UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de

Educación Inicial

"EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN DANIEL MUÑOZ SERRANO, PERIODO 2024-2025"

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autora:

Carla Micaela Cedillo Narváez

Tutora:

Karen Lisseth Castro Vargas

Azogues - Ecuador

Junio, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

Agradecimientos y/o dedicatorias

El apoyo que recibí durante todo este transcurso de mi familia, mi pareja, mis compañeras ha sido crucial para poder desempeñar de mejor manera este trabajo, aunque, las ideas y palabras salieron de mí, no cabe duda de que el apoyo emocional de las personas a mi alrededor fueron una fortaleza para mejorar en cada aspecto de mi trabajo, así como personal. No soy de tantas palabras, sin embargo, se muy dentro de mí que nunca hubiera podido sin el apoyo de mi familia que día a día estuvieron preguntándome y apoyándome en cada proceso. Una vez más muchas gracias por el apoyo sin esa parte no hubiera sido posible esto. Me agradezco a mí también por ser valiente y defender este tema que va más allá de indagación o conocimiento, sé que este trabajo me servirá para seguir apoyándome en lo que me apasiona la naturaleza y protegerla.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general Proponer un sistema de talleres para la Educación Ambiental en niños de primero de básica de la institución Daniel Muñoz, 2024-2025. El estudio se llevó a cabo en la Escuela Daniel Muñoz Serrano. La investigación es de paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, con una investigación de campo y un diseño de campo. Para la obtención de datos se utilizó la técnica de una encuesta al docente de primero del paralelo A. Además, para dar solución al problema de investigación se realizó una propuesta de intervención en la que se diseñó un sistema de talleres, esta no se pudo llevar a cabo debido al tiempo limitado de prácticas. Sin embargo, el sistema de talleres está apto para que cualquier docente pueda transmitirlas en su aula de clase, esta propuesta fue validada por tres expertos en Educación. El resultado de esta investigación fue que el proponer otras alternativas como un sistema de talleres para informar asertivamente a la EA puede potenciar la sensibilidad de los niños y hacer cambios positivos debido a sus acciones negativas frente a la EA, además de crecer conocimiento en docentes.

Palabras claves: *Educación Ambiental. Escuela. Familia. Niños. Docente.*

Abstract

The general objective of this research is to propose a system of workshops for Environmental Education in first-grade children of the Daniel Muñoz institution, 2024-2025. The study was carried out at the Daniel Muñoz Serrano School. The research is of an interpretative paradigm, with a qualitative approach, with field research and field design. To obtain data, the technique of a survey was used to be the teacher of the first year of parallel A. In addition, to solve the research problem, an intervention proposal was made in which a system of workshops was designed, this could not be carried out due to the limited time of practices. However, the system of workshops is suitable for any teacher to transmit them in their classroom, this proposal was validated by three experts in Education. The result of this research was that proposing other alternatives such as a system of workshops to assertively inform the EA it can enhance children's sensitivity and make positive changes due to their negative actions in the face of AD, in addition to growing teachers' knowledge.

Keywords: Environmental Education. School. Family. Children. Teacher.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Índice del Trabajo

Introducción 7
Capítulo I: Planteamiento Del Problema 9
1.2 Planteamiento Del Problema 10
1.3 Pregunta de Investigación 11
1.4 Objetivos De Investigación 11
1.4.1 Objetivo General 11
1.4.2 Objetivos Específicos 12
1.5 Justificación 12
Capítulo II: Marco Teórico 14
2.1 Antecedentes 14
2.1.1 Internacionales 14
2.1.2 Nacionales 17
2.1.3 Regionales 19
2.2 Fundamentos Teóricos 21
2.2.1 Hábitos Ambientales 21
2.2.2 Educación Ambiental 23
2.2.3 Cultura, Estrategias Y Educación Ambiental 25
2.2.4 Talleres De Educación Ambiental 26
Capítulo III: Marco Metodológico 28
3.1 Paradigma 28
3.2 Enfoque 29
3.3 Tipo De Investigación 29
3.4 Diseño 29
3.5 Fases 30
3.6 Informantes Clave / Participantes 31
3.7 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información y/o criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación 31
3.9 Técnicas e Instrumentos De Recolección De La Información 34
3.10.4 Triangulación 36
3.11 Implicaciones Éticas De La Investigación 36
Capítulo IV 37
4.1 Análisis e interpretación de la información 37
Procedimiento de recogida y análisis de la información 37
4.1.1 Codificación abierta o de primer nivel 37
4.1.2 Densificación de la guía de entrevista de la docente 38
4.1.3 Densificación de los diarios de campo 40
4.1.4 Densificación de las guías de observación 41
4.1.5 Codificación axial o de segundo nivel 43

4.1.6 Red semántica 43
4.1.7 Interpretación de la densificación de cada uno de los instrumentos 45
4.1.8 Discusión de resultados 46
Capítulo V 49
5. Esquema de propuesta de intervención educativa 49
5.1 Nombre o título de la propuesta 49
5.2 Origen o naturaleza 49
5.3 Justificación 49
5.4 Estructura del plan de acción 50
5.5 Objetivos 51
5.5.1 Objetivo general 51
5.5.2 Objetivos específicos 51
5.6 Metas 51
5.6 Fundamentos teóricos 52
5.7 Fundamentos didácticos 54
5.9 Líneas de acción 56
5.10 Principal resultado científico 57
5.11 Cronograma 57
CAPÍTULO VI 58
6. Evaluación de la propuesta de intervención educativa por especialistas 58
6.1 Tipo de evaluación 59
6.2 Especialista 59
6.3 Criterios para la selección de los especialistas 59
6.4 Categorización de la propuesta de la intervención educativa 60
6.5 Análisis e interpretación por especialistas 60
6.6 Conclusión de los especialistas 61
CAPÍTULO VII 63
7.1 Conclusiones 63
7.2 Recomendaciones 65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 66
ANEXOS 74
Anexo A 74
Anexo B 74
Anexo C 75
Anexo D 76
Anexo E 77
Anexo F 78
Anexo G 80
Anexo H 81
Anexo I 85

Anexo J 89
Anexo K 90

Introducción

La Educación Ambiental sin duda es un proceso de enseñanza y aprendizaje que se obtiene solo con acciones que el ser humano realice está EA logra sensibilizar, concientizar a las personas sobre la importancia de cuidar al medio ambiente y la necesidad de cuidar esa preservación en todo momento. Así mismo busca promover actitudes y comportamientos responsables sobre todo lo que nos rodea, pero ¿por qué es importante la Educación Ambiental? Tendremos conciencia ecológica, soluciones a problemas ambientales, ciudadanía crítica, impacto positivo en el presente y más aún en el futuro y una justicia social.

El propósito de esta investigación es desarrollar un sistema de talleres centrados en la EA, que favorezca el conocimiento en los niños de primero además de cumplir con los objetivos planteados de este proyecto. Este estudio surge de la experiencia de prácticas realizadas en la institución “Daniel Muñoz Serrano” que se encuentra ubicada en la provincia del Cañar, cantón Biblián, en la que se lleva a cabo estas prácticas en el aula de primero de básica, que cuenta con veinte y dos niños, diez del sexo masculino y doce del sexo femenino de cinco a seis años, de primero de básica “A” de la institución “Daniel Muñoz Serrano”

La relevancia social y educativa. La social fomenta nuevos grupos conscientes capaces de realizar cambios potenciando valores como solidaridad con el planeta y el propio ser humano. La educativa contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos, permite adquirir conocimientos y herramientas para participar en resolución de conflictos ambientalistas en las escuelas. Con estos dos ámbitos estamos formando nuevas generaciones más responsables y conscientes del impacto que él ser humano y sus acciones tienen con el planeta

La metodología utilizada en la presente investigación fue (ABP) Aprendizaje Basado en Problemas, el cual permitirá profundizar y acercarse a lo que se quiere estudiar para conseguir dar respuesta al problema. Con un paradigma interpretativo, el cual permite tener una mirada más amplia y directa con los promotores principales de dicha investigación, además de utilizar un enfoque cualitativo, el cual permitirá

tener datos oportunos facilitando la recolección de información. Con un tipo de investigación de campo el cual permitirá estudiar la realidad más a fondo y un diseño estudio de caso el que determinará el problema en específico para centrarse en estudiarlo.

Su principal resultado fue el diseño de un sistema de talleres y cual fue validado por tres expertos en el tema y en educación, quienes afirmaron que este sistema puede ayudar a fortalecer el conocimiento y mejorar el entendimiento de Educación Ambiental en los niños a través de esas actividades que fomentan su aprendizaje de manera dinámica y útil.

Este trabajo se estructura de siete capítulos: El I capítulo; planteamiento del problema. El II aborda el marco teórico; El III describe la metodología. El VI presenta Procedimiento de recogida y análisis de la información. El V expone el esquema de propuesta de intervención educativa. Por otro lado, el capítulo VI presentará la evaluación de la propuesta de intervención educativa por especialistas. Mientras que el capítulo VII expone las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I: Planteamiento Del Problema

En este apartado, se tratará la introducción del tema, la línea de investigación a la que se alinea y el planteamiento del problema en el que se hable de los síntomas, causas y consecuencias y su respectiva pregunta de investigación. Además, se verá el objetivo correspondiente, del cual se deslindan tres específicos; el propósito, los aportes más relevantes, efectividad y sus beneficiarios correspondientes.

La Educación Ambiental EA, es indiscutible en la formación de los pequeños, ya que, les permite abrirse al mundo real, siendo actores principales del cuidado del Medio Ambiente; en los últimos años se sigue hablando sobre que es la EA., pero aún no se entiende la importancia de esta a lo largo de la vida y cómo, este influye desde edades tempranas. La EA., es transformadora de acción global, participativa e innovadora, así que como futuras docentes y sociedad debemos potenciar, ese rasgo innato del cuidado ambiental de los niños y no se pierda en el camino de sus vidas, si no que ayuden a cambiar a otros; es importante recordar que el cambio no empieza solo en ellos, si no, en el tuyo también.

1.1 Línea de investigación

La línea de investigación, que se acerca a la problemática planteada, es la relación “Sociedad - Escuela”, porque contempla los contextos socioeducativos de modo que se pueda vivenciar de manera directa en las prácticas, interviniendo de forma directa en lo educativo, así como en lo familiar, pues ellos se podrán incorporar para abrirse a nuevos conocimientos que los ayudaran en lo personal, social; mientras que, los docentes podrán adaptar estas metodologías innovadoras y ponerlas en práctica. Así mismo se revela como la sociedad y la comunidad van de la mano para poder enriquecer conocimientos, ante lo conocido y lo desconocido, por eso, es importante que se conozca sobre la Educación Ambiental dentro de la familia y escuela, pues, solo así, se verá la verdadera transformación en la sociedad.

1.2 Planteamiento Del Problema

Las prácticas preprofesionales, nos ayudan a tener una mejor visión de la educación real en las aulas, siendo crucial vivirlas como futuros docentes investigadores, permitiendo tener nuevas experiencias,

que nos van formando como profesionales y enriqueciendo nuestro desarrollo, dándonos habilidades pedagógicas para ejercer nuestra profesión. La investigación surge de la experiencia de las prácticas preprofesionales que se desarrolla en la institución pública Daniel Muñoz Serrano, que se ubica geográficamente en la provincia del Cañar dentro del Cantón Biblián; se manejan con horarios de una jornada matutina de siete de la mañana a doce del mediodía; y cuenta con la colaboración de veinte y dos docentes de planta, no cuenta con auxiliares y la misma no cuentan con el nivel inicial, ni bachillerato.

En este contexto específico escolar, es importante considerar que el nivel socioeconómico es bajo, lo que influye significativamente en varios aspectos de la educación de los infantes, por desafíos, como la falta de recursos económicos y materiales en los hogares, así como el acceso limitado a servicios sociales y educativos. Además, es relevante considerar que la mayoría de los padres de los niños tienen un nivel educativo básico y secundaria, esta realidad influye en cómo los padres apoyan la educación de sus hijos, ya que pueden tener limitaciones de conocimientos, tiempo, y/o recursos.

Este estudio surge de la experiencia realizada en el aula de primero de básica, que cuenta con veinte y dos niños, diez del género masculino y doce del género femenino de 5 a 6 años de primero de básica “A” de la institución “Daniel Muñoz Serrano” y su docente. En cuanto al espacio del aula es reducido. Esto hace que no se pueda trabajar con actividades dinámicas y recreativas deportivas dentro del aula. Cuentan con un mobiliario apto para las necesidades de los niños, sin embargo, constantemente es destruida por los propios niños, por la falta de Educación Ambiental por parte de ellos, así como el uso incorrecto de los materiales de aseo y el respeto de los hábitos de convivencia.

Entre las manifestaciones, se pudo observar en el aula el mal uso del papel higiénico, pues no toman la cantidad adecuada; arrojan basura constantemente en los patios, aulas y otros espacios; dejan abiertas las llaves de los baños al usarlos y olvidan constantemente de cerrarla, no acuden al basurero, así que terminan dejando la basura en las mesas o debajo de ellas. Existe poca importancia de la organización y limpieza por parte de los niños; en el recreo no depositan sus desperdicios en los tachos.

Entre las posibles causas detectadas, no se realizan actividades para reforzar el conocimiento del cuidado del medioambiente. Otra causa es que, en el hogar, no sea un tema conocido o no sea transmitido a los niños. Asimismo, una posible causa es que no se divulgue la suficiente o la respectiva información sobre Educación Ambiental en las aulas y, en general, escuelas. También se debe a que, posiblemente, los niños no reconozcan la clasificación de los tachos de basura, lo que provoca que los niños no organicen los desechos de forma correcta. Además, no existen tachos recicladores con sus nombres y colores distintivos.

Todo esto traerá consecuencias en un futuro, como el incumplimiento de normas. También se tendrá individuos con poca solidaridad y rechazo al medio ambiente, por la poca empatía que se tiene con el mismo. Posiblemente, aumentarán las manifestaciones de conductas y comportamientos negativos, debido a que, no tienen esa calidez o amor hacia la naturaleza. Por ello, en un futuro, les costará recibir normas, instrucciones y reglas sencillas, y serán individuos poco éticos, ya que les dará igual si tienen basura o la encuentran cerca de ellos.

1.3 Pregunta de Investigación

¿Cómo contribuir a la Educación Ambiental en niños de primero de básica de la institución Daniel Muñoz, del periodo 2024-2025?

1.4 Objetivos De Investigación

1.4.1 Objetivo General

Proponer un sistema de talleres de Educación Ambiental que favorezcan los hábitos ambientales en niños de primero de básica de la institución Daniel Muñoz, 2024-2025.

1.4.2 *Objetivos Específicos*

- Analizar los fundamentos teóricos de la Educación Ambiental en la infancia.
- Diagnosticar los hábitos ambientales en niños de primero de básica de la institución Daniel Muñoz Serrano.
- Diseñar un sistema de talleres para la Educación Ambiental en los niños de primero de básica de la institución Daniel Muñoz Serrano.

- Evaluar el diseño del sistema de talleres para la Educación Ambiental en los niños de primero de básica de la institución Daniel Muñoz Serrano, por criterio de especialistas.

1.5 Justificación

El propósito de esta investigación es presentar solución a los problemas, mediante la aplicación de talleres centrados en la EA., que permita cumplir los objetivos planteados de este proyecto. Con base en la realidad actual de la institución educativa, es imperativo aportar alternativas inmediatas para demostrar que la estrategia de dar EA podría cambiar en las aulas de clases. Posterior a eso, tendremos ciudadanos educados en amor a la naturaleza y al mundo que los rodea.

Por otra parte, la relevancia de esta investigación es que aporta conocimientos y una utilidad metodológica real para futuras investigaciones, que podrían utilizar metodologías compatibles, posibilitando análisis conjuntos, educativos. Mientras que, en lo social, se verá el impacto que la EA tiene en este ámbito, pues no solo se trata de enseñar a los niños, sino de lograr un cambio radical en sus vidas y en las personas que los rodean.

Desde el punto de vista social, educativo y real la EA es un tema para sensibilizar a todas las personas sobre lo que realmente pasa en nuestro planeta y, que, debemos hacer para cuidarlo. Pero esto no sería posible si la sociedad, familia y escuela no se unieran, por eso es tan importante, que el contenido de la Educación Ambiental no sea abordado sólo en las aulas, si no, también en la comunidad, en la familia y que este sea un tema importante, de conocimiento general.

Desde una perspectiva teórica, se realiza esta investigación porque, a pesar de que ya han realizado otros estudios aún hay brechas en este conocimiento. Ninguno de ellos ha centrado, explorado y encontrado estudios con este grupo específico de niños, mucho menos con esta ubicación peculiar. El propósito es generar un cambio dentro de esta institución, para los niños y los que lo rodean, pues es importante que se conozca el impacto que la EA, tiene en las aulas de clase y como estas ayudaran en la vida futura, tanto personal como social. De esta manera, este estudio estará cubriendo esta brecha teórica.

El aporte metodológico de esta investigación es diferente al resto, dado que el taller educativo que se

empleará tendrá un Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), en el cual los niños y docentes exploraran más allá de una sola valoración y aprendizaje, involucrándose en proyectos prácticos, vinculados con el ambiente permitiendo conocer más sobre la EA., y el aporte en su vida personal y profesional, brindándoles más oportunidades de colaborar indagar y desarrollar nuevas soluciones ecológicas locales. Teniendo así nuevas perspectivas de cómo desarrollar la temática dentro de las clases o siendo una materia más.

En cuanto a los aportes prácticos, este tiene un enfoque innovador, pues busca concienciar a niños y docentes sobre la importancia de la EA., en las aulas, para que esto perdure para toda su vida, asumiendo el rol de una materia más, promoviendo en ellos el amor a la naturaleza y su cuidado. Del mismo modo, este espacio de talleres proporcionará a los infantes un ambiente de solidaridad, empatía y gozo. Expandiéndose en ellos un conocimiento más profundo y enriquecedor convirtiéndose en un hábito. Además de cultivar en ellos habilidades como la resolución de conflictos, comunicación efectiva y liderazgo, estos aportes prácticos hacen que el taller tenga un fuerte impacto en la educación de los niños siendo una estrategia útil y fácil de aplicar en las aulas de clase.

Las personas beneficiarias de la investigación serán los niños de la institución Daniel Muñoz Serrano de preparatoria, con edades comprendidas entre los cinco y seis años, así como la docente que imparte clases en la institución. Este estudio ofrecerá oportunidades de participar en actividades educativas interactivas y dinámicas centradas en aumentar la conciencia ambiental. Con estos talleres, se espera que los niños desarrollen una comprensión más amplia y detallada de los conceptos vinculados con la EA, además se anticipa que fortalecerá su capacidad para identificar y abordar problemas ambientales. Por otra parte, la docente se retroalimenta con información valiosa y orientación sobre cómo integrar la EA en su plan de estudios, enriqueciendo su práctica docente y brindándole herramientas adicionales. Estos beneficiarios directos contribuirán al objetivo de promover una cultura de respeto y responsabilidades ambientales desde una edad temprana. Además de ser práctica y libre, esta investigación es útil para la comunidad, al realizar talleres necesarios basados en EA.

Esto hace que esta investigación sea factible y viable, pues tiene los requerimientos necesarios para

su práctica: acceso a datos, recursos, tiempo, relevancia, ética, habilidades, experiencia y lo más importante ganas de cambiar las aulas y replique fuera de ellas.

Capítulo II: Marco Teórico

A continuación, se mostrará las revisiones de las investigaciones que se analizaron a nivel internacional, nacional y regional, además de encontrar fundamentos que sustentan la investigación.

2.1 Antecedentes

Se recopiló fuentes de información más relevantes con aportes para esta investigación, Internacional, Nacional y Regional, con temas de Educación Ambiental (EA).

2.1.1 *Internacionales*

Existe una investigación en Veracruz, por Castro y Rivera (2020), titulada ‘‘Educación ambiental en la escuela primaria: Una experiencia de aprendizaje socioambiental situado”, pues su objetivo es promover la educación ambiental en niños a través de estrategias constructivistas y generar aprendizajes significativos en ellos. Además, este trabajo utilizó un enfoque etnográfico y un diseño de intervención escolar, que le permitió tener un resultado en función de los niños al encontrar que son ya responsables sobre el escenario socioambiental, y que son capaces de identificar problemáticas y dar posibles soluciones.

Podemos decir que la EA es transformadora, por ello, se debe impartir en niños, ya que, ellos son quienes darán frutos y transformaciones en la sociedad futura, pero eso no quiere decir, que nosotros con la poca Educación Ambiental que tuvimos debemos dejar de lado la misma, sino que, debemos auto educarnos, y expandirlo con los demás y dar el ejemplo haciendo cambios en nosotros y nuestro alrededor. Igualmente, la EA es fundamental en las escuelas, pues desde ahí empieza una conciencia social, incentivando que también participe activamente la familia, y de esta manera sea más factible que los niños adopten comportamientos y acciones ambientales, según lo que observan y entienden.

La investigación situada en Perú por Moscoso (2020), se titula ‘‘Una experiencia significativa de Educación Ambiental de una institución pública del distrito de San Miguel”. Su objetivo se enfoca en

favorecer el progreso de comportamientos proambientales por medio de experiencias en los infantes. Con un enfoque cualitativo, participaron 11 del género masculino y 11 del género femenino de 3 años, de la escuela y su docente. Se hizo uso de técnicas e instrumentos incluyendo la observación participante, entrevista semiestructurada, la lista de cotejo y guión de entrevista. Los resultados obtenidos revelaron que los niños lograron desarrollar comportamientos proambientales, lo que se logró gracias a sus vivencias, asumiendo como valioso un acompañamiento pedagógico, social y familiar.

La EA no solo se trabaja en las instituciones, viene del hogar y la sociedad, pues son ellos quienes dan el ejemplo; si la familia participa en acciones ambientales, fomenta el desarrollo de niños agentes de cambio con empatía, y si la sociedad, además desarrollan más habilidades para la toma de conciencia sobre el ambiente, pero todo esto es posible si existe un triángulo entre Familia, Escuela y Sociedad.

También se revisó una investigación en Colombia realizada por Acuña y Quiñones (2020), aportan con su trabajo ‘‘Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados”, con el objetivo establecer la relevancia de la educación ambiental y el juego en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños, empleando un enfoque cualitativo y un diseño cuasiexperimental diferente, para lo que sus participantes fueron 86 niños de edad escolar, utilizando diversos instrumentos como; la observación participante, un diario pedagógico y la entrevista realizada a jardines. Lo que llevó a tener resultados que efectivamente los niños reciben información de la EA lo que les permite tener un acercamiento y contacto en el ambiente que los rodea, pues en este trabajo se vio que los infantes absorben y transmiten lo que tienen a su alrededor ya sea agradable o interesante.

Los niños son quienes atribuyen al cambio, son observadores y comparten lo que experimentan despertando curiosidad a su alrededor, recibiendo y asimilando información a través de la Educación Ambiental, lo cual, permite tener un vínculo más cercano y positivo. También se evidencia como los niños pueden transmitir información valiosa a otros. Este medio de absorción, y emisión de información demuestra la importancia y efectividad de la EA como herramienta para fomentar la conciencia ambiental desde edades tempranas.

De la revisión y estudio de estos tres autores señalados con anterioridad a nivel Internacional, pudimos ver que los 3 autores lograron concientizar sobre la importancia de enseñar sobre Educación Ambiental y aunque utilizaron técnicas y objetivos diferentes, encontraron resultados parecidos, pues esperaban que la Educación Ambiental fuese el tema más importante y entendible para sus participantes. Podemos decir, que la Educación Ambiental, es esencial, con el fin de que todos los seres humanos vivamos en un ambiente de paz y calidad. La EA en los niños es esencial, pues ellos son los que llegan a ser agentes de cambio efectivos, en la difusión de conocimientos y actuar de la EA; es crucial en todos los niños e instituciones educativas. Podemos decir que los infantes con mayor contacto con el medio ambiente pueden adoptar comportamientos proambientales, gracias a esas experiencias en las instituciones, en la comunidad y en el hogar.

2.1.2 *Nacionales*

Otra investigación que nos pareció de interés fue de la ciudad de Quito, con su autor Pramschüfer (2023), su trabajo titulado ‘‘Las actitudes de los docentes en el desarrollo de las prácticas pedagógicas de la educación ambiental en los subniveles de educación inicial y preparatoria”, el objetivo consistió en analizar las posturas de los docentes en la implementación de prácticas pedagógicas dirigidas a fomentar competencias, principios, conductas y hábitos a favor del medio ambiente en los niños, utilizando el enfoque cuantitativo y el diseño metodológico, en la cual participaron 48 docentes, utilizado en su trabajo un instrumento llamado cuestionario. Los resultados de esta investigación arrojaron que es importante formar ciudadanos dignos competentes en comportamientos, valores y conductas que favorezcan el cuidado del medio ambiente mediante la iniciativa autónoma.

Para que la Educación Ambiental sea más efectiva, la institución debe tener el compromiso de compartir la información más relevante y atender las necesidades individuales de cada infante, sin olvidarse que hay un deber de por medio que es enseñar valores y actitudes para su futuro. Aunque únicamente esa responsabilidad recae en el hogar, no es menos cierto que las instituciones educativas tienen la labor de reforzar ese conocimiento. Por otra parte, como docentes tenemos la obligación de asegurar que nuestros

estudiantes salgan con aprendizajes y valores adecuados que les sirvan en su cotidiano vivir. Por ello, es indiscutible que exista EA en las aulas incluso debería ser parte del cronograma de estudios, pues esto les proporcionará conocimientos sobre el medio ambiente, y les ayudará para tener una empatía hacia ellos mismos y hacia los demás, y formándonos como individuos intachables, conscientes y comprometidos con el cambio del Medio Ambiente.

Se revisó la investigación realizada en la ciudad de Cuenca, por Gavilanes y Tipán (2021), su trabajo titulado ‘‘La Educación Ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático”, su objetivo fue evaluar la efectividad de EA como un método para contribuir las acciones y adaptaciones a la evolución climática. Este estudio utilizó un diseño no experimental, basado en un enfoque mixto, se utilizaron técnicas e instrumentos como; aplicación de formularios, entrevistas, encuestas y cuestionarios. Participaron 412 estudiantes. Los resultados de esta investigación recalcan la importancia de la EA y el cambio que puede surgir si se concientiza a otros.

Lo que se pudo rescatar de esta investigación es que la educación ambiental es un mecanismo eficaz para educar sobre los retos del cambio climático y otros cambios que se generan en él, gracias a su enfoque educativo innovador pueden surgir nuevas estrategias de cuidar y formar cambios representativos en cada individuo y su entorno. Es un tipo de educación que busca aumentar la conciencia y conocimientos ambientales de todos los individuos. La EA es una corriente de pensamientos y acciones; además, la EA desempeña un rol crucial al concienciar a individuos y comunidades sobre la importancia del Medio Ambiente. Al concientizar a otras personas, puede servir de inspiración para cambios en los hábitos, actitudes y acciones frente al entorno natural, de manera que, al generar esos cambios de conciencia, entenderán la importancia y serán más responsables con su entorno; así la Educación Ambiental se empoderó en cada individuo, pero también como una sociedad amigable y responsable.

Tenemos la investigación de Santo Domingo, con su autor Núñez (2021), nombró su trabajo "Enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el Ecuador", cuyo objetivo era analizar la relevancia de la EA desde en el marco del concepto desarrollo sostenible, utilizando un enfoque

cualitativo y empleando una técnica e instrumento inusual como ejes transversales. Dándoles como resultados a este trabajo que la educación ambiental, no es solo enseñar sobre el cuidado que se debe dar a este sino verlo desde otra perspectiva en el sistema educativo de manera transversal.

Como resultado se podría decir, que no se debe enseñar por compromiso ante la escuela, sino como parte intrínseca de la que va a impartir el conocimiento de la EA, en el caso que nos ocupa seria la educadora de la institución y en caso de talleres la capacitadora, pues la mejor manera de decir es hacer, ya que el ejemplo es lo más valioso que el ser humano tiene cuando se trata de Educación Ambiental y debe ser de manera transversal en todo el sistema educativo, debemos transmitir conocimientos sobre la importancia del cuidado ambiental, e integrar conceptos ambientales en las materias tales como: ciencias naturales, matemáticas, arte , educación física, etc., es decir en todas las materias en las que sea prudente introducir conocimiento del Medio Ambiente, de esta manera estaremos permitiendo a los infantes comprender esos problemas que surgen del mismo ser humano y que provoque en ellos un cambio hacia la conciencia.

Recapitulando las investigaciones a nivel Nacional Quito, Cuenca y Santo domingo se encontraron tres autores que hablan de Educación Ambiental y cómo beneficia el tratarlo en las aulas de clase, estas investigaciones son diferentes en enfoques y resultados, pero tienen un objetivo parecido pues los tres buscan reforzar e integrar la EA. Aunque no es fácil tratarlas en las aulas, es importante que conozcan los docentes y la sociedad. De igual modo, la EA debe considerarse fundamental en la formación y no simplemente instruir sobre el cuidado del Medio Ambiente, pues es esencial para concienciar y generar un cambio significativo en todos los niños y en otras personas; enfatizan la necesidad de fomentar ciudadanos competentes y comprometidos, capaces de promover el cuidado ambiental a través de iniciativas individuales, actuando con actitudes, valores y comportamientos oportunos.

2.1.3 *Regionales*

Mientras que en la Ciudad de Cuenca Jara et al. (2020), titulan su trabajo como “Experiencia pedagógica de Educación Ambiental: Proyecto institucional “Basura Cero” en la ciudad de Cuenca”. El

objetivo de esta investigación busca fomentar desde la educación ambiental informal, una conciencia colectiva e individual, en función a las principales problemáticas de la crisis ambiental. Utilizaron un nuevo enfoque de investigación acción participativa o experiencial, además, aplicaron el instrumento de observación participante. Sus participantes principales fueron 13 presidentes de cada grado y la vicerrectora. Teniendo como resultados que, si existe iniciativa por parte de los estudiantes cuando se lo presenta, pero por motivación propia no, sin embargo, ciertas instituciones ecuatorianas si aportan con cambios ecológicos, este proyecto permitió motivar e incentivar a los estudiantes a un cambio y reflexiones individuales.

De hecho, el llevar a cabo proyectos institucionales no es fácil, requiere de mucho compromiso, sin embargo, todo ese sacrificio se debe a una buena causa, si se trata de llevar esta conciencia ambiental en las sustituciones de seguro habrá un cambio en la sociedad. Los estudiantes son el reflejo de cada hogar, así que tomando en cuenta eso, si se trabaja desde el hogar conciencia ambiental será mucho más fácil que el estudiante adquiera habilidades y sensibilidad ante estos temas.

En Chuquipata-Ecuador, el autor Castillo et al. (2020), propusieron la investigación titulada "Análisis de los programas de intervención de la UNAE direccionados a la promoción de la conciencia ambiental en la comunidad Chuquipata, Ecuador". Su objetivo fue examinar las propuestas de intervención de la UNAE orientadas a promover la conciencia ambiental en Chuquipata, Ecuador. Utilizando un enfoque diferente mixto de diseño no experimental, contaron con 110 participantes y utilizaron el instrumento de la encuesta. Los resultados hallados de esta investigación fueron que son eficientes las actividades ambientales pues permite a la comunidad y a sus alrededores tomar conciencia y mostrar el cambio a través de acciones.

Por consiguiente, las iniciativas ambientales cumplen un doble propósito; educar y enseñar sobre el cuidado del ambiente y concienciar sobre temas ambientales, lo cual dirige a que surjan cambios. Estas iniciativas sobre las actividades no solo sensibilizan a quienes van dirigido, provocan cambios positivos y tienen el poder de transformar a la sociedad. Al promover estas actividades reduce este impacto ambiental

negativo y contempla a cambios positivos, esto no ayuda solo a la calidad del entorno fortalece el nicho social, con diversas actividades se inspira a tomar hábitos distintos y trabajar juntos por un cambio.

En la ciudad de Cuenca Verdugo et al. (2020), titulan su trabajo como "Educación ambiental y Educomunicación: estrategias para implementar el reciclaje con estudiantes ", con el objetivo de establecer la relación entre educación ambiental y educomunicación como estrategias con el fin de realizar reciclaje con estudiantes, utilizando con un enfoque útil descriptivo, correlacional transversal, no experimental de diseño Investigación- Acción, en la cual participaron 111 estudiantes y utilizaron con ellos las técnicas e instrumentos de la encuesta y cuestionario tipo escala Likert. Acertando a resultados que los educandos si cuentan con información sobre el reciclaje, y hacen uso de prácticas respetuosas ambientales, también conocen del asunto, no obstante, aún falta conciencia ambiental colectiva.

Aunque se conoce a la Educación Ambiental, no surgen cambios notorios, por eso es importante que no solo se hable de lo que eso se trata, si no deriva a que exista un cambio por parte de cada individuo, siendo lo más pequeño hasta lo más grande, pero no es posible esto si no se tiene una comunidad unida, sin embargo, se pueden dar cambios personales desde ahí ya existe esa empatía consigo mismo y con su entorno. Sin embargo, se busca que el uso de esas buenas prácticas llegue a más personas, y aunque cada estudiante esté informado debe actuar responsablemente. Por eso no debe faltar la responsabilidad y compromiso ambiental en toda la comunidad estudiantil.

Tras analizar estos tres estudios regionales, tienen una similitud en sus objetivos el primero fue buscar la relación de educación ambiental y sus estrategias. Mientras que el segundo busca analizar los programas de promoción de la conciencia ambiental en la comunidad. En tanto que el tercero busca fomentar el uso de bienes sostenibles. Tomando estas tres investigaciones y posicionándose en una sola podemos decir que buscan desarrollar conciencia ambiental y desean transformar al individuo de manera individual y colectiva considerando la conciencia ambiental que deben tener. Así mismo estos estudios apuntan a transformar a los individuos mediante la difusión de una mayor conciencia ambiental, destacando la importancia de adoptar comportamientos sostenibles en beneficio del entorno natural y social.

2.2 Fundamentos Teóricos

2.2.1 Hábitos Ambientales

Para conocer mejor los hábitos ambientales, debemos tener claro primero qué son los hábitos y el medio ambiente. Los hábitos son conductas repetitivas que el ser humano tiene frente al mundo, estos pueden ser actos igual al de otras personas, semejantes o por instinto, no innata, mientras que el medio ambiente se vincula con factores, químicos, físicos y biológicos ajenos al individuo, engloba factores ambientales y se enfoca en prevenir enfermedades y crear ambientes propicios para la salud (Moreno, 2022).

En concreto, los hábitos que los seres humanos tenemos frente a la Educación Ambiental no son positivos, cada vez son menos las personas conscientes de sus propias acciones, por ello, es importante entender cómo esos hábitos afectan al entorno, pero, existen maneras de cambiar eso, para ello, primero se debe auto concientizar y cambiar aspectos con el fin de elevar la calidad de vida ambiental como: conservación de recursos, el agua, energía y gestionar bien los residuos de cada hogar pero también, de las instituciones es decir, clasificar de mejor manera, tirar residuos de comida en otro tacho, proteger la biodiversidad, además de la participación comunitaria. Suena difícil, pero no imposible cuando se trata de un cambio positivo para todos y todo.

Sin embargo, existen hábitos buenos y hábitos malos, muchas personas optamos por el malo, inconscientemente como: arrojar basura en el entorno, descuido del riego de agua en las plantas, depósitos de basura en todos lados, no existe consciencia del tiempo que tomamos en la ducha, al momento de cepillarnos los dientes dejamos correr el agua con el grifo abierto y esto no sucede solo en los hogares, sino además en las instituciones, son malos hábitos que se repiten en la vida cotidiana afectando al medio ambiente y afectando a las personas alrededor (Jara, 2019).

La sociedad y el mundo no nacemos con hábitos buenos o malos predefinidos, sino que los vamos adquiriendo por nuestro entorno, familia y escuela. Somos nosotros quienes podemos mejorar esos hábitos, pero existe poco tiempo para poder remediar esos hábitos en cada individuo, pero nunca es tarde, empezar

por cosas pequeñas como; cerrar la llave si no se utiliza, tomar un tiempo estimado para cada ducha es muy importante. Separar en el hogar los residuos de comida y aparte los plásticos. Disminuir el uso de plástico en cada hogar e institución. Optar por productos ecológicos, muchos de ellos son costosos, pero tienen un fin único. Existen machismos hábitos más que puedes utilizar para ti y para tus niños. Concientizar a otras personas sobre los hábitos que toman cada uno en su hogar, pero lo más importante el cambio comienza por ti.

2.2.2 Educación Ambiental

Se concibe como la relación entre el ser humano y la interacción que este tiene en el entorno natural, la misma naturaleza ha concebido herramientas para que los individuos desarrollen prácticas sostenibles y esto es posible en la sociedad. Avendaño y Febres (2019), plantean a su vez, que se fomenta una ciudadanía positiva haciendo uso de prácticas ambientales. La EA, es un cambio personal y social, con los de su entorno para desarrollar el compromiso de responsabilidad y que tomen sensibilidad sobre los problemas ambientales y así asegurar un cambio y adopten medidas para su cuidado.

La educación ambiental implica la unión entre la sociedad y su entorno, este es un proceso que lleva a desarrollar diversas habilidades y potencia estos valores permitiendo al ser humano ser más empático. Quintero y Solarte (2019), mencionan que la EA tendría que ser una habilidad y característica que el ser humano debería poseer y no carecer de ella, para promover conductas que contribuyan a entender las causas de los problemas naturales y sociales, presentes en el contexto. Así mismo es una responsabilidad que nos compete a todos es decir a nivel global.

La Educación ambiental aparte de enriquecernos de información nos da valores que fortalecen nuestro ser, por lo que, en las instituciones debería ser una obligación enriquecerse de ese aprendizaje, pues las malas acciones, hábitos relacionados con la salud y el medio ambiente es el resultado del poco esfuerzo que la sociedad, sistema educativo y familia pone hacia la conservación ambiental (Sosa et al., 2022).

Es así como la EA busca que el entorno educativo, participe activamente en la toma de conciencia y decisiones respecto a los cambios que vive la naturaleza que afectan directamente a la vida del ser humano y medio ambiente. Por ello debemos concientizar a los demás y tomar acciones que favorezcan principalmente al medio natural y al ser humano.

Por lo tanto se puede trabajar desde primaria y dar Educación Ambiental de esta manera estaremos proporcionando en los niños conocimientos, desarrollando habilidades y valores para así crear seres independientes y preservadores con el medio ambiente, los niños del presente tienen una gran misión, los docentes tienen una gran responsabilidad y la familia tiene el derecho de apoyar al infante mientras que la comunidad aporta y apoya con el cambio, es así que todos son agentes de cambio (Bonilla et al., 2020).

La Educación Ambiental con otra mirada, cuando se habla de educación se refiere a la capacidad humana que este tiene para generar cambios en el entorno y en sí mismo, a esta EA se la puede considerar como el buen vivir con procesos de enseñanza-aprendizaje, con una visión constructivista, promueve una conciencia. Hoy en día, la Educación Ambiental es más relevante que nunca, pues mediante la educación, se pueden promover hábitos respetuosos con el medio ambiente promoviendo en los niños y en otros un conocimiento profundo de las causas de la crisis ambiental, pero también una educación orientada hacia la búsqueda de soluciones que se puede seguir para el impacto de crisis ambiental (Falconi y Hidalgo, 2019).

Finalmente saber sobre Educación Ambiental es crucial por varias razones fundamentales para el ser humano y sobre todo para el cuidado del medio ambiente, pues de esta manera trabajaremos la conciencia y comprensión, acciones individuales, cambio de comportamientos, empoderamiento y participación, sobre todo, el cuidado que debemos darle al planeta en el que todos nos encontramos. ¿Pero por qué enseñar a los niños? Si nos ponemos a analizar todo el comportamiento que tenemos nosotros es por lo que hemos vivenciado en nuestro entorno y familia, por eso si se trabajara desde la infancia la Educación Ambiental se generaría en los infantes sentimientos de empatía y haciéndonos ciudadanos responsables, creando conciencia en lo que cada uno hace a diario. La Educación Ambiental es un proceso en el que se reconocen

valores incluso aclaramos conceptos para generar habilidades promoviendo actitudes necesarias, comprendiendo y apreciando la relación del ser humano con el medio ambiente.

2.2.3 Cultura, Estrategias Y Educación Ambiental

La Educación ambiental se puede considerar un factor de cambio en la sociedad y el medio ambiente, debe existir una conexión entre estos dos para que surja algo positivo, cuando una persona adquiere el entendimiento de cuidar el medio ambiente obtiene también actitudes, valores y habilidades que posicionan al ser humano para un cambio personal y un compromiso social sostenible (Villanueva et al., 2020). Esto indica que no basta con saber de EA sí no hacer cambios que se cumplan, para eso requiere compromiso además de varias acciones del ser humano, se debe fomentar la sensibilización sobre los cambios negativos que han surgido a nivel global y local, se podría hacer campañas educativas, eventos comunitarios que posibiliten el cambio en la comunidad, también establecer vínculos entre las escuelas para así afrontar problemas ambientales específicos y trabajar juntos en soluciones.

Se puede utilizar diversas estrategias para entender a la Educación Ambiental, sin embargo, esto es algo que de lo que no todos están conscientes. Cachay y Rojas (2021), mencionan que existe un escaso conocimiento y un manejo de estrategias para tratar la EA, este tiene un gran impacto en la familia, sociedad y educación. Pero existe un propósito en la educación, es instruir a los niños para que surjan cambios, saber entender a la EA, nos hace seres humanos proactivos, autónomos sin olvidarse que debe existir la trilogía familia, escuela-comunidad. Para esto se deben considerar estas estrategias que pueden ayudar a construir un cambio en cada individuo; implementación de proyectos ambientales, talleres, charlas y conferencias relacionadas con la colaboración del colegio o comunidad.

Así también, para llevar una Educación ambiental favorable se puede trabajar mediante metodologías lúdicas tractivas para los niños, de manera que se cree un ambiente sano y colectivo, es importante que desde niños exista una prevalencia en relación con la naturaleza, el trabajar directamente en actividades lúdicas que se involucren con el medio ambiente serán más favorables para que los niños

reconozcan el valor que tiene el medio ambiente en la vida cotidiana y porque es tan importante cuidarlo (Rodríguez et al., 2022).

Por otro lado se considera que los seres humanos han evolucionado en torno a pensamientos ambientalistas, el conocer sobre EA aumentan las capacidades para percibir lo que ocurre a tu alrededor, te hace más tolerante con la sociedad, te precipita a una responsabilidad ambiental y te pone a pensar sobre la calidad de vida a la que acostumbras y te hace repensar si realmente estás cumpliendo con un cambio hacia el medio ambiente o simplemente sigues los pasos de otros quienes no conocen la EA, requiere un esfuerzo colectivo continuo, tanto el individuo como la sociedad a fin de desarrollar seres humanos capaces de tener conciencia autónoma, crítica, solidaria, democrática y participativa (Peña y Vinces, 2019).

Por último, podemos decir que la Educación Ambiental tiene un hilo con la sostenibilidad, pues son dos agentes muy importantes en la vida del ser humano. García y Pozo (2020), plantean que educar para la sostenibilidad implica una visión transparente y transdisciplinar donde el niño o cualquier ser humano aprende debe interactuar armónicamente con su contexto comprendiendo que su proceder o acciones dejan huellas en su realidad y proyecciones futuras, por ello como adultos debemos ser el ejemplo para los más pequeños.

Como finalidad podemos decir que todo está relacionado con la Educación Ambiental, pues si no se tiene una cultura y conocimiento de la EA no se podrá trabajar directamente, es por ello por lo que es importante que se trabajar desde casa llevando ya una cultura ética y sensible para trabajar estos temas y por qué no utilizar diversas estrategias para trabajar desde casa la Educación Ambiental y poner en práctica en las instituciones.

2.2.4 Talleres De Educación Ambiental

Los talleres son una fuente de información y una herramienta clave para cambiar en los seres humanos, pues fomentan actitudes críticas, participativas, responsabilidades sociales y personales. Spavento (2020), plantea que en estos talleres se lleva a cabo una serie de conocimientos, conciencia ambiental, además de fomentar actitudes proambientales, de manera que, proporciona un espacio de

intercambio de ideas, saberes locales, conocimiento académico, con el fin de mejorar y sostener un cambio ambiental.

Los talleres con los programas tienen algo en común y es que los dos buscan informar, para que a través de esa información exista un cambio, a través de programas ambientales se puede definir objetivos relacionados con el medio ambiente. Según Altez (2021), el propósito de la educación ambiental son los siguientes:

1. Contribuir a la sensibilidad y consciencia hacia el Medio Ambiente.

2. Ofrecer asistencia a los niños para que desarrollen una comprensión básica del Medio Ambiente, también la relación que el ser humano tiene con el mismo.

Los talleres escolares de Educación Ambiental sirven para tener una mirada más aplica de lo que es esto se trata, en este sentido los talleres representan una oportunidad formativa en la que se combinan conocimientos técnicos del currículo con saberes adquiridos mediante la experiencia que se va adquiriendo, permiten trabajar de manera integrada, construyendo, este tipo de dinámicas fomentan la creación de nuevos lazos entre los seres humanos y el medio ambiente. Estos talleres nos incitan a cambiar la manera tradicional en la que se trabaja dando paso a receptores pasivos de información como también transmisores de conocimiento (Spavento et al., 2020).

De esta manera en estos talleres se pueden trabajar diversas técnicas. El cuestionario puede ser lo más llamativo para analizar el nivel de información que se tiene sobre la EA y así captar el interés de niños y de la sociedad. Según Entsakua (2023), conforme pasa el tiempo las personas van adquiriendo motivación e interés por el medio ambiente, mayor relevancia en el escenario mundial y sobre todo personal. Así podemos decir que los talleres son la mejor estrategia para dar información que enriquecerá a niños y a nivel social.

Así que podemos trabajar el fortalecimiento de la EA y trabajar mediante talleres de Educación Ambiental, esta es una excelente manera de involucrar activamente a los niños incluso otros participantes, en temas relacionados con el mismo y la sostenibilidad. Entonces podemos presentar algunos talleres que

pueden ser efectivos como; temas pertinentes del mismo, actividades interactivas a la vez que se dé información y presentar experiencias vividas dentro de los mismos talleres (Barrera, 2022).

Se concluye que estos talleres facilitan la comprensión del tema que se quiere dar, en este aspecto se habla de Educación Ambiental y se puede ver así si se pueden dar talleres interactivos proporcionando información valiosa mientras interactúan con otras personas. Es relevante trabajar con los niños desde que inician su nivel escolar, pero también es importante trabajar con los padres de familia para que los sigan fomentando e incentivando a los niños para generar ese cambio, sin duda es importante la colaboración de la institución para brindar talleres efectivos, para luego aplicarlos y motivar otras personas a realizarlos.

Capítulo III: Marco Metodológico

En este punto se presentará el paradigma de investigación, enfoque, su tipo de investigación, el diseño con sus respectivas fases, los participantes, criterios de inclusión y exclusión, las categorías de estudio, técnicas e instrumentos de la recolección de información y de análisis de información e implicaciones éticas.

3.1 Paradigma

A diferencia de otros paradigmas, el interpretativo se basa en la subjetividad del investigador ante el problema, es decir, que él podrá apoderarse de su trabajo y entender desde su punto de vista ante esa situación, pues se basa en la experiencia. (Beltrán y Ortiz, 2020). Este paradigma guía el estudio pues busca comprender la realidad al ser interpretativo se podrá intervenir en las acciones de los niños y dar los puntos de vista de esa realidad sobre lo que los niños hacen cuando se trata de educación ambiental.

3.2 Enfoque

El enfoque cualitativo permite al investigador comprender mejor cómo suceden ciertas situaciones o hechos incluso en cómo son esas actitudes, creencias. Toman parte de los individuos, en cómo interpretan al mundo, se podría decir que se hace un razonamiento inductivo (Valle, 2020). Este enfoque comprende cómo se configuran los conocimientos, creencias, conductas y hábitos ambientales de los niños en la

institución, de manera que, nos permite tener datos oportunos facilitando la recolección de información relevante y valoración directamente los problemas presentados según lo que los niños hacen, conocen de la EA.

3.3 Tipo De Investigación

La investigación de campo es una metodología bastante utilizada, es aquella parte del objeto de al cual se quiere estudiar o investigar estos pueden ser de aspectos, propiedades o incluso relaciones. Identificar la realidad que se estudiará solo. Cuando se tenga un resultado este deber encajar la comprensión acerca de la investigación (Leyva y Guerra, 2020). Se escogió este tipo de investigación puesto que, nos ayuda a recolectar datos reales de las conductas y hábitos ambientales de los niños en el aula de clase a medida que se interactúa con ellos se va recolectando información del estudio para obtener datos reales detallados sobre el grado de conocimiento y conductas de Educación Ambiental en ellos.

3.4 Diseño

El método principal utilizado en esta investigación se basa en un estudio de caso. En él se debe determinar un problema o preocupación específica para centrarse en ese estudio, ya que son casos únicos y poco usuales (Canta y Quesada, 2021). Debido a que, nos permitirá conocer a detalle el contexto de los niños de la Unidad Educativa Daniel Muñoz Serrano, de esta manera tendremos datos certeros, además de analizar el problema y hallar una solución. Estudiar ese caso único.

3.5 Fases

Ramírez et al. (2019) describe cuatro fases del estudio de caso

Tabla 1

Fases para el desarrollo del estudio de caso.

Fases	Definición	Relación
Preliminar	Se entiende que los investigadores deberán leer y estudiar el caso que será tomado	En esta fase se deberá estudiar y analizar profundamente el tema “Educación Ambiental” y estudiar

	para después ser analizado y así tomar conciencia sobre la responsabilidad de esa investigación y las diversas situaciones que en el de describirán.	las acciones, conocimientos de los investigados, para después ver las posibles causas.
Expresión de Opiniones, Impresiones y Juicios	Se busca sólo la individualidad para que exista en esta reflexión minuciosa y así poder elaborar elementos obligatorios, descriptivos principales.	En esta fase podremos prestar atención a las acciones de los niños y determinar mediante la propia opinión que es lo que está sucediendo para que los niños tengan pocas acciones para cuidar su entorno.
Contraste	En él se apoya la expresión personal, las opiniones, el análisis común y la búsqueda de datos que le den sentido al estudio de caso previamente estudiado. Aquí se procedió a recolectar todos los resultados cualitativos y la información más pertinente para el estudio que se	Los resultados de los instrumentos fueron de gran apoyo puesto que, nos ayudó a interpretar la información recaudada y se pudo dar diversas opiniones y puntos de vista según lo analizado.

	encontraron por los sujetos evaluados.	
Reflexión Teórica	En esta se pone ya los conceptos teóricos y operativos que salen de los análisis de caso que ya se tomaron en este se hace diversas hipótesis cercanas a la realidad, desde distintas perspectivas, pero sin perder el hilo del estudio y análisis.	Con la información recolectada, se desarrolló un análisis profundo e interpretación y lo acercamos con la realidad que se ve en las prácticas.

Nota: Datos tomados por Ramírez et al., (2019).

3.6 Informantes Clave / Participantes

Quienes participan de esta investigación serán los niños de la institución “Daniel Muñoz Serrano” de primero de básica “A”, quince alumnos, diez del sexo masculino y doce del sexo femenino en jornada matutina y la docente del aula que cumplan con los criterios que la investigación requiera.

3.7 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información y/o criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación

Para la elaboración de la tabla se trabajó con quince alumnos, diez varones y cinco mujeres de 5 a 6 años del primero de básica “A” de la institución “Daniel Muñoz Serrano” y la docente de Educación inicial.

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información.

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión

- Los niños de primero de básica A - Niños con un rango de edad de 5 a 6 años - Los niños que tengan consentimiento informado	- Niños que se ausentan en clases - Niños que no desean ser participantes - Los niños que no tengan consentimiento informado

Nota. Criterios de inclusión y exclusión. Elaboración propia del autor.

3.8 Categorías de estudio

Para realizar la siguiente investigación se tomó en cuenta a la categoría de estudio y se prosiguió con la definición, subcategorías, indicadores, instrumentos y fuentes que abordan información.

Tabla 3

Categorías de estudio.

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS	FUENTES
Hábitos ambientales	Comportamientos repetitivos o actitudes frente al medio ambiente (Torres y Elena, 2020).	Conocimiento	Comprensión de términos y conceptos claves relacionados con el medio ambiente. Conocimiento sobre problemas ambientales globales y locales Consideración sobre las acciones humanas que afectan al medio ambiente.	Guía de entrevista	Docente Niños

		Conocimiento sobre la Educación Ambiental.	
	Creencias	Participación en acercamiento con el medio ambiente y su cuidado.	
		Participación en actividades relacionadas con el Medio Ambiente dentro de la institución	Guía de Observación
	Práctica	Involucración en conocer más sobre la Educación ambiental.	
		Realización de acciones que favorezcan al medio ambiente.	

Nota. Estructura de la categoría de estudio. Elaboración propia del autor.

3.9 Técnicas e Instrumentos De Recolección De La Información

En esta sección, se mencionan distintas técnicas e instrumentos que se aplicaron durante el proceso del proyecto que permitió adquirir información clave para el estudio, considerando el permiso principal de la institución para poner en marcha la investigación (Anexo A).

3.9.1 Observación Participante

La observación participante es una de las estrategias más frecuentes en los documentos de información, esta es de corte etnográfico (Retegui, 2020). La observación participante permite al

investigador estar cerca del problema y evaluar de qué manera interviene en ello y se centra en la observación a una persona o personas en específico. Esta técnica se utilizó para recoger información sobre las conductas y hábitos ambientales que los niños tendrán en las aulas de clase cuando se trate de educación ambiental, también se podrá verificar si realmente tienen conciencia y hacen acciones que favorezcan esa EA en las prácticas preprofesionales.

3.9.2 Entrevista

La Entrevista facilita la información basada en el entrevistado, en esta se obtiene, recolecta datos, nos ayuda a tener una visión amplia de ideales, opiniones (Feria et al., 2020). Permitirá tener información sobre las categorías estudiadas, mediante la exploración y percepción de la docente acerca de Educación Ambiental, que los niños poseen dentro de las aulas como fuera de ellas, para ello se utilizara preguntas abiertas para la docente en base a lo que ella ha observado dentro de su aula sobre EA (Anexo B).

3.9.3 Guía De Observación

La guía de observación se centra en la observación, atención y recolección de información, sirve como herramienta metodológica para estructurar, sistematizar y hacer más objetiva la observación de fenómenos, comportamientos o situaciones específicas de diversos contextos (Balestrini, 2020). Mediante esta guía de observación estructurada, se podrá evidenciar los conocimientos y acciones que los niños tienen frente a la EA en la Unidad Educativa Daniel Muñoz Serrano (Anexo C).

3.9.4 Guía De Entrevista

Se utilizará la guía de entrevista ya que, este instrumento puede contener preguntas que favorezcan la investigación desde perspectivas lógicas y secuenciadas sobre la realidad a estudiar (Batista et al., 2021). Se utilizará este instrumento ya que, se tendrá la libertad de preguntar a la docente sobre lo que queremos saber de los niños, pues, al ser una guía de entrevista, hay oportunidades de seleccionar las preguntas pertinentes partiendo de preguntas generales cómo; Has escuchado sobre Educación Ambiental, entre otros y así empatizar con el entrevistado para luego avanzar hacia preguntas más específicas y detalladas, esto nos ayudará para tener una mejor visión y un acercamiento de lo que queremos estudiar a fondo.

3.10 Técnicas, Instrumentos y Procedimientos Del Análisis De La Información

En este segmento se mostrará las técnicas, instrumentos y el proceso que se requiere llevar a cabo para esta investigación. Para este análisis primero se utilizó el Método de comparación constante. Se transcribió la información para luego pasar a la Categorización Abierta. Se realizó el procesamiento de información mediante Categorización Axial. Para verificar los resultados obtenidos se implementó la Categorización selectiva. Por último, se realizó el proceso de Triangulación, el cual permitió abordar información de lo que ya teníamos con la nueva. Para que esta investigación tenga resultados se tuvo que llevar a cabo todo este proceso para tener información correcta y precisa. A continuación, se describe...

3.10.1 Categorización Abierta

En este paso se procede hacer una comparación, asignando diversas categorías, se procede hacer la codificación que esta consiste en marcar categorías que están en los registros tomados de la investigación, se hacen códigos que pueden ser de número, colores o iniciales, dependerá mucho del investigador como lo quiera utilizar en su estudio (García, 2023).

De la primera codificación deriva un registro de códigos que, al compararlos, se generan nuevas clasificaciones, mayor o de segundo grado. Es decir, en esta se tendrá un resultado de todos los códigos que se generaron para alcanzar su agrupación.

3.10.2 Método De Comparación Constante (MCC).

Este hace un análisis profundo de la información recogida, pero también se combinan con la recopilación de información y valoración de la información recabada, llamada “categorización axial”, debido a que en esta se pone sus categorías y se identifican entre ellas, para así hallar una similitud o relaciones a partir de la comparación constante para interpretar datos, encontrar similitudes y diferencias (Gracia, 2023).

3.10.3 Categorización Selectiva.

Es el proceso en el que se selecciona una categoría como principal análisis, relacionando con las demás, se hace una lectura coherente y continua, en este proceso se combinan categorías y subcategorías. La categoría principal puede ser el resultado de todos los componentes analizados (Gracia, 2023).

Se seleccionarán las categorías más importantes y que tengan relación entre sí para obtener datos relevantes semejantes.

3.10.4 Triangulación

La técnica que se utilizará para esta investigación será la Triangulación para (Feria et al., 2019). La triangulación se refiere al procesamiento de recolección de información y análisis de datos recogidos desde diversas perspectivas para contrastarlos, entenderlos e interpretarlos. La triangulación es considerada una de las estrategias mejor empleadas en el procesamiento de datos cuando se trata de investigaciones cualitativas.

3.11 Implicaciones Éticas De La Investigación

La presente investigación cumple con los criterios de la “Codificación del código de ética de la Universidad Nacional de Educación”, en se hace énfasis a algunos artículos, en el 28 menciona el consentimiento informado de los participantes de la investigación, innovación educativa y emprendimiento, con la responsabilidad de proporcionarles información clara. Mientras que el artículo 29 en este se dará el tratamiento de la confidencialidad, asegurará la privacidad de los participantes de la investigación. El artículo 30, garantiza el uso y tratamiento responsable, seguro de los datos personales, tanto a sus titulares como a sus representantes legales, considerando: El consentimiento informado por los titulares o representantes legales (Anexo D). También estará un consentimiento informado para los niños si desean o no ser partícipes(Anexo E). Contará con el consentimiento informado del representante legal para el uso de la imagen en la actividad de investigación (Anexo F). Se contará también con el consentimiento de la docente para ser partícipe (Anexo G). Universidad Nacional de Educación (2023).

Capítulo IV

4.1 Análisis e interpretación de la información

Procedimiento de recogida y análisis de la información

Este capítulo aborda el análisis y valoración de la información bajo un enfoque cualitativo. Este proceso incluye la codificación abierta o de primer nivel, luego Método de comparación constante, categorización selectiva y la triangulación.

4.1.1 Codificación abierta o de primer nivel

Tabla 5

Codificación de primer nivel.

Categoría: Hábitos Ambientales			
Código: HA			
Indicador	**Código**	**Subcategoría**	**Código**
Comprensión de términos y conceptos claves relacionados con el medio ambiente.	**CTCMA**	**Conocimiento**	**CO**
Conocimiento sobre problemas ambientales globales y locales	**CPAGL**		
Consideración sobre las acciones humanas que afectan al medio ambiente.	**CAHMA**		
Conocimiento sobre la Educación Ambiental.	**CEA**	**Creencias**	**CR**
Participación en acercamiento con el medio ambiente y su cuidado.	**PAMAC**		
Participación en actividades relacionadas con el Medio Ambiente dentro de la institución	**PAMAI**		
Involucración en conocer más sobre la Educación ambiental.	**ICEA**	**Práctica**	**PA**
Realización de acciones que favorezcan al medio ambiente.	**RAMA**		

Nota. Codificación abierta o de primer nivel. Elaboración propia del autor.

4.1.2 Densificación de la guía de entrevista de la docente

La elaboración y evaluación del instrumento de la guía de entrevista dirigida al docente de primero, paralelo “A” se procedió a analizar y describir las preguntas con respecto a las subcategorías. Con base en las subcategorías se dividen en **CO, CR Y PA** en la que cada uno cuenta con su indicador.

En cuanto al primer ítem **(CO-CTCMA)** el docente mencionó que, a través de videos, a través del juego, los niños conocen y comparten el saber de Educación Ambiental, pues esa palabra siempre está presente, así como el medio ambiente. Respecto al código CO-**CPAGL** señaló que los niños son capaces de comprender lo que sucede alrededor del mundo como en su propio entorno, adicionalmente, los niños si son conscientes, pero estos varían según lo que entienden y lo que ven en su entorno y la información que se les da tanto en la familia como en la escuela, por eso es importante informar a los niños sobre lo que sucede alrededor. Mientras que en el código CO-**CAHMA,** menciona que los niños entienden sobre lo que trata EA por qué tienen puntos donde se puede tirar las cosas plásticas y cartones, además se mencionó que ellos saben que puede ser reutilizable y que no generando conocimiento del medio ambiente.

En el segundo ítem **CR- CEA** se indicó que, los niños saben que la tierra está triste, y está pasando por un mal momento, menciona que saben que no llueve porque hemos contaminado el ambiente y todo el mundo. Sin embargo, en el **CR- PAMAC** alude que existe participación por parte de los niños cuando se trata del medio ambiente pues buscan en donde recolectar botellas de plástico que encuentran en la escuela o traen de casa y realizan recolección de botellitas, pues saben que hay que reutilizar y mediante la reutilización estamos cuidando el medio ambiente. Además, el CR-**PAMAI,** remarca que los niños conocen y participan en actividades, primero los docentes dan a conocer el tema y después realizan trabajos que se desarrollan durante todo el año con charlas con videos y con concientización a ellos y a los padres de familia.

En el tercer ítem **PA-ICEA** se menciona que, cuando los niños se involucran en conocer sobre Educación Ambiental cuando se les indica algún trabajo o cuando recolectan botellas plásticas, incluso cuando traen material para utilizarlo. Por otro lado, en el código **PA-RAMA** el docente expresó que los niños tienen acciones que, sí contribuyen al ambiente, cuando tiran la basura en su lugar, cuando recolectan las cajas de cartón y cuando ponen las botellas en el reciclado de botella, agregó también que existe un proyecto que pronto saldrá en el cual los niños tendrán un acercamiento más visible y comprometido con el ambiente pues se plantar plantas medicinales generando en ellos un principio de paz y desarrollando habilidades, respetando la vida propia y de otros como las plantas o cualquier ser vivo.

Tabla 6

Densificación de la guía de entrevista de la docente.

Categoría	Subcategoría	Códigos	Coincidencias	Discordancias
Hábitos Ambientales	Conocimiento	CO	En cuanto a lo que menciona el docente respecto a los niños sobre el conocimiento al medio ambiente supo mencionar que los niños aprenden a través de videos y juegos, además se menciona que los niños son capaces de comprender lo que sucede alrededor del mundo pues, los niños si son conscientes, los niños entienden sobre lo que trata EA por qué tienen puntos donde se puede tirar las cosas plásticas y cartones, además, ellos saben que puede ser reutilizable y que no.	
	Creencias	CR	Sobre las creencias de los niños el docente menciona que saben que la tierra está triste, y está pasando por un mal momento, saben que no llueve porque hemos contaminado el ambiente, también el docente menciona que existe participación por parte de los niños cuando se trata del medio ambiente pues buscan en donde recolectar botellas de plástico, así mismo, realizan	

		recolección de botellitas, remarca en que los niños conocen y participan en actividades
Práctica	PA	En cuanto a la práctica el docente menciona que los niños se involucran cuando realizan algún trabajo o cuando recolectan botellas, incluso cuando traen material para utilizarlo, también el docente expresó que los niños tienen acciones que, sí contribuyen al ambiente, cuando tiran la basura en su lugar, cuando recolectan las cajas de cartón y cuando ponen las botellas en el reciclador, agregó también que existe un proyecto que pronto saldrá en el cual los niños tendrán un acercamiento más visible y comprometido con el ambiente pues se plantara plantas medicinales

Nota. Densificación de la guía de entrevista de la docente. Elaboración propia del autor.

4.1.3 Densificación de los diarios de campo

A través de los diarios de campo se recopiló información, lo que facilitó la densificación y el análisis de los datos necesarios para el proyecto.

En cuanto al código **(CO-CTCMA),** se logró recopilar que los niños comprenden que es educación ambiental, pero no realizan actividades que demuestren que verdaderamente lo entienden, conocen que el medioambiente es la tierra y debemos cuidarlo, pero no reconocen cuando realizan algo mal para el medio ambiente. Por otro lado, en el código CO-**CPAGL,** los niños tienen poco conocimiento sobre los problemas ambientales, sin embargo, saben que estamos pasando por un momento de crisis, ellos pueden entender por qué no llueve y saben que es por contaminación, conocen lo que acontece a su alrededor. Mientras que en el código CO-**CAHMA,** los niños no reconocen como las acciones afectan al planeta, solo saben que no deben tirar basura, pero no son conscientes de sus propias acciones.

En cuanto al código, (**CR- CEA,)** pocos niños conocen sobre la EA, muchas veces no toman la importancia que se debe de dar, además realizan acciones negativas y no son conscientes de que eso también afecta al planeta y a su vida. Por otro lado, en el código, (**CR- PAMAC),** los niños participan pocas veces en conocer al medio ambiente y el cuidado que se debe de dar a este, no existen varias actividades en la que los niños puedan participar e interesarse. Mientras que, en el código, (**CR-PAMAI),** se analizó que los niños participan muy poco en actividades dentro de la institución, pues no existen actividades diferentes para que los niños puedan sentirse atraídos por el tema.

En cuanto al código **(PA-ICEA)** los niños se involucran pocas veces en conocer sobre la EA pues no existen clases diferentes que los motive a conocer más, existen temas de clases sobre la educación ambiental, pero son clases repetidas en la que los niños no absorben conocimiento y tampoco les interesa realizar acciones que contribuyan al planeta. Mientras que, en el código **(PA-RAMA),** existen actividades en

la que ellos hacen acciones pequeñas a favor del medio ambiente, recogen basura y la ponen en su lugar, recoger los cartones y lo llevan a una bodega en donde están todos los cartones, en las clases guardan su botella de plástico para después ponerla en la botella recicladora.

Tabla 7

Densificación de los diarios de campo.

Categoría	Subcategoría	Códigos	Coincidencias	Discordancias
Hábitos Ambientales	Conocimiento	CO	Los niños comprenden que es educación ambiental, pero no realizan actividades que demuestren que verdaderamente lo entienden, además los niños tienen poco conocimiento sobre los problemas ambientales, sin embargo, saben que estamos pasando por un momento de crisis, los niños son conscientes de sus propias acciones.	
	Creencias	CR	En cuanto a creencias pocos niños conocen sobre la EA, además los niños participan pocas veces en conocer al medio ambiente y el cuidado que se debe de dar a este. Los niños participan muy poco en actividades dentro de la institución, pues no existen actividades diferentes para que los niños puedan sentirse atraídos por el tema.	
	Práctica	PA	Los niños se involucran pocas veces en conocer sobre la EA pues no existen clases diferentes que los motive a conocer más. Mientras que, existen otras actividades en la que ellos hacen acciones pequeñas a favor del medio ambiente.	

Nota. Densificación de los diarios de campo. Elaboración propia del autor.

4.1.4 Densificación de las guías de observación

En cuanto a la primera categoría del código **(CO-CTCMA),** se logró recopilar que Sí, los niños pueden comprender esos términos y conceptos del medio ambiente si se les da de una manera adecuada y didáctica, pero debemos tener en cuenta la edad y métodos para difundir esa información, ellos entienden cómo a través de la experiencia, de lo que ellos viven y hacen y viendo el ejemplo de los demás. Además, en el código **CO-CPAGL, s**e reconoce que los niños si son conscientes, pero estos varían según lo que entienden y lo que ven en su entorno y la información que se les da tanto en la familia como en la escuela, por ello es importante in CO-**CAHMA** formar a los niños sobre lo que sucede alrededor. Por otro lado, en el código**,** se entiende que los infantes comprenden cómo esas acciones dañan al planeta, ellos saben que la tierra está pasando por un momento de crisis por que todos hemos descuidado al medio ambiente, entienden porque se les informa, entienden por los ejemplos que se dan en clases, como apagar la luz o no gastar el agua, entonces ellos entienden esas pequeñas acciones que, sí afectan al mundo, sin embargo, muchas veces no lo aplican.

Así mismo, la segunda categoría del código, **(CR- CEA), s**e aprecia cómo los niños saben que no se debe botar basura en la calle tampoco en los ríos, conocen que la tierra nos da vida y debemos cuidarla, también saben que debemos cuidar a las plantas y a los árboles. En el segundo código (**CR- PAMAC),** se evidencia cómo los niños han participado siempre en actividades como el recoger basura, el poner las botellas en el reciclador, y en pintar botellas que se han tirado. De manera que el tercer código **CR-PAMAI,** se manifiesta que los niños han trabajado en actividades como: poner la basura en su lugar, también han trabajado con material reciclado, se les hizo un desfile con ropa de material reciclado, han pintado botellas recicladas

Mientras que la tercera categoría de código, (**PA-ICEA)** se comprueba que los niños se involucran en conocer a la educación ambiental cuando se les da actividades recreativas o a manera de juego, cuando se les cuenta lo que sucede con el planeta ellos están atentos muchas veces, pero cuando se les incentiva a hablar del tema entonces se involucran más, se puede decir que se involucran cuando se debe recoger basura ellos lo hacen cuando se les pide que lo hagan, pero no lo hacen por sí solos. Cabe destacar que en el código (**PA-RAMA),** se evidenció cómo los niños acuden al basurero algunas veces a tirar basura y otras veces reciclan las botellas de plástico poniendo en el reciclador grande, sin embargo, esas acciones las hacen cuando una persona les da la orden lo que compromete a los propios niños a no realizar por sí mismo.

Tabla 8

Densificación de la guía de observación.

Categoría	**Subcategoría**	**Códigos**	Coincidencias	Discordancias

Hábitos Ambientales	Conocimiento	CO	Se logró recopilar que los niños pueden comprender estos términos y conceptos del medio ambiente, pero debemos tener en cuenta la edad y métodos para difundir esa información, Además, **s**e reconoce que los niños si son conscientes, pero estos varían según lo que entienden y lo que ven en su entorno y la información que se les da tanto en la familia como en la escuela, también se entiende que los infantes comprenden cómo esas acciones dañan al planeta.	
	Creencias	CR	Así mismo, **s**e aprecia cómo los niños saben que no se debe botar basura en la calle tampoco en los ríos, conocen que la tierra nos da vida y debemos cuidarla, se evidencia cómo los niños han participado siempre en actividades como el recoger basura, el poner las botellas en el reciclador.	
	Práctica	PA	Se comprueba que los niños se involucran en conocer la educación ambiental cuando se les da actividades recreativas o a manera de juego. Cabe destacar que se evidenció cómo los niños acuden al basurero algunas veces a tirar basura y otras veces reciclan las botellas.	

Nota. Densificación de la guía de observación. Elaboración propia del autor.

4.1.5 Codificación axial o de segundo nivel

Se procedió a la codificación axial después del primer nivel. En este paso se identificaron similitudes o diferencias en las categorías, lo que permitió construir una presentación general, que se presenta a continuación.

Tabla 9

Codificación axial.

Categoría	Subcategoría	Códigos	Cambios
Hábitos Ambientales	Conocimiento	CO	Se mantiene
	Creencias	CR	Se mantiene
	Práctica	PA	Se mantiene

Nota. Codificación axial o de segundo nivel. Elaboración propia del autor.

4.1.6 Red semántica

En esta sección se presenta la red semántica, que indica el tema, subcategorías e información relacionada con la misma, con el objetivo de remarcar la investigación.

Figura 1

Red semántica.



Nota: Datos tomados de la densificación. Elaboración propia del autor.

La Educación Ambiental es sin duda un proceso significante en el desarrollo de todo ser humano pues a través de ello conocemos el respeto y responsabilidad, además de ser fundamental en el fomento de **conocimiento** sobre problemas ambientales. Mediante **acciones** que los niños pueden desarrollar en su propia escuela emergen cambios, podemos realizar **acciones** que favorezcan al planeta. La EA es inclusiva y se puede adaptar a todas las **edades**. Es necesario que cada individuo independientemente de sus **creencias** o experiencias comprenda la **realidad** y el impacto que tiene el conocer sobre EA. La **participación** y **responsabilidad** muchas veces es voluntaria, sin embargo, ahora es nuestro deber cuidarla

y conocerla, así mismo la importancia de cuidar el planeta a través de **prácticas** positivas. La **información** adecuada y accesible es clave para que surjan cambios personales y comunitarios.

Se procedió a realizar la triangulación respecto a lo que se evidencia en cada tabla de, entrevista al docente, el diario de campo y la guía de observación de acuerdo con su densificación, generado una sola interpretación por cada indicador (Anexo H). para posteriormente seguir al otro paso.

4.1.7 Interpretación de la densificación de cada uno de los instrumentos

En cuanto a la subcategoría **(CO)**, de los tres indicadores, en cuanto al (**CTCMA**)**,** se comprende que los niños no tienen un conocimiento amplio sobre la Educación ambiental, se considera que los niños deben comprender a la EA, pero de diferente manera es decir comprendiendo su aprendizaje y tomado en cuenta las edades para que se pueda impartir la información correcta, sin embargo, los niños conocen poco sobre la EA. En cuanto al (**CPAGL**), los niños son capaces de entender lo que sucede alrededor, pero no se divulga la información precisa para que los niños tengan un conocimiento más general. Además, en el (**CAHMA**), se conoce que los niños son conscientes de las acciones que el ser humano realiza que daña al planeta tierra, saben realizar pequeñas acciones a favor, pero también en contra pues no se les involucra más para conocer de ello. Se concluye con la triangulación de los instrumentos de la guía de observación, entrevista al docente y los diarios de campo, así se definió que los infantes tienen la capacidad de comprender y entender a la educación ambiental sin, embargo la institución no promueve espacios de información o actividades para reforzar el conocimiento, con la debida información y espacios creativos ellos podrían comprender muchísimo más y saber que la EA no es solo esas pequeñas acciones que muy pocas veces lo cumplen.

Seguidamente con la segunda subcategoría **(CR)**, de los indicadores (**CEA),** apunta que los niños creen que la tierra está pasando por una situación difícil y es que lo están viviendo, entonces son capaces de entender las acciones que están afectando a la tierra. Así mismo en el **(PAMAC),** se entiende que los niños tienen poca participación dentro de la escuela. Mientras que en el **(PAMAI),** asocia que los niños no

participan constantemente pues no existen varias actividades para que ellos sean. Así pues, se asumió una respuesta con la triangulación de los instrumentos de la guía de observación, entrevista al docente y los diarios de campo deduciendo que, los niños saben que la tierra está pasando por una situación difícil y lo están viviendo, con los cortes de luz y otros con escasez de agua y lluvias de la misma manera, son capaces de entender las realidades, si se les habla sobre EA y se los concientiza sobre sus acciones, tendrán un desarrollo social y emocional pacifico.

Por último, en la tercera subcategoría **(PA)** y sus indicadores **(ICEA),** cabe destacar que los niños si realizan prácticas que ayudan al medio ambiente, pero, muchas veces se olvidan de seguir cumpliendo. De igual manera en (**RAMA)**, existen pocas funciones que los niños pueden cumplir en la institución: botar botellas plásticas en el reciclador de botellas y reciclar los cartones. Existen acciones contradictorias de los niños sobre el ambiente. De modo que, los resultados de la triangulación de los instrumentos, la guía de observación, entrevista al docente y los diarios de campo, llegan a la conclusión de que los niños realizan acciones o practican muy poco la EA pues se los ha visto pocas veces interactuar con buenas acciones y muchas veces pierden esa conciencia de cuidar al planeta, varias veces se les debe recordar sobre lo que deben hacer como él; tirar la basura en su lugar, poner las botellas en el reciclador y recordarles que las plantas no se rompen, pues con esas acciones que los niños tienen se pierda al concientización y se vuelven acciones contradictorias.

4.1.8 Discusión de resultados

- **Conocimiento**

Estos resultados coinciden con otras investigaciones como Bueno et, al (2022) , debido a que, en ese estudio consideraban que es importante los niveles del razonamiento crítico de los niños a cerca de la educación ambiental, también se agrega que existen dificultades en el sistema educativo para poder desarrollar un proceso educativo de calidad, respeto a la EA, dando como resultado un parecido a esta

investigación, pues los niños de la Daniel Muñoz tienen un pensamiento crítico, pero el sistema educativo limita a los niños a explorar más allá del saber el significado de educación ambiental.

Mientras que Ariza y Delgado 2022, buscaban un cambio desde la interpretación y acciones, además es importante el contexto en el que se trabaja la EA, a través de conocimientos para enseñar y aprender, pues mencionan algo super importante y es la interacción directa real lo que emerge, lo conocido y desconocido, la historia y lo más importante saber que se está construyendo en los niños y seres humanos. Por ello es importante conocer acerca de EA para poder difundir información precisa y congruente, no es solo conocer lo que significa las siglas de la EA sino va más allá, el desarrollar una conciencia y comprensión en el ser humano sobre las responsabilidades que se debe cumplir para respetar al medio ambiente.

- **Creencias**

Así mismo Conopoima, 2021, menciona que es importante que la familia se involucre en las acciones que los niños toman pues es el núcleo principal para llevar a cabo una conciencia y acción sana desde lo que promueve la familia, menciona que debe haber un equilibrio armónico entre el respeto y protección al ambiente. Por ende, es importante crear lazos desde la niñez para que existan seres humanos íntegros y capaces de respaldar a una naturaleza creando creencias puras en ellos.

Por otro lado, Campoverde y Soplapuco 2022, proporcionan que el ser humano impone acciones que desequilibran al ecosistema y no es para más, han pasado los años y no son visibles acciones impactantes positivas para el medio ambiente, es por ello por lo que se manifiesta que existen diversas iniciativas, pero se ven incumplidas o truncada muchas veces por las creencias negativas del propio ser humano. Es decir que somos nosotros quienes debemos incentivar a ese cambio personas que creen en el cambio, el ser humano tiene una creencia egocéntrica vemos al mundo como un infinito no vemos como prioridad al

Ecosistema que nos da aire, comida y más. Cambiemos al mundo con acciones y creencias culturales, espirituales pasivos.

- **Práctica**

Existen diferentes prácticas que los niños pueden realizar para ayudar a la EA, Morales, 2023 menciona que influye directamente en prácticas que los niños realizan pues al hacer esto estimulan sus sentidos, sacan a flote sus habilidades, además de, activar sus emociones y perspectiva ante la vida, esta investigación también muestra que solo la mitad de los niños realizan prácticas ambientales mientras que, la otra mitad tiene un índice bajo de prácticas a favor del ambiente. En cuanto a la Daniel Muñoz los niños no realizan varias prácticas que favorezcan al ambiente y a su conciencia ecológica.

Además, Roldan 2021, menciona que, las prácticas ambientales tienen diversos efectos en el cambio emocional y actitudinal de los infantes. Menciona también que es importante que los docentes tengan un amplio conocimiento sobre la EA y sus prácticas en el aula, de manera que, el docente es un actor activo de su propio proceso y de su posibilidad de transformación para exponer a sus estudiantes. Por ende, en la Daniel Muñoz se notó cómo el docente busca impartir un poco de EA sin embargo no se logra expandir con actividades diferentes y prácticas conscientes para su futuro.

Capítulo V

5. Esquema de propuesta de intervención educativa

5.1 Nombre o título de la propuesta

Amigos Verdes

5.2 Origen o naturaleza

Durante el tiempo de prácticas en la escuela Daniel Muñoz Serrano, se identificó que los niños realizan varias acciones que desfavorecen la conciencia ambiental. Cabe recalcar que este estudio se realizó en la misma institución sin embargo por nuevo año escolar se asignaron otros niños, pero a pesar de ello se encontró el mismo problema de la falta de conciencia ambiental.

Conjuntamente, se ha observado hábitos negativos que los niños siguen adquiriendo como el arrojar basura en los patios, desperdicio del papel higiénico, grifos abiertos, además de la poca importancia de poner los restos de basura en los respectivos tachos de basura. Por ende, es necesario que se trabaje la Educación Ambiental en todos sus ámbitos y la manera en que se concientice es a través de actividades en las que ellos puedan involucrarse de manera directa, creando en ellos una conciencia ambiental respetuosa.

5.3 Justificación

La investigación se enfocará en la Educación Ambiental, debido a las manifestaciones que se presentan en la institución Daniela Muñoz Serrano, de preparatoria. Este trabajo permitirá mostrar que la correcta estrategia de dar Educación Ambiental puede fomentar en los niños una empatía y autonomía. Además, este proyecto ofrecerá actividades recreativas que proporcionarán información. Por ello con este taller se busca que los niños comprendan de mejor manera como la Educación Ambiental tiene un impacto en su vida y su alrededor, promoviendo en ellos responsabilidades ante sus acciones, se espera que genere un gran impacto en los niños e institución, adicionalmente el proyecto puede ser útil para trabajarla no solo con niños, también con adolescentes y por qué no, docentes.

La educación ambiental y las acciones que se deben llevar a cabo en este es de gran incidencia es por ello que se debería de trabajar desde el subnivel preparatoria e incluso nivel incial, pues en esta edad es donde se siembran valores y actitudes que perduran de por vida si se manejan correctamente, además la Educación Ambiental no solo debería de darse como un tema sino como una materia. Además, se procura que estos talleres lleguen a más niños e instituciones.

A través de la iniciativa planteada se pretende en los niños que se fomente una conciencia ambiental directa, pues a través de ese taller se dará a conocer sobre la educación ambiental y como esa implica en el mundo mediante actividades divertidas que tendrán un propósito de alimentar ese aprendizaje.

5.4 Estructura del plan de acción

La propuesta de intervención educativa según Barraza (2010), puede funcionar como una herramienta eficaz y práctica, la cual permite la factibilidad de planeación y acción, esto se logra atreves de una estructura:

Tabla 11

La fase de planeación.

Fases	
Planeación	En esta fase se busca ser más selectivo con el problema o tema que dará origen a una propuesta y una solución y esta es el Proyecto de Intervención educativa. Es importante recalcar que la solución diseñada no se aplicará debido al límite de tiempo de las prácticas.
Implementación	Esta fase se centra en aplicar las actividades que se tomaron en cuenta para dar solución al problema.
Evaluación	En esta fase se pretende tener un seguimiento más continuo y directo del proyecto para asegurar que se desarrollen las actividades planteadas. Así mismo se deberá realizar una evaluación exhaustiva que abarque los resultados obtenidos del proceso, incluyendo problemas dentro de ese o si hubiera cambios durante la implementación.
Socialización-difusión	Por último, esta fase busca que las personas tomen conciencia del problema; la falta de Educación Ambiental. Además de que, se interesen por la propuesta, la utilicen y la adopten en sus vidas dependiendo las

	necesidades, con el objetivo de que tenga un impacto real y positivo en el mundo.

Nota: Estructura del plan de acción datos tomados por Barraza, (2010).

5.5 Objetivos

5.5.1 Objetivo general

Generar un impacto positivo en los niños a través de talleres secuenciales recreativos de Educación Ambiental.

5.5.2 Objetivos específicos

- Diseñar un sistema de talleres que genere aprendizaje activo y reflexivo promoviendo habilidades en todos los participantes
- Sensibilizar a los niños sobre la importancia del cuidado ambiental, promoviendo en ellos actitudes responsables

5.6 Metas

Diseñar y poner en marcha un sistema de talleres que proporcione el aprendizaje activo, reflexivo, práctico y productivo, desarrollando habilidades en el 80 por ciento de quienes la compartan, con una evaluación de especialistas.

Sensibilizar a los niños sobre la importancia del cuidado ambiental, promoviendo en ellos actitudes responsables, fomentando prácticas responsables, en un periodo de 10 semanas.

5.6 Fundamentos teóricos

Más adelante, se expondrá la fundamentación teórica del proyecto donde se citan a varios autores que abordan temas importantes para el proyecto. Teniendo como propósito contextualizar la iniciativa con información pertinente.

- **Sostenibilidad**

En sí la sostenibilidad deberá ser un equilibro como un triángulo: en lo ambiental cuidar al planeta, social como cuidarnos los unos a los otros y en lo económico se puede generar costos sin extorsionar al planeta, lo que tienen en común es que se necesitan entre ellos. Se garantiza tener acciones positivas que no alteren a la sociedad del futuro. En sí la sostenibilidad es saber que el planeta necesita de un cuidado y que la sociedad necesita de él y para que exista una armonía entre estos debemos realizar actos que nos favorezcan y sobre todo que no estabilice al planeta tierra. Es decir, todos necesitamos de un mundo más sostenible, siendo viable y durable Castelles et al, (2022).

De igual forma la sostenibilidad requiere un mejor estado de conservación, lo que implica que las grandes industrias adopten medidas que favorezcan su crecimiento económico a la vez de no comprometer el bienestar del medio ambiente. Este enfoque debe lograr un balance entre la naturaleza, finanzas y entorno social, respetando, consolidando y preservando los procesos naturales sin alterarlos o dañarlos. Es fundamental preservar la biodiversidad y evitar su disminución, aplicando prácticas responsables al aprovechar los ecosistemas y sus recursos para satisfacer las necesidades del ser humano. El compromiso de la EA se ha convertido en uno de los principales problemas, no solo como un desafío para las empresas y los individuos, sino como una necesidad urgente de encontrar soluciones a la creciente crisis de la destrucción ambiental Álvarez, (2023).

Por esta razón la sostenibilidad hace alusión de permitir a los ciudadanos crecer sin agotar los recursos naturales, un mundo sostenible en donde todos los seres humanos podamos crecer económicamente sin alterar a nuestro planeta es posible, conservar y proteger de manera definida, es decir actuar en el presente sin alterar el futuro.

- **Educación ambiental en la infancia**

Es ineludible que el ser humano tenga conexión con la naturaleza, además de proporcionarnos diversos recursos naturales es un espacio en donde se puede conectar con uno mismo. Así mismo Díaz et,

al (2020), menciona que es importante relacionarse y conectarse con la naturaleza de esta manera se conecta con el desarrollo cognitivo y emocional de los infantes.

Es fundamental iniciar la educación ambiental desde la etapa primaria ya que esto facilitará la asimilación y la adopción de hábitos responsables para el manejo del medio ambiente, los cuales serán valiosos a lo largo de la vida. La conciencia ambiental puede entenderse como el resultado de las experiencias y vivencias que los individuos tienen al interactuar con el entorno natural. Esto implica integrar valores éticos que promuevan el respeto por la naturaleza y contribuyan a su conservación. Así, se responde a la pregunta: ¿qué debemos hacer los seres humanos para cuidar el medio ambiente? La clave está en valorar profundamente la naturaleza y actuar de manera consciente y práctica Quispe y Villanueva, 2024.

Así que la educación ambiental en la infancia debería de darse en todos los centros educativos sin excepción, así mismo brindar una correcta educación y una aplicación efectiva para que los niños se motiven y les guste aprender de ello.

- **Ámbito de relaciones con el medio natural y cultural**

Se refiere a la vinculación entre los seres humanos y su entorno. El ámbito de relaciones con el medio natural y cultural pertenece a ejes fundamentales denominado “Descubrimiento del medio natural y cultural” del Currículo de Educación Inicial 2014. Este ámbito busca fomentar una relación de los niños con el entorno, brindándoles una oportunidad de adquirir conocimientos más profundos (Currículo de Educación Inicial, 2014).

De este modo para cultivar una conciencia ambiental en los niños, es esencial diseñar actividades que les permitan experimentar de manera directa su entorno natural y cultural. A través de estas experiencias, los niños pueden establecer una conexión más profunda con la naturaleza, lo que les permitirá

reflexionar sobre la importancia de su cuidado, de esta manera les ayudará a desarrollar habilidades para reconocer y cuidar su entorno, identificar sus elementos y características, y así llevar a cabo acciones orientadas al cuidado y preservación del medio ambiente. De este modo, se logrará un aprendizaje significativo que contribuya al respeto y cuidado de la naturaleza.

5.7 Fundamentos didácticos

Los talleres son un tipo de estrategia que funciona para dar temas o actividades que se busca que llegue a las personas de manera divertida, con un alto porcentaje de vialidad, así mismo los talleres influye de manera favorable en la mejora del clima escolar, así mismo los talleres tienen un impacto significativo para el fortalecimiento de aprendizajes de los niños, de igual forma, permite organizar y detallar un proceso pedagógico Campos, 2020.

Adicionalmente los tallere sin duda generan en los estudiantes un amplio desarrollo de habilidades personales y sociales pues serán ellos quienes estén participando activamente en cada actividad y serán ellos quienes guíen su propio proceso de aprendizaje.

Las estrategias que se aplican en los talleres son actividades en grupo, actividad individual, aprendizaje práctico, herramientas sostenibles, también se fomenta acciones, reflexiones y pensamiento crítico.

Los talleres se dan secuencialmente es decir que cada taller tiene un objetivo y se une uno con otro, por lo tanto, cada taller y actividad tienen sus propias distinciones ya sea por actividad o por duración.

5.8 Fundamentos pedagógicos

En esta sección se presenta la fundamentación pedagógica del proyecto con el análisis y revisión específica, destacando información de diferentes autores con las respectivas reflexiones.

- **Modelo pedagógico**

Se ha tomado en cuenta al modelo constructivista como base para este proyecto pues busca un cambio tanto en los docentes como en los niños convirtiéndolo en un modelo de aprendizaje dinámico y participativo. Vega et al, (2024), plantean que pueden surgir cambios al comparar conocimientos nuevos con ambiguos creando una conexión nueva, es decir este modelo es transformador y adaptable.

Por otro lado, se entiende al modelo constructivista como un constructor de propios conocimientos, pues promueve aprendizajes, se concibe como una construcción de conocimiento propio permanente. Chicaiza y Tapia (2023), pues el aprendizaje es el resultado de la individualidad, además el docente es solo un guía en el proceso y emplea métodos que facilitan su agilidad fomentando así la capacidad crítica y reflexiva del estudiante.

De igual manera podemos decir que el modelo constructivista tiene otro enfoque más abierto lo que proporciona que los niños tengan esa libertad al realizar los diferentes talleres, pues los niños podrán construir su propio aprendizaje y experimentaran sus propios conocimientos y esto es clave para poder fomentar conciencia en los niños y una acción más responsable y respetuosa con el medio ambiente.

- **Metodología**

Se utiliza la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) esta consiste en encontrar un problema para luego ser analizado creando un pensamiento crítico en cada niño. Este método impulsa a un aprendizaje activo y reflexivo, pues permite enfocar a los infantes a un contexto real a través de la indagación y relación con nuevas ideas Chacón et, al (2023).

5.9 Líneas de acción

Las líneas de acción permiten al investigador centrarse en la situación, mediante esto se orienta y establece la exploración de teorías con el propósito de crear esa iniciativa para poder intervenir de manera directa para hallar una solución (Barraza, 2010). Por este motivo se establecen tres líneas de acción en

base a las categorías de estudio. Para el progreso del proyecto que contribuirá a potenciar la conciencia ecológica en los niños y niñas. Se pretende desarrollar en los niños una visión del cuidado ambiental, incorporando cambios en su vida cotidiana.

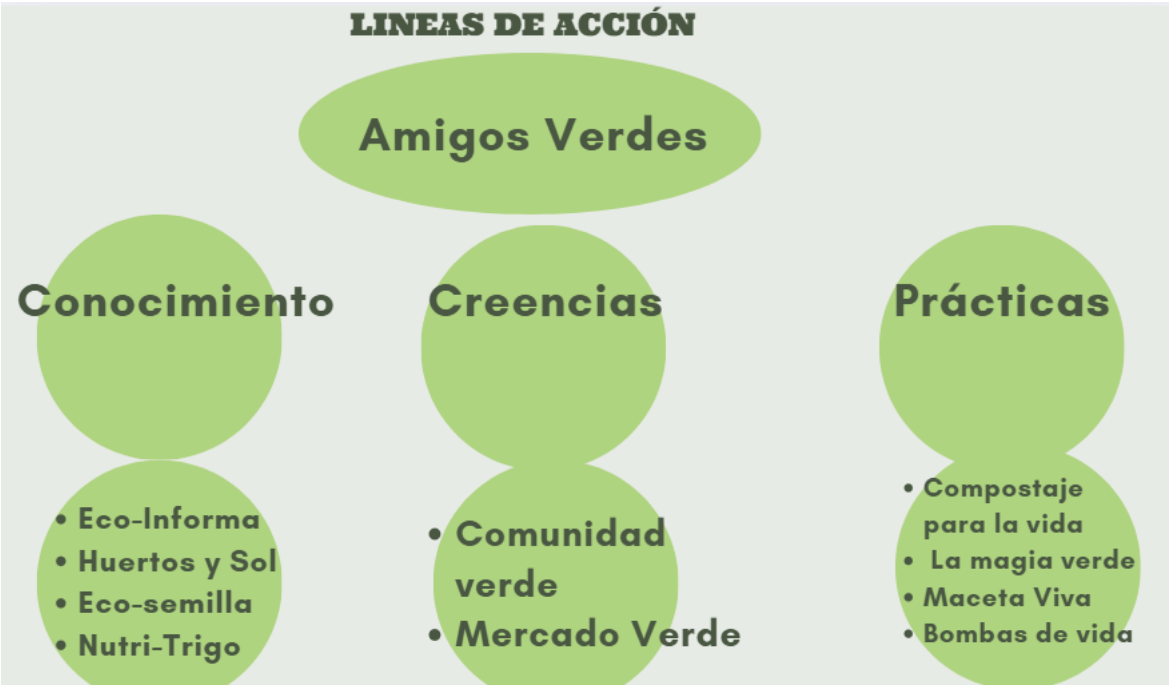
La primera línea es conocimiento, como acción se toma a cuatro talleres (Eco-Informa, Huertos y Sol, Eco-semilla y Nutri-Trigo) generando aprendizaje activo y reflexivo promoviendo habilidades en al menos el 80 por ciento de los participantes, a partir de la actividad que se presentará en cada taller contribuyendo a un aprendizaje significativo.

Así mismo en segunda línea, como acción se utiliza a la categoría de creencias, que toma como referente a dos talleres (Comunidad verde y Mercado Verde) sensibilizando a los niños respecto a la importancia de protección ambiental, promoviendo en ellos actitudes responsables y sobre todo respetando sus ritmos de aprendizaje.

Mientras que la tercera línea hace énfasis en la categoría de prácticas, con cuatro actividades (Compostaje para la vida, La magia verde, Maceta Viva y Bombas de vida) proporcionando activades en las que los niños se involucren de manera positiva en la vida ambientalista conociendo y respetando el entorno a través de las propias acciones para favorecer ese aprendizaje.

Figura 2

Líneas de acción.



Nota: Líneas de acción imagen propia del autor.

5.10 Principal resultado científico

Enlace de la propuesta:

https://publuu.com/flip-book/4001/1767646/page/32

5.11 Cronograma

Tabla 12

Cronograma de actividades para el taller.

Actividades	Personal	Semanas
Eco-Informa	Docente que imparte el taller	1 semana
Compostaje para la vida	Docente que imparte el taller	2 semana
Comunidad Verde	Docente que imparte el taller	3 semana

Huertos y Sol	Docente que imparte el taller	4 semana
Magia Verde	Docente que imparte el taller	5 semana
Maceta Verde	Docente que imparte el taller	6 semana
		Día 1 y Día 2
Eco-Semillas	Docente que imparte el taller	7 semana
Bombas de Vida	Docente que imparte el taller	8 semana
Nutri-Trigo	Docente que imparte el taller	9 semana
Mercado Verde	Docente que imparte el taller	10 semana

Nota. Cronograma del sistema de talleres. Elaboración propia del autor.

CAPÍTULO VI

6. Evaluación de la propuesta de intervención educativa por especialistas

A continuación, se presenta el tipo de evaluación, criterio de especialistas, criterio para la selección de especialistas, la categorización de la propuesta de la intervención educativa y el análisis e interpretación por especialistas, acompañado de su respectivo cuadro, con el instrumento de validación por especialistas.

6.1 Tipo de evaluación

Se utilizó una evaluación por criterio de especialistas que nos ayudará a la validación del diseño de la propuesta y posteriormente realizar cambios si se sugiere.

Para la selección de los especialistas se optó por determinar varios criterios y conocimientos del tema que debían responder. También para la creación del instrumento para la validación, se consideró la

categoría y subcategorías. En consecuencia, los especialistas respondieron los criterios a evaluar como la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia (Anexo I).

6.2 Especialista

El especialista es la persona que se centra en analizar uno o diversos temas y domina ese tema, lo que hace un especialista es apropiarse de manera positiva de un tema para conocerlo en todos los sentidos, pues acumula información, existen diversos especialistas dependiendo las ramas en las que se quieran especializar, pues así lo menciona Pérez, 2021.

6.3 Criterios para la selección de los especialistas

Para elegir a los especialistas se establecieron criterios de selección de especialistas, este proceso se llevó a cabo mediante el tema central, valorando la pertinencia, calidad, viabilidad y el diseño del sistema de talleres:

- ✓ Nivel de formación
- ✓ Conocimientos acerca del tema
- ✓ Experiencia en torno al trabajo con niños y niñas.

Después de los criterios, se realizó la elección de tres especialistas que se ajustaron a lo requerido. Posteriormente se revisaron los comentarios y observaciones que se realizaron por parte de los especialistas a la propuesta, se corrigió y perfeccionó el sistema de talleres.

6.4 Categorización de la propuesta de la intervención educativa

La evaluación del esquema de la propuesta de intervención se apoyó en el criterio de; Claridad, pertinencia, coherencia, relevancia esos aspectos facilitaron obtener aportes de los especialistas. Para conseguir esto se definió cuatro subcategorías utilizando los indicadores que sustentaron este proceso (Anexo J).

6.5 Análisis e interpretación por especialistas

Se recopila la información y las respuestas que se obtuvieron de los especialistas para la mejora de este. Una vez finalizado el diagnóstico se inició con la transcripción, revisión, análisis e interpretación de los datos obtenidos. Este procedimiento se desarrolló a través de un análisis cualitativo pues se propuso en clasificar la información manteniendo el propósito principal, se adjunta tabla de triangulación (Anexo K).

Los especialistas debían responder a los criterios de claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de la propuesta manifestadas en la investigación, con el siguiente detalle; Totalmente (T), Mucho (M), Posiblemente (PE), Poco (PO), Nada (N), según los indicadores.

En cuanto al criterio de Claridad, el primer indicador los especialistas mencionan que requiere de algunos ajustes y aunque son pocos se tendría que tomar en cuenta. Los especialistas están totalmente de acuerdo en que el trabajo no requiere a gran magnitud de correcciones en ortografía, sin embargo, es importante que se puedan realizar las revisiones. Por otro lado, con el tercer indicador los especialistas creen que la propuesta está diseñada y esta se entiende con facilidad, pues no requiere ajustes.

Mientras que el criterio de Pertinencia, con el cuarto indicador, los especialistas consideran que el objetivo general y específicos van acorde al tema que se está tratando la investigación. Por ende, el quinto indicador menciona que el sistema de talleres si tiene relación con el principal potencial de la investigación. De manera que, los especialistas mencionan que si están totalmente de acuerdo con el sexto indicador ya que los antecedentes de esta propuesta están relacionados y conectados con el tema.

Así mismo el criterio de Coherencia Mientras que el séptimo indicador responde a que los talleres si permitieron alcanzar el propósito investigativo. Así mismo, los especialistas mencionan que el octavo indicador está totalmente organizado para que se desarrollen habilidades de crecimiento en los niños. En cuanto al noveno indicador los especialistas están totalmente de acuerdo en que los talleres si guardan relación con el tema central de la propuesta.

Por otro lado, con el criterio de Relevancia, con los indicadores respecto a los talleres proporcionaron con puntuaciones de Totalmente (5), los especialistas están totalmente de acuerdo en el primer taller pues es importante y este debe estar incluido; en cuanto al segundo taller están totalmente de acuerdo en que este si debe ser incluido; se encuentran completamente de acuerdo en que el tercer taller debe ser incorporado; respecto al cuarto taller, coinciden plenamente en que debe ser agregado sin restauraciones; en relación con el quinto taller, todos están de acuerdo en que es necesario incluirlo; en lo que respecta al sexto taller, hay un consenso total sobre la importancia de su inclusión; sobre el séptimo taller, están completamente de acuerdo en que debe formar parte; todos coinciden plenamente en el que el octavo taller debe ser incorporado; en lo referente al noveno taller, están de acuerdo en que su inclusión es imprescindible; con respecto al décimo taller, hay una absoluta aprobación sobre la importancia de su inclusión.

6.6 Conclusión de los especialistas

Los especialistas mencionan que están totalmente de acuerdo con el ítem de claridad ya que el trabajo no requiere a gran magnitud de correcciones en ortografía, sin embargo, es importante que se puedan realizar las revisiones, además mencionan que el criterio de pertinencia contiene el objetivo general y específicos y van acorde al tema que se está tratando en la investigación, por parte de la coherencia los talleres si permitieron alcanzar el propósito investigativo, mientras que la relevancia de los talleres se considera que todos están propicios para trabajar con los niños en torno a conocer sobre la EA.

CAPÍTULO VII

7.1 Conclusiones

Una vez realizado este trabajo se obtiene las siguientes conclusiones:

Mediante esta investigación se propuso un sistema de talleres para la Educación Ambiental en infantes de primero de básica de la institución Daniel Muñoz Serrano. Para ello inicialmente se partió de una

construcción de fundamentos teóricos para la Educación Ambiental en la infancia. Posteriormente se analizaron los hábitos de EA obteniendo resultados inesperados acorde a su edad, debido a que arrojaban basura constantemente. En base a ello se diseñó un sistema de talleres el que constó de 10 talleres con una actividad para cada semana. Finalmente se evaluó la propuesta a través de especialistas en Educación, indicando que están totalmente de acuerdo en que se puedan dar estos talleres por cualquier docente interesado en el tema pues los talleres son de fácil comprensión además de proporcionar actividades aptas para trabajar con los niños y que eleven esos conocimientos sobre Educación Ambiental.

Teniendo como resultado de la elaboración de un sistema de talleres, mediante la revisión de la fundamentación teoría: la que proporcionó que la Educación Ambiental es un tipo de Educación que busca mejorar la conciencia y práctica del ser humano ante el ambiente, además de los hábitos de EA por parte de los niños se obtuvo; que no realizan hábitos positivos dentro y fuera del aula; no son conscientes de las acciones que realizan, pues constantemente arrojan basura al piso y no la levantan, además teniendo una botella grande recicladora de botellas plásticas pero no ponían en su lugar, esperando que un adulto se los diga pero no por su voluntad, muy pocas veces ponían en su lugar.

Por ende, el primer objetivo específico fue la revisión de la fundamentación teoría que indica que la Educación Ambiental es sin duda una fuente importante para aportar información acerca del planeta y lo que sucede alrededor de ella, las personas conocedoras en el tema serán capaces de tomar decisiones que lo favorezcan a él y al planeta, serán individuos responsables y respetuosos con el planeta.

En cuanto al segundo objetivo se pudo analizar los hábitos que los niños tienen frente a la educación ambiental y aun que esos hábitos no eran fuertemente positivos, pues muchas veces se olvidaban de poner la basura en su lugar, arrojándola al piso sin remordimientos, por otro lado, tenían hábitos malos, como el no reciclar sus botellas constantemente teniendo reciclador, no recogían basura de su aula, el uso incorrecto

del papel higiénico, es decir los niños no cumplían con hábitos positivos sobre el medio ambiente y si lo hacían eran muy pocas veces.

Así mismo, se diseñó el sistema de talleres dirigidos a los niños, el cual estuvo constituido por 10 talleres con 1 actividad por semana, con una duración de 1:00 a 1:30, las actividades responden a las necesidades presentadas e interactividad que los niños deben tener con la Educación Ambiental, se utilizarán materiales eco-amigables que los niños fácilmente podrán manipular, además los talleres serán guiados por docentes interesados en enseñar el tema, cada taller tiene su nombre representativo pues cada actividad está ligada con la siguiente; Taller Numero 1 Eco-Informa, Taller 2 Compostaje para la vida, Taller 3 Comunidad Verde, Taller 4 Huertos y Sol, Taller 5 Semillas Vitales, Taller 6 Bombas de vida, Taller 7 Maceta Verde, Taller 8 De las semillas al jugo, Taller 9 De la semilla al vaso y Taller 10 Mercado Verde, las cuales ayudarán a mejorar esos hábitos en los niños y mejorar la manera en la que se brinda información de la EA a través de docentes.

Finalmente, la propuesta fue evaluada por tres especialistas en Educación quienes indican que el sistema de talleres está totalmente apto para que los niños alcancen conocimientos de Educación Ambiental, además de que el sistema de talleres puede ser utilizado por cualquier docente que quiera tratar el tema, pues están totalmente de acuerdo en que el taller está con información legible y actividades apropiadas para trabajar con los niños.

La propuesta de un sistema de talleres contribuye al desarrollo personal de EA en los niños de primero de básica y esta se potencia desde una edad temprana para que perdure en la vida del infante y del individuo que lo adquiera, la EA esa es una herramienta que fomenta una conciencia ecológica y compromiso con el medio ambiente ya que, se logra una sensibilidad, conocimiento y habilidades además de la formación personal frente a futuros problemas ambientales. Por ello es crucial que en todo el sistema

educativo se integre información efectiva ya que se convierte en un pilar inicial del cambio cultural y personal.

7.2 Recomendaciones

En esta sección se expusieron las recomendaciones obtenidas de los resultados, el análisis, la investigación realizada y validación por especialistas.

- Se sugiere realizar el estudio implementando la propuesta con los materiales requeridos en la misma
- Evaluar la factibilidad de la propuesta planteada en el nivel de primaria y otros niveles
- Valorar la propuesta en las instituciones dos veces al año, para revisar si emergen cambios en la institución o aulas de clase.
- Ampliar la propuesta del sistema de talleres con ideas innovadoras para compararlas dentro de 2 años con proyectos nuevos.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Avendaño, M. y Febres, M. (2019). Environmental Education and Education for Sustainability: history, fundamentals and/Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad: historia, fundamentos y tendencias. Encuentros, 17(02). https://doi.org/10.15665/encuent.v17i02.661

Acuña, M. y Quiñones, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. Educación y Educadores, 23(3), 444-468. https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5

Altez, J. (2021). PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA MEJORAR LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 843 DE ACOBAMBA. Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños de la Institución Educativa N° 843 de Acobamba (unh.edu.pe)

Ariza, L y Delgado, J. (2022). Enseñar desde el contexto cultural y su relación con la educación ambiental. *Revista Bio-grafía, 178-185.* Enseñar desde el contexto cultural y su relación con la educación ambiental | Bio-grafía

Álvarez, W. (2023). Principio de sostenibilidad ambiental en la protección del ecosistema frágil Loma de Pachacamac. Principio de sostenibilidad ambiental en la protección del ecosistema frágil Loma de Pachacamac

Arredondo, C Y Quito, J (2022). Desarrollo de la autonomía en el Ámbito Identidad y Autonomía en infantes de 4 - 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” TIC. Arredondo Camila y Quito Johanna (2).pdf

Beltrán, S. y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. 2007-7467-ride-11-21-e064.pdf (scielo.org.mx)

Balestrini, M. (2020). Marco metodológico. Capítulo III (urbe.edu)

Batista, B., Rodríguez, D., Moreira, E., y Silva, F. (2021). TÉCNICAS DE RECOLHA DE DADOS EM INVESTIGAÇÃO: INQUIRIR POR QUESTIONÁRIO E/OU INQUIRIR POR ENTREVISTA? Reflexões em torno de Metodologias de Investigação: recolha de dados, 2, 13-36. https://doi.org/10.34624/ka02-fq42

Barrera, M. (2022). Fortalecimiento de la educación ambiental en el nivel preescolar, a partir de la implementación de una secuencia didáctica, apoyada en estrategias pedagógicas basadas en juegos y la realización de una huerta ecológica, del colegio Jorge Ardila Duarte. Fortalecimiento de la educación ambiental en el nivel preescolar, a partir de la implementación de una secuencia didáctica, apoyada en estrategias pedagógicas basadas en juegos y la realización de una huerta ecológica, del Colegio Jorge Ardila Duarte (unab.edu.co)

Bonilla, A., Arencibia, M., y Pereda, I. (2020). La educación ambiental: Un componente esencial de la formación inicial del licenciado en Educación Primaria. 3(1), 26-34. La educación ambiental: Un componente esencial de la formación inicial del licenciado en Educación Primaria. - Dialnet (unirioja.es)

Barzallo, L. (2023). Educación ambiental con enfoque de sostenibilidad en la Unidad Educativa Particular La Asunción en los subniveles de básica superior y bachillerato. 1-71. 18689.pdf (uazuay.edu.ec)

Bueno, A, Velasquez, J y Ruiz, R. (2022). Pensamiento crítico en educación ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Colegio de San Simón, Ibagué. *Revista UNIMAR, 41(1), 150-166.* https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar41-1-art9

Barraza, A. (2010). Elaboración de propuestas de intervención educativa (1ª ed). Universidad Pedagógica de Durango. http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf

Canta, J. y Quesada, J. (2021). El uso del enfoque del estudio de caso: Una revisión de la literatura. 2616-7964-hrce-5-19-775.pdf (scielo.org.bo)

Castro, E. y Rivera, T. (2020). Educación ambiental en la escuela primaria: Una experiencia de aprendizaje socioambiental situado. CPU-e, Revista de Investigación Educativa. 34-59. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7928601

Castillo, K., Lopez, E., y Mendoza, D. (2020) Análisis de los programas de intervención de la UNAE direccionados a la promoción de la conciencia ambiental en la comunidad Chuquipata, Ecuador. Revista Científica de FAREM-Estelí. 68.87. Vista de Análisis de los programas de intervención de la UNAE direccionados a la promoción de la conciencia ambiental en la comunidad Chuquipata, Ecuador (unan.edu.ni)

Cachay, H. y Rojas, R. (2021) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES. Epistemia, 5(1). https://doi.org/10.26495/re.v5i1.1884

Conopoima, Y. (2021). El papel de la familia en la formación de valores ambientales. *Revista Metropolitana, 4(3), 78-88.* *Redalyc.EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES AMBIENTALES*

Campoverde, F y Soplapuco, J. (2022). Cultura ambiental sostenible en la educación. *Revista científica de la UCSA, 9(2), 112-128.* https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2022.009.02.112

Campo, I. (2020). APLICACIÓN DE TALLERES EDUCATIVOS DE RESPONSABILIDAD PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 89002 DEL DISTRITO DE CHIMBOTE – 2019. https://hdl.handle.net/20.500.13032/19034

Castelles, L., Pont, C., y Codina, L. (2022). La sostenibilidad de los medios a través de los conceptos de engagement y relevancia: scoping review. Revista interdisciplinar De Estudios De Comunicación Y Ciencias Sociales, (35), 19-38. https://doi.org/10.31921/doxacom.n35a1627

Chicaiza, K. y Tapia, D. (2023). *Modelo constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje.* http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/11543

Chacón, C., Duran L., Chacón, G., y Bustamante, D. (2023). Aprendizaje basado en problemas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria-2023. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2). 350-380. https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2880

Díaz, G., Ochoa, E., y Mirón, C. (2020). Perspectiva ambiental en niños de primaria. contacto con la naturaleza y práctica docente. https://doi.org/10.25965/trahs.2143

Entsakua, G. (2023). Fortalecimiento de las actitudes ambientales mediante la técnica de las “3RS” en escolares de la Institución Educativa Primaria N° 16323, comunidad Pumpu, Imaza, Amazonas, 2021. Fortalecimiento de las actitudes ambientales mediante la técnica de las “3RS” en escolares de la Institución Educativa Primaria N° 16323, comunidad Pumpu, Imaza, Amazonas, 2021 (untrm.edu.pe)

Flores, E., Lopez, W., Encalada, H., y Paredes, A. (2023). Educación para la sustentabilidad: conciencia y educación ambiental. Revista Iberoamericana de Investigación en Educación. Vista de Educación para la sustentabilidad: Conciencia y educación ambiental (riied.org)

Falconi, F. y Hidalgo E. (2019). EDUCACIÓN AMBIENTAL Y FORMACIÓN DOCENTE EN EL ECUADOR. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educacion: Educación ambiental y formación docente en el Ecuador (unae.edu.ec)

Feria, H., Matilla, M., y Mantecón, S. (2019). LA TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA COMO MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. APUNTES PARA UNA CONCEPTUALIZACIÓN. 10(4), 147-146. La triangulación metodológica como método de la investigación científica: Apuntes para una conceptualización - Dialnet (unirioja.es)

Feria, H., Matilla, M., y Mantecón, S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?, 11(3), 62-79. La entrevista y la P: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? - Dialnet (unirioja.es)

García, P. (2023). Los aportes de la teoría fundamentada y del método comparativo constante al estudio de las políticas educativas en perspectiva comparada. RELAPAE, (18), pp. 24-36. https://shre.ink/DXsk

García, M., Silber, E., Pitulk, L., y Soria, E. (2020). Educación Ambiental en el nivel inicial. E Libro (unae.edu.ec)

García, S. y Pozo F. (2020). Educación y sostenibilidad ambiental reto y cosmovisión universitaria. Caso Universidad Central del Ecuador. 24(77), 95-101. Educación y sostenibilidad ambiental reto y cosmovision universitaria. Caso Universidad Central del Ecuador (redalyc.org)

Gavilanes, M. y Tipán, B. (2021). La Educación Ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático. 16(2), 286-298. La Educación Ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático (senescyt.gob.ec)

García, P. (2023). Los aportes de la teoría fundamentada y del método comparativo constante al estudio de las políticas educativas en perspectiva comparada. Revista Latinoamericana De Políticas Y Administración De La Educación, (18), 24-36. Los aportes de la teoría fundamentada y del método comparativo constante al estudio de las políticas educativas en perspectiva comparada | Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación (untref.edu.ar)

Guaraca, P. (2023). La participación familiar en el proceso educativo de la modalidad CNH “Caminitos de Luz” perteneciente a la parroquia Remigio Crespo Toral del cantón Gualaceo del periodo lectivo 2022 – 2023. TM603.pdf

Jara, E. y Urgiles, J. (2020). Experiencia pedagógica de Educación Ambiental: Proyecto institucional “Basura Cero” en la ciudad de Cuenca. https://acortar.link/tFCZ3I

Jara, M. (2019). Programa de Hábitos Ecológicos en la Conciencia Ambiental en los estudiantes de 4 grado de educación secundaria, El porvenir 2017. Programa de Hábitos Ecológicos en la Conciencia Ambiental en los estudiantes de 4 grado de educación secundaria, El Porvenir 2017. (ucv.edu.pe)

Leyva, J. y Guerra, Y. (2020). Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica. 12(3), 241-260. Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica (sld.cu)

Moscoso, L. (2020). Una experiencia significativa de Educación Ambiental. El Aprendizaje Experiencial como favorecedor de comportamientos pro ambientales en niños y niñas de 3 años de una institución pública del distrito de San Miguel. MOSCOSO_RIOS_LUCIA_JIMENA.pdf (pucp.edu.pe)

Morales, P. (2023). Cultura ambiental y prácticas ambientales en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa, Huancayo - 2023. https://hdl.handle.net/20.500.12692/127591

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf

Torres, R., y Elena, M. (2020).Hábitos de conservación del medio ambiente y el nivel cultural ambiental en los estudiantes de 3ero de secundaria de la Institucion Educativa San Ramon de Chulucanas, 2020. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77059

Nuñez, G., Hayk, P., y Monzant, M. (2021). Enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el Ecuador. 6(6), 820-832. Enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el Ecuador - Dialnet (unirioja.es)

Pramschufer, R. (2023). las actitudes de los docentes en el desarrollo de las prácticas pedagógicas de la educación ambiental en los subniveles de educación inicial y preparatoria. https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5615/1/Pramsch%c3%bcfer%20Renate.pdf.

Peña, G. y Vinces, M. (2019). Acercamiento a la conceptualización de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. Revista Cubana Edu. Superior. 39(2). Acercamiento a la conceptualización de la educación ambiental para el desarrollo sostenible (sld.cu)

Pérez, (2021). Especialista. Especialista - Qué es, en la medicina, definición y concepto

Quintero, M. y Solarte, M. (2019). Las concepciones de ambiente inciden en el modelo de enseñanza de la educación ambiental. 15(2), 130- 147. https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.5602

Quispe, F. y Villanueva, J. (2024). Estrategias de innovación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la IE 424 - Urpicha de Oro Tambo, La Mar – 2022. Estrategias de innovación para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la IE 424 - Urpicha de Oro Tambo, La Mar - 2022

Rodríguez, R.., Cordero, L., Mora, M., Vargas, A., y Wendel, B. (2022). Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: una herramienta para la Educación Ambiental. Revista de Ciencias Ambientales (Trop J Environ Sci). 56(1). 209-228. https://doi.org/10.15359/rca.56-1.10

Ramírez, M., Rivas, E., y Cardona., C. (2019). El estudio de caso como estrategia metodológica. 40(23). a19v40n23p30.pdf (revistaespacios.com)

Roldan, C. (2021). Educación ambiental: limitaciones del proceso de enseñanza en el aula. (Tesis de maestría). Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes. http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/3003

Salas, H. (2021). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. FIDES21 web.pdf (scielo.org.bo)

Spavento, E., Mercedes, M., Mateo, C., Batiz, M. (2020). Talleres de educación ambiental: sistematización de experiencias en el marco de un proyecto interinstitucional de extensión universitario. https://doi.org/10.24215/24690090e044

Sosa, E., Palomino, Y., Garcia, J., y Contreras, R. (2022). Educación Ambiental y el desarrollo de hábitos ecológicos: en las instituciones educativas del nivel secundario. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6),4995-5007. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3794

Urbina, R. (2021). Hábitos Ecológicos y conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(5), 7408-7429. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.856

Universidad Nacional de Educación. (2023). Codificación del Código de Ética. Resolución-SO-003-Nº. - 028-2022-CSU.

Valle, A. (2020). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación. GUÍA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA 2022.pdf (pucp.edu.pe)

Veracierto, D., Ormaza, G., y Armas., H. (2021). EDUCACIÓN AMBIENTAL Y RURALIDAD: REFLEXIONES PARA EL CONTEXTO ECUATORIANO. 25 (2). https://shre.ink/DZZB

Verdugo, C., García, D., Cabrera, L., y Erazo, J. (2020). Educación ambiental y Educomunicación: estrategias para implementar el reciclaje con estudiantes. Revista Electrónica de Ciencias de la

Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes. 3(6), 163-186. Educación ambiental y Educomunicación: estrategias para implementar el reciclaje con estudiantes - Dialnet (unirioja.es)

Villanueva, H., Medina, O., y Sánchez, A. (2020). Estudio documental: importancia de la educación ambiental en la educación básica. Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad, 3(1), 6-14. https://doi.org/10.46380/rias.v3i1.4

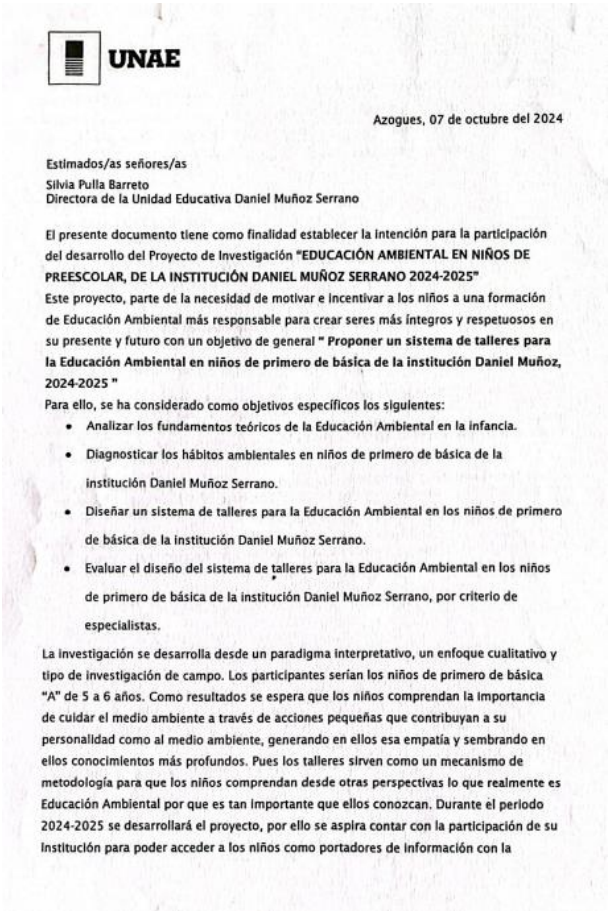
Vives, T. y Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. Investigación en educación médica, 10(40). 97-104. Investigación en Educación Médica - 2024 - 50 (medigraphic.com).

Villanueva, C., Ortega, G., y Diaz, L. (2021). Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales. 21(45), 433-445. Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales

Vega, A., González, A. y Castillo, V. (2024). La Utilización del Modelo Constructivista Dentro Del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(1), https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10204

ANEXOS

Anexo A



UNAE

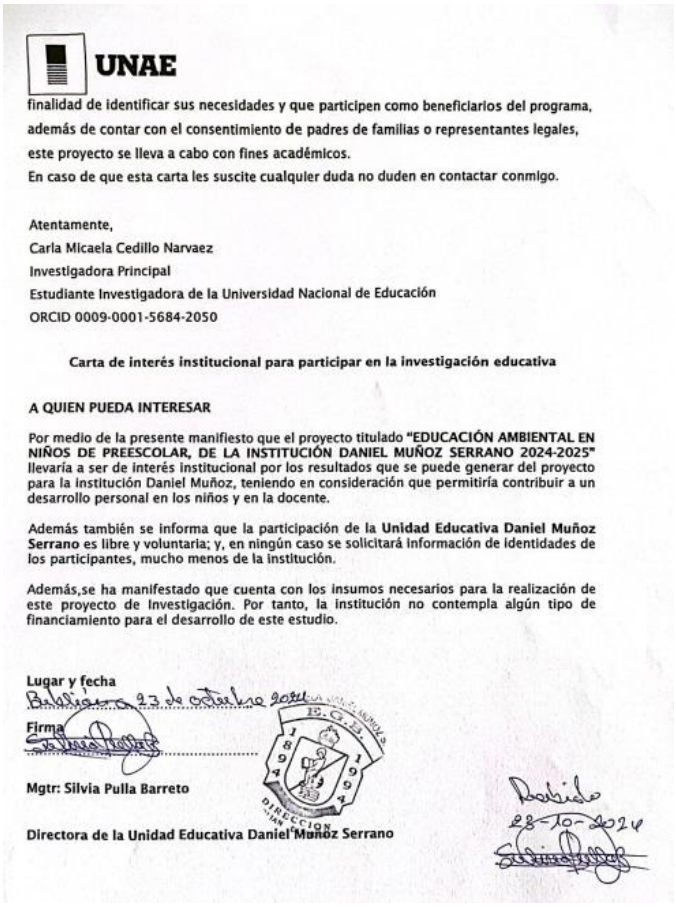
Azogues, 07 de octubre del 2024

Estimados/as señores/as
Silvia Pulla Barreto
Directora de la Unidad Educativa Daniel Muñoz Serrano

El presente documento tiene como finalidad establecer la intención para la participación del desarrollo del Proyecto de Investigación **"EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR, DE LA INSTITUCIÓN DANIEL MUÑOZ SERRANO 2024-2025"**
Este proyecto, parte de la necesidad de motivar e incentivar a los niños a una formación de Educación Ambiental más responsable para crear seres más íntegros y respetuosos en su presente y futuro con un objetivo de general **" Proponer un sistema de talleres para la Educación Ambiental en niños de primero de básica de la institución Daniel Muñoz, 2024-2025 "**
Para ello, se ha considerado como objetivos específicos los siguientes:

- Analizar los fundamentos teóricos de la Educación Ambiental en la infancia.
- Diagnosticar los hábitos ambientales en niños de primero de básica de la institución Daniel Muñoz Serrano.
- Diseñar un sistema de talleres para la Educación Ambiental en los niños de primero de básica de la institución Daniel Muñoz Serrano.
- Evaluar el diseño del sistema de talleres para la Educación Ambiental en los niños de primero de básica de la institución Daniel Muñoz Serrano, por criterio de especialistas.

La investigación se desarrolla desde un paradigma interpretativo, un enfoque cualitativo y tipo de investigación de campo. Los participantes serían los niños de primero de básica "A" de 5 a 6 años. Como resultados se espera que los niños comprendan la importancia de cuidar el medio ambiente a través de acciones pequeñas que contribuyan a su personalidad como al medio ambiente, generando en ellos esa empatía y sembrando en ellos conocimientos más profundos. Pues los talleres sirven como un mecanismo de metodología para que los niños comprendan desde otras perspectivas lo que realmente es Educación Ambiental por que es tan importante que ellos conozcan. Durante el periodo 2024-2025 se desarrollará el proyecto, por ello se aspira contar con la participación de su institución para poder acceder a los niños como portadores de información con la



UNAE

finalidad de identificar sus necesidades y que participen como beneficiarios del programa, además de contar con el consentimiento de padres de familias o representantes legales, este proyecto se lleva a cabo con fines académicos.
En caso de que esta carta les suscite cualquier duda no duden en contactar conmigo.

Atentamente,
Carla Micaela Cedillo Narvaez
Investigadora Principal
Estudiante Investigadora de la Universidad Nacional de Educación
ORCID 0009-0001-5684-2050

Carta de interés institucional para participar en la investigación educativa

A QUIEN PUEDA INTERESAR

Por medio de la presente manifiesto que el proyecto titulado **"EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR, DE LA INSTITUCIÓN DANIEL MUÑOZ SERRANO 2024-2025"** llevaría a ser de interés institucional por los resultados que se puede generar del proyecto para la institución Daniel Muñoz, teniendo en consideración que permitiría contribuir a un desarrollo personal en los niños y en la docente.

Además también se informa que la participación de la **Unidad Educativa Daniel Muñoz Serrano** es libre y voluntaria; y, en ningún caso se solicitará información de identidades de los participantes, mucho menos de la institución.

Además,se ha manifestado que cuenta con los insumos necesarios para la realización de este proyecto de Investigación. Por tanto, la institución no contempla algún tipo de financiamiento para el desarrollo de este estudio.

Lugar y fecha
Biblián, 23 de octubre 2024

Firma

Mgtr: Silvia Pulla Barreto

Directora de la Unidad Educativa Daniel Muñoz Serrano

Recibido 28-10-2024

Anexo B

Guía de entrevista

1. ¿Cree que los niños comprenden términos y conceptos claves relacionados con el medio ambiente?
2. ¿Cree usted que los niños son conscientes de los problemas ambientales globales y locales?
3. ¿Cree usted que los infantes entienden cómo sus acciones afectan al medio ambiente?
4. ¿Creen que la Educación Ambiental es sólo para los niños?

5. ¿Cree que es importante que los niños conozcan sobre el medio ambiente y su cuidado?
6. ¿Los niños han participado en actividades relacionadas con el medio ambiente dentro de la institución?
7. ¿Usted ha considerado involucrar más a los niños de su aula en conocer más sobre la educación ambiental?
8. ¿Ha visto que los niños han realizado acciones que favorezcan al ambiente?

Anexo C

Tabla 4

Guía de Observación a los niños

Indicadores	Notas de Observación
Comprensión de términos y conceptos claves relacionados con el medio ambiente.	
Conocimiento sobre problemas ambientales globales y locales	
Consideración sobre las acciones humanas que afectan al medio ambiente.	
Conocimiento sobre la Educación Ambiental.	
Participación en acercamiento con el medio ambiente y su cuidado.	
Participación en actividades relacionadas con el Medio Ambiente dentro de la institución	
Involucración en conocer más sobre la Educación ambiental.	
Realización de acciones que favorezcan al medio ambiente.	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo D

Consentimiento Informado para Padres o Tutores Legales de Menores de Edad

Lugar y fecha: _____

Estimado padre o tutor legal, Nos complace informarle acerca de la Educación Ambiental en niños de 4 a 5 años, un estudio de investigación titulado “Educación Ambiental en niños de preescolar, de la institución Daniel Muñoz Serrano 2024-2025" Este trabajo pretende contribuir a la formación de los niños en su aprendizaje y concientización sobre el medio ambiente. Su hijo/a _____ ha sido tomado en cuenta para participar en esta investigación. Aludiendo a que la participación será voluntaria y el consentimiento es importante para seguir con la investigación, si está de acuerdo con que su hijo/a sea participe puede firmar el consentimiento, de ante mano un agradecimiento por su atención.

Este estudio permite comprender mejor el valor de conocer la Educación Ambiental y todas sus características, a medida de esto los niños podrán ser capaces para afrontar realidades futuras y serán ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno. Mediante talleres que proporcionaran información complementaria y actividades aptas y divertidas para entender mejor a la EA.

Riesgos de la investigación para el participante:

No se corren riesgos vinculados a la evaluación y por ende no se anticipa posibilidades de ningún efecto negativo para el miembro de la investigación.

Derecho explícito de la persona a retirarse del estudio.

La elección de que su niño/a participe en el estudio es libre. Es su decisión el que su niño/a participe o no. Usted está en su derecho de modificar su elección más adelante y dejar de participar, sin necesidad de explicaciones y sin que esto afecte al niño de ninguna forma o a usted.

Garantías de confidencialidad

La información adquirida para esta investigación se conservará confidencial. Todo tipo de información sobre su niño/a será asignado con un número de identificación en lugar de su nombre. La información extraída se utilizará particularmente para fines específicos de este estudio.

Si requiere información adicional se puede poner en contacto con:

Carla Micaela Cedillo Narváez CL: 0998262751

Contacto relevante para responder a preguntas o inquietudes sobre la investigación. Al firmar este formulario, usted confirma que ha entendido y revisado la información facilitada anteriormente y que da su aprobación para que su hijo/a sea miembro del Proyecto de Investigación de la Educación Ambiental en niños de 4 a 5 años.

Nombre del Padre/Tutor Legal: _____

Firma del Padre/Tutor Legal: _____

Fecha: _____

[Si corresponde, agregar: Nombre del niño/a: _____

Agradecemos sinceramente su consideración para formar parte del estudio. Si surge preguntas adicionales o desea más información, no dude en contactarnos utilizando la información de contacto proporcionada anteriormente.

Anexo E

Propuesta de asentimiento informado para niños de 5 y 6 años

Por favor, lee este documento con tu(s) padre (s) o tutor (es) antes de decidirte a participar en el estudio. Tu delegado será notificado del desarrollo de este proyecto y facilitará tu participación a través del acuerdo de consentimiento informado. No obstante, es esencial tener claro tu participación voluntaria. Esta investigación

ayudará a comprender más acerca a la Educación Ambiental, ya que aumentará conciencia sobre los problemas ambientales y motivará a todos para adoptar practicas más sostenibles. Quisiera contar con tu participación en el estudio porque podrás aprender cosas nuevas y podrás aplicar en la escuela y en el hogar. Si aceptas participar en el estudio, se hará actividades diferentes, se observará tu comportamiento durante todas esas actividades, habrá momentos de fotografía y posiblemente videos, pero no se mostrará tu cara solo las actividades que hagas, no será por mucho tiempo y todo lo haremos en clases y en la Institución Educativa, tu bienestar estará siempre primero. Tú participación en el estudio es totalmente voluntaria y puedes abandonarlo en cualquier momento si así lo deseas. Tu papá-mamá/tutor saben sobre tu participación y te estamos preguntando si te gustaría participar en él. Si hay dudas, notificar al investigador principal del estudio y/o a la autoridad de tu Institución Educativa.

La información del investigador principal es la siguiente:

Carla Micaela Cedillo Narváez CL: 0106192040

Entidad a la que pertenece: ‘’Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación’’

Dirección: Azogues de la provincia del Cañar

Teléfono de contacto: **0998262751**

Anexo F

Formulario de consentimiento para publicación de trabajos o fotografías del infante

Conforme al apartado final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy consciente y sujeto a las condiciones expuestas anteriormente, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante la investigación únicamente, sin que aparezca su rostro. Para hacer uso de ello por la UNAE en la educación de los estudiantes y promoción de la UNAE y pública. También estoy de acuerdo en la

publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi representado/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso. Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización:

Nombre del/la estudiante: _____

Nombre completo padre/madre/representante legal: _____

Cédula de ciudadanía: _____

Firma del padre/ madre/ representante legal: _____

Fecha: _____

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo G

CONSENTIMIENTO INFORMADO A LA DOCENTE

Yo _____, identificado con cédula de **c**iudadanía número _____ declaro que se me ha explicado que mi participación en el estudio llamado "Educación Ambiental en niños de preescolar, de la institución Daniel Muñoz Serrano 2024-2025", deberá responder a una entrevista que aportará a la investigación en contextos únicamente educativos realizados por estudiantes de noveno semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial. De esa manera, reconozco la solicitud de que la entrevista sea grabada en audio para su posterior transcripción y revisión, de quienes participan y guían la investigación. La investigadora titular del estudio, Micaela Cedillo se ha comprometido a aclarar dudas y responder preguntas referentes a los procedimientos de la información. Este se dará a conocer al público ya sea congresos, podcast u otros, para ello deberán solicitar previo mi autorización. Como miembro y participante acepto la investigación de manera autónoma y libre y estoy informado que los resultados tendrán un producto final. He leído la información y acepto participar en este estudio de acuerdo a las condiciones dispuestas.

_____

Firma de la docente

_____

Firma Investigador

Azogues, provincia del cañar _____ de _____2024.

Anexo H

Tabla 10

Triangulación.

Subcategoría	Indicadores	Entrevista al docente	Diario de campo	Guía de Observación	Interpretación
Conocimiento	**CTCMA**	Menciona que, los niños adquieren conocimiento a través de videos, a través de juegos y lo que tienen a su alrededor	Se trabaja muy poco sobre educación ambiental, no existen conocimientos amplios en los niños, solo saben que no deben tirar basura, pero aun así muchas veces si lo hacen	Se logró recopilar que los niños pueden comprender esos términos y conceptos del medio ambiente, pero debemos tener en cuenta la edad y métodos para difundir esa información	Los niños no tienen un conocimiento amplio sobre la Educación ambiental, se parte por edades para que se pueda impartir la información correcta, sin embargo, los niños conocen poco sobre la EA
	CPAGL	Menciona que los niños saben que la basura en ríos o escuela contaminan el medio ambiente y eso es malo para la salud	Los niños son muy capaces de comprender los términos de educación ambiental y que es por lo que se está viviendo hoy en día	Además, se reconoce que los niños si son conscientes, pero estos varían según lo que entienden y lo que ven en su entorno y la información que se les da tanto en	Los niños son capaces de entender lo que sucede al rededor, pero no se divulga la información precisa para que los niños tengan un conocimiento más general

				la familia como en la escuela,	
	CAHMA	Los niños saben que existen acciones que pueden hacer daño al planeta, saben que existen lugares donde se tiran todas las cosas plásticas, además, saben que puede ser reutilizable y así cuidan al medio ambiente	Los niños saben que existen acciones del ser humano que está afectando al planeta, pero la institución no brinda más actividades para despertar la curiosidad de los niños	también se entiende que los infantes comprenden como esas acciones dañan al planeta.	Los niños conocen acciones que el ser humano realiza que daña al planeta tierra, saben realizar pequeñas acciones a favor, pero también en contra pues no se les involucra más para conocer de ello
Creencias	**CEA**	Los niños saben que la tierra está triste, saben también, que no llueve porque hemos contaminado el ambiente y principalmente están contaminando el mundo	Los niños son capaces de comprender y entender lo que sucede al rededor del mundo, conocen actividades que pueden favorecer el planeta, pero no hacen muchas actividades dentro de la escuela	sí mismo, se aprecia como los niños saben que no se debe botar basura en la calle tampoco en los ríos, conocen que la tierra nos da vida y debemos cuidarla,	Los niños creen que la tierra está pasando por una situación difícil y es que lo están viviendo, entonces son capaces de entender las realidades

	PAMAC	Los niños si participan cuando hacen la recolección de botellitas, traen de la casa y botellitas que encuentran en el suelo, saben que hay que reutilizar y mediante la reutilización estamos cuidando el medio ambiente	Los niños participan muy poco en actividades dentro de la escuela, pero eso se debe a que no existen actividades amplias en la que los niños puedan participar o motivarse,	se evidencia como los niños han participado siempre en actividades como el recoger basura, el poner las botellas en el reciclador.	Los niños participan muy poco en actividades dentro de la escuela
	PAMAI	Los niños si participan a través del escucha cuando se les habla del medio ambiente cuando no botan basura y cuando reciclan	Los niños si participan en la escuela como tirar la basura en el basurero, poner las botellas en el botellón reciclador	Los niños participan muy poco en actividades de la institución, pues no existen amplitud de actividades en la que los niños puedan involucrarse	Los niños no participan constantemente pues no existen varias actividades para que ellos sean participes
Practica	**ICEA**	Los niños realizan prácticas a favor del medio ambiente cuando utilizamos en	Se involucran los niños muchas veces cuando se les pide que tiren la basura en su lugar o	Se comprueba que los niños se involucran en conocer a la educación ambiental	Los niños si realizan prácticas que ayudan al medio ambiente, pero, muchas veces se

		algún trabajo una botellita o algo de reciclaje para volverlo a utilizar	cuando se les pide que no destruyan las flores y piden explicaciones del por qué, entonces, se interesan por saber	cuando se les da actividades recreativas o a manera de juego. Los niños acuden al basurero solo cuando una persona les da la orden, es decir cuando se les pide que tiren la basura lo que compromete a los propios niños a no realizar por sí mismo.	olvidan de seguirlo cumpliendo
	RAMA	Se hará un proyecto de huerto en donde los niños van a participar	Cuando ponen las botellas en el botellón reciclador, cuando recogen basura que encuentran en el suelo, aunque no sucede con frecuencia	Cabe destacar que los niños muchas veces no acuden a los basureros, son pocas veces en las que los niños contribuyen por cuidar su aula o patio.	Existen pocas funciones que los niños pueden cumplir en la institución: botar botellas plásticas en el reciclador de botellas y reciclar los cartones. Existen acciones contradictorias de los niños sobre el ambiente.

Nota. Datos tomados del análisis e interpretación de la densificación de cada uno de los instrumentos.

Elaboración propia del autor.

Anexo I

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Azogues, 16 de enero del 2025

Estimado

Señor especialista:

Me es grato comunicarme con usted, de ante mano le agradezco su recibimiento en la validación de la propuesta de intervención educativa **"Amigos Verdes"** emergido de una investigación científica, en solución a las necesidades presentadas en los contextos educativos.

Demostrar sincera gratitud por participar en este proceso y por su conocimiento del tema que aborda la propuesta, demostrando su formación y ética profesional, así como su objetividad.

El instrumento que se entregara tiene como objetivo rescatar aspectos importantes desde otra mirada, cobre la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de la propuesta manifestadas en la investigación.

De acuerdo con lo presentado seguir el siguiente mecanismo.

1. Proporcione datos relevantes de su formación académica y experiencia profesional.
2. Verificar los documentos adjuntos de la propuesta de intervención.
3. Analice cuidadosamente cada uno de los criterios presentados a continuación y respóndalos según lo indicado.

Autorización,

Lcda.

Enlace de toda la propuesta completa:

https://docs.google.com/document/d/1YHoQB4nb8kx1LWit1DVq9apTjETQE95v3uVJIKnJi-0/edit?usp=sharing

Enlace del sistema de talleres:

https://docs.google.com/document/d/1B6bHhEN0JmPwLOZoEy2SRQuQtOdDPaL1LzmiWOJ4gCw/edit?usp=sharing

Ficha de Evaluación

Datos informativos

Nombre de la autora: Carla Micaela Cedillo Narváez

Tema de investigación: "EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR, DE LA INSTITUCIÓN DANIEL MUÑOZ SERRANO 2024-2025"

Título de la intervención educativa:

Nombre y Apellidos de la especialista:

Cedula de identidad:

Teléfono de contacto:

Correo electrónico:

Títulos profesionales:

Especialidad Laboral referida al tema de la propuesta:

Claridad (La propuesta es fácil de entender y por ello podría ser replicado por docentes sin especialidad en el tema, sin mayor dificultad).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Claridad (La propuesta es fácil de entender y por ello podría ser replicado por docentes sin especialidad en el tema, sin mayor dificultad).

Califique cada una de las afirmaciones utilizando la escala: Totalmente (T), Mucho (M), Posiblemente (PE), Poco (PO), Nada (N)

Aspectos	N	PO	PE	M	T	Observaciones
La redacción de la propuesta usa un lenguaje claro, académico, fácil de comprender para otros actores interesados en el tema.						
El significado de las palabras y la ortografía tiene concordancia con las reglas del idioma español.						
La propuesta está diseñada para que se entienda con facilidad.						

Coherencia (Los talleres guardan relación con el tema central habilidades, potencialidades que se pretende fortalecer).

Califique cada una de las afirmaciones utilizando la escala: Totalmente (T), Mucho (M), Posiblemente (PE), Poco (PO), Nada (N)

Pertinencia (Se entiende la relación de la propuesta con el tema central y los objetivos específicos).

Califique cada una de las afirmaciones utilizando la escala: Totalmente (T), Mucho (M), Posiblemente (PE), Poco (PO), Nada (N)

Aspectos	N	PO	PE	M	T	Observaciones
El objetivo general y los específicos tienen relación con el tema abordado.						
Las actividades del sistema de talleres tienen relación de lo que se quiere potenciar.						
Los antecedentes de la propuesta están relacionados con el tema.						

Aspectos	N	PO	PE	M	T	Observaciones
Los talleres permiten alcanzar el propósito del investigador.						
Los talleres están organizados para que los niños adopten habilidades de crecimiento personal.						
Los talleres guardan relación con el tema y los recursos que se están utilizando para la propuesta.						

Relevancia (Las actividades propuestas en cada taller son importantes para lograr el objetivo y por ello deben ser incluidas).

Califique cada una de las afirmaciones utilizando la escala: Totalmente (T), Mucho (M),

Posiblemente (PE), Poco (PO), Nada (N)

Aspectos	**N**	**PO**	**PE**	**M**	**T**	Observaciones
El taller número 1 es importante y debe ser incluido						
El taller número 2 es importante y debe ser incluido						
El taller número 3 es importante y debe ser incluido						
El taller número 4 es importante y debe ser incluido						
El taller número 5 es importante y debe ser incluido						
El taller número 6 es importante y debe ser incluido						
El taller número 7 es importante y debe ser incluido						
El taller número 8 es importante y debe ser incluido						
El taller número 9 es importante y debe ser incluido						
El taller número 10 es importante y debe ser incluido						

Observaciones generales:

Criterio: Con base a la revisión realizada y su experiencia profesional señale la opción que considera más apropiada.

Opciones	
La propuesta es adecuada al problema que busca dar respuesta	
La propuesta requiere ajustes mínimos	
La propuesta requiere ajustes sustanciales	
La propuesta debe ser reelaborada	

Anexo J

Tabla 13

Operacionalización de categorías.

Categoría	Subcategoría	Indicadores	Subjeto que informa
Diseño del Sistema de talleres	Claridad	La redacción de la propuesta usa un lenguaje claro, académico, fácil de comprender para otros actores interesados en el tema.	Especialista
		El significado de las palabras y la ortografía tiene concordancia con las reglas del idioma español.	
		La propuesta está diseñada para que se entienda con facilidad.	
	Pertinencia	El objetivo general y los específicos tienen relación con el tema abordado.	
		Las actividades del sistema de talleres tienen relación de lo que se quiere potenciar.	
		Los antecedentes de la propuesta están relacionados con el tema.	
	Coherencia	Los talleres permiten alcanzar el propósito del investigador.	
		Los talleres están organizados para que los niños adopten habilidades de crecimiento personal.	
		Los talleres guardan relación con el tema y los recursos que se están utilizando para la propuesta.	
	Relevancia	El taller número 1 es importante y debe ser incluido	

El taller número 2 es importante y debe ser incluido

El taller número 3 es importante y debe ser incluido

El taller número 4 es importante y debe ser incluido

El taller número 5 es importante y debe ser incluido

El taller número 6 es importante y debe ser incluido

El taller número 7 es importante y debe ser incluido

El taller número 8 es importante y debe ser incluido

El taller número 9 es importante y debe ser incluido

El taller número 10 es importante y debe ser incluido

Nota. Categorías, Subcategorías e Indicadores para la creación de los instrumentos. Elaboración propia del autor.

Anexo K

Tabla 14

Análisis e interpretación de los indicadores por especialistas.

Indicadores	Especialista 1	Especialista 2	Especialista 3	Interpretación
La redacción de la propuesta usa un lenguaje claro, académico, fácil de comprender para otros actores interesados en el tema.	En cuanto al primer especialista su respuesta fue que la redacción de la propuesta es fácil de comprender y está totalmente de acuerdo	En cuanto al segundo especialista su respuesta fue que se podría dar más detallado algunos talleres para su fácil implementación, puntuando con un 4.	En cuanto al tercer especialista su respuesta fue que la redacción de la propuesta es fácil de comprender y está totalmente de acuerdo	Los especialistas mencionan que el primer indicador requiere de algunos ajustes y aunque son pocos se tendría que tomar en cuenta.
El significado de las palabras y la ortografía tiene concordancia con las reglas del idioma español.	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En ciertos párrafos hay redundancia de palabras y palabras escritas con mayúscula sin necesidad. Además, en la presentación de la propuesta menciona lo siguiente: “los cuales constan	Los especialistas están totalmente de acuerdo en que el trabajo no requiere a gran magnitud de correcciones, sin embargo, es importante que se puedan realizar las revisiones.

			de tres actividades por cada taller en total tres" considero mejorar la redacción para una buena comprensión	
La propuesta está diseñada para que se entienda con facilidad.	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	Los especialistas creen que la propuesta está diseñada y esta se entiende con facilidad, pues no requiere ajustes
El objetivo general y los específicos tienen relación con el tema abordado.	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	Los especialistas consideran que el objetivo general y específicos van acorde al tema que se está tratando la investigación
Las actividades del sistema de talleres tienen relación de lo que se quiere potenciar.	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem menciona que el sistema de talleres si tiene relación con el principal potenciar de la investigación
Los antecedentes de la propuesta están relacionados con el tema.	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	Mencionan que si están totalmente de acuerdo con que los antecedentes de esta propuesta están relaciones y

				conectados con el tema
Los talleres permiten alcanzar el propósito del investigador.	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	Los talleres si permitieron alcanzar el propósito investigativo
Los talleres están organizados para que los niños adopten habilidades de crecimiento personal.	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	Los talleres están totalmente organizados para que se desarrollen habilidades de crecimiento en los niños
Los talleres guardan relación con el tema y los recursos que se están utilizando para la propuesta.	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	Los especialistas están totalmente de acuerdo en que los talleres si guardan relación con el tema central de la propuesta
El taller número 1 es importante y debe ser incluido	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	Los especialistas están totalmente de acuerdo en el primer taller pues es importante y este debe estar incluido
El taller número 2 es importante y debe ser incluido	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto al segundo taller están totalmente de acuerdo en que este si debe ser incluido

El taller número 3 es importante y debe ser incluido	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	Se encuentran completamente de acuerdo en que el tercer taller debe ser incorporado
El taller número 4 es importante y debe ser incluido	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	Respecto al cuarto taller, coinciden plenamente en que debe ser agregado sin restauraciones
El taller número 5 es importante y debe ser incluido	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En relación con el quinto taller, todos están de acuerdo en que es necesario incluirlo
El taller número 6 es importante y debe ser incluido	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En lo que respecta al sexto taller, hay un consenso total sobre la importancia de su inclusión
El taller número 7 es importante y debe ser incluido	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	Sobre el séptimo taller, están completamente de acuerdo en que debe formar parte
El taller número 8 es importante y debe ser incluido	En cuanto a este item su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	Todos coinciden plenamente en el que el octavo

				taller debe ser incorporado.
El taller número 9 es importante y debe ser incluido	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En lo referente al noveno taller, están de acuerdo en que su inclusión es imprescindible
El taller número 10 es importante y debe ser incluido	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	En cuanto a este ítem su valoración fue de 5 totalmente	Con respecto al décimo taller, hay una absoluta aprobación sobre la importancia de su inclusión

Nota. Análisis e interpretación de los indicadores por especialistas. Elaboración propia del autor.