuesta

Para la recogida de información con relación a los criterios y categoría elegidos dentro de la realización de las actividades del plan, se consideró una técnica e instrumento específicos, en el que exponen y describen a continuación dentro de una tabla.

Tabla 7

Evaluación de la propuesta: técnicas e instrumentos

Técnica	Instrumento	Fuentes
Observación participante Guía de preguntas Observación directa	Guía de observación Entrevista Diario de campo	Plan de actividades didácticas Tutora profesional Niños y niñas del subnivel II

5.2.5 Análisis e interpretación de información de la evaluación

Dentro de este apartado se da a conocer el proceso de análisis de la información recolectada que cada uno de los instrumentos que se diseñó, en base a ello se tomó en cuenta los siguientes pasos: transcripción, organización y ajustes de datos, análisis de primer y segundo nivel, red semántica, triangulación e interpretación.

5.2.6 Codificación abierta o de primer nivel

Para el análisis de interpretación de información se asignó códigos a los indicadores con su respectivo color de acuerdo a las subcategorías, permitiendo esto organizar de manera clara los datos con relación a la evaluación. A continuación, se da a conocer la **tabla 8** (ver anexo L) que resume el proceso de codificación.

5.2.7 Codificación axial o de segundo nivel

Esta codificación permite hacer un análisis de un a categoría donde se establezca conexiones con las dimensiones, todo esto facilita profundizar la información recopilada y comprender los distintos factores sobre las conductas adaptativas a través de la

implementación de las actividades didácticas dando a conocer en la **tabla 9** (ver anexo N) todo este proceso.

5.2.8 Triangulación de la información-fase de evaluación

Como último paso se realizó la triangulación metodológica, proceso el cual resulta ser la combinación de métodos y de la información correspondiente a la recogida de datos de los instrumentos aplicados durante la evaluación. En relación a ello se da a conocer la **tabla 10** (ver anexo M) del análisis de la información obtenida.

5.2.9 Interpretación de los resultados de la evaluación

Para culminar con el proceso de evaluación de las actividades didácticas implementadas de la propuesta de intervención, luego de haber realizado la codificación de primer y segundo nivel y la triangulación se presenta los siguientes resultados:

En las habilidades conceptuales las actividades fueron efectivas puesto que ayudo a fortalecer la comunicación clara entre los niños y ampliar su vocabulario para que entre ellos se comuniquen de manera eficaz. En relación, al lenguaje verbal y no verbal mejoró sus expresiones de pensamientos y acciones mediante la utilización de su cuerpo. Del mismo modo, los estudiantes siguieron instrucciones de manera organizada y eficiente al tomar los materiales y al trabajar en silencio, sin generar interrupciones a sus compañeros.

Por otra parte, la ejecución de las actividades didácticas ha sido esenciales para el desarrollo de las habilidades sociales porque permitió la creación de ambientes interactivos donde los niños mantuvieron conversaciones con pares y adultos al momento de contar sus experiencias durante las actividades trabajadas. Además, en la interacción con sus compañeros de manera respetuosa hubo un progreso significativo porque lograron mantener un diálogo con las investigadoras y con sus pares durante la clase y de acuerdo al tema. De la misma manera, las actividades reforzaron el valor de la empatía a través de la cooperación, la convivencia y el trabajo en equipo.

Al utilizar recursos del entorno despertó el interés y la curiosidad de los niños para trabajar las habilidades prácticas, alcanzando la independencia de cada uno de los alumnos en las tareas que realizaron, por si solos. Asimismo, estos recursos fomentaron la cooperación de forma grupal dando resultados positivos cuando ayudaban a sus compañeros en las actividades. Con respecto, a las reglas y normas de comportamiento impulsaron a poner en práctica a través de la escucha activa y el respeto de turnos cuando sus compañeros hablaban o necesitaban algo. Para el desarrollo de la capacidad de

identificar problemas y buscar soluciones los recursos Waldorf brindan soluciones innovadoras promoviendo que el infante logre hacerlo por sí solo, con mayor confianza.

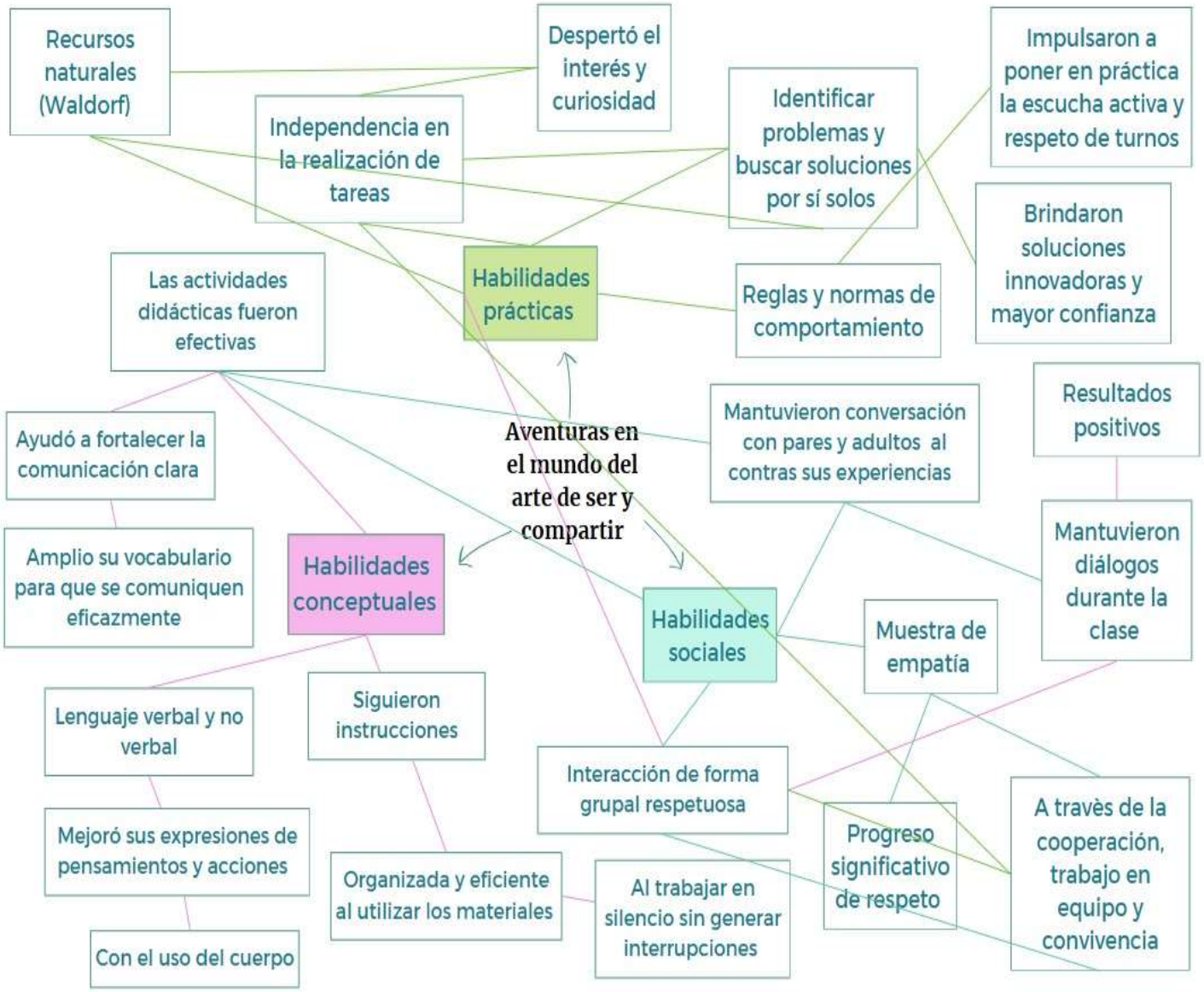
Finalmente, en la capacidad la propuesta aplicada tuvo un impacto único al trabajar con la pedagogía Waldorf, debido a que confiere un valor especial a las actividades y contribuye al fortalecimiento del trabajo en equipo, respeto de normas y la convivencia pacífica, lo que evidenció el éxito de la implementación de las actividades didácticas en el desarrollo de las habilidades conceptuales, sociales y prácticas.

5.1.10 Red semántica- fase de evaluación

La presente red semántica da a conocer la información que se consiguió obtener de los instrumentos empleados, partiendo del tema general donde a través de la implementación de las actividades se pudo presenciar resultados factibles de cada una de las dimensiones; habilidades conceptuales, sociales y prácticas. Para corroborar estos datos se presenta a continuación la red semántica.

Figura 13

Red Semántica



Nota. Elaboración propia

5.2.11 Narración cronológica de las actividades

A continuación, se describe cada una de las actividades implementadas, las cuales fueron organizadas y adaptadas según las necesidades del grupo de participantes con el que se trabajó. Además, se consideraron las afinidades e intereses de los niños y se llevaron a cabo diez actividades diseñadas específicamente para ellos. Estas actividades

se desarrollaron durante cinco semanas, en el marco de las practicas preprofesionales de manera presencial.

Primera actividad- Colores y canción: La granja mágica

Semana 5: lunes 18 de noviembre de 2024

Descripción

Esta actividad consistió en fomentar la colaboración y la creatividad utilizando tintes naturales y materiales artísticos. Antes de iniciar la clase se cantó una ronda rítmica, en la que los niños se divirtieron hacer la mímica. También, se realizó la toma de asistencia, simbolizando la presencia de los niños con lluvia y la ausencia con luna. Y la clase ya comenzó con un círculo con los niños y la investigadora encendió el cirio. Se explicó brevemente a los infantes las normas que debían poner en práctica en el salón de clase mostrando imágenes hechos en diferentes figuras.

La investigadora explicó la canción de la granja de Zenón, lo que motivó a los niños a mencionar ejemplos de animales como el caballo, el perro y la vaca. Luego se entregó a cada niño una hoja de papel con personajes dibujados, formando un círculo donde colocaron sus hojas en el piso. Se les proporcionaron pinturas de diferentes colores en las ollas de barro y elementos naturales en canastas para que decoraran sus trabajos, con todos distribuido sobre una estera frente al cirio. Los infantes solicitaron el material con la palabra mágica “por favor” y pintaron libremente sus personajes, decorando después con hojas, flores, ramas, semillas a su personaje.

Para finalizar con la actividad cada niño colocó su trabajo sobre la mesa y se sentaron en sus respectivos puestos y aquí la investigadora les presentó un álbum titulado amigos del corral la cual estaba decorado con papel empaque, flores, semillas, botones, canela que en ello iban a guardar a sus personajes decorados y muy felices por sus trabajos que serán guardado en el álbum.

Figura 3

Collage de la actividad colores y canción: La granja mágica





Segunda actividad- El árbol de las normas mágicas

Semana 5: viernes 22 de noviembre de 2024

Descripción

La actividad consistió en crear el "Árbol de las Normas Mágicas". La investigadora dio la bienvenida a los niños cantando la canción rítmica del caracolito, cantando la atención y participación. Sentados en un círculo, los niños observaron las normas representadas en figura colocadas en el centro, repitiendo varias veces y relacionándolas con sus formas. Luego, se presentó una tela dibujada el tronco del árbol y con sus ramas contenían botones, donde cada niño aplicó goma en el tronco

Posteriormente, los niños utilizaron viruta de las ollas de barro para decorar el tronco del árbol, sumergiendo sus pies en la pintura natural de diferentes colores iban haciendo las hojas. Se les ayudó aplicar la pintura para evitar caídas. Una vez terminada esta parte, se les limpio los pies y manos antes de volver a ponerse medias y zapatos. La actividad concluyó con la obra creada por los niños pegada en la pared a su altura. Finalmente, cada niño, de manera ordenada, añadió figuras geométricas en los botones del árbol, identificándolas en voz alta mientras las colocaban.

Figura 4

Collage de la actividad el árbol de las normas mágicas





Tercera actividad- Creando nuestra propia música

Semana 6: miércoles 27 de noviembre de 2024

Descripción

La actividad buscó fomentar la interacción social de los niños más allá de su grupo familiar y escolar, facilitando la comunicación y el trabajo en equipo. La clase comenzó con el encendido del cirio, mientras todos los materiales se dispusieron en ollas de barro sobre una mesa junto al cirio. Se formo un círculo en el piso con la lana, y los niños se colocaron alrededor. La investigadora entró al aula tocando un tambor y cantando, lo que captó la atención de los niños, quienes la acompañaron con palmadas, curiosos por el sonido. Los estudiantes interesados en la actividad respondieron a preguntas sobre si les gustaba la música y que instrumentos conocían, mencionando el tambor, la flauta y las maracas.

Luego, les presentamos el baúl de los instrumentos los estudiantes muy interesados querían saber qué contenía, se comentó que hay diferentes instrumentos y que ellos debían decorar a su imaginación, le entregamos a cada niño los instrumentos que fueron hechos de cartón para eso las investigadoras se colocaron en el centro para irles distribuyendo material del entorno y también la goma que estaba en las ollas de barro. Aquí los niños pegaron flores, hojas, trozos de papel brillante, ramas. Cada uno iba trabajando a su ritmo y pidiendo de favor que le regalara goma.

Los niños que terminaba de decorar sus instrumentos los entregaban a la investigadora, quien los colocaba en la mesa junto al cirio para que se secaran. Los demás continuaban decorando, mientras algunos fueron a lavarse las manos, acompañados por una de las investigadoras. Una vez que todos terminaron, los instrumentos se dejaron junto al cirio. Para finalizar, los niños se reunieron nuevamente y la investigadora les entregó nuevamente los instrumentos para crear conjuntamente la melodía. La responsable del grupo dio indicaciones sobre el orden de los sonidos primero tocan los tambores, segundo

las maracas, tercero las flautas de pan, utilizando luces de colores para captar la atención de los niños.

Figura 5

Collage de la actividad creando nuestra propia música



Cuarta actividad- Creando nuestra propia pulsera de viento

Semana 6: viernes 29 de noviembre de 2024

Descripción

La actividad se basó en ofrecer un espacio ameno donde los niños puedan compartir, interactuar y alegrarse con la música y el baile entre compañeros. Se inició la clase llevándolos a un espacio al aire libre a los niños y en ese momento repitieron con la profesora el verso en voz fuerte y con la mano en el corazón “inicio mi trabajo, cuidadoso seré con colores brillantes artes finas voy a hacer” y el regresar al aula se dio a conocer que debían cuidar del material proporcionado.

La investigadora reunió a los niños en un círculo en el piso y explicó que crearían pulseras mágicas de viento utilizando materiales del entorno como yute, cintas, lanas, perlas, cascabeles y conchas de mar. En el centro colocó un palo de escoba con cintas de diferentes colores, de las cuales cada niño eligió una y comenzaron a bailar sujetándola. Luego, cada uno recibió un pedazo de hilo de yute y los otros materiales restantes se distribuyeron. Los infantes entusiasmados insertaron los elementos en el hilo, muy felices realizaban la construcción de su pulsera de viento.

Seguido de eso cada pulsera fue colocada en la muñeca del niño para realizar el baile, aquí se cerró las cortinas para generar un ambiente mágico, se colocó música alegre

y los niños en un círculo bailaban y cuando se pausaba la música los niños se quedaban congelados. Regresaron a su respectiva aula para finalizar la actividad donde la investigadora entregó a los niños un pedazo de arcilla para que moldearán caritas como; feliz o triste. Entonces empezaron a moldear sus caritas unos lo hicieron felices, otros tristes y con miedo y estas caras fueron puestas sobre un tablero. Sus pulseras fueron colocadas en un marco y todos los estudiantes se pusieron para tomarles una foto junto al marco se les notó muy emocionados y felices.

Figura 6

Collage de la actividad creando nuestra propia pulsera de viento



Quinta actividad- Creando nuestro jardín de colores

Semana 7: lunes 2 de diciembre de 2024

Descripción

La actividad se enfocó en fomentar la colaboración y la creatividad a través del arte, mientras los niños aprenden a trabajar juntos en un proyecto común. La responsable comenzó dando la bienvenida con un verso en voz alta, acompañado de movimientos de manos, que los niños iban repitiendo. Se tomó la asistencia donde cada niño fue cogiendo la cinta del palo de escoba si estaban presentes y bailaron sobre ella. A continuación, explicó cómo crear un jardín de colores, enfatizando el significado del trabajo en equipo y el respeto sobre las creaciones de sus compañeros.

Los niños se colocaron en las diferentes mesas y la investigadora explicó que van a crear un jardín de colores y comenzó a distribuir los materiales a cada uno como; una lámina de papel empaque, pintura vegetal que estaban colocados en diferentes recipientes de barro como también los elementos del entorno y la goma. Los estudiantes muy entretenidos fueron creando su jardín y decorando con hojas, flores, semillas, ramas y tierra, mientras escuchaban una melodía relajante.

Una vez terminada sus obras los niños se colocaron al fondo del aula y dejando sus trabajos sobre la mesa para que se secara, ellos muy curiosos escuchaban con atención la melodía. Para finalizar la actividad la investigadora pegó una tela blanca en la pared donde cada niño debía ir pegando su obra ya cuando estaban todas las obras pegadas se dieron un abrazo grupal.

Figura 7

Collage de la actividad creando nuestro jardín de colores



Sexta actividad- Máscaras de la diversidad

Semana 7: miércoles 4 de diciembre de 2024

Descripción

La actividad promovió el respeto y la valoración de las diferencias individuales entre los niños. La clase comenzó con el sonido de la campana y los niños sentados en un circunferencia en el piso, marcando la asistencia mediante palmadas en diferentes partes su cuerpo, lo que disfrutaron al hacerlo con sus manos, pies y piernas. Luego, la responsable recitó un verso en voz alta, que los niños repitiendo varias veces, y compartió un cuento sobre la diversidad cultural. A medida que narraba presentó la cultura indígena que hacía alusión a la parte de la sierra, como también la cultura shuar que pertenecía a la amazonia y, por último, la cultura montubia de la costa.

Seguidamente, se dio las respectivas indicaciones para que los niños crearan sus máscaras, basándose en las imágenes observadas y del cuento escuchado. A cado uno se le entregó un rostro hecho de cartón, en el piso se colocaron materiales como lana, semillas, pelos, paja, goma y pintura natural, se trabajó en la parte de afuera del aula. Los niños con su imaginación decoraron libremente sus máscaras. Al terminar, colocaron sus máscaras en sus respectivos puestos mientras se iban a lavar las manos.

Por último, para terminar con la actividad se creó un espacio de diálogo sobre las máscaras que cada niño había creado y daban a conocer a qué cultura representaba su obra, ellos en sus máscaras lo representaron más a la cultura indígena como también a la cultura shuar. Estas fueron pegadas en un tendedero en la parte superior del aula con la ayuda de las investigadoras.

Figura 8

Collage de la actividad creando nuestro jardín de colores



Séptima actividad- Las reglas mágicas

Semana 7: viernes 6 de diciembre de 2024

Descripción

La clase tuvo como objetivo promover la colaboración y el respeto entre los niños mediante la participación de juegos grupales. La investigadora llevó a los niños al bosque, los colocó en un círculo a todos y dio inicio la clase con el sonido de las cucharas de palo. También, cantaron la canción del farol, repitiendo los gestos de la guía. Sentados en el suelo, los niños escucharon las reglas mágicas que ellos debían poner en práctica en el espacio que se encontraban. A continuación, se les narro un cuento del bosque encantado, los infantes escuchaban con interés y en silencio, mientras la investigadora utilizaba expresiones para captar la atención de todos.

La responsable hizo preguntas sobre los personajes y animales del cuento, permitiendo que los niños eligieran cual querían interpretar. Algunos escogieron ser pájaros y mariquitas, otros eligieron flor, árbol, brujo, conejo. Asimismo, pintando la cara con pintura natural según el personaje que ellos eligieron. Los niños respetaban el turno formando una fila y observaban a sus compañeros. Otra vez, regresaron al aula en fila formando un tren y cruzando la calle con cuidado. La actividad concluyó con la

interpretación de los personajes, donde cada estudiante explicó su elección y, se mostró un breve video con imágenes del proceso de la actividad que ellos realizaron.

Figura 9



Collage de la actividad las reglas mágicas

Octava actividad- La caja de los deseos

Semana 8: lunes 9 de diciembre de 2024

Descripción

Esta clase tuvo como objetivo fomentar la empatía y sensibilidad de los niños ante deseos y sentimientos de sus compañeros. La responsable formó en un círculo a los niños y colocó la caja de los deseos en el centro dando inicio de la actividad. Además, presentó pictogramas de cinco emociones: enojado, feliz, triste, ira. Les hizo preguntas sobre cómo se sienten el día de hoy y si conocen las emociones presentadas. Los niños responden que se sienten triste cuando su mamá les habla, se siente feliz cuando juegan con sus compañeros y que tienen mucho miedo a la oscuridad.

Después, los niños se sentaron en sus respectivos puestos donde la investigadora repartió a cada uno los rostros y les indico que deben dibujar una emoción de acuerdo de cómo se sentían en ese momento, para ello se repartió los crayones que estaban en la canasta de carrizo y escogieron el color de su preferencia. Los niños dibujaron caras tristes, felices, miedo y enojados, también pintaron el cabello del rostro muy entretenidos y el trabajo lo realizaron a su propio ritmo.

Para finalizar la actividad se colocó la caja de los deseos en el piso, en el que los niños al terminar de dibujar su emoción y pintar, se dirigieron a la caja para guardar su rostro ya una vez guardados los rostros, los niños formaron un círculo y se cogieron de las manos para decir un verso de agradecimiento en voz alta.

Figura 10

Collage de la actividad la caja de los deseos



Novena actividad- En la oscuridad

Semana 8: miércoles 11 de diciembre de 2024

Descripción

La actividad tuvo como propósito fomentar la interacción, el trabajo en equipo y la creatividad en los niños promoviendo un respeto mutuo entre ellos. Se empezó la clase en un espacio verde de la escuela formando un círculo con los niños en el cual se les dio una manta para que colocaran en el piso y se sentaran en ella. Seguidamente se procedió a encender el farol como símbolo que empieza la clase. Luego la investigadora pidió que colocaran la mano en el pecho y en voz fuerte empezaron a decir el verso.

Continuando con la actividad, se conversó con los infantes sobre el valor y significado de seguir las reglas para disfrutar juntos de la creación del farol. Sentados en un círculo en el piso, con los materiales en el centro, comenzaron a pintar las tiras de papel de acuerdo su preferencia y a su comodidad. Luego, colocaron las tiras pintadas sobre la mesa para que se secaran. Mientras tanto, se les entrego un farol hecho con vasos de vidrio de diferentes tamaños y amarrados con el hilo de yute. Una vez secas las tiras de papel, los niños los pegaron en su respectivo farol, y al terminar se dirigían donde la investigadora para que les pusiera semillas dentro de su farol y su vela.

Para concluir con la actividad ya una vez adornado y colocado las semillas y la vela dentro del vaso se les fue pegando sus respectivas reglas que ellos habían dicho al principio de la actividad. Además, se les prendió la vela su farol aquí los niños fueron muy cuidadosos para que no se quemaran o hicieran caer su farol, se les colocó en una fila

donde sus faroles encendidos lo colocaron al frente de ellos y conjuntamente cantaron la canción de la fiesta del farol los estudiantes muy alegres y ansiosos apagaron las velas.

Figura 11

Collage de la actividad en la oscuridad



Decima actividad- El arcoíris de la diferencia

Semana 9: lunes 16 de diciembre de 2024

Descripción

La actividad tuvo como objetivo fomentar en los niños el respeto y la valoración de las diversidades individuales de sus compañeros, utilizando el arcoíris como el símbolo de la diversidad e inclusión. La guía comenzó colocando a los niños frente a la mesa donde se encontraba los materiales, se encendió el cirio y cantaron una canción con movimientos de las manos. Al terminar de cantar los niños se dieron un abrazo grupal, lo que despertó el interés del niño y se sentían motivados para trabajar. Seguidamente, presentó un arcoíris grande hecho de papel empaque y pintado con pintura natural. Al ver, los niños identificaron los colores como verde, amarillo, rojo, azul, naranja relacionándolos con los objetos que observaban en el aula. La investigadora explicó que cada color es único y que al juntarse forma algo hermoso y especial.

El arcoíris fue pegado en la pared para que los niños observaran y la responsable explicó que pintarían una tira de tela blanca para crear otro arcoíris con los colores que eligieran. Luego, les preguntó qué color preferían; algunos escogieron el color rojo y el amarillo, otros el verde, morado, rosado. Se les entregó la pintura según su elección y trabajaron de forma colaborativa. Al finalizar, las tiras pintadas fueron retiradas para poner en una parte para que se secaran, mientras los niños se iban a lavar las manos dejando las esponjas en las ollas de barro.

Para finalizar con la actividad, los infantes otra vez se sentaron en un círculo. La responsable les mostró cada tira de tela, y al identificar el color, los infantes decían el nombre del color, como amarillo. La investigadora fue pegando las tiras en las franjas correspondientes al arcoíris, repitiendo el proceso con todos los colores pintados. Una vez que todas las tiras fueron pegadas, el arcoíris se colocó en la parte de afuera para que se secara por completo y los niños fueron a sentarse en sus respectivos puestos para platicar sobre las vivencias que tuvieron al desarrollar la actividad.

Figura 12

Collage de la actividad el arcoíris de la diversidad



Factores facilitadores y obstaculizadores de la experiencia

En este apartado, se muestra los factores que favorecieron a la implementación de la propuesta educativa con aquellos que dificultaron.

Factores facilitadores

Disponibilidad del espacio brindado por la docente para realizar las actividades

Materiales del entorno natural que estuvieron al alcance del niño

Colaboración por parte de los niños

Actividades orientadas para favorecer la conducta del infante

Actividades novedosas y diferentes que captaron curiosidad e interés del niño

Factores obstaculizadores

El diagnóstico se llevó a cabo con el grupo del subnivel II paralelo “B” debido a que los estudiantes de este grupo estaban próximos a ingresar a preparatoria y no

continuarán en el siguiente año escolar, se aplicó adicionalmente a otros niños del mismo subnivel que no presentaban ese problema identificado

Las rotaciones del aula acortaban el tiempo estimado al implementar las actividades

La ausencia constante de los niños dificulta que asistan a las actividades propuestas

Consecuencias positivas y negativas de la implementación

A la raíz de la ejecución de la propuesta de intervención educativa y las actividades que se propusieron a partir del estudio realizado, se declaran las consecuencias positivas y negativas encontradas:

Consecuencias positivas:

La buena actitud y predisposición de los infantes en cada una de las actividades ejecutadas.

Vivencias educativas enriquecedoras

Fomento del trabajo en equipo, reforzando las normas del aula y promoviendo el respeto mutuo entre compañeros.

El espacio y el tiempo brindados por la docente profesional.

Consecuencias negativas

Los rotes en los diferentes ambientes de aprendizaje acortaban el tiempo de tal manera que no se podía dar continuidad de la actividad.

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este apartado final se da a conocer las conclusiones y recomendaciones de esta investigación con relación a los resultados obtenidos con respecto al estudio que se realizó con la finalidad de fortalecer las conductas adaptativas de los niños del subnivel II.

Conclusiones

Dando respuesta al primer objetivo, que fue analizar las conductas adaptativas en los niños del subnivel II, se identificaron fortalezas como la responsabilidad y la creatividad

al igual que áreas de mejora en las habilidades conceptuales como la comunicación, el lenguaje verbal y no verbal y la capacidad para seguir las instrucciones interacción, con relación a lo social fue la participación con pares y adultos, la interacción y la muestra de empatía y en las prácticas en su participación de forma autónoma, de manera grupal, el respeto de las reglas y normas del salón y el identificar y buscar soluciones.

El segundo objetivo fue diseñar diez actividades didácticas las cuales respondieron a un paradigma socio constructivista, basadas en la pedagogía Waldorf, enfocadas en el arte y enmarcadas en el ámbito de convivencia, cada una de las actividades fueron planificadas cuidadosamente para fomentar el aprendizaje significativo en el niño, incluyendo arte como; la pintura, dibujo, modelado, manualidades y movimientos rítmicos. Además, con el diseño de estas actividades se busca promover el respeto por las cualidades individuales, el reconocimiento de las potencialidades de cada estudiante y puedan contribuir en el desarrollo integral.

Cumpliendo con el tercero objetivo que fue aplicar las diez actividades en el periodo de octubre a diciembre del año 2024 con una duración de 45 minutos cada actividad, se implementaron 2 a 3 actividades por semana y sus recursos fueron totalmente del entorno natural, con la implementación de todas las actividades se obtuvieron resultados positivos en los niños al momento te tener vivencias directas con los materiales y la libertad para la creación de sus obras.

Por otra parte, el objetivo cuatro que fue evaluar el impacto a corto plazo de las conductas adaptativas a través de la implementación de las actividades didácticas, se logró crear un ambiente armónico dentro del aula, gracias a la adecuada gestión del tiempo, el uso de materiales naturales y la conexión con el entorno. El aprendizaje fue significativo, los niños lograron desarrollar y mejorar habilidades de socialización, participación, comunicación y el respeto por las reglas y normas como también, despertó el interés y la curiosidad de los niños en cada actividad propuesta.

Se concluye aludiendo el éxito del objetivo general que fue fundamental para que los niños, fortalecieran habilidades conceptuales, sociales y prácticas a través de la implementación de actividades didácticas, logrando que todos convivan y compartan de la manera más sana y fructífera. Además, los recursos utilizados del entorno natural impactaron en los niños significativamente, despertando la curiosidad por explorar y aprender cada uno de las actividades, de esa manera, el aprendizaje se volvió enriquecedor. También, es importante mencionar que la ejecución de la propuesta

permitió determinar positivamente el impacto a corto plazo en el aula de los niños del Subnivel II.

Recomendaciones

A partir de esta investigación, se considera fundamental presentar las siguientes recomendaciones, que estuvieron función del objeto y del proceso de investigación desarrollado.

Se recomienda aplicar esta propuesta y evaluar su impacto de manera más sistematizada para determinar las fortalezas y las áreas, esto permitirá que futuros docentes puedan rediseñar las actividades ajustándolas según las necesidades específicas de los estudiantes y promover un aprendizaje significativo.

Del mismo modo, se recomienda que se implemente las actividades didácticas diseñadas en esta investigación, en otros subniveles y grupos de estudiantes del sistema educativo, lo que permitirá ampliar la información y validar de mejor manera esta propuesta, que está orientada para mejorar las conductas adaptativas a través de la pedagogía Waldorf y enmarcadas en el arte.

Por último, se recomienda que sea pertinente que realicen otras investigaciones con relación a la temática conductas adaptativas en el ámbito de educación inicial, debido a que es un tema de gran importancia y manifiesta poco estudio en el campo de educación. Lo que proporcionará a los docentes del nivel inicial comprender el tema y lo puedan implementar en sus planificaciones nuevas pedagogías donde sean más innovadoras y significativas.

Referencias bibliográficas

Andrade, Y., y Tapia, A. (2020). Programa de mindfullnes infantil para niños de 4 a 5 años con problemas de conducta. *Universidad del Azuay*. https://lc.cx/nwdgpG

Artero B., y Calcada, B. (2022). ¿Por qué urge la renaturalización de los espacios y tiempos educativos? *En Dosier Graó*, (pp. 5-7). *Editorial Graó*. https://lc.cx/7WQ-IP

Arriagada, A., Román, F. y Esparza, Y. (2015). Caracterización de la conducta adaptativa en escolares con y sin discapacidad intelectual de la región de la Araucanía. https://www.redalyc.org/journal/679/67945904002/

Bancayán, C., y Vega, P. (2020). La investigación-acción en el contexto educativo. *Paideia XXI*, *10*(1), 233-247. https://lc.cx/CsX5rB

Bacigalupe, M. (2020). Los estudios del comportamiento humano en la construcción de la neurociencia educacional. *Inter disciplina*, *8*(22), 223-245. https://www.scielo.org.mx/pdf/interdi/v8n22/2448-5705-interdi-8-22-223.pdf

Barraza, A. (2010). Elaboración de la propuesta de intervención educativa. *México: Universidad Pedagógica de Durango.* http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf

Bonillas, J., Bonilla, G., González, A. y Castaño, L. (2019). Desarrollo adaptativo y funcionamiento ejecutivo en niños con diagnóstico de trastorno disocial y trastorno de déficit de atención/hiperactividad tipo hiperactivo-impulsivo. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 24*, 117-129. https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/22265/pdf

Calaf, R y Fontal, O. (2010). Como enseñar arte en la escuela. *Editorial síntesis, S. A.* https://sgi-ab.unae.edu.ec/libros/01-002145.html

Carlson, N. (2014). Fisiología de la conducta. *Pearson Eduación S.A. https://lc.cx/8dfE71*

Carvajal, A., Corrales, F., Oña, Y., Prado, C., y Acosta, G. (2023). Las habilidades sociales como recurso para fortalecer el desarrollo en los niños y niñas del nivel inicial. *Ministerio de Educación del Ecuador.* https://lc.cx/0hNI6d

Castañeda, A. (2016). Las redes semánticas naturales como estrategia metodológica para conocer las representaciones sociales acerca de la investigación en el contexto de la formación profesional de los comunicadores. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas 43*(22), 123-168. https://lc.cx/30Fewk

Castro, J., Gómez, L., Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura, 27*(75), 140-174. https://lc.cx/nw6VCN

Clark, L., Boutros, N. y Mendez, F. (2019). El cerebro y la conducta: neuroanatomía para psicólogos. *Editorial El manual moderno,* (39). https://elibronet.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/131277?page=8

Collin, C., Grand, V., Benson, N., Lazyan, M., Ginsburng, J. y Weeks, M. (2015). *El libro de la psicología.* http://sgi-ab.unae.edu.ec/libros/01-003694.html

Cortez, M., y Salcedo, M. (2019). Cuadernillo técnico de evaluación educativa Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación. *Instituto nacional para la Evaluación de la Educación, 6. https://lc.cx/pmELk*

Covarrubias, P., y Marín, R. (2015). Evaluación de la propuesta de intervención para estudiantes sobresalientes: caso Chihuahua, México. *Actualidades investigativas en educación*, 15(3), 206-237. https://www.redalyc.org/journal/447/44741347010/

Dávila, A. (2022). El investigador y el paradigma de investigación. *INVESTIGACIÓN, TRANSCOMPLEJIDAD Y CIENCIA*, *3*(2), 44-59. https://lc.cx/NERs3V

De la Torre, G., Di Carlo, E., Florido, A., Opazo, H., Ramírez, C., Rodríguez, P., y Tirado, J. (2011). Teoría fundamentada o grounded theory. *Universidad Autónoma de Madrid. http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n39/n39a01.pdf*

Dewey, J. (2014). Naturaleza Humana y conducta. *Breviarios*. http://sgi-ab.unae.edu.ec/libros/01-003764.html

Dionísio, J. (2021). El instinto en la conducta humana según Max Scheler. Universitas Philosophica, 38(77), 141-160. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8500292

Esteves, F., Garces, N., Córdova, T., Alfonzo, P y Chenet, M. (2022). Introducción a la Educación Inicial en el Ecuador: Guía Didáctica. *Fondo Editorial Fundación Koinonía*, *6*(1), 145-145. https://lc.cx/ig80nb

Espinoza, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Revista Conrado, 15*(69). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400171

Estrada, R., Arzuaga, M., Giraldo, C., y Cruz, F. (2021). Diferencias en el análisis de datos desde distintas versiones de la Teoría Fundamentada. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, (51), 185-229. https://www.redalyc.org/journal/2971/297171312008/297171312008.pdf

Fajardo, C. y González, N. (2022). Las habilidades sociales en el Ámbito de Convivencia en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo”. https://lc.cx/qpHCoE

Freira, J. (2020). Las psicologías conductistas: Watson, Skinner, Tolman. *Editorial: La bisagra* https://lc.cx/hxaG1P

González, A., Molina, R., López, A. y López, G. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New Trends in Qualitative research, 14, 571-571. https://www.publi.ludomedia.org/index.php/ntqr/article/view/571/788*

Hernández, D., y Yáñez, M. (2020). Conducta adaptativa y funcionamiento ejecutivo en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Neuropsicología Latinoamericana*, *12*(3). https://lc.cx/ppKnjf

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. http://surl.li/hrnaqt

Hernández, A., y Vidal, N. (2020). Los valores y el comportamiento humano. Una relación inevitable. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. https://lc.cx/ZVspWD

Lagos, J. y Amaro, M. (2016). La evaluación de la conducta adaptiva en la primera infancia: Una discusión pendiente. Boletín virtual, 5(5), 43-57. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/61/59

Lagos, J., Martínez, N., Pinochet, P., Gálvez, F y Flores, A. (2022). Conducta adaptativa en estudiantes chilenos sin discapacidad intelectual: diferencias por género y edad. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, *31*(1), 27-32 https://lc.cx/KzL9OH

Libera, B. (2007). Impacto, impacto social y evaluación del impacto. Acimed, 15(3), 0-0. http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v15n3/aci08307.pdf

Loor, M., y Tarazona, K. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo socioafectivo en estudiantes de inicial II: Una propuesta educativa. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, *26*(Extraordinario), 531-550. https://lc.cx/Xhvnge

Mazo, K. (2020). Implementación de una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en niños y niñas de 4 y 5 años del grado Jardín de una Institución Educativa de la Ciudad de Bucaramanga. https://lc.cx/0jOSXv

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. I*nstituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. https://lc.cx/_cz9D-*

Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial. *Editorial del ministerio de educación del Ecuador.* https://lc.cx/lJP86V

Ministerio de Educación. (2017). Pasa la voz: Cómo desarrollar las habilidades sociales en Educación Inicial. https://lc.cx/8czz7K

Miranda, B., Forner, B., y Casas, A. (2018). Conducta adaptativa y aprendizaje en niños con trastornos del neurodesarrollo (trastornos del espectro autista y trastorno por déficit de

atención/hiperactividad). Efectos del funcionamiento ejecutivo. *Revista de neurología. 66.* https://lc.cx/9ItbCq

Montero, D. (2005). La conducta adaptativa en el panorama científico y profesional actual. *Intervención Psicosocial. 14* (3), 277-293. https://www.redalyc.org/pdf/1798/179817547003.pdf

Núñez, T. y Montero, D. (2021). Conducta adaptativa y educación de alumnado con discapacidad intelectual en la región del maule (chile): una aproximación a su compresión. *Revista Boletín Redipe, 11* (5). https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1827/1751

Ortega, P. (2022). *Desarrollo de habilidades adaptativas para niños y niñas de nivel Inicial 2 con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad* (Master's thesis). https://lc.cx/OJc7Xg

Pardo, K, Cuervo, L y Villanueva, C. (2023). Intervenciones Cognitivas, Emocionales y Educativas Para Niños en Primera Infancia. Revisión Sistemática. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, *32*(2), 86-97. https://lc.cx/RGWk4P

Palacio, M., Menjura, M. (2020). Habilidades adaptati-vas de niños y niñas en situación de discapacidad cog-nitiva. *Tempus Psicológico*, 3(1), 157-182. https://doi.org/10.30554/tempuspsi.3.1.3621.2020https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/3621/6831

Perales, C, Arias, E, Bazdresch, M. (2014). Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar. Edición Guadalajara, México: ITESCO. https://lc.cx/33AXWH

Perdomo, L., y Vargas, S. (2020). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales a partir de la implementación de una secuencia didáctica. *Revista Criterios*, *27*(2), 70-90.DOI:https://doi.org/10.31948/rev.criterios/27.2-art3

Pineda, G., Aguirre, J. (2023). Análisis teórico de la relación entre estilos de parentalidad y conducta adaptativa en el aula. https://lc.cx/DnTytp

Pino, R., y Urías, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia?. *Revista Scientific*, *5*(18), 371-392. https://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/476/1205

Quishpe, M. (2022). *Las Metodologías Alternativas en el desarrollo integral de los niños de educación inicial basada en la pedagogía de Waldorf, periodo 2021* (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)). https://lc.cx/klpNML

Román, J.,Peñafiel, M., Alvear, L., Chavez, R., y Vinueza, M. (2021). Modelos pedagógicos aplicados en educación inicial. Espacios, 42(01), 97-106. http://w.revistaespacios.com/a21v42n01/a21v42n01p08.pdf

Sánchez, M., Fernández, M., y Diaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista científica UISRAEL*, *8*(1), 107-121. http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v8n1/2631-2786-rcuisrael-8-01-00107.pdf

Santander, P et al., (2022). Estudio de calidad de vida y comportamiento adaptativo en niños y adolescentes con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, *53*(3), 127–143. https://revistas.usal.es/tres/index.php/0210-1696/article/view/30279/28595

Stake, R. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. *Editorial Graó*.12(1). https://lc.cx/c1RZbP

Serrano, J. (2020). *Guía lúdica metodológica para fomentar habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual. Unidad Educativa Especial Manuela Espejo* (Master's thesis, Universidad Nacional de Educación). https://lc.cx/DvABVv

Tassé, J. (2013). ¿Qué son las limitaciones significativas en conducta adaptativa en personas con Discapacidades Intelectuales y del desarrollo? *Revista Española sobre discapacidad intelectual. 44* (1) 22-33. https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/ART19591/Tasse_245.pdf

Tejero, J. (2021). TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN LOS ÁMBITOS SANITARIO Y SOCIOSANITARIO. https://lc.cx/rFSfie

Topf, J. (2020). Psicología: la conducta humana. *Editorial Universitaria de Buenos Aires*. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/153600

Torres, A. (2022). Concepto de desarrollo en la pedagogía Waldorf: abordaje a través de las actividades rectoras. https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/e8e4fe02-a4f6-4e44-ac28-e53cc64f7915/content

Universidad Nacional de Educación. (2023). Codificación del Código de Ética. Resolución-SO-003-Nº.- 028-2022-CSU.

Valdez, L. (2022). "Propuesta pedagógica: propuesta de aprendizaje cooperativo para fomentar la convivencia en niños de preescolar". *Universidad Pedagógica Nacional.* https://lc.cx/SeCMMp

Valle, A., Manrique, L. y Revilla, D. (2022). La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. *Facultad de educación. https://lc.cx/qfif5J*

Varela, T., y Sutton, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en educación médica*, *10*(40), 97-104. https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2021/iem2140k.pdf

Verdugo, M. (1994). El cambio de paradigma en la concepción del retraso mental: La nueva definición de la AAMR. https://sid inico.usal.es/idocs/F8/ART4099/verdugo_AAMR_92.pdf

Watson, J. (1924). El conductismo. *Editorial Paidos*

Zambrano, K., Villarreal de la Cruz, S., López, Y. (2023). Mindfulness como Técnica Lúdica para la Inteligencia Socioafectiva. *Revista G-ner@ndo r. 4*(1) 1068-1096. https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/106/99

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexos

Anexo A

https://drive.google.com/file/d/1YPVJwVwipFbTZ6M5vUNAFhvTZNwB-s-3/view?usp=sharing

Anexo B

Guía de entrevista

Objetivo específico: Analizar las conductas adaptativas de los niños de subnivel II del CEI Tomás Sacoto Marchán.

Datos del entrevistado:

Nombre:

Ocupación:

Centro de Educación Inicial:

Datos de las entrevistadoras

Nombres:

Ocupación:

Fecha de la realización:

Introducción

Buenos días/tardes, estimada profesora: Nos dirigimos a usted para solicitar su valiosa colaboración en la realización de una entrevista, cuyo objetivo es obtener información esencial para nuestro Trabajo de Integración Curricular titulado "Actividades didácticas que favorezcan las conductas adaptativas en los niños del subnivel II del CEI Tomás Sacoto Marchán". Su participación será de gran ayuda para el desarrollo de nuestra investigación.

Preguntas:

1. ¿Cómo se evidencia la capacidad clara de comunicación de sus estudiantes dentro del aula?
2. ¿Como observa usted el lenguaje verbal y no verbal de sus estudiantes para expresarse con los demás?
3. ¿Cómo describe la capacidad que tiene sus estudiantes para seguir instrucciones dentro del aula? Por ejemplo: se lava las manos solo, recoge los juguetes, va al baño solo, coloca la basura donde corresponde, etc.
4. ¿Cómo es la habilidad que tienen los niños para participar en conversaciones con pares y adultos?

¿Podría compartir algún ejemplo de una situación reciente?

5. ¿Cómo describe la interacción de sus estudiantes con otros compañeros?
6. ¿Cómo es que sus estudiantes muestran empatía cuando sus compañeros pasan momentos difíciles?
7. ¿Cómo describe la participación de los niños en actividades diarias que realiza de forma autónoma? Por ejemplo, mantiene una buena actitud, colabora, presto para ayudar a los demás, etc.
8. ¿Cómo es la participación de los niños en actividades grupales dentro del aula? ¿Es buena o mala, por qué?
9. ¿Cómo es el respeto, las reglas y normas de comportamiento de los estudiantes dentro del salón de clase?
10. ¿Cómo es la capacidad de sus estudiantes para identificar problemas y buscar soluciones dentro del aula? ¿De qué manera lo ha evidenciado?

Agradecemos sinceramente su participación y colaboración al responder las diversas preguntas de la entrevista. Su contribución es invaluable para nuestro trabajo.
Muchas gracias.

Anexo C

Guía de preguntas a los representantes de familia

Objetivo específico: Analizar las conductas adaptativas de los niños de subnivel II del CEI Tomás Sacoto Marchán.

Datos del entrevistado:

Nombre:

Ocupación:

Centro de Educación Inicial:

Datos de las entrevistadoras

Nombres:

Ocupación:

Fecha de la realización:

Introducción

Buenos días/tardes, estimadas/os representantes de familia. Nos dirigimos a ustedes para solicitar su valiosa colaboración en la participación de una entrevista, cuyo objetivo es obtener información esencial para nuestro Trabajo de Integración Curricular titulado "Actividades didácticas que favorezcan las conductas adaptativas en los niños del subnivel II del CEI Tomás Sacoto Marchán". Su participación será de gran ayuda para el desarrollo de nuestra investigación. Cabe mencionar que la información obtenida se mantendrá con total confidencialidad y respeto asegurando su integridad en este estudio.

Preguntas:

1. ¿Cómo se evidencia la capacidad clara de comunicación que tiene su hijo con otros niños o adultos?
2. ¿Cómo observa usted el lenguaje verbal y no verbal de su hijo para expresarse con los demás?
3. ¿Cómo describe la capacidad que tiene su hijo/a para seguir instrucciones en casa? Por ejemplo: Se lava las manos solo, recoge los juguetes, va al baño solo, coloca la basura donde corresponde, etc.
4. ¿Cómo es la habilidad que tiene su hijo para participar en conversaciones con pares y adultos? ¿Podría compartir algún ejemplo de una situación reciente?
5. ¿Cómo describe la interacción de su hijo/a con otros niños?
6. ¿Cómo es que su hijo/a muestra empatía cuando sus compañeros pasan momentos difíciles?
7. ¿Cómo describe la participación de su hijo/a en actividades diarias que realiza de forma autónoma? Por ejemplo, mantiene una buena actitud, colabora, presto para ayudar a los demás, etc.
8. ¿Como es la participación de su hijo/a en actividades grupales dentro del hogar? ¿Es buena o mala, por qué?

9. ¿Cómo es el respeto, las reglas y normas de comportamiento de su hijo/a dentro del hogar?
10. ¿Cómo es la capacidad de su hijo/a para identificar problemas y buscar soluciones dentro del hogar?

    ¿De qué manera lo ha evidenciado?

    Agradecemos sinceramente su participación y colaboración al responder las diversas preguntas de la entrevista. Su contribución es invaluable para nuestro trabajo.
    Muchas gracias.

Anexo D

Guía de observación

Guía de observación a las conductas adaptativas de los niños del Subnivel II.

Institución:

Nivel:

Paralelo:

Categoría	Indicadores	Observación	Interpretación
Conductas adaptativas en los niños del subnivel II.	Comunicación clara dentro del aula Utilización de un lenguaje verbal y no verbal para expresarse con los demás Capacidad para entender y seguir instrucciones Habilidad para participar en conversaciones con pares y adultos Interacción con sus compañeros de manera respetuosa Muestra empatía hacia sus compañeros Participación en actividades diarias de forma autónoma Participación en actividades grupales dentro del aula Respeta las reglas y normas de comportamiento establecidas dentro del salón de clase Capacidad para identificar problemas y buscar soluciones		

Anexo E

Consentimiento Informado para Padres o Tutores Legales de Menores de Edad

https://drive.google.com/file/d/1mK0T-GyAoZZ2NRCRn-wYIRCoVioZ44KH/view?usp=drive_link

Anexo F

Consentimiento Informado para la Docente Profesional

https://drive.google.com/file/d/1iNkCcMs5_e0xYCVW_ymR969p9REJuiU_/view?usp=sharing

Anexo G

Asentimiento Informado para niños de 4 y 5 años

https://drive.google.com/file/d/1jKsY12ebXc9GgbK5LqYTi7caXCslq3kK/view?usp=sharing

Anexo H

Densificación de la entrevista a la docente

Categoría	Subcategoría	Indicadores	Coincidencias	Discordancias
Conductas Adaptativas	Habilidades conceptuales	1.Comunicación clara dentro del aula. 2.Utilización de un lenguaje verbal y no verbal para expresarse con los demás. 3.Capacidad para entender y seguir instrucciones.	En cuanto a la comunicación clara dentro del aula se evidenció que algunos niños expresan sus ideas con facilidad, mientras que otros necesitan de apoyo para mejorar su expresión. En el lenguaje verbal y no verbal para expresarse con los demás, los niños que vienen directamente de la casa suelen depender más de gestos y acciones para manifestarse. Con respecto a la capacidad para entender y seguir instrucciones la mayoría están en proceso de habilidades para realizar tareas diarias y otros necesitan orientación en todo momento.	
	Habilidades sociales	I1. Habilidad para participar en conversaciones con pares y adultos. I2. Interacción con sus compañeros de manera respetuosa I3. Muestra empatía hacia sus compañeros.	Con respecto a la segunda categoría designada habilidad para participar en conversaciones con pares y adultos, se evidenció que existe una interacción buena en el aula, sin embargo, algunos estudiantes no lo muestran al principio. En cuanto a la interacción respetuosa con compañeros, se menciona que hay una mejora en el comportamiento colaborativo, aunque existen algunos grupos aislados que tienen dificultad para controlar sus impulsos. Otro aspecto que se percato es la muestra de empatía hacia sus compañeros este fue notorio, la gran parte tiene actitudes de	

			compañerismo y apoyo hacia ellos.
	Habilidades prácticas	I1. Participación en actividades diarias de forma autónoma. I2. Participación en actividades grupales dentro del aula. I3. Respeta las reglas y normas de comportamiento establecidas dentro del salón de clase. I4. Capacidad para identificar problemas y buscar soluciones.	En esta subcategoría se pudo apreciar que la participación en actividades diarias de forma autónoma, están en un proceso bastante bueno la mayoría, pero que algunos requieren de supervisión, como también la participación en actividades grupales dentro del aula, es buena porque socializan y trabajan en equipo. No obstante, el cumplimiento de reglas y normas de comportamiento mostró versatilidad, con niños que siguen instrucciones con facilidad y otros que presentan resistencia total. La capacidad para identificar problemas y buscar soluciones, es un aspecto en desarrollo, aún necesitan de una orientación constante por parte de la docente.

Anexo I

Densificación de la entrevista a los representantes de familia

Categoría	Subcategoría	Indicadores	Coincidencias	Discordancias
Conductas adaptativas	Habilidades conceptuales	I1. Comunicación clara dentro del aula. I2. Utilización de un lenguaje verbal y no verbal para expresarse con los demás. I3. Capacidad para entender y seguir instrucciones.	En esta primera subcategoría la mayoría de los representantes de familia dicen que la comunicación clara dentro del aula una parte de los niños logran expresar sus pensamientos de manera fluida y mientras que otros necesitan más oportunidades para desarrollar su lenguaje verbal. Además, los representantes de familia con respecto a la utilización de un lenguaje verbal y no verbal para expresarse con los demás, algunos niños tienden a tener más facilidad para interactuar y expresarse, mientras que otros tienen dificultad para relacionarse por problema de timidez y lenguaje. Aquí los representantes de familia expresan que la capacidad para entender y seguir instrucciones, la mayoría de sus niños si cumplen con algunas tareas en el hogar como recoger juguetes y mantener el orden en casa, aunque en ciertos casos es necesario que lo estén supervisando constantemente.	
	Habilidades sociales	I1. Habilidad para participar en	Seguido a la segunda subcategoría pocos representantes de familia	

		conversaciones con pares y adultos. I2. Interacción con sus compañeros de manera respetuosa I3. Muestra empatía hacia sus compañeros.	nos dicen que la habilidad para participar en conversaciones con pares y adultos y la interacción con compañeros de manera respetuosa, indican que sus hijos sí tienen una interacción positiva, sin embargo, otros representantes nos dicen que algunos niños exhiben comportamientos tímidos y en algunos de los casos hasta conflictivos. En cuanto a la muestra de empatía hacia sus compañeros, manifiestan los representantes de familia que, si hay actitudes de consuelo y apoyo hacia los compañeros, pero también dan a conocer que sí hay momentos menos empáticos en determinadas situaciones.
	Habilidades prácticas	I1. Participación en actividades diarias de forma autónoma. I2. Participación en actividades grupales dentro del aula. I3. Respeta las reglas y normas de comportamiento establecidas dentro del salón de clase. I4. Capacidad para identificar problemas y buscar soluciones.	Por último, tenemos la subcategoría de la participación en actividades diarias de forma autónoma, los representantes de familia mencionan que sus hijos aún no logran desarrollar esta habilidad porque tienen que estarlo repitiendo constantemente que hagan las cosas. En cuanto a la participación en actividades grupales dentro del aula, unos representantes dicen que sus hijos si colaboran, otros dicen que sus niños les dificulta al momento de participar e integrar. Con respecto las reglas y normas de comportamiento, los representantes de familia dan a conocer que

		sus niños cumplen con las normas establecidas, pero otros padres manifiestan que deben estarles recordando a menudo para sus hijos respeten las reglas y normas establecidas. La capacidad para identificar problemas y buscar soluciones, demuestran un desarrollo en proceso con ciertos niños, ya que aún les falta iniciativa para resolver conflictos por sí solos.

Anexo J

Densificación de la guía de observación- diarios de campo

Categoría	Subcategoría	Indicadores	Coincidencias	Discordancias
Conductas adaptativas	Habilidades conceptuales HC	I1. Comunicación clara dentro del aula. I2. Utilización de un lenguaje verbal y no verbal para expresarse con los demás. I3. Capacidad para entender y seguir instrucciones.	Se observo en los niños la comunicación clara dentro del aula que es un aspecto donde los niños presentan desafíos y diversas áreas de mejora, aunque en algunos niños se puede ver el progreso del lenguaje verbal y no verbal para expresarse no es favorable, debido a que intentan expresarse, pero no logran contestar ni emplear su cuerpo para transmitir sus ideas. En la capacidad para entender y seguir instrucciones es escasa, ya que los niños no prestan atención a las órdenes brindadas por tal razón no completan las actividades establecidas. Los niños en la capacidad para entender y seguir instrucciones fueron escasos, ya que no prestan atención a las órdenes brindadas por tal razón no completan las actividades establecidas.	
	Habilidades sociales	I1. Habilidad para participar en conversaciones con pares y adultos. I2. Interacción con sus compañeros de manera respetuosa I3. Muestra empatía hacia sus compañeros.	En este se pudo mirar que los niños no tienen la habilidad para participar en conversaciones con pares y adultos, aunque se evidencia en algunos niños, sigue siendo baja, lo que refleja la timidez, evasiones frente a familiares y otras personas. De igual forma, en la interacción con compañeros de manera respetuosa es otro aspecto desafiante en los niños, puesto que, se evidencia empujones, controversia por pertenencias y comportamientos que afectan la convivencia grupal. Además, la	

			muestra de empatía hacia compañeros en momentos difíciles es escasa porque limita la construcción de relaciones solidarias.
	Habilidades prácticas	I1. Participación en actividades diarias de forma autónoma. I2. Participación en actividades grupales dentro del aula. I3. Respeta las reglas y normas de comportamiento establecidas dentro del salón de clase. I4. Capacidad para identificar problemas y buscar soluciones.	Se presenció en algunos niños que las actividades diarias y grupales requieren de apoyo persistente por parte de la docente, debido a que, evitan jugar en equipo, porque se les dificulta compartir los materiales. Asimismo, en cuanto al respeto a las reglas y normas de comportamiento los niños expresan conductas totalmente inadecuadas como, correr, gritar y desobedecer en clase. Aquí se evidenció que los infantes no tienen la capacidad para identificar problemas y buscar soluciones lo que impide que los niños logren desarrollar soluciones de conflicto de manera autónoma.

Anexo K

Triangulación de datos

Categoría	Conductas adaptativas (CA)			
Subcategorías	**Resultados**			
	Guía de entrevista a docente	**Guía de entrevista a los representantes de familia**	**Guía de observación**	**Interpretación**
Habilidades conceptuales (HC)	Algunos niños expresan sus ideas con facilidad, mientras que otros necesitan apoyo para mejorar su expresión. En el lenguaje verbal y no verbal para expresarse con los demás, los niños dependen más de gestos y acciones para manifestarse. Asimismo, la mayoría están en proceso de desarrollar habilidades para realizar tareas diarias y otros necesitan orientación en todo momento.	Una parte de los niños logran expresar sus pensamientos de manera fluida; otros necesitan más oportunidades. Los problemas de timidez y lenguaje dificultan su interacción. También la mayoría de los niños cumplen con tareas del hogar como recoger juguetes y mantener el orden en casa, pero con supervisión constante.	Los niños presentan desafíos para expresarse verbalmente y no usan el cuerpo para transmitir sus ideas. La capacidad para seguir instrucciones es escasa.	En cuanto a la primera subcategoría de las habilidades conceptuales se tiene que existe un desarrollo desigual en la comunicación, puesto que algunos niños se expresan con fluides y realizan tareas e indicaciones simples, mientras que por otro lado los demás niños necesitan de supervisión en todo momento y dependen de gestos o acciones a través de su cuerpo debido a la limitación en su lenguaje y a la timidez que presenta. Lo que sugiere que es necesario implementar actividades que refuercen su lenguaje verbal y acatación de instrucciones.
Habilidades sociales (HS)	Existe una buena interacción en el aula, sin embargo,	La interacción es positiva según sus padres, sin	Los niños no tienen la habilidad para	Con respecto a la segunda subcategoría de

	algunos estudiantes no lo muestran al principio. Hay comportamientos colaborativos, aunque existen grupos aislados con impulsividad. Es notorio la muestra de empatía y el apoyo entre compañeros.	embargo, algunos niños exhiben comportamientos de timidez y conflictos. La empatía está presente, pero en determinadas situaciones no es evidente.	participar en conversaciones con pares y adultos porque reflejan timidez. La interacción respetuosa es desafiante; se evidencian empujones y conflictos. La empatía hacia sus compañeros es limitada, dificultando las relaciones solidarias.	las habilidades sociales se refleja que algunos niños son colaborativos y empáticos con sus compañeros, sin embargo, otros demuestran comportamientos conflictivos, timidez y acciones impulsivas. Esto dio a conocer la necesidad de trabajar en habilidades de convivencia, en donde se promueva el respeto, el compañerismo y la solidaridad. Asimismo, buscar estrategias donde se integre a todo el grupo y de esta manera ayudar a los niños que presentan dificultades de interacción y socialización.

Habilidades prácticas (HP)	La mayoría de los niños participan en actividades diarias y grupales dentro del aula, aunque algunos requieren de supervisión constante. Las reglas y normas de comportamiento son cumplidas por algunos, pero otros presentan resistencia total. La capacidad para identificar problemas y buscar soluciones, es un aspecto en desarrollo, debido que requieren de orientación constante por parte de la docente.	Los niños colaboran en actividades grupales y diarias dentro del aula, aunque algunos presentan dificultad al momento de integrarse. Cumplen con las reglas y normas de comportamiento, pero requieren de constante recordatorio. La capacidad para identificar problemas y buscar soluciones está en proceso, ya que no tienen iniciativa por sí solos.	Algunos niños requieren de apoyo para realizar actividades diarias y grupales requieren de apoyo, de tal manera, evitan jugar en equipo y compartir los materiales. Las reglas y normas son totalmente desobedecidas. No se manifiesta la capacidad para identificar problemas y buscar de manera autónoma.	En la tercera subcategoría correspondiente a las habilidades prácticas se muestra que gran parte de los niños tienen dificultades significativas en el trabajo en equipo y en el cumplimiento de las normas que se establecen dentro del aula, Por otra parte, la capacidad de identificar problemas y buscar soluciones por sí solos es limitada lo que refleja la importancia de fortalecer la autonomía y el respeto mutuo con sus compañeros y la docente.

Anexo L: Codificación abierta o de primer nivel de la propuesta de intervención

Tabla 8

https://docs.google.com/document/d/12JJiqTBw-7g8fi_1fAyYxMeMKzPZnNvq/edit?usp=sharing&ouid=111450595926815789660&rtpof=true&sd=true

Anexo N: Codificación de axial o de segundo nivel.

Tabla 9

Dimensiones	Entrevista a la docente	Guías de observación	Diario de campo
Habilidades Conceptuales	I1Los niños tienen una gran mejoría en cuanto a su vocabulario es más amplio y hacen entender mejor sus ideas de manera más organizada. I2Expresan sus pensamientos, sus emociones y tienen ahora un lenguaje más claro todos los niños. I3Comprenden mejor las instrucciones que uno se va dando durante las clases diarias, escuchan órdenes y siguen los pasos en hacer las tareas	I1La mayoría de los niños demostraron un desarrollo significativo de sus habilidades comunicativas, expresando sus necesidades de manera clara. I2En la mayoría de los niños se evidenció el uso de un lenguaje verbal a la hora de manifestar que querían ser tal personaje y también en la hora de cantar lo expresaban con gestos y acciones. I3Los niños desarrollaron la habilidad para seguir las instrucciones de manera organizada y eficiente al tomar los materiales.	I1Todos los niños repetían y lo hacían de manera clara. I2Todos los niños cantaron y haciendo gestos y expresiones. I3Todos entendieron las instrucciones para trabajar, y lo hacían en silencio sin generar distracción a sus compañeros.
Habilidades Sociales	I1Dispuestos a expresar sus ideas y opiniones mostrando empatía y un respeto mutuo entre ellos y con los demás. I2Los niños se sienten más conectados emocionalmente con sus compañeros con la utilización diferentes tipos de materiales.	I1Los niños mantuvieron conversaciones con las investigadoras dando a conocer que se sintieron fenomenal al momento de manipular los recursos naturales I2Interactuaron más seguido entre ellos de manera respetuosa como también, con las investigadoras al momento de pedir los materiales. I3Desarrollaron la empatía y cooperación	I1Los niños dialogaban entre ellos y disfrutaban de ese baile en conjunto. I2Respetaban los materiales de cada uno y pedían de favor en caso de necesitar más. I3Cuando terminaban pronto con la actividad, ayudaban a sus compañeros y entre todos se

	I3Los niños desarrollan habilidades sociales en todos los ámbitos ya que aprendieron a compartir, a turnarse, a pedir la palabra y ahora son más respetuosos.	entre ellos logrando satisfacción y alegría compartida al completar las tareas trabajadas.	daban un abrazo grupal.
Habilidades prácticas	I1Son independientes y necesitan menos ayuda para terminar las tareas sintiéndose más seguros. I2Son muy participativos en las conversaciones de manera activa y siempre conversan, hacen preguntas, comparten las experiencias que viven ellos en el hogar I3Respetan la palabra cuando alguien habla los demás están calladitos son muy educaditos. Además, entienden la importancia de las normas y reglas de comportamiento que se implementan en el aula. I4Resuelven problemas, buscan soluciones y tienen mayor confianza en sí mismos.	I1Los niños por si solos lograron ir desarrollando habilidades para trabajar de forma autónoma como dibujar, pintar, pegar objetos sin ninguna dificultad. I2Fomentaron la cooperación de los niños al terminar su trabajo mostraron disposición para ayudar a sus compañeros. I3Ayudo a mejorar las reglas y normas de comportamiento establecidos en el salón evidenciando en el cumplimiento y practicando siempre cuando pedían las cosas. I4Lograron desarrollar la capacidad para identificar el problema y buscar la solución por si solos teniendo más cuidado para que no volviera a suceder.	I1Cada uno iba participando, respondiendo de acuerdo con lo que entendió y dando sus opiniones sobre el cuento. I2Se sentían muy felices a la hora de ir trabajando en conjunto. I3Entendian las reglas mágicas que deben seguirse en el aula para mantener un ambiente armonioso y respetuoso. I4Ayudaron a buscar por si solos algunas tapas de los envases de las pinturas que en ese momento desapareció.

Anexo M: Triangulación de datos- evaluación de la propuesta de intervención.

Tabla 10

Categoría	Guía de entrevista a docente	Diarios de campo	Guía de observación	Interpretación
Cambios en las conductas adaptativas **"**Aventuras en el mundo del arte de ser y compartir"	Los niños tienen una gran mejoría en cuanto a la comunicación debido que su vocabulario es más amplio y dan a entender mejor sus ideas de manera más organizada. En el lenguaje verbal y no verbal para expresarse con los demás es más claro expresando sus emociones y pensamientos. Igualmente comprenden mejor las instrucciones, escuchan órdenes y siguen los pasos en hacer las tareas.	Demostraron un desarrollo significativo en sus habilidades comunicativas, expresando sus necesidades de manera clara. Además, hacían uso de un lenguaje verbal y no verbal a la hora de cantar a través de gestos y acciones. También, desarrollaron la habilidad para seguir las instrucciones de manera organizada y eficiente al tomar los materiales.	En la comunicación clara todos los niños repetían las palabras de manera fluida, en el lenguaje verbal y no verbal cantaban haciendo gestos y expresiones. Asimismo, entendían las instrucciones para trabajar en silencio sin generar distracciones a sus compañeros.	La implementación de las actividades didácticas de la intervención educativa fue efectivas puesto que ayudo a fortalecer la comunicación clara entre los niños y ampliar su vocabulario para que entre ellos se comuniquen de manera eficaz. En relación, al lenguaje verbal y no verbal mejoró sus expresiones de pensamientos y acciones mediante la utilización de su cuerpo. Del mismo modo, los niños siguen instrucciones de manera organizada y eficiente al tomar los materiales y al trabajar en silencio, sin generar interrupciones a sus compañeros.

	En la habilidad para participar en conversaciones con pares y adultos los niños estaban dispuesto a expresar sus ideas y opiniones entre ellos y con los demás. En la interacción con sus compañeros de manera respetuosa se sintieron más conectados emocionalmente con sus compañeros al momento de la utilización de los materiales. Por último, en la muestra de empatía hacia sus compañeros los niños aprendieron a compartir, a turnarse, a pedir la palabra y ahora son más respetuosos.	Los niños mantuvieron conversaciones con las investigadoras y sus compañeros dando a conocer que se sintieron fenomenal al manipular los recursos naturales. Del mismo modo, ellos interactuaban más seguido entre ellos de manera respetuosa como también con las investigadoras al compartir los materiales. La empatía y cooperación entre ellos logrando satisfacción y alegría compartida al completar las tareas trabajadas.	Tenían la habilidad para dialogar entre ellos y disfrutar de ese baile en conjunto. También respetaban los materiales de cada uno y pedían de favor en caso de necesitar más. En cuanto terminaban pronto con la actividad, ayudaban a sus compañeros y entre todos se daban un abrazo grupal.	La ejecución de la propuesta ha sido de gran ayuda para la creación de ambientes, donde los niños mantuvieron conversaciones con pares y adultos al momento de contar sus experiencias durante las actividades trabajadas. En la interacción con sus compañeros de manera respetuosa tuvieron un progreso significativo porque lograban mantener un diálogo con las investigadoras y con sus pares durante la clase y de acuerdo al tema que se estaba trabajando. Por otro parte, la empatía fue un valor que se logró reforzar, a través de la cooperación, la convivencia y el trabajo en equipo.

	Con respecto a la habilidad para trabajar de forma autónoma son muy independientes y necesitan menos ayuda para terminar las tareas. Además, son muy participativos en las conversaciones de manera activa y siempre conversan, hacen preguntas, comparten las experiencias que viven ellos en el hogar. En cuanto a las reglas y normas los alumnos respetan la palabra cuando alguien habla y están muy educaditos escuchando. También lograron resolver problemas y buscar soluciones con mayor confianza en sí mismos.	Los niños por si solos lograron ir desarrollando habilidades para trabajar de forma autónoma como dibujar, pintar, pegar objetos sin ninguna dificultad. Al igual fomentaron la cooperación mostrando disposición para ayudar a sus compañeros. Las reglas y normas de comportamiento mejoraron en el salón evidenciando en los niños el cumplimiento y practicando cuando pedían las cosas. Finalmente identificaron el problema y buscaron la solución por si solos teniendo más cuidado para que no volviera a suceder.	Cada uno participaba e iba dando sus opiniones sobre el cuento, sintiéndose muy felices a la hora de ir trabajando en conjunto. Ellos también entendían las reglas que deben seguirse en el aula para mantener un ambiente de respeto. Ayudando a buscar por si solos la solución como fue las tapas de los envases de pinturas que en ese momento desapareció.	Los recursos utilizados del entorno facilitaron la manipulación por parte de los niños donde se alcanzó a desarrollar habilidades para que trabajen de forma autónoma e independiente. Asimismo, en la cooperación de forma grupal, mostro resultados positivos cuando ayudaban a sus compañeros en sus actividades. Con respecto a las reglas y normas de comportamiento los alumnos evidenciaron las prácticas de las mismas cuando sus compañeros hablaban ellos los escuchaban, también respetaba turnos y se dirigían a sus amigos con respeto cuando necesitaban algo. Finalmente, se promovió espacios donde los niños consiguieron buscar soluciones y resolver problemas por si solos con mayor confianza en sí mismos.

Nota. Elaboración propia.