UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Carreras de

Educación Inicial	**Pedagogía de las Artes y Humanidades**
Educación Básica	
Itinerario Académico en: Pedagogía de la Matemática	

Docentes, educandos y familia: interacción en procesos de enseñanza-aprendizaje en la ruralidad

Autor:
Jenifer Nicol Bermeo Lazo

Autor:
Camila Leonela Porras Largo

Autor:
Jorge Vinicio Sibre Uchupeilli

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Sistematización de Experiencias - Prácticas de Alto Beneficio Social

Autor:
Jenifer Nicol Bermeo Lazo
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:
Camila Leonela Porras Largo
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Pedagogía de las Artes

Autor:
Jorge Vinicio Sibre Uchupeilli
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Docente Tutora	Paola Silvana Vázquez Neira
CÓDIGO ORCID	0000-0001-5765-8610

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Dedico esta tesis a mi padre que en paz descanse y a mi madre, por su amor infinito y quienes estuvieron en todo momento apoyándome en esta etapa universitaria. Quiero además dedicar esta tesis a mis hermanos quienes estuvieron a mi lado animándome para que siga adelante y no dejarme rendir en los momentos difíciles. Por último, con todo mi corazón, agradezco a mis amigas por el esfuerzo y entusiasmo que pusieron en este trabajo. Además, a la tutora de tesis Paola Vázquez por haber estado guiándonos y acompañándonos en el desarrollo de esta sistematización de experiencias.

Jorge Sibre

Este trabajo le dedico en primera instancia a Dios por guiarme y cuidarme siempre en este proceso. A mis padres, por ser ese motivo de perseverancia hacia mí misma, mis acompañantes en cada aventura y experiencia juntamente con mis hermanas. De la misma manera, a cada miembro de mi familia tanto paternal como maternal, cuyo apoyo ha sido incondicional. A mis amigos y amigas quienes a pesar de la distancia me han sabido acompañar con palabras alentadoras. Y finalmente, a cada uno de las y los docentes UNAE, ya que compartieron sus enseñanzas y aprendizajes en todo momento.

Jenifer Bermeo

Dedico este trabajo a Dios por procurarme en todo momento y permitirme cumplir una meta más. También quiero dedicarlo a mis queridos padres, quienes fueron mi motivación, apoyo y consuelo en cada instante a pesar de la distancia. Así mismo, se lo dedico a mis hermanos, al ser grandes ejemplos, guías y una gran motivación para superarme. Quiero agradecer a aquellas amistades que en mi formación académica han dejado lecciones de vida y por compartir magníficas experiencias. Por último, agradezco a los docentes que nos han compartido sus conocimientos y brindaron alegrías a través del arte y la educación.

Camila Porras

RESUMEN

Para que, los procesos de enseñanza-aprendizaje, se desarrollen adecuadamente dentro de los espacios rurales, se requiere la participación y compromiso constante de los actores pertenecientes al entorno, como lo es la triada educativa (docentes, educandos y familias). En dichos contextos este proceso se caracteriza por ser un ambiente afable, identificado por tener un modelo educativo UBP. A través de la experiencia vivida, se ha da realizado una sistematización analítica que pretende comprender cada proceso vivenciado. Cuyo objetivo se centró en describir cómo la interacción entre la triada educativa influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyendo al desarrollo integral de los infantes. El cual se sustenta con un paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo, con el diseño sistemático de los 5 pasos propuestos por Jara (2020). Dentro del estudio, se llegó al análisis temático y una triangulación de datos de la información obtenida a través de técnicas como: la observación participante, entrevistas y grupo focal; aplicados a docentes, representantes y/o padres de familia y estudiantes de una escuela rural. Como resultados se obtuvo que para una educación de calidad en este espacio debe haber la participación constante de todos los actores educativos. Concluyendo que, la interacción de la triada educativa se visualiza en aspectos tales como: la comunicación efectiva, la participación activa, el apoyo mutuo y la formación integral. Requiriendo de la colaboración y el compromiso por parte de la triada referida para que se obtengan resultados positivos en la educación de dicho entorno.

PALABRAS CLAVES: aulas multigrado, enseñanza-aprendizaje, interacción, rural, triada educativa

ABSTRACT

For teaching-learning processes to develop adequately within rural areas, the constant participation and commitment of the actors belonging to the environment, such as the educational triad (teachers, students, and families), is required. In these contexts, this process is characterized by being a friendly environment, identified by having a UBP educational model. Through the lived experience, an analytical systematization has been carried out that seeks to understand each process experienced. Its objective was to describe how the interaction between the educational triad influences the teaching-learning process, contributing to the integral development of infants. This is supported by an interpretive paradigm and a qualitative approach, with the systematic design of the 5 steps proposed by Jara (2020). Within the study, thematic analysis and data triangulation of the information obtained through techniques such as participant observation, interviews, and focus groups were applied to teachers, representatives and/or parents and students of a rural school. The results showed that quality education in this space requires the ongoing participation of all educational stakeholders. The conclusion was that the interaction of the educational triad is reflected in aspects such as effective communication, active participation, mutual support, and comprehensive training. Collaboration and commitment from the aforementioned triad are required to achieve positive educational outcomes in this environment.

KEYWORDS: educational triad, interaction, multigrade classrooms, rural, teaching-learning

íNDICE

I. INTRODUCCIÓN 7
1.1. Presentación del tema: situación general (importancia, justificación social y científica) ... 7

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

1.2. Definición del objeto, objetivo general y eje de sistematización 11
1.3. Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de la información y su análisis ... 13
II. DESARROLLO 17
2.1. Identificación del contexto y los actores involucrados en la experiencia 17
2.2. Sistematización de la experiencia educativa integradora 21
2.2.1. Narración de las condiciones o situaciones 24
2.2.2. Categorización de la información 37
2.2.2.1. Comunicación efectiva entre docentes, familias y educandos. 38
2.2.2.2. Participación de la triada educativa (docentes, educandos y familia). 40
2.2.2.3. Apoyo Mutuo. 43
2.2.2.4. Formación integral. 47
2.2.3. Interpretación crítica de la sistematización de la experiencia educativa 53
2.2.4. Lecciones aprendidas 59
III. CONCLUSIONES 64
IV. RECOMENDACIONES 67
BIBLIOGRAFÍA 68
ANEXOS 74
Anexo 1. Cartas de autorización firmadas para publicación de archivos. 74
Anexo 2. Consentimientos firmados por los docentes para la elaboración de la entrevistas. 74
Anexo 3. Consentimientos firmados por los participantes del grupo focal. 74
Anexo 4. Diarios de campo de los autores del año 2024 y 2025. 75
Anexo 5. Guía de observación 75
Anexo 6. Audio de Entrevista y transcripción a los docentes de la Escuela. 75
Anexo 7. Audio del grupo focal y transcripción de la guía de preguntas realizada al grupo focal. 75
Anexo 8. Fotografías y videos que solventan cada una de las actividades realizadas. 75
Anexo 9. Validación de instrumentos. 76

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema: situación general (importancia, justificación social y científica)

Con base a la línea de investigación; Formación Integral y Desarrollo Profesional Docente se propone sistematizar la interacción de la triada educativa (estudiantes, docentes y familia) en los procesos de enseñanza - aprendizaje. Se ha escogido esta línea puesto que nos ha permitido, como futuros docentes, aprender y generar nuevos conocimientos a través de las Prácticas preprofesionales de Alto Beneficio Social (PABS). Donde, se pudo comprender mejor la realidad educativa mediante la implementación de actividades, las nuevas formas de impartir el aprendizaje y sobre todo buscar espacios para que la triada referida interactúe de manera consecutiva, con la finalidad de observar y analizar los factores que influyen en esta relación. Por otro lado, conocer de manera más amplia a los actores de la comunidad facilita la adaptación en estos espacios, permitiendo tener un conocimiento más cercano como personas y futuros profesionales.

De modo que, la metodología de investigación utilizada es una sistematización de experiencias, la cual nos brindó la oportunidad de conocer y explorar nuevos territorios en contextos diferentes a lo que habitualmente hemos estado acostumbrados. En este proceso se observó el compromiso que se tiene para cumplir con los objetivos y metas planteados por el estudio. De la misma manera, la creatividad e innovación fueron los núcleos centrales que mostraron un impacto en los diferentes contextos, destacando las habilidades de cada uno como futuros docentes en la elaboración de actividades y nuestro desempeño académico-práctico.

Con base en ello se planteó como objeto de estudio la interacción de la triada educativa (estudiantes, familias y docentes) en la ruralidad, ya que, esto influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Tomando en cuenta así, la teoría sociocultural

implementada por Lev Vygotsky quien menciona que la interacción social es necesaria en el nivel de educación, ya que los estudiantes aprenden ciertas formas de pensar y las actividades de la cultura. Percibiendo al estudiante como un ser social que requiere interacción con otros a lo largo de su proceso de aprendizaje (Larios- Guzmán, 2022).

Por otro lado, Mora et al. (2022) indicaron uno de los factores principales para una buena interacción es la comunicación, siendo uno de los elementos clave para observar la interacción y la formación integral de los alumnos y su participación en la vida escolar. Esta triada, junto con la comunidad, constituye la base y logro de un mejor desarrollo educativo en los educandos. Además, es necesario tener claro que, el modelo educativo UBP (unidocentes, bidocentes, pluridocentes) proporciona un marco educativo pedagógico sólido caracterizado por principios de flexibilidad, autonomía pedagógica y contextualización, lograda a través de una estrecha vinculación con la comunidad (Ministerio de Educación, 2022).

Es primordial resaltar el rol que cumple la familia en la adecuación de esta enseñanza en los espacios rurales, puesto que, cada acción se verá reflejada en los resultados y adquisición de aprendizajes por parte de los estudiantes. Asimismo, la familia cumple un rol fundamental en la educación integral de los niños y niñas al constituirse como el primer lugar de socialización y aprendizaje. A través de la convivencia diaria los miembros de la familia transmiten valores, costumbres y saberes locales que fortalecen la identidad cultural y el sentido de pertenencia comunitaria. Además, la familia también es un gran apoyo en la escuela ayudando y cuestionando en las tareas y apoyando en el proceso educativo. En este contexto, los saberes ancestrales que tienen que ver con la agricultura, la naturaleza, y la vida comunitaria se convierten en los recursos valiosos que enriquecen tanto las prácticas pedagógicas como la promoción de una educación contextualizada.

Por otro lado, el rol de los docentes en estos espacios se centra en trabajar con un grupo pequeño de estudiantes de distintas trayectorias, donde se enfrenta al desafío de ajustarse no sólo al ritmo de aprendizaje de cada alumno, sino también a los diferentes grados en el aula. Su objetivo es lograr que todos los estudiantes avancen con un desarrollo integral y equilibrado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se destacan los aspectos positivos sobre estos grupos multinivel, también mencionando que benefician a los más pequeños que aprenden por los contenidos de niveles superiores, y a los mayores, que fortalecen su sentido de responsabilidad colaborando y apoyando a sus amigos (Santamaría y Sampedro, 2020). Es más, estas escuelas en entornos rurales albergan grados del nivel inicial, básica elemental, básica media, y en algunos básica superior, teniendo una movilidad estudiantil constante e inesperada, es decir, los estudiantes migran a otras instituciones, por una mejor educación y oportunidades que pueden ofrecerles en escuelas más equipadas.

Así mismo, se destaca la aportación de los estudiantes en estos entornos. Donde juegan un papel activo y participativo en el proceso educativo y en la comunidad. Su aporte se nota en la apropiación y aplicación de los saberes escolares en su vida cotidiana. A través de su curiosidad, creatividad y disposición para aprender, contribuyen a que se mantengan vivas las tradiciones. En muchos casos, los estudiantes rurales fortalecen los lazos intergeneracionales al compartir lo aprendido en la escuela con sus familias y comunidades generando un intercambio de saberes. Su rol implica asumir responsabilidades dente del aula y del entorno, demostrando valores como la cooperación, la solidaridad y el respeto a la naturaleza.

Por lo que, en el desarrollo de las PABS, ejecutadas en una escuela pluridocente se observó a tres docentes que impartían sus clases de diferentes ramas de educación (inglés, Educación Física y Psicología educativa) áreas específicas en las cuales ellos estaban más

preparados. Sin embargo, se han tenido que adaptar al Currículo de Educación Inicial y Educación General Básica áreas donde ellos realizaban su labor como docentes. Esto les ha dado la oportunidad de seguirse formando día a día como profesores, teniendo como objetivo el brindar una educación de calidad a los diferentes subniveles, utilizando la estrategia del trabajo en equipo o inclusive diversas actividades. Además, la comunicación e interacción de la triada educativa es más colaborativa, siendo este un factor principal que caracteriza a una escuela UBP.

Igualmente, se ha observado, identificado y participado para atender las distintas necesidades educativas como la dificultad en el desarrollo de las habilidades básicas en el alumnado. Puesto que, los estudiantes se abstenían de participar frente de sus compañeros o brindar ideas, así como también, la falta de autonomía para dar aportes, y crear soluciones ante situaciones establecidas. Asimismo, se ha trabajado en conjunto con los docentes de la institución, conociendo sus necesidades en la adaptación al contexto y en la implementación de sus clases en las distintas áreas de aprendizaje.

De igual modo, es relevante comprender la realidad del entorno en el que se desenvuelven los educandos. Principalmente el rol que cumplen los representantes legales y familiares en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Esto debido a las acciones e inacciones que se daban dentro de la escuela, llegando a repercutir en el pensar de cada estudiante y normalizando algunas actitudes disruptivas, como el consumo de alcohol dentro de la institución por parte de la comunidad y la falta de conciencia en el proceso de aprendizaje de los niños.

Es por esto que, sistematizar la interacción entre la triada educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios rurales es fundamental en el ámbito educativo, ya que, en la escuela donde realizamos las PABS, han existido retos en las aulas como tener

varios niveles escolares en un mismo espacio, el involucramiento de las familias y el entorno de la comunidad. Esto con el fin de comprender cuál es la función de la triada educativa y cómo influye en el desarrollo del estudiantado. Además, esta sistematización permitirá reflexionar sobre el desarrollo de la práctica en la comunidad, teniendo información sustancial para reforzar la educación en la práctica pedagógica y curricular. Analizar el vínculo de los actores educativos da una visión de cómo la interacción entre docentes, estudiantes y familia solventa algunos retos que tiene la institución como la falta de recursos, el mantenimiento de la institución y el propio apoyo al estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde la relación constante entre ellos mejora la calidad educativa.

En cambio, desde un punto científico el tema resulta relevante, dado que, la problemática observada en la práctica es habitual, pero pocos dan a conocer de manera sistemática lo que realmente sucede en estos contextos rurales con recursos insuficientes, que enfrentan retos como la diferencia de edades, niveles educativos, diversificación cultural, etc. Dar a conocer la experiencia vivida permitirá identificar y teorizar prácticas pedagógicas eficientes, que contribuyan a la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje, enfocado al contexto de la escuela. Por último, es primordial mencionar que este proyecto fue factible, ya que, tanto la institución como los pertenecientes a la escuela estuvieron abiertos a que se pueda realizar esta sistematización de manera profunda y analítica.

1.2. Definición del objeto, objetivo general y eje de sistematización

Se estableció como tema central la interacción de la triada educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la ruralidad, puesto que, el vínculo entre los tres actores es importante para que el bienestar, desarrollo y proceso de enseñanza-aprendizaje se muestre de manera eficiente y consciente dentro de la escuela. Mecía-Montenegro (2021) menciona que aparte del apoyo familiar, la comunidad alrededor de la institución debe poner de su parte

en la formación y desarrollo de los estudiantes. Por lo que, el objetivo de esta sistematización fue describir cómo la interacción entre la triada educativa influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes en la ruralidad. Siendo fundamental, el estudio y análisis de estas entidades, ya que en las comunidades rurales es un factor que llama la atención, debido a que, se presentan diversas cualidades atractivas para la interpretación. Para ello se recalcan los elementos clave para tener una visión más amplia sobre la educación en distintas zonas.

De igual manera, la importancia de nuestra sistematización está enfocada en cómo la relación de la triada educativa influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la equidad y la eficacia de la educación. Desde un punto científico, esta sistematización nos permitirá determinar puntos de mejora para reforzar la educación, en cuanto a los desafíos y prácticas que se han llevado dentro de la institución. Por lo que, es necesario tener claro el concepto de triada educativa donde Tobar et al. (2023) afirma que la triada educativa está integrada por tres actores educativos que son docente, estudiante y familia, los cuales están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje. Es decir, los tres pilares fundamentales se encuentran vinculados para que el aprendizaje se pueda dar de manera eficiente, teniendo colaboración y comunicación constante en el transcurso de la consolidación del conocimiento del estudiante, pues esta relación conjunta genera aportes que puedan ser de apoyo en la escuela y el hogar.

En cuanto a los ejes de sistematización se centraron en la dinámica de la triada, los roles que cumple cada actor educativo y cómo aporta esta relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje en los espacios rurales. Se hizo énfasis en la práctica pedagógica, los estudiantes como actores activos en el aprendizaje y el involucramiento de los padres en las escuelas. De igual forma, cómo los docentes actuaron ante el desarrollo de las actividades en clase, qué dificultades tuvieron los estudiantes y cómo afectó en el contexto en el que está

ubicada la escuela. Todo esto, a partir de las experiencias en el transcurso de cuatro meses que se vivió en la ruralidad, donde nos involucramos y fuimos partícipes del proceso educativo.

1.3. Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de la información y su análisis

La presente sistematización de experiencias ha tomado como base metodológica el paradigma interpretativo, el cual, como mencionan Beltrán y Ortiz (2020) se da en la forma en el cómo comprendemos el mundo, puesto que, está influenciada por nuestras experiencias personales y el contexto histórico, cultural y social en el que vivimos. De la misma forma, comprender a profundidad las experiencias significativas y perspectivas de los individuos en un contexto específico siendo en un entorno rural, nos permitió construir conocimiento desde perspectivas de otros actores interpretando aspectos relevantes. Mostrando un impacto en la sistematización. Por lo que, se siguió una serie de pasos, considerando el objeto de estudio el cual es la interacción de la triada educativa que queremos sistematizar.

Por otro lado, se estableció un enfoque cualitativo, el cual permite observar la realidad que se entiende como un fenómeno en continuo cambio, determinado por el contexto y las personas que participan en él; por lo tanto, lo esencial son los procesos (Calle, 2023). Por lo que, dentro de la sistematización se ha realizado unas breves definiciones para tener en claro lo que se va a sistematizar y reflexionar. En el transcurso de las PABS se pudo comprender a profundidad los procesos que se fueron dando en el tiempo. También, se presentaron diversas situaciones, entre ellas: necesidades educativas comunes (leer, escribir, contar, sumar, etc.), dificultades emocionales, la influencia de la triada educativa, entre otras. Esto permitió, reflexionar sobre cuestionamientos a atender en territorio e inferencias que se realizaron sobre algunos de estos casos.

El diseño de la investigación siguió un proceso sistemático donde Jara (2020) indica que la sistematización de experiencias es un proceso que va más allá de clasificar y ordenar información. Se considera que las experiencias son procesos históricos, sociales y dinámicos, que involucran factores contextuales, intenciones, reacciones, resultados y relaciones únicas entre las personas. Se tomó como guía el método de “cinco pasos” propuesto por dicho autor, los cuales se basan en; el punto de partida teniendo como factor principal participar de la experiencia para poder contextualizar todo lo vivido, las preguntas iniciales que permiten tener una idea más clara de lo que se va a sistematizar a través de la elaboración de una planificación de aquellas actividades realizadas.

También, se encuentra la etapa de recuperación del proceso vivido que se centra en la descripción y narración del recorrido de la experiencia con todos los hechos y sucesos que nos hayan impactado, pero sobre todo que muestren una relación con el objeto de estudio. Finalmente, la última etapa es la reflexión y los puntos de llegada, que constituye la elaboración de conclusiones y la redacción de aprendizajes. Este proceso tiene como finalidad el guiar la dinámica de manera reflexiva, analítica y crítica. Del mismo modo, mantendrá un orden cronológico de las acciones vividas en la práctica preprofesional.

De la misma forma, se resaltó el diseño narrativo, puesto que, permitió transformar los datos recogidos en historias que dan vida a la experiencia. Buscando comprender cómo se entrelazan los sentimientos, las emociones y los pensamientos en la forma en que las personas experimentan y narran ciertos hechos, situaciones o eventos. Se centra en las narraciones de sucesos contadas por quienes los vivieron, registrando estas experiencias desde diversas perspectivas, analizando las historias personales de los participantes para entender la conexión entre sus vivencias y sus respuestas emocionales y cognitivas (Guzmán, 2021). Como se

mencionó en la línea de investigación, se busca entender y descubrir nuevas realidades y emociones. Donde la experiencia y narración son fuentes principales de la sistematización.

Como parte de las técnicas de investigación se empleó la observación participante. Donde Tejero (2021) menciona que es el crear situaciones a partir de una intervención controlada en la vida social de las personas para estudiar sus comportamientos. Realizando esto en las entrevistas y grupo focal que consistió en hacerles preguntas estructuradas con el fin de conocer sus opiniones, actitudes o conductas. Este enfoque permitió identificar problemáticas que posteriormente pudieron ser exploradas con mayor profundidad. También, ayudó a comprender los aspectos claves de la sistematización, utilizando como instrumento el diario de campo redactado durante las 16 semanas que se estuvo en territorio, describiendo detalladamente las actividades de nuestro día a día en la comunidad, y la guía de observación tomando una fecha en específico para redactar los aspectos que se han identificado de la triada educativa (estudiantes, profesores, padres de familia).

Por otro lado, se utilizó también el registro fotográfico como otros de los instrumentos, el cual permitió capturar momentos específicos, recalcando las características, variables y relaciones existentes e inexistentes, realizando una descripción detallada de los elementos claves que atribuyen a la experiencia. Siendo esto, un factor importante dentro de la sistematización de experiencias, ya que, se tiene que volver a revivir aquellos momentos que tuvieron un impacto. Además, también se realizó una guía de observación, en la que se redactó información relevante sobre la interacción de los actores involucrados.

Como segunda técnica, se tiene las entrevistas realizadas a los actores clave de la experiencia. La cual, dio la oportunidad a los participantes de expresarse y de explicar la situación en que se encuentran desde su propia forma de interpretar y formular las preguntas. Este proceso permitió acceder a la comprensión de significados de los fenómenos relatados a

partir de las experiencias y percepciones que comparten tales personas (Villarreal y Cid, 2022). Previamente, se elaboró una guía de preguntas como instrumento de investigación adaptada al contexto local. Estos resultados ayudaron a conocer mejor el contexto educativo, cultural, social y familiar que se da en la comunidad.

Como tercera técnica de investigación, se llevó a cabo la aplicación de un grupo focal en el que participaron los padres de familia. Compartieron los saberes que tienen sobre el tema desde su perspectiva a través del diálogo concordando con lo establecido por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2020) indicando que, en el grupo focal se brinda información relevante y de primera fuente al exponer sus saberes y opiniones sobre los temas abordados y que fueron aceptadas por los demás integrantes del grupo. Para ello se desarrolló un cuestionario como instrumento investigativo, el cual nos encaminó a que en el desarrollo de esta técnica se aborden los temas relevantes en los que se comprendan las realidades del contexto y que aporten al estudio.

Una vez recogida la información se aplicó el análisis temático como otra técnica de investigación, donde según Escudero (2020) se presenta como una herramienta valiosa para la recopilación de datos empíricos en el ámbito de la comunicación social, particularmente en investigaciones con una orientación cualitativa. Este método facilitó la organización y descripción minuciosa de los datos recopilados, lo que permite la interpretación de diversos aspectos relevantes y una comprensión más rigurosa de las categorías identificadas para la sistematización. Entre ellas, se destaca la comunicación efectiva que muestre la triada educativa, la participación, el apoyo mutuo y la formación integral en la triada educativa.

Una vez obtenida la información de los participantes se procedió a realizar la triangulación de datos, donde según Jiménez (2020) es la técnica que permite analizar datos para estudiar el objeto de estudio. La triangulación se rige como una estrategia metodológica

crucial para robustecer la validez de la sistematización. Al contrastar información proveniente de diversas fuentes o métodos (como la observación participante, las entrevistas a docentes, y el grupo focal con los padres de familia) donde se buscó confirmar los hallazgos iniciales y otorgarles mayor solidez. Este proceso no solo ratificó la información, sino que también permitió identificar aquellos elementos que guardan una estrecha relación con las subcategorías del estudio. Mediante un análisis profundo de cada uno de estos elementos, la triangulación facilitó interpretaciones más detalladas y contextualizadas, enriqueciendo la comprensión del fenómeno que se busca sistematizar.

II. DESARROLLO

2.1. Identificación del contexto y los actores involucrados en la experiencia

Las PABS propuestas por la Universidad Nacional de Educación UNAE, se realizaron en la Provincia del Azuay, ciudad de Gualaceo en la parroquia rural de Laguán “Luis Cordero Vega”. Dichas prácticas se desarrollaron en dos etapas, cada una con una duración de 8 semanas, de septiembre a noviembre y de marzo a abril, en los que se tuvo la oportunidad de interactuar con los pobladores de la zona. Esta se encuentra ubicada a veinte minutos, aproximadamente, de la ciudad de Gualaceo. Para llegar a la localidad se cuenta con una vía asfaltada por donde circula el transporte público y al cual tienen acceso los habitantes de la zona.

Uno de los puntos principales de la parroquia es su iglesia católica, a la cual asisten niños, adolescentes, adultos jóvenes y mayores. Esta brinda cada tarde de domingo las clases de catecismo impartidas por un habitante de la zona. Además, junto a la iglesia se encuentra el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal (GAD) y frente a ella un escenario donde se llevan a cabo diversos eventos socioculturales organizados por el GAD o la iglesia. Estos eventos promueven la creación de espacios para compartir y estrechar lazos comunitarios. A

través de estos eventos se transmite información en las reuniones parroquiales, valores, tradiciones y entretenimiento artístico mediante la danza folklórica y música y actividades deportivas como el atletismo.

En cuanto al ámbito económico y laboral de la zona, los habitantes se dedican, principalmente, a la agricultura y ganadería como parte de sus ingresos y forma de vida. Dentro de esta labor las personas realizan actividades como el cultivo de hortalizas, siembra, riego, preparación de suelo y cría de animales para obtener productos alimenticios para el consumo y venta. Para el apto desarrollo de estas actividades en la cercanía de la parroquia se cuenta con el Río San Francisco como una importante fuente de agua. Además, en la localidad se encuentran diferentes negocios como tiendas barriales, venta de comida rápida como chuzos y papas fritas y corresponsal no bancario, etc. En adición, en la parroquia surge frecuentemente la migración de quienes se movilizan en busca de fuentes de trabajo para brindar ingresos a sus familiares que se quedan en el país.

Por otra parte, en la comunidad existe el GAD municipal y el Centro de Salud, quienes brindan servicios esenciales a la población respondiendo a sus necesidades y emergencias, tales como, entrega de víveres a adultos mayores, visitas domiciliarias a familias de escasos recursos, cursos de computación a estudiantes y representantes legales, etc.

Siguiendo con la descripción del contexto, las prácticas preprofesionales se desarrollaron en una escuela pluridocente. Su infraestructura está compuesta por seis aulas: laboratorio de computación, aula de lectura, aula de juegos con rincones de aprendizajes y tres aulas multigrado combinando diferentes niveles educativos. También cuenta con comedor y baños tanto para estudiantes como para docentes, por otro lado, se ubican las áreas verdes con diversos juegos, una cancha deportiva y un terreno de siembra. Además, en la escuela se cuenta con los servicios de agua, luz e internet.

De la misma forma, es primordial recalcar el rol que cumplen los padres de familia dentro de la institución, siendo quienes a través del comité de representantes desempeñan un papel crucial en la creación de un ambiente de aprendizaje armónico y estructurado. Su activa participación es fundamental para el buen funcionamiento de la escuela. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, la infraestructura, debido al paso del tiempo, se encuentra en un estado de deterioro progresivo.

Con respecto al personal docente, la escuela cuenta con tres profesores encargados de las diferentes áreas de aprendizaje de los estudiantes. Cada uno tiene a su cargo desde dos a cuatro niveles de educación. La coordinadora de la institución asume el cargo de la administración y, de igual manera, cuenta con otros cargos como docente de sexto y séptimo grado y docente del área de inglés. El docente del área de educación física ejerce su cargo como profesor de básica elemental con tercero, cuarto y parte de básica media con quinto de básica, y, finalmente, la profesora del área de educación inicial se encuentra con, inicial 1, inicial 2, preparatoria y parte de básica elemental con segundo de básica.

Esta organización permite una gestión más eficiente del cargo que ocupa cada uno de ellos con sus roles dentro de la escuela, rigiéndose a lineamientos curriculares para instituciones educativas UBP. Es más, se tuvo un número total de 44 estudiantes distribuidos en diferentes aulas en las que se desarrollaron actividades pedagógicas. A través de estas se pudieron identificar complicaciones en el desarrollo de habilidades básicas en las diferentes áreas de desarrollo, desde el nivel inicial hasta séptimo grado. Por lo que, se analizaron los ambientes de aprendizaje donde Acosta et al. (2023) indican “aquellos espacios de formación que proporcionan a los estudiantes las condiciones necesarias que permitan problematizar, descubrir, comprender, motivar y asimilar situaciones o contenidos educativos y de la vida diaria desde sus propias perspectivas” (p. 10). Esto permite comprender la relevancia de los

ambientes de aprendizaje en el interior de las aulas, en donde a través del entorno educativo adquieren aprendizajes tanto para su formación académica como para su vida cotidiana.

Con los niveles de inicial, preparatoria y segundo de básica se identificaron las dimensiones de aprendizaje, entre ellas la dimensión temporal trabajando con aprendizajes mediados y autónomos para llevar una mejor organización entre los tiempos establecidos para cada clase. En cuanto a la dimensión espacial, el aula cuenta con un amplio espacio, que permite dividir a los tres niveles en grupos, en los que los estudiantes se sientan cómodos. Para poder identificar la dimensión relacional, se observó la forma con la cual la docente afrontó las situaciones dentro del aula, mostrándose serena tomando en cuenta las necesidades y emociones de cada uno de los educandos en su debido momento. La relación entre pares se mostró a modo de apoyo ante circunstancias donde se necesiten ayuda. Sin embargo, se observaron actitudes en cierto grupo, que influyen negativamente en la armonía del aula. En la dimensión funcional se recalca la utilización de planificaciones simultaneas para llevar a cabo un mejor control de la disciplina y del desarrollo de actividades.

Por otro lado, en tercero, cuarto y quinto de básica se observó dificultad en las habilidades educativas básicas como la lectura, escritura y matemáticas. Habilidades para la vida como la falta de empatía, el manejo de problemas y conflictos y, el pensamiento crítico. Habilidades cognitivas como la falta de atención, la comprensión y el lenguaje que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Estas competencias son necesarias e importantes en el desenvolvimiento de la vida cotidiana. Aparte, el ambiente de aprendizaje es espacioso, pero tener un grupo numeroso de estudiantes dificulta el desplazamiento y la formación de grupos dentro del aula al realizar trabajos. Además, la manera cómo el docente afrontaba estas dificultades era mediante estrategias que, en cierta medida, solventaban las necesidades de cada estudiante. Por el contrario, la relación entre docente-estudiantes y estudiante-estudiante

no era la más adecuada, pues en ciertas ocasiones los estudiantes tenían actitudes disruptivas y no respetaban la clase del docente ni a sus compañeros de clase. Para estas acciones se tomaban medidas como encargarse del aseo del aula al terminar la jornada.

Continuando con el grupo de estudiantes pertenecientes al sexto y séptimo grado, se identificaron dificultades en el desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, creatividad, toma de decisiones, y habilidades socioemocionales como trabajo colectivo, sensibilidad interpersonal y resolución de conflictos, lo cual influye en su proceso de aprendizaje. Por otro lado, el espacio del aula de clases es amplio y despejado, lo cual permite que los estudiantes y docente se puedan desplazar en su interior sin mayor dificultad logrando desarrollar diversas actividades colectivas y lúdicas. En adición, la actitud y metodología de la docente permite que los estudiantes puedan ser participantes activos en su formación académica considerando las necesidades que se presentan. Sin embargo, en el desarrollo de clases se han identificado a estudiantes que presentan actitudes disruptivas, lo cual interfiere en el ambiente de aprendizaje del resto de grupo de educandos. Además, en la relación horizontal de escolares dentro del grupo se observó constantemente la exclusión de dos estudiantes, quienes manifestaron incomodidad.

2.2. Sistematización de la experiencia educativa integradora

Para dar cumplimiento al diseño de investigación, siendo en este caso la sistematización de experiencias con los cinco pasos propuestos por Jara (2020), empezamos por el punto de partida donde se dio a conocer la participación en la práctica preprofesional y el contexto en el que se desarrolló.

Con el fin de cumplir con la primera fase, la experiencia partió de las PABS realizadas en la comunidad mencionada anteriormente. Contando así la práctica con un periodo de 16 semanas. en las cuales se vivieron diversas emociones durante la estadía. Dentro del contexto,

se realizaron diferentes actividades que permitieron observar y reflexionar sobre cómo la triada educativa (docentes, padres y alumnos) influye en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de los espacios rurales. Para ello, semana tras semana se analizó la relación que muestran, cuya finalidad fue poder realizar una sistematización de forma cronológica, teniendo como referente principal el diario de campo, en el cual se redacta paso a paso las acciones realizadas diariamente, y cuáles son las emociones que se experimentan en su momento.

Llevándonos este contexto a la segunda fase del diseño siendo las preguntas iniciales, que ayudaron a comprender de mejor forma lo que se quiere sistematizar:

- ¿Para qué se realizó está sistematización?

Sistematizar cómo la interacción entre la triada educativa influye en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto de espacios rurales, contribuyendo a nuestro objetivo de analizar, comprender e identificar cuáles son las dinámicas y prácticas que se generan en la interacción de los tres actores en la escuela. Esto con la finalidad de identificar las actividades implementadas que fortalecen los procesos de enseñanza - aprendizaje y mejoran la calidad educativa. De la misma forma, compartir aquellas experiencias significativas que nos han ido formando día a día como futuros docentes, y así brindar recomendaciones para una educación de calidad en los contextos rurales.

- ¿Qué experiencias se han sistematizado?

Se han considerado momentos significativos para la sistematización con el enfoque referente a “Docentes, educandos y familia: su interacción en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la ruralidad”. En el cual, se sitúan las acciones en una escuela pluridocente de la parroquia, dónde se han observado e implementado actividades, talleres, dinámicas que responden a las necesidades del contexto, situando como actores principales a la triada educativa. Dicho esto, se procura sistematizar los aspectos donde se observó una participación

consecutiva de los actores en el periodo 2024-2025. Tomando como referencia las siguientes subcategorías:

1. La comunicación efectiva observada a través de las mingas, reuniones escolares, encuentros y dinámicas con los padres de familia y docentes.
2. La participación de la triada percibida en los talleres denominados “Explora y Crea” realizados por la tarde en la escuela tomando como principales metodologías el arte y el juego-trabajo. También, el involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares y las actividades que fortalecieron las habilidades básicas de los estudiantes en las diferentes áreas de desarrollo. Permitiéndonos identificar el liderazgo docente y las opiniones de los representantes del alumnado.
3. El apoyo mutuo apreciado desde la relación entre pares y lo roles que cumplen. La relación entre alumno-docente y las metodologías utilizadas, y de igual manera el aporte de la familia para el aprendizaje del alumnado.
4. Formación integral de docentes y su adaptación a situaciones educativas emergentes. Con la finalidad de responder a ¿Cómo se muestra en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el alumnado? y observar el progreso académico de los estudiantes.

- ¿Qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesó sistematizar?

Los aspectos que están más centrados en los ejes de sistematización están definidos en base a la interacción de la triada educativa, detallando la dinámica, los roles que cumple cada actor educativo y el impacto que tiene esta relación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- ¿Qué fuentes de información se utilizaron?

Las fuentes de información utilizadas fueron los diarios de campo. en los cuales se han venido recabando o recolectando la experiencia de cada uno de nosotros dentro o fuera del

aula y en los alrededores de la institución. Además, las fotografías y videos que hemos capturado en el transcurso de las 16 semanas en las aulas de clase y como última fuente de información las entrevistas que se realizaron a los docentes, estudiantes y un grupo focal a padres de familia sobre la calidad de la educación en una zona rural.

- ¿Qué procedimientos se siguió?

Tabla 1
Procedimiento de la sistematización.

Acciones	Fecha:
Revisión de los diarios de campo para tener un acercamiento del proceso vivido	Diciembre 2024.
Reconstrucción de proceso vivido, basado en las fuentes de información de manera descriptiva y narrativa	Enero 2025.
Organización y clasificación de aspectos centrales del proceso vivido en donde los actores tuvieron una participación consecutiva	Febrero, marzo y abril 2025.
Reflexión crítica de la experiencia vivida	Mayo y junio 2025.
Conclusiones y recomendaciones	Julio del 2025.

Nota: Autoría propia (2025).

2.2.1. Narración de las condiciones o situaciones

Conforme a la tercera fase de la recuperación del proceso vivido como parte de la sistematización, se realizó la reconstrucción de la historia de la experiencia. A continuación, se da a conocer las particularidades o eventos más significativos dónde se vio reflejada la intervención de docentes, estudiantes y familia, también, se detalla cuál ha sido la función de los investigadores en la planeación y ejecución de las actividades.

Durante el primer periodo de prácticas preprofesionales, en la primera semana se realizaron las observaciones áulicas, siendo esta la primera etapa para conocer cuáles eran las metodologías de aprendizajes implementadas por los docentes, cómo la comunidad o los padres de familia intervenían en la escuela, y cómo era la relación entre pares y docente-

alumno. Para ello se nos designó un aula a cada uno de los practicantes. Observamos el ritmo de aprendizaje de los alumnos y comprendimos más a profundidad el rol del docente en un aula multigrado. Recalcando que, un maestro tiene una labor multifacética al trabajar en diversas áreas, tomando siempre en cuenta el identificar las necesidades educativas y las habilidades de los alumnos.

La interacción con otros actores educativos influye en los procesos de enseñanza. Frontado (2020) menciona que, la comunicación entre docentes-familia es esencial en las escuelas, ya que, ayuda a fortalecer la relación, consiguiendo objetivos comunes para mejorar la enseñanza en el aula. Siendo esto un factor principal para llevar a cabo los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, identificamos que el modelo pedagógico que lleva la institución es constructivista, ya que, brindan experiencias significativas donde el alumno puede indagar más a profundidad. De la misma manera, se conocieron costumbres y situaciones familiares que se viven en la comunidad, las cuales inciden en la actitud y el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

Al finalizar la semana realizamos nuestra primera planificación de actividades teniendo como temática el último día de adaptación escolar y refuerzo académico. El objetivo fue observar las reacciones y percepciones de los alumnos y docentes ante la implementación de nuevas actividades recreativas y juegos tradicionales ocupando recursos poco usados de la institución. A través de las dinámicas se logró conseguir el entusiasmo, motivación y participación de todos los estudiantes de la escuela. En un inicio tanto alumnos como docentes se mostraron tímidos, por lo que, tuvimos que crear un ambiente de confianza. Se recuerda este día con entusiasmo y alegría al ver varias sonrisas por el entorno que se creó. Por otro lado, algo que llamó la atención fue la actitud de una estudiante, la directora mencionó:

La estudiante es nueva, y que no hay que obligarla a nada, ya que, esas acciones pueden ser malinterpretadas y muchos estudiantes se retiran por aquello. Por eso se debe dejar que se vaya adaptando ella misma, sin embargo, vi que a lo que transcurría del día ya iba interactuando cada vez más con los demás compañeros (Diario de campo de J. Bermeo, semana 1, 2024, p.15).

Está respuesta ayudó a entender los ritmos de adaptación que la institución brinda, ya que se presentaron estas actitudes días posteriores, dónde los docentes han ido adaptando estrategias en el ámbito emocional de la estudiante. De la misma manera, se creó un diálogo con la representante de dicha estudiante para conocer más a fondo la actitud de ella en casa y cómo puede llegar a influir en otros contextos como el ámbito escolar.

En la segunda semana se llevó a cabo la minga escolar, en la cual se realizó la limpieza de las áreas verdes de la escuela, ver posibles soluciones a ciertos deterioros de la infraestructura, crear murales para el nivel inicial e innovar los tachos de basura. Todas estas acciones siempre estuvieron en una constante dinámica con los tres actores educativos (docentes, padres de familia o representantes, y estudiantes). Pérez (2021) afirma que “la relación entre la comunidad y la escuela es para complementarse, colaborar para el bien común y mejorar los procesos educativos y comunitarios” (p.21). La participación de las familias en el mantenimiento de las instalaciones educativas influyó en el interés de los estudiantes a participar en las actividades de aseo y creación de murales, creando un ambiente ameno y motivante para todos los presentes. Además, algo que llamó la atención fue tener la participación de miembros de la comunidad que no cuentan con estudiantes en la escuela. Esto nos permite concluir que se busca el mismo fin que el resto de la tríada educativa.

Figura 1
Minga escolar realizada con los actores educativos



Fuente: Elaboración propia

A lo largo de esta semana, se comenzó con las actividades extracurriculares realizadas por la tarde. Tomando en cuenta que, para Córdova et al. (2021) “el refuerzo pedagógico busca como objetivo fundamental que los estudiantes desarrollen habilidades para llegar alcanzar logros académicos” (p. 130). En la minga escolar se expuso ante los representantes el objetivo de las actividades, el cual consistió en identificar, fortalecer y potencializar habilidades en los estudiantes para su aplicación dentro del ámbito académico y personal en la vida diaria.

Este fin fue pensado con anterioridad con base en las interacciones que se fueron dando días anteriores. Se esperaba que las actividades ayuden al alumnado a desenvolverse de mejor forma en las aulas y fortalecer habilidades básicas. Debido a que, anteriormente se veía deficiencia en estos aspectos. La actitud que tomaron la mayoría de los representantes fue favorable al comprender que todo se organizó por el bienestar de los niños, por otro lado, hubo representantes que consideraron que las actividades no aportaron valor. Ante ello los docentes actuaron y lograron persuadir a varios padres de familia para que apoyen la participación de sus hijos e hijas, dando apertura al taller “Explora y Crea”. Esto nos demostró el interés que los docentes tienen por el desarrollo de los estudiantes, no solo dentro del ámbito académico sino también personal, ya que se destacó el hecho de que cada estudiante tiene diferentes habilidades que merecen ser reconocidas y potenciadas.

Conforme avanzaron los días, en la cuarta semana de la práctica del primer periodo, tuvimos un evento organizado por el GAD Municipal de la comunidad, el cual consistió en la

entrega de certificados del taller “Digital” en el que los estudiantes participaron meses atrás. En este evento se observó la emoción de los presentes, sobre todo de los padres de familia cuando los estudiantes recibieron su certificado. Además, conjuntamente con los docentes mantuvieron el control y orden del grupo de estudiantes y dieron apertura a que fueran partícipes de este taller aprovechando los programas que benefician al desarrollo integral de los estudiantes. Por otro lado, otros actores de la comunidad como las familias participaron también en cursos breves brindados por la misma organización, mostrando que también priorizan su desarrollo personal, siendo algo positivo en su autosuperación.

Figura 2
Entrega de certificados por el GAD a los estudiantes.



Nota: Presencia de la triada educativa en la entrega de certificados. Fuente: Elaboración propia.

Por la tarde, en el desarrollo del taller nos encontramos en una situación emergente. Se trató de un pequeño incendio provocado por uno de los miembros de la comunidad mientras se llevaban a cabo los talleres. Por lo que, se tomaron acciones inmediatas y alejamos a los alumnos de la escuela. Seguidamente, personas de la comunidad y padres de familia actuaron de manera inmediata utilizando los recursos de la escuela para apagar el fuego que se esparcía en la parte baja de la institución. También, las docentes apenas se les comunicó del suceso llegaron inmediatamente al espacio. Frontado (2020) menciona que “una buena comunicación favorece el clima de confianza y seguridad entre los actores involucrados en el proceso educativo” (p. 348). Siendo las situaciones emergentes parte de ello, reflejando el

compromiso y responsabilidad por proteger el bienestar de los estudiantes y el cuidado de la escuela.

Figura 3
Situación emergente.



Nota: Participación inmediata de padres de familia ante eventualidades alarmantes. Fuente: Elaboración propia.

Esto se evidenció en pequeños fragmentos de la experiencia escrita en los Diarios de Campo (semana 4, 2024, Anexo 4) de J, Bermeo, mencionando que:

> Aunque los desafíos pueden ser inesperados, la unión y la solidaridad de nuestra comunidad son cruciales para enfrentar cualquier adversidad. La colaboración entre todos nos permitió no solo superar esta crisis, sino también fortalecer los lazos que nos unen como grupo, fomentando un sentido de responsabilidad colectiva y concienciación sobre el cuidado del medio ambiente. (p. 18-19)

Por otro lado, en la quinta semana se contó con la visita de los doctores del centro de salud. Ante su presencia los estudiantes se asustaron, varios niños se rehusaron a acudir a las revisiones, los docentes les explicaron sobre la importancia de ello logrando que la mayoría de los estudiantes acuda a estas. La minoría de ellos contó con la justificación avalada por sus representantes para omitir su participación en los chequeos médicos en la institución.

Los doctores realizaron chequeos de rutina y revisiones dentales a los estudiantes. Se hizo énfasis en la última. Se manifestó que la mayoría de los estudiantes tiene alta prevalencia de caries y otras afecciones que influyen en su óptimo desarrollo. Lo que indica que, en estos

casos los estudiantes no cuentan con la supervisión adecuada de sus representantes con respecto al aseo personal y cuidado de salud. Casco et al. (2025) manifiestan “la incorporación sistemática de estas rutinas higiénicas en entornos educativos puede reducir hasta en un 20% la incidencia de enfermedades respiratorias, especialmente cuando son reforzadas desde el hogar y respaldadas institucionalmente” (p.89); lo que nos permite inferir que esta práctica de aseo no se realiza con frecuencia desde los hogares, afectando en el desarrollo de hábitos y costumbres para el cuidado de la salud de los niños.

Más adelante, en la octava y última semana del primer período, se realizaron las campañas electorales para la representación del consejo estudiantil. Aunque los estudiantes fueron los protagonistas del evento también participaron docentes y familiares. Los docentes de la institución se destacaron asesorando a los candidatos sobre las acciones que se deben desarrollar. Por otro lado, los estudiantes fueron participantes activos de las dinámicas que se proponían y cada candidato con su equipo fue responsable de cumplir su rol de manera adecuada. Por otra parte, la participación familiar se evidenció en el apoyo que brindaron a los candidatos de cada lista para que tengan los recursos necesarios en este evento concordando con lo manifestado por el Ministerio de Educación (2023) indicando que el rol de los docentes y estudiantes se ve inmerso en el desarrollo constante del proceso educativo, mientras que la familia debe tener una participación activa en la escuela. Por lo que se pudo desarrollar un ambiente ameno dentro de la escuela contando con la participación de la triada educativa, ya que a través de su apoyo los estudiantes no solo gozaron del evento del día, sino que también se organizaron cumpliendo diversos roles responsablemente para que el evento fuera de su agrado.

Durante el segundo período de las prácticas preprofesionales, en la tercera semana, se llevaron a cabo las jornadas deportivas Inter escolares de las instituciones UBP en la parroquia

Gulag. En esta actividad se contó con la participación de la triada; los docentes y los padres de familia manifestaron su apoyo a los estudiantes llevando agua y brindando palabras de aliento acompañadas de entusiasmo, siendo el apoyo de los últimos un factor relevante en esta eventualidad. Como mencionan Muñoz et. al (2024) “El apoyo familiar juega un papel importante en la educación de los niños, el cual ayuda a superar las dificultades y potenciar las habilidades” (p. 6). Los niños fueron los participantes principales de las actividades deportivas del día (velocidad, lanzamiento de pelota y resistencia).

Figura 4
Jornadas deportivas UBP.



Nota: Involucramiento y apoyo de la triada en actividades escolares. Fuente: Elaboración propia.

En este evento se contó con la asistencia de varias instituciones. Los educandos de la institución se destacaron en estas actividades y obtuvieron varias medallas en las diferentes prácticas deportivas. Ellos se mostraron entusiasmados y nerviosos por competir. Al llegar al final de cada competencia, dependiendo del resultado, se exteriorizaron emociones de entusiasmo y otras de desaliento. A través de las competencias deportivas los estudiantes no solamente se esforzaron por alcanzar un lugar dentro de los clasificados, sino que también les permitió reflexionar sobre las habilidades que poseen dentro del ámbito deportivo. Esto se puede evidenciar en el Diario de Campo de J. Sibre (Semana 3, 2025. Anexo 4), el cual expone que:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

> Todos los estudiantes que participaban estaban nerviosos, porque les tocaba competir con estudiantes más grandes que ellos y de otros niveles más altos. Las reglas de la competición eran llegar hasta el tercer puesto y por su esfuerzo entraron en ese rango, pero en las semifinales y las finales se pusieron más difíciles, ya que, como les mencione anteriormente les tocaba competir con estudiantes de niveles más altos y pues, aunque se esforzaron, algunos estudiantes no pudieron ganar y se pusieron muy tristes. (p. 1)

En la cuarta semana dialogamos con los docentes de la escuela, quienes nos explicaron sobre las diversas necesidades que presentan varios estudiantes en la institución y en sus hogares, indicando el entorno al que están expuestos. Por un lado, la escasa expresión afectiva, y por otro, la sobreprotección de los familiares, impactando en el desarrollo emocional y lingüístico de los estudiantes generando desafíos en su desempeño escolar. Mendoza y Vargas (2025) indican que “la educación emocional emerge como una herramienta clave para fortalecer las capacidades de los niños, no solo en el ámbito académico, sino también en el personal y social.” (p. 200).

Abordar la parte emocional que está presente en todos los estudiantes, resulta relevante ya que esta influye directamente en su bienestar y autoconocimiento preparándolos para establecer relaciones interpersonales sanas. Referente a ello, se pudo observar que los docentes conocen sobre la realidad de varios estudiantes por la comunicación que mantienen con los familiares allegados a los mismos. A través de las breves conversaciones los docentes están enterados sobre las particularidades que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y las consideran al momento de impartir las clases.

También, a través del diálogo se manifestó cómo cada docente se ha podido desenvolver en las diferentes áreas de aprendizaje, su adaptación al contexto y recursos con

los que contaban. Además, se mencionaron las gestiones que se han realizado desde la institución para conservar en buenas condiciones las instalaciones. Se expuso el rol que cumplen las familias, quienes aportan con mano de obra y recursos para lograr restaurar, conservar y cuidar la escuela. En adición, se resaltó la participación que varios padres de familia, desde sus hogares, intentan brindar apoyo en el ámbito académico y siendo partícipes de las actividades escolares.

Siguiendo con los eventos, en la misma semana se dio lugar a las semifinales de indor de las escuelas UBP en una institución de Gualaceo. Participaron los estudiantes de básica elemental y media acompañados, en su mayoría, por familiares quienes mostraron interés en estas prácticas deportivas. Los estudiantes se mostraron entusiasmados y nerviosos por el partido de indor, sin embargo, al comenzar el juego la serenidad estuvo presente. Esto se evidenció en el Diario de Campo de C. Porras (Semana 4, 2025. Anexo 4), en el cual se señala: “la actitud que tuvieron no sólo los familiares y docentes de la escuela, sino que en este caso los estudiantes se mostraron algo nerviosos pero entusiasmados. Cuando empezamos los ejercicios de estiramiento y calentamiento se mostraban progresivamente más serenos.” (p. 8).

En el transcurso del partido se evidenció que los actores educativos estuvieron a la expectativa de lo que ocurría en el juego. Al finalizar, los jugadores de los dos equipos estuvieron tristes por haber perdido, pero los docentes y familiares brindaron palabras de apoyo y felicitaciones a los jugadores por el esfuerzo que cada uno entregó. Es necesario aclarar que durante las diferentes prácticas deportivas varios estudiantes se destacaron, reconociendo diversas aptitudes y actitudes que lograron unir y entusiasmar a los profesores y familiares.

En la quinta semana se desarrolló la reunión con los padres de familia, los docentes nos permitieron tener un espacio de interacción con los familiares de los estudiantes. En esta ocasión, pudimos conocer a través de diversas dinámicas lo que ellos conocen sobre sus

representados (preferencias, habilidades, complicaciones y deseos). Conocimos un poco más de la interacción que mantienen con los menores, sin embargo, es necesario mencionar que varios familiares distorsionaron la información que se les pedía y obviaron detalles relevantes sobre lo que se preguntaba. En algunos casos, los familiares manifestaban solamente respuestas positivas sobre el desarrollo de sus representados, esto contradecía las actitudes y el desempeño que han tenido los estudiantes dentro de la escuela.

Aunque los familiares eran participes en diferentes eventos relacionados a la escuela, se pudo observar que, en algunos casos, en sus hogares no se brindaba el mismo apoyo en cuanto al desarrollo de actividades, incidiendo en el aprendizaje que los estudiantes tienen fuera de la escuela. Según Dávila et al. (2024) mencionan que:

> cada célula familiar es diferente y por lo tanto existen diversas formas de comunicarse y de transmitir mensajes a los hijos e hijas, por lo que es pertinente analizar cuán importante es la familia y la comunicación en la conformación de la personalidad del niño. (p. 678)

Figura 5
Reunión con padres de familia



Nota: Diálogo y reflexión sobre los sueños y metas de los estudiantes. Fuente: Elaboración propia.

Al concluir cada actividad se creó un espacio de reflexión con los presentes sobre el tema abordado y, seguido a ello, se brindaron recomendaciones para apoyar a los niños reconociendo las diversas competencias que ya poseen.

Por otra parte, otra actividad importante dentro de dicha semana fue la visita de la Biblioteca Móvil de la Casa de la Cultura Núcleo del Azuay, esta asistió a la escuela para presentar una obra de teatro titulada “El flautista de Hamelin” (proyecto Eco-Lectura para promover el cuidado del medio ambiente a través del arte). El programa empezó presentando a un músico que forma parte de la Casa de la Cultura, quien cantó varios temas infantiles para el agrado de los estudiantes, todos acompañaron al músico con la letra y participaron alegremente.

Luego de aquella presentación, la obra de teatro y la historia cobraron vida en la escuela, con distintos personajes (vendedores, rey, ratas y el flautista) que interactuaban con los estudiantes y les hacían participar en la obra. También, daba mensajes de concienciación sobre el cuidado del medio ambiente al no tirar basura y organizar los residuos por color de funda, con la finalidad de dejar una importante enseñanza a los alumnos a través del contenido significativo de la obra permitiendo que lo aprendido pueda ser aplicado en el día a día. Concordando con lo que manifiestan Bardalez et al. (2023) “es crucial que el alumno tenga conocimientos previos relevantes para conectar con la nueva información, la cual debe ser significativa para él. Además, es fundamental que el estudiante pueda reflexionar y aplicar estos nuevos conocimientos” (pp. 166-167). Sumada a la participación de los estudiantes algunos padres de familia asistieron para acompañar a su estudiantado a vivir esta experiencia junto a los docentes que organizaron esta actividad, lo cual permitió crear un ambiente de aprendizaje dinámico, motivador y significativo para los niños.

Posteriormente, en la sexta semana se inició el refuerzo académico los martes, miércoles y jueves. Esto fue oportunamente socializado con los representantes, quienes aprobaron que sus hijos reciban los refuerzos académicos necesarios después de la jornada escolar. Casco (2024) indica que “el refuerzo académico surge para atender las necesidades

pedagógicas de los educandos, es una forma de apoyo pedagógico direccionada a contribuir en el proceso de aprendizaje" (p. 6). Por lo que, este proceso extracurricular consistió en identificar y dar apoyo académico a los estudiantes desde inicial hasta séptimo de básica que tenían dificultad en el área de Lengua y Literatura.

Para ello, se realizaron varias actividades para reforzar la lectoescritura con base en juegos, material didáctico y tecnológico y recursos disponibles en la misma escuela. Entre las actividades estaban el reconocimiento de letras y sílabas, dictado de palabras, armar palabras compuestas, escribir en la caja de arena, el deletreo, entre otras actividades, con la finalidad de que los estudiantes puedan ir mejorando su escritura y lectura. Un aspecto importante por considerar es que los estudiantes asistieron a cada refuerzo motivados, participaban con confianza, realizaban preguntas y, al finalizar, regresaban a sus hogares felices, listos para contar a sus representantes los aprendizajes de cada día. Además, los familiares brindaban su aporte llevando el almuerzo a los niños que se quedaban y por la tarde los retiraban de la escuela. Esto nos deja ver que los familiares de los estudiantes brindan los medios necesarios para que ellos, dentro de la escuela, puedan desenvolverse de la mejor manera.

Para finalizar, el siguiente día se efectuaron las entrevistas a cada uno de los docentes a la hora del receso, con el fin de identificar aquellos obstáculos o aspectos que pueden ayudar a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante. Como parte de las últimas acciones de las PABS y de la investigación en la octava y última semana, se realizó un grupo focal con los padres de familia, de los cuales estaban involucrados un familiar de cada subnivel. Esto con el fin de conocer sus consideraciones acerca del aprendizaje que están recibiendo sus hijos, no solo en la escuela, sino también en el entorno familiar. A través de este, varios padres de familia reconocieron que en sus representados hay puntos a mejorar, que en cada entorno familiar se maneja una dinámica diferente, lo cual influye en el desempeño escolar y

conducta de los educandos. También brindaron recomendaciones para que se siga manteniendo una buena comunicación entre docentes y familiares.

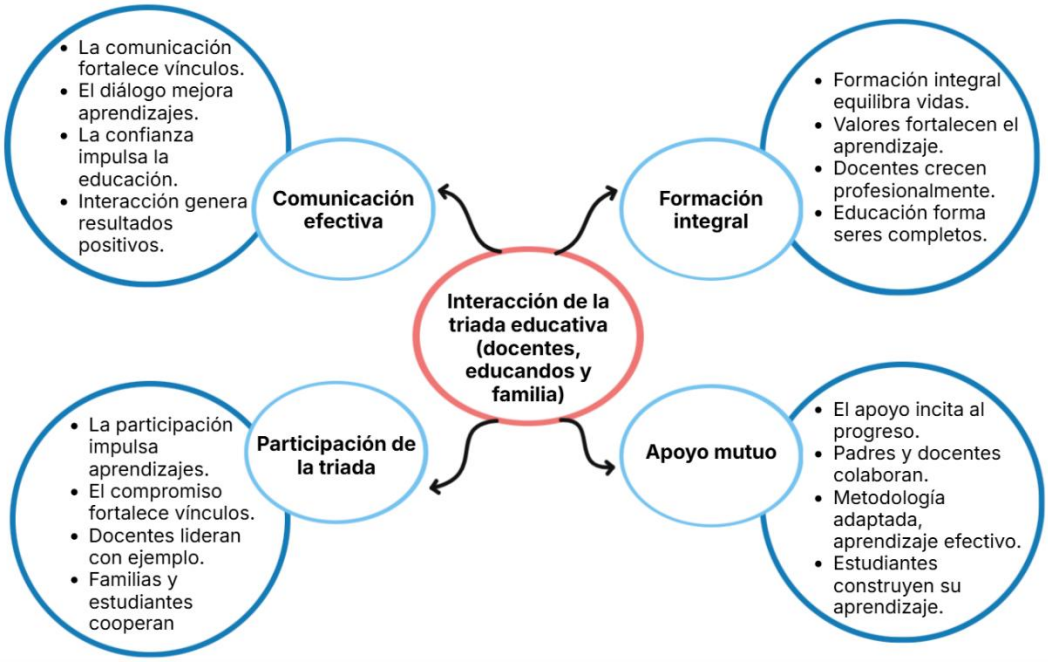
Figura 6
Grupo focal



Nota: Participación de padres de familia en investigación. Fuente: Elaboración propia.

2.2.2. Categorización de la información

Figura 7
Categorización de información



Nota: Proceso analítico de la categorización. Fuente: Elaboración propia.

Con el propósito de cumplir con la segunda parte de la tercera fase que constituye el ordenar y clasificar la información asociada con el tema y ejes de la experiencia educativa, se siguieron las etapas del análisis temático, para así, poder comprender a detalle cada tema a

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

tratar relacionado con la correcta dinámica de la triada, los roles que cumplen y cómo aporta está relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Para ello, se efectuó la búsqueda de temas que respondan a los ejes y objetivo, asimismo una revisión profunda de los temas. Se desarrolló la definición de cada tema y la redacción de las categorías de la información. Finalmente se comenzó con la familiarización de datos, contando con toda la información obtenida a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación, siendo estos: diarios de campo, las entrevistas, el grupo focal y la guía de observación.

A continuación, se adjunta una tabla dónde se da a conocer el significado de los códigos implementados en la entrevista focal.

Tabla 2
Códigos de los sujetos participantes del grupo focal.

Código	Significado
S1	Sujeto 1
S2	Sujeto 2
S3	Sujeto 3
S4	Sujeto 4
S5	Sujeto 5
S6	Sujeto 6
S7	Sujeto 7
S8	Sujeto 8

Fuente: Elaboración Propia

2.2.2.1. Comunicación efectiva entre docentes, familias y educandos.

La comunicación efectiva es cómo los actores utilizan su lenguaje verbal y no verbal para transmitir un mensaje entre ellos. En territorio, este tema se ha observado a través de diálogos y espacios creados entre los actores como: las mingas escolares, reuniones de los representantes, y la participación en clases utilizando el habla para establecer una comunicación constante. Con el objetivo de comprender cómo esta comunicación contribuye de manera efectiva a mejorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado,

se dividió la temática en tres subtemas, las cuales brindan citas ilustrativas mediante la utilización de los instrumentos.

La frecuencia y calidad de reuniones de padres de familia y docentes es el primer subtema analizado, siendo esto la observación de la regularidad y nivel de encuentros y dinámicas. Haciendo referencia a lo manifestado en la entrevista, diarios de campo, guía de observación y grupo focal. Véase anexos 4, 5, 6 y 7 respectivamente, de esta manera, presentamos las citas ilustrativas: “tratamos de no hacer muchas reuniones, por el hecho de que hay papitos que se han manifestado, que necesitan pedir permiso en el trabajo” (D. Ramón, comunicación personal, 30 de abril del 2025. Anexo 6, p.8) “De acuerdo, a si se va a organizar algún trabajo, de repente los niños estén enfermos, cualquier llamada que tengamos, es necesario estar pendientes” Grupo Focal (S7, 30 de abríl del 2025, Anexo 7, p.1) “Los padres de familia aprovechan la mañana para hablar con los docentes acerca del rendimiento académico y comportamiento de su hijo o hija” (Diario de campo de J.Bermeo, semana 1, 2025, Anexo 4, p.2) “Se realiza reuniones trimestrales o formales” (Guía de Observación, 2025, Anexo 5, p.1)

También se implementan las siguientes citas: “Para comenzar con la reunión se le dio la bienvenida al distrito y a los padres por haber asistido a la entrega de los uniformes para los estudiantes” (Diario de Campo de J. Sibre, semana 6, 2024, Anexo 4, p. 13). “reunión con los padres de familia, donde se trató los temas de la salida pedagógica a Ingapirca, la entrega de calificaciones, el horario del refuerzo académico y un taller con los padres de familia” (Diario de Campo de J. Sibre, Semana 5, 2025. Anexo 4, p. 12). Estas citas ayudan a comprender más a profundidad como se da la comunicación entre los actores.

Encontramos también el uso de medios de comunicación, que consiste en aquellos instrumentos y el nivel de efectividad para brindar información a los estudiantes. Por esto, se

realizaron las siguientes citas ilustrativas: “Tenemos los grupos de WhatsApp” (N. Cují, comunicación personal, 30 de abril, Anexo 6, p.5). “Facilita la comunicación, y es una estrategia rápida para dar información a los padres de familia” (Grupo focal, S5, 20 de abril del 2025, Anexo 7, p.2). “Las llamadas telefónicas y, mensajes, pero no todos los padres la poseen” (E. Jara, comunicación personal, 30 de abril del 2025, Anexo 6, p.5). “Informes físicos en el caso de los más pequeños” (N. Cují, comunicación personal, 30 de abril del 2025, Anexo 6, p.10). “Fuera bueno que se utilice como antes se utiliza las agendas” (Grupo focal, S6, 30 de abril del 2025, Anexo 7, p.2). Orientándonos a los medios más efectivos en las zonas rurales.

Finalmente, la creación de espacios de confianza que son las actitudes que se crean en los momentos donde se dé la comunicación. Obteniendo información a partir de las siguientes citas: “Al escucharlos permitimos mejor que ellos manifiesten sus pesares con respeto” (N. Cují, comunicación personal, 30 de abril del 2025, Anexo 6, p.2). “Tratamos siempre en el aula tener espacios donde se trabaje la parte emocional, autoestima y en el acompañamiento integral” (D. Ramón, comunicación personal, 30 de abril del 2025, Anexo 6, p.11). “Hay la confianza, para escribirles profe ayúdeme con esto. Hay disponibilidad” (Grupo focal, S6, 30 de abril del 2025, Anexo 7, p.2). “Los padres de familia y estudiantes son acogidos con calidez por parte de la institución, se observa que en cualquier momento pueden asistir para tratar asuntos de la escuela o de su representado” (Guía de observación, 2025, p.2). Analizando que el tener o reaccionar de buena forma genera los espacios de confianza independientemente del actor educativo.

2.2.2.2. Participación de la triada educativa (docentes, educandos y familia).

La participación hace referencia al compromiso de los familiares o representantes por el involucramiento en la enseñanza aprendizaje de los alumnados, misma que se puede percibir a

través de las actividades escolares y por parte de los alumnos por talleres implementados por los practicantes o actividades durante las horas de clases. Dividiéndose en tres subtemas, el involucramiento de familiares en actividades escolares, la contribución de los alumnos en las diferentes actividades y el desarrollo del liderazgo docente.

El involucramiento de familiares en actividades escolares se observó mediante el apoyo en las tareas, actividades académicas en casa y en la escuela, y cómo se da esta contribución en el aprendizaje optimo de los estudiantes. Con base a ello, se realizó la búsqueda pertinente en los instrumentos y anexos 4, 5, 6 y 7, citando ilustrativamente lo siguiente: “Hay una niña que tiene dificultades en lectoescritura, entonces siempre se le dice a la mamá que no estamos avanzando, que me ayude en casa” (N. Cují, comunicación personal, 30 de abril del 2025, Anexo 6, p.3). “Los padres de familia se involucran trabajando en fichas de actividades” (D. Ramón, comunicación personal, 30 de abril del 2025, Anexo 6, p.11-12). “Mi hija si me dice mamá aprendí el tema de matemáticas, esto me mandó” (Grupo focal, S2, 30 de abril del 2025, Anexo 7, p.3). “Se cuenta con la participación de varios padres de familia en eventualidades escolares que se llevan a cabo fuera de la institución, como las jornadas deportivas Inter escolares” (Guía de observación, 2025, Anexo 5, p3). Dando a conocer aquellos aspectos que responden el subtema.

Por otro lado, con relación a la contribución de los alumnos en las diferentes actividades se analizó la participación en clases y las actividades extracurriculares, respondiendo mediante las siguientes citas: “Los estudiantes participan en la limpieza del aula y, en las mingas, apoyan a sus padres en el desarrollo de las actividades otorgadas. Asimismo, ayudan a cuidar a los más pequeños de la escuela” (Guía de Observación, 2025, Anexo 5, p3). “Entre compañeros se han venido ayudando en la realización de cuestionarios, ya que es notorio los alumnos que les cuesta entender las instrucciones” (Diario de campo de J.Bermeo, semana 1, 2025, Anexo 4,

p.16). “Durante las actividades de la fiesta de la lectura, los alumnos de básica elemental y media, se vieron muy participativos e interesados en cada uno de los juegos implementados.” (Diario de Campo de J.Bermeo , semana 7, 2025. Anexo 4, p. 17).

Finalmente, se ve reflejado el liderazgo docente al tener iniciativa propia para la resolución de conflictos o diversas situaciones institucionales. Esto se evidencia mediante las siguientes citas ilustrativas: “la docente comentó que el ministerio les entregó varios kits de textos multigrado, pero que entregaban un kit de textos por cada tres estudiantes. Ella, personalmente, tuvo que gestionar que les brinden más kits de textos de trabajo” (Diario de campo de C. Porras, semana 1, 2024, Anexo 4, p. 10). “Simulacro ante desastres naturales como temblores, terremotos, entre otros. La directora de la institución fue quien organizó y repartió las tareas” (Diario de Campo de J. Bermeo, semana 1, 2024, Anexo 4, p. 14). “Las docentes de la institución apoyaron la aplicación de estas actividades (taller de lectoescritura, artes escénicas y desarrollo integral formativo) y nos ayudaron a persuadir a los demás padres de familia que llegaban a la reunión un poco más tarde” (Diario de campo de C. Porras, semana 2, 2024, Anexo 4, p. 2).

Adicionalmente, se presentan citas relacionadas al área de conocimiento de cada docente: “El docente encargado en el área de Educación Física fue quien organizó juntamente con la directora, la elección de los estudiantes para que participaran en las jornadas UBP” (Diario de campo de J. Bermeo, semana 2, 2025, Anexo 4, p. 9). “Los docentes organizan actividades, reconocen los logros y motivan a sus estudiantes a ser partícipes de diversas prácticas de su interés” (Guía de observación, 2025, Anexo 5, p. 3). “Los docentes tienen un rol central en la escuela, ya que ocupan diversos roles tanto administrativos como en sus aulas. Aparte de impartir clases en sus áreas designadas, les ha tocado prepararse y desenvolverse en las demás materias que brindan la escuela” (Guía de observación, 2025, Anexo 5, p. 3).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

2.2.2.3. Apoyo Mutuo.

El apoyo mutuo es la particularidad en la que refiere a un vínculo entre dos personas que se colaboran entre sí. En este caso al ser en el ámbito educativo, los docentes y padres de familia cumplen esta función de ser uno solo, donde su objetivo es apoyarse en las actividades que el estudiante tiene que cumplir. Esta acción tiene la meta que el progreso del estudiante vaya evolucionando y mejorando con el tiempo. Por lo que, el apoyo de los padres de familia en casa es fundamental para el desarrollo integral del estudiante, mientras que los docentes son los que suministran el conocimiento, apoyan pedagógicamente y refuerzan con diferentes estrategias, métodos o recursos, lo que el estudiantado está aprendiendo.

Dicho lo anterior, se presentan a continuación perspectivas de docentes y padres de familia sobre la supervisión y apoyo de los familiares en el aprendizaje en casa: La docente N. Cují (Comunicación personal, 30 de abril del 2025, Anexo 6, p. 3) menciona que hace uso del WhatsApp para enviar mensajes a los representantes como, por ejemplo: “mamitas del tema de esta semana es el siguiente, ayúdenme en reforzar en la casa, ayúdenme en trabajar” y eso con los más chiquitos”. D. Ramón (Comunicación personal, 30 de abril del 2025, Anexo 6, p. 11-12) indica “trabajamos en fichas de actividades (...) Ahí bastante si se involucran los padres de familia”. Diario de Campo de J. Sibre (Semana 2, 2024. Anexo 4, p. 24) “La madre de familia se comunicó por la noche conmigo para ayudarla en el deber, así que, para que pueda comprender mejor la actividad, realice un tutorial sencillo con pasos a seguir y pueda realizar el deber con su hijo”

Sin embargo, E. Jara (Comunicación personal, 30 de abril del 2025, Anexo 6, p. 2) dice; “tratamos de llegar a ellos, concientizar que no deben dar haciendo los deberes”. Grupo focal (S6, 30 de abril del 2025. Anexo 7, p. 4) “le ayudo cuando necesito ayudarle, cuando él no sabe algo, yo le ayudo, como toda mamá, a veces hasta le doy haciendo, porque no avanza ese

rato, yo me desespero". "la exposición de sus platos que han preparado para la clase y con ayuda de sus papás" (Diario de Campo de J. Sibre. Semana 8, 2025. Anexo 4, p.2).

En cuanto al involucramiento en las actividades, N. Cuji (comunicación personal, 30 de abril del 2025. Anexo 6, p. 3) comunica los siguiente "Hay ocasiones que se da con las mamitas que son dedicadas, pero hay ocasiones que no se da con las mamitas que a lo mejor tienen que trabajar o tienen que salir o no están en la casa". En el Grupo Focal (S5, 30 de abril del 2025. Anexo 7, p. 4) se refuta que "Yo lamentablemente no puedo pasar muchos con ellos, pero siempre estoy pendiente, preguntando deberes" De tal manera, en el Diario de Campo de J. Sibre (Semana 8, 2024. Anexo, p. 9) se menciona que "la no realización de los deberes en la casa es preocupante, pues se evidencia que no siempre están pendientes del aprendizaje de los estudiantes". E. Jara (comunicación personal, 30 de abril del 2025. Anexos 6, p. 2) indica lo siguiente "queda algunos vacíos cuando cierto número de padres de familia no nos colaboran, no hay colaboración y descuida mucho de sus hijos en sus hogares".

En cuanto a los docentes y su metodología de enseñanza, nos brinda una perspectiva global de cómo es la práctica docente en las aulas y qué estrategias, recursos o materiales utilizan para que el contenido de las asignaturas se consolide de una buena manera para que los estudiantes estén motivados a aprender: E. Jara (comunicación personal, 30 de abril del 2025. Anexos 6, p. 2) "En cada año de básica cada niño es diferente, cada niño tiene sus capacidades", "aprendizaje mediado y autónomo". N. Cují (comunicación personal, 30 de abril del 2025. Anexo 6, p. 3) "el trabajo a veces con los grandes es autónomo para centrarse con los pequeños. cuando los pequeños ya a lo mejor tienen el conocimiento, se les deja un trabajo que lo desarrollen ellos y sentarse con el grande para realizar este refuerzo".

De los datos recolectados de la Guía de Observación (2025. Anexo 5) se obtuvo que "Los docentes trabajan con la metodología constructivista y conductista, a través de hojas de

actividades, el juego-trabajo, lecturas relacionándolo con otras áreas llegando a ser una planificación interdisciplinaria". En el Diario de Campo de J. Sibre (Semana 4, 2024. Anexo 4, p. 2) "el docente realiza dinámicas dentro del aula para que puedan comprender los temas de matemáticas". "El apoyo constante de la docente, lo que facilitó la comprensión y ejecución de las actividades" (Diario de Campo de J. Sibre. Semana 7, 2025. Anexo 4, p. 18).

Asimismo, se hace hincapié en la adaptación de las planificaciones y los recursos que son parte fundamental en la práctica docente: D. Ramón (Comunicación personal, 30 de abril del 2025. Anexo 6, p. 12-13) ratifica "cuando contamos con estudiantes de necesidades educativas, lo primero es la planificación, (...) de acuerdo al año de básica. Voy realizando cambios en estrategias o en actividades ya no muy extensas, a lo que pueda ir trabajando con el estudiante". Además, los recursos y materiales que se han utilizado en básica media en la enseñanza-aprendizaje: De acuerdo con el Diario de Campo de C. Porras (Semana 1, 2024. Anexo 4, p. 3) se evidencia que "en el desarrollo de las diferentes clases se hizo uso de materiales de apoyo (impresiones de lecturas y gráficos, audiovisuales y libros)", mientras con inicial, primaria y segundo: según el Diario de Campo de J. Bermeo (Semana 1, 2024. Anexo 4, p. 3) "la maestra intentó distraerlo utilizando materiales didácticos como rompecabezas, plastilina, títeres, cuentos infantiles y juegos de motricidad".

Los alumnos y sus roles en el aula son parte esencial dentro de la escuela, porque sin ellos la labor pedagógica no tendría sentido. El rol que cumple el estudiante en el aula es la de asistir, participar en clase, realizar las actividades, colaborar con sus compañeros, entre otros. En otras palabras, el estudiante es quien construye su propio aprendizaje partiendo de su participación activa en su vida escolar.

Entre la información recogida se tiene lo siguiente: en la Guía de Observación (2025. Anexo 5) se aclara que "Cada alumno tiene su rol en el aula, se ayudan mutuamente y tienen

una participación activa". En el Diario de J. Sibre (Semana 2, 2025. Anexos 4, p. 20) se señala que "los estudiantes ayudaban a sus compañeros cuando no podían algún ejercicio". N. Cují (comunicación personal, 30 de abril del 2025. Anexo 6, p. 4) agrega que "Todos son líderes en su propio mundo, en su propia cabeza y dentro de sus propias habilidades". "Cada estudiante es un mundo, son seres únicos. Si hay aquel que lidera en el hecho de un trabajo en grupo hasta que él encarga" (D. Ramón, comunicación personal, 30 de abril del 2025. Anexo 6, p. 13). Asimismo, E. Jara (comunicación personal, 30 de abril del 2025, Anexo 6, p. 3) considera que "si el líder (...) tiende a aburrirse, hay que ver una estrategia de que ayude con el resto o ponerle otra actividad"

En este mismo sentido, se da a conocer datos importantes sobre el rol en la participación de actividades como también la conducta del estudiante: en el Diario de Campo de C. Porras (Semana 1, 2024. Anexo 4, p. 20) se menciona que "la profesora les recordó a algunos estudiantes su rol para ayudar a los otros salones. Una vez que inició el simulacro los estudiantes ya conocían lo que tenían que hacer y hacia dónde dirigirse". A su vez, D. Ramón (comunicación personal, 30 de abril del 2025. Anexo 6, p. 6) recalca que "Sí se trabaja también bastante aquí en grupos, porque a veces con esto de multigrado uno necesita dedicarle al otro año de básica". Dicho esto, en el Diario de Campo de J. Bermeo (Semana 1, 2024. Anexo 4, p. 11) se constata que "los niños y niñas de inicial ven la necesidad o dificultad que tiene el otro e inmediatamente se ayudan entre sí reflejando un compañerismo" Además, se hace relevante la conducta de los estudiantes dentro del aula: en el Grupo Focal (S1, 30 de abril del 2025. Anexo 7, p. 7) se enfatiza que "la pelea de niños es solo por un rato, no es para ir y afrontar a la familia". Sin embargo, "El respeto, educación y el ejemplo siempre viene de la casa" (Grupo Focal, S5, 30 de abril del 2025. Anexo 7, p. 7).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

2.2.2.4. Formación integral.

La formación integral se refiere al desarrollo total de las personas, no solo se centra en lo académico, también se encuentra el desarrollo emocional, social, físico, espiritual, etc., logrando formar a personas que guarden equilibrio en los diferentes ámbitos de su vida, concordando con Esteves et. al (2023) quienes manifiestan “la formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional” (p. 178). En las prácticas preprofesionales se observó este acápite partiendo de la interacción que existe en la triada educativa, la cual influye en el desarrollo de los educandos. Para tratar esta categoría se abordaron tres secciones. A través de estas se brindan datos relevantes que fueron extraídos mediante las técnicas investigativas.

En primer lugar, se describe al progreso académico de los alumnos, en el cual se pudo observar avances graduales que presentaron los grupos de estudiantes considerando el desarrollo de habilidades, competencias, conocimientos y actitudes que han demostrado en el transcurso de las prácticas. Con este propósito hacemos referencia a lo señalado en las entrevistas. N. Cuji (comunicación personal, 30 de abril de 2025. Anexo 6, p. 4) “Todos son líderes en su propio mundo, en su propia cabeza y dentro de sus propias habilidades” concordando con lo manifestado por D. Ramón (comunicación personal, 30 de abril de 2025. Anexo 6, p. 14) “entre ellos mismo se van hasta descubriendo así poco a poco” haciendo contraste con lo que indica E. Jara (comunicación personal, 30 de abril de 2025. Anexo 6, p. 7) “los niños que están un poquito atrasados” También se cuenta con lo mencionado en el Grupo focal (S6, 30 de abril del 2025. Anexo 7, p. 4) “cuando él no sabe algo, yo le ayudo, como toda mamá, a veces hasta le doy haciendo, porque no avanza ese rato, yo me desespero, pero no,

él si hace” Estas citas permiten ampliar el panorama sobre el progreso académico de los estudiantes desde la perspectiva de los padres de familia y docentes.

Por otro lado, está la proporción de valores por parte de los padres de familia. Esto nos permite comprender la transmisión de principios éticos, normas y actitudes que los padres de familia o familiares cercanos inculcan a sus representados. Se pudo conocer esto mediante la observación y el diálogo que se mantuvo con los actores de la triada, por lo que en las entrevistas E. Jara (comunicación personal, 30 de abril de 2025. Anexo 6, p. 6) señala “cierto número de padres de familia no nos colaboran, no hay colaboración y descuida mucho de sus hijos en sus hogares.” concordando con lo indicado en el Grupo focal (S5, 30 de abril del 2025. Anexo 7, p. 4) “Yo lamentablemente no puedo pasar mucho con ellos, pero siempre estoy pendiente” sin embargo, también se mencionó en el Grupo focal (S7, 30 de abril del 2025. Anexo 7, p. 5) “yo siempre le digo mijo ven primero a comer, a cambiarse, hay hacer los deberes y para que vaya a jugar con sus amigos” complementándose con lo mencionado en el mismo grupo (S5, 30 de abril de 2025. Anexo 7, p. 9) “El respeto, educación y el ejemplo siempre viene de la casa” Estas citas nos permitieron comprender las diferentes perspectivas que se tiene sobre el tema presentado.

Además de las aclaraciones expresadas por los docentes y padres de familia, se cuenta con las observaciones realizadas en las diferentes semanas, y descritos en los diarios de campo Diario C. Porras (Semana 1, 2024. Anexo 4, p. 9) indica “varios niños decían groserías sin preocupación alguna”, también se manifiesta en el Diario de Campo de C. Porras (Semana 2, 2024. Anexo 4, p. 15) “la docente comentó que es complicado hablar con los padres sobre temas como disciplina o actitud de los estudiantes, ya que, por ello varios padres de familia han decidido cambiar de institución o cancelar el proceso educativo de los niños retirándose de la

escuela” Mediante la interacción con los actores de la triada se pudo conocer más a fondo las percepciones que los actores tienen referente a la disciplina estudiantil.

Como tercer punto, la subcategoría Docentes y su desarrollo profesional continuo, indica que el profesorado de la institución se mantiene en constante capacitación, ampliando su aprendizaje y actualizándose para desarrollar con éxito su práctica educativa. También conlleva la adaptación constante del docente al contexto, recursos y necesidades para mantener la calidad educativa. D. Ramón (comunicación personal, 30 de abril de 2025. Anexo 6, p. 13) explicó “cuando contamos con estudiantes de necesidades educativas, lo primero es la planificación. Por ejemplo, el objetivo, la destreza, la puedo desagregar. Voy realizando cambios en estrategias o actividades ya no muy extensas, a lo que pueda ir trabajando con el estudiante.” Además de ello E. Jara (comunicación personal, 30 de abril de 2025. Anexo 6. p. 6) manifestó “rol de nosotros es cumplir, hacer todo lo humanamente posible para que ellos aprendan” En adición, los docentes se desenvuelven en diferentes áreas como se indican en los Diarios de campo de C. Porras (Semana 1, 2024. Anexo 4, p. 15) “se procedió a dar inicio a la clase de educación física, la cual fue impartida por la misma docente” Estas citas fueron seleccionadas por su relación con el tema y el aporte que brindan para entender mejor el contexto en el que se trabajó.

Para poder llegar a validar y enriquecer los resultados de nuestros datos, se aseguró que las conclusiones sean más sólidas, confiables y aplicables a la realidad, para ello, se realizó la triangulación de datos.

Tabla 3

Triangulación de datos.

Categorías	Entrevistas	Grupo focal	Guía de observación	Diarios de campo	Análisis
Comunicación efectiva	Los docentes dieron a conocer que	Los padres de familia mencionaron	En la realización de eventos o	Se observó esta comunicación constante y	Se resalta la centralidad de la comunicación

	los grupos de WhatsApp son los medios por los cuales más se comunican y que se crean los espacios de confianza para que tanto docentes como alumnos puedan dirigirse a ellos cuando lo requieran.	que la institución les brinda flexibilidad horaria para que los representantes se dirijan a la institución y solventar dudas pertinentes sobre el rendimiento de su/s representado/s. También mencionaron que se ocupa WhatsApp como medio de comunicación, pero que no todos tienen acceso a este medio.	reuniones familiares mantener una comunicación efectiva es primordial para llevar a cabo las acciones y se obtengan buenos resultados.	efectiva más frecuente entre docentes y padres de familia, ya que son los actores principales para que Los procesos de enseñanza - aprendizaje se desarrollen de la mejor manera.	digital, específicamente a través de grupos de WhatsApp, como herramienta principal para la interacción. Además, la percepción de los padres de familia sobre la disponibilidad institucional para atender sus dudas refleja un compromiso por parte de la escuela en mantener canales abiertos y accesibles.
Participación activa	Se mostró un constante compromiso en el involucramiento de las actividades escolares colaborando económicamente y siendo partícipes de los diferentes programas (mingas, reuniones, eventos deportivos y sociales).	De acuerdo a De acuerdo con las diferentes consideraciones de los padres de familia se evidenció una participación constante en los eventos escolares.	La participación de la triada en eventos escolares es constante y, sumado a ello, se colabora con recursos económicos y la creación de un ambiente ameno. Sin embargo, en el desarrollo de las actividades académicas	Se identificó que la triada educativa interviene frecuentemente en eventos gestionados desde la institución, priorizando la participación, motivación y aprendizaje de los educandos en cada práctica. Se recalca que, por motivos de salud, trabajo y distancia no se	Se visualiza que la mayor parte de la participación son en eventos o programas gestionados por la institución, pero con lo referido a la participación académica (desarrollo de tareas) por un lado, no se cuenta con la apertura necesaria por parte de algunos familiares de los educandos debido a factores de tiempo por motivos de

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

			se ha observado que en ciertas ocasiones no se brinda atención en el desarrollo de las tareas, debido a la desinformación que poseen algunos padres de familia.	cuenta con la totalidad de los representantes legales de los estudiantes en dichos eventos.	trabajo, por otro lado, se encuentran padres de familia que, dentro de sus posibilidades, hacen lo posible por involucrarse en las tareas de los niños, sin embargo, la desinformación incide en el apoyo académico que se brinda.
Apoyo mutuo	Se menciona que los docentes piden ayuda a los padres de familia para que se refuercen los contenidos y valores en casa, sin embargo, algunos padres están ausentes y otros obstaculizan el desarrollo del aprendizaje haciendo los deberes de sus representados privatizándolos de sus responsabilidades, por lo que, es necesario concientizar a	Los padres manifiestan que están pendientes de los estudiantes y que, a veces, son ellos quienes realizan los deberes de los niños. Además, el rol que cumplen los estudiantes en el aula son el reflejo de sus actitudes y responsabilidades en casa.	Los docentes en la clase logran que los estudiantes sean partícipes del aprendizaje, asignando roles de acuerdo con sus habilidades, pero el escaso apoyo de las familias por la falta de disposición o escasa instrucción de los padres no permite reforzar el contenido en casa.	Los docentes utilizan diversos recursos y materiales en su práctica pedagógica; guían, orientan, propician la participación, retroalimentan y refuerzan los contenidos. Por su parte, los estudiantes se apoyan entre sí, al realizar actividades que se les dificulta. Además, los docentes envían deberes para que los realicen con apoyo de sus padres, sin embargo, se ha observado que en el desarrollo de estas actividades varios	Se evidencia la buena práctica pedagógica y el rol de los estudiantes ante las actividades que se realizan en clase. Sin embargo, hay una falta de apoyo de algunos padres de familia, en cuanto a reforzar los contenidos vistos en clase o dar acompañamiento en los deberes que los estudiantes llevan a casa, lo que dificulta el proceso educativo y el desarrollo integral del estudiante.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

	los padres de su rol en la enseñanza en el hogar. Asimismo, en clase cada estudiante cumple su rol acorde a sus habilidades.			estudiantes no cuentan con el acompañamiento pertinente de un adulto que los guíen, incidiendo en la realización de las tareas.	
Formación Integral	En las entrevistas los docentes indicaron que para lograr que el estudiante avance en el ámbito académico y personal se solicita cooperación de los representantes. También se realizan las adaptaciones que se consideren necesarias en las planificaciones para que, dentro de lo posible, todos los estudiantes avancen conjuntamente.	Los padres de familia explicaron cómo ellos aportan a la formación de los niños, no sólo brindando soporte en el desarrollo de las tareas escolares, sino también encargándose de que la comunicación que tienen sea frecuente y de calidad. Esto implica compromiso y responsabilidad.	Se observó una creciente participación por parte de los estudiantes en las actividades propuestas, sin embargo, seguían presentando dificultades en la comprensión de contenidos abordados en clases. Por otro lado, algunos representantes, constantemente, hacen énfasis en el respeto hacia los docentes, pero esto es algo que no siempre demuestran unos cuantos estudiantes.	Se observó que algunos de los estudiantes pueden desenvolverse de manera rápida y libre frente a sus compañeros, sin embargo, existen otras personas a quienes se les complica realizar actividades que conlleven una interacción abierta, ya que desde un inicio se pudo observar que existía poca sensibilidad interpersonal por parte de algunos estudiantes.	Los estudiantes han presentado cambios actitudinales significativos desde nuestra llegada a la parroquia. En el transcurso de las prácticas se ha notado un relevante cambio de actitud y participación; así, son más activos y se ha observado mayor sensibilidad interpersonal y respeto paulatinamente. Esto debido al establecimiento de límites y repaso de normas de convivencia que se recalcaba a diario. Por otro lado, la constante capacitación docente es importante para cubrir las necesidades que existen dentro de un aula asegurando una educación de calidad.

			Por último, los docentes se mantienen en constante capacitación a través de diferentes medios (virtuales o presenciales) para mejorar su práctica pedagógica y saber.		

Nota: Elaboración propia (2025).

2.2.3. Interpretación crítica de la sistematización de la experiencia educativa

Con el objetivo de ejecutar la fase 4 de la sistematización de experiencias, siendo las reflexiones de fondo, se construyeron interpretaciones en base a lo vivido y compartido por parte de los actores de la triada, para ello se analizó cada tema mencionado anteriormente.

Comenzando con la comunicación efectiva entre docentes, padres/representantes legales y estudiantes, se destaca la importancia de la centralidad del contenido digital en la comunicación y especialmente a través de los grupos de WhatsApp, que son la principal fuente de expresión y comunicación entre los actores educativos. Así mismo, aporta a la comunicación de la triada educativa a través de la creación los espacios de confianza, siendo una herramienta necesaria para la eficacia de los diálogos. Colón (2020) autor contemporáneo, en su estudio afirma que, con el fin de mantener una comunicación efectiva con los padres de familia sobre las inquietudes o eventualidades en la institución, se ha tenido que adaptar el WhatsApp como herramienta tecnológica, siendo un medio beneficioso a la hora de transmitir información entre los actores educativos. Por lo tanto, A partir de la comunicación referida se genera la confianza con los docentes y los representantes, que pueden manifestar sus

inquietudes en cualquier momento, generando la resolución de conflictos y el acompañamiento del proceso.

En lo que respecta a la frecuencia y calidad de las reuniones, si bien se reconoce la necesidad de mantener breves encuentros, estas reuniones muestran la tensión del encuentro entre la necesidad de comunicación y la del tiempo, dado que la asistencia de los padres depende de su disponibilidad y, por tanto, de sus ocupaciones laborales. Tal como Mendoza-Santana y Cárdenas-Sacoto (2022) mencionan en la encuesta que realizaron en su estudio que la participación de las familias depende de su formación académica, horarios y el tiempo de disposición. Lo que nos da a entender que esta es una limitación estructural que puede afectar la participación de las familias y una fluida comunicación. También la mención de reuniones trimestrales o encuentros formales apunta a un tipo de comunicación, la cual puede ser intermitente y no lo suficientemente continua para poder atender las necesidades que puedan surgir, de modo que podría debilitar la posibilidad de atender en el momento adecuado las dificultades de todos los actores.

Por último, el desarrollo de espacios de confianza se vuelve decisivo a la hora de que el proceso comunicativo dé lugar a encuentros significativos. Las citas extraídas, hacen notar que la disponibilidad emocional, la escucha activa y la calidez institucional son factores que favorecen la apertura y el trabajo cooperativo entre docentes, representantes y estudiantes. Es importante señalar que, el desarrollo de esos espacios de confianza requiere tomar en cuenta aspectos como una sensibilidad cultural que no siempre se garantiza. De igual manera, la confianza puede verse alterada por cuestiones externas, como puede ser la carga laboral de los representantes, de manera que no basta con la voluntad, sino que se requiere de políticas y prácticas sistemáticas que incrementen la creación de un clima inclusivo y respetuoso.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Con respecto a la participación de la triada, se menciona que los docentes manifiestan voluntad, energía y compromiso por contribuir a una educación significativa de los alumnos, lo que revela un avance significativo en los resultados de aprendizaje. Recalcando que, la autorregulación de los estudiantes es también un rasgo interesante en el conjunto de las características de la educación, dado que permite pensar en los alumnos como reguladores de sus propias actividades y de su propia educación. Este enfoque, propone una transformación adicional y necesaria de las interacciones en el aula, es decir, la autorregulación incitaría a los alumnos a plantearse sus propias metas y expectativas, y canalizarlas a la hora de brindar un voto de confianza hacia sus maestros.

En cuanto a la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos muestran una escena diversa, donde la dedicación cambia en función de las situaciones laborales y personales, mostrando intentos y limitaciones reales. Aunque numerosos miembros de la comunidad participan activamente en la ayuda práctica para las tareas y el diálogo sobre la educación, continúa la necesidad de equilibrar la asistencia para alentar la autonomía del niño. Espín (2021) alude que, la participación de la familia debe ser constante y tener un fuerte vínculo con la educación, pues beneficia la enseñanza del estudiante al sentirse acompañado y motivado en su aprendizaje. Además, el trabajo en equipo en los eventos escolares y de la comunidad muestran el deseo de mejorar la conexión entre el hogar y la escuela, a pesar de que esta participación puede verse influenciada por circunstancias externas que exigen enfoques adaptables por los organismos educativos. Estos factores implican que la participación de los padres es una actividad cambiante que requiere ayuda, comprensión y ajuste para mejorar su efecto beneficioso en el crecimiento completo de los niños.

Abarcando la supervisión y apoyo de los padres en el aprendizaje en casa, un rol fundamental que conlleva a que el estudiante pueda avanzar en su desarrollo académico.

Cuichan et al. (2025) mencionan que, los docentes y la familia son un pilar fundamental en la educación del estudiante, ya que, mientras el docente enseña e imparte conocimiento en la escuela, la familia debe reforzar los contenidos en casa. Ante esto, se evidencia el uso de los medios de comunicación por parte de los docentes, para hacer accesible el apoyo conjunto de las actividades o dificultades que los estudiantes tienen en el aula, con el objetivo de mejorar ese apoyo por parte de los padres en el aprendizaje.

En cambio, se hace evidente que algunos padres de familia cuando se les envía un deber para la casa toman el rol de estudiantes y son ellos quienes realizan la tarea, lo cual perjudica el proceso de aprendizaje. Ante esto, es necesario concientizar a los representantes para evitar estas acciones negativas en torno a la adquisición de contenidos y refuerzo en casa, pues estas acciones dificultan la práctica docente en el aula. Además, la no participación de los padres en las actividades del estudiante como otro factor, perjudica el aprendizaje dejando ciertas brechas por consolidar, como “incumplimientos en tareas, falta de orientación, desmotivación, impuntualidad, inasistencia reiterada a clases y entre otras, que agudizan las condiciones favorables para que se desarrolle la escolaridad” (Zambrano-Mendoza y Vigueras-Moreno, 2020, p. 452). Sumado a ello, la desinformación que tienen ciertos padres de familia sobre el contenido de las tareas incide en el aprendizaje del estudiante, por esta razón no se da el refuerzo y acompañamiento respectivo. Por lo que, la interacción entre los tres actores debe ser reforzado para que se beneficie tanto el estudiantado, familia y docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Del mismo modo, los docentes y su metodología también resaltan el éxito de que el conocimiento sea adquirido de manera significativa. Téllez et al. (2022) ratifican que los docentes deben estar preparándose continuamente para los desafíos que pueden enfrentar en las aulas, aplicando estrategias y metodologías que mejoren la práctica pedagógica, y también

conocer el contexto de cada estudiante. De acuerdo con la información rescatada se puede mencionar que cada estudiante es diferente tanto en sus habilidades como en sus características, y que el trabajo autónomo y mediado son necesarios en las aulas rurales para poder trabajar con todos los años de básica intercalando actividades entre sí.

Asimismo, la metodología que se aplica es constructivista haciendo que el estudiante sea el centro del aprendizaje y conductista, en el cual son recompensados por su esfuerzo al realizar las actividades. Sumando a esto, la adaptación en las planificaciones se ve reflejada cuando los docentes tienen en su aula alumnos con necesidades educativas, cambiando ya sea el objetivo, destreza o actividades que se vayan a desarrollar en clase. Por añadidura, los recursos y materiales didácticos que se utilizan en la adquisición de los conocimientos son tangibles e intangibles, fundamentales para despertar el interés de los estudiantes a la hora de aprender.

De acuerdo con los alumnos y sus roles en el aula, el ambiente y la convivencia es importante para que el estudiante se pueda desenvolver adecuadamente y más si se trata de las actividades tanto grupales como individuales, ya que al ser un aula rural con múltiples capacidades y habilidades los roles que cumplen son esenciales para la buena interacción entre ellos. Según la teoría sociocultural implementada por Lev Vygotsky (1978) señala que, el aprendizaje se crea mediante la interacción social, siendo una de las experiencias que permiten fortalecer habilidades cognitivas y sociales. Es pertinente enfatizar la difusión, señalando que el estudiante es tanto líder de sus habilidades como del grupo que maneja activamente dentro del aula. Además, la participación en otras actividades en conjunto con la docente hace que el rol de cada uno se vuelva importante y sus prácticas culminen con éxito. De hecho, se ve reflejado el compañerismo cuando un estudiante tiene dificultades con cierta tarea. Sin embargo, hay

conflictos en el aula donde los estudiantes tienen sus diferencias y esto parcialmente lo relacionan con la educación que reciben en la casa.

Ahora, abordando la formación integral de los estudiantes y conociendo que la importancia de cada ámbito es homogeneizada para lograr el equilibrio en la persona, se pudo conocer a través de las citas expuestas que, el progreso académico de los estudiantes no se limita a valorar únicamente las tareas otorgadas por los profesores, ya que en algunos casos no son los estudiantes los que hacen sus propias tareas, sino también las actitudes que se manifestaron individualmente por parte de los estudiantes. En adición, se menciona a las habilidades en las que destaca cada niño y los puntos a mejorar. Sumado a ello, cuando los estudiantes se sienten motivados en un ambiente distinto su aprendizaje se vuelve significativo.

Por otra parte, en cuanto a la proporción de valores por parte de los padres de familia, se comprendió que en algunos casos no se cuenta con el apoyo respectivo para el establecimiento de normas y principios éticos, pero existen otras situaciones en las que los padres de familia, desde temprana edad, establecen valores y los practican con frecuencia. Pillacela-Chin (2022) alude que el vínculo familia es importante en la transmisión de los valores y las habilidades sociales, y que su participación en la escuela brinda un logro en la inclusión educativa. Por último, la constante capacitación del cuerpo docente se ha venido dando desde hace varios años, evidenciando como se desenvuelven ante diversas situaciones y necesidades, logrando mantener la calidad educativa que se requiere en el ámbito formativo.

Para finalizar, las estrategias de mediación que se utilizaron fueron actividades que nos permitieron trabajar en aspectos socioemocionales con los padres de familia y estudiantes. Esto debido a que, en estos espacios se observaron pocas demostraciones afectivas entre padres e hijos. Siendo esto un punto relevante para que la actitud de los niños no interfiera

negativamente en su aprendizaje. Para ello, se crearon espacios de confianza a través del diálogo, compartiendo experiencias, inquietudes y trabajando su autoestima mediante dinámicas de reconocimiento personal tanto en la parte emocional como social.

2.2.4. Lecciones aprendidas

El proceso vivido nos ha encaminado a la última fase siendo los puntos de llegada, cuyo objetivo es dar a conocer las conclusiones referentes a los temas tratados desde la perspectiva práctica, complementándose con referentes teóricos que enriquecen el presente estudio.

Como se ha demostrado anteriormente, la estrecha relación de los actores educativos (docentes, educandos y familia) conllevó a que el interés de los participantes cree un ambiente ameno impactando de forma positiva en los procesos de enseñanza aprendizaje. Por lo que, se analizaron diversos aspectos como: la flexibilidad para interactuar con el profesorado de la institución, la intervención de los representantes en las actividades escolares y los espacios de confianza creados espontáneamente. Se observó esto en los encuentros que se ha tenido durante la práctica preprofesional, identificando que, gracias a la creación de espacios de interacción, se pudo compartir reflexiones personales de la vida de los estudiantes desde la perspectiva de sus representantes; quienes han expuesto lo que conocen y lo que están en camino de conocer. Ahora, centrándonos en los docentes, su experiencia ha permitido expandir su panorama de aquellas estrategias que funciona para incluir a los familiares frecuentemente en los procesos de aprendizaje del estudiante.

Es primordial recalcar que existieron puntos donde algunos representantes infravaloraban los temas tratados con respecto a actitudes, hábitos o desempeño de los niños dentro de la escuela, siendo esto un factor que perjudica el desarrollo integral. Se ha elegido sistematizar este ámbito, a causa de que es un punto transversal que se mostraba recurrentemente en la práctica educativa y en base a la información brindada por el cuerpo

docente. Concordando con Cabrera (2023) “Enseñar y transmitir conocimientos, hábitos y habilidades, implica comprender el valor de las relaciones entre las agencias y agentes educativos para potenciar los procesos de socialización que caracterizan al individuo como ser bio-psico-social” (p. 2). Se puede comprender que la educación y la formación de un estudiante va más allá de lo que se conoce dentro del espacio escolar, ya que también se involucran las relaciones que se crean entre los agentes que componen la triada impactando en el creciente desarrollo de cada educando.

A partir de lo señalado hemos aprendido que el ambiente emocional es importante en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que suprimir la exteriorización de las emociones que llegan a sentir en los diferentes entornos, afecta negativamente a la formación de los niños. Se ha identificado que la influencia del entorno escuela-familia cumple un rol fundamental en los procesos educativo y personal, observando eventualidades como: la asistencia inmediata del representante o familiares ante situaciones alarmantes, el cuidado personal de los niños y la manifestación de actitudes de los menores en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Esto nos permite comprender el compromiso que como docentes en formación debemos tener para ofrecer una educación de calidad, la cual cuente con los medios necesarios para que los estudiantes puedan manifestar su sentir y pensar de manera armónica, al igual que con los representantes legales.

Para profundizar en la participación de la triada, se observó el desempeño de cada uno en las actividades escolares planificadas por los docentes u otras entidades públicas, como la casa de la cultura, el centro de salud o GAD parroquial, reconociendo que las comunidades rurales presentan relaciones más estrechas resaltando valores como la solidaridad, respeto, y empatía entre todos. A partir de ello, reflexionamos y aprendimos que los docentes cumplen un rol fundamental, puesto que no son solo maestros de enseñanza de escuelas rurales, sino

también moderadores y guías en la construcción de experiencias significativas para estudiantes y representantes. Esto resultó enriquecedor en su desarrollo profesional docente. También aprendimos que a través de la constante participación de los actores involucrados se crean vínculos más estrechos entre ellos, ya que accionar conjuntamente por un objetivo en común los motiva a seguir siendo parte de la mejora educativa. Además, a través de las diferentes eventualidades en las que participan los docentes, representantes y estudiantes se puede conocer y comprender más sobre el contexto real que viven los involucrados en la triada.

Esto nos conduce al apoyo mutuo que existe en este territorio, mostrándose rasgos referentes al rol que cumple cada uno de los actores. Los docentes manifiestan esto mediante el trabajo en equipo en la jornada laboral, puesto que un docente de la ruralidad ejecuta varias actividades, por lo que, se debe trabajar constantemente en equipo. Es primordial su preparación constantemente, porque dentro de la institución asumen diferentes roles a los cuales están acostumbrados. En cuanto a los padres de familia o representantes este apoyo es regular con los docentes. Sin embargo, existen padres que debido a las circunstancias de no poder asistir a la escuela apoyan económicamente con recursos que necesita el estudiante para las actividades escolares, evidenciando esto en las horas de salida de los estudiantes, pues por motivos de trabajo los familiares no llegan a recoger a los menores, y optan por recurrir a la ayuda de vecinos para que colaboren con esta acción. Además, otro aspecto es la falta de apoyo de algunos padres de familia en casa para el desarrollo de las tareas escolares y en los aspectos actitudinales del estudiante, ya que se ha observado en clase cuando los deberes son realizados por los propios familiares o simplemente no las realizan, por otro lado, otro factor es debido a la escasa instrucción académica de los representantes, por ello no se da el acompañamiento oportuno. También se ha evidenciado el comportamiento disruptivo que tienen en la escuela.

Con relación a los roles que cumplen los estudiantes, esto se ve reflejado regularmente dentro de las aulas, siempre con la intención de lograr el mismo objetivo. Existen estudiantes que se desenvuelven de manera más activa en aspectos básicos del desarrollo, y alumnos que presentan necesidades educativas. Por esto se determina importante la asignación de roles, siendo el líder el más capacitado dentro de los grupos quien se toma su tiempo de enseñar la actividad que se les dificulte a sus compañeros.

Figura 8
Distribución de espacio en un aula multigrado.



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con estos indicadores hemos aprendido que la participación activa de los actores educativos en contextos rurales es notoria, pues se involucran tanto en actividades escolares como de la comunidad, lo cual favorece no solo a su estrecha relación, sino que comprenden la importancia de colaborar con los suyos, por un bien común. Pero hay que hacer énfasis en el apoyo familiar en casa, el cual se ve influenciado por factores como el trabajo, la educación y la falta interés de algunos estudiantes o padres de familia. Esto hace que el estudiante al llegar a casa no cumpla con sus tareas escolares, repercutiendo en su rendimiento académico.

Por lo que, ser docente es hacer concientizar a los padres de familia que el trabajo de la educación o formación del estudiante no solo depende de los docentes, sino más bien la interacción entre los tres actores educativos aporta para que el proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrolle de manera provechosa. Por otro lado, la conducta del estudiante se

debe trabajar constantemente tanto en casa como en clase, ya que se observó la falta de valores en algunos estudiantes. El trabajo del docente es reforzar dichos valores, que se recomiendan inculcar desde el hogar a temprana edad.

A continuación, se abarca una estrecha reflexión sobre la formación integral que presentan cada uno de los actores. En los docentes observamos que viven en una constante preparación a través de cursos, talleres e inclusive encuentros con otros docentes UBP. Esto permite que sus experiencias crezcan día a día y puedan impartir la educación con estrategias y metodologías innovadoras utilizando como un recurso principal el medio natural.

Reflexionando sobre el actuar de representantes dentro de dichas actividades. Las interacciones han sido beneficiosas en nuestro desarrollo profesional docente, ya que, hubo más desenvolvimiento en el accionar con la comunidad, dejando a relucir habilidades como el interactuar y hablar con más confianza.

Así que, los docentes desempeñan un gran rol en estos contextos rurales, debido a que él o ella se encargan de crear invitaciones o vínculos de desarrollo personal para los representantes, creando así lazos inseparables que inclusive empiezan a verlos como parte de sus familias. Observando que las acciones brindan resultados positivos y sobre todo reacciones memorables, ya que son experiencias que quedan marcadas en ellos y ayudan a que los estudiantes admiren de forma reflexiva y amorosa a sus representantes. En cuanto a los alumnos, trabajar con otras instituciones ha sido beneficioso para su desarrollo integral, debido a que permiten que el estudiante expanda sus conocimientos explorando diversas áreas educativas en las que logran descubrir y fortalecer sus habilidades partiendo de los intereses propios.

Aprendimos, que como futuros docentes en el contexto rural debemos tomarnos un tiempo para conocer a cada miembro de la comunidad e identificar cuál es la función que

cumple dicho actor en el contexto. De igual manera, vivir el día a día la realidad de brindar clases a una escuela rural permite ser ese maestro multifacético con cada uno de los alumnos, ya que, el trabajar con estos lineamientos curriculares es un gran desafío que los docentes enfrentan. Sin embargo, deben mostrar esa vocación y amor al trabajo, para brindar una educación de calidad y que estos espacios sean acogedores para los estudiantes. Sin duda, la experiencia vivida es una gran enseñanza que quedará marcada en nuestros corazones, nos ha hecho ser más humanistas, solidarios, empáticos y queridos por cada uno de ellos.

Finalmente, las lecciones descritas en este apartado pueden ser aplicados en otros espacios educativos, dado que se demuestra que para tener una buena educación los tres actores educativos deben mantener un trabajo conjunto. Se debe mencionar que en una escuela rural el vínculo tiende a ser más fuerte, pero se puede aplicar en otras instituciones el dialogo, la colaboración y los valores. En instituciones urbanas, los docentes y padres de familia podrían acordar actividades o proyectos escolares en las que trabajen colaborativamente. De esta manera, se visibiliza que enseñar no solo es estar dentro de un aula, sino más bien, apoyarse todos los que conformar la institución para el desarrollo integral del estudiante.

III. CONCLUSIONES

De acuerdo con estos indicadores hemos aprendido que la participación activa de los actores educativos en contextos rurales es notoria, pues se involucran tanto en actividades escolares como de la comunidad, lo cual favorece no solo a su estrecha relación, sino que comprenden la importancia de colaborar con los suyos, por un bien común. Pero hay que hacer énfasis en el apoyo familiar en casa, el cual se ve influenciado por factores como el trabajo, la educación y la falta interés de algunos estudiantes o padres de familia. Esto hace que el

estudiante al llegar a casa no cumpla con sus tareas escolares, repercutiendo en su rendimiento académico.

Por lo que, ser docente es hacer concientizar a los padres de familia que el trabajo de la educación o formación del estudiante no solo depende de los docentes, sino más bien la interacción entre los tres actores educativos aporta para que el proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrolle de manera provechosa. Por otro lado, la conducta del estudiante se debe trabajar constantemente tanto en casa como en clase, ya que se observó la falta de valores en algunos estudiantes. El trabajo del docente es reforzar dichos valores, que se recomiendan inculcar desde el hogar a temprana edad.

A continuación, se abarca una estrecha reflexión sobre la formación integral que presentan cada uno de los actores. En los docentes observamos que viven en una constante preparación a través de cursos, talleres e inclusive encuentros con otros docentes UBP. Esto permite que sus experiencias crezcan día a día y puedan impartir la educación con estrategias y metodologías innovadoras utilizando como un recurso principal el medio natural.

Reflexionando sobre el actuar de representantes dentro de dichas actividades. Las interacciones han sido beneficiosas en nuestro desarrollo profesional docente, ya que, hubo más desenvolvimiento en el accionar con la comunidad, dejando a relucir habilidades como el interactuar y hablar con más confianza.

Así que, los docentes desempeñan un gran rol en estos contextos rurales, debido a que él o ella se encargan de crear invitaciones o vínculos de desarrollo personal para los representantes, creando así lazos inseparables que inclusive empiezan a verlos como parte de sus familias. Observando que las acciones brindan resultados positivos y sobre todo reacciones memorables, ya que son experiencias que quedan marcadas en ellos y ayudan a que los estudiantes admiren de forma reflexiva y amorosa a sus representantes. En cuanto a los

alumnos, trabajar con otras instituciones ha sido beneficioso para su desarrollo integral, debido a que permiten que el estudiante expanda sus conocimientos explorando diversas áreas educativas en las que logran descubrir y fortalecer sus habilidades partiendo de los intereses propios.

Aprendimos, que como futuros docentes en el contexto rural debemos tomarnos un tiempo para conocer a cada miembro de la comunidad e identificar cuál es la función que cumple dicho actor en el contexto. De igual manera, vivir el día a día la realidad de brindar clases a una escuela rural permite ser ese maestro multifacético con cada uno de los alumnos, ya que, el trabajar con estos lineamientos curriculares es un gran desafío que los docentes enfrentan. Sin embargo, deben mostrar esa vocación y amor al trabajo, para brindar una educación de calidad y que estos espacios sean acogedores para los estudiantes. Sin duda, la experiencia vivida es una gran enseñanza que quedará marcada en nuestros corazones, nos ha hecho ser más humanistas, solidarios, empáticos y queridos por cada uno de ellos.

Finalmente, las lecciones descritas en este apartado pueden ser aplicados en otros espacios educativos, dado que se demuestra que para tener una buena educación los tres actores educativos deben mantener un trabajo conjunto. Se debe mencionar que en una escuela rural el vínculo tiende a ser más fuerte, pero se puede aplicar en otras instituciones el dialogo, la colaboración y los valores. En instituciones urbanas, los docentes y padres de familia podrían acordar actividades o proyectos escolares en las que trabajen colaborativamente. De esta manera, se visibiliza que enseñar no solo es estar dentro de un aula, sino más bien, apoyarse todos los que conformar la institución para el desarrollo integral del estudiante.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

IV. RECOMENDACIONES

- A continuación, se presentan ciertas recomendaciones como aporte en relación con la realidad estudiada.
- Crear espacios de encuentro y diálogo que se adapten a las necesidades de los representantes, es decir, en un horario accesible y con la facilidad de que asistan no sólo representantes legales, sino también familiares cercanos a los menores que convivan con frecuencia.
- Desarrollar dinámicas que promuevan la constante cooperación de los familiares en las actividades estudiantiles, como la elaboración de tareas y realizar refuerzo de lo aprendido en clases.
- Poner en práctica el uso combinado de medios tecnológicos y físicos para una comunicación inclusiva y eficiente entre docentes, familias e incluso estudiantes.
- Proponer estrategias educativas flexibles, construidas de manera colaborativa entre docentes y familias, que se adapten a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Aprovechar los recursos institucionales y los elementos del entorno natural, integrando a las familias y estudiantes en actividades que fomentan la curiosidad, creatividad y el trabajo en equipo.
- Desarrollar procesos de capacitación pertinentes para los docentes en metodologías adaptadas a los contextos rurales, que promuevan el aprendizaje colaborativo y autónomo con énfasis en la atención infantil y en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

Acosta, D., Jaimes, L., Gutiérrez, E., Sánchez, Z., Cristancho, J., y Cogollo, L. (2023). *Desafíos en la conformación de ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento del rendimiento académico*. Una revisión sistemática, 2017-2023. *Mundo FESC, 13*(S1), 7-25 https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/1439/1053

Alonso, J., y Torres, N. (2023). La Participación de las Familias en los Centros Educativos: Una Exploración Teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(5), 3460- 3476. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7970

Bardalez, R., García, V., Monzón, V. y Taipe, N. (2023). Construcción de aprendizajes significativos en estudiantes con disfuncionalidad familiar post pandemia. *Revista Tribunal, 3*(6), 164-182. http://www.scielo.org.bo/pdf/rt/v3n6/2959-6513-rt-3-06-164.pdf

Beltrán, S., y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, 11*(21), 1-18. https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf

Cabrera, M. (2023). El vínculo escuela-familia-comunidad en el contexto científico tecnológico actual. *Varona, Revista científico-metodológica, 77*, 1992-8238. http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n77/1992-8238-vrcm-77-e1832.pdf

Calle, S. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(4), 1865- 1879. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7016/10657

Colón, Y. (2022). Influencia de la herramienta del WhatsApp en la comunicación interpersonal entre docentes y padres. *Revista de Investigación educativa y pedagógica, 7*(13), 120-142. https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/2959/4760

Córdova, C., Flores, C., y Vives, M. (2021). Refuerzo pedagógico: estrategia para el mejoramiento del aprendizaje. *Revista Mapa, 9*(22), 125-146. https://revistamapa.org/index.php/es/article/download/270/376/1081

Cuichan, S., Tucto, J., y Pérez, M. (2025). La relación entre el docente y la familia en los estudiantes de bachillerato general unificado. *Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON", 5*(1), 1-15. https://soeici.org/index.php/alco n/article/view/373/611

Casco, C., Guillen, M., Martínez, M., Realpe, A., Varas, D., y Villacrés, K. (2025). Relación entre los hábitos de higiene y la incidencia de infecciones respiratorias agudas en preescolares. *Más Vita Revista de Ciencias de la Salud, 7*(2), 87-95. https://ve.scielo.org/pdf/masvita/v7n2/2665-0150-masvita-7-02-87.pdf

Casco, M. (2024). *El refuerzo académico en el área de lengua y literatura de séptimo año de educación general básica. Estudio de caso* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito] Repositorio Institucional UPS. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/29223/1/TTQ1860.pdf

Dávila, G., Capetillo, B., y Rochin, F. (2024). Comunicación familiar y Desarrollo Infantil en Comunidades Rurales. *Vitalia Revista Científica y Académica, 5*(2), 674-693. https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/167/256

Escudero, C. (2020). El análisis temático como herramienta de investigación en el área de la Comunicación Social: contribuciones y limitaciones. *La Trama de la Comunicación, 24*(2), 89-100. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-56282020000200005&script=sci_abstract&tlng=en

Espín, P. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito* [Tesis de maestría, Universidad Andina

Simón Bolívar, Sede Ecuador] Repositorio Institucional UASB-DIGITAL. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf

Esteves, Z., Melgar, K. y Silva, F. (2023) Formación integral del estudiante: Análisis comparativo en modalidad presencial y virtual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA. 8*(1), 172-191. https://ve.scielo.org/pdf/raiko/v8s1/2542-3088-raiko-8-s1-172.pdf

Frontado, M. (2020). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Revista Científica, 5*(18), 345-357. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/download/486/1203/2372

Guzmán. V. (2021). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. *Gestionar: revista de empresa y gobierno, 1*(4), 19-31. https://revistagestionar.com/index.php/rg/article/view/17/47

Jara, O. (2020). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias.* Recuperado 11 de noviembre de 2024. https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf

Jiménez, V. (2020). Triangulación Metodológica Cualitativa y Cuantitativa. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico (Encarnación), 14*(14), 76-81. https://revistas.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/view/276/231

Larios-Guzmán, A. (2022). El problema epistemológico de las teorías del aprendizaje. *Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria 2, 9*(17), 7-10. https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa2/article/view/8289/8511

Mendoza-Santana, M y Cárdenas-Sacoto, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social, 10*(2), 1-19. http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n2/2308-0132-reds-10-02-e24.pdf

Mendoza, M., y Vargas,C. (2025). Impacto de la educación emocional en el desarrollo cognitivo, social y físico de los niños en su primera infancia: un estudio cuasi experimental del Centro Infantil “Alejandro Dumas”. *Nexus Research Journal, 4*(1), 198-216. https://editorialinnova.com/index.php/nrj/article/view/210

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Modelo educativo: Educación unidocente, bidocente y plurigrado (UBP)*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Modelo-Educativo-UBP.pdf

Ministerio de Educación. (2023). *Modelo Educativo Nacional. Hacia la transformación educativa.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Modelo-Educativo-Nacional.pdf

Mecía-Montenegro, A. (2021). Escuela, familia y comunidad escenario estratégico para la gestión educativa en contextos rurales. *Revista de ciencias sociales y humanas, 3*(1), 25-38. https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/171/394

Mora, A., Otacoma, N., Monserrate, H., Murillo, K., Villa, L., y Zoller , A. (2022). La Triada pedagógica y su influencia en el Proceso de Aprendizaje. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 15*(5), 126-144. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590709

Muñoz, J., Neira, M., Rialpe, F., Solano, B. y Suárez, G. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades, 4,* 2789-3855.https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9709648.pdf

Pérez, M. (2021). Vínculo comunidad escuela: una mirada desde la concepción indígena del aprendizaje en dos comunidades wixáritaari de México. *Mediaciones, 26* (17), 8-29. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7996369.pdf

Pillacela-Chin, L. (2022). Las familias, alma de la educación. *Revista Acordes,* (10), 81-86. https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/acordes/article/view/4452

Santamaría, N., y Sampedro, R. (2020). La escuela rural: una revisión de la literatura científica. *Ager. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural, 30,*153-176. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29668176005

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (2020). *Guía para la elaboración y aplicación de grupo focal.* https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/6434/Gu%C3%ADa%20para%20la%20elaboracion%20de%20grupo%20focal.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tejero, J. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario.* Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. https://www.torrossa.com/it/resources/an/4943831

Tobar, V., Cerezo, A., Guano, E., y Beltrán, E. (2023). Aplicación de la triada didáctica como modelo educativo en el proceso de aprendizaje de los niños de subnivel 2. *Revista ciencia e investigación, 8* (Extra-2), 219-235. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9234926

Téllez, N., Cruz, I., y Fernández, R. (2022). Estrategia para la dirección del trabajo metodológico del maestro de la escuela multigrado. *Hallazgos21, 7*(3), 295-308. https://revistas.pucese.edu.ec/h allazgos21/article/view/595/565

Villarreal, J., y Cid, M. (2022). La aplicación de entrevistas semiestructuradas en distintas modalidades durante el contexto de la pandemia. *Revista Científica Hallazgos21, 7*(1), 52-60. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474986

Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society. The Development of Higher Psychological Processes.* Preface. https://dn790007.ca.archive.org/0/items/levs.vygotskymindinsocietythedevelopmentzlib.org/%5BLev_S._Vygotsky%5D_Mind_in_Society__The_Development%28z-lib.org%29.pdf

Zambrano-Mendoza, G., y Vigueras-Moreno, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Dominio de las Ciencias, 6*(3), 448-473. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7539686.pdf

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ANEXOS

En los anexos que se presentan a continuación, se muestran diferentes materiales que refuerzan y apoyan el proceso de sistematización realizado, evidenciando así las diferentes etapas del trabajo académico. Se encuentran fotografías y videos que documentan las experiencias vividas, la transcripción de entrevistas realizadas al grupo focal, así como la validación de los instrumentos aplicados durante el proceso investigativo. Estos materiales son de gran utilidad para ofrecer no solamente una visión más completa y contextualizada del desarrollo del estudio, también nos aportan pruebas concretas que sostienen los hallazgos, reflexiones y conclusiones obtenidas. Los anexos se constituyen en un apoyo fundamental para comprender integralmente el proceso académico llevado a cabo.

Anexo 1. Cartas de autorización firmadas para publicación de archivos.

https://unaeedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jnbermeo_unae_edu_ec/EWq0vH4pCbFBsIqDSfLyZwcBZOWbsCtduLQOGJh1agCwHA?e=NMH5DN

Anexo 2. Consentimientos firmados por los docentes para la elaboración de las entrevistas.

https://unaeedu-my.sharepoint.com/personal/jnbermeo_unae_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fjnbermeo%5Funae%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FANEXOS%2FCARTAS%20DE%20AUTORIZACI%C3%93N%2FConsentimiento%20docentes%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fjnbermeo%5Funae%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FANEXOS%2FCARTAS%20DE%20AUTORIZACI%C3%93N&ga=1

Anexo 3. Consentimientos firmados por los participantes del grupo focal.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

https://unaeedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jnbermeo_unae_edu_ec/Eck0t4DPXFZBlrodx_42DGwBKSSIDhApotZ-CFgA42nc4Q?e=1Jv42u

Anexo 4. Diarios de campo de los autores del año 2024 y 2025.

https://unaeedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jnbermeo_unae_edu_ec/ElSeA7nBpFtMsS2NvSqhSzUBuW7M59I7BXIt0RtdskWJlg?e=C5ndeO

Anexo 5. Guía de observación.

https://unaeedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/jnbermeo_unae_edu_ec/EYdNMIwvwVtOpN6uPGsIWxcBxk6RHCHR6B7ODIJQ-sPIWQ?e=u3kgK0

Anexo 6. Audio de Entrevista y transcripción a los docentes de la Escuela.

https://unaeedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jnbermeo_unae_edu_ec/Ev0e4-qKeD9LsBFhvWDZjjwBaoqoNdmAABq3FzBzhMisMg?e=NL9yBn

Anexo 7. Audio del grupo focal y transcripción de la guía de preguntas realizada al grupo focal.

https://unaeedu-my.sharepoint.com/personal/jnbermeo_unae_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fjnbermeo%5Funae%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FANEXOS%2FGrupo%20focal%20Instrumento%201&ga=1

Anexo 8. Fotografías y videos que solventan cada una de las actividades realizadas.

https://unaeedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jnbermeo_unae_edu_ec/EiFceFM5LodAiA2i7nLybPUB_uVpHbYK8WA8AauCuEoyVg?e=w9sKqG

Anexo 9. Validación de instrumentos.

https://unaeedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jnbermeo_unae_edu_ec/EsN9RLEYMxJBpv3gXnSlO14BLsX0CCsyI2wE1FdEWYhmfw?e=tw62t4