UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Carrera de

Educación Inicial - Presencial

Abordaje pedagógico para la prevención del abuso sexual infantil en Educación Inicial: una sistematización de experiencias en Cuenca-Ecuador

Autora:

Fatima Daniela Esparza Ayala

Autora:

Erika Alexandra Tenenpaguay Pintado

Autora:

Angélica Victoria Yanez Guzhñay

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Sistematización de Experiencias

Autor:
Fatima Daniela Esparza Ayala

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:
Erika Alexandra Tenenpaguay Pintado

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:
Angélica Victoria Yanez Guzhñay

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Docente Tutora	Liana Sánchez Cruz
CÓDIGO ORCID	**0000-0002-6014-8141**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a Dios, por ser mi guía, mi fuerza y mi refugio en cada paso de este camino; a mi madre Beatriz Pintado, por su amor incondicional, su apoyo constante y sus palabras de aliento en los momentos más difíciles, gracias por ser mi ejemplo de dedicación y fortaleza; a mi esposo Santiago Morejón, por su apoyo inquebrantable, su paciencia y por creer en mi incluso cuando yo dudaba, gracias por estar a mi lado encada logro o desafío; y a mi familia, por estar presente con sus palabras de aliento y oraciones que me impulsaron a seguir.

Con profundo agradecimiento, considero a mi tutora de tesis Mgtr. Liana Sánchez por su acompañamiento, orientación y compromiso. Por otro lado, agradezco a mis dos compañeras, por su esfuerzo, responsabilidad y amistad en este proceso compartido. Cada uno de ustedes ha sido parte fundamental de este logro.

Erika Alexandra Tenenpaguay Pintado

Dedicatoria

A Dios por iluminar cada paso de este camino con su infinita gracia; a mis padres Mónica y Patricio, por su apoyo fundamental en mi formación; a mi esposo Boris y a mi hija Amaya, gracias por su paciencia, por comprender mis ausencias y por ser mi mayor inspiración; a mis hermanos Ariel, Teo y Ari, por ser mi compañía en la vida y por su presencia constante aún en la distancia, a mis ángeles del cielo cuya memoria vive en mi corazón; a mi profe Lía, por su guía y apoyo incondicional, a mis compañeras, a quienes aprecio mucho y con quienes he compartido momentos invaluables. Y a mí misma, por ser valiente y no rendirme a pesar de las circunstancias, por esforzarme cada día en ser mejor y forjarme como una excelente profesional.

Fatima Daniela Esparza Ayala

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedico a mis padres Rosario y Hermel por siempre darme su apoyo incondicional en todo sentido, también se lo dedico a Dios, por escucharme y darme fuerzas cada vez que me quería dar por vencida, a mis hermanos Andrés y Adrián quienes me sacaron una sonrisa cuando más la necesitaba. Pero, sobre todo, se lo dedico a mi abuelo Gonzalo quien desde el cielo siempre estuvo a mi lado en cada paso que daba, quiero agradecer a mi amada familia por haberme dado todo lo que estaba a su alcance y ser mi lugar seguro.

Angelica Victoria Yanez Guzhñay

RESUMEN

Esta sistematización de experiencias de investigación acción se realizó para responder al limitado abordaje de la prevención del abuso sexual infantil y a la escasa disponibilidad de recursos didácticos innovadores y contextualizados en educación inicial. El objetivo fue sistematizar la experiencia de aplicación de un recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la prevención del abuso sexual infantil, en el nivel inicial 2 de una unidad educativa fiscomisional de la ciudad de Cuenca. Para ello, se diseñó el recurso ¨Mili y Tavo¨, dos muñecos parecidos físicamente a un niño y niña, con un sistema eléctrico con luces externas que se activaban de acuerdo con la técnica del semáforo corporal y nueve planificaciones de experiencias de aprendizaje para su uso. La intervención duró siete semanas, se evaluó su implementación mediante guías de observación y los datos fueron procesados con análisis temático y triangulación de información. Los resultados indican que, en la categoría de funcionalidad, se promovió una comprensión significativa del tema fortaleciendo habilidades de autoprotección y, en viabilidad, se comprobó adecuada articulación de contenidos curriculares. Esta sistematización visibiliza la relevancia de la innovación pedagógica y cómo el uso personalizado de recursos didácticos transforma el abordaje de temáticas sensibles.

Palabras clave: enseñanza, infancia, innovación educacional, investigación pedagógica, recursos educativos abiertos

ABSTRACT

This systematization of action research experiences was conducted to address the limited approach to child sexual abuse prevention and the scarce availability of innovative and contextualized teaching resources in early childhood education. The objective was to systematize the experience of applying a teaching resourcein the teaching-learning process of child sexual abuse prevention in the second grade of a fiscal-commissioned educational unit in the city of Cuenca. To this end, the resource "Mili and Tavo" was designed: two dolls physically resembling a boy and a girl, with an electrical system with external lights activated according to the body traffic light technique, and nine learning experience plans for their use. The intervention lasted seven weeks; its implementation was evaluated using observation guides, and the data were processed with thematic analysis and information triangulation. The results indicate that, in the functionality category, a significant understanding of the topic was promoted, strengthening self-protection skills, and, in terms of viability, adequate articulation of curricular content was verified. This systematization highlights the importance of pedagogical innovation and how the personalized use of teaching resources transforms the approach to sensitive topics.

Keywords: teaching, childhood, educational innovation, pedagogical research, open educational resources

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

1. Introducción....11
2. MARCO TEÓRICO....13
2.1 Antecedentes....13
2.1.1 Regionales....14
2.1.2 Nacionales....15
2.1.3 Internacionales....17
2.2. Marco Legal....18
2.3 Fundamentos teóricos....20
2.3.1 Educación sexual en la primera infancia para la enseñanza de la prevención del abuso sexual infantil....20
2.3.2 El rol docente como elemento clave para prevención del abuso sexual infantil en contextos educativos.....22
2.3.3 Estrategias pedagógicas vinculadas a la prevención del abuso sexual infantil....23
2.3.4 Herramientas educativas para la prevención del abuso sexual infantil....24
3. Contextualización....26
4. Metodología....28
4.1 Diseño Investigación Acción....28
4.2 Fases de la Investigación Acción (IA):....29
4.3 Participantes....32
4.4 Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de la información....32
4.5 Técnicas e instrumentos de análisis de la información....33
4.6 Implicaciones éticas de la investigación....34
5. Experiencias Prácticas....35
5.1 Planificación....35
5.2 Acción....38
5.3 Observación....51
5.4 Reflexión....55
6. Resultados....55
6.1 Presentación y análisis de los hallazgos obtenidos durante las experiencias.....56
6.2 Análisis crítico de la experiencia....60
7. Discusión....61

8. Conclusiones.....66
9. Recomendaciones 68
Referencias Bibliográficas 70
Anexos 77

1. Introducción

El presente trabajo es una sistematización de experiencias de investigación de prácticas de intervención educativa, basada en el uso de un recurso educativo para la prevención del abuso sexual infantil. El propósito de esta intervención es contribuir significativamente al abordaje de la prevención del abuso sexual en la primera infancia. En Ecuador, el abordaje del abuso sexual es un tema que se trabaja desde el estado con innumerables rutas y protocolos de actuación frente a la violencia sexual, frente a ello, esto no ha sido suficiente para erradicar el problema a nivel nacional, en este sentido, Vázquez (2021) señala que, la importancia de la enseñanza de la educación sexual infantil y la prevención, estos aspectos deben partir dentro de las aulas infantiles a través de diferentes acciones que deben ser expuestas en clases. Para ello, especialistas recomiendan realizar actividades del reconocimiento del propio cuerpo, partes, características, diferencias, nombres correctos, entre otros; y la prevención e identificación de violencia sexual, casos de abuso sexual al menor o hacia un allegado.

El estudio fue realizado en una Unidad Educativa fiscomisional de la ciudad de Cuenca, basada en la educación religiosa, donde la problemática surge en el subnivel inicial 2 que está conformado por 17 niñas de cuatro a cinco años. En el período de la práctica preprofesional que duraron aproximadamente 4 meses, se realizaron observaciones no sistemáticas sobre el abordaje pedagógico de la prevención del abuso sexual en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los resultados evidenciaron que se utilizaban recursos poco innovadores y prácticos, que no facilitaban la comprensión del tema y que estos resultaran motivadores para las estudiantes del aula.

El que no se aborde de manera adecuada la prevención del abuso sexual en la Educación Inicial, puede ser causa de que los niños sean sujetos vulnerables ante la escuela y la sociedad. También, es probable que este tema no se aborde al ser considerado un tema tabú, percibido como prohibido, especialmente cuando se aborda con los niños. Otro aspecto importante en la problemática es que puede deberse a la formación docente en esta área, así como la escasez de recursos y el limitado apoyo de padres

y directivos de las instituciones, por lo anterior, la línea de investigación a la que se apega esta intervención es la Teoría-práctica en la formación profesional docente.

Las consecuencias de no darle un adecuado tratamiento al tema pueden derivar en desinformación y en una mayor vulnerabilidad ante situaciones de abuso, por ello, es importante que el proceso de enseñanza sea óptimo para superar estas barreras, promoviendo una educación sexual integral desde edades tempranas. Esta educación no solo fortalece la autonomía y el respeto propio, sino que también fomenta una sociedad más informada y consciente, capaz de enfrentar estos temas con naturalidad y responsabilidad, de este modo, el objetivo de este estudio es sistematizar la experiencia de aplicación de un recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la prevención del abuso sexual infantil, en el nivel inicial 2 de una unidad educativa fiscomisional de la ciudad de Cuenca.

Como parte del proceso de análisis se realizó una revisión bibliográfica previa sobre el tema y rescató la escasez de estudios sobre la prevención del abuso sexual infantil en el nivel de inicial, lo que, junto a su abordaje pedagógico y las dificultades en el uso de recursos adecuados, son los factores que impulsan esta intervención. Por lo tanto, el trabajo de las practicantes tuvo como objetivo proporcionar conocimiento y prácticas significativas en las niñas de tal manera que se contribuya a la prevención del abuso sexual en ellas.

La propuesta del estudio la cual se la puede encontrar en el anexo F consiste en desarrollar un recurso educativa interactiva utilizando el concepto del semáforo corporal. Este recurso está diseñado para facilitar a los docentes de Educación Inicial la enseñanza de temas relacionados con la educación sexual, con un enfoque en la prevención del abuso sexual infantil. La propuesta desarrollada motiva a no normalizar comportamientos inapropiados, además de promover la identificación temprana de posibles indicios de abuso y fomentar la denuncia de estos casos o intentos. Este proyecto busca abordar estos temas con

naturalidad y responsabilidad en el entorno educativo, promoviendo una colaboración activa entre docentes, familias y estudiantes para crear espacios seguros y libres de violencia.

Los beneficiarios de esta investigación son los docentes y los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa. Los estudiantes, niñas de 4 a 5 años, serán empoderados con conocimiento clave sobre su cuerpo, los límites personales y la identificación de situaciones de riesgo, lo que fortalecerá su autonomía y reducirá su vulnerabilidad frente al abuso. Por su parte, las maestras recibirán una herramienta pedagógica innovadora basada en el semáforo corporal, que les permitirá abordar la prevención del abuso sexual infantil de forma efectiva y adecuada al contexto educativo.

El presente informe está estructurado en apartados clave que ofrecen una visión integral de la sistematización. Incluye una revisión teórica de antecedentes y fundamentos sobre la prevención del abuso sexual infantil, una descripción del contexto, la metodología con el desarrollo de las fases de la Investigación-Acción (IA) como parte de la experiencia sistematizada, así como los métodos para la recolección y análisis de datos. Se abordan también las implicaciones éticas y, finalmente, se presentan los resultados, la discusión, las conclusiones y las recomendaciones.

2. MARCO TEÓRICO

En este apartado se presenta el abordaje de los antecedentes, marco legal y fundamentos teóricos, que son bases para la aproximación del tema de esta intervención.

2.1 Antecedentes

En los últimos años, el estudio sobre la prevención del abuso sexual infantil ha cobrado gran relevancia a nivel mundial, incluyendo el contexto ecuatoriano. En este sentido, se presentan a continuación antecedentes a nivel regional, nacional e internacional, que permiten conocer investigaciones previas relacionadas con el tema. Estos no solo brindan un contexto para el desarrollo del presente estudio, sino

que también contribuyen a justificar su relevancia dentro del marco teórico existente, al identificar avances, vacíos y necesidades en la prevención del abuso sexual infantil.

2.1.1 Regionales

En el ámbito regional se localizó el proyecto de titulación de Jiménez et al. (2024), denominado *Educación sexual en la primera infancia: una mirada transversal*. Su objetivo fue crear conciencia sobre la importancia de la educación sexual en niños de inicial 2. Este estudio de tipo interpretativo busco comprender las experiencias y percepciones de los niños en relación con su sexualidad. Su enfoque fue cualitativo. Su muestra de 24 estudiantes entre 4 a 5 años. Los datos fueron recolectados mediante observación y otras técnicas cualitativas lo cual les permitió diagnosticar, comprender, aplicar y evaluar. Los resultados del estudio llevaron a las autoras a desarrollar una guía de actividades: *Amo, cuido y respeto mi cuerpo.* En conclusión, la implementación fue efectiva para el aprendizaje significativo de los infantes. Esta investigación guarda relación con este proyecto, ya que muestra resultados en donde las autoras pudieron aplicar un material que apoya al abordaje de educación sexual en la primera infancia, por lo que en el presente trabajo se pretende realizar un recurso que ayude a los infantes a conocer su cuerpo y límites corporales.

En otra investigación Iñamagua (2019), titulada *El rol del docente de educación inicial en educación sexual*, cuyo objetivo fue explorar las percepciones que tienen los docentes de educación inicial del cantón Cañar respecto a su rol en Educación Sexual. El estudio tuvo un enfoque cualitativo, con técnica de recolección de datos la entrevista cualitativa semiestructurada y como instrumento una guía de preguntas. Con una muestra de 10 docentes mujeres de nivel inicial I y II, que trabajan con niños entre 3 a 5 años. Los resultados arrojaron la existencia de mitos y creencias por parte de los profesores de los niños. Y concluyendo que los maestros perciben el ejercicio de su rol con la necesidad de capacitación, por lo que la educación sexual en niños de 3 a 5 años es limitada. Las manifestaciones encontradas guardan conexión con el estudio, ya que, muestra al docente como un agente importante en la educación y la prevención de

abuso sexual infantil, el cual debe tener una formación continua, además de contar con las herramientas necesarias que apoyen a este proceso de enseñanza a los infantes.

Una investigación realizada en Azogues Ecuador, por Juela y Lluilema (2022), titulada *Prevención del abuso sexual infantil en el subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Alonso Torres*; con objetivo de proponer la aplicación de una planificación de experiencia de aprendizaje con actividades para la prevención del abuso para infantes de 4 a 5 años. Este se fundamentó en una investigación acción con un paradigma sociocrítico y un enfoque cualitativo. Como resultado dan a conocer la importancia de la implementación de la planificación relacionado con temas como la prevención. Como conclusión los autores informan que los infantes ampliaron sus conocimientos con relación al tema mediante las metodologías lúdicas planteadas para la enseñanza de este tema. Con relación a lo antes expuesto, esta investigación aporta a la presente intervención, al mostrar resultados satisfactorios al aplicar una planificación orientada a la prevención del abuso sexual infantil, siendo pertinente ya que se pretende aplicar un recurso pedagógico innovador para la enseñanza de este tema.

2.1.2 Nacionales

La investigación realizada en la ciudad de Quito por el autor Barahona-Cruz (2020), con el tema: *Cómo prevenir el abuso sexual,* tuvo como objetivo analizar el abuso sexual en Ecuador, abordándolo desde un enfoque documental basado en la legislación nacional. El autor concluye que es fundamental fortalecer el rol del sistema educativo en la prevención del abuso sexual, destacando la necesidad de capacitar continuamente a los docentes. Esta formación debe ir más allá de las habilidades pedagógicas tradicionales e incluir contenidos preventivos que permitan abordar adecuadamente esta problemática en todos los niveles educativos. El estudio subraya la importancia de iniciar esta enseñanza desde edades tempranas, ya que la prevención temprana permite desarrollar aprendizajes significativos y proteger eficazmente a los niños frente al abuso sexual.

En un estudio titulado *Abuso sexual en instituciones educativas de Ecuador: patrones, factores y respuestas institucionales*, en la ciudad de Quito, los autores Gonza-Quito y Cachumba-Alquinga (2024), realizaron un estudio documental, teniendo como objetivos: identificar la frecuencia del abuso sexual infantil, analizar los patrones recurrentes del fenómeno y evaluar las respuestas gubernamentales sobre el abuso sexual infantil, con el fin de disponer mejoras en las estrategias de prevención dentro del sistema educativo nacional. Se llevó a cabo un estudio cualitativo y exploratorio que reveló los siguientes resultados: se encontró una alta prevalencia de abusadores masculinos y víctimas femeninas, así como un número significativo de denuncias que involucran a docentes, autoridades, personal administrativo, personal de limpieza y otros estudiantes en el ámbito educativo. Estos hallazgos subrayan la necesidad urgente de revisar y fortalecer las medidas de protección existentes en las instituciones educativas y realzan la relevancia de la prevención del abuso sexual dentro del entorno educativo.

Por otra parte, un estudio con el tema: *Manejo didáctico de los docentes del nivel de preparatoria en la prevención del abuso sexual infantil: un estudio de caso en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe «San José de Chonta Punta» (Ecuador)*, por los autores Yépez. et al (2021), realizada en el cantón Tena, tuvo como objetivo analizar el manejo didáctico en 18 docentes de preparatoria de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe para prevenir el abuso sexual. El estudio utilizó una investigación descriptiva, con un enfoque cuantitativo, guiado al análisis, cuestionarios y la recolección de datos. Los hallazgos de la investigación derivan a que la enseñanza de la prevención del abuso sexual infantil es importante dentro del desarrollo integral de los niños y niñas en el ámbito educativo, así mismo, el estudio concluyó que el profesorado necesita mayor capacitación relacionado a los protocolos de acción y a la didáctica sobre temas de prevención del abuso sexual infantil dentro del aula de clase. La relación del estudio presentado y la intervención propuesta, tienen una estrecha conexión, ya que el docente, debe tener el conocimiento y los recursos necesarios para su participación activa como guía dentro del proceso de enseñanza en la prevención del abuso sexual infantil.

2.1.3 Internacionales

Una investigación realizada por Villegas., et al. (2020), en México titulada *Prevención del abuso sexual infantil desde la promoción de la salud sexual*, habla sobre una intervención con niñas y niños para la enseñanza de estrategias de prevención del Abuso Sexual Infantil (ASI), la promoción de su salud sexual y la capacidad de elaborar prácticas de autocuidado. El trabajo cuenta con una metodología mixta con un enfoque cuantitativo, se implementó en una escuela primaria de la región de los Valles en Ameca, Jalisco, participando alumnas y alumnos con edades de 6 a 12 años, con una muestra evaluativa de 24 niños/as, utilizando la herramienta de evaluación Coletas y Verdi de Rodríguez y de la Cruz, 2013. Los resultados confirman la importancia que tiene la prevención del ASI, encontrándose factores protectores que se practican, en contraste con que los niños/as no conocen aspectos esenciales de la sexualidad, el ASI y el cuidado del cuerpo. Por ello, resulta fundamental abordar la prevención del abuso sexual infantil desde las escuelas, ya que enseñar este tema desde la primera infancia fomenta en los niños la conciencia sobre el cuidado de su cuerpo y el desarrollo de una comprensión sana y adecuada de la sexualidad y prevención.

Otro estudio que fue llevado a cabo en Colombia realizada por Orjuela, (2022), la cual tiene por título *Factores de riesgo de abuso sexual infantil,* el objetivo de este estudio fue identificar, analizar y describir los factores de riesgo asociados al abuso sexual infantil (ASI), tanto individuales, familiares, sociales y culturales, que incrementan la vulnerabilidad de los menores frente a este tipo de violencia, esta investigación tuvo un enfoque cualitativo y metodología de revisión teórica. Los resultados arrojaron que es uno de los factores de riesgo son las familias que no tienen un vínculo afectivo bien desarrollado, así como la falta de información sobre la prevención de abuso sexual tanto dentro de las familias como en la escuela. La conclusión a la cual llegó este estudio fue que los abusos a los infantes son uno de los comportamientos sexuales fatales se dan en entornos sociales contemporáneos. Por lo tanto, muchos de los roles familiares y educativos son importantes para mejorar las circunstancias a las que los niños están expuestos. Por ende, es fundamental el conocimiento de los factores que son de riesgo para los infantes de manera que se pueda

crear estrategias, metodologías o a su vez recursos para fortalecer sus capacidades de autoprotección. En esta intervención lo que se propondrá para la enseñanza de la prevención de abuso infantil es un recurso didáctico basado en el semáforo corporal.

La investigación titulada *Programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar para desarrollar conocimientos y habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial, Distrito Rioja, 2020* la cual tuvo lugar en Perú, realizada por Pisconte (2021), tuvo como objetivo diseñar un programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar para desarrollar conocimientos y habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial. La investigación es de tipo aplicada, con un diseño descriptivo – propositivo, con un enfoque mixto, que le permitió al autor medir el nivel de conocimientos y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual y proponer un programa de intervención a nivel preventivo a partir de cuestionarios. Los resultados de esta investigación arrojaron que los niños del nivel inicial de cinco años tienen un alto porcentaje de conocimientos y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual mediante recursos didácticos. Esta investigación al hablar de programas de prevención del abuso sexual infantil brinda nuevas estrategias que se pueden usar para tratar estos temas con los infantes, así que este estudio, se apega a los intereses puesto que se aportará una propuesta didáctica que usarán los docentes para impartir clases de prevención sexual infantil.

2.2. Marco Legal

El marco legal que respalda esta investigación acerca de la educación de la prevención del abuso sexual en educación inicial se presenta a continuación:

En el Ecuador las leyes que protegen a los niños del abuso sexual infantil son el Código de la Niñez y Adolescencia, la Constitución de la Republica del Ecuador (CRE) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Estos cuerpos normativos protegen los derechos de la niñez, la adolescencia y la salud en general. Además, el Ministerio de Educación (MINEDUC) cuenta con protocolos y rutas de actuación

frente a situaciones de violencia a nivel educativo como familiar o social. A continuación, se presentan los artículos detallados:

La Constitución del Ecuador en los artículos 46.4, 66.3 y 66.9, y 347.4, garantiza la protección contra toda forma de violencia y el derecho a la integridad física, psíquica, moral y sexual de niñas, niños y adolescentes, exigiendo que las instituciones educativas impartan enseñanza sobre ciudadanía y sexualidad desde un enfoque de derechos. El Código de la Niñez y Adolescencia en los artículos 50 y 51 resalta el derecho a la integridad personal ya recibir una educación libre de violencia y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su totalidad, reconoce el rol del sistema educativo en fomentar ambientes seguros y libres de violencia mediante políticas y estrategias orientadas a la prevención y atención de casos, promoviendo una educación integral basada en derechos humanos y enfoque de género. Estas leyes establecen la obligación del sistema educativo de prevenir la violencia y promover la educación sexual integral en la escolaridad.

Dentro del sistema educativo, la enseñanza del tema de la prevención debe ser una obligación, para poder entender 3 aspectos bastante importantes como lo son: la prevención, la detección y la actuación frente a posibles casos de abuso infantil, así como lo detalla la *Guía básica para prevenir y actuar frente a la violencia sexual en el sistema educativo, un instrumento operativo* elaborado por el Ministerio de Educación (2018). Esta guía no legal presenta diferentes contenidos relacionados a la prevención del abuso sexual infantil, que parte desde una perspectiva docente, la cual señala una postura basada en las leyes ecuatorianas de protección a los niños del país.

Por todo lo antes mencionado, resulta fundamental que la educación sexual se comience a impartir desde edades tempranas, sin tabúes ni limitaciones. De esta manera, será posible prevenir abusos sexuales infantiles, ya que los infantes contarán con las herramientas necesarias para identificar señales de alerta o conductas inapropiadas de otras personas hacia ellos. En la actualidad, es imprescindible abordar estos

temas, con el objetivo de reducir su incidencia y garantizar que los infantes vivan una infancia sana, segura y feliz.

2.3 Fundamentos teóricos

Para avalar esta investigación, se elaboró una búsqueda profunda con relación a nuestro tema de estudio, la prevención del abuso sexual infantil. Como lo menciona el autor Bassi (2015), el marco teórico construye una mirada amplia de lo general a lo específico del tema seleccionado. Es decir, el marco teórico trae un abanico de información con una estructura ordenada y capaz de proyectar teorías o conceptos relacionados al problema de investigación como se presenta en los siguientes puntos.

2.3.1 Educación sexual en la primera infancia para la enseñanza de la prevención del abuso sexual infantil

La postura que toma esta intervención se basa en el autor Piaget (1965), quien resaltó que el aprendizaje es un proceso de creación en el que los niños generan su propio conocimiento mediante la interacción con su entorno. Es importante que los mismos infantes creen su propio conocimiento, especialmente en el tema de la prevención sexual infantil, ya que son ellos quienes deben notar las alertas o las situaciones de riesgo para ellos cuando no pasan supervisados por un adulto, ya sea en la escuela o en su hogar. Por ello, la docente debe brindar recursos y conocimientos necesarios para que los alumnos aprendan y sepan situaciones que están bien, o que están mal identificando situaciones de riesgo.

La educación sexual es un proceso de enseñanza aprendizaje sobre una extensa gama de temas vinculados a la sexualidad y la salud reproductiva, en el que se examinan valores y convicciones vinculados a estos asuntos. Simultáneamente, la educación sexual contribuye a que los individuos adquieran las habilidades requeridas para gestionar su relación consigo mismos, sus parejas, comunidades y su propia salud sexual (Moreno y Santibañez, 2021). La educación sexual en la primera infancia debería ser considerada un pilar fundamental en la educación de los infantes, ya que en estas edades son seres

vulnerables. Por eso es indispensable hablar de estos temas sin temor para brindarles recurso para prevenir abusos.

Ya abordado el concepto de educación sexual, se tratará el tema de la prevención sexual infantil. Es necesario brindar herramientas a los infantes para que puedan notar indicios o ciertos comportamientos no adecuados que pueden tener las personas hacia ellos. Para esto, Yépez et al. (2021) señala que la prevención sexual hace referencia a un grupo de tácticas, medidas y procedimientos orientados a fomentar la salud sexual y disminuir los peligros vinculados a la sexualidad. Estas medidas buscan evitar circunstancias como maltrato o violencia sexual, y promover conductas sexuales seguras.

Para ello, se denota la importancia de estrategias y actividades preventivas en el aula de educación inicial y el conocimiento del docente sobre las rutas y protocolos de abuso sexual dentro del contexto escolar.

Una vez comprendidos los conceptos de educación y prevención sexual, se puede observar que el tratar estos temas desde temprana edad puede traer varios beneficios y de esta manera poder brindar una educación de mayor calidad. Según Yépez et al. (2021), la educación sexual trae consigo múltiples beneficios, entre ellos los que destacan son la educación sexual integral, la cual promueve información científica, concisa, clara y adecuada a la edad de los infantes sobre el cuerpo, las relaciones, la reproducción, el consentimiento y la diversidad sexual. Además, fomenta el consentimiento, buscando lograr que los infantes den la debida importancia al consentimiento mutuo y respetuoso.

Otro de los beneficios, y uno de los más importantes, es la prevención de abusos sexuales, ya que la educación sexual a temprana edad pretende brindar recursos para identificar, prevenir y denunciar situaciones de abuso o intentos de esta. También está el respeto a la diversidad sexual y de género, que busca promocionar un entorno libre de discriminación, promoviendo el respeto por las diferentes orientaciones sexuales e identidades de género. Con todo lo antes expuesto, se puede decir que la

prevención sexual no solo aspira a prevenir efectos adversos, sino también a fomentar vínculos saludables, responsables y gratificantes que honren la dignidad y los derechos de todos los individuos.

2.3.2 El rol docente como elemento clave para prevención del abuso sexual infantil en contextos educativos.

Dentro de una sociedad cada individuo desempeña un rol que ayuda al funcionamiento y crecimiento de esta. En este caso, el rol que desempeña el maestro es el de ser un mediador del aprendizaje, impulsando a sus aprendices a investigar, discernir, procesar y utilizar toda la información que le resulte provechosa para ellos (Chasi y Maldonado, 2021). En este contexto, el educador es una persona que guía y acompaña al crecimiento y desarrollo de los niños, esto lo hace mediante la formación que tiene a lo largo de su preparación para asumir este rol. Además, se apoya recursos educativos que ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación para la prevención del abuso sexual infantil es una responsabilidad compartida, donde el docente juega un papel crucial, ya que el maestro es una de las primeras personas que debe velar por la seguridad de sus estudiantes respecto al tema de prevención del abuso sexual infantil. Según el Ministerio de Educación (2022) el docente tiene la responsabilidad de implementar Educación Integral en Sexualidad con los y las estudiantes a su cargo, a través de recursos pedagógicos institucionales o avaladas por la Autoridad Educativa Nacional. Además, fortalecer las habilidades para la vida de niñas, niños y adolescentes vinculadas a sus derechos sexuales y derechos reproductivos.

El docente tiene un papel imprescindible en la prevención del Abuso Sexual Infantil, ya que este cumple el papel de guía formador en la educación de los niños que tiene a su cargo, no solamente se habla de formación académica, si no, de dar una enseñanza del cuidado del cuerpo y la prevención de su abuso. Todos los profesionales que trabajan en una institución educativa, pero sobre todo los docentes y el personal del Departamento de Consejería Estudiantil deben saber quiénes son sus estudiantes, prestarles

atención, y brindar recursos para que ellos puedan prevenir, reconocer y denunciar la violencia sexual (Ministerio de Educación, 2018).

Por lo antes mencionado, el docente cumple un rol en la prevención del abuso sexual infantil que es clave, ya que, a través de la educación y el acompañamiento, contribuye al desarrollo de habilidades que permiten a niños, niñas y adolescentes reconocer, prevenir y denunciar situaciones de violencia. Por ello, es fundamental que los docentes estén preparados y cuenten con los recursos necesarios para abordar esta problemática, asegurando así un entorno educativo seguro y protector para todos.

2.3.3 Estrategias pedagógicas vinculadas a la prevención del abuso sexual infantil

Una estrategia es un plan o programa diseñado para alcanzar diferentes u objetivos, mediante acciones y pasos para conseguir un propósito, dependiendo del contexto en el que se presente. De este modo, una estrategia pedagógica para la prevención del abuso sexual infantil se puede definir como un instrumento educativo que tiene el fin de brindar conocimientos necesarios para identificar, prevenir y reaccionar ante situaciones de abuso (Ramos et al., 2019). En este contexto, el uso de un recurso para la prevención debe ser una pieza infaltable en las aulas de educación inicial, ya que esta, enriquece de conocimiento al trabajar la autoestima y el autocuidado en los niños y niñas en el contexto escolar, los mismos que deben ser guiados por el/la docente o personal de formación.

La implicación de los docentes, estudiantes y la comunidad educativa es esencial al momento de establecer e implementar una o varias estrategias pedagógicas en el aula, y más aún si se trata de la prevención del abuso sexual infantil. Esto es fundamental para lograr el objetivo de ofrecer una educación que sea relevante y que responda a las necesidades de los estudiantes de educación inicial. En este contexto (García, 2019), percibe que las estrategias pedagógicas no solo fomentan la autoprotección y participación, sino que también permiten que el individuo, desarrolle diferentes dimensiones como las que se

presentan a continuación: dimensión socioafectiva, dimensión cognitiva, dimensión física y, por último, dimensión comunicativa.

La dimensión socioafectiva permite a los niños reconocer sus derechos y rechazar comportamientos que pongan en peligro su integridad, mediante la confianza y comunicación con un adulto dentro o fuera del contexto escolar; a su vez, la dimensión cognitiva, posibilita conocer el concepto de consentimiento, el reconocimiento de las partes del cuerpo y el autocuidado, en donde los estudiantes desarrollarán diversas habilidades cognitivas dentro del proceso de aprendizaje.

La dimensión física, son las actividades físicas y recreativas que juegan un papel importante dentro de la enseñanza de la prevención del abuso sexual, ya que mediante diferentes trabajos físicos se puede desarrollar la autoconfianza, generando que los niños fortalezcan la seguridad con sus propios cuerpos, y por último, la dimensión comunicativa, se torna esencial para la creación de ambientes ya que los estudiantes tienen la oportunidad de sentirse cómodos y seguros, fomentando la comunicación abierta y permitiendo diálogos que traten el tema de la prevención sexual.

La combinación de las dimensiones presentadas, son importantes para generar un ambiente seguro a nuestros estudiantes. Al fomentar la enseñanza de la prevención del abuso sexual infantil, se puede reducir significativamente el riesgo de abuso sexual en niños en educación inicial, ya que parten de conocimientos previos y, que al ser esponjas que absorben información, los alumnos puedan empoderarse de conocimiento, siendo los responsables de promover un desarrollo saludable en los aspectos íntegros que conforma un sujeto en la sociedad (Mayor, 2019).

2.3.4 Herramientas educativas para la prevención del abuso sexual infantil

Las herramientas educativas para la prevención del abuso sexual infantil se pueden definir como recursos o estrategias, que son diseñadas para enseñar a niños, padres y educadores sobre puntos claves como: la identificación, prevención y detección ante situaciones de abuso sexual. Tienen el objetivo de

potenciar el conocimiento a los niños y niñas, proporcionándoles la información necesaria para reconocer diferentes comportamientos que sean inapropiados (Baños, 2019). Es decir, una herramienta educativa tiene el propósito de generar conocimiento a los sujetos educativos, por ello, su aplicación preventiva es esencial en el aula infantil, ya que fomenta ambientes seguros en el proceso de enseñanza aprendizaje sobre la prevención.

Según el MINEDUC (2014) con relación al currículo de Educación Inicial, hay ámbitos que se pueden aprovechar para tratar temas de educación sexual, enfocándose en prevención sexual. El problema radica en la falta de estrategias y recursos didácticos para impartir estos temas, ya que en educación inicial se enseña en base al juego-trabajo. Por ende, es importante contar con herramientas o estrategias distintas a las que ya se conocen para que los infantes aprendan de mejor manera la prevención del abuso sexual infantil. Hoy en día, se puede hacer uso de la tecnología y utilizarla a favor para crear o mejorar recursos existentes, haciéndolos más atractivos. Por esta razón, Grande y Brunner (2021), considera que “los docentes necesitan mayor manejo didáctico para tratar temas de prevención del abuso sexual infantil dentro del aula de clase”. Por ende, se requieren nuevas estrategias para brindar una mejor calidad de aprendizaje a los infantes en torno al tema de prevención sexual infantil.

Con lo antes mencionado, las mismas pueden variar según su naturaleza, ya sean digitales o de materiales concretos, lo que tienen en común, es que estas, facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo, el mundo está en constante cambio, en donde la presencia de nuevas tecnologías tiene un impacto en el momento de la instrucción de nuevos temas independientemente del tema que se ven en un aula de clase. Mosquera (2020) marca la influencia directa de las tecnologías modernas en el desarrollo cognitivo de niños pequeños, entre los 3 y 7 años, donde las experiencias digitales pueden moldear sus habilidades cognitivas.

Por otro lado, la robótica, cada vez está más presente en las aulas, posibilitando el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma distinta a la enseñanza tradicional que aún es ocupada por docentes en las aulas de clase. Para Sánchez et, al. (2019), el uso de recursos robóticos en el aula aumenta la motivación de los estudiantes, en donde muestran un mayor interés y disfrute de las clases, así como una mejora en su aprendizaje en comparación con métodos tradicionales.

Se puede declarar que los recursos educativos para la prevención del abuso sexual infantil desempeñan un papel importante en la formación de los infantes, ya que esto les brinda el conocimiento necesario para identificar, prevenir y denunciar situaciones de riesgo. La integración de estrategias innovadoras, como el uso de tecnologías y recursos robóticos, representa una oportunidad valiosa para mejorar la enseñanza de estos temas dentro del aula de clase, aumentando la motivación y el interés de los estudiantes.

En última instancia, la información citada dentro del contenido teórico demuestra la pertinencia de la prevención del abuso sexual dentro de la etapa escolar, más aún en educación inicial. Acogiendo la información como un resultado que enmarca este estudio, se puede decir, que la implementación de una herramienta didáctica puede contribuir significativamente al abordaje pedagógico de la prevención del abuso sexual infantil en los niños de educación inicial, por ende, se resalta la importancia del estudio dentro del campo investigativo con información relacionada al propósito de esta investigación, que resulta ser crucial para entender su impacto y su viabilidad.

3. Contextualización

El presente estudio tiene lugar en una Unidad Educativa religiosa, ubicada en la zona urbana de la parroquia San Blas, cantón Cuenca, provincia Azuay. Cuenta con sostenimiento fiscomisional, respondiendo tanto al Ministerio de Educación como a la Congregación de Hermanas Dominicas. Se basa en la promoción del evangelio y la pedagogía, rigiéndose por una visión religiosa que se fundamenta en el carisma de la

espiritualidad dominicana, brindando una educación científica y humanista. La escuela es únicamente para mujeres, cuenta con un total de 1010 estudiantes activos, 50 docentes entre particulares y fiscomisionales, los niveles de la institución van desde inicial, hasta tercero de bachillerato.

El nivel inicial cuenta con dos paralelos, los mismos que se subdividen en A con el total de 17 estudiantes y B con la misma cantidad de alumnas, en este nivel cuentan con dos docentes tutoras, y dos maestras encargadas de asignaturas como: inglés y religión. La investigación tuvo lugar en el Inicial B, el aula está conformada por 17 niñas de cuatro a cinco años de edad. Es importante recalcar que, en el momento del receso, las niñas del nivel inicial cuentan con un espacio de recreación únicamente para su uso.

En el aula que se aplica el estudio, la docente utiliza: proyector, pizarra, computador, material didáctico y planificaciones compartidas entre docentes, para la realización de esta, con una variación de una semana cada una. Se realizaron diferentes clases impartidas por la docente y las practicantes, relacionadas con la problemática centrada en la intervención, las cuales permitieron recoger información que acentúan la relevancia del tema presentado. En el conocimiento previo que las niñas tuvieron la docente nos supo expresar que han alcanzado un nivel de comprensión y conocimiento sobre este tema bastante bueno, ya que, al convivir diariamente con ellas, las docentes pueden evidenciar dicho conocimiento en ciertas situaciones que se dan dentro y fuera del aula. Por ejemplo, la docente comentó que en una ocasión jugando una niña tocó a otra accidentalmente, e inmediatamente la alumna corrió a avisar a su docente, en esta situación las investigadoras pudieron observar que si se ha logrado un buen nivel de comprensión en torno a este tema.

El estudio fue realizado durante la asistencia de prácticas preprofesionales con el uso de instrumentos de recolección de información como la guía de observación. En el contexto institucional y áulico, la educación sexual y la prevención del abuso sexual infantil es un aspecto reconocido y fomentado.

Las docentes consideran que este tema no solo se debe considerar como una experiencia de aprendizaje más, sino que también se debería impartir en todos los ámbitos de aprendizaje con distintas actividades atractivas para las niñas, también se considera importante el apoyo en casa, ya que es un tema el cual las niñas deben tener toda la información a su alcance para prevenir situaciones de riesgo.

A pesar de que sea una escuela católica, estos temas son tratados sin tabúes y con la seriedad e importancia que se debe. Sin embargo, la escuela no ofrece capacitaciones ni recursos a los docentes para tratar estos temas de una manera más didáctica y creativa, por lo que el proceso de enseñanza y aprendizaje en este sentido resulta ser poco adecuado para la edad. A partir de una entrevista en profundidad, se hizo un análisis con la docente del aula para saber los conocimientos previos de las estudiantes ante la prevención del abuso sexual, en donde se encontraron hallazgos interesantes como el reconocimiento de situaciones de riesgo y las enseñanzas que los padres y las madres imparten a sus hijas, dejando ver la participación de la familia dentro de este proceso.

4. Metodología

En este apartado se describen detalles sobre el proceso de diseño y planificación de la ejecución de las experiencias prácticas de investigación abordadas desde una sistematización de experiencias. Este enfoque permite una interpretación crítica de una o varias experiencias que, a través de su ordenamiento y reconstrucción, permite descubrir o explicitar la lógica del proceso vivido, los factores involucrados, sus interrelaciones y las razones (Jara, 2009).

4.1 Diseño Investigación Acción

La investigación desarrollada responde a un diseño de investigación acción (IA), que ayudó a la identificación y generación de nuevas estrategias para ser implementadas en las prácticas preprofesionales,

buscando generar reflexión y cambio en el abordaje del tema de educación para la prevención de abuso sexual infantil.

La investigación-acción educativa según Latorre (2013), se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo, también el autor citado anteriormente, nombra que estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan.

4.2 Fases de la Investigación Acción (IA):

Las fases descritas a continuación relatan el proceso de investigación propuesto por Latorre (2013) y seguido por las investigadoras:

Planificación. Se identificó el problema que se abordará en la intervención, a partir de un análisis detallado de la realidad del contexto. Para ello, se reconoció una situación que requiere ser mejorada. Posteriormente, se elaboró un diagnóstico en el que se describió la situación actual, se explicó su origen y se planteó cómo debería ser la situación ideal. Posterior a esto, se generó una hipótesis, acompañada de la búsqueda de posibles soluciones, las cuales fueron consultadas y dialogadas con las participantes de esta investigación. También se realizó una revisión documental, basada en estudios recientes relacionados con el tema de interés. Finalmente, se formuló una hipótesis de acción vinculada con la intervención, lo que permitió definir los pasos y recursos necesarios para su ejecución efectiva.

Acción. En esta fase se ejecutó la estrategia diseñada durante la planificación, mediante actividades desarrolladas de forma intencionada y controlada. Este plan tuvo lugar durante nueve sesiones, las cuales tuvieron un tiempo previsto de cuarenta minutos. Cada investigadora aplicó tres clases. La implementación

del plan de acción fue evaluada para generar un aprendizaje sistemático y de igual manera en su generación de información. Toda esta información fue fundamental para la evaluación y reflexión posteriores.

Observación. En esta fase se llevó a cabo la supervisión del plan de acción, utilizando como herramienta principal una guía de observación la cual se la puede encontrar en el anexo D y como técnica la observación. Se mantuvo un registro ordenado de todo lo que ocurrió: mientras una integrante del grupo daba la clase, otra completaba la guía de observación y una más documentaba con videos y fotografías las evidencias. Al tratarse de una sistematización, se recopiló la mayor cantidad posible de datos, incluyendo experiencias, reacciones y comentarios de las niñas, docentes e investigadoras. Esta información permitió identificar evidencias que demostraron si la intervención generó mejoras. Además, esta fase facilitó la reflexión de lo sucedido durante el proceso de acción.

Reflexión. En esta última fase se realizó una autoevaluación y un posible replanteamiento de todo el proceso realizado. Así mismo, se destacaron las actividades que se desarrollaron correctamente y aquellas que podrían mejorarse en el futuro. Adicional, se enfocó el análisis de los datos recolectados mediante su interpretación, organización, reducción y validación. Para ello, primero se recopiló la información obtenida, haciendo anotaciones o una lectura selectiva. Luego, estos datos fueron organizados a través de un proceso de codificación y categorización. Finalmente, se realizó una triangulación de la información para la obtención de resultados más precisos y reflexión sobre la intervención llevada a cabo. Esto nos permitió obtener evidencias relevantes sobre la implementación del plan de acción.

Tabla 1

Cronograma de la aplicación de las fases de investigación

CRONOGRAMA IMPLEMENTACIÓN DE LAS	2024	2025

FASES DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN								
FASES	ACTIVIDADES	Octubre	Noviembre	Diciembre	Febrero	Abril	Mayo	Junio
Panificación	Inicio del proyecto de investigación							
	Formulación del problema de Investigación							
	Realización de un diagnóstico							
	Formulación de hipótesis de acción							
Acción	Sesión 1							
	Sesión 2							
	Sesión 3							
	Sesión 4							
	Sesión 5							
	Sesión 6							
	Sesión 7							
	Sesión 8							
	Sesión 9							
Observación	Llenado Ficha de Observación							
	Reflexión							
Reflexión	Análisis de la información							
	Codificación y categorización							
	Triangulación de la información							

Nota. En la tabla se presenta el cronograma en el que fueron desarrolladas las fases de la investigación, especificando las actividades por diferentes colores.

4.3 Participantes

Los participantes de una investigación según el autor Acosta (2023), son aquellas personas que forman parte de un estudio, con el propósito de proporcionar datos informativos que el investigador recoge y analiza, sobre algún tema. En el estudio se consideró como participantes a la docente y los 17 infantes de 4 a 5 años del aula de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de la información

La observación participante según Olaz (2023), es una técnica que facilita al entendimiento de la realidad construida, en la que el observador actúa como un detective de la realidad social con el propósito de indagar, conocer y explicar los comportamientos. En este sentido, para la presente intervención se utiliza la técnica de observación participante. Durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales, fue posible atravesar con la fase de observación y la detección del diagnóstico para conocer las necesidades existentes dentro del aula. Así mismo, la participación activa en las horas de clases permitió observar diferentes situaciones que dieron origen a esta investigación.

Por otro lado, el autor Arias (2012), nombra a la entrevista como una técnica de recolección y análisis de información, la entrevista consiste en un diálogo fluido entre los sujetos de estudio y el investigador, esto con el objetivo de recoger datos relacionados con la investigación. La entrevista realizada en la intervención fue utilizada para contextualizar la problemática abordada y la desarrolló la docente a cargo del aula, se utilizó una guía de entrevista la cual se la puede encontrar en el anexo E con alrededor de 5 preguntas que parten desde el nivel de conocimiento de las niñas hasta el uso de recursos para trabajar la prevención del abuso sexual dentro del aula. La primera pregunta trató sobre el nivel de conocimiento que tenían las niñas con relación a la prevención, en donde la tutora respondió que las niñas tenían las bases del conocimiento, y lo mejor sería reforzar este aprendizaje. Se continuó con la segunda pregunta en donde la docente contó diferentes experiencias ejemplificando diversos casos en donde las niñas demostraban el conocimiento

adquirido en diversas situaciones durante el receso y las horas de salida y cómo estas situaciones infieren en su ámbito emocional. La tercera pregunta trata sobre los secretos buenos y malos, dentro el contexto de la seguridad personal las niñas al conversar con la tutora opinaban sobre la importancia de su diferenciación y sobre todo al recalcar la importancia de comunicar algún riesgo a algún adulto, haciendo énfasis en la docente. En la cuarta pregunta se habla sobre si las niñas logran identificar las partes de su cuerpo y saben sobre el consentimiento, en donde la entrevistada dijo que las estudiantes tienen la capacidad de nombrar las partes del cuerpo y entienden el concepto de consentimiento. Finalizando con la última pregunta, se cuestionó a la docente sobre qué aspectos serían fundamentales para trabajar con las niñas y dijo que es necesario reforzar el tema de la prevención del abuso sexual y utilizar más tiempo que el destinado para acrecentar habilidades preventivas, incluyendo además el refuerzo y apoyo en casa.

4.5 Técnicas e instrumentos de análisis de la información

El estudio se guía por un análisis temático, que según Mieles et al. (2012), es un método cualitativo que permite identificar, organizar, profundizar y presentar temas a partir de una lectura exhaustiva de la información, proyectando resultados que clarifican el fenómeno de estudio desde distintos puntos de vista. Este análisis permite examinar el estudio en contextos subjetivos con diferentes significados. Las fases seguidas fueron las declaradas por el autor anterior:

Familiarización con los datos: Se realizó mediante registros de observación en prácticas preprofesionales y revisión inicial de datos obtenidos de diversas fuentes o participantes, organizándolos con una clasificación inicial para un análisis más profundo.

Generación de categorías o códigos iniciales: Se identificaron patrones y relaciones entre temas, manteniendo un listado de códigos y observaciones que facilitarán el análisis posterior.

Búsqueda de temas: A partir de la categorización, se identificaron temas emergentes, distinguiendo el principal y sus subtemas, relacionados con el marco teórico y objetivos del estudio, incluyendo citas de autores que sustentan su relevancia.

Revisión de temas: Se recodificaron datos y hallaron nuevos temas, seleccionando indicadores para una evaluación más precisa.

Definición y denominación de temas: Se establecieron los temas y subtemas finales, identificando lo esencial del estudio, centrado en la prevención del abuso sexual infantil.

Producción del informe final: Se redacta todo el proceso con interpretaciones basadas en datos y respaldo teórico, dando mayor relevancia a la investigación.

Se aplican dos técnicas, entre ellas la triangulación metodológica. Según Jiménez (2020), esta asegura la credibilidad y calidad en estudios cualitativos, validando los hallazgos. En este estudio, garantizará la validez de los datos y la relevancia del tema.

4.6 Implicaciones éticas de la investigación

Durante la realización de la investigación según la Normativa de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), la cual tuvo la última modificación el 22 de septiembre de 2023. Con una RESOLUCION-SO-003-No. -028-2022-CSU del Consejo Superior Universitario. Se consideraron los artículos bajo el Código de Ética como: Artículo 28, 29. y 30, en los cuales se buscó proteger la identidad de los participantes, se garantiza la confidencialidad y también el consentimiento de los participantes del estudio. Los documentos que respaldan estas implicaciones éticas se encontraran en los anexos A, B y C.

5. Experiencias Prácticas

En este apartado se realizará una narración detallada de las fases que se pusieron en práctica para la realización de esta intervención.

5.1 Planificación

En primera instancia el plan de acción arraigado a esta experiencia nació hace algunos años atrás, en donde a partir de diversos talleres universitarios la intención de la enseñanza de la prevención del abuso sexual fue un tema interesante y difícil de concebir dentro del contexto educativo infantil. A raíz de esto, en las prácticas realizadas en la Unidad Educativa, la docente aplicó el tema de educación sexual y prevención del abuso infantil, relacionado con el Ámbito de identidad y autonomía, sin la aplicación de herramientas ajustadas a la necesidad de las niñas y se observó que estos recursos eran tradicionales como las hojas de trabajo. A pesar de que la docente motivó a sus estudiantes a trabajar la prevención del abuso sexual, no fue suficiente la metodología, actividades y recursos utilizados para lograr los objetivos propuestos ni favorecer la apropiación de estos aprendizajes.

Se llevó a cabo un diagnóstico mediante observaciones sistemáticas realizadas durante un período de cuatro meses y dos semanas. Además, con el apoyo de la docente, se realizaron entrevistas informales para complementar la información recopilada. Los datos obtenidos permitieron identificar que la ausencia de un recurso interactivo e innovador influye significativamente en el interés de los estudiantes por el conocimiento relacionado con la prevención del abuso sexual infantil. Se observó que, al tratarse de un tema vinculado al cuidado de la salud física y sexual, este no se abordaba con la profundidad necesaria durante las clases. Como resultado, la falta de recursos innovadores y didácticos para las alumnas de la institución causaron desmotivación y pérdida de interés en las niñas hacia este tema que es de importancia para su salud y desarrollo integral.

Posteriormente, se realizó una revisión documental. Para ello, las autoras llevaron a cabo una reunión en la que se acordó buscar antecedentes internacionales, nacionales y regionales relacionados con el tema de estudio. La búsqueda se dividió entre las tres investigadoras, quienes se enfocaron en identificar investigaciones previas vinculadas a los objetivos del trabajo.

En cuanto al marco teórico, se establecieron subtítulos específicos relevantes para el estudio. En cada uno de estos apartados, se indagaron autores cuyas teorías o hallazgos respaldaran los contenidos planteados.

Para dar respuesta a esta situación y ajustar el proceso de enseñanza direccionado al MINEDUC (2014) con relación al currículo de Educación Inicial, nació la idea de crear un recurso que favorezca la enseñanza de la prevención del abuso sexual infantil, en las aulas de educación inicial. El recurso diseñado fue pensado alrededor de 3 meses, en donde las ideas iniciales partieron desde un cartel didáctico hasta un par de muñecos grandes denominados bebés, el recurso debía apegarse al objetivo principal de su diseño, que este tuviera apariencia de un juguete, y se pueda manipular como tal.

Sus nombres nacen con la ayuda de la inteligencia artificial, ya que buscábamos nombres fáciles de recordar, pero sobre todo nombres interesantes que puedan llamar la atención de las niñas. En este sentido, nace el recurso didáctico Mili y Tavo, una oportunidad interesante elaborada con una visión constructivista a partir del juego social y personal, capaz de enseñar un tema tan importante y desvalorizado como la prevención del abuso sexual infantil. Juntando toda esta información es como Mili y Tavo se convierten en un recurso didáctico llamativo y apegado a nuestro objetivo, en donde su función principal es ser juguetes con intención académica con la capacidad de transformar la realidad educativa.

Con la aplicación de Mili y Tavo, se esperaban diversos resultados. Entre ellos, se buscaba proporcionar a los docentes de educación inicial un recurso que contribuya a la enseñanza de temas relacionados con la educación sexual, con un enfoque en la prevención del abuso sexual infantil. Así mismo,

se pretende evitar la normalización de comportamientos inapropiados y promover la identificación temprana de posibles indicios de abuso, fomentando la denuncia de estos casos o intentos, y permitiendo que los estudiantes se expresen libremente, sin temor ni restricciones. Finalmente, se aspira a propiciar un cambio cultural que facilite el abordaje de estos temas con naturalidad, sensibilidad y responsabilidad educativa.

En este sentido, se planificaron 9 actividades con el tema: La prevención sexual infantil, las mismas desarrolladas durante 3 semanas, esta planificación de actividades cuenta con destrezas, materiales e indicadores de evaluación, guiados por el ámbito de identidad y autonomía, en donde el recurso Mili y Tavo es el recurso principal para su aplicación.

Las planificaciones realizadas fueron elaboradas de acuerdo con los intereses de las estudiantes y bajo constante supervisión por la tutora designada. De igual manera, la elaboración del recurso consta de dos muñecos un niño y una niña, que cuentan con un sistema interno de focos verdes y rojos, los mismos que fueron pensados con anterioridad y diseñados en el proceso de receso académico, estos dos recursos estuvieron bajo supervisión de las investigadoras y el seguimiento de la profesional asignada en diferentes tutorías virtuales y con una secuencia semanal.

La guía de observación se elaboró mediante una tabla de categorización. En esta se definieron los aspectos específicos por observar en el aula, lo que permitió establecer criterios sistemáticos para el registro de datos durante las clases

Con el fin de garantizar la validez ética y el compromiso social del proyecto, se elaboraron diversos documentos de autorización para el acceso al campo. Entre ellos se incluyen permisos para la toma de fotografías y videos, consentimiento de participación en el proyecto, así como las respectivas autorizaciones emitidas por la institución educativa y el docente responsable. Estos documentos fueron gestionados por las autoras del presente informe, quienes realizaron múltiples revisiones debido a la sensibilidad del tema, especialmente considerando que involucra a estudiantes de Educación Inicial.

Es importante destacar que dichos documentos cuentan con la aprobación de los docentes tutores de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), otorgándoles legitimidad. Asimismo, estos permisos fueron dados a conocer por los docentes involucrados, los padres o representantes de los estudiantes y las autoras del informe, garantizando así el cumplimiento de los principios éticos y legales requeridos para la intervención en contextos educativos sensibles.

5.2 Acción

A continuación, se presenta la narración de la implementación de la intervención, las cuales se desarrollaron en nueve sesiones diseñadas con diferentes actividades:

La primera clase realizada inició con la introducción a la prevención del abuso sexual, partiendo desde el reconocimiento de las partes del cuerpo humano de un niño y una niña. Cabe recalcar que en la primera clase no se utilizó el recurso Mili y Tavo, ya que es importante iniciar la intervención desde un correcto reconocimiento del cuerpo y aspectos claves como su correcta pronunciación. La primera actividad desarrollada tuvo su momento de anticipación, en donde se proyectó en la pizarra un video sobre las partes del cuerpo humano y sus nombres correctos, las niñas demostraron interés al ver este material tecnológico, ya que al contener caricaturas dentro del video esto se torna atractivo para la edad de las niñas, lo que resultó favorable para su aprendizaje.

En el momento de construcción se realizaron diferentes preguntas sobre lo observado en el video, tales como: ´´ ¿Cuáles son las partes del cuerpo?, ¿Cuál es tu parte favorita del cuerpo? ¿Por qué? ´´, motivando a que las estudiantes participen en un diálogo crítico en donde se obtuvieron preguntas y respuestas por parte de las niñas, creando así una lluvia de ideas sobre las partes del cuerpo humano. Para la actividad de consolidación, las niñas bastante emocionadas participaron en la elaboración de un rompecabezas del cuerpo humano, siendo este el producto final de la primera intervención aplicada. Las niñas elaboraron esta tarea con creatividad, utilizando marcadores de colores. Durante esta última actividad

la docente a cargo del aula se mostró bastante motivada al igual que las niñas, hubo estudiantes que realizaron la tarea con entusiasmo e incluso pedían más rompecabezas, pero únicamente una niña no quiso trabajar, ya que se sentía triste por una situación familiar, en ese caso la tutora del aula habló con ella y pudo seguir trabajando con normalidad la actividad de la primera sesión aplicada.

Figura 1

Imagen de una de las actividades de la primera sesión



Nota. Se solicitó a las estudiantes pintar y armar un rompecabezas.

En la segunda sesión, mediante un diálogo fluido y grupal se pudo presentar al recurso, que fue recibido como dos compañeros más de clase. La reacción de las niñas ante el recurso presentado fue de asombro y curiosidad al ver que dos juguetes podían ser una gran compañía dentro de un aula educativa, las niñas bastante emocionadas querían tocar el recurso tratándoles como dos niños más de la escuela. Luego de la presentación de nuestra herramienta se inició una conversación grupal con preguntas y respuestas sobre la apariencia física de los dos muñecos, surgiendo así diferentes dudas sobre los rasgos físicos de los recursos y creando un ambiente en donde las niñas podían participar sin temor a ser juzgadas, intercambiando ideas con todas las asistentes del aula. Para finalizar o consolidar la actividad, formamos a

las estudiantes en una rueda con el recurso expuesto en el centro, en donde las estudiantes dibujaron y pintaron a Mili y a Tavo con marcadores de diferentes colores, esto atrajo la atención de las niñas y hubo una participación bastante significativa. Esto permitió observar que las estudiantes fueron muy activas al mostrar al recurso diseñado para esta intervención, fue interesante el hecho de que las niñas respetaban a los muñecos tratándoles como si fuesen dos amigos más.

Figura 2

Imagen de una de las actividades de la segunda sesión



Nota. Se solicitó pintar a Mili y Tavo

A las estudiantes les encanta bailar, por ello, para la tercera sesión aplicada se empezó con un baile grupal sobre las diferentes partes del cuerpo, en donde con entusiasmo las estudiantes participaron de manera activa y entre risas y saltos empezaron a preguntar ´´ ¿vamos a trabajar con Mili y Tavo? ´´, demostrando bastante interés en la propuesta. Para continuar con la actividad de construcción, las investigadoras utilizaron los recursos sin prendas de vestir para poder observar en profundidad y explicar las diferentes partes íntimas del niño y la niña, haciendo énfasis en el nombre adecuado, el respeto y el aseo de estas. Además, con la actividad realizada se logró la creación de un espacio de dudas que se resolvían a

partir de las inquietudes de las estudiantes, varias niñas al ver el recurso realista se quedaron atentas a las indicaciones de la investigadora, esto reforzó el tema de la prevención y ayudó a que las niñas entendieran el tema con mayor facilidad.

Para finalizar la clase se realizaron dos juegos digitales que se encuentran en la plataforma wordwall en línea, sobre las partes del cuerpo y su nombre correcto, cada niña presente en el aula participaba con atención y les parecía bastante divertido al tratarse de un juego digital y adaptado para su edad. Cada estudiante participaba con atención y en cada parte del cuerpo del juego digital enlazaban al recurso Mili y Tavo para justificar su elección dentro del juego digital, fue interesante ver que cada niña se apropiaba de la información brindada a lo largo de la tercera sesión, esto llamó la atención de la docente tutora y desde ese día las opiniones de las niñas ondeaban alrededor del recurso presentado.

Figura 3

Imagen del recurso utilizado durante las sesiones



Nota. En la figura 4 se presenta al recurso Mili y Tavo

En la cuarta sesión, se inició con una pausa activa para cambiar el enfoque del aprendizaje de las vocales al nuevo tema. Esta consistió en la dinámica “Tengo un tallarín”, que incluía una canción y mímicas. Se pidió a las niñas levantarse de sus asientos y seguir las indicaciones. Disfrutaron tanto la actividad que solicitaron repetirla.

Luego, ya ubicadas en sus asientos, comenzó la sesión cuyo objetivo era relacionar los colores del semáforo con actitudes permitidas o no hacia el propio cuerpo y el de los demás. Para ello, se les presentó un semáforo elaborado por las autoras, de gran tamaño para facilitar su visualización. Se les preguntó qué colores observaban en el semáforo, a lo que respondieron: rojo, amarillo y verde. También se les consultó sobre su función, y algunas dijeron que servía para que los vehículos se detuvieran, mientras que otras estudiantes no sabían para qué funcionaba. En ese momento, se explicó el significado de cada color: rojo para detenerse, amarillo para tener precaución y verde para avanzar. Además, una de las niñas compartió una experiencia donde contó que su padre se había pasado el color rojo en un semáforo y que la madre de esta estudiante reprendió al padre por lo que hizo. Otras tres niñas contaron algo similar que les había sucedido. Esto permitió entablar una conversación con mayor profundidad del significado de cada color y las precauciones que se deben tener ante cada señal.

Después, se proyectó el video “Aprendiendo a cuidar nuestro cuerpo con el semáforo del contacto físico”. Al finalizar, se retomó el uso del semáforo físico para relacionar sus colores con el tipo de contacto físico. Se explicó que el color rojo significa "NO está permitido", amarillo "TAL VEZ o DEPENDE", y verde "SÍ está permitido", siempre y cuando haya consentimiento. Se compartieron ejemplos, como que si alguien quiere tocar el pecho sería rojo, mientras que dar la mano sería verde. Las niñas expresaron sus ideas y dudas en este espacio de diálogo, permitiendo nuevamente una conversación de vivencias ante los ejemplos planteados. Luego, cada estudiante recibió una hoja en la que debía dibujar un semáforo y, al lado, una situación que represente alguno de los colores. Realizaron la actividad con entusiasmo, ya que les

gusta dibujar y pintar. Algunas necesitaron orientación para recordar el significado de los colores, por lo que se retomó el semáforo físico y se ofrecieron ejemplos claros, como dibujar un abrazo en color verde.

Para finalizar, se organizó un juego con música en el que debían bailar mientras sonaba. Si se mostraba una tarjeta roja, debían detenerse; si era amarilla, moverse lentamente, y si era verde, continuar bailando. Las niñas entendieron bien las instrucciones y participaron activamente hasta el cierre de la sesión.

Figura 4

Imagen de una de las actividades de la sesión 4



Nota. Se solicitó realizar un semáforo y una acción representativa de uno de estos colores

La quinta sesión comenzó con una pausa activa, ya que las estudiantes venían trabajando en el reconocimiento y trazo de las vocales Aa y Ee. La actividad consistió en un ejercicio de relajación y concentración, en el que cada niña debía soplar hacia arriba dos cuadros de papel tratando de mantenerlos en el aire sin que cayeran. Después, se retomó el tema trabajado en la sesión anterior: el semáforo del

contacto físico. Las niñas recordaron los colores y su significado, demostrando buena retención del contenido.

Posteriormente, se proyectó el video “My Body Belongs to Me”. Al finalizar, se realizó un conversatorio en el que se reforzó la idea de que “mi cuerpo es mío”. Se abordaron temas como las partes privadas del cuerpo, el consentimiento, la diferencia entre secretos buenos y malos, y las personas o lugares seguros a los que pueden acudir ante una situación de riesgo. Las niñas participaron activamente, expresaron sus ideas y plantearon preguntas que fueron atendidas con atención y respeto. El video en las niñas mostró curiosidad al tema de contacto físico inapropiado ante partes privadas, donde las niñas hacían énfasis que la niña del video se veía triste, pero al acudir a sus padres, ellos la protegieron haciendo que ella se sienta nuevamente feliz recuperando sus colores.

Luego, se presentaron imágenes creadas por las autoras en la plataforma Canva, que mostraban distintas situaciones de riesgo. Junto con las practicantes, las niñas identificaron estas situaciones y reflexionaron sobre cómo actuar frente a ellas. Una de las estudiantes compartió que su padre le había enseñado que, si alguien intenta tocar una parte privada, debe defenderse, correr y avisar. Este aporte permitió valorar positivamente el diálogo familiar sobre la prevención del abuso sexual infantil, lo que generó un momento de reflexión conjunta.

Para cerrar la sesión, se llevó a cabo una actividad práctica utilizando los muñecos Mili y Tavo. Las practicantes mostraban acciones de contacto físico, y las niñas debían identificar si eran permitidas o no. Se incluyeron ejemplos como dar un abrazo, un beso en la mejilla o tocar partes privadas. Algunas niñas se mostraron tímidas, mientras que otras participaron con mayor soltura. Hubo expresiones de duda o sonrisas nerviosas al momento de decidir si replicaban la interacción, lo que evidenció su reflexión y atención a las indicaciones. La actividad despertó mucho interés, especialmente al observar primero las acciones con los muñecos antes de decidir si imitarlas o no.

Figura 5

Imagen de una de las actividades de la sesión 5



Nota. Indicaciones de contacto físico como ejemplos de ello se realizaron ejemplos con Mili y Tavo.

La sexta sesión comenzó con la proyección del video de la canción “Decir NO”, un recurso ya conocido por las niñas, ya que había sido usado anteriormente por la docente. Como les gustaba tanto la letra como la melodía, pidieron verlo nuevamente.

Al finalizar, se trabajó con los muñecos Mili y Tavo, a quienes se les retiró la ropa para observar sus cuerpos. Las niñas mostraron curiosidad y atención, comentando que los muñecos tenían luces. Se aprovechó el momento para recordar las diferencias anatómicas entre niños y niñas. Junto con la practicante, identificaron y nombraron correctamente las partes del cuerpo, como vagina, pene, pecho, manos, cabeza, entre otros. Esta actividad evidenció que las niñas conocen los nombres reales de las

partes del cuerpo y pueden expresarlos con naturalidad, lo que generó un ambiente de confianza y participación.

Luego, se presionaron distintas partes del cuerpo de los muñecos, activando los focos de colores. Las niñas recordaron que estos colores correspondían al semáforo del contacto físico, lo que aumentó su interés y les permitió hacer conexiones con lo aprendido anteriormente. Mostraron entusiasmo por interactuar con los muñecos, manteniéndose atentas a las explicaciones y el diálogo que se llevó en su momento.

A continuación, se presentaron tarjetas con instrucciones sobre distintos tipos de contacto físico. Cada niña escogía una tarjeta e interpretaba la acción con Mili o Tavo. Algunas actuaban con alegría y sonrisas; otras, al recibir tarjetas relacionadas con partes privadas, se mostraban tímidas y decían que no se debían tocar. En esos casos, la practicante les ofrecía la opción de realizar un abrazo o tocar otra parte del cuerpo. Esta interacción fue interesante y llamativa para las niñas porque cuando se tocaba diferentes zonas del cuerpo, se encendían los focos externos de los muñecos, lo que mantenía el interés de las niñas, quienes esperaban con entusiasmo su turno para participar.

Para cerrar la sesión, se entregó una hoja de trabajo con la imagen de un niño y una niña. Las estudiantes debían pintar las partes señaladas con el color correspondiente según el semáforo del contacto físico. Mili y Tavo se colocaron en una mesa central para que sirvieran de guía. Algunas niñas necesitaron apoyo, por lo que se les permitió acercarse, tocar la parte del cuerpo sobre la que tenían dudas y confirmar el color adecuado antes de pintarlo. Al finalizar la actividad, las niñas pidieron interactuar nuevamente con los muñecos, por lo que se les permitió tener un momento libre con ellos. Se mostraron alegres y emocionadas de tener a Mili y Tavo en sus manos.

Figura 6

Imagen de una de las actividades de la sesión 6



Nota. Se solicitó pintar los colores del semáforo de contacto físico según corresponda, como guías estuvieron Mili y Tavo en medio de la clase.

Para la séptima clase se proyectó un video titulado “Kiko y la mano” para entrar en contexto para la siguiente actividad de construcción, antes de proyectarles dicho video se realizó un pequeño conversatorio preguntándoles a las niñas cosas como ´´ ¿se acuerdan de que habíamos visto la última clase sobre el cuerpo humano? ´´ Y ellas respondían: “si profe, vimos qué partes se pueden tocar y qué partes no”, “jugamos con la Mili y el Tavo profe” es ahí en donde la practicante a cargo de la clase dijo “muy bien nenas ahora vamos a ver un video de Kiko y la mano”.

Una vez que se observó el video se realizó nuevamente un conversatorio en donde las preguntas eran “¿qué paso con Kiko? ¿qué le quería hacer la mano a Kiko? ¿qué dijo Kiko cuando la mano le quería tocar?” A lo que las infantas respondían que “la mano le quería tocar sus partes privadas a Kiko y que eso está mal porque nadie tiene que tocar nuestras partes privadas, y que, si alguien nos quieres tocar nuestras

partes privadas tenemos que avisar a mamá, papá o a la profesora y avisar a la policía", una vez finalizado este conversatorio se procedió con la actividad de construcción.

Para esta actividad se usó a Mili y Tavo para realizar un juego de la serpiente con temática de las partes del cuerpo y el semáforo corporal, las niñas iban lanzando una moneda y dependiendo de donde caía se les mostraba una tarjeta con una parte del cuerpo y se les hacía tocar en Mili o Tavo y ellas iban diciendo que color del foco se prendía y que significaba dicho color, es decir si la moneda caía en un casillero rojo se les mostraba una tarjeta con una zona del cuerpo roja (vagina, pene, boca, nalgas) y ellas iban diciendo como se llama dicha parte e iban diciendo el color correspondiente y que significaba cada color, así fueron pasando las 17 niñas y a cada una les toco partes del cuerpo diferentes y por ende diferentes colores. Mientras las niñas jugaban todas repetían las partes del cuerpo y qué color de zona es, a veces se confundían, pero las demás niñas las corregían e incluso a veces lo repetían en coro, también hubo niñas que decían "profe sabía que mi mami siempre me dice que si alguna persona extraña me quiere tocar yo tengo que patearle y correr y avisarle a la policía", este tipo de comentarios de parte de las niñas iban sucediendo durante toda la clase.

Figura 7

Imagen de las actividades de la sesión 7



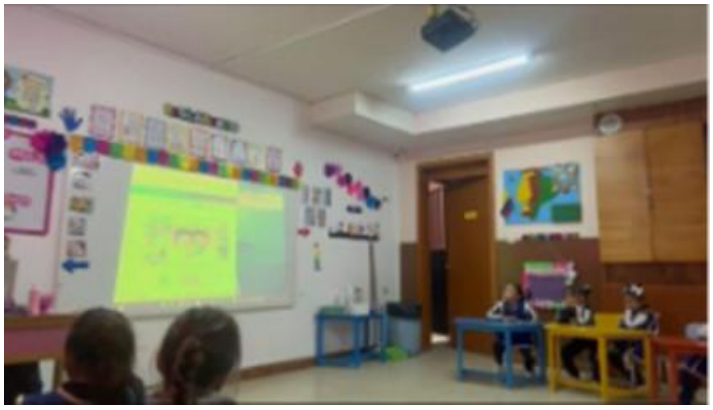
Nota. Las estudiantes observan el video titulado “Kiko y la mano”

Para la octava clase, se aplicó de forma flexible la planificación, incorporando actividades que no se pudieron realizar en la séptima clase debido a la falta de tiempo. Este ajuste fue necesario porque las sesiones anteriores coincidieron con varios eventos institucionales, como partidos de fútbol, actos cívicos inherentes al mes de mayo y días festivos. Tras una actividad inicial la cual fue el juego de la serpiente, se dio continuidad con la actividad de construcción planificada para esta sesión: la clasificación de imágenes según situaciones seguras o inseguras. Esta actividad tenía como objetivo prevenir situaciones de abuso sexual infantil al enseñar sobre el consentimiento. Se presentaron diez imágenes a través de una presentación de Canva: cinco representaban situaciones seguras (juegos entre pares, abrazos de la mamá, del papá, de los abuelos y jugar en el parque) y cinco, situaciones inseguras (acercamientos de extraños, personas tapándoles la boca a los niños esto en referencia a guardar "secretos malos"). La dinámica consistió en mostrar cada imagen y generar un conversatorio guiado por preguntas como: "¿Qué se observa en esta imagen?", "¿Creen que esta situación es segura o insegura?" y "¿Qué debemos hacer si algo así nos pasa?". A partir de esto, las niñas aportaban sus respuestas y opiniones sobre cada caso.

Para darle cierre a estas actividades se realizó un conversatorio y se les preguntó ¿cuáles son sus partes privadas?, ¿qué hacer cuando estamos en una situación de riesgo?, entre otros. En este espacio las niñas iban compartiendo sus conocimientos. Aquí se pudo observar que las niñas alcanzaron el nivel de conocimiento que se esperaba, ya que no solo se limitaban a responder lo que se les preguntaba, sino que agregaban más información a su respuesta, por ejemplo, decían que hacer en caso de que alguien les toque o que les habían dicho sus padres respecto a estos temas, también nombraban sin recelo las partes del cuerpo como pene, vagina, pecho o senos, entre otros.

Figura 8

Imagen de las actividades de la sesión 8



Nota. Se clasificó las imágenes según las situaciones de riesgo y las situaciones seguras

Para finalizar con la aplicación de esta herramienta, en la novena clase se realizó una dramatización con Mili y Tavo contando una situación de riesgo y qué se debe hacer. La historia que se contó fue que a Mili el amigo de su hermano le había tocado sus partes íntimas (vagina) Tavo le decía que debe contar a sus padres lo que había sucedido para que le puedan ayudar e ir a la policía porque eso no estaba bien, mientras que Mili decía que el amigo de su hermano le había dicho que guarde el secreto entre ellos dos que nadie más debía saber, Mili le contó a Tavo y este le dio esta solución.

Para la actividad de construcción las niñas pasaron al frente en grupos de 4 y ellas jugaron a ser Mili, sus compañeros iban diciendo que parte tocarse y así mismo iban diciendo a qué color del semáforo corresponde la parte que se tocaban. De esta manera fueron nombrando diferentes partes del cuerpo como boca, ojos, nariz, vagina, brazos incluso hubo una niña que dijo “que se toque el pene” a lo cual la practicante intervino diciendo que los penes solo lo tienen los hombres y sus demás compañeras también dijeron “si el pene solo tiene los niños”. Mientras se daba esta actividad había muchos comentarios de las niñas recalcando siempre que la zona roja del semáforo no se toca y si se toca es un acto inadecuado y tiene que avisar a los papas, a los abuelos, a las profes y a la policía. En esta actividad se divirtieron mucho mientras reforzaban sus conocimientos.

Para finalizar esta clase, se les dijo que nombren a tres personas de su confianza a quienes les cuentan todo. Las niñas fueron nombrando a diferentes integrantes de su familia como padres, tíos, abuelos, profes, hermanos, entre otros. Posteriormente se les recordó el semáforo corporal con ayuda de Mili y Tavo, pero esta vez ellas iban diciendo que parte del cuerpo es y qué color se encendía. Cada una tuvo la oportunidad de tener por cierto tiempo a Mili y Tavo y tuvieron la oportunidad de manipularlos, prendían las luces que deseaban mientras iban nombrando que color y que partes del cuerpo es. Se notó mucho entusiasmo mientras ellas los tocaban porque les causaba asombro al ser un nuevo recurso para ellas. Por último, se les hizo énfasis en el decir “No, aléjate” y contar a las personas de su confianza.

5.3 Observación

Dentro de la fase de observación, como parte de la evaluación de la acción, se aplicó un análisis temático sobre la información recogida de acuerdo con la guía de observación. Los temas fueron preconcebidos para facilitar la búsqueda de resultados de la implementación del recurso.

Inicialmente se transcribieron todas las sesiones grabadas dichos videos fueron revisados en varias ocasiones, para lo cual se obtuvo una familiarización con los datos y una revisión inicial de datos obtenidos de los participantes y las herramientas empleadas, organizándolos con una clasificación inicial para un análisis más profundo. A continuación, se presenta el formato de la guía de observación utilizada:

Figura 9

Imagen del formato de guía de observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN		
Nombre de la institución educativa:		
Nivel educativo:	Nombre del docente:	
Grupo / Paralelo:	Nombre del alumno/a:	
Fecha de aplicación:		
Objetivo:	Diagnosticar el abordaje pedagógico para la enseñanza de la prevención del abuso sexual infantil en niñas de 4 a 5 años.	
Características del desempeño a evaluar		**Reflexión**
1. Proporción de información		
Brinda información esencial para desarrollar habilidades o conocimientos clave		
2. Cumplimiento de objetivos		
Se alinea con los objetivos pedagógicos y competencias esperadas		
Cumple con el objetivo de enseñar la prevención del abuso sexual		
3. Guiar el proceso de enseñanza aprendizaje		
Aporta conocimientos significativos acerca de la prevención del abuso sexual		
Adapta el tema para la enseñanza a estudiantes de educación inicial		
4. Contextualización		
Genera un ambiente de aprendizaje crítico y participativo		
Crea un ambiente de confianza y seguro sin tabúes		
5. Comunicación docente-estudiante		
Comunicación asertiva estudiante – docente		
Genera vínculos de confianza con la docente		
6. Acercamiento ideas-sentidos		
El recurso es realista		
Se involucra el uso de los sentidos		
7. Motivación e interés		
Genera curiosidad e interés en los estudiantes		
Incentiva la prevención del abuso sexual		
Incentiva el diálogo con las personas que lo rodean		
8. Adecuación física		
Se adapta al grupo de perfil de usuarios		
9. Diversidad de contenido		
Ajusta su enseñanza en función de los resultados esperados		
Responde a otras destrezas del currículo		

Nota. Esta guía fue utilizada durante las nueve sesiones empleadas

Se continuó con la revisión de patrones que se repetían, esto para crear los códigos o categorías iniciales, en donde se obtuvo una revisión documental y se tomó una definición conceptual, en el cual se logró la obtención de categorías como la funcionalidad y viabilidad de un recurso educativo, en este caso de un recurso pedagógico. Mediante esta búsqueda se desarrollaron subcategorías las cuales fueron: proporcionar información, cumplir un objetivo, guiar el proceso de enseñanza aprendizaje, contextualizar a los estudiantes, facilitar la comunicación entre estudiantes y docentes, acercar las ideas a los sentidos,

motivar a los estudiantes, adecuarse a las características físicas y se adecua a cualquier tipo de contenido.

A continuación, presentamos los códigos elaborados en la codificación:

Tabla 2

Codificación

Indicadores	Código
Brinda información esencial para desarrollar habilidades o conocimientos clave	B.I.E.D.H.C
Se alinea con los objetivos pedagógicos	S.A.O.P
Cumple con el objetivo de enseñar la prevención del abuso sexual	C.O.E.P.A.S
Aporta conocimientos significativos acerca de la prevención del abuso sexual	A.C.S.A.P.A.S
Adapta el tema para la enseñanza a estudiantes de educación inicial	A.T.E.I
Genera un ambiente de aprendizaje crítico y participativo	G.A.C.P
Crea un ambiente de confianza y seguro sin tabúes.	C.A.C.S.T
Comunicación asertiva estudiante – docente.	C.A.E.D
Genera vínculos de confianza con la docente	G.V.C.D

El recurso es realista	E.R
Se involucra el uso de los sentidos	S.I.U.S
Genera curiosidad e interés en los estudiantes	G.C.I.E
Incentiva la prevención del abuso sexual	I.P.A.S
Incentiva el diálogo con las personas que lo rodean	I.D.P.R
Se adapta al grupo de perfil de usuarios	S.A.G.P.U
Ajusta su enseñanza en función de los resultados esperados	A.E.F.R.E
Responde a otras destrezas del currículo	R.O.D.C

Nota. La tabla de codificación contiene los indicadores y los códigos elaborados para el desarrollo del estudio.

Tras el proceso de categorización, no emergieron temas nuevos. En consecuencia, los datos fueron codificados para seleccionar, mediante las herramientas implementadas, los indicadores de observación. Se estableció un total de diecisiete indicadores, los cuales, al constituir los temas y subtemas definitivos del estudio, permitieron identificar los elementos esenciales de esta investigación en prevención del abuso sexual infantil. Los resultados de cada indicador se analizaron mediante triangulación de datos, para lo cual se utilizó la guía de observación. A continuación, se presenta la tabla diseñada para este proceso de triangulación:

Figura 10

Imagen del formato para cuadro de triangulación de datos

Subcategoría	Indicador	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7	Sesión 8	Sesión 9	Interpretación

Nota. Formato utilizado en la triangulación de datos

Para el cumplimiento de la última fase, que es la producción del informe final, se elaboró el apartado de ¨Resultados¨ que se presenta al concluir este.

5.4 Reflexión

En la cuarta fase del ciclo de la investigación acción se hizo el análisis de los resultados obtenidos, su interpretación y se reflexionó sobre los mismos. En esta fase se pudo recoger logros y dificultades que se presentaron a lo largo del proceso investigativo, facilitando la detección de nuevos problemas y estableciendo una mejora continua para investigaciones a futuro.

Consecuentemente las investigadoras se reunieron una vez realizadas las nueve sesiones, en esta reunión se hallaron ciertas falencias y posibles mejoras, así como experiencias significativas en el desarrollo de la intervención. Esta fase es necesaria para cerrar el ciclo de investigación acción en la que se basó esta experiencia.

6. Resultados

La fase de resultados se divide en dos etapas, la primera es una presentación y análisis de hallazgos obtenidos por cada indicador de la guía aplicada, y en la segunda etapa se presenta un análisis crítico de la experiencia.

6.1 Presentación y análisis de los hallazgos obtenidos durante las experiencias.

Brinda información esencial para desarrollar habilidades o conocimientos clave:

En este criterio se logra destacar que el recurso brinda valiosa información acerca de la prevención del abuso sexual infantil, ya que, en estas 9 sesiones se ha logrado enseñar las partes del cuerpo, tanto del hombre como de la mujer y, mediante esto, enseñar el semáforo corporal, el cual se considera un factor clave, pues mediante este semáforo ellas pueden saber qué zonas de su cuerpo no se pueden tocar, las zonas del cuerpo que se pueden tocar con su consentimiento y qué partes del cuerpo hay que tener cuidado y estar alerta, proporcionando un conocimiento firme y claro, finalmente, las estudiantes pueden saber qué hacer en una situación de riesgo.

Se alinea con los objetivos pedagógicos y competencias esperadas:

Para este indicador el recurso Mili y Tavo, durante las 9 sesiones concretadas, cumplieron con su rol en alinearse con los objetivos pedagógicos y competencias esperadas. Esto porque su uso permitió conectar con las niñas y abordar contenidos complejos a torno al cuerpo humano y prevención del abuso sexual infantil, esto de forma accesible y así lograr aprendizajes duraderos y significativo.

Cumple con el objetivo de enseñar la prevención del abuso sexual:

Durante todas las sesiones abordadas, se presentó el tema del conocimiento del cuerpo humano y sus diferencias entre niño y niña, además que se trataron temas importantes como el cuidado del cuerpo y el tema del abuso sexual infantil, así como que se debería hacer ante diferentes situaciones. Todo esto se dio de una manera atractiva que fue el recurso Mili y Tavo, con las cuales se cumplió el objetivo de enseñar prevención del abuso sexual.

Aporta conocimientos significativos acerca de la prevención del abuso sexual:

El recurso utilizado durante estas sesiones brindó conocimientos valiosos sobre la prevención del abuso sexual. A través de las actividades, se logró un acercamiento único al conocimiento del cuerpo humano. Además, con el apoyo del "semáforo corporal" incorporado en Mili y Tavo, las niñas recibieron información y recursos que pueden ayudarles a identificar situaciones de riesgo y saber cómo actuar si lo necesitan.

Adapta el tema para la enseñanza a estudiantes de educación inicial:

Los recursos utilizados durante este proceso de enseñanza-aprendizaje fueron adaptados especialmente para abordar el tema de la prevención del abuso sexual infantil en niñas de educación inicial. Mili y Tavo, al ser muñecos que captan su atención, permiten que las niñas se identifiquen con ellos y los integren como parte del aula. Además, las actividades desarrolladas fueron cuidadosamente seleccionadas y adaptadas a la edad y necesidades de las estudiantes.

Genera un ambiente de aprendizaje crítico y participativo:

Durante estas nueve sesiones se realizaron diversas actividades junto a Mili y Tavo. Lo que favoreció a lo largo de este proceso, es que las niñas participaran activamente, compartiendo sus ideas, pensamientos y opiniones, lo que enriqueció el ambiente del aula y promovió un aprendizaje crítico y participativo. Al ser recursos novedosos y llamativos, Mili y Tavo despertaron el interés de las niñas, motivándolas a involucrarse críticamente en la construcción del conocimiento sobre la prevención del abuso sexual infantil.

Crea un ambiente de confianza y seguro sin tabúes:

En cuanto al siguiente indicador, se puede decir que el recurso genera un ambiente de confianza y seguridad al momento de su aplicación, en las nueve sesiones las estudiantes lograron expresar preguntas

e inquietudes al momento de participar, provocando confianza con las practicantes a cargo de las actividades. El recurso invita a las estudiantes a presentar sus opiniones y comentarios sin temor alguno.

Comunicación asertiva estudiante – docente:

El recurso didáctico fomenta la comunicación asertiva entre el estudiante y el docente, ya que en todas las sesiones las estudiantes participaron de manera espontánea sintiéndose escuchadas y validadas, esto permitió la creación de un ambiente de respeto cuando se desarrollaban actividades de conversatorio y el cruce de ideas mediante la comunicación asertiva y la escucha activa.

Genera vínculos de confianza con la docente:

La propuesta logró que las niñas generaran fuertes vínculos de confianza con la docente. En el desarrollo de las clases planificadas se pudo observar que a lo largo de las actividades las niñas sentían confianza al hablar sobre la prevención del abuso sexual infantil con la docente, y en varios casos las niñas se acercaban a la docente a cargo a contar experiencias de prevención y riesgo que algunas de ellas ejemplificaban o en algunos casos aquellos consejos que sus padres les decían cuando se encuentren en una situación de riesgo.

El recurso es realista:

El recurso es realista ya que al utilizarlo a lo largo de las sesiones los muñecos contenían todas las partes del cuerpo humano semejantes a las de un niño y una niña, así mismo al enseñar las partes íntimas se pudo notar que el recurso llamó la atención de las estudiantes, puesto que estos fueron adaptados con el pene y la vagina correspondientes.

Se involucra el uso de los sentidos:

El recurso utilizado involucra el uso de los sentidos, ya que al ser un recurso tangible y visualmente llamativo se utilizan sentidos que en su mayoría son la vista, el tacto y el oído.

Genera curiosidad e interés en los estudiantes:

El recurso elaborado genera curiosidad e interés en las niñas de educación inicial durante todas las sesiones, por el hecho de que se ha observado que esta interacción creó curiosidad y entusiasmo en las estudiantes, además el contener un sistema eléctrico para el semáforo corporal en el cuerpo creó un interés en las niñas durante cada sesión.

Incentiva la prevención del abuso sexual:

Este recurso incentiva la prevención del abuso sexual infantil, dado que Mili y Tavo son diseñados para aprender sobre el cuerpo humano y está junto con las actividades a realizar en clases, enseñan en gran medida sobre la prevención, ya que, mediante estas clases, se tocaron temas como las partes del cuerpo, caricias buenas y malas, situaciones de riesgo, entre otros.

Incentiva el diálogo con las personas que lo rodean:

Estas actividades junto con el recurso si incentivan el diálogo con las personas que lo rodean pues a lo largo de todas las clases impartidas las niñas siempre se han mostrado curiosas lo que conlleva que sean bastante participativas y creáramos un diálogo con sus aportaciones, preguntas y respuestas.

Se adapta al grupo de perfil de usuarios:

Este recurso si se adaptan al grupo de perfil del usuario, dado que son los tipos de muñecos que ellas juegan diariamente, hacen que sean muñecos familiares para ellas, por sus características y el modo de uso que se les dio, ya que se los uso a manera de juego.

Ajusta su enseñanza en función de los resultados esperados:

El recurso junto con las actividades planificadas si se ajustaron a la enseñanza en función de los resultados esperados, puesto que, para crear estas actividades con la utilización del recurso se siguieron las destrezas del currículo de educación inicial, vinculándolo a los objetivos que se tenía previsto para cada clase.

Responde a otras destrezas del currículo:

Tanto Mili y Tavo, como las actividades ejecutadas, respondieron a otras destrezas del currículo. En todas estas clases no solo se usaron las destrezas del ámbito de identidad y autonomía, sino que también estuvieron involucradas otras de los ámbitos de convivencia, relaciones con el medio natural y cultural, lógico matemático, expresión artística, expresión corporal y motricidad y compresión y expresión del lenguaje.

6.2 Análisis crítico de la experiencia

Durante el proceso de implementación de las fases de la IA, se pudieron recoger varias experiencias que enriquecen esta investigación y su objetivo de implementación del recurso Mili y Tavo para la enseñanza de la prevención del abuso sexual infantil en la primera infancia. De las cuales se pudo rescatar aciertos, debilidades y mejoras para su implementación.

En los aciertos de esta experiencia se obtuvo que el recurso responde a las necesidades de cada estudiante, siendo estas llamativas e interesantes para el abordaje del tema planteado. Además, que las estudiantes pudieron verse o reconocerse frente a Mili y Tavo, convirtiendo estos momentos de aprendizaje e intercambio de ideas en aprendizajes significativos, los cuales que se fueron desarrollando durante todas las sesiones. Se puede decir que, a más de cumplir con el Ámbito de Identidad y Autonomía, estas cumplieron con varias destrezas, lo cual fue algo enriquecedor para el tema de prevención y otros temas como los secretos buenos o malos o el reconocimiento de colores, que se dieron mediante el semáforo de contacto físico.

La debilidad encontrada en la propuesta de manera visual fue el sistema eléctrico, el cual se encontraba por fuera del cuerpo de Mili y Tavo. Estas luces fueron llamativas para las participantes, sin embargo, desviaron su atención cuando las sesiones planificadas se desarrollaban en el aula. Además, en la guía de actividades se pueden reelaborar algunas planificaciones con actividades que refuercen los temas aprendidos en las primeras semanas, y que estas actividades sean acordes a la distribución de tiempo por el número de estudiantes.

En cuanto a lo expuesto, las mejoras que se pueden realizar son: en cuanto al sistema eléctrico, se puede ocultar las luces dentro del recurso de manera que estas sean estéticas visualmente. También, mejorar la guía de actividades, como el juego de la culebra, de manera que puedan jugar varias estudiantes al mismo tiempo y así tener un mejor control del aula. Otro punto por mejorar es el tiempo aproximado en la ejecución de ciertas actividades, con el fin de acomodarlas de mejor manera para evitar la interrupción de las clases regulares y, de esta manera, se pueda ejecutar toda la actividad planificada.

Este análisis critico marca las acciones de mejora que se pueden hacer en futuras investigaciones otro ciclo de investigación acción.

7. Discusión

A continuación, se presenta la interpretación de los resultados en relación con la literatura existente.

Esta intervención se dio a conocer los temas y subtemas, en donde se vio como resultado para el primer indicador que el recurso aplicado (Mili y Tavo) brindaron valiosos conocimientos a las estudiantes desarrollando habilidades y conocimientos clave con respecto al tema de prevención del abuso sexual infantil, que coincide con la investigación de Jiménez et al. (2024), en donde un material concreto y manipulable ayuda al desarrollo del estudiante en diferentes aspectos pero que además, este proporcionó orientaciones y organización durante todas las intervenciones.

En cuanto al resultado arrojado en el segundo indicador, las intervenciones realizadas con el material propuesto cumplieron al alinearse con los objetivos y competencias esperadas, esto porque su uso continuo durante las clases impartidas recibió mayor acogida por parte de las estudiantes de educación inicial, algo coincide con el trabajo de Juela y Lluilema (2022), en el cual se determina que las metodologías lúdicas y recursos que se emplearon respondieron de forma favorable para expandir los conocimientos de los estudiantes de nivel inicial en torno al tema del abordaje de la prevención del abuso sexual infantil.

En relación al tercer indicador se cumplió con el objetivo de enseñar la prevención del abuso sexual, esto se dio mediante el uso del material que se proporcionó a las estudiantes, además, de las actividades que se planificaron para el abordaje del tema, que coincide con la investigación de Baños (2019), el cual concuerda con que estos recursos potencian el conocimiento, facilitando suficiente información para reconocer comportamientos inapropiados, partes privadas y personas en las que se puede acudir, haciendo de esto un aprendizaje a largo plazo.

Con relación al cuarto indicador, la propuesta aplicada aportó conocimientos significativos acerca de la prevención del abuso sexual del abuso sexual infantil. Este hallazgo es consistente con investigaciones previas de Gómez, Porras y Quiñonez (2023), donde señalan que los materiales aplicados permitieron adquirir nuevos conocimientos y habilidades. Sin embargo, esta intervención se diferencia de los anteriores al considerar que Mili y Tavo son un medio llamativo y que permite una mejor aplicación de la metodología juego – trabajo, la cual es recomendado para aprendizajes relevantes en esta etapa de educación inicial.

En el análisis del quinto indicador, se evidenció que la intervención se adapta adecuadamente al tema para su enseñanza en estudiantes de educación inicial. Esto es respaldado por Romero (2021), quien señala que las propuestas aplicadas en niños de 4 a 5 años permiten que ellos comprendan y trabajen con lo planteado en temas de educación y prevención del abuso sexual. Los resultados muestran que los

recursos, además de ser apropiadas para la edad, despiertan mayor curiosidad e interés, lo que demuestra que el material es confiable y útil para intervenciones en este nivel educativo.

Con relación al sexto indicador sobre si se genera un ambiente de aprendizaje crítico y participativo, los resultados obtenidos en esta intervención realzan la participación activa de las niñas y su capacidad de crear comentarios críticos sobre la prevención del abuso sexual infantil, realzando el uso del recurso para aprender el tema estudiado, de igual manera, los autores Carrión-Auria et al. (2025), determinan el uso de recursos para promover la pedagogía crítica, en donde los estudiantes reconstruyan la realidad a través de prácticas reflexivas y críticas educativas.

El séptimo indicador consiste en crear un ambiente de confianza y seguro sin tabúes en donde las estudiantes lograron entablar sentimientos de confianza con las docentes a lo largo de las intervenciones realizadas, también fueron capaces de exponer sus ideas sin temor a ser juzgadas gracias a la implementación de Mili y Tavo, dentro del estudio realizado por Espinosa (2023), se destaca la importancia de crear ambientes seguros y estimulantes que promuevan una enseñanza significativa en el proceso de aprendizaje por medio de recursos didácticos, los mismos que puedan facilitar este aprendizaje.

En el indicador de la comunicación asertiva estudiante – docente, se logró observar que las participantes del estudio desarrollaron la capacidad de comunicar sus ideas de manera asertiva y respetuosa con las practicantes a cargo de las intervenciones, esto se hizo visible en las diferentes clases planificadas haciendo uso del recurso elaborado, en el estudio de Arteaga (2025), nombra cómo la comunicación asertiva influye en la relación entre docentes y estudiantes, comparando estos resultados, se destaca el uso de un recurso que promueva interacciones respetuosas entre los sujetos educativos, estableciendo normas comunicativas de interacción social.

En relación con el indicador de ¨ genera vínculos de confianza con la docente ¨, a lo largo de las clases planificadas las niñas desarrollaron relaciones de confianza con las practicantes docentes a cargo de

cada sesión, esto fue reflejado en cada una de las actividades direccionadas a la prevención del abuso sexual infantil. En un estudio reciente por los autores Cruz y Hernández (2025), resaltan que la relación de confianza entre estudiantes y docentes influyen en el bienestar emocional, la autoestima y su progreso académico, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

En el indicador sobre si el recurso es realista, las estudiantes que participaron se vieron motivadas a trabajar lo planificado al observar que Mili y Tavo, tenían el cuerpo de un niño y una niña reales con sus partes íntimas pertenecientes a niños pequeños, así mismo, en el estudio de los autores Orrala y Vélez (2025), el uso de recursos realistas dentro de un contexto educativo, responden a las necesidades reales de su entorno inmediato, promoviendo un aprendizaje significativo facilitando la comprensión de temas mediante recursos concretos y aplicables, convirtiéndose en un enfoque realista y práctico.

Para el undécimo indicador sobre si se involucra el uso de los sentidos, el estudio arrojó que el recurso utilizado permitió que las participantes lograran utilizar sus sentidos, pero con mayor énfasis en el tacto, el oído y la vista. Esto, según los autores Poveda-Silva et al. (2025), facilita la comprensión y retención de temas en estudiantes de la primera infancia, generando un aprendizaje más eficaz, destacando la estimulación temprana para su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Según Piaget (1966), el desarrollo cognitivo se produce mediante la interacción activa con el entorno, guiada por el deseo de comprender es decir la curiosidad, lo cual se ve reflejado en este apartado que evalúa la curiosidad e interés de las estudiantes en este recurso dando un resultado positivo en este sentido al ser una propuesta innovadora que despertó el asombro de las niñas y de esta manera el aprendizaje resultó significativo para ellas.

El siguiente indicador fue para evaluar si el recurso incentiva la prevención del abuso sexual infantil. Según Durán (2015), el hablar y enseñar estos temas desde la primera infancia reduce la vulnerabilidad de los infantes ante estas situaciones de riesgo y fortalece su autonomía y confianza. Esta propuesta incentiva

la prevención del abuso sexual infantil, dado que Mili y Tavo son recursos diseñados para aprender sobre el cuerpo humano, el semáforo corporal y ejercer su derecho a decir “no”.

De la misma manera, Cahn et al. (2020), habla sobre normalizar el diálogo, hablar del cuerpo y el consentimiento de forma natural, sin tabúes. Por lo que el siguiente indicador evaluó si el recurso incentiva el diálogo con las personas que lo rodean. A lo largo de las 9 sesiones impartidas, este diálogo se fue abriendo poco a poco hasta obtener un espacio de confianza para que las estudiantes sean participativas y se creó un intercambio abierto con sus aportaciones, sin tabúes ni estereotipos.

Vygotsky (1934), enfatiza la importancia de ajustar los recursos al nivel de desarrollo real y potencial de los estudiantes, siguiendo esta idea en el siguiente indicador se evaluó si la propuesta creada se adapta al grupo de perfil de los usuarios. Dado que son los tipos de muñecos que ellas juegan diariamente, los utilizados sí les resultan familiares, lo cual facilita su entendimiento al momento de aprender sobre los límites corporales. Siguiendo esta misma línea de Vygotsky, se ajustó su enseñanza en función de los resultados esperados, este fue el siguiente indicador que se evaluó.

Según el MINEDUC (2014), en educación inicial se responde al Currículo de Educación inicial, el cual contiene las destrezas que se deben alcanzar por parte de los estudiantes en los diferentes ámbitos. Este recurso también se apegó a estos indicadores, dando respuestas positivas a lo que se espera de las estudiantes según su nivel escolar, pues las clases contenían actividades diferentes y se logró tener una variedad de destrezas de diferentes ámbitos.

Toda la anterior discusión de resultados contrastados con la literatura existente, construyen una base sólida para la continuidad del estudio y la mejora continua de futuras investigaciones que profundicen la temática abordada.

8. Conclusiones

Este trabajo de sistematización de experiencias de investigación partió de la problemática identificada en torno a la necesidad de utilizar recursos educativos innovadores para trabajar temas sensibles en la educación infantil, como la prevención del abuso sexual. El mismo se realizó en la unidad educativa fiscomisional en la ciudad de Cuenca donde, durante las prácticas preprofesionales, se identificó la falta de recursos didácticos. Como propuesta de transformación se desarrolló un recurso educativo innovador. Así nace la propuesta Mili y Tavo que, de forma interactiva, novedosa y mediante la técnica del semáforo corporal, facilita el aprendizaje de habilidades para prevenir, identificar y actuar ante situaciones de riesgo; tanto de niñas como niños, quienes constituyen los beneficiarios directos de este trabajo.

Como parte de la investigación también se construyó un marco teórico que contenía antecedentes de investigación en donde se revisaron experiencias previas en países como Perú, Colombia y México que resaltaron la importancia de enseñar la prevención en educación inicial. Además, en las ciudades de Quito y Guayaquil se analizaron investigaciones sobre el uso de recursos prácticos y cómo proporcionan aprendizajes significativos en niños a edades tempranas, Por último, en la región del Cañar se encontraron tres estudios que sugieren enseñar la prevención del abuso sexual infantil en educación inicial, puesto que previene situaciones de riesgo, y más aún si el tema se aborda con recursos prácticos dentro del aula.

Adicionalmente, se describió como marco legal de la intervención, la Constitución de la República del Ecuador, la Ley orgánica de Educación Intercultural y el Código de la niñez y adolescencia, los que mencionan aportes legales que protegen los derechos de los niños. Para finalizar el marco teórico, se establecieron los fundamentos teóricos donde se delimitó conceptualmente temas relacionados con la prevención del abuso sexual infantil y que permitieron posicionar teóricamente la investigación realizada.

Una vez identificada la problemática y declarado el marco legal y teórico de la investigación, se describió en profundidad el contexto; partiendo de la observación participante y la entrevista realizada. Allí

se caracterizó la metodología que se trabajaba en relación con la prevención del abuso sexual, teniendo como resultado que la docente si aborda diversos contenidos relacionados, sin embargo, no utilizaba recursos prácticos para este proceso, evidenciando la falta de recursos innovadores y, además, el tiempo limitado para esta enseñanza en el nivel de educación inicial. Esto traía como resultado que las estudiantes se desanimaran y no participaran activamente en este proceso de aprendizaje, indispensable para su desarrollo integral.

Para poder intervenir sobre la problemática, se diseñó una Investigación Acción que se desarrolló en cuatro fases: planificación, acción, observación y reflexión. Se utilizaron instrumentos de recolección de datos como la guía de entrevista y la guía de observación. Como técnicas de análisis de resultados se utilizó el análisis temático y la triangulación.

Durante 3 semanas se aplicaron las 9 sesiones con su experiencia de aprendizaje diseñadas para la enseñanza del tema de la prevención del abuso sexual infantil, las cuales fueron divididas en tres partes, las primeras 3 sesiones enfocadas a la introducción del tema, las siguientes 3 sesiones enfocadas ya a la enseñanza de este y las ultimas 3 sesiones enfocadas al refuerzo de dicho tema, en cada una de estas sesiones se fue llenando las guías de observación para recoger la información y una vez concluida estas sesiones se llevó a cabo un análisis.

Los resultados arrojaron que la propuesta Mili y Tavo fue innovadora, interesante, novedosa y permitió cumplir los objetivos de aprendizaje declarados. Sin embargo, se hallaron debilidades dentro de la misma, como el sistema eléctrico externo, que fue un distractor para las estudiantes, y su estética se vio afectada. También, dificultades con relación al tiempo, ya que en la institución había programas extracurriculares que afectaban interrumpiendo las clases planificadas. Los aciertos de la propuesta fueron que esta herramienta resultó llamativa e interesante para las estudiantes del aula, además contribuyeron significativamente en el aprendizaje de la prevención del abuso sexual infantil. Estos resultados obtenidos se

contrastaron con otras experiencias similares tanto a nivel nacional como internacional, reforzando los aciertos obtenidos.

En cuanto a las debilidades desde las practicas investigativas fueron la poca experiencia en recoger información para un estudio y un bajo conocimiento sobre la IA aplicada a una sistematización de experiencias, por otro lado, las fortalezas personales fueron un alto conocimiento y preparación de la temática abordada, además el espacio y el entorno favoreció el desarrollo de la intervención, así mismo el apoyo de la docente tutora brindó un espacio acogedor.

Esta sistematización de experiencias tuvo un alto impacto tanto en las participantes del estudio como en las investigadoras, quienes detectaron la importancia de crear espacios y recursos que cambien la realidad de la enseñanza y que, a su vez, las niñas sean las protagonistas en el proceso de aprendizaje. Además, se observó que las niñas aprendieron rápidamente los conceptos básicos para prevenir, identificar y actuar ante el abuso sexual infantil, así también, el uso del límite personal y el consentimiento. Por ello, creemos necesario que la transformación educativa parte desde una mirada docente, para que así se obtengan resultados significativos como estos.

9. Recomendaciones

A continuación, se presentan las recomendaciones derivadas de la experiencia estudiada para futuras investigaciones relacionadas al tema investigado:

- Ejecutar el segundo ciclo de la investigación con las mejoras introducidas al producto y al manual para la aplicación del recurso propuesto
- Replicar el estudio en otros espacios educativos para contrastar los datos y resultados
- Evaluar en tres años el impacto de la implementación de la propuesta en las niñas participantes, mediante un estudio longitudinal.

Estas recomendaciones buscan orientar acciones concretas que contribuyan la mejora continua de futuras investigaciones sobre el abordaje de la prevención del abuso sexual infantil dentro de las aulas de educación inicial.

Referencias Bibliográficas

Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. Revista Latinoamericana Ogmios, 3(8), 82–95. https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. Editorial Episteme. https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf

Arteaga, Y. (2025). El impacto de la comunicación asertiva en la dinámica del aula: estrategias para un aprendizaje efectivo. Horizontes de Investigación, 3(1). https://doi.org/10.63380/hij.v3n1.2025.76

Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural* (LOEI). Registro Oficial Suplemento 561, 19 de octubre de 2021. https://repositorio.consejodecomunicacion.gob.ec//handle/CONSEJO_REP/247

Baños, I. (2019). Pertinencia e Importancia de la Educación de la Sexualidad para la Prevención de Violencias Sexuales. Huella De La Palabra, (13), 52–67. https://doi.org/10.37646/huella.vi13.381

Barahona-Cruz, P. (2020). Cómo prevenir el abuso sexual infantil escolar. CienciAmérica, 9(1). 138-152. http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i1.293

Bassi, J. (2015). Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales: Manual de supervivencia para estudiantes de pre y posgrado. Ediciones y Publicaciones El buen aire. https://pregrado.unae.edu.ec/pluginfile.php/86031/mod_resource/content/7/Bassi_%20J.%20%282015%29.%20Formulaci%C3%B3n%20de%20proyectos%20de%20tesis%20en%20ciencias%20sociales.Manual%20de%20supervivencia%20para%20estudiantes%20de%20pr-347-370.pdf

Cahn, L., Cortelletti, F., y Valeriano, C. (2020). Educación sexual integral: Guía básica para trabajar en la escuela y en la familia. Fundación Huésped. Recuperado de https://huesped.org.ar/wp-content/uploads/dlm_uploads/2020/04/educacionsexualintegralesi.pdf

Carrión-Auria, L., Betancourt-Zambrano, S., Cardenas-Loor., A y Baquedano, T. (2025). Diseño curricular desde la perspectiva pedagógica. Polo del Conocimiento, 10(1). file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/8665-45860-1-PB.pdf

Chasi, S. y Maldonado, J. (2021). El rol del docente de educación básica en la prevención del abuso sexual infantil. [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional de la Universidad de Cuenca. https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7d36f257-68f6-4f78-85fe-9b8525d95ecf/content

Cruz, A y Hernández, R. (2025). El impacto del docente en el desarrollo personal, educativo y profesional del estudiante universitario. Revista Lengua y Cultura, 6(12), 77–86. https://doi.org/10.29057/lc.v6i12.14406

Durán, C. (2015). La regla de Kiko: Cuento infantil para enseñar límites corporales y prevención del abuso sexual infantil. Consejo de Europa. Recuperado de https://www.coe.int/t/dg3/children/underwearrule/book_es.asp

Espinosa, P. (2023). Problemas de falta de espacios y recursos para el juego en la educación preescolar: el impacto en el desarrollo infantil. Revista Tecnopedagogía e Innovación, 2(2), 47–64. https://doi.org/10.62465/rti.v2n2.2023.56

García, J. (2019). Abuso Sexual Infantil: estrategia de intervención desde los modelos de prevención. Rev Mex Med Forense, 4(2).75-90. https://www.medigraphic.com/pdfs/forense/mmf-2019/mmf192g.pdf

Grande, A., y Brunner, R. (2021). Manejo didáctico de los docentes del nivel de preparatoria en la prevención del abuso sexual infantil en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “San José de Chonta Punta”, provincia de Napo, Ecuador. Revista Espacios, 42(1), 164-178. https://www.revistaespacios.com/a21v42n01/a21v42n01p14.pdf

Gómez, A., Porra, T. y Quiñonez, D. (2023). Formación lúdico-pedagógica en el desarrollo integral de habilidades sociales para prevenir la violencia sexual de niños, niñas y adolescentes, San Andrés-Santander. Revista Criterios, 30(2), 12-27. https://doi.org/10.31948/rev.criterios/30.2-art1

Gonza-Quito, J. y Cachumba-Alquinga, J. (2024). Análisis documental del abuso sexual en Instituciones Educativas de Ecuador: patrones, factores y respuestas institucionales. Revista Científica Retos de la Ciencia, 8(18). 146-159. https://doi.org/10.53877/rc.8.17.20240701.13

Iñamagua, K. (2019). "El rol del docente de Educación Inicial en educación sexual Cañar 2018". [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. Repositorio digital de la Universidad de Cuenca. https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3ce807e9-5284-4aad-ae7b-400d61124908/content

Jara, O. (2009). ¿Cómo sistematizar? Selección de lecturas de Metodología de la Investigación Educativa. https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=pKcsEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA134&dq=sistematizacion+por+oscar+jara&ots=GrlDAVqGSM&sig=T8h-VUYXM9XXkaqAL_79VHHZjTI&redir_esc=y#v=onepage&q=sistematizacion%20por%20oscar%20jara&f=false

Jiménez, V. (2020). Triangulación Metodológica Cualitativa y Cuantitativa. Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico. Encarnación, 14(14). 76-81. https://revistas.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/view/276/231

Jiménez, Y., Rivadeneira, S. y Solano, P. (2024). Educación sexual en la primera infancia: una mirada transversal. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3461

Juela, E. y Lluilema, P. (2022). Prevención del abuso sexual infantil en el subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Alfonso Torres”. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Universidad Nacional de Educación. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2374

Latorre, A. (2013). La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa (1.ª ed., 13.ª reimpresión). Barcelona, España: Graó. ISBN: 978-8478272921 ([Catálogo Biblioteca PUCE]). https://catalogobiblioteca.puce.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=204707&utm_source=chatgpt.com

Mayor, D. (2019). Dimensiones pedagógicas que configuran las prácticas de aprendizaje-servicio. Páginas de Educación, 12(2), 23-42. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-DimensionesPedagogicasQueConfiguranLasPracticasDeA-7106901.pdf

Mieles, M., Tonon, G y Alvarado, S. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. Universitas Humanística, (74). 195-225. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-48072012000200010&script=sci_arttext

Ministerio de Educación. (2014). Currículo de educación inicial. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf

Ministerio de Educación. (2018). Guía básica para prevenir y actuar frente a la violencia sexual en el sistema educativo. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/10/Guia-Super-Profes.pdf

Ministerio de Educación. (2022). Estrategia Nacional de Educación Integral en Sexualidad. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Educar-es-Prevenir-Sexualidad.pdf

Moreno, S. y Santibañez, M. (2021). Educación Sexual en América Latina: una revisión del estado del arte en Colombia, Chile, México y Uruguay. Educación Las Américas, 11(1), 57 – 77. https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/145

Mosquera, H. (2020). Influencia de las tecnologías modernas en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 7 años en la ciudad de Babahoyo 2019. Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación, 5(8). https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/866

Olaz, Á. (2023). Observación participante: el invisible arte de investigar: (1 ed.). Ediciones Díaz de Santos. https://elibro.net/es/lc/bibliounae/titulos/269549

Orjuela, L. (2022). Factores de riesgo de abuso sexual infantil. Unicatolica. 1 – 15. https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/2336/FACTORES_RIESGOS_ABUSO_SEXUAL_INFANTIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Orrala, G. & Vélez, D. (2025). Elaboración de recursos didácticos innovadores para el aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(1), 9514-9531. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16575

Piaget, J. (1965). La construcción de lo real en el niño. Ediciones Nuevo Visión. 347-390. https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1195202

Piaget, J., y Inhelder, B. (1966). La psicología del niño (A. Hidalgo, Trad.). Morata. Recuperado de https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38882.pdf

Pisconte, R. (2021). Programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar para desarrollar conocimientos y habilidades de auto protección en menores del nivel inicial, distrito Rioja, 2020. [Tesis de posgrado].

Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60406/Pisconte_BRA-SD.pdf?

Poveda-Silva, B., Ribadeneira-Pazmiño, D & Chela-Guambuguete, J. (2025). La enseñanza multisensorial en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR. ISSN 2737-6354., 8(15), 213-228. https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/390

Quintas, A. (2020). Teoría educativa sobre tecnología, juego y recursos en didáctica de la educación infantil: (ed.). Prensas de la Universidad de Zaragoza. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/129180

Ramos, N., Ríos, C y Garibotto, V. (2019). Estilos de aprendizaje y estrategias pedagógicas, una mirada al contexto internacional [Tesis de doctorado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/a2f031d3-5e40-461f-999f-ac0205b99a26/content

Romero, A. (2021). Prevención del abuso sexual infantil a través de la educación afectivo-sexual en la escuela. [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/47235

Sanches E., Cózar R., y Gonzales J. (2019). Robótica en la enseñanza de conocimiento e interacción con el entorno. Una investigación formativa en Educación Infantil. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 33(1). 11-28. https://www.redalyc.org/journal/274/27466169001/html/

Universidad Nacional de Educación. (2023). Codificación del Código de Ética de la Universidad Nacional de Educación con fe de erratas. Última modificación: 22 de septiembre de 2023. Azogues, Ecuador: Consejo Superior Universitario.

Vázquez, A. (2021). Abuso sexual hacia las infancias. La importancia de la detección de los equipos de salud y la educación sexual integral para la prevención. Revista Argentina de Medicina, 9(3). 264-268. https://revistasam.com.ar/index.php/RAM/article/view/633/513

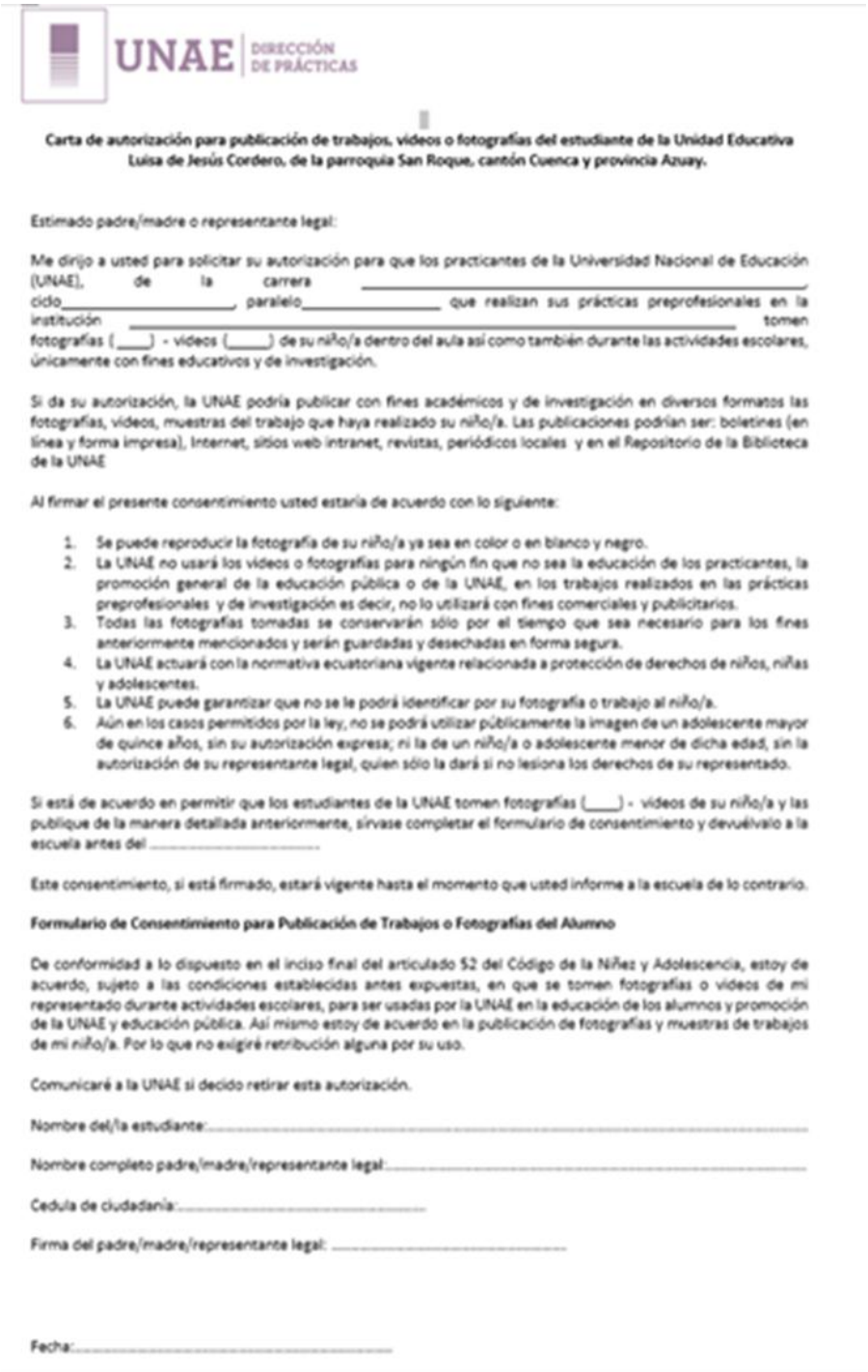
Vygotsky, L. (1934). Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas (M. M. Rotger, Trad.; ed. 1995). Editorial Fausto. Recuperado de https://www.scribd.com/document/52373835/Vigotsky-Lev-Pensamiento-Y-Lenguaje-1934

Villegas, A., Ortiz, D. y Arreola, L. (2020). Prevención del abuso sexual infantil desde la promoción de la salud sexual. UNIFE, 28(2), 257 – 268. https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n2.2253

Yépez, E., Apolo, D., Caizaluisa, N y Villavicencio, V. (2021). Manejo didáctico de los docentes del nivel de preparatoria en la prevención del abuso sexual infantil: un estudio de caso en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe «San José de Chonta Punta» (Ecuador). Revista Espacios, 42(1). 166-175. https://www.revistaespacios.com/a21v42n01/a21v42n01p14.pdf

Anexos

Anexo A. *Consentimiento informado, permiso de fotografías a estudiantes*



UNAE | DIRECCIÓN DE PRÁCTICAS

Carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante de la Unidad Educativa Luisa de Jesús Cordero, de la parroquia San Roque, cantón Cuenca y provincia Azuay.

Estimado padre/madre o representante legal:

Me dirijo a usted para solicitar su autorización para que los practicantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), de la carrera _____, ciclo_____, paralelo_____ que realizan sus prácticas preprofesionales en la institución _____ tomen fotografías (____) - videos (_____) de su niño/a dentro del aula así como también durante las actividades escolares, únicamente con fines educativos y de investigación.

Si da su autorización, la UNAE podría publicar con fines académicos y de investigación en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado su niño/a. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas, periódicos locales y en el Repositorio de la Biblioteca de la UNAE

Al firmar el presente consentimiento usted estaría de acuerdo con lo siguiente:

1. Se puede reproducir la fotografía de su niño/a ya sea en color o en blanco y negro.
2. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún fin que no sea la educación de los practicantes, la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación es decir, no lo utilizará con fines comerciales y publicitarios.
3. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines anteriormente mencionados y serán guardadas y desechadas en forma segura.
4. La UNAE actuará con la normativa ecuatoriana vigente relacionada a protección de derechos de niños, niñas y adolescentes.
5. La UNAE puede garantizar que no se le podrá identificar por su fotografía o trabajo al niño/a.
6. Aún en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, sin su autorización expresa; ni la de un niño/a o adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado.

Si está de acuerdo en permitir que los estudiantes de la UNAE tomen fotografías (____) - videos de su niño/a y las publique de la manera detallada anteriormente, sírvase completar el formulario de consentimiento y devuélvalo a la escuela antes del _____.

Este consentimiento, si está firmado, estará vigente hasta el momento que usted informe a la escuela de lo contrario.

Formulario de Consentimiento para Publicación de Trabajos o Fotografías del Alumno

De conformidad a lo dispuesto en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante actividades escolares, para ser usadas por la UNAE en la educación de los alumnos y promoción de la UNAE y educación pública. Así mismo estoy de acuerdo en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi niño/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso.

Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización.

Nombre del/la estudiante:_____

Nombre completo padre/madre/representante legal:_____

Cedula de ciudadanía:_____

Firma del padre/madre/representante legal: _____

Fecha:_____

Anexo B. *Consentimiento informado a docente*

Azogues, 06 de Enero del 2025.

Estimada/o

El presente documento tiene como objetivo formalizar la participación en el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular titulada: "**Abordaje pedagógico para la enseñanza de la prevención del abuso sexual infantil en educación inicial"**, realizada por las estudiantes del noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de la Educación. El estudio surge de la necesidad de facilitar una herramienta educativa a los docentes de educación inicial, para abordar la prevención del abuso sexual infantil. El objetivo general de la investigación diseñar una herramienta didáctica que contribuya al proceso de enseñanza y aprendizaje de la prevención del abuso sexual infantil en las estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Luisa de Jesús Cordero a través del semáforo de contacto físico.

De este modo, se han elaborado los siguientes objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente la literatura científica acerca del abordaje pedagógico la prevención del abuso sexual infantil para fundamentar el desarrollo de estrategias educativas efectivas en el nivel de Educación Inicial.
- Diagnosticar el abordaje pedagógico para la enseñanza de la prevención del abuso sexual infantil en niñas de 4 a 5 años.
- Aplicar un recurso didáctico que contribuya al abordaje pedagógico del docente sobre la prevención del abuso sexual infantil en los docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Luisa de Jesús Cordero.
- Validar por criterio de expertos el diseño de un recurso didáctico que contribuya al abordaje pedagógico sobre la prevención del abuso sexual infantil en educación inicial de la Unidad Educativa Luisa de Jesús Cordero.

La investigación se desarrolla a través de un paradigma interpretativo, utilizando un enfoque cualitativo y el diseño es un estudio de caso. Los participantes incluyen a docentes de educación inicial y niñas de 4 a 5 años. Se espera tener resultados positivos que contribuyan al fortalecimiento de la prevencion del abuso sexual infantil, además de una herramienta que sirva de apoyo en la intervencion de este tema por parte de las docentes.

El estudio se llevará a cabo durante el periodo de octubre a enero de 2025. Por lo tanto aspiramos a contar con la colaboración de la institución para acceder a los estudiantes, la docente profesional y los padres de familia o representantes legales.

Si esta carta genera alguna duda, no duden en ponerse en contacto con nosotras.

Atentamente
Esparza Ayala Fatima Daniela - 0998538219
Tenenpaguay Pintado Erika Alexandra -
Yanez Guzhñay Angelica Victoria - 0967071448
Practicantes e investigadores de la Universidad Nacional de la Educación

Anexo C. *Carta de interés institucional para la participación de la investigación educativa*

Azogues, 06 de Enero del 2025.

Carta de interés institucional para la participación de la investigación educativa

A quien pueda interesar:

Por medio del presente manifiesto que el estudio: "**Abordaje pedagógico para la enseñanza de la prevención del abuso sexual infantil en educación inicial**", es de interés institucional por los resultados que pueden surgir para la Unidad Educativa Luisa de Jesús Cordero, teniendo en cuenta que permitirá contribuir al desarrollo integral infantil, desarrollando una enseñanza adecuada donde se propicie la identidad de género, la autonomía y la privacidad del cuerpo, generando así un contexto que promueva su salud e integridad.

Informo también que la participación de la Unidad Educativa Luisa de Jesús Cordero es libre y voluntaria; y en ningún caso se solicitará información personal de los participantes, además, los investigadores han manifestado contar con los insumos necesarios para la ejecución del proyecto de integración curricular, por lo que, la Unidad Educativa Luisa de Jesús Cordero no contempla ningún tipo de financiamiento para el desarrollo de este estudio.

.....
Rectora: Hna. Carmita Sánchez

Anexo D. *Guía de observación*

GUÍA DE OBSERVACIÓN		
Nombre de la institución educativa:		
Nivel educativo:	Nombre del docente:	
Grupo / Paralelo:	Nombre del alumno/a:	
Fecha de aplicación:		
Objetivo:	Diagnosticar el abordaje pedagógico para la enseñanza de la prevención del abuso sexual infantil en niñas de 4 a 5 años.	
Características del desempeño a evaluar		**Reflexión**
1. Proporción de información		
Brinda información esencial para desarrollar habilidades o conocimientos clave		
2. Cumplimiento de objetivos		
Se alinea con los objetivos pedagógicos y competencias esperadas		
Cumple con el objetivo de enseñar la prevención del abuso sexual		
3. Guiar el proceso de enseñanza aprendizaje		
Aporta conocimientos significativos acerca de la prevención del abuso sexual		
Adapta el tema para la enseñanza a estudiantes de educación inicial		
4. Contextualización		
Genera un ambiente de aprendizaje crítico y participativo		
Crea un ambiente de confianza y seguro sin tabúes		
5. Comunicación docente-estudiante		
Comunicación asertiva estudiante – docente		
Genera vínculos de confianza con la docente		
6. Acercamiento ideas-sentidos		
El recurso es realista		
Se involucra el uso de los sentidos		
7. Motivación e interés		
Genera curiosidad e interés en los estudiantes		
Incentiva la prevención del abuso sexual		
Incentiva el diálogo con las personas que lo rodean		
8. Adecuación física		
Se adapta al grupo de perfil de usuarios		
9. Diversidad de contenido		
Ajusta su enseñanza en función de los resultados esperados		
Responde a otras destrezas del currículo		

Anexo E. *Guía de entrevista*

Guia de entrevista	
Técnica	Entrevista
Instrumento	Guia de entrevista
Muestra	Docente - Estudiantes
Objetivo	Conocer el nivel de conocimiento sobre la prevención del abuso sexual infantil en las estudiantes participantes de la investigación realizada.
Entrevistador	Investigadoras
Lugar	Institución Educativa Cuenca
Duración	15 min

Guía de Entrevista
• ¿Considera que sus estudiantes tienen conocimientos sobre cómo identificar y prevenir situaciones de abuso sexual?
• ¿Qué señales o comportamientos ha observado en los niños que indiquen comprensión o desconocimiento sobre este tema?
• ¿Cree que los estudiantes comprenden la diferencia entre secretos buenos y malos, especialmente en contextos relacionados con su seguridad personal?
• ¿Los niños identifican adecuadamente las partes privadas de su cuerpo y entienden que nadie debe tocarlas sin su consentimiento?
• Desde su perspectiva, ¿qué aspectos considera fundamentales para fortalecer el conocimiento de los estudiantes en prevención del abuso sexual?

Anexo F. *Propuesta de intervención: Origen y Descripción*

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN / Mili y Tavo

Origen del proyecto

Esta propuesta surge a partir de la necesidad detectada en el aula donde se realizan las prácticas, ya que no se cuenta con materiales adecuados para abordar la prevención del abuso sexual infantil, dicha carencia se ha evidenciado al observar que este tema se trabaja únicamente mediante hojas de trabajo y videos.

Descripción del proyecto

La propuesta de intervención del presente Trabajo de Integración Curricular se enfoca en la creación de un recurso didáctico, que contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje sobre la prevención del abuso sexual infantil, proporcionando una experiencia directa en torno a este tema. Según Begnini et al. (2022), los recursos didácticos favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que todos los avances tecnológicos de los últimos tiempos contribuyen a su formación (p.171). Por su parte, Quintas (2020) señala que, cuando no se puede facilitar una experiencia directa con la realidad o no es conveniente, la realidad debe transformarse por la didáctica, entonces se puede utilizar los materiales didácticos (p.139).

Por lo antes mencionado, la herramienta pedagógica que se presenta son dos muñecos uno representando a un niño (Tavo) y otro a una niña (Mila). Mila y Tavo estarán elaborados con materiales manipulables, lo que permitirá a los estudiantes interactuar con ellos de manera más realista y significativa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada muñeco contará con un sistema eléctrico que iluminará distintas partes del cuerpo, guiado por los colores del semáforo del contacto físico: rojo, amarillo y verde. Estos han sido creados para que los infantes puedan interactuar y aprender la prevención del abuso sexual. Para López (2014), los muñecos, títeres u otro objeto, son más que un entretenimiento o una socialización infantil, estos se convierten en símbolos personales, donde pueden comunicar quiénes son, qué les pasa, qué piensan, qué sienten, qué opinan del mundo. (p. 75)

Este recurso responde a dos dimensiones de las intervenciones educativas, siendo la primera la dimensión didáctica. En la primera infancia, según Benedito (1996), se

Anexo H. *Propuesta de intervención: Justificación*

puede definir como el conjunto de estrategias, recursos y métodos educativos que son desarrollados para facilitar el proceso de aprendizaje. Por otro lado, Díaz (2016) define la didáctica como el arte de enseñar con bases prácticas y normativas que tiene el objetivo de impulsar y guiar eficazmente a los estudiantes en su aprendizaje. De este modo, la intervención aterriza en el cómo enseñar, a partir de recursos que convierten la didáctica como aquello que genera la praxis como lo elemental dentro del proceso de enseñanza.

La segunda dimensión a la que responde esta propuesta es la educativa. Parte de un modelo pedagógico constructivista, ya que asume la implementación de una herramienta pedagógica en los procesos de enseñanza-aprendizaje que permite generar un entorno dinámico para los estudiantes. También porque facilita la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la construcción de aprendizajes para la prevención del abuso sexual en la infancia, pues la nueva información se relaciona de manera sustantiva con el conocimiento previo del estudiante, permitiendo que el contenido sea comprendido y retenido a largo plazo (Ausubel, 2000).

En este contexto, una herramienta pedagógica efectiva debe propiciar conexiones cognitivas que favorezcan la interiorización del conocimiento de manera estructurada. Por otro lado, Vigotsky (1978) destaca la importancia del aprendizaje y el papel fundamental de la interacción en la construcción del conocimiento. Por ello se destaca el ámbito de identidad y autonomía al integrar estos enfoques teóricos en la enseñanza de la prevención sexual infantil. Estos autores guardan relación con esta investigación ya que mediante el juego trabajo las niñas irán construyendo su propio aprendizaje basándose en el semáforo corporal el cual busca prevenir a las niñas de las caricias y secretos buenos y malos.

Justificación

La presente propuesta está orientada a la creación de dos muñecos Mila y Tavo, los que buscan fomentar la enseñanza de la prevención del abuso sexual infantil de forma práctica y concreta. A través del uso de estos muñecos, los estudiantes podrán aprender cuáles son las partes del cuerpo que pueden o no pueden ser tocadas por otras personas, lo que contribuye al proceso de aprendizaje infantil y la adquisición de conocimientos esenciales para toda su vida.

Anexo I. *Propuesta de intervención: Objetivos, Metas y Línea de acción*

Objetivos

Objetivo General

Favorecer la prevención del abuso sexual infantil en niñas de 4 a 5 años de edad mediante el recurso didáctico Mili y Tavo

Objetivos Específicos

- Fortalecer el conocimiento y el respeto a su cuerpo y al de los demás
- Generar aptitudes ante situaciones de riesgo sexual infantil
- Desarrollar habilidades comunicativas que favorezcan la prevención del abuso sexual

Metas:

-Más del 90% de niñas tendrán la capacidad de conocer y respetar su cuerpo y el de los demás
-Más del 90% de estudiantes lograrán identificar y reaccionar ante situaciones riesgosas en su entorno

-Más del 90% de niñas desarrollarán habilidades comunicativas de prevención sexual

Líneas de acción

Las líneas de acción que direccionan y guían esta intervención están estructuradas por 3 ejes temáticos relacionados al objeto estudiado en la intervención. El primer bloque se titula Conocer, respetar mi cuerpo y el de los demás, en donde se aplicarán las actividades número uno, dos y tres, siguiendo esta estructura la segunda temática es llamada Aptitudes para la prevención del abuso sexual infantil, aplicando la actividad cuatro, cinco y seis y, por último, el eje de Habilidades desarrolladas sobre la prevención del abuso sexual finalizando con las actividades siete, ocho y nueve. De este modo, las temáticas presentadas están elaboradas para ser producidas durante tres semanas con un total de nueve actividades escolares planificadas objetivamente.

Anexo J. *Propuesta de intervención: Cronograma*

El cronograma previsto para la implementación de la propuesta se presenta a continuación:

Semana 1	Semana 2	Semana 3
Actividad 1 Conociendo mi cuerpo	Actividad 4 ntroducción del semáforo le contacto físico	Actividad 7 La Culebra de la prevención
Actividad 2 Mucho gusto Mili y Tavo	Actividad 5 Mis amigos Mila y Tavo	Actividad 8 Vamos a actuar!
Actividad 3 Conozco, respeto y cuido mis partes privadas	Actividad 6 Mi Cuerpo, Mis Colores: Aprendamos a Cuidarnos	Actividad 9 El frasco de las emociones

Nota. El cronograma previsto consta de nueve actividades que deben ser aplicadas durante tres semanas, estas actividades están estructuradas de acuerdo a diversas planificaciones por experiencia de aprendizaje adjuntadas en los anexos.

Recursos humanos y materiales

Los recursos humanos de la presente investigación son las investigadoras de la misma. Los materiales que se usaron son:

- Los muñecos Mili y Tavo
- Semáforo
- Tarjetas de color rojo, amarillo y verde
- Juego de la culebra de la prevención
- El frasco de las emociones
- Proyector

Anexo K. *Manual*

