UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
UNAE

Educación Básica - Presencial

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Matemática

Incidencia de las buenas prácticas pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes del Subnivel Elemental.

Autora:

Nataly Fernanda Guamán García.

Autor:

Byron Oswaldo Peláez Guzmán.

Azogues - Ecuador

Febrero, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Propuesta de Innovación Pedagógico - Curricular

Línea de investigación

Formación integral y desarrollo profesional docente

Autora:
Nataly Fernanda Guamán García.
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autor:
Byron Oswaldo Peláez Guzmán.
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Docente Tutor	Gladys Isabel Portilla Faicán.
CÓDIGO ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8667-895X

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

“He llegado a amarme a mí mismo, por lo que soy, por lo que fui y por lo que espero llegar a ser”

- *Kim Namjoon (RM)*

En primer lugar, quiero expresar mi sincero agradecimiento a todos los docentes que me acompañaron y me vieron crecer como persona y profesional, cada enseñanza y consejo dado los llevare grabados siempre en mi memoria como un impulso para seguir mejorando día a día. De igual forma, agradezco de manera especial y con profundo respeto el acompañamiento brindado a lo largo de todo este proceso a nuestra tutora Gladys Portilla, quien fue guía en este proceso, nos acompañó con paciencia y valiosos aportes los cuales fueron fundamentales para el desarrollo de esta investigación.

De igual forma, me agradezco a mí misma por no rendirme a lo largo de este proceso académico, por superar las adversidades y dudas que surgieron, por la disciplina y la resiliencia demostrada en todas las actividades en las que he sido participe, por permitirme aprender de los errores y mantener un compromiso con mi formación profesional y como persona.

Finalmente, agradezco profundamente a mi familia y a mis amigos por su apoyo incondicional en todo este proceso, especialmente a mi madre quien siempre fue mi impulso para alcanzar mis objetivos, ustedes fueron un pilar fundamental para culminar esta etapa académica. Además, quiero agradecer sinceramente a mi compañero, con quien he venido trabajando desde cuarto ciclo y con quien he construido una fuerte amistad, sin tu apoyo sé que este trabajo no hubiera sido igual, gracias por tu paciencia, las risas, los consejos, las discordias, entre otras. Gracias por todo, este logro académico es para los dos un nuevo camino a nuevas oportunidades.

Dedico este trabajo a mi mamá Amelia García, porque a pesar de su enfermedad y los momentos difíciles que enfrentamos, siempre me apoyo constantemente, en silencio limpio mis lágrimas cuando quise rendirme y me apoyo a seguir adelante, sé que sin su ejemplo de valentía no habría podido seguir adelante, gracias a ella soy capaz de culminar este proceso académico.

De igual manera, quiero dedicar este logro a mi mejor amiga Jamie Buri, quien a pesar de la distancia siempre me ha brindado su apoyo incondicional, quien siempre celebra mis logros y me consuela en los momentos difíciles, gracias por acompañarme en estos años e impulsarme a nunca rendirme. Finalmente, me dedico este logro a mí misma, por mi compromiso, esfuerzo, responsabilidad y la determinación para no rendirme y culminar esta etapa importante en mi formación profesional, demostrando que la perseverancia y el compromiso siempre permitirán alcanzar las metas propuestas.

Nataly Fernanda Guamán García.

En primer lugar, quiero dar mi más profundo agradecimiento a mis padres y hermanas quienes han sido un pilar fundamental en esta etapa de mi vida académica. Este logro es el resultado de varios años de esfuerzo y dedicación, pero más que eso, da a conocer el apoyo que siempre he recibido por parte de las personas que más amo en la vida. Sin su presencia nada de esto hubiera sido posible.

A mis padres les debo mi gratitud infinita, ya que sin el ejemplo que me han brindado no fuera la persona que soy hoy en día. De manera especial, dedico este logro a mi madre, mi mayor inspiración de lo que es salir adelante, le doy las gracias por ser quien me ha impulsado y siempre me ha dado su apoyo incondicional a lo largo de mi vida a pesar de todos mis fracasos, su ayuda diaria y la confianza que siempre tuvo en mí, me incentivaron a no rendirme, incluso cuando yo mismo dudada de mis capacidades, siempre he creído que soy una persona fuerte, pero eso se debe a que me crio alguien más fuerte yo, por esa razón le doy las gracias por ser parte de mí, usted es y será siempre el pilar fundamental de mi vida y mi mayor inspiración de valentía. De igual manera a mi padre por el cual también he llegado a lograr esto, ya que sus consejos fueron los mejores en momentos difíciles. Gracias por enseñarme como es ser una buena persona y que todo esfuerzo tiene su recompensa.

A mis hermanas Valeria y Mirian, también le agradezco por su ayuda y compañía constante, de igual manera por estar conmigo en momentos difíciles y brindarme sus palabras de ánimo. Les doy las gracias por estar presente cuando más les he necesitado por darme ánimos y escucharme cuando necesitaba desahogarme, así mismo por darme su apoyo más sincero y

celebrar cada pequeño logro y avance mío como si fuera propio. En pocas palabras su cariño y apoyo son invaluables para mi vida.

Al resto de mi familia también le agradezco por haberme apoyado en este proceso, en especial a mis tías Rosa y Melany, quienes son una parte muy importante en mi vida, les agradezco profundamente por su apoyo constante, por brindarme sus valiosos consejos en los momentos en que más los necesitaba y por escucharme con paciencia y cariño en situaciones difíciles. Finalmente agradezco a mi otra familia que nos son de sangre, pero siempre han estado presentes, en especialmente a la mujer quien me impulso seguir adelante durante todo este proceso y así mismo en mis momentos de tirar la tolla fue quien me insistió en seguir avanzando y que podía con todo.

Byron Oswaldo Peláez Guzmán

RESUMEN

En este estudio se aborda la necesidad de analizar e interpretar cómo las buenas prácticas pedagógicas inciden en los aprendizajes. El estudio se desarrolló en una Unidad Educativa de la ciudad de Cuenca, en donde se identificó una buena práctica pedagógica realizada por una docente en el subnivel elemental de Educación General Básica (EGB). En este contexto, se tuvo como objetivo general explicar la incidencia de las buenas prácticas en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes del subnivel elemental de EGB, para promover y aprovechar prácticas docentes exitosas, considerando los lineamientos de la Guía para la buena práctica del docente del Ministerio de Educación del Ecuador. En lo metodológico, se trata de un estudio de caso, en el marco del paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo. Participaron 31 estudiantes y una docente. Para la recolección de datos se aplicaron técnicas como la observación participante, la entrevista semiestructurada y la encuesta, cuyos instrumentos permitieron analizar y comprender la práctica docente implementada. Los resultados demostraron que la buena práctica pedagógica además de abordar la implementación de estrategias didácticas, se manifiesta en la intencionalidad formativa de la docente, la adaptación de las actividades y evaluaciones, la retroalimentación constante, la mediación permanente y la creación de un ambiente seguro, lo cual permitió aprendizajes significativos y mejoras visibles en el proceso formativo de los niños y las niñas. La principal conclusión es que, las buenas prácticas pedagógicas, cuando responden a una planificación consciente y contextualizada, inciden de manera eficiente en el aprendizaje del subnivel elemental.

PALABRAS CLAVES: Buena práctica pedagógica, Estrategias didácticas, Planificación microcurricular, Participación protagónica.

ABSTRACT

This study addresses the need to analyze and interpret how good pedagogical practices impact learning. The study was conducted in a school in the city of Cuenca, where a good pedagogical practice implemented by a teacher in the elementary level of Basic General Education (EGB) was identified. In this context, the general objective was to explain the impact of good practices on the learning development of students in the elementary level of EGB, in order to promote and leverage successful teaching practices, considering the guidelines of the Guide for Good Teaching Practice from the Ministry of Education of Ecuador. Methodologically, this is a case study within the framework of the interpretive paradigm, with a qualitative approach. Thirty-one students and one teacher participated. Data collection techniques included participant observation, semi-structured interviews, and surveys, whose instruments allowed for the analysis and understanding of the implemented teaching practice. The results demonstrated that good pedagogical practice, in addition to addressing the implementation of teaching strategies, is manifested in the teacher's formative intent, the adaptation of activities and assessments, constant feedback, ongoing mediation, and the creation of a safe environment. This facilitated meaningful learning and visible improvements in the children's educational process. The main conclusion is that good pedagogical practices, when based on conscious and contextualized planning, have an effective impact on learning at the elementary level.

KEYWORDS: Good teaching practice, Teaching strategies, Microcurriculum planning, Active participation.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN 11

1.1. Planteamiento del problema 12

1.2. Justificación 13

1.3. Objetivos 14

1.4. Cómo se realizó la investigación 14

1.5. Resultados alcanzados 15

II. FUNDAMENTACIÓN TEORÍCA 16

2.1. Antecedentes 16

2.1.1. A nivel regional 16

2.1.2. A nivel internacional 16

2.1.3. A nivel nacional 19

2.2. Marco teórico Conceptual 23

2.2.1. Buenas prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje 24

2.2.1.1. Innovaciones pedagógicas: para mejorar los desafíos educativos existentes 26

2.2.1.2. Aprendizaje personalizado: herramientas y enfoques para abordar los estilos de aprendizaje de los estudiantes 28

2.2.1.3. Planificación microcurricular: para construir estrategias basadas en la evidencia para cumplir objetivos 29

2.2.1.4. Desarrollo docente: guía fundamental del proceso de aprendizaje 30

2.2.2. El desarrollo del aprendizaje como resultado de buenas prácticas 31

2.2.2.1. Mejores prácticas y rendimiento académico un vínculo directo con los resultados de aprendizaje 31

2.2.2.2. Etapas de aprendizaje desde la etapa concreta a la interpretación y retención de conocimientos 32

2.2.2.3. Gestión y colaboración claves para métodos de aprendizaje eficientes y colaborativos 33

2.2.2.4. Pensamiento crítico estrategias para desarrollar habilidades analíticas y reflexivas 34

III. METODOLOGÍA 35

3.1. Marco metodológico 35

3.2. Paradigma 35

3.3. Enfoque de investigación 36
3.4. Método de Investigación: Estudio de Caso 37
3.4.1. Fases del Estudio de Caso 38
3.5. Técnicas e instrumentos de investigación 41
3.5.1. Observación participante 41
3.5.2. Entrevista semiestructurada 42
3.5.3. Encuesta 42
3.5.4. Guía de observación 43
3.5.5. Guía de entrevista 43
3.5.6. Encuesta con escala tipo Likert 44
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 47
V. CONCLUSIONES 72
VI. REFERENCIAS 74
ANEXOS 81

I. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo ecuatoriano presenta desafíos que exigen una educación de calidad, lo que implica necesariamente docentes capaces de transformar las aulas en espacios de aprendizaje, confianza y motivación. El subnivel elemental tiene un objetivo principal dentro de la Educación General Básica (EGB), que es motivar y preparar a los y las estudiantes para afrontar el mundo real y enfrentarse a una sociedad interrelacionada. Por lo tanto, el desarrollo cognitivo, emocional y social tiende a volverse fundamental para lograr el progreso favorable en los aprendizajes de las niñas y de los niños. En este contexto, es importante que, las y los docentes sean reconocidos y apreciados por sus buenas prácticas profesionales, caracterizadas por el cuidado de ambientes de aprendizaje favorables, inclusivos y motivadores para el aprendizaje.

En el contexto del sistema educativo ecuatoriano actual, y desde las experiencias en las prácticas preprofesionales, en las que se ha desarrollado este estudio, se han identificado prácticas docentes centradas en la transmisión de destrezas, memorización y repetición mecánica. Estás prácticas pedagógicas limitan la participación de los estudiantes y repercute negativamente en el desarrollo de sus conocimientos, lo que reduce su oportunidad de adquirir competencias críticas y autónomas para su vida diaria. Esto provoca que los estudiantes presenten una baja participación protagónica y falencias al momento de generar su aprendizaje. Este tipo de prácticas docentes no son coherentes con los principios pedagógicos y epistémicos del currículo ecuatoriano, que está estructurado con destrezas con criterios de desempeño y competencias.

Es en los primeros años, cuando los y las estudiantes atraviesan etapas claves en su desarrollo escolar y social. Por lo tanto, es esencial una buena práctica pedagógica que se caracterice por implementar diversos recursos que respondan y se adapten a las dificultades, necesidades y entornos escolares. Sin embargo, a pesar de la existencia de información teórica sobre las buenas prácticas pedagógicas, en las instituciones educativas aún existen experiencias docentes que no se encuentran reconocidas, investigadas y comunicadas lo que provoca que no hayan sido extrapoladas adaptadas a diferentes contextos.

Las buenas prácticas pedagógicas se apoyan en dos enfoques, el constructivista y sociocultural, que le brindan al estudiante un rol protagónico en la construcción de su propio conocimiento (Higgins, 2013). Autores como Rodríguez (2008) y Aparicio (2023) mencionan que las buenas prácticas buscan comprender y ofrecer métodos efectivos que se adapten a los entornos y dificultades de los y las estudiantes, estableciendo el rol docente como un factor educativo que apoye la creación de procesos de aprendizaje significativos que mejoren la calidad educativa. De este modo, estas buenas prácticas pedagógicas se caracterizan por la implementación de estrategias didácticas innovadoras, evaluación formativa e inclusión. A partir de lo descrito por los autores, se comprende que las buenas prácticas pedagógicas son aquellas intervenciones que se centran en poner al estudiante en el rol de protagonista de su aprendizaje, teniendo en cuenta sus necesidades individuales y asimismo el contexto sociofamiliar.

Estas prácticas, consideran el rol docente como flexible e innovador, con el fin de generar en los estudiantes aprendizajes significativos, creando las condiciones didáctico - pedagógicas para el protagonismo de los estudiantes. Este rol es fundamental, debido a que el docente es quien implementa las diversas estrategias para promover una educación que responda a la diversidad existente en el aula. La Guía para la buena práctica del docente de Educación General Básica, de Higgins (2013), sustenta que la práctica pedagógica es aquella que se constituye como un proceso de mejora escolar, que impulsa una educación centrada en el estudiante, el desarrollo de las habilidades y la atención a la diversidad.

1.1. Planteamiento del problema

El estudio de caso se realizó en la ciudad de Cuenca, en una Unidad Educativa ubicada en el sector de Totoracocha, específicamente en la sección matutina, en el subnivel elemental de Educación General Básica (EGB). En este contexto se identificó la habilidad de la docente para ajustar su manera de enseñar a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Es decir, va adecuando sus estrategias para formar un ambiente de aprendizaje que fomenta una participación protagónica de las niñas y los niños, lo que tiene como resultados la mejora de los procesos de aprendizaje. El rol del docente es fundamental para innovar con estrategias como el trabajo colaborativo, la resolución de problemas de la vida diaria, la comprensión lectora y el razonamiento crítico, competencias necesarias para enfrentar situaciones reales.

Así mismo, se evidenció que el uso de diversas estrategias y recursos tales como: material concreto, pausas activas, aprendizaje cooperativo, preguntas generadoras de reflexión y debate, retroalimentación continua y adaptaciones curriculares incluyentes mejoran el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes. Al aplicar estas estrategias, la docente asume el rol de guía, acompañante y orientadora. De esta manera, se promueve que las niñas y niños sean participativos en la construcción de sus propios conocimientos. Estas clases son consideradas una buena práctica pedagógica, por su efectividad para mejorar el aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, lo que es clave para lograr aprendizajes basados en la comprensión de lo que se aprende.

1.2.Justificación

La investigación de las buenas prácticas pedagógicas es fundamental, debido a que contribuyen al desarrollo de aprendizajes deseables y congruentes con el currículo nacional como insumo para mejorar la calidad de la educación. Estas prácticas responden a las necesidades de los y las estudiantes del subnivel elemental. El rol docente como guía y facilitador impulsa a los estudiantes en mejorar su desarrollo integral.

Desde el punto de vista pedagógico, esta investigación aporta bases teóricas y prácticas que podrían mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje. En cuanto a lo institucional, los resultados pueden ayudar a que el sistema educativo siga fortaleciéndose de manera continua. Desde una perspectiva social, promover las buenas prácticas pedagógicas contribuye a formar estudiantes críticos, autónomos y capaces de enfrentar los desafíos de los diversos entornos que enfrenta la educación, estas buenas prácticas pueden inspirar a otros docentes a mejorar su labor pedagógica.

Desde una perspectiva pedagógica y social, los resultados de este estudio buscan promover las buenas prácticas pedagógicas y la toma de decisiones orientadas a la formación de estudiantes, autónomos, críticos y capaces de resolver problemas del mundo familiar y social, puesto que, la investigación aportara elementos relevantes que contribuyan al diseño de propuestas de formación docente. Construir un sistema escolar basado en prácticas inclusivas y significativas fortalece la equidad e igualdad de oportunidades y brindando aprendizajes de calidad. Además, esta percepción de buenas prácticas pedagógicas puede inspirar a otros

docentes e invitarlos a reflexionar sobre su práctica y así, mejorarla y adaptarla a las necesidades de su entorno escolar.

De esta forma, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influyen las buenas prácticas pedagógicas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?

1.3.Objetivos

Objetivo general:

Explicar la incidencia de las buenas prácticas en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes del subnivel elemental de Educación General Básica, para promover y aprovechar prácticas docentes exitosas.

Objetivos específicos:

a) Fundamentar teórica y conceptualmente la incidencia de buenas prácticas pedagógicas en el aprendizaje en el subnivel elemental de Educación General Básica.

b) Caracterizar las buenas prácticas pedagógicas en relación con el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en el subnivel elemental de Educación General Básica.

c) Describir las estrategias pedagógicas centradas en los roles de estudiantes y docente en el subnivel elemental de Educación General Básica.

d) Interpretar la influencia de las buenas prácticas pedagógicas en los aprendizajes en el subnivel elemental de Educación General Básica, en función de las experiencias áulicas.

1.4.Cómo se realizó la investigación

La investigación se desarrolla mediante un enfoque cualitativo, a través del método de estudio de caso, porque este se adaptaba de la mejor manera a la investigación debido a que se busca detallar un caso único, como lo son las buenas prácticas en su contexto real. La población participante es la docente y 31 estudiantes del subnivel elemental de EGB. Se usaron las técnicas de observación participante, entrevista y encuesta, consideradas adecuadas para estudiar los comportamientos, relaciones y actitudes, tanto de la docente como de los estudiantes. Así mismo la guía de observación, guía de la entrevista semiestructurada y una encuesta con escala de

Likert, fueron instrumentos clave para la recopilación de información sobre las prácticas pedagógicas y su incidencia en el aprendizaje.

1.5.Resultados alcanzados

Los resultados obtenidos permitieron conocer cómo inciden las buenas prácticas pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel elemental, dando a conocer cuáles son los efectos favorables en los aprendizajes. La fundamentación teórica planteó las bases para caracterizar el aprendizaje significativo, las metodologías activas y recursos didácticos que favorecen un aprendizaje más participativo, contextualizado, incluyente y significativo. De igual forma, el crear un ambiente de confianza entre docente-estudiante y entre estudiantes promueve una comunicación pedagógica efectiva basadas en el respeto y la motivación. Finalmente, los resultados alcanzados evidencian que las buenas prácticas pedagógicas constituyen un elemento fundamental para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de los y las estudiantes del subnivel elemental, debido a que se promueve su participación protagónica, el desarrollo de destrezas y favorece a una educación de calidad.

II. FUNDAMENTACIÓN TEORÍCA

2.1.Antecedentes

Dentro de los antecedentes es importante desglosar los conceptos claves relacionados con las buenas prácticas pedagógicas y el desarrollo del aprendizaje, debido a que constituyen ejes fundamentales de la presente investigación. En este apartado se revisan estudios realizados a lo largo de los años que permiten enriquecer este proceso a causa de las diversas perspectivas en los campos escolares sobre las buenas prácticas pedagógicas. Se incluyen investigaciones de carácter regional, nacional e internacional, tales como artículos científicos, libros y tesis de maestría. De esta manera, mediante esta revisión se desarrolla un análisis de las principales categorías y subcategorías teóricas relacionadas a las prácticas pedagógicas implementadas en el aula y su incidencia en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

2.1.1. A nivel regional

Esta parte de la investigación se realizó mediante una revisión sistemática de diferentes referentes teóricos, la lectura y análisis exhaustivo en diferentes bases de datos, revistas científicas y repositorios institucionales. Pese a este tipo de búsqueda no se ha podido encontrar estudios regionales que aborden buenas prácticas pedagógicas y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Se evidenció que no existen investigaciones en el contexto regional relacionadas con el tema de estudio.

Los antecedentes del estudio tienen perspectivas teóricas basadas en fuentes nacionales e internacionales. Este tipo de antecedentes muestran la relevancia del problema, los objetivos y el enfoque metodológico de esta investigación. Las limitaciones de antecedentes regionales demuestran el carácter innovador con el que se aporta al conocimiento y fortalecimiento de la investigación pedagógica sobre las buenas prácticas en la región sur del país.

2.1.2. A nivel internacional

Las buenas prácticas educativas son fundamentales para mejorar la calidad educativa y tener éxito escolar. Por ello, el documento elaborado en España por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa (2018) titulado “Buenas Prácticas Educativas”, tiene como objetivo identificar, evaluar y difundir cuales son las practicas pedagógicas efectivas. Este estudio define a las buenas prácticas basándose en los siguientes criterios que son la innovación, la

planificación curricular, la inclusión, la sostenibilidad y la participación de toda la comunidad educativa. Por lo cual, se utilizó un proceso de detección y evaluación de los procesos de enseñanza y rendimiento escolar, con el propósito de valorar las prácticas.

Los resultados de este estudio dan a conocer que las buenas prácticas promueven a tener un ambiente favorable y esto mejora el rendimiento escolar, la atención a la diversidad y promueve al uso de estrategias, inclusivas dentro del salón de clases. Finalmente, la conclusión da a conocer que compartir todas las experiencias exitosas con la comunidad docente mediante la publicación permite que se pueda adaptar las mismas a diferentes contextos. Por lo cual, este estudio da a conocer la importancia de realizar una planificación contextualizada, evaluada y participativa.

El segundo trabajo revisado da a conocer las buenas prácticas educativas y su relación con la gestión del conocimiento. El estudio realizado en Perú por Rodríguez (2008) que tiene como título “Buenas prácticas en el ámbito educativo y su orientación a la gestión del conocimiento” tiene como objetivo analizar todo lo pedagógico en cuanto a la innovación, creación y organización de cómo se dan los conocimientos en las instituciones. Este estudio puntualiza que no se deben limitar las estrategias, sino que se debe ser innovador todo con el fin de mejorar la calidad de la educación. Así mismo da a conocer la importancia que se da al compartir las experiencias exitosas ayuda a transformar y mejorar la enseñanza.

El estudio concluye, que la implementación de las buenas prácticas direccionadas a la gestión de conocimientos, fortalecen y favorecen al desarrollo profesional de los docentes, logrando que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo. Por lo tanto, estos aportes son fundamentales, debido a que fomenta a la difusión y sistematización de todas las experiencias positivas y exitosas. El compartir las estrategias usadas fomenta a que estas puedan ser adaptadas a diferentes contextos y así lograr una enseñanza positiva.

Es fundamental considerar al tercer trabajo revisado, debido a que analiza la importancia de las interacciones en el aula como un componente fundamental de las prácticas pedagógicas efectivas. En este sentido, el estudio realizado por Martínez et al. (2019) titulado “Interacciones

en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas" realizado en Chile, examina como la relación entre docente - estudiante influyen positivamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Asimismo, destaca que el respeto, la comunicación y participación protagónica de los estudiantes son interacciones positivas que promueven un aprendizaje significativo. También da a conocer que el diálogo y la retroalimentación constante son puntos clave para tener buenas prácticas pedagógicas.

Como resultado del estudio las interacciones pedagógicas fortalecen el aprendizaje, el desarrollo emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes. El centrarse en dar a conocer cuáles son las dinámicas que se realizan en el salón de clases, evidencian que el rol docente es fundamental para generar espacios de confianza y motivación. Por este motivo, esta investigación tuvo como punto principal dar a conocer que una interacción efectiva provoca que el proceso de enseñanza sea efectivo, asimismo, que docente y alumno tengan una construcción conjunta del conocimiento.

El trabajo de investigación revisado da a conocer que las estrategias personalizadas para la enseñanza en educación básica son herramientas fundamentales en la práctica pedagógica. Por este motivo, el estudio realizado por Aliaga (2022), "Estrategias personalizadas para la enseñanza en educación básica: estudio de revisión" analizó 40 documentos de diferentes países y años, con el fin de dar a conocer una definición clara de lo que son las estrategias pedagógicas personalizadas. Esto se logró haciendo una revisión sistemática y un análisis inductivo - deductivo, en donde los resultados fueron que las estrategias personalizadas se pueden ver desde diferentes puntos de vista, pero siempre teniendo en cuenta que el estudiante es el autor principal y se debe de respetar sus estilos y ritmos de aprendizaje y también que este se puede aplicar en cualquier espacio, ya sea virtual o presencial.

En conclusión, este estudio da a conocer que las estrategias se adaptan dependiendo al estudiante y de igual forma, promueve un aprendizaje significativo y la interacción protagónica del estudiante con el docente, de la misma manera, fortalece su desarrollo intelectual y emocional logrando que los estudiantes sean más autónomos, comunicativos, críticos, reflexivos, proactivos, empáticos y tolerantes ante problemas. Por lo cual, el aporte de este estudio a la

investigación promueve a impartir una educación personalizada en todas las instituciones de educación básica.

La quinta revisión aborda la innovación educativa de una manera diferente, donde se presenta que no se trata solamente de hacer cambios administrativos, sino que se debe realizar cambios reales en la manera de enseñar. En este sentido el trabajo de García y Martija (2006) titulado "¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular" da a conocer que la innovación educativa son procesos promueven cambios en la educación. El objetivo principal de la investigación es dar a conocer el concepto de innovación y asimismo sus diferencias con la reforma y cambio educativo. Para llevar a cabo este estudio se realizó una revisión teórica y análisis de la innovación desde diferentes perspectivas, en donde los resultados obtenidos dan a conocer que todo cambio que se realice en los salones de clase debe ser planificado y novedoso, ya que tiene el fin de mejorar las prácticas educativas.

Este estudio concluye que el cambio lo realizan los docentes, debido a que son los que deben ser innovadores y realizar transformaciones que se centren en mejorar la calidad educativa. Esto se realiza mediante la cooperación, intercambio y a partir de una necesidad, todo con el fin de resolver problemas que hayan surgido dentro de las escuelas. Por esta razón se debe tener en cuenta que la calidad de los procesos educativos no puede mejorar si no se involucran los docentes directamente, ya que son los protagonistas fundamentales para tener un desarrollo curricular efectivo.

2.1.3. A nivel nacional

El primer trabajo de investigación revisado abarca el rol docente y la planificación microcurricular que son relevantes en la práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, el estudio realizado por Carranza et al. (2024) titulado “Planificación Curricular: Elemento Fundamental en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Ecuatoriana” en varias instituciones públicas del Ecuador, de los subniveles de Educación General Básica. El estudio tiene el objetivo identificar como se abordan las planificaciones curriculares en los diferentes contextos y así resaltar cuales son los procesos más relevantes para una buena práctica pedagógica. Esto se realizó a partir de una metodología cualitativa en la que los resultados

reflejaron que la planificación debe apoyarse en los niveles de concreción curricular e integrarse al contexto para llenar los vacíos de conocimiento.

Este estudio, concluye que el uso de diversas herramientas y la constante actualización docente son prioritarias para obtener una visión integral. La cual permite que el plan se ejecute de forma inclusiva y de calidad. Por ello, el aporte de este estudio a la investigación fundamenta la necesidad de analizar cómo las buenas prácticas pedagógicas sustentadas a partir de la planificación contextualizada inciden de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes.

El segundo estudio realizado por Suárez et al. (2023) titulado “La educación personalizada. Un enfoque efectivo para el aprendizaje” tiene como objetivo analizar la importancia de la educación personalizada para mejorar la calidad educativa. Se realizó a partir de un enfoque sistemático y riguroso que evidencia la obtención de resultados válidos para sustentar los objetivos propuestos. Los resultados que se obtuvieron fueron presentados a partir del análisis de categorías temáticas que se identificaron al revisar la literatura recogida, esto permitió que se integren para obtener una mayor comprensión, demostrando que la educación personalizada constituye un punto prometedor para abordar y satisfacer las diversas necesidades existentes en el contexto educativo.

A partir de esta investigación se comprende que la educación personalizada es un conjunto de principios fundamentales que se sustentan en brindar atención a las diferencias individuales existentes en el aula. Además, se vincula a las buenas prácticas pedagógicas al implementar estrategias innovadoras que promuevan la autorregulación, permitan adaptar las destrezas y metodologías a las necesidades de los y las estudiantes. Esta revisión sistemática, aporta al presente estudio ideas importantes para analizar y comprender la práctica pedagógica en el contexto educativo que se está estudiando.

De igual forma, la tercera investigación analizada desarrollada por Bonilla et al. (2023) se titula “Metodologías y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico”. La cual tiene como objetivo analizar el estado del pensamiento crítico en el entorno escolar para determinar las habilidades o características, métodos y técnicas que se implementan para el desarrollo del

pensamiento crítico en el contexto escolar actual. El presente estudio utilizó un enfoque cualitativo que se sustentó en la recopilación de información vinculada al tema, para elaborar propuestas aplicables en el entono educativo, también, se implementó un alcance descriptivo que explique detalles relevantes que permitan alcanzar el propósito de la investigación. Los resultados demostraron que existen diversas metodologías y estrategias que han sido implementadas con existo por diversos docentes, fortaleciendo de este modo el pensamiento crítico en los y las estudiantes.

Tomando en consideración lo expuesto, los aportes brindados se vinculan con la categoría principal del estudio fortaleciendo la comprensión de las buenas prácticas pedagógicas y su incidencia en el aprendizaje de los y las estudiantes. Además, se fundamenta que el pensamiento crítico es importante para desarrollar ambientes de aprendizaje que se adapten a los diversos entornos educativos y les permitan a los estudiantes alcanzar el éxito escolar. Asimismo, este enfoque se considera un proceso de reflexión que le permite al docente evaluar su práctica pedagógica y afrontar las dificultades que surgen para satisfacer las dificultades académicas.

El cuarto referente se encuentra vinculado a la primera categoría y responde a la planificación microcurricular como eje fundamental en la buena práctica pedagógica y fue realizado por Espinoza (2019) titulado “Planeación microcurricular desde la interdisciplinariedad en las carreras docentes”. El objetivo de este estudio fue analizar la interdisciplinariedad como uno de los principios fundamentales del currículo nacional para la dirección del proceso de formación docente profesional, destacando los aspectos que deben poseer los nuevos maestros para alcanzar el existo escolar en los entornos educativos. Se desarrolló con un enfoque analítico – teórico, centrado en la revisión y definición conceptual de la interdisciplinariedad y de la planificación microcurricular en sus tres dimensiones, mediante el análisis de factores que favorecieron y dificultaron el tema para lograr una descripción de la estructura metodológica en los diferentes tipos de clases implementadas en la formación docente.

Por lo tanto, los resultados que se obtuvieron en esa revisión mejoro la clasificación de los conceptos de interdisciplinariedad y planificación curricular, al igual que sus dimensiones. Esto contribuyo a la investigación en la identificación de aspectos relevantes que fortalezcan la

comprensión de los procesos pedagógicos que contribuyen el proceso formativo. Además, brinda una perspectiva clave en las habilidades que los docentes deben adquirir para planificar sus clases de manera inclusiva y adaptable.

Por último, el estudio realizado por Higgins (2013) titulado "Guía para la buena práctica del docente de Educación General Básica", es un referente fundamental para percibir la buena práctica docente en el contexto estudiado y abordarla desde diversos ejes que permitan su registro. El propósito de esta guía es ser una herramienta de apoyo con estrategias pedagógicas y de organización académica para apoyar el desempeño docente y de este modo potenciar los aprendizajes de los niños y las niñas. De esta manera, se constituye como un punto clave en la práctica docente al centrarse en un enfoque formativo e integral, que establece al docente no únicamente como un transmisor de destrezas, al contrario, visualizarlo como un formador en valores, hábitos y habilidades para la vida académica y social.

Esta guía se consolida como un referente importante al enfatizar en la importancia de la reflexión constante de la práctica docente, los procesos de planificación y el uso adecuados de estrategias y materiales didácticos que favorezcan el aprendizaje significativo. De tal manera, que el aporte teórico le brinda al presente estudio aportes enriquecedores para evaluar y reconocer la buena práctica pedagógica desarrollada por la docente dentro de las prácticas preprofesionales. Asimismo, establece la necesidad de fortalecer las buenas prácticas pedagógicas para convertirlas en un medio que genere aprendizajes significativos que contribuyan al desarrollo educativo y personal de los sujetos formados.

Tabla 1

Ejes de análisis derivados de los antecedentes Internacionales y Nacionales

Eje de análisis	Síntesis de los hallazgos	Contribución al estudio de caso
Planificación didáctica contextualizada	Sustentan que la planificación adaptada a las necesidades, el contexto y nivel de los estudiantes mejora significativamente la adquisición del conocimiento y los resultados de aprendizaje.	Estos estudios sustentaron el análisis de las decisiones pedagógicas previas a la intervención docente y su organización y coherencia con el contexto del aula observada.
Implementación de estrategias didácticas	Se demuestra que los docentes que implementan y combinan las estrategias didácticas dentro de los procesos de	Orientaron los criterios para analizar, identificar y categorizar las estrategias didácticas implementadas por la docente.

	aprendizaje de los estudiantes, logran una mayor participación protagónica y mejoran la comprensión del aprendizaje.	
Formación docente continua	Se identificaron prácticas de autorreflexión docente recurrentes que facilitan la retroalimentación y ajuste de estrategias para lograr mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes.	Justificaron que el proceso de formación continua que mantiene la docente es un componente central en su práctica pedagógica para responder a las necesidades de los y las estudiantes.
Gestión del conocimiento	Los estudios mencionan que el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes son capaces de conectar saberes previos con nuevas experiencias a través de procesos activos de construcción.	Permitieron el análisis de cómo los estudiantes mediante la guía de la docente fueron capaces de elaborar comprensiones propias y expresar sus criterios durante la jornada escolar.
Desarrollo de habilidades cognitivas	La implementación o diseño de actividades que promuevan el análisis, creación y evaluación desarrollan el pensamiento crítico en mayor medida que los procesos de memorización.	Oriento los criterios para la identificación de los niveles aprendizaje manifestados por los y las estudiantes durante las actividades observadas.
Trabajo colaborativo	Los estudios demostraron una identificación de mejoras en la comprensión y desarrollo de habilidades sociales cuando los estudiantes trabajan de forma cooperativa.	Justificó el análisis de interacciones estudiante – estudiante y sus contribuciones al estudio de caso.

Nota. Elaboración propia

Con base en estos antecedentes, en este trabajo se conciben las buenas prácticas como las intervenciones pedagógicas que un docente realiza y le permiten identificar las dificultades o necesidades en los procesos de enseñanza – aprendizaje. En este proceso el docente se convierte en un mediador y guía permitiendo que el estudiante asuma un rol protagónico en el desarrollo de sus conocimientos. A su vez, estas prácticas requieren un compromiso contante del docente que le permitan ser capaz de analizar su propia práctica desde la observación, el cuestionamiento y la mejora de las estrategias implementadas dentro del aula que permitan transformar el aprendizaje en un proceso significativo. La noción de buenas prácticas elaborada con base en el estudio de caso constituye el principal aporte teórico conceptual de este trabajo al campo de la formación inicial docente.

2.2.Marco teórico Conceptual

En este capítulo se presenta la fundamentación teórico – conceptual que sustenta el estudio sobre la incidencia de las buenas prácticas pedagógicas en el desarrollo de aprendizaje de

los estudiantes del subnivel elemental. En primer lugar, se analizaron antecedentes y experiencias relevantes tanto nacionales e internacionales, con el objetivo de analizar enfoques, metodologías, estrategias y resultados obtenidos que permitan contextualizar el fenómeno estudiado y sustentar su pertenencia. Posteriormente, se aborda con mayor profundidad los referentes centrales que orientan el análisis, con el fin de precisar las buenas prácticas pedagógicas, la planificación micro curricular, el desarrollo docente, los aprendizajes personalizados, el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, las etapas de aprendizaje, la gestión y colaboración y el pensamiento crítico. En el desarrollo teórico – conceptual, se explica la relación entre los referentes y la incidencia de las buenas prácticas pedagógicas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

2.2.1. Buenas prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Este apartado se organiza en dos categorías principales que permiten comprender de manera integral el objetivo de investigación. La primera categoría se centra en la buena práctica pedagógica y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, dentro de esta se abordan los subtemas relacionados con la innovación pedagógica, los aprendizajes personalizados, la planificación microcurricular y el desarrollo docente. La segunda categoría corresponde al desarrollo del aprendizaje, que engloba como subtemas el mejoramiento de las prácticas y rendimiento escolar, las etapas de aprendizaje, la gestión y colaboración y el pensamiento crítico. En conjunto, estas dos categorías constituyen una base teórica fundamentada que sustenta la investigación y proporciona un marco teórico solido para el análisis y comprensión del fenómeno estudiado.

De igual forma, la metodología de revisión sistemática adaptada en esta investigación se sustenta en la declaración del diagrama de PRISMA (Preferid Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) que avala la transparencia y rigor en la selección, análisis y presentación de información. Este procedimiento incluyo la búsqueda de literatura en bases de datos científicas especializadas en la aplicación de criterios de inclusión y exclusión, y la correcta evaluación crítica de los documentos. El diagrama facilito el proceso de organización,

identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de los artículos, garantizando de esta manera la fiabilidad de los resultados.

En las siguientes figuras se presenta la esquematización del marco teórico y el proceso de selección de artículos siguiendo la declaración PRISMA.

Figura 1.

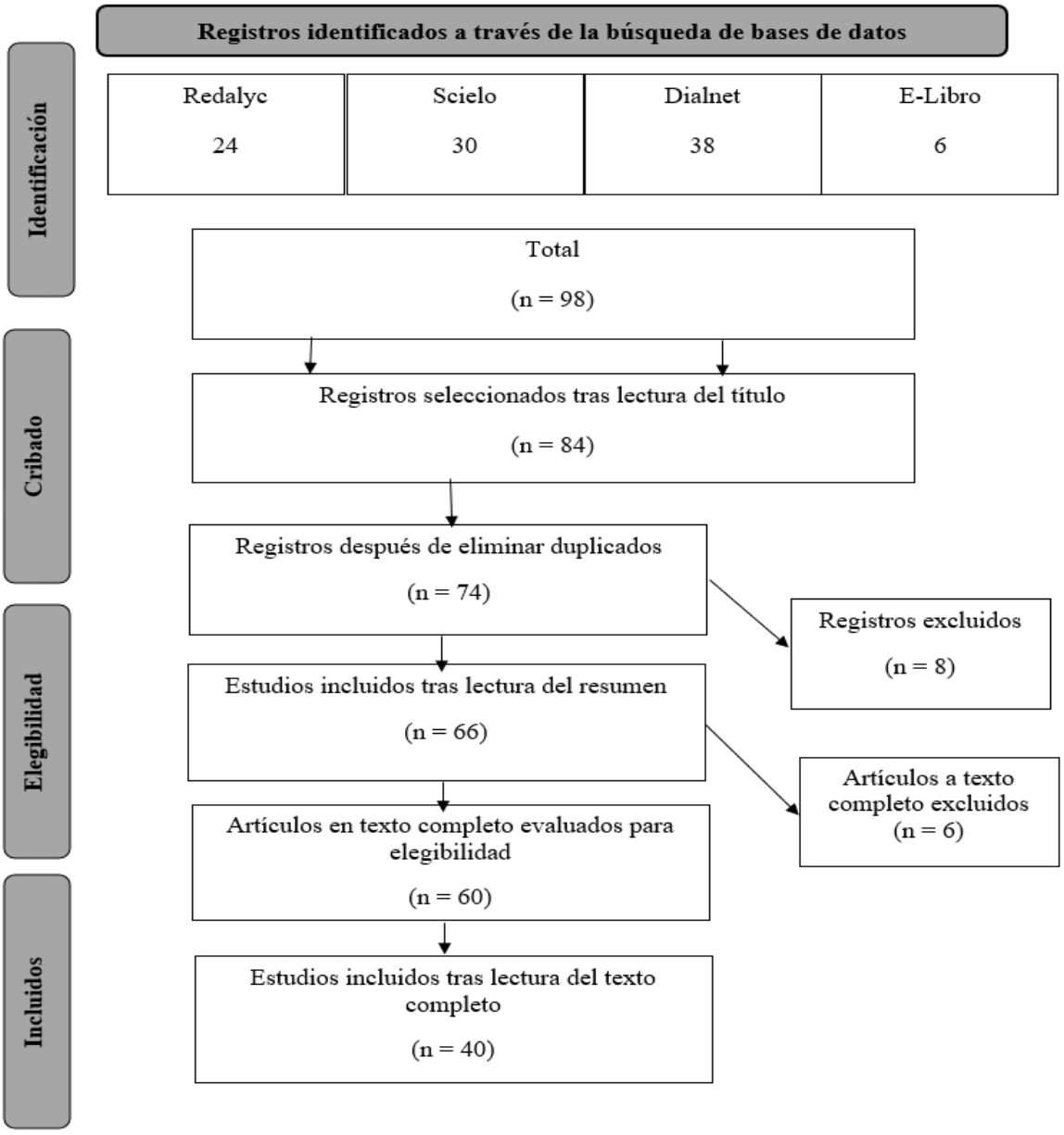
Estructura del Marco Teórico



Nota. Elaboración propia a partir de la matriz de categorización para identificar las categorías principales y subcategorías.

Figura 2.

Declaración PRISMA para la redacción del marco teórico.



Nota. Elaboración propia

2.2.1.1.Innovaciones pedagógicas: para mejorar los desafíos educativos existentes

En el ámbito educativo escolar, la innovación pedagógica está relacionada con la buena práctica pedagógica para mejorar los aprendizajes escolares, puesto que, busca brindar una experiencia enriquecedora para estudiantes y docentes. Para varios autores (García y Martija, 2006; Espinoza, 2019; Parra et al. 2021; Henckell y Cherres, 2025); el desarrollo sostenible es un

proceso de incorporación de nuevas ideas y de adaptación de las prácticas pedagógicas desarrolladas en el contexto escolar a fin de satisfacer las necesidades de las y los estudiantes y descubrir nuevos métodos de optimización en los procesos de enseñanza - aprendizaje. No obstante, eso no es posible sin un ambiente de confianza y una comunicación asertiva en el aula, ya que, según los autores citados, son elementos fundamentales para lograr que las estrategias usadas se adapten a los diversos estilos de aprendizaje.

Según los autores (García y Martija, 2006; Parra et al. 2021) analizados en este acápite, los aprendizajes que desarrollen los y las estudiantes dependen de las prácticas docentes, en una relación causa – efecto. Para ello, la innovación pedagógica debe concebirse como una estrategia que transforme la práctica docente y favorezcan la participación protagónica, pensamiento crítico y el aprendizaje significativo de todos los educandos y no se limite únicamente a la incorporación de recursos novedosos. Desde esta perspectiva, las buenas prácticas se caracterizan por responder a las necesidades reales del contexto educativo, en la forma de integrar recursos didácticos con los objetivos formativos y promover procesos reflexivos de los docentes y permite comprender cómo los cambios metodológicos transforman los modelos de enseñanza – aprendizaje.

La innovación pedagógica busca transformar la práctica docente a través de la implementación de recursos y estrategias que respondan a las necesidades y estilos de aprendizaje de todos los y las estudiantes. Para lograr una eficiencia en la práctica educativa Aliaga (2022) señala que el uso de herramientas tecnológicas puede enriquecer las destrezas y fomentar la autonomía de los educandos, los recursos tecnológicos tienen el potencial de convertir el aula en un ambiente de colaboración y práctica siempre que se integren de forma coherente con las destrezas educativos. De esta manera, dichas estrategias responden a la diversificación de los ritmos y estilos de aprendizaje, también, del contexto donde se forma el estudiante, lo cual responde a las prácticas docentes efectivas, puesto que, se centran en potenciar la adquisición y construcción de conocimientos. Además, las habilidades innovadoras deben ser diseñadas para adaptarse a la planificación microcurricular y conseguir que cada sujeto aprenda de forma conjunta.

En resumen, la innovación dentro de la pedagogía se encuentra orientada a la mejora de las prácticas docentes, buscando estrategias llamativas que no sean únicamente tecnológicas, al contrario que se adapten a diversos contextos y a los objetivos escolares que se pretende alcanzar. Cuando estas estrategias son diseñadas desde una perspectiva que fomente la autonomía, la participación protagónica y la colaboración es posible responder a la diversidad de aprendizaje existente en el aula. De este modo, la innovación se convierte en un medio para fortalecer los modelos de aprendizaje, potenciando ambientes dinámicos y flexibles en los cuales el docente sea un guía y el estudiante construya su propio conocimiento.

2.2.1.2. Aprendizaje personalizado: herramientas y enfoques para abordar los estilos de aprendizaje de los estudiantes

Dentro de este modelo de aprendizaje se destaca la personalización como una estrategia pedagógica cuyo propósito principal radica en la diversificación de todos los estilos de aprendizaje en el aula. Tomando en consideración la perspectiva de Suárez et al. (2023), sobre las acciones de individualización, que en términos educativos constituye un conjunto de herramientas y metodologías orientadas a garantizar que cada estudiante saque el mejor provecho de sí mismo, fomentando experiencias significativas y trascendentales en la gestión del conocimiento. Por esto, la guía docente busca desglosar y reflexionar sobre sus prácticas con el objetivo de atender las necesidades individuales y grupales en el aula.

Las buenas prácticas docentes se identifican por permitirle al docente reflexionar y diseñar experiencias de aprendizaje coherentes y centradas en los y las estudiantes. De acuerdo con Guzmán (2018) estas prácticas pedagógicas se evidencian mediante estrategias que promuevan la participación protagónica, la resolución de problemas en contextos reales y la reflexión sobre su propio aprendizaje. De esta manera, las buenas prácticas pedagógicas van más allá de una simple incorporación de recursos, al contrario, busca como estos se integran para potenciar el aprendizaje personalizado y promover el desarrollo integral de los educandos.

El aprendizaje personalizado se concibe como un modelo que se adapta a las diversas necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, permitiendo que cada uno actúe activamente en la construcción de su aprendizaje. Para ello, (Bonilla et al. 2023; Henckell y

Cherres, 2025) destacan que el uso de materiales manipulativos, tecnologías interactivas, estrategias de enseñanza diferenciadas y actividades colaborativas es fundamental cambiar las creencias basadas en un modelo centrado en el docente. En el contexto de las instituciones educativas, el aprendizaje personalizado se vuelve particularmente crítico por considerar la diversidad cognitiva, emocional y necesidades de los estudiantes fomentando un aprendizaje significativo. Además, al estudiante le brinda la oportunidad de aprender en un contexto donde son valorados, están motivados para aprender y su ritmo y estilo individual son respetados.

Desde el punto de vista teórico, el sistema educativo debe orientarse a fomentar y comprender el fenómeno asociado a la buena práctica pedagógica para mejorar las perspectivas del aprendizaje personalizado. De tal manera, que el docente se convierta en un guía relevante en la creación de estrategias didácticas a partir de las destrezas con criterio de desempeño, que sean útiles para aumentar las experiencias educativas satisfactorias. Al mismo tiempo, como estos recursos influyen en la mejora de las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los estudiantes, que, a su vez, mejoren los procesos de enseñanza – aprendizaje.

2.2.1.3. Planificación microcurricular: para construir estrategias basadas en la evidencia para cumplir objetivos

El Ministerio de Educación (2020) establece que la planificación microcurricular es denominada como uno de los elementos del currículo y sistema educativo, el cual tiene que ver con la implementación adecuada de los procesos escolares. Con relación a las metas curriculares, se centra en crear y llevar a cabo pedagógicamente, estrategias para los estudiantes de comportamientos de aprendizaje diversos que conforman el salón de clase. Es decir, tiene la intención de fomentar el aprendizaje con destrezas de conocimiento y a la vez brindar a los docentes la posibilidad de planificar, llevar actividades y recursos diferentes según las necesidades particulares de estos.

En la ejecución de este proceso de planificación u organización, se requiere la implementación de evidencias en base a los métodos pedagógicos que se han seguido y han mostrado su eficacia en el entorno educativo. De modo que, (Espinoza, 2019; MinEduc, 2021; Parra et al. 2021; Carranza et al. 2024) destacan el uso de materiales concretos; metodologías

activas como el aprendizaje basado en proyectos y la implementación de las TIC. Es por eso por lo que el plan microcurricular no es solamente evaluar y enfocar hacia metas, también se dirige a las competencias críticas, habilidades, el trabajo en colaboración y resolución de problemas.

También se sustentan en una enseñanza variada e integradora que sea equitativa para todos con diferentes estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje. Además, se centra en un enfoque constructivista y una formación equitativa. Así como la creación de una postura reflexiva y de toma de decisiones, necesarias para que la planificación microcurricular se pueda adaptar a su contexto. De esta forma, se refleja el cumplimiento de las destrezas y alcance de los objetivos planteados en las unidades didácticas, que les permitan a los estudiantes tener un desarrollo integral.

2.2.1.4.Desarrollo docente: guía fundamental del proceso de aprendizaje

La capacitación docente, como se mencionó anteriormente en la evaluación de las estrategias pedagógicas efectivas, se destaca como uno de los fundamentos clave del apoyo y aseguramiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, para (Rodríguez, 2008; Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, 2018; Guzmán, 2018; Martínez et al. 2019; Véliz y Gutiérrez, 2021; Madrid y Pascua, 2022; Henckell y Cherres, 2025) el objetivo del profesor no es solamente impartir datos, es cambiar los sistemas de conocimientos pasivos a protagónicos. No obstante, al oponerse al cambio en el desarrollo docente, se produce un vacío en la adquisición de conocimientos que limita el potencial transformador en el campo educativo. Por ello, el docente no debe ser percibido únicamente como un transmisor de saberes sino como un agente de cambio que guíe y orienté los procesos.

Según Ripoll (2021), se enfatiza en la importancia del vínculo que tiene el desarrollo profesional, dando oportunidad a la creación de nuevas metodologías y estrategias que se adapten a los diversos contextos. Gracias a ser innovador y creativo en los enfoques, apoyando la colaboración e inclusión, el docente dejará de ser un transmisor de saberes y será un mediador y gua en las diferentes etapas de aprendizaje. Esto le brindará seguridad al estudiante, enseñando a partir del error y motivándolos a construir su propio conocimiento y el docente se convierte en un agente de cambio en busca de mejorar la calidad educativa.

Finalmente, lo mencionado por los autores demuestra que el desarrollo docente además de mejorar la práctica docente también influye en las metas de aprendizaje de los estudiantes, por lo que, es necesario mejorar la formación docente. A pesar de que muchos docentes cuentan con experiencias positivas en el aula, es indispensable que se mantengan en constante capacitación pedagógica para ir mejorando su práctica docente. La profesión docente debe comprenderse como un aprendizaje continuo que vincule la reflexión, práctica y colaboración, y as se garantiza la transformación de la educación y aprendizajes significativos para los estudiantes.

2.2.2. El desarrollo del aprendizaje como resultado de buenas prácticas

2.2.2.1. Mejores prácticas y rendimiento académico un vínculo directo con los resultados de aprendizaje

Según los autores (Rodríguez, 2008; Arceo, 2009) el rendimiento escolar se encuentra directamente vinculado con la capacidad para observar el conocimiento generado a partir de una evaluación de los aprendizajes que se realizan al final de un proceso educativo. A partir de esto se podrán medir los resultados deseados en forma de escala en donde se puede ver si se logró tener un avance en el aprendizaje. De igual forma, se busca darlos a conocer de manera pública y generar transparencia sobre cómo está el desempeño escolar de los estudiantes. Sin embargo, a pesar de ser público este proceso no garantiza un mejor rendimiento, más bien es fundamental de interpretar, contextualizar y usarlos de manera estratégica para cambiar la enseñanza.

El rendimiento escolar está vinculado a las estrategias que usa el docente para atender las necesidades de los alumnos como lo mencionan los siguientes autores (Lastre y De La Rosa, 1970; Santizo, 2009; Peralta y Sánchez, 2017; Gamboa y Bonals, 2018; Moreno y Cortez, 2020; Parra et al. 2021; Gonzales, 2024; Portero y Medina, 2025; Villadiego, 2025) el vincular las prácticas al auto concepto e integración de metodologías activas que sean innovadoras, como usar tecnología fortalecen los procesos de enseñanza aprendizaje, logrando que estos sean más significativos. Además, tener en cuenta el nivel socioeconómico y la infraestructura de las instituciones, provoca que los docentes se vuelvan innovadores y adaptativos, rompiendo esas barreras que se presentan en los diferentes contextos educativos. Esto demanda planificaciones bien orientadas con propuestas y objetivos claros que se deben lograr al final de cada tema impartido, pero siempre con el fin de fomentar el aprendizaje.

Las evaluaciones son el método más factible para empezar a medir los resultados de aprendizaje, ya sea en un salón de clases o en una institución. No obstante, se debe buscar métodos o estrategias que ayuden a sacar el máximo potencial a cada estudiante, sin que se vea la evaluación como un problema o dificultad, y al contrario la tomen con naturalidad y la resuelvan sin estrés ni ansiedad. De este modo, los docentes son los encargados de capacitarse constantemente para estar al día en cuestiones tecnológicas y demás, para adaptar la manera de medir los resultados de aprendizaje según sea necesario.

2.2.2.2. Etapas de aprendizaje desde la etapa concreta a la interpretación y retención de conocimientos

Según el Ministerio de Educación (2010) el proceso de enseñanza-aprendizaje, es fundamental considerar cómo se da la transición desde lo concreto hasta lo abstracto. Esto no solo ayuda a alcanzar los conocimientos, sino que favorece al desarrollo de habilidades cognitivas que se realizan mediante el uso de diversas metodologías como juegos que incluyan la manipulación de diversos materiales, que captan el interés de los participantes. También se debe tener en cuenta la creatividad y la capacitación de los docentes para motivar y evaluar a los estudiantes.

El término concreto, se refiere a la forma en que los niños pueden manipular los materiales físicos y consolidar los primeros conocimientos matemáticos a partir de la construcción basada en la experiencia. El término gráfico, es donde el estudiante ya puede representar lo aprendido, a través de esquemas, diagramas y dibujos, fortaleciendo de esta forma el conocimiento adquirido. El Ministerio de Educación (2017) menciona que la etapa abstracta es crucial porque los estudiantes usarán símbolos para expresar sus conocimientos, lo que demuestra una comprensión avanzada. Finalmente, será posible permitir que los estudiantes consoliden todo lo que han aprendido utilizando la etapa de consolidación que fomenta la transferencia del conocimiento y el pensamiento crítico.

Con base a lo mencionado se concluye que, si alguna de estas etapas es omitida, así como sus procesos acortados, el aprendizaje puede volverse mecánico y forzado debido a que nunca se alcanzará una plena comprensión de los conceptos. Por lo tanto, el uso del juego y la

experimentación como herramienta de enseñanza y aprendizaje es vital, ya que de esta manera los niños no sólo adquieren conocimientos, también desarrollan competencias y habilidades específicas que los acompañan durante toda su vida como ser la observación, autonomía y resolución de problemas.

2.2.2.3. Gestión y colaboración claves para métodos de aprendizaje eficientes y colaborativos

De acuerdo con lo planteado por (Collazos y Mendoza, 2006; Pamplona et al., 2019; Moreira, et al. 2024; Villón Asencio et al. 2024) la colaboración dentro de la educación es una metodología en la cual todos los alumnos trabajan juntos para lograr un objetivo en común, ese siempre se va a realizar dando diferentes roles o responsabilidades a cada integrante según sus puntos fuertes. Por esto, al realizar grupos se logra que el salón de clases tenga una mejor interacción entre alumnos y docentes, para desarrollar habilidades y un aprendizaje significativo. Cabe destacar, que el aprendizaje colaborativo favorece la responsabilidad individual y grupal, así como la evaluación y retroalimentación, para mejorar el análisis y la crítica en los estudiantes.

Es necesario considerar también lo expuesto por Rodríguez (2008) afirma que, para tener una buena práctica y un aprendizaje eficiente, se debe trabajar en colaboración, tanto entre docentes y docentes - alumnos. Lo que demuestra que el trabajar de manera conjunta tendrá un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Así también el compartir experiencias entre docentes, permite una colaboración continua para transformar y promover la innovación con el fin de adaptar las destrezas que se desean transmitir según las necesidades de los estudiantes.

Estas ideas presentadas, muestran que la cooperación es un método clave para que la unidad educativa logre los objetivos planteados. De igual forma, que se tenga un buen ambiente de aprendizaje entre docentes, estudiantes y representantes, ayuda a que los integrantes estén más seguros de lo que realizan. De esta forma, el compartir experiencias e ideas por parte de los guías va a ayudar a transformar la educación, es decir esto no va a ser un obstáculo, al contrario, será

un impulso para que se pueda adaptar este método a nuevos contextos y sacar su máximo potencial.

2.2.2.4.Pensamiento crítico estrategias para desarrollar habilidades analíticas y reflexivas

El pensamiento crítico es una habilidad que se debe de desarrollar para tener una comprensión y análisis de información antes de aceptarla según los siguientes autores (Beltrán et al. 2020; Achahuanco, 2024; Chávez, 2024; Guzmán et al. 2025), se debe tener en cuenta que se debe fomentar a los estudiantes a no tener verdades absolutas, es decir se deben de comprender de diversas maneras o perspectivas. Consideran que actualmente esto no se lleva de manera adecuada dentro de las instituciones educativas, ya que no hay una buena preparación docente. Por lo tanto, se debe tener en cuenta que la estrategia más efectiva es realizar análisis de textos y el aprendizaje basado en problemas (ABP), estos fomentan la reflexión y participación de todos los estudiantes.

Achahuanco (2024) da a conocer que el pensamiento crítico es un proceso reflexivo y disciplinado que promueve a los estudiantes a evaluar, sintetizar y analizar información. El realizar un aprendizaje desarrollador potencia la autonomía y la autodeterminación, pero teniendo en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes. Así también realizar estrategias basadas en el razonamiento, argumentación y toma de decisiones impulsan la formulación de ideas, análisis crítico, emisión y justificación de todas las opiniones. En otras palabras, el objetivo es formar estudiantes analíticos capaces de vincular sus aprendizajes con el contexto.

De esta manera, se da a conocer que el pensamiento crítico se encuentra relacionado con las estrategias didácticas activas que se desarrollan en el salón de clases. Esto fomenta que los estudiantes puedan reflexionar, analizar y resolver problemas. Además, van a crear habilidades de pensamiento de orden superior para justificar sus respuestas de manera clara y concisa. Por esta razón la capacitación docente y compartir experiencias son fundamentales, para que los estudiantes vayan fortaleciendo su manera de pensar.

III. METODOLOGÍA

3.1.Marco metodológico

Este capítulo expone y justifica las decisiones metodológicas de la investigación. Esta asume un paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, debido a que busca comprender e interpretar lo que está sucediendo con la practicas docentes y como los alumnos van adaptándose a las mismas dentro del salón de clases. Por lo tanto, el método de investigación que mejor se adaptó es el estudio de caso, ya que es adecuado para lograr un análisis profundo y detallado de una buena práctica. La unidad de análisis es la incidencia de la práctica docente en los aprendizajes, en un aula de subnivel elemental de Educación General Básica, en la ciudad de Cuenca. Para la recolección de datos se utilizaron las técnicas de observación participante, entrevista y encuesta, utilizando sus respectivos instrumentos que son la guía de observación, la guía de la entrevista semiestructurada y una encuesta con escala de Likert. Finalmente, se gestionaron todos los consentimientos informados necesarios para garantizar la ética en el tratamiento de los datos y confidencialidad.

3.2.Paradigma

La presente investigación está sustentada por el paradigma interpretativo, puesto que se construye a través de la comprensión de buenas prácticas pedagógicas desde los significados que los estudiantes y la docente le otorgan en el ambiente social. Weber (1978) introduce este concepto en la investigación al buscar interpretar el comportamiento humano como una acción llena de significados que implique enmarcar subjetividades. Es así como el estudio se centró en interpretar la buena práctica pedagógica realizada por la docente en el subnivel elemental de Educación General Básica. A partir de este paradigma se prioriza una visión de comprensión subjetiva y contextual de las acciones realizadas en el aula para lograr una práctica generadora de ambientes de confianza efectivos y significativos.

Este paradigma se concibe como un constructo realizado por los actores sociales a partir de su interacción y experiencias en el contexto. Al reconocer estos fenómenos que en mayoría no suelen ser explicados mediante leyes universales, sino a través del análisis de los significados que los actores les otorgan a las acciones realizadas. Según la concepción weberiana se obliga al investigador a adoptar una postura comprensiva y analítica que le permita entender su entorno. Desde este paradigma se adoptan metodologías cualitativas ligadas a la comprensión de procesos

sociales complejos, reconociendo la dificultad de las problemáticas educativas y la necesidad de una postura comprensiva frente a éstos.

Este paradigma favorece la comprensión del entorno educativo de estudio facilitando la identificación y comprensión de las buenas prácticas pedagógicas y su incidencia en el aprendizaje de los y las estudiantes. Por lo tanto, es adecuado para reconocer que la docente guía el proceso de aprendizaje de todos los niños y niñas, al adaptar los materiales y métodos de evaluación a los diversos ritmos de aprendizaje o necesidades educativas. El estudio de las buenas prácticas a partir de este enfoque implicó adentrarse en las interacciones entre docente – estudiante y las estrategias usadas para interpretar cómo estos apoyan la construcción de aprendizajes significativos. Asimismo, permitió el análisis no solo de lo que funciona, también del por qué y cómo estas prácticas transforman la experiencia en las diversas asignaturas, relacionando las destrezas con su contexto real.

3.3.Enfoque de investigación

El presente estudio se fundamentó en el enfoque cualitativo, que se apoya en la compresión de la vida social de los sujetos mediante significados e interpretaciones propias. Este enfoque permitió comprender cómo se desarrollan las buenas prácticas dentro de un entorno particular, estudiando diversas perspectivas que ayudaron a captar la importancia y riqueza de un fenómeno pedagógico como lo es una buena práctica. Sé destacó la interpretación y el detalle de los aspectos relevantes para entender la situación investigada, para adaptarla o replicarla en diferentes contextos. Denzin y Lincoln (2012) mencionan que, a partir de este enfoque, se explora la complejidad y diversidad de las experiencias humanas, al igual que los procesos sociales y culturales que influyen en estos.

Este enfoque fue el más adecuado para estudiar la incidencia de las buenas prácticas pedagógicas, ya que permitió el análisis del proceso educativo en profundidad. En este sentido, no se buscó simplemente medir el aprendizaje de los estudiantes, sino comprender cómo los niños y las niñas interactúan y perciben su entorno pedagógico y reflexionan acerca de sus conocimientos, cómo se sienten con las estrategias pedagógicas implementadas: las fichas de trabajo, las dinámicas y los procesos de evaluación. Mediante las técnicas propuestas, este enfoque hizo visible la forma en la cual la docente de aula favorece la construcción de

aprendizaje de todos los estudiantes. Por lo tanto, se convirtió en una técnica importante para interpretar los significados que la docente, los y las estudiantes les otorgan a estas prácticas pedagógicas, y entender cómo estas transforman su proceso de aprendizaje.

3.4.Método de Investigación: Estudio de Caso

En esta investigación se empleó el método, estudio de caso, puesto que permite analizar de manera profunda y detallada una situación o fenómeno dentro de su contexto. Stake (1999) lo define como un procedimiento importante para entender un fenómeno en su entorno real. Por lo tanto, uno de los elementos esenciales de este método de indagación es precisamente el énfasis en el entorno, ya que la problemática está directamente relacionada con el mundo que la rodea. En otras palabras, el caso no puede ser estudiado si está aislado, puesto que el papel del investigador es comprenderlo mediante la interacción real.

Desde la perspectiva de Yin (2003) el estudio de caso es una estrategia de investigación integral que va más allá de la recolección de datos, el diseño, análisis y elaboración de estudios. Esta estrategia es pertinente cuando el objeto de estudio es un fenómeno contemporáneo que se da en un contexto real, lo que permite que el estudio de caso no se centre solo en una fase exploratoria, al contrario, le facilita desempeñar funciones explicativas y descriptivas de manera equitativa. Además, Yin, sostiene que este método busca responder el “cómo” y el “por qué” formulados en la pregunta de investigación, posibilitando que el investigador distinga entre la generalización estadística y analítica mediante los que se extienden los resultados juntamente con el enfoque de investigación implementado. Esto le permite convertirse en un vehículo que dote de solidez metodológica la estrategia brindando la oportunidad de que los hallazgos empíricos se contrasten y refuercen a través de la teoría desarrollada.

Por otro lado, si contextualizamos este método de estudio a la situación particular de las prácticas preprofesionales, se logró analizar en detalle el caso identificado desde el aula. Al mismo tiempo, fue posible comprender el tema en cuestión con base en las observaciones realizadas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje en los diversos momentos y ambientes donde se comparte el conocimiento. De esta forma, no solo se trata de explorar una buena práctica para comprender su efecto, sino de interpretar su significatividad para el aprendizaje.

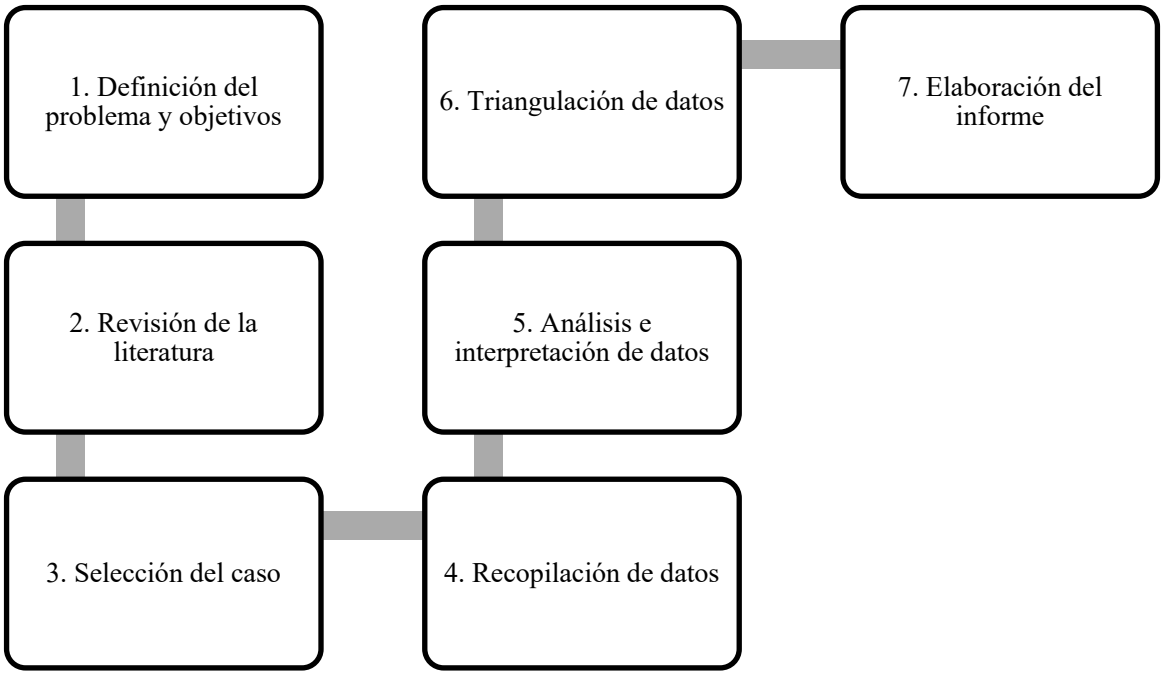
En esta investigación el estudio de caso permitió identificar la buena práctica de la docente y su reflexión sobre esta, para obtener resultados efectivos en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Al centrarse en un aula y subnivel de Educación General Básica específico, favoreció la comprensión y descripción de cómo las diversas estrategias implementadas fortalecen su proceso de aprendizaje y participación protagónica. La importancia de este método radicó en interpretar la experiencia docente, las interacciones, las estrategias usadas, las respuestas de los niños y las niñas y las dificultades que surgen durante los diferentes momentos de la clase, proporcionando una comprensión equitativa del fenómeno en su propio contexto escolar.

3.4.1. Fases del Estudio de Caso

Para dar a conocer los pasos implementados en este estudio de caso se tomó en consideración lo planteado por Phondej (2011) quien establece siete fases para este método de investigación. Estas permitieron llevar a cabo un proceso claro y coherente dando como resultado un proceso sistemático que se encuentra contextualizado en la práctica preprofesional. De igual forma, estas fases facilitan la obtención y recolección de datos con base en las técnicas e instrumentos que se utilicen para obtener información importante que sea fácil de analizar para elaborar conclusiones significativas relacionadas a los objetivos de estudio planteados. A continuación, en la Figura 3 se describen las siete fases de este proceso:

Figura 3

Fases del estudio de caso



Nota. La información usada para realizar esta figura se tomó del texto *"The Seven Steps of Case Study Development: A Strategic Qualitative Research Methodology in Female Leadership Field"*, de Phondej, et al. (2011)

De acuerdo con lo anterior, en el desarrollo de esta investigación sobre las buenas prácticas pedagógicas y su incidencia en el aprendizaje de los y las estudiantes del subnivel elemental, se han seguido todas las fases del estudio de caso presentadas en la Figura 3. En primer lugar, se llevó a cabo la definición del problema y los objetivos mediante la observación del contexto estudiado, evidenciando que la labor docente realizada dentro del aula mejoraba los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. A partir de ahí, se formularon los objetivos del estudio orientados a analizar y explicar las buenas prácticas pedagógicas desarrolladas por la docente en el aula.

Después, se realizó una revisión sistemática de la literatura científica y académica relacionada con las buenas prácticas pedagógicas, el rol de los docentes, la planificación microcurricular, las estrategias didácticas y el desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes del subnivel elemental. Además, el método PRISMA presentado en la Figura 2, muestra la selección de los mejores estudios realizados y vinculados al tema estudiado, esto permitió

enriquecer la comprensión del tema. De esta manera, esta fase permitió realizar la fundamentación teórica del estudio, aportando criterios relevantes para la comprensión del fenómeno estudiado y la construcción del marco teórico.

El tercer paso facilito la selección del caso, que se realizó de manera intencional, tomando en consideración el ambiente del aula del subnivel de EGB, en la cual se evidenció la aplicación de diversas estrategias pedagógicas. Estás estrategias implementadas por la docente, demuestran una práctica efectiva centrada en satisfacer las necesidades del estudiantado. Por este motivo, el caso fue seleccionado por su pertinencia y accesibilidad, al igual que la cooperación de la docente para participar en el proceso investigativo, lo cual permitió una observación participativa y contextualizada del entorno educativo.

En la fase de recopilación de datos, se implementarán técnicas cualitativas cómo la observación participante en los diversos momentos de la jornada educativa, que se evidenciarán en guías de observación desarrolladas con base en los tres momentos de la clase y permitirán evaluar la práctica pedagógica. De igual manera, se implementará una encuesta con escala de Likert dirigida a los estudiantes y una entrevista semiestructurada a la docente para conocer su punto de vista sobre las buenas prácticas pedagógicas. Estas técnicas e instrumentos favorecerán la obtención de información directa con base en las buenas prácticas pedagógicas realizadas por la docente y las respuestas de los niños y niñas en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Asimismo, el análisis y la interpretación se realizará a través de la información empírica y los referentes revisados para comprender cómo las buenas prácticas pedagógicas inciden en el aprendizaje. Los datos obtenidos con los instrumentos implementados serán, analizados e interpretados a través de un proceso de categorización. Esto permitirá identificar patrones y significados relacionados con las buenas prácticas pedagógicas, para entender como estas inciden en el aprendizaje del estudiante.

La fase seis se encuentra vinculada con la anterior, debido a que la triangulación de datos fortalecerá la validez del estudio, puesto que, permite constatar la información obtenida mediante los diversos instrumentos implementados. Este proceso, facilitará la verificación de los datos a través de diferentes fuentes, para asegurar una mayor comprensión del fenómeno estudiado.

Finalmente, al haber seguido las fases presentadas, se realiza el informe final de investigación, el cual reflejará de manera organizada y coherente el proceso investigativo desarrollado y aportará aspectos fundamentales para mejorar la práctica pedagógica en el sistema educativo.

3.5.Técnicas e instrumentos de investigación

3.5.1. Observación participante

El uso de la observación participante se ajustó a esta investigación, debido a que, al ser una técnica cualitativa y adaptativa, permite registrar lo que ocurre sin interpretaciones previas del investigador. Sanjuán y Fábregas (2022) plantea que esta técnica permite una recolección sistemática de información, con la cual se pueden comprender todas las situaciones que pasan al momento de realizar las practicas pedagógicas. Del mismo modo, Willatt (2024) sostiene que al momento de aplicar el instrumento se debe de participar activamente, de manera reflexiva y no rígida. Para ello propone un plan de 4 pasos, donde el primer paso ayuda a reconocer lo que se percibe inicialmente y a dejar de lado juicios previos, el segundo permite observar con mayor profundidad y detalle la situación, el tercero busca contrastar las interpretaciones con otras miradas y el cuarto favorece una comprensión más amplia al integrar nuevas perspectivas. Es así como, aplicar esta técnica permitió recopilar información de una manera más clara, sobre cómo la docente imparte sus clases y también cómo lleva el control de esta.

La observación participante se ajusta de manera directa en la investigación, puesto que permitió recolectar la información del desarrollo de los distintos momentos de las clases de forma directa, es decir fortaleció la relación con el entorno real dónde se da el fenómeno, según Willatt (2024) no se va a limitar a registrar conductas observables, sino toda la experiencia vivida en el salón de clase, permitiendo interpretar todo de manera directa. De modo que, el aplicar esta técnica fomentó la percepción de cómo la docente imparte los conocimientos y habilidades frente a los estudiantes y en cómo actúa en todo momento. Por ende, esto es esencial para entender cómo se realizan estas prácticas pedagógicas y como es su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel elemental de EGB.

3.5.2. Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada es una de las técnicas en la que se apoyó esta investigación, porque ayuda a recopilar información de una manera más profunda sobre el tema que se está tratando. Díaz et al. (2013) da a conocer que para los investigadores es una gran ventaja que las preguntas no sean cerradas y tengan una flexibilidad para seguirlas adaptando, modificando y reformulando según el proceso. Esto permite que el lenguaje con el que se realiza no sea muy formal y se pueda aclarar dudas o términos que no se comprendan. Lo que fomenta a tener un ambiente de confianza entre el entrevistado y el entrevistador con el fin de recolectar la mayor información posible. De esta manera, al realizar esta entrevista la docente ayudó a recolectar la máxima información para poder seguir analizando y clasificando la misma según sea necesario.

Esta técnica es fundamental en la investigación, puesto que ayudó a entender como la docente realiza su práctica de una manera más directa y abierta. Como dice Díaz et al. (2013) una entrevista semiestructurada tiene la ventaja de ser flexible y ajustarse al objetivo de esta, según sea necesario. De igual manera da a conocer que se puede ir adaptando las preguntas según sea conveniente, pero con el fin de recolectar la mayor cantidad de información posible sobre cómo la docente llevó a cabo sus clases y cómo los estudiantes se involucraron en ellas. Sin embargo, se debe de tener en cuenta que no toda la información es relevante y esta debe ser codificada para enriquecer los resultados de la investigación.

3.5.3. Encuesta

La encuesta es una técnica que sirve mucho para el estudio de relaciones sociales, y es muy utilizada en diversos ámbitos. López (1998) da a conocer que esta se utiliza para interpretar y analizar comportamientos sociales. Tiene dos características principales que son la variedad y la flexibilidad al momento de su aplicación, así mismo sirve para obtener y comparar resultados de manera más rápida y eficaz sin costos. Sin embargo, para realizarla se debe tener en cuenta varias etapas (identificación del problema, selección de la técnica, diseño de muestra, diseño del instrumento, recolección de la información, procesamiento-análisis, y generación de informes). A estas etapas se llevará una organización sistemática de lo que se quiere estudiar, a quienes se

va a preguntar y crear las preguntas adecuadas, para obtener resultados confiables para la investigación.

La encuesta de se adapta a la investigación, debido que, se necesita interpretar los comportamientos y pensamientos de los estudiantes sobre cómo perciben e identifican las buenas prácticas pedagógicas. López (1998), da a conocer que estas se pueden adaptar dependiendo a quien se las va a realizar, en este caso los estudiantes del subnivel elemental. Así también, al sustentarse e en las etapas para generación de estas fomenta a que se tenga la organización precisa para que los estudiantes puedan comprenderla de la manera correcta. Además, hay que considerar que el docente debe estar al pendiente guiando durante su aplicación.

3.5.4. Guía de observación

El usar la guía de observación participante, permitió un registro ordenado y detallado de todo lo que ocurrió o realizó la docente durante el desarrollo de sus clases. Covarrubias y Martínez (2013) mencionan que, este instrumento va a permitir centrarse en lo que se quiere investigar o con el objeto de estudio, y así mismo ayudó a obtener información específica sobre la buena práctica, el registrar la información de manera estructurada y sistemática, ofrece una mejor respuesta al problema. Por lo tanto, se recogió toda la información necesaria, sobre cuáles son las estrategias que la docente usa en el salón de clases, lo cual ayudó a seguir avanzando de manera positiva en esta investigación.

Esta guía sirvió como un apoyo al momento de manejar la información, así mismo ayudó a mantener un orden y recordar hasta el mínimo detalle de lo que está sucediendo. Este instrumento apoya a no salirse del tema de lo que se está investigando y siempre estar atento a recolectar información que sirva durante el desarrollo de la clase. Se tendrá en cuenta lo que sucede en la anticipación, construcción y consolidación. Por consiguiente, se registra toda la información recolectada de manera clara, ordenada y podemos clasificar la necesaria.

3.5.5. Guía de entrevista

La guía de la entrevista sirvió para tener claridad sobre los temas a tratar, al momento de realizar las preguntas, así mismo permite adaptar o ajustar las mismas durante el desarrollo de la conversación. El Sistema Nacional de Evaluación (2020) propone que esta debe de contener

preguntas que puedan ser respondidas con libertad, donde el entrevistado responda de la manera en que deseen, así mismo estas preguntas deben ser construidas a manera de promover a reflexionar sobre todo lo que se está tratando. De este modo, la docente va a poder responder no de una manera mecánica, sino va a poder extender sus respuestas según sean necesarias, todo con el fin de recolectar la máxima información posible sobre cómo estas estrategias usadas favorecen de manera positiva a los estudiantes.

Este instrumento, se organizó según las dos categorías de la investigación previamente definidas en el marco teórico y conceptual, con la finalidad de obtener la máxima información por parte de la docente quien es la colaboradora principal. Con base en las categorías la entrevista se divide en tres subcategorías importantes qué orientaron en la formulación de diferentes preguntas que permitieron abordar dimensiones específicas del problema sin perder la coherencia con la pregunta y objetivos de investigación. De esta manera, las interrogantes planteadas, guiaron el diálogo y la exploración hacia los aspectos de interés, además facilitaron la comprensión profunda de cada subcategoría, proporcionando información relevante, significativa y contextualizada en el análisis.

3.5.6. Encuesta con escala tipo Likert

Las encuestas tipo Likert son ampliamente utilizados para medir las actitudes o percepciones mediante ítems. Según Matas (2018) estos se miden mediante indicadores (de acuerdo o desacuerdo), ordenados en forma de escala. Por lo tanto, se debe tener en cuenta que, al momento de interpretar los datos, las respuestas son subjetivas, puesto que los intervalos entre las opciones o ítems no son puntos exactos de medición. De esta manera, los ítems deben ser claros y siempre estos se deben estar acoplados al nivel de quien son los encuestados.

Al aplicar la encuesta en los meses de octubre y diciembre a los estudiantes, según Delgado y Llorca (2004), es un proceso en el cual se aplica la misma encuesta al mismo grupo de estudiantes, pero en diferentes momentos del tiempo. Se realiza para observar cambios o evoluciones en cuanto a lo que se está investigando, as que hay que tener en cuenta que esta no se limita a un solo momento. También se debe tener pensar que estas encuestas tienen objetivos

específicos a los que responde, como en este caso se está midiendo como perciben los estudiantes las prácticas de la docente y como se van adaptando a estas clases.

Tabla 2

Matriz de congruencia metodológica

MATRIZ DE CONGRUENCIA METODOLÓGICA								
Precisión del problema	**Pregunta de investigación**	**Objetivos de la investigación**	**Esquema del marco teórico Categorías teóricas**	**Metodología**	**Unidad de análisis**	**Informantes clave**	**Propuesta de explicación ¿por qué? ¿cómo? (estudio de caso)**	**Técnicas e instrumentos**
Tema: Incidencia de las buenas prácticas pedagógicas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del subnivel elemental.	¿Cómo influyen las buenas prácticas pedagógicas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?	**Objetivo General:** Explicar la incidencia de las buenas prácticas en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes para promover y aprovechar prácticas docentes exitosas. **Objetivos específicos:** a) Fundamentar teórica y conceptualmente la incidencia de buenas prácticas pedagógicas en el aprendizaje	**Buenas prácticas pedagógicas.** Innovaciones pedagógicas. Aprendizaje personalizado. Planificación microcurricular. Desarrollo docente. **Desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.** Mejores prácticas y rendimiento académico. Etapas de aprendizaje.	**Paradigma** Interpretativo **Enfoque** Cualitativo **Metodología** Estudio de caso	Prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.	Docente Estudiantes Familias	El desarrollo del aprendizaje se explica a partir de la implementación de las buenas prácticas pedagógicas innovadoras, reflexivas y contextualizadas.	Observación participante – Guía de observación. Entrevista semiestructurada – Guía de preguntas. Encuesta – Cuestionario con escala de Likert.

	b) Caracterizar las buenas prácticas pedagógicas en relación con el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes c) Describir las estrategias pedagógicas centradas en los roles de estudiantes y docente d) Interpretar la influencia de las buenas prácticas pedagógica	Gestión y colaboración. Pensamiento crítico.

Nota: Elaboración propia

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se expone la sistematización y el análisis de los resultados obtenidos en el procesamiento de la información obtenida en la investigación sobre la incidencia de las buenas prácticas pedagógicas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del subnivel elemental. La presentación de los resultados se organiza a partir de las fases finales del estudio de caso. las categorías de análisis definidas y de los instrumentos de recolección de datos implementados, lo cual facilita una interpretación ordenada y coherente de los hallazgos. Del mismo modo, los resultados se articulan con los referentes abordados en el marco teórico sobre las buenas prácticas pedagógicas y el desarrollo del aprendizaje, con el objetivo de establecer relaciones explicativas que permitan comprender el tema estudiado en el contexto escolar de la básica elemental. Las fases uno, dos y tres fueron presentadas en la introducción (ver Figura 3).

En respuesta al primer objetivo específico: fundamentar teórica y conceptualmente la incidencia de buenas prácticas pedagógicas en el aprendizaje en el subnivel elemental de EGB, se desarrolló la investigación con el método PRISMA en síntesis estos son los principales resultados de las categorías que sustentan este estudio. Las buenas prácticas pedagógicas se consideran un aspecto clave en el desarrollo de aprendizaje de los y las estudiantes, puesto que permite analizar y comprender cómo la docente transforma las destrezas curriculares en experiencias de aprendizaje enriquecedoras. En el ámbito educativo, estas buenas prácticas se reconocen por ser un proceso de cambio que ocurre en una institución educativa, y su propósito es realizar un cambio significativo para mejorar el sistema de calidad escolar. Por ejemplo, en el estudio sistemático realizado por Aparicio (2023) estas prácticas se centran en el diseño de intervenciones motivadoras y atractivas para todos los niños y niñas, orientando la planificación microcurricular a la construcción activa del aprendizaje considerando las necesidades y dificultades existentes en el aula para favorecer procesos cognitivos más profundos.

A partir de una perspectiva teórica, diversos autores sostienen que las buenas prácticas pedagógicas son capaces de potenciar los aprendizajes y mejorar la calidad educativa. Parra et al. (2021) destaca que este enfoque le permite al docente ser innovador y diseñar nuevas estrategias didácticas que se incorporen en su labor docente para satisfacer las necesidades de todos los y las

estudiantes, y lograr resultados positivos en su desarrollo de aprendizaje. A su vez Henckell y Cherres (2025) mencionan que para conseguir una buena práctica docente la formación inicial de estos es un componente básico que garantizará el buen desarrollo de su práctica y facilita la relación y comunicación con la comunidad educativa para crear un espacio significativo de aprendizajes. Del mismo modo, Sallán y Georgeta (2021) enfatizan que todas las intervenciones pedagógicas consideradas una buena práctica deben contener evidencia que permita socializar los resultados con toda la comunidad académica y de este modo replicarlas en diversos contextos promoviendo una mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Los resultados obtenidos en esta categoría permiten afirma que la buena práctica pedagógica constituye un eje fundamental en el sistema educativo para lograr los objetivos propuestos. Además, se evidencia un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje, ya que, está práctica docente permite a través de las diversas estrategias implementadas que los y las estudiantes muestren una mayor participación protagónica en su propio proceso de creación de aprendizaje. En consecuencia, los conocimientos adquiridos dentro del aula de clases pueden ser aplicados por los niños y niñas en sus contextos sociales, mejorando su comprensión y generando un aprendizaje más duradero, por lo tanto, en concordancia con los autores mencionados, las buenas prácticas pedagógicas influyen directamente en el desarrollo de aprendizaje al crear ambientes dinámicos, participitos, seguros y centrados en todos los y las estudiantes.

La segunda categoría fundamenta el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y es un eje fundamental para la mejora del sistema educativo y el complimiento de sus objetivos para obtener en las instituciones la excelencia académica. Además, se encuentra ligada con la incidencia de la buena práctica pedagógica en la capacidad de los y las estudiantes para comprender, integrar y aplicar las destrezas adquiridos en el contexto social de manera crítica y funcional. En este sentido, Villadiego (2025) sostiene que la práctica docente se evidencia cuando las habilidades de aprendizaje se conectan con las destrezas curriculares y estos a su vez se vinculan con los saberes previos de los niños y niñas, lo cual favorece una construcción activa y crítica del aprendizaje.

Desde el enfoque teórico, Santizo (2009) menciona que el desarrollo del aprendizaje significativo se da cuando la nueva información se vincula de forma trascendente y no arbitraria con los conocimientos previos que posee el estudiante. De igual forma, Minakata (2009) considera que la gestión del conocimiento es fundamental para el correcto desarrollo de los procesos de aprendizaje y fortalecer las habilidades de los estudiantes a través de la relación docente – estudiante para generar un alto impacto en el rendimiento escolar. Por su parte, Achahuanco (2024) menciona que las estrategias didácticas deben encontrarse centradas en los y las estudiantes para promover procesos cognitivos avanzados, tales como la comprensión, el análisis crítico y la transferencia del conocimiento, los cuales son elementos fundamentales pata el correcto desarrollo del aprendizaje.

Finalmente, los resultados obtenidos en esta categoría se encuentran ligados a su vez a las subcategorías que la respaldan y evidencian a su vez que las buenas prácticas pedagógicas inciden de forma positiva en el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas. Además, generan una mayor participación y aplicación de los conocimientos adquiridos, estos resultados se evidencian en el uso de estrategias y recursos didácticos diseñados por la docente para satisfacer las necesidades y dificultades existentes en el aula. Esto permite la creación de un ambiente de aprendizaje enriquecedor y favorable para desarrollar aprendizajes significativos que priorizan la interacción, la reflexión y construcción activa del conocimiento.

Fase 4. Recolección de datos

A continuación, se presentan los datos recolectados a lo largo del proceso investigativo a partir de los tres instrumentos desarrollados y aplicados: la encuesta con escala de Likert aplicada en dos momentos (octubre y diciembre de 2025), las guías de observación registradas en el entorno escolar y la entrevista realizada a la docente profesional del aula. En este apartado se busca presentar los datos de forma descriptiva con la finalidad de mostrar la evidencia recolectada en su forma original.

Los resultados de la encuesta tienen como finalidad analizar, comparar e interpretar los datos obtenidos en la aplicación de las encuestas con escala de Likert (ver Anexo 1), realizadas

en los meses de octubre y diciembre a los estudiantes del subnivel elemental, con el fin de responder la pregunta de investigación: ¿Cómo influyen las buenas prácticas pedagógicas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes? Esta sección permite comprender mediante las percepciones obtenidas como las buenas prácticas pedagógicas se perciben en los distintos momentos del periodo escolar para comparar si las percepciones de los estudiantes a estas prácticas tienen cambios significativos.

Las dos encuestas realizadas en los diferentes periodos permitieron la recolección desde diversas perspectivas como los estudiantes reaccionan ante la buena práctica que realiza la docente dentro del aula. Puesto que el instrumento fue elaborado con diversos indicadores como son: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferente, de acuerdo, totalmente de acuerdo (ver Anexo 1). A partir de ello, estos datos permitirán su análisis y comprensión de la buena práctica docente y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes.

De igual manera, durante la investigación se realizó el registro de diez guías de observación en el contexto áulico. Las percepciones evidenciadas en cada guía permitieron capturar datos relevantes con base en las fases de la clase y los indicadores de las buenas prácticas planteados. Esta guía de observación se realizó con base en las categorías e indicadores (ver Anexo 2) que faciliten la identificación y comprensión de las buenas prácticas pedagógicas dentro del contexto escolar.

Se realizó una entrevista a la docente profesional a cargo del grupo estudiado, la cual tenía la finalidad de recopilar su percepción sobre las buenas prácticas pedagógicas y su incidencia en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la guía de preguntas se conformó por tres categorías: planificación de la clase, experiencias y recomendaciones y la organización y estrategias pedagógicas (ver Anexo 2), estas fueron esenciales para comprender su conocimiento sobre las buenas prácticas pedagógicas. A continuación, se registran los datos obtenidos organizados por categoría.

Fase 5. Análisis e interpretación de datos

Una vez presentados los datos recopilados mediante los tres instrumentos implementados, en este apartado se desarrolló el análisis e interpretación de las evidencias obtenidas. La aplicación de la encuesta en el mes de octubre fue fundamental para conocer las condiciones y percepciones iniciales de los estudiantes antes de seguir adaptándose a las mejoras y ajustes de la práctica pedagógica de la docente. Estos resultados permiten identificar y conocer sobre como estas prácticas están influyendo en el aula y en el aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, la aplicación de este instrumento por primera vez facilita la comparación con su aplicación después en diciembre.

Los resultados de la primera encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel elemental aportaron resultados que no favorecían a las practicas pedagógicas aplicadas por la docente. Sin embargo, los resultados del mes de diciembre evidencian cambios significativos en como los estudiantes están trabajando. Desde una mirada cualitativa este cambio resulta relevante en cuanto a las percepciones de cómo se está trabajando en el salón de clases y así mismo dando una experiencia positiva en el aprendizaje.

En las siguientes tablas se demuestra los resultados obtenidos según la categoría de aprendizaje organizado donde se evidencia que en octubre los estudiantes presentaron dificultades para adaptarse a como la docente realizaba actividades para captar su interés provocando clases con poco atractivas y con baja participación. A diferencia del mes de diciembre los resultados mostraron que lo estudiantes se encontraban más a gusto en como la docente llevaba a cabo las actividades en el salón de clases. Por lo tanto, esto indica que las estrategias pedagógicas que se implementan logran captar la atención y así también se genera un ambiente positivo.

Tabla 3

Comparación de las percepciones estudiantiles sobre la comprensión y el acompañamiento docente en octubre y diciembre

Pregunta	Momento de aplicación	Resultados predominantes	Interpretación comparativa

1.	**Me siento motivado/a con las actividades que la docente realiza antes de iniciar la clase.**	Octubre	Predominan valoraciones medias según la escala de Likert 3 y 4, teniendo 5 una escasa presencia.	- En esta etapa inicial, los estudiantes se encontraban en un proceso de conocimiento y adaptación a la práctica de la docente. - Se percibió que la motivación es moderada, lo cual refleja una visión aún en construcción.
		Diciembre	Predominan valoraciones altas 4 y 5, demostrando una aceptación positiva y estable.	- La adaptación con las actividades previas a la clase facilitó que los estudiantes reconozcan su intencionalidad pedagógica. - Fortaleciendo la participación y generando seguridad.
2.	**Disfruto de las dinámicas que se hacen en la clase**	Octubre	Las respuestas se concentran en niveles intermedios de la escala 3 y 4, demostrando una limitada presencia en el nivel 5.	- La aceptación de las dinámicas es percibida de forma gradual. - Adaptación a las nuevas formas de trabajo y las estrategias implementadas por la docente.
		Diciembre	Predominan claramente los niveles más altos 4 y 5.	- Con el período escolar, las dinámicas se consolidaron como experiencias significativas. - Fortaleciendo la aceptación al nuevo ambiente de aprendizaje.

Nota. Elaboración propia

La percepción de la retroalimentación y dudas de los estudiantes también es parte de lo analizado y se puede evidenciar en las siguientes tablas, en el mes de octubre los resultados presentaron que los estudiantes no sentían un apoyo total a la docente, así también la falta de confianza para preguntar provoco que sientan que la docente brindaba poca ayuda. Sin embargo, la encuesta aplicada en diciembre, indica que los estudiantes sintieron un mayor apoyo en cuanto a la orientación docente, también las actividades son más claras y tienen una mejor retroalimentación. Estas percepciones por parte de los estudiantes reflejan que la docente está incidiendo de manera positiva en el proceso de aprendizaje.

Tabla 4

Análisis de la percepción estudiantil sobre la práctica docente a partir de la Pregunta 3 en dos momentos de aplicación.

Pregunta	Momentos de aplicación	Resultados predominantes	Interpretación cualitativa
3. **Si tengo dudas me siento seguro/a de preguntarle a la docente o a mis compañeros**	Octubre	Prevalecen valores intermedios entre el nivel 3 y 4, con una escasa presencia del nivel 5.	- En esta etapa los niños y niñas aún se encontraban en un proceso de adaptación al ambiente del aula y estilos de enseñanza.
	Diciembre	Predominan las valoraciones más altas entre 4 y 5, demostrando mayor confianza para interactuar con su entorno.	- La consolidación de la práctica pedagógica permitió crear un ambiente de confianza. - Los estudiantes se sentían seguros para expresar dudas, errores, participar y apoyarse en el aprendizaje colaborativo.

Nota. Elaboración propia

En cuanto a cómo los estudiantes se sienten dentro del salón de clases, se evidencia en las siguientes tablas, los estudiantes no se sentían participes ni protagonistas de su aprendizaje, ya que no les gustaba interactuar dentro del salón de clases, así mismo no les gustaba hablar ni expresar sus ideas, a diferencias de los resultados de la segunda encuesta en donde esta percepción cambia de una manera muy evidente, ya que estos mismo estudiantes dan a conocer que les gusta participar y por lo tanto reconocen que no tienen vergüenza y les gusta interactuar sin miedo a equivocarse. Los cambios encontrados en estas dos intervenciones reflejan una transformación clara en cuanto al ambiente de la clase.

Tabla 5

Percepción de apoyo pedagógico y la retroalimentación docente

Pregunta	Momentos de aplicación	Resultados predominantes	Interpretación cualitativa
4. **Me siento valorado/a cuando doy ideas en clase y**	Octubre	Destacan los valores intermedios 3 y 4, con puntos de	- En esta primera parte, los y las estudiantes percibían que sus ideas eran escuchadas de manera gradual.

	la docente las toma en cuenta para dar la clase.		vista aún heterogéneos.	- La valoración se encuentra en proceso de construcción, acorde a la etapa de inicial en la interacción pedagógica.
		Diciembre	Predominan los valores altos 4 y 5.	- Los estudiantes son capaces de reconocer que sus ideas son consideradas de forma sistemática. - Esto fortalece la percepción de valoración, fomenta la participación protagónica en el desarrollo del conocimiento.
5.	**Me gusta que la docente me enseñe a escuchar a nuestros compañeros cuando comparten sus ideas.**	Octubre	Dominaron los resultados las valoraciones intermedias 3 y 4.	- Los estudiantes inician a reconocer la importancia de la escucha activa. - Se muestra un proceso de apropiación de normas de convivencia y respeto en el contexto educativo.
		Diciembre	Sobresalen las valoraciones altas 4 y 5.	- Se evidenció una valoración positiva del aprendizaje social y del respeto. - Un ambiente del aula basado en la convivencia, el diálogo y el aprendizaje colaborativo.

Nota. Elaboración propia

Los resultados obtenidos en las diferentes encuestas sobre habilidades de razonamiento y pensamiento crítico evidenciaron grandes cambios en cuanto a la motivación estudiantil. Debido a que, los estudiantes presentaron un bajo entusiasmo y sentían pocas ganas de participar en clases. Pero al realizar cambios como nuevas estrategias donde las clase más dinámica y participativa contribuyo a que se vaya mejorando estos aspectos, y que los estudiantes en la aplicación de la segunda encuesta respondan de mejor manera y que digan que ellos ya se sienten parte de su aprendizaje logrando una mejora significativa.

Tabla 6

Comparación de las experiencias iniciales y finales sobre las actividades e interacciones en el aula.

Pregunta	**Momentos de aplicación**	**Resultados predominantes**	**Interpretación cualitativa**

6.	**Me gustan las actividades que realiza la docente en la clase, como las fichas de aprendizaje, los rompecabezas, entre otros.**	Octubre	Predominan valoraciones intermedias 3 y 4.	- En este período, los estudiantes se encontraban en proceso de familiarización con los recursos y estrategias didácticas implementadas, por lo cual, la adaptación se manifestó de manera progresiva.
		Diciembre	Dominaron los puntajes altos 4 y 5.	- Al finalizar el primer trimestre los estudiantes eran capaces de percibir las actividades como significativas y motivadoras. - Satisfaciendo las necesidades de aprendizaje, lo cual evidencia la efectividad de las herramientas usadas.
7.	**Me siento a gusto con los juegos que la docente propone porque son interesantes.**	Octubre	Predominan valores intermedios 3 y 4	- Al inicio, los estudiantes percibían los juegos como una propuesta novedosa, pero no veían la intención pedagógica que poseían.
		Diciembre	Sobresalen los valores más altos 4 y 5	- Los juegos se consolidaron como una estrategia significativa que favorece la participación, el interés y la creación de saberes.

Nota. Elaboración propia

El apartado que responde a como los estudiantes perciben lo vinculado con la organización y tareas de las clases, las siguiente tabla presenta que las dificultades más grandes son la comprensión de temas que se realizaban en clases. Es decir, la falta de orden en los diversos temas generaba confusión, por lo tanto, en este proceso de adaptación a la docente evidenció que con el pasar de los días, las clases fueron más valoradas y así mismo esto tranquilizo a los estudiantes al realizar tareas facilitando a seguir de la manera correcta las destrezas que se presentan. Por lo tanto, en estos meses donde los estudiantes se van acoplando a las estrategias de la docente donde todo es planificado de la manera adecuada fomenta a reducir las falencias presentadas al comenzar el año lectivo.

Una gran parte de los estudiantes tenían problemas, ya que no podían relacionar claramente los nuevos temas abordados con sus experiencias cotidianas, por lo tanto, esto dificultaba que se lleve la clase de la manera correcta. Por el contrario, después de su adaptación en el mes de diciembre se evidenciaron diferencias, ya que los estudiantes reconocieron que tienen una mayor conexión entre lo aprendido y su realidad. Esto evidencia que la docente está

logrando un avance significativo en su aprendizaje y también a un ambiente positivo entre docente – estudiante.

Tabla 7

Análisis de la seguridad y comprensión de las tareas en clases desde la percepción estudiantil

Pregunta	Momentos de aplicación	Resultados predominantes	Interpretación cualitativa
8. **Me siento tranquilo/a con las tareas dentro de las clases porque las comprendo**	Octubre	Predominan valoraciones intermedias 3 y 4, evidenciando inseguridades ante las tareas en clase.	- En el primer período los educandos se encontraban en un proceso de adaptación ante la metodología implementada por la docente. - La comprensión de las tareas no era completamente clara para todos y a partir de eso se generaban inquietudes e inseguridades para completar las tareas.
	Diciembre	Domina una valoración alta 5 en el compromiso a la realización de las tareas.	- Luego de varias jornadas académicas los y las estudiantes demostraron una mayor seguridad y confianza a la hora de realizar las tareas, lo que evidencia que la práctica de la docente favoreció la comprensión de las actividades.

Nota. Elaboración propia

En el mes de octubre los estudiantes presentaron que no se sentían apoyados por parte de la docente como se evidencia en la siguiente tabla, en la cual recién se estaban adaptando a las nuevas estrategias que usa la docente. Por lo cual, al pasar del tiempo, se evidenció que los niños y las niñas se adaptaron de la manera correcta, ya que la docente se toma el tiempo necesario para explicar de una manera clara y precisa. El vincular las destrezas que se quieren impartir con los conocimientos previos que presentan, ayudo a superar las dificultades presentadas.

Tabla 8

Percepción del apoyo docente ante las dificultades de aprendizaje según la Pregunta 9.

Pregunta	Momentos de aplicación	Resultados predominantes	Interpretación cualitativa

9.	**Me siento apoyado/a cuando no entiendo el tema y la docente se toma unos minutos para explicarme.**	Octubre	Predominan las percepciones medias y bajas, es decir los niveles 3 y 4.	- Al inicio, los y las estudiantes se encontraban en una fase de adaptación al nuevo contexto áulico y a la práctica docente, por lo cual el acompañamiento no era recibido de manera constante.
		Diciembre	Dominan las percepciones altas 4 y 5 de apoyo y acompañamiento	- Con el paso del período escolar los y las estudiantes empezaron a reconocer con mayor claridad la disposición de la docente para apoyar sus procesos de aprendizaje, lo cual generó confianza.

Nota. Elaboración propia

En cuanto a los resultados de los indicadores que evidencian una buena práctica pedagógica dan a conocer que la percepción de los estudiantes que se presenta en las siguientes tablas que no era la mejor al comenzar con la docente, asimismo que no estaban acostumbrados a las nuevas estrategias que se implementaban, donde se aplicaban juegos, fichas y dinámicas durante las clases. Sin embargo, en la segunda encuesta se observó un incremento en la preferencia por estas actividades y la valoración positiva de las dinámicas iniciales y así mismo dieron a conocer que la docente está al pendiente para escuchar y explicar nuevamente las destrezas.

Tabla 9

Análisis comparativo de los indicadores de buenas prácticas pedagógicas percibidas por los estudiantes.

Indicadores	**Momentos de aplicación**	**Resultados predominantes**	**Interpretación cualitativa**
1. **Las dinámicas antes de la clase**	Octubre	Predominaron percepciones medias (2 y 3)	- El apoyo de la docente no era reconocido al inicio por todos los niños y niñas, debido a la etapa de adaptación.
	Diciembre	Dominan percepciones altas 1 y 2	- Los estudiantes reconocieron la disposición de la docente para apoyar sus procesos de aprendizaje, lo que genero confianza y satisfacción.
2. **Los juegos de aprendizaje**	Octubre	Aceptación moderada a las	- Las estrategias implementadas en la fase de participación resultaron

			dinámicas implementadas entre los niveles 2 y 3	novedosas para los y las estudiantes, pero no lograron que estos se involucraran en el proceso de aprendizaje.
		Diciembre	Domina el nivel 3, demostrando mayor participación.	- La adaptación con las diversas estrategias diseñadas y usadas permitió que los estudiantes se involucren activamente en las clases.
3.	**Las fichas y rompecabezas**	Octubre	Predomino un valor inferior establecido en el nivel 3.	- Al inicio, los estudiantes no comprendían de manera plena el propósito de los recursos implementados dentro del aprendizaje.
		Diciembre	Valoración favorable ante los recursos dinámicos entre el nivel 1 y 2.	- Luego de varias clases, se reconoció que estas estrategias son herramientas que ayudaban a la comprensión y fortalecen el trabajo colaborativo.
4.	**Cuando la docente escucha mis ideas**	Octubre	Percepción moderada 2 y 3 ante la escucha y participación en clases.	- La interacción entre la docente y los estudiantes se encontraba en construcción, lo cual limitaba la expresión de ideas.
		Diciembre	Domino el reconocimiento de un ambiente de escucha activa correspondiente al nivel 1.	- En el proceso de adaptación los y las estudiantes eran capaces de percibir que sus ideas eran valoradas, lo que fortaleció la participación y el ambiente de confianza en el aula.
5.	**Cuando nos explica otra vez si no entendemos**	Octubre	Reconocimiento parcial entre el nivel 2 y 3.	- La retroalimentación no era identificada como una práctica constante al iniciar el periodo escolar.
		Diciembre	Predomina una percepción positiva correspondiente al nivel 1.	- Luego de la adaptación por parte de los estudiantes y la docente se evidenció una práctica docente empática y flexible. - Satisfacer las necesidades de los y las estudiantes, mejorando de esta manera la seguridad y fortaleciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Nota. Elaboración propia

Finalmente, la comparación entre las encuestas aplicadas en octubre y en diciembre presentan cambios significativos sobre las percepciones de los estudiantes sobre cómo se desarrollan las clases. Los cambios positivos en el desarrollo del aprendizaje se evidencian en las prácticas realizadas por la docente, donde aplica nuevas estrategias, y los estudiantes se van adaptando poco a poco a las mismas. Por lo tanto, se puede afirmar que estas están influyendo de manera significativa no solamente en las actitudes, sino también en cuanto a la comprensión de las destrezas que se están impartiendo, dejando en claro que la docente es quien debe ser guía e innovadora para poder formar un ambiente de clases positivo en donde todos los estudiantes se sientan protagonistas de su aprendizaje.

Posteriormente el análisis de las once guías de observación facilitó profundizar la manera en que las buenas prácticas pedagógicas se consolidan en el aula y cómo estas inciden en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. A diferencia de las encuestas, que permitieron recoger percepciones, estas guías posibilitan la examinación directa de las acciones pedagógicas realizadas por la docente, la planificación microcurricular, la organización de la clase y las interacciones de los y las estudiantes ante las diversas estrategias implementadas. En este sentido, los resultados que se obtuvieron mediante este instrumento aportan evidencias empíricas sobre la ejecución de las buenas prácticas pedagógicas y su influencia en el aprendizaje.

Tabla 10

Evidencias registradas en las guías de observación durante el estudio.

Categorías	Anticipación	Construcción	Consolidación
Buena práctica pedagógicas	- Implementación de recursos didácticos visuales o gráficos. - Relaciona las nuevas destrezas con los saberes previos.	- Actividades planificadas con una secuencia didáctica de lo concreto a lo abstracto. - Alto nivel de contextualización. - Protagonismo en la construcción de conocimientos.	- Práctica los aprendizajes construidos a lo largo de clase. - Desarrollo de un ambiente seguro y respetuoso.
Desarrollo del aprendizaje	- Uso de canciones, dinámicas y preguntas orientadoras articulados con su contexto social.	- Secuencia lógica que permite la construcción del aprendizaje. - Se generaron espacios de diálogo y comunicación	- Se sintetizaron de forma efectiva los conocimientos en las diversas asignaturas. - Acompañamiento y retroalimentación

		que fomentaron la participación protagónica.	constante durante las actividades.
Desarrollo del aprendizaje	- El diálogo es parte de todas las actividades introductorias. - Fortalece la comunicación y reflexión.	- Conexión con los saberes previos y el entorno social de los estudiantes. - Las estrategias implementadas mejoraron su participación protagónica.	- Se promovió la trasferencia de los aprendizajes en los contextos reales. - La retroalimentación facilito la creación de espacios de reflexión consiente.
Buenas prácticas pedagógicas	- Las actividades despertaron el interés y la atención de los estudiantes. - Vincular las destrezas con situaciones cotidianas facilitó la comprensión, generó curiosidad y fortaleció el aprendizaje. - Involucrar los conocimientos previos permite avancen con seguridad.	- Las estrategias didácticas implementadas promovieron la creatividad, reflexión y autonomía en el desarrollo integral de los conocimientos.	- La guía constante en el proceso de cierre se convirtió en un espacio de reflexión. - Permitió ordenar ideas y conectarlas con la vida cotidiana.
Desarrollo del aprendizaje	- Las herramientas y recursos didácticos implementados se adaptaron a las edades de los estudiantes. - Se capto la atención y se fomentó la participación protagónica.	- Se incluyeron ejercicios prácticos relacionados con la vida cotidiana, que permitieron guiar el pensamiento desde lo concreto hacia lo abstracto. - Mejoró la comprensión y el desarrollo del razonamiento.	- Oportunidades para fortalecer la retroalimentación individual. - Ayudó a que se dé una reflexión metacognitiva.
Desarrollo del aprendizaje	- Los recursos permitieron un avance secuencial, que permitió ampliar y profundizar las nuevas destrezas.	- El diálogo pedagógico en conjunto con el acompañamiento constante promovió el razonamiento. - Fomentó la participación protagónica y el rol activo de los y las estudiantes.	- Las actividades evidenciaron un logro respecto a los objetivos planteados. - El ambiente del aula se caracterizó por la confianza, seguridad y respeto.
Buena práctica pedagógica	- A pesar de la sencillez de los recursos implementados estos fueron adecuados a la edad de los estudiantes. - Permitió que se dé un intercambio de ideas y fortaleció la participación protagónica de los estudiantes.	- Incoherencias al realizar trabajos colaborativos en la formación de equipos. - Fortaleció esta falencia mediante pequeñas actividades en parejas o triadas.	- Consolidación de aprendizajes mediante producciones y representaciones individuales. - Fortaleció la reflexión crítica de los y las estudiantes.

Buena práctica pedagógica	- Los recursos utilizados fueron adecuados a la edad y contexto. - Favoreciendo experiencias visuales, táctiles y reflexivas que fortalecieron la comprensión.	- Los ejercicios prácticos se conectaron con los conocimientos previos lo que favorece un aprendizaje significativo.	- Los estudiantes fueron capaces de aplicar los aprendizajes adquiridos en situaciones nuevas y significativas. - Permitió la transferencia de las destrezas planificadas.
Desarrollo del aprendizaje	- Los nuevos aprendizajes se conectaron directamente con las experiencias cotidianas. - Se alinearon con los objetivos de aprendizaje para mejorar la comprensión.	- El aprendizaje tomo como punto de partida las experiencias concretas y visuales. - Facilito la comprensión y mejoro la adquisición de conocimientos.	- Las actividades permitieron organizar, reforzar e integrar los aprendizajes en ejercicios prácticos. - Permitió la transferencia del aprendizaje.
Desarrollo del aprendizaje	- Las actividades se alinearon con las destrezas con criterio de desempeño. - Promovió estrategias significativas para la adquisición de conocimientos.	- La planificación incluyó ejercicios prácticos vinculados a la vida cotidiana. - Permitiendo aplicar los conocimientos situaciones significativas.	- La retroalimentación fue principalmente grupal, con algunas observaciones individuales. - Fortalecer comentarios personalizados al final de la clase y retomar explícitamente los objetivos para verificar su logro

Nota. Elaboración propia

Las guías de observación se organizaron en las tres fases de la clase; anticipación, construcción y consolidación, las cuales contenían diversos indicadores para reconcomer la buena práctica pedagógica (ver Anexo 2). En la primera fase de anticipación, las observaciones demuestran una evolución progresiva en la forma que la docente iniciaba las clases. Se identificó en los primeros periodos de clase que las actividades iniciales no siempre lograban captar la atención y participación de los estudiantes, lo cual no generaba interés por el tema que se iba a tratar. Esta posición se ajusta con la percepción negativa expresada por los y las estudiantes en la primera encuesta, la cual evidenció dificultades para mantenerse motivados y participativos desde la fase de anticipación de la clase.

Sin embargo, en observaciones posteriores se registró una mejoría en el uso de actividades introductorias orientadas a captar la atención de los estudiantes y activar los conocimientos previos. La docente incorporó dinámicas y preguntas reflexivas generadas a partir

de ejemplos relacionados a la vida cotidiana de los niños y niñas, también se añadió recursos didácticos acordes a su edad. Estos actos permitieron una mayor participación protagónica y atención para desarrollar el aprendizaje, evidenciando qué está fase se convirtió en una base sólida para dar paso a la construcción del conocimiento.

De la misma manera, se captó una mayor coherencia entre las actividades introductorias en la fase de anticipación y los objetivos de aprendizaje planteados en las planificaciones microcurriculares. Esta distribución permitió que los y las estudiantes comprendan con más claridad y facilidad el propósito de la clase, lo que incide positivamente en la integración y participación en las jornadas.

La segunda fase de construcción fue el apartado mejor organizado y estructurado debido a su importancia al recopilar la información para las guías de observación. En esta etapa se observó que la docente inicio a organizar las actividades de manera secuencial y progresiva, tomando en consideración situaciones concretas para avanzar a los conceptos abstractos. Esta clasificación, mejoró la comprensión de las destrezas que se impartían y le brindo a los y las estudiantes un desarrollo secuencial de las clases. Además, los registros de observación muestran un incremento en la implementación de actividades prácticas y ejemplos vinculados a la vida cotidiana. Estas estrategias fortalecen la participación protagónica y fomenta el dialogo entre la docente y los estudiantes, y estudiantes – estudiantes.

De este modo, la interacción constante permitió que los niños y niñas expresaran sus ideas sin miedo a equivocarse, dando a conocer sus dudas sobre los temas abordados y construyendo de forma colaborativa sus conocimientos. Asimismo, se comprobó que la docente diseño espacios de diálogo que fortalecieron el protagonismo de los y las estudiantes en sus procesos de aprendizaje. Por lo tanto, esta práctica permite que asuman un rol activo, en contraste con las observaciones iniciales donde predominaba una dinámica más expositiva. Por ende, estos cambios demuestran que la implementación de las buenas prácticas pedagógicas orientadas al fortalecimiento del pensamiento crítico y la participación refleja resultados positivos en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

A su vez, la fase de consolidación evidenció avances significativos en la forma que la docente concluía las clases. Entre las observaciones iniciales se registró una escaza sistematización de las destrezas y aprendizajes impartidos, esto provoco que algunos estudiantes no refuercen el tema aprendido al finalizar la clase. Sin embargo, al continuar con las observaciones a lo largo del período de prácticas preprofesionales se constató que la incorporación de actividades didácticas al cerrar la clase se encontraba orientadas a sintetizar los temas abordados para brindar una retroalimentación constante y que brinde resultados efectivos.

Para ello, la docente empezó a diseñar y promover espacios de reflexión sobre lo socializado y consolidado al impartir las destrezas de aprendizaje, esto lo realizaba a través de preguntas orientadoras y actividades prácticas. Estas acciones permitieron reforzar los aprendizajes y mejorar la transferencia de saberes. Además, se observó un proceso de acompañamiento constante permitiendo que los y las estudiantes mejoren su desempeño escolar. Asimismo, la última fase de consolidación se establece como una etapa clave para identificar como la buena práctica pedagógica realizada por la docente incide directamente en la comprensión y retención de conocimiento. El diseño e implementación de actividades didácticas de cierre en conjunto con la retroalimentación contribuyo a que los y las estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje fortaleciendo así su autonomía.

De igual forma, aunque de manera interdisciplinar, la observación del ambiente del aula fue un eje central en el estudio. Los hallazgos de este demuestran que a medida que la docente aplicaba las estrategias didácticas participativas y dialógicas, tales como, el trabajo colaborativo a través de la asignación de roles permitió transformar el clima del aula en un espacio de confianza y respeto lo que ayudo en el desarrollo de un aprendizaje significativo. Esto se percibió mediante el registro de una mayor participación disposición por parte de los y las estudiantes a la hora de expresar sus opiniones o dudas y colaborar con sus compañeros con base en los diversos temas tratados. La creación de este espacio favorecedor fortaleció el aprendizaje, al ofrecer un espacio de seguridad para aprender a partir de los errores, convirtiéndose en un aspecto clave que potencia la efectividad de las buenas prácticas pedagógicas.

Tabla 11

Percepciones de la docente profesional sobre las buenas prácticas pedagógicas y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Categorías	Percepciones
Planificación de la clase	- Se realiza la planificación de acuerdo con el subnivel, adaptándolo al DUA y método ERCA que implementa la institución. - Utiliza los temas del currículo 2016 y se adapta a las necesidades de los estudiantes. - Diseño de estrategias didácticas que capten la atención de las niños y niñas y fomenten su participación protagónica. - Sigue las fases de aprendizaje adaptadas al método ERCA para implementar recursos y estrategias que satisfagan las necesidades de los estudiantes, siendo flexible con el proceso de aprendizaje.
Experiencias y recomendaciones	- La docente cuenta con 22 años de experiencia laboral de los mismos 18 años desarrollando sus funciones como docente en el subnivel elemental de EGB. - Se enfatiza en la importancia de mantener un diálogo constante con los niños y niñas para fomentar un ambiente de confianza y seguridad que les brinde autonomía. - Llevar una capacitación constante para encontrar nuevas estrategias didácticas que fortalezcan los procesos de enseñanza aprendizaje. - Reflexionar sobre su propia práctica pedagógica para identificar áreas de mejora.
Organización y estrategias pedagógicas	- Mantener un orden claro al impartir un tema nuevo de clases, se inicia captando la atención de los estudiantes y fomentando la reflexión mediante sus conocimientos previos. - Implementación del material concreto para desarrollar su motricidad y mejorar la construcción de saberes. - Se realizan cotutorías entre el grupo de estudiantes para que se fomente el trabajo cooperativo y todos alcancen los objetivos, enseñándoles la empatía y respeto hacia los demás compañeros. - Diseño de estrategias que faciliten la comprensión de temas complejos como la lectura y escritura.

Nota. Elaboración propia

La entrevista semiestructurada realizada a la docente del aula fue otro de los instrumentos fundamentales que permitió conocer y comprender su percepción sobre las buenas prácticas pedagógicas y el impacto que estas tienen en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel elemental de EGB. A partir del análisis de sus respuestas, sustentadas en tres categorías esenciales; la planificación de las clases, la organización y estrategias pedagógicas, y sus experiencias o recomendaciones, se identificó que la docente concibe las buenas prácticas pedagógicas como un conjunto de acciones intencionadas que se encuentran orientadas a facilitar los procesos de aprendizaje, buscando promover la participación protagónica y la inclusión a treves de la atención a las diversas NEE de los y las estudiantes. Esta definición evidencia una

visión reflexiva de la enseñanza, en la cual el aprendizaje se establece como eje central en el proceso educativo.

Con relación a la primera categoría, la docente manifestó que las planificaciones de las clases se organizan principalmente a partir del currículo nacional y la desagregación de destrezas con criterio de desempeño (DCD), tomando en consideración los indicadores de evaluación y las diversas destrezas establecidas para el subnivel que se trabaja. Sin embargo, recalco que la planificación no se limita únicamente a los documentos oficiales, al contrario, esta se complementa con el uso de textos de trabajo, recursos de diferentes editoriales y, actualmente en las herramientas digitales como la inteligencia artificial. Esto evidencia que la docente maneja una planificación flexible, orientada a enriquecer y fortalecer los procesos de enseñanza a través de la incorporación de diversas estrategias o metodologías que respondan a las necesidades o dificultades existentes en el aula.

De igual manera, la docente reconoce que, si bien en la institución se establece una planificación, basada en la metodología ERCA y el enfoque de Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), esta no se implementa de forma rígida. Al contrario, afirma que esta se va adaptando a las actividades en función a los intereses, la atención y las necesidades de los y las estudiantes. Esta flexibilidad pedagógica, evidencia una buena práctica docente, enfocándose en el aprendizaje real y significativo, por sobre el cumplimiento de la planificación previa, permitiendo realizar ajustes durante el desarrollo de la clase.

En cuanto a la organización y las estrategias pedagógicas, la docente describe una organización y estructuración de las clases que inicia con actividades orientadas a captar la atención de los estudiantes, a través de dinámicas o juegos, que a su vez se relacionan a la activación de conocimientos previos y termina con la aplicación de los aprendizajes en nuevos contextos. Esta secuencia demuestra una intencionalidad pedagógica orientada a fortalecer la construcción progresiva del conocimiento. También, destaca el uso de material concreto como una estrategia fundamental para transitar hacia lo abstracto, teniendo en consideración las dificultades motrices y cognitivas evidenciadas en algunos estudiantes.

De hecho, la docente reconoció la importancia de atender a los diversos ritmos y estilos de aprendizajes existentes dentro de las aulas, espacialmente en contextos donde se trabaja con grupos numerosos. Tomando en consideración lo anterior, menciono que el uso de estrategias diversas, como la cotutoría implementada con y entre los y las estudiantes, puesto que, fortalece los procesos de acompañamiento, promueve la colaboración, la empatiza y refuerza la autonomía. Está estrategia, además de atender a la diversidad e inclusión en el aula, fortalece los valores sociales y fomenta la responsabilidad en los procesos de aprendizaje.

De igual forma, la docente compartió diversas experiencias ligadas a distintas estrategias didácticas diseñadas por ella que ha implementado a lo largo de su experiencia docente, enfatizando en el uso del canto, para mejorar el proceso de lectoescritura en los estudiantes y la manipulación de diversos materiales manipulativos para desarrollar competencias matemáticas. Con base en su experiencia, menciona que estas favorecen la memoria, la motricidad, la creatividad y la imaginación de los niños y niñas, debido a que les permite aprender de forma diferente y disfrutar de los procesos de enseñanza. Asimismo, se determinó que estas prácticas fomentan el aprendizaje autónomo, dado que los estudiantes no se limitan únicamente a repetir las destrezas impartidas, al contrario, puede crear y proponer nuevas ideas a partir de lo aprendido.

Finalmente, en cuanto a su experiencia pedagógica, la docente realizo una reflexión sobre su trayectoria profesional, destacando la importancia del compromiso emocional y humano en la labor de educador. A partir de su perspectiva, la capacitación constante y la responsabilidad son elementos esenciales en una buena práctica pedagógica. También, considero que el exigirle a un estudiante no implica desarrollar una práctica negativa, al contrario, genera una oportunidad para formar a sujetos responsables y comprometidos con su aprendizaje. Lo cual refuerza la idea de que las buenas prácticas pedagógicas no solo inciden en el aprendizaje escolar, también en la formación integral de los niños y niñas.

Fase 6. Triangulación de datos

Después de realizar el análisis e interpretación de los datos, se desarrolló la triangulación de los resultados. En la Tabla 12 (ver Anexo 4), se evidencia el cruce de la información proveniente de los tres instrumentos implementados en el estudio, a partir de estos se identificó convergencias y divergencias que se presentan en las categorías estudiadas. Posteriormente, con base en los datos obtenidos mediante la triangulación se realizó una fundamentación teórica de los mismos para explicarlos mediante las posturas de diversos autores citados en el marco teórico de la presente investigación.

La triangulación de los resultados presentada en torno a los instrumentos empleados en esta investigación permite identificar una relación directa entre la mejora de las prácticas pedagógicas y el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes. los diversos datos, demuestran que cuando un docente implementa estrategias contextualizadas, participativas y acompañadas de retroalimentación los niños y niñas responden con mayor compromiso, atención y comprensión. Esta coincidencia, demuestra que las buenas prácticas pedagógicas no solo inciden en el ambiente del aula y desempeño profesional docente, sino que influyen de forma directa y significativa e la calidad del aprendizaje.

Del mismo modo, se muestra que el desarrollo del aprendizaje no se da de forma inmediata, al contrario, es un resultado de un proceso progresivo de ajustes y reflexiones pedagógicas. Las mejoras observadas a lo largo de las prácticas preprofesionales son consecuencia de una práctica docente basada en la autorreflexión profesional para ir transformando los procesos de aprendizaje a partir de la identificación de dificultades, la implementación o diseño de estrategias didácticas contextualizadas al entorno y a las necesidades educativas. Este descubrimiento refuerza la idea de que estas prácticas requieren de continuidad, intencionalidad y evaluación constante.

Posteriormente, el análisis desarrollado de todos los instrumentos implementados permitió comprobar que las buenas prácticas pedagógicas inciden de forma positiva en el desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes. Puesto que, cuando estás prácticas se encuentran orientadas a la contextualización de las destrezas y el acompañamiento continuo en las actividades implementadas. Los resultados obtenidos al integrar los instrumentos y al

fundamentarlos desde los referentes teóricos se evidencio que la transformación de la práctica docente constituye un elemento fundamental para fortalecer los procesos de aprendizaje dentro y fuera del aula para responder de manera efectiva a las necesidades de los y las estudiantes.

Finalmente, los resultados obtenidos a través del estudio de caso permitieron corroborar que las buenas prácticas pedagógicas no se alcanzan de un día para el otro, ni se tiene resultados inmediatos. Al contrario, se debe tener en consideración que es un proceso que se va adaptando según la reflexión docente, la adaptación curricular y la interacción constante con los niños y niñas. De esta manera, los hallazgos encontrados, demuestran que la incidencia de las buenas prácticas pedagógicas se puede evidenciar de manera progresiva, en los procesos de desarrollo de aprendizaje en el subnivel elemental.

Este estudio, permitió constatar que las percepciones por parte de los y las estudiantes en la primera fase mostraban inseguridad, baja participación y comprensión para realizar las actividades propuestas por la docente en la clase. Sin embargo, las observaciones iniciales no se identificaron como malas prácticas pedagógicas, más bien, son parte del proceso que enfrentaron los estudiantes a la nueva forma de enseñanza y ambiente pedagógico. De tal modo, los datos recolectados demuestran que para lograr una práctica pedagógica efectiva se requiere de tiempo y constancia al planificar e impartir una clase.

La flexibilidad de las estrategias usadas, la retroalimentación y guía constante por parte de la docente son trabajos que evidencias que se están realizando unas buenas prácticas pedagógicas. De la misma manera esto se convierte en una base fundamental para seguir transformando los procesos de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del subnivel elemental y así mismo replicándolo y adaptándolo en las diversas instituciones educativas. Estas actividades permitieron que se formara un ambiente donde los estudiantes asumen un rol activo en su construcción de conocimientos y fomenta a su desarrollo de confianza, seguridad al expresar ideas y una mayor participación dentro y fuera del salón de clases.

De manera reflexiva se analizó que realizar buenas prácticas provoca un impacto que va más allá de lo escolar. Puesto que, al crear un ambiente de aprendizaje basado en la confianza, el

respeto y la escucha activa, favorece el desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes. Asimismo, la participación del docente como guía y mediado en estos procesos, reduce el temor a cometer errores, fortalece la construcción de aprendizajes significativos y duraderos.

De igual forma, las fases de la clase implementadas dentro de la planificación microcurricular fortalecen la incidencia de las buenas prácticas pedagógicas, al tener coherencia y organización. Las actividades planificadas deben motivarse y permitir que los estudiantes comprendan desde sus conocimientos previos los temas que se van a abordar. El conectar estas fases, permite que los niños y niñas generen autonomía para resolver las actividades y fortalece la comprensión de las destrezas tratadas.

El análisis de los diversos factores vinculados con las buenas prácticas pedagógicas y su incidencia en el proceso educativo demuestra datos que revelan que la mayoría de los indicadores de las categorías de estudio muestran ser eficientes en los niveles de desarrollo del aprendizaje. En cuanto a la motivación y participación por parte de los y las estudiantes, se registró impacto favorecedor y progresivo. Lo que demostró que implementar estrategias pedagógicas que se adapten adecuadamente a las necesidades del contexto, los estudiantes demuestran mayor disposición para involucrarse directamente en su adquisición de conocimientos.

La planificación de las destrezas representa un eje clave en el desarrollo adecuado de los aprendizajes al estar relacionado con las estrategias didácticas y la contextualización de los objetivos. De igual manera, cuando los docentes son capaces de relacionar las destrezas curriculares con el entorno real de los estudiantes, se mejora la comprensión y la aplicación práctica de los aprendizajes, esta relación entre la práctica y la teoría permite que el conocimiento sea significativo. Además, el ambiente del aula es un eje fundamental en la creación de espacios seguros donde el respeto y la escucha activa permitieron a los niños y niñas sentirse motivados para participar en las diversas actividades desarrolladas.

Asimismo, la autonomía es una competencia que necesita más desarrollo dentro del contexto de estudio. A pesar de que existió un acompañamiento y guía constante por parte de la

docente, esta debe irse reforzando constantemente para lograrla plenamente al culminar esta etapa de estudio. Por lo tanto, el aprendizaje significativo registrado evidenció un alto nivel de incidencia que demostró que el correcto desarrollo de las buenas prácticas pedagógicas mejora los procesos de aprendizaje. Cuando el conocimiento se logra vincular con la realidad de los estudiantes, este tiene mayor valor y se convierte en una herramienta útil para la vida cotidiana y desarrollo social de los niños y niñas.

Tabla 13

Tabla de resumen de logro de resultados de cara a los objetivos específicos

Objetivos específicos	Resultados alcanzados
a) Fundamentar teórica y conceptualmente la incidencia de buenas prácticas pedagógicas en el aprendizaje en el subnivel elemental de Educación General Básica.	- Se revisaron referentes teóricos internacionales y nacionales que vinculan la buena práctica pedagógica con el desarrollo del aprendizaje. - Los antecedentes constituyeron las bases para el desarrollo de esta investigación. - El marco teórico estableció que las buenas prácticas pedagógicas inciden directamente en la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje. - Se evidenció que las buenas prácticas transforman las experiencias educativas y mejoran el desarrollo integral de los estudiantes.
b) Caracterizar las buenas prácticas pedagógicas en relación con el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en el subnivel elemental de Educación General Básica.	- Los instrumentos relevaron que las buenas prácticas pedagógicas se caractericen por promover el protagonismo estudiantil. - Se caracterizó el uso de estrategias diversificadas que atienden los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. - Las percepciones destacaron la planificación organizada y la estructuración clara de las actividades como rasgos distintivos. - Se identificó la conexión entre destrezas académicas y experiencias cotidianas como práctica pedagógica recurrente.
c) Describir las estrategias pedagógicas centradas en los roles de estudiantes y docente en el subnivel elemental de Educación General Básica.	- Se describió la implementación de estrategias participativas donde la docente actuó como guía y facilitador del aprendizaje. - La estrategia con mayor impacto fueron las dinámicas y el canto junto con los estudiantes que promovieron la motivación y participación. - Uso de estrategias metacognitivas que promovieron la reflexión estudiantil sobre sus procesos de aprendizaje.
d) Interpretar la influencia de las buenas prácticas pedagógicas en los aprendizajes en el	- Las buenas prácticas pedagógicas generan experiencias de aprendizaje significativas.

subnivel elemental de Educación General Básica, en función de las experiencias áulicas.	- Inciden directamente en la comprensión de las destrezas y su relación con el contexto real por parte de los y las estudiantes. - Se determino que las buenas prácticas docentes transforman las experiencias educativas de pasivas a activas y constructivas. - Influyen en la construcción de aprendizajes duraderos y transferibles.

Nota. Elaboración propia

Lo expuesto sustenta la investigación realizada, debido a que los resultados concluyen que en el entorno estudiado con base en las buenas prácticas pedagógicas influyen de forma directa y significativa en el desarrollo de aprendizaje de los y las estudiantes. Esta influencia se manifestó en distintos niveles que son el actitudinal, cognitivo y socioemocional. Además, se demostró que la adquisición de los conocimientos se fortalece cuando las prácticas docentes se centran en mejorar la participación, la contextualización de saberes y el acompañamiento constante, demostrando que el rol que desempeña el docente como guía es clave en este contexto escolar.

Finalmente, se confirma que las buenas prácticas pedagógicas son un eje relevante en la transformación de los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes. Puesto que, los cambios observados y registrados evidenciaron una práctica docente reflexiva que es capaz de reconocer las necesidades y dificultades de los y las estudiantes para adaptarlas a sus intervenciones y lograr un aprendizaje significativo. Por ende, los resultados presentados, forman una base sólida para comprender de forma teórica, reflexiva y crítica las buenas prácticas pedagógicas y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

A partir del análisis de los referentes teóricos presentados en el estudio con base en las buenas prácticas docentes y en respuesta al objetivo A de la investigación, se concluye que las buenas prácticas pedagógicas integran un eje fundamental en los procesos de enseñanza - aprendizaje, debido a que estos integran estrategias didácticas, éticas y metodológicas, orientadas a fortalecer y mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes del subnivel elemental. Rodríguez (2008) sostiene que las buenas prácticas docentes propician la auto reflexión docente, la cual permite la mejora de las intervenciones pedagógicas. De igual manera, la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa (2018) destaca que buenas prácticas docentes en el ámbito educativo se reconocen por poseer un carácter razonable y verídico, que facilita la comprensión de experiencias. Aparicio (2023) afirma que estas prácticas no solo ayudan a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, sino que, fomenta al desarrollo del pensamiento crítico y a ser autónomo en el aprendizaje y en la resolución de problemas.

De igual forma, y en respuesta al objetivo B, mediante la caracterización de las buenas prácticas pedagógicas, se demostró que estas se presentan en el desarrollo de una planificación consiente, el uso de estrategias activas, la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos y participativos, la evaluación formativa y su retroalimentación constante. Estas prácticas favorecen el entusiasmo escolar, el pensamiento crítico y la interacción entre los diversos actores en el proceso de aprendizaje, consolidándose como elementos fundamentales en los procesos de aprendizaje significativo.

A partir del objetivo C, se concluye que tener una educación conectada o con un buen vínculo entre docentes y estudiantes es fundamental como una estrategia pedagógica efectiva. Así también el aprendizaje colaborativo, recursos digitales y retroalimentación de manera constante, promueve al diálogo y enriquece la construcción de conocimiento. Pues consiguiente lograr un ambiente significativo el salón de clases fomenta d mesera continua a lograr un aprendizaje constante de ambas partes como son estudiantes y docentes.

Finalmente, en respuesta al objetivo D, se puede examinar como las buenas prácticas influyen en los salones de clases, se constató que estas se convierten en espacios donde todos los

estudiantes participan de manera continua, así mismo se vuelven más inclusivos y motivadores. Además, lo encontrado a partir de todos los referentes teóricos permiten afirmar que las aplicaciones de buenas prácticas influyen de manera positiva en las aulas de clases. Por consiguiente, la interacción entre docente-docente y alumno-docente impulsa a tener un mayor aprendizaje y se puede decir que esta interacción es un elemento clave para la mejora continua.

El logro de los objetivos específicos condujo al logro del objetivo general, explicar que las buenas prácticas pedagógicas transforman el proceso escolar en una experiencia activa, significativa y contextualizar, cuando los y las docentes adaptan sus estrategias a las necesidades y dificultades del entorno y de los estudiantes, se logra la participación protagónica, motivación y comprensión de las destrezas desarrolladas según su subnivel educativo. De este modo, la buena práctica fortalece las habilidades cognitivas, sociales y emocionales esenciales en el nivel de básica elemental. Finalmente, estas prácticas se comprenden como acciones reflexivas, contextualizar y centradas en los y las estudiantes, que buscan responder a su realidad y potenciar el desarrollo integral de los aprendizajes.

VI. REFERENCIAS

Achahuanco Quispe, G. (2024). Estrategias de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Educación Básica Regular: Strategies for the development of critical thinking in Regular Basic Education students. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *5*(2). https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1925

Agencia Andaluza de Evaluación Educativa. (2018). *Buenas prácticas en educación ambiental. Programa ALDEA*. Ministerio Para La Transición Ecológica y El Reto Demográfico. https://www.miteco.gob.es/en/ceneam/recursos/pag-web/buenas-practica-aldea.html

Aliaga-Correa, E. (2022). Estrategias personalizadas para la enseñanza en educación básica: Estudio de revisión. *593 Digital Publisher CEIT*, *7*(1-1), Article 1-1. https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.975

Aparicio, C. D. A. (2023). Las buenas prácticas del docente en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *7*(29), 1534-1547. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.611

Arceo, A. M. (2009). Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela. Notas para un campo en construcción. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, *32*, 1-21.

Bonilla, E. L. C., Tinoco, M. A. E., Bonilla, P. P. C., y Canchignia, D. C. T. (2023). Metodologías y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico. *Polo del Conocimiento*, *8*(3), Article 3. https://doi.org/10.23857/pc.v8i3.5287

Carranza, L. M. C., Miranda, T. J. U., Pazmiño, J. L. V., Estrada, M. L. V., y Sarmiento, J. L. M. (2024). Planificación Curricular: Elemento Fundamental en el Proceso Enseñanza-

Aprendizaje en la Educación Ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(2), Article 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11082

Chávez Tantajulca, E. I. (2024). El pensamiento crítico y su importancia en la educación básica latinoamericana. *ReHuSo Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, *10*(1), 10-21. https://doi.org/10.33936/rehuso.v10i1.6494

Collazos, C. A., y Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el «aprendizaje colaborativo» en el aula. *Educación y Educadores*, *9*(2), 61-76.

Covarrubias, G., y Martí-nez, N. (2013). La Observación, Un Método Para El Estudio De La Realidad. *Xihmai*, *7*. https://doi.org/10.37646/xihmai.v7i13.202

Delgado Rodríguez, M., y Llorca Díaz, J. (2004). Estudios longitudinales: Concepto y particularidades. *Revista Española de Salud Pública*, *78*(2), 141-148.

Denzin, N. K., y Lincoln, Y. (2012). *Manual de investigación cualitativa*. Gedisa. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=490631

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, *2*(7), 162-167.

Espinoza, E. E. E. (2019). Planeación microcurricular desde la interdisciplinariedad en las carreras docentes. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, *2*(3), Article 3. https://doi.org/10.62452/j9hpmy44

Gamboa, L. A. A., y Bonals, L. P. (2018). *La calidad de la educación básica: Significados desde la práctica docente*. *1*.

García, L. M., y Martija, A. A. (2006). *¿Qué Entendemos Por Innovación Educativa? A Próposito Del Desarrollo Curricular*. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333328828002

Gonzales Chaparro, D. Y. (2024). Competencias digitales de docentes y rendimiento académico en educación básica regular: Una revisión sistemática. *ESPACIOS EN BLANCO. Revista de Educación*, *2*(34), 99-111. https://doi.org/10.37177/unicen/eb34-402

Guzmán, J. C. (2018). Las Buenas Prácticas de Enseñanza de los Profesores de Educación Superior. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, *16*(2), 133-149.

Guzman-Gutierrez, Y. A., Duran-Llaro, K. L., y Mucha-Hospinal, L. F. (2025). Habilidades investigativas para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria. *EPISTEME KOINONIA*, *8*(1), 334-357. https://doi.org/10.35381/e.k.v8i1.4476

Henckell Sime, E. C. L., y Cherres Castro, A. M. (2025). La práctica pedagógica en educación primaria. *Revista InveCom*, *5*(2). https://doi.org/10.5281/zenodo.13334671

Higgins, A. (2013). *Guia para la buena práctica del docente de Educacion General Basica*. Slideshare. https://es.slideshare.net/slideshow/guia-para-la-buena-practica-del-docente-de-educacion-general-basica-de-2-a-10-grados-docentes-ecuador/38449512

Lastre M., K. S., y De La Rosa Benavides, L. G. (1970). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *REVISTA ENCUENTROS*, *14*(1). https://doi.org/10.15665/re.v14i1.671

López, H. (1998). *La metodología de encuesta*. https://biblioteca.marco.edu.mx/files/metodologia_encuestas.pdf

Madrid Vivar, D., y Pascual Lacal, M. ª R. (2022). *Buenas prácticas en la educación infantil*. Dykinson. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/221284?page=68

Martínez-Maldonado, P., Asparó, C. A., y Moreno, J. L. M. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, *18*(36), 55-74.

Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: Un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*, *20*(1), 38-47.

Minakata Arceo, A. (2009). Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela: Notas para un campo en construcción. *Sinéctica*, *32*, 17-19.

Miranda Beltrán, S., Ortiz Bernal, J. A., Miranda Beltrán, S., y Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *11*(21). https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717

Moreira, Clara, Angulo, Analía, Chernes, Diana, Quiñonez, Norma, Campuzano, Karla, y López, Vanessa. (2024). *Aprendizaje Colaborativo en Entornos Educativos: Conceptos Claves, Principios Fundamentales y Teorías de Aprendizajes – Biblioteca Ciencia Latina*. https://biblioteca.ciencialatina.org/aprendizaje-colaborativo-en-entornos-educativos-conceptos-claves-principios-fundamentales-y-teorias-de-aprendizajes/

Moreno Treviño, J. O., y Cortez Soto, S. N. (2020). Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: Evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México. *Revista de Economía, Facultad de Economía,*

Universidad Autónoma de Yucatán, *37*(95), 73-106. https://doi.org/10.33937/reveco.2020.148

Pamplona Raigosa, J., Cuesta Saldarriaga, J. C., y Cano Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, *21*, 13-33. https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2

Parra Bernal, L. R., Menjura Escobar, M. I., Pulgarín Puerta, L. E., y Gutiérrez, M. M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, *17*(1), 70-94. https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.5

Peralta Sánchez, F. J., y Sánchez Roda, M. D. (2017). Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, *1*(1). https://doi.org/10.25115/ejrep.1.102

Phondej, W. (2011). *The Seven Steps of Case Study Development: A Strategic Qualitative Research Methodology in Female Leadership Field*. https://www.academia.edu/81993002/The_Seven_Steps_of_Case_Study_Development_A_Strategic_Qualitative_Research_Methodology_in_Female_Leadership_Field

Portero, F. B., y Medina, R. (2025). Estudio teórico sobre Metodologías Activas en la educación básica. *Espacios*, *46*(01), 68-82. https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n01p06

Ripoll-Rivaldo, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: Desde el eje didáctico. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, *23*(2), Article 2. https://doi.org/10.36390/telos232.06

Rodríguez, D. J. (2008). Buenas prácticas en el ámbito educativo y su orientación a la gestión del conocimiento. *Educación*, *17*(33), Article 33. https://doi.org/10.18800/educacion.200802.003

Sallán, J., y Georgeta, I. (2021). *Prácticas educativas basadas en evidencias: Reflexiones, estrategias y buenas prácticas*. Narcea Ediciones. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/176546?page=159

Sanjuán, L., y Fábregas, S. (2022). *Introducción a la metodología cualitativa de investigación en psicología*.

Santizo, C. (2009). Las mejores prácticas de gestión en educación básica: Elementos para el aprendizaje organizacional. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, *55*, 64-69.

Sistema Nacional de Evaluación, A. y C. de la C. E.-S. (2020). Guía para el diseño y aplicación de entrevistas a profundidad G-DEP-006. *Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa - SINEACE*. https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/handle/20.500.12982/6437

Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos* (Segunda Edición). MORATA. file:///C:/Users/ZOIN/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/JF2LZ021/B11_Stake_(1999)_Investigaci%C3%B3n_con_estudio_de_caso [1].pdf

Suárez, G. A. V., Medina, M. P. G. M. G., Fonceca, I. S. F., & Jara, J. A. B. (2023). La educación personalizada. Un enfoque efectivo para el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(2), Article 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5942

Véliz Salazar, M. I., y Gutiérrez Marfileño, V. E. (2021). Modelos de enseñanza sobre buenas prácticas docentes en las aulas virtuales. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, *13*(1), 150-165. https://doi.org/10.32870/ap.v13n1.1987

Villadiego, K. (2025). *Prácticas Pedagógicas y Aprendizaje Significativo en Educación Básica Primaria: Una Revisión Sistemática*.

Villón Asencio, Y. J., Montalván Panchana, C. A., García Arias, N., y Ortiz Aguilar, W. (2024). La comprensión lectora de los estudiantes de básica elemental a partir del aprendizaje colaborativo. *Uniandes Episteme*, *11*(3), 334-346. https://doi.org/10.61154/rue.v11i3.3554

Weber, M. (1978). *Economy and Society: An Outline of Interpretive Sociology*. Univ of California Press.

Willatt, C. (2024). De la observación de aula a la mirada pedagógica. Una reorientación fenomenológica. *Revista de Investigación Educativa*, *42*(2). https://doi.org/10.6018/rie.565331

Yin, R. K. (2003). *Case Study Research: Design and Methods* (Vol. 5). SAGE.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta con escala de Likert

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Fecha: _____ **Hora:** _____

Edad: _____ **Género:** Niño Niña

Introducción:

Esta encuesta tiene el propósito de conocer información que nos ayude a valorar las actividades y estrategias que realiza la docente en el aula, y cómo estas ayudan en tu aprendizaje. Tú eres una parte muy importante de este trabajo, que forma parte de un proyecto de investigación para obtener el título de Licenciados en Educación Básica. Por eso, te pedimos tu colaboración para responder con sinceridad a las preguntas.

Objetivo: Conocer la opinión de los estudiantes sobre las prácticas pedagógicas que realiza la docente y su influencia en el aprendizaje.

Indicación: Coloree la opción que usted considere más adecuada.

Ítems					
Aprendizaje organizado	**Totalmente en desacuerdo**	**En desacuerdo**	**Indiferente**	**De acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**
Me siento motivado/a con las actividades que la docente realiza antes de iniciar la clase.					
Disfruto de las dinámicas se hacen en la clase.					
Si tengo dudas me siento seguro/a de preguntarle a la docente o a mis compañeros.					
La docente valora mis ideas.					
Me gusta que la docente nos enseñe a escuchar a nuestros compañeros cuando comparten sus ideas.					

Habilidades de razonamiento y pensamiento crítico	**Totalmente en desacuerdo**	**En desacuerdo**	**Indiferente**	**De acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**
Me gustan las actividades que realiza la docente en la clase, como las fichas de aprendizaje, los rompecabezas, entre otros.					
Me siento a gusto con los juegos que la docente propone porque son interesantes.					
Me siento tranquilo/a con las tareas dentro de clases porque las comprendo.					
Me siento apoyado/a cuando no entiendo el tema y la docente se toma unos minutos para explicarme.					

Mejores prácticas pedagógicas: ¿Qué es lo que más te gusta de las clases?	**Me encanta**	**Me gusta**	**No me gusta**
Las dinámicas antes de la clase			
Los juegos de aprendizaje			
Las fichas y rompecabezas			
Cuando la docente escucha nuestras ideas			
Cuando nos explica otra vez si no entendemos			

Anexo 2. Guía de observación

<table>
<tr><td colspan="8">UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN</td></tr>
<tr><td colspan="8">GUÍA DE OBSERVACIÓN</td></tr>
<tr><td colspan="8">DATOS INFORMATIVOS:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Observador 1:</td><td colspan="2">Nataly Fernanda Guamán García.</td><td colspan="2">Fecha:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Observador 2:</td><td colspan="2">Byron Oswaldo Peláez Guzmán.</td><td colspan="2">Número de guía:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Asignaturas:</td><td colspan="2" rowspan="3"></td><td colspan="2">Hora de inicio:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2"></td><td colspan="2">Hora de fin:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Número de estudiantes:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Tema:</td><td colspan="6">Incidencia de las buenas prácticas pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Pregunta de investigación:</td><td colspan="6">¿Cómo influyen las buenas prácticas pedagógicas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objetivo general</td><td colspan="6">Explicar la incidencia de las buenas prácticas en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes del subnivel elemental de Educación General Básica, para promover y aprovechar prácticas docentes exitosas.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objetivos específicos:</td><td colspan="6">a) Fundamentar teórica y conceptualmente la incidencia de buenas prácticas pedagógicas en el aprendizaje en el subnivel elemental de Educación General Básica.

b) Caracterizar las buenas prácticas pedagógicas en relación con el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en el subnivel elemental de Educación General Básica.

c) Describir las estrategias pedagógicas centradas en los roles de estudiantes y docente en el subnivel elemental de Educación General Básica.

d) Interpretar la influencia de las buenas prácticas pedagógicas en los aprendizajes en el subnivel elemental de Educación General Básica, en función de las experiencias áulicas.</td></tr>
<tr><td colspan="8">ESCALA DE VALORACIÓN:</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Nada</td><td>2</td><td>Poco</td><td>3</td><td>Medianamente logrado</td><td>4</td><td>Logrado</td></tr>
</table>

CONSIDERACIONES ÉTICAS:	
Consentimiento informado	Asegurar que los docentes y la institución conozcan el propósito de la investigación y la autoricen.
Respeto	Tratar a los/las estudiantes y docente, sin vulnerar su integridad.
Confidencialidad	Proteger la identidad y datos personales de los participantes en el estudio.
Anonimato	Garantizar la confidencialidad de la información recolectada no se atribuya a una persona en específico.
Transparencia	Mantener la claridad en los objetivos e interrogante de información.

1. ANTICIPACIÓN

ITEMS:	1	2	3	4	Indicadores de buenas prácticas	OBSERVACIONES
¿Las actividades iniciales captan la atención de los estudiantes?					El aprendizaje significativo implica conectar, vincular los aprendizajes previos con los aprendizajes nuevos (Ausubel, 1983).	
¿Estás actividades se vinculan con los conocimientos previos?					El aprendizaje debe presentarse de manera secuencial y vincularse con la experiencia del estudiante (Bruner, 1997)	
¿Se utilizan recursos que promueven la participación y atención en los ejercicios introductorios?					Es necesario adaptar recursos a la edad y contexto de los estudiantes, promoviendo conexiones con experiencias reales (ANDALUZA, 2018)	
¿Las actividades están alineadas con las Destrezas con Criterio de Desempeño (DCD) que se desarrollan?					Las actividades de inicio mantienen relación con los objetivos planteados en la planificación.	

¿La fase de anticipación se vincula con la construcción del aprendizaje?					Sirven como base para el desarrollo del tema y promueven una construcción efectiva del aprendizaje de los/las estudiantes.	
2. CONSTRUCCIÓN						
ITEMS:	**1**	**2**	**3**	**4**		**OBSERVACIONES**
¿Las actividades están ordenadas secuencial y progresivamente?					Organizar las actividades de lo fácil a lo difícil permite que los estudiantes comprendan paso a paso los nuevos contenidos.	
¿La planificación microcurricular incluye ejercicios prácticos para facilitar la comprensión y desarrollo de la DCD?					Incorporar ejemplos o actividades de la vida cotidiana ayuda a que los estudiantes relacionen la teoría con su vida diaria.	
¿Se emplean estrategias que guían el desarrollo del pensamiento, del concreto al abstracto?					Empezar con materiales o ejemplos concretos antes de llegar a ideas abstractas es una buena práctica porque facilita la comprensión.	
¿La docente propicia el diálogo con los estudiantes?					Fomentar el diálogo provoca el protagonismo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	

¿La docente propicia el diálogo entre los estudiantes?					El diálogo activa la interacción social llevando al estudiante a la zona de desarrollo próximo (Vygotsky, 1978).	
¿Se fomenta la participación protagónica y significativa del estudiante en las tareas de construcción del aprendizaje?					Involucrar a los niños y niñas en las actividades y darles voz los convierte en protagonistas de su aprendizaje.	
¿La clase cumple con la DCD desarrollada en la planificación?					Las actividades han sido suficientes para desarrollar la DCD.	
3. CONSOLIDACIÓN						
ITEMS:	**1**	**2**	**3**	**4**		**OBSERVACIONES**
¿Se realizan actividades de cierre que permiten sintetizar lo aprendido?					La clase se cierra con un resumen o una actividad de repaso ayuda a organizar lo aprendido.	
¿La planificación incluye ejercicios de aplicación que refuercen el desarrollo de DCD?					Se proponen actividades que permiten aplicar lo aprendido en nuevas situaciones refuerzan el aprendizaje.	
¿La docente brinda retroalimentación a todos los estudiantes al finalizar la clase?					Se hacen comentarios claros a cada estudiante para mostrarles cómo mejorar y avanzar.	

¿Se promueve la reflexión docente – estudiantes sobre los aprendizajes adquiridos?					Se conversa al final sobre lo que se aprendió para ayudar a que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje.	
¿Se promueve la reflexión sobre lo aprendido y los objetivos de aprendizaje alcanzados?					Se revisa si se cumplieron con los objetivos de la clase para asegurar que lo enseñado tenga sentido.	
¿Qué tipo de ambiente de aula es indispensable para una buena práctica?					Hay un ambiente de confianza entre estudiantes y con la docente.	
¿Cómo perciben los niños y las niñas el ambiente en el aula?					Se evidencia un ambiente de aula positivo, caracterizado por el respeto, la participación protagónica y la motivación de los estudiantes.	

Anexo 3. Guía de preguntas de la entrevista

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA

Estimada docente, se agradece su apertura a la participación de esta entrevista, la cual tiene un objetivo netamente académico, y se agradece por su transparente participación.

El objetivo de esta entrevista es conocer su percepción sobre las buenas prácticas pedagógicas y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Instrucciones: Cada pregunta se vincula a una categoría. Por favor, responda cada una de ellas con base en su experiencia.

Categoría 1. Planificación de clases

- ¿Podría contarnos cómo suele planificar sus clases y qué aspectos considera prioritarios?
- ¿Los ciclos de aprendizaje dentro de sus planificaciones los realiza siempre en secuencia?
- ¿Todas las actividades realizadas en la clase son planificadas o surgen de forma imprevista ante las necesidades de los estudiantes?

Categoría 2. Organización y estrategias pedagógicas

- ¿Cómo organiza usted las actividades de su clase en las fases de anticipación, construcción y consolidación?
- ¿Qué estrategias emplea para fortalecer la progresión del aprendizaje de los estudiantes desde lo concreto hacia lo abstracto?
- ¿Cómo adapta sus estrategias pedagógicas cuando identifica diferentes ritmos o estilos de aprendizaje en los estudiantes?

Categoría 3. Experiencias y recomendaciones

- ¿Podría compartir alguna experiencia en la que una estrategia didáctica haya brindado excelentes resultados?
- ¿Hay alguna práctica que considere fundamental y recomendaría a otros docentes?

Anexo 4. Triangulación de resultados

Tabla 12

Triangulación de los resultados

Categorías	**Técnica: Revisión sistemática**	**Técnica: Encuestas a los estudiantes.** **Instrumento: Guía de preguntas.**	**Técnica: Entrevista a la docente.** **Instrumento: Guía de preguntas.**	**Técnica: Observación participante.** **Instrumento: Guías de observación.**	**Convergencias/divergencias y/o conclusiones.**
Buenas prácticas pedagógicas	Rodríguez (2008)	- Los estudiantes identifican que las actividades iniciales realizadas por la docente influyen directamente en su motivación y su interés por participar en las clases. - Estos resultados demuestran que se valoran las explicaciones dadas por la docente en torno a las actividades, esta claridad es percibida como un elemento clave para la comprensión de destrezas y	- Se concibe la planificación como un proceso flexible que se adapta a las necesidades y dificultades del aula, integrando elementos del currículo nacional. - Desde la experiencia de la docente, esta destaca el empleo de juegos, canciones y el material manipulativo como estrategias esenciales para captar la atención y facilitar la creación de conocimientos. - Se reconoce la importancia de	- Se evidencio a lo largo de las observaciones una mejora constante en la planificación de las clases para potenciar la creación del aprendizaje en las diversas fases de la clase. - Además, se registra una gran diversidad de estrategias didácticas que incluyen el trabajo colaborativo y actividades prácticas.	- Convergencia: la mejora de las buenas prácticas docentes se asocia a una mayor intencionalidad didáctica y acompañamiento docente. - Conclusión: las buenas prácticas pedagógicas se refuerzan cuando los docentes reflexionan sobre su rol mediador y ajustan sus estrategias al contexto escolar.

		realización de las actividades. - Se reconoció que el acompañamiento constante de la docente en las diversas fases de la clase facilita el desarrollo de las actividades y permite resolver dudas. - Los y las estudiantes se sienten valorados cuando la docente escucha sus ideas y promueve el respeto en el aula.	atender a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje mediante la cotutoría, que permite fortalecer el compañerismo y liderazgo. - Este instrumento resalto que la buena práctica pedagógica no se limita únicamente al campo metodológico, al contrario, implica generar ambientes de confianza, respeto e inclusión, elementos que son fundamentales en los procesos integrales de aprendizaje.		
Desarrollo del aprendizaje de los estudiantes	(Higgins, 2013)	- A través de diversos recursos y estrategias didácticas se obtiene una mejor comprensión de los temas impartidos, lo cual influye directamente en la construcción	- La docente identificó que el aprendizaje de los estudiantes se desarrolla de forma progresiva, cuando se emplean estrategias concretas permitiendo la transición de lo	- Se registro una mayor participación, contrastando con las primeras semanas de clase, la docente logro una mayor cooperación y participación en cuanto al	- Convergencia: existe coherencia entre la mejora de las buenas prácticas pedagógicas y el desarrollo progresivo del aprendizaje. - Conclusión: el aprendizaje de los y las estudiantes se fortalece cuando se sienten acompañados, seguros y motivados dentro y fuera del aula.

	del aprendizaje. - Los y las estudiantes se sienten seguros y tranquilos para realizar las diversas actividades planificadas en el ambiente diseñado en torno al constante apoyo docente. - Se demostró una valoración de las actividades planificadas que permiten aplicar lo aprendido a través de ejercicios prácticos y situaciones de la vida cotidiana, reflejando un aprendizaje significativo y funcional.	concreto a lo abstracto. - A partir de la experiencia docente, se demostró que los estudiantes van fortaleciendo su autonomía a la hora de resolver tareas, evidenciando una mayor independencia y seguridad en su aprendizaje. - Además, la retroalimentación constante es un eje fundamental que permite que los estudiantes identifiquen sus errores, refuercen sus aprendizajes y mejoren su desempeño escolar.	cumplimiento de las tareas. - De igual forma, se reforzó la retroalimentación en diversos momentos de la clase que le permita a los estudiantes reconocer y relacionar los aprendizajes previos con los nuevos.

Nota. Elaboración propia