UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de

Educación Básica - Presencial

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Matemática

Historias de vida: una mirada desde los desafíos académicos de estudiantes hijos de migrantes y no migrantes en estudiantes del subnivel Elemental

Autora:

Zara Nube Cumbe Rivera

Autora:

Marjorie Mailen Torres Astudillo

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Propuesta de Innovación Pedagógico - Curricular

Autora:

Zara Nube Cumbe Rivera

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autora:

Marjorie Mailen Torres Astudillo

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Docente Tutora	Dra. Mariana Rodrigues Lopes
CÓDIGO ORCID	**0009-0006-1687-5401**

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

Agradecimientos

Para comenzar quiero agradecer a Dios, quién me dio salud y fortaleza para continuar mi carrera profesional. Asimismo, a Ligia Salinas, quién me motivó a seguir una carrera universitaria, a mis padres César Torres y Nélida Astudillo quienes siempre estuvieron presentes dándome ánimos para que continuara con mis estudios y lograr culminar mi formación docente.

De manera especial agradezco a mi tutora de tesis Mariana Rodríguez, quien me orientó, acompañó y brindó un valioso apoyo en el desarrollo de este trabajo de investigación.

Por último, agradezco de todo corazón a mis familiares y amigos, quienes con sus palabras de aliento y acompañamiento constante fueron claves en mi proceso académico. Muchas gracias a todos, por estar presentes en mi formación profesional.

Marjorie Torres

No tengo palabras para expresar mi gratitud con las personas que hicieron todo lo posible para culminar con este trabajo. Primeramente, agradezco a mis padres y hermanos/as, quienes, gracias a su constante apoyo emocional e incondicional, lograron sembrar en mi motivación y ganas de cumplir mis metas propuestas. También quiero agradecer a mi tutora profesional por su constante dedicación y apoyo académico necesario, como las revisiones y recomendaciones, que fueron de gran ayuda para poder realizar el trabajo. No me queda más que agradecer a mi compañera, quien cumplió un papel fundamental dentro de la realización del trabajo, ya que siempre estuvo atenta y fue constante.

Zara Cumbe

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres, César Torres y Nélida Astudillo, quienes son mi fortaleza y mi motor para seguir preparándome cada día. Con su amor incondicional, me han preparado para la vida. También dedico a una persona muy especial, Ligia Salinas, que siempre confió en mí, fue la primera en incentivarme para que estudiara, a ser profesional y lograra cumplir mis sueños.

Marjorie Torres

Dedico este trabajo a mis padres, Pedro Cumbe y Blanca Rivera, quienes fueron mi fuente de inspiración y por el apoyo incondicional que me brindaron.

Zara Cumbe

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo analizar las historias de vida de los estudiantes hijos de migrantes y no migrantes en un año de educación General Básica Elemental, enfocándonos en los desafíos académicos que enfrentan en el entorno socioeducativo, en una institución de Cuenca, durante el periodo 2024-2025. Para llevar a cabo esta investigación hicimos un recorrido acerca de la migración, tomando algunos aspectos importantes de su evaluación y sus impactos en los contextos educativos actuales, sobre todo en Ecuador con el fin de conocer las relaciones entre migración y rendimiento académico. La metodología utilizada fue de carácter cualitativo a partir de paradigma interpretativo y un tipo de investigación descriptiva comparativa. En este sentido, utilizamos entrevistas semiestructuradas dirigidas a los directivos, 4 docentes, 6 representantes legales o padres de familia, 7 estudiantes (4 hijos de padres migrantes y 3 hijos de padres no migrantes). Este trabajo lo realizamos con dos grupos focales. Los resultados obtenidos en las entrevistas, con los diversos actores de la comunidad educativa, nos permitieron conocer las potencialidades y limitaciones que enfrentan los hijos de padres migrantes e hijos de no migrantes en el contexto socioeducativo. Además, como parte de la propuesta, trabajamos con los estudiantes mediante actividades a través de la cuales expresaron con dibujos sus historias de vida y lo que conocían del fenómeno migratorio. Uno de los aspectos más importantes de nuestro trabajo es el Museo Interactivo (nuestra propuesta) en el cual presentamos las historias de vida de 7 estudiantes analizadas a lo largo de esta investigación. El propósito del museo es generar sensibilidad y empatía en los miembros de la comunidad educativa.

Palabras claves: Migración, Contexto Socioeducativo, Desafíos académicos, Historias de vida, Museo interactivo.

Abstract

This paper aims to analyze the life stories of students, children of migrants and non-migrants, in one year of basic general education, focusing on the academic challenges they face in the educational environment at an institution in Cuenca, during the 2024-2025 period. Migration was analyzed from its beginnings to the present and how it affects the educational context, in order to understand the reality of migrant families. The methodology used was qualitative with an interpretive paradigm and a type of comparative descriptive research. In this sense, semi-structured interviews were conducted with principals, four teachers, six legal representatives or parents, and focus groups were conducted with seven students (four children of migrant parents and three children of non-migrant parents). The results obtained from the interviews with the various stakeholders in the educational community revealed the potential and limitations faced by children of migrant parents and children of non-migrant parents in the socio-educational context. Additionally, as part of the proposal, we worked with the students through activities where they expressed their life stories and what they knew about the migration phenomenon through drawings. One of the most important aspects of our work is the interactive museum, which displays the life stories of seven students and showcases the workshop drawings. The museum's purpose is to generate sensitivity and empathy among members of the educational community.

Keywords: Migration, Socio-educational Context, Academic Challenges, Life Stories, Interactive Museum

Índice del trabajo

Introducción 9
Contextualización 13
Problematización 15
Justificación 18
Objetivos 23
Objetivo General 23
Objetivos Específicos: 23
CAPÍTULO I 24
Antecedentes 24
Internacionales 24
Nacionales 29
Locales 35
Marco Teórico 39
La migración: una realidad humana que trasciende fronteras 39
Migración Internacional (o externa) y migración interna 41
La migración ecuatoriana: una mirada más allá de las remesas y del éxito 43
El Feriado Bancario y sus efectos en la sociedad ecuatoriana 46
La migración durante el período de 2007 a 2017 47
La emergencia del COVID-19 y su efecto en la migración ecuatoriana 48
La migración más allá de las remesas 48
El retorno de Donald Trump a la Casa Blanca y las deportaciones masivas 49
Migración, familia y escuela: el rol de familia en el proceso educativo de los niños y niñas 51
Familias transnacionales 53
Familias nucleares 54

El impacto de la migración en el rendimiento académico 54
Historias de vida 56
Las historias de vida en contextos socioeducativos marcados por la migración 56
CAPÍTULO II 57
Marco metodológico 57
Paradigma 58
Diseño de la investigación 59
Tipo de investigación 60
Estudio de caso 60
Estrategia metodológica: Historias de vida 61
Población y muestra 61
Técnicas e instrumentos de recolección de información 62
Ética de la investigación 63
Validación de expertos 63
CAPITULO III 64
Propuesta de intervención 64
CAPITULO IV 71
Análisis e interpretación de resultados de entrevistas y grupos focales 71
Resultados obtenidos con base en la propuesta de intervención 88
Conclusiones 106
Recomendaciones 108
Referencias 110
ANEXOS 11

Introducción

La migración es un fenómeno mundial, tan antiguo como la humanidad, que ha empezado desde los primeros desplazamientos del homo sapiens en busca de alimento hasta las migraciones contemporáneas motivadas por diferentes factores: crisis políticas, económicas, sociales, climáticas, conflictos armados, entre otros. En muchos países del mundo, las personas se han visto obligadas a dejar su lugar de origen en busca de mejores condiciones de vida, lo que ha cambiado no solo la dinámica de muchas familias, sino también de sus comunidades.

Migrar no es solo agarrar una mochila y emprender un viaje. Migrar implica un cambio radical no solo en la vida del migrante, sino de todo su entorno familiar y comunitario. En este sentido, migrar es sinónimo de desafíos que, muchas veces, van más allá de lo que espera el migrante y sus familiares, especialmente cuando se tiene que atravesar rutas migratorias peligrosas en busca de un destino incierto.

En el contexto latinoamericano, México es un país estratégico para centenas de seres humanos, lugar a fronteras que hoy desempeñan un papel fundamental en el control migratorio. En particular, las fronteras que comparten estos dos países se han vuelto una barrera que, lejos de frenar la migración, ha generado dolor y sufrimiento, ya que, pese a los controles de la Patrulla Fronteriza, las dinámicas migratorias se han reconfigurado. La migración en determinados momentos ha disminuido, pero millares de personas siguen haciendo verdaderos peregrinajes en busca del sueño americano, sobre todo por su cercanía a los Estados Unidos (Rodrigues, 2017).

Estados Unidos, a lo largo de su historia, se ha convertido en el país más buscado por migrantes de varias partes del mundo, particularmente de los llamados países del Tercer Mundo que, históricamente, están marcados por la desigualdad y las injusticias sociales.

Entre estos países destacamos, Ecuador, un país marcado por la violencia colonial como toda América Latina, donde la pobreza y la desigualdad persisten, pese a algunos momentos históricos relevantes de conquista de derechos y mejoría de vida de la clase trabajadora.

La migración ecuatoriana ha vivido algunos momentos históricos significativos que han cambiado su dinámica, sobre todo la "Crisis del sombrero de paja toquilla", "El feriado bancario", "El covid-19", entre otros aspectos importantes que han afectado el país, lo que ha provocado la expulsión de millares de ecuatorianos tanto a nivel local, nacional, especialmente internacional.

Estas migraciones forzadas han dejado una huella en la historia del país, sobre todo en el austro ecuatoriano, región de mayor migración en el país. Dichas migraciones han fragmentado a centenas de familias que han vivido separadas con la esperanza de algún día volver a unirse. En este contexto, la fragmentación familiar ha separado a decenas de niños, niñas y adolescentes, quienes, por la ausencia de sus padres, hermanos, tíos, entre otros que conforman su familia, y por el vínculo afectivo que tuvieron con ellos, presentan varios desafíos tanto a nivel social como educativo.

Nuestra investigación titulada "Historias de vida: una mirada desde los desafíos académicos de estudiantes hijos de migrantes y no migrantes en Básica Elemental" aborda cómo estas dinámicas migratorias afectan la vida y el rendimiento académico de los niños y niñas, centrándonos específicamente en estudiantes con edades aproximadas entre 8 y 9 años. Para llevar a cabo esta investigación, utilizamos el enfoque cualitativo que nos ha permitido analizar experiencias contadas por los diferentes actores integrantes de este proceso, a fin de conocer los desafíos socioeducativos que enfrentan los hijos de padres migrantes y no migrantes en su desarrollo académico y personal. Para ello, nos centramos en cómo influye el papel de la familia en el aprendizaje de estos estudiantes.

El presente trabajo de investigación se divide en cuatro capítulos. Cada uno de ellos enfocado en aspectos claves para su desarrollo. El capítulo 1 está dedicado al marco teórico. En este capítulo analizamos los antecedentes a nivel internacional, nacional y local sobre la migración y cómo ella influye en el rendimiento académico. Además, haremos un recorrido histórico acerca del fenómeno migratorio, tomando en cuenta algunos aspectos importantes de su evolución, sobre todo las relaciones entre migración y educación, el papel de la familia, la institución y la comunidad en el desempeño académico de los estudiantes.

En cuanto al capítulo 2, está centrado en el marco metodológico. Para su desarrollo utilizaremos el paradigma interpretativo a partir de un diseño de investigación cualitativa, con un enfoque descriptivo comparativo, que nos permitirá recoger las vivencias, de los estudiantes, contadas mediante entrevistas semiestructuradas a los siguientes miembros de la comunidad educativa: directivos, docentes, padres de familia o representantes legales. De igual manera, trabajaremos con un pequeño grupo focal conformado por siete estudiantes, el análisis de los diarios de campo, la observación participante, con el fin de obtener informaciones para el análisis que haremos en el capítulo 4.

En el capítulo 3 desarrollaremos la propuesta implementada, basada en talleres para niños de un grado de Básica Elemental. Dicha propuesta consiste en un Museo Interactivo en el cual se encuentran todas las actividades llevadas a cabo con dos grupos focales. En este sentido, nos enfocaremos en seis historias de vida gracias a las experiencias narradas desde diversas perspectivas que nos permiten conocer de cerca los relatos de los estudiantes.

Finalmente, en el capítulo 4 presentaremos el análisis de los resultados obtenidos mediante el desarrollo de nuestra propuesta de investigación. Analizaremos e identificaremos los retos socioeducativos que enfrentan los estudiantes, lo que nos ayudará a comprender las fortalezas y limitaciones de los hijos de padres migrantes y no migrantes en su desarrollo académico y personal. Como mencionado, anteriormente, en el Museo Interactivo

presentaremos todo el trabajo realizado con los estudiantes durante los talleres. El propósito de este museo es generar conciencia en la comunidad educativa. Para ello, nos proponemos presentar nuestra propuesta, en la unidad educativa después de la sustentación de nuestra investigación con el propósito de que directivos, docentes, padres de familias y estudiantes conozcan el trabajo que hemos desarrollado con su apoyo y puedan utilizarlo para proyectos futuros con sus estudiantes

Línea de investigación

Educación, diversidad cultural, artes interculturalidad (sublínea Diversidad cultural, movilidades humanas, migración fronteras y educación).

La Universidad de Educación (2025) destaca que esta línea de investigación aborda los ámbitos de la educación, la diversidad cultural, la interculturalidad y las artes como escenarios para la generación y transmisión de conocimiento desde diversos panoramas epistemológicos que pertenezcan al contexto ecuatoriano, regional y global. Esta perspectiva se expresa mediante una riqueza de lenguas, formas artísticas, prácticas culturales y representaciones presentes tanto en contextos escolares y no escolares. Dentro de este marco, se enfocará en analizar la relación entre escuela y familias, con el propósito de comprender y describir cómo diversos factores influyen en el desarrollo del proceso educativo y en la construcción de conocimientos en estos contextos.

Modalidad de trabajo de integración curricular

Proyecto de investigación educativa: Debe involucrar un proceso orientado a la generación de nuevos conocimientos. Artículo 25 del Reglamento de investigación de la UNAE. Investigación académica y científica. Es la labor creativa, sistemática, rigurosa, sistemática, epistemológica y metodológica fundamentada, que produce conocimiento susceptible de universalidad originalmente nuevo y orientado al crecimiento del cuerpo teórico de uno o varios campos científicos.

Contextualización

El trabajo investigativo lo realizamos en una unidad educativa en Cuenca, Ecuador. La institución educativa tiene jornadas matutinas y vespertinas en los siguientes niveles: Preparatoria, Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato. Está conformada por un total de 65 profesores y 894 estudiantes. Los paralelos están distribuidos en tres porque las aulas son pequeñas y no alcanza un número grande de alumnos. Las mesas de los estudiantes están ordenadas por grupos, lo que les permite trabajar conjuntamente.

Uno de los aspectos que llama la atención, en la institución, es el sistema de rotación con el cual trabajan los docentes. Esta forma de organización permite que se distribuyan a los estudiantes en diferentes áreas del conocimiento llevadas a cabo por diferentes docentes: Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Inglés, Educación Física y ECA. Cada una de estas aulas está complementada con sus respectivos ambientes y recursos didácticos que ayudan en el aprendizaje de cada estudiante.

Los ambientes de aprendizaje cuentan con sus respectivos recursos didácticos que fortalecen el desarrollo de habilidades y competencias individuales de cada estudiante, permitiendo comprender, de manera más sencilla y eficaz, la explicación de las clases que los docentes desarrollan, ya que pueden observar y manipular los recursos didácticos que se encuentran en cada una de las áreas del conocimiento. Según Villacreses et al. (2016):

> Los Recursos Didácticos no son valiosos por sí mismos, su uso queda plenamente justificado cuando son integrados, de manera adecuada, al proceso educativo, el cual deberá ser compatible a su vez, con otros contextos más amplios, ya que despiertan un alto grado de interés en los estudiantes, proporcionando experiencia real que se obtienen mediante materiales y medios que estimulan la actividad por parte de los alumnos, desarrollando continuidad de pensamiento y contribuyendo al aumento de los significados (p. 04).

Además, otro factor que influye en el aprendizaje y en el desarrollo de los estudiantes es la comunidad educativa, que está conformada por los directivos, docentes, representantes legales y otros actores. Estos agentes inciden de manera directa en el rendimiento académico y en el comportamiento de los alumnos, puesto que actúan como agentes motivantes en la educación de los niños y niñas. Aristulle y Paoloni (2019), sostienen que la comunidad educativa es clave para el apoyo mutuo al enseñar y brindar ayuda al estudiante mediante el diálogo, alcanzando un fin común a partir del cual los alumnos generan competencias y habilidades que les permitan desenvolverse de mejor manera en la sociedad.

Por un lado, es importante destacar que estos factores influyen positivamente en el alumnado, ya que integrar estos elementos en su formación y desarrollo ayuda a que se interesen por aprender. Por otro lado, el sistema de rotación tiene un impacto negativo en el desenvolvimiento de competencias del educando, dado que, al momento de rotar, empiezan a correr, a conversar y pierden la concentración. Estos comportamientos no solo interrumpen el equilibrio de las clases, sino que también afectan la disciplina y el ritmo del aprendizaje.

A fin de desarrollar su trabajo de la mejor manera, la unidad educativa aplica el constructivismo en su organización y práctica educativa, puesto que la modalidad de rotación que aplica posibilita que los estudiantes se relacionen con diversos ambientes de aprendizaje y con profesores expertos en cada campo o área del conocimiento. En este sentido, el constructivismo sostiene que el estudiante construye su aprendizaje mediante la interacción con el ambiente, sus pares y los profesores.

El constructivismo es una teoría que permite que los estudiantes interactúen con el docente e intercambien conocimiento. Para ello, el docente brinda todo el material necesario para que el educando sea constructor de su propio proceso, logrando un aprendizaje significativo (Ortiz, 2015).

Además, la institución utiliza la metodología de aprendizaje cooperativo, en la que los estudiantes colaboran en equipos dentro del salón de clases, fomentando, de esta manera, la cooperación, el diálogo y el respeto acerca del pensamiento e idea de cada estudiante. Igualmente, la entidad dispone de recursos adicionales como una biblioteca, servicios de asistencia psicológica, comedor escolar y espacios adaptados para alumnos con discapacidad. Todo esto fortalece un ambiente inclusivo y la participación activa de los actores educativos.

Problematización

La problemática observada surgió, durante las prácticas profesionales, en una institución educativa fiscal pluridocente que no cuenta con un sistema de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Está ubicada en el área urbana de Cuenca. Esta fase de observación la llevamos a cabo, de forma continua, durante tres cursos académicos: séptimo, octavo y noveno. Durante este período, recopilamos datos significativos sobre el entorno educativo, la dinámica del aula, las relaciones entre docentes y estudiantes, así como los métodos de enseñanza y las relaciones entre la comunidad educativa, que son parte fundamental en el desarrollo de la formación académica y personal de los alumnos. Estas experiencias permitieron identificar algunos obstáculos que afectan el progreso del proceso de aprendizaje, lo que dio origen a la presente investigación.

En este proyecto de investigación nos enfocamos en estudiantes de educación General Básica, subnivel Elemental, con niños de aproximadamente 8 y 9 años. El aula está compuesta por 20 estudiantes: 9 niños y 11 niñas. Por una parte, dentro del aula observamos aspectos esenciales para el estudio: el comportamiento, el rendimiento académico, la participación en el aula y fuera de ella, así como actividades extracurriculares y las relaciones interpersonales. Por otra parte, examinamos otros factores externos que inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes; en este caso, la comunidad educativa, ya que cumple un papel fundamental en el desarrollo integral del estudiante.

En un año de educación General Básica, subnivel Elemental, identificamos que varios estudiantes tienen padres en Estados Unidos. En algunos casos solo la madre está fuera del país, solo el padre o ambos progenitores. Algunos de estos casos se produjeron durante la pandemia, mientras que los otros migraron durante o antes del período académico observado. A lo largo de diversas actividades, observamos algunos aspectos de su vida privada, enfatizando, sobre todo, la ausencia de sus padres.

Esta circunstancia ha afectado sus actitudes y comportamientos dentro del aula. Es evidente que la separación familiar puede afectar directamente el rendimiento académico, la motivación y la estabilidad emocional de los niños y niñas; sin embargo, necesitamos investigar a fin de comprobar lo que escuchamos en el discurso del sentido común, puesto que, como futuras docentes investigadoras, necesitamos conocer de cerca la realidad de las aulas que, en un futuro cercano harán parte de nuestra vida profesional.

En las primeras semanas, la docente responsable indicó que María y Lucía, hermanas gemelas, presentaban dificultades significativas en diversas asignaturas, especialmente en Lengua y Literatura y en Matemáticas. Estas dificultades se debían a la falta de apoyo familiar causada por la migración de sus padres. Las niñas vivían con familiares cercanos a sus padres, en este caso, con su tía, quien no podía brindarles apoyo necesario, lo que afectaba negativamente la realización de tareas escolares y su desarrollo integral. Ante esa situación, la docente solicitó apoyo específico para mejorar sus habilidades de lectura y escritura.

En la clase de matemáticas, la docente pidió a los estudiantes que formaran grupos de trabajo. Por una parte, observamos que los niños y niñas que tenían a sus dos padres presentes, en el contexto educativo, fueron elegidos como líderes para el trabajo grupal, debido a que tenían un mejor desempeño académico. Por otra parte, los niños y niñas que tenían a sus padres en el exterior fueron escogidos en último lugar. Entre ellos se encontraban las dos niñas que

tenían a sus dos padres fuera del país, lo que evidenció una integración casi nula entre compañeros.

En las siguientes semanas de clases, durante una actividad de Estudios Sociales, la docente preguntó a los estudiantes: "¿Quiénes tienen a sus padres en el extranjero?" La respuesta fue impactante, ya que, en el anterior ciclo, solo se conocía un total de tres estudiantes que tenían a sus padres migrantes y, en el aquel momento, había aumentado a un total de ocho estudiantes que se encontraban en esta situación.

La mayoría de los padres, de estos alumnos, se encuentran en Estados Unidos. Si, tomando en cuenta la experiencia del ciclo anterior en relación a este ciclo, observamos un aumento significativo del fenómeno migratorio, no solo en la institución, sino a nivel nacional. Este crecimiento se reflejó con mayor intensidad desde el año 2024 y puede estar relacionado con diversas situaciones que enfrentan las familias.

Al interactuar con los estudiantes en las diversas actividades que se desarrollaron durante las jornadas de clases, nos dimos cuenta de cómo el hecho de que las gemelas, por ejemplo, no conozcan a sus padres ha generado pena tanto de sus compañeros como de nosotras como practicantes.

En esta perspectiva, por un lado, al momento de realizar una manualidad para el Día de la Madre María y Lucía, hermanas gemelas, expresaron con tristeza que ellas no contaban con la presencia de su mamá junto a ellas y no tenían a quién darles el trabajo que estaban desarrollando. De igual manera, los demás niños que tienen solo al padre en los Estados Unidos comentaron que los extrañaban demasiado, pese a que siempre les mandaban juguetes. Cabe recalcar que los juguetes, por más divertidos que sean, no sustituyen la presencia física de los padres. Por otro lado, los alumnos que tenían a sus padres presentes realizaban con entusiasmo la actividad manual porque estaban ansiosos para regalarlas a sus madres.

Esta situación pone de manifiesto la presencia de una población estudiantil con familias transnacionales que ha cambiado la dinámica de la institución educativa. En este sentido, Zapata (2009) afirma que en las familias transnacionales implica un distanciamiento físico entre hijos y padres, por motivos migratorios. Este factor genera varios desafíos en el rendimiento académico y personal.

En este contexto, observamos que los niños que tenían a sus padres presentes en el entorno educativo presentaban una participación más activa y disfrutaban de su apoyo en todos los sentidos, lo que les brindaba una estructura familiar más tranquila y segura. Podemos afirmar que los estudiantes que tenían a sus padres presentes se incluían de mejor manera en las actividades dentro del aula, participando de manera activa. A partir de este acercamiento entre hijos de migrantes y no migrantes, surge la siguiente pregunta de investigación: **¿Qué desafíos académicos enfrentan los estudiantes hijos de migrantes e hijos de no migrantes en Básica Elemental, según sus historias de vida en el contexto socioeducativo de una institución en Cuenca en el período 2024- 2025?**

Justificación

Como mencionado, anteriormente, la historia de la migración es tan antigua como la historia de la humanidad. El ser humano siempre ha migrado en busca de mejores condiciones de vida. Sin embargo, los desplazamientos humanos han cambiado mucho a lo largo de la historia, sobre todo a partir de la creación de los llamados Estados modernos que han impuesto una infinidad de muros y fronteras, sobre todo a partir de 11 de septiembre de 2001 para controlar a los indeseados, los migrantes pobres (Anguiano et al. 2010).

El tiempo ha pasado y lo que observamos es que los países considerados potencias mundiales han creado cada vez más fronteras y formas de control para que los migrantes de los países considerados Tercer Mundo crucen sus fronteras cuando les conviene usar su mano de obra barata y, cuando ya no la necesitan, la desechan como si los migrantes no fueran

humanos. Las deportaciones masivas llevadas a cabo por el gobierno de Donald Trump son un ejemplo de eso.

En contexto latinoamericano, las primeras olas migratorias hacia los Estados Unidos surgen en el siglo XIX, particularmente de México, Puerto Rico y Cuba, países que mantienen relaciones muy complejas con este país desde hace décadas. No obstante, es a partir de la segunda mitad del siglo XX, con las crisis provocadas por las dictaduras militares en Sudamérica y las guerras civiles en Centroamérica, que los movimientos migratorios en la región han sido el centro del debate político, económico y social, tanto en los países de origen, tránsito y destino (Rodrigues, 2017).

En el caso de Ecuador, el primer registro significativo del fenómeno migratorio se dio en la década de 1950 tras el declive del sombrero de paja toquilla, momento en el cual muchos ecuatorianos migraron a países como Estados Unidos y parte de Europa. Años más tarde, entre 1999 y 2000 se vive la primera gran ola migratoria en Ecuador provocada por una crisis económica conocida como “FERIADO BANCARIO”, que se basó en el cambio de moneda, del sucre al dólar norteamericano en la que los únicos beneficiados fueron los políticos de turno y la élite.

Como señalan Torres et al. (2017), en esta época la migración aumentó para los ecuatorianos, ya que sucedieron grandes pérdidas económicas; incluso aumentó la tasa de desempleo. La clase media fue la más afectada, debido a que perdieron la mayor parte de su dinero; la parte que salió más beneficiada fue el sector de la política porque sabían que el sistema monetario del Ecuador iba a ser modificado.

En este contexto, centenas de familias son fragmentadas por efectos de la migración de ecuatorianos, sobre todo hacia Estados Unidos, España y Venezuela, país de Latinoamérica más buscado por los migrantes ecuatorianos en aquel momento. La migración empieza a cambiar la dinámica de las instituciones educativas, que pasan a recibir a decenas de niños,

niñas y adolescentes cuyos padres no pueden con su desarrollo académico y personal, puesto que han dejado a sus hijos al cuidado de parientes o incluso vecinos con el fin de buscar una vida digna lejos de su patria.

Pese a que entre 2006 y 2017 hubo un declive de la migración ecuatoriana comparada con años anteriores, e incluso muchos ecuatorianos regresaron al país, mucha gente continuó migrando, especialmente hacia los Estados Unidos. Sin embargo, el COVID-19, generó una crisis mundial que ha cambiado la vida de mucha gente alrededor del mundo. Personas que nunca habían pensado dejar sus países de origen se vieron obligadas a escapar tanto durante la pandemia como en la postpandemia.

Como resultado de la pandemia, muchas personas decidieron migrar en busca de mejores oportunidades. En el caso de los migrantes ecuatorianos, la mayoría ha migrado hacia los Estados Unidos, país buscado históricamente por personas de diferentes partes del mundo, aunque también han migrado a otros países. En cuanto a la migración hacia los Estados Unidos, los migrantes ecuatorianos, así como las de otras partes de América Latina y del mundo, empezaron a buscar diferentes rutas migratorias, enfrentado muchos peligros; incluso muchos han perdido la vida con el fin de llegar a su destino.

Actualmente, migrar hacia los Estados Unidos se ha hecho mucho más complejo, puesto que las políticas migratorias implementadas por el gobierno de Donald Trump han convertido a los migrantes en criminales, enemigos extranjeros que deben no solo ser deportados a sus países de manera violenta, sino también deportados a países extranjeros como forma de castigo. El Salvador es un ejemplo muy significativo de las políticas migratorias violentas del gobierno de Estados Unidos.

En este contexto, las relaciones entre migración y educación son muy complejas, particularmente porque la ausencia del padre, madre o de ambos cambia completamente la

dinámica de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes que viven bajo los cuidados de abuelos/as, tíos/tías, hermanos menores, incluso de vecinos.

Esto genera varios desafíos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que la ausencia o presencia de los progenitores influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Por ello, es importante analizar y comprender cómo la migración afecta el desarrollo socioeducativo de los estudiantes y generar sensibilización en todos los que conforman la comunidad educativa.

En este sentido, durante nuestras prácticas preprofesionales hemos observado cómo la migración impacta directamente en la estructura familiar y en el desarrollo educativo de los niños y niñas, principalmente porque muchas familias enfrentan la separación de uno o ambos progenitores, lo que genera cambios significativos en el desarrollo académico y personal de sus hijos.

Esta investigación busca analizar y contrastar las experiencias educativas de los hijos de padres migrantes con las de aquellos que tienen a sus dos progenitores presentes, con el fin de identificar los desafíos específicos que enfrentan en el ámbito escolar. La justificación de este estudio radica en la necesidad de comprender los efectos de la migración en la educación desde las perspectivas de los propios estudiantes, directivos, docentes y representantes legales, utilizando las historias de vida para explorar cómo la ausencia o presencia de los padres influye en su trayectoria educativa, crecimiento y formación integral.

Consideramos esta investigación muy relevante porque hemos tenido la oportunidad de conocer y analizar de forma reflexiva las historias de vida de los estudiantes del Subnivel Elemental de una unidad educativa de Cuenca, particularmente el contacto con algunos de sus representantes, docentes y autoridades que constituyen a la institución, a partir de diferentes voces que nos han compartido sus vivencias diarias en la institución educativa.

Cabe recalcar que estos actores son importantes para el desarrollo y crecimiento de los estudiantes, debido a que influyen en su desarrollo académico y personal. Por ello, consideramos pertinente conocer los desafíos que enfrentan los estudiantes provocados por la migración parental dentro de la institución educativa, basándonos en sus historias de vida. De igual manera, examinemos las perspectivas de los diferentes actores, de la comunidad educativa, con el fin de adquirir información pertinente y necesaria que nos permita conocer la influencia del fenómeno migratorio en la vida académica y personal de los estudiantes.

En EGB de Subnivel Elemental, identificamos a 20 estudiantes, tanto hijos de padres migrantes como a los que tienen a sus dos progenitores presentes en el contexto socioeducativo. Los niños y niñas que cuentan con ambos padres en el ámbito escolar suelen recibir mayor apoyo en actividades extracurriculares y en los deberes enviados por el docente, lo que resulta fundamental para su desarrollo académico.

Según Valdés et al. (2009), es importante que los padres se involucren en una o varias actividades relacionadas con la escuela de sus hijos, como asistir a las juntas de padres de familia, participar en eventos escolares, estar pendientes de las tareas enviadas a casa y felicitar a sus hijos por sus logros. Esto genera confianza y dedicación, ya que la presencia de los cuidadores brinda un entorno seguro y estable para sus hijos.

Para recolectar la información pertinente, es fundamental que los representantes legales estén al tanto de las actividades que realizaremos con sus hijos. Por ello, es importante que conozcamos a los tutores encargados de los estudiantes a través de la socialización de las actividades que desarrollaremos para obtener la autorización necesaria y recolectar la información pertinente. Los representantes legales firmarán una carta de autorización en la cual constataron sus aprobaciones que nos permitirán conocer las historias de vida de sus representados.

Objetivos

Objetivo General

Analizar las historias de vida de los estudiantes hijos de migrantes y no migrantes en un año de educación General Básica subnivel Elemental, enfocándonos en los desafíos académicos que enfrentan en el entorno socioeducativo, en una unidad de Cuenca, durante el periodo 2024- 2025

Objetivos Específicos:

- Fundamentar las bases teóricas acerca de la migración, sobre todo entender los contextos en los que se desarrollan las familias transnacionales y su impacto en la educación.
- Indagar mediante entrevistas a directivos y representantes legales sobre los desafíos que enfrentan los hijos de padres migrantes y los niños y niñas con sus progenitores presentes en su desarrollo académico y personal.
- Recopilar e interpretar las historias de vida de los hijos migrantes y aquellos con ambos progenitores presentes en relación con los desafíos que enfrentan en el entorno escolar mediante actividades que les permitan compartir sus experiencias en los contextos socioeducativos y familiares.
- Contrastar las experiencias y vivencias de los hijos de padres migrantes y de aquellos con ambos progenitores presentes en relación con los desafíos que enfrentan en el entorno educativo.
- Diseñar un museo interactivo en el cual los estudiantes hijos de migrantes y estudiantes con ambos progenitores puedan compartir sus historias de vida a través de dibujos, videos, testimonios orales a fin de fortalecer su identidad, visibilizar sus experiencias y sensibilizar a la comunidad educativa.

CAPÍTULO I

Antecedentes

En este apartado presentaremos información y análisis sobre las investigaciones encontradas que servirán como aportes al desarrollo de este trabajo. En este sentido, analizaremos algunos artículos a nivel internacional, nacional y local de los últimos cinco años. El propósito es comprender lo que estas investigaciones han desarrollado, durante este período, sobre el fenómeno migratorio y su relación con el rendimiento académico, particularmente en la Educación General Básica. Cabe recalcar que, pese a que la migración ha sido considerada como crisis humanitaria en los últimos años, y que haya muchos estudios sobre la temática, observamos que los investigadores no se han dedicado mucho al tema que nos proponemos analizar en este trabajo: las relaciones entre migración y rendimiento académico.

Internacionales

Como mencionamos anteriormente, el fenómeno migratorio es tan antiguo como la historia de la humanidad. El ser humano siempre ha migrado por diferentes motivos. Sea por buscar mejor clima, espacios geográficos más adaptables, por guerras, conflictos, pobreza, problemas climáticos, violencia, entre otros que podríamos seguir nombrando. No obstante, el mundo ha cambiado. América Latina, históricamente, ha sido una región receptora y expulsora de migrantes.

Tomando como base los siglos XIX y XX, nuestra región recibió migrantes de diversas partes del mundo, principalmente de Europa, como consecuencia de la Primera y Segunda Guerra Mundial. Sin embargo, particularmente en la segunda mitad del siglo XX, Latinoamérica pasa a ser una región expulsora de migrantes y, en el siglo XXI esta situación empeora por diversos motivos, que en esta investigación no hay tiempo para estudiarlos y tampoco es nuestro objetivo analizarlos, sino intentar entender cómo este fenómeno ha

llegado a los niveles que vemos, actualmente, y cuáles son sus implicaciones en el rendimiento académico de los estudiantes hijos migrantes y con ambos progenitores.

Frente a lo expuesto, partimos del análisis de investigaciones internacionales que las consideramos muy importantes para este trabajo, sobre todo porque nos permiten una mirada crítica desde otros contextos y experiencias que brindan un diálogo muy enriquecedor a esta investigación. Empezamos con un estudio realizado en Guatemala, uno de los países, históricamente, expulsor de migrantes y que geográficamente ocupa un espacio estratégico como región de paso para millares de migrantes hacia los Estados Unidos, entre ellos los ecuatorianos.

En este artículo titulado "Migración de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes", del autor Saquimux (2020), en la revista Científica del Sistema de Estudio de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que realizó con jóvenes, busca identificar los efectos de la migración de los padres en el desempeño académico de los estudiantes y en sus proyectos de vida.

Para el desarrollo de su investigación utilizó el enfoque cualitativo como metodología a través de estudios de casos. La técnica utilizada fue la entrevista. La investigación resalta que la percepción de los jóvenes acerca de su futuro no está en la migración de su país, sino en salir adelante en sus estudios, tratar de culminar una carrera universitaria, formar una familia y vivir en su país de origen. De igual manera, el autor analiza el impacto del abandono de los padres migrantes en la conducta escolar y el rendimiento académico de los jóvenes de los institutos de nivel medio en el departamento de Suchitepéquez.

Sabemos que es común que los niños, niñas y jóvenes que viven en familias fragmentadas por la migración sueñen con migrar también, porque creen que esta es la oportunidad no solo de reencontrarse con sus padres, conocerlos, estar cerca de ellos, sino también porque ven a los Estados Unidos como la única salida para concretar sus proyectos

de vida. Sin embargo, hay aquellos que creen que su futuro está su país de origen. Eso lo evidenciamos en nuestras prácticas preprofesionales durante las cuales dos niñas nos comentaron que su mayor deseo es conocer a sus padres que están en Estados Unidos, pero, no desean migrar, sino que sus padres regresen.

Además, afirma que muchos jóvenes guatemaltecos que cuando sus padres migraron tenían 2, 3, 4 años, su futuro académico es optimista, ya que al no contar con el apoyo del padre, decidieron salir adelante por su propia cuenta. En este sentido, han tomado la decisión de quedarse en su país de origen, continuar sus estudios y brindar ayuda a su mamá.

Para el desarrollo de la investigación, el autor analizó dos grupos de estudiantes para explorar cómo interpretaban la migración de uno o ambos padres. Por un lado, se determinó que quienes estaban al tanto de la salida de sus padres y comprendían la migración presentaron un menor rendimiento, ya que estar al tanto de lo que ocurría en su realidad les generaba un impacto emocional negativo. Por otro lado, los jóvenes que se separaron de sus padres a muy temprana edad fueron más responsables en sus actividades académicas y desearon continuar sus estudios.

Este estudio es fundamental para esta investigación, puesto que Saquimux (2020) aborda aspectos importantes como la relación entre migración y rendimiento académico, tema central de nuestro trabajo. Revela las perspectivas que tienen estos jóvenes al conocer sus historias de vida, desde el momento en que sus padres deciden migrar hasta el momento en que cursan sus estudios. En el caso que nos toca, observamos que las historias de vida son muy parecidas, pese a que el deseo de muchos de estudiantes es volver a ver a sus padres o a conocerlos (algunos no conocen a sus padres), mientras que otros creen que Estados Unidos son la única salida para obtener éxito en la vida.

En esta perspectiva, esta investigación nos ayudó a comprender cómo la fragmentación familiar provocada por la migración afecta emocional y académicamente a los

estudiantes que recuerdan en qué momento sus padres decidieron migrar, lo que influye directamente en las actividades escolares, en comparación con los alumnos que, cuando sus padres migraron, no estaban conscientes de la situación. Por ello, desean quedarse en el país y continuar sus estudios universitarios. Eso muestra que la presencia de los padres, tanto en la vida personal como en el entorno educativo, es muy importante para que los niños, niñas y adolescentes puedan crecer académica y personalmente.

En Centroamérica, otro de los países que tiene una alta migración es Nicaragua, ya que muchos de sus habitantes migran a otros países en busca de mejores días para ellos y su familia. Los principales países de destino para los nicaragüenses son Costa Rica, en primer lugar, y Estados Unidos en segundo. En este contexto, analizamos un estudio realizado por Jiménez et al. (2020), titulado “Incidencias en el aprendizaje de estudiantes por Fe y Alegría con madre y/o padres migrantes”. En este estudio, se muestra cómo la ausencia de la madre o del padre, o de ambos inciden, en el aprendizaje del estudiantado.

Para el desarrollo de esta investigación, los autores utilizaron el método cuantitativo con un enfoque descriptivo y el método cualitativo desde el enfoque fenomenológico. Además, la población de estudio estuvo conformada por 7,447 estudiantes de quinto a undécimo de 24 centros educativos que son atendidos por la organización Fe y Alegría en Nicaragua. Por un lado, para obtener información relevante, eligieron una muestra de 933 estudiantes mediante la aplicación de una fórmula estadística. Por otro lado, para hacer una investigación profunda del caso, utilizaron instrumentos de recolección de datos cualitativos como entrevistas. Además, trabajaron con historias de vida con los niños y niñas afectadas por la migración de sus padres migrantes. Dentro de los resultados se evidenciaron las características sociodemográficas, los factores asociados al rendimiento académico y el aprendizaje, y los tipos de afectación relacionados con la migración de sus progenitores.

La migración de los padres repercute en el rendimiento académico de sus hijos y, en este sentido, es fundamental conocer cuáles son los desafíos que ellos enfrentan dentro del contexto socioeducativo. Siguiendo este razonamiento, Jiménez et al. (2020) señalan que las hijas mujeres son las que más sufren con la migración de los progenitores, ya que, en algunos casos, se quedan a cargo de sus hermanos menores, asumiendo la responsabilidad de las tareas del hogar.

Frente a lo expuesto, es necesario analizar los factores asociados al rendimiento académico, así como a la conducta y las afectaciones en el aprendizaje que generada por la ausencia parental. Esta ausencia impide que los padres estén presentes en la crianza de sus hijos y no les enseñen los valores que son fundamentales para su desarrollo personal.

Con el fin de desarrollar nuestra investigación de la mejor manera, es necesario analizar estudios que se han realizado a nivel internacional acerca de los padres que están presentes en el contexto socioeducativo, ya que esto nos permitirá hacer un contraste respecto a los desafíos que enfrentan los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes. En este sentido, analizamos un estudio desarrollado en México llevado a cabo por Martínez et al. (2020), titulado “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico”. En este estudio los autores analizan la relación entre el contexto familiar y el desempeño académico de los alumnos.

Por ello, los autores trabajaron a partir del paradigma pospositivista y el enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transeccional. La información recogida fue sometida a un análisis estadístico descriptivo. Por una parte, el estudio mostró que los hijos deben poner en práctica la comprensión, el respeto, el afecto y el estímulo. Por otra parte, para fomentar un buen clima familiar, es fundamental fomentar el uso y la práctica de los valores en el hogar, estar al pendiente del comportamiento de los hijos tanto en la casa como en la escuela.

Los estudios analizados a nivel internacional, por un lado, permiten tener un enfoque más claro sobre el tema que se está investigando, ya que Saquimux (2020) y Jiménez et al. (2020) señalan aspectos importantes acerca de qué rango de edades les afecta más la migración y tiene un impacto más directo en el rendimiento académico.

De igual manera, por un lado, cuando la madre o el padre no están presentes en la crianza de sus hijos, no les enseñan los valores, lo que genera en los estudiantes conductas disruptivas que afectan su aprendizaje. Por otro lado, para obtener un enfoque más claro sobre el tema que se está investigando, el contraste entre los estudiantes hijos de migrantes y lo que cuentan con la presencia de sus dos padres en el contexto socioeducativo.

Además, el estudio que analizamos de Martínez et al. (2020) indagan cómo la presencia de los padres es fundamental en la vida académica y personal de los hijos e hijas, ya que cuando están presentes son un factor motivante en el rendimiento académico.

En este sentido, estos estudios han contribuido de manera significativa para el desarrollo de nuestra investigación, ya que nos permitieron conocer las relaciones entre migración y el rendimiento académico, y cómo la presencia de los progenitores es clave en el desarrollo personal y académico de los niños y niñas.

Nacionales

Tras el análisis de investigaciones internacionales, es fundamental revisar estudios realizados en el contexto ecuatoriano que permitan comprender cómo la migración y el acompañamiento (o la ausencia) familiar influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Estas investigaciones permitirán identificar patrones comunes y desafíos específicos que enfrentan los hijos de padres migrantes, así como el impacto emocional, social y educativo que conlleva la ausencia parental. Asimismo, se explora un estudio sobre cómo incide la presencia de los padres en el contexto socioeducativo con el objetivo de

conocer cómo la participación de los padres de familia influye en el rendimiento académico de sus hijos.

En la provincia de Chimborazo, cantón Chunchi, Martínez (2021) desarrolló un estudio titulado “Ansiedad en Niños y Adolescentes, Hijos Emigrantes del Ecuador”. Su objetivo principal fue analizar la ansiedad en una muestra de niños y adolescentes que vivieron la separación de sus figuras parentales a causa de la migración. En la fundamentación teórica, el autor menciona temas como los orígenes del fenómeno migratorio y la teoría de Bowlby y Shafer, que explica el origen del apego y la ansiedad de los seres humanos. Además, señala que la conducta de apego tiene una base evolutiva que considera un comportamiento instintivo y adaptativo que ha sido fundamental para la supervivencia de la humanidad.

El artículo presenta una metodología de tipo exploratorio y un análisis descriptivo. La muestra fue de 100 varones de entre 9 y 18 años. Asimismo, el autor utilizó una escala de ansiedad manifestada en menores (revisada) CMAS-R como instrumento de evaluación. Los resultados de la investigación demuestran un alto índice de ansiedad en los niños, niñas, y adolescentes, especialmente cuando la madre migra, ya que genera un impacto emocional más significativo e influye, de manera directa, en el desarrollo de los niños y niñas, provocando desmotivación, tristeza y duelo por el abandono en comparación con la migración del padre.

El artículo de Martínez (2021) es muy relevante para nuestra investigación porque explora los desafíos provocados por la migración parental en los niños y adolescentes cuando uno o dos progenitores toman la decisión de salir de su país de origen en busca de mejores condiciones de vida para su familia. En muchos casos, los niños quedan sin la protección de sus progenitores, lo que traduce en altos índices de ansiedad y falta de concentración en las

aulas. Nuestra investigación se acerca a este estudio al hacer un análisis comparativo entre los hijos de migrantes y de no migrantes en una institución educativa en Cuenca.

Otro estudio importante para nuestro trabajo fue realizado en Manta (Manabí), por Heredia et al. (2024), titulado “La influencia de la migración parental en el rendimiento académico en niños de primaria en Ecuador”. Este artículo tiene como objetivo investigar los factores sociales, emocionales y económicos que provocan un bajo rendimiento académico en los estudiantes de primaria en Ecuador como consecuencia de la migración parental.

La metodología utilizada fue enfoque cualitativo y una revisión amplia y documental de fuentes académicas. Este estudio reúne y analiza información actualizada hasta el año 2023, especialmente en provincias que sufren más migración, como Azuay, Cañar, Loja y Pichincha.

Este estudio es importante para nuestra investigación porque los autores Heredia et al. (2024) subrayan que la ausencia de uno o ambos progenitores genera desmotivación, bajo desempeño académico y dificultades en el aprendizaje de los niños y niñas. Esto se debe a la falta de supervisión directa de los padres, ya que los dejan bajo la tutela de terceros que no siempre son capaces de apoyar en sus tareas escolares. El análisis de este estudio se centró en niños y niñas de 6 a 12 años que estuvieron asistiendo a unidades educativas en Ecuador. Heredia et al. (2024), mediante estudios citados (Chin y Fajardo, 2022; Amanchan y Hernández, 2024; Figueroa y Cajas, 2023; Fajardo 2020), demuestran que los hijos de padres ausentes suelen conseguir una calificación que está por debajo del promedio nacional ecuatoriano; también enfrentan dificultades en la concentración y no participan de manera persistente en las clases.

En la provincia de Santo Domingo, Vargas (2023) desarrolló un estudio titulado “Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico del área de lengua y literatura”. En esta investigación el autor analizó el impacto que tuvo el involucramiento de

los padres de familia en el desempeño de los estudiantes en el ámbito educativo. El enfoque de esta investigación, es cuantitativo, de tipo correlacional con un diseño no experimental. La muestra fue de 63 estudiantes que respondieron a las pruebas de diagnóstico y el test de Apgar familiar.

Los resultados que se evidenciaron fueron que el 28,6% de los estudiantes tenían un bajo nivel de acompañamiento familiar, mientras que un 50,8% se ubicaba en un nivel medio. De la misma manera, se especificó que el 7,9% de los estudiantes no alcanzaban los aprendizajes que se requerían, y un 38,1% tenían calificaciones preocupantes en dicha asignatura.

Aun en el mismo artículo, la autora hizo pruebas de chi- cuadrado y análisis de dispersión, por medio de las cuales confirmó una recolección positiva de alto rango (0.07 a 0.89) entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico. Esta investigación refuerza la importancia del apoyo parental en el proceso educativo, resaltando cómo la ausencia de los padres puede afectar negativamente el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

En este sentido, la familia cumple un papel fundamental en el desarrollo académico y personal del estudiante. Por ello, Vargas (2023) dentro del marco teórico, señala aspectos importantes como la realidad educativa de los últimos años, la familia y la educación. Estas dos categorías son de gran relevancia para entender la temática, ya que permiten obtener información integral sobre lo que la autora investiga en el artículo. En una de ellas, subraya aspectos como la influencia de la presencia y la ausencia de los padres en la educación de sus hijos, ya sea por la migración, separación o fallecimiento de uno de ellos.

En la otra categoría, menciona aspectos fundamentales sobre la influencia que tienen los padres presentes en sus hijos e hijas, ya que ellos son los encargados de supervisar el crecimiento de sus hijos, dentro del hogar y en la escuela, ayudándoles a desarrollar autonomía y habilidades que fomenten su integración dentro del contexto socioeducativo.

Este estudio es importante para nuestra investigación, ya que Vargas (2023) afirma que la participación de los padres en la educación de los hijos desempeña un papel fundamental en el desarrollo académico y personal de cada estudiante. Según la autora, los padres como tutores legales forman parte activa de la comunidad educativa, puesto que tienen la responsabilidad de que sus hijos adquieran habilidades y valores que fortalezcan un desempeño adecuado en la sociedad. En cuanto a nuestra investigación, observamos muchas semejanzas con el estudio analizado, sobre todo en lo que respecta al rendimiento académico de los niños y niñas.

Comprender cómo la ausencia de los padres migrantes influye de manera negativa en comparación con aquellos que tienen a ambos progenitores presentes en el hogar es fundamental para nuestro análisis, puesto que nos permite entender la importancia de la presencia y el apoyo parental en el entorno educativo, ya que la ausencia de ellos puede generar dificultades en el aprendizaje, en el desarrollo emocional de cada y afectar de forma negativa en el rendimiento académico.

Una de las investigaciones recientes que habla sobre el papel de los padres en el desarrollo académico de los hijos fue llevada a cabo por Alama et al. (2024) en su artículo titulado “La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico”, publicado en la revista Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, de la Universidad Católica del Ecuador, sede Santo Domingo. Esta investigación fue realizada con estudiantes de básica media, de la Unidad Educativa Mi Inun Ya. Este estudio adopta el enfoque cuantitativo y el paradigma descriptivo, en el que hace énfasis en cómo la presencia y la participación de los padres influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Dentro del marco teórico, Alama et al. (2024) destacan dimensiones como el apoyo académico, el apoyo emocional y la calidad de la relación intrafamiliar que influyen en la formación académica y personal de los estudiantes. Para el desarrollo de esta investigación, la

autora realizó encuestas con los estudiantes para saber cómo percibían el apoyo familiar en las tareas enviadas a casa.

Los resultados presentados muestran que más del 80% tenían ayuda de sus padres en el contexto académico. En este sentido, podemos afirmar que la presencia familiar favorece el aprendizaje y fortalece tanto las capacidades cognitivas como las habilidades de los estudiantes.

Este estudio es importante para nuestro trabajo de titulación, ya que analiza el rol de los padres presentes en la educación de sus hijos, lo que está relacionado directamente con nuestra investigación, que está enfocada en un análisis comparativo sobre las relaciones entre migración y rendimiento académico, tomando en cuenta estudiantes hijos de migrantes y no migrantes.

Los resultados que nos muestra esta investigación nos permiten entender que la participación de los padres es fundamental para la mejora del rendimiento académico y ayuda a promover el desarrollo holístico de los niños y niñas.

Los estudios a nivel nacional analizados nos permiten comprender cómo el fenómeno migratorio influye en el ámbito educativo. En este sentido, analizamos los estudios de Martínez (2021); Heredia et al. (2024); Vargas et al. (2023), quienes señalan cómo la migración del padre, así como de la madre o de ambos progenitores, afecta significativamente la vida personal y académica de sus hijos e hijas dentro del contexto socioeducativo, ya que no cuentan con un acompañamiento familiar adecuado, lo que se refleja de manera negativa en su rendimiento académico.

Además, Vargas et al. (2023) y Alama et al. (2024) recalcan que el acompañamiento parental en el contexto socioeducativo es fundamental, ya que fortalece el desarrollo cognitivo y las habilidades del estudiante. En el caso que nos toca, observamos cómo la

ausencia de los padres se refleja negativamente en la vida personal y académica de los estudiantes.

Cabe recalcar que las investigaciones anteriormente mencionadas nos permitirán hacer un análisis comparativo a través del cual podamos comprender los desafíos sociales y académicos que enfrentan los estudiantes que viven sin el acompañamiento y con el acompañamiento de sus padres.

Locales

Luego de revisar investigaciones internacionales y nacionales, resulta indispensable analizar estudios locales recientes que abordan el impacto de la migración parental en el desarrollo académico de niños y niñas que permanecen en el país al cuidado de familiares o incluso de vecinos. Estas investigaciones nos permitirán comprender cómo las dinámicas familiares cambian ante la ausencia de uno o ambos padres, y cómo esto incide en el rendimiento y bienestar educativo de los estudiantes. De igual forma, analizaremos un estudio centrado en cómo influye el acompañamiento de la familia en el crecimiento del educando, dentro del contexto socioeducativo, con fin de conocer las ventajas que tienen en comparación con los hijos de padres migrantes.

Otra investigación que consideramos muy pertinente para el desarrollo de nuestro estudio fue llevada a cabo en el cantón Gualaceo-Ecuador, por Chin y Fajardo (2022), titulada “Migración parental desde la mirada del desarrollo personal-emocional y el rendimiento escolar en Gualaceo-Ecuador”, cuyo objetivo es determinar el origen de los problemas desarrollados con el crecimiento personal y el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Rotary Club. El estudio se basó en las consecuencias de la ausencia de los padres que han salido de su lugar de origen.

Asimismo, en la metodología los autores hicieron un análisis a partir de una encuesta aplicada a 8 estudiantes del centro y a sus representantes legales, apoyada en la experiencia

docente como técnica de investigación complementaria. Para ello, se desarrollaron talleres psicoactivos. Los resultados presentados acerca de esta intervención permitieron que los estudiantes afectados pudieran manejar la situación de mejor manera, lo que se reflejó en un aumento significativo en su desenvolvimiento y motivación escolar.

El artículo Chin y Fajardo (2022) es relevante para nuestra investigación porque se centra en el desarrollo académico de los hijos e hijas de padres migrantes y nos permite conocer que no todos los representantes que se hacen cargo de los niños, niñas y adolescentes revisan los trabajos que son enviados a casa. Además, los autores afirman que la mayor parte de ayuda que reciben es de sus tíos, madres, hermanos, pero no de sus abuelos.

En este sentido, es esencial indagar los roles que cada niño cumple dentro de su hogar, con el fin de tener una comprensión más profunda de cómo es su relación con los que se quedan a su cargo. En esta perspectiva, Chin y Fajardo (2022) subrayan que los estudiantes que se quedan a cargo de terceros tienen diferentes roles que cumplir dentro del hogar, ya que son los encargados de los trabajos pesados, dado que tienen más fuerza y rapidez para realizar las actividades que los cuidadores les atribuyen, debido a que los hombres de la familia migraron. Por ello, no logran realizar a tiempo los deberes que son enviados en la escuela.

Históricamente, en las provincias de Azuay y Cañar, la migración tiene un alto índice, especialmente en zonas rurales como mencionado anteriormente. En este contexto, Masapanta et al. (2020) llevaron a cabo la investigación “Migración y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato”, publicada en la revista KOINONIA. Este estudio fue desarrollado a partir de un diseño descriptivo y correlacional, con una muestra de 1.234 estudiantes de 20 instituciones educativas rurales y urbanas de Cañar, El Tambo y Suscal. Por una parte, los resultados indican que la migración parental afecta con mayor intensidad a los estudiantes de zonas rurales. Por otra parte, refleja que el deseo de migrar influye

positivamente en el rendimiento académico de algunos estudiantes cuando es planificada, ya que perciben la oportunidad de estudiar y de buscar empleo fuera del país.

Tomando en cuenta los estudios hasta el momento analizados y nuestras experiencias investigativas en las prácticas preprofesionales, se hace necesario investigar cómo la migración afecta tanto de manera positiva y como negativa la vida personal y académica de los estudiantes. Esto nos permitirá comprender desde otra perspectiva los efectos provocados por la migración de los padres, no solo en estudiantes de educación básica, nuestro objeto de estudio, sino también en alumnos de bachillerato.

Todavía de acuerdo con Masapanta et al. (2020), la migración cuando es planificada influye de manera positiva en estudiantes de tercero de bachillerato, ya que les permite tener más posibilidades de trabajo, ingresar a la universidad y mejorar la calidad de vida en el país receptor.

Este estudio tiene una relación directa con nuestro trabajo porque nos brinda una mirada desde otros contextos que nos permite reflexionar acerca de cómo la migración parental, especialmente en zonas rurales, repercute, de manera positiva o negativa, en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, demuestra que la ausencia de los padres, causada por la migración, disminuye el acompañamiento familiar y produce consecuencias que influyen en el desarrollo académico y emocional del estudiantado.

Para hacer un análisis comparativo sobre los desafíos que enfrentan los hijos de padres migrantes y no migrantes, es fundamental conocer la dinámica que se desarrolla en los contextos socioeducativos, ya que los estudiantes suelen tener un mejor desempeño escolar cuando cuentan con el acompañamiento familiar. En este sentido, analizamos un estudio realizado en Azogues de Peralta et al. (2023), denominado “Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa Miguel Díaz Cueva, estudio de caso”. La

investigación se basa en la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos. La metodología utilizada fue de caso descriptivo con un enfoque cualitativo.

Este estudio busca analizar el vínculo entre el acompañamiento de los padres en la educación de los hijos y el desempeño académico. A través del paradigma interpretativo y los métodos analítico-sintético, hermenéutico y triangulación de la información, así como en las técnicas revisión documental, observación participante, diario de campo y entrevista semiestructurada. Los resultados de esta investigación, muestran que la presencia de los padres, en el contexto educativo, es fundamental para mejorar su rendimiento académico y su formación integral. Además, los estudiantes que tienen a sus padres en el contexto socioeducativo suelen estar comunicados de mejor manera con los docentes de sus hijos, lo que les permite ser partícipes de las actividades escolares.

En este sentido, el autor Peralta et al. (2023) señala que la presencia de los progenitores es fundamental en la vida académica y personal de sus hijos e hijas. De igual manera, indica que es importante que se involucren de manera directa en su proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo una buena comunicación con sus hijos, revisando las tareas que son enviadas a casa, participando en las reuniones, estableciendo rutinas de estudio en el hogar, fomentando la participación en actividades extracurriculares y la creación de un entorno propicio para el crecimiento académico y personal de los hijos e hijas, entre otras.

El análisis de estos factores es muy relevante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, puesto que el acompañamiento de los padres permite que el estudiante se sienta seguro en la institución educativa. De igual manera, demuestran un buen desempeño académico, ya que en su proceso educativo es necesario el involucramiento del docente y de todos los integrantes que conforman la comunidad educativa.

Los estudios locales analizados permiten identificar claramente los desafíos que enfrentan los hijos de padres migrantes en el contexto socioeducativo. Mientras Chin y

Fajardo (2022) abordan el impacto de la migración en estudiantes de educación básica, Masapanta et al. (2020) exploran cómo la migración afecta a estudiantes de bachillerato, demostrando que la experiencia migratoria puede tener efectos tanto positivos como negativos. Por ejemplo, los adolescentes tienden a ver la migración como una oportunidad futura, mientras que los niños y niñas más pequeños suelen anhelar el regreso de sus padres. Por otro lado, Peralta et al. (2023) aportan una visión contrastante al mostrar cómo el acompañamiento constante de los padres fortalece el rendimiento académico y su desarrollo integral.

En conjunto, estas investigaciones refuerzan la importancia de un entorno familiar estable y de un acompañamiento persistente durante el proceso educativo. El contraste entre estudiantes que cuentan con presencia parental y aquellos que no, nos permite comprender las implicaciones de la migración en el ámbito escolar y construir propuestas educativas sensibles a esta realidad.

Estos estudios aportan de manera significativa a nuestro trabajo de titulación, ya que conocer las investigaciones que se han desarrollado, tanto en contextos internacionales como nacionales y locales, nos permite entender como la migración parental afecta el desarrollo personal y académico de los niños y niñas. Además, es importante para nuestro comparativo trabajo analizar cómo influye la presencia parental en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Elemental.

Marco Teórico

La migración: una realidad humana que trasciende fronteras

Luego de haber finalizado nuestro análisis de los antecedentes, haremos un recorrido sobre el fenómeno migratorio, tomando en cuenta los aspectos que consideramos más relevantes para nuestra investigación.

Como mencionado anteriormente, la migración es un fenómeno propio de la humanidad, definido como el desplazamiento de personas de un lugar a otro, motivado por factores económicos, sociales, políticos, religiosos o ambientales. En este sentido, Méndez y Gómez (2022) señalan que, durante mucho tiempo, la humanidad ha tenido que migrar, ya sea de forma colectiva o individualmente, de un lugar a otro para conquistar o buscar nuevos horizontes que permitan un mayor bienestar para sí mismos y sus familias.

Siguiendo este razonamiento, es importante entender que migración forma parte de la vida y debería ser un derecho de las personas. Sin embargo, los Estados modernos, sobre todo a partir de la última década del siglo XX, han impuesto límites y fronteras en todos los sentidos. Estos límites y fronteras han hecho que los migrantes, a nivel internacional, enfrenten barreras cada vez más complejas. Esta complejidad se refleja en las políticas de control migratorio, en la militarización de las fronteras y en la construcción de muros. Como señalan Anguiano et al. (2010):

> En la última década del siglo XX, la formulación de políticas migratorias y el manejo de la migración internacional experimentaron un renovado enfoque de seguridad nacional estrechamente vinculado con el control y militarización de las fronteras y la construcción de muros en líneas divisorias internacionales, con mayor énfasis después de 11-S, en 2001. Esta tendencia, que considera la porosidad de las fronteras y la migración no autorizada como amenazas para la seguridad nacional, ha derivado en el establecimiento de dispositivos físicos y humanos de contenciones fronterizas y migratorias apoyadas por sofisticadas tecnologías. (p. 9)

No obstante, aunque en el siglo XXI las políticas migratorias y controles fronterizos hayan empeorado, principalmente a partir del regreso de Donald Trump al poder, las crisis mundiales han obligado a que millares de personas sigan migrando con el fin de buscar una mejor vida, dejando atrás no solo su lugar de origen, sino su familia, su cultura, su forma de

vida, lo que provoca la separación de muchas familias, y esta separación se refleja en los contextos socioeducativos, familiares y comunitario, como hemos observado a lo largo de nuestra investigación.

A fin de entender las complejidades en las cuales están involucrados los movimientos migratorios, empezaremos definiendo algunos conceptos básicos que consideremos fundamentales no solo para el desarrollo de nuestra investigación, sino para aquellas personas que están poco familiarizadas con la temática.

Migración Internacional (o externa) y migración interna

La migración internacional se conoce como la movilidad de un país a otro, considerada un fenómeno social, a través del cual las personas buscan mejores condiciones de vida, principalmente en los países considerados ricos como, por ejemplo, Estados Unidos, Canadá y los países de la Unión Europea. Es un proceso complejo que, en las últimas décadas, ha provocado una crisis humanitaria sin precedente.

En cuanto a la migración interna, es un proceso que se desarrolla de una región a otra dentro de un mismo país. Es una dinámica muy común en distintos países y así como la migración internacional está ligada a factores económicos, estudios, violencia, entre otros. En el caso de Ecuador, es muy común que las personas de las zonas rurales o de los pueblos en los cuales hay escasez de trabajo, la gente migre a ciudades como Quito, Cuenca, entre otras que ofrezcan mejores condiciones de vida, pese a que muchas veces las situaciones de estos migrantes se vuelven más complejas que la que tenían en sus lugares de origen.

Causas y consecuencias de la migración

Cuando revisamos los estudios sobre el fenómeno migratorio, nos damos cuenta de que son muchas de las causas y las consecuencias que conlleva dicho fenómeno, dependiendo del país o región en la cual se desarrolla este proceso. En el caso que nos toca, la migración ecuatoriana y sus impactos en el rendimiento académico de estudiantes e hijos de migrantes.

Históricamente, mucha gente ha migrado por problemas económicos, para reencontrarse con parte de la familia en el exterior, por estudio. Sin embargo, en los últimos años, la violencia, particularmente las extorsiones por parte de grupos delictivos, ha sido un factor importante en el desplazamiento de muchas familias ecuatorianas.

La migración genera diversas consecuencias. Una de ellas es la desintegración familiar que se refleja en diferentes contextos educativos, familiares y comunitarios. Cuando las personas migran, una familia se separa dejando a sus abuelos, padres e hijos en el país de origen. En la mayoría de los casos, con la promesa de volver en 2 o 3 años, pero muchas veces pasan 20 años y no regresan por diferentes motivos. Muchos incluso construyen casas bonitas en las cuales es posible que no habite.

Las consecuencias que experimentan las personas al migrar a otro país son múltiples, desde la adaptación a una nueva cultura e idioma hasta la discriminación que tienen que enfrentar diariamente. Siguiendo esta idea, Paladines (2018) afirma que la migración de ecuatorianos a otros países produce diversas consecuencias, entre ellas la separación del núcleo familiar de quienes migran y la aparición de problemas sociales como depresión, deserción laboral, abuso y desapego de las relaciones familiares.

Además, la migración en el Ecuador ha tenido un impacto significativo en el contexto social y familiar, en particular debido a la separación entre padres e hijos. Esta separación no solo altera el ritmo de las relaciones familiares, sino que genera un impacto tanto en quienes se desplazan como en quienes se quedan en el país. En este caso los hijos, quienes se quedan al cuidado de terceros. En este sentido, Fernández et al. (2025) recalcan que el aumento de la migración ecuatoriana está teniendo importantes repercusiones en el entorno social y familiar, dado que la separación de padres e hijos, parejas y seres queridos suponen una carga emocional considerable para muchas familias.

Siguiendo esta idea, podemos afirmar que el desplazamiento humano tiene efectos positivos y negativos, tanto en las sociedades de origen como de tránsito y destino. Uno de los efectos más evidentes en Ecuador es el envío de remesas, ya que estas transferencias financieras constituyen una fuente esencial de ingresos para miles de familias, optimizando su acceso a bienes y servicios esenciales, reduciendo la tasa de pobreza. Fernández et al. (2025) recalcan que las remesas han proporcionado un aumento considerable del consumo de bienes y servicios por parte de las familias que las reciben, impulsando así la economía local y mejorando las condiciones de vida en algunas zonas. Sin embargo, este impacto no se atribuye equitativamente, ya que en ciertas zonas solo beneficia a cierto grupo de personas.

En este contexto, es importante subrayar que las remesas son el ingreso más importante en Ecuador después del petróleo. Esto significa que las deportaciones que se han llevado a cabo por el gobierno de Estados Unidos, en algún momento, podrán golpear estos ingresos y dejar muchas familias desamparadas.

La migración ecuatoriana: una mirada más allá de las remesas y del éxito

La migración internacional es un fenómeno que ha estado presente en los procesos demográficos y sociales de Ecuador a lo largo del siglo XX y lo que llevamos del XXI. Aunque hay registros de ecuatorianos viviendo en el extranjero desde la década de 1930, fue a partir de los años 60 cuando empezaron a notarse los flujos migratorios más significativos hacia países como Venezuela, Estados Unidos y Canadá. Esto se debió principalmente a la búsqueda de mejores oportunidades laborales y de vida (Herrera, 2008).

Este movimiento de personas fue, en gran parte, una respuesta a la crisis de sectores productivos tradicionales, como la crisis del sombrero de paja toquilla, así como a la inestabilidad económica y política del país. Con el paso de las décadas, estos flujos se han intensificado y también se han diversificado, incluyendo destinos migratorios a países europeos como España e Italia.

Actualmente, Ecuador se ha convertido en el país con el mayor porcentaje de migración en relación con su población en la Región Andina, lo que demuestra la magnitud y persistencia de este fenómeno. La migración ha tenido un impacto profundo en la estructura social del país, provocando cambios significativos en las dinámicas familiares, educativas, comunitarias y culturales.

Frente a lo expuesto, la migración ecuatoriana se puede entender a través de varias etapas que han estado marcadas por cambios significativos. La primera gran ola de migración ocurrió entre los años sesenta y setenta, impulsada por la crisis en el mercado del sombrero de paja toquilla, como mencionamos anteriormente. Luego, en los años noventa, se produjo la primera ola migratoria en el país, esta vez como respuesta al colapso económico provocado por el "Feriado Bancario "y la dolarización.

Durante estas etapas, las provincias del Austro, como Azuay y Cañar, fueron las principales fuentes de migrantes. Herrera, G., et al. (2012) plantean que estos movimientos migratorios están estrechamente relacionados con las profundas desigualdades regionales y la falta de oportunidades en las áreas rurales, lo que ha llevado a miles de familias a buscar la movilidad como una estrategia para sobrevivir y mejorar su situación económica.

La migración en el Ecuador no es un fenómeno reciente. Franco (2017), señala que "sus primeros registros datan de los años cincuenta y sesenta. A partir de este momento, el desarrollo de la migración puede identificarse en función del contexto político, económico y social de cada época hasta la actualidad" (p.3). Esto implica que los movimientos migratorios en el Ecuador han estado vinculados a las crisis estructurales del país. Entre ellas, la inestabilidad política, la falta de empleo, la pobreza y la desigualdad. Todos estos factores han influido en la migración de los ecuatorianos.

Los países que más migrantes ecuatorianos han recibido han sido Estados Unidos, España y Venezuela. Siendo Venezuela el país más recurrido por los ecuatorianos y personas

de otros países. Bifano et al. (2017) afirman que “Venezuela fue el mayor polo de atracción de inmigrantes de América Latina en un largo período” (p. 452). Entre la década de 1970 y 1980, incluyendo parte de los años 90. Este país recibió a muchos migrantes debido a las mejores oportunidades que brindaba el país en esas épocas.

A lo largo del tiempo, los destinos a los que migran los ecuatorianos han crecido y se han diversificado, reflejando también los cambios en las políticas migratorias a nivel internacional y las condiciones dentro del país. Durante las décadas de 1960 a 1980, la mayoría de los migrantes se dirigían a países latinoamericanos y a Estados Unidos. Sin embargo, desde finales de los años noventa, se ha visto un cambio hacia Europa, especialmente hacia España e Italia, impulsado por la demanda de mano de obra en sectores como el servicio doméstico, la agricultura y la construcción.

Esta nueva ola migratoria ha sido liderada en gran medida por mujeres, lo que ha llevado a una feminización del fenómeno migratorio y ha transformado las estructuras familiares en las comunidades de origen (OIM, 2020). Las provincias del austro ecuatoriano, como Azuay, Cañar y Loja, siguen siendo las principales fuentes de migrantes, lo que ha provocado cambios significativos en su organización social, en los roles de género y en la economía local, que se sostiene en gran parte gracias a las redes transnacionales que se han formado a raíz de la migración.

La expansión de la migración en Ecuador, en las últimas décadas, ha estado estrechamente ligada a la inestabilidad económica, que impactó al país particularmente durante la década de 1990. Durante este periodo, muchas familias tuvieron que explorar oportunidades fuera de su país debido a la escasez de empleo y la inestabilidad financiera. En el año 2000 se vio más la presencia de la migración ecuatoriana. Martínez (2005) afirma que:

> En efecto, a principios de la década del noventa, sólo habían salido del país 37,734 personas en busca de trabajo, mientras que en el 2000 se registró un número de

> 121,112 personas es decir que, en 10 años, la población inmigrante se había triplicado (p.149).

Las circunstancias internas, caracterizadas por el desempleo, la dolarización, la crisis bancaria de 1999 y la pérdida de confianza en las instituciones, llevaron a muchas familias a considerar la migración como una única opción viable, que los llevaría a un camino más favorable.

El Feriado Bancario y sus efectos en la sociedad ecuatoriana

El 8 de marzo del año 1999 ocurrió un suceso que sacudió a todo un país. El sistema monetario sufrió un brutal que se vio reflejado en la preocupación de centenas de familias ecuatorianas. Oleas (2020) indica que en el año 1999 Ecuador vivió una crisis financiera que tuvo lugar el 08 de marzo de ese año, marcando marcó un antes y una después historia económica. Esta crisis quedó conocida como “FERIADO BANCARIO”.

El gobierno comunicó que los bancos no abrirían el día 8 de marzo, sin embargo, permanecieron cerrados durante cinco días. Esta decisión se dio en un contexto de profunda irregularidad financiera y fue una respuesta desesperada a la situación crítica de solvencia y liquidez que pasaban ciertos bancos privados.

En este contexto, el “Feriado Bancario” es conocido como una medida que, pese a sus circunstancias, terminó originando repercusiones que provocaron una quiebra en la credibilidad de las personas. También, hizo que varias personas se quedaran sin dinero, empleo, generando incertidumbre. Según el Banco Central del Ecuador (2020), indica que:

> El feriado bancario y el congelamiento de los depósitos en la banca, decretado por el Gobierno en marzo, reflejaron la gravedad de la crisis, causando a su vez un mayor deterioro de la confianza de los agentes, y exacerbando así la incertidumbre. (p. 1).

Este colapso económico provocó el congelamiento de los depósitos, lo que efectos sociales catastróficos. El más notable fue el incremento exponencial de la migración desde

Ecuador hacia otros países. En este sentido, Chicaiza (2021), afirma que “esta crisis provocó el desplazamiento de miles de ecuatorianos principalmente a Europa y Estados Unidos” (p. 82). Esta migración no solo cambió la estructura familiar, poniendo a muchos niños bajo la tutela de terceros, sino que generó nuevas dinámicas culturales, afectivas y económicas. La migración se transformó en una táctica de supervivencia frente a la degradación de la vida diaria, y sus efectos todavía impactan en las nuevas generaciones.

La migración durante el período de 2007 a 2017

Durante este período, el gobierno de Rafael Correa se implementó un programa llamado “Bienvenidos a casa”. Este plan buscaba que los ecuatorianos, que se encontraban de manera irregular en otros países, tuvieran un respaldo en su país de origen. Además, los migrantes podían regresar al Ecuador de manera voluntaria. En este sentido, Andrade (2019) cita que el plan de retorno era voluntario, digno y sostenible: “Bienvenidos a casa”, permitía a los ciudadanos que regresaran al país y aseguraran las condiciones óptimas para fortalecer y desarrollar sus vínculos en el desarrollo de nuevos proyectos.

Este plan fue de gran ayuda para muchos migrantes que regresaron al Ecuador, debido a que muchos de ellos abrieron sus propios negocios con la ayuda del gobierno de esa época y pudieron organizar sus vidas en el país. Pese a que Bienvenidos a casa tuvo sus limitaciones, fue un proyecto de apoyo muy interesante para los migrantes que deseaban regresar al país en aquel momento.

Desde el año 2008, una cantidad significativa de migrantes ecuatorianos decidieron regresar al país, ya que la situación política, social y económica iba mejorando progresivamente. Correa et al. (2016) afirman que en el año 2008 muchas personas migrantes deciden regresar a su país de origen, después de estar varios años fuera del lugar natal. Esto provocó que las remesas que eran enviadas al país tuvieran un descaecimiento. Sin embargo, como el país caminaba bien eso no tuvo un impacto importante.

La emergencia del COVID-19 y su efecto en la migración ecuatoriana

En el año 2019 un virus mortal, conocido como COVID-19, cambió la dinámica de la vida de millones de personas, alrededor del mundo. Lo que parecía imposible desde la perspectiva del sentido común, ya que los científicos habían alertado que, en algún rato, algo así podría pasar, se hizo realidad cotidiana en nuestra vida.

Para no contagiarse, las personas se encerraban en sus casas y no se les permitía salir para evitar los contagios que día tras día iban en aumento, dejando un saldo de muertos a nivel internacional asombroso, lo que dejó efectos catastróficos en economía ecuatorianas que había venido siendo golpeadas desde 2018.

En este contexto, Delgado (2023) señala que "la presencia de las crisis sanitarias provocada por el COVID-19 trajo consigo muchas consecuencias en el ámbito económico y social, ya que muchas empresas cerraron sus actividades o disminuyeron su producción debido a una disminución en la actividad económica del país" (p. 8). Por ello, varias empresas fueron afectadas, lo que provocó despidos y recortes del salario.

Como consecuencia, de esta crisis humanitaria, muchas personas perdieron sus trabajos y su economía familiar bajó drásticamente. En la desesperación vivida por centenas de personas, la migración fue la salida para solventar sus necesidades básicas y las de sus familias.

Aquí entra en escena una nueva ruta migratoria: La Selva del Darién, una región antes desconocida para los migrantes, pasa a tener un protagonismo nunca visto. A partir de este momento, migrantes de diversas regiones del mundo empiezan a utilizar esta ruta, sobre todo los migrantes venezolanos y ecuatorianos.

La migración más allá de las remesas

La migración ha desarrollado importantes transformaciones tanto económicas como sociales, de manera consecuente, dentro de los países de origen como en los de destino. Uno

de los vínculos fundamentales entre los migrantes y sus familias es el envío de remesas y esto tiene un papel importante en la economía de los países de origen.

Esta ayuda económica mejora la estabilidad de las familias, ya que contribuye de manera significativa en el sustento del hogar, les permite el acceso a los bienes básicos y, en ciertos casos, promueve el gasto en mejoras de vivienda o inversiones escolares. Lamy et al. (2011) afirman que "El envío de remesas es periódico, ya que se manda en días o en ocasiones especiales y son consideradas necesarias, pero no indispensables para sus familiares en la comunidad de origen" (p. 47). Estas remesas no solo significan un apoyo económico, sino que son una conexión cordial sostenida a pesar de la separación geográfica.

En este sentido, las remesas, aparte de cubrir algunas necesidades básicas de los familiares, también generan un efecto positivo dentro del país de origen, sobre todo en las zonas rurales en las cuales el ingreso de este dinero ha hecho que pequeños negocios vayan generando ingresos importantes.

Además, ha impulsado la compra de terrenos, la construcción de casas y el acceso a la educación y salud privada. Siguiendo esta idea, Olivié et al. (2009) señalan que ¨las remesas contribuyen a la reducción de la pobreza y el desarrollo humano –mejor educación, mayor acceso a servicios sanitarios¨ (p. 19). En esta perspectiva, las remesas son una herramienta que permite a las familias tener una mejor calidad de vida. Además, las remesas mejoran la calidad de vida de comunidades y familias enteras, reduciendo temporalmente la pobreza.

No obstante, la dependencia continua del envío de remesas puede generar ciertos estancamientos productivos, ya que las familias podrían priorizar el consumo sobre la inversión sostenible. A pesar de ello, las remesas siguen siendo consideradas una fuente vital de ingreso para miles de hogares, lo que evidencia la fuerte conexión económica y afectiva que los migrantes mantienen con su hogar de origen.

El retorno de Donald Trump a la Casa Blanca y las deportaciones masivas

Donald Trump, en su primer periodo, que tuvo una duración de cuatro años (2017-2021), aprobó varias leyes que afectaron, de manera significativa en vida de los migrantes, ya que comenzó con más controles en las zonas fronterizas. Además, prohibió la entrada a varias personas, especialmente a musulmanes. Según Lascurain et al. (2025):

> Las deportaciones han formado parte esencial de varias administraciones presidenciales de los EE.UU., varias de las nuevas órdenes ejecutivas de Trump no solo indican que las deportaciones formarán parte fundamental de la política migratoria, sino que se justifican bajo el argumento de proteger a los ciudadanos estadounidenses de una invasión (p. 20)

Sin embargo, durante su segundo periodo presidencial de Trump, que inició el 20 de enero del 2025, implementó nuevas leyes y medidas migratorias todavía peores, sobre todo ha tratado a los migrantes irregulares como enemigos extranjeros. En este contexto, además de las deportaciones de los migrantes arbitrarias, busca restringir el derecho de ciudadanía por nacimiento, militarización y mayor control en las fronteras. Estas leyes y medidas han generado gran preocupación en la población migrantes, sus familiares, activistas promigrantes, y sociedad en general.

Estas leyes y medidas han perjudicado a millares de migrantes de diversos países del mundo del mundo que todavía ven en ¨Sueño americano" la única salida para mejorar sus condiciones de vida. Entre ellos destacamos los ecuatorianos, considerados una de las poblaciones migrantes más significativas, a nivel latinoamericano, en los Estados Unidos y vienen sufriendo el duro golpe de las deportaciones.

En este sentido, estas nuevas leyes no solo han afectado el ámbito emocional de los migrantes, sino también en económico, ya que muchas personas que regresan a su país de origen, en este caso a Ecuador, tienen deudas que todavía no han terminado de pagar. Además, es posible que pronto el envío de remesas se vea afectado, lo que provocaría que los

padres que tienen a sus hijos e hijas en escuelas privadas no logren pagar el mensual y entren a escuelas públicas o, en muchos de los casos, no culminen sus estudios, incluso, en las escuelas públicas.

Migración, familia y escuela: el rol de familia en el proceso educativo de los niños y niñas

La migración siempre ha tenido una relación directa con la familia y la escuela. Sea un proceso de migración forzada, el caso que nos mueve, o la migración no forzada, hay un vínculo directo con los contextos socioeducativos, puesto que tanto los niños y niñas que migran con sus padres como los que se quedan en el país de origen con abuelos/as, tíos, tías, hermanos mayores, incluso con vecinos, en general, están matriculados en una institución educativa.

En este sentido, hay una relación muy estrecha entre la familia y la escuela, debido a que este fenómeno afecta directamente el desarrollo académico y personal del alumnado, tanto emocionalmente como académicamente. Siguiendo este razonamiento, Elías et al. (2022) afirma que:

> Hablar de educación y migración en América Latina y el Caribe, es hablar de futuro. Es hablar del sueño de millones de familias de la región que apuestan por mejores oportunidades para sus hijas e hijos a través de la educación y la búsqueda de nuevos destinos. (p. 6)

La migración y la educación son dos factores que se involucran en el futuro de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, ya que son considerados una oportunidad para conseguir mejores oportunidades de vida. No obstante, la migración parental, en la mayoría de los casos, incide negativamente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, ya que la mayoría de ellos suelen tener problemas en su desarrollo educativo; además, altera su comportamiento porque no cuentan con una figura paterna ni materna presente en sus vidas.

Cabe señalar que la familia desempeña un papel esencial en el desarrollo académico y personal de sus hijos e hijas, ya que son quienes están presentes desde su primera etapa de vida. Además, tienen influencia significativa en el desarrollo físico, interpersonal, afectivo o incluso cognitivo del niño. En este sentido, Zambrano y Vigueras (2020) afirman que:

> La familia juega un papel importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje, porque desde el nacimiento se inicia la preparación del individuo en diferentes aspectos: capacidad de dar afecto, tolerancia, relación con la sociedad, factor económico, disponibilidad de tiempo, valores, cultura, religión, entre otros, por ende, el hogar es la primera escuela donde se forman los niños (p. 3).

La familia no solo desempeña un papel fundamental en el desarrollo emocional y afectivo de sus hijos/as, sino también educativo, siendo la primera escuela en la que se forman, obteniendo conocimientos esenciales para su vida. Los aprendizajes, en el hogar, influyen en su conducta, su percepción del mundo y en la manera de interactuar con los demás. Cuando los valores como el respeto, la responsabilidad y la empatía se fomentan en la familia, se establecen los cimientos para una implicación activa y positiva en el entorno educativo.

Actualmente, ha habido muchos cambios en el concepto de familia como lo conocíamos tradicionalmente. Ya no podemos hablar de familia sin tomar en cuenta estos cambios, sobre todo cuando tomamos en contextos socioeducativos en los cuales se reciben estudiantes originarios de diferentes tipos de familia. Hoy por hoy hablamos de familias nucleares, transnacionales, monoparentales, entre otras. Todas ellas con estructuras diferentes, pero igual de eficientes para proporcionar amor, respeto y equilibrio a sus hijos e hijas.

Esta diversidad de familia representa las transformaciones tanto sociales como culturales de este tiempo, mostrando que lo más importante no es la apariencia, sino la calidad de los lazos emocionales y afectivos que se forjan dentro del hogar.

Frente a lo expuesto, la familia cumple un papel importante en la vida de los niños y niñas, ya que es el primer entorno mediante el cual aprenden valores, normas, hábitos, actitudes y comportamientos. Los infantes, desde pequeños observan y aprenden de sus padres. En esta perspectiva, López y Guaimaro (2017) señalan que:

> La familia influye en el desarrollo de los niños y niñas desde la propia concepción, ya que el estado de salud de la madre durante la gestación tiene consecuencias en su desarrollo. Asimismo, las condiciones económicas, sociales y culturales, en las que ellos se desenvuelven, constituyen una importante fuente de estímulos y experiencias que influirán en su desarrollo en todos los aspectos, es decir, físicos, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje. (p. 33)

Tanto la escuela como la familia son importantes en el desarrollo académico y personal de los estudiantes porque cumplen un papel fundamental en el desarrollo del educando. Eso significa que los representantes legales deben participar de manera activa en la educación de sus hijos, preocupándose por asistir de manera constante en las diversas actividades de la escuela. Siguiendo esta idea, Maestre (2009) afirma que:

> La relación entre ambas instituciones ha de estar marcada por una actitud compartida y complementaria en la tarea de educar a los niños y niñas. Esto implica una verdadera relación de comunicación donde tanto padres como maestros establezcan una vía de información y orientación, constructiva y libre de tensiones por el papel que cada uno desempeña en la difícil labor de la educación. (p. 7)

Familias transnacionales

La migración ha hecho cambios constantes en las estructuras familiares. Una de ellas son las familias transnacionales. Este tipo de familia se identifica por mantener lazos de unión con los migrantes que están en otros países. En este sentido, la Ley Orgánica de Movilidad Humana (2017) afirma que:

> Familia Transnacional: Es aquella cuyos miembros se encuentran asentados en dos o más países, de los cuales uno es el Ecuador, y mantienen vínculos afectivos, económicos, sociales y culturales. Para efectos del ejercicio del derecho de reunificación familiar, se definirá su alcance hasta el segundo grado de consanguinidad o de afinidad. (p. 6).

Estas familias transnacionales mantienen sus lazos de unión con sus familiares a través del uso de la tecnología. También uno de los vínculos fuertes que mantienen son las remesas, que son fundamentales para sostener a los miembros de las familias que permanecen en su país de origen. Estas relaciones fortalecen la identidad cultural de cada familia, al mantener las tradiciones, idiomas y principios comunes, pese a que sabemos que la migración cambia las dinámicas culturales.

Familias nucleares

Las familias nucleares están constituidas por padre, madre e hijos, representan una de las estructuras familiares más comunes en la sociedad. Peter (1964), plantea que "el padre se compromete menos directamente en el cuidado del infante, compartiendo ciertas tareas con la madre. Los hijos mayores asumen también, con frecuencia, la responsabilidad parcial de sus hermanos y hermanas menores, en cuanto a quehaceres apropiados a su edad" (p. 351).

Por un lado, cuando la familia está completa, los niños y niñas se sienten más seguro, porque pueden compartir tiempo con sus progenitores. Por otro lado, el padre se encarga de la economía del hogar, mientras que la madre se encarga de la crianza y educación de los estudiantes. De esta forma, las madres son las que están más presentes en la educación de sus hijos e hijas, ya que asisten con más regularidad a las actividades y reuniones para conocer los avances y dificultades que ha tenido su hijo o hija en su aprendizaje. Son muy pocos los casos en los que los padres están al pendiente de la educación de sus representados.

El impacto de la migración en el rendimiento académico

La migración es un fenómeno que ha influenciado de manera significativa en diversos ámbitos sociales; uno de ellos es la educación, ya que los procesos migratorios generan cambios en el rendimiento académico de los estudiantes. Dentro del sistema de educación existen varios estudios sobre los migrantes que ingresan al país, asumiendo diferentes retos en su formación profesional y personal. Sin embargo, no existen muchos estudios sobre los hijos e hijas de padres migrantes que se quedan dentro de su país natal, sin el apoyo necesario para su desarrollo académico y personal.

En esta perspectiva, el fenómeno migratorio es un reto para los docentes que trabajan con hijos de padres migrantes, ya que deben conocer cuál es el vínculo familiar del estudiante y emplear estrategias adecuadas para incluirlos dentro del aula tanto a hijos de padres migrantes como no migrantes. Conocer la realidad de los estudiantes e incluirlos en el aula es fundamental, para su desarrollo integral, ya que no se está tratando con robots, sino con seres humanos y sus comportamientos no son fáciles de entender, mucho menos de predecir (Gil, 2012). En este sentido, es necesario que el docente conozca a detalle la situación en la que vive cada niño o niña.

Es importante comprender que la migración parental afecta, principalmente, al rendimiento académico de los estudiantes porque no cuentan con atención directa de sus padres. En sentido, Samiquimux (2020) afirma que:

> La idea de buscar empleo y mejores condiciones de vida en territorio norteamericano lleva a los padres de familia a inmigrar ilegalmente a dicho destino, dejando en su hogar a sus hijos (niños y adolescentes) sin tutoría y orientación para enfrentar la vida, de tal manera que ellos crecen sin mayor protección tanto afectiva como moral, por lo que su formación y educación escolarizada presenta el faltante de la influencia paternal en el hogar para generar su educación integral. (p. 5)

Además, los cuidadores que se quedan a cargo de los niños y niñas no pueden estar pendientes, en su totalidad, de su educación, porque ellos tienen que trabajar o, en otros casos, son personas de la tercera edad que no logran revisar las tareas que son enviadas a casa. También, no pueden estar presentes en las actividades extracurriculares que son realizadas, en la escuela, generando en los estudiantes nostalgia, especialmente en los días festivos como el Día de la Madre y el Día del Padre.

Historias de vida

Las historias de vida se consideran narrativas que capturan las experiencias que vivimos a lo largo de nuestra vida, a partir de las cuales cada persona se convierte en protagonista de su propia historia. A través de las narrativas, se hacen visibles las voces de quienes comparten sus historias y trayectorias. Para comprender adecuadamente las historias de vida es necesario establecer una conexión entre la vida y la historia, así como entre la ética y la narración (Kaufmann, 2012). Además, podemos señalar que la narración es una acción plenamente humana, puesto que se centra en el estudio profundo del individuo o de una familia, con especial atención a los años transcurridos, con el apoyo de un investigador que se basa en documentos y otros elementos esenciales para construir una historia.

Siguiendo este razonamiento, las historias de vida son consideradas un enfoque biográfico narrativo, a través del cual podemos conocer las historias de las personas. Bolívar (2014) sostiene que “Las historias de vida no son simplemente descripciones de personas y lo que han aprendido en ellas, sino que las historias mismas y las formas en que narran sus vidas desempeñan un papel importante” (p. 12). Es esencial conocer las historias de vida de las personas, ya que nos permitirá tener una idea de cómo ha sido su vida desde sus inicios y entender los contextos que les rodean.

Las historias de vida en contextos socioeducativos marcados por la migración

La importancia de las historias de vida reside en su competencia como una herramienta fundamental para entender la complejidad de las personas y lo que las rodea. Gracias a la narración personal, los individuos se hacen protagonistas de su vida. De acuerdo a las observaciones de Bolívar (2012), la historia de vida nos permite recolectar información detallada sobre el individuo que estamos investigando, permitiendo que su voz y vivencias alcancen una utilidad significativa.

Los aportes de Bolívar (2012), así como los estudios de Kaufmann (2012), son importantes para nuestra investigación porque se centran en la historia de vida, tema central en el desarrollo de nuestro trabajo. En este sentido, al momento de dar la oportunidad de relatar los acontecimientos de la vida de los niños y niñas, buscamos comprender de manera única, las experiencias, dificultades y logros de cada uno de ellos. Esto no solo mejora la investigación, sino que nos ayuda a crear lazos entre individuos y a valorar la diversidad de vivencias de cada uno.

Con base en esto podemos afirmar que las historias de vida son esenciales, en el ámbito educativo, ya que facilitan la humanización del proceso de enseñanza. Mediante las historias de vida podemos identificar una variedad de experiencias personales que cada estudiante y docente comparte en el aula. Estas historias no solo actúan como herramienta de estudio, sino que promueven la empatía, el respeto y el entendimiento recíproco.

Al relatar experiencias, se está generando un clima de confianza y autenticidad que fortalece las relaciones entre todos los que conforman la comunidad educativa. Igualmente, al entender el contexto educativo y las vivencias de cada alumno, el docente puede ajustar sus métodos de enseñanza para satisfacer de manera más efectiva sus requerimientos.

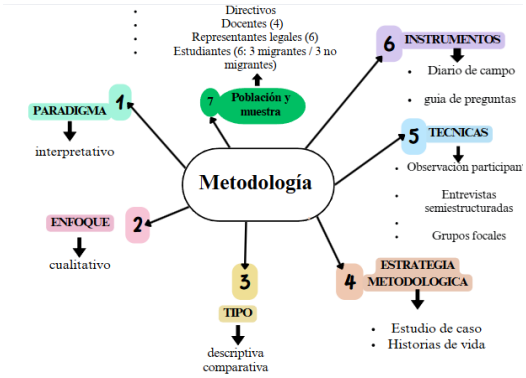
CAPÍTULO II

Marco metodológico

En esta sección presentamos la metodología, las técnicas e instrumentos implementados para recolectar la información de los diferentes actores de la institución educativa: directivos, docentes, padres de familia y estudiantes. Esta información fue clave para conocer las ventajas y desventajas que enfrentan los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes de un grado de Educación Básica Elemental en una institución educativa de la ciudad de Cuenca.

Figura 1

Marco metodológico



Fuente: Elaboración propia, 2025

Paradigma

Para el desarrollo de esta etapa de nuestra investigación, utilizamos el paradigma interpretativo, puesto que nos permitió analizar los relatos recolectados a partir de la colaboración de diversos actores que conforman la unidad educativa, con el fin de contrastar los desafíos que enfrentan, tanto hijos de padres migrantes como de no migrantes, en el contexto socioeducativo. En este sentido, Gutiérrez et al. (2002) afirman que la investigación interpretativa permite explicar, indagar, entender, caracterizar e interpretar los acontecimientos sociales de forma profunda, para comprender, de mejor manera, los fenómenos que deseen investigar. Por ello, es necesario que la interpretación sea realizada profundamente.

Este enfoque nos ayudó a priorizar el entendimiento de las experiencias personales de cada uno de los participantes. Además, conocer sus opiniones y las vivencias en contexto socioeducativo. Este paradigma facilitó no solo la identificación de pautas comunes, sino que nos ayudó a apreciar las diferencias que forman parte de cada realidad.

De igual manera, nos ayudó a hacer un análisis que se acerque a las dificultades socioeducativas que enfrentan no solo estudiantes, sino también los docentes que están involucrados con sus procesos formativos.

Diseño de la investigación

Nuestro diseño de investigación está basado en el enfoque cualitativo, ya que nos ayudó a trabajar con la recopilación de información. Además, se enfoca en entender e interpretar la realidad social desde el punto de vista de los sujetos participantes. Este enfoque nos permite un análisis detallado de las vivencias que los estudiantes aportan a su proceso educativo, especialmente a las circunstancias migratorias de sus progenitores. Vega et al. (2014) nos indican una característica del enfoque cualitativo: “El investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal y como suceden en ambientes naturales, está directamente involucrado con las personas que se estudian y con sus experiencias personales” (p. 526). Esta perspectiva nos ayuda a entender, de manera más detallada, la realidad educativa de los niños y niñas.

El enfoque cualitativo se convierte en una herramienta fundamental para analizar cómo la migración de los padres afecta el rendimiento académico de los hijos que quedan al cuidado de terceros, y cómo esto puede generar desafíos en su aprendizaje. En este sentido, buscaremos no solo describir sucesos, sino interpretar sus significados a partir de la experiencia y subjetividad de los participantes.

Siguiendo esta idea, Hernández et al. (2014) señalan que: "no se inicia la recolección de los datos con instrumentos preestablecidos, sino que el investigador comienza a aprender

por observación y descripciones de los participantes" (p. 12). Para ello, es necesario empezar desde un enfoque cualitativo que se desarrolle de forma flexible y adaptable a las particularidades del fenómeno estudiado en los participantes.

Tipo de investigación

Nuestra investigación es de tipo descriptiva comparativa, debido a que nos permite trabajar de manera organizada la información recolectada, mediante relatos sobre los desafíos que enfrentan los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes en su desarrollo académico, con el fin de realizar una comparación de estas dos poblaciones de estudio.

Además, este tipo de investigación nos posibilita trabajar a partir de la información recolectada de los integrantes de la unidad educativa: directivos, docentes, representantes legales y estudiantes, con los cuales llevamos a cabo algunas entrevistas con el propósito de conocer las perspectivas e historias de los hijos de padres migrantes y no migrantes. Según Arias (2006), “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 26).

Estudio de caso

El estudio de caso consiste en realizar una investigación dentro de un contexto real. En este sentido, la investigación la realizamos en una institución educativa de la ciudad de Cuenca, con un grupo de estudiantes de Básica Elemental. De acuerdo con Jiménez (2012) “el estudio de caso permite analizar el fenómeno objeto de estudio en un contexto real, utilizando múltiples fuentes de evidencia, cuantitativas y/o cualitativas simultáneamente” (p. 12).

Esta investigación la realizamos a través de un estudio de caso con varios integrantes de la institución educativa: directivos, docentes, representantes legales y estudiantes. Para ello, elegimos a 1 directivo, 4 docentes de Matemáticas, Lengua y Literatura, Estudios Sociales e inglés. Además, 7 estudiantes de Educación General Básica de subnivel Elemental, divididos en dos grupos: 4 hijos de padres migrantes y 3 no migrantes. Además, para conocer, de manera

más profunda, los desafíos que enfrentan, entrevistamos a los representantes de estos seis niños y niñas, quienes han brindado informaciones muy relevantes para el desarrollo de este trabajo.

Estrategia metodológica: Historias de vida

Dentro del enfoque cualitativo utilizamos como estrategia metodológica las historias de vida, ya que ellas nos permitieron hacer un análisis profundo de las relaciones entre migración y rendimiento académico, particularmente las experiencias vividas por los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes. Además, nos ayudará a conocer el contexto social, familiar y educativo de cada participante.

En este sentido, consideramos esta metodología fundamental para comprender los desafíos que enfrentan los niños y niñas en su trayectoria académica y personal. “La historia de vida permite traducir la cotidianidad en palabras, gestos, símbolos, anécdotas, relatos, y constituye una expresión de la permanente interacción entre la historia personal y la historia social” (Puyana y Barreto, 1994, p. 186). De igual manera, las historias de vida son fundamentales para conocer las vivencias de las personas sobre un fenómeno social.

Población y muestra

La población de estudio surge con diversos miembros de la institución educativa: 10 directivos, 60 docentes, 894 estudiantes y los representantes legales. La investigación la realizamos con estudiantes de un curso de Educación General Básica Elemental a partir de una muestra de 7 estudiantes, 4 hijos de padres migrantes y 3 con padres presentes en el contexto socioeducativo, que fueron escogidos aleatoriamente. Además, trabajamos con los representantes legales de los 7 estudiantes mencionados anteriormente, para conocer más a fondo sus historias de vida.

Asimismo, entrevistamos a 4 docentes de las diferentes áreas del conocimiento: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, inglés. Estos docentes fueron seleccionados

tomando en cuenta el tiempo compartido con ellos que nos permitió observar detalles significativos del fenómeno que estamos investigando.

Por último, entrevistamos a la rectora de la institución educativa a fin de que nos brindara información pertinente que nos permitiera hacer un análisis profundo sobre el fenómeno migratorio en la unidad educativa.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Durante la primera etapa de la investigación, aplicamos la técnica de “observación participante" llevada a cabo durante los tres ciclos de prácticas preprofesionales: séptimo, octavo y noveno. Esta técnica es fundamental para nuestra investigación, ya que nos permitió identificar la problemática dentro del aula.

El instrumento de recolección de datos que utilizamos fue el “Diario de campo”, que nos permitió describir los desafíos académicos que enfrentan los estudiantes de un grado de Educación General Básica. Asimismo, nos ayudó a entender cómo la migración de los padres incide directamente en el rendimiento académico de sus hijos. Este proceso contribuyó al desarrollo de la investigación, puesto que nos posibilitó conocer de cerca los desafíos académicos que enfrentan los hijos de padres migrantes y compararlos con aquellos que conviven con sus padres en el contexto socioeducativo y familiar.

En la segunda etapa de esta investigación, implementamos las técnicas “Entrevistas semiestructuradas” y “Grupos focales”, utilizando como instrumento una guía de preguntas aplicadas a directivos, docentes, representantes legales y estudiantes, con la intención de conocer las historias de vida de los hijos de padres migrantes y no migrantes sobre el fenómeno migratorio y sus relaciones con los desafíos que enfrentan en su rendimiento académico en el contexto socioeducativo. Cabe recalcar que estos diferentes actores desarrollaron un papel fundamental en nuestra investigación, sobre todo porque las

informaciones brindadas por cada uno de ellos nos permitieron analizar la problemática de manera más clara y profunda.

Ética de la investigación

Nuestra investigación fue desarrollada respetando los principios éticos fundamentales. Para esto, en primer lugar, enviamos una carta de autorización a los representantes legales de un grado, de Básica Elemental, con el propósito de tomar fotos y grabar audios durante las clases que fueron utilizados en los Diarios de campo. En segundo lugar, entrevistamos a los directivos, docentes y representantes legales, quienes firmaron una carta de autorización. En ella explicamos que la información obtenida sería utilizada con fines académicos y que respetaríamos los principios de confidencialidad. En último lugar, presentamos una solicitud a la rectora de la escuela para poder realizar los talleres con los estudiantes. En cada una de las cartas de autorización y solicitudes dimos a conocer la confidencialidad y el anonimato de los participantes.

Validación de expertos

Para realizar nuestra investigación, las técnicas e instrumentos que utilizamos para la recolección fueron validados por expertos en el tema porque consideramos que sus conocimientos son aportes muy valiosos para nuestro trabajo. En esta perspectiva, Soriano (2015) señala que “Los expertos son personas cuya especialización, experiencia profesional, académica o investigativa relacionada al tema de investigación, les permite valorar, de contenido y de forma, cada uno de los ítems incluidos en la herramienta” (p. 7).

Es importante señalar que nuestra investigación fue validada por dos expertos en el tema de la migración en contextos socioeducativos, quienes nos brindaron sus observaciones y sugerencias sobre los instrumentos que utilizamos. A partir de ello, identificamos algunas falencias que requerían ajustes, ya que eso nos ayudaría a trabajar con los actores educativos

de mejor manera. En este sentido, realizamos los cambios necesarios, con el fin de asegurar mejores resultados y una correcta aplicación dentro de la escuela.

CAPITULO III

Propuesta de intervención

Historias de vida: una mirada desde los desafíos académicos de estudiantes hijos de migrantes y no migrantes en Básica Elemental

Objetivo de la propuesta

Analizar los desafíos académicos y personales de estudiantes hijos de migrantes y de aquellos con ambos progenitores presentes mediante entrevistas y dibujos que permitan conocer sus historias de vida, para diseñar un museo interactivo que visibilice sus experiencias, fortalezca su identidad y genere sensibilización en la comunidad educativa.

Introducción

La propuesta de intervención consiste en diseñar un museo interactivo con las actividades que los estudiantes desarrollarán durante los talleres. El primer taller se dividirá en dos partes: la primera parte consistirá en presentarles el tema de la migración mediante algunos videos y un diálogo para generar sensibilización y empatía en los estudiantes.

La segunda parte, los estudiantes realizarán un dibujo sobre lo que comprenden de la migración y un camino de manos con una palabra que defina los desafíos que enfrentan los migrantes al cruzar hacia Estados Unidos, mediante el cual conoceremos si los estudiantes comprenden qué es la migración.

El taller número dos se basará en un concurso de dibujos a partir del cual los estudiantes deben dibujar y expresar diversos temas: dibujarán a las personas que viven con ellos y, en un avión o en una nube, dibujarán al papá o a la mamá que está en el exterior; además, mostrarán cómo se sienten en la escuela compartiendo con sus compañeros y docentes. Estos dibujos nos permitirán comprender, de manera más profunda, las historias de

vida de los estudiantes. A través del dibujo, los estudiantes de primaria podrán expresar sus sentimientos, ya que la mayoría tiene dificultades para expresarse oralmente o por escrito. En el último taller realizaremos una exposición breve sobre lo que ellos reflejan en los diferentes dibujos. Maestre (2010) afirma que:

> El dibujo es una de las formas de expresión más antiguas de la humanidad. Hemos de recordar que se utiliza como forma de comunicación desde la prehistoria. Con el tiempo, ha ido ganando nuevas formas, trazos y materiales, y se ha ido perfeccionando hasta la realidad actual (p. 2)

En este sentido, los estudiantes, a través del dibujo, desarrollarán la motricidad fina y la imaginación, ya que a través de los dibujos expresarán emociones, pensamientos y experiencias. Por último, se realizará una actividad que consistirá en que los estudiantes expresarán lo que sienten en los diversos talleres que se desarrollan. Esto permitirá conocer las emociones de los estudiantes y generará sensibilización sobre el fenómeno migratorio.

Primer taller: Reflexionando sobre la migración

Objetivo: Fomentar la reflexión de los estudiantes de un curso de Básica Elemental sobre la migración a través de recursos audiovisuales y actividades artísticas.

Para comenzar con este primer taller, realizaremos una presentación de 8 diapositivas para que los estudiantes puedan visualizar, de mejor manera, lo que se va a realizar. Esto va a permitir tener una estructura más clara de la organización del taller. En las diapositivas se expondrán las preguntas y dos imágenes que representan la migración, como base para iniciar el conversatorio con los estudiantes y actividades que nos van a ayudar a percibir qué conocen sobre el fenómeno migratorio.

Diapositivas

https://www.canva.com/design/DAGkWCYxj-c/tmj_BHMf5FScnkTr6C6Jzg/edit

En el primer taller presentaremos un cortometraje que tiene por nombre “Migrante”, en el cual se pueden encontrar diferentes testimonios y una animación de cómo las personas han sufrido al migrar. Mediante este video, los niños y niñas, generarán sensibilidad e y empatía acerca del fenómeno migratorio.

Video

https://www.youtube.com/watch?v=7qJDu-rMxl4&t=96s

El conversatorio permitirá introducir el tema de la migración a los estudiantes. Además, conocer qué perspectivas tienen acerca de la migración permite tanto a alumnos como a nosotras, como investigadoras, compartir conocimiento sobre un tema de interés. Pulido y Rodrígues (2008) afirman lo siguiente:

> La conversación cotidiana se ha considerado, durante mucho tiempo, como una forma libre de comunicación humana. Es cierto que se trata de la manera más libre, espontánea y natural que tenemos los seres humanos de comunicarnos, pero ello no significa que no esté sujeta a determinadas reglas, cuyo cometido es posibilitar y garantizar un funcionamiento y una forma de producción adecuada (p. 13).

- ¿Qué es la migración?
- ¿Por qué migran las personas?
- ¿Qué tipos de migración existen?
- ¿Qué puede perder una persona al migrar?
- ¿Cuáles son los desafíos que enfrentan los migrantes?
- ¿Qué significa migrar por necesidad?
- ¿Qué sienten las personas al migrar?
- ¿Tienen algún familiar en el extranjero y en qué país se encuentra?

- ¿Qué crees que sienten los niños y niñas cuando sus padres están lejos?
- ¿Qué le diría a un compañero que tienen a sus padres en el exterior?

Segunda parte

Materiales

- Diapositivas como apoyo visual
- Cartulinas
- Pinturas
- Lápices
- Papelógrafos
- Acuarelas
- Marcadores

Actividad 1

Dentro de la primera actividad, los estudiantes van a realizar un dibujo sobre lo que entendieron del fenómeno migratorio. Para ello, se presentarán algunas preguntas como base. Esto permitirá a los estudiantes saber lo que deben expresar de lo que entendieron del tema. Además, nos permitirá conocer las perspectivas que tiene cada uno de ellos sobre el tema.

Preguntas guías:

- ¿Qué llevan?
- ¿Cómo viajan?
- ¿Cómo se sienten?

Actividad 2

Dentro de la segunda actividad, van a realizar un camino de manos en el cual los alumnos escribirán una palabra sobre un desafío que los migrantes presentan al momento de migrar. La actividad del camino de manos se realizará en un papelógrafo con pinturas

acrílicas, a partir del cual los estudiantes van a poner sus manos y en cada una de ellas una palabra sobre los desafíos que enfrentan las personas al migrar hacia Estados Unidos. El fin de este taller es estimular el pensamiento crítico y el diálogo grupal sobre lo que entienden de la migración mediante esta actividad, interesante y creativa, ya que facilita la participación y los estudiantes pueden expresar ideas, emociones y trabajar cooperativamente.

Segundo taller: Cuéntame con un dibujo sobre ti.

Objetivo

Fomentar el reconocimiento del entorno familiar y escolar mediante el dibujo, permitiendo identificar los vínculos afectivos.

Actividad 1

Dentro del segundo taller titulado “Cuéntame con un dibujo sobre ti”, los estudiantes realizarán una representación gráfica de las personas que forman su familia y deben colocarlas dentro de un corazón: papá, mamá. Y si alguno no vive con ellos dentro del hogar, que lo dibujen en una nube o dentro de una nube o de un avión. Este taller busca conocer quiénes conforman su familia. También buscamos saber quiénes tienen a sus padres presentes y quiénes tienen a sus padres migrantes y en qué país están. Para ello, les daremos las indicaciones sobre qué deben hacer. Esta actividad fomenta la identificación de su situación familiar, afectiva y el diálogo sobre el impacto de la migración en su vida.

Indicación para el desarrollo del dibujo

Dibuja a las personas que forman tu familia y colócalas dentro de un corazón. Si alguno de ellos no vive contigo, dibújalo en una nube o dentro de un avión.

Actividad 2

En la segunda actividad van a hacer un dibujo que exprese cómo se siente en la escuela, mediante la interpretación gráfica de su vida cotidiana, su relación con los compañeros, docentes, cómo se sienten cuando realizan sus tareas. El objetivo de este taller

es crear un espacio de confianza en el cual los estudiantes podrán expresar lo que viven en el entorno educativo; sobre todo nos permitirá identificar sus vivencias en el aula.

Indicación del dibujo

Dibuja cómo te sientes en la escuela con tus compañeros, con tus maestros, y cuando haces tus tareas

Materiales

- Cartulinas
- Hojas de papel bond A4
- Pinturas
- Lápices
- Borradores
- Acuarelas
- Pegatinas decorativas
- Marcadores

Tercer taller "Contamos nuestras historias a través del arte"

Objetivo

Promover la expresión oral y la empatía mediante la exposición de dibujos relacionados con la migración, la familia y las experiencias escolares, valorando las emociones y vivencias personales de cada estudiante.

Este taller es fundamental para nuestra investigación porque permite a los estudiantes exponer sus dibujos y contar el significado de cada uno de ellos, lo que facilitará la comprensión de lo que deseen expresar. Además, se fomentará la empatía entre compañeros, ya que cada uno de los dibujos debe contar sus historias de vida y lo que ellos entienden sobre la migración.

La expresión oral es parte fundamental en el desarrollo de las competencias del estudiante. Ramírez (2002) considera que "la expresión oral consiste en escuchar el lenguaje

integrado, estar atento y receptivo a todos los signos que pueden ayudar a interpretar el lenguaje" (p. 59). En este contexto, los estudiantes podrán interpretar con mayor profundidad el mensaje detrás de cada dibujo. Para ello, se realizarán preguntas como guía, con el fin de que los estudiantes puedan dar sus respuestas.

Preguntas:

- ¿Qué historia cuenta tu dibujo?

Sobre la migración y la familia

- ¿Qué familia dibujaste? ¿Por qué están migrando?
- ¿Qué cosas llevan con ellos?
- ¿Cómo viajan?
- ¿Cómo crees que se sienten esas personas?

Sobre su familia actual

- ¿A quién dibujaste dentro del corazón?
- ¿A quién dibujaste en la nube o el avión?
- ¿Danos más información de tu familia?

Sobre vida escolar

- ¿Cómo te sientes en la escuela?
- ¿Qué emociones pusiste en ese dibujo y qué representa?
- ¿Qué te gusta y qué no te gusta tanto de tu día a día en clase?
- ¿Te llevas bien con tus compañeros de clase?
- ¿Cómo es tu relación con tu docente?

Finalización de los talleres: Expreso como me sentí mediante un emoticón

Para cerrar con los talleres ejecutados, los estudiantes deben expresar a través de un emoticón cómo se sintieron durante su desarrollo. Esta actividad nos ayudará a conocer sus experiencias en las clases y el impacto de ellas en su desarrollo personal y académico. Además, permitirá explorar la perspectiva que tienen sobre la migración y sus historias de vida que fueron contadas a través del dibujo y la expresión oral.

CAPITULO IV

Análisis e interpretación de resultados de entrevistas y grupos focales

Como muestra el propio título en esta parte llegamos a lo que consideramos más valioso de nuestro trabajo, aunque somos conscientes de la importancia que conlleva toda la investigación. Sin embargo, en el análisis y resultados presentamos las voces más relevantes de todo el proceso investigativo: los estudiantes, docentes, representantes legales y autoridades de la unidad educativa.

Siguiendo este razonamiento, para recolectar la información utilizamos varias técnicas e instrumentos seleccionados cuidadosamente: la observación participante como un punto clave para conocer los desafíos de los estudiantes que presentaban en el contexto áulico, entrevistas semiestructuradas a la comunidad educativa y grupos focales con los niños y niñas. Estos instrumentos nos ayudaron a obtener información confiable e importante para nuestra investigación.

Además, trabajamos mediante un enfoque cualitativo, que tiene como objetivo analizar la información de las entrevistas semiestructuradas implementadas a un directivo, cuatro docentes y seis representantes legales. Asimismo, la información obtenida de los grupos focales que desarrollamos con 7 estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes de un año de EGB de subnivel Elemental.

Para identificar los desafíos que enfrentan en el contexto socioeducativo tanto hijos de padres migrantes como hijos de padres no migrantes, diseñamos una guía de preguntas que nos permitió conocer las perspectivas e historias de vida contadas desde diferentes puntos de vista, con el propósito de obtener información valiosa para realizar un contraste acerca de los desafíos educativos que enfrentan estos dos grupos de estudiantes.

Para ello, las guías de preguntas que implementamos tanto para las entrevistas como para los grupos focales, fueron validados por dos docentes expertos en temas migratorios. Por una parte, para poder trabajar con los estudiantes los talleres y grupos focales enviamos cartas de autorización a los representantes a fin de que nos permitieran tomar fotos y grabar a los estudiantes. Además, solicitamos mediante un escrito a la directora de la unidad educativa, trabajar con los estudiantes los talleres sobre la migración. Por otra parte, para poder realizar las entrevistas pedimos al directivo, docentes y representantes legales que firmaran una solicitud y autorización para grabar la información brindada, sobre todo poder analizar las informaciones que ellos nos brindaron.

La información recolectada ha sido muy importante para el desarrollo de esta investigación, ya que nos permitió conocer a profundidad los desafíos que enfrentan tanto hijos de padres migrantes como los hijos de padres no migrantes en el contexto socioeducativo. Para ello, analizamos la información obtenida en función de cada respuesta que los directivos, docentes, representantes legales y estudiantes nos proporcionaron en las entrevistas y los grupos focales. Para comenzar, organizamos la información en una tabla con las preguntas y las respuestas de cada uno y un análisis general (Anexo 4)

Las respuestas a cada una de las preguntas nos ayudaron a identificar los retos que enfrentan los dos grupos de estudiantes en su entorno socioeducativo, lo que, a su vez, permite hacer un acercamiento entre ellos. Observamos su participación en diferentes actividades, entre ellas las extracurriculares, la interacción en el aula y su rendimiento

académico en las diversas áreas del conocimiento. Además, al considerar las opiniones de sus docentes y representantes legales, podremos profundizar en la comprensión de las particularidades y dificultades que enfrentan ambos grupos.

La migración en contextos socioeducativos: una mirada desde la perspectiva de diferentes actores

En este apartado analizamos el fenómeno migratorio y sus relaciones en los contextos socioeducativos a partir de las perspectivas de los directivos, los docentes, los padres de familia y representantes legales, con el propósito de entender cómo la migración afecta a los estudiantes en su desarrollo académico y personal.

Según estos actores, la migración consiste en que las personas se trasladan de un lugar a otro motivados a buscar mejores condiciones de vida, tanto económicas como educativas, dejando atrás a su familia, lo que demuestra que este fenómeno trae consecuencias emocionales, psicológicas y afectivas que impactan a las estructuras familiares y educativas, ya que en la mayoría de los casos le dejan a cargo de parientes como abuelos, tíos o tías u otras personas conocidas. Siguiendo este razonamiento, Ramírez (2014) señala que:

> La migración en la vida familiar y comunitaria, donde el discurso común era y es hablar de la destrucción de las familias —ligado con más fuerza por la migración femenina—, niños/as criados por otros familiares cercanos y/o vecinos o el aparecimiento de los mal llamados «pueblos fantasmas» habitados por pocos ancianos y menores de edad (p. 205).

De este modo, las familias se desintegran y los estudiantes quedan a cargo de sus cuidadores que, por más dedicados que sean, no pueden sustituir a los padres, lo que afecta su desempeño académico, ya que, en la mayoría de los casos, los responsables no han tenido acceso a la educación formal o han estudiado muy poco, lo que no les permite hacer un seguimiento constante en el proceso académico de los estudiantes.

De igual manera, es importante recalcar que hay casos en los que los cuidadores solo reciben las remesas de los padres, pero no cumplen con los acuerdos establecidos en términos de cuidado y acompañamiento de los niños y niñas. Incluso hay casos en los cuales los niños, niñas y adolescentes viven solos.

Por un lado, la migración de los padres recae, principalmente, en el ámbito emocional y afectivo. Esto genera problemas en el rendimiento académico, sobre todo porque se sienten tristes, desmotivados y presentan distracciones frecuentes durante las clases, como hemos observado en nuestras prácticas preprofesionales. Por otro lado, este fenómeno relacionado con la migración de los padres afecta en otros aspectos importantes como la alimentación, debido a que algunos niños y niñas no desayunan antes de asistir a la escuela. Creemos que eso ocurre, muchas veces, porque los ingresos de los padres en los países de destino no son suficientes para mantenerse allá con lo mínimo y enviar ayuda a los familiares en el país de origen. También creemos que hay muchos casos de malos hábitos alimentarios.

En su mayoría, los migrantes salen de sus países de origen con la idea del "sueño americano", de buenos sueldos y facilidades para enviar plata a los familiares que se quedan, organizar la vida económica y regresar a su país. Sin embargo, particularmente, en los últimos años, esta idea no pasa de un espejismo para muchas personas.

Dentro de los países de destino, para que las personas se sientan en la capacidad de mantener a sus familias deben cumplir con ciertos requisitos económicos. Si los migrantes tienen que enviar remesas a países emisores, además de subsistir, se le dificulta cumplir con los requisitos y posiblemente sigan siendo pobres (Herrera y Ramírez, 2008).

Desafíos socioeducativos que enfrentan los hijos de padres migrantes

Como referido, anteriormente, el rol de la familia es fundamental en el contexto socioeducativo, ya que los estudiantes necesitan apoyo en las tareas escolares. Los padres de familia son importantes en la vida de sus hijos e hijas. Por ello, cuando papá o mamá están

presentes, en la vida académica y personal, les brindan apoyo para que puedan cumplir, de manera adecuada, con las tareas enviadas a casa por los docentes y eso se refleja en su desempeño académico.

No obstante, muchos niños, niñas y adolescentes no cuentan con sus padres presentes en el contexto socioeducativo porque han migrado y dejado y les han a cargo de terceros.

La migración ha transformado las dinámicas familiares, los ritmos y vínculos de cada uno de ellos, y eso se refleja en la escuela, que se ha convertido en un escenario donde estas transformaciones emergen del anonimato, en el que día tras día estos estudiantes siguen anhelando el regreso de sus padres o la posibilidad de ir a su encuentro.

Para entender estas dinámicas familiares y sus relaciones en los contextos socioeducativos, en este apartado haremos un análisis sobre los desafíos socioeducativos que enfrentan estos niños y niñas hijos de padres migrantes, quienes actualmente residen en Estados Unidos, a partir de entrevistas, talleres, conversatorios, entre otros.

En las entrevistas que realizamos a los participantes de la institución educativa, identificamos aspectos importantes sobre el fenómeno y la educación. Ellos mencionaron que migrar involucra tanto beneficios como desafíos. Por un lado, consideran a la migración como una herramienta que garantiza la economía de sus familias y ayuda a alcanzar metas en el país de origen: comprar una casa o tener un negocio propio, ayudar en la educación de los hijos. Por otro lado, señalan que la migración afecta directamente a las familias que se quedan en el país de origen, sobre todo a los niños y niñas que están al cuidado de terceros, ya que presentan desafíos educativos, personales y emocionales que afectan su rendimiento académico.

La migración afecta, de alguna manera, a cada miembro de la familia, dependiendo de la edad que tengan, el tipo de vínculos o apego que mantengan con la figura ausente. Por ello,

la presencia constante del cuidador es esencial, ya que busca aliviar la ausencia de los padres que están fuera del país. No obstante, esto no impide el gran dolor que esta ausencia genera.

En este sentido, Lopez y Ortiz (1999) afirman que “el apego suele establecerse no solo con la madre, sino también con el padre y otros familiares (hermanos y abuelos con mayor frecuencia)” (p. 42). El acompañamiento que dan los representantes a los niños y niñas ha hecho que poco a poco vayan asimilando la situación y se sientan seguros, pero nadie sustituye a la figura materna y paterna.

Durante las entrevistas, los representantes señalaron que los hijos e hijas tenían un fuerte vínculo emocional con sus padres, ya que cumplen un papel fundamental en la vida académica y personal. En este sentido, el papá y la mamá no son proveedores, sino que, también, son acompañantes activos en la vida de los niños y niñas que comparten momentos llenos de cariño y afecto. No obstante, cuando uno de ellos decide migrar, los que más sufren la separación son los hijos e hijas.

En cuanto al contexto institucional, podemos señalar que la migración es vista como un hecho que trasciende lo personal y familiar, incidiendo directamente en el contexto escolar. En este aspecto, la directora destacó la función del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en la supervisión de los estudiantes con padres migrantes, enfatizando que, normalmente, se realizan visitas domiciliarias para conocer en qué situaciones viven los estudiantes. Cuando se encuentran en situaciones desfavorables, se activan protocolos de protección, lo que muestra un interés sincero y genuino de la institución por el desarrollo integral del niño y niña más allá de la escuela.

Sin embargo, evidenciamos que la institución no apoya a los estudiantes con una política institucional firme o programas concretos de control. De igual manera, desde el Ministerio de Educación tampoco hay políticas de apoyo a las instituciones involucradas en contextos de migración.

En las prácticas preprofesionales que desarrollamos en la institución con los niños y niñas, observamos que los estudiantes con padres migrantes se muestran más aislados; no tienen mucha interacción con sus compañeros, lo que dificulta su desarrollo académico y personal. López y Guaimaro (2017) señala que:

> La familia también cumple un rol indirecto sobre la relación del niño o de la niña con sus compañeros o amigos, ya que es la propia familia y no el menor quien elige el lugar para vivir, y serán los vecinos y la propia comunidad, quienes, de acuerdo a sus reacciones ante el comportamiento social del niño, moldearán su desarrollo (p. 34).

Frente a lo expuesto, podemos afirmar que la familia cumple un rol importante en el desarrollo del infante e influye directamente en su formación integral. Al escuchar a los docentes, nos dimos cuenta de sus esfuerzos por visibilizar el impacto de la migración en la vida personal y académica de los estudiantes. Uno de los aspectos que nos han mencionado fue que los estudiantes llegan a la escuela con total desmotivación, tristeza y una búsqueda afectiva que se dirige hacia las figuras docentes. Esto evidencia que la migración es una realidad que se vive dentro de las instituciones y que necesita ser tomada en cuenta desde Ministerio de Educación, ya que es el organismo del Estado responsable por la creación de políticas públicas educativas.

Estos testimonios muestran una relación directa entre la ausencia de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes. En esta perspectiva, todos los docentes coinciden en que los niños que tienen a sus padres ausentes no presentan las tareas o las presentan incompletas, olvidan los trabajos, materiales, demuestran desinterés por aprender y obtienen calificaciones bajas.

Además, indican que los niños y niñas que no cuentan con la presencia de una figura paterna o materna carecen de rutinas de estudio y de supervisión en el hogar. El hecho de que

no tengas esta supervisión dificulta el trabajo de los docentes, ya que, por más esfuerzos que hagan, no podrán sustituir a sus padres.

De igual manera, los docentes afirmaron que, pese a que los tíos, tías, abuelos, solo mamá o incluso vecinos que se hacen cargo de estos niños y niñas, les brinden el apoyo necesario y se esfuercen por sacarlos adelante, encuentran muchas limitaciones. Entre ellas, su trabajo, el tiempo o el cuidado de su propia familia, lo que les imposibilita brindarles el apoyo necesario en el contexto socioeducativo.

Uno de los aspectos más sobresalientes de las entrevistas realizadas a todos los participantes es la conducta y el comportamiento de los hijos e hijas de padres migrantes, en lo que coincidieron: están marcados por la ausencia de los padres. En esta perspectiva, observamos que los niños y niñas con padres ausentes se muestran más distraídos, no socializan en el aula, no son participativos en las clases y, en algunos casos, presentan conductas disruptivas que afecta su desempeño académico.

Cabe recalcar que estos estudiantes no demuestran sus emociones llorando o expresándose con las personas que están a su alrededor, sino que lo manifiestan a través de acciones como el desinterés por aprender, teniendo actitudes desafiantes o desconectándose de la sociedad al no querer hablar con nadie. Siguiendo esta idea, López y Guaimaro (2017) afirman que “la familia termina por ser el patrón o molde que todo niño y niña toma de base para su desarrollo personal” (p. 34). El primer ejemplo de los niños y niñas es la familia, ya que a través de ella aprenden a desenvolverse en la sociedad.

Entre los desafíos socioeducativos que enfrentan los hijos de padres migrantes está el rol de los cuidadores, que no siempre están preparados para mantener la disciplina, lo que se refleja en inestabilidad y falta de límites. Esta realidad influye directamente en el desempeño académico.

Uno de los aspectos muy relevantes que observamos a través de la entrevista a los representantes está relacionado con su percepción acerca del cuidado de los niños y niñas. Todos afirmaron que, aunque se esmeren por cuidar a sus representados, ellos suelen manifestar la diferencia entre quienes los cuidan y sus padres, mencionando frases como “tía, tú no eres mi mamá”, lo que refleja un conflicto entre el cuidado que reciben y la ausencia de sus padres. Esta presión los estudiantes la trasladan a las aulas de clases.

Todos los docentes recalcaron que adaptan sus planificaciones según las necesidades educativas de los estudiantes, tomando temas complejos como el de este caso de estos estudiantes. En este sentido, pudimos observar que los docentes hacen un esfuerzo para responder a las necesidades particulares de cada estudiante, ayudándoles con clases de refuerzo o, en algunos casos, con ayuda específica en las clases.

Otro tema muy relevante señalado por los docentes está relacionado con la alimentación de los estudiantes. En este sentido, afirman que cuando un estudiante hijo de padre migrante llegaba sin desayunar, le compartían frutas, galletas, pan o les compraban comida en el bar; esto con el fin de ayudarlos a mantenerse activos y participativos en el aula. Este gesto, por parte de los docentes, refleja que la educación va más allá de impartir clases, ya que saber cómo están, ayudarlos también es parte del aprendizaje.

Nuestras experiencias durante 3 ciclos en esta institución educativa nos permitieron entender de manera clara y objetiva el rol que cumplen los padres de familia en la escuela; al acompañar la educación de sus hijos, hacen que se sientan más seguros y apoyados. Siguiendo esta idea, Sánchez et al. (2023) señala que “la inclusión de los padres en las actividades diarias, ya sea en el hogar o en la escuela, permite a los hijos sentirse respaldados y comprendidos” (p. 98).

No obstante, esto no es el caso de los hijos de padres migrantes, ya que la comunicación entre ellos y la institución educativa es escasa, y también representa un desafío. La directora, en su entrevista, comentó que esa comunicación es muy difícil, sea por el tiempo, la distancia o los horarios de trabajo. Sabemos que muchos migrantes en los Estados Unidos muchas veces llegan a trabajar en 3 lugares diferentes a fin de lograr mantenerse allá y ayudar a la familia en Ecuador.

En esta misma línea, los representantes recalcaron que los hijos de padres ausentes mantienen una comunicación activa mediante llamadas, videollamadas y mensajes, en la que les hacen preguntas como ¿Cómo están?, ¿Cómo te fue hoy?, ¿Qué hiciste hoy?, preguntas que se adentran de manera positiva en la vida de los niños y niñas, puesto que les brindan sensaciones de seguridad y acompañamiento. No obstante, aunque esta comunicación es constante, los padres ausentes no están muy al pendiente acerca de cómo sus hijos están en la escuela, cuál es su rendimiento, en qué fallan y cómo pueden ayudarles.

Pese a que los representantes hayan afirmado cuidar de los niños y niñas de la mejor manera, durante nuestras prácticas preprofesionales desarrolladas en el séptimo, octavo y noveno ciclo, observamos que muchos de ellos no acuden a la institución educativa para saber cómo está el rendimiento de los niños y niñas que están a su cuidado. Su escasa presencia suele estar relacionada con la falta de tiempo, la edad o el desconocimiento. Como consecuencia, estos estudiantes no reciben el apoyo necesario en los deberes, estudios, ni en el seguimiento educativo en general.

El acompañamiento que brindan los cuidadores a los niños y niñas es limitado y resulta ser un desafío socioeducativo. Esta situación se manifiesta en el incumplimiento de los deberes y tareas, la falta de materiales didácticos que no llevan consigo a la escuela y la baja organización individual que demuestran. Todo ello repercute en su proceso de aprendizaje. Además, los docentes, en sus entrevistas, añadieron que los hijos de padres

ausentes presentan desinterés en aprender, olvidan las tareas y los materiales que se les pide y presentan escasa responsabilidad escolar.

Eso se refleja en los días conmemorativos, como el Día del Niño, el Día del Padre y el Día de la Madre, en que los representantes no pueden asistir por motivos de trabajo, familia y tiempo. Estas fechas festivas, en lugar de ser días de alegría, representan momentos de tristeza para los niños y niñas, pues activan recuerdos y emociones que se relacionan con sus padres ausentes. Lejos de ser momentos de celebración, son detonantes de tristeza y aislamiento. Estos niños y niñas, al momento de realizar sus regalos para estas fechas, lo hacen para los docentes o para quienes los cuidan.

A lo largo de nuestra presencia en la UE, evidenciamos que muchos de los estudiantes con padres migrantes no llegan con los materiales necesarios para una buena participación activa en las clases, lo que limita y retrasa su aprendizaje, ya que, al no tener los recursos necesarios, se dedican únicamente a mirar los trabajos que realizan sus compañeros.

A esta situación se agrega que la Unidad Educativa cuenta con escasos recursos de apoyo que no se ajustan a las necesidades particulares de los estudiantes con padres ausentes. Por ello, es necesario que las escuelas incluyan refuerzos académicos, que brinden apoyo tanto con recursos como con materiales que sean útiles para garantizar un aprendizaje significativo.

Desafíos socioeducativos que enfrentan los hijos de padres no migrantes

La escuela no es una institución aislada de la comunidad en la que los padres de familia o responsables dejan a los estudiantes todos los días y los recogen. La escuela debería ser un espacio en el que familia, docentes, directivos, funcionarios, en general, se sientan parte de la formación de los estudiantes. Paulo Freire (1968) sostiene que “el diálogo, que es siempre comunicación, sostiene la colaboración. En la teoría de la acción dialógica, no hay

lugar para la conquista de las masas para los ideales revolucionarios, sino para su adhesión" (p. 153).

Como mencionado, anteriormente, en el ámbito educativo, la presencia de los padres de familia es primordial, ya que son claves en la formación personal y académica de sus hijos, además, fortalece una crianza segura y tranquila. En este sentido, los niños y niñas presentan una mayor integración en las actividades desarrolladas por los docentes. Blanco et al. (2004) subraya que:

> La participación de la familia en la educación, entendida como la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos. (p. 28)

Las familias dentro del proceso educativo juegan un papel esencial, ya que no son actores pasivos en la educación de sus hijos, sino que son los encargados de que ellos sean responsables de su propio proceso de aprendizaje. En este sentido, es fundamental que las unidades educativas trabajen mancomunadamente, incluyendo a todos los miembros que pertenecen a la institución educativa: directivos, docentes, representantes legales, estudiantes y la comunidad del entorno. Siguiendo este razonamiento, es importante que las instituciones educativas establezcan lazos afectivos no solo con los actores educativos, sino también con la comunidad en general. Uno de los principios de las Comunidades de Aprendizaje es exactamente la participación de la escuela, familia y comunidad.

En este contexto, todos los actores educativos deben asumir un rol importante en la formación académica y personal de los estudiantes. Sin embargo, el papel de las familias es clave porque son ellas las que están o deberían estar con los niños y niñas la mayoría del tiempo. Los padres que están presentes, en el contexto educativo, están pendientes de que los hijos cumplan con las actividades que son enviadas a casa, ya que son quienes les apoyan en

todo, lo que se ve reflejado no solo en su desempeño académico, sino también en su relación con sus compañeros.

Durante los tres períodos de observación, identificamos que los estudiantes que viven con sus padres demuestran sentirse seguros dentro del aula. Observamos esta situación en las clases desarrolladas por las docentes de las distintas áreas del conocimiento; se mostraron confiados al participar e interactuar con sus compañeros en las actividades realizadas. De acuerdo con lo planteado, evidenciamos una comunicación adecuada entre directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, lo que contribuye positivamente al desarrollo académico y personal del alumnado. Esta situación puede explicarse desde la teoría ecológica del desarrollo humano. De acuerdo con Bronfenbrenner (1979), citado por Tejada y Rodríguez (2020):

> El desarrollo se produce por la interacción bidireccional del ambiente y el niño; y con el fin de entender los procesos es necesario que analicemos los contextos múltiples dentro de los cuáles suceden: dichos contextos comienzan con el hogar, salón de clases, vecindario y a su vez se van conectando hacia al exterior con las instituciones sociales, como los medios de transporte. Asimismo, a dichos contextos los engloban patrones históricos y culturales que afectan, de manera directa o indirecta, todo aquello dentro de la vida del niño. (p. 139)

Asimismo, en las entrevistas realizadas a los directivos, representantes legales y los grupos focales con los estudiantes, evidenciamos ventajas significativas que experimentan los niños y niñas con presencia parental en el contexto socioeducativo. Según los participantes, los padres presentes buscan la forma de brindarles apoyo en las actividades que son enviados a casa, investigando en el internet, revisando videos de temas que no comprenden. Además, están pendientes de que el estudiante lleve todos los materiales necesarios a la escuela, para que logren cumplir con todos los trabajos que desarrollen dentro del aula. Esto muestra la

importancia de la presencia de los padres en la vida de los educandos, puesto que no solo refuerza su sentido de responsabilidad, sino también su desempeño, y fortalece el vínculo entre familia, escuela y comunidad.

Los padres de familia indicaron que es fundamental la presencia parental en la primera infancia, puesto que es clave en el desarrollo del niño y de la niña. Los estudiantes que son criados en un ambiente seguro generan más vínculos socioemocionales y suelen integrarse de mejor manera en la sociedad. Es necesaria la relación que existe entre familias, la escuela y comunidad, ya que contribuye significativamente en la vida académica y personal de los alumnos.

En este sentido, Cortez y Alchundia (2024) afirman que "la responsabilidad de los cuidadores y un ambiente estable y cálido no solo refuerzan el sentido de seguridad en el niño, sino que también proporcionan el contexto óptimo para el desarrollo de su identidad emocional y social" (p. 487). Esta realidad se ve reflejada en el contexto educativo, ya que en varias ocasiones observamos que algunos representantes participaban en reuniones de padres de familia de manera recurrente y en eventos realizados: el Día de las Madres, el Día del Padre y el Día del Niño.

Uno de los aspectos fundamentales que los padres de familia compartieron está relacionado con el desarrollo del estudio de sus hijos, lo que permite seguir una estructura para realizar, de manera proactiva, las actividades escolares que son enviadas a casa. Esto muestra la autonomía y responsabilidad de los niños y niñas con sus trabajos académicos. De este modo, no solo fortalecen su rendimiento escolar, sino que además comienzan a tener metas más profesionales y académicas. Zabala y Arnau (2007) consideran que el aprendizaje autónomo se fortalece cuando los estudiantes desarrollan hábitos y estrategias que les permiten asumir el control de su propio proceso de aprendizaje.

Además, los padres de familia entrevistados afirmaron que es necesaria una comunicación adecuada con sus hijos e hijas, ya que esto genera confianza dentro del hogar. Esto conlleva un importante reto para los padres de familia, debido a que deben generar confianza en sus hijos, para que se sientan acompañados y escuchados. Suárez y Vélez (2018) indican que:

> Desarrollar espacios de comunicación es importante ya que es en la familia donde se disponen espacios en los que se tocan temas íntimos y personales, esto incluye a los padres, ya que a ellos también les ocurren cosas que se deben resolver. (p. 186)

Sin embargo, cabe señalar que los hijos que tienen a sus padres presentes en el contexto socioeducativo también presentan desafíos vinculados a eventos familiares externos. Esto se debe a que los padres en la crianza de los niños y niñas pueden tener efectos positivos o negativos, tanto en la vida como en el aprendizaje. En este sentido, al momento de entrevistar a algunos integrantes que conforman la comunidad educativa, notamos que este tipo de comportamientos, a menudo, aparece en situaciones familiares complicadas: cuando los padres se separan, cuando pierden una mascota o están atravesando alguna otra situación dentro de su contexto educativo, familiar o en el ámbito emocional.

En algunas clases observamos que los niños que se encuentran en esta situación se distraen fácilmente, no cumplen con las tareas escolares, suelen estar aislados. De igual manera, en los grupos focales que realizamos, los niños perciben que los padres muestran cierta inclinación por sus otros hijos, ya que son más destacados, ya sea en notas o en algún deporte. Esta situación suele afectar a los niños tanto emocionalmente como académicamente.

Acercamiento a las potencialidades y limitaciones que enfrentan ambos grupos

Los dos grupos de estudiantes presentan tanto potencialidades como limitaciones dentro del contexto socioeducativo, lo que genera el incumplimiento de las actividades que

desarrollan dentro y fuera de la escuela. Por un lado, hay que considerar que los estudiantes que tienen a sus padres en Estados Unidos no se sienten seguros en el ambiente áulico, demostrando timidez e inseguridad. Por otro lado, los estudiantes que tienen a sus padres presentes son más sociables, tienen una mejor relación con sus compañeros y participan activamente en el aula.

Todos los niños y niñas presentan varios desafíos en el entorno educativo; entre ellos se encuentran los siguientes: la migración, la muerte de una mascota, cuando sus padres se separan, entre otros problemas que repercuten en su rendimiento académico. Estos problemas provocan que los estudiantes se desconcentren al momento en que las docentes dan indicaciones para las actividades que envían a casa, afectando negativamente el cumplimiento de las tareas y su proceso de aprendizaje.

En la observación participante, notamos que muchos de los niños y niñas se distraen al momento de copiar las tareas hablando entre compañeros, levantándose del puesto o realizando otras actividades que no pertenecen a la asignatura. Además, copian en hojas que están desechadas o utilizadas, lo que no les permite llevar una correcta organización de los deberes, impidiendo recordar en dónde anotaron. Esta actitud se refleja en su proceso de aprendizaje y su participación en las actividades propuestas por las docentes.

La comunicación de los padres es clave en el desarrollo personal y académico de los niños y niñas. En este sentido, es importante que mantengan una comunicación adecuada con la institución educativa en la cual estudia su hijo o hija. Dentro de la unidad educativa, los días de visita eran los miércoles. Este día los padres de familia podían acercarse al docente tutor para conocer el desempeño académico de sus representados e intervenir en su proceso de formación.

Sin embargo, por un lado, los representantes legales de los hijos de padres migrantes no solían acercarse para informarse sobre el rendimiento académico de sus representados, lo

que generaba preocupación en los docentes de las distintas áreas del conocimiento, pues estos estudiantes frecuentemente no entregaban los deberes a tiempo. Por otro lado, evidenciamos que los hijos de padres no migrantes contaban con un acompañamiento constante, ya que los padres de familia mantenían una comunicación adecuada con la institución educativa y estaban pendientes del rendimiento académico de sus hijos e hijas.

De igual manera, los hijos de padres no migrantes se relacionaban de mejor manera con sus compañeros y docentes. Además, tenían más confianza al momento de compartir sus ideas en el aula. Sin embargo, los estudiantes que tenían a sus padres en Estados Unidos presentaban dificultades para concentrarse, eran más tímidos, tenían pocos amigos y les costaba trabajo expresar sus ideas y participar de manera activa en los trabajos. Esta situación se reflejaba en el bajo rendimiento académico que los estudiantes presentaban en las diferentes asignaturas.

Entre los aspectos que consideramos muy importantes en la institución estaba la utilización del DUA en sus planificaciones, ya que es un modelo de enseñanza que permite incluir a todos los estudiantes con actividades diversas, con el fin de que todos aprendan de una manera adecuada. Según Pastor (2018), indica que el DUA es “un modelo dinámico, que ha evolucionado y se va construyendo al incorporar resultados de investigaciones sobre el cerebro y el aprendizaje, avances tecnológicos y su utilización en la enseñanza y sobre la aplicación del DUA en la práctica educativa” (p.16). El DUA se adapta a los cambios, necesidades y desafíos que los estudiantes presentan en el ámbito educativo, siendo una herramienta importante para promover la inclusión en la educación.

A pesar de las limitaciones observadas, ambos grupos están motivados por seguir una carrera universitaria, ya que es clave para que se formen como buenos ciudadanos. Además, es un factor fundamental para el éxito escolar y el desarrollo de hábitos de estudio autónomos. De acuerdo con ello, los padres indicaron que la educación es un punto clave de

superación en la formación académica de sus hijos e hijas. De tal manera, los estudiantes piensan formarse a través de una carrera universitaria: odontólogos, deportistas, médicos. Esto sugiere que, dentro del proyecto de vida de los niños y niñas, no está migrar, sino que priorizan la educación dentro del Ecuador.

Sin embargo, algunos niños y niñas hijos de padres migrantes no desean cursar sus estudios universitarios, ya que su mayor anhelo es migrar y conocer a sus padres. En este sentido, se puede mencionar a María, quien nos comentó que no conoce a sus padres y quiere conocerlos, además quiere quedarse a vivir con ellos.

Resultados obtenidos con base en la propuesta de intervención

Taller 1: Reflexionando sobre la migración

Objetivo: Fomentar la reflexión de los estudiantes de un curso de Básica Elemental sobre la migración a través de recursos audiovisuales y actividades artísticas.

Materiales:

- Diapositivas como apoyo visual
- Cartulinas
- Pinturas
- Lápices
- Papelógrafos
- Acuarelas
- Marcadores

Parte 1

Figura 2:

Conversatorio



Fuente: elaboración propia, 2025

Durante el primer taller se presentaron ocho diapositivas como apoyo visual con el fin de sensibilizar a los estudiantes mediante la visualización del cortometraje y mediante diversas preguntas que se implementaron durante la primera etapa de este taller. El taller fue realizado en dos secciones en el transcurso las clases de Lengua y Literatura, en la fecha 11/06/2025, de las 10:30 hasta las 12:15, con una duración de una hora y cuarenta y cinco minutos. La siguiente sección del taller la desarrollamos el 16/06/2025 y tuvo una duración de 1 hora.



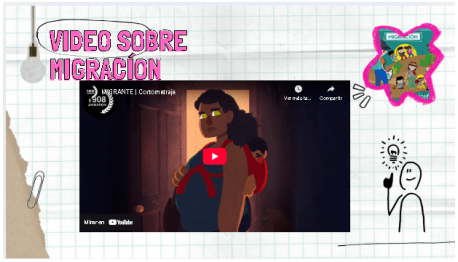
Dentro de la primera diapositiva compartimos una pequeña frase: “Una vida entera no cabe en una maleta”. Esta frase generó un espacio de reflexión muy interesante con los estudiantes, ya que muchos de ellos compartieron ideas clave para empezar con este taller:

- ” No se puede cruzar sin papeles”
- “Se van a otro país en busca de un futuro mejor y dejan a los familiares”
- “No pueden llevar a todos en una sola maleta”
- “Cuando las personas dejan su país porque está en crisis como Venezuela”.



En la siguiente diapositiva presentamos las imágenes de arriba para que los estudiantes visualizaran y compartieran lo que entendían según lo que les transmitía cada una de ellas. Los niños dijeron que veían:

- “Personas cruzando la frontera”
- “Personas caminando”
- “Está un grupo de personas para viajar a otro país”
- “Mi papá y mi mamá cruzaron la frontera”
- “Mi papá viajó tres veces”
- “Mi abuelo cruzó la frontera caminando”
- “Sueño americano”
- “Mi papá migró a Estados Unidos”.

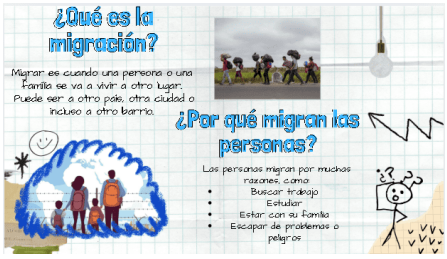


Link del cortometraje: https://www.youtube.com/watch?v=7qJDu-rMxl4&t=96s

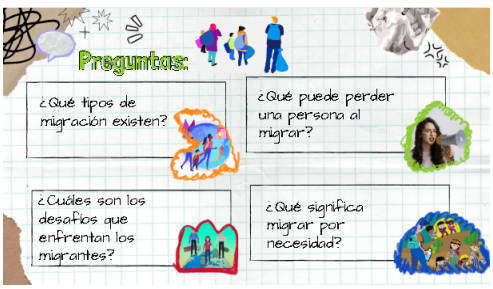
Después de esta reflexión mostramos un cortometraje, con el fín de generar sensibilización en los estudiantes de EGB de subnivel Elemental; este video provocó varias emociones en los estudiantes, ya que es muy emotivo. El cortometraje explica por qué las personas deciden migrar, dejando atrás todo.

Además, hicimos una reflexión acerca de los desafíos que muchas personas enfrentan al migrar. Algunos de los estudiantes se sintieron tristes y nos comentaron que tenían a varios de sus familiares en los Estados Unidos; algunos de estos familiares viajaron de manera regular y otros de manera irregular. Otros migraron dentro del mismo país y también tuvieron situaciones difíciles.

Las reflexiones desarrolladas en esta actividad fueron muy importantes para nuestra investigación porque nos brindaron diferentes miradas sobre el impacto de la migración en la vida de los estudiantes. Nos conmovió mirar sus caritas de nostalgia, sobre todo su deseo de estar con sus padres.



Para continuar con la primera parte del taller, realizamos un pequeño conversatorio. Comenzamos dando una pequeña introducción sobre “¿qué es la migración?”. Esta pregunta permitió a los estudiantes conocer qué es la migración irregular y qué implica para una persona migrar en esta condición. Además, les preguntamos; “¿Por qué las personas migran?”. Los niños y las niñas respondieron que migran para darle una mejor vida a sus familiares, ya que en el país donde viven no les alcanza para comer. Su intención es buscar una mejor vida. Además, comentaron que algunas personas migran por motivos de estudio.



A la siguiente pregunta, ¿qué tipos de migración existen?, los niños respondieron que hay personas que migran en el mismo país, ya sea por motivos de trabajo o de estudio. Además, mencionaron que muchas veces migran fuera del país. Sobre todo a lugares más lejanos como Estados Unidos, Alemania, España, y muchos de ellos tienen a algún familiar en uno de estos países. En este sentido, les comentamos que estos tipos de migración se conocen como migración interna y migración externa.



En las siguientes diapositivas realizamos diversas preguntas para conversar con los estudiantes sobre la migración. Por un lado, le preguntamos ¿Qué pueden perder las personas al migar?

- ” El cariño de la familia”
- “Algunas personas saben perder la vida cuando se van a otro país, porque los caminos son muy peligrosos”
- “Pierden sus costumbres, su familia y su nacionalidad”.

Por otro lado, les preguntamos ¿Cuáles son los desafíos que enfrentan las personas al migrar?

- “les lleven la migra”
- “La discriminación, ya que las personas que no pertenecen a esos lugares lo juzgan por el color de piel”
- “Por el idioma, ya que no se pueden comunicar en Estados Unidos”.

Además, les comentamos otros desafíos que enfrentan las personas cuando se van a vivir a Estados Unidos, por motivos de trabajo. Reflexionamos sobre las condiciones de vida que enfrentan los migrantes: bajos salarios, explotación laboral, riesgo de ser deportados.

Para continuar con el conversatorio les preguntamos a los estudiantes ¿Qué creen que sienten las personas al migrar?

- "Demuestran tristeza al dejar a su familia"
- "Sienten miedo, luego tristeza"

¿Tienen algún familiar en el extranjero y en qué país están?

La mayoría de los estudiantes afirmó que tenía familiares en el extranjero, ya sean los papás, los abuelos, los tíos, primos y otros familiares. Muchos de ellos compartieron que sus familias se encontraban en los Estados Unidos y países del continente europeo. Durante el conversatorio, algunos comentaron que los extrañaban mucho porque tenían un vínculo muy cercano con ellos, aunque se encontraban lejos.

¿Qué creen que sienten los niños cuando sus padres están lejos?

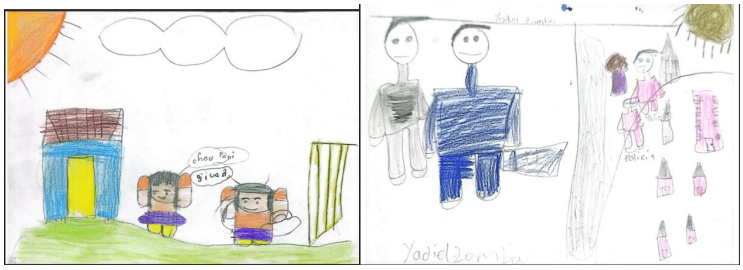
Muchos de los estudiantes respondieron que sientes tristeza y que los papás los abandonaron, algunos expresaron cierto desprecio, y muchas emociones más.

Última pregunta ¿Qué le diría a un compañero que tienen a sus padres en el exterior?

- "Que algún día van a regresar"
- "Que oren por los padres para que les vaya bien en el otro país"
- "Que nunca pierdan la esperanza de que sus papás van a regresar"

Parte 2

Actividad 1





En la siguiente parte del taller, los niños y niñas realizaron varios dibujos con el fin de mostrar lo que entendieron sobre la migración. Viadel (1988) afirma que los dibujos son importantes para trabajar con los estudiantes, ya que pueden expresarse y contar una historia a través de ellos, dado que la mayoría no puede expresarse de una manera adecuada. Por ello, en esta parte del taller y en los siguientes talleres, utilizamos los dibujos para conocer lo que entendían del fenómeno migratorio y las historias de vida de los estudiantes.

La mayoría de los estudiantes crearon dibujos interesantes; en cada uno de los dibujos podemos observar cuáles son los desafíos que enfrentan los migrantes para llegar a Estados Unidos de acuerdo a las perspectivas de los estudiantes. Los dibujos se centraron en cómo las personas intentan cruzar los ríos y cómo caminan por varias horas, días. En sus dibujos expresaron que los migrantes llevan en sus mochilas y que al otro lado del muro les puede detener la migra y mandarlos de regreso a su país de origen.

Actividad 2





Esta actividad la desarrollamos el 16 de mayo del 2025, en el patio de la escuela, desde las 11:25 hasta las 12:15, con una duración de 45 minutos aproximadamente. Esta actividad nos permitió comprender si los estudiantes podían expresar qué es la migración, en una palabra. Esta actividad la desarrollamos en la parte de afuera del aula, ya que se hizo uso de pinturas acrílicas, para que los estudiantes realizaran un camino de manos y encima escribieran lo que entendían de la migración en una sola palabra.

Taller 2: Cuéntame de ti con un dibujo

Objetivo:

Fomentar el reconocimiento del entorno familiar y escolar mediante el dibujo, permitiendo identificar los vínculos afectivos.

Materiales:

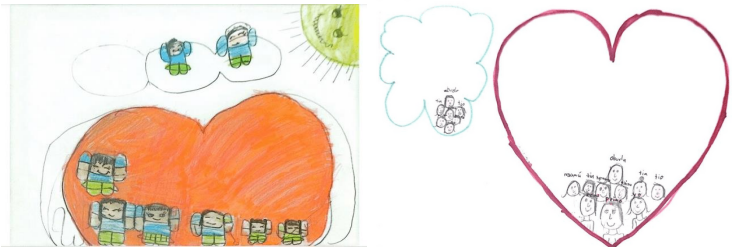
- Cartulinas
- Lápiz
- Borrador
- Pinturas

Parte 1: Sobre su familia actual

Para empezar el taller con energía y entusiasmo, realizamos actividades interactivas y atractivas con los estudiantes. Para ello, elegimos la actividad “El baile del limón”, un ejercicio que requería que los estudiantes imitaran nuestras acciones y movimientos. Por

ejemplo, al decir “limón”, deberían replicar un gesto o acción. Esta actividad fue esencial para que los estudiantes se relajaran y para prepararlos para el taller.

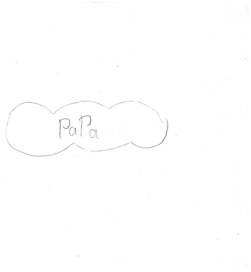
Una vez listos, les pedimos que representaran a sus familiares con quienes viven, rodeándolos con un gran corazón. Si sus padres vivían en el extranjero, deberían representarlos en una nube o un avión. La participación en este taller fue extraordinaria; todos los niños participaron de forma activa y entusiasta, demostrando un gran compromiso con sus dibujos. Incluso creamos un ambiente colaborativo en el cual los estudiantes compartieron ideas y se cuestionaron mutuamente sobre sus dibujos, lo que enriqueció el proceso creativo y les ayudó a realizar sus dibujos.



A lo largo de esta actividad, nos llamó la atención el entusiasmo con el que los estudiantes retrataron a sus familias, especialmente a quienes vivían con ellos. Las ilustraciones de los corazones estaban llenas de color y expresiones de alegría. Sin embargo, existieron casos de dibujos de los padres en el extranjero, ubicados en una nube que variaban de manera relevante.

En este sentido, el caso de dos hermanas gemelas, quienes nos compartieron que tenían a sus dos padres en EEUU y los dibujaron dentro de una nube, de manera sencilla, sin mucho detalle, con la frase “los extraño”, es un ejemplo muy significativo de esta variedad en los dibujos. En otros casos, exactamente con dos estudiantes, se limitaron a escribir “papá” dentro de la nube, sin realizar ningún dibujo y sin detalles. Al preguntarles por qué no los dibujaban, no querían dar información, simplemente expresaron: “No quiero dibujarle”.





Pese a la sensibilidad de la temática, observamos que un gran número de niños demostraron alegría al dibujar a sus papás que estaban en el extranjero. Los dibujaron en un avión grande con muchos detalles, añadiendo la frase “Te quiero mucho”. Respecto a las familias dibujadas dentro del corazón, fue mayor el entusiasmo con que trabajaron los estudiantes. Los dibujos siguientes son un ejemplo muy significativo de este entusiasmo. Es interesante observar los detalles; incluso dibujaron a sus mascotas, con colores brillantes, y otros dibujaron a su familia debajo de un arcoíris de colores vivos, transmitiendo una imagen feliz al lado de las personas que ellos quieren.





El objetivo de los dibujos en este taller era determinar la cantidad de estudiantes que tenían a sus padres en el extranjero. Estos dibujos nos permitieron determinar la cantidad de estudiantes que tenían a sus padres fuera del país y, más allá de la estadística, comprender cómo percibían y sentían la falta o ausencia de sus padres. Los dibujos, ya sean minuciosos y llenos de color, simples y con manifestaciones de nostalgia, nos brindaron la oportunidad de acercarnos a las distintas dinámicas familiares y al impacto emocional y afectivo que el fenómeno migratorio genera en los estudiantes.

Parte 2: Sobre su vida escolar

Para comprender a profundidad la vida escolar de los estudiantes, desarrollamos un taller que, a través de la expresión artística. Este taller comenzó con una dinámica divertida y estimulante, “El barco se hunde” y la dinámica del “movimiento del cuerpo”; estas dinámicas no solo despertaron alegría y entusiasmo entre los estudiantes, sino que también sentaron las bases para que los estudiantes estén a disposición y se sientan en confianza.

Luego de haber realizado estas dinámicas, entregamos a cada estudiante una cartulina blanca para que, a través de ella, pudieran expresar sus experiencias y emociones en la escuela. Las instrucciones para que los estudiantes pudieran abordar fueron claras y objetivas. Debían hacer un dibujo que expresara cómo ellos se sentían en la escuela, qué emociones representaban esos dibujos, qué les gustaba y qué no les gustaba de su día a día en clases, cuál era su relación con los compañeros y con el docente y, finalmente, su opinión sobre las tareas. Los dibujos fueron conmovedores; en cada uno de ellos evidenciamos una marcada tendencia a representar sus relaciones interpersonales.





Observamos que muchos niños eligieron dibujar a sus compañeros, destacando aquellos con quienes sentían un vínculo especial; esto indica el surgimiento de grupos de afinidad y la relevancia del sentimiento de pertenencia. Las emociones más prominentes fueron la alegría y la felicidad, expresadas a través de amplias sonrisas. Quedó claro que, para muchos estudiantes, la escuela es un lugar donde se perciben y se encuentran a sí mismos.

Los detalles en los dibujos hechos por ellos por sí solos, ya que dibujaron escuelas muy llamativas, a sus compañeros con caritas felices, a ellos jugando en los recreos y escenas de aprendizaje compartido; esto refleja una percepción positiva dentro del entorno escolar.



La participación de todos los estudiantes en este taller fue unánime. Todos los niños y niñas se involucraron con entusiasmo, agregando detalles significativos que enriquecen la narrativa visual de sus experiencias en la escuela. En muchos dibujos aparecían frases como “mi amiga y yo” o “mis mejores amigos”, mostrando lo cuánto valoran los niños estas amistades. Otra observación más emotiva fue el caso de los hijos de los padres migrantes que se dibujaron junto a sus amigas, con detalles llenos de cariño, como caritas sonriendo. Para ellos, la amistad se percibe como un aspecto esencial para los tiempos de cambio.







También observamos otros aspectos, como caritas inquietas, caritas de frustración; al preguntarles por qué lo dibujaron, contestaron que era por los exámenes, proporcionando una perspectiva más detallada de la experiencia educativa. Este tipo de expresiones habla sobre la importancia de dejar que los estudiantes se expresen a su manera.



El propósito de este era saber cómo los estudiantes percibían su entorno educativo, con quiénes se relacionaban más, cómo se sentían dentro de la escuela. Fue indispensable para nuestro análisis saber cuál era su relación con sus compañeros y sus docentes.

Tercer Taller: Contamos nuestras historias a través del arte

Objetivo

Promover la expresión oral y la empatía mediante la exposición de dibujos relacionados con la migración, la familia y las experiencias escolares, valorando las emociones y vivencias personales de cada estudiante.

Materiales necesarios:

- Los dibujos del segundo taller
- Cartulina para hacer los dibujos
- Marcadores o crayones para dibujar el emoticón

Estructura del Taller

Inicio

Para comenzar con este taller, los estudiantes expusieron los dibujos que realizaron en los anteriores talleres a fin de entender cómo ellos interpretaban la historia contada en cada uno de los dibujos. Para ello, mediante una exposición, los estudiantes nos explicaron, qué expresaban cada uno de sus dibujos, comenzando desde el de la migración al dibujo de su familia en un corazón, ya sea papá o mamá, que se encontraba en Estados Unidos.

Para iniciar con la actividad, pedimos a los estudiantes que se pusieran de pie para realizar una dinámica sobre pausa activa que se titula “Soy una gelatina”. Esta dinámica consiste en que la docente dice “Soy una gelatina que se mueve por aquí, que se mueve por allá, que se mueve por delante, que se mueve por atrás” y “la gelatina se congeló”. Esta dinámica permitió iniciar con entusiasmo la exposición de los dibujos, ya que los estudiantes se sentían muy emocionados.

Les pedimos a los estudiantes que pasaran al frente para que comentaran con sus compañeros de clase cada uno de los dibujos. En este sentido, realizamos algunas preguntas a los estudiantes a fin de que pudieran participar y tuvieran una idea de qué manera iban a describir los dibujos.

Preguntas:

- ¿Qué historia cuenta tu dibujo?

Sobre la migración y la familia

- ¿Qué familia dibujaste? ¿Por qué están migrando?
- ¿Qué cosas llevan con ellos?
- ¿Cómo viajan?
- ¿Cómo crees que se sienten esas personas?

Sobre su familia actual

- ¿A quién dibujaste dentro del corazón?

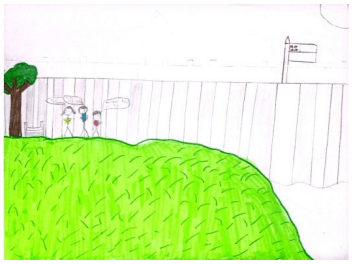
- ¿A quién dibujaste en la nube o el avión?
- ¿Dános más información de tu familia?

Sobre su vida escolar

- ¿Cómo te sientes en la escuela?
- ¿Qué emociones pusiste en ese dibujo y que representa?
- ¿Qué te gusta y qué no te gusta tanto de tu día a día en clase?
- ¿Te llevas bien con tus compañeros de clase?
- ¿Cómo es tu relación con tu docente?

Ejemplo: Hijo de padres presentes

Domingo



Con la primera imagen, el estudiante dijo que las personas estaban yendo para el territorio enemigo y que los hijos estaban enfermos y necesitaban una mejor vida. Durante el viaje, los migrantes llevaban agua, comida, una manta, ropa. Las personas viajaban caminando para llegar a su destino. Además, afirmaron que al migrar las personas sentían muchas cosas como preocupación, se sentían mal y estaban en constante peligro.



En esta imagen el estudiante mostró quiénes forman parte de su familia. Nos contó que dentro del corazón dibujó a su hermano, que se llama Toño, a su otro hermano y a su papá, que viaja mucho y pasa más tiempo con él los fines de semana, a la mamá, a la hermana más pequeña y a su tía. La relación con sus familiares con los que vivía era muy buena. No obstante, tenía una mejor relación con su hermano mayor, ya que él le enseñaba a jugar fútbol.



Lo que más le gustaba era jugar fútbol en la escuela con sus compañeros; no le gustaba que el tiempo de recreo fuera muy poco, ya que daban solo 30 minutos. Domingo disfrutaba mucho compartiendo con sus compañeros y los docentes. Además, le gustaba realizar sus tareas y deberes que le enviaban los docentes.

Ejemplo 2: Hijo de padres migrantes

Gael



Gael comentó que su dibujo mostraba que las personas viajan a otro lugar porque no tienen dinero. Las cosas que un migrante lleva con él son agua, ropa, suministros para vivir, debido a que tienen que cruzar las fronteras varios días, y las personas que se van a otro lugar se sienten tristes.

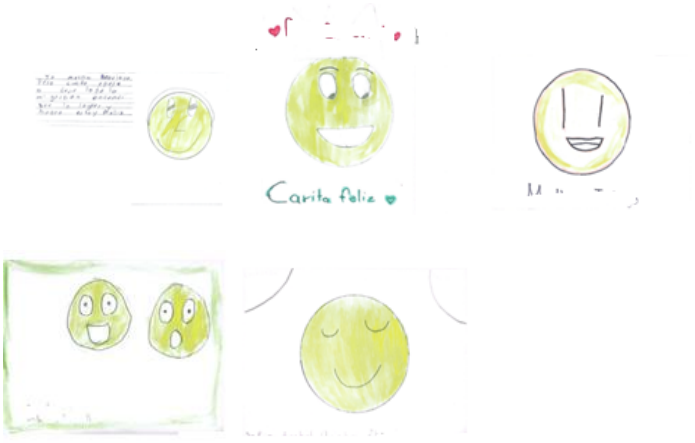


El estudiante dibujó a su mamá, a su hermano y a más migrantes de la familia en el corazón. Además, nos dijo que dentro del corazón estaba su perrito llamado Chocolate y que le quería mucho. También le preguntamos quién estaba en la nube y él nos dijo que su papá, que estaba en Estados Unidos, y lo extrañaba mucho.



En este dibujo, Gael expresó cómo se sentía en la escuela; mencionó que se sentía muy feliz porque compartía tiempo con sus amigos y jugaba con ellos. Cuando le preguntamos cómo se sentía haciendo los deberes y las tareas, dijo que eran un poco difíciles.

Finalización de los talleres: Expreso como me sentí mediante un emoticón



Como actividad de cierre, entregamos a los estudiantes diversas hojas tamaño A2, para que expresaran mediante una emoción cómo se habían sentido en los diversos talleres

implementados; esto nos permitió conocer la relevancia que cada actividad tuvo para los estudiantes. Además, observamos que una estudiante comentó en su dibujo que se sentía nerviosa y no entendía lo que era la migración; sin embargo, al momento que empezamos con los talleres, logró comprender y se mostró entusiasta.

Los diversos talleres implementados fueron fundamentales para trabajar el tema de la migración y sus impactos en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que dentro de la institución solo trabajaban de manera general dentro del currículo de Estudios Sociales. En este sentido, los talleres fueron fundamentales para trabajar con estudiantes de 8 a 9 años, puesto que aportaron, de manera significativa, en su aprendizaje y a reflexionar sobre sus percepciones acerca de la migración. También amplió su conocimiento en temas que ellos desconocían.

Diseño del museo interactivo

Como mencionado en los objetivos específicos, nuestra propuesta tiene como eje central la creación de un museo interactivo virtual (Anexo 10), en el cual se encuentran todos los trabajos que realizamos con los estudiantes de un curso de Básica Elemental, en los diferentes talleres desarrollados. Además, las historias de vida que fueron descritas con relación a lo que se recolectó en las entrevistas, en los talleres y grupos focales. Dentro del museo, los visitantes podrán responder preguntas acerca del fenómeno migratorio. En este sentido, el propósito del museo es generar sensibilidad, conciencia y empatía dentro de la comunidad educativa con base en las historias de los alumnos hijos de padres migrantes y no migrantes, tomando en cuenta los desafíos que enfrentan en el contexto socioeducativo.

Dentro de este apartado presentaremos las historias de vida (Anexo 11) de siete estudiantes, de los cuales tres son hijos e hijas con presencia parental en el contexto socioeducativo y cuatro de ellos son niños y niñas hijos de padres migrantes. En primer lugar, como mencionamos anteriormente, para escribir las historias de vida, nos basamos en la

información recolectada en entrevistas a diversos integrantes de la comunidad educativa. Además, trabajamos con todos los estudiantes en los diferentes talleres, con el fin de incluir a todos y todas. Para mantener la confiabilidad utilizamos nombres ficticios con el fin de describir las historias de vida de los niños y niñas.

Conclusiones

La migración es un fenómeno mundial que afecta a millones de personas, obligándoles a salir de sus lugares de origen, ya sea por situaciones económicas, guerras, desastres naturales, entre otros. Sin embargo, los más afectados son los niños y niñas que se quedan en el país de origen a cargo de terceros; aunque reciban apoyo económico de los padres, el afecto que tienen hacia ellos es casi nulo.

Para entender este fenómeno y sus impactos en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes de una institución educativa en Cuenca, Ecuador, hicimos un breve recorrido de la migración que nos permitió comprender los contextos en los que se desarrollan las familias transnacionales y cómo afecta en el proceso educativo de los estudiantes.

Poder adentrarnos en la institución educativa durante 3 ciclos y observar las relaciones dialógicas que se desarrollan diariamente entre estudiantes, docentes, directivos, padres de familias, representantes legales y comunidad educativa en general, nos permitió acercarnos a una realidad que, muchas veces, es invisibilizada en nuestra sociedad. Sin embargo, fue a través de las entrevistas a directivos, docentes y representantes legales, el desarrollo de talleres, conversatorios y dos grupos focales, llevados a cabo con el fin de entender los desafíos que enfrentan los hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes en su desarrollo académico y personal, que pudimos conocer a profundidad dicha realidad.

Este acercamiento entre estos dos grupos nos permitió recoger valiosas vivencias y experiencias vividas sobre las diferentes dificultades socioeducativas que enfrentan los niños

y niñas en su día a día, tanto en el entorno educativo como en su desarrollo individual. Los testimonios recogidos nos ayudaron a entender cómo las situaciones familiares afectan directamente el rendimiento académico.

A partir del análisis realizado a hijos de padres migrantes y de aquellos con ambos progenitores presentes, podemos afirmar que la presencia y ausencia de los padres tienen un papel importante en la vida educativa e individual de los niños y niñas. Por un lado, las experiencias vividas por los estudiantes hijos de padres migrantes son diferentes a aquellas experiencias que viven los hijos de padres no migrantes. En este sentido, pudimos constatar que las ausencias de los progenitores interfieren en la seguridad emocional del alumno, afectando significativamente su participación en clase y su rendimiento académico.

Los estudiantes que cuentan con la presencia de sus padres muestran mayor confianza en sí mismos**,** tienen mayor interacción con sus compañeros y una actitud positiva al momento de realizar las actividades. No obstante, podemos señalar que todos los estudiantes enfrentan diferentes desafíos dentro del contexto educativo. Entre ellos, la separación de sus padres, la migración de familiares, la ausencia de abuelos, vivencias afectivas adversas, lo que impacta en la capacidad de enfocarse en sus estudios.

Los talleres como propuesta pedagógica fueron implementados en diversas secciones en las que se desarrollaron actividades diversas con los estudiantes, a través de las cuales pudieron compartir sus historias de vida a partir del dibujo. Estas actividades fueron muy relevantes para nuestra investigación porque nos permitieron conocer con quiénes vivían, qué sabían de la migración, si tenían algún familiar en el exterior, cómo se sentían en la escuela.

Al finalizarlas, compartieron cómo se sintieron al realizar los trabajos y eso nos ayudó a conocer más a fondo los efectos del fenómeno migratorio en su vida académica y personal. Estas actividades fueron clave para desarrollar con los estudiantes un diálogo muy interesante

sobre sus percepciones sobre la migración. Además, logramos que se sensibilizaran y generaran empatía con los demás compañeros.

Por último, desarrollamos un museo interactivo (nuestra propuesta), en el cual se evidencian todas las actividades que realizamos con los estudiantes en los diferentes talleres, las entrevistas de los diversos integrantes que conforman la comunidad educativa: directivos, docentes y representantes. Además, presentamos las historias de vida de los 7 estudiantes: 4 hijos de padres migrantes, dos de ellos son hermanas gemelas, y 3 hijos de padres no migrantes, haciendo énfasis en las limitaciones y potencialidades que enfrentan los dos grupos.

Esta es la parte más importante del trabajo, ya que el museo permite generar sensibilidad y empatía en toda la comunidad educativa, tomando en cuenta las historias de vida de los estudiantes. De igual manera, nos permite conocer los desafíos que enfrentan en el sistema educativo, visibilizando sus experiencias y promoviendo la inclusión.

Recomendaciones

Recomendamos que el Ministerio de Educación apoye a las unidades educativas políticas públicas que generen cursos de formación para los docentes y directivos que aborden la migración y sus efectos en la educación, sobre todo en las regiones con altos índices de migratorios como las provincias de Cañar y Azuay, por ejemplo.

De igual manera, recomendamos que las instituciones educativas desarrollen proyectos sobre el fenómeno migratorio que involucren a los estudiantes, docentes, directivos, padres de familias, representantes legales y comunidad del entorno escolar, a fin de que puedan entender los impactos positivos y negativos de este fenómeno en sus vidas.

Recomendamos que los docentes elaboren actividades que hagan que los alumnos se sientan parte de la comunidad educativa. Que no vayan a la escuela por obligación, sino porque creen que ella cumple un papel importante en sus vidas.

También recomendamos que se implementen ejercicios de aprendizaje que fomenten la empatía entre los niños y niñas, la participación de los cuidadores en la escuela con el propósito de mejorar la calidad del ambiente educativo para potenciar la confianza de los estudiantes.

Es fundamental que se trabaje con talleres sobre el fenómeno migratorio, no solo con los estudiantes, docentes y directivos, sino también con representantes legales y padres de familia, ya que son parte esencial en el desarrollo personal y académico de los estudiantes que están bajo su responsabilidad. Por ello, es necesario que conozcan la realidad educativa de sus representados y cómo se desenvuelven en los contextos socioeducativos, lo que permitirá involucrarse en su proceso educativo. Además, los talleres van a permitir a los representantes generar sensibilización y empatía, puesto que van a conocer la realidad educativa y cómo la migración de los padres afecta su rendimiento académico.

Además, los padres de familia son parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas. En este sentido, es necesario que ellos mantengan una comunicación activa con la institución educativa de sus hijos. Para eso, recomendamos que en la unidad educativa haya espacios en los que los docentes se puedan comunicar con los padres de familia que están en el exterior, a fin de que puedan estar al tanto de lo que pasa con sus hijos e hijas en el contexto socioeducativo.

Referencias

Agudelo Viana, L. G., y Aigneren Aburto, J. M. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental. https://tinyurl.com/yh8dump5

Alama, G. J. D., Obaco, E. E. s. (2024). La familia y su impacto en el rendimiento académico. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, *8*(2), 4104-4118. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9502971

Alvarado, J. R., Universidad Nacional de Loja, Correa-Quezada, R. F., Tituaña Castillo, M. del C., Universidad Técnica Particular de Loja, y Universidad Técnica Particular de Loja. (2017). Migración interna y urbanización sin eficiencia en países en desarrollo: evidencia para Ecuador. *Papeles de poblacion*, *23*(94), 99–123. https://doi.org/10.22185/24487147.2017.94.033

Alvarado, L. J., y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202.

Andrade, W. (2019). *Causas y consecuencias socioeconómicas de la migración en el Ecuador, periodo 2008 – 2017*. Edu.ec. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7015/1/T3025-MGD-Andrade-Causas.pdf

Anguiano, M., Jeroen, F., López, A., Sánchez, V., Alscher, S., Deniz, H. Morales, A., Sassone, S., Cortes, G., Garcés, B., Polzer T., Alkoko, J y Bustamante, J. (2010).Migraciones y fronteras. Icaria editorial, s. a. Arc de Sant Cristòfol, 11-2

Arias.F (2006). *El proyecto de la investigación: introducción a la metodología científica.* Episteme

Aristulle, P. D. C., y Paoloni-Stente, P. V. (2019). Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes. *Revista Educación*, *43*(2), 26. https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.28643

Banco Central del Ecuador. (8 de Abril de 2020). *LA ECONOMÍA ECUATORIANA EN 1999.* Obtenido de MEMORIA: https://contenido.bce.fin.ec/documentos/PublicacionesNotas/Catalogo/Memoria/1999/cap2.pdf

Bermúdez, J. (2023). Movilidad humana y protección de los derechos de personas migrantes. *Revista de investigación Enlace Universitario, vol. 22, nro. 2, julio- diciembre 2023 ISSN impreso: 1390-6976.* https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/348/320

BIFANO, C., y BONALDE, I. (2017). Del éxodo de competencias a su geolocalización y vinculación. El caso Venezuela. *Planteamientos para una nueva visión de CIENCIA, TECNOLOGÍA y EDUCACIÓN SUPERIOR*, 437. https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2018/04/Libro-Centenario-Academia.pdf

Blanco, R., y Umayahara, M. (Coords.).(2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). https://tinyurl.com/3pjbmdkd

Bolívar, A. (2012). Metodología de la investigación biográfico-narrativa: recogida y análisis de datos. *Dimensões epistemológicas e metodológicas da investigação (auto) biográfica*, *2*(1), 79-109. https://pics.unison.mx/doctorado/wp-

content/uploads/2020/05/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_BIOGRAFICO-NARRATIVA.pdf

Bolívar, A. (2014). Las historias de vida del profesorado: voces y contextos. *Revista mexicana de investigación educativa*, *19*(62), 711–734. https://www.redalyc.org/pdf/140/14031461004.pdf

Campillo, A. (2022). Las fronteras del aire: cambio climático, migraciones y justicia global. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, (87), 65-81. https://revistas.um.es/daimon/article/view/524321/32894

Canales, A. (2019). La inmigración contemporánea en Chile. Entre la diferenciación étnico-nacional y la desigualdad de clases. *Papeles de poblacion*, *25*(100), 53–85. https://doi.org/10.22185/24487147.2019.100.13

Centro de Educación Abierta y a Distancia. (2020). *Técnicas e instrumentos de evaluación*. Universidad Autónoma de Baja California Sur.

Chicaiza, K. (2021). La migración en el Ecuador. *Saberes 5.0*. https://revistas.saberescincopuntocero.com/index.php/rcs50/article/view/115/17

Chin, L. P., y Fajardo, J. L. C. (2022). Migración parental desde la mirada del desarrollo personal-emocional y el rendimiento escolar en Gualaceo-Ecuador. Revista de ciencias sociales, 28(3), 218-34. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8526453

Correa, R., Lacomba, J., y Ochoa, S. (2016). Crisis, retornos y emprendimientos. El caso de los migrantes ecuatorianos y el Fondo Cucayo. *Revue europeenne des migrations internationales*, *32*(2), 95–120. https://doi.org/10.4000/remi.7813

Cortez, H., y Alchundia, M. (2024). *Influencia del apego seguro en el desarrollo psicoemocional de los niños y niñas en la primera infancia* (Vol. 7). Sinergía académica. http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/348

Delgado, M. D. R. G. (2023). Desempleo en Ecuador: Análisis de la última década: Unemployment in Ecuador: Analysis of the last decade. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *4*(2), 4707-4719. http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/931

Educación, M. E. N. (s/f). *UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ*. Edu.ec. https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/7177/1/Ponce%20Sornoza%20Mar%C3%ADa%20Jacqueline.pdf

Elías Alison, Granada Isabel , Näslund-Hadley Emma, Ortiz Paola, Romero María Jimena, Dávalos Adela. (2022). Migración y educación: desafíos y oportunidades. *Bancon interamericano de desarrollo* . http://file:///C:/Users/USUARIO/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/6MIQ30NH/Migracion-y-educacion-desafios-y-oportunidades%20(3)[1].pdf

Fernández, J. M. F., Saldarriaga, A. O. L., Moreno, M. E. V., Herrera, C. R. G., y Martinez, L. G. S. (2025). Impacto de las Remesas en la Economía Ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *9*(1), 3551-3568. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16099/22976

Franco, A. (2017). Breve análisis histórico de la inmigración al Ecuador. *Revista Facultad de Jurisprudencia*, (2), 1-30. https://www.redalyc.org/journal/6002/600263744015/600263744015.pdf

Freire, P (1968). *Pedagogía del oprimido*. [Primera edición en español].

Gil, Fernando. (2012). *El fantasma de la diferencia. La inmigraación en la escuel*a. Icaria editorial, s. a. Arc de Sant Cristofol,11-23 08003 Barcelona

Guber, Rosana. 2001. “Observación participante”. En *La etnografía. Método, campo y reflexividad*, 55-74. Bogotá: Norma.ç

Gutiérrez Pérez, J., Pozo Llorente, T., y Fernández Cano, A. (2002). Los estudios de caso en la lógica de la investigación interpretativa. *Arbor*, *171*(675), 533–557. https://doi.org/10.3989/arbor.2002.i675.1045

Hamui-Sutton, A., y Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, *2*(5), 55–60. https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72683-8

Heredia, A. C. M., Benalcazar, M. D. L. Á. E., Estacio, M. Y. J., Jaramillo, M. Y. E., y Jaramillo, G. A. Y. (2024). La influencia de la migración parental en el rendimiento académico en los niños de primaria en Ecuador. *Polo del Conocimiento*, *9*(10), 1266-128. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8174/pdf

Hernández, R. S., Collado, C. F., y Lucio, P. B. (2014). Metodología de la investigación. Booksmedicos.org. https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Herrera, G y Ramirez, J. (2008 ññb). *América Latina migrante: Estados, familias, identidades.* FLACSO, Sede Ecuador; Ministerio de Cultura del Ecuador

INEC (2024). Registro Estadísticas Entrada y Salida Internacionales: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/entradas-y-salidas-internacionales/

Jiménez, E. V., del Rosario Zamora, N., & Urcuyo, A. Z. (2020). Migracion y aprendizaje: Incidencias en el aprendizaje de estudiantes atendidos por Fe y Alegría Nicaragua con madre y/o padre migrantes. *EDU REVIEW: International Education and Learning Review / Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, *8*(4), 223–233. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8164124

Jímenez, E., Zamora, N., y Urcuyo, A. (2020). Incidencia en el aprendizaje de estudiantes atendidos por Fe y Alegría Nicaragua con madre y/o padre migrantes. *Revista*

Internacional de Educación y Aprendizaje. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8164124

Jiménez, V. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Dialnet*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3999526

José, G., Teresa, P., y Antonio, F. (2002). *Los estudios de caso en la lógica de la investigación interpretativa*. https://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1045/1052

Julià Cano, A. (2018). Las trayectorias educativas de hombres y mujeres jóvenes. Una aproximación desde el análisis de secuencias. *Papers*, *103*(1), 5. https://doi.org/10.5565/rev/papers.2290

Kaufmann Salinas, S. (2012). *El lugar de las narraciones en la construcción del conocimiento moral: una reflexión desde Paul Ricoeur*. https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102004.pdf

Lamy, B., y Rodríguez, D. (2011). Migración y familia en León, Guanajuato. *Acta Universitaria*, *21*(3), 43-52. https://www.actauniversitaria.ugto.mx/index.php/acta/article/view/24/11

Lascurain, C. (2025). *Migración en México en tiempos de trump: amenazas y subordinación*. https://signosvitalesmexico.org/wp-content/uploads/2025/05/Reporte-1-2025-FINAL.pdf

Ley Orgánica de Movilidad Humana. (2017). Registro Oficial Suplemento 938 de 06-feb.-2017, Ultima modificación: 14-may.-2021, Estado: Reformado. Quito: Ediciones Legales. https://www.gmtulcan.gob.ec/documentos/leyes/LEY%20ORG%C3%81NICA%20DE%20MOVILIDAD%20HUMANA.pdf

López, F., & Ortiz, M. J. (1999). El desarrollo del apego durante la infancia. *Desarrollo afectivo y social*, 41-66. https://efisiopediatric.com/wp-content/uploads/2017/12/El-desarrollo-del-apego-durante-la-infancia.pdf

López, G., y Guiamaro, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. Ixaya. Revista Universitaria de desarrollo social, (10), 31-55. http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742

Maestre, A. (2010). *"EL DIBUJO EN LA ESCUELA"*. Csif.es. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANA_BELEN_MAESTRE_CASTRO_01.pdf

Maestre, A. B. M. (2009). *"FAMILIA Y ESCUELA. LOS PILARES DE LA EDUCACIÓN"*. Cloudfront.net. https://acortar.link/xupJMC

Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., y Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, *11*, 1–17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

Martínez, G. (2021). *Ansiedad en Niños y Adolescentes, Hijos de Emigrantes del Ecuador*. Congresosenelpacifico.com. https://www.congresosenelpacifico.com/uploads/5/8/4/0/58409697/art%C3%ADculo_final__1_.pdf

Martínez, L. (2005). Migración internacional y mercado de trabajo rural en Ecuador. *La migración ecuatoriana*, 147. https://tinyurl.com/ycxctxfm

Masapanta, J., Cabrera, L., Erazo, J., y Garcia, D. (2020). Migración y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, *5*(1), 184-203. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7611071

Méndez, M., y Gómez, J. (2022). La migración internacional como agente de desarrollo local para las naciones. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, *4*(6), 257-269. http://difusioncientifica.info/index.php/difusioncientifica/article/view/54/107

Muñoz, A. (2002). Efectos de la globalización en las migraciones internacionales. *Papeles de población*, *8*(33), 9-45. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-74252002000300002&script=sci_arttext

Oleas, J. (2020). Ecuador: La economía política del feriado bancario (8-12 de marzo de 1999). *Revista Uruguaya de Historia Económica*, *17*(XVII), 49-67.

Olivié, I., Ponce, J., & Onofa, M. (2009). *Remesas, pobreza y desigualdad: el caso de Ecuador*. Madrid: Real Instituto Elcano. https://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/cd2/index/assoc/elcano00/08.dir/elcano0008.pdf

Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, *1*(19), 93. https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04

Paladines, L. (2018). La migración internacional en Ecuador: sus causas, consecuencias y situación actual. *Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, núm. 14, pp. 73-98, 2018*. https://www.redalyc.org/journal/5819/581967819004/html/

Pastor, C. A. (2018). *El Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Ediciones Morata. https://tinyurl.com/39wy4695

Peralta-González, R. A., Criollo-Balladares, J. F., y Cuichan-Gualavisi, A. S. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa “Miguel Díaz Cueva”. Estudio de caso. Revista Sociedad & Tecnología, 6(3), 414-431. DOI: https://doi.org/10.51247/st.v6i3.386.

Peter Murdock, G. (1964). La familia nuclear.

Pulido, O. L. & Rodríguez, F. J. (2008). *El conversatorio: una estrategia de enseñanza, para docentes de básica primaria que permite construir conversación pedagógica y promover la interacción entre niños en condición de desplazamiento y niños que no presentan esta condición*. Recuperado de: https://hdl.handle.net/20.500.14625/19883

Puyana, Y., y Barreto, J. (1994). La historia de vida. En *Unirioja.es*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4862378

Ramiréz, J. (2002). La expresión oral. *Revista de educación*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=498271

Ramírez, J. (2014). *Con o sin pasaporte. Análisis socio-antropológico sobre la migración ecuatoriana.* Editorial IAEN, 2014

Sánchez, J. A. V., & Bolívar, O. E. C. (2023). Importancia del apego seguro y el vínculo padres-hijos en el desarrollo físico y emocional de los niños. *Espergesia*, *10*(2), 90-101. https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/espergesia/article/view/2612/2128

Saquimux, N. (2020). Migración de los padres y el rendimiento académico del estudiante. Revista Científica del SEP. 3(1), 1-8. DOI: https://doi.org/10.36958/sep.v3i01.25

Soriano Rodríguez, A. M. (2015). Diseño y validación de instrumentos de medición. http://redicces.org.sv/jspui/handle/10972/2105

Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS, Vol. 12, N*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=6573534

Rodrigues, M. (2017). EM BUSCA DE UMA POÉTICA SÓCIO-HISTÓRICA PARA O ESTUDO DO DISCURSO LITERÁRIO MIGRANTE. UMA ANÁLISE DE TRÊS ROMANCES SOBRE A MIGRAÇÃO CENTRO-AMERICANA PARA OS

ESTADOS UNIDOS. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade Presbiteriana Mackenzie, São Paulo, 2017.

Tejada Betancourt, L. (Il.) y Rodríguez, D. (2020). *Desarrollo Humano:* (ed.). Universidad Abierta para Adultos (UAPA). https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/175895?page=197

Torres, X. F. F., Jiménez, D. D. D., y Morán, L. R. B. (2017). La dolarización en el Ecuador. En *Análisis del comportamiento de las líneas de crédito a través de la corporación financiera nacional y su aporte al desarrollo de las PYMES en Guayaquil 2011-2015* (Vol. 1, Número 5, pp. 301–624). Saberes de Conocimiento. https://doi.org/10.26820/recimundo/1.5.2017.601-624

Troncoso, C., y Daniele, E. (2019). Las entrevistas semiestructuradas como instrumentos de recolección de datos: una aplicación en el campo de las ciencias naturales. *revistas.bibdigital*. https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/view/3313/2026

Valdés, Á., Martín, M. J., & Sánches, P. S. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, *11*(1), 1–17. https://scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412009000100012&script=sci_arttext

Valverde Obando", L. A. (s/f). *El DiARio dE CAMpO*. Wordpress.com. https://unadmvanessaparalicengerenciadeserviciosdesalud.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/05/art1_sesion_6.pdf

Vargas. V. (2023). Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico del área de lengua y literatura. *Tavira. Revista electrónica de formación de profesorado en comunicación lingüística y literaria*, (28), 1-13.https://portal.amelica.org/ameli/journal/822/8224162005/html/

Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., y Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, *10*(15). https://core.ac.uk/reader/236413540

Viadel, R. M. (1988). El dibujo infantil: tendencias y problemas en la investigación sobre la expresión plástica de los escolares. *Arte Individuo Y Sociedad*, 5–30. https://doi.org/10.5209/ARIS.6914

Villacreses, E., Pillasagua, A., y Romero, C. (2016). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato. *Revista Científica Sinapsis*, *2*(9).

Zabala, A., y Arnau, L. (2007). *Once ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.

Zambrano, G. K. M., y Vigueras, J. A. M. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, *6*(3), 448-473. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686

Zapata, A. (2009). Familia transnacional y remesas: padres y madres migrantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* , 1749–1769. https://www.redalyc.org/pdf/773/77314999024.pdf

ANEXOS

Anexo 1

DIARIO DE CAMPO

Pareja Pedagógica (nombres y apellidos): Marjorie Mailen Torres Astudillo, Zara Nube Cumbe Rivera

Fecha: Semana 09 y 10 de abril del 2024 **Grado:** 3ro de básica

Tutor profesional (nombre y apellido): José Gallegos

Tutor UNAE: Tania Villacís Marín.

Eje: ¿Qué ambientes, procesos y resultados de aprendizaje?

Núcleo: Modelos de integración curricular y propuestas inclusivas para intervención en los contextos educativos diversos.

Categoría	Subcategoría	Definición de la subcategoría	Indicadores-preguntas para la observación	Observaciones (Indicar el momento de la observación, Ejemplo: clase de matemáticas de 7:30 am a 9:15 am)

EDUCACIÓN INCLUSIVA "implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de un modelo de escuela en la que no existen	Principio de la Educación Inclusiva: Comunidad	"Una comunidad es un grupo de personas organizado de tal forma que todos se sientan ligados, aceptados, apoyados, donde cada uno se siente respetado y se sabe cuidado por los demás dentro de un sentido de pertenencia y de responsabilidad	1. Describa que características se destacan en la comunidad educativa de su institución de práctica preprofesional.	Durante los días martes y miércoles, se implementa un sistema de rotación de materias en la jornada escolar, permitiendo que los estudiantes participen en clases variadas como Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Se promueve el uso de material didáctico, como la televisión en el aula, para hacer las clases más dinámicas y atractivas. Además, se llevan a cabo actividades de razonamiento lógico y se proporciona apoyo a aquellos estudiantes que enfrentan dificultades en el aprendizaje, por parte de las estudiantes de la UNAE.
			2. ¿Qué actividades académicas se promueven en su	Se organizan eventos culturales, exposiciones, programas y jornadas de puertas abiertas para sensibilizar a docentes, padres de

"requisitos de entrada" ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. (UNICEF, UNESCO, Fundación HINENI, s/f)		compartida" (Lickona, 1988).	institución de práctica preprofesional, para la participación de la comunidad educativa?	familia y estudiantes sobre la importancia de la inclusión y el respeto a la diversidad en el entorno escolar. Estas actividades involucran a todos los miembros de la comunidad educativa, promoviendo la participación, el intercambio de conocimientos, el apoyo académico entre estudiantes y el fortalecimiento del sentido de pertenencia.
			3. Describa la relación entre los miembros de la comunidad educativa (docentes, padres de familia, directivos y estudiantes)	La relación entre los miembros de la comunidad educativa se caracteriza por una interacción constante y dinámica. Los docentes se esfuerzan por adaptar las actividades educativas a las necesidades individuales de los estudiantes, mientras que los padres de familia muestran interés

				en el progreso académico de sus hijos. Sin embargo, se observa cierta falta de disciplina entre los estudiantes, quienes muestran resistencia a la autoridad y tienden a comportarse de manera desordenada en el aula.
	Principio: Respeto a las diferencias y reconocimiento de la diversidad	El reconocimiento de la diversidad debe concebirse como un rasgo personal irrenunciable, y como un derecho del individuo que ha de ser contemplado y alentado	1. ¿En qué acciones educativas se observa el reconocimiento a la diversidad?	Durante todas las clases, con especial énfasis en la de matemáticas, se destacó la integración de un niño con discapacidad intelectual. Sus compañeros demostraron un espíritu solidario al brindarle apoyo y hacerlo sentir parte activa del grupo en el aula. Esta actitud promueve un ambiente inclusivo donde el niño se siente acogido y valorado. Además, se reconoce la diversidad a través de diversas acciones, como la rotación de materias, el respaldo ofrecido a

		en la escuela.		estudiantes con dificultades y la interacción constante entre los miembros de la comunidad educativa.
			2. ¿En la escuela se cuenta con proyectos de refuerzo académico, nivelación u otros para atención a la diversidad? Especificar cuáles.	El docente, durante la primera hora de acompañamiento de los días martes, que tiene lugar de 7:10 a 7:45, se ofrece acompañamiento en la escritura mediante un dictado para ayudar a los niños a escribir correctamente. Esta acción reconoce que los estudiantes tienen diferentes niveles de habilidad en la escritura y se adapta la enseñanza para satisfacer sus necesidades individuales.
			3. Describa las características más	Dentro del aula, hay dos niñas cuyos padres han emigrado, lo que ha afectado su rendimiento

			relevantes del alumnado de su aula. (Estudiantes migrantes, con discapacidad, con trastornos del aprendizaje o altas capacidades, estudiantes que hablan otras lenguas)	académico. Además, hay más niños con un solo progenitor que también ha emigrado. El docente encargado nos pido que nos encarguemos de las dos niñas, quienes tienen dificultad para escribir y leer.
Observaciones	El trabajo en equipo es esencial para optimizar el aprendizaje. Por esta razón, los estudiantes se agrupan en equipos donde se fomenta el compañerismo, colaborando entre sí en diversas actividades. Con una clase de 19 niños, el aula está perfectamente adecuada para trabajar en grupos, ya que el número permite una movilización más eficiente.			

Pareja Pedagógica (nombres y apellidos): Marjorie Mailen Torres Astudillo, Zara Nube Cumbe Rivera
Fecha: 29/05/2024 **Grado:** 3ro de Básica
Tutor profesional (nombre y apellido): Jóse Gallegos
Tutor UNAE: Tania Villacís Marín.
Eje: ¿Qué ambientes, procesos y resultados de aprendizaje?
Núcleo: Modelos de integración curricular y propuestas inclusivas para intervención en los contextos educativos diversos.

Categoría	**Subcategoría**	**Definición de la subcategoría**	**Indicadores-preguntas para la observación**	**Observaciones (Indicar el momento de la observación, Ejemplo: clase de matemáticas de 7:30 am a 9:15 am)**
Educación Inclusiva "Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades que	Ambiente de aula	"Cuando hablamos del ambiente del aula nos referimos a un grupo de variables que conforman un entorno propicio para el aprendizaje dentro del salón de clases. Un primer paso, que desafía la creatividad,	4. Describa el ambiente de aula en el que se desarrollan las clases del día que procede hacer la observación.	El ambiente del aula durante las clases observadas en las semanas del 21 y 22 de marzo se caracteriza por su dinamismo y enfoque inclusivo. Las actividades comienzan con la visualización de un video sobre decisiones buenas y malas, seguido de una discusión guiada por el profesor, quien fomenta la participación activa y ofrece retroalimentación constante. Los

son propias; si el derecho a la educación significa algo, se deben diseñar los sistemas educativos y desarrollar los programas de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades”		es la modificación de la estructura física del aula mediante la adaptación de ciertos elementos, de manera que se permita un mejor desarrollo para todos los estudiantes” (Conway, s.f.).		estudiantes expresan su comprensión a través de dibujos, lo que promueve la reflexión y la creatividad. En las clases de matemáticas, se abordan las multiplicaciones del 3, 4 y 5, donde se observa la necesidad de atención diferenciada para un niño con discapacidad intelectual, quien aunque enfrenta dificultades en matemáticas, destaca en lectura y escritura. Las niñas con padres migrantes también requieren apoyo adicional en matemáticas y lectoescritura, evidenciando la diversidad de necesidades en el aula. El entorno se mantiene activo y variado con las clases de lengua y literatura, donde los estudiantes copian una retahíla mientras el

(Unesco, 1994: viii).				profesor explica su significado, y con las clases de estudios sociales, centradas en personajes históricos de Ecuador como Tránsito Amaguaña y Atahualpa. A pesar de algunos desafíos, como la distracción y la lentitud al copiar, el profesor emplea una variedad de métodos didácticos para mantener el interés y atender los diferentes estilos de aprendizaje. En las matemáticas, los estudiantes muestran un mejor entendimiento de las multiplicaciones del 5 y 6 en días sucesivos, indicando un progreso gradual. El aula refleja un ambiente inclusivo y de apoyo, donde las estrategias de enseñanza se adaptan para satisfacer las necesidades individuales,

				promoviendo un aprendizaje colaborativo y enriquecedor.
			5. La/el docente desarrolla sus clases en otros ambientes (fuera de aula). Describa. En el caso de tener cultura física u otra actividad fuera de la clase indique como es el ambiente.	Durante la semana del 21 y 22 de marzo, el docente amplió el ámbito educativo más allá del aula, incorporando distintos entornos para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. En el tiempo de receso, el docente supervisó a los estudiantes en el patio, un ambiente más libre y espacioso donde fomentó la interacción y el juego seguro entre ellos, al mismo tiempo que observó las dinámicas sociales y las necesidades individuales de apoyo. Además, para preparar una presentación de baile sobre la "Minga

				Serrana", el docente utilizó un espacio más amplio, como el gimnasio escolar, proporcionando un entorno adecuado para ensayar coreografías y actividades físicas en grupo, asegurando siempre la seguridad de los estudiantes y su participación activa en la práctica del baile.
			6. El aula de clases está condicionada a las características del alumnado.	El docente demuestra una versatilidad notable al desarrollar sus clases en entornos diversos, trascendiendo los límites del aula tradicional. Desde la visualización de vídeos sobre toma de decisiones hasta actividades prácticas como el dibujo de representaciones visuales, su enfoque educativo abarca una gama de métodos para atender a las diferentes

				necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Además, muestra un compromiso claro con el apoyo individualizado al ofrecer asistencia específica a aquellos con dificultades particulares, como el estudiante con discapacidad intelectual y las niñas con padres migrantes, adaptando así su enseñanza para garantizar que cada alumno tenga acceso equitativo a la educación. Por otro lado, el aula se transforma en un espacio dinámico y acogedor que refleja la diversidad y las características únicas del grupo de estudiantes. El docente no solo se limita a impartir conocimientos, sino que también se preocupa por el bienestar integral de los estudiantes, supervisando su seguridad durante el

				recreo y fomentando la conexión con la cultura local a través de actividades como el baile de la minga serrana. Esta combinación de pedagogía inclusiva, apoyo individualizado y enfoque holístico hacia la educación crea un ambiente propicio para el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.
			7. La/el docente promueven un clima de aula favorecedor para el aprendizaje (Ejemplo: ubicación diferente del	El docente está cultivando un ambiente educativo dinámico y adaptativo que atiende las necesidades individuales de los estudiantes. A través de una variedad de actividades, desde visualización de videos hasta discusiones y dibujos, se fomenta la participación activa y la atención en el aula, permitiendo a los estudiantes

			mobiliario para trabajar en grupos.)	comprometerse según sus habilidades e intereses. Además, al incluir elementos culturales y sociales relevantes, como discusiones sobre figuras destacadas del Ecuador y presentaciones de bailes tradicionales, el docente enriquece el aprendizaje al conectarlo con el entorno y la identidad cultural de los estudiantes. Por otro lado, el docente demuestra un compromiso con el bienestar y la seguridad de los estudiantes al supervisar el recreo para prevenir conflictos y asegurar un ambiente seguro tanto dentro como fuera del aula. Además, su enfoque innovador, como la preparación de un baile sobre la minga serrana para el día del niño, promueve la creatividad, la colaboración y el orgullo cultural

				entre los estudiantes, enriqueciendo aún más su experiencia educativa y fortaleciendo el sentido de comunidad en el aula.
	Metodologías del aprendizaje globalizado U otras metodologías activas	La metodología del trabajo globalizado es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que respeta y optimiza las oportunidades de aprendizaje atendiendo a la diversidad presente en un aula, y que defiende un aprendizaje	4. La/el docente aplican metodologías de aprendizaje globalizado (interdisciplinario o en proyectos)	El docente emplea una metodología de aprendizaje globalizado que se destaca por su enfoque integral y práctico. A través de actividades interdisciplinarias, como la visualización de videos sobre valores y decisiones seguido de dibujos reflexivos, el docente fomenta la conexión entre diferentes áreas del conocimiento. Además, adapta la enseñanza de las multiplicaciones a las necesidades individuales de los estudiantes, brindando apoyo especializado a aquellos con dificultades de

		más personal y personalizado como respuesta a la pluralidad inevitable. En una situación de aprendizaje globalizado, el papel del docente debe dejar de ser el de una persona que únicamente comunica y transfiere contenidos al grupo de estudiantes, los cuales pasivamente los escuchan e intentan retener.		razonamiento y a aquellos que requieren asistencia adicional en matemáticas y lectoescritura, demostrando así una comprensión profunda de la diversidad en el aula. Las clases se caracterizan por ser dinámicas y participativas, donde los estudiantes se involucran activamente en actividades prácticas que promueven habilidades como la resolución de problemas y la expresión creativa. Desde copiar retahílas hasta discutir sobre personajes históricos ecuatorianos, se fomenta el aprendizaje significativo mediante la aplicación práctica y contextualizada del contenido. Además, el docente incorpora pausas activas, como bailes tradicionales, para mantener la

				motivación y el compromiso de los estudiantes, creando así un ambiente de aprendizaje estimulante y enriquecedor.
			5. ¿Qué metodologías emplea la/el docente para sus clases? Especificar cuáles.	El docente utiliza una amplia gama de metodologías educativas para enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Comienza con un enfoque visual y participativo al emplear videos y actividades de dibujo que estimulan la reflexión y el debate sobre el tema de las decisiones. Luego, adapta su enseñanza para atender las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo apoyo adicional a aquellos con discapacidades intelectuales o cuyos padres son migrantes, especialmente en áreas como

				matemáticas y lectoescritura. Además, fomenta la colaboración entre los estudiantes al asignar actividades cooperativas, como la copia de retahílas, promoviendo así un ambiente de aprendizaje inclusivo y solidario. Por otro lado, el docente también integra elementos de aprendizaje activo al organizar actividades prácticas, como bailes y presentaciones, que no solo involucran a los estudiantes, sino que también los motivan y hacen que el contenido sea más memorable. Asimismo, contextualiza el aprendizaje al conectar los temas de estudio social con personajes y eventos relevantes del Ecuador, lo que permite a los estudiantes relacionar el contenido con su propia

				experiencia y entorno cultural. Además, demuestra un compromiso con el bienestar emocional de los estudiantes al supervisarlos durante el recreo y al dedicar tiempo en clase a actividades que fomentan la camaradería y la expresión creativa, como los bailes sobre la minga serrana, contribuyendo así a un ambiente de aprendizaje enriquecedor y positivo.
			6. Describa ¿cuál es el rol del docente en las clases? Y ¿Cuál es el rol de los alumnos en las clases?	El rol del docente en las clases abarca una amplia gama de responsabilidades. Actúa como facilitador del aprendizaje al organizar actividades como la visualización de videos y la discusión de temas, así como al proporcionar retroalimentación individualizada para mejorar el entendimiento de los estudiantes. Además, se

				adapta a las necesidades individuales de los alumnos, ofreciendo ayuda adicional a aquellos con dificultades específicas, como un niño con discapacidad intelectual en matemáticas. El docente también desempeña un papel crucial como modelo de comportamiento, promoviendo la participación activa, la colaboración y el respeto dentro del aula, mientras supervisa el entorno para garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes durante todo el día escolar. Por otro lado, los alumnos tienen la responsabilidad de participar activamente en las actividades propuestas, colaborar con sus compañeros y mantener la atención y concentración durante las clases. Deben respetar

				las normas establecidas por el docente y mostrar consideración hacia sus compañeros, evitando comportamientos disruptivos. Además, se espera que los estudiantes aprovechen las oportunidades de aprendizaje ofrecidas, como copiar textos o practicar habilidades matemáticas, demostrando compromiso y esfuerzo en su educación. En conjunto, tanto el docente como los alumnos trabajan en armonía para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y respetuoso dentro del aula.
Observaciones				

Anexo 2

Guía de preguntas y validación por parte de una docente

Azogues 30 de abril del 2025

Mgtr. Soraya Vicuña

Docente de la Universidad Nacional de educación

Estimada Mgtr. Soraya Vicuña, reciba un cordial saludo de parte de Zara Nube Cumbe Rivera y Marjorie Mailen Torres Astudillo, estudiantes del noveno ciclo de formación profesional en Educación Básica itinerario matemáticas. Por este medio le solicitamos su valiosa cooperación para la validación de los instrumentos a aplicar en la investigación titulada "Historias de vida y trayectorias educativas: una mirada desde las experiencias y desafíos académicos de estudiantes hijos de migrantes e hijos de padres no migrantes en el 4to EGB". Sus comentarios y sugerencias serán una valiosa contribución para un mayor desarrollo y eficacia de la recopilación de datos. Los instrumentos fueron estructurados con base al objeto de estudio.

De antemano, expresamos nuestros sinceros agradecimientos por su colaboración.

Contexto

Unidad Educativa:	Ciudad de Cuenca
Subnivel:	Elemental
Grado:	Cuarto
Paralelo:	"C"

Practicantes	Zara Cumbe Marjorie Torres

Entrevista semiestructurada

Objetivo General:

Conocer la realidad socioeducativa de los estudiantes hijos de migrantes e hijos de no migrantes, en la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca, con el fin de diseñar prácticas pedagógicas inclusivas que respondan a sus necesidades y fomenten su participación activa.

Objetivo específico:

Indagar mediante entrevistas a docentes, directivos y representantes legales sobre los desafíos que enfrentan los hijos de padres migrantes en relación con los niños y niñas con sus progenitores presentes en su desarrollo académico y personal.

Entrevista para docentes

¿Cuál es su perspectiva sobre el fenómeno migratorio y su impacto en la educación y en la sociedad en general?
¿Podría hablarnos un poco sobre su experiencia como docente con hijos de padres migrantes e hijos con padres no migrantes?
¿Cómo ha observado que la migración de los familiares afecta a los estudiantes en su rendimiento académico?

¿Ha notado alguna diferencia en el comportamiento o actitud de los estudiantes hijos de migrantes en comparación con los estudiantes que tienen a ambos progenitores presentes?
¿Ha notado alguna diferencia en la forma en que los estudiantes con padres migrantes interactúan con sus compañeros y maestros?
¿Cree que los estudiantes hijos de migrantes tienen desafíos educativos que deben ser atendidas? ¿En caso afirmativo, cuáles son algunas de esas necesidades?
¿La escuela ha implementado algún proyecto de apoyo a los estudiantes hijos de migrantes? En caso de afirmativo, podría mencionarlo.
¿Los padres migrantes mantienen algún acercamiento con la institución educativa?
¿Hay algún proyecto del Ministerio de Educación que brinde algún tipo de apoyo a los docentes sobre el fenómeno migratorio en los contextos socioeducativo?

Fecha de la entrevista	
Tiempo de la entrevista	
Seudónimo del/a entrevistado/a	

Rúbrica de validación para la entrevista dirigida a los docentes de 4to de EGB paralelo "C" de la unidad educativa Ciudad de Cuenca

Criterios de Evaluación	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Observaciones
1. Claridad en la formulación de las preguntas					
Las preguntas están claramente formuladas de forma que los docentes puedan ofrecer respuestas detalladas y comprensibles	☐ X	☐	☐	☐	Solo hice una pequeña observación para que corrijan en la pregunta 2 y 6, está señalado con amarillo.

sobre la temática investigada.					
2. Relación con el tema de investigación					
Las preguntas son pertinentes y están alineadas con el objetivo de obtener información sobre el desempeño académico y bienestar de los estudiantes.	☐ X	☐	☐	☐	

3. Adecuación al contexto socioeducativo					
Las preguntas son relevantes y permiten entender las relaciones entre migración y	☐ X	☐	☐	☐	

Criterios de Evaluación	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Observaciones
educación, sobre todo explorar las experiencias de los docentes con los estudiantes de la clase.					
4. Variedad y cobertura de aspectos importantes					

Las preguntas cubren diversos aspectos relacionados con el rendimiento académico, comportamiento y apoyo institucional hacia los estudiantes.	☐	X	☐	☐	Al ser una entrevista semiestructurada. La tercera pregunta se puede profundizar, consultando cómo gestiona o apoya la docente en caso de evidenciar una diferencia en el rendimiento académico.

Entrevista para directivos

	¿Cuál es su perspectiva sobre el fenómeno migratorio y su impacto en la educación y en la sociedad en general?
	¿Cree que la migración de los padres afecta el desarrollo académico de los estudiantes?
	¿Dentro de la institución educativa conoce casos de migración y cuántos son?
	¿Cree que las instituciones educativas están preparadas para apoyar a los niños/niñas que tienen padres migrantes? ¿Cómo?
	¿Cómo se comunica la escuela con los padres y representantes de los estudiantes?
	¿Cree que es importante establecer una buena comunicación con ellos?
	¿Hay algún proyecto del Ministerio de Educación que brinde algún tipo de apoyo a los docentes sobre el fenómeno migratorio en los contextos socioeducativo?

Fecha de la entrevista	
Tiempo de la entrevista	
Seudónimo del/a entrevistado/a	

Rúbrica de validación para la entrevista dirigida a los directivos de la unidad educativa Ciudad de Cuenca

	Criterios de Evaluación	**Totalmente de acuerdo**	**De acuerdo**	**En desacuerdo**	**Totalmente en desacuerdo**	**Observaciones**

	1. Adecuación de las preguntas para el contexto socioeducativo					
	Las preguntas están diseñadas de forma que puedan recoger información relevante sobre el impacto de la migración en el contexto socioeducativo.	☐	☐	☐	☐	La pregunta 6 es una pregunta obvia. Mi sugerencia sería plantearla de otra manera.

	2. Claridad de las preguntas					
	Las preguntas están bien estructuradas y son fáciles de entender para los entrevistados.	☐ X	☐	☐	☐	
	3. Relevancia de las preguntas para el tema de investigación					
	Las preguntas se alinean con el propósito de la	☐ X	☐	☐	☐	

	investigación, que es analizar el impacto de la migración en el					
Criterios de Evaluación	**Totalmente de acuerdo**	**De acuerdo**	**En desacuerdo**	**Totalmente en desacuerdo**	**Observaciones**	
rendimiento y bienestar de los estudiantes.						
4. Capacidad para obtener información útil						

Las preguntas están diseñadas para obtener informaciones detalladas que ayuden a comprender mejor las necesidades de los estudiantes con padres migrantes.	☐ X	☐	☐	☐	
5. Cobertura de diversos aspectos importantes					
Las preguntas cubren aspectos esenciales como la	☐ X	☐	☐	☐	

comunicación con los padres, el apoyo institucional y las posibles diferencias entre los estudiantes.					

Entrevista semiestructurada para padres familia y representantes legales

Preguntas generales

¿Qué entiende usted por migración?
¿Usted ha pensado en migrar?
¿Qué cree que motiva a las personas a migrar?
¿Considera que la migración afecta de alguna manera a las familias? ¿De qué forma?
En su opinión, ¿cuáles son las principales ventajas y desventajas de migrar?

Preguntas específicas

Entrevista a los representantes

¿Podría contarnos un poco sobre el niño o niña que está bajo su cuidado?
¿Desde cuándo ha estado cuidando al niño o niña?
¿Cómo ha sido la experiencia de asumir este rol como representante legal?
¿Qué cambios ha notado en el niño o niña desde que sus padres migraron?
¿Considera que la migración ha sido una buena decisión para su familia?
¿Se ha mantenido alguna forma de contacto regular entre el niño/a y el familiar

migrante (video llamadas, cartas, mensajes)?
¿Cómo ha afectado la migración de un familiar cercano (abuelos, tíos, etc.) en la dinámica familiar y en la vida del niño/a?
¿Considera que la escuela brinda un apoyo adecuado a los niños en esta situación?
¿Cómo ha sido el acompañamiento del niño o niña en su proceso educativo?
¿Quién se encarga del acompañamiento o seguimiento de las tareas escolares?
¿Qué impactos considera que tiene la migración en la relación familiar y el rendimiento académico en el niño/a?
¿Ha notado alguna diferencia en la motivación escolar o en el comportamiento del niño/a debido a la migración de familiares cercanos?
¿Cómo visualiza el futuro académico y personal del niño/a, considerando las relaciones entre migración y educación?

Fecha de la entrevista	
Tiempo de la entrevista	
Seudónimo del/a entrevistado/a	

Entrevista a familias nucleares

	¿Cómo describiría el comportamiento y la actitud de su hijo/a hacia la escuela?
	¿Quién ayuda al niño/a con las tareas escolares en casa?

	¿Con qué frecuencia revisan ustedes sus cuadernos o tareas escolares?
	¿Siente que su hijo/a se encuentra motivado/a para estudiar? ¿Por qué?
	¿Asisten con regularidad a las reuniones o eventos escolares?
	¿Qué importancia tiene para usted la educación dentro de su familia?
	¿Qué importancia le dan ustedes a la educación y el desarrollo académico de su hijo/a?
	¿Cuáles son los principales desafíos a los que se enfrentan como familia con respecto a la educación de su hijo/a?
	¿Cómo visualiza el futuro académico y personal de su hijo/a?

Fecha de la entrevista	
Tiempo de la entrevista	
Seudónimo del/a entrevistado/a	

Rúbrica de validación para la entrevista dirigida a los representantes legales de 4to de EGB paralelo "C" de la unidad educativa Ciudad de Cuenca

	Criterios de Evaluación	**Totalmente de acuerdo**	**De acuerdo**	**En desacuerdo**	**Totalmente en desacuerdo**	**Observaciones**

	1. Las preguntas están redactadas con claridad y son comprensibles para los representantes legales.	X		☐	☐	
	2. Las preguntas son pertinentes al contexto socioeducativo y familiar de los estudiantes.	☐	X	☐	☐	
	3. Las preguntas están alineadas con los objetivos de la investigación y permiten recopilar información útil.	X		☐	☐	

	4. Las preguntas cubren de forma equilibrada aspectos	☐	X	☐	☐	
	Criterios de Evaluación	**Totalmente de acuerdo**	**De acuerdo**	**En desacuerdo**	**Totalmente en desacuerdo**	**Observaciones**
	generales y específicos del entorno del estudiante.					
	5. Las preguntas facilitan la identificación de factores que influyen en el proceso educativo y en la dinámica	☐ X		☐	☐	

familiar del niño o niña.					

- **Guía para la implementación de grupos focales**

- **Tema:** Historias de vida y trayectorias educativas: una mirada desde las experiencias y desafíos académicos de estudiantes hijos de migrantes y estudiantes con familias nucleares en el 4to EGB.

  Fecha:

  Lugar:

  Hora:

  Duración estimada: 40 a 60 minutos

  Facilitadoras: Zara Cumbe, Marjorie Torres.

  Número de participante: 20 participantes

  Perfil de los participantes: Estudiantes del 4to paralelo "C"

  Objetivo del grupo focal:

Conocer las historias de vida de estudiantes de 4to de EGB paralelo "C" de hijos de padres migrantes y familiares nucleares, para contrastar los desafíos que enfrentan en el entorno educativo con relación a su formación académica y personal.

Preguntas abiertas

Realizar dos grupos:

Primer grupos hijos de padres migrantes

- ¿Quiénes son las personas que te ayudan con los deberes en tu casa?
- ¿Qué haces en tu tiempo libre?
- ¿Qué sentiste cuando tu papá/ mamá o algún familiar decido migrar?
- ¿Con qué frecuencia hablas o te comunicas con ellos?
- ¿Te gustaría migrar para estar con tus padres?
- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Por qué?
- ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?
- ¿Qué mensaje te gustaría enviarles a tus papás?
- ¿Quién te acompaña en las reuniones y actividades de la escuela?

Segundo grupo hijos de familias nucleares

- ¿Quiénes son las personas que te ayudan con los deberes en tu casa?
- ¿Qué haces en tu tiempo libre?
- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Por qué?
- ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?
- ¿Qué enseñanzas te brinda tus papás que te ayudan a alcanzar tus metas?
- ¿Cómo te sientes cuando tus papás participan o no en las actividades escolares?
- ¿Qué te motiva a seguir estudiando todos los días?
- ¿Tienes facilidad para hablar con tus papás sobre lo que pasa en la escuela?

Rúbrica de validación para la entrevista dirigida a los grupos focales en la que participan los estudiantes del 4to de EGB paralelo "C" de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca

	Criterios de	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En	Totalmente en	Observaciones

	Evaluación			d esacuerdo	d esacuerdo	
	Las preguntas están formuladas de forma clara, comprensible y adecuadas para un espacio de diálogo grupal.	☐	☐	☐ X	☐	¿Qué sentiste cuando tu papá/ mamá o algún familiar decido migrar ?
						Sugiero que esta pregunta sea cambiada o eliminada, en el primer grupo. No es recomendable preguntar sobre sentimientos, porque

					se pueden abrir procesos emocionales.
El guion promueve la participación activa y respetuosa de todos los integrantes del grupo focal.	☐	☐ X	☐	☐	
Las temáticas planteadas permiten obtener información		☐	☐	☐	

relevante y relacionada con el contexto educativo de los participantes.	☐ X				
Las preguntas fomentan la reflexión colectiva, el intercambio de experiencias y el análisis de vivencias personales o familiares.	☐ X	☐	☐	☐	

Observaciones generales:

Validado por: Soraya Vicuña

C.I: 1719304071



Firma

Anexo 3
Consentimiento informado para la autorización de las fotos y videos de los estudiantes

UNAE | DIRECCIÓN DE PRÁCTICAS

Carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca

Estimado padre/madre o representante legal:

Me dirijo a usted para solicitar su autorización para que los practicantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), de la carrera de Educación Básica, noveno ciclo, Itinerario de matemáticas paralelo 1, que realizan sus prácticas preprofesionales en la institución Unidad Educativa Ciudad de Cuenca tomen fotografías (____) - videos (____) de su niña/o dentro del aula así como también durante las actividades escolares, únicamente con fines educativos y de investigación.

Si da su autorización, la UNAE podría publicar con fines académicos y de investigación en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado su niño/a. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas, periódicos locales y en el Repositorio de la Biblioteca de la UNAE.

Al firmar el presente consentimiento usted estaría de acuerdo con lo siguiente:

1. Se puede reproducir la fotografía de su niño/a ya sea en color o en blanco y negro.
2. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún fin que no sea la educación de los practicantes, la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación es decir, no la utilizará con fines comerciales y publicitarios.
3. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines anteriormente mencionados y serán guardadas y desechadas en forma segura.
4. La UNAE actuará con la normativa ecuatoriana vigente relacionada a protección de derechos de niños, niñas y adolescentes.
5. La UNAE puede garantizar que no se le podrá identificar por su fotografía o trabajo al niño/a.
6. Aún en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, sin su autorización expresa; ni la de un niño/a o adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado.

Si está de acuerdo en permitir que los estudiantes de la UNAE tomen fotografías (____) - videos de su niño/a y las publique de la manera detallada anteriormente, sírvase completar el formulario de consentimiento y devuélvalo a la escuela antes del .....

Este consentimiento, si está firmado, estará vigente hasta el momento que usted informe a la escuela de lo contrario.

Formulario de Consentimiento para Publicación de Trabajos o Fotografías del Alumno

De conformidad a lo dispuesto en el inciso final del artículado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante actividades escolares, para ser usadas por la UNAE en la educación de los alumnos y promoción de la UNAE y educación pública. Así mismo estoy de acuerdo en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi niño/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso.

Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización.

Nombre del/la estudiante: .....

Nombre completo padre/madre/representante legal: .....

Cédula de ciudadanía: .....

Firma del padre/madre/representante legal: .....

Fecha: .....

Consentimiento informado para la entrevista a directivos, docentes y padres de familia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN: "Historias de vida: una mirada desde los desafíos académicos de estudiantes hijos de migrantes y no migrantes en el 4to EGB"

_____, _____ _____ _____.
(Ciudad) (día) (mes) (año)

El trabajo de titulación "Historias de vida: una mirada desde los desafíos académicos de estudiantes hijos de migrantes y no migrantes en el 4to EGB", tiene como objetivo general "Analizar las historias de vida de los estudiantes hijos de migrantes y no migrantes en el 4to EGB, enfocándose en los desafíos académicos que enfrentan en el contexto socioeducativo, en una unidad educativa de Cuenca, durante el periodo 2024- 2025", con el propósito de generar aportes académicos y sociales, mediante entrevistas. En este sentido, solicitamos su colaboración para que nos ayude con una entrevista.

La entrevista tiene una duración de unos 10 minutos

La información es estrictamente confidencial y será utilizada para fines académico por las investigadoras.

Por medio de la presente acepto participar en el estudio.

Me ha explicado que la participación consistirá en una entrevista. Para responder al objetivo específico propuesto "Indagar mediante entrevistas a directivos y representantes legales sobre los desafíos que enfrentan los hijos de padres migrantes y los niños y niñas con sus progenitores presentes en su desarrollo académico y personal"

Nombre del directivo: _

Firma del directivo: _____



Zara Nube Cumbe Rivera

Marjorie Mailen Torres Astudillo

Autoras del trabajo titulación: "Historias de vida: una mirada desde los desafíos académicos de estudiantes hijos de migrantes y no migrantes en el 4to EGB"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN: "Historias de vida: una mirada desde los desafíos académicos de estudiantes hijos de migrantes y no migrantes en el 4to EGB"

El trabajo de titulación "Historias de vida: una mirada desde los desafíos académicos de estudiantes hijos de migrantes y no migrantes en el 4to EGB", tiene como objetivo general "Analizar las historias de vida de los estudiantes hijos de migrantes y no migrantes en el 4to EGB, enfocándose en los desafíos académicos que enfrentan en el contexto socioeducativo, en una unidad educativa de Cuenca, durante el periodo 2024- 2025", con el propósito de generar aportes académicos y sociales, mediante entrevistas. En este sentido, solicitamos su colaboración para que nos ayude con una entrevista.

La entrevista tiene una duración de unos 10 minutos

La información es estrictamente confidencial y será utilizada para fines académico por las investigadoras.

Por medio de la presente aceptó participar en el estudio.

Me ha explicado que la participación consistirá en una entrevista. Para responder al objetivo específico propuesto "Indagar mediante entrevistas a directivos y representantes legales sobre los desafíos que enfrentan los hijos de padres migrantes y los niños y niñas con sus progenitores presentes en su desarrollo académico y personal"

Nombre del docente: _

Firma del docente: _

Zara Nube Cumbe Rivera

Marjorie Maiken Torres Astudillo

Autoras del trabajo titulación: "Historias de vida: una mirada desde los desafíos académicos de estudiantes hijos de migrantes y no migrantes en el 4to EGB"

UNAE

Asunto: Solicitud de entrevista para trabajo de tesis titulado "Historias de vida: una mirada desde los desafíos académicos de estudiantes hijos de migrantes y no migrantes en el 4to EGB"

Saludos cordiales, estimado representante

Espero que se encuentre muy bien. Me comunico con usted para solicitarle su colaboración en una entrevista que forma parte de nuestro trabajo de tesis, sobre las relaciones entre migración y educación.

La entrevista tendrá una duración aproximada de 10 minutos y su participación sería de gran ayuda para el desarrollo de nuestra investigación. La información que usted comparta será tratada con total confidencialidad y será utilizada únicamente con fines académicos.

Le agradeceríamos mucho si pudiera indicarnos el día y la hora que le resulten más convenientes para poder coordinar la entrevista.

Gracias de antemano por su apoyo. Quedamos atenta a su respuesta.

Saludos cordiales,

Zara Nube Cumbe Rivera

Marjorie Mailen Torres Astudillo

Universidad Nacional de Educación

Especificar fecha y hora:

Firma:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN: "Historias de vida: una mirada desde los desafíos académicos de estudiantes hijos de migrantes y no migrantes en el 4to EGB"

El trabajo de titulación "Historias de vida: una mirada desde los desafíos académicos de estudiantes hijos de migrantes y no migrantes en el 4to EGB", tiene como objetivo general "Analizar las historias de vida de los estudiantes hijos de migrantes y no migrantes en el 4to EGB, enfocándose en los desafíos académicos que enfrentan en el contexto socioeducativo, en una unidad educativa de Cuenca, durante el periodo 2024- 2025". Con el propósito de generar aportes académicos y sociales. En este sentido, solicitamos su colaboración para que nos ayude con una entrevista.

La entrevista tiene una duración de unos 10 minutos

La información es estrictamente confidencial y será utilizada para fines académico por las investigadoras.

Por medio de la presente acepto participar en el estudio.

Me ha explicado que la participación consistirá en una entrevista. Para responder al objetivo específico propuesto "Indagar mediante entrevistas a directivos y representantes legales sobre los desafíos que enfrentan los hijos de padres migrantes y los niños y niñas con sus progenitores presentes en su desarrollo académico y personal"

Nombre del representante: _____

Firma del representante: _____

Zara Nube Cumbe Rivera

Marjorie Mailen Torres Astudillo

Autoras del trabajo titulación: "Historias de vida: una mirada desde los desafíos académicos de estudiantes hijos de migrantes y no migrantes en el 4to EGB"

Consentimiento para los talleres implementados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN: "Historias de vida y trayectorias educativas: una mirada desde las experiencias y desafíos académicos de estudiantes hijos de migrantes e hijos de padres no migrantes en el 4to EGB"

_____, _____ de _____ de _____.
(Ciudad) (día) (mes) (año)

El trabajo de titulación "Historias de vida y trayectorias educativas: una mirada desde las experiencias y desafíos académicos de estudiantes hijos de migrantes e hijos de padres no migrantes 4to EGB", tiene como objetivo general analizar las historias de vida y trayectorias educativas académicos de estudiantes hijos de migrantes y estudiantes con familias nucleares contrastando los desafíos que enfrentan en el ambiente socioeducativo, a través de la recopilación de historias de vida en una unidad educativa de la ciudad de Cuenca durante el periodo 2024-2025. Con el propósito de generar aportes académicos y sociales, mediante videos y grabaciones. En este sentido, solicitamos su autorización para trabajar con su representado mediante la aplicación de diversas actividades.

Las actividades que se van a realizar tienen una duración aproximada de 60 minutos se ejecutarán en varias secciones

La información es estrictamente confidencial y será utilizada para fines académico por las investigadoras.

Por medio de la presente acepto participar en el estudio.

Me ha explicado que la participación consistirá en diversas actividades como dibujos y narrativas. Para lograr los objetivos propuestos, se realizará grupos focales para conocer las experiencias y desafíos educativos enfrentados por los participantes.

Nombre del representante: _____

Firma del representante: _____

Zara Nube Cumbe Rivera

Marjorie Mailen Torres Astudillo

Autoras del trabajo titulación: "Historias de vida y trayectorias educativas: una mirada desde las experiencias y desafíos académicos de estudiantes hijos de migrantes e hijos de padres no migrantes el 4to EGB"

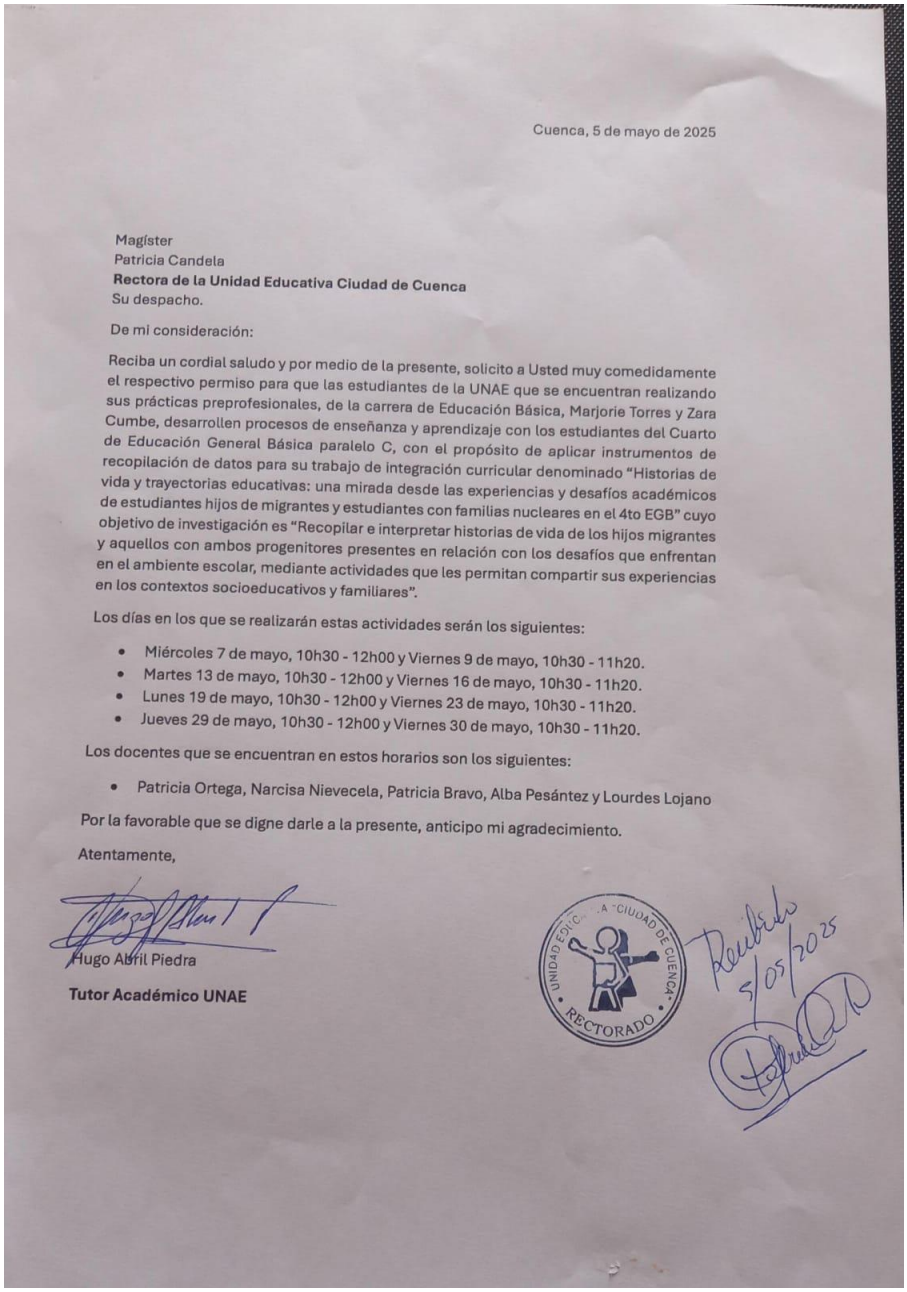
Anexo 4

En este enlace se encuentra el análisis de las entrevistas que realizamos con los directivos, docentes y representantes legales. De la misma manera, los grupos focales que desarrollamos con los estudiantes a partir de cada una de las preguntas

https://docs.google.com/document/d/1GeYwNQM35LX96Qa_gqvnUztLnnv-BNe7UNcYHve9QsE/edit?tab=t.0

Anexo 5

Solicitud de permiso para implementar los talleres con los estudiantes



Cuenca, 5 de mayo de 2025

Magíster
Patricia Candela
Rectora de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca
Su despacho.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y por medio de la presente, solicito a Usted muy comedidamente el respectivo permiso para que las estudiantes de la UNAE que se encuentran realizando sus prácticas preprofesionales, de la carrera de Educación Básica, Marjorie Torres y Zara Cumbe, desarrollen procesos de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes del Cuarto de Educación General Básica paralelo C, con el propósito de aplicar instrumentos de recopilación de datos para su trabajo de integración curricular denominado "Historias de vida y trayectorias educativas: una mirada desde las experiencias y desafíos académicos de estudiantes hijos de migrantes y estudiantes con familias nucleares en el 4to EGB" cuyo objetivo de investigación es "Recopilar e interpretar historias de vida de los hijos migrantes y aquellos con ambos progenitores presentes en relación con los desafíos que enfrentan en el ambiente escolar, mediante actividades que les permitan compartir sus experiencias en los contextos socioeducativos y familiares".

Los días en los que se realizarán estas actividades serán los siguientes:

- Miércoles 7 de mayo, 10h30 - 12h00 y Viernes 9 de mayo, 10h30 - 11h20.
- Martes 13 de mayo, 10h30 - 12h00 y Viernes 16 de mayo, 10h30 - 11h20.
- Lunes 19 de mayo, 10h30 - 12h00 y Viernes 23 de mayo, 10h30 - 11h20.
- Jueves 29 de mayo, 10h30 - 12h00 y Viernes 30 de mayo, 10h30 - 11h20.

Los docentes que se encuentran en estos horarios son los siguientes:

- Patricia Ortega, Narcisa Nievecela, Patricia Bravo, Alba Pesántez y Lourdes Lojano

Por la favorable que se digne darle a la presente, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,

Hugo Abril Piedra

Tutor Académico UNAE

UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE CUENCA" RECTORADO

Recibido 5/05/2025

Anexo 6

Dibujos desarrollados por los estudiantes en el taller sobre la migración



Anexo 6

Dibujos realizados en el taller sobre la familia




Anexo 7

Dibujos que se desarrolló en el taller sobre cómo se siente en la escuela







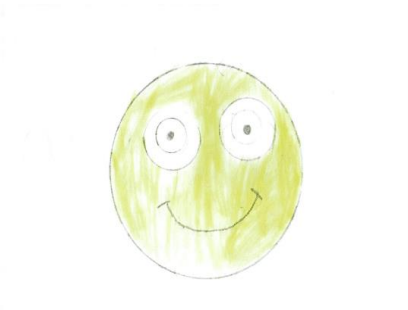


Anexo 9

cierre de los talleres









Anexo 10

Museo interactivo virtual



https://www.spatial.io/s/live_dinosaur337s-Next-Hangout-68b084f1a947f5b734ffd327?share=5445391461943694074

Anexo 11

Historias de vida de hijos e hijas de padres migrantes y padres presentes

https://docs.google.com/document/d/17RFgv2RyLaqgARGXM-G3iMJ9pQBKStbiJJuOIqPH0_M/edit?usp=sharing