# UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

**Carrera de**

Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Elija un elemento.

Sistema de Talleres Metodológicos sobre Prácticas Inclusivas para Docentes del Bachillerato de la Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz”

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Autor

Bravo Ortiz Marisol Estefanía

Autor

Criollo Peñaloza Genessis Natali

Tutora:

PhD. Lorena Revilla

**Azogues - Ecuador**

**Febrero, 2025**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

**TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN**

**Agradecimientos y/o dedicatorias**

Quiero dar un sincero agradecimiento en primer lugar a Dios, quien para mi ha sido parte fundamental de este recorrido académico siendo mi guía y fortaleza, dándome la fuerza necesaria para nunca rendirme y la fe incondicional para superar todos los desafíos presentándose en este camino tan largo de formación profesional.

A todos mis decentes de la carrera de Educación Especial, quienes han sido una gran motivación para culminar la carrera, del mismo modo han sido quienes me han brindado las herramientas y apoyo necesario para alcanzar mis metas como educadora que promueva la eduacion inclusiva en las instituciones educativas. De manera especial, quiero agradecer a mi tutora y guía en el proceso de titulación la PhD. Lorena Revilla, quien con su paciencia, dedicación y experiencia nos ayudo en la culminación de esta investigación. Su orientación y apoyo han sido de un valor incalculable.

A todos mis compañeros de clase en todo este proceso académico, quienes hicieron que cada día sea indescriptible y acogedor permitiéndome una enseñanza más allá que solo la académica. Su amistad, apoyo y colaboración han sido fundamentales en esta etapa tan dura de cursar para todos. De una manera especial quiero agradecer a los niños y niñas que formaron parte de mis prácticas inclusivas, quienes en han sido mi mas grande motivación e inspiración, para culminar la carrera, así como también a los docentes de la Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz”.

- Genessis Criollo.

Al estar en esta etapa de finalización de mi carrera, agradezco eternamente a mi Dios por siempre darme las fuerzas para continuar como mis estudios guiándome por un buen camino y así obtener grandes logros. También a la Universidad Nacional de Educación por formarme más que persona, una profesional en la que toda la vida será el logro más grande al experimentar muchas travesías de la vida tanto en las clases cómo dentro de mis prácticas preprofesionales. A mis docentes que supieron estar ahí apoyándome, a mis compañeras y compañeros que también siempre me daban ánimos y experiencias significativas que las llevaré siempre en mi corazón.

- Marisol Bravo.

**Dedicatorias**

Con profundo amor y cariño, dedico esta tesis a Dios, quien me dio la fuerza requerida en este proceso de formación. También a mis padres Alexandra Peñaloza, Luis Guillermo y Carlos Criollo, quienes me apoyaron desde un inicio a seguir con este proceso de formación siendo uno de mis pilares y a quienes admiro mucho, con su amor y cariño me han ayudado a ser una persona de bien. A mi hermano Angel Criollo, quien a sido mi principal motivación para no rendirme durante todo este proceso, a sido mi fuerza y aliento en cada momento, de igual manera a mis hermanas Angelina Criollo y Kimberly Delgado, quienes también han sido un gran apoyo. Y como ultimo de manera muy especial a Sebastian Padilla, Daniela Pando y Nicole Chasi, su presencia y apoyo han sido fundamentales para mí, nunca permitieron que me rinda y siempre estuvieron a mi lado para brindarme un consejo. Sin mas que decir, “lo hemos logrado”, muchas gracias a todos por su apoyo incondicional.

- Genessis Criollo.

Dedico este trabajo de Integración Curricular a Dios por haberme dado el valor de seguir adelante y no rendirme a pesar de todos los bajos que se me han presentado y seguir con mi estudio. A mi mamá y mi papá por no desconfiar de mí, darme ánimos y apoyarme, a mis hermanos que cada día me decían que siga adelante, a mi esposo que también decía que no me rinda y a mi preciada hija Mia que ella es la mayor persona que inspiró a nunca rendirme y darme por vencida. Pero el trabajo no es solo mío también estos logros son para mi compañera de tesis que gracias al apoyo de ella se ha logrado seguir en pie con el trabajo. A nuestra tutora de tesis, la profe Lorena Revilla que con cada una de sus indicaciones hemos dado este paso de ir culminando con nuestro trabajo de titulación. Y, por último, a todos los estudiantes y docentes de la institución que nos abrieron las puertas para realizar el acompañamiento y así poder apoyarles.

- Marisol Bravo.

**Resumen**

La formación docente en educación inclusiva es esencial para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje equitativo y efectivo. La presente investigación tiene como objetivo proponer un "Sistema de talleres metodológicos" que contribuyan a mejorar las prácticas inclusivas de los docentes del bachillerato en la Unidad Educativa Especializada "Agustín Cueva Tamariz". Está propuesta busca proporcionar

herramientas y estrategias innovadoras para atender de manera adecuada la diversidad en el aula. El estudio se enmarca en un paradigma socio-crítico, con un enfoque cualitativo y metodología de estudio de caso múltiple, permitiendo analizar la realidad educativa desde una perspectiva participativa. Se emplearon técnicas como la observación participante, la entrevista semidirigida, el análisis documental y la investigación bibliográfica, con el propósito de comprender la formación docente en inclusión y detectar áreas de mejora. Los resultados revelan que los docentes no cuentan con una formación suficiente en estrategias inclusivas, lo que dificulta la implementación de prácticas que favorezcan el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual. Ante esta problemática, se diseñó un sistema de seis talleres metodológicos, fundamentado en estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y cooperativo y el pensamiento computacional. La importancia y pertinencia de esta investigación radican en su contribución a la capacitación docente, permitiendo la creación de entornos de aprendizaje inclusivos. Además, se destaca la necesidad de implementar programas de formación continua que faciliten la adaptación de los docentes a los retos de la educación inclusiva, promoviendo la equidad y la calidad educativa.

**Palabras claves:** Formación docente, prácticas inclusivas, talleres metodológicos, estrategias inclusivas.

**Abstract**

Teacher trainig in inclusive education is essential to guarantee an equitable and effective teaching-learning process. The present research aims to propose a “System of methodological workshops” that contribute to improve the inclusive practices of high school teachers at the “Agustín Cueva Tamariz” Space Educational Unit. This proposal seeks to provide innovative tools and strategies to adequately address diversity in the classroom. The study is framed in a socio-critical paradigm, with a qualitative approach and multiple case study methodology, allowing to analyze the educational reality from a participatory perspective. Techniques such as participant observation, semi-directed interview, documentary analysis and bibliographic research were used in order to understand teacher training in inclusion and detect areas for improvement. The results reveal that teachers do not have sufficient training in inclusive strategies, which hinders the implementation of practices that favor the learning of students with intellectual disabilities. In response to this problem, a system of six methodological workshops was designed, based on strategies such as project-based learning, collaborative and cooperative learning and computational thinking. The importance and relevance of

this research lies in its contribution to teacher training, allowing the creation of inclusive learning environments. In addition, it highlights the need to implement continuous training programs that facilitate the adaptation of teachers to the challenges of inclusive education, promoting equity and educational quality.

**Keywords:** Teacher training, inclusive practices, methodological workshops, inclusive strategies.

**Índice del Trabajo**

## Tabla de contenido

Resumen .....**Error! Bookmark not defined.**

Introducción .....8

Capítulo 1. Fundamentos teóricos acerca de las prácticas docentes inclusivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad .....13

1.1 Recorrido histórico.....13

1.2 Educación inclusiva.....16

1.3 Discapacidad Intelectual.....18

1.4 Prácticas docentes inclusivas.....19

1.5 Estrategias didácticas y metodológicas para mejorar la práctica docente.....24

1.6 Sistema de talleres.....37
Capítulo 2. Caracterización del estado actual de las practicas docentes inclusivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....**Error! Bookmark not defined.**
2.1 Paradigma y enfoque de investigación.....38
2.2 Método cualitativo de investigación cualitativo.....39
2.3 Operacionalización de categorías de análisis.....40
2.4. Técnicas e instrumentos.....42
Capítulo 3. Sistema de talleres metodológicos sobre prácticas inclusivas para docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz.....49
3.2 Diseño de la propuesta.....58
Conclusiones.....72
Referencias.....**Error! Bookmark not defined.**
Anexos.....75

## Introducción

En el transcurso de los últimos años, se ha considerado la educación inclusiva dentro de contextos de la educación a nivel mundial, puesto que se la reconoce desde un enfoque de derechos para niñas, niños, jóvenes, adolescentes, y adultos en dónde reciban una educación de excelencia donde se respete cada diversidad de los estudiantes. La Organización Mundial de la Salud (2009), menciona que la inclusión debe implicar integración entre todos los alumnos para que aprendan juntos, sin tomar en cuenta sus diversas condiciones. Evitando que en las escuelas se encuentren "requisitos de entrada", mecanismos de selección o discriminación, preparando una escuela que modifique fundamentalmente su estructura, su funcionamiento y su propuesta educativa para dar respuesta a las necesidades educativas de cada uno de los involucrados.

Como lo mencionan Flores y Romero (2017) la formación inclusiva se conoce como un proceso que reforma de manera constante las políticas, culturas y prácticas, buscando el conocimiento y la participación de

todo el alumnado, así como, la relación que tiene con toda la comunidad mejorando a la institución dando beneficio a estudiante y docentes. Aquí se denota una evolución de la formación inclusiva en el cuál se constata un cambio y progreso que afecta a todos los niveles del sistema educativo. Como parte de esto se habla del involucramiento de las BAP donde se mencionan las políticas: implica la creación y modificación de normas y directrices que promuevan la inclusión y la equidad en el ámbito educativo; culturas: se refiere a la promoción de valores, actitudes y creencias dentro de la comunidad escolar que valoren y respeten la diversidad; prácticas: incluye la implementación de métodos de enseñanza y estrategias pedagógicas en las cuáles se puedan acceder y tenga resultados productivos para los estudiantes.

De este modo, Valdez (2024) refiere que, para preparar a los docentes para la formación inclusiva, enfocándonos en alumnos con discapacidad y problemas rigurosos, hay que tomar en cuenta la formación que tienen los docentes para que de esta manera se responda de mejor manera a la diversidad que se presentan dentro de las aulas, con adaptaciones en estrategias educativas y fomentando ambientes inclusivos. Esta formación no solo se fundamenta en la apropiación de conocimientos teóricos, sino que de igual manera, en el desarrollo de habilidades dentro de las prácticas docentes, donde se promueva la reflexión, la colaboración y el desarrollo de la práctica en estrategias inclusivas, beneficiando a los docentes en el momento que ellos imparten sus conocimientos y las comparten con los estudiantes.

De acuerdo con lo analizado, se reconoce que los docentes son cruciales en el proceso educativo porque guían y estructuran el aprendizaje de los estudiantes, estimulando el desarrollo de conocimientos. Es por esto que se considera importante que se brinde una capacitación continua acerca de los diferentes avances de la educación, diferentes tipos de aprendizaje, estrategias adecuadas al entorno, desarrollo de nuevas metodologías dentro del aula de clase. Dado que los estudiantes no tienen la madurez suficiente para aprender de manera autónoma, necesitan la dirección y motivación que los docentes pueden llegar a proporcionar.

Es por esto que Rochuna et al (2020) dice que, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental aludir lo escrito, el cual por su propia esencia considera que las influencias académicas se generan de las relaciones humanas y estas se desarrollan en contextos actividades y en ámbitos de la comunicación. Se establece el vínculo profesor - estudiante, estudiante - estudiante, estudiante - conocimiento, estudiante - vivencia, estudiante - práctica concreta de manera dialéctica relacionando la actividad y la comunicación. Del mismo modo, se va estructurando la identidad, va teniendo espacio dentro de la Unidad Educativa como parte fundamental en la evolución de las personas y en ello la situación de aprendizaje cobra singular importancia.

Para García, Belesaca y Jara (2018) se debe garantizar la práctica inclusiva implementando accesibilidad al sistema educativo, con adaptaciones adecuadas y de manera respetuosa hacia ellos, adaptando prácticas inclusivas, es por eso que se necesita que los docentes posean habilidades necesarias en dónde surga la inclusión, ya que además se necesita que los docentes tengan conocimientos teóricos y prácticos en dónde exista inclusión respondiendo a cada una de las necesidades específicas de cada alumno.

A continuación, se exponen algunos antecedentes investigativos:

En México, Perero, Melero y Moriña (2022), realizan entrevistas semiestructuradas, grupales e individuales para analizar la experiencia docente al entrar respuestas hacia las diferentes necesidades del alumnado con discapacidad. En el presente estudio se indica la necesidad de formación del profesorado al momento en que el que es impartida su clase, en donde los estudiantes señalan que las actitudes negativas mostradas por parte del docente dentro del aula de clases dificultan su participación y aprendizaje. Así mismo, los autores mencionan que los docentes no demuestran una adecuada preparación para la atención a la diversidad que presentan los estudiantes en un aula de clases.

En Esmeraldas, Caizalitin y Gracia (2023) realiza un cuestionario basado en el índex donde evalúan la percepción de los docentes sobre la inclusión y la atención a la diversidad con lo que determinan que las actitudes de los docentes con respecto a la educación inclusiva son llevadas de manera negativa, evidenciando la inexistencia de investigaciones acerca del tema dentro de la institución. Debido a esto diseñan un plan de mejora inclusiva, basada en la formación docente en estrategias pedagógicas enfocadas en la diversidad.

En Azogues, Samaniego (2023) realiza una investigación acción participante acerca de la formación docente teniendo como resultado que más de la mitad de los docentes no sostenían el conocimiento necesario acerca de la educación inclusiva, es por esto que la investigación se centra en la necesidad de preparar a los docente en el ámbito de educación inclusiva, proponiendo el diseño de un sistema de talleres destinado para la preparación docente, donde incluyen las estrategias pedagógicas, enfoque participativo y la evaluación continua.

Las prácticas inclusivas son enfoques, estrategias y métodos educativos diseñados para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, antecedentes, o características personales, tengan acceso equitativo a la educación y la oportunidad de participar plenamente en el entorno escolar. Estas prácticas buscan respetar y valorar la diversidad de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje que sea acogedor, respetuoso y adaptable a las diferentes necesidades individuales.

Durante las prácticas preprofesionales se ha tomado en cuenta técnicas e instrumentos de investigación, dentro del contexto de las aulas de clase de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz, se

evidenció la necesidad de que los docentes reciban capacitaciones acerca de un buen entorno de aprendizaje para los estudiantes, asumiendo el ambiente educativo como aspecto fundamental de las prácticas docentes inclusivas. De esta manera es imperante la necesidad de que el docente aplique estrategias que llamen la atención del estudiante despertando el interés en cada uno de ellos por aprender.

Dentro del contexto educativo se puede observar cómo los docentes imparten sus clases a los jóvenes con discapacidad intelectual llevándolas de una manera tradicional en donde se trabajan actividades como copiar, pintar y el trazado sobre líneas punteadas. Es por esto que la problemática va enfocada en la falta de formación en prácticas inclusivas, lo que no garantiza una educación de calidad en la que los docentes tienen que incentivar al estudiante y sobre todo trabajar con actividades en las que todos aprendan.

De esta manera, el siguiente trabajo de investigación tiene como pregunta de investigación

¿Cómo contribuir a la mejora de las prácticas inclusivas en los docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz?

Además, para dar respuesta al problema planteado se establece como objetivo general: Proponer un sistema de talleres metodológicos sobre prácticas inclusivas para docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz. Del mismo modo, para dar respuesta al objetivo general se plantea cuatro objetivos específicos:

1. Fundamentar los referentes teóricos acerca de las prácticas inclusivas en adolescentes con discapacidad intelectual.
2. Caracterizar las prácticas inclusivas de los docentes en aulas de bachillerato para estudiantes con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz.
3. Diseñar un sistema de talleres metodológicos sobre prácticas inclusivas para docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz.
4. Evaluar la pertinencia y factibilidad del sistema de talleres metodológicos sobre prácticas inclusivas para docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz mediante la evaluación de expertos.

La presente investigación da respuesta a la línea de investigación educación inclusiva para la atención a la diversidad, debido a que esta se centra en las necesidades de los estudiantes, correspondiendo a un campo de inclusión y diferentes soluciones para consolidar la educación de una manera diversificada pertinente dentro de las aulas, priorizando una educación de calidad y calidez para los participantes de la institución. La sublínea en

la que se centra la investigación corresponde a: formación inicial y continua del profesorado para la educación inclusiva, apoyando el objeto de investigación.

La investigación se centra en la aplicación de un sistema de talleres metodológicos que desarrollen sesiones en formación práctica y teórica que capaciten a los docentes en estrategias inclusivas. Estos talleres deben abordar diversas áreas clave, desde la comprensión teórica de la inclusión hasta la aplicación práctica en el aula.

El sistema de talleres metodológicos sobre prácticas inclusivas para docentes proporciona una estructura organizada y efectiva para capacitar a los docentes en la creación de un entorno educativo accesible, equitativo y acogedor para todos los estudiantes. Al implementar estos talleres, se promueve la reflexión, la colaboración y la aplicación práctica de estrategias inclusivas, beneficiando a toda la comunidad educativa.

Este Trabajo de Integración Curricular es factible, pues la institución y la UNAE tienen un convenio y nos permite poder observar las prácticas de los docentes que tienen con los estudiantes con discapacidad y de la misma manera poder plantear estrategias que los docentes puedan trabajar con los estudiantes ya que los docentes no tienen ningún problema en que los ayudemos de esta manera también existe predisposición de la directora y de los docentes.

Los beneficiarios directos en esta investigación son los docentes mediante el cual se les proporcionará estrategias y apoyos para que de esta manera los estudiantes aprendan de una manera significativa y así logren aprendizajes considerados beneficiarios indirectos del estudio en cuestión.

El presente TIC está conformado por tres capítulos. El primer capítulo aborda los fundamentos teóricos acerca de las prácticas docentes inclusivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad en donde se tratarán temas como la discapacidad y prácticas docentes inclusivas, en el segundo capítulo se caracterizará el paradigma y enfoque de investigación y en el tercer capítulo se presentará las propuestas que es el sistema de talleres metodológicos, por último, se realizará las conclusiones y recomendaciones.

# Capítulo 1. Fundamentos teóricos acerca de las prácticas docentes inclusivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad

A continuación, se da a conocer el sustento científico que tiene las prácticas docentes inclusivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es fundamental para los educadores conocer y utilizar métodos didácticos para su labor en clases, ya que fomenta el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

## 1.1 Recorrido histórico

Dentro de este capítulo, se realizará recorrido histórico de la Educación hasta lo que se considera hoy como Educación Inclusiva, en la que el objetivo es conocer la evolución de la educación hasta las concepciones de lo que hoy se considera Educación Inclusiva de calidad para los niños, niñas y adolescentes.

En el marco Internacional, la inclusión ha sido objeto de cambios positivos para las personas que tienen una necesidad, pero pasaron siglos para que hoy en día se pueda hablar de inclusión. Se consideraba que si dentro de una familia nacía una persona con discapacidad era debido a un castigo otorgado por los dioses, efectuándose de manera inmediata el que sean exterminados, se decía que la vida de estos niños no significaba nada y no valía la pena que vivieran, a este pensamiento se lo denomino modelo de prescindencia (Campagno, 2020). Para Ramirez (2017) y citado por Saldaña y Mu (2024) se tiene lo siguiente:

- En la Edad Antigua, la inclusión no tenía una concepción adecuada, la mujer era la encargada de las labores y cuidado del hogar; los hombres en cambio eran los únicos que gozaban de privilegios.
- En la Edad Media, se involucra la iglesia y también dan el papel exclusivo a los hombres, siendo los únicos encargados de formar en la escuela, es decir los hombres decidían quienes estudiaban y la mayor parte las mujeres eran excluidas.
- En el siglo XVIII, se formaliza la educación en Rusia, sin embargo, la mujer y las personas con discapacidad estaban relegados.
- Ya para el siglo XIX, en Francia se empieza a tener en cuenta la enseñanza para la mujer, también se da inicio a considerar el natural desarrollo del niño y niña; se enfatiza que el juego es clave para el aprendizaje.

Lo visto anteriormente, da a entender que en la antigüedad era de mayor incidencia las actitudes de exclusión y de estigmatización, en dónde aún no existía una formación y debido a esto, se generaba la falta de conocimiento en normas y valores, ya que estas no eran tomadas en cuenta y pasaban desapercibidas.

La concepción de la discapacidad ha tenido una evolución significativa, pasando por diferentes enfoques: místico, médico, social y de derechos humanos. Dentro del Ecuador este cambio se ha dado por el impulso de influencias internacionales y reformas legislativas, velando porque se dé reconocimiento a las necesidades de los estudiantes. También fue necesario la intervención de escuelas especializadas, este fue un proceso que reflejó la atención a las personas con discapacidad y está compuesto por varias etapas y características que podemos conocer de la siguiente manera:

- En el Ecuador los primeros esfuerzos para brindar inclusión tienen comienzo en el año 1950 gracias a la intervención de padres de familia quienes exigían una mejora en la educación de sus hijos, también organizaciones privadas, no gubernamentales (ONG) y religiosas se sumaron a este pedido. Los esfuerzos se llevaron a cabo por la falta de voluntad del Estado desencadenando la prestación de servicios con un enfoque de beneficencia y caridad (CEPAL, 2016, como se citó en MIES, 2017).
- Seguido de esto, en el año 1960 se crean entidades públicas y privadas, en las cuales se presenta un modelo de atención educativa que consiste en rehabilitar a la persona con discapacidad. Se trabaja el aspecto funcional de la persona en el plano psíquico, social, profesional y ocupacional, para que de esta manera pueda integrarse como un miembro productivo en su comunidad (MINEDUC, 2011).
- Posteriormente en el año 1980, la entidad gubernamental denominado Ministerio de Educación oferta la educación especial, que tiene como misión planificar, programar, coordinar, asesorar y evaluar los programas nacionales en el campo inclusivo. A los niños, niñas y adolescentes se los empieza a tratar como alumnos con necesidades educativas especiales (MINEDUC, 2011).
- A continuación, en los años noventa, se prioriza la equidad e igualdad donde los alumnos con necesidades educativas especiales tienen los mismos derechos y oportunidades que los demás, se prioriza la inclusión en todas las instituciones educativas y se trabaja bajo el enfoque: “los estudiantes que se incorporan a las escuelas comunes se tienen que adaptar a la oferta educativa disponible”,

permaneciendo así inalterable el sistema educativo y centrando la atención en todos; de esta forma se debe garantizar el aprendizaje y la participación activa de todos los estudiantes (MINEDUC, 2011).

Lo mencionado anteriormente, ha dado lugar a cambios significativos dentro de la educación de alumnos con necesidades educativas especiales, ya que muchas escuelas modificaron sus estrategias y técnicas de aprendizaje-enseñanza, sin embargo, aún no se refleja en su totalidad este logro académico, los motivos pueden ser varios, ya que la inclusión implica la participación integral de la comunidad educativa y se ha visto que existen instituciones que no acatan y respetan las decisiones de las autoridades. También existen instituciones que excluyen a los estudiantes de formar parte de su institución, por lo que no cuentan con adecuadas técnicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje (MINEDUC, 2011). A continuación, en la figura 1 se presenta un análisis desde el año 2000 respecto al tema:

Figura 1.

*Línea de tiempo evolución de la educación*



Nota: Elaboración propia a partir de (MINEDUC, 2011)

Para lograr este cambio hacia una educación inclusiva se necesita el involucramiento de todos los miembros de la sociedad, apoyando desde las esferas educativas, sociales y culturales, también debe existir el deseo de un cambio hacia una transformación en equidad donde se respeten a todos los alumnos y donde los maestros sientan una motivación de trabajar en equidad, cooperación y solidaridad (MINEDUC, 2011).

Por ello, en el transcurso de los años dentro de la educación inclusiva han surgido nuevos cambios de ideas, el Psicólogo Howard Garder (1983) como se citó en Gutierrez (s.f) da a conocer la existencia de varias estrategias didácticas en la cual enfatiza que no todos aprenden de la misma manera, ya que existen diferentes necesidades y estas pueden notarse hoy en día dentro de diversas actividades y conductas de las personas.

### 1.2 Educación inclusiva

El término de inclusión es muy utilizado en el diario vivir, puesto que no hay una definición muy clara en varios contextos. Echeita y Duk (2008) manifiestan que el avance hacia la inclusión supone de reducir las barreras de distinta índole que impidan o dificulten el acceso, la participación y el aprendizaje, con énfasis en la atención de los alumnos en situación de vulnerabilidad. Al reducir las barreras que existen en el entorno educativo, se podrá garantizar una verdadera inclusión, ya que los alumnos especiales necesitan que se les brinde oportunidades en el aprendizaje.

Según la UNESCO (2020) la educación inclusiva es un proceso que identifica y responde la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo de esta manera la exclusión en la educación.

El concepto de educación inclusiva se hace necesario implementarlo dentro del ámbito educativo para que los estudiantes con o sin discapacidad tengan un acceso equitativo a un aprendizaje, ya que la inclusión es prestar atención a las problemáticas que tienen los alumnos, pero en este sentido enfocándonos en los estudiantes dentro del aula sin ninguna exclusión en sus condiciones ya sea su raza, condición social, cultural o religioso.

Se sabe que la educación inclusiva implica que todos tengan las mismas oportunidades de aprender, donde no se de apertura a la discriminación. Echeita y Duck (2008) ponen en conocimiento que hacer efectivo

el derecho a la educación exige garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la educación, pero de manera específicamente a una de calidad con igualdad de oportunidades.

Lo que nos mencionan los autores es que ningún niño debe quedarse sin educación, sino que deben obtener una educación de calidad y calidez, donde se priorice su aprendizaje, respetando sus derechos de igualdad, brindando realmente conocimientos significativos de una manera preparada y adecuada a cada uno de ellos.

Según Ainscow y Booth (2023) por inclusión se entiende "Proceso orientado a responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades y reduciendo y eliminando la exclusión en y desde la educación" (p.8). Es un reto para los educadores saber cómo actuar cuando un alumno no comprende una actividad, por ello realizar actividades inclusivas fomenta la motivación en el aprendizaje.

Por lo tanto, la educación inclusiva promueve el valor del respeto hacia la realización de actividades, cuando se habla de inclusión tenemos que ir más allá de lo que se conoce, buscando en predominio en la sociedad. Esta afirmación está vinculada a tres características fundamentales que constituyen el núcleo de los procesos de educación inclusiva, como son:

1. Un proceso interminable de búsqueda de mejores formas de responder a la diversidad. Es saber cómo aprender a vivir con la diferencia y aprender cómo aprender desde la diferencia.

2. Tiene que ver con la presencia, la participación y el rendimiento de todos los alumnos. La presencia se vincula dónde son educados y cuánto de fiables son las instituciones escolares en las que son atendidos; la participación se relaciona con la calidad de sus experiencias mientras están escolarizados y, por tanto, tiene que incorporar la opinión de los propios aprendices y el rendimiento se asocia con los resultados del aprendizaje a través del currículo y no solamente en los resultados de las pruebas o evaluaciones, y

3. Supone un énfasis particular en los grupos de alumnos que pueden estar en riesgo de marginalización, exclusión o fracaso escolar, con el fin de tomar las medidas necesarias que aseguren su presencia, participación y rendimiento en el sistema educativo.

Cabe recalcar que la educación inclusiva busca garantizar la igualdad para todos, deben estar implementadas varias estrategias que pueda ayudar a crear entornos en equidad, donde todos los estudiantes participen y tengan motivación de aprender mediante un buen desarrollo profesional, en la cual debe haber una sensibilización hacia cada uno de los estudiantes, también un currículo inclusivo en el que se implemente el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para así crear actividades accesibles y útiles para la comunidad con necesidades educativas especiales.

Es por eso, que es de gran importancia la formación docente para que de esta manera se garantice una educación de calidad, donde el maestro ecuatoriano tenga esa vocación de aplicar estrategias inclusivas. Resguardando que todo el alumnado aprenda de una manera justa y equitativa con toda la igualdad de oportunidades y así evitar el desinterés por aprender.

Así mismo, en las instituciones educativas actuales se tienen aún barreras para el desarrollo de un buen ambiente de aprendizaje, esto provoca que exista desmotivación hacia la participación en clases, esto ocasiona que la mayoría de los alumnos abandonen sus estudios. Por ello, los docentes deben estar atentos para identificar tempranamente las problemáticas que se presenten en el aula de clases, también deben involucrar métodos que les permitan mejorar en la enseñanza de una determinada área, solo así se puede garantizar el derecho a una educación en igualdad de oportunidades. Hernández y Samada (2021) mencionan que “cada persona (niño/a, joven o adulto) tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que estén diseñados teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades” (p.68).

### 1.3 Discapacidad Intelectual

La temática que se analiza a continuación promueve el conocimiento y la manera de actuar cuando dentro de las aulas de clase se integre un alumno con discapacidad intelectual, la buena actitud que el educador demuestre influirá positivamente en el aprendizaje. Autores como Rosero et al. (2021), Barasoain et al. (2019), Blanc y Floril (2022) coinciden que es primordial el trabajo de lo docentes al frente de está discapacidad, manifiestan que debe haber una vocación y buena actitud para alcanzar los aprendizajes requeridos. A su vez, se prioriza desde la constitución del Ecuador que los alumnos con una necesidad educativa reciban una atención digna y equitativa en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje de nuevos conocimientos.

Al hablar de discapacidad Intelectual se entiende como una afectación tanto a nivel, físico, intelectual, sensorial o mental, esto ocasiona que los alumnos vean disminuidas sus posibilidades de aprender como los demás. De hecho, asociaciones como CDPD (Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad), la AAIDD (Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo), mencionan que los alumnos con discapacidad intelectual tienen muchas sintomatologías y que las mismas no permiten mejorar sus habilidades y destrezas (Blanc y Floril, 2022).

Para Rosero et al. (2021) habla de discapacidad intelectual "Implica déficits en el funcionamiento intelectual (razonamiento, resolución de problemas, planificación, abstracción, aprendizaje académico y de la experiencia y juicio, entre otros) y adaptativo (dominios conceptual, social y práctico) de la persona, con distintos grados de gravedad" (p.51). Lo que conlleva a entender la importancia de fomentar prácticas docentes acordes a lo que necesitan los estudiantes, en el caso de estos niños se hace fundamental involucrar recursos, métodos, estrategias que trabajen una determinada área, pero se hace más fundamental que el docente tome la iniciativa para brindar una atención oportuna.

Es evidente que, al tener alumnos con necesidades educativas como la discapacidad intelectual, se hace necesario una intervención más oportuna y se recomienda incluso la ayuda de especialistas. Diversos autores hablan de una intervención integral donde juega un papel crucial el diagnostico, el entorno y apoyo gubernamental para que de esa manera los docentes realicen ajustes necesarios a las actividades dentro del aula. Para Rosero et al. (2021) "asumir una cultura, política, educación y prácticas ciudadanas, significa entregar apoyos específicos, recursos ajustados, tiempo y espacio apropiados, tanto a profesores como a estudiantes con discapacidad intelectual, para generar una relación con mayor efectividad y calidad" (p.104).

### 1.4 Prácticas docentes inclusivas

En el apartado anterior, se manifiesta que la inclusión implica reconocer a cada estudiante, como un sujeto de derecho, donde su necesidad no sea visto como una barrera sino como una oportunidad de mejorar en la enseñanza, de hecho, si se logra entender la inclusión como un reto de innovación, los docentes podrán aplicar estrategias o métodos acordes a la inclusión educativa.

Relacionando con lo abordado anteriormente, las prácticas inclusivas son esenciales dentro de la práctica docente, aquí se dan procesos de integración; y de esta manera se genera paso a una educación en igualdad. Es

indispensable que los educadores se actualicen en estrategias inclusivas, para que su trabajo dentro del aula se fortalezca y se pueda tener excelentes resultados académicos (UNESCO, 2004)

En la trayectoria de la inclusión, los educadores no tienen la suficiente capacidad de ponerse al frente de la diversidad. En respuesta a esto, Solla (2013) pone en conocimiento que las prácticas inclusivas apoyan en la resolución de problemas, porque permite que los educadores afiancen sus conocimientos referentes a la inclusión, por medio de ideas innovadoras y a través del compartir de experiencias. La inclusión implica involucrar no solamente al docente que imparte la materia o catedra, sino que se necesita del apoyo total del claustro educativo entre ellos: autoridades, rectores, padres de familia, profesionales de psicología entre otros. De este modo, se busca que la práctica docente sea inclusiva para así conseguir un impacto positivo en la educación de niños, niñas y adolescentes.

En relación con lo mencionado, según Correa y Osses (2023) "los distintos entes educativos deben reconocer las implicancias del concepto de inclusión en su quehacer diario, por lo que se hace indispensable identificar prácticas pedagógicas y metodologías didácticas que posibiliten acciones concretas de aprendizajes dirigidos a la diversidad de estudiantes" (p.5). El hecho de trabajar con prácticas docentes inclusivas abre un amplio camino a la diversidad, donde cada estudiante tendrá la misma oportunidad de aprender; para ello es fundamental el papel de los entes involucrados en la educación, ya que a través de su aporte se puede evidenciar el avance en conocimiento de los estudiantes inmersos en el sistema educativo.

En palabras de Torres (2021) "El hecho de trabajar con buenas prácticas requiere de identificar, diseminar y compartir conocimientos y experiencias exitosas" (p.116). Es importante que los educadores tengan la voluntad de realizar buenas prácticas, y que a su vez lo apliquen dentro del aula, ya que se ha visto hoy en día diversas necesidades que tienen los estudiantes. La práctica docente involucra entender el término como tal, y es primordial que los educadores estén pendientes de cada niño, de cómo aprende y evoluciona en su aprendizaje.

La importancia de esta práctica docente se ve reflejado en el progreso y desarrollo académico de todo el alumnado, también es fundamental que todas las instituciones educativas trabajen en valores como el respeto y solidaridad, promoviendo en cada espacio áulico la igualdad de oportunidades y la participación de los estudiantes (UNIR, 2020). No solamente se debe realizar la práctica docente de una manera normal, sino que es primordial que los docentes busquen alternativas de innovación, esto va a permitir que el trabajo con estudiantes

con una necesidad sea más cordial y amena, hay que recalcar que los niños sienten motivación de aprender cuando se implemente en ellos los valores mencionados anteriormente.

### 1.4.1 Prácticas docentes inclusivas en escuelas especializadas.

Para Torres (2021) "Las prácticas docentes siempre han estado presentes a lo largo de la historia de la educación, sustituyendo métodos tradicionales por otros más innovadores dentro del quehacer pedagógico" (p.110). Las prácticas docentes inclusivas en las escuelas especializadas son fundamentales por los aspectos educativos, sociales y éticos, ya que enriquecen el entorno educativo y fomentan una sociedad más inclusiva y equitativa.

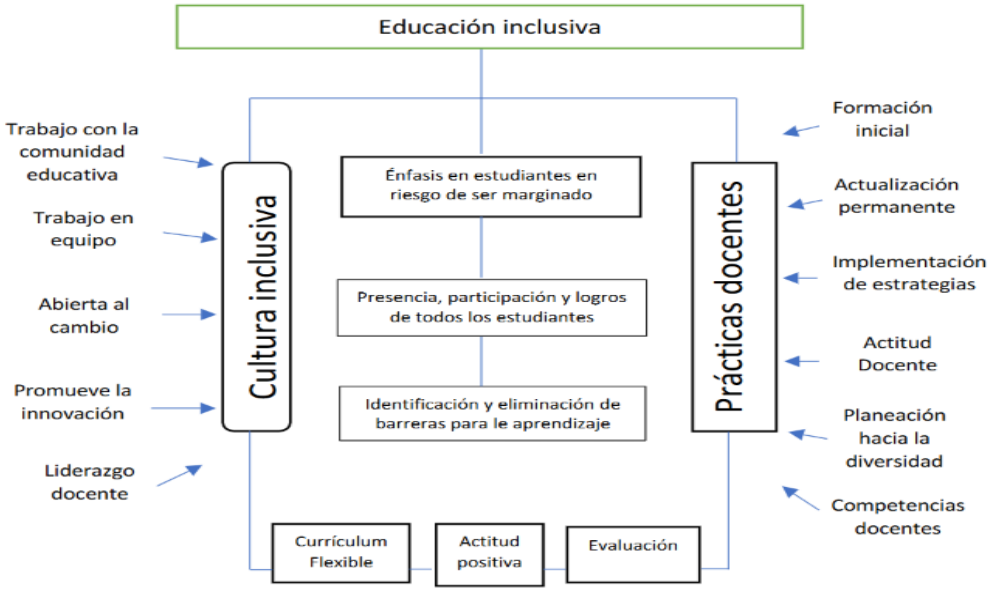
Estas prácticas docentes están evaluadas para que ayuden con la mejora de la calidad educativa, donde los docentes sean capaces de adaptar dentro de su hora de clase diferentes metodologías y materiales que crean oportunos para su enseñanza, así mismo, se dé el fomento de la autonomía e independencia de los estudiantes de manera integral, incluyendo valores y actitudes positivas, de esta manera recalcamos el desarrollo profesional de los docentes, dicha preparación debe darse de manera continua y mediante capacitaciones acerca de la inclusión y la innovación pedagógica.

Es por eso, que las prácticas docentes inclusivas proporcionan una educación de calidad donde se respete y valore la diversidad. Beneficiando al entorno educativo y a los estudiantes participantes de estas, fomenta una cultura de inclusión contribuyendo con el desarrollo de uno sociedad más equitativa y justa, asegurando el cumplimiento de los derechos humanos y normativas. "La educación inclusiva es un proceso contextualizado en el que la formación e instrucción que se ofrece a los estudiantes tiene como base la participación y la atención a las diferencias, las cuales pueden ser físicas, sociales, económicas o raciales" (Torres, 2021, p.114).

Finalmente, se hace muy necesario para los docentes conocer todo lo que engloba la educación inclusiva, también deben conocer que prácticas son adecuadas para poner en práctica en el salón de clases. La siguiente figura 2, trata sobre lo mencionado anteriormente.

**Figura 2**

*Elementos centrales para una educación inclusiva*




Nota: Recuperado de Torres (2021)

Estos elementos centrales, dan a entender que los docentes deben aplicar elementos indispensables a la hora de realizar su práctica pedagógica, ya que al hacerlo estarán garantizando que los NNA con una necesidad educativa alcancen los aprendizajes necesarios para su formación académica.

### 1.4.2 Prácticas docentes adecuadas e inadecuadas

Implementar prácticas docentes inclusivas efectivas es fundamental, debido a que debemos asegurar un entorno educativo donde todos los estudiantes puedan prosperar, pero antes de esto debemos hablar un poco de lo que es considerado las prácticas docentes inadecuadas:

Según Herrán y González (2002) como se citó en Bautista y Fernández (2020) hay dos tipos de errores que cometen los docentes al implementar sus clases:

1. Los errores que se comenten cuando el maestro no tiene conocimiento sobre una temática, “son llamados también errores técnicos”, ocasionando que se planifique actividades mal elaboradas y sin profundidad didáctica. La falta de dominio en el contenido también puede generar enseñanzas erróneas y por ende llevar a evaluaciones innecesarias.

2. Los errores debido al "yo todo lo sé" o llamado ego docente, donde no se dé la oportunidad al estudiante de refutar el contenido, muchas veces se suelen cometer estos errores debido a las actitudes que tiene el docente respecto a sus estudiantes, afectando de manera sustancial el aprendizaje.

Paralelamente Barriga y Hernández (2010) citado por Pérez (2016) nos dicen que las prácticas docentes van de la mano con las estrategias didácticas, ya que se utiliza métodos flexibles y reflexivos para promover un aprendizaje activo en los alumnos. El autor nos menciona, que mediante el accionar del docente dentro del aula, se implementan estrategias de aprendizaje para así de esta manera los estudiantes aprendan de una manera mucho más comprensible, dentro de las prácticas docentes se lleva a cabo diversas acciones como métodos, la organización y la interacción con los estudiantes para impartir sus clases y mediante las estrategias se transmita lo aprendido.

En contraste con lo que se ha ido analizando, De Lella (1999) pone en conocimiento que la práctica docente involucra una actividad dirigida a la enseñanza de valores, donde el maestro debe trascender en el entorno que tiene el estudiante. A continuación, se detallan cuatro aspectos claves que deben manejar los docentes:

1. La empatía—que tiene que ver con ponerse en el lugar de la otra persona, la mayoría de los estudiantes sienten un apego y a su vez se sienten mejor cuando el maestro se da cuenta de lo que les pasa y promueve un espacio de interacción cálida y asertiva entre todos los estudiantes para resolver una dificultad.

2. La compresión—aspecto clave para resolver problemas mediante el consenso y diálogo entre los estudiantes, haciendo énfasis en la reflexión que se tiene sobre una situación agobiante y sobre cómo debe ser el actuar.

3. El trabajo en equipo—especialmente cuando aparecen situaciones y problemas que no se pueden resolver por sí solos, es ahí donde el docente debe promover un ambiente de cooperación entre pares.

4. El liderazgo—los docentes están llamados a ser guías en el aprendizaje, esto promueve un liderazgo en armonía con los demás, y a través de este se pueda acompañar a los estudiantes más allá de lo planeado.

Complementariamente el MINEDUC (s.f) nos habla de las competencias que debe manejar el docente en su práctica, varios autores recalcan está postura e identifican las siguientes competencias básicas que debe tener el maestro:

1. Saber enseñar—muchas veces se confunde esté termino con dar clases, pero enseñar implica ir más allá, tiene que ver con el compromiso del docente hacia sus alumnos, donde el aula se convierte en un espacio de aprender hasta alcanzar una competencia.

2. Generar buen ambiente—los alumnos se familiarizan con el espacio que les rodea porque tienen afinidad o se sienten bien cuando les agrada algo.

3. Favorecer el desarrollo social y emocional de los estudiantes—por naturaleza los alumnos son entes sociales, por ello se debe buscar estrategias que promuevan el aprendizaje entre pares, donde cada emoción cuente por mil.

4. Trabajar con las familias—hoy en día los niños necesitan de su familia para profundizar en el aprendizaje, de hecho, se ha visto que familias involucradas en la educación fortalecen al alumno en el alcance de una destreza.

Las prácticas docentes adecuadas en la educación inclusiva son esenciales para lograr la creación de un entorno educativo equitativo y accesible para todos los estudiantes, respetando y valorando la diversidad. Al adoptar estrategias pedagógicas que den respuesta a esto.

### 1.5 Estrategias didácticas y metodológicas para mejorar la práctica docente

Las estrategias didácticas y metodológicas son fundamentales en las prácticas docentes, ya que su utilización promueve un aprendizaje inclusivo y a su vez, involucra la participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.

#### 1.5.1 Estrategias didácticas

Para Gutiérrez y Álvarez “Las estrategias didácticas en la educación generan un gran efecto en el desarrollo del aprendizaje por parte de los estudiantes, donde se reflejan resultados positivos que generan beneficio tanto al profesor como al alumno” (p.758). Lo que da ha entender, que las prácticas docentes deben involucrar estrategias didácticas para que el alumno alcance positivamente el aprendizaje, y de esta manera se fomente una educación inclusiva. Resulta primordial que los educadores utilicen el aprendizaje activo, aprendizaje diferenciado, evaluación formativa y aprendizaje autónomo, como estrategias didácticas dentro de la labor en el aula de clases.

#### 1.5.1.1 Aprendizaje activo

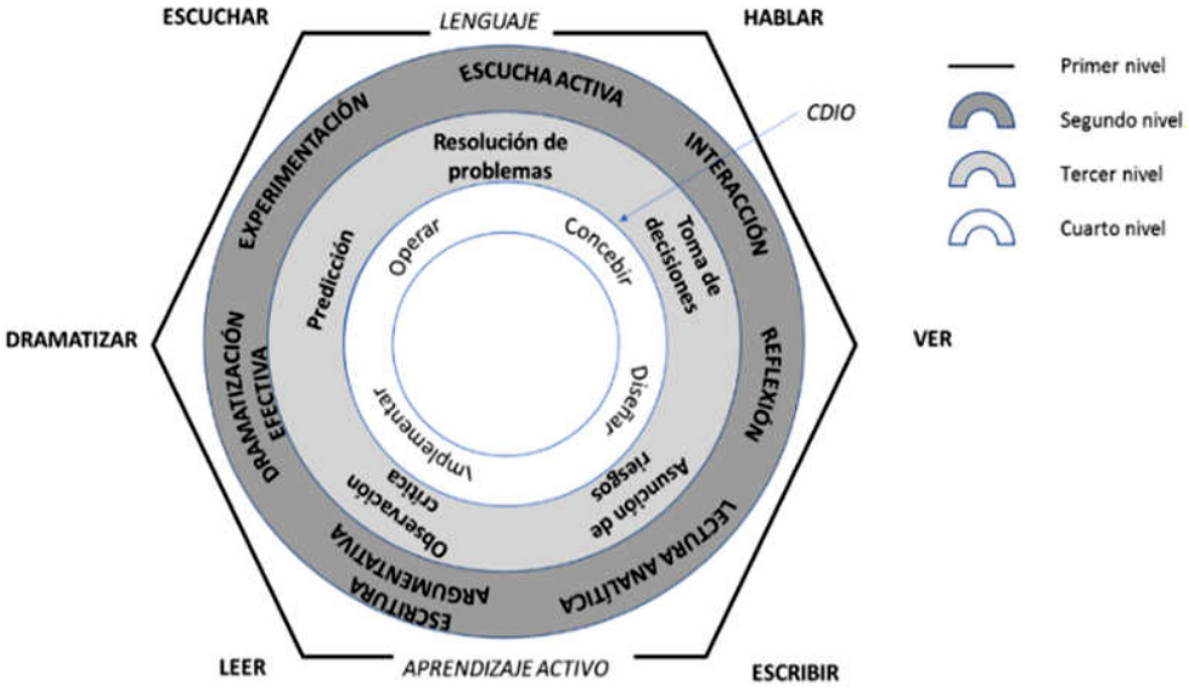
Según Planas (2016) y citado por Arias y Callas (2024) el aprendizaje activo es “el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren cambios a nivel cognitivo y comportamental haciéndolo significativo en el sentido de que parte de la experiencia anticipada de los estudiantes lo que permitirá que sea utilizado para transformar su entorno inmediato” (p.932). Se evidencia que los alumnos necesitan aprender activamente, pero al momento de impartir un conocimiento se debe tener en cuenta lo que saben y conocen sobre un determinado tema, a su vez esta estrategia trabaja desde la experiencia y muchos niños suelen aprender a partir de sus equivocaciones.

A través del aprendizaje activo lo que se busca es que los estudiantes adquieran un aprendizaje y a su vez se involucren en todas las actividades que el docente propone. “Tanto el maestro como el estudiante son agentes estratégicos para la creación de experiencias de aprendizajes y el fin de esta indagación es contribuir efectivamente al esclarecimiento didáctico pedagógico” (Enríquez, 2021, p.3). Los docentes además de la enseñanza deben manejar estrategias activas que motiven a los estudiantes ha adquirir el hábito de ir más allá de lo que saben, también deben ser capaces de lograr el interés por aprender un determinado tema, la mayoría de los niños necesita que la enseñanza sea activa y aún más los niños con capacidades diferentes.

Es fundamental entonces, involucrar un aprendizaje activo en los estudiantes y para lograrlo se debe empezar desde lo que sabe el estudiante, es importante para el docente la motivación de los alumnos y para ello debe enfatizar la participación en clase, el diálogo, la lectura compartida, entre otros aspectos clave de esta estrategia. La figura 3, trata sobre los aspectos más primordiales del aprendizaje activo.

**Figura 3**

*Aprendizaje activo en las aulas.*




Nota: Recuperado de Rosas y Rosetti (2022)

Podemos observar que el aprendizaje activo implica niveles y a medida que logren superar un nivel serán capaces de adquirir conocimientos en una determinada área o problema que se le presente en su vida. En el primer nivel, los estudiantes parten de sus experiencias que tienen al leer, escribir, hablar y escuchar, seguidamente avanzan al segundo nivel donde aprender a escuchar activamente, interactuar, reflexionar y sobre todo experimentar, donde cada estudiante tiene la misma oportunidad de aprender, llegan al tercer nivel, donde ya logran por sí solos tomar decisiones, resolver problemas, entre otros., y finalmente, adquieren habilidades para operar, diseñar, concebir o implementar en su día a día.

### 1.5.1.2 Aprendizaje diferenciado

Coral y González (2024) manifiestan que "La educación inclusiva es una propuesta que parte de una idea de universalización y pretende garantizar la igualdad de oportunidades en los procesos educativos a todos los educandos sin excepción" (p.382). Lo que conlleva a entender la importancia que tiene realizar un aprendizaje diferenciado en los estudiantes con una necesidad, los docentes al utilizar este recurso en las aulas

no solo van a mejorar en su práctica, sino que van a permitir que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de aprender.

Dicho esto, Melendez y Villa (2018) destacan que los estudiantes con necesidades educativas especificas requieren acompañamiento adicional en su proceso de aprendizaje. Este apoyo puede ser brindado por docentes y en los casos donde esté disponible, por un equipo psicosocial. La intervención se desarrolla tanto en el ámbito académico, a través de refuerzos educativos, com en el aspecto emocional, mediante charlas en las que generalmente participan los padres o acudinetes reponsables. (P. 26)

Es imprescindible que el alumnado perciba ser valorado en su formación, también deben sentir el apoyo de toda la comunidad educativa, esto va a permitir que se genere un conocimiento y a su vez el aprendizaje. Conviene que los maestros en su práctica docente involucren a los estudiantes desde las necesidades que tienen, pero es primordial que de ser necesario se busquen actividades diferenciadas. “Si nos fijamos en las estrategias de enseñanza, encontramos una gran diferencia en el rol de los profesionales, pasando de un maestro motivador y cercano que crea propuestas, a un profesor que dirige y trasmite conocimientos” (Velázquez y Ribera, 2021, p.53)

Calvo (2009) citado por Arco (2012) menciona que en la educación diferenciada debe existir una pedagogía en equidad, donde se garantice los derechos, deberes, dignidad y humanidad de los estudiantes, también enfatiza que el docente debe encontrar las potencialidades de sus alumnos y a su vez garantizar la igualdad de oportunidades.

Ante lo expuesto, el aprendizaje diferenciado necesita el trabajo pedagógico cómo un factor clave en el proceso de aprendizaje. En el sistema educativo ecuatoriano ya se cuentan con estrategias diferenciadas para tratar a los niños con necesidades educativas. Según Morejón et al. (2018) los docentes deben incluir los siguientes aspectos fundamentales dentro de su práctica:

1. Se prioriza una atención en equidad, es decir a todos por igual.

2. Las instituciones son las encargadas de construir y aplicar un currículo a raíz de las potencialidades y necesidades de los alumnos.

3. Se enfatiza y prioriza el papel de la familia como factor clave para la superación de una necesidad educativa.

4. De ser necesario, los docentes realizan adaptaciones curriculares para superar una dificultad.

La práctica docente en estrategias diferenciadas permite que los estudiantes superen sus dificultades y se preparen para poder desenvolverse en el medio que les rodea. No obstante, se enfatiza que el maestro debe ser ese guía y debe brindar apoyo constante a la comunidad NEE. Para Leiva (2011) "se hace necesaria una pedagogía que se adapte al proceso de trabajo y al ritmo de cada alumno, teniendo en cuenta su componente emocional como parte determinante en el proceso de aprendizaje" (p.8). Es evidente, que el aprendizaje diferenciado implica motivar a los alumnos en todo su aprendizaje y está motivación tiene que ser constante.

#### 1.5.1.3 Evaluación formativa

Al hablar de educación inclusiva es imprescindible hacerlo desde un enfoque de derechos, en apartados anteriores se da a conocer que los alumnos con necesidades educativas especiales tienen derecho a una educación en equidad e igualdad. Por ello, Tomalá et al. (2019) menciona que "Los documentos normativos legales disponen acciones y medidas respecto a la inclusión de los estudiantes (adaptaciones curriculares, acompañamiento psicopedagógico, evaluaciones personalizadas y tutorías individuales)" (p.5).

Nuevamente se recalca el papel del maestro como agente clave para acompañamiento y por ende el aprendizaje de los estudiantes. La correcta formación y preparación de los docentes puede resolver problemas de desconocimiento en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos con una problemática. Autores como Tomalá et al. (2019), Lima y Tobar (2021), Ramírez y Herrera (2024), priorizan que los educadores tienen la motivación de enseñar mediante la práctica inclusiva, pero muchas veces no cuentan con la debida formación y desconocen las estrategias que se debe aplicar para superar una dificultar en los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas.

Ramírez y Herrera (2024) ponen en conocimiento que "Los docentes que demuestran una actitud positiva hacia la inclusión están más dispuestos a adaptar sus prácticas y a buscar soluciones para garantizar la participación de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje" (p.53). Con esto, se da a conocer que la

evaluación al ser parte de la práctica docente implica un trabajo adicional, y si hay la disposición del docente se puede lograr un gran avance en el desenvolvimiento académico del estudiante.

Existen las evaluaciones tradicionales que hoy en día aún siguen siendo utilizadas, desde este enfoque la evaluación tiende a ser sumativa y los docentes la utilizan cada que termina un proceso. Esto ha sido criticado por el mismo autor, quien propone el uso de evaluaciones constructivistas, ya que se centran en el aprendizaje y en el desarrollo de una meta (Jara y Jara, 2018).

Los alumnos con necesidades educativas especiales son evaluados de acuerdo con su adaptación curricular, pero muchas veces este proceso de evaluación tiende a ser complejo y resulta un grave problema para el docente, pues implican un trabajo adicional y la mayoría de las veces no se tiene la preparación adecuada. Lo que conlleva a reflexionar en la importancia que tienen la práctica docente en el desarrollo de estrategias evaluativas acordes a las necesidades que tienen los alumnos. Es decir, el actuar profesional docente dentro del proceso evaluativo debe estar influenciado por sus conocimientos tanto en formación inicial como en los años de experiencia adquiridos durante su práctica. (Contreras et al. 2022)

#### 1.5.1.4 Aprendizaje autónomo

Involucrar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades puede convertirse en un reto, más si los docentes no cuentan con estrategias activas. Esto sumado a los múltiples problemas que existen en los estudiantes como: desinterés, ocio, desmotivación, abandono escolar, entre otros., puede ocasionar que los educadores tengan que afianzar sus conocimientos en el desarrollo de actividades innovadoras que sean motivantes para los estudiantes.

Lobato (s.f) citado por Canova y Pecker (2019) definen el aprendizaje autónomo como “modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo, etc.” (p.2). Es importante para los educadores el compromiso que tienen los alumnos por su aprendizaje y resulta fundamental que exista o se planteen actividades desde el conocimiento de los alumnos. La práctica docente tiene el papel de involucrar a los alumnos en lo que realizan, la motivación sigue siendo fundamental y por ello se debe ir paso a paso en el desarrollo y logro de una destreza.

Mendoza (2017) enfatiza que la experiencia que tengan los docentes en el desarrollo y la realización de actividades desafiantes es de mucha utilidad para que los estudiantes adquieran un compromiso y a su vez logren completar con éxito un proyecto o una meta a conseguir. El autor recalca, que el ejercicio autónomo debe ser aplicado en las aulas porque orienta y estimula la creatividad, también da a conocer que es una estrategia integral y por ello, necesita que todos los actores de la comunidad educativa se inmiscuyan e interactúen en el aprendizaje.

Por su parte, Canova y Pecker (2019) dan a conocer que se debe aplicar el aprendizaje autónomo porque "son un método eficaz para adquirir y desarrollar habilidades, a efectos de planificar las tareas, preparar los exámenes, organizar el tiempo, aumentar la motivación para aprender, maximizar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico del estudiantado" (p.7). Lo último es trascendental ya que en los niños con necesidades educativas especiales se busca alcanzar el desarrollo de una destreza y al hacerlo de manera autónoma no solo se conseguí el aprendizaje, sino que los alumnos se preparan para trascender en el entorno que les rodea.

El aprendizaje autónomo también trabaja la cognición y metacognición, esto es primordial ya que los alumnos con NEE tienen problemas para la ejecución de las actividades, y al reforzar con esta estrategia se garantiza que aprendan a ser estratégicos y objetivos en su vida cotidiana (Mendoza, 2017, p.245). Es importante que los maestros logren que sus alumnos muestren el interés por aprender, y a su vez trabajen activamente en la ejecución de actividades, muchas veces este interés puede nacer de manera innata, pero la mayoría de las veces está influenciada por los recursos didácticos que utilicen los maestros en clases.

### 1.5.2 Estrategias metodológicas

De igual manera, en la práctica docente para el trabajo inclusivo se tienen estrategias metodológicas innovadoras y dinámicas de fácil acceso y manejo. A continuación, se da a conocer las más usadas con los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas:

#### 1.5.2.1 Aprendizaje basado en proyectos

Para Herrera et al. (2022) el aprendizaje basado en proyectos (ABP) es "una estrategia metodológica para desarrollar destrezas con criterio de desempeño y para fomentar la inclusión en el aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo de los estudiantes" (p.53). Se hace muy importante para la práctica docente aplicar el ABP

dentro del salón de clases, ya que promueve el aprendizaje activo. Por otra parte, se hace muy importante para los niños, niñas y adolescentes con una necesidad educativa especial (NEE) la colaboración entre pares y el ABP es fundamental, ya que promueve la enseñanza activa y colaborativa.

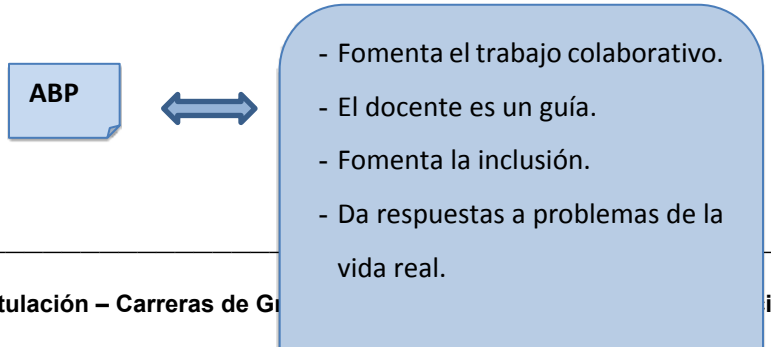
Valle (2022) menciona que el ABP "requiere de habilidades como el trabajo en equipo, la disciplina y la autonomía, es una metodología que permite resolver o plantear una solución a problemas de la vida real y en ese trajinar, desarrollar competencias, capacidades y adquirir conocimientos" (p.2295). Se puede evidenciar que está estrategia involucra la cooperación entre pares, es decir se trabaja involucrando a los estudiantes de manera activa en el desarrollo de proyectos o problemas reales.

Por otra parte, aplicar el ABP en las aulas beneficia a los estudiantes en el aprendizaje de diversos conocimientos, no solamente van a reforzar un área de conocimiento, sino que van adquirir competencias para la vida. "Implementar el ABP, en una unidad didáctica, es una idóneo para desarrollar competencias, en cualquier área del conocimiento" (Herrera et al. 2022, p.54). Lo mencionado es de vital importancia ya que las prácticas docentes deben priorizar la educación inclusiva de una manera dinámica y colaborativa, esto será muy provechoso para los NNA con una necesidad educativa especial.

En esta estrategia es importante que los docentes propongan proyectos acordes al contexto educativo, priorizando las habilidades que tienen los estudiantes. Según Castro (2022) en el ABP "los estudiantes desarrollan de manera activa proyectos previamente elaborados por los docentes, estos proyectos han sido diseñados teniendo en cuenta el contexto, las necesidades de aprendizaje y los recursos que los estudiantes poseen para llevarlo a cabo" (p.2299). En la siguiente figura 4, se da a conocer los beneficios y ventajas que tiene el ABP como estrategia o metodología, esto es útil para la práctica docente ya que ayuda a mejorar en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

**Figura 4**

*Beneficios del ABP*



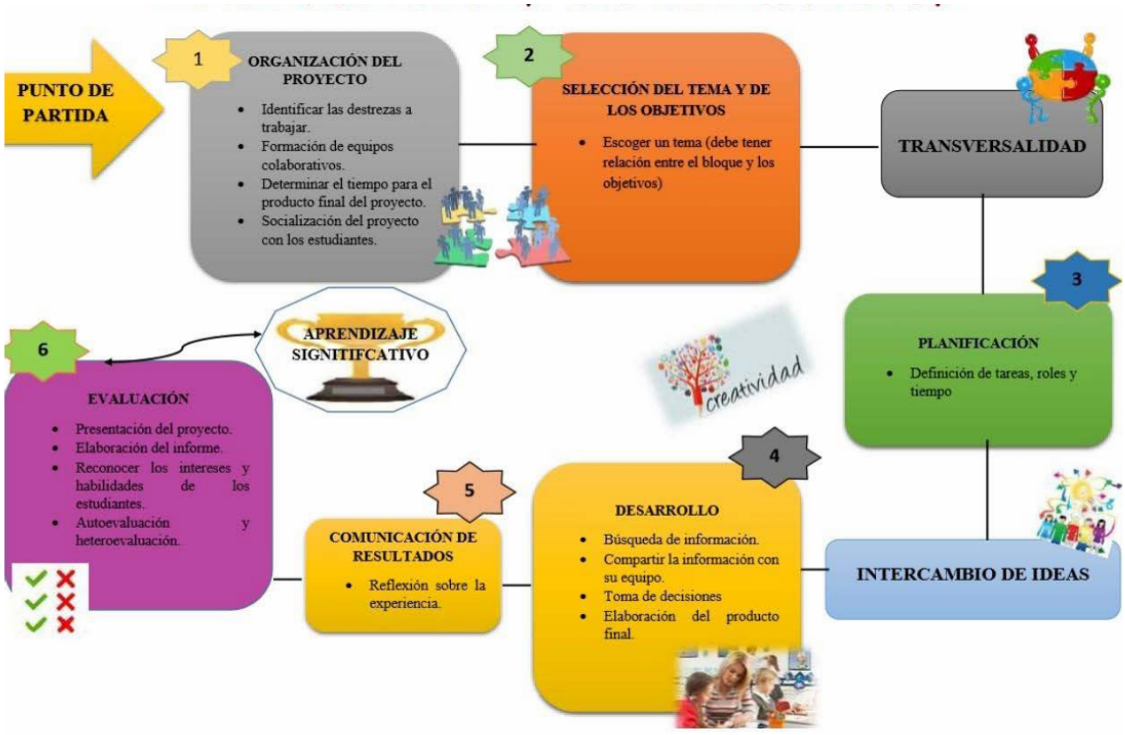


Nota: Elaboración propia a partir de (Herrera et al., 2022)

Finalmente, es prioridad para los docentes saber cómo utilizar el ABP en las aulas, teniendo en cuenta que se debe priorizar las NEE, conviene recalcar que existen diferentes tipos de necesidades y el ABP se lo puede usar de manera general. Herrera et al. (2022) menciona que el ABP favorece "la inclusión de todos los participantes que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje y fomentar la creación de aulas inclusivas" (p.59). En la figura 5, que se muestra a continuación, se tiene los pasos a seguir para aplicar el ABP en las aulas.

**Figura 5**

*ABP como estrategia didáctica*




Nota: Tomado de: (Herrera et al., 2022, p.58)

### 1.5.2.2 Aprendizaje cooperativo y colaborativo

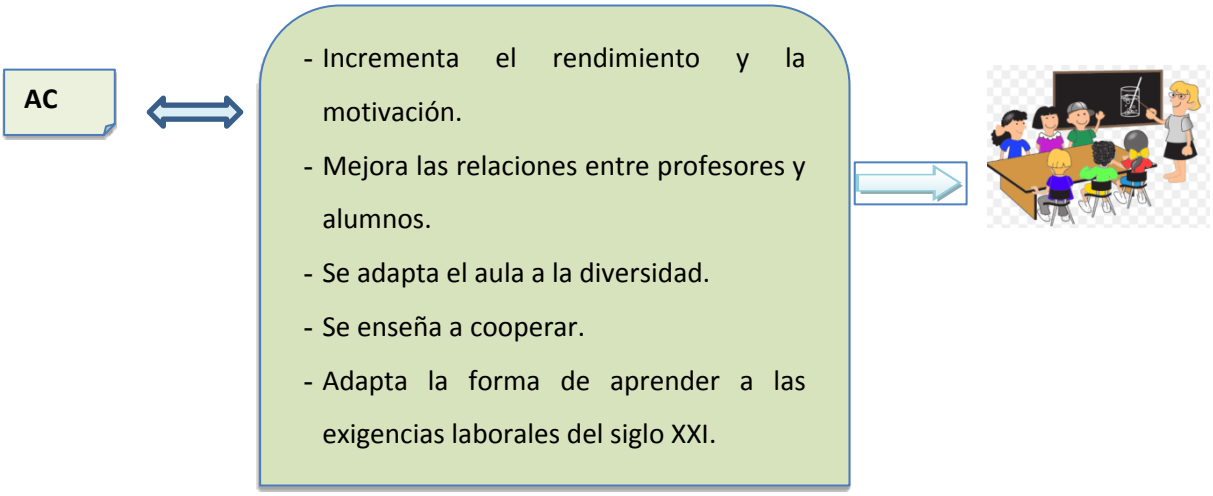
Lago y Naranjo (2024) manifiestan que "la colaboración entre profesorado para el desarrollo del aprendizaje cooperativo (AC) genera un incremento en la calidad de las prácticas educativas y la inclusión" (p.127). Se parte de esta cita, ya que se hace hincapié en el papel que deben tener los docentes al utilizar AC en las aulas, siendo muy importante que se involucre está estrategia desde la colaboración y el trabajo cooperativo entre pares.

Para otros autores, utilizar esta metodología en el aula de clases fomenta el deseo de aprender, ya que promueve un trabajo colaborativo entre los alumnos y también el docente alcanza los objetivos que se propuso al inicio de la clase (SMOWL, 2022). Esto tiene estrecha relación con lo manifestado por Buza y Marcén (2023) "El aprendizaje cooperativo es un enfoque pedagógico que se enfoca en el aprendizaje en grupo y la colaboración entre estudiantes" (p.16).

Por otra parte, Hervada et al. (2022) menciona que en el AC la clave está en "el sentimiento de grupo en el cual destaca que el trabajo de cada uno de los miembros es esencial para que el grupo funcione; su éxito dependerá de que todos los integrantes alcancen el éxito individual" (p.267). Es fundamental que los docentes al utilizar el AC promuevan el éxito, a través de la motivación o apoyo emocional, las NEE van a estar presentes en el aula de clases y por ello, los docentes deben involucrar el trabajo en grupo donde el apoyo motivacional será la clave para el aprendizaje. La siguiente figura 4, muestra los beneficios que tienen los docentes al utiliza el AC en el salón de clases.

**Figura 4**

*Beneficios del AC*




Nota: Elaboración propia a partir de (Buza y Marcén, 2023).

### 1.5.2.3 Pensamiento computacional

En la actualidad poseemos una variedad de objetos tecnológicos digitales, los cuáles son transmitidos mediante un software que tiene varias aplicaciones que son muy utilizadas hoy en día por los

jóvenes, siendo trascendental que se les tiene que instruir a que utilicen la tecnología de una manera adecuada y den buen uso y no simplemente como pasatiempo.

"El pensamiento computacional consiste en la resolución de problemas, el diseño de los sistemas, y la comprensión de la conducta humana haciendo uso de los conceptos fundamentales de la informática". (Zapata-Ros, 2015, p.8). Se resalta la relevancia del uso correcto de la innovación, ya que permite resolver dificultades que al ser humano se le ha escapado.

En INSTE, et al., (2012) el pensamiento computacional es "un proceso de solución de problemas que incluye, pero no se limita a, las siguientes dimensiones: a) Formular problemas de manera que permitan usar computadores y otras herramientas para solucionarlos; b) Organizar datos de manera lógica y analizarlos; c) Representar datos mediante abstracciones, como modelos y simulaciones; d) Automatizar soluciones mediante pensamiento algorítmico [una serie de pasos ordenados]; e) Identificar, analizar e implementar posibles soluciones con el objeto de encontrar la combinación de pasos y recursos más eficiente y efectiva; y f) Generalizar y transferir ese proceso de solución de problemas a una gran diversidad de estos", de esta manera se logra relacionar el pensamiento computacional con otros pensamientos los cuáles ayudan a identificar el problema para poder encontrar soluciones.

Analizando las estrategias metodológicas estás constan de procedimientos y sistemas para realizar algo, como la forma de enseñar y lograr objetivos educativos en cambio en la didáctica estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje para definir métodos que permitan que los conocimientos lleguen de forma eficaz a los estudiantes.

Para concluir decimos que estas estrategias no solo facilitan el acceso al conocimiento, sino que también fomentan un entorno inclusivo donde todos los estudiantes pueden desarrollarse plenamente. Al adaptar y diversificar las metodologías de enseñanza, los docentes pueden satisfacer mejor las necesidades individuales de sus estudiantes y promover un aprendizaje significativo y duradero.

#### 1.5.2.4 Educación emocional

Es muy común hoy en día encontrar estudiantes en las aulas de clases sin una motivación a aprender, también existen estudiantes que no saben cómo controlar sus emociones, esto genera rebeldía, desinterés,

depresión, entre otras problemáticas. Lo que motiva a los docentes a utilizar recursos o actividades que implique el trabajo con emociones.

Costa et al. (2021) recalca dos aspectos fundamentales en el desarrollo de actividades emocionales:

1. La educación implica la interacción y como seres humanos nos caracterizamos por estar constantemente interactuando.

2. El salón de clases se transforma en el lugar donde se dan a conocer tal y como son los estudiantes, y por lo tanto se presentan un sin número de situaciones que involucra trabajar en todo momento la autoestima y el bienestar personal y social.

Alzina y Robolledo (2021) ponen en conocimiento que "La educación emocional es una respuesta a las necesidades sociales y emocionales que no están suficientemente atendidas en las áreas escolares y académicas ordinarias (matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales, educación física, expresión artística, etc.)" (p.20). Lo que pone en conocimiento que trabajar las emociones en el aula de clases se hace fundamental y los maestros que incluyan este aspecto en su práctica docente pueden mejorar en el aprendizaje enseñanza de una determinada área.

Para Sánchez et al. (2023) en la educación emocional se enfatiza las relaciones interpersonales como factor clave en la enseñanza aprendizaje y las estrategias que se podrían utilizar en clase son: el diálogo emocional, la resolución de conflictos, la meditación, el juego de roles y la reflexión, donde el docente tiene el papel de motivador, mediador, y debe crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Los maestros al crear espacios para reflexionar se convierten en guías y permiten a los estudiantes desarrollar capacidades emocionales entre pares.

Lo expuesto, pone en evidencia la importancia de fomentar la educación emocional en la vida académica de los estudiantes ya que engloba características importantes como: lo intencional, es holística, adaptativa, participativa, inclusiva, emocionalmente segura y está orientada a la acción. Es decir, los educadores deben planificar actividades de manera consciente, teniendo en cuenta todas las habilidades de los niños de manera integral, donde se considere cada espacio de interacción que tiene el estudiante y de ser necesario hay que

adaptar las actividades para que el aprendizaje sea único, la reflexión y el respeto estará inmerso en cada logro conseguido.

### 1.6 Sistema de talleres

En la educación se hace imprescindible que los docentes actualicen sus conocimientos en nuevas metodologías como los sistemas de talleres, ya que su utilización dentro de los salones de clases mejora el aprendizaje de los estudiantes. En esta metodología didáctica también se fortalece el trabajo en grupo, la investigación activa de información y los estudiantes desarrollan capacidades emocionales como: lo afectivo y la buena comunicación.

Para Fuentes et al. (2019) "el sistema de talleres metodológicos contribuyó con la preparación teórico-metodológica de los docentes de la Educación Primaria y sus expectativas y las técnicas participativas empleadas en estos contribuyeron a elevar la motivación por la temática objeto de estudio" (p.133). Vemos que los estudiantes se motivan en el aprendizaje, también aprenden a trabajar cooperativamente cuando se utilizan sistemas de talleres, lo que favorece utilizar está metodología en el aula de clases.

Como se ha visto, los sistemas de talleres suelen involucrar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades mediante la motivación y cuando se les permite trabajar en forma grupal. Esto promueve un ambiente ideal para el aprendizaje-enseñanza de nuevos conocimientos, también beneficia la práctica docente porque ayuda ha alcanzar las destrezas deseables en los estudiantes.

A su vez Crespo (2023) menciona "el tema de cada taller no se analizará de forma aislada al siguiente; más bien, los temas se relacionarán, de modo que, al finalizar el sistema de talleres los docentes hayan adquirido una preparación completa" (p.12). Es decir, los educadores podrán enlazar los conocimientos de diversas áreas y temas de conocimiento, esto les va a permitir adquirir habilidades o métodos oportunos a la hora de atender la diversidad.

Ahora bien, conviene resaltar que la metodología sistema de talleres busca facilitar la práctica docente, también involucra a los alumnos para que participen de manera activa en su formación académica, resaltando aspectos esenciales como: reflexiones entre pares, responsabilidad en las tareas que realicen, entre otros. Autores como Leon (2023) recalca que se debe "tener en consideración la toma de decisiones que es muy

importante para los estudiantes a fin de afrontar los problemas y resolverlas de forma autónoma durante el proceso de enseñanza aprendizaje" (p.29).

## Capítulo 2. Caracterización del estado actual de las practicas docentes inclusivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 2.1 Paradigma y enfoque de investigación

Paradigma y en la investigación que se propone se fundamenta en el paradigma Socio-crítico. Kuhn (1971) define como paradigma a la forma como una comunidad científica realiza el acercamiento a la realidad que investigación. Desde esta mirada los paradigmas permiten analizar e interpretar los procesos educativos con base en un conjunto de normas, valores, técnicas, lenguajes, etc. Desde esta mirada el paradigma Socio-crítico se fundamenta criticó de las Ciencias Sociales mismo que a partir de la dialéctica propone la participación activa de todos los actores sociales en la transformación de su propia realidad (Latorre, et al., 1996).

De acuerdo con esto las investigadoras asumen la interacción directa que se tuvo con los docentes mediante las practicas preprofesionales, en conjunto con la realización de actividades y la observación de las horas de clase, dando como resultado la identificación a través de la observación e interacción con la realidad, las necesidades evidenciadas en el desarrollo de metodologías de los profesores y en los estudiantes el desarrollo del aprendizaje en las horas de clase, considerando así que este paradigma responde a la investigación.

**Enfoque Cualitativo.**

Se entiende a los enfoques como mecanismos de concreción de los paradigmas en la práctica socioeducativa específica; por tanto, si el paradigma tiene una entrada técnica los enfoques permiten aplicar esas visiones en el análisis de la realidad, el enfoque que responde al paradigma de nuestra investigación que es el enfoque cualitativo de investigación.

Bisquerra (2019) explica que el enfoque cualitativo tiene relación con un conjunto de procedimientos que buscan describir la realidad, de esta forma los investigadores interactúan con la realidad social insertándose en la realidad social, cultural y política en que los fenómenos educativos tienen lugar. Cuando el enfoque cualitativo se relaciona con paradigma socio-crítico se espera realizar un trabajo conjunto con los autores de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, familias).

Considerando que la investigación satisface a este tipo de enfoque, debido a que dentro de las practicas preprofesionales como ya se ha mencionado se tuvo total interacción con los docentes y estudiantes, donde se aplicaron técnicas de recolección de datos como los fueron la entrevista, diario de campo y una guía de observación, ayudándonos a comprender la realidad académica que presentan los participantes.

## 2.2 Método de investigación

La IAP tiene el propósito explicativo de generar procesos de participación de la gente. También su forma de intervención es poner en marcha los recursos humanos e institucionales para alcanzar un buen desarrollo con el apoyo y participación de la misma comunidad. (Ander-Egg., 2003)

Es relevante basarse en el método de la IAP, dado que, dentro de estas etapas de investigación se integra a todos los participante, desde la identificación del problema hasta la implementación de soluciones. En este caso es importante trabajar en colaboración con los estudiantes, padres de familia, docentes y toda la comunidad educativa, centrándose en generar cambios prácticos y significativos en la realidad social a través de la acción colectiva.

Las fases propuestas por Ander-Egg (2003) son las siguientes:

1. La investigación propiamente dicha

Se trata de definir objetivos y metodologías, seguido por la implementación de técnicas de recolección de datos. Después del trabajo de campo y la clasificación de datos, estos serán analizados para extraer conclusiones. Con dicha información, se redactará un informe preliminar para socializar los resultados, culminando en un informe final que incluirá conclusiones y recomendaciones.

2. Elaboración del diagnóstico

Implica identificar y comprender las problemáticas de una comunidad desde una perspectiva técnica, utilizando herramientas de investigación para obtener datos precisos, y desde una perspectiva participativa, valorando las percepciones y experiencias de los miembros de la comunidad.

3. Elaborar programas o proyectos:

Para elaborar un proyecto o programa debe existir sistematización de la capacidad operativa y el sentido común, dando facilidad a resolver problemas y tomar decisiones.

4. Desempeño de actividades: avances de proyectos y/o programas para la mejora y potencialidad de la capacidad ejecutiva de los participantes, es esencial enfocarse en el trabajo en equipo y en la formación de equipos y grupos responsables de las actividades.

5. Gestión de procesos sobre lo que se realiza por medio de la acción-reflexión. Es un proceso de supervisión y evaluación continua que implica tomar medidas, reflexionar sobre los resultados y ajustar las acciones para mejorar continuamente. Este ciclo permite la adaptación constante y mejora de las operaciones.

## 2.3 Operacionalización de categorías de análisis

En la categoría de análisis se describen fenómenos que se estudian y tiene que tener una escala menor de cinco utilizándola cómo estrategas metodológicas. Se sugiere no ser muy extenso en la explicación, ya que demasiadas categorías solo nos llevarán a confundirnos y existiría dispersión en el análisis. (Rivas-Tovar, 2015)

La operacionalización tiene como categoría principal las prácticas docentes inclusivas y a su vez como subcategoría las estrategias las cuales son importantes para que los docentes desarrollen nuevas habilidades y destrezas en estudiantes con discapacidad intelectual. Así mismo, se encuentran los indicadores que responde a las dimensiones establecidas, este proceso permite observar, analizar, interpretar y generalizar los indicadores de las variables que hacen parte de un fenómeno o problema abordado con una investigación, en base a las cuales, se pueda establecer otras que sean más concretas y fáciles de comprender o relacionar.

**Tabla 1.**

**Operacionalización**

| Categoría | Definición | Subcategoría | Indicadores | Subindicadores |
|---|---|---|---|---|
| **Prácticas docentes inclusivas** | Se define a las prácticas docentes inclusivas como estrategias didácticas, metodológicas y curriculares en las que el docente aplica para que exista un aprendizaje significativo, la participación y la interacción de todos sus estudiantes. (Celemín, 2020) | Estrategias | Didácticas | Aprendizaje activo |
| | | | | Aprendizaje diferenciado |
| | | | | Evaluación formativa |
| | | | | Aprendizaje autónomo |
| | | | Metodológicas | Aprendizaje basado en proyectos. |
| | | | | Aprendizaje cooperativo y colaborativo. |
| | | | | Pensamiento computacional. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Educación emocional |

**Nota:** Autoría Propia.

## 2.4. Técnicas e instrumentos

### 2.4.1 Investigación bibliográfica.

Este tipo de investigación es un proceso de recopilación, análisis y síntesis de información obtenida a través de fuentes bibliográficas, como libros, artículos académicos, tesis, etc. Para Samperi, Collado y Lucio (2024) la investigación bibliográfica es "el estudio y análisis sistemático de la literatura existente sobre un tema especificó, con el propósito de conocer su estado actual, identificar vacíos y oriental futuras investigaciones".

Esta técnica de investigación la aplicamos con el objetivo de explorar y analizar, la información ya existente acerca de las prácticas docentes inclusivas y los procesos de enseñanza aprendizaje, proporcionándonos una base teórica y contextual sólida para fundamentación del estado del arte y orientar el desarrollo de esta investigación. (Ver anexo 1)

### 2.4.2 Entrevista

Se la conoce como una conversación entre 2 personas una de ellas sería el investigador y la otra persona sería el encuestado, la misma será dirigida y por tanto si es permitido grabada por el encuestador donde se discutirá un tema específico en el marco de la entrevista. Es un diálogo con un propósito especifico basado en un guion previamente estructurado tal y como lo afirma (Muguira, 2022)

El instrumento utilizado para la recolección de información fue la entrevista semidirigida, ya que, se centra en recolectar las manifestaciones de los entrevistados de acuerdo a su entorno o un guion generalmente flexible construido a partir de preguntas generales. La entrevista se realizó a las docentes del primero de bachillerato, para obtener la información necesaria sobre las practicas docentes inclusivas y sus procesos de enseñanza-aprendizaje. (Ver anexo 2)

### 2.4.3 Observación participante.

La técnica es de investigación cualitativa en la que se considera que el investigador se integra en el contexto del grupo que se encuentra estudiando, recogiendo datos desde una perspectiva interna. Ahora bien,

Taylor y Bogdán (1984) nos dicen que la observación participante es la que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes.

Dicha técnica fue utilizada para lograr la comprensión profunda y detallada de los comportamientos, actitudes y la aplicación de las practicas docentes inclusivas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes del primero de bachillerato, contribuyendo a una representación más exacta de la realidad a investigar. (ver anexo 3)

### 2.4.4 Análisis documental.

Para Fernández, Postigo, Pérez, Alcaraz (2022), el análisis documental es un procedimiento sistemático para revisar o evaluar documentos relacionados con nuestro foco de estudio, tanto material impreso como electrónico. Cabe recalcar que es un método de investigación cualitativa que nos ayuda a construir el conocimiento.

Esta técnica fue considerada para el análisis de la investigación, con el objetivo de recolectar información de los documentos observados dentro de la institución y la comprensión profunda de los contextos históricos y sociales que contribuyeron al desarrollo teórico del proyecto. (ver anexo 5)

## 2.5 Triangulación

**Tabla 2**

| Categoría | Subcategoría | Indicadores | Subindicadores | Observación | Entrevista | Interpretación de resultados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Guía de observación | Guía de entrevista | |
| | Estrategias | Didácticas | Aprendizaje Activo | De acuerdo con lo observado a los docentes dentro de las practicas preprofesionales se pude evidenciar que los docentes no aplican o evalúan una manera pertinente de | De acuerdo a las respuestas dadas en la entrevista los docentes no tienen conocimiento acerca del aprendizaje activo como una estrategia didáctica, de | Según lo que se ha analizado en los instrumentos, el aprendizaje activo dentro del desarrollo de las practicas docente, los mismos no tienen conociendo |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Prácticas docentes inclusivas** | | | | aplicar el aprendizaje activo. | tal forma decimos, que no ha sido mencionada por ningún docente. | alguno acerca de lo que es el aprendizaje activo y la manera de aplicarlo en sus horas de clase. |
| | | | Aprendizaje diferenciado | De acuerdo con lo observado a los docentes dentro de las practicas preprofesionales se observa que los docentes trabajan con el aprendizaje diferenciado de una manera muy escasa, no lo hacen con la finalidad de implementar el conocimiento si no con la finalidad de facilitar el trabajo. | De acuerdo a las respuestas dadas en la entrevista los docentes no mencionan que el aprendizaje diferenciado es una estrategia didáctica, se evidencia que no tienen conocimiento acerca de la misma. | Acerca del aprendizaje diferenciado se analiza a través de los instrumentos que los docentes logran trabajar con esta estrategia dentro de las hordas de clase, pero de una manera muy escasa y sobre todo sin el reconocimiento de esta estrategia como tal. |
| | | | Evaluación formativa | De acuerdo con lo observado a los docentes dentro de las practicas preprofesionales se evidencia que los docentes no utilizan la evaluación formativa para el análisis de | De acuerdo a las respuestas dadas en la entrevista los docentes no mencionan a la evaluación formativa como una de sus estrategias didácticas para la | De acuerdo al análisis realizado se evidencia que los docentes no aplican la evaluación formativa para el análisis de conocimientos de los estudiantes y de igual |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | la aplicación de sus prácticas y que tan avanzado va el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. | evaluación del desarrollo de conocimientos de los estudiantes. | manera no lo reconocen como una estrategia didáctica. |
| | | | Aprendizaje Autónomo | De acuerdo con lo observado a los docentes dentro de las practicas preprofesionales se aplica el aprendizaje autónomo de una manera diaria, de acuerdo a la maya curricular, sin embargo, las actividades no son de mucha ayuda para el desarrollo de dicho aprendizaje. | De acuerdo a las respuestas dadas en la entrevista son tres los docentes que hablan del aprendizaje autónomo como una estrategia didáctica. | Según lo observado mediante los instrumentos aplicados el aprendizaje autónomo es utilizado dentro de las aulas de clase por los docentes sin embargo las actividades no son de mucha ayuda para el desarrollo de las habilidades que esta estrategia aplica y como son siguiente tampoco reconocen esta como una estrategia. |
| | | Metodológicas | Aprendizaje basado en proyectos | De acuerdo con lo observado a los docentes dentro de las practicas preprofesionales los docentes | De acuerdo a las respuestas dadas en la entrevista los docentes no reconocen al aprendizaje | Para el análisis de esta estrategia se identifica la utilización de la misma dentro de las aulas de |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | involucran este aprendizaje como un método en la hora de clase, pero es evidente que se necesita un refuerzo para potenciar la utilización de esta estrategia. | basado en proyectos como una estrategia. | clase, pero de igual manera, se necesita un refuerzo para potenciar la utilización de esta estrategia y el reconocimiento de parte de los docentes como tal. |
| | | | Aprendizaje cooperativo y colaborativo | De acuerdo con lo observado a los docentes dentro de las practicas preprofesionales los docentes aplican este tipo de aprendizaje, pero de una manera muy momentánea no es aplicada como una estrategia en sí. | De acuerdo a las respuestas dadas en la entrevista son muy pocos los docentes que reconocen este tipo de aprendizaje como una estrategia, sin embargo, la mayoría lo nombra como un apoyo para la hora de clase. | Analizando toda la información recolectada se llega a la conclusión de que estas estrategias son aplicadas dentro de las horas de clase pero de manera momentánea y como un apoyo no como un estrategia y como el resto tampoco son reconocidas como estrategias. |
| | | | Pensamiento computacional | De acuerdo con lo observado a los docentes dentro de las practicas preprofesionales el conocimiento acerca del | De acuerdo a las respuestas dadas en la entrevista los docentes no reconocen al pensamiento computacional como una | Este tipo de estrategia es la menos conocida como tal por los docentes, reconociendo que no es aplicada dentro de las |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | pensamiento computacional es inexistente, pero en muy pocas ocasiones suelen utilizar una herramienta perteneciente a este tipo de estrategia. | estrategia metodológica pero si mencionan una herramienta perteneciente a l misma. | horas de clase por los docentes y mucho menos es reconocida como una estrategia. |
| | | | Educación emocional | De acuerdo con lo observado a los docentes dentro de las practicas preprofesionales la educación emocional en los estudiantes con discapacidad intelectual no es prioridad, se evidencia que no se utiliza este tipo de estrategia para la implementación de las clases y la convivencia entre ellos. | De acuerdo a las respuestas dadas en la entrevista los docentes, no reconocen a la educación emocional como algún tipo de estrategia y no es mencionada en ningún campo de pregunta abierta | De acuerdo a la información recolectada la educación emocional no es reconocida como una estrategia fundamental para el trabajo dentro del aula y no es incluida como prioridad. |

**Nota:** autoría propia.

Hablando de estrategias didácticas tenemos como parte de las mismas el aprendizaje activo, aprendizaje diferenciado, evaluación formativa y aprendizaje autónomo, los cuales se evidencia que los docentes no tienen conocimiento de dichas estrategias o en su mayoría no son reconocidas como tales, es por esto que dichas

estrategias no son aplicadas dentro de las horas clase, de acuerdo con algunas conversaciones tampoco han recibido capacitaciones acerca del tema.

Así mismo hablamos de las estrategias metodológicas las cuales son: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo y colaborativo, pensamiento computacional y educación emocional, al analizar los datos obtenidos se evidencia que de todos el menos conocido es el pensamiento computacional, sobre todo al igual que las otras estrategias, los docentes no identifican lo que son estas estrategias, ni en que están divididas mucho menos la diferencias entre ellas y el apoyo que podrían brindar en las instituciones.

Estos hallazgos son similares al obtenido por Samaniego (2023), quien determina dentro de su investigación que es fundamental la realización de un sistema de talleres destinado a la preparación docente que involucre las estrategias pedagógicas.

## Capítulo 3. Sistema de talleres metodológicos sobre prácticas inclusivas para docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz.

De acuerdo con lo analizado surge la propuesta que tiene como finalidad responder al tercer objetivo específico de esta investigación, partiendo de los resultados obtenidos con respecto a la necesidad de que los docentes lleven una constante capacitación acerca de estrategias metodológicas y didácticas. Brindando de este modo a los estudiantes de la Unidad Educativa Especializada "Agustín Cueva Tamariz" una educacion de calidad y calidez.. Este capítulo presenta dos epígrafes: el primero se basa en la fundamentación teórica del "Sistema de talleres metodológicos sobre prácticas docentes inclusivas" y en el segundo se expone el diseño de los talleres considerados pertinentes, mediante el cual se pretende enfocar los aspectos relevantes sobre las practicas docentes inclusivas.

El objetivo de las estrategias metodológicas y didácticas es el desarrollo de estrategias inclusivas en los docentes, para lograr un progreso con respecto a la educación inclusiva en las instituciones apoyando de esta manera a que los estudiantes involucrados en este proceso de enseñanza tengan garantizada una educación de calidad y calidez, donde sea fundamental el fortalecimiento de sus habilidades.

Esta propuesta se justifica por la necesidad de fortalecer la formación docente inclusiva para atender las necesidades de los estudiantes. Además, este apartado esta centrado en la explicación y especificación del diseño de talleres metodológicos orientados a la capacitación docente; con el propósito de brindarles herramientas que faciliten la enseñanza desde un enfoque inclusivo. En este contexto, se presenta la estructura y planificación de los talleres, junto con los fundamentos que respaldan la importancia de la propuesta. Por ello, es esencial el

comienzo de este capítulo con bases teóricas fundamentadas en autores, para luego abordar el sistema de talleres en conjunto a la planificación y caracterización de como se esperaría se desarrollen los mismos.

## 3.1 Fundamentación teórica

### 3.1.1 Taller

En la presente investigación, se ha tomado como referencia las definiciones de talleres propuestas por Gutiérrez (2009) y Rodríguez (2012). Según estos autores, los talleres se conciben como una estrategia educativa que facilitan el desarrollo de las competencias y habilidades en un tema especifico a tratar, promoviendo de esta manera, un ambiente adecuado para el aprendizaje. Para llevar a cabo estos talleres se da importancia a esta definición, puesto que ayudará a los docentes de la unidad educativa especializada "Agustín Cueva Tamariz", mediante la cuál se busca capacitarlos para que brinden una enseñanza de calidad.

Los talleres que se darán a conocer serán enfocados en la preparación docente sobre las estrategias didácticas y metodológicas inclusivas que incluyan a todos los estudiantes. Para ello, se utilizará la noción de dispositivo vinculada a la formulación metodológica del taller. Se tratan e un enfoque estratégico fundamentado en el trabajo grupal. Además, adquieren relevancia las interacciones que se establecen entre lo expresado y lo implícito, lo verbal y lo no verbal, así como entre los discursos y las prácticas (Socarra y Pacheco, 2017).

Para el avance de los talleres se acoge lo dicho por Arguello (1991) quién nombra fundamental el considerar los siguientes principios pedagógicos para el diseño de un sistema de talleres: el aprendizaje a través de la práctica, la aplicación de metodologías participativas, la adopción de una pedagogía basada en la formulación de preguntas, el impulso del trabajo interdisciplinario, el fomento de una relación reciproca entre docente-estudiante, y al generación de conciencia sobre la práctica educativa.

Estos principios nos brindan la posibilidad de contar con un punto de partida al diseñar los talleres, puesto que se dan a conocer aspectos fundamentales en la elaboración de un ambiente principal para la formación docente; a través de la práctica y la teoría de manera inclusiva. También mediante la planificación

que se quiere desarrollar desde el punto de intervención que relacione la experiencia del docente para que de esta manera se cree nuevas oportunidades.

En síntesis, los talleres son estrategias educativas clave para desarrollar competencias docentes inclusivas. Su diseño debe basarse en principios pedagógicos que fomenten la participación y la reflexión.

### 3.1.2 Sistema de talleres.

En este contexto, se asume a Rodríguez et al. (2017), el cual, conceptualiza el sistema de talleres como un conjunto organizado de sesiones que siguen un orden lógico y cuyos elementos están interconectados en un espacio y tiempo específicos. Dentro de este sistema, se establece una relación de interdependencia entre sus componentes, donde algunos ocupan un rol jerárquico y otros se subordinasen y complementan entre sí. Su propósito es común y definido, con un enfoque flexible que facilita la transformación de las prácticas de los participantes al enfrentar dificultades. Así mismo, promueve la construcción colectiva del conocimiento a través del intercambio, la problematización, la fundamentación, la actualización, la sistematización la profesionalización y la contextualización, con el fin de generar soluciones a los problemas identificados (p. 514)

Para Cano (2012) como se citó en Crespo para el diseño de un sistema de talleres es necesario tener en cuenta los siguientes elementos:

- Objetivos: Estos se plantean con la finalidad de alcanzar una meta, al realizarse un taller. En otras palabras, es el fin que se tiene para dirigir una acción; es decir, qué actividades pueden realizarse y cuáles no.

- Participantes: Se deben conocer a fondo las particularidades de los participantes del taller (género, edad, profesión, intereses), previo al taller se debe tener un perfil claro de todas las personas. Además, es necesario saber el número de personas que van a participar en el taller.

- Contenidos: Estos se plantean en función de los objetivos que se desean cumplir a lo largo del taller y las características de las personas que participarán. Además, se analizan las estrategias, recursos, secuencia, tiempo, técnicas y evaluación.

• Recursos: Es un elemento indispensable; debido a que, la planificación incluye los materiales que se deben utilizar; son todos aquellos materiales indispensables para el desarrollo del taller.

- Responsables: Se atribuye a aquellos facilitadores, quienes impartirán el taller y compartirán los conocimientos necesarios para los participantes.
- Tiempo: Es la duración del taller y de las actividades que se van a realizar, también se deben tener en cuenta aquellas variables de tiempo. Es importante reconocer que el tiempo ideal para un taller es de una hora y media. Sin embargo, si durara más de este tiempo, es necesario planificar pequeños recesos que posibiliten continuar con el taller de manera eficiente.

Se debe tomar en cuenta estos elementos mencionados, debido a que son indispensables a la hora de planificar un taller, también se debe elaborar otros puntos para permitir conocer más a profundidad cuáles son los momentos que va a llevarse a cabo, también, ayudaría a cualquier facilitador del taller si existiera algún problema de asistencia.

Por otro lado, existen diversos tipos de sistema de talleres, Rodríguez, (2015) plantea la siguiente clasificación:

- Dialógico: Consiste en "que los participantes propongan los tópicos del discurso, intercambien sus conocimientos, expresen sus intereses, dudas, temores, inquietudes y angustias, compartan sus experiencias, decidan cuándo inician y concluyen sus intervenciones" (Rodríguez, 2015, p.22).
- Participativo: Este promueve la interacción entre docentes-estudiantes, estudiantes-estudiantes, investigadores-docentes, investigadores-estudiantes, haciendo del aula un lugar adecuado para la realización significativa del currículo en un ambiente propicio para el desarrollo de la oralidad y el despliegue de las diversas modalidades del lenguaje (Rodríguez, 2015, p.22).
- Funcional y significativo: El taller se centra en la construcción de la significación según los propósitos comunicativos de los participantes, en tanto las acciones propuestas sean representativas en sus dimensiones cognitiva, interpersonal y subjetiva. Esto se logra al retomar sus vivencias y redimensionarlas para la construcción de nuevos conocimientos y el logro de objetivos compartidos. De este modo los talleres tienden vínculos entre la vida cotidiana de los estudiantes y el conocimiento escolar, otorgándole nuevos sentidos a la educación. En el caso de los niños de preescolar, esta estrategia

disminuye la distancia entre las acciones comunicativas contextualizadas y funcionales en sus dimensiones cognitiva, interactiva y lúdica –propias de la vida del niño en el hogar– y las tareas escolares desprovistas de significación, puesto que les propone la resolución de problemas de diversa índole que posibilitan su instalación en el espacio de interacción social (Rodríguez, 2015, p.23).

- Lúdico: Este tipo de taller "propone acciones placenteras y juegos del lenguaje que contribuyen a la solución de problemas de índole cognitiva e interactiva, proporcionando al mismo tiempo espacios para la distensión, la creatividad y la recreación" (Rodríguez, 2015, p.23).
- Integrador: El desarrollo de actividades compartidas permite la superación de la división entre la teoría y la práctica; así como la incorporación de nuevos conocimientos sobre la realidad. Este acercamiento permite dar un tratamiento interdisciplinario al currículo y propiciar la articulación entre el mundo social de los participantes y sus experiencias escolares (Rodríguez, 2015, p.24).

Para desarrollar estos talleres se planificará, por medio de algunos puntos clave planteados nos encontramos con el diseño de un sistema de talleres planteado por cano y le damos significado a los tipos de talleres mencionados por Rodríguez. Subsiguiente se determinó que se base en estrategias didácticas y metodológicas inclusivas como: aprendizaje activo, aprendizaje diferenciado, evaluación formativa, aprendizaje autónomo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo y colaborativo, pensamiento computacional y educación emocional.

De manera general, un sistema de talleres es una estructura organizada de capacitación docente que sigue un orden lógico, promoviendo el aprendizaje colaborativo y la mejora continua.

### 3.1.3 Sistema de talleres metodológicos.

Según Calzado (2005) nos menciona que un taller metodológico: Es una forma de abordar el trabajo en diferentes niveles, desarrollado a partir de las necesidades de los docentes en la aparición de nuevos modelos educativos con enfoque al trabajo practico, habilidades cognitivas y actitudes positivas ante la vida.

Calzado considera el taller como una manera de organizarse para poner en pie lo que es la teoría, práctica y las habilidades. El taller ofrece una gran cantidad de alternativas a los docentes debido que tienen varias sesiones para que ellos puedan trabajar.

El taller metodológico según Mañalich (1998), cumple diversas funciones esenciales: la cognoscitiva por la sistematización de los conocimientos adquiridos durante el aprendizaje, en su actualización y en la

concreción y consolidación de los mismos. La metodológica por el hecho de que cada taller deviene modelo de actuación pedagógica para el director y debe revelarle métodos de apropiación y exposición del contenido científico, que luego se adecue a los requerimientos de su desempeño. La educativa porque reconoce el estrecho contacto entre el director y sus subordinados, sin formalismo, con espacios para el análisis, con la aplicación de métodos de discusión adecuados, el reconocimiento al mérito ajeno y la cooperación en la construcción de los aprendizajes y valores de sus trabajadores.

Los requisitos necesarios para realizar un taller metodológico son: poseer un sistema de objetivos claros y representativos de la realidad; integrar, de manera dinámica y dialéctica los problemas; tener en cuenta el contexto histórico; caracterizar y resumir el producto del proceso del trabajo del grupo y utilizar el tiempo necesario para concluir las tareas de cada taller metodológico. Calzado, (1998).

Es necesario un sistema de talleres metodológicos para instruir a los docentes de colegios especializados de bachillerato debido que la evaluación no es sistemática y continua. La supervisión de las evaluaciones debe evidenciar una valoración cualitativa; sin embargo, los procedimientos utilizados por el personal profesional del ministerio para dar seguimiento a las actividades ejecutadas en la escuela especializada son irregulares.

Los talleres metodológicos presentan un enfoque holístico, participativo y reflexivo. El enfoque holístico se selecciona por estar orientado hacia la búsqueda de la verdad desde la teoría que es realizada en la práctica. Los talleres tienen un enfoque participativo y reflexivo, debido a esto se considera importante la creación de cierto sistema de talleres en donde se trata los estrategias inclusivas.

### 3.1.4 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas inclusivas se consideran enfoques pedagógicos diseñados para atender a la diversidad del alumnado, garantizando la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. Para Díaz Barriga y Hernández (2018) son un conjunto de procedimientos, que se apoyan por diferentes técnicas de enseñanza, que el docente utiliza de manera sistemática y flexible para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Dentro de esto se toma en consideración que ellos se refieren a fundamentar estas teorías en el ámbito constructivista por lo que Piaget (1970) y Vygotsky (1978) dicen que las estrategias didácticas se basan en la idea de un aprendizaje de proceso activo, donde los estudiantes construyen conocimientos mediante la interacción social y la resolución de problemas.

Ahora bien la importancia de las mismas radica en la promoción del aprendizaje significativo que desarrolla la conexión entre los conocimientos previos y los nuevos, la adaptabilidad, que permite a los docentes personalizar la enseñanza, y como parte fundamental, la atención a la diversidad, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, antecedentes culturales o necesidades especificas, accedan y se beneficien del proceso educativo.

Es por esto que se toma en cuenta las siguientes estrategias didácticas:

- **Aprendizaje activo**

Es un enfoque pedagógico que sitúa al estudiante en el centro del proceso educativo, fomentando su participación directa y comprendida en la construcción de conocimientos. Por eso Prince (2004) señala que el aprendizaje activo esta centrado en la participación de los estudiantes en las actividades significativas que los impulsen a pensar sobre lo que están haciendo.

Es decir, a través de actividades practicas, debates, resolución de problemas y colaboración, las cuales desarrollan habilidades criticas y aplican conceptos en contextos reales, promoviendo una compresión mas profunda y duradera.

- **Aprendizaje diferenciado**

Es un enfoque pedagógico que reconoce y valora la diversidad de estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. De este modo Carol Ann Tomlinson (2001) define al aprendizaje diferenciado como un enfoque dinámico donde los docentes planifican activamente para atender las diferencias en las necesidades de aprendizaje diversas de los estudiantes.

Este método busca adaptar la enseñanza para que cada alumno pueda alcanzar su máximo potencial, ofreciendo múltiples vías para acceder al contenido, procesarlo y demostrar su comprensión, enfatizando la preparación para la vida real ayudándolos a enfrentar desafíos de manera efectiva.

- **Aprendizaje autónomo.**

Se refiere a la capacidad de los estudiantes para dirigir y regular su propio proceso de aprendizaje de manera activa y consciente. Zimmerman y Barry (2002) define que los estudiantes autónomos son aquellos que logran planificar, observar y evaluar su aprendizaje de manera estratégica y eficaz.

Con esto se dice que este tipo de estrategia desarrollará habilidades en el estudiante para planificar, ejecutar, monitorear y evaluar sus actividades de aprendizaje sin depender totalmente de la guía del docente.

- **Evaluación formativa.**

Es un proceso continuo de recogida de información durante el desarrollo de una actividad educativa con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Por lo que, Chappuis (2009) propone que la evaluación formativa debe ir de la mano con el proceso de enseñanza, enfocada a la obtención de datos relevantes sobre el avance de los estudiantes en este proceso.

A diferencia de la evaluación sumativa (que mide los resultados al final de un proceso), la evaluación formativa tiene un enfoque más orientado a la retroalimentación, la reflexión y la mejora continua. Su propósito es identificar las fortalezas y debilidades del estudiante mientras esta aprendiendo, con el fin de guiar la enseñanza y adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales.

De lo anterior se desprende que, las estrategias didácticas inclusivas permiten adaptar la enseñanza a la diversidad estudiantil, asegurando la participación activa y el aprendizaje significativo.

### 3.1.5 Estrategias metodológicas

De acuerdo con la UNESCO (2009) las estrategias metodológicas inclusivas son aquellas que permiten la participación de manera activa de todos los estudiantes en el aula, ajustando el contenido, la enseñanza y la evaluación de acuerdo con sus necesidades. Desafiando a los involucrados por una educación que valore la diversidad y fomente la equidad en el acceso al conocimiento.

Por lo tanto, decimos que son practicas y enfoques de enseñanza que buscan la forma de modificar el diseño curricular, las metodologías de enseñanza y las herramientas educativas para asegurar que los alumnos, sin importar sus diferencias individuales, puedan aprender de manera efectiva. Con el objetivo de idear un ambiente educativo donde los involucrados se sientan valorados y apoyados, fomentando de esta manera la participación, el compromiso y la cooperación en el proceso de aprendizaje.

Debido a esto se toma en consideración las siguientes estrategias metodológicas:

- **Aprendizaje basado en proyectos.**

Para Bell (2010) el aprendizaje basado en proyectos promueve el aprendizaje activo mediante la resolución de problemas reales. A través de esta estrategia, los estudiantes investigan un tema a profundidad,

desarrollan proyectos colaborativos y generan productos finales que muestran su nivel de su comprensión y las habilidades adquiridas durante el proceso. Bell pone énfasis en la necesidad de llevar una evaluación continua y la reflexión en este tipo de aprendizaje.

En pocas palabras es una metodología que implica la investigación activa y el trabajo colaborativo entre los estudiantes, con el objetivo de perfeccionar habilidades, conocimientos y competencias relevantes para su vida académica y profesional. Este enfoque fomenta la reflexión, pensamiento critico y la creatividad.

- **Aprendizaje cooperativo y colaborativo.**

Slavin (1991) define al aprendizaje cooperativo como una estrategia por la cual los estudiantes trabajan en equipos para realizar tareas académicas buscando una recompensa grupal, destacando que los miembros del grupo comparten una responsabilidad común asegurando la contribución de todo el grupo. En otras palabras, es un enfoque pedagógico que promueve la interdependencia positiva, la interacción cara a cara, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales, caracterizado por por una estructura de roles y responsabilidades.

Con respecto al aprendizaje colaborativo Vygotsky (1978) considera que el conocimiento se construye a través de la colaboración entre estudiantes, introduciendo el concepto de la zona de desarrollo próximo, el cual describe que el espacio entre lo que un estudiante puede hacer solo y lo puede lo pude lograr con ayuda de un compañero, se basa en un principio que promueve el aprendizaje mutuo y el apoyo entre iguales.

Esto quiere decir que este aprendizaje implica una forma de interacción mas flexible, donde los estudiantes construyen conocimientos de manera conjunta mediante el intercambio de ideas, la negociación de conceptos y la co-creación de soluciones, fomentando el dialogo, la reflexión crítica y el desarrollo del conocimiento.

- **Pensamiento computacional.**

Bernal y Resnick (2012) definen que el pensamiento computacional es un enfoque que involucra la creatividad, resolución de problemas y la construcción de proyectos. Para ellos, este pensamiento no solo se trata de aprender a programar, sino de usar la programación como una herramienta para expresarse y resolver problemas de manera creativa.

Es decir es un enfoque cognitivo y metodológico que implica la descomposición de problemas complejos en componentes más simples, la identificación de patrones, formulación de soluciones y utilización de la lógica para la resolución de problemas. El pensamiento computacional se ha extendido a múltiples disciplinas debido a su capacidad para fomentar dichas habilidades incluyendo del pensamiento critico y la creatividad del estudiante.

- **Educación emocional.**

Bisquerra (2002) nos revela que la educación emocional debe ser entendida como un conjunto de competencias emocionales que pueden ser enseñadas y aprendidas. Expresando que su objetivo es dotar a los individuos de herramientas para manejar las emociones de manera adecuada, mejorando así su bienestar y relaciones interpersonales.

En otros términos la educación emocional busca el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos, promoviendo su capacidad para reconocer, comprender, gestionar y regular sus emociones, fomentando un ambiente de aprendizaje positivo. Del mismo modo prepara a los estudiantes para los desafíos emocionales y sociales que enfrentan en su vida diaria.

Por lo tanto, se puede afirmar que, las estrategias metodológicas inclusivas transforman la enseñanza al considerar la equidad, la accesibilidad y la interacción entre estudiantes con diversas necesidades.

### 3.2 Diseño de la propuesta

Para dar respuesta a los hallazgos obtenidos en el transcurso de la investigación se propone la creación del sistema de talleres donde se aborde de manera amplia temas como las estrategias didácticas y las estrategias metodológicas. La planificación de los talleres permite atender la diversidad del aula y fortalecer las practicas docentes, proporcionando metodologías innovadoras y efectivas.

A continuación, se detallará el objetivo que permitirá la ejecución de los talleres dirigidos a los docentes de la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz

#### Objetivo general

Elaborar un sistema de talleres metodológicos para los docentes de la Unidad Educativa Especializada “Agustín Cueva Tamariz” acerca de estrategias didácticas y metodológicas.

#### Fases de la propuesta

La propuesta planteada acoge el enfoque de investigación acción participante, a causa de que el sistema de talleres contara con la colaboración constante de los docentes, pues serán quienes aporten ideas y perspectivas para el desarrollo de estos talleres, tomando en cuenta que son la calve para promover dichas estrategias.

De este modo, se presentará un resumen generar de los talleres, con su objetivo y duración, para facilitar la comprensión y organización del proceso de capacitación:

**Tabla 3: Resumen del sistema de talleres metodológicos**.

| Taller | Objetivo | Duración |
|---|---|---|
| **Taller 1: Conciencia y reflexión sobre la educación inclusiva** | Generar conciencia y reflexión en los docentes sobre la importancia de la edición inclusiva, promoviendo una actitud positiva t receptiva hacia la diversidad en el aula. | 120 minutos |
| **Taller 2: Fundamentos y aplicación de estrategias didácticas inclusivas para fortalecer la enseñanza en aulas diversas** | Capacitar a los docentes en el diseño e implementación efectiva de estrategias didácticas inclusivas, fomentando el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico. | 95 minutos |
| **Taller 3: Estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje autónomo y la evaluación formativa en el aula** | Capacitar a los docentes en la aplicación efectiva del aprendizaje autónomo y la evaluación formativa como estrategias clave para la mejora de la educación inclusiva. | 90 minutos |
| **Taller 4: Estrategias metodológicas para la enseñanza: aprendizaje basado en proyectos y colaboración en el aula** | Capacitar a los docentes en la aplicación efectiva de las estrategias metodológicas, con énfasis en el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo cooperativo y colaborativo, promoviendo el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. | 90 minutos |
| **Taller 5: Integración del pensamiento computacional y la educación emocional en estrategias metodológicas** | Capacitar a los docentes en la aplicación efectiva de estrategias metodológicas centradas en el pensamiento computacional y la educación emocional. | 90 minutos |
| **Taller 6: Taller de reflexión y buenas prácticas de educación inclusiva** | Facilitar un espacio de análisis y reflexión sobre la aplicación de las estrategias inclusivas aprendidas. | 120 minutos |

**Nota:** Autoría propia

**Fase 1: Sensibilización**

Considerar esta etapa de sensibilización como un componente fundamental en la implementación del "Sistema de talleres metodológicos sobre prácticas docentes inclusivas para docentes", debido a que, permitirá la generalización de conciencia sobre la importancia de la educación inclusiva dentro de una institución especializada y apoyara la preparación sobre la adopción de estrategias didácticas y estrategias metodológicas

efectivas. Antes de profundizar en la capacitación técnica, es indispensable que los docentes sepan reconocer la diversidad dentro del aula de trabajo y comprendan la necesidad de ajustar las prácticas pedagógicas para atender a todos los estudiantes de manera equitativa.

Por medio de esta etapa, se busca fomentar actitudes positivas hacia la inclusión, desmontar posibles prejuicios y generar un compromiso con el desarrollo de las prácticas docentes inclusivas. De esta manera, la sensibilización no solo facilitará la apropiación de nuevas estrategias, sino también promoverá un cambio de perspectiva favoreciendo la apertura para la implementación de los talleres.

Dentro de esta fase nos encontraremos con un taller que nos apoyara en esta etapa, dicho taller se realizará el primer día de aplicación de talleres con una duración de hora y media, esperando la aplicación se la realice dentro de la "Unidad Educativa Agustín Cueva Tamariz" dentro del aula de reuniones.

**Fase 2: El abordaje de estrategias didácticas y metodológicas.**

Está fase del "Sistema de talleres metodológicos sobre prácticas docentes inclusivas" se centra en el desarrollo de los talleres teóricos, donde los docentes recibirán una capacitación estructurada que les permitirá fortalecer sus conocimientos y habilidades con respecto a la educación inclusiva. A través de este proceso de capacitación docente, se busca proporcionar a los participantes herramientas didácticas y metodológicas como lo son las estrategias que les ayuden en la planificación y ejecución de prácticas pedagógicas que respondan a la diversidad del aula en donde se puedan encontrar los docentes. Esta fase es importante, ya que, ayudará a garantizar que los docentes comprendan los principios de educación inclusiva y los apliquen de manera efectiva en sus horas de clase, promoviendo un entorno adecuado tanto para estudiantes como para ellos mismos. A continuación dividimos la explicación en los objetivos clave de esta fase:

- Realizar la preparación docente con el fin de que logren obtener fundamentos claros acerca de la educación inclusiva de acuerdo con las estrategias didácticas y metodológica, permitiendo que los docentes comprendan una educación fijada en la atención a la diversidad del aula.
- Proporcionar a los docentes estrategias didácticas y metodológicas inclusivas que les permita diseñar las planificaciones de manera inclusiva dando atención a la diversidad promoviendo un entorno educativo inclusivo.

Está etapa tendrá una duración de 4 semanas donde se aplicaran 4 talleres con los diferentes propósitos de promover la información seleccionada para su preparación, la duración aproximada de cada taller es de hora

y media se realizaran los talleres sin día por semana a la elección de los docentes, los taller se realizarán dentro de la "Unidad Educativa Agustín Cueva Tamariz" dentro del aula de reuniones.

**Fase 3: Evaluación**

La tercera y ultima fase del "Sistema de talleres metodológicos sobre prácticas docentes inclusivas" corresponde a la evaluación, cuyo propósito es verificar la efectividad de los talleres recopilando y analizando los resultados obtenidos en las etapas de sensibilización y desarrollo de los mismos. Esta fase se centra en la compresión y aplicación de las estrategias didácticas y metodológicas inclusivas dentro de las aulas de clase.

Para garantizar una evaluación estructurada y objetiva, se establecen los siguientes criterios de medición del impacto:

**Criterios de evaluación del sistema de talleres:**

1. **Nivel de apropiación de estrategias inclusivas:**

Observación de la aplicación de estrategias didácticas y metodológicas en el aula.

Encuestas a docentes sobre la implementación de los aprendizajes adquiridos.

2. **Percepción y satisfacción de los docentes:**

Cuestionarios de autoevaluación sobre cambios en sus prácticas pedagógicas.

Grupos focales para analizar los desafíos y mejoras en el proceso de enseñanza inclusiva.

3. **Impacto en la participación estudiantil:**

Registros de observación sobre la interacción y la participación de los estudiantes.

Comparación de los niveles de inclusión antes y después de la capacitación.

4. **Retos y oportunidades de mejora:**

Identificación de barreras en la implementación de estrategias inclusivas.

Propuestas de ajustes para futuras capacitaciones y formación continua.

La información recopilada durante al evaluación permitirá ajustar y mejorar el programa de talleres, asegurando su impacto positivo en la práctica docente y la ciliada del aprendizaje en la Unidad Educativa Especializada Agustín Cueva Tamariz.

### 3.3 Programación del sistema de talleres

**Taller de la fase número uno:**

Este taller pertenece a la primera fase de sensibilización que tiene como propósito generar un espacio de reflexión y diálogo en torno al "Sistema de talleres metodológicos sobre prácticas docentes inclusivas". A través de actividades participativas, mediante las cuales se busca reconocer la importancia de las estrategias didácticas y metodológicas para el mejoramiento de la educación inclusiva en las aulas de clase. Considerando a esta etapa la clave iniciar la conciencia y compromiso sobre las mejoras deseadas, sentando las bases para un aprendizaje significativo y la implementación de dichas estrategias.

| **Taller N 1** | | |
|---|---|---|
| **Título** | Conciencia y reflexión sobre la educación inclusiva | |
| **Objetivo** | Generar conciencia y reflexión en los docentes sobre la importancia de la edición inclusiva, promoviendo una actitud positiva t receptiva hacia la diversidad en el aula. | |
| **Agenda** | | |
| **Tiempo** | **Proceso** | **Recursos** |
| **10min** | • **Introducción y expectativas**<br>Breve presentación del taller y sus objetivos por parte de las facilitadoras.<br>Pregunta introductoria: ¿Qué significa para ti la inclusión en la educación?<br>Los docentes comparten sus respuestas de manera voluntaria. | |
| **5min** | Acuerdos y compromisos para dar inicio al taller. | Papelógrafo<br>Marcador<br>Cinta |
| **20min** | • **Dinámica de integración**<br>Rompiendo barreras<br>- Se reparten tarjetas con diferentes perfiles de estudiantes (por ejemplo: estudiantes con discapacidad visual, con dificultades de aprendizaje, con altas capacidades, etc).<br>- Cada docente debe escribir que barreras podrían enfrentar estos estudiantes en un aula tradicional.<br>- Se comparte en grupo y se reflexiona sobre las barreras invisibles que existen en el sistema educativo. | Tarjetas de perfiles de estudiantes<br>Hojas<br>Esferos |
| **30min** | • **Reflexión guiada sobre inclusión y exclusión**<br>- Se presenta una lectura breve sobre una serie de frases sobre inclusión y exclusión.<br>- Los docentes reflexionan en parejas o pequeños grupos sobre preguntas como:<br>¿En qué momentos de tu práctica docente crees que has favorecido la inclusión?<br>¿Cuándo, sin querer, podrías haber excluido a un estudiante?<br>¿Cómo podríamos transformar nuestras aulas en espacios más inclusivos?<br>- Se comparten reflexiones en el grupo. | Computador o hojas<br>Hojas con las preguntas |
| **30min** | • **Análisis de video y discusión**<br>- Se proyectara un video corto sobre la importancia de la educación inclusiva.<br>- Luego se les realizara las siguientes preguntas a los docentes:<br>¿Qué mensaje les dejó el video?<br>¿Qué cambios podrían adaptar en las aulas a partir de esta reflexión?<br>- Se generan conclusiones en conjunto.<br>https://youtu.be/OgCRdTxCEic?si=RpWgP6oiZOO8_ION<br>https://youtu.be/DBjka_zQBdQ?si=LmEh-YdtiRrAA4Gw | Proyector<br>Video<br>Computador<br>Hojas con preguntas |

| | | |
|---|---|---|
| **20min** | • **Lluvia de ideas y compromisos**<br>- En una hoja de cuaderno, los docentes escriben ideas para fomentar la inclusión en sus aulas.<br>- Se les pide de manera individual que redacten un compromiso de acción para mejorar la inclusión en su práctica docente.<br>- Se comparten algunos compromisos en el grupo de manera general y se crea una para todos los participante incluyendo las facilitadoras. | Hojas<br>Esferos |
| **10min** | • **Cierre y conclusiones**<br>- Se hace una recapitulación de las ideas clave del taller.<br>- Se agradece la participación y se agrega material complementario sobre la educación inclusiva. | Material complementario |
| **120min** | | |

**Talleres de la fase dos:**

Estos talleres dirigidos a la fase dos del "Sistema de talleres metodológicos sobre practicas docentes inclusivas", se enfoca en el abordaje de estrategias didácticas y metodológicas para el fortalecimiento de la educación inclusiva en las aulas. A través de una serie de talleres teóricos, los docentes recibirán una capacitación estructurada que les permitirá adquirir y aplicar herramientas pedagógicas que respondan a la diversidad dentro de las aulas. Este proceso de formación docente busca profundizar en los principios de educación inclusiva y también tiene como objetivo brindar estrategias prácticas para su implementación en la planificación y ejecución de las clases. La meta es que los docentes puedan generar ambientes de aprendizaje accesibles y equitativos, favoreciendo tanto su desarrollo profesional como el bienestar de sus estudiantes.

| **Taller N 2** | | |
|---|---|---|
| **Título** | Fundamentos y aplicación de estrategias didácticas inclusivas para fortalecer la enseñanza en aulas diversas | |
| **Objetivo** | Capacitar a los docentes en el diseño e implementación efectiva de estrategias didácticas inclusivas, fomentando el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico. | |
| **Agenda** | | |
| **Tiempo** | **Proceso** | **Recursos** |
| **5min** | Saludo y bienvenida a los docentes, por parte de las facilitadoras. | |
| **5min** | Acuerdos y compromisos para dar inicio al taller.<br>(Se les entregara a los docentes un trozo de cartulina donde pondrán sus nombres y colocárselo al lado izquierdo del pecho) | Papelógrafo<br>Marcador<br>Cinta<br>Cartulinas |
| **15min** | • **Dinámica de integración**<br>Pelota caliente<br>Debe hacerse lo más rápido posible. La pelota esta muy caliente y quema.<br>En circulo, sentados o de pie. El animador/a explica que la persona que reciba la pelota tiene que darse a conocer, diciendo:<br>El nombre con el que le gusta que lo llamen, su lugar de procedencia, algunos gustos, algunos deseos, todo eso hay que hacerlo rápido para no quemarse. Inmediatamente terminada la presentación se lanza la pelota a otra persona que continua el juego. | Una pelota |
| **15 min** | • **Presentación teórica** | Computador |

| | | |
|---|---|---|
| | - Estrategias didácticas<br>- Tipos de estrategias didácticas (aprendizaje activo y aprendizaje diferenciado) | Proyector<br>Presentación digital |
| **20min** | • **Trabajo colaborativo**<br>Se pedirá a los participantes realizar grupos de 3 personas y deberán asignar un nombre a su grupo, a cada grupo se les dará un tema de acuerdo a lo que se ha tratado, darán ideas y compartirán entre si lo que consideraron mas importante. En un Papelógrafo deberán dibujar unos objetos que describan cada una de las estrategias compartidas. Para finalizar la actividad deberán exponer sus puntos de vista y el porqué de los dibujos con el resto de los participantes. | Papelógrafo/Cartulina<br>Marcadores<br>Lápices<br>Cinta |
| **25min** | • **Trabajo individual**<br>Se desarrollará una activad práctica en la que los participantes diseñarán un plan de clase con respecto a las estrategias didácticas brindadas de acuerdo al caso que se le asigne a cada docente. Tendrán dos participantes el mismo caso, al finalizar el tiempo brindado los participantes con el mismo caso se reunirán y compartirán sus diferentes formas de aplicar la misma estrategia en el caso asignado.<br>De esta manera se genera el aprendizaje constructivista. | Hojas con casos elaborados<br>Lápiz<br>Esféro |
| **10min** | • **Cierre y evaluación**<br>Para dar por terminado el taller los participantes se dividirán en dos grupos, al frente de ellos se encontrará una silla y una funda con globos (dentro de ellos se encontrarán preguntas) los participantes deberán correr uno por grupo coger el globo reventarlo y responder la pregunta, harán una acumulación de puntos de que grupo tiene mas preguntas acertadas y se les entregara un incentivo.<br>1. ¿Qué entendió por estrategias didácticas?<br>2. ¿Cómo implementaría dichas estrategias en un aula diversa?<br>3. ¿Qué aprendizaje se lleva con el taller?<br>4. ¿Considera importante la implementación de el aprendizaje activo con sus estudiantes?<br>5. ¿Qué cambio importe cree que pueda realizar la implementación de un aprendizaje diferenciado en el aula?<br>6. Con este taller me di cuenta de…. | Globos<br>Silla<br>Espacio amplio<br>Incentivo |
| **95min** | | |

| **Taller N 3** | | |
|---|---|---|
| **Título** | Estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje autónomo y la evaluación formativa en el aula. | |
| **Objetivo** | Capacitar a los docentes en la aplicación efectiva del aprendizaje autónomo y la evaluación formativa como estrategias clave para la mejora de la educación inclusiva. | |
| **Agenda** | | |
| **Tiempo** | **Proceso** | **Recursos** |
| **5min** | Saludo y bienvenida a los docentes, por parte de las facilitadoras. | |
| **5min** | Acuerdos y compromisos para dar inicio al taller. | Papelógrafo<br>Marcador<br>Cinta |
| **15min** | • **Dinámica de integración**<br>Corazones<br>Preparación: en 6 hojas blancas se dibuja en el centro un corazón, utilizando marcador rojo. Las hojas con corazones se rasgan en dos. Deben rasgarse de manera que queden sus bordes irregulares, haciendo así un total de 40 partes, uno para cada participante.<br>a- Se colocan los papeles en el centro (mezclados), sobre una mesa.<br>b- Se pide que los participantes que cada uno retire un pedazo de papel.<br>c- Luego, buscan al compañero o compañera que tiene la otra mitad, la que tiene que coincidir exactamente. | Espacio amplio<br>Hojas<br>Marcadores rojos |

| | | |
|---|---|---|
| | d- Al concentrarse la pareja, deben conversar 5 minutos sobre que es lo que mas les gusta de la docencia.<br>e- Al finalizar el tiempo, vuelven al grupo general, para describir mutuamente lo que se converso. | |
| **15min** | • **Presentación teórica**<br>- Tipos de estrategias didácticas (aprendizaje autónomo y evaluación formativa) | Computador<br>Proyector<br>Presentación digital |
| **25min** | • **Trabajo colaborativo**<br>Se dividirá al grupo en dos partes cada uno tendrá una hoja donde deberá escribir<br>- El primer grupo estará encargado de escribir por que es fundamental la implantación del aprendizaje autónomo.<br>- El segundo grupo deberá escribir por que es importante la implementación de la evaluación formativa.<br>- Después de eso cada grupo debatirá entre si cada punto clave que han considera importante de cada estrategia.<br>- El propósito es llegar a una conclusión y llegar a la formación de conocimiento conjuntamente. | Hojas<br>Esferos |
| **20min** | • **Trabajo individual**<br>Cada docente deberá crear un caso único dentro del aula de clases, donde una de sus dificultades sean los ritmos de aprendizaje de cada estudiante y crear un plan de cómo aplicaría el trabajo autónomo en conjunto con la evaluación formativa para el desarrollo ce un mejor aprendizaje en su hora de clase.<br>Al final se elimina a tres docentes que compartirán sus planes con todos. | Hojas<br>Lápices |
| **10min** | • **Cierre y evaluación**<br>Para dar por terminado el taller se desarrollará la actividad ¿quien es el ladrón?, el facilitador escogerá dos participantes de entre todos los involucrados, uno de ellos será el ladrón a quien se le entregará una lista de preguntas que deberá esconder, del mismo modo se asignara al detective quien se encontrara al frente de todos los participantes de espaldas, para empezar con el juego el ladrón deberá decir me declaro culpable, el detective se dará la vuelta y el resto de los participantes deberá darle pistas al detective para ver si logra encontrar al ladrón, un vez ya encontrado el culpable, el detective leerá las preguntas y escogerá quien la responderá (los participantes pueden ayudar a dar respuesta a las preguntas)<br>a- ¿Para qué sirve la evaluación formativa?<br>b- ¿De que manera se pude aplicar el trabajo autónomo en las horas de clase?<br>c- ¿La evaluación formativa se aplica solo mediante exámenes o lecciones?<br>d- ¿El trabajo autónomo es una estrategia negativa para tratar la diversidad en el aula? ¿Por qué? | Hoja de preguntas |
| **90min** | | |

| **Taller N 4** | | |
|---|---|---|
| **Título** | Estrategias metodológicas para la enseñanza: aprendizaje basado en proyectos y colaboración en el aula. | |
| **Objetivo** | Capacitar a los docentes en la aplicación efectiva de las estrategias metodológicas, con énfasis en el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo cooperativo y colaborativo, promoviendo el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. | |
| **Agenda** | | |
| **Tiempo** | **Proceso** | **Recursos** |
| **5min** | Saludo y bienvenida a los docentes, por parte de las facilitadoras. | |
| **5min** | Acuerdos y compromisos para dar inicio al taller. | Papelógrafo<br>Marcador<br>Cinta |
| **10min** | • **Dinámica de integración**<br>Canasta revuelta | Espacio amplio |

| | | |
|---|---|---|
| | Todos los participantes se forman en círculos con sus respectivas sillas. El facilitador queda al centro de pie.<br>En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡piña!, este debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha, si el dice: ¡naranja! Debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda mas de 3 segundos en responder, pasa al centro y el facilitador ocupa su puesto.<br>En el momento que se diga ¡canasta revuelta!, todos cambiaran de asiento. (El que esta al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro). | Sillas |
| **15min** | • **Presentación teórica**<br>- Estrategias metodológicas.<br>- Tipos de estrategias metodológicas (aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje cooperativo y colaborativo) | Computador<br>Proyector<br>Presentación digital |
| **30min** | • **Trabajo colaborativo**<br>Se dividirá al grupo en 3 equipos cada equipo debe crear un caso en donde se pueda aplicar el aprendizaje basado en proyectos de manera cooperativa o colaborativa, al terminar intercambiaran los Papelógrafo y los equipos deberán desvalorar una planificación para el caso que se les ha asignado, luego se devolverán los Papelógrafo y se socializara las planificaciones. | Papelógrafo<br>Marcadores |
| **25min** | • **Trabajo individual**<br>Para esta actividad cada participante debe crear dentro de una hoja una planificación incompleta, detallando la materia y a que tipo de caso está dirigido, al terminar se intercambiarán entre los participantes y deberán completar la planificación con las actividades o objetivos que falten, al terminar se socializara entre los participantes que se realizo el intercambio el resultado final de la planificación. | Hojas<br>Esferos |
| **10min** | • **Cierre y evaluación**<br>Se solicita a los participantes indiquen 3 aprendizajes que hayan tenido durante las actividades y ademas se les solicita que indiquen que les gustaría aprender en la próxima. Luego deberán colocar en el baúl sus hojitas y una por una se leerá y compartirá las respuestas entre todo el grupo, compartiendo entre todos los puntos de vista y opiniones. | Caja<br>Hojas<br>Esferos |
| **90min** | | |

| **Taller N 5** | | |
|---|---|---|
| **Título** | Integración del pensamiento computacional y la educación emocional en estrategias metodológicas. | |
| **Objetivo** | Capacitar a los docentes en la aplicación efectiva de estrategias metodológicas centradas en el pensamiento computacional y la educación emocional. | |
| **Agenda** | | |
| **Tiempo** | **Proceso** | **Recursos** |
| **5min** | Saludo y bienvenida a los docentes, por parte de las facilitadoras. | |
| **5min** | Acuerdos y compromisos para dar inicio al taller. | Papelógrafo<br>Marcador<br>Cinta |
| **15min** | • **Dinámica de integración**<br>Me pica<br>Cada uno de los integrantes va diciendo su nombre y lo que les pica, y el nombre y lo que le picaba a cada persona que ha hablado antes que ellos. | |
| **15min** | • **Presentación teórica**<br>- Tipos de estrategias metodológicas (pensamiento computacional y educación emocional) | Computador<br>Proyector<br>Presentación digital |
| **25min** | • **Trabajo colaborativo** | Hojas<br>Marcadores<br>Papelógrafo |

| | | |
|---|---|---|
| | Los grupos formaran parejas cada pareja deberá crear en un papelografo un material didáctico que pueda ser utilizado de acuerdo con el pensamiento computacional para trabajar la inteligencia emocional de los estudiantes, al terminar deberán unirse con otra pareja y una vez formando los grupos e cuatro deben realizar una planificación donde puedan ocupar los materiales brindados por cada pareja. | Lápices |
| **20min** | • **Trabajo individual**<br>Cada participante debe investigar herramientas para trabajar el pensamiento computacional, escoger una y con esa crear una planificación de clase utilizando cualquiera de las estrategias brindadas anteriormente, al finalizar se escogerá tres participantes para socializar sus ideas **y planificaciones.** | Celulares<br>Hojas<br>Esferos |
| **10min** | • **Cierre y evaluación**<br>Taller de títeres, se dividirá a los participantes en grupos de tres cada uno debe crear una conversación acerca de cualquier estrategia que le haya gustado o llamado la atención, al tener listo el dialogo se les otorgará títeres para que interpreten sus diálogos, después socializaremos que opinan acerca de los diálogos realizados. | Hojas<br>Esferos<br>Títeres |
| **90min** | | |

## Taller de la fase 3:

Este taller ayudara en la consolidación del aprendizaje y la obtención de información importante sobre el impacto de la capacitación docente brindada dentro de la institución, un proceso fundamental para medir la efectividad de los talleres y el impacto de las estrategias didácticas y metodológicas inclusivas en la práctica docente.

| **Taller N 6** | | |
|---|---|---|
| **Título** | Taller de reflexión y buenas prácticas de educación inclusiva | |
| **Objetivo** | Facilitar un espacio de análisis y reflexión sobre la aplicación de las estrategias inclusivas aprendidas. | |
| **Agenda** | | |
| **Tiempo** | **Proceso** | **Recursos** |
| **10min** | Saludo y bienvenida a los docentes, por parte de las facilitadoras. | |
| **15min** | • **Cuestionario de autoevaluación**<br>Cada docente responde un cuestionario sobre su aprendizaje y la aplicación de estrategias inclusivas en su práctica.<br>- Preguntas clave:<br>¿Cuánto ha cambiado tu percepción sobre la educación inclusiva?<br>¿Qué estrategias metodológicas has implementado en el aula?<br>¿Cuáles han sido los principales desafíos que has enfrentado? | Cuestionario impreso |
| **30min** | • **Dinámica de grupos focales**<br>Se forman grupos pequeños de 3 docentes para discutir sus experiencias.<br>Cada grupo responde preguntas orientadas por las facilitadoras:<br>- ¿Qué cambios han notado en su práctica docente?<br>- ¿Cómo han respondido los estudiantes a las nuevas estrategias?<br>- ¿Qué estrategias han sido mas efectivas?<br>Un representante de cada grupo comparte las conclusiones con el resto del grupo. | Papelografos<br>Marcadores<br>Hojas de cuadros<br>Esferos |
| **30min** | • **Estudio de casos**<br>- Se presentan situaciones reales o hipotéticas sobre desafíos en la implementación de estrategias inclusivas.<br>- Los docentes deben analizar y proponer soluciones basadas en lo aprendido dentro de los talleres. | Tarjetas o fichas de con casos<br>Hojas<br>Esferos |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **20min** | • **Lluvia de ideas**<br>En grupos o de manera individual, los docentes proponen mejoras para futuras capacitaciones y formas de seguir aplicando la educación inclusiva en su contexto. | Hojas<br>Papelografos<br>Marcadores |
| **15min** | • **Cierre y conclusiones**<br>- Síntesis de las principales ideas discutidas.<br>- Reflexión final sobre el impacto de la formación.<br>- Agradecimiento y entrega de material de apoyo. | |
| **120min** | | |

### 3.3 Validación por criterio de especialista

Para validar la propuesta de intervención titulada "Sistema de talleres metodológicos sobre prácticas inclusivas", se consideró el criterio de especialistas. Este criterio se refiere al método de investigación que recurre a la consulta de expertos para la obtención de valoraciones fundamentadas sobre un problema específico o sus posibles soluciones.

Por su parte, Díaz-Canel et al. (2020) nos dice que un experto es "un individuo, grupo de personas u organizaciones capaces de ofrecer con un máximo de competencia, valoraciones conclusivas sobre determinado problema, hacer pronósticos reales y objetivos sobre el efecto, aplicabilidad, viabilidad y relevancia que pueda tener en la práctica la solución que se propone, y brindar recomendaciones de qué hacer para perfeccionarla".

Es fundamental que la selección de expertos se realice con rigor, considerando su experiencia, reconocimiento en el área y disposición para participar en el proceso de evaluación. Una adecuada elección y consulta a especialistas garantiza la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos a través de este método.

Por eso la sección de especialistas, se estableció que como requisito fueran docentes en el área de Educación Especial o Educación Inclusiva, o especializados en tecnología educativa y competencias digitales, dentro de esto también deben ser especialistas en la realización y aplicación de talleres para capacitación docente, dado que su experiencia está alineada con el tema de investigación acerca del sistema de talleres metodológicos sobre practicas docentes inclusivas. Se contó con 5 profesionales que cumplían con los requisitos establecidos; los mismos serán presentados a continuación:

El primer especialista es especialista en inclusión educativa. Su aporte en la validación de la investigación es relevante debido a sus años de experiencia que transcurre en los treinta y cinco años de trabajo continuo, donde fue asesor del distrito cero uno de cerdo dos de la coordinación zonal seis del Ministerio de

Educación encargado de en varias ocasiones generar las capacitaciones docentes requeridas en ese entonces, en la actualidad ya jubilado.

El segundo especialista es licenciado en Educación Especial. Se considera su experiencia laboral relevante para la validación de esta investigación debido a los años que lleva de trabajo y formación en el área, con el conocimiento adecuado para analizar la importancia que tengan los talleres para el mejoramiento de la educación inclusiva en la institución que se realizó la investigación.

El tercer especialista, Doctora en Psico rehabilitación y Educación Especial, Psico rehabilitadora y Profesora de Educación Especial, Magister en Desarrollo Comunitario, Magister en Educación Mención Educación Inclusiva, Diplomado Superior en Educación para La Paz, Diplomado en Gerencia Social y Políticas de Discapacidad y Diploma Gestión de Políticas Sociales, como años de experiencia cuenta con cuatro en educación especializada,  seis en educación superior y doce en gestión, por lo qué su validación es de suma importancia para saber la viabilidad de está investigación.

El cuarto especialista, Magister en tecnología educativa y competencias digitales, con dieciocho años de experiencia laboral en el área de Bachillerato General Unificado, su validación se considera importante para la validación de esta propuesta debido a que la investigación es realizada en el nivel de bachillerato y comprende dentro de la misma la utilización como estrategia del pensamiento computacional.

El quinto y último especialista, doctor en química industrial, diploma de capacitación en enseñanza universitaria, com la preparación mediante cursos en metodología de la enseñanza, pedagogía en la enseñanza superior actual, planificación curricular y docencia, y sistemas de formación por competencias en educación superior. Se considera importante la validación de este especialista debido a los cuarenta años que tiene de experiencia y la formación continua en capacitación y especialización superior, actualmente ya jubilado.

Para la validación de la propuesta de intervención, se distribuyó entre los especialistas un cuestionario de evaluación compuesta por cuatro criterios: relevancia, claridad, coherencia y aplicabilidad. Cada criterio se evalúa con una escala del 1 al 5, donde el valor de 1 indica muy insuficiente, el 2 insuficiente, el 3 aceptable, el 4 bueno y el 5 excelente. Además se proporcionó a los especialistas un espacio para sugerencias y recomendaciones, donde podían escribir las observaciones pertinentes para la mejora de la propuesta de intervención si lo consideraban necesario.

El primer criterio de la evaluación que es relevancia, que busca que el documento sea pertinente para la formación docente en educación inclusiva, donde los expertos coincidieron que la propuesta aborda temáticas fundamentales para fortalecer la formación docente en educación inclusiva. Se destaca que los contenidos son pertinentes y necesarios para ampliar la compresión de los docentes sobre la diversidad en el aula y mejorar sus prácticas pedagógicas. No obstante, se sugiere incluir temáticas adicionales que enriquecerán el enfoque del sistema de talleres, como el Diseño Universal para el Arendizaje (DUA) y estrategias específicas para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE). Se enfatiza que una formación inclusiva no solo debe centrarse en el conocimiento teórico, sino que también debe proporcionar herramientas prácticas que permitan a los docentes identificar y responder eficazmente a la diversidad presente en las aulas, promoviendo un parendizaje equitativo y significativo.

El segundo criterio de evaluación es la claridad que busca analizar si los temas están explicados de una manera comprensible, donde la propuesta recibió una valoración positiva, ya que, los expertos consideran que los temas están explicados de manera comprensible y estructurada, lo que facilita su asimilación y aplicación por parte de los docentes. Se destaca que la organización de los contenidos permite una mejor compresión de los conceptos clave, optimizando así el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentando la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica. La coherencia en la redacción y la exposición de los temas contribuye a una mayor accesibilidad del material, asegurando que los docentes puedan aplicar los conocimientos adquiridos de manera efectiva en sus contextos educativos.

El tercer criterio a evaluar es la coherencia donde se busca identificar si existe una secuencia lógica en los temas abordados, los expertos valoraron de manera destacada la estructura del sistema de talleres, resaltando que la secuencia lógica de los contenidos permite un parendizaje progresivo. Se considera que el diseño basado en fases facilita el desarrollo gradual de los docentes, comenzando con una etapa de sensibilización que les permite reconocer la importancia de la educación inclusiva y la diversidad en el aula. Esta primera fase es clave para generar cambios en las percepciones y actitudes de los docentes, ayudando a eliminar barreras y prejuicios que puedan afectar su labor pedagógica. Posteriormente, la segunda fase profundiza en estrategias concretas para la implementación de prácticas inclusivas, asegurando que los docentes adquieran herramientas prácticas para su labor diaria. Finalmente, la fase de evaluación permite medir el impacto de la formación y analizar el nivel de apropiación de los conocimientos y estrategias impartidos. Está estructura bien definida refuerza la solidez de la propuesta y garantiza si viabilidad dentro del ámbito educativo.

Y respecto al cuarto y último criterio a evaluar tenemos la aplicabilidad donde se espera analizar si las estrategias y metodologías presentadas en la investigación son viables en el contexto educativo, los expertos reconocen que las estrategias y metodologías propuestas son viables y pertinentes para el contexto educativo. Se destaca que las actividades planteadas son innovadoras, dinámicas y adaptables a distintas realidades metodológicos propuestos permite que los docentes experimenten diferentes estrategias pedagógicas, promoviendo así una enseñanza mas inclusiva y centrada en las necesidades de los estudiantes. La combinación de teoría y práctica en la propuesta refuerza su utilidad y potencial impacto en la formación docente.

Adjuntamente, los expertos realizaron algunas sugerencias para mejorar la propuesta, entre ellas está la necesidad de revisar ciertos errores ortográficos y tipográficos en el documento, con el fin de optimizar su presentación y claridad. En términos generales, propuesta es valorada como una iniciativa bien fundamentada y estructurada, con un alto potencial para fortalecer la formación docente en educación inclusiva y contribuir a la construcción de entornos de aprendizaje más equitativos y accesibles para todos los estudiantes.

El análisis realizado por los expertos sobre la propuesta del "Sistema de talleres metodológicos sobre prácticas docentes inclusivas" permitió evidenciar su solidez y pertinencia dentro del ámbito educativo. A partir de la evaluación en las dimensiones de relevancia, claridad, coherencia y aplicabilidad, se identificó que la propuesta responde a una necesitada formativa clave para los docentes, proporcionando un enfoque estructurado y herramientas prácticas para fortalecer la educación inclusiva.

En conclusión, la propuesta es considerada una iniciativa bien fundamentada y con un alto potencial de impacto en la formación de docentes en educación inclusiva. Su enfoque estructurado y la integración de estrategias prácticas la convierten en una herramienta valiosa para promover entornos educativos más equitativos y accesibles, contribuyendo al fortalecimiento de una cultura inclusiva en el sistema educativo.

**Conclusiones**

A continuación, se redactan las principales conclusiones generadas en el proceso de investigación. Las mismas son mencionadas de acuerdo al orden de los objetivos específicos planteados al inicio de la investigación:

1. Relevancia de la educación inclusiva en la formación docente: La presente investigación evidencia la necesidad de fortalecer la preparación de los docentes en educación inclusiva, ya que, su labor es determinante para garantizará un entorno de aprendizaje equitativo y de calidad. Se concluye que la formación docente en estrategias inclusivas es un factor clave para la construcción de aulas que respondan a la diversidad de los estudiantes, promoviendo su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Deficiencias en la aplicación de estrategias inclusivas: A través del análisis realizado, se identificó que los docentes de la Unidad Educativa Especializada "Agustín Cueva Tamariz" presentan limitaciones en la aplicación de estrategias didácticas inclusivas. La falta de formación especializada dificulta la adaptación curricular y la implementación de metodologías innovadoras que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad intelectual.
3. Diseño y aplicación del sistema de talleres metodológicos: Como respuesta a la problemática diagnosticada, se diseñó un sistema de seis talleres metodológicos, enfocados en el desarrollo de competencias docentes en inclusión educativa. Estos talleres integran estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje activo, la evaluación formativa, el pensamiento computacional, etc. Promoviendo la innovación pedagógica y la reflexión sobre práctica docente.
4. Viabilidad y pertinencia de la propuesta: Se concluye que la implementación del sistema de talleres metodológicos es factible y pertinente, dado que responde a una necesidad identificada en la institución y cuenta con el respaldo de la comunidad educativa. Su aplicación permitirá mejorar la calidad de la enseñanza y fomentar una cultura de inclusión, consolidando entornos de aprendizaje mas accesibles y equitativos.

**Recomendaciones**

Se recomienda que las instituciones educativas incorporen programas de formación continua en educación inclusiva, asegurando la actualización permanente de los docentes en estrategias metodológicas adaptadas a la diversidad del estudiantado. Además, se sugiere establecer mecanismos de evaluación y seguimiento para medir el impacto de las estrategias implementadas y garantizar su sostenibilidad a largo plazo

**Referencias**


Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Revista de Psicología de la Educación, 15(2), 21-35

Brennan, K., & Resnick, M. (2012). New Frameworks for Studying and Assessing the Development of Computational Thinking. Proceedings of the 42nd ACM Technical Symposium on Computer Science Education.

Chappuis, J. (2009). Assessment for Learning: An Action Guide for School Leaders. Pearson Education

Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2018). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. Ciudad de México: McGraw-Hill

M., & Inclusiva, E. (s/f). UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. Edu.ec. Recuperado el 14 de enero de 2025, de http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3298/1/TM608.pdf

Prince, M. (2004). Does Active Learning Work? A Review of the Research. Journal of Engineering Education, 93(3), 223-231.

Slavin, R. E. (1991). Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice. Boston: Allyn and Bacon.

Tomlinson, C. A. (2001). How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms. Alexandria, VA: ASCD

UNESCO (2009). Reaching the Marginalized. EFA Global Monitoring Report
Bell, S. (2010). Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues, and Ideas, 83(2), 39-43.

Vygotsky, L. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. Theory into Practice, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

Buza, I. M., & Marcén, C. (2021). *Aprendizaje cooperativo como herramienta clave para la educación inclusiva.*

Correa, P., & Osses, N. (2023). *El aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas.* Revista Electrónica Educare, 27(1), 623-637.

Delgado, J. C., Valarezo, J. W., Acosta, M. T., & Samaniego, R. D. L. (2021). *Educación inclusiva y TIC: Tecnologías de apoyo para personas con discapacidad sensorial*. Revista Docentes 2.0, 11(1), 146-153.

Díaz-Canel, M., Cruz, M., & Martínez, A. (2020). El método de consulta a expertos en tres niveles de validación. Recuperado de https://www.redalyc.org/journal/1804/180473621013/html/?utm_source=chatgpt.com

Guamán, F. D. V., González, L. S. L., Jiménez, M. A. S., & Hernández, S. D. R. A. (2024). *Educación inclusiva en tiempos de crisis.* Revista Social Fronteriza, 4(2), e42226-e42226.

Gutierrez, M,. *La Educación según Howard Gardner.* E-trinitycollege. Tomado de: https://e-trinitycollege.es/educacion-de-howard-gardner/?expand_article=1&expand_article=1

Hernández, P. A., & Samada, Y. (2021). *La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador.* Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 6(3), 63-81.

Hernández, Paola Azucena, & Samada Grasst, Yanet. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, *6*(3), 63-81. https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949

Herrera, E., Yuquilima, L., & Vásquez, W. (2022*). Estudio comparativo: aulas inclusivas mediante el aprendizaje basado en proyectos.*

Hervada, B., Dios, R. M., & Carballares, D. R. (2022). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para la enseñanza inclusiva.* Papeles salmantinos de educación, (26), 261-279.

Hidalgo, D., & Ortega, D. (2022). *El aprendizaje basado en proyectos: una revisión sistemática de la literatura (2015-2022).* HUMAN REVIEW. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades, 14(6), 1-14.

ISTE, NSF & CSTA.(01 de 04 de 2012). Eduteka. Obtenido de http://eduteka.icesi.edu.co/modulos/9/272/2082/1

Lago Martínez, J. R., & Naranjo Llanos, M. (2024). *Apoyo entre docentes para avanzar en la inclusión: la Red Khelidôn de Aprendizaje Cooperativo.* Revista latinoamericana de educación inclusiva, 18(1), 125-139.

Maya, A. (2007). El taller educativo. Bogotá. Colombia. Cooperativa editorial magisterio.

Mera, D. A. (2023). *Las Tecnologías de la Información en la Enseñanza Aprendizaje para una Educación Inclusiva.* (Master's thesis, Jipijapa-Unesum).

Rodríguez, S., Socarrás, S., Bujardón, A., y Iglesias, N., (2017). Sistema de talleres de trabajo educativo para la capacitación del profesor guía de la carrera de Medicina. Humanidades Médicas 17(1), 171-188.

Serrato, L. T., & Cedillo, I. G. (2014). *Evaluación de un programa de intervención para promover prácticas docentes inclusivas.* Actualidades Investigativas en Educación, 14(3), 355-381.

Torres, J. (2021). *Las prácticas docentes inclusivas.* Un camino sobre sus incidencias. Castalia-Revista de Psicología de la Academia, (36), 109-127.

Valle, L. A. C. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.* Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 7(6), 2294-2309.

Zapata-Ros, M. (2015). Pensamiento computacional: Una nueva alfabetización digital. .Revista de Educación a Distancia., 46.

## Anexos

### Anexo 1. Entrevista

**GUIA DE ENTREVISTA**

**Datos generales**

**Sexo:** Femenino ( ) Masculino ( )

**Fecha de aplicación:**

**Responsables:** Marisol Bravo**,** Natali Criollo.

**Objetivo:** Recabar información sobre conocimientos practicas docentes inclusivas y metodologías.

**Indicaciones:**

- Las respuestas son de modalidad abierta.
- Están en la libertad de responder de acuerdo a lo que consideren pertinente o importante.
- El tiempo estimado la entrevista es de diez minutos.

**Preguntas**

1. ¿Conoce cuáles son los tipos de metodologías inclusivas? Mencione las que considera fundamentales.

_____

_____

_____

2. ¿Qué tipo de metodologías inclusivas ha aplicado en sus horas de clase?

_____

_____

_____

3. En el transcurso de su carrera como docente ¿A recibido capacitaciones acerca de la inclusión o metodologías educativas?

_____

_____

4. ¿Qué características y actitudes cree usted que debe tener un docente para dar clases a estudiantes con NEE?

_____

_____

_____

_____

5. ¿Qué tipo de estrategias didácticas utiliza para la realización del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula?

_____

_____

_____

6. ¿Considera importante la aplicación de estrategias didácticas, metodológicas y curriculares, para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula? ¿Por qué?

_____

_____

_____

7. ¿Conoce o a escuchado hablar acerca de las estrategias didácticas, metodológicas y curriculares? Si la respuesta es sí, mencione las que conoce.

_____

_____

_____

8. Usted ¿Considera importante la implementación de nuevas metodologías y estrategias para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual? ¿Por qué?

_____

9. Le gustaría o le parece importante recibir capacitaciones acerca de metodologías, estrategias didácticas y estrategias curriculares, para solventar las necesidades de los estudiantes.

10. Mencione que tipo de talleres acerca de la educación inclusiva le gustaría recibir.

**Anexo 2. Ficha de observación**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTRATEGIAS**

**Nombre de la Institución:** Unidad Educativa "Agustín Cueva Tamariz"

**Grupo:** Bachillerato

**Grupo de investigación**: Marisol Bravo, Natali Criollo.

**Objetivo:** Observar y analizar las interacciones entre docentes y docente-estudiantes en el aula, durante el proceso de las prácticas docente, para identificar el cumplimiento de las practicas docentes inclusivas.

| Indicadores | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|
| ¿El equipo educativo muestra conocimiento acerca de estrategias didácticas? | | | | | |
| ¿El equipo educativo involucra el aprendizaje | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| activo a la hora de impartir la clase? | | | | | |
| ¿El equipo educativo involucra el aprendizaje diferenciado a la hora de impartir la clase? | | | | | |
| ¿El equipo educativo involucra la evaluación formativa para implementar acciones de mejora? | | | | | |
| ¿El equipo educativo implementa el aprendizaje autónomo en la hora de clase? | | | | | |
| ¿El equipo educativo muestra conocimiento acerca de estrategias metodológicas? | | | | | |
| ¿El equipo educativo hace las planificaciones con respecto al aprendizaje basado en proyectos? | | | | | |
| ¿Dentro del aula de clase se nota que el equipo educativo se basa en el aprendizaje cooperativo y colaborativo? | | | | | |
| ¿El equipo educativo implementa el pensamiento computacional en el aula de clase? | | | | | |
| ¿El equipo educativo toma en cuenta la educación emocional en sus estudiantes? | | | | | |
| ¿El equipo educativo demuestra respeto hacia los estudiantes mediante las horas de clase? | | | | | |
| ¿El equipo educativo demuestra preparación | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| previa para impartir la clase? | | | | | |
| ¿El equipo educativo demuestra aplicar los principios considerados como fundamentales para el liderazgo de una buena práctica docente? | | | | | |
| ¿Los estudiantes son valorados por igual? | | | | | |
| ¿El equipo educativo brinda los apoyos necesarios durante su hora de clase? | | | | | |
| ¿El equipo educativo mantiene un trabajo de colaboración entre sí para mejorar las practicas docentes inclusivas? | | | | | |

**Anexo 3. Instrumento de evaluación de expertos**

**Cuestionario de validación de expertos**

**Objetivo:** Evaluar la pertinencia, coherencia y relevancia del sistema de talleres metodológicos sobre practicas docentes inclusivas para docentes, con el fin de analizar su efectividad y su impacto en la formación de los docentes.

**Datos generales:**

**Nombre:**

**Área de especialización:**

**Años de experiencia:**

**Dimensiones de evaluación:**

1. **Relevancia:** ¿El contenido es pertinente para la formación docente en educación inclusiva?
2. **Claridad:** ¿Los temas están explicados de manera comprensible?
3. **Coherencia:** ¿Existe una secuencia lógica en los temas abordados?

4. **Aplicabilidad:** ¿Las estrategias y metodologías presentadas son viables en el contexto educativo?

**Escala de valoración:**

**1:** Muy insuficiente

**2:** Insuficiente

**3:** Aceptable

**4:** Bueno

**5:** Excelente

**Sugerencias y recomendaciones:**