UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de

Educación Básica

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Matemática

Influencia de la Participación familiar en el rendimiento académico de estudiantes de Quinto de básica

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autor

Marcia Elizabeth Lunda Guamán

Autor

Christian Fernando Zhiñin Chacha

Tutor

Paul Andrés Guevara Buestán

Cotutor

Wilfredo García Felipe

Azogues - Ecuador

Mayo, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

Agradecimientos y/o dedicatorias

En primer lugar, agradezco mi familia: a mi madre, Cecilia, por apoyarme siempre y no dejarme rendir en todo este camino; a mi hermana, Isabel, por estar siempre apoyándome y ser un ejemplo de ser humano y maestra; a mi padre, Rodrigo, por ser un gran apoyo y guía para no darme por vencida; y a Daniel, por apoyarme de manera silenciosa pero siempre presente. Claro que debo mencionar a Monserrat, la niña que me ha dado las fuerzas para seguir mis sueños; y a Emilia, la persona que me hizo amar desde pequeña esta gran profesión. No puedo dejar a un lado a Christian, por no dejarme sola en este proceso; gracias a su cariño, a sus consejos y apoyo incondicional hemos llegado a este punto tan importante de nuestras vidas.

También quiero agradecer a mis mejores amigos: Mateo, Pamela y Johanna, quienes siempre creyeron en mí, brindando su amor y consejos cuando estuve a punto de dar un paso al lado. Por supuesto a mis amigos de curso, quienes me apoyaron y me dieron la mano en momentos decisivos de mi vida; gracias, Katherine, Mateo, John y Angélica.

Además, quiero expresar un agradecimiento sincero a nuestro profesor, Paul Guevara, quien siempre nos demostró sentirse orgulloso de nuestro trabajo y n os alentó en cada paso que dimos. Sin su guía este proceso hubiese sido mucho más complicado.

Marcia Elizabeth Lunda Guamán

Dedicatoria y agradecimiento

Dedico el esfuerzo de todo este tiempo a mi familia quienes son y serán parte importante de cada paso que doy, pues han ayudado a este proceso en mi vida profesional que pesar de las dificultades que se presentaron en el camino, fueron un gran apoyo para culminar con éxito mi carrera. Este logro es para a ellos.

Gracias a las personas que estuvieron presentes en mi vida, por creer en mí y apoyarme cuando lo necesite, un especial agradecimiento a Cesar, que nunca dudo en darme ese apoyo que solo encuentras en un mejor amigo, a mi grupo de amigos que conocí en mi estancia en la Universidad, que hicieron que el paso por ella sea más ameno, a ustedes les dedico con todo mi corazón esta tesis donde se refleja mi esfuerzo y todas sus enseñanzas. Gracias a mi tutor de tesis Paul Guevara, a Elizabeth por el apoyo y compromiso que demostró durante el desarrollo del proyecto. Sin más que agregar solo quiero decir que el One Piece existe.

Christian Fernando Zhiñin Chacha

Resumen

Este proyecto explora la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de las estudiantes de quinto de básica, enfocado en la relación entre la participación activa de las familias y la interacción con la docente. El objetivo de este estudio es identificar cómo la influencia familiar impacta en el desempeño escolar de las alumnas de quinto de básica. Para ello, se empleó una metodología cualitativa, utilizando un estudio de caso que incluyó encuestas a padres, observaciones en el aula y entrevistas con docente y padres de familia, lo que permitió analizar en profundidad el papel de la implicación familiar en el aprendizaje. Los hallazgos revelan un impacto positivo entre la participación de las familias y el rendimiento académico, así como un desarrollo socioemocional continuo en las estudiantes. En conclusión, se destaca la necesidad de reforzar la colaboración entre familias y escuelas para crear un entorno educativo más enriquecedor, que favorezca tanto el aprendizaje como el bienestar integral de las estudiantes.

Palabras claves: Apoyo familiar, comunicación familia-escuela, rendimiento académico

Abstract

This project explores the influence of family support on the academic performance of fifth grade students, focusing on the relationship between families' active participation and interaction with the teacher. The objective of this study is to identify how the family influences the academic performance of fifth grade students. For this purpose, a qualitative methodology was used, through a case study that included parent surveys, classroom observations and interviews with teachers and parents, which allowed for an in-depth analysis of the role of family participation The findings reveal a positive impact between family participation and academic performance, as well as continued socioemotional development in female students In conclusion, the need to strengthen collaboration between families and schools in order to create a more enriching educational environment that favors both learning and the general well-being of students is highlighted.

Keywords: Family support, family-school communication, academic performance

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Índice del Trabajo

Introducción 11

Identificación del problema 14

Contextualización del problema 14

Delimitación del problema 15

Pregunta de investigación 15

Justificación de la importancia del estudio 15

Objetivos: 16

Objetivo General 17

Objetivos Específicos 17

Marco teórico 17

Estado del arte 17

Participación de la familia en la escuela 20

Definición y conceptos 20

El capital social en educación 22

Gestión escolar 25

Dimensiones de gestión escolar 26

Importancia en el Desarrollo Educativo 30

La comunicación como factor determinante en la participación familiar 30

Dimensiones de participación familiar 32

Dimensión Actividades escolares de la familia 34

Dimensión colaboración en la enseñanza de la familia 35

Dimensión Apoyo en tareas educativas.....35

Rendimiento Académico 36

El papel del apoyo familiar en el desarrollo integral.....38

Aportación del Ministerio de Educación de Ecuador.....39

Integración del apoyo familiar en el contexto escolar.....39

Marco metodológico 40

Paradigma de la investigación 41

Enfoque Cualitativo 44

Método de investigación 45

Fases del estudio de caso 46

Participantes.....48

Técnicas e instrumentos.....48

Observación.....49

Entrevista 50

Encuesta 51

Resultados.....52

Guía de observación 52

Entrevistas.....53

Encuesta 55

Análisis de resultados 56

Participación en Actividades Escolares: 56

Apoyo en Tareas 57

Influencia en el Rendimiento Escolar 58

Conclusiones 59

Recomendaciones 61

Referencias 64

Anexos 70

Introducción

La educación es un pilare fundamental para el desarrollo de la sociedad actual. Dentro de este marco, la participación familiar se celebra como un factor crítico para promover el logro académico. Uno de los temas es la influencia del involucramiento y el apoyo familiar en la educación de los hijos en el desempeño académico, bienestar general y desarrollo socioemocional, como lo demuestran varios estudios, tal como Valdés et al. (2009) demostraron que el compromiso familiar es responsable para mejorar la calidad de los sistemas escolares. Cuando las familias están involucradas, pueden ofrecer oportunidades para que las niñas tengan éxito en su vida escolar.

En las prácticas realizadas en quinto grado de la Unidad educativa fiscomisional “Luisa de Jesús Cordero”, se identificó que las estudiantes desarrollan una notable autonomía en sus tareas y actividades escolares. Esta autonomía puede estar relacionada con el esfuerzo conjunto entre la docente y las familias. La implementación de una plataforma digital donde se registran calificaciones y se comparten trabajos permite que los padres estén continuamente informados sobre el rendimiento académico de sus hijas. Esta herramienta de comunicación digital no solo facilita el seguimiento del progreso escolar que mantienen las estudiantes, sino que también abre un canal de comunicación directo entre padres y docentes para resolver dudas y atender cualquier inquietud.

Desde la perspectiva de formación de la institución, es importante destacar el contexto de la situación de la escuela y la afinidad de las familias para con el ideario de la misma, comprender la visión y misión institucional es clave para comprender y desarrollar la problemática. Tener una comprensión de lo que la Unidad Educativa busca en la formación de las estudiantes y lo que la familia busca al confiar la educación las niñas y señoritas, es parte de comprender cómo la interacción familiar tiene un papel dentro de la vida institucional.

A nivel general, la escuela Luisa de Jesús Cordero, se distingue por ofrecer una educación integral y en valores a niñas y señoritas, formando mujeres comprometidas con su fe cristiana y guiadas por el ejemplo y legado de Madre Eduviges Portalet. La formación académica de las estudiantes abarca un amplio espectro de áreas del conocimiento,

que incluyen ciencias sociales, matemáticas, música, ciencias naturales, lengua y literatura e inglés. La fe y los valores son pilares primordiales de su formación, inculcados desde el inicio de su vida escolar, promoviendo el cuidado de su espacio personal y de su entorno, lo que les permite desarrollarse como personas íntegras y conscientes de su papel en la sociedad.

La formación impartida en la institución además de tener un directivo laico que sigue cada paso de los procesos educativos, también cuenta con el respaldo y acompañamiento de las madres de la congregación a la que pertenece, quienes, junto con los docentes altamente capacitados, se comprometen a educar tanto en las materias correspondientes a sus áreas de especialización, como en la fe y los valores, elementos que consideran primordiales para lograr un aprendizaje integral, cohesivo y coherente. Teniendo también presente el acompañamiento por parte de las familias, creando un ambiente de colaboración continua. La institución se esfuerza por transmitir el amor y la nobleza de Madre Eduviges Portalet a cada una de las estudiantes, a través de cada uno de los docentes creando un ambiente de cercanía y confianza que fomenta el desarrollo integral de las estudiantes.

La Unidad Educativa “Luisa de Jesús Cordero” garantiza la seguridad de cada una de sus estudiantes contando con personal capacitado y un espacio físico acorde a sus necesidades. Tiene como objetivo es formar mujeres capaces de ver el mundo de manera creativa e innovadora, impulsando sus propias ideas y empoderamiento. La institución crea espacios culturales, recreativos y de aprendizaje mutuo, como ferias, exposiciones y casas abiertas, donde cada estudiante puede aprender temas clave de sus materias. Las estudiantes pueden participar en eucaristías y otras actividades religiosas, aportando sus talentos, así como tener momentos de oración y reflexión. La catequesis como actividad extracurricular, es un punto clave para formarse en la fe, impartida desde el amor y el ejemplo vivo de los valores transmitidos por la institución.

Aunque dicha participación tiene sus propias ventajas, es importante estudiar y comprender la correlación entre la asistencia proporcionada por la familia y el éxito académico del estudiante. A pesar de que se ha encontrado

que la participación familiar es importante para el desarrollo académico, investigaciones anteriores no proporcionan un conocimiento detallado sobre las dinámicas entre la familia y la escuela en esta etapa educativa. Tal limitación en la información impide implementar estrategias apropiadas, que son clave para fomentar tanto el desarrollo académico del estudiante como su desarrollo integral como persona, que es el propósito de todo este proyecto educativo.

Desde el ámbito educativo, según Martiniello (1999, citado en Pizarro et al., 2013) cuando las familias se involucran en la educación de los niños, colaboran en las actividades escolares reforzando el proceso de aprendizaje e interactúan con ellos con un propósito definido, el rendimiento académico incrementa. Durante esta etapa, los niños atraviesan una fase crucial de desarrollo cognitivo y emocional, donde las conexiones familiares pueden ser determinantes para su éxito académico. Además, la educación primaria presenta la complicación adicional de que el contenido académico y los requisitos escolares se vuelven cada vez más complejos, lo cual exige más apoyo por parte de las familias.

El problema se abordará desde la perspectiva de las prácticas educativas, identificando acciones que aseguren el correcto funcionamiento de las actividades escolares. Miranda (1995) plantea que:

> La participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de estos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades educativas, parte de la hipótesis teórica de que a una mayor información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, es posible una mayor participación de los mismos en las actividades escolares. (pp. 3-4)

En este sentido, se analizarán los efectos del apoyo familiar en el rendimiento académico de las estudiantes, utilizando datos de su calificaciones y registros de tareas disponibles en la plataforma digital de la institución.

El objetivo es explorar el efecto del apoyo familiar en el rendimiento escolar; esto contribuiría al proceso de diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y contextuales. Estas estrategias permitirían mejorarían el rendimiento

estudiantil ya la vez, crearía un ambiente educativo más inclusivo y de apoyo, logrando fortalecer la participación familiar que podría promover un desarrollo socioemocional equilibrado y construir lazos más sólidos entre la escuela y el hogar, beneficiando así el bienestar de las estudiantes y facilitando la identificación de problemas de aprendizaje y comportamiento para intervenciones tempranas, efectivas y personalizadas.

Identificación del problema

El desarrollo autónomo de tareas, asignaciones y actividades fue evidente en las prácticas realizadas en el quinto de básica de la Unidad Educativa "Luisa de Jesús Cordero", donde se observó que los estudiantes desarrollaban tareas con autonomía. Esta autonomía se puede deber al esfuerzo conjunto entre la docente de aula y las familias. El registro de calificaciones de los trabajos y tareas se suben a una plataforma digital, esto permite a los padres o representantes estar pendientes del rendimiento académico de sus representadas. En caso de haber dudas o reclamos, los padres pueden comunicarse con la docente a través de una red de comunicación digital o asistir a la institución en los días asignados para la atención a padres.

Pero la pregunta sigue siendo: ¿Cómo afecta realmente el apoyo familiar al éxito académico de las estudiantes?, por lo que necesita ser explorado y mejor comprendido. Si bien se reconoce que la participación familiar es crucial para los resultados escolares, la información específica y detallada sobre la relación familia-escuela en este nivel educativo es escasa, falta evidencia específica y detallada sobre las dinámicas particulares entre familias y escuelas en esta etapa educativa.

Contextualización del problema

Estudios demuestran que el impacto positivo de la participación familiar activa mejora la educación, rendimiento académico y desarrollo socioemocional del niño. Sánchez & Dávila (2022) destacan que esta implicación debe verse como “una oportunidad para estar más presentes en la vida de estos, en su actividad escolar, en sus éxitos y fracasos, en sus dificultades y en los momentos de alegría y satisfacción” (p. 23). Además, el contenido académico y

las expectativas en la escuela se vuelven más exigentes con el inicio de la educación primaria, y la presión sobre las familias para apoyar a sus hijos aumenta.

Delimitación del problema

El problema será abordado desde la perspectiva de las prácticas, donde fue posible identificar la responsabilidad que tuene la familia al ser asignadas el cuidado de las puertas de ingreso a la institución, estableciendo momentos para comunicarse con los docentes y promoviendo su participación en diversas actividades desarrollan a lo largo del periodo académico. Contrario a esto, la participación de las familias en otras actividades de la escuela se ve limitada por diversas situaciones personales de cada uno de los implicados debido a que varias familias tienen responsabilidades adicionales, como el cuidado de otros niños en casa o la asistencia a otros actos escolares, lo que restringe su disponibilidad para participar en los actos de esta escuela.

Por ello, se analizará los efectos del apoyo familiar en el rendimiento académico de las estudiantes de quinto de básica, utilizando datos de los registros de calificaciones obtenidos en sus tareas y actividades disponibles en la plataforma digital de la institución. El estudio identificará cómo la comunicación entre la familia y el maestro, junto con la limitada participación de la familia en las actividades escolares, afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta de investigación

¿Cuál es la influencia entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar en las estudiantes de quinto de básica?

Justificación de la importancia del estudio

El propósito del estudio es desarrollar cómo el apoyo de la familia afecta el rendimiento académico de las estudiantes de quinto de básica. Esto permitirá una mayor conceptualización de estas dinámicas, permitiendo así elaborar formaciones pedagógicas más efectivas y sensibles al contexto. Usar estas estrategias en el aula no solo

mejorará los resultados de aprendizaje de los estudiantes, sino que también facilitará una atmósfera educativa más comprensiva y colaborativa.

Esta orientación abre para las instituciones educativas la posibilidad de ajustar su trabajo a las pautas establecidas por el Currículo Nacional (2016) y los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), que establecen la condición de insertar mecanismos para la participación familiar y comunitaria dentro de las instituciones educativas. También se guían por la LOEI, en la cual, en su Capítulo Séptimo, señala que la familia debe configurarse como un factor clave en el acceso a la educación y un apoyo indispensable en el desarrollo escolar de los estudiantes.

Al promover la participación en el proceso de aprendizaje, favorece el desarrollo socioemocional más equilibrado y se crean conexiones más fuertes entre el hogar y la escuela, permitiendo el crecimiento del bienestar general de las estudiantes. Cuidar de la familia también es un camino para identificar problemas de aprendizaje y de comportamiento lo más pronto posible, facilitando intervenciones oportunas y efectivas, y apoyo educativo específico a tiempo para que ninguna niña sea el eslabón más débil.

Esforzarse por la educación de las niñas hace que las familias sean responsables y dedicadas a las niñas, las cuales intentan trabajar arduamente en sus estudios. En este aspecto, las asociaciones entre familias y maestros fomentan una comunidad de aprendizaje exitosa y positiva donde los estudiantes saben que tienen el apoyo y cariño de sus padres y la escuela. Tal conocimiento puede informar aún más las políticas educativas que favorecen la inclusión familiar en el trabajo escolar y la mejor asignación de recursos y satisfacción laboral para una educación efectiva y equitativa para todos.

Objetivos:

Objetivo General

Analizar la influencia de la participación familiar en el rendimiento académico de las estudiantes de quinto de básica de la Unidad Educativa “Luisa de Jesús Cordero”, considerando su impacto en el desarrollo integral.

Objetivos Específicos

1. Identificar los tipos de participación familiar en las actividades escolares de las estudiantes de quinto de básica y cómo estas influyen en su desarrollo socioemocional y académico.

2. Investigar el rol que cumple el apoyo emocional y académico de la familia en la revisión de tareas escolares y su relación con el rendimiento académico de las estudiantes.

3. Evaluar el impacto de los canales de comunicación entre la familia y la docente de quinto de básica en el desempeño académico de las estudiantes.

Marco teórico

Estado del arte

El estado del arte actual en ciencia de datos examina cómo los lazos familiares se vinculan con el rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado. Este estudio proporciona información sobre la importancia del compromiso parental en el proceso de aprendizaje y las implicaciones de esta participación para el desarrollo académico de las estudiantes. Además, revisa diversas barreras para cumplir con dicho potencial académico a través de esta dedicación, como se ha señalado anteriormente, al discutir el poder de la participación familiar en el contexto educativo hacia su rendimiento.

A partir del análisis de diversos autores de distintas regiones, comenzando por perspectivas europeas, como las de Miñano y Bordalba, quienes destacan la importancia de la comunicación familia-escuela y la participación activa de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes, se observa cómo en España se han implementado estrategias para mejorar la interacción entre ambas partes, tomando en cuenta la necesidad de fortalecer los canales de comunicación y fomentar la colaboración en el aprendizaje.

También se incorpora la visión latinoamericana, con el estudio de Torres en Venezuela, donde se evidencia que, a pesar de existir una comunicación entre las familias y las escuelas, la participación activa de los padres sigue siendo limitada y al acercarnos a la realidad ecuatoriana, aunque no existen muchas fuentes documentales sobre el tema, los estudios disponibles refuerzan la idea de que la participación familiar es clave en el éxito académico. Sin embargo, aún existen desafíos en la implementación de estrategias efectivas para consolidar este vínculo. La falta de iniciativas sistemáticas para integrar a las familias en el proceso educativo y la necesidad de fortalecer el papel de la escuela como mediadora en esta relación evidencian un campo de estudio que merece mayor profundización.

Como se menciona en la investigación realizada por Miñano (2019) titulada "Participación Familiar en el Proceso Educativo de los Estudiantes", lo que hace significativa la unión de la familia y la escuela es su efecto en el rendimiento escolar de los estudiantes y la relevancia especial en la educación primaria. La familia y su participación son fundamentales para el aprendizaje y proporcionan un comienzo especial en la vida de nuestros hijos, haciendo de esto una de las razones más significativas detrás de ello. Esto refuerza la necesidad de que las familias estén en la primera línea de la educación de sus hijas para construir un sistema de acompañamiento y compromiso mutuamente beneficioso que ayude al aprendizaje y crecimiento de los estudiantes.

El estudio señala que el arreglo continuo entre la escuela y la familia es necesario para el proceso de enseñanza-aprendizaje, también sugiere la colaboración en actividades menos didácticas u orientadas

pedagógicamente, persiste un estado de resistencia para unir fuerzas en acciones educativas adicionales, lo que puede obstaculizar la asistencia obtenida por los estudiantes. Esto sugiere la necesidad de capacitar al personal docente para promover una mayor cooperación con las familias en cuestiones pedagógicas, puesto que la participación de las familias mejora el rendimiento académico y contribuye al desarrollo social y emocional de las niñas, creando un ambiente de aprendizaje eficaz y positivo.

En concordancia, el estudio de Bordalba (2019) titulado “Principales canales de comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora” explora las debilidades de las vías de comunicación entre la familia y escuela, proponiendo prácticas efectivas para superar estas barreras. Este estudio, llevado a cabo en 20 unidades educativas, evidencia varias acciones que se están implementando para facilitar el tránsito entre la familia y la escuela, las cuales representan proposiciones iniciales para mejorar esta interacción. También añade que el apoyo familiar es determinante en el desarrollo académico al igual que utilizar canales de comunicación bidireccionales que fomenten el intercambio de opiniones, logrando aumentar el interés de la familia por involucrarse en la educación de sus hijos.

El trabajo de Torres (2021) identifica la poca participación de los padres y representantes en las actividades educativas, a pesar de la existencia de una interacción comunicativa entre docentes y la familia. Los resultados muestran que, aunque 79% de los padres considera que existe una comunicación efectiva con la escuela, sólo una parte de ellos participa activamente en actividades como supervisar las tareas, establecer horarios de estudio o apoyar directamente los procesos académicos de sus hijos. La investigación destaca la necesidad de implementar estrategias que promuevan la integración familiar en las actividades educativas para impulsar el desarrollo académico e integral de los estudiantes.

La participación familiar es muy importante, ya que tiene la obligación de participar activamente en el desarrollo educativo de los estudiantes (Mendoza y Cárdenas, 2022). Señalaron que, si bien la implicación de la familia en la educación es clave para el éxito de cada estudiante en la escuela, el apoyo familiar va más allá de solo asistir a

reuniones; las familias deben estar interesadas en lo que hacen académicamente y tener un lugar adecuado en casa para hacer sus tareas. Los autores sugieren que las escuelas eviten prácticas que limiten la interacción, como convertir las reuniones en sesiones unidireccionales, en su lugar, deben fomentar dinámicas que promuevan la colaboración y el diálogo.

Participación de la familia en la escuela

La importancia de la familia en la educación es un tema que se está estudiando actualmente, ya que impacta el crecimiento académico y socioemocional de cada estudiante. Debido a esto, es necesario entender su definición y conceptos que lo rodean para analizar su impacto en el desarrollo social y académico de las estudiantes. Estos serán abordados a continuación, seguidos por una discusión sobre la necesidad de participación familiar en la escuela, los factores que influyen en ellos, y todas las dimensiones que rodean la participación familiar que contribuirán a una mejor comprensión de todas las implicaciones que la participación familiar tiene en el proceso educativo.

Definición y conceptos

Al momento de hablar de los actores que desempeñan un papel de acompañamiento clave en la formación y proceso de socialización de un individuo, tanto la familia como la escuela son considerados como primordiales. A través de este acompañamiento, las estudiantes se preparan para enfrentarse a un entorno diverso y lleno de desafíos a lo largo de su aprendizaje. Según Hernández-de la Rosa (2023), “familia y escuela preparan a sus integrantes para lograr su incorporación de manera óptima en la sociedad” (p. 159). Esta perspectiva destaca la concordancia entre ambas instituciones como un componente para el desarrollo pleno de las estudiantes en los procesos educativos de la básica media.

Mientras la educación formal en la escuela proporciona el contenido y la metodología, la influencia familiar en forma de apoyo social se vuelve crucial para preparar a ciudadanos patrióticos para enfrentar los desafíos sociales. Así,

la familia y la escuela están interconectadas y llegan a proporcionar un buen entorno respecto al desarrollo social y personal de los individuos, y los preparan para trabajar como entidades sociales.

Por lo tanto, con la importancia de la colaboración entre la familia y escuela como señala Córdova (2023), "el contexto familiar tiene una gran influencia en el desarrollo del comportamiento prosocial, y esto se refleja en comportamientos positivos en la escuela, mejorando la convivencia escolar" (p. 5). Esta conexión enfatiza la necesidad de fomentar entornos familiares positivos y de apoyo que ayuden en el desarrollo de tendencias y creencias prosociales en las estudiantes de quinto de básica.

Este patrón de comportamiento en el entorno escolar y familiar debe ser reconocido y entendido porque presenta oportunidades para implementar acciones educativas específicas y estrategias de participación familiar que ayuden a promover actitudes positivas. Estas acciones no sólo promueven actitudes prosociales, sino que también contribuyen al bienestar general de las estudiantes, estableciendo así las bases para un desarrollo integral y sostenible a lo largo de su vida académica y social. La cooperación positiva entre la familia y la escuela desarrollará un vínculo de apego entre ambos y contribuirá al proceso educativo en beneficio del individuo, ya que las necesidades y aspiraciones de los estudiantes de todo tipo deben ser consideradas como un todo en su proceso educativo, lo cual es actualmente importante para contribuir a construir un rol social activo y consciente y un crecimiento positivo.

La participación familiar en el proceso educativo es un factor clave para el desarrollo integral de las estudiantes, ya que influye directamente en su desempeño académico, autoestima y habilidades sociales. La familia, como primer agente socializador, desempeña un papel fundamental en la construcción de actitudes prosociales que fomentan la confianza y mejoran el aprendizaje dentro del aula. Comprender el impacto de estas interacciones entre la escuela y la familia permite establecer estrategias para fortalecer la colaboración entre ambas partes y potenciar los resultados académicos de las estudiantes de quinto de básica.

En este contexto, la integración familiar en la dinámica educativa mejora la relación entre el hogar y la escuela, facilitando un entorno donde las estudiantes se sientan respaldadas y valoradas. La escuela no debe educar desde una perspectiva aislada, sino promover la confianza y la colaboración con las familias. Sin embargo, este proceso varía según el contexto y las dinámicas particulares de cada institución. Por ello, resulta relevante analizar cómo se manifiesta esta interacción en el aula de quinto de básica de la Unidad Educativa "Luisa de Jesús Cordero", con el fin de identificar sus efectos en el rendimiento académico y socioemocional de las estudiantes.

El capital social en educación

Este término se conceptualizó de diferentes maneras en Bourdieu, Coleman y Putnam, quienes aportaron enfoques que ayudaron a darle forma a este concepto Según Bourdieu (1986), “el capital social se compone de recursos, tanto actuales como potenciales, que surgen de redes de relaciones institucionalizadas, fundamentadas en el reconocimiento y el conocimiento mutuo” (p. 6). Según Bourdieu, el capital social representa las producciones reales de las relaciones socialmente enraizadas y los beneficios que una persona puede obtener de estas redes. En cuanto a la educación, describe las relaciones familiares, los docentes y los estudiantes como un recurso poderoso para optimizar el rendimiento académico y el bienestar estudiantil.

Para dar más peso en la investigación Coleman (1988), argumenta que el marco analítico de las propiedades funcionales del capital social es uno de facilitación por parte de las estructuras sociales de las acciones individuales, y emergen como resultado de normas, expectativas y obligaciones comunes. El capital social se manifiesta en el ámbito educativo mediante la participación familiar, comunicación frecuente con los maestros y normas que apoyan el aprendizaje. Estas dinámicas fortalecen el compromiso estudiantil y mejoran el desarrollo cognitivo y socioemocional, lo que lleva a mejores resultados académicos.

Otra contribución al debate teórico surge de Putnam (como se cita en Urteaga, 2013, p. 15) planteando a las relaciones como una red de asociación entre individuos más normas de reciprocidad y confianza que se desarrollan a

partir de estas interacciones sociales, están conectadas con el capital social. Urteaga (2013, p. 15) afirma que, según Putnam, el capital social es importante para integrarse en las comunidades y funcionar en ellas, ya que promueve la colaboración y el bien común. En educación, esto significa redes de educación de familias, maestros y estudiantes donde residen la confianza y un propósito común de aprendizaje. Putnam afirma que un fuerte capital social tiene un significado importante no solo en su contribución al logro académico, sino también en fomentar experiencias escolares más inclusivas y equitativas.

Con respecto al estudio de caso, el capital social adquiere relevancia al analizar cómo las redes de apoyo entre padres, hijas y la docente facilitan el acceso a los recursos educativos y también fortalece la motivación, la autoestima y el compromiso en las estudiantes. Cuando los padres, maestros y estudiantes tienen una interacción basada en la confianza, las relaciones de apoyo y la transmisión de valores, Se fomenta un entorno adecuado para el aprendizaje, lo que lleva a un mejor desempeño académico.

Ejemplos de formas concretas de capital social que, según los autores observados, tienen una importancia enorme para el éxito académico son la participación de los padres en la escuela y la revisión de tareas, o una comunicación adecuada con el maestro. Por lo tanto, comprender y potenciar estas dinámicas relacionales es un aspecto por tomar en cuenta para diseñar estrategias que mejoren el rendimiento académico y contribución al bienestar emocional y social de las estudiantes, favoreciendo su integración y motivación dentro del proceso educativo.

Tabla 1

Manifestaciones del capital social en la educación

Forma de Manifestación del Capital Social	Descripción
Redes de apoyo entre miembros de la comunidad educativa	Conexiones entre padres, docentes, personal administrativo y estudiantes basadas en principios religiosos, fortaleciendo el rendimiento académico y el bienestar.
Participación activa de la familia	Involucramiento de las familias en actividades religiosas y académicas, promoviendo confianza y reciprocidad en la comunidad educativa.
Valores compartidos y normas de reciprocidad	Promoción de normas como la solidaridad, empatía y respeto, que fortalecen la cooperación y la confianza entre todos los miembros de la comunidad escolar.
Cohesión y sentido de comunidad	El sentido de pertenencia a una comunidad más amplia (la iglesia) fomenta la colaboración y el bienestar colectivo, favoreciendo el desarrollo de las estudiantes.
Entornos inclusivos y equitativos	Implementación de prácticas inclusivas y programas de apoyo que garantizan un entorno equitativo, donde todas las estudiantes se sienten valoradas.

Nota: Tabla de elaboración propia (2025), a partir de los aportes de Urteaga (2013).

En este sentido, dentro del aula de quinto de básica, el capital social influye en la construcción de vínculos y redes de apoyo que facilitan la cooperación entre docentes, familias y estudiantes. La interacción en este espacio educativo no

se limita solo a la relación estudiante-docente, sino que involucra una red más amplia donde la participación familiar juega un papel fundamental.

Identificar los niveles de interacción en este contexto específico permite mejorar la organización de actividades y la asignación de responsabilidades. Además, integrar a la familia en la dinámica del aula evita que la escuela y el hogar sean percibidos como espacios aislados. La colaboración activa fomenta un entorno de aprendizaje más equitativo y efectivo para las estudiantes de quinto de básica, reforzando la importancia del capital social como un factor determinante en la mejora del rendimiento académico y en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa.

Gestión escolar

Se propone la idea de abordar temas y dimensiones de gestión escolar para poder comprender las dinámicas de participación familiar con relación al proceso de gestión que se maneja en la unidad educativa y de manera más focal en el salón de clases, conocer las dimensiones de gestión escolar permite reconocer los espacios que existen o dan paso a la participación familiar.

La gestión escolar se refiere a las estrategias y prácticas administrativas que garantizan el funcionamiento eficaz de las instituciones educativas. Para Martínez (2012), la gestión escolar implica generar una relación adecuada entre la estructura, estrategias, sistemas, liderazgo, capacidades, personal y objetivos, así como la capacidad de coordinar y optimizar los recursos disponibles para lograr lo que se desea. Es necesario planificar adecuadamente, utilizar correctamente las fuerzas disponibles, implementar políticas educativas estables y desarrollar un clima de educación que fomente el aprendizaje de los estudiantes.

Este estudio también considera las herramientas digitales que permiten una mejor comunicación familia-escuela como una parte de la gestión escolar. proporciona su propia plataforma digital para el registro y seguimiento

de calificaciones permite a la familia estar informadas sobre el progreso académico de sus hijas en tiempo real y mantener una comunicación abierta con la docente. Esto ayuda a clarificar y hacer responsables las obligaciones de los profesionales de la enseñanza, allana el camino para la colaboración entre la familia y escuela, y fomenta un compromiso activo y continuo.

La gestión de la escuela se esfuerza por formar un foro inclusivo y positivo para el crecimiento, esto incluye la implementación de programas educativos destinados al involucramiento activo de la familia en educación de las niñas, y la capacitación regular a docentes y administrativos. El equipo directivo de una institución debe reconocer las ventajas de la participación familiar y su papel en el éxito académico de los estudiantes, y conceptualizar iniciativas y programas para promover esa asociación en beneficio de toda la comunidad escolar.

El reconocimiento de la gestión escolar dentro de una institución educativa marca el punto de partida para analizar las acciones que regulan el funcionamiento del aula. En el caso del quinto de básica, la docente no solo imparte conocimientos, sino que también implementa metodologías, actividades y normas que garantizan el desarrollo adecuado del grupo. Estas estrategias se fundamentan en los lineamientos institucionales, así como en las necesidades específicas del aula. La participación familiar dentro de este contexto no solo refuerza el aprendizaje de las estudiantes, sino que también fortalece la relación entre la escuela y el hogar, promoviendo un ambiente de cooperación y responsabilidad compartida en la educación de las niñas.

Dimensiones de gestión escolar

La naturaleza multidimensional del liderazgo escolar da lugar a los elementos correspondientes de gestión: administración, orientación y facultades. Estudiar estas dimensiones proporciona una visión completa de cómo la institución desde su máxima autoridad hasta el accionar en cada aula se organizan los recursos disponibles, las estrategias pedagógicas, las relaciones con la comunidad y la administración.

En el desarrollo educativo, estas dimensiones se utilizarán para examinar cómo a menudo se percibe la gestión escolar como compleja. No se trata de establecer juicios acerca de si una escuela es "buena" o "mala", sino de comprender cómo funciona. A continuación, se explorará algunas de estas dimensiones que explica de manera más completa de lo que significa la gestión escolar.

Dimensión pedagógica

Esta dimensión contempla las acciones realizadas por la institución institución crea distinciones entre sí misma y otras en el área de los procesos educativos y los modelos didácticos. Esto abarca prácticas pedagógicas, razonamientos y teorías de la enseñanza, entendimientos del conocimiento y su valor y significado, y marcos para evaluar procesos y resultados. En pocas palabras, la explora la identidad tiene la institución en pedagogía y epistemología.

La dimensión pedagógica se ve significativamente fortalecida una noción del currículo que se desvincula de su simple función documental y se considera una guía dinámica que apunta a los procesos de enseñanza-aprendizaje y facilita la participación familiar en el entorno educativo, esto mejora en gran medida la dimensión pedagógica. La docente toma los principios y metas que establece el currículo y trata de correlacionar las concepciones previas, más lo que busca la institución y ejecuta en el salón de clases. Esta visión integral del currículo genera un trabajo en equipo donde las familias se convierten en agentes activos del proceso educativo.

Por último, esta base de pensamiento colectivo permite que se llegue al análisis y consenso sobre la importancia y significado de las propuestas curriculares prescritas, presentando objetivos e intenciones de la acción educativa bajo las cuales la institución educativa orientará partes de su plan de intervención educativa, así como el de su comunidad. Es esencial que os directores trabajen para identificar y analizar los enfoques curriculares establecidos para el currículo de Educación Básica, situando los procesos y prácticas en el contexto de sus propias escuelas y otras, mientras colaboran con comunidades de práctica en el desarrollo de su proyecto educativo.

Dimensión organizativa

Los profesores, administradores, estudiantes y padres realizan actividades educativas en una organización, con colegas, bajo ciertas normas y obligaciones organizativas, en lugar de en el aislamiento normalizado de un aula. Esto permite crear un marco para sistematizar y analizar acciones relacionadas con los aspectos estructurales que determinan el estilo de funcionamiento de la institución educativa. Estas dimensiones abarcan la estructura formal, incluyendo organigramas, división del trabajo, asignación de tareas, tiempo y espacio, y la estructura informal o transitoria, las conexiones y estilos por los cuales los miembros de la institución encarnan su estructura formal y le dan significado en los roles que asumen.

En esta dimensión, corresponde repensar las capacidades individuales y colectivas, y crear condiciones estructurales y organizativas para que la escuela elija, libre y competentemente, las transformaciones que considere necesarias en correspondencia con la evolución de la realidad escolar, para no perder de vista sus fines educativos. Esta es una experiencia de aprendizaje y experimentación para todos los participantes, permitiendo a la institución promover deliberada y conscientemente el cambio de prácticas y estructuras organizativas.

Esta dimensión define la forma en que trabaja la institución educativa y proporciona una estructura. Al establecer canales de comunicación accesibles, precisar con claridad las funciones y responsabilidades de cada actor de la comunidad educativa, crear un ambiente que llame al involucramiento y promover el aprendizaje colaborativo, esta dimensión facilita que las familias se integren constantemente en la vida escolar, sintiéndose valoradas y escuchadas. De esta manera, la dimensión organizativa no solo agiliza la gestión interna de la institución, sino que también crea conexiones sólidas entre la escuela y la comunidad.

Dimensión comunitaria

En esta dimensión se incluyen diferentes acciones que permitirán la inclusión de los diferentes actores que tienen este papel, tanto en la toma de decisiones como en las funciones de cada una de las unidades educativas.

Incluye las formas culturales o perspectivas mediante las cuales cada institución enfrenta demandas, requisitos y problemas (vínculos entre la escuela y el entorno/comunidad; participación; grados, formas, obstáculos, organización; normas de convivencia).

El estudio y reflexión sobre la cultura de la institución educativa son clave para la acción de esta dimensión. Después de que se han identificado, caracterizado, organizado y priorizado los problemas educativos, es vital estructurar colaborativamente un proyecto que abarque las causas y consecuencias a través de diversos escenarios, espacios y niveles. Para esto, se recomienda tener en cuenta la cultura desarrollada y reproducida por las comunidades educativas durante su vida escolar en un tiempo y espacio determinados.

Después de esta fase del proceso, en la que se establece la cultura de la comunidad que en realidad llevará a cabo un esquema en particular, entonces se puede acordar juntos un enfoque compartido que se tomará en relación con el desarrollo, la evaluación y el monitoreo del proyecto educativo específico. Por lo tanto, es clave conocer las interacciones sutiles, tanto consientes como inconscientes, que se generan entre los individuos en la sociedad como en la escuela, y cómo ello afecta su pensamiento, sus sentimientos y su comportamiento.

Así, la dimensión comunitaria, a través del incentivo de la participación de diferentes actores y la cultura ambiental desde la perspectiva del entorno, es fundamental para la participación concreta de la familia. El desarrollo de proyectos educativos con familias a través de la toma conjunta de decisiones sobre estrategias conduce a un mayor compromiso social con la educación a través del intercambio de información mediante el análisis de la cultura escolar y comunitaria.

Analizar las dimensiones de la gestión escolar permite comprender cómo se distribuyen las responsabilidades dentro del entorno educativo y cómo estas afectan el desempeño académico de las estudiantes. Este análisis facilita la identificación de oportunidades de mejora y refuerza la colaboración entre la docente y las familias para optimizar el

desarrollo educativo del grupo, asegurando que cada dimensión contribuya de manera significativa a la inclusión y el aprendizaje integral.

Importancia en el Desarrollo Educativo

La participación de la familia es un factor más que afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes y su bienestar socioemocional. Además, dicha comunicación permite que tanto los educadores como los padres proporcionen una imagen más precisa de las circunstancias que rodean los problemas académicos o de conducta, lo que permite la inmediata en los planos de acción. Esta relación familia-escuela la describe Santibáñez (2018) como “la participación de las familias en el proceso de aprendizaje y su vinculación con la escuela ha sido propuesta como una variable que determina la calidad de la educación” (p. 6).

La participación en el proceso educativo cobra una importancia especial debido a la creciente complejidad de los contenidos y expectativas académicos. Construir el sentido de responsabilidad compartida y apoyo para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus hitos educativos también sienta una base sobre la cual los estudiantes pueden construir su independencia y confianza, elementos integrales para ayudarlos a tener éxito tanto educativa como personalmente. La implicación familiar en la educación beneficia a las estudiantes en su trayectoria escolar y fortalece los lazos comunitarios, fomentando una cultura de aprendizaje y apoyo mutuo.

La comunicación como factor determinante en la participación familiar

Para mejorar la interacción exitosa entre la familia y la escuela, es relevante determinar y comprender los componentes que han obstaculizado o restringido la interacción entre estos contextos. "Se entiende (...) que los objetivos comunes deben ser definidos por la familia y la escuela, y trabajar conjuntamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje" (Parody et al., 2019, p. 28). Estos factores pueden diferir si se construye y se mantiene una

colaboración efectiva entre ambos actores, afectando directamente los resultados de desarrollo y académicos de los estudiantes.

Ahora bien, la calidad con la que la interacción entre familia y escuela se mantiene es importante, como lo menciona Escalante (2020) es importante “la calidad de las relaciones que establece la escuela con la comunidad y la creación de maneras diferentes de comunicarse para propiciar el involucramiento bidireccional de los actores que participan en la educación de los adolescentes” (p. 182).

Sin embargo, para analizar este panorama, se debe comprender que existe la comunicación unidireccional y bidireccional, teniendo cada una sus ventajas y desventajas. Vega et al. (2021) sostienen que la primera “se basa en la fluctuación en un solo sentido, que va de la institución educativa hacia la familia y la segunda en que el receptor del mensaje deja la pasividad y se convierte también en un nuevo emisor” (p. 34). Siendo esta, el primer medio para dar a conocer información que la institución cree pertinente socializar a través de este medio, de manera general y siendo concreta para la parte interesada, que en este caso es la familia.

Por su parte, la comunicación bidireccional permite un intercambio de saberes y necesidades, con el fin de fortalecer el espacio educativo, de este modo la escuela se abre para atender las necesidades y fortalezas de las familias y las anima a participar en las decisiones pedagógicas de sus hijos. No obstante, también tiene sus desventajas, lo cual puede jugar como un arma de doble filo para los docentes, específicamente, pues son ellos quienes manejan los canales de comunicación regularmente y para las familias que dependen de ellos muchas veces, puesto que como lo señalan García y López (2020) estos medios pueden presentar un “uso abusivo, uso en horario inoportuno, intromisiones en la intimidad, conversaciones sobre temas ajenos a lo educativo, conflictos comunicativos, malas interpretaciones” (p. 27)

Mientras que por un lado se encuentra el factor comunicación, también se encuentra un punto que se debe analizar a la hora de percibir la participación de las familias en la escuela y es el tiempo, Parody et al. (2019) también presentan que en muchos casos la falta de involucramiento de las familias se debe a la falta de tiempo, ya sea por cuestiones de trabajo o por cuestiones del cuidado de la familia. Aun así, conociendo esta realidad de muchos entornos educativos, Moya (2018) sostiene "que la educación parental para ser más eficaz debe abordarse desde una posición sistémica de la familia donde tengamos en cuenta a todos los miembros que participan de ella y el contexto más próximo que los rodea" **(**p. 66**)**.

En este sentido, dentro del aula de quinto de básica, la comunicación resulta esencial para garantizar un acompañamiento efectivo por parte de las familias. Se han identificado distintos factores que afectan los canales comunicativos entre la docente, las familias y las estudiantes. Si bien la institución establece canales comunicación, su uso y efectividad pueden variar dentro del aula según el nivel de implicación de cada familia.

El conocimiento sobre los distintos tipos de comunicación, sus ventajas y limitaciones, permite a la docente y a las familias establecer estrategias para optimizar estos canales. Un sistema de comunicación efectivo no solo favorece el seguimiento académico, sino que también fortalece la confianza de las estudiantes, al garantizarles un respaldo tanto en el hogar como en la escuela. Este enfoque resalta la importancia de fomentar un diálogo abierto y constante, en el que la familia y la escuela trabajen de manera coordinada para mejorar la experiencia educativa de las estudiantes.

Dimensiones de participación familiar

Se presenta de muchas formas y puede abordarse en varios niveles del entorno escolar, estas dimensiones ofrecen una visión general de los elementos de reducción, exclusión familiar, tiempo y dinero, así como las implicaciones de la exclusión familiar para el acceso a la educación y las oportunidades de aprendizaje. Las principales

dimensiones de la participación familiar, basadas en el estudio de Sucari et al. (2019, pp. 3-4), que se consideran fundamentales para comprender su impacto en la educación. Estas dimensiones son las actividades escolares, colaboración en la enseñanza y apoyo en las tareas educativas.

Por lo que se propone una revisión sistemática y exhaustiva del papel de las familias dentro del contexto del entorno educativo. Este proceso pretende subrayar los elementos literarios que permiten un análisis más intencionado de cómo las familias y sus estudiantes están significativamente involucrados en fomentar el crecimiento estudiantil, a través de un cuestionamiento específico. Este estudio también menciona la contribución de la familia de los estudiantes a su compromiso académico a las actividades educativas en su escuela, indicando cómo el apoyo y la colaboración familiar pueden fortalecer y ser una parte integrada de la iniciativa y las actividades educativas.

Esto permite una conceptualización precisa de cómo se lleva a cabo este proceso, enfocándose en cómo impulsarlo para mejorar el desempeño y el bienestar de las estudiantes. En este contexto, se analiza el vínculo de la familia durante las actividades escolares y el consecuente impacto a largo plazo en la calidad de la enseñanza y el desarrollo de las estudiantes.

La siguiente tabla desglosa los aspectos que hay que considerar al diseñar las dimensiones del compromiso familiar.

Tabla 2

Dimensiones de la participación familiar en la educación escolar

Dimensiones de la participación familiar		
Dimensión	**Descripción**	**Indicadores**

Actividades escolares	Participación de las familias en la gestión y actividades de la escuela.	- Asistencia a reuniones escolares - Participación en eventos escolares - Colaboración en comités
Colaboración en la enseñanza	La familia como mediadora en el aprendizaje académico de los hijos.	- Ayuda con tareas - Seguimiento del progreso académico - Motivación para el estudio
Apoyo en tareas educativas	La familia como facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos y comunicación con la docente	- Provisión de recursos educativos - Establecimiento de rutinas de estudio - Comunicación frecuente con los profesores

Nota: esta tabla es nuestra propia creación basada en las contribuciones de Sucari et al. (2019).

A continuación, se describe cada una de las dimensiones de la participación familiar:

Dimensión Actividades escolares de la familia

La participación familiar en la educación siempre ha sido un tema de diferentes opiniones e investigaciones a lo largo de los años. Diferentes visiones sobre cómo las familias pueden asociarse con las escuelas han encontrado su camino en nuestra investigación y práctica. Este argumento incluye ayudar con las tareas, asistir a reuniones y participar en eventos escolares, involucrarse en asignaciones educativas y tomar decisiones.

Las reuniones escolares brindan una oportunidad invaluable para que las familias y las escuelas intercambien información sobre el crecimiento y desarrollo del estudiante. Estas reuniones ofrecen una oportunidad para que los

padres conozcan los objetivos académicos de sus hijos, reciban comentarios sobre su desempeño y trabajen juntos para crear un plan de apoyo personalizado (Rojas, 2019). A las familias también se les permite acceder a otros padres y desarrollar una red de apoyo, lo cual será beneficioso, especialmente en relación a los desafíos de la crianza y la formación académica.

Dimensión colaboración en la enseñanza de la familia

La familia está considerada como el grupo humano que se constituye en el primer entorno social y realiza el cuidado y educación temprana del ser del ser humano, convirtiéndose posteriormente en acompañante indispensable de los centros de educativos. Por esta razón, es importante reconocer el trabajo en conjunto que se espera de las escuelas con la familia, como lo menciona Bolaños & Stuart (2019) “tanto en la familia como en la escuela se debe educar al niño con el fin de garantizar una formación integral y desarrollo de su identidad” (p. 144).

La comunicación entre la familia y docentes es clave para alinear expectativas y estrategias educativas, asegurando así que los estudiantes tengan una experiencia educativa coherente y enriquecedora, tanto en casa como en la escuela. Este modelo ve la educación como una responsabilidad compartida, lo que refuerza la creencia de que el hogar y la escuela deben trabajar juntos en asociación para fomentar el rendimiento académico y el carácter de las estudiantes.

Dimensión de apoyo en tareas educativas

La tarea se entiende comúnmente como una extensión del aprendizaje en el aula, pero pocos reconocerían su influencia más multifacética en el crecimiento personal de los estudiantes. Lejos de ser sólo una serie de ejercicios académicos, los deberes representan un espacio para el crecimiento integral del alumnado. Al participar en estas tareas, los estudiantes no solo están reiterando el contenido aprendido, sino que también tienen la oportunidad de construir y desarrollar diferentes valores importantes, más allá del aspecto del conocimiento.

La tarea, en este sentido, son los momentos educativos donde se forman valores en relación con nuestros hijos. Los padres sirven como una estructura social capaz de generar las características tanto positivas como negativas que afectan el crecimiento de los individuos, el proceso de aprendizaje social de los individuos e incluso la vida de los niños cuando crecen (Guerra, 2020). Los espacios y momentos proporcionados al hacer los deberes son oportunidades educativas donde surgen valores como la responsabilidad, el esfuerzo, el gusto por hacer las cosas bien, el amor al conocimiento o un uso adecuado de recursos como la red y las redes sociales (Buxarrais et al., 2019).

Rendimiento Académico

La familia influye directamente en si los estudiantes tendrán éxito en lo académico, y eso se correlaciona con cuánto les importa y cuánto se interesan en sus evidentes fortalezas. Cuando la familia supervisa las tareas, asisten a reuniones escolares y promueven un ambiente de aprendizaje en casa, crean un vínculo que fortalece la motivación y el compromiso del estudiante. Este tipo de participación refuerza el aprendizaje escolar, contribuye al desarrollo emocional y social del estudiante. Al crear este ambiente familiar, las estudiantes se sienten valoradas y apoyadas.

Además, los resultados académicos se ven significativamente afectados cuando las familias participan activamente en la educación de los niños. Investigadores como Beneyto (2015) explicaron el papel significativo que desempeña la familia en el proceso educativo de los estudiantes. Los estudiantes cuyos padres ofrecen más apoyo y motivación tienden a rendir mejor académicamente (p. 56). Esta observación ilustra la importancia de trabajar con las familias, colaborando con ellas y con los estudiantes, no solo en el entorno académico, sino también en la vida hogareña, lo que se correlaciona con el impacto no solo académicamente, sino de manera integral para los estudiantes.

Al momento de comprender el resultado del desempeño de un alumno, es importante destacar su entorno, los medios y fuentes de apoyo que tiene a su alcance, de las cuales forman parte su familia, docentes y entorno social.

Además, es necesario destacar que el desempeño o rendimiento escolar no sólo se ve reflejado en buenas notas, también es el conjunto de destrezas, valores y actitudes que forjan el crecimiento del estudiante.

> El rendimiento escolar, refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia la que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, como lo son los docentes, padres y estudiantes. (Nevárez-Espinoza & Barcia-Briones, 2022, p. 741).

De esta forma, el rendimiento escolar se configura como el resultado de una interacción compleja entre diversos factores, entre los que destaca la influencia familiar. El apoyo y seguimiento que se brinda en el hogar complementa las prácticas educativas y de formación que se reciben en la escuela, impactando directamente en los resultados académicos del estudiante, reforzando la necesidad de una colaboración entre la institución educativa y la familia.

A continuación, se presenta una tabla que muestra los cuatro pilares de la educación de Delors (1996, citado en Guillén, 2008, p. 11), los cuales son compatibles con la propuesta de desarrollo integral de este tipo, etapa en la cual a los estudiantes se les enseña el conocimiento que, en general, todo ser humano debe poseer, necesario para una vida humana saludable.

Tabla 3

Pilares de la educación para el desarrollo integral

Área de educación	Dimensión
Aprender a conocer	dimensión cognitiva
Aprender a hacer	dimensión práctica

Aprender a ser	dimensión emocional y personal
Aprender a vivir juntos	dimensión social

Nota: esta tabla es nuestra propia creación basada en la propuesta de Delors (1996).

Estos pilares son una respuesta a la necesidad percibida de formar individuos académicamente competentes, emocionalmente inteligentes, socialmente responsables y efectivos contribuyentes al florecimiento del grupo. Este modelo entiende la educación no solo como la difusión de un conjunto de contenidos académicos, sino como un proceso capaz de generar valores y actitudes que permitirían al estudiante convertirse en un ciudadano autodirigido, responsable y socialmente comprometido. Este componente del desarrollo integral es el eje estructurante, que debe usarse como base para impregnar los espacios de educación que favorezcan la inclusión y la participación, ya que la educación es un ciclo continuo mantenido por la coherencia entre la escuela, el hogar y la comunidad, y porque el aprendizaje es un fenómeno social que puede tener lugar en múltiples entornos, en contextos atravesados por interacciones sociales fundamentales.

El papel del apoyo familiar en el desarrollo integral

Una relación saludable entre padres e hijos conduce al desarrollo sano de cada una de sus dimensiones. Por lo tanto, el apoyo familiar también debe tenerse en cuenta porque es importante. En este aspecto, los padres necesitan fomentar hábitos de estudio, por lo menos revisar la tarea y dar referencias a sitios o recursos que ayuden a nutrir el aprendizaje y la dimensión académica en sus hijos. En el ámbito emocional, un entorno familiar afectivo, donde los padres brinden seguridad, escucha activa y validación emocional, permitirá que las estudiantes desarrollen autoestima, resiliencia y habilidades para manejar el estrés.

Para mejorar las habilidades sociales como la cooperación, el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida, los padres necesitan participar en eventos escolares o comunitarios. A través de estas interacciones, es posible continuar apoyando su inclusión en la comunidad escolar, fomentando su sentido de pertenencia y motivación

para aprender. Finalmente, en el ámbito físico un entorno familiar que priorice la salud y bienestar mediante la promoción de hábitos saludables, nutrición adecuada y espacios de recreación tiene un impacto directo en la energía, la concentración y la disposición de las estudiantes para aprender.

El desarrollo integral de las estudiantes se ve beneficiado por la intervención familiar en la educación, la transmisión de valores y las prácticas que ayudan a su autonomía y toma de decisiones. Las estudiantes que crecen en entornos familiares donde se valora la curiosidad, se premia el esfuerzo y la perseverancia tienden a desarrollar una mentalidad positiva, lo que a futuro les permitirá enfrentar desafíos académicos y personales con mayor facilidad.

Aportación del Ministerio de Educación de Ecuador

El Ministerio de Educación (2018, pp. 19 - 21) enfatiza la importancia de las relaciones respetuosas entre actores de la comunidad educativa (autoridades, docentes y padres de familia) para el desarrollo integral de los estudiantes. Si bien es cierto, los adultos son una referencia o modelo para los estudiantes, también es esencial crear normas de convivencia basadas en el diálogo, donde se implementen estrategias participativas que promuevan habilidades como la empatía, la autoconciencia y la resolución de conflictos, permitiendo así a las estudiantes gestionar sus emociones, esenciales para fortalecer los lazos sociales y lograr una mejora en la convivencia escolar.

Dado que el Ministerio adopta busca un progreso educativo continuo, los programas que involucran a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje (escuelas para familias, actividades extracurriculares que promueven la interacción comunitaria) son de vital importancia. Este tipo de iniciativa fomenta la conexión entre las familias y la institución educativa y también beneficia la construcción de un tejido social que promueve el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Integración del apoyo familiar en el contexto escolar

Las prácticas educativas basadas en el diálogo y el trabajo en equipo permiten que cada estudiante aprenda de manera significativa, respetando sus diferencias a través de actividades que fomentan la comprensión mutua,

permitan identificar objetivos comunes y establecer metas compartidas que fortalezcan la convivencia escolar. De esta manera, estas experiencias no solo mejorarán su aprendizaje, sino que también contribuirán al desarrollo de hábitos y comportamientos que ayudan en su desarrollo integral.

Cuando las familias se involucran en las actividades escolares y trabajan con el docente, están formando esos lazos que contribuyen a un entorno de confianza y respeto. Además, esta participación asegura que los padres puedan estar mejor informados sobre el rendimiento de sus hijas, lo que lleva al establecimiento de un clima escolar con una comunicación y colaboración constantes, que son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada niña.

La escuela, como una máquina de formación, necesita crear espacios para las familias como participantes activos, no solo como invitados en reuniones ocasionales, sino como socios en una estrategia educativa integral. La integración de la familia permite construir una educación más equitativa, donde todas las estudiantes tengan acceso a oportunidades de aprendizaje enriquecedoras y significativas, como la mejora en su participación escolar, mejor autoestima e incluso mayor sentido de responsabilidad y compromiso con su aprendizaje.

Marco metodológico

El presente estudio busca elaborar la relación entre la participación de las familias en la vida escolar de las estudiantes de nivel primario, enfocada desde un marco metodológico que permite abordar las dinámicas de interacción familia-escuela de naturaleza cualitativa. Se quería conocer más que solo resultados; se deseaba investigar las condiciones y relaciones que fomentan la participación familiar y afectan el rendimiento académico de las estudiantes.

Paradigma de la investigación

Esta investigación está orientada dentro del paradigma interpretativo, tiene como objetivo investigar un poco más, diseñando diseños abiertos que enfrenten los problemas del contexto estudiado. Métodos populares de recopilación de datos en este paradigma: observación participativa, historias de vida, entrevistas, diarios de campo, perfiles, estudios de caso, etc. Por lo que, resulta factible aplicarlo a este estudio, tomando aspectos que favorecen a la ejecución del mismo y plasma el significado que los sujetos le dan a sus experiencias, interpretando la realidad desde sus perspectivas.

Este paradigma tiene sus raíces en el pensamiento fenomenológico, el interaccionismo simbólico interpretativo, la antropología y la etnografía. Principales defensores provienen de la escuela alemana, destacándose entre ellos Husserl (1982), fundador de la fenomenología, quien la define como el estudio de las experiencias intencionales, caracterizadas por una estructura interna que las dirige intrínsicamente hacia un objeto, aunque este objeto no forme parte de la experiencia misma. En otras palabras, la fenomenología trata de construir significados a partir de experiencias.

Bajo la próxima declaración de investigación, se conceptualiza que el paradigma interpretativo ayuda a construir opiniones, consolidar los hechos, tejer eventos e ideas sobre cuestiones identificadas. Desde su posición, Van Manen (2003) mencionó:

> "La fenomenología en educación (...) no se limita a ofrecer simples descripciones o explicaciones alternativas de los fenómenos educacionales, sino que las ciencias humanas apuestan a recuperar de forma reflexiva las bases que, en un sentido profundo, proporcionan la posibilidad de nuestras preocupaciones pedagógicas con los estudiantes" (p. 189).

Con base en esto, se buscó que, a través del paradigma interpretativo y mediante los instrumentos utilizados para la recolección de datos, fuera posible profundizar en las experiencias de los participantes. Esto se hizo con el fin de abordar estas relaciones familiares y las influencias que ejercen en el rendimiento, según las experiencias del sujeto y los vínculos entre los resultados de un análisis y las experiencias de un grupo común. Este paradigma enfatizó no solo en los resultados en el entorno familiar y escolar, sino incluso en las interacciones de las personas que viven allí y cómo influyen de una manera u otra en el éxito académico de las estudiantes.

Este paradigma interpretativo, utilizado en este estudio, permite una comprensión profunda de las interacciones e influencias familiares en el ámbito escolar. Además, este enfoque no solo señala el hecho, esencial para la adquisición de una descripción simple de cualquier fenómeno que ocurra en el entorno, de que estos pueden interpretarse en un contexto normal para asegurar la asociación con toda la información recibida del entorno, lo que contribuirá al enriquecimiento de los resultados obtenidos.

Para comprender mejor la factibilidad de este pensamiento, se debe comprender que este pensamiento fenomenológico tiene sus raíces en el trabajo de Edmund Husserl a principios del siglo XX y es su esfuerzo por delinear una nueva manera de entender la experiencia humana. Se le conoce como un método filosófico que busca “describir la vivencia tal como es” en la conciencia, dividiéndola para comprender cómo los fenómenos se presentan en la experiencia subjetiva. Este método se basa en una reflexión que deja de lado las suposiciones sobre y se concentra en las vivencias internas del sujeto (Husserl, 1982).

La fenomenología ofrece un modo reflexivo de participar que deja de lado (epojé) el juicio sobre la realidad externa y se enfoca únicamente en cómo los fenómenos aparecen en la experiencia subjetiva. Desarrollado en respuesta a las limitaciones del positivismo, postula que la realidad debe ser comprendida por grados de experiencia subjetiva. En los últimos años, este enfoque ha llegado a dominar muchas áreas de las ciencias sociales, como la

psicología, la sociología y la educación. Este método permite una comprensión más amplia y rica en términos de cómo es ser el individuo (Moustakas, 1994).

Este desarrollo ha permitido que la fenomenología emerja como una teoría base para estudiar fenómenos humanos en los dominios social y educativo. Eso resulta útil para explorar la relación entre las familias y el desempeño escolar, debido a que permite explorar profundamente las experiencias de los estudiantes y las familias. Esto proporciona una visión de cómo la contribución familiar influye en el aprendizaje y el éxito escolar de cada estudiante al observar cómo perciben y experimentan su mundo.

Los procesos desafiantes que, en última instancia, marginan a las estudiantes también pueden abordarse dejando de lado el positivismo empírico para examinar con precisión, a través de las experiencias propias de las estudiantes y sus familias, cómo viven y perciben su realidad. El pensamiento fenomenológico ocupa una posición central en este campo dentro de la investigación educativa, debido a que intenta redirigir la mirada de la investigación hacia cómo los estudiantes "ven", e incluso cómo son sus vidas, a partir de sus experiencias y vidas cotidianas. Este método aborda la subjetividad de los números a quemarropa para entender la complejidad de sus relaciones y ayuda al diseño de proyectos, haciéndolos más cercanos y eficientemente adaptados a las necesidades reales y circunstancias de los protagonistas.

Esto significa que, para que se lleve a cabo el estudio, se puede defender el pensamiento fenomenológico para explorar, o más bien, comprender las relaciones de los estudiantes y dentro de la familia como experiencias vividas El propósito de estos paradigmas sería definir los alcances de experiencias individuales, lo cual es importante para el contexto de destacar la conexión entre las variables de apoyo familiar y diferentes entornos del rendimiento académico de un estudiante. En palabras de Van Manen (2003), la fenomenología nos impulsa a trascender los datos cuantitativos y a adentrarnos en el ámbito de las experiencias humanas. Esta es una consideración importante en este

entorno educativo específico porque la familia está incluida en el sistema ecológico que apoya el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

En resumen, incorporar el paradigma interpretativo, el enfoque cualitativo y el pensamiento fenomenológico ayuda a presentar las experiencias educativas como un todo. Estos tres juntos capturan la subjetividad y la complejidad en el centro de las interacciones humanas. La investigación cualitativa explora el significado de la experiencia humana, basada en el principio fenomenológico (Denzin y Lincoln, 2012). La adaptación de los métodos garantiza que se recopilen datos que respeten, en la mayor medida posible, la experiencia vivida de cada estudiante en el contexto de su familia, amigos y cultura más amplia.

El fundamento de una tarea de investigación que este marco metodológico se resume en explorar la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico es. Al aplicar el paradigma interpretativo, el enfoque cualitativo y el pensamiento fenomenológico, tal plan garantiza una comprensión rica y matizada de la experiencia vivida de quienes participaron en la investigación. El próximo apartado detallará sobre los métodos de recopilación y análisis de datos utilizados en el estudio, todos los cuales estarán fundamentados en la posición epistemológica elegida, confirmando así la validez y aplicabilidad de la investigación en el campo educativo.

Enfoque Cualitativo

En contraste con el método cuantitativo que se centra en la generalización; el método cualitativo se centra en la profundidad o el contexto. Su objetivo es racionalizar partes de los hechos, experiencias de primera mano y puntos de vista. Estos datos nos proporcionaron la visión interpretativa necesaria para procesar los eventos sociales, lo cual nos permitió la metodología aplicada a la realización del proceso de investigación y la presentación comparativa de los resultados de este estudio. Denzin y Lincoln (2011) argumentan que este enfoque busca entender la experiencia humana a través de los ojos de aquellos que la viven, priorizando su interpretación dentro del contexto de situaciones específicas.

Esto proporciona datos cualitativos, que ofrecen una perspectiva clara de las creencias, sentimientos y percepciones de los participantes y mejoran la comprensión del grado en que se sabe que los lazos familiares impactan el rendimiento académico. Los datos que complementan esta investigación se recopilan con base en entrevistas y guías de observación, ya que esto ayudará a responder la pregunta de investigación y presentar una visión completa sobre la colaboración familiar relacionada con el rendimiento académico.

Método de investigación

Esta es una investigación cualitativa utilizando el estudio de caso para profundizar en la dinámica del hogar y la escuela. Así, este artículo estudia la relación actual entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en un sentido cualitativo, centrándose en cómo los sujetos de estudio interpretan esta interacción, no generaliza. Según Stake (199, p.11), el estudio de caso responde a un interés específico, examinando su relación con el contexto y enfocándose en su singularidad y complejidad para entender su funcionamiento.

Ahora bien, el estudio de caso según sus características puede clasificarse en: descriptivos, explicativos y exploratorios, tal como los presenta Yin (como se citó en Jiménez 2012, pp 143-144). Para ser precisos, esta investigación es un estudio de caso descriptivo, ya que se basa en una descripción detallada del problema. Este contexto reconoce que a lo largo del proceso de investigación hay una construcción de la articulación del fenómeno estudiado sin intentar establecer relaciones injustificadas o infundadas. Su propósito principal es ofrecer un relato detallado y vívido de las características, actores y procesos del caso.

El objetivo era completar el tema mediante entrevistas familiares con los profesores para entender el nivel de algo que completará la descripción cualitativa del problema. Se desplegó una gama de estrategias de repertorio para captar las múltiples voces que componen esta interacción. También se llevaron cuestionarios a las familias con el fin de identificar las acciones tomadas para apoyarlas en casa. La observación en el aula confirmó esta información en un contexto inmediato, donde las dinámicas que han evolucionado en la escuela son observables.

Fases del estudio de caso

Para proporcionar estructura y organización al proceso de investigación, se han asumido las etapas sugeridas por Jiménez (2012), que ofrecen una manera sistemática y rigurosa de desarrollar el estudio de caso. Junto con las cinco etapas de extensión del autor, utilizadas en este estudio, se representaron cuatro etapas específicas. La decisión se fundamenta en criterios de penitencia para efectivizar el análisis de la de los datos recopilados y adaptarla a los recursos disponibles. Para validar y fortalecer los resultados obtenidos, se han adoptado los siguientes pasos:

1. Selección y definición del caso
2. Elaboración de una guía de preguntas
3. Identificación de las fuentes de datos
4. Análisis de resultados

En la siguiente tabla se describen cada una de las fases adoptadas para desarrollar el estudio de caso.

Tabla 4

Fases del estudio

Fase	**Descripción**
Selección y definición del caso	En esta fase, se utiliza la información recopilada de los procesos de observación en la práctica preprofesional. En este proceso se establecen puntos claves sobre la participación familiar, desde lo visible en la ejecución de actividades académicas, eventos escolares y el reflejo en el desempeño y rendimiento escolar.

Elaboración de una guía de preguntas	Una guía de preguntas que facilitan la orientación aspectos importantes con base en el desarrollo de categorías y dimensiones de participación escolar, los mismos que guían el proceso de elaboración de instrumentos adecuados para la recolección de información, tales como la encuesta la entrevista y la guía de observación, los cuales permitirán un proceso de análisis concreto a partir de aspectos claves que necesitan ser desglosados bajo criterios muy específicos.
Identificación de las fuentes de datos	En esta fase, la investigación se clasificación de fuentes de profundicen en las implicaciones de la participación familiar en los contextos educativos. Desde una perspectiva teórica, se busca establecer una comprensión clara y completa de las características esenciales que definen la interacción familiar en el ámbito educativo. Esta base teórica no sólo proporciona un marco sólido para el análisis, sino que también sirve como guía en el desarrollo de la investigación.
Análisis de datos	El análisis de la información obtenida se realiza a partir de la información recopilada en las guías de observación, entrevistas a la docente de aula y familias, y encuestas a padres de familia. Dado que toda la información obtenida es de carácter cualitativo, se logra una visión detallada y concreta

del fenómeno en estudio, lo cual respalda la validez del estudio de caso descriptivo. La información proveniente de las entrevistas y encuestas complementa la guía de observación, y a través de una serie de preguntas previamente elaboradas.

Nota. Fases para el desarrollo del método adaptado de El estudio de caso y su implementación en la investigación, de Jiménez (2012), pp.147-148.

Participantes

El estudio se desarrolló en el marco de un estudio de caso en una unidad educativa subsidiada por el estado ubicada en Cuenca, en una unidad educativa fiscomisional de la zona urbana, se ha tomado en concreto una población subnivel medio de quinto de EGB, la población seleccionada está conformada por una docente de aula e imparte seis materias y cuarenta y tres estudiantes de sexo femenino, las edades promedio que caracterizan a los sujetos de investigación oscilaban entre 9 y 10 años.

Técnicas e instrumentos

Para analizar la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de EGB, se aplicó una variedad de técnicas de recolección de datos. Dentro de las herramientas se emplearon instrumentos como: como la guía de observación, entrevistas a docentes y padres, así como encuestas dirigidas a las familias. Cada uno de estos instrumentos se seleccionó con el fin de obtener una visión multifacética de la problemática facilitando así la recogida de información que enriquezca la interpretación de los hallazgos y permita comprender mejor la incidencia de la familia en el proceso educativo.

Observación

En la presente investigación, la principal técnica utilizada fue la observación, la cual, como señala Sánchez (2013), "permite dar cuenta de los fenómenos sociales a partir de la observación de contextos y situaciones en que se generan los procesos sociales" (p. 95). Así, en esta ocasión, la implementación de la observación en el práctica pre profesional permite capturar actitudes y efectos relacionados con el involucramiento familiar en el rendimiento académico de las niñas de primera mano, logrando una exploración del contexto en el que ellas se desenvuelven.

La observación es necesaria para esta investigación, pues sin ella no puede haber una comprensión de los casos, por lo que es clave para obtener el contexto de las situaciones estudiadas. Como una de las dimensiones clave del estudio se basa en el rendimiento académico, la observación participante proporciona una implicación directa en el contexto para ofrecer una mejor comprensión del problema en cuestión. La observación participante mejora la validez del estudio, como menciona Kawulich (2005), porque no limita al investigador en un estudio, sino que le brinda una mayor comprensión del contexto y del fenómeno estudiado.

Se utilizó una guía de observación (Anexo 1) (Campos y Lule, 2012, p. 56), "es el instrumento que permite al observador posicionarse sistemáticamente en lo que es realmente el objeto de estudio de la investigación". Esta guía se centra en acordar la observación y el registro que no tengan sesgos sobre comportamientos, actitudes y grados de participación tanto de los estudiantes como de sus familias.

Pero este proceso de observación en el aula nos proporciona información relacionada con las dinámicas y la frecuencia de los estudiantes durante el horario de clases, aunque este método tiene limitaciones. Esto significa que el observador no puede estar completamente consciente de lo que sucede fuera de las cuatro paredes del aula, como el apoyo y seguimiento que realizan las familias respecto a las tareas diseñadas para realizarse en casa. Dichos intercambios, vitales para el proceso de aprendizaje, muy a menudo se pasan por alto en la observación en el aula.

Entrevista

Alternativamente, las entrevistas realizadas buscaron capturar cómo se percibe la educación en la vida real, tanto como una experiencia vivida por la familia, como las dificultades académicas manifestadas en la experiencia del maestro. Las entrevistas empleadas se han considerado como una herramienta valiosa para acceder a la perspectiva individual de los participantes, recogiendo información sobre sus vivencias, creencias, actitudes, opiniones y valores en relación con la situación que se investiga. (García et al., 2006)

Desde la perspectiva de la educación a través del maestro, este estudio sobre el papel de la familia en la educación es importante, ya que es el maestro a través de quien se logra la comunicación entre la escuela y el hogar. Debido a la perspectiva obtenida a través de la observación directa y las entrevistas, se aprecia una visión más completa de la influencia del entorno familiar, lo que refuerza la validez de este estudio. Este punto de vista ayuda a sustentar las conclusiones y recomendaciones, pero, además permite conocer su apreciación en cuanto a la importancia de la colaboración familia-escuela.

Por lo tanto, la recolección de datos de esta técnica se llevó a cabo con la elaboración de una guía de entrevista (ver anexo 2), que se establece con base en las dimensiones de participación familiar que nos presenta Sucari et al (2019, pp. 3-4). Uno de los propósitos es comprender cada aspecto de la influencia familiar en el contexto escolar desde una mirada tanto del docente como la de la familia sin perder la perspectiva del estudio, desde quienes interactúan en la construcción de la comprensión de esta relación de familia-escuela, de manera vivencial y pedagógica.

A través de este instrumento, se ha podido analizar en profundidad en las experiencias y opiniones de docentes y familias respecto a la participación familiar, abarcando tanto los aspectos que la facilitan esta interacción, como aquellos que la dificultan o que proponen un reto para la ejecución de un buen trabajo colaborativo. Además de evaluar el impacto general, ya sea positivo o negativo, del desempeño académico de los estudiantes, es relevante

analizar cómo la calidad de la comunicación entre la escuela y el hogar influye en su rendimiento, lo que contribuiría a una mejor comprensión de este fenómeno.

Si bien las entrevistas resultaron reflejan resultados positivos para comprender las perspectivas de docentes y familias, la participación en este tipo de instrumento presentó retos significativos. Un número considerable de padres de familia se mostró reticente a participar, ya sea por falta de disponibilidad, compromiso o diversas razones personales. Lo que se refleja en respuestas limitadas, la ausencia de respuestas o incluso la entrega de formularios en blanco.

Encuesta

Finalmente, se buscó una manera estructurada y escrita de capturar la perspectiva familiar mediante la aplicación de encuestas dirigidas a los padres, quienes poseen una mirada clave desde "otro lado" de la experiencia educativa, que en las prácticas preprofesionales no se percibe directamente. La información que se obtiene a partir de los padres ofrece un complemento vital a las observaciones realizadas en el aula, debido a que en muchos casos las estudiantes son los únicos canales de comunicación entre el hogar y el entorno escolar.

El cuestionario utilizado en la encuesta es una escala Likert de ocho preguntas (Anexo), específicamente diseñada para medir el nivel de involucramiento familiar en el proceso educativo y su vinculación con el rendimiento académico desde la perspectiva de las familias. La razón detrás de la estructura de este instrumento se basa en las dimensiones propuestas por Sucari et al. (2019), que incluyen: participación en actividades escolares, apoyo en tareas y apoyo en la enseñanza. Además, se destacan aspectos clave como la comunicación y su impacto en el rendimiento escolar

Estas encuestas permitieron recopilar datos clave a través de la formulación de preguntas a los padres, lo que permiten obtener, de manera sistemática, información sobre la problemática de investigación (López y Fachelli, 2015). Estos examinan la relación familiar, la actitud hacia la educación y los valores comunes en el hogar que pueden

impactar en la enseñanza-aprendizaje, ya que los padres conocen el panorama completo del entorno de aprendizaje de sus hijas.

Resultados

Las cifras están relacionadas con el efecto del apoyo familiar en el desempeño académico de los estudiantes de primaria. Mediante encuestas a familias, observaciones en el aula y entrevistas, se investigó la implicación de los padres, la comunicación con la docente y el apoyo emocional y académico en el rendimiento académico. El análisis se siguió las dimensiones que manifiesta Sucari et al. (2019, pp. 3-4), tomando aspectos relevantes que rodean la participación familiar.

Guía de observación

La información recopilada a partir de la guía de observación muestra claramente que la participación familiar mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes en términos de sus deberes y trabajos escolares. La presencia de firmas en trabajos presentados en el salón de clases, revelan la revisión y seguimiento por parte de las familias, esto se complementa con una mejor presentación y cumplimiento a término de las actividades escolares. Esto puede indicar cómo los padres participan en el proceso educativo mediante la revisión de las tareas.

Por el contrario, en los eventos escolares se ha observado que la comunicación entre familias y docentes refleja vínculo de confianza. Este compromiso ayuda a los padres a mantenerse informados sobre el rendimiento de sus hijos y fortalece el espacio educativo. Esta cooperación puede ayudar a las familias a involucrarse educativamente con sus hijos, no solo en términos de revisar las tareas escolares, sino también en apoyar proyectos extracurriculares, impactando positivamente a los estudiantes con una ayuda integral que complementa su experiencia escolar.

Al integrar a todos juntos, las familias se vuelven receptivas a participar en reuniones escolares, días deportivos y eventos festivos, lo que posteriormente crea un marco de apoyo emocional alrededor de los estudiantes

e indudablemente aporta mucha motivación y entusiasmo a los estudiantes. Este respaldo familiar se puede reflejar en una participación ferviente, sugiriendo que los nexos entre el hogar y la escuela son un factor determinante en el desarrollo educativo. En conjunto, estos hallazgos sugieren una tendencia hacia la promoción de un mayor compromiso familiar con el entorno educativo en su conjunto.

Entrevistas

Entrevista a la docente de aula

La entrevista con el docente revela una visión más concreta del interés de las familias en el proceso académico y su impacto en el rendimiento académico. Según su perspectiva la familia manifiesta que están interesados en la escuela porque participan en eventos, escriben al centro educativo y apoyan a los estudiantes académica y emocionalmente. Sin embargo, este interés no es igual en todos los casos, puesto que algunas familias mantienen un involucramiento constante o más visible, mientras que otros presentan dificultades para participar continuamente, debido a circunstancias externas como horarios laborales, falta de recursos o compromisos familiares.

Aunque es un desafío, la profesora reconoce la necesidad de un mayor involucramiento familiar para afianzar la conexión entre el hogar y la escuela. Según ella, esta implicación promueve hábitos de estudio, mejora la comunicación y ayuda a prevenir el fracaso escolar. Proponer diversas estrategias, como la organización de talleres y la generación de espacios de diálogo para fomentar la colaboración. Sugiere diferentes estrategias, como talleres y espacios de diálogo para permitir la colaboración. Algunos de estos programas se centran en métodos participativos y enfatizan la sensibilización a través de asociaciones de padres y educadores para facilitar el desarrollo social y educativo en su trayectoria escolar.

El docente señala que se necesita una minería similar para captar la participación familiar a través de indicadores como la colaboración en diversas actividades escolares, la cooperación en tareas escolares y el uso

contingente de plataformas digitales gestionadas por la institución. Estos datos permiten identificar puntos de mejora y adaptar las estrategias que faciliten la comunicación. También destaca que, aunque la participación constante de las familias es positiva, un exceso podría ser contraproducente si no se encuentra un equilibrio adecuado. Todo esto va de la mano con importancia de diseñar acciones que respeten tanto las dinámicas familiares como los objetivos educativos.

Entrevista a familias

En la categoría correspondiente a la participación en actividades, se deja ver que son las madres de familia quienes participan de manera más destacada en los eventos escolares, dado que generalmente los padres están ocupados en actividades laborales. No obstante, cuando no es posible asistir, ambos padres suelen dialogar con sus hijos, explicándoles la razón de su ausencia y tratando de evitar sentimientos negativos ante estas ausencias. Las familias necesitan comunicarse de manera más asertiva para mostrar que están interesadas en mantener una conexión emocional con el estudiante y que ya saben la importancia de su presencia en las actividades escolares, incluso si esa presencia depende de situaciones difíciles.

Cuando se trata de ayudar con los deberes, los resultados muestran que esta tarea se percibe como una responsabilidad compartida dentro del núcleo familiar. La responsabilidad principal de guiar, aclarar dudas y buscar recursos adicionales para que los niños aprendan recae en las madres. Se fomenta también la participación de otros adultos en el hogar, incluidos hermanos mayores, tíos y similares, enviando el mensaje de que la educación es una responsabilidad colectiva. Esta dinámica colaborativa fortalece los vínculos familiares y también el desarrollo académico: los estudiantes aprenden mejor cuando todo el mundo prospera en un entorno enriquecido.

En cuanto a la Comunicación familia-profesor y el rendimiento académico, muchos padres obtienen una buena relación calidad-precio, con una actitud positiva hacia la opción de comunicación cara a cara que ofrece la compañía.

Además, herramientas como WhatsApp han facilitado una comunicación constante y efectiva, permitiendo a los padres estar al tanto de cualquier eventualidad y responder de manera más inmediata si así lo amerita la situación. Este compromiso entre familias y educadores no solo es beneficioso para reforzar el vínculo entre ambas partes, sino también para entregar a la estudiante una red de apoyo integral que permita su crecimiento y la responsabilidad, como lo reflejan las evidencias en opiniones en forma de resultados académicos más significativos y un entorno propicio para el desarrollo personal.

Sin embargo, también se enfrentaron que incluyen una falta de compromiso y una falta de interés en involucrar a las familias en ello. La ausencia de instrumentos en esta área limitó la capacidad para obtener una visión global y representativa sobre las opiniones y experiencias de los padres respecto a la participación familiar. El desafío radica principalmente en el hecho de que las personas no participaron en las encuestas, y que en las entrevistas a menudo tuvo dificultad para completar este instrumento.

Encuesta

Este cuestionario familiar revela algunos patrones interesantes sobre su participación (o la falta de ella) en la educación de los estudiantes. Basado en la mayoría de las respuestas, estoy observando una tendencia positiva de asistir a eventos relacionados con la escuela con respuestas como "frecuentemente" y "siempre". Esto implica un gran interés en la participación en actividades escolares. Sin embargo, algunos padres responden cosas como "a veces" o "rara vez", lo cual indica que no todos pueden asistir regularmente. Estas diferencias podrían ser un producto de experiencias específicas del contexto, como la necesidad de ahorrar tiempo o dinero, como sabría la docente.

Las respuestas de las familias también manifiestan un fuerte compromiso cuando se trata de apoyar las tareas académicas. La mayoría informó "siempre" o "frecuentemente" ofreciendo ayuda, lo cual aparece en otros instrumentos en el trabajo o las tareas entregadas por los estudiantes. Este resultado confirma la percepción de que el apoyo familiar es un factor clave en el rendimiento académico. Sin embargo, una minoría seleccionó "a veces", lo que

sugiere que no todas las familias poseen los recursos o el tiempo adecuado para garantizar un apoyo constante y significativo. Esto pone en evidencia la importancia de ofrecer herramientas y formación a las familias para fortalecer su capacidad de aportar al proceso educativo.

Las respuestas sobre la comunicación con la docente presentan más variación. "A veces" fue la opción más popular, mientras que "siempre" y "rara vez" quedaron rezagadas. Esto significa que, aunque la mayoría de las familias informa cierta comunicación, no es completamente constante ni uniforme. Las interacciones constantes ayudan a mantener a las familias más informadas y comprometidas con la escuela, mientras que una comunicación menos frecuente puede limitar la capacidad de las familias para participar activamente. Estos resultados enfatizan la necesidad de repensar o mejorar la manera en que esas líneas de comunicación están abiertas y disponibles para todos los padres.

Análisis de resultados

El apoyo familiar puede ayudar al desarrollo integral de un estudiante y al rendimiento académico del niño. En esta parte se presentan los resultados de un estudio de investigación, y debo decir que no es un estudio ordinario, ya que hace uso de tres categorías complementarias: la participación en actividades escolares, el apoyo en tareas y la influencia en el rendimiento académico, esta última analizada principalmente a través de la comunicación entre padres y docentes. Los datos, adquiridos de diversas fuentes como guías de observación, entrevistas y encuestas, ofrecen una visión general de cómo el involucramiento familiar en el ámbito educativo y del hogar impacta en el desempeño académico de las alumnas.

Participación en actividades escolares:

Esta área examina lo que una escuela hace con las familias en eventos y actividades, por qué lo hace y lo que esto contribuye. Estos datos muestran que las familias quieren participar en la vida escolar, expresando su deseo de acudir a eventos y colaborar en diversas actividades, desde la planificación hasta su ejecución.

De hecho, como señala la guía de observación, la familia juega un papel importante en la escuela. Los estudiantes no solo están motivados y predispuestos a participar en la planificación y preparación para los desafíos, acompañándolos en sus experiencias, sino que también contribuyen positivamente al mirador de las emociones, lo que permite el aprendizaje. Al sentirse respaldadas por sus familias, las estudiantes desarrollan una mayor seguridad en sí mismas, lo que lo que se ve reflejado de manera favorablemente en su rendimiento académico y en su desarrollo emocional.

Por el contrario, las entrevistas presentan la perspectiva de que, aunque las madres estaban más físicamente disponibles a través de intereses compartidos en actividades relacionadas con el apoyo al funcionamiento de la escuela, especialmente en comparación con los padres, ambos se han esforzado por mantenerse informados sobre sus hijos en el ámbito de las actividades escolares. Este equilibrio entre responsabilidades laborales y familiares resalta la importancia que tienen las familias al otorgar un apoyo emocional y educativo de sus hijos dentro del ámbito escolar.

Apoyo en Tareas

Este tipo de actividades se refiere al apoyo familiar en las actividades académicas en el hogar, dependiendo de la dinámica y los recursos. Este apoyo extraescolar también está relacionado con otros tipos de implicación parental y es visto como uno de los ingredientes clave en la receta para el éxito académico. Los datos recogidos muestran que el apoyo familiar en las tareas es un factor más decisivo que otros factores, influyendo en la motivación general, el compromiso y la consolidación del conocimiento.

Esto causa una alta evaluación positiva de cómo el trabajo mejora la presentación del contenido, el tiempo hasta los plazos, además del proceso de retroalimentación y cómo esto mejora el proceso con el tiempo, lo cual podría estar posiblemente asociado nuevamente debido a la supervisión parental en la finalización de la tarea. Las entrevistas a padres revelan una dinámica cooperativa, con un rol central de las madres en la supervisión, resolución de dudas y búsqueda de recursos, fomentando también la participación de otros familiares. La encuesta reafirma el alto

compromiso familiar en el apoyo a las tareas, aunque señala la brecha en recursos y tiempo disponibles, lo que subraya la necesidad de ofrecer apoyo y formación a las familias.

Influencia en el Rendimiento Escolar

El vínculo entre la familia y la escuela es un factor clave en el desempeño académico de los estudiantes. El análisis de los datos obtenidos muestra que una comunicación frecuente y efectiva entre los docentes y los padres favorece un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y una mayor participación de la familia en la educación de sus hijas. Esta interacción fortalece las seguridad y confianza en las estudiantes, generando así una experiencia educativa más positiva y constructiva.

La guía de observación destaca que la participación activa de las familias en la formación académica de los estudiantes se manifiesta en la supervisión de tareas, la colaboración en proyectos escolares y el apoyo en revisiones previas a los exámenes. Estas prácticas no solo refuerzan el aprendizaje, sino que también fomentan la creatividad y el desarrollo de habilidades críticas. Sin embargo, las entrevistas y encuestas revelan que, si bien existen canales de comunicación como WhatsApp y reuniones presenciales, su constancia y calidad varían significativamente. Se identificó la necesidad de fortalecer estos canales para garantizar una comunicación más efectiva y permanente entre la escuela y las familias.

Dicho de otro modo, los hallazgos de esta investigación evidencian que la participación familiar en la educación escolar es un factor determinante en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. No obstante, es necesario profundizar en la influencia del apoyo emocional y en la eficacia de los canales de comunicación entre la familia y la escuela para optimizar el impacto de esta relación en el proceso educativo.

Así mismo, la diversidad de respuestas obtenidas pone de manifiesto que el grado de participación familiar varía según diversos factores, como la disponibilidad de tiempo y recursos. Esta variabilidad tiene implicaciones en el rendimiento académico, ya que las estudiantes con mayor apoyo familiar tienden a mostrar mejores resultados. En

este sentido, se requiere un enfoque diferenciado que permita reducir brechas y fomentar una mayor equidad en la participación familiar dentro del ámbito educativo.

Conclusiones

Este estudio actual muestra que el acompañamiento familiar es un requisito clave para el desarrollo académico de los estudiantes de quinto grado. Hablando cualitativamente, se ha reconocido una asociación directa entre el compromiso familiar, considerado como presencia en el contexto educativo, y un favorable rendimiento académico. La investigación muestra que los estudiantes cuyas familias participan en la escuela, como asistiendo a reuniones y eventos o supervisando tareas, tienen mucha más motivación, interés y dedicación a los estudios.

El mismo hilo de comunicación entre padres y maestros está tejido a través de este estudio como esencial para el apoyo educativo. Cuando las familias se comunican con los profesores, reciben noticias reales sobre el progreso académico de sus hijos y, por lo tanto, pueden trabajar con el niño en casa de manera más específica y efectiva. La relación entre la escuela y el hogar mejora enormemente a través de este intercambio continuo, que se convierte en un eje básico por el cual los estudiantes mejoran su rendimiento académico.

Otro hallazgo es que el entorno familiar apoya el estudio. Las estudiantes que gozan de un ambiente en el hogar que promueve la responsabilidad, el orden y la autodisciplina tienden a desempeñarse de manera más efectiva en sus actividades escolares. Esto también expone el cómo se ha demostrado que la familia otorga una de las mayores contribuciones a la construcción de las habilidades necesarias para el éxito académico.

Por lo tanto, el capital social es fundamental para entender la relevancia de los sistemas de apoyo dentro de un entorno educativo. Estos canales de colaboración entre familias, profesores y estudiantes, relaciones construidas sobre la confianza y un propósito compartido, permiten a los estudiantes no solo obtener oportunidades de aprendizaje, sino que también refuerzan su sentido de pertenencia y compromiso a lo largo de sus carreras escolares. En el contexto escolar, el concepto de capital social se manifiesta en formas tales como la participación activa de las

familias, la interrelación entre los diferentes actores educativos y las normas y valores compartidos, los cuales refuerzan el sistema educativo, basado en el enfoque de Bourdieu, Coleman y Putnam.

Desde la teoría del capital social (Bourdieu, Coleman, Putnam), se reconoce que la implicación familiar en la educación contribuye a la generación de redes de apoyo, refuerza la confianza entre los actores educativos y fomenta la colaboración entre familias y docentes. En este sentido, se evidenció que aquellas familias que participan activamente en la vida escolar de sus hijas fortalecen su seguridad emocional y su motivación académica, impactando positivamente en su desempeño.

Sin embargo, también se observó una variabilidad significativa en los niveles de participación familiar, influenciada por factores contextuales que limitan la capacidad de algunas familias para asumir un rol activo en la educación de sus hijos. Esta diversidad en la implicación subraya la necesidad de estrategias institucionales que promuevan una participación equitativa e inclusiva.

En consecuencia, mantenido la relación con el primer objetivo específico del estudio, se constató que la participación familiar en actividades escolares es heterogénea y responde a distintos niveles de compromiso; aunque muchas familias muestran interés en colaborar, persisten diferencias en el grado de involucramiento. Respecto al segundo objetivo, se confirmó que el apoyo familiar en las tareas escolares influye directamente en la organización del tiempo, la autonomía y la consolidación del aprendizaje. Se evidenció que las madres desempeñan un papel central en este proceso, supervisando el cumplimiento de las tareas y brindando orientación académica, aunque también se reportaron limitaciones relacionadas con la disponibilidad de tiempo y recursos.

Finalmente, en cuanto al tercer objetivo, la comunicación entre la familia y la escuela se presenta como un factor determinante tanto en la participación familiar como en el rendimiento académico. No obstante, los datos

reflejan que la frecuencia y calidad de esta comunicación varían según la familia, lo que resalta la importancia de fortalecer los canales de interacción para garantizar un flujo de información efectivo entre padres y docentes.

En general, los hallazgos del estudio contribuyen a aclarar la multitud de factores tales como el apoyo de la familia, la comunicación e interacción con los profesores y un ambiente de aprendizaje propicio en el hogar, todos los cuales pueden trabajar juntos para presagiar positivamente el desempeño de un estudiante en la escuela. Aunque estas tres áreas se investigan por separado, están interrelacionadas; sirven como pilares de apoyo para elevar el desempeño escolar. La participación activa de la familia logra más que simplemente establecer un nexo más fuerte entre el hogar y la escuela; construye confianza y compromiso en los estudiantes, elevando el grado en que los niños saben que otros están comprometidos con ellos como aprendices.

Recomendaciones

Esta investigación otorga una visión sobre la compleja interacción entre el compromiso familiar y el éxito académico entre las estudiantes de quinto grado. Se discuten algunas recomendaciones detalladas que podrían ser muy útiles para futuros estudios en este campo, basadas en los hallazgos obtenidos y una revisión exhaustiva de la literatura. Estas sugerencias se formulan en torno a cuatro ejes: metodología, acceso a la información, recopilación de datos y análisis de la información.

Al desarrollar una metodología de investigación sólida, se puede aplicar un método sistemático al fenómeno en cuestión. Finalmente, particularmente con este estudio sobre la implicación familiar, la decisión de usar un enfoque metodológico específico sobre otro, como el estudio de caso descriptivo adoptado en este estudio, debe justificarse de acuerdo con los objetivos y la esencia del problema abordado. Se sugiere la triangulación de datos para confirmar que los hallazgos son precisos y honestos (así como confiables en términos de ser una representación fiel de la

realidad), porque el uso de múltiples fuentes de información, además de diferentes metodologías de recolección, ayuda a hacer comparaciones entre los datos.

Por lo tanto, era más lógico utilizar la triangulación de datos, que depende de diferentes métodos de ingreso y recolección de datos, para examinar los resultados y asegurar su validez y fiabilidad. Esto incluyó entrevistas con la maestra y familias, encuesta para familias y guías de observación. Así, la triangulación de estos datos permite al investigador tener una perspectiva más clara y completa sobre el problema, lo cual aumenta la credibilidad de los hallazgos y disminuye sesgos.

Al seleccionar la información (revisando diferentes fuentes) utilizada como base teórica de la investigación se puede obtener una visión general de los conceptos familiares de los participantes, además de examinar el concepto de participación familiar desde diferentes aspectos. y para observar el concepto de participación familiar desde diferentes ángulos, fuentes diversas proporcionan una entrada conceptual e ideacional más rica y amplia al fenómeno, incorporando una variedad de perspectivas y metodologías. Para ello, se requiere evaluar cada una de las fuentes mencionadas de manera reflexiva, eligiendo las fuentes relevantes para la investigación.

Realizar investigaciones futuras con instrumentos de recolección de datos que cumplan con los objetivos del estudio es uno de los mecanismos obligatorios para obtener datos creíbles y así fortalecer el registro escrito del estudio. Tener en cuenta la elaboración de entrevistas semiestructuradas, encuestas y guías de observación para obtener aspectos relevantes o aspectos de interés (teniendo una guía de aspectos para tomar de los sujetos de estudio, donde es muy importante diseñarlas permitiendo la claridad de las preguntas para obtener la información más relevante).

De manera similar, en relación con los actores proficientes acerca de la elección de participantes en el estudio, con una nota, deben representar una amplia cobertura de los aspectos que se están estudiando. En este estudio, se

entrevistó a docentes y padres de familia, quienes desempeñan un rol primordial en el proceso educativo. Ciertamente es necesario explicar de manera precisa y anticipada los objetivos de la investigación para crear una mejor orientación en cuanto a la participación en cada instrumento que así lo requiera.

Y, finalmente, para la población o los sujetos de estudio, se debe prestar atención a quiénes se incluye en la investigación; deben ser personas que abarquen una amplia visión del resultado que se está estudiando. En este estudio en particular, se entrevistó la docente y la familia, debido a que cumplen un rol de cuidado en la escuela y juegan un papel importante en la educación a partir de la participación familiar. Claramente y de antemano, delinear los objetivos de la investigación es, de hecho, un deber para establecer mejores líneas guía en relación con la participación en los diferentes instrumentos requeridos.

Referencias

Beneyto, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico. 3ciencias. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=657731

Bolaños, D y Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. Revista Universidad y Sociedad. 11(5), pp. 140-146. http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-140.pdf

Bordalba, M. (2019). Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora. Revista Complutense de Educación, 30(1), 147.

Bourdieu, P. (1986). "The forms of capital". En J.G. Richardson (ed.) Handbook of Theory and Research in Sociology of Education. New York: Greenwood. Págs. 241-258.

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press. https://khoerulanwarbk.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developbokos-z1.pdf

Buxarrais, M , Esteban, F., Mellen, T., & Pérez, G. (2019). Las familias ante las tareas escolares de sus hijos: Un estudio exploratorio. Voces de la Educación. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02513719

Campos, G., y Lule, E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Xihmai, 7(13), 45-60

Chávez Córdova, T. A. (2023). Propuesta para fortalecer las expectativas parentales y la participación familiar en una escuela de Manta – Ecuador 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(1), 521-544. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4411

Coleman, J. S. (1988). Social Capital in the Creation of Human Capital. American Journal of Sociology, 94(1), S95–S120. http://www.jstor.org/stable/2780243

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). *Manual de investigación cualitativa*. Gedisa. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=490631

Escalante, G. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso. Tla-melaua, Revista de Ciencias Sociales, vol. 48, pág. 175-193. E-ISSN: 2594-0716

Guillén Celis, J. M., (2008). Estudio crítico de la obra: "la educación encierra un tesoro". Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors. Laurus, 14(26), 136-167. https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=76111491007

García, S., & López, M. (2020). El blog de aula y el WhatsApp ¿herramientas útiles para la comunicación entre maestras y familias? Edutec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa, (72), 17–33. https://doi.org/10.21556/edutec.2020.72.1613

García, M., Martínez, C., Martín, N., & Sánchez, L. (2006). Metodología de Investigación Avanzada Prof: Javier

Guerra, D.. (2020). Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos. Revista Universitaria De Informática RUNIN, 7(10), 42-46. https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/6131

Hernández-de la Rosa, A. (2023). El impacto de la participación familiar en la relación familia-educandos asociada con el aprendizaje escolar. Revista Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa, 6(12), 156-165. https://www.eduscientia.com/index.php/journal/article/download/353/186

Husserl, E. (1982). La idea de la fenomenología. Cinco lecciones (M. García-Baró, Trad.). Fondo de Cultura Económica. (Original publicado en 1907). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0049-34492006000300008

Jiménez, C. V. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista internacional de investigación en ciencias sociales*, *8*(1), 147. http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v8n1/v8n1a09.pdf

López, P. y Fachelli, S. (2015). Análisis descriptivo de datos con una variable. En R. P. López y S. Fachelli, Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Barcelona: Universitat Autónoma de Barcelona https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8345963

Martínez, L. (2012). Administración educativa (Red Tercer). México: Red Tercer Milenio. https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf

Mendoza, M, y Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina , 10(2), . Epub 01 de agosto de 2022. Recuperado en 17 de julio de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Guía de Desarrollo Humano Integral. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf

Miñano, M. (2019). Family participation within children educational process. Publicaciones didácticas. https://core.ac.uk/outputs/235850088/?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1

Miranda, RA (1995). Expectativas sobre la escuela: la percepción de la familia del escolar. Perfiles educativos, (67). 27-36. https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/1995-67-expectativas-sobre-la-escuela-la-percepcion-de-la-familia-del-escolar.pdf

Moustakas, C. (1994). Phenomenological research methods. Thousand Oaks. https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=QiXJSszx7-8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=Moustakas,+C.+(1994).+Phenomenological+research+methods.+Sage+Publications.&ots=PyK3tWX2Nr&sig=MvisfJ_cY_U2ouEQyYQFVG7ecS0

Moya, V. (2018). La interacción de la familia en la escuela. Padres y profesores: nuevas vías de comunicación. Hekademos: revista educativa digital, (25), 62-72.

Muntadas, M. (2019). De camino hacia el éxito escolar a partir de las (buenas) prácticas educativas en Enseñanza Secundaria Obligatoria. Inmersión etnográfica en Finlandia [Tesis doctoral, Universitat de Barcelona]. Universitat de Barcelona. https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/151337

Nevárez-Espinoza, C. M., y Barcia-Briones, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. Polo del conocimiento, 7(5), 735-749.

Palomeque, I., Alfonso, Y., y López, M. (2018(2018). La participación de la familia en la institución educativa: Sus condiciones en el proceso pedagógico. Revista Universidad y Sociedad , 10 (5), 398-406. Epub 02 de diciembre de 2018. Recuperado en 28 de julio de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000500398&lng=es&tlng=en.

Parody, L, Santos, M., Alcalá, M., & Isequilla, E. (2019). El desafío educativo del siglo XXI: Relevancia de la cooperación entre familia y escuela.

Pizarro, P., Santana, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 9(2), 271-287. https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=67932397003

Rojas, G. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018-2019 (Bachelor's thesis). http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17892

Sánchez, A, Reyes, F & Villarroel V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. Estudios pedagógicos (Valdivia), 42(3), 347-367. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400019

Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. Revista Estudios Psicológicos, 2(1), 7-29.

Sánchez, R. (2013). La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados Chap. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. https://www.perio.unlp.edu.ar/catedras/mis/wp-content/uploads/sites/126/2020/11/texto-de-Sanchez-Serrano.pdf

Santibáñez, D. (2018). La participación de las familias en la educación inicial y los procesos de aprendizaje de niños y niñas: El esquema clasificatorio de las educadoras y técnicos parvularias. Departamento Metropolitano de la Universidad de Chile. https://www.researchgate.net/publication/342801890_PARTICIPACION_DE_LAS_FAMILIAS_EN_LA_EDUCACION_INICIAL

Stake, R. (1999). Investigación con estudio de caso. Ediciones Morata https://edmorata.es/wp-content/uploads/2022/06/STAKE.InvestigacionEstudioCasos_prw-1.pdf https://edmorata.es/producto/investigacion-con-estudio-de-casos/

Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., y García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. Revista Innova Educación, 1(1). https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001

Torres, L. (2021). Participación y percepción de los padres y representantes en las actividades educativas. Revista Científica CIENCIAEDUC, 6(1). Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/480/4802048004/index.html

Urteaga, E., (2013). La teoría del capital social de Robert Putnam: Originalidad y carencias. Reflexión Política, 15(29), 44-60. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11028415005

Vain, P. D. (2012). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. Revista de Educación, (4), 37-46. http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/83/146

Valdés, Á., Martín, M. y Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11 (1). http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html

Van, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. https://es.slideshare.net/slideshow/libro-investigacion-educativa-y-experiencia-de-vida-van-manen/48750418

Vega, F., Bustos , M., y Navas, L. (2021). Relación de la comunicación familia-escuela en el contexto educativo ecuatoriano. Revista Publicando, 8(32), 33-50. https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2221

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexos

Anexo 1: Guía de observación para revisión de tareas, desempeño en el aula e interacción de familias en el desempeño escolar

Objetivo: Esta guía tiene como objetivo documentar y analizar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Permite recopilar información cualitativa y cuantitativa sobre diferentes aspectos de esta participación, desde el apoyo en tareas hasta la comunicación con los docentes y la asistencia a eventos escolares.		
Momento/Proceso	**Descripción**	**Sub-ítem de Observación**
1. Actividades en Clase	Observa la participación de los padres en actividades escolares.	1.1 Asistencia a eventos generales (ej. actos, festivales)
		1.3 Interacción con el docente durante la clase
		1.4 Interacción con los estudiantes durante la clase
2. Apoyo en Tareas y Deberes	Analiza el apoyo que los padres brindan en las tareas escolares.	2.1 Presencia de firma/revisión en las tareas
		2.2 Mención por parte de los estudiantes de ayuda recibida
		2.3 Calidad de la presentación de las tareas
		2.4 Comprensión del contenido por parte del estudiante
3. Participación en Actividades	Examina la colaboración de los	3.2 Apoyo en la organización de actividades extracurriculares

	padres en proyectos y actividades escolares.	3.3 Manifestación de entusiasmo/interés por parte del estudiante ante la participación de sus padres
4. Comunicación en el Aula	Observa la comunicación entre padres y docentes.	4.1 Comunicación informal con el docente antes/después de clase
		4.3 Solicitud de entrevistas individuales con el docente
		4.4 Comunicación a través de otros medios (ej. correo electrónico, agenda)

Anexo 2: Entrevista sobre la Influencia de las Relaciones Familiares en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Primaria

La presente encuesta forma parte de un proyecto de titulación que lleva por nombre "**Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de estudiantes de primaria"**. Su propósito es contribuir a los instrumentos de investigación que apoyan el proceso de escritura y análisis del proyecto, buscando comprender cómo las dinámicas familiares influyen en el desempeño escolar de los estudiantes.

La finalidad de este instrumento es contribuir al desarrollo del proceso investigativo, por lo que se requiere su autorización para emplear la información proporcionada dentro del marco académico del proyecto. Es importante recalcar que las respuestas proporcionadas serán utilizadas exclusivamente con fines académicos, garantizando la confidencialidad y sin repercusiones para quien responde. Las preguntas a continuación han sido establecidas para este estudio y no deben ser alteradas.

1. ¿De qué forma se percibe el interés de los padres y madres en la educación? ¿Cómo se expresa este interés? (actividades, comunicación con el centro)

2. ¿Es necesaria una mayor participación de las familias en la escuela?
3. ¿De qué forma pueden contribuir los centros educativos a una mayor participación real y efectiva de las familias?
4. ¿Con qué indicadores miden el nivel de implicación de los padres y madres?
5. ¿El vínculo entre padres y maestros se ha roto? ¿Hay desconfianza entre ambos?
6. ¿Qué beneficios específicos ha identificado la escuela cuando las familias participan en proyectos y actividades educativas?
7. ¿Cree que una participación familiar constante puede llegar a ser excesiva o contraproducente? ¿En qué circunstancias?
8. La situación social y familiar del estudiante afecta su desarrollo escolar. ¿Cómo considera que deberían actuar los docentes ante estos casos para apoyar el rendimiento de las niñas?
9. ¿Qué cambios quedan por aplicar?

Anexo C: Entrevista sobre la Influencia de las Relaciones Familiares en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Primaria

La presente encuesta forma parte de un proyecto de titulación que lleva por nombre "**Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de estudiantes de primaria"**. Su propósito es contribuir a los instrumentos de investigación que apoyan el proceso de escritura y análisis del proyecto, buscando comprender cómo las dinámicas familiares influyen en el desempeño escolar de los estudiantes.

La finalidad de este instrumento es contribuir al desarrollo del proceso investigativo, por lo que se requiere su autorización para emplear la información proporcionada dentro del marco académico del proyecto. Es importante recalcar que las respuestas proporcionadas serán utilizadas exclusivamente con fines académicos, garantizando la

confidencialidad y sin repercusiones para quien responde. Las preguntas a continuación han sido establecidas para este estudio y no deben ser alteradas.

1. ¿Quién suele asistir a las reuniones o eventos escolares en representación de su familia?
2. ¿Ha participado en algún evento escolar organizado por el colegio durante este año? ¿Cuál?
3. S no ha participado en eventos escolares, mencioné las razones (trabajo, salud, entre otras)
4. Sí respondió la pregunta anterior, explique cómo maneja la situación con su hija de no poder asistir a las actividades escolares para que no afecte al normal rendimiento
5. ¿Quién se encarga principalmente de revisar las tareas de su representado en casa?
6. ¿Qué tipo de apoyo específico brinda a su representado durante la realización de las tareas escolares? (Ej: explicación de conceptos, resolución de dudas, supervisión).
7. Cuando se presentan problemas o inconvenientes para comprender los conceptos de las actividades o deberes asignados en casa, ¿qué tipo de acciones realiza para ayudar a resolver la actividad? (Por ejemplo: buscar información en internet, consultar libros, pedir ayuda a un docente, explicar con sus propias palabras, etc)
8. ¿Cree que la forma en que su familia colabora en las tareas escolares influye en el rendimiento académico de su representado? ¿De qué manera?
9. ¿Quién más, además de usted, participa en la revisión de las tareas de su representado? (Ej: hermanos mayores, tutor)
10. ¿Cómo se comunica con los profesores de su representado para coordinar el apoyo en casa?

Anexo F: Cuestionario para Familias: Relación con Docentes y Apoyo en el Proceso Educativo de los Estudiantes

Este cuestionario forma parte de un proyecto de titulación que busca comprender la relación entre las familias y los docentes, así como el impacto de esta interacción en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Agradecemos que responda seleccionando la opción que mejor refleje su experiencia. Sus respuestas serán tratadas de forma confidencial y utilizadas únicamente con fines académicos.

La participación en este cuestionario es completamente voluntaria. Puede optar por no responder a cualquier pregunta si así lo desea. No habrá repercusiones para quienes decidan participar o no en esta encuesta.

Preguntas:

1. **¿Con qué frecuencia se comunica su familia con los docentes sobre el progreso académico de su hijo/a?**
    - Nunca
    - Rara vez
    - A veces
    - Frecuentemente
    - Siempre
2. **¿Qué tan fácil es para su familia comunicarse con los docentes de su hijo/a?**
    - Nunca
    - Rara vez
    - A veces
    - Frecuentemente
    - Siempre
3. **¿Participa su familia en las actividades o eventos organizados por la escuela (reuniones, talleres, eventos)?**
    - Nunca

- Rara vez
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

4. **¿Qué tipo de apoyo brinda su familia a su hijo/a en sus tareas y actividades escolares en casa?**
   - Nunca
   - Rara vez
   - A veces
   - Frecuentemente
   - Siempre
5. **¿Considera que los docentes valoran y fomentan la participación de las familias en el proceso educativo?**
   - Nunca
   - Rara vez
   - A veces
   - Frecuentemente
   - Siempre
6. **¿Qué tan positiva considera que es la relación entre su familia y los docentes de la escuela?**
   - Nunca
   - Rara vez
   - A veces
   - Frecuentemente
   - Siempre

7. **¿Cree que el apoyo de su familia en casa contribuye significativamente al rendimiento académico de su hijo/a?**
    - o Nunca
    - o Rara vez
    - o A veces
    - o Frecuentemente
    - o Siempre
8. **¿Qué tipo de apoyo adicional le gustaría recibir de la escuela para contribuir al aprendizaje de su hijo/a en casa?**
    - o Nunca
    - o Rara vez
    - o A veces
    - o Frecuentemente
    - o Siempre