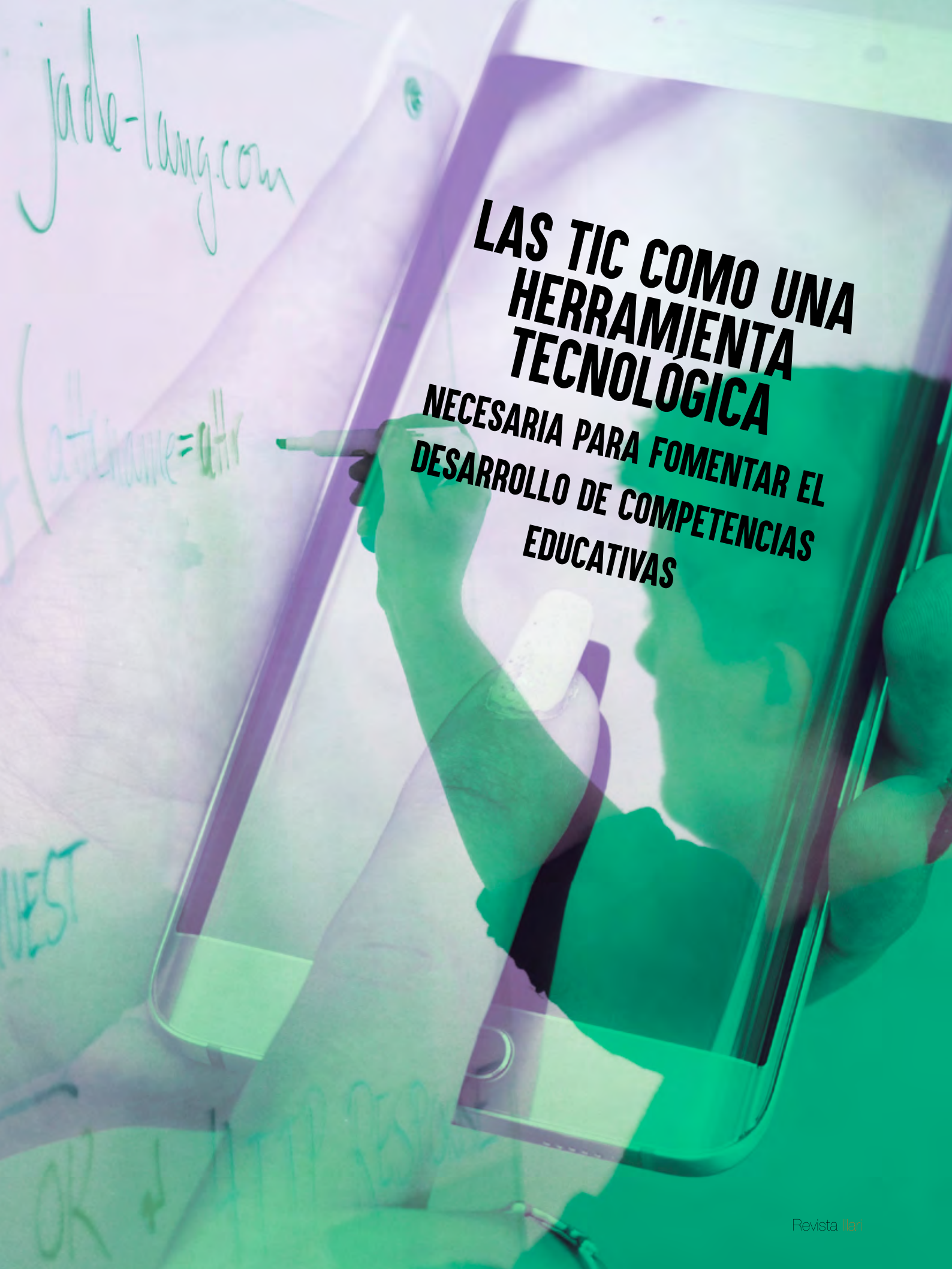


LAS TIC COMO UNA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA

NECESARIA PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EDUCATIVAS

Autores: Byron Fernández y Giovanny Lema

Las tecnologías de la información y la comunicación dentro del campo educativo como estrategia didáctica dentro de la enseñanza-aprendizaje tiene importantes beneficios para el desarrollo y adquisición de competencias en los estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe.

En el presente ensayo se abordan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como un método pedagógico para la enseñanza-aprendizaje, que favorece la adquisición de competencias en los estudiantes cuando es utilizado por los docentes en las escuelas, colegios y universidades, para retroalimentar los contenidos impartidos en sus clases.

A partir de las observaciones realizadas en nuestras prácticas pre profesionales en Escuelas Interculturales Bilingües se considera pertinente abordar la importancia que en pleno siglo XXI y en un mundo globalizado tienen las herramientas tecnológicas dentro del proceso formativo de los estudiantes.

La inmersión realizada en Escuelas Interculturales Bilingües nos han permitido tener una idea amplia de cómo es el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución, evidenciándose, durante cuatro semestres que el modelo utilizado por los docentes es el modelo tradicional, utilizan solamente el libro de cada materia abordando los contenidos explícitos en los mismos, además, la ausencia de material didáctico dentro de las clases no permite cambiar la manera de impartirla.

Por otra parte, no se complementan los contenidos de clase con ejemplos del contexto, el mismo que permitiría facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La carencia de implementos tecnológicos en la institución ha traído consigo que los estudiantes no posean conocimientos holísticos, teniendo en cuenta que actualmente son de suma importancia dentro de una sociedad dinámica y cambiante, siendo necesario que los estudiantes estén preparados para responder a las necesidades de manera crítica y creativa dentro de la sociedad.

El modelo pedagógico de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) establece la complementariedad entre la teoría y la práctica dentro de la educación, mediante las experiencias en centros educativos. Se pretende que los futuros docentes sean innovadores y portadores de conocimientos científicos y ancestrales dentro de su campo laboral y profesional, dispuestos a afrontar nuevos retos con sus estudiantes, pero aún se evidencia en las aulas de clase el empleo de medios tradicionales como el pizarrón, libros de texto y la voz del maestro para explicar los temas. Es notorio que los docentes no han incorporado las nuevas tecnologías a los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo cual genera brechas en el desarrollo y actualización del conocimiento en los niños.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación que son unos dispositivos tecnológicos como el *hardware* y el *software*, que permiten:

Editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes. Estas



Imagen tomada de: http://bit.ly/2vxu6CC



Imagen tomada de: http://bit.ly/2v3JdCS

aplicaciones, que integran medios de informática, telecomunicaciones y redes, posibilitan tanto la comunicación y colaboración interpersonal (persona a persona) como la multidireccional (uno a muchos o muchos a muchos). Estas herramientas desempeñan un papel sustantivo en la generación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento (Cobo, 2009. P. 313).

Siendo en la actualidad indispensable su utilización porque permite un intercambio de información y posibilita un camino hacia nuevos conocimientos.

Ahora bien, el uso de las TIC en los últimos años se ha ido incorporando dentro de la sociedad educativa, tal es el caso que en los nuevos currículos de educación se ha integrado la utilización de estas herramientas para impartir los diferentes contenidos, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La necesidad de incorporar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a la



Imagen tomada de: http://bit.ly/2gJ7xoS

educación escolar es cada vez más reconocida por la sociedad y los gobiernos. La consideración de su valor, como recurso que mejora la educación, ha motivado su incorporación en las escuelas. Asimismo, la capacidad que tienen las TIC para propiciar la inclusión social, limitar la dependencia espacio-temporal entre el profesor y el alumno, y posibilitar el acceso a una gran cantidad de información, ha sido especialmente valorada para la construcción de ambientes de enseñanza más interactivos y experiencias de aprendizaje más dinámicas (Hernández, Acevedo, Martínez & Cruz, 2014, p. 4)

Las TIC dentro de la educación facilitan aprendizajes interactivos y dinámicos que permiten captar la atención de los estudiantes dentro de clases; también proporcionan una infinidad de información permitiendo al alumno ser un poseedor de conocimientos dentro de su instrucción académica; pero, la dotación y el equipamiento de estos recursos debe tener un manejo adecuado para obtener buenos resultados en la clase, por ello, se hace necesario la cualificación de los docentes en la utilización de estas herramientas, para un mejor aprovechamiento de las misma.

Las competencias que se desarrollan con las TIC permiten lograr objetivos educacionales .

"Los estudiantes pueden adquirir las capacidades necesarias con el fin de ser competentes para utilizar tecnologías de la información; buscar, analizar y evaluar la información de manera eficiente que les permita tomar las decisiones pertinentes para la solución de problemas" (Mendoza, 2014, p. 2). Con esto se pretende formar al estudiante como una persona capaz de afrontar los retos que se le presenten en la vida, siendo creativo y portador de ideas para el cambio.

En una sociedad donde cualquier persona puede acceder a infinidad de información en diferentes plataformas en Internet por un medio tecnológico, por lógica, se hace alusión a que el docente deja de ser imprescindible a la hora de la adquisición de conocimiento, sin embargo, Márquez (2002) hace una mención sobre la importante labor del docente en la era tecnológica:

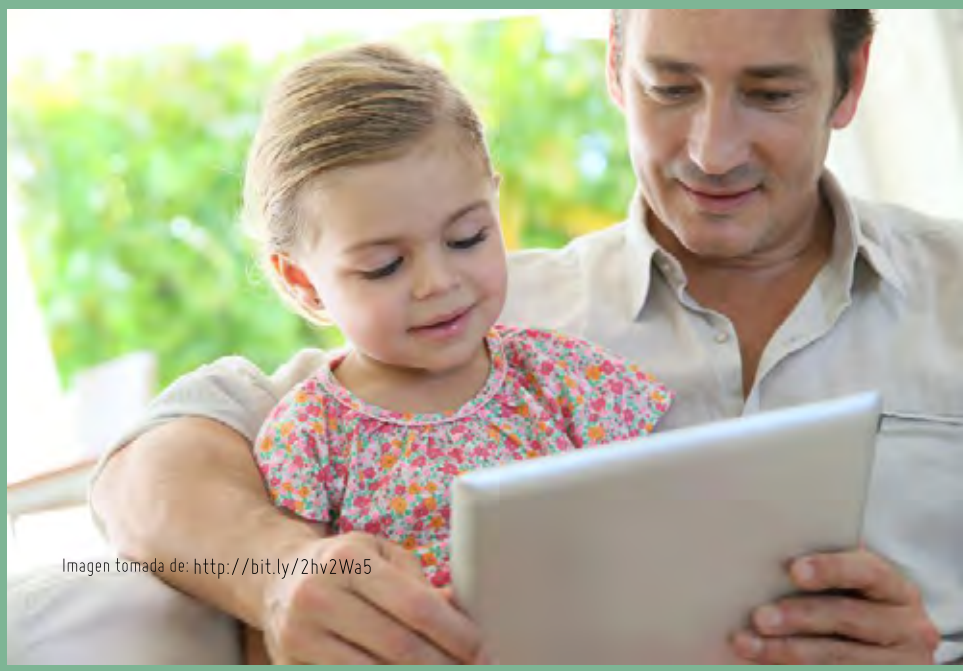


Imagen tomada de: http://bit.ly/2hv2Wa5

Sin la orientación los estudiantes pueden presentar limitaciones tales como: distracciones, dispersión, pérdida de tiempo, la recopilación de información no confiable, aprendizajes incompletos y superficiales. Se considera que si el docente maneja la tecnología y ha realizado buena selección y evaluación de esta, se pueden minimizar muchas de estas limitaciones (p. 221).

Esta información necesita ser transformada en estructuras cognitivas que permitan relacionar los conocimientos previos de los estudiantes, y es aquí, donde la labor del docente es muy importante como guía o mediador entre la tecnología y el saber, es decir, entre la información y el conocimiento. El docente pasa de ser un transmisor de información



Imagen tomada de: http://bit.ly/2vBhHOx

a tomar en cuenta este recurso tecnológico como estrategia pedagógica en la que debe considerar los contenidos, nivel, los destinatarios y el material educativo pertinente para aprovechar al máximo el recurso y evitar las limitaciones.

En una sociedad actualizada y globalizada, llena de herramientas tecnológicas al alcance del ser humano, se hace necesario que los docentes se capaciten en el uso de estas tecnologías para implementarlas dentro de su contexto educativo, a fin de desarrollar competencias óptimas en los estudiantes, preparándolos para su correcto desenvolvimiento dentro de la colectividad.

Las tecnologías de la información son beneficiosas porque permiten complementar los contenidos expuestos dentro de clases por los docentes, si se utilizan los recursos tecnológicos adecuados, como son: videos, plataformas interactivas, blogs, e inclusive, por medio de video juegos. Sin embargo, se debe tener en cuenta que el mal uso de estas puede provocar adicciones e incluso aprendizajes incompletos en los estudiantes, debido a que solo realizarían un esfuerzo mínimo dentro de las tareas y actividades.

La cultura escolar que se oferta en los centros educativos debe hacer frente a estos cambios y las demandas de la sociedad, es por esto que las TIC deben de ser utilizadas en todos los centros educativos que se dediquen a la formación de estudiantes para facilitar el desarrollo en la práctica educativa. Por lo tanto, la incorporación de estos recursos es necesaria dentro de los currículos de las instituciones, las cuales deben ser respaldadas por medio de las políticas públicas. También se recomienda que la información explícita utilizada en los diferentes medios tecnológicos deben de ser contextualizadas a la idiosincrasia cultural de una comunidad (hablando de las escuelas EIB) para así no ir en contra de su cosmovisión y costumbres.

Referencias Bibliográficas

Hernandéz, L., Acevedo, J., Martínez, C., y Cruz, B. (2014). El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia, 1-21. Recuperado de www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/523.pdf

Mendoza, J. (2014). Uso de las tecnologías de información y comunicación (tic) como estrategias metodológicas el proceso de enseñanza-aprendizaje en el IAES, 1-117. Recuperado de www.americancollege.net/contenido/INVESTIGACION%20FINAL.pdf

Castro, S., Guzmán, B., Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Laurus, 13() 213-234. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311