UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Carrera de

Educación Básica - Presencial

Itinerario Académico en: Educación General Básica

GUÍA DE ACTIVIDADES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL FUNDAMENTADA EN EL CURRÍCULO DE CIENCIAS NATURALES PARA UN PARALELO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL

Autora:

Josseline Liliana Quinde Tenemea

Autora:

Jenny Yajaira Saant Yunga

Autora:

Nagely Ximena Verdugo Ochoa

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Propuesta de Innovación Pedagógico - Curricular

Autora:
Josseline Liliana Quinde Tenemea
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autora:
Jenny Yajaira Saant Yunga
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autora:
Nagely Ximena Verdugo Ochoa
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Docente Tutora	Soraya Elizabeth Vicuña Almeida
CÓDIGO ORCID	https://orcid.org/0000-0002-3586-6678
Docente Cotutor	
CÓDIGO ORCID	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Primeramente, quiero agradecer y dedicar este trabajo a Dios por darme sabiduría y salud para seguir avanzando y cumpliendo mis sueños y propósitos. A mi madre Rosa, por ser un pilar fundamental en mi vida, ya que gracias a su apoyo incondicional he podido salir adelante; eres y serás mi mayor ejemplo e inspiración de fortaleza para continuar. Gracias por tu esfuerzo, tu dedicación y por llenarme siempre de amor. Agradezco también a mi hermano Andrés, por alegrarme con cada llamada y alentarme día a día.

Asimismo, quiero agradecer a mis amigas, especialmente a Nagely, por estar conmigo en todo momento y escucharme con paciencia; y a Jenny, por sacarme siempre una sonrisa sin importar la situación. De igual manera, expreso mi más sincero agradecimiento a mi tutora de tesis, Soraya, por su acompañamiento en todo este proceso.

Josseline Liliana Quinde Tenemea

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Quiero dedicar y expresar mi agradecimiento a mis padres, Edwin y Carmen, quienes son mi inspiración y mi mayor ejemplo de resiliencia, porque a pesar de las dificultades siempre supieron cómo salir adelante, me han alentado cuando creía que no iba a lograrlo. Nunca me dejaron sola, gracias a ellos y a su apoyo incondicional, estoy logrando cumplir una de mis mayores metas. Por eso, este trabajo es dedicado a ellos. De igual forma, quiero dedicar a mis sobrinos, mis pequeños, quienes siempre creyeron en mí, a mi pareja, mi compañero, quien estuvo en cada momento de este largo proceso, brindándome su apoyo en los momentos buenos y malos. Con mucho amor, también dedico este logro a una persona que siempre amaré con todo mi corazón, mi hermana Mayra, quien está en el cielo, todo este esfuerzo es por ella, siempre será mi ángel que me guiará en la vida. Quedo muy agradecida también con mis compañeras de tesis, ya que logramos enfrentar todo este proceso que ha sido un gran reto, y a mi tutora, quien siempre estuvo para acompañarnos.

Jenny Yajaira Saant Yunga

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Primeramente, quiero agradecer profundamente a Dios por guiar mi camino, darme sabiduría y permitirme culminar con éxito este proceso que ha estado marcado por un largo recorrido. A mis padres, Manuel y Gloria, les expreso mi sincera gratitud por su apoyo, paciencia y amor incondicional en todo este trayecto, por ser la base y la fuerza en los momentos más difíciles. Gracias a todo su esfuerzo, su perseverancia por salir adelante y al hogar lleno de calidez que me brindaron, hoy puedo alcanzar este logro. A mis hermanas, Doménica y Eliane, gracias por darme su apoyo y alegría cada vez que las necesitaba. Sin ustedes, este sueño no habría sido posible.

También quiero agradecer de todo corazón a mis amigas y compañeras de trabajo: a Josseline, por estar siempre para mí, escucharme en mis momentos de debilidad y darme su apoyo incondicional; y a Jenny, por su presencia constante y por esa sonrisa que ilumina a quienes la rodean. De igual forma, expreso mi gratitud a mi tutora de tesis, Soraya, por su acompañamiento y guía durante este trayecto.

Este trabajo no solo es mío, va dedicado de manera especial a mi familia, por darme la oportunidad de seguir mis sueños y hacerlos realidad. Por su amor infinito y su cariño siempre presente, cada una de estas páginas lleva implícito su nombre y el reflejo de su apoyo constante.

Nagely Ximena Verdugo Ochoa

RESUMEN

En la presente investigación abordamos la Educación Sexual Integral (ESI) desde el área de Ciencias Naturales en un paralelo del subnivel elemental, considerándola como un proceso formativo integral con aspectos biológicos, psicoafectivos y socioculturales del desarrollo del ser (Guerra, et al.). Su inclusión en infancias promueve el respeto, el autocuidado, la toma de decisiones y la prevención de la violencia sexual. A partir de nuestras prácticas preprofesionales, evidenciamos que la ESI se aborda de forma limitada y superficial, influida por tabúes, desconocimiento docente y la ausencia explícita en el currículo. Por ello, se planteó como objetivo abordar la ESI a través de una guía de actividades fundamentada en el currículo de Ciencias Naturales, que permita abordar la ESI de manera integral, lúdica y contextualizada. Se enmarca en el paradigma sociocrítico, con enfoque cualitativo y tipo de investigación descriptiva, empleando técnicas como la observación participante, entrevistas y encuestas. Los resultados de diagnóstico evidenciaron que, aunque existen oportunidades curriculares para incluir contenidos de ESI, solo está centrado en lo biológico. La propuesta consistió en una guía titulada “¿Este soy yo? Conociéndome a través de la ESI”, diseñada con actividades activas, cooperativas y de acuerdo a la edad de los estudiantes. Se concluye que esta guía representa una herramienta efectiva y sostenible para integrar la ESI desde una mirada transversal, que aporta al desarrollo académico y al bienestar personal y social de los niños y niñas. Además, refuerza la necesidad de formar docentes conscientes, empáticos y preparados para este desafío educativo.

PALABRAS CLAVES: Educación Sexual Integral, Infancias, Ciencias Naturales, Guía de actividades.

ABSTRACT

In this research, we approach Comprehensive Sexual Education (CSE) from the perspective of Natural Sciences, parallel to the elementary sublevel, considering it as a comprehensive educational process encompassing biological, psycho-affective, and sociocultural aspects of human development (Guerra et al.). Its inclusion in childhood promotes respect, self-care, decision-making, and the prevention of sexual violence. Based on our pre-professional practices, we have found that CSE is approached in a limited and superficial manner, influenced by taboos, teacher ignorance, and its lack of explicit content in the curriculum. Therefore, the objective was to address CSE through an activity guide based on the Natural Sciences curriculum, which allows for a comprehensive, fun, and contextual approach. It is framed within the socio-critical paradigm, with a qualitative approach and descriptive research, employing techniques such as participant observation, interviews, and surveys. The diagnostic results showed that, although there are curricular opportunities to include ESI content, they focus solely on the biological aspects. The proposal consisted of a guide entitled "Is This Me? Getting to Know Myself Through ESI," designed with active, cooperative, and age-appropriate activities. The conclusion is that this guide represents an effective and sustainable tool for integrating ESI from a cross-curricular perspective, contributing to the academic development and personal and social well-being of children. Furthermore, it reinforces the need to train teachers who are conscientious, empathetic, and prepared for this educational challenge.

KEYWORDS: Comprehensive Sexual Education, Childhood, Natural Sciences, Activity Guide.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 13
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14
1.1 Modalidad y línea de investigación de la UNAE 14
1.2 Planteamiento del problema 15
1.3 Pregunta de investigación 17
1.4 Objetivos de investigación 17
Objetivo general 17
Objetivos específicos 17
1.5 Justificación 18
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL 19
2.1 Antecedentes 19
2.1.1 Internacionales 19
2.1.2 Nacionales 22
2.2 Fundamentación teórica 25
2.2.1 Educación Sexual Integral (ESI) 25
2.2.2 Educación Sexual Integral en las Infancias 27
2.2.3 Educación sexual Integral en el contexto escolar 29
2.2.4 La Educación Sexual Integral en el sistema educativo ecuatoriano 31
2.2.5 La ESI en el currículo de Ciencias Naturales en el subnivel elemental 38
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO 45
3.1 Paradigma de la investigación: Sociocrítico 45
3.2 Enfoque metodológico: Cualitativo 45
3.3 Tipo de investigación 46
3.3.1 Descriptiva 46
3.4 Método de Investigación: Investigación Acción (IA) 46
3.5 Población 47
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información 48
3.6.1 Técnicas 48
3.6.2 Instrumentos 49
3.7 Consideraciones éticas 50

3.8 Técnica de análisis de información: 50
CAPITULO IV: ANALISIS DE RESULTADOS 50
4.1 Conocimientos sobre la ESI 51
4.2 Prevención de la violencia y abuso sexual 54
4.3 Rol docente y rol de la familia en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la ESI y los desafíos de su implementación en el entorno escolar 55
4.3.1 Rol docente y familiar 55
4.3.2 Desafíos de la implementación de la ESI 57
4.4 Elementos del área de Ciencias Naturales desde el currículo y la práctica docente para la integración de la ESI. 58
4.4.1 Abordaje de temas de ESI en el área de Ciencias Naturales desde el currículo o práctica docente 58
4.5 Triangulación 59
4.6 Red Semántica 65
CAPITULO V: PROPUESTA 65
5.1 Propuesta: ¿Este soy yo? Conociéndome a través de la ESI 65
5.2 Resultados de la aplicación de la propuesta del abordaje de la ESI desde el área de Ciencias Naturales en estudiantes del subnivel elemental. 66
5.2.1 Sesión 1: Mi cuerpo es especial. Aprendiendo a conocerlo, nombrarlo y cuidarlo. 66
5.2.2 Sesión 2: Así me siento, así me cuido. Reconociendo mis emociones y las de los demás 70
5.2.3 Sesión 3: Todos somos únicos. Valorando las diferencias, la igualdad de género y la seguridad personal. 74
5.2.4 Sesión 4: Cierre. Poniendo en práctica todo lo aprendido 76
5.3 Cambios percibidos con la aplicación de la propuesta 77
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 78
6.1 Conclusiones 78
6.2 Recomendaciones 79
7 Referencias Bibliográficas 81
8 Anexos 93
8.1 Codificación por colores del levantamiento de información 93
8.2 Documento de validación de instrumentos de diagnóstico 93
8.3 Instrumento: Cuestionario diagnóstico 95

8.4 Instrumento: Guion de entrevista 96
8.5 Instrumento: Guía de observación 97
8.6 Instrumento: Diario de campo 98
8.7 Tabla de operacionalización de categorías 99
8.8 Validación de la propuesta por expertos 101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. ***Dimensiones del desarrollo integral del ser humano.*** **..... 26**
Tabla 2. ***Recorrido histórico de la normativa legal de la ESI en Ecuador*** **..... 32**
Tabla 3. ***Análisis del currículo de Ciencias Naturales del subnivel elemental*** **..... 39**
Tabla 4. ***Análisis del libro de texto de Ciencias Naturales de un paralelo del subnivel elemental.*** **..... 41**
Tabla 5. ***Fases de la investigación acción*** **..... 46**
Tabla 6. ***Triangulación de la información*** **..... 59**
Tabla 7. ***Formato guía de observación*** **..... 97**
Tabla 8. ***Formato diario de campo*** **..... 98**
Tabla 9. ***Categorización*** **..... 99**

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. ***Resultado de la pregunta 8 del cuestionario aplicado a los estudiantes del subnivel elemental*** **..... 51**
Figura 2. ***Respuestas de la pregunta para nombrar las partes del cuerpo del cuestionario aplicado a los estudiantes del subnivel elemental*** **..... 52**
Figura 3. ***Respuesta a la pregunta de qué actividades creen los estudiantes que pueden hacer los niños y las niñas*** **..... 54**
Figura 4. ***Respuesta a la pregunta de ¿a quién acudirías si no te sientes bien?*** **..... 56**
Figura 5. ***Red semántica*** **..... 65**
Figura 6. ***Portada de la propuesta*** **..... 65**
Figura 7. ***Resultado de la actividad práctica: Doctor por 1 día.*** **..... 67**
Figura 8. ***Material de la actividad: La carrera del aseo*** **..... 68**
Figura 9. ***Resultado de la actividad de "dibujarse cómo creen que se van a ver de grandes"*** **..... 69**
Figura 10. ***Actividad del recorrido*** **..... 71**
Figura 11. ***Material: Tren de las emociones*** **..... 71**

Figura 12. ***Conversatorio con los estudiantes*** **72**
Figura 13. ***Resultado de la actividad*** **73**
Figura 14. ***Participación de los estudiantes en la actividad de alzar las manos.*** **75**
Figura 15. ***Resultados de la actividad: escudos y el títere*** **76**
Figura 16. ***Resultado de la actividad*** **77**
Figura 17. ***Página 1 de la codificación de los cuestionarios de diagnóstico*** **93**
Figura 18. ***Página 1 del documento de validación*** **93**
Figura 19. ***Página 1 del cuestionario diagnóstico*** **95**
Figura 20. ***Página 1 del documento de validación de propuesta*** **101**

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de integración curricular (TIC) tratamos sobre el abordaje de la Educación Sexual Integral (ESI) en un paralelo del subnivel elemental. Según González, et al (2018) es un proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la salud y bienestar, que se desarrolla de manera continua y sistemática en la vida de los individuos. Asimismo, según la UNESCO (2023), el propósito de esta es instruir a niños y niñas de forma integral (conocimientos, actitudes, habilidades y valores) que ayuden a fortalecer su aprendizaje. En función de sus derechos como personas y el respeto a las diversidades del entorno, que aporta a su formación de manera segura y respetuosa.

En este sentido, ¿por qué es importante fomentar la ESI? Cárdenas (2022), El Ministerio de Desarrollo Social Argentina (2023) y Silva (2022) mencionan que esta tiene el objetivo de que tanto infantes como jóvenes logren conocer y vivir de manera segura, libre y responsable su salud sexual y reproductiva, para que se fomente las buenas relaciones. Esto se logra a través del conocimiento físico y emocional; lo que se traduce a una prevención a largo plazo de problemas relacionados con la sexualidad y la violencia. De la misma forma, permite obtener la confianza al tomar decisiones acerca de género, identidad y orientación, sin ningún tipo de discriminación (Miltre, 2017).

De acuerdo a ello, hemos recopilado varias investigaciones (nacionales e internacionales) que respaldan esta investigación. Las cuales abordan la ESI desde varios enfoques: sociales, pedagógicos, curriculares y de salud. Resaltamos la necesidad de abordar esta temática desde edades tempranas, y cómo oportunidad principal desde el área de Ciencias Naturales. A nivel internacional trabajos de Jiménez et al. (2023), Romero (2021) y Cabrera-Fajardo (2022) resaltan la ESI como un derecho con equidad de género y salud, que debe ser tratada desde un enfoque integral y no aislado en el currículo. También, las investigaciones de Araneda y Contreras (2023) y Casi et al. (2022) nos demuestran algunos de los desafíos y barreras de los educadores al implementar la ESI, con necesidad constante de formación.

De igual forma, investigaciones en el marco nacional como de Garrido et al. (2023), Maldonado (2024) y Chiguano (2023) nos dan una visión más contextualizada sobre la realidad del abordaje de la ESI en el sistema ecuatoriano. Donde también destacan la importancia de integrar temas de la ESI con el uso de recursos que incluya tecnología y estrategias lúdicas e inclusivas adaptadas desde el currículo nacional. En cuanto al enfoque de esta como un derecho, Preciado et al. (2023) la propone como un modelo educativo desde la infancia. Finalmente, Silva (2023) resalta la precisión de la integración

curricular de la ESI en Ciencias Naturales, propuesta como la estrategia principal y guía para nosotras al momento de abordarla en el aula.

Estas investigaciones son importantes porque nos proporcionan una base sólida de conocimiento y evidencia sobre prácticas efectivas y desafíos en su implementación. Lo que nos permite basar nuestras intervenciones en experiencias comprobadas, entender cómo se han abordado problemáticas similares en diferentes contextos y adaptar estrategias efectivas para superar obstáculos como la ausencia de capacitación docente y la resistencia social respecto a la ESI.

Nuestra investigación está estructurada mediante capítulos. En el primero, desarrollamos el planteamiento del problema, en el segundo, el marco teórico-conceptual, en el tercero, el marco metodológico, en el cuarto el análisis de resultados, en el quinto la propuesta y en el sexto las conclusiones y recomendaciones. Para finalizar con el sistema de anexos y referencias. En lo que respecta a la estructura del marco metodológico, nos fundamentamos en el enfoque cualitativo con el paradigma sociocrítico. El método que utilizamos, es el método de Investigación Acción (IA) con sus fases: diagnóstico, planificación, intervención, y reflexión. Del cual surge nuestra propuesta de intervención. En este sentido, utilizamos técnicas para la recolección de información: observación participante, entrevista y encuesta. Con sus instrumentos: diario de campo, guía de observación, guía de entrevista y guion de preguntas.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En esta sección presentamos la modalidad de trabajo y la línea de investigación. Asimismo, el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, los objetivos general y específicos y como último punto de este apartado la justificación de nuestra investigación

1.1 Modalidad y línea de investigación de la UNAE

Elegimos la modalidad de "Proyecto de innovación educativa" para el proyecto de integración curricular ya que la investigación surge de nuestras prácticas educativas (UNAE, s.f.). Además, la seleccionamos debido a que, en base a las observaciones realizadas durante las mismas, logramos identificar la necesidad de desarrollar una propuesta para mejorar cómo se aborda la ESI en la educación infantil. Esta modalidad nos permitirá introducir nuevas ideas que respondan eficazmente a las realidades educativas actuales, promoviendo un enfoque integral y actualizado que aborde aspectos de la ESI, que garantiza una educación de calidad.

Del mismo modo, hemos seleccionado como línea de investigación a “la formación integral y desarrollo profesional docente” (UNAE, 2024). Puesto que, a través de la investigación con una mirada interdisciplinar, busca formar conocimientos y responder a una realidad educativa de nuestro interés. Que es justamente lo que buscamos con nuestra investigación, es decir, la manera de abordar la ESI en el currículo de Ciencias Naturales en las infancias, al formar conocimiento que posteriormente nos permitirá realizar una propuesta que contemple todo el proceso investigativo.

1.2 Planteamiento del problema

Desde la teoría, González (2015), habla de que la ESI debe enseñarse desde la infancia, ya que en esta etapa se empiezan a formar conocimientos sobre género y orientación, enfocados en la construcción de su identidad como persona. Sabich (2024), concuerda y añade que la educación sexual integral promueve prácticas que incluyen lo social, cultural, familiar y pedagógico, vinculadas al sexo y desarrollo de los individuos. En otras palabras, es la niñez la etapa perfecta para formar a los seres humanos con bases conscientes de la salud de su cuerpo, de los cambios que ocurren en el mismo y demás aspectos que forman parte de la ESI.

Entonces, ¿qué sucede cuando hablamos de educación sexual integral desde la escuela? creemos que al escuchar la palabra “sexualidad” muchas de las personas suelen pensar que sólo se refiere a la parte biológica de los seres humanos. Esto ocurre porque existen factores como prejuicios, tabúes, estereotipos, desconocimiento y temores que dificultan la comunicación efectiva (Sánchez y Erique, 2023). A partir de nuestra experiencia, en los centros educativos es habitual que la ESI se aborde por medio de campañas, con enfoques informativos en vez de formativos. Sin embargo, en Ecuador la ESI es un tema que, lamentablemente, muchos docentes de la EGB omiten (Alvarez y Aveiga, 2023). El MINEDUC (2023), recalca que familias y estudiantes consideran que formarse en temas sobre la ESI es una necesidad y una ayuda al proceso de cambio. Lo que hace visible el valor de incluir la ESI dentro de los lineamientos educativos del país.

Nuestras prácticas preprofesionales se llevaron a cabo en una institución fiscal ubicada en el sector urbano de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay. La institución, ofrece educación desde primero hasta décimo de Educación General Básica (EGB), en jornada matutina y vespertina. En un paralelo del subnivel elemental donde realizamos nuestras prácticas preprofesionales, con un total de 27 estudiantes, 13 niñas y 14 niños, de los cuales dos están diagnosticados con NEE. El grupo es muy participativo y colaborador, aunque en ciertas ocasiones ha sido complicado mantener una buena

convivencia en el aula ya que existen desacuerdos y juegos groseros entre los compañeros independientemente del género.

En este sentido, el Currículo General de Educación Elemental (2016), manejado por la institución, no presenta de manera explícita la ESI como uno de los aprendizajes. Sin embargo, consideramos que esta puede ser desarrollada dentro del área de Ciencias Naturales (CCNN). Para el paralelo del subnivel elemental, la ESI puede abordarse especialmente en la unidad número 2, denominada “Cuerpo humano y salud” que trata temas de cuidado y aseo corporal, sistemas corporales y la salud física. De esta manera, creemos necesario que los alumnos empiecen a formarse en cuanto a su propio autoconocimiento, el respeto de su cuerpo y los cambios que conlleva su crecimiento.

A pesar de que existe esta posibilidad en el área de Ciencias Naturales, no se incluyen contenidos relacionados con la ESI. Aspectos tales como género, sexualidad, órganos reproductores, características sexuales, la violencia sexual, el consentimiento, las limitaciones para y con la sociedad, etcétera. Es decir, que no se trata o se habla muy poco acerca de ello. La ausencia de estos temas en el aula genera vacíos en la educación de los infantes, quiénes obtienen información sobre la sexualidad desde otras fuentes. Lo que genera riesgos y dificultades en la comprensión de la ESI como parte natural del desarrollo del ser humano.

Sin embargo, en la Constitución del Ecuador (2008) en el art 347 numeral 4 se menciona el derecho a “Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.” (p.61) Siendo este tema primordial para el desarrollo holístico del estudiante, ya que como dice López (2018) permite una comprensión integral y favorece el autoconocimiento en la educación, además da paso a que el estudiante conecte con la realidad y potencie su capacidad. Donde demuestra una clara contradicción entre lo que se debería hacer en las aulas de clase y en lo que de verdad sucede. No solo eso, a pesar de que es necesario su abordaje, temas como estos normalmente son ignorados o tomados en cuenta de manera muy ligera y desinteresada.

De igual forma, observamos que el personal docente ve a la sexualidad como un tema “demasiado delicado”. Los docentes piensan acerca de la sexualidad como un tabú o un tema de vergüenza, que no debe ser hablado con los niños. Incluso, algunos de ellos todavía se refieren al genital masculino como “pajarito” y el femenino como “florecita” en clase. En este mundo tecnológico, los niños se encuentran expuestos a infinidad de conceptos a veces correctos y a veces no. Como es la

información expuesta en redes sociales, que en manos de un niño sin supervisión supone un peligro inminente que se refleja en su día a día.

Es lo que demuestran varios niños y niñas en diversos momentos de nuestra práctica. En una ocasión tuvimos la oportunidad de escuchar a varios estudiantes mencionar palabras como “nepe”, frases como “está aquí colgado”, “agáchate y lámelo”, etc., con movimientos físicos referentes hacia el genital masculino. En cambio, por el lado de las niñas al escuchar comentarios como estos, lo toman como un chiste, o algo al parecer muy “común”. Asimismo, se habla con mucha naturalidad sobre la atracción física que tienen por otros niños. Incluso, una de las niñas mencionó que tenía un gusto por una persona mayor. Por lo que creemos que es necesario trabajar desde la asignatura de Ciencias Naturales temas de la ESI, acoplados a la edad de los alumnos.

A partir de lo mencionado anteriormente, y en concordancia con el objeto de nuestro estudio que es el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ESI y como campo de acción, estudiantes de un paralelo de subnivel elemental, surge nuestra **pregunta de investigación.**

1.3 Pregunta de investigación

¿Cómo abordar la Educación sexual Integral (ESI) desde el área de Ciencias Naturales en un paralelo del subnivel elemental? En respuesta a la pregunta de investigación surgen los siguientes objetivos:

1.4 Objetivos de investigación

Objetivo general

Abordar la ESI a través de una guía de actividades fundamentada en el currículo de Ciencias Naturales en un paralelo del subnivel elemental.

Objetivos específicos

1. Definir referentes teóricos sobre el abordaje de la ESI en las infancias.
2. Identificar representaciones que docente y estudiantes tienen sobre la ESI en un paralelo del subnivel elemental.
3. Analizar documentos curriculares de Ecuador sobre el abordaje de la ESI en un paralelo del subnivel elemental.

4. Diseñar una guía de actividades para abordar la ESI desde CCNN en un paralelo del subnivel elemental.

5. Implementar la guía de actividades en un paralelo del subnivel elemental.

1.5 Justificación

La Educación Sexual Integral (ESI) es crucial para el crecimiento completo de todos los educandos, debido a que aborda los aspectos físicos, emocionales y sociales. A través de un constante proceso, la ESI proporciona conocimientos, habilidades, actitudes y valores que fomentan un aprendizaje integral y respetuoso (Storoszczuk, 2024). Este enfoque permite a los alumnos decidir en base a una información válida sobre su bienestar sexual y reproductivo, para impulsar la formación de vínculos saludables y prevenir problemas relacionados con la sexualidad y la violencia. Lo que toma gran importancia en la educación de nuestra futura sociedad.

Creemos que esta iniciativa toma más valor si proponemos incluirla desde la infancia. Es importante que los niños comiencen a formar su comprensión sobre el género, lo que aporta a la estructuración de su identidad personal, y a entender los cambios en su cuerpo y su mente. Sin embargo, en el ámbito escolar, la ESI enfrenta obstáculos debido a prejuicios, tabúes y la falta de información adecuada. Por lo qué, pensamos que es necesario incluir a la ESI desde el área de Ciencias Naturales del subnivel elemental. Lo que beneficia, a los infantes, a sus familias y docentes. Asimismo, el desarrollo de esta investigación promueve la mejora de prácticas educativas y la superación de limitaciones presentes dentro de nuestro contexto.

Del mismo modo, aporta conocimientos esenciales y fomenta una actitud crítica y reflexiva en los niños. Al apoyar al desarrollo de valores, con el propósito de generar una convivencia saludable en la sociedad. Lo que incluye las enfermedades de transmisión sexual (ETS), embarazos adolescentes, acoso, abusos, violencia, entre otros. Además, la ESI incentiva la valoración de la diversidad y género, al crear un entorno de enseñanza aprendizaje inclusivo y respetuoso, con estudiantes libres y valorados. Esto mejora considerablemente la valoración de los derechos de nuestros estudiantes, que se centra no solo en su desarrollo académico, sino también en su desarrollo personal (Llanos, et al., 2025)

En base a lo mencionado, proponemos una Guía de actividades titulada “¿Este soy yo? Conociéndome a través de la ESI, la cual busca fortalecer el conocimiento de los estudiantes en base a la Educación Sexual integral. Esta resulta novedosa debido a que se aborda de manera completa, que favorece a su desarrollo personal y social. Esta la podemos trabajar en el área de Ciencias Naturales, lo

que facilita su aplicación en el aula. Además, fue adaptada a la edad de los estudiantes con actividades de participación activa, cooperativas y basadas en juegos. De igual forma, esta propuesta es sostenible porque puede seguir aplicándose a lo largo del tiempo, con recursos de bajo costo, acoplado al contexto de la docente y los estudiantes.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

Nuestra intención con este apartado se centra en analizar investigaciones en torno a nuestro estudio. Con el fin de fundamentar teórica y conceptualmente el desarrollo de nuestro trabajo de integración curricular. Por ello, presentaremos a continuación una serie de investigaciones denominadas antecedentes, que abordan como temática principal la educación sexual integral. Estas son:

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

En España, la investigación titulada “Educación sexual y educación integral para la salud en el futuro de los profesionales de la educación” de Jiménez et al. (2023) realiza un análisis de la percepción de futuros docentes sobre la educación sexual integral y el valor de esta en su formación. Se plantean como objetivo evaluar los aprendizajes adquiridos sobre educación sexual de los estudiantes y su importancia para la práctica profesional. Para lo cual, aplicaron una metodología cuantitativa y exploratoria, con un cuestionario a 293 estudiantes con una media de 21.51 años (86.3% mujeres y 13.7% hombres) de Ciencias de la Educación en la Universidad de Granada. Los resultados de la aplicación demuestran que el 58% consideran que han recibido una educación sexual deficiente y tan solo el 3.1% excelente. También, consideran que es necesario incluir la ESI en su formación y que de esa forma se garantice una enseñanza integral.

Concluye que, así como los futuros docentes consideran relevante la educación sexual, también es fundamental aplicarla en distintos niveles educativos, ya que esto influye directamente en la calidad de la enseñanza sobre sexualidad integral. Creemos que los hallazgos de esta investigación son valiosos para nuestro trabajo, ya que, además de resaltar la importancia de la ESI, la abordan desde una perspectiva de igualdad, salud y derechos humanos en todos los niveles educativos. Esto respalda nuestra idea de incorporar la educación sexual integral desde edades tempranas, con el objetivo de garantizar una formación integral. Y de la misma forma, coincidimos que es esencial que los futuros docentes estén preparados para formar estudiantes conscientes de la importancia de su salud integral.

Por otro lado, Casi y Bruschetti (2022) realizan una investigación denominada “Pensar la educación Sexual Integral en el nivel primario bonaerense desde las experiencias y relatos de los equipos de gestión”. El principal objetivo de esta es analizar las percepciones y evaluaciones de los docentes y directivos sobre la implementación de la ESI en el nivel primario de la provincia de Buenos Aires (Argentina). Para ello realizaron dos entrevistas semiestructuradas a una directora y una inspectora de enseñanza de instituciones diferentes, con temas sobre la relación ESI-escuela-familias, la ESI en la planificación, práctica docente y cómo se integraba en el currículo dentro del contexto escolar. Con las cuales se buscaba identificar las experiencias de los docentes sobre la enseñanza de ESI. Luego del análisis de las respuestas obtenidas, los resultados mostraron que las dos entrevistadas reconocían la importancia de abordar temas de la ESI como un derecho de los niños y para fortalecer la formación docente.

Esta investigación no se relaciona directamente con nuestro trabajo, pero puede aportar positivamente, ya que nos proporciona una visión de las posibles dificultades que podemos encontrarnos, y de esa forma sabremos qué es lo que debemos superar en el transcurso de nuestra investigación. Además, hemos considerado que aquel tema es parte de una enseñanza dentro del aula, por lo que las familias al no tener conocimiento adecuado creen que es un tema tabú para mencionarlas. Sin embargo, creemos que enseñar la ESI desde edades tempranas es necesario para que a lo largo de su desarrollo puedan adquirir un mejor conocimiento sobre todo lo que abarca la ESI. De igual manera, la docente es un pilar fundamental, para que estos conocimientos no sean escasos en el aprendizaje de los estudiantes.

De manera complementaria, la investigación llevada a cabo por Romero (2021) llamado “Sentidos en disputa en torno a la “transversalización” de la educación sexual integral en Argentina”, explora la transversalización de la ESI en dos escuelas secundarias de La Plata, Argentina, mediante una investigación etnográfica. Se empleó una metodología cualitativa que incluyó observación participante y entrevistas no directivas a docentes y estudiantes de las mismas. En el estudio se identificaron dos modalidades de la ESI: la curricular, que pretende integrarla en todas las asignaturas, y la institucional, que busca que sus principios se integren en la dinámica escolar cotidiana. Los resultados revelaron que las configuraciones institucionales, denominadas normativa y participativa, pueden favorecer o dificultar la aplicación de la ESI.

En este sentido, esta investigación es crucial para nuestro trabajo, ya que ofrece una referencia sobre la integración de la ESI en el currículo de Ciencias Naturales en el subnivel elemental. Nos permite

comprender el impacto de la estructura institucional sobre la implementación de la ESI, lo que destaca la importancia de un enfoque transversal que evite tratarla como un conjunto de contenidos aislados. Además, pone en evidencia la necesidad de abordarla de manera activa y dinámica en la vida escolar, para asegurar que los estudiantes no solo reciban la información teórica, sino que también la relacionen con su vida cotidiana. Es así, que se resalta la importancia de un enfoque que no se limite a los programas formales y se refleje en todas las interacciones y actividades dentro del entorno educativo.

Cabrera-Fajardo (2022), hace una revisión de la bibliografía sobre de la ESI en el ámbito escolar, en su estudio titulado “Educación sexual integral en la escuela”. Con el cual busca demostrar la importancia del abordaje de la educación sexual integral en niños y adolescentes. Su investigación realizada en Colombia, con una metodología cualitativa con enfoque etnográfico reflexivo, analiza más de 90 artículos con idiomas español, inglés y portugués de bases de datos confiables tanto nacionales como internacionales. Tras los criterios de selección fueron elegidos 75 de ellos. A partir del análisis de los documentos escogidos, obtienen como resultados que la ESI es imprescindible en la formación de individuos autónomos, que sean capaces de tomar decisiones en base a información y que sean responsables sobre su sexualidad. Y que esto a su vez promueve el respeto y la prevención a futuro de problemas como embarazos no planificados, enfermedades de transmisión sexual (ETS) y violencia de género.

Asimismo, menciona que para la ESI es necesario tomar en cuenta todos sus aspectos, que en resumen son: biológicos, psicológicos y sociales. Que puede ser traducido como un método a largo plazo para mejorar la calidad de vida personal, sexual, reproductiva y familiar, a través de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estos conceptos que se abordan a lo largo del estudio, son necesarios para nuestro trabajo ya que, lo que buscamos es que tal como la ESI lo dice, es enseñarles a niños y niñas a ser personas responsables, amorosas, respetuosas, que den mérito a su autoestima y que expresen su sexualidad de manera libre, responsable y sana.

Finalmente, en Chile, la investigación de Araneda Martínez y Contreras Salinas (2023) desarrollada en la Universidad del Bío-Bío, llamada “Las creencias y los conocimientos pedagógicos de los futuros docentes de Ciencias Naturales respecto a la implementación de la Educación Sexual Integral”. Con una metodología cualitativa y diseño no experimental, transeccional y descriptivo, recopilan datos mediante entrevistas semiestructuradas y los analizan con Atlas.Ti 23, centrándose en tres dimensiones: creencias sobre educación sexual, conocimiento de sus ejes y formación docente en relación con su aplicación. Los resultados muestran que los participantes tienen un conocimiento limitado

del tema, enfocado principalmente en la dimensión biológica debido a su formación. Quienes cursan la mención en Biología muestran una ligera ventaja por su currículo. Se concluye que la preparación docente debe incluir espacios que fomenten el desarrollo de habilidades y competencias para abordar la sexualidad en el aula.

Por lo tanto, contemplamos que esta investigación es relevante para nuestro estudio, ya que brinda información clave sobre las dificultades y desafíos que enfrentan los docentes de Ciencias Naturales al impartir estos contenidos. Aunque la formación en Biología aporta conocimientos sobre sexualidad, se requiere un enfoque más amplio que contemple aspectos emocionales, sociales y culturales. Se destaca la importancia de estrategias pedagógicas prácticas que preparen a los futuros educadores para implementarla en el currículo escolar. Además, el estudio también enfatiza que una de las mejores oportunidades para incorporarla en la enseñanza es a través de contenidos vinculados al conocimiento del cuerpo y la salud, lo que respalda nuestra propuesta de incluirla en la enseñanza de Ciencias Naturales en un paralelo del subnivel elemental, que facilita su comprensión desde una edad temprana.

2.1.2 Nacionales

En el caso de Ecuador, Garrido et al. (2023) dentro de su investigación denominada “Análisis del currículo ecuatoriano de educación inicial: ¿Oportunidades para la educación integral en sexualidad?” realizada en Azogues, se centra en el análisis documental del currículo inicial de Ecuador 2014. En busca de generar ideas y reflexiones alrededor de la ESI en las infancias. Para lo cual utilizan el método descriptivo con enfoque cualitativo, mediante la revisión y categorización de las posibles presencias de la ESI en su contenido. Tras este análisis, revela en sus resultados que el currículo si enfatiza el desarrollo integral en la infancia, pero, no se aborda de manera explícita la sexualidad. Sin embargo, identifican elementos como la familia, educación, derechos y la equidad de género, que pueden ser la base de la relación transversal de la ESI. En donde también destacan que el uso de la lúdica basada en el descubrimiento del cuerpo, puede ser el paso adecuado para la misma en la educación inicial.

Consideramos que este estudio es relevante para nuestro trabajo, ya que a partir de los puntos que se identifican en este estudio, podemos establecer conexiones con el currículo de educación básica, especialmente en el área de Ciencias Naturales. Además, al estar centrada en las infancias, esta investigación guarda una relación directa con nuestro enfoque, dado que los niños del subnivel elemental también forman parte de esta etapa. Por ello, creemos que sus hallazgos nos permitirán comprender mejor cómo integrar la ESI en los contenidos escolares, donde se aborde aspectos clave como el

conocimiento del cuerpo, sus partes y su cuidado, temas que se vinculan directamente con el currículo de Ciencias Naturales en el subnivel elemental.

De la misma forma, Alejandro y Rey (2024), con su investigación “Arte y aprendizaje en la enseñanza de la Educación Sexual Infantil". Tienen como objetivo el analizar el uso del arte para mejorar la enseñanza de la educación sexual en niños de preparatoria de una “escuela de educación básica 18 de noviembre”, en la ciudad Loja-Ecuador. Este estudio fue realizado con una metodología basado en un enfoque cuantitativa descriptivo, con muestreo no probabilístico de 25 estudiantes. En sus resultados demostraron que hubo un incremento en el conocimiento de los niños sobre educación sexual, al pasar de un 32% a un 80% luego de su intervención. Donde destacan la integración de enfoques creativos, como el arte que fortalezcan el aprendizaje de la sexualidad infantil y al mismo tiempo contribuir a la prevención del peligro. Lo que nos brinda visión diferente de la aplicación de la ESI en contextos infantiles y que existen varios caminos en las que se puede desarrollar.

Con base a lo anterior, creemos que esta investigación aporta a nuestro trabajo de manera positiva, ya que aborda temas de educación sexual a través de una perspectiva artística. Lo que enfatiza la importancia de utilizar metodologías innovadoras, ya que los autores confirman que los niños desde pequeños comprenden aspectos sobre sexualidad cuando tienen un proceso de enseñanza adaptado a su nivel cognitivo y emocional. Lo que la convierte en una guía y base fundamental para el desarrollo de nuestra investigación y la elaboración de la propuesta, en donde se consideren estrategias similares para favorecer el aprendizaje integral que perdure a lo largo de su vida.

Asimismo, la investigación de Maldonado (2024), con el título “Impacto de la educación sexual integral para reconocer y comunicar situaciones de abuso sexual en niños de 6 a 12 años” la cual se desarrolló en la parroquia Sevilla Don Bosco, en el cantón Morona, Ecuador, con una muestra de 78 niños habitantes de la misma, los cuales fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó un enfoque cuantitativo, explicativo y transversal, donde se empleó el Cuestionario de Conocimiento Infantil sobre Abuso Sexual para evaluar la percepción de los niños antes y después de la aplicación de un programa de ESI. Los resultados demostraron que la implementación de la ESI mejora significativamente la capacidad de los niños para identificar y comunicar situaciones de abuso, lo que resalta la importancia de incluir estos contenidos en la educación formal desde edades tempranas.

Este estudio es útil para nuestra investigación, ya que brinda un sustento sólido para argumentar la necesidad de incorporar la ESI en el currículo de Ciencias Naturales en el subnivel elemental. Permite comprender cómo los conocimientos sobre el cuerpo humano, el desarrollo y la salud pueden servir como base para integrar la ESI, y que los niños reciban información clara y acorde a su edad. Asimismo, destaca que la enseñanza de esta debe fortalecer habilidades comunicativas y el reconocimiento de situaciones de riesgo, aspectos fundamentales dentro de nuestro enfoque. Este estudio reafirma que abordar la educación sexual es posible y fundamental para que los niños puedan relacionar estos aprendizajes con su vida diaria y su bienestar integral.

Además, Chiguano (2023), hace una investigación sobre “Recursos didácticos tecnológicos para la educación sexual en el área de Ciencias Naturales”. Su principal objetivo fue implementar recursos didácticos tecnológicos para la educación sexual en el área de CCNN. Aquella investigación se llevó a cabo en una institución llamada “Nueva Aurora” de la ciudad de Quito (Ecuador), específicamente con 30 estudiantes de séptimo de educación básica de la sección vespertina. Para esta investigación se ha implementado el enfoque cualitativo con el paradigma interpretativo, el cual les ha permitido analizar el manejo tecnológico y el comportamiento de los estudiantes. También, realizaron una guía de observación a 30 estudiantes y entrevistas a dos tutores del séptimo de básica. Tras su empleo, los resultados demostraron una mejora positiva en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, apoyados en recursos tecnológicos, pero que, si los docentes no los utilizan, no existirá tal mejora.

Para nuestro trabajo, reconocemos la importancia de enseñar estos temas no solo a través de clases tradicionales, sino mediante la utilización de recursos didácticos tecnológicos, como videos adaptados al nivel de los estudiantes. Dado que la tecnología capta su atención, e influye de manera positiva en el aprendizaje de los alumnos. También, creemos que aporta a nuestro estudio, con una variedad de herramientas y recursos tecnológicos para la enseñanza de la educación sexual a través de Ciencias Naturales. Donde se resaltan principalmente plataformas como Moodle, padlet, Blackboard, Edmodo, Google Classroom, entre otros. Y herramientas como videos educativos, juegos, simuladores, etc. Que pensamos pueden ser utilizados en la aplicación de la ESI en el paralelo del subnivel elemental, para fomentar un aprendizaje completo y significativo.

Por último, Silva (2023), con su estudio nombrado “La educación sexual en la planificación curricular en el área de Ciencias Naturales de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa El Oro de la ciudad de Ambato” analiza la educación sexual en la planificación curricular de la misma. como su objetivo principal. Para ello utilizaron un enfoque mixto conjuntamente con el paradigma

descriptivo. En el que se desarrollaron entrevistas de 5 preguntas cerradas a tres docentes del área de Ciencias Naturales, encuestas a 46 educandos de décimo año de EGB (27 de la sección matutina y 19 de la vespertina) y un cuestionario en línea con 10 preguntas sobre el tema. Tras su aplicación, obtienen como resultados que los estudiantes consideran necesario que los docentes aborden la educación sexual dentro del área de Ciencias Naturales y que de esta forma puedan ampliar sus conocimientos sobre sexualidad.

A partir de estos resultados se enfatiza que los estudiantes piensan que la educación sexual no se aborda a profundidad, puesto que únicamente se guían en los temas que trae el libro de Ciencias Naturales. Pero contemplan la posibilidad de que los docentes puedan integrar dichos temas en el currículo de Ciencias Naturales. Entonces, a pesar de que este documento no se relaciona de manera directa con nuestro trabajo, creemos que es importante ya que puede aportar con algunos puntos importantes que se abordan en el estudio. Como el interés de los estudiantes por obtener una educación sexual, y que mejor forma que hacerlo desde edades tempranas. Asimismo, coincidimos que, desde el área de Ciencias Naturales, existen oportunidades de integración de temas sobre sexualidad en sus contenidos. De esta forma se garantiza que en el futuro los estudiantes no tengan un conocimiento limitado sobre el tema.

2.2 Fundamentación teórica

En este apartado realizaremos una revisión bibliográfica de temas relacionados con la ESI y que constituyen ejes centrales de la presente investigación. A partir de allí creemos necesario integrar diversos conceptos, para una mayor comprensión y profundización. Dentro de estas se encuentra, la conceptualización de la ESI de manera general y en las infancias, el abordaje dentro del currículo, su importancia, y las bases teóricas que sostienen a la ESI. Y no solo eso, sino que es la base fundamental para conseguir nuestro objetivo, que se enmarca en el abordaje de la ESI en el subnivel elemental a partir del currículo de CCNN.

2.2.1 Educación Sexual Integral (ESI)

2.2.1.1 La Educación Sexual Integral

Úrsula et al. (2020) y Faur y Gogna (2016) coinciden que la educación sexual integral es una estrategia educativa con un enfoque de derechos humanos, diseñada para fomentar la capacidad de decidir responsablemente sobre su sexualidad, salud y relaciones interpersonales. Además de superar desigualdades de género, violencia, embarazos tempranos y las formas de vida sexual autónoma. Asimismo, Cahn et al. (2020) indican que la ESI es un proceso educativo continuo que aborda temas más

allá de la genitalidad, que engloba aspectos en torno a las relaciones, derechos, emociones e identidad. La cual debe estar presente en todas las etapas educativas.

Por otro lado, consideramos que la ESI es un elemento esencial dentro de todos los niveles educativos, que no debe ser vista sólo como una norma, sino como un instrumento para el desarrollo infantil. Según la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF) (2023) la que brinda a niñas, niños y jóvenes un entorno de seguridad para que se sientan libres de poder expresarse, conocer el mundo que los rodea y fortalecer su autonomía. Además, fomenta valores que son esenciales en la vida diaria como la solidaridad, el cuidado de sí mismo y el respeto a los demás, que aporte a una formación integral. Para comprender mejor su alcance, a continuación, se presentan sus dimensiones y los aspectos que abarca cada una, que no solo forman parte de la sexualidad sino del desarrollo integral del ser humano.

Por su parte, Castillo et al. (2018) menciona que la ESI ofrece un enfoque completo de la sexualidad humana. Donde se debe abordar dimensiones como la vida familiar, relaciones interpersonales, roles de género, y violencia sexual. De igual forma, hace énfasis de que esta debe ser aplicada de acuerdo a la edad, la cultura, la información científica y realista sin ningún tipo de perjuicio. Que beneficia a la toma de decisiones, comunicación y prevención de riesgos en relación con la sexualidad. Por lo tanto, para efectivizar la educación sexual integral es necesario que se tome en cuenta todos sus aspectos, ya que sirven como cimientos en situaciones cotidianas. A partir de ahí, creemos necesario mencionar las dimensiones del desarrollo integral del ser humano, las cuales describimos a continuación, para garantizar el abordaje completo de la sexualidad humana.

Tabla 1. *Dimensiones del desarrollo integral del ser humano.*

Dimensiones	Descripción
Biológica	Hace mención al cuerpo físico de las personas. El cual involucra una estabilidad interna como en su interacción con el entorno, lo que favorece a una vida más saludable que aporta al aprendizaje y la convivencia. Constituida por los órganos sensoriales, el sistema nervioso y el deseo sexual que responden a los estímulos.

Psico-afectiva	La dimensión psicológica es la que facilita el conocimiento de la persona en sí misma, que permite el desarrollo en el entorno, personal y socialmente. En donde el intelecto favorece al control de impulsos y pensamientos. Mientras que lo afectivo se conecta con las relaciones personales y los sentimientos involucrados. Además de que da sentido a la sexualidad, la identidad y el desarrollo sexual.
Sociocultural	Es aquel en el que se abarca aspectos sociales y culturales en la formación del ser. Que da a entender que esta dimensión se focaliza en las personas para ser éticas con sus lazos sociales, donde se reconoce y valora las diversas identidades culturales existentes. Busca sensibilizar y promover el respeto de las costumbres en cada cultura, lo que cada grupo refleja sobre su sexualidad e identidades de género. Asimismo, se definen espacios donde se socializa la sexualidad.

Nota: Elaboración propia a partir de Guerra et al. (2014).

La tabla presentada anteriormente, expone las dimensiones en las que una persona se desarrolla de manera integral y que se encuentran dentro de la sexualidad humana. Las cuales hemos resumido en 3: biológica, psico-afectiva y sociocultural. Mismas que enmarcan aspectos como los valores, emociones, relaciones sociales e interpersonales, reconocimiento personal, autocuidado, y el respeto a sí mismos y a los demás. SENAF (2023) nos dice que la ESI en las infancias tiene influencia directa con la calidad de vida de los infantes, donde se considera que cada niño y niña es sujeto de derecho. Por otra parte, Buitrago et al. (2017), nos dicen que para considerar la sexualidad en el ser humano es necesario tomar en cuenta dichos factores. Por lo tanto, abordar la ESI en infancias facilita el desarrollo integral de los niños y niñas en todos los aspectos que la conforman.

2.2.2 Educación Sexual Integral en las Infancias

2.2.2.1 Abordaje de la educación sexual integral en las infancias

Dentro de la educación sexual Orta-Dominguez (2010) menciona que esta debe ser tomada en cuenta en las edades tempranas, se enfatiza que la educación sexual inicia desde el nacimiento por lo que es imprescindible considerarla en el entorno familiar y escolar. Dentro de la misma se deben tratar aspectos que son esenciales como: el desarrollo del apego, el cuidado de su propio cuerpo, la importancia de respetar las emociones, la afectividad y la formación tanto de la identidad sexual como de género. Que conforman la parte integral del desarrollo del ser humano respecto a la sexualidad.

El estudio realizado por Moris (2021), da a conocer diversos aspectos o contenidos que conforman la ESI, pero dentro de las infancias. El cual nos dice que desde pequeños se debe trabajar con los niños y niñas el reconocimiento del cuerpo y sus partes externas. En donde, se va a nombrar los órganos genitales, y aclarar el proceso de gestación y nacimiento de un ser humano. Del mismo modo, dice que se debe promover la confianza a través de dar y recibir cariño para que los estudiantes puedan expresar sus ideas libremente, pautas de cuidado y autoprotección. Todo ello dentro del marco de derechos con igualdad de oportunidades y actividades sin lenguaje estereotipado, tomada en cuenta la diversidad de las familias, la intimidad y las relaciones con los demás.

2.2.2.2 Importancia de la ESI en las infancias

(Garcia, 2016) menciona que es importante enseñar la ESI desde edades tempranas ya que garantiza un desarrollo saludable, permite que tanto niñas como niños puedan tener conocimiento sobre sus derechos, y se promueve de esta manera relaciones basadas en respeto. La educación sexual integral está apoyada en principios científicos por lo que debe ser accesible para todas las personas sin tener restricciones ya sea ideológicas o religiosas (Storoszczuk, 2024). Además, la misma brinda herramientas que permiten dar información adecuada a la edad de los estudiantes, puesto que ahora con la influencia de las tecnologías quedan expuestos a ver contenidos inapropiados, por esta razón es necesario hablarlo, lo que permite que los estudiantes construyan una identidad segura, para fortalecer su autonomía y el tomar decisiones informadas.

La Educación Sexual Integral en infancias es un desarrollo de aprendizaje que ayuda a los niños y niñas a comprender su cuerpo, las emociones y la relación con el entorno. Asimismo, busca fomentar el respeto y la igualdad para que a lo largo de su proceso de vida tomen decisiones responsables (Pulido, 2022). Además, para que el aprendizaje de la ESI sea integral debe ser abordada de una forma justa las dimensiones del ser humano, todas ellas basadas en el respeto mutuo. Para así disminuir los casos de violencia y abuso infantil en la sociedad.

2.2.2.3 Importancia de la ESI para la prevención de violencia y abuso sexual infantil

Según Deza (2005) el abuso sexual infantil se manifiesta como una forma de violencia que sucede cuando un adulto usa su superioridad para obtener retribución sexual de un niño, niña o adolescente, dentro del abuso no siempre se hace uso de la violencia pero llega a existir manipulación emocional, engaños y amenazas. Las consecuencias pueden llegar a ser graves a corto-largo plazo que influye en el bienestar físico, psicológico y social de la víctima y da resultado a secuelas como: trastornos disociativos, ansiedad, depresión. En este contexto Maldonado (2024) menciona que la educación sexual integral

(ESI) surge como una herramienta que brinda apoyo a menores y a la sociedad para la prevención de la misma, ya que esta se basa en un enfoque integral que no se limita a la biología, sino que engloba dimensiones emocionales, sociales. Y da la oportunidad de que los estudiantes desarrollen habilidades socioemocionales para poder comunicar estas situaciones.

Todo ello se demuestra en cifras, que nos hacen pensar que es urgente la necesidad de abordar la educación sexual desde las infancias. Para ello hemos tomado en cuenta la campaña de la UNICEF (2017) “Ahora que lo ves, DI NO MÁS”, donde están presentes cifras alarmantes dentro del Ecuador esta como resultado que 1 de cada 10 mujeres fueron víctimas de violencia sexual en la etapa de la niñez. Dentro de la campaña se evidencia que hombres también fueron víctimas, pero se desconoce las cifras lo que deja un vacío de la realidad. Se hace mención también de que en el total de los casos solo el 15% fue denunciado y solo el 5,3% penalizado. Además, el 65% de los abusos fueron cometidos por personas que pertenecían al entorno familiar de la persona afectada y los parientes responsables del abuso 40% lo hizo por repetidas ocasiones mientras que el 14% lo hizo de manera planificada para no ser descubiertos. En el contexto de los casos, a 1 de cada 3 víctimas nunca le creyeron y 1 de cada 4 víctimas no dijo nada por vergüenza o temor (UNICEF, 2017).

2.2.3 Educación sexual Integral en el contexto escolar

2.2.3.1 Influencia e importancia de la participación familiar, docente y comunitario en la enseñanza de la ESI

La Educación Sexual Integral dentro del contexto escolar busca promover la formación integral de los estudiantes, principalmente en la autoestima, la responsabilidad y la toma de decisiones claras y libres de estereotipos (Cabrera., 2022). De hecho, dentro del entorno educativo también se busca incentivar la integración del **núcleo familiar** al proceso formativo del estudiante, puesto que la educación debe iniciar dentro del hogar como un ambiente de comunicación libre. Asimismo, la comunidad tiene un rol crucial dentro de este proceso formativo, dado que el ambiente educativo es un reflejo de la comunidad. De igual manera, el docente debe reforzar y ampliar los conocimientos sobre la ESI y aplicar el papel de guía. A continuación, se detalla de mejor manera el rol de estos actores en el proceso de enseñanza de la ESI.

- **Rol de la Familia**

Creemos que la familia como núcleo principal cumple un rol importante dentro de la Educación Sexual Integral. Es lo que menciona Espinoza-Díaz., (2014) en su estudio, donde menciona a la familia como el entorno inicial donde los niños reciben información sobre la sexualidad. Sin embargo, en algunas

familias, se limitan aquellos temas lo que pueden ocasionar una desinformación para sus infantes. Desde la primera infancia las madres hablaban con las niñas el proceso del ciclo menstrual, el mismo que es un tema importante para el desarrollo de la mujer, pero no se trataba sobre otros temas que abarca la ESI. Por esa razón, la familia debe informar a su hijo o hija sin separar sexos, porque es útil hablar en general para tener una buena información.

- **Rol docente**

El docente debe ser el guía principal para el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje brindándoles las mejores formas para que construyan su conocimiento. Pilco et al. (2025) dicen que el rol docente implica la responsabilidad de acompañar y ayudar a que los niños y niñas comprendan de mejor manera los temas de la ESI y el autoconocimiento de su propio cuerpo. Sin embargo, la mayoría de los docentes se rigen a las destrezas de un currículo nacional donde les indican que se debe enseñar en cada bloque, el mismo que no cuenta con un bloque en el área de Ciencias Naturales que haga mención a temas relacionados con la ESI. Por ende, se debe de priorizar el aprendizaje desde las edades tempranas para obtener una educación completa.

- **Rol de la comunidad**

Según Mosqueda. (2020) la comunidad en la ESI es crucial, ya que, implica fomentar la reflexión y el diálogo asertivo en diversos ámbitos. Mediante la participación equitativa se puede fortalecer habilidades, valores y actitudes esenciales para un buen desarrollo. Del mismo modo, impulsa relaciones basadas en el respeto, igualdad de oportunidades, el autocuidado, la empatía y la responsabilidad compartida. Tener una buena relación con la escuela, la familia y la sociedad permite conocer más a los individuos y compartir experiencias, para así generar y brindar un buen conocimiento a los educandos y más en las edades tempranas para brindar seguridad en el aprendizaje.

2.2.3.2 Obstáculos de la implementación de la ESI

A pesar de la existencia de múltiples investigaciones y documentos sobre la ESI por y para las escuelas, aún encontramos diversos desafíos y obstáculos para su implementación. Según Equipo del Informe GEM (2019) implementar la ESI conlleva un desafío que ha perdurado con el tiempo. Las actitudes negativas de la población, que se fundamentan en creencias erróneas (tabúes) sobre enseñar aspectos de la sexualidad y las relaciones. A pesar de que no existen pruebas que respalden estas creencias las cuales más bien son fomentadas por grupos de oposición. También, la UNESCO (2017)

menciona obstáculos tales como: la escasez de recursos financieros y humanos, la falta de colaboración y coordinación de los actores y autoridades.

Asimismo, los roles de género son otro de los limitantes de la concepción de la educación sexual actual, y que promueve estereotipos que refuerzan la desigualdad (Londero y Ramirez, 2017). Añadido a esto, Reyes (2022) dice que el desconocimiento en los docentes sobre la aplicación didáctica ESI representa un gran obstáculo debido a que, la metodología aplicada y la falta de capacitación puede provocar daños en el desarrollo integral de los estudiantes. De igual manera, menciona que para poder superar estos desafíos es necesario brindar las herramientas necesarias para que el profesorado tenga aptitudes para comunicar y transmitir información. Por lo cual, pensamos que es necesario que se tomen medidas que garanticen la aplicación de la ESI en su totalidad.

2.2.3.3 Habilidades docentes para enseñanza de la ESI

Ronconi et al (2023), fundamentan la necesidad de que los docentes deben de tener ciertas habilidades para aplicar la ESI en las aulas. Dentro de las cuales, se menciona principalmente que deben ser capaces de identificar y transmitir los conocimientos acerca de la ESI de manera clara, respetuosa y sin promover violencia. Además, menciona que se debe utilizar un lenguaje inclusivo que facilite la comunicación con los estudiantes. Asimismo, tomar en cuenta la ética y la conciencia de seguir con una preparación constante para enseñar con información siempre actualizada. Lo que garantiza no solo la comunicación asertiva, sino que puedan aplicar la ESI con calidad y con la mirada a la construcción de una mejor sociedad.

Las investigadoras Álvarez y Aveiga (2023), indican que el proceso de enseñanza aprendizaje de la ESI, debe de abordarse desde el inicio de la formación estudiantil. Por lo que la etapa inicial del individuo es el primer paso para conocer el proceso evolutivo donde se pueda comprender la importancia de la educación sexual integral. Debido a que, en el transcurso del año escolar, se establece un contenido de acuerdo a la edad de los estudiantes, el cual permite que aquellos estudiantes adquieran conocimientos de forma segura y progresiva. Es fundamental seguir los niveles educativos cada año, ya que cada etapa aporta al desarrollo de una comprensión más completa y saludable para el desarrollo de su vida dentro de la sociedad.

2.2.4 La Educación Sexual Integral en el sistema educativo ecuatoriano

Normativa legal relacionada con la ESI a través de los años

La Educación Sexual Integral, es uno de los pilares fundamentales para la formación de los niños y niñas, puesto que da paso al desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades para tomar decisiones en cuanto a su cuerpo y salud física y mental. En Ecuador, la normativa de la ESI ha evolucionado con el tiempo, ha reflejado avances y desafíos en la inclusión de esta en el currículo educativo. Debido a que la integración de la ESI dentro del área de Ciencias Naturales debe sustentarse legalmente, es primordial realizar un análisis y revisión de los avances de la misma a lo largo de los años. Este recorrido nos permitirá identificar el progreso de estas políticas, sus enfoques y la influencia dentro de la ESI. Así, abordaremos documentos clave, desde la Constitución de 1998 (Asamblea Nacional Constituyente, 1998) hasta las normativas recientes como la Política intersectorial de prevención de embarazo en niñas y adolescentes (PIPENA), válida desde el 2018 hasta el 2025 (Arias, 2022).

Tabla 2. *Recorrido histórico de la normativa legal de la ESI en Ecuador*

Año/Normativa legal	Descripción
1998 **Constitución**	Este es el primer documento donde se establece la primera ley para la ESI, dentro del artículo 3 numeral 25 en el que se establece el derecho a tomar decisiones libres y responsables sobre su relación sexual. También, en el artículo 43 se menciona que el estado es el principal en promover la cultura por la salud y la vida, con énfasis en la alimentación, nutrición y en la salud sexual reproductiva de madres e infantes. Sin embargo, la oposición de grupos conservadores, limitaba la implementación de estos derechos.
1998-2008 **Ley sobre la Educación para la Sexualidad y el Amor**	En este año se consideró a esta ley como la principal para incluirla como una materia en la enseñanza de la educación sexual. A partir de aquí se crea un icono importante, ya que esta ley responde a lo mencionado en la constitución e intenta relacionarse con el acuerdo ministerial 910 (PLANESA). Sin embargo, los avances de esta ley no evitaron que se mantengan valores dominantes como la relación directa entre

	sexualidad y amor, sumado a que, por el presupuesto, no pudo ser materializada.
2000-2003 **Acuerdo Ministerial 910. PLANESA**	En el acuerdo ministerial 910 se aprueba el Plan nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor (PLANESA). En donde fue tomado como un aspecto hegemónico a la educación para la sexualidad, en todas las instituciones educativas, organizaciones públicas y privadas y personas interesadas. Que buscaba mantener los valores morales y éticos en armonía con las diversas culturas.
2003-2006 **Acuerdo Ministerial 3152. PRONESA**	Para que pueda funcionar PLANESA se creó el Programa nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor (PRONESA), mediante el acuerdo ministerial 3152. A través de este programa se buscaba incluir la educación sexual en el sistema educativo del país. A través del programa se buscaba incluir temas de prevención de ETS y la implicación de la comunidad educativa.
2003-2014 **Código de la niñez y adolescencia**	En el código de la niñez y adolescencia, se aborda la ESI desde diversos aspectos y se lo considera uno de los primeros documentos que reconoce de manera explícita los derechos de los niños, niñas y adolescentes en cuanto a la educación sexual. Estos están plasmados principalmente en los artículos 27 y 50. Luego, en los artículos 41 y 52, establece sanciones para los centros educativos que propicien daños sexuales y se

	prohíbe la exhibición no autorizada de la imagen de los alumnos. Asimismo, en los artículos 68 y 69, conceptualiza el abuso y la explotación sexual respectivamente acciones específicas que se consideran como tales y, por ende, serán sancionadas. Sin embargo, la validación de estos derechos forma parte de un reto por la falta de capacitación en estos temas.
2006 **Ley Orgánica de la salud**	Dentro de esta ley se establecen los derechos sexuales y reproductivos. En el art. 6 numeral 6, el art. 20, 26 se denomina como una responsabilidad para el Ministerio de la salud pública, desarrollar e implementar acciones de prevención en torno a la salud integral, educación sexual y reproductiva. A los cuales puedan acceder hombres, mujeres y adolescentes en equidad de género. Asimismo, en el art.7 numeral d, se establece que se debe respetar los derechos sexuales y reproductivos. Que posteriormente se añade la atención y cuidado de los afectados, y se mantiene la línea de discreción.
2006-2012 **Institucionalización de la educación sexual Acuerdo Ministerial 403**	A partir del acuerdo ministerial 403 se estableció la institucionalización en todos los niveles tanto de básica como de bachillerato en los centros educativos ecuatorianos. Para lo cual, el equipo de (PRONESA) se centró en enseñar elementos importantes sobre la prevención de embarazos, ETS, concientizar temas de maltrato, abuso y explotación sexual. Del mismo modo, el objetivo fue brindar directrices claras para las diferentes instituciones, para así formar un grupo encargado del plan nacional relacionado con aquellos temas. Aun así, se enfocó principalmente en aspectos enlazados con el peligro y el riesgo, que deja de lado componentes importantes como la afectividad, el deseo o la corresponsabilidad.

2008-2012 **Plan Andino de Prevención de Embarazo en la Adolescencia**	Este plan se dio como resultado de encuestas sociodemográficas que fueron aplicadas en Ecuador. En donde se evidenciaban casos preocupantes de adolescentes entre 15 a 19 años que no tenían educación, eran madres o se encontraban en estado de gestación por primera vez (embarazos adolescentes). Lo que se convierte en su principal objeto de prevención.
2008 **Constitución de la República del Ecuador**	En la constitución del 2008 existen varios artículos que mencionan la integralidad de la educación sexual: - Art. 3 (1): Garantizar derechos en torno a la educación, salud, alimentación, seguridad y agua para todos. - Art.11 (2): Los derechos y deberes serán garantizados para todos en igualdad de oportunidades. - Art.26: La educación como derecho ineludible e inexcusable del estado. - Art. 347 (4 y 6): Es responsabilidad del estado asegurar la educación sexual, eliminar las formas de violencia y asegurar la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes. Todos ellos se enfocan en la importancia de la enseñanza de la ESI para todos y todas por igual.

2010 **Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENIPLA)**	ENIPLA fue una estrategia con grandes resultados en el desarrollo de la normativa de la ESI, a cargo del Ministerio de Salud Pública y apoyada por el Ministerio de Educación, de Inclusión Económica y Social y Coordinador de Desarrollo Social. Para lo cual, se fundamentó en cuatro líneas de acción: una educación sexual con toma de decisiones libres y responsables, el suministro de servicios de salud sexual y reproductiva, el cambio en la desigualdad de género y el cumplimiento de dichas acciones.
2011 **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**	Dentro de la constitución de la república, la ley orgánica de Educación intercultural expone las bases sobre las que se mantiene la ESI. Dentro de las cuales está el derecho a la educación, la libertad, valores, garantía y enfoque de derechos, igualdad de género y laicismo, entre otros. Que dan paso a concretar estas políticas.
2014 **Plan Nacional de Fortalecimiento de la Familia**	Debido a la oposición de grupos conservadores a ENIPLA, dio como resultado que se cierre en el año 2014, y da paso al surgimiento del Plan Nacional de Fortalecimiento de la Familia. Cuyo núcleo era recuperar los valores y fortalecer la familia. También, dentro de este se consideraba que el enfoque de género era peligroso. Incluso se decía que las mujeres madres deberían estar en casa y el hombre debía ser el proveedor. Aun así, no fue institucionalizado y fue culminado en el año 2017.
2017-2021 **Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva**	En este año surge este plan para promover la inclusión, igualdad y respeto de los derechos humanos en torno a la salud sexual y reproductiva. Que busca la producción y renovación constante del conocimiento sobre el tema incluidas las estrategias para que estas se cumplan. Todas en igualdad de

	derechos de género, sexo, orientación sexual, situación socioeconómica y geografía. La responsabilidad de la garantía y efectivización de este recae en el estado y el sistema nacional de salud.
2017-2018 **Ley Orgánica Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres y reacción "Con mis hijos no te metas"**	En el 2017 se presenta esta ley para prevenir y eliminar la violencia de género contra la mujer. A partir de ahí empezó una disputa entre los que defendían la ESI contra los grupos religiosos y conservadores que defendían su postura a través de frases como "Con mis hijos no te metas". Mediante el decreto ejecutivo 397 se incluyó la ESI en las mallas curriculares pero debido a la oposición en el decreto 460 se reforma al 397 al eliminar la palabra "género". Tras marchas de los grupos conservadores en el 2018 la asamblea nacional decretó que se debe defender el derecho de madres y padres de criar libremente a sus hijos.
2023 **Estrategia Nacional de Educación Integral en Sexualidad**	A través del acuerdo ministerial 00065-A surge la Estrategia Nacional de Educación Integral en Sexualidad (ENEIS). La cual se aplica de manera obligatoria en todas las instituciones educativas a nivel nacional. Con el propósito de ofrecer lineamientos para la ejecución y seguimiento de la ESI en todos los ámbitos educativos bajo estándares de calidad.
2018-2025 **Política intersectorial de prevención de embarazo en niñas y adolescentes (PIPENA).**	PIPENA surge por medio de la relación con el Plan Nacional toda una vida, pretende contribuir a la prevención de embarazos en niñas y adolescentes en el marco de los derechos sexuales y reproductivos. Que actúa en todos los niveles y aspectos educativos, con enfoque de género, derecho, inclusión social, sexualidad integral, intergeneracional e interculturalidad. Ya que

	el embarazo adolescente es una problemática de salud pública y responsabilidad del estado.

Nota: Elaboración propia a partir del análisis de dieciséis documentos.

A partir de lo expuesto en la tabla anterior podemos identificar que la Educación Sexual Integral (ESI) en Ecuador ha experimentado avances significativos en su normativa legal, y ha demostrado un aumento de la importancia de este derecho en el sistema educativo. Donde la Constitución de 2008, establece al estado como el encargado de garantizar la educación sexual en el marco integral del estudiante. También, la Estrategia Nacional de Educación Integral en Sexualidad (ENEIS) de 2023, determina las bases legales para su implementación. Otro de los documentos es la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que ha reforzado la necesidad de dar el enfoque de derechos, igualdad de género y laicismo. Además, la Política Intersectorial de Prevención de Embarazo en Niñas y Adolescentes (PIPENA) aborda problemas específicos, como el embarazo y su prevención.

A pesar de la existencia de estos documentos, la aplicación de la ESI enfrenta desafíos que frenan su avance. Donde, la resistencia de sectores conservadores representa un limitante para considerar nuevos enfoques, como la perspectiva de género en la educación. La inhabilitación de estrategias como ENIPLA en 2014, por presiones políticas y religiosas, demostraba la falta de apoyo a los mismos. Además, siguen presentes los vacíos en la capacitación docente. Si bien la normativa vigente, como la ENEIS y PIPENA, han demostrado un gran progreso en la incorporación de la ESI, su notoriedad va a depender tanto de la política como de la aceptación de la comunidad para una educación libre de prejuicios.

2.2.5 La ESI en el currículo de Ciencias Naturales en el subnivel elemental

2.2.5.1 Oportunidades de integración de la ESI en el currículo de Ciencias Naturales del subnivel elemental, y en el texto de Ciencias Naturales

Para comenzar es crucial resaltar la importancia de la enseñanza de la Educación Sexual integral (ESI) dentro de las Ciencias Naturales. Según la Dirección de Desarrollo Curricular para la Educación Primaria (2024) esta área de conocimiento permite que niños, niñas y adolescentes entiendan las necesidades, características del desarrollo humano. Además, a través del estudio del cuerpo humano-salud se incentiva el autocuidado, el respeto a la diversidad y la toma de decisiones informadas sobre la sexualidad para prevenir riesgos lo que aporta a una construcción de una vida saludable. Por lo que se toma en cuenta esta asignatura como base principal para integrar la ESI.

Dentro del sistema educativo ecuatoriano, el área de conocimiento de Ciencias Naturales está presente tanto en el Currículo General de los niveles de educación obligatoria (2016), así como el "Currículo Priorizado" denominado plan Aprendamos juntos en Casa (2020), propuestos por el Ministerio de Educación. En el primero mencionado se presentan contenidos que deben ser abordados en Bachillerato General Unificado (BGU) y en Educación General Básica (EGB) donde se encuentra el subnivel elemental. Ambos subdivididos en 5 bloques curriculares. De los cuales nos enfocaremos y analizaremos específicamente el número 2 "Cuerpo Humano y Salud" (ver tabla 3). Ya que, consideramos que este bloque es ideal para incluir la Educación Sexual Integral, tal como hace alusión el Ministerio de Educación (2016) en donde están expuestos en los contenidos para el subnivel elemental temas relacionados con el cuidado y conocimiento del cuerpo y el aseo personal.

Del mismo modo, analizamos el texto de Ciencias Naturales de un paralelo del subnivel elemental propuesto por el ministerio de Educación en 2024, específicamente centrándonos en la sección 2: tema 1 denominado: "¡Mi cuerpo es una máquina maravillosa!". Adaptándonos a la realidad de los estudiantes y de la docente, lo cual permite la inclusión de la ESI de manera contextualizada.

Tabla 3. *Análisis del currículo de Ciencias Naturales del subnivel elemental*

A continuación, se detallará a profundidad los contenidos, objetivos, criterios y destrezas propuestas por el Ministerio de Educación (2016) en el currículo del subnivel elemental ideales para integrar la ESI en el área de conocimiento de Ciencias Naturales.

Currículo General 2016 Subnivel Elemental (Área de Ciencias Naturales)	
Área de conocimiento	Ciencias Naturales
Objetivo General	OG.CN.4. Reconocer y valorar los aportes de la ciencia para comprender los aspectos básicos de la estructura y el funcionamiento de su cuerpo, con el fin de aplicar medidas de promoción, protección y prevención de la salud integral.

Objetivos de área por subnivel	O.CN.2.3. Ubicar en su cuerpo los órganos relacionados con las necesidades vitales y explicar sus características y funciones, especialmente de aquellos que forman el sistema osteomuscular. O.CN.2.4. Describir, dar ejemplos y aplicar hábitos de vida saludables para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades.
Criterios de Evaluación	CE.CN.2.4. Promueve estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura del cerebro, el corazón, los pulmones, el estómago, el esqueleto los músculos y las articulaciones, la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física, manejar normas de higiene corporal, y un adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas en su hogar y fuera de él.
DCD por área de conocimiento priorizado (Aprendizajes Imprescindibles)	CN.2.1.1. Observar las etapas del ciclo vital del ser humano y registrar gráficamente los cambios de acuerdo a la edad. CN.2.2.1. Ubicar el cerebro, el corazón, los pulmones y el estómago en su cuerpo, explicar sus funciones y relacionarlas con el mantenimiento de la vida. CN.2.2.2. Explorar y describir los órganos que permiten el movimiento del cuerpo y ejemplificar la función coordinado del esqueleto y de los músculos en su cuerpo. CN.2.2.4. Explicar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo a su edad y a las actividades diarias que realiza. CN.2.2.5. Identificar y aplicar normas de higiene corporal y de manejo de alimentos; predecir las consecuencias si no se las cumple.

Indicador de Evaluación	I.CN.2.4.1. Explica con lenguaje claro y pertinente, la ubicación del cerebro, pulmones, corazón, esqueleto, músculos y articulaciones en su cuerpo; y sus respectivas funciones (soporte, movimiento y protección), estructura y relación con el mantenimiento de la vida. (J3, I3) ICN.2.4.2. Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión de habituarse a una dieta alimenticia equilibrada, realizar actividad física según la edad, cumplir con normas de higiene corporal y el adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas, dentro del hogar como fuera de él. (J3, S1)

Nota: Ministerio de Educación (2016), 146-218.

Tabla 4. *Análisis del libro de texto de Ciencias Naturales de un paralelo del subnivel elemental.*

De acuerdo con esta línea y para contextualizar con la realidad en esta tabla vamos a precisar los contenidos (objetivos, criterios, temas y actividades) del texto de Ciencias Naturales de un paralelo del subnivel elemental (2024), que creemos óptimos para integrar la ESI.

Texto de Ciencias Naturales de un paralelo del subnivel elemental	
Objetivos de área	O.CN.2.3. Ubicar en su cuerpo los órganos relacionados con las necesidades vitales y explicar sus características y funciones, especialmente de aquellos que forman el sistema osteomuscular. O.CN.2.4. Describir, dar ejemplos y aplicar hábitos de vida saludables para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades
Criterios de evaluación	CE.CN.2.4. Promueve estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura del cerebro, el corazón, los pulmones, el estómago, el esqueleto, los músculos y las articulaciones, la necesidad de mantener una

	dieta equilibrada, una correcta actividad física, manejar normas de higiene corporal, y un adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas en su hogar y fuera de él.
Temas	**Sección 2** **Tema 1:** ¡Mi cuerpo es una máquina maravillosa!
Actividades	En el texto de Ciencias se encuentran diversas actividades para abordar la ESI. **Actividad 1:** Escucho y leo sobre la higiene personal. **Actividad 2:** Dibujar una acción para cuidar la salud. **Actividad 3:** Identifico y encierro en un círculo la función que cumple cada órgano. 1. Función del corazón 2. Identificar qué órgano representa la figura. 3. Qué órgano nos permite respirar **Actividad 4:** Ubicar en el esqueleto el nombre de los huesos. **Actividad 5:** Escribir las articulaciones del gráfico **Actividad 6:** Señalar con un visto las ventajas de tener una dieta equilibrada **Actividad 7:** Unir las desventajas de no cumplir con normas de higiene y una buena alimentación de acuerdo a la edad **Actividad 8:** Explicar que deberían de hacer para cuidar los siguientes órganos: Cerebro, pulmones, corazón, esqueleto, músculo y articulaciones. **Actividad 9:** Completar la pirámide alimenticia para lograr una vida saludable equilibrando los alimentos de forma adecuada para el consumo diario.

Actividad 10: Escribir la importancia de realizar actividad física poniendo ejemplos de ejercicios según la edad.

Actividad 11: Recomendar las medidas de protección para el cuidado del cerebro y las articulaciones en niños, jóvenes, adultos y adultos mayores.

Actividad 12: Leer y debatir con los compañeros sobre una lectura llamada

"Las vitaminas y minerales" y cómo estos afectan la salud de los huesos.

Actividad 13: Realizar una entrevista y registrar una información siguiendo las órdenes de la tabla que se expone en el libro.

Actividad 14: Interpretar las respuestas de la entrevista y escribir las alteraciones que pueden llegar a sufrir las personas por falta de hábitos de su alimentación, actividad física e higiene.

Nota: Elaboración propia a partir del Ministerio de Educación, 2025, 1-130

Cabe recalcar que debido a que dentro de la institución en donde realizamos nuestra práctica se trabaja actualmente con el currículo del Ministerio de Educación (2016), se ha analizado las oportunidades de integración de la ESI en el área de Ciencias Naturales en educación elemental. Y para complementar analizamos el libro de Texto de Ciencias Naturales con el mismo objetivo. A partir de ahí hemos identificado diversos apartados para incluir temas sobre ESI de manera oportuna. Tanto en el currículo como en el libro se mencionan objetivos y criterios de evaluación en donde coinciden varios de ellos. No obstante, no se identifican en ninguno de ellos aspectos psico-afectivos y socioculturales. A pesar de que, se puede incluir la integralidad de la educación sexual dentro de los mismos, únicamente se trabaja la parte biológica (reconocimiento de las partes internas del cuerpo, aseo personal y buena alimentación).

2.2.5.2 Planificaciones microcurriculares

En esta línea, el currículo del Ministerio de Educación (2016), menciona que el nivel superior de EGB y en bachillerato unificado se establece a la educación sexual como parte de sus objetivos integradores. Por lo que creemos que es necesario que no solo se aborde en años superiores, sino también desde los primeros niveles. Ya que los contenidos, permiten dicha integración. De este modo, para continuar en el contexto de nuestra investigación es importante analizar las planificaciones

microcurriculares de la docente de un paralelo del subnivel elemental. Tal como menciona Calderón (2019) es fundamental ya que ayuda a organizar los contenidos del currículo nacional a través de estrategias y metodologías ajustadas a las necesidades de los estudiantes, también es tomada en cuenta los recursos del entorno y los instrumentos de evaluación para lograr un buen aprendizaje. El cuál se mostrará a profundidad dentro de los resultados.

2.2.5.3 Estrategias didácticas para la implementación de la ESI en los contenidos de Ciencias Naturales en el subnivel elemental

Las estrategias para la Educación Sexual Integral son un elemento clave porque dan la oportunidad de abordar la ESI desde una mirada integral, respetuosa tomada en cuenta el desarrollo de niños y niñas. Según el Ministerio de Educación (2020) estas estrategias deben surgir a partir de un enfoque emocional, afectivo y preventivo, que dé prioridad a la autoestima, al respeto por la intimidad, así como la construcción de relaciones equitativas. Dentro de las mismas se menciona que estas se pueden implementar mediante el uso de cuentos, títeres, juegos de roles, dramatizaciones, canciones y la expresión corporal, que permita a los estudiantes relacionarse con situaciones de la vida cotidiana. También es necesario recalcar que se debe hacer uso de un lenguaje claro al momento de tratar temas como las partes del cuerpo, además de hacer uso de recursos didácticos adaptados a las edades.

Del mismo modo Valenzuela (2023) dice que para la enseñanza de la ESI en las infancias es necesario que las estrategias sean activas, lúdicas y reflexivas. Estas deben realizarse a través de dinámicas grupales y colectivas (construcción de una casa o castillo) para fortalecer las relaciones interpersonales. Mediante actividades de trabajo emocional como “silla oreja” y “silla boca” en donde se escuchan hablar por turnos. Con el uso de recursos audiovisuales (videos, canciones) que mencionen aspectos de autoestima, género, las partes del cuerpo y las muestras de afecto adecuadas. Los autores Salvo et al. (2021) añaden algunas estrategias para identificar los intereses y las necesidades de los alumnos en cuanto a la ESI son: la observación, generar vínculos de confianza, buzón de preguntas anónimas, fomentar instancias de conversación, creación de folletos o infografías, diario mural y la búsqueda de fuentes confiables. Lo cual contribuye a la toma de decisiones responsables y por ende al desarrollo de su salud sexual.

2.2.5.4 Recursos del Ministerio de Educación para el abordaje de la ESI

Es necesario mencionar que en el Ministerio de Educación del Ecuador existe un programa llamado “Sembrando Salud” y dentro de los lineamientos del mismo, encontramos documentos de “Oportunidades Curriculares de Educación Integral en la Sexualidad” (2021) que aborda la ESI en diferentes niveles. Dentro de estos, encontramos diversidad de recursos digitales, incluidos audiovisuales

que están a disposición de los docentes. Sin embargo, en base a nuestras prácticas, hemos evidenciado que los docentes no usan estos materiales en clase, ya sea por desconocimiento u otros motivos. Lo que apoya a nuestra postura, de incluir la ESI a través de nuestra propuesta de intervención.

2.2.5.5 Guía de actividades y su importancia en la educación

Para tener un buen aprendizaje no solo es importante ofrecer información sino también practicarla mediante actividades lúdicas y trabajos tanto autónomas como grupales, es ahí que surgió la creación de una guía. Tal como dice Pino y Urías (2020) la guía didáctica de actividades es un recurso de enseñanza en donde se agrupan diferentes elementos del proceso educativos como: objetivos, contenidos, estrategias y formas de evaluación, las cuales están ajustadas a las necesidades de los estudiantes. Es importante para llevar a cabo una clase completa o una unidad de un área en específico. En este caso, proponemos una guía que está adaptada a la edad de los estudiantes, con actividades interactivas y dinámicas, para el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la Educación Sexual Integral.

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

Dentro de este apartado expondremos el proceso que seguimos para realizar este trabajo. Aspectos como: el paradigma, el enfoque, tipo de investigación, el método, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información y las técnicas de análisis de la misma, que nos han permitido trabajar tomando en cuenta todos los aspectos.

3.1 Paradigma de la investigación: Sociocrítico

Nuestra investigación está fundamentada en el paradigma Sociocrítico que según Alvarado y García (2008) es una ciencia social que tiene como meta conseguir una transformación social, que dé solución a problemas específicos identificados dentro de la sociedad. En este sentido, nuestro trabajo tiene como objetivo abordar un problema social y aportar a su resolución, justo como este paradigma nos permite. Al no solo ser simplemente investigadores que observan, sino también de ser generadores de este cambio (Loza et al., 2021). Específicamente, en nuestro buscamos la manera de integrar la ESI desde el currículo de Ciencias Naturales en un paralelo del subnivel elemental a través de una guía de actividades. Consideramos que este tema forma parte fundamental de su desarrollo personal y académico, en donde participan docentes, padres de familia y estudiantes.

3.2 Enfoque metodológico: Cualitativo

Para este estudio, el enfoque metodológico que utilizamos es de tipo cualitativo. Esta elección se debe a que nuestra investigación busca comprender en profundidad las experiencias y percepciones de

estudiantes y docentes sobre la Educación Sexual Integral (ESI). Como indican Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cualitativo permite analizar de manera subjetiva múltiples realidades, que proporciona una visión detallada y contextualizada del fenómeno estudiado. Además, este es preciso porque trata de investigaciones con carácter educativo ya que como menciona Piña (2023) nos da a entender la realidad de cómo las personas lo viven, e incluye el poder interpretar lo que piensan, sienten y hacen los participantes. De este modo podremos comprender holísticamente el objeto de nuestro estudio desde un contexto real.

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 Descriptiva

Según Guevara et al. (2020) menciona que el estudio descriptivo busca observar, registrar y analizar fenómenos tal como se presentan, sin intervenir ni manipular variables, con el propósito de describir sus características de manera precisa y verificable. Asimismo, no indaga por qué pasan las cosas sino más bien busca mostrar una evidencia precisa de la realidad mediante una herramienta como la observación. En nuestra investigación abordamos la ESI desde diferentes ámbitos, primeramente, observamos y analizamos el currículo general de Ciencias Naturales donde se toquen temas relacionados con la ESI, el conocimiento que tienen los estudiantes de dicho nivel y la información que brinda la docente sobre este tema.

3.4 Método de Investigación: Investigación Acción (IA)

En la línea de nuestra investigación y en concordancia con el paradigma, consideramos a la Investigación Acción como nuestro medio para generar una transformación en la práctica educativa. Esto se logra a través de la reflexión, lo que permite conocer la práctica y mejorarla a través de acciones que buscan la justicia (Peralta y Mayoral, 2022). En nuestro caso, buscamos abordar la ESI a través de una propuesta didáctica de intervención fundamentada en el currículo de Ciencias Naturales en un paralelo del subnivel elemental, lo que genera una transformación social.

Tabla 5. *Fases de la investigación acción*

En este sentido, Colás y Buendía (1994), nos dice que la IA tiene como meta la mejora del desarrollo profesional y curricular, que comparten estrategias de acción para el cambio mediante cuatro fases:

Fase 1 **Diagnóstico**	Dentro de esta fase se reconoce y analiza el problema inicial, consideramos las necesidades, características de los sujetos implicados. Esta fase nos permitió identificar el problema dentro de nuestras prácticas preprofesionales el cual fue escasez de conocimientos sobre Educación Sexual integral en un paralelo del subnivel elemental.
Fase 2 **Planificación**	Es el desarrollo de un plan de acción que tenga a detalle (objetivos, estrategias didácticas, metodologías y recursos) para poder abordar el problema encontrado dentro del diagnóstico. En esta fase diseñamos la manera de poder intervenir y dar solución al problema, que se obtuvo mediante las prácticas dentro del aula y de nuestra investigación. Que dio como resultado la creación de una guía de actividades sobre ESI en un paralelo del subnivel elemental.
Fase 3 **Acción**	Esta fase nos permitió aplicar el plan diseñado, en este caso fue al implementar nuestra Guía de actividades en un paralelo del subnivel elemental. Lo desarrollamos por 3 sesiones con 9 actividades en total. En donde abordamos las dimensiones del desarrollo integral del ser humano en torno a la ESI.
Fase 4 **Reflexión**	Dentro de esta evaluamos los resultados obtenidos en base a la aplicación del plan elaborado, esto mediante una reflexión crítica profunda que nos permitió mejoras en caso de ser necesario. Esto posibilitó el proceso de investigación y la pertinencia y factibilidad de la guía de actividades (propuesta) de solución a la problemática que se desarrolla en torno a la ESI. Asimismo, ajustamos la propuesta en cuestiones de manejo del tiempo y las instrucciones en ciertas actividades.

Nota: Elaboración propia a partir de Berrocal de Luna y Expósito (2011)

3.5 Población

Solanet. (2020) dice que la población es el conjunto de análisis donde están involucradas las personas, hechos y objetos de una misma naturaleza sobre la cual se busca obtener información coherente, mientras que la muestra es un conjunto que se extrae de la población que permite realizar un análisis. La población de nuestra investigación es de 27 estudiantes donde se encuentran 13 niñas y 14 niños de un paralelo del subnivel elemental en una institución ubicada en la ciudad de Cuenca.

Trabajamos con 23 estudiantes puesto que los representantes legales de 2 niñas y 2 niños no autorizaron su participación en el desarrollo de un cuestionario con temas sobre la Educación Sexual Integral.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

En esta sección daremos a conocer las técnicas e instrumentos que utilizamos para la recolección de información de este estudio, seleccionados a partir del objeto de estudio (ESI) y los objetivos planteados de nuestra investigación. Para ello tomamos como base de su construcción la validación dialógica que da paso a generar un diálogo e interacción del investigador con el objeto de estudio (Sisto, 2008). El cual está directamente relacionado con nuestro enfoque y paradigma de investigación. Esto se refleja a través de todo el proceso de nuestro estudio, ya que consideramos toda la información posible que expresaron libremente nuestros participantes. Asimismo, para la construcción de estos instrumentos consideramos las características de los participantes y sus particularidades.

Cabe recalcar que la teoría resumida en nuestra tabla de categorización nos permitió darle base y sentido a la construcción de los instrumentos. Por todo ello las técnicas e instrumentos de recolección de información son:

3.6.1 Técnicas

Observación Participante

Itziar et al. (2014) define la observación participante como una técnica de recolección de datos cruciales donde el investigador se involucra en el campo de la investigación que facilita el análisis directo de cómo se desarrollan y se construyen los propios procesos de un fenómeno específico. Esta técnica permite al investigador realizar su propia observación, acompañado del instrumento diario de campo para registrar todo lo que se observa dentro del aula. La cual aplicamos durante todas las prácticas preprofesionales para la identificación del problema y el desarrollo de la investigación que gira en torno al abordaje y conocimiento de la ESI en un paralelo del subnivel elemental.

Entrevista

Para nuestro proceso de investigación y para cumplir uno de nuestros objetivos, en la fase de diagnóstico utilizamos la entrevista semiestructurada. Con el fin de recabar información oral, particular y personalizada acerca de hechos, vivencias y opiniones de las entrevistadas (Folgueiras, 2016). La aplicamos a dos docentes del subnivel elemental de la jornada matutina, así como de la vespertina de una unidad educativa pública en la ciudad de Cuenca. Lo que nos permitió identificar las representaciones que tienen las mismas respecto a la ESI.

Encuesta

Finalmente, como última técnica utilizamos la encuesta. Que según Tafur (2020) es la que analiza la diversidad de una población y no más bien la frecuencia de esta. Por ello la consideramos para nuestro trabajo, porque de este modo conocemos las percepciones de los estudiantes, en base a lo que ellos han vivido y experimentado en torno a la temática de esta investigación. Es decir, para indagar en lo que sienten y piensan respecto a la ESI (Fase de diagnóstico).

3.6.2 Instrumentos

Diario de Campo

Alberich y García. (2020) indican que el diario de campo permite captar y anotar información relevante que luego puede ser clasificada y posteriormente analizada. Lo que dio paso al registro de observaciones importantes de acuerdo a lo que vivimos en el aula con los estudiantes del subnivel elemental. Lo utilizamos tanto en el diagnóstico del problema como en el transcurso de la investigación, acompañada de una guía de observación expuesta a continuación.

Guía de observación

Campos y Lule. (2012) definen a la guía de observación como un instrumento que permite al observador implicarse en el foco principal de la investigación al posibilitar la recopilación y adquisición de datos e información sobre la realidad observada. Esta sitúa la investigación en la interpretación de la praxis docente y reacciones de los participantes en torno a la ESI. El mismo que se convierte para nosotras en un instrumento clave para la recolección de información.

Guía de entrevista

Para nuestra investigación utilizamos el guion de preguntas el cual según Troncoso y Amaya (2017) es un documento que cuenta con preguntas escritas las mismas que forman parte de un instrumento de recopilación de datos que son cruciales para la investigación. El mismo está estructurado con un total de 9 preguntas abiertas consideramos diversos temas sobre la Educación Sexual Integral. Que tal como su nombre lo dice es la guía para la entrevista que mencionamos anteriormente y nos permitió obtener toda la información relevante de acuerdo a las percepciones de la ESI.

Guion de preguntas (cuestionario)

Meneses (2016) indica que el cuestionario consta de una serie de preguntas para obtener datos específicos sobre un tema determinado. En este caso aplicamos un cuestionario de 8 preguntas abiertas a un paralelo del subnivel elemental con el fin de conocer sus conocimientos acerca de este tema y su interés en continuar con estos aprendizajes.

3.7 Consideraciones éticas

Es preciso mencionar, que para la aplicación de estos instrumentos hubo una comunicación previa, debido a que nuestra investigación se desarrolló con estudiantes menores de edad. Por lo cual, informamos a la docente y a los representantes del objetivo de nuestra investigación. Para ello, enviamos consentimientos en donde aprobaron de forma voluntaria la participación de sus representados en todo el proceso. Además, consideramos la autonomía de los estudiantes y previa a la aplicación de los instrumentos, les entregamos un asentimiento, en donde aceptaron libremente su participación en todas las actividades. Dentro de estos documentos, se garantizó la confidencialidad, el anonimato y el uso correcto de la información obtenida.

Asimismo, los instrumentos y la propuesta de esta investigación fueron validados por docentes expertos en el tema. Es crucial mencionar que para la construcción de los mismos utilizamos imágenes de Pexels, Pixbay y PxHere que contienen imágenes de libre uso y acceso, sin necesidad de dar crédito, ya que, todas ellas están registradas bajo la licencia de Creative Commons.

3.8 Técnica de análisis de información:

En esta investigación utilizamos el método descriptivo conceptualizamos anteriormente, realizamos una transcripción de los resultados obtenidos en la aplicación de nuestros instrumentos. Posteriormente, elaboramos una codificación para analizar la información recolectada. Mediante el cual asignamos etiquetas pequeñas a fragmentos, lo que facilita la interpretación (Vives y Hamui, 2021). Tras la asignación de todos los códigos, aplicamos la red semántica, que nos permitió explorar el significado colectivo de los conceptos clave (Vera et al, 2005). Es decir, sintetizamos la información obtenida de todas las aplicaciones (técnicas, instrumentos y propuesta), para posteriormente generar resultados.

CAPITULO IV: ANALISIS DE RESULTADOS

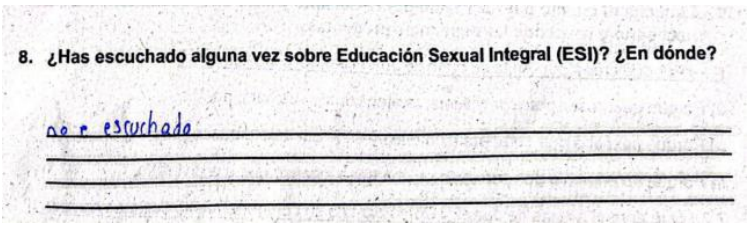
En este apartado vamos a presentar el análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos para el levantamiento de información y la reflexión de los mismos. De los cuales hemos determinado aspectos fundamentales como: conocimiento de la ESI, el rol docente, la influencia de la familia y los desafíos de su implementación. Cabe recalcar que, para la aplicación de estos instrumentos,

inicialmente propiciamos un ambiente de confianza para que puedan expresar sus ideas de forma libre y cómoda. Además, es necesario recordar que para este proceso participaron 23 estudiantes de la jornada matutina de un paralelo del subnivel elemental y 2 docentes del mismo nivel tanto de la jornada matutina como vespertina las cuales vamos a identificarlas como docente 1 y docente 2 respectivamente.

4.1 Conocimientos sobre la ESI

Como primer resultado del cuestionario diagnóstico a los estudiantes y base de toda nuestra investigación, tenemos que tanto a partir de sus respuestas y las observaciones estos tienen pocos conocimientos y algunos de ellos erróneos sobre educación sexual integral y tampoco se aborda en la asignatura de Ciencias Naturales en el subnivel elemental. Esto se refleja principalmente en una pregunta del cuestionario, en donde de los 23 estudiantes que lo realizaron 22 respondieron que no han escuchado hablar sobre educación integral de la sexualidad. Se refleja no solo la falta de abordaje en el aula, sino también en la familia. Tal como se presenta a continuación:

Figura 1. ***Resultado de la pregunta 8 del cuestionario aplicado a los estudiantes del subnivel elemental***



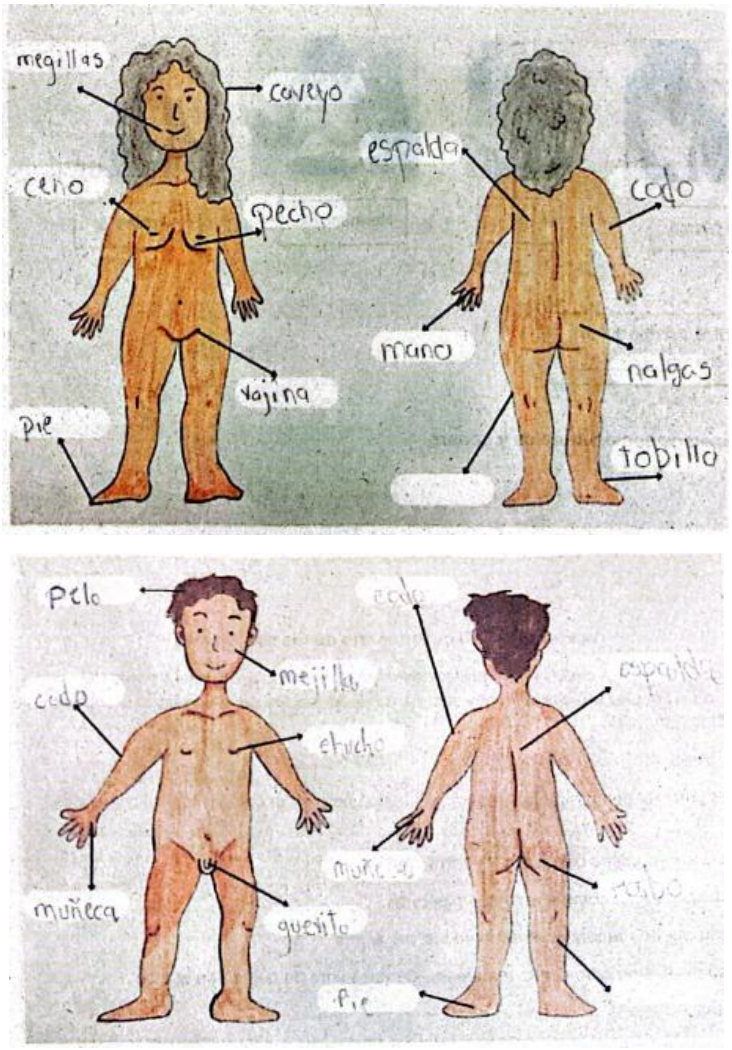
En cuanto a la entrevista de las docentes, ambas mencionan que la ESI es un tema amplio. La primera lo relacionó con lo físico y lo psicológico, mientras que la otra docente añadió a ello conocimiento, habilidades y valores. Lo que nos hace pensar que no conocen a profundidad el tema, pero que sí toman en cuenta que es extenso de abordar.

Eh, el tema es bien amplio, la educación sexual hace referencia a todos los a todo lo sexual tanto físico psicológico del del niño (Fragmento de entrevista docente 1).

En este mismo contexto, conocemos que para el desarrollo integral del ser humano Guerra, et al. (2014) mencionan algunas dimensiones, que se incluyen dentro de la ESI. De acuerdo a esa integralidad, explicaremos nuestros resultados fundamentada en todas estas.

Los estudiantes demostraron que, respecto al conocimiento de las partes del cuerpo, en donde deben ubicar los mismos en una imagen del cuerpo tanto de la mujer como del hombre, solo se enfocan en las partes “públicas”. Mientras que en las partes privadas (seno, pene, vagina, glúteos, tetilla y pezón) omitían nombrarlas o escribían un nombre con vocabulario incorrecto e infantilizado que demuestra un conocimiento inadecuado. A continuación, se muestra cómo respondieron los estudiantes.

Figura 2. ***Respuestas de la pregunta para nombrar las partes del cuerpo del cuestionario aplicado a los estudiantes del subnivel elemental***



Al preguntar sobre higiene personal, 17 estudiantes encerraron las cuatro imágenes que representaban un buen cuidado (bañarse, cepillarse los dientes, comer saludable y dormir). En cambio, 6 de ellos seleccionaron solo 3 excepto la de dormir. Lo que nos demuestra que sí son conscientes de las

acciones que deben realizar para mantener su cuerpo sano. Sin embargo, eso no se evidenció en la práctica diaria: *en este día algunos alumnos llegaron con el uniforme sucio, especialmente uno de ellos, que tenía su cara sucia y el uniforme roto y con tierra. La docente no se refirió a ello en ningún momento de la clase* (Fragmento de diario de campo). Otros días, se percibieron olores fuertes en el aula, lo que demuestra la falta de aseo. Sumado a que la mayoría de ellos, consumen alimentos procesados y enfundados. Lo que demuestra una falta de aplicación en su vida diaria.

Por otro lado, como parte del cuestionario los estudiantes debían de seleccionar la emoción con la que se identificaban 12 niños eligieron las emociones como: alegría, ira, asco y 11 niñas eligieron las emociones que son: alegría, asco, tristeza e ira. Lo que nos lleva a conocer que la mayoría de estudiantes reflejan emociones positivas y que son capaces de reconocer y manifestar sus emociones. Del mismo modo, las entrevistadas mencionaron que lo emocional sí influye, dado que se relaciona con el comportamiento natural del niño *de por sí es un ser que le gusta explorar, investigar y manipular* (Fragmento de entrevista docente 1). Lo que refleja una relación entre lo que los niños demuestran y lo que las docentes expresan.

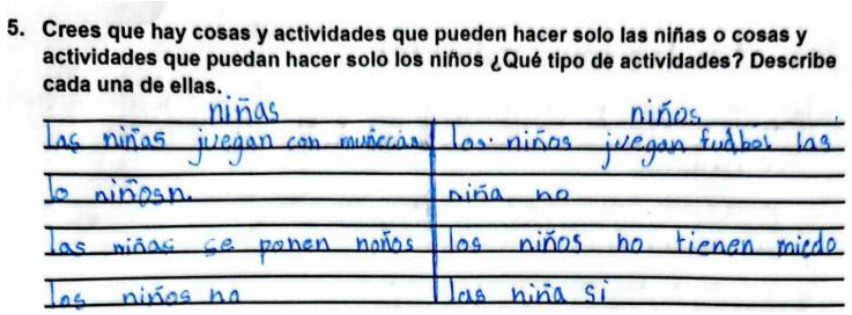
Asimismo, en otro apartado del cuestionario debían responder 3 preguntas en base a su percepción luego de la lectura de un cuento. En la primera pregunta, sobre empatía en relación a otra persona, solo 5 de 23 respondieron acertadamente. En la segunda pregunta, respecto a la importancia del diálogo para entender a la otra persona, solo 13 estudiantes eligieron la opción correcta. En la tercera pregunta que trataba sobre comprender las emociones de los demás, 15 estudiantes seleccionaron la opción correcta. En conjunto estas respuestas nos demuestran que los estudiantes no reconocen sus emociones y las de los demás. Además de que existen vacíos en la empatía y el respeto y la importancia de conectar emocionalmente con otros. Esto no solo se demuestra en el cuestionario, sino también en la práctica:

Durante la práctica de este día hemos podido observar que la docente al calificar las tareas, una estudiante se había sacado 9, se fue al pupitre y se puso a llorar, al preguntarle que paso ella supo decir que su mamá le va hablar por haber sacado una baja nota. Es ahí, donde se pudo constatar que la mayoría de estudiantes no sintieron empatía con la compañera, ya que, la ignoraban y la tachaban como "exagerada" sin embargo, su amiga se acercó a ella y la abrazó… (Fragmento del diario de campo)

En cambio, en la siguiente pregunta donde los estudiantes debían de escribir las actividades que creen que pueden hacer tanto niños como niñas. Observamos en sus respuestas redactaron actividades

que reflejan roles de género divididas por medio de una línea. 11 niñas escribieron que ellas pueden hacer las siguientes actividades (Jugar con muñecas, jugar futbol, maquillarse, hacerse trenzas, usar vestido y falda, pintar y comer frutas. Y las actividades que pueden hacer los niños son: Jugar fútbol, carros, videojuegos, básquet y comer frutas). Mientras que los 12 niños escribieron que las niñas pueden hacer las siguientes actividades (Jugar con muñecas, jugar futbol, maquillarse, hacerse trenzas, usar vestido y falda, pintar y comer frutas). Y las actividades que pueden hacer ellos son: (Jugar fútbol, carros, videojuegos, básquet y comer frutas). Donde únicamente todos coincidieron en la actividad del fútbol.

Figura 3. ***Respuesta a la pregunta de qué actividades creen los estudiantes que pueden hacer los niños y las niñas***


5. Crees que hay cosas y actividades que pueden hacer solo las niñas o cosas y actividades que puedan hacer solo los niños ¿Qué tipo de actividades? Describe cada una de ellas.

niñas	niños
las niñas juegan con muñecas	los niños juegan fubbol las
lo niñosn.	niña no
las niñas se ponen moños	los niños no tienen miedo
los niños no	los niña si

De este modo evidenciamos que existe roles de género marcados. Añadido a esto, en varias ocasiones de la práctica observamos esta diferencia de actividades, especialmente en la hora del recreo. *Durante el recreo se observó que unos niños de nuestro curso iban a jugar futbol y comenzaban a elegir su equipo a lo que una estudiante se acercó y preguntó si podía ir en un equipo y sus compañeros dijeron que ella no podía jugar eso*… (Fragmento de diario de campo). De esta manera se reafirma que desde edades tempranas demuestran actividades diferenciadas según su género, que se han normalizado hasta el punto de no ser tomadas en cuenta. Tal como menciona Midgette et al. (2023) en las infancias es el momento exacto para abordar las ideologías sobre los roles de género, ya que de hacerse lo contrario puede darse continuación a estas desigualdades en su futuro personal y con los demás.

4.2 Prevención de la violencia y abuso sexual

Respecto a este apartado al ser un tema delicado de tratar con estudiantes de entre 7-8 años, se hizo una adaptación en base a una pregunta. Esta consistía en que diferencien entre secretos buenos y malos. Donde 16 de 23 estudiantes no lo hacían, es decir, más de la mitad. Llegaban a confundir que un secreto malo es ocultar una fiesta sorpresa y que un secreto bueno es ocultar a los demás que alguien los tocó sin su consentimiento. Del mismo modo, mediante el diario de campo, evidenciamos situaciones

en las que los estudiantes no saben poner límites en los momentos incómodos o simplemente son actividades repetitivas que hacen que piensen que son normales. Por ejemplo: *…un estudiante en la hora de clase se levantó a preguntarle algo a su compañera del frente a lo que su compañera de atrás le tocó los glúteos a uno de sus compañeros, y él no reaccionó ante esto. Esta no fue la primera vez que vemos estas actitudes* (Fragmento de diario de campo). Por todo lo anterior, creemos que los estudiantes no son conscientes de situaciones de peligro.

Esto puede conllevar a casos mayores como la violencia en donde los docentes son los primeros en accionar. Tal como mencionaron las entrevistadas, existe un protocolo a seguir propuesto por el Ministerio de Educación. *La primera persona que detecta este tipo de problema tiene que hacer el informe, llevar a las autoridades (DECE), las autoridades obviamente tienen que seguir su protocolo para poder eh solventar este problema…* (Fragmento de entrevista). Además, hacen referencia que dentro de este proceso se hace un llamado a los padres de familia para que sean los acompañantes esenciales dentro del mismo. Que de acuerdo al caso se acudirá o no a autoridades aún mayores. Y tal como menciona Goyeneche (2024) en su investigación existe una relación directa entre la aplicación de la ESI y la prevención de situaciones de violencia o abusos en los estudiantes que se considera como un tema predominante en la escuela y por ende en la vida de los mismos.

4.3 Rol docente y rol de la familia en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la ESI y los desafíos de su implementación en el entorno escolar

4.3.1 Rol docente y familiar

Como primer aspecto en relación con el rol docente y el abordaje de la ESI en el aula, identificamos la capacitación docente como un rol clave. Ante esto, ambas docentes mencionaron que no han recibido ningún tipo de capacitación sobre la ESI. Pero, añadieron que sí existen algunos talleres que están dirigidos solo a el nivel superior o bachillerato y otros que normalmente se hacen una vez al año de forma general. Lo que demuestra que no están completamente capacitadas para abordar la ESI de forma completa en el aula, en especial en los primeros años. A pesar de ello, una de las docentes manifestó lo siguiente: *de pronto las únicas capacitaciones o que nos han dado es la psicóloga de apoyo pedagógico quien nos quien nos ha colaborado y nos ha ayudado en este aspecto* (fragmento de entrevista docente 1). También, consideramos que las capacitaciones autónomas muchas de las veces no se hacen por el contexto de cada docente.

Lo que da a conocer que existe el mínimo interés por apoyar a la capacitación docente, respecto a este tema. Sin embargo, ambas manifiestan que personalmente están dispuestas a participar en

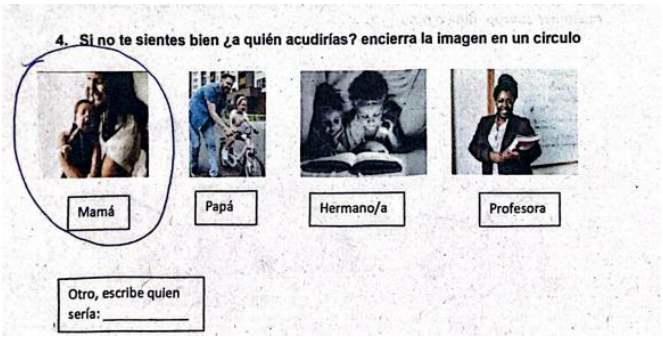
situaciones que textualmente dicen: *darnos charlas, darnos algún cursito, no sé, folletos, estrategias de cómo actuar frente a estas situaciones* (fragmento de la entrevista docente 1). Esto no solo ocurre en esta institución, de acuerdo con una de las investigaciones presente en los antecedentes de Jiménez, et al. (2023), se demuestra que es una necesidad latente incluso en España, ya que, da a conocer que inclusive futuros docentes no han recibido una capacitación eficiente sobre la ESI y por ende sería complejo aplicarla en su vida profesional.

Otro rol tal como mencionaron las entrevistadas, es la escucha activa y el uso del vocabulario adecuado. *Yo he tratado de ponerme al nivel de ellos con un vocabulario a su nivel porque son pequeñitos* (fragmento entrevista). Asimismo, la primera docente nos explicó las estrategias que utiliza al momento que surgen esas preguntas. Donde destacó el uso de un vocabulario adaptado a los niños, con ejemplos en base a videos. En cambio, la segunda docente indicó que es necesario realizar un conversatorio con él o la estudiante que hace la pregunta, para indagar hasta qué punto de comprensión tiene y al tratarse de un tema más complejo se debe llamar a los representantes. Con ello, aclaramos que no por acoplar el vocabulario se debe cambiar el nombre correcto y con la información suficiente.

La familia es uno de los pilares fundamentales en la educación de los niños y niñas, en especial en la educación sexual integral. A partir del análisis de la entrevista y del cuestionario dedujimos que uno de los roles principales de la familia, es dar a conocer el primer acercamiento a la ESI con el diálogo y la comunicación adecuada. Como mencionó una de las docentes entrevistadas *ellos tienen muchas preguntas con respecto a lo que es el rol de la mamá, al rol de la del papá* (fragmento de entrevista docente 2). Es decir que, debido a la diversidad de tipos de familia, las situaciones que ocurren en torno a ello les provoca mucha curiosidad por el simple hecho de conocer algo nuevo.

Del mismo modo, en las respuestas en donde los estudiantes debían seleccionar a una persona de confianza en el caso de que se sientan mal, 16 estudiantes eligieron entre el hermano/a, la mamá o el papá y 6 niñas eligieron adicionalmente a la profesora, mientras que uno de ellos no contestó la pregunta. Esto nos permitió entender que la mayoría de ellos depositan su confianza en miembros de su familia, que existe muy poca confianza en la docente y que hay un estudiante que por algún motivo no tiene a quien acudir en dichas situaciones. Esto refuerza la idea de que la familia debe participar conjuntamente con la escuela y proporcionar ambientes seguros de confianza.

Figura 4. ***Respuesta a la pregunta de ¿a quién acudirías si no te sientes bien?***



4.3.2 Desafíos de la implementación de la ESI

Tabúes

La presencia de Tabúes al hablar de temas relacionados con la ESI, representa un fuerte desafío por enfrentar. Vásquez (2021), menciona que este tema ha generado controversia debido a grupos conservadores que se oponen a que se imparta este tipo de educación, ya sea por razones ligadas a tabúes, estigmas y creencias de que no existe el material adecuado para su abordaje. Presenciamos principalmente el día que aplicamos el cuestionario, justamente en la pregunta dónde debían nombrar las partes del cuerpo. Observamos actitudes esquivas, con vergüenza, burla y miedo a que lo que ellos sabían estuviera equivocado. Reconocimos esta situación también al momento de entrevistar a las docentes. A pesar de que mencionaron a la ESI como un tema importante y parte del desarrollo de los niños, toman a este como un *tema medio delicado* (Fragmento de la entrevista docente 1). Refiriéndose a que es difícil para ellas hablar de eso. En pocas palabras la educación sexual es poco común en el aula de este subnivel.

Barreras familiares y sociales (miedo, rechazo, falta de comunicación)- desconocimiento

Una de las docentes nos indicó que otro de los desafíos para implementar la ESI es la resistencia que muestran algunas familias, ya que como ella dice *los estudiantes son muy pequeños para estos contenidos* (fragmento de entrevista) debido a una mala concepción sobre el tema. Alemán y Gerez (2023) señalan que este rechazo suele acompañarse de la falta de interés lo que limita el diálogo sobre estos temas con sus hijos e incluso a “verlo como algo que está mal” (p. 16). Esto lo evidenciamos en la práctica al enviar los consentimientos a los estudiantes. Al recibir los consentimientos vimos que 4 representantes no aceptaron que su representado realice el cuestionario. Esto no llevó a reflexionar sobre la razón por la cual no firmaron, respuesta a través de una pregunta directa: ¿Por qué tu mamá no aceptó el consentimiento?, con la siguiente respuesta: *porque mi mami no sabía de qué trataba por eso no firmo.* (Fragmento diario de campo).

La ESI como un aspecto "no obligatorio"

La falta de inclusión explícita de una asignatura específica que trabaje la Educación Sexual Integral en el Currículo Nacional de Educación General Básica, representa un gran obstáculo para la implementación dentro del aula de clase. Las docentes reconocieron lo dicho al mencionar que *no solo esta institución, sino cualquiera va a trabajar lo que dice el currículo, ¿cierto? Vamos a desarrollar los contenidos que diga el currículo. Mientras eso no esté en el currículo, pues no se trabaja.* (fragmento de entrevista). Esto demuestra que al no observar a la ESI como un contenido imprescindible no lo trabajan. Además, observamos un claro desconocimiento de las herramientas proporcionadas por el Ministerio de Educación para educación sexual en niños. Lo que nos llevó a analizar dicha situación presentada a continuación.

4.4 Elementos del área de Ciencias Naturales desde el currículo y la práctica docente para la integración de la ESI.

4.4.1 Abordaje de temas de ESI en el área de Ciencias Naturales desde el currículo o práctica docente

Para el abordaje del tema sobre la Educación Sexual Integral es fundamental partir desde lo establecido en el currículo. Sin embargo, las docentes concordaron que dentro del currículo no se encuentra explícitamente algo sobre educación sexual integral. Pero en su práctica docente una de ellas manifestó que sí trabajan sobre el cuidado y protección de su cuerpo y atender preguntas respecto a este tema. Así mismo, a través del diario de campo hemos podido visualizar que la docente no lo trabaja durante una clase, sino que lo trabaja de forma indirecta, donde se mencionaron aspectos como la importancia del lavado de manos antes de servirse algún alimento, después de salir del baño y el aseo personal como *el uniforme que siempre debe de estar limpio…, …deben bañarse todos los días* (Fragmento del diario de campo). No obstante, a partir del análisis de las planificaciones microcurriculares no logramos identificar temas relacionados con la ESI a pesar de que la docente dijo que si lo aborda en clase.

A partir de lo expuesto, tal como mencionamos en el marco teórico hemos señalado algunas destrezas del Currículo 2016 en el área de Ciencias Naturales, en las cuales mayormente se encuentran en el bloque 2: Cuerpo Humano y Salud, para trabajar la ESI. De acuerdo a ello y a los resultados del diagnóstico diseñamos la Guía didáctica de actividades, de la cual presentaremos los resultados de su aplicación a continuación.

4.5 Triangulación

Tabla 6. *Triangulación de la información*

Categorías de la Investigación	Entrevista Docente 1	Entrevista Docente 2	Cuestionario diagnóstico	Observación	Interpretación integrada a través de la triangulación y discusión con la teoría
La educación sexual Integral	Menciona que *el tema es bien amplio, la educación sexual hace referencia a todo lo sexual tanto físico, psicológico del niño*. De la misma forma nos dice que la ESI *influye mucho en el desarrollo social y emocional en los niños debido a que son seres que les gusta explorar, le gusta investigar, manipular*. En tanto al aspecto de la curiosidad que tienen los estudiantes en base a temas relacionados con su cuerpo y convivencia con otros sostiene que, *aun son pequeños, no conocen todavía muchos términos de ciertas partes del cuerpo y de su funcionamiento.* Además de que, al ser *un tema medio*	Menciona que es un *proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, aprendizaje, respecto al ámbito sexual*. Además, *abarca otros aspectos como la autoestima, el respeto, la empatía, y los valores.* Asimismo, mencionan que la ESI *si influye en el desarrollo emocional y social de los niños, ya que abarcan temas importantes como el cuidado a sí mismo, normas de higiene personal y que es necesario fomentarlas incluso desde edades más tempranas.* Por otra parte, menciona que *los niños son curiosos respecto a temas como los cambios del cuerpo a medida que*	Los 17 estudiantes reconocen las acciones del cuidado del cuerpo (bañarse, cepillarse los dientes, comer saludable y dormir), mientras que 6 estudiantes omiten la acción de dormir. Las partes más reconocidas por los estudiantes fueron (cabeza, cara, pie, espalda y manos) las partes íntimas sólo la reconocen 5 niños y 18 estudiantes no reconocen las partes íntimas del cuerpo. En la identificación de sus emociones 12 estudiantes identifican emociones como alegría, ira y asco. 11 estudiantes eligieron las emociones alegría, asco, tristeza e ira.	Otro día al iniciar la clase *… algunos alumnos llegaron con el uniforme sucio, tenía su cara sucia y el uniforme roto y con tierra.* *… se observó que unos niños iban a jugar futbol y dijeron que una compañera no podía jugar eso…* Asimismo, otro día *…una niña lloró y la nombraron como "exagerada"...* *Uno de los estudiantes le tocó el pene a uno de sus compañeros a forma de broma… una estudiante que le tocó parte de los glúteos a uno de sus compañeros, y él no reaccionó ante esto…* También, durante una clase observamos que *algunos de los niños se acercaban a decir*	Las docentes conocen lo que abarca la ESI, pero no se enseñan estos temas, ya que en el cuestionario los estudiantes demuestran conocer y practicar pocos aspectos de la ESI. Por ende no se consideran elementos que como menciona Guerra et al., (2014), son necesarios para un desarrollo humano integral, que se engloba en 3 dimensiones: biológica, psico-afectivo y sociocultural. De este modo se garantiza una enseñanza completa y en pro del desarrollo integral de los estudiantes. Del mismo modo, a pesar de que las docentes han recibido capacitación en base a rutas y protocolos frente a situaciones de violencia, es importante señalar que en cambio los estudiantes aún no

	delicado, se sienten como acholados, nerviosos cuando se toca ese tema y no quieren abrirse y expresar lo que ellos saben o sienten. Entre las preguntas que suelen surgir sobre esto expone que *en caso de las niñas preguntan por qué no tienen todavía sus senitos, por qué no se pueden pintar todavía que a ellas les gustaría ponerse tacones* a lo que la docente responde*, que el tiempo sigue y van* a crecer, van a ser adolescentes. Ahí va a haber un cambio físico, emocional y ahí van ya a notar los cambios, sobre todo fisiológicos, tanto en niños y en las niñas	*crecen, sobre temas de sus familias y convivencia con otros, ante lo cual siempre debe tomar atención y que si son casos un poquito más delicados tenemos que llamar al representante.* También, menciona que sí existe *un protocolo que viene dado por lineamientos del Ministerio de Educación y obviamente de salud. Lo primero que hacemos, remitimos al DECE y en el caso de la institución no tenemos un psicólogo todos los días, sino un psicólogo de apoyo, es decir, lunes y miércoles. Entonces, informamos a la autoridad que pudiera ser la subdirectora o la directora con apoyo del DECE. Ellos son los encargados de*	En la primera pregunta, sobre empatía en relación a otra persona, solo 5 de 23 respondieron acertadamente. En la segunda pregunta, respecto a la importancia del diálogo para entender a la otra persona, solo 13 estudiantes eligieron la opción correcta. En la tercera pregunta que trataba sobre comprender las emociones de los demás, 15 estudiantes seleccionaron la opción correcta. En la identificación de secretos buenos y malos 17 estudiantes identifican entre secretos buenos y malos. En cambio, 6 estudiantes confunden situaciones normales con situaciones de peligro.	*su preferencia de color, algunos varones querían azul y algunas mujeres querían el rosa, ...* También en otro momento, evidenciamos que los estudiantes hacen comentarios con palabras desagradables y se dan golpes duros. No respetan si es niña o niño, el mismo que no se le puede llamar “juego” sino una agresión física y verbal.	reconocen con claridad las señales de riesgo. Además, de que existen comportamientos agresivos entre compañeros tomándolo como si fuera un juego. No obstante, según Maldonado (2024) es necesario que la ESI integre herramientas que brinden apoyo a menores y a la sociedad para la prevención de la violencia. Esto, incluye cuestionar los estereotipos de género, que son visibles dentro del aula, conjuntamente con el reconocimiento de personas de confianza.

		llamar al padre de familia que depende del tipo de violencia. O sea, hay que ver si se va a manejar solo de forma institucional. Si es algo que escapa de la institución, se procede la denuncia en la Junta Cantonal, o si es algo rápido que se puede, digamos, eh confirmar que hubo una violencia, un tipo de violencia que digamos viene por grados y es un grado bastante fuerte y ahí se puede llamarlo que es Dinapen, o la policía. Depende del caso, pero el protocolo es ese, DECE, autoridades, luego llamamos al representante y de ahí depende del caso se procede.			
La ESI en el contexto escolar	Menciona que, *. No hemos recibido capacitación, pero de pronto las únicas capacitaciones o que*	Menciona que no recibe capacitación sobre la ESI, pero *programa que es como de forma*	Solo 6 de 23 estudiantes eligen a la docente como una persona de confianza.	Observamos que la docente no trata temas sobre educación sexual integral dentro del aula de clase y sólo	Las docentes reconocen que no han sido capacitadas adecuadamente en ESI, lo que las lleva a

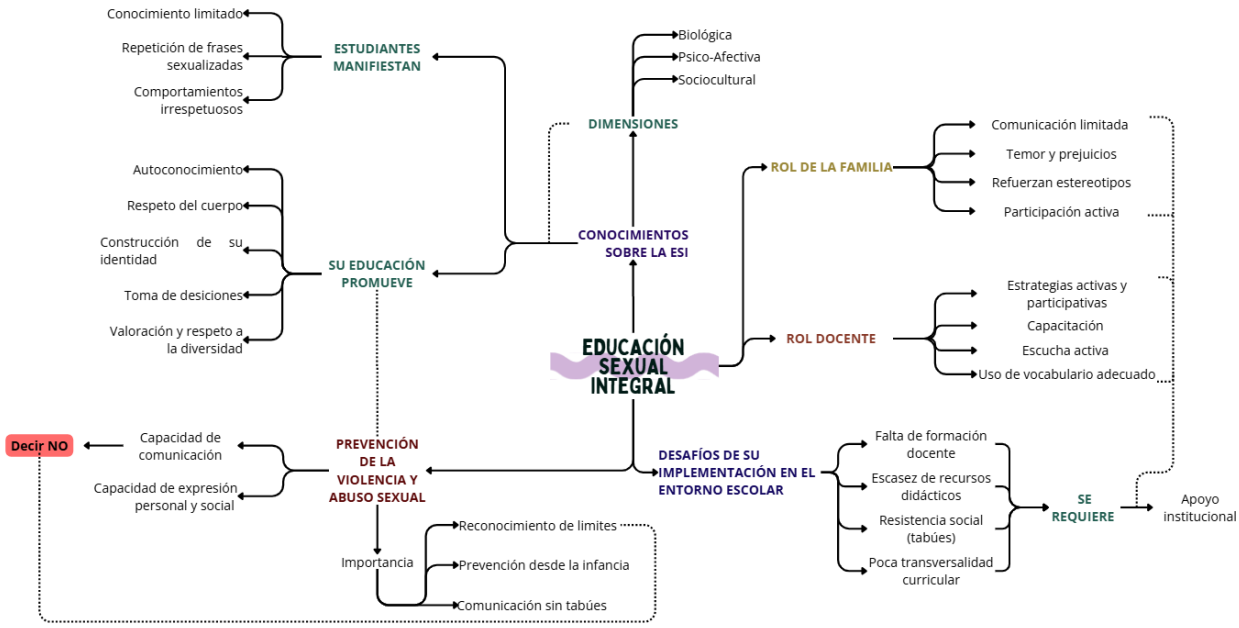
	nos han dado es la psicóloga de apoyo pedagógico quien nos ha colaborado en este aspecto. Pero que, cuando surgen preguntas sobre estos temas, conductas o palabras ella *se pone al nivel de ellos con un vocabulario a su nivel como son pequeñitos y también con videos que hemos visto.* Menciona que no existe *inconveniente para integrar la ESI y que si sería factible que hubiera apertura tanto de de las personas que manejan este tipo de situaciones, acercarse a las instituciones, a darnos charlas, darnos algún cursito, no sé, folletos, estrategias de cómo actuar frente a estas situaciones. Debido a que tanto la institución y docentes estamos abiertos a*	*"obligatoria", que se está haciendo anual en este caso, o por lo menos en esta institución. Cuando se presentan este tipo de preguntas así que son espontáneas o salen de la nada, siempre las tenemos que tomar en cuenta. Lo que pasa que en ese momento, como justamente es espontáneo, nosotros no tenemos nada planificado y primero conversamos. Lo primero es indagar para saber más o menos hasta qué punto él conocía, hasta donde nosotros podemos hablar incluso con los otros niños.* *Y si, se ha presentado una situación compleja, ya lo llamamos al representante. Ellos tienen muchas preguntas, varias que son con respecto a lo que es la formación*	En la pregunta de selección a quien acudir en caso de emergencia 15 de 23 estudiantes eligen a mamá, 9 de 23 estudiantes eligen hermano o hermana, 8 de 23 eligen a papá. Dando como resultados que la mayoría tienen confianza en un miembro de la familia. Dentro de los principales desafíos se destaca el rol de género, 11 niñas mencionan que ellas pueden jugar con muñecas, maquillarse o usar vestidos, y para niños actividades como jugar fútbol o videojuegos. 12 niños dicen que ellos pueden hacer actividades como trabajar, conducir y jugar fútbol, y a las niñas maquillarse, usar aretes y jugar	aborda ciertos temas de manera indirecta. Observamos que varios estudiantes no tienen la atención por parte de sus padres. Por lo que, algunos llegan con el uniforme sucio y con comida chatarra. Del mismo modo, el día que recibimos los consentimientos de los estudiantes para poder aplicar el cuestionario,4 de ellos no nos entregaron y una estudiante nos supo mencionar que la mamá no sabía de qué es lo que trataba el tema y que por eso no aceptó. Observamos que al aplicar el cuestionario *en la pregunta donde debían escribir las partes del cuerpo (de mujer y hombre) incluido los genitales. Los estudiantes tapaban la hoja cuando*	improvisar e incluso evitar tratar estos temas directamente. Pilco et al., (2025) menciona que el rol docente implica la responsabilidad de acompañar y ayudar a que los niños y niñas comprendan de mejor manera los temas de la ESI. Pero si no se aborda, no se cumple. Espinoza-Díaz (2014) en su estudio menciona que la familiar es el primer espacio donde los niños reciben información sobre la sexualidad. Sin embargo, se evidencia que muchas veces por prejuicios y falta de información, no participan como actores principales para tratar la ESI. Además de que al hablar de ello se genera incomodidad y vergüenza en los estudiantes, con actitudes y conocimientos erróneos del mismo (ejemplo: roles de género). Esto

	todo tipo de capacitación.	*de la familia y cómo deberían convivir. También, con respecto a lo que es el rol de la mamá, al rol del papá. Los padres no conocen o les han socializado lo que es la educación sexual.* La docente menciona que la ESI *es súper necesaria,* y que *un obstáculo personal no habría. A nivel institucional, pues esa institución va a desarrollar los contenidos que diga el currículo. Mientras eso no esté en el currículo, pues no se trabaja. Pienso que más que todo es la parte social, en este caso las familias, consideran que el niño es muy pequeño porque ellos quizás no conocen o les han socializado lo que es la educación sexual, entonces ellos piensan que se les van a enseñar cosas*	con muñecas. Los estudiantes creen que ciertas actividades no pueden ser realizadas por los dos géneros.	*pasabamos a su lado, se sonrojaban, se reían con sus compañeros señalando en la hoja los genitales, y hacían preguntas diciendo que si debían o no escribir los nombres y que cuerpo debían escoger para escribir.* Además, de que en algunas ocasiones reflejan actitudes con estereotipos de género (las niñas no juegan futbol).	coincide con lo que dice GEM (2019), los desafíos de implementar la ESI son las actitudes negativas de la población, que se fundamentan en creencias erróneas (tabúes) sobre enseñar aspectos de la sexualidad y las relaciones.

		que no conocen o que no tienen la edad para conocer. Tenemos una muy mala concepción de la educación sexual en los niños.			
La ESI en el sistema educativo ecuatoriano	Menciona que que ella *trabaja con el texto que viene dado sobre conocimientos generales sobre el cuerpo humano, pero que como docente a trabajado con sus niños sobre el cuidado de su cuerpito, sobre todo en educación sexual, que su cuerpito solo ellos lo pueden tocar, explorar y se les ha dado algunos consejos, y si algo que no les gusta, les molesta, les dificulta, tienen que avisar para nosotros poderlos ayudar y guiarles.*	Menciona que *desde lo que es el currículo, realmente como algo desde el punto de vista, digamos, que tenga la palabra sexual o educación sexual, no. No hay. Pero sí hay otros términos que nos van a llevar a eso. Eh, normas y hábitos, respeto a los demás, cuidado de mi cuerpo.*	En una pregunta, se identificó que 22 estudiantes no han recibido ni escuchado ESI y 1 estudiante recuerda haber escuchado, pero no sabe en dónde.	Observamos que en ninguna de las clases con respecto al área de CCNN se dio temas relacionados con la ESI. Sin embargo, en ocasiones la docente mencionaba la importancia de lavarse las manos y el aseo personal respecto al uniforme. De igual manera, dentro de las planificaciones micro curriculares no existen temas sobre la ESI. Pero, cuando analizamos el currículo del área de Ciencias Naturales, se evidenció varios contenidos que nos permiten trabajar la ESI en el aula y en concordancia con las destrezas del currículo.	A pesar de que existe la posibilidad de trabajar la ESI en el currículo, no se trabaja porque no está presente una materia específica para ello. Aunque las docentes mencionan que, si abordan este tema, no lo evidenciamos en la práctica docente ni en los conocimientos de los estudiantes. Sin embargo, de acuerdo al Ministerio de Educación (2024) existen contenidos que permiten abordar la ESI, como el bloque 2 denominado “Cuerpo Humano y Salud” que permiten incluirla de manera efectiva.

4.6 Red Semántica

Figura 5. ***Red semántica***



CAPITULO V: PROPUESTA

5.1 Propuesta: ¿Este soy yo? Conociéndome a través de la ESI

Figura 6. ***Portada de la propuesta***



Enlace para acceso completo:

https://www.canva.com/design/DAGjXJhL6RM/WoBZ8q15Drb7tRYTD3NRHA/edit?utm_content=DAGjXJhL6RM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

5.2 Resultados de la aplicación de la propuesta del abordaje de la ESI desde el área de Ciencias Naturales en estudiantes del subnivel elemental.

En esta sección presentaremos los hallazgos obtenidos de la aplicación de la Guía de actividades. En la que se desarrollaron 4 sesiones en la que se implementaron 9 actividades en total que se complementan una a otra, basándonos en todas las dimensiones (biológica, psico-afectiva y sociocultural) del desarrollo integral del ser humano mencionado en el marco teórico, en cuanto a la Educación Sexual Integral. Explicaremos todos los aspectos positivos y reflexiones de las dificultades de dicha aplicación.

Primeramente, para el diseño y desarrollo de nuestra propuesta, nos enfocamos en los aspectos mencionados anteriormente como, el rol docente, un entorno seguro y de confianza, la ESI con su integralidad para el desarrollo del ser humano. Asimismo, como motivación y previa preparación cabe mencionar que, en uno de los ciclos de nuestra formación académica, recibimos como asignatura de electiva de profundización la “Educación Sexual Integral”. Lo que nos brindó una base sólida de todo lo que engloba la ESI y los medios para su enseñanza. Es importante destacar que, aunque la propuesta la realizamos en base al Currículo 2016, también, nos guiamos en las competencias que se trabajan en el currículo priorizado 2021, con el fin de brindar una herramienta para el desarrollo integral de los estudiantes. En base a dichos documentos y nuestra investigación, obtenemos que la mejor forma de trabajarla es en base al constructivismo, el cognitivismo, la gamificación, el aprendizaje cooperativo y basado en juegos.

Posterior a la aplicación, identificamos avances significativos en los conocimientos de la ESI en los estudiantes en todos los ámbitos ya mencionados, distribuidos por sesiones. A continuación, se detallará con mayor énfasis cada uno de ellos.

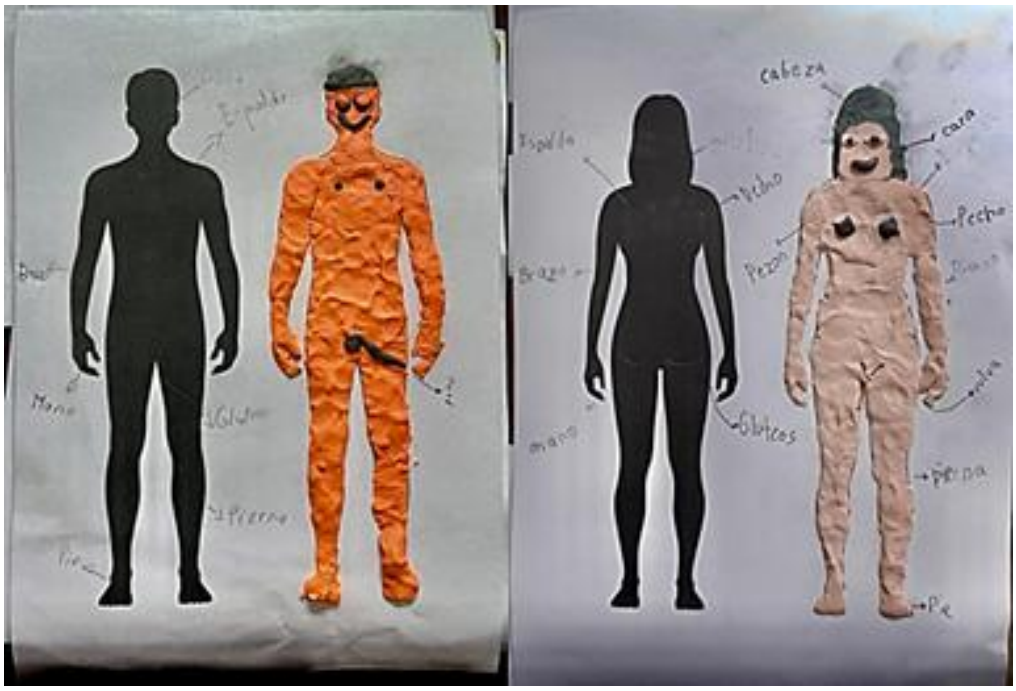
5.2.1 Sesión 1: Mi cuerpo es especial. Aprendiendo a conocerlo, nombrarlo y cuidarlo.

Dentro de la sesión 1 realizamos 3 actividades, es decir 3 clases. Dentro de la primera clase con la actividad denominada **“Doctor por 1 día”**: identificamos las partes del cuerpo, mediante una exploración guiada, con la asignación del rol de doctores. Como primer punto presentamos un cartel interactivo con los cuerpos humanos de hombre y mujer, en los cuales había espacios vacíos para ubicar

los nombres correspondientes de cada parte. Para ello organizamos una dinámica, en donde debían pasar al frente a nombrar cada parte del cuerpo y ubicarla, si algo no estaba correcto realizamos una retroalimentación en conjunto. En esta observamos que los estudiantes desde que presentamos el cartel, comenzaron a reírse, al señalar las partes privadas y al momento de nombrar alguna de ellas, no querían hacerlo. A pesar de ello, controlamos la situación y explicamos que nombrar las partes como corresponden no tiene por qué ser vergonzoso o un tema de burla.

Continuamos con la actividad grupal donde debían reconstruir los cuerpos y sus partes, con plastilina y paletas que simulaban un instrumento médico. Que tal como mencionan Ministerio de educación (2021) y Kenny y Wurtele (2008) es necesario que los niños en preescolar reconozcan su cuerpo y cada una de sus partes con sus términos correctos, para favorecer la construcción de su identidad corporal y sentar las bases de la ESI. Los resultados de los trabajos fueron los esperados, ya que observamos que los estudiantes reconocieron y nombraron bien cada parte de manera activa y cooperativa. Aun así, es necesario controlar el tiempo, ya que, al tratarse de un aula con una gran cantidad de estudiantes, al momento de formar grupos y organizarse puede dificultar la aplicación de la misma según lo planificado. Finalmente realizamos un conversatorio sobre la actividad con preguntas que respondieron con entusiasmo y colaboración.

Figura 7. ***Resultado de la actividad práctica: Doctor por 1 día.***



La **actividad 2** denominada "**La carrera del aseo: ¡Pasa la meta de la higiene!"**. Consistió en que los estudiantes revisaran normas de higiene mediante una carrera interactiva. Previamente preparamos la cancha de la institución con diferentes estaciones. Las estaciones se dividieron por 3 puntos, separadas por conos. Dentro de cada cono se encontraba 4 imágenes con relación al aseo personal y dentro de las mismas escribimos preguntas con relación a la imagen, por ejemplo: "¿por qué debemos lavarnos la cara todos los días?". Luego de tener la cancha preparada, pedimos a los estudiantes salir y formaron dos filas que se convirtieron en los equipos. Cabe recalcar, que al salir hubo un poco de descontrol, ya que los estudiantes se salían de las filas. Al momento de explicar en qué consistía la actividad los estudiantes permanecieron en su lugar para esperar su turno.

Realizamos la actividad de la siguiente manera. El primer estudiante de las dos filas debía correr a la primera estación, tomar una imagen, regresar a la fila y responder la pregunta. Al responder podía darle paso a su compañero para pasar a la misma estación hasta que se completen las 4 imágenes. Al culminar con la primera estación, el siguiente estudiante debía correr hacia la segunda estación y así sucesivamente hasta que se completen las 3 estaciones, el primer grupo al culminar era el ganador. Observamos que los estudiantes en todo momento se sintieron animados con la actividad con barra a sus compañeros.

En cada pregunta que les hicimos respondieron de manera correcta. Luego, ingresamos al aula, en donde entregamos a los estudiantes una libreta pequeña para que escribieran durante 7 días las normas de higiene que practicaban en su día, con un ejemplo en la pizarra. Esto buscó promover una práctica desde la niñez que perdure toda la vida, además de ser un elemento para mantener un buen estado de salud (Suarez, et al., 2020, UNICEF, et al., 2005 y Amador, et al., 2025). Aun así, es necesario mencionar que, con el paso del tiempo, los estudiantes entregaron las libretas y algunos de ellos no comprendieron bien la actividad. Incluyeron otro tipo de rutina como "ir a la escuela", pero, sí mencionaron los hábitos de higiene que realizan cada día.

Figura 8. ***Material de la actividad: La carrera del aseo***



Por último, dentro de esta sesión desarrollamos la **actividad 3**: **"El reflejo de mi Crecimiento"**, para que los estudiantes reconocieran los cambios físicos que desarrollarán a futuro y los que ya han vivido. La dinámica estuvo dividida en 3 partes. La primera, consistió en presentar 6 espejos con diferentes etapas del crecimiento del ser humano (primera infancia, niñez, adolescencia, juventud, adultez y vejez) en forma de espejos con imágenes guía dentro. Para lo cual, los estudiantes debían identificar en qué etapa se encuentran y realizamos una retroalimentación de dicha acción. En la segunda, presentamos una caja simulada como un "cofre mágico" y pequeños papeles con características de cada etapa del crecimiento. Mediante una "pelota curiosa" seleccionamos a un estudiante para que pase a ubicar la característica al espejo que correspondía. A medida que pasaban se apoyaban entre ellos, para realizar más rápido la actividad.

Como tercera y última, dimos paso a que los estudiantes en una rueda nos expresaran sus inquietudes y dudas. También en esta rueda preguntamos a los estudiantes "¿Qué cambios han visto desde que eran bebés hasta ahora?", junto con una reflexión de la docente que señalaba que crecer es parte de la vida y conlleva diversos cambios normales (UNESCO, et al., 2018). Ante ello, varios estudiantes nos respondieron que han tenido cambios en el cabello, en actitudes y en el crecimiento. Finalmente, pedimos a los estudiantes que dibujaran en una cartulina cómo creen que se verán después de años, es decir al ser adultos. En toda la actividad, observamos que los estudiantes reaccionaron con asombro y entusiasmo, ya que varios de ellos no conocían que al momento de crecer van a cambiar de diversas formas. Incluso al finalizar la actividad querían continuar con el trabajo sobre el tema. A pesar de que obtuvimos un buen resultado, el tiempo utilizado para esta actividad sobrepasó lo que planificamos, debido a cuestiones de orden y control de la disciplina.

Figura 9. ***Resultado de la actividad de "dibujarse cómo creen que se van a ver de grandes"***



5.2.2 Sesión 2: Así me siento, así me cuido. Reconociendo mis emociones y las de los demás.

En esta sesión trabajamos 3 actividades. En la primera actividad titulada el **"Tren de las emociones"** abordamos la identificación de sus emociones que consistió en realizar un recorrido por toda el aula, con la parte delantera de un tren. Para simular la realidad utilizamos un elástico conectado a la parte delantera del tren, para que todos los estudiantes participen en el recorrido. En distintos espacios de aula colocamos carteles con las diferentes estaciones del tren que representaban las 6 emociones básicas. Las cuales propone Ekman, (1972) citado en Instituto Europeo de Innovación en Inteligencia Emocional, (2021) "definió las seis emociones básicas: Ira, asco, miedo, alegría, tristeza y sorpresa" (p.6). Además, en cada cartel ubicamos un sobre con el video a visualizar.

Para continuar, les entregamos un boleto que contenía 6 espacios (uno por cada estación) y debajo estaban los emojis de las emociones impresos en papel despegable para que posteriormente lo colocaran en los espacios. Para abrir el sobre, elegimos aleatoriamente a los estudiantes y ver que video debíamos proyectar. Los estudiantes visualizaron y ubicaron el emoji según lo que sentían. Repetimos el proceso en todas las estaciones hasta completar el boleto. Finalmente, pedimos a los estudiantes que entregaran sus boletos para poder realizar un collage y realizar una reflexión. En la que mencionamos que no tiene nada de malo expresar nuestras emociones con toda libertad y que podemos experimentar varias en el transcurso del día.

Sorondo y Abramowski (2021) señalan que las emociones juegan un papel importante en el rendimiento social, familiar y laboral, por lo que debe desarrollarse en la educación. En este sentido, en la

actividad, observamos que los estudiantes se encontraron muy contentos al trabajar, ya que vimos que la mayoría levantaban la mano y decían “yo quiero abrir el sobre”. Además, notamos que los videos ayudaron a que los estudiantes expresen todas las emociones que propusimos en la actividad. También, al hacer el collage cada uno observó lo que sintieron sus demás compañeros, con sonrisas y comentarios bonitos en cuanto a la actividad.

Figura 10. ***Actividad del recorrido***



Figura 11. ***Material: Tren de las emociones***



Dentro de la **actividad 2** con su nombre **“Conectando corazones”** trabajamos las relaciones interpersonales entre compañeros. Colocamos en medio del aula una caja en forma de corazón y en la mitad de la caja situamos un hilo rojo. Luego pedimos a los estudiantes formar un círculo que rodee la caja, para realizar un conversatorio con preguntas reflexivas cómo: “¿Qué piensas que puede sentir un compañero cuando alguien le grita o le golpea? ¿Por qué?”. Al hacer esta pregunta los estudiantes querían responder todos al mismo tiempo, pero les comunicamos que sólo daríamos la palabra a quien levantara la mano. Al dejar esto claro los estudiantes respetaron las indicaciones. Una de las respuestas y la más común fue: “se va a sentir triste porque a nadie nos gusta que nos griten”. Otra pregunta que se

realizó fue: ¿Que se necesita para llevarnos bien con todos?, a lo que todos coincidieron en: “no empujar” “pedir por favor cuando pedimos prestado el borrador”.

Después de escuchar todas las opiniones, explicamos a los estudiantes cómo consistiría la siguiente actividad. Para esto sacamos el hilo que estaba dentro de la caja y se lo entregamos a un estudiante que debía elegir un o una compañera y decir algo lindo de ella o él. Al terminar de decir el comentario debían entregar la punta del hilo al estudiante que eligió y él éste debía elegir a otro, así sucesivamente para crear una red. Recordamos que no podían dar el hilo solo a sus amigos, sino a todos. La actividad comenzó y escuchamos frases como: “gracias por ser mi amigo” “gracias por invitarme a jugar”. En un momento los estudiantes que habían tenido alguna dificultad en el pasado, recibieron el hilo y se pidieron disculpas, incluso por haberse dicho apodos. La red se construyó poco a poco y los estudiantes se sorprendieron mucho y sonrieron. Al finalizar entregamos a cada uno un corazón de cartulina, donde debían escribir qué harían para llevarse mejor.

Podemos destacar respuestas cómo: “ser más solidarios”, “ser amable”, “respetar a mis compañeros”, “dejar de gritar”, “no decir que son feos y malos” “te prometo que voy a portarme bien”, entre otras. Esto demostró que, mediante esta actividad, reflexionaron sobre su comportamiento, en el aula y sobre lo que pueden hacer para mejorar. Esto se alinea con lo que mencionan Ramírez y Tesén (2022), al decir que la calidad educativa se ve influenciada por los vínculos que se generan entre los integrantes del aula, y favorecen al desarrollo de habilidades sociales necesarias para el bienestar académico. A pesar de eso, enfrentamos dificultades al pasar el hilo, ya que la caja donde salía era liviana y algunos niños la jalaban muy fuerte.

Figura 12. ***Conversatorio con los estudiantes***



Figura 13. ***Resultado de la actividad***



Por último, en la **actividad 3** llamada **"¿En quién confío?"** trabajamos en el reconocimiento de personas de confianza de su entorno. Para ello mostramos dos carteles en donde escribimos "sí confío" y "no confío", ubicados en dos extremos del aula. Luego leímos en voz alta posibles situaciones, en donde los estudiantes tenían que pensar si podían o no confiar en las personas que allí se mencionaron y posteriormente moverse hacia ese cartel. Observamos que los estudiantes se fijaban más en lo que elegían sus amigos que en su propia decisión. Según Bianco et al. (2016) la confianza es un elemento importante al momento de que el niño o niña pida ayuda. Si no se puede identificar figuras de confianza, no tendrá claro a quién pedir asistencia en situaciones difíciles. Por esta razón, consideramos impulsar actividades donde distingan y fortalezcan vínculos.

Luego, formamos grupos de hasta 4 integrantes, a cada grupo entregamos una hoja que tenía 3 paradas denominadas: en mi casa, en la ciudad, en la escuela, con un cuadro en blanco. Aquí los estudiantes debían escribir a la persona de confianza en esas tres paradas. Encontramos respuestas según la ubicación tales como: casa: "mamá", "papá" y "abuela", escuela: "profesora" y "directora", ciudad: "policía", "militar" y "bombero".

Después, entregamos a cada estudiante una tarjeta pequeña para que dibujara de forma individual la persona en la que más confían. Mientras realizaban la actividad colocamos un hilo de lana amarrado a los dos extremos del aula para colgar los trabajos con la ayuda de una pinza. Cada uno al terminar ubicaron sus dibujos, lo que demostraba como resultado un collage con sus trabajos (dibujos) de: "mamá", "hermana", "papá". "hermano", entre otros. Durante todo el desarrollo de la actividad los estudiantes se mostraron muy entusiasmados al dibujar a su persona de confianza. Para concluir la actividad, realizamos una reflexión a través de una pregunta: "¿Por qué creen que es importante conocer

quiénes son nuestras personas de confianza?". Todos participaban de forma ordenada con sus puntos de vista y enfatizamos que es necesario pedir ayuda en caso de emergencia.

5.2.3 Sesión 3: Todos somos únicos. Valorando las diferencias, la igualdad de género y la seguridad personal.

Dentro de esta sesión trabajamos 2 actividades. En la **primera actividad** llamada **"El Armario de los Talentos"**, abordamos la idea errónea que tenían los estudiantes sobre actividades que observan en su día a día y en las que establecen roles de género marcados. Nuestro objetivo fue que reconocieran que no existen actividades según el género y que todos somos iguales. Como primera parte de esta actividad presentamos a los estudiantes dos imágenes (una de hombre y otra de mujer) pegadas a dos extremos de la pizarra (izquierda y derecha). Posteriormente, presentamos una "bolsa mágica" con actividades diversas (cocinar, jugar futbol, etc.), al azar un estudiante debía pasar a sacar una de las actividades y leerla en voz alta. Una vez que la leía, los estudiantes debían alzar la mano izquierda en caso que consideraran que esa actividad sólo podían hacerla las mujeres, la derecha si creían que solo los varones y las dos manos si pensaban que podían realizarla ambos.

De acuerdo con esto, mientras participaban observamos que en actividades como "cuidar bebés" y "arreglar autos" los estudiantes alzaban una sola mano. Ante esta situación, retroalimentamos y explicamos que no importa si son hombres o mujeres, todos pueden realizar cualquier tipo de actividad. Estos comportamientos reflejan como desde las primeras edades, los niños y niñas incorporan roles con conductas que la sociedad se les asigna según su sexo (Perez, 2018). Después, formamos 5 grupos de estudiantes heterogéneos, y les presentamos mochilas con imágenes de los implementos representativos de trabajos cotidianos (ejemplo: maquillaje y herramientas de carpintería). Cada grupo observó las imágenes y luego eligió a alguien para que pasara al frente a explicar que encontró en su mochila. El resto del grupo respondió sí eso podían realizarlo hombre y mujer o solo uno de ellos. Ante todas las actividades y a diferencia del momento anterior, todos coincidieron en que podían realizarlas igualitariamente.

Por último, en los mismos grupos a partir de todas las imágenes de las mochilas, cada estudiante eligió una imagen que más le gusto y formaron su propia mochila. Al terminar la actividad expusieron a sus compañeros y reforzaron la idea de que todos podemos hacer cualquier actividad sin importar el género. Los estudiantes se mostraron contentos y participativos, además de que al finalizar la actividad ya no pensaban lo mismo que demostraron en el diagnóstico, sino que reconocieron que todos son iguales y que pueden ser libres de hacer cualquier actividad.

Figura 14. ***Participación de los estudiantes en la actividad de alzar las manos.***



La **actividad 2** nombrada **"Mi cuerpo, Mi espacio ¡Yo decido!"** se trabajaron los límites personales, su accionar ante situaciones incómodas y el respeto a los demás. Primero ubicamos a los estudiantes en forma de círculo y les pedimos cerrar los ojos para escuchar el cuento llamado "El escudo invisible de Martina". El cual presentaba situaciones para reflexionar, que luego iban a ser analizadas conjuntamente. Notamos que los estudiantes mostraron interés, ya que estaban en total silencio y con los ojos cerrados. Posteriormente, realizamos preguntas sobre el cuento, a lo que participaron activamente y respondieron según lo que habían escuchado.

Luego de ello, entregamos una silueta a cada estudiante para que escribieran en ella, con el color verde, aquello que les hace sentir bien, y con el color rojo, lo que les hace sentir mal. Durante este proceso, varios de los estudiantes realizaron preguntas que fueron respondidas en ese instante. En esta obtuvimos respuestas como: "no me gusta que me abracen", "no me gusta que me toquen sin mi permiso", "me gusta que me abrace mi mamá", "no me gusta que me toquen el cabello", entre otras. También, trabajamos en la realización de un escudo personal en el que cada estudiante escogió una palabra para escribir en el plato desechable como (no me gusta, yo decido o alto) y luego lo pegaron en una paleta de helado con la ayuda de un adulto (investigadoras).

Seguidamente, presentamos una función de títeres sobre el contacto físico no deseado. Los personajes de esta escena eran Juan y Pepita la pajarita, con el fin de llamar la atención de los estudiantes. Esta función representaba una situación de juego en el parque, donde Juan recibió un beso en la mejilla sin su consentimiento. Luego de culminar con la escena, los estudiantes decían lo que debía

hacer el personaje para protegerse y defenderse. Conjuntamente reflexionamos sobre la importancia de respetar el contacto físico cercano con otra persona. Finalmente, entregamos a los estudiantes un post it para que escribieran sus secretos tanto buenos como malos, que debían de ser colocados en dos cajas diferentes (urnas). En las cuales se evidenciaron frases como: “no avisar a mi mami que un niño me abrazó”, “no contarle a mi amiga que regalo le voy a dar”, entre otros.

En conjunto, esta experiencia evidenció aprendizajes significativos y permitió corregir creencias sobre límites personales reflejados en el diagnóstico. Consideramos, que esta actividad es acertada y necesaria ya que como menciona AVIFES (2022) saber establecer límites y poder expresarlos con los demás, aporta al crecimiento y al refuerzo de aspectos como la autovaloración, relaciones interpersonales, creatividad, para que de esta forma se pueda expresar libremente. Además de que contribuye a prevenir situaciones de violencia, al enseñarles que nadie los puede obligar a hacer algo que no les gusta.

Figura 15. ***Resultados de la actividad: escudos y el títere***



5.2.4 Sesión 4: Cierre. Poniendo en práctica todo lo aprendido

En esta sesión más que una actividad única de una clase, buscamos que se aplique diariamente con el fin de promover rutinas de clase enfocadas en la Educación Sexual Integral**.** En ella englobamos el cuidado del cuerpo, expresión de emociones y roles de género de acuerdo a los colores de la ropa con

igualdad e inclusión. Para ello utilizamos dos materiales. El primero fue un rompecabezas del cuerpo de hombre y mujer, donde la docente eligió a un estudiante para que pase a realizar el rompecabezas y seleccionará entre ropa sucia y limpia. El segundo material fue un cuadro de foamy donde los estudiantes al finalizar el día colocaron en papelitos cuales fueron las emociones que sintieron a lo largo del día. Esto servirá para identificar cómo se sienten durante cada jornada de clase y si presentan algún problema que necesite apoyo. Todos demostraron interés por participar en estas actividades y además añadieron comentarios positivos a las actividades desarrolladas sobre la ESI.

En este sentido la Educación Sexual Integral además de favorecer la confianza en si mismo, el autocuidado y el respeto por la privacidad. De la misma forma contribuye a que tanto niñas como niños se sientan más libres y capaces de valorar su propio cuerpo y el de los demás (CENAF, 2023). Por esta razón, el incluir estas prácticas en su vida cotidiana les permite ejercer sus derechos de acuerdo a sus propias decisiones. Por lo que, la ESI se convierte en una herramienta vital dentro de lo pedagógico, que permite a los estudiantes formar vínculos con respeto desde edades tempranas. Esto es lo que buscamos con nuestra propuesta.

Figura 16. ***Resultado de la actividad***



5.3 Cambios percibidos con la aplicación de la propuesta

En el diagnóstico que realizamos a los estudiantes del paralelo del subnivel elemental evidenciamos un conocimiento limitado y, en muchos casos, erróneos sobre la Educación Sexual Integral. La mayoría no había escuchado el tema, desconocían el nombre correcto de las partes del cuerpo, sentían vergüenza al hablar de ellas y usaban un lenguaje no apropiado. Aunque conocían algunas normas de higiene, no las aplicaban en su vida diaria. Además, detectamos dificultades en el

reconocimiento y expresión de emociones, presencia de roles de género marcados, confusión entre secretos buenos y malos, y una escasa autonomía para poner límites personales. Asimismo, encontramos poca confianza en la figura docente y desconocimiento de estrategias claras para abordar la ESI.

Sin embargo, tras la aplicación de nuestra guía didáctica de actividades integradoras y lúdicas, observamos cambios relevantes. Los estudiantes empezaron a nombrar correctamente las partes del cuerpo sin sentir incomodidad, expresaron con mayor libertad sus emociones, identificaron personas de confianza en distintos contextos y comprendieron la importancia de poner límites personales. Asimismo, reflexionaron sobre la igualdad de género, al transformar las creencias iniciales y asumir una postura más inclusiva. Estos avances demuestran que, con estrategias adecuadas y un ambiente interactivo, logramos fortalecer los conocimientos y habilidades esenciales para el desarrollo integral desde la ESI.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

A partir de la revisión de los referentes teóricos se establece que la ESI es un proceso educativo con un enfoque de derechos, la cual está orientada a promover el desarrollo integral de niños y niñas desde temprana edad. Dentro de la ESI se engloban temas que van más allá de la genitalidad por lo que debe ser integrada en todas las etapas. Por esta razón es importante que sea impartida en las infancias, ya que favorece a un crecimiento saludable, brindándoles herramientas para la construcción de su identidad. Para integrar la ESI en el proceso educativo se la puede abordar desde tres dimensiones: biológica, psico-afectiva y sociocultural, fundamentales en el desarrollo del ser.

Luego del levantamiento de información sobre las representaciones sobre la ESI, se concluye lo siguiente. Los estudiantes no conocen y no reciben educación sexual integral en clase ni en el hogar. Ya que, evidencian pensamientos respecto a roles de género marcados, nombres de las partes de cuerpo incorrectas, falta de regulación de emociones y dificultades en las relaciones interpersonales. Además, las docentes conocen de qué trata la educación sexual pero no la abordan en clase de manera oficial, solamente de modo informal. Por lo tanto, se visibiliza escaso conocimiento, presencia de saberes erróneos y falta de abordaje sobre temas de sexualidad integral en un paralelo del subnivel elemental.

En base al análisis de los documentos curriculares del Ecuador, sobre el abordaje de la ESI en el paralelo del subnivel elemental, se concluye que sí existen oportunidades de inclusión. Particularmente, como parte de los recursos del Ministerio de Educación encontramos programas y oportunidades

curriculares que trabajan la ESI en todos los niveles. Pero, en concordancia con la escuela de práctica, realizamos una búsqueda en el Currículo General 2016 específicamente en el área de conocimiento de Ciencias Naturales del subnivel elemental. Donde encontramos que en el bloque 1 y 2 están presentes temas que se adaptan a los contenidos que se desarrollan dentro de la ESI. Tales como: el cuidado del cuerpo, una vida saludable, el ciclo vital del ser humano, entre otros. Mismas, que también se encuentran dentro del libro de texto, donde se aborda la higiene y el funcionamiento de los órganos del cuerpo. Sin embargo, luego que revisamos las planificaciones microcurriculares, no se trata la educación sexual integral de forma completa.

Se diseñó la propuesta en base a la ESI y las 3 dimensiones del desarrollo integral del ser humano. Fundamentada curricularmente desde el área de Ciencias Naturales y en relación con destrezas adecuadas propuesta en el currículo del subnivel elemental. La guía denominada “¿este soy yo?, conociéndome a través de la ESI” se estructura de forma clara y se adapta a las diversas características de los estudiantes. De esta forma se garantiza un aprendizaje pleno de la Educación Sexual Integral.

Finalmente, tras la aplicación de la propuesta, se concluye que es pertinente y factible para el abordaje de la ESI en el aula. Debido a que, primero a partir del criterio de expertos en el tema y en base a sus sugerencias se ajustó y mejoró la propuesta previa a su aplicación. Durante y al final de la aplicación, se observó una recepción positiva y una transformación de la realidad. En donde, los estudiantes generaron saberes a través de un sistema de actividades que se complementan entre sí. Todo ello, a través de un trabajo colaborativo y autónomo con participación activa, en donde se abordaron todas las dimensiones de la ESI. Donde concluimos que, la educación sexual integral es necesaria y forma parte del desarrollo completo del ser humano.

6.2 Recomendaciones

En función a la aplicación de la propuesta recomendamos lo siguiente.

- Tomar en cuenta el tiempo, la cantidad y características de los estudiantes para la aplicación de las actividades, ya que la duración de las mismas puede variar y para su correcto desarrollo es necesario aplicarlas de forma completa y sin interrupciones.
- Aplicar todas las actividades de la guía, ya que cada una se vincula con la otra y así se garantiza el abordaje completo de la ESI. Esto se demostró luego de la obtención de resultados favorables en nuestra investigación.

- Hacer seguimiento en cada una de las actividades a medida que se van desarrollando, dado que pueden surgir dudas en el transcurso, mientras se toma en cuenta las necesidades de los estudiantes.
- Abordar la ESI desde temprana edad en el ámbito educativo, ya que de este modo se promueve prácticas con inclusión y valores, conjuntamente con el desarrollo de habilidades para la vida de forma integral.
- Incluir a la familia en el abordaje de la ESI, ya que son el núcleo del desarrollo de los estudiantes, el primer espacio de confianza y por ende parte de su educación.
- Incluir la ESI no solo en Ciencias Naturales, sino en otras áreas del conocimiento que permitan la formación integral de los alumnos de manera transversal y desde temprana edad.

7 Referencias Bibliográficas

Alvarez Reyes, A. L., y Aveiga Macay, V. (2023). Abordaje de la educación sexual integral en los Departamentos de Consejería Estudiantil del Distrito de Educación ChoneFlavio Alfaro. *Revista Andina de Educación, 6(2)*, 000624. https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.4

Alberich, N y García, B. (2020). El diario de campo. Universidad Oberta de Catalunya. https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/149824/5/ElDiarioDeCampo.pdf

Alemán, Z., Jerez, V. (2023). Relación escuela-familias: La implementación de la Educación Sexual Integral y su implicancia en la práctica docente; Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Humanidades; *Revista de Educación, (30)*, 109-124. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/7429/7583

Álvarez Reyes, A. L., y Aveiga Macay, V. (2023). Abordaje de la educación sexual integral en los Departamentos de Consejería Estudiantil del Distrito de Educación Chone Flavio Alfaro. Revista Andina de Educación, 6(2), 000624. https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.4

Alvarado, L., y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 9(2), 187-202. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011

Amador, E., Vargas, E., Ramos, J., Ardila, L., Arteta, M., De Oro, C., y Rebolledo, R. (2025). Actividad física, alimentación e higiene en escolares del Caribe colombiano: Estudio transversal. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (66),* 1076-1084. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10101490

Araneda Martínez, Y. S., y Contreras Salinas, A. (2023). Creencias y conocimiento pedagógico de futuros profesores de ciencias naturales sobre la implementación de la educación sexual integral. Universidad del Bío-Bío. Chillán. http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/4291

Asamblea Constituyente de Montecristi. (2008). Constitución de la República del Ecuador. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Asamblea Nacional Constituyente. (1998). *Constitución Política de la República del Ecuador.* https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2002/0061.pdf

Asamblea Constituyente de Montecristi. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Última modificación: 01/25/2021. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Asamblea Nacional Republica del Ecuador. (2018). Ley Organica Integral para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres. https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/ley_prevenir_y_erradicar_violencia_mujeres.pdf

AVIFES. (2022). Saber poner límites y comunicarnos correctamente. https://avifes.org/wp-content/uploads/2021/10/Los-Limites-2022.pdf

Alejandro-Cortés, D. A. ., & Rey-Sarmiento, A. M. . (2024). Arte y aprendizaje en la enseñanza de la Educación [Sexual Infantil Art and learning in the teaching of sexuality education for children]. Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas, 4(especial), 252–258. https://doi.org/10.62574/rmpi.v4iespecial.145

Berrocal de Luna, E., y Expósito López, J. (2011). El proceso de la investigación educativa II : investigación-acción. En *Innovación docente e investigación educativa*. https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio_Berrocal_de_Luna/Master_files/UNIDAD%202%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf

Bianco, M., Chiapparrone, N. G., Müller, M. B., y Wachter, P. (2016). *Abuso sexual en la infancia: Guía de orientación y recursos disponibles en CABA y Provincia de Buenos Aires*. Fundación para el Estudio e Investigación de la Mujer (FEIM). https://feim.org.ar/wp-content/uploads/2016/08/Guia-ASI-2016.pdf

Bucheli, A.; Illapa, M.; Masabanba, M.; Oña, N. y Sobrino, S. (2018). *Política intersectorial de prevención del embarazo en niñas y adolescentes*. Ministerio de Salud Pública. https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2018/07/POL%C3%8DTICA-INTERSECTORIAL-DE-PREVENCI%C3%93N-DEL-EMBARAZO-EN-NI%C3%91AS-Y-ADOLESCENTES-para-registro-oficial.pdf

Buitrago, E., Buitrago, G y Mercado, M. (2017). Diseño de un instrumento para caracterizar el desempeño de la función sexual en personas con limitación física y validación de apariencia y contenido. Revista Urología Colombiana, 26(1), 17-25. https://www.redalyc.org/pdf/1491/149150124004.pdf

Cabrera-Fajardo, D. (2022). Educación sexual integral en la escuela. Revista UNIMAR, 40(1), 1-16. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8776293.pdf

Calderón, M. (2019). La planificación microcurricular: una herramienta para la innovación de las prácticas educativas. Rehuso, 4(2), 116-125. http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v4n2/2550-6587-rehuso-4-02-00116.pdf

Campos, G. y Lule Martínez, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai, 7(13)*, 45–60. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972

Cárdenas-Duque, E. (2022). La importancia de la educación sexual integral en la formación de jóvenes responsables. *Bastcorp International Journal, 1(1)*, 33–41. https://doi.org/10.62943/bij.v1n1.2022.21

Casi, D., Linare, C. Y Bruschetti, L. (2022). Pensar en la educación sexual integral en el nivel primario bonaerense desde las experiencias y los equipos de gestión. Diálogos sobre educación, 13(25), 1-11. https://www.redalyc.org/journal/5534/553474095015/html/

Castillo, J., Derluyn, I. y Valcke, M. (2018). Hablando del derecho a la Educación Sexual Integral: la voz de los adolescentes en Ecuador. *Pucara Revista de Humanidades, 1(29)*, 121-145. https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/pucara/article/view/2689

Cahn, L., Lucas, M., Cortelletti, F., y Valeriano, C. (2020). Educación sexual integral. Guía básica para trabajar en la escuela y en la familia. Editorial Siglo Veintiuno. https://huesped.org.ar/wp-content/uploads/dlm_uploads/2020/04/educacionsexualintegralesi.pdf

Chiguano-Yugcha, R. (2023). Recursos didácticos tecnológicos para la educación sexual en el área de Ciencias Naturales. Universidad técnica de Cotopaxi. https://repositorio.utc.edu.ec/items/1722cae7-3393-40e7-a6c8-e2ab536ece7e

Congreso Nacional. (2003). Código de la niñez y la adolescencia. https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Congreso Nacional. (2006). Ley Orgánica de la Salud. https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2017/03/LEY-ORG%C3%81NICA-DE-SALUD4.pdf

Deza Villanueva, Sabina. (2005). Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil. *Liberabit, 11(11)*, 19-24. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601103

Dirección de Desarrollo Curricular para la Educación Primaria. (2024). *Educación Integral en Sexualidad. Ciencias naturales.* Secretaria de Educacion publica. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/10/Educacion-Integral-en-Sexualidad.pdf

Espinoza-Díaz, L. (2014). La educación sexual en el proceso educativo de las estudiantes de décimo grado del subnivel superior básico del colegio experimental pío jaramillo alvarado secciòn matutina del barrio máximo agustín rodríguez de la parroquia san sebastián del cantón y provincia de loja, año lectivo 2012 – 2013. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22792/1/LUCY%20ESPINOZA%20%20%20.pdf

Faur, E., y Gogna, M. (2016). La Educación Sexual Integral en la Argentina. Una apuesta por la ampliación de derechos. *VOCES DE LA INCLUSIÓN Interpelaciones y críticas a la idea de "Inclusión" escolar, 195.*

Folgueiras Bertomeu, Pilar (2016). *La entrevista*. *Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona*. http://hdl.handle.net/2445/99003

Función Ejecutiva. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Última modificación: 08/25/2015 .https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-10/Ley-Org%C3%A1nica-de-Educaci%C3%B3n-Intercultural.pdf

García-Piña CA. (2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *Acta Pediatr Mex 37(1)*, 47-53. https://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v37n1/2395-8235-apm-37-01-00047.pdf

Garrido Sacán, J. E., Cale Lituma, J. P., y Cabrera Vintimilla, J. M. (2023). Análisis del currículo ecuatoriano de educación inicial: ¿Oportunidades para la educación integral en sexualidad? Killkana Social, 7(3), 157–168. https://killkana.ucacue.edu.ec/index.php/killkana_social/article/view/1404

González- Bango, M., Blanco-Pereira, M., Ramoa-Castro, G., Grecia-Martinez, L., Rodriguez-Acosta, y Jordán-Padrón, M. (2018). Educación en infecciones de transmisión sexual desde la adolescencia temprana: necesidad incuestionable. *Revista médica electrónica, 40(3)*, 1-15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000300018

González-Calderón, M. (2015). La orientación familiar para la educación sexual de los niños de la primera infancia. *Revista Varela, 15(40)*, 23-34. https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/215

Goyeneche, I. A. (2024). *La ESI, una política pública desde las aulas como herramienta necesaria en la lucha contra el abuso sexual en niñas, niños y adolescentes* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata). https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/164844

Guerra, Y; Mórtigo, A. y Berdugo, M. (2014). Formación integral, importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser. Educación y Desarrollo Social, 8(1), 48-69. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386176

Guevara, G., Verdesoto, A y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Saberes de conocimiento. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación (6° ed.)*. México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A.

Instituto Europeo de Innovación en Inteligencia Emocional. (2021). *Material de apoyo: Las emociones y la inteligencia emocional*. https://ie-inteligenciaemocional.com/wp-content/uploads/2021/06/MATERIAL-DE-APOYO_LAS-EMOCIONES.pdf

Itziar, R., Vizcarra, M., y Macazaga, A. (2014). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos. Universidad Nacional de Educación, 17(1), 201-220. https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf

Jiménez-Ríos, FJ, González-Gijón, G., Martínez-Heredia, N., y Amaro Agudo, A. (2023). Educación sexual y educación integral para la salud en el futuro de los profesionales de la educación. Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública , 20 (4), 3296. https://doi.org/10.3390/ijerph20043296

Kenny, M. y Wurtele, S. (2008). Preschoolers' Knowledge of Genital Terminology: A Comparison of English and Spanish Speakers. *American Journal of Sexuality Education, 3(4)*, 345-354. https://www.researchgate.net/publication/233176290_Preschoolers'_Knowledge_of_Genital_Terminology_A_Comparison_of_English_and_Spanish_Speakers

López, S. (2018). El humanismo holístico. una alternativa espiritual para la universidad latinoamericana. Universidad autónoma latinoamericana, 13(26), 2-12. https://www.redalyc.org/journal/5857/585761565008/html/

Londero, M. y Ramirez, O. E. (2017). Desafíos de la Enseñanza de Educación Sexual Integral para Deconstruir Estereotipos. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, 3(2)*, 432-447. https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/download/18907/18798/52883

Loza, R., Mamani, J., Mariaca, J., y Yanqui, F. (2021). Paradigma sociocrítico en investigación. *PSIQUEMAG/ Revista Científica Digital de Psicología 9(2)*, 30-39. https://www.researchgate.net/publication/351574638_Paradigma_sociocritico_en_investigacion

Llanos, S., Concha-López, R., y Johnson, F. (2025). Perspectivas de género en la educación infantil: revisión narrativa centrada en el estudiante (2018-2023). Revista Electrónica Educare , 29 (1), 1-18. https://doi.org/10.15359/ree.29-1.18485

Maldonado, P. (2024). *Impacto de la educación sexual integral para reconocer y comunicar situaciones de abuso sexual en niños de 6 a 12 años.* Universidad de las Américas Ecuador. https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/15954

Meneses, J. (2016). *El cuestionario.* Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario

Miltre, I. M. (2017). La importancia de una Educación Sexual Integral. Pediatría Integral, 21(2), 71-72. https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-03/la-importancia-de-una-educacion-sexual-integral/

Ministerio de Educación del Ecuador (2016). Educación General Básica, subnivel Elemental. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eelemental.pdf

Ministerio de Educación (2023). Estrategia Nacional de Educación Integral en Sexualidad. https://educacion.gob.ec/estrategia-nacional-de-educacion-integral-en-sexualidad/

Ministerio de Desarrollo Social Argentina (2023). Educación Sexual Integral (ESI) en la primera infancia desde un enfoque de derechos. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/09/2023-spi-es-primera-infancia-desde-enfoque-derechos.pdf

Ministerio de Educación. (2023). *Acuerdo Ministerial 00065-A. Estrategia Nacional de Educación Integral de la Sexualidad.* https://educacion.gob.ec/estrategia-nacional-de-educacion-integral-en-sexualidad/

Ministerio de Educación. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf

Ministerio de Educación. (2020). Plan Aprendemos Juntos en casa Currículo priorizado. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (s. f.). *Sembrando Salud*. Recuperado el 2 de julio de 2025, de https://recursos.educacion.gob.ec/red/sembrando-salud/

Ministerio de Educación del Ecuador; UNESCO; UNFPA. (2021). *Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad: Educación general básica (Preparatoria, Elemental y Media)* (2ª ed.). Recuperado el 2 de julio de 2025, de https://recursos.educacion.gob.ec/red/educacion-integral-en-sexualidad/

Ministerio de Salud Pública. (2017). *Plan Nacional de Salud Secual y Salud Reproductiva.* https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2017/04/PLAN-NACIONAL-DE-SS-Y-SR-2017-2021.pdf

Ministerio de Educación. (2020). Educación Sexual Integral (ESI) en la etapa infantil. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/Junio-2020.pdf

Midgette, A., Danyag, M., Stowe, L. y Chernyak, N. (2023). Los niños en edad preescolar de Estados Unidos y China normalizan la desigualdad laboral en el hogar. *Universidad de Virginia, Charlottesville, VA, 128(38)*. https://www.pnas.org/doi/10.1073/pnas.230178112

Ministerio de Educación. (2021). Plan Educativo Aprendamos juntos en casa. https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/10/Reconociendo-mi-cuerpo.pdf

Ministerio de Salud y Desarrollo Social, Ministerio de Educación y Deportes y UNICEF. (2005). Los hábitos de higiene. https://www.unicef.org/venezuela/informes/los-habitos-de-higiene

Moris, L. (2021). Querida ESI. *Iniciativa Spotlight en Argentina*. https://sinviolenciasdegenero.ar/wp-content/uploads/2021/09/3-49.-Manual-Querida-ESI.pdf

Mosqueda-Padrón, L. (2020). Educación sexual: camino a la prevención del embarazo precoz. *Universidad de las Tunas. 20(72)*, 1-10. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000300160

Orta-Domínguez, P. (2010). La sexualidad en edades tempranas. Revista Digital para los Profesionales de la Enseñanza. 10 (1) 1-11. https://www2.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7474.pdf

Paz Enríquez, D. F. (2018). *El sujeto en el discurso de la educación sexual: Resistencias, posicionamientos y adaptaciones* (Tesis de Maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Ecuador). https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/15331

Pérez Veloso, J. (2018). *Socialización de roles de género en niñas y niños de educación parvularia* (Memoria de título profesional, Universidad de Chile). Repositorio de la Universidad de Chile. https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/175164

Peralta-Castro, F., & Mayoral-Valdivia, P. J. (2022). La investigación acción como estrategia de reflexión, mejora y cambio en la práctica docente de la enseñanza de lenguas. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 12(24).* https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1152

Preciado Marchán, A.E., Aliaga Guevara, F.M.A., y Díaz Álvarez, C.I. (2023). Derecho a la educación sexual integral en adolescentes. Propuesta de modelo educativo para su efectiva realización. Religación Press. https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/954619.pdf

Pilco, P., Montoya., J y Campos, H. (2025). Rol del docente en la educación sexual integral de los estudiantes de educación general básica. Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social, 8(17), 1-14. https://doi.org/10.56124/tj.v8i17ep.014

Pino, R., y Urías, G. (2020).Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia?.Revista Scientific, 5(18), 371-392. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392

Piña-Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 8(15), 1–3. https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440

Plan Andino de Prevención y Reducción del Embarazo en Adolescentes. (2008). Plan Nacional para la Prevención de Embarazos en Adolescentes. https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/59068.pdf

Presidencia de la República del Ecuador. (2014). Plan Nacional de Fortalecimiento de la familia. https://www.presidencia.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/09/k_proyecto_plan_familia_2015.pdf

Psicoperspectivas, 3(1), 114- 136. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171016769007

Pulido, K. (2022). Educación sexual integral para las infancias, el reto pedagógico que el Colegio Juana Escobar IED está dispuesto a asumir. En L.M Bermúdez (ed.), *Género y diversidad sexual: Aportes desde el saber pedagógico para la educación del siglo XXI.* (pp. 108-122). Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, idep. https://descubridor.idep.edu.co/Record/ir-001-2619

Ramírez Agurto, J. N., y Tesén Arroyo, J. (2022). *Las relaciones interpersonales y la calidad educativa*. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 2(3), 17–34. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8356012

Reyes-Cedillo, A. (2022). *Conocimientos de los docentes de Educación Básica sobre educación sexual integral (ESI) y su implementación en el aula.* Universidad de Cuenca. http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/38649

Romero, G. (2021). Sentidos en disputa en torno a la “transversalización” de la educación sexual integral en Argentina. Revista mexicana de investigación educativa, 26(88), 47-68. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000100047

Ronconi, L., Espiñeira, B. y Guzman, S. (2023). Educación sexual integral en América Latin y el caribe: Donde estamos y hacia dónde deberíamos ir. 11(1), 1-15. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-91122023000100246

Sabich, M. (2024). Huellas de la Educación Sexual Integral en géneros audiovisuales con destinatario infantil y adolescente. *Descentrada, 8(1)*, 1-20. https://portal.amelica.org/ameli/journal/84/844556005/html/

Sánchez-León, C., D. y Erique-Ortega, E., R. (2023). Orientaciones generales para docentes de educación inicial en la enseñanza pedagógica de la educación sexual integral en la primera infancia. Revista Boletín Redipe, 12(6), 92-109. https://doi.org/10.36260/rbr.v12i6.1976

Salvo, J., Salazar, C y Villena, C. (2021). Estrategias para la implementación de la educación sexual integral, abordada desde la perspectiva de derechos, con enfoque inclusivo en las escuelas. Santiago, Chile. https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/1012a57d-4628-4601-a026-ab3ded63efea/content

Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF). (2023). *Educación Sexual Integral en el Ámbito Comunitario: Documento técnico. Ministerio de Desarrollo Social Argentina*. SENAF. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/09/2023-pa-educacion-sexual-integral-en-el-ambito-comunitario_1.pdf

Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF). (2023). *Primera infancia: Ciudadanía y diversidad para el cuidado y la educación. Educación Sexual Integral (ESI) en la primera infancia desde un enfoque de derechos*. SENAF. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/09/2023-spi-es-primera-infancia-desde-enfoque-derechos.pdf

Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF). (2023). *Primera infancia: Ciudadanía y diversidad para el cuidado y la educación. Educación Sexual Integral (ESI) en la primera infancia desde un enfoque de derechos*. SENAF. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/09/2023-spi-es-primera-infancia-desde-enfoque-derechos.pdf

Silva, B. (2022). *Educación sexual integral, derechos sexuales y derechos (no) reproductivos en las Ruedas de Convivencia de escuelas de enseñanza media de Rosario* (Tesis de maestría). FLACSO, Sede Académica Argentina. http://hdl.handle.net/10469/19055

Silva-Toalombo, H y Miranda-Ramos, D. (2023). La educación sexual en la planificación curricular en el área de ciencias naturales de décimo año de educación general básica de la unidad educativa “el

oro” de la ciudad de Ambato. Universidad técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/items/32b85d76-7f2f-4680-827b-c2627cd558ce

Sisto, V. (2008). La investigación como una aventura de producción dialógica: La relación con el otro y los criterios de validación en la metodología cualitativa contemporánea.

Storoszczuk Durán, Marcelo. (2024). La Importancia de la Educación Sexual en el Entorno Educativo. https://www.researchgate.net/publication/377811148_La_Importancia_de_la_Educacion_Sexual_en_el_Entorno_Educativo

Solanet , A. (2020). El Muestreo. Universidad Oberta de Catalunya. https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/149990/2/ElMuestreo.pdf

Sorondo, J., y Abramowski, A. (2021). Las emociones en la Educación Sexual Integral y la Educación Emocional. Tensiones y entrecruzamientos en el marco de un ethos epocal emocionalizado. Revista de Educación, 0(25.1), 29-62. Recuperado de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5827

Suárez, M., Borré, Y., Expósito, M. y Almagro, M. (2020). Prácticas educativas en salud: eje fundamental en el desarrollo de la primera infancia en centros de desarrollo integral. *Revista Salud Uninorte, 36(1)*. https://doi.org/10.14482/sun.36.1.155.412

Tafur, R. (2020). El método de encuesta. *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación*, 51-60. https://files.pucp.education/posgrado/wp-content/uploads/2021/01/15115158/libro-los-metodos-de-investigacion-maestria-2020-botones-2.pdf#page=51

Troncoso-Pantoja, Claudia, y Amaya-Placencia, Antonio. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, *65*(2), 329-332. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112017000200329

UNAE. (2024). *La investigación en la UNAE: Líneas de investigación.* https://unae.edu.ec/investigacion/quienes-somos/

UNAE (s.f). *CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – PRESENCIAL: GUÍA PARA EL DESARROLLO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.*

UNESCO. (2023, 27 de septiembre). *Educación integral en sexualidad: Para educandos sanos, informados y empoderados.* https://www.unesco.org/es/health-education/cse#:~:text=Su%20objetivo%20es%20dotar%20a,de%20las%20restantes%20personas%3B%20y

UNESCO. 2017. CSE scale-up in practice: case studies from Eastern and Southern Africa. https://healtheducationresources.unesco.org/sites/default/files/resources/cse_scale_up_in_practice_june_2017_final_.pdf

Úrsula, E., Meza, E., Noriega, S. y Vázquez. (2020). Panorama sobre Educación Sexual Integral, deseo y prospectiva de embarazo entre adolescentes de Querétaro. *Temas actuales en investigación educativa, 11(21)*, 1-12. https://www.redalyc.org/journal/5534/553466654004/html/

UNICEF, F. d. (2017). Dossier informativo sobre la campaña Ahora que lo ves, di no más. Quito: UNICEF ECUADOR.

UNESCO, UNAIDS, UNFPA, UNICEF, ONU Mujeres, y OMS. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en la evidencia*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770

Valenzuela, J. (2023, junio 7). *Estrategias didácticas y prácticas para enseñar ESI en nivel inicial*. Editorial ACES. https://educacion.editorialaces.com/estrategias-didacticas-y-practicas-para-ensenar-esi-en-nivel-inicial/

Vasquez Simeon, X. (2021). La ineficiente educación sexual en el Perú que genera un alto índice de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de Lima Metropolitana. Universidad San Ignacio de Loyola. https://hdl.handle.net/20.500.14005/11272

Vera-Noriega, J., Pimentel, C y Batista, F. (2005). Redes semánticas: aspectos teóricos, técnicos, metodológicos y analíticos. Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México 1(3), 439-451 https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46110301

Vives, T. Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. Inv Ed Med, 10(40), 97-104. https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2021/iem2140k.pdf

8 Anexos

8.1 Codificación por colores del levantamiento de información

Figura 17. ***Página 1 de la codificación de los cuestionarios de diagnóstico***

Conociendo mi cuerpo

1. Encierra las imágenes que tu creas que se deba hacer para cuidar tu cuerpo

3 niñas y 4 niños escogen las 3 imágenes que son bañarse, cepillarse los dientes y comer saludable, haciendo falta lo de dormir

8 niñas y 9 niños escogen las 4 imágenes que son bañarse, cepillarse los dientes, comer saludable y dormir

Códigos:

- Conocimiento básico del autocuidado corporal
- Omisión del "dormir" en el cuidado del cuerpo

2. Escribe el nombre de las partes de tu cuerpo según corresponda, puedes elegir cualquier cuerpo: niña o niño

Partes del cuerpo	Correctas	Incorrectas
Cabeza/cabello	Niña: 5 Niño: 6	Niña: 6 (Pelo) Niño: 7 (Pelo)
Cara/partes de la cara	Niña:10 Niño: 11	Niña: 1 (gusto) Niño: 1 (Gusto) (Un niño no responde)
Pezón	Niñas: 0 Niños: 0	Niñas: 7 (confusión entre la parte del seno con el pezon, chucho, teta, chichi, seno, pecho)

Enlace codificación cuestionario niños:

https://docs.google.com/document/d/1djWQtH96KPxZ7F2qMLhMXwhPx3ghZDYu/edit?usp=sharing&ouid=109548515696268781648&rtpof=true&sd=true

Enlace codificación entrevistas docentes:

https://docs.google.com/document/d/1tWXRqu9NQQUnuC-2mPZdRZJrWaDBAlc-/edit?usp=sharing&ouid=115608096307394953660&rtpof=true&sd=true

8.2 Documento de validación de instrumentos de diagnóstico

Figura 18. ***Página 1 del documento de validación***

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Tema de TIC: Nuestro estudio se centra en el abordaje de la Educación Sexual Integral (ESI) dentro del área de Ciencias Naturales para niños de un paralelo del subnivel elemental. Para ello, proponemos una guía de actividades que facilite la incorporación de la ESI en temas específicos de esta área.

Objetivo: Identificar los conocimientos, experiencias, ideas y representaciones que los docentes tienen sobre la ESI, enmarcadas dentro de su contexto educativo y social.

Instrucción: A continuación, se le entrega el instrumento de recolección de datos (Cuestionario). Este instrumento busca identificar los conocimientos, experiencias, ideas y representaciones que los estudiantes tienen sobre la ESI, enmarcadas dentro de su contexto educativo y social. Su validación permitirá garantizar la pertinencia, claridad y coherencia de las preguntas formuladas, de modo que se obtengan información relevante para la investigación. A continuación, se presentan los criterios de validación de contenidos:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	La pregunta se relaciona con el objetivo de investigación y basta para obtener información necesaria	SI: de acuerdo NO: en desacuerdo
Claridad	La pregunta se comprende fácilmente, es decir, la redacción es clara y proporciona el contexto suficiente	SI: de acuerdo NO: en desacuerdo
Coherencia	La pregunta relaciona de manera lógica las ideas y comprende una unidad temática	SI: de acuerdo NO: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es importante o indispensable, es decir, debe ser incluido	SI: de acuerdo NO: en desacuerdo

Numeración	Pregunta	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
1	Encierra las imágenes que tu creas que se deba hacer para cuidar tu	SI	SI	SI	SI	

Enlace de acceso completo de validaciones de cuestionario diagnóstico niños:

https://drive.google.com/file/d/1SIhJOkI7ksskfuzWT9YHrb3teorW3kwc/view?usp=sharing

Enlace de acceso completo de validaciones de entrevista docente:

https://drive.google.com/file/d/1LqVzUyT13rnDeLHG7tJtjnVK9sKYeaP_/view?usp=sharing

Enlace de acceso completo de validaciones de la guía de observación:

https://drive.google.com/file/d/1hREIF6QDV0zWptKWYYRS3rGAkdbSqDOc/view?usp=sharing

8.3 Instrumento: Cuestionario diagnóstico

Figura 19. ***Página 1 del cuestionario diagnóstico***

Preguntas para el cuestionario de los estudiantes

Objetivo: El presente cuestionario pretende levantar información para el trabajo de integración curricular relacionado con el tema de la educación sexual integral en el currículo de ciencias naturales

Indicaciones

-Las preguntas tienen diferentes aspectos que nos permitirán comprender el conocimiento sobre la ESI

-No existen respuestas correctas o incorrectas

- Su participación es completamente voluntaria

-Cada uno puede responder libremente las preguntas

- En caso de que no conozca la respuesta, siéntase libre de dejarla en blanco

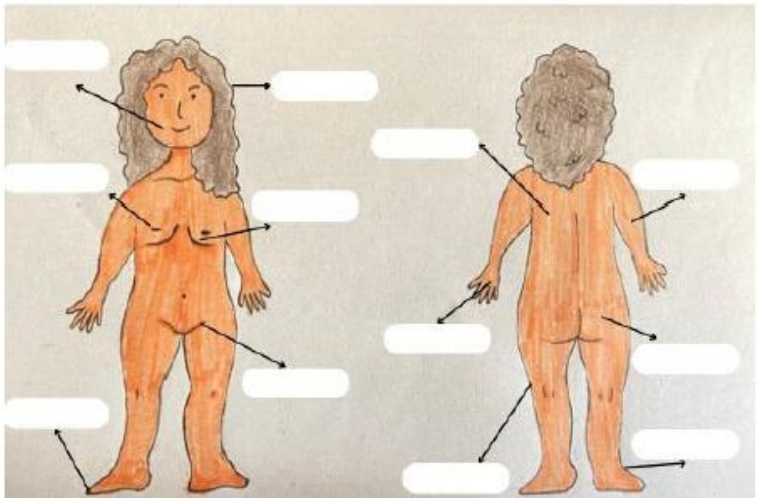
Preguntas

Conociendo mi cuerpo

1. **Encierra las imágenes que tu creas que se deba hacer para cuidar tu cuerpo**



2. **Escribe el nombre de las partes de tu cuerpo según corresponda, puedes elegir cualquier cuerpo: niña o niño**



Enlace para acceso completo al cuestionario:

https://drive.google.com/file/d/1xFK79eAJQEYnUPOQ5Z42fFsR1A88gViV/view?usp=sharing

8.4 Instrumento: Guion de entrevista

1. Información general del/la docente:

Género:

Docente del curso de:

Institución educativa:

Experiencia Docente:

Preguntas:

1. ¿Qué entiende usted sobre Educación Sexual Integral (ESI)?

2. ¿Cree o considera que la ESI influye en el desarrollo emocional y social de los niños de esta edad?

3. ¿Cree que se abordan temas de Educación Sexual Integral (ESI) en el área de Ciencias Naturales, ya sea desde el currículo o en su práctica docente? *Si es afirmativa* ¿lo ha realizado en el aula?

4. Desde su experiencia, ¿cómo describiría el nivel de comprensión y curiosidad que tienen los niños sobre temas relacionados con su cuerpo, sus emociones y la convivencia con otros?

5. ¿Cómo maneja preguntas espontáneas o situaciones relacionadas con sexualidad, género o convivencia que surgen en su aula? ¿Tiene alguna estrategia para tratarlas con sensibilidad y claridad?

6. ¿Qué tipo de preguntas o preocupaciones suelen expresar los niños de este nivel sobre temas de convivencia, emociones o cambios corporales?

7. Como docente, ¿reciben algún tipo de capacitación relacionada con la ESI?

8. ¿Conoce usted si existe un protocolo para actuar ante situaciones de violencia que involucren a sus estudiantes?
En caso afirmativo, ¿podría describir cómo es ese protocolo?

9. ¿Cuáles considera que son los principales obstáculos o desafíos (personales, institucionales o sociales) para integrar la ESI en su práctica diaria de manera efectiva?

8.5 Instrumento: Guía de observación

Tabla 7. *Formato guía de observación*

Guía de observación 1 para la clase de Ciencias Naturales del subnivel elemental			
Datos informativos:			
Nombre del/la docente:		**Fecha:**	
Duración:		**Tema:**	
Objetivo de la clase:			
Aspectos a observar	**Preguntas guía**	**Observaciones**	
Abordaje de la ESI	¿La docente aborda la Educación Sexual Integral (ESI) en la clase? ¿Cómo lo hace?		
	¿Qué temas aborda la docente? ¿Aborda temas relacionados con la ESI (Biológicos, Psico-afectivos, Socioculturales)?		
Práctica docente	Cuando los estudiantes o practicantes le mencionan a la docente algún tema que se relaciona con la ESI (aspectos Biológicos, Psico-afectivos, Socioculturales, etc.) ¿Cómo reacciona la docente?		
	¿Se presentan actitudes por parte de la docente que reflejen desafíos (prejuicios,		

	tabúes, barreras) al tratar temas sobre la ESI?	
	¿Relaciona la ESI con las destrezas que permiten abordarla desde el currículo de Ciencias Naturales?	
Enseñanza aprendizaje	¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza la docente para la enseñanza de la ESI?	
	¿Qué recursos didácticos utiliza para la enseñanza de la ESI?	
Reacciones de los estudiantes	¿Qué actitud presenta el estudiante al recibir educación sexual integral?	
	¿Cuáles son los resultados de aprendizaje sobre la ESI en concordancia con las destrezas desarrolladas?	
Evaluación	¿Qué técnicas e instrumentos utiliza la docente para valorar los aprendizajes de la ESI?	

8.6 Instrumento: Diario de campo

Tabla 8. *Formato diario de campo*

Datos Generales:

Nombre de los estudiantes:

Fecha:

Lugar de la práctica

Duración de la jornada:

Facilitador/a o tutor/a:

Diario 1	
Lunes **07-04-2025**	
Miércoles **09-04-2025**	
Viernes **11-04-2025**	

8.7 Tabla de operacionalización de categorías

Tabla 9. *Categorización*

Categorías	**Subcategorías**	**Unidad de análisis**
La educación sexual Integral	**Dimensión Biológica**	- Reconocimiento y cuidado de su cuerpo, incluido los órganos genitales - Reconoce prácticas básicas de higiene y autocuidado. - Reconocimiento de lo íntimo y lo público

	Dimensión Psico-afectiva	- Autoconocimiento - Expresa emociones y afecto con respeto. - Establece vínculos afectivos sanos. - Manifiesta confianza para expresar inquietudes sobre su cuerpo.
	Dimensión sociocultural	- Reconoce la influencia de la sociedad y la cultura en la construcción de la identidad y la sexualidad. - Valora la diversidad de identidades de género con respeto e inclusión. - Reconocer la igualdad de género
	Prevención de la violencia y abuso sexual	- Identifica situaciones de riesgo y personas de confianza. - Conoce sus derechos sobre el cuerpo. - Sabe que puede decir “no” ante situaciones incómodas. - Participa en espacios de diálogo sobre el respeto y la protección.
La ESI en el contexto escolar	**Rol docente**	- Acompaña y orienta a los estudiantes en el proceso de la ESI. - Adapta su práctica docente para incluir contenidos de ESI. - Promueve el aprendizaje de la ESI desde edades tempranas para un desarrollo integral.
	Rol de la familia	- El hogar como primer espacio para abordar la ESI. - Desinformación y limitación del diálogo sobre temas de la ESI. - Necesidad de incluir la ESI sin distinción de género. - Responsabilidad familiar de complementar la educación formal sobre ESI.

	Desafíos de la implementación de la ESI	- Tabúes - Roles de genero - Desconocimiento de la ESI
La ESI en el sistema educativo ecuatoriano	**Política pública y la ESI**	- Normativa legal de la ESI
		- Currículo del Ministerio de Educación (2016) de Ciencias Naturales en el subnivel elemental
		- Texto de Ciencias Naturales (2024-2025) del subnivel elemental
		- Planificaciones micro curriculares (2024-2025) del subnivel elemental

8.8 Validación de la propuesta por expertos

Figura 20. ***Página 1 del documento de validación de propuesta***

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA: "¿Este soy yo? Conociéndome, a través de la ESI"

Investigadoras: Josseline Quinde, Jenny Saant, Nagely Verdugo

Cuestionario de valoración de la propuesta Guía de actividades para fortalecer el conocimiento de la ESI en un paralelo del subnivel elemental desde el área de Ciencias Naturales

Tema de TIC: Nuestro estudio se centra en el abordaje de la Educación Sexual Integral (ESI) desde el área de Ciencias Naturales para niños de un paralelo del subnivel elemental. Para ello, proponemos una guía de actividades que facilite la incorporación de la ESI en temas específicos de esta área.

Objetivo: Recoger la valoración de expertos respecto a la pertinencia y factibilidad de la propuesta pedagógica "¿Este soy yo? Conociéndome", con el fin de garantizar su adecuación al nivel educativo, su fundamentación teórica y metodológica, y su aplicabilidad en el aula.

Instrucciones:

Marque con una X el valor que considere apropiado en la siguiente escala:

- 5: Totalmente de acuerdo
- 4: De acuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 1: Totalmente en desacuerdo

1. Fundamentación teórica, metodológica y didáctica

Criterio de valoración	1	2	3	4	5	Sugerencias o cambios
La propuesta presenta fundamentos teóricos pertinentes sobre la ESI en las infancias.			x			Podría profundizarse la fundamentación teórica.

Enlace de acceso completo de validaciones de la propuesta:

https://drive.google.com/file/d/1sglvgzvScgp0TVw1QyVl2BCgKozm--To/view?usp=sharing