UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

La Dificultad de los Estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica en la Comprensión Lectora de Textos Escolares.

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autor

María Gabriela Garzón Cabrera.

Autor

Mateo Sebastián Tapia Arévalo.

Tutor

Blanca Edurne Mendoza Carmona.

Cotutor

Francisco Javier Martínez Ortega.

Azogues - Ecuador

Febrero, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Agradecimientos y/o dedicatorias

A Dios, por ser mi guía y darme fortaleza para superar cada desafío en este camino, el que me levantó en los peores momentos y al que honraré siempre.

A mis padres, por su amor incondicional, su apoyo inquebrantable, por sus palabras de aliento y confianza que en mi han depositado, por enseñarme que el esfuerzo y la perseverancia siempre dan frutos. Así también, a mis hermanos, por su compañía su ánimo constante y por ser parte fundamental de mi crecimiento personal y académico.

A mi hija Camila Isabella, mi mayor inspiración y motivo para seguir adelante. Que este logro sea un ejemplo para ella, que con dedicación y esfuerzo todo es posible. Sea un recuerdo de que ella ha sido mi pilar fundamental para seguir hasta el final.

A mi abuela, quien, desde el cielo, sigue iluminando mi camino. Su amor, enseñanzas y sabios consejos viven en mi corazón y me han acompañado en cada paso de esta etapa.

A esa persona especial que, con su apoyo, paciencia y aliento, ha sido un pilar en este proceso. Gracias por estar a mi lado, motivarme y creer en mí en todo momento.

A todos ustedes, con amor y gratitud, dedico este logro.

-Gabriela.

Agradezco principalmente a Dios y a mi familia por guiarme y apoyarme a lo largo de este camino, así como a todas las personas que eh conocido en el transcurso del mismo.

-Mateo Tapia

Resumen

El siguiente trabajo de integración curricular tiene como objetivo conocer los elementos que influyen en las dificultades de la comprensión lectora en textos escolares en estudiantes del séptimo año de educación general básica. Estás dificultades se evidencian por medio de lecturas, resúmenes y demostración de opiniones o ideas de forma oral y escrita. Los principales ejes teóricos son: la comprensión lectora, dificultades de la comprensión lectora, procesos de la comprensión lectora, niveles de comprensión, el currículo nacional y la didáctica. La metodología aplicada en la investigación tiene un paradigma interpretativo, método de investigación etnográfico con enfoque cualitativo. Para la recolección de información sea han utilizado técnicas e instrumentos como diarios de campo, observación participante y entrevista clínica. Los resultados exponen una falta de experiencias y habilidades en la comprensión lectora que se presentan a nivel inferencial y crítico. Con la investigación concluida, se hacen recomendaciones para: docentes, estudiantes y padres de familia que pueden servir de apoyo en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

Palabras claves: Dificultades de la comprensión lectora, niveles de comprensión, etnográfico, entrevista clínica.

Abstract

The following curricular integration project aims to identify the elements that influence reading comprehension difficulties in school texts among seventh-year students of basic general education. These difficulties are evidenced through reading activities, summaries, and the demonstration of opinions or ideas both orally and in writing. The main theoretical axes are: reading comprehension, reading comprehension difficulties, reading comprehension processes, levels of comprehension, the national curriculum, and didactics. The methodology applied in the research follows an interpretive paradigm and an ethnographic research method with a qualitative approach. Techniques and instruments such as field journals, participant observation, and clinical interviews were used to collect information. The results reveal a lack of experiences and skills in reading comprehension, particularly at the inferential and critical levels. With research concluded, recommendations are provided for teachers, students and parents, which can serve as support in improving students' reading comprehension.

Keywords: Reading comprehension difficulties, levels of comprehension, ethnographic, clinical interview.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Índice del Trabajo

Contenido

Línea de investigación UNAE 10

Modalidad del trabajo de integración curricular: 10

1. Introducción 10
2. Planteamiento del problema 11
3. Justificación 13
4. Objetivos 15

4.1 Objetivo general 15

4.2 Objetivos específicos. 15

5. Marco teórico-conceptual 15

5.1 Antecedentes nacionales. 16

5.2 Antecedentes internacionales 19

6. Fundamentación Teórica 23

6.1 El Currículo Nacional 2016 23

6.1.1 ¿Qué es el currículo? 23

6.1.2 El Currículo en el área de Lengua y Literatura 24

6.2 Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes 24

6.3 Dificultades en la comprensión lectora en los estudiantes. 26

6.4 Procesos de comprensión lectora 28

6.5 Habilidades cognitivas 28

6.6 Habilidades metacognitivas 29

6.7 Niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, critico) 30

6.8 Didáctica - Principios de la didáctica 31

6.8.1 Didáctica de la lengua: enfoque comunicativo y crítico 31

6.8.2 Actitud 32

6.8.3 Motivación 33

6.8.4 Interacción 33

6.8.5 Contextualización 34

6.9 Teorías del aprendizaje 34

6.9.1 Aprendizaje Significativo 34

6.9.2 Aprendizaje Constructivista 35
7. Marco Metodológico 36
7.1 Paradigma de la investigación 36
7.2 Enfoque de la investigación 37
7.3 Método de la investigación 38
7.4 Técnicas e instrumentos de investigación 39
7.4.1 Observación participante 40
7.4.2 Entrevista clínica 41
7.4.3 Diario de campo. 42
7.4.4 Guía de entrevista clínica. 42
7.5 Método de Análisis 43
8. Análisis de resultados 45
8.1 El currículo con enfoque a la comprensión lectora 46
8.1.1 Orientaciones curriculares desde la Comprensión Lectora 46
8.2 Hallazgos de la comprensión lectora en el aula 48
8.2.1 Habilidades lectoras 48
8.2.2 Habilidades cognitivas y metacognitivas 50
8.2.3 Pedagogía aplicada en el aula 52
8.2.4 Contexto educativo 53
8.2.5 Dificultades de la comprensión lectora 53
8.3 Las dificultades en los niveles de comprensión lectora según el contexto áulico. 54
8.3.1 Preguntas nivel literal 55
8.3.2 Preguntas nivel inferencial 61
8.3.3 Preguntas nivel critico 66
8.3.4 Conocimiento y estrategias de vocabulario-lectura 73
9. Conclusiones 81
10. Recomendaciones 83
Recomendaciones para el docente 84
Recomendaciones para los estudiantes 85
Recomendaciones para los padres de familia 86
11. ANEXOS 1

Índice de Imágenes

Imagen 1. ¿Quiénes eran? 58
Imagen 2. ¿Comida cocinada? 58
Imagen 3. ¿Se entendieron todas las palabras? 58
Imagen 4. Doble respuesta 61
Imagen 5. ¿De qué trata la leyenda? 63
Imagen 6. ¿Por qué lo ayudó? 63
Imagen 7. ¿Qué aprendiste? 63
Imagen 8. Egoístas y avariciosos. 63
Imagen 9. ¿De qué trató? 64
Imagen 10. ¿Por qué ayudó al quinde? 65
Imagen 11. ¿Qué harías tú? 67
Imagen 12. ¿Hizo bien el quinde? 68
Imagen 13. ¿Qué opinas de su forma de actuar? 69
Imagen 14. Forma de actuar del quinde. 69
Imagen 15. Comprender textos. 69
Imagen 16. ¿Linda y amable? 70
Imagen 17. ¿Por qué es buena? 70
Imagen 18. Argumentación. 71
Imagen 19. Pensamiento crítico. 71
Imagen 20. Nuevas ideas. 72
Imagen 21. Nuevos saberes. 73
Imagen 22. Pensamiento crítico. 73
Imagen 23. ¿Aplicas alguna técnica? 74
Imagen 24. Es importante comprender. 75
Imagen 25. ¿Nuevas ideas? 75
Imagen 26. Palabras que llaman la atención. 76
Imagen 27. ¿Qué te gustaría agregar? 76
Imagen 28. Es importante comprender. 76
Imagen 29. Técnica de concentración. 76
Imagen 30. Agregar nuevas ideas. 77
Imagen 31. Es importante comprender. 77
Imagen 32. ¿Qué te gustaría agregar? 78
Imagen 33. Cambiar la historia. 78

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Respuestas correctas. 80
Gráfico 2. Respuestas incorrectas. 80
Gráfico 3. Porcentaje de Niveles (Incorrectas). 81
Gráfico 4. Porcentaje de Niveles (Correctas) 81

Línea de investigación UNAE

Formación Integral y Desarrollo Profesional Docente.

Modalidad del trabajo de integración curricular:

La modalidad de trabajo es un proyecto de investigación educativa.

1. Introducción

El siguiente proyecto de integración curricular está enfocado a la dificultad de comprensión lectora de textos escolares. La comprensión lectora es un proceso que permite que la persona relacione sus ideas, experiencias y significados para poder expresar sus ideas de manera oral o escrita. Está investigación hace énfasis a los problemas de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y critica. Además de otros elementos tanto emocionales y familiares que afectan al alumno.

La investigación se realizó en el contexto áulico del séptimo año de educación general básica del nivel medio. En donde en el aula se identifica dificultad de comprensión lectora en textos escolares de las diferentes áreas de estudio. Esto se pudo evidenciar por las actividades que realiza los estudiantes al momento de realizar resúmenes y expresar sus ideas.

Los principales ejes teóricos de nuestra investigación son la comprensión lectora su definición e importancia. La dificultad de la comprensión lectora y elementos que influyen. Procesos de la comprensión lectora como intervienen la cognición y la metacognición en el desarrollo del estudiante. Niveles de comprensión literal, inferencial y crítico sus definiciones. El currículo nacional y su relación con el desarrollo de la comprensión lectora. Y por último los principios de didáctica como estos influyen en el desarrollo del aprendizaje en el aula.

La metodología aplicada a esta investigación tiene un paradigma interpretativo que busca comprender la realidad a través de experiencias y percepciones del individuo. Conjuntamente con el método de investigación etnográfico, que permite la exploración y comprensión de un fenómeno que está ocurriendo. Con un enfoque cualitativo que permite obtener una gran cantidad de información en la utilización de técnicas e instrumentos como diarios de campo, observación participante y entrevista clínica.

Las conclusiones de la investigación conllevan una falta de experiencias y habilidades lectoras, evidenciados por medio del análisis y aplicación de la entrevista clínica hacia participantes seleccionados aleatoriamente. Cabe mencionar que un factor que influyo en la adquisición incompleta de habilidades en comprensión lectora fue durante la enseñanza-aprendizaje durante la pandemia de COVID-19. Por el cual, incorporaron recomendaciones para docentes, alumnos y familia que pueden ser de ayuda para un posible mejoramiento en las habilidades de comprensión lectora de textos escolares en el alumnado.

2. Planteamiento del problema

La comprensión lectora es una destreza y habilidad que los estudiantes van desarrollando y mejorando en el transcurso de su vida escolar. Esto es de suma importancia, ya que ayuda en la decodificación de textos, y se involucra la semántica y la pragmática (Quispe, 2022), cuyo proceso implica la relación de las ideas y la elaboración de opiniones y críticas que permiten a los estudiantes vincularse e interesarse por los textos que se está leyendo. (Armijos et al. 2022) Dentro de la comprensión lectora también están presentes aspectos cognitivos y procesos constructivos al momento de empezar en el mundo de la literatura. (Chura et al. 2022)

La adquisición de habilidades y destrezas en cuanto a lectura y escritura es un proceso difícil y clave que tiene un nivel de dificultad de adquisición muy elevada y tiene un impacto importante dentro de la escolarización (Diez y Gutiérrez, 2020; Ruiz y González, 2022). Se va enseñando a los estudiantes desde lo más básico como el reconocimiento de los sonidos, la formación de las palabras y como último la construcción de oraciones coherentes. Actualmente la comprensión de textos ha sido muy afectada por la falta de hábito de la lectura, dando como resultado "una falta de interés por la lectura, problemas de la memoria, pobreza de vocabulario y desconocimientos de comprensión" (Aguirre, 2023, p.81). Estos factores están siempre presentes en la formación lectora y por ende escritora de los estudiantes, por ello se debería tratar de minimizar el desinterés por la lectura.

La comprensión lectora es fundamental para el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los individuos. Según el Ministerio de Educación (2016) El área de lengua y literatura permite desarrollar destrezas y habilidades como las lingüísticas-comunicativas que ayudan a las personas a entender el significado profundo de la información presentada, discernir entre diferentes perspectivas y extraer conclusiones fundamentadas, además la capacidad de comprender e interpretar textos es esencial para el éxito académico, laboral y personal, ya que influye en la toma de decisiones informadas y en la comunicación efectiva en diversos contextos.

La presente investigación se realiza en el séptimo grado de Educación General Básica. Durante la observación participante realizada en un aula del séptimo grado, se identificaron dificultades con respecto a la comprensión lectora de textos académicos, estas fueron más evidentes en la clase de Estudios Sociales. Este problema se desplegó cuando la docente ordenó a sus estudiantes realizar un resumen de temas específicos en los textos otorgados por el Ministerio

de Educación. Los estudiantes realizaron una transcripción completa del libro al cuaderno; al finalizar la actividad la docente realizó preguntas relacionados con los temas resumidos pero los estudiantes no los supieron responder, este método de enseñanza escrita anteriormente es utilizado de manera reiterada. Identificamos que las dificultades de comprensión lectora afectan el aprendizaje y el pensamiento crítico sobre los temas, debido a que al momento de expresar e interpretar sus ideas acerca del tema los estudiantes no demuestran una opinión o posicionamiento personal. Es pertinente resaltar, que algunos estudiantes reciben apoyo de sus familiares y otros no, para la elaboración de trabajos, tareas y deberes, pero los trabajos que realizan lo hacen de una mnera directa y transcrita sin leer el contenido que se escribe, disminuyendo la capacidad y desarrollo de la comprensión lectora. En el tema conductual, los estudiantes demuestran un sentimiento de obligación, además de expresar un bajo interés en la materia y en la lectura comprensiva, teniendo en cuenta que la investigación está transversalizada en todas las áreas del conocimiento, ya que es esencial para la obtención de un dominio considerado de la lengua tanto de forma oral y escrita.

Dando paso a la pregunta de investigación.

¿Qué elementos influyen en las dificultades para la adquisición de la compresión lectora en los estudiantes de séptimo año de EGB?

3. Justificación

La presente investigación surge a partir de los problemas de los estudiantes en la adquisición de destrezas y habilidades en cuanto a la comprensión lectora de textos escolares, en

el cual ha sido un tema de interés, debido a que este problema sigue presente en las instituciones educativas en la actualidad.

Hacemos mención a los principios básicos de la reforma curricular del 2010, que hace referencia que el niño es el centro de atención del proceso educativo, además a las preguntas que surgen para la elaboración de una clase como: que hacemos, como hacemos y porque lo hacemos. De tal manera que la presente investigación se relaciona con la responsabilidad del docente, estudiantes y familiares. Con el fin de obtener resultados favorables a la calidad de educación que se desea obtener. (Reforma Curricular, 2010)

Jean Piaget indica que el aprendizaje es un proceso activo, donde el individuo aprende por medio de la experiencia y la acción de la actividad o tarea que se propone aprender y realizar; es efectivo cuando responde a una necesidad u objetivo del aprendizaje. El que aprende participa en actividades para satisfacer sus intereses o necesidades. El aprendizaje o la experiencia promueven o estimulan nuevos aprendizajes en especial cuando esa experiencia es satisfactoria y agradable. (Saldarriaga et al, 2016)

Por otro lado, David Ausubel, la actividad significativa en el aprendizaje del estudiante debe tener sentido para el niño, estar de acuerdo con sus actividades espontaneas, deben estar acuerdo a su desarrollo y la realidad social en la que vive, donde su aprendizaje se adapte acorde a sus necesidades e intereses y tener funcionalidad y razón de aprender para aplicarlos o transformarlos. (Moreira et al, 2021)

De lo anterior expuesto el aprendizaje del estudiante debe responderse a las necesidades y el desarrollo que el estudiante requiera, dando una posibilidad al docente de arreglar y regular

este problema educativo, apoyando en el mejoramiento y desarrollo del alumnado en su futuro educativo, social y laboral.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

- Explicar los elementos que influyen en las dificultades de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de EGB

4.2 Objetivos específicos.

- Analizar el currículo nacional 2016 para identificar la relación entre lo que se indica y el desarrollo de la comprensión lectora en el aula del séptimo año de EGB.
- Identificar las metodologías, estrategias y recursos de enseñanza utilizados para el desarrollo de la comprensión lectora en el séptimo año de EGB.
- Evaluar el desempeño de los estudiantes durante las actividades relacionadas con comprensión lectora.

5. Marco teórico-conceptual

La compresión lectora es una habilidad esencial en el proceso educativo, ya que permite a los individuos interpretar, analizar y sintetizar la información contenida en los textos, facilitando así el aprendizaje autónomo y el desarrollo del pensamiento crítico. Este marco teórico se propone explorar los diversos aspectos que influyen en la comprensión lectora. En primer lugar, se examinarán los estudios y las investigaciones realizadas a nivel nacional, identificando los desafíos y avances de acuerdo a la comprensión lectora. A continuación, se analizarán las investigaciones

y prácticas educativas internacionales que permiten dar una perspectiva comparativa y global. Finalmente, se presentará un marco conceptual que integra las teorías más relevantes sobre la comprensión lectora, ofreciendo una base teórica sólida para el análisis de los factores y procesos que intervienen en el desarrollo de esta competencia en los estudiantes.

5.1 Antecedentes nacionales.

En el trabajo de investigación de Caamaño-Zambrano et al., (2023), Machala, Ecuador propusieron actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en la Escuela Juan Montalvo. Lo lúdico permite al estudiante activar su mente tanto corporal, racional, emocional también en diferentes ámbitos como el medio social y la autonomía. Las actividades que se implementaron son los talleres pedagógicos que permite una mayor interactividad, desarrollo de habilidades y cooperación. Aplicando una enseñanza mediante el entrenamiento y juegos permitiendo que los alumnos tengan más libertad en su aprendizaje. A través del uso de metodologías innovadoras lograron implementar actividades activas y motivadoras cuyo objetivo final es el desarrollo positivo en el progreso cognitivo del estudiante. En este estudio realizaron varios juegos en el aire libre y utilización de material didáctico natural y propio, donde los estudiantes escogieron objetos de su entorno para formar oraciones y frases que tengan expresado sus características del objeto que escogieron. En esta investigación las metodologías innovadoras pueden ser clave para enfrentar la dificultad que tienen los estudiantes frente a la comprensión lectora, debido a que la misma tienen elementos dinámicos, interactivos y efectivos.

Armijos, et al., (2023), realizó una investigación en Ecuador tomando como referencia artículos científicos tomados de Redalyc de diferentes regiones de América Latina con el objetivo

de relacionar los problemas comunes que existe sobre la comprensión lectora en los diferentes territorios. Las investigaciones se centran en los jóvenes estudiantes que tienen déficit al adquirir las destrezas y habilidades en cuanto a la comprensión lectora. El motivo por el cual tienen esta dificultad es debido a que consideran la lectura como una obligación o compromiso a cumplir, desviándose de los objetivos principales que se busca desarrollar en los estudiantes como son la comprensión y deducción. Las estrategias que plantean los autores para la mejora de la comprensión lectora es el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), mediante el uso de imágenes, música, organizadores gráficos en línea y material didáctico que genera una mayor atención e interés en los estudiantes. En la investigación nos demuestra las dificultades específicas de los estudiantes en la comprensión lectora, que servirán de apoyo en nuestra investigación al relacionar los elementos clave que dificultan la adquisición de esta habilidad como sería la integración de la información, la falta de motivación y la complicación al interpretar el texto.

Casquete-Tamayo y Martínez - Rodríguez (2022), dan a conocer el bajo rendimiento académico en cuanto a la comprensión lectora en los estudiantes a nivel nacional en el Ecuador, adjuntando que durante la pandemia de COVID-19 ha sido muy dificultoso la adquisición de esta habilidad. Además, se menciona que los estudiantes no desarrollaron completamente los procesos para su desarrollo como sería la decodificación, codificación, la escritura y la lengua. Por ende, los autores proponen proyectos para mejorar el nivel de comprensión lectora entre ellos está conversatorios sobre lectura, bibliotecas guiadas y grupos virtuales de lectura. De esta investigación toca un tema muy relevante que es la dificultad de adquisición de aprendizajes que tenían los estudiantes durante la pandemia. Esto nos sirve de apoyo en nuestro estudio debido a

que cuando los estudiantes regresaron a clases demostraban altos índices de dificultad en las diferentes áreas de aprendizaje. De esto podemos analizar factores y elementos que dificultaban la comprensión lectora en el alumnado y las consecuencias que implica al no desarrollarse completamente esta habilidad.

Del estudio realizado por Mallitasig-Unapanta, et al., (2023), su estudio se centra en la escuela América y España de Quito, Ecuador, dónde, por medio de encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes, se han revelado dificultades en la comprensión, velocidad de lectura y motivación. Por ello, diseñaron estrategias neuro didácticas que entre ellas está la implementación de diversidad lingüística y cultura, comunicación oral afectiva, lectura autónoma, desarrollo de habilidades de pensamiento, uso de recursos del aula y biblioteca. Estás propuestas son opciones que los docentes pueden utilizar en el aula de clase dando como resultado un mayor entorno en la lectura, aumento en la confianza y conexión personal de las lecturas que se leen, incrementar el interés y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del tercer año de educación general básica. En el estudio mencionado anteriormente, abordan temas de interés que servirán de apoyo en nuestro estudio como el interés, conexión personal y emocional que los estudiantes deben desarrollar al leer y que factores negativos dificultan la lectura

El estudio realizado en la ciudad de Ambato Yungán-Pinda (2020), mencionan que los estudiantes en el Ecuador tienen un nivel muy bajo de motivación en cuanto a la lectura comprensiva. Por ello, la autora plantea que debe existir una relación entre la representación mental y el desarrollo escolar. El primer elemento hace referencia a todas las representaciones que el estudiante ha adquirido durante el transcurso de su vida, tales como imágenes, modelos y conceptos de la cosa u objeto que ha visualizado. El segundo elemento hace mención del

aprendizaje que desarrolla el estudiante dentro de la institución educativa, en el cual trata de reforzar y mejorar los conocimientos previos que tiene el alumno. Al coexistir estos dos elementos permitirán mejorar significativamente el aprendizaje del estudiante en la adquisición de destrezas y habilidades de interpretación, decodificación, reflexión y vinculación de conocimientos. Del estudio realizado por la autora, se plantea elementos claves para el desarrollo de la comprensión lectora. Esto nos hace entender que los docentes no utilizan los elementos necesarios para el desarrollo de esta habilidad, por el cual se ha mantenido la idea de que el estudiante aprende leyendo. Sin embargo, no es así; el estudiante abarca varios elementos que se juntan y evolucionan para que el alumno logre comprender el texto y dar su criterio del mismo.

5.2 Antecedentes internacionales

En la investigación de González y Ruiz (2020), realizada en España, abarca factores como: la motivación, la comprensión lectora y la composición escrita que se destacan como elementos cruciales. La investigación ha demostrado que la comprensión lectora es esencial para el aprendizaje efectivo y el desarrollo de habilidades críticas. Estudiantes con una buena capacidad para comprender textos tienden a rendir mejor en varias áreas académicas. La motivación, tanto intrínseca como extrínseca, también juega un papel fundamental, ya que impulsa a los estudiantes a esforzarse y a perseverar en sus estudios. Además, la habilidad de los estudiantes para organizar y expresar sus ideas por escrito se relaciona directamente con su rendimiento académico. Así, este estudio subraya la importancia de la motivación y las habilidades lingüísticas en el rendimiento académico de los adolescentes, sugiriendo que las intervenciones educativas deberían enfocarse en estas áreas para lograr mejores resultados académicos. De esta manera, aportan a la investigación presente con los que indican que la comprensión lectora y la motivación son

determinantes significativos del rendimiento académico, explicando un alto porcentaje de su variabilidad.

En el estudio de Ruiz y González (2022), analizan una zona media en Málaga, España el desarrollo de la comprensión lectora y sus dificultades en la adolescencia, es relevante para la investigación sobre la dificultad de la comprensión lectora de textos académicos en estudiantes del séptimo año de EGB, ya que destaca la importancia de la comprensión lectora en el rendimiento académico y revela que un porcentaje significativo de adolescentes, entre el 15% y el 30%, presentan dificultades en esta área. Los hallazgos indican que estas dificultades son más prominentes en la selección y organización de ideas textuales, lo cual podría ser un punto clave en tu estudio. Además, el diseño observacional transversal y el enfoque en múltiples componentes de la comprensión lectora, como el conocimiento semántico y morfosintáctico y la metacognición, ofrecen un marco metodológico robusto que se podría adaptar a la investigación. La identificación de diferencias significativas en las habilidades de comprensión lectora entre distintos niveles educativos también sugiere que intervenciones pedagógicas tempranas son esenciales para mitigar estas dificultades. Estos resultados respaldan la necesidad de implementar estrategias educativas específicas que fortalezcan la comprensión lectora desde edades tempranas, lo que es crucial para mejorar la comprensión de textos académicos en estudiantes del séptimo año.

La investigación de Anaya (2021) realizado en la Institución Educativa El Carmen, Colombia, menciona sobre la didáctica de enseñanza para el desarrollo de la competencia lectora, surge de las dificultades que enfrentaban los estudiantes en los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora. Con un enfoque cualitativo y descriptivo, la investigación se propuso determinar la relación entre la enseñanza y el desarrollo de la competencia lectora. La muestra

incluyó 58 estudiantes y 5 docentes. Se observó que algunos docentes mostraban un compromiso significativo con el aprendizaje de los estudiantes, utilizando recursos y estrategias para mejorar sus habilidades lectoras, mientras que otros no empleaban métodos didácticos adecuados. Asimismo, se identificaron dificultades en los estudiantes para comprender niveles inferenciales y críticos, evidenciando limitaciones en la extracción de información implícita de los textos. Los resultados destacaron una relación directa entre las estrategias didácticas de los docentes y el rendimiento lector de los estudiantes, lo que impulsó la propuesta de un plan pedagógico para fortalecer las competencias lectoras. Estos hallazgos sugieren la importancia de implementar enfoques didácticos efectivos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado, lo cual es relevante para la investigación sobre la dificultad de la comprensión lectora porque surgen planteamientos a partir de la pedagogía.

Del articulo realizado por Huamanga (2023) en la Universidad Andina del Cusco, Perú, revisa el Aprendizaje Basado en Retos (ABR) se estructura en tres fases esenciales: "Engancharse", "Investigar" y "Actuar", cada una con pasos específicos. En la fase de "Engancharse", se establece una idea general, una pregunta esencial y un desafío relevante para los estudiantes. En la fase de "Investigar", se formulan preguntas orientadoras, se diseñan actividades y se recopilan recursos necesarios. La fase "Actuar" implica la determinación de una solución precisa, su implementación, evaluación y validación. La solución propuesta debe ser factible y responder al reto planteado. Posteriormente, se documenta y publica el proceso de aprendizaje, y se fomenta la reflexión y el diálogo para profundizar en el conocimiento adquirido. Este enfoque proporciona una estructura efectiva para abordar la comprensión lectora al vincularla con problemas reales y motivar la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Esta metodología puede ser

valiosa para la investigación sobre la dificultad de la comprensión lectora, ya que ofrece un marco sólido para desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas, además de la importancia de la motivación en la comprensión lectora.

La investigación de Avendaño (2020) realizada en dos instituciones educativas Juan Pablo II- San Juan de Lurigancho de Lima, Perú, aborda la importancia de la comprensión lectora y destaca el papel crucial de las estrategias metodológicas interactivas, especialmente las propuestas por Isabel Solé. Reconoce que la lectura es fundamental para el desarrollo del conocimiento, las habilidades y las actitudes necesarias para la participación efectiva en la sociedad, y destaca el papel del docente en la promoción de la comprensión lectora a través de diversas estrategias metodológicas. En muchas instituciones educativas, los estudiantes no logran adquirir competencias básicas en comprensión lectora, lo que afecta su desempeño en otras áreas del conocimiento. Se enfatiza en la necesidad de seguir pautas y recomendaciones de especialistas como Solé para fomentar hábitos sólidos de lectura y mejorar la eficacia en la adquisición de conocimientos. La investigación también resalta la interacción entre el lector y el texto como un proceso fundamental para la comprensión lectora, donde el lector busca comprender las ideas del autor, formular preguntas y buscar respuestas en el texto. Se reconoce que las estrategias metodológicas deben aplicarse en todo el proceso de lectura para mantener la motivación y facilitar la comprensión del estudiante. Siguiendo los principios teóricos de Solé, se enfatiza en la importancia de la planificación y la motivación antes de la lectura, la observación activa durante la lectura y la recapitulación después de la lectura para promover una comprensión profunda del texto. Estos momentos clave en el proceso de lectura son fundamentales para ubicar al estudiante en el contexto del texto y fomentar su comprensión.

De lo anterior expuesto referente a los antecedentes nacionales e internacionales la comprensión lectora es una habilidad fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Esta habilidad se desarrolla a través de recursos didácticos, técnicas y estrategias efectivas que respondan al contexto educativo y apoyen en el desarrollo intelectual del estudiante.

6. Fundamentación Teórica

En el siguiente apartado se abarca teorías y conceptos, conformada por temas y subtemas que tienen relación con el tema de nuestra investigación y la problemática que se está investigando. Cada apartado expone ideas que serán de apoyo en el proceso de nuestra investigación. Se desarrollan conceptos sobre el currículo, la comprensión lectora, niveles de comprensión lectora, las dificultades de la comprensión lectora, la didáctica y sus principios, las habilidades cognitivas y metacognitivas.

6.1 El Currículo Nacional 2016

6.1.1 ¿Qué es el currículo?

El Currículo 2016 es un documento paradigmático, que encapsula la visión educativa de una nación, delineando con precisión sus aspiraciones para la formación y socialización de las generaciones venideras. Este instrumento, minuciosamente ajustado a las necesidades de aprendizaje inherentes al contexto nacional, desempeña un papel central al proporcionar dirección y guía a los educadores en la consecución de estándares educativos de excelencia y afectividad. En las instituciones educativas, se implementa el Currículo 2016, abarcando la totalidad de las disciplinas del conocimiento y todos los niveles educativos, desde la etapa preescolar hasta la educación superior. Esta aplicación se rige por los objetivos, competencias, indicadores de

evaluación y el Perfil de Salida del Bachillerato Ecuatoriano, establecidos en el marco del Currículo Ecuatoriano 2016

6.1.2 El Currículo en el área de Lengua y Literatura

Según el Currículo Nacional 2016 en el área de Lengua y Literatura, se pone un énfasis significativo en el desarrollo de habilidades de interpretación y comprensión de textos. Este enfoque, de corte comunicativo, busca cultivar en los estudiantes la capacidad crítica y analítica necesaria para abordar textos de diversa índole, promoviendo la compresión profunda de contenidos literarios además de textos informativos. El Currículo establece estrategias pedagógicas que fomentan la reflexión sobre el significado de los textos, la identificación de los elementos clave, el análisis de contextos culturales, históricos y sociales que influyen en la producción y recepción de obras literarias. Así mismo, se busca impulsar la expresión oral y escrita como herramientas esenciales para la comunicación efectiva, consolidando así un enfoque integral en la formación de competencias comunicativas en el ámbito de la Lengua y Literatura.

6.2 Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes

La comprensión lectora es la asimilación de ideas y su significado, que el ser humano realiza de forma estructura y coherente al momento de dar lectura a un texto. También es una capacidad esencial que el ser humano debe adquirir para incorporarse y poder defenderse en la sociedad. En el cual este elemento va desarrollándose con apoyo educativo y familiar por medio de saberes, experiencias y situaciones que el niño va observando y analizando. La comprensión lectora contiene una serie de procesos que se adaptan a la edad del estudiante para su desarrollo en cuanto a la interpretación y la relación que debe construir entre el significado-significante,

formando oraciones con las cosas que lo rodean. Los procesos que se deben enseñar al estudiante son acordes a su edad y desarrollo, por ejemplo, los niños primero se les enseña por medio de imágenes y palabras que lo relacionan con la primera letra que lo conforman clasificándolas y desarrollando la correcta estructuración de vocales y consonantes. Después se desarrolla la estructura de una oración, la lectura y su comprensión. Para luego finalizar con su completo dominio en la expresión critica, reflexiva y argumentativa. Esto procesos van acorde a las edades del estudiante ya que por lo contrario puede generarse resultados negativos por el motivo del cual al no adaptar y aplicar correctamente los procesos genera en el estudiante incertidumbre y confusión en su enseñanza y aprendizaje. Se debe tomar en cuenta que el estudiante al momento de leer debe tener una relación e interacción con el texto. Al referirnos con interacción nos referimos a llegar a comprender el libro y formar un sentimiento de interés tanto que el lector y el libro se apoyan mutuamente complementando y generando nuevos conocimientos, tanto con el contenido que tiene el texto y los conocimientos que tienen el lector, fortaleciendo los saberes previos y enriqueciendo el vocabulario del lector al proporcionar nuevas palabras, frases y conectores que pueden ayudar al lector al momento de expresar sus ideas. Al no llegar a interactuar con el texto el estudiante pierde el interés y no podrá alcanzar completamente su desarrollo en la lectura y su comprensión. Por el cual aplicara y demostrara sus conocimientos previos en situaciones en los diferentes ambientes sociales, laborales y educativos. (Vaca, 2008, Cassany et al, 2003).

Los niños en la educación básica desarrollan sus capacidades intelectuales desde el primer grado, aprenden a leer y escribir, inician con el conocimiento de palabras y frases que escuchan en el medio en el que viven, para luego formar oraciones y palabras que están relacionadas con el

hogar, familia y la comunidad en la que viven. Estas palabras son interiorizadas por los niños en cuanto a su significado y significante, asociados con la escritura y formación de la palabra, los componentes que lo conforman y su significado, para luego tengan una representación gráfica del objeto que conocen en base a operaciones mentales que estimulan la percepción. De tal manera que todas las palabras que el niño aprenden tienen su significante y significado para que el niño pueda comprender con este tipo de desarrollo intelectual todas las palabras que aprende durante la vida escolar y fuera de ella.

6.3 Dificultades en la comprensión lectora en los estudiantes.

Así como la comprensión lectora desarrolla las capacidades intelectuales de los estudiantes, también se desarrollan dificultades en la comprensión lectora. Existen los siguientes elementos más destacados (Suarez-Muñoz et al, 2010):

- El lector al momento de leer comienza a identificar las palabras que conoce y desconoce. Provocando inquietudes en las palabras nuevas que no están en su conocimiento, generando en el mismo una pérdida de interés, concentración y no poder seguir con la lectura del texto al no poder conectar las palabras nuevas y relacionarlas con las demás. Dificultando la trasmisión de la idea o frase que expone el texto.

- Las indicaciones de la tarea, al momento de que el alumno realiza una tarea se debe exponer un ejemplo de cómo se debe realizar la actividad. Porque al momento de que el alumno recibe una orden directa sin un ejemplo, el estudiante lo toma como una orden general y lo cumple.

- La falta de conocimiento de palabras, en este elemento los estudiantes desconocen los sinónimos de palabras y frases que tienen una estructura abstracta, que en su estructura poseen palabras que no se han visto o no se utilizan con frecuencia.

- Falta de costumbres y estrategias lectoras, el estudiante en su niñez no ha interactuado con textos, debido a que en su hogar no se fomenta la lectura, dando como resultado el no poder enriquecer su vocabulario al no poseer conocimientos previos que lo pueden servir de apoyo en el futuro. En cuanto a las estrategias lectoras el estudiante tiene diferentes modos de leer los más destacados son el subrayado y el resumen de la información que se presenta. Al desconocer y no utilizar correctamente estos métodos el estudiante le resulta difícil entender un texto.

- La falta de interés, debemos tomar en cuenta que los estudiantes tienen una variedad de gustos en cuanto a la literatura, pero al momento de presentarse un tema nuevo que no están acostumbrados a leer u oír tienden a perder el interés por ese tema, por esto se recomienda a tomar medidas estratégicas que permitan cautivar y aumentar el interés de los lectores frente a nuevos temas.

De lo anterior mente expuesto, cuando el lector lee un texto comienza a identificar las palabras por su significado pero hay otras palabras en la cuales desconoce sus significado como no puede armar una idea completa lo cual genera en el mismo desinterés y la perdida motivación al no poder transmitir la idea global de lo que se trata el contenido, es indispensable cuando el niño realiza una tarea el maestro debe exponer un ejemplo y realizar las actividades de comprensión lectora para que el alumno pueda cumplir la secuencia y pueda completar el trabajo en forma correcta. Existen estudiantes que desconocen los sinónimos de muchas de las palabras porque no

se utiliza el diccionario con frecuencia se hace necesario que el niño aprenda a utilizar el diccionario de sinónimos y antónimos. La utilización del diccionario debe ser un hábito que debe ser aplicado dentro del hogar y en la escuela. Por otro lado, el niño debe poseer textos sencillos con diferentes temas para que pueda enriquecer su vocabulario y pueda subrayar y resumir partes que le parezca interesante para así adquirirlo en su conocimiento. La falta de interés por la lectura se debe a que los textos no están adaptados a su edad y su desarrollo psicológico. Se deben seleccionar libros y textos que motivan al estudiante en su trabajo y progresó intelectual.

6.4 Procesos de comprensión lectora

La comprensión lectora se desarrolla a través de los procesos cognitivos y metacognitivos que ayudan en el desarrollo del conocimiento mediante las actividades que el individuo realiza mediante el pensar, ajustar, reflexionar y controlar sus pensamientos para que pueda haber un vínculo con el lector y el texto (Romo, 2019)

Los procesos de comprensión lectora son elementos necesarios para que el estudiante pueda adentrarse al mundo de la literatura. En cuanto los pasos a seguir el docente debe ser tolerante y paciente en el desarrollo lector y comprensivo del estudiante. Cabe mencionar que el docente debe buscar las metodologías y estrategias que se adapten en el aprendizaje del estudiante tanto en la formación, estructuración, interpretación y poder dar su opinión crítica de ideas o frases que se encuentren en un texto.

6.5 Habilidades cognitivas

Lo cognitivo abarca varias habilidades que permiten el desarrollo y evolución de los procesos cerebrales, que se demuestra a través de la aplicación y demostración en la realización

de diferentes actividades. Entre ellos tenemos la captación de estímulos tales como el oído, los ojos, las manos, los pies y lengua, el almacenaje de memoria; largo-corto plazo. Estas habilidades van completándose y relacionándose conjuntamente, hasta llegar al desarrollo de la lectura comprensiva. Es un factor importante para el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje del estudiante debido a que ayuda a descubrir nuevas habilidades para que pueda incorporarse socialmente. (Clavero, 2001)

La cognición ayuda que el estudiante desarrolle procesos y secuencias mentales para su aprendizaje donde que intervienen varios factores en las cuales son la psicomotora y la afectiva. De esto el niño en la comprensión lectora ayuda a desarrollar su pensamiento en el pensar, ajustar y reflexionar para que exista un vínculo entre la persona que lee y el texto.

6.6 Habilidades metacognitivas

La metacognición contiene distintos elementos que se centra en la concientización y reflexión cuando se realiza una acción, tarea o actividad permitiendo un desarrollo progresivo en la búsqueda de estrategias y conocimientos para adquirirlo, aplicarlo y adecuarlo en situaciones que se presentan. En la comprensión lectora la metacognición juega un rol muy importante ya que ofrece dos elementos que permiten el desarrollo de la misma en las cuales son el para que se lee y como se debe leer. La primera hace referencia que se debe tener una finalidad y una motivación para iniciar una lectura y comprenderla. La segunda hace alusión a los procesos que el niño y la niña deben adquirir antes de la lectura, como la formación y el reconocimiento adecuado de las palabras para que al final pueda construir en la oración una estructura sólida y adecuada para su comprensión. (Otondo-Briceño y Torres-Lara, 2020. Martínez et al, 2011)

Las habilidades metacognitivas son aquellas que el alumno ha interiorizado de acuerdo al aprendizaje sistémico que ha aprendido de tal forma que mediante ella puede interpretar cualquier texto que considere de interés para su formación porque a través de la serie de actividades aprendido a hacer, ser y actuar.

6.7 Niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, critico)

Los niveles de comprensión son los siguientes (Cervantes-Castro et al. 2017, Cassany, 2006):

El primer nivel literal, en este nivel el lector puede entender el texto y su contenido relacionando las frases, palabras y los hechos de manera específica. En si el contenido que presenta la frase y la oración se basa en situaciones que el lector ha visto y experimentado en el transcurso de su vida. Facilitando su comprensión de una acción o situación que ha vivido.

El segundo nivel es la inferencial se caracteriza por recoger y acumular los suficientes hechos para luego llegar a una conclusión a través de pistas contextuales con el fin de poder entender las intenciones de textos y su contenido relacionar y unir las palabras mediante la deducción o decodificación que el estudiante realiza al momento de leer y comprender el texto que está leyendo. Dando como resultado la autonomía del lector al momento de identificar ideas principales, secuencias y relaciones de causa-efecto.

Y por último el tercer nivel crítico aquí el lector examina y evalúa el contenido del texto para dar su opinión desde su perspectiva, es capaz de dar conclusiones, opiniones e ideas acerca

del texto que está leyendo, permitiendo desarrollar valores y juicios propios dando como resultado una comprensión profunda.

Los niveles de comprensión son procesos que el niño va desarrollando progresivamente. Se debe tomar en cuenta que el estudiante al tener dificultad en uno de estos niveles mencionados anteriormente puede generar problemas en su aprendizaje. Debido a que cada nivel se relaciona uno con el otro, para así tener resultados positivos y puedan seguir desarrollando su aprendizaje.

6.8 Didáctica - Principios de la didáctica

6.8.1 Didáctica de la lengua: enfoque comunicativo y crítico

La didáctica de las lenguas es una disciplina que investiga los procesos de enseñanza y aprendizaje de los idiomas, enfocándose en la interacción entre el profesor, alumno y la lengua enseñada. Esta disciplina se centra en cómo se transmiten y adquieren las lenguas, especialmente en el contexto escolar, y cómo se desarrollan las prácticas y conocimientos lingüísticos. (Dolz et al., 2009)

El currículo de Lengua y Literatura adopta un enfoque centrado en la competencia comunicativa, poniendo énfasis en la capacidad de los estudiantes para interactuar eficazmente en contextos reales. En lugar de memorizar reglas gramaticales, los alumnos se enfocan en comprender y utilizar la lengua en situaciones prácticas, tanto orales como escritas. La meta es que puedan comunicarse adecuadamente dentro de una comunidad discursiva, respetando sus normas socioculturales y lingüísticas, fomentando una comprensión más profunda y funcional. (Martínez, 2022)

Esta metodología evidencia que la enseñanza de una lengua no puede limitarse a la simple transmisión de conocimientos gramaticales. En un mundo globalizado y en constante cambio, la capacidad de comunicarse de manera efectiva y adecuada en diversas situaciones es esencial. Este enfoque comunicativo no solo prepara a los estudiantes para interactuar en su entorno inmediato, sino que también los dota de herramientas para desenvolverse en contextos interculturales. Además, al priorizar la competencia comunicativa, se promueve el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas, ya que los estudiantes deben analizar y adaptar su lenguaje según el contexto y la audiencia (Larsen-Freeman y Anderson, 2011). En última instancia, este enfoque no solo enriquece el aprendizaje del idioma, sino que también contribuye a la formación integral de individuos más conscientes y competentes en su interacción social y profesional.

6.8.2 Actitud

La actitud del profesor influye directamente en la dinámica del aula, afectando tanto el ambiente del aprendizaje como la motivación de los estudiantes. Por otro lado, la actitud de los alumnos también es crucial, ya que su disposición hacia el aprendizaje y su interacción con el profesor y sus compañeros pueden determinar el éxito de las actividades didácticas. El sistema didáctico está profundamente influenciado por las actitudes tanto del profesor como de los alumnos. Estas actitudes, junto con las practicas, representaciones sociales y cognitivas, conforman la base sobre la cual se construyen las experiencias de enseñanza-aprendizaje. (Molina B., 2006)

6.8.3 Motivación

La motivación de los estudiantes es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este se ve reforzada cuando perciben que el profesor está genuinamente interesado en su progreso y bienestar. Los estudiantes motivados tienden a ser más participativos, creativos y persistentes en la resolución de problemas, lo que enriquece el proceso educativo involucrándose de manera más profunda y comprometida en su educación, transformando el aula en un espacio donde el aprendizaje se vive como una experiencia enriquecedora y significativa. (Dolz et al., 2009)

6.8.4 Interacción

La metodología audiovisual, que combina imagen y sonido, fue predominante antes de los años setenta. Sin embargo, el enfoque comunicativo surgió como respuesta a esta metodología. El enfoque comunicativo se basa en la premisa de que la enseñanza de la lengua debe centrarse en las necesidades lingüísticas de los alumnos. En lugar de ver la lengua simplemente como un conjunto de sonidos e imágenes, este enfoque la considera un instrumento esencial para la comunicación e interacción social. (Dolz et al., 2009)

La interacción, según este enfoque, no se limita a la transferencia de información, sino que implica una comprensión profunda del contexto y la cultura del interlocutor. Este conocimiento permite a los hablantes participar efectivamente en la comunicación diaria, adaptándose a diversas situaciones y expectativas sociales. Así, el enfoque comunicativo prepara a los estudiantes para usar la lengua de manera funcional y contextual, convirtiéndola en una herramienta eficaz para la interacción social y social.

6.8.5 Contextualización

El estudio de la enseñanza de las lenguas requiere un análisis profundo de las capacidades lingüísticas preexistentes de los estudiantes y el papel crucial del profesor en la transmisión cultural y lingüística. El docente no solo debe encargarse de transmitir una cultura específica y fomentar el desarrollo intelectual y estético de los alumnos, si no también facilitar la apropiación afectiva de la lengua. Esto implica pensar en la contextualización adecuada, la cual se crea mediante elaboración de dispositivos pedagógicos adecuados y la utilización de herramientas de trabajo efectivas. (Dolz et al., 2009)

Considerar este enfoque lleva a reconocer que la enseñanza de las lenguas no puede ser un proceso homogéneo y uniforme. Cada estudiante llega con un bagaje lingüístico y cultural único, lo que exige una adaptación constante por parte del profesor. La contextualización se convierte en una herramienta vital para hacer que el aprendizaje sea significativo y relevante, permitiendo a los estudiantes conectar el nuevo conocimiento con sus experiencias previas y su entorno actual. (Ausubel et al., 1978)

6.9 Teorías del aprendizaje

6.9.1 Aprendizaje Significativo

En el aprendizaje significativo el alumno relaciona los nuevos saberes con los saberes previos. Estas conexiones que realiza en su mente permiten desarrollar y enriquecer los conocimientos del mismo. Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el docente debe crear vínculos y conexiones de apoyo para que alumno sea un participante activo, motivándolo por medio de información detallada y sencilla o por medio de experiencias que se pueden aplicar y

adaptar de un tema en específico, para lograr un mejor entendimiento del tema. Captar su atención por medio de ejemplos y preguntas que se adapten a sus intereses para luego aumentar el nivel de complejidad. Es importante considerar las debilidades y dificultades que puede presentar el alumno, para que su aprendizaje no sea obstaculizado o interrumpido, se considera implementación de estrategias de refuerzo adecuado que le permita seguir con su aprendizaje. (Moreira, 2000)

6.9.2 Aprendizaje Constructivista

En el aprendizaje constructivista el estudiante construye activamente su conocimiento. En el cual empieza un proceso mental donde relaciona e integra el conocimiento pasado con el nuevo. El docente toma un rol de mediador y guía en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes ayudando a que el estudiante pueda tener una noción a lo que va aprender. Sea el caso que el alumno no tenga experiencias y saberes previos se debe realizar un análisis profundo en el aula para poder identificar las características comunes del alumnado que tienen en sus saberes y experiencias. Para posteriormente aplicar estrategias mediante la enseñanza que involucren a los estudiantes por medio contenidos llamativos y concretos que se utilizaran como base para la creación de pilares en la formación de sus conocimientos. (Trenas, 2009)

De los temas expuestos anteriormente, se relacionan mutuamente ideas que implican el desarrollo de la comprensión lectora tanto en el estudiante y su importancia en el currículo nacional, las dificultades que se pueden presentar y la aplicación de la didáctica para contribuir al fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje.

7. Marco Metodológico

Este apartado detalla la metodología etnográfica utilizada en la investigación, la cual se centra en explorar las dinámicas sociales y culturales del contexto educativo. Mediante la observación participante y entrevistas clínicas, se busca entender las experiencias y significados que los actores atribuyen a su práctica diaria. Está aproximación holística permite captar las interacciones y relaciones que configuran el proceso de enseñanza – aprendizaje, garantizando así la rigurosidad y la profundidad de los hallazgos. Se describirán los criterios de selección de los participantes, los procedimientos de recolección de datos y las estrategias de análisis empleadas.

7.1 Paradigma de la investigación

Este trabajo se adscribe al paradigma interpretativo, debido a que se centra en comprender la realidad a través de las experiencias y percepciones subjetivas de los individuos. Este enfoque se basa en la idea de que el conocimiento no es absoluto, sino que se construye a partir de las interpretaciones y significados que las personas otorgan a sus experiencias. Según Denzin y Lincoln (2005), el paradigma interpretativo permite explorar la complejidad de los fenómenos sociales desde el punto de vista de los participantes, ofreciendo una comprensión más profunda y matizada de sus realidades. Creswell (2013) sostiene que este enfoque es particularmente útil en investigaciones cualitativas donde se busca comprender fenómenos desde dentro, a través de los ojos de los participantes. Consideramos que esta perspectiva es la más adecuada para la investigación, ya que permite captar las interpretaciones y significados que los individuos atribuyen a sus experiencias, proporcionando una visión rica y contextualizada que sería difícil de obtener mediante enfoques más positivistas o cuantitativos. Al referirnos a las interpretaciones y significados, nos enfocamos en como los estudiantes de séptimo año de EGB comprenden y procesan los textos académicos, y qué factores subjetivos o contextuales afectan su desempeño

lector. Estos factores pueden incluir sus antecedentes culturales, experiencias previas con la lectura, actitudes/ motivaciones hacia los textos académicos, o las estrategias cognitivas que emplean durante la lectura.

El paradigma interpretativo se vuelve esencial para abordar las complejidades que rodean la dificultad en la comprensión lectora. Entre estas complejidades, pueden destacar la interacción entre el lenguaje académico, el vocabulario técnico, y la capacidad de los estudiantes para decodificar, interpretar y aplicar lo leído a situaciones concretas. Al centrarnos en estos matices, podemos profundizar en como las estructuras pedagógicas, el entorno familiar, la motivación o las propias percepciones de los estudiantes sobre la lectura influyen en su capacidad para comprender los textos académicos. Este enfoque permite no solo identificar los problemas clave, sino también sugerir intervenciones más relevantes y ajustadas a las necesidades particulares de los estudiantes, presentando hallazgos que impacten directamente en la mejora de sus competencias lectoras.

7.2 Enfoque de la investigación

El enfoque cualitativo se orienta en la descripción y análisis de características del fenómeno que se está estudiando. Los datos que se registran con el enfoque son obtenidos directamente en el ambiente o situación social que se está estudiando, de esta manera tenemos la oportunidad de observar y analizar los comportamientos para identificar los elementos que los provocan. Para finalmente descubrir y comprender los elementos que provocan este fenómeno social. (Páramo-Morales, et al, 2020)

Este enfoque se caracteriza por su naturaleza participativa, done la realidad se construye socialmente a partir de las experiencias y percepciones subjetivas de los participantes. El

conocimiento surge directamente de la colaboración activa entre el investigador y los actores involucrados. La tarea del investigador es comprender e interpretar el mundo desde la perspectiva de los participantes, interactuando de manera constante y dinámica con ellos. (Lisboa, 2018)

El enfoque cualitativo se destaca por ofrecer una comprensión profunda y transformadora de las creencias, motivaciones y actividades culturales humanas, abordando aspectos de la conducta humana que los métodos cuantitativos no pueden captar.

Este enfoque es de gran apoyo en la investigación debido a sus características investigativas en las cuales utilizaremos sus elementos tales como la observación y el análisis que se aplicara en el alumnado, enfocándonos a la problemática que es la dificultad de comprensión lectora que ocurre en el séptimo año de Educación General Básica. Cabe mencionar que a través de su característica de naturaleza participativa podemos ver los procesos e interacciones entre el docente y los estudiantes. El investigador tendrá una interacción y colaboración continuo con el sujeto de la investigación donde se recolectará información de los comportamientos y las características que tienen los alumnos alrededor de la lectura. Para finalmente descubrir los elementos que provocan estas dificultades en los y las estudiantes del aula.

7.3 Método de la investigación

La etnografía se caracteriza por ser un método de investigación que involucra la exploración del ambiente, su descripción e interpretación para la comprensión de los fenómenos que ocurren en un contexto social específico. Cabe mencionar que este método surge de la Antropología, pero debido a sus cualidades ya mencionadas anteriormente se aplica en diversos campos de estudio en Ciencias Sociales, uno de ellos es el educativo, en el cual ayuda al

investigador a estudiar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los fenómenos que pueden surgir durante la demostración saberes en espacios educativos. (Álvarez - Álvarez, 2008; Milstein, 2020)

Este método ayudará en la investigación, debido a que se situará en el séptimo año de Educación General Básica, donde se realizará una observación participativa hacia los comportamientos e interacción en el ambiente áulico. Buscar e identificar como es la forma de comprender la lectura de los estudiantes y como el docente ayuda en el desarrollo de la misma. Finalmente se realizaría una descripción e interpretación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, específicamente alrededor de la enseñanza de la lectura, para posteriormente obtener una comprensión en profundidad de lo que ocurre en el aula.

7.4 Técnicas e instrumentos de investigación

En el siguiente apartado se presentará técnicas e instrumentos que se han utilizado para el desarrollo del proyecto de investigación. Los instrumentos se certifican a través de la validación dialógica. Según Sisto (2008):

"Es un molde que se utiliza para ver las certezas del investigador y su exploración del contexto donde se encuentra. Por el cual el investigador debe crear una estructura que le sirva de apoyo en la validación de su investigación en relacionar la teoría, la metodología y la experiencia de su investigación" (pág.9)

Este tipo de validación servirá de apoyo en la presentación del tema investigado, debido a que se puede moldear a comodidad. Se utilizará la triangulación en la cual sus tres puntos representaran la teoría, la creación de los instrumentos con el apoyo y guía de la tabla de categorías,

tomando como referente el marco teórico para su estructuración. **Ver Anexo (1)**. En el apartado metodológico se evidencia: métodos, paradigmas, su respectiva aplicación y búsqueda de los resultados que desea obtener con la aplicación de los instrumentos, las experiencias que hemos obtenido durante las practicas preprofesionales realizadas en la institución educativa mediante el análisis además de la visualización del ambiente áulico y los elementos que se observan con la problemática encontrada con trazos que los unen y representan su relación de cada elemento en el desarrollo de nuestro proyecto de investigación.

Por lo cual, se utilizará la observación participante para poder estudiar los comportamientos del alumnado en el aula. La entrevista clínica que será desarrollada y aplicada en los estudiantes enfocada y centrada a la problemática encontrada en el ambiente de investigación. Los diarios de campo que se utilizan para describir el ambiente áulico y descubrir elementos problemáticos que se relacionen con la dificultad de comprensión lectora.

7.4.1 Observación participante.

La Observación en la investigación etnográfica se entiende como el proceso de captar los comportamientos humanos en contextos sociales específicos, y luego convertir esas interacciones en registros, ya sean escritos o audiovisuales. Según Díaz de Rada (2011) este enfoque no solo permite documentar la realidad tal como la percibe el investigador, sino que también enfatiza la importancia del contexto en el que ocurren dichas interacciones. La observación puede abordarse desde dos perspectivas principales: una técnica estructurada de recolección de datos y la observación participante, donde el investigador se integra activamente en el entorno estudiado.

En el caso de la observación participante, el investigador es un mero espectador, sino que se convierte en parte del contexto. Díaz de Rada (2011) señala que su presencia en el campo implica que, de alguna manera, siempre estará incluido en las dinámicas del entorno, lo que afecta inevitablemente la forma en que se recopilan e interpretan los datos. Esto obliga a que todos los materiales obtenidos, ya sean entrevistas, conversaciones o documentos, se interpreten dentro del marco de esta interacción activa entre el investigador y el contexto social.

7.4.2 Entrevista clínica (a nivel individual para profundizar en sus dificultades.)

Es una técnica de investigación en donde interactúa el entrevistador y el sujeto en donde trata de caracterizar y valorar diferentes aspectos personales tales como sus actitudes, hábitos, comportamientos frente a un problema o dificultad que tiene en el entorno donde se encuentra. Para realizar una recopilación de datos, relacionar los componentes que surgen en el estudio para finalmente obtener conclusiones y ofrecer posibles soluciones. (Tavares, 2000).

La entrevista clínica lo aplicaremos en los estudiantes del séptimo año de educación general básica, realizando preguntas no muy complejas de fácil entendimiento que nos ayuden a caracterizar los aspectos personales del estudiante en cuanto a la comprensión lectora. Cabe mencionar que se realizara la entrevista conjuntamente con el estudiante para dar apoyo en cualquier duda. Al final se realizará un análisis para relacionar las dificultades en común que tienen el alumnado frente a la problemática estudiada.

Antes y durante la aplicación de la entrevista clínica se realizó a cada uno de los participantes un asentimiento informado, que consistía en la participación y elaboración de la entrevista clínica. Además, de un consentimiento informado dirigido a los representantes legales,

en el que se indicaba que la entrevista clínica tenía fines netamente investigativos y con absoluta confidencialidad**. (Ver Anexo 2)**

7.4.3 Diario de campo.

El diario de campo es considerado como un instrumento de anotación cuya característica es observar y registrar eventos o situaciones importantes que se desea recolectar información tanto de manera cuantitativa y cualitativa para llegar a conocer la realidad y los hechos que han provocado un cambio en el ambiente de estudio, aplicando elementos descriptivos y analíticos para finalmente llegar a un diagnóstico del estudio que se está realizando. (Obando, 1993)

El diario de campo forma parte del desarrollo de nuestra investigación, debido a que lo utilizaremos para la anotación de los eventos que ocurren en el aula, las estrategias metodológicas que se utilizan para la impartición de clases y como el currículo influye en los estudiantes en la adquisición de destrezas y habilidades que se deben desarrollar en el alumnado. Para finalmente obtener un diagnóstico y relacionar los elementos que dificultan la comprensión lectora.

7.4.4 Guía de entrevista clínica.

En la guía de entrevista clínica se debe considerar el propósito y el objetivo a que se quiere llegar con la entrevista. Para lograr copilar y reunir información necesaria que puedan demostrar una problemática o una situación de una persona. En el momento de aplicarla se debe demostrar seguridad y convencimiento hacia la persona que se va entrevistar. Se debe tomar una actitud positiva y confiable para permitir un ambiente donde se puedan expresar libremente y sin ningún prejuicio. (Rodríguez et al, 2006)

La guía puede ser estructurada o semi – estructurada, en el caso analizado, se aplicará una entrevista semi – estructurada, ya que la misma se caracteriza por ser flexible, de tal manera que las preguntas serán contestadas abiertamente, de acuerdo con las habilidades de cada estudiante. Consiguientemente se analizará cada una de estas respuestas entorno a las dificultades de la comprensión lectora.

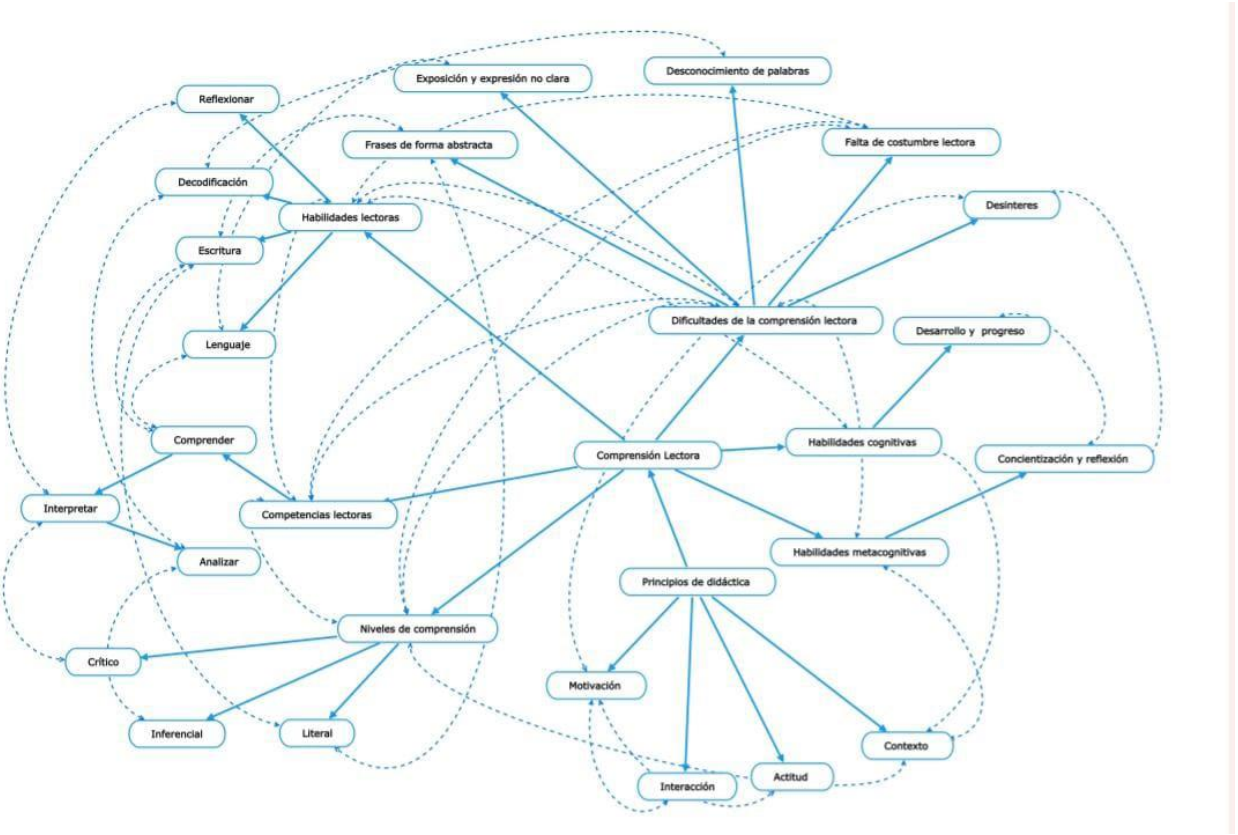
7.5 Método de Análisis

En este apartado se presentarán los métodos utilizados para el análisis de datos obtenidos. La investigación inicia con una contextualización en el aula del séptimo año de Educación General Básica. La cual está conformada por 22 niños y 15 niñas de 11 a 12 años de edad. Agregando, que existe 1 estudiante con necesidades educativas específicas del aprendizaje. El aula está conformada por un pizarrón, dos armarios, buena iluminación ambiental, cortinas, posee cuatro focos, pero dos se encuentran descompuestos, una mesa para el docente y bancas para los estudiantes. La institución realiza eventos para acumular fondos para arreglar algunas aulas o zonas que presenten daños que dificulten en la comunidad educativa. En el aula los estudiantes se organizan en filas y dependiendo de la actividad que realicen forman grupos juntando las mesas de forma circular. La mayoría de veces se organizan de diferente manera por la falta de textos que el alumnado no posee dando como resultado un apoyo mutuo y compañerismo entre los estudiantes. El modo de trabajo, enseñanza y aprendizaje del alumnado es a través del uso del pizarrón, libros del ministerio de educación, fichas de trabajo, resúmenes, exposiciones y explicaciones por parte del docente.

Los diarios de campo están relacionados con los elementos de la tabla de categorización, cada diario de campo fue analizado y clasificado según los eventos suscitados en el aula acorde a las categorías de análisis.

La entrevista clínica se elaboró de igual manera mediante la tabla de categorización. Esta entrevista se adaptó al contexto áulico, dando paso a un reconocimiento de información detallada, ya que se llevó a cabo individualmente a seis estudiantes elegidos aleatoriamente. Cada entrevista fue grabada para obtener una información más profunda sobre actitudes y comportamientos del estudiante.

La codificación se presenta mediante una red semántica la cual se relaciona la información plasmada en los diarios de campo y en la tabla de categorización. Esta red permitió desarrollar el análisis mediante los elementos que destacan y son frecuentes, otorgando un mejor contraste para la problemática.



8. Análisis de resultados

En la siguiente sección daremos un análisis del currículo nacional donde nos enfocaremos en la comprensión lectora en el desarrollo de los estudiantes. Además de realizar los hallazgos de la comprensión lectora en el aula y como estas se manifiestan por medio de datos empíricos. Por último, se realizará una descripción y observación de las preguntas planteadas acorde a los niveles de comprensión lectora, para luego realizar una interpretación general de la entrevista clínica realizada por los estudiantes.

8.1 El currículo con enfoque a la comprensión lectora

El currículo ecuatoriano 2016 considera la comprensión lectora como una habilidad esencial en el proceso educativo, especialmente en el subnivel medio de la educación general básica, correspondientes a los grados de quinto a séptimo año. Este nivel está dirigido a estudiantes de aproximadamente de 9 a 11 años y se caracteriza por ser una etapa de transición en la que los estudiantes consolidan las bases de la lectura comprensiva mientras desarrollan competencias más avanzadas relacionadas con el análisis, la interpretación y la reflexión crítica.

8.1.1 Orientaciones curriculares desde la Comprensión Lectora

Por otro lado, en el subnivel medio. El currículo establece objetivos claros enfocados en fortalecer la comprensión lectora a través de un enfoque holístico e integrador. A continuación, se detalla los principales componentes:

1. Desarrollo de habilidades de decodificación y fluidez lectora. Aunque los estudiantes en esta etapa ya poseen habilidades básicas de decodificación como El currículo enfatiza la necesidad de perfeccionarlas, garantizando que pueden leer con fluidez y precisión texto de diferentes niveles de complejidad.
2. Comprensión literal, inferencial y crítica:
    - Nivel literal. Los estudiantes deben identificar información explícita en los textos, como detalles, hechos e ideas principales.
    - Nivel inferencial. Se promueve la habilidad de realizar deducciones a partir de pistas textuales y conectar información implícita.

- Nivel crítico. Los estudiantes comienzan a emitir jueces fundamentados sobre los textos como evaluando la intención del autor, la relevancia del contenido y la veracidad de la información presentada.

3. Interacción con diferentes tipos de texto. El currículo incluye diversidad de géneros textuales, como narrativos, expositivos, descriptivos, instructivos y argumentativos. Esta variedad permite que los estudiantes se familiaricen con estructuras, propósitos y lenguajes específicos de cada tipo de texto.

8.1.1.1 Competencias lectoras

Del mismo modo en el desarrollo de las competencias lectoras nos indica lo siguiente:

1. Comprender textos con estructuras más complejas. Los estudiantes deben ser capaces de analizar textos con oraciones subordinadas como vocabulario técnico básico y estructuras argumentativas simples.

2. Relacionar el contenido textual con sus conocimientos previos. Se busca que los estudiantes que conectan la información leída con sus experiencias y aprendizajes anteriores.

8.1.1.2 Estrategias metodológicas recomendadas

Es importante señalar que el currículo sugiere la implementación de estrategias pedagógicas activas y participativas para fortalecer la comprensión lectora, tales como:

1. Mapas conceptuales y esquemas gráficos punto estas herramientas ayudan a organizar y sintetizar la información leída.

2. Debates y discusiones grupales. Permiten a los estudiantes expresar sus ideas, contrastarlas con las de sus compañeros y enriquecer su comprensión del texto.

3. Proyectos basados de la lectura. Integra la lectura con otras áreas del conocimiento y fomentan el trabajo colaborativo

En el sub nivel medio, el currículo nacional 2016 sitúa la comprensión lectora como una competencia central para el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes punto a través de un enfoque integrador, que combina habilidades cognitivas, emocionales y sociales, e busca formar lectores críticos capaces de interpretar y transformar la realidad desde una perspectiva ética y ciudadana

8.2 Hallazgos de la comprensión lectora en el aula

El presente apartado expone los resultados obtenidos a partir del análisis de dificultades de comprensión lectora en las observaciones de aula de estudiantes de 7. ° año de EGB mediante el diario de campo, la relación teoría-practica y guía de observación. **Ver Anexo (3, 4 y 5)**. Dicho análisis no solo refleja los factores que limitan el desarrollo de competencias lectoras, sino también permite comprender la magnitud de los retos que enfrentan los estudiantes en contextos escolares diferentes. Estas dificultades, que se agrupan en códigos específicos, abordan aspectos esenciales como las habilidades lectoras, cognitivas, metacognitivas y el contexto educativo, referente al marco teórico. A continuación, se detalla cada uno de estos aspectos para ofrecer una visión integral de la problemática.

8.2.1 Habilidades lectoras

A continuación, se pudo observar los siguientes hallazgos en:

- **Decodificación.** Los estudiantes se enfrentan a problemas significativos en la decodificación de palabras, lo que afecta directamente su comprensión textual. La ausencia de fluidez al leer impactó en la capacidad para identificar, no solo el significado de palabras sino también algunas ideas principales y secundarias, limitando el desarrollo de competencias más avanzadas como la de interpretación y el análisis crítico. Por ejemplo, algunos estudiantes leen de manera pausada y se detienen frecuentemente al encontrar palabras complejas, lo que interrumpe su proceso de comprensión global del texto. En un caso específico, se observó que varios alumnos no lograron reconocer palabras comunes en un texto narrativo, como ´´oriundo´´ ´´chaneques´´, lo que obstaculizó su progreso.

- **Niveles de comprensión.** Las dificultades se manifiestan en los tres niveles principales de comprensión lectora:

Literal. Los estudiantes presentan problemas para identificar información explícita en los textos escolares. Esto se debe en parte a la falta de vocabulario y a problemas de concentración. Por ejemplo, al leer un texto sobre ciencia, muchos no logran identificar conceptos básicos porque no reconocen palabras clave como "evaporación" o "condensación".

Inferencial. La capacidad para deducir información implícita o establecer relaciones entre ideas es limitada. Por ejemplo, ante una lectura narrativa, los estudiantes no logran inferir emociones de los personajes basándose en descripciones indirectas, lo que empobrece su experiencia lectora. En un ejercicio de lectura de investigaciones en clase se observó que, después de la lectura, la docente preguntó ¿qué es lo que se entendió? Los

estudiantes se quedaron callados, a pesar de las claras alusiones en el texto. Demostrando que no han logrado reconstruir el tema (macroestructura, Van Dijk)

Crítico. El análisis y evaluación crítica de los textos son casi inexistentes. La falta de experiencias de aprendizaje, pensamiento crítico y reflexivo es evidente. Por ejemplo, en una actividad donde se les solicita evaluar los argumentos de un artículo de opinión, los estudiantes no pueden identificar si las conclusiones están respaldadas por evidencia o si contienen falacias.

El decodificar permite a la persona proyectar de manera gráfica y sonara, las palabras que escucha y observa. Permitiendo que pueda imaginar la situación o acción que está dando lectura. Ahora si el estudiante tiene dificultad en la decodificación de las palabras, esto puede perjudicar en el desarrollo de sus niveles de comprensión lectora inferencial, literal y crítico. Por el motivo que, al momento de dar lectura a un texto, identifica la información implícita y explicita la persona no puede tener una noción clara de algunas palabras provocando que no pueda argumentar y dar su opinión critica de lo que trata de informar el texto que lee. (Muñoz y Schesltraete. 2008)

8.2.2 Habilidades cognitivas y metacognitivas

En el siguiente apartado se observó la manifestación de las siguientes habilidades:

- Concientización y reflexión. Los estudiantes no cuentan con habilidades metacognitivas que les permitan reflexionar sobre su proceso lector. Esto dificulta que identifiquen sus debilidades y apliquen estrategias para mejorar su comprensión. Por ejemplo, no acostumbran a detenerse a revisar si han entendido lo que leen ni buscan aclarar dudas sobre términos desconocidos. En los procesos de lectura, se observó que ninguno de

los participantes utilizó técnicas de subrayado o anotaciones marginales para registrar ideas importantes o resolver confusiones.

- Procesos cognitivos. Se observan deficiencias en la interpretación y el análisis de textos, habilidades esenciales para comprender el contenido académico. Los estudiantes tienden a abordar los textos de manera superficial, sin profundizar en los significados subyacentes. Por ejemplo, al leer un texto sobre historia, muchos se limitan a identificar fechas y nombres sin conectar estos datos con el contexto o las causas de los eventos, según el texto que se estaba estudiando como lo fue ´´Los presidentes del Ecuador´´. En este caso particular, varios estudiantes recordaron las fechas de nacimiento de ciertos personajes, pero no pudieron explicar los motivos sociales que condujeron a esos acontecimientos.

De esta manera, durante los procesos de lectura, se activa una memoria a corto plazo, la cual desempeña un papel crucial debido a su capacidad limitada, por lo tanto, se debería hacer uso de estrategias que permitan retener información relevante. Una de las técnicas seria el del subrayado, esta estrategia facilita la retención de información. Si la información no es nueva, al igual se requiere de procesos cognitivos, debe ser un aprendizaje significativo para el estudiante, que permita hacer conexiones y referencias a lo leído. Así, la autorregulación, permite al estudiante ser consciente de su formación, además de que las estrategias ayudaran a tener una mejor interpretación de los textos escolares y poder llegar a la reconstrucción de ideas. (Buitrón, 2009)

8.2.3 Pedagogía aplicada en el aula

Teniendo en cuenta de lo anterior se pudo apreciar en el contexto áulico los siguientes hallazgos en cuanto:

- Principios de didáctica. Las estrategias didácticas empleadas en las aulas no siempre fomentan el desarrollo de habilidades lectoras. En muchos casos, la metodología está centrada en la transmisión de información y no en la construcción activa del conocimiento. Por ejemplo, se prioriza la memorización de contenidos descuidando la discusión y comprensión profunda de los textos. En un aula observada, los estudiantes repitieron de manera mecánica fragmentos de un texto sobre "¿Qué es el verbo?", en este caso los estudiantes tuvieron errores de copiado, por lo que no sabían ni lo que se decía. A pesar de que se les corrigió varias veces, los estudiantes seguían repitiendo mecánicamente lo copiado.

- Interacción y motivación. La motivación de los estudiantes hacia la lectura es baja. Esto está relacionado con una actitud negativa hacia los textos escolares, que a menudo se perciben como aburridos o demasiado complejos. Además, la interacción entre docentes y estudiantes no siempre fomenta un ambiente de apoyo y estimulación para el desarrollo lector. Por ejemplo, se observan aulas donde la lectura se presenta como una tarea obligatoria y no como una experiencia enriquecedora, lo que refuerza el desinterés de los estudiantes. La docente durante estos encuentros, hace una lectura general, para proseguir con un dictado del tema, según si a los estudiantes les surgen dudas, de lo contrario seguían sin ningún comentario.

La didáctica permite al docente analizar y comprender el entorno áulico, permitiendo aplicar y adaptar metodologías-estrategias acordes a la edad que tiene el estudiante. En este proceso los estudiantes deberán tener una estimulación en el desarrollo de su aprendizaje, por medio de actividades que tengan relación con su vida cotidiana o en el contexto social en la que viven. (Soto, 2012)

8.2.4 Contexto educativo

Dando continuidad a los expuesto enfocándonos al contexto educativo:

- Materiales educativos. Los textos escolares utilizados suelen ser poco atractivos y carecen de adaptación al nivel de comprensión de los estudiantes. Esto genera desinterés y dificulta el aprendizaje. Por ejemplo, en materias como ciencias naturales, los textos incluyen demasiados tecnicismos y poca ilustración, lo que desalienta la lectura.

8.2.5 Dificultades de la comprensión lectora

En vista de lo expuesto anteriormente las dificultades que tienen los estudiantes en el aula son los siguientes:

- Uso de lenguaje abstracto. La presencia de frases abstractas y conceptos complejos en los textos dificulta la comprensión, especialmente para estudiantes que no han desarrollado un vocabulario amplio ni habilidades de pensamiento abstracto. Por ejemplo, en textos de matemáticas, los enunciados de problemas suelen incluir lenguaje abstracto que resulta difícil de interpretar, como "relaciones proporcionales inversas".
- Desconocimiento de palabras clave. Muchos estudiantes no comprenden el significado de términos específicos o tecnicismos presentes en los textos académicos, lo

que los lleva a una comprensión fragmentada del contenido. Por ejemplo, en textos de biología, conceptos como "aparatos reproductores" son frecuentemente mal interpretados o desconocidos. En una actividad de dictado, los estudiantes hacían preguntas como: "¿Los hombres pueden embarazarse?, además había bastante confusión al momento de descifrar si la ovulación ocurre antes de la menstruación o después.

Teniendo en cuenta la realidad áulica, el lenguaje abstracto y la habilidad de decodificar palabras parte de una serie de estrategias de intervención, que son empleadas desde la primera etapa de la comprensión lectora. De esta manera, el lenguaje abstracto se empieza desde muy temprano para poder obtener un pensamiento critico a plenitud, así como la compresión, la decodificación la expresión verbal y conocimiento de vocabulario. (Floréz Romero y Arias Valandia, 2010)

Como se ha podido apreciar con los hallazgos anteriores, las dificultades de comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de EGB son resultado de una combinación de factores individuales, pedagógicos y contextuales. Abordarlas requiere un enfoque integral que incluya acciones concretas por parte de docentes, estudiantes y familias, así como la adecuación de materiales y metodologías al nivel y necesidades de los estudiantes.

8.3 Las dificultades en los niveles de comprensión lectora según el contexto áulico.

En el siguiente apartado se realizará una descripción de las respuestas otorgadas por cada uno de los seis participantes en la entrevista clínica **Ver Anexo (6)**; en el nivel literal, inferencial, critico, conocimiento y estrategias de vocabulario-lectura. Además de un apartado de observaciones durante el desarrollo de la entrevista clínica. Al final se realizar una interpretación general de la entrevista clínica acorde a los distintos niveles de comprensión lectora y una

representación gráfica con porcentajes donde indicará las respuestas correctas e incorrectas de los diferentes niveles.

8.3.1 Preguntas nivel literal

1. ¿Cuáles son los personajes que aparecen en la historia?
2. ¿Has entendido todas las palabras del texto o se te complicó alguna?
3. ¿Quiénes eran los únicos que poseían el fuego?

- El quinde
- Los Shuar
- Taquea y su esposa.

4. ¿En qué región se ubica la leyenda?

- Litoral
- Sierra
- Amazonia

5. Los Shuar comían su comida cocinada y tenían sus casas bien alumbradas:

- Verdadero (__)
- Falso (__)

Participante #1

El participante logró responder a todas las preguntas correctamente, aunque las preguntas 1 solo con: ´´Taqueo y su mujer [sic]´´ y ´´Si entendí las palabras´´. En este caso la respuesta a la pregunta 1 es parcial, debido a que hay más personajes. Esto evidencia un problema de escritura y poca atención a palabras que se repetían constantemente dentro del texto expuesto, quedando en evidencia un desinterés por la lectura, además de una falta de expresión y exposición clara.

Observaciones durante la realización de la entrevista:

Se observó que el participante demostraba nerviosismo al momento de realizar la entrevista, por el cual se intentó crear un entorno de confianza y comodidad para el estudiante. Por otro lado, el estudiante expresaba su deseo de volver pronto a la clase para realizar su dibujo en la materia de educación cultural artística. Este interés del alumno en dibujar y pintar, puede ser un elemento crucial que puede ayudar al estudiante a mejorar su comprensión lectora.

Las emociones son factores que tienen mucha influencia en los estudiantes. El progreso y desarrollo pueden ser afectados al estar en un ambiente de ansiedad o estrés, desviando su concentración y omitir aspectos importantes del tema que se está tratando. En el momento de comprender un texto el alumno realiza un análisis de forma incompleta y no encuentra detalles del texto que pueden ser importantes, resultado de su respuesta emocional acorde a la situación que se encuentra. (Palma, 2019)

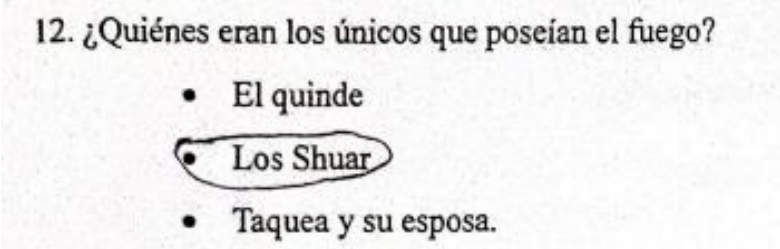
Participante #2

El participante responde con satisfacción las preguntas 1 y 4 logrando identificar estas preguntas en la lectura. Por otro lado, las preguntas 2,3 y 5 (2#¿Has entendido todas las palabras del texto o se te complico alguna?, 3#¿Quiénes eran los únicos que poseían el fuego?, 5#Los Shuar comían su comida cocinada y tenían sus casas bien alumbradas V_ o F_)son respondidas erróneamente, ya que responde en la pregunta 3 ´´Los shuar´´ cuando su respuesta era la opción de Taquea y su esposa, la pregunta 5 responde ´´Verdadero´´ cuando en la lectura decía que los Shuar comían sin cocinar, en la pregunta número 2 existe una parcialidad en la respuesta, ya que el participante responde a la pregunta ´´No tanto´´ evidenciando una falta de identificación de

palabras desconocidas. Realizando un análisis general, el participante tiene dificultad en la concentración y realizar un análisis, provocando que no pueda identificar y diferenciar la información relevante o ideas principales que se presentan en el texto. Al momento de la entrevista clínica el estudiante realizaba relecturas del texto para encontrar posibles respuestas.

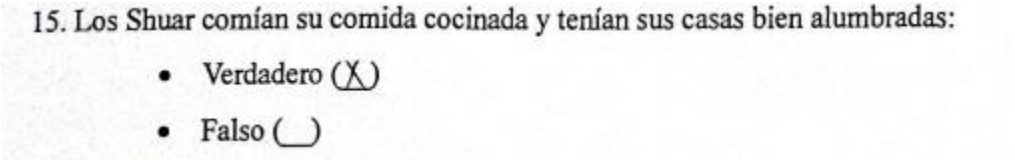
En el nivel literal el lector identifica las palabras esenciales del texto entendiendo y reconociendo la importancia del mismo, debido a que las palabras o frases forman parte de una estructura que sigue una secuencia que trata de transmitir y dar sentido al texto. Por otro lado, por falta de costumbres lectoras, al lector se le hará difícil desarrollar sus habilidades lingüísticas tanto en el vocabulario y la gramática, provocando que al momento de leer no pueda entender e identificar las ideas esenciales que expone el texto. (Cervantes et al, 2017)

Imagen 1. ¿Quiénes eran?


12. ¿Quiénes eran los únicos que poseían el fuego?

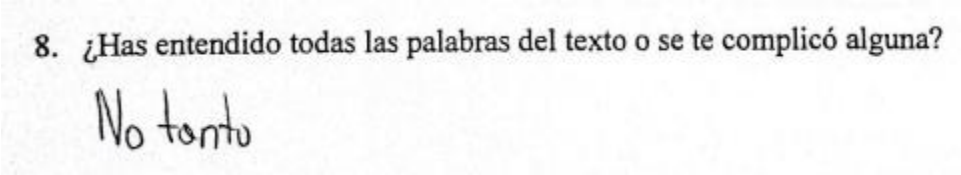
- El quinde
- Los Shuar
- Taquea y su esposa.

Imagen 2. ¿Comida cocinada?


15. Los Shuar comían su comida cocinada y tenían sus casas bien alumbradas:

- Verdadero (X)
- Falso (__)

Imagen 3. ¿Se entendieron todas las palabras?


8. ¿Has entendido todas las palabras del texto o se te complicó alguna?

No tanto

Participante #3

El participante logró relacionar las ideas y sus respuestas acorde con las preguntas planteadas, todas fueron respondidas correctamente.

Observaciones durante la realización de la entrevista:

Durante la entrevista el estudiante se mostró tranquilo y concentrado, por el motivo que no deseaba salir a la hora cívica, el estudiante mencionaba que la luz de sol estaba muy fuerte y no le gustaba estar mucho tiempo expuesto al sol. Se deduce que el estudiante al sentirse cómodo y motivado, realizó de manera afectiva y concentrada las preguntas de la entrevista clínica.

Las emociones influyen mucho en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno permitiendo que el mismo, al encontrarse en situaciones o acciones que lo afecten de manera positiva, fortalecen sus habilidades y destrezas. Permitiendo al mismo tiempo que el estudiante mejore su concentración al aumentar su interés de la actividad o clase que está realizando en el momento. (Meléndez, 2016)

Participante #4

En los ítems uno, tres, cuatro, cinco el participante lo respondió correctamente (1# ¿Cuáles son los personajes que aparecen en la historia?, 3# ¿Quiénes eran los únicos que poseían el fuego?, 4# ¿En qué región se ubica la leyenda? , 5#Los Shuar comían su comida cocinada y tenían sus casas bien alumbradas V_ o F_), se pudo evidenciar que el participante consultaba seguidamente y releía el texto para poder responder adecuadamente las preguntas, el participante estaba tranquilo y concentrado en realizar la actividad. En el ítem dos el estudiante respondió "quinde y chacra", cabe mencionar que en el ítem uno el participante respondió como uno de los personajes "taquea, la esposa y el pajarito". En esta respuesta nos demuestra que al no conocer la palabra Quinde, el participante se enfoca en las características expuestas en el texto y lo asimila con un ave o "pajarito".

En el nivel literal se reconocen las palabras claves y la información explícita que ofrece el texto al lector. En su mente realiza un proceso de organización de la información acorde a las acciones, lugares y tiempos que el lector cree que es relevante e importante destacar. (Smith et al, 1989)

Participante #5

El participante respondió correctamente, todos los ítems.

Observaciones durante la realización de la entrevista:

Al momento de la entrevista el participante al inicio se sintió nervioso, pero después de un momento estaba tranquilo en la realización de la entrevista clínica. Se menciona que, el participante releía el texto para encontrar las respuestas a estas preguntas, durante este proceso de releer permitió que el participante reconociera y localizara la información esencial para responder las preguntas planteadas.

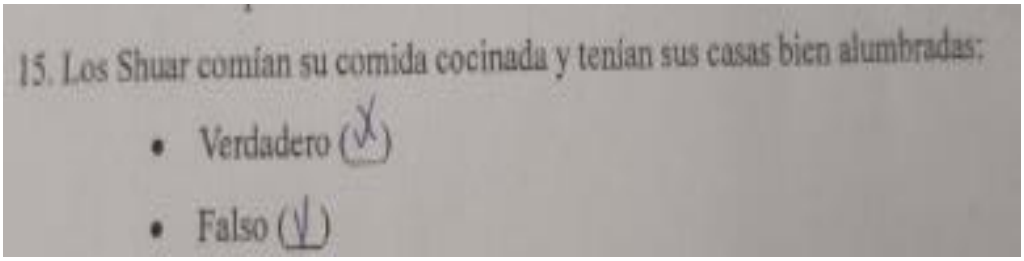
El lector aplica habilidades como reconocer y recordar ideas principales y secundarias permitiéndole clasificarlas de acuerdo con las características, rasgos destacados de lugares, personajes y paisajes que se detallan en el texto. (Condemarín, 1999)

Participante #6

El participante responde correctamente a las preguntas 2, 3, 4, alegando que, si ha entendido todas las palabras expuestas en la lectura, y de esta manera contestando bien las preguntas 3 y 4. Por otro lado, la pregunta 1 fue contestada parcialmente bien, ya que su respuesta fue ´´Taquea y el quinde´´ faltando como otro personaje la esposa de Taquea. En la pregunta número 5 el participante responde de manera errónea, señalando las dos opciones, evidenciando en este caso una falta de la comprensión en el enunciado planteado.

En el nivel literal el lector se adentra en un proceso cognitivo donde la persona relaciona la información nueva con la adquirida y encuentra una conclusión para exponer. Por ende, al dar lectura se identifican hechos, acciones y personajes que el texto expone. (Ramírez Sierra,2016)

Imagen 4. Doble respuesta



8.3.2 Preguntas nivel inferencial

1. ¿Qué es lo que está sucediendo con el pueblo shuar?
2. ¿Por qué el quinde encendió la punta de su cola con el fuego?
3. ¿Por qué la mujer de Taquea ayudo al quinde?
4. ¿De qué trata la leyenda?
5. ¿Qué aprendiste en la leyenda?
6. Taquea y su esposa eran:

- Respetuosos y solidarios.
- Egoístas y avariciosos.
- Empáticos e indiferentes.

Participante #1

El participante logra responder de forma correcta las preguntas 1, 2 y 6 evidenciando un buen nivel de reconstrucción de ideas a partir del texto. Por otro lado, en las preguntas 4 y 5, las responde de manera parcialmente buena, ya que se centró en una respuesta muy corta y poco argumentada como es en la pregunta 4 ´´Del fuego´´ y la pregunta 5 ´´Qué hay que conpartir [sic]´´. La pregunta 3, no la respondió.

Observaciones durante la realización de la entrevista:

Al momento que el participante estuvo respondiendo su comportamiento fue como una desesperación en busca de ayuda o de como buscar respuestas a su alrededor, cuando se le preguntó si ya deseaba terminar con la entrevista el participante contestó rápidamente que sí. Se deduce que el participante al no estar acostumbrado a buscar ideas principales, no tiene elementos para realizar conexiones y formar una respuesta clara.

La comprensión lectora a nivel inferencial consiste en reconocer el significado de las palabras y cómo estas dan sentido en el texto, donde el lector capta la intención del autor resumiendo al reconocer las ideas centrales que forman el texto. (Arguello, 2017)

Participante #2

El participante responde de manera diferente la pregunta 1 ´´Que ahora todos tienen fuego´´ es una respuesta parcialmente buena, ya que al centrarse en la lectura trata del cómo la pareja no compartía el fuego. En las preguntas 2, 3, 4, 5 y 6 (¿Por qué el Quinde se encendió la punta de la cola con el fuego?, ¿Por qué la mujer de Taquea ayudo al Quinde?, ¿De qué trata la leyenda? , ¿Qué aprendiste en la leyenda?, Taquea y su mujer eran:), las responde de manera errónea o no las responde, el participante da respuestas como: ´´Para poder secarse´´ ´´Por que era humilde [sic]´´ ´´De que un quinde se quemo [sic]´´ ´´Que no hay que dejar un quinde serca del fuego [sic]´´ ´´Respetuosos y solidarios´´, evidenciando de esta manera un lectura inferencial con dificultades, ya que no puede encontrar ideas, palabras clave que ayudan a descifrar o reconstruir ideas a partir de lo entendido. Empezando desde que, si no hay una comprensión de palabras, no habrá comprensión de ideas y mucho menos una comprensión de toda la lectura.

En el nivel inferencial el lector debe relacionar el contenido del texto realizando comparaciones de conceptos, experiencias y saberes que ha aprendido. Por el cual al poseer saberes previos enriquece su capacidad de relacionar ideas y formular respuestas. (Ochoa et al, 2016)

Imagen 5. ¿De qué trata la leyenda?

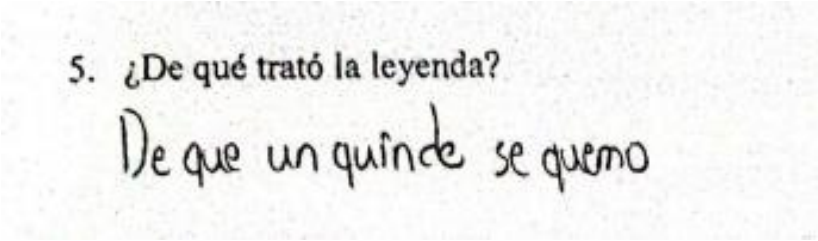


Imagen 6. ¿Por qué lo ayudó?

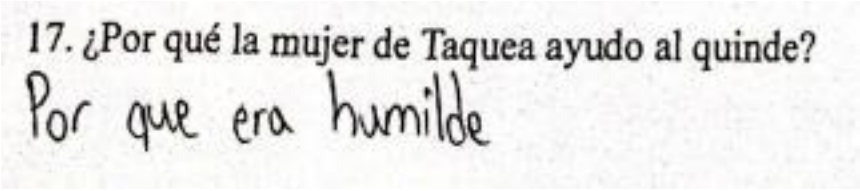


Imagen 7. ¿Qué aprendiste?

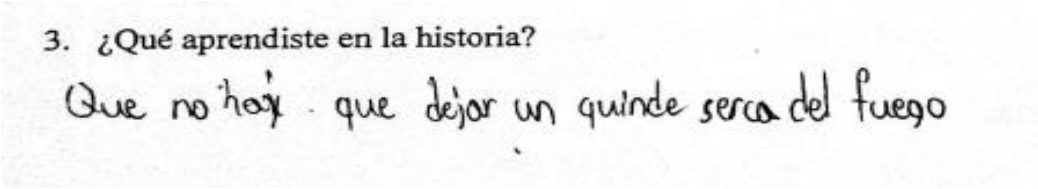
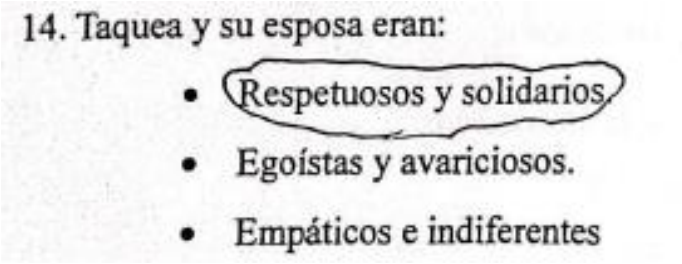


Imagen 8. Egoístas y avariciosos.



Participante #3

Los ítems cuatro y tres el participante respondió de manera errónea, respondiendo que “De un hombre llamado Taquea que prendió fuego para ayudar a la gente”; “Porque era amable igual que su esposo”. El ítem número 2 no fue respondido. Las respuestas escritas por el participante demuestran su falta de deducción, interpretar y relacionar las ideas mencionadas por el texto. Pero en el ítem número seis, respondió de manera incorrecta respondiendo que Taquea y su esposa eran respetuosos, cuando la respuesta era egoístas y avariciosos. Se entiende que el estudiante respondió erróneamente las respuestas debido a que no entendió el significado de las palabras planteadas en los diferentes literales en la pregunta 6.

El lector debe realizar observaciones que le permitan construir, deducir y expresar sus significados de las palabras que conoce para ofrecer una explicación más amplia del texto que está dando lectura. (Solé, 1987)

Imagen 9. ¿De qué trató?

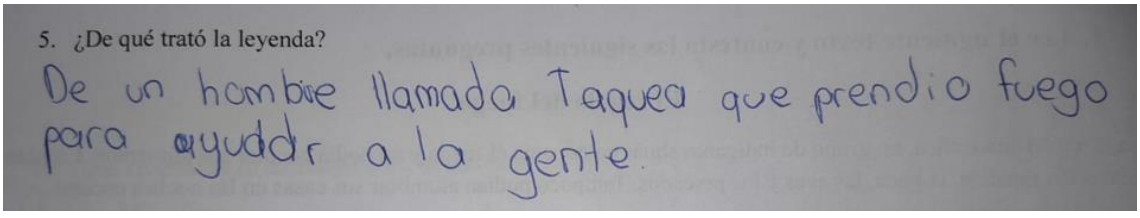
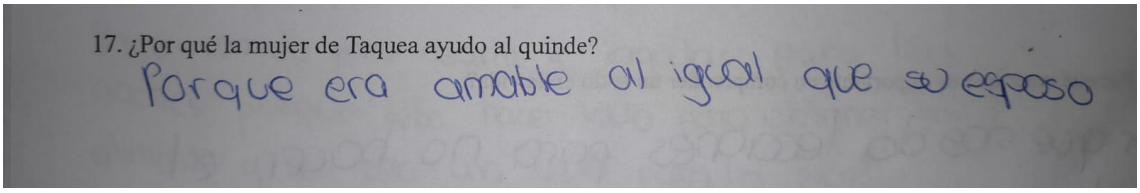


Imagen 10. ¿Por qué ayudó al quinde?



Participante #4

El participante en los ítems uno, dos, tres, cuatro, cinco y seis respondió de manera coherente consultando el texto, identificó las frases que tienen relación con la pregunta e interpretó sus respuestas guiándose de ideas principales del texto.

El lector al tener el gusto de leer se dedica profundamente a la lectura, utiliza varias herramientas y métodos para poder entender mejor el texto. Al tener una actitud positiva el sujeto demostrará una mejoría en la adquisición de conocimientos y desarrollar más su aprendizaje. (OECD, 2010)

Participante #5

El participante respondió de manera correcta todos los ítems, logró relacionarla información e interpretó de manera correcta lo que estaba escrito en la leyenda. El participante aplicó una estrategia para comprender mejor el texto, identificó las palabras y frases importantes relacionándolos y formulando una respuesta que respondió a la pregunta, cabe mencionar que al entender todas las palabras el participante pudo proyectar en su mente el objeto y las características que tienen en común ayudando a mejorar su comprensión lectora al momento de leer el texto.

La lectura comprensiva es una pieza fundamental y básica de la vida. Esta debe ser fomentada en la educación y en la familia. El comprender un texto es un interés que la sociedad requiere para entender el contexto y sus problemas que están presentes en la actualidad. Por otro lado, también es necesario para el desempeño y cumplimiento profesional en el ámbito laboral. (Ruiz, 2020)

Participante #6

El participante respondió con satisfacción las preguntas 1, 2, 3, 4,5, 6, demostrando un nivel inferencial bastante bueno, ya que puede reconstruir nuevas ideas a partir de la lectura literal que está plasmada, además de un uso de palabras un poco relacionadas como: ´´Ave´´ por ´´Quinde´´ en su respuesta ´´de que campesinos tenían el fego y no querian compartir y un ave logro llevar fuego a los demás [sic]´´, cabe recalcar que se presentan faltas ortográficas en palabras que se identifican como conocidas y que deberían dominar. En la pregunta 3 lo hizo de manera literal ´´porqué se veía mojado y con mucho frio´´, transcribiendo las palabras escritas en el texto.

En la comprensión lectora puede existir momentos donde el lector realiza su interpretación del texto, pero esta no puede ser coherente. Esto puede ocurrir porque la persona tiene muchas ideas o interpretaciones distintas, por lo cual provoca que busque una relación adecuada a estas ideas, teniendo un conflicto en organizar las diversas ideas de forma estructurada y coherente. Ocasionando que su interpretación no se exponga de forma correcta. (Solé, 2009)

8.3.3 Preguntas nivel critico

1. ¿Cómo ayudarías a las personas de la leyenda para obtener el fuego?

2. ¿Si fueras Taquea qué harías con el fuego? ¿Por qué?
3. ¿Qué enseñanza nos deja el cuento?
4. ¿Qué opinas de la forma de actuar de Taquea y su mujer?
5. ¿Qué opinas de la forma de actuar del quinde?

Participante #1

El participante a las preguntas 1 no responde evidenciando un poco interés en tener una reflexión sobre lo leído. Las preguntas 2, 3, 4 y 5 las responde de buena manera, aunque se evidencia una gran falta de conocimiento de palabras que ya se debería dominar, faltas ortográficas recurrentes como: ´´Lo conpartiria porque todos nesesitan fuego para vivir [sic]´´ ´´Vuena porque el quería ayudar a los de mas [sic]´´. Se identifica un pensamiento crítico parcialmente bueno, aunque se debería a su edad ya argumentar en sus respuestas.

Un pensamiento crítico permite a la persona realizar una autorreflexión demostrando sus ideas, opiniones, explicar y argumentar su punto de vista basándose en lo que ha analizado y visto. La persona al no tener suficiente conocimientos y experiencias le es difícil comprender y expresar sus argumentos de forma oral o escrita sobre el tema que se está tratando en ese momento. (Molina, 2020)

Imagen 11. ¿Qué harías tú?

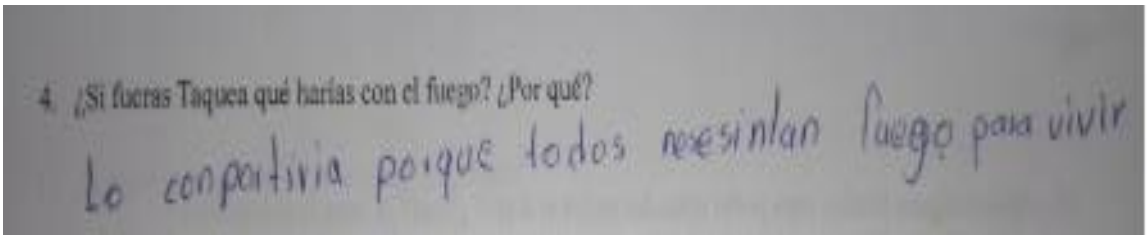
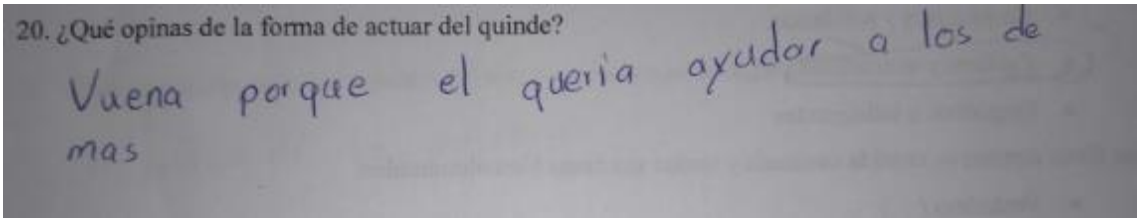


Imagen 12. ¿Hizo bien el quinde?



Participante #2

El participante responde en su totalidad a las preguntas con ´´Nada´´ ´´Buena´´ ´´No lo se [sic]´´, evidenciando una carencia de pensamiento crítico y deductivo acerca de las lecturas y acciones que están suscitando dentro de la lectura, se puede interpretar que el no comprender un a lectura, ni decodificar, afecta en gran manera a la criticidad que ya podría demostrar, al menos con argumentación. Se deduce que el participante posee una inseguridad al demostrar sus propias ideas al equivocarse y expresar ideas de manera errónea, respondiendo de manera directa sin presentar una argumentación clara.

Observaciones durante la realización de la entrevista:

El participante realiza las actividades como tareas, deberes y actividades fuera de la institución con el apoyo de su representado, al no tener suficiente confianza al pedir apoyo en la realización de la entrevista, el participante responde de forma directa, al sentir la ausencia de apoyo de parte de un familiar.

La familia se ha convertido en un elemento crucial para el aprendizaje de los estudiantes. Mediante su apoyo y orientación el niño puede mejorar considerablemente en el desarrollo de sus habilidades y capacidades. El familiar del niño puede influir de forma positiva y negativa durante

este proceso. De forma positiva logre con éxito que el niño cumpla con la realización de la tarea y consiga independientemente realizarlo por sí mismo actividades en el futuro. Por otro lado, de forma negativa que el alumno desarrolle una dependencia y necesite continuamente el apoyo del familiar. (Tuesta, Oseda, 2021)

Imagen 13. ¿Qué opinas de su forma de actuar?

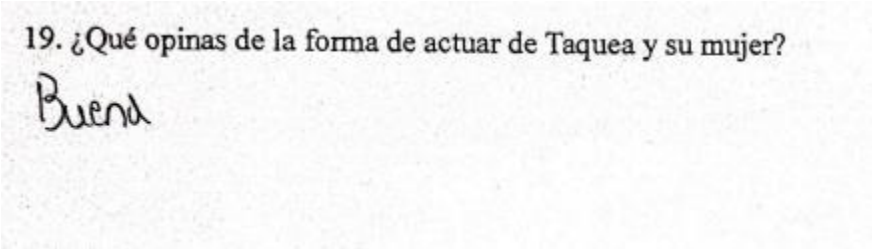


Imagen 14. Forma de actuar del quinde.

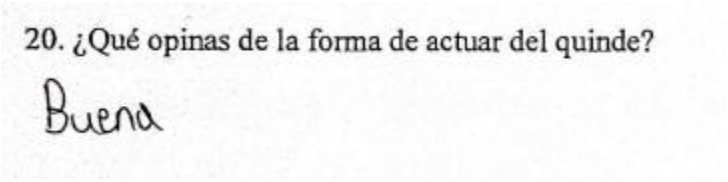
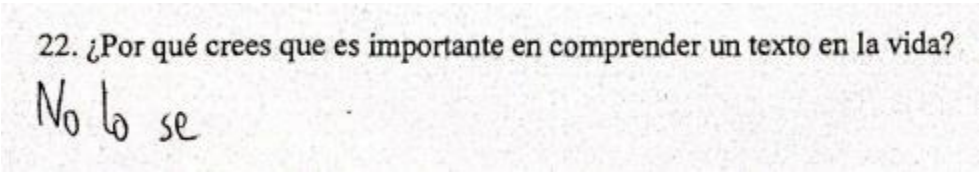


Imagen 15. Comprender textos.



Participante #3

En el ítem cuatro el participante demuestra una buena evaluación y reflexión. Pero con los demás ítems no demuestra una argumentación amplia, una respuesta directa y sin una interpretación profunda. Respuesta ítem 4 “Muy linda y amable”, ítem 5 “buena. Se deduce que el

participante demuestra una falta de argumentación al momento de escribir con claridad y de manera más estructurada, al desconocer de palabras y conectores que pueda utilizar de apoyo en escribir una respuesta de manera más crítica y argumentativa.

El lector al momento de comprender un texto, debe de buscar el significado del mismo, lo que implica una búsqueda para que le permita entender y dar sentido a lo que está leyendo. Esto resulta en una mejor interpretación y comprensión de las palabras que están expuestas, relacionarlo con situaciones reales y poder elaborar un pensamiento razonable. Cabe mencionar que el problema que tienen los estudiantes actualmente es que dan lectura y no comprenden lo que se está leyendo, lo cual provoca que el alumno se concentre en la aplicación de palabras, letras o frases sin sentido. (Banditvilai, 2020)

Imagen 16. ¿Linda y amable?

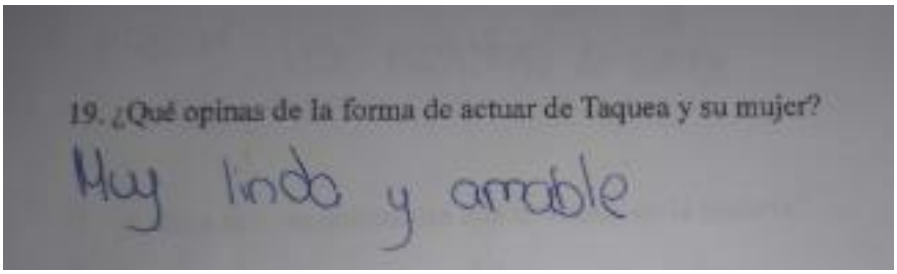
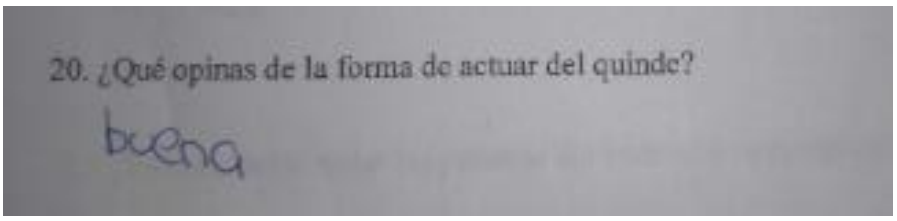


Imagen 17. ¿Por qué es buena?



Participante #4

En los diferentes ítems el participante respondió de manera coherente, emitiendo juicios de valor propios, evaluando y reflexionando a las preguntas planteadas. Cabe mencionar que el participante no demuestra respuestas con una argumentación amplia.

En el nivel crítico el lector debe dar una opinión donde debe relacionar lo que está escrito en el texto y combinarlo con lo que sabe. Permitiendo que el lector reflexione la información y pueda identificar cuáles son las intenciones del texto para ofrecer posibles soluciones. (Sánchez, 2001)

Imagen 18. Argumentación.

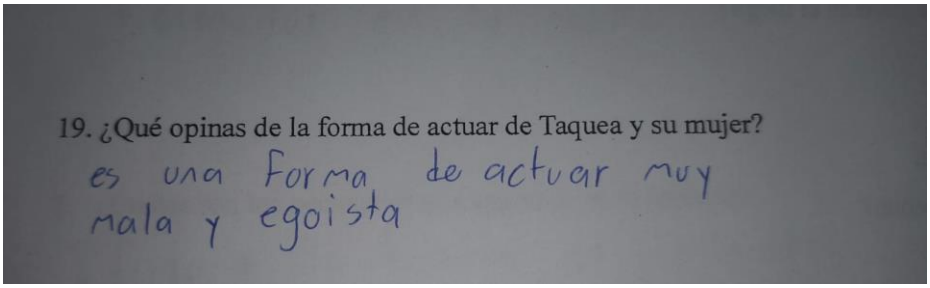


Imagen 19. Pensamiento crítico.

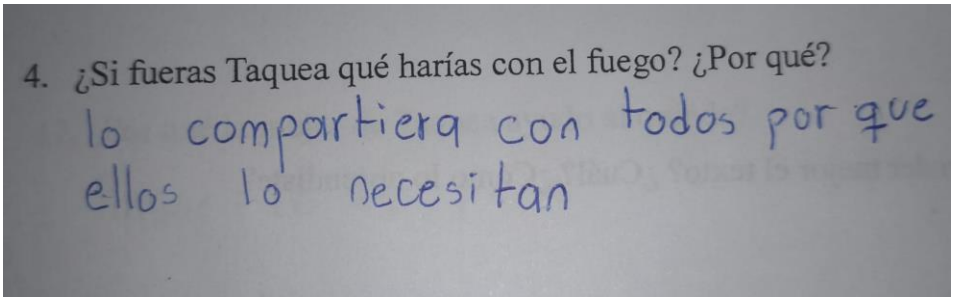
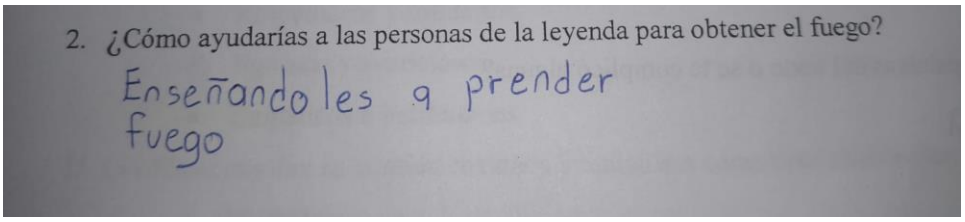


Imagen 20. Nuevas ideas.



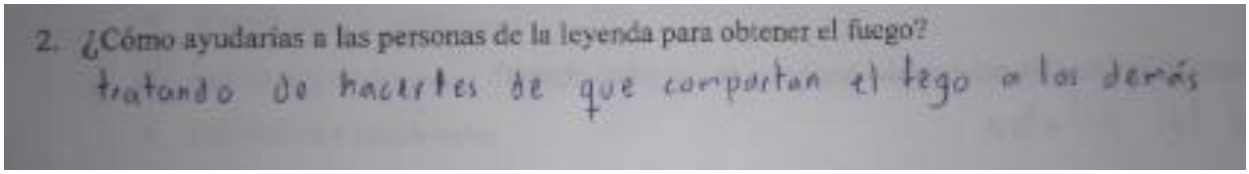
Participante #5

En el ítem uno no respondió a la pregunta. En los ítems dos, tres, cuatro y cinco el participante reflexiono y emitió juicios de manera que tenían relación con las preguntas cabe mencionar que la respuesta pudo haber tenido más argumentación a su respuesta.

En el nivel crítico el lector realiza un proceso en el cual involucra su reflexión en la formulación de opiniones, relacionándolo con lo que el contenido del texto, además de interpretar las intenciones que el autor quiere transmitir mediante la presentación de los personajes y los contextos en la que se presentan. (Cieza, 2023)

Participante #6

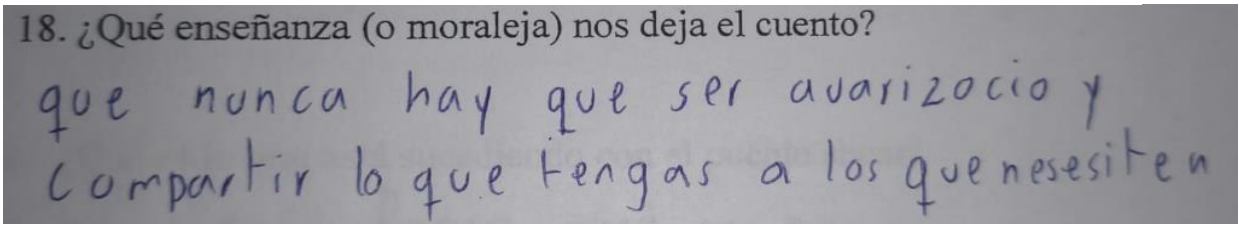
El participante las preguntas las responde de buena manera, generando nuevas ideas, teniendo un pensamiento crítico hacia las acciones suscitadas en el texto, dando opiniones desde su punto de vista y desde la decodificación de las ideas principales. En otras preguntas, el participante lo respondió de manera parcial o con poca argumentación desde su punto de vista, o de manera literal poniendo lo que estaba dentro del texto como: ´´Compartiria el fuego para que



puedan comer comida cocinada [sic]´´. Se evidencio que el participante tiene faltas de ortografía, las cuales son bastante claras.

La lectura crítica consiste en que el lector pueda crear opiniones, contextualizando el contenido y relacionándolo con los saberes previos. Además, la mayoría de estudiantes al no poseer experiencias y visualizar acciones que puedan agregar en sus saberes previos, optan por transcribir partes, frases y palabras del texto, con la creencia que tiene más importancia por ser algo escrito por el mismo autor. (Yore, et al, 1998; Philips y Norris, 1999)

Imagen 22. Nuevos saberes.



8.3.4 Conocimiento y estrategias de vocabulario-lectura.

1. ¿Cuáles fueron las palabras que te llamaron más la atención de la leyenda? ¿Por qué?
2. ¿Aplicas alguna técnica para poder entender mejor el texto? ¿Cuál? ¿Cómo lo aprendiste?
3. ¿Qué te gustaría agregar en la leyenda?
4. ¿Por qué crees que es importante comprender un texto en la vida?

Participante #1

El participante no respondió ninguna pregunta. Durante la entrevista el participante releía varias veces la leyenda, por el cual es un método para poder entender mejor el texto, pero el participante no era consciente de utilizar esta técnica.

Las estrategias de lectura se pueden desarrollar en el estudiante mediante la presentación de diferentes tipos de textos, en el cual el docente pueda enseñar y aplicar diferentes estrategias mediante prácticas en la lectura, donde el estudiante pueda aplicarlos y utilizarlos en momentos que lo requiera. Una estrategia común es la relectura utilizada por muchos estudiantes al momento de repasar la información al momento de una lección o lectura de un texto, esta puede ayudar al alumno a recordad datos importantes y obtener confianza al conocer el dato. Por otro lado, al no tener la concentración al momento de la lectura no puede ser comprendida provocando que no se obtenga conocimiento de lo que se está leyendo, (Gonzáles, 2000)

Participante #2

En los ítems el participante no responde en el ítem 2; ítem 3 “Nada” y ítem 4 “No lo se [sic]”. El participante consultaba el texto repetidamente, pero de igual forma respondía de manera incorrecta las demás preguntas de los diferentes niveles.

Imagen 23. ¿Aplicas alguna técnica?

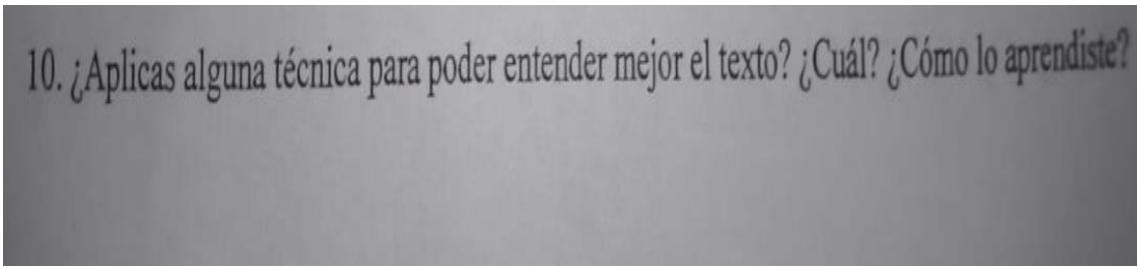


Imagen 24. Es importante comprender.

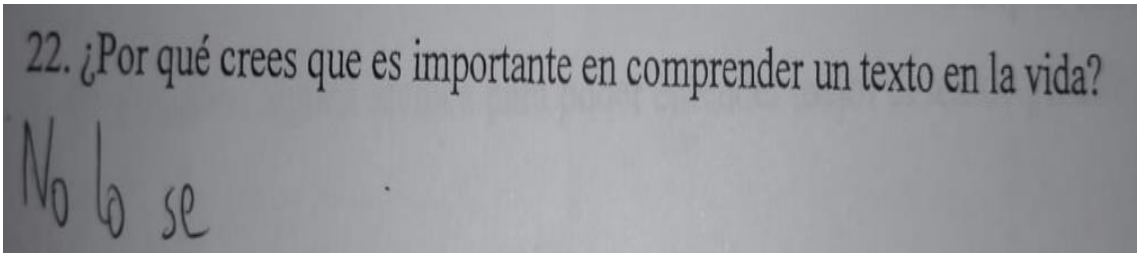
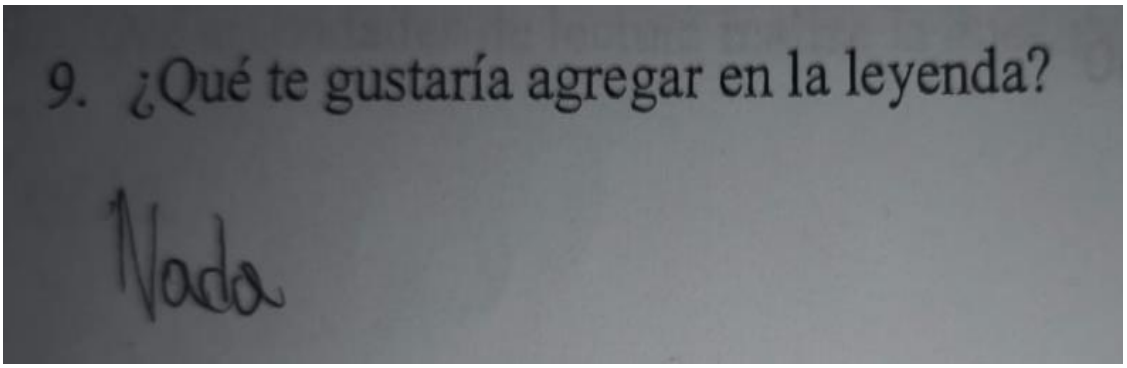


Imagen 25. ¿Nuevas ideas?



Participante #3

El ítem número uno el participante responde “Que Taque ayudó [sic]”. En el segundo ítem el participante respondió “Leyendo concentrada, pues leo sin conversar con otra persona”. Ítem tres “Que todos fueron felices desde entonces”. Y el último ítem “Por que nos da lecciones para no hacer el mal [sic]”. En el ítem 1 el participante escribe una respuesta que no tienen relación con la pregunta. Por otro lado, en el ítem 3 pudo agregar más ideas para agregar en la historia, pero opto por exponer una respuesta.

Imagen 26. Palabras que llaman la atención.

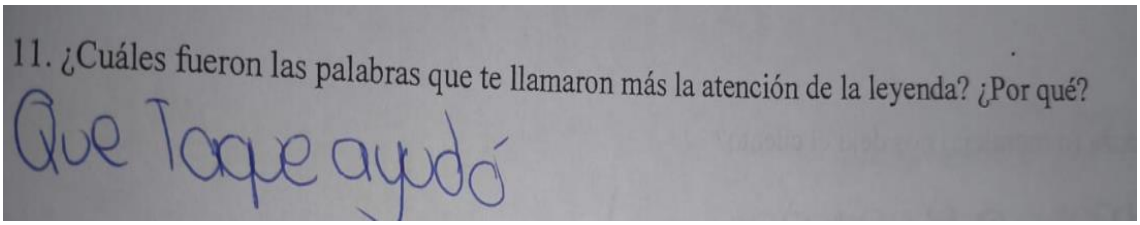


Imagen 27. ¿Qué te gustaría agregar?

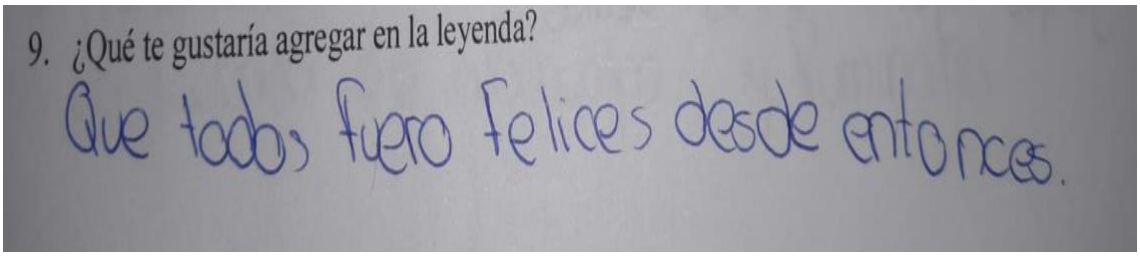


Imagen 28. Es importante comprender.

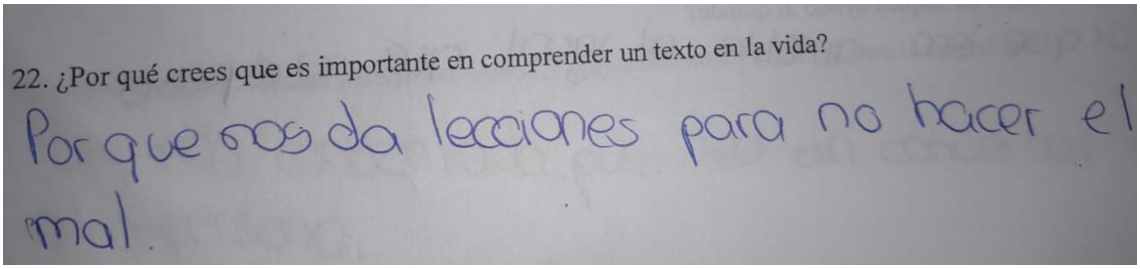
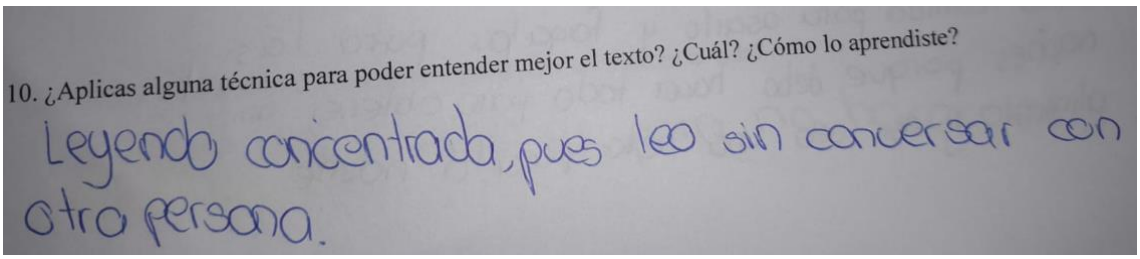


Imagen 29. Técnica de concentración.



Participante #4

En los ítems 1 y 2 el participante respondió “Ninguna” y “No”. En el ítem 3 y 4 respondió lo siguiente:

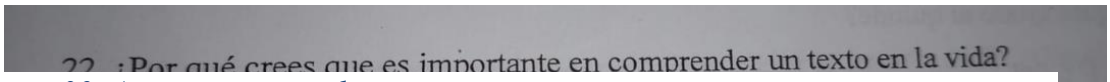


Imagen 30. Agregar nuevas ideas.

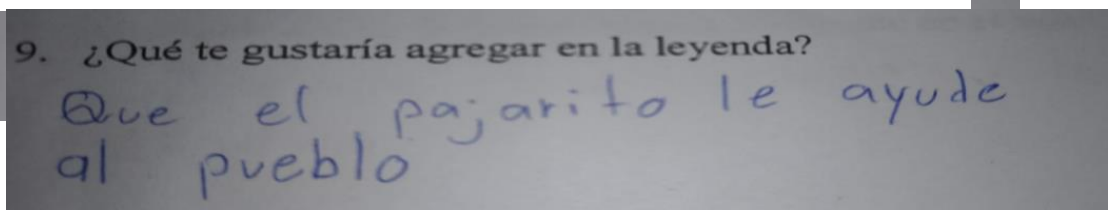


Imagen 31. Es importante comprender.

El ítem 3 responde “Que el pajarito le ayude al pueblo”, pero en la historia es evidente que el Quinde está ayudando al pueblo Shuar. En el ítem 4 el participante responde “Porque nos puede ayudar en algunos casos”, haciendo como referencias situaciones en el ambiente educativo y familiar que se encuentra el estudiante.

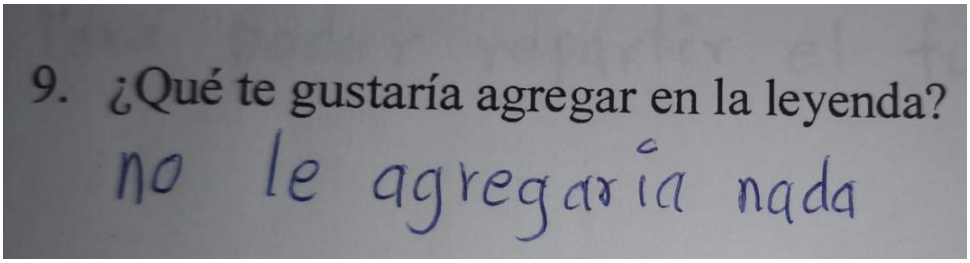
Observaciones durante la realización de la entrevista:

Al momento de la entrevista clínica el participante utilizo técnicas para comprender mejor le texto, el cual sería releer, permitiendo al alumno analizar continuamente la información que considera útil y adecuada para responder a las preguntas planteadas, deduciéndolas y relacionándolas de manera coherente. Cabe mencionar que el participante demostró tener conocimientos previos para formar una idea y una respuesta acorde a la pregunta.

Participante #5

Los ítems 1 y 4 no fueron respondidas. En el ítem 2 respondió “No” y el ítem 3 “no le agregaria nada [sic]”.

Imagen 32. ¿Qué te gustaría agregar?

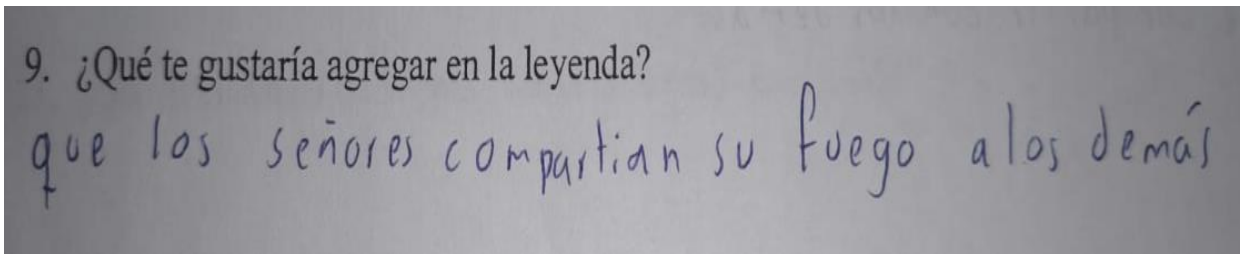


Según Fraca (2002) citado por Solé (2007) “Se debe enseñar estratégicamente la lectura. Esto implica, propiciar un ambiente para un aprendizaje efectivo, constructivo y por ende significativo” (pg.3)

Participante #6

En los ítems el participante respondió 1 “avarizia [sic]”. Ítem 2, no respondió. Ítem 3 “que los señores compartian su fuego a los demás [sic]”. Ítem 4 “No responde”.

Imagen 33. Cambiar la historia.



Interpretación general de las entrevistas clínicas

Los participantes tienen un nivel alto de complejidad en el nivel crítico, debido a que deben realizar una autorreflexión donde demuestren sus propias ides y uso de sus conocimientos previos, por el cual sea presentado dificultad al formar una opinión o critica coherente relacionado con el tema expuesto.

Por otro lado, en el nivel literal, algunos participantes presentan pocas dificultades. Pero la mayoría a relacionado información de manera correcta, debido a que han identificado información importante del texto y lo respondieron acorde a lo indicado a los ítems planteados en este nivel

Finalmente, en el nivel inferencial la mayoría de participantes tenía dificultad en relacionar la información del texto con la pregunta, debido a su falta de conocimientos de conectores, palabras y conceptos que al desconocer de los mismos se le es difícil exponer sus ideas de forma estructura y relacionado con el texto.

En las respuestas escritas por los participantes se ha notado faltas ortográficas y puntación muy notables.

Gráfico 1. Respuestas correctas.

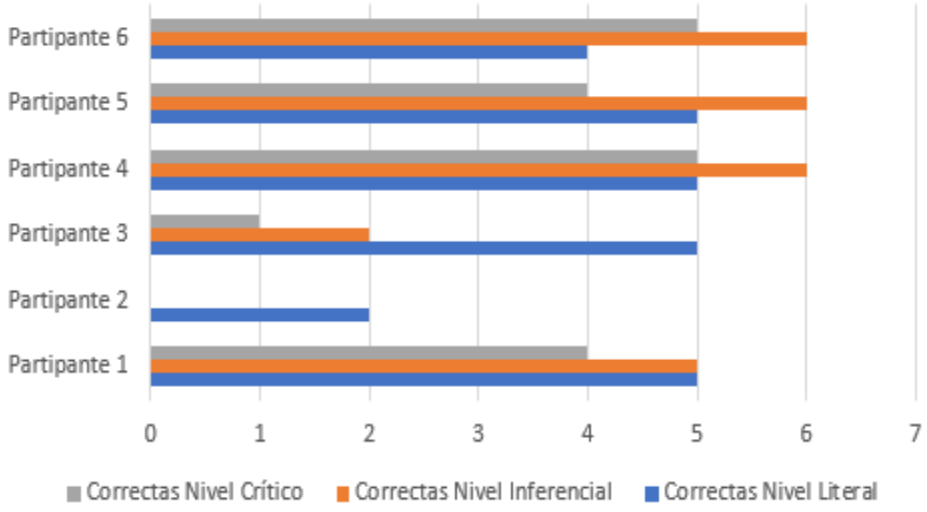


Gráfico 2. Respuestas incorrectas.

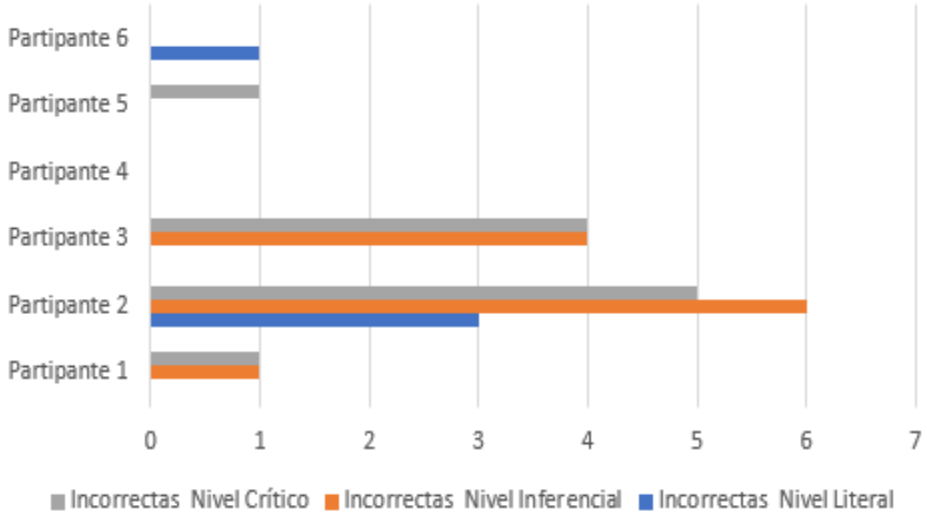


Gráfico 3. Porcentaje de Niveles (Incorrectas).

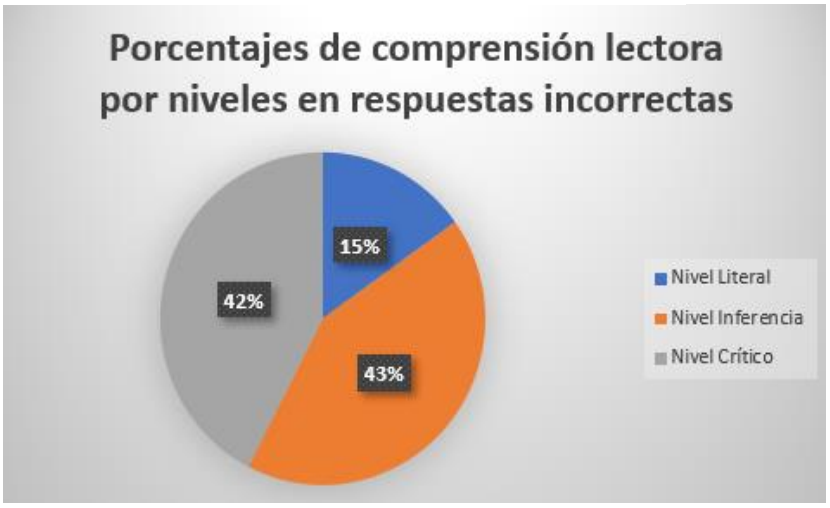
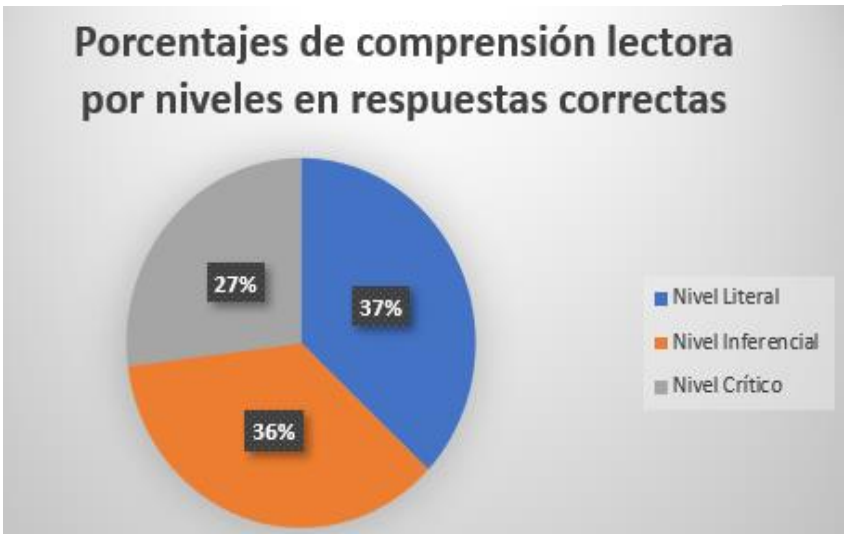


Gráfico 4. Porcentaje de Niveles (Correctas)



9. Conclusiones

La comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de Educación general básica presenta retos significativos que limitan el desarrollo de las competencias lingüísticas establecidos en El currículo nacional del 2016. Este documento subraya que los estudiantes deben alcanzar la

capacidad de comprender y expresarse críticamente tanto de manera oral como escrita; no obstante, los resultados obtenidos de evidencia deficiencias que afectan este objetivo.

Las dificultades en los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico, refleja una brecha importante en las habilidades lectoras. A nivel literal, los estudiantes tienen problemas para identificar información explícita, debido principalmente a la falta de vocabulario y de atención sostenida durante el proceso de lectura. En el nivel inferencial, las limitaciones se manifiestan en la incapacidad para deducir información implícita o relacionar ideas, lo cual se debe a la ausencia de conocimientos previos y de estrategias cognitivas adecuadas. En el nivel crítico, se observa una ausencia de análisis y evaluación de textos, lo que impide la formación de juicios de valor argumentados y reflexivos.

Las estrategias y metodologías pedagógicas utilizadas en el aula no contribuyen significativamente al desarrollo de estas competencias. La enseñanza de la lectura está enfocada mayoritariamente en la memorización de contenidos, dejando de lado las prácticas que promuevan la interpretación, reflexión y análisis crítico. A esto se suma la utilización de materiales educativos poco adaptados a nivel de comprensión de los estudiantes cómelo cuál genera desmotivación y desinterés hacia la lectura.

Los factores emocionales y contextuales tienen un impacto significativo en la comprensión lectora. Las emociones, la ansiedad y la falta de confianza de los estudiantes afectan su desempeño durante las actividades lectoras. La pandemia de COVID-19 exacerbó estas dificultades al interrumpir los procesos de enseñanza - aprendizaje presenciales, lo que generó lagunas importantes en la adquisición de competencias lectoras y la consolidación de habilidades básicas.

La observación pedagógica y el análisis del entorno familiar destacan la importancia del acompañamiento docente y familiar en el fortalecimiento de las habilidades lectoras. No obstante, la falta de apoyo constante y el uso de mitologías tradicionales en ambos contextos agravan las dificultades la necesidad de fomentar estrategias conjuntas entre la familia y la escuela para promover un aprendizaje integral que permita superar estas limitaciones.

Los resultados obtenidos subrayan la urgencia de implementar estrategias pedagógicas innovadoras y materiales educativos más accesibles y adoptados al contexto de los estudiantes. De igual manera, se hace indispensable promover la colaboración entre docentes y familias, en línea con los objetivos establecidos en El currículo nacional del 2016, para garantizar un desarrollo integral de las competencias lingüísticas que permita a los estudiantes no solo comprender textos, sino también reflexionar y expresarse críticamente en distintos ámbitos de su vida académica y personal.

10. Recomendaciones

Para fortalecer y dar continuidad a esta investigación sobre la dificultad de la comprensión lectora de textos escolares en estudiantes de séptimo año de EGB, se recomienda ampliar el alcance metodológico del estudio. Si bien la observación participante, análisis del currículo y la entrevista clínica han permitido obtener información cualitativa relevante, futuras investigaciones podrían complementar estos hallazgos con metodologías mixtas, incorporando análisis cuantitativos que permitan medir a mucha más profundidad el nivel de comprensión lectora.

Asimismo, se sugiere replicar el estudio en distintos contextos educativos, considerando variables y características únicas de cada entorno. Esto permitiría contrastar los resultados obtenidos y

analizar como influyen variables como el contexto socioeconómico, recursos pedagógicos y la enseñanza de la comprensión lectora.

También, se podría realizar un estudio a lo largo del tiempo para observar la evolución de la comprensión lectora en los estudiantes y determinar si las dificultades identificadas se mantienen, se agravan o mejoran en función de distintos factores. De esta manera, los resultados podrán servir como referencia para otros investigadores y contribuir al desarrollo del conocimiento del área.

Recomendaciones para el docente

1. Aplicación del diagnóstico inicial sobre el nivel de comprensión lectora.

Se les aplicará una evaluación diagnostica en la cual los estudiantes tendrán preguntas adaptadas a los niveles de comprensión lectora: nivel literal, inferencial y crítico. Esta evaluación puede ser adaptada al contexto académico, poniendo como referencias cuentos, leyendas, narraciones, etc. Esta evaluación se les aplicará en el inicio del periodo académico durante las clases iniciales.

2. Identificar los elementos comunes que dificultan el aprendizaje de la comprensión lectora.

Después de aplicar la evaluación diagnóstica se debe realizar un análisis e identificar los problemas comunes y no comunes que pueden ser: Lectura entrecortada, falta de pausas en los signos de puntuación, dislalia y factores emocionales que puedan afectar el desempeño de estudiante. Este análisis realizara el docente tanto fuera como dentro de la institución educativa.

3. Refuerzo y nivelación de la comprensión lectora a partir de las dificultades detectadas.

Se dará clases de refuerzo con ejercicios prácticos y actividades lúdicas que sean atractivos para los estudiantes. Pueden integrar textos de intereses personales, las cuales lleven un seguimiento de entendimiento o una discusión grupal, que apoye a la mejora de los niveles de comprensión lectora. Este se realizará en el aula y en casa, la discusión se puede llevar a cabo al finalizar una unidad didáctica.

4. Aplicar estrategias y metodologías correspondientes al contexto áulico.

El docente deberá enseñar a los estudiantes estrategias para mejorar y desarrollar su comprensión lectora, mediante el uso de técnicas para resumir e identificar ideas principales como: el subrayado, la relectura, elaboración de organizadores gráficos, mapas conceptuales. También se aplicará actividades que aumente su nivel de complejidad. Esto se aplicará en el aula comprendiendo las necesidades y dificultades que se presentan en el contexto áulico.

Recomendaciones para los estudiantes

1. Prácticas lectoras en casa, de acuerdo a su forma de aprendizaje.

El estudiante debe identificar su estilo de aprendizaje (visual o auditivo) a través de pruebas o experiencias. Visual: usar diagramas, subrayado; Auditivo: lectura en voz alta, repetición. Esto se realizará en casa, en un lugar tranquilo, sin distracciones y con buena iluminación.

2. Preguntar sobre palabras poco entendibles que dificultan su comprensión lectora.

Durante las lecturas y actividades, los estudiantes deberán anotar o subrayar las palabras que no logran comprender, para luego expresar sus dudas en clases. Esto se realizará al momento para una mejor comprensión y al final los estudiantes pueden expresar con confianza sus dudas e inconvenientes.

3. Uso de herramientas tecnológicas para la investigación de significados de palabras, sustitución de palabras.

El docente enseñara el uso de diversas fuentes de investigación páginas web y aplicaciones de celular (Google, mi diccionario digital, diccionario digital de la RAE, entre otros), para que puedan realizar una investigación y para que puedan encontrar y comprender la definición y el significado de las palabras que desconocen los estudiantes. En caso que el alumnado no posea herramientas tecnológicas puede utilizar un diccionario físico en donde se le ensañara a buscar una palabra con su definición, acorde a la primera letra que se encuentra en el diccionario. Esto se realizará como actividad adicional al momento de realizar una actividad y enviar deberes a casa.

Recomendaciones para los padres de familia

1. Apoyo constante en casa.

Realizar un acompañamiento constante hacia el estudiante en los avances de lecturas enviadas, además de incentivar a una rutina de lectura diaria y tener un espacio de dialogo o debate sobre la lectura para propiciar un pensamiento crítico - argumentativo. El mismo puede darse en un ambiente práctico, seguro y adecuado al estudiante, en el que no se sienta presionado, ni obligado.

2. Acudir constantemente a los horarios de atención a padres de familia.

Participar continuamente en los espacios de atención a representantes, para conocer el progreso del estudiante y aplicar un apoyo que mejore su rendimiento lector. Esta interacción docente – familia se debe llevar a cabo dos veces a la semana o lo dispuesto por la institución educativa.

3. Apoyo emocional hacia el estudiante.

Demostrar un interés hacia el estudiante, preguntar sus intereses, preocupaciones, dificultades, conservando una actitud positiva. Generando un espacio de confortabilidad para el estudiante, se debe llevar a cabo en lo posible y aún más al notar cambios en su actitud. Estas conversaciones se deben realizar en un lugar cómodo para el estudiante.

11. ANEXOS

Anexo 1. Tabla de categorización

El regalo del fuego

En la región amazónica, un grupo de indígenas shuar no conocía el fuego y no podía cocinar sus alimentos. Comían crudos los zapallos, la yuca, las aves y los pescados. Tampoco podían alumbrar sus casas en las noches oscuras.

Cerca de ellos vivía un hombre llamado Taquea, acompañado por su mujer. Ellos eran los únicos que poseían fuego y se negaban a compartirlo. No dejaban que nadie se acercara a su casa y peor aún a la fogata que permanecía encendida día y noche. Para vigilar el fuego, salían a trabajar a la chacra por turnos.

Un día, estaba la esposa de Taquea trabajando en el campo, cuando encontró a un quinde entre las plantas. El quinde estaba con sus alitas empapadas y no podía volar. Con una vocecita muy débil, habló:

"Por favor, ayúdame. Estoy mojado y tengo frío." La mujer se conmovió y lo tomó entre sus manos; lo llevó hasta su casa y lo puso junto al fuego para que se secara.

El quinde había sido testigo de la avaricia de esta pareja; entonces, cuando se secó, aprovechó que la mujer se distrajo contando a su marido cómo había encontrado al pajarito, para acercarse al fogón, encender su cola y darse a la fuga por la ventana. Los esposos no pudieron detenerlo y se quedaron en la puerta de su casa culpándose uno al otro. Taquea estaba furioso.

El quinde fue de casa en casa y repartió el fuego entre los demás habitantes de la zona. Desde entonces, todos cocinan sus alimentos, y por la noche encienden fogatas para sentarse a conversar.

Categorías	Subcategorías	Unidades de análisis	Preguntas
El currículum en el área de lengua y literatura	Enfoque comunicativo	• Interacción textual y social.	Este apartado se realizará durante toda la práctica preprofesional mediante la observación participante (Guía de observación)
	Enfoque crítico	• Exposición de opiniones e ideas. • Argumentación.	¿Cómo ayudarías a las personas de la leyenda para obtener el fuego? ¿Qué aprendiste en la historia? ¿Si fueras Taquea qué harías con el fuego? ¿Por qué?

			Hacer preguntas para obtener su opinión sobre el texto leído y además otras preguntas para llevarlos a explicar o defender sus ideas (argumentar).
Comprensión lectora	Construcción de ideas	• Experiencias • Saberes previos.	¿De qué trató el texto? ¿Qué es lo que está sucediendo con el pueblo shuar? ¿Cuáles son los personajes que aparecen en la historia? (Esta pregunta te lleva a sintetizar el texto, reconstruirlo en tus propios términos) Preguntas para la reconstrucción de los significados del texto.
	Significado de las palabras	• Conocimiento léxico. • Palabras clave. • Emplear sinónimos y antónimos. • Aplicación y adaptación de palabras.	¿Has entendido todas las palabras del texto o se te complicó alguna?
Dificultades de la comprensión lectora	Construcción semántica (procesamiento).	• Desconocimiento de palabras nuevas. • Y otros como la sintaxis del texto.	Estas dificultades se identifican a partir de las respuestas a la entrevista cínica. Es decir, las dificultades se encuentran en el desempeño del estudiante.
	Decodificación (principio alfabético)	• Adquisición incompleta de lenguaje.	

	Motivación	• Falta de una interacción positiva y activa en la enseñanza.	¿Qué te gustaría agregar en la leyenda?
Procesos de la comprensión lectora	Cognitiva	• Habilidades de desarrollo cerebral pensamiento, memoria, interpretación simbólica.	¿Aplicas alguna técnica para poder entender mejor el texto? ¿Cuál? ¿Cómo lo aprendiste?
	Metacognitiva	• Reflexión de las capacidades, estrategias y conocimientos adquiridos	¿Cuáles fueron las palabras que te llamaron más la atención de la leyenda? ¿Por qué?
Niveles de comprensión	Literal	• Entender el texto y su contenido relacionado	¿Quiénes eran los únicos que poseían el fuego? • El quinde • Los Shuar • Taquea y su esposa. ¿En qué región se ubica la leyenda? • Litoral • Sierra
	Inferencial	• Deducción e interpretación de distintas ideas para llegar a una lectura con sentido y coherente.	

	Critico	• Examinar y evaluar contenidos para dar posibles soluciones	• Amazonia Taquea y su esposa eran: • Respetuosos y solidarios. • Egoístas y codiciosos. • Empáticos e indiferentes. Los Shuar comían su comida cocinada y tenían sus casas bien alumbradas: • Verdadero (__) • Falso (__) ¿Por qué el quinde encendió la punta de su cola con el fuego? ¿Por qué la mujer de Taquea ayudo al quinde? PREGUNTA INFERENCIAL: ¿De qué trata la leyenda? (la reconstrucción del estudiante con sus propias palabras es importante para saber si han construido una macroestructura del contenido). Otra pregunta inferencial: ¿Qué enseñanza (o moraleja) nos deja el cuento? PREGUNTA CRÍTICA. ¿Qué opinas de la forma de actuar de Taquea y su mujer? ¿Qué opinas de la forma de actuar del quinde?

Principios de la didáctica	Interacción	• Buena relación del hablante y los participantes	¿Qué actividades de lectura realiza la docente en el aula?
	Contextualización	• Analizar y comprender el contexto donde nos encontramos sus límites y dificultades.	¿Por qué crees que es importante en comprender un texto en la vida?

Anexo 2. Consentimientos Entrevistas

Consentimiento

De que trata la investigación:

La investigación trata de descubrir los elementos que influyen en la adquisición de la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de educación general básica.

Que sucederá en la entrevista clínica:

Los estudiantes se les ofrecerá una hoja con un texto en el cual deberán responder las preguntas relacionadas con el tema. Cabe mencionar que realizara una grabación enfocada en la escritura que realizan el estudiante al momento de realizar las preguntas.

Propósito y confidencialidad: La grabación del video será utilizado únicamente con fines académicos y para el análisis detallado de la comprensión lectora en estudiantes. Me comprometo a mantener la confidencialidad de toda información recopilada y utilizada exclusivamente en el desarrollo de la investigación.

Derecho a la Participación Voluntaria: Los participantes tendrán el derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión ni sufrir consecuencias negativas.

Transparencia y Ética: Me comprometo a respetar las normas éticas y de privacidad establecidas por la Universidad Nacional de Educación. Además, las grabaciones se realizarán de manera transparente y respetuosa, y únicamente se enfocarán en los fines establecidos en esta investigación

Riesgos y Beneficios:

No existe para el niño o niña ningún riesgo al participar en este estudio; su colaboración no le supondrá conflicto alguno con la universidad, con sus profesores(as), sus compañeros(as) o con sus familias ya que es una investigación con fines científicos y académicos, además de que su información personal será bien protegida.

Agradezco de antemano la colaboración y apoyo en este proyecto.

Atenuantemente

María Gabriela Garzón Cabrera

mggarzon@unae.edu.ec

Mateo Sebastián Tapia Arévalo

Ketapia@unae.edu.ec

Nombre de la institución: _____

Fecha: _____

Por medio de la presente, yo_____ representante legal del estudiante _____, con la cedula de identidad_____, acepto los siguientes puntos para la realización de la encuesta clínica, con fines investigativos.

Firma del represéntate legal: _____

Anexo 3. Diario de Campo

Diario de campo #4	
Institución educativa:	Unidad Educativa
Curso:	Séptimo año de educación general básica
Fecha:	
Semana:	2
Indicador	Descripción
• Interacción textual y social.	

• Demostración de opiniones e ideas.	
• Experiencias y Saberes previos.	
• Estructuración correcta de las palabras • Dominio en expresión crítica	
• Desconocimiento de palabras nuevas • Sintaxis del texto	
• Adquisición incompleta de lenguaje.	
• Falta de una interacción positiva y activa en la enseñanza.	
• Habilidades de desarrollo cerebral pensamiento, memoria, interpretación simbólica.	
• Reflexión de las capacidades, estrategias y conocimientos adquiridos	
• Entender el texto y su contenido relacionándolos	
• Deducción e interpretación de distintas ideas para llegar a una lectura con sentido y coherente.	
• Examinar y evaluar contenidos para dar posibles soluciones	
• Buena relación hablante y participantes • Analizar y comprender el contexto donde nos encontramos, sus límites y dificultades.	

Anexo 4. Relación Teoría – Práctica

Comprensión Lectora

Integrantes: Gabriela Garzón, Mateo Tapia			
Categorías	Registro	Teoría	Conclusiones a las que llega la confrontación teórica-practica
Currículum de la lengua y literatura • Enfoque comunicativo • Enfoque critico	• No se desarrolló interacción con el texto. • No se demuestra ideas u opiniones por parte del alumnado.		
Comprensión Lectora • Construcción de ideas • Significado de las palabras	• Los estudiantes reconocieron el tema de las fracciones. • En el área de lengua y literatura reconocen algunos objetivos exclamativos e interrogativos.		
Dificultad de comprensión lectora • Construcción semántica • Decodificación	• Los estudiantes desconocen algunos conceptos. • Estructura de oraciones que no tienen sentido.		

• Motivación	• La docente realiza dictado de materia y los estudiantes escriben en sus cuadernos de materia.		
Procesos de la comprensión lectora • Cognitiva • Metacognitiva	• Los estudiantes reconocen algunos adjetivos exclamativos e interrogativos. • Los estudiantes reconocen las dificultades que tienen en las diferentes áreas.		
Niveles de comprensión • Literal • Inferencial • Critico	• La mayoría de estudiantes no entienden los textos y su contenido. • Los estudiantes tienen dificultad en realizar actividades de matemáticas. • No hubo preguntas por parte de los estudiantes para dar soluciones a las dificultades		

	que presentan en las diferentes áreas.		
Principios de la didáctica • Interacción • Contextualización	• Existe una buena relación entre el hablante y participantes. • Los estudiantes presentan problemas de ortografía y caligrafía.		

Anexo 5. Guía de Observación

1. Aplicación del currículo

- Observación del desarrollo de la planificación semanal
- Ajustes del currículo a la realidad áulica
- Cumplimientos de objetivos en el aula.
- Evaluación de los aprendizajes.

2. Proceso de la comprensión lectora

- ¿Qué nivel promueve el docente? (esto tiene que ver más con la acción consciente del docente).
- Estrategias para el proceso de compresión lectora del estudiante
- Construcción y estructuración de una idea (Literal, inferencial y critico).
- Procesos críticos – reflexivos del estudiante

3. Dificultades de aprendizaje de la comprensión lectora

- Desarrollo de motivación hacia la lectura por parte de la docente
- (Procesamiento del texto: semántico). Conocimiento de palabras del estudiante

4. Didáctica aplicada

- Ambiente áulico
- Planificación (secuencia de actividades, método)
- Interacción: explicaciones, consignas, instrucciones, organización (entre pares).
- Adaptabilidad del docente.
- Acompañamiento: modo de involucrarse con el proceso

Anexo 6. Guía de Entrevista Clínica

1. **Lee el siguiente texto y contesta las siguientes preguntas.**

El regalo del fuego

En la región amazónica, un grupo de indígenas shuar no conocía el fuego y no podía cocinar sus alimentos. Comían crudos los zapallos, la yuca, las aves y los pescados. Tampoco podían alumbrar sus casas en las noches oscuras.

Cerca de ellos vivía un hombre llamado Taquea, acompañado por su mujer. Ellos eran los únicos que poseían fuego y se negaban a compartirlo. No dejaban que nadie se acercara a su casa y peor aún a la fogata que permanecía encendida día y noche. Para vigilar el fuego, salían a trabajar a la chacra por turnos.

Un día, estaba la esposa de Taquea trabajando en el campo, cuando encontró a un quinde entre las plantas. El quinde estaba con sus alitas empapadas y no podía volar. Con una vocecita muy débil, habló:

“Por favor, ayúdame. Estoy mojado y tengo frío.” La mujer se conmovió y lo tomó entre sus manos; lo llevó hasta su casa y lo puso junto al fuego para que se secara.

El quinde había sido testigo de la avaricia de esta pareja; entonces, cuando se secó, aprovechó que la mujer se distrajo contando a su marido cómo había encontrado al pajarito, para acercarse al fogón, encender su cola y darse a la fuga por la ventana. Los esposos no pudieron detenerlo y se quedaron en la puerta de su casa culpándose uno al otro. Taquea estaba furioso.

El quinde fue de casa en casa y repartió el fuego entre los demás habitantes de la zona. Desde entonces, todos cocinan sus alimentos, y por la noche encienden fogatas para sentarse a conversar.

2. ¿Cómo ayudarías a las personas de la leyenda para obtener el fuego?

3. ¿Qué aprendiste en la historia?

4. ¿Si fueras Taquea qué harías con el fuego? ¿Por qué?

5. ¿De qué trató la leyenda?

6. ¿Qué es lo que está sucediendo con el pueblo shuar?

7. ¿Cuáles son los personajes que aparecen en la historia?

8. ¿Has entendido todas las palabras del texto o se te complicó alguna?

9. ¿Qué te gustaría agregar en la leyenda?

10. ¿Aplicas alguna técnica para poder entender mejor el texto? ¿Cuál? ¿Cómo lo aprendiste?

11. ¿Cuáles fueron las palabras que te llamaron más la atención de la leyenda? ¿Por qué?

12. ¿Quiénes eran los únicos que poseían el fuego?

- El quinde
- Los Shuar
- Taquea y su esposa.

13. ¿En qué región se ubica la leyenda?

- Litoral
- Sierra
- Amazonia

14. Taquea y su esposa eran:

- Respetuosos y solidarios.
- Egoístas y avariciosos.
- Empáticos e indiferentes

15. Los Shuar comían su comida cocinada y tenían sus casas bien alumbradas:

- Verdadero (__)
- Falso (__)

16. ¿Por qué el quinde encendió la punta de su cola con el fuego?

17. ¿Por qué la mujer de Taquea ayudo al quinde?

18. ¿Qué enseñanza (o moraleja) nos deja el cuento?

19. ¿Qué opinas de la forma de actuar de Taquea y su mujer?

20. ¿Qué opinas de la forma de actuar del quinde?

21. ¿Qué actividades de lectura realiza la docente en el aula?

22. ¿Por qué crees que es importante en comprender un texto en la vida?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre Morán, D. K. (2023). Dificultad de comprensión lectora en estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía. Revista Guatemalteca De Educación Superior, 6(1), 78-91. https://doi.org/10.46954/revistages.v6i1.111

Álvarez Álvarez Carmen. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. Gazeta de Antropología. http://dx.doi.org/10.30827/Digibug.6998

Anaya Anaya, L. M. (2021). Didáctica de enseñanza para el desarrollo de la competencia lectora. Dialnet.

Arguello, S. (2017). Niveles de comprensión lectora literal e inferencial en el área de lengua castellana con estudiantes del grado sexto de educación básica de la institución educativa Fabio Riveros en Villanueva. Universidad Autónoma de Manizales.

Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., Quintero Barberi, J. A. (2023, 1 junio). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. Dialnet. https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6

Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian., H. (1978). *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.

Avendaño Vidal, Y. M. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. Dialnet. https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06

Banditvilai, C. (2020). The effectiveness of Reading strategies on Reading comprehension. International Journal of Social Sciencie and Humanity.

Buitrón, N., (2009). ¿Qué procesos cognitivos están inmersos en la lectura? Razón y Palabra, (66),

Caamaño Zambrano, R.M., Luzuriaga Caamaño, T.J., Aguilar Aguilar, N.L., Ruilova Rebilla, E.E. (2023). Actividades Lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela "Juan Montalvo". Polo del conocimiento.

Casquete Tamayo, E.J., Martínez Rodríguez, L.F., (2022). Proyecto para revertir el bajo desempeño de la lectura y comprensión lectura, en la asignatura lengua y literatura. Revista Científica Dominio de las Ciencias. http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2698

Cassany, D. Luna, M. Sanz, G. (2003). Enseñar Lengua. Editorial GRAO. España.

Cassany. D. (2006). Tras las líneas. Editorial Anagrama. España.

Cervantes, R, D. Pérez, J. Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: Caso específico del plantel No 172, de ciudad de Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre.

Cervantes-Castro, R.D., Pérez-Salas, J.A., Alanís-Cortina M.D. (2017). Niveles de Comprensión lectora sistema Conalep: Caso específico No 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos de quinto semestre. Redalyc.

Chura Condori, R. M., Valero Ancco, V. N., Calderon Quino, K. M. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590

Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695

Clavero, F.H. (2001). Habilidades cognitivas. Notas del departamento de Psicología Evolutiva y de educación. Universidad de Granada. España.

Condemarín, M. (1999). Lectura Temprana. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

Currículo Nacional de Educación. (2016).

Díaz de Rada, A. (2011). El taller del Etnógrafo: Materiales y herramientas de investigación en etnografía. Librería UNED.

Díez, A. Gutiérrez, R. (2020). Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI. Ediciones OCTAEDRO, S.L.

Dolz, J., Gagnon, R., & Mosquera, S. (2009). La didáctica de las lenguas: una disciplina en proceso de construcción. *Didáctica*, *21*, 117-141.

Flórez Romero, R., & Arias Velandia, N. (2010). Evaluación de conocimientos previos del aprendizaje inicial de lectura.

González Valenzuela, M. J., y Ruiz, I. M. (2020). Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles. Universitas Psychologica/Universitas Psychologica, 18(4), 1-13. https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy18-4.rale

González, J.P. (2000). Las estrategias de la lectura: Su utilización en el aula- Educere. 4(11). 156-163.

Huamanga, S. L. (2023). Vista de Aprendizaje basado en retos y desarrollo de comprensión lectora: un acercamiento inicial. https://doi.org/10.36881/yachay.v12i1.481

Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2011). *Techniques and Principles in Language Teaching 3rd edition - Oxford Handbooks for Language Teachers*. Google Books.

Lisboa, J. L. C. (2018). Investigación Cualitativa: Fundamentos Epistemológicos, Teóricos Y Metodológicos.

Mallitasig Unapanta, A.P., Solorzano Sanchez, R.P., Bernal Cerza, R.E., Ortiz Aguilar, W.O. (2023).) Estrategias neuro didácticas para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes del tercer año de educación general básica. Sinergia Académica.

Martin Ruiz, I., González Valenzuela, M. J. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. Anales de Psicología/Annals of Psychology, 38(2), 251-258. https://doi.org/10.6018/analesps.419111

Martínez Ortega, F. J. (2022, 21 diciembre). *Vista de Hacia una enseñanza de lengua con enfoque comunicativo y crítico: cuatro claves para la educación básica*.

Martinez-Diaz, E.S., Diaz, N., Rodriguez, D.E. (2011). El andamiaje asistido en procesos de comprensión lectora en universitarios. Educación y educadores, 14(3), 531-556.

Meléndez, Y. C. R. (2016). Las emociones en el proceso enseñanza-aprendizaje. Revista Vinculando.

Milstein Diana. (2020). Niñas, niños, jóvenes y la etnografía: educación y descentramientos. Diálogos sobre educación. https://doi.org/10.32870/dse.vi20.690

Molina B., V. (2006). Currículo, competencias y noción de enseñanza-aprendizaje: necesidad de una reformulación de nuestras concepciones sobre educación. *PRELAC*, *3*, 50-63.

Molina I.A. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. Revista Redipe. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Moreira. M.A. (2000). Aprendizaje Significativo. Instituto de Física UFRGS.

Moreira- Chóez, J.S., Beltron-Cedeño, R.A., Beltrón-Cedeño, V.C.C. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835

Muñoz, C., Schesltraete, M. (2008). Decodificación y comprensión de lectura en la edad adulta: ¿una relación que persiste? https://doi.org/10.35362/rie4552033

Obando, L.A.V. (1993). El diario de campo. Revista Trabajo Social. 18(39), 308-319.

Ochoa, J., Mesa, S., Pedraza, Y., Orlando, E. (2016). La lectura inferencial, una clave para mejorar la comprensión lectora. Educación y Ciencia.

OECD, (2010). Effective Learners, Proficient Readers. En PISA 2009 Results: Learning to Learn: Students Engagement, Strategies and Practices (Volume III). Paris: OECD. http://dx.doi.org/10.1787/9789264083943-en

Otondo Briceño, M., Torres Lara, M.D.P (2020). Habilidades metacognitivas de organización en educación superior. Revista Cubada de educación Superior, 39(2).

Palma, J. (2019). Inteligencia Emocional y Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola.

Páramo Morales, D. (Comp.), Campo Sierra, S. (Comp.) & Maestre Matos, L. (Comp.). (2020). *Métodos de investigación cualitativa: fundamentos y aplicaciones:* (ed.). Editorial Unimagdalena.

Philips, L.M., Norris, S, P. (1999) Interpreting popular reporto of sciencie: ¿what happens when readers world meets the world on paper? International Journal of Sciencie Education.

Prieto Rodríguez, A., Escudero Carretero, M., Gil García, E. (2006). La entrevista clínica de valoración inicial Guía para la práctica clínica.

Quispe Morales, R. A. (2022). Desarrollo de la conciencia metalingüística para la comprensión lectora en castellano como segunda lengua. https://doi.org/10.15359/ree.26-2.11

Ramírez Sierra, C. (2016). Efectividad de la herramienta web 2.0 JCLIC en la comprensión lectora en niños de tercer grado.

Reforma Curricular. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010.

Romo, P.E. (2019). La comprensión y la competencia lectora.

Ruiz, I. M., González Valenzuela, M. J. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. Anales de Psicología, 38(2), 251-258. https://doi.org/10.6018/analesps.419111

Ruiz, M. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior. Universidad de San Carlos de Guatemala 3(1) 175_184. Revista Científica Internacional. https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.35

Saldarriaga-Zambrano, P.J., Bravo-Cedeño, G.D.R., Loor-Rivadeneira,M.R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significado para la pedagogía contemporánea. https://doi.org/10.23857/dc.v2i3%20Especial.298

Sánchez, H. (2001). Acerca de la comprensión de lectura en Educación Superior. Lima: URP. http://dx.doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2013.4.55

Sisto, V. (2008). La investigación como una aventura de producción dialógica: La relación con el otro y los criterios de validación en la metodología cualitativa contemporánea. https://dx.doi.org/10.5027-psicoperspectivas-vol7-issue1-fulltext-54

Smith, C., Dahi, K, Tapia, A. (1989). La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo, Madrid: Aprendizaje Visor.

Solé, I. (1987). Fortalecimiento de la Comprensión Lectora. Barcelona: CEAC.

Solé, I. (2009). Estrategias de lectura. ICE de la Universidad de Barcelona y Editorial GRAÓ. Gloogle Books.

Solé, M. (2007). Consideraciones didácticas para la aplicación de estrategias de lectura. Revista Electrónica "Actualidades investigativas en Educación".

Soto Ramírez, E., (2012). UN ACERCAMIENTO A LA DIDÁCTICA GENERAL COMO CIENCIA Y SU SIGNIFICADO EN EL BUEN DESENVOLVIMIENTO DE LA CLASE. Atenas, 4 (20).

Suarez Muñoz, A., Moreno Manso, J.M., Godoy Merino, M.J. (2010). Vocabulario y comprensión: algo más que causa y efecto.

Tavares, M. (2000). A entrevista clínica. Psicodiagnóstico, 5, 45-56.

Trenas, F.R. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. Temas para la educación revista digital para profesionales de la enseñanza.

Tuesta, S. Oseda, D. (2021) Influencia del acompañamiento familia en la comprensión lectora de 1 primaria I.E. No 8008 república Argentina, 2020. Ciencia Latina.

Vaca-Uribe, J. (2008). Leer. Biblioteca Digital de Investigación educativa.

Yore, L.D., Craug, M.T, Maguire, T.O. (1999). Indexo f sciencie reading awereness: An interactive model, text verification, and grades 4-8 results. Journal of Research in Science Teaching.

Yungán Pinda, C.E. (2020). De la representación mental a la lectura comprensiva un reto en estudiantes de EGB media. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.