UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

TRABAJO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4° "A" DE EGB

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autor:

Llivicura Carrión Mónica Alexandra

Autor:

Criollo Llivichuzhca Jessica Yolanda

Tutor:

Reiban Garnica Danilo Isaac

Azogues - Ecuador

Febrero,2025

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

Agradecimiento

A Dios, por ser mi fortaleza durante este proceso educativo de mi vida, por darme salud, sabiduría y por siempre guiarme e iluminar cada uno de mis pasos. A mi madre Rosa Carrión, por ser mi pilar inquebrantable, por su amor, paciencia y el apoyo durante toda mi educación. Gracias por enseñarme que cada esfuerzo vale la pena, que con paciencia, esfuerzo, humildad y perseverancia puedo salir en adelante en todo lo que me proponga. Cada meta alcanzada también es tuya. A mi hermana Ana, por ser quien está siempre a mi lado apoyándome y brindándome palabras de inspiración, quien me llena mi vida de alegrías y quien está siempre en los momentos de desafíos, su amor y compañía son la motivación en este camino. A mis hermanos Rosa y Leonel, por su cariño y por siempre recordarme que los sueños si se cumplen con perseverancia y trabajo.

A lo largo de mi vida universitaria me he encontrado con personas quienes me han apoyado y me han brindado su apoyo infinito. Por ello agradezco a mi compañera y amiga Jessica Criollo, con quien compartí este proceso de aprendizaje lleno de retos, desafíos y adversidades. Gracias por bríndame tu amistad y cariño, recordándome que este logro no ha sido fácil, pero lo hemos alcanzado con felicidad, compromiso y gratitud. Conjuntamente hemos compartido momentos inolvidables que han marcado muestras vidas para bien y hemos aprendido de cada una de ellas. Ha sido un honor recorrer este camino juntas y recordemos que esta etapa universitaria es la puerta para lograr todos nuestros sueños.

Dedicatoria

Dedico este trabajo con cariño a todos los mencionadas en mi agradecimiento, cuyo acompañamiento durante este camino se ha convertido en el pilar fundamental para culminarlo con éxito. Con profundo agradecimiento, comparto este trabajo como muestra de gratitud por su apoyo y por hacer realidad este logro. Gracias por estar presente en mi vida.

Mónica Llivicura

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme vida y fortaleza para continuar con mi formación profesional. A mi madre Rosario Llivichuzhca, mis hijos Bastian y Alison que han sido un marcapasos en mi carrera. Aprecio a toda mi familia, que se convirtieron en una fuente de inspiración, enseñándome que, a pesar de las adversidades, con lucha persistente se pueden alcanzar todas las metas. Del mismo modo, expreso gratitud a todo el esfuerzo y apoyo de mi esposo por creer en mis capacidades y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

Agradezco a mi compañera Mónica Llivicura que ha sido mi confidente en esta etapa universitaria, este logro es nuestro, gracias por tu amistad sincera y enseñarme a reconocer mis responsabilidades y confrontar conmigo desafíos académicos. Siempre llegaron momentos en la que nuestra lucha constante ha logrado metas conjuntas, tu compañía ha sido firme. De la mano, hemos hecho realidad cada una de las veces que platicábamos nuestras aspiraciones como docentes, compartir con los niños y, hemos trabajado en conjunto para convertir nuestra vocación docente en el objetivo que nos une.

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de investigación con toda la emoción y sentimientos encontrados a mi madre por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, la mayoría de mis logros se los dedico a ella. Valoro mucho las lecciones de vida que me ha impartido, la admiro porque a pesar de días complicados ella siempre luchó y no decayó por brindarme lo mejor, reconozco su perseverancia reflejados en cada consejo y acciones. Al final de todo, su esfuerzo incansable y su constante motivación fueron la fuerza que me impulsó a alcanzar mis más profundos anhelos. Te amo con todo mi corazón y esta tesis es mi modesta forma de agradecerte por todo lo que has hecho por mí

Jessica Criollo

Resumen:

La investigación abordó el trabajo cooperativo como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del 4° "A" de Educación General Básica (EGB) en una institución educativa de Azogues, Ecuador. Dentro de las prácticas preprofesionales, se identificó como la docente llevó a cabo el trabajo en grupo dentro del aula y sus limitaciones que se provocan al desarrollar está estrategia. El objetivo general fue desarrollar el trabajo cooperativo como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del 4° "A" de EGB. Para ello, el trabajo se estructuró desde el paradigma sociocrítico y un enfoque cualitativo, a través de investigación-acción con las técnicas e instrumentos como observación participante, entrevistas semiestructurada, revisión documental, guía de observación, guía de entrevista semiestructurada y diarios de campo que ayudó a recolectar y analizar información. La investigación planteó aplicar el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos diseñando cuatro planificaciones microcurriculares que adaptó dinámicas cooperativas, que promueve la interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad grupal e individual, las cuales fomentan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados reflejaron que mejoró el aprendizaje cooperativo, la participación estudiantil, fomento habilidades sociales, la comunicación y, potenciar la equidad y la inclusión en el aula. Las conclusiones y recomendaciones destacaron la necesidad de implementar el trabajo cooperativo dentro del aula transformando las prácticas tradicionales y consolidar el aprendizaje significativo.

Palabras claves: Trabajo cooperativo; Enseñanza-aprendizaje; Habilidades sociales; Relaciones interpersonales.

Abstract:

The research approached cooperative work as a pedagogical strategy in the teaching-learning process of 4th grade "A" of General Basic Education (EGB) in an educational institution in Azogues, Ecuador. Within the pre-professional practices, it was identified how the teacher carried out the group work in the classroom and its limitations caused by developing this strategy. The general objective was to develop cooperative work as a pedagogical strategy in the teaching and learning process of students in 4th grade "A" of EGB. For this purpose, the work was structured from the sociocritical paradigm and a qualitative approach, through action research with techniques and instruments such as participant observation, semi-structured interviews, documentary review, observation guide, semi-structured interview guide and field diaries that helped to collect and analyze information. The research proposed to apply cooperative work in heterogeneous groups by designing four micro-curricular plans that adapted cooperative dynamics, which promote positive interdependence, face-to-face interaction, group and individual responsibility, which foster the teaching-learning process. The results reflected that it improved cooperative learning, student participation, fostered social skills, communication, and enhanced equity and inclusion in the classroom. The conclusions and recommendations highlighted the need to implement cooperative work in the classroom, transforming traditional practices and consolidating meaningful learning.

Key words: Cooperative work; Teaching-learning; Social skills; Interpersonal relations.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CAPÍTULO 1 10

1. Introducción 10

1.1. Planteamiento del problema 13

1.2. Justificación 15

1.3. Objetivos 16

1.3.1. Objetivo general 16

1.3.2. Objetivos específicos 16

CAPÍTULO II 16

2. Marco teórico 16

2.1. Antecedentes de la investigación 16

2.1.1. Internacionales 17

2.1.2. Nacionales 19

2.1.3. Locales 22

2.2. Bases teóricas 24

2.2.1. Trabajo en grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje 25

2.2.2. Tipos de trabajo en grupo 26

2.2.3. Tipologías para el trabajo en grupo 29

2.3 Fundamentación teórica del trabajo cooperativo 32

2.3.1. Definiciones y fundamentos del trabajo cooperativo 33

2.3.2. Beneficios del trabajo cooperativo 34

2.3.3. Desafíos del trabajo cooperativo 35

2.3.4. Trabajo cooperativo desde el constructivismo 38

2.3.5. Técnicas para implementar el trabajo cooperativo 39

CAPÍTULO III 41

3. Metodología 41

3.1. Paradigma de la investigación 41

3.2. Enfoque de la investigación 42

3.3. Método de investigación 42

3.4. Técnicas de recolección y análisis de la información 45

3.4.1. Observación participante 45

3.4.2. Entrevista semiestructurada 46

3.4.3. Revisión documental 46

3.5. Instrumentos de recolección de información 47
3.5.1. Guía de observación 47
3.5.2. Guía de entrevista semiestructurada 48
3.5.3. Diarios de campo 48
3.6. Operacionalización de categorías 49
CAPÍTULO IV 52
4. Análisis y resultados 52
4.1. Análisis y resultados por categorías del diagnóstico de la investigación 52
4.3. Triangulación de datos 59
CAPÍTULO V 64
5. Propuesta 64
5.1. Antecedentes 64
5.2. Fundamentos 65
5.2.1. Fundamentación pedagógica 65
5.2.2. Fundamentación didáctica 65
5.2.3. Fundamentación curricular 65
5.3. Presentación de la propuesta 66
5.4 Propuesta: 67
5.5. Resultados de evaluación 95
CAPÍTULO VI 98
6. Conclusiones y recomendaciones 98
6.1. Conclusiones 98
6.2. Recomendaciones 99
Referencias 101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: *Elementos del trabajo grupal* ____ *27*
Tabla 2: *Tipologías para el trabajo en grupo* ____ *30*
Tabla 3: *Técnicas para el trabajo cooperativo* ____ *39*
Tabla 4: *Fases de la investigación acción* ____ *44*
Tabla 5: *Operacionalización de categorías* ____ *50*
Tabla 6: *Triangulación de datos* ____ *60*

Tabla 7: *Resultados de la Rúbrica de Evaluación Intervención 1* _____ *96*

Tabla 8: *Resultados de la Rúbrica de Evaluación Intervención 2* _____ *96*

Tabla 9: *Resultados de la Rúbrica de Evaluación Intervención 3* _____ *97*

Tabla 10: *Resultados de la Rúbrica de Evaluación Intervención 4* _____ *97*

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: *Diario de campo* _____ *109*

Anexo 2: *Guía de observación* _____ *110*

Anexo 3: *Formato de Consentimiento informado de la entrevista semiestructurada* _____ *111*

Anexo 4: *Entrevista semiestructurada* _____ *113*

Anexo 5: *Planificación 1* _____ *115*

Anexo 6: *Planificación 2* _____ *118*

Anexo 7: *Planificación 3* _____ *121*

Anexo 8: *Planificación 4* _____ *125*

CAPÍTULO 1

1. Introducción

El trabajo se presenta de forma organizada en varios capítulos. En el primer capítulo se da a conocer la problemática, pregunta de la investigación, la justificación y objetivos del estudio. Seguidamente, en el segundo capítulo, se desarrolla un marco teórico que fundamenta la importancia de implementar el trabajo cooperativo (TC) y los beneficios que aporta en la educación. El tercer capítulo aborda la metodología de la investigación, detallando el paradigma, el enfoque, el método de investigación y las técnicas e instrumentos de recolección de datos. En el cuarto capítulo, presenta los resultados y análisis obtenidos de la recolección de datos y las categorías precedentes de la investigación.

Por consiguiente, se presenta el capítulo cinco que analiza la información recolectada, validando la eficacia de la propuesta y resaltando el beneficio de implementar en las planificaciones la estrategia de trabajo cooperativo, para mejorar la enseñanza-aprendizaje (EA) y promover las habilidades cooperativas en la resolución de problemas focalizando un aprendizaje significativo. Finalmente, el capítulo seis presenta las conclusiones y recomendaciones, haciendo hincapié en la integración del trabajo cooperativo en la acción pedagógica para que el estudiante obtenga un entorno lleno de experiencias de aprendizaje que lo estimulen a su crecimiento personal.

La presente investigación se centra en la integración del trabajo cooperativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que la actividad no recaiga en un solo estudiante, sino que al contrario lo realicen todos los integrantes fomentando la interacción y cooperación. Consecuente a esto, se desarrollan habilidades de interacción social, enfatiza el pensamiento crítico, se basa en la agrupación heterogénea, para mayor intercambio de ideas y lograr consolidar el aprendizaje (Johnson, Johnson y Holubec, 1999). Esto permite que mediante el trabajo cooperativo se promueva la formación continua del estudiante para resolver problemas. Es decir, esta estrategia ayuda a que los estudiantes estén preparados para solventar con éxito los desafíos de la sociedad globalizada.

Esta investigación se da a partir de las prácticas preprofesionales, donde se observó las actividades grupales que se llevaban a cabo con limitaciones de estrategias, para maximizar el tiempo. Esta observación permitió plantear mejoras en la metodología docente mediante la implementación de estrategias de trabajo cooperativo, las cuales no solo enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también fomentan la cooperación de los estudiantes teniendo pensamiento crítico con respecto a los contenidos y a posibles soluciones.

El trabajo cooperativo es una metodología de trabajo en grupo que se caracteriza por la integración de los estudiantes y promueve habilidades sociales, personales e interpersonales, con el objetivo de abordar dificultades existentes en los grupos de trabajo. De acuerdo con diversos estudios, esta metodología considera al estudiante como centro social, se centra en la integración del estudiante en las actividades grupales para que compartan experiencias, mejoren el desempeño académico, y fomenten valores como la solidaridad y el respeto, tolerancia, pensamiento crítico y creativo para lograr trabajos con el mismo objetivo (Luque et al, 2021; Pérez et al, 2022; Lituma, 2022). En lo expuesto en el currículo ecuatoriano sobre la importancia de forjar al estudiantado a ser más reflexivos y participativos, para que logren resolver problemas de la vida real, teniendo voz propia dentro del trabajo y solventando la inequidad en los grupos.

La investigación corresponde a una metodología de enseñanza como es el trabajo cooperativo, diseñada para el cuarto año de Educación General Básica (EGB). El objetivo general de este proyecto fue determinar cómo se desarrolla en trabajo en grupo para alcanzar metas comunes en las diferentes áreas de aprendizaje desde un enfoque cooperativo, generando en los grupos responsabilidad, interacción y socialización. A través de esta propuesta, se busca desarrollar un aprendizaje más significativo, participativo e interesante para los estudiantes, permitiéndoles compartir conocimientos para fortalecer el aprendizaje y a futuro logren solventar problemas de la vida diaria.

Para llevar a cabo esta investigación, se adoptó un enfoque cualitativo y el método de la investigación-acción, lo que permitió una participación directa, activa y reflexiva con los estudiantes y docente. Para la recopilación de datos se realizó mediante la técnica de observación participante, entrevista semiestructurada y análisis de documentos, lo cual permitió

obtener y analizar información sobre cómo en los trabajos grupales existe limitación del docente en varias estrategias y las dificultades específicas que los estudiantes presentan en el grupo en relación con el trabajo cooperativo.

De igual forma, la investigación señala aspectos relevantes en la ejecución de trabajos en grupo como identificar la interacción y si eso favorecía el proceso de enseñanza- aprendizaje que responda al trabajo cooperativo. Se observaron actividades mediante el trabajo en grupo que carecían de comunicación clara, roles poco definidos, metas comunes y de liderazgo, lo que limitaba el desarrollo de habilidades personales e interpersonales de los estudiantes no permitiéndoles completar actividades de manera efectiva, lo que afecta el aprendizaje del estudiante. Este hallazgo subraya la necesidad de aplicar el trabajo cooperativo como estrategia para el proceso de enseñanza- aprendizaje en la que se adopten enfoques holísticos e integradores.

La propuesta desarrollada en esta investigación se fundamenta en la implementación de estrategias cooperativas para atender la realidad y contexto del alumnado, con el propósito de mejorar la interacción, integración, inclusión y diversidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque no solo promueve la colaboración de todos, sino que también favorece el proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes compartir conocimientos obteniendo aprendizajes más claros y organizados. En este sentido, el trabajo cooperativo es una metodología pedagógica que orienta a incluir al estudiante en el proceso de aprendizaje.

De manera que, la implementación del trabajo cooperativo en el aula fomenta a transformar la práctica pedagógica, fortaleciendo las habilidades sociales y competencias de los estudiantes tanto en la interacción, motivación, responsabilidad, reflexión que cuando se gestionan de manera efectiva, pueden llevar a los estudiantes a mejorar su aprendizaje (Alvarracín et al., 2022). Estas habilidades se reflejan en las actividades grupales como en la distribución de roles, compromiso en la ejecución de actividades, comunicación en la elaboración basada en el intercambio de ideas que permite de forma gradual la suma de esfuerzos para consolidar el trabajo.

Además, el trabajo cooperativo favorece el compañerismo y la ejecución de actividades significativas, ya que involucra a los estudiantes a sumar esfuerzos y cooperar, donde pueden

receptar y compartir conocimientos desde diferentes perspectivas y consolidar el aprendizaje. Este enfoque no solo incrementa la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino que también promueve la responsabilidad para un aprendizaje más constructivista.

Para concluir, esta investigación busca implementar la estrategia de trabajo cooperativo en la enseñanza-aprendizaje y, se enfoca a contribuir al desarrollo de una educación inclusiva en la que el estudiante tenga protagonismo en el proceso de su aprendizaje, esto con ayuda de la interacción social. La implementación del trabajo cooperativo, mediante planificaciones microcurriculares, se presenta como una estrategia indispensable para lograr que los estudiantes desarrollen habilidades sociales, generen participación positiva dentro de un grupo, emergiendo de una educación en la que solo participa el docente, los estudiantes no tiene protagonismo, son receptores de información, para llegar a la transversalidad de la educación en la que los estudiantes a partir de la cooperación realicen una comprensión amplia y profunda de los contenidos de forma holística para un aprendizaje significativo.

1.1. Planteamiento del problema

La presente investigación se llevó a cabo en una institución educativa ubicada en una parroquia urbana de la ciudad de Azogues. Este establecimiento cuenta con jornada académica matutina, vespertina y nocturna. Los niveles de educación que oferta la institución son: Educación Inicial, Básica Elemental, Básica Media, Básica superior y Bachillerato General Unificado. Por elementos de confidencialidad y ética de la investigación siguiendo los parámetros expuestos por la dirección de carrera de Educación Básica de la UNAE, no se especifica el nombre de la institución educativa.

La institución educativa donde se realizó las prácticas preprofesionales acorde a proyecto educativo institucional (PEI) se centra bajo un enfoque pedagógico socio-constructivista en todos los niveles educativos, que considera al docente como mediador y guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, siendo de esta manera sujeto activo del conocimiento y el centro en el proceso educativo. De acuerdo con esto, la institución demuestra estar enfocada en la interacción social como la principal herramienta para construir el conocimiento en el estudiante, así que, se pretendió corroborar a partir de las prácticas preprofesionales realizadas en el octavo ciclo con 96 horas y noveno ciclo con 120 horas de

forma presencial, en la cual se dio acompañamiento en el aula del 4° paralelo “A” de EGB en las diferentes áreas de aprendizaje y observar si en el aula de clase se desarrollaba trabajos que forjen la convivencia entre los estudiantes. Para ello se implementó la observación participante y el uso de los diarios de campo, que evidenció cómo la docente trabajó en actividades mediante la conformación de grupos.

Al realizar grupos de trabajo se presentó problemas en la organización generado por la infraestructura interna del aula como lo es; el espacio reducido, preferencia de los alumnos que generaba barullo, desorden e inequidad en la ejecución de actividades. Es decir, estos factores delimitaban la interacción cooperativa por falta de disposición y relación social, además estos aspectos conllevan a la frustración, desinterés e insatisfacción que provocó rechazo al trabajo en grupo. En esta línea, el alumnado no logra presentar las actividades con el objetivo planteado, debido al desinterés e insatisfacción al emplear menos dinámicas participativas y no desarrollar relaciones afectivas con los compañeros. (Galindo et al, 2024).

En las interacciones grupales se visualizaba que al momento de las participaciones o actividades grupales de los estudiantes no conectaban, la información era obtusa y se visualizaba que no lograban cumplir con el objetivo de la clase.

De esta manera, se han encontrado dificultades en el trabajo grupal dentro del aula en todas las áreas de aprendizaje. Como menciona Alvarracín et al (2022), el trabajo cooperativo es importante ya que la colaboración surge para resolver las necesidades e interrelaciones en la diversidad del aula destacando el desarrollo de destrezas. Siendo así, el trabajo cooperativo es un proceso de aprendizaje que permite promover la participación activa, el intercambio de ideas y el aprendizaje significativo entre pares.

Se ha visualizado como los estudiantes interactúan al realizar trabajos en grupo en donde se ha percibido las actitudes anteriormente mencionadas que obstaculizan el aprendizaje y la buena convivencia entre los estudiantes. Por ello, se consideró estudiar otras posibilidades al trabajar de forma cooperativa para mejorar el desarrollo de los estudiantes.

Es así como, se establece la siguiente pregunta de investigación: **¿Cómo mejorar el desarrollo del trabajo cooperativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del 4° "A" de EGB?**

1.2. Justificación

El proyecto surgió de una observación directa de las prácticas preprofesionales realizadas en una institución educativa, de esta manera se buscó profundizar sobre los diversos problemas en las actividades grupales implementadas en el aula. Por tal motivo se ve la necesidad de promover estrategias pedagógicas al trabajar de forma cooperativa, por lo que se espera efectividad en el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica.

La importancia de este estudio fue mejorar el desarrollo del trabajo cooperativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del 4° "A" de EGB, de igual forma fomentó a construir y demostrar habilidades sociales enmarcada en la comunicación, la empatía y el trabajo cooperativo. León et al (2023) estiman que, gracias a la interacción social mejora las habilidades interpersonales y conocimientos en el aprendiz ya que favorece la socialización de información para construir su propio conocimiento matizando los sentimientos, necesidades y motivaciones que coadyuva a los individuos a integrarse con facilidad en el grupo de trabajo. De esta manera, se reflejó el respeto e integridad de las diferencias personales, promovió la equidad en la participación y fomenta la responsabilidad compartida entre los estudiantes.

De igual forma, benefició al docente (tutor profesional) porque proporcionó recursos y estrategias para gestionar y facilitar el trabajo cooperativo de manera más efectiva, inclinó al cambio de perspectiva de la enseñanza unidireccional a un aprendizaje socializado y más bidireccional. Por otro lado, el estudiantado mejoró la consolidación de aprendizajes gracias a la interacción, empatía y asertividad en el grupo, siendo un elemento clave para el aprendizaje significativo y motivador.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Desarrollar el trabajo cooperativo como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del 4° “A” de EGB.

1.3.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar las prácticas de trabajo en grupo y las dinámicas de colaboración de los estudiantes del 4° "A" de EGB dentro del aula.
- Analizar las teorías y modelos del trabajo cooperativo aplicables para la interacción y el aprendizaje en el 4° 'A' de EGB.
- Diseñar actividades microcurriculares basadas en estrategias de trabajo cooperativo, adaptadas a las necesidades específicas y contextos de las diferentes áreas de aprendizaje del 4° 'A' de EGB.
- Evaluar el impacto del trabajo cooperativo sobre la participación estudiantil y los resultados de aprendizaje en el 4° 'A' de EGB.

CAPÍTULO II

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

A través de este capítulo se examinan las nociones del aprendizaje cooperativo, para la elaboración del diseño y aplicación de estrategias para hacer efectiva el trabajo cooperativo orientada al proceso de enseñanza y aprendizaje en el 4° 'A' de EGB.

Posteriormente, se exponen contenidos conceptuales desde la aplicación y contextos específicos, destacando los aportes relevantes al desarrollo de competencias y capacidades sociales e individuales. Debido a que reconoce a los estudiantes como forjadores de su propio aprendizaje. Por esta razón, el trabajo cooperativo alude al logro del desempeño de tareas

estructuradas, plantear acuerdos, compartir experiencias, proponer actividades para ejemplificar y lograr trabajos en común. Con la finalidad de aportar a la independencia en su vida diaria.

2.1.1. Internacionales

Los investigadores Alvarracín et al (2022), enfatizan en la importancia del trabajo cooperativo para fomentar el aprendizaje en equipo, promoviendo habilidades y destacando el desarrollo de destrezas, lo que propicia la interacción entre el educando y el docente. También, indican la combinación del trabajo cooperativo y el Aprendizaje Basado en Proyectos como una estrategia de motivación en el aula, lo cual genera un cambio significativo en el proceso de aprendizaje, generando un desempeño académico superior del estudiante. Asimismo, el estudio se dirige a que el estudiante cumpla su rol de forma activa, desarrollando el pensamiento crítico al desempeñar actividades que requieran de razonamiento, deducción, inferir y resuelva con un propósito en común.

En concordancia con este estudio, nuestra investigación posibilita la implementación de estrategias didácticas que transforman el aprendizaje en el trabajo cooperativo, en las cuales se fomentan las habilidades, competencias y destrezas de cada estudiante. Esto con el propósito de que los estudiantes cumplan su rol y responsabilidades en el grupo, fomentando una mejor interacción y manteniendo la comunicación como elemento primordial al realizar actividades cooperativas.

El trabajo presentado por Luque et al (2021), indica que el aprendizaje cooperativo es un modelo educativo que fomenta habilidades sociales y mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, da prioridad a la interacción y el trabajo grupos heterogéneos, destacando los cinco elementos esenciales del aprendizaje cooperativo produciendo un verdadero aprendizaje con experiencias enriquecedoras y dinamizando la relación docente-estudiante. Además, se afirma que el aprendizaje cooperativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también potencia habilidades interpersonales esenciales como la comunicación, la asertividad, la autoestima y la toma de decisiones.

Cabe señalar, también que el trabajo cooperativo ha sido una herramienta valiosa para la formación integral de los estudiantes en grupo e independiente, mejorando el rendimiento académico y sus habilidades sociales. Ciertamente, los aspectos de esta investigación coinciden con nuestra investigación, ya que el trabajo cooperativo permite desarrollar habilidades sociales que se relacionan directamente dentro del ámbito educativo, destacando los principales componentes del aprendizaje cooperativo para alcanzar sus propios objetivos.

Correa y Osses (2023), analizan el aprendizaje cooperativo como una metodología innovadora para atender la diversidad en la educación inclusiva, resaltando su capacidad para promover habilidades y competencias sociales. A la vez, se destaca que el aprendizaje cooperativo permite una interacción entre los estudiantes y el docente en diferentes contextos escolares, fomentando la cooperación y el respeto a la diversidad de cada alumno. Consecuentemente, enfatizan en la importancia de la formación docente en la aplicación de una estrategia didáctica para atender la diversidad y garantizar la igualdad de oportunidades en el desarrollo del aprendizaje del alumnado.

Por otra parte, el aprendizaje cooperativo no solo mejora el desempeño individual y grupal, sino que también contribuye a la construcción de comunidades escolares inclusivas y equitativas. De igual forma, los aspectos de la presente investigación coinciden con nuestra investigación, dado a que, el trabajo cooperativo es aplicable en distintos entornos educativos, adaptándose a la diversidad del aula. Igualmente, destacamos la importancia de trabajar con distintas estrategias didácticas que atraen y motivan a los grupos, consolidando la comunicación y competencias sociales.

Campoverde (2022) contribuye con datos empíricos y teóricos en el contexto del trabajo cooperativo y sostiene que este trabajo optimiza el proceso de enseñanza y aprendizaje y se considera una alternativa factible para aumentar la calidad de aprendizaje de los educandos. Es importante dejar claro, que menciona como esta estrategia a más de ser relevante se ha convertido en un desafío para el personal docente debido a que rompe el esquema tradicional que actualmente se propicia en la educación. Es decir, genera un cambio en la labor pedagógica en cuanto a la memorización y repetición mecánica de lo aprendido e introduce en la enseñanza

nuevas técnicas sobre trabajo cooperativo para mejorar en los estudiantes el aprendizaje y competencias sociales.

Como se indicó en la previa investigación, se relaciona con algunos términos clave de nuestro objeto de estudio. Es decir, se enfoca en promover el trabajo ameno y colaborador de los integrantes al trabajar cooperativamente dentro de un grupo porque desde la posición del autor el trabajo cooperativo tiene origen en el contexto social para facilitar el proceso de aprendizaje con la aplicación de técnicas que deben surgir principalmente del educador. Además, responde a la importancia de generar un cambio en la praxis pedagógica, orientada a fomentar la pericia en el estudiante para que se responsabilice de su propio aprendizaje.

Medina (2021), en su investigación da a conocer a partir de la elegibilidad de artículos y su posterior análisis la importancia del aprendizaje cooperativo, refiriendo que este se centra en el contexto social. Asimismo, como expresa el autor, se basa en la teoría de Ausubel en la que refiere que el aprendizaje cooperativo permite la socialización de ideas en la que a partir de estas divergencias de opiniones los estudiantes pueden utilizar aquellas que se asocian o complementan a conocimientos existentes. Esto a su vez, promueve a mejorar los conocimientos, generando satisfacción, interés por aprender nuevas estrategias de aprendizaje en un clima de trabajo positivo facilitado por el docente.

Con base en lo expuesto, se relaciona con nuestro campo de estudio ya que, como plantea el autor el aprendizaje cooperativo es una estrategia educativa que se está potenciando actualmente y es considerado una herramienta pedagógica para permitir atender las necesidades de los estudiantes. Además, se inclina en el aspecto de enmarcar la relevancia del compromiso del docente y estudiante, para conseguir trabajar de manera conjunta y organizada en grupo y así desarrollar trabajos con el mismo objetivo. Con esto, se obtendrán reflexiones que dejen de lado aspectos individualistas y competitivos, abriendo espacios a una práctica en la que se optimiza el aprendizaje propio y el de los demás.

2.1.2. Nacionales

Cedeño y Barcia (2020), consideran el aprendizaje cooperativo una estrategia para potencializar el aprendizaje y contribuir al alumno en la construcción de un conocimiento

sólido, permitiendo promover la inclusión de estudiantes con discapacidades en el bachillerato. Asimismo, se fomenta un elemento esencial (coeducación) para la interacción en grupos heterogéneos, mejorando el rendimiento académico a través de las adaptaciones curriculares. A su vez, se requiere que los docentes reciban capacitaciones constantes sobre prácticas pedagógicas y estrategias inclusivas, para que a través del trabajo cooperativo se facilite la interacción e integración de los grupos de trabajo, garantizando el éxito de estas prácticas inclusivas.

Por ello, los resultados de la investigación concluyen que el aprendizaje cooperativo no solo mejora el desempeño académico, sino que también fomenta valores como la solidaridad y el respeto, tolerancia, pensamiento crítico y creativo. En este sentido, nuestra línea de investigación se centra en el trabajo cooperativo permitiendo implementar estrategias que garanticen el aprendizaje cooperativo y equitativo dentro del aula mediante los roles y responsabilidades.

Pérez et al (2022), analizan el aprendizaje cooperativo desde diferentes perspectivas de los autores que se mencionan en la investigación, también se adentran a la interacción entre estudiantes y docente para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo competencias y habilidades sociales en un entorno educativo. De esta forma, esta estrategia permite generar un aprendizaje significativo dentro del grupo desde diversos ámbitos como, el cumplimiento de roles, la responsabilidad, autorregulación, etc., facilitando al docente planificar actividades cooperativas en el aula. Un punto importante que se plantea es la dinámica de las clases, en la que se evidencie la creatividad y solidez para construir el conocimiento dentro de un grupo de trabajo.

Por otro lado, la aplicación del aprendizaje cooperativo garantiza que los estudiantes potencien sus capacidades de habilidades sociales, construyendo y transformando una educación integral. Este estudio, ratifica nuestra investigación desde la teoría y la sistematización en el aula de clases, permitiendo crear diferentes estrategias que le permita al alumno mantener competencias interpersonales para la construcción de sus conocimientos.

Montes et al (2022), abordan los principios de la importancia del trabajo cooperativo y como este ayuda a robustecer la autoestima de los estudiantes mediante el respeto, aprecio y

aceptación en un grupo de trabajo. Además, recalcan el valor que marcan los docentes en la elaboración de estrategias didácticas para la valoración y mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje que van de la mano con la investigación y propagación de herramientas innovadoras para mejorar el trabajo cooperativo.

Además, registran información de diversos autores que aportan al trabajo cooperativo entre ellos Johnson, Jonhson quien es el promotor de nuestra investigación, debido a que aborda la noción de la cooperación en el aula para fortalecer conocimientos y lograr cumplir objetivos comunes con el propósito de trabajar juntos para maximizar su propio aprendizaje y de los demás.

En este sentido, estos aspectos van de la mano con nuestro tema de investigación porque orienta a dejar atrás la educación tradicional, al estudiante sometido a una interacción pedagógica con metodologías obsoletas que no arriban a la mejora en el desarrollo del autoconcepto, tampoco logran reforzar lazos de amistad debido a la competitividad e individualismo. Por otro lado, se menciona la importancia de valorar y reconocer la autoestima de los estudiantes, ya que es indispensable para que el grupo sea fructífero y efímero en la elaboración de actividades.

Fuentes, et al (2023) demuestran en su investigación una recopilación de literatura que enfatiza la relevancia de conocer y aplicar estrategias para el trabajo cooperativo en la enseñanza y aprendizaje que va de la mano con la información de nuestro estudio, ya que se considera que la educación actual necesita herramientas tecnológicas que beneficien los métodos de enseñanza y mejore la interactividad entre docente y estudiante, es decir que las actividades sean dirigidas a la participación y cambio social para dejar atrás una educación memorística y sin criterio.

Es por esto que, su investigación se centra en un método cualitativo ya que parten de los beneficios que aporta el trabajo cooperativo, para implementar instrumentos como la encuesta, prueba individual y autoevaluación para así conocer las opiniones que tienen los estudiantes en cuanto a la implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo en el aula, con las cuales lograron demostrar la preferencia al compartir con los demás, realizar trabajo cooperativo y tener clases participativas con sus compañeros y docente. De esta manera, corrobora nuestro

tema de investigación porque incentiva a implementar el trabajo cooperativo, demuestra el interés e importancia de los niños por trabajar juntos para permitir la socialización e internalización en comunidad.

Pérez et al (2022), destaca el aprendizaje cooperativo como una metodología activa, que promueve una educación inclusiva y transformadora en la educación básica, que favorece la interacción presencial y la responsabilidad compartida entre los estudiantes. De igual manera, se potencia el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, mejorando la cohesión grupal y promoviendo un ambiente inclusivo en el aula. Además, la interacción continua entre estudiantes permite resolver problemas de manera creativa y participativa, fortaleciendo competencias como el liderazgo, la autorregulación y el trabajo en equipo.

Por esta razón, el documento recalca la importancia de formar a los docentes desde este enfoque para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Desde esta misma línea de investigación, nuestro estudio se direcciona a que el aprendizaje cooperativo no solo mejora el rendimiento académico y aprendizaje del alumnado, sino que también coadyuva de forma integral a la escolaridad del estudiante. Con fin de potenciar, las competencias y habilidades sociales haciendo su educación inclusiva y generando un ambiente áulico positivo.

2.1.3. Locales

Lituma (2022), resalta las discrepancias académicas de los estudiantes y propone el TC como estrategia metodológica para mejorar las relaciones interpersonales. Por esta razón el proyecto, plantea aplicar diversas actividades cooperativas, como lectura en parejas y dibujo cooperativo, rompecabezas grupales, que ayude a incrementar sus capacidades en las habilidades sociales, interdependencia positiva y valores promoviendo un ambiente escolar tranquilo. De la misma manera, se enfatiza en identificar como la falta del trabajo cooperativo puede provocar conflictos interpersonales, en la cual a futuro afecta al desempeño escolar de los estudiantes.

Adicionalmente, la participación de los estudiantes en tareas grupales impulsa el desarrollo cognitivo y actitudinal, enfatizando en el aprendizaje significativo. Lo anterior respalda nuestra investigación, destacando la importancia del rol de los docentes y del

estudiantado logrando un ambiente educativo pasivo. También, se relaciona con nuestra problemática y como la falta de trabajar cooperativamente afecta en el desarrollo académico e interpersonal social de los estudiantes.

En la investigación de Abril y Fajardo (2023), indican que el trabajo cooperativo es una metodología activa que fomenta la construcción de conocimiento en equipo, basada en la interdependencia positiva y la distribución equitativa de tareas. Esta perspectiva, se combina con el Aprendizaje Basado en Proyectos, permitiendo que los estudiantes aborden problemas reales mientras desarrollan competencias individuales y grupales. Además, el trabajo cooperativo potencia habilidades sociales como la comunicación, la empatía y la resolución conjunta de problemas, sustancial para el desarrollo integral del alumnado.

De este modo, la implementación adecuada de esta metodología requiere la formación de grupos organizados según las fortalezas de los integrantes, promoviendo la equidad y la participación de todos los integrantes del grupo. En contraste con nuestro estudio, la ejecución de nuestro estudio tiene como fin implementar diferentes formas de aprendizaje que posibilite el desarrollo integral fortaleciendo la empatía, compromiso social y responsabilidades compartidas de los grupos de trabajo.

Heras (2020), cita a diferentes autores sobre el aprendizaje cooperativo en la cual mencionan que es una estrategia didáctica que fomenta la inclusión educativa, potenciando la interacción y colaboración entre los estudiantes para superar barreras y alcanzar un aprendizaje significativo dentro de los grupos. Por ello, los grupos son organizados de forma heterogénea, permitiendo la valoración de la diversidad como una fortaleza para alcanzar objetivos comunes. También, hace hincapié en el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, el respeto y la cooperación, en un ambiente educativo inclusivo.

Por ello, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes se trabaja mediante actividades estructuradas y tutorías entre pares, con el fin de beneficiar la participación igualitaria y la interdependencia positiva en el aula. De modo similar a nuestro proyecto, el aprendizaje cooperativo busca transformar las aulas tradicionales en espacios inclusivos donde cada estudiante, independientemente de sus necesidades, pueda desarrollarse plenamente en un contexto colaborativo y enriquecedor.

González, et al (2020) dan a conocer en su investigación la importancia sobre la implementación de la tecnología en el aprendizaje cooperativo, debido a que realizan un análisis desde el currículo nacional en la cual se constata y se manifiesta el uso de la tecnología en el proceso educativo del estudiante. Siendo esto, un giro en la educación porque los docentes están normalizados a una sola metodología de enseñanza, se requiere en este caso la debida capacitación de TIC en el profesorado. Por el mismo lado, surgen inconvenientes en aquellas comunidades e instituciones que carecen de recursos tecnológicos como las de computadoras y proyectores.

Lo dicho antes supone que, el uso de herramientas digitales en el aprendizaje cooperativo busca acortar la gran brecha digital en la educación. Por otro lado, los autores destacan los beneficios del aprendizaje cooperativo como las relaciones interpersonales, compartir conocimientos con el uso de redes sociales, interés por aprender mediante la investigación. En este sentido, se relaciona con nuestro foco de estudio en lo abordado del trabajo cooperativo, pero cabe recalcar que el uso de TIC no es prioritario en nuestra investigación debido a que se enfoca a implementar trabajo cooperativo desde la convivencia de grupos de trabajo con el uso de material concreto y no a través de pantallas, sino a la necesidad de trabajar en conjunto con el fin de que se cuestionen, encuentren respuestas conjuntamente y logren realizar un trabajo en común.

Sin embargo, en la actualidad la sociedad está inmersa a la tecnología por lo que es importante proporcionar e incorporar el uso de herramientas tecnológicas para fomentar un aprendizaje significativo en la era digital y a su vez contribuir a la educación integral de los estudiantes. Para esto, es indispensable replantear el currículo de acuerdo con el contexto y necesidades del estudiantado, ya que, aunque estemos actualmente en la era digital existe déficit de herramientas tecnológicas en instituciones públicas y rurales. Es por esto, que el trabajo cooperativo lo implementamos desde el contacto físico para que exista un acercamiento real con sus compañeros centrándose en lo social y todos aprendan mutuamente.

2.2. Bases teóricas

En esta sección se prioriza resolver nuestro objeto de estudio a través de una investigación exhaustiva de literatura. Por lo que, se presentan las teorías relevantes que están

inmersas dentro del trabajo en grupo, con la necesidad de comprender como el trabajo en grupo se integra en el ámbito educativo. Es decir, conocer la organización que implementan los docentes para que el alumnado trabaje conjuntamente y reconozcan sus conocimientos y capacidades, con el objetivo de solucionar problemas reales, conectando la educación con la realidad en la que vivimos

Por esta razón, se presentará como el trabajo en grupo se implementa de diversas formas y tipos, para ello se interioriza en investigaciones previas para consolidar estrategias adecuadas para gestionar en el aula de clase para mejorar el aprendizaje y conformación de grupos en el aula. Con el fin de concientizar en el alumnado la importancia de trabajar y construir conocimientos junto a sus compañeros.

2.2.1. Trabajo en grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje

El trabajo en grupo es una estrategia pedagógica que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual busca cambiar las perspectivas del individualismo permitiendo que se aplique una enseñanza innovadora dentro de las aulas de clases. González et al (2023) indican que, es necesario aplicar estrategias que mantengan motivados a los estudiantes en el proceso de EA, para mantener el interés por el aprendizaje grupal. Dado a ello, el educador debe presentar con claridad el tema a los grupos, en que se permita a los estudiantes despertar el interés y se involucren con la temática que van a trabajar, aceptando las reglas de respeto, tolerancia y cooperación.

Además, el trabajo en grupo facilita la construcción de conocimientos de forma dinámica y significativa. Mediante esta estrategia, se fomenta la colaboración y el intercambio de ideas, permitiendo a los estudiantes aprender de sus compañeros y no solo del docente. Como precisa Chipana (2022), la educación en grupo permite compartir y construir conocimientos significativos desarrollando habilidades sociales, competencias y una comunicación natural entre compañeros para su formación integral. Esto facilita que los estudiantes tengan éxito en alcanzar los objetivos planteados por el educador.

Del mismo modo, el trabajo en grupo permite desarrollar habilidades sociales para el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, los estudiantes al realizar actividades grupales

aprenden a comunicarse de forma eficaz y a crear una buena convivencia áulica, favoreciendo al aprendizaje significativo. Díaz y Zambrano (2019) indican que, la relevancia del trabajo en grupos es importante para fomentar procesos psicosociales que mejoren de manera colectiva, ya que estos esfuerzos están dirigidos a objetivos que crean un sentido de pertenencia. Por ello, es fundamental que los estudiantes trabajen por un objetivo en común promoviendo la colaboración y el apoyo mutuo, generando a su vez la motivación y el compromiso.

Por ende, el trabajo en grupo contribuye a la creación de un buen ambiente escolar, en el cual se enfatice un aprendizaje positivo y motivador. Finalmente, el participar en grupos tiene la oportunidad de aprender en entornos colaborativos transformando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.2. Tipos de trabajo en grupo

El trabajo en equipo es una estrategia importante en las diferentes áreas de aprendizaje. Con el propósito de alcanzar objetivos comunes, mediante el intercambio de conocimientos, perspectivas y destrezas. Asimismo, esta estrategia fomenta la interacción y el aprendizaje compartido, permitiendo aprender de manera creativa y dinámica, fomentando la comunicación y la empatía.

Existen diferentes terminologías para determinar el trabajo en grupo que se adaptan a las necesidades, habilidades y dinámicas de cada actividad dentro del aula. Por ello, diferentes autores mencionan que el tipo de trabajo en grupo cambia según la estructura, la participación y el propósito de las tareas. A continuación, se describen los cinco tipos de trabajo en grupo, los cuales son un pilar fundamental para nuestra investigación.

Trabajo grupal

En la actualidad, el trabajo grupal se ha transformado en una herramienta principal en el ámbito educativo, para promover la inclusión y la integración de todos los estudiantes. A través de esta estrategia pedagógica, se promueve la colaboración, el respeto, la comunicación y la diversidad, aspectos clave para el desarrollo integral de los alumnos. Moreno (2021)

mencionan que, el trabajo grupal ayuda a alcanzar objetivos compartidos para mejorar el rendimiento académico, cognitivo, social y actitudinal maximizando el aprendizaje del grupo e individual permitiendo a su vez integrar e incluir en todos los integrantes. Cómo se ha dicho, el trabajo en grupo en el aula ofrece numerosos beneficios tanto a nivel académico como social. Entre los principales elementos se destaca:

Tabla 1: *Elementos del trabajo grupal*

Elementos del trabajo grupal	
Promueve la colaboración	Facilita el trabajo en grupo con el apoyo mutuo entre pares para alcanzar objetivos en común.
Fomenta la Participación	Se fomenta la participación activa de todos los miembros del grupo, cumpliendo con las actividades asignadas a cada uno.
Estimula el significado	Se reconstruye conocimiento y aprendizaje que conectan con experiencias previas, profundizando en los contenidos.
Favorece la inclusión e integración	Se integra a todos los estudiantes sin importar las diferencias individuales, reflejando el respeto y los valores del educando.

Atreves de los elementos del trabajo grupal se desarrollan diversos aspectos que conllevan a crear un aprendizaje significativo como es: crear grupos heterogéneos, asignar roles y responsabilidades y promover la comunicación. Además, es necesario recalcar que el trabajo en grupo en el aula es un proceso que el docente debe implementar para llevar a cabo ciertas actividades que fomenten la integración en los estudiantes.

Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo tiene como propósito destacar la importancia de trabajar con diversos estudiantes, favoreciendo al desarrollo intelectual y destrezas del educando transformando el ámbito educativo. De acuerdo con Benoit (2021), el aprendizaje colaborativo se realiza mediante la conformación de un grupo homogéneo y se entiende como un enfoque

situado en la adquisición de conocimientos relacionado con el proceso de intercambio social favoreciendo el proceso escolar.

Esta perspectiva, proporciona diversos beneficios a los alumnos porque reconocen sus habilidades, sus capacidades, sus conocimientos que favorece la responsabilidad y aumenta la motivación individual y grupal para aprender. Además, promueve la capacidad de resolver tareas difíciles, tener iniciativa, capacidad de reconocer errores y mejorarlos, implementando valores como el respeto y aceptación en los diferentes ritmos de aprendizaje, logrando construir aprendizajes donde cada integrante del grupo se sienta valorado.

Trabajo cooperativo

El trabajo cooperativo es cuando se realiza una actividad con dos o más personas en la cual se debe realizar una actividad de forma equitativa, para alcanzar objetivos en común y que todos aprendan de cada uno. En los grupos se deben asignar roles con responsabilidades individuales que permitan fundamentar el trabajo en el aula. De esta forma, cambiar la visión tradicional con la interacción de los miembros del grupo. Según Martínez (2021), el trabajo cooperativo se caracteriza por ser heterogéneo, en contraste con grupos tradicionales, que tienden a ser homogéneos. Además, expresan que las instituciones educativas deben fomentar competencias individuales como grupales mostrando un desarrollo integral en los estudiantes.

Como resultado, el docente debe cambiar el ritmo al trabajar en grupo, eliminando la forma tradicional y reflejando las actitudes sociales y la capacidad de interacción del alumnado. De igual manera, el trabajo cooperativo facilita un aprendizaje significativo, contribuyendo a su propio aprendizaje con base en los conflictos sociocognitivos necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente, el educador debe tener en cuenta las habilidades, potencialidades y características de los estudiantes, así como el entorno favorable para realizar actividades grupales y mantener un equilibrio entre pares.

Trabajo en conjunto

La investigación está inmersa en describir los tipos existentes del trabajo en grupo, en la cual, se muestra diversas formas en la que se ha denominado el trabajo en grupo debido al proceso de organización del aprendizaje escolar.

Ahora bien, trabajar en conjunto da paso a la formación de un grupo en la que todos los estudiantes deben reunir ciertas características, tener una tarea en común que posibilite la interacción y el interjuego de roles y sus mutuas interacciones. Es mucho más que la unión de los integrantes es mostrar la integridad, unión, normas de convivencia y resaltar los valores; comprender al otro; empatía a la diversidad de ideas; comunicación propicia. Con el propósito de generar acuerdos y favorecer el progreso del trabajo. Además, se debe tener coordinación y cooperación en las actividades para al finalizar se genere un crecimiento personal (Ferreiro y Espino, 2017).

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es organizar y coordinar una actividad de forma conjunta, cuyo objetivo y metas son comunes. Esta estrategia o proceso se considera base fundamental en la enseñanza y aprendizaje en el aula de clases. Además, el trabajo en equipo permite que los integrantes desarrollen habilidades y competencias en base a la responsabilidad individual enfocándose en los esfuerzos grupales.

Para Torres y Gallego (2022), el trabajo en equipo es una habilidad que se desarrolla en la formación educativa, que fomenta la colaboración, el respeto, responsabilidades y el desarrollo de competencias sociales con el propósito de compartir conocimientos permitiendo al estudiante tener un aprendizaje significativo. A su vez, favorece un mayor desempeño escolar, eficacia y satisfacción personal de los implicados dentro de una actividad, siendo el liderazgo la responsabilidad de todos los miembros del equipo.

2.2.3. Tipologías para el trabajo en grupo

El trabajo grupal es una estrategia que mejorar el rendimiento académico al desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas. También, es una manera de trabajar en grupo formado por dos o más personas que comparten ciertas cosas en común. Shulman et al (2019), los

estudiantes realizan contribuciones relevantes a los procesos grupales, al generar interrogantes novedosas, en el cual se desarrollar hipótesis o comentarios que discurren sobre las ideas y los métodos empleados en la realización de una tarea, y adquirir competencias necesarias para resolver conflictos de naturaleza intelectual como social.

De acuerdo con lo mencionado, realizar actividades en grupo genera un impacto positivo en los estudiantes ya que, interactúan entre pares, en la cual, les permite adquisición de nuevos conocimientos a partir de saberes que ya poseen los estudiantes y dejar atrás el aprendizaje memorístico. Ahora bien, se presentan las diversas formas de trabajo en grupo para el proceso de aprendizaje:

Tabla 2: *Tipologías para el trabajo en grupo*

Formas del trabajo en grupo

Formas	Descripciones
Grupos por afinidad	Este tipo de organización mejorar el trabajo en grupo, pero no llega a ser una opción determinante en el aprendizaje grupal. Como indica Guamán (2023) esta forma de grupo es positiva cuando el docente saca a relieve las igualdades que existen en el grupo, ya que consiste en agrupar a los estudiantes en equipos o grupos pequeños basados en intereses, habilidades o características similares porque él es el único que los conoce.
Grupos por rol	En esta forma de trabajo, el docente delega a cada estudiante un rol específico de procedimiento (orientador o facilitador, administrador de los materiales, encargado de los horarios, informante, responsable del registro, encargado de la seguridad y promotor), por lo que, cada miembro del grupo cumple una función diferente y las rotan. La implementación de roles es útil para compartir el trabajo de modo que cada estudiante tenga que cumplir con una parte sustancial de la tarea. Se debe dar responsabilidades individuales a cada miembro del grupo, tomando en cuenta que todos deben conocer con claridad las actividades convirtiéndose en participantes activos (Shulman et al, 2019)
Grupos homogéneos	Es reconocida como apoyo para facilitar el manejo del estudiantado. Es decir, agrupa a todos los estudiantes semejantes entre sí, pretendiendo establecer uniformidad sin

	la necesidad de dedicar atención en diferentes estudiantes para potenciar el aprendizaje y generar una enseñanza colectiva. La homogeneidad es una idealización, dado que, los grupos se forman con estudiantes con las mismas capacidades, sin permitir que el aprendizaje avance y no tener ayuda mutua del grupo (Barba, 2020).
Grupos heterogéneos	Esta forma permite el crecimiento integro de los estudiantes, ya que al agruparlos se consideran características y habilidades diferentes para potenciar sus conocimientos y no se basa en organizar a los niños por características comunes. (Cárdenas et al, 2019). Por eso, esta estrategia se relaciona con el andamiaje porque, al trabajar en grupos heterogéneos, demuestran el apoyo que reciben niñas y niños permitiéndoles adquirir conocimientos y habilidades en las diferentes áreas de aprendizaje; los que ayudan podrán reconocer sus capacidades de aprendizaje y autoestima al sentirse útiles para los demás. Además, las niñas y los niños demostraron liderazgo y manifestaron actitudes de sensibilidad y cooperación.
Grupos flexibles	Darretxe et al (2021), menciona que las agrupaciones flexibles constituyen una estrategia que se ajusta a las necesidades del alumnado para crear un ambiente escolar inclusivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es decir, el docente organiza los grupos considerando para la enseñanza la diversidad de conocimientos según el aprendizaje, necesidades, intereses y características de los alumnos.
Grupos aleatorios	Vega y Ávalos (2018) plantean que, esta forma de trabajo representa un reto personal y del equipo, ya que permite al educando involucrarse con todos sus compañeros desarrollando habilidades sociales y, a su vez permitiéndose ser autosuficiente en su aprendizaje. En este sentido, se refiere a una técnica en la que los estudiantes se asignan sin considerar sus habilidades, intereses o cualquier otro criterio específico, pero con el propósito de lograr realizar el trabajo uniendo esfuerzos y responsabilidades de todos.
Grupos de expertos	Este tipo de grupo favorece el aprendizaje de tareas complejas, ya que les permiten reunirse para concretar la información necesaria que se debe incluir en el trabajo, además, se aplican generalmente en contextos homogéneos. (Balsells y López, 2021). Este tipo de agrupamiento se refiere a una estrategia de enseñanza en la que

	los estudiantes son divididos en grupos pequeños, para que se conviertan en expertos en un tema específico asignado por el docente.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla, se evidencia las diferentes perspectivas que conforman el trabajo en grupo. También, se resalta la forma de trabajo dentro del aula descubriendo las inclinaciones y preferencias del educando.

2.3 Fundamentación teórica del trabajo cooperativo

Con base a la previa revisión sistemática de investigaciones, se han encontrado tipos y formas en el trabajo en grupo las cuales se han relacionado con nuestro objeto de estudio y contexto y, el más sustancial para resolver e implementar como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes es el trabajo cooperativo. Puesto que, los estudios muestran que al implementar el trabajo cooperativo los estudiantes mejoran su aprendizaje, debido a que acogen una postura activa encaminada a la construcción de sus conocimientos, y a su vez permite fomentar habilidades para la autoformación. Con el propósito de hacer omisión al aprendizaje individualizado y promover la importancia de la cooperación, a través de la implementación en el aula.

Asimismo, se delimita incorporar el trabajo cooperativo con la formación de grupos heterogéneos, porque, de acuerdo con la literatura y en relación con el contexto, esto nos permitirá integrar en los grupos a alumnos con distintos ritmos y estilos de aprendizaje. En la que se rodearan de conocimientos diversos, habilidades sociales y comunicativas, personalidades diferentes, para mejorar su capacidad cognitiva, encontrar de forma conjunta métodos para solucionar problemas con la ayuda de conocimientos divergentes que son necesarios para su autoformación. Igualmente, percibirán la necesidad de recibir ayuda y por ende brindarla. En definitiva, esto favorecerá en el aprendizaje de los estudiantes porque incrementará la comprensión, el razonamiento y la retención a largo plazo y además forjará ciudadanos responsables, promotores de la integración para el bien de la comunidad.

2.3.1. Definiciones y fundamentos del trabajo cooperativo

A partir de la búsqueda bibliográfica de la literatura actual sobre el trabajo cooperativo se ve una tendencia de coexistencia de varios trabajos académicos e investigaciones que citan directamente a Johnson, Johnson y Holubec por ser un clásico e importante en nuestro estudio, por ello estamos trabajando desde esta percepción.

Según Johnson, Johnson y Holubec (1999), "la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás." (p.5). Por ello, el trabajo cooperativo tiene como propósito alcanzar objetivos comunes, compartiendo conocimientos, habilidades, esfuerzos, etc., con el fin de reconocer el desenvolvimiento progresivo de cada uno de los integrantes, logrando tener autonomía personal.

En este sentido, se delimita que el aprendizaje cooperativo favorece a la a la educación, tanto a nivel de enseñanza como de aprendizaje, y muestran cómo el desarrollo integral del alumnado es visible en todas las áreas de formación educativa. Por lo que, los investigadores como (Juárez et al, 2019; Catalán et al, 2023), afirman que el aprendizaje cooperativo favorece tiempo de calidad y fomenta habilidades sociales, interdependencia positiva, la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos, promoviendo valores y la inclusión en diversos contextos de sus vidas. Así, el alumnado que trabaja en grupos cooperativos tiende a ser congruentes y poseen mayor autoestima y automotivación.

El aprendizaje cooperativo en la educación es importante para fomentar la interacción social y el desarrollo de competencias en los educandos, permitiéndoles adquirir habilidades que trascienden el ámbito académico y los preparan para desafiar conflictos interpersonales en contextos diferentes (Bastidas, 2024). La educación en la actualidad crea espacios de interacción, respeto y construcción de conocimientos en grupo permitiendo tener el liderazgo a todos los miembros de trabajo cooperativo (Medina, 2021). A su vez, se incentiva a auto aprender de forma diferente y a mejorar sus competencias sociales en la escuela.

2.3.2. Beneficios del trabajo cooperativo

- **Beneficios Académicos**

El trabajo cooperativo es una estrategia que aporta a la mejora educativa que está relacionada con el in-cremento del autoconcepto y la autoestima del alumnado, de modo que, al trabajar en grupo, aumenta su confianza y atribuyen su rendimiento al trabajo realizado. También, reduce las conductas de acoso escolar en el aula, reduce las agresiones sociales y verbales gracias a la intervención del trabajo cooperativo, porque esta posibilita el contacto interpersonal que produce oportunidades de trabajo con interacción y así se obtiene una mejor comunicación con relación simétrica o bidireccional y aumento de la empatía en los grupos de trabajo creados en el aula de clase.

De igual forma, aplicar el trabajo cooperativo promueve la diversidad, desarrolla comprensión y concientización en los estudiantes sobre el objetivo de las actividades grupales que ayuda a mejorar los resultados del trabajo en grupo. Desde el punto de vista de Juárez et al (2019), el trabajo cooperativo potencializa la productividad y rendimiento académico, en la resolución de problemas con la implementación del pensamiento divergente y creativo que existe en el grupo, crece la fluctuación del diálogo para llegar a acuerdos en la elaboración del trabajo, fortalece el respeto y valora las opiniones para así crear un ambiente de confianza en la que prevalezca la empatía e integración de todos los estudiantes sin exclusión.

- **Desarrollo de habilidades sociales y emocionales**

El trabajo cooperativo promueve la colaboración y fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en el grupo, como la comunicación, la empatía, la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad. Es decir, permite interactuar entre sí e instruye a aprender a escuchar. Por lo que, Guerrero et al (2024), sostienen que los estudiantes al trabajar de forma cooperativa serán capaces de compartir ideas, opiniones y perspectivas, que potencian el desarrollo de la capacidad creativa e intuitiva, para la resolución de problemas y el pensamiento crítico y reflexivo, adherido con la práctica de valores, normas de grupo, para aprender a convivir con pensamientos divergentes y respetarlos.

En cuanto a esto, el currículo manifiesta la importancia de desarrollar habilidades sociales y emocionales para el éxito académico, social y personal de los estudiantes. Destaca como el desarrollo de estas habilidades promueven las capacidades de los estudiantes para desenvolverse y estar preparados a lo largo de la vida. Aquello determinará la aptitud de los estudiantes para conectar y comprender las propias emociones, pensamientos y conductas; serán capaces de vincular y comprender las emociones, pensamientos y conductas de los otros; e interactúan en un determinado contexto de manera adaptativa. Por lo tanto, para lograr reflejar estas habilidades en el aula y orientar al alumnado en su crecimiento personal y social, se debe empezar desde la práctica.

2.3.3. Desafíos del trabajo cooperativo

- **Barreras para la Implementación**

Las barreras obstaculizan el acceso a una libre participación que erradica en el aprendizaje. Esto se refiere al espacio áulico, disponibilidad de herramientas tecnológicas, estructura interna y externa, la ética de los funcionarios y establecimiento, y los procesos de enseñanza. De igual forma, puede repercutir en sectores lejanos al centro escolar como: en las familias o comunidades. Tal como menciona Covarrubias (2019), las barreras para el aprendizaje, convivencia y la participación autónoma y colectiva del alumnado se identifican en los contextos que interactúan los estudiantes tales como:

• *El aula.* Es el espacio donde el estudiante se familiariza a través del contexto, pero, en este ambiente se perciben barreras en las metodologías de enseñanza, escaza participación grupal, se prioriza el aprendizaje individualizado y se mantiene la comunicación unidireccional. Por lo contrario, se considera que debe ser un lugar empático sin rechazo o discriminación hacia los compañeros, incluir y manifestar la comunicación amena.

• *La escuela.* La transformación de las escuelas es clave para generar la inclusión e igualdad de oportunidades a todos los miembros, generar la participación y colaboración desde la organización hasta los mecanismos de trabajo cooperativo. Esto dependerá del paradigma que implemente en la educación y la relación entre la comunidad educativa pues de esto se precisará el éxito de aprendizaje de todo el alumnado.

• *La familia.* Es el pilar que aporta a la formación de los estudiantes, por lo que se debe mantener una comunicación propicia e involucrarlos en los proyectos o actividades escolares, de esta manera forjar trabajos cooperativos con eficacia. También, hay que reconocer que la familia cumple un papel indispensable en la consolidación de aprendizajes y evita generar bajo rendimiento del estudiantado. Pero, indistintamente del núcleo familiar el docente puede intervenir con acciones que proceden desde el ámbito escolar. Con en el fin de, conseguir estudiantes alegres dispuestos a trabajar en conjunto con la libertad de opinar, sin temor a confundirse o pensar que sus opiniones son objetables, sino al contrario trabajar y gozar al realizar tareas con sus compañeros.

• *La comunidad.* Es un contexto que puede estar más alla del alcanse de los docentes, por lo que abarca a toda la comunidad en su totalidad; sin embargo, es necesario seguir un proceso de gestión y vinculación que ayude a detectar y erradicar las barrerar que se generen dentro de este ambito. En este sentido, el entorno social, económico y cultural son factores que involucran el centro educativo, y en consecuencia a la comunidad estudiantil, se puede determinar deficiencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, bajo rendimiento académico, dificultad en la comunicación que perjudica en el ámbito académico directamente en trabajos cooperativos, debido a que, en esta estrategia prevalece la convivencia social e interacción constante para lograr actividades colectivas.

- **Estrategias de mitigación**

Las teorías y conceptos investigados sobre el trabajo cooperativo, se consideró la revisión bibliográfica en artículos científicos, capítulos de libros y otros estudios que llegan a relacionarse con el autor trascendental Johnson quien permite conocer a fondo la esencia de nuestro estudio, por lo cual a continuación se da a conocer elementos esenciales para que funcione la estrategia de trabajo cooperativo en el rendimiento académico de estudiantes de Educación General Básica.

La interdependencia positiva: Bustillos et al (2022) señalan que consiste en respetar y conseguir las metas comunes y personales para lograr una percepción subjetiva y objetiva en cuanto al logro grupal. Además, cuenta con la participación del docente, quien distribuye

actividades y los grupos proceden a instaurar metas y compromisos para desarrollar el trabajo con responsabilidad y cooperación mutua que favorece su aprendizaje.

Interacción cara a cara estimuladora: Consiste en la interacción de cada integrante para ayudar y promover el éxito por medio de la ayuda, aportes y reconocimientos que influye en el trabajo, recalcando el compromiso cooperativo. Es decir, este elemento consiste en solventar dudas que se presenten en el grupo, acotar ideas, reconocer el esfuerzo de los compañeros, con el objetivo de contribuir al avance del grupo y crear espacios de diálogos reflexivos para cerrar las actividades (Díaz y Modesto, 2022).

Responsabilidad individual y grupal: Se centra en reconocer el desempeño de cada uno de los integrantes cuando realizan el trabajo. En otras palabras, cada miembro debe identificar quienes requieren ayuda y alentarlo para culminar las actividades. De este modo, se fomentar la interdependencia positiva, puesto que cada miembro del grupo es responsable de una sección del trabajo final (Chimarro et al, 2023).

Técnicas interpersonales y de equipo: Toma protagonismo el liderazgo de los integrantes del grupo, se da la concientización sobre la importancia de tomar decisiones en consenso que favorezca al grupo, toma importancia entablar una comunicación efímera que permite remediar conflictos y promover un ambiente pacífico en el proceso de aprendizaje. De allí surge la necesidad de formar a los estudiantes con la capacidad de generar habilidades sociales para un mayor rendimiento académico de manera constructiva (Salcedo et al, 2022).

Evaluación grupal: Luque et al (2021), indica que la evaluación grupal los estudiantes evalúan lo logros alcanzados, la dinámica entre pares como las acciones y conductas positivos y negativos, para ajustar estrategias que consoliden el proceso de aprendizaje fortaleciendo el compromiso grupal. De igual forma, se alude a tres tipos de evaluación: evaluación individual, analiza la calidad o cantidad de cambios que han experimentado cada estudiante; la evaluación en grupo comprueba la evaluación dentro del grupo de trabajo; la coevaluación, permite a los estudiantes valorar el progreso de sus compañeros; y la autoevaluación, permite al propio estudiante reflexionar y evaluar los cambios que ha experimentado.

Por lo tanto, estos cinco elementos descritos previamente se edifica a partir del análisis de Bastidas (2024) en las que se debe reconocer la igualdad en el grupo de trabajo sin negar o eliminar las diferencias en capacidades, ritmos cognitivos o talentos, es decir, se debe combatir con aquello que interfiere en la formación de grupos para trabajar de forma cooperativa, y empezar a reconocer la importancia de trabajar conjuntamente con los compañeros para contribuir a desarrollar habilidades sociales y de igualdad en el ámbito educativo.

2.3.4. Trabajo cooperativo desde el constructivismo

El trabajo cooperativo se destaca como una estrategia pedagógica esencial en el enfoque constructivista, pues fomenta un aprendizaje activo y significativo entre los estudiantes. En este modelo, el conocimiento se crea a través de la interacción social y la colaboración, en lugar de ser simplemente transmitido del maestro al alumno. Este método de construcción colectiva del conocimiento permite que los estudiantes participen activamente en su propio aprendizaje, lo que conduce a una comprensión más profunda y duradera.

Como indica Tigse (2019), al trabajar de forma cooperativa desde el constructivismo se promueve el aprendizaje significativo, interactivo y dinámico, en la que el aprendiz encuentra la motivación para cumplir con sus responsabilidades en la asignación de roles, incrementa su capacidad de comprensión y, se permita practicar y aplicar sus conocimientos de manera activa. Por ello, el educador debe involucrarse de forma directa con el estudiante, en la cual se permita conocer las destrezas y las formas en las que aprende el niño. Con el fin de, establecer estrategias que potencien el aprendizaje individual y se destaque sus conocimientos previos en el desarrollo de actividades grupales.

De acuerdo con esto, el trabajo cooperativo promueve el desarrollo social y emocional que contribuye enriqueciendo la enseñanza y aprendizaje. Desde la perspectiva constructivista los estudiantes se vuelven conscientes de las metas y objetivos que se plantean en grupo. Por ello, se enfatiza en la importancia de conocer cómo el docente debe trabajar adaptándose al modelo constructivista, fomentando el aprendizaje significativo.

2.3.5. Técnicas para implementar el trabajo cooperativo

Las técnicas se deben aplicar correctamente para estimular y promover el interés de cada individuo y grupal, debe incentivar a la integración y participación para cumplir con el objetivo de la actividad, con el propósito de fortalecer la unión grupal. Además, las técnicas para el aprendizaje cooperativo son herramientas útiles para el docente, ya que se puede implementar en determinados grupos, asignaturas y circunstancias e incluso las modifique o adapte de acuerdo con las necesidades que se presenten.

Para seleccionar la técnica adecuada, el docente debe tener en cuenta, en primer lugar, el objetivo que se desea alcanzar, como está conformado el grupo, referentes teóricos-conceptuales a discutirse, asignatura y la característica de los participantes del grupo. Es decir, el docente para enfrentarse a estas realidades puede utilizar diversas técnicas según su capacidad, habilidad, nivel de creatividad y conocimiento, ya que, de esto dependerá mejorar el proceso de aprendizaje.

Espinoza et al (2020), plantean que las técnicas para el aprendizaje cooperativo son sistematizadas de diferente manera como formas, maneras y procedimientos que sirven para organizar y desarrollar actividades cognoscitivas en grupo. Esto indica que, las técnicas cooperativas no deben ser utilizadas por el docente como una receta sino al contrario se debe reconocer que cada grupo, cada profesor tiene características propias, diferentes situaciones de aprendizaje y como es el desarrollo de la dinámica grupal, con el fin de aplicar las técnicas cooperativas adecuadas. Técnicas para considerar en el trabajo cooperativo:

Tabla 3: *Técnicas para el trabajo cooperativo*

Técnicas para el trabajo cooperativo

Técnica	Descripciones
Encuadre	Al implementar esta técnica se necesita el compromiso neto del docente y del alumnado para tener una participación activa, su objetivo es que todos los participantes obtengan la información necesaria de cómo se desarrollará la actividad. Luego, se debe realizar un análisis profundo del tema que se va a desarrollar y profundizar en los objetivos que se desean alcanzar, de igual manera, conocer las

	estrategias que se utilizaran para la evaluación, el tiempo dispuesto, roles y responsabilidades tanto del profesor como de los estudiantes
Concordar y discordar	En esta técnica está inmerso el docente y alumno con el propósito de que el docente dé a conocer un tema e identifique cuánto saben sobre él e incentivar el interés por averiguar aquello que desconocen.
Razonamiento	Esta técnica permite resolver problemas en la que los estudiantes logran aclarar conceptos y extraer conclusiones que permite trabajar en equipo, en la que confrontan diferentes argumentos, llegarán a acuerdos recíprocos en los que sobresaldrá ideas que posean y de los que posteriormente adquieran y, a partir de esto, serán capaces de organizarlos de forma lógica
Asesores y asesorados	Esta técnica tiende a que el docente entregue con anticipación bibliografía del tema que se va a trabajar, para que los alumnos se preparen con tiempo y mejore el aprendizaje.
La rejilla	Esta técnica tiene como objetivo que el grupo aprenda analizar información y sintetizar y, que esta sea compartida con todo el grupo especialmente cuando se trata de un tema extenso, aplicar esta técnica sirve para obtener mayor información en el menor tiempo posible, esto es aplicable en grupos pequeños o grandes
El debate	Esta técnica toma decesiones de manera subjetiva para proceder a interiorizar y fundamentar en el grupo. Con el fin de que, el grupo se encuentre preparado con anticipación sobre el tema del debate.
Grupo de control	Esta técnica permite que a partir de un tema dispuesto por el docente los estudiantes como primer paso deben consolidar sus conocimientos de forma individual. Luego, realizar un análisis, síntesis con su respectiva discusión, planteándose algunas preguntas fundamentadas, para después conformar grupos y discutir las preguntas y respuestas en conjunto, llegando a un acuerdo entre las preguntas y respuestas oportunas y exponerlas.
Banco de preguntas y respuestas	El propósito de esta técnica es lograr la participación de los estudiantes el grupo de forma independiente. A su vez, deben aportar conocimientos sobre un tema, para estructurar un banco de preguntas y respuestas que les ayude a recordar y entender mejor el tema, el que estará a disposición de ellos cuando lo requieran.

Representantes	Esta técnica requiere que el docente entregue con anterioridad información a todos los integrantes del grupo, porque el trabajo grupal no prescinde del trabajo individual para que exista una preparación personal con anterioridad y puedan conocer e investigar sobre ella. El proposito es lograr que el aprendiz aprenda a exponer sus ideas, manejen bien el contenido, presenten fluidez basándose en una correcta fundamentación y retroalimentación de sus equipos.
Los especialistas	Esta técnica consiste en escoger a tres especialistas que tengan cierta información sobre un tema, los mismos compartirán sus perspectivas sobre el tema determinado.

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III

3. Metodología

La metodología que abordó esta investigación se basó en el paradigma, enfoque y modelo de investigación. También, se consideró como base fundamental la investigación-acción, donde se implementaron técnicas e instrumentos para ampliar la información del trabajo de investigación. Además, encaminó y dio paso al desarrollo del proceso de análisis de resultados al que se llegó con la investigación.

3.1. Paradigma de la investigación

La presente investigación fue estructurada a partir del paradigma sociocrítico, debido a que la propuesta se encaminó a mejorar el trabajo en el aula del 4° “A” de EGB, generando un cambio a la realidad educativa en el proceso de EA a través de la praxis. Según Loza et al (2020) “el objetivo principal del paradigma sociocrítico es generar transformaciones en determinados grupos sociales a través de la reflexión y la acción, para que ellos sean partícipes de la solución de sus problemas trabajando en conjunto por un bien común” (p. 35). En ese sentido, esta investigación desde la línea del paradigma sociocrítico buscó integrar a los estudiantes pasivos y abstractos, permitiéndoles conocer, comprender y transformar su proceso educativo mediante estrategias que apoyaron su bienestar común.

Dentro de la práctica se reflejó este paradigma a partir de la revisión documental y el proceso educativo dentro del aula, se conoció como trabajaron de forma grupal y como era la relación interpersonal de los estudiantes del cuarto grado de EGB. A través de las técnicas de observación participante, entrevista semiestructurada y revisión documental se han utilizado instrumentos como guía de observación, guía de entrevista, diario de campo mediante ello se logró reconocer las diferentes perspectivas de trabajar en grupo dentro del salón de clase. Dado los resultados obtenidos, se realizaron cuatro planificaciones considerando la formas y técnicas de trabajar cooperativamente, teniendo en cuenta las diferentes áreas de aprendizaje que permitió fundamentar el proceso educativo grupal dentro del aula.

3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque en el que se enmarca esta investigación se ubicó en la investigación cualitativa. Piña (2023), menciona que "la investigación cualitativa nos permite redescubrir al ser social como ser político e histórico, es decir nos conlleva a develar los sujetos con los que "construimos socialmente" nuestras prácticas." (p.2). El objetivo del enfoque cualitativo va de la mano con el paradigma sociocrítico, la cual nos ayudó a recopilar experiencias del trabajo cooperativo para analizarlas y aducir la práctica educativa comprendiendo cómo los estudiantes se relacionan en el grupo.

Desde esta perspectiva, se llevó a cabo una interacción más cercana, se conoció la realidad de los grupos de trabajo de los estudiantes de cuarto año de EGB, presentados a lo largo de la investigación. Asimismo, se exploró con mayor profundidad las experiencias que surgieron en el desarrollo del trabajo cooperativo, con el fin de obtener una comprensión superior y atención a las particularidades que se presentaron. De esta forma, a través de la interpretación reflexiva, se pudo identificar si este enfoque es adecuado para el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

3.3. Método de investigación

El método que se aplicó es de investigación acción (IA). Para el investigador García (2023), indica que "la investigación acción es un método utilizado en diversas disciplinas que se basa en la participación activa de los sujetos organizados involucrados en la investigación,

lo que permite generar cambios y mejorar desde una perspectiva integral y autónoma" (p,202). Con respecto a esto, el método implicó la participación y la observación directa de los sujetos de estudio, implementando las estrategias didácticas de la propuesta y la evaluación de la misma. Con el fin de promover el cambio, la transformación y mejorar el desarrollo de actividades grupales a través de la aplicación de estrategias pedagógicas.

El método implementado en la investigación se instauró con el propósito de generar un cambio, transformación y mejora de la realidad en el trabajo cooperativo, esto con el fin de que, se permita involucrar a todos los estudiantes quienes conforman el aula del 4° "A" de EGB. Además, la IA permitió identificar con claridad el problema de investigación facilitando la toma de decisiones para desarrollar la propuesta que emerge de la problemática. La IA se desarrolla a través de cuatro fases:

Tabla 4: *Fases de la investigación acción*

Fases	Descripción
Fase de planificación	Se identifica el problema al que se requiere ser investigado y mejorado. También, se definen los objetivos de la investigación y se elabora una planificación que incluya estrategias para la resolución del problema.
Fase de acción	Se lleva a cabo el plan a través de las sesiones, es decir en el espacio de tiempo en el que se desarrolla las clases planificadas. Esto con el fin de generar cambios que puedan analizarse, para ello es fundamental registrar las actividades realizadas, las reacciones y la participación de los estudiantes.
Fase de observación	Analiza el resultado de la acción. Durante esta fase se recopilan datos y evidencias sobre lo que se está investigando, esto puede incluir la observación directa, entrevistas, diarios de campo o análisis de documentos que permitan tener un acercamiento hacia el objeto de estudio. Asimismo, la observación no solo permite dar un criterio sobre hechos, sino también ayuda a identificar problemas que necesitan ser reforzados y brindar un cambio.
Fase de reflexión	Para este proceso se analiza los resultados obtenidos mediante una reflexión entre los miembros de la investigación, esto permite comprender los logros y dificultades, es decir, se facilita la toma de decisiones sobre cómo ajustar la planificación o plantear nuevas actividades para el desarrollo de una nueva aplicación. La finalidad de esta fase es crear un aprendizaje constante que permita mejorar el proceso y los resultados de las investigaciones.

Nota: Esta tabla presenta las fases de la investigación acción, uno de los métodos aplicados en el desarrollo de este proyecto de investigación, según García (2023).

La investigación se desarrolló siguiendo las cuatro fases propuestas por García (2023) bajo la base teórica de Elliot (1990): planificación, acción, observación y reflexión. En la primera fase, se identificó el problema y se diseñó un plan de acción para ejecutarla dentro del aula del 4° "A" de EGB. Posteriormente, se implementaron las estrategias establecidas en la planificación, permitiendo obtener información relevante para la investigación, a continuación, en la tercera fase se centra en el análisis de resultados obtenidos mediante la recopilación de evidencias a través de técnicas e instrumentos y, finalmente, se valora el proceso aplicado mediante una reflexión compartida, realizando los ajustes necesarios para mejorar la planificación y técnicas aplicadas durante el proceso de intervención educativa.

3.4. Técnicas de recolección y análisis de la información

El estudio presentó las siguientes técnicas sujetas a los instrumentos adecuados, que ayudaron a obtener datos importantes sobre la situación de estudio. Con respecto al primer punto, las técnicas aplicadas incluyeron la recolección de datos a través de la observación participante, entrevista semiestructurada y análisis de documentos.

3.4.1. Observación participante

Esta técnica fue primordial en el proceso de la investigación puesto que, al aplicarla en el subnivel de básica elemental se logró obtener contacto directo y continuo con los estudiantes a lo largo de toda la investigación. Es decir, nosotras como investigadoras desempeñamos un rol activo dentro del ámbito educativo. Por ende, este instrumento permitió recopilar información y comprender la problemática correspondiente al contexto planteado en la investigación. Con respecto a esto, se observó dificultades en la organización de los grupos en cuanto a la asignación de estudiantes presentes en cada grupo; conllevada por preferencias de amigos, estudiantes listos, y en ocasiones no deseaban formar grupo por enemistad. Esto ocasiona grupos desorganizados y pasivos.

Por esta razón, esta técnica fue de vital importancia aplicarla en el aula de clase para comprender a profundidad los roles que cumplían los estudiantes dentro de un grupo,

como realizaban las actividades y cómo se comunicaban para cumplir su objetivo. De acuerdo con Sánchez et al (2021) la observación participante funciona para obtener información del sujeto a partir de la interacción directa en el contexto, para comprender el objeto de estudio y cómo los sujetos lo viven. Por esta razón, fue utilizada para identificar el problema y las posibles soluciones.

3.4.2. Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada fue utilizada como una técnica para profundizar en el análisis cualitativo dentro del proyecto de investigación. Su propósito principal fue recopilar información detallada sobre las estrategias y dinámicas del trabajo grupal que la docente implementa dentro del aula. Los investigadores Ibarra et al (2023), mencionan que la entrevista semiestructurada facilita el análisis y valoración crítica de la diversidad de cada sujeto, también permite analizar las percepciones de los investigadores sobre su práctica.

En este caso, la entrevista se aplicó con la autorización y bajo el consentimiento informado de la docente del cuarto grado de EGB, con quien se exploró qué tipo, forma y técnica de trabajo en grupo aplica en el aula. Esta técnica permitió profundizar las experiencias y percepciones de la docente sobre el trabajo cooperativo y, cómo estas influyen en su proceso pedagógico y si resulta favorable en el desarrollo educativo del estudiantado. Con el fin de que la docente concientice nuevas estrategias dentro del trabajo cooperativo.

3.4.3. Revisión documental

Esta técnica consistió en identificar y recopilar documentos relevantes y pertinentes al tema de investigación. La revisión de documentos es una técnica de investigación que conlleva a la recopilación y evaluación sistemática de documentos factibles y relacionados con el objeto de estudio, para así comprender mejor el problema aportando información de diferentes perspectivas para solventarlo (Medina et al, 2023). Conforme a esto, para la búsqueda de información, se utilizó recursos de la biblioteca UNAE que fueron los libros e información de fuentes confiables como: artículos de revista, bibliografía de países nacionales, internacionales y locales. Permitió comprender

acerca de cómo funcionan los grupos de trabajo, conocimientos en las formas que se organizan los grupos y tipos existentes que relacionan al trabajo en grupo, todas estas acorde a las necesidades, habilidades y dinámicas de cada actividad dentro del aula.

Además de esto, se conoció el rol que debe cumplir el docente al aplicar trabajos en grupo y lo que debe considerar para que los grupos funcionen. De igual forma, se tomó en cuenta los documentos de la institución donde se llevaron a cabo las prácticas preprofesionales para corroborar si los docentes cumplen en el aula los objetivos propuestos como son: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Planificación Curricular Institucional (PCI), Planificación Curricular Anual (PCA). Estos documentos revelaron como se enfatizan en la autonomía, pensamiento crítico y creativo, resolución de problemas enfocados a la vida real, el trabajo en equipo y el diálogo con los compañeros para respetar la diversidad y enmarcar la transversalidad del buen vivir y mejorar el perfil de salida del bachillerato ecuatoriano.

3.5. Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos van de la mano con cada una de las técnicas elaboradas que son: guía de observación, guía de entrevista, diario de campo.

3.5.1. Guía de observación

Las clases fueron analizadas mediante una guía de observación. Castillo (2021) señala que este instrumento permite realizar un análisis claro y objetivo de hechos que realmente forman parte del objeto de estudio en la investigación. Por esta razón, este instrumento fue utilizado para recoger información concreta acorde a la problemática encontrada sobre el trabajo en grupo. Además, permitió establecer una cercanía más profunda para analizar las categorías establecidas en la investigación. La intención fue identificar cómo los estudiantes trabajan en grupo dentro del aula, como fue el desempeño académico dentro de los grupos, si beneficiaba en el proceso de EA al trabajar en grupo, cómo se organizaban los grupos, y conocer el proceso de interacción entre pares y la relación entre estudiante-estudiante y docente-estudiante.

3.5.2. Guía de entrevista semiestructurada

Para obtener información directa sobre lo que se realizaba dentro del aula se utilizó la guía de entrevista, el propósito de su aplicación fue identificar qué tipo, forma y técnica de trabajo en grupo implementa la docente en el aula para lograr potenciar y forjar el interés, la motivación y el aprendizaje significativo en todas las áreas de aprendizaje. Por esto, este instrumento se diseñó a partir de las categorías y dimensiones identificadas en la revisión documental y el análisis del problema con la aplicación de estrategias grupales para mejorar el aprendizaje cooperativo.

Es por esto que, la entrevista semiestructurada fue aplicada a la docente de 4° "A" de EGB, la cual constó de 10 preguntas con una duración de 15 minutos, la misma, se llevó a cabo en un contexto adecuado para lograr obtener respuestas detalladas y significativas. De acuerdo con Useche et al (2019) indican que la guía de la entrevista semiestructurada establece una actitud abierta y flexible para tener la disponibilidad de cuestionar a partir de las respuestas brindadas por el entrevistador, con el fin de obtener información concreta e indagar en temas relevantes con respecto al tema de investigación. Gracias a esto, permitió profundizar en las vivencias y perspectivas de la docente, desde cómo emplea el trabajo en grupo en el aula y cómo este influye en el aprendizaje de los estudiantes.

3.5.3. Diarios de campo

Esta investigación se basó en las experiencias vividas durante el proceso de prácticas preprofesionales, lo que llevó a identificar la necesidad de abordar la problemática encontrada. Además, este instrumento permitió recoger cada detalle acerca de cómo se ejecutaron los trabajos en grupo dentro de las clases por los estudiantes y docente, proporcionando información de la praxis de una manera ordenada.

Los diarios de campo contaron con un total de 216 horas. En la que se evidenció que los estudiantes en el grupo trabajaban de forma individual o solo un estudiante trabajaba, y los otros integrantes iniciaban el desorden y la indisciplina, los grupos se limitaban a trabajar en 5 grupos con 7 integrantes cada uno. Es decir, en los grupos no existía la integración de todos los estudiantes ni el propósito de cumplir con actividades

propuestas, por lo que no existía una comunicación afectiva y no lograron plantearse estrategias para completar trabajos, se identificó grupos pasivos.

Los trabajos presentados por cada grupo eran deficientes puesto que, al exponerlos se notaba que la mayoría carecía de conocimientos sobre cómo se elaboró o incluso cuál era la actividad que se debía realizar, de manera que la participación en los grupos era inocua y no permitía la cooperación entre los estudiantes para un aprendizaje significativo.

3.6. Operacionalización de categorías

La operacionalización se realizó a partir de la previa investigación a nivel teórico, con el propósito de sintetizar toda la información recolectada mediante las técnicas e instrumentos implementadas. Para ello, con base en la literatura, se realizó una categorización deductiva. Esto es, generar categorías definidas por medio de la teoría con el fin de estructurar la organización y trayectorias de la investigación. También, este acápite demostró categorías e indicadores que están presentes en el cuerpo de la investigación cualitativa para dar respuesta a la problemática surgida. De esta manera, permitió la ejecución de la propuesta de intervención.

Tabla 5: Operacionalización de categorías

Categorías	Definición conceptual	Indicadores	Descripción de los indicadores	Técnicas de recolección	Instrumentos
Trabajo cooperativo	(Juárez at al, 2019: catalán et al, 2023), el aprendizaje cooperativo mejora el desempeño académico, y fortalece las habilidades sociales, fomenta la interdependencia positiva, la empatía, facilita la comunicación y promueve la resolución de conflictos, promoviendo valores y la inclusión en diversos contextos de sus vidas.	- Interacción entre pares.	Se observó cómo realizan el trabajo. Si existieron acuerdos, organización en la planeación de estrategias para realizar el trabajo.	- Observación participante. - Entrevista semiestructurada. - Análisis documental.	- Guía de observación. - Guía de entrevista. - Diario de campo - Ficha bibliográfica.
		- Actitudes positivas en el grupo para el aprendizaje.	Si los estudiantes demostraron en el grupo empatía y ayuda. Reconocieron si son capaces de aceptar observaciones de sus compañeros para la mejora del trabajo.		
		- Estructura grupal.	Si los estudiantes formaron grupos con facilidad, o presentaron dificultad en cuanto a preferencias o si se oponían a trabajar de forma grupal.		
		-Participación en actividades grupales	Si cada miembro del grupo participaba en la actividad, o fueron capaces de proponer ideas para culminar la actividad y demostraron perseverancia.		

Proceso de enseñanza-aprendizaje	Como indica Chipana (2022), la educación en grupo permite compartir y construir conocimientos significativos desarrollando habilidades sociales, competencias y una comunicación natural entre compañeros para su formación integral.	- Interacción entre estudiantes y docente.	Los estudiantes mantuvieron interacción entre pares para llegar a acuerdos en su trabajo, y solventaron inquietudes presentadas en el transcurso de actividades grupales con la docente.	- Observación participante. - Entrevista semiestructurada. - Análisis documental.	- Guía de observación. - Guía de entrevista. - Diario de campo - Ficha bibliográfica.
		- Participación en actividades.	Como trabajan los grupos, si todos los estudiantes cooperan en el grupo, se organizaban en la elaboración de actividades, aportan ideas y aceptaban opiniones para realizar el trabajo.		

CAPÍTULO IV

4. Análisis y resultados

4.1. Análisis y resultados por categorías del diagnóstico de la investigación

A partir del análisis de nuestras prácticas preprofesionales, la primera categoría procedente de la problemática observada fue detallada en los instrumentos de diario de campo y guía de observación. Por lo que, estos instrumentos ayudaron a generar indicadores que se desarrollaron para el logro de la categoría. Con la finalidad de comprender cómo los estudiantes trabajaban dentro de un grupo.

Por ello, se visibilizó que los estudiantes del cuarto grado "A" trabajan en grupo generando caos en el cual existía un bajo nivel de interacción entre pares, existía desorganización, no generaban acuerdos en la elaboración de los trabajos, se mantenían distantes, no existía comunicación, no daban a conocer ideas sobre lo que opinaban para solventar dudas que abarcaba el grupo. Mitigaba un poco la importancia de generar actitudes positivas para fortalecer el aprendizaje que se obtiene en el grupo, debido a esto los estudiantes que conformaban los grupos se mostraban con disgusto o con poco entusiasmo por cooperar. Desde el punto de vista de Justo y Bobadilla (2021) en el grupo debe prevalecer las habilidades sociales que promueva las conductas interpersonales que incluye la expresión, pensamiento, cómo se siente y empatizar con los integrantes del grupo para actuar de manera optimista y constructiva. Por el contrario, los estudiantes demostraron conformismo por su trabajo, lo realizaban como rutinas, se reflejaba poca empatía, dejando ver la complejidad interpersonal de cada estudiante.

Por otro lado, existían grupos en los que únicamente trabajaba un estudiante y el resto de los compañeros se dedicaban a jugar, a realizar otras actividades y se negaban a cooperar y apoyar en la actividad previamente planteada por la docente. Estos grupos en la que solo se notaba el esfuerzo de un estudiante, era visible en la forma que estaba estructurado, algunos evitaban dialogar con el compañero que no tenía lazos de amistad. Esto alude a que el grupo debe ser heterogéneo para que exista interacción entre diversos puntos de vista y discusión de ideas, para lograr nuevas habilidades y conocimientos que conduzcan al progreso del

aprendizaje (Aranguren y Zurita, 2021). No obstante, se evidenció que los estudiantes preferían ser parte de un grupo selecto en la que se encontraban sus amigos o aquellos estudiantes que lo sabían todo y discriminan al resto de sus compañeros.

También, las actividades no eran variadas, la docente conforma los grupos y trabajan con el uso del texto y los cuadernos, se observaba que algunos leían juntos, otros leían de forma individual, no realizaban ningún tipo de reflexión sobre la lectura. Además, carecían de la implementación de material didáctico o concreto que modifique las actividades rutinarias dentro del grupo, las actividades no eran variadas en la puedan emplear algún trabajo específico con una metodología de trabajo cooperativo. Solís et al (2022) sugieren que, para la integración de todos los miembros en el grupo, el docente tiene que asignar diferentes partes de la tarea a cada miembro, de manera que cada uno deba completar su parte para contribuir al logro del objetivo común y de esta forma, promover una interdependencia efectiva entre las metas y las responsabilidades del grupo.

En este sentido, lo evidenciado no se ancla con lo que señala el autor, ya que en los grupos no existía una vinculación entre sí, debido a que no sincronizaban esfuerzos para garantizar la comprensión y desarrollo del trabajo. Esto se suscita en las diferentes áreas de aprendizaje como Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales en las cuales se formaban grupos, pero sin ninguna finalidad, todas las actividades lo realizaban de manera individual, demostrando una baja iniciativa de cooperar.

De acuerdo con lo antes expuesto, el trabajo en grupo se desarrollaba de manera poca efectiva, ya que en los grupos se observó que solo un miembro participaba activamente. También, no aprovechan la oportunidad de interactuar con sus compañeros para llegar a acuerdos en sus tareas, se reflejó la falta de iniciativa para proponer ideas y avanzar en la actividad, lo que dificulta la culminación de la tarea. Además, muchos de los integrantes mostraron falta de perseverancia para resolver los desafíos que surgían durante el trabajo en grupo, cuando surgían dudas, no mostraban la disposición de preguntar a la docente para aclararlas, lo que limitaba su comprensión y avance.

Esta técnica presenta el análisis obtenido a partir de la entrevista semiestructurada aplicada a la docente del cuarto grado paralelo “A” de EGB, con la finalidad de conocer su

percepción sobre el trabajo en grupo en el proceso de EA. De acuerdo con la información recopilada, la docente consideró que el trabajo en grupo es fundamental para optimizar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Esta perspectiva permitió identificar el enfoque que la docente tiene respecto al trabajo cooperativo, así como las dinámicas y técnicas que podrían mejorar el aprendizaje grupal del alumnado.

En relación con la primera categoría, los hallazgos confirmaron lo que se visualizó de forma directa y respaldan la investigación sobre el trabajo cooperativo, destacando su importancia para transformar y crear cambios en las relaciones interpersonales y el ambiente áulico. De esta manera, el análisis de los indicadores de esta categoría permitió profundizar el contexto educativo de los estudiantes.

La docente reconoció la importancia de implementar actividades grupales; sin embargo, señaló que, debido a diversas dificultades, no se logra una interacción entre pares. Entre los factores que impiden el aprendizaje cooperativo mencionó el tiempo limitado para la ejecución de las actividades, el elevado número de educandos, el espacio reducido y las relaciones interpersonales entre estudiantes. De esta forma, el trabajo cooperativo es una de las principales estrategias que la docente debe ocupar para promover la interacción entre el alumnado, también, siendo una estructura funcional en el proceso de EA (Jaramillo y Quintero, 2021).

Durante este proceso, la docente ha observado que algunas actitudes positivas surgían de manera voluntaria por parte de ciertos estudiantes que decidían colaborar a aquellos que presentaban dificultades en su aprendizaje o integración. No obstante, indicó que, en la mayoría de los casos, era necesario que ella interviniera para fomentar la integración y participación activa, promoviendo el intercambio de ideas, opiniones o comentarios que beneficiaban a todos los miembros del grupo. Estas razones, impulsaron a que el trabajo cooperativo sea aplicado dentro del aula, ya que se demuestra que es favorable para el aprendiz, permitiendo ampliar las habilidades sociales y actitudes positivas, satisfaciendo al docente como al estudiante (Sánchez et al, 2021).

Con respecto a la organización de los grupos, la docente manifestó que preferían ser quien los conformará, ya que, si permitía que los estudiantes se agruparán de acuerdo con sus afinidades, existía el riesgo de excluir a algunos compañeros. Asimismo, señaló que la

integración grupal se veía afectada porque muchos estudiantes seleccionan a sus compañeros basándose en el rendimiento académico, optando por formar grupos homogéneos. Nuestra recomendación, es realizar grupos heterogéneos en la que todos puedan aprender de todos, y que se les permita realizar actividades de aprendizaje cooperativo, con la finalidad de gestionar un espacio adecuado dentro del salón de clases (Fuentes et al, 2023).

De igual manera, la docente a detectado que, durante la realización de actividades grupales, no se valoran la participación de aquellos estudiantes que eran señalados como incapaces, dejando de lado su contribución. También, mencionó que generalmente no existía una colaboración equitativa, dado a que solo un integrante asume la responsabilidad de desarrollar las tareas en clases, mientras que los demás desconocían el contenido de la actividad.

En cuanto a la segunda categoría de análisis, referida a la interacción entre estudiante-docente, la docente indicó que los estudiantes preferían solventar sus dudas o realizar actividades directamente con ella, lo cual evidenciaba la falta de comunicación dentro de los grupos. Estos sucesos han motivado a la docente a buscar estrategias de aprendizaje cooperativo con el propósito de perfeccionar la formación personal y fomentar un ambiente de igualdad en el aula. En este sentido, es importante resaltar que la interacción estudiante-docente es un pilar fundamental para lograr el rendimiento académico, por lo que, si no se logra ello se puede generar un impacto negativo en el aprendizaje de los niños (Posso et al, 2023).

Desde la percepción de la docente, la participación en el proceso de EA de los estudiantes era limitada, dado que les resultaba difícil expresarse con confianza por temor a recibir burlas o comentarios negativos. Señaló que, con el tiempo, se ha vuelto una costumbre que solo uno de los integrantes participe, minimizando el aprendizaje cooperativo y promoviendo el aprendizaje individual.

Los datos recopilados a través de la entrevista semiestructurada señalaron la importancia de incorporar herramientas como apoyo para facilitar la cooperación en entornos de aprendizaje presenciales. Este proceso se identificó como una oportunidad para promover el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes.

El análisis documental funcionó para reflexionar, conocer y generar conexiones entre diferentes documentos, ofreciéndonos información relacionada a la importancia que tiene la estrategia del trabajo cooperativo en trabajos grupales. De acuerdo, a la previa revisión documental respecto a la Planificación Curricular Integral (PCI), Proyecto Educativo Institucional PEI y Planificación Curricular Anual (PCA) de la institución declaran que se enfocan en un modelo pedagógico socio-constructivista puesto que enmarca el papel del docente como mediador y guía el proceso de enseñanza y aprendizaje y, se considera a los estudiantes participes en la construcción del conocimiento y el eje principal del proceso educativo. En definitiva, se enfatizan en proporcionar a la sociedad personas capaces de cuestionar y emplear los conocimientos necesarios para confrontar la realidad diaria.

Ahora bien, el documento de la PCI menciona como la institución se enfoca en realizar ajustes en las planificaciones para adaptar las destrezas con criterio de desempeño (DCD) que están propuestas en el currículo nacional para el subnivel correspondiente, en este caso para el subnivel de Básica Elemental, específicamente para cuarto grado. La misma toma como prioridad desagregar las DCD acorde al contexto de los estudiantes y plantear objetivos alcanzables. De esta forma, promueve a los estudiantes emplear sus propios recursos mentales, reflexivos y emocionales para desarrollar su conocimiento de manera autónoma. Con el fin de mantener un enfoque pedagógico en el que prevalezca la gestión de las actividades planteadas por el docente para mejorar el aprendizaje significativo.

Fontanilla (2021) indica que, los contenidos curriculares deben ser asimilables a la sociedad heterogénea, porque ser diferentes es la realidad educativa, es por esto que, el sistema educativo debe considerar en su mayoría la integración de todos, es cierto que en el aula no se logra responder a todas las necesidades y realidades individuales. Para solventar esto, el currículo puede ser adaptado a las necesidades de cada niño y niña, lo que implica mayor esfuerzo en la formación y capacitación del docente en estrategias de planificación para promover en el aula la motivación, mejores conductas positivas para elaborar actividades que concienticen la inclusión y un mejor aprendizaje.

De acuerdo con lo mencionado, el anclaje de las destrezas con criterio de desempeño a las realidades de los estudiantes facilitó desarrollar habilidades, competencias y elaboración de

actividades que respondan al contexto. Además, este enfoque permitió a los estudiantes reconocer la utilidad de lo que aprenden, se evidenció motivación e involucración activa en los trabajos grupales. Por lo tanto, mejoró la EA en la formación del estudiantado para solucionar problemas de la vida real, en la que se fortaleció el pensamiento crítico y creativo.

De igual forma, se tuvo en cuenta el análisis de la PCI que propone que la institución se debe enfocar en el aprendizaje de los estudiantes a partir de un contexto social e integrar al docente como un mentor en el proceso de aprendizaje. También, propone mejorar la diversidad, justicia, solidaridad e interculturalidad por medio de las formas de trabajo como aprendizaje continuo, el trabajo en equipo en la que esté inmerso el diálogo con los compañeros y así comprender las diversas realidades para forjar la transversalidad del buen vivir y la consecución del perfil de salida del bachillerato ecuatoriano. Pero, al contrario, se evidenció en las clases la falta de interacción entre estudiantes, poco manejo en actividades grupales que incentive al estudiante a desarrollar habilidades sociales, cooperación y compromiso por plantearse objetivos comunes. Por otro lado, se evidenció que en los trabajos grupales se realizaron pocas actividades acordes a la realidad, carecían de material didáctico y concreto que impedían un buen desarrollo holístico.

De acuerdo con esto, en la práctica docente prevaleció la falta de estrategias, métodos que fomenten la evolución de habilidades comunicativas entre los estudiantes, la docente limitó actividades en la que se necesite la participación de todos los niños. Además, se enfoca en trabajar en grupo con la limitación de estrategias y recaer en la uniformidad del desarrollo de actividades. Lo cual es preocupante, porque como se mencionó el currículo es la herramienta indispensable en la vida profesional del docente, ya que, gracias a este documento se garantiza la estructura y organización de las clases para que los niños cumplan objetivos nacionales de aprendizaje y sobre todo fomente la cohesión social, para que, de esta manera, contribuya a una sociedad inclusiva y respetuosa.

Por consiguiente, el análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI) tuvo como objetivo solucionar las inquietudes y necesidades de toda la comunidad educativa. Propuso una visión y misión las cuales estuvieron enfocadas en formar y educar a niños y adolescentes acorde a la sociedad actual, priorizando la integridad del ser humano en la sociedad. Esta

orientación pedagógica, no se logró cumplir en el aula de clase porque la docente se mantenía con métodos ambiguos de aprendizaje en la que se observó poca interacción en los grupos, poca habilidad social. Esto se demostró en los grupos ya que las tareas no eran asignadas con equidad, lo que minimizaba el esfuerzo, cooperación y acuerdos en el grupo para la elaboración de actividades.

Por otro lado, para comprender la precedente información sobre los documentos institucionales y la correlación que existe con los lineamientos nacionales de educación, se consideró realizar un análisis del Currículo Nacional (2016) que resalta que en la Educación Básica es prioritario el trabajo cooperativo como una estrategia clave para el desarrollo de competencias en los estudiantes. Este enfoque enfatiza la colaboración entre los alumnos para cumplir metas comunes, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y de cooperación, siendo fundamental tanto en el entorno educativo como en la vida diaria. A partir de esto, el currículo requiere promover y contextualizar los aprendizajes considerando la vida cotidiana, ámbito social que favorezca la autonomía por el conocimiento, posición crítica y promueva el trabajo cooperativo con el uso de métodos, recursos y variedad de materiales didácticos para un mejor nivel académico.

Por último, se demostró el análisis de la literatura que sirvió para obtener hallazgos competentes al tema de investigación que sirvió para comprender las formas y tipos existentes en el trabajo del aula. La cual se logró llevar a cabo una correlación con la problemática, puesto que, los documentos revisados mencionan la integración y participación de todos los estudiantes al realizar trabajos en grupo. Asimismo, se reconoció la importancia de trabajar con la estrategia de trabajo cooperativo, que fomenta establecer en el grupo metas comunes y fortalecer la interacción social, a partir de la comunicación y relación con diferentes conocimientos y opiniones.

Como señalan Lores et al (2021), la metodología cooperativa proporciona mayor rendimiento de los estudiantes en actividades colaborativas, que fomenta la motivación, actitudes positivas mejorando la autoestima y sobre todo promueve la responsabilidad del estudiante en su propio aprendizaje a partir de la cohesión de los grupos que promueve la inclusión de los estudiantes. Es decir, la finalidad de aplicar la estrategia de trabajo cooperativo

es motivar el aprendizaje e incentivar la importancia de la convivencia para el desarrollo personal y mitigar las barreras para la implementación del trabajo cooperativo.

4.3. Triangulación de datos

La triangulación de datos permite evaluar el contraste de los hallazgos con las categorías de la investigación, la misma también aumenta la confianza de la investigación dando validez a los métodos aplicados (Sánchez y Azcona, 2023). En este sentido, al analizar los instrumentos aplicados, se realizó una triangulación de datos en relación con dos categorías de la investigación, lo que permitió identificar aspectos comunes en el mismo estudio. De modo que, los resultados obtenidos a partir de los instrumentos cómo la guía de observación, la entrevista semiestructurada, diarios de campo y revisión de documentos fueron analizados para determinar sus similitudes.

De esta manera, una vez concluido el análisis de la recolección de datos aplicados, se realizó un contraste con las categorías de la investigación.

Tabla 6: *Triangulación de datos*

Categorías	***Guía de observación***	***Guía de entrevista***	***Diarios de campo***	***Revisión documental***
Trabajo cooperativo	Mediante la guía de observación se analizó que, con la información recolectada, los indicadores fueron aplicados para el análisis de nuestro proyecto, con el fin de generar estimación precisa de lo que ocurre dentro del aula. Sin embargo, a partir de nuestra inserción se identificó que el trabajo cooperativo se vincula únicamente al trabajo en grupo, lo que impide asignar responsabilidades individuales a cada miembro del grupo.	La docente mencionó que dentro del aula implementa el trabajo cooperativo, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades sociales y comunicativas, además de aprender a relacionarse de forma positiva con sus compañeros. No obstante, indicó que prefería no aplicar el aprendizaje por grupos de trabajo, dado a que esto generaba conflictos como el desorden, distracciones y falta de atención de algunos niños, quienes no siempre participaban en las actividades grupales. En cambio, a partir de nuestra intervención se observó que, al trabajar de manera constante en	A través de los diarios de campo se registró la metodología del trabajo de la docente dentro del aula y cómo los estudiantes interactúan en grupos de trabajo. Esto permitió analizar aspectos importantes como las técnicas y estrategias que facilitaron la participación de los estudiantes en el trabajo grupal, así como identificar cómo se desenvuelven en las distintas áreas de aprendizaje. Además, se pudo reconocer las actitudes positivas en la participación en actividades grupales. En cierto modo, a	A partir de la revisión documental se visualizó que, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional, el Planificación Curricular Institucional, Planificación Curricular Anual y los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación, se debía fomentar el trabajo cooperativo. Sin embargo, se observó que en la práctica no existían recursos ni las condiciones necesarias por parte de los estudiantes ni del docente para implementar adecuadamente este enfoque. Esta situación se conformó como la postura de la

		grupos heterogéneos aplicando el trabajo cooperativo, las habilidades y competencias de los estudiantes mejoraron de forma gradual. Esto permitió aplicar la correcta aplicación del trabajo cooperativo y contribuye a un aprendizaje significativo para todos.	partir de nuestra introducción se identificó que todos los estudiantes compartían particularidades similares y que cada uno podía demostrar sus habilidades, destrezas y competencias para mejorar el aprendizaje cooperativo. La forma de trabajar dentro del aula siempre debe ser adecuadas para mejorar el aprendizaje del estudiantado.	docente, quien reforzó la idea de que, a pesar de la existencia de lineamientos, no se contaba con los medios para aplicar este modelo de trabajo. En cambio, considerando nuestra inserción, se pudo delimitar que existía un acondicionamiento básico, pero era necesario abordarlo desde otra perspectiva para lograr resultados efectivos.
Proceso de enseñanza y aprendizaje	Este instrumento ayudó a recolectar datos puntuales sobre cómo el aula de clase se desarrollaba el trabajo en grupo, existía desorden, no existía alguna variedad en las actividades, no lograban cumplir con el objetivo de las actividades. También,	En la entrevista se señaló que no el aprendizaje no sufre ningún cambio si se trata de un aprendizaje individualizado, es decir, hace mención que en los trabajos grupales muy pocos se enfocan a realizar la actividad la mayoría	Facilitó recopilar observaciones que incluyó la falta de estrategias de la docente en los trabajos grupales, no generaba un aprendizaje con los estudiantes por que en los grupos existía desorden, no	A partir de la revisión de los documentos que integran la institución y documentos extraídos de fuentes confiables enmarcan la importancia de abordar el trabajo cooperativo para una generación con más pensamiento crítico y

presentaron limitaciones en la interacción con la docente y compañeros, ya que no solventaron sus dudas cuando se los presentó. Esto evidenció una baja relación entre docente estudiante y estudiante-estudiante, que creó una barrera entre la cooperación y el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pero en contraste con la implementación de la estrategia de trabajo cooperativo en los grupos se evidenció una transformación del estudiante pasivo a un estudiante más participativo y social, con iniciativa a cuestionarse sobre lo que aprende y tiene por conocer, con espacio crítico sobre las actividades a realizar.

mostraba indisciplina y desinterés por aprender, por esta razón ella se limitaba a implementar el trabajo en grupo por la disponibilidad del aula, bajo nivel de control en los estudiantes. Pero para coadyuvar este proceso de aprendizaje en grupo se decidió integrar la estrategia del trabajo cooperativo en la que se debe asignar tareas a cada estudiante con el mismo objetivo. Con el propósito de que reconocieran la importancia de su compromiso y apoyo en el grupo para así garantizar la participación de todos en la actividad. Para así, evitar problemas en el desarrollo de habilidades y conocimientos, y generar retrasos en el aprendizaje.

apoyaban en la resolución de actividades, en todas las áreas de aprendizaje se visibilizó poca interacción de la docente en los trabajos. Por esta razón, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes se aplicó la estrategia de trabajo cooperativo y los estudiantes demostraron el esfuerzo para concluir tareas, desarrollaron habilidades para comunicarse, escucharon y aceptaron opiniones para solventar el trabajo garantizando el aprendizaje entre todos.

capaces de resolver problemas que se suscitan en la cotidianidad. Pero no se puede mejorar el aprendizaje si las metas solo están plasmadas en documentos, la educación de ahora ejerce y necesita acción en las aulas. En este sentido, se debe empezar desde el docente que es ancla de la educación, romper esas limitaciones de una educación poco innovadora y enfrentarse a nuevos enfoques, métodos y estrategias para desarrollar habilidades sociales que fomente el análisis crítico. Con el fin de promover en la educación la interacción mediante estrategias que fortalezcan los aprendizajes.

La triangulación de resultados se centró en mejorar el trabajo cooperativo que se orientó a la resolución del trabajo en grupo en la que se evidenció la participación de todos los estudiantes reconociendo las dificultades y contexto. Este proceso de mejorar el trabajo cooperativo se implementó de manera congruente, puesto que se realizaron actividades que impulse la participación de todos los estudiantes. Con esto, se dio origen a las habilidades de interacción social y mejora en el aprendizaje.

A partir de teorías, métodos y materiales empíricos que se implementó en la investigación se comprendió como el trabajo cooperativo aporta al desarrollo de las actividades grupales, y cómo cada uno podía demostrar sus habilidades, destrezas, competencias y la capacidad de relacionarse con los compañeros. Además de esto, la docente se limitaba a cambiar estrategias de trabajo grupal. Por lo que, se implementó estrategias variadas en los grupos, que mejoró la participación activa, y el aprendizaje duradero.

De igual forma, la recolección de información obtenida de los instrumentos indicó que los estudiantes desarrollan competencias y habilidades, demostraron mayor interés por aprender, aceptaron la dependencia positiva para concluir con actividades grupales. La estrategia de trabajo cooperativo utilizada permitió fortalecer la EA, ya que los estudiantes dejaron de ser pasivos a ser más participativos, puesto que se involucraron en el proceso de aprendizaje, participaron en los grupos con autonomía y pensamiento crítico que les permitió solventar problemas. Es decir, demostraron iniciativa a cuestionarse sobre lo que aprenden y cómo lo pueden resolver mediante el trabajo cooperativo.

En cuanto al proceso de EA, influye todo aquello que está en el aula, estudiantil, profesor, contenidos. Por lo que, la enseñanza fue mediante el trabajo cooperativo en la que los estudiantes instauraron interacciones positivas, que permitió un ambiente enriquecedor de aprendizaje. Puesto que, en el grupo fueron capaces de cuestionar, opinar y plantear soluciones que incrementó el razonamiento y pensamiento crítico de los estudiantes, que les ayudó a entender y profundizar en los contenidos y a partir de ellos generaron nuevos conocimientos.

CAPÍTULO V

5. Propuesta

5.1. Antecedentes

La investigación se centró en analizar cómo los estudiantes trabajaban de forma grupal en el aula del cuarto grado paralelo "A" de EGB, lo que fue identificado como una problemática durante las prácticas preprofesionales. Para ello, se diagnosticó cómo la docente interactúa con los estudiantes en la formación de grupos y si, mediante estas dinámicas se fomentaba el desarrollo de habilidades y competencias. Para las investigadoras, fue importante proporcionar estrategias que permitieran a los estudiantes trabajar de manera cooperativa, potenciando en el alumnado el compromiso y responsabilidad que conlleva este tipo de trabajo en las diversas áreas del aprendizaje.

La implementación de estrategias se tomó en cuenta atender la realidad y contexto del alumnado, con el fin de mejorar la interacción, integración, inclusión y diversidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por eso se llevaron a cabo actividades adecuadas para los aprendices, incentivándolos y motivándolos a trabajar de forma cooperativa en el aula.

Por esta razón, se buscó mejorar el desarrollo del trabajo cooperativo como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 4° "A" de EGB. Esto se aplicó considerando que la docente anteriormente ya ha aplicado los diferentes tipos de trabajo en grupo, permitiéndonos seleccionar el más apropiado a las necesidades y características del alumnado. En esta línea, el trabajo cooperativo seleccionado contribuyó al desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.

Además, las actividades cooperativas permitieron al estudiante asumir roles, responsabilidades que fomentaron la interacción en las diferentes áreas del conocimiento. Sin embargo, se tomaron en consideración los conflictos que podrían generarse durante las actividades cooperativas. De esta manera se consideró en la implementación las debilidades y fortalezas de los niños, para formar grupos y crear actividades que evitaran problemas en el trabajo cooperativo. De esta forma, surge nuestra propuesta denominada JATEC que quiere decir "Juntos aprendemos a trabajar cooperativamente".

5.2. Fundamentos

5.2.1. Fundamentación pedagógica

El trabajo cooperativo es una estrategia pedagógica que permitió enseñar logrando un aprendizaje significativo a través de la interacción de los estudiantes. Por ello, crearon grupos de trabajo en la que los niños confiaron que podrían lograr cambios en conjunto lo que consideró abordar distintas problemáticas cotidianas para satisfacer necesidades comunes o individuales (Díaz y Zambrano, 2019).

De este modo, el proceso de EA mejoró mediante la integración del trabajo cooperativo en el aula del cuarto grado "A" de EGB. Así también se consideró el contexto en el que se encuentran los estudiantes, lo que fortaleció la autonomía, la integración y relación entre pares y estudiante-docente.

5.2.2. Fundamentación didáctica

Este proceso se enfocó en las metodologías y estrategias implementadas por el docente para facilitar el aprendizaje del alumnado de un grupo de trabajo. En ello se contemplaron técnicas de enseñanza, recursos educativos y actividades interactivas adaptadas a las necesidades y características individuales del estudiantado. Además, el trabajo cooperativo señaló la importancia de diseñar actividades que promovieron la colaboración y la interacción entre pares fomentando un aprendizaje constructivista entre pares.

Ulich (1974) señala que la educación grupal es una responsabilidad, y existen multiples estrategias, métodos y herramientas que el pedagogo emplea en un entorno adecuado para el aprendizaje grupal. De esta forma, se consideró importante ajustar las planificaciones con estrategias que permitieran organizar adecuadamente las dinámicas del trabajo cooperativo, estableciendo roles claros, promoviendo la participación de todos los miembros y suministrar todos los recursos indispensables para realizar las actividades. De esta manera, se aseguró la efectividad del trabajo cooperativo y su contribución al aprendizaje de los estudiantes.

5.2.3. Fundamentación curricular

El fundamento curricular integró a las planificaciones y organización de las actividades educativas, evidenciando la coherencia con las destrezas, objetivos y contenidos del currículo.

De acuerdo con ello, es fundamental que las estrategias implementadas se basan en teorías educativas que respaldan su efectividad y, a su vez sean flexibles y adaptables a las particularidades y necesidades de los estudiantes, lo que permitió una enseñanza personalizada y significativa.

En esta misma línea, se llevaron a cabo planificaciones centradas en el trabajo cooperativo cubriendo las áreas de aprendizaje tales como Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Es decir, este fundamento estableció las bases necesarias para planificar y ejecutar la propuesta educativa enfocada en el trabajo cooperativo.

Esta propuesta se basó en implementar el trabajo cooperativo, destacando su importancia como estrategias pedagógicas. De esta forma se aplicaron planificaciones en las diferentes áreas de aprendizaje para diagnosticar y adaptar el trabajo cooperativo, promoviendo el desarrollo integral dentro de un contexto compartido.

5.3. Presentación de la propuesta

Este proyecto originó desde la práctica preprofesional, la cual fue analizada mediante diversos instrumentos de investigación, tales como diarios de campo, guías de observación, guía de entrevista semiestructurada, aplicados en el cuarto grado paralelo “A” año de EGB durante el octavo y noveno semestre de la carrera de Educación Básica. A través de este análisis se descubrió la necesidad de implementar trabajo cooperativo en grupos heterogéneos, para mejorar las relaciones interpersonales y la comunicación entre pares, favoreciendo la integración de conocimientos y generando experiencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La propuesta denominada “JATEC”, se desarrolló integrando las diferentes áreas de aprendizaje: Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. La creación de las planificaciones mediante el trabajo cooperativo se orientó según la revisión documental de la institución educativa y los lineamientos del Ministerio de Educación, así planteando dar una solución a la problemática planteada en la investigación.

Asimismo, la propuesta se planteó con el propósito de mejorar el desarrollo del trabajo cooperativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del 4° “A” de EGB. Es importante destacar que la propuesta fue diseñada para fomentar el desarrollo de habilidades y

competencias sociales en los estudiantes, permitiéndoles conectar, construir y asimilar diversos conocimientos a partir de la integración de las distintas áreas.

Esta propuesta está diseñada para compartir experiencias con docentes de educación básica, con el fin de ofrecer estrategias adecuadas que promuevan entornos de aprendizaje cooperativo. De igual manera, busca aportar como una herramienta de apoyo para optimizar la dinámica en el aula, facilitando la implementación de metodologías activas que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

5.4 Propuesta:

Planificación 1

Área	Lengua y Literatura
Subnivel	Elemental
Objetivo	Conocer los tipos de oración mediante el uso de material concreto y participación mutua de todos.
Destreza con criterio de desempeño	Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias en situaciones informales de la vida cotidiana. Ref. (LL.2.2.1)

Descripción del proceso

La estrategia presente en la planificación tiene como propósito trabajar en grupo de forma cooperativa mediante la designación de roles para el cumplimiento eficaz de las actividades y que todos los integrantes se involucren en el proceso.

Anticipación

- Se realizará un conversatorio con el propósito para recordar ideas como:
  ¿Qué es una oración?
  ¿Qué transmite una oración?
  ¿Cómo se representa una oración?

Construcción

- Primero se presentarán carteles que contengan los tipos de oración (oración unimembre y oración bimembre) para que los estudiantes observen el tema que se va a trabajar.

- Se presentará mediante material didáctico (cartulinas) el significado de oración unimembre con su respectivo ejemplo en la que se utilizará imágenes de papel.
- Los estudiantes lograrán deducir el significado de las oraciones y comprenderán cómo está conformada de un solo miembro y no se puede dividir en sujeto y predicado.
- Se continuará con la presentación del significado de oración bimembre con un ejemplo mediante material didáctico(imágenes), se explicará que no se puede dividir en sujeto y predicado.
- Se explicará y pedirá que observen lo que es el sujeto y predicado, se mostrará como se presenta el sujeto y predicado en la oración.
- Los estudiantes elaborarán con la docente practicante oraciones en la que identificarán si es unimembre o bimembre.

Consolidación

- El alumnado se organizará en 7 grupos de 5 integrantes cada uno
- Cada estudiante deberá portar un rol al igual que todo el grupo, para esto, se indicará la función que cumplirá cada rol en el grupo.

– **Portavoz:** Presentará el producto final
– **Secretario:** Realizará los apuntes del trabajo
– **Controlador:** Mantendrá el ambiente del grupo tranquilo, evitará el ruido y que todo esté ordenado.
– **Coordinador:** Conocerá el tema a trabajar todo el proceso y vigilará que sus compañeros cumplan el rol dentro del grupo.
– **Crítico:** Será capaz de escuchar las opiniones de todos los grupos y reformulará como una idea general.

- Una vez formados los grupos se indica las instrucciones para que realicen las siguientes actividades que constan de:

– Un estudiante de cada grupo elegirá un objeto y con ayuda del grupo creará una oración y clasificarán en unimembre o bimembre y lo anotarán en una cartulina que será entregada al iniciar la actividad.

- Se asignará a dos estudiantes de cada grupo la actividad de armar oraciones que deberán clasificarlas en unimembre y bimembre y seguidamente de eso, deberán dictarse al secretario de su grupo para que las anote en la cartulina.
- Un estudiante del grupo deberá pensar dos oraciones unimembres y dictar al secretario para que las coloque en la cartulina.
- Todo el grupo conversó sobre el trabajo y el estudiante que porte el rol de portavoz será el que pase el frente a presentar el trabajo final con las oraciones elaboradas y clasificadas en unimembre y bimembre.

Recursos

- Pizarra
- Marcadores
- Cartulinas
- Papelotes (ejemplo de oración bimembre)
- Material didáctico imágenes (oraciones unimembres) de papel
- Material concreto (unir frases de papel)

Evaluación

Se evaluará, si los estudiantes cumplen sus roles durante la realización las actividades propuestas, a través de la observación directa por parte del docente. Para ello, se considerará diversos establecidos en una rúbrica de evaluación previamente diseñada.

Objetivo de la rúbrica: Evaluar el compromiso, cooperación y comunicación de los estudiantes durante el trabajo cooperativo en la asignatura de Lengua y Literatura, asegurando la correcta asignación de roles, participación activa, interacción entre pares.

Rúbrica de evaluación- Asignatura Lengua y Literatura

Criterios de evaluación					
Indicador	4	3	2	1	Alcanzado
Cumple roles	Cada estudiante tiene un rol definido; desempeño efectivo de roles.	Cada estudiante tiene un rol, pero no está claramente	Algunos estudiantes no cumplen con los	No presentan esfuerzo por representar roles en el grupo	

		definido o no lo ejecuta.	roles asignados		
Participación grupal	Los estudiantes muestran entusiasmo al participar.	Algunos estudiantes participan activamente	2 o 3 estudiantes expresan sus ideas propias.	Solo 1 o 2 personas intervienen de forma activa.	
Responsabilidad compartida	Todos los miembros del grupo asumen de manera equitativa la responsabilidad de la tarea.	La mayoría de los estudiantes realizan las actividades asignadas.	2 o 3 estudiantes realizan las actividades	La actividad recae en un solo estudiante del grupo	
Interacción	Prevalece el liderazgo, saber escuchar y tener empatía con las opiniones de los demás.	Los estudiantes demuestran habilidades en la interacción participando en la discusión centrada en la tarea.	Prestan poca atención a las opiniones de los estudiantes y no logran dar un planteamiento para realizar la actividad.	Existe interacción limitada, poco diálogo y algunos estudiantes demuestran su falta de interés.	
Claridad y precisión en la exposición	El estudiante que porta el rol de portavoz presenta de forma clara y objetiva el trabajo realizado con su grupo.	El portavoz no presenta ambigüedades en su exposición.	El portavoz expone el trabajo con voz baja y no se comprende la actividad realizada	El portavoz no conoce a cabalidad el tema.	
Total					

Recomendaciones

Esta estrategia se podría realizar en diferentes áreas de aprendizaje porque es moldeable la idea de implementar roles en un grupo de trabajo, ya que facilita la organización y participación de todos los integrantes para lograr realizar un trabajo en común.

Planificación 2

Área	Matemáticas
Subnivel	Elemental
Objetivo	Relacionar elementos de dos conjuntos mediante el uso de pares ordenados comprendiendo su utilidad en la representación de correspondencias entre elementos mediante actividades prácticas con el uso de la cuadrícula.
Destreza con criterio de desempeño	Identificar los elementos relacionados de un conjunto de salida y un conjunto de llegada como pares ordenados del producto cartesiano AxB. (Ref. M.2.1.8.)

Descripción del proceso

La estrategia pedagógica que se utiliza para el desarrollo de la clase tiene como propósito que el estudiantado logre trabajar de forma cooperativa, destacando sus habilidades y competencias. Al inicio, se agruparán en parejas mediante una actividad interactiva. Después, las actividades se llevarán a cabo con el acompañamiento del docente. Por último, se desarrollará una actividad cooperativa, en la que cada integrante de los grupos tomará un rol importante y deben tomar responsabilidades individuales para llegar a un objetivo en común.

Anticipación

- Introducción de la clase, activar conocimientos previos sobre la relación de correspondencia de objetos se realizará una dinámica “encuentra el par”, para ello, la docente entregará a cada estudiante una tarjeta en la que se refleja un objeto diferente.
- Debo caminar por el aula y buscar a mi pareja correspondiente según la instrucción de la docente, en la cual interactuó y me relaciono entre compañeros.
- Conversación dirigida: Una vez formadas las parejas, cada una deberá observar y comentar qué tienen en común sus tarjetas. La actividad es la introducción del tema de pares ordenados en conjuntos.

Construcción

Primer momento: Identificación pares en conjuntos conocidos

- Determino en pares conjuntos ya conocidos.
- Represento dos conjuntos (A y B) en los ejes X y Y para formar pares ordenados.

- Realizo ejercicios que presenten diferentes formas de encontrar relaciones de pares.

Segundo momento: Presentación del diagrama cartesiano

- Entiendo el diagrama cartesiano y los ejes X y Y.
- Identifico cómo conectar cada elemento del conjunto A con cada elemento del conjunto B.

Tercer momento: Ubicación de pares ordenados:

- Observo el plano cartesiano en el piso.
- En grupos al azar identifico coordenadas indicadas para consolidar los aprendizajes, en la que debo participar de forma activa y desarrollando una comunicación efectiva.

Consolidación

- Conformación de grupos mediante fichas de colores, después asignan roles, responsabilidades y acciones que cada integrante tendré que realizar
  - **Coordinador:** Conocerá la tarea con claridad y verificará que cada integrante cumpla su rol.
  - **Secretario**: Encargado de llenar las fichas de trabajo con el acompañamiento de todo el grupo.
  - **Controlador:** Mantendrá un ambiente limpio, tranquilo y de calma,
  - **Portavoz:** Deberá presentar el producto final de su trabajo a toda la clase.
  - **Crítico:** Escuchará los comentarios, opiniones y dudas que surjan luego de la presentación, para solventarlas en ese mismo instante.
- Escucho las indicaciones de la docente sobre las actividades y cómo deben resolver, para luego realizar las fichas de trabajo en tamaño A3:
  - En grupos resuelvo las actividades asignadas, en la que se evidencie el aporte de cada integrante.
- En las fichas de colores que se entregarán previamente, se incluirán coordenadas para que los grupos, al finalizar, se ubiquen en el plano cartesiano del piso.

Recursos

- Pizarra y marcadores

- Tarjetas con imágenes
- Material didáctico (plano cartesiano en el suelo)
- cinta adhesiva.
- Fichas didácticas (Hojas A3).

Evaluación

Se evaluarán diferentes aspectos del trabajo cooperativo, los que serán reflejados mediante una rúbrica de evaluación elaborada previamente.

Objetivo de la rúbrica de evaluación: Evaluar el trabajo cooperativo en la asignatura de Matemáticas, destacando la participación, cumplimiento de responsabilidades, la comunicación, y resolución de conflictos.

Rúbrica de Evaluación
Asignatura: Matemáticas

Criterios de evaluación					
Indicador	**4**	**3**	**2**	**1**	**Logro**
Participación Activa	Todos los integrantes participaron de forma activa, aportando ideas y trabajando equitativamente dentro del grupo.	La mayoría de los integrantes participaron frecuentemente, aunque en algunos no se reflejó la participación.	Algunos integrantes participaron, pero hubo desacuerdos en colaborar.	Pocos integrantes participaron, dejando la mayor parte del trabajo a uno o dos miembros del grupo.	
Responsabilidad	Cada integrante cumplió con su rol y entregó su parte del trabajo a tiempo.	La mayoría de los integrantes cumplieron con sus roles y tareas, aunque no entregaron a tiempo.	Algunos integrantes cumplieron con sus roles, pero otros no lo hicieron.	Pocos integrantes cumplieron con sus roles, lo cual trajo problemas en la presentación del trabajo.	
Comunicación	Hubo una comunicación respetuosa entre los integrantes en todo el trabajo.	La comunicación fue respetuosa, con pequeños inconvenientes que no	La comunicación es irregular, con algunos momentos de falta de	La comunicación se limitaba o era poco efectiva, generando	

		afectaron al trabajo.	entendimiento o respeto.	conflictos frecuentes.	
Resolución de Conflictos	Los conflictos se resolvieron de forma rápida y constructiva, promoviendo la armonía del grupo.	Se resolvieron los algunos conflictos de manera adecuada.	Hubo conflictos que se resolvieron de forma lenta, afectando la dinámica del grupo.	Los conflictos no se resolvieron adecuadamente, generando tensiones en el trabajo.	
Producto Final	El producto final refleja un excelente trabajo cooperativo, mostrando creatividad, cohesión y cumplimiento de los objetivos propuestos.	El trabajo final cumple con los objetivos propuestos, aunque la cohesión de la sustentación no es correcta.	El producto final cumple parcialmente con los objetivos, evidenciando los conflictos del grupo.	El trabajo final no cumple completamente con los objetivos, mostrando poca integración de los miembros del grupo.	
				Total	

Recomendaciones

Para optimizar el tiempo de la clase, es importante que los estudiantes comprendan la relación de correspondencia en conjuntos, tomando en cuenta que es la base fundamental para dar continuidad a los pares ordenados y luego ubicar en el plano cartesiano. Es necesario que esta clase tenga más sesiones en la que se le permita al estudiante adaptarse al contenido que anteriormente hayan visto en clase.

Planificación 3

Área	Ciencias Naturales
Subnivel	Elemental

Objetivo	Conocer la función del sistema locomotor y cómo cuidarlo para el mantenimiento del ser humano.
Destreza con criterio de desempeño	Observar la estructura del sistema osteomuscular para describir su función de soporte, movimiento, protección del cuerpo y cómo cuidarlo. (Ref. CN.2.2.3.)

Descripción del proceso

La clase se realizará con la estrategia de trabajo cooperativo. En la cual los grupos conformados trabajarán a partir de material concreto respetando roles previamente organizados, cumplirán cada función y las respetarán para realizar una fusión entre el cumplimiento de roles y elaboración del trabajo conjuntamente incluyendo la participación de todos.

Anticipación

- En el aula se colocará una canción de fondo llamada “tengo un cuerpo y lo voy a mover”
- Todos los estudiantes deberán bailar y seguir las instrucciones de la música con respecto a las partes del cuerpo que la música indique mover.
- Luego de que los estudiantes hayan bailado y realizado movimientos de su cuerpo, deberán decir qué partes del cuerpo movieron, y se anotará en la pizarra formando una lluvia de ideas.

Construcción

- Los estudiantes observarán material didáctico (pizarra mágica) que contendrá las imágenes del sistema locomotor.
- Se preguntará ¿Cómo está formado nuestro cuerpo? A partir de lo observado
- Se presentará el sistema locomotor realizado con cartulina en la que los estudiantes observarán cómo está formado.
- Se les pedirá a los estudiantes que pasen a colocar en el esqueleto los respectivos nombres de los huesos.
- Luego de colocar sus nombres, los estudiantes aportarán con ideas sobre cómo funciona las partes del sistema locomotor.
- Seguido de eso, se presentarán imágenes con el cuidado que se debe tener con el sistema locomotor.

- Además, los estudiantes tendrán un espacio para compartir los cuidados para el sistema locomotor.

Consolidación

- Los estudiantes formarán los grupos ya establecidos que son de: 7 grupos conformado por 5 integrantes cada uno
- Retomarán el rol asignado en cada miembro del grupo.
  -portavoz
  -secretario
  -controlador
  -coordinador
  -crítico
- Por consiguiente, se asignará actividades a todos los miembros
  - dos compañeros deberán dibujar el esqueleto utilizando su propio cuerpo en un papelote entregado anteriormente, ellos designaran quien van a dibujar.
  - Se le entregará a un estudiante una hoja con palabras que contengan las partes del sistema esquelético en la cual deberá buscar y pintar las partes correctas del esqueleto y dictará a su compañero para que las escriba en el esqueleto ya previamente dibujado.
  - Dos estudiantes deberán pensar en actividades que mantengan su sistema locomotor saludable, anotarán en una hoja y compartirán con el grupo.
  - Todos se pondrán de acuerdo en el grupo, para revisarlo, corregirlo y pasarán a compartir a toda la clase cómo quedó su esqueleto, las partes que lo conforman y que deben hacer para cuidarlo.

Recursos

- Pizarra
- Marcadores
- Papelote
- Pizarra mágica (imágenes del sistema locomotor de papel)
- Esqueleto grande de papel

– Material concreto (hojas con partes del sistema locomotor)

Evaluación

Se evaluará, si trabajan cooperativamente con los roles asignados, mientras realizan las actividades propuestas, los que estarán recogidos en una rúbrica de evaluación previamente elaborada.

Objetivo de la rúbrica de evaluación: Evaluar el aprendizaje cooperativo en la asignatura de Ciencias Naturales, destacando el cumplimiento de roles, participación, contribución en el trabajo grupal compartiendo conocimientos y la organización del tiempo de entrega.

Rúbrica de evaluación
Asignatura Ciencias Naturales

Criterios de evaluación					
Indicador	Excelente (10)	Bueno (9)	Regular (8)	Deficiente (7-6)	Calificación
Conoce y cumple los roles	Cada estudiante con el rol propone reglas y vela por su cumplimiento.	Cada estudiante participa con su rol en la construcción de la tarea.	Pocos estudiantes ejecutan el rol en la implementación de la tarea.	Cuestiona el rol de sus compañeros y no acepta las normas en la elaboración de la tarea.	
Participación	Los estudiantes muestran entusiasmo al participar.	Algunos estudiantes participan de forma activa.	2 o 3 estudiantes expresan sus ideas propias.	Solo 1 o 2 personas intervienen de forma activa.	
Contribución de las metas del grupo	Todos trabajan conscientemente para terminar la actividad aceptando y cumpliendo su rol dentro del grupo	La mayoría de los integrantes del grupo contribuyen con opiniones para elaborar la actividad	2 o 3 estudiantes colaboran con ideas para terminar la actividad.	Los integrantes contribuyen a realizar la actividad solamente cuando se les pide.	
Contribución de conocimiento	Contribuyen activamente con información, opiniones.	Aportan con opiniones sin pedírselo.	Contribuyen con ideas u opiniones ocasionalmente cuando los integrantes se los piden o se los recuerda.	Contribuyen con información solamente cuando los integrantes del grupo se lo piden.	

Habilidad para culminar la tarea a tiempo	El controlador ayuda a controlar el tiempo, y todos realizan los cambios necesarios para entregar la tarea.	Todos los integrantes se ponen de acuerdo para realizar los cambios necesarios y terminar a tiempo.	Recuerdan al controlador y coordinador para revisar la actividad y culminar a tiempo	No revisan el trabajo o solo lo realiza un integrante y lo entregan.	
Total					

Recomendaciones

La estrategia implementada que es el trabajo cooperativo resulta beneficiosa para los educandos en su aprendizaje, debido a que cumplen roles dentro del grupo que maximiza el tiempo para elaborar la actividad. También los recursos que se implementan dentro de este deben ser enfocados más al material concreto porque es mejor que los estudiantes manipulen y así compartan opiniones sobre el trabajo que realizan.

Planificación 4

Área	Estudios Sociales
Subnivel	Elemental
Objetivo	Explorar las características de las regiones del Ecuador para comprender la diversidad del país.
Destreza con criterio de desempeño	Valorar la megadiversidad del Ecuador, a través de la identificación de sus límites, regiones naturales, su flora y fauna más representativa. (Ref. CS.2.2.16.)

Descripción del proceso

La estrategia que se implementa en clase busca que los estudiantes comprendan las características de las diferentes regiones del Ecuador mediante una actividad interactiva y cooperativo. Al finalizar la clase se espera que los estudiantes sean capaces de identificar las regiones del país, reconocer sus características climáticas, culturales y gastronómicas, y clasificar imágenes según su región correspondiente. A través de la dinámica en grupos, se fomentará el trabajo cooperativo y la reflexión, mientras que la actividad final de dibujar un lugar turístico permite consolidar el aprendizaje de manera creativa y personal.

Anticipación

- Se introducirá el objetivo de la clase y la importancia de conocer las diferentes regiones del Ecuador.
- Se comenzará con una actividad interactiva que despierte el interés de los estudiantes a través de la presentación de imágenes de cada región, pidiéndoles que comenten lo que observan en cada una.
- Se recordará lo aprendido en la clase anterior sobre las provincias del Ecuador.

Construcción

- Se presentará el mapa del Ecuador, identificando las cuatro regiones del país y mencionando sus características climáticas, culturales, tradicionales, gastronómicas e indumentaria.
- A través de la dinámica “Mi barco se hunde”, se formarán siete grupos de cinco integrantes.
- Cada grupo asignará roles específicos para realizar las siguientes actividades en una hoja de papel bond tamaño A3:
  - Armar un rompecabezas de las regiones del Ecuador.
  - Escribir dos características por cada región.
  - Clasificar diversas imágenes entregadas previamente según la región correspondiente.

Consolidación

- Cada portavoz de grupo expondrá el trabajo realizado, y se analizará junto a la docente si las actividades fueron desarrolladas correctamente.
- Se abrirá un diálogo breve sobre las diferencias y similitudes entre las regiones.
- Los estudiantes dibujarán un lugar turístico del Ecuador que hayan visitado.

Recursos

- Imágenes de cada región del Ecuador
- Herramienta didáctica visual: mapa del Ecuador
- Rompecabezas de las regiones del Ecuador
- Hoja papel bond A3.
- Imágenes para clasificar,

- Hojas A4
- Pizarra, marcadores y cinta.

Evaluación

La evaluación se llevará a cabo a través de la observación directa al alumnado, mientras realiza las actividades. Se evaluarán diferentes aspectos dentro de una lista de cotejo que será elaborada previamente.

Objetivo de lista de cotejo: Evaluar la eficacia del trabajo cooperativo en la asignatura de Estudios Sociales, analizando la participación activa, interacción respetuosa, rol de cada uno de los integrantes y las responsabilidades individuales.

SUBNIVEL ELEMENTAL

ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES

Criterio de evaluación	Si	Poco	No
Todos los integrantes del grupo participan de manera activa, contribuyendo con ideas y sugerencias durante el proceso.			
Se mantiene una comunicación respetuosa entre el grupo.			
Las actividades que se asignan a cada integrante son de acuerdo a sus habilidades.			
Cada integrante se responsabiliza de sus tareas.			

Recomendaciones

Para mejorar el trabajo cooperativo, se recomienda hacer uso de material didáctico para que los estudiantes puedan involucrarse más allá de la realidad, para ello, se puede implementar el uso de material reciclado en la que se logre consolidar su aprendizaje y ellos mismo construyan el mapa del Ecuador según su conocimiento, acordando también el tiempo de la clase.

5.4. Implementación de la propuesta

A partir de la investigación acción, se continuó con el proceso cíclico del diseño de la investigación-acción, la que se organizó 4 sesiones de implementación**.**

Planificación: *Sesión 1*

De acuerdo a la problemática identificada y la investigación precedente sobre los grupos de trabajo, se procedió a implementar en el trabajo en grupo la estrategia de trabajo cooperativo inclinada a la distribución de roles dentro del grupo para promover la participación y desarrollo del aprendizaje. Esta noción se aplicó en la respectiva planificación de Lengua y Literatura, con el tema tipos de oración: oración unimembre y oración bimembre, la cual duró 45 minutos. La destreza que se implementó fue compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana. (Ref. LL.2.2.1).

De acuerdo con esto, nos permite definir las actividades propuestas en los tres momentos de la clase, que instauró la ejecución del trabajo cooperativo que se basó en la participación, cooperación e integración de todos los estudiantes, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales. De este modo, el tema de la clase fue previamente diseñado con actividades distribuidas en pequeños fragmentos, pero con el mismo propósito, con la finalidad de disponer pequeñas actividades a cada integrante, y que por medio de la cooperación cumplan la actividad general. Para que así los miembros del grupo comprendan el valor de cooperar en el grupo y trabajar juntos para lograr culminar el trabajo.

Acción

Acorde a la planificación se ejecutaron los tres momentos de la clase. Con el fin de cumplir el objetivo que se planteó y la destreza con criterio de desempeño mediante el trabajo cooperativo. El tema que se trabajó fueron las oraciones unimembres y bimembres, que favoreció a los estudiantes lo siguiente.

El momento de la anticipación, se desarrolló en un lapso de 10 minutos, la cual consto con una previa retroalimentación que incluye un diálogo para recordar la importancia de la comunicación, y se interiorizó en cómo debe ser formada una oración para que esta tenga sentido en la comunicación, es decir se puso énfasis en la presentación de una oración para que pueda transmitir un mensaje claro al receptor. De igual forma, se vinculó los conocimientos con

ejemplos de la vida real. Se les pidió que participarán aportando con oraciones que presenten en ese instante, y así lo hicieron todos participaron de forma individual, dijeron ejemplos como mi perro es bonito, la jirafa vive en la selva. En fin, se recordó como son las oraciones y cuando se deben utilizar.

Segundo momento de la construcción. Se desarrolló durante 30 minutos, se basó en la observación mediante material didáctico la que integraba los tipos de oración (oración unimembre y oración bimembre), esto fue útil porque los niños lograron localizar cuantos tipos de oración existen y cómo son denominadas. A más de esto, se fue incluyendo más material didáctico que fueron cartulinas e imágenes que facilitó la explicación del significado de oración unimembre, la cual consta de un solo miembro y no se puede dividir en sujeto y predicado, con el apoyo de imágenes se presentó el significado la oración unimembre ya que esta también se comprende por medio de gráficos y no necesariamente de forma explícita. También, se explicó como en la oración bimembre se identifica el sujeto y predicado para obtener oraciones completas y con sentido.

A partir de la breve explicación, se trabajó con los estudiantes en la elaboración de oraciones para confortar el aprendizaje. Todos los estudiantes participaron pasaron a al frente y procedieron a escribir en la pizarra oraciones originales, en la que identificaron señalando si pertenecía a una oración unimembre o bimembre y explicaron como lo dedujeron, todos mencionaron que se basaron en la previa explicación. Y no presentaron dificultad en la elaboración de los tipos de oración.

En la consolidación, se instauró la distribución de roles para contemplar el trabajo cooperativo en los estudiantes. Para esto, se pidió que se formara 7 grupos de 5 integrantes cada grupo. Se indicó los roles y cuál es el papel que debe cumplir el estudiante dentro del grupo de acuerdo al rol, se detalló la función de cada rol, como el coordinador, escritor, controlador, portavoz y crítico. A partir de las indicaciones y los grupos ya conformados, entre ellos se distribuyeron los roles, se procedió a entregar el material necesario para la elaboración de la actividad.

Por consiguiente, se realizó la explicación de cómo va a realizar la actividad, cada integrante del grupo tuvo una actividad pequeña que debía realizar, el coordinador designó a un

estudiante que pasara al frente a escoger objeto para que el grupo formará una oración de cualquier tipo con ese objeto, el segundo integrante se enfocó en contar oraciones que se encontraban en desorden y armaron para dictarle al secretario, el tercer y cuarto integrante formaron oraciones unimembre o bimembre, las mismas dictaron al secretario quien reunió y transcribió toda la información brindada por los compañeros para la respectiva exposición del trabajo.

Al final, cada grupo presentó por medio del portavoz, algunos compartían ideas claras, otros mostraron incertidumbre sobre el trabajo realizado, no deseaban pasar al frente y compartir el trabajo con sus compañeros, se presentó con poco entusiasmo, con voz baja. Incluso existió grupos que no culminaron el trabajo.

Observación

La clase se desarrolló con la estrategia de trabajo cooperativo, cada grupo realizó la distribución de roles, pero se limitaron a preguntar cómo funcionaba cada rol dentro del grupo, los estudiantes preferían preguntar a sus amigos que a los compañeros de su grupo y eso ocasiona desorganización en el aula. También, se observó que solo un estudiante trabajó y los demás realizaron otras actividades. Debido a esto, la mayor parte de los grupos fueron dispersos, que se evidencio en el trabajo final puesto que, a la hora de la exposición no se observó el esfuerzo de todos, prefirieron que disertará el estudiante que realizó el trabajo y no quería pasar otro estudiante al azar. En contraste con el aprendizaje mediado los estudiantes participan de manera activa, dejando ver la preferencia al trabajo individual.

Acorde a esto, en los grupos se notó la unidireccionalidad y disgusto por trabajar con los compañeros que no han tenido una relación cercana. A raíz de esto, se notó confusión en cómo debían participar o qué hacer con los roles asignados, no relacionaron la función con el rol, no podían interactuar en las actividades, como aportar lo que tenían realizado. No obstante, se percibió como se les dificulta participar con los compañeros ya que al momento que se realizó una pregunta no podían responder, en el grupo no lograron desarrollar las habilidades de comunicación.

Reflexión

Las actividades se realizaron con un bajo nivel de aportación y aprendizaje, esto se suscitó debido a la falta de protagonismo que tiene el estudiante en el aula y que arrastra a la limitación en la comunicación en el grupo. De igual forma, se interioriza y comprende la necesidad de mantener el trabajo cooperativo en las actividades. Con el fin de mitigar el aprendizaje individual y fomentar la





convivencia, interacción y pensamiento crítico.

Por otro lado, la actividad que se realizó necesitó supervisión del docente. Puesto que en los grupos los estudiantes no lograron comprender cómo funcionan los roles y cómo implementarlos en el grupo. Debido a que fue la primera vez que desarrollaron el trabajo cooperativo. En este sentido, el objetivo de la clase no se logró completamente, dado a que no todos los integrantes trabajaban dentro del grupo. Con respecto a esto, se notó desequilibrio en los grupos, sería de vital importancia haber introducido los roles para que el niño proceda a familiarizarse con la estrategia de trabajo cooperativo y trabajar de manera efectiva con los compañeros para un buen manejo de saberes que contribuya a construir el aprendizaje.

Planificación: *Sesión 2*

A partir de la reflexión precedente, tomando en cuenta las dificultades se reestructuró la forma de trabajo cooperativo, por ello se generaron grupos heterogéneos permitiendo que todos los grupos aprendan de todos. Para esta clase se tomó en cuenta el área de Matemáticas, con el tema “Relación de correspondencia: Pares ordenados” y se ha estipulado un tiempo de 60 minutos. La destreza que se trabajó fue identificar los elementos relacionados de un conjunto de salida y un conjunto de llegada como pares ordenados del plano cartesiano. (Ref. M.2.1.8.)

La anticipación consistió en la activación de conocimientos previos mediante la dinámica "Encuentra tu pareja", orientada a fomentar la interacción y preparar a los estudiantes para el nuevo contenido. Posteriormente, en la construcción, se presentaron conceptos clave y actividades para identificar pares ordenados, utilizando recursos visuales y material concreto. Finalmente, la consolidación involucró la formación de grupos con roles específicos para cada miembro para promover una participación y organización activa fortaleciendo la dinámica del trabajo cooperativo.

Acción

La planificación contó con tres momentos: anticipación, construcción y consolidación. Con el tema relación de correspondencia: Pares ordenados.

Durante la etapa de la anticipación, tuvo una duración de 10 minutos, se presentó el tema y de la destreza con criterio de desempeño correspondiente a la clase a desarrollarse. Posteriormente, se procedió a la activación de conocimientos previos con el propósito de vincular el nuevo contenido. De esta forma, esta clase se implementa mediante una dinámica “Encuentra tu pareja”, la cual tuvo como objetivo introducir al tema de clases, fomentando la comunicación y propiciando las relaciones interpersonales entre los estudiantes. A continuación, se generó un espacio de diálogo sobre la relación entre imágenes y la forma en la que encontraron su pareja, con el fin de que los estudiantes identifiquen diversas maneras de establecer relaciones entre los objetos, colores y números.

En la etapa de construcción de conocimiento, duró 30 minutos, donde se desarrollaron actividades orientadas a determinar, presentar y ubicar conceptos clave. En primer lugar, se abordó el proceso de identificación de pares en conjuntos previamente conocidos por los estudiantes, representados por los conjuntos (A y B) en los ejes X y Y para formar pares ordenados. Durante este proceso, se evidencia el compañerismo, dado a que los niños están dispuestos a colaborar en la realización de las actividades en la pizarra.

En segundo lugar, se presentó el diagrama cartesiano señalando e identificando los ejes X y Y, así como la forma en la que se conectan dos conjuntos. Para el desarrollo de esta actividad se seleccionó 4 estudiantes para formar un grupo en el cual mediante su propia ayuda deben posicionarse en las coordenadas del plano cartesiano ilustrado en el piso, de la misma forma se

realizaron 3 grupos en a que debían realizar las mismas indicaciones, y en conjunto con los demás niños se analizó si se colocaron de manera correcta. Cabe mencionar que las actitudes de los niños en el desarrollo de la actividad demostraron actitudes positivas y se relacionaron fácilmente en el grupo, por otro lado, se identificó que algunos alumnos presentaron problemas al comunicarse.

En la última fase de consolidación de conocimiento, se asignó 20 minutos, en los que se formaron grupos mediante fichas de colores conformado por un total de 7 grupos de 5 personas, esto con el propósito de que cada grupo sea diferente. Una vez organizados, se les indicó asignar roles, responsabilidades y acciones específicas a cada integrante del grupo, este proceso es importante para que se comience a aplicar el trabajo cooperativo de manera efectiva, permitiendo a cada uno de los estudiantes ser parte fundamental en el grupo.

Después, se prosiguió a dar indicaciones sobre las actividades, en la cual se indicó las actividades a desarrollarse conforme a los roles indicados previamente (coordinador, escritor, controlador, portavoz y crítico). Para ellos las actividades aplicadas se desarrollaron en fichas A3, las cuales son: primero, identificar con flechas la relación de correspondencia que se cumple con cada elemento de los dos conjuntos. Segundo, representar en pares ordenados los elementos unidos en la actividad anterior, tercero, ubicar en el plano cartesiano los pares ordenados previamente indicados. Para el desarrollo de las actividades no todos los estudiantes deseaban trabajar en los grupos conformados, por lo que mostraban actitudes negativas y su desinterés por trabajar provocó la ruptura grupal-cooperativa, aunque algunos de los grupos si lo realizaron de forma correcta y no hubo desorganización en su proceso.

En la actividad de evaluación, las fichas de colores que se entregaron previamente a la creación de grupos incluían coordenadas, para que los grupos al finalizar se ubiquen en el plano cartesiano del piso. Esta actividad lamentablemente no se llevó a cabo, dado a que los estudiantes mostraban desinterés por participar con todo el grupo surgiendo comentarios negativos de sus compañeros, otro de los factores que impidió esta actividad fue el tiempo de la clase. Por lo que la clase se tuvo que dar por terminada.

Observación

La segunda intervención se realizó el martes 12 de noviembre del 2024. De los 36 estudiantes, uno estuvo ausente, En la implementación de la clase, se evidenciaron aspectos positivos y las estrategias que ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. De esta forma, los estudiantes mostraron emoción en la dinámica inicial "Encuentra tu pareja", lo que facilitó la interacción y la activación de conocimientos previos. Sin embargo, en las actividades posteriores, se observó que algunos grupos enfrentaron dificultades para distribuir roles y responsabilidades de manera equitativa, lo que afectó la aplicación del trabajo cooperativo.

Además, se detectaron problemas de comunicación en algunos grupos, reflejados en desorganización, desacuerdos y falta de claridad en la realización de tareas. También, algunos estudiantes no lograron involucrarse completamente, lo que disminuyó el nivel de cohesión grupal, lo que ocasionó un desequilibrio en la entrega de actividades propuestas. Estos aspectos resaltan la necesidad de fortalecer la comunicación y la capacidad de resolución de conflictos dentro de los grupos.

En la fase de consolidación, aunque la mayoría de los grupos lograron completar las actividades asignadas, el tiempo asignado no fue suficiente para que todos los equipos culminaran satisfactoriamente. Esto derivó en la omisión de la actividad final, limitando la oportunidad de reforzar el aprendizaje mediante la práctica en el plano cartesiano del piso. Estas observaciones son consideradas para reajustar las siguientes planificaciones.

Reflexión

En la segunda intervención, se puedo extraer varios aspectos importantes, en primer lugar, mediante la dinámica se permitió adentrarse al trabajo cooperativo, dado a que no se lo mencionó en su desarrollo, pero cada uno de los estudiantes cumplieron con la responsabilidad de asumir el rol principal de trabajar para su propio aprendizaje e interactuando con su pareja al terminar la actividad. De esta forma, antes de iniciar las actividades grupales se ha visto la necesidad de guiar a los estudiantes sobre el cumplimiento de los roles y responsabilidades individuales que tienen como miembro de un grupo de trabajo, asegurando que todos comprendan su importancia en el cumplimiento de objetivos comunes.

Además, a través de las actividades aplicadas dentro del aula se tomó en consideración aplicar diferentes dinámicas en la que incentive a participar a todos los estudiantes en las siguientes clases planificadas, fomentando un ambiente inclusivo y respetuoso. Por otro lado, dado a que no se culminó la actividad de evaluación no se evidenció cómo los estudiantes interactúan en la resolución de problemas y, a su vez, la comunicación inmediata. Por esta razón, para las clases posteriores se debe ajustar el tiempo de las actividades y priorizar aquellas que promuevan mayor interacción y aprendizaje significativo a partir del aprendizaje cooperativo.

También, en las actividades es fundamental para ayudar a que los estudiantes promuevan las fortalezas de comunicación, tales como juegos de rol o ejercicios de confianza, para mejorar las relaciones interpersonales y la cohesión grupal. Dado a esto, los aprendizajes se convertirán en valiosos para planificar futuras clases y optimizar el desarrollo de habilidades matemáticas mediante el trabajo cooperativo, asegurando que cada estudiante pueda participar de forma activa y alcanzar los objetivos y destrezas planteadas.





Planificación: *Sesión 3*

Conforme al problema que surge sobre las dificultades que se presentaron en el trabajo en grupo, se mantiene el trabajo cooperativo con la distribución de roles y de la mano mejorar las habilidades de interacción social y el aprendizaje significativo. Por esta razón se aplicó en la respectiva planificación de Ciencias Naturales, el tema “sistema locomotor”, la cual duró 60

minutos. La destreza que se implementó fue previamente desagregada para que se pueda efectuar en conjunto con el objetivo de la clase.

De acuerdo con esto, nos permite reajustar algunas actividades que se reflejaron en los tres momentos de la clase, se instauró el trabajo cooperativo con la implementación de actividades que se basó en la participación, cooperación e integración de todos los estudiantes. De este modo, el tema de la clase fue previamente diseñado con actividades distribuidas en pequeños fragmentos, pero que cumpla con el objetivo de la clase, e indicar la prevalencia del trabajo cooperativo con la intención y necesidad de aprender.

Acción

En la anticipación se respondieron preguntas como: ¿qué necesita nuestro cuerpo para moverse y como se lo denomina? Esto se realizó mediante un baile llamado “yo tengo un cuerpo y lo voy a mover”, entonces ahí los niños bailaron siguiendo las instrucciones de la música y consigo identificaron como el cuerpo es capaz de realizar diversos movimientos.

La parte de construcción fue el proceso de la elaboración del aprendizaje se presentó material didáctico llamado pizarra mágica, la intención de este material fue despertar la curiosidad de los estudiantes, pues se presentó la imagen de un ser humano y tras ella se encontraron imágenes del sistema muscular y sistema locomotor, se realizó una transición y se llegó a explicar cómo funciona el sistema locomotor relacionándolo con el baile que se realizó al inicio de la clase. Por otro lado, se reconoció cómo funciona el sistema óseo, y como ha estado formado el cuerpo, para fortalecer esas concepciones, se procedió a colocar el sistema locomotor realizado con cartulina en la pizarra y conjunto a eso se fueron pegando los respectivos nombres con la participación de todos los estudiantes, se les indicaba los gráficos de los huesos y los estudiantes nombraban el respectivo nombre incluso ellos localizaban los huesos en su propio cuerpo de forma superficial.

Después de que se identificaron los nombres de los huesos en el esqueleto hecho de cartulina, y haber reconocido como funciona nuestro sistema locomotor, se observó material concreto que fue imágenes en las que se encontró dibujos relacionadas a las fracturas que puede sufrir el sistema locomotor si no se tiene cuidado, estas imágenes se pasaron cada estudiante uno a otro. Por consiguiente, se dialogó sobre cómo podemos cuidar el cuerpo y mantenerlo

saludable, ya que es indispensable para que el sistema locomotor se mantenga sano. De igual forma, conforme a lo que observó en las imágenes se identificó las diferentes fracturas que puede ocurrir en los huesos como las fracturas, esguinces, luxaciones y como se ocasionan. También se destacó la importancia de tener al cuerpo con energía, se hizo hincapié y se recordó que al inicio se realizó un baile para que el cuerpo cada día tenga la misma energía y potenciar al ser humano a descansar lo adecuado.

En la fase de la consolidación, se siguió la estrategia de trabajo cooperativo mediante la formación de grupos heterogéneos, por medio de la cual formaron 7 grupos de 5 integrantes, de igual forma, se estableció los roles: portavoz, quien presenta el producto final, secretario, cumple la función de anotar el trabajo, controlador, controla el ruido y mantiene un ambiente tranquilo, coordinador, conoce la tarea que se debe realizar y por último el crítico escucha la opinión de sus compañeros y genera una idea general que aporte a la sistematización del trabajo.

Los estudiantes retomaron el rol asignado en el trabajo previamente formado, ya con los grupos listos se explicó las mini tareas a desarrollar por cada integrante del grupo, un tuvo que dibujar el esqueleto en un papelógrafo con la ayuda de otro compañero, a otro se le entregó una hoja en la que se encontraban las partes del esqueleto y procedió a pintar los nombres correspondientes a las extremidades superiores, inferiores, buscaron y seleccionaron las que pertenecen a la cabeza y el tronco, ya encontrados estos elementos, lo colocaron en el esqueleto previamente dibujado en el papelote, de igual forma dos integrantes escribieron actividades mantengan el sistema locomotor saludable que tuvieron que anotar en una hoja y compartir con el grupo de trabajo. Esto concluyó con la deserción del trabajo realizado frente a todo el grupo de estudiantes, compartieron cómo lo realizaron, dificultades, si lograron encontrar todas las partes y comentar como se mantiene el sistema locomotor sano.

Observación

En la ejecución de la clase, los estudiantes estuvieron dispuestos a realizar las actividades, formaron los grupos con facilidad, pero en el transcurso de la actividad solo pocos estudiantes cumplieron su rol, en la sección del trabajo en la parte de dibujar el esqueleto no hubo acuerdos de quien tenía que dibujar o cómo lo iban a realizar. Aunque, por otro lado, en otros grupos existió acuerdos de quién realizará cada actividad dos estaban dibujando, mientras

otro era el encargado de buscar los nombres de las partes del sistema locomotor, y otros se mantenían realizando la otra parte del trabajo en la que tenían que escribir algunos consejos sobre el mantenimiento del sistema óseo para lograr cumplir a tiempo, escribieron algunos consejos sobre el mantenimiento del sistema óseo.

Por otra parte, mientras los estudiantes realizaron la actividad muy pocos cumplieron el rol dentro del grupo, no obstante, en los otros grupos el controlador mantuvo el orden, el coordinador designado quien debía realizar cada actividad para conseguir con ello la participación de todos y aprendizaje entre todos. Además, se efectuó limitaciones en la comunicación, que no permitió la elaboración de las actividades o que todos conozcan lo que se trabajó, que se evidencio en la exposición final de sus trabajos, algunos no conocían el tema, solo pasaban al frente y no exponían permaneciendo en silencio.

Todos estos aspectos y situaciones relevantes fueron evaluados por medio de una guía de observación en la que se consideró la evaluación de las acciones en el grupo, fluctuación del diálogo, si existió liderazgo en el grupo que ayude a promover trabajo cooperativo, y si mostraron responsabilidad en la mejora del aprendizaje, todos estos elementos formaron parte del trabajo cooperativo.

Reflexión

La clase se realizó con la estrategia de trabajo cooperativo, aunque los estudiantes poco a poco se han adaptado a trabajar en grupos heterogéneos y dejar las preferencias, se notó aún la falta de comunicación, ya que algunos no sabían qué hacer en el grupo o lo que se debía realizar. A pesar de que las actividades fueron explicadas de manera clara, se evidenció que algunos estudiantes no prestaron atención y no podían preguntar y solventar las dudas en el grupo, que provocó desventaja en la cooperación porque solo el estudiante que comprendió la actividad lo estaba realizando y muy pocos ayudaban. Se nota la desorganización y en especial el barullo.

Por lo tanto, se demostró que aún existían dificultades para establecer relaciones sociales entre los compañeros. Por esta razón es indispensable que el docente no se mantenga al margen, sino incluirse, supervisar cuando los estudiantes están trabajando en grupo. Con esto, se promoverá el desarrollo del aprendizaje significativo, ejecución de las actividades planteadas

en la planificación que fueron diseñadas acorde a sus capacidades y habilidades. Con el fin, de mantener a los niños enfocados a la realización de las actividades, es importante fomentar una visión compartida el trabajo, para fortalecer la unión en el trabajo cooperativo y beneficiar el aprendizaje mutuo y reflexivo.

En conclusión, se debe incorporar en futuras planificaciones la estrategia de trabajo cooperativo por medio de la asignación de roles, sería conveniente para que el estudiantado se familiarice con la función y el propósito que cumplen al trabajar juntos. Con esto, los estudiantes en el grupo lograran implementar sus propias reglas, intercambiar roles, organizar el tiempo y distribución de tareas que fomenta el aprendizaje constructivo y significativo.




Planificación: *Sesión 4*

A partir de la planificación precedente, tomando en cuenta los aspectos de mejorar del trabajo cooperativo y las dificultades presentadas la forma del trabajo cooperativo se mantiene con grupos heterogéneos. Para esta clase se tomó en cuenta el área de Estudios Sociales, con el tema “Las regiones del Ecuador”, la misma se desarrolló en un tiempo de 40 minutos. En esta fase, se identificaron los objetivos de aprendizaje, destacando la importancia de que los estudiantes comprendan la megadiversidad del Ecuador mediante una experiencia interactiva y cooperativa. La destreza que se trabaja es valorar la megadiversidad del Ecuador, a través de la identificación de sus límites, regiones naturales, su flora y fauna más representativa. (Ref. CS.2.2.16.)

En la planificación, se introdujo el objetivo de la clase para destacar la importancia de conocer la megadiversidad del Ecuador. Durante la anticipación, se utilizaron imágenes representativas de las regiones para captar el interés de los estudiantes, fomentando la observación crítica y la participación activa desde el inicio. En la construcción, se presentó el mapa del Ecuador y se destacaron las características climáticas, límites, culturales, flora, fauna y gastronómicas de cada región, promoviendo un aprendizaje significativo. Por último, en la consolidación, se realizaron actividades cooperativas como armar un rompecabezas y clasificar imágenes, asegurando que cada estudiante asumiera un rol dentro del grupo para promover el trabajo cooperativo y la responsabilidad compartida.

Acción

La planificación cuenta con tres momentos: anticipación, consolidación y construcción. Con el tema las regiones del Ecuador.

En la fase de anticipación de la acción, se activó el conocimiento previo de los estudiantes mediante una pequeña conversación sobre las regiones del Ecuador, estimulando su curiosidad por aprender. Mediante diversas preguntas abiertas, los estudiantes podrán identificar lo que ya saben sobre las regiones del país, generando un ambiente de participación activa. La docente también dará indicaciones claras sobre las expectativas y la importancia de trabajar en equipo para lograr los objetivos establecidos.

La construcción de conocimiento se llevó a cabo mientras los estudiantes interactúan en grupos, utilizando el material proporcionado, como el mapa y las imágenes de las regiones del Ecuador. A través de la dinámica cooperativa “Mi barco se hunde”, los grupos se organizaron asignando roles para que cada miembro participe de manera activa en el armado del rompecabezas, la identificación de características y la clasificación de imágenes. La docente supervisar los procesos, brindando apoyo cuando sea necesario e impulsando la comunicación dentro de cada uno de los grupos.

Durante la consolidación, los grupos expusieron su trabajo frente a la clase, lo que permitió que los estudiantes compartan y reflexionen sobre lo aprendido del tema de clase. Se realizó un análisis conjunto de la información presentada, destacando los logros y las áreas de aprendizaje que han mejorado al aplicar trabajo cooperativo. Además, los estudiantes también

reflexionaron sobre la importancia de la cooperación para completar las actividades. Al final, los estudiantes dibujarán un lugar turístico que refleje lo aprendido.

Observación

La segunda intervención se realizó el miércoles 27 de noviembre del 2024. Todos los estudiantes estuvieron presentes. En la fase de observación, se visualiza de cerca el desempeño de los grupos mediante una lista de cotejo que evalúe aspectos clave del trabajo cooperativo, como la participación activa, la comunicación respetuosa, y la responsabilidad personal. De esta forma, se observa la interacción dentro d la dinámica grupal, asegurándose de que cada miembro asuma su rol y contribuya al cumplimiento de las actividades. Además, se registran las fortalezas y debilidades identificadas durante el desarrollo de las tareas.

Durante la consolidación, se evaluó si los estudiantes son capaces de exponer sus aprendizajes de manera clara y si han logrado identificar correctamente las características de las regiones del Ecuador. Se empleó una lista de cotejo para evaluar el cumplimiento de los roles asignados dentro de los grupos y la interacción existente entre sus integrantes, con el fin de dar respuesta a nuestro objetivo a la investigación. Este análisis fue fundamental para identificar los logros alcanzados y las áreas que requieren mayor atención en futuras actividades cooperativas.

Reflexión

Esta cuarta intervención, la aplicación del trabajo cooperativo permitió a los estudiantes interactuar activamente mientras exploraban las regiones del Ecuador, la cual se evidenció un cambio al trabajar las actividades en cada uno de los grupos. Los resultados al final de las clases, a través de la cooperación fueron evidentes, ya que se permitió identificar un mejor entendimiento del tema de clase, favoreciendo a su vez el fortalecimiento de habilidades sociales como el respeto y la comunicación.

Sin embargo, se tomó en cuenta la necesidad de aplicar instrucciones más detalladas sobre los roles para algunos grupos y asegurar que todos los estudiantes comprendan sus responsabilidades, se recalca al controlador que el orden del grupo debe continuar hasta que todos los grupos acaben de trabajar en sus actividades. De este modo, se destaca la importancia de aplicar una planificación adecuada considerando las habilidades y competencias de cada uno

de los estudiantes. Para ello también, el trabajo cooperativo es supervisado por la docente valorando el trabajar juntos, lo que refuerza la idea del aprendizaje cooperativo, siendo una herramienta indispensable para su educación.




5.5. Resultados de evaluación

La rúbrica de evaluación y la lista de cotejo es un proceso de consolidación de gran importancia, la que permite obtener información sobre el proceso de aprendizaje por medio del trabajo cooperativo. De esta forma, este proceso sirvió para ajustar las estrategias de futuras intervenciones garantizando el aprendizaje cooperativo el cual permita integrar a todos los estudiantes. Para la implementación de la propuesta del trabajo cooperativo fue evaluada a través de rúbricas de evaluación y lista de cotejo cualitativas basándose en cuatro niveles de desempeño. Según Menzala et al (2024), indican que el proceso de valoración permite identificar sus debilidades y fortalezas, contribuyendo subjetivamente a promover una retroalimentación apropiada, optimizando el aprendizaje individual y cooperativo.

De esta forma, las herramientas utilizadas por cada clase permitieron registrar y obtener información, las cuales se utilizaron a partir de la observación directa. Los resultados demostraron que a través de los grupos heterogéneos los estudiantes desarrollan mejor sus relaciones interpersonales y potenciaban una mejor comunicación entre pares. Por otro lado, algunos estudiantes estuvieron próximos a alcanzar el trabajo cooperativo demostrando

progresos en su práctica colaborativa, también concediendo al educador la necesidad de potenciar el desarrollo integral de los niños. Por esta razón, mediante las dos primeras intervenciones se descubrió que las actividades propuestas en las actividades cooperativas no responden en su totalidad al aprendizaje cooperativo, dado a los aspectos generados para las dos últimas intervenciones se cambiaron a actividades dinámicas que permitió al estudiante generar nuevas reacciones.

A continuación, los resultados de evaluación de cada clase se evidencian en las siguientes tablas:

Tabla 7: *Resultados de la Rúbrica de Evaluación Intervención 1*

Intervención 1				
Escala de valoración cualitativa	**Dominan el trabajo cooperativo**	**Alcanzan el trabajo cooperativo**	**Está próximo a alcanzar el trabajo cooperativo**	**No alcanzan el trabajo cooperativo**
N. Grupos				
Grupo 1				X
Grupo 2				X
Grupo 3				X
Grupo 4				X
Grupo 5				X
Grupo 6				X
Grupo 7				X

Tabla 8: *Resultados de la Rúbrica de Evaluación Intervención 2*

Intervención 2				
Escala de valoración cualitativa	**Dominan el trabajo cooperativo**	**Alcanzan el trabajo cooperativo**	**Está próximo a alcanzar el trabajo cooperativo**	**No alcanzan el trabajo cooperativo**
N. Grupos				
Grupo 1			X	
Grupo 2			X	
Grupo 3		X		
Grupo 4			X	
Grupo 5		X		
Grupo 6			X	
Grupo 7			X	

Tabla 9: *Resultados de la Rúbrica de Evaluación Intervención 3*

Intervención 3				
Escala de valoración cualitativa	**Dominan el trabajo cooperativo**	**Alcanzan el trabajo cooperativo**	**Está próximo a alcanzar el trabajo cooperativo**	**No alcanzan el trabajo cooperativo**
N. Grupos				
Grupo 1		X		
Grupo 2		X		
Grupo 3	X			
Grupo 4	X			
Grupo 5		X		
Grupo 6		X		
Grupo 7		X		

Tabla 10: *Resultados de la Rúbrica de Evaluación Intervención 4*

Intervención 4				
Escala de valoración cualitativa	**Dominan el trabajo cooperativo**	**Alcanzan el trabajo cooperativo**	**Está próximo a alcanzar el trabajo cooperativo**	**No alcanzan el trabajo cooperativo**
N. Grupos				
Grupo 1	X			
Grupo 2	X			
Grupo 3	X			
Grupo 4	X			
Grupo 5	X			
Grupo 6	X			
Grupo 7		X		

En las tablas se observa, el proceso de evolución en cuanto al cumplimiento del trabajo cooperativo a lo largo de las intervenciones educativas. En la primera intervención, se indica un bajo nivel de logro, ya que los estudiantes no logran alcanzar el trabajo cooperativo. En la segunda intervención, se observó una mejora considerable con cinco grupos próximos en alcanzar en el trabajo cooperativo y los lo alcanzaron. De la misma forma, en la tercera intervención, la mayoría de los grupos alcanzan el trabajo cooperativo demostrando mejoras en su proceso de aprendizaje, y los demás lo dominan. Finalmente, en la cuarta intervención, seis

grupos logran dominar consolidando el desarrollo de competencias y habilidades grupales, evidenciando de esta forma el impacto positivo del trabajo cooperativo dentro del aula. Los datos obtenidos reflejaron el progreso significativo en el desarrollo de habilidades personales e interpersonales.

CAPÍTULO VI

6. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

En la investigación se identificó que el tipo de trabajo en grupo que aplica la docente, y las limitaciones que se generaban en su desarrollo, tales como la falta de organización, comunicación, desigualdad al realizar actividades y la distribución de responsabilidades individuales. Dado esto, las dinámicas empleadas generaban desinterés, frustración y barreras que impedían el cumplimiento con el objetivo de la clase desarrollada, obstaculizando la ejecución de los objetivos de aprendizaje en el aula. Sin embargo, esto permitió identificar áreas de aprendizaje para mejorar y diseñar intervenciones pedagógicas encaminadas a potenciar la cooperación. Por ello, se logró establecer una base para promover la cohesión grupal, estableciendo roles y fomentando la equidad en las interacciones entre los estudiantes.

De igual forma, el análisis de teorías y modelos del trabajo en grupo confirmó que el aprendizaje cooperativo, es fundamentado desde la perspectiva del enfoque de Johnson & Johnson. Dado que, de esta forma se llevó a cabo la estrategia que mejore el desempeño académico del estudiantado donde se busque potenciar la interacción y la construcción conjunta del conocimiento. También, se destacó la importancia de la interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal entre aspectos relevantes que contribuyeron a la mejora del trabajo cooperativo. Por esta razón, en la teoría se abordaron fundamentos que permitieron adaptarlos a la realidad del aula del 4° "A", considerando las características y necesidades del grupo. Además, el análisis teórico permitió desarrollar actividades didácticas que promovieron el aprendizaje inclusivo y significativo.

A más de esto, se identificó las necesidades de los estudiantes para lograr un aprendizaje grupal, priorizando la cooperación y participación activa de todos los integrantes del grupo. De esta forma se incluyeron técnicas basados en el razonamiento y representantes, el trabajo en

grupos heterogéneos y el establecimiento de roles dentro de los grupos, lo cual fomento la pertinencia y la responsabilidad compartida. Esta estrategia implementada dentro del aula permitió al docente adaptarse y ajustar las actividades según el proceso y dinámicas observadas dentro del aula. Esto tuvo como finalidad garantizar los resultados del aprendizaje y del trabajo cooperativo de los estudiantes.

Los resultados de la evaluación demostraron el impacto del trabajo cooperativo de manera significativa en la participación estudiantil. De la misma forma, se identificó una mejor implicación en las actividades grupales y la interacción de los niños, desarrollando un aprendizaje funcional. De acuerdo con ello, el interés por aprender y trabajar juntos ha fortalecido el enfoque cooperativo dentro del aula de clase. Además, la práctica del trabajo cooperativo fomenta un ambiente escolar inclusivo, donde los estudiantes asumen un rol protagónico de su propio aprendizaje.

Es decir, fue un proceso en el que se evidenció la importancia del trabajo cooperativo por medio de la potencialización de las habilidades sociales, participación activa, y el fortalecimiento del desempeño escolar de los estudiantes. Por ello, durante la implantación de esta estrategia, se observó que, mediante la interacción de grupos heterogéneos los estudiantes lograban compartir opiniones, resolver conflictos, fomentando el respeto y cooperación. De esta manera, se consolidaba un aprendizaje significativo y bidireccional, consolidando a su vez el enfoque socio-constructivista de la institución educativa.

El trabajo cooperativo permitió que los estudiantes asumieran un rol activo en su propia educación, destacando la interdependencia positiva y la diversidad del grupo. A su vez, se logró aumentar de manera significativa la motivación, empatía, tolerancia y responsabilidades compartidas, aspectos fundamentales para la formación integral del educando. En conclusión, el trabajo cooperativo construyó un entorno inclusivo y colaborativo fortaleciendo las habilidades interpersonales y competencias de los estudiantes, formando un espacio educativo enriquecedor y transformando la dinámica tradicional.

6.2. Recomendaciones

A partir del proceso cíclico de la Investigación Acción (IA), se pudo visibilizar el gran avance en el trabajo cooperativo, puesto que, los estudiantes fueron mejorando la participación

en el aprendizaje mediante la interacción que fluctuó en los grupos en la que desarrollaron habilidades comunicativas. Es importante reconocer el valor del rol docente en la implementación de estrategias para mejorar la EA, debido a que si existen limitaciones los estudiantes también se limitan al conocimiento.

Por esta razón, las planificaciones planteadas en la propuesta muestran el grado de dificultad que presentaron los niños para relacionarse o romper barreras tradicionales del aprendizaje. Pero con la implementación de continuas planificaciones se observó cómo los estudiantes generaron una transición en los ritmos de aprendizaje porque influyo la interacción con los compañeros, generó motivación, participación activa, comprensión de distintos contenidos e interés genuino por parte de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se recomienda seguir estos procesos de investigación porque permiten una retroalimentación actualizada para reorganizar la planificación, la ejecución de la clase. De este modo, facilitar la enseñanza y aprendizaje por medio del trabajo cooperativo. Esta estrategia debe ser persistente para fomentar la importancia de la convivencia, aceptar opiniones y conocimientos para llegar a acuerdos sin que exista divergencia en los grupos, asegurando que las actividades se cumplan con el mismo objetivo y aprendizaje significativo. Para garantizar la mejora continua del proceso educativo.

Por ende, para que el trabajo cooperativo sea efectivo y válido, los docentes deben crear un sistema de evaluación que integre la autoevaluación, coevaluación y retroalimentación constante. Estos permitirán a los estudiantes reconocer algunas falencias o incluso identificar fortalezas en el grupo, y serán capaces de reflexionar cómo participaron en el grupo, si colaboraron, acotaron estrategias, aportaron ideas, para la resolución del trabajo y reconocer los puntos fuertes y débiles de los compañeros en el grupo. A partir de esto, se concientizará a establecer planes de acción si lo necesitan.

El trabajo cooperativo enriquece el proceso de EA al promover en los estudiantes la capacidad de integrar conocimientos diversos, garantizando un aprendizaje más significativo. La interacción en los trabajos cooperativos ayuda a construir relaciones de confianza que fomenta el interés por participar, compartir sus conocimientos y permitir aprender unos de otros

que les ayuda a comprender mejor los conceptos y reforzar su aprendizaje para abordar problemas desde distintas perspectivas. Así, los estudiantes son capaces de desarrollar el sentido de responsabilidad y colaboración, a más de construir el desarrollo integral de los estudiantes que fomente el aprendizaje significativo.

Por esta razón, el trabajo cooperativo es una estrategia importante para el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales y comunicativas entre los estudiantes, el cual fomenta el aprendizaje en conjunto y mejora constantemente la enseñanza dentro del aula. Por lo que se recomienda utilizar esta investigación para contribuir a la comprensión y aplicación del trabajo cooperativo y a su vez facilita la incorporación de sumar nuevos estudios que consideren las habilidades, particularidades acordes al contexto del estudiante y docente. Esta investigación es un proceso que impulsa al cambio y transformar la realidad educativa dentro del aula, promoviendo la reflexión constante de la praxis educativa. Además, a través de la indagación sistemática es posible fortalecer y mejorar las áreas de aprendizaje estableciendo pautas fundamentales que contribuyan a una educación de calidad y calidez.

Referencias

Abril, A, E., & Fajardo, P, L. (2023). *Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Basado en Proyectos en ECA con estudiantes de 1° de Bachillerato en la Unidad Educativa particular "San Luis Beltrán".* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio institucional UNAE. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3160/1/TFPAH25.pdf

Alvarracín et al. (2022). Aula Invertida y Trabajo Cooperativo para promover Habilidades Cognitivas Superiores. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 22*(2), 1-31. https://doi.org/10.15517/aie.v22i2.48865

Aranguren, G., Zurita, M. (2021). Impacto de la aplicación del aprendizaje cooperativo en aulas de Educación Básica. *Revista Paradigma. 42*(2), 350–374. https://revistaparadigma.com.br/index.php/paradigma/article/view/1081/1017

Balsells, G, R., & López, L, M. (2021). La construcción de una ciudad con material reutilizado como escenario de stop motion. Una propuesta STEAM para educación

primaria. Didacticae, (10), 55-70. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/65763/Propuesta%20STEAM%20educacion%20primaria%20construcci%c3%b3n%20de%20una%20ciudad%20como%20escenario%20STOP-MOTION.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barba, A, M. (2020). Aprendizaje cooperativo en grupos homogéneos frente a grupos heterogéneos. Conference Proceedings. Civinedu 2020. 150-152. https://acortar.link/OkZiXo

Bastidas, C. (2024). Aprendizaje Cooperativo en la Educación Superior: Un Enfoque desde las Habilidades e Interacciones Sociales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,8*(2), 8305-8322. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11321

Benoit, C. (2021). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la producción de textos escritos. Praxis & Saber, 12(30), 192-208. https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n30.2021.11930

Bustillos, S., Araujo, E., Castro, M., Carpio, F., y Supo, F. (2022). Aprendizaje cooperativo y significativo en el contexto de la educación virtual. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 6*(26), 2117–2130. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.478

Campoverde, S. (2022). Trabajo cooperativo: una aproximación teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(1), 1053-1070. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1561

Catalán et al. (2023). Aprendizaje cooperativo, trascendiendo el aula convencional. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(27)*, 86-98. https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2519/1/Articulo_05_Art_General__Horizontes_N27V7.pdf

Cárdenas et al. (2019). Exploración de las capacidades coordinativas en dos grupos de niños de educación primaria. *Revista Espacios, 40(33)*. https://ww.revistaespacios.com/a19v40n33/a19v40n33p05.pdf

Castillo, M. (2021). Técnicas e instrumentos para recoger datos del hecho social educativo. *Revista Científica Retos De La Ciencia,* 5(10), 50–61. https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/349

Cedeño, M, J. C., & Barcia, B, M. F. (2020). El aprendizaje cooperativo como estrategia educativa para estudiantes con discapacidades en el bachillerato. *Polo del Conocimiento, 5(12), 616-636.* https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2109

Chimarro, N., Merino, A., Moreno, M., Romero, J., y Alarcón, E. (2023). Actividades Cooperativas y Colaborativas para fortalecer el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(3), 3688-3707. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6434

Chipana, L, F. (2022). Dinámica del proceso enseñanza – aprendizaje en educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(1), 4706-4729. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1827

Correa, G, P., & Osses, S, N. A. (2023). El aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas. *Revista Electrónica Educare, 27*(1), 1-14. https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14543

Covarrubias, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.), Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana (pp. 135-157), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/23-TP04_2_05_Covarrubias.pdf

Darretxe et al. (2021). Escuelas y aulas inclusivas apostando por proyectos educativos compartidos. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, 16*(2*)*, 1-12. https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/660/555

Díaz, Y., & Zambrano, C. (2019). Abordaje del trabajo grupal desde perspectivas psicosociales. VI Congreso Interoceánico de Estudios Latinoamericanos.

https://siip2019-2021.bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15634/ponencia-zambrano-diaz.pdf

Díaz, L, A., & Modesto, G, M. (2022). Habitando en comunidad: voces eternizadas en el aula. Revista Cedotic, 7(2), 172–190. https://doi.org/10.15648/cedotic.2.2022.3416

Espinoza et al. (2020). La metodología cooperativa para el aprendizaje. Universidad técnica de Machala. *Publicaciones, 50*(2), 41–58. https://core.ac.uk/download/pdf/322561848.pdf

Ferreiro, R., & Espino, M. (2017). *El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para aprender y enseñar* (2nd ed.). Editorial Trillas.

Fontanilla, M. (2021). Reflexiones de la experiencia docente como aprendizaje. *Revista Educere, 25*(81), 657-667. https://www.redalyc.org/journal/356/35666225026/html/

Fuentes et al. (2023). La educación escolar y su incidencia en el aprendizaje cooperativo. *Revista Cognosis. 8*(1), 159–172. https://doi.org/10.33936/cognosis.v8iEE1.5460

Galindo et al. (2024). Principales conflictos en los trabajos grupales y modos de resolución, el aprendizaje cooperativo como reto en la formación de futuros docentes. *Revista Complutense de Educación, 35*(1)*, 57-67.* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9298243

García, G. (2023). Investigación cualitativa desde el método de la investigación acción: Qualitative Research from the Action Research Method. *Revista De Artes Y Humanidades UNICA, 24*(51), 196–210. https://revistas.unicaedu.com/index.php/ahu/article/view/72

Gonzáles, M., Ojeda, M., y Pinos, P. (2020). Desafío del Siglo XXI en la educación: dando saltos del TIC-TAC al TEP. Revista Scientific, 5(18), 323-344. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.17.323-344

González et al. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 3922 3938. https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4708/7162

Guamán. (2023). Aprendizaje colaborativo y su influencia efectiva en el rendimiento académico. Revista MQRInvestigar, 7(1), 2291-2309. https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/265/1073

Guerrero et al. (2024). El trabajo cooperativo: Una estrategia lúdica para mejorar la convivencia escolar: *Revista Cumbres*, *9*(2), 39-52. https://doi.org/10.48190/cumbres.v9n2a3

Heras, R, M. A. (2020). *Estrategias de aprendizaje cooperativo para potenciar la inclusión educativa en los estudiantes del quinto grado de EGB de la Unidad Educativa "Juan Bautista Vázquez".* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio institucional UNAE. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1624/1/TFM%20-Miriam%20Alexandra%20Heras%20Rojas.pdf

Ibarra et al. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa, 41(2)*, 501-522. https://revistas.um.es/rie/article/view/546401

Jaramillo, V. B & Quintero, A, S. (2021). Trabajando en equipo: múltiples perspectivas acerca del trabajo cooperativo y colaborativo. Educación y humanismo. 23(41), pp. 205-233. https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4188/5277

Johnson, D, W., Johnson, R, T., & Hulubec, E, J. (1999). *El trabajo cooperativo en el aula.* Buenos Aires: Paidós. https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf

Juárez et al. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social, 3*(26), 200-210. https://revistaprismasocial.es/article/view/2693

Justo, G., Bobadilla, M. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular. *Revista de Investigaciones Interculturales. 1*(2), 43–50. https://doi.org/10.54405/rii.1.2.25

León et al. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(29), 1423 – 1437.* https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1025/2019

Lituma, N, A. (2022). *El trabajo cooperativo como estrategia metodológica para solucionar las discrepancias académicas de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Técnico Salesiano campus Carlos Crespi, periodo lectivo 2020-2021.* [Trabajo de licenciatura. Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional UPS.21 https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22594/4/UPS-CT009772.pdf

Lores et al. (2021). Aprendizaje cooperativo: panorama de las investigaciones científicas publicadas en Sciencedirect en el período 1965-2017. *Revista Scielo, 21*(74), 32-46. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000100032

Loza et al. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *Psique Mag: Revista Científica Digital de Psicología.* 9(2), 30-39. https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/216

Luque et al. (2021). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *Horizonte de la Ciencia, 11*(21), 239-254. https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.909

Martínez, M. E. (2021). Aprendizaje Cooperativo como Técnica de Conocimiento y Experiencia Socioeducativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *5*(2), 1795-1805. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.383

Medina, B, S. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, *6*(2), 62–76. https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación.* Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. https://doi.org/10.35622/inudi.b.080

Menzala at al. (2024). Uso de la rúbrica en la educación: Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.* 8(34), pp. 1727-1743. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1635

Ministerio de Educación. (2016). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria

Montes et al. (2022). El trabajo cooperativo para fortalecer la autoestima de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Cayetano Cedeño del sitio San Ignacio, Parroquia Colón, Cantón Portoviejo, Provincia de Manabí. *Revista Cognosis. 7*(1), 235–250. https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5614

Moreno, S, M. (2021). Trabajo grupal y logro académico en un ambiente virtual de aprendizaje. *Ciencia y Educación, 5(1), 41-53.* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7839932

Pérez, et al (2022). El aprendizaje cooperativo en la educación básica: Una revisión teórica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 6-11. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778113002

Piña, F, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. Revista Albitrada interdisciplinaria Koinonia, 8(15), 1-3. https://ve.scielo.org/pdf/raiko/v8n15/2542-3088-raiko-8-15-1.pdf

Posso et al. (2023). Interacciones docentes-estudiantes y su relación con el rendimiento académico. *GADE: Revista Científica*, *3*(4), 370-382. https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/260

Salcedo et al. (2022). El trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo en estudiantes peruanos en Educación Básica Especial. Revista Universidad y Sociedad, 14(6), 49-59. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000600049&script=sci_arttext

Sánchez, V, M & Azcona, M. (2023). Triangulación desde la complejidad: sus posibilidades y limitaciones. En M, J, Sánchez, Vazquez (Coord.). *Metodología en acción: Aportes a la investigación psicológica con humanos.* (1a ed., Vol. 1. pp.21-31). Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP).

https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/156497/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez et al. (2021). Percepción del profesorado de educación física sobre el aprendizaje cooperativo y su relación con la inteligencia emocional. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (41), 735-745. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8074574

Sánchez et al. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL, 8*(1), 107–121. https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400

Shulman, J., Lotan, R., Whitcomb, J. (2019). *El trabajo en grupo y la diversidad en el aula*

Solís, P., Gallego, M., y Real, S. (2022). ¿El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión? Revisión sistemática. Revista Scielo. 15(2), 01-21. https://doi.org/10.22235/pe.v15i2.2803

Tigse, P, C. M., (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación,* 2(1), 25-28. https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4

Torres, H, N., y Gallego, A, M. (2022). Evaluación del trabajo en equipo en Educación Primaria. Estudio en España y México. Revista Educación, 46(1), 1-16. https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44258

Ulich, D. (1974). Dinámica de grupo en la clase escolar. Editorial Kapelusz.

Useche et al. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. https://www.researchgate.net/publication/344256464_Tecnicas_e_instrumentos_de_recoleccion_de_datos_Cuali-Cuantitativos

Vega, L., Ávalos, M (2018). "Estrategias de trabajo grupal: ¿grupos al azar o grupos auto elegidos?". En: Roig-Vila, Rosabel (Ed.), *El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior* (pp. 487-494). Barcelona: Octaedro. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/87592/1/2018-El-compromiso-academico-social-49.pdf

Anexos

Anexo 1: *Diario de campo*

Diario de campo

<table>
<tr><td colspan="2">TEMA DE CLASE</td><td>FECHA Y DURACIÓN</td><td colspan="2">DESARROLLO DE LA CLASE</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">PLANIFICACIÓN</td><td>EJECUCIÓN</td></tr>
<tr><td colspan="5">OBSERVACIONES:</td></tr>
<tr><td colspan="2">MODALIDAD DE TITULACIÓN</td><td colspan="3">PRÁCTICA PROFESIONAL</td></tr>
<tr><td colspan="2">Proyecto integrador:</td><td colspan="3">Preguntas orientadoras sobre:
• Experiencia personal durante las clases y en la observación.
• Situación del aula.
• Interacción entre actores educativos.
• Efectos de la gestión y cultura organizacional en el aula.
• Retos de la práctica.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Anexos:</td></tr>
</table>

Anexo 2: *Guía de observación*

Guía de observación

Institución Educativa:			
Docente:			
Curso evaluado:			
Tema de la clase:			
Fecha:			
Observaciones:			
Indicadores	**Valoraciones**		
	Si	**No**	**Observaciones**
Los estudiantes asignan al coordinador del grupo acorde a las indicaciones de la docente.			
Los estudiantes respetan las normas de convivencia.			
Se sienten nerviosos o inquietos cuando deben ejemplificar o realizar alguna actividad.			
Se respeta el tiempo determinado para cada actividad.			
Se integran con facilidad.			
Intercambian materiales y conocimientos.			

Se estimó la participación de todos los estudiantes tanto en el trabajo individual y grupal.			
Se emplearon estrategias de presentaciones o sustentaciones en grupo o individual.			
Las estrategias implementadas por el docente responden a las interrogantes o dudas de los estudiantes.			
Se llevó a cabo actividades que mantienen la motivación y el interés de los alumnos			
Se respeta el tiempo en las presentaciones o sustentaciones de los trabajos grupales.			

Anexo 3: *Formato de Consentimiento informado de la entrevista semiestructurada*

Consentimiento informado de la docente

Estimado/a docente:

Usted ha sido invitado/a a participar en una investigación que tiene como objetivo identificar qué tipo, forma y técnica de trabajo en grupo implementa la docente en el aula para lograr potenciar y forjar el interés, la motivación y el aprendizaje significativo en todas las áreas de aprendizaje en estudiantes del 4° "A" de EGB.

Solicitamos su apoyo a través de una entrevista semiestructurada, la misma que es voluntaria y anónima. Las personas responsables de este proyecto somos (Jessica Yolanda Criollo Llivichuzhca y Mónica Alexandra Llivicura Carrión, estudiantes de la carrera de Educación Básica de la UNAE, telf: 0986509153 y 0959796451, correos: jycriollo@unae.edu.ec y mallivicura@unae.edu.ec.

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será audio-grabado previa autorización del entrevistado/a y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, codificándola y manteniéndola en archivos seguros, a la cuál tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista demorará alrededor de 40 minutos.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de la carrera antes señalada; se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista sea grabada.

Consentimiento Informado

Yo, _____, estoy de acuerdo en participar en el trabajo de investigación. El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del participante: _____

Fecha: 12 de abril de 2024

Anexo 4: *Entrevista semiestructurada*

Entrevista a la docente

Nombre del entrevistado	
Institución educativa	
Fecha:	
Objetivo:	Identificar qué tipo, forma y técnica de trabajo en grupo implementa la docente en el aula para lograr potenciar y forjar el interés, la motivación y el aprendizaje significativo en todas las áreas de aprendizaje en estudiantes del 4° "A" de EGB.
Propósito de la entrevista:	Conocer las percepciones que tiene la docente profesional en torno a nuestra investigación sobre el tipo de trabajo en grupo que aplica en el aula.
Aspectos éticos:	La información proporcionada es de manera confidencial y será utilizada exclusivamente con fines académicos, manteniendo la veracidad de la misma y protegiendo la identidad del docente profesional.

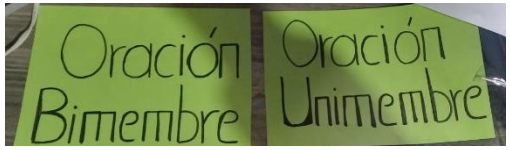
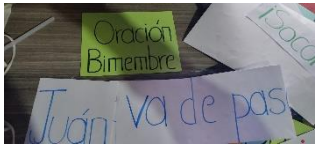
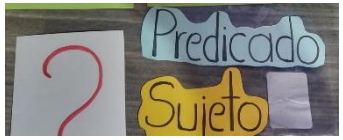
Preguntas

1. ¿Qué tipo de trabajo en grupo aplica en el aula?
2. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la comunicación entre los niños durante las actividades en grupo?
3. ¿Qué técnicas emplea para garantizar que todos los niños participen de forma activa en las actividades grupales?
4. ¿Las actividades diseñadas consideran las diferentes necesidades y habilidades de todos los niños?
5. ¿De qué manera las actividades grupales ayudan a los niños a comprender y respetar las diferencias individuales entre sus compañeros?
6. ¿Qué medidas toman para evitar estereotipos y promover la equidad y la inclusión?

7. ¿Cómo fomenta la cooperación entre los niños durante el aprendizaje, y cómo maneja los conflictos que puedan surgir?
8. ¿Qué tipo de evaluaciones implementa para valorar los logros individuales y grupales de todos los niños?
9. ¿Qué papel juega como docente en la planificación, revisión y desarrollo de actividades grupales?
10. ¿Cómo integra los recursos disponibles en el aula para apoyar el aprendizaje y la participación de los niños en las actividades grupales?

Anexo 5: *Planificación 1*

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Jessica Criollo- Mónica Llivicura	**Área/asignatura:**	Lengua y Literatura	**Grado/Curso:**	Cuarto	**Paralelo:**	A
N.º de unidad de planificación:	1	**Título de unidad de planificación:**	Escritura	**Objetivos específicos de la unidad de planificación:**	Reconocer mediante textos de la vida cotidiana los tipos de oraciones.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:			**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**				
Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias en situaciones informales de la vida cotidiana. (Ref. LL.2.2.1).			Identifica la intención comunicativa de textos escritos en la vida cotidiana y emite opiniones valorativas sobre la utilidad de su información. (J.2., I.3.). (Ref. I.LL.2.1.1.)				
PERIODOS:		**Tiempo de clase:** 45 minutos		**SEMANA DE INICIO:**	05/11/2024		
Estrategias metodológicas				**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**	
Objetivo de mi clase: Conocer los tipos de oración **Tema de mi clase:** Oración unimembre y oración bimembre • **Anticipación:**				Pizarra Marcadores Cartulinas	Los estudiantes lograran desarrollar habilidades para	Técnica: Observación participante. Instrumento: material didáctico y concreto	

– Recordar ¿Qué es una oración? – Como se presenta una oración. • **Construcción:** – Observo carteles de los tipos de oración (oración unimembre y oración bimembre)  – Escucho el significado de oración unimembre con un ejemplo mediante material didáctico(cartulinas), consta de un solo miembro y no se puede dividir en sujeto y predicado.   – Escucho el significado de oración bimembre con un ejemplo mediante material didáctico(imágenes), se puede dividir en sujeto y predicado   – Escucho y observo que es el sujeto y predicado. – Observo cómo identificar el sujeto y predicado en la oración.	Papelotes (ejemplo de oración bimembre) Material didáctico imágenes (oraciones unimembres) de papel Material concreto (unir frases de papel)	reconocer los tipos de oración.	

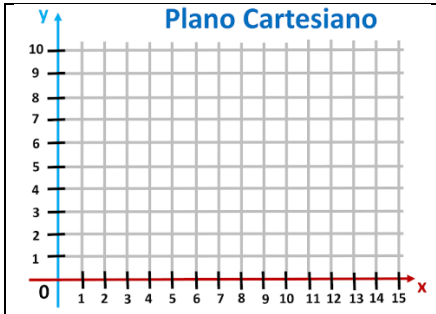
– Elaboramos oraciones e identificamos si es unimembre o bimembre. • **Consolidación:** – Realizar 7 grupos de 5 integrantes cada uno – Portó un rol en el grupo. – **Portavoz:** presenta el producto final – **Secretario:** cumple la función de anotar el trabajo – **Controlador:** controla el ruido y mantiene un ambiente tranquilo – **Coordinador:** conoce la tarea que se debe realizar – **Crítico:** escucha la opinión de sus compañeros y genera una idea general que aporte a la sistematización del trabajo. Indicar las instrucciones para realizar la actividad que consta de: – Elijo un objeto y con ayuda del grupo crear una oración y clasificar en unimembre o bimembre y anotar en la cartulina. – Con un compañero deberás armar oraciones y clasificarlas en unimembre y bimembre y dictar al secretario para que las anote en la cartulina. – Con un compañero deberé pensar dos oraciones unimembres y dictar al secretario. – Presento el trabajo final con las oraciones elaboradas y clasificadas en unimembre y bimembre.			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Adaptaciones curriculares: En este apartado se deben desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad.			

Anexo 6: *Planificación 2*

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Mónica Llivicura - Jessica Criollo	**Área/asignatura:**	Matemáticas	**Grado/Curso:**	Cuarto	**Paralelo:**	A
N.º de unidad de planificación:	1	**Título de unidad de planificación:**	Un universo de números	**Objetivos específicos de la unidad de planificación:**	Identificar los elementos relacionados de un conjunto de salida y un conjunto de llegada como pares ordenados en el producto cartesiano AxB, aplicando el concepto de correspondencia en pares ordenados.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:			**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**				
M.2.1.8. Identificar los elementos relacionados de un conjunto de salida y un conjunto de llegada como pares ordenados del producto cartesiano AxB.			I.M.2.1.3. Discrimina en diagramas, tablas y una cuadrícula los pares ordenados del producto cartesiano AxB que cumplen una relación uno a uno. (I.3., I.4.)				
PERIODOS:	**Tiempo de clase:** 40 minutos		**SEMANA DE INICIO:**	12 de noviembre, 2024			
Estrategias metodológicas			**Recursos**	**Indicadores de logro**		**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**	
Objetivo de mi clase: Relacionar elementos de dos conjuntos mediante el uso de pares ordenados y comprender su utilidad en la representación de correspondencias entre elementos mediante actividades prácticas con el uso de la cuadrícula.			Pizarra Marcadores	Los estudiantes aprenderán a identificar y representar		Técnica: Observación participante.	

Tema de mi clase: Relación de correspondencia: pares ordenados • **Anticipación:** Exploración y activación conocimientos previos sobre el plano cartesiano. Dinámica de "Encuentra tu pareja": La docente entregará a cada estudiante una tarjeta con un número o una letra de un conjunto de salida (A) o de un conjunto de llegada (B). Debo caminar por el aula y buscar a mi pareja correspondiente según la instrucción de la docente (por ejemplo, "encuentren a su par con el mismo color" o "encuentren a su opuesto"). Conversación dirigida: Una vez formadas las parejas, cada una deberá observar y comentar qué tienen en común sus tarjetas. La actividad es la introducción del tema de pares ordenados en conjuntos. • **Construcción:** Primer momento: Identificación pares en conjuntos conocidos – Determino en pares conjuntos ya conocidos. – Represento dos conjuntos (A y B) en los ejes X y Y para formar pares ordenados. – Realizo ejercicios que presentan diferentes formas de encontrar relaciones de pares. Segundo momento: Presentación del diagrama cartesiano – Entiendo el diagrama cartesiano y los ejes X y Y. – Identifico cómo conectar cada elemento del conjunto A con cada elemento del conjunto B. Tercer momento: Ubicación de pares ordenados: – Observo el plano cartesiano en el piso. – En grupos al azar identifico coordenadas indicadas para consolidar los aprendizajes, en la que debo participar de forma activa y desarrollando una comunicación efectiva.	Tarjetas con imágenes Material didáctico (Plano cartesiano en el suelo) Cinta adhesiva Fichas didácticas (Hojas A3).	correctamente pares ordenados en diferentes situaciones. Los estudiantes podrán ubicar puntos en un plano cartesiano simple, utilizando pares ordenados. Los estudiantes demostrarán comprensión al asociar elementos mediante pares ordenados en una actividad práctica.	Instrumento: Material didáctico, Fichas de trabajo.

• **Consolidación:** • Conformación de grupos mediante fichas de colores, después asignan roles, responsabilidades y acciones que cada integrante tendré que realizar – **Coordinador:** Conocerá la tarea con claridad y verificará que cada integrante cumpla su rol. – **Secretario**: Encargado de llenar las fichas de trabajo con el acompañamiento de todo el grupo. – **Controlador:** Mantendrá un ambiente limpio, tranquilo y de calma, – **Portavoz:** Deberá presentar el producto final de su trabajo a toda la clase. – **Crítico:** Escuchará los comentarios, opiniones y dudas que surjan luego de la presentación, para solventarlas en ese mismo instante. • Escucho las indicaciones de la docente sobre las actividades y cómo deben resolver, para luego realizar las fichas de trabajo en tamaño A3: – En grupos resuelvo las actividades asignadas, en la que se evidencie el aporte de cada integrante. Resuelvo las siguientes actividades: Identifico con flechas la relación de correspondencia que se cumple con cada elemento de los dos conjuntos.  Representar en pares ordenados los elementos unidos en la actividad anterior. Ubicar en el plano cartesiano los pares ordenados. (1;2), (2;4), (3,6), (5;10), (6,3), (4,8), (2,2), (8,4)			

 Actividad de evaluación: Cada grupo representará en el plano cartesiano ilustrado en el piso los pares ordenados asignado a cada integrante.			
Adaptación curricular			
Adaptaciones curriculares: En este apartado se deben desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad.			

Anexo 7: *Planificación 3*

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Jessica Criollo- Mónica Llivicura	**Área/asignatura:**	Ciencias Naturales	**Grado/Curso:**	Cuarto	**Paralelo:**	A
N.º de unidad de planificación:	1	**Título de unidad de planificación:**	Seres vivos y su relación	**Objetivos específicos de la unidad de planificación:**	Analizar mediante material didáctico el sistema locomotor para identificar las respectivas funciones y como protegerlo.		
2. PLANIFICACIÓN							

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:
Observar la estructura del sistema osteomuscular para describir sus funciones de soporte, movimiento, protección del cuerpo y cómo cuidarlo. (Ref. CN.2.2.3.)	Explica con lenguaje claro y pertinente, la ubicación del esqueleto en su cuerpo; y sus respectivas funciones (soporte, movimiento y protección), estructura y relación con el mantenimiento de la vida. (J3, I3). (Ref. I.CN.2.4.1.)

PERIODOS:	**Tiempo de clase:** 60 minutos	**SEMANA DE INICIO:**	05/11/2024

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
Objetivo de mi clase: Conocer las funciones del sistema locomotor y cómo cuidarlo para el mantenimiento del ser humano. **Tema de mi clase:** Sistema locomotor • **Anticipación:** – Bailar la canción “tengo un cuerpo y lo voy a mover” – Decir qué partes del cuerpo se movieron, mediante una lluvia de ideas. • **Construcción:** • Observar el material didáctico (pizarra mágica) las imágenes del sistema locomotor.	Pizarra Marcadores Papelote Pizarra mágica (imágenes del sistema locomotor) de papel Esqueleto de papel Material concreto (hojas con las partes del sistema locomotor)	Los estudiantes lograran desarrollar habilidades para reconocer el funcionamiento del sistema locomotor	Técnica: Observación participante. Instrumento: material didáctico, concreto.

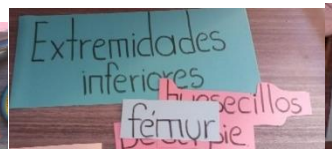


- Responder cómo está formado nuestro cuerpo.
- Observar el sistema locomotor colocado en la pizarra, realizado con cartulina.

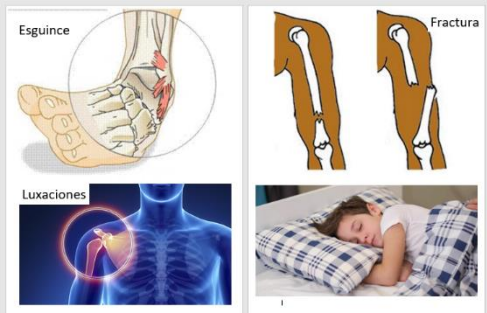


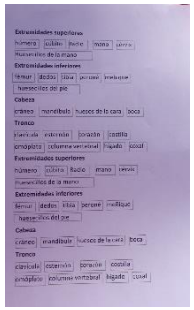
- Señalo con cartulina los respectivos nombres de los huesos ubicados en el esqueleto.







– Completo con ideas sobre su funcionamiento – Observo imágenes sobre el cuidado de nuestros huesos.  • Todos compartimos ideas sobre cómo cuidar nuestro esqueleto. • **Consolidación:** – Formo 7 grupos de 5 integrantes cada uno – Retomo el rol asignado a cada miembro del grupo. – **Portavoz:** presenta el producto final – **Secretario:** cumple la función de anotar el trabajo – **Controlador:** controla el ruido y mantiene un ambiente tranquilo – **Coordinador:** conoce la tarea que se debe realizar – **Crítico:** escucha la opinión de sus compañeros y genera una idea general que aporte a la sistematización del trabajo. – Asignar actividades a todos los miembros – Con un compañero dibujo el esqueleto con mi cuerpo en un papelote, elijo quién va a dibujar. – Busco y pinto las partes correctas del esqueleto y dicto a mi compañero para que las escriba en el esqueleto dibujado.			

 – Con un compañero pensamos en actividades que mantengan nuestro sistema locomotor saludable, anotamos en una hoja y compartimos con el grupo – El coordinador propondrá la forma de exponer el trabajo final, en la cual todos pasamos a exponer como quedó el esqueleto, las partes que lo conforman y que debemos hacer para cuidarlo.			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES
Adaptaciones curriculares: En este apartado se deben desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad.

Anexo 8: *Planificación 4*

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Mónica Llivicura – Jessica Criollo	**Área/asignatura:**	Estudios Sociales	**Grado/Curso:**	Cuarto	**Paralelo:**	A

N.º de unidad de planificación:	1	**Título de unidad de planificación:**	Localidad, cantón, provincia y país	**Objetivos específicos de la unidad de planificación:**	Identificar y describir las principales características de las regiones del ecuador.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**
Valorar la megadiversidad del Ecuador, a través de la identificación de sus límites, regiones naturales, su flora y fauna más representativa. (Ref. CS.2.2.16.)	Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador. (J.1.) (Ref. I.CS.2.6.2.)

PERIODOS:	**Tiempo de clase:** 40 minutos	**SEMANA DE INICIO:**	27 de noviembre del 2024

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
Objetivo de mi clase: Explorar las características de las regiones del Ecuador para comprender la diversidad del país. **Tema de mi clase:** Las regiones del Ecuador • **Anticipación:** Introducción al objetivo de la clase y la importancia de conocer las diferentes regiones del Ecuador. Se realiza una actividad interactiva para despertar el interés de los estudiantes, a través de la presentación de imágenes de cada región y la docente pide a los estudiantes que comenten qué observan en cada una.	Imágenes de cada región del Ecuador. Herramienta didáctica visual: mapa del Ecuador. Rompecabezas de las regiones del Ecuador Hoja papel bond A3.	Los estudiantes aprenderán a ubicar las cuatro regiones del ecuador en un mapa. Los estudiantes podrán describir las características geográficas, climáticas y culturales distintivas de cada región.	Técnica: Observación participante. Instrumento: material didáctico.

Recuerdo lo aprendido en la clase anterior sobre las provincias del Ecuador. • **Construcción:** Observo el mapa del Ecuador, identificando las cuatro regiones del ecuador y menciono sus características climáticas, culturales, tradiciones, gastronomía e indumentaria. A través de la dinámica "mi barco se hunde" se forman 7 grupos de 5 integrantes. Cada grupo deberá asignar roles específicos para la realización de las siguientes actividades en una hoja papel bond: • Armar un rompecabezas de las regiones del Ecuador. • Escribir dos características por cada región. • Clasificar diversas imágenes entregadas previamente según la región correspondiente. • **Consolidación:** El portavoz de mi grupo expondrá el trabajo realizado, y se analizará junto a la docente si las actividades fueron desarrolladas correctamente. Conversatorio sobre las diferencias y similitudes entre las regiones. Dibujo mi lugar turístico del Ecuador que hayan visitado.	Imágenes para clasificar, Hojas A4 Pizarra, marcadores y cinta.	Los estudiantes demostraran comprensión al comparar y contrastar las regiones del Ecuador.	
Adaptación curricular			
Adaptaciones curriculares: En este apartado se deben desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad.			