UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Carrera de

Educación Inicial - Presencial

Atención pedagógica de padres y representantes en el proceso enseñanza-aprendizaje de niños de 4 a 5 años en Educación Inicial

Autora:

Condo Guachun Catherine Jomaira

Autora:

Matute Maldonado Katherine Melina

Autora:

Picón Barbecho Sherlyn Damaris

Azogues - Ecuador

Febrero, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Trabajo de Titulación

Autora:
Condo Guachun Catherine Jomaira
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autora:
Matute Maldonado Katherine Melina
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autora:
Picón Barbecho Sherlyn Damaris
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Docente Tutora	Calle Arévalo María de Lourdes
CÓDIGO ORCID	**https://orcid.org/0000-0001-8585-8265**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Catherine Jomaira Condo Guachun

Agradezco a Dios, quien me ha concedido salud y fortaleza a lo largo de este proceso, permitiéndome continuar y perseverar a pesar de las adversidades. Dedico este trabajo, de manera muy especial al amor de mi vida, mi hija Hailie Sarmiento, agradecida infinitamente porque con tú sonrisa iluminas mis días y fortaleces mi espíritu. Gracias por acompañarme desde mi vientre durante cada etapa de este camino, por tu paciencia mientras mami culminaba este largo proceso y por esos abrazos y besos en los momentos de mayor desesperación; tu amor ha sido un consuelo constante para mi alma y corazón.

Así mismo, expreso mi profundo agradecimiento a mis padres, Sergio y Claudia, y a mis hermanos Melany y Carlos, así como a mi hermano menor, mi angelito Alexis, por su apoyo incondicional, esfuerzo y paciencia diaria para salir en adelante. Su amor y sacrificio representan el mayor ejemplo de vida, el cual me ha llenado de orgullo y honra, ustedes han sido mi guía y mi impulso para no rendirme frente a las dificultades que se han presentado a lo largo de mi vida.

De igual manera, agradezco sinceramente a mis amigas Melina, Sherlyn, así como a mi tutora María de Lourdes Calle, por su paciencia, colaboración, sabiduría y apoyo durante el desarrollo del presente trabajo de investigación. También extiendo mis agradezco a mis tíos Julio, Miriam y Daysi, a mi primo Wilson, por estar siempre presentes con palabras de aliento y motivación.

Finalmente, agradezco con cariño a mis gatitos Tomoe y Obito, quienes me acompañaron hasta donde pudieron con sus ronroneos y maullidos, fueron mi compañía y tranquilidad en mis largas jornadas de estudio. Este logro es para mí y para todos ustedes; es el reflejo de amor, el esfuerzo compartido y el ejemplo de trabajo en equipo.

Katherine Melina Matute Maldonado

Agradezco a Dios, quien en su infinita gracia me sostuvo desde el primer día. A Él sea toda la Gloria, porque sin su dirección nada de esto habría sido posible. En los momentos de cansancio, su Palabra fue mi refugio y fortaleza. Tal como Él prometió: *"No temas ni desmayes, porque yo estoy contigo"*. Dios ha sido mi Padre fiel, quien conoce mis necesidades y mis anhelos, y cuyos planes como Él mismo afirma son planes de bien y no de mal, para darme un futuro y esperanza.

A mis padres, Felipe y Janneth, por su amor constante, por cada sacrificio visible e invisible, y por ser un pilar firme en este camino académico y personal. A mis hermanos, por su apoyo, paciencia y compañía, por ser parte esencial de mi historia y de mis motivaciones diarias. A mi abuelita Teresa, por su amor incondicional, por sus oraciones silenciosas y su apoyo permanente, que han sido un abrigo en cada etapa de mi vida. A cada persona que estuvo detrás de mí con una oración, un mensaje o una palabra de ánimo. Nada fue pequeño ni insignificante; todo fue parte del respaldo que Dios usó para sostenerme y animarme a continuar.

Un agradecimiento especial a mi tutora profesional, María de Lourdes Calle, por su acompañamiento, orientación y apoyo permanente durante este proceso. Asimismo, a las profesoras Ormary Barberi y Carolina Seade, quienes han sido una inspiración, reflejando vocación, entrega y amor por la educación. Gracias a cada una por sembrar conocimiento y ejemplo, y por aportar de manera significativa a este logro académico.

Dedico este trabajo a todos los niños del mundo que, si Dios lo permite, serán mis futuros alumnos, razón y sentido de mi vocación. De manera especial, dedico este trabajo a mi abuelita Teresa, quien en su corazón siempre anheló ser profesora, hoy, este logro también le pertenece. Su amor, su esfuerzo, y su apoyo incondicional en todos los ámbitos de mi vida han sido fundamentales. Ella ha sido maestra sin aula, formadora sin título y sostén constante en cada paso de mi vida. A mi madre, Janneth, mujer valiente y perseverante, que, con su trabajo, su sacrificio y su amor incondicional hizo posible cada uno de mis pasos. Gracias por luchar sin rendirte, por sostenernos aun en los días difíciles y por enseñarme que el verdadero amor se demuestra con hechos. Este logro es un reflejo de todo lo que sembraste en mí.

Asimismo, dedico este trabajo a mis pequeñas primas, a mis hermanos y amigas: Samuel, Nicolás, Esteban, Victoria, Abigail, Luciana, Alaia, Daniela y Sofía, quienes con su ternura, alegría y autenticidad han sido inspiración constante y un recordatorio del valor inmenso de la infancia.

Sherlyn Damaris Picón Barbecho

Agradezco primeramente a Dios, por brindarme vida, fortaleza, perseverancia y la sabiduría necesaria para culminar esta etapa tan importante para mi formación académica, sin tu amor y tu bendición jamás hubiera sido esto posible. A mi familia por siempre brindarme su amor, paciencia y apoyo y sobre todo por su confianza en mí. De igual manera expreso mi sincero agradecimiento a mi tutora María de Lourdes Calle por su paciencia, orientación y sobre todo apoyo durante el desarrollo de este trabajo. A mis docentes que han sido guía en mi etapa de formación académica. Finalmente, agradezco a mis compañeras y amigas por su amistad, apoyo constante, compromiso y el gran trabajo en equipo a lo largo de este proceso, su compromiso y amistad fueron fundamentales para superar cada desafío y alcanzar los objetivos propuestos en este trabajo.

Dedico este trabajo a mi mamá Nube por su paciencia, por su apoyo y por su amor incondicional siempre durante este caminar, siendo el principal pilar de mi vida y mi mayor motivación para seguir adelante siempre.

A mis abuelitos Carmita y Luis, por su cariño sincero, sus consejos llenos de sabiduría que me han logrado llegar hasta aquí, por sus oraciones constantes y sobre todo por nunca dejarme de apoyar y de confiar en mi durante este trayecto.

A mis tíos Fabricio y Carlos quienes me han apoyado siempre desde muy chiquita y han confiado plenamente en mí. A mi hermana Mikaela y mis primos Dilan y Fabricio porque ellos han sido un pilar fundamental para mí durante este gran proceso, su confianza y amor ha sido de mucho apoyo para mí.

A Christopher por siempre brindarme su amor, paciencia, confianza y apoyo incondicional en este camino. Finalmente, quiero dedicar este trabajo a mi perrito Rocky, quién ha sido de gran compañía y alegría para mí, aunque no estuvo desde el principio de esta maravillosa etapa, su presencia y amor fue un apoyo muy importante en este proceso.

RESUMEN

El presente Trabajo de Integración Curricular (TIC) se desarrolló en una Unidad Educativa de la ciudad de Azogues, con niños de 4 a 5 años de Educación Inicial. Mediante la observación del contexto educativo, se identificó una limitada atención pedagógica por parte de los padres y representantes, evidenciada en el escaso acompañamiento al proceso enseñanza-aprendizaje desde el hogar. Ante esta problemática, el objetivo fue proponer una cartilla didáctica que permita fortalecer la atención pedagógica de las familias en el proceso educativo. La investigación se realizó bajo el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso. Para la recolección de información se emplearon técnicas e instrumentos como la observación participante, la entrevista semiestructurada, el grupo focal y la guía de observación. El estudio se sustentó en el enfoque constructivista y en la teoría ecológica de Bronfenbrenner, reconociendo a la familia como mediadora del proceso de aprendizaje. Como propuesta educativa se diseñó la cartilla "Aprendo en la escuela y refuerzo con mi familia", con actividades prácticas para fortalecer el acompañamiento familiar y favorecer aprendizajes. Las conclusiones evidenciaron que el fortalecimiento de la atención pedagógica contribuye a la continuidad de los aprendizajes y al desarrollo integral de los niños.

PALABRAS CLAVES: Atención pedagógica, proceso de enseñanza-aprendizaje, corresponsabilidad educativa, familia.

ABSTRACT

This Curricular Integration Project (TIC) was developed in an educational unit in the city of Azogues, with children aged 4 to 5 years old in early childhood education. Through observation of the educational context, limited pedagogical attention on the part of parents and guardians was identified, evidenced by the lack of support for the teaching-learning process at home. Given this problem, the objective was to propose an educational booklet that would strengthen the pedagogical attention of families in the educational process. The research was conducted under the interpretive paradigm, with a qualitative approach and a case study design. Techniques and instruments such as participant observation, semi-structured interviews, focus groups, and observation guides were used to collect information. The study was based on the constructivist approach and Bronfenbrenner's ecological theory, recognizing the family as a mediator. As an educational proposal, the booklet "I learn at school and reinforce with my family" was designed, with practical activities to strengthen family support and promote learning. The conclusions showed that strengthening pedagogical attention contributes to the continuity of learning and the comprehensive development of children.

KEYWORD: pedagogical attention, teaching-learning process, educational co-responsibility, family.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 13

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.1 Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE (Universidad Nacional de Educación) a la que se circunscribe la investigación 14

1.2 Planteamiento del problema 15

1.3 Pregunta de investigación 16

1.4 Objetivos de la investigación 16

1.4.1 Objetivo general 16

1.4.2 Objetivos específicos 16

1.5 Justificación 17

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 18

2.1 Antecedentes 18

2.1.1 Internacionales 18

2.1.2 Nacionales 19

2.1.3 Regionales 20

2.2 Fundamentos teóricos 21

2.2.1 Fundamentos teórico-conceptuales y metodológicos de la atención pedagógica de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial .. 21

2.2.2.1 Miradas de las Teorías del aprendizaje en cuanto a la importancia del entorno y la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños en Educación Inicial 23

2.2.3 Apoyo y guía de los padres y representantes en el aprendizaje en casa de los niños de 4 a 5 años... 23

2.2.4 Rutinas y normas que favorecen el desarrollo integral y el aprendizaje infantil desde casa 24

2.2.5 Coordinación de un acompañamiento conjunto en la atención pedagógica de los padres y representantes como primeros educadores de sus hijos 25

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 26

3.1 Paradigma de investigación 26

3.2 Enfoque de investigación 26

3.3 Tipo de investigación 27

3.4 Diseño 27

3.4.1 Fases 27

3.5 Unidades de información 29
3.5.1 Población 29
3.5.2 Informantes clave/participantes 29
3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información 29
3.7 Categoría de estudio 30
3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de la información 33
3.9 Técnicas, instrumentos y/o procedimientos de análisis de la información 34
3.9.1. Codificación de primer nivel 34
3.9.2. Codificación axial o segundo nivel 34
3.9.3. Densificación 34
3.9.4. Red semántica 34
3.9.5. Triangulación de datos 35
3.10 Implicaciones éticas de la investigación 35
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 36
4.1 Análisis e interpretación de la información 38
4.1.1 Codificación de primer nivel o abierta 38
4.1.2 Método de comparación constante 39
4.1.3 Densificación 40
4.1.4 Codificación axial o de segundo nivel 43
4.1.5 Red semántica 44
4.2 Triangulación de datos 46
CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN 49
5.1 Nombre o título de la propuesta 49
5.2 Origen y naturaleza de la propuesta y problema que responde 50
5.3 Justificación 50
5.4 Objetivo general 51
5.5 Metas 51
5.6 Fundamentos teóricos 52
5.6.1 Cartilla didáctica 52
5.6.2 Estructura de la cartilla 52

5.6.3 Experiencias de aprendizaje 53
5.6.4 Estructura de las experiencias de aprendizaje 53
5.7 Fundamentos pedagógicos 53
5.7.1 Teoría ecológica de *Bronfenbrenner* 53
5.7.2 Currículo priorizado de Educación Inicial - 2025 54
5.8 Fundamentos didácticos 54
5.8.1 Pedagogía lúdica 54
5.8.2 Juego simbólico 55
5.9 Líneas de acción y estrategia 55
5.9.1 Estructura de la propuesta 57
5.9.2 Fases de la propuesta 57
5.9.3 Tipos de propuesta 58
5.10 Principal resultado científico (o producto) 58
5.10.1 Cronograma de la propuesta de intervención 59
5.11 Validación del diseño de la propuesta de intervención educativa 61
5.12 Resultados de la validación por expertos 63
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 64
6.1 Conclusiones 64
6.2 Recomendaciones 65
Referencias bibliográficas: 67
Anexos 76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 _____ 28
Tabla 2 _____ 29
Tabla 3 _____ 31
Tabla 4 _____ 33
Tabla 5 _____ 37
Tabla 6 _____ 39

Tabla 7 _____ 43
Tabla 8 _____ 46
Tabla 9 _____ 57
Tabla 10 _____ 62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 _____ 44
Figura 2 _____ 56

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A ---------- 76
Anexo B ---------- 76
Anexo C ---------- 76
Anexo D ---------- 81
Anexo E ---------- 81
Anexo F ---------- 81
Anexo G ---------- 82
Anexo H ---------- 85

INTRODUCCIÓN

Uno de los desafíos de la Educación Inicial es promover una participación familiar activa que apoye el aprendizaje desde el hogar. En el transcurso de la práctica preprofesional realizada en una Unidad Educativa en la ciudad de Azogues, con niños de 4 a 5 años, se evidenció esta necesidad. Se observó la escasa asistencia de algunos padres a actividades curriculares y extracurriculares; así como actitudes de desinterés en el proceso educativo de sus hijos. Esta situación ha generado limitaciones en la atención pedagógica del niño desde casa, produciendo un recargo de roles y responsabilidades a la docente.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo proponer una cartilla didáctica para mejorar la atención pedagógica de los padres y representantes, reconociendo que su involucramiento fortalece positivamente el desarrollo integral de los infantes en el ámbito académico, personal y social. Asimismo, esta propuesta constituye un recurso de apoyo para la docente, al facilitar la continuidad del proceso enseñanza-aprendizaje desde casa estrechando el vínculo entre familia y escuela.

La investigación se sustentó en el enfoque constructivista, desde la postura de Vygotsky (1978) y en la Teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), que reconocen al infante como un ser en desarrollo continuo a través de la interacción con su entorno familiar y social. Así, la atención pedagógica brindada por los padres cumple un rol mediador en el proceso enseñanza-aprendizaje, en concordancia con el principio de corresponsabilidad educativa (UNESCO, 2021). Asimismo, la articulación y acompañamiento constante entre la escuela y el hogar fortalecen el aprendizaje en el nivel educativo, lo que coincide con lo establecido por el MINEDUC (2019), y con los aportes de Cárdenas y Escobar (2022) sobre el valor de las rutinas y normas del hogar como medio para fortalecer los aprendizajes.

Metodológicamente, este estudio se enmarcó en el paradigma interpretativo bajo el enfoque cualitativo, ya que permitió observar e interpretar la realidad educativa a partir de la reflexión y el análisis crítico. Se desarrolló bajo las fases del estudio de caso, con técnicas de recolección de información, la observación participante, la entrevista semiestructurada y el grupo focal, mediante guías de entrevistas y preguntas. El análisis se efectuó utilizando la codificación de primer y segundo nivel, red semántica y triangulación de datos.

Para dar respuesta a la necesidad identificada en el contexto educativo, se diseñó una cartilla didáctica dirigida a los padres de familia, como un recurso para mejorar la atención pedagógica en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de 4 a 5 años. Esta propuesta se fundamentó en el enfoque ecológico de

Bronfenbrenner, considerando al entorno familiar como un microsistema clave en el desarrollo infantil. La cartilla fue sometida a validación por criterio de expertos, quienes aportaron observaciones que enriquecieron el contenido.

El primer capítulo de este trabajo de investigación aborda el planteamiento del problema, el contexto, el objetivo general y los objetivos específicos. El segundo capítulo desarrolla el marco teórico, los antecedentes y los fundamentos teóricos relacionados con el objeto de estudio. En el tercer capítulo se describe los aspectos metodológicos de la investigación, sustentados en el paradigma interpretativo, bajo un enfoque cualitativo, desde la aplicación del diseño de estudio de caso, con técnicas e instrumentos de observación para la recolección de datos. El cuarto capítulo presenta el análisis e interpretación de la información de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos. Finalmente, el quinto capítulo presenta la propuesta de intervención educativa titulada “Aprendo en la escuela y refuerzo con mi familia”, que consiste en una cartilla didáctica orientada a la mejora de la atención pedagógica de los padres y representantes.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE (Universidad Nacional de Educación) a la que se circunscribe la investigación

Esta investigación se circunscribe en la línea de investigación número cinco de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), denominada “Relación sociedad-escuela", la cual estudia la interacción establecida entre una institución educativa con la familia, como institución social fundamental en el proceso educativo en Educación Inicial (UNAE, 2022). En este sentido, el presente trabajo reconoce que el apoyo entre padres, representantes y educadores permite compartir la responsabilidad de guiar y favorecer el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años más allá del aula, a través de una propuesta que articula a la familia con la escuela.

A su vez, se conecta con la sublínea “Gestión de la transferencia de prácticas conocimientos y saberes en la relación dialógica sociedad-escuela". En este marco, el presente estudio plantea el diseño de una cartilla didáctica: “Aprendo en la escuela y refuerzo con mi familia”, como herramienta pedagógica para facilitar la transferencia de conocimiento desde la escuela hasta el hogar. De esta manera, se fortalece el acompañamiento

pedagógico familiar, dando continuidad al aprendizaje iniciado en clase, situación que favorece al desarrollo integral del infante.

El modelo pedagógico de la UNAE plantea un perfil de egreso basado en competencias, básicas y profesionales orientadas a una formación ética, solidaria y contextualizada (UNAE, 2024). En relación con el presente estudio, la competencia básica "Vivir y convivir en grupos humanos cada vez más heterogéneos. La mente ética y solidaria" se vincula con la corresponsabilidad educativa, al reconocer que el proceso educativo del infante se construye de manera conjunta entre la familia y la escuela. El involucramiento del hogar favorece la vivencia de valores como respeto, empatía y la cooperación, fortaleciendo el desarrollo integral de los niños.

La presente investigación también aporta a la relación dialógica familia-escuela contribuyendo a la competencia profesional: "Diseñar y construir contextos y comunidades de aprendizaje", a través de la Cartilla propuesta, al fomentar la corresponsabilidad, donde el hogar asume el rol activo en el acompañamiento del proceso enseñanza-aprendizaje de sus representados.

Finalmente, la investigación se vincula con la tensión dos: Desarrollo del pensamiento lógico, sistémico y complejo, como eje para el cambio de la propuesta educativa (UNAE, 2014). En este sentido, la atención pedagógica se comprende como un proceso que requiere analizar de manera articulada la corresponsabilidad entre la familia y la escuela, reconociendo que las acciones de cada actor educativo inciden en el desarrollo del niño. A partir de esta comprensión, la propuesta de una cartilla didáctica se plantea como una estrategia que favorece el proceso enseñanza-aprendizaje desde el contexto familiar, fortaleciendo la continuidad y coherencia de los aprendizajes.

1.2 Planteamiento del problema

En Educación Inicial, es esencial garantizar la continuidad del aprendizaje de los niños de 4 a 5 años mediante la participación corresponsable entre familia y escuela. Sin embargo, en el transcurso de las prácticas preprofesionales realizadas en una Unidad Educativa de la ciudad de Azogues, se constató la limitada participación de los padres de familia, afectando el acompañamiento pedagógico desde el hogar, y, como consecuencia, incidió en el desarrollo de los cinco niños que conformaban el aula del Inicial 2.

En la dimensión relacional, se identificaron síntomas relacionados con la limitada comunicación efectiva que los padres mantenían con la docente, reflejadas en una baja participación en actividades curriculares y extracurriculares. Esta situación, produjo vacíos en el proceso de atención integral de los

infantes dentro del contexto familiar. Asimismo, se evidenció irregularidades en la asistencia continua de los niños a la Unidad Educativa, lo que ocasionó una sobrecarga de roles y responsabilidades en la docente. Finalmente, se evidenció una actitud de desinterés e indiferencia por parte de algunos representantes frente al proceso enseñanza-aprendizaje de los niños.

Entre las causas se evidenciaron: la limitada disponibilidad de tiempo por parte de los padres y representantes, el escaso involucramiento en el proceso educativo y el desconocimiento del rol formador de la familia. Como consecuencias, estos factores contribuyeron a la progresiva desvinculación entre familia-escuela, reduciendo la oportunidad de reforzar aprendizajes en el hogar, afectando la motivación de los niños. De persistir esta problemática, se rompería el vínculo familia-escuela, sin consolidar la corresponsabilidad entre éstas, dificultando la continuidad del aprendizaje desde casa, por consiguiente, afectando el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años.

1.3 Pregunta de investigación

De la problemática identificada, se aborda la siguiente pregunta de investigación:
¿Cómo fortalecer la atención pedagógica de los padres y representantes para mejorar el acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de una Unidad Educativa en la ciudad de Azogues?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Proponer una cartilla didáctica para el fortalecimiento de la atención pedagógica de los padres y representantes en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de una Unidad Educativa en la ciudad de Azogues (Ecuador).

1.4.2 Objetivos específicos

- Fundamentar los aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos sobre la atención pedagógica de los padres y representantes en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- Diagnosticar la situación actual de la atención pedagógica de los padres y representantes para el apoyo a la docente y a los niños de 4 a 5 años en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Educación Inicial.

- Diseñar una cartilla didáctica que mejore la atención pedagógica de los padres y representantes en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de una Unidad Educativa en la ciudad de Azogues (Ecuador).
- Validar por criterio de expertos la cartilla didáctica para la mejora de la atención pedagógica de los padres y representantes en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.

1.5 Justificación

La atención pedagógica familiar es un elemento fundamental que complementa el desarrollo integral infantil en Educación Inicial. Criollo y Taco (2018) afirman que la participación de los padres favorece el interés por aprender desde el hogar, mientras que Zapata (2020) y Espín (2021), señalan que la falta de participación del hogar debilita el vínculo familia-escuela, y afecta de manera negativa al desarrollo infantil. Organismos como UNICEF (2018) y UNESCO (2004) reconocen a la familia como el primer agente formador del niño. De acuerdo con este estudio, los planteamientos permiten determinar que la limitada participación familiar impacta en el aprendizaje de los niños, reduciendo las posibilidades de un acompañamiento corresponsable desde el hogar. Por ello, es relevante proponer estrategias que favorezcan la atención pedagógica familiar impulsando la corresponsabilidad educativa y la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en casa.

Por lo tanto, este trabajo aporta al campo pedagógico-didáctico a través de acciones concretas que fortalecen la corresponsabilidad educativa y el acompañamiento familiar. En este sentido, se plantea la cartilla didáctica para el apoyo pedagógico que hace posible la participación de los padres de familia, consiguiendo la articulación entre hogar y escuela, y complementa la labor docente, contribuyendo al desarrollo integral de los niños.

En cuanto a la dimensión curricular, esta investigación reconoce a los padres como el primer ente formador de los niños, su participación resulta esencial para garantizar el desarrollo de destrezas y la adquisición de competencias del nivel educativo propuestas en el Currículo de Educación Inicial. Atendiendo a este planteamiento, la cartilla didáctica propuesta permite orientar a la familia en relación con el acompañamiento de las actividades curriculares, fortaleciendo la coherencia entro lo aprendido en el aula y las experiencias desarrolladas en casa. Es preciso agregar que, dentro de la dimensión social-comunitaria, el

estudio impulsa el establecimiento de acuerdos entre familia-escuela, lo que genera la comunicación constante y la corresponsabilidad educativa.

Conforme a lo expuesto, los actores directos son los niños de 4 a 5 años, puesto que se ven positivamente influenciados en la atención pedagógico familiar que incide de manera significativa en el proceso enseñanza-aprendizaje. De forma complementaria, los beneficiarios indirectos son los padres de familia, los representantes, y la docente de aula, quienes dispondrán de una herramienta que fortalece la colaboración entre actores educativos, fortaleciendo el acompañamiento del proceso educativo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En el apartado siguiente, se mencionan los antecedentes internacionales, nacionales y regionales, junto con los tópicos fundamentales para el desarrollo de esta investigación. Todo ello permitió indagar sobre la importancia de la atención pedagógica de los padres y representantes en la primera infancia. (Anexo B)

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Un estudio desarrollado en Venezuela titulado “La Participación de la Familia y su Vinculación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Educación Inicial” cuyo objetivo fue promover acciones pedagógicas que fortalezcan la participación familiar de los niños del Centro de Educación Inicial “General Manuel Manrique”. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo y, a partir de los hallazgos obtenidos, se implementaron talleres formativos, reuniones de reflexión conjunta y actividades escolares colaborativas, orientadas a mejorar la comunicación entre escuela y hogar. Los resultados evidenciaron un incremento relevante en la participación de los representantes, quienes comenzaron a involucrarse activamente en la educación de sus hijos (Cuervo, 2022). Desde este análisis, nuestro trabajo investigativo se enriquece al reconocer la importancia del hogar dentro del proceso educativo de sus educandos.

Bajo un enfoque cualitativo de acción participativa, el estudio realizado en la I.E, Llorente (Tumaco, Colombia) investigaron el impacto de la participación familiar en el proceso de aprendizaje en preescolar mediante el desarrollo de estrategias lúdicas, la investigación consiguió no solo fomentar un alto grado de involucramiento de los padres, sino también demostrar que esta acción estratégica se compone como un factor clave para el aprendizaje significativo de los niños y niñas (Andrade et al., 2014). Este estudio permite

identificar qué estrategias favorecen la corresponsabilidad entre familia-escuela y cómo potenciar la misma desde la cartilla didáctica.

Un estudio realizado en Finlandia y Portugal por Levinthal et al. (2021) exploraron las percepciones de los padres sobre el rol de los docentes en la construcción de asociaciones familia-escuela. Desde el enfoque cualitativo de este trabajo, los autores identificaron que la participación parental es fundamental no solo en actividades domésticas, sino también en acciones colaborativas con los docentes para fomentar el vínculo de estas instituciones.

Las investigaciones revisadas coinciden al destacar el papel fundamental de la familia en Educación Inicial y su incidencia directa en el aprendizaje. No obstante, los niveles de involucramiento varían según cada contexto. En conjunto, estos estudios constituyen antecedentes válidos para el presente trabajo, puesto que aportan evidencias teóricas que sustentan la pertinencia de promover la relación escuela-familia por medio de estrategias pedagógicas intencionadas y adecuadas. Así, la presente investigación se orienta a responder a dicha necesidad a través de la propuesta de una cartilla didáctica orientada a mejorar la atención pedagógica familiar y la continuidad de los aprendizajes desde el hogar.

2.1.2 Nacionales

En la investigación “La participación de los padres en la educación preescolar: obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración efectiva”, desarrollada mediante una revisión bibliográfica con enfoque cualitativo, concluyó que la participación parental resulta fundamental para la creación de ambientes de aprendizaje significativos y estimulantes (Espinosa, 2023). Este aporte es importante para el presente estudio, considerando que refuerza la necesidad de generar estrategias pedagógicas que orienten la corresponsabilidad familiar.

En Ecuador, en una investigación titulada “Trabajo colaborativo entre padres y educadores para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños”, tuvo como objetivo fomentar el desarrollo cognitivo y afectivo mediante la colaboración entre padres y docentes. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo y revisión documental. Los resultados demostraron que cuando los padres y docentes trabajan en equipo en base a la enseñanza-aprendizaje, el desempeño del niño mejora (Rivera y Guzmán, 2024). Por ello, este estudio es importante ya que permite identificar que el rol de los padres se potencia mediante acciones desarrolladas tanto en el hogar como en la escuela, planificadas y discutidas con los docentes

Barahona et al. (2023) en su investigación realizada en Ecuador, titulada “Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar”, de enfoque cualitativo, emplearon como técnicas la observación en el aula, entrevistas a los padres para analizar las actividades realizadas en el hogar. Tras el análisis de los resultados, propusieron fortalecer el involucramiento familiar en el desarrollo educativo de los niños a través de las actividades de aprendizaje realizadas en el hogar. Los resultados de esta investigación evidenciaron que, la corresponsabilidad de los padres en el contexto escolar propicia el desarrollo de habilidades académicas, sociales y emocionales en los infantes, generando ambientes de aprendizaje más acogedores y seguros.

Un estudio titulado “Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la E.E.B 21 de Abril, cantón Riobamba” cuyo objetivo fue determinar la influencia de familiar en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños. La investigación se enmarcó bajo un enfoque mixto, con un diseño no experimental y de tipo descriptivo. Para la recolección de información se aplicaron cuestionarios y entrevistas dirigidas a los padres y docentes. Los resultados permitieron identificar que la mayoría de los representantes no participa en el proceso educativo de los niños, lo que se refleja en un bajo desempeño escolar. Este antecedente evidenció la necesidad de fortalecer las estrategias de acompañamiento familiar (Román y Fiallos, 2021).

La información recolectada de las cuatro investigaciones analizadas permite evidenciar que la participación de los padres de familia no solo potencia los aprendizajes académicos de los niños, sino también, fortalece las habilidades sociales y emocionales, influyendo de manera directa en su comportamiento y actitudes. Los estudios coinciden en que el involucramiento constante de las familias contribuye a la construcción de ambientes de aprendizaje más efectivos, afectivos y seguros. Por el contrario, la falta de compromiso familiar limita el desempeño escolar y debilita el vínculo familia-escuela. Estos hallazgos guardan relación con la realidad del presente estudio, que busca fortalecer la atención pedagógica de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje.

2.1.3 Regionales

Salinas (2017) desarrolló en Cuenca una investigación en base a la influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del Centro Creciendo con nuestros hijos (CNH), cuyo objetivo fue analizar la influencia parental en el aprendizaje. Desde un enfoque cualitativo, se evidenció un bajo involucramiento familiar, lo cual afecta el desarrollo infantil. Los hallazgos enfatizan la importancia de la intervención constante de los padres.

En Biblián, Rojas y Criollo (2025) realizaron el estudio en base a la participación de los padres en la enseñanza y aprendizaje de los niños de preparatoria, cuyo objetivo fue evaluar la influencia de la participación de los representantes en el desarrollo educativo, así como aquellos los elementos que promueven dicha colaboración. Los resultados mostraron que la intervención de la familia en el desarrollo de los niños fue escasa y se limitó únicamente a la asistencia de eventos realizados por la escuela, lo cual evidenció una participación familiar discontinua, lo que ocasionó una disminución del apoyo necesario para favorecer el progreso académico de los estudiantes.

El análisis de los estudios reafirma que el involucramiento familiar es fundamental para garantizar el desarrollo integral de los niños. La intervención y el acompañamiento de los padres no solo facilitan los aprendizajes vinculados al ámbito pedagógico, sino que también contribuyen a fortalecer la motivación, la autonomía y la interacción de los infantes. Por tal motivo la participación familiar va más allá de lo académico: es un soporte para la construcción de habilidades, valores y actitudes que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje.

Las investigaciones internacionales, nacionales y regionales coinciden en resaltar que la participación familiar favorece al desarrollo cognitivo, social y emocional, y constituye una estrategia clave para fortalecer y consolidar los aprendizajes de los infantes desde la colaboración corresponsable de la familia y la escuela.

2.2 Fundamentos teóricos

2.2.1 Fundamentos teórico-conceptuales y metodológicos de la atención pedagógica de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial

La atención pedagógica de padres y representantes en el proceso enseñanza aprendizaje aporta al desarrollo integral del infante, pues, a través de su acompañamiento se refuerzan diferentes habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Este acompañamiento se ve reflejado en prácticas cotidianas que orientan la adquisición de hábitos, actitudes y disposiciones desde edades tempranas.

El modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987) sostiene que el aprendizaje se desarrolla dentro de sistemas interrelacionados, siendo el microsistema, en el que se inserta la familia, el más significativo en la primera infancia. En el hogar se establecen las bases del comportamiento y la adquisición de conocimientos. De manera complementaria, Vygotsky (2009) sostiene que el aprendizaje, se construye a través de la

interacción social y el lenguaje, donde los adultos cumplen su rol como mediadores cognitivos y afectivos, favoreciendo la formación integral del niño.

La UNESCO (2021), señala que la familia tiene la responsabilidad de trabajar de manera conjunta con la institución educativa. El hogar y la escuela desde el diálogo y el acompañamiento educativo, refuerzan la continuidad del aprendizaje que son iniciados en el aula. Si bien, el ámbito familiar es el primer círculo de desarrollo del infante, cuando este pasa a formar parte del contexto educativo no implica que la familia pierde su rol. Por lo contrario, el rol es más activo y cumple con deberes y obligaciones que fortalecen la formación del infante en el proceso de enseñanza aprendizaje, manteniendo su corresponsabilidad dentro de las actividades curriculares y extracurriculares.

La atención pedagógica de los padres y representantes, tanto como de la docente en Educación Inicial, es esencial, ya que su acción articulada fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. Por esta razón, el espacio escolar no se limita bajo su contexto físico, sino que se extiende a los hogares, como ámbito complementario de aprendizaje, donde se erigen las dimensiones de desarrollo afectivo, social y cognitivo de sus educandos (UNESCO, 2004).

Conforme a lo dispuesto en el artículo 320 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, enfatiza la corresponsabilidad de las familias en los procesos educativos, así también, establece que la educación es un derecho y responsabilidad que los educadores, familias, y la comunidad comparten para garantizar la protección integral de niñas, niños y adolescentes (MINEDUC, 2023).

A la luz de este marco conceptual, la atención pedagógica se compone como aquel acompañamiento activo, consciente e intencional que las familias brindan a sus educandos para fortalecer su desarrollo. Este involucramiento familiar no se limita al bienestar físico y emocional, sino que su participación directa dentro del desarrollo cognitivo, afectivo y social promueve la adquisición de habilidades y competencias que surgen de la relación entre el hogar y la escuela (Thulebona et al., 2021). En consecuencia, el ámbito familiar es el primer contexto educador conectada con la escuela, por esta razón, ambas instancias deben mantener un trabajo constante y activo bajo una base de comunicación abierta y bidireccional para evitar acciones que desconecten el aprendizaje del niño.

2.2.2.1 Miradas de las Teorías del aprendizaje en cuanto a la importancia del entorno y la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños en Educación Inicial

La teoría del constructivismo cognitivo, Ortiz (2015) sostiene que el proceso formativo del infante se desarrolla mediante la interacción con el entorno social, lo que incluye la relación entre docentes, estudiantes y comunidad. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no se concibe como un proceso aislado, sino como una construcción progresiva influenciada por las experiencias significativas que rodean al infante, especialmente aquellas que se generan en el contexto familiar.

En relación con la teoría del constructivismo social, Vygotsky (1978) afirma que el aprendizaje del niño es posible gracias a la interacción que mantiene con el entorno social y cultural, los cuales desempeñan un papel importante en el desarrollo del pensamiento y lenguaje infantil. Dentro de esta mirada teórica, la zona de desarrollo próximo (ZDP) comprende el intervalo en el que el niño logra avanzar hacia etapas superiores de comprensión, gracias a la orientación y apoyo de un adulto, lo que resalta la importancia de los padres y representantes para potenciar las capacidades del niño en las primeras etapas de su desarrollo a través del lenguaje, las experiencias cotidianas, los juegos compartidos y el acompañamiento emocional.

Estos aportes teóricos permiten comprender el rol fundamental de la familia en la educación de los hijos, ya que, desde la mirada del constructivismo cognitivo y social, el niño es reconocido como el protagonista activo de su proceso de aprendizaje, quien se desarrolla a partir de las interacciones significativas con su entorno inmediato. De este modo, la atención pedagógica es un eje importante para la continuidad del desarrollo infantil, ya que la familia asume el rol del primer mediador pedagógico, dado que las dinámicas, experiencias y acompañamiento que se desarrollan en el hogar influyen de manera significativa en la construcción de los aprendizajes.

2.2.3 Apoyo y guía de los padres y representantes en el aprendizaje en casa de los niños de 4 a 5 años

El apoyo de los padres se vincula a las responsabilidades que estos asumen cuando sus hijos acceden al ámbito educativo formal. Si la docente y los representantes desarrollan su trabajo de manera conjunta, promueven el desarrollo infantil, tanto en el ámbito académico como en lo personal. Este acompañamiento se efectúa a través de la lectura compartida, la narración de cuentos, el diálogo significativo, el refuerzo de las tareas escolares y la estimulación de áreas que requieran mayor atención (UNESCO, 2021).

Desde la mirada conceptual, el apoyo que brindan las familias es esencial para la garantizar la construcción de conocimientos, para el bienestar físico y emocional de los niños. Sin embargo, el compromiso del hogar puede verse afectado debido a obstáculos como la falta de tiempo, poca accesibilidad a diferentes recursos, las cual afectan en el acompañamiento educativo y, como consecuencia, el proceso de enseñanza-aprendizaje del infante (Murray, 2021).

Siguiendo el mismo concepto, el apoyo parental dentro del proceso educativo de los niños, está orientado a la retroalimentación de las experiencias educativas que se efectúan en la escuela. Así, el hogar constituye el primer entorno formativo, que acompaña y complementa la labor docente, Bajo esta perspectiva, el aprendizaje supera los límites del espacio escolar y se entiende como un proceso permanente que se construye en el contexto familiar (Espín, 2021).

En este sentido, el rol de la familia no finaliza con el ingreso del infante a la educación formal, más bien se fortalece al asumir la corresponsabilidad permanente, apoyando y orientando el aprendizaje tanto dentro como fuera del contexto educativo, fortaleciendo la continuidad del proceso enseñanza aprendizaje en Educación Inicial.

2.2.4 Rutinas y normas que favorecen el desarrollo integral y el aprendizaje infantil desde casa

La puesta en práctica de rutinas y normas en el hogar constituye una acción estratégica indispensable para el proceso enseñanza-aprendizaje, así como en el desarrollo integral de los niños. Estas prácticas generarán ambientes organizados y estables que promueven la responsabilidad, el sentido del orden y la autorregulación emocional, aspectos fundamentales en la etapa de Educación Inicial.

De acuerdo con Cárdenas y Escobar (2022), los niños fortalecen su desarrollo a medida que participan en actividades cotidianas estructuradas, tales como el cumplimiento de rutinas, normas, horarios. A través de estas experiencias, los infantes desarrollan la capacidad de autorregular sus comportamientos y emociones, así como adquirir el sentido del tiempo y la anticipación. En este sentido, un entorno familiar estructurado desde el afecto, la empatía, el respeto y la ternura favorece la construcción de una infancia segura, confiada y emocionalmente saludable, lo que incide positivamente en la disposición del infante hacia el aprendizaje significativo.

2.2.5 Coordinación de un acompañamiento conjunto en la atención pedagógica de los padres y representantes como primeros educadores de sus hijos

La coordinación del acompañamiento entre padres, representantes y docentes resulta fundamental para favorecer el desarrollo integral del infante en Educación Inicial. Esta articulación se sustenta en una comunicación constante, el respeto mutuo y la construcción de acuerdos compartidos orientados al bienestar infantil (Ngadi y Shuang, 2024). Esta coordinación requiere del trabajo colaborativo comprometido de los actores educativos, en el que la familia y la escuela asuman la corresponsabilidad complementaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes de Educación Inicial. Por ello, la presente investigación propone una cartilla didáctica que permita articular a la familia y la escuela desde una propuesta sencilla que dé continuidad a la planificación docente y fortalece el aprendizaje del infante desde casa.

A más del acompañamiento, una comunicación fluida entre madres, padres y educadores permite optimizar los procesos educativos y atender de forma adecuada las necesidades de los niños. Cuando este canal de comunicación se debilita o se interrumpe, el proceso educativo se ve afectado de manera directa (MINEDUC, 2019). De allí la necesidad de proponer una cartilla que fomente el diálogo permanente entre la escuela y la familia, por medio de estrategias que generen el intercambio de información, la reflexión y el acompañamiento educativo desde el hogar.

En síntesis, el acompañamiento conjunto entre padres, representantes y docentes implica un trabajo colaborativo basado en la comunicación y la corresponsabilidad, que favorece el aprendizaje significativo, sostenido y coherente, fortaleciendo el rol de la familia como agente activo en la educación de sus hijos promoviendo su participación corresponsable en el desarrollo del niño dentro de un entorno educativo estable y articulado.

Finalmente, los fundamentos teóricos abordados, evidencian que la atención pedagógica de padres y representantes constituye un componente esencial del proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de 4 a 5 años, tal como lo plantean el constructivismo cognitivo y social, al mencionar que el entorno familiar es el primer espacio de acompañamiento educativo donde se consolida los aprendizajes significativos. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no se produce de manera aislada, sino que se construye a partir de la relación familia-escuela, lo que reafirma la relevancia de diseñar propuestas didácticas que fortalezcan la participación de los padres en el acompañamiento educativo desde el hogar.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo contiene el enfoque metodológico, el tipo de estudio, de igual manera se expone las técnicas e instrumentos que fueron empleados para la recolección de datos que dan rigurosidad al presente estudio.

3.1 Paradigma de investigación

El estudio se enmarca bajo el paradigma interpretativo, el cual está orientado a la comprensión de las realidades sociales, a partir de experiencias y percepciones aportados por los propios actores. Finol de Franco y Vera (2020), expresan que este marco no pretende abstraer resultados, sino profundizar la interpretación de los sucesos dentro de sus contextos reales, reconociendo la subjetividad y la construcción social del conocimiento.

Desde el paradigma adoptado, el investigador asume un rol comprensivo, interpretativo y reflexivo ante los fenómenos sociales que investiga, con el fin de interpretar el sentido de las acciones que atribuyen a los sujetos estudiados. Ricoy (2006), establece que este paradigma tiene bases sólidas en la fenomenología, la etnografía y antropología, las cuales posibilitan la comprensión de las experiencias situadas que ejercen los actores educativos.

De acuerdo con lo descrito en epígrafes anteriores, el paradigma interpretativo resulta ser apropiado para el desarrollo de esta investigación, ya que desde esta se comprende las experiencias alineadas a la atención pedagógica del ámbito familiar de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial en una Unidad Educativa de la Ciudad de Azogues. Es así, que este paradigma permite comprender la relación existente entre familia-escuela desde la mirada de los actores involucrados, respetando sus prácticas, percepciones y formas de acompañamiento como elementos importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2 Enfoque de investigación

Este estudio abarca el enfoque cualitativo, dirigida a la comprensión profunda de la realidad subjetiva y social. La recopilación de la información se llevó a cabo desde la aplicación de entrevistas con sus preguntas semiestructuradas y grupo focal, lo que permitió identificar las conductas, experiencias y significados formados por los actores participativos en su contexto educativo (Hernández et al., 2014).

De acuerdo con lo descrito, este enfoque es esencial en este estudio para comprender significativamente la realidad educativa. Asimismo, permitió descubrir las experiencias, significados y percepciones de los padres y docentes, posibilitando revelar las causas que inciden en la atención pedagógica familiar en el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años.

3.3 Tipo de investigación

El presente trabajo es de investigación aplicada, enfocada en la comprensión de un problema real y a la búsqueda de soluciones alternativas que mejoren una situación presentada. Vargas (2009), determina que este enfoque aplica todos los conocimientos y saberes para transformar y resolver la realidad educativa, a través de un procedimiento riguroso, sistemático y metódico.

De acuerdo con esta orientación, se analizó la atención pedagógica de los padres y representantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial. Desde este procedimiento, se diseñó la propuesta de intervención, la cartilla didáctica como estrategia didáctica de apoyo docente para fortalecer el acompañamiento familiar y su participación corresponsable dentro como fuera del entorno educativo.

3.4 Diseño

El estudio de caso sustenta esta investigación con un su diseño metodológico que orienta al análisis de las realidades educativas, comprendiendo profundamente las situaciones que lo provocan (Yin, 1994). Es por ello, que este enfoque es importante para descubrir fenómenos no descritos o aquellas declaraciones existentes que no evidencian una comunicación explicita de la realidad (Castro, 2010).

Este diseño contribuyó en la comprensión de las experiencias y percepciones de los participantes implicados, ampliando una visión integral sobre la atención pedagógica familiar en el contexto educativo. El estudio se llevó a cabo en una Unidad Educativa de la ciudad de Azogues, analizando la influencia de la participación de los padres y representantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 4 a 5 años, sin alterar los resultados obtenidos, por lo contrario, pretende profundizar la realidad presentada.

3.4.1 Fases

El estudio abarca cuatro fases que se describen a continuación (Ver tabla 1):

Tabla 1

Fases del Estudio de Caso según Ramírez-Sánchez et al (2019).

Fases del estudio de caso	Definición	Descripción
Preliminar	Aquí se plantea el problema y se determinan los objetivos, para así diseñar la estructura de investigación. Permite definir el propósito: los supuestos teóricos, interpretación de significados o una guía para la acción.	A través de la observación participante se evidenció la problemática relacionada con la falta de atención pedagógica de padres y representantes en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de 4 a 5 años, reflejada dentro del aula. En consecuencia, se definieron los objetivos de la investigación y se establecieron los fundamentos teóricos y metodológicos pertinentes para su abordaje.
Expresión de opiniones, impresiones y juicios	En esta fase se realiza la reflexión individual sobre la situación determinante. Es decir, cada investigador realiza interpretaciones personales sobre un asunto en particular.	A partir de las observaciones realizadas, cada integrante de la triada pedagógica elaboró sus primeras interpretaciones respecto a la atención pedagógica de los padres y representantes, con el propósito de determinar su importancia y sus implicaciones en el proceso del aprendizaje de los niños.
Contraste	Aquí se da un análisis conjunto de la información recopilada, contrastando las percepciones de las fuentes de información y el marco teórico.	Se analizó la información obtenida por medio de la entrevista, el grupo focal y la guía de observación dirigidas a los padres de familia, organizando los datos en categorías vinculadas a la atención pedagógica. Este análisis permitió contrastar las percepciones y prácticas de los actores educativos con el marco teórico revisado, identificando coincidencias que evidencian la necesidad de mejorar el acompañamiento pedagógico de padres y representantes en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños.
Reflexión teórica	Se analiza la información obtenida a partir de la experiencia de los participantes, estableciendo categorías que permiten interpretar la realidad. Construyendo conceptos que lleven a la comprensión del fenómeno investigado.	A partir análisis de las causas y consecuencias se interpretó la realidad en torno a la atención pedagógica de padres y representantes, que fundamentó el diseño de una propuesta de intervención mediante la creación de una cartilla didáctica denominado Aprendo en la escuela y refuerzo con mi familia orientada a fortalecer el acompañamiento pedagógico desde el hogar.

Nota. Adaptado de los autores Ramírez-Sánchez et al (2019).

3.5 Unidades de información

De acuerdo con Bassi (2015), las unidades de información son las fuentes específicas donde el investigador consigue datos necesarios para responder la pregunta de investigación. Dichas unidades suelen ser personas, documentos, grupos, instituciones, contextos o casos, que no requieren necesariamente representatividad estadística. Su definición se realiza a partir de los criterios de inclusión y exclusión justificados y relacionados al problema planteado. A partir de estas unidades, se delimitan las unidades de análisis que son las prácticas, narrativas o interacciones que constituyen el eje central del análisis del estudio. En este sentido, el concepto de ambas unidades no responde a decisiones técnicas aisladas, sino que es un elemento central de diseño metodológico y se relaciona directamente con la formulación del problema y la coherencia interna del estudio. (Ver anexo A)

3.5.1 Contexto de estudio y participantes

Los participantes de la investigación conforme al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de una Unidad Educativa en la ciudad de Azogues., estuvo compuesta por:

- 5 niños de Educación Inicial (2 niñas y 3 niños).
- Padres y representantes.
- La docente de aula.

3.5.2 Informantes clave/participantes

Los informantes clave son aquellos individuos que aportan información directa, significativa y confiable para el estudio. Núñez (2023) señala que estos actores se seleccionan por su experiencia y vínculo con el objetivo de investigación, mientras que González-Díaz et al. (2021) destacan que sus aportes fortalecen la credibilidad y validez interna del estudio. En esta investigación, los informantes clave fueron la docente de Educación Inicial 2, los padres y representantes.

3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

Los criterios de inclusión y exclusión son las delimitaciones de los elementos que permiten que un participante este inmerso o no dentro del estudio. (Martínez y Hernández, 2023). En la tabla 2 se presentan los criterios.

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión

CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
• Niños y niñas matriculados legalmente en Educación Inicial 2, paralelo único de una Unidad Educativa de la ciudad de Azogues. • Docente titular del aula de Educación Inicial 2, paralelo único de una Unidad Educativa de la ciudad de Azogues. • Niños de 4 a 5 años de Educación Inicial 2, paralelo único de una Unidad Educativa de la ciudad de Azogues, que contaron con la firma en el consentimiento informado. • Padres de familia y/o representantes de los niños de 4 a 5 años que firmaron el consentimiento informado para participar en esta investigación.	• Niños y niñas que no se encontraron legalmente matriculados en Educación Inicial 2, paralelo único de una Unidad Educativa en la ciudad de Azogues. • Docentes externos al aula de Educación Inicial 2, paralelo único de una Unidad Educativa en la ciudad de Azogues. • Niños de 4 a 5 años de Educación Inicial 2, paralelo único de una Unidad Educativa en la ciudad de Azogues que no contaron con la firma en el consentimiento informado. • Padres de familia y/o representantes de los niños de 4 a 5 años que no firmaron el consentimiento informado para participar en esta investigación.

Nota: Elaboración propia

3.7 Categoría de estudio

Según Cazau (2004), la categorización es un proceso metodológico mediante el cual se determinan las categorías que puede adoptar una variable de estudio. Estas categorías representan las posibilidades de variación de la variable y se establecen de acuerdo con los propósitos de la investigación, procurando que sea diferenciada y completa, de modo que cada sujeto pueda ubicarse en una sola categoría sin imprecisiones ni confusiones.

Tabla 3

Matriz de categorización

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

OBJETIVO ESPECÍFICO: Diagnosticar la situación actual de las relaciones que existen por parte de los padres y representantes para apoyar al docente y a los niños de 4 a 5 años en el proceso de enseñanza aprendizaje en el paralelo único de Educación Inicial de una Unidad Educativa en la ciudad de Azogues. (Azogues, Ecuador).

CATEGORÍA: Atención pedagógica

Definición	Categoría	Subcategoría	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Unidades de información
La atención pedagógica es el proceso dinámico de comunicación recíproca y acompañamiento conjunto coordinado, mediante el diálogo, la reflexión y el trabajo colaborativo que se establece entre los padres de familia, representantes y el docente para guiar y apoyar a los niños en el proceso enseñanza aprendizaje (Zannochi, 2006)	Atención pedagógica	**Rol pedagógico de los padres como primeros educadores**	1. Determina rutinas y normas que favorecen el desarrollo escolar del infante. 2. Acompaña, apoya y guía el aprendizaje en casa y en el aula. 3. Fomenta la exploración, curiosidad, autonomía y autoestima en el niño.	Entrevista Grupo focal Observación	Guía de entrevista semiestructurada Guía de moderador Guía de observación	Padres y representantes Docente de aula

Coordinación de un acompañamiento conjunto	1. Coordina la retroalimentación entre hogar-escuela para la evolución del proceso enseñanza aprendizaje. 2. Contribuye en proyectos escolares. 3. Se compromete en el seguimiento de actividades académicas.
Comunicación recíproca	1. Colabora con la docente para resolver dificultades académicas o conductuales. 2. Mantiene una comunicación constante con la docente para conocer el rendimiento del infante. 3. Se comunica con otros padres de familia para colaborar en actividades escolares.

Nota: Elaboración propia de las autoras

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Dando continuidad al proceso y siguiendo la ruta metodológica cualitativa planteada, se diseñaron varios instrumentos de investigación. Para una mejor comprensión del lector, este apartado se lo presenta en la tabla 3, que se muestra a continuación.

Tabla 1

Descripción de las técnicas e instrumentos

Técnicas	Instrumentos
Entrevista semiestructurada: es una técnica que se emplea para la recopilación de datos, porque brinda a los sujetos la oportunidad de expresarse, permitiéndoles comunicar su situación a otros desde su propia visión y con sus propias palabras (Villarreal y Cid, 2021). De este modo, esta técnica se constituyó en un recurso fundamental dentro de la investigación, ya que permitió acceder a una comprensión más profunda de la realidad estudiada. A través de ella, los participantes pudieron expresarse con libertad, relatando sus experiencias como los primeros educadores de sus hijos otorgando significados que enriquecieron la interpretación de los datos. (Ver anexo C)	**Guía de entrevista semiestructurada:** es un instrumento factible dentro del enfoque cualitativo, debido a su flexibilidad de planificación previa y aplicabilidad con el propósito de profundizar los resultados de los actores de un estudio (Tejero, 2021). En el estudio de caso aplicado, esta abrió las puertas a una recolección de datos profunda y significativa de las experiencias y percepciones de los padres de familia del aula de Educación Inicial 2.
Grupos focales: esta técnica de estudio cualitativo permite recolectar información amplia y contextualizada desde las percepciones de los sujetos participantes. Además de esto, su propósito es comprender como los actores construyen conjuntamente su realidad y sus experiencias, a través de un espacio de diálogo interactivo de intercambio de vivencias (Aigneren, 2009). Esta técnica cualitativa permitió conocer la opinión y experiencias de los padres de familia del Educación Inicial 2 de una Unidad Educativa de la ciudad de Azogues.	**Guía de preguntas: e**s un instrumento que orienta la conversación grupal a través de un conjunto de preguntas previamente diseñadas y alineadas con los objetivos de la investigación. Su finalidad es facilitar la interacción y expresión de opiniones y experiencias de los participantes (Rodas y Pacheco, 2020). Esta guía de preguntas fue utilizada para recolectar información detallada y profunda de los padres y representantes en cuanto a su rol como primeros educadores, coordinación de un acompañamiento conjunto, y la comunicación que establecen con la docente de aula en cuanto a la educación de sus hijos.
Observación: la observación es un componente esencial en todos los procesos de investigación ya que permite recopilar una amplia cantidad de información al investigador (Díaz, 2011). Asimismo, a través de esta técnica, fue posible analizar de manera directa las conductas, interacciones y situaciones que se presentaron en el contexto educativo, lo que facilitó la comprensión de la atención pedagógica que brindan los padres y representantes en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de 4 a 5 años.	**Guía de observación: l**a guía de observación permite analizar diversos tipos de información, lo que posibilita la recopilación de datos relevantes del sujeto observado. Su estructura está conformada por categorías, indicadores y un espacio para observaciones (Chamaca, 2020). En este sentido, se optó por su uso debido a que facilitó la obtención de información para analizar la atención pedagógica de los padres y representantes de los niños de 4 a 5 años en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nota: Elaboración propia.

3.9 Técnicas, instrumentos y/o procedimientos de análisis de la información

El análisis de la información se realizó a partir de los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados. En relación con el enfoque cualitativo de la investigación, se efectuó la codificación de primer y segundo nivel, la densificación, red semántica general y la triangulación metodológica, lo que permitió la exploración del objeto de estudio. (Ver anexo D)

3.9.1. Codificación de primer nivel

El primer nivel de la codificación segmenta los datos en categorías significativas asignándoles un código de identificación única (Schettini, 2015). Siguiendo esta línea, este estudio siguió el procedimiento de reconocimiento de los indicadores emergentes en relación con las subcategorías de investigación, contribuyendo a su categorización y sistematización.

3.9.2. Codificación axial o segundo nivel

El segundo nivel de la codificación, de acuerdo con Cortazzo y Schettini (2015), se efectúa en relación a los primeros códigos, que están relacionados con las categorías centrales de cada estudio. Por ende, esta investigación dentro de la segunda fase, se establecieron varias relaciones entre las subcategorías, estructurando la información en un esquema estructural que demostró la lógica del problema investigado.

3.9.3. Densificación

La densificación, según Aguilera (2013), es el análisis exhaustivo de toda la información recolectada, considerando a los actores, las fases, y el desarrollo de la investigación. En la presente investigación, esta estrategia analítica permitió estructurar los datos obtenidos provenientes de los instrumentos aplicados en tablas de primer nivel, facilitando la asignación de códigos y su coherencia a partir de los objetivos establecidos.

3.9.4. Red semántica

Según Fernandez y Martinez (2005), la red semántica es la representación gráfica que tiene como finalidad la relación y conexión de las ideas entre sí. Dentro de este estudio, permitió la organización visual y

sintetizada de todos los datos importantes, a partir de esta estructuración se identificó la interrelación entre códigos, categorías y subcategorías, facilitando la comprensión de los resultados.

3.9.5. Triangulación de datos

Para garantizar la validez de la investigación, se implementó el método de triangulación de información, definida como una estrategia que articula diferentes fuentes de datos, enfoques teóricos y participantes (Pérez, 2022). Siguiendo este procedimiento, se contrastó los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados, guía de observación, grupo focal y entrevista semiestructurada dirigida a padres de familia, revelando resultados más confiables y coherentes.

3.10 Implicaciones éticas de la investigación

El presente estudio, se llevó a cabo siguiendo lo establecido en el Código de Ética de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), asegurando la confidencialidad, integridad y protección de los participantes durante todo el desarrollo investigativo.

De conformidad con el Artículo 28 del referido código, se implementó el consentimiento informado, detallando de manera clara y oportuna a los participantes los objetivos, finalidad del estudio, instrumentos a ser aplicados y el uso adecuado de la información recolectada (UNAE, 2024).

De igual manera, se consideró las disposiciones del Artículo 30, referente a las investigaciones realizadas con participantes menores de edad, asegurando la confidencialidad y responsabilidad de los datos personales conforme a los siguientes literales:

- Literal A: se obtuvo el consentimiento informado por parte de los representantes legales, detallando los objetivos del estudio, instrumentos a ser aplicados y el análisis de la información obtenida.
- Literal B: se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes menores de edad, omitiendo cualquier información que pudiese permitir su identificación.
- Literal C: se aseguró la identidad visual de los niños y niñas menores de edad, obviando la publicación de fotografías en las que pudieran evidenciar sus rostros.
- Literal D: no se estableció ningún contacto con los infantes fuera del ámbito educativo autorizado para la investigación

- Literal E: se contó con el consentimiento informado y asentimiento de los padres o representantes legales que formaron parte del estudio, quienes fueron informados sobre el propósito de la investigación, su rol dentro del mismo, así como el uso ético de toda la información que fue proporcionada

Así también, se sostiene lo establecido en el Artículo 11, en conformidad al reconocimiento del uso de ideas ajenas, la cual determina que aquellos estudios desarrollados por individuos de la comunidad universitaria deberán cumplir las normas institucionales vinculadas al análisis de trabajos y obras de otras personas. En relación con ello, esta investigación detallo e integro de forma clara y expresa las citas y fuentes consultadas, respetando los derechos de autor.

En síntesis, este trabajo se consolidó siguiendo los principios de responsabilidad, ética profesional, protección y confidencialidad, garantizando que la información concedida por los actores fue utilizada solo con fines académicos, en estricta conformidad con las directrices del Código de Ética de la UNAE (2024).

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo, se detalla el análisis e interpretación de los resultados acopiados de la aplicación de los instrumentos. Toda la información reunida está organizada en tablas de categorización, respaldada en la codificación de primer y segundo nivel, densificación, red semántica y la triangulación de datos. De esta manera se logró una interpretación precisa de la realidad estudiada.

Este análisis partió desde la sistematización de los datos que fueron analizados de las entrevistas, el grupo focal y la guía de observación a padres de familia. La información recopilada fue sistematizada y analizada con la finalidad de alcanzar interpretaciones, reflexiones y validaciones significativas. Por esta razón, este procedimiento posibilitó una comprensión profunda del problema abordado, generando hallazgos significativos sobre el objeto de estudio.

En coherencia con lo expuesto en capítulos anteriores, los instrumentos aplicados en el estudio fueron desarrollados con relación a la matriz de categorías, subcategorías e indicadores, la cual guio la estructuración de las preguntas y los criterios evaluados (Anexo C). Para garantizar la fiabilidad y coherencia de los instrumentos diseñados, se sometieron a la validación por juicio de expertos. Este procedimiento posibilito

analizar la adecuación, claridad y coherencia de las técnicas destinadas a la recolección de datos. Los especialistas proporcionaron recomendaciones y ajustes en la entrevista, grupo focal y la guía de observación, sugirieron ajustes o eliminación de ítems, para así fortalecer la validez y precisión de la información recopilada (Sánchez et al., 2022). De acuerdo con lo expuesto, para el estudio actual se seleccionó a dos expertos que cumplen con una alta trayectoria y conocimiento en el área a evaluar. A continuación, se presentan los resultados del juicio de expertos.

Tabla 2

Juicio de expertos

Evaluador	**Técnica: Observación participante Instrumento: Guía de observación**	**Técnica: Entrevista semiestructurada Instrumento: Guía de entrevista**	**Técnica: Grupo focal Instrumento: Guía del moderador**
Tutora	Corregir faltas ortográficas señaladas, corregir el cuadro de matriz de categorización, reemplazar palabras a un lenguaje académico.	Corregir faltas ortográficas señaladas, corregir el cuadro de matriz de categorización, reemplazar palabras a un lenguaje académico.	Corregir faltas ortográficas señaladas, corregir el cuadro de matriz de categorización, reemplazar palabras a un lenguaje académico.
Experto 1	Especificar rutinas y normas; dividir en tres observables independientes el apartado 'estimula la curiosidad, autonomía y autoestima del niño'.	Cambiar palabras como 'hijo/a' por 'niño/a'. Modificar la pregunta 5.	Redactar el objetivo especificando que se realizará en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje de niños de 4 a 5 años. Modificar ítems del rol pedagógico de los padres.
Experto 2	Modificar palabras como: atiende, padres o representantes.	Modificar preguntas 2, 4 y 6. Colocar ejemplos en conceptos complejos para padres. Reemplazar 'dificultades' por 'limitaciones'.	Modificar los ítems sobre el diario como primeros educadores y actividades para involucrarse. Eliminar o cambiar el ítem sobre cómo el diario mejora la comunicación.

Nota. Elaboración propia

Sistematización de información

La sistematización de la información consistió en la organización coherente y ordenada los datos recopilados a partir de los instrumentos aplicados. Este proceso permitió identificar patrones, relaciones y regularidades entre las categorías de estudio. Al respecto, Expósito y González (2017) afirman que la sistematización constituye un proceso ordenado que facilita la comprensión e interpretación de la realidad educativa. De igual manera, Mera (2019) destaca que sistematizar implica comparar y ordenar los datos cualitativos para generar explicaciones coherentes y significativas.

De acuerdo con lo manifestado, la información fue clasificada según la categoría principal y sus respectivas subcategorías. Cada unidad de análisis fue comparada, agrupada y codificada con el propósito de facilitar su posterior análisis e interpretación. (Anexo F).

Transcripción y ordenamiento de la información

Una vez recogida la información, se efectuó la transcripción y ordenamiento de los datos, preservando su autenticidad y claridad. Inicialmente, se realizó la transcripción de las entrevistas, grupo focal y la guía de observación, respetando las expresiones de los actores involucrados. De este modo, los diálogos orales se materializaron en textos escritos, tal como lo señalan Sánchez y Revuelta (2009), para quienes las transcripciones representan una etapa esencial de cada estudio cualitativo resguardando la confiabilidad del contenido y la viabilidad del análisis posterior. (Anexo E).

A continuación, se efectuó el ordenamiento de la información mediante la clasificación y organización de los textos transcritos según las unidades de análisis y las subcategorías definidas en la matriz de categorización, permitiendo estructurar los datos de forma coherente.

4.1 Análisis e interpretación de la información

4.1.1 Codificación de primer nivel o abierta

Hernández y Mendoza (2018) mencionan que, al codificar las unidades por comparación, se generan o descubren nuevas categorías a las cuales se les asigna un código. En consecuencia, se reconocieron indicadores de las subcategorías, a los cuales se les asignó un código para cada indicador evaluado. Dicha

codificación permitió identificar, analizar, comparar segmentos, emparejar semejanzas y diferencias creando así nuevas categorías de acuerdo con el significado.

Tabla 3

Codificación de primer nivel

CODIFICACIÓN DE PRIMER NIVEL			
Categoría: Atención pedagógica			
Código: AP			
Subcategoría	**Código**	**Indicadores**	**Código**
Rol pedagógico de los padres como primeros educadores	RPPPE	Determina rutinas y normas que favorecen el desarrollo escolar de infante.	DRNFDI
		Acompaña, apoya y guía el aprendizaje en casa y en el aula	AAGACA
		Fomenta la exploración, curiosidad, autonomía y autoestima en el niño.	FECAAN
Coordinación de un acompañamiento conjunto	CAC	Coordina la retroalimentación entre hogar escuela para la evolución del proceso enseñanza aprendizaje.	RHEEEA
		Contribuye en proyectos escolares.	CPE
		Se compromete en el seguimiento de actividades académicas.	CSAA
Comunicación recíproca	CR	Colabora con la docente para resolver dificultades académicas o conductuales.	CRDAC
		Mantiene una comunicación constante con la docente para conocer el rendimiento del infante.	CCCRI
		Se comunica con otros padres de familia para colaborar en actividades escolares.	CPCAE

Nota. Código de categoria, subcategorias e indicadores.

4.1.2 Método de comparación constante

El método de comparación constante consiste en la contrastación sistemática de los datos obtenidos con el propósito de identificar semejanzas, diferencias y patrones emergentes dentro del fenómeno estudiado Nohlen (2020, como se citó en H.S. de la Barquera y A cap.3), la presenta investigación, los indicadores fueron ordenados y comparados con sus respectivas subcategorías, lo que facilitó la construcción y fortalecimiento de los códigos. A partir de este proceso, se realizó la densificación de los instrumentos, estableciendo una relación más precisa entre los códigos, las interpretaciones y las respuestas obtenidas.

4.1.3 Densificación

4.1.3.1 Densificación de la guía de entrevista.

En la primera subcategoría Rol pedagógico de los padres como primeros educadores - **RPPPE**, los resultados obtenidos a partir del indicador **DRNFDI e**videncian que las madres entrevistadas asumen con responsabilidad la formación de sus niños, organizando tiempos, normas y hábitos que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, cuando esta dinámica se debilita suele carecer de pautas pedagógicas definidas, de ahí la necesidad de mejorar el acompañamiento familiar mediante estrategias didácticas como la cartilla propuesta. En cuanto al indicador **AAGACA**, se identificó que las madres brindan continuidad al proceso educativo mediante actividades diarias y lúdicas que realizan en el hogar, las cuales estimulan la curiosidad y el desarrollo emocional de los infantes, no obstante, dichas actividades carecen de una continuidad de la planificación áulica, lo que evidencia la necesidad de guiar a los padres en el uso de estrategias pedagógicas acordes a la edad y necesidad de los niños. De igual manera, en base al indicador **FECAAN**, las entrevistas revelaron que el amor y el afecto son elementos esenciales que convierten el hogar en un ambiente que apoya la labor docente e impulsa el desarrollo integral de los niños, pero este acompañamiento no siempre se vincula al proceso enseñanza-aprendizaje, lo que genera la importancia de fortalecer la atención pedagógica de las familias a través de recursos que conecten el estado inicial con el aprendizaje continuo.

En la segunda subcategoría **CAC** (Coordinación de un acompañamiento conjunto), los resultados respetivos en relación con el indicador **RHEEEA**, recalcan el interés de las madres de familia por retroalimentar las actividades que sus educandos realizan en el aula de clases, no obstante, esta actividad no la realizan continuamente, lo que origina establecer pautas educativas que fortalezcan el acompañamiento familia-escuela. Con relación al indicador **CPE**, algunas madres describieron que su participación se ha visto limitada ya que es el primer año de escolaridad de sus hijos, pese a ello, indicaron interés en integrarse a proyectos escolares. Este hallazgo, evidencia la importancia de fortalecer estrategias que integren a los padres de familia. En cuanto al indicador **CSAA,** pusieron en manifiesto que las madres reconocen la importancia de estar presentes en las actividades académicas, sin embargo, este involucramiento no siempre se concreta en un acompañamiento pedagógico efectivo, por lo tanto, se ve la necesidad de elaborar la cartilla como herramienta didáctica destinada al fortalecimiento y apoyo pedagógico en el hogar.

Ahora, dentro de la tercera subcategoría Comunicación Reciproca -**CR**, los hallazgos relacionados con el indicador **CRDAC**, determinaron que la relación que mantiene la docente con los padres se basa en el respeto constante al momento de tratar temas relacionados con el rendimiento, avances o conductas de los infantes. Sin embargo, este diálogo privilegia aspectos informativos, de ahí la urgencia de fortalecer la comunicación pedagógica. Desde el indicador **CCCRI,** las madres señalaron que en ocasiones mantienen una comunicación constante con la docente mediante encuentros presenciales y a través del uso de dispositivos tecnológicos lo cual facilita el seguimiento del proceso educativo. Finalmente, el indicador **CPCAE,** permitió identificar que la comunicación entre padres se desarrolla principalmente en reuniones o actividades institucionales; sin embargo, las entrevistadas manifiestan la necesidad de fortalecer estos espacios, lo cual evidencia la necesidad de consolidar una red de apoyo familiar que promueva la corresponsabilidad educativa.

4.1.3.2 Densificación de la guía de observación

Dentro de la primera subcategoría, **RPPPE**, los resultados correspondientes al indicador **DRNFD,** evidencian que algunos padres y representantes demuestran un involucramiento significativo en el proceso educativo de sus hijos, reflejado en la puntualidad, el aseo personal, las muestras de afecto y la disposición para escuchar y acoger las recomendaciones de la docente, sin embargo, este involucramiento no se evidencia de manera homogénea en todos los casos. En relación con el indicador **AAGACA,** se observó que, si bien la mayoría de los representantes procura acompañar el proceso educativo, existen algunos casos en los que se presentan limitaciones, principalmente por factores de tiempo o carga laboral, situación que evidencia la necesidad de contar con orientaciones pedagógicas para mejorar el acompañamiento desde el hogar. Finalmente, el indicador **FECAAN,** destaca que la comunicación, la exploración, el amor y la paciencia constituyen ejes fundamentales en la relación padre/representante-hijo, no obstante, en pocos casos, esta atención se dirige más a un cumplimiento que a un acompañamiento afectivo.

En la segunda categoría **CAC**, los hallazgos del indicador **RHEEEA,** evidenciaron que algunos representantes limitan la retroalimentación en el hogar por falta de tiempo lo que repercute en la evolución del proceso enseñanza aprendizaje, esta situación pone en manifiesto la necesidad de fortalecer estrategias de acompañamiento pedagógico familia-escuela. En cuanto al indicador **CPE,** se evidenció que la mayoría de los padres responde positivamente a los llamados de la institución y demuestran disposición para cooperar cuando se les solicita, sin embargo, dicha participación no es siempre continua. Asimismo, el indicador **CSAA,** se

evidenció que la mayoría de los padres y representantes presentan un bajo nivel de compromiso en el seguimiento de las actividades académicas de sus hijos, lo cual se atribuye a la escasa disponibilidad de tiempo por el trabajo, la falta de interés en el proceso educativo, la atención a otros hijos y el limitado nivel de escolaridad de algunos padres.

En la tercera subcategoría **CR**, los resultados obtenidos a partir del indicador **CRDAC,** evidencian que los padres y representantes colaboran con la docente para resolver dificultades académicas o conductuales por medio de un diálogo abierto, frecuente y respetuoso. En relación con el indicador **CCCRI,** se observó que no todos los representantes mantienen una comunicación continua, presentándose diferencias actitudinales entre la docente y los representantes, situación que limita el seguimiento del proceso educativo. Finalmente, el indicador **CPCAE,** evidenció que la comunicación entre padres se fortalece a través del compromiso colaborativo con otros representantes asistiendo a reuniones interactuando por medios digitales, sin embargo, estos espacios requieren ser fortalecidos para consolidar una red de apoyo.

4.1.3.3 Densificación del grupo focal

En la primera subcategoría denominada **RPPPE**, los resultados obtenidos a partir del indicador **DRNFDI,** manifestaron que diariamente organizan actividades como el despertar temprano, el aseo personal, la preparación del uniforme, la alimentación y traslado a la unidad educativa, considerando que estas rutinas favorecen al desarrollo escolar de sus hijos, sin embargo estas acciones se centran en la organización de rutinas, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas en el hogar. En relación al indicador **AAGACA**, algunas madres señalaron que retroalimentan en casa las actividades que sus hijos desarrollan en el aula a través del juego como una forma divertida en la que sus educandos aprenden. Sin embargo, este procedimiento no siempre se concreta de manera sistemática, lo que genera la necesidad de guiar el uso pedagógico del juego. Por último, el indicador **FECAAN**, permitió identificar que el acompañamiento emocional que las madres brindan a sus niños favorece en su autoestima, promoviendo su seguridad y confianza por aprender.

En relación con la segunda subcategoría **CA**, los resultados correspondientes al indicador **RHEEEA**, manifestaron que las familias procuran reforzar los aprendizajes que los niños inician en el aula desde el hogar. Asimismo, desde el indicador **CPE,** las madres enfatizaron su interés en integrarse a proyectos educativos, revelando que es esencial que el aprendizaje de los niños se enfoque también fuera del aula, ya

que esta actividad beneficia el desarrollo integral de sus educandos. Por otra parte, el indicador **CSAA**, dejo en escena que las madres no disponen de tiempo suficiente, debido a que realizan actividades laborales, y para no perder el seguimiento educativo de los menores de edad, acuden a familiares que colaboran en este procedimiento.

Finalmente, en la tercera subcategoría **CR**, los resultados concretados a partir del indicador **CRDAC**, señalaron que las madres de familia mantienen una comunicación respetuosa y cercana con la docente de aula, lo que les ha permitido la resolución de actitudes de sus niños y la confianza de expresar dudas e inquietudes. En cuanto al indicador **CCCRI,** permitió identificar la importancia de implementar un recurso que facilite la transmisión de información sobre las actividades que deben realizarse en el hogar. Finalmente, el indicador **CPCAE,** evidenció que el diálogo entre las familias del aula contribuye el fortalecimiento de la corresponsabilidad en el proceso enseñanza aprendizaje. (Ver anexo F)

4.1.4 Codificación axial o de segundo nivel

Según Strauss y Corbin (1998, como se citó en Valdés, 2016, p. 499), la codificación axial es el proceso de vincular categorías con sus subcategorías en el nivel de sus propiedades y dimensiones. En esta investigación se realizó la codificación axial para relacionar la codificación de primer nivel. Es fundamental mencionar que algunos códigos se mantienen con la misma tipología, mientras que otros se han asociado con base en la similitud.

Tabla 4

Codificación de segundo nivel

CODIFICACIÓN DE SEGUNDO NIVEL					
Categoría: Atención pedagógica					
Código: AP					
Indicadores	**Código de primer nivel**	**Estado**	**Código de segundo nivel**	**Subcategorías**	**Código de la subcategoría**
Determina rutinas y normas que favorecen el desarrollo escolar del infante	DRNFDI	Se mantiene	DRNFDI	Rol pedagógico de los padres como primeros educadores	RPPPE
Acompaña, apoya y guía el aprendizaje en casa y en el aula	AAGACA	Se combina	AAGACAFEC	Rol pedagógico de los padres como primeros educadores	RPPPE

Fomenta la exploración, curiosidad, autonomía y autoestima en el niño	FECAAN				
Coordina la retroalimentación entre hogar escuela para la evolución del proceso enseñanza aprendizaje	RHEEEA	Se mantiene	RHEEEA	Coordinación de un acompañamiento conjunto	CAC
Contribuye en proyectos escolares	CPE	Se mantiene	CPE	Coordinación de un acompañamiento conjunto	CAC
Se compromete en el seguimiento de actividades académicas	CSAA	Se mantiene	CSAA	Coordinación de un acompañamiento conjunto	CAC
Colabora con la docente para resolver dificultades académicas o conductuales Mantiene una comunicación constante con la docente para conocer el rendimiento del infante	CRDAC CCRI	Se combina	CDCRDAOC	Comunicación recíproca	CR
Se comunica con otros padres de familia para colaborar en actividades escolares	CPCAE	Se mantiene	CPCAE	Comunicación recíproca	CR

Con relación a la subcategoría: RPPPE, se combinaron los indicadores: AAGACA Y FECAAN, se estableció como nuevo código: AAGACAFEC, ya que al analizar la información hubo similitud en los resultados.

En torno a la subcategoría CR, se combinan los indicadores CRDAC Y CCRI, ya que ambos indicadores colaboran con la docente para la resolución de dificultades académicas o conductuales que implica el mantenimiento de una comunicación constante orientada a conocer el rendimiento del infante. Estableciendo como nuevo código: CDCRDAOC.

Los demás indicadores se mantienen por separado, puesto que responden a aspectos específicos.

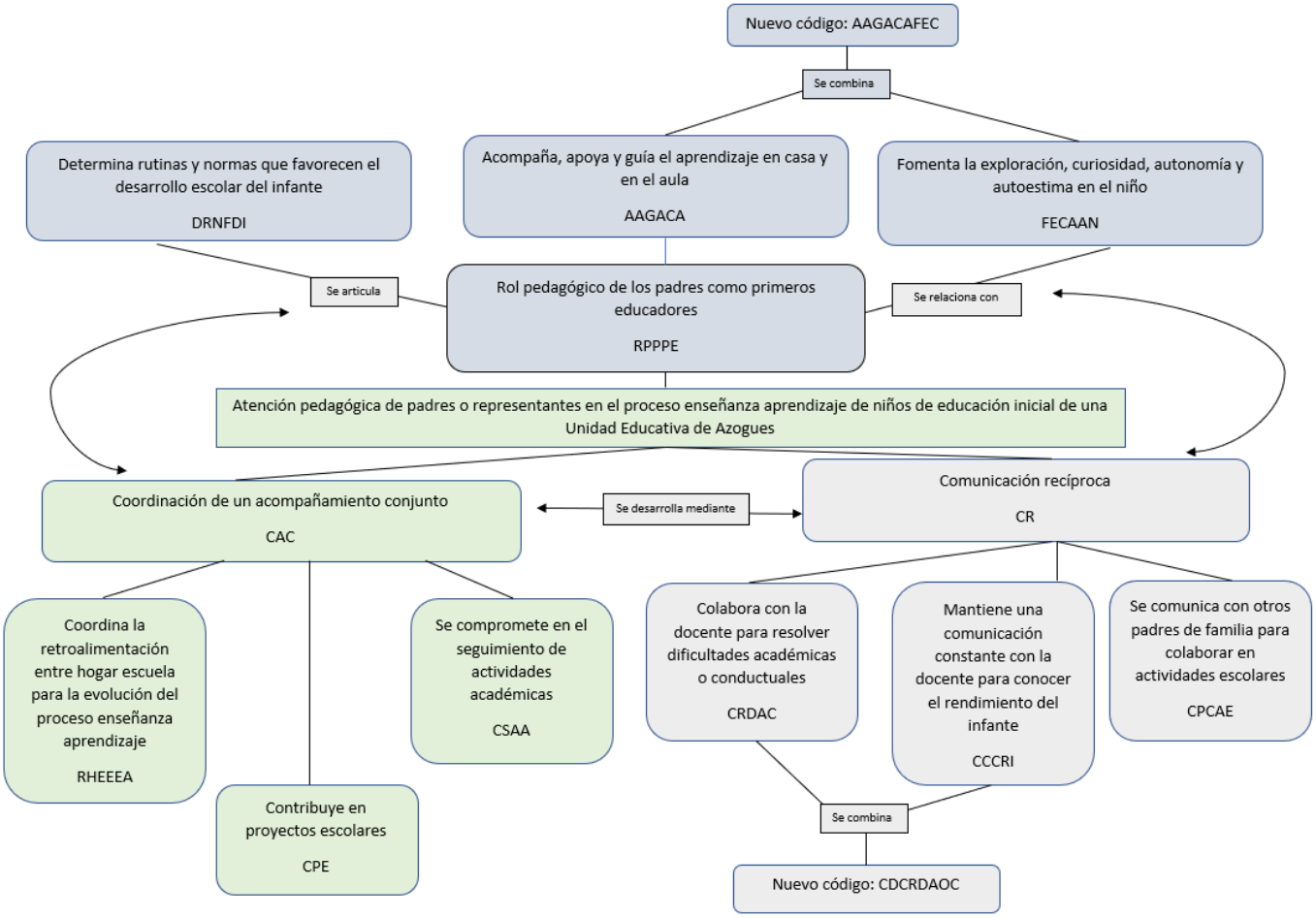
4.1.5 Red semántica

Se realizó la elaboración de una red semántica con el propósito de facilitar la visualización de las relaciones entre la categoría, subcategorías e indicadores y comprender de manera integral los hallazgos en

torno al acompañamiento pedagógico de los padres y representante.

Figura 1

Representación gráfica de la red semántica



Nota. Red semántica de las subcategorías en base a los instrumentos aplicados.

La figura 1, evidencia la red semántica con respecto a todos los instrumentos aplicados a los padres de familia de los niños de Educación Inicial, la categoría de la investigación se colocó como eje articulador con el objetivo de relacionar las subcategorías: el rol pedagógico de los padres como primeros educadores RPPPE, coordinación de un acompañamiento conjunto CAC y comunicación recíproca CR. Luego, cada subcategoría se relaciona con sus respectivos indicadores. RPPEP relacionado con DRNFD, AAGACA, FECAAN, de la

misma manera CAC con sus indicadores RHEEEA, CPE, CSAA, por último, CR corresponde a CRDAC, CCRI y CPCAE lo cual se evidencia en la codificación de primer nivel.

Además, se observan los indicadores que se integran desde combinaciones de integración conceptual válida con base en los resultados de los instrumentos. Así, el indicador AAGACA y FECAAN se combinan dando lugar a AAGACAFEC. Finalmente, CRDAC y CCRI se combinan en CDCRDAOC.

4.2 Triangulación de datos

Existen tres tipos de triangulación, teórica que comprueba un fenómeno desde diferentes perspectivas teórica, metodológica que valida y complementa los resultados utilizando diferentes métodos de investigación, y la triangulación de fuentes que compara y contrasta datos de diferentes contextos para obtener una visión confiable del fenómeno (Okuda y Gómez, 2005).

En la presente investigación se ejecutó la triangulación metodológica, que hace referencia al uso de varias técnicas de recogida de información, con el fin de analizar un problema para dar validez a los resultados y mayor claridad al objeto de estudio al contrastar y complementar la información obtenida (Jiménez, 2020).

Tabla 5

Triangulación metodológica

Subcategorías	Indicadores	Entrevista	Guía de observación	Grupo focal	Referentes teóricos	Aportaciones
Rol pedagógico de los padres como primeros educadores	Determina rutinas y normas que favorecen al desarrollo escolar del infante. Acompaña, apoya y guía el aprendizaje en casa y en el aula. Fomenta la exploración curiosidad, autonomía y autoestima en el niño	Los padres reconocen la importancia de su rol educativo. Indican que refuerza el aprendizaje mediante juegos, conversaciones y actividades cotidianas. Algunos representantes mantienen un seguimiento a través del diálogo, mientras que otros	Se evidencia una participación variada: algunos representantes llegan puntuales, a la Unidad Educativa para dejar y retirar a sus hijos. Cuidan la presentación de sus hijos y se mantienen interesados por su desempeño en el aprendizaje. Algunos representantes se muestran apurados, distantes y con poco seguimiento.	Los participantes manifestaron que establecen rutinas en casa y enseñan valores como respeto, responsabilidad y colaboración. Señalan que refuerzan tareas escolares preguntando lo que realizaron en clases. Mencionaron que es importante dedicar tiempo al acompañamiento pedagógico.	El papel de los padres de familia dentro de la educación de sus hijos es de vital importancia, ya que estos son las principales propiciadores de la enseñanza, por lo que es esencial que el hogar cumpla con su rol de fortalecer, consolidar y acompañar las bases del proceso de enseñanza-aprendizaje (Pesantez y Simbaña, 2022).	Los padres y representantes reconocen su papel en el proceso enseñanza aprendizaje, aunque con niveles distintos de constancia. A su vez, expresan intención y conciencia de su rol, se evidencia diferencias marcadas entre quienes brindan afecto, hábitos y seguimiento, y quienes apenas cumplen con lo requerido. Los padres desean

		manifiestan limitaciones de tiempo o expresividad afectiva.	La autonomía en los niños se observa en varios casos, permitiendo cargar las mochilas o tomar decisiones simples.			mejorar, pero reconocen falta de tiempo y constancia. El acompañamiento familiar es significativo, pero requiere fortalecerse mediante hábitos estructurados, mayor cercanía afectiva y continuidad en el seguimiento pedagógico desde el hogar.
Coordinación de un acompañamiento conjunto	Coordina la retroalimentación entre hogar-escuela. Contribuye en proyectos escolares. Se compromete en el seguimiento de actividades académicas.	Algunos padres indican que consultan avances y disciplina de sus representados. A su vez, manifiestan disposición a colaborar, aunque algunos mencionan limitaciones por el tiempo.	Se evidencia que hay padres que entregan materiales, colaboran en actividades y consultan el avance de los niños con frecuencia, mientras que otros demuestran una participación eventual. La retroalimentación continua no se consolida en todas las familias.	Los participantes expresan que valoran la comunicación con la docente y consideran importante trabajar en conjunto. Indicaron que participar en proyectos escolares fortalece la relación con sus hijos, pero reconocen que no logran involucrarse por motivos laborales.	El acompañamiento de los padres de familia y los docentes caminan de manera paralela, en donde ambos influyen de manera positiva en los procesos de aprendizajes, ese compartir tendrá un efecto positivo en el rendimiento y desarrollo de los niños del contexto educativo (Escalante, 2019)	Existe una intención de coordinación entre familia y escuela, pero esta se expresa de manera irregular. Se declara interés por conocer avances y colaborar, sin embargo, se evidencia que no todos participan en actividades o en la entrega de materiales. Se valora la comunicación y desean involucrarse, pero enfrentan limitaciones laborales y de tiempo. El acompañamiento conjunto es posible y valorado, pero requiere estrategias institucionales que permitan mayor constancia, seguimiento académico y participación de todas las familias.
Comunicación recíproca	Colabora con la docente para resolver actividades académicas o conductuales.	Los padres manifiestan que tienen una comunicación diaria o	Se observa que algunos padres mantienen un diálogo constante y respetuoso con la docente,	Los representantes expresaron que la comunicación con la docente es clave para	Es la base clave para le mejora del aprendizaje de los educandos, y para ellos es	La comunicación entre padres y docentes existe, pero su frecuencia es

	Mantiene una comunicación constante con la docente para conocer el rendimiento del infante. Se comunica con otros padres de familia para colaborar en actividades escolares.	frecuente con la docente. Expresan que existe una falta de asistencia a las reuniones, aunque reconocen su importancia.	mientras que otros se limitan en la comunicación. No se observa una alta asistencia a reuniones, sin embargo, la interacción entre padres varia.	comprender el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. Tienen en cuenta que existen y están a disposición canales para comunicarse pero que a veces la falta de tiempo limita el diálogo. Reconocen que la relación entre padres podría fortalecerse para crear un ambiente colaborativo.	necesario que exista una relación comunicacional entre madres, padres y representantes personales con los educadores de manera que este mejore los procesos educativos, si este medio falla el proceso educativo decae (MINEDUC, 2019).	muy poca. Mientras algunos mantienen diálogo constante y respetuoso, otros solo interactúan, por limitaciones de tiempo. La comunicación es positiva, pero requiere fortalecerse mediante espacios espontáneos y estrategias que promuevan una interacción continua entre familia y escuela.

Se observó que, dentro de la subcategoría “Rol pedagógico de los padres como primeros educadores” evidencia que, si bien los padres reconocen la importancia de su función dentro del proceso educativo de sus hijos, en la práctica se desarrolla de manera desigual. Esta diferencia entre el reconocimiento de su rol y su aplicación cotidiana revela que el acompañamiento pedagógico no siempre se sostiene con constancia, lo que limita su impacto en el desarrollo integral del niño. Las rutinas normas y valores están presentes en algunos hogares, pero no se consolidan como hábitos en todos los casos, lo cual incide directamente en la formación de la autonomía, autoestima, y la continuidad del aprendizaje en casa.

En relación con la subcategoría “Coordinación de un acompañamiento conjunto”, se evidencia que la articulación entre el hogar y la institución educativa no se consolida de forma similar. Si bien existe disposición para colaborar y comunicarse, esta participación se da de manera eventual, más que responsable y dedicada. La coordinación se limita, en muchos casos, al cumplimiento de requerimientos puntuales, sin que se genere un seguimiento continuo que fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje desde el hogar.

Con relación a la subcategoría “Comunicación reciproca”, se constata que la comunicación entre padres y docentes se reconoce como elemento clave en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, esto no se refleja constantemente en todas las familias. Aunque los padres valoran el diálogo con la docente y son conscientes de su importancia para conocer el rendimiento y comportamiento de sus hijos, en la práctica esta comunicación se limita por la falta de tiempo que reduce únicamente su participación en reuniones

escolares. Esta situación genera desigualdad entre la intensión de comunicarse y el acompañamiento pedagógico efectivo, afectando el seguimiento del proceso educativo del niño. Asimismo, la escasa interacción entre padres dificulta la construcción de un ambiente colaborativo que fortalezca la corresponsabilidad educativa.

Finalmente, el diagnóstico evidencia que el acompañamiento pedagógico de los padres en el proceso educativo de los niños se caracteriza por ser irregular y poco sistemático. Aunque existe un reconocimiento explícito del rol de los padres como primeros educadores, así como disposición para coordinar y comunicarse con la institución educativa, estas acciones no se sostienen de manera constante en la práctica cotidiana. De este modo, esta situación afecta el seguimiento del aprendizaje, la formación de la autonomía y la autoestima de los niños, y pone en evidencia la necesidad de fortaleces un acompañamiento pedagógico familiar más continuo, corresponsable y articulado con familia-escuela.

CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Cartilla Didáctica: “Aprendo en la escuela y refuerzo con mi familia”

Este capítulo presenta la propuesta de intervención educativa que se centró en los objetivos específicos correspondientes al diseño de una cartilla didáctica y validación por criterio de expertos. Esta propuesta se fundamenta en la necesidad de planificar y actuar de manera reflexiva sobre la práctica educativa, tal como lo señala Barraza (2010), con el propósito de atender la problemática identificada y facilitar mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 4 a 5 años.

En este sentido, se incorpora las fases para estructurar la propuesta que incluyen “planeación, implementación, evaluación, y socialización” (Barraza, 2010, p.24). Se detalla el origen, la justificación, el objetivo general, las metas, los fundamentos teóricos, pedagógicos y didácticos, las líneas de acción, el cronograma de ejecución y el proceso de validación de la propuesta mediante juicios de expertos.

5.1 Nombre o título de la propuesta

Cartilla didáctica: “Aprendo en la escuela y refuerzo con mi familia”

5.2 Origen y naturaleza de la propuesta y problema que responde

La cartilla didáctica: "Aprendo en la escuela y refuerzo con mi familia" surge como respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer la atención pedagógica de los padres y representantes para mejorar el acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 4 a 5 años? A partir de los hallazgos de la fase diagnóstica, se identificó la falta de atención pedagógica por parte de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta situación se evidenció en el escaso acompañamiento familiar, la limitada continuidad educativa desde el hogar y la baja participación de los padres en el seguimiento efectivo del desarrollo infantil.

Ante esta problemática, se planteó una cartilla didáctica titulada "Aprendo en la escuela y refuerzo con mi familia", que consiste en una herramienta de acompañamiento pedagógico dirigido a padres y representantes como actores corresponsables del proceso educativo. La propuesta contempla una cartilla didáctica con 10 actividades de apoyo en casa, en consonancia con dos planes de experiencia de aprendizaje PEA, diseñados en coherencia con las destrezas priorizadas del currículo de Educación Inicial. Las experiencias constan de diez actividades en total, centradas en los ámbitos de Comprensión y Expresión de Lenguaje, Relaciones Lógico-Matemáticas, Relación con el Medio Natural y Cultural, y Convivencia, que conectan con la propuesta que busca fomentar la comunicación y corresponsabilidad familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños.

5.3 Justificación

Esta propuesta busca mejorar la atención pedagógica de los padres y representantes diseñando una cartilla didáctica "Aprendo en la escuela y refuerzo con mi familia" con 10 actividades interactivas para desarrollar en casa, conectadas a dos experiencias de aprendizaje denominadas: "Del aula a casa: aprendemos en familia", pues es fundamental fortalecer el vínculo familia - escuela y promover un acompañamiento pedagógico adecuado y corresponsable.

Desde el ámbito pedagógico Cordero y León (2021), manifiestan que la atención pedagógica es el conjunto de acciones metodológicas que buscan despertar el interés y favorecer la construcción de nuevos conocimientos en los estudiantes. En coherencia con lo mencionado, la cartilla didáctica se constituye en una herramienta que permite complementar las acciones pedagógicas iniciadas en la escuela, desde el hogar,

proporcionando a las familias orientaciones claras y actividades estructuradas en la cartilla didáctica “Aprendo en la escuela y refuerzo con mi familia”.

Asimismo, Criollo y Taco (2018), señalan que el hogar debe ser un participe esencial en la educación. ya que por este ámbito inicia el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se refuerzan valores, destrezas y hábitos que los niños expresan día a día. En relación a lo señalado, la cartilla promueve la participación activa de los padres y representantes como el centro del proceso educativo de los infantes, ya que a través de ellos se fortalece la continuidad de los aprendizajes iniciados en el aula y reforzando el vínculo familia-escuela.

Desde la mirada didáctica y curricular, la cartilla conecta las pautas establecidas en el Currículo Priorizado de Educación inicial con la escuela y el hogar. Esta articulación, otorga que las actividades didácticas propuestas mantengan coherencia con los ámbitos de aprendizaje, y adquieran destrezas correspondientes al nivel educativo. De esta manera, la propuesta contribuye a superar prácticas educativas aisladas, promoviendo un acompañamiento pedagógico integre familia-escuela en un mismo propósito.

Finalmente, esta propuesta aporta al campo educativo al ofrecer una alternativa pedagógica que mejora la atención familiar, optimiza la comunicación entre docentes y padres y consolida la corresponsabilidad educativa como un eje fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje.

5.4 Objetivo general

Fortalecer la atención pedagógica de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de una Unidad Educativa de la Ciudad de Azogues, a través de actividades lúdicas y afectivas que fomenten el vínculo emocional, la participación y el acompañamiento significativo desde el hogar.

5.5 Metas

- Mejorar el 50% de la atención pedagógica de padres y representantes a través del diseño de diez actividades lúdico-didácticas para consolidar el proceso enseñanza aprendizaje iniciado en el aula.
- Fomentar la participación y el acompañamiento significativo del 50% de los padres de familia para mejorar la interacción familia-escuela del 50%.
- Validar la propuesta de la cartilla didáctica mediante juicio de expertos para garantizar su pertinencia, viabilidad y aplicación en el contexto educativo.

5.6 Fundamentos teóricos

5.6.1 Cartilla didáctica

La cartilla didáctica es una herramienta pedagógica que fortalece la labor docente en la planificación de actividades para las experiencias de aprendizaje en Educación Inicial. Su finalidad es proponer actividades innovadoras, motivadoras y lúdicas que contribuye a enriquecer el proceso educativo. Se caracteriza por presentar contenidos organizados de forma ordenada y secuencial, considerando el rol docente y de las familias como actores del proceso enseñanza aprendizaje orientados a los objetivos educativos (Arias y Cando, 2024).

5.6.2 Estructura de la cartilla

La cartilla didáctica fue diseñada a partir de una estructura coherente, accesible y funcional orientada a facilitar la comprensión del lector y su aplicación en el proceso educativo. La elaboración estuvo enfocada en fortalecer la atención pedagógica de padres y representantes en el proceso enseñanza-aprendizaje. En concordancia con los aportes de López y Rodríguez (2021), se ha considerado la siguiente estructura de la cartilla:

-Portada: El título debe de ser claro y llamativo.

-Página de bienvenida: incorpora el saludo inicial y la presentación, éstas son breves y definen el propósito de la cartilla, también la explicación sencilla de lo que se trabajará y un mensaje motivador.

-Paginas preliminares: objetivo y metas.

- **Índice:** listado de secciones en orden secuencial.

-Información para el adulto acompañante: incluye las orientaciones claras para los padres o representante, sugerencias e indicaciones.

-Presentación de personajes: incluye el nombre de los personajes que acompañan la actividad.

-Narración introductoria: invitación a iniciar la experiencia de aprendizaje.

-Actividades secuenciadas: este apartado es el núcleo de la cartilla, se presenta el nombre de la actividad, presentación del personaje guía, explicación dirigida al adulto acompañante, actividades, pregunta o reflexión final.

-Referencias: se coloca las fuentes teóricas utilizadas.

5.6.3 Experiencias de aprendizaje

El currículo priorizado de Educación Inicial (2025), manifiesta que la experiencia de aprendizaje es un conjunto de actividades y vivencias orientadas a favorecer el desarrollo de los niños en los distintos ámbitos de aprendizaje. Estas experiencias deben garantizar la participación de los infantes, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje, e integrar elementos del entorno que promuevan interacciones significativas.

En relación con la propuesta, las experiencias de aprendizaje diseñadas se articulan con estas directrices, además plantean actividades que trascienden el aula y se extienden al contexto familiar, mediante la cartilla dirigida a padres y representantes. De esta manera, se favorece la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje desde el hogar, fortaleciendo la corresponsabilidad educativa entre escuela-familia.

5.6.4 Estructura de las experiencias de aprendizaje

De acuerdo con el MINEDUC (2014), una Planificación de Experiencia de Aprendizaje contiene los siguientes elementos: experiencia de aprendizaje, grupo de edad, tiempo estimado, descripción general de la experiencia, elemento integrador, los cuales se estructuran con sus respectivos componentes: ámbitos, destrezas, actividades, recursos y materiales e indicadores para evaluar, permitiendo organizar de manera coherente el proceso de enseñanza-aprendizaje, en coherencia con lo estipulado dentro del currículo priorizado de Educación Inicial.

5.7 Fundamentos pedagógicos

5.7.1 Teoría ecológica de *Bronfenbrenner*

Bronfenbrenner (1987), sostiene que el desarrollo infantil se construye a partir de la interacción dinámica entre el niño y los distintos sistemas que conforman su espacio, siendo la familia uno de los contextos más influyentes en la primera infancia. Desde este enfoque, el desarrollo no se comprende de manera aislada, sino que se complementan en relación con los vínculos e interacciones que el niño establece en su entorno inmediato.

Asimismo, el autor plantea que el ser humano es una entidad en constante crecimiento, cuyo desarrollo se ve favorecido cuando existe una relación de reciprocidad entre la persona y su entorno. Esta interacción implica procesos de acomodación mutua entre los diferentes espacios en los que se desarrolla el niño, especialmente entre la escuela y el hogar.

La presente propuesta de intervención se fundamenta en estos aportes, al promover la articulación entre el contexto escolar y la familia mediante una cartilla didáctica dirigida a los padres y representantes. Este recurso orienta el acompañamiento pedagógico en el hogar, y favorece la corresponsabilidad educativa, dando continuidad a los aprendizajes iniciados en el aula.

5.7.2 Currículo priorizado de Educación Inicial - 2025

La propuesta se articula con en el currículo priorizado, a través de los planes de experiencia de aprendizaje (PEA), elaborados a partir de los ámbitos de desarrollo y las destrezas correspondiente a niños de 4 a 5 años. De esta manera, el currículo orienta a la planificación de las experiencias de aprendizaje planteadas en la propuesta.

Los PEA estructuran el proceso de enseñanza aprendizaje desde la planificación, organizando las destrezas curriculares de forma secuenciada. La elaboración de dos PEA respondió a la necesidad de establecer una continuidad pedagógica que permita vincular el trabajo áulico con el acompañamiento familiar sin perder de vista al currículo, como referentes pedagógicos para la articulación escuela-hogar.

De este modo, la cartilla didáctica cumple la función de recurso de apoyo al diseño de los Planes de Experiencia de Aprendizaje, orientado a guiar a los padres de familia en el acompañamiento pedagógico desde el hogar. Así, la cartilla se vincula al currículo de manera indirecta, a través de las destrezas y ámbitos definidos en la planificación de las experiencias de aprendizaje.

5.8 Fundamentos didácticos

5.8.1 Pedagogía lúdica

La pedagogía lúdica constituye un enfoque pertinente para el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años, dado que el juego representa su principal medio de interacción con el entorno. Posada (2014), destaca que esta pedagogía incorpora actividades planificadas con intencionalidad pedagógica, asimismo, Linares (2022)

manifiesta que, a través de experiencias lúdicas, los niños adquieren habilidades, mejoran su desarrollo integral, exploran y descubren conocimientos de manera natural tanto en el contexto educativo como familiar.

En la presente propuesta de intervención, la pedagógica lúdica fundamenta el diseño de la cartilla didáctica como una herramienta de acompañamiento pedagógico desde el hogar, orientada a fortalecer la corresponsabilidad educativa entre escuela-familia. A través de actividades dinámicas desarrolladas con objetividad, los padres y representantes cuentan con la posibilidad de involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, impulsando los aprendizajes efectuados en el aula y enriqueciendo la atención pedagógica en el hogar.

5.8.2 Juego simbólico

El juego simbólico se constituye como una actividad que guía el desarrollo infantil, por medio de la creación de situaciones de la vida real y de contextos irreales, facilitando el entendimiento del mundo que lo rodea a través de la representación de roles. Peñafiel et al. (2023) y Solorzano et al. (2024) sostienen que esta modalidad lúdica estimula el desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, por medio de representaciones que potencian el proceso de autonomía, resolución de problemas, y la comprensión de normas, siendo este un medio efectivo para la adquisición del aprendizaje.

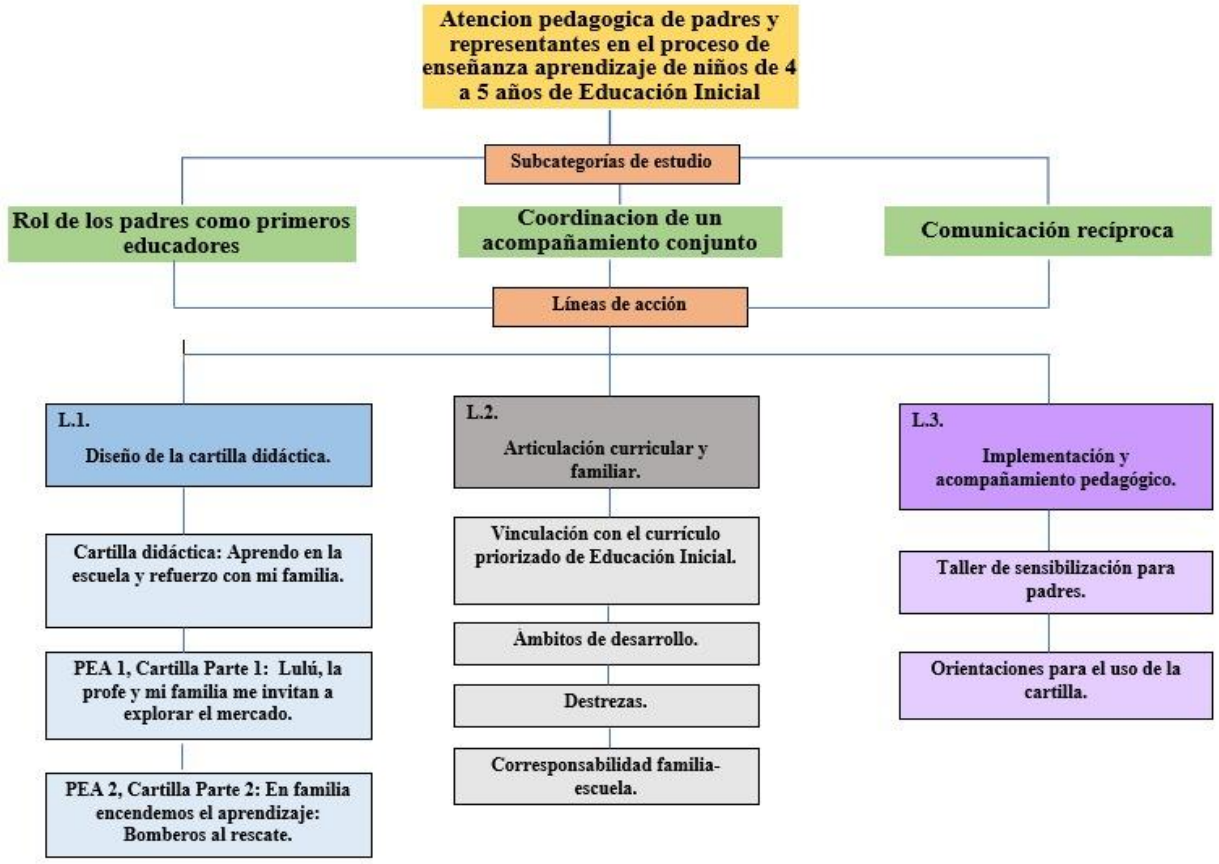
Bajo esta mirada educativa, el juego simbólico se articula directamente con la cartilla propuesta, al funcionar como una herramienta didáctica de apoyo docente que fortalece la corresponsabilidad y acompañamiento del adulto en el aprendizaje del niño. Por esta razón, este medio dinámico permite la continuidad de la educación de los infantes sin perder la coherencia con el proceso educativo. De este modo, el representante asume un rol mediador que orienta, acompaña y dialoga con el niño mediante el juego.

5.9 Líneas de acción y estrategia

La propuesta de intervención se desarrolló conforme a las líneas de acción, que orientaron al desarrollo de acciones necesarias por medio de estrategias, con el propósito de concluir con las metas planteadas en la investigación (Barraza, 2010). Estas líneas de acción permitieron organizar de manera articulada el proceso del diseño y validación de la cartilla didáctica “Aprendo en la escuela y refuerzo con mi familia”. A su vez, se definió la estructura para su desarrollo, apoyándose en el uso de un organizador gráfico que permitió evidenciar de forma clara la naturaleza y coherencia de la investigación.

Figura 2

Líneas de acción



Nota. La figura muestra las líneas de acción de la propuesta de intervención. Fuente: Elaboración según Barraza (2010).

La figura 2 muestra la organización de las tres líneas de acción que responden al objetivo de la propuesta: Fortalecer la atención pedagógica de los padres y representantes en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de una Unidad Educativa en la ciudad de Azogues, a través de actividades lúdicas y afectivas que fomenten el vínculo emocional, la participación y el acompañamiento significativo desde el hogar. Así como su articulación con las subcategorías que orientan la investigación.

La línea 1. Diseño de la cartilla didáctica, responde al rol de docente planificador y ejecutor de las experiencias pedagógicas. Incluye la creación de dos experiencias de aprendizaje (PEA) que dan origen a las

actividades lúdicas complementarias que contribuyen a la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje-escuela-hogar.

Línea 2. Articulación curricular y familiar. Refleja la vinculación de las actividades propuestas en la cartilla con el currículo de Educación Inicial. Esta línea promueve la corresponsabilidad familia-escuela, evidenciando la pertinencia pedagógica de la propuesta y su coherencia con los objetivos curriculares favoreciendo el desarrollo integral de los niños.

Finalmente, la línea 3. Implementación y acompañamiento pedagógico. Busca fortalecer la atención pedagógica de los padres y representantes mediante el desarrollo de la cartilla didáctica, apoyada en un taller de sensibilización y orientaciones claras para padres y representantes un uso adecuado.

5.9.1 Estructura de la propuesta

Según Barraza (2010), una propuesta de intervención educativa se concibe como una estrategia de planificación y acción profesional, que permite a los actores educativos asumir el rol en la mejora de su práctica, por medio de un proceso de análisis y resolución de problemas. En este sentido el autor señala que, toda propuesta educativa implica una planificación sustentada en los resultados obtenidos en el diagnóstico y orientada desde una perspectiva activa.

5.9.2 Fases de la propuesta

Se utilizó las cuatro fases propuestas por Barraza (2010) que se describen a continuación:

Tabla 6

Fases de la propuesta

Fase	Concepto	Contexto
Planeación	Es el momento donde se elige la preocupación del tema, se construye el problema generador de la propuesta y se diseña la solución.	Una vez identificada la necesidad de fortalecer la atención pedagógica de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje, se diseñó una cartilla didáctica y dos planes de experiencias de aprendizaje dirigido a niños y niñas de 4 a 5 años, orientados al trabajo entre la escuela y el hogar. Las experiencias de aprendizaje constan de 10 planificaciones diarias conectadas a las actividades de la cartilla para la participación y acompañamiento familiar. Se desarrollan los ámbitos de comprensión y expresión del lenguaje, relaciones lógico-matemáticas, relación con el medio natural y cultura, y convivencia.

Implementación	Es el momento de aplicación de las distintas actividades que componen la Propuesta de Intervención Educativa y adaptación de ser necesario.	No se realizó la implementación puesto que, en el presente año lectivo, se contó únicamente con la asistencia de cuatro niños y la falta de tiempo de las prácticas preprofesionales. Por ello, el diseño de la cartilla didáctica: aprendo en la escuela y refuerzo con mi familia se sometió a la validación por criterio de expertos.
Evaluación	Abarca el momento de seguimiento de la implementación de las actividades de la Propuesta de Intervención Educativa. Se toma en consideración los resultados de la aplicabilidad.	Se realizó la evaluación de la propuesta a través de la validación por criterio de expertos.
Socialización y difusión	En esta fase se desarrollan los procesos de socialización, adopción y recreación de la propuesta. En ella, el receptor reconoce el problema que dio origen a la propuesta, se motiva hacia su uso y se promueve la aplicación de la solución diseñada.	Se realizo la socialización-difusión, en la Unidad Educativa en la que se realizaron las prácticas.

Nota: Elaboración propia

5.9.3 Tipos de propuesta

Según Barraza (2010), la propuesta se inscribe dentro de una orientación critico progresista, puesto que puede ser diseñada por cualquier profesional interesado en transformar la práctica profesional bajo una mirada de reflexión sistemática. Siendo aplicable por estudiantes de licenciatura con modelos de formación centrados en la práctica como por maestrantes de carácter profesional.

En concordancia con lo anterior, la propuesta de intervención que se presenta se enmarca bajo una orientación critico progresista, ya que surge para brindar herramientas y estrategias a los docentes, a partir de la identificación de necesidades durante las prácticas preprofesionales, con el objetivo de mejorar la atención pedagógica de padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.10 Principal resultado científico (o producto)

Para la propuesta denominada cartilla didáctica “Aprendo en la escuela y refuerzo con mi familia” se diseñaron diez actividades lúdicas y afectivas considerando los materiales y recursos necesarios, con el propósito de que los niños participen junto con sus padres del proceso de enseñanza aprendizaje iniciado en el aula con los PEA: “Del aula a casa: aprendemos en familia”, fortaleciendo la corresponsabilidad educativa entre la escuela y la familia.

Cada actividad está organizada en la cartilla con los siguientes elementos: presentación, objetivo general, metas, indicaciones para padres y las diez actividades cada una con su reflexión, pensadas para mejorar la participación de la familia en el proceso enseñanza de los niños de 4 a 5 años. La cartilla está disponible en el siguiente enlace: https://www.canva.com/design/DAG4jGcEbD0/3Ofhfq9f4_dXe3CRvRwXuA/edit?utm_content=DAG4jGcEbD0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Cabe indicar que fue necesario establecer un vínculo curricular, coherente y con sentido escuela-familia. Por ello, se diseñaron dos Planificaciones por Experiencia de Aprendizaje (PEA): "Del aula a casa: aprendemos en familia". Cada PEA tiene cinco actividades centradas en un elemento integrador con base a personajes lúdicos que movilizan las actividades didácticas en el aula y la continuidad en casa. Enlace para la planificación didáctica https://drive.google.com/file/d/162qIhO54fDxUxoYJfY0jFVHUkSwlVfyn/view?usp=sharing. Además se pretende implementar un taller para padres: https://www.canva.com/design/DAG5jNO_Klc/p99JK4kNkWTXahKVRs6lnQ/edit?utm_content=DAG5jNO_Klc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

5.10.1 Cronograma de la propuesta de intervención

Experiencia de Aprendizaje	***Actividad Áulica***	***Recursos***	***Semana / Día***	***Actividades de la cartilla de acompañamiento en casa***	***Recursos***	***Tiempo de ejecución***
PEA 1: Lulú, la profe y mi familia me invitan a explorar el mercado	Presentar a Lulú, contar el cuento y hacer las preguntas a los niños.	Lulú Sonidos: celular, puerta Cuento: https://www.canva.com/design/DAG9ri_DE1k/18h3h3blAcWMcvcXh4nrpg/edit?utm_content=DAG9ri_DE1k&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton	Semana 1 Día 1	Decórenme: Juntos me dan color	Páginas 10, 11 y 12 de la cartilla.	30 minutos
	Realizar la canasta Descubrir el color escondido en la alfombra mágica y responder las preguntas.	Lulú Tiras de papel craft 2 pliegos de cartulina blanca Cáscaras de huevo con pintura amarilla Pinceles Goma Grapas Cartón	Semana 1 Día 2	Llenar la canasta con objetos color del sol	Páginas 14, 15 y 16 de la cartilla.	30 minutos
	Construir un carro con figuras de	Lulú Figuras de cartón (círculo y cuadrado) Papel seda amarillo	Semana 1 Día 3	¿Cuál es el cuadrado?	Páginas 18, 19, 20, 21 y	20 minutos

	cartón y realizar las preguntas.	Esponjas Pintura negra Pistola de silicón Goma			22 de la cartilla.	
	Relatar el proceso del ciclo vital de las plantas, construir un semillero junto a los niños y darle un nombre y sembrar las semillas de fresa en el mismo.	Lulú Semillas de fresa Paraguas didáctico Cajas de madera Tierra Agua Cartulina (nombre del semillero) Marcadores Silicón Papel contact	Semana 1 Día 4	Armamos el ciclo de la planta Diferenciamos los sonidos	Páginas 24, 25, 26 y 27 de la cartilla.	30 minutos
	Salida al mercado, permitir que los niños compren la fruta que deseen, regresar a la institución, finalmente realizar una ensalada de frutas.	Lulú Mercado Canastas realizadas Listas de compras realizadas con los padres o representantes Carro construido Dinero Pozuelo Frutas Yogurt Vasos Cuchara, cuchillo	Semana 1 Día 5	¡Juntos lo logramos!	Páginas 29, 30 y 31 de la cartilla.	15 minutos
PEA 2: En familia encendemos el aprendizaje: Bomberos al rescate	Presentación de Bobi, visitar la estación de bomberos, participar en la conversación guiada.	Bobi (títere) Estación de bomberos	Semana 2 Día 1	Agradecemos a los bomberos	Paginas 36, 37 y 38 de la cartilla.	45 minutos
	Juego de búsqueda y clasificación por las estaciones de color rojo y participar en la conversación.	Telas de varios colores Bloques Conos Crayones Linterna roja Rollo de celofán Caja de color rojo Caja de otro color	Semana 2 Día 2	Reforzamos juntos el color rojo	Páginas 40, 41 y 42 de la cartilla.	30 minutos
	Construcción de señales de la estación de bomberos y participar en la conversación-	Platos Triángulos Cuadros de cartón Palitos Témperas Papel rojo	Semana 2 Día 3	Creamos figuras geométricas	Páginas 44, 46 y 46 de la cartilla.	30 minutos
	Construcción de 3 estaciones 1. Estación : fuego	Cartulinas Esponjas Agua Jabón Jeringa sin aguja	Semana 3 Día 4	Diferenciamos los sonidos	Páginas 48, 49 y 50 de la cartilla.	30 minutos

	apagado. 2. Estación: Espuma salvadora. 3. Estación: Transportar el agua Responder las preguntas.	Vasos de plástico				
	Yincana de rescate	Peluche de gato Cajas Conos Túneles Colchonetas Vasos Agua Partes de un camión de bomberos	Semana 3 Día 5	Salvavidas en acción	Páginas 52, 53, 54 y 55 de la cartilla.	30 minutos

5.11 Validación del diseño de la propuesta de intervención educativa

En la presente investigación se optó por la validación por expertos de la guía didáctica denominada "Aprendo en la escuela y refuerzo con mi familia" y de los PEA titulados "Del aula a casa: Aprendemos en familia".

El juicio de expertos es un método de validación para verificar la confiabilidad de una investigación, definido como "una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, reconocidos por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, valoraciones y juicios" (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008, citado en Rojas y Robles, 2015, p.2).

El proceso de validación de la propuesta se llevó a cabo a través del criterio de expertos, utilizando un instrumento de evaluación elaborado para tal propósito. Este instrumento incluyó lo criterios de eficacia, eficiencia, funcionalidad e impacto, valorados mediante una escala cualitativa con las categorías excelente, muy bueno, bueno y regular. Dicha escala permitió a los expertos examinar la propuesta desde diversas perspectivas y emitir una valoración a la intervención educativa, además, se incorporó un apartado para observaciones y sugerencias, lo que contribuyó a fortalecer el proceso de validación permitiendo obtener juicios precisos y detallados. (Anexo G).

En la tabla 10 se sistematizaron los criterios emitidos por los 3 expertos.

Tabla 7

Sistematización de la validación de expertos

Validación de expertos en la propuesta de intervención educativa			
Escala de valoración/Observaciones			
Criterios de evaluación	**Experto 1**	**Experto 2**	**Experto 3**
EFICACIA			
Es alcanzable el objetivo de la propuesta, con relación al grupo de beneficiarios.	Las expertas manifiestan que el objetivo que se presenta es alcanzable de acuerdo con el objeto y sujeto de estudio.		
La propuesta se basa en un marco teórico coherente que se convierte en el eje vertebral de las actividades realizadas.	La experta menciona que se cumple este indicador	Las expertas mencionan que la propuesta presenta un sustento teórico sólido y pertinente, apoyado en autores relevantes como Bronfenbrenner, Barraza y el Currículo Priorizado de Educación Inicial.	
El progreso y ejecución de las actividades se basa en la declaración del marco metodológico, el cual es lógico con la naturaleza de la investigación declarada.	Ha valorado este indicador como excelente	La experta lo manifiesta como excelente, sin embargo, sugiere su aplicación en entornos similares	Ha valorado este indicador como excelente
La propuesta de la intervención es pertinente.	Las expertas catalogan este apartado como excelente ya que la propuesta es pertinente acorde a la problemática diagnosticada.		
EFICIENCIA			
Los instrumentos empleados en el recogimiento de la información responden al enfoque de la investigación y tienen una estructura adecuada.	Cumple este indicador	La experta recomienda que se detalle con mayor precisión la forma en cómo se autoevaluarían los padres.	Los instrumentos utilizados son acordes al enfoque investigativo.
Los instrumentos son de fácil acceso para los destinatarios.	Recalca que se evidencian en los PEA los instrumentos de evaluación de igual manera la cartilla luego de cada actividad evidencia tareas por cumplir y la reflexión de los padres	La experta califica los 3 ítems como excelentes.	Menciona que se evidencia en la cartilla un lenguaje claro, con actividades comprensibles y materiales accesibles para los padres
El tiempo propuesto para cada actividad es adecuado para su desarrollo.	La experta sugiere indicar a los padres de familia el tiempo promedio que les tomaría cada actividad		La planificación temporal de las actividades son realistas y se ajusta a las posibilidades de atención y participación de los niños y sus familias.
El material generado en la propuesta es de fácil acceso para los beneficiarios.	El material es de fácil acceso para las familias, incluso la cartilla contiene varios recursos listos para usar.		El material es didáctico y lúdico, facilitando su uso tanto en el hogar como en el entorno escolar.
FUNCIONALIDAD			
La estructura de la propuesta es entendible para docentes, padres de familia y otras personas en general.	Las expertas expresan que la estructura es clara y coherente		
Las actividades de la propuesta son entendibles ya que están debidamente descritas.	Se valora como excelente	Los tiempos asignados a cada actividad es coherentes con la edad de los niños y con la capacidad de atención y	Se valora como excelente

		disponibilidad de las familias, favoreciendo la participación y significativa.	
Las actividades presentan objetivos claros, y se detallan los recursos que se emplean.	Se valora como excelente ya que las actividades son estructuradas, claras, fácil comprensión.		
IMPACTO			
La propuesta fortalecerá la mejora de la problemática expuesta.	De aplicar las 10 actividades propuestas, se fortalecería la atención pedagógica de las familias a los niños	Se valora como excelente	La propuesta genera un impacto positivo al fortalecer el acompañamiento familiar.

Nota. Elaboración propia

5.12 Resultados de la validación por expertos

Las observaciones emitidas por las expertas fueron favorables, ya que consideran que la propuesta presenta un alto nivel de calidad y cumple con el propósito de fortalecer el vínculo familia–escuela mediante actividades lúdico-afectivas. Asimismo, las expertas manifiestan que el material es excelente, claro y pertinente, lo que permite que los padres participen activamente en el proceso educativo de sus hijos desde el hogar.

A partir de la revisión realizada, se identificaron algunos aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a enriquecer la propuesta. Una de las principales sugerencias hace referencia al PEA en su totalidad, en el cual se recomienda sustituir el término “diario viajero” por “cartilla didáctica”. De manera complementaria, se sugiere incorporar un tiempo tentativo aproximado únicamente para las actividades que se envían al hogar, con el fin de orientar a las familias sobre el tiempo estimado que les tomaría desarrollarlas junto a sus hijos. Este ajuste permitirá una mejor organización del tiempo familiar y una aplicación más realista de dichas actividades.

En relación con la actividad 4 del segundo PEA, una de las expertas sugiere que los sonidos fuertes y suaves no sean explicados directamente por los padres, sino representados mediante dibujos elaborados por los propios niños. Esta recomendación busca promover un trabajo más colaborativo entre el hogar y la escuela, en el que el niño asuma un rol activo y pueda expresar sus aprendizajes de forma creativa, fortaleciendo su participación y autonomía.

Por otro lado, se plantea la posibilidad de elaborar un cuadro o matriz que integre de manera sintética los elementos más relevantes que conforman la propuesta. Este recurso permitiría visualizar de forma clara y ordenada los componentes del trabajo, facilitando su comprensión y aplicación por parte de las familias.

Finalmente, las expertas destacan que la propuesta resulta especialmente significativa para fortalecer el vínculo familia-escuela. No obstante, recomiendan que dentro del taller se incorporen ejemplos visuales adicionales y estrategias de seguimiento dirigidas a las familias. Estas acciones contribuirán a orientar de mejor manera a los padres durante el desarrollo de las actividades y a potenciar el impacto educativo en el proceso de aprendizaje de los niños.

En conclusión, las observaciones realizadas por las expertas constituyen aportes valiosos que permiten optimizar la propuesta. Las acciones de mejora sugeridas están orientadas a ajustar aspectos organizativos, metodológicos y visuales, con el fin de enriquecer las experiencias de aprendizaje y promover una participación consciente y colaborativa de las familias en la Educación Inicial.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Finalmente, en el presente capítulo se presentan las conclusiones que se derivan del objetivo general y los objetivos específicos de la investigación. Así mismo, se describen las recomendaciones que surgieron de los resultados del estudio.

6.1 Conclusiones

Luego de la finalización del proceso investigativo con base en la atención pedagógica de padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje se mencionan las siguientes conclusiones:

- El proponer una cartilla didáctica, es un recurso pertinente y funcional que facilita el acompañamiento educativo de la familia en el proceso enseñanza-aprendizaje desde el hogar, promueve la corresponsabilidad educativa y fortalece el vínculo familia-escuela permitiendo dar continuidad a los aprendizajes desarrollados en el aula.
- En relación con el primer objetivo específico, se fundamentó los aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos relacionados con la atención pedagógica en Educación Inicial. El análisis de estos aspectos permitió comprender la importancia del rol mediador de la familia en el proceso de

aprendizaje, así como la influencia del entorno familiar en el desarrollo integral del niño. Estos fundamentos teóricos contribuyeron a la construcción de categorías de análisis, otorgando un sustento académico a la propuesta de intervención educativa.

- Respecto al segundo objetivo específico, se diagnosticó una limitada atención pedagógica por parte de los padres y representantes, evidenciada en la escasa participación en actividades educativas, la baja participación en actividades curriculares y extracurriculares y una comunicación limitada con la docente. Estas limitaciones afectan en la continuidad del proceso educativo desde el hogar, lo que permitió analizar la necesidad de ejecutar estrategias que guíen a la familia en su responsabilidad en la formación.
- Con relación al tercer objetivo específico, se elaboró la cartilla didáctica titulada "Aprendo en la escuela y refuerzo con mi familia", como una estrategia cuyo propósito es mejorar la atención pedagógica de padres y representantes. Esta propuesta incorpora actividades sencillas, orientaciones claras y lineamientos prácticos que se deben de desarrollar en el hogar, favoreciendo el involucramiento de la familia el refuerzo del aprendizaje y el acompañamiento constante en el desarrollo educativo y afectivo de los niños de cuatro a cinco años.
- Finalmente, en lo referente al cuarto objetico, se llevó a cabo la validación por criterio de expertos la cartilla didáctica, quienes desde su veracidad acreditaron su viabilidad, pertinencia y coherencia pedagógica. Las observaciones emitidas por estos actores permitieron mejorar la claridad y estructura de las actividades del recurso descrito. Esta validación ratifica la factibilidad de la propuesta como una herramienta viable para mejorar la atención pedagógica familiar en el proceso enseñanza aprendizaje en Educación Inicial.

6.2 Recomendaciones

Atendiendo a los resultados hallados y las conclusiones en el presente trabajo investigativo, se plantean las siguientes recomendaciones:

- Socializar y adaptar las actividades a los contextos educativos a la cual pertenece, para ello se deberá de considerar las características, realidades y necesidades de cada institución. Asimismo, puede ser utilizada como una estrategia adaptable que fortalece la atención pedagógica.

- Incorporar la cartilla didáctica “Aprendo en la escuela y refuerzo con mi familia” como un recurso de apoyo pedagógico, que facilite la articulación familia-escuela, permitiendo orientar a los padres y representantes en el refuerzo de los aprendizajes.
- Se recomienda a los padres y representantes utilizar la cartilla didáctica de manera constante y responsable, con el propósito de fortalecer al acompañamiento pedagógico, la comunicación afectiva y el interés por el proceso educativo de sus hijos, favoreciendo así su desarrollo cognitivo, social y emocional.
- Se sugiere a futuras investigaciones profundizar el estudio sobre la atención pedagógica de padres y representantes, que permitan analizar el impacto de la cartilla didáctica a mediano y largo plazo en el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial.

Referencias bibliográficas:

Aigneren, M. (2009). La técnica de recolección de información mediante grupos focales. *La Sociología En Sus Escenarios*, (6). 1-32. https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/1611

Andrade, D., Landázuri, Á., Moya, K., y López, U. (2024). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del grado preescolar de la I.E. Llorente en Tumaco, Colombia. *Plumilla Educativa, 33*(2), 1-16. https://doi.org/10.30554/p.e.2.4965.2024

Aguilera, M. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *Estudios políticos (México)*, (28), 81-103. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162013000100005

Arias, B., y Cando, D. (2024). *Cartilla didáctica enfocada en el ámbito Relaciones Lógico Matemáticas, inspirada en los principios de María Montessori* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Universidad Nacional de Educación. https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fe366731-f6f9-46fc-91c0-dbd21d0950ec/content

Barahona, Y., Sánchez, J., Ramírez, M. y Verdesoto, L. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Polo del conocimiento, 8*(3), 2835-2848. https://dialnet.unirioja.es/servlet/artículo?codigo=9252179

Barraza, A. (2010). *Propuesta de Intervención Educativa (primera edición)*. Universidad Pedagógica de Durango. http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf

Bronfenbrenner, U. (1987). La cambiante ecología de la infancia. Implicaciones en el terreno de la ciencia y de la acción. *Psicología y educación. Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y en la práctica,* 44-56. https://www.researchgate.net/profile/Amelia-Alvarez/publication/39146905_Psicologia_y_educacion_Realizaciones_y_tendencias_actuales_en_la_investigacion_y_en_la_practica_Actas_de_las_II_Jornadas_Internacionales_de_Psicologia_y_Educacion/links/6202b4ebc83d2b75dffb9a73/Psicologia-y-educacion-Realizaciones-y-tendencias-actuales-en-

la-investigacion-y-en-la-practica-Actas-de-las-II-Jornadas-Internacionales-de-Psicologia-y-Educacion.pdf#page=59

Bassi, J. (2015). *Formulación de Proyectos de Tesis en Ciencias Sociales.* Ediciones y Publicaciones El buen Aire S.A. https://share.google/nOluQehvGsrScaJwC

Cárdenas, B., y Escobar, M. (2022). Manifestaciones de la autorregulación emocional en niños y niñas de educación inicial. *Tempus Psicológico, 5*(2), 49-64. https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.2.4186.2022

Castro, E. (2010). El estudio de casos como metodología de investigación y su importancia en la dirección y administración de empresas. *Revista Nacional de Administración, 1*(2), 31-54. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3693387

Cazau, P. (2004). Categorización y Operacionalización. *Investigación Educativa Duranguense,* (3), 5-12. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2880797.pdf

Cordero, C., y León, M. (2021). La atención pedagógica y rendimiento académico. Reflexiones teóricas y estrategia para la acción. Yachana Revista Científica, 10(2), 27-39. http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4605

Cortazzo, I., y Schettini, P. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa: (ed.).* Editorial de la Universidad de La Plata. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/66451?page=5

Criollo, C., y Taco, A. (2018). *El acompañamiento pedagógico familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Universidad Técnica de Cotopaxi. https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1409a9ec-576a-437c-b6cf-29e5ee65376e/content

Cuervo, Y. (2022). La Participación de la Familia y su Vinculación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en la Educación Inicial. *Revista Científica CIENCIAEDUC, 9*(1), 1-8. https://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803363026/4803363026.pdf

Chamaca, R. (2020). Estrategia metodológica para elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura investigación educativa. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 16*(4), 381–397. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.124

Díaz, L. (2011). *La observación (ed).* Universidad Nacional Autónoma de México. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Escalante, G. (2019). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso. *Revista de Ciencias Sociales,* (48), 175-193. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546114

Espín, P. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito* [Tesis de posgrado, Universidad Andina Simón Bolívar]. Universidad Andina Simón Bolívar. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf

Espinosa, P. (2023). La participación de los padres en la educación preescolar: obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración afectiva. *Reciamuc, 7*(2), 819-826. https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1173/1852

Expósito, D., y Gonzáles J. (2017). *Sistematización de experiencias como método de investigación. Gaceta Médica Espirituana, 19*(2), 10-16. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000200003

Fernández, E., y Martínez, O. (2005). Evaluación de un modelo educativo en el IPN: la técnica de redes semánticas naturales aplicada al modelo pertinencia y competitividad en el nivel medio superior: (ed.). Instituto Politécnico Nacional. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/74676?page=5

Finol de Franco, N., y Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo, 3*(1), 1-24. https://drive.google.com/file/d/1vI7S1dPpkES8zUwyfenm0Jn6PmzAsKMO/view

Gonzáles-Díaz, R., Acevedo-Duque, Á., Guanito. Gómez, S., y Cruz-Ayala, K. (2021). Ruta de Investigación Cualitativa – Naturalista: Una alternativa para estudios gerenciales. *Revista de Ciencias Sociales, 31*(4), 334-350. https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index

Hernández, R., Fernández, C.y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* McGraw Hill España. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw Hill Education. https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612

Jiménez, V. (2020). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa. *Revista Sobre Estudios E Investigaciones Del Saber académico, 14*(14),76-81. https://revistas.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/view/276/231

Levinthal, C., Kuusisto, E. y Tirri, K. (2021). Finnish and Portuguese Parents' Perspectives on the Role of Teachers in Parent-Teacher Partnerships and Parental Engagement. *Education Science, 11*(6), 1-16. https://www.mdpi.com/2227-7102/11/6/306

Linares, W. (2022). Estrategias lúdicas para el pensamiento crítico-creativo en niños de cinco años. *Revista innova Educación, 4*(3), 168-184. https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.011

López, A., y Rodríguez, D. (2021). *Diseño de una cartilla didáctica como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades básicas de pensamiento* [Tesis de Maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. https://repository.udistrital.edu.co/items/4b0e5bb7-dd76-46b0-9465-25e463f5f698

Martínez, L., y Hernández, M. (2023). Use and abuse of the inclusion and exclusion criteria in the reserch project. *MediSur, 21*(5), 1144-1146. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2023000501144&script=sci_arttext&tlng=en

Mera, K. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. Rehuso, 4(1), 99-108. Recuperado de: https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1886

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial.* Ministerio de Educación. https://www.educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf

Ministerio de Educación. (2014). Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial. Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf

Ministerio de Educación. (2019). *Educando en familia: Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales.* MINEDUC. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-de-Comunicacion-en-Familia.pdf

Ministerio de Educación. (2023). *Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.* Asamblea Nacional. https://recursos.educacion.gob.ec/red/reglamento-a-la-loei/

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2025). *Currículo priorizado de atención y educación de la primera infancia con énfasis con habilidades comunicacionales, lógico matemáticas digitales y socioemocionales 3-5 años.* Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-priorizado-inicial.pdf

Murray, J. (2021). Informal early childhood education: the influences of parents and home on young children's learning. *Revista Internacional de Educación Infantil, 29*(2), 117–123. https://doi.org/10.1080/09669760.2021.1928966

Nohlen, D. (2020). *El método comparativo*. En H.S. de la Barquera y A. (Ed.), Antologías para el estudio y la enseñanza de la ciencia política (cap. 3). Instituto de Investigaciones Jurídicas. https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/6180-antologias-para-el-estudio-y-la-ensenanza-de-la-ciencia-politica-volumen-iii-la-metodologia-de-la-ciencia-politica

Nuñez, M. (2023). El recorrido metodológico bajo la investigación acción participante. IAP. *Gerentia,* (1), 8-30. https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/Gerentia/article/view/715/1048

Ngadni, I., y Shuang, C. (2024). The Role of Preschool Teachers, Parents, and Principals in Facilitating Home-School Partnership in Early Childhood Education. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 14*(8), 338-353. https://kwpublications.com/papers_submitted/11078/the-role-of-preschool-teachers-parents-and-principals-in-facilitating-home-school-partnership-in-early-childhood-education.pdf

Okuda, M., y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría, XXXIV* (1), 118-124. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80628403009

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93-110. https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf

Peñafiel, A., Neira, M., Alvear, F., y Tacle, S. (2023). Juego de roles como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar las relaciones sociales en niños de Educación Inicial. *Revista Social Fronteriza, 3*(5), 192-206. https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)192-206

Pérez, J. (2022). Qué hacer en la investigación cualitativa ante la apertura de datos. *Recerca Revista de pensament i anàlisi ResearchGate, 27*(2), 1-16. https://doi.org/10.6035/recerca.6103

Pesantez, L., y Simbaña, B. (2022). *Acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual-presencial de los infantes del subnivel 2, C.E.I "Tomás Sacoto"* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Universidad Nacional de Educación. https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e2e68494-04d6-43aa-b507-7a25a7f65865/content

Posada, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UNLP. https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/47668/04868267.2014.pdf

Ramirez-Sánchez, M., Rivas-Trujillo, E., y Cardona-Londoño,C. (2019). El estudio de caso como estrategia metodológica. *Espacios, 40*(23), 30. https://www.revistaespacios.com/a19v40n23/a19v40n23p30.pdf

Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação (Santa Maria. En línea), 31*(1), 11-22. https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf

Rivera, J., y Guzmán, A. (2024). Trabajo colaborativo entre padres y educadores para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE, 7*(13), 16-29. https://doi.org/10.56124/sapientiae.v7i13.0002

Robles Garrote, P y Rojas, M del C. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas, 9*(18), 124-139. https://doi.org/10.26378/rnlael918259

Rodas, F., y Pacheco, V. (2020). Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación. *INNOVA Research Journal, 5*(3), 182-195. http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/index

Rojas, J., y Criollo, J. (2025). Participación de los padres en la enseñanza aprendizaje de niños de preparatoria, Biblián – Ecuador. *HOLOPRAXIS Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación, 9*(1), 362-377. https://doi.org/10.61154/holopraxis.v9i1.3900

Román, J., y Fiallos, M. (2021). *Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de Abril, cantón Riobamba, período 2020-2021* [Tesis de pregrado, UNACH]. UNACH. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8164

Salinas, E. (2017). *Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Los Infantes de la comunidad de Gañansol, periodo lectivo 2016 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Universidad Politécnica Salesiana. https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14687

Sánchez, A., Navarro, C., Garay, N., y Mata, J. (2022). La Validación por Juicio de Expertos como Estrategia para Medir la Fiabilidad de un Instrumento. *Revista de divulgación científica y tecnológica, 8*(1), 9-18. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9593530

Sánchez Gómez, C. y Revuelta Domínguez, I. (2009). El proceso de transcripción en el marco de la metodología de investigación cualitativa actual. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica, 23*. https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374/article/view/4247

Solórzano, O., Zambrano, J., y Chica, L. (2024). Diseño de una estrategia didáctica basada en juegos de roles para niños de Educación Inicial. *Universidad, Ciencia y Tecnología, 29*,(Especial),174-182. https://doi.org/10.47460/uct.v29iSpecial.896

Tejero, J. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. https://n9.cl/51r5l

Thulebona, S., Zukiswa, N., y Bekithemba, D. (2021). "Don't Delay Learning": Igniting Promotion of Pedagogical Transformation Strategies in Early Childhood Care Education. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 20*(5), 177-188. https://doi.org/10.26803/ijlter.20.5.10

UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana.* UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030/PDF/139030spa.pdf.multi

UNESCO. (2021). *El apoyo parental al aprendizaje.* UNESCO. https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/el-apoyo-parental-al-aprendizaje

UNICEF. (2018). *Para cada niño, todos los derechos.* UNICEF. https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-07/UNICEF-informe-anual-2018.pdf

Universidad Nacional de Educación. (2014). *Proyecto de Carrera: Educación Inicial.* Universidad Nacional de Educación.

Universidad Nacional de Educación. (2022). *Resolución-SO-012-No.-080-2022-CSU: Aprobación de líneas, sublíneas de investigación y guía didáctica de talleres de la Universidad Nacional de Educación.* Consejo Superior Universitario.

Universidad Nacional de Educación. (2024). *Modelo educativo pedagógico de la Universidad Nacional de Educación.* UNAE. https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2024/06/modelo_educativo_pedagogico_de_la_unae.pdf

Universidad Nacional de Educación. (2024). *Codificación del Código de Ética de la Universidad Nacional de Educación* (Resolución-SO-003-No.-028-2022-CSU). Consejo Superior Universitario. https://unaeedu-my.sharepoint.com/personal/comunicacion_unae_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fcomunicacion%5Funae%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRepositorio%20UNAE%2FConsejo%20Superior%20Univesitario%2F2022%2F042%2E%20RESOLUCI%C3%93N%2DSO%2D003%2D

No%2E%2D028%2D2022%2DCSU%2Dsigned%2Dsigned%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fcomunicacion%5Funae%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRepositorio%20UNAE%2FConsejo%20Superior%20Univesitario%2F2022&ga=1

Valdés, G. (2016). La codificación axial, innovación metodológica. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa, 3*(1), 497-509. https://url-shortener.me/9ZQ5

Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación, 33*(1), 155-165. https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf

Vigotsky, L. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological process.* Cambridge, MA: Harvard University Press. https://home.fau.edu/musgrove/web/vygotsky1978.pdf

Vigotsky, L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Critica. https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf

Rodas, F., y Pacheco, V. (2020). Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación. *INNOVA Research Journal, 5*(3), 182-195. http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/index

Yin, R. (1994). Investigación sobre estudio de casos. Diseño y métodos. *Applied social research methods series, 5*(2), 1-35. https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/YIN%20ROBERT%20.pdf

Zannochi, F. (2006). *Introducción a la pedagogía.* Edición Cuadrangular.

Zapata, F. (2020). *Participación de los padres de familias y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la ciudad de Babahoyo* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Universidad Técnica de Babahoyo. https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/8192/P-UTB-FCJSE-EBAS-SECED-000208.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo A*:* Carta de autorización y consentimientos informados

Enlace de consentimientos informados, formulario de autorización y propuesta de asentimientos:

Carta de autorización de la autoridad octubre de 2025 (1).pdf

CONSENTIMIENTO PARA LA DOCENTE (1).pdf

https://unaeedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/cjcondo_unae_edu_ec/IQBT0zFRrzhCSatff92UxHgMAdjYVSltoWZ0oKRMdfNmb_s?e=aveKaz

Link de la carta de autorización:

Link de consentimiento informado de la docente:
https://drive.google.com/file/d/10SmpbGCkhsCkWplN5yiCqLyWHhamSxmf/view?usp=sharing

Link del consentimiento informado de los padres de familia:
https://drive.google.com/file/d/1zbcydDuQbLLXZuWgUeBzZqhr4iJw98A-/view?usp=sharing

Anexo B*:* Tabla de vaciado

https://drive.google.com/file/d/1ojAvKPLXmD8aeC1bQTOQ7LwWE4Wu32VI/view?usp=sharing

Anexo C*:* Instrumentos aplicados

Formato guía de entrevista a los padres

Se presenta la guía de entrevista semiestructurada para los padres o representantes del aula con el fin de recolectar información sobre el objeto de estudio.

Entrevista semiestructurada

- Código del entrevistado:
- Fecha:
- Lugar:
- Entrevistador:

Buenos días querido padre o representante. Gracias por dedicarnos este tiempo. Estamos realizando una investigación que busca comprender cómo los padres y representantes acompañan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de 4 a 5 años. Su opinión es muy valiosa, porque ustedes son los primeros educadores de sus hijos y queremos conocer sus experiencias, ideas y también las dificultades que encuentran. La información que nos comparta será utilizada únicamente con fines académicos, y se mantendrá en total confidencialidad. No existen respuestas correctas o incorrectas, lo que buscamos es escuchar su perspectiva. La entrevista tendrá una duración aproximada de 15 a 25 minutos. ¿Está de acuerdo en continuar?

PREGUNTA 1: ¿Qué actividades realiza usted para apoyar el aprendizaje del niño/a en casa? ¿En qué momentos lo hace con mayor frecuencia?

PREGUNTA 2: ¿Qué tan importante considera usted su rol en el proceso educativo del niño/a? ¿Por qué?

PREGUNTA 3: ¿Dedica tiempo a revisar tareas o actividades escolares con el niño/a?

PREGUNTA 4: ¿Ha participado en actividades curriculares (actividades dentro de la Unidad Educativa) o extracurriculares (actividades fuera de la Unidad Educativa como deportes, presentaciones artísticas, etc.) del niño/a? ¿Cómo fue su experiencia?

PREGUNTA 5: ¿Con qué frecuencia y a través de qué medios se comunica con la docente del niño/a? ¿Qué temas suelen tratar?

PREGUNTA 6: ¿Qué limitaciones ha encontrado para involucrarse activamente en la educación del niño/a (por ejemplo, tiempo, trabajo, desconocimiento de los temas)?

PREGUNTA 7: ¿Qué tipo de apoyo, recurso o herramienta cree usted que le ayudaría a acompañar mejor el aprendizaje de los niño/as en casa o en la escuela?

PREGUNTA 8: ¿En qué actividades educativas del niño/a le gustaría participar más?

Enlace de la transcripción de la entrevista: https://drive.google.com/file/d/1UUXgT5es6A6OHudaPIBEZr-1qISwMhPn/view

Formato guía de observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recoger información sobre las prácticas de atención pedagógica de los padres y representantes en el acompañamiento al proceso de aprendizaje de sus hijos.

- Nombre del observador:
- Fecha:
- Lugar:
- Hora:
- Grupo observado:

Subcategorías	Indicador Observado	Frecuencia			Descripción Cualitativa
		Siempre	A veces	Nunca	
Rol pedagógico de los padres de familia y/o representantes	Muestra interés por las actividades escolares del niño.				
	Refuerza rutinas y normas desde casa. (RRNC). • Llega a tiempo con el niño/a. • El niño/a llega aseado, con uniforme limpio. • Saluda con cortesía a la docente, padres y niños presentes. • El representante se despide o recibe al niño/a de manera afectuosa y respetuosa. • Escucha las recomendaciones de la docente.				

	Estimula la curiosidad, autonomía y autoestima del niño. • Permite que el niño/a cargue su mochila por sí mismo. • Se interesa por lo que el niño/a aprendió o hará en clases: (¿qué harán hoy?, ¿qué aprendiste hoy?) • Evita resolverle todo, le da espacio al niño/a para que actúe con independencia. • Le muestra afecto al despedirse o recibirlo (abrazos, sonrisas, palabras de motivación) • Evita expresiones de apuro que generan ansiedad o desmotivación.				
Coordinación de un acompañamiento conjunto	Participa en actividades propuestas por la docente. • Entrega materiales, tareas, comunicados en el tiempo indicado. • Hace preguntas o confirma información sobre actividades escolares. • Asiste a eventos escolares o actividades de integración. • Colabora en la organización o apoyo de alguna actividad cuando la docente lo solicita.				
	Colabora con la docente en el seguimiento del aprendizaje a través de tareas, portafolios, reuniones, retroalimentación, etc.				
	Retroalimenta y comparte información sobre avances del infante.				
Comunicación recíproca	Mantiene un diálogo abierto con la docente.				
	Asiste a convocatorias, reuniones o mensajes de la docente.				
	Expresa actitudes de respeto y empatía hacia la docente.				

	Muestra compromiso colaborativo con otros representantes.				

Enlace de la guía de observación: CODIFICACIÓN GUÍA DE OBSERVACIÓN

Formato grupo focal

Guía del moderador

Objetivo: Conocer las percepciones, experiencias y propuestas de los padres, madres y/o representantes en torno a su rol pedagógico, el acompañamiento conjunto con los docentes y la comunicación entre la escuela y el hogar, en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años

1. **Dar la bienvenida a los participantes.**

Queridos presentes, queremos conocer sus experiencias y opiniones sobre cómo ustedes, como padres y representantes, participan en el aprendizaje de sus hijos y en la comunicación con la escuela.

2. **Explicar la dinámica:**

Esta será una conversación grupal, sin respuestas correctas o incorrectas. Se garantiza la confidencialidad y respeto entre todos.

Rol pedagógico de los padres

1. ¿Qué opinan sobre la idea de que ustedes, como representantes, son los primeros educadores de sus hijos e hijas? ¿Cómo lo viven en el día a día?
2. ¿Cómo creen que un diario que incluyan actividades, relatos familiares y juegos puede fortalecer su rol educativo en el hogar?
3. ¿Qué tipo de actividades les gustaría ver en el diario para sentirse más involucrados en el aprendizaje de sus representantes?

Coordinación del acompañamiento conjunto

1. ¿Cómo creen que este diario puede favorecer el trabajo entre familia y docente?
2. ¿Qué beneficios creen que tendría para ustedes compartir, a través del diario, lo que hacen en casa junto a sus hijos?
3. ¿Qué aspectos consideran necesarios para que el diario funcione realmente como un recurso compartido y no solo como una obligación?

Comunicación recíproca.

1. ¿De qué manera creen ustedes que el diario puede mejorar la comunicación entre padres y docente?
2. ¿Qué formas de comunicación escrita, visual o creativa (dibujos, notas o fotos) les parece más útiles para expresar sus experiencias en el diario?
3. ¿Qué recomendaciones daría para que el diario sea un puente del diálogo constante y no se quede sin uso?

Enlace de la transcripción del grupo focal:
https://drive.google.com/file/d/1RcuJTUABSSZwGOvKReQJCJoN4nmr83A5/view?usp=sharing

***Anexo* D*:* Carta de validación de instrumentos de la fase diagnóstica**

Enlace de carta de validación de instrumentos:

Instrumentos

***Anexo* E*:* Transcripción y ordenamiento de la información**

https://docs.google.com/document/d/1Wg0feEBkyBhxwAvOpT7IMdOSQyQwYR1kPoDNuKC0f7c/edit?usp=sharing

***Anexo* F*:* Sistematización de la información por instrumento**

Enlace de sistematización de la información de la entrevista, guía de observación y grupo focal:

Enlace de la codificación de la entrevista:
https://drive.google.com/file/d/16hWi1WcFoWO9eDfmyGrd4tmWL-6UZPkc/view?usp=sharing

Enlace de la codificación del grupo focal:

https://drive.google.com/file/d/1isOKoqsIweSibg1z8UYggvfN7q-8lzB5/view?usp=sharing

Enlace de la codificación de la guía de observación:
https://drive.google.com/file/d/1U1HEHaUktwtpRFjfICpY9juMB1DJ22ce/view?usp=sharing

***Anexo* G*:* Validación de la propuesta por expertos**

Carta de validación de la propuesta por expertos

Ciudad, día de mes del año

*Docente experto **(nombre)***

Docente de la Universidad Nacional de Educación.

Presente.

De mis consideraciones:

Conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración como experto en la validación de la propuesta denomina "**colocar el nombre de su propuesta"** del proyecto de investigación con el tema: "**colocar tema de investigación"**.

Atentamente,

…….

Investigador/es: **Nombre del/los estudiantes.**

Estudiante/s de Pregrado Carrera

de Educación Inicial

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE LA PROPUESTA

Criterios de evaluación	Escala de valoración				Observaciones
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	
EFICACIA					
Es alcanzable el objetivo de la propuesta, con relación al grupo de beneficiarios.					
La propuesta se basa en un marco teórico coherente que se convierte en el eje vertebral de las actividades realizadas.					
El progreso y ejecución de las actividades se basa en la declaración del marco metodológico, el cual es lógico con la naturaleza de la investigación declarada.					
La propuesta de la intervención es pertinente.					
EFICIENCIA					
Los instrumentos empleados en el recogimiento de la información responden al enfoque de la investigación y tienen una estructura adecuada.					
Los instrumentos son de fácil acceso para los destinatarios.					
El tiempo propuesto para cada actividad es adecuado para su desarrollo.					

El material generado en la propuesta es de fácil acceso para los beneficiarios.					

FUNCIONALIDAD					
La estructura de la propuesta es entendible para docentes, padres de familia y otras personas en general.					
Las actividades de la propuesta son entendibles ya que están debidamente descritas.					
Las actividades presentan objetivos claros, y se detallan los recursos que se emplean.					
IMPACTO					
La propuesta fortalecerá la mejora de la problemática expuesta.					
¿Cómo mejoraría la propuesta de la intervención? En este espacio se colocarán las sugerencias generales:					
Firma:					

Enlace de las cartas de validación por expertos:

1. https://drive.google.com/file/d/11Q5yO0ITBQ4Y3J7DMS07DF9uPdIW8rK_/view?usp=sharing
2. https://drive.google.com/file/d/1eTFe7kLreVwdw9985riNntB3VNqAHAP-/view?usp=sharing

3. https://drive.google.com/file/d/1D949X1T_E8RWzwwRmLav928u1ITKpkCo/view?usp=sharing

***Anexo* H: Matriz de revisión bibliográfica**

Matriz de revisión bibliográfica Noveno IIS2023 - copia (1)(Recuperado automáticamente).xlsx