UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Básica

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura

"Relación familia y docente en la formación e los estudiantes de 4to año de EGB de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez"

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autor:

Janneth Paola Gonzalez Rivas

CI: 0302715321

Brigith Marilin Gunzán Macas

CI: 0105715320

Tutor:

PhD. Wilfredo García Felipe

CI: 0153265469

Azogues-Ecuador

Septiembre, 2021

Resumen:

La presente investigación tiene como propósito fundamental dar a conocer la importancia de la relación entre la docente y la familia, dado que la presencia de este vínculo juega un rol importante en la formación del estudiante. Durante las prácticas preprofesionales se detectó que algunos estudiantes cuentan con el apoyo de su familia y otros no, debido a diferentes circunstancias. Por dicho motivo, este estudio tiene como objetivo mejorar la relación docente-familia en función de la formación de los estudiantes. Se investigó y se encontró a diferentes autores que hablan sobre la importancia de la relación familia y docente, además se presentan más temas que colocan a este vínculo como punto central para la formación del estudiante en el proceso de enseñanza. El paradigma que se asume es el socio-crítico, este permite una metodología cualitativa. Para la recolección de información se aplicó la técnica de observación indirecta debido a que las clases eran virtuales, una encuesta aplicada a los estudiantes y una entrevista a la docente y a los padres de familia. Con el fin de asegurar un correcto análisis de los instrumentos utilizados se realizó una triangulación de datos para obtener resultados eficaces. Asimismo, esta investigación propone una secuencia didáctica con actividades que involucran la participación de la familia y la docente mejorando su relación.

Palabras clave: Relación docente-familia, Vínculo, Secuencia didáctica

Abstract:

The main purpose of this research is to make known the importance of the relationship between the teacher and the family, since the presence of this link plays an important role in the formation of the student. During the pre-professional practices, it was detected that some students have the support of their family and others do not, due to different circumstances. For this reason, this study aims to improve the teacher-family relationship based on the training of students. Different authors were investigated and found that talk about the importance of the family and teacher relationship, in addition, more topics are presented that place this link as a central point for the formation of the student in the teaching process. The paradigm that is assumed is the socio-critical, this allows a qualitative methodology. For the collection of information, the indirect observation technique was applied due to the fact that the classes were virtual, a survey applied to the students and an interview with the teacher and the parents. In order to ensure a correct analysis of the instruments used, a triangulation of data was carried out to obtain effective results. Likewise, this research proposes a didactic sequence with activities that involve the participation of the family and the teacher, improving their relationship.

Keywords: Relationship teacher-family, Link, Didactic sequence.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Índice del trabajo

Introducción 7
Problemática 8
Justificación 9
Objetivos 10
Objetivo General 10
Objetivos Específicos 10
Antecedentes 11
Marco teórico 14
Relación familia y docente en la formación de los estudiantes 14
Relación familia y docente 14
Concepción de familia 15
Concepción de escuela 17
Rol del docente en la educación 18
Competencias y habilidades del docente 18
Relación: Familia-Escuela 19
Correlación entre padres y maestros/as 22
Modelos de relación escuela y familia 24
Rol de la familia en el aprendizaje 25
Rol de la familia en el aprendizaje en la modalidad virtual 26
La familia como base principal de la educación 28
Marco metodológico 38
Triangulación de datos 52
SECUENCIA DIDÁCTICA 54
Validación por especialistas 79
Conclusiones 85
Recomendaciones 85
Referencias bibliográficas 86
Anexos 91

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Índice de ilustraciones

Ilustración 1 Agentes principales en el aprendizaje 14
Ilustración 2 Vías de relación y comunicación escuela-familia 20

Índice de gráficos

Gráfico 1 Elaboración propia 41
Gráfico 2 Elaboración propia 42
Gráfico 3 Elaboración propia 42
Gráfico 4 Elaboración propia 43
Gráfico 5 Elaboración propia 43
Gráfico 6 Elaboración propia 44
Gráfico 7 Elaboración propia 45
Gráfico 8 Elaboración propia 45
Gráfico 9 Elaboración propia 46
Gráfico 10 Elaboración propia 46
Gráfico 11 Elaboración propia *Gráfico 12 Elaboración propia* 47
Gráfico 13 Elaboración propia 48
Gráfico 14 Elaboración propia 48
Gráfico 15 Elaboración propia 49
Gráfico 16 Elaboración propia 49
Gráfico 17 Elaboración propia 50

Índice de figuras

Figura 1 Saldias 2021 57
Figura 2 Saldias 2021 58
Figura 3 Elaboración propia 58
Figura 4 Elaboración propia 59
Figura 5 Elaboración propia 60
Figura 6 Elaboración propia 60
Figura 7 Elaboración propia 60
Figura 8 Elaboración propia 61
Figura 9 Elaboración propia 61
Figura 10 Rafael Castillejo (1990) 62
Figura 11 Elaboración propia 63
Figura 12 Elaboración propia 64
Figura 13 Elaboración propia 64
Figura 14 Elaboración propia 65
Figura 15 Elaboración propia 66
Figura 16 Galvin 2018 67
Figura 17 Galvin 2020 68
Figura 18 Elaboración propia 68
Figura 19 Elaboración propia 70

Figura 20 Antonio López (2017) 71
Figura 21 Elaboración propia 72
Figura 22 Elaboración propia 73
Figura 23 Elaboración propia 74
Figura 24 Elaboración propia 75
Figura 25 Elaboración propia 76
Figura 26 Ilustraciones Educativas (2019) 77
Figura 27 Elaboración propia 78

Índice de tablas

Tabla 1: Análisis y triangulación de documentos de recolección 51

Tabla 2: Cronograma de actividades de la secuencia didáctica 53

Tabla 3: Secuencia didáctica 55

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Introducción

Este proyecto de investigación describe la relación familia y docente en la formación de los estudiantes de 4to año de EGB de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez puesto que, busca fortalecer vínculos familiares y crear espacios para que la relación familia y docente sea reforzada con el fin de no perjudicar a los estudiantes en su formación integral.

En la actualidad se atraviesa por una pandemia originada por Covid-19, la misma que delimita y condiciona la investigación que se va a desarrollar. La idea principal de esta investigación es aplicar una secuencia didáctica, que tiene el objetivo de mejorar la relación familia y docente, se pretende emplear actividades emocionales, de contacto diario y actividades para la plataforma Google Classroom, con la combinación de estas actividades se desea lograr ese cambio.

En el proyecto se puede apreciar el problema de investigación, el cual es que algunos estudiantes cuentan con el apoyo de su familia y otros no, existe una relación familia y docente aceptable, esta relación necesita ser fortalecida para mejorar la formación de los 39 estudiantes que conforman cuarto de EGB de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez, además, se presenta la justificación del mismo problema identificado, su objetivo general y específicos. Para cumplir con estos objetivos se realizó un análisis de varios autores con el que construyó el marco teórico, asimismo, el marco metodológico está compuesto de instrumentos de recolección como los diarios de campo, las entrevistas y la encuesta.

La propuesta está dirigida para niños de entre 9 y 10 años, con actividades que van a llamar su atención y a fortalecer la relación familia y docente para garantizar la efectividad de la misma fue validada por 15 especialistas.

Problemática

En la actualidad por el contexto de pandemia el (Ministerio de Educación, 2020, p.4), con el fin de salvaguardar la salud de los niños y adolescentes ha cesado las actividades académicas presenciales, decretando que las mismas se desarrollen en modalidad virtual mediante la página del Ministerio "Juntos aprendemos y nos cuidamos", la página contiene diferentes secciones que sirven de apoyo para los estudiantes. Además, aquí se presentan las guías para los diferentes subniveles y otros recursos que buscan favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Durante las prácticas preprofesionales se pudo conocer que el aula cuenta con una docente que atiende a 39 estudiantes, para garantizar el aprendizaje en los mismos, la docente les ha dividido en 2 grupos de 20 y 19 estudiantes cada uno, las clases son realizadas en la plataforma Google Classroom. Dentro de las clases, se evidenció que algunos estudiantes tienen el apoyo de su familia, sin embargo, existen otros que no tienen el apoyo antes mencionado, debido a que sus representantes trabajan y sus hermanos mayores o familiares según alegan no disponen del tiempo, porque se encuentran realizando otras funciones o están fuera del hogar, según lo que se ha podido esclarecer.

Es imprescindible señalar que la familia es el pilar inicial en la formación de los estudiantes, es la encargada de transmitir valores y quien motiva a la formación. El infante confía y sigue el ejemplo de su familia, por lo cual los mismos deben proporcionarle un ambiente donde se sienta seguro y pueda educarse.

En caso de no contar con la motivación y el apoyo de su familia el estudiante atravesará inseguridades y dudas en su aprendizaje, esto causará que no se realicen de manera correcta las tareas, obtenga malas notas, causando finalmente su retiro del ámbito educativo. Por las razones antes mencionadas y buscando investigar la influencia que tiene el apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes en época de virtualidad se planteó la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo mejorar la relación docente y familia en función de la formación de los estudiantes en la enseñanza aprendizaje virtual?

Justificación

Es importante que existan buenas relaciones de la familia con la escuela. Los padres de familia deben tener información de cómo debe ser su participación en la educación de sus hijos o representados, deben estar motivados para intervenir con estrategias prácticas y sencillas, puesto que, si están participando en la educación, serán ellos quienes tengan un mayor desenvolvimiento en apoyo a su aprendizaje. Cuando el rol de la familia se desarrolla con acompañamiento permanente, no solo se ven innumerables mejoras, sino que también las relaciones y el ambiente de aprendizaje en el aula van mejorando, esto lleva a la obtención de un buen aprendizaje, lo que favorece a toda la comunidad educativa.

Este año lectivo se desarrolló en un contexto de pandemia, por esta razón, se ve perjudicada la relación docente y familia, algunos padres de familia no pueden acompañar a sus hijos en todas sus actividades debido a sus actividades laborales o porque tienen más hijos menores que necesitan de su ayuda; dejando vacíos en el aprendizaje de los estudiantes, por lo antes señalado, se plantea una secuencia didáctica con actividades para reforzar esta relación. Sí la familia participa en la educación, los alumnos ven la educación como algo importante, esto ayuda a mejorar su comportamiento y actitud hacia la misma; en efecto la participación de la familia en la educación de sus hijos o representados aporta a que los docentes puedan hacer realidad la calidad en la educación.

Hay opiniones sobre que es responsabilidad de la escuela el educar a los estudiantes, otros piensan que es responsabilidad de los padres de familia, esto es solamente una creencia o un pensamiento sin fundamentos, en realidad la educación es la responsabilidad de todos, tanto docentes como la familia. Porque en esta relación el estudiante adquiere sus valores, actitudes, pensamientos, su personalidad se forma partiendo del ambiente donde creció. Por las razones antes mencionadas, se debe trabajar en conjunto para desarrollar seres humanos conscientes.

Si la familia y los docentes no trabajan en conjunto, terminan perjudicando al estudiante y crean el fracaso académico, en muchos de los casos los estudiantes buscan alternativas contradictorias a la educación.

La (LOEI, 2015, p.5) establece en su Art.13 literal c de la LOEI que los padres de familia tienen la obligación de guiar y acompañar el aprendizaje de los estudiantes, asimismo, el Art.13 literal f de la, LOEI, establece que los padres de familia deben propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar.

Se pretende que los padres de familia conozcan estrategias con las cuales pueden estar al pendiente de la educación de sus hijos o representados, no solo contribuyendo a su instrucción sino ayudándoles a cómo deben hacerlo. Para este fin se presenta una secuencia didáctica como propuesta, la cual presenta actividades para una participación activa a base de estrategias para que la relación familia y docente mejore, exista confianza y por ende la calidad en la educación.

Objetivos

Objetivo General

Propiciar una secuencia didáctica para mejorar la relación del docente y la familia de los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad virtual.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la realidad existente en la relación docente-familia objeto de estudio.
- Realizar un acercamiento a referentes teóricos que sustentan científicamente la relación docente-familia.
- Proponer una secuencia didáctica que facilite la relación docente-familia para el contexto virtual.
- Validar teórica y parcialmente por especialistas la secuencia didáctica que se propone.

Antecedentes

Los estudios realizados sobre la relación familia y docente en el campo de la educación muestran un ritmo acelerado durante estos últimos años, desde los aportes de (Talavera, 2020, p. 181) quienes afirman que en la actualidad se considera que ambas tienen responsabilidades compartidas, por lo tanto, se hace necesario repensar la función tanto de docente como de la familia y su relación con la escuela, aún más en esta época de pandemia en donde las familias han asumido la responsabilidad principal de enseñar a sus hijos en casa con las indicaciones o instrucciones impartidas por los docentes desde la distancia, esto en el mejor de los casos.

La escuela debe tener una relación permanente con las familias o representantes de los estudiantes. Lamentablemente en ocasiones se llama a la familia para estar analizando el incumplimiento de los deberes. Deberes que en muchas ocasiones deben ser realizados en la escuela, y no en los hogares de los estudiantes. Esto es cuando se consideran otras estrategias, tal vez entendiendo y reconociendo los intereses familiares comunes de la escuela, para que realmente pueda despertar la atención e interés de las personas.

En este nuevo escenario educativo provocado por la pandemia, la familia se ha convertido en el eslabón básico para continuar el proceso de formación del estudiante. La familia al ser el núcleo básico donde la persona crece y se educa, es considerada una institución social, la familia y la escuela como instituciones sociales deben desarrollar una estrategia común que les permita resolver y hacer frente a todos los problemas que puedan surgir en el proceso y desarrollar conjuntamente un plan de acción para hacer realidad intereses comunes.

Se ha realizado una investigación y se ha encontrado diversos estudios sobre la relación docente y familia en diferentes países, estos estudios presentan las consecuencias que se generan al no existir la relación antes mencionada.

Al no contar con el apoyo de los padres de familia y/o representantes, los estudios desarrollados en España tratan de explicar el fracaso escolar, lo hacen partiendo de variables que aluden a los tres elementos que intervienen en la educación: padres (determinantes familiares), docentes (determinantes académicos) y estudiantes (determinantes personales) según lo expresa (Lozano Díaz, 2010, p. 44).

Los autores investigados expresan, que las variables personales más estudiadas han sido la motivación y el autoconcepto. En torno a la influencia de éstas, parece que la motivación mantiene una relación circular con el nivel de procesamiento de la información y éste, a su vez, con el rendimiento. Por su

parte, el autoconcepto, cuanto mayor es, más estrategias de aprendizaje utiliza el estudiante, lo cual facilita el procesamiento profundo de la información (Núñez et al. 1998, p.99).

Además de éstas y otras causas internas al propio estudiante como son la ausencia de motivación, mínima tolerancia a la frustración, distracción y abandono producido por las nuevas tecnologías, necesidades educativas especiales añadidas, etc., es importante considerar alguna causa externa al estudiante que condiciona significativamente su rendimiento: la familia y su contexto.

En ocasiones, los estudiantes que sufren fracaso escolar están inmersos en un contexto familiar escasamente favorable para influir positivamente sobre el trabajo de los hijos, siendo la dificultad para conciliar la vida laboral y familiar una de las principales causas, además de los cambios en la estructura familiar y la cada vez menor cohesión familiar (Núñez, 2009, p.98).

Al analizar cómo actúa la familia en relación al rendimiento escolar, desde la perspectiva de la Psicología de la Educación, existen distintas variables con diferente incidencia, según la naturaleza de las mismas.

Otros autores presentan su estudio sobre los vínculos entre familia y docente desde la visión de los docentes en formación, esta investigación se llevó a cabo en España, aquí se reconocen las limitaciones, los obstáculos y beneficios que conllevan la relación entre familia y docente. Asimismo, se logró descubrir la necesidad de que las familias participen en los planes y proyectos que se desarrollan en la escuela para que de esta manera el vínculo mejore. (Castro- Zubizarreta y García- Ruiz ,2016, pp. 193-208).

Un estudio realizado en Montevideo sobre el involucramiento de las familias en la educación aporta cuatro reflexiones para conocer la importancia de la participación de la familia en el sistema educativo. (Razeto, 2016, para.1) da estas variables como referencia para mejorar la calidad de la educación y emprender políticas y programas que fortalezcan la relación entre las familias y las instituciones educativas.

Las reflexiones que se han aportado son a) no hay que partir de cero: estudios internacionales entregan recomendaciones para fortalecer la relación entre familia-docente; b) las familias vulnerables están en desventaja desde el punto de vista de su capacidad para apoyar la educación de sus hijos y de relacionarse con la escuela; c) el actuar de las familias influye en el desempeño educativo de los niños; d) el estado valora la participación de las familias en la educación, aunque las iniciativas desplegadas son insuficientes y están desactualizadas.

Las reflexiones van en torno al desempeño de los estudiantes al tener o no participación de las familias en su proceso de enseñanza. Hay diversos estudios, los cuales dan a conocer recomendaciones para mejorar la relación escuela-familia.

En Colombia los autores (Flórez, Villalobos y Londoño- Vásquez, 2017, p. 1) presentan su investigación que repercute en el acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar: de la responsabilidad a la necesidad. En este estudio se analiza el acompañamiento que recibe el estudiante por parte de su familia y la responsabilidad que la misma tiene según el marco legal colombiano. Las investigadoras pudieron notar que en este estudio se reconoce que el estudiante tiene un mayor desempeño en el proceso de educación al recibir acompañamiento, entonces se presenta la necesidad de este para obtener mejores resultados en cuanto al desempeño del estudiante. La investigación tiene como conclusiones la necesidad de enlazar el vínculo entre familia-docente, de esta manera educar a los estudiantes de forma integral.

Formación docente, escuela y familia, es una investigación cualitativa que se realizó en la ciudad de Portoviejo- Ecuador. (Tóala- Castro, Vergara- Ruiz y Yépez- Cedeño ,2016, p. 1) desarrollaron un estudio para determinar el aporte que brindan las familias a los estudiantes, la población de estudio fueron 115 estudiantes, 7 docentes y 82 padres de familia. Para realizar el debido análisis se tomó en consideración el papel directivo, la participación de los docentes en los programas con la familia, la convivencia escolar y la participación de los estudiantes dentro de esta.

En esta investigación se consiguió aclarar que es de vital importancia la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza- aprendizaje de sus hijos, porque esta participación influye en sus resultados académicos y formación de valores. Por este motivo, los maestros deben afrontar un nuevo modelo que permita la participación de las familias en el proceso de educación.

En Ecuador se ha emprendido un proyecto que busca establecer lazos entre los padres, madres de familia y la educación formal de los niños y niñas, con el objetivo de lograr el desarrollo integral de los mismos, el cual es denominado Escuelas de Familia, esta iniciativa propuesta por el Ministerio de Inclusión, Económica y Social.

Busca fortalecer la responsabilidad de la familia y la comunidad junto al Estado, en la atención de los niños y niñas, para mejorar la calidad del cuidado, profundizar el compromiso de una adecuada nutrición y estimulación temprana, pero también tratar temas de mucha importancia como el buen trato a los infantes (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2015, p. 1).

Las Escuelas de Familia son espacios de formación familiar que obedecen a un proyecto común, cuyo objetivo viene marcado por la adquisición y desarrollo de una serie de propuestas, fundamentalmente de carácter preventivo, con el fin de resaltar y apoyar el papel que han de desempeñar los padres en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas y en conexión con el centro escolar. (Cano & Casado, 2015, p. 20)

Marco teórico

Para efecto del análisis y seguimiento de la presente investigación, es primordial definir algunos conceptos, entre ellos están: escuela, familia y su rol en la educación. Se ampliará mencionando otras categorías que darán a conocer la preocupación que se tiene por la eficacia de la educación y la influencia del entorno familiar en el aprendizaje de los estudiantes.

Relación familia y docente en la formación de los estudiantes

Al hablar de la relación familia-docente todos los actores influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se tomó en cuenta cómo se desarrolla el rol de la familia, como ha sabido sobrellevar este proceso antes y durante de la pandemia, los cambios que se han dado por la nueva normalidad en la modalidad virtual.

Relación familia y docente

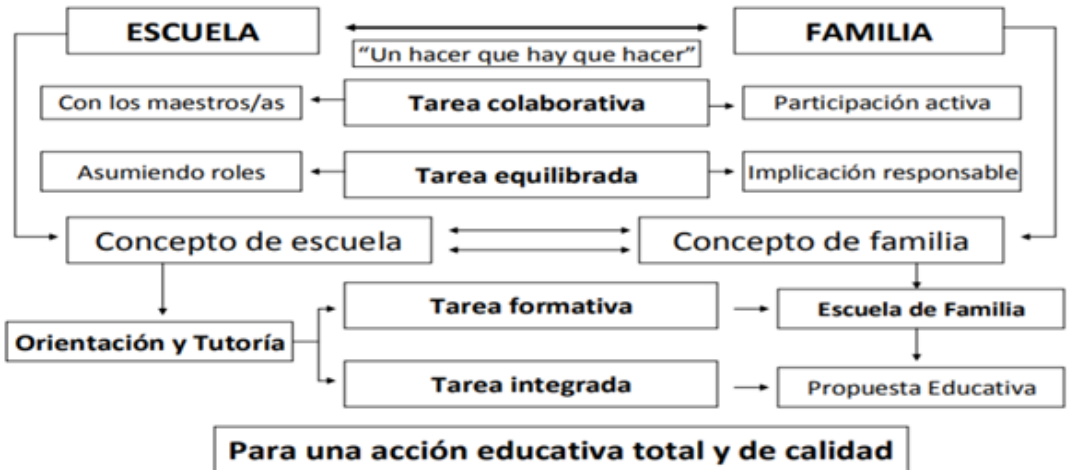


Ilustración 1 Agentes principales en el aprendizaje

Nota: Análisis tomado del texto: Escuela y familia. Cano y Casado (2015).

(Cano y Casado, 2015, p.18) han elaborado una ilustración que da a conocer a los agentes primarios en la educación, puesto que, es relevante fomentar la relación entre estas dos entidades. Para lograr esto se debe instaurar diversos vínculos de participación mutua, además, es imprescindible llevar a cabo una serie de tareas, tal como la ilustración 1 lo presenta, desempeñando roles, contribuyendo de manera activa e involucrándose de una forma responsable mediante una propuesta educativa integrada en el trabajo diario.

La ilustración 1 menciona a tareas que deben cumplirse de parte de la familia con la escuela y de la escuela con la familia, como lo es la tarea colaborativa entre las dos para ayudar con conocimientos que posean acerca del estudiante, también está la tarea equilibrada, puesto que, cada entidad tiene sus roles en la educación y deben cumplir con responsabilidades para que el objetivo de educar a los niños en un ambiente de calidad y calidez se logre.

Asimismo, está la tarea formativa, la cual la escuela se encargará de llevar a cabo mediante orientaciones y tutorías, la familia para cumplir con esta tarea debe recurrir a una escuela de familia que le proporcionará las mejores estrategias para poder facilitar y fortalecer el aprendizaje de su hijo. Por último, se encuentra la tarea integrada que de igual manera que la tarea formativa, será desarrollada mediante orientaciones y tutorías que la escuela realizará, además se realizará una propuesta educativa que ayudará a las familias a cumplir con la tarea integrada.

La pareja investigadora considera que las tareas que deben cumplir la familia y la escuela ayudarán a fortalecer el vínculo entre las mismas, puesto que ambas instituciones son las encargadas de enseñar, socializar y preparar a los estudiantes para desarrollarse en la sociedad. Más adelante se presentan los conceptos de cada institución, también se conocerá el papel que desempeña cada entidad, esto con el fin de conocer un poco más acerca de estos agentes que son imprescindibles en la educación de los infantes, dado que, debe existir una buena relación para que se alcance un aprendizaje pleno en los estudiantes.

Concepción de familia

Es necesario conocer que definir a la familia como tal, presenta un sinnúmero de variables y conceptos, por esta razón se presentará un bosquejo el cual contempla las ideas que se buscan comunicar. Por consiguiente, la concepción de familia desde una perspectiva muy general, se relaciona a un grupo de personas que están enlazadas por una herencia genética, afecto, apoyo e intercambio de experiencias.

Estas experiencias están bajo custodia de los padres y son utilizadas como guías para desenvolverse en la sociedad. El rol de los padres no solo se centra en satisfacer las necesidades básicas de los hijos,

también se refiere a transmitir una educación basada en valores educativos y culturales. Por este motivo y con el fin de ofrecer una mejor educación, emerge la necesidad de recibir una formación que ayude a los padres a educar y orientar a sus respectivos representados, cumpliendo de esta manera con la responsabilidad de padres apoyados por los docentes.

Un estudio de (Cano y Casado, 2015, p.17) señala que existen padres que no cumplen con su rol en la educación, es decir, no satisfacen las necesidades educativas de sus hijos, de manera específica en el transcurso de su escolarización básica que es fundamental debido a la etapa en la que la atraviesa y que esta ayudará mucho al niño en su futuro. Las posibles pueden ser: diversos padres presentan dificultades al momento de educar a sus hijos ya sea porque no saben, no pueden o no quieren.

Del mismo modo, compartiendo el pensamiento acerca de la escuela, es aportado por (Scola, 2012, p.7) al considerar a la familia como un lugar educativo. "una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad".

Dentro de este lugar educativo las necesidades básicas y de aprendizaje son saciadas, las personas forman su identidad, además, aquí aprenden a convivir con otros, adquieren hábitos educativos y se relacionan con los valores, las normas, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía, tal y como lo señalan Morandé, Bolívar, Romagnoli y Gallardo, Aylwin y Solar (citados por Razeto, 2016, para. 5).

De esta manera, la familia debido a las virtudes sociales que aporta, es considerada la primera escuela. (Juan Pablo II, 1981, p. 36). Del mismo modo Morandé (citado por Razeto, 2016, p.5) la considera como una célula básica de la cultura, puesto que la sabiduría es cultivada y transmitida de generación en generación.

Los aportes encontrados con respecto a la concepción de familia son compartidos con los pensamientos de la pareja investigadora, puesto que, la familia está constituida por miembros que comparten genética y experiencias, dentro de estas experiencias deben colocarse la enseñanza de los buenos valores, porque la primera escuela de un estudiante, es el hogar, de aquí ellos toman las enseñanzas compartidas para fortalecerlas con el aprendizaje que recibirán en las escuelas.

Concepción de escuela

Al momento de hablar de escuela, se apunta a instituciones públicas y privadas, estas instituciones ofrecen servicios de Educación inicial y primaria, sistematizadas de manera formal, girando sus bases en torno a un currículo integrado, aquí los estudiantes, padres y docentes aparte de compartir, viven en una unidad común, la educación brindada en estas instituciones es sostenida por valores humanos y de convivencia con los otros, permitiendo así formarse en diversas dimensiones.

La escuela no puede sustituir a la familia y viceversa, ambas entidades son responsables de desarrollar a la par, a través de propuestas las cuales busquen mejorar la educación y la calidad de la misma. La una necesita de la otra, por lo cual es necesario que exista una buena relación entre la escuela y la familia. Ambas son agentes primarios en la educación, tal y como se presente ilustración 1, estos agentes son en los que se sustentan los niños y jóvenes. Para obtener la calidad de aprendizaje es necesario que estos dos agentes trabajen a la par, ayudándose mutuamente, logrando de esta forma una orientación y una guía al estudiante.

Como ya se ha presentado, las investigadoras del presente estudio consideran que la familia y la escuela cumplen un papel muy importante dentro de la educación, porque son dos escuelas que ayudan a la formación del niño, se reitera que es de suma importancia la interrelación entre las mismas, para de esta manera garantizar que el estudiante se sienta a gusto en la escuela y la familia hará que los aprendizajes adquiridos en la institución sean utilizados en el diario vivir para hacer que estos sean significativos.

El docente como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje

En el campo de la educación el rol que desarrollan los docentes, ya sea dentro o fuera del aula, es el tema con más debate (Vainsencher, 2018, para. 5). En otras palabras, esto se refiere a la impresión que tiene sobre los estudiantes, sus actitudes, sus creencias, su desenvolvimiento en el ámbito educativo, su metodología al momento de enseñar, etc. El dominio del tema enseñado es otro tema dentro del debate sobre el rol del docente, poseer una preparación en el conocimiento que se busca trasmitir, tener estrategias de enseñanza-aprendizaje es una cualidad de un buen docente afirman las investigadoras.

Luego de conocer los conceptos de escuela y familia es importante que se presente cuál es la función que debe llevar a cabo el docente en la educación, al ser quien transmite los conocimientos al estudiante y ser quien crea estrategias que facilitan el aprendizaje.

Rol del docente en la educación

Una de las dimensiones que debe ser tomada en cuenta es la función personal. Dentro de esta dimensión, la relación entre el docente y el estudiante es notoria, otorgando al maestro un rol de cuidador del estudiante, dicho de otro modo, llega a darse empatía por parte del docente hacia su estudiante. Además, "los profesores cuyo grado de afectividad es alto, manifiestan distintos niveles de valores humanos en su relación con los estudiantes" (Francis, 2006, p. 39).

Francis (citado por Basto, 2017, p. 3) menciona que el docente debe tener disposición en el proceso educativo, esta aptitud apunta hacia dos intereses: que los estudiantes aprendan y que el mismo docente aprenda. Dicho de una manera diferente, el docente tiene responsabilidad sobre sus estudiantes, puesto que el aprendizaje que ellos adquieran, depende en gran parte de la metodología de enseñanza que el maestro utilice. Diversos autores concuerdan con lo antes expuesto en sus respectivas investigaciones.

Las investigadoras aseguran que es de suma importancia que el docente sea un todo, refiriéndose a la preparación académica, personalidad, liderazgo, y psicología infantil. Debido a que esto último facilitará el manejo de grupo por parte del maestro, puesto que es importante saber cómo tratar a los estudiantes, debido a que ellos se encuentran en la etapa de formación y necesitan ser inspirados y motivados.

Competencias y habilidades del docente

A continuación, se darán a conocer las competencias y habilidades que un docente debe tener según el criterio de algunos autores. Dado que actualmente el modelo constructivista es el que debe predominar en instituciones, el papel del docente tiene más relevancia al ser el facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje y para que esto suceda, debe tener el manejo de habilidades de enseñanza.

(Tejada,2013, p.173) enfatiza tres niveles que son considerados por la Comisión Europa que un docente debe tener:

- Competencias profesionales: experiencia laboral, competencias relacionadas a la especialidad y destrezas técnicas.
- Competencias pedagógicas y sociales: las que se usan en los procesos didácticos, la enseñanza efectiva, el trabajo en equipo y la labor de ser mentor.
- Competencias de gestión: supervisión de prácticas y establecer nexos con agencias formativas.

Más (citado por Basto, 2017, p, 5) presenta seis competencias asociadas a la función docente:

- Coordinar con otros docentes al momento de diseñar la guía docente, se debe tener en cuenta las necesidades, el contexto y el perfil profesional.
- Centrarse en el aprendizaje personal y grupal al desenvolver el proceso de enseñanza-aprendizaje propiciando oportunidades.
- Ejercer tutela en el proceso de enseñanza-aprendizaje desempeñando acciones que conduzcan al estudiante a una mayor autonomía.
- Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aportar estrategias para la mejora de la docencia.
- Ser partícipe en todo lo que se desarrolle en la institución.

Tras una revisión de autores, se encontró a (Tejada,2013, p.173) quien relaciona las competencias que posee el docente con lo que él considera su profesionalización, además conceptualiza como un nivel de juicio crítico profundo y su aplicabilidad "al análisis global de los procesos implicados en la enseñanza, para actuar de manera inteligente".

Cambiando de contexto, (Prados et al, 2013, p.319) hablan del "docente estratégico" como aquél "capaz de conjugar al unísono una cierta estabilidad identitaria con una capacidad de ajuste a los cambios en los contextos de su práctica". Este pensamiento muchos autores señalan que no es una competencia o habilidad a adquirir, por el contrario, ser un docente estratégico es una cualidad innata.

Las investigadoras del presente estudio señalan que los docentes deben cumplir con las competencias y habilidades expuestas por los autores, debido a que, al ser quien imparte los conocimientos debe tener la capacidad para afrontar todo lo que se le presente, cumplir todas sus funciones en la institución, dominar la psicología infantil para saber la manera adecuada de actuar frente a determinadas situaciones y tener estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Relación: Familia-Escuela

Anteriormente, ya se dio a conocer que la familia juega un rol muy importante en la formación del estudiante, por esta razón, es necesario que exista una buena relación entre la escuela y la familia, el autor

Garreta (citado por Castro-Zubizarreta y García-Ruiz, 2016, o.196) habla sobre las dificultades en la comunicación de escuela y docentes. Para Altarejos (citado por Castro-Zubizarreta y García-Ruiz, 2016, p.196) es indispensable la participación activa de las dos partes en los ámbitos educativos. También (Castro-Zubizarreta y García-Ruiz, p.196) dan a conocer que los estudios que abordan la relación y participación de las familias en el contexto escolar, continúan poniendo de relieve que estamos ante una relación compleja.

Es por esto, que las investigadoras concluyen que la relación entre escuela y familia debe ser la más óptima para que la misma genere una participación activa por ambas partes, los estudios realizados, han presentado que este tipo de relación es compleja, pero brindará un aprendizaje significativo al estudiante si la misma es la correcta.

En años pasados el método tradicional era el que predominaba en las instituciones educativas, en este método la instrucción y la palabra del docente era lo que predomina. Además, antes la familia era quien cumplía un rol más educativo. Actualmente estos dos pilares han evolucionado, dado que, sus prácticas escolares y familiares han progresado. (Cano y Casado, 2015, p.19) afirman que "las escuelas se autoproclaman como "colegios de educación", dos conceptos-idea que superan el mero anuncio titular que los distingue de otras instituciones de educación reglada".

Pensando en el significado profundo del colegio, únicamente se lo puede entender como trabajo y práctica en comunidad, padres y maestros, teniendo a la educación como idea universal. Al pensar en colaboración conjunta, es irrenunciable la colaboración que debe existir entre padres y docentes. De no ocurrir esto, se puede instruir y formar en malas condiciones, pero nunca educar.

(Cano y Casado, 2015, p.19) señalan que, si se quiere producir buenas prácticas educativas se debe implementar vías sólidas de comunicación familia-escuela y aptas condiciones de participación compatible entre las mismas.

(Cano y Casado, 2015, p.19) afirman que, existen diversas vías de comunicación sencilla y desinteresada entre escuela y familia, motivo por el cual, han elaborado el siguiente gráfico recogiendo 3 vías de comunicación entre familia-escuela que mejorarán la relación entre las mismas.

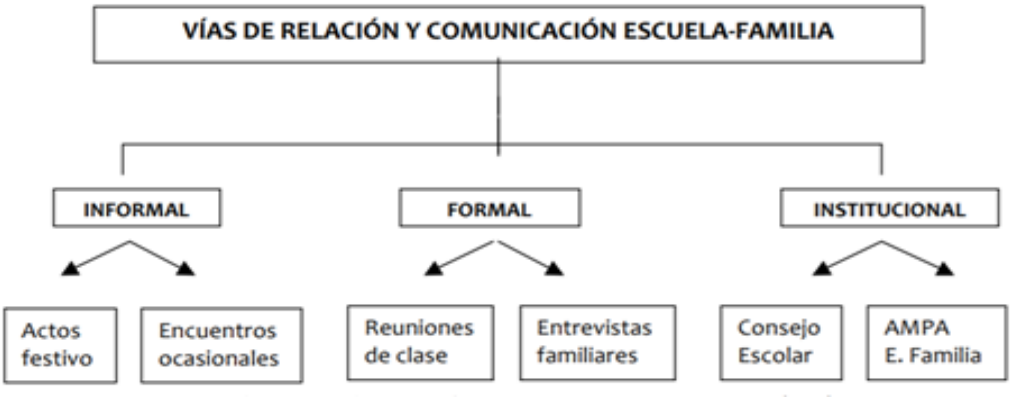


Ilustración 2 Vías de relación y comunicación escuela-familia

Nota: Análisis tomado del texto: Escuela y familia, Cano y Casado (2015).

La ilustración presentada da a conocer las tres vías de relación y comunicación entre escuela y familia. En la primera vía de relación y comunicación informal están los actos festivos, cuando la escuela los realiza en fechas importantes y las familias asisten, también surge la comunicación en encuentros ocasionales que se dan entre la familia y los docentes.

La segunda vía es la vía formal, esta se desarrolla cuando los docentes realizan las reuniones de clase y los representantes acuden, aquí hay comunicación entre docentes y su familia. Igualmente están las entrevistas familiares como otra vía de relación y comunicación en caso de que el docente quiera obtener información acerca del estudiante o necesite comunicar su desempeño.

La tercera vía de relación y comunicación es la institucional, a través del consejo escolar que posee la institución y las escuelas de familia. Estas proporcionan ayuda a los padres para trabajar efectivamente con sus hijos en caso de que la institución tenga una Escuela de Familia.

Compartiendo el aporte mencionado se encontró a (Epstein, 2011, p.42) quien plantea que debe existir una relación colaborativa entre escuelas y familias, el autor establece que la relación es una alianza o relación de sociedad que surge entre padres, educadores, y demás autores de la comunidad educativa. En dicha relación, el aprendizaje y desarrollo es dado por una responsabilidad la cual es compartida entre los miembros de la comunidad. Además, ésta cumple con un modelo de "superposición de las esferas de influencia entre la escuela, familia y comunidad para trabajar en conjunto con el propósito de guiar y apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes" (Epstein, 2011, p.43).

Las investigadoras expresan que es preciso dar a conocer cuáles son las razones para que exista participación activa y conjunta de parte de la familia para la escuela y viceversa, también para que no exista equivocación entre los roles que ambas entidades deben cumplir. Para evitar lo antes mencionado, es necesario desprenderse de lo que imposibilite avanzar. Se entiende que estas interacciones participativas se llevan a cabo, paso a paso, dentro y fuera de los ambientes en los que los estudiantes crecen, viven y conviven, al momento de vivir experiencias que les faciliten un nuevo aprendizaje.

Correlación entre padres y maestros/as

Según Macbeth (citado por Domínguez, 2010, p. 4) es necesario que exista una interacción entre los padres y el docente respondiendo a varios aspectos:

- Los principales responsables de sus hijos, ante la ley, son los padres, por este motivo, ellos deben recibir el mejor trato y la mejor atención en las escuelas al ser los representantes legales.

- La educación familiar debe ser adaptada a la educación brindada en la escuela, para que juntas funcionen entre sí, logrando de esta manera que el aprendizaje sea reforzado y sea adquirido por el estudiante.

- La educación familiar al ser la primera que el infante recibe influye de gran forma en la educación escolar o formal.

- La interacción y cooperación de los docentes con los padres, son estrategias que facilitarán que los mismos cumplan con sus responsabilidades y obligaciones. Debido a que, al existir una buena relación, la comunicación será fluida y constante, además de la participación de los padres en la escuela.

- En cuanto a las decisiones (disposición y manera de trabajar) que se toman en la escuela, los padres al ser los representantes legales de sus hijos/as deben formar parte al momento de decidir sobre esto.

- La relación del docente con la familia al ser positiva ayudará a que pueda conocer más a su estudiante, además podrá conocer sobre el contexto que lo rodea y se conversó sobre las acciones del estudiante en la escuela.

En un análisis realizado por las investigadoras se señala que estos aportes son importantes, debido a que, con la presencia de los mismos, los padres podrán tener una relación efectiva con los docentes. La comunicación al ser fluida hará que los padres cumplan con sus responsabilidades y participen de manera activa con la escuela. La educación formal proporciona instrumentos que el estudiante puede utilizar para adquirir el aprendizaje deseado y la educación informal trabaja y fortalece los conocimientos en el hogar.

Autores como (Weiss et al, 2009, p.43) y (Epstein, 2011, p. 43) establecen que los niños y adolescentes son responsabilidad de la familia como de la escuela, pues ellos son los encargados de su aprendizaje y educación. Aquí se afirma que es una responsabilidad compartida, por lo tanto, es necesario el involucramiento de las familias en la educación.

De igual manera, se plantea que las escuelas deben presentar prácticas que permitan a las familias involucrarse en la educación de sus hijos según Epstein (citado por Razeto, 2016, para. 68). La autora señala que se debe tener en cuenta algunas consideraciones al momento de desarrollar las prácticas, tales como:

1) Diferenciadas: Las prácticas deben atender a las diferentes necesidades que cada familia presenta. Se debe considerar que cada estudiante posee un nivel de madurez distinto al nivel de otro estudiante, diferente edad, las familias tienen diversos ciclos de vida y situaciones socioeconómicas distintas. Además, hay que tener en cuenta el contexto por el que atraviesan las escuelas y la metodología que utiliza cada docente.

2) Iniciales: Las prácticas de involucramiento deben enfocarse en el nivel preescolar y básico según Epstein (citado por Razeto, 2016, para. 68). Lo antes mencionado por la autora, se debe a que es ideal que durante los primeros años las escuelas y las familias se relacionen, porque en esta etapa es cuando aprenden el respeto y la colaboración en la educación de los niños. También, “la calidad de las alianzas tempranas establece modelos y relaciones que pueden alentar o desalentar a los padres a continuar comunicándose con los profesores de sus niños en años posteriores” Epstein (citado por Razeto, 2016, para. 70).

Las investigadoras señalan que estas dos características asumen que la escuela comprende a los estudiantes y las familias, por este motivo, es sensible a su diversidad. Asimismo, necesitan la presencia de un equipo profesional para gestionar el vínculo. Esto significa que las capacidades y los recursos que no

siempre están instalados en las escuelas se convierten en los requisitos de primera línea para este tipo de iniciativas.

Epstein (citado por Razeto, 2016, para. 71) propone algunas prácticas de participación para que las familias contribuyan al aprendizaje de sus niños, las prácticas que se presentarán tienen en cuenta las consideraciones antes abordadas.

- Parentalidad: Esta práctica se orienta a que en el hogar se forjen condiciones que estén a favor del aprendizaje de los niños y ellos mejoren su comportamiento en la escuela.
- Comunicación: Con el fin de establecer una mejor comunicación entre familias y las instituciones educativas, se propone el diseño y manejo de maneras óptimas de comunicación, esta puede ser bilateral y a la vez generar programas escolares que permitan conocer el progreso de los niños.
- Voluntariado: En esta práctica se necesitará de padres voluntarios que se comprometan a ayudar a los niños en clases o en otras áreas, además, podrán colaborar con los docentes y administradores de la escuela.
- Aprender en casa: Esta práctica permite que las familias obtengan datos y juicios para ayudar a sus niños en el hogar con las tareas y actividades que la escuela establece.
- Participación en la toma de decisiones: Esta práctica se basa en involucrar a las familias en las decisiones que toma la escuela con respecto al aprendizaje de sus hijos, esto permite el desarrollo de padres líderes y representativos.
- Colaboración con la comunidad: Esta práctica se refiere a la identificación e integración de recursos y servicios de la comunidad para mejorar la planificación escolar, la práctica familiar y el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Modelos de relación escuela y familia

Se ha encontrado que algunos autores han planteado diferentes modelos de la relación entre la familia y la escuela.

Modelo ecológico de Bronfenbrenner: En este modelo el desarrollo de las conductas y la posibilidad de modificarlas es lo que sobresale. Tomando como base a este modelo se han diseñado programas de intervención con la comunidad. En este modelo predomina la cooperación entre la escuela y la familia, esto

ayudará a facilitar la relación, tomando a la cooperación como punto clave para generar un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los programas educativos han desarrollado diversos modelos para evaluar, partiendo de este modelo ecológico. (Torrico et al, 2002, para.1).

Wise y Thornburg (citados por Domínguez, 2010, p. 5) dan a conocer otros modelos de relación:

Modelo I: En este modelo, la familia es la única fuente de educación, se relaciona con lo que se pensaba en la antigüedad.

Modelo II: La fuente primaria de la educación siendo la familia, sin embargo, la escuela ayuda en parte en esta educación.

Modelo III: De este modelo ya forman parte la escuela y la familia, aquí ya se resalta que el trabajo cooperativo y colaborador entre las dos instituciones es necesario en la educación del estudiante.

Modelo IV: La escuela, en este modelo, ya se convierte en el agente principal y posee la obligación de brindar educación

Modelo V: En este modelo la escuela y específicamente los maestros son los que determinan las metas, las líneas de actuación, establecen los objetivos a alcanzar, y el currículo de la escuela. El padre de familia lo único que debe hacer es aceptar o rechazar la propuesta de trabajo impuesta por la escuela.

Modelo VI: El sexto modelo considera la necesidad de que exista una buena relación entre escuela y familia con el fin de ofrecer un correcto proceso educativo.

Las investigadoras del presente estudio coinciden con que el mejor modelo es el último y el que en la actualidad se ejerce en todas las escuelas, puesto que la familia y la escuela deben trabajar en conjunto para brindar al estudiante un proceso de enseñanza y aprendizaje adecuado y que él consiga adquirir los conocimientos presentados.

Rol de la familia en el aprendizaje

Tomando aportes de (Pereira y Rivas, 2019, p. 474) existen diversas maneras de participación, desde una ayuda sencilla en las tareas escolares, estar presente en las reuniones, tutorías y demás actividades solicitadas hasta involucrarse en la gestión escolar, a través de las asociaciones como los Consejos Escolares.

Para (Pereira y Rivas, 2019, p. 475) tanto la escuela como la familia son los dos pilares en la educación de los niños/as, uno no puede culpar al otro. En este rompecabezas ambas entidades son esenciales y a través de un diálogo abierto pueden construir una red de colaboración fortalecida y efectiva. Si, por un lado, la familia, en sus nuevas configuraciones, no puede ser considerada como única responsable por el fracaso escolar de sus hijos, por otro lado, es posible creer que su aproximación con la escuela sólo venga a beneficiar y potenciar el aprendizaje académico de los niños.

Las investigadoras afirman que debe existir una buena relación entre la familia y la escuela, dado que al haber una buena relación esta puede promover el desarrollo del vínculo académico de los estudiantes con la escuela de manera decisiva. La escuela tiene como responsabilidad crear una atmósfera donde los estudiantes y la familia puedan involucrarse, de esta manera se formará una relación efectiva entre la familia y la escuela. La cooperación entre las dos instituciones tiene un impacto positivo, pues mejora la autoestima del niño, el rendimiento escolar, la relación entre padres e hijos y las actitudes de los padres hacia la escuela, produciendo de esta manera una educación eficaz y de calidad.

Rol de la familia en el aprendizaje en la modalidad virtual

La familia y la escuela se plantean propósitos en común. (Arana et al. 2020, p.8) señalan que la familia y la escuela se consideran responsables del aprendizaje del estudiante, por lo tanto, se puede decir que la responsabilidad es compartida. En la actualidad, en la modalidad virtual causada por la pandemia es necesario que exista una buena relación entre la escuela y la familia.

Las investigadoras determinan que es importante recordar que la escuela no solo debe llamar a las familias para que asuman la responsabilidad de situaciones que a veces están fuera de sus posibilidades, sino debe crear una atmósfera adecuada para que las familias puedan involucrarse en el aprendizaje de sus hijos/as. El rol de la familia en la modalidad virtual la compromete un poco más que antes, dado que deben proporcionar espacios óptimos para su aprendizaje.

Anteriormente se ha hablado del rol que cumple la escuela, asimismo del rol que cumple la familia, estos son dos agentes muy importantes que facilitan el aprendizaje. A continuación, se dará a conocer cómo es el rol que el estudiante que es quien adquiere el conocimiento impartido en un inicio por la familia y luego en la escuela.

Rol del estudiante en la educación

Conforme a la evolución de la manera de enseñar, el rol del estudiante va ganando independencia y liberación dentro del desarrollo de la educación, al surgir estos cambios la participación del estudiante en su formación es notoria, asimismo, la creatividad dentro de la labor del estudiante, puede ser apreciada con mayor facilidad.

En el modelo cognitivista, el docente es el gestor del conocimiento, incentiva e impulsa al estudiante a adquirir el aprendizaje, de esta forma el estudiante adquiere la responsabilidad de los conocimientos que adquiere. En el modelo constructivista el estudiante también desempeña un papel importante, por esta razón Brunner, Piaget y Ausubel otorgan al estudiante una peculiar importancia.

El escolar empieza a ser más activo y racional, es quien se encarga de construir su conocimiento y quien dispone sus propias estructuras mentales. La interacción con el docente aparece dentro de este modelo, los contenidos que serán enseñados mantienen una relación y el estudiante empezará a construir su aprendizaje a través del descubrimiento. De esta forma, el educando aprenderá a aprender.

Actualmente, el docente ideal cumple un rol activo y es el mediador del aprendizaje, desarrollando un modelo instruccional. El docente tiene como labor hallar cuáles son los conocimientos previos que el estudiante posee y no se trata de que únicamente transmita conocimientos. El docente se encargará de descubrir el estilo de aprendizaje del estudiante, el contexto en el que se desenvuelve para centrar los temas a enseñar de acuerdo a esa realidad.

Las investigadoras consideran al estudiante como el principal sujeto que es quien recibe la enseñanza, en este proceso, él es quien llega a ser un sujeto mentalmente activo. Aquí el estudiante se concentra en construir el conocimiento el cual el docente es quien lo mide y lo facilita con el fin de que pueda ser asimilado correctamente por el estudiante. El aprendizaje es construido a partir del entorno, por esta razón, el mismo adquiere más significatividad.

Desempeño educativo es influenciado por la familia

Un estudio realizado por Jame Coleman fue uno de los primeros en otorgar un reconocimiento a la familia al tener un efecto positivo en el rendimiento académico del estudiante. La composición familiar y su entorno son factores que intervienen directamente con el rendimiento. Coleman (citado por Razeto, 2016, para. 14) menciona que la familia aparte de mantener económicamente al estudiante, también influye con su efectivo y fuerte apoyo en la educación de su niño.

Las investigadoras encontraron diversos estudios en los que la relación de las familias con las escuelas posee un gran valor. Porque al existir este tipo de relación el desempeño educativo de los estudiantes es muy bueno. Asimismo, esta relación entre las dos instituciones es una estrategia fundamental en los modelos para mejorar la calidad escolar en establecimientos vulnerables requiriendo el involucramiento de los padres.

Uno de los actores que más influye en el desempeño educativo es la familia, lo afirma Murillo (citado por Razeto, 2016, para. 20) y lo hace de la siguiente manera:

- Al momento de involucrarse y participar en la escuela.
- Al prestar apoyo y tener una buena relación con el estudiante.
- Al sostener expectativas positivas ante la escuela y docentes.

Lo mencionado por los autores citados concuerda con lo que las investigadoras plantean, debido a que, si el niño ve que su familia interviene en su educación, él/ella tiene interés y ánimo por aprender, de igual manera, si su familia es partícipe de las actividades que son realizadas por la escuela influye de manera positiva en su rendimiento.

La familia como base principal de la educación

La familia es el pilar fundamental de la educación conjuntamente con la escuela, los seres humanos desde que son pequeños deben contar con el apoyo de estos dos factores sobre su educación: la familia proveerá al niño de valores, ética, costumbres y la escuela proveerá de conocimientos, normas de convivencia para esto; hombres y mujeres tienen la necesidad sentirse estimados, apoyados, seguros, entablar enlaces de aprecio. Este factor de crear vínculos afectivos pertenece a una de las primeras funciones de los padres de familia y es importante ser conscientes que la afectividad es indispensable para el ser humano en todas las edades.

Para conseguir un desarrollo y avance desde una visión integral no alcanza con que se vean cumplidas las pretensiones fisiológicas e intelectuales, sino que, es indispensable atender al avance afectivo de los niños/as desde el instante que pertenecen a nuestra familia. También desde el momento en el que se

decide ser padre. Por consiguiente, el sentirse estimado se transforma en una necesidad principal a la cual las familias tienen que responder (de León et al., 2010, p. 192).

Para (de León et al., 2010, p. 210) al empezar la vida de un niño es muy importante que se creen vínculos de apego con alguien del entorno familiar, para no tener consecuencias negativas en su desarrollo. Estas consecuencias negativas pueden ser problemas sociales y emocionales tanto en mayor o menor grado. Siendo así es indispensable crear vínculos de apego familiar a corta edad con el objetivo de tener un buen desarrollo y buena estabilidad emocional, esto se debe dar en los primeros años de vida del individuo.

La familia es quien está en la capacidad de motivar, ayudar al desarrollo de los niños para que crezcan con respeto y maduren acorde a su edad. Esto se da cuando se han creado lazos de afecto estables con amor. Cuando se logra la creación de este vínculo afectivo en los niños, ellos ofrecen un nivel muy alto de seguridad para aprender, conocer, descubrir e imaginar. De esta manera, se ayuda a que su crecimiento sea adecuado y con esta acción la familia cumple su función principal que es la de educar y enseñarles su valor como seres humanos.

Es importante conocer sobre:

Apego

Es considerado como el vínculo o la relación más intensa que existe entre una persona con su familia, su característica más relevante es el tiempo en el que se logra crear esta relación de seguridad, amor, estabilidad emocional. El apego es la necesidad de todos los seres humanos por sentirse queridos y amados, en especial los niños deben tener este espacio para que puedan vincularse con las demás personas, para esto es importante tener en cuenta lo siguiente:

- Atención: atender al niño y comprometerse estrictamente con las necesidades del niño y su desarrollo.
- Mentalización: comprensión con el niño y tener empatía con él, con sus cambios tanto físicos como psicológicos.
- Auto mentalización: entendimiento hacia el niño en acciones negativas que a los padres les molesta o incomoda.

- Regulación: capacidad para tranquilizar al niño.

Afecto

El afecto puede o no existir, es una emoción que presenta características positivas o negativas, a las características negativas se las conoce como el odio o los celos. Cuando estas emociones son positivas se las considera como amor, querer, interés, armonía; crear estos tipos de vínculos positivos es algo natural en el ser humano quien debe crecer emocionalmente estable para esto existen varios tipos de apego y de amor.

Autonomía

La autonomía se relaciona con la independencia, dado que, en el momento en que una persona es independiente, presenta la capacidad para tomar decisiones propias y aceptar las consecuencias que estas decisiones. La autonomía se la conoce como derecho y como capacidad, capacidad para tomar decisiones positivas o que aporten a la vida de esa persona también a la autonomía se la reconoce como un espacio de aprendizaje en el cual la misma persona es la responsable de su ritmo de aprendizaje; como derecho hace referencia a tomar decisiones con autonomía en su identidad personal y el apoyo que esta reciba.

(Barraycoa., 2006, p. 87) ha concluido que las escuelas antropológicas modernas, se dan a conocer mediante la segregación de las culturas por encima de la naturaleza a este efecto se lo denomina estructuralismo, en la segregación del individuo por encima de la cultura se lo denomina posestructuralismo y para finalizar, la segregación del individuo y, en definitiva, la segregación del individuo sobre la naturaleza se lo denomina constructivismo.

Y entonces qué pasó con la idea de los vínculos familiares y el apego, se convirtieron en ideales familiares como lo es la calidez en el hogar y no logran observar el problema real existente en la formación familiar. La familia simplemente está sujeta a los ideales familiares.

Aprendizaje

En la actualidad, tiene gran importancia el estudio del aprendizaje desde la perspectiva del estudiante, dado que es él quien da significado y sentido a los conocimientos que procesa, además es quien decide lo que tiene que aprender y cómo hacerlo. Pero, en primer lugar, es necesario conocer el concepto de aprendizaje. Para Beltrán (citado por González Cabanach,1997, p. 6) el aprendizaje es un proceso

socialmente mediado, se requiere una implicación activa por parte del estudiante, dado que esta implicación es necesaria para que se produzca una comprensión significativa.

Para Piaget (citado por Rodríguez, 1999, p. 479) el aprendizaje es un proceso por medio del cual el sujeto, utiliza la experiencia que mediante el cual el sujeto, por la manipulación de objetos, la interacción con las personas, produce o construye conocimiento, cambiando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, a través del proceso de asimilación y acomodación. Compartiendo una postura similar se encontró a Vygotski (citado por Rodríguez, 1999, p. 479) quien señaló que el desarrollo en efecto conduce al aprendizaje. Sin embargo, afirmó que el aprendizaje debe ser acorde con el nivel de desarrollo del niño, lo antes mencionado fue irrefutable al hecho, documentado y verificado por la investigación evolutiva.

Partiendo de las diversas posturas de los autores antes presentados, se considera al aprendizaje, un proceso en el cual se adquiere conocimientos sobre un determinado tema. El estudiante en este proceso, es muy importante que se involucre, es decir participe activamente en la construcción del conocimiento. Puesto que, se garantizará que comprenda el tema que se está enseñando. Asimismo, el aprendizaje que se busca que el estudiante adquiera debe ser el adecuado a su nivel de desarrollo.

Ambiente familiar y su importancia

Al hablar de ambiente familiar se hace referencia a todas las personas que componen esta sociedad, unidas por un vínculo biológico o de pertenencia, en donde se desarrollaron lazos o vínculos afectivos de protección y sobre todo de confianza y entendimiento. La familia es la que crea reglas y a su vez condiciona a los que la conforman.

(Peláez et al, 2018, p. 35) Establece a la familia como fomentadora en el hogar, valores tanto éticos como morales con el objetivo de que cuando crezcan tengan la capacidad de relacionarse de manera correcta y sana mediante la cordialidad los valores y el respeto. El ambiente escolar no depende solamente de los contenidos de una asignatura, las calificaciones obtenidas; también involucra el comportamiento y la disciplina que tiene el individuo. El ambiente familiar involucra la convivencia día a día con los estudiantes, muchos de ellos presentan problemas conflictivos y estos a su vez crean conflictos con los docentes llamadas inadaptaciones.

Cuando existen buenos docentes, estos ayudan a resolver estos conflictos sin importar qué tan difícil resulta hacerlo, esto se logra conjuntamente con el apoyo de la familia o padres de familia; si este soporte no es inmediato, estos conflictos se van a ver reflejados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, específicamente en sus evaluaciones.

Concordando con (Estévez et al., 2008, p. 36) la familia es el eje central en la educación, debido a que, ésta es la encargada de crear vínculos afectivos y estos vínculos constituyen en el proceso de la construcción de un ambiente o clima social que da a conocer los miembros que la integran en este caso la familia. Ésta a la vez tiene una gran influencia en el proceder de los integrantes de la misma, también de su desarrollo social, afectivo y físico. El clima social, hace referencia a la impresión entre padres e hijos sobre las características del funcionamiento familiar, estos puedes ser la calidad de comunicación que existe en la familia, los sentimientos encontrados entre los miembros de la familia y el grado de apreciación afectiva presente.

La escuela también presenta un ambiente o clima formal, es el primer contacto que tiene el estudiante para relacionarse con la sociedad, es aquí en donde el proceso de enseñanza/aprendizaje tiene lugar para sus actividades y contenidos establecidos por el currículo, de la misma manera, las actividades sociales establecidas con sus compañeros y docentes. La relación docente/estudiante es un proceso que se desarrolla en un ambiente social (clima escolar), la calidad en las amistades entre estudiantes y la importancia que el estudiante le dé al rendimiento escolar tanto en sus exámenes y tareas.

Los resultados de (Estévez et al., 2008, p.98) indican que el entorno familiar es de gran importancia para la disposición de los estudiantes al momento de desarrollar cualquier actividad. Si el niño se cría en un ambiente para nada adecuado en el que no se han creado los vínculos de afecto, este tipo de familia no aporta de manera significativa el desempeño escolar. Por lo contrario, si el niño se cría en un ambiente en donde la familia mantiene un ambiente familiar agradable, con valores, respeto, confianza y afecto; esto se ve reflejado en el desempeño escolar. En un ambiente familiar es importante:

Amor

Demostrar el amor que los padres sienten por sus hijos es muy importante; esto lo deben hacer con frecuencia, calidad y claridad, los padres quieren a sus hijos, pero lo fundamental es que el niño se sienta querido.

Autoridad participativa

Ejercer autoridad; los padres deben conocer la manera correcta de ejercer autoridad sobre sus hijos, es un derecho y una obligación al mismo tiempo que pasa a ser responsabilidad de los padres.

Intención de servicio

Al ser padres y tener la responsabilidad de criar y educar, la intención del servicio que los padres deben brindar a los hijos es buscar su porvenir y la felicidad sin abusar de la autoridad que como padres poseen, ayudando a que sus hijos logren tener una vida agradable y plena.

Trato positivo

El trato debe ser siempre positivo y de calidad hacia los hijos con un enfoque constructivista, muchas de las veces los padres critican a sus hijos de manera inadecuada debilitando a la baja autoestima de sus hijos, esto no debe continuar, lo correcto es resaltar sus virtudes y cualidades positivas que presente en sus acciones.

Tiempo de calidad

La familia o padres de familia deben estar en la condición de crear espacios para darles tiempo de calidad a sus hijos, escucharlos, motivarlos y colaborar en su autoestima; el tiempo de calidad engloba a todo lo que la familia o padres de familia debe hacer por el niño. Desde que nace hasta que sea un adulto seguro. Al momento de decir tiempo de calidad no se hace referencia a tener comunicación días enteros, pueden ser unos minutos al día o a veces basta con segundos, entender y comprender a la persona que necesita del apoyo familiar o que necesitan amor paternal.

Importancia de la comunicación entre padres e hijos

Desde la existencia de los seres humanos, es de vital importancia aprender a comunicarse y transmitir conocimientos; existen varios tipos de comunicación, comunicación verbal cuando existe el diálogo entre dos o más personas y no verbal con expresiones faciales en las que puede demostrar las emociones. La comunicación es muy importante sobre todo para comunicarse entre los padres e hijos; los niños se comunican de la misma manera en la que lo hacen los padres.

Los resultados de (Daudinot, F. 2012, p. 1) indican que la familia, así como el mundo van evolucionando, preocupando a los sociólogos, pedagogos, psicólogos y filósofos; quienes se ocupan de estudiar y analizar la formación y el desarrollo de los seres humanos. Las interacciones familiares en el campo de la psicología son las que determinan el modo de vida, empatía familiar, carácter familiar y en sí todos los aspectos que representan a cada familia.

Las familias conjuntamente con el mundo van de la mano evolucionando, entonces cómo deben ser los padres del futuro, nadie los guía ni saben qué estrategias deben emplear en el crecimiento y en la educación de los niños. A los padres nadie les habla de la importancia de crear vínculos a corta edad que van a permitir que sus hijos sean más seguros de sí mismos, será tal vez está la razón de que los padres no sepan cómo educar a los hijos y estos se vean en la obligación de crecer y madurar ante las situaciones difíciles de la vida. La comunicación es muy importante para poder brindar un consejo, contar una experiencia, aunque no sean necesarios.

Entonces tanto padres como hijos se deben comunicar con el fin de que exista una comprensión de diferencias de épocas: los padres se quedan en criar a una persona con valores y a la antigua frase que se utiliza para hacer las cosas como en los años pasados en los que exista más respeto por las personas y por la vida. Los hijos por otro lado viven un mundo al máximo, acelerando procesos de vida y descubriendo el mundo por sí mismos con un alto grado de curiosidad.

El pilar fundamental de la comunicación familiar debe ser entenderse, es esencial para el desarrollo de una personalidad madura, segura, responsable y sobre todo tener relaciones sanas. El rol de la familia en la comunicación es ayudar, apoyar y guiar a las personas desde que son niños, empezando con una comunicación empática y cuando son adolescentes entenderles, porque en su interior se producen intercambios de información. Dado que, si este adolescente no tiene vínculos de afecto, la familia fracasará en su función de educadora.

De acuerdo a (Zolten y Long, 1997, p.2), “la comunicación entre padres e hijos”. Existen maneras de comunicarse efectivamente con los niños estas son:

***Empiece la comunicación efectiva cuando los niños están chicos**

Los padres deben tener empatía, amor, entendimiento y aceptación al momento de comunicarse con los niños, tener el tiempo necesario para hacerlo. Desde que los niños son pequeños, se debe crear un vínculo de confianza acompañado con amor con el fin de que el niño se muestre plenamente al momento de comunicarse con seguridad y que el niño sea capaz de comunicar sus miedos y sentimientos sin ninguna clase de temor o inseguridad. Es de vital importancia que las comunicaciones sean positivas de lo contrario el niño creerá que sus incertidumbres y temores. Así mismo la comunicación no verbal puede afectar a la comunicación si está no está bien utilizada por esta razón los padres deben comunicarse en un nivel en el que el niño comprenda.

***Comuníquese al nivel del niño**

Al comunicarse con un niño lo más importante es el contacto visual para esto hay que arrodillarse o sentarse, de esta manera, los niños se sienten menos intimidados porque estarán cara a cara. Además, se debe utilizar un lenguaje sencillo.

***Aprenda a realmente escuchar**

Aprender a escuchar es muy importante, debido a que, si se aprende a escuchar se desarrollará de una manera adecuada la comunicación afectiva; los padres son los encargados de desarrollar la comunicación afectiva por esto ellos deben escuchar y poner atención a sus hijos:

>Elimine las distracciones

En el momento en el que los niños tengan la necesidad de comunicar sus ideas o sentimientos; los padres deben dejar a un lado sus ocupaciones para escucharlos o dedicar un espacio y hora determinada, de esta manera, se dará la atención que el niño requiere.

>Haga y mantenga el contacto con la mirada

En la comunicación afectiva es de vital importancia el contacto visual, para que los niños, se sientan seguros cuando transmiten sus comentarios.

>Escuche con la boca cerrada

En el momento en el que el niño empieza a transmitir sus ideas, el padre debe callarse por completo, con una caricia o sonrisa bastará para apoyarlo.

>Haga saber a sus hijos que han sido escuchados

En el momento en el que el niño termina de expresar sus ideas, el padre debe repetirlas parafraseando las ideas de esta manera el niño, se sentirá escuchado.

***Mantenga conversaciones breves**

Dependiendo de la edad debe ser el tiempo de conversación, debido a que, en el momento en el que los niños son pequeños retienen poca información o se les es confusa, por esto se debe ser claro y preciso al momento de desarrollar la comunicación afectiva con los niños.

***Haga preguntas indicadas.**

Las preguntas deben ser fáciles de entender y responder evitando que las respuestas sean sí o no, para que las ideas se desarrollen sin interrupciones.

***Exprese sus ideas y opiniones con sus hijos cuando se comunique con ellos**

Tanto padres como hijos deben compartir sus ideas y pensamientos, de esta manera, los padres transmiten sus valores y costumbres.

Haciendo un referente teórico de lo que es secuencia didáctica y los temas que se trabajarán dentro de la misma, a continuación, se presentan los conceptos encontrados para lograr la justificación de la propuesta que el presente estudio ofrece.

Justificación teórica de la propuesta

Secuencia didáctica

(Zavala, Valadez y Vargas, 2008, p. 324) señalan que una secuencia didáctica es un conjunto de actividades ordenadas, estructurada y articulada para seguir uno de los objetivos educativos, este objetivo cuenta con un principio y un fin, dicho objetivo es conocido por el profesor como por los estudiantes.

Para el autor (Díaz, 2013, p. 1) es importante organizar situaciones de aprendizaje mediante la elaboración de una secuencia didáctica, las actividades que se proponen serán desarrolladas por los estudiantes. Actualmente se considera como responsabilidad del docente proponer a sus estudiantes una secuencia de actividades que proporcionen un clima de aprendizaje.

En la secuencia didáctica que se va a desarrollar a continuación, se tiene en cuenta la importancia de trabajar con las emociones, tener actividades que sean de contacto diario y actividades que sean trabajadas en la plataforma Google Classroom, esto permitirá que la familia se integre a la comunidad educativa.

Inteligencia emocional

Diversos pensadores tienen en cuenta la razón y la emoción. ¿La emoción influye de alguna manera sobre la razón del ser humano? ¿sin atender a las emociones y sentimientos se puede ser racional al cien por ciento? Salovey y Mayer (citados por Acosta, 2008; Bisquerra, 2008; Yus, 2008, p.166) en un principio definieron el concepto de inteligencia emocional y, por consiguiente, Coleman mediante sus diferentes trabajos, lo dio a conocer en todo el mundo. Este autor entiende como una manera de actuar en el mundo a la inteligencia emocional, asimismo, se necesita del dominio de ciertas habilidades con la intervención de los sentimientos. Estos pensamientos considerados por el autor se basan en el autor Gardner y su Teoría de las inteligencias múltiples, dicha teoría señala que el ser humano posee ocho tipos de inteligencia.

Años más tarde, el Informe Delors (citado por Vivas, 2003, p. 5) estableció como un eje indispensable para el desarrollo del ser humano a la educación emocional, además la incluyó en sus cuatro pilares educativos que definen la educación actual. Muchas carencias emocionales causan problemas en los niños/as y adolescentes. Lo antes dado a conocer ha hecho que la educación emocional forme parte de la familia y la escuela. Además, se la incluye en el desarrollo del ser humano y como algo indispensable para lograr metas laborales, sociales, familiares y emocionales.

Actividades de contacto diario

La investigación educativa siempre ha tenido preocupación sobre la relación que existe entre el tiempo escolar y el aprendizaje. Se inició investigando sobre la gestión del tiempo que posee el docente y de qué manera capta la atención de sus estudiantes. Por esta razón, se ha considerado inicialmente al concepto tiempo como una variable independiente que puede aumentar o disminuir físicamente, teniendo en cuenta las necesidades del docente y del sistema. La segunda tendencia da al tiempo un concepto subjetivo y

relativo. En este caso, el tiempo depende de las necesidades de los sujetos, las interacciones, contextos, y culturas en las que se encuentran y se desenvuelven, convirtiendo al tiempo en una variable dependiente. (Martinic, 2015, p. 482).

De igual manera, el autor señala que existen diferentes estudios que demuestran que son prisioneras del tiempo las prácticas de los docentes, dado que las mismas deben estar sujetas a un inflexible sistema de clasificación, tener una secuencia y un orden. Hasta la actualidad no han existido grandes cambios en cuanto a la forma de organizar y manejar el tiempo en las escuelas, por lo que se han visto afectados los aprendizajes de los estudiantes.

El tiempo necesita que la educación le dé un concepto propio que se adecue al momento en el que se vive. Lo que impide realizar cambios en las prácticas pedagógicas es que no se toma en cuenta que las prácticas deben ser flexibles, valorar los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que los estudiantes poseen, por lo tanto, es importante que las prácticas se adapten a las necesidades de los estudiantes y se garantice su aprendizaje.

Plataforma Google Classroom

Herramienta creada para la educación mediante internet permite un aula en línea, esta ha sido la herramienta que el ministerio de educación ha sugerido para desarrollar las clases durante la pandemia.

Marco metodológico

La investigación está centrada a describir sobre las relaciones que han establecido la familia con la docente de aula, se ha trabajado con 39 estudiantes que son los niños que conforman el 4to año de EGB, se percibe con esta investigación proponer una secuencia didáctica para mejorar la relación familia-docente.

Paradigma de investigación.

La investigación asume un paradigma socio-crítico, este paradigma está basado en la teoría crítica y tiene por finalidad conocer, comprender y transformar la realidad educativa, uniendo la teoría con la práctica. Es decir, promueve el cambio social, buscando dar respuesta a problemas específicos de las comunidades, contando con la participación de los integrantes de las mismas.

Enfoque de investigación.

Esta investigación se desarrolla mediante un enfoque cualitativo, como lo establece (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 9) son "Descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones" además estos mismos autores establecen que este enfoque se aplica para medir más de una y así observar de mejor manera estas variables. El estudio está centrado en la relación docente y familia en la formación de los estudiantes en épocas de pandemia. Esto nace a partir de las observaciones realizadas durante el periodo de prácticas preprofesionales, efectuadas en el 4to año de EGB de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez.

Método de Investigación.

La investigación asume un método de estudio de caso, se dedicó un tiempo, un lugar, un momento, un aula de clase con características únicas según (Bernal, 2010, p. 116) ¨, "el caso" objeto de estudio es comprendido como un sistema integrado que interactúa en un contexto específico con características propias¨.

Técnicas de recolección de datos

Observación Participante

> Para (Cortes e Iglesias, 2004, p.37) la observación participante es una técnica de recolección de información muy útil en el ámbito educativo; técnica de recolección de datos que tiene como propósito explorar y describir ambientes; debido a que brinda una gran cantidad de información acerca del proceso de enseñanza aprendizaje, por ello es necesario recalcar que la observación es una técnica que permite obtener gran cantidad de información, pero el observador debe ser muy cauteloso y debe seleccionar lo necesario para que los resultados sean afectivos.

La observación participante aportó en esta investigación para la elaboración de los instrumentos, los mismos que son una guía para la elaboración de la propuesta, debido a que, con los puntos de vista de los alumnos, la maestra y los padres de familia se pudo elaborar las actividades adecuadas que ayudan a mejorar la relación docente y familia.

Instrumentos

Diarios de Campo

Para (Bisquerra et al., 2009, p.354) los diarios de campo "son la forma narrativo-descriptiva más clásica y usual para el registro de la información en las etnografías". En esta investigación se pretende recolectar información durante el transcurso de prácticas preprofesionales; el diario de campo es un instrumento que permite día a día plasmar las prácticas investigativas realizadas, asimismo, posibilita perfeccionarlas, engrandecerlas y transformarlas.

En esta investigación se realizó un registro de los diarios de campo durante el noveno ciclo, los cuales aportaron para identificar y consolidar el tema de investigación, además, aportaron en la identificación de las actividades para la elaboración de la secuencia didáctica.

Teniendo en cuenta las observaciones realizadas en el 4to año de EGB se obtuvo los siguientes resultados:

A algunos niños se les dificulta conseguir el material de trabajo que la docente les pidió en días anteriores, se pudo observar que la docente no trabaja con los textos del gobierno si no que ella busca material referencial a los temas a tratar.

Se observó que a algunos estudiantes se les dificulta realizar las actividades, esto sucede a causa de dos razones, la primera es que no cuentan con el material solicitado por la docente, por esto se les dificulta seguir al ritmo de la clase y la segunda razón es que no cuentan con la supervisión de los padres de familia para que les ayuden si tienen alguna duda y puedan consultarla con la docente. Al revisar las tareas en el aula virtual los mismos niños que presentaron dificultades en las actividades realizadas en hora clase no presentan o presentan tarde la actividad.

Algunos padres de familia no tutorizan la escritura de los estudiantes. Al momento de desarrollar la hora clase algunos de los estudiantes son interrumpidos por hermanos menores o por otros familiares. Se pudo observar que algunos padres de familia no aportan con el material que los estudiantes necesitan.

Encuesta

(García Ferrando ,1993, p. 2) Establece que la encuesta es una técnica que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a un grupo de personas. Las encuestas proporcionan información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de los ciudadanos. Esta es empleada en un espacio y tiempo determinado a base de preguntas específicas para obtener evaluaciones mixtas; los instrumentos empleados fueron una encuesta en la cual se detallará preguntas sobre el rol de la familia en el aprendizaje de los

alumnos del 4to año conformado por 39 estudiantes con el fin de conocer cómo es la relación que ellos tienen tanto con la docente como con su familia, se obtuvo la respuesta de 35 de ellos.

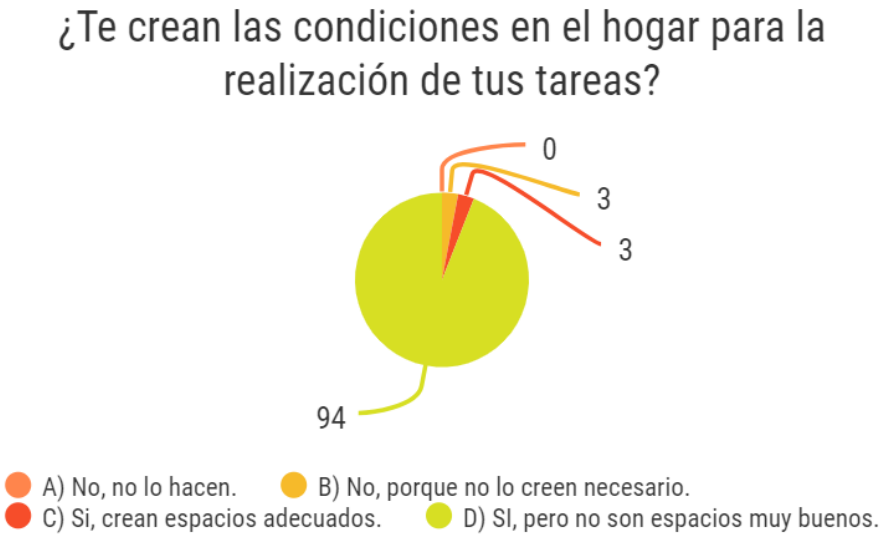


Gráfico 1 Elaboración propia

El primer interrogante se planteó para conocer sobre las condiciones del hogar: ¿Te crean las condiciones en el hogar para la realización de tus tareas? El 94% de los alumnos encuestados respondieron que si les crean los espacios adecuados. Un 3% respondió que sí les crean espacios, pero no son muy buenos, otro 3% respondió que no lo hacen, otro 3% dijo que no lo hacen porque no lo creen necesario.



Gráfico 2 Elaboración propia

El segundo interrogante se estableció para saber si existe contribución al interés hacia la institución educativa: ¿tus familiares contribuyen con tu interés hacia la institución educativa? los 35 alumnos encuestados respondieron que si les contribuyen con su interés hacia la escuela.

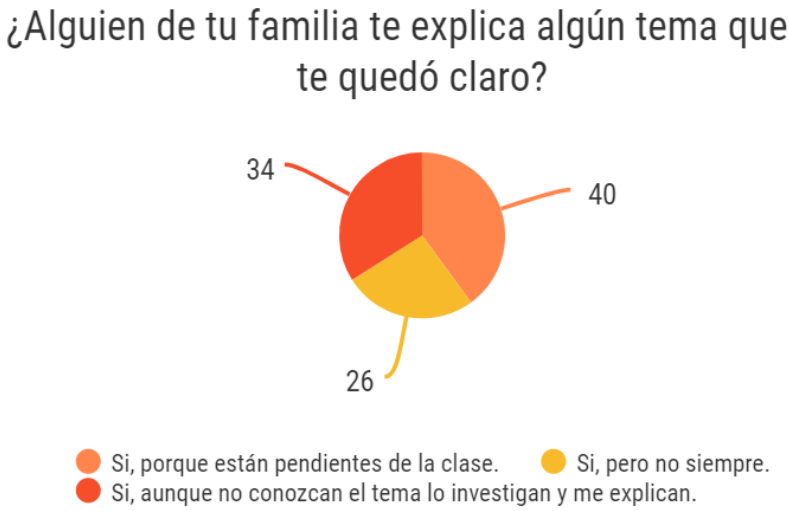


Gráfico 3 Elaboración propia

El tercer interrogante aborda el tema de la aclaración de dudas sobre algún tema de clases: ¿Alguien de tu familia te explica algún tema que no te quedó claro? El 40% de los alumnos respondió que sí les aclaran sus dudas, porque están pendientes de la clase.



Gráfico 4 Elaboración propia

El cuarto interrogante trató sobre la preocupación de los familiares en el desempeño de los alumnos: ¿Te gusta cuando tus familiares preguntan sobre tu desempeño en las clases? Todos los alumnos respondieron que si les gusta que demuestren interés por su desempeño.

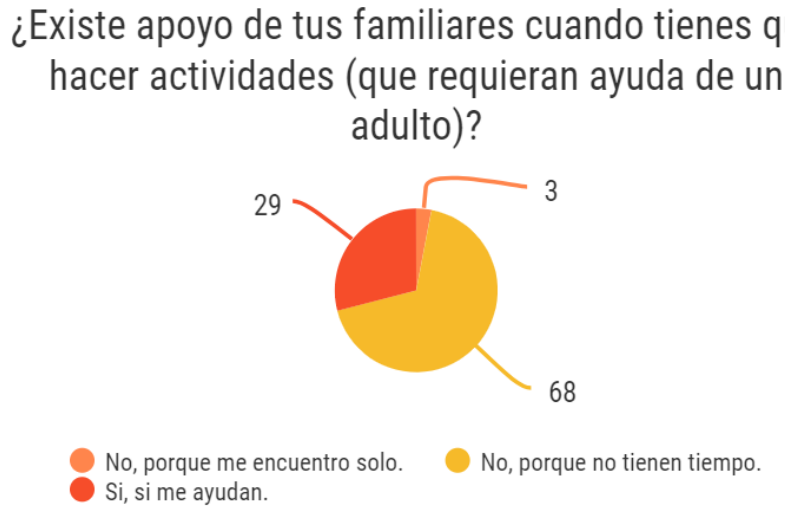


Gráfico 5 Elaboración propia

El quinto interrogante se planteó para conocer si existe apoyo de los familiares para realizar actividades que necesitan su ayuda: ¿Existe apoyo de tus familiares cuando tienes que hacer actividades (que requieran ayuda de un adulto)? El 68% de los alumnos respondieron que sí reciben ayuda, porque sus familiares los acompañaron durante la hora de clases, el 29% de los alumnos respondieron que sí reciben ayuda, aunque se les dificulta, y el 3% de alumnos respondieron que no reciben ayuda porque sus familiares se encuentran cumpliendo otras funciones.



Gráfico 6 Elaboración propia

El sexto interrogante abordó la ayuda al tener problemas de conexión en la plataforma de clases: ¿Tus familiares te ayudan cuando tienen problemas de conexión en tu plataforma Google Classroom? El 97% de los alumnos respondieron que sí obtienen ayuda, aunque se les dificulta y el 3% de alumnos respondieron que sí reciben ayuda al tener dificultades con la conexión a su plataforma de clases.

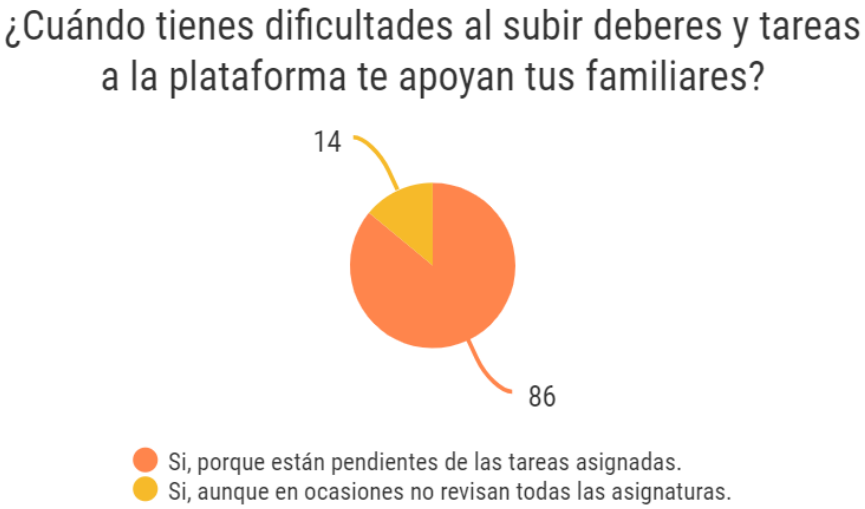


Gráfico 7 Elaboración propia

El séptimo interrogante trató sobre el apoyo para subir tareas y deberes a la plataforma: ¿Cuándo tienes dificultades al subir deberes y tareas a la plataforma te apoyan tus familiares? El 86% de los alumnos respondieron que sí reciben apoyo porque sus familiares están pendientes de las tareas asignadas, el restante 14% de alumnos respondieron que sí reciben apoyo al tener dificultades al subir deberes y tareas a la plataforma, aunque en ocasiones no revisan todas las asignaturas.

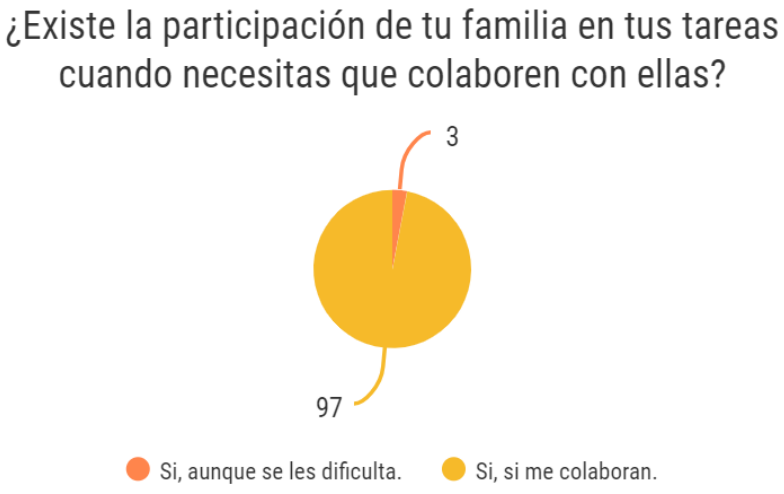


Gráfico 8 Elaboración propia

El octavo interrogante se estableció para conocer si existe la participación de la familia en las tareas: ¿Existe la participación de tu familia en tus tareas cuando necesitas que colaboren con ellas? El 97 % de los alumnos respondieron que sí, sus familiares si le colaboran, el 3% de los alumnos respondieron que sí, si les colaboran, aunque se les dificulta



Gráfico 9 Elaboración propia

El noveno interrogante se planteó para conocer quién crea los espacios: ¿Quién crea espacios adecuados para que realices tus deberes y tareas? El 97% de los alumnos respondieron que son sus padres quienes crean los espacios adecuados para su estudio, el restante 3% de los alumnos respondieron que son sus hermanos quienes crean los espacios adecuados.

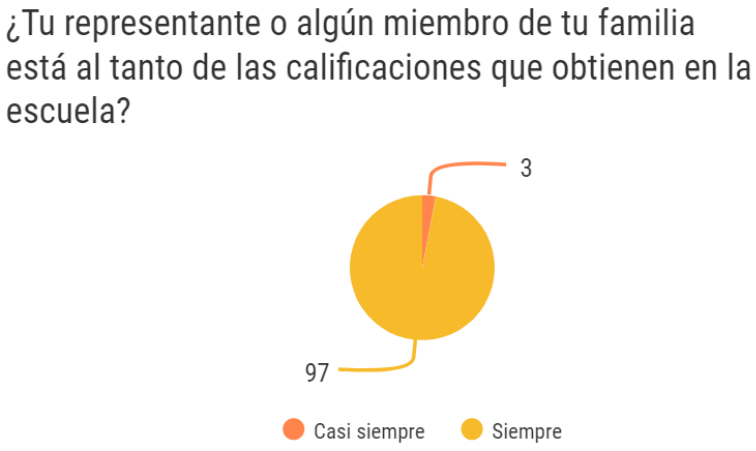


Gráfico 10 Elaboración propia

El décimo interrogante se planteó para conocer el conocimiento de algún adulto sobre las calificaciones obtenidas por el estudiante: ¿Tú representante o algún miembro de tu familia está al tanto de las calificaciones que obtienen en la institución educativa? El 97% de los alumnos respondieron que siempre alguien de su familia conoce las calificaciones que obtiene en la institución educativa, el restante 3% de los alumnos respondieron que nunca nadie de su familia conoce sus notas.

Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada según (Bisquerra et al. 2009, p. 59) es una técnica que tiene como finalidad obtener información personalizada de manera oral. Una entrevista semiestructurada tiene una guía pre elaborada para obtener la información que se necesita, las preguntas son realizadas de manera abierta, de esta forma las respuestas son espontáneas y se puede obtener más información.

En esta investigación se realizó dos entrevistas, una a los padres de familia con el fin de conocer la información que tienen todos los padres de familia acerca de la relación con la escuela para el aprendizaje de sus hijos, en esta ocasión se contó con 5 resultados de 39 padres de familia y otra entrevista se realizó a la docente con el fin de conocer cómo es su relación con los padres de familia.

Padres de familia

En las preguntas realizadas en la entrevista se puede observar que la mayoría de padres de familia tienen de 1 a 2 hijos y los mismos se encuentran estudiando.



Gráfico 11 Elaboración propia



Gráfico 12 Elaboración propia

En el momento en el que su hijo/a presenta alguna duda o problema para realizar una tarea de la institución educativa, los padres acuden a internet a consultarlo o si ellos no comprenden se comunican directamente con la docente para resolver la duda.



Gráfico 13 Elaboración propia

Los 5 padres de familia mantienen una buena relación con la docente de sus hijos.



Gráfico 14 Elaboración propia

El tiempo que dedica la mayor parte de los padres para garantizar la relación son su hijo/a y docentes de 15 a 30 minutos, aunque ciertos padres dedican de 1 a 2 horas teniendo en cuenta que son niños de 8 y 9 años deben emplear el mayor tiempo posible, pero esto se ve afectado a que la mayoría de padres de familia trabaja o cuenta con niños más pequeños que necesitan mayor atención.

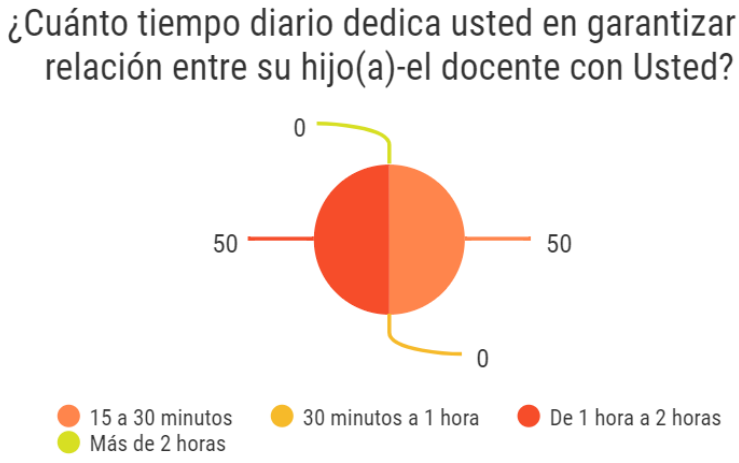


Gráfico 15 Elaboración propia

En los 5 resultados obtenidos el 90% de ellos crea un espacio adecuado para que sus hijos se sientan cómodos y puedan recibir las clases de la mejor manera, algunos espacios están alejados del ruido para que este no interfiera en el aprendizaje de sus hijos.

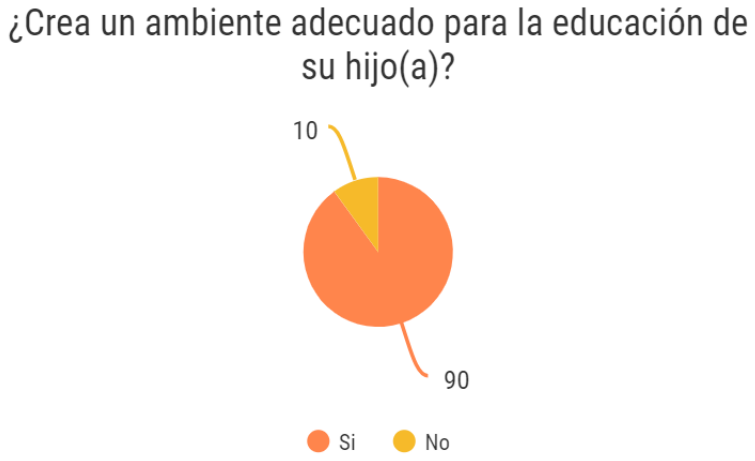


Gráfico 16 Elaboración propia

Cuatro de los cinco resultados obtenidos consideran que su función en la educación de su hijo/a es hacer que ellos entreguen las tareas y deberes a tiempo, ayudarles si no comprenden algún tema, proporcionarles los materiales necesarios, tener una buena relación con los docentes y mantener una estrecha relación con su respectivo hijo/a del mismo modo, consideran que sí es importante que haya relación entre la familia y la institución educativa, debido a que al existir esta se fomentará los aprendizajes y serán un complemento para obtener buenos resultados por parte de sus hijos.



Gráfico 17 Elaboración propia

Con las diversas respuestas expresadas en las entrevistas se puede interpretar que, los padres de familia en el momento que su hijo desconoce algún tema y ellos también lo desconocen lo consultan en internet, debido a que, el mismo es una herramienta que presta la posibilidad de resolver las dudas planteadas.

Resultados entrevista docente

Este instrumento se realizó para conocer la información que tiene la docente acerca de la relación entre la familia y la escuela para el aprendizaje de sus niños, se llevó a cabo una entrevista semiestructurada.

La docente expresa que en un trabajo se cumple siempre un mismo rol, tanto que se hace rutinario y con el tiempo se torna aburrido, no obstante, la profesión docente ofrece una gran variedad. Puesto que, el docente puede trabajar con distintos grupos y niveles, por consiguiente, vivir distintos desafíos y experiencias nuevas cada día, y esa es la razón del ser maestra. Esta profesión nos brinda siempre nuevas emociones, además, que su rol es fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En la actualidad ser docente es ser un mediador/ facilitador entre el estudiante y el ambiente de aprendizaje, se deja de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser guía, tutor o acompañante de nuestros grupos de trabajo.

La docente expresa cómo es su relación con los padres de familia: En el trato con los Padres de familia, es fundamental las reglas claras como horarios en los que puedan contactarse con la docente, se utilizar rúbricas de evaluación para que siempre estén al tanto sobre la calificación de su representado/a. Al cumplirse esos parámetros el trato se vuelve eficaz y junto con ello amable, además, considera que es importante la relación entre familia y la institución educativa. Porque el éxito de una buena educación es esencial para que todos los pilares trabajen juntos, si uno falla toda la educación se ve comprometida, por lo tanto, los padres de familia si apoyan a sus hijos en la realización de las tareas para la casa. La docente expresa que la función de la familia o padres de familia en el proceso de aprendizaje en la educación de sus hijos es fundamental, debido a que, son ellos los que proporcionan tanto los materiales, como el cuidado de sus hijos.

La docente expresa cómo es su relación con los alumnos y manifiesta que para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea óptimo, es casi obligatorio tener una buena relación con los niños, es por eso,

que se procura mantener siempre una buena relación, los niños por lo general son muy participativos, un 90% de los alumnos tiene un óptimo desempeño.

Con el fin de que los datos recolectados sean válidos y el análisis de los mismos sea el mejor, se ha llevado a cabo una triangulación de datos de los instrumentos que se utilizó.

Triangulación de datos

Se prevé la triangulación de datos, según (Okuda y Gómez, 2005, p. 119) definen a la triangulación de datos como la manera de contrastar y validar toda la información recolectada sean datos cualitativos o cuantitativos. A continuación, se presenta la triangulación de datos de la encuesta realizada a los estudiantes de cuarto año de EGB, la entrevista realizada a los padres de familia y a la docente.

Tabla 1: Análisis y triangulación de documentos de recolección

Diarios de campo	Encuesta	Entrevista padres de familia	Entrevista docente
MATERIAL A algunos niños se les dificulta conseguir el material de trabajo que la docente les pidió en días anteriores.		Cuatro de los cinco resultados obtenidos consideran que su función en la educación de su hijo/a es hacer que ellos entreguen las tareas y deberes a tiempo, ayudarles si no comprenden algún tema y proporcionarles los materiales necesarios.	La docente expresa que la función de la familia o padres de familia en el proceso de aprendizaje en la educación de sus hijos es fundamental, ya que son ellos los que proporcionan tanto los materiales, como el cuidado de sus hijos.
APOYO FAMILIAR Algunos estudiantes no cuentan con el acompañamiento de los padres de familia para que les ayuden si tienen alguna duda y poder consultarla con la docente, al revisar las tareas en el aula virtual los mismos niños que	El 68% de los alumnos respondieron que sí reciben ayuda, porque sus familiares los acompañaron durante la hora de clases, el 29% de los alumnos respondieron que sí reciben ayuda, aunque se les dificulta, y el 3% de alumnos respondieron que no reciben ayuda porque sus familiares se encuentran cumpliendo otras	Cuatro de los cinco resultados obtenidos consideran que su función en la educación de su hijo/a es hacer que ellos entreguen las tareas y deberes a tiempo, ayudarles si no comprenden algún tema, proporcionarles los materiales necesarios, tener una buena relación con los docentes y mantener una estrecha relación con su respectivo hijo/a del mismo modo, consideran que sí es importante que haya relación entre la familia y la institución	

presentaron dificultades en las actividades realizadas en hora clase no presentan o presentan tarde la actividad.	funciones.	educativa, debido a que al existir esta se fomentará los aprendizajes y serán un complementos para obtener buenos resultados por parte de sus hijos.
ESPACIOS ADECUADOS Al momento de desarrollar la hora clase algunos de los estudiantes son interrumpidos por hermanos menores o por otros familiares.	El 97% de los alumnos respondieron que son sus padres quienes crean los espacios adecuados para su estudio, el restante 3% de los alumnos respondieron que son sus hermanos quienes crean los espacios adecuados.	En los 5 resultados obtenidos el 90% de ellos crea un espacio adecuado para que sus hijos se sientan cómodos y puedan recibir las clases de la mejor manera, algunos espacios están alejados del ruido para que este no interfiera en el aprendizaje de sus hijos.

Fuente: Elaboración propia

Nota. Esta tabla muestra la triangulación de datos de los cuatro instrumentos que se realizó: diarios de campo, encuesta a los estudiantes, entrevista a los padres de familia y entrevista a la docente**.**

Resultados

Existe un total desacuerdo en los resultados obtenidos de los 3 instrumentos con lo observado durante el periodo de prácticas preprofesionales.

Empezando por el material para que el estudiante realice sus actividades, en los diarios de campo reflejan los inconvenientes que esto produce, como que el estudiante no vaya al ritmo de la clase y por este hecho se distraiga perjudicando su aprendizaje y la presentación de las actividades desarrolladas en clase.

En los diarios de campo reflejan que algunos estudiantes no cuentan con el acompañamiento de los padres de familia, el 3% de los estudiantes concuerdan con ese dato en la encuesta realizada.

Los padres de familia y estudiantes concuerdan con la creación de espacios para el aprendizaje de algunos estudiantes, sin embargo, esto no se ve reflejado, dado que, en los diarios de campo existen registros de las interrupciones en el momento de la hora clase.

La poca disposición de padres de familia al responder la entrevista no refleja el sentir general de todos los padres de familia.

A pesar de que la propia docente fue quien realizo el llamado a estas encuestas, muy pocos padres de familia decidieron responder, entonces esto refleja que, aunque la docente se comunique con los padres de familia estos no le prestan atención.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Descripción de la secuencia didáctica:

Establecer buenos vínculos afectivos entre la familia y la docente es indispensable para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. En las prácticas preprofesionales realizadas en la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez en cuarto de Básica, se diagnosticó un vínculo aceptable, sin embargo, mediante las actividades que componen la propuesta, se pretende fortalecer el vínculo familia y docente.

Actividades Emocionales

Actividades de contacto diario

Plataforma Google Classroom

Como primer paso, se identificó las necesidades de los estudiantes, representantes y la escuela. Partiendo de este análisis, se diseñó una secuencia didáctica con todas las necesidades educativas, las mismas que serán evaluadas y examinadas por especialistas y docentes con el fin de mejorar estas actividades planteadas para que en el momento de la ejecución estas actividades sean de provecho.

Objetivo de la propuesta

Diseñar una secuencia didáctica para promover el vínculo afectivo en la relación familia y docente en el contexto virtual y presencial cuando se retorne a una normalidad semipresencial o presencial progresivamente.

Secuencia didáctica para fortalecer el vínculo afectivo docente y familia en el aprendizaje de los estudiantes en épocas de pandemia

Cronograma de actividades

Tabla 2: Cronograma de actividades de la secuencia didáctica.

Actividades	Recursos	Función
Conociendo mis emociones	Cuento Solcín y el viaje de las emociones. Plataforma Google Classroom	Cada estudiante aprenderá a diferenciar las emociones.
Me siento feliz o triste	Plantilla de una casa Tijera Goma Hojas papel bond Pinturas	Cada estudiante aprenderá a diferenciar sus emociones.
Historias felices y modestas	Plataforma Google Classroom App para sorteo Pizarra digital	Comunicar verbalmente sus emociones.
¿Cómo soy?	Plataforma Google Classroom Aplicación para sorteo Pizarra digital	Mediante gestos, actitudes y talentos el estudiante demostrará sus emociones.
Solucionar un conflicto	Cuento Los malos vecinos Papel Plataforma Google Classroom	Los estudiantes aprenderán sobre la importancia de solucionar conflictos.
Describo a mi familia	Hojas de papel bond de colores Plataforma Google Classroom Aplicación para hacer el sorteo	Los estudiantes aprenderán a describir a su familia utilizando adjetivos.
Reconociendo mis habilidades	Documento de trabajo Plataforma Google Classroom	Con esta actividad los familiares conocerán sobre las habilidades de sus niños y aprenderán a potenciarlas.
Aprendo sobre mis responsabilidades	Plataforma Google Classroom Pizarra digital	Los estudiantes aprenderán sobre las responsabilidades que deben cumplir.
La lectura es valiosa	Plataforma Google Classroom Pizarra digital Cuentos	Los estudiantes y la familia aprenderán sobre la importancia de la lectura.
¡Juntos leamos!	Juego que	Los estudiantes trabajarán sobre los sentidos y

	represente el aula. Plataforma Google Classroom Fichas de trabajo	aprenderán a realizar trabajo en equipo con sus familias.
Folleto escolar	Folleto Escolar Plataforma Google Classroom	Informar a los padres de familia, estudiantes sobre las actividades a desarrollarse en el año lectivo.
Buzón de sugerencias	Plataforma Google Classroom	Cada vez que los padres de familia necesiten ayuda en alguna actividad o algún problema familiar la docente hará la apertura de una reunión.
Notas o recordatorios	Plataforma Google Classroom	Actividad para recordar alguna actividad del folleto escolar.
Revista trimestral	Plataforma Google Classroom Revista digital	Fortalecer la creatividad de los estudiantes.
Escuela para padres	Plataforma Google Classroom	Conocer sobre la importancia del apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Conocer sobre la contención emocional.

Fuente: Elaboración propia

Secuencia didáctica

1. DATOS GENERALES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

Tabla 3: Secuencia didáctica

Título de la secuencia didáctica:	Secuencia didáctica para fortalecer el vínculo afectivo docente y familia en el aprendizaje de los alumnos en épocas de pandemia
Escuela:	Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez
Dirección:	Paseo de Los Cañaris, Cuenca
Docentes responsables:	Janneth González-Brigith Guzmán
Área de conocimiento:	Lengua y literatura
Grado:	4to de Básica
Tiempo:	Un periodo escolar

2. OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Fomentar la relación familia docentes mediante actividades de involucramiento.

COMPETENCIAS: La lectura y la escritura de textos.

CONTENIDOS A DESARROLLAR:

Escritura, Lectura, Adjetivos.

Dinámica de apertura



Figura 1 Saldias 2021

3. METODOLOGÍA

Actividad 1: Conociendo mis emociones

Objetivos

O.LL.2.3 Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio.

- Realizar una escucha activa del cuento Solcín y el viaje de las emociones.
- Reconocer las emociones en las distintas situaciones del cuento.
- Identificar las emociones encontradas.
- Decir que emoción me llama más la atención.

Desarrollo

Paso 1: La docente pide a los estudiantes que escuchen atentamente al cuento que ella va a leerles https://www.psiconecta.org/blog/solcin-y-el-viaje-de-las-emociones



Figura 2 Saldias 2021

Paso 2: Todos los estudiantes participan e identifican las emociones en las diferentes situaciones del cuento y de sus experiencias familiares, la docente anota en la pizarra digital.

Paso 3: Cada estudiante dice que emoción le llama más la atención.



Figura 3 Elaboración propia

Recursos	**Destrezas con criterio de desempeño**	**Temporalización**
Cuento Solcín y el viaje de las emociones Plataforma Google Classroom	LL.2.2.3 Usar las pautas básicas de la comunicación oral (turnos en la conversación, ceder la palabra, contacto visual, escucha activa) y emplear el vocabulario acorde con la situación comunicativa.	Paso 1: 15 minutos Paso 2: 20 minutos Paso 3: 25 minutos

Competencia a trabajar

Conciencia emocional, regulación emocional y competencia social.

Evaluación

Han escuchado atentamente el cuento.

Han reconocido las emociones en las diversas situaciones del cuento.

Han sido capaces de compartir qué emoción les llama más la atención.

Han mostrado respeto cuando los compañeros hablaban.

Actividad 2: ¿Con que emoción me identifico?

Objetivos

O.LL.2.4 Comunicar oralmente sus ideas de forma efectiva mediante el uso de las estructuras básicas de la lengua oral y vocabulario pertinente a la situación comunicativa.

- Conocer y hablar acerca de las situaciones felices o tristes en mi escuela.
- Demostrar con mi cuerpo alegría o tristeza.

Desarrollo

Inicio: La maestra inicia contando a su case algunas experiencias felices y otras tristes cuando ella estaba en la escuela.

Experiencia feliz: Una vez salí con mis padres y mi hermana pequeña al parque, jugamos y nos divertimos mucho, él compró un helado para mi hermana, mi mamá, uno para él y uno para mí, ese día llegamos todos felices a la casa. Esta experiencia en el parque junto a mi familia es algo muy feliz y me encanta recordar esos bellos momentos con mi familia por qué los recuerdos bonitos alegran el corazón cuando está triste.



Figura 4 Elaboración propia

Experiencia triste: Un día salí a la tienda a comprarme una golosina, cuando estaba por llegar a la tienda un perro me ladró mucho y se acercó a mí a morderme, yo me asusté y me puse a llorar porque me dolía mucho la pierna donde el perro me mordió. Ya no tenía ganas de comprarme nada entonces me regresé a la casa, mi mamá me tranquilizó y me puso alcohol en la herida, yo grité de dolor, ella me abrazó y me calmó. Esta experiencia es muy triste para mí porque me recuerda a que ese perro me mordió y me dejó una herida en mi pierna, recordar esto me pone mal y no me gusta.



Figura 5 Elaboración propia

Desarrollo: Luego pide que cada estudiante cuente una experiencia en la escuela, esta puede ser triste o feliz. Para organizar a los estudiantes pide a ellos que escojan un color y los organiza empezando con los colores primarios, siguiendo por las combinaciones y finalizando con los colores pastel. La maestra escribe las historias felices en un cartel con forma de sol y las tristes en una gota de lluvia.

Organización de los niños



Figura 6 Elaboración propia

Historia feliz



Figura 7 Elaboración propia

Historia triste



Figura 8 Elaboración propia

Final: Para finalizar pide que todos los compañeros encuentren alguna solución para las experiencias tristes que contaron algunos compañeros.



Figura 9 Elaboración propia

Recursos	**Destreza con criterio de desempeño**	**Temporalización**
Plataforma Google Classroom Carteles	LL.2.2.4 Reflexionar sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística (léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en contextos cotidianos.	Inicio: 15 minutos Desarrollo: 45 minutos Final: 25 minutos

Competencia a trabajar

Conciencia emocional, regulación emocional, competencia social, competencia para la vida y el bienestar.

Evaluación

Han escuchado atentamente las historias de la maestra.

Han mostrado respeto cuando los compañeros hablaban.

Han reconocido las emociones en las experiencias compartidas por sus compañeros.

Han compartido alguna solución para cambiar una experiencia triste.

Actividad 3: Historias felices y molestas

Objetivos

O.LL.2.4 Comunicar oralmente sus ideas de forma efectiva mediante el uso de las estructuras básicas de la lengua oral y vocabulario pertinente a la situación comunicativa.

- Comunicar verbalmente y mediante el dibujo emociones y sentimientos que siento por quienes viven conmigo.

Inicio: La docente arma una casita mediante una plantilla que subió a la plataforma, los estudiantes observan atentamente, ella les cuenta cómo se siente en su casa, qué cosas le gustan y cuáles le disgustan, con quienes vive y qué siente por ello.

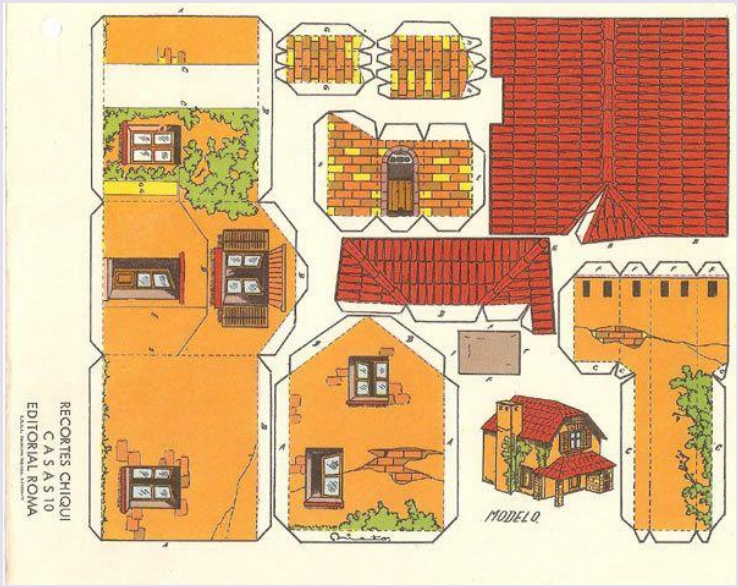


Figura 10 Rafael Castillejo (1990)

Desarrollo: La maestra al contar cómo se siente en su casa obtiene la confianza de sus estudiantes, antes de que cada estudiante comparta sus momentos felices y molestos pide que cada uno dibuje un momento feliz y un momento que le disgusta en su casa, al terminar uno por uno le cuenta y comparte con la clase que momentos disfruta y cuáles no le gusta mientras muestra sus dibujos. También cada estudiante comparte con quienes viven en su casa y qué es lo que siente por cada uno de sus familiares.

Final: La maestra les comenta a sus estudiantes que todos atravesamos situaciones felices y también vivimos cosas que nos molestan y debemos aprender a sobrellevar y apoyarnos en nuestros familiares y sacarles el lado bueno a todas las cosas.



Figura 11 Elaboración propia

Recursos	**Destreza con criterio de desempeño**	**Temporalización**
Plantilla de una casa Tijera Goma Hojas papel bond Pinturas	LL.2.2.4 Reflexionar sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística (léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en contextos cotidianos.	Inicio: 20 minutos Desarrollo: 45 minutos Final: 15 minutos

Competencia a trabajar

Conciencia emocional, regulación emocional y competencia social, autonomía emocional, competencia para la vida y el bienestar.

Evaluación

Han escuchado atentamente las historias de la maestra.

Han mostrado respeto cuando los compañeros hablaban.

Han reconocido las emociones en las experiencias compartidas por sus compañeros.

Actividad 4: ¿Cómo soy?

Objetivos

O.LL.2.3 Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio.

- Compartir mis gustos, mis talentos, lo que disfruto hacer.
- Reconocer las emociones que experimento en cada situación.

Inicio: La maestra empieza contando a su clase cómo se siente, cuáles son sus gustos, los talentos que posee y qué situaciones son las que más disfruta.

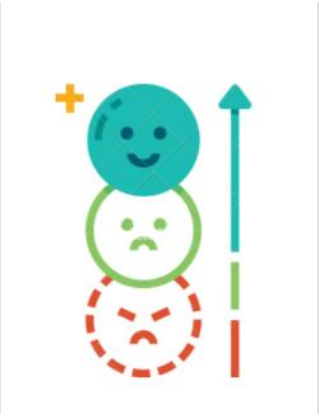


Figura 12 Elaboración propia

Desarrollo: Mediante un sorteo en línea a cada estudiante se le asigna un número, según el número asignado, estudiante por estudiante van contando sus gustos, sus talentos y qué situaciones disfruta más. La maestra apunta los talentos en la pizarra digital.



Figura 13 Elaboración propia

Final: Para el final la maestra pide a algunos estudiantes que demuestren un talento frente a sus compañeros de clase.



Figura 14 Elaboración propia

Recursos	**Destrezas con criterio de desempeño**	**Temporalización**
Plataforma Google Classroom Aplicación para sorteo Pizarra digital	LL.2.2.3 Usar las pautas básicas de la comunicación oral (turnos en la conversación, ceder la palabra, contacto visual, escucha activa) y emplear el vocabulario acorde con la situación comunicativa.	Inicio: 15 minutos Desarrollo: 35 minutos Final: 25 minutos

Competencia a trabajar

Conciencia emocional, regulación emocional y competencia social.

Evaluación

Han escuchado lo presentado por la maestra.

Han mostrado respeto cuando los compañeros hablaban.

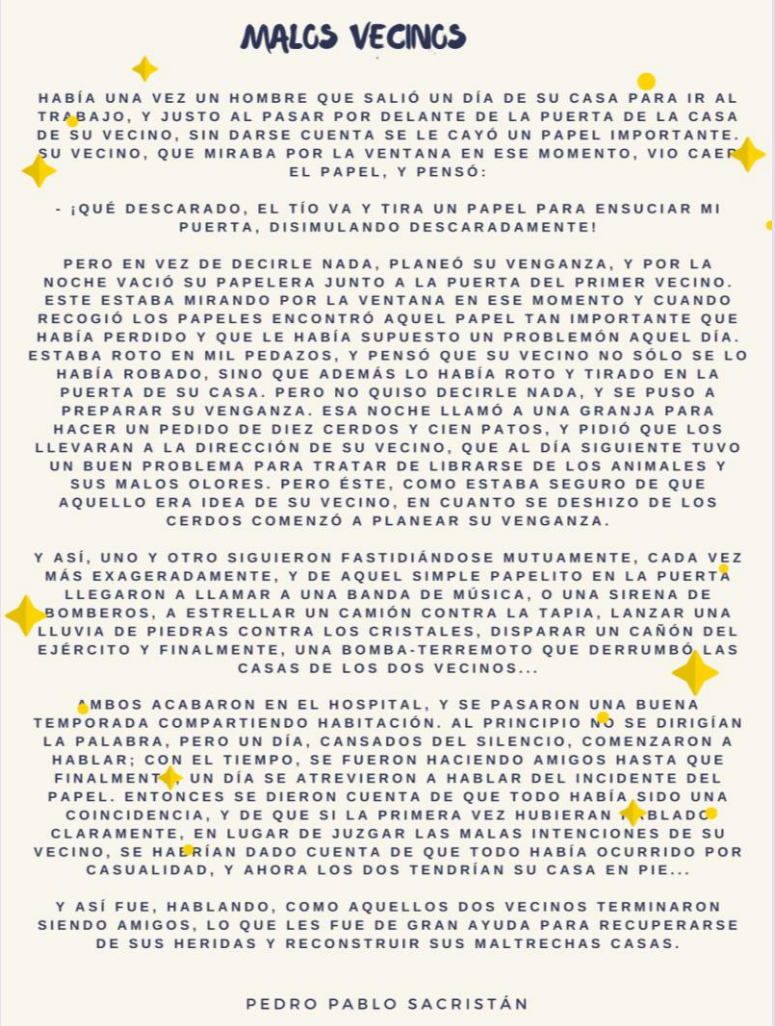
Actividad 5: Solucionar un conflicto

Objetivos

O.LL.2.3 Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio.

- Entender que hay conflictos y se debe buscar ayuda para resolverlos.

Inicio: La maestra leerá en la clase el cuento



MALOS VECINOS

HABÍA UNA VEZ UN HOMBRE QUE SALIÓ UN DÍA DE SU CASA PARA IR AL TRABAJO, Y JUSTO AL PASAR POR DELANTE DE LA PUERTA DE LA CASA DE SU VECINO, SIN DARSE CUENTA SE LE CAYÓ UN PAPEL IMPORTANTE. SU VECINO, QUE MIRABA POR LA VENTANA EN ESE MOMENTO, VIO CAER EL PAPEL, Y PENSÓ:

- ¡QUÉ DESCARADO, EL TÍO VA Y TIRA UN PAPEL PARA ENSUCIAR MI PUERTA, DISIMULANDO DESCARADAMENTE!

PERO EN VEZ DE DECIRLE NADA, PLANEÓ SU VENGANZA, Y POR LA NOCHE VACIÓ SU PAPELERA JUNTO A LA PUERTA DEL PRIMER VECINO. ESTE ESTABA MIRANDO POR LA VENTANA EN ESE MOMENTO Y CUANDO RECOGIÓ LOS PAPELES ENCONTRÓ AQUEL PAPEL TAN IMPORTANTE QUE HABÍA PERDIDO Y QUE LE HABÍA SUPUESTO UN PROBLEMÓN AQUEL DÍA. ESTABA ROTO EN MIL PEDAZOS, Y PENSÓ QUE SU VECINO NO SÓLO SE LO HABÍA ROBADO, SINO QUE ADEMÁS LO HABÍA ROTO Y TIRADO EN LA PUERTA DE SU CASA. PERO NO QUISO DECIRLE NADA, Y SE PUSO A PREPARAR SU VENGANZA. ESA NOCHE LLAMÓ A UNA GRANJA PARA HACER UN PEDIDO DE DIEZ CERDOS Y CIEN PATOS, Y PIDIÓ QUE LOS LLEVARAN A LA DIRECCIÓN DE SU VECINO, QUE AL DÍA SIGUIENTE TUVO UN BUEN PROBLEMA PARA TRATAR DE LIBRARSE DE LOS ANIMALES Y SUS MALOS OLORES. PERO ÉSTE, COMO ESTABA SEGURO DE QUE AQUELLO ERA IDEA DE SU VECINO, EN CUANTO SE DESHIZO DE LOS CERDOS COMENZÓ A PLANEAR SU VENGANZA.

Y ASÍ, UNO Y OTRO SIGUIERON FASTIDIÁNDOSE MUTUAMENTE, CADA VEZ MÁS EXAGERADAMENTE, Y DE AQUEL SIMPLE PAPELITO EN LA PUERTA LLEGARON A LLAMAR A UNA BANDA DE MÚSICA, O UNA SIRENA DE BOMBEROS, A ESTRELLAR UN CAMIÓN CONTRA LA TAPIA, LANZAR UNA LLUVIA DE PIEDRAS CONTRA LOS CRISTALES, DISPARAR UN CAÑÓN DEL EJÉRCITO Y FINALMENTE, UNA BOMBA-TERREMOTO QUE DERRUMBÓ LAS CASAS DE LOS DOS VECINOS...

AMBOS ACABARON EN EL HOSPITAL, Y SE PASARON UNA BUENA TEMPORADA COMPARTIENDO HABITACIÓN. AL PRINCIPIO NO SE DIRIGÍAN LA PALABRA, PERO UN DÍA, CANSADOS DEL SILENCIO, COMENZARON A HABLAR; CON EL TIEMPO, SE FUERON HACIENDO AMIGOS HASTA QUE FINALMENTE UN DÍA SE ATREVIERON A HABLAR DEL INCIDENTE DEL PAPEL. ENTONCES SE DIERON CUENTA DE QUE TODO HABÍA SIDO UNA COINCIDENCIA, Y DE QUE SI LA PRIMERA VEZ HUBIERAN HABLADO CLARAMENTE, EN LUGAR DE JUZGAR LAS MALAS INTENCIONES DE SU VECINO, SE HABRÍAN DADO CUENTA DE QUE TODO HABÍA OCURRIDO POR CASUALIDAD, Y AHORA LOS DOS TENDRÍAN SU CASA EN PIE...

Y ASÍ FUE, HABLANDO, COMO AQUELLOS DOS VECINOS TERMINARON SIENDO AMIGOS, LO QUE LES FUE DE GRAN AYUDA PARA RECUPERARSE DE SUS HERIDAS Y RECONSTRUIR SUS MALTRECHAS CASAS.

PEDRO PABLO SACRISTÁN

Figura 15 Elaboración propia

Desarrollo: Al finalizar la lectura la maestra pedirá a cada estudiante que escriba una solución para el conflicto del cuento y que lea su solución del conflicto.

Final: Para finalizar cada estudiante compartirá la solución que escribió, la maestra les dejará claro que es importante buscar ayuda para solucionar los conflictos que se presentan.

Recursos	**Destrezas con criterio de desempeño**	**Temporalización**
Cuento Los malos vecinos Lápiz Papel	LL.2.2.3 Usar las pautas básicas de la comunicación oral (turnos en la conversación, ceder la palabra, contacto visual, escucha activa) y emplear el vocabulario acorde con la situación	Inicio: 10 minutos Desarrollo: 25 minutos Final: 25 minutos

comunicativa.

Competencia a trabajar

Conciencia emocional, regulación emocional y competencia social.

Evaluación

Han escuchado atentamente el cuento.

Han reconocido las emociones en las diversas situaciones del cuento.

Han mostrado respeto cuando los compañeros hablaban.

Actividad 6: Describo a mi familia

Objetivos

O.LL..2.3 Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio.

Inicio: La docente iniciará describiendo a los integrantes de su familia, describe primero sus características físicas y sus características internas, para hacer esta descripción utilizará adjetivos calificativos.



Figura 16 Galvin 2018



Figura 17 Galvin 2020

Desarrollo: Para hacer que los estudiantes describan a los integrantes de su familia la maestra pide a los estudiantes que escriban en hojas de colores lo que ella hizo inicialmente. Al finalizar la descripción deben hacer un dibujo de su persona favorita en la familia. La maestra les repite que deben usar adjetivos calificativos para realizar las descripciones.

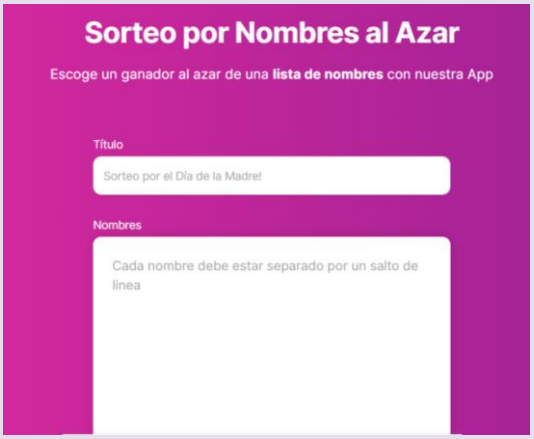


Figura 18 Elaboración propia

Final: Cada estudiante al finalizar su trabajo debe avisar a la maestra que terminó el trabajo, cuando

todos hayan entregado la maestra hará un sorteo en una aplicación para que los estudiantes presenten su trabajo.

Recursos	**Destreza con criterio de desempeño**	**Temporalización**
Hojas de papel bond de colores Lápiz Pinturas Plataforma Google Classroom Aplicación para hacer el sorteo	LL.2.1.3 Reconocer palabras y expresiones propias de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, en diferentes tipos de textos de uso cotidiano, e indagar sobre sus significados en el contexto de la interculturalidad y de la pluriculturalidad.	Inicio: 15 minutos Desarrollo: 30 minutos Final: 25 minutos

Competencia a trabajar

Capacidad de describir a la gente que nos rodea y competencia social

Evaluación

Han escuchado atentamente lo presentado por la maestra.

Han utilizado adjetivos en las descripciones que han realizado.

Han mostrado respeto cuando los compañeros hablaban.

Actividad 7: Reconociendo mis habilidades

Objetivos

· Identificar las destrezas y habilidades en las que el niño es bueno.

· Fomentar el aprendizaje de los niños a través de su inteligencia.

· Elaborar una propuesta de trabajo adecuada para cada familia.

Inicio: La docente pedirá a una madre de familia que hable sobre las habilidades de su hijo y cuál es la que domina. Además, entregará a cada padre de familia un documento con un cuadro en el cual llenarán las actividades que hacen sus hijos de lunes a viernes.

Desarrollo: En parejas se contesta ¿Para poder desarrollar su habilidad qué es lo que hace mi hijo? ¿Tiene oportunidades? ¿Las aprovecha al máximo?



Figura 19 Elaboración propia

Final: Organizar parejas para trabajar, cada pareja debe pensar en estrategias para mejorar las habilidades de su hijo durante la semana y compartirlas con el resto de padres para entender la diversidad de ideas presentadas.

Recursos	**Destreza con criterio de desempeño**	**Temporalización**
Documento de trabajo Plataforma Google Classroom	LL.2.2.1 Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.	Inicio: 15 minutos Desarrollo: 30 minutos Final: 30 minutos

Competencia a trabajar

Competencia social, saber ser, saber hacer, compartir.

Evaluación

Escuchan y respetan cuando otro padre está hablando.

Comparten estrategias para trabajar las habilidades de cada hijo.

Actividad 8: Aprendo sobre mis responsabilidades.

Objetivos

- Definir qué es la responsabilidad.
- División del trabajo según las principales responsabilidades del niño teniendo en cuenta su edad.
- Reflexionar sobre cuál es la responsabilidad de la familia para brindar apoyo académico a sus hijos.

Inicio: La maestra preguntará a los padres durante el inicio de la sesión

¿Qué significa responsabilidad para usted? A continuación, los padres de familia deben turnarse para responder

- ¿Qué tienen en común las ideas emergentes?

- ¿Cómo experimentas la responsabilidad en forma de desafíos o cosas? ¿Pesado o forzado?

Desarrollo: Teniendo en cuenta las edades de los hijos se formarán grupos y se preguntará el tipo de responsabilidades que tienen sus hijos/as. Un padre voluntario tomará nota y luego leerá lo que haya apuntado y explicará cada responsabilidad escrita. Otro padre de familia será el dinamizador y agrupará las responsabilidades por tipología: escolares, convivencia familiar, higiene personal, etc.



Figura 20 Antonio López (2017)

Final: Se elaborará una lluvia de ideas en la pizarra digital sobre qué responsabilidades escolares deben ser reforzadas con ayuda de la familia, para esto se debe tener en cuenta la edad, finalmente un padre de familia leerá lo acordado.

Recursos	**Destreza con criterio de desempeño**	**Temporalización**
Plataforma Google Classroom Pizarra digital	LL.2.2.2 Dialogar con capacidad para escuchar, mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana.	Inicio: 25 minutos Desarrollo: 30 minutos Final: 30 minutos

Competencia a trabajar

Competencia social, capacidad para resolver problemas.

Evaluación

Escuchan y respetan cuando otro padre está hablando.

Comparten estrategias para trabajar las responsabilidades de cada hijo.

Actividad 9: L a lectura es valiosa

Objetivos

O.LL.2.1 Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos.

- Reconocer sobre la importancia de que los hijos lean.
- Compartir las experiencias lectoras de cada familia.
- Proporcionar herramientas para que las familias acompañen a sus hijos en el hábito lector.

Inicio: Al iniciar la sesión la maestra pedirá a los padres de familia que compartan sus experiencias con la lectura durante su niñez. Otro padre voluntario anota las ideas clave en la pizarra digital para que todos puedan ver.



Figura 21 Elaboración propia

Desarrollo: Según las ideas claves anotadas en la pizarra digital, se dirán ideas que ayuden en el acompañamiento durante el hábito lector de los hijos. Además, la maestra dirá a todos los padres por qué es importante leer.

Es importante leer porque esto ayuda a enriquecer la cultura, mejora el lenguaje, es más sencillo concentrarse y memorizar algo, además ayuda a que la imaginación crezca.

Final: Formar grupos de 4 padres de familia y se va a elegir unos cuentos que quieren que los hijos lean, asimismo deben dar a conocer a todo el grupo por qué quieren que lean esos cuentos, qué mensajes transmiten.

Recursos	Destreza con criterio de desempeño	Temporalización
Plataforma Google Classroom Pizarra digital Cuentos	LL.2.2.1 Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.	Inicio: 25 minutos Desarrollo: 25 minutos Final: 25 minutos

Competencia a trabajar

Competencia social, competencia lectora.

Evaluación

Escuchan y respetan cuando otro padre está hablando.

Comparten estrategias para acompañar en el hábito lector a cada hijo.

Dicen la importancia de leer el cuento propuesto.

Actividad 10: ¡Juntos leamos!

Objetivos

OG.LL.5 Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.

- Animar a la lectura compartida entre familias e hijos.
- Fomentar en padres e hijos el interés por la lectura.

Inicio: La docente utilizará un juego que represente el aula de clases. En cinco lugares del aula de clase (aula virtual) habrá libros de los 5 sentidos (uno por sentido). La docente utilizará una ficha virtual (Leemos con los sentidos) a cada padre de familia. Las indicaciones planteadas en cada ficha deben ser seguidas por los padres e hijos/as, estas fichas estarán en cada rincón junto al libro de un sentido.



Figura 22 Elaboración propia



Figura 23 Elaboración propia

Desarrollo: Durante la sesión cada padre e hijo/a será acompañado, además recibirá indicaciones de las propuestas que presenten. Al finalizar con todos los rincones, los padres pedirán a sus hijos que escriban en un papel lo que han aprendido con la actividad desarrollada, de igual manera, los hijos pedirán a sus padres que escriban en un papel lo aprendido durante el desarrollo de la actividad.

Final: Por último, cada familia leerá lo antes escrito y compartirá las dificultades que se les presentaron y cómo han solucionado las dificultades para trabajar efectivamente la actividad de la lectura.

Recursos	**Destreza con criterio de desempeño**	**Temporalización**
- Juego que represente el aula. - Plataforma - Google Classroom - Libros de los sentidos - Fichas de trabajo - Papel - Lápiz	II.2.2.5 Realizar exposiciones orales sobre temas de interés personal y grupal en el contexto escolar.	Inicio: 10 minutos Desarrollo: 25 minutos Final: 30 minutos

Competencia a trabajar

Competencia social, competencia lectora.

Evaluación

Escuchan y respetan cuando otro padre está hablando.

Comparten estrategias para acompañar en el hábito lector a cada hijo.

Comparten soluciones para las dificultades en la lectura.

Actividad 11: Folleto escolar

Objetivos:

Informar a los padres de familia sobre las actividades a desarrollarse durante el año lectivo.

Desarrollo

Inicio: La docente va a subir un folleto a la plataforma Google Classroom en este folleto van a estar todas las actividades a desarrollarse en el año lectivo como las estrategias que se van a utilizar, los contenidos a trabajar y la manera en la que se van a desarrollar las evaluaciones.



Figura 24 Elaboración propia

Desarrollo: Los padres de familia conjuntamente con sus hijos van a leer todo este folleto.

Final: Los padres de familia van a tener conocimientos sobre cómo se van a desarrollar los procesos académicos en la escuela.

Recursos:	**Destreza con criterio de desempeño:**	**Temporalización**
Folleto Escolar Plataforma Google Classroom	II.4.3.2. Elaborar criterios-valorativos al distinguir las diferentes perspectivas en conflicto sobre un mismo tema.	Inicio: 15 minutos Desarrollo: 45 minutos

Competencia a trabajar:

Conocer las actividades a desarrollarse en el año lectivo.

Evaluación:

Rúbrica de evaluación

Actividad 12: Buzón de sugerencias

Objetivos: Apoyar y guiar a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Desarrollo

Inicio: En la plataforma Google Classroom se va a crear un buzón de sugerencias en la que los padres de familia van a sugerir temas para tratar en las reuniones estos temas pueden ser académicos o personales.



Figura 25 Elaboración propia

Desarrollo: Una vez recolectado los temas las docentes crearán el material necesario para cubrir estas necesidades.

Final: Mediante una reunión en la plataforma meet (plataforma asignada por los padres de familia) se desarrollarán y resolverán las sugerencias de los padres de familia en caso de no existir se trabajarán temas familiares y de valores.

Recursos	**Destreza con criterio de desempeño:**	**Temporalización**
Plataforma Google Classroom	II.4.3.7 Recoger, comparar y organizar información en esquemas de diferente tipo.	Un periodo escolar

Competencia a trabajar:

Sugerir a la docente actividades que deseen trabajar.

Evaluación:

Esta actividad no será evaluada

Actividad 13: Notas o recordatorios

Objetivos: Informar a los padres de familia sobre las actividades que están por desarrollarse.

Desarrollo

Inicio: La docente va a subir notas o recordatorios sobre las actividades que están por desarrollarse.

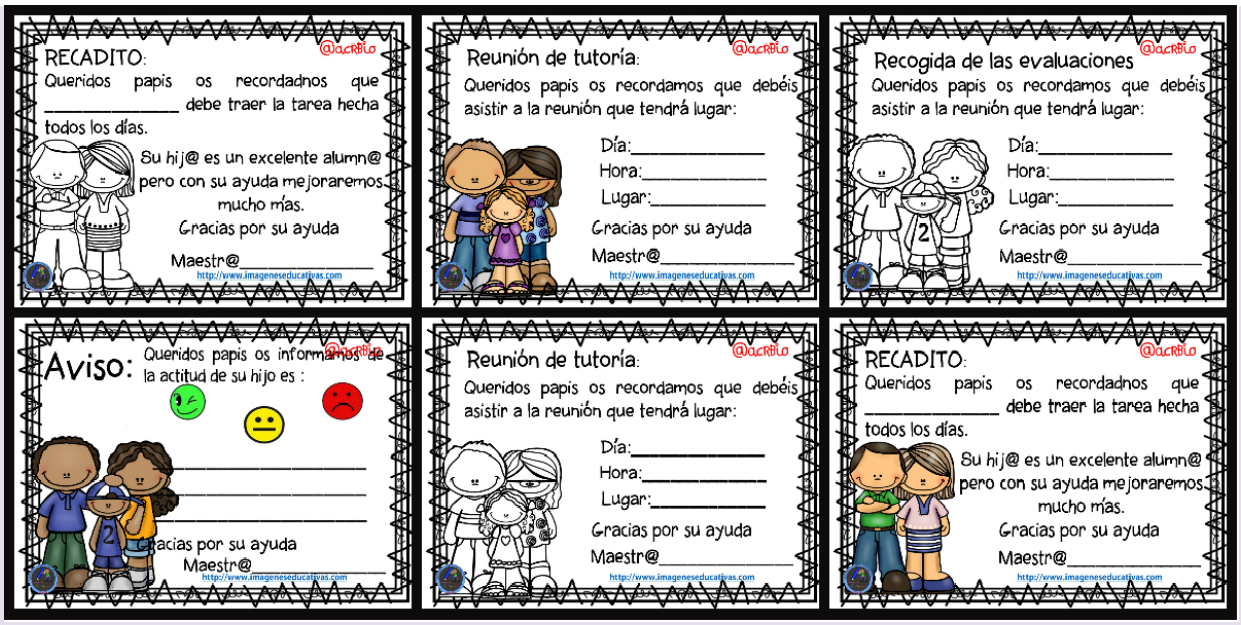


Figura 26 Ilustraciones Educativas (2019)

Desarrollo: Los padres de familia tendrán la obligación de ingresar mínimo una vez por semana a la plataforma Google Classroom para informarse de las actividades que están por desarrollar los estudiantes.

Final: Los padres de familia van a tener conocimientos sobre las actividades que están por desarrollarse.

Recursos:	**Destreza con criterio de desempeño:**	**Temporalización**
Plataforma Google Classroom	II.4.3.7 Recoger, comparar y organizar información en esquemas de diferente tipo.	Un periodo escolar

Competencia a trabajar:

Conocer las actividades a trabajar

Evaluación:

Confirmación de lectura

Actividad 14: Revista trimestral

Objetivos: Motivar a los estudiantes a desarrollar la creatividad por medio de la literatura.

Desarrollo

Inicio: Los estudiantes presentarán cada tres meses un poema, un cuento, un trabalenguas.



Figura 27 Elaboración propia

Desarrollo: Con el apoyo de la lengua y la literatura los estudiantes crearán un poema, un cuento, un trabalenguas expresando sus emociones, sus anécdotas o su día a día.

Final: La maestra publicará estas actividades en la plataforma Google Classroom conjuntamente con los estudiantes con el fin de ir analizando sus avances en el arte de escribir.

Recursos:	**Destreza con criterio de desempeño:**	**Temporalización**
Plataforma Google Classroom Revista digital	LL.4.5. (4,6,7) Componer y recrear textos literarios leídos o escuchados, con el uso de las TIC, desde la experiencia personal, adaptando recursos que combinen diversas estructuras literarias.	Inicio: 15 minutos Desarrollo: 45 minutos Final: 25 minutos

Competencia a trabajar

Creación de textos de textos literarios

Evaluación:

Rúbrica de evaluación

Actividad 15: Escuela para padres

Objetivos: Apoyar a los padres de familia en el proceso de guiar y educar a sus hijos

Desarrollo

Inicio: Establecer un espacio para brindar formación pedagógica a los padres de familia.

Desarrollo: Dar a conocer mediante un conversatorio a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de la contención emocional de esta manera se busca sensibilizar a los padres de familia.

Final: Con esta actividad se busca que el padre de familia apoye directamente en la educación de los

hijos.

Recursos	Destreza con criterio de desempeño:	Temporalización
Google Classroom Presentación PowerPoint	II.4.3.2. Elaborar criterios-valorativos al distinguir las diferentes perspectivas en conflicto sobre un mismo tema.	Inicio: 15 minutos Desarrollo: 45 minutos Final: 25 minutos

Competencia a trabajar

Conocer sobre la importancia del apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Conocer sobre la contención emocional.

Evaluación

Rúbrica de evaluación

4. PRODUCTO FINAL DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

- Mejoramiento del clima del aula.
- Establecer vínculos entre docente-estudiante.
- Fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Mejorar el vínculo familia-docente.
- Involucrar a la familia en actividades que colaboren al aprendizaje del estudiante.
- Garantizar la buena relación familia-docente-estudiante.
- Informar a los padres de familia sobre las actividades que se van a desarrollar durante el año escolar.
- Preparar a los padres de familia como guiar y educar a los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Validación por especialistas

Para la validación de la propuesta denominada “Secuencia didáctica para fortalecer el vínculo afectivo docente y familia en el aprendizaje de los estudiantes en épocas de pandemia”, se utilizó un método de validación denominado el juicio de expertos o especialistas que para los autores (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008, p. 29) es “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones”.

La validación de esta secuencia didáctica se realizó a 15 docentes, entre maestros de la misma institución, maestros de artes plásticas y docentes de la Universidad Nacional de Educación, el instrumento que se empleó para la validación de la propuesta fue una tabla con criterios de valoración, establecidos en niveles de muy adecuado, adecuado, poco adecuado y no adecuado.

Después de aplicar el instrumento de criterios de validación, se procedió al análisis de manera general, en el que se presenta el porcentaje total de cada ítem y se da a conocer los resultados de la validación, mediante gráficos estadísticos, por lo que los resultados fueron los siguientes:

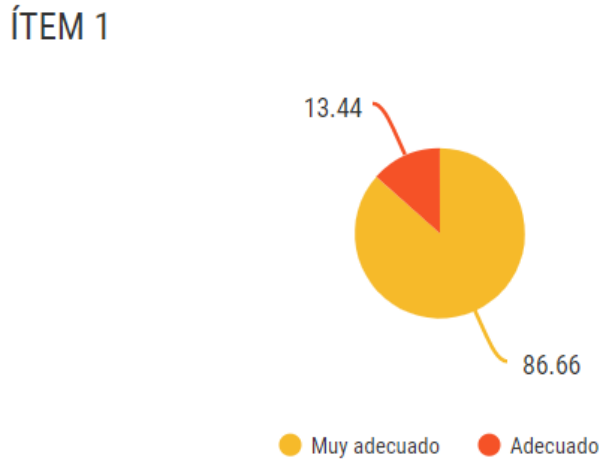


Gráfico 18 Elaboración propia

En el primer ítem se muestra que el 86,66 % de los especialistas que validaron la propuesta concuerdan que la misma posee estructura viable para los alumnos a los que va dirigido.

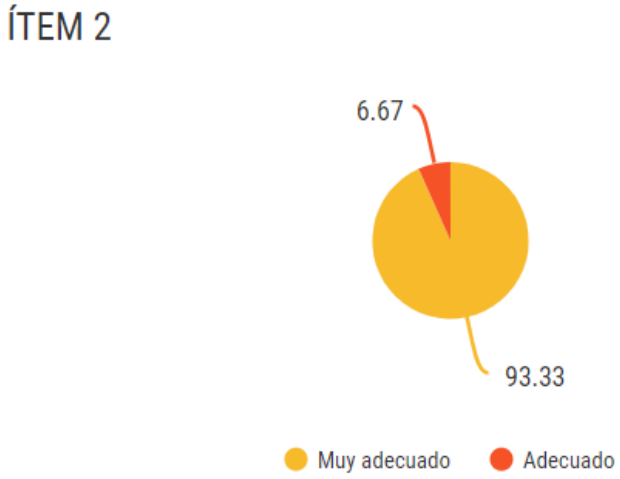


Gráfico 19 Elaboración propia

En el segundo ítem se presenta que el 93,33 % de los especialistas consideran que la propuesta permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.

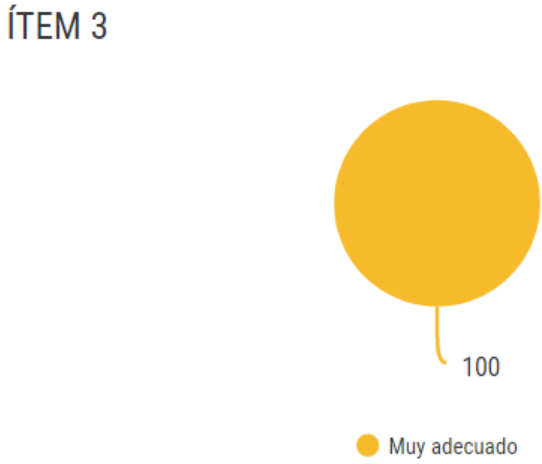


Gráfico 20 Elaboración propia

En el tercer ítem se observa que el 100 % de los especialistas afirman que la propuesta está compuesta por actividades que provocan mayor intercambio entre el docente y los alumnos.

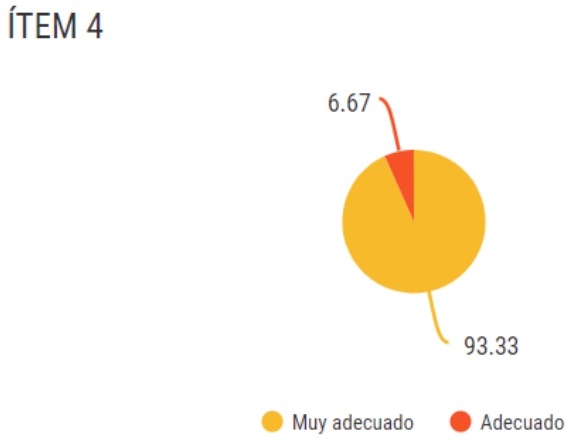


Gráfico 21 Elaboración propia

En el cuarto ítem se muestra que el 93,33 % de los especialistas señala que la propuesta utiliza un vocabulario coherente y de comprensión para los alumnos.

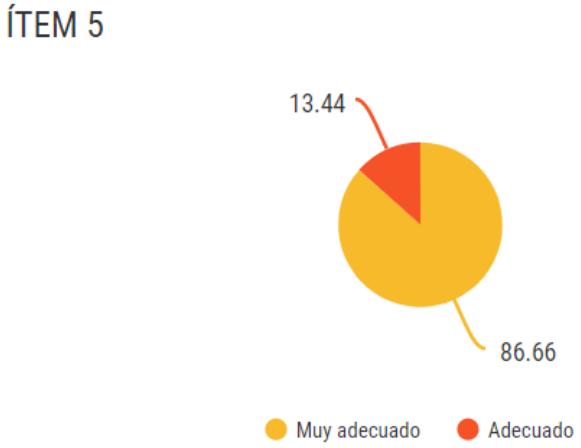


Gráfico 22 Elaboración propia

En el quinto ítem se visualiza que el 86,66 % de los especialistas que validaron la propuesta afirman que la misma posee un formato que facilita la comprensión de sus contenidos.

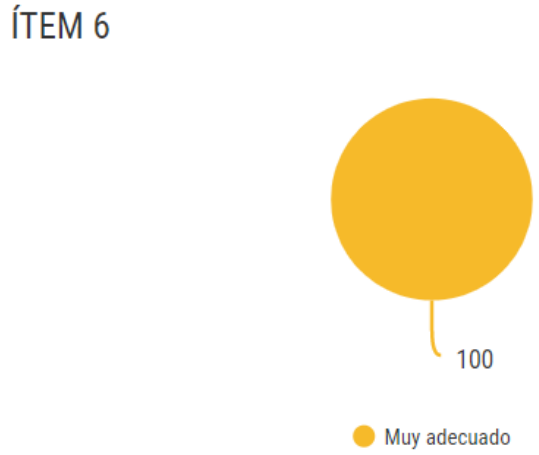


Gráfico 23 Elaboración propia

En el sexto ítem se presenta que el 100 % de los especialistas consideran que la propuesta permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.

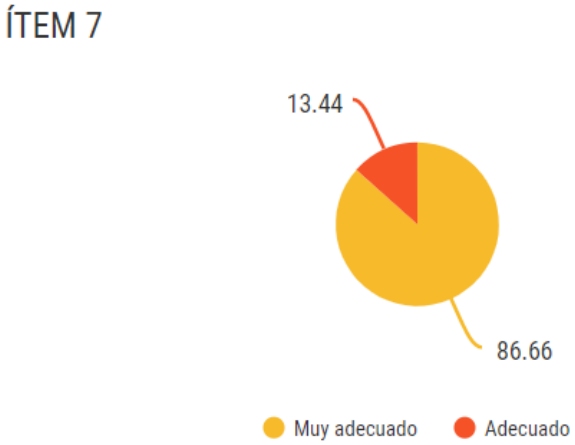


Gráfico 24 Elaboración propia

En el séptimo ítem se observa que el 86,66 % de los especialistas que validaron la propuesta señala que la misma fomenta el auto aprendizaje.

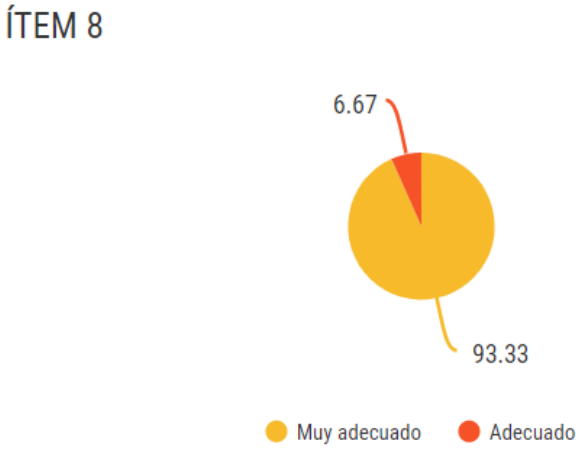


Gráfico 25 Elaboración propia

En el octavo y último ítem se visualiza que el 93,33 % de los especialistas considera pertinente la propuesta en general.

Conclusiones

Con el fin de cumplir con el objetivo general de la presente investigación, se realizó una secuencia didáctica con actividades que ayudarán a fortalecer la relación familia-docente para apoyar a la formación de los estudiantes del cuarto año de EGB en modalidad virtual.

Después de una revisión bibliográfica se pudo conocer diversos estudios sobre la relación familia-docente y compararlos con la realidad que atraviesa el cuarto año, aquí se identificó que se necesita mejorar la relación para que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje.

Se identificó a diferentes autores que hablaban sobre la relación familia-docente, según lo revisado se puede concluir que esta relación es indispensable para que el estudiante se sienta cómodo y logre aprender en un ambiente pedagógico ideal.

La propuesta de la presente investigación es una secuencia didáctica de actividades que trabajaran la familia, la docente y los estudiantes, en modalidad virtual mejorando de esta manera la relación familia-docente y garantizando el aprendizaje de los estudiantes.

La secuencia didáctica que se propone fue validada teórica y parcialmente por 15 especialistas, entre docentes de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chaves, docentes de artes plásticas, docentes de literatura, y docentes de la Universidad Nacional de Educación, quienes han señalado que esta secuencia didáctica es adecuada para fortalecer la relación familia y docente para la formación de los estudiantes del cuarto año de EGB en modalidad virtual y presencial.

Recomendaciones

Aplicar la propuesta Secuencia didáctica para fortalecer el vínculo afectivo docente y familia en el aprendizaje de los estudiantes en épocas de pandemia, ajustando a las necesidades que presente el año lectivo en el que se va a aplicar.

Referencias bibliográficas

Acosta, A. (2008). Educación emocional y convivencia en el aula. En M. S. Jiménez (coord.). Educación emocional y convivencia en el aula. Madrid. Ministerio de Educación, Política social y Deporte.

Arana, A., Atoche, C., Cueva, A., Dávila, M., García, C., Hoyos, L., Jambo, S., Meza, C., Sánchez, A y Chávez, D. (2020). Propuesta de estrategias para la educación en tiempos de pandemia. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. *https://www.studocu.com/pe/document/universidad-catolica-santo-toribio-de-mogrovejo/psicobiologia/apuntes/trabajo-final-dsi-doctrina-social-de-la-iglesia/10677737/view*

Basto, R, (2017). La función docente y el rendimiento académico: una aportación al estado del conocimiento. Congreso nacional de investigación educativa. San Luis Potosí. *https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf*

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Tercera edición. *Pearson educación. Colombia. https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf*

Barraycoa, D. (2006). LA COMPETENCIA DE TRABAJO EN EQUIPO: MÁS ALLÁ DEL CORTA Y PEGA. Vivat Academia, (111),83-109.

Bisquerra, R., Colau, C., Colau, P., Collell, J., Escudé, C., Pérez-Escoda, N y Ortega, R. (2009). Prevención del acoso escolar con educación emocional. Bilbao: Desclée de Brower.

Bisquerra, R. (2008). Educación emocional para la convivencia: las competencias emocionales. En M. S. Jiménez (coord.). Educación emocional y convivencia en el aula. Madrid. Ministerio de Educación, Política social y Deporte.

Castro-Zubizarreta, A., García-Ruíz, R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación Magis. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 9, núm. 18. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia. https://www.redalyc.org/pdf/2810/281049122011.pdf

Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 18, núm. 2. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza, España

Cortés Cortés, M. E., & Iglesias León, M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. Universidad Autónoma del Carmen. https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

Daudinot, F. (2012) Una mirada necesaria a la reafirmación profesional en la Escuela Pedagógica "José Marcelino Maceo Grajales".

de León Sánchez, Beatriz, & Silió Sáiz, Gonzalo (2010). LA FAMILIA. PAPEL QUE DESEMPEÑA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS/AS Y POSIBLES CONSECUENCIAS EN LA FORMA DE INTERACCIONAR DE LOS ADOLESCENTES CON SUS IGUALES. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1),327-333

Díaz, A. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Comunidad de conocimiento. Universidad Autónoma de México (UNAM). http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf

Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Federación de Enseñanza de CC. OO. de Andalucía.

Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. En Avances en Medición, 6, pp. 27-36. http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf

Epstein, J. (2011). School, family and community partnerships. United States: Westview press.

Estévez et al. (2008). La educación virtual en Colombia: exposición de modelos de deserción. Apertura, 7(1), 29-147.

Flórez, G., Villalobos, J. y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*. Vol. 11- N 18 http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios

Francis, S. (2006). Hacia una caracterización del docente universitario "excelente": una revisión a los aportes de la investigación sobre el desempeño del docente universitario. *Revista Educación*, 30 (1) 31-49.

García Ferrando, M. (1993). La Encuesta. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid, España: Alianza Universidad.

González Cabanach, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf

Hernández, Fernández y Baptista. (2010). Metodologías de la investigación. México: McGraw Hill.

Juan Pablo II. (1981). Exhortación apostólica Familiaris Consortio, 22 de noviembre de 1981. http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122 familiaris-consortio.html

Lozano Díaz, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1, 43-66.

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2015). de Familias, nuevo espacio para la participación de los padres y madres. Noticias, 3-4

Ministerio de Educación del Ecuador (2016). Currículo de Lengua y Literatura de Educación General básica Elemental. Quito - Ecuador https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI. Quito-Ecuador. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Ministerio de Educación (2020). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A. Quito-Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A.pdf

Núñez, J.C. (2009). El clima escolar, clave para el aprendizaje (entrevista, 27 de octubre de 2009)

Núñez, J. C., González-Pineda, J. A., García, M., González-Pumariega, S., Roces, C., Álvarez, L., et al. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 10, 97-109.

Okuda, M. y Gómez, C. (2005). Métodos de investigación cualitativa: Triangulación. Revista Colombiana de Psiquiatría.

Peláez, P., Harrington, L., Gonzalez, L., Ribotta, B., & Maccagno, A. (2004). Vulnerabilidad socioeducativa de los jóvenes de Córdoba. In *Congresso da Associação Latino Americana de População, ALAP, Caxambú-MG–Brasil, de* (pp. 81-308).

Prados et al, 2013, p.319. El yo docente en la universidad. posiciones del yo y voces en la construcción narrativa de las identidades del profesorado universitario. *Infancia Y Aprendizaje*, 36 (3), 309–321.

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, *9*(2), 184-201. Scielo Uruguay http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es.

Rodríguez, W. (1999) El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología,* vol. 31, núm. 3, 1999, pp. 477-489 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia. https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf

Scola, A. (2012). Familia y sociedad. *Revista Humanitas*, 26, 5-16.

Talavera, H. (2020). *La Educación en Tiempos de Pandemia: Los Desafíos de la Escuela del Siglo XXI. Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*. Vol. 44. https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=YeuUoNUAAAAJ&citation_for_view=YeuUoNUAAAAJ:Wp0gIr-vW9MC

Tejada, J. (2013). Profesionalización docente en la universidad: implicaciones desde la formación. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento,* 10 (1), 170–358

Torrico, E.; Santín, C.; Andrés, M.; Menéndez, S. y López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la psicooncología. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, *18*(1), 45-59. https://revistas.um.es/analesps/article/view/28601

Toála-Castro, U., Vergara-Ruiz, E y Yépez-Cedeño, S. (2016). Formación docente, familia y escuela, Portoviejo – Ecuador. Ciencias de la Educación. Vol. 2. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. *https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/174*

Vainsencher, A. (2018). El docente como facilitador del aprendizaje. Universidad de Palermo. https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=691&id_articulo=14507

Vivas, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales Sapiens. *Revista Universitaria de Investigación*. Vol. 4, núm. 2. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. *https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf*

Weiss, H., Bouffard, S., Bridglall, B. y Gordon, E. (2009). Reframing Family Involvement in Education: Supporting Families to Support Educational Equity. *http://www.equitycampaign.org/i/a/document/12018_equitymattersvol5_web.pdf*

Yus, R. (2008). Integración de la educación emocional en un programa de educación en valores. En M. S. Jiménez (coord.). Educación emocional y convivencia en el aula. Madrid. Ministerio de Educación, Política social y Deporte.

Zavala, M; Valadez, M y Vargas, M. (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. *V*ol. 6, núm. 2. Universidad de Almería. Almeria, España.

Kristin Zolten, M.A., & Nicholas Long, Ph.D. Departamento de Pediatría, Univesidad de Arkansas para Siencias Médicas. Arte de Scott Snider. Traducido por Jorge Amaral, Centro Para El Padre Efectivo. Springdale, Arkansas.

Anexos

Anexo 1. Diarios de campo

UNAE

DIARIO DE CAMPO
Semana 1
Día 2

1.- Datos informativos:
Ciclo: 9no ciclo de Educación básica con itinerario en Lengua y Literatura. **Paralelo:** 1
Escuela: Ricardo Muñoz Chávez **Lugar:** Cuenca
Nivel/Modalidad: Matutino **Grado:** cuarto de EGB **Paralelo:** "A"
Practicantes: Janneth González y Brigith Guzmán
Hora de inicio: 8:00 **Hora final:** 10:30 **Fecha de práctica:** 4/05/21
Nro. de práctica: Semana 1
Tutor académico: Jorge Andrade
Tutor profesional: Jenny Sisalima

Observación	Descripción
Algunos niños se les dificulta conseguir el material de trabajo que la docente les pidió en días anteriores.	Al empezar la hora clase se pudo observar que algunos de los estudiantes no tenían el material que la docente envía los fines de semana para poder trabajar el lunes al encontrarnos en martes se puede verificar que los padres de familia no se preocupan por las necesidades de sus hijos. La docente no trabaja con los textos del gobierno si no que ella busca material referencial a los temas a tratar.

UNAE

DIARIO DE CAMPO
Semana 1
Día 4

1.- Datos informativos:
Ciclo: 9no ciclo de Educación básica con itinerario en Lengua y Literatura. **Paralelo:** 1
Escuela: Ricardo Muñoz Chávez **Lugar:** Cuenca
Nivel/Modalidad: Matutino **Grado:** cuarto de EGB **Paralelo:** "A"
Practicantes: Janneth González y Brigith Guzmán
Hora de inicio: 8:00 **Hora final:** 10:30 **Fecha de práctica:** 6/05/21
Nro. de práctica: Semana 1
Tutor académico: Jorge Andrade
Tutor profesional: Jenny Sisalima

Observación	Descripción
Algunos niños necesitan ayuda para realizar las actividades trabajadas en clase	Al momento de realizar las actividades para algunos estudiantes se les dificulta realizar las actividades, se observo que es por dos razones la primera es que al no contar con el material solicitado por la docente se les dificulta seguir al ritmo de la clase y la siguiente es que no cuentan con la supervisión de los padres de familia para que les ayuden si tienen alguna duda y poder consultarla con la docente.

UNAE

DIARIO DE CAMPO
Semana 1
Día 5

1.- Datos informativos:
Ciclo: 9no ciclo de Educación básica con itinerario en Lengua y Literatura. **Paralelo:** 1
Escuela: Ricardo Muñoz Chávez **Lugar:** Cuenca
Nivel/Modalidad: Matutino **Grado:** cuarto de EGB **Paralelo:** "A"
Practicantes: Janneth González y Brigith Guzmán
Hora de inicio: 8:00 **Hora final:** 10:30 **Fecha de práctica:** 10/05/21
Nro. de práctica: Semana 1
Tutor académico: Jorge Andrade
Tutor profesional: Jenny Sisalima

Observación	Descripción
Al revisar las tareas en el aula virtual los mismos niños que presentaron dificultades en las actividades realizadas en hora clase no presentan o presentan tarde la actividad.	El día viernes y fin de semana esta destinado para la corrección de tareas y actividades por lo tanto se puede observar que existe incumplimiento de tareas. Las tareas faltantes son las mismas de los estudiantes de los que observamos que no había material y que estaban solos en la clase.

UNAE

DIARIO DE CAMPO
Semana 2
Día 1

1.- Datos informativos:
Ciclo: 9no ciclo de Educación básica con itinerario en Lengua y Literatura. **Paralelo:** 1
Escuela: Ricardo Muñoz Chávez **Lugar:** Cuenca
Nivel/Modalidad: Matutino **Grado:** cuarto de EGB **Paralelo:** "A"
Practicantes: Janneth González y Brigith Guzmán
Hora de inicio: 8:00 **Hora final:** 10:30 **Fecha de práctica:** 11/05/21
Nro. de práctica: Semana 2
Tutor académico: Jorge Andrade
Tutor profesional: Jenny Sisalima

Observación	Descripción
Algunos estudiantes no cuentan con el material que la docente pidió en días anteriores para la hora clase.	Al iniciar la segunda semana de practicas se puede evidenciar que existen los mismos problemas de la semana pasada, algunos estudiantes no presentan el material solicitado por la docente para desarrollar las actividades destinadas para esa semana.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNAE

DIARIO DE CAMPO
Semana 2
Día 3

1.- Datos informativos:
Ciclo: 9no ciclo de Educación básica con itinerario en Lengua y Literatura. **Paralelo:** 1
Escuela: Ricardo Muñoz Chávez **Lugar:** Cuenca
Nivel/Modalidad: Matutino **Grado:** cuarto de EGB **Paralelo:** "A"
Practicantes: Janneth González y Brigith Guzmán
Hora de inicio: 8:00 **Hora final:** 10:30 **Fecha de práctica:** 12/05/21
Nro. de práctica: Semana 2
Tutor académico: Jorge Andrade
Tutor profesional: Jenny Sisalima

Observación	Descripción
Algunos padres de familia no tutorizan la escritura de los estudiantes.	En la corrección de las actividades realizadas por los estudiantes, se puede evidenciar que algunos padres de familia no cumplen con su rol de acompañar y tutorizar a sus hijos esto se ve reflejado en las actividades presentadas las mismas que están incompletas, presentan faltas de ortografía y son presentadas fuera de tiempo.

UNAE

DIARIO DE CAMPO
Semana 3
Día 1

1.- Datos informativos:
Ciclo: 9no ciclo de Educación básica con itinerario en Lengua y Literatura. **Paralelo:** 1
Escuela: Ricardo Muñoz Chávez **Lugar:** Cuenca
Nivel/Modalidad: Matutino **Grado:** cuarto de EGB **Paralelo:** "A"
Practicantes: Janneth González y Brigith Guzmán
Hora de inicio: 8:00 **Hora final:** 10:30 **Fecha de práctica:** 17/05/21
Nro. de práctica: Semana 3
Tutor académico: Jorge Andrade
Tutor profesional: Jenny Sisalima

Observación	Descripción
Se pudo observar que no todos los estudiantes cuentan con un espacio adecuado para recibir sus clases.	Al momento de desarrollar la hora clase algunos de los estudiantes son interrumpidos por hermanos menores o por otros familiares.

UNAE

DIARIO DE CAMPO
Semana 3
Día 2

1.- Datos informativos:
Ciclo: 9no ciclo de Educación básica con itinerario en Lengua y Literatura. **Paralelo:** 1
Escuela: Ricardo Muñoz Chávez **Lugar:** Cuenca
Nivel/Modalidad: Matutino **Grado:** cuarto de EGB **Paralelo:** "A"
Practicantes: Janneth González y Brigith Guzmán
Hora de inicio: 8:00 **Hora final:** 10:30 **Fecha de práctica:** 18/05/21
Nro. de práctica: Semana 3
Tutor académico: Jorge Andrade
Tutor profesional: Jenny Sisalima

Observación	Descripción
Durante las semanas de prácticas algunos estudiantes tienen el acompañamiento de sus padres en las clases y otros no. Al transcurrir 3 semanas observando se pudo apreciar que algunos niños no cuentan con tiempo suficiente para otras actividades aparte de las que la docente le envía.	Desde el inicio de las prácticas preprofesionales ha transcurrido el suficiente tiempo para apreciar que el papel que desempeñan las familias de cada estudiante se diferencia mucho. Unos padres están presentes en el aprendizaje de sus hijos/as y otros no, debido a que se encuentran en sus respectivos trabajos. Se puede observar que los niños se cansan con facilidad ante las actividades extensas o cuando se aplica alguna clase con más de 30 estudiantes.

UNAE

DIARIO DE CAMPO
Semana 3
Día 3

1.- Datos informativos:
Ciclo: 9no ciclo de Educación básica con itinerario en Lengua y Literatura. **Paralelo:** 1
Escuela: Ricardo Muñoz Chávez **Lugar:** Cuenca
Nivel/Modalidad: Matutino **Grado:** cuarto de EGB **Paralelo:** "A"
Practicantes: Janneth González y Brigith Guzmán
Hora de inicio: 8:00 AM **Hora final:** 10:30 AM **Fecha de práctica:** 19/05/21
Nro. de práctica: Semana 3
Tutor académico: Jorge Andrade
Tutor profesional: Jenny Sisalima

Observación	Descripción
Algunos estudiantes se les dificulta cortar y armar las figuras de la actividad Algunos estudiantes están solos en las clases	Al desarrollar las actividades asignadas por la docente, se puede observar que algunos estudiantes presentan dificultades al momento de recortar y armar, pero también se puede observar que algunos de los estudiantes cuentan con el apoyo de sus padres por lo que esta actividad es mas fácil, de los estudiantes a los que se les dificulto recortar y armar se observó que presentaron tarde la tarea repercutiendo en sus calificaciones.

UNAE

DIARIO DE CAMPO
Semana 4
Día 1

1.- Datos informativos:
Ciclo: 9no ciclo de Educación básica con itinerario en Lengua y Literatura. **Paralelo:** 1
Escuela: Ricardo Muñoz Chávez **Lugar:** Cuenca
Nivel/Modalidad: Matutino **Grado:** cuarto de EGB **Paralelo:** "A"
Practicantes: Janneth González y Brigith Guzmán
Hora de inicio: 8:00AM **Hora final:** 10:30AM **Fecha de práctica:** 24/05/21
Nro. de práctica: Semana 4
Tutor académico: Jorge Andrade
Tutor profesional: Jenny Sisalima

Observación	Descripción
Se pudo observar que algunos padres de familia no aportan con el material que los estudiantes necesitan	Al iniciar la semana número cuatro se puede observar que la falta de material es un problema continuo en algunos estudiantes, además no cuentan con todos los materiales que necesitan, algunos estudiantes no cuentan con plastilina, pinturas, hojas impresas, goma, etc.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo 2. Encuesta a los estudiantes

ENCUESTA SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EGB

Encierre o subraye la letra según corresponda:

1- ¿Te crean las condiciones en el hogar para la realización de tus tareas?

A) No, no lo hacen.

B) No, porque no lo creen necesario.

D) Si, crean espacios adecuados.

E) SI, pero no son espacios muy buenos.

2- ¿Tus familiares contribuyen con tu interés hacia la escuela?

A) No, no contribuyen.

B) Si, si contribuyen.

3- ¿Alguien de tu familia te explica algún tema que no te quedó claro?

A) No, no por desconocimiento del tema

B) No, porque están ocupados

C) Si, porque están pendientes de la clase.

D) Si, pero no siempre.

E) Si, aunque no conozcan el tema lo investigan y me explican.

4- ¿Te gusta cuando tus familiares preguntan sobre tu desempeño en las clases?

A) No, no les interesa.

B) Sí, me gusta que demuestren interés por mi desempeño.

5- ¿Existe apoyo de tus familiares cuando tienes que hacer actividades (que requieran ayuda de un adulto)?

A) No, porque no hay nadie en mi casa.

B) No, porque están cumpliendo otras funciones.

C) Sí, porque me acompañan en la hora de clases.

D) Si, aunque se les dificulta.

6- ¿Tus familiares te ayudan cuando tienes problemas de conexión en tu plataforma Google Classroom?

A) No, no me ayudan porque no saben.

B) No, porque me encuentro solo.

C) No, porque no tienen tiempo.

D) Si, si me ayudan.

E) Si, aunque se les dificulta.

7- ¿Cuándo tienes dificultades al subir deberes y tareas a la plataforma te apoyan tus familiares?

A) No, no le dan mucha importancia

B) No, porque se olvidan.

C) No, porque están trabajando.

D) Si, porque están pendientes de las tareas asignadas.

E) Si, aunque en ocasiones no revisan todas las asignaturas.

8 ¿Existe la participación de tu familia en tus tareas cuando necesitas que colaboren con ellas?

A) No, no colaboran porque no tienen tiempo.

B) No, no colaboran porque no tienen interés.

C) Si, si me colaboran.

D) Si, aunque se les dificulta.

9- ¿Quién crea espacios adecuados para que realices tus tareas y deberes?

A) Padres

B) Hermano/as

C) Otro (especifique)

_____

10- ¿Tu representante o algún miembro de tu familia está al tanto de las calificaciones que obtienen en la escuela?

A) Siempre

B) Casi siempre

C) Algunas veces

D) Nunca

11- ¿Tus padres te hablan sobre la importancia de aprender y asistir a clases?

A) No, no le dan importancia.

B) Si, ellos me aconsejan que es muy importante para mí aprendizaje.

Anexo 3. La entrevista a los padres de familia

A continuación, se presentan las 5 entrevistas de los padres de familia y su respectivo análisis.

Padre de familia 1:

Entrevista a los padres de familia sobre "Relación familia y docente en la formación de los estudiantes de 4to año de EGB de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez"

1. ¿Cuántos hijos tiene?

De 1 a 2

De 2 a 3

Más de 3

2. ¿Cuántos de ellos estudian?

De 1 a 2

De 2 a 3

Más de 3

3. ¿Cuándo su hijo (a) tiene alguna duda o problema para hacer sus tareas de la escuela? ¿cómo lo resuelve o qué hace al respecto?

Nos pide soporte a los miembros de mi familia en los temas que no puede y le damos la ayuda que necesita.

4. ¿Qué relación lleva usted con la docente de su hijo/a?

Excelente

Muy buena

Buena

Regular

Mala

5. ¿Cuál cree que es su función como padre de familia en el aprendizaje de su hijo/a?

Dar seguimiento y acompañamiento en las etapas de estudio de mi hija. Ver cuáles son sus debilidades y tratar de dar soporte para cubrir esa necesidad.

6. ¿Cuánto tiempo diario dedica usted en garantizar la relación entre su hijo(a)-el docente con Usted?

De 15 minutos a 30 minutos

De 30 minutos a 1 hora

De 1 hora a 2 horas

Más de 2 horas

7. ¿Crea un ambiente adecuado para la educación de su hijo(a)?

SI

NO

¿Qué ambiente?

Colocando un espacio solo para el área de estudio de ella con sus materiales y que sea ella misma la que participe en clases sin molestias de alrededor.

8. ¿Qué funciones realiza usted como padre de familia en relación a la educación?

Le fomentamos que los temas que desconoce nos consulten, o lo revise en aplicaciones útiles de refuerzo en materias que no entiende, aprovechando la tecnología.

9. ¿Cree que es importante la relación entre familia y la escuela?

SI

NO

¿Por qué?

Por qué prácticamente van vinculadas a la par en la educación de nuestros hijos.

10. ¿La escuela le invita a participar? ¿De qué manera?

Por los momentos que se vive de pandemia se ha complicado el tema.

Años anteriores si se lo ha hecho en los diferentes días festivos que se presenta en el año.

Padre de familia 2:

Entrevista a los padres de familia sobre "Relación familia y docente en la formación de los estudiantes de 4to año de EGB de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez"

1. ¿Cuántos hijos tiene?

De 1 a 2

De 2 a 3

Más de 3

2. ¿Cuántos de ellos estudian?

De 1 a 2

De 2 a 3

Más de 3

3. ¿Cuándo su hijo (a) tiene alguna duda o problema para hacer sus tareas de la escuela? ¿cómo lo resuelve o qué hace al respecto?

Cuando no puede realizarlo siempre pregunta y se busca las alternativas de solución, trabaja con su papá o su mamá y en algunas ocasiones le ayuda su hermana mayor, buscando en internet o a su vez preguntamos a su Profesora.

4. ¿Qué relación lleva usted con la docente de su hijo/a?

Excelente

Muy buena

Buena

Regular

Mala

5. ¿Cuál cree que es su función como padre de familia en el aprendizaje de su hijo/a?

Acompañarle día a día en sus actividades, gracias a Dios lo podemos realizar, debido a que trabajamos desde casa y siempre estamos pendientes de los que ella necesita.

6. ¿Cuánto tiempo diario dedica usted en garantizar la relación entre su hijo(a)-el docente con Usted?

De 15 minutos a 30 minutos

De 30 minutos a 1 hora

De 1 hora a 2 horas

Más de 2 horas

7. ¿Crea un ambiente adecuado para la educación de su hijo(a)?

SI

NO

¿Qué ambiente? Mis hijas tienen su propio espacio físico para recibir sus clases virtuales, con su propio dispositivo electrónico.

8. ¿Qué funciones realiza usted como padre de familia en relación a la educación?

El de acompañamiento y apoyo permanente.

9. ¿Cree que es importante la relación entre familia y la escuela?

SI

NO

¿Por qué? Porque todo lo que aprende en la escuela se puede reforzar en casa y todo lo que en casa realiza siempre se está trabajado en la escuela.

10. ¿La escuela le invita a participar? ¿De qué manera?

En este momento de pandemia la escuela a ingresado a los hogares y es allí donde podemos como padres participar activamente en la educación de nuestros hijos, ver sus avances, sus dificultades y motivarlos a seguir adelante, creo que es una oportunidad valiosa que esta emergencia sanitaria nos dio, y es responsabilidad de nosotros los padres de familia aprovechar y trabajan en conjunto con la escuela.

Padre de familia 3:

Entrevista a los padres de familia sobre "Relación familia y docente en la formación de los estudiantes de 4to año de EGB de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez"

1. ¿Cuántos hijos tiene?

De 1 a 2

De 2 a 3

Más de 3

2. ¿Cuántos de ellos estudian?

De 1 a 2

De 2 a 3

Más de 3

3. ¿Cuándo su hijo (a) tiene alguna duda o problema para hacer sus tareas de la escuela? ¿cómo lo resuelve o qué hace al respecto?

Investigamos en internet.

4. ¿Qué relación lleva usted con la docente de su hijo/a?

Excelente

Muy buena

Buena

Regular

Mala

5. ¿Cuál cree que es su función como padre de familia en el aprendizaje de su hijo/a?

Ayudarle en lo que más se pueda en tareas que no sean bien entendidas.

6. ¿Cuánto tiempo diario dedica usted en garantizar la relación entre su hijo(a)-el docente con Usted?

De 15 minutos a 30 minutos

De 30 minutos a 1 hora

De 1 hora a 2 horas

Más de 2 horas

7. ¿Crea un ambiente adecuado para la educación de su hijo(a)?

SI

NO

¿Qué ambiente? _____

8. ¿Qué funciones realiza usted como padre de familia en relación a la educación?

Ver que entregue todas las tareas y deberes q no ha entendido explicarle y ayudarle

9. ¿Cree que es importante la relación entre familia y la escuela?

SI

NO

¿Por qué? porque así se fomenta la educación y la responsabilidad en casa

10. ¿La escuela le invita a participar? ¿De qué manera?

Si en reuniones.

Padre de familia 4:

Entrevista a los padres de familia sobre "Relación familia y docente en la formación de los estudiantes de 4to año de EGB de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez"

1. ¿Cuántos hijos tiene?

De 1 a 2

De 2 a 3

Más de 3

2. ¿Cuántos de ellos estudian?

De 1 a 2

De 2 a 3

Más de 3

3. ¿Cuándo su hijo (a) tiene alguna duda o problema para hacer sus tareas de la escuela? ¿cómo lo resuelve o qué hace al respecto?

Cuando mi hija tiene dificultades, enseguida nos comunicamos con la docente quien amablemente nos ayuda.

4. ¿Qué relación lleva usted con la docente de su hijo/a?

Excelente

Muy buena

Buena

Regular

Mala

5. ¿Cuál cree que es su función como padre de familia en el aprendizaje de su hijo/a?

Reforzar con ejercicios y haciendo cumplir a tiempo las tareas

6. ¿Cuánto tiempo diario dedica usted en garantizar la relación entre su hijo(a)-el docente con Usted?

De 15 minutos a 30 minutos

De 30 minutos a 1 hora

De 1 hora a 2 horas

Más de 2 horas

7. ¿Crea un ambiente adecuado para la educación de su hijo(a)?

SI

NO

¿Qué ambiente?

Tranquilo y apto para estudiar.

8. ¿Qué funciones realiza usted como padre de familia en relación a la educación?

1. Ayudar con los materiales necesarios.
2. Estar pendiente de que se cumplan los deberes.
3. Revisar y ayudar a cumplir las tareas.
4. Tener una buena relación con los docentes.
5. Brindar confianza y ayuda a mi hija.
6. Cumplir con horarios y reglas

9. ¿Cree que es importante la relación entre familia y la escuela?

SI

NO

¿Por qué?

Porque es un complemento para obtener excelentes resultados.

10 ¿La escuela le invita a participar? ¿De qué manera?

La escuela se mantiene activa a través de sus docentes, realiza charlas, concursos y resalta las fechas históricas. Etc.

Padre de familia 5:

Entrevista a los padres de familia sobre "Relación familia y docente en la formación de los estudiantes de 4to año de EGB de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez"

1. ¿Cuántos hijos tiene?

De 1 a 2

De 2 a 3

Más de 3

2. ¿Cuántos de ellos estudian?

De 1 a 2

De 2 a 3

Más de 3

3. ¿Cuándo su hijo (a) tiene alguna duda o problema para hacer sus tareas de la escuela? ¿cómo lo resuelve o qué hace al respecto?

Investigamos en el internet.

4. ¿Qué relación lleva usted con la docente de su hijo/a?

Excelente

Muy buena

Buena

Regular

Mala

5. ¿Cuál cree que es su función como padre de familia en el aprendizaje de su hijo/a?

Explicarle las actividades que él no ha entendido.

6. ¿Cuánto tiempo diario dedica usted en garantizar la relación entre su hijo(a)-el docente con Usted?

De 15 minutos a 30 minutos

De 30 minutos a 1 hora

De 1 hora a 2 horas

Más de 2 horas

7. ¿Crea un ambiente adecuado para la educación de su hijo(a)?

SI

NO

¿Qué ambiente?

Un espacio con todos los materiales necesarios para su educación.

8. ¿Qué funciones realiza usted como padre de familia en relación a la educación?

Ver que entregue todo lo asignado, en caso de que mi hijo no entienda le explicamos y ayudamos.

9. ¿Cree que es importante la relación entre familia y la escuela?

SI

NO

¿Por qué?

De esta manera se fomenta la educación

10. ¿La escuela le invita a participar? ¿De qué manera?

Si en reuniones

Anexo 4. La entrevista a la docente

Entrevista a la docente sobre "Relación familia y docente en la formación de los estudiantes de 4to año de EGB de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez"

1. ¿Por qué decidió ser docente?

En un trabajo se cumple siempre un mismo rol, tanto que se hace rutinario y con el tiempo se torna aburrido, no obstante, la profesión docente ofrece una gran variedad, ya que este puede trabajar con distintos grupos y niveles, y por consiguiente vivir distintos desafíos y experiencias cada día, y esa es la razón del ser maestra, esta profesión nos brinda siempre nuevas emociones.

2. ¿Cuál es su rol fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

En la actualidad ser docente no es para proporcionar información y controla la disciplina, ser docente es ser un mediador/ facilitador entre el estudiante y el ambiente dejamos de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser guía, tutor o acompañante de nuestros grupos de trabajo.

3. ¿Cómo es su relación con los padres de familia?

En el trato con los PPFF, es fundamental las reglas claras como horarios en los que puedan contactarse con la docente, se utilizar rúbricas de evaluación para que siempre estén al tanto sobre la calificación de su representado/a, al cumplirse esos parámetros el trato se vuelve eficaz y junto con ello amable.

4. ¿Cree que es importante la relación entre familia y la escuela?

SI X

NO

¿Por qué? Porque el éxito de una buena educación es esencial para que todos los pilares trabajen juntos, si uno falla toda la educación se ve comprometida.

5. ¿Apoya la familia a sus hijos en la realización de las tareas para la casa?

De ser negativa su respuesta, podría argumentar

SI x

NO

6. ¿Cuál es la función de la familia o padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

El rol que cumplen los PPFF en la educación de sus hijos es fundamental, ya que son ellos los que proporcionan tanto los materiales, como el cuidado de sus hijos.

7. ¿Cómo es su relación con los estudiantes? Por favor argumente

Para que el proceso de enseñanza aprendizaje se óptima es casi obligatorio tener una buena relación con los niños, es por eso, que se procura mantener siempre una buena relación.

8. ¿Cómo es la participación de los estudiantes en el momento de desarrollar la hora clase?

Los niños por lo general son muy participativos.

9. ¿Cuál es el desempeño de los estudiantes en el momento de desarrollar la hora clase?

El 90 % de los estudiantes tiene un óptimo desempeño.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo 5. Validación de expertos

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

PhD. Jorge Andrade, por favor evalúe la propuesta que tiene como título:

Secuencia didáctica para fortalecer el vínculo afectivo docente y familia en el aprendizaje de los estudiantes en épocas de pandemia

Autores: Janneth González y Brigith Guzmán

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

N°	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			

8	Considera pertinente la propuesta en general	X			

Observaciones o recomendaciones que considere.

Me parece que es una propuesta efectiva para promover una mejor interacción entre alumnos y docentes, entre alumnos y padres, entre alumnos y alumnos, y entre padres y docentes. Es muy probable que esta interacción demuestre ser una herramienta para desarrollar vínculos afectivos más profundos entre todos los participantes de la comunidad educativa. La redacción y la presentación de la propuesta son óptimas. Excelente trabajo.

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDADEDUCATIVA

PhD. Stefos Efstathios, por favor evalúe la propuesta que tiene como título:

Secuencia didáctica para fortalecer el vínculo afectivo docente y familia en el aprendizaje de los estudiantes en épocas de pandemia

Autores: Janneth González y Brigith Guzmán

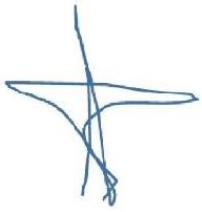
Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

Nº	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			

3	Provoca may or intercambio entre el	X			
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			

Observaciones o recomendaciones que considere. No tengo observaciones o recomendaciones.



PhD Efstathios Stefos

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

PhD. Blanca Mendoza, por favor evalúe la propuesta que tiene como título:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Secuencia didáctica para fortalecer el vínculo afectivo docente y familia en el aprendizaje de los estudiantes en épocas de pandemia

Autores: Janneth González y Brigith Guzmán

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

N°	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido		x		
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.		x		
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.		x		
8	Considera pertinente la propuesta en general		x		

Observaciones o recomendaciones que considere.

Las he realizado directamente en el texto.

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

PhD. Rolando Portela, por favor evalúe la propuesta que tiene como título:

Secuencia didáctica para fortalecer el vínculo afectivo docente y familia en el aprendizaje de los estudiantes en épocas de pandemia

Autores: Janneth González y Brigith Guzmán

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

N°	**Ítem**	**Muy adecuado**	**Adecuado**	**Poco adecuado**	**No adecuado**
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.		X		
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			

Observaciones o recomendaciones que considere.

En nuestra opinión, en las actividades se debe evidenciar más el papel específico que debe jugar la familia o los padres de familia en su desarrollo.

De igual forma se debió pedir una valoración sobre este particular en los criterios consultados a los expertos para poder contar con elementos valorativos de ese aspecto contemplado en el objetivo de la secuencia didáctica que se propone.

MUCHOS ÉXITOS

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

PhD. Oscar Martínez, por favor evalúe la propuesta que tiene como título:

Secuencia didáctica para fortalecer el vínculo afectivo docente y familia en el aprendizaje de los estudiantes en épocas de pandemia

Autores: Janneth González y Brigith Guzmán

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

N°	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la	X			

	retroalimentación en la interacción con los alumnos.				
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			

Observaciones o recomendaciones que considere.



icamente por:

NTONIO MARTINEZ MOLINA

PhD. Oscar Martínez

CI: 0151466588

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

Lcdo. Richard Macas, por favor evalúe la propuesta que tiene como título:

Secuencia didáctica para fortalecer el vínculo afectivo docente y familia en el aprendizaje de los estudiantes en épocas de pandemia

Autores: Janneth González y Brigith Guzmán

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

N°	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			

Observaciones o recomendaciones que considere.

Las actividades que proponen me parecen muy adecuadas porque ayudarán a trabajar la relación docente y familia, esta relación es muy importante debido a que se pueden comunicar muchas cosas, entre ellas las que están ligadas al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

Lcda. Diana Quishpe Tello, por favor evalúe la propuesta que tiene como título:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Secuencia didáctica para fortalecer el vínculo afectivo docente y familia en el aprendizaje de los estudiantes en épocas de pandemia

Autores: Janneth González y Brigith Guzmán

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

Nº	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			

Observaciones o recomendaciones que considere.

Las actividades que proponen son aptas para trabajar el vínculo familia y docente, este es el complemento que una educación digna y de calidad busca.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

Lic. Ariel Rivera, por favor evalúe la propuesta que tiene como título:

Secuencia didáctica para fortalecer el vínculo afectivo docente y familia en el aprendizaje de los estudiantes en épocas de pandemia

Autores: Janneth González y Brigith Guzmán

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

N°	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	x			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.		x		
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.		X		
8	Considera pertinente la	X			

	propuesta en general				

Observaciones o recomendaciones que considere.

Considero que la evaluación es fundamental para tener una retroalimentación por lo que sugiero elaborar una ficha de observación enfocada en cualificar el clima del aula y el desenvolvimiento de los estudiantes. En cuanto a las historias que plantean que debe contar el docente deben especificar que son ejemplos y que cada docente que aplique esta propuesta puede emplear sus propias experiencias.

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

Lic. Christian G. Cumbe A., Artes Plásticas por favor evalúe la propuesta que tiene como título:

Secuencia didáctica para fortalecer el vínculo afectivo docente y familia en el aprendizaje de los estudiantes en épocas de pandemia

Autores: Janneth González y Brigith Guzmán

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

N°	**Ítem**	**Muy adecuado**	**Adecuado**	**Poco adecuado**	**No adecuado**
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido		X		
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			

4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.		X		
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			

Observaciones o recomendaciones que considere.

- La propuesta pedagógica es aplicable, aborda el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje y contención emocional que puede ayudar a identificar casos de vulnerabilidad en los que se necesite la intervención de personal del DECE.
- Trabajar con propuestas pedagógicas para los estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad, su aporte sería valioso para socializar la manera de afrontar la educación desde lo emocional, familiar usando la tecnología y la creatividad como instrumento para llegar al conocimiento.

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

Lic. Patricia Muy, por favor evalúe la propuesta que tiene como título:

Secuencia didáctica para fortalecer el vínculo afectivo docente y familia en el aprendizaje de los estudiantes en épocas de pandemia

Autores: Janneth González y Brigith Guzmán

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

N°	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			



Lic. Patricia Muy Aguilar
DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA.

Observaciones o recomendaciones que considere.

Sugiero que se socialice a los compañeros docentes de Lengua y Literatura ya que es una propuesta que beneficiaría a estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

PHD. Juan Fernando Auquilla, por favor evalúe la propuesta que tiene como título:

"Relación familia y docente en la formación de los estudiantes de 4to año de EGB de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez"

Autores: Janneth González y Brigith Guzmán

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

N°	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	x			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	x			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	x			
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	x			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.		x		
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	x			
7	Fomenta el auto aprendizaje.	x			
8	Considera pertinente la propuesta en general	x			

Observaciones o recomendaciones que considere.

JUAN FERNANDO AUQUILLA DIAZ

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

Lic. Maribel González, por favor evalúe la propuesta que tiene como título:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Secuencia didáctica para fortalecer el vínculo afectivo docente y familia en el aprendizaje de los estudiantes en épocas de pandemia

Autores: Janneth González y Brigith Guzmán

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

N°	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			

Observaciones o recomendaciones que considere.

Creo que las actividades como los recordatorios o el folleto escolar van a ser de gran ayuda en la comunicación de los docentes con la familia.

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

Mag. Diana González por favor evalúe la propuesta que tiene como título:

Secuencia didáctica para fortalecer el vínculo afectivo docente y familia en el aprendizaje de los estudiantes en épocas de pandemia

Autores: Janneth González y Brigith Guzmán

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

N°	Ítem	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			

7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			

Observaciones o recomendaciones que considere.

Ninguna

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

Lic. Mariana Macas, por favor evalúe la propuesta que tiene como título:

Secuencia didáctica para fortalecer el vínculo afectivo docente y familia en el aprendizaje de los estudiantes en épocas de pandemia

Autores: Janneth González y Brigith Guzmán

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

N°	**Ítem**	**Muy adecuado**	**Adecuado**	**Poco adecuado**	**No adecuado**
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			
3	Provoca mayor intercambio entre el docente y los alumnos	X			
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			

5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			

Observaciones o recomendaciones que considere.

Creo que las actividades como los recordatorios o el folleto escolar van a ser de gran ayuda en la comunicación de los docentes con la familia.

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.

CONSULTA TEÓRICA PARCIAL A ESPECIALISTAS O DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA

PhD. Daniel Gómez Ramos, por favor evalúe la propuesta que tiene como título:

Secuencia didáctica para fortalecer el vínculo afectivo docente y familia en el aprendizaje de los estudiantes en épocas de pandemia

Autores: Janneth González y Brigith Guzmán

Su criterio es de gran importancia en la fase final de la investigación. Le pedimos, por tanto, por favor, que marque con una (X) como considera cada ítem. (muy adecuado), (adecuado), (poco adecuado) o (no adecuado).

Al final, puede recoger cualquier recomendación.

N°	**Ítem**	**Muy adecuado**	**Adecuado**	**Poco adecuado**	**No adecuado**
1	Tiene una estructura viable para los alumnos a los que va dirigido	X			
2	Permite potenciar la motivación a los alumnos en la interacción con el docente.	X			
3	Provoca mayor intercambio entre el	X			

	docente y los alumnos				
4	El vocabulario que se utiliza es coherente y de comprensión para los alumnos.	X			
5	El formato que se utiliza facilita la comprensión de sus contenidos.	X			
6	Permite al docente la retroalimentación en la interacción con los alumnos.	X			
7	Fomenta el auto aprendizaje.	X			
8	Considera pertinente la propuesta en general	X			

Observaciones o recomendaciones que considere.

_No se requieren observaciones ni recomendaciones._____
_____
_____

Nuestro infinito agradecimiento por su colaboración.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNAE

Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura

Yo, Janneth Paola González Rivas , autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Relación familia y docente en la formación de los estudiantes de 4to año de EGB de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 07 de septiembre de 2021

Janneth Paola González Rivas

C.I: 0302715321

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNAE

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura

Yo, Janneth Paola González Rivas, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Relación familia y docente en la formación de los estudiantes de 4to año de EGB de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 07 de septiembre de 2021

Janneth gonzales

Janneth Paola González Rivas

C.I: 0302715321

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Cláusula de Propiedad Intelectual

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura

Yo, Brigith Marilin Guzmán Macas , autora del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Relación familia y docente en la formación de los estudiantes de 4to año de EGB de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Azogues, 07 de septiembre de 2021

Brigith Marilin Guzmán Macas

C.I: 0105715320

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNAE

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura

Yo, Brigith Marilin Guzmán Macas, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial "Relación familia y docente en la formación de los estudiantes de 4to año de EGB de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación UNAE para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 07 de septiembre de 2021

Brigith Marilin Guzmán Macas

C.I: 0105715320

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNAE

Certificado del Tutor

Certificado para Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial

Carrera de: Educación Básica

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura

Yo, Wilfredo García Felipe , tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado "Relación familia y docente en la formación de los estudiantes de 4to año de EGB de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez", perteneciente a los estudiantes: Janneth Paola González Rivas con C.I. 0302715321, Brigith Marilin Guzmán Macas con C.I . 0105715320). Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 9 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 07 de septiembre de 2021

Firmado electrónicamente por:
WILFREDO GARCIA

Wilfredo García Felipe

C.I: 0151265469

7