UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

"**Guía metodológica para la Educación Sexual en niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa Guapán en el año 2024-2025**"

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial.

Autora:

Ávila Lozado Nancy del Pilar

Autora:

Caldas Uyaguari Nayeli Fernanda

Autora:

Zhumi Mayancela Dayana Nicole

Tutora:

Mgtr. María Dolores Flores Sarmiento

Azogues - Ecuador

Febrero, 2025

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

Dedicatoria

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento, en primer lugar, a Dios, quien iluminó mi camino y me dio la fortaleza, paciencia y perseverancia necesarias para alcanzar esta meta. A mis abuelitos, padres y familia, mi pilar fundamental, quienes con su amor incondicional, apoyo constante y sabios consejos me han impulsado a superarme cada día. Gracias por ser mi refugio en los momentos difíciles y mi mayor motivación para seguir adelante. A mi querida Sabana, mi hija perruna, quien con su alegría desbordante y amor infinito me recibía después de largas jornadas universitarias, llenando mis días de ternura y compañía. Su presencia fue un bálsamo en los momentos de estrés y cansancio, recordándome siempre la importancia de disfrutar las pequeñas alegrías de la vida. A mi gran amiga Dayana Zhumi, mi cómplice y compañera incondicional en este desafiante proceso. Juntas compartimos noches de desvelo, risas, preocupaciones y esfuerzos interminables que de alguna manera hicieron más ligero el camino. Y a todas las personas que de una u otra manera, formaron parte de este capítulo tan especial en mi vida: profesores, compañeros y amigos que dejaron huellas imborrables en mi formación.

Nayeli Fernanda Caldas Uyaguari

A quienes, con cada palabra de aliento, cada abrazo y cada gesto de amor, hicieron posible este logro. Ante todo, a Dios, fuente de mi fortaleza, cuya luz ha iluminado mis días de incertidumbre y me ha dado la perseverancia para seguir adelante. A mi esposo, por su amor inquebrantable, su paciencia infinita y por ser mi mayor inspiración en los momentos de duda; su confianza en mí ha sido el motor que me ha impulsado a dar siempre lo mejor. A mi madre y a mi familia, por ser el pilar sobre el cual he construido mis sueños, enseñándome con su ejemplo que el esfuerzo, la valentía y la dedicación son el camino hacia las metas más anheladas. A mi fiel compañera Lupita, cuya ternura y compañía hicieron más llevaderas mis noches de desvelo. Y a mi querida amiga Nayeli Caldas, por su amistad sincera, su apoyo constante y por ser un faro de luz en este camino, recordándome siempre que no estoy sola en esta travesía.

Dayana Nicole Zhumi Mayancela

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a la profesora Liana Sánchez, cuya guía y apoyo fueron fundamentales en este proceso de investigación. Su dedicación, paciencia y pasión por la enseñanza nos inspiraron a superar cada desafío con determinación y compromiso. Apreciamos enormemente su disposición para orientarnos, su calidez humana y el amor con el que nos transmitió sus conocimientos. Gracias por creer en nosotros, por impulsarnos a crecer académica y personalmente, y por ser un pilar clave en nuestro camino de aprendizaje.

Asimismo, nuestro más profundo reconocimiento a nuestra tutora, María Dolores Flores, quien fue mucho más que una mentora académica fue un pilar inquebrantable en lo emocional y lo intelectual. Su apoyo, sus palabras de aliento y su confianza en nosotros fueron el motor que nos impulsó a seguir adelante con determinación y valentía.

Resumen

La educación sexual en la infancia es un tema esencial que debe ser tratado desde los primeros años de vida, dado que promueve un desarrollo integral donde abarca los límites personales, respeto y autoconocimiento, así emerge la presente investigación titulada "Guía metodológica para la Educación Sexual en niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa Guapán", y tiene como objetivo proponer una guía metodológica que contenga actividades prácticas.

En este estudio se aplicó un paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso. Además de técnicas como la entrevista y la observación participante, con sus respectivos instrumentos guía de entrevista y guía de observación. En este sentido, se construyó una propuesta educativa evaluada bajo el juicio de expertos con resultados favorables en los criterios de eficacia, eficiencia, funcionalidad e impacto. Finalmente, se puede determinar que la educación sexual en la infancia contribuye a la formación de una sociedad consciente y segura mediante un aprendizaje efectivo y divertido.

Palabras clave: Educación sexual, Guía metodológica, Infancia.

Abstract

Sex education in childhood is an essential issue that must be addressed from the first years of life, since it promotes an integral development where personal limits, respect and self-knowledge are encompassed, thus emerges the present research entitled "Methodological Guide for Sex Education in children of sublevel 2 of the Guapán Educational Unit". and aims to propose a methodological guide that contains practical activities.

In this study, an interpretative paradigm was applied, with a qualitative approach and a case study design. In addition to techniques such as interview and participant observation, with their respective instruments interview guide and observation guide. In this sense, an educational proposal was built evaluated under the judgment of experts with favorable results in the criteria of effectiveness, efficiency, functionality and impact. Finally, it can be determined that sex education in childhood contributes to the formation of a conscious and safe society through effective and fun learning.

Keywords: Sex education, Methodological guide, Childhood

Índice

Introducción 9

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 11

1.1 Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE a la que se circunscribe la investigación 11

1.2 Planteamiento del problema o problematización 11

1.3 Pregunta de investigación 13

1.4 Objetivos de investigación 13

1.5 Justificación 14

CAPITULO II MARCO TEÓRICO 15

2.1 Antecedentes 15

2.1.1 Internacionales 15

2.1.2 Nacionales 17

2.1.3 Regionales 19

2.2 Fundamentos Teóricos 20

2.2.1 La Educación sexual 20

2.2.2 La infancia 23

2.2.3 La educación sexual en la infancia 24

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 26

3.1 Paradigma de investigación 26

3.2 Enfoque de investigación 26

3.3 Tipo de investigación 27

3.4 Diseño 27

3.5 Participantes 28

3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información y/o Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación 29

3.7 Categorías de estudio 29

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de la información 30

3.9 Técnicas e instrumentos de análisis de la información 32

3.10 Implicaciones éticas de la investigación 32

Capitulo IV: Análisis e interpretación de los resultados 33
4.1 Técnicas e instrumentos de análisis de la información 33
4.2 Triangulación 38
CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA 40
5.1 Diseño de la propuesta 41
5.1 Modelo Pedagógico Constructivista 46
5. 2 Aprendizaje Basado en Retos (ABR) 46
5.2 Evaluación de la propuesta de intervención educativa 53
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIO NES 61
Referencias 63
Anexos 72

Introducción

La Educación sexual en la infancia es una problemática necesaria de abordar, por lo que se considera crucial que los niños promuevan su salud e integridad. Esto les permitirá desarrollarse en los ámbitos social, emocional y físico, protegiendo su bienestar y evitando situaciones de peligro.

La presente investigación titulada “Guía metodológica para la Educación Sexual en niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa Guapán en el periodo 2024-2025”, tiene como propósito promover una educación sexual adecuada, práctica y accesible para fomentar el respeto, la confianza y autoprotección, adaptada a su contexto cultural. Este estudio se llevó a cabo en la provincia del Cañar, cantón Azogues Parroquia Guapán, durante el octavo y noveno ciclo, en el aula del subnivel 2 (4 a 5 años) de la institución anteriormente mencionada.

Esta investigación tiene un gran impacto social, debido a que contribuye a crear una sociedad armoniosa, donde se destaquen y practiquen los valores de respeto y comprensión mutua desde una edad temprana. Así mismo, en lo educativo ayuda a que los infantes sean autónomos, tengan un pensamiento crítico y establezcan límites personales y de esta manera formen bases sólidas ante situaciones de peligro que surge a lo largo de su vida.

En este trabajo se sustenta en antecedentes de investigación, a nivel internacional se destaca los aportes de Hui Giro (2022), Sorondo y Abramowski (2021). A nivel nacional, autores como Quirola et al. (2020), Fajardo-Mora y Díaz-Campoverde (2022). Por último, a nivel regional se considera estudios de Huiracocha et al. (2022), Benenaula y Cajamarca (2023), lo que permite un análisis más amplio y contextualizado de la información. En cuanto a los fundamentos teóricos se analizó los conceptos y definiciones de Educación Sexual en conformidad con la UNESCO (2024), y La Organización Mundial de la Salud (2023). También,

se aborda la definición de infancia por autores como Montessori (1998), Mozuca y Jiménez (2022). Por último, se aborda la educación sexual en la infancia desde lo que plantea la UNESCO (2020), UNICEF (2023) y el Ministerio de Educación (2023).

Metodológicamente se basó en un paradigma sociocrítico que se centra en transformar la realidad social. Se empleó un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso que facilitó la comprensión detallada del comportamiento humano. Asimismo, se utilizó distintas técnicas como la entrevista y la observación participante, con sus respectivos instrumentos, guía de entrevista y guía de observación, los cuales ayudaron a recolectar información valiosa.

Los resultados muestran que algunos niños carecen de conocimientos básicos sobre su cuerpo y límites, aunque la mayoría tiene una comprensión clara de estos temas. Considerando estas necesidades se plantea una propuesta educativa, que consiste en una guía metodológica titulada "De la Curiosidad al Conocimiento: Guía Metodológica para la Educación Sexual en niños del subnivel II de la Unidad Educativa Guapán " la cual presenta título, introducción, objetivos, fundamentación, evaluación, anexos y referencias. La misma que fue evaluada por expertos, obteniendo resultados positivos por su flexibilidad y adaptación a diferentes contextos educativos.

El presente informe se compone por 6 secciones, en el capítulo 1 se presentará la línea de investigación, planteamiento del problema, pregunta de investigación, objetivos y la justificación. Posteriormente, en el apartado 2 se expondrá estudios y conceptos claves que fundamenten a esta investigación. En el capítulo 3 se especificará la metodología utilizada. Seguidamente, en el capítulo 4 se realizó el análisis e interpretación de los resultados. En el capítulo 5 se planteó la propuesta de intervención educativa. Finalmente, en el capítulo 6 se presenta las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta sección resalta la línea de investigación utilizada para ofrecer una educación sexual propicia para un crecimiento de manera integral. También, se expone el planteamiento del problema, pregunta de investigación, objetivos tanto general como específicos, para concluir a este apartado la justificación del impacto que tendrá en el contexto educativo.

1.1 Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE a la que se circunscribe la investigación

Este proyecto se fundamenta en la primera línea de investigación de la UNAE denominada: Formación integral y desarrollo profesional del docente (Universidad Nacional de Educación, 2022). Se enfoca en generar información detallada sobre la situación actual de la educación sexual de los niños del subnivel 2 de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Guapán. Además, de este análisis se propone una investigación exhaustiva, siendo el objetivo principal aportar al desarrollo de prácticas educativas efectivas y adaptadas a las realidades de los niños, asegurando así su bienestar integral. Esta investigación no solo busca informar las prácticas actuales, sino también ofrecer soluciones concretas como la creación de una guía metodológica que promueva una educación sexual integral y adecuada para los infantes.

1.2 Planteamiento del problema o problematización

Este objeto de estudio se origina de las Prácticas Pre-profesionales (PP), espacio donde los universitarios adquieren experiencias y habilidades para un futuro profesional exitoso, se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Guapán” (UEG), situada en la provincia del Cañar, cantón Azogues de la Parroquia Guapán. En el contexto mencionado, se obtuvo información y conocimientos, a través de la observación participante realizada tres días a la semana durante dos meses, con sesiones de cuatro horas cada una.

La institución es un establecimiento fiscal, con jornada laboral matutina y modalidad presencial, oferta los siguientes niveles educativos: inicial, preparatoria, básica elemental, media, superior y bachillerato, su personal docente está conformado por 38 maestros y 607 estudiantes. Por otro lado, su misión y visión hacen referencia a una educación de calidad para todos los educandos, fomentando y fortaleciendo valores como el respeto, justicia y solidaridad, promoviendo la inclusión al igual que la participación de toda la comunidad educativa, mediante técnicas y métodos innovadores.

De acuerdo al análisis realizado en el aula del subnivel 2 con niños de (4 a 5 años) fue posible evidenciar que cuenta con un entorno educativo recreativo, la docente emplea estrategias variadas, como la planificación interdisciplinaria, ajustando las actividades a un marco temporal específico. Se destaca por proporcionar espacios variados, con rincones temáticos (hogar, calma, biblioteca, arte, entre otros).

Con referencia al ámbito socioeconómico de los padres, se percibe un nivel medio de ingresos, siendo la mayoría de ellos profesionales. Por ello, es notable la activa participación de los representantes en todas las instancias. Se debe resaltar que la comunidad donde se sitúa la UE está expuesta a una fábrica de cemento, lo cual, podría exponer en mayor y menor medida la salud de los seres vivos de la zona.

El estudio se realizó con niños de 4 a 5 años del subnivel 2, 7 corresponden al sexo femenino y 9 al masculino. Mediante el diagnóstico, se evidenció la necesidad de tratar la educación sexual en la infancia, debido a que estos temas eran limitados en la cotidianidad del aula, es válido aludir que no se implementa herramientas didácticas adecuadas para abordar este tema propicio para el crecimiento integral de los educandos.

Algunas de las causas por las que no se aborda el tema de sexualidad en la infancia puede deberse a que en los contextos educativos como familiares suelen existir barreras y creencias obsoletas sobre la educación sexual, esta resistencia dificulta la discusión abierta y efectiva.

Además, la falta de capacitación adecuada para los profesores impide que puedan abordar la sexualidad de manera abierta con los niños considerando su edad de desarrollo, lo que contribuye a la formación de una sociedad que no conoce ni ejerce plenamente sus derechos. No obstante, estos eventos provocan repercusiones significativas, como la desinformación brindada por terceras personas, deficiencias en la construcción de la autoestima, autocuidado, dificultades para sentirse autónomos en situaciones diarias. Dichos factores, a su vez, complican la convivencia positiva entre infantes y adultos, generando confusión sobre su identidad corporal.

Con base a esta problemática surge la siguiente interrogante:

1.3 Pregunta de investigación

¿Como contribuir a la educación sexual en niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de la Unidad Educativa Guapán durante el año lectivo 2024-2025?

1.4 Objetivos de investigación

Objetivo general

Proponer una guía metodológica para la educación sexual en niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de la Unidad Educativa Guapán durante el año lectivo 2024-2025.

Objetivos específicos

- Analizar los fundamentos teóricos de la educación sexual en la infancia en niños de 4 a 5
- años del subnivel 2 de la Unidad Educativa Guapán.
- Diagnosticar las necesidades en educación sexual en niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de la Unidad Educativa Guapán.

- Elaborar una guía metodológica para la educación sexual en niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de la Unidad Educativa Guapán.
- Evaluar el diseño de la guía metodológica para la educación sexual mediante expertos.

1.5 Justificación

El propósito de este trabajo es brindar información y herramientas tanto prácticas como teóricas, necesarias para el desarrollo de una educación sexual adecuada en los infantes, abarcando aspectos físicos como psicológicos donde se fomente su autoestima, autocuidado y desarrollo integral con una visión positiva, contribuyendo a una sociedad más informada en estas áreas.

Es esencial abordar este tema desde una perspectiva pedagógica, puesto que promueve el bienestar de todos, según el Ministerio de Educación (2014), el proceso de formación del niño inicia con el reconocimiento de sus características personales y su diferenciación, al mismo tiempo que se integra en su familia, comunidad y nación. Desde el punto de vista social esta investigación es importante, debido a que permite a los menores desenvolverse en cualquier contexto y espacio, cuidando desde la integridad de su cuerpo y siendo respetuoso con el de los demás, para favorecer interacciones seguras, positivas, amorosas y estables en dichos entornos, promoviendo así su bienestar.

En lo práctico, se va a dar respuesta a las necesidades referente a la Educación Sexual en los niños del subnivel 2 (4 a 5 años) de la Unidad Educativa Guapán, debido a que no hay abordaje del tema acorde a su edad, puesto que es un componente inherente en el ser humano desde su concepción, y su formación está vinculada a procesos de maduración que moldean su personalidad en términos de roles, actitudes, emociones y conductas.

Esta investigación se hizo posible gracias al convenio específico de cooperación interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Universidad Nacional de Educación (UNAE). Así fue posible conocer el contexto educativo, se contó con el consentimiento de la

máxima autoridad que fue determinante para abordar este estudio (ver Anexo A). Cabe recalcar que los principales beneficiarios son los docentes y niños, fortaleciendo la interacción entre estudiantes y fomentando una convivencia positiva en el entorno educativo.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

En este apartado se presentarán diversas investigaciones que aportan información valiosa para el desarrollo del estudio a nivel internacional, nacional y local. De igual manera, investigaciones que fundamentan los conceptos claves relacionados con la educación sexual, la infancia y la educación sexual en esta etapa.

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

La primera investigación, realizada en Cuba por Hui Giro (2022), denominada "Fundamentos teórico-metodológicos de la educación de la sexualidad", tiene como propósito explorar cómo los docentes construyen su identidad y perspectiva en relación con temas de género, sexualidad y la infancia en su labor educativa. El estudio utilizó un enfoque teórico reflexivo con un diseño descriptivo teórico y un método cualitativo. La técnica trabajada fue la entrevista, asimismo el instrumento utilizado es la guía de entrevista. La población de estudio eran niños, adolescentes y jóvenes. La investigación revela que la percepción de género es socialmente moldeada y destaca la evolución de creencias y valores. Se enfatiza la importancia de enseñar sexualidad con valores positivos y el papel esencial de la escuela en promover relaciones equitativas de género. A pesar de los avances, existen deficiencias en la capacitación de padres y educadores, lo que resalta la carencia de fortalecer la educación sexual en todos los niveles y contextos sociales.

La investigación previa destaca la posibilidad de obtener resultados positivos en el estudio de la educación sexual. Analiza la selección de contenidos y su efecto en la construcción de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes, resaltando el papel clave de la escuela. La

revisión detallada de la información facilita la creación de material de apoyo, enriqueciendo el proceso educativo al brindar herramientas para atender la educación sexual de manera más efectiva en diferentes contextos.

La segunda investigación más significativa, se llevó a cabo en Argentina por las expertas Sorondo y Abramowski (2021), denominada “Las emociones en la Educación Sexual Integral y la Educación Emocional. Tensiones y entrecruzamientos en el marco de un ethos época emocionalizado”. Teniendo como objetivo examinar las similitudes y diferencias en relación de los proyectos. Es relevante destacar que se ejecutó un enfoque cualitativo de naturaleza exploratoria. Además, se empleó técnicas e instrumentos como la entrevista semiestructurada, guía de entrevista y análisis de contenido de documentos. La muestra fue variada donde se involucraron docentes de asignaturas curriculares y extracurriculares, facilitadores, coach ontológicos, tutores, miembros de gabinetes psicopedagógicos y asesores pedagógicos. Como resultado se obtuvo que la teoría inicial sobre la existencia de unos ethos emocionales señala posibles peligros de una pedagogía que se enfoca en la sensibilización sin cuestionar la autenticidad y las emociones.

En relación con lo señalado, esta investigación abordó la problemática al destacar la interdependencia entre el aprendizaje emocional y la educación sexual integral, siendo fundamental que los niños puedan expresar sus sentimientos y emociones, a la vez reflexionar lo que pasa a su alrededor, asegurándonos de crear un entorno donde todos se sientan respetados como protegidos.

Finalmente, un estudio internacional elaborado en Madrid España por Martínez et al. (2021), denominado “Oportunidades para el cambio en la formación inicial docente desde las pedagogías feministas: educando en sexualidad e igualdad para docentes en formación” con algunos objetivos como; entender si los planes de estudio de Educación recopilan competencias curriculares sobre igualdad y sexualidad. Cabe recalcar que se utilizó un enfoque cualitativo,

método el análisis y técnicas de recolección de datos como cuestionarios, entrevistas y técnica Delphi. La muestra fue 371 estudiantes, 32 profesionales universitarios. La investigación manifiesta una desorientación generalizada del futuro profesorado referente a la educación en sexualidad e igualdad. Concluyendo con la necesidad de construir una educación con pedagogía de las resistencias antes la violencia de la escucha comunitaria, popular, participativa, social y colectiva.

En este artículo se revela la importancia de que los docentes tengan una formación adecuada y una idea clara sobre la educación sexual, cuál debe ser su pedagogía, las herramientas necesarias, la metodología a abordar, así como los contenidos que se deben impartir para cada etapa de la infancia, lo que les proporcionará una guía y mostrará su participación en la educación oportuna en esta área.

2.1.2 Nacionales

Como antecedentes a nivel nacional sobresale una investigación efectuada en la ciudad de Quito, por Quirola et al. (2020) titulada "Construcción de la sexualidad infantil en el ambiente familiar", con el propósito de determinar si a través de un proceso educativo se modifican las estrategias de los representantes en la enseñanza de la sexualidad a sus hijos. Esta investigación adoptó un enfoque cualitativo-cuantitativo de tipo cuasi experimental, utilizando el cuestionario como técnica y el test y retest como instrumentos. La población estuvo compuesta por 438 niños, así como por 430 padres y representantes legales. Se dividieron 20 en el grupo experimental y 20 de control, cada uno representando el 9.3% de la población total. Además, se incluyeron 20 niños de 4 a 5 años, y 20 estudiantes delegados, constituyendo el 9.1% de la población. Los resultados revelaron cambios significativos en el conocimiento y las actitudes sobre sexualidad entre los grupos.

La información obtenida es muy importante para este trabajo, ya que destaca la importancia de crear entornos donde los niños puedan expresarse y desarrollar habilidades

cruciales en esta etapa. Además, resalta que la sociedad no presta suficiente atención a la sexualidad en la infancia, lo que sugiere la necesidad de abordar este tema de manera abierta y educativa.

De igual modo, la segunda indagación que alude al contexto nacional se llevó a cabo en la ciudad Quito-Ecuador por la especialista Maldonado (2024), nominada "Impacto de la Educación Sexual integral para reconocer y comunicar situaciones de abuso sexual en niños de 6 a 12 años". El objetivo del estudio examina como el programa de Educación Sexual Integral (ESI) afecta la habilidad de los niños de 6 a 12 años de la Parroquia Sevilla Don Bosco del Cantón Morona para reconocer y denunciar casos de abuso sexual. También, es preciso mencionar que la metodología utilizada es; cualitativo con un diseño transversal y como técnica e instrumento el cuestionario. La muestra es de 78 estudiantes elegidos por conveniencia. Finalmente, los resultados obtenidos fueron positivos, ya que a través de la aplicación del programa ESI, incrementó la habilidad en los niños para identificar y reportar situaciones de abuso sexual, demostrando así la productividad de la educación sexual en la promoción de un desarrollo seguro.

Es preciso destacar que dicha información ha logrado importantes y trascendentes progresos, reconociendo la relevancia de la inclusión y la diversidad en el tratamiento psicológico y social para prevenir y comunicar estas situaciones, ya que este tema se refiere al autocuidado que se debe manejar en los centros educativos, generando un ambiente propicio para los infantes.

Esta última investigación Regional realizada en la ciudad de Guayaquil por Fajardo-Mora y Díaz-Campoverde (2022), titulada "Educación sexual en la primera infancia de niños de cuatro años¨. Cuyo objetivo fue realizar una propuesta de actividades didácticas para la educación sexual en la primera infancia para niños de 4 años. La metodología usada fue cuantitativa y cualitativa con un enfoque inductivo. Las técnica e instrumentos de estudio:

entrevista materializada, observación directa, encuesta, análisis de cifras estadísticas y la ficha de observación. La población estaba constituida por 12 docentes de la Institución. En los resultados obtenidos el 50%, afirmó que es importante fortalecer los conocimientos en educación sexual para prevenir abusos en los infantes, llegando a la conclusión que es útil e interesante impartirlo.

Este trabajo investigativo revela la perspectiva de los docentes sobre la educación sexual en la primera infancia, destacando su interés en abordar esta necesidad tangible en los niños para potenciar su desarrollo en diversas áreas que promuevan una educación saludable. Además, se verifica la urgencia de disponer de materiales que guíen de forma clara a cada docente en el proceso de educación sexual oportuna.

2.1.3 Regionales

En cuanto al antecedente regional, se hizo un estudio en Cuenca, elaborado por Huiracocha-Tutiven et al. (2022) titulada “Una investigación exploratoria de las perspectivas de padres educados sobre los roles y estereotipos de género en la sexualidad infantil y adolescente”. El objetivo principal fue indagar las percepciones sobre estos aspectos, especialmente en un grupo reducido de padres capacitados, donde se utilizó el método cualitativo como base teórica. El estudio se enmarcó en un enfoque fenomenológico, como técnica se realizó entrevistas individuales y como instrumentos de recolección de datos, una guía de preguntas. La muestra consistió en 30 padres, 20 participantes en entrevistas individuales y 10 en dos grupos focales, distribuidos por género, siendo 23 mujeres y 7 hombres. Los resultados destacan la influencia de la crianza paterna en los enfoques actuales, evidenciando la persistencia de roles y estereotipos de género arraigados en el modelo patriarcal, junto con desafíos como la baja participación masculina en las entrevistas, así como la falta de consideración del impacto de los medios modernos en las percepciones de género.

Esta investigación es importante porque ayuda a entender mejor cómo se crían y educan a los niños en relación con su sexualidad. Esto permite saber dónde necesitan ayuda y orientación en estos temas, con esta comprensión se puede diseñar estrategias efectivas para enseñar sobre sexualidad de manera equitativa.

Por último, se detalla un trabajo ejecutado en la ciudad de Cuenca por Benenaula y Cajamarca (2023), titulada "La educación sexual mediada por los pensamientos tradicionales en la primera infancia". Teniendo como objetivo, analizar las implicaciones de los pensamientos tradicionales del adulto en la educación sexual en los niveles inicial y preparatoria. Con un enfoque cualitativo, de tipo exploratorio, con un alcance descriptivo. La población es de 4 padres de familia y 4 docentes de distintas Unidades Educativas de Cuenca y Gualaceo. Los resultados reflejan que la mayoría de docentes están de acuerdo en romper tabús y estereotipos para una mejor información sexual, cabe recalcar que algunos padres de familia demostraron una actitud liberal y otros una actitud tradicional.

Esta investigación menciona que es importante abordar la sexualidad desde la infancia, con el objetivo de eliminar pensamientos tradicionales. Todo esto nos permitirá mirar desde otro punto de vista ¨los pensamientos o tabús¨ que han sido una gran limitante en esta área, partiendo desde los docentes y padres de familia.

2.2 Fundamentos Teóricos

2.2.1 La Educación sexual

La educación sexual, es un procedimiento educativo que abarca aspectos físicos, sociales, cognitivos y emocionales. Se basa en un plan de estudio inclusivo y equitativo que promueve el bienestar en la sociedad, reconociendo y motivando a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, que genere una percepción de su cuerpo según su edad (UNESCO,2024).

La educación sexual es fundamental para el desarrollo educativo, dado que contribuye al mejor desempeño de los estudiantes en los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales,

mediante un plan inclusivo y equitativo en la sociedad. Además, proporciona habilidades que mejoran la toma de decisiones y favorecen un desarrollo personal integral.

La Organización Mundial de la Salud (2023) señala que en la etapa infantil surgen interrogantes y curiosidades a cerca de su cuerpo, siendo la sociedad (padres, cuidadores y maestros) un estímulo para crear vínculos y formar su identidad. Lo mencionado se relaciona con las directrices, ya que el acceso a la educación sexual es un derecho inherente, que permite a las personas adquirir y desarrollar habilidades propicias ante situaciones de riesgo.

Así mismo el Ministerio de Educación (2015) menciona que la sexualidad es importante para el desarrollo infantil y adolescente. Debido a que, fomenta el respeto por la diversidad, la igualdad de género, y genera relaciones tanto saludables como seguras. Dicho lo anterior se puede afirmar que es esencial para el desarrollo infantil y adolescente, promoviendo el respeto por la diversidad, ya que así se puede crear una sociedad más inclusiva, equitativa y respetuosa, donde todas las personas tienen la oportunidad de desarrollarse de una manera satisfactoria.

El ámbito de la sexualidad es diverso y no se limita a normas predefinidas. Los educadores tienen el papel crucial de ayudar a que cada persona, se conozca, se acepte y se sienta cómoda con su identidad y cómo la vive, así como diferentes formas de exploración y expresión. La sexualidad para Hostalet y Mejías (2005), es la manera en que cada individuo vive y experimenta su identidad sexual, que va más allá de lo puramente físico. Desde la niñez, las personas comienzan a entender las diferencias entre sexos, lo cual van desarrollan su propia percepción de identidad.

Lo expuesto por Hostalet y Mejías no se limita a normativas preestablecidas, sino que facilita a los individuos el descubrimiento y aceptación de sí mismos. Este enfoque promueve el autoconocimiento y fortalece la autoestima, permitiéndoles desarrollar relaciones más saludables y satisfactorias consigo mismos y con los demás.

La socialización de la educación sexual actual se desarrolla en gran medida en las Instituciones Educativas, donde los niños continúan los aprendizajes iniciados por la familia y la comunidad. Según, Acosta (2023), la educación siempre es sexual, puesto que, está presente en todas partes como una dimensión de la subjetividad que varía con el tiempo y según las necesidades sociales.

Se concuerda con el escritor Acosta, debido a que en los diferentes contextos como es la Institución Educativa, la familia y la comunidad, son los principales actores que contribuyen a la identidad del individuo, ya que es una base inicial para la transmisión intergeneracional de valores, actitudes y conocimientos relacionados con la sexualidad.

Según, la UNESCO (2009) menciona, que en las Instituciones Educativas debe brindar conocimientos y habilidades necesarios para mantener su salud:

- En este sentido, señala la importancia de considerar lo siguiente en relación con la sexualidad en un individuo.
- Proporcionar bienestar y placer a través de la expresión genuina de los sentimientos y afectos del individuo.
- Tener en cuenta que cada individuo es protagonista de su propio cuidado y desarrollo sexual, en cual conlleva a resguardad ante situaciones de riesgo.
- Cada uno es responsable de tomar decisiones autónomas.
- Se debe fomentar ambientes de interacción democrática y respeto teniendo en cuenta los derechos humanos.

Para concluir, la Educación Sexual es un tema que potencia las capacidades de los educandos para que obtengan herramientas que identifiquen el abuso sexual y puedan buscar ayuda en personas de su confianza. De igual forma, la sexualidad crea un contexto de reflexión y aprendizaje, que permite explorar miedos, placeres y deseos.

2.2.2 La infancia

Según Montessori (1998), la infancia debe ser vista como una etapa donde el niño juega, descubre y se adapta a su contexto, respetando las diferentes características como talentos, habilidades y emociones. Según Freud (como se citó en Acuña, 2018) es aquí donde lo interno y lo externo presentan una conexión compleja, el juego cumple un rol esencial para la formación de la identidad durante las fases como oral, anal y fálica, incluyendo el complejo de Edipo que influye en las relaciones emocionales con sus cercanos.

Respetar la individualidad de cada niño y reconocer la relevancia del desarrollo psíquico y el juego creativo es esencial para un desarrollo integral. Al combinar estas perspectivas, se puede crear un entorno más enriquecedor y comprensivo, beneficiando a toda la sociedad

Asimismo, Mondejar (2021), considera que esta es una fase libre y feliz que termina alrededor de los seis o siete años. Es un ciclo de preparación para la vida adulta, dado que es una etapa indispensable para el crecimiento emocional, social y cognitivo, que debe ser cuidada y respetada por sus propias cualidades únicas. En este período, la educación de los infantes está a cargo de los padres, después de esto, la responsabilidad se transfiere a los maestros.

En relación con el autor, se concuerda que la infancia es una etapa vital y alegre que marca el inicio del crecimiento tanto emocional como social. Sin embargo, la responsabilidad educativa no debería recaer exclusivamente en la madre y luego en los maestros, sino también en todas las personas que rodean al niño dentro y fuera del hogar.

Del mismo modo, (Mozuca y Jiménez, 2022; Montalvo y San Juan, 2023) señalan que en la niñez se sientan los pilares para el crecimiento emocional, físico y social, en esta fase empiezan a potenciar su identidad, influyendo significativamente en su vida adulta. Por esta razón, se distinguen por su curiosidad e inocencia, donde la sociedad juega un papel primordial en esta etapa, quienes apoyan y generan experiencias para que los niños alcancen su máximo potencial, a través de sus derechos como la educación y el cuidado.

Desde una perspectiva general, se considera que la infancia es una fase donde los niños experimentan todo lo que les rodea, cabe recalcar que la familia juega un papel esencial en el crecimiento saludable de los niños.

Para Ramírez-Coronel et al. (2020), la infancia es fundamental, debido a que las experiencias afectan la formación de la personalidad y el comportamiento en la adultez. Además, en esta etapa se forma la base de su crecimiento futuro y su capacidad para interactuar con el mundo que les rodea. Es por ello, que menciona varias características que se da en este periodo como: establecen la diferencia sexual, conocimiento de sí mismo, comienzan a interactuar con los demás, aprenden a compartir sus juguetes, adquieran autonomía y varios hitos, son sensible a las influencias ambientales, son ingenuos, aprenden a manejar sus emociones y desarrollan habilidades de autocuidado.

Teniendo en cuenta estos aspectos, la infancia emerge como una etapa crucial para el desarrollo futuro, dado que las experiencias tempranas y el entorno ejercen una influencia significativa en la formación de la personalidad y el comportamiento durante la vida adulta.

2.2.3 La educación sexual en la infancia

La educación sexual infantil se define como un proceso educativo integral que proporciona a los niños los conocimientos apropiados para su edad sobre la sexualidad, el desarrollo corporal, las relaciones interpersonales y los valores éticos y sociales teniendo como objetivo empoderar a los niños para que desarrollen una visión saludable y positiva de su sexualidad y tomen decisiones informadas y responsables en el futuro (UNESCO, 2020; UNICEF, 2023).

El objetivo de la educación sexual infantil es transmitir conocimientos, para constituir personas responsables y capaces de tomar decisiones conscientes que ayuden a su crecimiento en la sociedad. Además, es importante crear estrategias que ayuden de forma integral a los niños y niñas.

La importancia de la educación sexual es proponer herramientas adecuadas que fomenten relaciones saludables, respeto por su cuerpo y a su vez prevenir situaciones de riesgo, asegurando un enfoque integral y evolutivo, donde sean participes la familia y la comunidad, para que gocen de una educación sexual plena y segura (Gil, 2021). Este tipo de aprendizaje busca que los infantes conozcan sobre identidad de género, roles de género, orientaciones sexuales, y relaciones afectivas, que estimulen el desarrollo adecuado de la personalidad, facilitando una expresión libre y saludable (Grillo et al., 2022, Ministerio de Educación, 2023).

Desde esta perspectiva hablar de educación sexual desde la infancia contribuye a un desarrollo adecuado sano y positivo fomentando la salud emocional y afectiva. Es importante mencionar que su implementación debe ser práctica y adecuada a su madurez infantil a través de desafíos que garanticen su éxito.

Para abordar la educación sexual infantil Faccioli de Camargo y Ribeiro (2003), mencionan pautas que se debe tener en cuenta para un abordaje propicio dentro del aula, por ello es importante señalar que debe ser participativa e inclusiva de los niños y niñas, a través de discusiones que permitan expresar sus opiniones. También se basa en principios éticos y morales como el respeto, solidaridad, uso constructivo de la libertad, autonomía y responsabilidad. Es fundamental también desarrollar una educación sexual afectiva que promueva la capacidad de expresar y recibir afecto, respetar opiniones ajenas y defender derechos propios. Por último, debe ser integral es decir que abarque más allá del entorno sexual; incluye sentimientos, relaciones, valores y toma de decisiones dirigidas.

Estas características resaltan la importancia de una educación sexual infantil porque promueve un desarrollo saludable en los niños en relación con su sexualidad desde una edad temprana.

Todo lo mencionado anteriormente tiene el propósito de destacar los principales conceptos que son necesarios tener en cuenta para sustentar el problema. De igual forma, para

que los menores puedan conocer su cuerpo y mejorar sus relaciones interpersonales asegurando la protección de su identidad y fomentando una relación asertiva.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se describe la metodología empleada que respalda el problema investigativo, así como el paradigma, enfoque, y el tipo de investigación. De igual manera el diseño, las fases del estudio y la información clave a recolectar en cada fase. Se describirá los criterios de inclusión y exclusión de participantes, las categorías de estudio, al igual que las técnicas e instrumentos de recolección de datos (entrevistas-observaciones) y sus procedimientos de validación. Igualmente, se analiza las implicaciones éticas, el consentimiento informado, la confidencialidad de los datos y el cumplimiento de las normas éticas vigentes, garantizando que la investigación se realice de manera puntual para que sus resultados sean viables.

3.1 Paradigma de investigación

En este estudio se emplea el paradigma interpretativo que se centra en analizar y comprender el comportamiento humano. Su propósito es generar vínculos directos con el objeto de estudio, para interpretar y dar significado a los actos de los individuos (Dávila, 2022). De tal manera, se conoce las necesidades existentes en la práctica destacando la relevancia de atender a los infantes para abordar la educación sexual.

3.2 Enfoque de investigación

El trabajo se diseñó bajo un enfoque cualitativo orientado en expandir y explorar datos, que facilita obtener una comprensión profunda de sucesos específicos mediante la observación y análisis. Además, explora e interpreta los objetivos del estudio basados en la realidad estudiada a través de un método deductivo (V. Nizama y C. Nizama, 2020; Romero et al., 2021). Es fundamental para el estudio, porque permite explorar los conocimientos y valorar como va su

educación sexual para desarrollar una guía metodológica efectiva basada en las necesidades reales.

3.3 Tipo de investigación

La investigación aplicada se distingue por dar respuesta a los problemas identificados. Tiene como propósito dar soluciones prácticas y efectivas, que propicien un impacto en la sociedad. Para esta investigación, se revisaron varias teorías que determinan las características y la finalidad de la educación sexual en la infancia (Ramos et al., 2020; Castro-Maldonado et al., 2023).

3.4 Diseño

Se utilizó un diseño de estudio de caso que facilita obtener datos precisos sobre el comportamiento humano, a través de la recopilación y análisis de datos (Alonso, 2023). Este diseño es importante para la presente investigación permite comprender la complejidad del tema los comportamiento y vivencias de los niños. A continuación, se detalla las fases que se estableció en su aplicación.

Fases

Tabla 1

Fases del estudio de caso

Fases	Concepto
Diseño del estudio de caso	En esta fase, se seleccionó y definió el caso de estudio, se revisaron los antecedentes temáticos y se contextualizó el problema. Seguidamente, se identificó las unidades de análisis y se formularon los objetivos de investigación correspondientes.
Recopilar y analizar los datos	En esta fase se recopiló información relevante para respaldar la problemática.

	Para un mejor análisis, se emplearon las siguientes técnicas: entrevista, observación participante. Los instrumentos utilizados incluyeron una guía de preguntas y una guía de entrevistas. A fin de abordarlo, se desarrolló una propuesta que consistente en una serie de actividades.
Interpretar datos	Posteriormente se realizó y se extrajo la información relevante mediante la comparación y la triangulación de datos, especificando como se relacionan con lo mismo, para así poder validar dichos resultados. Por esta razón, se analizaron y confrontaron las diversas hipótesis y teorías propuestas anteriormente, con el objetivo de identificar mejoras para el bienestar del entorno educativo.
Reportar los hallazgos	Para elaborar las conclusiones y recomendaciones propicias se siguió un orden cronológico de la información, llegando a posibles soluciones que aporten a la problemática.

*Nota***.** Soto y Escribiano, (2019).

3.5 Participantes

Una participante del estudio es la docente de la Unidad Educativa Guapán, quien tiene 47 años, cuenta con una Licenciatura en Ciencias de la Educación, con mención en Educación Infantil, con 14 años de experiencia docente, guía a 16 estudiantes del subnivel 2 de 4 a 5 años del paralelo “A”, y se cuenta con el consentimiento informado (ver Anexo B).

Los otros participantes son los niños con edades entre 4 a 5 años, de la “Unidad Educativa Guapán”, y se cuenta con el consentimiento informado por parte de los representantes de los menores (ver Anexo C). El grupo está compuesto por 16 estudiantes, distribuidos en 9 niños y 7 niñas, seleccionados según criterios específicos.

3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información y/o Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación

Criterios de inclusión

- Matricula activa del Inicial 2
- Niños entre 4 a 5 años
- Contar con el consentimiento firmado por los representantes.

Criterios de exclusión

- Ausencia reiterada
- Diagnóstico de alguna necesidad educativa especial que limite su participación.
- No tener el asentimiento del niño

3.7 Categorías de estudio

A continuación, se presenta la estructura de la matriz, que incluye las categorías relacionadas con lo investigado, definiciones, subcategorías, indicadores, así como las técnicas e instrumentos empleados para recopilar la información junto con las unidades de análisis.

Tabla 2

Tabla de categorización

Definición	Categoría	Subcategoría	Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Unidades de información
Se refieren a los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que las	Necesidades de Educación Sexual	Conocimientos	Partes privadas y públicas, las que se pueden tocar y las que no.	**Técnica:** Entrevista **Instrumento:** Guía de entrevista	Docente

personas deben adquirir para vivir su sexualidad de manera saludable, responsable y respetuosa. Esto abarca el entendimiento de aspectos biológicos, emocionales, sociales y éticos de la sexualidad (Cabrera-Fajardo, 2022).		Diferencias entre ser una niña o un niño de manera simple y adecuada a su nivel de desarrollo.	**Técnica:** Observación	
		Respeto hacia sí mismo y hacia las demás personas.	**Instrumento:** Guía de observación	Niños
	Actitudes y Valores	Comunicación clara lo que se acepta y lo que no.		
		Imagen positiva de sí mismo y saben que su cuerpo es valioso y digno de respeto.		
	Habilidades	Límites personales simples y de los demás, en diferentes situaciones		

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Posteriormente, se detallan las técnicas e instrumentos utilizados, que facilitó la recolección de datos como la observación participante, entrevista, diario de campo y guía de preguntas, todo esto detallado a continuación.

Entrevista

La entrevista es una técnica para recolectar datos importantes, intercambiando ideas u opiniones de un tema, entre dos o varios factores como el entrevistador (persona que formula las preguntas) y entrevistado (responde), generando preguntas abiertas o cerradas (Feria et al., 2020). Dicho procedimiento ayuda a explorar las percepciones, experiencias y necesidades de los niños en este ámbito, proporcionando valiosos conocimientos para diseñar una guía educativa sexual integral, donde contenga información efectiva y adaptada a sus realidades, además da la libertad de explorar desde la precepción del docente de cómo es la educación sexual en los niños.

Observación participante

Esta técnica permite que el investigador se integre en el contexto que está estudiando, adoptando un papel activo donde su principal trabajo es la observación (Romero et al. 2021). Es fundamental en la Educación Sexual Infantil, dado que fomenta una interacción dinámica entre el investigador y los educandos, ya que facilita una comprensión significativa de sus percepciones y prácticas.

Guía de entrevista

La guía de entrevista consiste en la comunicación entre el investigador y los participantes del estudio. Su propósito es recolectar respuestas a las preguntas planteadas sobre el problema (Feria et al., 2020). Esta guía permite conseguir datos importantes sobre los niños, asegurando que se abarque todos los temas importantes y mejorando la calidad de la información (ver Anexo D).

Guía de observación

Es una herramienta metodológica que organiza de manera sistemática los datos para identificar y evaluar las problemáticas del contexto presente (Domínguez et al., 2021). La guía ayuda a recolectar información de manera estructurada, lo que permite identificar sus

necesidades y dar soluciones para una adecuada educación sexual desde las etapas iniciales (ver Anexo E).

3.9 Técnicas e instrumentos de análisis de la información

Para analizar la información recogida de este estudio, se ejecutaron técnicas e instrumentos que facilitó una comprensión profunda y exhaustiva. En primer lugar, se realizó la codificación de primer nivel con el objetivo de establecer categorías y subcategorías con códigos, que permitan analizar de manera profunda los datos. En segundo lugar, se procedió a realizar la codificación de segundo nivel, el cual permite identificar las similitudes y las diferencias entre ellas (Hamui y Vives, 2021).

En tercer lugar, se efectuó una red semántica que representa la relación entre los temas y subtemas identificados durante el procedimiento. Por último, para verificar la validez y confiabilidad de los resultados, se usó la técnica de triangulación que compara y contrasta la información recabada, así permite identificar discrepancias y mejorar la profundidad del estudio (Jiménez, 2020; Palacios et al., 2024).

3.10 Implicaciones éticas de la investigación

Para resguardar la seguridad e integridad de los participantes, se ha visto la necesidad de cumplir con los artículos 18,29 y 30 expuestos en la sección II de la Ética de la Investigación, Innovación Educativa y Emprendimiento de la Universidad Nacional de Educación (2023), quien señala que la información personal es manejada de manera confiable, responsable, adecuada y segura, asimismo el estudio no implica ningún riesgo para la salud física, psicológica o emocional de los participantes y pueden abandonar el estudio el momento que lo deseen.

Capitulo IV: Análisis e interpretación de los resultados

4.1 Técnicas e instrumentos de análisis de la información

Codificación abierta

Tabla 3

Codificación de primer nivel – fase diagnóstica

Codificación de primer ciclo-diagnóstico			
Categoría de estudio	Necesidades de Educación sexual	Código	NES
Subcategorías	**Códigos**	**Indicadores**	**Códigos**
Conocimientos	C	Partes privadas y públicas, las que se pueden tocar y las que no	PPP-NO
		Diferencias entre ser una niña o un niño de manera simple y adecuada a su nivel de desarrollo.	DNN-ND
Actitudes y valores	AV	Respeto hacia sí mismo y hacia las demás personas.	RMD
		Comunicación clara de lo que se acepta y lo que no.	CC-AN
		Imagen positiva de sí mismo y saben que su cuerpo es valioso y digno de respeto.	IPS-CVR

Habilidades	H	Límites personales simples y de los demás, en diferentes situaciones	LPSD

Una vez definidas y codificadas las categorías y subcategorías, se emplearon colores para facilitar la orientación y el análisis de la información. Posteriormente, se implementó el método de comparación constante, que implica contrastar códigos entre sí lo que contribuye a simplificar su análisis y la comprensión de datos.

Densificación de la guía de entrevista (entrevista-docente)-fase diagnostica

El instrumento fue diseñado para aplicarlo a la docente de la Unidad Educativa Guapán, quien demostró una actitud receptiva y colaborativa durante las preguntas, lo que facilita un diálogo enriquecedor. Esta interacción permite recopilar información relevante que fue analizada junto con otros datos recolectados (ver anexo F), con el objetivo de identificar prácticas pedagógicas efectivas.

En relación con la primera subcategoría de conocimientos **(C)**, la docente afirma que los niños reconocen las partes de su cuerpo, incluidas las privadas, mientras participan en actividades como armar rompecabezas del cuerpo humano o al escuchar cuentos sobre las partes privadas del proyecto pasa la voz del Ministerio de Educación. Asimismo, da a conocer que los niños saben las diferencias entre ser niño y niña cuando escuchan canciones sobre las partes íntimas, juego de roles, cuando se comunican entre pares e incluso cuando se imparte la clase sobre las características de las personas.

Con respecto a la subcategoría de actitudes y valores **(AV)**, la docente indica que algunos niños demuestran respeto por sí mismos y por los demás durante actividades cotidianas como el

juego, el desayuno, almuerzo y la revisión de tareas. Aunque los niños reconocen que su cuerpo es valioso, al mirarse en el espejo o al describirse positivamente con frases como "soy fuerte" o "me gusta mi cabello", aún no saben con certeza cómo comunicar lo que aceptan o no. Sin embargo, expresan alegría y satisfacción al comentar sobre lo que les gusta de sí mismos y lo diferentes que son, mostrando signos de autoestima y autoconocimiento.

En la subcategoría de habilidades **(H)**, la docente, asegura que los niños demuestran que reconocen y respetan límites personales en actividades cotidianas, por ejemplo, al realizar una tarea en sus respectivos lugares y mira que algunos niños invaden el espacio de aprendizaje es ahí cuando los infantes reaccionan y dicen déjame trabajar o no me moleste.

En conjunto, estas observaciones destacan cómo los niños desarrollan un aprendizaje integral que abarca aspectos emocionales, sociales y éticos, construyendo una comprensión sólida del respeto y cuidado del cuerpo en un ambiente de convivencia seguro y saludable.

Densificación de la guía de observación (observación- niños)-fase diagnostica

La guía de observación fue aplicada a los niños, en donde se identificó aspectos claves en el aprendizaje y comportamiento de los infantes en las diferentes categorías y subcategorías analizadas (ver anexo G).

En la subcategoría de conocimientos **(C),** se observó que los niños son capaces de identificar fácilmente las partes de su cuerpo, como las manos, cabeza, pies. Sin embargo, al referirse a las partes privadas, muchos mostraron señales de incomodidad, como evitar el contacto visual o hablar en voz baja. Aunque algunos pudieron expresar que no deben tocar esas partes, no lograron explicar claramente por qué, lo que evidencia una comprensión básica y limitada sobre los límites corporales. Al abordar diferencias entre partes privadas y públicas,

pocos niños se sintieron cómodos al hablar del tema, mientras que reconocen con mayor facilidad diferencias físicas generales como el color de cabello o la ropa.

En la subcategoría de actitudes y valores **(AV),** los niños demostraron en su mayoría una comprensión adecuada del respeto al espacio personal, evidenciada en acciones como pedir permiso para interactuar físicamente. Sin embargo, algunos niños no abordaron estos temas con seriedad, probablemente debido a influencias familiares o sociales que refuerzan estereotipos o actitudes de burla hacia el cuerpo humano. A pesar de esto, varios niños mostraron señales positivas de autoestima al mirarse al espejo y sentirse orgullosos de sus logros, lo que indica una construcción inicial de autoaceptación. En la subcategoría de habilidades **(H),** algunos niños expresaron límites de forma no verbal, como alejarse o mostrar incomodidad ante situaciones no deseadas. Esto refleja la importancia de fortalecer habilidades comunicativas y emocionales, utilizando herramientas visuales y actividades prácticas que les permitan expresar sus sentimientos de manera más asertiva.

Codificación axial

Tabla 4

Codificación de segundo nivel-fase diagnostica

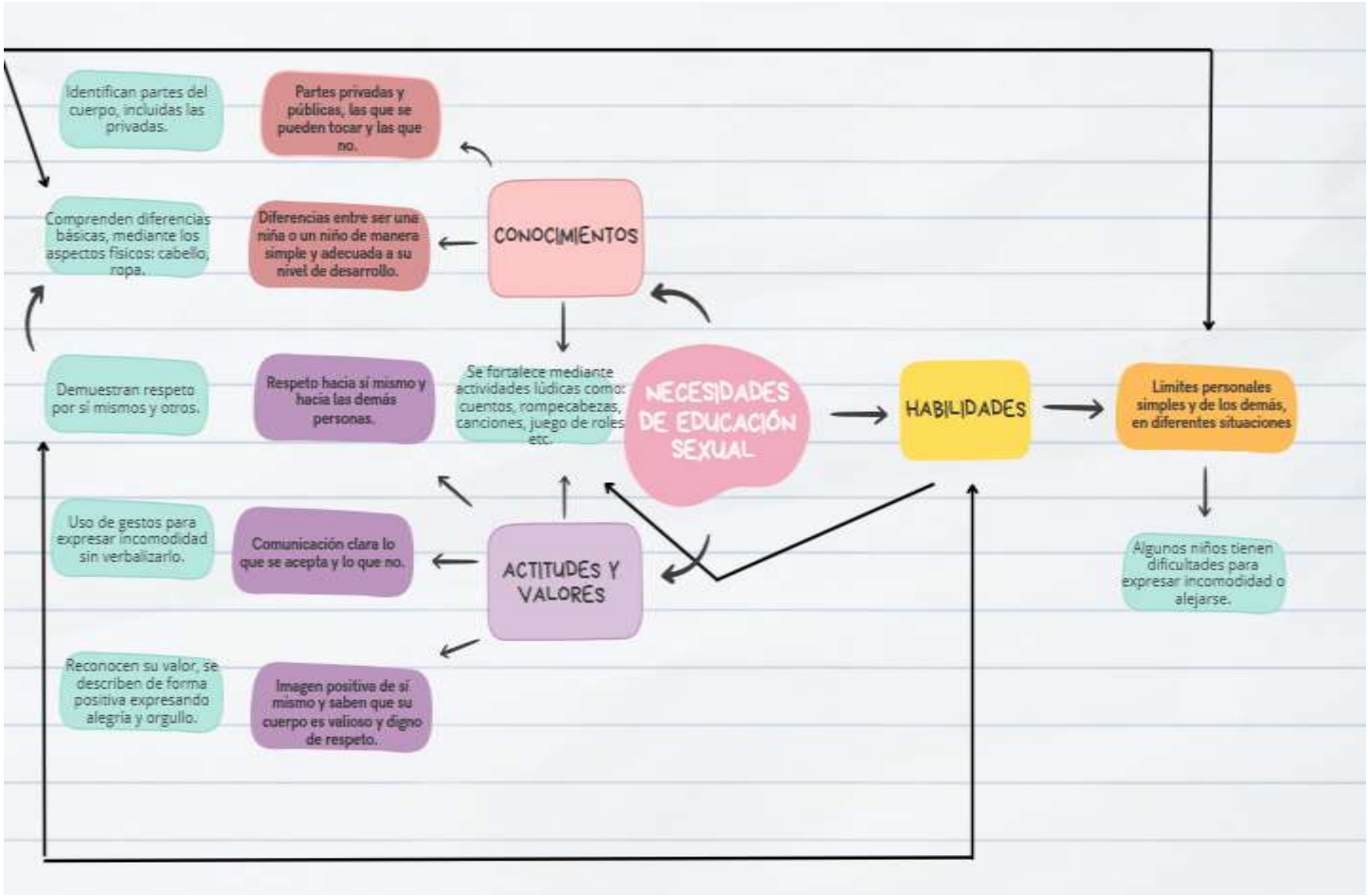
Codificación de segundo nivel			
Categoría	Necesidades de educación sexual		
Código	**NES**		
Subcategorías	Conocimientos	Actitudes y valores	Habilidades
Códigos	**C**	**AV**	**H**
Recodificación	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene

*Nota***.** Codificación de segundo nivel.

Red semántica

Figura 1

Red semántica general- fase diagnostica



*Nota***.** Análisis de las categorías: C, AV, H.

En la red semántica se aborda las necesidades fundamentales de educación sexual en niños, de acuerdo con las subcategorías planteadas en la tabla de categorización: conocimientos, actitudes y valores y habilidades, se destaca la importancia de que los niños identifiquen las partes del cuerpo, comprendan las diferencias físicas entre géneros y respeten tanto su propio cuerpo como el de los demás. Estas nociones se refuerzan mediante actividades lúdicas como

cuentos y juegos de roles. En conjunto, estas áreas buscan fortalecer la autonomía, el respeto y la autoestima desde una edad temprana. Además, se promueve el desarrollo de habilidades para establecer límites personales y expresar incomodidad, ya sea verbal o no verbalmente, con el objetivo de fomentar una imagen positiva de sí mismos y una comunicación clara sobre lo que aceptan o no.

4.2 Triangulación

Para tener una visión clara de los datos obtenidos en esta investigación se procedió a realizar la triangulación (ver anexo H). En la subcategoría de conocimientos, varios niños tienen una percepción básica sobre las partes de su cuerpo, incluidas las privadas, a través de actividades como juegos, canciones y cuentos. Aunque identifican diferencias visibles entre géneros, muestran incomodidad al hablar del tema, utilizando otros términos. Esto sugiere que, aunque tienen nociones generales, no se sienten del todo cómodos al abordar estos temas con detalle, lo que subraya la necesidad de seguir promoviendo la educación sobre el autocuidado, el respeto y los límites de manera clara y accesible.

En cuanto a la subcategoría de actitudes y valores algunos niños muestran respeto por sí mismo y por los demás en actividades como el juego a la hora del lunch, expresando satisfacción al mirarse en el espejo o al describirse positivamente. Aunque aún tienen dificultades para comunicar lo que aceptan o no, de igual forma respetan el espacio personal y piden permiso para tocar a otros. También usan gestos para expresar incomodidad. Estos comportamientos reflejan un desarrollo inicial de autoestima y seguridad en sí mismos.

Por último, en la subcategoría de habilidades la docente observa que la mayoría de los niños reconocen y respetan los límites personales durante actividades cotidianas, cuando piden espacio para trabajar o se quejan si alguien invade su área. Algunos tienen una comprensión

básica sobre estos límites, pero otros aún no saben cómo expresar su incomodidad o alejarse cuando algo no les agrada. Esta situación resalta la importancia de seguir reforzando, a través de actividades, la comprensión del consentimiento y el respeto por los límites personales.

Discusión de resultados

A continuación, se expone el análisis de los resultados, en el que se realiza una reflexión detallada sobre los hallazgos obtenidos en la investigación. También se establecen vínculos con investigaciones previas y se extraen conclusiones relevantes para el área de estudio abordada.

En consecuencia, se identificó que los niños conocen sobre las partes del cuerpo mediante juegos como el rompecabezas, canciones y cuentos, sin embargo, algunos se sienten incómodos al hablar sobre las partes privadas, lo que demuestra la necesidad de explicaciones claras por parte de padres y docentes para que los niños estén más informados. De manera similar, investigaciones realizadas en Guayaquil y Quito por Fajardo-Mora y Díaz-Campoverde (2021) y Quirola et al. (2020) destacan la importancia de fortalecer la educación sexual infantil, a través de actividades que generen cambios positivos en los conocimientos y actitudes hacia la sexualidad. Estas evidencias resaltan la urgencia de crear entornos donde los niños puedan expresarse y desarrollar habilidades esenciales, abordando un tema que aún recibe poca atención en la sociedad.

Asimismo, se afirma que los niños aprenden a respetar su espacio personal y el de los demás, por medio de actividades como el juego y la hora del lunch, expresando satisfacción al mirarse en el espejo o al describirse positivamente. Aunque aún tienen dificultades para comunicar lo que aceptan o no, algunos respetan el espacio personal y piden permiso para tocar a otros, mientras que otros no siempre comprenden estos límites, también usan gestos para expresar incomodidad. Estos comportamientos reflejan un desarrollo inicial de autoestima y

seguridad en sí mismos. De manera análoga, en una investigación realizada en Cuba por Hui Giro (2022), se evidenció que, aunque la escuela desempeña un papel fundamental en la promoción de relaciones equitativas de género y en la enseñanza de la sexualidad con valores positivos, existen carencias en la capacitación de padres y educadores, limitando el impacto de estos aprendizajes. Ambas perspectivas destacan la importancia de abordar la educación sexual desde un enfoque integral, resaltando que tanto la escuela como el entorno familiar tienen un papel clave en fomentar habilidades como el respeto, el autocuidado y la construcción de autoestima en los niños, enfrentando así desafíos comunes en diferentes contextos.

Finalmente, la docente observó que los niños reconocen y respetan los límites personales durante actividades cotidianas, cuando piden espacio para trabajar o se quejan si alguien invade su área. Algunos tienen una comprensión básica sobre estos límites, pero otros aún no saben cómo expresar su incomodidad o alejarse cuando algo no les agrada. Esta situación resalta la importancia de seguir reforzando, a través de actividades, la comprensión del consentimiento y el respeto por los límites personales. Hallazgos semejantes se identificó en la investigación de Benenaula y Cajamarca (2023), quienes resaltan cómo los niños aprenden a establecer y respetar límites mediante juegos de roles y actividades guiadas, enfatizando la necesidad de romper tabúes y estereotipos sobre la sexualidad infantil, involucrando a docentes y padres con enfoques adaptados a diferentes perspectivas. En conjunto, reflejan que una orientación adecuada desde edades tempranas no solo fortalece el desarrollo integral de los niños, sino que también ayuda a superar barreras culturales y sociales en su aprendizaje.

CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

El presente capítulo aborda el diseño de la propuesta de intervención educativa, que busca promover una educación sexual integral, concebida como un recurso de apoyo para los docentes de educación inicial.

5.1 Diseño de la propuesta

Esta propuesta de intervención educativa tiene la finalidad de apoyar a la docencia, debido a que se enfoca a la práctica profesional, para esto se abordan varios temas y se proporcionan recursos que contribuyen a optimizar y mejorar la labor de los educadores, permite reflexionar y ajustar su práctica de manera autónoma, fortaleciendo así el proceso educativo de forma efectiva potencializando el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Barraza 2010).

Título de la propuesta

"De la Curiosidad al Conocimiento: Guía Metodológica para la Educación Sexual en niños del subnivel II de la Unidad Educativa Guapán "

Problemática

Una vez realizado el proceso de evaluación de la problemática identificada se presentó la necesidad de abordar una educación sexual desde los primeros años de vida, puesto que al no hablar de este tema aumenta el riesgo de que los niños de 4 a 5 años desconozcan principios básicos de la sexualidad, a pesar de que las normativas vigentes priorizan el desarrollo integral. Por tal motivo se proporciona herramientas pedagógicas para el trabajo en este nivel, como una guía que incluye actividades que permiten a los infantes aprender sobre el conocimiento de su cuerpo, la importancia del autocuidado y la construcción de relaciones respetuosas con los demás. Además, busca apoyar a los docentes en la enseñanza de temas de sexualidad de forma adecuada, fomentando un ambiente seguro y abierto al diálogo.

Justificación

Una guía metodológica es importante puesto que proporciona a los profesores pautas, estrategias y recursos que apoyen la planificación, implementación y evaluación de actividades destinadas a integrar los conocimientos de las distintas áreas.

En este sentido, la guía se enfoca en el aspecto educativo, orientado por el Ministerio de Educación (2023) donde se destaca que las unidades educativas son el espacio ideal para fomentar una cultura de ES. Esto permite a los niños y adolescentes adquirir herramientas que les capaciten para el ejercicio pleno y responsable de sus derechos, libres de abusos, violencia y discriminación. El aporte pedagógico de esta propuesta radica en la implementación de actividades accesibles y adecuadas que buscan crear un ambiente educativo propicio. No solo se pretende cumplir con las disposiciones legales establecidas en la Asamblea Constituyente del Ecuador (2008), sino ofrecer un recurso práctico para que los docentes implementen la ES de manera adecuada y adaptada a la edad de los estudiantes.

Esta guía se convierte en un instrumento clave para promover un entorno en el que se puedan discutir temas de sexualidad de forma abierta y respetuosa, permitiendo a los estudiantes desarrollar un pensamiento crítico y participar activamente en la construcción de una sociedad más inclusiva y consciente de sus derechos.

Objetivo general:

Desarrollar una herramienta práctica para abordar la educación sexual en niños de 4 a 5 años de forma adecuada y respetuosa, promoviendo un desarrollo integral en un ambiente de confianza.

Metas

- ✓ Se espera que al menos el 70% de las actividades propuestas en la guía metodológica sean aplicables y adaptables a diferentes contextos educativos, garantizando su flexibilidad y pertinencia en diversas realidades escolares.

- ✓ Se proyecta que al menos el 75% de los niños participantes mejoren significativamente su conocimiento y comprensión en temas de educación sexual, fortaleciendo su formación integral.

Fundamentos teóricos

A continuación, se da conocer los fundamentos teóricos y didácticos que sustentan esta guía metodológica.

¿Qué es la sexualidad?

La sexualidad va más lejos de lo biológico, es más que un simple acto de reproducción es un elemento central que los individuos desarrollan durante toda su vida, engloba temas como la reproducción, la intimidad, la identidad de género y el erotismo. Esta definición holística es orientada por el Ministerio de Educación (2015), que señala que la sexualidad influye en los comportamientos y emociones que moldean tanto a los hombres como a las mujeres.

Es fundamental comprender que la sexualidad mejora las relaciones humanas y contribuye a la consolidación de la identidad. Según el Ministerio de Educación (2015), la etapa adecuada para abordar la sexualidad es desde la primera infancia, ya que el ser humano se desarrolla y evoluciona en cada ciclo de vida. Educar a los niños y niñas de nivel inicial no se centra en el acto sexual en sí, sino en que comprendan su propio cuerpo y el entorno que los rodea. Es importante destacar que los infantes de entre 4 y 5 años comienzan a formular preguntas sobre lo que observan, lo que genera la necesidad de que tanto la familia como la escuela estén preparadas para educar y responder a las inquietudes que surgen en la mente de los niños (Roldán-Restrepo et al., 2021).

Nuevo concepto de sexualidad

En la actualidad se debe priorizar la Educación Sexual en los educandos, según Heredia y Rodríguez (2021), la ES no es simplemente un término moderno o actualizado, su origen se da por una necesidad social y un derecho constitucional pensado para niños(as), adolescentes y jóvenes dentro de la educación, de igual manera, busca que aprendan valores, habilidades y actitudes que mejorarán sus relaciones sociales. Además, se pretende romper la errónea información que escuchan o leen en su contexto.

Al considerar este nuevo enfoque de sexualidad, se busca proporcionar la suficiente información desde una visión objetiva, psicológica, biológica y social, es decir que el sujeto entienda los cambios físicos y emocionales que desarrollan a lo largo de su vida. Por ende, el docente debe realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que se debe tener una mirada amplia del proceso formativo de los niños (Barragán, 2000; Organización Mundial de la Salud, 2023).

Educación Sexual

La Educación Sexual surge de la necesidad de abordar temas propicios que abarque los aspectos físicos, cognitivos, sociales y emocionales, es por ello que la UNESCO (2018) y la Organización Mundial de la Salud (2023) han propuesto implementar este sistema educativo, donde se promueva relaciones saludables, igualdad de género y el respeto hacia los demás.

Principios de la sexualidad en la educación

Para dar soporte a este estudio se indagó la sexualidad en el ámbito educativo, Frinco (2018) plantea que es una herramienta integradora del desarrollo de habilidades que permite al estudiante conocerse. Por otro lado, se propone que la educación sexual se enlace con los principios didácticos para el nivel Inicial, el docente comprende que los se dejen llevar por la

curiosidad y plantean preguntas sobre su cuerpo o cómo llegaron al mundo. Por ende, se debe de enseñar con cuidado a los infantes o enseñar de otra manera en este sentido los principios responden a la enseñanza integral de aspectos centrados en el autocuidado, respeto y comprensión de emociones, los niños(as) de Inicial no deben ser excluidos por su edad, más bien, se les debe fomentar la ES para potenciar su crecimiento, el respeto y autocuidado hacia sí mismos y el de los demás.

La Educación Sexual en educación inicial

Antiguamente se cometía el error de creer que hablar de ES en infantes era una pérdida de tiempo, sin embargo, los avances científicos han identificado que los docentes deben abordar aspectos desde las edades tempranas (Cubas, 2020).

Trabes y Vargas (2019) mencionan que la ES busca que los niños de 0 a 5 años comprendan sobre el cuidado personal, el respeto a los límites, y la construcción de vínculos sanos, fomentando un ambiente seguro para su desarrollo y expresión. Esto sin duda contribuye a la prevención de riesgos, fortalece su autoestima y promueve una cultura de respeto.

Además, es importante considerar lo planteado por Morales y Represas (2007), quienes mencionan que en la etapa de 3-5 años los niños se vuelven más sociables y comunicativos, y tienden a creer en todo lo que se les dice. También, buscan saber y experimentar el mundo que les rodea, por lo que realizan preguntas de su interés, entre ellas se encuentra la sexualidad. Es necesario dar respuestas efectivas a los infantes para que aprendan de su propio cuerpo y no se sientan confundidos, ya que en estas edades tienden a explorar conforme escuchan, observan y viven día a día. Según los autores, los educandos despiertan curiosidad por la diferencia entre sexos, así como el origen de la vida, algunas interrogantes que se pueden resaltar son las siguientes:

"Las niñas también tienen pene, pero es pequeñito", "Mi hermanita aún no tiene pene porque le va a crecer después", "Si un niño le da un beso a una niña, ella se puede quedar embarazada" y "Mi tía comió una semilla y después le creció la barriga" (Morales y Represas, 2007, p. 100).

Cabe mencionar que lo descrito permite a los docentes estar al tanto del proceso de desarrollo de los estudiantes porque facilita comprender los comportamientos, generar estrategias efectivas para planificar y abordar la educación sexual que posibilita a los actores educativos un desarrollo integral.

Fundamentos pedagógicos

En esta sección, se revisa la Pedagogía Constructivista y el Aprendizaje Basado en Retos planteada por Jean Piaget y Huamanga, ambos potencian un proceso dinámico donde todos los niños construyen su conocimiento a partir de experiencias e interacción con su entorno.

5.1 Modelo Pedagógico Constructivista

Según Jean Piaget (como se citó en Benítez-Vargas, 2023) el constructivismo es un modelo pedagógico que se basa en la construcción de conocimientos propios a partir de experiencias con su entorno. En la educación sexual los estudiantes deben de participar activamente en su aprendizaje sobre el consentimiento, la identidad de género y la diversidad sexual, desarrollando su comprensión a través de sus vivencias con dinámicas grupales, debates y actividades reflexivas.

5. 2 Aprendizaje Basado en Retos (ABR)

El Aprendizaje Basado en Retos (ABR) es una metodología innovadora del Currículo Basado en Competencias que se enfoca en el aprendizaje experiencial, facilitando vivencias que supere la enseñanza tradicional. El ABR se enfoca en que el educando potencie sus

conocimientos a partir de situaciones de la vida diaria donde simula un entorno real, además prepara a los estudiantes para encontrar e implementar soluciones, permitiéndoles alcanzar niveles más profundos de aprendizaje (Huamanga, 2023; Ministerio de Educación, 2014).

Asimismo, el ABR, crea experiencias prácticas que permitan a los infantes indagar temas en contextos reales y relevantes a través de un aprendizaje colaborativo, lo que facilita la comprensión de conceptos relevantes sobre el cuerpo y las relaciones, promoviendo actitudes positivas hacia la sexualidad basadas en el respeto y la responsabilidad. Para la aplicación de actividades es importante considerar los siguientes pasos:

Figura 2

Pasos del Aprendizaje Basado en Retos



Nota: La figura muestra los pasos a seguir para una implementación adecuada del Aprendizaje Basada en Retos. Fuente: González y Carpio (2018).

El ABR muestra los elementos esenciales que permiten trabajar de manera ideal con estudiantes de niveles superiores, sin embargo, para trabajar con niños de educación inicial se toma en cuenta cinco aspectos presentados en la imagen anterior, siendo el docente el que debe implementar la metodología de manera explícita o implícita en la práctica educativa.

Con el objetivo de abordar de manera eficaz el ABR, es importante describir ciertos aspectos que menciona el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2016) como:

- Llevar a cabo retos que sean próximos a la realidad de los infantes, esto favorece la motivación y el interés.
- Establecer actividades según el tiempo y recursos que se tenga al alcance, los infantes pueden participar de manera efectiva.
- Estimular el pensamiento creativo para que experimenten y asuman riesgos.
- Asegurar que exista relación directa con los contenidos, objetivos y destrezas a desarrollar en los infantes.
- Establecer de manera clara las actividades y generar instrumentos de evaluación.

Fundamentos didácticos

Ámbito del currículo

Esta guía se basa en el ámbito de convivencia e identidad y autonomía, ya que se enfoca en cómo los niños construyen su autoimagen y valoración cultural, así como en su autoconocimiento, al mismo tiempo, se busca promover su independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismos y hacia los demás. Además, se fomenta el desarrollo de la identidad, ayudando a los niños a verse como individuos con habilidades y

limitaciones, y a reconocerse como parte de su hogar, familia, centro educativo y comunidad (Ministerio de Educación, 2014)

¿Qué es una guía metodológica?

Una guía metodológica es un recurso que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje de un tema en concreto. En ella se acentúan los objetivos, contenidos, destrezas, criterios e indicadores de evaluación (Zambrano, 2020). Asimismo, las guías pueden ser concebidas como un recurso capaz de brindar los lineamientos precisos para la concreción metodológica de temas, proyectos, planes, entre otros enfoques (Esquivel et al., 2021).

Silva y Uyaguari (2022) plantean que una guía metodológica debe presentar los elementos necesarios, con el propósito que los usuarios a los que vaya dirigida puedan lograr los objetivos, competencias e indicadores propuestos, de modo que, en esta guía se hace uso de siete componentes, que se seleccionan en relación a la metodología, tema, actividades.

Estructura de la guía metodológica

Después de realizar una búsqueda de estudios de diferentes autores que proponen la estructura de una guía metodológica, se elige el modelo de Pinos y Urías (2020) quienes establece una estructura sencilla de siete epígrafes: introducción, justificación, objetivo general y específicos, fundamentación teórica y pedagógica, elementos metodológicos, actividades prácticas a modo de ejemplo y referencias.

Líneas de acción y estrategias.

Las líneas de acción y estrategias son principios esenciales que guían las intervenciones en contextos específicos, basándose en teorías prescriptivas del ámbito educativo que indican las acciones a seguir. En la Educación Inicial, las líneas son herramientas claves para mejorar el aprendizaje, organizándose en bloques dentro de la investigación (Barraza, 2010). Seguidamente se detallan las líneas de acción:

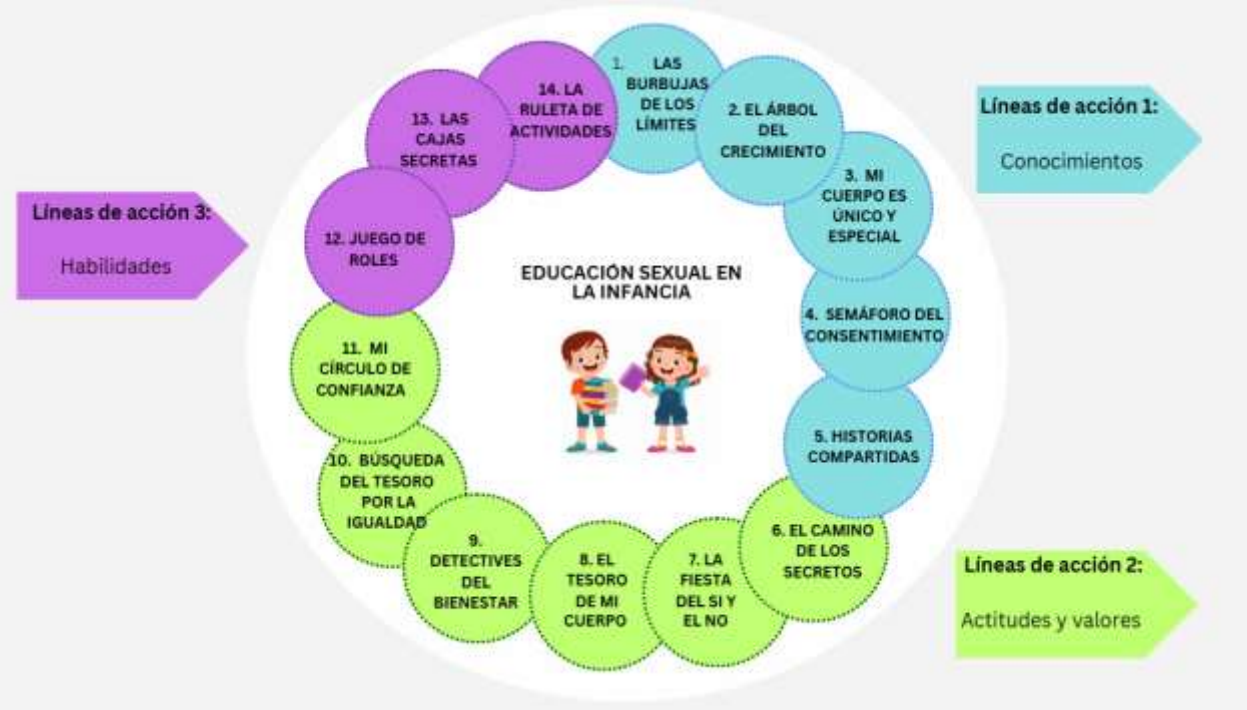
Línea de acción 1 (LA.1): En la línea de acción denominada conocimientos se diseñaron 5 actividades integradoras para promover el aprendizaje de las partes privadas, publicas, la diferencia entre niño y niña para que identifiquen situaciones seguras de forma asertiva.

Línea de acción 2 (LA.2): Fomento las actitudes y valores, para dar respuesta a esta línea se establecieron 6 actividades integradoras, diseñadas para desafiar el respeto, comunicación y la valoración personal.

Línea de acción 3 (LA.3): Esta línea de acción corresponde a las habilidades para ello se empleó 3 actividades las mismas que ayudan a que los niños identifiquen situaciones, para fortalecer relaciones adecuadas.

Figura 3

Líneas de acción, metodológicas y estratégicas



Nota. La figura muestra las líneas de acción. Fuente: Elaboración propia.

Principal resultado científico

El principal resultado científico de esta propuesta es la guía metodológica denomina De la Curiosidad al Conocimiento: Guía Metodológica para la Educación Sexual en niños del subnivel II de la Unidad Educativa Guapán en ella se incluye orientaciones metodológicas y 14 actividades tipo ejemplo encaminadas a facilitar el manejo accesible en cualquier contexto educativo, además tienen diversas formas de presentación tanto digital como físico.

Link :

https://docs.google.com/presentation/d/1IkJ2mZuDUNtX3XjcMQX3rponJxUzofot/edit?usp=sharing&ouid=102882237016729471002&rtpof=true&sd=true

Cronograma

A continuación, se presenta un cronograma con las fechas en las que se puede aplicar las actividades de la guía, para que se pueda considerar los meses o períodos que tomará su ejecución. Por ende, es necesario considerar el tiempo, la disponibilidad y la planificación curricular.

Tabla 5

Cronograma de las actividades

Actividades	Meses (semanas)															
	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Las burbujas de los límites																
2. El árbol del crecimiento																
3. Mi cuerpo es único y especial																
4. Semáforo del consentimiento																
5. Historias compartidas																
6. El camino de los secretos																
7. La fiesta del sí y el no																
8. El tesoro de mi cuerpo																
9. Detectives del bienestar																

10. Búsqueda del tesoro por la igual																
11. Mi círculo de confianza																
12. Juego de roles																
13. Las cajas secretas																
14. La ruleta de las actividades																

5.2 Evaluación de la propuesta de intervención educativa

Tipo de evaluación

La propuesta de intervención educativa titulada "De la curiosidad al conocimiento: Guía Metodológica para la Educación Sexual en niños del subnivel II de la Unidad Educativa Guapán", utiliza un tipo de evaluación comprensiva donde se describe detalles que incluye múltiples criterios y perspectivas para ser valoradas. Se fundamenta en el análisis de la coherencia lógica y la relación tanto en la implementación como en sus objetivos (Stake, 2006).

A través de la evaluación fue posible recoger, analizar, comprender e interpretar la información clave para mejorar la intervención, verificando que la guía sea coherente, práctica y que los resultados den respuesta a las necesidades de las personas, cabe mencionar que se empleó el método de evaluación por expertos, debido a que garantiza la claridad, relevancia, pertinencia, fiabilidad y validez de la guía corroborando que se cumpla con el objetivo planteado en el estudio (Robles y Rojas 2015).

Categorías

Para realizar la evaluación se tomó en cuenta 4 ítems los cuales ayudan a perfeccionar la guía metodológica; la eficacia se enfoca en desempeñar el objetivo propuesto, la eficiencia está

relacionada con generar el fortalecimiento del desarrollo de la enseñanza, la funcionalidad hace referencia a la capacidad de evaluar si es beneficiosa y presenta actividades propicias, por último, el impacto alude al resultado que se obtiene al aplicarlo.

Selección de expertos

Para la selección de expertos se tuvo en consideración los siguientes criterios; experiencia laboral, nivel de formación, aportes o publicaciones ya sean libros artículos o investigaciones, además de su participación en charlas, seminarios o congresos y sobre todo que sobresalgan sus competencias y habilidades como el trabajo en equipo, expresarse de manera efectiva y clara (Monsalve-Vásquez, 2022). A continuación, se detalla la trayectoria de 3 especialistas que ayudan a mejorar y transformar una realidad con diferentes metodologías en el campo de la educación sexual:

Experta 1:

Posee un título de tercer nivel en psicología con especialidad en educación temprana, con una experiencia de 8 años en el campo laboral, actualmente labora en una Institución Educativa de la provincia del Azuay cantón Cuenca.

Experta 2:

Tiene una trayectoria admirada es licenciado en tecnologías de la estimulación temprana en salud, Magister en intervención y educación inicial, Magister en tecnología e innovación educativa y seis años experiencia en la Universidad de Educación Nacional.

Experta 3:

Cuenta con un título en Psicóloga clínica y un master en neuropsicología y educación en la Universidad de la Rioja-España, con más de 40 cursos y talleres relaciones con Terapia familiar sistémica, Niñes y adolescencia en el sistema de protección de derechos y con una trayectoria de 12 años.

Técnica/instrumentos (describiendo construcción y aplicación)

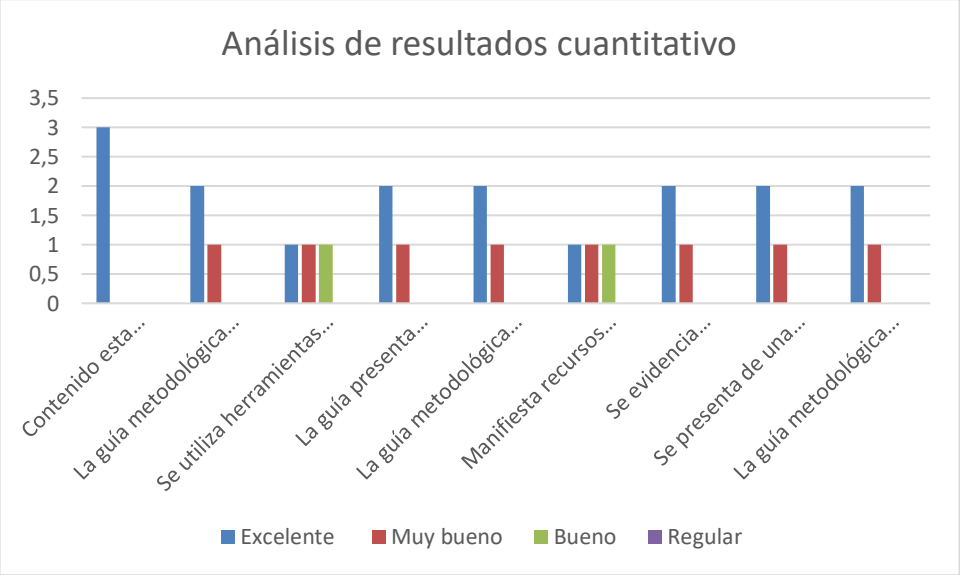
Para recolectar la información de los criterios y el nivel de desempeño establecidas dentro del plan se consideró la observación como instrumento que permite recolectar datos significativos, por ello se desarrolló una carta para solicitar la validación de la propuesta (ver anexo I), donde se especifica aspectos claves, junto con el instrumento de la rúbrica de evaluación que fomenta el desarrollo constante y la optimización del trabajo analizado (ver Anexo J).

Resultados de la evaluación

En este apartado se dará a conocer los resultados que se obtuvieron de manera cuantitativa, en una grafico de barras donde se puede reconocer patrones, fluctuaciones y conexiones entre las distintas categorías, ayudando a interpretar los datos de forma comprensible y precisa.

Figura 4

Análisis de resultados cuantitativos



Nota. Elaboración propia

La grafica enfocada en la educación sexual integral para niños, se analiza bajo diversos criterios claves. En cuanto a su adecuación con las etapas de desarrollo infantil, la mayoría de los evaluadores considera que el contenido es excelente. Respecto a los temas esenciales, la guía obtiene principalmente una calificación de Muy buena, aunque algunos sugieren que aún puede perfeccionarse en ciertos aspectos. El empleo de herramientas creativas y la facilidad para acceder y utilizar los materiales también reciben calificaciones positivas, aunque con áreas para mejorar. Se destaca que la guía es de fácil implementación en distintos contextos educativos, como la escuela, la comunidad y el hogar. Además, se reconoce la innovación de los recursos utilizados, aunque algunos opinan que pueden optimizarse aún más para enriquecer el proceso de aprendizaje. Las actividades y los contenidos presentan un impacto positivo en el aprendizaje, aunque algunos consideran que la organización de ciertos aspectos podría mejorarse. Finalmente, la mayoría de los evaluadores coinciden en que la guía tiene un impacto duradero en el aprendizaje, siendo este uno de sus puntos más fuertes. En general, la guía se percibe como efectiva, aunque ciertos elementos podrían ajustarse para alcanzar un nivel óptimo en todos los criterios.

Análisis cualitativo

A continuación, se expone la información de la rúbrica a través de la triangulación de datos expuesta por los expertos.

Tabla 6

Sistematización de los resultados por expertos

Guía Metodología				
Criterios de evaluación	**Experto 1**	**Experto 2**	**Experto 3**	**Interpretación**
Eficacia				
Contenido esta alineado con la	De acuerdo	De acuerdo	El contenido se encuentra	Los tres expertos mencionan que los

edad de los niños según las etapas de desarrollo.			enfocado a la etapa etaria de la población	contenidos están de acuerdo a la edad de los niños.
La guía metodológica aborda temas esenciales para el desarrollo de una educación sexual integral.	De acuerdo	De acuerdo	Los temas abordados acogen los puntos centrales para un adecuado desarrollo de los niñas y niños utilizando una metodología práctica e interactiva para la concientización e interiorización del aprendizaje guiado.	Los expertos aluden que la guía metodológica abarca los temas esenciales según su desarrollo de la educación sexual, además menciona que es práctica e interactiva.
Se utiliza herramientas creativas que promuevan un aprendizaje.	Las herramientas presentadas son trabajadas constantemente en las actividades de enseñanza – aprendizaje por lo que no son nuevas para los estudiantes.	La guía es interesante, pero se pudo haber hecho un diseño en alguna aplicación y que ésta sea impresa para que la docente vaya consultando, también se recomienda que se acompañe con un kit, pues hay varias tareas como ruletas, tarjetas y demás que se deberán crear por parte de las estudiantes.	Las actividades planteadas utilizan herramientas que activan la creatividad para un adecuado aprendizaje.	Las herramientas utilizadas no son novedosas en el proceso de aprendizaje. Aunque la guía es interesante, se sugiere mejorar su diseño a través de una aplicación para su impresión y consulta. Además, recomiendan incluir un kit con materiales de las actividades como modo ejemplo.
Eficiencia				
La guía presenta materiales fáciles	De acuerdo	Es necesario que se cree	El uso de materiales está	Recalcan que los materiales de cada

de obtener y utilizar.		por parte de las estudiantes materiales que son más complejos.	adaptado a la vida cotidiana lo que facilita su aplicación.	planificación son tradicionales, por ende, sugieren que sean recursos más complejos e innovadores
La guía metodológica es sencilla de implementar en diferentes contextos educativos (o escuela, comunidad y hogar).	De acuerdo	Falta que se incluyan los tiempos que debe tomar la actividad en general y el tiempo de cada uno de los momentos de cada actividad	La guía se muestra clara y concreta adaptable a cualquier contexto permitiendo generar un aprendizaje practico.	Enfatizan que el producto de investigación es clara, concreta y adaptable en cualquier contexto, sin embargo, se sugiere que se incluyan los tiempos que se va a tomar en cada actividad.
Manifiesta recursos innovadores que perfecciona el proceso de aprendizaje	Los recursos y actividades presentados se realizan con frecuencia en cualquier ámbito de aprendizaje.	En el cierre las actividades en varios casos resultan ser tradicionales, limitándose al dibujo u hojas de trabajo.	Existe recursos que abren posibilidades en generar un aprendizaje con mayor facilidad para el o los estudiantes.	Reiteran que los recursos son tradicionales y que se debe de implementar actividades que tengan un desarrollo a largo plazo.
Funcionalidad				
Se evidencia actividades y contenidos capaces de mejorar el aprendizaje necesario.	De acuerdo	De acuerdo	Presenta un contenido de actividades enfocadas en generar un aprendizaje práctico sobre el desarrollo de la sexualidad permitiendo que se convierta en una experiencia rica en conocimiento y de fácil aprendizaje.	Señalan que los contenidos de cada planificación son capaces de mejorar el conocimiento y el aprendizaje de los infantes.
Se presenta de una manera organizada las actividades y	De acuerdo	Se recomienda	Las actividades presentan secuencia y una	Indican que cada una de las actividades presentan un orden claro y

recursos con instrucciones simples y accesibles para los beneficiarios.		utilizar lista de cotejo.	fácil accesibilidad tanto para el docente como para los estudiantes aplicada a su estadio.	accesible tanto para los niños como la docente, no obstante, se sugiere utilizar una lista de cotejo como evaluación.
Impacto				
La guía metodológica tiene un impacto en el aprendizaje a largo plazo.	De acuerdo	Estos temas resultan vitales en la formación de la primera infancia y se lo aborda por las estudiantes de una manera interesante.	La aplicación de la guía de acuerdo a sus actividades genera una huella de recuerdos satisfactorios que marcarían un aprendizaje que trascendería en el tiempo al utilizar herramientas lúdicas y dinámicas.	Conforme al criterio de impacto los expertos mencionan que los temas de abordaje tienen un impacto a largo plazo, ya que enmarcan herramientas lúdicas y dinámicas.
Se promueve un aprendizaje donde se involucre relaciones más respetuosas y equitativas en su entorno.	De acuerdo	De acuerdo	La guía aborda a través de sus actividades un trabajo tanto personal como con su entorno canalizando el valor del respeto, la empatía y los límites de cuidado y seguridad.	En este criterio manifiestan que la guía no solo trabaja en el individualismo del estudiante, sino que trata de integrar a su entorno el respeto, empatía, límites y seguridad.

En la tabla de validación por expertos se refleja aportes y conocimientos significativos, destacando áreas claves y perspectivas para mejorar y enriquecer el estudio. Las observaciones facilitan una mejor comprensión de las implicaciones de sus contribuciones, influencia en el progreso y perfeccionamiento en la educación evidenciando el valor y la importancia de sus recomendaciones.

Valoración General del Análisis e Interpretación de la Información

Posteriormente, a la validación de la propuesta se obtuvo recomendaciones para su mejora. En cuanto, al apartado de la eficacia se puede mencionar que las actividades están planteadas de acuerdo a la edad y está acorde a la temática, sin embargo, no se reflejan creatividad. Además, se menciona que es oportuno crear un kit con los materiales expuestos.

En el criterio de la eficiencia, mencionan que las actividades planteadas en la guía son tradicionales limitándose al dibujo u hojas de trabajo y no se refleja la duración de cada momento de la clase. Sin embargo, se debe de tener en cuenta los comentarios, dado que no se refleja la metodología del aprendizaje basado en retos o casos de la vida cotidiana, para que los niños puedan crear por si solos el conocimiento y puedan dar soluciones creativas desde sus conocimientos, habilidades o experiencias.

En el apartado de funcionalidad resaltan que las actividades están en base al proceso de enseñanza-aprendizaje reflejando sus recursos de manera práctica, sin embargo, se recomienda que se utilice una lista de cotejo, para hacer seguimiento de quienes necesitan reforzar los temas tratados.

Los expertos manifiestan que el impacto de los temas resulta vital en la formación de la primera infancia y se lo aborda de una manera interesante. Así mismo, destacan que la propuesta transformará una sociedad más informada y respetuosa, debido a que es un tema que no es tratado de manera constante, y debe ser tratado con mucho cuidado con una orientación profesional, siendo una herramienta fácil de utilizar y aplicar.

Se puede mencionar que los comentarios expuestos por los especialistas en el campo son de gran ayuda para este estudio, ya que permite realizar modificaciones claras y específicas que

desarrollen un aprendizaje íntegro para los infantes, que se enfoca en el respeto, límites y la comunicación entre pares.

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIO NES

Para finalizar, se exponen las conclusiones y recomendaciones de acuerdo con los objetivos específicos, planteados al inicio del trabajo de titulación.

- De acuerdo con el primer objetivo específico, se analizó teóricamente los fundamentos de la educación sexual en la infancia, lo que permitió identificar los aspectos claves a nivel cognitivo, emocional, físico y social que son cruciales para un desarrollo integral.
- A continuación, en el segundo objetivo, se diagnosticaron las necesidades de educación sexual en niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de la Unidad Educativa Guapán de la ciudad de Azogues. Lo que se pudo evidenciar que algunos niños conocen las partes privadas y públicas de su cuerpo, también muestran respeto hacia sí mismo y por los demás, reconocen los límites personales, aunque presentan dificultades para comunicar lo que se acepta o no. Por ende, se debe reforzar las habilidades de expresar, promover el autocuidado, el respeto y el consentimiento.
- Cumpliendo el tercer objetivo se elaboró una guía metodológica para la educación sexual en niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de la Unidad Educativa Guapán. Esta propuesta de intervención titulada “De la curiosidad al conocimiento” presenta orientaciones metodológicas y catorce planificaciones de experiencias de aprendizaje, que buscan enriquecer los conocimientos para poder afrontar los retos que se presenten en el entorno que lo rodea.

- Finalmente se realizó la validación por expertos obteniendo que la propuesta elaborada se considera viable, innovadora, creativa y práctica, también es accesible para poder llevar a cabo en cualquier contexto educativo.
- De manera general, se realizó una guía metodológica para la educación sexual en niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de la Unidad Educativa Guapán, que responde a las necesidades diagnosticadas y se considera por los expertos como pertinente, viable y flexible que promueve el desarrollo integral y fomenta la participación en un ambiente seguro y estimulante, facilitando un aprendizaje efectivo y divertido.

Recomendaciones

- Realizar otros estudios relacionados con la implementación de la propuesta.
- Evaluar el impacto de la propuesta a largo plazo, además realizar un seguimiento para determinar su efectividad y realizar ajustes según sea necesario. De este modo, se podrá ajustar la propuesta para responder a las necesidades evolutivas de la comunidad, asegurando así un impacto positivo y duradero.

Referencias

Acosta, C. (2023). *El lugar del cuerpo como foco de controversia en educación sexual: reacciones frente a la "Propuesta didáctica para el abordaje de la educación sexual en Educación Inicial y Primaria"*. [Tesis de maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Programa Uruguay]. Biblioteca Digital de Vanguardia para la Investigación en Ciencias Sociales REGIÓN ANDINA Y AMÉRICA LATINA. TFLACSO-2023CAP.pdf (flacsoandes.edu.ec)

Acuña, E. (2018). La infancia desde la perspectiva del psicoanálisis: un breve recorrido por la obra clásica de Freud y Lacan; Klein y los vínculos objétales. *Tempo psicoanalítico*, *50*(1), 325-353. http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tpsi/v50n1/v50n1a16.pdf

Alonso, M. (2023). El Estudio de Casos como método de investigación cualitativa: Aproximación a su estructura, principios y especificidades. *Diversidad Académica, 2*(2), 243-267. https://diversidadacademica.uaemex.mx/article/download/20623/15357/

Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Asamblea Constituyente. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Barragán, F. (2000). Sexualidad, Educación Sexual y Género. A. G. Novograf, S. A. (Sevilla). http://educagenero.org/ESJunta/Secundaria/tomo%20I%20general.pdf

Barraza, A. (2010). *Propuestas de Intervención Educativa*. Universidad Pedagógica de Durango. http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf

Benenaula, T. y Cajamarca, N. (2023). La educación sexual mediada por los pensamientos tradicionales en la primera infancia. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio de la Universidad de Cuenca. https://lc.cx/a4QJ9q

Benítez-Vargas, B. (2023). El constructivismo. Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria. 3, 10(19), 65-66. https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/10453/9998

Cabrera-Fajardo, D. (2022). Educación sexual integral en la escuela. Revista Unimar, 40(1), 136-151 https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art7

Castro-Maldonado, J., Gómez-Macho. L., y Camargo-Casallas, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura, 27*(75), 140-174. https://doi.org/10.14483/22487638.19171

Cubas, A. (2020). *Educación sexual: diseño de una investigación para explorar las actitudes de padres, madres y tutores/as legales de adolescentes en cantabria* [Tesis de maestría, Universidad de Cantabria]. https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19533/CUBASBARRUETOANACECILIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dávila, A. (2022). EL INVESTIGADOR Y E L PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN. *Revista Investigación, Transcomplejidad y Ciencia, (3)*. document [1].pdf

Domínguez, Z., González, M., Hernández, J., y Abreus, A. (2021). La observación de clases como vía de aprendizaje para los docentes de inglés en formación. *Conrado*, *17*(82), 21-29. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n82/1990-8644-rc-17-82-21.pdf

Esquivel, N., Benavides, P., y Romero, A. (2021). *Guía metodológica para el trabajo interdisciplinar en carreras de Educación* (1.ª ed.). Universitaria Abya-Yala. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19876/1/Gui%cc%81a%20metodolo%cc%81gica%20para%20el%20trabajo.pdf

Faccioli de Camargo, A. M., y Ribeiro, C. (2003). La educación sexual en lo cotidiano de la escuela. *Educar*, 31, 67-85. https://lc.cx/F_FxPI

Fajardo-Mora, J., y Díaz-Campoverde, D. (2022). Educación sexual en la primera infancia de niños de cuatro años. *Array Maestro y Sociedad*, *19*(1), 293-303. https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5499/5242

Feria A., Matilla González, M., y Mantecón L. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Didáctica Y Educación ISSN 2224-2643, 11*(3), 62–79. https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992

Frinco, V. (2018). Sexualidad, género y educación sexual. *Extramuros: revista de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación*, *0*(17), 97-107. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7862367

Gil, E. (2021). Necesidades en la formación de las profesionales para una educación sexual de calidad: Habitar nuestras fronteras. *RES, Revista de Educación Social*, 33, 1-15. https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2021/11/res-33-eva.pdf

González, S., Carpio, A. (2018). El APRENDIZAJE BASADO EN RETOS, UN MODELO DE FORMACIÓN CORPORATIVA. El caso Banorte. https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/argentina2018/cr29tejMANE00eUHplMoWJBHd0WOQh9mOGiV4Ecq.pdf

Grillo-Rivas, M., Guerra-Marrero, L., Bravo-León, M., y Rodríguez-Chacín, M. (2022). La educación sexual infantil en la preescolaridad: Integración de las TIC en el proceso educativo. *Revista de Tecnología Educativa, 14*(1), 43-53.

Hamui, L. y Vives, T. (2021). Trabajo de campo virtual en investigación cualitativa. *Investigación en educación médica*, *10*(37), 71-77. https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v10n37/2007-5057-iem-10-37-71.pdf

Heredia, A., y Rodríguez. (2021). La educación sexual escolar ¿Funciona? *Revista Digital Universitaria*, *22*(4), 1-10. https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.4.12

Hostalet, E. y Mejías, J.(2005) Educación Sexual. *MONOGRÀFIC: DISCAPACITAT intel· lectual*, *45*. espai_social_11.pdf (coeescv.net)

Huamanga, S. (2023). Aprendizaje basado en retos y desarrollo de comprensión lectora: un acercamiento inicial. Yachay-Revista Científico Cultural, 12(1), 48-52. https://doi.org/10.36881/yachay.v12i1.481

Hui Giro, R. (2022). Fundamentos teórico-metodológicos de la educación de la sexualidad. *EduSol, 22*(81), 9-19. file:///C:/Users/Zona%20Informatica/Downloads/traducido.pdf

Huiracocha-Tutiven, L., Orellana-Paucar, A., Abril-Ulloa, V., Huiracocha-Tutiven, M., y Clavijo, M. I. (2022). Una investigación exploratoria de las perspectivas de padres educados sobre los roles y estereotipos de género en la sexualidad de niños y adolescentes. *Maskana, 13*(1), 21-29. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8693554

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2016). Edu Trends. Aprendizaje basado en retos. Editorial Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. https://drive.google.com/file/d/0B0OtiEvBUyLfbGdRX190SG50SVE/view?resourcekey=0-KHVMzVfMJkOmADKjyW68aA

Jiménez, V. (2020). Triangulación Metodológica Cualitativa y Cuantitativa. Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico *(Encarnación), 14*(14), 76-81. https://revistas.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/view/276/231

Maldonado, P. (2024). *Impacto de la Educación Sexual integral para reconocer y comunicar situaciones de abuso sexual en niños de 6 a 12 años* [Tesis de maestría, UDLA]. *Repositorio Digital Universidad De Las Américas*. *https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/15954*

Martínez, I., Téllez, V., y Bejarano, M. (2021). Oportunidades para el cambio en la formación inicial docente desde las pedagogías feministas: educando en sexualidad e igualdad para docentes en formación. *Magister: revista de formación del profesorado e investigación educativa*. https://www.unioviedo.es/reunido/index.php/MSG

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf

Ministerio de Educación. (2015). *Educación de la sexualidad y afectividad*. Ministerio de Educación del Ecuador. https://lc.cx/_UFm8k

Ministerio de Educación. (2023). *Estrategia Nacional de Educación Integral en Sexualidad*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Educar-es-Prevenir-Sexualidad.pdf

Mondejar, C. (2021). Infancia, familia y educación: Análisis histórico y cambio social. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, (42), 183–197. https://revistas.um.es/areas/article/view/479381/318261

Monsalve-Vásquez, M. (2022). Eficacia de sistemas expertos en la selección de granos de café (Coffea arabica): una revisión sistemática. Revista Amazonía Digital, 1 (1), e163. https://doi.org/10.55873/rad.v1i1.163

Montalvo, E y San Juan, C. (2023). *Entre los siglos Infancias* (1 ª. ed). Bonilla Artigas. https://lc.cx/XQuGKQ

Montessori, M. (1998). El método de la Pedagogía Científica Aplicado a la educación de la infancia (1 ª. ed). Araluce. http://hdl.handle.net/20.500.12749/19894

Morales, M. Represas, B. (2007). ¿Cómo se lo explico?: la educación sexual en la infancia. Editorial Síntesis. https://archive.org/details/comoseloexplicol0000mate/page/n3/mode/2up

Mozuca, E. y Jiménez, D. (2022). Infancia y subjetividad: Un estado del arte. *Germina, 4*(4), 31-47. https://doi.org/10.52948/germina.v4i4.504

Nizama, V y Nizama, C. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Vox juris, 38*(2), 69-90. file:///C:/Users/Zona%20Informatica/Downloads/Dialnet ElEnfoqueCualitativoEnLaInvestigacionJuridicaProye-7628480.pdf

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2023, 18 de mayo). Educación sexual integral. Educación sexual integral (who.int)

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Educación sexual integral* [Salud y vida]. Organización Mundial de la Salud. https://lc.cx/izNfSF

Palacios, E., Cogollo, J., Bernal, K., y García M. (2024). Analysis of the perception and promotion of the D1 brand in Ciudad Bolivar, during. *Management (Montevideo)*, *2*, 94-94. https://managment.ageditor.uy/index.php/managment/article/view/94/137

Pinos, R. y Urías, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Scientific, 5*(18), 371-392. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392

Quirola-Larrea, M. y Jaramillo-Jaramillo, C. (2020). Construcción de la sexualidad infantil en el ambiente familiar. *Revista Cátedra, 3*(2), 52-72. https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/2184/279

Ramírez- Coronel, A., Martinez, P., Cabrera, J., Buestan, P., Torracchi-Carrasco, E., y Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, *39*(2), 209-218. https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522

Ramos, R., Viña, M., y Gutiérrez, F. (2020). Investigación aplicada en tiempos de COVID-19. *Revista de la OFIL*, *30*(2), 93-93. https://scielo.isciii.es/pdf/ofil/v30n2/1699-714X-ofil-30-02-93.pdf

Robles, P., y Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. Revista Nebrija De Lingüística Aplicada a La Enseñanza De Lenguas, 9(18), 124–139. https://doi.org/10.26378/rnlael918259

Roldán-Restrepo, D., Arenas-Duque, A., Forero-Martínez, L. J., Rivera, D., y Rivillas, J. (2021). Conocimientos y percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre la sexualidad. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 39(2). http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v39n2/2256-3334-rfnsp-39-02-e339044.pdf

Romero, H., Real, J., Ordoñez, L., Gavino, G., y Saldarriaga, G. (2021). *Metodología de la investigación* (1 ª. ed). Edicumbre Editorial Corporativa. file:///C:/Users/Zona%20Informatica/Downloads/Metodologia+de+la+investigacion+2021%20(4).pdf

Silva, M., y Uyaguari, F. (2022). *Guía didáctica para el fortalecimiento de la comunicación oral como habilidad del siglo XXI desde la perspectiva virtual en el sexto año de EGB de la*

UE "República del Ecuador" [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación (UNAE)]. Archivo digital. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2448/1/TIC23EB.pdf

Sorondo, J. Abramowski, A. (2021). Las emociones en la Educación Sexual Integral y la Educación Emocional. Tensiones y entrecruzamientos en el marco de un ethos epocal emocionalizado. *Revista de Educación,* 25.1. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/issue/view/278

Soto, E y Escribano, E. (2019). El método de estudio de caso y su significado en la investigación educativa. Red de investigadores Educativos Chihuahua a.C. 4, 203- 221. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7042305

Stake, R. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Editorial Graó.12(1).

Tabares, L., y Vargas, V. (2019). *Representaciones sociales de la sexualidad infantil en los niños de grado transición de san vicente de paul de guadalajara de buga- valle* [Tesis de pregrado, corporación universitaria minuto de dios]. https://n9.cl/6a4uu.

UNESCO. (2009). Educación sexual integral en el sistema educativo. *UNESDOC.* https://lc.cx/FJpwg3

UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad* (2.ª ed.). https://acortar.link/iDypVa

UNESCO. (2020). Diversidad sexual y educación en México: impacto de la no conformidad con expresiones de género y atracciones sexuales en la inclusión y bienestar escolar, el caso particular de las infancias y adolescencias trans en México. *UNESDOC. https://lc.cx/KXj-FP*

UNESCO. (2024). *Seguridad, visibilidad e inclusión: informe sobre la educación sexual en el ámbito escolar*. Seguridad, visibilidad e inclusión: informe sobre la educación sexual en el ámbito escolar - UNESCO Biblioteca Digital

UNICEF. (2023, 19 de mayo). Cómo promover el desarrollo sano de la sexualidad. https://www.unicef.org/uruguay/crianza/primeros-anos/como-promover-el-desarrollo-sano-de-la-sexualidad

Universidad Nacional de Educación (2022). *Líneas de investigación*. file:///C:/Users/Zona%20Informatica/Downloads/Li%CC%81neas%20de%20Investigacio%CC%81n%20(1).pdf

Universidad Nacional de Educación (2023). Los lineamientos para la titulación de las carreras de la UNAE. *Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación*: RESOLUCION-SO-005-No.-022-CG-UNAE-R-2018 http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2678

Zambrano, M. (2020). *Guía metodológica de actividades didácticas para el fortalecimiento en las clases de ciencias naturales en los estudiantes del cuarto año de egb de la unidad educativa «fausto molina molina»* [Tesis de maestría, Pontifica Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo]. https://n9.cl/zsyeh

Anexos

Anexo A: Carta de interés Institucional al directivo

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Azogues, 23 de octubre del 2024

Carta de interés institucional para participar en la investigación educativa

A QUIEN PUEDA INTERESAR

Por medio de la presente manifiesto que el Trabajo de Integración Curricular: **Guía metodológica para la Educación Sexual en niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de la Unidad Educativa Guapán,** es de interés institucional por los resultados que se pueden generar de este proyecto para la Unidad Educativa Guapán, tomando en cuenta que permitirá contribuir al desarrollo integral infantil, desarrollando una enseñanza adecuada, donde se propicie la identidad de género, la autonomía y la privacidad del cuerpo, generando así un contexto que promueva su salud e integridad.

Informo también que la participación de **la Unidad Educativa Guapán** es libre y voluntaria; y en ningún caso se solicitará información de identidad de los participantes. Además, los investigadores han manifestado que cuentan con los insumos necesarios para la ejecución del proyecto de Investigación. Por tanto, la Unidad Educativa Guapán no contempla algún tipo de financiamiento para el desarrollo de este estudio.

Dir: Luis Raúl Pinos

Anexo B: Consentimiento informado para la docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA DOCENTE

Estimada docente, deseamos invitarle a formar parte de un estudio investigativo cuyo objetivo es proponer una "Guía metodológica para la educación sexual en el subnivel 2 de la Unidad Educativa de Guapán". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN, de la carrera de Educación Inicial.

Esta investigación busca facilitar una guía que les proporcione las herramientas necesarias para lograr impartir una educación sexual oportuna y eficaz en esta etapa de la infancia. Aseguramos la protección de su identidad.

Procedimientos: A través de su participación en este estudio, usted estará involucrada en actividades diseñadas para la recolección de información relevante para desarrollar la guía metodológica. Estas actividades podrían incluir sesiones educativas, entrevistas, entre otros.

Riesgos y Beneficios: No implica ningún riesgo físico, emocional o psicológico, cabe mencionar que los beneficios incluyen una profundización en el tema de la educación sexual, obteniendo un conocimiento detallado y actualizado.

Confidencialidad: Toda la información proporcionada por su persona será tratada con estricta confidencialidad. Los resultados del estudio se utilizarán solo con fines académicos.

Derechos del participante: Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse en cualquier momento, sin que esto involucre algún tipo se consecuencia.

Para cualquier pregunta o preocupación relacionada con este estudio, puede contactar a:

Ávila Lozada Nancy del Pilar ~~0987534151~~

Caldas Uyaguari Nayeli Fernanda - ~~0963336006~~

Zhumi Mayancela Dayana Nicole ~~0999695613~~

Al firmar este formulario, usted confirma que ha leído y comprendido la información proporcionada anteriormente y que da su consentimiento para que siga en marcha este Proyecto Titulado **"Guía metodológica para la Educación Sexual en niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de la Unidad Educativa Guapán"**

Nombre del docente: Lcda. Cristina Chillo M.

Firma del docente:

Fecha: 23/10/2024

Agradecemos sinceramente su consideración para participar en este estudio de investigación. Si tiene alguna pregunta adicional o desea más información, no dude en comunicarse con nosotros utilizando la información de contacto proporcionada anteriormente.

Anexo C: Consentimiento informado para los padres/representantes legales

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACION DE UN PROYECTO DE INTEGRACION CURRICULAR PARA PADRES/REPRESENTANTESLEGALES

Nos complace informarle acerca del Proyecto de Integración Curricular, un estudio de investigación donde se va a proponer una **"Guía metodológica para la Educación Sexualen niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de la Unidad Educativa Guapán".** Con este proyecto, pretendemos desarrollar una enseñanza adecuada, donde se propicie la identidad de género, la autonomía y la privacidad del cuerpo, generando así un contexto que promueva su salud e integridad.

Su hijo/a..... ha sido seleccionado/a para participar en esta investigación. Sin embargo, queremos enfatizar que la participación de su hijo/a es completamente voluntaria y su consentimiento es esencial para proceder con la investigación. Por lo tanto, le solicitamos que lea cuidadosamente la siguiente información y, siestá de acuerdo, firme el formulario de consentimiento para permitir que su hijo/a participe enel estudio.

Riesgos de la investigación para el participante: No existen riesgos ni contraindicacionesconocidas asociados a la evaluación, y por lo tanto no se anticipa la posibilidad de que aparezca ningún efecto negativo para el participante.

Derecho explícito de la persona a retirarse del estudio: Su decisión de que su niño/aparticipe en este estudio es completamente voluntaria. Es su decisión si puede participar de manera voluntaria o no. Usted puede cambiar su decisión en cualquier momento y dejar de participar, sin dar explicaciones y sin que esto repercuta en usted o su niño de alguna forma.

Garantías de confidencialidad: La información que recolectamos para este Proyecto de Investigación Curricular se mantendrá confidencialidad. Cualquier información sobre su niño/ase le asignará un número de identificación en vez de su nombre. La información obtenida se utilizará exclusivamente para los fines académicos para la realización de este estudio.

Si requiere información adicional se puede poner en contacto con:

Ávila Lozada Nancy del Pilar- 0987534131 **Caldas Uyaguari**

Nayeli Fernanda- 0983536006 **Zhumi Mayancela Dayana**

Nicole- 0999895613

Al firmar este formulario, usted confirma que ha leído y comprendido la información proporcionada anteriormente y que da su consentimiento para que su hijo/a participe en elProyecto Titulado **"Guía metodológica para la Educación Sexual en niños de 4 a 5años del subnivel 2 de la Unidad Educativa Guapán".**
Nombre del Padre/Tutor Legal: .....
Firma del Padre/Tutor Legal: .....
Fecha: .....
Agradecemos sinceramente su consideración para participar en este estudio de investigación. Sitiene alguna pregunta adicional o desea más información, no dude en comunicarse con nosotros utilizando la información de contacto proporcionada anteriormente.

Anexo D: Formato de la guía de entrevista (entrevista-docente)-fase diagnostica

Instrumento 1: Guía de Entrevista para la Docente

Objetivo: Evaluar como la docente percibe el desarrollo del conocimiento y habilidades de sus estudiantes con relación a la educación sexual a través de una serie de preguntas.

Datos del entrevistado
Cargo: .....
Unidad Educativa: .....
Datos de las entrevistadoras
Nombres: Nancy del Pilar Avila Lozada, Nayeli Fernanda Caldas Uvaguari y Dayana Nicole Zhumi Mayancela

Cargo: Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación
Fecha de realización: .....
Introducción
Buenos días, licenciada. El propósito de esta reunión es realizar una entrevista, siendo usted una pieza clave en nuestro trabajo investigativo, seguros estamos que la información que usted nos brinde nos permitirá recopilar datos importantes para nuestro estudio, y guiará la propuesta de una "Guía Metodológica para la Educación Sexual en la Infancia". Agradecemos desde ya su disposición para participar en este trabajo de investigación.

Para dar inicio, le pedimos por favor si puede contarnos un poco sobre su experiencia en la docencia.

Preguntas:

- ✓ ¿Como los niños reconocen las partes de su cuerpo las privadas y públicas?
- ✓ ¿Cómo perciben las diferencias entre ser niño o niña?
- ✓ ¿Cómo los niños/as muestra respeto hacia su propio cuerpo y el de los demás?
- ✓ ¿Cómo los niños/as comunica lo que está bien y lo que no, en situaciones diarias?
- ✓ ¿Qué actitudes muestra los niños/as cuando se le habla sobre la importancia de cuidar y respetar su propio cuerpo y el de los demás?
- ✓ ¿Cómo los niños/as expresa que se siente bien con su cuerpo?
- ✓ ¿Cómo los niños/as establece límites personales sencillos en distintas situaciones, por ejemplo, en el juego o en la escuela?
- ✓ ¿Cómo los niños/as se enfrenta a pequeñas tareas por sí solo(a), como vestirse o recoger sus juguetes?
- ✓ ¿Cómo reaccionan los niños cuando trabajan en equipo?
- ✓ ¿Cómo los niños/as toma decisiones sobre cosas simples del día a día, como qué juguete usar o qué actividad realizar?
- ✓ ¿Cómo expresan los niños su satisfacción cuando logran algo por sí mismos?
- ✓ ¿Cómo los niños/as reconoce y celebra los logros de otras personas, como de sus amigos o familiares?

Anexo E: Formato de la guía de observación (observación- niños)- fase diagnostica

Instrumento 2: Guía de observación

Practicante observador:			
Número de identificación:		**Edad:**	
Fecha y hora de observación:		**Nivel educativo:**	
Objetivo:	Observar y analizar como los niños perciben la educación sexual.		

Criterios de evaluación	**Notas de observación**	**Reflexión**
El niño/niña puede identificar y nombrarpartes privadas (por ejemplo: pene, vagina, senos, labios) y partes públicas (por ejemplo: manos, brazo, pie).		
El niño/niña entiende y verbaliza qué partes del cuerpo no deben ser tocadaspor otros sin su consentimiento.		
El niño/niña expresa y reconoce diferentes emociones (felicidad, tristeza, enojo, miedo, etc.).		
El niño/niña muestra habilidad paramanejar y regular sus emociones.		
El niño/niña puede identificar diferencias básicas entre niños y niñas.		
El niño/niña expresa comprensión sobreroles de género de manera apropiada para su edad.		
El niño/niña demuestra respeto por supropio cuerpo y el de los demás.		
El niño/niña usa un lenguaje y accionesrespetuosas con los demás.		
El niño/niña puede expresar claramentesus propios límites y respetar los límites de los demás.		
El niño/niña muestra señales deautoestima y autoaceptación.		
El niño/niña demuestra habilidades básicas de autocuidado (vestirse, alimentarse, higiene personal).		
El niño/niña reconoce y celebra sus propios logros y los de sus compañeros.		
El niño/niña participa en actividades dereconocimiento grupal.		

Anexo F: Densificación de la guía de entrevista

Categoría	Subcategoría	Indicadores	Coincidencia	Discordancia
NES	Conocimientos	Partes privadas y públicas, las que se pueden tocar y las que no.	La docente afirma que los niños reconocen las partes de su cuerpo, incluidas las privadas, mientras participan en actividades como armar rompecabezas del cuerpo humano o al escuchar cuentos sobre las partes privadas del proyecto pasa la voz del ministerio de educación.	Mediante la observación se evidencio que se debe reforzar a ciertos infantes, debido a que algunos carecen de conocimiento.
		Diferencias entre ser una niña o un niño de manera simple y adecuada a su nivel de desarrollo.	Asimismo, da a conocer que los niños saben las diferencias entre ser niño y niña cuando escuchan canciones sobre las partes íntimas, juego de roles, cuando se comunican entre pares e incluso cuando se imparte la clase sobre las características de las personas.	
	Actitudes y valores	Respeto hacia sí mismo y hacia las demás personas.	Además, indica que algunos infantes demuestran respeto por ellos mismo y hacia los demás al momento del juego, por ejemplo, cuándo juegan, cuando están desayunando, al momento de lunch y cuando se les revisa las tareas.	
		Comunicación clara lo que se acepta y lo que no.	La docente manifiesta que los niños aún no saben con certeza comunicar lo que se acepta y lo que no.	Durante el acompañamiento se observó que algunos niños si comunican lo que se acepta y lo que no.
		Imagen positiva de sí mismo y saben que su cuerpo es valioso y digno de respeto.	Los niños saben que su cuerpo es valioso al mirarse en el espejo de clase, o cuando se describen a sí mismos de forma positiva, diciendo cosas como soy fuerte o me gusta mi cabello expresando alegría y satisfacción con sonrisas y comentarios sobre lo que les gusta de ellos y lo diferentes que son cada uno.	
	Habilidades	Límites personales simples y de los demás, en diferentes situaciones.	La docente, ha observado que los niños demuestran que reconocen y respetan límites personales en actividades cotidianas, por ejemplo, al realizar una actividad en sus respectivos lugares y mira que algunos niños invaden el espacio de aprendizaje de los demás es ahí cuando los infantes reaccionan y dicen déjame trabajar o no me moleste.	

Anexo G: Densificación de la guía de observación

Categoría	Subcategoría	Indicadores	Coincidencia	Discordancia
NES	Conocimientos	Partes privadas y públicas, las que se pueden tocar y las que no.	Se observo que muchos niños mostraron incomodidad, evitando el contacto visual o hablando en voz baja. Algunos usaron términos inadecuados como cosita, mientras que uno de ellos permaneció en silencio, lo que podría ser un reflejo de vergüenza o falta de comprensión.	
		Diferencias entre ser una niña o un niño de manera simple y adecuada a su nivel de desarrollo.	La mayoría de los niños identifican fácilmente las diferencias físicas, como el color y estilo del cabello o la ropa que usan niñas y niños, mostrando un entendimiento básico de las diferencias visuales entre géneros. Sin embargo, cuando se les preguntó sobre las diferencias en las partes privadas del cuerpo, solo algunos pudieron mencionar aspectos generales, y muchos no se sintieron cómodos hablando con detalles.	
	Actitudes y valores	Respeto hacia sí mismo y hacia las demás personas.	Los niños respetan el espacio personal y piden permiso para tocar a otros. Sin embargo, algunos muestran signos de no respetar estos límites, como en un caso donde un niño intentó abrazar a otro sin avisar.	
		Comunicación clara lo que se acepta y lo que no.	Algunos niños, aunque no hablan mucho, dejan claro lo que les gusta o no a través de gestos. Por ejemplo, se alejan cuando algo les incomoda, estos gestos son una forma de comunicación.	
		Imagen positiva de sí mismo y saben que su cuerpo es valioso y digno de respeto.	Los niños se sienten orgullosos de sí mismos cuando se miran en el espejo del aula y sonríen al momento de decirles que son valiosos.	
	Habilidades	Límites personales simples y de los demás, en diferentes situaciones.	Algunos niños tienen una comprensión básica sobre los límites personales, pero otros aún no saben cómo alejarse o expresar incomodidad cuando algo no les agrada.	

Anexo H: Triangulación Metodológica

Triangulación metodológica			
Subcategorías	**Resultados de los instrumentos diagnosticados**		**Interpretación**
	Guía de entrevista	Guía de observación	
Conocimientos	La docente afirma que los niños reconocen las partes de su cuerpo, incluidas las privadas, mientras participan en actividades como armar rompecabezas del cuerpo humano o al escuchar cuentos sobre las partes privadas del proyecto pasa la voz del ministerio de educación. Asimismo, da a conocer que los niños saben las diferencias entre ser niño y niña cuando escuchan canciones sobre las partes íntimas, juego de roles, cuando se comunican entre pares e incluso cuando se imparte la clase sobre las características de las personas.	Se observó que muchos niños mostraron incomodidad, evitando el contacto visual o hablando en voz baja. Algunos usaron términos inadecuados como cosita, mientras que uno de ellos permaneció en silencio, lo que podría ser un reflejo de vergüenza o falta de comprensión. La mayoría de los niños identifican fácilmente las diferencias físicas, como el color y estilo del cabello o la ropa que usan niñas y niños, mostrando un entendimiento básico de las diferencias visuales entre géneros. Sin embargo, cuando se les preguntó sobre las diferencias en las partes privadas del cuerpo, solo algunos pudieron mencionar aspectos generales, y muchos no se sintieron cómodos hablando con detalles.	En cuanto a la subcategoría de conocimientos, los niños tienen un conocimiento básico sobre las partes de su cuerpo, incluidas las privadas, a través de actividades como juegos, canciones y cuentos. Aunque identifican diferencias visibles entre géneros, muestran incomodidad al hablar sobre las partes privadas, utilizando términos inapropiados o permaneciendo en silencio. Esto sugiere que, aunque tienen nociones generales, no se sienten del todo cómodos al abordar estos temas con detalle, lo que subraya la necesidad de seguir promoviendo la educación sobre el autocuidado, el respeto y los límites de manera clara y accesible.
Actitudes y valores	Además, indica que algunos infantes demuestran respeto por ellos mismo y hacia los demás al momento del juego, por ejemplo, cuándo juegan, cuando están desayunando, al momento de lunch y cuando se les revisa las tareas. La docente manifiesta que los niños aún no saben con certeza comunicar lo que se acepta y lo que no. Los niños saben que su cuerpo es valioso al mirarse en el	Los niños respetan el espacio personal y piden permiso para tocar a otros. Sin embargo, algunos muestran signos de no respetar estos límites, como en un caso donde un niño intentó abrazar a otro sin avisar. Algunos niños, aunque no hablan mucho, dejan claro lo que les gusta o no a través de gestos, por ejemplo, se alejan cuando algo les incomoda. Los niños se sienten orgullosos de sí mismos cuando se miran en el espejo del aula y sonríen al momento de	Con respecto a la sub categoría de actitudes y valores los niños muestran respeto por sí mismos y por los demás en actividades como el juego y la comida, y expresan satisfacción al mirarse en el espejo o al describirse positivamente. Aunque aún tienen dificultades para comunicar lo que aceptan o no, algunos respetan el espacio personal y piden

	espejo de clase, o cuando se describen a sí mismos de forma positiva, diciendo cosas como soy fuerte o me gusta mi cabello expresando alegría y satisfacción con sonrisas y comentarios sobre lo que les gusta de ellos y lo diferentes que son cada uno.	decirles que son valiosos. Esto muestra que están comenzando a desarrollar autoestima y a sentirse seguros con respecto a su cuerpo.	permiso para tocar a otros, mientras que otros no siempre comprenden estos límites. También usan gestos para expresar incomodidad. Estos comportamientos reflejan un desarrollo inicial de autoestima y seguridad en sí mismos.
Habilidades	La docente, ha observado que los niños demuestran que reconocen y respetan límites personales en actividades cotidianas, por ejemplo, al realizar una actividad en sus respectivos lugares y mira que algunos niños invaden el espacio de aprendizaje de los demás es ahí cuando los infantes reaccionan y dicen déjame trabajar o no me moleste.	Algunos niños tienen una comprensión básica sobre los límites personales, pero otros aún no saben cómo alejarse o expresar incomodidad cuando algo no les agrada, lo que se refuerza mediante actividades que les permitan entender mejor la importancia del consentimiento y el respeto por los límites personales.	Con relación a la sub categoría de habilidades la docente observa que los niños reconocen y respetan los límites personales durante actividades cotidianas, cuando piden espacio para trabajar o se quejan si alguien invade su área. Algunos tienen una comprensión básica sobre estos límites, pero otros aún no saben cómo expresar su incomodidad o alejarse cuando algo no les agrada. Esta situación resalta la importancia de seguir reforzando, a través de actividades, la comprensión del consentimiento y el respeto por los límites personales.

Anexo I: Carta de validación de la Propuesta de Intervención Educativa por expertos

Carta de validación de la Propuesta de Intervención Educativa por expertos

Azogues, 15 de enero del 2025

Docente experto

De nuestras consideraciones:

Nos complace dirigirnos a usted para solicitar su validación respecto a la propuesta denominada **"De la Curiosidad al Conocimiento: Guía Metodológica para la Educación Sexual en niños del subnivel II de la Unidad Educativa Guapán"**. Esta guía ha sido elaborada con el objetivo de proporcionar herramientas pedagógicas, educativas y didácticas para la formación de niños y niñas en torno a la sexualidad, abordando aspectos fundamentales para su desarrollo integral, respetando su derecho a la información y promoviendo un ambiente seguro y saludable para su crecimiento.

Considerando su amplia experiencia y conocimiento en el área de Educación Sexual, valoramos profundamente su opinión y el reconocimiento de los estándares metodológicos más adecuados para abordar estos temas. Su validación y sugerencias serán de suma importancia para asegurar la efectividad y el impacto positivo de la guía en el ámbito educativo y social.

Agradecemos de antemano su tiempo y colaboración, confiando en que su validación contribuirá al fortalecimiento de la propuesta.

Atentamente,







Inv: Pilar Ávila **Inv:** Nayeli Caldas **Inv:** Dayana Zhumi

Estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación (UNAE)

Anexo J: Rúbrica de la evaluación por expertos

Rúbrica de Validación de Intervención Educativa por expertos					
Criterios de evaluación	**Escala de valoración**				**Observación**
	Excelente	**Muy bueno**	**Bueno**	**Regular**	
Eficacia					
Contenido esta alineado con la edad de los niños según las etapas de desarrollo.					
La guía metodológica aborda temas esenciales para el desarrollo de una educación sexual integral.					
Se utiliza herramientas creativas que promuevan un aprendizaje.					
Eficiencia					
La guía presenta materiales fáciles de obtener y utilizar.					
La guía metodológica es sencilla de implementar en diferentes contextos educativos (o escuela, comunidad y hogar).					
Manifiesta recursos innovadores que perfecciona el proceso de aprendizaje					
Funcionalidad					

Se evidencia actividades y contenidos capaces de mejorar el aprendizaje necesario.					
Se presenta de una manera organizada las actividades y recursos con instrucciones simples y accesibles para los beneficiarios.					
Impacto					
La guía metodológica tiene un impacto en el aprendizaje a largo plazo.					
Se promueve un aprendizaje donde se involucre relaciones más respetuosas y equitativas en su entorno.					