UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de

Educación Básica

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura

La contribución de la práctica preprofesional UNAE a la formación docente

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autora:

Giomaira Alexandra Coraizaca Quezada

Autora:

Juliana Lizbeth Granda Cordova

Tutora:

Ada Nelly Rodríguez Álvarez

Azogues - Ecuador

Febrero, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

Agradecimientos y/o dedicatorias

Dedicatoria

A Dios

Por mantenerme de pie y permitirme llegar al final de mi carrera universitaria, dándome fortaleza, sabiduría y salud para culminar este trabajo de titulación y alcanzar el título por el que tanto he luchado.

A mi madre y a mis abuelitos

A ustedes, quien han sido mi pilar fundamental y mi fortaleza en los momentos más difíciles, y quienes han demostrado un amor incondicional. Gracias por inculcarme valores que me han ayudado a ser la persona que soy hoy, a mi madre por el gran sacrificio y a mis abuelitos maternos, por estar desde el comienzo de mi trayectoria académica y por hacer que me sienta amada y acompañada en todo este proceso. Los amo con todo mi corazón.

A mis hermanos: *Nathaly y Bryam*

A mi hermana, por darme uno de los mejores regalos de mi vida, mi sobrino, y por brindarme su apoyo. A mi hermano, por estar siempre a mi lado, animándome a seguir adelante. A los dos, por su apoyo incondicional y sus valiosos consejos, y por ser mi fortaleza cuando más lo necesitaba.

A mi mejor amiga: *Gabriela Tigse*

A ella, por hacerme sentir orgullosa de mí misma, por ser mi luz, por estar ahí cuando nadie más lo estuvo, por amarme, respetarme, apoyarme y aconsejarme. A ti, por ser mi alma gemela.

A mi compañera de tesis: *Juliana Granda*

A mi compañera y amiga de la carrera, a ti, por estar presente durante toda mi vida estudiantil, por alentarme en todas las noches de estudio y por hacer que este largo proceso sea divertido. Espero que tu vida profesional esté llena de éxitos.

Giomaira Coraizaca

Dedicatoria

A Dios

Primero, dedico este trabajo de investigación a Dios, quien me ha brindado la sabiduría necesaria para realizarlo.

A mis padres: Bladimir Granda y Dalila Cordova

Quienes han sido y continúan siendo mi pilar fundamental. Gracias por su amor y apoyo incondicional, este logro es tanto mío como suyo, porque sin ustedes no lo habría podido realizar.

A mi hermana: Domenica Granda

A mi hermana quien siempre se preocupa por mí y me ha brindado la mejor compañía, alegría y apoyo en mi vida. Su interés y amor han sido una gran motivación.

A mis abuelitos

"A quienes me acompañaron en mi niñez y continúan brindándome valiosos consejos para avanzar en este proceso académico, lleno de altos y bajos. A mi otro abuelito, que ahora está en el cielo, espero que, desde donde esté, pueda ver mis logros y sentirse orgulloso de mí.

A mi mejor amiga: Johanna Vera

Gracias por estar a mi lado, por tu compañía, comprensión y apoyo que han sido fundamentales para seguir adelante. Gracias por siempre creer en mí y en lo que soy capaz de lograr.

A mi compañera del trabajo de titulación (TIC): Giomaira Coraizaca

A mi compañera quien conoce todo el esfuerzo que ha implicado. Gracias por ser mi mano derecha desde el primer semestre de la carrera. Hoy somos compañeras, pero pronto seremos colegas.

Juliana Granda

Agradecimientos

Primeramente, agradecemos a Dios por tenernos con salud, iluminarnos en este largo camino y permitirnos llegar hasta aquí. Gracias por ayudarnos a cumplir cada uno de nuestros sueños, por nunca dejarnos desistir, y por brindarnos la fuerza necesaria para culminar esta etapa en nuestra vida. Agradecemos también por permitirnos coincidir desde el primer semestre.

Agradecemos de manera especial a nuestro grupo de amigos en común. A pesar de las adversidades, han sido un apoyo fundamental en nuestra formación académica. Nos motivan, nos alientan y confían en nuestras capacidades para terminar nuestros estudios.

En especial agradecemos a nuestra tutora académica Ada Rodríguez, por la paciencia, la motivación y los conocimientos brindados en el transcurso del trabajo que permitieron culminar con éxito la investigación.

Giomaira y Juliana

Resumen

La presente investigación analiza la contribución de la práctica preprofesional de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) a la formación docente, en comparación con otras universidades públicas de la región Interandina: Universidad Nacional de Loja (UNL), Universidad de Cuenca (UCuenca) y Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH). En el cual se compara el modelo pedagógico, perfil de egreso, competencias profesionales, malla curricular y horas de práctica preprofesional de cada institución, se trabaja bajo un enfoque cualitativo, un paradigma interpretativo, análisis documental y la Matriz de GLATER. Los resultados destacan que el modelo pedagógico de la UNAE, se centra en la teoría – práctica enfocándose el 40% a la práctica y el 60% teoría y reflexión de la misma, desde el tercer ciclo permite que los estudiantes se integran en contextos reales para que puedan involucrarse directamente en el campo profesional. De esta manera se presentan varias diferencias en la formación de cada universidad. La investigación finaliza que la práctica es el centro de la formación de los futuros docentes y que la UNAE brinda la oportunidad a los estudiantes de realizar sus prácticas preprofesionales con un total de 480 horas de práctica y de fortalecer la vinculación entre la teoría y la práctica.

Palabras claves: práctica preprofesional, formación docente, modelo pedagógico, matriz GLATTER.

Abstract

This research analyzes the contribution of the pre-professional practice of the National University of Education (UNAE) to teacher training, compared to other public universities in the Inter-Andean region: National University of Loja (UNL), University of Cuenca (UCuenca) and National University of Chimborazo (UNACH). In which the pedagogical model, graduation profile, professional competencies, curriculum and hours of pre-professional practice of each institution are compared, working under a qualitative approach, an interpretive paradigm, documentary analysis and the GLATER Matrix. The results highlight that the pedagogical model of the UNAE is centered on theory - practice, focusing 40% on practice and 60% on theory and reflection of it from the third cycle allows students to integrate into real contexts so that they can get directly involved in the professional field. In this way, several differences are presented in the training of each university. The research concludes that practice is the center of the training of future teachers and that UNAE offers students the opportunity to carry out their pre-professional practices with a total of 480 hours of practice and to strengthen the link between theory and practice.

Keywords: pre-professional practice, teacher training, pedagogical model, GLATER matrix.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Índice del trabajo

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN 14

1.1. Planteamiento de la situación a investigar 14

1.2. Pregunta de investigación 15

1.3. Objetivos 15

1.3.1. Objetivo general 15

1.3.2. Objetivos específicos 16

1.4. Justificación 16

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 20

2.1. Estado del arte 20

2.1.1. Investigaciones Internacionales 20

2.1.2. Investigaciones Nacionales 21

2.1.3. Investigaciones Locales 24

2.1.4. Perspectiva de la práctica preprofesional 26

2.2. Marco teórico conceptual 28

2.2.1. Práctica preprofesional 28

2.2.2. Formación docente 30

2.2.3. Evolución y posicionamiento de la práctica preprofesional 32

2.2.4. Bases legales de las prácticas preprofesionales 34

2.2.5. Perfil docente 35

2.2.6. Competencias docentes 36

2.2.7. Modelo pedagógico 37

2.2.8. Malla curricular 38

2.2.9. Horas de práctica preprofesional 38

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO....39
3.1. Marco metodológico....39
3.1.1. Paradigma....39
3.1.2. Enfoque....40
3.1.3. Diseño de la investigación....40
3.1.4. Tipo de investigación....41
3.1.5. Método de investigación....41
3.1.6. Técnicas de recolección de la información....41
3.1.6.1. La observación directa....41
3.1.6.2. Análisis de contenido....42
3.1.6.3. Muestra intencionada....42
3.1.7. Fuentes primarias....43
3.1.7.1. Triangulación de datos....43
3.1.8. Instrumentos de recolección de información....44
3.1.8.1. Matriz GLATER....44
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS....45
4.1. Matriz GLATER por Universidad....45
4.2. Análisis por categoría....64
CAPÍTULO V: RESULTADOS....72
5.1. Resultados generales....72
5.2. La UNAE y su contribución de la práctica preprofesional a la formación docente....77
5.2.1. Principios pedagógicos de la UNAE....77
5.2.2. Ejes vertebradores de la práctica de la UNAE....79
5.2.3. Competencias del docente UNAE....81

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES....83
6.1. Conclusiones....83
6.2. Recomendaciones....84
Referencias....85
Anexos....92

Índice de tablas

Tabla 1 Modelo Matriz GLATER....44
Tabla 2 Universidad Nacional de Educación (UNAE)....45
Tabla 3 *Universidad Nacional de Loja (UNL)*....49
Tabla 4 Universidad de Cuenca (UCuenca)....54
Tabla 5 Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH)....60
Tabla 6 Modelo Pedagógico....64
Tabla 7 Perfil docente....65
Tabla 8 Competencias docentes....66
Tabla 9 Malla Curricular....68
Tabla 10 Horas destinadas a la práctica....70
Tabla 11 Triangulación de la información....74

Índice de figuras

Figura 1 Principios pedagógicos de la UNAE....79
Figura 2 Ejes vertebradores de la práctica preprofesional....80
Figura 3 Competencias del docente UNAE....82

INTRODUCCIÓN

La formación docente se centra en crear estudiantes con habilidades, principios, competencias y metodologías que les ayuden a enfrentar los desafíos de la educación, puesto que las instituciones de educación superior les da oportunidades para que puedan formarse y llevar a cabo su vida profesional. Las competencias que desarrolla el estudiante, son esenciales para su formación, puesto que esto les permite enfrentar situaciones durante su proceso y poder tomar decisiones y poder enfrentar los desafíos que surgen en el transcurso de su proceso educativo. Para finalizar con su proceso educativo el estudiantado tiene que cumplir con un perfil de egreso, el cual se obtiene en el transcurso de sus estudios, permitiendo desenvolverse para acoplarse a los contextos nuevos y a las necesidades de los estudiantes.

La siguiente investigación trata sobre la contribución de la práctica preprofesional de la UNAE a la formación docente a diferencia de otras universidades de la región Interandina las cuales son la Universidad Nacional de Loja, Universidad de Cuenca y la Universidad Nacional de Chimborazo. La investigación da a conocer el modelo pedagógico, las competencias profesionales, el perfil de egreso, la malla curricular y las horas destinadas a la práctica preprofesional de las diferentes universidades de la región ya mencionada, para cumplir con el objetivo se realizó un análisis del modelo de prácticas de la UNAE en comparación con las otras universidades se realizado un análisis documental y se trabajó bajo una matriz.

El presente trabajo está conformado por seis capítulos, cada uno de ellos aporta información importante para su desarrollo. En el primer capítulo se presenta el planteamiento de la situación a investigar, el objetivo general y específicos, la pregunta de investigación y la justificación. Este capítulo menciona las universidades con las que se va a trabajar en el análisis de los modelos pedagógicos y la carrera que se centra en la investigación la cual es Educación Básica con Itinerario en Lengua y Literatura o la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura en el cumplimiento y descripción de la práctica preprofesional en la formación de profesionales de la educación. Las prácticas preprofesionales ofrecen diversos beneficios y ayudan a los practicantes a enfrentar desafíos y situaciones nuevas, brindándoles la oportunidad de reflexionar sobre su formación

El segundo capítulo está conformado por las bases teóricas de la investigación, que incluyen estudios internacionales, nacionales, locales y la perspectiva de la práctica preprofesional. Estas investigaciones aportan teoría sobre la experiencia de la práctica preprofesional, análisis documental de las prácticas preprofesionales y el paso de la teoría a la práctica, destacando como la práctica desarrolla habilidades y competencias en los estudiantes en formación. En el segundo capítulo se abordan temas que abarcan el objeto de estudio y la investigación, los temas son: práctica preprofesional, formación docente, evolución y posicionamiento de las prácticas preprofesionales, bases legales de las prácticas preprofesionales, perfil docente, competencias docentes, modelo pedagógico, malla curricular y horas de práctica preprofesional los cuales dan paso a la realización de las prácticas en todas las instituciones de educación superior.

En el tercer capítulo se presenta la metodología, es el soporte fundamental de la investigación. La metodología está acompañada de un paradigma interpretativo, el enfoque cualitativo el cual respalda al paradigma, el alcance de la investigación es de tipo analítico o descriptivo el cual interpreta la realidad, el tipo de investigación es documental y el método de investigación es analítico conocido como revisión analítica. Además, las técnicas de recolección de la información que acompañan la investigación son la observación directa, el análisis de contenido, la muestra intencionada y las fuentes primaras, también se cuenta con los instrumentos de recolección de información la cual es la Matriz de GLATER que permite describir y evaluar en este caso el modelo pedagógico de las universidades, sus competencias, perfil de egreso, malla curricular y las horas destinadas a la práctica preprofesional. En la matriz de GLATER nacen categorías de la investigación y emergentes. La metodología dio paso a una comprensión más clara sobre el modelo pedagógico de la UNAE y su contribución a la formación docente.

En el capítulo cuatro se presenta la Matriz GLATER correspondiente a cada una de las universidades analizadas, estas matrices reflejan las categorías definidas para la investigación y revelan categorías emergentes que surgieron durante el proceso, su elaboración permitió identificar y diferenciar las particularidades de cada universidad, además, se realizó un análisis detallado de las cinco categorías de investigación seleccionadas. En este capítulo de análisis, se

incluye una breve descripción de cada categoría, junto con una referencia a los documentos y sitios donde se puede consultar la información relacionada.

Los resultados se presentan en el capítulo cinco, donde se exponen de manera clara y estructurada los hallazgos generales correspondientes a las cinco categorías de la investigación, además, se incluyen resultados específicos relacionados con la UNAE y su contribución a la formación docente. Este apartado proporciona una visión integral y detallada sobre el modelo pedagógico exclusivo de la UNAE, destacando sus principios, pedagógicos, ejes vertebradores de la práctica y las competencias docentes, esta sección ofrece evidencia sustantiva de cómo la UNAE se posiciona como una institución clave en la transformación educativa, vinculando teoría y práctica para responder a los desafíos contemporáneos de la enseñanza

El último capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones, donde se analizan los objetivos planteados y se verifica su cumplimiento, en este apartado, se pone un énfasis especial en el modelo pedagógico de la UNAE, destacándolo como un modelo innovador y único en comparación con otras universidades. En cuanto a las recomendaciones, se resalta la importancia de utilizar fuentes confiables para garantizar la recolección de información precisa y verídica. Además, se sugiere el uso de la matriz GLATER como una herramienta útil para describir y analizar las categorías presentes en una investigación, facilitando así un estudio más estructurado y comprensible. Por último, se recomienda a los futuros estudiantes universitarios que investiguen detenidamente sobre las instituciones donde planean cursar sus estudios, prestando especial atención a las ofertas académicas y al enfoque pedagógico de cada universidad, con el objetivo de tomar decisiones informadas y alineadas con sus intereses y metas profesionales.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

1.1. Planteamiento de la situación a investigar

En Ecuador en la región Interandina, el Ministerio de Educación Superior ofrece a los ciudadanos la posibilidad de cursar carreras de su interés, este trabajo de investigación se centra en la carrera de Educación Básica con itinerario académico en Pedagogía de la Lengua y Literatura o enfocada en la carrera de Pedagogía de Lengua y Literatura: Cañar, Azuay, Loja y Chimborazo, cada una de ellas presenta diferencias en el modelo pedagógico, perfil de egreso, competencias profesionales, la malla curricular y las horas destinadas a la práctica preprofesional de acuerdo al semestre.

En la Universidad Nacional de Educación (UNAE) ubicada en la provincia del Cañar, en la carrera de Educación Básica, las prácticas preprofesionales son un pilar fundamental para la formación académica de los estudiantes. Las prácticas contribuyen significativamente al desarrollo de futuros educadores, porque permiten vivir nuevas experiencias, dentro y fuera del aula de clase. La interacción directa de los practicantes con los estudiantes enriquece las habilidades profesionales y refuerza el compromiso con las prácticas preprofesionales, las experiencias son fundamentales para adquirir herramientas valiosas que contribuirán significativamente al desempeño en la futura labor docente.

En la carrera se realizan prácticas preprofesionales en los diferentes semestres las cuales son asignadas a diferentes instituciones educativas (Anexo 1). El trabajo de investigación se enfoca en verificar el modelo pedagógico, perfil de egreso, competencias profesionales, la malla curricular y las horas destinadas a la práctica preprofesional que tiene cada universidad y se centra en la formación práctica de los estudiantes que tienen que cumplir a lo largo de la carrera, cada universidad se destaca por la formación académica que reciben los estudiantes y por su acompañamiento áulico que realizan en los ciclos académicos.

En las universidades los estudiantes cumplen la práctica preprofesional independientemente de las horas que cada una establezca en la malla curricular y siguiendo el modelo pedagógico establecido por cada institución de educación superior, en donde los estudiantes de la UNAE que ingresaron en el periodo académico ISEM2020 se tuvieron que adaptar a la modalidad virtual por la situación sanitaria que estaba enfrentando el mundo, esta

modalidad se llevó a cabo tanto para clases como para la realización de las prácticas preprofesionales que en su momento iniciaron en primer ciclo hasta noveno ciclo, en la actualidad las prácticas preprofesionales comienzan desde el tercer ciclo hasta finalizar la carrera, lo cual permite que el estudiante se involucre directamente en los salones de clase, obteniendo nuevas experiencias gracias a las horas destinadas para la práctica preprofesional.

La UNAE se encuentra ubicada en la provincia del Cañar, donde existen varias universidades en la zona que también forman profesionales de la educación, entre ellas destacan instituciones públicas y privadas, el trabajo de investigación se centra en universidades públicas que ofrezcan la carrera de Educación Básica con itinerario académico en Pedagogía de la Lengua y Literatura o enfocada en la carrera de Pedagogía de Lengua y Literatura, por ende el trabajo de investigación se enfoca en un grupo específico de universidades públicas que ofertan la carrera ya antes mencionada para poder diferenciar la práctica de la UNAE de las otras universidades.

Las universidades seleccionadas son: la Universidad Nacional de Educación (UNAE), Universidad Nacional de Loja (UNL), Universidad de Cuenca (UCuenca) y la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), apoyan a la formación docente por medio del diseño curricular que cada una de estas posee, las cuales permiten cumplir con sus objetivos y estándares presentando características diferentes y destacando por su impacto desde sus inicios hasta la actualidad, cada una de las universidades tiene como fin brindar una educación de calidad a cada una de las personas que opten por ingresar al sistema educativo ecuatoriano acompañado de la práctica preprofesional que destaca en cada una de ellas.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cómo se diferencia la Práctica Preprofesional de la UNAE de otras universidades de la zona en su contribución a la formación docente?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Analizar la contribución del modelo pedagógico de la UNAE en comparación con los modelos de formación docente de la Universidad Nacional de Loja, Universidad de Cuenca y la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el modelo pedagógico, perfil de egreso, competencias profesionales, la malla curricular y las horas destinadas a la práctica preprofesional en las carreras de Pedagogía de la Lengua y Literatura en cada universidad.
- Describir el modelo pedagógico, perfil de egreso, competencias profesionales, la malla curricular y las horas destinadas a la práctica preprofesional en las carreras de Pedagogía de la Lengua y Literatura en cada universidad.
- Diferenciar el modelo pedagógico, perfil de egreso, competencias profesionales, la malla curricular y las horas destinadas a la práctica preprofesional en las carreras de Pedagogía de la Lengua y Literatura en cada universidad.

1.4. Justificación

Siendo las autoras del trabajo, egresadas de la universidad y luego de haber experimentado el proceso de la práctica preprofesional se considera importante evidenciar las diferencias que hay entre el modelo de formación de la UNAE y otras universidades del país cercanas a ella ya antes mencionadas, dado que la UNAE se centraba en la práctica desde primer ciclo y en la actualidad se enfoca en llevar a cabo las prácticas preprofesionales desde el tercer ciclo, porque existió un cambio en el manejo de la práctica preprofesional docente, permitiendo que el estudiante tome más conciencia sobre la contribución de la práctica preprofesional y que esto permita una buena elección, información y formación. La práctica es importante para el proceso de formación de una persona porque permite ver cómo es la realidad que se vive en las instituciones educativas, no solo basándose en la teoría, sino que esa teoría sea aplicada en situaciones diarias y obteniendo vivencias que permitan al estudiante crecer en su vida profesional gracias a las experiencias adquiridas en la duración de sus prácticas preprofesionales.

La experiencia de la práctica preprofesional presenta varios beneficios significativos para la formación docente, lo que ayuda a afrontar desafíos y situaciones nuevas para los estudiantes con el fin de poder evidenciar el modelo pedagógico de la UNAE, cuya metodología es el "aprender haciendo". Así el trabajo de investigación realizado es una muestra de que la metodología funciona, la universidad no solo se centra en las bases teóricas, sino que facilita la construcción activa del conocimiento práctico por parte de los docentes en formación.

Durante todos los ciclos que se realiza la práctica preprofesional destaca el modelo curricular, el modelo pedagógico, las estrategias de enseñanza - aprendizaje, métodos, técnicas y recursos evidenciados en la misma, en la cual se presenta un núcleo y eje integrador que acompaña al estudiante en formación. La importancia que tiene la observación en los salones de clase corresponde a aprender y ver como el tutor profesional se desenvuelve y trabaja con el modelo curricular y pedagógico. Por parte de la UNAE los estudiantes en la práctica colaboran con herramientas, materiales y conocimientos que imparten a los estudiantes ciclo tras ciclo, dependiendo de los conocimientos adquiridos durante el ciclo que se encuentra cursando el estudiante.

Relación de la experiencia de la práctica preprofesional con la malla curricular del periodo ISEM2020

En primer y segundo ciclo fue en modalidad virtual con un total de 16 horas por semestre en la cual el núcleo problémico trabajado fue: ¿Qué caracteriza a los sujetos, contextos y sistemas socio educativos? En estos ciclos el aporte por parte de las estudiantes en la práctica preprofesional se centró más en la observación, puesto que se trataba de los inicios de la práctica preprofesional y los estudiantes estaban comenzando a tener sus bases teóricas y a relacionarse con el campo educativo.

En tercer y cuarto ciclo también fue bajo la modalidad virtual con un acompañamiento de 32 horas por semestre, en donde se trabajó el núcleo problémico: ¿Qué y cómo enseñar?, durante estos semestres, las prácticas realizadas incluyeron tanto la observación, con el propósito de identificar qué se puede enseñar, como la aplicación práctica del cómo enseñar, en este último aspecto, los practicantes impartieron algunas clases empleando diapositivas interactivas, diseñadas para facilitar la comprensión de los temas tratados por parte de los estudiantes. Esto no solo contribuyó a mejorar el entendimiento de los contenidos, sino que también permitió a los practicantes involucrarse de manera más activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los semestres de quinto, sexto y séptimo se trabajó con el siguiente núcleo problémico: ¿Qué ambientes, procesos y resultados de aprendizaje?, en cada semestre, la dificultad de las prácticas preprofesionales varió, especialmente porque estas se realizaron bajo la modalidad

presencial. Durante el quinto ciclo se cumplió un total de 48 horas; al ser las primeras prácticas presenciales, se fortaleció el contacto tanto con los estudiantes y la tutora profesional. Esto permitió observar de cerca cómo el docente llevaba a cabo su trabajo en el aula, lo que resultó clave para que los practicantes planificaran mejor sus clases. En este semestre, se dio un importante paso de la simple observación a la experiencia directa del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los practicantes trabajaron activamente en el aula con los estudiantes, empleando herramientas como hojas de trabajo, dinámicas, el libro de texto y otras actividades que fomentaron una mayor integración y participación en su rol docente.

En sexto ciclo las prácticas preprofesionales fueron realizadas en otra institución educativa con un total de 64 horas, lo que involucra conocer a nuevos estudiantes y a una nueva tutora profesional, en estas prácticas se evidenció como la docente trabajaba con técnicas, herramientas y recursos que otras docentes no habían implementado en las aulas de clase, los practicantes estuvieron más en contacto con los diferentes sujetos educativos fortaleciendo la convivencia entre los practicantes, padres de familia, estudiantes y tutora profesional. Los practicantes se involucraron mucho más en las clases de otras materias como lo era cultura física, puesto que no contaban con un docente para esta área, en las diferentes asignaturas se trabajó con el acompañamiento de la tutora profesional.

En séptimo ciclo se trabajó en otra institución educativa en donde se tenía que cumplir 80 horas de práctica con varias aportaciones por parte de las practicantes, entre ellas el acompañamiento a las actividades realizadas tanto por la tutora profesional como por los estudiantes, aumentando el desempeño y la participación activa en cada actividad que la docente tenía planificada entre ellas: bailes, clases, manualidades, dinámicas, lecturas y organización de los proyectos escolares en la institución educativa, la interacción con los estudiantes aumentó gracias a las horas de práctica y los días destinados a la misma.

En octavo y noveno ciclos las prácticas preprofesionales fueron en modalidad presencial. En octavo ciclo se cumplió con un total de 90 horas en el mismo salón de clases. El núcleo problémico que se trabajó fue: ¿Qué valores y mecanismos de participación de los sujetos que aprenden y de la comunidad?, el estudiante aportó dentro y fuera del salón de clases con las siguientes actividades: Dibujos como guía para los estudiantes, acompañamiento a los estudiantes, escucha activa a las emociones de los estudiantes, revisión de tareas y deberes,

realización de material didáctico, organización de los niños para programas de la institución, actividades no planificadas, tareas y acompañamiento con los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), toma de exámenes, trabajo con materiales diferentes como es el maíz, tapas de botella, hojas secas, piedras, plastilina, etc.. y brindar alimento a un estudiante, todas estas actividades fueron realizadas junto a la docente y gracias a la teoría impartida en el salón de clases, los practicantes pudieron enfrentar y apoyar diversas situaciones en las instituciones educativas en donde se pueden involucrar más con la comunidad.

En noveno también se cuenta con un núcleo problémico el cual fue: ¿Qué funciones y perfil docente?, el cual cuenta con nueve semanas de práctica preprofesional con un total de 112 horas, en este ciclo se contribuyó cuando la docente lo requería y las aportaciones que se trabajó fueron varias, entre ellas destacan: La elaboración de planificaciones para las clases de las diferentes asignaturas Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, y la explicación de las hojas de apoyo a los estudiantes con NEE, la creación de guiones para la representación de un cuento por parte de los estudiantes, guía para la elaboración de tarjetas, peso del reciclaje de cada grado de la institución educativa, prácticas para el festival de la lectura, elaboración de material de apoyo para los estudiantes, elaboración de obsequios para los estudiantes, entre otras actividades que se realizaban con una planificación anticipada. La teoría impartida en la universidad aportó de manera positiva el conocimiento y los principios para comprender las situaciones de las instituciones educativas que se enfrenta el practicante en su diario vivir.

La presente investigación es una herramienta que ayudará a evidenciar la importancia y la manera en la que se lleva a cabo las prácticas preprofesionales dentro de la UNAE y a contrastar como trabajan otras universidades como UNL, UCuenca y la UNACH en cuanto a la formación del estudiante y a las horas que debe de cumplir para llevar a cabo su práctica preprofesional. Esto permitirá analizar como la UNAE contribuye a la formación docente desde su modelo pedagógico, perfil de egreso, competencias profesionales, la malla curricular y las horas destinadas a la práctica preprofesional en cada ciclo.

El trabajo de investigación tiene como propósito analizar el modelo pedagógico de la UNAE en comparación de otras universidades de la zona, con el fin de presentar las diferencias del modelo pedagógico, perfil de egreso, competencias profesionales, la malla curricular y las

horas destinadas a la práctica preprofesional y como esto contribuye en la formación docente, bajo una metodología cualitativa acompañado de un análisis documental con fuentes primarias.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Estado del arte

A continuación, se presentan trabajos, investigaciones y publicaciones relacionadas a la temática de la integración teoría-práctica. Estos estudios abarcan investigaciones a nivel internacional, nacional y local, ofreciendo una visión amplia y detallada sobre cómo se articula la teoría con la práctica en diversos contextos educativos.

2.1.1. Investigaciones Internacionales

De acuerdo con la situación planteada se presentan varios estudios que ayudan a fundamentar nuestra investigación; entre ellos se cuenta con autores internacionales como Rubio et al. (2022) en su artículo que se titula “Problematizar las prácticas pre-profesionales de Trabajo Social durante la pandemia: entre paradojas y absurdos” realizado en Argentina considera que el proceso de enseñanza – aprendizaje contribuye al saber – hacer de la profesión, donde existe un momento que los sujetos intervienen con su participación activa y son parte de las situaciones que surjan en el contexto dando respuesta a las necesidades y desafíos sociales que se presente en el diario vivir donde no solo implica la aplicación de conocimientos adquiridos, sino también la capacidad de adaptarse y aportar soluciones innovadoras a situaciones en constante cambio, con el fin de reconocer todo lo que ha pasado significativamente durante las prácticas preprofesionales en la vida profesional y académica**.**

Por otra parte, Bravo et al. (2021) en su proyecto de titulación con el tema **“**Prácticas Pre Profesionales Y La Formación Profesional De Los Estudiantes De La Carrera Profesional De Ciencias Histórico Sociales Y Geográficas, Unheval 2019” de Perú, el cual su objetivo fue determinar qué relación existe entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL-2019. Este proyecto se desarrolla utilizando diversos enfoques y fundamentos legales que respaldan su contenido, en él se destaca la relevancia de las prácticas preprofesionales en el ámbito de la docencia y la formación de la misma, utilizando una investigación de tipo descriptiva enfatizando dos variables estudiadas, destacando la conexión esencial entre la teoría

y su aplicación práctica y los resultados del estudio evidenció que la práctica preprofesional y la formación profesional tienen una relación significativa.

Finalmente, en los antecedentes internacionales tenemos a Villalpando et al. (2020), en su artículo denominado “El significado de la práctica docente, en voz de sus protagonistas” en México, buscaba conocer los aspectos fundamentales de la labor pedagógica, con el propósito de comprender la construcción del saber pedagógico, este trabajo de investigación se respalda con una metodología cualitativa, específicamente mediante el estudio de caso, que implica la revisión detallada de las experiencias de 43 docentes estudiantes, dando como resultado que la práctica docente es importante en el que hacer educativo para que así se pueda comprender la labor docente con la debida construcción de procesos que ayuden al proceso de enseñanza – aprendizaje, en donde también se involucran las opiniones de los demás docentes.

Al analizar los tres trabajos de investigación y los temas que abordan, es evidente que presentan similitudes con nuestro trabajo de titulación, un factor común destacado es el tema de las prácticas preprofesionales, las cuales son clave para el desarrollo profesional de un docente. Estas investigaciones coinciden en resaltar la importancia de llevar la teoría a la práctica, subrayando cómo cada experiencia práctica contribuye significativamente a la formación docente, aunque las investigaciones internacionales revisadas difieren en cuanto a metodología y resultados, todas coinciden en reconocer el valor esencial de las prácticas preprofesionales en el proceso de formación docente.

2.1.2. Investigaciones Nacionales

Con relación a nivel nacional se cuenta con los siguientes autores, Cáceres (2019) en su proyecto de titulación con la temática de “Práctica pre-profesional autónoma en el desarrollo de las competencias profesionales” en la ciudad de Quito, estudió la contribución que tiene la realización de prácticas preprofesionales autónomas en el fortalecimiento de las habilidades necesarias para el ejercicio profesional, con la utilización de una modalidad socio – educativo, una investigación transversal y un enfoque mixto, también, nos dice que un estudiante inicia su formación profesional y durante este periodo aplica conocimientos que fueron adquiridos durante su formación académica con los estudiantes en un entorno laboral real, donde existe un ambiente propicio para el crecimiento profesional del practicante, esto implica trascender la esfera

académica y aplicar de manera concreta los métodos pedagógicos, estrategias de enseñanza y teorías educativas en el entorno dinámico de la escuela.

Del mismo modo, Crespo et al. (2019) en su artículo de investigación con el tema "Prácticas asistidas enfocadas en la formación de los estudiantes: experiencias en UNIANDES, Ecuador" en la ciudad de Ambato, trae a colación que al participar en las prácticas preprofesionales los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar no solo conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas y valores éticos esenciales para su éxito en el ámbito profesional. Estas prácticas contribuyen al proceso formativo de los estudiantes, enriqueciendo significativamente su preparación para el desempeño profesional futuro y para poder tener conocimiento de las situaciones que más adelanten se pueden presentar. El fin de esta investigación fue obtener evidencia que genere motivación en los practicantes a poder participar en actividades que ayuden a su formación.

Agregando a lo anterior Chavez et al. (2020) en su artículo de investigación denominado "El desarrollo de las habilidades docente: una visión desde las prácticas pre-profesionales" en la provincia de Manabí, el objetivo de esta investigación fue indagar sobre las habilidades de los practicantes con el fin de obtener información que ayuden al desarrollo de sus futuras habilidades como su futuro docente. Se considera que la integración entre la teoría y la práctica es estratégica porque permite que los conceptos teóricos cobren vida a través de experiencias prácticas, proporcionando un entendimiento más profundo y aplicado, la combinación de estos dos componentes no solo enriquece el aprendizaje al dotarlo de contextos reales, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades prácticas para la futura aplicación en el ámbito profesional.

Por otro lado, en la provincia de Chimborazo, García Garzón (2022) en su trabajo de titulación nombrado "Las prácticas pre-profesionales y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de pedagogía de la historia y las ciencias sociales de la facultad de ciencias de la educación, humanas y tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, período Octubre 2019 - Marzo 2020" con el propósito de examinar las prácticas y describir las experiencias de los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales, este trabajo de investigación concluye que dichas experiencias resultan altamente positivas, esto se debe al nivel de acompañamiento proporcionado por los sujetos educativos encargados por las prácticas, las facilidades ofrecidas por las instituciones educativas, y la posibilidad de analizar la

realidad del contexto, además, estas prácticas permiten a los estudiantes identificar problemáticas educativas de manera concreta.

Para concluir con las investigaciones nacionales se cuenta con los siguientes autores, Chávez et al. (2019) con un artículo que se denomina “Las prácticas pre profesionales y su impacto social” en la provincia de Manabí, con el objetivo de reflexionar de manera crítica las experiencias prácticas previas a la profesión de los estudiantes en el campo de la pedagogía de idiomas en la universidad, destaca la relevancia de la enseñanza como un medio a través del cual se transmiten habilidades, conocimientos y prácticas que contribuyen al desarrollo y mejora de actividades profesionales, ha sido fundamental para asegurar la continuidad y mejora de prácticas a lo largo de las generaciones garantizando la evolución positiva de prácticas educativas**.**

Las investigaciones relacionadas con las prácticas preprofesionales destacan la contribución significativa de estas experiencias en la formación docente y el desarrollo de habilidades profesionales. Por ejemplo, Cáceres (2019) resalta que estas prácticas en Quito fortalecen competencias al aplicar conocimientos teóricos en entornos laborales reales, de manera similar, Crespo et al. (2019), desde Ambato, enfatizan el impacto positivo de las prácticas asistidas, que no solo desarrollan habilidades técnicas, sino también valores éticos necesarios en el ámbito educativo. En Manabí, Chávez et al. (2020) subrayan la integración de teoría y práctica como un pilar estratégico para enriquecer el aprendizaje y fomentar competencias docentes aplicadas.

García Garzón (2022), en Chimborazo, describe las experiencias positivas de los estudiantes, gracias al acompañamiento y las facilidades institucionales, destacando su impacto en la identificación de problemáticas reales. Finalmente, Chávez et al. (2019) reflexionan sobre el impacto social de las prácticas en Manabí, evidenciando su rol en la transmisión de conocimientos y la mejora continua de actividades pedagógicas. Estas investigaciones, aunque con metodologías y contextos diversos, coinciden en que las prácticas preprofesionales son un componente esencial para consolidar la formación docente y asegurar una transición efectiva entre la academia y el ejercicio profesional.

2.1.3. Investigaciones Locales

Respecto a los antecedentes locales de la ciudad de Azogues como primer autor se menciona a Barberi (2020) en su artículo titulado “La tutoría de las prácticas preprofesionales en la formación inicial de docentes UNAE- Ecuador”, con el fin de analizar el proceso de tutorías en el campo de formación de la práctica preprofesional en los diferentes semestres de la carrera, centrando su teoría en el Modelo Pedagógico y de Prácticas Preprofesionales de la UNAE, junto a los aportes de Schön (1987) sobre profesionales reflexivos gracias al acompañamiento del docente para que el estudiante desarrolle competencias profesionales y como resultado se determine que la tutorización mejora la calidad del proceso y del estudiante en formación para vincular la reflexión – acción transformación en contexto reales.

La similitud entre el antecedente mencionado y el trabajo de titulación radica en que ambos se centran en el análisis de las prácticas preprofesionales de la UNAE y sus ejes vertebradores. Sin embargo, la diferencia principal es que el antecedente mencionado se enfoca en las tutorías que los docentes ofrecen durante dichas prácticas, mientras que este trabajo de investigación aborda la contribución de las prácticas preprofesionales a la formación docente en diversas universidades de la región Interandina, destacando cómo la UNAE, a través de su modelo pedagógico contribuye la práctica preprofesional.

En otro caso la investigación de Pacheco et al., (2021) en su artículo "La práctica preprofesional desde la formación docente: fortalezas y experiencias de la modalidad virtual" tuvo como objetivo construir cualitativamente la experiencia de las prácticas virtuales de los estudiantes que muestran su realidad en la enseñanza virtual. Para ello se centraron en diferentes teorías entre ellas mencionan a la UNESCO la cual trata sobre la formación inicial de los estudiantes y que estrategias se debe de emplear en las instituciones de educación superior, acompañado de una metodología cualitativa para realizar un trabajo de campo descriptivo del paso de la modalidad presencial a lo virtual. Como resultado de la investigación menciona que existen aspectos que se deben educar a través de la praxis y el 95% cree que se desarrolla mejor en modalidad presencial o se debe de implementar estrategias para poder trabajar con una modalidad virtual.

El antecedente local descrito anteriormente presenta semejanzas con el presente trabajo de investigación el cual es la formación inicial de los estudiantes y las experiencias y vivencias

que brinda la práctica independiente de la modalidad en la que se encuentre el estudiante, pero existe una diferencia la cual es que el antecedente habla sobre el cambio de modalidad de lo presencial a lo virtual y este trabajo de investigación trata sobre la contribución de la práctica preprofesional en los estudiantes en formación enfocado en la modalidad presencial..

El artículo analizado, elaborado por Loja Salto (2022) titulado “Sistematización y evaluación de las buenas prácticas educativas de la modalidad intensiva en instituciones educativas públicas de la Zona 6, Distrito 1 de la ciudad de Cuenca”, tiene como propósito diseñar una guía para las buenas prácticas educativas en diferentes instituciones de la ciudad de Cuenca bajo la modalidad intensiva dirigido a la culminación de los estudios de jóvenes y adultos, se basa en varias teorías, destacando las aportaciones de Paulo Freire, el Ministerio de Educación del Ecuador y la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa el cual señala que las buenas prácticas poseen objetivos claros que responden a necesidades específicas y menciona que existen 5.7 millones de personas que no lograron culminar su educación por varios motivos, lo que motivó la implementación de la modalidad intensiva de estudios. Trabajan bajo una investigación cualitativa y un enfoque de investigación – acción, como resultado menciona que las buenas prácticas permiten medir eficacia educativa y fomentar la innovación en la modalidad intensiva que prepara estudiantes para el futuro.

El artículo de Loja presenta diferencias con este trabajo de investigación, porque el antecedente descrito se centra en los estudiantes de Educación General Básica que no han culminado sus estudios y en cómo la modalidad intensiva contribuye a su educación mediante la evaluación de las prácticas. Por otro lado, el presente trabajo indaga como las prácticas influyen en la formación de los estudiantes universitarios en modalidad presencial, sin embargo, ambas investigaciones comparten como semejanza la importancia de las prácticas educativas, las cuales responden a las necesidades del contexto en el que trabajan los estudiantes.

Para culminar con los antecedentes locales se menciona Sarmiento (2019) en su trabajo titulado “Sistematización de experiencias investigativas de la práctica: Propuesta de una guía para la educación de la inteligencia emocional en Educación General Básica”, con el fin de sistematizar las experiencias investigativas para poder elaborar una guía. Presenta una estrecha relación con las Ciencias de la Educación y la Neurociencia, utilizando teorías de autores que destacan su trabajo de investigación como es Goleman 2010, Modelo de Bisquerra (2017) lo que

define el proceso emocional. Utiliza la metodología de Jara sobre la sistematización de experiencias de la práctica, con un enfoque cualitativo y un análisis documental que da como resultado la guía para la educación dirigida a los docentes y la sistematización de cómo fue llevado todo el proceso investigativo. Las dos investigaciones utilizan el análisis documental pero la diferencia es que el antecedente utiliza el análisis de los diarios de campo de las prácticas y el presente trabajo realiza el análisis documental sobre los modelos pedagógicos, la malla curricular y las horas establecidas sobre la práctica de las cuatro universidades ya mencionadas anteriormente.

El presente trabajo de investigación tiene como fin mostrar cómo la práctica preprofesional en la UNAE contribuye a la formación docente, diferenciándose de otras universidades ubicadas en la región Interandina. Para esto se analiza cuatro universidades de esta región cercanas a la zona de la UNAE, destacando las diferencias en la implementación de la práctica preprofesional y sus beneficios para los estudiantes de la UNAE. El propósito es explorar el modelo pedagógico de la UNAE a través de un análisis documental, cuyos resultados se presentarán en una matriz que incluirá fuentes primarias de cada universidad, abordando su modelo pedagógico, perfil de egreso, competencias profesionales, la malla curricular y las horas destinadas a la práctica preprofesional.

2.1.4. Perspectiva de la práctica preprofesional

El siguiente apartado pertenece a los antecedentes, pero a diferencia de los artículos de investigación, aquellos son libros que también permite conocer como la práctica preprofesional contribuye a la formación docente, en la cual a continuación se mencionan tres publicaciones que destacan sobre la importancia de la práctica y para poder culminar el tema de los antecedentes internacionales, nacionales y locales.

En primer lugar, Páez (2015) en su libro llamado “Práctica y experiencia: claves del saber pedagógico docente” en Colombia, presentando varios capítulos que tratan sobre la práctica preprofesional en sí. El libro se divide en dos partes en la práctica pedagógica y la experiencia pedagógica, y su objetivo es aportar al conocimiento trabajando con tres conceptos fundamentales como es la experiencia, la práctica y el saber pedagógico, la clave es ajustarse a las necesidades del entorno educativo y de las áreas trabajadas, el uso de la metodología empleada de la investigación – acción, en donde la práctica preprofesional se convierte en un

espacio determinante, donde la teoría se une con la realidad, proporcionando el crecimiento integral del futuro educador ajustándose de manera precisa a las necesidades específicas del entorno educativo.

El libro ya antes mencionado se envuelve en la práctica preprofesional que toma en cuenta la experiencia y el saber pedagógico presentando una gran similitud con este trabajo de investigación que es la práctica preprofesional y como contribuye a la formación docente, la diferencia que el libro presenta es que encuentra segmentado por capítulos que da a conocer más a fondo el saber pedagógico que brinda la práctica preprofesional a la formación docente.

Otro antecedente relevante es el de Flor (2018) en su libro “La importancia de las prácticas preprofesionales en la transición al empleo” en Perú, con el objetivo de comprender la influencia de las prácticas en los resultados de empleo cuando los estudiantes se han graduado, utilizando variables instrumentales y dando como resultado que las prácticas permiten al estudiante obtener un mejor empleo y mejorar sus ofertas laborales en el futuro. Estas experiencias ofrecen una oportunidad invaluable para adquirir habilidades prácticas y conocimientos específicos del campo profesional. Al proporcionar una vista previa del entorno laboral real, las prácticas preparan a los estudiantes para los desafíos y expectativas del entorno laboral.

En su artículo Flor (2018) menciona la importancia de realizar prácticas preprofesionales para el mundo laboral, puesto que esto permite conocer el entorno que más adelante se trabajará presentando un parecido con el presente trabajo porque se enfoca en qué manera la práctica contribuye a la formación docente dando paso a los cimientos que los estudiantes obtienen gracias a las prácticas preprofesionales para el mundo real. Y verificar como la UNAE contribuye desde su modelo pedagógico a la formación docente y diferencias del resto de universidades, puesto que cada una presenta su manera de trabajar y aporta a la formación de los estudiantes con la realización de las prácticas preprofesionales.

Para dar fin a los antecedentes con Barrera (2021) en su libro que se titula “Innovar y transformar la práctica educativa: una experiencia desde la formación de posgrados”, hace referencia a que la práctica se convierte en un impulso para el crecimiento personal, la toma de decisiones y la preparación para enfrentar los desafíos del mundo real, la riqueza de estas experiencias prácticas no solo enriquece el aprendizaje inmediato, sino que también contribuye

significativamente a la formación de individuos capaces y comprometidos con su propio desarrollo. El trabajo de investigación habla sobre la formación de posgrado que se desarrolló con dos universidades y que trabajaron en la Región Interandina y la Región Costa el cual permite recoger trabajos que muestren los procesos de innovación y transformación de la práctica educativa.

Existe una ligera diferencia primero el nivel de estudio, el antecedente se refiere a estudiantes con formación más especializada y el trabajo se centra en estudiantes con el primer grado académico, pero ambos con un fin en común que es transformar y describir la contribución de la práctica preprofesional a los docentes en formación o en ejercicio.

De acuerdo con la revisión de literatura y las investigaciones previas mencionadas anteriormente, se puede afirmar que la práctica preprofesional es fundamental para el desarrollo de los estudiantes y que su contribución permite al estudiante continuar con su formación. Esta etapa brinda una valiosa oportunidad para enfrentar el mundo real, permitiéndoles aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en un entorno práctico. La experiencia obtenida durante este proceso no solo les proporciona una visión clara de su futura profesión, sino que también fortalece sus habilidades, competencias y su perfil de egreso.

2.2. Marco teórico conceptual

Mediante la revisión bibliográfica, se han identificado diversos argumentos que fomentan la investigación y aportan ideas relacionadas con el tema. Estos argumentos fundamentan teóricamente conceptos y estudios similares, ofreciendo información para entender la importancia de la teoría-práctica en la formación profesional.

2.2.1. Práctica preprofesional

La práctica preprofesional ha sido esencial para aplicar conocimientos teóricos en situaciones reales, proporcionando una valiosa incorporación en el mundo laboral y contribuyendo de manera positiva a la formación profesional del practicante. Según Ortiz (2023) la práctica preprofesional basada en la experiencia requiere una atención especial a los comentarios de la tutora preprofesional. Estos comentarios no solo comparten experiencias, sino que también invitan a establecer un diálogo profesional en colaboración con especialistas de

profesión, durante esta etapa, el estudiante recibe recomendaciones, apoyo y estrategias, contribuyendo así al logro exitoso de su práctica preprofesional.

Las prácticas preprofesionales en el ámbito académico son importantes para los estudiantes, debido a que ofrecen una valiosa experiencia en el entorno laboral real lo que permite a los estudiantes contribuir significativamente en el aula de clase. La importancia de las prácticas preprofesionales reside en su capacidad para preparar a los estudiantes no solo para encontrar empleo, sino para destacar y contribuir de manera significativa en el ámbito profesional que han elegido. Las prácticas preprofesionales constituyen una excelente oportunidad para adquirir experiencia práctica y poder cumplir un propósito fundamental que es mejorar el proceso educativo en la institución y en el aula, ser responsables con nuestra formación docente.

En el ámbito práctico se fomenta un aprendizaje significativo al integrar la teoría con la práctica, lo que permite al estudiante en formación enfrentar la realidad educativa de manera más concreta. Iniciar la práctica desde las primeras etapas de su preparación facilita el reconocimiento y la comprensión de los desafíos que esta conlleva, contribuyendo a un desarrollo profesional más sólido y consciente. Según Iriarte et al. (2024) la práctica realizada desde el inicio de la formación ayuda a los estudiantes a reconocer los desafíos que se pueden presentar en la práctica, esto fortalece la preparación y capacidad para sus futuras carreras docentes (p.11). Esto fomenta una comprensión más profunda de la realidad educativa y los prepara para responder de manera efectiva a las situaciones del entorno escolar, consolidando así un aprendizaje significativo que impactará positivamente en el desempeño profesional del practicante.

De acuerdo con Acosta et al. (2019), las prácticas de formación académica son fundamentales para los estudiantes, debido a que, brindan una visión más cercana de la labor que les espera en la realidad tras concluir sus estudios universitarios, estas prácticas permiten al egresado contribuir a la comprensión de su papel en la sociedad y anticipar situaciones futuras, pasando de la teoría a la práctica. Así las prácticas les ofrecen a los estudiantes la oportunidad de relacionarse directamente con la profesión, esta experiencia directa facilita la transición de la teoría a la práctica, permitiendo a los estudiantes desarrollar una perspectiva más informada y una base sólida para su futura carrera profesional.

Durante la práctica, los estudiantes no solo aplican teorías aprendidas, donde la efectividad de esta experiencia se manifiesta en la capacidad de los participantes para integrar de manera coherente teórica y práctica, así como en el impacto duradero que deja en su desarrollo profesional. Según Davini (2015) “las prácticas resultan de gran efectividad no solo para los docentes sino también para mejorar el proceso educativo de los alumnos en el marco escolar, pues demandan el desarrollo de habilidades de comunicación y de negociación entre las personas” (p. 108). La efectividad de las prácticas preprofesionales se revela no solo en la adquisición de habilidades técnicas y conocimientos específicos, sino también en la formación integral de individuos preparados para enfrentar los desafíos dinámicos del mundo laboral.

Las experiencias prácticas previas a la labor profesional juegan un papel clave en la formación de los futuros educadores, debido a que el aprendizaje activo ofrece la oportunidad de enfrentar situaciones auténticas de su futuro profesional, lo que favorece la comprensión y desarrollo de habilidades pedagógicas. Según Iriarte (2024) “las prácticas previas al servicio las que permiten validar y vivenciar estas etapas a través de procesos organizados de manera espiral, secuencial y pertinente, de ahí que se conviertan en el eje central de la formación profesional” (p.3). A medida que los estudiantes avanzan en su formación, la interacción constante con el entorno educativo refuerza su capacidad de adaptación y les permite integrar los conocimientos teóricos con las necesidades del aula, convirtiéndose en una parte esencial de su preparación integral.

2.2.2. Formación docente

Dentro de la formación docente, la escuela debe desempeñar un papel central, puesto que representa el espacio donde se materializa la conexión entre la teoría y la práctica donde el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1999) alude que:

> La escuela como lugar de trabajo es considerada un ámbito de formación en tanto que espacio en el que tienen lugar una serie de intercambios que modelan y resignifican las prácticas docentes. La participación en estos procesos de interacción e intercambio, permite que los docentes (sobre todo los novatos) aprendan -con cierta eficacia- modos de resolución de problemas prácticos en el aula y la institución (p. 77).

Este entorno no solo permite a los estudiantes en formación aplicar los conocimientos adquiridos en un contexto real, sino que también les ofrece la oportunidad de observar y analizar dinámicas escolares, interactuar con estudiantes y experimentar los desafíos cotidianos de la labor docente, en este sentido, la escuela no es solo un lugar para aprender, sino un espacio real donde los futuros docentes pueden formarse y prepararse de manera completa para su profesión.

La importancia de la formación docente se manifiesta en su capacidad para moldear no solo la calidad académica, sino también las habilidades socioemocionales y la capacidad de adaptación frente a los desafíos dinámicos de la educación. Según Portilla (2020) la preparación docente implica la inclusión de los deseos, intereses y compromisos que conforman el proyecto vital del individuo, abarcando aspectos personales, sociales y profesionales, de esta manera, la profesión docente se integra de manera esencial en el proyecto de vida del educador, una competencia fundamental que se busca en los docentes de la UNAE es la habilidad para reflexionar, vivir y desempeñarse con autonomía. Estas competencias no solo se refieren a la toma de decisiones en el aula, sino a la capacidad del docente para crear su propio camino profesional, integrando de manera coherente sus valores, aspiraciones y compromisos en la práctica educativa.

Las universidades representan un pilar esencial en el proceso de formación docente, debido a que proporcionan el conocimiento teórico necesario para comprender los fundamentos educativos, pedagógicos y metodológicos. El Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1999) menciona que es indispensable resaltar el papel de las universidades en la formación docente, debido que desempeñan una función crucial en la preparación de los futuros profesionales de la educación. Las responsabilidades del docente del siglo XXI van más allá de las aulas, transformándolos en representantes activos que impulsan y gestionan los cambios necesarios en la sociedad (p. 2). A través de los contenidos impartidos en las aulas universitarias, los estudiantes no solo adquieren una base sólida de conceptos, sino que también desarrollan habilidades analíticas y críticas que les permiten contextualizar y aplicar la teoría en escenarios prácticos.

La formación docente es un espacio que ayuda a desarrollar habilidades y conocimientos que se trabaja en pregrado y esta formación continua en la labor diaria que se realiza en el aula. Lalangui (2017) alude que la formación docente es adquirir conocimientos nuevos que implica el

desarrollo de la personalidad y de las competencias profesionales con cualidades humanas y capacidades que permitan construir su conocimiento y capacidad para aprender y formarse en el ámbito educativo. La formación docente consiste en adquirir conocimientos y habilidades que se obtienen durante el periodo de formación y se continúan desarrollando a lo largo de la vida profesional en el ejercicio docente.

Las prácticas son esenciales para mejorar continuamente con la formación docente. Ricaldi (2023), dice que mejorar la calidad educativa en las instituciones requiere que los docentes reciban una formación sólida durante sus prácticas y complementen esta experiencia con la teoría adquirida en la universidad. El objetivo fue desarrollar competencias que fortalezcan su conocimiento en la materia correspondiente, es fundamental que la práctica preprofesional se perfeccione continuamente, puesto que esto enfatiza la responsabilidad y el compromiso del practicante en el cumplimiento de sus tareas educativas. De esta manera, se logra no solo cumplir con los objetivos establecidos, sino también mejorar su preparación para su futuro como docente, promoviendo el desarrollo de competencias y fomentando la creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La formación docente no solo se trata de adquirir habilidades técnicas, sino de cultivar la capacidad de ser reflexivo y autónomo en la construcción y desarrollo de la profesión docente. Troya & Fraga (2019) mencionan que, por esta razón, en el modelo pedagógico de la UNAE, se visualiza la formación docente desde la aplicación práctica hacia la teoría, en contraposición a la práctica tradicional, el objetivo no consiste en buscar principios teóricos para implementarlos en la práctica, sino más bien, partiendo de problemas, situaciones y procesos reales derivados de la experiencia, encontrar soluciones dentro del marco teórico.

2.2.3. Evolución y posicionamiento de la práctica preprofesional

Las horas dedicadas a la práctica preprofesional son cruciales en el desarrollo de habilidades de los estudiantes dando oportunidades para adquirir experiencia en la educación superior, como afirma Cedeño (2019) en conformidad con la legislación de las instituciones, ha habido un aumento en el número de horas dedicadas a las prácticas en los currículos de educación de nivel superior, además, se ha facilitado la oportunidad de llevar a cabo prácticas preprofesionales en empresas u organismos externos a la universidad, dependiendo de la carrera que el estudiante esté cursando.

En la evolución histórica de las prácticas se toma como referencia a nivel internacional a Europa y América, en donde se identifican 4 etapas: La primera del sigo XIX en la creación de las Escuelas Normales con su aprendizaje pasivo y la enseñanza se centraba en los conocimientos del docente, la segunda etapa en el siglo XX en la eficiencia científica en la creación de currículos que habla sobre un currículo fuerte para la disciplina de los estudiantes y las prácticas se daba al final de la formación, como tercera etapa denominada la formación basada en competencias en los años 1960 y 1970 organizada en módulos con actividades como seminarios, trabajos independientes y prácticas en ambientes áulicos simulados o reales; finalmente, la cuarta etapa la formación docente basada en la práctica en el siglo XXI dando a entender que el currículo y la práctica van de la mano (González et al. 2022).

La formación docente en América Latina presenta una variedad en sus horas de teoría y de práctica. Según Fabara (2020), a nivel nacional se indica que inició a la capacitación de profesores en Ecuador desde 1944 hasta los primeros años del siglo XXI se destaca que la formación docente tenía como objetivo principal la preparación de los estudiantes, para cumplir con este propósito, se implementó un nuevo Plan de Estudios diseñado con la intención de mejorar la preparación de los docentes, este plan se estructura en tres áreas principales: formación general, formación profesional y práctica preprofesional. Estas tres áreas son vitales para que un estudiante en formación pueda trascender de la teoría a la experiencia práctica, puesto que lo que se aprende en la teoría puede diferir significativamente de la realidad encontrada.

En la preparación de los futuros docentes, se ha buscado fortalecer los vínculos entre la teoría y la práctica, tanto en los institutos como en las universidades. Es fundamental que los docentes siempre tengan en cuenta su propósito principal: preparar, escuchar y ayudar a los estudiantes. La formación docente inicial solía llevarse a cabo en institutos con una duración de 2 años. Hasta el año 2012, había 29 Institutos Educativos Superiores Pedagógicos (IESP) distribuidos en la mayoría de las provincias del país. Sin embargo, en 2016, estas instituciones fueron sometidas a evaluaciones que no lograron alcanzar los estándares establecidos. Como consecuencia fueron clausuradas sin tener en cuenta la ubicación de los egresados en el país. En la actualidad, estas áreas de trabajo están a cargo de bachilleres que carecen de formación docente adecuada (Fabara, 2020).

Las evaluaciones realizadas por el IESP tenían como objetivo asegurar que los institutos estén formando estudiantes capacitados para ejercer su profesión. Estas instituciones debían cumplir con los estándares establecidos, debido a que el incumplimiento de estos puede llevar a la clausura, como se mencionó anteriormente. Dos universidades del país ofrecían programas de maestría en Educación Intercultural Bilingüe. A pesar del respaldo proporcionado por estas instituciones, aún no se contaba con suficientes docentes formados para atender las necesidades del sistema educativo nacional. Para poder ejercer su profesión debían prepararse para brindar una enseñanza de calidad y ajustarse a las necesidades de todos los estudiantes en el aula, lo cual buscaba fomentar el interés por la pedagogía en las generaciones futuras, ofreciendo educación inicial y oportunidades

2.2.4. Bases legales de las prácticas preprofesionales

La educación superior debe trabajar bajo las disposiciones obligatorias establecidas por el consejo de Educación Superior (CES) y la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES); esto garantiza que el estudiante en formación desarrolle un perfil profesional requerido por las entidades ya mencionadas, asegurando el cumplimiento y exigencias determinados por la ley. Como menciona la ley en el siguiente artículo:

> Art. 87 Requisitos previos a la obtención del título. - Como requisito previo a la obtención del título, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías preprofesionales, debidamente monitoreadas, en los campos de su especialidad, de conformidad con los lineamientos generales definidos por el Consejo de Educación Superior (LOES, 2010, p.35).

Los estudiantes, sin importar la carrera que estudien o la ubicación de su universidad dentro del territorio ecuatoriano deben de cumplir con las prácticas preprofesionales y un total de horas como parte de su proceso de formación. Según el CES (2019), las prácticas preprofesionales se pueden realizar en instituciones públicas o privadas, siempre y cuando tengan un propósito formativo y que pueda contribuir al desarrollo de competencias profesionales que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes en formación (p.28). Las prácticas permiten al estudiante acercarse a la realidad que enfrentan los profesionales en su diario vivir.

Todas las carreras ofrecidas por las universidades del país deben cumplir con un número determinado de horas de práctica. En el caso de las licenciaturas ofertadas por la Educación Superior Ecuatoriana, el CES (2019) establece en su reglamento que ¨A nivel de educación superior, las licenciaturas deben tener un mínimo de 240 horas y un máximo de 480 horas¨ (p.27). El CES establece el mínimo y máximo de horas en la licenciatura que los estudiantes deben cumplir en sus prácticas preprofesionales, permitiendo que estas experiencias les beneficien al compartir, aplicar y desarrollar sus habilidades en el campo educativo, independiente de la institución en la que realicen las prácticas garantizando una formación profesional real.

Las universidades que ofrecen licenciaturas en el país son diversas y ofrecen un modo de trabajar diferente a las demás. Sin embargo, todas tienen la misma intención, tal como menciona CES (2022), el propósito principal es alcanzar resultados de aprendizaje que contribuyan a la formación docente, promoviendo ciudadanos responsables, capaces de aportar conocimientos y transformar su entorno. Este proceso se encuentra enmarcado en un modelo educativo – pedagógico que orienta, reconoce la diversidad. valora la interculturalidad y promueve el dialogo de saberes (p.2). La docencia busca, busca formar ciudadanos capaces de generar cambios positivos en la sociedad diversa y comprometidos con su desarrollo.

Categorías teóricas de estudio

2.2.5. Perfil docente

El docente debe contar con un conjunto de habilidades, competencias y actitudes que le permitan desenvolverse eficazmente en la institución educativa y ser capaz de adaptarse a las necesidades de los estudiantes y contribuir al desarrollo de un perfil docente que favorezca un aprendizaje significativo y un ambiente educativo inclusivo, así como menciona el Gobierno Vasco (2021) el perfil docente debe estar en constante evolución, adaptándose a los cambios y necesidades de la institución educativa. Esto implica ofrecer una atención tanto personalizada como grupal, ajustándose a las características individuales de los estudiantes y respondiendo a las transformaciones del entorno educativo en el que trabaja (p.8) destacando su perfil profesional y personal que permita adaptarse a las diferentes realidades del aula y de la sociedad.

Los docentes deben estar siempre dispuestos a adaptarse a los cambios sociales y educativos, esto implica estar en constante aprendizaje y actualización, no solo en términos de

contenidos académicos, sino también en cuanto a habilidades interpersonales, valores y el uso de nuevas tecnologías. Moreira et al. (2021) hace referencia a que, en la actualidad, los docentes deben estar cada vez más familiarizados con los cambios sociales, sin que sea necesario que trabajen en un país en desarrollo, lo importante es que se mantengan actualizados y en constante aprendizaje, incorporando nuevos conocimientos para mejorar continuamente el proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 355). La formación docente debe ir más allá de la simple transmisión de conocimientos, apoyado de una constante actualización y adaptación a los cambios sociales, tecnológicos y pedagógicos contribuyendo a una enseñanza de calidad.

2.2.6. Competencias docentes

Las competencias docentes deben ser clave para los educadores, enfocándose en el desarrollo de habilidades y conocimientos específicos que les permitan afrontar los retos que surjan durante el proceso de formación. Como menciona Tobón (2015) la formación basada en competencias forma parte de un proceso de aprendizaje integral, en el cual la teoría y la práctica se interrelacionan, promoviendo un aprendizaje significativo que favorece la autonomía, la orientación y el desarrollo personal (p. 15). En el desarrollo de competencias docentes es esencial para que los educadores puedan afrontar de manera efectiva los desafíos del proceso de enseñanza-aprendizaje, al integrar habilidades y conocimientos específicos, se fomenta una práctica preprofesional más reflexiva y adaptada a las necesidades de los estudiantes.

Es fundamental que estas competencias sean diseñadas teniendo en cuenta el entorno social y educativo, con el objetivo de preparar a los futuros profesionales para responder a las demandas del siglo XXI. Espinoza (2022) alude que las competencias docentes se organizan en los planes de estudio tomando en cuenta las realidades sociales y el contexto específico en el que se forma al docente, así como los enfoques educativos actuales, esto implica desarrollar habilidades que permitan al docente afrontar las necesidades sociales y resolver de manera efectiva los desafíos que surgen en su trabajo profesional (p. 4). La capacitación docente debe centrarse en la adquisición de habilidades que no solo responden a las necesidades del contexto, sino que también capaciten al educador para gestionar de manera efectiva los retos que surjan en su trabajo diario.

Las competencias incluyen un conjunto de habilidades que van más allá de la transmisión de conocimientos, enfocándose en cómo gestionar el entorno de aprendizaje de manera efectiva,

el docente debe ser capaz de interactuar de forma constructiva con los estudiantes, guiándolos y organizando actividades que favorezcan al proceso de enseñanza – aprendizaje. Sin embargo, Espinoza (2022) dice que “las competencias pedagógicas se encuentran las capacidades para la gestión en el aula, donde ocupan un lugar primordial las destrezas del accionar del docente como mediador del aprendizaje de los alumnos en su rol de promotor, organizador y guía” (p. 5). El docente, al asumir estos roles con flexibilidad y compromiso, puede crear un espacio donde los estudiantes se sientan apoyados y motivados para alcanzar su máximo potencial.

2.2.7. Modelo pedagógico

Los modelos pedagógicos son fundamentales en la educación superior, puesto que permiten estructurar y organizar las prácticas educativas basadas en teorías que orientan el proceso de enseñanza – aprendizaje de los diferentes sujetos educativos. Flores (1994) señala que un modelo pedagógico es una “representación de las relaciones predominantes dentro de una teoría pedagógica y un paradigma que coexiste con otros, sirviendo como base para explorar nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía” (p. 175). Esto resalta su importancia como guía para desarrollar estrategias educativas que respondan a las necesidades y desafíos de los contextos educativos actuales. En las instituciones educativas de educación superior, estos modelos no solo proporcionan una estructura teórica, sino que también promueven la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas, permitiendo adaptarlas y mejorarlas de manera constante. En un contexto universitario, estos modelos facilitan la adaptación a diversas necesidades y enfoques, promoviendo una educación más reflexiva y fundamentada.

Asimismo, López (2016) considera que los modelos pedagógicos “constituye un planteamiento integral e integrador acerca de determinados fenómenos, y, desde el punto de vista teórico-práctico, ofrece un marco de referencia para entender implicaciones, alcances, limitaciones y debilidades paradigmáticas que se dan para explicarlo (p. 583). Esto es importante en la formación de profesionales en la educación superior, debido a que facilita una visión clara y concisa del proceso educativo, vinculando teoría y práctica para abordar perspectivas complejas. Esto permite decir que, los modelos pedagógicos permiten no solo analizar y comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino también innovar en la implementación de estrategias que potencien el desarrollo integral de los estudiantes, por ello, su aplicación en

la educación es un elemento clave para garantizar calidad, pertinencia y equidad en los procesos educativos. Así, los modelos pedagógicos no solo ayudan a estructurar el conocimiento, sino que también fomentan la creación de estrategias educativas más efectivas y pertinentes en un mundo en constante cambio.

2.2.8. Malla curricular

Cada carrera ofertada en el país incluye asignaturas obligatorias que conforman la formación de los estudiantes. Estas asignaturas están organizadas en la malla curricular según el plan de estudios de cada carrera. Como menciona Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2015), la malla curricular es la representación gráfica de todas las asignaturas que el estudiante debe de cumplir desde las que son obligatorias hasta las que se puede elegir como talleres y otras actividades extracurriculares. Además, la malla curricular incorpora aspectos esenciales para la formación académica, como proyectos, exámenes y plazos para la culminación de la carrera. Cada materia detalla su nombre, los créditos asignados, las horas presenciales y las horas de práctica, permitiendo una organización clara de las asignaturas de cada programa (p.16). En este sentido, la malla curricular facilita al estudiante la comprensión de los requisitos que debe cumplir para obtener su titulación y desempeñarse de acuerdo con lo establecido por la universidad en la que cursa sus estudios.

2.2.9. Horas de práctica preprofesional

Las prácticas preprofesionales permiten al estudiante relacionarse en un contexto real, en el cual se debe cumplir con un total de horas destinadas a la práctica, que son fundamentales para completar su formación. Según Mendoza (2020), las horas destinadas a la práctica preprofesional deben ser suficientes para que los estudiantes puedan aprender y ganar experiencia, puesto que tienen un valor importante en su formación. Para ello, se debe tomar en cuenta la duración, el aprendizaje y la autonomía que el estudiante desarrolla durante estas prácticas. El Consejo de Educación Superior (CES) también menciona las horas de práctica preprofesionales en su reglamento según el CES (2019) indica que "cada carrera asignará un rango de horas y/o créditos destinados a las prácticas preprofesionales o pasantías dentro de la malla curricular" (p.27). Cada carrera ofrecida por las diferentes universidades está diseñada para cumplir con las prácticas preprofesionales y las horas necesarias para garantizar la formación de los estudiantes.

Las diferentes universidades del país establecen las horas de práctica que deben de cumplir los estudiantes. En licenciatura según el CES (2019), el estudiante debe completar un mínimo de 240 horas y un máximo de 480 horas de prácticas laborales (p.27). Estas horas permiten desarrollar competencias y habilidades en el perfil profesional de los estudiantes. Sin embargo, el CES no especifica en qué momento deben realizarse las prácticas, puesto que pueden ejecutarse al inicio del ciclo, a mitad del ciclo o durante los últimos semestres. El objetivo principal es cumplir con las horas establecidas Guarnizo (2018) señala que "el escenario ideal sería que el estudiante tendría que desarrollar sus actividades de prácticas pre profesionales en un tiempo de 2 meses, tomando en cuenta que máximo se ejecuten 6 horas diarias" (p.20). El tiempo destinado para cumplir con las horas de práctica y el total de horas depende independientemente de cada institución de educación superior y como su modelo pedagógico maneja la práctica preprofesional, pero teniendo en cuenta el mínimo y máximo de horas que presenta el reglamento.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Marco metodológico

3.1.1. Paradigma

La investigación se plantea bajo el paradigma interpretativo el cual se centra en demostrar un caso en particular junto a características, contextos y significados relacionados al estudio. Según Rodríguez (2011) El paradigma interpretativo se centra en describir y entender un caso en específico, que busca percibir y profundizar en los detalles únicos del objeto estudiado para poder comprender de forma individualizada sin generalizar en otros contextos (p.10). Este paradigma tiene como objetivo reflexionar y presentar las peculiaridades del objeto que se está estudiando para alcanzar el conocimiento a través de las interacciones en el entorno. Igualmente permite entender a cada universidad como un caso único dado que cada institución presenta particularidades en su modelo pedagógico, perfil docente, competencias docentes, malla curricular, horas de práctica destinadas en cada semestre y poder interpretar como trabaja y se relaciona cada universidad con la práctica preprofesional, donde se ofrece una visión individualizada y profunda de cada institución de educación superior.

3.1.2. Enfoque

El enfoque metodológico que respalda al paradigma mencionado anteriormente es el cualitativo, orientado a la comprensión profunda de la realidad. La investigación se apoya en el enfoque cualitativo para respaldar al paradigma interpretativo hermenéutico, puesto que, según Otero (2018) menciona que en el enfoque cualitativo es inductivo porque se sumerge en el campo, presenta una interpretación contextual y se recolecta datos sobre lo que se desea investigar con una flexibilidad que permite analizar un fenómeno en su totalidad, considerando todas las características que se desea analizar. Este enfoque ayuda a comprender de forma el objeto de estudio, el cual es el más adecuado debido a que las investigadoras han vivenciado el fenómeno en estudio desde su propia experiencia de vida de forma contextualizada.

En este tipo de investigación, se valora la calidad de la información sobre las Universidades ya mencionadas enfocándose en el desarrollo de la práctica preprofesional. Según Valle et al. (2022) en el enfoque cualitativo, el investigador o investigadora reconoce su conexión con el objeto de estudio. Su habilidad para acercarse a esa realidad resulta fundamental para comprender sus perspectivas, los significados que otorgan y sus experiencias (p.12). El enfoque cualitativo permite explorar la relación con el entorno de la práctica que tiene cada universidad. La información recopilada, permite presentar las características y el diseño curricular que presenta cada institución de educación superior.

3.1.3. Diseño de la investigación

El alcance es de tipo analítico o descriptivo, el cual se refiere a comprender y analizar una realidad. Según Guevara et al. (2020) “la investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad” (p.165). De esta manera, este tipo de investigación podrá detallar las características y comportamientos de un fenómeno o una población. También indica que “la información suministrada por la investigación descriptiva debe ser verídica, precisa y sistemática. Se debe evitar hacer inferencias en torno al fenómeno. Lo fundamental son las características observables y verificables” (p.166). De modo que, el fin de este trabajo de investigación es describir y analizar el diseño curricular de las universidades seleccionadas de la Región Interandina, dando a conocer su modelo pedagógico y como se relacionan la teoría con la práctica en las instituciones educativas cada semestre para poder completar su formación profesional.

3.1.4. Tipo de investigación

Este tipo de investigación se centra en la recolección, organización y análisis sistemático de información obtenida de diversas fuentes documentales, radica en la posibilidad de acceder a datos ya existentes con nuevas interpretaciones, reflexiones o propuestas; por lo tanto, se trata de una investigación documental. Tancara (1993) menciona que la investigación documental, se refiere a un conjunto de métodos y técnicas destinadas, en primer lugar, a la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información presente en documentos, y, en segundo lugar, a la elaboración de un documento científico que se presenta de manera sistemática, coherente y con argumentos sólidos nueva información (p.92). Este tipo de investigación facilita la recopilación de información relevante sobre las distintas universidades que se analizarán, proporcionando una base de datos valiosa para su estudio y permitiendo un análisis alineado con los objetivos de la investigación.

3.1.5. Método de investigación

La investigación utiliza el método analítico, también conocido como método de revisión analítica, que se basa en examinar los temas a fondo para entenderlos en detalle. Según Rojas (1990), el método analítico consiste en descomponer un todo en partes y examinar en profundidad cada uno de sus elementos, identificando las conexiones entre ellos para comprender la esencia del conjunto (p. 79). Este enfoque permite analizar el diseño curricular en la investigación, con el fin de entender cómo se lleva a cabo la práctica preprofesional en cada universidad, considerando su modelo pedagógico, perfil docente, competencias docentes, la malla curricular y las horas de práctica, de esta manera; se busca comprender cómo se trabaja con los estudiantes en cada institución de educación superior y cómo la realización de la práctica contribuye a su formación docente.

3.1.6. Técnicas de recolección de la información

3.1.6.1. La observación directa

La primera técnica presentada es la observación directa, que permite al investigador recopilar datos de primera mano, contribuyendo a un análisis preciso y detallado. Según López (2023), la observación directa es una herramienta clave que fortalece el proceso de análisis en la investigación. Además, facilita una comprensión más profunda del tema y del contexto en el que se desarrolla, proporcionando información valiosa sobre lo observado (p. 747). La

observación directa permite analizar en detalle el funcionamiento del modelo pedagógico de la UNAE durante las prácticas preprofesionales. Las autoras de esta investigación han trabajado con dicho modelo a lo largo de su formación profesional, lo que ha permitido adquirir un conocimiento profundo sobre el desarrollo y la implementación del diseño curricular de la universidad. Para comparar este modelo con las universidades ya mencionadas, se emplea diversas técnicas que facilitan contrastar cómo las prácticas preprofesionales contribuyen a la formación docente de la región Interandina.

3.1.6.2. Análisis de contenido

El análisis de contenido es un método que no solo ayuda a estudiar de forma ordenada textos u otros materiales, sino que también permite al investigador involucrarse más profundamente con la información que está examinando. Bernete (2013) alude que el análisis de contenido es una metodología caracterizada por su enfoque sistemático y objetivo, emplea procedimientos, variables y categorías claramente definidas que se ajustan a diseños de estudio y criterios de análisis específicos. Esto lo convierte en una herramienta valiosa para realizar comparaciones entre documentos, objetos de referencia, fuentes o periodos históricos, facilitando así una comprensión (p. 194). Este análisis es una herramienta clave para contrastar las prácticas universitarias de las diferentes instituciones de educación superior estudiadas, esto permite estudiar de manera organizada y objetiva los modelos pedagógicos, perfiles docentes, competencias docentes, mallas curriculares y horas destinadas a la práctica de cada universidad.

3.1.6.3. Muestra intencionada

En la formación docente, la muestra intencionada es una técnica que se usa cuando el investigador elige de manera específica a las personas o casos que cree que son más importantes o representativos del objeto que se está estudiando. Casal & Mateu (2003) menciona que la muestra intencionada “consiste en la elección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo” (p. 4). Esta muestra intencionada se utiliza en este estudio que pretende analizar la contribución del modelo de prácticas de la UNAE en comparación con los modelos de formación docente con la de diversas universidades. En este tipo de investigación, el investigador selecciona de manera deliberada a las universidades que consideran más relevantes, basadas en características específicas como el modelo pedagógico o el contexto en el que manejan, se busca obtener datos detallados y

representativos que permitan identificar similitudes y diferencias en las prácticas académicas, lo que facilite una comprensión más profunda de cómo varían las estrategias educativas entre distintas instituciones y su impacto en los resultados de aprendizaje.

3.1.7. Fuentes primarias

Existen diversas fuentes de información, entre las cuales se encuentran las primarias y secundarias. En este caso, se elige las fuentes primarias, porque estas permiten acceder a información detallada y de primera mano sobre un tema, evento, período o fenómeno. Según Carbajal (2020) señala que las fuentes primarias son el resultado de la observación y la experiencia directa en el contexto donde ocurre una situación, también se les conoce como "fuentes de primera mano" o "desde el lugar de los hechos". Los datos que proporcionan son reales, confiables y actuales, para analizarlas de manera adecuada, es necesario emplear instrumentos que permitan profundizar la información de forma detallada.

Las fuentes primarias de consulta incluyen documentos digitales institucionales públicos, en este caso, de educación superior, que permiten comprender cómo se trabaja la práctica preprofesional en diversas universidades. Los documentos analizados incluyen el modelo pedagógico, perfil docente, competencias docentes, la malla curricular y las horas asignadas a la práctica preprofesional, estos datos se recopilan de las siguientes universidades: UNL, UCUENCA y UNACH, para luego ser analizados y comparados con la formación que presenta la UNAE y la contribución a la práctica preprofesional.

3.1.7.1. Triangulación de datos

La triangulación de datos facilita la comparación de la información obtenida de diversos documentos de investigación. Según Benavides et al. (2005), para realizar una triangulación efectiva es fundamental trabajar con métodos cualitativos durante la observación o interpretación del fenómeno, dado que esto permite contrastar los resultados de manera clara, este proceso consiste en verificar y analizar la información recopilada sobre un caso específico (p.121). En la investigación, la triangulación permite interpretar, comparar y observar cómo cada universidad gestiona las prácticas preprofesionales, evaluando su contribución a la formación docente, además, identifica las similitudes y diferencias entre los modelos pedagógicos de estas universidades y el de la UNAE. Para la triangulación se emplearán las mismas categorías

indicadas previamente: modelo pedagógico, perfil docente, competencias docentes, la malla curricular y las horas asignadas a la práctica preprofesional.

3.1.8. Instrumentos de recolección de información

3.1.8.1. Matriz GLATER

El instrumento utilizado en el trabajo de titulación es la matriz GLATER, conocida así por sus autoras Gladys y Teresa, las cuales aluden que la matriz de GLATER es un instrumento que permite describir y evaluar las categorías que nacen de la investigación junto a sus significados, se representa en una tabla de cuatro columnas, que se denominan así código y temática, descripción, categorías y la interpretación. La matriz GLATER permite el análisis e interpretación específicamente de la fuente (González & Hernández, p.61)

Tabla 1

Modelo Matriz GLATER

Código y temática	**Descripción**	**Categorías**	**Interpretación**
Letras y/ o números ↓ (identificar temática)	Detallar la vida cotidiana de los prácticos. Dejas que las acciones y palabras de los individuos hablen por sí mismos.	Clasificar la información ↓ Informante → Investigador	Asignar significaciones a la información ↓ (Contexto) Argumentar las significaciones con evidencias empíricas y aspectos teóricos

Nota: Tabla tomada Modelo GLATER González y Hernández (2011).

La matriz GLATER, permitirá evaluar el modelo pedagógico de las universidades presentando su descripción obteniendo categorías de investigación o emergentes para luego poder interpretar y observar en como la UNAE con sus prácticas preprofesionales contribuye a la formación docente a diferencia de las demás universidades, pero destacando elementos importantes de la práctica preprofesional que presenta cada universidad.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS

A continuación, se trabajará con la matriz GLATER, la cual ayuda a describir categorías que nacen de la investigación o del análisis documental, en el siguiente apartado se presenta una matriz GLATER por cada una de las universidades ya antes mencionadas. Lo que se realizará por cada universidad es describir como se desarrolla la práctica preprofesional y dar a conocer las diferencias del modelo pedagógico, las mallas curriculares, las horas destinadas de práctica y en que semestre se ubica la práctica en las carreras de Pedagogía de la Lengua y Literatura en comparación con la UNAE. Las categorías de la investigación se representan con el símbolo (-), mientras que las categorías emergentes se identifican con el símbolo (●).

4.1. Matriz GLATER por Universidad

Tabla 2

Universidad Nacional de Educación (UNAE)

Código	Descripción	Categorías	Interpretación
1.UNAE	La UNAE se encuentra ubicada en la provincia del Cañar, destaca por su formación y desarrollo integral de profesionales de la educación. Como se señala en la información revisada de las fuentes primarias de la Universidad. La meta de formación de esta institución es: "La formación docente de la UNAE se orienta al desarrollo integral del ser humano que comprende conocimientos, habilidades, actitudes, emociones y valores trabajados mediante procesos de enseñanza-aprendizaje orientados a la construcción y reconstrucción permanente del conocimiento, mediados por el componente práctico como eje vertebrador de la formación docente que permite	Categorías de la investigación - Modelo pedagógico - Malla curricular - Horas destinadas a la PP - Competencias docentes - Perfil docente Categorías emergentes	El modelo pedagógico de formación de pregrado permite al estudiantado conocer lo establecido por la universidad para formar profesionales comprometidos con la sociedad. Cartuche (2015) menciona que "El modelo pedagógico se asume como la representación o propuesta teórica de los conceptos de formación, enseñanza y práctica educativa, así como la fundamentación psicológica y de la ciencia cognitiva sobre cómo aprende el ser humano"

teorizar la práctica y experimentar la teoría" (Portilla, 2023).

Las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas identificadas se codifican y organizan, por una parte, en función de las líneas de investigación de la UNAE, las cuales constituyen un elemento que aglutina las acciones a ejecutar y, por otra, desde la docencia con los núcleos problémicos y ejes de integración de las mallas curriculares en las carreras para el proceso de formación del profesional (Portilla, 2023, p. 49).

La distribución del tiempo de la PP, conforme avanza la carrera, responde a criterios pedagógicos que permitan al estudiante en formación transitar por los diversos subniveles educativo (Portilla, 2023, p. 33).

"Las prácticas preprofesionales constituyen un entorno privilegiado para el aprendizaje y la mejora de la práctica docente, estas se convierten en el pilar fundamental para la reflexión y el desarrollo del pensamiento práctico, siendo este uno de los principios pedagógicos del modelo curricular. Las prácticas preprofesionales se fundamentan en tres ejes vertebradores: acompañar, ayudar y experimentar. (…) Las prácticas preprofesionales permiten aprender a

- Relación teoría – práctica
- Ejes vertebradores de la práctica
- Formación integral del ser humano (pensar, sentir y hacer)

(p.211). Por ende, el modelo pedagógico orienta a los estudiantes y da a conocer como la universidad trabaja. En la UNAE el modelo pedagógico se mantiene con teorías existentes que traten sobre el aprendizaje, el constructivismo el enactivismo y conectivismo, brindado a los futuros estudiantes una educación de calidad que vincule la teoría con la práctica (Modelo Educativo – Pedagógico de la Universidad Nacional de Educación).

La interacción con los estudiantes en las prácticas preprofesionales permite al estudiante en formación brindar sus conocimientos obtenidos en los salones de clase para que el estudiante en el contexto práctico desarrolle sus habilidades y se acerque a la realidad que en un futuro pueda presenciar. "En la UNAE, la formación docente gira en torno a la PP" (Modelo de

pensar bien, sentir bien y hacer bien, para la mejora de la calidad de la educación, como elemento identitario de una cultura de la innovación docente, con el fin de fomentar una educación intercultural de calidad y calidez, en el marco de la sociedad del Buen Vivir". (UNAE, 2024)

"En correspondencia con el modelo pedagógico de la UNAE, el perfil de egreso de el/la licenciado/a en Educación Básica se sustenta en los aportes de las teorías actuales sobre el aprendizaje, principalmente el constructivismo, enactivismo y conectivismo" (UNAE, 2024).

La Universidad Nacional de Educación contempla un perfil de egreso, en términos de las competencias, que debe desarrollar el docente en formación para ejercer de manera satisfactoria su función (…) Competencia para utilizar y comunicar el conocimiento de manera disciplinada, crítica y creativa. La mente científica y artística.

-Competencia para vivir y convivir en grupos humanos cada vez más heterogéneos. La mente ética y solidaria (Modelo de prácticas, 2024, p.35).

- (...) Competencia para pensar, vivir y actuar con autonomía. La construcción del propio proyecto vital. La mente personal.

-Competencia socioemocional para el

Práctica Preprofesional UNAE, 2023, p. 8).

El Modelo Pedagógico de la UNAE enfatiza en la relación teoría – práctica, puesto que esto es fundamental para que los estudiantes puedan vincularse en contextos reales y mejorar su práctica a través de la teoría. La práctica preprofesional está acompañada de ejes vertebradores los cuales son, acompañar, ayudar y experimentar con el fin de obtener un ser humano con un desarrollo integral (pensar, sentir y hacer) y acompañado de una educación de calidad.

desarrollo de habilidades de interacción interpersonal.

-Competencia para comprender y diagnosticar situaciones, procesos y sistemas educativos

-Competencia para diseñar, desarrollar y evaluar de manera personalizada el currículo

-Competencia para diseñar y construir contextos y comunidades de aprendizaje

-Competencia para aprender a autorregularse y desarrollarse profesionalmente a lo largo

de toda la vida (Modelo de prácticas,2024, p.38)

"Los itinerarios de formación académica con énfasis en educación general básica, Lengua y Literatura y Matemáticas se concretan a través de diversas entradas cognitivas y de aprendizaje en el campo disciplinar, investigativo, profesional, social y ciudadano. Los estudiantes se especializan en una rama de saber y realizan su trabajo de titulación sobre ella" (UNAE, 2024).

La Universidad Nacional de Educación (UNAE) oferta siete carreras, centrándose el trabajo de titulación en la carrera de Educación Básica, que ofrece itinerarios en el séptimo ciclo de lengua y literatura, matemáticas o educación básica. La formación en la UNAE se basa en el aprender haciendo, llevando la teoría a la práctica y reflejando lo aprendido en instituciones educativas. La práctica es el eje central de la formación de los estudiantes, con 480 horas de práctica preprofesional que comienzan desde el tercer ciclo, estas prácticas se realizan en

diversas instituciones educativas de Azuay y Cañar, distribuyéndose en un 40% de práctica y un 60% de teoría y reflexión sobre la misma. Existe un modelo pedagógico específicamente para el desarrollo de la práctica preprofesional, donde describe las competencias, habilidades y ejes vertebradores que son fundamentales para el aprendizaje. Este modelo destaca el rol de la pareja pedagógica en las escuelas, cuyos ejes son: acompañar, ayudar y experimentar, aspectos que se desarrollan gracias a la experiencia de la práctica preprofesional. El perfil de egreso del estudiante es el de Licenciado en Educación Básica, sustentado en teorías del aprendizaje como el constructivismo, el enactivismo y el conectivismo, además, el plan de prácticas de la UNAE tiene como objetivo desarrollar competencias profesionales e integrar conocimientos, valores y emociones en la formación de los estudiantes.

Tabla 3

Universidad Nacional de Loja (UNL)

Código	Descripción	Categorías	Interpretación
2. UNL	La UNL se ubica en la provincia de Loja, "desde hace 163 años, somos la Institución de Educación Superior líder en el desarrollo de la cultura, ciencia y conocimiento de la Región Sur del Ecuador" (UNL, 2024). Acerca de las prácticas preprofesionales: Se asegura la relación teoría - práctica de acuerdo al avance del conocimiento. (…) Es necesario establecer una dinámica relación entre teoría y práctica (Sistema Académico Modular, 2019, p. 126). Cada una de las prácticas profesionales alternativas definidas, implica el desarrollo de las capacidades del individuo en torno a determinados conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. Estos elementos describen la imagen del profesional o especialista que se propone formar la UNL (…) El perfil de egreso es muy importante porque constituye "el norte" o "resultado esperado" de la propuesta de formación (Sistema Académico Modular, 2019, p. 43). La propuesta curricular correspondiente; en el presente trabajo se encontrará los aspectos filosóficos y políticos del currículum hasta los elementos de mayor detalle en la construcción de una propuesta	Categorías de la investigación - Modelo pedagógico - Malla curricular - Horas destinadas a la PP - Competencias docentes - Perfil docente Categorías emergentes • Relación teoría – práctica • Currículo	El modelo pedagógico de la UNL refleja la importancia de la relación entre la teoría y la práctica. Álvarez (2015) indica que "sin embargo, el problema de la relación teoría-práctica transciende el ámbito de la actividad profesional de la enseñanza y la formación del profesorado, ya que se trata de un asunto complejo: el de la construcción de conocimiento" (p. 173). El currículo se centra en abordar problemas que suceden en la práctica real para poder plantear soluciones que se basen en lo teórico, disciplinar y socio-cultural. Ruiz (2017) alude que el currículo es un "compendio sistematizado de los aspectos referidos a la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje" (p. 14). El currículo tiene relación con la

de un plan de estudios de una carrera (Sistema Académico Modular, 2019, p. VII).

Prácticas preprofesionales (PP) con 40 horas (Malla curricular de Pedagogía de la Lengua y Literatura).

Consecuentemente, el currículo debe propiciar que estudiantes y profesores aborden los problemas priorizados en escenarios laborales reales, y planteen soluciones fundamentadas (Sistema Académico Modular, 2019, p. 143).

Los planes de estudio de las carreras o programas incluirán el desarrollo de prácticas preprofesionales o pasantías, y acciones de vinculación con la colectividad, las mismas que estarán normadas en las Áreas, en función a las características y posibilidades de las Carreras, de acuerdo con la Ley y el Reglamento (Art, 82 del Reglamento académico de la UNL).

Es necesario enfatizar que el currículum modular debe asegurar el desarrollo de determinadas competencias básicas o generales, a más de aquellas específicas de cada profesión o especialidad, principalmente:

• la capacidad de reflexión, análisis y síntesis,

• la visión de la complejidad de la realidad,

• la capacidad de plantear soluciones a los

teoría y la práctica que se menciona en el modelo pedagógico de la universidad, con énfasis a la construcción de conocimientos gracias a las situaciones que se pueden presentar en escenarios reales de la práctica preprofesional. Dentro de la malla curricular de la carrera de Pedagogía de Lengua y Literatura se presenta las horas de práctica preprofesional que se deben cumplir en escenarios laborales reales donde se puedan plantear soluciones fundamentadas en la teoría y busquen modificar la realidad.

problemas, con creatividad,
• la actitud de aprendizaje permanente,
• la capacidad de búsqueda y sistematización de la información científico técnica universal,
• la destreza en la comunicación oral y escrita en la propia lengua,
• la actitud crítica y autocrítica,
• la habilidad para trabajar de forma autónoma,
• las actitudes de transparencia, honestidad y de compromiso social,
• la capacidad de trabajo en equipo,
• la actitud para valorar los conocimientos ancestrales,
• el respeto a la diversidad cultural,
• el dominio de al menos una segunda lengua que facilite el acceso al conocimiento científico y tecnológico universal (Sistema Académico Modular, 2019, p. 44).

La Universidad Nacional de Loja (UNL) presenta una oferta académica de 37 carreras presenciales, de las cuales trece carreras pertenecen a la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación, el estudio realizado se enfoca en las carreras de Educación Básica y Pedagogía de la Lengua y Literatura. Dentro de la universidad se cumplen horas de práctica preprofesional que son llevadas a cabo dentro de escuelas y colegios de la provincia, con un total de 240 horas de prácticas que se realizan en las dos carreras ya antes mencionadas, sin embargo, existe una diferencia entre ellas y es que en la carrera de Educación Básica se realizan prácticas desde 3ro hasta 7mo ciclo, mientras que en la carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura se realizan prácticas en 3ro, 5to y 7mo ciclo. En las dos carreras se ven reflejadas las competencias en los

estudiantes, con el cumplimiento de las prácticas preprofesionales obligatorias en todas las carreras, destacando la relación teoría – práctica para que los estudiantes socialicen con problemas reales de la sociedad.

Tabla 4

Universidad de Cuenca (UCuenca)

Código	Descripción	Categorías	Interpretación
3. UCuenca	La UCuenca, se encuentra ubicada en la provincia del Azuay en la ciudad de Cuenca, donde la "formación académica en la Universidad de Cuenca en el tercer nivel es de tres tipos: licenciaturas y afines, ingenierías y arquitectura, y medicina humana, odontología y medicina veterinaria" (Loyola, 2015, p.9). (…) La universidad asume sus funciones y propone la excelencia académica, superando los conceptos y prácticas educativas que priorizan la enseñanza, poniendo énfasis en el aprendizaje y el estudiante como sujeto/actor con capacidades para el desarrollo del aprendizaje autónomo, continuo y permanente (Loyola, 2015, p.13). Aprender a aprender es el proceso que involucra responsabilidad durante el proceso educativo, a fin de formar estudiantes altamente comprometidos durante la construcción de sus conocimientos; siempre considerando sus aprendizajes y experiencias anteriores y sus capacidades para la	Categorías de la investigación - Modelo pedagógico - Malla curricular - Horas destinadas a la PP - Competencias docentes - Perfil docente Categorías emergentes • Aprendizaje autónomo • Calidad académica • Relación teoría – práctica.	La universidad de Cuenca destaca por priorizar la enseñanza de los estudiantes y desarrollar el aprendizaje autónomo para que se puedan desenvolver en diferentes contextos prácticos o académicos y poder formar profesionales comprometidos con su conocimiento y experiencias que desarrollen sus capacidades. Según Crispín et al., (2011) menciona que "El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos" (p.1). El aprendizaje autónomo permite organizar y esforzarse por lo que le interesa saber y lograr

autorreflexión, la colaboración, la participación (Loyola, 2015, p.14).

La Universidad de Cuenca es una universidad pública, cuya misión es formar profesionales y científicos comprometidos con el mejoramiento de la calidad de vida, en el contexto de la interculturalidad y en armonía con la naturaleza. La Universidad fundamenta en la calidad académica, en la creatividad y en la innovación, su capacidad para responder a los retos científicos y humanos de la época y sociedad regional, nacional e internacional equitativa, solidaria y eficiente (p.15) (…) Tiene una oferta académica amplia y diversa, las mallas curriculares de sus carreras están organizadas por créditos y responden a las demandas sociales; están alineadas a las necesidades de formación de capacidades humanas (Loyola, 2015, p.20).

Resultados de aprendizaje que determinan el perfil de egreso con el modelo académico y pedagógico. El perfil de egreso expresado en resultados de aprendizaje con el diseño de la malla curricular y los programas de las asignaturas (p.27) (…) ¿Cómo están sucediendo los encuentros entre la teoría

desenvolverse en diferentes contextos académicos entre ellos las instituciones educativas en el momento que desarrolla sus prácticas preprofesionales tomando en cuenta cómo piensan y como se sienten al aprender en contextos reales.

La universidad de Cuenca, ofrece calidad educativa, en donde fomentan la capacidad de un sistema educativo para garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para su formación académica. Orozco (2010) menciona que "la responsabilidad social de la institución y de los programas académicos deberían ser estándares de máxima preocupación (…) no podemos seguir siendo instituciones exitosas en sociedades fracasadas" (p. 34).

La relación teoría – práctica busca conocer la teoría y

y la práctica? (conocer para hacer y hacer para conocer, o a la inversa) (Loyola, 2015, p.29)

El modelo pedagógico propuesto para la organización académica de la Universidad de Cuenca, epistémica y metodológicamente es interparadigmático, de aplicación flexible y contextual (Loyola, 2015, p.37).

La investigación formativa como eje articulador de las carreras de grado, se orienta al aprendizaje de los fundamentos, las técnicas y los procedimientos básicos de la investigación durante la formación profesional, cuyo producto, el trabajo de titulación, constituye el resultado de la indagación, aplicación, evaluación y sistematización rigurosa del aprendizaje práctico y la práctica pre profesional a lo largo de la carrera (praxis). Investigar para aprender y, al hacerlo, aprender a investigar (Loyola, 2015, p.46)

Conforme lo establecido por el Reglamento de Régimen Académico, el objetivo de las prácticas preprofesionales está orientado a la aplicación de conocimientos y/o al desarrollo de competencias profesionales mediante actividades de aprendizaje que se desarrollan en el

demostrar en prácticas preprofesionales con el fin de realizar actividades de aprendizaje que permitan al estudiante a desenvolverse en el ámbito público o privado, dentro de las actividades que realiza el estudiante fomenta la responsabilidad activa que este tiene en su proceso educativo, es por eso que aprender a aprender promueve la autorreflexión y la ayuda y cooperación por parte de los estudiantes.

ámbito público, privado, comunitario, involucrando activamente a miembros de la comunidad universitaria como docentes y personal administrativo con el fin de mejorar la calidad de vida de la población en el marco del respeto al entorno social, económico y natural, con un alto nivel académico de competencias idóneas para resolver problemas económicos, administrativos, sociales, financieros y contables (Manual de prácticas laborales y servicio comunitario, 2023, p.5).

Las prácticas preprofesionales podrán realizarse siempre que los alumnos cumplan con los prerrequisitos establecidos en su malla curricular. Las horas a cumplirse pueden ser de manera continua o no; mediante planes, programas y/o proyectos cuyo alcance será definido por la carrera (Manual de prácticas laborales y servicio comunitario, 2023, p.20).

-Perfil profesional: Enseñar Lengua y Literatura en 8vo, 9no, y 10mo de EGB y BGU en instituciones públicas y privadas, manteniendo un enfoque digno, responsable y eficiente (UCuenca, 2023).

-Enseñar español como Lengua Extranjera y Cultura Hispanoamericana

en institutos privados, ya que hay una demanda de profesionales que dominen la lengua.

- Trabajar en redacción o corrección de estilo, en casas editoriales, bibliotecas, centros educativos y culturales, así como en práctica privada.
- Participar en la organización, diseño y promoción de proyectos de animación a la lectura.

-Fomentar la creación literaria en sus diferentes géneros en instituciones educativas, centros culturales, etc.

Desarrollar un alto nivel académico de competencias idóneas para resolver problemas:

- Económicos
- Administrativos
- Sociales
- Financieros y Contables (UCuenca, 2023).

La Universidad de Cuenca oferta 53 carreras de tercer nivel divididas en 12 facultades, en la que se centra el trabajo es en la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación y las carreras para analizar son Educación Básica y Pedagogía de la Lengua y Literatura enfocadas en la formación docente con un total de ocho semestres. Las prácticas preprofesionales se cumplen en diferentes semestres en la carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura se cumple un total de créditos que deben ser multiplicados por dieciséis para obtener el total de horas. En la carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura se cumple con 384 horas en cuarto, quinto y sexto semestres iniciando con 96h y culminando con 144h, por otro lado, en la carrera de Educación Básica se cumple en séptimo y octavo semestres las prácticas preprofesionales con un total de 480 horas. La Universidad cumple con la excelencia académica

que prioriza la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de formar profesionales comprometidos con la calidad de vida y la interculturalidad. El perfil de egreso de los estudiantes se verifica en el diseño de la malla curricular de cada carrera enfocándose en las materias destinadas a la formación docente y las prácticas se reflejan en la elaboración del trabajo de titulación que da como resultado un aprendizaje práctico en la relación teoría – práctica.

Tabla 5

Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH)

Código	Descripción	Categorías	Interpretación
4. UNACH	La UNACH ubicada en la provincia de Chimborazo, las prácticas preprofesionales el eje sustantivo de vinculación se articula a la formación académica de los estudiantes de carreras y programas, constituyéndose en un espacio de retroalimentación y consolidación de la formación profesional, y a la vez, como una oportunidad para el ejercicio de su responsabilidad social en el marco de una ciudadanía sensible y activa frente a las problemáticas sociales (Modelo Educativo Universidad Nacional de Chimborazo, 2023, p.68). El estudiante al culminar sus prácticas preprofesionales elaborará el informe final y lo presentará al tutor académico para su validación (Reglamento de prácticas preprofesionales, 2019, p. 4). La práctica preprofesional se entiende como el conjunto de actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y/o al desarrollo de competencias profesionales (Modelo	Categorías de la investigación - Modelo pedagógico - Malla curricular - Horas destinadas a la PP - Competencias docentes - Perfil docente Categorías emergentes: • Eje sustantivo • Ciudadanía sensible • Rol activo	El rol activo del estudiante es esencial durante las prácticas preprofesionales, puesto que estas se desarrollan en contextos reales que contribuyen significativamente a su formación como docente. Chaupart et al. (1998) menciona que “un curso mal diseñado, con interacción mínima y de baja calidad, pronto será abandonado por los estudiantes exigentes, que tendrán la oportunidad de compararlo con la oferta de otras instituciones” (p. 2). Esto significa que, al realizar actividades poco interesantes para los estudiantes, ya sea durante las prácticas o en clase, se puede generar aburrimiento y desinterés, lo cual podría derivar en el abandono de la

Educativo Universidad Nacional de Chimborazo, 2023, p.68).

Las prácticas preprofesionales se subdividen en dos (2) componentes:

a) Prácticas laborales, de naturaleza profesional en contextos reales de aplicación;

b) Prácticas de servicio comunitario, cuya naturaleza es la atención a personas, grupos o contextos de vulnerabilidad (Modelo Educativo Universidad Nacional de Chimborazo, 2023, p.69).

Cada carrera asignará un rango de horas y /o créditos destinados a las prácticas preprofesionales o pasantías dentro de la malla, de conformidad a la normativa vigente interna y/o externa que regule dicho procedimiento (Reglamento de Prácticas, 2019, p. 3).

Mediante estas formas de prácticas preprofesionales el eje sustantivo de vinculación se articula a la formación académica de los estudiantes de carreras y programas, constituyéndose en un espacio de retroalimentación y consolidación de la formación profesional, y a la vez, como una oportunidad para el ejercicio de su responsabilidad social en el marco de una ciudadanía sensible y activa frente a

oferta académica.

El eje sustantivo permite orientar a la institución para poder formar estudiantes responsables frente a los problemas de la sociedad creando así una ciudadanía sensible.

las problemáticas sociales. (Modelo Educativo Universidad Nacional de Chimborazo, 2023, p.69).

Al contrastar la pertinencia del Modelo Educativo de la UNACH con modelos estándar mencionados en la literatura, se identificó algunas desventajas tales como la falta de un perfil detallado del egresado, elemento esencial para la formación profesional. A pesar de que varios elementos se han integrado al sistema educativo, en el contexto actual, su aplicación original podría limitar la eficacia académica que propicia la creación de relaciones más sólidas entre docentes y estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, investigación formativa, prácticas laborales, servicio comunitario y titulación (Modelo Educativo Universidad Nacional de Chimborazo, 2023, p. 19).

Así entonces el Modelo Educativo de la Unach adopta la internacionalización del currículo como un enfoque esencial de formación, estableciendo así las bases para el desarrollo de competencias distintivas en los estudiantes, necesarias para su desempeño profesional en un mundo globalizado y multicultural. De igual manera, cabe destacar la necesidad de considerar mediante líneas

> de acción diversas condiciones que permitan garantizar y optimizar el desempeño del profesorado y en fortalecer las competencias científicas, tecnológicas y humanísticas del estudiantado, la UNACH se compromete a llevar a cabo estrategias y acciones que materializan eficazmente la internacionalización. Así, la institución asume un rol activo y responsable en la formación de individuos capaces de navegar y contribuir de manera significativa en un escenario mundial cada vez más interconectado (Modelo Educativo Universidad Nacional de Chimborazo, 2023, p. 72).

La Universidad Nacional de Chimborazo ofrece 29 carreras de grado en modalidad presencial. Dentro de la oferta académica de esta universidad, el trabajo de titulación se centra en las carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, específicamente en Educación Básica y Pedagogía de la Lengua y Literatura. Estas carreras contemplan un total de 240 horas de prácticas preprofesionales, las cuales son fundamentales para la formación docente. Dichas prácticas se desarrollan en los niveles superiores de la carrera, distribuyéndose en 96 horas durante el 6to ciclo y 144 horas en el 7mo ciclo. El objetivo principal de estas carreras es formar profesionales capacitados para identificar, analizar, interpretar y plantear soluciones a problemas reales que surgen en sus respectivas áreas de estudio, esto se alinea con el cumplimiento de las mallas curriculares diseñadas para cada carrera, garantizando una formación integral y pertinente.

4.2. Análisis por categoría

Tabla 6

Modelo Pedagógico

Universidad	Fuentes de investigación	¿Cómo se desarrolla la categoría?
UNAE	• Repositorio UNAE Documento de la Web • Modelo de práctica preprofesional	En la UNAE el modelo educativo pedagógico se centra en el desarrollo integral de profesionales de la educación, su foco de formación es la práctica preprofesional como eje vertebrador de la formación docente que permite teorizar la práctica y experimentar la teoría.
UNL	• Documento de la Web • Reglamento académico de UNL	En el Sistema Académico Modular que hace referencia al modelo pedagógico de la UNL, el cual asegura la relación entre teoría – práctica, los estudiantes deben de trabajar con problemas de escenarios laborales reales plantear soluciones basado en conocimientos teóricos.
UCuenca	• Repositorio Institucional • Documento de la web	El Modelo Educativo de la Universidad de Cuenca fundamenta la calidad académica acompañado de conceptos y prácticas educativas, priorizando la enseñanza y el aprendizaje del estudiante como actor con capacidades para desarrollar un aprendizaje autónomo.
UNACH	• Documento de la Web	El Modelo Educativo de la UNACH establece las bases para el desarrollo de competencias esenciales en los estudiantes en formación, preparándolos para enfrentar los desafíos de un mundo

		globalizado y multicultural. Además, promueve un rol activo y responsable en cada individuo, capacitándolos para abordar de manera efectiva los problemas sociales.

- **Análisis general:** Todos los modelos pedagógicos mencionan el trabajo de la práctica y preparan a los estudiantes para el mundo real, pero la UNAE prioriza la integración de la teoría y práctica a través de la reflexión y de la experimentación de lo que se realiza en los salones de clases.

Tabla 7

Perfil docente

Universidad	Fuentes de investigación	¿Que menciona?
UNAE	• Sitio web Unae • Modelo educativo pedagógico • Modelo de práctica preprofesional	El perfil de egreso en la UNAE es de licenciado en Educación Básica, el cual se mantiene en aportes teóricos actuales sobre el aprendizaje, el constructivismo, enactivismo y conectivismo, el cual permite aprender a pensar, sentir y hacer bien para poder mejorar la calidad de la educación del país.
UNL	• Reglamento académico UNL • Sistema Académico Modular	En la UNL se pretende formar profesionales que desarrollen capacidades del individuo acompañado de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, dado que esto constituye a lo esperado en su propuesta de formación.
UCuenca	• Sitio web UCUENCA • Modelo educativo	La Universidad de Cuenca busca formar profesionales comprometidos con la calidad de vida en la interculturalidad y en

		unión con la naturaleza. El perfil profesional de Pedagogía de la Lengua y la Literatura busca enseñar español como lengua extranjera, trabajar en redacciones, fomentar la creación literaria en todos sus géneros y por último desarrollar competencias idóneas para resolver problemas de la vida cotidiana.
UNACH	• Sitio web UNL • Modelo pedagógico • Reglamento de prácticas preprofesionales UNACH	La UNACH presenta algunas desventajas en la descripción de su perfil profesional debido a que no cuenta con un perfil detallado, sin embargo, destaca su perfil de egreso es por medio de competencias genéricas y específicas.

- **Análisis general:** La UNAE se enfoca en aportes teóricos actuales y en formar educadores que mejoren la educación del país en comparación con las otras universidades que detallan su perfil profesional de manera más general.

Tabla 8

Competencias docentes

Universidad	Fuentes de investigación	¿Que menciona?
UNAE	• Modelo educativo pedagógico • Modelo de práctica preprofesional	En la UNAE las competencias que desarrollan los estudiantes son las siguientes: Competencia para poderse comunicar de manea disciplina, para vivir y convivir en grupos heterogéneos, para

		pensar y vivir con autonomía, desarrollo de habilidades interpersonales, evaluar el currículo, diseñar y construir en comunidades de aprendizaje y competencias para saber autorregularse y desarrollarse profesionalmente a lo largo de su vida.
UNL	• Reglamento académico UNL • Sistema Académico Modular	En la UNL se debe de asegurar el desarrollo de las competencias básicas en todas las profesiones que ofrece la universidad, las cuales son: Capacidad de reflexión y síntesis, visión de la realidad, capacidad para la resolución de problemas, búsqueda y sistematización de la información, destrezas en la comunicación oral y escrita, habilidades para trabajar de manera autónoma y respeto por la diversidad.
UCuenca	• Modelo educativo • Manual de prácticas de servicio comunitario	Las competencias idóneas que desarrolla la UCuenca son para poder resolver problemas económicos, administrativos, sociales y contables.
UNACH	• Modelo pedagógico	La UNACH busca fortalecer las competencias científicas, tecnológicas y humanistas de todos los estudiantes

- **Análisis general:** Todas las universidades buscan cumplir con el desarrollo interpersonal de los estudiantes y prepararlos para el futuro y su vida profesional.

Tabla 9

Malla Curricular

Universidad	Fuentes de investigación	¿Que menciona?
UNAE	• Sitio web UNAE • Modelo educativo pedagógico • Modelo de prácticas preprofesionales	La UNAE presenta dos mallas curriculares hasta la actualidad, en las cuales presenta el núcleo problémico y ejes de cada ciclo. La malla curricular presenta las asignaturas que los estudiantes desarrollaran en los nueve ciclos que dura la carrera, mencionando en cada ciclo las unidades de formación. El estudiante debe de cumplir con lo que la malla curricular menciona, lo cual es: los espacios curriculares, el aprendizaje con el docente, aprendizaje autónomo, aprendizaje práctico experimental, práctica preprofesional, práctica de servicio comunitario, con un total de 135 créditos y de 6480 horas que deben de cumplir en toda la carrera.
UNL	• Sitio web UNL Reglamento académico UNL	La UNL en su malla curricular que pertenece a la facultad de: educación, arte y comunicación, presenta las asignaturas de los ocho ciclos que dura la carrera, dividida en dos unidades básica y profesional. La malla curricular presenta el total de horas de los componentes de organización curricular, los cuales son: el aprendizaje con el docente, el aprendizaje práctico experimental, el aprendizaje autónomo, las prácticas preprofesionales y

		la vinculación con la sociedad, cumpliendo en toda la carrera un total de 5760 horas.
UCuenca	• Sitio web • Modelo educativo	Las mallas curriculares de la UCuenca esta organizadas por créditos y se encuentran alineadas a las necesidades y al desarrollo de capacidades de los estudiantes. Para la formación de docentes en la malla se menciona de la Pedagogía de la Lengua y Literatura se menciona las asignaturas que se desarrolla en los ocho ciclos académicos, en la cual los estudiantes tienen que cumplir con el aprendizaje en contacto con el docente, aprendizaje práctico/experimental (APE Asignatura), Aprendizaje práctico/ experimental (APE Tutoría) y el aprendizaje autónomo.
UNACH	• Sitio web • Reglamento de prácticas preprofesionales UNACH • Lineamiento de práctica preprofesionales	La malla curricular de la UNACH destaca el rango de horas/créditos destinados a la práctica y menciona las asignaturas que se desarrolla en los ocho ciclos. La malla curricular se encuentra organizada por la unidad básica, la unidad profesional, integración curricular, vinculación con la colectividad y las prácticas preprofesionales con un total de 129 créditos y 5760 horas que deben de cumplir en toda la carrera.

- **Análisis general:** Existen diferencias sobre la duración de la carrera y el total de horas que se debe cumplir en comparación con la UNAE que la carrera dura 9 ciclos con un total de 6480horas durante toda la carrera.

Tabla 10

Horas destinadas a la práctica

Universidad	Fuentes de investigación	¿Que menciona?
UNAE	• Repositorio UNAE • Modelo de prácticas preprofesionales • Malla Curricular	El tiempo establecido para las horas de práctica conforme avanza la carrera las horas aumentan, lo cual permite que el estudiante trabaje en diferentes subniveles educativos con un total de 480 horas destinadas a la práctica preprofesional y a la mejora de la práctica docente. A continuación, las horas destinadas a la práctica preprofesional desde tercer ciclo en la actualidad, anteriormente las prácticas se realizaban desde primer ciclo con un total de 490 horas destinadas a la práctica: 3ro: 48h 4to: 48h 5to: 48h 6to: 64h 7mo: 80h 8vo: 80h 9no:112h **Total:** 480h
UNL	• Reglamento académico UNL • Malla curricular	Las horas destinadas a la práctica preprofesional son de 240 y el estudiante se encuentra obligado a realizarlas. La práctica se desarrolla en tres ciclos durante

		toda la carrera de Pedagogía de Lengua y la Literatura: en tercer ciclo, quinto ciclo y séptimo ciclo, se distribuye el total de horas de esta manera: 3ero:80h 5to: 80h 7mo:80h **Total:** 240 horas
UCuenca	• Documento en físico (dirección de carrera) • Malla Curricular • Manual de prácticas	La UCuenca menciona que las horas destinadas a la práctica preprofesional se pueden cumplir de manera continua o no, mediante programas que son definidos en la carrera. En la carrera Pedagogía de la Lengua y la Literatura deben de cumplir con un total de créditos en tres semestres lo cual significa un total de 384 horas distribuidas en cuarto, quinto y sexto ciclo de la carrera, organizadas de la siguiente manera: 4to: 96h 5to:144h 6to: 144h **Total:** 384h
UNACH	• Documento digital • Reglamento de práctica preprofesionales UNACH • Lineamientos de práctica	La UNACH en cada carrera asigna un rango de horas/créditos destinados a la práctica preprofesional conforme a lo que menciona la normativa, las horas destinadas a la práctica se encuentra ubicada en dos ciclos en sexto y séptimo ciclo de la carrera con el mínimo de horas de práctica que es de 240h. De la siguiente

	preprofesionales	manera: 6to: 96h 7mo: 144h **Total:** 240h

- **Análisis general:** Existe una diferencia sobre el total de horas de práctica y el semestre en que se realiza, siendo UNAE la que tiene el máximo de sus horas de la práctica preprofesional y que empiezan desde los inicios de los estudiantes.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. Resultados generales

Como resultado de la investigación, se puede afirmar que la Universidad Nacional de Educación (UNAE) se enfoca exclusivamente en la formación integral de profesionales de la educación. A diferencia de las universidades analizadas, que ofrecen una mayor variedad de carreras agrupadas por facultades, la UNAE destaca por su modelo pedagógico, que prioriza la integración de teoría y práctica a través de la reflexión y la experimentación, en comparación, la Universidad Nacional de Loja (UNL) enfatiza la relación entre teoría y práctica, la Universidad de Cuenca (UCuenca) resalta el trabajo autónomo como eje central, y la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH) pone énfasis en el rol activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. En cuanto a los profesionales de la educación, la UNAE ofrece una malla curricular de nueve semestres, en contraste con las demás universidades, que estructuran sus programas en ocho semestres.

La malla curricular de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) proporciona una base teórica sólida para la comprensión de los conceptos fundamentales en el ámbito educativo, esta base se refuerza a través del aprendizaje impartido por los docentes, quienes desempeñan un papel significativo en la preparación de los estudiantes para su práctica preprofesional, dicha práctica tiene un vínculo significativo con la formación de los futuros profesionales, puesto que se le dedica un total de 480 horas a lo largo de la carrera, independientemente de las otras universidades que cumplen el rango mínimo de las horas destinadas a la práctica preprofesional,

las cuales son 240, este aspecto resalta el compromiso de la UNAE con una formación integral que articula teoría y práctica de manera coherente.

Cada universidad promueve el desarrollo de las capacidades de sus estudiantes, fomentando habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas en contextos educativos, la autonomía, la reflexión, la gestión de problemas económicos y las competencias humanistas, con el fin de garantizar que los estudiantes puedan desarrollarse profesionalmente a lo largo de su vida. En cuanto al perfil docente, la UNAE se destaca por mantenerse en aportes teóricos actuales y mejorar la calidad de la educación del país, la UNL se centra en capacidades del individuo construyendo su formación, la UCuenca busca formar profesionales que se centren en su rama de estudio y por último la UNACH presenta desventajas en su perfil de egreso, debido a que no cuenta con un perfil detallado, sin embargo, se centra en el perfil por competencias.

Tabla 11

Triangulación de la información

Categoría	UNL	UCuenca	UNACH
Modelo pedagógico	En este modelo existe la relación entre teoría – practica, en donde los estudiantes trabajan con problemas de contextos reales y en la busca de soluciones basadas en conocimientos teóricos.	El estudiantado trabaja de manera autónoma, en donde la universidad fundamenta la calidad académica.	Los estudiantes presentan un rol activo en donde cada uno de ellos son capaces de abordar los problemas sociales de manera efectiva.
Perfil Docente	Pretende formar profesionales capaces de actuar de manera individual acompañado de conocimientos, destrezas, cualidades que permitan contribuir a su formación.	La universidad busca crear profesionales que fomenten lo aprendido y desarrollen competencias idóneas que les permitan resolver problemas de la vida diaria.	Su perfil profesional es basado en su perfil de egreso por competencias, debido a que no cuenta con un perfil profesional detallado.

Competencias docentes	Se debe asegurar que las competencias se desarrollen en todas las carreras que oferta la universidad.	Está orientado al desarrollo de competencias esenciales que permitan a los estudiantes abordar y resolver problemas en los ámbitos económico, administrativo, social y contable.	Busca potenciar en sus estudiantes competencias científicas, tecnológicas y humanistas, promoviendo una formación integral.
Malla curricular	Las carreras de Educación Básica y Pedagogía de la Lengua y Literatura que se encuentran en la Facultad de: Educación, Arte y Comunicación están divididas en 8 semestres. La malla curricular presenta dos unidades, básica y profesional y presenta el total de horas que deben cumplir los estudiantes en toda la carrera, con el total de 5760 horas.	Las carreras de Educación Básica y Pedagogía de la Lengua y Literatura que se encuentran en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Comunicación están divididas en 8 semestres organizada por créditos en donde se mencionan las asignaturas y los aprendizajes que los estudiantes deben de cumplir en todos los semestres,	Las carreras Educación Básica y Pedagogía de la Lengua y Literatura que se encuentran en la Facultad de Ciencias de la Educación y Tecnologías están divididas en 8 semestres. La malla curricular se encuentra organizada por la unidad básica, la unidad profesional, integración curricular, vinculación con la colectividad y las prácticas preprofesionales con un total

			de 129 créditos y 5760 horas.
Horas de práctica	Las horas destinadas a la práctica preprofesional son de 240 horas y se realizan en tercero, quinto y séptimo ciclo.	En la carrera Pedagogía de la Lengua y la Literatura deben de cumplir con un total de créditos en tres semestres lo cual significa un total de 384 horas realizadas en cuarto, quinto y sexto ciclo.	Las horas destinadas a la práctica se encuentra ubicada en dos ciclos en sexto y séptimo ciclo de la carrera con el mínimo de horas de práctica que es de 240h

Como resultado de la investigación, se concluye que la Universidad Nacional de Educación contribuye de manera significativa a la formación de sus estudiantes, esto se refleja en la duración de la carrera, el diseño de su malla curricular y el énfasis en las horas destinadas a la práctica preprofesional; este componente permite que los estudiantes interactúen en contextos educativos reales, aplicando los conocimientos adquiridos en el aula con los grupos asignados. Posteriormente, se fomenta un proceso de reflexión sobre las actividades realizadas, destinándose un 40% del tiempo a la práctica directa y un 60% a la teorización de la misma. Es fundamental mencionar que la universidad oferta la carrera de Educación Básica con diferentes itinerarios que pueden ser elegidos en 7mo ciclo de la carrera, los cuales son: Educación General Básica, Lengua y Literatura y Matemáticas. Cabe destacar que la universidad presenta un modelo, el cual se caracteriza por la siguiente información:

5.2. La UNAE y su contribución de la práctica preprofesional a la formación docente

La UNAE se enfoca en la integración de la teoría y la práctica, con el objetivo de formar profesionales con pensamiento crítico y habilidades para la resolución de conflictos. Su propósito es generar cambios en el sistema educativo nacional, promoviendo una educación inclusiva y significativa. En este modelo, los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje, y se busca siempre velar por su bienestar. Según el Modelo educativo–pedagógico de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), la universidad posee la obligación de brindar una formación de calidad que vincule la teoría con la práctica y la reflexión buscando crear habilidades con liderazgo y estudiantes con capacidades para resolver problemas. (Universidad Nacional de Educación, 2024).

La universidad presenta dos modelos para la formación de sus profesionales entre ellos el modelo pedagógico y el modelo de las prácticas preprofesionales, con el fin de brindar información de cómo se trabaja en la universidad tanto en la teoría como en la práctica, dado que la teoría y la práctica van de la mano hasta culminar con la formación docente. El modelo de prácticas presenta las siguientes características:

5.2.1. Principios pedagógicos de la UNAE

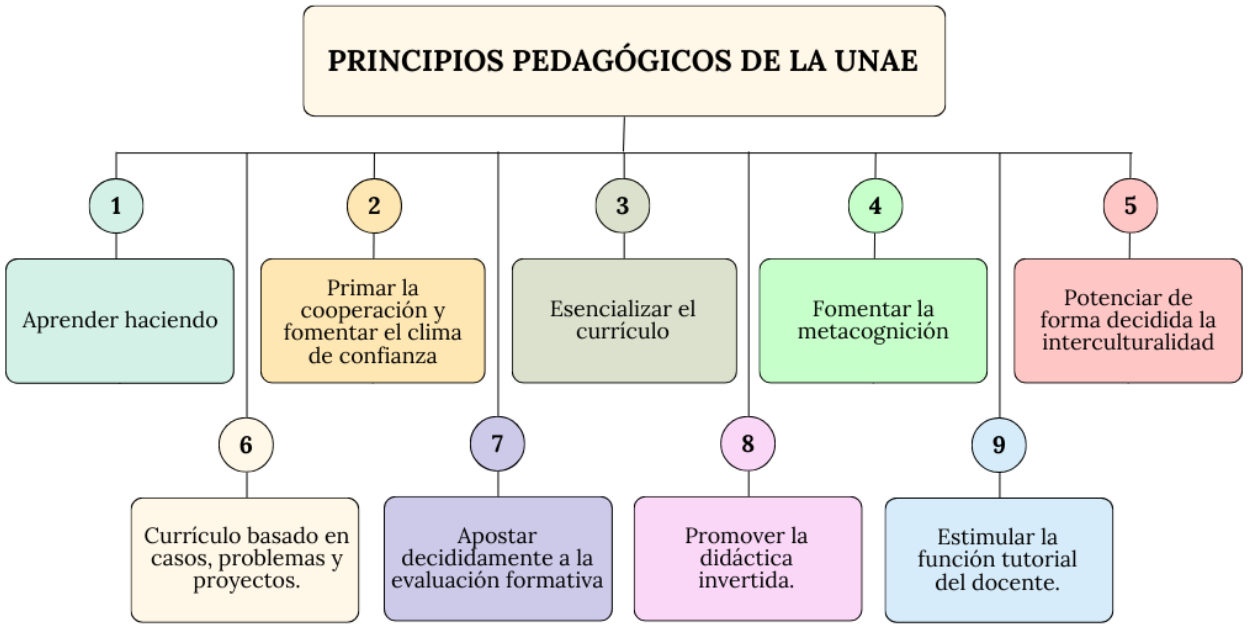
La universidad establece nueve principios pedagógicos como pilares fundamentales para guiar la formación académica de los estudiantes, poniendo énfasis en un aprendizaje significativo y transformador. Estos principios se centran en el aprendizaje práctico, debido a que el aprender haciendo, el cual reconoce que el aprendizaje es más significativo cuando los estudiantes se enfrentan a situaciones prácticas donde puedan aplicar el conocimiento adquirido, en donde lo esencial sea trabajar en un ambiente de confianza con una buena cooperación. También se fomenta un análisis constante del currículo para asegurar su relevancia en un mundo cambiante, y se promueve la cooperación entre los estudiantes, quienes más tarde serán colegas profesionales, esta interacción no solo construye comunidades de aprendizaje, sino que también refuerza el valor del trabajo en equipo, la empatía y la comunicación efectiva.

El modelo pedagógico resalta la importancia de que los estudiantes asuman un rol activo en su formación y desarrollen su autonomía, con un currículo basado en casos, problemas y proyectos, se busca que el aprendizaje sea práctico y significativo, esto implica que los estudiantes no se limitan a recibir información de manera pasiva, sino que participan activamente en la construcción de su conocimiento, fortaleciendo su capacidad para analizar, reflexionar y resolver situaciones propias de su disciplina, promoviendo una didáctica invertida, estos principios se desarrollan dentro de un contexto inclusivo que respeta y valora las diversas culturas y perspectivas del entorno, enriqueciendo el proceso educativo y fomentando una ciudadanía integral, donde tiene una estrecha relación con el docente profesional, quien actúa como guía, facilitador y modelo a seguir, promoviendo un entorno de enseñanza-aprendizaje colaborativo y enriquecedor.

En esencia, la Universidad Nacional de Educación se distingue por colocar al estudiante como el eje central del proceso educativo, a través de principios pedagógicos exclusivos que guían cada aspecto de su formación. Estos principios, diseñados específicamente para esta institución, no solo priorizan el crecimiento integral del estudiante en lo personal y profesional, sino que también responden a las necesidades particulares del contexto contemporáneo, marcando una diferencia frente a otras universidades. De esta manera, la UNAE no solo forma profesionales competentes, sino que crea un modelo educativo único, diseñado para transformar la forma en que se concibe y se vive la educación superior.

Figura 1

Principios pedagógicos de la UNAE



Nota: Adaptado del Modelo de Práctica Preprofesional UNAE, p. 14. Universidad Nacional de Educación (UNAE), 2023

5.2.2. Ejes vertebradores de la práctica de la UNAE

Los ejes vertebradores de la práctica preprofesional representan la visión hacia la cual los estudiantes deben integrarse en la sociedad. Según el Modelo de Práctica Preprofesional (UNAE, 2024), se enfatiza en la formación del ideario pedagógico a través del acompañamiento en el desarrollo del conocimiento (lo cognitivo), habilidades prácticas (lo procedimental) y actitudes (lo actitudinal) (p. 52).

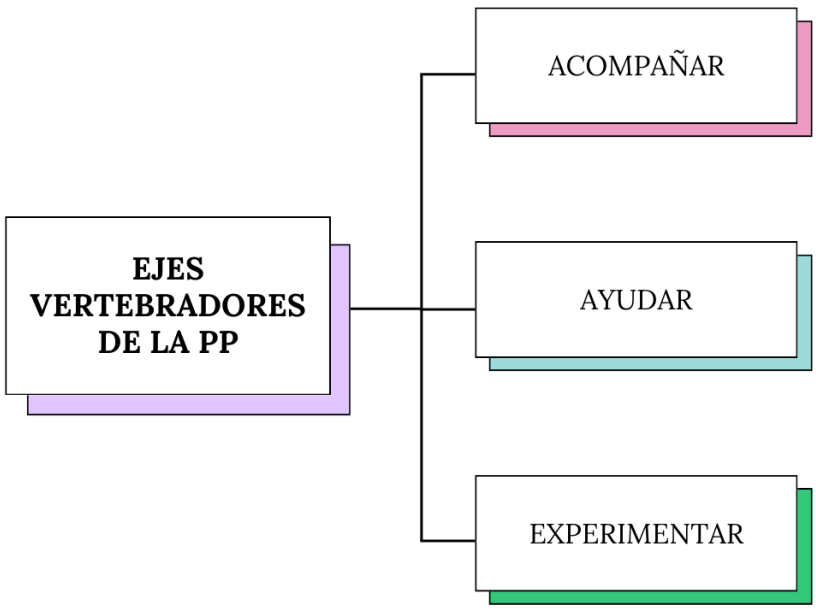
Estos ejes tienen como objetivo fundamental acompañar al tutor profesional en su práctica diaria, lo cual no solo implica observar de manera pasiva, sino también analizar y cuestionar sus métodos, estrategias y decisiones pedagógicas. Este proceso de observación crítica permite reflexionar sobre las fortalezas y áreas de mejora en el quehacer docente, promoviendo una visión integral y fundamentada de la enseñanza. También, ayudar al tutor profesional no se reduce únicamente a cumplir actividades solicitadas, puesto que es una oportunidad para colaborar activamente, integrarse en dinámicas de trabajo reales y adquirir habilidades esenciales mediante la práctica supervisada. Finalmente, el eje de experimentar , al enfrentarse directamente a situaciones o problemáticas dentro del salón de clases, no solo fomenta el desarrollo de la

autonomía y la capacidad de resolución de problemas, sino que también proporciona un espacio invaluable para poner en práctica conocimientos teóricos. evaluar estrategias pedagógicas en contextos auténticos y aprender de los desafíos que emergen en el entorno educativo, esto garantiza una formación integral, en la que la teoría y la práctica convergen para desarrollar competencias docentes sólidas y contextualizadas.

Estos ejes vertebradores de la práctica exclusivos de la UNAE garantizan una formación docente de calidad porque integra de manera única la teoría y la práctica en un contexto educativo auténtico y reflexivo. A diferencia de modelos tradicionales que separan el aprendizaje teórico de la experiencia práctica, la universidad promueve una interconexión constante entre ambos aspectos, lo que permite al futuro docente aplicar de forma inmediata los conocimientos adquiridos y ajustar sus estrategias pedagógicas en función de las realidades del aula, la interacción constante con la realidad del aula, guiada por tutores profesionales, asegura que el aprendizaje no se limite a lo abstracto, sino que esté profundamente conectado con los contextos sociales, culturales y pedagógicos donde se desempeñarán. De este modo, la UNAE no solo establece ejes vertebradores con la visión de que los estudiantes se integren plenamente en la sociedad, sino que también fomenta una conciencia crítica y un compromiso ético, fundamentales para construir una educación de calidad y promover la equidad.

Figura 2

Ejes vertebradores de la práctica preprofesional



Nota: Adaptado del Modelo de Práctica Preprofesional UNAE, p. 15. Universidad Nacional de Educación (UNAE), 2023.

El modelo de la práctica busca mantener al estudiante activamente involucrado durante su estadía en la institución. De este modo, el practicante puede aprender a través de su propia experiencia y reflexionar sobre sus acciones durante el período de práctica. Esta dinámica facilita un aprendizaje más profundo y significativo, promoviendo el desarrollo de habilidades prácticas y una comprensión crítica de su rol como educador.

5.2.3. Competencias del docente UNAE

La UNAE se esfuerza por garantizar que los futuros docentes estén bien preparados. Por ello, su perfil de egreso se describe a través de siete competencias las cuales deben de alcanzar al finalizar su formación. La primera competencia destaca la importancia de que los estudiantes utilicen y comuniquen su conocimiento de manera organizada, analítica y creativa esto implica que sean capaces de encontrar nuevas formas de resolver problemas, generar ideas innovadoras y crear soluciones originales, proporcionando a sus estudiantes herramientas que les permitan contribuir positivamente al mundo que los rodea.

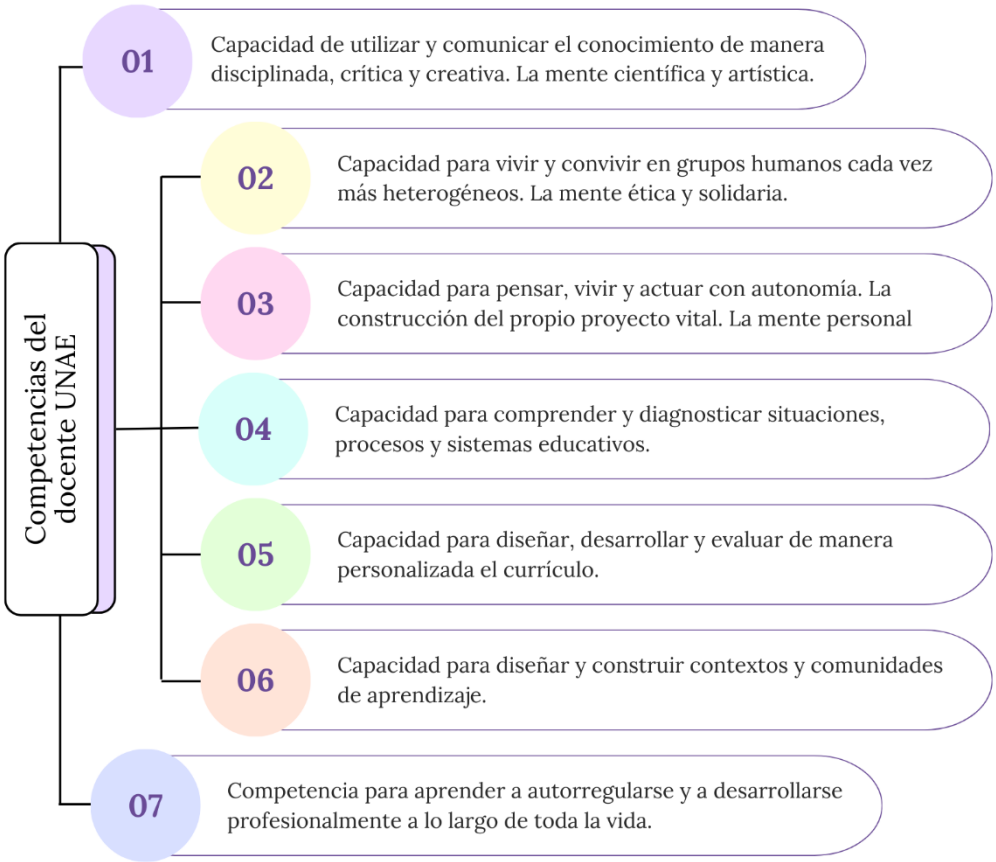
La segunda competencia menciona que el estudiante debe valorar, comprender y respetar la riqueza de la diversidad que existe en el país y en las sociedades diversas para mejorar la convivencia de los espacios públicos y privados. La tercera competencia menciona que el estudiante debe de aprender a ser autónomo para que pueda construir su propio proyecto de vida y desarrollar capacidades independientes que le permita alcanzar todas sus aspiraciones. La cuarta competencia describe que el docente en formación debe de ser capaz de entender las situaciones de los estudiantes, observar lo que sucede en la escuela, trabajar en equipo, identificar fortalezas y debilidades que presenten los estudiantes, ser como un investigador dentro de la escuela para encontrar formas de que los estudiantes aprendan y trabajen sin inconvenientes.

Como quinta competencia se detalla la capacidad que el estudiante debe presentar para diseñar y evaluar el currículo, observar que elementos le faltan, que actividades puede implementar para poder mejorar el aprendizaje de los estudiantes, realizando una evaluación personalizada al currículo con el que trabaja, para que los estudiantes construyan sus propias competencias y habilidades de manera individual y grupal. La sexta competencia trata sobre diseñar contexto y comunidades de aprendizaje, el docente debe de crear un ambiente educativo ideal el cual abarca el espacio físico, espacios temporales, relaciones humanas y actividades personalizas en donde le permita al estudiante trabajar a su ritmo, fomentar el respeto en el equipo y planificar actividades que se adapten a las necesidades e intereses de cada uno de los estudiantes.

Como última competencia el estudiante debe de ser capaz de organizarse, motivarse y manejarse por sí solo y nunca dejar de crecer como profesional, aprender adaptarse y mejorar continuamente para presentar nuevas formas de enseñar y preparar lo mejor para sus estudiantes. La UNAE promueve que los estudiantes en formación desarrollen las siete competencias definidas en su Modelo de Práctica Preprofesional. Estas competencias son fundamentales para completar su formación académica y fomentar su crecimiento personal y profesional a lo largo de la vida, permitiéndoles avanzar en la mejora continua de su enseñanza diaria.

Figura 3

Competencias del docente UNAE



Nota: Adaptado del Modelo de Práctica Preprofesional UNAE, p. 14. Universidad Nacional de Educación (UNAE), 2023.

El modelo de prácticas de la UNAE busca que el estudiante desarrolle competencias clave para su vida profesional, este modelo promueve que sea capaz de convivir, pensar críticamente, comprender, diseñar y trabajar con ética. Además, fomenta la solidaridad, el trabajo en uno mismo, la adaptación a nuevas

situaciones, y la capacidad de evaluar lo que sucede dentro y fuera del aula., también impulsa el aprendizaje continuo, ayudando al estudiante a desarrollarse y crecer tanto profesional como personalmente a lo largo de su vida.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Para la realización del trabajo de titulación, se plantearon tres objetivos específicos, en los cuales se tenía que identificar, describir y diferenciar los modelos pedagógicos, perfil de egreso, competencias profesionales, las mallas curriculares y las horas destinadas a la práctica preprofesional en las carreras de Pedagogía de la Lengua y Literatura. Estos objetivos fueron alcanzados de la siguiente manera, para cumplir con el primer objetivo específico, se llevó a cabo una investigación exhaustiva utilizando fuentes confiables de las universidades analizadas, entre estas fuentes se incluyen los repositorios institucionales, los sitios web oficiales de cada universidad y la información proporcionada por las direcciones de carrera. Este proceso permitió identificar datos claves relacionados con los modelos curriculares, las mallas curriculares y las horas destinadas a la práctica preprofesional.

Tras el análisis de los documentos, se elaboraron dos tablas de referencia (Anexo 2), las cuales facilitaron la creación de la Matriz GLATER. Estas tablas están organizadas por universidad y mantienen las categorías de investigación, además de incluir categorías emergentes que permitieron una interpretación más detallada de la información correspondiente a cada universidad. Este proceso contribuyó al cumplimiento del segundo objetivo específico, que consistía en describir cada una de las categorías identificadas.

Una vez descritas las universidades y sus respectivas categorías, se elaboraron tablas que permiten diferenciar, por categorías, lo que cada institución busca en la formación de los futuros profesionales de la educación. Estas tablas presentan tanto las semejanzas como las diferencias en los modelos pedagógicos de cada universidad, lo que facilitó una comparación más clara, este análisis detallado permitió cumplir con el tercer objetivo específico, que consistía en diferenciar los modelos curriculares, las mallas curriculares y los semestres en los que se ubica la práctica preprofesional en las carreras de Pedagogía de la Lengua y Literatura. A través de este análisis comparativo, se pudo comprender cómo cada universidad adapta su propuesta curricular para responder a las necesidades formativas de los estudiantes, mientras que se subrayaron las características únicas de su modelo pedagógico.

Luego de cumplir con los tres objetivos específicos se logró llegar al objetivo general, el cual es analizar la contribución del modelo de prácticas de la UNAE en comparación con los modelos de formación docente

de la Universidad Nacional de Loja, Universidad de Cuenca y la Universidad Nacional de Chimborazo. El modelo de prácticas de la UNAE a diferencia de otras universidades detalla los principios pedagógicos, ejes vertebradores de la práctica preprofesional y las competencias docentes, las cuales presentan relación en la teoría – práctica. Esta investigación permite conocer que la UNAE a diferencia de otras universidades de la región Interandina, se centra en el desarrollo de la práctica acompañado de la teoría en donde los estudiantes aprenden día a día en contextos reales, el cual corresponde al 40% de la práctica y 60% a la reflexión y teorización sobre la práctica.

6.2. Recomendaciones

Para realizar un análisis documental adecuado, es fundamental considerar diversos aspectos que garantizan la confiabilidad y veracidad de la información utilizada, contribuyendo así a un trabajo sólido y riguroso. A continuación, se presentan algunas recomendaciones clave:

- Es esencial contar con información confiable, como repositorios académicos, sitios web institucionales, o incluso visitando las instituciones correspondientes y solicitando directamente la información necesaria, de esta manera, se asegura que el análisis documental se base en datos precisos y verídicos, lo que es crucial para ofrecer a los lectores una visión clara y correcta sobre el tema abordado.
- Para describir y evaluar las categorías de manera ordenada, se recomienda el uso de la Matriz GLATER; esta herramienta permite registrar y organizar la información de forma sistemática, facilitando su comprensión y asegurando que cada aspecto sea analizado de manera profunda y clara. La matriz también ayuda a identificar patrones emergentes ya relacionar los datos de forma coherente.
- Es fundamental que los estudiantes, especialmente aquellos que están por iniciar su vida universitaria, se informen sobre las ofertas académicas de las distintas universidades, con especial énfasis en los programas que incluyen una formación práctica, en particular, aquellos que aseguren cumplir con el máximo de horas estipuladas por el Consejo de Educación Superior para la práctica preprofesional; esta práctica es fundamental, puesto que permite a los estudiantes adquirir experiencia directa y participar activamente en contextos reales, lo que refuerza su preparación para el ejercicio profesional.

Referencias

Acosta Luis, D., Hernández Jara, P., & León Castro, A. (2019). Prácticas pre profesionales y su impacto en la calidad del egresado. *Opuntia Brava*, *11*(2), 254-260. https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/759

Álvarez, Carmen. (2015). Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas y propuestas de solución. Perfiles educativos, 37(148), 172-190. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200011&lng=es&tlng=es.

Barberi Ruiz, O. E., & Pantoja Sánchez, M. T. (2020). La tutoría de las prácticas preprofesionales en la formación inicial de docentes. UNAE- Ecuador. *Revista de experiencias pedagógicas MAMAKUNA*, (13), 40–47. https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/302

Barrera Jimenez, A. D. (2021). Innovar y transformar la práctica educativa: una experiencia desde la formación de posgrados. Azogues: *Universidad Nacional de Educación*. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2130

Benavides, Mayumi Okuda, & Gómez-Restrepo, Carlos. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Revista Colombiana de Psiquiatría, 34(1), 118-124. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008

Bernete, F. (2013). Análisis de contenido. Conocer lo social: estrategias y técnicas de construcción y análisis de datos, 193-203.

Bravo Milla, B. O., Cardenas Roque, D., & Lucas Maylle, E. P. (2021). Prácticas pre profesionales y la formación profesional de los estudiantes de la carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas - UNHEVAL - 2019. https://repositorio.unheval.edu.pe/item/0500e9b7-5020-4a8b-92b8-4fc7d1021a7f

Cáceres Tinoco, P. (2019). *Práctica pre-profesional autónoma en el desarrollo de las competencias profesionales*. Quito: UCE. [Tesis para obtener un título en Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Ciencias Sociales]. http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18487

Carbajal, R. (2020). Metodología de la investigación: investigación bibliográfica/documental. Repositorio institucional UFG. https://ri.ufg.edu.sv/jspui/handle/11592/9845

Casal, J., & Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. Rev. Epidem. Med. Prev, 1(1), 3-7.

Cedeño Marcillo, G. E., Soto Calderon, D. B., & Tejeda Díaz, R. (24 de septiembre de 2019). Las prácticas pre-profesionales desde un enfoque de inserción laboral. *Revista Opuntia Brava*, 11(4), 305 - 317. https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/879

Chavez Loor, M.D., Chacay Cedeño, C.H., Chavez Loor, Y.P., & Mendoza Bravo, K.L. (16 de marzo de 2020). El Desarrollo de las habilidades docentes: Una Visión desde las Prácticas Pre-Profesionales. *Revista Electrónica*. https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3216/1982

Chaupart, J. M., Corredor, M. V., & Marín Muñoz, G. I. (1998). El tutor, el estudiante y su nuevo rol. VI Encuentro Internacional de Educación a Distancia. En *Desarrollo de ambientes de aprendizaje en educación a distancia*. 97-110. https://isiberico.com/documentos/tutorestudianteynuevorol.PDF

Chávez, L., Chancay, C., Chávez, Y Mendoza, K. (2019). Las prácticas pre profesionales y su impacto social. *ReHuSo*, 4(2), 129-136. https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1764

Consejo de Educación Superior. (2019). Reglamento de Régimen Académico. Quito, Ecuador https://www.ces.gob.ec/wp-content/uploads/2022/08/Reglamento-de-Re%CC%81gimen-Acade%CC%81mico-vigente-hasta-el-15-de-septiembre-de-2022.pdf

Crespo, B., Hernández, R., & Infante, M. (10 de febrero de 2019). Prácticas asistidas enfocadas en la formación de los estudiantes: experiencias en UNIANDES, Ecuador. *Revista Espacios*, 40(8). https://www.revistaespacios.com/a19v40n08/a19v40n08p08.pdf

Crispín Bernardo, M. L., Caudillo Zambrano, M. D. L., Doria Serrano, M. D. C., & Esquivel Peña, M. (2011). Aprendizaje autónomo. https://ri.ibero.mx/bitstream/handle/ibero/3367/CZML_Cap_Lib_01.pdf?sequence=1

Davini, M. C. (2015). La formación en la práctica docente. Buenos Aires: *PAIDÓS*. https://iesmc-tuc.infd.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/05/3%C2%B0-PEP-PRACTICA-3-La-Formaci%C3%B3n-en-la-Pr%C3%A1ctica-Docente-Cap.3-M.C.-Davini.pdf

Espinoza-Freire, E. E. (2022). La formación de profesores de educación básica. Revista Sociedad & Tecnología, 4(2), 153-163.Doi: https://doi.org/10.51247/st.v5i1.196RESUMENLa

Fabara, E. (2020). La formación de docentes a partir del 28 de mayo de 1944. *Revista Andina de Educación*. https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.3

Flor, L. d. (2018). La importancia de las prácticas preprofesionales en la transición al empleo. Lima: *GRANDE Grupo de Análisis para el Desarrollo*. https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI33.pdf

Flores Ochoa, R. (1994). *Pedagogía y conocimiento.* Mc Graw Hill. https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_9/recursos/general/12022015/pedagogia_del_conocimiento.pdf

García Garzón, Y. K. (2022). Las prácticas pre-profesionales y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de pedagogía de la historia y las ciencias sociales de la facultad de ciencias de la educación, humanas y tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, período Octubre 2019 - Marzo 2020. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8804/1/UNACH-EC-FCEHT-CS-00005-2022.pdf

Gobierno Vasco (2021). Perfil Docente. *Euskadi.* https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/hezkuntza_ikuskaritza_dok_batx/es_def/adjuntos/00002021003c_Pub_EJ_irakasleen_profila_c.pdf

González, A. A., Villegas, M. M., & Rodríguez Rosario, I. E. (28 de abril de 2022). La práctica docente en los programas de formación inicial de profesores: Evolución, desafíos y perspectivas. *Revista Paradigma,* XLIII (2), 78 104. file:///C:/Users/59398/Downloads/LA_PRACTICA_DOCENTE_EN_LOS_PROGRAMAS_DE_FORMACION_.pdf

González, G., & Hernández, T. (2011). Interpretación de la evidencia cualitativa, más allá del GLATER. Barquisimeto: Ediciones GEMA. https://bit.ly/4394kkF

Guarnizo, S. F. (2018). Importancia de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de Educación Superior en la Universidad de Guayaquil. *INNOVA Research journal*, 3(8), 14-26. https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/717

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (01 de julio de 2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3). https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860

Iriarte Solano, M., Calatayud Salom, M., & Rivera-Rogel, D. (2024). Teaching Practices in Ecuador: Analysis of University Curricula [Prácticas docentes en Ecuador: Análisis de los planes de estudi de las universidades]. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 01-15. https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1369

Lalangui Pereira, J. H., Ramón Pineda, M. Á., & Espinoza Freire, E. E. (2017). Formación continua en la formación do-cente. *Revista Conrado*, 13(58), 30-35. http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado

Ley Orgánica de Educación Superior. (2010) Quito: Educación Superior. LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf

Loja Salto, L. A. (2022). Sistematización y evaluación de las buenas prácticas educativas de la modalidad intensiva en instituciones Educativas públicas de la Zona 6, Distrito 1 de la ciudad de Cuenca. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2857

López, A. (2023). La entrevista en profundidad y la observación directa: observaciones cualitativas para un enfoque holístico. *Caminos de utopía: Las ciencias sociales en las nuevas sociedades inteligentes,* 1(33), 739-749. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8937969

López, R. R. L., & Hernández, M. W. H. (2016). Principios para elaborar un modelo pedagógico universitario basado en las TIC. Estado del arte. Uniandes *Episteme. Revista Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 3(4), 575-593. https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/episteme/article/view/450

Loyola, C. (2015) Modelo Educativo de la Universidad de Cuenca https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6beeb268-8c2e-42d4-bc8c-76f06ba54ed8/content

Mendoza Moreira, F. S. (2020). La práctica preprofesional como escenario de aprendizaje en la formación profesional docente para Educación Básica. *Revista Conrado,* 16(73), 143-148. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200143

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. (1999). *La formación docente.* Argentina. http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004731.pdf

Moreira, Á. V. A., Castro, G. Y. B., Chinga, G. M. C., & López, J. G. C. (2021). El desempeño profesional docente y el cumplimiento de los estándares educativos del Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, *6*(1), 352-361. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2147

Orozco Silva, L. E. (2010). Calidad académica y relevancia social de la educación superior en América Latina. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 1(1), 24-36. https://www.redalyc.org/pdf/2991/299128587002.pdf

Ortiz Blanco, C. (2023). Claroscuros de los programas de acompañamiento a docentes noveles. *Universidad de Málaga*. https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/1111121821/libroderesumenes.pdf#page=76

Otero, A. (2018). Enfoques de Investigación: Métodos Para El Diseño Urbano - Arquitectónico. Métodos para el diseño del proyecto de Investigación. https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION

Pacheco Armijos, E., Abad Calle, J., & Cochancela Patiño, G. (2021). La práctica preprofesional desde la formación docente: fortalezas y experiencias de la modalidad virtual. *Revista de experiencias pedagógicas MAMAKUNA*, (17), 18–27. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2159/1/18-27.pdf

Páez Martínez, R. M. (2015). Práctica y experiencia: claves del saber pedagógico docente: (1 ed.). *Universidad de La Salle - Ediciones Unisalle*. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/221838

Palacios, E. (2023). MANUAL DE PRÁCTICAS LABORALES Y SERVICIO COMUNITARIO. Cuenca: UCUENCA. https://www2.ucuenca.edu.ec/images/2024/marzo/26feb_ultima_versin_manual_pl_y_sc-2.pdf

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile). Vicerrectoría Académica. (2015). Modelo curricular y lineamientos para el diseño curricular en pregrado. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. https://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2015/05/MODELO-CURRICULAR-y-LINEAMIENTOS-PARA-EL-DISE%C3%91O-CURRICULAR.pdf

Portilla Faicán, et al., (2023). Modelo de Práctica Preprofesional UNAE. Universidad Nacional de Educación del Ecuador. https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2023/06/Modelo-de-Practicas-Preprofesionales.pdf

Portilla Faicán, G. (24 de junio de 2020). Formación docente en América Latina: la pedagogía decolonial en debate. *Revista SURES, 1(14), 89 - 94.* https://revistas.unila.edu.br/sures/article/view/2300/2013

Ricaldi Alarcón, E. J. (8 de agosto de 2023). Estrategia metodológica para el desarrollo de competencias empresariales en práctica preprofesional. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(2).* https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/953/1253

Rodríguez, J. M. (2011). Métodos de Investigación Cualitativa. Revista Silogismos. Silogismos de investigación,(08). https://www.academia.edu/download/49747830/64-207-1-PB.pdf

Rojas Soriano, R (1990). El proceso de investigación científica. 4a ed. Trillas. México https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/proceso-investigacion-cientifica-5-7-27-03-2014.pdf

Rubio, R., Bovino, B., Espinoza, M., & Cucchiaria, S. (2022). Problematizar las practicas pre- profesionales de Trabajo Social durante la pandemia: entre paradojas y absurdos. *Journal de Ciencias Sociales (18).* https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/jcs/article/view/5035/10457

Ruiz, M. Y. (2017). Currículo y didáctica. Fondo Editorial Areandino. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://saberser.unac.edu.co/ojs/index.php/saberser/article/download/22/43/209&ved=2ahUKEwinvp-g-qiLAxVvTTABHb27GtQQFnoECCEQAQ&usg=AOvVaw131Nkka4aF3CpMimJl3wmD

Sarmiento Albarracín, J.V., & Castillo Arguello, G.E. (13 de agosto de 2019). Sistematización de experiencias investigativas de la práctica: Propuesta de una guía para la educación de la inteligencia emocional en Educación General Básica. *Universidad Nacional de Educación*. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1119

Tancara, C. (1993). La investigación documental. *Temas sociales*, 91. http://revistasbolivianas.umsa.bo/pdf/rts/n17/n17a08.pdf

Tobón, S. (2015). *Formación Basada en Competencias.* Madrid. https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/tobon-s.-formacion-basada-en-competencias.pdf

Troya Vásquez, R. I., & Fraga Luque, O. (2019). Formación profesional docente en la Universidad Nacional De Educación: una experiencia del desarrollo de competencias. *Universidad Nacional de Educación*. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/515

Ucuenca. (2023). *UCUENCA* . Pedagogía de la Lengua y la Literatura : https://www.ucuenca.edu.ec/carreras/pedagogia-de-la-lengua-y-la-literatura/

UNACH. (2019). *Reglamento de prácticas preprofesionales.* https://www.unach.edu.ec/reglamentos/images/pdf/2019/reglamento%20de%20practicas%20preprofesionales%20pasantias%20ayudantias%20de%20catedra%20o%20de%20investigacion.pdf

UNAE. (2024). *Educación Básica*. https://unae.edu.ec/oferta/educacion-basica/?portfolioCats=12

UNAE. (junio de 2024). *Modelo Educativo-Pedagógico de la Universidad Nacional de Educación*. https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2024/06/modelo_educativo_pedagogico_de_la_unae.pdf

Universidad Nacional de Chimborazo. (2023) . *Modelo educativo*. https://www.unach.edu.ec/modelo-educativo/

UNL. (2009). *Reglamento de régimen académico.* https://unl.edu.ec/sites/default/files/contenido/transparencia/reglamentoacademicounl.pdf

UNL. (2024). *Universidad Nacional de Loja*. La transformación continúa: https://unl.edu.ec/

Uquillas S, et al., (2019). El sistema académico modular UNL. Universidad Nacional de Loja. EL SISTEMA ACADEMICO MODULAR.pdf

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (marzo de 2022). La investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación. https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559

Villalpando, C., Estrada, M., & Álvarez, G. (2020). El significado de la práctica docente, en voz de sus protagonistas. *ALTERIDAD, 15(2), 229 - 240.* https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.07

Anexos

Anexo 1: Registro de prácticas realizadas durante toda la carrera de Educación Básica



INFORMACIÓN DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES LABORALES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA IS2024

CARRERA	CICLO	PARALELO	HORAS PP	TUTOR ACADÉMICO	ZONA	PROVINCIA	CIUDAD/PARROQUIA	INSTITUCIÓN
EDUCACION BASICA	3ER NIVEL	P1 EB 3	48	NARVAEZ - JOSE PATRICIO	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO SAYAUSI, None
EDUCACION BASICA	3ER NIVEL	P1 EB 3	48	NARVAEZ - JOSE PATRICIO	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	ESCUELA DE EDUCACION BASICA JESUS VAZQUEZ OCHOA, FISCAL
EDUCACION BASICA	3ER NIVEL	P2 EB 3	48	SERRANO ORTEGA GABRIELA FERNANDA	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	ESCUELA DE EDUCACION BASICA MARY CORYLE, FISCAL
EDUCACION BASICA	3ER NIVEL	P2 EB 3	48	SERRANO ORTEGA GABRIELA FERNANDA	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA REPUBLICA DE CHILE, FISCAL
EDUCACION BASICA	3ER NIVEL	P3 EB 3	48	CAJAMARCA ILLESCAS ANGEL MARCELO	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA REMIGIO ROMERO Y CORDERO, FISCAL
EDUCACION BASICA	3ER NIVEL	P3 EB 3	48	CAJAMARCA ILLESCAS ANGEL MARCELO	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BUENA ESPERANZA, PARTICULAR
EDUCACION BASICA	4TO NIVEL	P2 EB 4	48	PAZMIÑO CRUZATTI IVAN EFRAIN	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA VICTOR GERARDO AGUILAR, FISCAL
EDUCACION BASICA	4TO NIVEL	P2 EB 4	48	PAZMIÑO CRUZATTI IVAN EFRAIN	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA REINALDO CHICO GARCÍA, FISCAL
EDUCACION BASICA	4TO NIVEL	P5 EB 4	48	DIAZ QUICHIMBO DANILO MARCELO	ZONA 6	CAÑAR	AZOGUES	UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA VASQUEZ, None
EDUCACION BASICA	4TO NIVEL	P5 EB 4	48	DIAZ QUICHIMBO DANILO MARCELO	ZONA 6	CAÑAR	AZOGUES	UNIDAD EDUCATIVA LUIS CORDERO, FISCAL
EDUCACION BASICA	4TO NIVEL	P3 EB 4	48	FRAGA LUQUE ODALYS	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA, FISCAL
EDUCACION BASICA	4TO NIVEL	P3 EB 4	48	FRAGA LUQUE ODALYS	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA ABELARDO TAMARIZ CRESPO, FISCAL
EDUCACION BASICA	4TO NIVEL	P1 EB 4	48	PORTILLA FAICAN GLADYS ISABEL	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO SAYAUSI, None
EDUCACION BASICA	4TO NIVEL	P4 EB 4	48	RODRIGUEZ ALVAREZ ADA NELLY	ZONA 6	CAÑAR	AZOGUES	UNIDAD EDUCATIVA 16 DE ABRIL, FISCAL
EDUCACION BASICA	4TO NIVEL	P4 EB 4	48	RODRIGUEZ ALVAREZ ADA NELLY	ZONA 6	CAÑAR	AZOGUES	ESCUELA DE EDUCACION BASICA SAN FRANCISCO DE PELEUSI DE AZOGUES, FISCAL
EDUCACION BASICA	5TO NIVEL	P3 EB 5	48	ENCALADA SEGOVIA HUGO FERNANDO	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA HERLINDA TORAL, FISCAL
EDUCACION BASICA	5TO NIVEL	P3 EB 5	48	ENCALADA SEGOVIA HUGO FERNANDO	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA RICARDO MUÑOZ CHAVEZ, FISCAL
EDUCACION BASICA	5TO NIVEL	P4 EB 5	48	VILLON TOMALA ANA MARIA	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO MANUELA GARAICOA DE CALDERON, None
EDUCACION BASICA	5TO NIVEL	P4 EB 5	48	VILLON TOMALA ANA MARIA	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA CESAR DAVILA ANDRADE, None
EDUCACION BASICA	5TO NIVEL	P1 EB 5	48	ABRIL PIEDRA HUGO FERNANDO	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA MANUEL J CALLE, FISCAL
EDUCACION BASICA	5TO NIVEL	P1 EB 5	48	ABRIL PIEDRA HUGO FERNANDO	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL AGUILAR PESANTEZ, None
EDUCACION BASICA	5TO NIVEL	P2 EB 5	48	MARTINEZ MOLINA OSCAR ANTONIO	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA CAZADORES DE LOS RIOS, FISCAL
EDUCACION BASICA	5TO NIVEL	P2 EB 5	48	MARTINEZ MOLINA OSCAR ANTONIO	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA GABRIEL CEVALLOS GARCIA, None
EDUCACION BASICA	6TO NIVEL	P3 EB 6	64	REIBAN GARNICA DANILO ISAAC	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA CARLOS RIGOBERTO VINTIMILLA, FISCAL
EDUCACION BASICA	6TO NIVEL	P3 EB 6	64	REIBAN GARNICA DANILO ISAAC	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA ISABEL MOSCOSO DAVILA, FISCAL
EDUCACION BASICA	6TO NIVEL	P2 EB 6	64	ULLAURI ULLAURI JAIME IVAN	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA ANTONIO AVILA MALDONADO, FISCAL
EDUCACION BASICA	6TO NIVEL	P2 EB 6	64	ULLAURI ULLAURI JAIME IVAN	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO, FISCAL
EDUCACION BASICA	6TO NIVEL	P1 EB 6	64	VALENCIA BOLAÑOS MONICA ELIZABETH	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL MORENO ORDOÑEZ, FISCAL
EDUCACION BASICA	6TO NIVEL	P1 EB 6	64	VALENCIA BOLAÑOS MONICA ELIZABETH	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA FRAY VICENTE SOLANO, FISCAL
EDUCACION BASICA	6TO NIVEL	P4 EB 6	64	GARCES CHIRIBOGA MARCELA VERONICA	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA BENJAMIN RAMIREZ ARTEAGA, FISCAL
EDUCACION BASICA	6TO NIVEL	P4 EB 6	64	GARCES CHIRIBOGA MARCELA VERONICA	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	ESCUELA DE EDUCACION BASICA FRANCISCA ARIZAGA T, FISCAL
EDUCACION BASICA	7MO NIVEL	P1 EB EGB 7	80	MEJIA CAJAMARCA PAULINA ELIZABETH	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	ESCUELA DE EDUCACION BASICA IGNACIO ESCANDON, FISCAL
EDUCACION BASICA	7MO NIVEL	P1 EB EGB 7	80	MEJIA CAJAMARCA PAULINA ELIZABETH	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA MANUELA GARAICOA DE CALDERON, None
EDUCACION BASICA	7MO NIVEL	P1 EB PLL PM 7	80	CABRERA MARTINEZ FREDDY DANIEL	ZONA 6	CAÑAR	AZOGUES	ESCUELA DE EDUCACION BASICA EMILIO ABAD, FISCAL
EDUCACION BASICA	7MO NIVEL	P1 EB PLL PM 7	80	CABRERA MARTINEZ FREDDY DANIEL	ZONA 6	CAÑAR	AZOGUES	UNIDAD EDUCATIVA GUAPAN, FISCAL
EDUCACION BASICA	7MO NIVEL	P1 EB PM 7	80	VILLACIS MARIN TANIA SOLEDAD	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA, FISCAL
EDUCACION BASICA	7MO NIVEL	P2 EB EGB 7	80	LLANOS VERDESOTO ROSA DEL CONSUELO	ZONA 6	CAÑAR	AZOGUES	ESCUELA DE EDUCACION BASICA SAN FRANCISCO DE PELEUSI DE AZOGUES, FISCAL
EDUCACION BASICA	7MO NIVEL	P3 EB EGB 7	80	RODRIGUES LOPES MARIANA	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	ESCUELA DE EDUCACION BASICA ESTADOS UNIDOS DE NORTE AMERICA, FISCAL
EDUCACION BASICA	8VO NIVEL	P1 EB EGB 8	96	ACOSTA ALTAMIRANO MARIA FERNANDA	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA DOLORES J TORRES, FISCAL
EDUCACION BASICA	8VO NIVEL	P1 EB EGB 8	96	ACOSTA ALTAMIRANO MARIA FERNANDA	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL DIAZ CUEVA, FISCAL
EDUCACION BASICA	8VO NIVEL	P1 EB EGB 8	96	ACOSTA ALTAMIRANO MARIA FERNANDA	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA CESAR DAVILA ANDRADE, None
EDUCACION BASICA	8VO NIVEL	P2 EB EGB 8	96	ALVARADO CRESPO MONICA PATRICIA	ZONA 6	CAÑAR	AZOGUES	UNIDAD EDUCATIVA LUIS CORDERO, FISCAL
EDUCACION BASICA	8VO NIVEL	P2 EB EGB 8	96	ALVARADO CRESPO MONICA PATRICIA	ZONA 6	CAÑAR	AZOGUES	UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANITA DE BORRERO, None
EDUCACION BASICA	8VO NIVEL	P3 EB EGB 8	96	GUEVARA BUESTAN PAUL ANDRES	ZONA 6	CAÑAR	BIBLIAN	ESCUELA DE EDUCACION BASICA DANIEL MUÑOZ SERRANO, FISCAL
EDUCACION BASICA	8VO NIVEL	P1 EB PM 8	96	FERIA GRANDA ROSA MARIELA	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BUENA ESPERANZA, None
EDUCACION BASICA	8VO NIVEL	P1 EB PLL 8	96	ANDRADE TAPIA JORGE OSWALDO	ZONA 6	AZUAY	PAUTE	UNIDAD EDUCATIVA 26 DE FEBRERO, FISCAL
EDUCACION BASICA	8VO NIVEL	P1 EB PLL 8	96	ANDRADE TAPIA JORGE OSWALDO	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR ASIAN AMERICAN SCHOOL, PARTICULAR
EDUCACION BASICA	8VO NIVEL	P1 EB PM 8	96	FERIA GRANDA ROSA MARIELA	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LUISA DE JESUS CORDERO, None
EDUCACION BASICA	9NO NIVEL	P1 EB PM 9	112	BUSTAMANTE FAJARDO LUIS MAURICIO	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO, FISCAL
EDUCACION BASICA	9NO NIVEL	P1 EB EGB 9	112	MENDOZA CARMONA BLANCA EDURNE	ZONA 6	AZUAY	CUENCA	FRANCISCA DAVILA DE MUÑOZ, FISCAL

- Link: https://unaeedumy.sharepoint.com/:x:/r/personal/jlgranda2_unae_edu_ec/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BB4C969ED-F5C6-420C-B846-6C0E83AB61AD%7D&file=distributivo_practicas%20IS2024.xls&action=default&mobileredirect=true

Anexo 2: Tablas de referencia para la realización de la Matriz de GLATER de la carrera Educación Básica y Pedagogía de la Lengua y la Literatura:

- Link de Educación Básica: https://docs.google.com/document/d/10GnhvSboSIK0dpAwGpB9zsdAjUSHoQaYZfQbZMPeeEA/edit?usp=sharing

Información de las Universidades de la Región Interandina en Educación Básica .

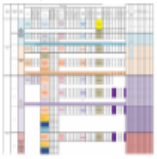
Descripción del modelo pedagógico, reglamento académico, modelo de prácticas preprofesionales, lineamientos, todo relacionado con la práctica preprofesional en las carreras que ofrecen las diferentes universidades.

Nombre de la Universidad	Horas destinada a la Práctica	Semestre en que inicia la práctica	Fuentes de información	Modelo de la U (conceptos relacionados a la práctica y formación)	Link
Universidad Nacional de Educación (UNAE)	3ro: 48h 4to: 48h 5to: 48h 6to: 64h 7mo: 80h 8vo: 80h 9no: 112h **Total:** 480h **A inicios de la carrera:** 1ro: 16h 2do: 16h 3ro: 32h 4to: 32h 5to: 48h 6to: 64h 7mo: 80h 8vo: 90h 9no: 112h **Total:** 490h	Desde 3er ciclo Anteriormente desde el primer ciclo.	**Primarias:** Documentos digitales: Modelo pedagógico Modelo de prácticas preprofesionales Malla Curricular	**Duración de la carrera:** La carrera dura 9 semestres. **Modelo pedagógico:** **Acerca de las prácticas preprofesionales:** El desarrollo del currículo de la UNAE parte del aprendizaje. Las asignaturas forman parte de un constructo. Los constructos conforman la malla curricular de cada carrera. Las mallas están articuladas por núcleos problémicos y ejes integradores (p.10) La formación docente de la UNAE se orienta al desarrollo integral del ser humano que comprende conocimientos, habilidades, actitudes, emociones y valores trabajados mediante procesos de enseñanza-aprendizaje orientados a la construcción y reconstrucción permanente del conocimiento, mediados por el componente práctico como eje vertebrador de la formación docente que permite **teorizar la práctica y experimentar la teoría** (p.16). La vinculación con la sociedad se articula con la función sustantiva de docencia, para la formación integral de los	**Modelo pedagógico:** Modelo Pedagógico de la UNAE 

- Link de Pedagogía de la Lengua y la Literatura: https://docs.google.com/document/d/16eEPpg0OudD5kQbZz9lGdoTWtuZ4qxKbawgpRPzG1_w/edit?usp=sharing

Información de las Universidades de la Región Interandina con Itinerario de Lengua y Literatura o Pedagogía en Lengua y Literatura

Información de las horas prácticas, perfil docente y competencias docentes específicamente de Pedagogía de la Lengua y Literatura.

Nombre de la Universidad	Horas destinada a la Práctica	Semestre en que inicia la práctica	Fuentes de información	Perfil docente	Competencias docentes	Links
Universidad Nacional de Educación (UNAE)	3ro: 48h 4to: 48h 5to: 48h 6to: 64h 7mo: 80h 8vo: 80h 9no: 112h **Total:** 480h **A inicios de la carrera:** 1ro: 16h 2do: 16h 3ro: 32h 4to: 32h 5to: 48h 6to: 64h 7mo: 80h 8vo: 90h 9no: 112h **Total:** 490h	Desde 3er ciclo Anteriormente desde el primer ciclo.	**Primarias:** Documentos digitales: Modelo pedagógico Modelo de prácticas preprofesionales Malla Curricular	La construcción del perfil del docente investigador en la UNAE. Ello significa que los egresados de la universidad son formados como docentes investigadores. Se problematiza la realidad cotidiana a nivel teórico, conceptual y metodológico a través de procesos que hacen posible teorizar la práctica y generar, de esta manera, procesos de transformación singular y comunitaria (p.44).	-Competencia para utilizar y comunicar el conocimiento de manera disciplinada, crítica y creativa. La mente científica y artística. -Competencia para vivir y convivir en grupos humanos cada vez más heterogéneos. La mente ética y solidaria. -Competencia para pensar, vivir y actuar con autonomía. La construcción del propio proyecto vital. La mente personal. -Competencia socioemocional para el desarrollo de habilidades de interacción interpersonal. -Competencia para comprender y diagnosticar situaciones, procesos y sistemas educativos -Competencia para diseñar, desarrollar y evaluar de	**Malla Curricular**: (Documento PDF)  **Perfil docente y Competencias docentes:** Modelo Educativo-Pedagógico de la Universidad Nacional de Educación