UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Educación sexual integral para el sexto grado de Educación Básica Media: una propuesta de intervención didáctica desde el Currículo de Ciencias Naturales

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autor

Evelyn Yamileth Miranda Arias

Autor

Gisela Fernanda Miranda Arias

Autor

Daniela Viviana Nieves Otavalo

Tutora:

Ph.D. Blanca Edurne Mendoza Carmona

Azogues - Ecuador

Mayo, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

Agradecimientos y/o dedicatorias

En primer lugar, expreso mi más profundo agradecimiento a Dios, por haberme concedido la sabiduría, la fortaleza y la perseverancia necesarias para afrontar cada desafío en este camino. A mis padres, Claudio y Miria, les manifiesto mi más sincera gratitud por su amor incondicional, por su apoyo constante y por ser un pilar fundamental en los momentos más difíciles. Su dedicación, sus sacrificios silenciosos y su presencia permanente fueron esenciales para que este logro fuera posible, especialmente al brindarme un hogar lleno de comprensión y amor.

Asimismo, extiendo un especial reconocimiento a mis hermanos Kevin y Paula, por asumir con compromiso y cariño el cuidado de mi hija, permitiéndome avanzar con serenidad en mi formación. Esta Trabajo de Titulación, aunque lleva solo mi nombre, representa también el esfuerzo, la entrega y el amor de cada uno de ustedes. Este logro es compartido, y les agradezco de corazón por caminar a mi lado sin soltarme nunca.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi amada hija Briana, quien, desde sus primeros años de vida, ha sido mi mayor fuente de motivación y esperanza. A pesar de su corta edad, ha presenciado, aunque en silencio, las dificultades, ausencias y sacrificios que implicó este camino. No siempre pude estar presente como hubiera querido: me perdí momentos importantes, juegos compartidos, y muchos fines de semana que debieron ser suyos. Le pido perdón por ello. Sin embargo, en medio del cansancio, las noches largas y las exigencias académicas, su sonrisa, su ternura y su simple presencia me dieron la fuerza para continuar. Todo lo vivido me enseñó a valorar aún más nuestro vínculo, a resistir por amor y a persistir con la mirada puesta en un futuro mejor para ambas. Cada página de este trabajo lleva implícito su nombre, porque este logro, más que un objetivo personal, es un legado para ella.

Evelyn Yamileth Miranda Arias

Resumen

El presente Trabajo de Integración Curricular (TIC) tuvo como objetivo desarrollar la Educación Sexual Integral (ESI) desde la asignatura de Ciencias Naturales para estudiantes de sexto grado de Educación Básica Media. Nuestra investigación se fundamentó en cuatro ejes teóricos: Una introducción a la ESI, ESI en la infancia, ESI en el contexto escolar y ESI en el sistema educativo ecuatoriano. Desde un paradigma socio-crítico y un enfoque cualitativo, empleamos la investigación-acción (IA), estructurada en las fases de diagnóstico, planificación, intervención y reflexión. Para la recolección de datos utilizamos técnicas como encuestas, entrevistas, observación participante y análisis documental. Los resultados evidenciaron que la comprensión de la Educación Sexual Integral por parte de los estudiantes y la docente se limitaba a lo biológico, sin integrar sus dimensiones psicoafectiva y sociocultural. Asimismo, identificamos que el currículo de Ciencias Naturales aborda la sexualidad desde un enfoque restringido, enfocado en lo biológico e higiénico. Nuestra intervención permitió ampliar el conocimiento sobre consentimiento, diversidades sexuales, autoestima y equidad de género, fomentando actitudes más reflexivas y respetuosas. En definitiva, destacamos la necesidad de desarrollar el abordaje de la ESI desde una perspectiva integral, promoviendo un aprendizaje inclusivo y crítico. Por ello, contribuimos al desarrollo integral del estudiantado y a la construcción de un entorno escolar equitativo, seguro y libre de violencia, consolidando la enseñanza de Ciencias Naturales como un espacio propicio para abordar la sexualidad de manera holística.

Palabras claves: Educación Sexual Integral, Educación Básica Media, contexto escolar, rol docente, barreras, Currículo, Ciencias Naturales.

Abstract

The present Curricular Integration Project (TIC) aimed to develop Comprehensive Sexual Education (ESI) from the Natural Sciences subject for sixth-grade students of Secondary Basic Education. Our research was based on four theoretical axes: An brief introduction to ESI, ESI in childhood, ESI in the school context, and ESI in the Ecuadorian educational system. From a socio-critical paradigm and a qualitative approach, we employed action-research (IA), structured in the phases of diagnosis, planning, intervention and reflection. Techniques such as surveys, interviews, participant observation, and documentary analysis were used to collect data.The results showed that the students´ anda teachers´ of Comprehensive Sexual Education was limited to the biological, without integrating its psychoaffective and sociocultural dimensions. WE also identified that the Natural Sciences curriculum addresses sexuality from a narrow perspective focused onapproach, focused on biological and hygienic. Our intervention expanded knowledge about consent, sexual diversity, self-esteem and gender equity, fostering more reflective and respectful attitudes. In conclusion, we emphasize the need to develop a comprehensive approach to CSE, promoting inclusive and critical learning. Therefore, we contribute to the comprehensive development of students and to the construction of an equitable, safe and violence-free school environment, consolidating the teaching of Natural Sciences as a favorable space to addressing sexuality in a holistic way.

Keywords: Comprehensive Sexual Education, Middle Basic Education, school context, teaching role, barriers, Curriculum, Natural Sciences.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Índice del Trabajo

INTRODUCCIÓN **10**

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA **11**

1.1. Línea de investigación **11**

1.2. Modalidad de titulación de trabajo de integración **11**

1.3. Planteamiento del problema **12**

1.4. Pregunta de investigación: **14**

1.5. Justificación **15**

1.6. Objetivos **16**

1.6.1. Objetivo general **16**

1.6.2. Objetivos específicos **16**

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO **17**

2.1. Antecedentes **17**

2.1.1. Antecedentes internacionales **17**

2.1.2 Antecedentes nacionales **20**

2.2. Fundamentos teóricos **23**

2.2.1. Una introducción a la ESI **23**

2.2.2. ESI en la infancia **26**

2.2.3. ESI en el contexto escolar **31**

2.2.4. ESI en el sistema educativo ecuatoriano **35**

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO **47**

3.1. Paradigma de la investigación **47**

3.2. Enfoque de la investigación **47**

3.3. Método de investigación **48**

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación **50**

3.5. Método de análisis de la información **54**

CAPÍTULO: IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL ABORDAJE DE LA ESI EN EL SEXTO GRADO DE EBM **75**

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 76
5.1. Barreras para el abordaje de la ESI en la Educación Básica Media 77
5.1.1. Barreras desde las percepciones de los estudiantes para el abordaje de la ESI en la Educación de Educación Básica Media 77
5.1.2. Barreras desde las percepciones del docente para el abordaje de la ESI de Educación Básica Media 82
5.2. Consecuencias que produce la ausencia de ESI en el contexto escolar 84
5.2.1. Falta de conocimiento sobre el cuerpo y la sexualidad en el estudiante como consecuencia que produce la falta de ESI en el contexto escolar 85
5.1.2. Reproducción de estereotipos de género como consecuencia que produce la falta de ESI en el contexto escolar 86
5.3. Rol docente para el desarrollo de la ESI 87
5.4. Beneficios del abordaje de la ESI en el aula 89
5.4.1. Sesión 1: “Más Allá del Cuerpo: Explorando los Sistemas Reproductores y su relación con el consentimiento” 90
5.4.2. Sesión 2: “Fortaleciendo mi autoestima" 101
5.4.3. Sesión 3: “Rompiendo barreras de género” 105
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 110
6.1. Conclusiones 110
6.2. Recomendaciones 112
Referencias 113
Anexos 120

Índice de tablas

Tabla 1: Dimensiones de la sexualidad humana…….. 24

Tabla 2: Temas claves para abordar en la pubertad……... 29

Tabla 3: Políticas clave en la educación sexual en Ecuador…….. 35

Tabla 4: Criterios de evaluación, DCD por área de conocimiento e indicadores de evaluación del área de Ciencias Naturales…… 43

Tabla 5: Codificación abierta (códigos deductivos)…… 55

Tabla 6: Codificación abierta (códigos inductivos)…….. 56

Tabla 7: Codificación axial…….. 60

Tabla 8: Categorías emergentes…… 63

Tabla 9: Índice de estudiantes del sexto grado de Educación Básica Media que conocen sobre ESI…….. 79

Índice de figuras

Figura 1: Red semántica…….…… 65

Figura 2: Portada de la propuesta didáctica ……..... 76

Figura 3: Respuesta de cuestionario diagnóstico……..... 79

Figura 4: Resultado de cuestionario diagnóstico…….. 79

Figura 5: Resultado de cuestionario diagnóstico ……..... 80

Figura 6: Resultado de la actividad "Rompecabezas del sistema reproductor Femenino y masculino…….. 90

Figura 7: Resultado de la actividad "Maquetas interactivas de frutas de los sistemas reproductores humanos"…….…… 92

Figura 8: Recursos de la actividad "Juego el Bingo del sistema reproductor humano"……..... 93

Figura 9: Recursos de la actividad "Semáforo del consentimiento y valores……..…….. 95

Figura 10: Resultado de la actividad "Semáforo del consentimiento y valores"……..... 97

Figura 11: "Resultado de la actividad "Juego la Oca del consentimiento"……..……... 99

Figura 12: Resultado de la actividad "Conociéndome y Valorándome: Un Viaje hacia

la Autoestima Positiva"……..……..... 102
Figura 13: Resultado de la actividad “La Línea de Mi Vida"…….…… 104
Figura 14: Resultado de la actividad “Sin etiquetas: Tú decides quien quieres ser”……..…….. 105
Figura 15: Resultado de la actividad “Rompiendo etiquetas”…….…… 107
Figura 16: Resultado de la actividad “Collage de un mundo igualitario"……..……..... 109

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Integración Curricular se compone de cinco capítulos. En el primer capítulo exponemos el planteamiento de nuestro problema de investigación, centrado en la falta de una Educación Sexual Integral (ESI) en el contexto escolar. Esta carencia da lugar a diversas problemáticas como relaciones interpersonales deficientes entre estudiantes, rivalidad de género, baja autoestima en niñas, ausencia de límites y consentimiento, así como la reproducción de estereotipos de género dentro de la institución. Frente a esta necesidad, el objetivo de nuestra investigación es desarrollar la Educación Sexual Integral desde la asignatura de Ciencias Naturales para estudiantes de sexto grado de Educación Básica Media.

En el segundo capítulo desarrollamos el marco teórico, que incluye antecedentes internacionales, regionales y locales, así como la fundamentación teórica estructurada en cuatro apartados. En primer lugar, presentamos una introducción a la ESI junto con las dimensiones de la sexualidad humana, lo que dará paso al segundo apartado, en el que abordaremos la ESI en la infancia, destacando los beneficios de abordar estos temas con niños y niñas. En tercer lugar, analizamos la ESI en el contexto escolar, poniendo énfasis en el rol del docente en su implementación. Finalmente, examinamos la ESI en el contexto educativo ecuatoriano, donde abordaremos las políticas públicas existentes, realizamos un análisis del Currículo del MINEDUC y del Currículo Priorizado, y describimos sus orientaciones metodológicas.

El tercer capítulo está dedicado a la metodología. Nuestra investigación parte de un paradigma socio-crítico, el cual se articula con un enfoque cualitativo. El método empleado es la investigación acción (IA), que involucra activamente al objeto de estudio a través de sus fases: diagnóstico, planificación, intervención y reflexión. Para la recolección de información, empleamos técnicas como la encuesta, entrevista, análisis documental y observación participante, acompañadas de sus respectivos instrumentos: cuestionario, guía de entrevista, matriz de análisis de datos, diario de campo y guía de observación. Posteriormente, adoptamos un enfoque descriptivo para el análisis de los datos, codificando cada instrumento. Mediante la codificación elaboramos una red semántica que representó las categorías emergentes: barreras en el abordaje de la ESI, consecuencias de la ausencia de la ESI, rol docente en el abordaje de la ESI y beneficios del abordaje de la ESI. Finalmente, desarrollamos la triangulación de datos, la cual posibilitó dar una mayor confiabilidad de los resultados e interpretación de la realidad del objeto de estudio: Educación sexual integral en Ciencias Naturales.

Como parte del proceso de IA, en el cuarto capítulo presentamos una propuesta de intervención didáctica, la cual es una guía didáctica denominada "Más Allá del Cuerpo: Descubriendo las Dimensiones de

la Educación Sexual Integral". En ella organizamos 4 sesiones con las temáticas como: Construyendo respeto con el consentimiento, fortaleciendo mi autoestima cada día, rompiendo barreras de género y detectemos la violencia de género para cuidarnos entre todos. Cada sesión cuenta con un objetivo, destrezas con criterio de desempeño (DCD) e indicadores de evaluación que giran en torno al Currículo del MINEDUC (2016) y al Currículo Priorizado (2020).

Finalmente, en el quinto capítulo exponemos los resultados de nuestra investigación, los cuales evidencian que el currículo de Ciencias Naturales para sexto grado está enfocado principalmente en aspectos biológicos, como los cambios físicos durante la pubertad, dejando de lado dimensiones fundamentales como la emocional y la sociocultural. El diagnóstico realizado a los estudiantes muestra que existen vacíos significativos en temas como el consentimiento y la gestión emocional. La docente, aunque con poca experiencia en la enseñanza de la ESI, manifestó disposición para recibir formación continua. A partir de estos hallazgos, adaptamos nuestra propuesta de intervención con el objetivo de integrar la ESI de manera transversal en las clases de Ciencias Naturales.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Línea de investigación

La línea de investigación en la que se enmarca nuestro Trabajo de Integración Curricular corresponde a la línea número tres, la cual se refiere a “Educación inclusiva para la atención a la diversidad”. Elegimos esta línea, ya que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características particulares, reciban una educación que sea accesible, respetuosa y equitativa, este objetivo se relaciona con nuestro título de investigación, la Educación Sexual Integral. Por lo tanto, el propósito de nuestra investigación es ayudar al desarrollo integral del estudiantado brindándole herramientas para explorar y entender su sexualidad de una forma holística. También, fomentar un entorno inclusivo, que promueva la sustentabilidad humana y el respeto por las diferencias individuales.

1.2. Modalidad de titulación de trabajo de integración

Nuestra investigación se orienta bajo la modalidad de titulación de Trabajo de Integración Curricular, precisamente como un “Proyecto de Investigación Educativa”, debido a que el objeto de estudio, la ESI, se centra en el contexto escolar. Seleccionamos esta modalidad, dado que posibilita abordar la ESI de una forma holística y contextualizada. Además, favorece la articulación a otras áreas del conocimiento, como es la asignatura de Ciencias Naturales, en donde facilita la conexión de los conocimientos biológicos,

emocionales y sociales de la sexualidad. De esta forma, los estudiantes comprendan su sexualidad y puedan tomar decisiones responsables para su bienestar y el de los demás.

1.3. Planteamiento del problema

La Educación Sexual Integral (ESI) constituye un pilar fundamental en la formación de ciudadanos responsables y conscientes. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura (UNESCO, 2014), la ESI—siglas que usaremos en adelante—es un proceso curricular que abarca los aspectos biológicos, psicoafectivos y socioculturales de la sexualidad. Su propósito radica en proporcionar conocimientos, habilidades y valores que permitan tomar decisiones informadas y desarrollar una sexualidad plena, sana y segura. Desde esta perspectiva, la ESI no solo favorece el desarrollo del conocimiento, sino que también fortalece valores y habilidades personales esenciales para la convivencia social.

La relevancia de la ESI se evidencia en su impacto positivo tanto a nivel individual como social. Castillo (2022) destaca la contribución en la igualdad de género, el respeto, la prevención de abusos y la toma de decisiones informadas sobre salud sexual. También fomenta la comunicación abierta, el autocuidado y reduce estigmas y embarazos no deseados. En este sentido, su enseñanza protege a las personas en situaciones de vulnerabilidad y promueve una sociedad más equitativa y libre de violencia.

La implementación de la ESI desde la primera infancia resulta determinante para su efectividad, ya que permite la internalización de conocimientos y valores desde edades tempranas. Cabrera-Fajardo (2022) enfatiza que este proceso favorece el desarrollo de un pensamiento crítico, la resolución de conflictos y la toma de decisiones asertivas. Para lograrlo, es imprescindible ofrecer información adecuada a la edad del estudiante y orientar el desarrollo de una sexualidad plena a lo largo de su crecimiento.

A pesar de los beneficios que ofrece la ESI, su aplicación enfrenta barreras significativas. Uno de los principales desafíos radica en la limitada implementación de las políticas existentes. Aunque la UNESCO (2022) señala que el 85% de los países cuentan con normativas que respaldan la ESI, muchas de ellas carecen de los recursos y estrategias necesarias para su correcta ejecución. En algunos casos, las políticas priorizan la salud sexual y reproductiva, mientras que en otros se enfocan en la prevención de enfermedades de transmisión sexual o en el desarrollo personal, sin abordar la educación sexual de manera integral.

Otro obstáculo lo representa la resistencia de ciertos sectores de la comunidad educativa. Desde el punto de vista de Mitrece de Lalorenzi (2019), en numerosos contextos, la enseñanza de la ESI sigue siendo

un tema controversial debido a influencias socioculturales y religiosas. Estas percepciones generan desconfianza y rechazo en los padres de familia, docentes y directivos, lo que puede limitar la inclusión de contenidos clave en el currículo escolar.

Asimismo, las actitudes del personal docente también se ven afectadas, dificultando aún más la enseñanza de estos temas. Diversas investigaciones realizadas en los últimos cinco años, como las de Reyes et al. (2019), Verdugo y Campoverde (2020), Heredia y Rodríguez (2021), Acosta-Buralli (2022), Álvarez y Aveiga (2023) y Storoszczuk (2024), coinciden en que muchos educadores evitan abordar la ESI por temor al rechazo social o por falta de formación adecuada en este ámbito. Como consecuencia, resulta necesario fortalecer la capacitación docente para garantizar una enseñanza efectiva y respetuosa de la ESI.

En Ecuador, la educación sexual se aborda como un eje transversal dentro del currículo escolar, sin constituir una disciplina específica. Como resultado, los temas relacionados con la sexualidad humana únicamente se encuentran en el currículo del Ministerio de Educación (2016) y el Currículo Priorizado (2020) para el subnivel medio en la asignatura de Ciencias Naturales, dentro de la unidad temática El ser humano y salud. Sin embargo, esta unidad abarca únicamente temas como el cuerpo humano y sus funciones biológicas, omitiendo aspectos esenciales como el consentimiento, las relaciones saludables, el autocuidado, la diversidad de género y la prevención de la violencia, etc., temas que pertenecen a la ESI.

Esta limitación curricular también la constatamos en la experiencia realizada durante el periodo 2023-2024, en el aula de sexto año de Educación Básica Media (EBM). Durante las clases de Ciencias Naturales, la docente explicaba las partes y funciones del cuerpo humano en relación con la nutrición, la reproducción y la relación, pero no abordaba otras dimensiones claves de la ESI, como la dimensión psicoafectiva y sociocultural.

Asimismo, observamos que las relaciones interpersonales reflejan carencias en el respeto mutuo entre niños y niñas, manifestadas en conductas agresivas como insultos, jalones de cabello y mordiscos. Además, notamos una rivalidad de género, donde los niños excluyen a las niñas en actividades como el fútbol, considerándolo un deporte exclusivo para los hombres. Paralelamente, algunas niñas manifestaron signos de baja autoestima sobre su imagen corporal y realizaban gestos de afecto sin consentimiento hacia sus compañeros, lo que denotamos como la falta de educación sobre límites y respeto.

Estos comportamientos no se encuentran solo en la población de sexto año, también se evidencian en la convivencia escolar cotidiana. Durante los recreos, visualizamos que los estudiantes de los grados superiores reproducen estereotipos de género, como la creencia de que los niños no pueden expresar

emociones porque "deben ser fuertes". A su vez, muchas niñas muestran interés por estudiantes de cursos superiores, lo que refleja la influencia de estos estereotipos en sus interacciones y percepciones sobre las relaciones interpersonales.

A pesar de que la unidad educativa organiza eventos educativos sobre el cuidado del planeta Tierra o proyectos interdisciplinarios, percibimos la ausencia de espacios específicos dedicados a la prevención de violencia de género, la importancia del consentimiento, las relaciones saludables, la prevención del acoso escolar, etc. Esta omisión refleja la falta de prioridad que se le da a estos temas en la formación integral de los estudiantes.

En síntesis, no abordar la ESI puede generar dificultades en la vida cotidiana de niños y niñas. Con base en el informe del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2020), advierte que la desinformación sobre la sexualidad, sumada a los estigmas asociados con el tema, puede afectar el bienestar emocional y social de la infancia y la adolescencia. Esta carencia aumenta la vulnerabilidad frente a problemas sociales como la violencia sexual, la exclusión y los embarazos no deseados, etc. Además, la información errónea obtenida de fuentes no confiables, como redes sociales o amistades, agrava aún más esta problemática.

Ante este escenario, los docentes desempeñan un papel esencial, dado que su labor va más allá de la transmisión de información. Como señalan Kohen y Meinardi (2014), la implementación de la ESI implica un proceso de reflexión y transformación en las prácticas pedagógicas. Por ello, resulta clave que los educadores asuman un rol activo y adopten estrategias que fomenten el pensamiento crítico y el respeto dentro del aula.

Dado que la educación sexual en el currículo se ha centrado principalmente en la dimensión biológica, consideramos necesario explorar enfoques que permitan integrar una visión más completa y significativa para los estudiantes. La enseñanza de la ESI dentro de la asignatura de Ciencias Naturales ofrece una oportunidad para abordar estos temas desde una perspectiva basada en la ciencia y los derechos, promoviendo una comprensión integral de la sexualidad.

1.4. Pregunta de investigación:

¿Cómo desarrollar la ESI desde el currículo de Ciencias Naturales para el sexto año de Educación Básica Media?

1.5. Justificación

El propósito de nuestra investigación se centra en incorporar de manera efectiva la educación sexual integral dentro de la asignatura de Ciencias Naturales en el sexto año de Educación Básica. Dicho esto, pretendemos afianzar los saberes de los alumnos para favorecer su desarrollo integral, potenciando sus conocimientos en el ámbito de la sexualidad. Si se trabaja la educación sexual en mayor magnitud desde las escuelas y desde edades tempranas, va a disminuir en gran escala: el embarazo no deseado y precoz, la violencia sexual, el abuso infantil, enfermedades de trasmisión sexual (ETS) y mitos culturales presentes en la sociedad (Amayuela et ál., 2017). Aquello, no solo favorecerá la gestión escolar, el nivel de consciencia y las relaciones de los alumnos, sino también va a transformar el sistema educativo.

Nuestra investigación proporciona una propuesta de intervención didáctica, con el objetivo de desarrollar la Educación Sexual Integral a través de una guía didáctica en los estudiantes de sexto grado de Educación Básica Media. Está se enfoca en orientar a docentes del subnivel medio, ya que contiene elementos teóricos, metodológicos y prácticos como son las actividades que integran la ESI, contribuyendo a que los estudiantes adquieran conocimientos claros y adecuados sobre la sexualidad, las mismas facilitan el fomento del respeto, la aceptación y el bienestar integral. De igual forma, proporcionamos recursos didácticos y materiales educativos que respondían a las necesidades de cada uno.

La importancia de este tema para el campo educativo radica en su capacidad de responder a desafíos estructurales relacionados con la formación integral del estudiante. Pedagógicamente, impulsa prácticas más inclusivas y reflexivas; en lo didáctico, promueve metodologías activas que favorecen el aprendizaje significativo; y desde lo curricular, fortalece la coherencia entre los contenidos escolares y las necesidades reales del entorno.

Además, el proyecto es pertinente desde lo científico y social, ya que se fundamenta en marcos legales y evidencia actual, aportando al debate nacional sobre la inclusión de la educación sexual como un derecho y una necesidad formativa. Desde una perspectiva pedagógica, la Educación Sexual Integral (ESI) invita a transformar las prácticas docentes tradicionales al incorporar enfoques más reflexivos, inclusivos y orientados al desarrollo integral del estudiante. En lo didáctico, permite replantear los métodos de enseñanza, promoviendo recursos y estrategias innovadoras que facilitan la construcción de saberes vinculados al cuidado, la convivencia y el respeto por la diversidad. Curricularmente, su integración fortalece la coherencia entre los contenidos educativos y las necesidades reales del entorno social, respondiendo a problemáticas contemporáneas como la violencia, el desconocimiento del cuerpo y la vulneración de derechos.

Además, desde lo científico y social, el proyecto adquiere relevancia porque se fundamenta en evidencia empírica y normativa. La Constitución de la República del Ecuador (2008) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establecen la responsabilidad del Estado y las escuelas de impartir educación sexual integral desde un enfoque de derechos humanos. A pesar de ello, diversos estudios nacionales muestran que aún persisten altos índices de embarazo adolescente, violencia sexual y desinformación en los estudiantes, evidenciando la necesidad urgente de intervenciones pedagógicas claras y contextualizadas. Por tanto, este proyecto responde a un compromiso con la realidad social y las políticas educativas vigentes, al proponer una guía didáctica que fortalece el currículo y las prácticas docentes en el ámbito de la educación sexual.

Los beneficiarios directos de este proyecto son los estudiantes del sexto año de Educación Básica, quienes tendrán acceso a una formación sexual oportuna, veraz y acorde a su edad. Sin embargo, también se beneficiarán los docentes, al contar con una propuesta metodológica clara y aplicable que facilitará su rol educativo en esta temática. A nivel institucional, la escuela logrará integrar transversalmente la educación sexual como un eje clave del desarrollo integral, cumpliendo con los estándares educativos nacionales. A largo plazo, las familias y la comunidad también serán favorecidas, ya que se promoverá una convivencia más equitativa, informada y respetuosa, en la que los niños estarán mejor preparados para enfrentar los retos de su entorno.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Desarrollar la Educación Sexual Integral desde el currículo de Ciencias Naturales para el sexto grado de Educación Básica Media, mediante una propuesta de intervención educativa.

1.6.2. Objetivos específicos

Diagnosticar el nivel del conocimiento sobre la Educación Sexual Integral en los estudiantes de sexto grado de Educación Básica Media.

Identificar las representaciones y percepciones de la docente de Ciencias Naturales del sexto grado de Educación Básica Media sobre la Educación Sexual Integral y su abordaje desde la praxis pedagógica.

Analizar el abordaje de la Educación Sexual Integral en los documentos curriculares de Educación Básica Media.

Desarrollar una propuesta de intervención educativa para desarrollar la Educación Sexual Integral desde el currículo de Ciencias Naturales para el sexto año de Educación Básica Media.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Este apartado estuvo destinado al análisis de investigaciones previas sobre Educación Sexual integral, con el propósito de establecer una base teórico-conceptual que favorezca el desarrollo de nuestro Trabajo de Integración Curricular. A continuación, presentamos un conjunto de diez estudios, divididos en cinco de carácter internacional y cinco de ámbito nacional, los cuales conforman los antecedentes de la investigación, destacando diversos aspectos de la ESI.

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

A nivel internacional, diversas investigaciones han abordado la educación sexual integral en el ámbito escolar. Un estudio destacado es el de Díaz (2019) en Colombia, cuyo objetivo fue analizar cómo integrar eficazmente los componentes didácticos para promover la educación para la salud sexual. La metodología utilizada fue cualitativa, tipo sistematización. Los resultados evidenciaron que la educación en la salud transmite conocimientos y se configura como un proceso de enseñanza en el que los elementos didácticos desempeñan un papel esencial. En particular, el estudio concluyó que la educación en salud fomenta el empoderamiento y promueve actitudes y prácticas saludables en los estudiantes.

Este hallazgo es clave para nuestra investigación, ya que subraya la importancia de un enfoque didáctico estructurado. Tal enfoque no solo se limita a la transmisión de información, sino que también incorpora estrategias que favorecen el empoderamiento de los estudiantes, algo que es central en nuestra propuesta. De esta manera, el estudio aporta un marco relevante que se alinea con el objetivo de nuestra propuesta, que busca fomentar no solo el conocimiento sobre sexualidad, sino también actitudes responsables y autónomas en los estudiantes, integrando el currículo de Ciencias Naturales con un enfoque crítico y reflexivo.

En línea con esta perspectiva, Montero et al. (2020) llevaron a cabo un trabajo de investigación en Cuba sobre la educación sexual en la pubertad, etapa crítica en el desarrollo juvenil. La metodología empleada fue cualitativa de tipo documental. Los resultados indicaron que la educación de la sexualidad en la pubertad debe incluir conocimientos científicos, actitudes responsables y valores que favorezcan una vida sexual saludable. Los autores subrayan la prioridad de incorporar estrategias educativas que promuevan el

autoconocimiento, el respeto y la toma de decisiones informadas. El estudio establece que la educación sexual en la pubertad debe ser integral, abordando aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Además, resalta el rol clave de la familia y la escuela en la formación de valores y la prevención de conductas de riesgo.

La evidencia recopilada respalda la pertinencia y el enfoque de nuestra investigación, puesto que se centra en la pubertad, etapa que atraviesan los estudiantes de sexto grado y que requiere una educación sexual integral. Este enfoque no solo abarca los aspectos biológicos de la reproducción, sino también los psicológicos, emocionales, sociales y éticos, promoviendo el autoconocimiento, la autoestima y la toma de decisiones informadas. La relevancia de esta perspectiva radica en su contribución a la comprensión del desarrollo infantil, la prevención de la violencia de género y el acoso escolar, así como en el fortalecimiento de relaciones basadas en el respeto y la equidad. Esto sustenta la necesidad de explorar estrategias educativas que permitan abordar estos temas de manera efectiva en el aula.

Siguiendo con las investigaciones, Valdés et al. (2021) realizaron una investigación en Argentina con el propósito de identificar los obstáculos percibidos por los docentes en la implementación de la ESI en escuelas secundarias. Para ello, utilizaron encuestas, cuyos resultados revelaron impedimentos relacionados con las resistencias de las familias, los colegas docentes, las autoridades y los mismos estudiantes. Aunque un amplio porcentaje de los profesores expresó haber participado en trayectos de formación en servicio, muchos de ellos parecían desconocer los ejes y nociones propios de la ESI. Esto los llevó a sentirse inseguros al enseñar y al manejar situaciones que surgen espontáneamente en las aulas. La conclusión señala que las acciones implementadas por las instituciones, el Estado y las autoridades siguen siendo insuficientes para garantizar el derecho de los estudiantes a recibir una Educación Sexual Integral auténtica y efectiva.

Este estudio proporciona información valiosa para nuestra investigación, especialmente en lo que respecta al objetivo específico sobre las percepciones de los docentes. Al identificar los desafíos que enfrentan los maestros, podemos diseñar estrategias de formación y apoyo que fortalezcan su capacidad para impartir ESI de manera efectiva, ayudándoles a superar inseguridades y enfrentar situaciones sensibles con mayor confianza. De este modo, los hallazgos del estudio permiten reflexionar sobre la necesidad de brindar apoyo profesional a los docentes, elemento crucial para garantizar una implementación adecuada de la ESI en nuestras aulas.

De manera complementaria, Barriuso et al. (2022) elaboraron un análisis de programas de educación sexual dirigidos a adolescentes en España y otros países. Mediante una revisión sistemática de programas

de educación sexual. En total, se analizaron 16 programas implementados entre 1992 y 2016, de los cuales 4 son de alcance internacional y 12 corresponden al ámbito nacional. Los resultados muestran la coexistencia de diversos enfoques, destacando la mayor eficacia de aquellos programas que abordan la sexualidad desde una perspectiva holística. Agrega de forma orientativa los contenidos que debería incluir un programa de educación sexual: autoestima, ética de igualdad, habilidades de comunicación y diversidades sexuales y de género. En conclusión, se resalta la importancia de integrar la educación sexual en el currículo escolar, promoviendo un enfoque integral que contemple los aspectos biológicos, emocionales, sociales y éticos de la sexualidad.

Este estudio contribuye a nuestra investigación, debido a que explora la efectividad de programas y cómo su implementación genera actitudes positivas en los estudiantes. A lo largo del estudio, se abordaron temas clave como la autoestima, la ética de la igualdad, las habilidades de comunicación y la comprensión de las diversidades sexuales y de género. Estos aspectos resultan fundamentales para el desarrollo de nuestra propuesta, ya que nos servirán de base para diseñar actividades dinámicas que fomenten la reflexión crítica, el respeto y una comprensión integral de la sexualidad y las relaciones interpersonales en el contexto escolar

Para terminar con los antecedentes internacionales, el trabajo de investigación de Díaz y Gutiérrez (2020) ejecutado en Chile, indaga sobre la información que tienen los estudiantes sobre la educación sexual y cómo esta ha sido abordada dentro del currículo. El estudio, de enfoque cualitativo, contó con la participación de 25 estudiantes (15 mujeres y 10 hombres) de entre 12 y 14 años. Para la recolección de datos, se emplearon técnicas como grupos focales, asociación libre de palabras y triangulación de datos. Los resultados revelaron que los estudiantes tienen conceptos erróneos, ya que asocian la educación sexual exclusivamente con las relaciones sexuales. Además, si bien el currículo aborda la educación sexual desde diversas perspectivas, su tratamiento tiende a ser superficial y teórico, sin considerar las necesidades, inquietudes y estilos de aprendizaje de los jóvenes. Esto genera vacíos y limitaciones en la comprensión de la Educación Sexual (ES). El estudio se relaciona con nuestro objetivo de diagnosticar el conocimiento sobre ESI en estudiantes de sexto grado, ya que ambos análisis buscan identificar vacíos y representaciones erróneas en la comprensión de la educación sexual. Sus hallazgos evidencian que los estudiantes asocian la ESI únicamente con las relaciones sexuales, lo que refleja un enfoque limitado. De manera similar, en nuestro contexto, hemos observado que la enseñanza de la ESI se centra en lo biológico, sin abordar dimensiones psicoafectivas y socioculturales. Por ello, nuestro estudio busca analizar estas deficiencias y proponer estrategias educativas más integrales para que los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones y fortalecer su autoestima en un entorno seguro y respetuoso.

Los antecedentes internacionales analizados muestran que la ESI en el contexto escolar requiere un enfoque integral que incluya dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y éticas. Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos como la falta de formación docente, las resistencias socioculturales y la ausencia de estrategias que respondan a las necesidades reales del estudiantado. Estos aspectos refuerzan la importancia de nuestra investigación, que busca analizar la enseñanza de la ESI en sexto grado desde la asignatura de Ciencias Naturales y diseñar una propuesta que favorezca aprendizajes significativos, fomente el pensamiento crítico y contribuya a la formación de ciudadanos responsables en el ejercicio de su sexualidad.

2.1.2 Antecedentes nacionales

En el contexto ecuatoriano, Álvarez y Aveiga (2023) efectuaron un estudio sobre el abordaje de la ESI en la ciudad de Chone. Los autores analizaron el abordaje de la educación sexual integral en estos espacios. El estudio tuvo un enfoque cualitativo de tipo explicativo y de característica no experimental. Se aplicaron métodos de investigación científica como el análisis-síntesis, la inducción y el enfoque de sistemas. Como método empírico, se utilizó una entrevista semiestructurada dirigida a los 27 profesionales que laboran en dichos departamentos. Los resultados evidenciaron la escasa formación de los profesionales en relación con la educación sexual integral, así como la presencia de prejuicios y barreras culturales dentro de la comunidad educativa. Además, se identificó un conocimiento insuficiente sobre las guías proporcionadas por los organismos nacionales e internacionales para el abordaje de la educación sexual. Estas limitaciones resaltan la necesidad de fortalecer la capacitación docente y de incorporar estrategias que permitan una enseñanza efectiva y libre de sesgos en el ámbito escolar.

Este estudio coincide con nuestra investigación, en la que hemos identificado que la enseñanza en sexto grado se centra principalmente en la dimensión biológica, dejando de lado aspectos psicoafectivos y socioculturales. Además, el estudio señala el desconocimiento de las guías nacionales e internacionales sobre ESI, lo que refuerza la necesidad de analizar las representaciones y percepciones de la docente de Ciencias Naturales, ya que estas influyen directamente en su práctica pedagógica. En este sentido, nuestra investigación busca comprender cómo estas representaciones impactan en la enseñanza y, a partir de ello, diseñar una propuesta educativa que fortalezca la formación docente y promueva un abordaje integral de la ESI desde el currículo de Ciencias Naturales.

De manera similar, Manzano-Pauta y Jerves-Hermida (2020), realizaron un estudio en la ciudad de Cuenca". El mismo, tuvo como objetivo identificar las percepciones de los docentes de escuelas, sobre la educación sexual, analizar sus prejuicios, valoraciones y conocimientos. La metodología asumió un enfoque

mixto secuencial explicativo. Las técnicas y herramientas utilizadas fueron la observación, encuestas, entrevistas y grupo focal. Como resultado, se determinaron varias características, tales como: la satisfacción docente con la intervención educativa, los conocimientos, las concepciones, entre otros. Finalmente, se consolidó que los maestros presentan deficiencias en sus conocimientos sobre la sexualidad, por lo cual reproducen prejuicios o tabúes en su proceso de enseñanza en las escuelas. Por ende, en relación con mi estudio, se estima que la ausencia de educación sexual efectiva en las prácticas escolares se debe a la posible falta de formación docente y a cómo ellos fueron educados.

Este trabajo representa un aporte fundamental para nuestra investigación, ya que permite comprender cómo las percepciones, conocimientos y prejuicios de los docentes influyen en la enseñanza de la educación sexual en las escuelas. Los resultados muestran que muchos maestros presentan deficiencias en sus conocimientos sobre la sexualidad, lo que conduce a la reproducción de tabúes y prejuicios en sus prácticas pedagógicas. Esta situación se relaciona directamente con nuestro estudio, ya que analizamos cómo se implementa la Educación Sexual Integral (ESI) en sexto grado de Educación General Básica en Ecuador, específicamente en la asignatura de Ciencias Naturales. La importancia de este antecedente radica en que evidencia que la falta de formación adecuada en educación sexual por parte de los docentes constituye una barrera significativa para una implementación efectiva de la ESI, lo que refuerza la necesidad de proponer estrategias de formación docente que permitan superar estos vacíos y mejorar la calidad de la enseñanza en esta área.

Por otra parte, un estudio relevante es el trabajo implementado por Remache y Rojas (2024), en Ambato. Tiene como objetivo identificar los conocimientos y actitudes sobre educación sexual en adolescentes. Este enfoque se centra en evaluar la comprensión de los estudiantes acerca de temas fundamentales como la anatomía, la contracepción, las enfermedades de transmisión sexual y las relaciones saludables. Para llevar a cabo la investigación, se utilizó una metodología cuantitativa, no experimental, de cohorte transversal y descriptiva. Los instrumentos empleados para recolectar los datos fueron el Cuestionario de Conocimientos sobre Sexualidad y el Test de Actitudes Sexuales en Adolescentes. Los resultados permitieron identificar las principales necesidades de educación sexual en los estudiantes y señalar las barreras y estigmas que afectan sus comportamientos y decisiones sexuales.

Este estudio, aunque fue realizado en estudiantes de bachillerato, destaca aspectos cruciales que también se aplican a nuestro enfoque, como la importancia de evaluar los conocimientos y actitudes sobre sexualidad, ya que proporciona información valiosa sobre el nivel de comprensión que los adolescentes tienen sobre temas como la anatomía y las relaciones saludables. En nuestro trabajo, esto se conecta

directamente con el objetivo de diagnosticar el conocimiento de los estudiantes de sexto grado sobre temas relevantes de la educación sexual integral, tales como los cambios físicos y emocionales de la pubertad, la higiene, el consentimiento y los hábitos saludables.

Asimismo, un trabajo de investigación elaborado por Cedeño-Murillo et al. (2021), en el cantón Santa Rosa. Tenía como objetivo conocer las conductas de riesgo de los adolescentes en relación con su salud sexual, así como las diversas percepciones sobre este tema. Los resultados mostraron que los adolescentes tienen conocimientos limitados sobre las enfermedades e infecciones de transmisión sexual y el uso de preservativos, los cuales, aunque existentes, son insuficientes. Además, los jóvenes expresaron sentirse incómodos al hablar con sus padres sobre temas relacionados con la sexualidad, incluyendo las relaciones sexuales, las afectivas y los cambios hormonales y físicos. A partir de estos hallazgos, los autores concluyen que los padres no participan activamente en la educación sexual y que hay una falta de apertura en las escuelas. En consecuencia, los estudiantes no reciben la orientación adecuada sobre su salud sexual.

Los hallazgos de este estudio son particularmente importantes para nuestra investigación, puesto que destacan que los adolescentes tienen conocimientos limitados sobre enfermedades de transmisión sexual (ETS) y el uso de preservativos, lo que refleja una deficiencia en la educación sexual. Este punto se conecta directamente con nuestra investigación, ya que identificamos la falta de la ESI como un problema central en el ámbito escolar. En el caso de los estudiantes de sexto grado, la falta de conocimientos básicos en salud sexual puede generar riesgos tanto en el corto como en el largo plazo, por lo que tu investigación busca justamente abordar esta brecha de conocimiento a través de intervenciones que fortalezcan la ESI en edades tempranas. Además, la conclusión se alinea perfectamente con el objetivo de nuestra investigación de introducir la ESI en etapas iniciales de la educación básica, como el sexto grado, para que los estudiantes tengan una base sólida sobre la que construir conocimientos más avanzados en su adolescencia.

Por último, Espinosa et al. (2023) efectuaron un estudio en el cantón Morona. El objetivo del estudio fue analizar la relevancia de la Educación Sexual Integral (ESI) en adolescentes, abordando no solo aspectos biológicos, sino también emocionales, psicológicos y sociales, con el fin de promover un desarrollo saludable y consciente de su sexualidad. La metodología empleada fue de carácter exploratorio, cuasi-experimental y bibliográfico-documental, utilizando diversas fuentes teóricas y recopilando datos estadísticos de campo. Los hallazgos destacan que aquellos estudiantes que recibieron una ESI adecuada demostraron mayor conocimiento sobre temas como consentimiento, prevención de enfermedades de transmisión sexual y relaciones saludables. Además, se observó que estos adolescentes mostraron actitudes más empáticas y

reflexivas frente a temas de género y violencia sexual. Concluyen que los adolescentes que reciben una ESI adecuada desarrollan un pensamiento crítico que les permite tomar decisiones responsables, además de comprender mejor sus derechos y responsabilidades en las relaciones interpersonales.

Este estudio es significativo para nuestra investigación, puesto que proporciona un respaldo teórico y empírico a la importancia de implementar programas de ESI adaptados al desarrollo psicoafectivo de los estudiantes de sexto grado. Más allá de resaltar la necesidad de un enfoque integral, los hallazgos subrayan la relevancia de fomentar habilidades como la comunicación asertiva, el pensamiento crítico y la construcción de relaciones basadas en el respeto y la equidad. Además, destaca la importancia de crear espacios participativos donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes y reflexiones, promoviendo una comprensión profunda y significativa de su sexualidad.

Los antecedentes nacionales evidencian que la implementación de la ESI en Ecuador enfrenta desafíos como la falta de formación docente, barreras socioculturales y el desconocimiento de guías oficiales. Los estudios revisados coinciden en que la enseñanza se centra en lo biológico, dejando de lado dimensiones psicoafectivas y socioculturales. Esto refuerza la necesidad de fortalecer la capacitación y desarrollar estrategias pedagógicas integrales. Nuestra investigación se alinea con estos hallazgos al analizar el currículo de Ciencias Naturales en sexto grado y proponer una intervención que integre la ESI de manera transversal y efectiva.

2.2. Fundamentos teóricos

En este apartado desarrollamos los cuatro ejes teóricos centrales para nuestra investigación, los cuales son: el concepto de la ESI para dar paso a la ESI en la infancia, la ESI en el contexto escolar y la ESI dentro del sistema educativo ecuatoriano, diferenciándose de una enseñanza meramente biológica y resaltando su enfoque integral. Para ello, partimos desde fundamentos más generales hacia los más específicos, realizando una revisión minuciosa de investigaciones académicas, teorías y normativas que sustentan las categorías planteadas en este campo de estudio.

2.2.1. Una introducción a la ESI

La educación sexual ha cambiado significativamente en los últimos cincuenta años. Como señala la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC, 2014), la educación sexual ha pasado por varios enfoques, desde el enfoque más antiguo, que es el moralista, en donde promueve la educación de la sexualidad desde el amor y valores basándose en los discursos de la Iglesia Católica, hasta el enfoque integrador, que tiene como objetivo fortalecer el desarrollo personal, formando individuos que

sean capaces de ejercer sus derechos en diferentes ámbitos, particularmente en temas relacionados con sus derechos sexuales y sus derechos reproductivos. Este enfoque se aleja de una enseñanza reduccionista centrada en la biología, ampliando su alcance hacia la dimensión psicoafectiva y sociocultural de la sexualidad.

En la actualidad, el enfoque que predomina es el integrador, también llamado comprensivo. Según la UNESCO (2014), la Educación Sexual Integral (ESI) es una propuesta educativa, el cual debe incluir aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos, permitiendo que niños, niñas y adolescentes construyan una visión sana y responsable de su sexualidad. Para lograr estos objetivos, es fundamental que la ESI se adapte a las diversas etapas de desarrollo de los niños y adolescentes.

Tal como lo indican Latorre et al. (2024), la ESI debe adaptarse a las diferentes etapas de desarrollo de los niños y adolescentes, asegurando que los contenidos sean adecuados a su nivel de comprensión y necesidades. Además, subrayan la importancia de incluir a las familias y a la comunidad en el proceso educativo, ya que estos actores desempeñan un rol fundamental en la formación de valores y actitudes hacia la sexualidad. En este sentido, la colaboración de la sociedad en su conjunto resulta crucial para garantizar que la ESI se implemente de manera efectiva y se reconozca como un derecho fundamental.

Siguiendo la idea de la colaboración colectiva para garantizar una ESI efectiva, es fundamental que dicha educación no se limite a un aspecto unidimensional, sino que se aborde de manera integral, considerando las distintas facetas que componen la sexualidad humana. En cuanto al aprendizaje de la sexualidad, Ellis (2002) sugiere que este es un proceso continuo que inicia desde la primera infancia, influenciado por experiencias familiares, sociales y educativas. Desde esta perspectiva, la educación debe enfocarse en proporcionar información adecuada a la edad y el contexto sociocultural de los estudiantes.

Como ya apuntamos en la definición, la sexualidad engloba tres dimensiones básicas del ser humano de forma decisiva en su desarrollo: biológica, psicológica y sociocultural Estas tres dimensiones están íntimamente relacionadas y condicionadas unas por otras, por lo que se puede separar el cuerpo físico de la mente, de las creencias o de la educación recibida. Sin embargo, vamos a abordarlas una por una junto a sus contenidos para facilitar nuestro estudio:

Tabla 1: Dimensiones de la sexualidad humana

Dimensión	**Concepto**

Dimensión biológica	Abarca los aspectos físicos, genéticos, hormonales y anatómicos que influyen en el desarrollo sexual humano. Comprende la estructura corporal, los procesos reproductivos, los ciclos hormonales y la respuesta sexual. También incluye el sistema genético, que define el sexo mediante la carga cromosómica (XX o XY), y el sistema hormonal, que regula funciones sexuales mediante hormonas como la testosterona, los estrógenos y la progesterona. Además, se consideran las prácticas de autocuidado, como la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y el uso responsable de anticonceptivos, esenciales para la salud sexual y el bienestar integral.
Dimensión psicoafectiva	La palabra psicoafectiva se compone de psico, que hace referencia a la mente, y afectiva, relacionada con las emociones y sentimientos. Esta dimensión integra el mundo emocional y psicológico en la vivencia de la sexualidad, abordando aspectos como la autoestima, el respeto y la creación de vínculos saludables. Desde lo psicológico, influyen la personalidad, las creencias y la forma de percibir la propia identidad sexual. En el plano afectivo, se enfoca en la capacidad de establecer relaciones íntimas, expresar emociones y gestionar sentimientos.
Dimensión sociocultural	Se refiere a cómo las creencias, normas, costumbres y valores de una sociedad influyen en la forma en que las personas viven y expresan su sexualidad. Esta dimensión abarca aspectos como los roles de género, las expectativas sobre las relaciones, los tabúes y las normas sociales sobre el cuerpo y el comportamiento afectivo. A través de la educación, la familia, los medios de comunicación y la cultura, las personas aprenden qué se considera adecuado o inadecuado en su expresión sexual.

Fuente: Elaboración propia a partir de Ellis (1928).

La *Tabla 1* destaca la importancia de abordar la sexualidad humana desde una perspectiva integral, reconociendo sus dimensión biológica, psicoafectiva y sociocultural como componentes fundamentales e

interconectados. Este enfoque contrasta con modelos reduccionistas que solo enseñan la reproducción y la anatomía humana, permitiendo una comprensión más profunda y significativa de la sexualidad en su totalidad. Así, la ESI no sólo proporciona conocimientos científicos, sino que también fomenta el respeto, la equidad y la toma de decisiones responsables en la vida de los estudiantes.

Tomando en consideración estos aportes, se puede concluir que la ESI ha evolucionado a lo largo del tiempo, pasando de enfoques morales y punitivos a modelos más inclusivos y completos, como el enfoque integrador actual. Este enfoque tiene como objetivo no solo proporcionar información biológica sobre la sexualidad, sino también abordar los aspectos psicoafectivos y socioculturales que influyen en la vida de los jóvenes para desarrollar habilidades socioemocionales y ejercer sus derechos de forma informada y consciente.

2.2.2. ESI en la infancia

Tras enfatizar el concepto de la ESI se dará paso a la ESI en la infancia y sus beneficios. De acuerdo a la Asamblea Nacional del Ecuador (2022), en el Código de la Niñez y Adolescencia en el artículo 4, define la infancia como el periodo que abarca desde el nacimiento hasta los 12 años. Se divide en varias subetapas: la primera infancia es desde (0-5 años), la infancia media o también llamada niñez va desde (6-11 años) y la infancia tardía o adolescencias es desde (12- 18 años), en el que se consolida el desarrollo físico, intelectual y emocional. Durante esta etapa, los niños interactúan con su entorno cercano, como la familia, la escuela, sus pares y sus docentes, por esta razón, es indispensable potenciar cada ámbito de desarrollo, con un enfoque integrador.

En este sentido, para abordar la ESI se debe comenzar lo más temprano posible, incluso a los tres años, para fomentar habilidades emocionales y sociales en los niños, y ayudarles a comprender y respetar su propio cuerpo desde una edad temprana. Desde un enfoque psicoeducativo, la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1950) postula que la etapa de la infancia temprana (3-6 años), los niños enfrentan el conflicto de "iniciativa frente a culpa", donde comienzan a explorar su entorno y a interactuar con los demás. La ESI en esta etapa inicial contribuye a la formación de una autoimagen positiva y al desarrollo de la confianza en sí mismos, lo que impacta de manera significativa en su bienestar emocional y social a lo largo de la vida.

Siguiendo con el desarrollo de la ESI en etapas posteriores, Erikson (1950) también subraya la importancia de la etapa de la niñez media (6-12 años), donde los niños enfrentan el conflicto de "industria frente a inferioridad". En esta fase, los niños desarrollan habilidades cognitivas y sociales más complejas, y

comienzan a comparar sus habilidades con las de los demás. Aquí es fundamental promover un entorno que refuerce la confianza en sí mismos y el respeto por las diferencias, fomentando conversaciones sobre la identidad de género, la diversidad y las relaciones interpersonales saludables.

Varios autores han destacado cómo la ESI contribuye a diversos aspectos del desarrollo infantil. la identidad personal, la autoestima, las habilidades sociales y la toma de decisiones. Conforme a López y Cedeño (2022), la ESI no solo proporciona información sobre los aspectos biológicos y físicos de la sexualidad, sino que también promueve el desarrollo de habilidades emocionales y cognitivas. Este desarrollo emocional temprano es clave para la formación de la identidad y la regulación emocional en la adolescencia y adultez, ya que les permite reconocer y gestionar sus sentimientos, así como establecer vínculos afectivos, sanos y respetuoso.

De igual manera, autores como Baque (2024) señala que la ESI es fundamental para prevenir riesgos asociados a la salud sexual, como embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual (ITS) y violencia sexual, al brindar a los niños y jóvenes las herramientas necesarias para reconocer situaciones de riesgo y actuar con autonomía y responsabilidad. Estudios en neurociencia y psicología del desarrollo han demostrado que las experiencias tempranas de aprendizaje en la infancia impactan la configuración de los circuitos cerebrales vinculados con la toma de decisiones y la regulación). En este sentido, la ESI no solo es una herramienta informativa, sino que también fortalece las bases neurocognitivas para la construcción de relaciones saludables y seguras en la adultez.

Además, la ESI contribuye a la construcción de relaciones respetuosas basadas en el consentimiento mutuo, la igualdad y la no discriminación, lo que, según expertos como Rodríguez et al. (2011), facilita la creación de un entorno más seguro y equitativo tanto dentro de la familia como en la escuela y la comunidad. Por otro lado, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1987) resalta que los niños aprenden comportamientos y actitudes a través de la observación y la imitación de modelos significativos en su entorno. En este sentido, la aplicación de la ESI en el aula debe considerar estrategias que fomenten la reflexión crítica sobre los estereotipos de género y promuevan relaciones interpersonales basadas en el respeto y la equidad.

Por su parte, Ríos et al. (2018) exponen las principales razones por las que se debe educar en sexualidad en la infancia:

- La sexualidad en la infancia promueve en los niños el desarrollo de su personalidad.
- Ayuda a manejar las emociones de los infantes.

- Protege a los niños contra abusos sexuales, debido a que obtienen información fiable como señales de alerta sobre posibles agresores. Aquello les brindará las pautas para saber actuar frente a esas condiciones.
- Ayuda a eliminar estereotipos físicos y ligados al sexo.
- Brinda información sobre la pubertad, relaciones sexuales, menstruación, eyaculación espontánea, etc.

De este modo, la ESI es esencial en la infancia, pues contribuye al desarrollo emocional, social y físico de los niños, brindándoles herramientas para comprender su cuerpo y las relaciones de manera saludable y respetuosa. El aprendizaje temprano de la educación sexual no solo fortalece la autoestima y la confianza, sino que también les ayuda a desarrollar una percepción clara de sus derechos y límites personales, lo que les permite prevenir situaciones de riesgo y tomar decisiones informadas. Por ello, incorporar la ESI desde la infancia en las aulas es una inversión en el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.2.1. La pubertad como etapa clave

La infancia abarca diversas etapas del desarrollo humano, entre ellas, la pubertad, un periodo de transición caracterizado por cambios físicos, emocionales y sociales significativos. Montero (2019) expresa que, durante esta etapa los niños y niñas comienzan a experimentar transformaciones en su cuerpo y a construir una identidad más definida en relación con su entorno. En este sentido, la Educación Sexual Integral (ESI) desempeña un papel fundamental al proporcionar conocimientos adecuados, fomentar actitudes positivas y fortalecer aptitudes que permitan a los estudiantes vivir una sexualidad segura, informada y respetuosa.

El Plan Internacional (2021) propone abordar la pubertad a partir de tres dimensiones clave: el desarrollo del conocimiento y la comprensión, la promoción de actitudes y valores positivos, y el fortalecimiento de aptitudes para una sexualidad segura y positiva. Estas dimensiones se articulan en torno a diversos ejes temáticos que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades para la vida. Entre los principales temas recomendados se encuentran:

Tabla 2: Temas claves para abordar en la pubertad

Categoría	**Desarrollar el conocimiento y la comprensión**	**Desarrollar actitudes y valores positivos**	**Fortalecer aptitudes para una sexualidad segura y positiva**
Relaciones .	La familia y los compañeros influyen en valores y decisiones; la igualdad es clave en relaciones saludables; el amor y la amistad se expresan de distintas formas; el estigma, la discriminación y la intimidación son perjudiciales	Valorar la tolerancia, la inclusión y el respeto; reconocer que las relaciones sanas se basan en igualdad y respeto.	Expresar apoyo a la equidad; contrarrestar la presión negativa y el acoso; demostrar empatía y buscar ayuda en situaciones de riesgo.
Valores, derechos, cultura y sexualidad	La sexualidad es parte del ser humano; los valores provienen de la familia, la comunidad y los medios; conocer los derechos humanos y de la infancia	Reconocer la diversidad de opiniones sobre la sexualidad y la influencia de la comunidad en las decisiones personales.	Cuestionar representaciones de género en los medios; mostrar respeto por prácticas consensuadas; buscar apoyo si los derechos son vulnerados.

Comprensión del género	Los roles de género son influenciados por la cultura y pueden cambiar; la identidad de género es personal; la desigualdad y estereotipos pueden generar violencia.	Valorar la igualdad de género y respetar la identidad de los demás .	Promover la equidad de género y enfrentar la discriminación.
Violencia y autocuidado	Identificar diferentes formas de violencia como el acoso, la mutilación genital femenina y el ciberacoso; reconocer la necesidad de privacidad.	La violencia nunca es culpa de la víctima	Buscar ayuda en caso de violencia o acoso; actuar contra la intimidación; comunicarse asertivamente para mantener la privacidad
El cuerpo humano y el desarrollo .	Conocer funciones de los órganos reproductivos y cambios en la pubertad; entender la menstruación, el embarazo y la higiene	Apreciar la diversidad de cuerpos; reconocer que la apariencia física no define el valor de una persona.	Hablar sobre los cambios corporales; aceptar la diversidad de apariencias físicas

Fuente: Elaborado por el Plan Internacional (2021).

Los contenidos presentados en la Tabla 2 reflejan la importancia de una ESI que va más allá de la mera transmisión de información biológica. Al integrar aspectos cognitivos, emocionales y sociales, se busca que los estudiantes no solo comprendan los cambios físicos propios de la pubertad, sino que también desarrollen actitudes de respeto, inclusión y equidad. Asimismo, se destaca la necesidad de fortalecer

habilidades para la toma de decisiones responsables, el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos, y la prevención de la violencia.

En este sentido, la ESI se convierte en una herramienta clave para la construcción de una identidad segura y autónoma, en la que los estudiantes puedan expresar su sexualidad de manera saludable, informada y libre de prejuicios. De esta manera, Cárdenas (2022) resalta que estos contenidos no solo aportan al conocimiento sobre el cuerpo y el desarrollo humano, sino que también fomentan la convivencia armoniosa y el bienestar emocional, promoviendo relaciones basadas en el respeto y la equidad de género.

2.2.3. ESI en el contexto escolar

En este apartado, abordaremos la importancia y la implementación de la ESI dentro del contexto escolar. Históricamente, la educación sobre sexualidad ha sido un tema controvertido en la escuela, con múltiples desafíos y tabúes que han dificultado su integración en los programas educativos. Durante décadas, la sexualidad se asoció exclusivamente con la pubertad y la adolescencia, limitándose a una visión biológica centrada en la reproducción. A pesar de ello, como señalan Cahn et al. (2020), la escuela asumió, aunque de manera superficial, el reto de abordar un tema que tradicionalmente se evitaba. Aun en la actualidad, persisten barreras que dificultan el desarrollo de un enfoque integral, ya que en muchos contextos se recurre a eufemismos o se evita el diálogo abierto sobre la sexualidad, lo que refuerza la falta de información y la perpetuación de mitos.

A pesar de estos desafíos, la implementación de la ESI en el contexto escolar ha demostrado ser una herramienta clave en la formación de los estudiantes. Flores (2022) destaca que la escuela no solo cumple una función académica, sino que también es un espacio de socialización donde los niños y jóvenes desarrollan habilidades socioemocionales fundamentales. En este sentido, la educación sexual no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que influye en la construcción de relaciones interpersonales, el autoconocimiento y la identidad, proporcionado información precisa y adecuada a la edad, respetando la diversidad y los derechos humanos.

El contexto escolar se presenta como un espacio clave para la ESI porque articula el aprendizaje académico con la formación en valores esenciales. De acuerdo con el Fondo de Población de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), las escuelas tienen la responsabilidad de ofrecer programas educativos con información basada en evidencia científica, derechos humanos y perspectiva de género. Esto permite garantizar que los estudiantes accedan a una educación sexual inclusiva y libre de prejuicios.

Para comprender mejor el impacto de la escuela en la educación sexual, es relevante considerar la teoría ecológica de Bronfrenbrenner. Torrico (2002), analiza que esta teoría permite la influencia de los entornos microsociales en el desarrollo de los individuos. Desde esta perspectiva, los docentes desempeñan un rol crucial como agentes de socialización, promoviendo actitudes y comportamientos relacionados con el autocuidado, el respeto y el consentimiento. No obstante, la falta de formación específica en educación sexual sigue siendo un obstáculo significativo. Estudios como los de Cáceres et al. (2017) y Díaz (2019) han evidenciado que muchos docentes se sienten inseguros o desprovistos de herramientas pedagógicas adecuadas para abordar la ESI, lo que limita su efectividad en el aula.

La implementación de la ESI en el ámbito formal ha sido objeto de múltiples investigaciones. Bastien (2011) y Lovey y Russo (2023) coinciden en que, cuando la educación sexual se desarrolla de manera adecuada, no solo aumenta el conocimiento sobre la sexualidad y los derechos sexuales, sino que también fortalece habilidades socioemocionales, cognitivas y éticas en los estudiantes. Sin embargo, los estudios también señalan dificultades, como la resistencia cultural, la escasez de recursos didácticos y la falta de políticas educativas coherentes en algunos países, lo que restringe el alcance de la ESI en ciertas comunidades escolares.

En definitiva, la ESI en las escuelas es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Para que esto sea realmente efectivo, el rol del docente es fundamental. A través de su formación, disposición y estrategias pedagógicas, los docentes diseñan propuestas didácticas que permiten la participación activa de los estudiantes, promoviendo la reflexión crítica sobre sus valores, actitudes y comportamientos en relación con la sexualidad y las relaciones interpersonales.

2.2.3.1. Rol docente en el abordaje de la ESI en el contexto escolar

El rol del docente en la implementación de la educación sexual integral (ESI) es crucial, ya que no solo es el transmisor de conocimientos, sino también el facilitador de un espacio seguro y reflexivo que permite a los estudiantes cuestionar, explorar y comprender de manera crítica su sexualidad, así como sus derechos y responsabilidades. La ESI no se limita a la transmisión de contenidos biológicos; abarca un enfoque integral que contempla la dimensión emocional, social, ética y cultural de la sexualidad humana.

Para comprender cómo los docentes deben desempeñar este rol, es necesario basarse en teorías pedagógicas que subrayan el aprendizaje activo y participativo. Freire (1970) en *Pedagogía del oprimido* destaca la importancia de una educación crítica que permita a los estudiantes cuestionar las estructuras de poder y los modelos sociales impuestos. En el contexto de la ESI, esto implica que el docente debe ayudar a

los estudiantes a reflexionar sobre las normativas sociales relacionadas con la sexualidad y el género, creando un ambiente donde los alumnos no solo adquieran información, sino también la capacidad de pensar críticamente sobre estos temas. En este sentido, el docente no es solo un transmisor de información, sino también un guía que facilita la reflexión y el cuestionamiento.

El enfoque de Freire sobre la educación crítica es clave, en vista de que se opone a una educación tradicionalmente vertical, donde los estudiantes son vistos como receptores pasivos. La ESI, según esta perspectiva, no debe ser solo un acto de enseñar hechos sobre la anatomía humana o los métodos anticonceptivos, sino un proceso en el que los estudiantes desarrollen la capacidad de reflexionar sobre su sexualidad, identificar sus derechos y ejercer su autonomía. El docente en este sentido debe ser un facilitador del diálogo, promoviendo una reflexión crítica sobre temas como la identidad de género, la sexualidad diversa y los derechos sexuales.

Además, la teoría sociocultural de Vygotsky (1979) aporta una dimensión importante al rol docente en la ESI, al resaltar la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje. Para Vygotsky, el aprendizaje no es algo que ocurre de manera aislada en el individuo, sino que se desarrolla a través de la interacción con los demás. Esto es especialmente relevante en el contexto de la ESI, ya que los estudiantes no solo aprenden de los contenidos teóricos, sino que también desarrollan su comprensión de la sexualidad a través del intercambio de ideas y la construcción de significados en un entorno social. El docente debe, por tanto, crear un espacio seguro donde los estudiantes puedan compartir sus ideas y experiencias, permitiendo que el aprendizaje se dé de manera colaborativa y crítica.

En cuanto a la aplicación práctica de estos enfoques, el docente debe tener un conocimiento profundo no solo de los contenidos científicos sobre la sexualidad, sino también de los enfoques éticos, sociales y legales que regulan los derechos sexuales. La integración de la ESI en el currículo escolar debe ir más allá de la biología, para incluir discusiones sobre equidad de género, consentimiento, diversidad sexual, respeto y autonomía. La UNESCO (2014) subraya que la ESI debe ser entendida como un derecho humano fundamental que no solo proporciona conocimientos, sino también herramientas para que los estudiantes comprendan y respeten los derechos de los demás y puedan tomar decisiones informadas sobre su propia vida sexual y emocional.

Para desarrollar esta competencia en los estudiantes, el docente debe demostrar un compromiso ético, profesional y personal con la educación sexual. Esto implica no solo impartir contenidos, sino también modelar comportamientos respetuosos e inclusivos. De acuerdo con Giddens (2012), la educación sexual no debe ser vista solo como la transmisión de conocimientos técnicos, sino como un proceso que implica el

desarrollo de habilidades emocionales y sociales. El docente debe ser capaz de abordar temas sensibles con empatía, claridad y respeto, creando un espacio en el aula donde los estudiantes se sientan cómodos y apoyados al hablar de estos temas.

Un aspecto fundamental del rol docente es la capacidad de crear un entorno inclusivo y libre de prejuicios, donde la diversidad sexual y de género sea respetada y celebrada. La pedagogía crítica, respaldada por autores como Henry Giroux (1990), argumenta que el docente debe promover una educación que no solo sea libre de estigmas, sino que también desafíe las normas de exclusión y discriminación que a menudo prevalecen en la sociedad. Este enfoque implica que los docentes deben estar preparados para tratar la diversidad de experiencias sexuales, identidades de género y orientaciones sexuales sin caer en estereotipos o generalizaciones.

Por otro lado, el docente debe comprender que su propio posicionamiento respecto a temas de sexualidad influye en cómo abordará estos contenidos en el aula. La auto-reflexión crítica es esencial para que el docente reconozca sus propios prejuicios y creencias en torno a la sexualidad y la identidad, los cuales pueden impactar directamente en el ambiente de aprendizaje. Como señala Butler (2006), la identidad sexual es un constructo social que debe ser desafiado y comprendido en términos de su complejidad y fluidez. Esto implica que los docentes deben ser conscientes de la diversidad en sus aulas y asegurarse de que todos los estudiantes se sientan valorados, independientemente de su identidad de género u orientación sexual.

Por último, la integración de la ESI en el currículo requiere una planificación didáctica cuidadosa, que permita que los temas se aborden de manera progresiva, adaptada a las necesidades y realidades de los estudiantes. La ESI no debe verse como un conjunto de lecciones aisladas, sino como un proceso continuo y transversal que recorre todas las áreas del conocimiento, desde la biología hasta la ética y la educación cívica. En este sentido, el docente tiene la responsabilidad de diseñar estrategias pedagógicas que no solo transmiten conocimientos, si no que también desarrollen habilidades críticas y reflexivas en los estudiantes.

En definitiva, el rol docente en la implementación de la educación sexual integral es multifacético y requiere una profunda comprensión teórica, ética y pedagógica. Los docentes deben estar capacitados para abordar la sexualidad de manera inclusiva, crítica y respetuosa, promoviendo un aprendizaje activo y participativo. Esto no solo implica transmitir contenidos científicos, sino también formar ciudadanos responsables, críticos y respetuosos de la diversidad. La teoría crítica y sociocultural, apoyada por autores como Freire, Vygotsky, Butler y Giroux, ofrece una base sólida para la construcción de una ESI que sea transformadora y significativa para los estudiantes.

2.2.4. ESI en el sistema educativo ecuatoriano

La educación sexual en Ecuador ha experimentado una evolución significativa a lo largo de su historia, lo que ha influido en la formulación de políticas destinadas a promover procesos de transformación en la nación. Entre 1998 y 2017, el país implementó diversas políticas y programas relacionados con la educación sexual, cada uno respondiendo a contextos políticos, sociales y económicos específicos (Paz, 2018).

A continuación, presentamos la evolución de la educación sexual en Ecuador, destacando las políticas y leyes que han intentado transformar el sistema educativo para abordar la sexualidad de manera integral. A lo largo de los años, diversas normativas han buscado dar respuesta a las necesidades sociales, políticas y económicas del país, impulsando un enfoque que promueve el respeto por los derechos humanos y la igualdad de género. Sin embargo, la implementación efectiva de estas políticas ha enfrentado múltiples desafíos, desde limitaciones de recursos hasta resistencias culturales.

Tabla 3: Políticas clave en la educación sexual en Ecuador

Política/Ley	**Descripción**	**Año de Promulgación**	**Principales Objetivos**	**Desafíos en su Implementación**
Ley de Educación para la Sexualidad y el Amor (Ley 103)	Institucionaliza la educación sexual en el sistema educativo	1998	Promover el respeto por la dignidad humana, los valores éticos y morales, y mejorar la calidad del aprendizaje en sexualidad.	No logró una implementación efectiva debido a la crisis económica y la falta de capacidades del personal responsable

Constitución de la República del Ecuador	Reconoce los derechos sexuales y reproductivos como fundamentales y establece que el Estado debe garantizar una educación integral en sexualidad.	2008	Garantizar el derecho a tomar decisiones libres, informadas y responsables sobre la sexualidad. Erradicar toda forma de violencia en el sistema educativo.	Obstáculos por falta de recursos, resistencia cultural y falta de capacitación docente.
Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	Establece la educación sexual como un eje transversal en todos los niveles educativos, promoviendo la equidad de género y la prevención de la violencia	2011	Promover la formación en valores, prevención de la violencia, y la equidad de género.	Implementación desigual, falta de programas concretos y capacitación docente.

Plan Familia	Propuesta orientada a la "recuperación de valores" y el "fortalecimiento de la familia", gestionada bajo una visión moral conservadora.	2014	Enfatizar valores familiares y morales tradicionales.	Rechazo por parte de sectores progresistas, cuestionamientos sobre sus enfoques conservadores, y cancelación en 2017.

Fuente: Elaboración a partir de Paz (2018).

Entre ellas está La Ley de Educación para la Sexualidad y el Amor (Ley 103), promulgada en Ecuador en 1998, establece en su Artículo 2: "La educación sobre la sexualidad y el amor se fundará en el respeto de la dignidad de los seres humanos, de la vida, los valores éticos y morales conforme las culturas existentes, como un elemento que contribuya al mejoramiento de la educación y eleve la calidad del aprendizaje en el campo de la sexualidad.

Tal como menciona Arias-Palomeque (2022), esta ley representó un avance significativo al institucionalizar la educación sexual en el sistema educativo ecuatoriano. Sin embargo, su implementación efectiva enfrentó desafíos. El Ministerio de Educación de la época no logró materializar plenamente esta normativa, en parte debido a la crisis económica que atravesaba el país y a la falta de capacidades de los funcionarios responsables. Por lo tanto, aunque la ley sentó las bases para la educación sexual en Ecuador, su aplicación práctica fue limitada durante ese período.

Esta base fue reforzada con la Constitución de la República del Ecuador del (2008) representa varios hitos en diferentes ámbitos. En el campo específico de la ESI, se encuentran varios artículos que la enmarcan como una práctica necesaria e ineludible que debe ser ejecutada sin ningún tipo de discriminación y a la que, además, se le deben asignar los recursos necesarios para su ejecución. A partir de este momento, se empezó a visualizar un enfoque de derechos en la ESI, el que privilegia al ser humano frente al

capital, tal como lo proclamaban los gobiernos izquierdistas latinoamericanos de la época. A continuación, observamos los artículos más relevantes relacionados con el tema:

En su Artículo 11 dice que "el ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios: 1. Los derechos se podrán ejercer, promover y exigir de forma individual o colectiva ante las autoridades competentes; estas autoridades garantizarán su cumplimiento. 2. Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades." (Asamblea Constituyente de Montecristi, 2008, p. 11).

En el Artículo 66, numeral 10, se reconoce y garantiza a las personas "el derecho a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, y su vida y orientación sexual. El Estado promoverá el acceso a los medios necesarios para que estas decisiones se den en condiciones seguras." (Asamblea Constituyente de Montecristi, 2008, p. 29).

El Artículo 347, numeral 4, establece que es responsabilidad del Estado "garantizar el derecho de las personas a una educación integral, permanente, de calidad y calidez, con pertinencia, relevancia y equidad, que promueva la interculturalidad, la paz y la democracia; y que impulse la equidad de género, la justicia social, la solidaridad y el respeto a los derechos humanos.

En el numeral 6 del mismo artículo, se dispone que el Estado debe "erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los estudiantes." (Asamblea Constituyente, 2008, p. 102).

Estas disposiciones constitucionales buscan garantizar la igualdad y no discriminación, reconocer los derechos sexuales y reproductivos, y asegurar una educación integral en sexualidad, así como la erradicación de la violencia de género en el sistema educativo. Sin embargo, su aplicación enfrenta obstáculos debido a la falta de recursos, formación docente y resistencia cultural. A pesar de la obligación estatal de garantizar una educación integral, persisten vacíos en su implementación. Para que esta política sea efectiva, es fundamental fortalecer la capacitación docente, asignar recursos adecuados y fomentar una cultura de respeto e igualdad en el sistema educativo.

En complemento, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011). publicada en el Registro Oficial No. 417, establece un marco legal integral para el sistema educativo ecuatoriano, incorporando la educación sexual como eje transversal en todos los niveles de enseñanza. Esta ley promueve la formación en valores, la equidad de género y el respeto a los derechos humanos, alineándose con el mandato constitucional de garantizar una educación integral y libre de discriminación.

En su artículo 2, la LOEI establece que la educación debe contribuir al desarrollo de una ciudadanía responsable, crítica y solidaria, integrando temas de salud sexual y reproductiva, prevención de la violencia y equidad de género en los contenidos curriculares. Además, el artículo 47 resalta la obligación del sistema educativo de promover la formación en valores y prevenir cualquier forma de violencia, incluido el acoso sexual y el maltrato escolar. (Función ejecutiva, 2011, p. 9).

Sin embargo, en cuanto a su aplicación, los resultados han sido desiguales y limitados. Según un informe del Ministerio de Educación (2009), a pesar de que la LOEI establece la educación sexual como eje transversal, muchas instituciones educativas carecen de programas concretos y de docentes capacitados para abordar estos temas de forma adecuada. Asimismo, el informe señala que existe una gran brecha entre las políticas establecidas y su ejecución en las aulas, debido a la falta de seguimiento y a la resistencia cultural frente a la educación sexual integral.

Por otro lado, Coloma (2024) sostiene que la implementación de la LOEI ha tenido avances parciales, destacando que, aunque algunos centros educativos han integrado contenidos de equidad de género y prevención de violencia, otros han evitado abordar temas sensibles debido a presiones sociales o falta de recursos. Además, la reforma a la LOEI en 2012 intentó fortalecer estos temas, pero enfrentó conflictos ideológicos y políticos que obstaculizaron su aplicación uniforme a nivel nacional.

En conclusión, la LOEI (2011) sentó un precedente importante al reconocer la educación sexual integral como eje transversal y al promover la formación en valores y equidad de género. No obstante, su cumplimiento ha sido parcial debido a la falta de programas claros, formación docente y seguimiento efectivo. Para garantizar que los objetivos de la LOEI se cumplan, es necesario fortalecer la formación docente, implementar programas de educación sexual adaptados a cada nivel educativo y promover un enfoque intersectorial que involucre a familias, instituciones educativas y organismos gubernamentales

Un hito importante fue la implementación del Plan Familia en el año 2014. Acosta y Aguilar (2018), señalan que un momento relevante fue la puesta en marcha del Plan Familia, centrado en la "recuperación de valores" y el "fortalecimiento de la familia", destacando que su dirección estuvo a cargo de una integrante del Opus Dei, grupo asociado a una de las corrientes más conservadoras de la Iglesia católica. No obstante, según PlanV (2015), diversas voces se pronunciaron en contra de esta iniciativa, argumentando que implicaba un retroceso en los derechos sexuales y reproductivos, desconocía la realidad de los adolescentes e imponía una visión moral conservadora que reforzaba los roles de género tradicionales. En medio de estas posturas enfrentadas, el Plan Familia no logró institucionalizarse y fue cancelado abruptamente mediante un decreto presidencial de Lenin Moreno en 2017.

Por lo tanto, la evolución de la ESI en Ecuador, desde la Ley 103 hasta la LOEI (2011), refleja avances importantes en el reconocimiento de derechos, pero también evidencia profundas brechas entre la normativa y su implementación. Las resistencias culturales, la falta de formación docente y la escasez de recursos han limitado su impacto, evidenciando que las políticas, sin una estrategia sólida de aplicación, pierden su potencial transformador. Además, iniciativas como el Plan Familia (2014) expusieron tensiones ideológicas que han dificultado un enfoque integral y libre de prejuicios. Como conclusión, es esencial articular esfuerzos intersectoriales, capacitar a los docentes y promover un enfoque de derechos para que la ESI sea verdaderamente integral y transformadora. Esto abre la puerta a una revisión profunda sobre cómo se ha integrado la ESI en el sistema educativo ecuatoriano, analizando sus avances, desafíos y su impacto real en las aulas.

2.2.4.1. ESI y el currículo de Ciencias Naturales

Como mencione anteriormente la Educación Sexual Integral (ESI) forma parte del currículo nacional ecuatoriano desde 1996, Desde entonces, ha evolucionado hacia un enfoque más integral, que ha sido reflejado en los currículos de Ciencias Naturales, inicialmente centrado en los aspectos biológicos y, más recientemente, ampliado para incluir perspectivas emocionales, sociales y éticas. En este apartado analizamos los enfoques y objetivos de la ESI en los currículos de 2016 y 2020, con especial atención al subnivel medio de la educación básica en Ecuador.

En cuanto al Currículo del Ministerio de Educación del Ecuador (2016) constituye un referente fundamental para la planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo nacional. Este documento está diseñado para promover una educación integral, inclusiva y de calidad, alineada con los principios constitucionales y el Plan Nacional de Desarrollo.

En consonancia, el Ministerio de Educación (2016) sostiene que el enfoque curricular, se basa en una perspectiva constructivista que promueve el aprendizaje significativo a través de la observación, la experimentación y la resolución de problemas. Esta orientación es coherente con la ESI, ya que fomenta la reflexión crítica sobre temas como el cuerpo, la pubertad, el consentimiento y la prevención de enfermedades. De igual manera, el currículo prioriza el desarrollo integral de los estudiantes, abordando aspectos cognitivos, emocionales y sociales que son fundamentales en la construcción de una sexualidad sana y responsable.

El Currículo 2016 también enfatiza la importancia de la integración de ejes transversales, como la educación para la igualdad de género, el cuidado ambiental y la participación ciudadana. Estas dimensiones

contribuyen a la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su comunidad. Sin embargo, durante el análisis, observamos que su aplicación en el aula no siempre se desarrolla de forma efectiva. En muchos casos, estos ejes se abordan de forma aislada o superficial, sin una verdadera conexión con los contenidos curriculares. Específicamente, en el currículo del MINEDUC (2016), en el subnivel Básica Media, he identificado solamente 2 objetivos generales que se relacionan con el presente estudio:

- El primero, O.CN.3.5: Consiste en valorar las acciones que contribuyen al bienestar integral de los jóvenes, entendiendo este como un estado de salud pleno que incluye las dimensiones física, emocional y social.
- El segundo, O.CN.3.4: Implica examinar la anatomía y el funcionamiento de los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio, así como analizar el sistema reproductor humano en ambos sexos y su vínculo con las transformaciones conductuales propias de la pubertad.

En relación con los objetivos de aprendizaje, el currículo establece metas claras vinculadas a la comprensión del cuerpo humano y sus funciones. Por ejemplo, en quinto grado se aborda la identificación de los cambios físicos durante la infancia y la pubertad. En sexto grado, se profundiza en el conocimiento de los sistemas reproductores masculino y femenino, así como en los procesos de fecundación y desarrollo embrionario. En séptimo grado, se trabaja en la prevención de enfermedades, la promoción de hábitos saludables y la reproducción responsable. Estos contenidos no solo aportan conocimientos biológicos, sino que también abren espacios para el diálogo y la reflexión sobre temas como el respeto al cuerpo propio y ajeno, el consentimiento y la toma de decisiones informadas.

Estas Destrezas con Criterio de Desempeño (DCD), tomadas del currículo de Ciencias Naturales, permiten abordar temas esenciales relacionados con la pubertad y el sistema reproductor humano. Su propósito es fomentar la comprensión del cuerpo, el desarrollo de hábitos saludables y la reflexión sobre los cambios físicos y emocionales propios de esta etapa, contribuyendo a una formación integral de los estudiantes, las cuales son:

- En primer lugar, CN.3.2.1.: indaga y describe la estructura y función del sistema reproductor humano, femenino y masculino, y explica su importancia en la transmisión de las características hereditarias.
- Por otro lado, CN.3.2.2.: examina los cambios fisiológicos, anatómicos y conductuales durante la pubertad, formula preguntas y encuentra respuestas sobre el inicio de la madurez sexual en mujeres y hombres, basándose en sus propias experiencias.

- Finalmente, CN.3.2.7.: identifica la importancia de la actividad física, la higiene corporal y la dieta equilibrada en la pubertad para mantener la salud integral y comunicar los beneficios por diferentes medios.

De igual forma, en el Currículo Priorizado (2020), también observé 2 objetivos del área por subnivel de Ciencias Naturales, los cuales son:

- El primero, O.CN.3.4: este objetivo busca analizar la estructura y función del sistema reproductor humano y su relación con los cambios que se producen durante la pubertad. Este aspecto resulta fundamental, ya que permite a los docentes abordar de forma transversal los cambios fisiológicos, emocionales y conductuales propios de esta etapa. Asimismo, se puede vincular con temas como la autoestima, el respeto hacia el cuerpo y el espacio ajeno, así como con el consentimiento, entre otros.
- El segundo, CE.CN.3.5: este objetivo se centra en el cuidado integral del ser humano, promoviendo medidas de prevención, higiene personal y actividad física, factores que inciden en la sexualidad humana. Además, a través de este objetivo y sus respectivas destrezas, es posible trabajar la prevención de la violencia sexual, el consentimiento y la importancia de cuidar nuestro cuerpo de forma integral.

De acuerdo a las perspectivas de Moreno et al. (2025) señalan que el Currículo Priorizado 2020 pone un énfasis importante en la sensibilización de los estudiantes sobre derechos sexuales, identidad de género, prevención del embarazo adolescente, ITS y violencia de género. Este enfoque es fundamental, ya que no solo enseña aspectos científicos, sino que también fomenta el respeto por la diversidad y la equidad, al tiempo que promueve la toma de decisiones informadas y responsables.

En este currículo, se considera que la ESI debe tener una aproximación que contemple los diferentes contextos culturales y emocionales de los estudiantes. En este sentido, Betancourt et al., (2025) argumentan que la enseñanza de la sexualidad en distintos contextos culturales debe adaptarse a las particularidades de cada comunidad, promoviendo un enfoque flexible y participativo. Más allá de ofrecer conocimientos científicos, es esencial que la ESI impulse el diálogo abierto y respetuoso sobre valores, creencias y experiencias personales. Esto permite construir una educación sexual más inclusiva, capaz de responder a las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes dentro de sus propios entornos.

En este contexto, resulta relevante analizar cómo se concretan estos enfoques en el área de Ciencias Naturales a través de los criterios de evaluación y los indicadores de desempeño. La siguiente

tabla recoge los criterios establecidos en el DCB (Documento Curricular de Desarrollo) para esta área, destacando aquellos que promueven no solo el conocimiento científico, sino también la reflexión crítica y el respeto por la diversidad cultural y emocional en torno a la sexualidad.

Tabla 4: Criterios de evaluación, DCD por área de conocimiento e indicadores de evaluación del área de Ciencias Naturales

Criterio de evaluación	**DCD por área de conocimiento priorizado (aprendizajes imprescindibles)**	**Indicador de evaluación**
CE.CN.3.4. Explica, desde la observación e indagación, la estructura, función e influencia del sistema reproductor (masculino y femenino), endócrino y nervioso; los relaciona con los procesos fisiológicos, anatómicos y conductuales que se presentan en la pubertad y con los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que determinan la sexualidad como condición humana.	-CN.3.2.1. Indagar y describir la estructura y función del sistema reproductor humano, femenino y masculino, y explicar su importancia en la transmisión de las características hereditarias. -CN.3.2.2. Examinar los cambios fisiológicos, anatómicos y conductuales durante la pubertad, formular preguntas y encontrar respuestas sobre el inicio de la madurez sexual en mujeres y hombres, basándose en sus propias experiencias. -CN.3.2.4. Explicar, con apoyo de modelos, la estructura y función del sistema endocrino e interpretar su importancia para el mantenimiento del equilibrio del medio interno (homeostasis) y en	-Establece relaciones entre el sistema reproductivo, endocrino a partir de su estructura, funciones e influencia en los cambios que se presentan en la pubertad. (J.3., J.4.) (Ref. I.CN.3.4.1.) -Argumenta los cambios (fisiológicos, anatómicos y conductuales) que se producen durante la pubertad (J.3., J.4.) (Ref.I.CN.3.4.2)

	cambios que se dan en la pubertad.	
CE.CN.3.5. Propone acciones para la salud integral (una dieta equilibrada, actividad física, normas de higiene y el uso de medicinas ancestrales) a partir de la comprensión e indagación de la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y de los órganos de los sentidos, relacionándolos con las enfermedades, los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) y los efectos nocivos por consumo de drogas estimulantes, depresoras y alucinógenas en su cuerpo.	-CN.3.2.3. Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado. -CN.3.2.7. Reconocer la importancia de la actividad física, la higiene corporal y la dieta equilibrada en la pubertad para mantener la salud integral y comunicar los beneficios por diferentes medios.	-Explica la estructura, función y relación que existe entre el aparato digestivo, respiratorio, excretor, reproductor, desde la observación de representaciones analógicas o digitales y modelado de estructuras. (J.3., I.2.) (Ref.I.CN.3.5.1.) -Promueve medidas de prevención y cuidado (actividad física, higiene corporal, dieta equilibrada) hacia su cuerpo, conociendo el daño que puede provocar el consumo de sustancias nocivas en los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. (J.3., S.2.) (Ref. I.CN.3.5.2.)

Fuente: Currículo Priorizado del Ministerio de Educación (2020, p.58).

El análisis de los criterios e indicadores de evaluación del área de Ciencias Naturales, según el Currículo Priorizado (Ministerio de Educación, 2020, p.58), evidencia que la enseñanza de la sexualidad como construcción integral no se aborda en el subnivel medio, sino en niveles educativos superiores. Si bien el criterio CE.CN.3.4 menciona la relación entre el sistema reproductor y los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad, los indicadores asociados (CN.3.2.1, CN.3.2.2 y CN.3.2.4) se limitan a la descripción de procesos fisiológicos, anatómicos y hormonales vinculados a la pubertad, sin

profundizar en dimensiones esenciales como las emociones, las relaciones interpersonales, la identidad de género o el consentimiento.

De igual manera, el criterio CE.CN.3.5, centrado en la salud integral, relaciona el aparato reproductor con prácticas saludables, pero desde una perspectiva preventiva y no formativa en torno a la sexualidad. Este criterio se enfoca en hábitos como la higiene corporal, la alimentación equilibrada y la prevención de enfermedades, pero omite aspectos clave de la sexualidad en su dimensión afectiva, relacional y ética, lo que reafirma que el tratamiento de la sexualidad es incompleto en el subnivel medio.

Esto refleja que, en el subnivel medio, el enfoque es fundamentalmente biológico y funcional, mientras que el abordaje integral de la sexualidad, que incluye componentes afectivos, éticos y socioculturales, es desarrollado en niveles educativos posteriores. Allí se espera que el alumnado cuente con mayor madurez cognitiva y emocional para comprender y reflexionar sobre su sexualidad como parte de su desarrollo integral.

En síntesis, la integración de la ESI en el área de Ciencias Naturales va más allá de la transmisión de contenidos científicos; implica formar estudiantes capaces de comprender la sexualidad desde una perspectiva integral, crítica y respetuosa. Al vincular los criterios de evaluación con el análisis de contextos culturales y emocionales, se favorece un aprendizaje significativo que conecta el conocimiento con la vida cotidiana. Además, se promueve el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la empatía y la toma de decisiones informadas. Esta aproximación no solo responde a las demandas curriculares, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos conscientes, responsables y capaces de desenvolverse en una sociedad diversa e inclusiva.

2.2.4.2. Orientaciones metodológicas de Ciencias Naturales según los currículums del Ministerio de Educación

Después de identificar los temas de educación sexual integral (ESI) que se pueden abordar de forma transversal y reconocer las destrezas y objetivos relacionados, es importante examinar las características metodológicas recomendadas en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Esta exploración me permitirá adaptarlas al contexto de la educación sexual en el aula. Según el Currículo del Ministerio de Educación (2016) y el Currículo Priorizado (2020), al enseñar Ciencias Naturales, se deben considerar varios aspectos clave:

1. **Aprendizaje constructivista:** El aprendizaje constructivista pone al estudiante como protagonista en el proceso de construcción de sus conocimientos. Según Tigse-Parreño (2018), este tipo de

aprendizaje surge de la participación activa del alumno, quien, mediante preguntas y reflexiones, construye su conocimiento. Hernández-Requena (2008) añade que este proceso ocurre a través de la experiencia, permitiendo que el estudiante no solo reproduzca información, sino que la haga significativa. Por lo tanto, para implementar la ESI de manera efectiva en el aula, es esencial generar experiencias que fomenten la curiosidad, el análisis y el autodescubrimiento, facilitando así un aprendizaje más profundo y significativo.

2. **Enfoque centrado en el estudiante:** Huber (2008) señala que el estudiante debe ser el centro de la enseñanza, aprendiendo a través de un proceso de estímulo-respuesta que lo haga independiente. Sin embargo, Candela-Borja y Benavides-Bailón (2020) argumentan que es esencial mantener las clases dinámicas y lúdicas para motivar a los estudiantes y desarrollar sus habilidades cognitivas y físicas. Para incorporar la ESI, es crucial que las actividades sean participativas, prácticas y motivadoras, permitiendo que los alumnos sean los protagonistas de su aprendizaje y puedan aplicar lo aprendido en situaciones reales.
3. **Fomento de la autonomía del estudiante:** De acuerdo a Solórzano-Mendoza (2017), el aprendizaje autónomo permite que el estudiante tome responsabilidad de su formación, establezca metas y regule su propio proceso de aprendizaje. Este tipo de aprendizaje fomenta la reflexión y la autoevaluación, promoviendo habilidades como la creatividad, la motivación y la disciplina. Los beneficios de la autonomía incluyen un mayor desarrollo de la independencia, la motivación y la capacidad de resolver problemas de manera crítica y creativa.
4. **Trabajo colaborativo:** Pérez-Torres et al. (2007) destacan la importancia del aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes trabajan juntos, se ayudan mutuamente y cooperan para alcanzar objetivos comunes. Este enfoque no solo favorece el desarrollo de habilidades interpersonales, sino que también fortalece competencias organizativas y promueve un sentido de interdependencia. En el contexto de la ESI, el trabajo en equipo facilita que los niños compartan sus opiniones sobre la sexualidad, discutan temas relacionados y aprendan a respetar las perspectivas de los demás, promoviendo un ambiente de respeto y colaboración.
5. **Fomento del pensamiento crítico y creativo:** El pensamiento creativo, como señala Robles (2019), implica desarrollar conocimientos desde diversas perspectivas y contextos para alcanzar objetivos específicos. Del mismo mod, añade que el pensamiento crítico implica la capacidad de analizar y cuestionar situaciones, lo que facilita la toma de decisiones informadas. Fomentar ambos tipos de pensamiento en el contexto de la ESI es crucial, ya que ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre sus propias decisiones y comportamientos, valorar las opiniones ajenas y desarrollar una mentalidad abierta y lógica.

De lo expuesto se desprende que, los enfoques metodológicos propuestos en los currículos del Ministerio de Educación pueden ser efectivamente aplicados a la enseñanza de la educación sexual integral. Mediante un enfoque constructivista, actividades dinámicas y lúdicas, trabajo colaborativo y el fomento del pensamiento crítico y creativo, los docentes pueden integrar la ESI en sus planes de estudio, promoviendo un aprendizaje reflexivo y autónomo que favorezca el bienestar integral de los estudiantes.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En este apartado, describimos la metodología utilizada para el desarrollo de nuestra investigación, la cual tiene como objeto de estudio la Educación Sexual Integral en el currículo de Ciencias Naturales. La pregunta de investigación que guía este estudio es: ¿Cómo desarrollar la ESI desde el currículo de Ciencias Naturales para el sexto año de Educación Básica Media? Para responder a esta pregunta, estructuramos nuestra investigación bajo un paradigma socio-crítico, un enfoque cualitativo y un método de investigación-acción. A continuación, explicamos cómo cada uno de estos componentes está relacionado con el objeto de estudio y la pregunta de investigación, explicando su papel en el proceso de recolección y análisis de los datos.

3.1. Paradigma de la investigación

Nuestra investigación se fundamentó en el paradigma sociocrítico. En consonancia con Vera-Solórzano (2020), este paradigma se enfoca en la búsqueda de la transformación social por medio de la interrelación entre la práctica y la teoría para que el hombre acceda a un estado de autonomía, ejerza su participación mediante la reflexión, además, vincule el conocimiento hacia la emancipación.

En el contexto de nuestra investigación, este paradigma nos permitió analizar cómo el currículo de ESI prioriza lo biológico y deja de lado lo psicoafectivo y sociocultural, limitando temas como consentimiento, autoestima, igual de género y violencia. Para generar cambio, diseñamos una intervención con actividades participativas, como debates, dramatización, juegos de preguntas, cuentos, etc. Al involucrar a docentes y estudiantes, impulsamos la toma de conciencia y el cuestionamiento de desigualdades, promoviendo prácticas educativas más equitativas e inclusivas.

3.2. Enfoque de la investigación

Al seguir la línea de investigación desde el paradigma sociocultural, el enfoque adoptado en nuestra investigación fue el cualitativo. De acuerdo a Valle (2022), la investigación cualitativa busca interpretar los fenómenos en su contexto natural, lo que facilita una comprensión más profunda y rica de los procesos

sociales y humanos. Además, el autor expresa, que este enfoque se distingue por su flexibilidad, lo que posibilita adaptar el estudio a las particularidades de los contextos y dinámicas sociales, así como modificarlo según las implicaciones que surjan durante el proceso.

Por otro lado, Corona-Lisboa (2018) expone que, el enfoque cualitativo analiza de forma amplia las formas de actuar, pensar, sentir, valores y creencias de los sujetos cognoscitivos. Dicho esto, nos adentramos en las narrativas y vivencias de los estudiantes para comprender su nivel de conocimiento, percepciones, actitudes y necesidades en relación a la educación sexual integral. Esta comprensión nos otorgó la posibilidad de identificar los vacíos de información, los intereses y las inquietudes de los alumnos de sexto grado, con el fin de diseñar estrategias pedagógicas adecuadas que promuevan una formación integral, respetuosa y acorde a su etapa de desarrollo.

3.3. Método de investigación

El método aplicado en nuestra investigación se basó en la Investigación-Acción (IA), alineada con el paradigma socio-crítico y el cualitativo. Desde el punto de vista de Latorre (2005), este método fomenta la mejora continua de las prácticas educativas mediante la reflexión crítica y la participación activa de todos los actores involucrados. Por otro lado, Colmenares y Piñero, (2008), esta investigación tiene como finalidad comprender un fenómeno para generar un cambio social y se basa en una reflexión social en la que se interactúa entre la teoría y la práctica.

Siguiendo en esta línea, optamos por desarrollar nuestro estudio bajo el modelo de investigación-acción participativa, que busca integrar la colaboración entre el investigador y los participantes, para que, en conjunto y de manera equitativa, puedan desarrollar soluciones efectivas (Zapata y Vidal, 2016). Mediante este enfoque, obtuvimos una comprensión más profunda y reflexiva del contexto específico del sexto año de Educación Básica, trabajamos colaborativamente con los alumnos y la docente, valoramos sus aportes y adoptamos un enfoque holístico y participativo para favorecer la implementación de la ESI en el aula. En síntesis, este enfoque es ideal para responder a nuestra pregunta de investigación porque nos permite hacer ajustes prácticos en tiempo real, con la participación directa de los involucrados.

Posteriormente, detallamos las fases de la investigación llevadas a cabo de manera coherente con el objeto de estudio y la pregunta de investigación. Como señala Bausela-Herreras (2004), la estructuración de las fases es esencial para garantizar la efectividad del proceso.

1. **Diagnóstico:** A partir de los datos recolectados en las técnicas encuesta y entrevista, podemos concluir que existe en los estudiantes un nivel bajo de conocimiento formal sobre la Educación

Sexual Integral, acompañado de estereotipos, confusiones conceptuales y una visión reduccionista centrada únicamente en la reproducción y la higiene. Al mismo tiempo, evidenciamos un interés significativo por aprender sobre el propio cuerpo, las emociones y las relaciones interpersonales. Mientras que en, la práctica docente se caracteriza por un enfoque limitado, centrado en los aspectos biológicos y con escasa integración de las dimensiones psicoafectiva, ética y sociocultural de la sexualidad, debido en parte a la falta de formación específica en ESI y a la ausencia de recursos adecuados.

2. **Planificación:** A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico, diseñamos una guía didáctica centrada en la Educación Sexual Integral (ESI) dirigida a la docente y estudiantes de sexto grado. Esta guía abarca temas prioritarios, las cuales las organizamos en 4 sesiones: como el consentimiento, autoestima, equidad de género y violencia. Para cada sesión definimos un objetivo específico y alineado las actividades con las Destrezas con Criterio de Desempeño (DCD) e indicadores de evaluación establecidos en el currículo del MINEDUC (2016) y el Currículo Priorizado (2020), relacionados con la sexualidad. De igual manera, las actividades y las estrategias didácticas están basadas en las orientaciones metodológicas del currículo priorizado, que incluyen el aprendizaje constructivista, el enfoque basado en el estudiante, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y creativo, así como la evaluación participativa autorreguladora.
3. **Acción:** En esta fase, pusimos en práctica nuestra guía didáctica. La intervención dividimos en cuatro sesiones, abordando temas clave como: Construyendo respeto con el consentimiento, fortaleciendo mi autoestima cada día, rompiendo barreras de género y detectemos la violencia de género para cuidarnos entre todos. Durante esta fase, realizamos un seguimiento continuo para evaluar el impacto de las intervenciones, observando la participación de los estudiantes y la receptividad de la docente a las estrategias implementadas. Utilizamos herramientas como entrevistas y análisis de retroalimentación directa de los involucrados para recoger datos cualitativos sobre el desarrollo de las actividades.
4. **Reflexión:** Finalmente, la fase de reflexión nos ofreció la oportunidad de analizar los resultados obtenidos durante la fase de observación. A partir de esta reflexión, realizamos ajustes a las estrategias y actividades de intervención, generando recomendaciones para mejorar la implementación de la ESI en el aula. Evaluamos logros alcanzados y los aspectos que aún requieren atención, con el fin de garantizar que los objetivos de la investigación sean cumplidos de manera efectiva y que la mejora continua se mantenga en el proceso educativo.

La coherencia entre las fases y los objetivos específicos aseguró que el desarrollo metodológico sea claro, organizado y alineado con nuestra pregunta de investigación, cumpliendo con su propósito de promover un cambio significativo en la enseñanza de la ESI dentro del aula.

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

En este apartado, explicamos las técnicas e instrumentos seleccionados para recopilar información sobre el problema de estudio, fundamentadas en el objeto de investigación, que es la educación sexual integral en Ciencias Naturales y los objetivos de la investigación. Estos fueron validados a través de la validación dialógica. Según Sisto (2008) expresa que este enfoque no solo busca verificar la consistencia y precisión del instrumento, sino también enriquecer la comprensión del fenómeno estudiado a través del intercambio interactivo y reflexivo.

Nuestra validación tuvo tres ejes fundamentales—teórico, metodológico y empírico—. Estos tres ejes fueron interdependientes y se fueron retroalimentando mutuamente a lo largo de la investigación, permitiendo una interpretación y análisis más profundo y enriquecido de los datos recogidos.

Primero el eje teórico se basó en la tabla de operacionalización de categorías construida previamente (ver anexo 3). Esta tabla no fue un instrumento accesorio, sino el resultado de un proceso de sistematización del marco conceptual de nuestro estudio. Cada categoría respondió a conceptos fundamentales que guiaron toda nuestra investigación —por ejemplo, educación sexual integral en la infancia, educación sexual en el contexto escolar y educación sexual integral en el currículo de Ciencias Naturales. Validar las técnicas en relación con esta tabla permitió garantizar que los instrumentos de recolección de datos (como encuesta, observación participante, entrevista y análisis documental) capten dimensiones relevantes y pertinentes al fenómeno de estudio, que es educación sexual integral en el currículo de Ciencias Naturales. De este modo, la validación no fue solo una revisión técnica, sino una reafirmación de la alineación entre teoría y práctica investigativa, crucial para sostener la consistencia interna de nuestro trabajo.

El eje metodológico, por su parte, consistió en un estudio detallado de las alternativas de métodos y técnicas disponibles, seguido de una toma de decisiones consciente sobre su aplicación. Este eje se vincula con el diseño metodológico de nuestra investigación: paradigma socio-crítico, enfoque cualitativo e investigación-acción. La validación aquí tuvo dos objetivos principales: asegurar la adecuación de los instrumentos a los objetivos específicos de la investigación, y garantizar la rigurosidad del proceso de recolección de datos. Así, la validación metodológica no fue un momento aislado, sino un proceso continuo

de reflexión crítica sobre la correspondencia entre la pregunta de investigación, el tipo de datos buscados y los instrumentos diseñado.

El eje empírico se fundamentó en la validación práctica de las técnicas a partir de la interacción en el campo de investigación. No se trató solo de aplicar instrumentos ya diseñados, sino de construir un espacio de diálogo y ajuste continuo entre las técnicas propuestas y las realidades vividas por los participantes. En este sentido, el eje empírico permitió verificar la pertinencia contextual de las herramientas, adecuándolas a las particularidades socioculturales y dinámicas propias de los sujetos de estudio. Esta validación empírica se llevó a cabo mediante procesos de retroalimentación, observaciones in situ y análisis preliminares que orientaron ajustes metodológicos necesarios para garantizar la calidad y autenticidad de los datos.

El desarrollo de nuestra investigación la realizamos respetando principios éticos fundamentales, tales como el respeto a la confidencialidad, la protección de la identidad de los participantes y el consentimiento informado (ver anexo 9). Garantizamos que todos los datos recabados de los estudiantes y la docente fueran tratados con estricta confidencialidad, y los participantes fueron informados sobre el propósito de la investigación, asegurando su consentimiento libre y voluntario para participar. Incluso, adoptamos medidas para crear un ambiente seguro y respetuoso durante la recolección de datos, favoreciendo un clima de confianza y honestidad que permitió obtener resultados genuinos.

A continuación, presentamos las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información en nuestra investigación:

Encuesta: La encuesta fue una de las primeras herramientas empleada en nuestra investigación. Utilizamos encuestas para diagnosticar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre temas clave de la ESI, tales como el autocuidado, la pubertad, el respeto a la diversidad y la higiene personal, así como su interés por aprender más sobre la ESI. La encuesta, fue administrada en un ambiente seguro y anónimo, nos permitió obtener respuestas honestas y fundamentadas que revelaron un conocimiento limitado de temas cruciales y, al mismo tiempo, un gran interés por aprender más sobre estos contenidos. Los resultados identificaron áreas específicas para la intervención educativa. Para Casas et al (2003), la encuesta es un método que recopila datos, percepciones, opiniones o actitudes de una población.

Cuestionario diagnóstico: Como instrumento de la encuesta, empleamos un cuestionario diagnóstico a 31 estudiantes de sexto grado (ver anexo 1). Aunque esta suele asociarse tradicionalmente a investigaciones cuantitativas, en nuestro caso fue adaptada mediante un diseño abierto y reflexivo. El objetivo fue diagnosticar sus conocimientos, percepciones y actitudes sobre la Educación Sexual Integral

(ESI). Este incluyó preguntas cerradas, como ¿Conoces o has escuchado sobre la educación sexual integral?, o ¿Te gustaría aprender sobre educación sexual integral? Las respuestas a estas preguntas cerradas no fueron usadas para análisis estadístico, sino para organizar y clasificar la información de manera estructurada, permitiéndonos identificar los vacíos de conocimiento que existían, por ejemplo, sobre temas claves como el consentimiento y la reproducción.

Estas preguntas nos ayudaron a obtener una visión general del nivel de conocimiento previo de los estudiantes y las áreas en las que había más interés en aprender, tales como el conocimiento del cuerpo humano, la prevención de abuso y la salud emocional. A partir de las respuestas a preguntas cerradas, como la de si los estudiantes sabían qué es la pubertad o qué significa higiene personal, pudimos establecer una base sobre la que profundizar con las respuestas abiertas.

Por otro lado, las preguntas abiertas, como ¿Qué significa para ti la pubertad? o ¿Qué harías si alguien te hace sentir incómodo con comentarios o toques? nos permitieron obtener una comprensión más detallada y rica sobre las percepciones de los estudiantes. Estas respuestas abiertas ofrecieron resultados valiosos sobre cómo los estudiantes asimilan los temas de ESI, qué barreras culturales o emocionales pueden estar presentes y qué conceptos necesitan más atención en nuestra intervención educativa. Además, las respuestas nos dieron pistas sobre temas sensibles, como la importancia del respeto a la diversidad o la comprensión de relaciones saludables.

De esta forma, las preguntas cerradas y abiertas complementaron nuestra recolección de datos, permitiéndonos una visión integral de los conocimientos, actitudes y necesidades de los estudiantes. Los resultados obtenidos de este cuestionario fueron fundamentales para diseñar estrategias pedagógicas que respondieran a los vacíos identificados y ajustaran el contenido educativo a las percepciones y necesidades de los estudiantes, asegurando una propuesta más efectiva y contextualizada. Como establece Useche (2003) el cuestionario diagnóstico es un recurso que reúne una secuencia de preguntas para conocer sobre un determinado tema. Es decir, el mismo me permitió obtener datos concretos del fenómeno de estudio.

Entrevista semiestructurada: La entrevista la utilizamos de forma semiestructurada, permitió que la docente se exprese libremente, pero aseguramos que se aborden cuestiones claves como la formación recibida, la percepción sobre la importancia de la ESI, los obstáculos en su implementación y su visión sobre los cambios físicos y emocionales de los estudiantes durante la pubertad. La entrevista la realizamos en un momento acordado con la docente, en un ambiente cómodo y sin interrupciones, lo que facilitó la obtención de información precisa y relevante para nuestra investigación. Así como plantea Diaz (2013) la entrevista semiestructurada permite tener un control sobre los temas a tratar.

Guía de la entrevista: Para llevar a cabo la entrevista semiestructura mostramos el diseño elaborado (ver anexo 2). Esta herramienta la utilizamos con el objetivo de profundizar en las representaciones y prácticas de la docente de Ciencias Naturales respecto a la ESI en sexto grado de Educación Básica Media. A través de preguntas abiertas, buscamos explorar sus conocimientos, estrategias y desafíos en la enseñanza de estos temas. Este recurso fue clave para comprender cómo se abordó la ESI en el aula y qué aspectos necesitan fortalecerse. Como señala Pierre (2022), la guía de la entrevista es un instrumento que se basa en una lista de interrogantes que se realiza para el entrevistado. Esta no está organizada de manera específica, debido a que el entrevistador puede elegir cómo y cuándo anunciar las preguntas de la misma.

Análisis de documentos: Usamos el análisis de documentos para evaluar cómo se abordaron los contenidos de la ESI en los currículos oficiales, en particular, en el Currículo Nacional de Educación y el Currículo Priorizado. Esta técnica nos facilitó identificar las áreas de la ESI que están presentes o ausentes en los documentos curriculares y ofreció una base para diseñar una propuesta educativa que se alinee mejor con las necesidades de los estudiantes y las expectativas del currículo. Desde el punto de vista de Peña-Vera y Pirela-Morillo (2007), el análisis documental es una técnica de interpretación de diversas fuentes de información: documentos, revistas, informes, documentos institucionales, entrevistas, entre otros.

Matriz de análisis de datos: El instrumento que utilizamos en esta técnica es la matriz de análisis documental, lo que favoreció organizar de manera estructurada la información extraída de los documentos curriculares. Nuestra matriz está conformada con indicadores como: inclusión de temas de la ESI, abordaje, enfoque pedagógico, evaluación e inclusión y diversidad. Cada indicador cuenta con preguntas de análisis, seguidas de una descripción y, finalmente, una interpretación (ver anexo 6). Como afirma, Chan-Pech (2020) la matriz de análisis documental es una herramienta que organiza, sintetiza y analiza la información recopilada de las fuentes documentales. La matriz de análisis de datos empleamos para organizar de manera estructurada la información extraída de los documentos curriculares, facilitando una evaluación detallada de cómo se abordan los temas relacionados con la ESI en el Currículo Nacional de Educación y el Currículo Priorizado.

Observación participante: Durante todo el proceso investigativo, empleamos la observación participante. En este sentido, elegimos esta técnica porque permite captar dinámicas que pueden pasar desapercibidas mediante otros métodos. La observación realizamos en las clases de Ciencias Naturales, lo que nos contribuyó a identificar cómo se desarrollaban los temas de ESI en la práctica pedagógica, así como las interacciones espontáneas entre los estudiantes sobre temas como la pubertad y los cambios

emocionales. A través de esta técnica, observamos el impacto de la enseñanza en los estudiantes, su nivel de comprensión de los temas y las posibles barreras que podrían dificultar la enseñanza de la ESI. Sánchez-Bracho et al. (2021) manifiestan que es un proceso de recolección de información en el cual el observador se inserta activamente en un contexto determinado, permitiéndole obtener percepciones de la realidad con el objetivo de identificar una situación o problema dentro del ambiente observado.

Guía de observación: La observación fue sistematizada mediante una guía de observación (ver anexo 4), estructuramos en cinco áreas clave: integración de la ESI en las planificaciones, praxis pedagógica docente, proceso de enseñanza-aprendizaje, impacto en los estudiantes y evaluación de la ESI. Cada área incluyó preguntas específicas que abordaban tanto los aspectos pedagógicos como las actitudes y percepciones, lo que nos permitió obtener una visión integral del proceso educativo en torno a la ESI durante las clases de Ciencias Naturales. Tal como menciona Campo y Martínez (2012), esta herramienta facilita una organización estructurada para observar comportamientos y fenómenos específicos dentro de un contexto determinado, lo que resultó esencial para el enfoque detallado de nuestra investigación.

Diarios de campo: Los diarios de campo fueron una herramienta fundamental para plasmar así las evidencias en el diario de campo (ver anexo 5). Estos siguieron una estructura básica que incluye la fecha y hora de la observación, la asignatura y actividad en curso, y una reflexión final sobre lo observado. En las conclusiones, destacamos las reacciones de los estudiantes, la actitud de la docente y las estrategias pedagógicas utilizadas, lo que permitió identificar las dinámicas del aula.

Asimismo, estos diarios ofrecieron una oportunidad para reflexionar sobre las posibles áreas de mejora en la enseñanza de la ESI y ajustar propuesta de intervención según las necesidades de los estudiantes. Luna-Gijón et al. (2022) sostienen que el diario de campo es un instrumento de investigación que tiene como función registrar toda la información observada durante la investigación. Los diarios de campo empleamos en la observación participante para describir y reflexionar sobre las clases que observamos, especialmente en el área de Ciencias Naturales en el sexto grado de EBM.

3.5. Método de análisis de la información

El análisis descriptivo fue elegido como el enfoque principal para nuestro análisis de datos debido a su capacidad para proporcionar una visión detallada y precisa de los fenómenos observados dentro de nuestro contexto de investigación. De acuerdo a Guevara (2020), este tipo de análisis se centra en describir y explicar las características de los datos sin buscar establecer relaciones causales o generalizaciones

amplias, lo cual es adecuado en un estudio cualitativo donde el objetivo principal es comprender a fondo las experiencias y perspectivas de los participantes.

Por otro lado, Penalva et al. (2015) el análisis descriptivo se trata de observar y explicar solo lo que las personas dicen y hacen sobre un tema, organizando esa información en categorías y viendo cómo se conectan entre sí. Esta metodología resulta especialmente útil cuando se busca entender cómo los individuos experimentan ciertos procesos, como en nuestro caso, la intervención educativa sobre la Educación Sexual Integral (ESI) en un aula de sexto grado.

3.5.1. Transcripción

En esta etapa trascribimos textualmente las respuestas de los estudiantes del cuestionario diagnóstico, las entrevistas semiestructuradas a la docente, los registros contenidos en las guías de observación y los diarios de campo y el análisis de la matriz documental del currículo del Ministerio de Educación 2016 y currículo priorizado 2020—, realizamos la trascripción detallada de los datos obtenidos en cada una. Cabe destacar que todos los instrumentos mencionados fueron desarrollados a través de nuestras categorías de análisis, educación sexual integral (ESI) en la infancia, educación sexual integral en el contexto escolar y educación sexual integral en el currículo de Ciencias Naturales

Luego, organizamos toda la información en documentos digitales como Google Drive, respetando el lenguaje original de los participantes para mantener la riqueza semántica de sus expresiones. Esta etapa fue fundamental para contar con un corpus textual amplio, que posteriormente fue descompuesto y analizado en profundidad.

3.5.2. Codificación abierta

Posteriormente, dimos paso a la codificación abierta. Esta fase implicó una lectura minuciosa para identificar ideas recurrentes, emociones, percepciones, o temáticas claves relacionadas con nuestras categorías-llamadas códigos deductivos. También nos ayudó a examinar sistemática y minuciosamente los conceptos, ideas o temas relevantes, sin imponer categorías predefinidas como la vergüenza, tabúes, reproducción de estereotipos, etc. Así analizamos los datos recolectados y asignamos un código con letras y colores a cada subcategoría, tal como podemos observar en la siguiente tabla de codificación abierta o de primer nivel.

Tabla 5: Codificación abierta (códigos deductivos)

Categoría	Subcategorías	Códigos
Educación sexual integral en la infancia (ESII)	Dimensión biológica	DB
	Dimensión psicoafectiva	DP
	Dimensión sociocultural	DS
Educación sexual integral en el contexto escolar (ESICE)	Formación y el perfil del docente	FPD
	Proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales	PEACN
Educción sexual integral en el currículo de Ciencias Naturales (ESICCN)	Currículo del MINEDUC 2016 Y currículo Priorizado	CMCP

Fuente: Elaboración propia

En la *Tabla 5* se muestra la codificación de primer nivel y los diferentes códigos asignados a cada una de las subcategorías e indicadores. Para la formación de las abreviaturas, primero resaltamos aquellas palabras que son claves y luego se toma la inicial de cada una de ellas, que en conjunto forman el código.

Tabla 6: Codificación abierta (códigos inductivos)

Instrumento	Códigos inductivos	
Cuestionario diagnóstico	Desconocimiento completo sobre la ESI	DC
	Concepciones erróneas (ej. beso = embarazo)	CV
	Interpretación de la ESI como tema exclusivo de adultos	IP
	Prejuicio hacia la diversidad sexual (gays, lesbianas)	PR
	Confusión entre sexualidad y moralidad	CI
	Asociación de sexualidad con algo “cochino” o incorrecto	AD
	Rechazo verbal explícito al tema	RV

Guía de entrevista	Falta de formación específica en ESI	FD
	Inseguridad expresiva al tratar temas sexuales (coincide con diario)	IE
	Reconocimiento de la importancia de una formación continua	RI
	Percepción limitada de la ESI (la reduce al cuidado corporal)	PL
	Necesidad de recursos para aplicar la ESI	NR
	Disposición positiva para implementar la ESI con apoyo	DP
	Evitación de temas por miedo a reacción de las familias	EM
Matriz de análisis documental	Ausencia de temas clave (consentimiento, diversidad, emociones)	ADT
	Contenido implícito sin orientación pedagógica concreta	CI
	Separación entre la teoría y la práctica real en aula	SP
	Lenguaje rígido o normativo (poco inclusivo)	LR
	Débil conexión con dimensiones psicoafectiva o sociocultural	DCN
	Inexistencia de enfoque transversal de ESI en ciencias	IN
	No visibilizarían del respeto a la diversidad	NV
Diario de campo	Incomodidad corporal o verbal ante temas de sexualidad	IC
	Rechazo cultural o familiar al abordaje de la ESI	RC
	Prejuicio hacia la diversidad e identidad	PDI

	Inseguridad expresiva del docente al abordar el tema Superficialidad pedagógica en el desarrollo de la clase Visión distorsionada del desarrollo corporal Necesidad emergente de formación docente Ausencia de vínculo entre currículo y práctica real	IE SP VD NE AV

Fuente: Elaboración propia

En esta tabla presentamos los códigos inductivos que surgieron de manera espontánea durante el proceso de análisis cualitativo, a partir de los datos recolectados mediante los diferentes instrumentos de investigación. Estos códigos no fueron definidos previamente, sino que emergieron directamente del discurso de los participantes, permitiendo una aproximación más fiel a sus experiencias, percepciones y significados. La codificación abierta facilitó la identificación de temas recurrentes, expresiones clave y patrones de comportamiento que serán fundamentales para la construcción de categorías analíticas en etapas posteriores del estudio.

3.5.2.1. Densificación del cuestionario de diagnóstico

En el cuestionario aplicado a los estudiantes evidenciamos un desconocimiento completo sobre la ESI, donde la mayoría de estudiantes indicó no saber qué es o nunca haber oído hablar del tema (DC). Recogimos concepciones erróneas, como “la sexualidad es para adultos” o “si te besas te embarazas” (CV, IP), reflejando una comprensión limitada y cargada de mitos. Algunos estudiantes expresaron prejuicios hacia la diversidad sexual (PR), como “no entiendo qué son los gays y lesbianas”, lo que evidencia la asociación de la sexualidad con algo negativo o prohibido (CI, AD).

Incluso surgieron comentarios como “si hablamos de eso, seremos cochinos”, que revelan un rechazo verbal explícito al contenido sexual (RV), probablemente aprendido en casa o en su entorno más cercano. Estos resultados muestran que los estudiantes no solo desconocen la ESI, sino que también la interpretan desde juicios sociales y culturales que dificultan su apertura y comprensión crítica.

3.5.2.2. Densificación de la guía de entrevista

En la entrevista realizada a la docente de aula, identificamos una falta de formación específica en ESI (FD), lo que limita su capacidad de abordaje profundo de los contenidos. Aunque la docente mostró una disposición positiva para aprender e implementar (DP), también expresó inseguridad al hablar sobre sexualidad con estudiantes (IE), mencionando que trata de centrarse en lo biológico y evita lo emocional o sociocultural.

Asimismo, reconoció la necesidad de recursos didácticos y de apoyo institucional para enseñar adecuadamente estos temas (NR), y evita algunos contenidos por temor a reacciones negativas de las familias (EM), lo que revela una posición vulnerable frente al contexto cultural. La percepción limitada de la ESI, entendida únicamente como “cuidado del cuerpo”, evidencia la necesidad de un enfoque más integral y actualizado (PL). No obstante, valoramos su reconocimiento de la importancia de una formación continua (RI), que abre la posibilidad a procesos de transformación educativa.

3.5.2.3. Densificación de análisis documentos curriculares

El análisis del Currículo del MINEDUC 2016 y el Currículo Priorizado reveló una ausencia de temas clave como consentimiento, diversidad, o gestión emocional (ADT). Aunque hay menciones generales sobre el desarrollo humano, se mantienen de forma implícita o sin orientación pedagógica concreta (CI), lo que dificulta su aplicación en el aula.

Además, detectamos una separación entre teoría y práctica real (SP), ya que los documentos no ofrecen herramientas metodológicas específicas para el abordaje integral de la ESI. El lenguaje que se utiliza es rígido y poco inclusivo (LR), centrado en lo reproductivo más que en lo afectivo o social. Existe una débil conexión con las dimensiones psicoafectiva y sociocultural (DCN), lo que contradice el enfoque integral que propone la UNESCO (2014). Tampoco reconocemos explícitamente el respeto a la diversidad como un eje transversal (NV), lo que deja un vacío significativo en la formación del profesorado y la vivencia escolar del tema.

3.5.2.4. Densificación de los diarios de campo

El análisis del diario de campo permitió evidenciar múltiples aspectos vinculados a las barreras, prejuicios y necesidades en torno al abordaje de la ESI. Observamos incomodidad corporal y verbal por parte de los estudiantes al abordar temas sexuales, especialmente en clases sobre los sistemas

reproductores, donde surgieron frases como: “esto es privado” o actitudes de evasión y silencio (IC). También se documentaron momentos de rechazo cultural o familiar a la ESI, como la negativa de madres a enviar materiales por considerarlo “pecado” o “tema de adultos” (RC).

Otro aspecto fue el prejuicio hacia la diversidad e identidad sexual, reflejado en frases como “no me gusta ver a personas gays y lesbianas” (PDI), lo cual muestra estigmas interiorizados. Desde la mirada docente, se detectó inseguridad expresiva al abordar temas de sexualidad (IE) y un abordaje con superficialidad pedagógica, limitando el desarrollo de contenidos profundos (SP).

Los estudiantes también evidenciaron una visión distorsionada del desarrollo corporal, como el deseo de desarrollar senos para “gustar más” (VD). Todo esto refleja una necesidad emergente de formación docente en ESI (NE) y una ausencia de vínculo entre currículo y práctica real en el aula (AV), ya que los docentes no logran articular los contenidos con las realidades emocionales y sociales del grupo.

3.5.3. Codificación axial

Seguidamente, avanzamos a la codificación axial. En este paso, realizamos la revisión y el análisis de cada uno de los códigos obtenidos para establecer la relación con las subcategorías determinadas anteriormente. De igual manera, comparamos, sintetizamos y generamos nuevas subcategorías. Una vez establecidos los códigos correspondientes a cada categoría y subcategoría, ejecutamos la segmentación de la información. A continuación, mostramos la síntesis de los datos obtenidos en relación con los dos instrumentos utilizados en la investigación.

Tabla 7: Codificación axial

Categoría: Educación sexual integral en la infancia				
Subcategorías	**Códigos**	**Códigos abiertos de los instrumentos**	**Código**	**Cambios**
Dimensión biológica	DB	Concepciones erróneas (ej. beso = embarazo) (cuestionario) Desconocimiento completo sobre la ESI (cuestionario)	**CE** **DESI**	
Formación y perfil del docente	FPD	Falta de formación específica en ESI Reconocimiento de la importancia de una formación continua Percepción limitada de la ESI Necesidad de recursos didácticos	**FD** **RFC** **PL** **NRD**	**Se fusionan las tres subcategorías para formar una sola: Barreras para el desarrollo de la ESI desde la percepción docente**
Proceso de enseñanza-aprendizaje	PEA	Tratamiento superficial o incompleto Falta de recursos didácticos en clase	**TI** **RD**	
Currículo MINEDUC 2016 y Priorizado	CMP	Separación entre teoría y práctica Ausencia de temas claves (consentimiento, diversidad, emociones) Lenguaje rígido o normativo (poco inclusivo)	**SP** **ATC** **LR**	

Dimensión psicoafectiva	DB	Conducta evasiva frente a temas sexuales (observación) Silencio colectivo (observación) Rechazo verbal al tema (cuestionario) Confusión entre sexualidad y moralidad (cuestionario) Asociación con lo “cochino” o moralmente incorrecto (cuestionario) No reconocimiento de emociones (observación)	**CE** **SC** **RV** **CSM** **AI** **NRE**	**Se fusiona las categorías para formar una sola: Consecuencias de la ausencia de la ESI en el contexto escolar**
Dimensión sociocultural	DS	Evitación del tema por miedo a reacción de familias Interpretación de la ESI como tema exclusivo de adultos Actitudes estereotipadas no cuestionadas	**EM** **IA** **AE**	

Fuente: Elaboración propia

Una vez realizadas las comparaciones entre los códigos deductivos e inductivos obtenidos de los distintos instrumentos, procedimos a identificar similitudes, contrastes y relaciones entre ellos. Este análisis nos permitió agrupar los códigos en conjuntos con significados comunes, dando lugar a la construcción de categorías emergentes. Estas categorías representan dimensiones más amplias y significativas del fenómeno estudiado, y ofrecen una estructura interpretativa que orientará la discusión y las conclusiones de

la investigación. A continuación, presentamos las categorías emergentes derivadas de este proceso analítico.

Tabla 8: Categorías emergentes

Categoría: Beneficios de la implementación de la ESI		
Subcategoría	**Códigos**	**Descripción**
Fortalecimiento del respeto y el consentimiento	RC	Desarrollo de actitudes respetuosas y comprensión del consentimiento.
Fortalecimiento de la autoestima	FA	Mejora en la autopercepción y valoración personal de los estudiantes.
Confianza para expresar dudas	CE	Incremento en la participación y expresión de inquietudes por parte de los estudiantes.
Desafío a estereotipos de género	DE	Cuestionamiento y superación de roles y normas de género tradicionales.
Categoría: Rol docente en el desarrollo de la ESI		
Subcategoría	**Códigos**	**Descripción**
Aplicación de metodologías activas	MA	Disposición al cambio mediante formación continua
Promotor del pensamiento crítico	PPC	(Uso de preguntas abiertas, debates, reflexiones guiadas)

Facilitador de espacios seguros	ES	La docente establece acuerdos de convivencia al inicio del proceso.

Fuente: Elaboración propia

Para la codificación de segundo nivel, las subcategorías Dimensión biológica (DB), Formación y perfil del docente (FPD) y Necesidad de recursos didácticos (NRD) fusionamos para formar una nueva subcategoría denominada Barreras para el desarrollo de la ESI desde la percepción docente (BDEP). Por otro lado, las subcategorías asociadas a la Dimensión psicoafectiva (DB) agrupamos en una sola subcategoría bajo el código CAESI, correspondiente a las Consecuencias de la ausencia de la ESI en el contexto escolar. La subcategoría Proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) mantuvimos sin modificaciones. Es así que, dentro de la categoría Educación sexual integral en la infancia, consolidamos tres subcategorías: BDEP, CAESI y PEA.

En cuanto a las categorías emergentes, incorporamos dos nuevas: Beneficios de la implementación de la ESI y Rol docente en el desarrollo de la ESI. Para la primera, mantenemos las subcategorías Fortalecimiento del respeto y el consentimiento (RC), Fortalecimiento de la autoestima (FA), Confianza para expresar dudas (CE) y Desafío a estereotipos de género (DE), dado que presentan dimensiones diferenciadas y complementarias sobre el impacto positivo de la ESI en los estudiantes.

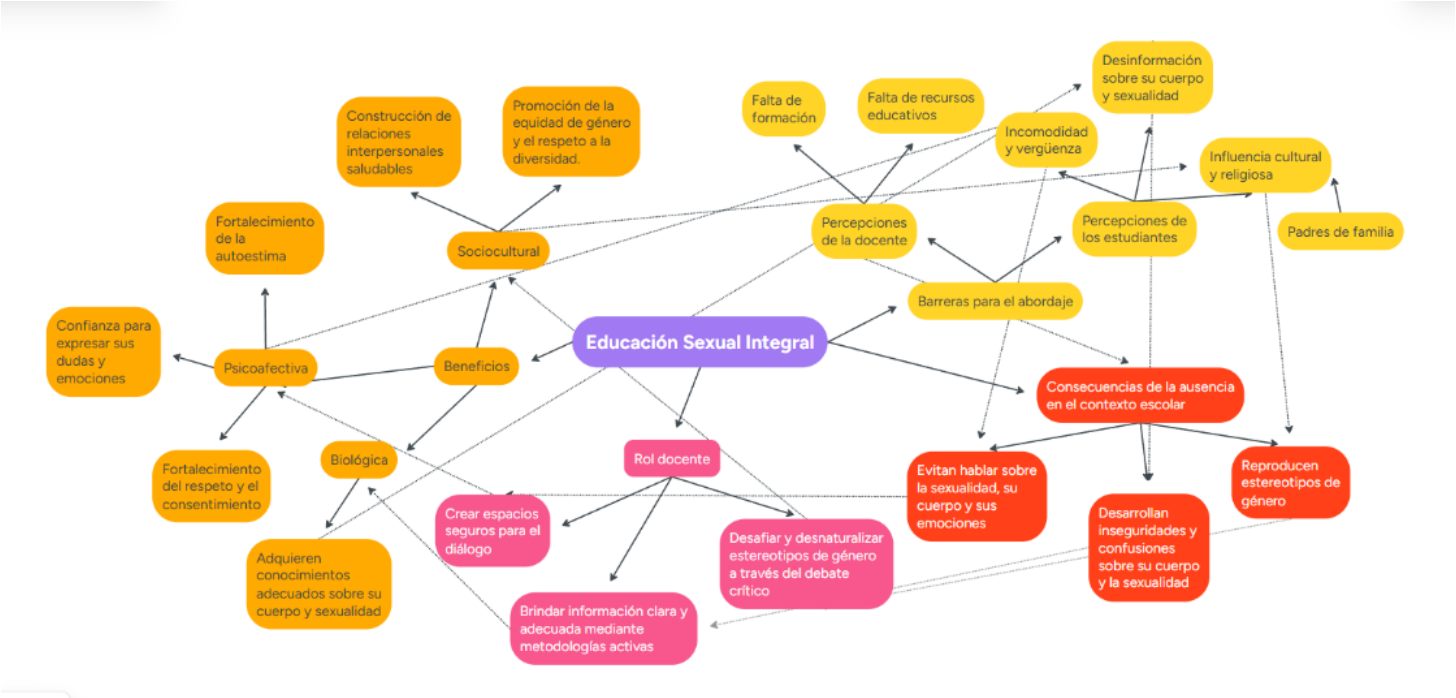
Asimismo, para la segunda categoría emergente Rol docente en el desarrollo de la ESI, conversamos la estructura original compuesta por tres subcategorías: Aplicación de metodologías activas (RI), Promotor del pensamiento crítico (PPC) y Facilitador de espacios seguros (ES), que reflejan la disposición del docente para implementar estrategias pedagógicas activas y generar un entorno de confianza y reflexión.

3.5.6. Red semántica

En nuestro estudio empleamos la red semántica para identificar, resumir y organizar los datos obtenidos de los instrumentos y la propuesta de intervención. Vera-Noriega et al. (2005) indican que, la red semántica es una estrategia que implica sintetizar información en términos o palabras para formar redes o

relaciones, generando significados. Introducimos a continuación la red semántica mediante una representación visual:

Figura 1: Red semántica



En el gráfico representamos que el objeto de estudio, la Educación Sexual Integral (ESI), estructurada en torno a diversas categorías que permiten comprender su aplicación y relevancia dentro del contexto escolar. Una de las principales subcategorías identificadas son las barreras para el abordaje, las cuales dificultan la implementación efectiva de la ESI en las instituciones educativas. Estas barreras incluyen tanto las percepciones de las docentes como las percepciones de los estudiantes, quienes pueden experimentar incomodidad y vergüenza al tratar temas relacionados con la sexualidad. A estas barreras se suman la falta de formación profesional, la escasez de recursos educativos, y factores externos como la influencia cultural y religiosa o las actitudes de los padres de familia, que muchas veces generan desinformación sobre el cuerpo y la sexualidad.

Derivado de estas barreras, surgen las consecuencias de la ausencia de la ESI en el contexto escolar, entre las cuales se encuentran el evitar hablar sobre la sexualidad, el cuerpo y las emociones, lo que limita la comunicación abierta y el desarrollo emocional de los estudiantes. Asimismo, esta omisión contribuye a la reproducción de estereotipos de género, y al desarrollo de inseguridades y confusiones sobre

el cuerpo y la sexualidad, afectando directamente la autoestima y el bienestar de niñas, niños y adolescentes.

En contraposición, los beneficios de la ESI agrupamos en tres dimensiones: biológica, psicoafectiva y sociocultural. En el ámbito biológico, los estudiantes adquieren conocimientos adecuados sobre su cuerpo y sexualidad, lo que les permite tomar decisiones informadas. En el plano psicoafectivo, se potencia la confianza para expresar dudas y emociones, así como el fortalecimiento del respeto y el consentimiento. Desde la perspectiva sociocultural, la ESI promueve la equidad de género, el respeto a la diversidad y la construcción de relaciones interpersonales saludables, generando así un entorno educativo más justo e inclusivo.

Por último, el rol docente es clave en este proceso, ya que los y las docentes no solo deben crear espacios seguros para el diálogo, sino también brindar información clara y adecuada mediante metodologías activas, adaptadas al contexto y edad del estudiantado. Además, esperamos que cumplan una función crítica al desafiar y desnaturalizar los estereotipos de género mediante el debate reflexivo, fomentando una educación más consciente, respetuosa y transformadora.

3.5.4. Triangulación

Finalmente, elaboramos una triangulación metodológica, integrando los datos de los diferentes instrumentos: cuestionario diagnóstico, guía de entrevista y matriz de documentos curriculares, guía de observación y diarios de campo. Esta triangulación nos permitió validar los hallazgos desde múltiples perspectivas. Por ejemplo, el cuestionario diagnóstico mostró que los estudiantes tenían una comprensión limitada y errónea de la ESI, asociándola principalmente con la reproducción y el embarazo, con un bajo conocimiento general del tema. A pesar de ello, la mayoría expresó interés por aprender más sobre el tema. La entrevista a la docente evidenció que la docente tenía una visión parcial de la ESI, centrada en el cuerpo y la higiene personal, y reconoció su falta de formación y la inseguridad para implementarla de manera integral.

Los diarios de campo documentaron situaciones de incomodidad y evasión por parte de los estudiantes al tratar temas de sexualidad, especialmente sobre menstruación y diversidad, además de la influencia de barreras socioculturales, como la censura parental. Por último, la matriz de análisis documental indicó que, aunque el currículo ecuatoriano incluye temas de ESI de manera transversal, su implementación depende de la preparación del docente, lo que genera vacíos informativos.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo 8: Matriz de triangulación de datos

Triangulación de datos					
Categorías	**Cuestionario diagnóstico**	**Guía de entrevista**	**Matriz de documentos curriculares**	**Diarios de campo**	**Interpretación**
Barreras para el abordaje de la ESI en la Educación Básica Media	El instrumento mostró una comprensión limitada y, en muchos casos, errónea de la ESI. Solo 2 estudiantes afirmaron conocerla, mientras que 20 la desconocían totalmente y 9 no estaban seguros. Las respuestas dadas denotan una asociación de la ESI con la reproducción, el	La docente evidenció una percepción parcial de la ESI, centrándose en el cuerpo y la higiene personal, sin profundizar en dimensiones como el consentimiento, las emociones o la diversidad. Reconoció no haber recibido capacitación formal y expresó inseguridad sobre su implementación. Aunque mostró	Si bien el currículo ecuatoriano incluye de forma transversal temas relacionados con la ESI, la implementación depende en gran medida del docente. La integración de temas como identidad de género, consentimiento o diversidad está prevista, pero no necesariamente aplicada. Las orientaciones	Documentamos situaciones de incomodidad al abordar temas del cuerpo en clase, así como actitudes evasivas entre estudiantes, especialmente durante charlas sobre menstruación o sistemas reproductivos. Expresiones como	La triangulación evidencia que las barreras para abordar la ESI no son fortuitas, sino estructurales y multifactoriales. Por un lado, los estudiantes llegan al aula con creencias erróneas o incompletas debido a la falta de orientación en casa y a la influencia de estereotipos sociales. Por otro, la docente —pese a su buena disposición— carece de herramientas formativas que le permitan guiar un proceso pedagógico

	embarazo o "cosas de adultos", lo que revela la falta de información clara y adaptada a la edad. Pese a ello, 21 estudiantes expresaron interés en aprender, lo que evidencia una apertura latente. También es importante resaltar el desconocimiento o confusión sobre conceptos como pubertad y diversidad, lo cual se manifiesta en respuestas erráticas o prejuiciosas, como la	disposición a aprender, su testimonio reflejó cómo la falta de formación constituye una barrera para ofrecer un enfoque integral, así como el temor a la reacción de padres o colegas, lo que limita la apertura y profundidad del abordaje.	metodológicas favorecen enfoques participativos, pero la falta de formación específica del profesorado puede limitar la calidad del abordaje y reproducir vacíos informativos.	“prefiero no participar” o el silencio en conversaciones informales revelan que el entorno no siempre es percibido como seguro. También se observó censura parental cuando una estudiante comentó que su madre no autorizó materiales “porque eso no le gusta a Dios”, lo que refuerza barreras socioculturales.	profundo y transformador. Estas barreras se refuerzan mutuamente: la falta de formación docente reproduce la desinformación estudiantil, y la resistencia sociocultural limita la capacidad institucional para superar esta situación. Por tanto, abordar la ESI requiere no solo materiales y metodologías, sino también una transformación cultural que apoye a los docentes y legitime el derecho de niños y niñas a recibir una educación sexual basada en evidencia, respeto y derechos.

	incomodidad hacia la diversidad sexual.				
Consecuencias que produce la ausencia de ESI en el contexto escolar	Las respuestas mostraron mitos y confusiones, como la idea de que un beso puede causar embarazo o que la pubertad implica únicamente cambios físicos. Algunas respuestas vinculan la sexualidad con comportamientos "cochinos", lo cual refleja creencias negativas adquiridas. Pese a ello, la mayoría reconoce que aprender ESI puede	Se reconoce que la falta de enseñanza profunda genera inseguridades en los estudiantes. La docente admite que abordar la ESI desde una perspectiva limitada puede dificultar el desarrollo del respeto, la confianza y la toma de decisiones informadas, aunque aún no conecta claramente la autoestima o el consentimiento con estos aprendizajes.	El currículo señala que la ausencia de la ESI genera brechas en la comprensión del cuerpo, relaciones y sexualidad, afectando la toma de decisiones y favoreciendo la reproducción de estereotipos. Aunque se plantean contenidos que apuntan al desarrollo integral, no se explicitan estrategias para asegurar su enseñanza en contextos donde hay resistencia cultural o falta de formación docente, lo cual puede traducirse en	Evidenciamos la propagación de estereotipos y prejuicios. Un estudiante expresa que "los hombres no deben barrer", y otro afirma sentirse menos por no tener senos como sus compañeras. Estas frases reflejan cómo la falta de educación sobre el cuerpo, los géneros y la diversidad perpetúa estigmas, afecta la autoestima y reproduce normas	Cuando la ESI no se aborda de manera oportuna y adecuada, las consecuencias no solo se traducen en desconocimiento, sino en la consolidación de prejuicios, inseguridades y creencias erradas que afectan el desarrollo emocional, social y físico del estudiante. La información que falta en la escuela es suplida por fuentes informales, muchas veces erróneas, como redes sociales o comentarios familiares, perpetuando mitos y discriminaciones. Además, esta omisión pedagógica genera una brecha que impide a niños y

	ayudar a "cuidarse", "entender los cambios" o "prevenir peligros", lo que sugiere una conciencia emergente del valor preventivo de esta educación.		una enseñanza superficial o ausente.	tradicionales que limitan el desarrollo emocional de los estudiantes. También se documentaron casos de desinformación como creer que besar causa embarazo	niñas construir una relación sana con su cuerpo, con sus emociones y con los demás. Los instrumentos muestran que la falta de ESI alimenta estereotipos de género, afecta la autoestima, y dificulta la identificación de situaciones de abuso o violencia. Por tanto, más que un contenido académico, la ESI es una necesidad formativa urgente y un factor protector del bienestar infantil.
Beneficios del abordaje de la ESI en el aula	Aunque fue aplicado antes de la intervención, varias respuestas anticipan que los estudiantes valoran el aprendizaje	Tras la aplicación de actividades, la docente valoró el uso de dinámicas participativas como una vía efectiva para generar confianza,	Se reconoce que una ESI bien implementada tiene impacto positivo en la autoestima, el respeto mutuo y la toma de decisiones. La propuesta	Las actividades como “el árbol de valores”, “semáforo del consentimiento” o “collage de igualdad” permitieron a los	Los beneficios de la propuesta educativa implementada son claros y consistentes en todos los instrumentos. A través de metodologías activas, reflexivas y colaborativas, los estudiantes

	sobre el cuerpo y emociones. Muchos señalan que aprender ESI ayuda a "respetar", "entender los cambios" y "cuidarse", lo cual conecta directamente con los beneficios esperados de la propuesta.	estimular la reflexión y promover un mayor interés por los temas tratados. Consideró que los estudiantes participaron con entusiasmo y se mostraron más abiertos que en clases anteriores.	didáctica se alineó con las recomendaciones del currículo al integrar las dimensiones biológica, psicoafectiva y sociocultural, y al emplear metodologías activas. Se promueve así el desarrollo integral y el pensamiento crítico desde una perspectiva de derechos.	estudiantes expresar ideas como: “cada uno puede ser como quiera” o “yo puedo decir que no”, lo que evidencia un aprendizaje emocional y social significativo. También se registraron mejoras en la participación, el respeto y la empatía dentro del grupo. Se observó una creciente capacidad de verbalizar límites, identificar estereotipos y valorar la diversidad.	no solo comprendieron conceptos fundamentales sobre el cuerpo, el consentimiento o la diversidad, sino que también desarrollaron habilidades emocionales clave como la empatía, el respeto y la comunicación asertiva. La propuesta transformó el aula en un espacio seguro y participativo, desafiando el silencio y la incomodidad inicial. Esto demuestra que, cuando se brinda un enfoque didáctico coherente, inclusivo y sensible a la realidad del estudiantado, los aprendizajes no solo se interiorizan con mayor profundidad, sino que también impactan

					positivamente en el clima escolar y en la construcción de ciudadanía. En este sentido, la ESI no es solo una herramienta informativa, sino una estrategia de transformación pedagógica y social.
Rol docente para el desarrollo de la ESI	Aunque no directamente consultado, las respuestas de los estudiantes sobre las fuentes de aprendizaje muestran que muchos han recibido información de libros y profesores, mientras otros no han tenido acceso alguno a estos contenidos, lo cual	La docente asumió un rol más reflexivo y facilitador tras la intervención. Reconoció que su falta de formación era una limitante, pero también mostró disposición para aprender y mejorar. Señaló que actividades como debates, juegos y trabajo en grupo generaron un ambiente más positivo y motivador.	Observamos cómo el docente contribuyó a crear un clima de respeto y contención emocional. En varias sesiones, estableció reglas de convivencia, alentó la participación libre y validó las opiniones de los estudiantes. Esto resultó clave para que los estudiantes se atrevieran a compartir experiencias	El currículo concibe al docente como mediador de aprendizajes integrales. Se enfatiza que su rol no es solo transmitir contenidos, sino facilitar espacios de reflexión, fomentar la empatía y guiar procesos formativos sobre sexualidad y afectividad. Sin	El rol docente emerge como un pilar indispensable para el éxito o el fracaso de la ESI en la escuela. Esta figura no solo transmite información, sino que modela actitudes, habilita espacios de diálogo y legitima la diversidad desde el ejemplo y la práctica cotidiana. La triangulación revela que, cuando el docente se posiciona como facilitador, mediador y promotor de un clima de

	indica disparidades en la implementación según el rol y preparación del docente.		personales. También se documentó su mediación activa en discusiones sobre género y consentimiento, promoviendo el análisis crítico y el respeto.	embargo, el documento también señala que esto requiere formación continua, actualización pedagógica y acompañamiento institucional, condiciones que no siempre están garantizadas.	respeto, los estudiantes responden con mayor apertura y compromiso. Sin embargo, este rol está condicionado por factores como la formación profesional, el acompañamiento institucional y la sensibilidad personal. A pesar de sus limitaciones iniciales, la docente analizada mostró un crecimiento progresivo al aplicar estrategias nuevas, lo que confirma que, con apoyo, recursos y voluntad, es posible potenciar este rol y convertir la ESI en una experiencia formativa real. Para ello, es imprescindible entender al docente no como un simple

					ejecutor, sino como un agente clave de cambio.

CAPÍTULO: IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL ABORDAJE DE LA ESI EN EL SEXTO GRADO DE EBM

Nuestra propuesta de intervención educativa fue una guía didáctica titulada "Más Allá del Cuerpo: Descubriendo las Dimensiones de la Educación Sexual Integral" fue diseñada para proporcionar a los docentes del subnivel medio una herramienta teórico-práctica que permita abordar la Educación Sexual Integral (ESI) dentro del área de Ciencias Naturales. Esta guía incluye cuatro secciones que abarcan aspectos fundamentales de la ESI: "Construyendo respeto con el consentimiento", "Fortaleciendo mi Autoestima cada día", "Rompiendo barreras de género" y "Detectemos la Violencia de Género para Cuidarnos Entre Todos". Cada sección tiene objetivos específicos que se alinean con el Currículo del MINEDUC (2016) y el Currículo Priorizado (2020), y están diseñadas para que los docentes puedan trabajar de manera efectiva los temas fundamentales de la ESI con sus estudiantes.

Cada sesión de la propuesta fue diseñada cuidadosamente para proporcionar a los docentes los elementos didácticos esenciales, los recursos adecuados y una estimación de tiempo realista que facilite el desarrollo efectivo de las actividades planificadas. Sumando a ello, incluimos destrezas con criterio de desempeño (DCD) e indicadores de evaluación, los cuales están orientados a evaluar los avances de los estudiantes en relación con los objetivos planteados. Esta intervención busca promover una enseñanza integral, que no solo se enfoque en la dimensión biológica de la sexualidad, sino también en los aspectos emocionales, éticos y sociales, contribuyendo al desarrollo de estudiantes con una comprensión crítica y responsable sobre la ESI.

Seguidamente, adjuntamos el enlace abierto a la propuesta completa para que los docentes puedan acceder a todo el contenido detallado, utilizarlo en sus clases y adaptar las estrategias pedagógicas de acuerdo con las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes:

https://www.canva.com/design/DAGdO6bfJWA/5PxTbNx74OgVENSnEEwhEg/edit?utm_content=DAGdO6bfJWA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Figura 2: Portada de la propuesta didáctica



CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado mostramos los resultados del análisis de los datos obtenidos mediante las técnicas y sus respectivos instrumentos empleados durante nuestra investigación, junto a las reflexiones derivadas de la implementación de propuesta de intervención didáctica en el aula. Durante este proceso identificamos aspectos cruciales, como las barreras que existen a la hora de abordar la ESI desde las percepciones de los estudiantes y del docente. De igual forma, las consecuencias que produce la falta de ESI en el contexto escolar. También, los beneficios de brindar ESI plenamente en la vida de los estudiantes y el concepto de la sexualidad como parte de la vida del ser humano en todas sus dimensiones. Finalmente, los roles que debe cumplir el docente para contribuir al desarrollo de una ESI efectiva.

5.1. Barreras para el abordaje de la ESI en la Educación Básica Media

Como primer aspecto que hay que tener en cuenta son las barreras que dificultan la implementación de la ESI, ya que es el punto de partida para entender el motivo por el cual no está al alcance de todos los estudiantes. Estas barreras presentamos desde las perspectivas de los estudiantes, docentes y representantes legales de los estudiantes, dichos actores influyen en el abordaje adecuado de la ESI. Barra y Gonzales (2022) menciona que un factor por el cual no se aplica de forma correcta la ESI en el ámbito educativo es por las creencias conservadoras, la falta de formación de los docentes y la falta de apertura en el entorno familiar.

Por ello, en el siguiente apartado analizaremos las percepciones que tienen los estudiantes de EBM, debido a que sus vivencias y puntos de vista también condicionan la implementación efectiva de la ESI en el aula.

5.1.1. Barreras desde las percepciones de los estudiantes para el abordaje de la ESI en la Educación de Educación Básica Media

La ESI es esencial para el desarrollo saludable y el bienestar de los estudiantes. De acuerdo a la UNESCO (2014), la ESI permite el desarrollo saludable y el bienestar de los estudiantes, puesto que les ofrece las herramientas necesarias para entender su cuerpo, emociones y relaciones de forma respetuosa y responsable. Sin embargo, a pesar de su importancia, existen diversas barreras que dificultan su implementación y comprensión, especialmente en contextos educativos donde los estudiantes aún pueden experimentar incomodidad, desinformación y la influencia del contexto cultural. A continuación, explicaremos a fondo cada uno de los apartados, que son los resultados que arrojaron durante la investigación.

5.1.1.1. Incomodidad o vergüenza por parte del estudiante como barrera para el abordaje de la ESI en estudiantes de Educación Básica Media

Tras revisar los datos recolectados, identificamos varios momentos que demuestran esta emoción negativa de incomodidad y vergüenza que algunos estudiantes experimentaron al hablar de sexualidad:

> *Fue evidente al momento que la docente impartió el tema sobre los sistemas reproductores humanos, en donde los estudiantes debían identificar semejanzas y diferencias del tema. Desde el inicio de la actividad varios estudiantes mostraron resistencia al abordar temas sobre el sistema reproductor. Algunos estudiantes expresaron: "No entiendo por qué tenemos que hablar*

> *de estas cosas, es algo privado." Me siento incómoda hablando de esto frente a los demás, prefiero no participar."* (Fragmento del diario de campo).

Este sentimiento de resistencia puede estar relacionado con la percepción de la sexualidad como un tema privado o tabú, algo que vimos reflejado en los comentarios de los estudiantes, como "es algo privado" o "prefiero no participar". La manifestación de estos sentimientos muestra que los estudiantes pueden necesitar un mayor apoyo para sentirse cómodos al hablar sobre estos temas, lo que requiere una preparación pedagógica adecuada por parte de los docentes. Según Bandura (1977), el entorno social y las experiencias previas juegan un papel crucial en la formación de actitudes y conductas, lo que implica que una intervención educativa debe crear un espacio seguro y de confianza que permita a los estudiantes superar estas barreras y participar activamente.

En el mismo contexto, encontramos otro ejemplo relacionado a la emoción de vergüenza o incomodidad en la hora del recreo:

> *Nos percatamos que las niñas de sexto grado comenzaron a hablar sobre su primera menstruación en el baño. Cuando las practicantes ingresamos al baño, sus compañeras reaccionaron rápidamente. '¡Shh, cállate! ¡Nos están escuchando!', dijo una estudiante, mientras el rostro de la niña que estaba contando su experiencia se puso rojo. Las otras miraron alrededor con nerviosismo, como si temieran que alguien las escuchara, y todas se quedaron en silencio, con los ojos bajos, evitando hacer contacto visual.* (Fragmento de diario de campo).

En este sentido, el fragmento descrito nos ilustra cómo las estudiantes perciben el tema de la menstruación como algo que debe ocultarse, lo cual evidenciamos en sus reacciones de silencio, rubor y evitación del contacto visual ante la presencia de adultos. Este comportamiento confirma lo señalado por Blosser y Roberts (2020), quienes sostienen que la vergüenza puede actuar como una barrera significativa para el diálogo abierto y honesto sobre temas relacionados con el cuerpo y la sexualidad en contextos educativos.

5.1.1.2. Desinformación previa por parte del estudiante como barrera para el abordaje de la ESI

De igual manera, la desinformación en temas de sexualidad representa un desafío significativo que afecta la implementación de la ESI en los estudiantes de sexto grado. Como afirma Cabello et al. (2021), está profundamente influida por factores externos como los amigos, los medios de comunicación y el acceso no regulado a internet, los cuales frecuentemente propagan mitos y conceptos erróneos sobre la sexualidad.

Estos mitos no solo distorsionan su comprensión sobre el tema, sino que también pueden influir negativamente en su actitud hacia la ESI, generando confusión y malentendidos.

Un ejemplo claro de esta desinformación en los resultados del cuestionario de diagnóstico de la prueba de diagnóstico aplicado a los treinta y uno estudiantes de sexto grado. Los datos revelaron que la mayoría de los estudiantes desconocían qué es ESI. Esto detallamos en la siguiente tabla:

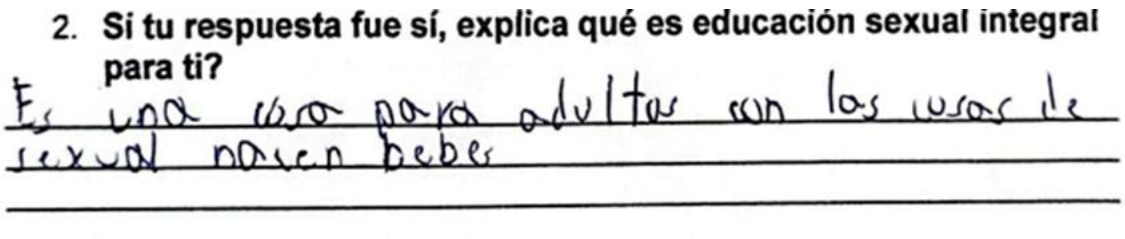
Tabla 9: Índice de estudiantes del sexto grado de Educación Básica Media que conocen sobre ESI

Situación	Cantidad
Alumnos que realizaron el cuestionario	31 estudiantes
Alumnos que indicaron si conocer sobre la ESI	2 estudiantes
Alumnos que indicaron no conocer sobre la ESI	20 estudiantes
Alumnos que indicaron nunca haber oído sobre la ESI	9 estudiantes

Fuente: Elaboración propia.

Además, algunas respuestas de los estudiantes reflejan concepciones distorsionadas sobre el significado de la ESI en la infancia. Incluimos una evidencia de la respuesta de un estudiante sobre lo que piensa que es la ESI:

Figura 3: Respuesta de cuestionario de diagnóstico



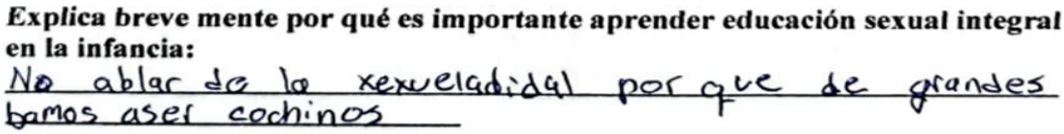
Traducción: "*Es una cosa para adultos con las cosas de sexual nacen bebés".*

Estas respuestas ilustran una comprensión errónea del término, que coincide con lo señalado por Serrano y Rodríguez (2020), la educación sexual es percibida como algo exclusivo de la adultez, lo que

perpetúa tabúes y prejuicios en la infancia. Esta visión limitada refleja un desafío cultural donde los adultos y educadores deben esforzarse en clarificar que la ESI aborda el desarrollo humano integral, no solo aspectos de reproducción.

Otro ejemplo significativo lo brinda la respuesta de un estudiante sobre la importancia de la ESI:

Figura 4: Resultado del cuestionario de diagnóstico



Traducción: "*No hablar de la sexualidad porque de grande vamos a ser cochinos*".

Esta respuesta señala las actitudes negativas hacia la ESI suelen estar influenciadas por prejuicios sociales interiorizados durante la socialización (Vygotsky, 1978). Estas creencias, transmitidas por el entorno cercano, refuerzan la desinformación y dificultan una comprensión crítica del tema. Para transformar percepciones, es clave un acceso temprano a información clara y libre de juicios (Ingham y Hirst, 2010). Un enfoque educativo que fomente el análisis crítico y el respeto mutuo puede contribuir a un aprendizaje más integral sobre la sexualidad.

5.1.1.3. La influencia del contexto cultural y religioso en las percepciones del estudiante como barrera para el abordaje de la ESI

Al estudiar las notas del diario de campo, encontramos un episodio que evidencia cómo el contexto cultural y religioso influye en el abordaje de la ESI, que condiciona tanto las percepciones de los estudiantes como las actitudes de las familias hacia este tipo de enseñanza. Una de las principales limitaciones es la falta de información adecuada entre los padres y la resistencia cultural basada en tabúes sociales. Esto evidenciamos en la siguiente frase de un estudiante:

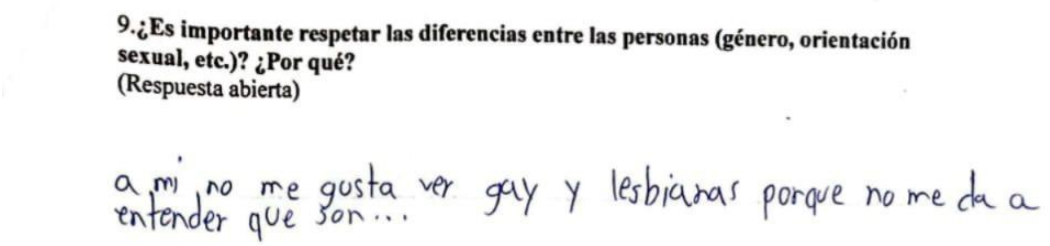
> *"Mi mami no le envió los materiales necesarios para las actividades porque eso está mal que los practicantes están enseñando cosas de adultos y cosas que no le gustan a Dios".* (Fragmento del diario de campo).

El fragmento del diario de campo muestra un conflicto entre los valores familiares y los contenidos educativos, lo que puede generar barreras en la enseñanza de la ESI. La resistencia de los padres no solo

limita el acceso de los estudiantes a la información, sino que también refuerza tabúes y estigmas en el entorno escolar. Bowers (2017) señala que los valores culturales y religiosos influyen en la percepción de lo que se considera adecuado en la educación, afectando las prácticas pedagógicas y las expectativas familiares. Esta influencia puede generar desconfianza hacia la ESI, dificultando su implementación debido a creencias y normas sociales arraigadas

Otro aspecto importante que percibimos fue las creencias de los estudiantes, especialmente al responder el cuestionario de diagnóstico sobre la importancia de respetar las diferencias entre las personas. Un estudiante expresó lo siguiente:

Figura 5: Resultado del cuestionario diagnóstico



Traducción: *"A mí no me gusta ver a personas gays y lesbianas porque no entiendo qué son…*"

Las creencias personales, moldeadas por el contexto cultural y religioso, pueden influir en la comprensión y aceptación de la diversidad sexual. Estas concepciones se construyen a partir de la educación recibida en la familia, la escuela y la comunidad, limitando en algunos casos la apertura a realidades que no se ajustan a normas tradicionales. Bronfenbrenner (1979), el desarrollo humano ocurre dentro de entornos interconectados que impactan las percepciones y actitudes. En este marco, la ESI debe promover el respeto y la reflexión crítica sobre la sexualidad y la identidad de género, creando espacios educativos que favorezcan el diálogo abierto y la convivencia en la diversidad.

A modo de cierre, las barreras para el abordaje de la ESI en la EBM incluyen la incomodidad de los estudiantes, la desinformación y la influencia del contexto cultural y religioso, lo que dificulta su implementación y refuerza tabúes sobre la sexualidad. Sin embargo, la participación de las familias es clave para derribar prejuicios y mitos, favoreciendo un aprendizaje integral y respetuoso. Un enfoque basado en evidencia facilita la comprensión y el diálogo abierto, promoviendo una educación sexual inclusiva y libre de estigmas.

5.1.2. Barreras desde las percepciones del docente para el abordaje de la ESI de Educación Básica Media

El abordaje de la ESI en las escuelas enfrenta diversos desafíos que limitan su efectividad, muchos de los cuales están relacionados con barreras docentes. Como señala Alvares y Aveiga (2023) señala que el abordaje efectivo de la ESI en las escuelas se ve obstaculizada por la falta de formación específica sobre ESI deja a los docentes en una posición de vulnerabilidad, generando inseguridades que se traducen en prácticas educativas limitadas. Por otro lado, el temor a la reacción de las familias, muchas veces influenciado por prejuicios culturales o creencias personales, crea un clima de tensión que lleva a la autocensura o la omisión de contenidos fundamentales. Finalmente, la escasez de recursos educativos adecuados dificulta la planificación y ejecución de actividades pedagógicas.

5.1.2.1. Falta de formación adecuada por parte del docente como barrera para el abordaje de la ESI en Educación Básica Media

Uno de los hallazgos más relevantes es la carencia de formación específica de los docentes en ESI. Esta falta de capacitación constituye una de las barreras más significativas para el correcto abordaje de la ESI en las escuelas. Impacta directamente en la calidad de la enseñanza, la seguridad de los estudiantes y la capacidad de los educadores para abordar de manera efectiva y respetuosa los temas relacionados con la sexualidad y sus múltiples dimensiones.

Tras examinar los registros obtenidos, descubrimos múltiples situaciones que ilustran la insuficiencia formativa de la docente en el abordaje de los contenidos de ESI. Esto reflejamos durante una sesión de clase:

> *Mientras los estudiantes resolvían problemas matemáticos en la pizarra relacionados con la higiene personal, la docente inició con una breve introducción sobre la importancia de cuidar el cuerpo y mencionó superficialmente temas como la pubertad. Luego, pidió a los estudiantes que escribieran los ejercicios en sus cuadernos y salieran al recreo. No profundizó en aspectos esenciales como los cambios hormonales que afectan tanto el cuerpo como las emociones*. (Fragmento del diario de campo).

Otro ejemplo que constatamos fue en la entrevista realizada por la docente, en donde observamos que la falta de preparación puede señalar una posible limitación en el enfoque de la ESI en el ámbito escolar, Por ejemplo, una docente expresó:

> *"Entiendo la educación sexual integral como una forma de enseñar a los niños sobre su cuerpo, los cambios que experimentan y cómo cuidarse. Creo que la ESI ayuda a los niños y niñas a sentirse más seguros de sí mismos y a comprender mejor los cambios que experimentan, especialmente durante la pubertad".* (Fragmento de la entrevista).

El análisis de estos fragmentos muestra cómo la docente aborda superficialmente temas como la pubertad y el autocuidado, sin profundizar en aspectos emocionales o sociales. Aunque reconoce la importancia de la ESI para el bienestar de los estudiantes, no aborda de manera completa las diversas dimensiones de la sexualidad. Esto resalta la necesidad de una capacitación docente más profunda y amplia para garantizar un enfoque integral de la ESI en las aulas.

Sin embargo, a pesar de tener un conocimiento limitado del tema, la docente menciona la importancia de una formación continua sobre la ESI, lo que subraya un punto crucial: la necesidad de actualizar y ampliar los conocimientos y habilidades de los educadores en este ámbito. La docente mencionó:

> *“Creo que sería importante tener formación continua, porque muchas veces los docentes no sabemos cómo abordar el tema correctamente. Personalmente, no he recibido capacitación formal en Educación Sexual Integral”* (Fragmento de la entrevista).

En este fragmento, la docente expresa la necesidad de una formación continua en ESI, lo cual revela una falta de capacitación específica en este ámbito. Este reconocimiento subraya una brecha en el conocimiento y la preparación de los docentes para abordar el tema de manera integral, lo que destaca la importancia de contar con una formación más completa y actualizada para tratar adecuadamente todos los aspectos de la educación sexual. De acuerdo, Giachero y Sueiro (2018), es esencial que los educadores reciban formación continua en ESI para superar la falta de preparación y ofrecer un enfoque completo que cubra todas las dimensiones de la sexualidad, garantizando que los estudiantes reciban una educación adecuada y sin sesgos.

En definitiva, la falta de formación específica en ESI de la docente es una barrera clave para su efectiva implementación en las escuelas, ya que limita la capacidad de abordar aspectos emocionales, sociales y éticos de la sexualidad. Esto impacta directamente la calidad de la enseñanza y la habilidad de los educadores para tratar temas tan fundamentales. Es urgente ofrecer programas de formación continua que permitan a los docentes actualizar sus conocimientos y adoptar enfoques pedagógicos más completos,

garantizando así una ESI que fomente el respeto, la empatía y la toma de decisiones informadas en los estudiantes.

5.1.2.2. Falta de recursos educativos desde las percepciones del docente como barrera para el abordaje de la ESI de Educación Básica Media

Uno de los principales desafíos en la implementación de la ESI es la falta de recursos educativos adecuados, como lo señala la docente de sexto grado en la entrevista:

> *"Me interesaría, pero necesitaría más información y recursos para saber cómo hacerlo bien. Probablemente lo implementaría poco a poco, enfocándose en temas como la higiene y los cambios físicos que ellos ya están empezando a notar".*

Este comentario resalta cómo la carencia de formación y materiales específicos limita la capacidad de los docentes para abordar de manera integral temas de sexualidad. La falta de recursos y capacitación impide una enseñanza eficaz, lo que repercute en la calidad de la ESI y genera desigualdades en el acceso a información completa y adecuada. Como indican Vargas et al. (2018), esta deficiencia en los recursos pedagógicos y programas de formación incrementa la inseguridad en los docentes y perpetúa disparidades en el acceso a una educación sexual de calidad, especialmente en contextos con menos recursos.

Considerando en este apartado, las barreras para el abordaje de la ESI en la Educación Básica Media, como la falta de formación específica de los docentes y la escasez de recursos educativos, limitan significativamente su efectividad. La carencia de capacitación adecuada impide que los educadores aborden los temas de sexualidad de manera integral y respetuosa. Además, la falta de recursos dificulta la planificación y ejecución de actividades pedagógicas eficaces. Es crucial proporcionar formación continua y recursos adecuados para mejorar la enseñanza de la ESI, garantizando una educación sexual completa y accesible para todos los estudiantes.

5.2. Consecuencias que produce la ausencia de ESI en el contexto escolar

La falta de Educación Sexual Integral (ESI) en el contexto escolar genera un vacío de conocimiento sobre los cambios físicos durante la pubertad, lo que impacta negativamente en el bienestar emocional de los estudiantes. La desinformación sobre la sexualidad y el cuerpo alimenta mitos y falsas creencias, generando inseguridades y distorsionando la percepción de sí mismos. Además, la ausencia de ESI contribuye a la reproducción de estereotipos de género, limitando la comprensión de los roles y capacidades

de hombres y mujeres. Es fundamental incorporar la ESI en el currículo escolar para promover un ambiente de reflexión, respeto y comprensión sobre la sexualidad y la igualdad de género.

5.2.1. Falta de conocimiento sobre el cuerpo y la sexualidad en el estudiante como consecuencia que produce la falta de ESI en el contexto escolar

El análisis de la falta de información sobre los cambios físicos durante la pubertad, como consecuencia de la ausencia de ESI (ESI), muestra cómo este vacío de conocimiento impacta negativamente en el bienestar emocional y psicológico de los adolescentes. La pubertad, con sus complejos cambios biológicos y emocionales, genera un ambiente propenso a la inseguridad y la ansiedad cuando no se brinda a los estudiantes la información adecuada. Guillen y Soriano (2018), indica que la ausencia de la ESI crea un "vacío de conocimiento" que genera inseguridad y vulnerabilidad, alimentando mitos y falsas creencias sobre el cuerpo y la sexualidad, lo que distorsiona la percepción de sí mismos y de los demás.

Uno de los aspectos más reveladores de esta situación manifestamos en el testimonio recogido durante el recreo. En particular, una estudiante expresó su malestar de la siguiente manera:

> *"Profe, yo quisiera ser como mis amigas… Quiero tener más senos que ellas porque así llamó la atención de los chicos. Me da vergüenza que ella ya tenga senos y yo no. Siento que algo está mal conmigo".* (Fragmento del diario de campo).

Otra situación similar fue durante el recreo, un grupo de estudiantes de sexto grado conversaba sobre una pareja de tiktokers populares que se besaron al final de un reto. Uno de los niños, sin saber, afirmó:

> *"Entonces la chica se va a embarazar, porque si te besas con alguien, te puedes embarazar". La reacción fue inmediata; algunos compañeros comenzaron a reírse de manera burlona, mientras otros mostraron expresiones de sorpresa y desconcierto, pero nadie cuestionó ni corrigió directamente la afirmación. Una niña, intervino diciendo: "Eso no puede pasar, solo si ya eres grande y te casas", lo que generó más comentarios en tono de broma por parte del grupo. Algunos niños exclamaron: "¡Cuidado, no beses a nadie, o tendrás bebés!", mientras el grupo continuaba riendo y poco después se dispersó y se fueron al curso* (Fragmento del diario de campo).

Este incidente resalta cómo la falta de una ESI en el contexto escolar contribuye a la propagación de mitos y desinformación entre los estudiantes. La afirmación incorrecta sobre el embarazo por un beso refleja

la confusión que muchos niños tienen sobre los procesos reproductivos, alimentada por la falta de información precisa y clara. Como señalan Sánchez y García (2001), la desinformación sobre sexualidad en la infancia favorece la circulación de mitos, lo que puede afectar negativamente la toma de decisiones en el futuro y limitar la comprensión adecuada de la sexualidad.

La falta de corrección por parte de los compañeros también subraya la importancia de crear espacios donde los estudiantes puedan discutir estos temas sin miedo al juicio. Como opina Romero (2023), la educación sexual debe fomentar la reflexión, el respeto y el pensamiento autónomo, ayudando a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda y saludable sobre su cuerpo y la sexualidad. Además, la influencia de las redes sociales, como TikTok, puede generar interpretaciones erróneas, ya que los estudiantes tienden a asumir que todo lo que ven es cierto, lo que resalta la necesidad de una educación que permita a los estudiantes evaluar críticamente el contenido mediático que consumen.

Como resultado de lo analizado, la falta de ESI en las escuelas genera vacíos de conocimiento que afectan la comprensión de los estudiantes sobre su cuerpo y la sexualidad. Esto fomenta la propagación de mitos y desinformación, como revelamos en las conversaciones informales entre los estudiantes. Además, crea inseguridades relacionadas con el desarrollo físico, como la comparación de los cuerpos entre compañeros. La ausencia de un enfoque educativo adecuado limita la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones informadas y respetuosas sobre su sexualidad. Es esencial incorporar la ESI para promover un ambiente de reflexión y respeto en el aula.

5.1.2. Reproducción de estereotipos de género como consecuencia que produce la falta de ESI en el contexto escolar

El proceso de análisis nos permitió visibilizar instancias significativas que demuestran cómo los estereotipos de género se reproducen en el entorno escolar. Estas instancias reflejan cómo las ideas preconcebidas sobre los roles y comportamientos de hombres y mujeres se transmiten a través de la familia, la cultura y el sistema educativo, consolidando desigualdades que limitan el desarrollo integral de los estudiantes. Presentamos fragmentos que indica la siguiente consecuencia:

> *Un estudiante menciona: "mi papá dijo que las niñas se vuelven más emocionales por las reglas, por eso no debo molestar a mi hermana cuando está en sus días"* (Fragmento del diario de campo).

Este comentario refleja un mito ampliamente difundido que asocia la menstruación con una emocionalidad desbordada en las mujeres. Esta creencia refuerza la idea de que las mujeres son más

propensas a la inestabilidad emocional debido a su biología, lo que contribuye a la perpetuación de un estereotipo de género que limita la percepción de las mujeres como seres racionales. Como afirma Gamarra (2023), los estereotipos de género son construcciones culturales que no solo asignan roles diferenciados, sino que también justifican desigualdades a partir de características supuestamente inherentes a cada género. Al perpetuar la idea de que las mujeres son más emocionales debido a factores biológicos, reforzamos la percepción de que son menos racionales o menos aptas para ciertos roles de liderazgo o decisión.

Además, otro fragmento que visualizamos cómo los estereotipos de género se internalizan y se reproducen dentro del entorno escolar, sobre todo cuando no se les proporciona a los estudiantes la información adecuada que les permita cuestionar y desmantelar estas creencias.

> *Un estudiante con una actitud negativa dijo; "yo no voy a barrer el aula porque eso no es de hombres, que lo hagan las mujeres"* (Fragmento del diario de campo).

Este comentario refleja la división tradicional de roles de género, en la que las mujeres son vistas como las encargadas de las tareas domésticas, mientras que los hombres son asignados a otras actividades fuera del hogar. Duquer (2010) resalta que la teoría de performatividad de género se construye y refuerza a través de actos cotidianos que parecen naturales, pero que son producto de convenciones sociales. Este tipo de actitudes no solo perpetúan desigualdades en el ámbito doméstico, sino que también limitan la capacidad de los individuos de desarrollar habilidades y responsabilidades compartidas.

La falta de ESI en el contexto escolar contribuye a la reproducción de estereotipos de género, lo que limita las oportunidades de los estudiantes para desarrollar una comprensión más equitativa de los roles de género. Los ejemplos de los comentarios de los estudiantes muestran cómo los mitos y las creencias populares sobre el comportamiento y las responsabilidades de hombres y mujeres siguen siendo transmitidos y aceptados sin cuestionamiento. La intervención educativa es esencial para romper estos patrones, ya que permite a los estudiantes reflexionar críticamente sobre los estereotipos de género y adoptar una visión más inclusiva y respetuosa.

5.3. Rol docente para el desarrollo de la ESI

El docente ocupa un lugar central en la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI), ya que su labor no solo se limita a la transmisión de contenidos, sino que también abarca la creación de espacios seguros, la promoción de valores y la guía hacia aprendizajes significativos. Freire (1970), el rol del

educador trasciende el ámbito académico y se convierte en una labor transformadora, donde los estudiantes participan activamente en su propio proceso de aprendizaje.

En el contexto de la ESI, esta tarea implica enfrentarse a temáticas complejas, desafiando prejuicios y promoviendo reflexiones críticas que permitan a los estudiantes construir conocimientos sobre aspectos fundamentales como el consentimiento, la identidad de género y las relaciones interpersonales. Para ello, el docente debe adoptar metodologías activas, garantizar un entorno de confianza y personalizar las estrategias pedagógicas de acuerdo con las necesidades y realidades de su grupo.

Este apartado explora cómo el rol docente contribuye al desarrollo integral de la ESI, analizando sus prácticas desde la facilitación de ambientes seguros hasta la adaptación de las estrategias educativas.

En primer lugar, la facilitación de un ambiente seguro es esencial para el éxito de la ESI. Según autores como Zabala (2016) y Bisquerra (2015), un entorno seguro y emocionalmente positivo es fundamental para que los estudiantes se sientan cómodos al abordar temas complejos o tabúes, como la sexualidad. El docente actúa como mediador, creando un espacio de confianza donde los estudiantes pueden expresar sus ideas, reflexionar y compartir experiencias sin temor a ser juzgados. Esto se evidencia en el siguiente fragmento del diario de campo:

> *"Durante la actividad grupal, se notó que varios estudiantes al principio se mostraban tímidos para compartir sus ideas. Sin embargo, cuando el docente estableció acuerdos claros sobre el respeto y les aseguró que no serían juzgados, comenzaron a participar de manera más activa. Una estudiante comentó: "Nunca hablamos de estas cosas en casa, pero aquí me siento bien para decir lo que pienso"*

Este ambiente de apertura y respeto fomenta no solo la participación activa, sino también la construcción de vínculos saludables y la aceptación de la diversidad. Por otro lado, el uso de metodologías activas y lúdicas refuerza la capacidad del docente de conectar con los estudiantes a través de actividades significativas. De acuerdo a la postura de Piaget (1954), los aprendizajes son más efectivos cuando están vinculados a la experiencia directa y al juego, ya que estas estrategias estimulan tanto la comprensión como el interés de los estudiantes. Un ejemplo relevante se observa en el diario de campo:

> *"En la actividad de las maquetas del cuerpo humano, los estudiantes comenzaron a ubicar los colores rojo, amarillo y verde para hablar sobre las áreas de privacidad y consentimiento. Se notó un alto nivel de entusiasmo y curiosidad, lo que los llevó a plantear preguntas como: '¿Por qué algunas partes son privadas y otras no?' Esto generó un debate espontáneo entre los*

equipos, promovido por el docente, quien les ayudó a relacionar el ejercicio con el respeto hacia su propio cuerpo y el de los demás."(Fragmento del diario de campo).

Este tipo de recursos permite que los estudiantes asimilen los conceptos de manera concreta, facilitando la internalización de temas abstractos como el consentimiento o la equidad de género. Asimismo, la promoción de la reflexión crítica es un componente crucial del rol docente en la ESI. Freire (1970) subraya que el aprendizaje no debe ser un acto pasivo, sino un proceso en el que los estudiantes cuestionen, analice y relacione los contenidos con su propia realidad. Esto se puede observar en otro momento del diario de campo:

"Durante una discusión grupal sobre los estereotipos de género, el docente planteó una pregunta abierta: '¿Quién decide lo que los hombres y mujeres deben hacer o no hacer?' Los estudiantes reflexionaron y compartieron experiencias personales, como un niño que mencionó: 'A veces me dicen que no puedo llorar porque soy hombre'. La docente usó esta respuesta para guiar un debate sobre cómo los roles de género afectan nuestras emociones y comportamientos".

El rol docente es fundamental para el desarrollo integral de la ESI, debido a que trasciende la simple transmisión de contenidos para convertirse en un agente transformador que fomenta espacios seguros, reflexivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes. Desde la creación de ambientes emocionalmente positivos hasta la implementación de metodologías activas y la promoción de reflexiones críticas, el docente actúa como mediador y guía en la construcción de conocimientos y valores esenciales para la vida.

Las experiencias recogidas en el diario de campo evidencian cómo una práctica docente efectiva puede generar cambios significativos en la comprensión y actitud de los estudiantes hacia temas como el consentimiento, la equidad de género y los estereotipos. Estas dinámicas no sólo fortalecen el aprendizaje, sino que también promueven una convivencia basada en el respeto, la empatía y la aceptación de la diversidad.

5.4. Beneficios del abordaje de la ESI en el aula

En esta sección expondremos el análisis y los resultados derivados de la aplicación y evaluación de la propuesta de intervención didáctica, que es una guía didáctica titulada "Más Allá del Cuerpo: Descubriendo las Dimensiones de la Educación Sexual Integral". Esta guía incluye cuatro secciones que abarcan aspectos fundamentales de la ESI: *Construyendo respeto con el consentimiento, fortaleciendo mi autoestima cada día*", rompiendo barreras de género y detectemos la violencia de género para cuidarnos

entre todos. Cada sección tiene objetivos específicos que se alinean con el Currículo del MINEDUC (2016) y el Currículo Priorizado (2020), y están diseñadas para que los docentes puedan trabajar de manera efectiva los temas fundamentales de la ESI con sus estudiantes.

Para el diseño e implementación de las estrategias didáctica y actividades, buscamos que cada actividad incluya las dimensiones biológica, psicoafectiva y sociocultural. Realizamos un análisis de cada dimensión basado en la bibliografía disponible. Además, tomamos en cuenta las principales bases metodológicas del área de Ciencias Naturales propuestas por el Ministerio de Educación (2016) y el Currículo Priorizado (2020), tales como el aprendizaje constructivista, el enfoque centrado en el estudiante, el fomento del pensamiento crítico y creativo, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje autónomo. La implementación de estas características resultó en una notable mejoría en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la ESI. A continuación, destacamos los aspectos positivos que surgieron durante su implementación, así como nuestras reflexiones críticas sobre el enfoque de la ESI y la propuesta en sí

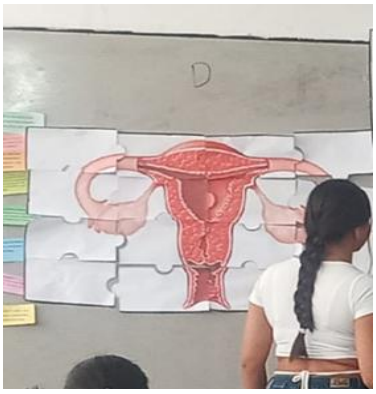
5.4.1. Sesión 1: "Más Allá del Cuerpo: Explorando los Sistemas Reproductores y su relación con el consentimiento"

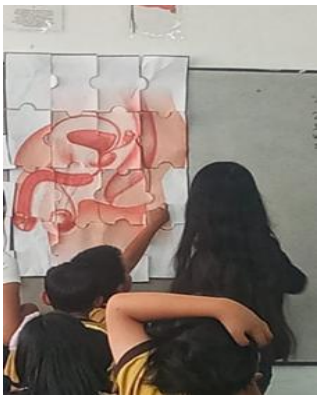
Continuando con el abordaje del tema en cuestión, utilizamos una sesión de trabajo con los estudiantes con el objetivo de visibilizar los sistemas reproductores de una forma adecuada al contexto educativo. Es así que se utilizaron herramientas como el rompecabezas, maquetas, imágenes, etc., para mostrar los sistemas de reproducción del cuerpo humano.

Actividad 1: Rompecabezas del sistema reproductor femenino y masculino

La primera actividad tenía como objetivo principal identificar las partes y funciones del sistema reproductor humano y fomentar la colaboración entre los estudiantes, promoviendo el aprendizaje cooperativo, donde cada uno aporta su conocimiento para armar el rompecabezas, facilitando así una comprensión colectiva y profunda del tema en cuestión. La actividad está respaldada por la teoría Vygotsky (1978), quien sostiene que el aprendizaje se ve enriquecido por las interacciones sociales, lo que permite que los estudiantes no solo adquieran conocimiento individual, sino también desarrollen habilidades sociales y colaborativas. En este caso, el trabajo en equipo que fomenta la actividad del rompecabezas refleja este enfoque, donde la interacción de los estudiantes es clave para el aprendizaje.

Figura 6: Resultado de la actividad "Rompecabezas del sistema reproductor femenino y masculino"





Los resultados obtenidos en la actividad mostraron que, mediante la colaboración los estudiantes expresaron sus ideas y reflexiones sobre temas del sistema de reproductor de manera respetuosa. El trabajo en equipo contribuyó a la construcción de un ambiente seguro y respetuoso para abordar cuestiones de sexualidad. Los estudiantes también demostraron un mayor nivel de confianza al hablar sobre estos temas, lo que permitió un mayor compromiso y participación en el aula. Estos resultados indican que la actividad no solo promovió un aprendizaje activo, sino que también favoreció el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, tales como el respeto y la comunicación.

Actividad 2: Maquetas interactivas de frutas de los sistemas reproductores humanos

La actividad de las maquetas interactivas tenía como objetivo promover el conocimiento biológico de los sistemas reproductores humanos mediante el uso de frutas como material didáctico. Al mismo tiempo, buscamos fomentar la reflexión sobre la diversidad sexual y la importancia de respetar las diferencias en un contexto sociocultural. A continuación, la dinámica de la actividad:

> *Durante la elaboración de las maquetas, los estudiantes discutían activamente. Algunas ideas surgían de manera espontánea, como usar un plátano para ilustrar el pene o uvas para los ovarios, mientras otros optaban por utilizar plastilina para moldear estructuras más detalladas como las trompas de Falopio.* (Fragmento del diario de campo).

También, los estudiantes discutieron y reflexionaron sobre cómo las frutas representaban los órganos reproductores, explorando diferentes formas, colores y texturas, lo que llevó a una reflexión sobre el consentimiento. Como se señala en el diario de campo, algunos estudiantes hicieron comentarios como:

> *—Ey, no toques eso todavía, quería preguntarte si te parece bien usar esta fruta.*

—Ah, bueno, no lo había pensado. Mejor decidimos entre todos, ¿no? (Fragmento del diario de campo).

Aquí hablan de coordinarse y pedir opinión antes de actuar, una forma de respetar la voluntad del otro.

—Perdón, no sabía que estabas usando esa parte. Te la dejo, no era mi intención interrumpir.

—Gracias. Me gusta que lo digas, a veces la gente solo hace las cosas sin preguntar. (Fragmento del diario de campo).

En este fragmento reconoce que invadir el espacio o el trabajo de alguien requiere permiso.

Al finalizar, cada grupo presentó su maqueta al resto de la clase. Durante las exposiciones, algunos estudiantes compartieron curiosidades aprendidas, como la importancia de cada órgano en el sistema reproductor, y reconocieron cómo el uso de frutas les permitió visualizar mejor las funciones y formas. Al presentar sus maquetas, un equipo destacó:

"Fue genial trabajar juntos porque cada uno aportó algo diferente. Así aprendimos más rápido y fue más divertido" (Fragmento del diario de campo).

Figura 7: Resultado de la actividad "Maquetas interactivas de frutas de los sistemas reproductores humanos"



Los resultados mostraron que los estudiantes pudieron comprender los sistemas reproductores de manera clara y visual. El uso de frutas como material didáctico les permitió visualizar las partes del cuerpo humano, promoviendo un ambiente de colaboración. Al trabajar en equipo para construir las maquetas, los estudiantes fortalecieron sus habilidades de comunicación y cooperación.

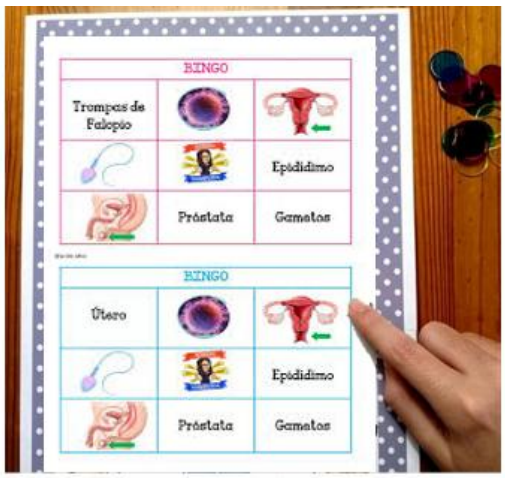
Estas frases, aunque no estaban directamente relacionadas con el contenido académico, demuestran cómo el trabajo colaborativo puede ser un espacio para practicar y reconocer el consentimiento como parte del respeto mutuo. Así, la experiencia no solo fortaleció el aprendizaje científico, sino también valores fundamentales para la convivencia.

Actividad 3: "Juego el Bingo del sistema reproductor humano"

La actividad fue diseñada con el propósito de fomentar la reflexión sobre el consentimiento en un entorno inclusivo y empático, abordando tanto las dimensiones socioculturales como psicoafectivas de la ESI. Para ello, llevamos a cabo un bingo educativo centrado en el sistema reproductor femenino y masculino, que sirvió como punto de partida para introducir y trabajar el concepto de consentimiento en las relaciones interpersonales.

El objetivo principal fue brindar un espacio participativo en el que los estudiantes pudieran reforzar conocimientos sobre el cuerpo humano y, al mismo tiempo, comprender la importancia del consentimiento como una forma de cuidado, respeto y decisión autónoma sobre el propio cuerpo. A través de definiciones, preguntas y ejemplos incluidos en el bingo, fuimos generando momentos de diálogo sobre cuándo, cómo y por qué es necesario el consentimiento en distintas situaciones cotidianas.

Figura 8: Recurso de la actividad "Juego el Bingo del sistema reproductor humano"



La actividad avanzó hacia la introducción de términos clave como las partes, hormonas y funciones del sistema reproductor. Aunque algunos estudiantes presentaron dificultades iniciales para comprender estos conceptos, el uso de explicaciones adaptadas a su nivel de desarrollo cognitivo resultó efectivo.

A pesar de que la actividad nos enfocamos principalmente en lo biológico, también durante el desarrollo de la actividad, cada término del bingo era explicado brevemente, y se abría un espacio para el diálogo cuando surgían preguntas o comentarios, lo que enriqueció la experiencia y permitió integrar contenidos tanto biológicos como sociales. Sin embargo, los estudiantes no tenían respeto cuando les tocaba los turnos de hablar o tomaban los objetos entre ellos sin permiso. Algunos fragmentos del diario de campo fueron.

> *Persona A: Creo que es importante entender primero cómo funciona la fecundación en el sistema reproductor masculino y femenino...*
>
> *Persona B: (Interrumpe) "No, eso no tiene sentido. De repente, Persona B toma las semillas y las coloca en el tablero sin preguntar a los demás* (Fragmento del diario de campo)

Es fundamental que los estudiantes participen activamente y respeten los turnos de palabra, las ideas de los demás, y las decisiones colectivas. La falta de respeto, manifestada en situaciones como interrumpir constantemente a los compañeros, tomar decisiones sin consultar al grupo o actuar sin consentimiento, puede trasladarse al concepto de respeto mutuo en las relaciones personales, especialmente en lo que respecta a la autonomía de cada individuo sobre su cuerpo.

El consentimiento es uno de los pilares fundamentales en la educación sobre el sistema reproductivo. En la sexualidad y la procreación, la ausencia de consentimiento puede dar lugar a situaciones de abuso o coerción, lo que afecta no solo la integridad física de los estudiantes, sino también su bienestar emocional y psicológico.

En síntesis, el consentimiento es un principio fundamental que debe ser integrado en la educación sobre el sistema reproductivo. Al tratar de manera respetuosa los temas relacionados con la reproducción y la sexualidad, los educadores pueden contribuir a formar individuos más conscientes de la importancia de la autonomía y el respeto por el cuerpo de los demás. Es esencial que las discusiones y actividades en torno al sistema reproductivo sean inclusivas, respetuosas y basadas en el principio del consentimiento, lo que permitirá a los estudiantes entender mejor los conceptos de procreación, salud sexual y relaciones interpersonales.

Una vez abordado el funcionamiento del sistema reproductor, es imprescindible ahora desglosar el concepto de consentimiento, ya que este constituye un pilar fundamental en las relaciones humanas y reproductivas, garantizando el respeto, la autonomía corporal y la toma de decisiones informadas.

Clase 2 de la sesión 1: “Construyendo respeto con el consentimiento”

En esta sesión, para dar complementariedad a los resultados de la sesión 1, utilizamos herramientas para abordar la comprensión del consentimiento, los límites y el respeto hacia el cuerpo, mismas que se muestran a continuación.

Actividad 1: "Semáforo del consentimiento"

La sesión tenía como propósito profundizar en la dimensión psicoafectiva de la educación sexual integral (ESI), promoviendo la comprensión del consentimiento y los valores relacionados con el respeto hacia el cuerpo. A través de la dinámica del "Semáforo del consentimiento", los estudiantes fueron invitados a reflexionar sobre la importancia de establecer límites personales de manera clara y respetuosa.

Figura 9: Recursos de la actividad “Semáforo del consentimiento y valores”





En la actividad de anticipación sobre el consentimiento, planteamos diversas situaciones cotidianas que invitaban a los estudiantes a reflexionar sobre cómo manejar o interpretar el consentimiento en distintas interacciones sociales. Las situaciones presentadas fueron muy variadas, lo que permitió a los estudiantes conectar los conceptos de consentimiento y respeto con su vida diaria. Por ejemplo, les preguntamos qué harían si *tu amigo quiere tomar prestado tu cuaderno sin preguntarte*. La mayoría de los estudiantes seleccionó la tarjeta verde, lo que indicó que comprendían la importancia de pedir permiso antes de tomar algo personal, subrayando el valor de respetar los límites de los demás.

Otras situaciones, como, por ejemplo: *si alguien te pide que le ayudes con su tarea y tú no te sientes cómodo haciéndolo*, llevaron a que algunos estudiantes seleccionen la tarjeta amarilla. Esto indicó que,

aunque se sentían seguros en su comprensión general del consentimiento, aún había dudas sobre cómo afirmar límites en situaciones más delicadas o cuando no se sentían cómodos en ciertos contextos. Un fragmento que surgió de la discusión grupal fue:

> *"Es que profe a veces no sabes cómo decir que no sin parecer grosero"* (Fragmento del diario de campo).

Lo cual reflejó la dificultad que algunos estudiantes experimentan al tratar de comunicar sus propios límites de manera clara y respetuosa. Según Gergen (2009), el establecimiento de límites y el consentimiento no solo se trata de la acción de decir "no", sino de la capacidad de comunicarlo de manera asertiva, lo cual es un reto en las interacciones sociales complejas.

A lo largo de la actividad, también presentamos la situación "un amigo te abraza sin preguntar y tú te sientes incómodo", lo que provocó una discusión profunda. La mayoría de los estudiantes reconoció que es fundamental que cada persona tenga el derecho de decidir cómo ser tocada, y muchos eligieron la tarjeta verde al reflexionar sobre la importancia de que el contacto físico sea consensuado.

> *"A veces no te das cuenta de que no te sientes bien hasta que ya está pasando, y eso está mal", comentó un estudiante, destacando la importancia de la conciencia sobre el consentimiento en todas las formas de interacción.* (Fragmento del diario de campo).

La actividad culminó con la reflexión sobre situaciones como "alguien te pide que le prestes tus pertenencias y prefieres no hacerlo", lo cual invitó a los estudiantes a pensar en su derecho a decir no, incluso en situaciones cotidianas.

> "*Es mío y tengo derecho a decir no, no porque no quiera ayudar, sino porque es importante que respeten lo que es mío", expresó un estudiante, subrayando el principio de propiedad y autonomía personal* (Fragmento del diario de campo).

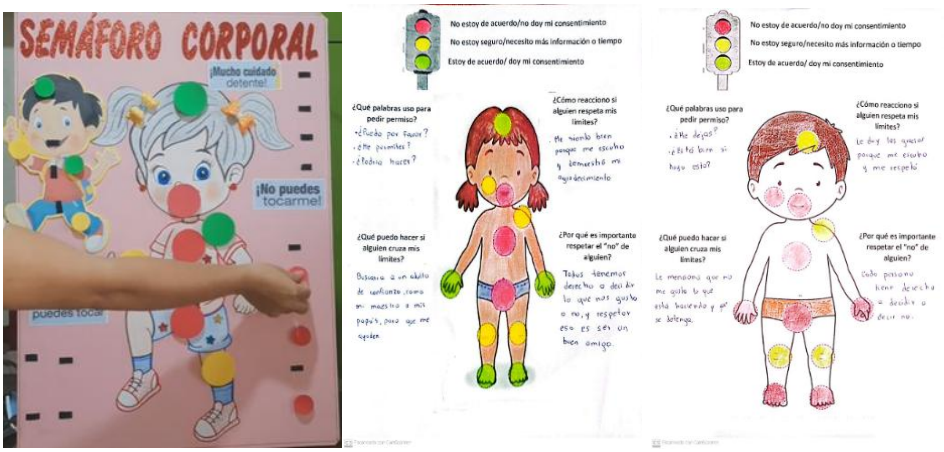
En general, la actividad permitió a los estudiantes reflexionar sobre situaciones cotidianas donde es crucial establecer y respetar límites. A través de ejemplos prácticos, los estudiantes pudieron identificar cuándo y cómo poner límites personales en diferentes contextos. Aunque la mayoría comprendió la importancia de respetar los límites ajenos, algunos estudiantes aún enfrentan dificultades para afirmar sus propios límites, especialmente en contextos más complejos o familiares, lo que demuestra la importancia de seguir trabajando en la asertividad y la comunicación de los propios deseos y necesidades.

Actividad 2: "Colores del consentimiento: Reconociendo límites y respeto"

La actividad resultó ser un ejercicio valioso para el desarrollo de la dimensión psicoafectiva de la ESI. A través de esta dinámica, los estudiantes no solo aprendieron sobre el concepto de consentimiento, sino también sobre la importancia de establecer límites claros y respetar los de los demás. La actividad refleja la dimensión psicoafectiva de la ESI (ESI) al fomentar en los estudiantes el reconocimiento y la valoración de su propio cuerpo, así como el desarrollo de habilidades emocionales y sociales para establecer límites claros. Este ejercicio no sólo aborda aspectos físicos, sino también la forma en que los estudiantes se sienten respecto a sus derechos corporales y cómo los expresan.

La explicación de consentimiento utilizando la analogía de la fruta facilitó la comprensión, permitiendo a los estudiantes visualizar su cuerpo como un bien personal que debe ser respetado, tanto en términos físicos como emocionales. Esta analogía se alinea con las definiciones de Murnen y Smiler (2017), quienes destacan la naturaleza activa y continua del consentimiento. La reflexión sobre la posibilidad de retirar el consentimiento en cualquier momento también promovió una visión dinámica del mismo, ayudando a los estudiantes a internalizar la idea de que el consentimiento no es estático, sino algo que puede cambiar dependiendo de la situación y de cómo se sienten en un momento dado.

Figura 10: Resultado de la actividad "Semáforo corporal"



El acto de pintar las áreas del cuerpo en colores rojo, amarillo y verde permitió a los estudiantes reflexionar sobre la importancia de reconocer su propia corporalidad y establecer límites claros. Este proceso ayuda a construir una autoestima positiva, ya que refuerza el mensaje de que su cuerpo es valioso y digno de respeto. Por ejemplo, un estudiante comentó:

> *"Poner rojo en estas partes me hace sentir que son importantes y que nadie debe tocarlas sin mi permiso."* (Fragmento de diario de campo).

A través de las preguntas posteriores a la actividad, como *¿Qué palabras usó para pedir permiso?* o *¿Cómo reacciono si alguien respeta mis límites?*, los estudiantes continúan la reflexión y la interiorización de estos conceptos. Este espacio para la verbalización también fomenta habilidades de comunicación, esenciales para establecer límites claros. Un estudiante expresó durante la discusión:

> *"A veces me siento raro cuando alguien me toca el hombro, pero no sabía cómo decirlo. Ahora entiendo que puedo pedir que no lo hagan."* (Fragmento de diario de campo).

Además, estas preguntas permiten que los estudiantes piensen en situaciones en las que pueden enfrentar la violación de sus límites, reflexionando sobre cómo pueden defender su espacio personal y emocional. La posibilidad de identificar estrategias como:

> *"Puedo decir claramente que no quiero eso"* o *"Puedo alejarme de la situación"* refuerza la autonomía de los estudiantes y les proporciona herramientas prácticas para enfrentar situaciones incómodas. (Fragmento del diario de campo).

Además, los fragmentos del diario de campo reflejan cómo los estudiantes comenzaron a desarrollar una mayor empatía hacia los demás, comprendiendo que, aunque las relaciones interpersonales, como las de amigos o familiares, pueden generar dudas sobre cómo establecer límites, es crucial siempre pedir permiso y respetar los límites de los demás. Esto refuerza la idea de Freire (2005) sobre la importancia del diálogo y el respeto mutuo en la construcción de relaciones saludables.

En resumen, la actividad no solo proporcionó una representación visual y práctica de los límites, sino que también permitió el desarrollo de habilidades emocionales clave, como la asertividad, la empatía y la comunicación, que son fundamentales para establecer relaciones interpersonales respetuosas y saludables. Además, al integrar la reflexión grupal, promovimos un ambiente de apoyo mutuo, lo que contribuyó al fortalecimiento de la conciencia colectiva sobre el consentimiento y el respeto hacia los demás.

Actividad 3: “Juego de la Oca del consentimiento”

La tercera actividad implementamos con el objetivo de promover la reflexión sobre el consentimiento en un contexto lúdico, permitiendo a los estudiantes experimentar y reflexionar sobre el respeto de los límites personales y la importancia de la comunicación en las relaciones interpersonales. Piña (2017),

expresa que los juegos lúdicos son herramientas eficaces en el proceso educativo, ya que permiten que los estudiantes aprendan mediante la práctica, involucrando tanto aspectos cognitivos como emocionales. En este caso, el juego facilitó que los estudiantes comprendieran el concepto de consentimiento a través de preguntas y retos relacionados con situaciones cotidianas.

Figura 11: Resultado de la actividad "Juego la Oca del consentimiento"



Antes de pasar a la reflexión grupal, observamos que los estudiantes mostraron un alto nivel de participación y comprensión de los conceptos relacionados con el consentimiento. A continuación, exponemos los fragmentos del diario de campo que evidencian este proceso:

> *"Los estudiantes mostraron una gran participación durante el juego, especialmente al llegar a las casillas de preguntas. Muchos respondieron de manera reflexiva, con ejemplos de su propia vida. La pregunta sobre qué harían si alguien no quiere prestar su juguete generó una conversación interesante sobre el respeto y la consideración por los demás. Fue evidente que la dinámica permitió que los estudiantes internalicen el concepto de consentimiento, no solo en términos de relaciones interpersonales, sino también en situaciones cotidianas como compartir objetos."* (Fragmento del diario de campo).

Además, al finalizar el juego, los estudiantes pudieron expresar sus reflexiones de manera grupal, lo que permitió un aprendizaje colaborativo. A continuación, damos a conocer un fragmento de este momento de reflexión:

> *"Al final del juego, la mayoría de los grupos compartieron sus respuestas a las preguntas de reflexión. Muchos expresaron que ahora comprenden mejor por qué es importante escuchar a los demás y preguntar antes de actuar. Algunos estudiantes se mostraron sorprendidos por la importancia de 'leer' las señales no verbales en los demás, especialmente en cuanto a consentir o no participar en una actividad."* (Fragmento del diario de campo).

Además, el juego facilitó que los estudiantes reflexionaran sobre la importancia de la escucha activa y el respeto por las señales no verbales. Esta capacidad de “leer” a los demás y respetar su consentimiento no solo está relacionada con situaciones directas, sino también con la importancia de establecer una comunicación abierta y empática en diversas situaciones. Muchos estudiantes se dieron cuenta de que, a veces, el consentimiento no se expresa solo con palabras, sino también con gestos y señales que deben ser respetadas.

Durante el desarrollo de la actividad, se dio una oportunidad importante para reflexionar sobre las emociones asociadas al consentimiento. Seguidamente, compartimos un fragmento que describe cómo los estudiantes se sintieron al reflexionar sobre situaciones en las que su consentimiento podría no ser respetado:

> *"Un momento clave de la reflexión fue cuando les preguntamos cómo se sentirían si alguien no respetara su consentimiento. Algunos estudiantes mencionaron sentirse molestos o incómodos, lo que demuestra que estaban empezando a comprender la conexión entre el respeto por los límites personales y las emociones que pueden surgir al violarlos. Este tipo de reflexión es fundamental para el desarrollo de la autoestima y el autocuidado."* (Fragmento del diario de campo).

La reflexión sobre cómo se sentirían si alguien no respetara su consentimiento fue uno de los momentos más destacados del ejercicio. Los estudiantes expresaron emociones de incomodidad y malestar, lo que sugiere que comenzaron a comprender la conexión emocional entre la violación del consentimiento y las consecuencias para la persona que experimenta este incumplimiento. Este aspecto de la actividad es fundamental para el desarrollo psicoafectivo de los estudiantes, ya que les ayuda a reconocer sus emociones en situaciones de vulnerabilidad y a fortalecer su autoestima y sus habilidades de autorregulación emocional.

Por ende, la actividad fue efectiva para promover la reflexión sobre el consentimiento, involucrando tanto a nivel cognitivo como emocional a los estudiantes. La dinámica no solo permitió que los estudiantes comprendieran el concepto de consentimiento, sino que también los motivó a reflexionar sobre la importancia de establecer límites claros y respetar los de los demás. A través de la participación activa y la reflexión grupal, los estudiantes pudieron integrar estos aprendizajes de manera significativa, lo cual es esencial para el desarrollo psicoafectivo y social en el contexto de la ESI.

Nuestra guía didáctica está estructurada en cuatro sesiones, cada una compuesta por dos clases. La primera clase de cada sesión aborda los componentes didácticos del Currículo Priorizado (2020), con un enfoque en el conocimiento biológico. La segunda clase se centra en una dimensión psicoafectiva o sociocultural de la sexualidad.

En la primera sesión, desarrollamos ambas clases planificadas. En la primera clase, abordamos la dimensión biológica de la sexualidad, enfocándonos en el sistema reproductor humano. Esta clase fue implementada como demostración ante la docente, con el objetivo de evidenciar que es posible incorporar estrategias innovadoras en la enseñanza. La segunda clase de la sesión 1 fue una continuación de la primera, ampliando el enfoque hacia la dimensión psicoafectiva de la sexualidad, con el tema central de la autoestima.

Por cuestiones de tiempo, y debido a que la docente ya había impartido los contenidos correspondientes a las clases 1 (es decir, las destrezas del criterio de desempeño del currículo relacionadas con la sexualidad), en las sesiones 2, 3 y 4 solamente desarrollamos las segundas clases correspondientes a cada sesión. No obstante, en la guía están incluidas todas las clases planificadas (dos por sesión), con sus respectivas estrategias metodológicas, actividades y recursos didácticos.

De este modo, damos paso a los resultados de la segunda sesión de nuestra guía, enfocada en una de las dimensiones más importantes del desarrollo personal: la autoestima.

5.4.2. Sesión 2: “Fortaleciendo mi autoestima"

El objetivo de esta sesión fue utilizar todo el conocimiento y reflexiones previas de las sesiones anteriores para direccionar a los participantes hacia un autoconocimiento pleno que derivaría en el amor propio y autoestima.

Actividad 1: Conociéndome y Valorándome: Un Viaje hacia la Autoestima Positiva"

La actividad fue diseñada para promover la reflexión sobre la autoestima de los estudiantes, con un enfoque en la dimensión psicoafectiva de la ESI. Al inicio de la actividad, empezamos repartiendo las cartas de las familias, que notificamos con anterioridad. Cada uno tenía que leer en silencio, luego invita a quienes deseen compartir alguna frase significativa y finaliza destacando lo valiosos que son y sus cualidades únicas

Luego, proporcionamos a cada estudiante un espejo pequeño, lo que les permitió enfocarse en su apariencia física y reflexionar sobre sus cualidades personales. Durante el tiempo de reflexión, los estudiantes identificaron tres características que les gustaban de sí mismos, tanto físicas como emocionales.

La mayoría de los estudiantes se centró en cualidades internas como la empatía y la amabilidad, junto con características físicas que les resultaban positivas, como su sonrisa o su capacidad para escuchar.

Figura 12: Resultado de la actividad "Conociéndome y Valorándome: Un Viaje hacia la Autoestima Positiva"



Un fragmento de un diario de campo muestra que uno de los estudiantes escribió:

> *"Me gusta cómo soy amigable con los demás, y también me gusta mi risa, me hace sentir feliz cuando la gente sonríe conmigo."* (Fragmento del diario de campo).

Esta respuesta indica que los estudiantes pudieron identificar aspectos de su personalidad que valoran, lo que refleja un desarrollo positivo de la autoestima. Además, en las interacciones grupales, muchos estudiantes compartieron características que admiraban de sí mismos, lo que promovió un ambiente de apoyo y confianza mutua. Como anotó otro estudiante:

> *"Me da vergüenza hablar de mí, pero cuando escucho a mis amigos, me siento mejor compartiendo también."* (Fragmento del diario de campo).

Esta actividad tuvo beneficios claros en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. A través de la reflexión y el intercambio, los estudiantes no solo identificaron sus virtudes, sino que también comprendieron la importancia de valorarse a sí mismos para tener una actitud positiva hacia su cuerpo y su mente. De acuerdo con Ortega (2016), actividades como estas, que se centran en la reflexión personal y el reconocimiento de las propias cualidades, son esenciales para fortalecer la autoestima, especialmente en etapas de desarrollo como la adolescencia. Este tipo de ejercicios fomenta la confianza en uno mismo y

contribuye a que los estudiantes se sientan más seguros y empoderados al enfrentarse a los desafíos emocionales y sociales de la pubertad.

Resultó ser una herramienta eficaz para promover el desarrollo de la autoestima en los estudiantes. Al reflexionar sobre sus cualidades positivas, tanto físicas como emocionales, los estudiantes lograron fortalecer su confianza y reconocieron la importancia de valorarse a sí mismos. Esta actividad contribuyó a que los adolescentes se sintieran más seguros y apoyados en su proceso de desarrollo, fomentando un ambiente de empatía y respeto mutuo. En el contexto de la ESI, esta dinámica abordó de manera efectiva la dimensión psicoafectiva, ayudando a los estudiantes a comprender cómo una buena autoestima influye en el cuidado de su cuerpo y mente.

Actividad 2: " "La Flor de Mis Cualidades"

El propósito de la actividad "La Flor de Mis Cualidades" fue fortalecer la autoestima de los estudiantes mediante el reconocimiento de sus propias virtudes y la valoración positiva entre compañeros. La dinámica consistió en entregar a cada alumno una plantilla en forma de flor con seis pétalos. En el primer pétalo, cada estudiante escribió una cualidad positiva sobre sí mismo, como, por ejemplo:

> *"Soy bueno resolviendo problemas" o "Me esfuerzo por ayudar a mis amigos".* (Fragmento del diario de campo).

Luego, intercambiaron sus flores con cinco compañeros distintos, quienes completaron los pétalos restantes escribiendo características que admiraban o habían observado, como: "Eres muy amable con todos", "Trabajas muy bien en equipo" o "Siempre tienes una sonrisa que anima el grupo". Esta experiencia permitió que cada niño recibiera un mensaje de aprecio sincero por parte de sus pares. Finalmente, realizamos una reflexión grupal en la que se conversó sobre cómo se sintieron al leer lo que sus compañeros escribieron, y se destacó la importancia de reconocerse y reconocer a los demás como personas valiosas, capaces y únicas.

Como resultado, observamos un ambiente emocionalmente positivo y mayor cohesión entre los estudiantes. Varios expresaron sentirse "más seguros" y "felices de saber que los demás notan cosas buenas en ellos". Algunos comentaron que nunca se habían detenido a pensar en sus cualidades, y que esta actividad los ayudó a descubrir fortalezas que no habían notado antes. También reforzamos vínculos de compañerismo, ya que los niños se sintieron valorados y escuchados. En general, la actividad contribuyó significativamente al desarrollo del autoconocimiento, la empatía y la autoestima en el grupo.

Actividad 3: "La Línea de Mi Vida"

La actividad “La Línea de Mi Vida” tuvo como objetivo promover la reflexión personal en los estudiantes sobre los momentos significativos de su historia, con el fin de fortalecer su autoestima y fomentar el reconocimiento de su desarrollo personal, en el marco de la Educación Sexual Integral. Luego de una breve explicación sobre el concepto de línea de vida, se invitó a los estudiantes a dibujar una línea horizontal en una hoja, marcando diferentes edades y escribiendo eventos importantes que los hayan hecho sentir orgullo, alegría o superación. Ejemplos compartidos incluyeron frases como:

> *“Cuando aprendí a andar en bicicleta”, “El día que defendí a un compañero”, “Cuando ayudé a cuidar a mi hermanita” o “Cuando enfrenté un miedo y lo superé”.* (Fragmento del diario de campo).

Posteriormente, los estudiantes decoraron sus líneas con colores y símbolos que representaban cada momento. Durante el intercambio voluntario de experiencias, generamos un espacio de escucha atenta, respeto y confianza, donde varios expresaron sentirse reconfortados al recordar que han superado dificultades o vividos logros importantes.

Figura 13: Resultado de la actividad “La Línea de Mi Vida"



Como resultado, observamos un fortalecimiento notable de la autoestima y la autoaceptación, ya que muchos estudiantes manifestaron sentirse orgullosos de sí mismos al mirar su historia con una nueva perspectiva. Algunos se sorprendieron al descubrir cuántas cosas buenas habían vivido y logrado, lo que

generó emociones positivas y un clima grupal de respeto y valoración mutua. Además, fomentamos el desarrollo de la empatía, al reconocer que todos atraviesan momentos difíciles y que cada experiencia aporta al crecimiento personal. Esta actividad, enmarcada en los ejes de la ESI vinculados al cuidado del cuerpo, la construcción de la identidad y la valoración de las emociones, permitió que los estudiantes comenzaran a integrar su historia personal como parte fundamental de su identidad, reconociendo su derecho a ser escuchados, a sentirse valiosos y a comprenderse a sí mismos en relación con los demás.

5.4.3. Sesión 3: "Rompiendo barreras de género"

Actividad 1 "Sin etiquetas: Tú decides quien quieres ser"

La actividad "¿Qué imagen tengo en mente?", tuvo como objetivo desafiar los estereotipos de género y promover la reflexión sobre la igualdad de oportunidades en el ámbito profesional. Para ello, mostramos a los estudiantes imágenes de personas desempeñando diversas profesiones, como una mujer mecánica, un hombre enfermero y una mujer pilota. Posteriormente, pedimos que identificaran las profesiones que pensaban que realizaban esas personas y que justificaran su respuesta. Un ejemplo claro de estereotipos de género fue cuando un estudiante menciono lo siguiente:

> *"La mujer mecánica debe ser la esposa de alguien que trabaja en el taller" o "El hombre enfermero debe ser muy tierno y paciente, como las mujeres". Estas respuestas registramos en la pizarra, y destacamos especialmente la tendencia a asociar roles como la mecánica y la aviación con los hombres, y profesiones como la enfermería con las mujeres.* (Fragmento diario de campo).

A continuación, planteamos preguntas reflexivas, como: "¿Por qué pensaron que esta persona hace este trabajo?" y "¿Creen que todas las personas pueden hacer cualquier profesión?". Estas preguntas abrieron un espacio para el debate, donde varios estudiantes compartieron sus opiniones. Algunos, sorprendidos por sus respuestas iniciales, reflexionaron en voz alta: "Nunca me había detenido a pensar en que una mujer podría ser piloto, pero en realidad podría hacerlo". Al mismo tiempo, otros comentaron: "Yo pensé que solo las mujeres podían ser enfermeras porque siempre las veo en ese rol". Este intercambio promovió un cambio de perspectiva en el grupo.

Figura 14: Resultado de la actividad "Sin etiquetas: Tú decides quien quieres ser"



Al finalizar la actividad, explicamos que esas ideas que asociamos a los géneros en ciertos roles se llaman estereotipos de género, y que todos, independientemente de su sexo, tienen derecho a elegir y desempeñar cualquier profesión sin ser limitados por su género. Como resultado de esta actividad, los estudiantes demostraron un mayor reconocimiento de los estereotipos de género presentes en su pensamiento cotidiano. Varios expresaron que ahora entendían que las personas pueden desempeñar cualquier trabajo, sin importar si son hombres o mujeres. Algunos incluso se sorprendieron al darse cuenta de cómo muchas veces, de forma inconsciente, asocian profesiones específicas con un género determinado. Esta reflexión permitió que los estudiantes comenzaran a cuestionar esas ideas preconcebidas y a considerar la importancia de ofrecer igualdad de oportunidades a todas las personas, sin importar su género.

Actividad 2: "Rompiendo etiquetas"

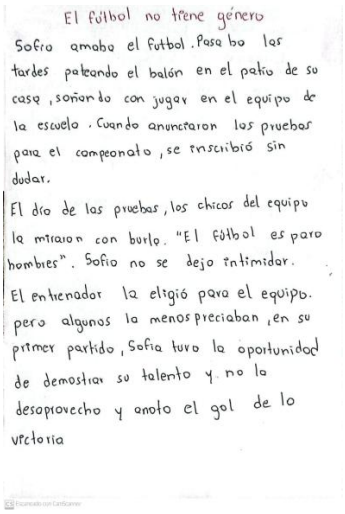
La actividad "Rompiendo etiquetas" tuvo como objetivo sensibilizar a los estudiantes sobre los estereotipos de género y fomentar una reflexión crítica sobre cómo estos afectan tanto la percepción de uno mismo como la de los demás. La clase comenzó con una pregunta abierta: “¿Qué entienden por estereotipos de género?”, invitando a los estudiantes a compartir sus ideas y experiencias. Al principio, algunos estudiantes mencionaron ejemplos simples como “los hombres son fuertes” o “las mujeres deben ser delicadas”, lo que ayudó a aclarar el concepto de manera accesible. Ofrecimos una definición formal de estereotipo de género y explicamos cómo estos roles tradicionales pueden influir en la forma en que las personas se ven a sí mismas y a los demás, limitando su libertad y desarrollo.

A medida que los estudiantes compartían sus ideas, escuchamos comentarios reflexivos que revelaron una conciencia creciente sobre la naturaleza restrictiva de los estereotipos. Algunos mencionaron que, por ejemplo, al pensar en "las niñas no deben jugar fútbol", pensaron en todas las veces que vieron a sus amigas dejar de participar en actividades deportivas porque se sentían presionadas por lo que la sociedad espera de ellas. Otros compartieron ejemplos personales, como el caso de un compañero que desafió el estereotipo de que "los niños no pueden usar ropa de colores brillantes", y cómo esto generó tanto reacciones positivas como negativas a su alrededor. Estas intervenciones ayudaron a los estudiantes a entender que los estereotipos de género no solo limitan las opciones de lo que las personas pueden hacer, sino que también afectan su bienestar emocional y su autoestima.

Después, los estudiantes se dividieron en pequeños grupos, donde cada uno recibió una lista con estereotipos comunes, como “Las niñas no deben jugar fútbol” o “Los niños no pueden usar ropa de colores brillantes”. Cada grupo eligió un estereotipo para crear un cuento que representara cómo este estereotipo afectaba negativamente a los personajes. Las historias creadas por los estudiantes fueron especialmente conmovedoras: uno de los grupos presentó la historia de una niña que, a pesar de amar el fútbol, se sentía avergonzada de jugar debido a las burlas de sus compañeros, lo que la hacía sentirse menos capaz. Otro grupo relató la historia de un niño que, al ser excluido por usar una camiseta de color rosa, comenzó a sentirse inseguro de sus gustos y dejó de expresarse con libertad.

Al final de las presentaciones, los estudiantes reflexionaron sobre cómo se sintieron los personajes de las historias y cómo los estereotipos de género afectaron su autoestima. Uno de los momentos más poderosos fue cuando varios estudiantes admitieron haber sentido empatía por los personajes de las historias, reconociendo que ellos mismos habían experimentado situaciones similares, en las que su confianza se había visto afectada por presiones sociales o comentarios de otros. Esta reflexión los llevó a cuestionar los estereotipos que aún existen en su entorno y a pensar en posibles soluciones. Muchos concluyeron que lo que necesita cambiar es la aceptación de la diversidad y la posibilidad de que cada persona se sienta libre de elegir su camino sin ser juzgada por cumplir o no cumplir con normas de género preestablecidas.

Figura 15: Resultado de la actividad “Rompiendo etiquetas”


El fútbol no tiene género

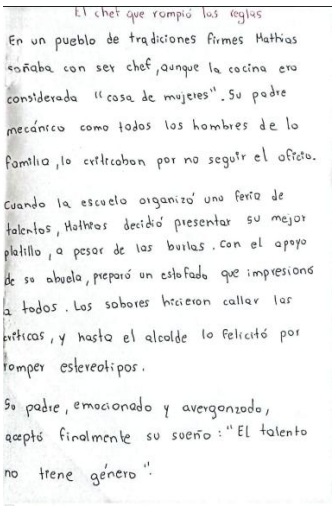
Sofía amaba el fútbol. Pasaba las tardes pateando el balón en el patio de su casa, soñando con jugar en el equipo de la escuela. Cuando anunciaron las pruebas para el campeonato, se inscribió sin dudar.

El día de las pruebas, los chicos del equipo la miraron con burla. "El fútbol es para hombres". Sofía no se dejó intimidar.

El entrenador la eligió para el equipo, pero algunos la menospreciaban. En su primer partido, Sofía tuvo la oportunidad de demostrar su talento y no la desaprovechó y anotó el gol de la victoria



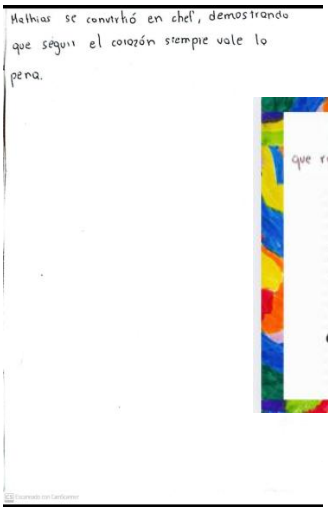
El equipo celebró y los chicos que antes dudaban de ella le aplaudieron. "Sofía eres lo mejor" Desde ese día, aprendieron que el fútbol no tiene género, y Sofía se convirtió en una inspiración para todas.


El chef que rompió las reglas

En un pueblo de tradiciones firmes Mathías soñaba con ser chef, aunque la cocina era considerada "casa de mujeres". Su padre mecánico como todos los hombres de la familia, lo criticaban por no seguir el oficio.

Cuando la escuela organizó una feria de talentos, Mathías decidió presentar su mejor platillo, a pesar de las burlas. Con el apoyo de su abuela, preparó un estofado que impresionó a todos. Los sabores hicieron callar las críticas, y hasta el alcalde lo felicitó por romper estereotipos.

Su padre, emocionado y avergonzado, aceptó finalmente su sueño: "El talento no tiene género".


Mathías se convirtió en chef, demostrando que seguir el corazón siempre vale la pena.



Como resultado de esta actividad, los estudiantes no solo adquirieron una comprensión más profunda sobre los estereotipos de género, sino que también comenzaron a cuestionar su presencia en su vida cotidiana y en su entorno escolar. Reflexionaron sobre cómo estos estereotipos limitan las oportunidades y dañan la autoestima de las personas, y cómo, al romper estas etiquetas, pueden promover un ambiente más inclusivo y equitativo. La actividad generó un espacio de reflexión personal y colectiva, en el cual los estudiantes se comprometieron a desafiar las expectativas tradicionales de género y a fomentar la aceptación de la individualidad en su comunidad escolar.

Actividad 3: “Collage de un mundo igualitario"

La actividad tuvo como objetivo promover la reflexión sobre la igualdad de género, desafiando los estereotipos tradicionales mediante la creatividad y el trabajo en grupo. Para comenzar, entregamos

revistas, pegamento y cartulina a los estudiantes, quienes trabajaron en equipos para crear un collage con imágenes, palabras y frases que representaran la igualdad de género. Les pedimos que incluyeran representaciones de personas realizando diferentes roles, independientemente de su género, como por ejemplo una niña pilotando un avión, un niño cuidando a su hermano pequeño, o frases como: “Yo decido quién quiero ser” o “Las emociones no tienen género”.

A medida que los estudiantes seleccionaban las imágenes y frases, se generaron discusiones profundas sobre las percepciones que tenían de los roles de género en su vida cotidiana. Un grupo, por ejemplo, eligió una imagen de un hombre cocinando, lo que provocó un debate sobre cómo históricamente se ha asociado la cocina con las mujeres y cómo esto limita la libertad de los hombres para explorar actividades que no se ajusten a un estereotipo. Otro grupo seleccionó una foto de una mujer piloto, lo que llevó a una reflexión colectiva sobre el hecho de que, aunque el rol de piloto es típicamente asociado a los hombres, las mujeres tienen el derecho y la capacidad de desempeñar cualquier carrera que elijan.

Figura 16: Resultado de la actividad “Collage de un mundo igualitario"



Una vez terminados los collages, cada grupo presentó su creación y explicó cómo las imágenes y frases seleccionadas desafiaban los estereotipos de género. Las presentaciones fueron momentos reveladores, ya que los estudiantes no solo mostraron sus trabajos, sino que compartieron pensamientos reflexivos sobre la igualdad de género que nunca antes habían considerado de manera tan explícita. Por ejemplo, un estudiante comentó: “Nunca había pensado en lo importante que es que las niñas puedan soñar con ser cualquier cosa, no solo lo que la sociedad espera de ellas”. Esta reflexión hizo que varios estudiantes se dieran cuenta de cómo, a veces, sin quererlo, perpetuamos los estereotipos de género en nuestras actitudes y decisiones cotidianas.

Una vez que todos los grupos expusieron sus murales, solicitamos a los estudiantes que colocaran los collages en un lugar visible del aula, para que sirvieran como recordatorio constante de la importancia de derribar los estereotipos de género. Este mural se convirtió en un símbolo tangible de su compromiso con la

igualdad y el respeto mutuo, y todos los estudiantes expresaron su deseo de compartirlo con otros grupos en la escuela.

Llevamos a cabo una evaluación comprensiva del proceso, de acuerdo con el enfoque propuesto por Stake (2006). Esta evaluación se estructuró en varias fases: el diseño del modelo de evaluación, la construcción de instrumentos, la recolección de datos y finalmente el análisis de los datos.

Para llevarla a cabo, se utilizaron técnicas e instrumentos como la observación participante (con guía de observación) y la entrevista semiestructurada (con guía de entrevista). Los datos obtenidos fueron descritos, clasificados y triangulados, siguiendo los lineamientos de Penalva et al. (2015).

Como resultado de esta evaluación, identificamos una problemática significativa en el aula de sexto grado relacionada con situaciones de violencia, lo cual se vincula directamente con contenidos de la Educación Sexual Integral (ESI). Ante esta situación, se diseñó una nueva sesión titulada "Detectamos los tipos de violencia para cuidarnos entre todos", con el objetivo de abordar esta problemática de manera colectiva, reflexiva y preventiva, promoviendo así una convivencia más respetuosa y segura dentro del aula

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

El diagnóstico realizado a través del cuestionario de diagnóstico aplicado a los estudiantes de sexto grado reveló que su conocimiento sobre la Educación Sexual Integral (ESI) se encuentra limitado y mayormente centrado en aspectos biológicos de la sexualidad, tales como los cambios físicos de la pubertad y la reproducción humana. Si bien algunos estudiantes mencionaron aspectos relacionados con el cuerpo humano, su comprensión se restringe a un enfoque reduccionista, excluyendo las dimensiones psicoafectivas y socioculturales de la sexualidad. Este hallazgo pone de manifiesto la falta de un espacio adecuado para discutir temas de sexualidad de manera abierta y reflexiva en el hogar, lo que impacta negativamente en el desarrollo integral de los jóvenes.

La reflexión que emerge de este resultado es que la educación sexual en las escuelas debe incluir no solo información biológica, sino también temas de género, respeto, diversidad y consentimiento. Solo a través de un enfoque integral, que abarque todos los aspectos de la sexualidad, los estudiantes podrán desarrollar una comprensión más rica y profunda de este tema esencial para su vida cotidiana. El abordaje de la ESI desde diversas perspectivas permitirá que los estudiantes construyan una visión más completa y respetuosa de sí mismos y de los demás.

El análisis de las percepciones de la docente reveló que, aunque reconoce la importancia de la Educación Sexual Integral (ESI), su comprensión sobre el tema se limita a los aspectos biológicos de la sexualidad, como el cuidado del cuerpo y los cambios físicos durante la pubertad. La docente expresó sentirse insuficientemente preparada para impartir estos contenidos debido a la falta de formación específica en ESI y la escasez de recursos didácticos adecuados. Este hallazgo refleja una barrera significativa en la implementación efectiva de la ESI en las escuelas: la falta de capacitación y recursos para los docentes.

La reflexión sobre este resultado resalta que, si bien la docente tiene una buena disposición para integrar la ESI en su práctica pedagógica, su falta de preparación limita su capacidad para abordar los aspectos emocionales, sociales y éticos de la sexualidad. Es fundamental que los programas de formación docente incluyan módulos específicos sobre ESI, ofreciendo herramientas prácticas y estrategias pedagógicas que les permitan abordar de manera integral este tema tan relevante. La capacitación docente es esencial para mejorar la calidad educativa y permitir una enseñanza que promueva el desarrollo integral de los estudiantes.

El análisis del currículo de Ciencias Naturales evidenció que la ESI se aborda principalmente desde un enfoque biologicista, centrado en los aspectos físicos y reproductivos del cuerpo humano. Los temas que se abordan en el currículo, como los cambios en la pubertad y la higiene personal, son importantes, pero carecen de una visión integral que contemple las dimensiones psicoafectivas, emocionales y socioculturales de la sexualidad. Este hallazgo pone en evidencia una limitación importante en el currículo actual, ya que no se abordan explícitamente temas como el consentimiento, la equidad de género, la diversidad sexual y las relaciones interpersonales.

La reflexión derivada de este resultado señala la necesidad de una revisión curricular que integre las dimensiones psicoafectivas y socioculturales de la sexualidad, para ofrecer una educación más completa y adaptada a las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes. Incorporar estos aspectos permitirá una enseñanza más adecuada de la ESI, que promueva un ambiente de respeto, inclusión y comprensión. Es necesario que los currículos escolares evolucionen para reflejar una educación sexual más integral que fomente el desarrollo de los estudiantes en todos los aspectos de su identidad.

El desarrollo de la propuesta de intervención educativa demostró resultados positivos al abordar la ESI desde un enfoque integral que incluyó tanto los aspectos biológicos como los psicoafectivos y socioculturales de la sexualidad. Los estudiantes participaron activamente en las actividades, reflexionando sobre temas fundamentales como el respeto hacia sí mismos y los demás, el consentimiento, la equidad de género, la autoestima y la autorregulación emocional. Este enfoque integral favoreció el desarrollo de

habilidades sociales y emocionales claves, tales como la capacidad para establecer límites claros y respetuosos en sus relaciones, así como la reflexión sobre estereotipos de género y la diversidad.

Los resultados muestran que una intervención bien estructurada y centrada en la participación activa de los estudiantes puede generar cambios significativos en su comprensión y actitud hacia la sexualidad. La reflexión que emerge de este hallazgo es que la ESI debe ser vista no solo como la transmisión de conocimientos, sino como un proceso que fomente el desarrollo integral de los estudiantes, ayudándoles a tomar decisiones informadas y responsables sobre su vida afectiva y sexual. Este enfoque permitirá a los estudiantes abordar la sexualidad de manera respetuosa, inclusiva y empática, desarrollando una comprensión más profunda de los temas tratados.

6.2. Recomendaciones

Con respecto a la propuesta de intervención didáctica, recomendamos que se establezcan normas claras de convivencia y comportamiento antes de realizar las actividades, con el fin de crear un ambiente seguro, respetuoso y de confianza para todos los estudiantes. Estas normas deben enfocarse en el respeto mutuo, la escucha activa, la participación equitativa, y la confidencialidad en los temas tratados. Al establecer reglas claras desde el inicio, minimizamos posibles distracciones y fomentamos un clima de aprendizaje positivo, especialmente en temas sensibles como la ESI.

Además, se recomienda tener un orden espacial adecuado para las dinámicas. Esto implica organizar el espacio de manera que favorezca la interacción, la visibilidad y la comodidad de los estudiantes, permitiendo que todos puedan participar activamente en las actividades. Por ejemplo, se pueden usar círculos o mesas en grupos pequeños, dependiendo del tipo de actividad, para fomentar la colaboración y facilitar el intercambio de ideas. Un entorno bien organizado también contribuye a la gestión efectiva del tiempo y el control de la clase, asegurando que cada actividad se realice de manera fluida y con el enfoque necesario.

Una recomendación adicional, es que futuros investigadores exploren la posibilidad de abordar la ESI de manera transversal en diversas áreas del conocimiento, como Lengua y Literatura, Matemáticas y Ciencias Sociales, para promover un enfoque holístico del tema. Esta integración permitiría a los estudiantes comprender la sexualidad desde diferentes perspectivas, fortaleciendo su conocimiento y habilidades emocionales, sociales y éticas. Así, se favorecería un aprendizaje más profundo y relevante para su desarrollo integral.

Referencias

Acosta, A. M., y Aguilar, L. (2018). Educación sexual: el campo de disputa de los antiderechos.

Acosta-Buralli, K. (2022). Educación Sexual Integral en institutos de formación docente en Argentina. *Revista MASKANA, 13*(1). https://doi.org/10.18537/mskn.13.01.04

Álvarez, A., y Aveiga, V. (2023). Abordaje de la educación sexual integral en los Departamentos de Consejería Estudiantil del Distrito de Educación Chone-Flavio Alfaro. *Revista Andina de Educación, 6*(2), https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.4

América Latina y el Caribe (OREALC, 2014),

Arias-Palomeque, M. (2022). Evolución de la normativa relacionada a la educación integral de la sexualidad en Ecuador e instrumentos vigentes para su abordaje. *Revista Mamakuna,* (19), 88–103.

Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial No. 449 https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Asamblea Nacional del Ecuador. (2022). *Código de la Niñez y Adolescencia* (Art. 4). Registro Oficial. https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social.* Espasa-Calpe.

Bandura, A. (2001). Social cognitive theory of mass communication. *Media Psychology, 3*(3), 265–299. https://doi.org/10.1207/S1532785XMEP0303_03

Baque, J., Asunción, S., y Astudillo, M. (2024). Importancia de la Educación Sexual Integral en la Prevención del Embarazo Adolescente en la comunidad Sancan. *MQ Investigar, 8(*1), 4970–4984. https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.4970-4984

Barriuso, S., Heras, D., y Fernández, M. (2022). Análisis de programas de educación sexual para adolescentes en España y otros países. *Revista Electrónica Educare, 26*(2), 329-349. https://doi.org/10.15359/ree.26-2.18

Bastien, S. (2011). *Los desafíos de la educación sexual en el contexto escolar*. GROP (Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica) https://libreria.clacso.org/biblioteca_unipe/publicacion.php?p=1907&b=16

Bausela-Herrera, E. (2004). La docencia a través de la investigación acción. Revista Iberoamericana De Educación, 35(1), 1-9. https://doi.org/10.35362/rie3512871

Bentacourt, S., y Cardenas, A. (2025). Enseñanza de la Sexualidad en Contextos Culturales Diversos. *Polo del Conocimiento, 10*(1), 114-130. https://doi.org/10.23857/pc.v10i1.8666

Butler, J. (2006). *Deshacer el género*. Paidós.

Cabrera-Fajardo, D. P. (2022). ESI en la escuela. *Revista UNIMAR, 40(*1), 136-151. https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art7

Cahn, L. Valeriano, C., y Cortelletti, M (2020). *Guía básica para trabajar en la escuela y en la familia*. Editorial Siglo Veintiuno. https://resi.org.do/educacion-sexual-integral-guia-basica-para-trabajar-en-la-escuela-y-en-la-familia/

Campos, G., y Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai, 7*(13), 45-60.

Candela-Borja, Y. y Benavides-Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 5(3), 90-98. https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194

Casas, J. Repullo, J. Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación: Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten primaria, 31*(8):527-38.

Castillo, J., Cevallos, A., Becerra, N., López, S., Jerves, E. Educación sexual en el sistema educativo para prevenir el embarazo adolescente: estado del arte. *Revista Educación las Américas, 12*(1). https://doi.org/10.35811/rea.v12i1.182

Cedeño-Murillo, L., Romero-Encalada, I., Paccha-Tamay, C., García-Galarza, K. y Aguirre-Pesantes, A. (2021). Salud Sexual en los adolescentes de Santa Rosa, Ecuador. *Revista científica Dominio de las Ciencias, 7*(2), 38-51. http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1781

Chan-Pech, C. (2020). La matriz de consistencia en el proyecto de investigación: un aprendizaje basado en el diseño (ABD). *Tendencias en Investigación*, 31-44.

Colmona, M. (2024). Gestión Educativa: Una visión desde la Legislación Ecuatoriana. Universidad Nacional de Loja.

Díaz, B y Gutiérrez, N. (2020). Concepciones sobre la sexualidad en adolescentes de una escuela primaria en el sur de Chile. *Humanidades Médicas, 20(*1), 48-65.

Díaz, L. (2019). Educación para la salud sexual: una mirada a los componentes integradores de la didáctica. *Avances en Enfermería, 37(*2), 208-216. https://doi.org/10.15446/av.enferm.v37n2.77324

Díaz, L. García, U. Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007- 50572013000300009.

Ellis, H. (1928). *Studies in the psychology of sex*. University of Connecticut Libraries. https://archive.org/details/studiesinpsychol06elli/page/n13/mode/2up

Erikson, E. (1950). *Childhood and society*. W. W. Norton & Company.

Espinosa, R., Coral, D., y Calvopiza, E. (2023). Importancia de la sexualidad en adolescentes. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 4*(6), 1452-1464. https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1538

Flores, M. (2022). *Educación Sexual integral: Aportes desde el Trabajo Social* [Tesis de licenciatura]. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional de Cuyo. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/8837/tesina-micaelaflores.pdf

Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2020). *Investigación sobre las uniones tempranas forzadas, embarazo en adolescentes y su vinculación a la violencia sexual y al suicidio en la frontera norte de Ecuador.* UNFPA. *https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/uniones_tempranas_-_cnii_unfpa.pdf*

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Función Ejecutiva. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Última modificación: 08/25/2015. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultura_LOEI_codificado.pdf

Giddens, A. (2014). *Sociología* (8.ª ed.). Alianza Editorial.

Giroux, H. A. (1990). *Los profesores como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje.* Paidós

Guevara, G; Verdesoto, A y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo, 4*(3), 163-173.

Heredia, A., y Rodriguez, A. (2021). La educación sexual escolar… ¿Funciona? *Revista Digital Universitaria, 22*(4). http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.4.12

Hernandez-Mendoza, S. y Duana-Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA, 9(17), 51-53. https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019

Huber, G. (2008). Aprendizaje activo y metodologías educativas. Revista de Educación, 1(número extraordinario), 59-81.

Kohen, M., y Meinardi, E. (2014). *Pensar e implicar los cuerpos en educación sexual integral*. En Actas del V Coloquio Internacional Interdisciplinario: Educación, Sexualidades y Relaciones de Género. Investigaciones, experiencias y relatos. https://www.academia.edu/10536549/Pensar_e_implicar_los_cuerpos_en_educaci%C3%B3n_sexual_integral?auto=download

Latorre, A. (2005). *La Investigación- acción* (3era. edición ed.). Graó, de IRIF, S.L.

Latorre, R., Mora., M., y Suárez, M (2024). La importancia de la educación sexual integral en la reflexión docente: un ejercicio de retrospectiva y prospectiva. *REVISTA SABERES EDUCATIVOS*, (13). https://doi.org/10.5354/2452-5014.2024.75399h

Lopez, Y., y Cedeño, L (2021). Incidencia de la educación sexual en el desarrollo emocional de los estudiantes del Bachillerato. *Dominio De Las Ciencias, 8(*1), 982-1002. https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2536

Lovey, J., y Russo, G. (2023). La ESI en escuelas secundarias: problemáticas acerca de su implementación. *Revista IRICE,* (45), 58-74. https://doi.org/10.35305/revistairice.vi45.1774

Luna-Gijón, G., Nava-Cuahutle, A. y Martínez-Cantero, D. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía, 6*(11), 245-264. https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131

Martínez, A., Vásquez, A., Garca., L., y Larrarte, P. (2024). Formación docente: innovación y estrategias de aprendizaje. *Company Games & Business Simulation Academic Journal*, *4*(1). https://doi.org/10.54988/cg.2024.1.1572

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado: Ciencias Naturales.* MINEDUC https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CCNN_COMPLETO.pdf

Ministerio de Educación. (2020). *Currículo Priorizado*. MINEDUC. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Media.pdf

Mitrece de Lalorenzi, M. (2019). *Ideología de género y educación sexual*. Universidad Católica Argentina. https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11445

Montero Magre, T., Rodríguez iglesias, A., & Romero de Armas, J. (2020). La sexualidad y su educación en los púberes. *VARONA,* (70).

Montero, T., Rodríguez, A., y Romero, J. (2020). La sexualidad y su educación en los púberes. *Varona* (70).

Moreno Rojas, B., Iriarte-Solano, M. y Calatayud, M. (2025). Emancipatory Sexual Education: An Analysis of the National Education Curriculum of Ecuador [Emancipatory Sexual Education: An Analysis of the National Education Curriculum of Ecuador]. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-18. https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1590

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. *Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias.* UNESCO https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232800.locale=es

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *El camino hacia la educación integral en sexualidad: Informe sobre la situación en el mundo.* UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381628

Paniagua-Machicao, F. y Condori-Ojeda, P. (2018). *Investigación científica en educación.* Juliaca: Porfirio Condori Ojeda (autor-editor).

Paz, D. (2018). Políticas de educación en sexualidad en el período 1998-2017. Sus sujetos y contextos en el caso ecuatoriano. *RELAPAE, 1*(8), 26-38.

Penalva-Verdú, C; Alaminos, A; García, F; y Santacreu, Ó. (2015). *La investigación cualitativa: técnicas de investigación y análisis con Atlas.ti.* PYDLOS. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/52606/1/INVESTIGACION_CUALITATIV A.pdf

Peña-Vera, T y Pirela-Morillo, J. (2007). La complejidad del análisis documental información, cultura y sociedad: *Revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas, 16*(1), 55- 81.

Pérez Torres, A., González Arbella, D., y Leyva Soler, C. (2007). Una aproximación a la definición de: ¿Aprendizaje Cooperativo o Aprendizaje Colaborativo? *Luz, 6*(1), 1-13.

Pierre, N. (9 de febrero de 2022). *Guión de entrevista: ejemplos, métodos y consejos para su preparación.* IntoTheMinds.

Plan Internacional. (2021). *Temas de la educación integral en sexualidad.* https://plan-international.org/uploads/2021/12/esp_glo-cse_topics_overview-eo-march_2021_final_0.pdf

Remache, E., y Rojas, L. (2024). Conocimientos y actitudes sobre educación sexual en adolescentes de una Unidad Educativa de Salcedo, Ecuador. *Enfermería Cuidándote,* (7). https://doi.org/10.51326/ec.7.7392392

Reyes, A., Barrera, I., Castillo, N., y Llivina, M. (2019). La educación integral de la sexualidad con enfoque profesional en la formación de docentes. *Revista de Educación Mendive, 17(*2).

Robles, A. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 4*(2), 13-24.

Rodríguez, G. (2011*). Género y educación sexual integral.* Ediciones Cal y Arena, México. https://semujeres.cdmx.gob.mx/storage/app/media/YoDecidoMiFuturo/Genero_y_Educacion_Sexual_Integral.pdf

Rótela, A., y García, C. (2021). *La importancia de la educación sexual en primera infancia.* Consejo de Formación en Educación. http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1296

Sánchez-Bracho, J., Fernández, M. y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL, 8*(1), 107-121. https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400

Sisto, V. (2008). La investigación como una aventura de producción dialógica: La relación con el otro y los criterios de validación en la metodología cualitativa contemporánea. *Psicoperspectivas, 7*(1), 114-136. https://dx.doi.org/10.5027-psicoperspectivas-vol7-issue1-fulltext-54

Solórzano-Mendoza, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de las ciencias, 3*(1), 241-253.

Storoszczuk, M. (2024). *La Importancia de la Educación Sexual en el Entorno Educativo.* Manuscrito no publicado. Centro de Investigación, Aprendizaje e Innovación Educativa (CERLI). https://www.researchgate.net/publication/377811148_La_Importancia_de_la_Educacion_Sexual_en_el_Entorno_Educativo

Tigse-Parreño, C. (2018). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación, 2*(1), 25-28. https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4

Torrico, L., Santín, C., Villas, M., Menéndez, D., y López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología, 18*(1), 45-59.

Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., y Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos.* Universidad de la Guajira. https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos.pdf?sequence=1

Valdés, P., Ulm, D., y Moreno, C. (2021). ¿Qué obstáculos perciben los docentes respecto a la implementación de la ESI en las escuelas secundarias? *Revista de Educación en Biología,* (3). (No. extraordinario), 249-251.

Valle, A; Manrique, L y Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.

Vera-Noriega, J; Pimentel, C; y Batista de Albuquerque, F. (2005). Redes semánticas: aspectos teóricos, técnicos, metodológicos y analíticos. *Ra Ximhai, 1(*3), 439-451.

Verdugo, C., y Campoverde, A. (2020). La ESI como eje transversal para una reconstrucción social y cultural. *Dominio de las Ciencias, 6*(4). 1574-1590. http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1569.

Vives-Farela, T. y Hamui-Sutton, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en educación médica, 10*(40), 97-104.7

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. (Edición en español de la obra original de 1978).

Zapata, F & Vidal, R. (2016). *LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PARTICIPATIVA.* Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña. https://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-AccionParticipativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf

Anexos

Anexo 1: Cuestionario para diagnosticar el nivel de conocimiento a los estudiantes de sexto grado

Tema de investigación: Educación Sexual Integral (ESI) desde las Ciencias Naturales para el sexto grado de Educación General Básica.

Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimiento que los estudiantes de sexto EGB tienen sobre Educación Sexual Integral

Indicación: Responder una serie de preguntas acerca de la Educación Sexual Integral, que consideres correcta o responde en el espacio proporcionado. Este cuestionario diagnóstico es solo para conocer tus conocimientos y no afectará tus calificaciones.

Preguntas:

1. ¿Conoces o has escuchado sobre la Educación Sexual Integral?

- Sí___
- No __
- Nunca___

2.¿Si tu respuesta fue sí, explica qué es Educación Sexual Integral para ti?

_____

3.¿Te gustaría aprender sobre la Educación Sexual Integral?

- Sí

- No
- Tal vez

4. Si la respuesta es sí cuál de los siguientes temas te gustaría aprender. Marca con una X la o las respuestas que aplique.

- Conocimiento del cuerpo humano.
- Salud y cuidado personal.
- Derechos y emociones.
- Respeto a la diversidad.
- Relaciones interpersonales.
- Prevención de abuso.
- Reproducción y vida sexual. +
- Otra respuesta: _____

5.Explica brevemente por qué crees que es importante aprender Educación Sexual Integral en la infancia:

_____

6.¿Qué prácticas crees que son parte de un buen autocuidado de tu cuerpo? (Marca todas las que apliquen)

- Lavarse las manos.
- Comer de manera saludable.
- Evitar hablar de temas difíciles con adultos.
- Dormir bien.
- Pedir que las personas respeten tu cuerpo.
- No ser tocado cuando tu no quieres
- Otra respuesta: _____

_____

7. ¿Qué significa para ti "higiene personal"?

- Limpiar únicamente tus cosas personales.
- Cuidar tu cuerpo a través de la limpieza regular y buenos hábitos.
- No compartir cosas con otros.
- Otra respuesta:_____

8.¿Sabes qué es pubertad?

- Sí ___
- No ___
- Tal vez __-

9.¿Si la respuesta fue sí, explica brevemente qué es la pubertad para ti?

_____

10.¿Cuáles de las siguientes partes del cuerpo experimentan cambios durante la pubertad? (Marca todas las que correspondan)

- Cabello
- Piel.
- Estómago.
- Voz.
- Otra respuesta:_____

11.¿Qué harías si alguien te hace sentir incómodo con comentarios o toques?

- Me guardaría todo para mí.
- Buscaría apoyo en alguien de confianza.
- Intentaría resolver todo solo/a, sin ayuda.

_____

- Otra respuesta:_____.____

12.Marca las respuestas que muestran una actitud empática:

- Escuchar a un amigo cuando tiene un problema
- Reírse de las dificultades de alguien más
- Ponerse en el lugar de otra persona antes de juzgarla
- Pensar que los problemas de los demás no me importan

13. ¿Qué entiendes por "diversidad"?

- Las diferencias entre las personas, como la cultura, el género, y las creencias.
- La forma en que las personas se ven físicamente.
- Tener las mismas ideas y costumbres que los demás
- Otra respuesta:_____

14. ¿Es importante respetar las diferencias entre las personas (género, orientación sexual, etc.)? ¿Por qué?

_____

15.¿Qué temas sobre el cuerpo humano has aprendido en Ciencias Naturales?

- Los órganos del cuerpo
- La reproducción humana.
- Los cuidados del cuerpo.

16. ¿Te han explicado en clase cómo ocurre la reproducción humana?

- Sí, de manera clara.
- Sí, pero no entendí mucho.
- No, no lo hemos visto.
- Otra respuesta:_____

_____

17. ¿Qué materiales o actividades te han ayudado a entender mejor temas de educación sexual?

- Libros y explicaciones del profesor/a.
- Videos y talleres interactivos.
- No he visto nada relacionado.
- Otra respuesta:_____

18. ¿Te gustaría aprender más sobre tu cuerpo, emociones y cómo relacionarte con otras personas?

- Sí, me interesa.
- No, no me interesa.
- No estoy seguro/a.
- Otra respuesta:_____

Anexo 3: Tabla de operacionalización de categorías

Categoría	**Subcategoría**	**Indicadores**
Educación Sexual Integral en la infancia	Dimensión biológica	• Identifican y nombran las partes de su cuerpo. • Reconocen la importancia de hábitos de higiene específicos durante la pubertad. • Comprenden los cambios corporales propios de la pubertad.

	Dimensión psicoafectiva	• Reconocen la importancia de una autoestima saludable. • Expresan y gestionan las emociones y sentimientos relacionados con los cambios de la adolescencia. • Reconocen la importancia de tener confianza y expresan una situación a un adulto de confianza. • Reflexionan sobre la importancia del consentimiento y el respeto en las relaciones. • Identifican características de relaciones afectivas positivas y saludables.
	Dimensión sociocultural	• Respetan las diferencias individuales, incluidas las identidades de género y orientaciones sexuales. • Analizan estereotipos de género y cómo afectan la forma en que las personas interactúan. • Identifican situaciones de discriminación y proponer formas de promover la igualdad y el respeto. • Comprenden que todas las personas tienen derechos sexuales y reproductivos.

Educación sexual integral en el contexto escolar	Formación y el perfil del docente	• La docente recibe una capacitación continua sobre la ESI • La docente domina los contenidos curriculares relacionados con ESI y su conexión con el desarrollo emocional, social y físico. • La docente fomenta un ambiente inclusivo y libre de prejuicios, respetando las creencias, valores y culturas de los estudiantes y sus familias.

	Proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales.	• La docente usa metodologías activas o recursos didácticos que promuevan la reflexión sobre la ESI. • La docente utiliza instrumentos para evaluar conocimientos en ESI. • Los contenidos de Ciencias Naturales están relacionados con la ESI. • Los contenidos de ESI están incluidos en las planificaciones de la clase de Ciencias Naturales • Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje de la ESI y el curriculum oficial.
Educción sexual integral en el currículo de Ciencias Naturales	Currículo del Ministerio de educación del 2016 y Priorizado del 2020.	• Coherencia o relación de los objetivos y destrezas del currículo de Ciencias Naturales y la aplicación en el aula. • Implicaciones de la sexualidad de forma general y transversal.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 4: Guía de observación

1. Inclusión de la ESI en la asignatura de Ciencias Naturales.

1.1. ¿Cómo la docente integra la ESI en sus planificaciones?

1.2. ¿Qué contenidos trabaja la docente? ¿Se trabaja violencia sexual, salud sexual, diversidad sexual, género, consentimiento y derechos?

2. Praxis pedagógica docente.

2.1. Actitudes frente a la ESI.

2.2. ¿Existen prejuicios, estigmatizaciones o barreras en el perfil profesional docente al momento de impartir ESI?

2.3. Conocimientos en el campo de la ESI.

3. Proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.1. Estrategias didácticas utilizadas para enseñar ESI.

3.2. ¿Qué discursos y actitudes tienen los docentes sobre ESI?

3.3. Materiales didácticos utilizados para enseñar ESI.

4. Impacto en los estudiantes al recibir ESI.

4.1. ¿Qué actitudes tienen los estudiantes al recibir ESI?

4.1. ¿Cuáles son los resultados observados en los estudiantes (conocimientos o habilidades)?

5. Evaluación de la ESI.

5.1. ¿Qué recursos y estrategias utiliza la docente para evaluar y retroalimentar a los estudiantes en términos de Educación Sexual Integral?

Anexo 5: Formato del diario de campo

Fecha	Asignatura/Actividad	Descripción	Interpretación

Anexo 6: Matriz de análisis documental dentro de los documentos curriculares ecuatorianas

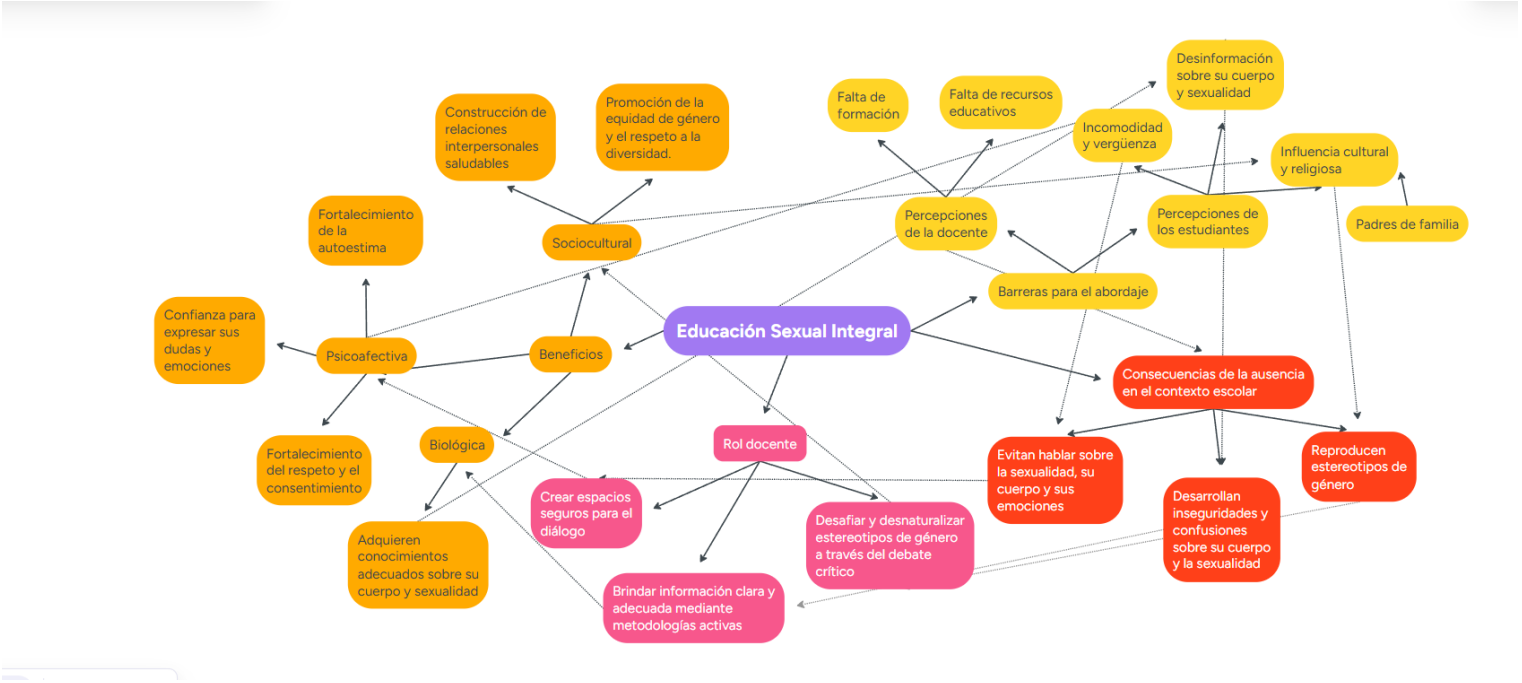
Tema: Educación Sexual Integral desde las Ciencias Naturales para el sexto grado de Educación General Básica.

Aspectos de análisis	**Preguntas de análisis**	**Descripción**	**Interpretación**
Inclusión de temas de ESI	¿Qué temas relacionados con la ESI se abordan en el currículo de Ciencias Naturales?		
Abordaje	¿Cómo se presentan estos temas? ¿Hay un abordaje superficial o se abordan en detalle?		
Enfoque pedagógico	¿Cómo se aborda la educación sexual en términos de metodologías y enfoques pedagógicos en el currículo de Ciencias Naturales?		
Evaluación	¿Cómo se evalúan los conocimientos y habilidades relacionados con la ESI?		

Inclusión y diversidad	¿El currículo aborda las necesidades y diversidad de los estudiantes en términos de identidad de género, orientación sexual, etc.?		

Anexo 7: Red semántica

Link: https://mm.tt/app/map/3595805954?t=AWS5dhQwLF



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo 8: Matriz de triangulación de datos

Triangulación de datos					
Categorías	**Cuestionario diagnóstico**	**Guía de entrevista**	**Matriz de documentos curriculares**	**Diarios de campo**	**Interpretación**
Barreras para el abordaje de la ESI en la Educación Básica Media	El instrumento mostró una comprensión limitada y, en muchos casos, errónea de la ESI. Solo 2 estudiantes afirmaron conocerla, mientras que 20 la desconocían totalmente y 9 no estaban seguros. Las respuestas dadas denotan una asociación de la ESI con la reproducción, el	La docente evidenció una percepción parcial de la ESI, centrándose en el cuerpo y la higiene personal, sin profundizar en dimensiones como el consentimiento, las emociones o la diversidad. Reconoció no haber recibido capacitación formal y expresó inseguridad sobre su implementación. Aunque mostró	Si bien el currículo ecuatoriano incluye de forma transversal temas relacionados con la ESI, la implementación depende en gran medida del docente. La integración de temas como identidad de género, consentimiento o diversidad está prevista, pero no necesariamente aplicada. Las orientaciones	Documentamos situaciones de incomodidad al abordar temas del cuerpo en clase, así como actitudes evasivas entre estudiantes, especialmente durante charlas sobre menstruación o sistemas reproductivos. Expresiones como	La triangulación evidencia que las barreras para abordar la ESI no son fortuitas, sino estructurales y multifactoriales. Por un lado, los estudiantes llegan al aula con creencias erróneas o incompletas debido a la falta de orientación en casa y a la influencia de estereotipos sociales. Por otro, la docente —pese a su buena disposición— carece de herramientas formativas que le permitan guiar un proceso pedagógico

	embarazo o "cosas de adultos", lo que revela la falta de información clara y adaptada a la edad. Pese a ello, 21 estudiantes expresaron interés en aprender, lo que evidencia una apertura latente. También es importante resaltar el desconocimiento o confusión sobre conceptos como pubertad y diversidad, lo cual se manifiesta en respuestas erráticas o prejuiciosas, como la	disposición a aprender, su testimonio reflejó cómo la falta de formación constituye una barrera para ofrecer un enfoque integral, así como el temor a la reacción de padres o colegas, lo que limita la apertura y profundidad del abordaje.	metodológicas favorecen enfoques participativos, pero la falta de formación específica del profesorado puede limitar la calidad del abordaje y reproducir vacíos informativos.	“prefiero no participar” o el silencio en conversaciones informales revelan que el entorno no siempre es percibido como seguro. También se observó censura parental cuando una estudiante comentó que su madre no autorizó materiales “porque eso no le gusta a Dios”, lo que refuerza barreras socioculturales.	profundo y transformador. Estas barreras se refuerzan mutuamente: la falta de formación docente reproduce la desinformación estudiantil, y la resistencia sociocultural limita la capacidad institucional para superar esta situación. Por tanto, abordar la ESI requiere no solo materiales y metodologías, sino también una transformación cultural que apoye a los docentes y legitime el derecho de niños y niñas a recibir una educación sexual basada en evidencia, respeto y derechos.

	incomodidad hacia la diversidad sexual.				
Consecuencias que produce la ausencia de ESI en el contexto escolar	Las respuestas mostraron mitos y confusiones, como la idea de que un beso puede causar embarazo o que la pubertad implica únicamente cambios físicos. Algunas respuestas vinculan la sexualidad con comportamientos "cochinos", lo cual refleja creencias negativas adquiridas. Pese a ello, la mayoría reconoce que aprender ESI puede	Se reconoce que la falta de enseñanza profunda genera inseguridades en los estudiantes. La docente admite que abordar la ESI desde una perspectiva limitada puede dificultar el desarrollo del respeto, la confianza y la toma de decisiones informadas, aunque aún no conecta claramente la autoestima o el consentimiento con estos aprendizajes.	El currículo señala que la ausencia de la ESI genera brechas en la comprensión del cuerpo, relaciones y sexualidad, afectando la toma de decisiones y favoreciendo la reproducción de estereotipos. Aunque se plantean contenidos que apuntan al desarrollo integral, no se explicitan estrategias para asegurar su enseñanza en contextos donde hay resistencia cultural o falta de formación docente, lo cual puede traducirse en	Evidenciamos la propagación de estereotipos y prejuicios. Un estudiante expresa que "los hombres no deben barrer", y otro afirma sentirse menos por no tener senos como sus compañeras. Estas frases reflejan cómo la falta de educación sobre el cuerpo, los géneros y la diversidad perpetúa estigmas, afecta la autoestima y reproduce normas	Cuando la ESI no se aborda de manera oportuna y adecuada, las consecuencias no solo se traducen en desconocimiento, sino en la consolidación de prejuicios, inseguridades y creencias erradas que afectan el desarrollo emocional, social y físico del estudiante. La información que falta en la escuela es suplida por fuentes informales, muchas veces erróneas, como redes sociales o comentarios familiares, perpetuando mitos y discriminaciones. Además, esta omisión pedagógica genera una brecha que impide a niños y

	ayudar a "cuidarse", "entender los cambios" o "prevenir peligros", lo que sugiere una conciencia emergente del valor preventivo de esta educación.		una enseñanza superficial o ausente.	tradicionales que limitan el desarrollo emocional de los estudiantes. También se documentaron casos de desinformación como creer que besar causa embarazo	niñas construir una relación sana con su cuerpo, con sus emociones y con los demás. Los instrumentos muestran que la falta de ESI alimenta estereotipos de género, afecta la autoestima, y dificulta la identificación de situaciones de abuso o violencia. Por tanto, más que un contenido académico, la ESI es una necesidad formativa urgente y un factor protector del bienestar infantil.
Beneficios del abordaje de la ESI en el aula	Aunque fue aplicado antes de la intervención, varias respuestas anticipan que los estudiantes valoran el aprendizaje	Tras la aplicación de actividades, la docente valoró el uso de dinámicas participativas como una vía efectiva para generar confianza,	Se reconoce que una ESI bien implementada tiene impacto positivo en la autoestima, el respeto mutuo y la toma de decisiones. La propuesta	Las actividades como “el árbol de valores”, “semáforo del consentimiento” o “collage de igualdad” permitieron a los	Los beneficios de la propuesta educativa implementada son claros y consistentes en todos los instrumentos. A través de metodologías activas, reflexivas y colaborativas, los estudiantes

	sobre el cuerpo y emociones. Muchos señalan que aprender ESI ayuda a "respetar", "entender los cambios" y "cuidarse", lo cual conecta directamente con los beneficios esperados de la propuesta.	estimular la reflexión y promover un mayor interés por los temas tratados. Consideró que los estudiantes participaron con entusiasmo y se mostraron más abiertos que en clases anteriores.	didáctica se alineó con las recomendaciones del currículo al integrar las dimensiones biológica, psicoafectiva y sociocultural, y al emplear metodologías activas. Se promueve así el desarrollo integral y el pensamiento crítico desde una perspectiva de derechos.	estudiantes expresar ideas como: “cada uno puede ser como quiera” o “yo puedo decir que no”, lo que evidencia un aprendizaje emocional y social significativo. También se registraron mejoras en la participación, el respeto y la empatía dentro del grupo. Se observó una creciente capacidad de verbalizar límites, identificar estereotipos y valorar la diversidad.	no solo comprendieron conceptos fundamentales sobre el cuerpo, el consentimiento o la diversidad, sino que también desarrollaron habilidades emocionales clave como la empatía, el respeto y la comunicación asertiva. La propuesta transformó el aula en un espacio seguro y participativo, desafiando el silencio y la incomodidad inicial. Esto demuestra que, cuando se brinda un enfoque didáctico coherente, inclusivo y sensible a la realidad del estudiantado, los aprendizajes no solo se interiorizan con mayor profundidad, sino que también impactan positivamente en el

					clima escolar y en la construcción de ciudadanía. En este sentido, la ESI no es solo una herramienta informativa, sino una estrategia de transformación pedagógica y social.
Rol docente para el desarrollo de la ESI	Aunque no directamente consultado, las respuestas de los estudiantes sobre las fuentes de aprendizaje muestran que muchos han recibido información de libros y profesores, mientras otros no han tenido acceso alguno a estos contenidos, lo cual	La docente asumió un rol más reflexivo y facilitador tras la intervención. Reconoció que su falta de formación era una limitante, pero también mostró disposición para aprender y mejorar. Señaló que actividades como debates, juegos y trabajo en grupo generaron un ambiente más positivo y motivador.	Observamos cómo el docente contribuyó a crear un clima de respeto y contención emocional. En varias sesiones, estableció reglas de convivencia, alentó la participación libre y validó las opiniones de los estudiantes. Esto resultó clave para que los estudiantes se atrevieran a compartir experiencias	El currículo concibe al docente como mediador de aprendizajes integrales. Se enfatiza que su rol no es solo transmitir contenidos, sino facilitar espacios de reflexión, fomentar la empatía y guiar procesos formativos sobre sexualidad y afectividad. Sin	El rol docente emerge como un pilar indispensable para el éxito o el fracaso de la ESI en la escuela. Esta figura no solo transmite información, sino que modela actitudes, habilita espacios de diálogo y legitima la diversidad desde el ejemplo y la práctica cotidiana. La triangulación revela que, cuando el docente se posiciona como facilitador, mediador y promotor de un clima de

	indica disparidades en la implementación según el rol y preparación del docente.		personales. También se documentó su mediación activa en discusiones sobre género y consentimiento, promoviendo el análisis crítico y el respeto.	embargo, el documento también señala que esto requiere formación continua, actualización pedagógica y acompañamiento institucional, condiciones que no siempre están garantizadas.	respeto, los estudiantes responden con mayor apertura y compromiso. Sin embargo, este rol está condicionado por factores como la formación profesional, el acompañamiento institucional y la sensibilidad personal. A pesar de sus limitaciones iniciales, la docente analizada mostró un crecimiento progresivo al aplicar estrategias nuevas, lo que confirma que, con apoyo, recursos y voluntad, es posible potenciar este rol y convertir la ESI en una experiencia formativa real. Para ello, es imprescindible entender al docente no como un simple

					ejecutor, sino como un agente clave de cambio.

Anexo 9: Acta de consentimiento

CARTA DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto surge de nuestra inquietud como estudiantes practicantes por las diversas dudas y dificultades que hemos observado en el transcurso de las practicas preprofesionales con respecto a la educación sexual integral en sexto grado de EBM. Hemos detectado que este tema genera interrogantes y desafíos, en el contexto áulico. En este contexto, diseñamos una guía didáctica. Creemos firmemente que abordar esta temática no solo es relevante para la formación de los futuros docentes, sino que también contribuirá al avance del conocimiento en el campo de la educación y al fortalecimiento de prácticas inclusivas en nuestras aulas.

El proyecto se llevará a cabo mediante un conjunto de actividades integrales que incluyen observaciones en el aula, entrevistas a los estudiantes, así como la recopilación y análisis de datos relevantes. Además, aplicaremos activamente actividades y contenidos basados en la educación sexual integral. Nos gustaría contar con su apoyo y colaboración en esta iniciativa, ya que su respaldo institucional es fundamental para garantizar el éxito y la efectividad del proyecto.

¿CUÁL ES NUESTRO OBJETIVO?

Nuestro proyecto de investigación tiene como objetivo principal fortalecer la Educación Sexual Integral desde el currículo de Ciencias Naturales para el sexto grado de Educación Básica Media, mediante una propuesta de intervención educativa.

CONFIDENCIALIDAD

Bajo ninguna situación se publicará en los documentos oficiales el nombre de las personas que participan en estos encuentros o cualquier información personal que pueda identificarlas. Los
nombres reales serán cambiados por el pseudónimo dentro de las transcripciones e informes (en caso de ser necesario usar algún nombre). Los documentos serán resguardados debidamente y sólo el equipo de investigación tendrá acceso a estos.

En el caso de fotografías o imágenes donde se evidencie el rostro o datos personales de las/los participantes, estos serán censurados, salvo previo consentimiento de las personas involucradas. Igualmente, comentarios fuera de las transcripciones o de los espacios diseñados para la construcción de datos, serán excluidos, salvo previo consentimiento de las personas involucradas.

RIESGOS Y BENEFICIOS DE PARTICIPAR

No existe ningún riesgo al participar en este estudio; su colaboración no le supondrá conflicto alguno con la universidad, con sus superiores, con sus compañeros(as) o con sus estudiantes ya que es una investigación con fines científicos y académicos, además de que toda información personal será bien protegida. Por el contrario, su colaboración aportará a los siguientes aspectos:

- En un nivel científico, la construcción de un corpus teórico, epistemológico y metodológico sobre el tema, y un corpus investigativo de reflexión y discusión crítica sobre su rol en la formación docente.

 En un nivel de innovación: la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje del grupo de estudiantes participantes en esta investigación.

 En un nivel técnico: el diseño de una guía de actividades para la mejorar la inclusión educativa en el contexto áulico.

Asimismo, con la información que nos brinde podremos ofrecer recomendaciones y propuestas que aporten a la consolidación de la investigación educativa como un campo interdisciplinar de conocimiento en Latinoamérica, pero particularmente dentro de Ecuador. Igualmente, consideramos que la difusión de este trabajo es necesaria para la democratización del conocimiento y la profesionalización de las y los docentes ecuatorianos.

Quedamos a su disposición para ampliar cualquier información que requiera sobre el proyecto.

Firma: _____