UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNAE

Educación Inicial - Presencial

Elija un bloque de creación.

Implementación del apoyo pedagógico en Educación Inicial: una alternativa para favorecer el acompañamiento del desarrollo integral en niños de 3 a 4 años

Autora:

Gloria Maria Barbecho Quintuña
Autora:

Janneth Katherine Canteral Quizhpi
Autor:

Danny Israel Poma Guaillas

Azogues - Ecuador

Febrero, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE

Trabajo de Titulación

Sistematización de Experiencias

Línea de investigación

Teoría - práctica en la formación profesional docente

Autor:
Gloria Maria Barbecho Quintuña
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:
Janneth Katherine Canteral Quizhpi
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:
Danny Israel Poma Guaillas
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la

Educación Inicial

Docente Tutora	Mónica Alexandra Saltos Cubillos
CÓDIGO ORCID	0000-0003-3583-7196

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Agradecimiento

En primer lugar, quiero expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a mi pareja, Patricio Landi, quien ha sido el pilar más fuerte y constante durante todo este proceso académico. A lo largo de este camino lleno de retos, sacrificios y responsabilidades, siempre estuviste a mi lado brindándome tu apoyo incondicional. Gracias por tu paciencia en los momentos de cansancio, por tu comprensión cuando el tiempo no era suficiente y por tus palabras de ánimo cuando sentía que las fuerzas se debilitaban. Fuiste mi sostén emocional, mi compañero fiel y la persona que nunca permitió que me rindiera. Creíste en mí incluso cuando yo dudaba de mis capacidades, me impulsaste a continuar y celebraste cada logro como si fuera propio. Este triunfo no es solo mío, también es tuyo, porque lo construimos juntos, con esfuerzo, amor y compromiso. Tu apoyo fue fundamental para que hoy pueda culminar esta etapa tan importante de mi vida. A mis hijos, Sebastián Landi y Steven Landi, quienes son el motor de mi vida y la razón más grande de mi superación personal y profesional. Cada noche de estudio, cada sacrificio y cada meta alcanzada fue pensando en ustedes y en el futuro que deseo construir a su lado. Gracias por su paciencia, por comprender cuando mamá tenía que dedicar tiempo a sus estudios y por regalarme la motivación necesaria con cada sonrisa y cada abrazo. Ustedes son mi inspiración diaria, la fuerza que me impulsa a seguir adelante y el motivo por el cual lucho por ser mejor cada día. Este logro también les pertenece, porque todo mi esfuerzo ha sido por ustedes.

Agradezco profundamente a mis padres, María Quintuña y Ángel Barbecho, quienes han sido la base firme de mi formación y el ejemplo más grande de amor, responsabilidad y perseverancia. Gracias por sus enseñanzas, por los valores inculcados y por estar siempre presentes apoyándome en cada etapa de mi vida. Su sacrificio, su confianza y su guía han sido fundamentales para que hoy pueda cumplir esta meta tan significativa.

Finalmente, extiendo mi agradecimiento a todos mis familiares y amigos que, de una u otra manera, estuvieron presentes durante este proceso académico, brindándome palabras de ánimo, apoyo y confianza. Cada gesto, cada consejo y cada muestra de cariño fueron importantes para llegar hasta aquí.

Gloria Maria Barbecho Quintuña

Agradecimiento

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios y a mi familia, quienes han sido mi mayor apoyo a lo largo de este camino. Su amor incondicional y motivación me han dado fuerza necesaria para enfrentarme los desafíos durante el transcurso de la carrera. A mis padres Isabel y Virgilio, por inculcarme desde pequeña la importancia de la educación y el esfuerzo, su confianza ha sido un pilar fundamental en mi vida académica. A mis hermanas y hermano, Ana, Estefanía y Jonnathan, por apoyarme desde el inicio, por animarme constantemente y por sus palabras de aliento, que hicieron de este proceso una experiencia más llevadera y gratificante. De igual manera, agradezco a todas las personas que fueron parte de este proceso de investigación y desarrollo de esta tesis. A mi perrita, que ha sido mi apoyo emocional incondicional en los momentos de mayor estrés y cansancio.

A mi grupo de amigos de la carrera, por su apoyo constante, por cada alegría y tristezas compartidas en la carrera. De manera especial, agradezco a mis profesores de la Universidad Nacional de Educación por compartir sus conocimientos, por siempre estar cuando necesitamos algo, por enseñarme a investigar. Así mismo al a Mgst. Mónica Saltos por ser nuestra tutora de este trabajo y enseñanza para terminar con éxito en esta etapa tan importante de mi formación profesional.

Janneth Katherine Canteral Quizhpi

Agradecimiento

Agradezco, en primer lugar, a Dios por darme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar este proceso de investigación. A mis padres, Rosa y Miguel, quienes, con su amor, apoyo y dedicación, me enseñaron el valor del esfuerzo y la perseverancia, convirtiéndose en pilares fundamentales de mi vida. A mis hermanos, por su compañía constante, por sus palabras de aliento y por recordarme siempre que los sueños pueden cumplirse cuando uno se dedica con esfuerzo y perseverancia, demostrando que todo es posible en esta vida. También agradezco a mi hija, quien es mi mayor inspiración y la razón de cada paso que doy, pues su sonrisa me impulsa a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles. A mi pareja Jhoselyn, cuyo apoyo constante y presencia han sido fundamentales para mantenerme firme y motivada en este proceso. Su compañía, comprensión y aliento me han brindado la fortaleza necesaria para superar cada desafío y continuar con determinación hasta la culminación de todo este proceso. De igual forma, expreso mi gratitud a mi tía Rosita Paqui, por estar siempre presente con palabras de aliento y gestos de cariño que me dieron fuerzas en los momentos más difíciles.

Danny Israel Poma Guaillas

Dedicatoria

Dedico este trabajo de manera muy especial a mi pareja, Patricio Landi, porque este logro también lleva tu esfuerzo, tu paciencia y tu amor en cada página. Gracias por ser mi compañero de vida, por sostener mi mano en los momentos de duda y por impulsarme cuando sentía que no podía continuar. Has sido mi apoyo incondicional, mi fortaleza en los días difíciles y la persona que siempre creyó en mí incluso cuando yo misma dudaba. Este sueño cumplido no es solo mío, es nuestro, porque caminaste conmigo cada paso de este proceso, compartiste mis preocupaciones y celebraste mis avances. Gracias por tu comprensión, por tu entrega y por demostrarme que juntos podemos superar cualquier desafío.

De manera muy especial, dedico también esta tesis a mi hermano que está en el cielo. Aunque su presencia física ya no está conmigo, su recuerdo vive permanentemente en mi corazón. Su memoria ha sido una fuente de fuerza y motivación para seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles. Este logro es también un homenaje a su vida y al amor eterno que nos une más allá del tiempo y la distancia. Sé que desde el cielo me acompaña y se siente orgulloso de este paso tan importante que hoy culmino.

Gloria Maria Barbecho Quintuña

Dedicatoria

Dedico esta tesis a todos los niños y niñas que son el futuro de nuestra sociedad. Y con todo mi amor a mi familia, pero sobre todo a mis sobrinos Ostin y Genesis, quienes han sido mi mayor de inspiración. Su amor sincero, sus sonrisas y travesuras me motivaron a elegir y continuar en la carrera de Educación Inicial. Ellos me recuerdan cada día la importancia de enseñar con amor, paciencia y sobre todo con empatía, creando espacios donde los niños puedan aprender, explorar y crecer felices.

Asimismo, dedico este trabajo a esa personita que partió al cielo hace algunos años. Aunque el tiempo ha pasado, su recuerdo permanece vive en mi alma y ha sido una fuerza silenciosa que me impulsa a seguir adelante. Este logro también es para ti, con amor eterno.

Janneth Katherine Canteral Quizhpi

Dedicatoria

Este trabajo dedico a mis queridos padres, quienes han sido mi mayor ejemplo de esfuerzo, amor y perseverancia. Gracias por su apoyo incondicional, por cada sacrificio realizado y por creer en mí incluso en los momentos en que yo dudaba. Este logro no es solo mío, sino también suyo, porque sin su guía, consejos y motivación constante no habría sido posible alcanzar esta meta.

A mi hermano, que hoy está en el cielo, pero cuya presencia vive eternamente en mi corazón. Su recuerdo fue mi impulso en los momentos difíciles y su memoria mi mayor motivación para seguir adelante y no rendirme. Este logro también es para ti, porque fuiste y siempre serás una inspiración en mi vida.

RESUMEN

Este estudio analiza la importancia de la implementación del apoyo pedagógico en Educación Inicial de un Centro Infantil particular de la ciudad Cuenca, Ecuador. Se ha identificado que, de un grupo de 17 niños, las cuales entre 3 y 4 infantes se ausentan durante casi toda la semana. La inasistencia recurrente en infantes limita su desarrollo integral y genera vacíos en su proceso de aprendizaje. Ante esta problemática, se plantea como objetivo promover la implementación de las fichas de apoyo pedagógico mentes brillantes en Educación Inicial: como una alternativa para el acompañamiento, y desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años. La investigación se enmarca en el paradigma sociocrítico, con un enfoque cualitativo y bajo el método de investigación-acción. Se aplicaron técnicas como la observación participante, entrevistas semiestructuradas y diarios de campo. El análisis se desarrolló mediante categorización y triangulación de información cualitativa. Los resultados evidencian que la falta de asistencia afecta directamente la continuidad del aprendizaje, y que la ausencia de estrategias institucionales agrava la situación. La implementación de las fichas de apoyo pedagógico contribuye a reducir los rezagos en el aprendizaje y favorece en el desarrollo integral de los niños, al brindar estrategias y actividades ajustadas a sus necesidades educativas.

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje, Educación Inicial, Apoyo pedagógico, Retroalimentación.

ABSTRACT

This study analyzes the importance of implementing pedagogical support in Early Childhood Education at a private Child Development Center in Cuenca, Ecuador. It was identified that, out of a group of 17 children, between 3 and 4 are absent almost the entire week, which limits their comprehensive development and creates gaps in their learning process. In response to this issue, the objective is to promote the implementation of the "Brilliant Minds" pedagogical support worksheets as an alternative strategy to support and foster the comprehensive development of children aged 3 to 4 years. The research is framed within the socio-critical paradigm, using a qualitative approach and the action research method, applying techniques such as participant observation, semi-structured interviews, and field diaries. The analysis was conducted through categorization and triangulation of qualitative information. The results show that lack of attendance directly affects the continuity of learning and that the absence of institutional strategies worsens the situation; therefore, the implementation of pedagogical support worksheets contributes to reducing learning gaps and promoting children's comprehensive development by providing activities adapted to their educational needs.

KEYWORDS: Learning, Early Childhood Education, Academic Reinforcement, Feedback

ÍNDICE

Tabla de contenido

Introducción 16

Capítulo I: Planteamiento del problema 18

1.1 Línea de investigación 18

1.2 Planteamiento del problema 20

1.3 Pregunta de investigación 22

1.4 Objetivo de la investigación 22

1.4.1 Objetivo general 22

1.4.2 Objetivo específico 22

1.5 Justificación 22

Capítulo II: Marco Teórico 23

2.1 Antecedentes 23

2.1.1. Antecedentes Internacionales 23

2.1.2. Antecedentes Nacionales 24

2.1.3 Antecedentes Locales 26

2.2. Fundamentos teóricos 27
2.2.1. Importancia del apoyo pedagógico 28
2.2.2. Características del apoyo pedagógico 29
2.3 Apoyo pedagógico en la Educación Inicial 29
2.3.1 Tipos de apoyo pedagógico 30
2.4 Estrategias para el apoyo pedagógico 32
2.4.1 Integración de Estrategias lúdicas en el apoyo pedagógico 33
2.4.2 Uso de materiales didácticos en el apoyo pedagógico 33
Capítulo III: Marco metodológico 34
3.1. Paradigma de investigación 34
3.2. Enfoque de investigación 35
3.3. Tipo de investigación 36
3.3.1. Según su finalidad 36
3.3.2. Según el diseño 37
3.3.3. Según el alcance temporal 37
3.3.4. Según la profundidad 38
3.4. Diseño de la investigación 38
3. 4.1. Fases de investigación-acción 39
3.5 Informantes clave/Participantes 40
3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información 40
3.6.1. Criterios de inclusión 40
3.6.2. Criterios de exclusión 41
3.7. Categorías de estudio 41
3.8. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información 43
3.8.1. Técnica: Observación participante 43
3.8.2. Técnica: Entrevista semiestructurada 44
3. 9. Técnicas e instrumentos de análisis de la información 45
3.9.1 Análisis de datos 45
3.9.2. Análisis de datos cualitativos 46

3.9.3. Proceso de análisis de datos cualitativos 46
3.10. Técnicas que va a utilizar para su investigación 47
3.11. Implicaciones éticas de la investigación 49
Capítulo IV. Estructura 51
4.1. Preparación y recolección de datos 51
4.1.1 Diseño de instrumentos. 52
4.1.2. Validación de los instrumentos 52
4.1.3 Resultados de la validación por expertos 54
4.1.4. Recolección de datos 58
4.1.5. Sistematización de datos 58
4.2. Análisis e interpretación de datos 59
4.2.1 Método de Comparación Constante 59
4.2.2 Fases del Método de Comparación Constante 60
4.3 Triangulación Metodológica 72
4.4. Interpretación de resultados 74
CAPÍTULO V 75
5.1. Título de la propuesta 75
5.1.1. Origen 75
5.1.2. Justificación 76
5.1.3. Objetivo general 77
5.1.4. Metas 77
5.1.5. Fundamentos teóricos 78
5.2 Fases para el desarrollo de la propuesta 80
5.2.1 Fase 1 planeación 81
5.3 Fase 2 implementación 85
5.3. 1. Narración cronológica del proceso de aplicación de la propuesta 85
5.3.2 Identificación de los factores o elementos obstaculizados y facilitadores durante la implementación 90
5.3.3 Consecuencias positivas y negativas del trabajo desarrollado 90
5.4. Fase 3. Evaluación de la implementación (ruta metodológica) 91

5.4.1. ¿Que se evalúa? 91
5.4.2. Técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de la información 92
5.4.3. Estrategia organizativa del proceso de recolección de la información 92
5.4.4. Resultado de la evaluación 93
5.4.5. Interpretación de los resultados 94
5.4.6 La reflexión como fase final de la investigación acción 95
5.5. Fase 4. Socialización de la propuesta 95
Capitulo VI 96
6.1. Conclusión 96
6.2. Recomendaciones 97
Referencia 98
Anexos 106

Índice de Tablas

Tabla 1 *Fases de la investigación acción* 39
Tabla 2 *Categorías de estudio* 41
Tabla 3 *Perfil académico de los expertos* 53
Tabla 4 *Validación del instrumento 1: Diario de campo* 54
Tabla 5 *Validación del instrumento 2: Guía de observación* 55
Tabla 6 *Validación del instrumento 3: Guía de preguntas* 56
Tabla 7 *Planificación para la recolección de datos* 57
Tabla 8 *Tabla de codificación* 61
Tabla 9 *Codificación de primer nivel de los diarios de campo.* 61
Tabla 10 *Codificación de primer nivel guía de observación.* 63
Tabla 11 *Codificación de primer nivel entrevista semiestructurada.* 65
Tabla 12 *Codificación de segundo nivel* 69
Tabla 13 *Triangulación metodológica* 72
Tabla 14 *Fases de la intervención propuesta educativa* 80

Tabla 15 *Cronograma* 83
Tabla 16 *Formato para un plan de acción* 84
Tabla 17 *Objetivo y las metas* 91
Tabla 18 *Resultados de la evaluación* 93

Índice de Figuras

Figura 1 *Procesos generales de análisis de datos cualitativos* 46
Figura 2 *Fases del Método de Comparación Constante.* 60
Figura 3 *Codificación selectiva* 72
Figura 4 *Líneas de acción y estrategias* 82

Índice de Anexos

Anexo A *Árbol de problemas* 106
Anexo B *Matriz de operacionalización de categorías* 107
Anexo C *Diario de campo* 109
Anexo D *Guía de observación* 111
Anexo E *Guía de preguntas* 114
Anexo F *Entrevista a la docente – Educación Inicial* 117
Anexo G *Registro de asistencia* 118
Anexo H *Registro de experiencias diarias* 119
Anexo I *Consentimiento firmado por padres de familia o representantes legales* 121
Anexo J *Consentimiento informado por la docente* 123
Anexo K *Reporte de turnitin* 126
Anexo L *Tabla de base de datos UNAE y externas* 128
Anexo M *Certificado de aprobación de tesis por la tutora* 129

Introducción

Las estrategias de acompañamiento docente deben orientarse más allá de la repetición de contenidos, enfocándose en la pertinencia de las prácticas didácticas empleadas y en su capacidad de responder de manera efectiva a las necesidades de los niños de Educación Inicial. Es clave fortalecer el tiempo de interacción pedagógica ya que este permite consolidar los aprendizajes con mayor profundidad. Las propuestas educativas deben basarse en experiencias reales y significativas, que faciliten la resolución de situaciones cotidianas y promuevan los aprendizajes duraderos y contextualizadas (Panamá et al., 2024).

La presente investigación abordó el apoyo pedagógico en nivel de Educación Inicial, enfocado en niño de 3 a 4 años que asisten en un centro educativo particular de la cuidad de cuenca. Surge ante la necesidad de laborar una ficha de apoyo pedagógico con actividades espiralizadas, que permita atender las dificultades de aprendizaje propias de la primera infancia, al mismo tiempo ofrecer un recurso de continuidad de aquellos niños que se ausenten. La investigación se desarrolló con un grupo de 17 niños, conformados por 6 niñas y 11 niños.

Por otra parte, el estudio se centró en la teorización del apoyo pedagógico en educación inicial subrayando su relevancia para acompañar el aprendizaje de niños que enfrentan dificultades de su proceso escolar. Se optó por un enfoque cualitativo, aplicando técnicas como

la observación participante y entrevistas a las docentes de nivel, con el propósito de recoger información contextualizada.

Estos instrumentos facilitaron la comprensión de las prácticas de enseñanza actuales la valoración de su impacto y la identificación de las necesidades de un diseño sistemático de apoyo. En conjunto, el estudio propone un análisis que busca enriquecer la formación infantil mediante estrategias inclusivas y contextualizadas, adaptables a las particularidades de cada niño.

Por ende, el principal aporte radicó en la elaboración de una ficha de apoyo pedagógico, diseñada con estrategias que fomente la participación y la convivencia dentro y fuera del aula. Dicha ficha se implementó mediante cinco actividades organizadas de manera espiralizada para favorecer el aprendizaje progresivo. Su aplicación constituyó un recurso valioso para aquellos infantes que, por diversos motivos, se ausentaron a clases.

Este trabajo es importante, ya que resultó necesario apoyar al infante que faltaba, pues al ausentarse mantenía un vínculo con su representante que dificultaba su integración en el aula y su atención a las clases, considerando que se reintegraba generalmente después de una semana, lo cual podía afectar su aprendizaje. En dicho estudio se elaboraron fichas que fueron ejecutadas tanto dentro como fuera del aula, con el propósito de evitar que el infante se agobiara y de fomentar su participación en las actividades. Cabe mencionar que el material didáctico atrajo la atención especialmente de los infantes que habían faltado, lo cual favoreció el desarrollo de las actividades. Además, se trabajó con actividades espiralizadas que facilitaron la continuidad del proceso de aprendizaje.

Este documento se organizó en cinco capítulos. En el primero se expuso el problema que se identificó, seguido de los objetivos y la justificación del estudio. En el segundo capítulo se presentaron los antecedentes y el marco teórico, centrando el análisis en el apoyo pedagógico en educación inicial mediante estrategias orientadas a un aprendizaje efectivo. El tercer capítulo expuso la metodología utilizada, el tipo de investigación, el enfoque y las técnicas de recolección de datos. El cuarto capítulo analizó los resultados y la interpretación de los datos obtenidos durante el proceso de investigación, incluyendo las fases de comparación constante, la descripción de los instrumentos diario de campo, guía de observación y entrevistas con sus

respectivos códigos, así como la triangulación y su interpretación. Finalmente, el quinto capítulo mostró la propuesta pedagógica junto con su validación y el análisis de su impacto.

Capítulo I: Planteamiento del problema

Este capítulo tuvo como propósito presentar los principales elementos que estructuraron la investigación. En él se expuso la línea de investigación seleccionada, seguida por el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, el objetivo general y los objetivos específicos que guiaron el desarrollo del análisis. Asimismo, se justificó la importancia de aplicar el apoyo pedagógico como estrategia fundamental para mejorar el aprendizaje.

1.1 Línea de investigación

El presente trabajo se escribe dentro de la línea de investigación denominada "teórica-práctica de la formación profesional docente", definida por la Universidad Nacional de Educación (UNAE 2022). Esta línea se orienta tanto a la formación inicial como continua de los docentes, fomentando un compromiso ético que impulse la transformación del sistema educativo. Asimismo, analiza la relación entre teoría y práctica en los diferentes subsistemas y comunidades educativas. En este contexto, la investigación se vincula con la sublínea de praxis preprofesional y profesional en la formación docente: formación para la evaluación de procesos y competencias prospectivas, así como el estudio de teorías, epistemologías, deontología y el uso de métodos dispositivos y tecnologías aplicadas a la formación docente. Dichas líneas de investigación respaldan el presente estudio al destacar la relevancia de implementar una ficha de apoyo pedagógico dirigida a niños de 3 a 4 años. Además, buscan responderá su distintos estilos y ritmos de aprendizaje mediante estrategias inclusivas y contextualizadas, garantizando una atención educativa pertinente y ajustada a las necesidades particulares de cada infante

De esta manera, la investigación se relacionó a la competencia socioemocional orientada al desarrollo de habilidades de interacción interpersonal, contemplada en el Modelo Educativo-Pedagógico de la UNAE 2020-2024. Dicha competencia alude a la capacidad de reconocer, comprender y regular tanto las emociones propias como las ajenas, favoreciendo la construcción de vínculos interpersonales saludables y empáticos (UNAE, 2024). En el ámbito educativo, esta habilidad resulta esencial para que los docentes promuevan ambientes de aprendizaje positivos,

seguros y emocionalmente estables, especialmente en la etapa inicial, momento en el cual los niños comienzan a conformar su identidad y a interactuar con sus pares. Asimismo, el estudio se articuló con la competencia de vivir y convivir en grupos humanos cada vez más heterogéneos, la cual subraya la necesidad de formar ciudadanos capaces de valorar la diversidad, ejercer el respeto y fortalecer la convivencia.

La competencia socioemocional es la competencia para convivir en entornos diversos se complementan en la formación integral de los estudiantes. La primera se vincula con la capacidad de identificar comprender y autorregular las emociones propias al tiempo que posibilita la interacción de las emociones ajenas Este proceso favorece el desarrollo de la empatía la comunicación efectiva y la resolución constructiva de conflictos. La segunda competencia oriental a interacción en contextos sociales cada vez más diversos promueve la valoración de la pluralidad cultural, ideológica y personal, así como la práctica el respeto, a la solidaridad y la cooperación. En conjunto, ambas competencias constituyen pilares fundamentales para consolidar una convivencia armónica, fortalecer vínculos interpersonales positivos y fomentar una ciudadanía activa y comprometida con el bienestar colectivo, especialmente en escenarios educativos que se caracterizan por su vocación inclusiva y democrática.

Las tensiones consideradas en este estudio corresponden, en primer lugar, a la (T1) relacionada con los conocimientos disciplinares y las competencias pedagógicas de los docentes. Esta tensión pone de manifiesto la necesidad de que los educadores no solo dominen los contenidos, sino que dispongan de estrategias didácticas pertinentes que aseguren un aprendizaje significativo, motivador y acorde con el desarrollo infantil. En segundo lugar, se aborda la tensión (T2) vinculada al desarrollo del pensamiento lógico, sistémico y complejo, la cual evidencia el desafío de promover desde edades tempranas habilidades cognitivas de mayor nivel, superando prácticas repetitivas y memorísticas. La atención a estas tensiones contribuye a elevar la calidad del apoyo pedagógico, haciéndolo más eficaz y ajustado a las características reales de los infantes (UNAE, 2024).

1.2 Planteamiento del problema

El apoyo pedagógico se entendió como una estrategia esencial para el fortalecimiento de la calidad educativa, concebida no únicamente desde la perspectiva de la cobertura, sino también en relación con la construcción de aprendizajes significativos que los niños desarrollan en el ámbito educativo, comunitario y social, favoreciendo al mismo tiempo su bienestar integral (Diaz et al., 2024). En este sentido, el acompañamiento desde las primeras etapas educativas resulta indispensable para consolidar los procesos de aprendizaje, garantizando que los estudiantes progresar de manera articulada y simultanea con sus compañeros. Esto evita que se frustren al no seguir el ritmo de los contenidos y favorecen un desarrollo positivo, en el que puedan crecer como personas felices, seguras y capaces de transformar su entorno.

La presente investigación se originó de las prácticas preprofesionales llevadas a cabo por estudiantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) en el Centro Educativo de la ciudad de Cuenca, Ecuador. El estudio se centró en el nivel inicial, específicamente en la jornada matutina, que comprendía un total de 17 infantes (6 niñas y 11 niños) entre los 3 y 4 años.

A partir de la observación participante, se logró identificar la problemática tomando como referencia la experiencia adquirida en el transcurso de las prácticas preprofesionales, desarrolladas a lo largo de nueve semanas A través de la recopilación de datos registrados en los diarios de campo, (Diario de campo 3,4,5), se identificaron aspectos críticos que evidencian la necesidad de una ficha de apoyo pedagógico pertinente para la Educación Inicial. Específicamente, se reconocieron factores clave que generaron interés y evidencian la existencia de este problema (ver anexo A).

En este contexto, se detectaron las diversas necesidades de apoyo para el aprendizaje por parte de varios infantes, estas necesidades son producto de vacíos provocados en el aprendizaje, debido a la inasistencia de los niños de Educación Inicial. Esta situación ha ocasionado que el proceso de enseñanza se desarrolle de forma lenta y limitada, tanto en actividades individuales como grupales, afectando el ritmo de adquisición de nuevos conocimientos. Por lo tanto, se resalta la importancia de fortalecer el apoyo pedagógico en el aula, con el fin de contribuir al desarrollo integral del infante.

Este acercamiento al tema de investigación permitió identificar diversos síntomas que evidencian la necesidad de implementar una ficha de apoyo pedagógico en Educación Inicial. Una de las principales es la asistencia irregular de los niños, ya que entre 3 o 4 de 17 niños se ausentan durante casi toda la semana, lo cual interrumpe la continuidad del proceso de aprendizaje. Además, se observó una escasez de una ficha de apoyo pedagógico con actividades adaptadas para consolidar los contenidos anteriormente vistos, lo cual limita el acceso equitativo a los aprendizajes.

Por lo tanto, se detectaron las posibles causas relacionadas con la problemática, entre ellas se encuentra la carencia de una política institucional para el apoyo pedagógico en Educación Inicial, así como la falta de la aplicación efectiva de estrategias de acompañamiento al infante, lo que genera distracción entre los infantes que asisten de forma regular aquellos que faltan continuamente. Además, se observa la ausencia de revisión y socialización de los contenidos de aprendizaje, la escasez de actividades adaptadas para la recuperación del aprendizaje.

Por consiguiente, la ausencia de una ficha de apoyo pedagógico en el nivel inicial derivó en consecuencias de gran relevancia para el proceso educativo, ya que limitó la posibilidad de contar con un recurso estructurado que orientara la práctica docente y que, al mismo tiempo, respondiera a las necesidades específicas de los niños en esa etapa. Entre las repercusiones más evidentes se encontraron dificultades en el desarrollo de los aprendizajes básicos, así como un progreso insuficiente en aquellas áreas que requirieron mayor fortalecimiento para garantizar un desarrollo integral. Esta carencia provocó obstáculos en la adquisición de nuevas competencias, generando vacíos en su formación.

Considerando lo anteriormente planteado, la aplicación de una ficha de apoyo pedagógico en la Educación Inicial constituye un factor clave para enriquecer el aprendizaje de los infantes, ya que facilita la consolidación de contenidos y la construcción de nuevas habilidades. Con un apoyo adecuado, los docentes pueden brindar un acompañamiento colaborativo que favorezca el progreso de cada infante. De este modo, se garantiza un entorno educativo efectivo desde el comienzo de su trayectoria escolar.

1.3 Pregunta de investigación

¿Cómo favorecer el apoyo pedagógico en el acompañamiento y desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial?

1.4 Objetivo de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Promover la implementación de las fichas de apoyo pedagógico mentes brillantes en Educación Inicial: como una alternativa para favorecer el acompañamiento, y desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años.

1.4.2 Objetivo específico

- Fundamentar teóricamente la importancia del apoyo pedagógico de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial.
- Diagnosticar las necesidades actuales del apoyo pedagógico de los niños de 3 a 4 años de edad de un centro infantil particular de la ciudad de Cuenca.
- Diseñar una ficha de apoyo pedagógico para los niños de 3 a 4 años de edad de un centro infantil particular de la ciudad de Cuenca.
- Implementar las fichas de apoyo pedagógico mentes brillantes para niños de 3 a 4 años de edad de un centro infantil particular de la ciudad de Cuenca.
- Evaluar los resultados de la implementación de la ficha de apoyo pedagógico mentes brillantes que de termine su validez.

1.5 Justificación

La investigación sobre el apoyo pedagógico en Educación Inicial es fundamental para el desarrollo integral del infante, ya que permite fortalecer su autonomía e imaginación. En esta etapa, los niños están en constante proceso de adquisición de nuevos conocimientos, por lo que, es importante detectar y prevenir a tiempo posibles dificultades, como el retraso en el aprendizaje, evitando que se convierten en obstáculos durante su trayectoria educativa. Según González (2023), el apoyo pedagógico es una estrategia y acciones que los docentes implementa para favorecer el aprendizaje, brinda una orientación a los infantes con el fin de fortalecer sus habilidades de desempeño fomento así un entorno de aprendizaje enriquecedor y significativo.

En esta investigación, la dimensión pedagógica se consideró como un eje fundamental. En el ámbito de la Educación Inicial, una de las estrategias básicas frente a la ausencia temporal de los infantes fue el apoyo pedagógico, el cual se adaptó a las necesidades de cada infante con el propósito de fortalecer sus habilidades y competencias esenciales.

De igual manera, se tomó en cuenta la dimensión didáctica, ya que dentro de la ficha destinada al apoyo pedagógico se incluyeron actividades dinámicas y estrategias orientadas a captar la atención de los niños. Estas propuestas se adecuaron al ritmo de cada infante y atendieron sus necesidades individuales. De este modo, se facilitó la construcción de aprendizaje significativos y se promovió la participación activa de los niños, generando procesos educativos más eficaz.

En este contexto, los principales los beneficiarios directos de la investigación fueron los niños entre 3 a 4 años, a quienes se les presentó una ficha de apoyo pedagógico elaborada de manera específica para aquellos que registran inasistencia a clases. Con la finalidad de fortalecer sus procesos de aprendizajes. Asimismo, la beneficiaria indirecta es la docente, quien recibirá dicha ficha educativo con actividades espiralizadas para los infantes, promoviendo así una participación activa dentro en el aula.

Capítulo II: Marco Teórico

En este apartado se presentaron los antecedentes internacionales, nacionales y regionales relacionados con el tema de investigación. Se consideraron estudios previos que permitieron una comprensión más profunda. La revisión incluyó el análisis de título, autor y objetivo de cada estudio, metodología, resultados, conclusiones relevantes. De igual manera, se abordaron los fundamentos teóricos con el propósito de respaldar el desarrollo del estudio.

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Una investigación desarrollada en Bogotá específicamente en la Unidad Educativa Basano Sede y el Colegio Gustavo Crespo, abordo el tema denominado “El arte, una estrategia pedagógica en el desarrollo de la motricidad fina en la primera infancia”. El objetivo es desarrollar habilidades y destrezas que permitan el desarrollo de la motricidad fina en los infantes. El problema radica en las dificultades que presentan los infantes al realizar

movimientos precisos con sus manos, lo cual incide negativamente en su desempeño escolar, particularmente en la manipulación de materiales didácticos.

La investigación empleo una metodología cualitativa con un enfoque de investigación acción, los participantes son los infantes y la docente responsable. Como solución, implementaron un apoyo pedagógico basado en actividades artísticas como el dibujo, el rasgado y el collage, orientadas a estimular la coordinación viso-motriz, la creatividad y la autonomía de los infantes, con el acompañamiento activo de los docentes y la participación familiar.

Otro estudio relevante titulado "Una concepción pedagógica de la evaluación del aprendizaje en la primera infancia", desarrollado por Rojas et al., (2020), se llevó a cabo en Cuba con el objetivo de la elaboración de una metodología para la evaluación, basada en una concepción pedagógica que permita realizar dicho proceso en función de potencializar el desarrollo integral de los infantes, en la cual tiene como problema la reducción de verificación de los logros en niños de 3 a 5 años, y el descuido de la participación de la familia.

La investigación fue aplicada a educadoras de cinco círculos infantiles del municipio de Holguín, utilizando métodos empíricos y estadísticos- matemáticos. Como solución de estos autores proponen una metodología pedagógica basada en la observación sistemática, que incorpora a la familia y establece tres niveles de logro: "no logrado", "en proceso" y "logrado". Esta propuesta permite una evaluación más personalizada e integradora, orientada a potencializar el desarrollo integral del infante.

Las investigaciones revisadas a nivel internacional destacan los principales desafíos que enfrenta la Educación Inicial, entre ellos el fortalecimiento del apoyo pedagógico a los infantes, la participación de la familia y el desarrollo de metodologías de evaluación pertinente en la primera infancia. Estos estudios destacaron la importancia de ofrecer un acompañamiento pedagógico oportuno y de promover la participación activa del niño en su proceso de aprendizaje. Dicho acompañamiento tuvo como propósito potenciar sus habilidades y favorecer su desarrollo integral, garantizando así una formación más completa y significativa.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Dentro del contexto nacional, se revisó la investigación de Collantes et al., (2024), titulado "Estrategia didáctica para la enseñanza de matemáticas en Educación Inicial II:

Integración de Wordwall", cuyo objetivo es diseñar una estrategia didáctica basada en el uso de la herramienta tecnológica Wordwall para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en Educación Inicial II. El problema identificado radica en el uso de métodos tradicionales y la escasa integración de herramientas digitales, lo cual dificulta el desarrollo de habilidades matemáticas afectando tanto el interés en su aprendizaje.

La investigación tiene un enfoque mixto, utilizando como instrumento fichas de observación, encuestas con escala de Likert. Participaron 30 infantes del inicial II y dos docentes del mismo nivel. Los resultados evidencian una mejora significativa en la motivación y participación del infante tras la implementación como apoyo pedagógico de Wordwall, herramienta que fue valorada positivamente por los docentes por fomentar un aprendizaje más dinámico e interactivo.

Otro estudio denominado "Bloques lógicos y la inteligencia matemática en la educación inicial de la parroquia rural de Pintag, Ecuador", tuvo como objetivo proponer actividades en función de integrar el uso de bloques lógicos para el desarrollo de la inteligencia matemática en niños de educación inicial de la parroquia rural Pintag Ecuador. La investigación adoptó un enfoque mixto con un alcance descriptivo, los participantes fueron 6 educadoras y 82 infantes entre edades de 4 a 5 años, pertenecientes a tres instituciones educativas de la zona.

Los hallazgos evidenciaron que, aunque existen materiales lúdicos disponibles, como los bloques lógicos, estos no se emplean de manera intencionada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta carencia metodológica ha generado dificultades en el desarrollo de habilidades como el conteo, la clasificación, la seriación reflejando procesos lentos de asimilación y comprensión matemática. Como respuesta, el estudio planteó el diseño de actividades lúdicas como apoyo pedagógico centrada en el desarrollo del pensamiento lógico- matemático en educación inicial, incorporando el uso de bloques lógicos en el aula. Asimismo, en elaborar guías didácticas que incluyan actividades de clasificación, seriación, conteo y destaco la importancia de involucrar a las familias mediante tareas sencillas que fortalezcan en el hogar los aprendizajes adquiridos en la escuela (Vilatuña, et al., 2024).

Otra investigación desarrollada en la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi, Quito, por Sanipatin (2025), titulado "El modelo STEAM

como enfoque pedagógico innovador en la Educación Inicial del Ecuador", destaca que la innovación pedagógica en Educación Inicial aún se encuentra en etapa inicial de desarrollo y comprensión. El autor señala que existen avances limitados en la aplicación de metodologías como el modelo de apoyo STEAM, lo que impide una integración efectiva de las ciencias aplicadas, arte y la tecnología en los procesos educativos.

Asimismo, se evidencia la ausencia de políticas públicas que respalden la implementación del modelo STEAM en el currículo de Educación Inicial. El modelo STEAM, según Sanipatin, promueve experiencias integrales que estimulan la curiosidad, la experimentación para descubrir fenómenos naturales, actividades de construcción, resolución de problemas en el nivel inicial. En este contexto, propone fortalecer la capacitación continua de los docentes con el fin de garantizar una práctica pedagógica interdisciplinaria y actualizada, así como establecer políticas públicas que orienten y respalden la implementación del modelo de STEAM en el ámbito educativo inicial.

Las investigaciones nacionales han evidenciado que el apoyo pedagógico desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje. En conjunto, estos hallazgos permiten interpretar que, cuando dicho apoyo se estructura adecuadamente y se adaptado al contexto educativo, se convierte en una herramienta clave para mejorar el rendimiento en el infante. Asimismo, se destaca la relevancia de implementar enfoques pedagógicos innovadores como el modelo STEAM, y la participación de la familia en el proceso educativo.

2.1.3 Antecedentes Locales

Otra investigación titulada "Diseño, implementación y funcionamiento del aula del desarrollo pedagógico y cuidados temporales para los niños de 0 - 4 años, del personal que labora en el fideicomiso Four Points by sheraton Cuenca y elaboración de un manual de procedimientos para su funcionamiento Amoroso et al. (2022), tuvo como objetivo diseñar, implementar y dar funcionamiento al aula de apoyo pedagógico y cuidados temporales para los niños de 0-4 años. El estudio parte del diagnóstico de un bajo rendimiento laboral atribuido a la preocupación en el cuidado y el desarrollo integral de sus hijos. Desde un enfoque cualitativo, se aplicó metodología de la investigación-acción, utilizando técnicas como la observación, el análisis documental y entrevistas. La intervención incluyó actividades lúdicas fundamentadas en

la metodología juego-trabajo y arte, orientadas a promover aprendizajes significativos en un entorno seguro, y en la elaboración de un manual para la atención, planificación pedagógica, participación familiar con el fin de garantizar la sostenibilidad y calidad del servicio.

La presente investigación, desarrollada por Sanmartin, (2022), que lleva como tema "Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una metodología activa para aumentar la motivación y el rendimiento escolar en los niños de Educación Inicial II" que se llevó a cabo en la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios en la ciudad de Cuenca. Para ello se empleó un enfoque mixto. Los participantes de esta investigación fueron padres de familia e infantes. El estudio tuvo como objetivo aumentar la motivación y el rendimiento académico en los infantes con la implementación del aprendizaje basado en proyectos utilizando una metodología activa, obteniendo como resultado con los métodos tradicionales de enseñanza.

Los estudios revisados demuestran que el apoyo pedagógico constituye en una estrategia eficaz para mejorar el desempeño educativo. Asimismo, se resaltó la importancia de diseñar orientaciones o planes ajustadas a las características y requerimiento de cada Infante. Dichas propuestas incorporaron dinámicas lúdicas y participativas que potenciaron el aprendizaje y fomentaron la motivación, lo cual repercutió de madera favorable en los resultados del proceso de enseñanza.

2.2. Fundamentos teóricos

De acuerdo con Cruz (2017), el apoyo pedagógico se concibe como una estrategia destinada a mejorar los procesos de enseñanza de los infantes, desarrollándose tanto en espacios colectivos como en acompañamientos individuales. Esta práctica no se limita al uso de materiales o a la intervención de especialistas, sino que se sustenta en la creación de vínculos intersubjetivos capaces de transformar la experiencia educativa. Dichos vínculos reconocen las particularidades de cada estudiante, fomentan su autonomía e independencia y contribuyen a disminuir las barreras que dificultan su participación. Desde esta mirada el apoyo pedagógico favorece una enseñanza inclusiva, que respeta las diferencias, promueve la participación activa y garantiza la calidad en el aprendizaje. En consecuencia, se asegura que todos los niños independientemente de sus características o necesidades tengan la posibilidad de aprender, integrarse y desarrollarse plenamente.

Desde una mirada reflexiva, el apoyo pedagógico se entiende como un recurso esencial para responder a las particularidades de cada niño. Esta práctica facilita la comprensión de los aprendizajes y promueve la inclusión mediante acciones oportunas y adecuadas. En este contexto, se subraya la relevancia de aplicar estrategias didácticas coherentes y de cultivar lazos efectivos que fortalezcan la confianza entre el docente y el infante.

2.2.1. Importancia del apoyo pedagógico

El apoyo pedagógico constituye un elemento clave dentro del proceso educativo, pues impulsa el desarrollo infantil de manera continua. Durante la primera infancia, este acompañamiento suele materializarse a través de propuestas creativas e inclusivas que despierten el interés de los niños y fortalecen sus aprendizajes. Como señala Both et al., (2002) todas las acciones dirigidas a atender las necesidades de los infantes son esenciales para asegurar su participación activa y significativa en el proceso de enseñanza. Bajo esa perspectiva, el apoyo pedagógico se convierte en un recurso indispensable para potenciar los aprendizajes, lo cual se alcanza mediante estrategias didácticas adecuadas, ajustadas a la edad de los estudiantes y coherentes en las demandas educativas que surgen en el aula.

En este sentido, el apoyo pedagógico orientado a fortalecer la retroalimentación en los infantes se concibe como una estrategia que impulsa la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial, al asumir un rol activo dentro de las instituciones educativas. Asimismo, este proceso implica ofrecer una orientación planificada, contextualizada y respetuosa, la cual se adapta a las particularidades de cada infante, con el propósito de perfeccionar sus habilidades, recibir retroalimentación continua y corregir errores mediante la práctica constante (Shupingahua, 2023).

Con base en lo señalado por los autores (Shupingahua, 2023) y (Booth et al., 2002) es pertinente destacar que el apoyo pedagógico cumple un rol fundamental en la consolidación del aprendizaje. Su efectividad radica en ser organizado y flexible, adaptándose a las necesidades individuales de cada infante y generando espacios para la retroalimentación. Estas características contribuyen significativamente al fortalecimiento del desempeño en el aprendizaje.

2.2.2. Características del apoyo pedagógico

El apoyo pedagógico, según el Ministerio de Educación del Ecuador (2020), se caracteriza por ser un proceso dinámico, complementario y sistemático que fortalece el proceso de enseñanza- aprendizaje. Este acompañamiento no se limita a una intervención puntual, si no que se articula con las prácticas educativas cotidianas, adaptándose a las necesidades del contexto escolar y de los estudiantes. A través de la implementación de estrategias didácticas, metodologías y recursos pedagógicos pertinentes, el apoyo pedagógico enriquece las experiencias de aprendizaje, promoviendo la participación del estudiante y el desarrollo de aprendizajes significativos.

Una característica esencial del apoyo pedagógico radica en su capacidad para adaptarse a las particularidades del contexto educativo, lo que permite una intervención diferenciada que atienda las necesidades específicas de cada estudiante. En este sentido, Rojas et al. (2023) lo define como el conjunto de comportamientos del docente orientados a promover comprensiones profundas y desempeños avanzados en los estudiantes, lo cual implica una transformación del rol tradicional del educador. En lugar de limitarse a la exposición de saberes, el docente se convierte en mediador de experiencias significativas que estimulan la motivación intrínseca y el compromiso activo con el aprendizaje.

Asimismo, este proceso impulsa el liderazgo docente, posicionando al educador como agente de transformación dentro del aula y la comunidad educativa. Al fortalecer sus capacidades reflexivas, colaborativas y metodológicas, el docente se convierte en facilitador de procesos educativos inclusivos y equitativos. En este sentido, el apoyo pedagógico no solo mejora los resultados académicos, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo una educación de calidad centrada en el aprendizaje y el bienestar.

2.3 Apoyo pedagógico en la Educación Inicial

El acompañamiento pedagógico en Educación Inicial contribuye significativamente a la mejora escolar, al orientar procesos de transformación y fortalecer la capacidad institucional para atender la diversidad. Además, trasciende la atención proponiendo acciones planificadas que promueva la participación de todos los niños. Reconoce sus trayectorias, intereses y estilos de

aprendizaje, y fomenta una dinámica colaborativa entre docentes y estudiantes, consolidando una cultura educativa basada en el acompañamiento mutuo (Booth et al., 2006).

Por otra parte, Galán (2017) destaca que el acompañamiento pedagógico constituye un proceso dinámico e interactivo que se adapta a las necesidades del contexto educativo. Este se desarrolla en un ambiente de respeto mutuo y se apoya en estrategias organizadas mediante un sistema de actividades que los docentes ejecutan para potencializar la enseñanza y la participación, contribuyendo así a mejorar la práctica educativa y al crecimiento profesional.

Según estos autores, el apoyo pedagógico en Educación Inicial representa elementos fundamentales dentro del proceso educativo. Estas prácticas no sólo favorecen la realización de actividades relevantes para los niños y niñas, sino que también permite establecer una retroalimentación constante que mejora tanto la experiencia de aprendizaje como el quehacer docente. A través de una relación recíproca, se construye un ambiente colaborativo y eficaz en el que docentes y estudiantes se desarrollan de forma conjunta, lo que facilita afrontar los retos pedagógicos y fortalece el crecimiento integral infantil.

2.3.1 Tipos de apoyo pedagógico

Según Cayón (2014), quien recopiló aportes de diversos autores, el apoyo pedagógico en el ámbito educativo comprende de dos tipos el interno que se desarrolla dentro de la institución, y externo que proviene de agentes o profesionales del centro que responden a las necesidades específicas de los infantes, con el propósito de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Apoyo centrado en el alumno o también apoyo terapéutico: Su propósito es compensar las dificultades o limitaciones que presenta un estudiante con necesidades educativas. Esta intervención es realizada por especialistas que trabajan directamente con el niño, ya sea en un aula de apoyo o dentro del aula regular, mientras el docente tutor continua con las actividades del resto del grupo.

- Apoyo colaborativo/individual: Los profesionales del centro educativo, como el docente tutor y otros miembros del equipo pedagógico, participan en la planificación y ejecución de intervenciones dirigidas a infantes con necesidades educativas. Lo esencial radica en la coordinación conjunto entre educadores, permitiendo una atención integral en la que

todos asumen responsabilidad del proceso formativo del niño. Reconociendo y valorando sus capacidades, saberes y contribuciones, fortaleciendo así una dinámica colaborativa dentro del aula.

- Apoyo en torno al eje de experto, apoyo como consulta: Parte del reconocimiento de que las dificultades del alumnado reflejan la necesidad de realizar cambios dentro de la propia escuela. A diferencia del enfoque colaborativo, se privilegia una estructura jerárquica, donde los especialistas dirigen y transfieren saberes. Su rol se centra en coordinar intervenciones, mientras que los docentes no especializados adoptan una participación más receptiva.
- Apoyo centrado en la escuela, apoyo curricular: Frente a las dificultades que enfrentan los estudiantes, la institución educativa debe responder de manera conjunta, revisando y ajustando su estructura, el currículo y las practicas pedagógicas. Este modelo de apoyo impulsando una transformación integral, al atender la diversidad educativa y ofrecer acompañamiento no solo al alumnado, sino también a las familias, al docente, al entorno escolar. No obstante, la responsabilidad de los resultados recae en todos los miembros de la comunidad educativa.

Según la autora, el apoyo externo tiene la responsabilidad de asesorar al centro educativo en temas vinculadas con la orientación y la atención a la diversidad. Asimismo, atienden las demandas de las evaluaciones psicopedagógicas, las cuales permiten recopilar información relevante sobre el estudiante y su contexto escolar, con el fin de orientar y ajustar adecuadamente la respuesta pedagógica. A continuación, se detallan lo siguiente:

- El modelo clínico: Se basa en identificar la deficiencia del alumnado como eje inicial, a partir del cual se elabora un plan de intervención diseñado por especialistas externo a la institución educativa. Como resultado, no se generan modificaciones en el sistema escolar ni en las practicas pedagógicas manteniéndose intacta la dinámica habitual del aula.
- El modelo de procesos: Se entiende como un proceso articulado que considera múltiples factores vinculados a las dificultades del alumnado. Implica una labor conjunta entre profesionales, promoviendo la atención a la diversidad desde una perspectiva integral.

El apoyo pedagógico evidencia que sus tipos tanto interna como externa, abarcan desde enfoques centrados en la atención hasta propuestas colaborativas e inclusivas. Mientras delegan la intervención de especialistas sin modificar el entorno escolar, otros promueven la corresponsabilidad entre docentes y profesionales. El apoyo puede ser interno o externo, pero su efectividad depende del compromiso colectivo y de una visión integral del proceso educativo.

2.4 Estrategias para el apoyo pedagógico

Aprendizaje lúdico según (Kluczniok y Anders, 2019), se caracteriza por promover el descubrimiento, la exploración activa y la interacción con diversos materiales y objetos. Esta metodología fomenta el trabajo colaborativo, resaltando el valor del juego como elemento fundamental en el desarrollo de habilidades y la construcción de conocimientos académicos (Bravo et al., 2020).

La retroalimentación en educación infantil es esencial para apoyar el desarrollo colectivo y socioemocional de los niños, permitiendo reconocer sus avances y áreas de oportunidades de forma constructiva con el fin de alcanzar su objetivo y sus logros. García y Martínez (2021), menciona que en esta etapa debe ser positiva, entregarse de inmediato y adaptarse al nivel de entendimiento de los infantes por lo cual, potencia su motivación y autoeficacia entre sí. Por otra parte, esta práctica ayuda a generar ambientes de aprendizaje que sean seguros y estimulantes, donde los niños y niñas se sientan valorados, motivados en explorar y aprender activamente.

Es un proceso dinámico que facilita la construcción del conocimiento a través del diálogo y la interacción entre docente y el infante. Destaca que la primera infancia en la retroalimentación debe enfocarse en valorar el esfuerzo y los procedimientos, más que en los logros o resultados finales, con el fin de fomentar una disposición favorable hacia el aprendizaje y un desarrollo complejo (Pérez y Ramírez, 2022).

La integración educativa entre docentes y niños representa un recurso esencial para promover el desarrollo integral, ya que les permite reconocer sus avances y dificultades de forma constructiva. Promoviendo de manera positiva, inmediata y adecuada a su nivel de comprensión por lo cual refuerza su motivación, la autoestima y la participación más que en los resultados finales así a la educación. Además, al centrarse en el refuerzo a través del aprendizaje

promoviendo la construcción de conocimientos mediante el diálogo y la interacción con el docente en las cuales fortalece sus habilidades cognitivas, sociales desde la primera infancia.

2.4.1 Integración de Estrategias lúdicas en el apoyo pedagógico

La integración de estrategias lúdicas en el apoyo pedagógico implica incorporar actividades basadas en el juego, las cuales permiten reforzar contenidos y adaptarse a las necesidades individuales de los infantes, favoreciendo la consolidación de los aprendizajes y promoviendo un entorno participativo. De acuerdo con Freré y Saltos (2013), las estrategias lúdicas aplicadas en el aula favorecen el desarrollo de diversas habilidades, como la imaginación, la creatividad y la concentración. A través del juego y la diversión, se fortalece el proceso educativo, especialmente mediante el uso de materiales didácticos que facilitan la construcción de nuevos conocimientos. Además, esta estrategia permite al docente asumir un rol protagónico como facilitador y constructor del aprendizaje.

Por otra parte, las estrategias lúdicas en el nivel de Educación Inicial se implementan mediante un conjunto de actividades, como mencionan los autores Merette y Peña (2025), las cuales están orientadas a estimular el aprendizaje mediante el juego, contribuyendo al bienestar emocional y social de los niños. El juego favorece la interacción entre pares, permitiendo resolver problemas y enfrentando desafíos propios de la convivencia. Asimismo, proporciona un entorno flexible donde las normas morales no son tan rígidas, fomentando valores como la cooperación y la amabilidad hacia los demás.

En resumen, la integración de estrategias lúdicas en el apoyo pedagógico es fundamental, ya que a través del juego los infantes no solo aprenden y adquieren conocimiento. El juego facilita un ambiente motivador y participativo, que permite expresar su creatividad. Como resaltan los autores es imprescindible incorporar estas estrategias en el aula para lograr un aprendizaje efectivo y acorde a sus necesidades individuales de cada niño. De esta forma, el apoyo pedagógico se convierte en un proceso dinámico que fortalece tanto los contenidos como el desarrollo integral.

2.4.2 Uso de materiales didácticos en el apoyo pedagógico

Según Morales (2012), el material didáctico se refiere al conjunto de elementos que intervienen activamente en el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza y

aprendizaje. Estos elementos pueden ser tangibles o digitales y deben despertar el interés de los estudiantes, y adaptarse a sus características tanto físicas como virtuales. Asimismo, constituye una guía que apoya en la labor docente. El material didáctico permite un acercamiento al objeto de aprendizaje, ya sea de forma directa o generando una percepción indirecta.

Según Pacheco y Arroyo (2022), menciona que la utilización de los recursos didácticos constituye uno de los elementos insustituibles de la acción pedagógica, ya que permite la interacción entre los docentes y los estudiantes. Estos recursos son el modo de intervenir del docente como mediador para establecer una relación contexto-realidad- interés de los estudiantes; de forma que estos desarrollen los propios procesos de aprendizajes.

Los recursos didácticos son un factor clave en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir no solo favorece el hecho educativo, si no que proporciona una relación directa entre el profesor y los infantes. Además, los recursos didácticos deben ajustarse a las necesidades de los niños para así despertar su interés. De esta manera los recursos didácticos no deben ser entendidos como apoyo visuales o físicos, sino como mediadores estratégicos que guían el aprendizaje y lo enriquecen para transformar el aula en un escenario de experiencias significativas y contextualizadas.

Capítulo III: Marco metodológico

En el siguiente capítulo se planteó la ruta metodológica para el logro del segundo objetivo específico de la investigación, que es diagnosticar las necesidades actuales del apoyo pedagógico de los niños de 3 a 4 años de un centro infantil particular de la ciudad de Cuenca. Para ello, se estableció un marco metodológico que orientará el proceso investigativo desde una perspectiva cualitativa, lo que permitió interpretar las experiencias de los participantes y comprender de manera más profunda. De igual forma, se procedió a describir el paradigma que sustentara la investigación, así como el enfoque, el tipo de estudio que guiarán el desarrollo.

3.1. Paradigma de investigación

Para el desarrollo de la investigación, se adoptó el paradigma sociocrítico, el cual concibió la investigación como una herramienta transformadora que trasciende la simple observación, al requerir la participación activa en la realidad con el propósito de generar cambios.

De esta manera Maldonado (2018) subraya que “el paradigma sociocrítico, el cual busca transformar la realidad social mediante la reflexión y la acción participativa promoviendo la autonomía humana. Considera la realidad como una construcción dinámica, compartida y en constante cambio” (p. 21).

Por su parte, Portela (2012) menciona que “el enfoque sociocrítico imprime su esencia en la teoría crítica, urge para transformar el problema social del contexto en escenario de debate co-participativo, reflexivo y crítico” (p. 89). Desde esta perspectiva, el conocimiento no es rígido ni individual, sino que se construye de forma colectiva mediante el diálogo, la participación y la reflexión crítica.

En este contexto, el presente estudio se enmarcó en una realidad social concreta que necesitaba ser comprendida y transformada, por lo que se adoptó un paradigma socio-crítico, orientado a la acción participativa como agente de cambio. De este modo, la presente investigación buscó exponer la necesidad de una ficha de apoyo pedagógico pertinente para los niños de Educación Inicial, el mismo que respetará los ritmos de aprendizaje y promoviendo la participación en el aula.

3.2. Enfoque de investigación

El enfoque de este estudio es cualitativo, el cual busca comprender las experiencias y significados de las personas, usando métodos como entrevistas y observación para interpretar la realidad” ya que este enfoque permite al investigador comprender procesos educativos desde una perspectiva de quienes los viven (Castilla et al., 2025).

Por otra parte, la investigación se caracteriza por buscar dimensiones no conocidas o poco conocidas de un hecho social. Estas dimensiones se buscan también a partir de la forma como viven y entienden ese hecho los grupos afectados por él permitiendo profundizar en las experiencias subjetivas y aporta una visión más humana y contextualiza del objeto de estudio en las cuales permite conocer cómo influyen en el apoyo pedagógico en el desarrollo de los infantes (Hernández, 2014).

Desde este enfoque, la interpretación de los datos no se limitó a describir lo que ocurre, sino que buscó dar sentido a las acciones, emociones y expresiones de los niños y docentes. A través de entrevistas, observaciones y el análisis de prácticas pedagógicas, fue posible identificar

patrones, comportamientos y significados que permitieron comprender cómo funcionaba el apoyo pedagógico y qué impacto tenía en el aprendizaje y el desarrollo de los niños. El enfoque cualitativo aportó a la identificación de las necesidades educativas de los niños, con las cuales se deberá trabajar un proceso de apoyo pedagógico. A través de técnicas e instrumentos como entrevistas, diarios de campo y observación participante, se podrán identificar características relacionadas al problema de la investigación.

3.3. Tipo de investigación

3.3.1. Según su finalidad

Se eligió la investigación aplicada porque busca utilizar los conocimientos teóricos adquiridos para proponer soluciones prácticas que respondan a una problemática concreta basada en el contexto educativo. Según Vargas (2009), menciona que la investigación aplicada recibe el nombre de "investigación práctica o empírica", que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos por otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad.

Asimismo, Castro et al. (2023) mencionan que una investigación aplicada requiere de una metodología diferente a la investigación básica y pura, por cuanto a que la primera se funda en la identificación de problemas del contexto y, a partir de allí, propone soluciones con base en los conocimientos adquiridos en la investigación pura. Además, la investigación aplicada tiene en cuenta todas las regulaciones, normativas y demás estatutos que regulan el comportamiento de la sociedad, con el fin de tener otro punto de apoyo al momento de abordar el problema.

El presente estudio se enmarcó dentro del enfoque de investigación aplicada, ya que tuvo como finalidad ofrecer una solución concreta a una problemática observada en el aula: las dificultades en la autorregulación emocional de los estudiantes. A partir del análisis de esta situación específica, se propuso la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas, orientadas a fortalecer el desarrollo emocional de los niños y mejorar la convivencia escolar. Esta intervención buscó transformar de manera directa la realidad educativa mediante acciones prácticas.

3.3.2. Según el diseño

La investigación de campo se caracteriza por obtener datos directamente en el lugar donde ocurren los hechos, sin alterar las condiciones reales del entorno. En este sentido, Fidias (2012) menciona que la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigadores o en los contextos donde se ocurren los hechos (datos primarios), el investigador obtiene la información tal y como lo presenta sin alterar y manipular las condiciones existentes (p. 31).

Por otro lado, Arnal et al. (1992) manifiestan que la investigación de campo es "el hecho de realizarse en una situación natural permite la generalización de los resultados a situaciones afines" (p. 48). De este modo el investigador se enfoca en la realidad como un observador, obteniendo datos relevantes del contexto, lo que facilita una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

El diseño de esta investigación fue de campo porque se realizaron directamente en un Centro Educativo particular de la ciudad de Cuenca, donde se recolectaron datos en el contexto real de los niños y niñas. Esto permitió comprender de forma más profunda la situación y diseñar estrategias que respondieran a sus necesidades.

3.3.3. Según el alcance temporal

La investigación de acuerdo a su alcance temporal es transversal también conocida como sincrónica o seccional. Son investigaciones que estudian un aspecto de desarrollo de los sujetos en un momento dado o determinado Arnal et al. (1992). Este tipo de estudio permite observar y analizar diversos criterios a lo largo del tiempo, facilitando una visión inmediata del estado actual a una situación académica. Además, se caracteriza por recolectar datos en un solo momento del tiempo con el propósito de observar y comparar características específicas dentro de un grupo de infantes. Este enfoque permite analizar características particulares de las personas en un instante concreto.

Por otro lado, Hernández et al., (2014) señalan que "su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede". Este modelo resulta útil en el contexto educativo, ya que permite obtener una visión concreta facilitando así la toma de decisiones basado en evidencia del presente caso.

La presente investigación fue de tipo transversal, porque se desarrollaron en el tiempo de las prácticas de 9no ciclo, alrededor de 9 semanas lo cual resultó adecuada, ya que permitió reflexionar, analizar críticamente, en un momento específico, la necesidad de una ficha de apoyo pedagógico en niños de 3 a 4 años que respondieran a las necesidades individuales.

3.3.4. Según la profundidad

Según la profundidad el alcance es explicativo, debido a que buscará entender las causas de los hechos y cómo se relacionan, analizando sus elementos y los factores que intervendrán. Los autores Arnal et al. (1992) y Ramos -Galarza (2020), dan a conocer que el alcance explicativo tiene como finalidad comprender en profundidad los fenómenos que se estudian, buscando no solamente describirlos, sino también explicar las causas que los originan y la manera en que se relacionan. Este tipo de investigación analiza la estructura del fenómeno y los factores que influyen, permitiendo entender cómo y porqué ocurren ciertos hechos.

Así mismo, seguido un alcance explicativo, ya que se requirió comprender en profundidad cómo y porqué fue necesario el apoyo pedagógico y también verificar si luego de su aplicación o validación contribuyó a la mejora de los aprendizajes de los niños de Educación Inicial en edades de 3 a 4 años. De esta manera, se obtuvo una visión más integral del fenómeno, que servirá para orientar de forma adecuada la toma de decisiones. Además, los resultados contribuyeron a mejorar la calidad educativa, favoreciendo el desarrollo integral de los infantes.

3.4. Diseño de la investigación

En este estudio se decide trabajar con la metodología investigación acción, la cual permitirá involucrarse en la solución de un problema, ofreciendo la oportunidad de diagnosticar, actuar y reflexionar. Según Latorre (2005), la investigación acción “es una metodología que permite analizar el proceso reflexivo mediante el cual los docentes mejoran su práctica educativa a través de la observación, reflexión, planificar y actuar es una forma de indagación autorreflexiva” (p. 48).

De este modo, “La investigación acción (IA) es una modalidad de investigación que proporciona un procedimiento de análisis y conocimiento de la realidad con participación colectiva de grupos implicados en el proceso” (Santos y Moreno, 2025, p. 257).

El presente estudio se llevó a cabo un diseño de investigación-acción, pues a través del mismo se diagnosticó, intervino y reflexionó de forma continua sobre la necesidad de una ficha de apoyo pedagógico en niños de 3 a 4 años, para así solucionar los problemas de aprendizaje o nivelar los aprendizajes de los niños de Educación Inicial. A través de la participación activa y un involucramiento directo y constante dentro del aula, los investigadores identificaron qué estrategia de apoyo pedagógico son efectivas y cuales necesitan ser ajustadas.

3. 4.1. Fases de investigación-acción

Latorre (2005), plantea cuatro fases de la investigación-acción que debe considerarse para su desarrollo; a continuación, se detallarán dichas fases.

Tabla 1

Fases de la investigación acción

Fases	Descripción	Desarrollo de la fase en las prácticas
Planificación	E En esta etapa se identificó el problema, se definen los objetivos y se implementan las acciones planificadas, ajustando la práctica pedagógica para lograr las mejoras esperadas.	Durante esta etapa, dentro del contexto del centro educativo particular, se identificará el problema relacionado con la falta de implementación de las fichas de apoyo pedagógico para niños de 3 a 4 años. A partir de esta necesidad, se definirán los objetivos de cambio orientados a mejorar la calidad del proceso educativo, mediante el ajuste de la práctica pedagógica para favorecer el desarrollo integral de los niños.
Acción	Una vez definido los objetivos se procede a implementar las acciones planificadas, puesta en marcha y ajustes en la práctica pedagógica, para así generar mejoras en el cambio de acuerdo con lo estudiado.	En esta fase se ejecutará la propuesta de intervención, la cual estará diseñada en base a la problemática identificada y a los objetivos previamente planteados, con el propósito de aplicarla en el aula. La intervención se desarrollará mediante la aplicación de actividades lúdicas orientadas al apoyo pedagógico.
Observación	Durante esta fase, el investigador recopila evidencias mediante la recolección de datos, con el propósito de analizar los efectos de las acciones implementadas. Para ello, se emplean diversas técnicas e instrumentos, como registros anecdóticos, entrevistas, diarios de campo, listas de cotejo, entre otros.	Durante esta fase, se recogerá información relevante dentro del aula del centro educativo particular, registrando el avance de las fichas de apoyo pedagógico y la mejora de los aprendizajes de los infantes que se habían ausentado.
Reflexión	Se analiza la información obtenida y se reflexiona sobre los resultados, efectos y aprendizajes generados. Este proceso permite evaluar si se ha logrado mejorar la situación o si existen aspectos que requieren ser modificados.	Con base en la información recolectada durante la ejecución de la propuesta, se llevará a cabo un análisis reflexivo que permita identificar posibles áreas de mejora en el diseño de la intervención que se llevará a cabo en Educación Inicial.

Nota: Tomado del autor (Latorre, 2005).

3.5 Informantes clave/Participantes

Los informantes clave son individuos que, debido a su experiencia y conocimiento dentro del contexto investigado, representa una fuente valiosa de información para el investigador, Su participación resulta esencial para comprender a profundidad el entorno de estudio Robledo (2009). Mientras que Mendieta (2015) señala que los informantes son sujetos que poseen un conocimiento profundo del fenómeno de estudio. Su experiencia les permite ofrecer una visión amplia y contextualizada, convirtiéndose en fuentes esenciales para enriquecer la interpretación de los datos dentro del proceso investigativo.

En la investigación los informantes claves que formaron parte del estudio fueron la docente del aula, de Educación Inicial, que trabajó con un grupo de niños y niñas de 3 a 4 años, se ha seleccionado a la docente porque fue con quien se realizaron directamente las prácticas preprofesionales en un centro particular de Cuenca, y los propios niños quienes actuaron como participantes del estudio, porque con ellos se indagó el problema y se aplicaron la solución.

3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

Para garantizar la pertinencia del estudio, se estableció criterios de inclusión y exclusión que delimitaron claramente quienes formaron parte de la investigación y quienes fueron excluidos de la misma.

3.6.1. Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión exigen identificar todas aquellas barreras físicas, pedagógicas, sociales o actitudinales que limitan la participación de ciertos grupos, especialmente de aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad, Vidal (2018). Por su parte, Rodríguez et al. (2022) definen estos criterios de inclusión como la construcción de entornos donde todos los individuos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, sin importar sus diferencias. Además, resalta la importancia de reconocer y valorar la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso educativo reconoce y valora la diversidad como un elemento enriquecedor.

Se consideró la participación de 17 infantes, cuyas edades estén comprendidas entre los 3 a 4 años

- Los niños debían estar legalmente matriculados en Educación Inicial, en un centro educativo particular de la ciudad de Cuenca.
- Los niños debían tener asistencia regular en el aula y formar parte del grupo de niños de 3 a 4 años de edad.
- La participación de los niños fue sujeta al consentimiento informado, debidamente firmado por sus representantes legales.
- Se garantizó el cumplimiento de los principios éticos de la investigación, asegurando la confidencialidad de los datos y el respeto a los derechos de los menores.

3.6.2. Criterios de exclusión

Por su parte, los criterios de exclusión determinan qué sujetos no cumplen con los parámetros establecidos para formar parte en una investigación, como por ejemplo aquellos que no tienen la edad requerida o no asisten con regularidad (Arias et al., 2016). De manera complementaria, Ramos-Galarza y García-Cruz (2024) señalan que estos criterios de exclusión permiten identificar y destacar investigaciones previas cuyos participantes no resultan relevantes para el estudio actual, garantizando así la pertinencia y coherencia en el proceso investigativo.

En este sentido, los criterios de exclusión definidos para la presente investigación son;

- No fueron incluidos los directivos del Centro Educativo particular de la cuidad de Cuenca.
- Tampoco participaron los padres y madres de familia del infante.
- Se excluyó todos los niños y niñas que no pertenezcan al grupo de 3 a 4 años.
- Quedaron fuera de la investigación los niños que no asisten de manera regular a clases.

3.7. Categorías de estudio

A continuación, se presentará la tabla de operacionalización de categorías la cual incluirá las subcategorías y sus respectivos indicadores, que serán fundamentales para la elaboración de los instrumentos de recolección de datos para el diagnóstico del estudio.

Tabla 2

Categorías de estudio

Categoría/s	Definición conceptual	Definición operacional	Técnicas/ instrumentos	Fuentes

		Subcategorías	Indicadores		
Apoyo pedagógico en Educación Inicial	El apoyo pedagógico en educación inicial es una estrategia esencial que se origina en la identificación precisa de las necesidades individuales de los infantes, tal como resalta Rodríguez et al., (2021).	1.1 Seguimiento y adaptación del plan personalizado a los infantes.	1.1.1 Identificar las necesidades individuales de aprendizaje los infantes que se ausentan con frecuencia. 1.1.2 Registra los avances y dificultades específicas del infante que se ausenta frecuentemente.	**Técnica** Observación participante **Instrumento** Diario de campo **Técnica** Entrevista semiestructurada **Instrumento** Guía de preguntas	Niños 3 a 4 años Docente
		1.2 Uso de materiales didácticos.	1.2.1 Disponer de una variedad de materiales didácticos para facilitar la recuperación de contenido en infantes que se ausentan. 1.2.2 Utilizar los materiales didácticos para planificar y ejecutar actividades de apoyo pedagógico para infantes que se ausentan.	**Instrumento** Observación participante **Técnica** Diario de campo	Docente
		1.3 Planificación e implementación de actividades de apoyo	1.3.1 Planificar actividades de apoyo para atender las necesidades previamente identificadas en el proceso educativo de los infantes que no asisten. 1.3.2 Implementar las actividades de apoyo planificadas de manera efectiva.	**Instrumento** Observación participante **Técnica** Diario de campo	Docente

	1.4 Involucramiento de la familia en el aprendizaje.	1.4.1 Apoyo emocional y motivación de la familia para el reingreso positivo del infante. 1.4.2 Interés de la familia por el aprendizaje del infante.	**Instrumento** Observación participante **Técnica** Diario de campo	Niños 3 a 4 años Docente

Nota: Elaboración propia. Categorías de estudio de apoyo pedagógico.

3.8. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

En este estudio se emplearon técnicas e instrumentos para llevar a cabo la recolección de datos y obtener información relevante para la investigación. En el siguiente apartado se detallaron cada una de las técnicas e instrumentos que fueron utilizados.

3.8.1. Técnica: Observación participante

La observación participante va más allá de una simple mirada pasiva; implica una transformación en la forma de percibir la realidad. No se trata únicamente de ver, sino "mirar" con atención, intención y concentración, dirigiendo de manera consciente los sentidos hacia un contexto específico (Robledo, 2009). En esta misma línea, Latorre (2003) sostiene que esta técnica es adecuada para estudiar fenómenos que requieren la implicación activa del investigador, y además implica el compromiso del profesional con el análisis de su propia práctica.

En el presente estudio, se utilizó la técnica de observación participante, la cual permitió a las investigadoras involucrarse directamente en el aula y observar de cerca el proceso de aprendizaje de los niños de 3 a 4 años. Las investigadoras mantuvieron una participación activa durante sus prácticas preprofesionales en las rutinas diarias, lo que facilitó la recolección de información de manera directa y proporciono evidencias relevantes para el planteamiento del problema de la investigación.

3.8.1.1. Instrumento: Diario de campo

Como instrumento para ejecutar la observación participante se utilizará el diario de campo, que para Luna-Gijón et al. (2022) es una herramienta útil durante la investigación, ya que permite registrar observaciones y experiencias a lo largo del proceso, facilitando un análisis más

claro y una mejor comprensión del fenómeno estudiado. En este sentido, el diario de campo ayuda a entender cómo el investigador se integra en el entorno de estudio y cómo sus valores personales incluyen en esa experiencia y en su identidad como investigador (Holgado, 2013).

En el transcurso de las prácticas preprofesionales, la recolección de información se llevó a cabo mediante el diario de campo, en los cuales se registraron de manera detallada las actividades pedagógicas desarrolladas en el aula con niños de 3 a 4 años de Educación Inicial. Estos registros permitieron observar cómo la docente y triada pedagógica organizará y dirigirá las actividades lúdicas, así como la forma en que los niños participaron en las distintas experiencias de aprendizaje. Asimismo, se documentó la asistencia diaria de los infantes, lo que posibilitó identificar la problemática relevante a la necesidad de una ficha de apoyo pedagógico pertinente para aquellos estudiantes que lo requieran, dentro del contexto educativo.

3.8.1.3. Instrumento: Guía de observación

Se seleccionó la guía de observación ya que permitió registrar de manera clara y sistemática el nivel de participación, las interacciones y el desarrollo de actividades por parte de los infantes. Para los autores Fonseca y Corona (2021) la guía de observación es un listado de puntos que el evaluador debe tener en cuenta mientras observa. Estos elementos orientan y guían la observación a lo largo del proceso, permitiendo realizar una evaluación más detallada. Por su parte, Ramírez y López (2021) señalan que la guía de observación es una herramienta que permite estructurar y dirigir la recopilación de datos en el proceso de la observación, asegurando que la información obtenida sea relevante y consistente con los objetivos de estudio.

Por otra parte, se utilizó una guía de observación durante las actividades diarias en Educación Inicial con grupo de niños de 3 a 4 años. Esta herramienta permitió registrar el progreso de los infantes en el desarrollo de dichas actividades, lo que facilito la implementación del apoyo pedagógico. La guía de observación fue empleada como un instrumento clave para recopilar información en el contexto educativo, a partir de la observación directa.

3.8.2. Técnica: Entrevista semiestructurada

Por su parte, Sampieri (2014) y Ruiz (2003) señalan que en la entrevista semiestructurada se utiliza una guía de preguntas diseñada para recabar información necesaria sobre un tema en específico, según el objetivo de la investigación, lo que facilita obtener datos relevantes.

En el presente estudio se aplicará una entrevista semiestructurada a la docente de Educación Inicial. A través de esta entrevista, se recopiló información relevante sobre sus experiencias pedagógicas, con el propósito de reflexionar en torno al desarrollo y la implementación del apoyo pedagógico.

3.8.2.1. Instrumento: Guía de preguntas

La guía de preguntas se basa en un conjunto de cuestionamientos que sirven para dirigir una entrevista garantizando que cumpla con los temas de forma clara. Según Girón (2021) es un método organizado para profundizar un tema y evaluar resultados. Las preguntas abiertas o cerradas se caracterizan por su claridad y precisión, lo que asegura que las respuestas estén alineadas directamente con el planteamiento de cada interrogante. Por otro lado, Díaz et al. (2013) determinan que la guía de preguntas consiste en "preguntas agrupadas por temas o categorías, con base en los objetivos del estudio y la literatura del tema." (p.163).

Para la presente investigación, se diseñó una guía de preguntas dirigida a la docente de Educación Inicial, con el objetivo de profundizar en aspectos relacionados con la implementación y efectividad del apoyo pedagógico en el aula. Esta guía constó de ocho preguntas abiertas, cuidadosamente elaboradas para explorar las experiencias, percepciones y estrategias empleadas por la docente en su práctica educativa. A través de este instrumento se buscó obtener información detallada que permita comprender cómo se desarrolla el apoyo pedagógico en el contexto de la Educación Inicial, así como identificar posibles áreas de mejora.

3. 9. Técnicas e instrumentos de análisis de la información

3.9.1 Análisis de datos

Es el proceso mediante el cual se descompone en todas sus partes constitutivas para comprenderla de manera más profunda. Este proceso no se basa en observar los datos, sino interpretarlos, explorando sus relaciones internas. Los datos ofrecen respuestas la cual requieren ser organizados y examinados cuidadosamente. A través del análisis permite organizar los datos para posteriormente interpretar la información y trabajar con mayor rigurosidad, con la finalidad de dar sentido a todo el trabajo investigativo (Sabino, 2014).

3.9.2. Análisis de datos cualitativos

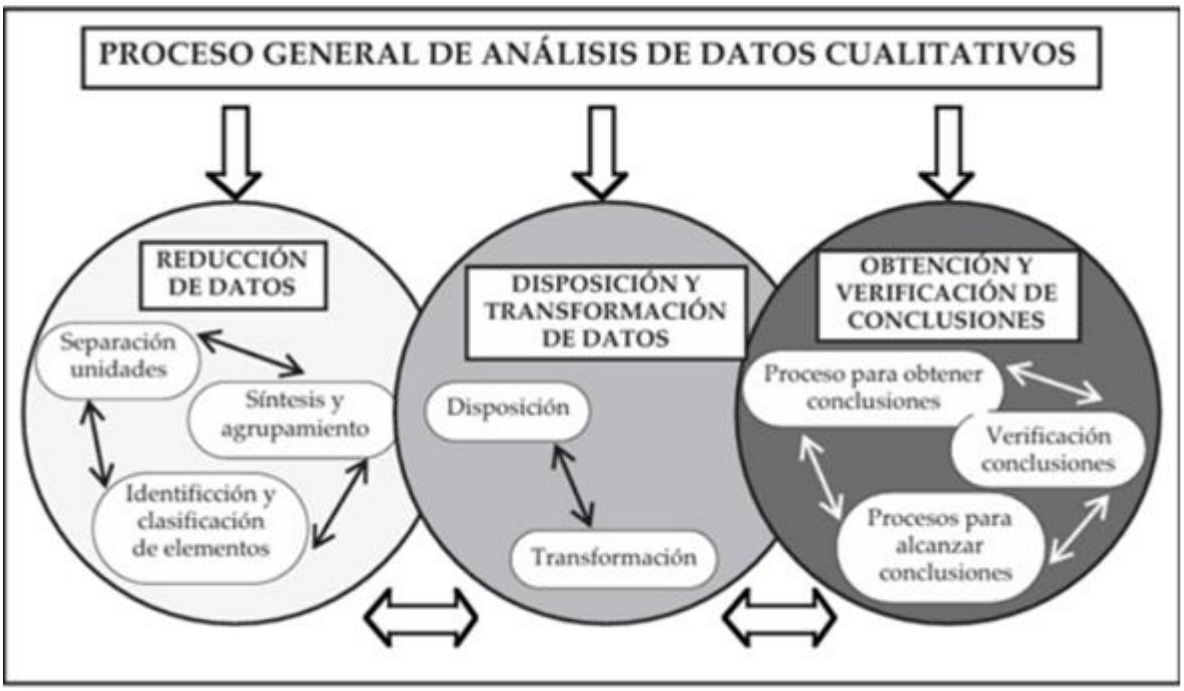
El análisis de datos cualitativos es el proceso de examinar, interpretar y organizar, la cual nos permitirá comprender en profundidad las experiencias. Este análisis va más allá de lo explícito, enfocándose en la construcción del discurso y en los significados surgidos de la interacción social durante la entrevista, donde los participantes asumen roles. Además, reconoce que la presencia del investigador influye en las respuestas, por lo que también se considera lo implícito, las emociones y las dimensiones, elementos fundamentales para entender la riqueza de la interacción cualitativa (Merlino, 2021).

3.9.3. Proceso de análisis de datos cualitativos

Este modelo contempla un proceso dinámico y cíclico que guía las diferentes etapas de análisis datos cualitativos permite un investigador revisar y profundizar continuamente en la información para construir interpretaciones sólidas y coherentes. En esta investigación se ha adoptado como base el modelo general de análisis cualitativo propuesto por Rodríguez et al,. (2005), la cual se detalla en a continuación en la siguiente figura.

Figura 1

Procesos generales de análisis de datos cualitativos



Fuente: Rodríguez et al., (2005).

En este sentido Rodríguez et al., (2005) mencionan que el análisis de datos está configurado en torno a tres grandes fases que se mencionan a continuación:

a. **Reducción de datos:** este apartado consiste en dividir la información en unidades de importancia categorizarlas a través de codificación y categorización, y posteriormente agruparlas para entender su significado.
b. **La disposición y transformación de datos:** consiste en dividir el texto en fragmentos según diferentes criterios que pueden ser espaciales (líneas o páginas), temporales (minutos u horas), temáticos (por tema), gramaticales (oraciones o párrafos) conversacionales (turnos de palabra) o social (rol o estatus del hablante). Estos criterios ayudan a organizar y analizar la información de manera ordenada.
c. **Obtención y verificación de conclusión:** en esta fase el investigador interpreta los datos, fórmula hallazgo o resultados, y luego verifica que esas conclusiones sean coherentes, fundamentadas y representadas fielmente la información obtenida.

3.10. Técnicas que va a utilizar para su investigación

Codificación de primer nivel: es un proceso fundamental dentro del análisis cualitativo, ya que permite descomponer la información recopilada a través de diversas fuentes como entrevistas, textos o notas de campo. Su objetivo es identificar conceptos y categorías relevantes que respondan al problema de investigación. Este procedimiento implica un análisis minucioso y una comparación detallada de fragmentos del contenido, lo que facilita la detección de patrones significativos en los datos. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este proceso constituye un paso inicial clave en la organización e interpretación de la información cualitativa.

En esta investigación cualitativa, la codificación de primer nivel permitirá descomponer y examinar los diarios de campo y entrevistas, facilitando la organización de la información. A través de este proceso, se generarán categorías, códigos y datos clave que serán fundamentales para responder al problema de investigación.

Codificación axial: es una fase del análisis cualitativo que tiene como propósito interpretar y describir en profundidad el significado de las categorías previamente identificadas. Busca interpretar y describir con profundidad el significado de cada categoría identificada. Según Hernández y Mendoza (2018), esta etapa consiste en organizar, integrar y

refinar los códigos obtenidos durante la codificación abierta, permitiendo establecer relaciones entre ellos a partir de similitudes en las respuestas. Este proceso contribuye a que el investigador pudiera estructurar y dar coherencia a los datos analizados, facilitando una comprensión más clara y significativa de los fenómenos estudiados.

En el contexto de esta investigación, se aplicará la codificación axial con el objetivo de organizar de manera sistemática las categorías y subcategorías surgidas durante la codificación abierta. A Través de este procedimiento, será posible vincular los datos entre sí y generar una estructura conceptual más sólida que respalde la interpretación de los hallazgos.

Análisis de contenido: Permite examinar la información de forma sistemática y estructurada. Consiste en realizar una lectura minuciosa del material recopilado, en la cual se identifican patrones y conceptos. Según Ruiz (2012) señala que el análisis de datos implica comprender la información mediante una lectura cuidadosa, que posteriormente se organiza siguiendo un orden metodológico. De este modo, el investigador logra interpretar con mayor profundidad los fenómenos observados, otorgando sentido a la información recopilada en función del problema de investigación.

En el contexto de esta investigación, el análisis de contenido permitirá interpretar las relaciones asociadas al apoyo pedagógico en niños de 3 a 4 años. Este procedimiento facilitará la comprensión del material recolectado, no mediante una simple interpretación de datos, sino a través de una lectura estructurada que oriente el análisis. De este modo, se buscará identificar patrones y significados que contribuyan a una mejor comprensión del fenómeno estudiado.

Triangulación: hizo referencia al uso de distintos enfoques o métodos, tanto cualitativos como cuantitativos, para analizar un mismo fenómeno (Okuda y Gómez, 2005). Esta puede clasificarse en tres tipos; la triangulación teórica, que busca analizar el fenómeno desde diversa perspectiva conceptuales para ampliar su entendimiento; la metodologíaca, que combina diferentes métodos de investigación con el fin de validar y complementar los hallazgos; y la de fuentes, compara la información obtenida de distintos informantes, contextos o momentos, con el propósito de lograr una comprensión más amplia del fenómeno estudiado.

La presente investigación se guiará por la triangulación de fuentes, mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada dirigida a la docente, el uso de diarios de campo, una guía de

observación. Estos instrumentos permitirán abordar de manera integral la importancia de implementar el apoyo pedagógico, facilitando una comprensión más profunda y completa del fenómeno estudiado.

3.11. Implicaciones éticas de la investigación

Las implicaciones éticas son principios como el respeto por la autonomía, la protección contra daños y la dignidad humana, además se estableció la obligación de proporcionar información del propósito, los posibles riesgos y beneficios asociados al estudio, permitiéndoles decidir libremente su participación y retirarse. Además, es prioridad resguardar la confidencialidad de la información proporcionada (Aguirre et al., 2013).

A continuación, se detalla las principales consideraciones que respalda esta investigación-acción, las cuales fueron orientadas por el Código de Ética de la Universidad Nacional de Educación (UNAE,2024), asegurando una práctica respetuosa en el entorno educativo:

Artículo 28.- Del consentimiento informado de las personas partícipes en investigación, innovación educativa y emprendimiento. - Tiene como responsabilidad ética proporcionar a los participantes información de manera clara, precisa y oportuna sobre los propósitos y objetivos de la investigación.

Artículo 29.- Del tratamiento de la confidencialidad. - Se debe asegurar la protección de la identidad y la confidencialidad de los datos proporcionados por los participantes en los procesos de investigación, innovación educativa. De la misma manera esta información sólo podrá ser modificada si existe una autorización explícita

Artículo 30.- De la investigación, innovación educativa. - En los procesos de investigación, innovación educativa o emprendimiento que involucren a menores de edad, se debe asegurar un manejo ético y cuidadoso de los datos personales. Los representantes legales deben recibir garantías sobre el uso apropiado, seguro y respetuoso de dicha información, basándose en principios de legalidad, responsabilidad y protección de la privacidad, procurando mitigar cualquier riesgo que pueda afectar a los participantes.

A. El consentimiento informado por parte de los titulares o representantes legales debe incluir el objetivo y propósito de la actividad.

B. Confidencialidad y anonimato, la privacidad de la información recolectada de los niños, niñas y adolescentes.
C. Protección de la imagen, está prohibido mostrar los rostros de menores en material audiovisual, salvo que exista un consentimiento informado explícito por parte del representante legal.
D. Contacto fuera de la institución, los investigadores no pueden interactuar con los menores fuera de la institución educativa.
E. Supervisión adulta, toda actividad con menores la supervisión es de uno o más adultos responsables.
F. Traslado de menores, si los niños deben salir del establecimiento educativo (por ejemplo, hacia el campus universitario), se debe cumplir con protocolos y rutas establecidas por el Ministerio de Educación.

En el marco de esta investigación dirigida a niños del nivel inicial, específicamente de 3 a 4 años es fundamental garantizar el cumplimiento de los principios éticos que rigen la práctica investigativa. Esto implica informar de manera clara y anticipada a los representantes legales y a los/las profesores/as, la sobre los objetivos, beneficios y posibles implicaciones del estudio, de forma que el consentimiento otorgado sea consciente, voluntario y responsable dado que los participantes para esta investigación son menores de edad, esta responsabilidad recae directamente en los padres de familias o represente legales quienes deberán recibir dicha comunicación y que deberán tomar la decisión sobre el consentimiento para que participen en la investigación.

Así mismo, se prioriza la protección de la identidad y la confidencialidad de los datos obtenidos, asegurando que cualquier modificación o uso de dicha información cuente con la debida autorización. Como investigadores se asume el compromiso de actuar con transparencia respeto y sensibilidad priorizando con todo en todo momento el bienestar de los niños y el cuidado del entorno educativo al que pertenece.

Capítulo IV. Estructura

En este capítulo se detalla la estructura metodológica aplicada para el analizar de la información obtenida en la investigación. Incluye la recolección y validación de los instrumentos como la guía de preguntas, el diario de campo y la guía de observación, así como la organización de datos. Además, se describe el análisis cualitativo mediante las fases de codificación abierta, axial y selectiva, que permite identificar categorías, subcategorías e indicadores relevantes. Finalmente, se presenta la triangulación metodológica, que integró los hallazgos y garantizó la validez y confiabilidad de los resultados.

4.1. Preparación y recolección de datos

La preparación para la recolección de datos en una investigación cualitativa implica identificar las fuentes que aporten información pertinente. Según Flick (2018), este proceso requiere una delimitación cuidadosa del material relevante, conformado por instrumentos o fragmentos específicos que se selecciona en función a la pregunta de investigación. Esta selección estratégica no solo orienta el análisis posterior, sino que también fortalece la coherencia metodológica y la validez interpretativa del estudio.

Desde el enfoque cualitativo, la investigación se basa en dos formas esenciales de recolección de datos: recolectarla mediante la observación de comportamientos o situaciones, o producirla a través de técnicas como entrevistas y cuestionarios que generen nuevos datos o transforman los existentes. En este tipo de estudio, el investigador se involucra directamente con los sujetos, comunidades o contextos, obteniendo información rica en significados, emociones y experiencias, más allá de lo cuantificable. La recolección de datos se realiza en los entornos naturales de los participantes, y tierne como propósito comprender, analizar e interpretar la realidad desde sus propias voces y vivencias (Albert, 2009).

En esta investigación se emplearon técnicas e instrumentos cualitativos como la guía de preguntas, la observación participante y el diario de campo, con el fin de obtener información completa y confiable. La aplicación de estos métodos permitirá contrastar los resultados, de esta manera, se busca fortalecer la metodológica del proceso investigativo (ver anexo B).

4.1.1 Diseño de instrumentos.

De acuerdo con Medina (2023), los instrumentos de investigación son elementos metodológicos clave que permite recolectar información de manera estructurada y confiable. Su diseño adecuado favorece la obtención de datos pertinentes y precisos, lo que fortalece la validez de los hallazgos y la calidad del estudio. Estos recursos no solo organizan el proceso de recolección, sino que también aseguran que los resultados sean interpretados y útiles para la toma de decisiones educativas.

En esta investigación se aplicó a la docente una entrevista conformada por nueve preguntas dirigida enfocadas al apoyo pedagógico, con el propósito de conocer las estrategias y acciones que se implementan frente a los infantes que presentan ausencias frecuentes, ya que esta situación repercute directamente en su proceso de aprendizaje. Asimismo, se utilizó una guía de observación estructurada a partir de indicadores específicos, que permitirá identificar las practicas pedagógicas y el ambiente educativo en el aula. De igual manera, se incorporó el diario de campo como instrumento complementario, en el cual se registró las experiencias y percepciones obtenidas durante el proceso investigativo, fortaleciendo así la interpretación y el análisis de la información recolectada.

4.1.2. Validación de los instrumentos

La validación de los instrumentos constituye un proceso fundamental dentro de la investigación, ya que permite determinar la relación, dirección y magnitud entre variables que desean estudiar, en este sentido Ángel (2014), menciona que la validez de las variables otorga rigor a la investigación. Además, permite elegir entre varias alternativas para su operacionalización, le da al mismo tiempo flexibilidad en el diseño y de este modo, el investigador puede revisar la claridad, coherencia y pertinencia de los instrumentos en función de los objetivos planteados, garantizando así que la información obtenida sea válida y confiable. Por lo tanto, el investigador educativo puede operacionalizar las variables de distintas formas adaptándolas al hecho o fenómeno en estudio y a las circunstancias específicas que rodean el proceso investigativo.

Según Albert (2007), existen dos tipos de validación de instrumentos la interna y externa. La validez interna se refiere a la certeza de los resultados obtenidos, ya que estos son auténticos

y correctamente interpretados, asegurando que los efectos observados se deban exclusivamente al tratamiento experimental y no a variables externas que puedan distorsionar los hallazgos. Por otro lado, la validez externa evalúa el grado en que dichos resultados pueden generalizarse a otros sujetos, poblaciones, contextos, variables y situaciones distintas a las del experimento original. Esta última es esencial para determinar la aplicabilidad y relevancia de los hallazgos en escenarios más amplios, permitiendo que el conocimiento trascienda las condiciones específicas del estudio.

La validación de los instrumentos se llevó a cabo mediante el criterio de expertos, seleccionados de acuerdo con su experiencia en educación inicial y su formación en Investigación y Pedagogía. Los expertos realizaron un análisis detallado del contenido, ofreciendo observaciones y recomendaciones orientadas a mejorar la precisión y pertinencia de los instrumentos. Entre sus sugerencias destacaron ajustar la guía de entrevista y revisar algunos indicadores, con el propósito de fortalecer la coherencia y validez de los datos que se obtuvieron en la investigación.

Tabla 3

Perfil académico de los expertos

Experto	Perfil académico	Años de experiencia docente	Relación con el tema de investigación
Experto 1	Magister en Educación, Mención Tecnología De La Información Y Comunicación	15 años	Alta
Experto 2	PhD en Estudios Pedagógicos	25 años	Alta
Experto 3	Licenciada en Educación Inicial Magister en Educación con mención en gestión y liderazgo	4 años	Alta

Fuente. Elaboración propia

Para el proceso de validación de los instrumentos, se diseñó una rubrica que fue entregada a los expertos junto con cada documento a revisar. En dicha rubrica se consideró los criterios de claridad, coherencia, pertinencia y relevancia, los cuales orientaron la evaluación

técnica de los instrumentos. Estos criterios permitieron a los validadores analizar si los ítems estaban redactados con precisión, organizados de forma lógica, relacionados directamente con los objetivos de la investigación y si aportan información significativa para el estudio. De esta manera, la rúbrica se convirtió en una herramienta clave que garantizó la uniformidad y objetividad en la revisión de los expertos (ver anexo C).

Asimismo, se construyeron los paquetes de validación, los cuales incluían la carta de solicitud, la matriz de operacionalización, la matriz de consistencia, los objetivos de la investigación, los instrumentos diseñados y la rúbrica correspondiente. Estos paquetes fueron enviados a los expertos mediante correo electrónico, facilitando así la revisión y devolución de observaciones en un tiempo oportuno. Gracias a este procedimiento, se obtuvo una validación técnica rigurosa y se fortaleció la confiabilidad de los instrumentos antes de su aplicación en el campo (ver anexo D).

4.1.3 Resultados de la validación por expertos

Como resultado del proceso de validación, los tres expertos coincidieron en que los instrumentos diseñados presentan una estructura coherente y adecuada para cumplir con los objetivos de la investigación. No obstante, realizaron observaciones y recomendaciones orientadas a mejorar la precisiones, redacción y secuencias de algunos apartados, con el fin de fortalecer su aplicación.

Tabla 4

Validación del instrumento 1: Diario de campo

Criterios	Experto 1	Experto 2	Experto 3
Claridad	No hay observaciones	No hay observaciones	No hay observaciones
Coherencia	No hay observaciones	Les sugiero precisar los indicadores con verbos de acción más observables (ejemplo: "utiliza materiales didácticos" presenta, explica o manipula materiales didácticos durante la clase"). De esta forma se evita la subjetividad y se facilita la interpretación de los datos.	No hay observaciones

Pertinencia	No hay observaciones	No hay observaciones	No hay observaciones
Relevancia	No hay observaciones	No hay observaciones	Dentro del apartado de percepciones e interpretación, se recomienda incluir los indicadores según las categorías de estudio que se observarán en el diario de campo, lo que facilitará la sistematización de la información obtenida.

Fuente. Elaboración propia

Tabla 5

Validación del instrumento 2: Guía de observación

Criterios	Experto 1	Experto 2	Experto 3
Claridad	No hay observaciones	No hay observaciones	Se recomienda utilizar una forma verbal única para escribir los indicadores, ya que actualmente están redactados en infinitivo e imperativo.
Coherencia	No hay observaciones	No hay observaciones	Se recomienda reorganizar la secuencia de los indicadores para que el proceso de observación sea más lógico y coherente, lo que facilitará el análisis y la interpretación de los resultados. • Interés de la familia y la docente por el aprendizaje del infante. • Apoyo emocional y motivación de la familia y la docente para el reingreso positivo del infante. • Dispone de una variedad de materiales didácticos para facilitar la recuperación de contenido en infantes que se ausentan. • Identifica las necesidades individuales de aprendizaje de los infantes que se ausentan con

			frecuencia. • Registra los avances y dificultades específicas del infante que se ausenta frecuentemente. • Planifica actividades de apoyo para atender las necesidades previamente identificadas en el proceso educativo de los infantes que no asisten. • Utiliza los materiales didácticos para planificar y ejecutar actividades de apoyo pedagógico para infantes que se ausentan. • Implementa las actividades de apoyo planificadas de manera efectiva.
Pertinencia	No hay observaciones	No hay observaciones	No hay observaciones
Relevancia	No hay observaciones	No hay observaciones	No hay observaciones

Fuente. Elaboración propia

Tabla 6

Validación del instrumento 3: Guía de preguntas

Criterios	Experto 1	Experto 2	Experto 3
Claridad	No hay observaciones	Las preguntas son pertinentes, aunque sería positivo incluir una introductoria más abierta, como: "¿Cómo percibe usted el proceso de reincorporación de los niños después de una ausencia?". Eso permitirá que la docente se exprese libremente antes de pasar a cuestiones más específicas. En general, considero que sus instrumentos son válidos y pueden ser aplicados en la recolección de información.	No hay observaciones

Coherencia	No hay observaciones	No hay observaciones	Se recomienda reorganizar el orden de las preguntas, ya que la investigación se centra en el apoyo académico de los niños ausentes en el centro infantil. Es fundamental comenzar por comprender la perspectiva de la familia y la actuación de la docente al detectar la ausencia prolongada de un niño.
Pertinencia	No hay observaciones	No hay observaciones	No hay observaciones
Relevancia	No hay observaciones	No hay observaciones	No hay observaciones

Fuente. Elaboración propia

4.1.3.1. Ajustes realizados en los instrumentos

Tras las observaciones realizadas, se ajustaron tanto los indicadores como la estructura de las preguntas para hacerlos más específicos, comprensibles y alineados con las categorías de estudios. Estas modificaciones buscan garantizar que la información registrada sea sistemática, objetiva y coherente con los objetivos de la investigación, reflejado con precisión las estrategias pedagógicas implementadas y las percepciones de los participantes. Con estas adecuaciones, se espera que los instrumentos generen datos claros, completos y pertinentes, lo que permitirá un análisis riguroso y contribuirá a obtener resultados significativos.

4.1.3.2. Planificación del proceso de recolección de datos

En este apartado se presenta la planificación de recolección de datos empleada en el proceso investigativo, esta estructura permite comprender no solo el tipo de técnica utilizada, sino también el contexto especifico en el que se implementa y el momento oportuno para su ejecución.

Tabla 7

Planificación para la recolección de datos

Técnicas de recogida de información	¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información? (Modalidad)	¿Dónde aplicar la técnica de la recogida de información? (Escenario)	¿Cuándo aplicar la técnica de recogida de información? (Temporalización)	¿Cómo registrar? (Técnicas de registro)
Entrevista semiestructurada	Presencial	Aula de clases	17 de octubre de 2025.	Grabadora de celular

Observación participante: diario de campo	Presencial	Aula de clases	Periodo académico 2024-2025 Durante 3 primeras semanas de las practicas preprofesionales.	Diario de campo
Observación participante: Guía de observación	Presencial	Aula de clases	Durante 3 primeras semanas de las practicas preprofesionales.	Guía de preguntas

Fuente. Elaboración propia

4.1.4. Recolección de datos

El proceso de recolección de datos se inició con la aplicación del diario de campo, el cual se desarrolló durante las tres primeras semanas. Este instrumento permitió registrar de manera sistemática las dinámicas del aula, las interacciones entre los infantes y la docente y los comportamientos observables, en concordancia con los indicadores pedagógicos establecidos. Esta técnica favoreció una aproximación contextualizada y reflexiva al entorno educativo. Posteriormente, se llevó a cabo la entrevista semiestructurada a la docente, cuya ejecución se extendió por un periodo de dos semanas. La realización de esta entrevista presentó ciertas dificultades relacionadas con la disponibilidad de tiempo de la docente durante los días laborables.

Ante esta situación, se estableció un acuerdo para efectuar la entrevista, considerando los criterios previamente definidos en la planificación metodológica. Finalmente, se aplicó la guía de observación, en la cual se registró la información correspondiente de acuerdo con los indicadores establecidos, detallando de manera más precisa los acontecimientos observados durante las tres semanas de seguimiento.

4.1.5. Sistematización de datos

Se aplicó una entrevista semiestructurada a la docente. La realización de esta actividad presentó ciertas dificultades relacionadas con su disponibilidad de tiempo durante los días laborables. Ante esta situación, se llegó a un acuerdo para llevar a cabo la entrevista en un día viernes, con el propósito de indagar en sus vivencias pedagógicas. La entrevista constó de nueve preguntas abiertas. Durante su desarrollo, la docente en algunos momentos se desvió del tema central, por lo que fue necesario replantear algunas preguntas para orientar nuevamente la conversación (ver anexo E).

Asimismo, se eliminaron repeticiones para obtener información más clara y ordenada; cabe mencionar que algunas respuestas resultaron incompletas y tres preguntas no aportaron información relevante. La entrevista fue grabada con la ayuda de un teléfono celular, sostenido por una compañera mientras otra realizaba las preguntas, lo que permitió conservar el registro completo del diálogo. Finalmente, las preguntas fueron organizadas atendiendo a los aspectos más importantes abordados durante la entrevista (ver anexo F)

4.2. Análisis e interpretación de datos

El análisis de comparación constante también puede ser utilizado para el estudio de muchos otros tipos de datos, incluyendo los de grupos focales. Este tipo de análisis se caracteriza por tener tres grandes etapas (Strauss y Corbin, 1998); durante la primera (denominada codificación abierta), los datos son fragmentados en pequeñas unidades, a cada una de las cuales el investigador le asigna un descriptor o código. Luego, durante la segunda etapa (llamada codificación axial) estos códigos son agrupados en categorías. Finalmente, en la tercera y última etapa (la codificación selectiva), el investigador desarrolla una o más temáticas que expresan el contenido de cada uno de los grupos.

4.2.1 Método de Comparación Constante

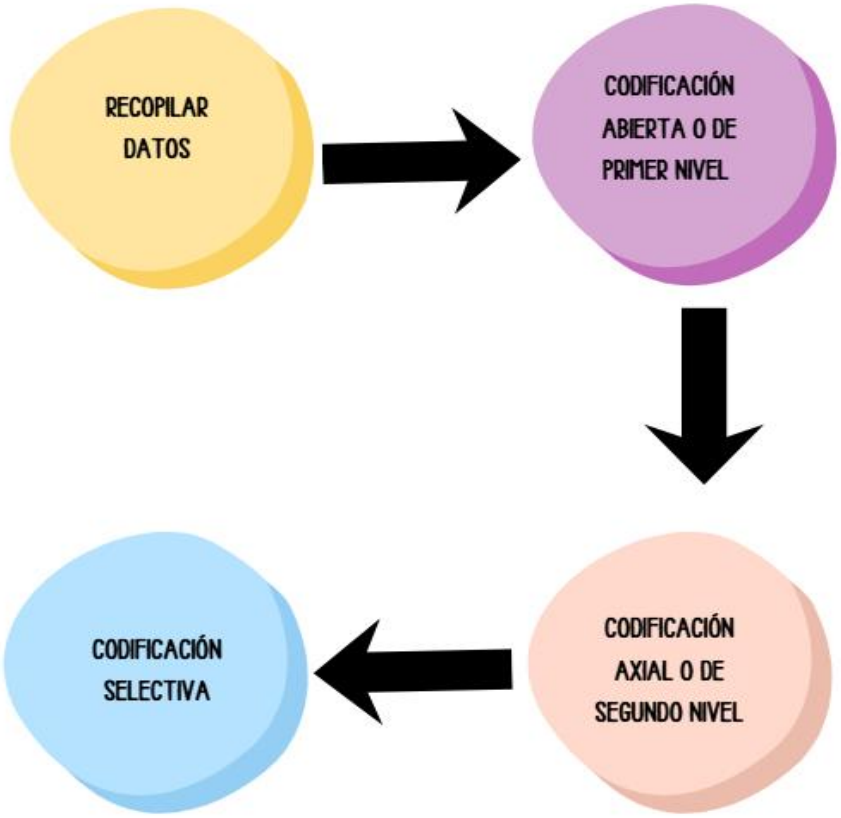
El muestreo teórico es una estrategia de recolección de datos orientada a la construcción de una teoría. En este proceso, el investigador selecciona, codifica y analiza la información de manera simultánea, tomando decisiones sobre qué datos buscar a continuación y en que fuentes encontrarlos, según lo que la teoría emergente va demandando. Esta dinámica está por el desarrollo progresivo de la teoría, ya sea de carácter sustantivo o formal. Las decisiones iniciales sobre qué información recolectar su fundamentan únicamente en una perspectiva sociología general y en torno a un tema amplio o el área problemática que se desea explorar (Glaser y Strauss, 1967).

En este proceso, los indicadores fueron estructurados y contrastado con las subcategorías, lo que permitió la creación de códigos que fortalecieron los instrumentos aplicados. De esta manera, los indicadores aportaron a la densificación de los datos facilitando vincular de manera precisa los códigos con las interpretaciones y respuestas obtenidas.

4.2.2 Fases del Método de Comparación Constante

Figura 2

Fases del Método de Comparación Constante.



Nota: fases de comparación constante.

4.2.2.1 Codificación abierta

La codificación abierta o de primer nivel, implica reconocer segmentos de información con sentido, asignar códigos representativos y posteriormente reunirlos en categorías iniciales que orientes el análisis cualitativo (Vives y Hamui, 2021). Para el proceso de codificación de primer nivel, se diseñó una tabla de categorización en la que se asignaron códigos a los indicadores, con la finalidad de reconocer patrones y vínculos. Este procedimiento permitió definir categorías emergentes que facilitaron la organización de la información recolectada. En el

siguiente apartado se establece el proceso de codificación correspondiente al primer nivel (ver tabla 8).

Tabla 8 *Tabla de codificación*

Codificación de primer nivel					
Categoría	**Subcategorías**		**Indicadores**	**Códigos**	**Instrumentos**
Apoyo pedagógico en Educación Inicial. APEI	Seguimiento y adaptación del plan personalizado a los infantes.	SPI	Identificar las necesidades individuales de aprendizaje los infantes que se ausentan con frecuencia.	INIF	Diario de campo Entrevista semiestructurada Guía de observación
			Registra los avances y dificultades específicas del infante que se ausenta frecuentemente.	RDIA	
	Uso de materiales didácticos.	UMD	Disponer de una variedad de materiales didácticos para facilitar la recuperación de contenido en infantes que se ausentan.	DMDR	
			Utilizar los materiales didácticos para planificar y ejecutar actividades de apoyo pedagógico para infantes que se ausentan.	UMPA	
	Planificación e implementación de actividades de apoyo	PIA	Planificar actividades de apoyo para atender las necesidades previamente identificadas en el proceso educativo de los infantes que no asisten.	PANI	
			Implementar las actividades de apoyo planificadas de manera efectiva.	IAAM	
	Involucramiento de la familia en el aprendizaje.	IFA	Apoyo emocional y motivación de la familia para el reingreso positivo del infante.	AEFP	
			Interés de la familia por el aprendizaje del infante.	IFAI	

Nota: Códigos de categoría, subcategoría e indicadores

4.2.2.2. Codificación abierta de los diarios de campo

Tabla 9

Codificación de primer nivel de los diarios de campo.

Codificación de primer nivel			
Categoría	**Subcategorías**	**Indicadores**	**Hallazgos**
Apoyo pedagógico en Educación Inicial. APEI	Seguimiento y adaptación del plan personalizado a los infantes. SPI	Identificar las necesidades individuales de aprendizaje los infantes que se ausentan con frecuencia. INIF	Los niños que faltan con frecuencia presentan dificultades específicas en la ejecución de actividades, como problemas de coordinación motriz fina, desorientación al reincorporarse y necesidad

		de repetir rutinas para integrarse nuevamente.
	Registra los avances y dificultades específicas del infante que se ausenta frecuentemente. RDIA	No emplea registros ni instrumentos que permitan identificar sus avances y dificultades.
Uso de materiales didácticos. UMD	Disponer de una variedad de materiales didácticos para facilitar la recuperación de contenido en infantes que se ausentan. DMDR	La docente cuenta con materiales variados y accesibles (plastilina, pinturas, fichas, hojas ilustradas, títeres, canciones) que permiten recuperar contenidos y mantener la motivación de los niños ausentes.
	Utilizar los materiales didácticos para planificar y ejecutar actividades de apoyo pedagógico para infantes que se ausentan. UMPA	Los materiales se utilizan tanto en el aula como en el hogar, favoreciendo la creatividad y la contextualización de aprendizajes. Sin embargo, el impacto depende de la constancia en el envío y uso de las actividades por parte de las familias.
Planificación e implementación de actividades de apoyo. PIA	Planificar actividades de apoyo para atender las necesidades previamente identificadas en el proceso educativo de los infantes que no asisten. PANI	En algunos casos se planifican actividades específicas que permiten reforzar aprendizajes y mantener continuidad, pero también se observa que no siempre se diseñan apoyos diferenciados, lo que genera dependencia de los padres y resistencia emocional en la reincorporación.
	Implementar las actividades de apoyo planificadas de manera efectiva. IAAM	Cuando las actividades se implementan, se apoyan en recursos visuales y rutinas clave que facilitan la integración de los niños ausentes. Sin embargo, la ejecución no siempre es consistente, lo que limita la efectividad del apoyo pedagógico.
Involucramiento de la familia en el aprendizaje. IFA	Apoyo emocional y motivación de la familia para el reingreso positivo del infante. AEFP	El acompañamiento emocional de las familias favorece un reingreso seguro y confiado de los niños. No

			obstante, en algunos casos se observa un vínculo de dependencia excesiva que dificulta la autonomía y genera resistencia al ingresar al aula.
		Interés de la familia por el aprendizaje del infante. IFAI	Las familias muestran disposición para recibir tareas, apoyar desde casa y mantener comunicación con la docente. Este interés se refleja en la devolución de actividades y seguimiento en el hogar, siendo un factor clave para la continuidad del aprendizaje.

Nota: tabla de codificación de los diarios de campo.

4.2.2.3. Codificación abierta de la guía de observación

Tabla 10

Codificación de primer nivel guía de observación.

Codificación de primer nivel			
Categoría	**Subcategorías**	**Indicadores**	**Hallazgos**
Apoyo pedagógico en Educación Inicial. APEI	Seguimiento y adaptación del plan personalizado a los infantes. SPI	Identificar las necesidades individuales de aprendizaje los infantes que se ausentan con frecuencia. INIF	Durante la semana, la asistencia fue regular: el lunes y martes asistieron todos los infantes; el jueves se registró la ausencia de un niño la cual tiene problemas con pintar.
		Registra los avances y dificultades específicas del infante que se ausenta frecuentemente. RDIA	Durante la observación se evidenció que el infante con ausencias frecuentes presenta dificultades en la motricidad fina, especialmente en el uso del dedo índice para pintar con el color amarillo. No se cuenta con registros ni instrumentos que permitan identificar sus avances, lo que limita el seguimiento de su progreso individual.
	Uso de materiales didácticos. UMD	Disponer de una variedad de materiales didácticos para facilitar la recuperación de contenido en infantes que se ausentan. DMDR	Se constató la disponibilidad de materiales didácticos variados como rompecabezas, títeres y pinturas, accesibles para todos los infantes. La docente cuenta con recursos clasificados y adecuados que permiten a los niños ausentes continuar su aprendizaje en

			casa, incluyendo actividades de pintura y pegado como parte del proceso de recuperación en clases como inglés.
		Utilizar los materiales didácticos para planificar y ejecutar actividades de apoyo pedagógico para infantes que se ausentan. UMPA	Se evidencia que la docente utiliza materiales didácticos como hojas con dibujos, pintura, fichas y tarjetas para planificar y ejecutar actividades que apoyan el aprendizaje de los infantes que se ausentan. Estos recursos son preparados con anticipación y enviados a los hogares, permitiendo su integración y continuidad en el desarrollo de destrezas, especialmente en clases como inglés.
	Planificación e implementación de actividades de apoyo. PIA	Planificar actividades de apoyo para atender las necesidades previamente identificadas en el proceso educativo de los infantes que no asisten. PANI	No se evidencia una planificación específica para los infantes que se ausentan; sin embargo, la docente envía tareas para desarrollar en casa con apoyo familiar y utiliza recursos visuales para facilitar su reintegración. Algunas actividades realizadas en el aula se replican posteriormente con los niños ausentes para dar continuidad a su proceso educativo.
		Implementar las actividades de apoyo planificadas de manera efectiva. IAAM	La docente imparte las clases de forma general para todo el grupo, sin contar con una planificación específica para los infantes que se ausentan. Aunque se implementan actividades alternativas como la pintura con el dedo para quienes no participan en dinámicas externas, estas no responden a una planificación de apoyo pedagógico previamente estructurada.
	Involucramiento de la familia en el aprendizaje. IFA	Apoyo emocional y motivación de la familia para el reingreso positivo del infante. AEFP	El reingreso del infante ausente se presenta como un proceso complejo debido al apego familiar fortalecido durante su permanencia en casa. No obstante, con apoyo emocional y motivación por parte de la familia, logra

		adaptarse al entorno escolar. Se promueve en el hogar la realización de actividades como la pintura con el dedo, como preparación emocional para un retorno positivo y gradual.
	Interés de la familia por el aprendizaje del infante. IFAI	Se evidenció el interés de las familias por el aprendizaje del infante mediante su participación y acompañamiento en las actividades enviadas al hogar, fortaleciendo el vínculo familia-escuela. Los padres informan a la docente sobre las ausencias de sus hijos, lo que permite anticipar los motivos y facilitar el proceso educativo. Aunque existe buena comunicación en general, la falta de constancia en algunos casos limita el seguimiento en casa.

Nota: tabla de codificación de guía de observación.

4.2.2.4. Codificación abierta de la entrevista semiestructurada

Tabla 11

Codificación de primer nivel entrevista semiestructurada.

Codificación de primer nivel			
Categoría	**Subcategorías**	**Indicadores**	**Hallazgos**
Apoyo pedagógico en Educación Inicial. APEI	Seguimiento y adaptación del plan personalizado a los infantes. SPI	Identificar las necesidades individuales de aprendizaje los infantes que se ausentan con frecuencia. INIF	Las necesidades individuales se evidencias a partir del análisis de las actividades cotidianas desarrolladas en el aula. Se observa que los niños con ausencias frecuentes presentan limitaciones en la ejecución de dichas actividades.
		Registra los avances y dificultades específicas del infante que se ausenta frecuentemente. RDIA	No se emplean instrumentos escolarizados para la recolección de información. La identificación de dificultades se realiza a través de la observación sistemática y continua durante las actividades diarias, con especial atención a los niños que presentan ausentismo recurrente.

Uso de materiales didácticos. UMD	Disponer de una variedad de materiales didácticos para facilitar la recuperación de contenido en infantes que se ausentan. DMDR	En el centro educativo cuenta con materiales didácticos disponibles para el trabajo pedagógico. Asimismo, las docentes elaboran recursos complementarios y en algunos casos envían tareas al hogar como estrategias de seguimiento.
	Utilizar los materiales didácticos para planificar y ejecutar actividades de apoyo pedagógico para infantes que se ausentan. UMPA	Ante ausencias prolongadas superiores a una semana, se remiten al hogar hojas de trabajo acumuladas como medida de comprensión pedagógica. Dichas actividades se registran en el portafolio individual y se consideran dentro del proceso de evaluación final.
Planificación e implementación de actividades de apoyo. PIA	Planificar actividades de apoyo para atender las necesidades previamente identificadas en el proceso educativo de los infantes que no asisten. PANI	No se disponer de una planificación diferenciada para atender a cada niño en situación de inasistencia.
	Implementar las actividades de apoyo planificadas de manera efectiva. IAAM	Como estrategia de refuerzos se repiten las actividades en el aula y se envían hojas de trabajo al hogar para los niños que presentan ausencias. La comprensión de los contenidos depende en gran medida del acompañamiento familiar.
Involucramiento de la familia en el aprendizaje. IFA	Apoyo emocional y motivación de la familia para el reingreso positivo del infante. AEFP	La participación familiar constituye un factor determinante en el proceso educativo. Se evidencia que el trabajo pedagógico requiere de una articulación constante entre docentes y padres de familias.
	Interés de la familia por el aprendizaje del infante. IFAI	Se evidencia una participación activa por parte de la mayoría de las familias, quienes demuestran conciencia respeto a la

	relevancia de su rol en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Nota: Tabla Codificación de primer nivel entrevista semiestructurada.

4.2.2.5 Descripción densa

La descripción densa se entiende como un proceso de reconstrucción crítica e interpretativa de una experiencia. Sin embargo, este ejercicio no supone una reproducción literal de lo vivido, sino una transcripción que el investigador realiza desde los valores de su propia cultura y en función de los marcos conceptuales de su disciplina (Weiss, 2017).

Tras definir los códigos vinculados a la categoría principal y sus respectivas subcategorías e indicadores, se llevó a cabo un proceso de síntesis y depuración de los datos recolectados mediante los instrumentos aplicados, empleando el método de comparación constante. Esta estrategia analítica permitió profundizar en la información obtenida, favoreciendo así la generación de nuevas comprensiones teóricas relacionadas con la temática investigada.

4.2.2.5.1. Descripción densa de los diarios de campo

En la primera subcategoría SPI en los indicadores INIF Y RDIA evidenciaron que los niños con ausencia frecuentes presentan dificultades especificas en la ejecución de actividades y desorientación al reincorporar. Además, se constó la ausencia de registros que permitan identificar avances y retrocesos individuales, lo que limita el seguimiento pedagógico.

En la segunda subcategoría UMD los indicadores DMDR Y UMPA mostraron que la docente dispone de materiales variados que favorecen la recuperación de contenidos y la motivación de los infantes ausentes. Estos recursos se emplean tanto en el aula como en el hogar, aunque su impacto depende de la constancia en el uso por parte de las familias.

Respecto al tercer indicador PI, los indicadores PANI Y IAAM reflejaron que se diseña actividades específicas para reforzar el aprendizaje, pero no siempre diferenciadas. Esto genera dependencia de los padres y resistencia emocional en la reincorporación. Cuando se aplican apoyos con recursos visuales y rutinas clave, se facilita la reintegración, aunque la ejecución no siempre es consistente.

Finalmente, al tercer indicador IFA, los indicadores AEFP Y IFAI evidenciaron que el acompañamiento emocional de las familias favorece un reingreso seguro y confiado. Sin embargo, en algunos casos se observa dependencia excesiva que dificulta la autonomía. La

disposición de las familias para recibir tareas y mantener comunicación con la docente constituye un factor clave para continuidad del aprendizaje.

4.2.2.5.2. Descripción densa de la guía de observación

En la subcategoría SPI, los indicadores INIF y RDIA mostraron que los niños con ausencia frecuente presentan limitaciones. La falta de registro sistemático impide dar seguimiento a sus progresos individuales. En la siguiente subcategoría UMD en los indicadores DMDR y UMPA evidenciaron que la disponibilidad variados como rompecabezas, títeres. Hojas ilustradas, pinturas etc. Estos recursos se preparan con anticipación y se envían a los hogares, lo que permite la continuidad del aprendizaje en casa y en el aula. Se constató que los materiales favorecen la creatividad y contextualización de aprendizajes, aunque su efectividad depende de la constancia en el uso familiar.

Respecto a la subcategoría PIA los indicadores PANI e IAAM reflejaron que no siempre existe una planificación diferenciada para los niños ausentes. En algunos casos se envían tareas generales al hogar o se replican actividades del aula, lo que limita a la personalización del apoyo pedagógico. Cuando se implementa actividades alternativas permiten ciertas integraciones, aunque no responden a un plan estructurado.

En la última subcategoría IFA los indicadores AEFP e IFAI evidenciaron que el registro de los niños ausentes depende en gran medida del acompañamiento emocional de las familias. Se promueve la realización de actividades en casa como preparación para el retorno, y se observa interés de los padres en apoyar el aprendizaje mediante comunicación constante con la docente. Sin embargo, la falta de constancia en algunos hogares limita el seguimiento.

4.2.2.5.3. Descripción densa de la entrevista semiestructurada

En la subcategoría SPI, los indicadores INIF y RDIA evidenciaron que las necesidades individuales se identifican a partir de la observación sistemática de las actividades cotidianas. Los niños con ausencias frecuentes presentan limitaciones en la ejecución de tareas, pero no se emplean instrumentos escolarizados para registrar avances, lo que restringe el seguimiento formal.

En la subcategoría UMD, los indicadores DMDR y UMPA mostraron que el centro educativo cuenta con materiales disponibles y que las docentes elaboran recursos

complementarios. Ante ausencias prolongadas, se envían hojas de trabajo acumuladas al hogar, las cuales se registran en el portafolio individual y se consideran en la evaluación final.

Respecto a la subcategoría PIA, los indicadores PANI e IAAM reflejaron que no existe una planificación diferenciada para cada niño ausente. Como estrategia, se repiten actividades en el aula y se envían tareas al hogar, lo que hace que la comprensión de contenidos dependa en gran medida del acompañamiento familiar.

Finalmente, en la subcategoría IFA, los indicadores AEFP e IFAI evidenciaron que la participación familiar es determinante en el proceso educativo. Se observa una articulación constante entre docentes y padres, con una participación activa de la mayoría de las familias, quienes reconocen la importancia de su rol en el aprendizaje de sus hijos.

4.2.2.3 Codificación Axial o de segundo nivel

La codificación axial es el análisis cualitativo en la que los datos fragmentados en la codificación abierta se reorganizan para darles coherencia. En este proceso, las categorías principales se relacionan con sus subcategorías, generando explicaciones más completas. El analista identifica las categorías y examina cómo se conecta entre sí. Esto permite comprender las condiciones, contextos y consecuencias de los fenómenos estudiados. Así, la codificación axial otorga sentido y cohesión al análisis, preparando el camino hacia la integración teórica Strauss y Corbin (2002).

En este proceso de la codificación axial permitió organizar las subcategorías que habían sido identificadas en la codificación abierta articulándolas de forma más estructurada y coherente. A continuación, se presenta la codificación axial correspondiente a la categoría APEI (Apoyo pedagógico en Educación Inicial), la cual integra y relaciona los hallazgos para ofrecer una visión más completa.

Tabla 12

Codificación de segundo nivel

Codificación de segundo nivel							
Categoría				Apoyo pedagógico en Educación Inicial			
Código				APEI			
Subcategoría	Cambios	Subcategorías emergentes	Codificación	Indicador	Cambios	Indicadores emergentes	Codificación

Seguimiento y adaptación del plan personalizado a los infantes.	Se mantiene	SPI	Identificar las necesidades individuales de aprendizaje los infantes que se ausentan con frecuencia. Registra los avances y dificultades específicas del infante que se ausenta frecuentemente.	Se combina	Realizar el diagnóstico y el seguimiento continuo del aprendizaje de los infantes que se ausentan con frecuencia	RDSCF
Uso de materiales didácticos.	Se mantiene	UMD	Disponer de una variedad de materiales didácticos para facilitar la recuperación de contenido en infantes que se ausentan. Utilizar los materiales didácticos para planificar y ejecutar actividades de apoyo pedagógico para infantes que se ausentan.	Se combina	Diseñar actividades pedagógicas con materiales adaptadas al ritmo de aprendizaje del infante que se ausenta frecuentemente.	DAPARAI
lanificación e implementación de actividades de apoyo.	Se mantiene	PIA	Planificar actividades de apoyo para atender las necesidades previamente identificadas en el proceso educativo de los infantes que no asisten. Implementar las actividades de apoyo planificadas de manera efectiva.	Se combina	Planificar e implementa actividades de apoyo pedagógico dirigidas a las necesidades de los infantes que no asisten con regularidad	PIADN

Involucramiento de la familia en el aprendizaje.	Se mantiene		IFA	Apoyo emocional y motivación de la familia para el reingreso positivo del infante. Interés de la familia por el aprendizaje del infante.	Se combina	Fomentar la participación activa de la familia mediante apoyo emocional e interés en el aprendizaje del infante.	FPAEI

Nota: Tabla de Codificación de segundo nivel de Apoyo pedagógico en Educación Inicia.

En la codificación de segundo nivel se evidencia que la primera subcategoría SPI, al combinarse con el indicador INF, genera un nuevo código denominado SAILAF. De manera similar, en la segunda subcategoría los dos indicadores se mantienen sin modificaciones. En la tercera subcategoría también se conserva la estructura inicial, mientras que en la cuarta el indicador AEFP se mantiene, en la última subcategoría del indicador se mantiene.

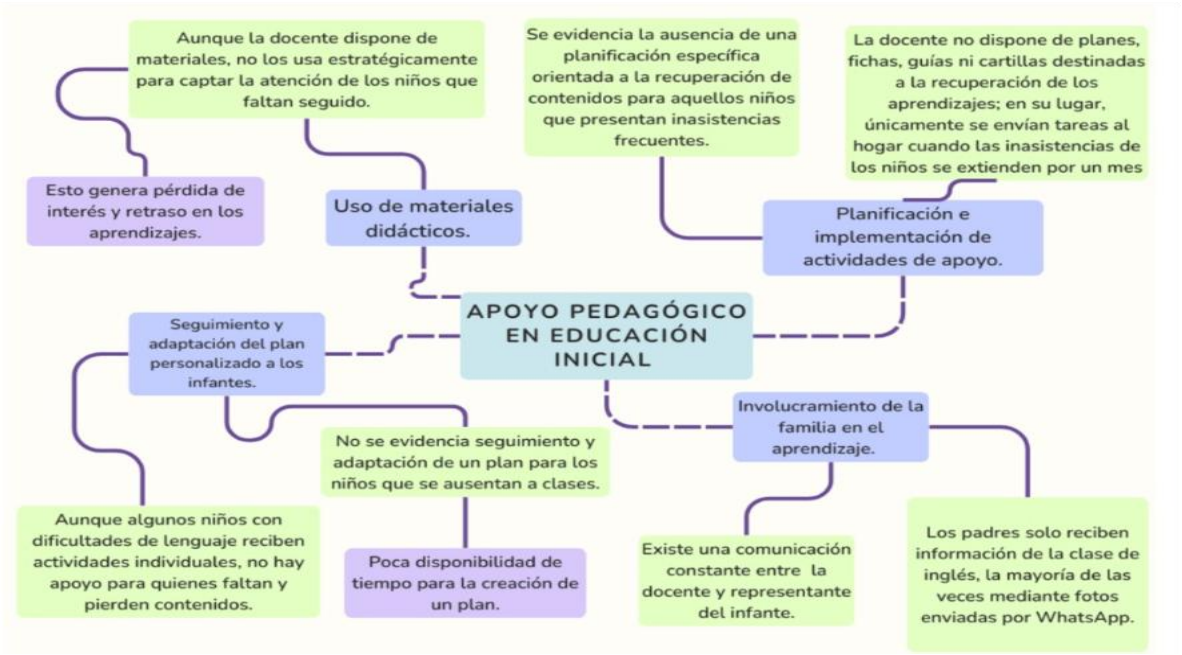
4.2.2.4 Codificación selectiva

La codificación selectiva es el proceso en el que se integra y se perfecciona la teoría construida. En esta etapa, las categorías se articulan alrededor de un concepto central que explica el fenómeno estudiado. La integración de estas categorías ocurre progresivamente a medida que avanza el análisis, permitiendo una teoría más clara y consistente Strauss y Corbin (2002).

A continuación, en la Figura 3, se muestra la codificación selectiva correspondiente al análisis de datos, se trabajó con la técnica del modelo integrado. Esta representación sintetiza las categorías centrales y sus conexiones, permitiendo visualizar de manera integral los elementos clave que emergieron del estudio.

Figura 3

Codificación selectiva



Nota: Elaboración propia. Figura Codificación selectiva

4.3 Triangulación Metodológica

Flick, U. (2014) señala que la triangulación es una estrategia metodológica utilizada en la investigación cualitativa que busca mejorar la calidad, profundidad y credibilidad de los resultados mediante la combinación de diversas fuentes, métodos, teorías o investigadores. Su aporte radica en enriquecer el proceso investigativo, ya que permite obtener una visión más amplia y completa del fenómeno analizado. En la presente investigación se utilizará la triangulación metodológica, ya que permite contrastar y enriquecer la información obtenida, ofreciendo una comprensión más completa del fenómeno estudiado.

Tabla 13

Triangulación metodológica

Categoría	Subcategoría	Instrumento 1 Diario de campo	Instrumento 2 Guía de observación	Instrumento 3 Guía de preguntas	Interpretación
Apoyo pedagógico en	Seguimiento y adaptación del	Se evidenció que la docente no	Se observó que no existe un	La docente reconoció que no	Evidencia que no existe un proceso

Educación Inicial.	plan personalizado a los infantes.	emplea registros, fichas ni instrumentos sistemáticos que permitan identificar los avances y dificultades individuales de los niños. Durante las jornadas se observó que las actividades se desarrollan sin un seguimiento personalizado que permita adaptar el apoyo pedagógico según las necesidades específicas de cada infante.	seguimiento continuo al progreso de cada niño, ya que no se evidencian documentos, fichas o formatos que permitan verificar el cumplimiento o adaptación del plan personalizado	utiliza un plan personalizado debido a la carga laboral y falta de herramientas. Indicó que realiza observaciones generales, pero no lleva un seguimiento individual formal.	estructurado para el seguimiento y adaptación del plan personalizado. Los tres instrumentos coinciden en la ausencia de registros y herramientas que permitan evaluar avances específicos de los niños. Esto afecta la identificación oportuna de necesidades educativas y limita la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.
	Uso de materiales didácticos.	Se observó que los materiales utilizados por la docente son limitados y, en ocasiones, no corresponden a los intereses o nivel de desarrollo de los niños. Predominan fichas impresas y pocos recursos manipulativos.	Se evidenció que los materiales presentados no siempre favorecen la exploración activa ni el aprendizaje significativo. En varias actividades no se utilizaron materiales concretos que apoyen la comprensión.	La docente comentó que desearía incorporar más materiales didácticos, pero menciona que la institución no siempre dispone de recursos suficientes. También señaló que improvisa materiales cuando es posible.	Demuestra que el uso de materiales didácticos es limitado y poco variado. Los tres instrumentos coinciden en que la falta de recursos afecta la calidad del apoyo pedagógico y restringe experiencias de aprendizaje significativas. Se evidencia la necesidad de incorporar materiales pertinentes que respondan al nivel y necesidades de los niños.
	Planificación e implementación de actividades de apoyo.	Las actividades no siempre están planificadas con anticipación; en ciertos momentos se	La planificación revisada presenta vacíos en la organización de estrategias de apoyo. Algunas	La docente expresó que planifica de manera general, pero que las actividades de	Revela que la planificación e implementación de actividades de apoyo presentan debilidades en su

	improvisan según la situación del aula. No se evidencian estrategias diferenciadas para niños con dificultades específicas	actividades no responden claramente a objetivos pedagógicos, y se observó falta de coherencia entre lo planificado y lo ejecutado.	apoyo no siempre se aplican debido al tiempo limitado o situaciones inesperadas del aula. Reconoce que necesita fortalecer estas estrategias.	coherencia, estructura y continuidad. Todos los instrumentos coinciden en la improvisación de algunas actividades y la falta de estrategias diferenciadas. Esto evidencia la necesidad de una planificación más estructurada y orientada a las necesidades reales de los Infantes.
Involucramiento de la familia en el aprendizaje.	Se registró poca participación familiar en las actividades escolares. La mayoría de los representantes entrega tareas, pero no se involucra en procesos de retroalimentación o seguimiento.	Durante las actividades se evidenció escasa comunicación escuela–familia. No se observaron espacios formales donde la docente comparta avances, dificultades o recomendaciones con los padres.	La docente manifestó que el involucramiento familiar es limitado. Comentó que algunos padres no acuden a reuniones o no completan actividades enviadas para reforzar aprendizajes en casa.	Se evidencia que hay dificultad para establecer comunicación efectiva entre la docente y las familias. Esto afecta el seguimiento de los aprendizajes y limita el apoyo pedagógico integral que requieren los niños

Nota: Triangulación de datos.

4.4. Interpretación de resultados

La interpretación de los resultados de la subcategoría SPI con los indicadores INF y USD, evidencia la ausencia de un proceso estructurado para el seguimiento y adaptación del plan personalizado. Asimismo, se constata la falta de registros y herramientas para evaluar avances, lo que dificulta la identificación oportuna de las necesidades de los infantes, especialmente de aquellos que se ausentan frecuentemente.

Asimismo, en la segunda subcategoría con los indicadores DMDR y UMPA los resultados muestran que el uso adecuado de materiales didácticos cumple un rol fundamental en los procesos de recuperación de aprendizajes, especialmente cuando estos son seleccionados y adaptados en función del nivel de desarrollo y las experiencias previas de los infantes que

presentan inasistencia frecuente. La planificación de actividades pedagógicas apoyadas en dichos materiales permite reforzar contenidos, promover la participación y facilitar la reincorporación progresiva al proceso educativo.

De igual manera, en la tercera subcategoría la planificación e implementación de actividades de apoyo pedagógico evidencian la importancia de responder de manera oportuna a las necesidades detectadas, permitiendo que los infantes retomen su proceso formativo sin generar rezago significativo. Estas acciones fortalecen el acompañamiento docente y contribuyen a un aprendizaje más inclusivo y equitativo en Educación Inicial.

Finalmente, el involucramiento de la familia se reconoce como un factor determinante dentro del apoyo pedagógico, ya que su participación, motivación y apoyo emocional influyen positivamente en el reingreso escolar del infante. La corresponsabilidad entre la institución educativa y la familia favorece un entorno de confianza y seguridad que impacta de manera significativa en el proceso de aprendizaje y bienestar integral de los niños.

CAPÍTULO V

5.1. Título de la propuesta

Mentes brillantes: ficha de apoyo pedagógico para favorecer el desarrollo integral en niños de 3 a 4 años

5.1.1. Origen

La presente propuesta surge a partir de las prácticas preprofesionales realizadas en un centro educativo particular de la ciudad de Cuenca, donde se evidenció la ausencia de apoyo pedagógico para aquellos infantes que presentan inasistencia a clases. Esta carencia limita el proceso de aprendizaje y dificulta el desarrollo integral de los infantes. Por ello, se plantea el diseño de unas fichas con actividades pedagógicas que permitan acompañar los aprendizajes, atender las necesidades individuales y promover el desarrollo integral.

Estas condiciones han afectado directamente el ritmo de adquisición de habilidades y el cumplimiento de los hitos del desarrollo infantil, generando brechas respecto al desarrollo esperado. Dado que los infantes no pueden avanzar de manera independiente ni quedar desatendidos respecto a los contenidos trabajados en su ausencia, por ello, se ha diseñado la

implementación de las fichas de apoyo pedagógico. Estas se desarrollan de manera grupal, fomentando la interacción con sus compañeros, y constituyen una estrategia clave para fortalecer el proceso integral del infante y garantizar una experiencia de aprendizaje más equitativa.

A partir de esta problemática, nace la propuesta titulada **"**Mentes brillantes: Ficha de apoyo pedagógico para favorecer el desarrollo integral en niños de 3 a 4 años**",** cuyo propósito es ofrecer actividades lúdicas interdisciplinares permitiendo que los infantes adquieran habilidades y destrezas necesarias para fortalecer su desarrollo sistemático. Se implementará en un ambiente seguro y motivador, promoviendo un aprendizaje significativo que responda a los intereses y necesidades individuales de cada niño.

En este contexto, las fichas se orientan con actividades de forma espiralizadas dentro de una experiencia de aprendizaje dirigida a niños de 3 a 4 años. Estas actividades buscan despertar su interés y fomentar la participación. Se pretende crear espacios de aprendizaje donde los infantes puedan interactuar, compartir experiencias y construir vínculos afectivos con sus compañeros, promoviendo así un ambiente armónico. Las actividades se desarrollarán dentro y fuera del aula, promoviendo un ambiente que se conciba como un escenario de juego, en el cual cada niño se sienta motivado a aprender a partir de su propia experiencia.

5.1.2. Justificación

La presente propuesta se sustenta en el Acuerdo Ministerial MINEDUC-2023, que regula la jornada docente y orienta la planificación pedagógica bajo una secuencia lógica del desarrollo de habilidades, en coherencia con el Currículo Priorizado de Educación Inicial (2025). Esta normativa establece que la práctica educativa debe organizarse considerando los momentos pedagógicos, las técnicas e instrumentos de evaluación, y respetando el ritmo, los intereses y el gusto por aprender de cada infante. En este marco, las fichas de apoyo pedagógico se plantean como una herramienta para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, promover el desarrollo integral de los niños, y garantizar intervenciones oportunas y pertinentes desde una educación lúdica y significativa.

Además, en el artículo 40 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que el nivel de Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas de tres hasta los cinco años de edad que abarca los aspectos

cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenecía a su comunidad y región. Este nivel educativo garantiza el respeto a los derechos, la diversidad cultural y lingüística, así como el ritmo individual de aprendizaje, promoviendo el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas. Asimismo, se articula que la Educación Inicial es una responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y el Estado, quien debe diseñar y validar modalidades educativas que respondan a la diversidad cultural.

Juntamente con el acompañamiento constante del docente, quien adaptará las actividades pedagógicas según las necesidades individuales de cada infante, se garantizará que todos tengan la oportunidad de avanzar en el proceso educativo de manera equitativa. Esta propuesta tiene el valor de una enseñanza eficaz y significativa en función de la experiencia de aprendizaje.

En este sentido, se resalta el enfoque socio-constructivista, se concibe en un proceso social y cultural que emerge a partir de la interacción activa con el entorno, promoviendo la construcción colectiva del conocimiento (Vygotsky, 1978). Por ende, el docente debe actuar más allá de la simple transmisión de contenidos, pues su rol consiste en actuar como mediador y facilitador del aprendizaje.

La metodología utilizada es el juego, ya que este se presenta como una estrategia pedagógica dinámica que favorece el desarrollo integral de los infantes, estimulando su creatividad, imaginación y deseo de explorar el entorno. Además, el juego mantiene la motivación desde el inicio hasta el final de la actividad, fortalece las relaciones sociales y permite que los niños y niñas se identifiquen con su cultura y contexto social (Román et al., 2025).

5.1.3. Objetivo general

Acompañar el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial que se ausentan de manera temporal o recurrente, mediante la implementación de actividades espiralizadas que promuevan la interacción, el desarrollo integral y el aprendizaje activo.

5.1.4. Metas

- Lograr que al menos el 80% de los infantes que se ausentan a clases alcancen el desarrollo de los aprendizajes mediante actividades de recuperaciones.
- Implementar el 100% de las fichas pedagógicos mentes brillantes.

- Lograr que el 80% de los niños que se ausentan logren recuperar los aprendizajes.
- Lograr que 80% de la totalidad del aula de clases participen activamente en las actividades diseñadas mediante las fichas pedagógicas.

5.1.5. Fundamentos teóricos

Las fichas se entienden como un recurso técnico y pedagógico que contribuye a la personalización del proceso educativo, al adaptarse a las características, intereses y ritmo de aprendizaje de cada niño. Su función es orientar y motivar, promoviendo el desarrollo autónomo y responsable del alumno. Para que sea considerada como tal, debe ser elaborada con una planificación adecuada, incluir objetivos claros, ser accesible y atractiva para el infante Valverde y Chavarría (2003). Esta ficha incluye actividades como el seguimiento personalizado y orientación pedagógica, lo cual promueve una formación integral que responda a las necesidades individuales de cada infante.

De acuerdo con Linares (2021), la pedagogía debe trascender la transmisión de saberes, fomentando una práctica educativa arraigada en la vida cotidiana, el dialogo, la afectividad y la interacción social. En este enfoque, el docente asume un rol de mediador y orientador, capaz de generar vivencias significativas que articulen la teoría con la experiencia diaria, favoreciendo así el desarrollo integral del niño. Por ende, la pedagógica se concibe como una diciplina científica y artística orientada al estudio de los procesos educativos, centrada en la enseñanza y el aprendizaje con el objetivo de lograr una formación integral. Esta implica una reflexión crítica sobre los métodos, contenidos y propósitos de la enseñanza, reconociendo al infante como agente activo en la construcción de su conocimiento.

La didáctica debe estructurarse como un proceso intencionado que permita al niño avanzar hacia nuevos conocimientos, reconociendo que aprender, investigar y experimentar tiene sentido en su vida cotidiana. Para ello, el docente debe seleccionar estrategias metodológicas que se ajusten al proyecto curricular, considerando las características del centro educativo y las particularidades de sus estudiantes. La programación didáctica debe contemplar objetivos claros, actividades significativas y adaptaciones curriculares que respondan a los distintos niveles de desarrollo presentes en el aula. En este marco, el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierte en una experiencia activa y contextualizada, donde el niño construye saberes desde lo vivencial y

lo exploratorio, fortaleciendo su identidad y su capacidad de comprender el mundo que lo rodea (Gonzales,2003).

Para desarrollar el proceso de evaluación en el nivel de educación inicial, es fundamental que el docente lo realice de forma individualizada, reconociendo que cada niño y niña adquiere habilidades en tiempos y formas distintas. Por ello, se contempla un margen de desarrollo que permite observar y consolidar los avances particulares, así como detectar posibles necesidades de intervención específicas. La evaluación debe ser flexible y abierta, considerando tanto el estado emocional de los niños como su contexto familiar. En este sentido, se convierte en un proceso integral que no solo orienta el trabajo educativo, sino que también brinda acompañamiento a la familia y favorece el fortalecimiento de la autoestima infantil (Ministerio de Educación, 2014).

Según el artículo 11 literal i de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el docente tiene la responsabilidad de brindar apoyo y seguimiento pedagógico a los estudiantes con el fin de atender el rezago y las dificultades en el aprendizaje. Implica implementar estrategias educativas diferenciadas que favorezcan el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades garantizando una forma integral, inclusiva y equitativa. El acompañamiento debe ser continuo, adaptado a las necesidades individuales y orientado a fortalecer el proceso educativo desde una perspectiva de calidad y calidez.

La presente fichas de apoyo pedagógico consta de cinco actividades centradas en los ámbitos del currículo priorizado, diseñada con el propósito de generar experiencia de aprendizaje que favorezca la interacción, el respeto mutuo y la construcción de vínculos afectivos entre los infantes, además que responda las necesidades individuales. Por ello, se llevó a cabo el registro de asistencia y las respectivas observaciones sobre los motivos de ausencia, con el fin de ejecutar las actividades de manera pertinente. Las fichas se desarrollan una vez por semana, en conjunto con los demás compañeros, promoviendo la participación, el trabajo colaborativo y el desarrollo equitativo.

Las fichas están diseñadas a partir de una experiencia de aprendizaje que incluye el objetivo, los ámbitos, las destrezas, los materiales y la edad de los infantes, con un tiempo estimado de 40 minutos. Asimismo, contemplan las etapas de anticipación, construcción y consolidación, con el fin de organizar de manera estructurada y progresiva el desarrollo de cada

actividad. Cabe destacar que las fichas son diseñadas en la plataforma de Google Sites, la cual facilita su organización y presentación de las cinco actividades planificadas.

5.2 Fases para el desarrollo de la propuesta

Barraza (2010) plantea que el diseño de una Propuesta de Intervención Educativa constituye un proceso ordenado que orienta al docente desde la detección de una situación problemática hasta la obtención de los resultados esperados. Este proceso promueve una práctica pedagógica reflexiva, colaborativa y adaptada, orientada a la búsqueda de soluciones pertinentes e innovadoras. En su obra, el autor señala que dicho diseño se estructura sen cuatro fases esenciales que conforman un proceso de investigación y resolución, las cuales se describen a continuación.

La propuesta Mentes Brillantes, esta alineada a las cuatro fases del diseño que plantea Barraza (2010) estas fases permiten organizar de manera lógica coherente y participativa para el proceso de intervención educativa.

Tabla 14

Fases de la intervención propuesta educativa

Fases	Definición	Contextualización
Planeación	Corresponde al momento en que el docente o agente interventor identifica una situación problemática y, a partir de ello, formula el problema central para posteriormente plantear una posible solución. Durante esta etapa se recopila, analiza y organiza la información necesaria.	Se identificó la problemática de la inasistencia frecuente de los infantes, la cual afecta la continuidad y progreso de los aprendizajes. A partir de este diagnóstico, se diseñó unas fichas de apoyo pedagógico con actividades espiralizadas que permitan reforzar contenidos esenciales y facilitar la recuperación de los aprendizajes perdidos.
Implementación	En esta fase se ejecutan las actividades y estrategias previamente diseñadas. El docente lleva a cabo las acciones en el entorno educativo, realizando ajustes o modificaciones según las necesidades que se presenten. Además, es el momento donde la propuesta pasa de la teoría a la práctica permitiendo observar su funcionamiento en el contexto.	Durante esta fase se aplicaron las fichas de apoyo pedagógico dentro y fuera del aula, desarrollando activades espiralizadas que permitieron a los niños retomar los aprendizajes previos y avanzar progresivamente.
Evaluación	En esta etapa tiene como propósito valorar los resultados obtenidos y monitorear el desarrollo del proyecto. No se limita a una evaluación final, sino que contempla el	La evaluación se contextualiza en la necesidad de apoyar a los infantes que han estado ausentes, verificando como las fichas de apoyo pedagógico les permite retomar los

	análisis de los avances, obstáculos y transformaciones surgidas durante la implementación. Permitiendo verificar el cumplimiento de los objetivos planteados y extraer aprendizajes significativos del proceso.	contenidos trabajados. Desde esta realidad del aula, se analiza si las actividades facilitan la recuperación de aprendizajes, la participación de nuevas actividades y la continuidad del proceso educativo.
Socialización Difusión	Consiste en comunicar los hallazgos, experiencias y aprendizajes derivados de la intervención a otros profesionales o instituciones educativas. Esta fase busca fomentar la reflexión colectiva, propiciar la adaptación de la propuesta en diferentes contextos y generar un intercambio de saberes	En esta etapa se comparten los resultados obtenidos con el uso de las fichas, mostrando cómo apoyan la recuperación y continuidad de los aprendizajes en los niños que estuvieron ausentes. La información se socializa con otros docentes para mejorar la práctica pedagógica.

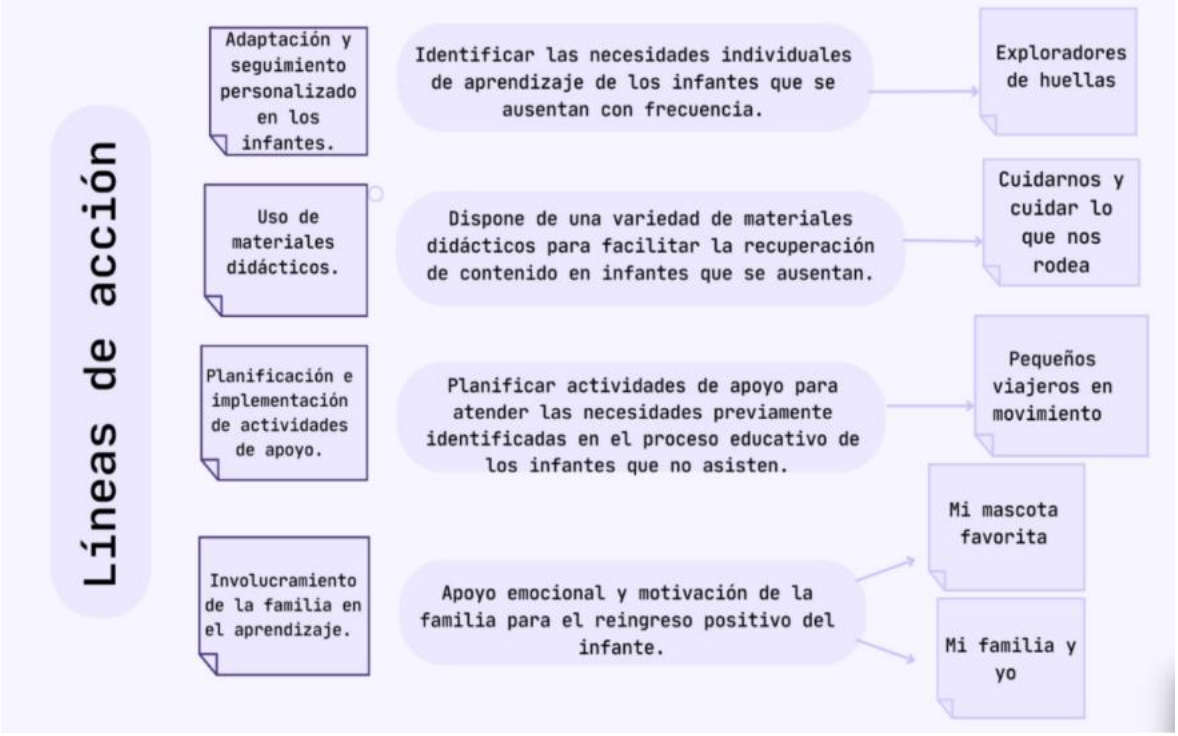
5.2.1 Fase 1 planeación

5.2.1.1. Líneas de acción y estrategias

En el siguiente organizador gráfico se representa las actividades correspondientes de las fichas de apoyo pedagógico. A partir de esta estructura, se define las acciones pedagógicas integradas en el producto científico. El propósito es favorecer los aprendizajes de los infantes con actividades espiralizadas, promoviendo espacios donde puedan interactuar, compartir experiencias y construir conocimiento.

Figura 4

Líneas de acción y estrategias



Nota: Elaboración propia

Enlace de las actividades de la propuesta:

https://sites.google.com/d/1362gapWR0_2URpHK8rfSWdr2wmPyOL2v/p/18S4Wk6fc29cxnFPHDFcS1OFqaFbOvXNP/edit

5.2.1.2. Principal resultado científico

En la presente ficha de apoyo pedagógico para favorecer el desarrollo integral en niños de 3 a 4 años, se expone como principal resultado científico una propuesta de intervención diseñada para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo integral de niños en este rango de edad. Está ficha especialmente dirigido la docente tutora, a quien se le proporciona, esta como una herramienta práctica que facilita una atención más efectiva y contextualizada a las necesidades educativas propias de la primera infancia.

Las fichas se enmarcan en los ambientes de aprendizaje por el currículo vigente y se desarrolla mediante actividades espiralizadas, lúdicas y estructuradas. A través de estas

experiencias se busca fomentar el desarrollo integral del infante, priorizando el aprendizaje significativo mediante el juego y la interacción con sus compañeros. Cada actividad está diseñada considerando el ritmo de aprendizaje, favoreciendo así su participación y el desarrollo de competencias clave desde una edad temprana. Además, promueve una pedagogía dinámica, creativa y afectiva del aprendizaje infantil. De este modo, la ficha se convierte en una herramienta e innovadora para enriquecer las practicas docente dentro del aula de inicial. (ver anexo G).

5.2.1.3. Cronograma.

Tabla 15

Cronograma

Procedimiento	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11
Indagación de elementos teóricos, metodológicos y prácticos que forman parte de la ficha metodológica											
Construcción de la ficha metodológica											
Construcción de fichas de actividades											
Implementación de la ficha metodológica											

Nota: Elaboración propia

5.2.1.4 Estructura plan de acción

El plan de acción es un esquema de planificación organizada de manera sencilla y estructurada las actividades necesarias para alcanzar un objetivo o resolver un problema Barraza (2010). A continuación, se presenta el formato de plan de acción:

Tabla 16

Formato para un plan de acción

Proyecto: Mentes brillantes: ficha de apoyo pedagógico para favorecer el desarrollo integral en niños de 3 a 4 años.

Meta u objetivos: Diseñar una ficha de apoyo pedagógico para los niños de 3 a 4 años de edad de un centro infantil particular de la ciudad de Cuenca.
Formato de medición de los resultados

Actividad	Responsables	Recursos	Plazo de tiempo
Mi mascota	Triada Pedagógica Niños	-Imágenes de mascota -Cartulinas -Temperas -Crayones -Botones o semillas -Papelote	40 minutos
Mi familiaa y yo.	Triada Pedagógica Niños	-Fotografías de familias -Cartulinas -Pompones pequeños -Temperas -Marcadores -Revistas -Pegamento -Botellas -Música infantil	40 minutos
Exploradores de huellas.	Triada Pedagógica Niños	-Tijeras de dedo de papel - Imágenes de animales -Imágenes de huellas impresas. - Pinturas - Crayones -Marcadores	40 minutos
Pequeños viajeros en movimientos.	Triada Pedagógica Niños	-Títere de maestra Anita -Laminas y fichas de trasporte -Cinta adhesiva cono o botellas pequeñas -Cajas pequeñas -Cartulinas -Crayones -Semáforo -Goma -Parlante -Pegatinas de señales de transito - Música infantil	40 minutos
Cuidarnos y cuidar lo que rodea.	Triada Pedagógica Niños	-Títere de lucas la tortuga -Carteles con imágenes de cuidado del ambiente y convivencia -Papel bond -Crayones -Lápiz de colores	40 minutos

	-Pegamento -Cinta adhesiva -Láminas con acciones de cuidado (regar plantas, botar basura, respetar a los demás) -Péquenos tachos de colores

Nota: Elaboración propia plan de acción

5.3 Fase 2 implementación

5.3. 1. Narración cronológica del proceso de aplicación de la propuesta

Durante los meses de noviembre y diciembre de 2025 se llevaron a cabo cinco actividades pedagógicas con los niños. La primera se realizó el jueves 13 de noviembre titulada “Mi mascota favorita”, dirigida por la triada pedagógica. El propósito fue promover aprendizajes sobre el cuidado de los animales mediante experiencias creativas.

La jornada inició con la presentación de imágenes de diversas mascotas como perros, gatos, conejos y peces. A partir de ellas se generó un diálogo con los niños acerca de cuáles conocían o tenían en casa y cómo se cuidaban, incluyendo aspectos relacionados con la alimentación. Este intercambio despertó gran entusiasmo, pues varios compartieron espontáneamente comentarios como: “Yo tengo un perro” o “Yo tengo dos gatos”. Posteriormente se escuchó una canción corta sobre animales y sus sonidos, la cual fue repetida junto a los niños incorporando movimientos corporales.

Más adelante se desarrolló un juego grupal en el que cada equipo escogió un animal. Un representante debía identificar a su grupo guiándose únicamente por los sonidos producidos por sus compañeros, mientras permanecía con los ojos vendados. Al inicio algunos mostraron resistencia por el uso de la venda, pero tras una demostración realizada por los practicantes, todos aceptaron participar con actitud positiva. El juego permitió fortalecer la cooperación y la confianza entre los niños. Al finalizar, clasificaron imágenes de mascotas en dos categorías grandes y pequeñas y realizaron una dinámica de imitación de movimientos y sonidos de animales domésticos, como el ladrido del perro, el salto del conejo o el maullido del gato.

A continuación, a cada niño recibió una cartulina en blanco para dibujar su animal favorito. Algunos necesitaron apoyo inicial, por lo que los practicantes se acercaron para guiarlos en la representación. Una vez terminados los dibujos, los niños mostraron gran alegría y orgullo, compartiendo frases como: “Mire, profe, este es mi perrito” o “Este es mi gatito de color

café". Posteriormente decoraron sus trabajos elaborando un marco con lentejas, mientras dialogaban sobre los cuidados que requieren las mascotas, enfatizando que no son juguetes, que no deben ser lastimadas y que necesitan cariño, alimento, agua y un espacio limpio donde vivir.

La actividad culminó con una exposición en el aula titulada "Mis mascotas favoritas", en la que cada niño compartió su dibujo y explicó cómo cuidaría a su mascota o cuál le gustaría tener. En este momento expresaron aprendizajes significativos, como: "Tengo que cuidar a mi mascota dándole amor, atención y alimento" o "Hoy aprendí que debemos alimentarlas, cuidarlas y darles mucho amor". Aunque algunos niños que habían faltado al inicio mostraron poca disposición para participar, conforme avanzó la jornada se integraron de manera natural. La experiencia evidenció un alto nivel de motivación y permitió reforzar valores de responsabilidad y afecto hacia los animales.

El jueves 20 de noviembre se desarrolló la segunda actividad denominada "Mi familia y yo", cuyo objetivo fue reflexionar sobre la composición de los hogares y fortalecer valores de respeto y amor en el ámbito familiar.

La jornada inició con la presentación de imágenes de familias diversas, lo que permitió abrir un diálogo con los niños a través de preguntas como: ¿Quiénes viven contigo?, ¿Cómo se llama tu mamá, papá o abuelita?, ¿Qué hacen cuando salen con tu familia? y ¿Quién los deja en la escuela? los niños respondieron con entusiasmo, compartiendo detalles sobre sus hogares y experiencias cotidianas. Posteriormente, se escuchó la canción "Mi familia", en la cual participaron activamente cantando con alegría, lo que favoreció la atención y motivó la integración del grupo. A continuación, se conversó brevemente sobre el amor y el respeto entre los miembros de la familia. Más tarde, la practicante mostró una fotografía familiar y los niños realizaron una actividad de conteo, identificando cuántos miembros conformaban su hogar. Finalmente, participaron en el juego simbólico "Mi casa y mi familia", representando distintos roles familiares.

En la parte artística, se entregó a cada niño una hoja A4 con el dibujo de una casa y otra con imágenes de diferentes miembros familiares: mamá, papá, hermanos mayores, menores y bebés. La cual consistía en ubicar dentro de la casa únicamente a las personas que conformaban su hogar. Durante la actividad se les preguntaba: "¿Con quién vives?", y la mayoría respondía

“con mi mami”, “con mi papá” o “con mi hermano”. Con base en sus respuestas, y con el apoyo de la practicante, se ayudó a cada niño a seleccionar solo las imágenes que correspondían a su familia, dejando a un lado las que no debían pegar. En este proceso se observó que tres niños que había faltado días anteriores participaban con mayor seguridad y atención.

Como cierre, se elaboró un mural con las producciones. Aunque algunos niños mostraron poca motivación al inicio debido a la necesidad de corregir ciertos errores, finalmente expresaron interés y orgullo al ver sus trabajos expuestos. A cada infante se le volvió a preguntar si todas las figuras que colocó pertenecían realmente a su familia; algunos respondieron afirmativamente, mientras que otros reconocieron haber incluido personajes que no vivían en su hogar. A partir de estas respuestas, se generó un diálogo sobre el respeto, el amor y la diversidad familiar. La actividad concluyó con aprendizajes significativos que reforzaron la importancia de valorar la composición única de cada familia y de reconocer la diversidad como un aspecto enriquecedor en la vida cotidiana.

El lunes 1 de diciembre de 2025 se llevó a cabo la tercera actividad pedagógica titulada “Exploradores de huellas”, cuyo propósito fue fortalecer la atención y la memoria a través de dinámicas lúdicas y motrices. La jornada inició con la presentación del cuento “El animal que dejó huellas misteriosas”, narrado mediante marionetas de la jirafa, vaca, tigre, oveja, león y conejo. El uso de las marionetas captó la atención de los niños, generando curiosidad y participación constante durante el relato.

Tras escuchar el cuento, los infantes realizaron una actividad de motricidad fina que consistió en romper pequeños huevos utilizando los dedos índice y pulgar, lo que favoreció el fortalecimiento de la pinza digital. Dentro de cada huevo encontraron pequeñas sorpresas, lo que incrementó su motivación y entusiasmo. Posteriormente, la practicante formuló preguntas de comprensión como ¿cuántos animales aparecieron? y ¿quién dejó la huella más grande?, promoviendo que los niños recordaran y expresaran lo observado. A continuación, se trabajó con un dado que contenía imágenes de animales y huellas; cada niño debía lanzar el dado y clasificar la imagen en dos pliegos de cartulina ubicados en la pared: uno destinado a los animales y otro a sus huellas correspondientes. Esta dinámica evidenció atención, interés e iniciativa por parte de los niños.

La actividad continuó con el juego “El rey manda”, en el que los niños imitaron acciones de los animales del cuento, como caminar como un león, saltar como un conejo o estirarse como una jirafa. Este ejercicio generó risas, movimiento y disfrute colectivo, además de favorecer la coordinación motriz. Para finalizar, la practicante invitó a reflexionar con preguntas como: ¿Cómo te sentiste al dejar tu huella?, ¿Qué te gustó más del cuento? y ¿Cuál era la huella más grande? es importante destacar que todos los niños participaron activamente, incluido el niño que había estado ausente en jornadas anteriores, mostrando integración y disposición positiva.

El jueves 4 de diciembre se llevó a cabo la cuarta actividad pedagógica titulada “Pequeños viajeros en movimiento”, cuyo propósito fue introducir a los niños en el conocimiento de los medios de transporte y reforzar valores de respeto y cooperación mediante juegos simbólicos y actividades motrices. La jornada inició con la presentación de la marioneta “maestra Anita”, quien apareció saludando con entusiasmo y comentando que había llegado en bicicleta. Este momento generó sorpresa y alegría en los niños, quienes reaccionaron con risas y exclamaciones, creando un ambiente de curiosidad y disposición para el aprendizaje.

Posteriormente, Anita mostró imágenes de distintos medios de transporte como el carro, el bus, la bicicleta, el avión y el tren. Los niños participaron activamente nombrando cada uno de ellos e intentando reproducir sus sonidos. Aunque al inicio algunos tuvieron dificultad, con el apoyo de la marioneta lograron emitir sonidos como “brum brum”, “pip pip”, “chuc chuc” y “ring ring”. Esta dinámica favoreció la expresión oral y la atención del grupo. Seguidamente, Anita conversó con los niños sobre el transporte sostenible y sus beneficios.

Más adelante se organizó un circuito motriz utilizando sillas como delimitadores del recorrido y un semáforo elaborado con cartón para indicar las señales. Los niños eligieron representar carros, bicicletas o peatones, desplazándose por el circuito respetando las indicaciones: rojo para detenerse, verde para avanzar y amarillo para caminar con cuidado. Al inicio algunos mostraron confusión frente a las señales, pero conforme avanzaba la actividad lograron comprender mejor las instrucciones. Durante el recorrido, Anita reforzó valores como el respeto, la cooperación y la seguridad, destacando las actitudes positivas de quienes ayudaban a sus compañeros o seguían las reglas con atención.

Cada niño compartió sus ideas sobre los transportes y participó en un desfile simbólico dentro del aula. En este ejercicio se siguieron reglas sencillas como avanzar despacio, respetar turnos y cuidar a los demás. Finalmente, Anita planteó la pregunta reflexiva: "¿Qué aprendimos hoy sobre los transportes?". Los niños respondieron con entusiasmo, destacando la importancia de respetar las señales, cuidar el planeta y ayudar a sus compañeros. La actividad concluyó con aprendizajes significativos que integraron conocimientos sobre movilidad y valores de convivencia.

El martes 9 de diciembre se ejecutó la quinta actividad pedagógica titulada "Cuidamos nuestro entorno con Lucas", cuyo propósito fue promover reflexiones sobre el cuidado ambiental, la limpieza y la responsabilidad compartida. La jornada inició con gran entusiasmo cuando la practicante presentó al títere "Lucas la tortuga". Al verlo, los niños reaccionaron con curiosidad y alegría, mostrando disposición para colaborar. Lucas inició el diálogo preguntando: "¿Ustedes ayudan a mantener su aula limpia y ordenada?", a lo que los niños respondieron con entusiasmo: "¡Sí! Nosotros recogemos los papeles, guardamos nuestros juguetes y dejamos las mesas limpias". A partir de estas intervenciones, se profundizó en acciones concretas como botar la basura en el tacho correcto, cuidar los materiales y mantener el aula ordenada. Los niños también explicaron la clasificación de residuos: "La basura va en el tacho negro, el papel en el azul y el plástico en el verde". Este intercambio permitió reforzar valores de responsabilidad y conciencia ambiental.

Posteriormente, Lucas invitó a los niños a ordenar el aula colocando juguetes y materiales en su lugar. Varios participaron con entusiasmo, guardando muñecos, acomodando bloques y limpiando mesas, mientras otros se unieron de manera más puntual. La practicante acompañó el proceso destacando que "cuando ordenamos, ayudamos a todos a sentirnos mejor", reforzando así el respeto y el trabajo en equipo. Más tarde, en pequeños grupos, los niños observaron imágenes relacionadas con acciones como regar plantas, botar basura, cuidar el agua y compartir. Tras discutir y debatir con energía, clasificaron las imágenes en dos carteles: "Cosas que ayudan al planeta" y "Cosas que lo dañan". Esta dinámica promovió pensamiento crítico y colaboración entre pares.

La actividad continuó con una dinámica de coordinación en la que Lucas daba instrucciones dobles, como: “Camina rápido hasta el árbol y salta lento al regresar” o “Corre rápido como un conejo y camina lento como una tortuga”. Los niños siguieron las órdenes con entusiasmo, fortaleciendo su atención y motricidad. Posteriormente, se presentaron tres imágenes para reflexionar sobre la vida cotidiana. Al observar la primera, relacionada con la limpieza del hogar, los niños expresaron frases como: “Mi mami limpia la casa”, “Mi hermana también ayuda” y “Mi papá recoge la basura”. La segunda imagen, dedicada al cuidado de una planta, generó comentarios diversos: algunos señalaron que sus mamitas riegan las plantas todos los días, mientras otros dijeron: “Yo no tengo plantitas”. Estos aportes evidenciaron cómo los niños reconocen y valoran las tareas familiares vinculadas al cuidado del entorno.

5.3.2 Identificación de los factores o elementos obstaculizados y facilitadores durante la implementación

La propuesta se ejecutó todos los días jueves. En un inicio, las dos primeras actividades se desarrollaron con total normalidad; sin embargo, en las tres últimas surgieron diversos obstáculos, principalmente relacionados con la organización y disposición del tiempo. Esta situación se presentó debido a los ensayos navideños que los niños debían realizar para el evento de Navidad, los cuales coincidían con el horario destinado a la ejecución de las actividades.

Posteriormente, los infantes asistían a clases de inglés, luego tomaban su refrigerio y salían al patio, lo que reducía aún más el tiempo disponible. En algunas ocasiones, para poder llevar a cabo las actividades de la propuesta, fue necesario disminuir parte de su tiempo libre, con el fin de cumplir con lo planificado para cada jornada. Además, para culminar exitosamente la propuesta, se asistió al centro educativo fuera de los días establecidos para la práctica, lo que permitió finalizar satisfactoriamente todas las actividades programadas.

5.3.3 Consecuencias positivas y negativas del trabajo desarrollado

El trabajo desarrollado durante las actividades pedagógicas tuvo consecuencias tanto positivas como negativas. En el aspecto positivo, se evidenció un alto nivel de entusiasmo y participación por parte de los niños, quienes lograron integrarse progresivamente, incluso aquellos que habían estado ausentes, fortaleciendo así la cohesión grupal. Además, se promovieron valores como el respeto, la cooperación y el cuidado del entorno, al mismo tiempo

que se estimularon habilidades motrices, cognitivas y expresivas mediante juegos, canciones, dinámicas artísticas y reflexiones colectivas. Sin embargo, también se presentaron algunas consecuencias negativas, como la resistencia inicial frente a ciertas dinámicas, dificultades de comprensión en actividades que requerían discriminación de elementos, limitaciones de tiempo que impidieron completar fases creativas y desigualdad en la participación, lo que reflejó la necesidad de un acompañamiento más constante y diferenciado.

5.4. Fase 3. Evaluación de la implementación (ruta metodológica)

En esta investigación se evidencia una articulación con las fases propuesta por Barraza (2010), que en la etapa de planeación se identificó la inasistencia frecuente a clases de algunos infantes. A partir de este diagnóstico se procedió a la implementación de fichas de apoyo pedagógico, las cuales fueron aplicadas tanto dentro como fuera del aula. En la fase de evaluación, a través de dichas fichas se logró fortalecer el aprendizaje mediante actividades espiralizada que permitieron reforzar y consolidar los contenidos. Finalmente, la socialización de las fichas en el centro de práctica junto a las docentes.

5.4.1. ¿Que se evalúa?

A continuación, se evalúa el objetivo general y las metas del Proyecto de Intervención Educativa orientada al apoyo pedagógico de niños y niñas de 3 a 4 años. Dichos objetivos se caracterizan por ser observables y medibles, y se operacionalizan a través de fichas con actividades espiralizadas. La evaluación se fundamenta en los criterios establecidos por la OECD, lo que garantiza un análisis integral en términos de impacto, eficacia, eficiencia, pertinencia, coherencia y sostenibilidad.

Tabla 17

Objetivo y las metas

Criterios **OE**	Impacto Eficacia Eficiencia Pertinencia Coherencia Sostenibilidad		
Objetivo general de la propuesta	**Metas**	**Indicadores**	**Instrumentos a utilizar**
Acompañar el proceso de aprendizaje en niños	Lograr que al menos el 80% de los infantes que se	Identificar las necesidades individuales de	Guía de observación

de 3 a 4 años de Educación Inicial que se ausenta de manera temporal o recurrente, mediante la implementación de actividades espiralizadas que promuevan la interacción, el desarrollo integral y el aprendizaje activo.	ausentan a clases alcancen el desarrollo de los aprendizajes mediante actividades de recuperaciones.	aprendizaje de los infantes que se ausentan con frecuencia.	Matrices 1 y 2 (ver anexo H)
	Implementar el 100% de las fichas pedagógicos mentes brillantes.	Dispone de una variedad de materiales didácticos para facilitar la recuperación de contenido en infantes que se ausentan.	(ver anexo I)
	Lograr que el 80% de los niños que se ausentan logren recuperar los aprendizajes.	Planificar actividades de apoyo para atender las necesidades previamente identificadas en el proceso educativo de los infantes que no asisten.	
	Lograr que 80% de la totalidad del aula de clases participen activamente en las actividades diseñadas mediante las fichas pedagógicas.	Apoyo emocional y motivación de la familia para el reingreso positivo del infante.	

Nota: Elaboración propia de objetivos y metas

5.4.2. Técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de la información

En la fase de evaluación de la aplicación del proyecto se empleó la técnica de observación participante, lo que permitió a las investigadoras involucrarse directamente en las actividades y registrar de manera detallada las interacciones, respuestas y comportamientos de los niños. Para este proceso se utilizaron como instrumentos la guía de observación, que orientó la mirada hacia aspectos específicos de la participación y el aprendizaje, y las matrices de sistematización 1 y 2 propuestas por Jara (2018), que facilitaron la organización, clasificación y análisis de la información obtenida. Gracias a estos recursos, fue posible valorar de forma integral el desarrollo de las actividades, identificar logros alcanzados y reconocer las dificultades presentadas (ver anexos: Guía de observación, matrices 1 y 2).

5.4.3. Estrategia organizativa del proceso de recolección de la información

Inicialmente, se llevó a cabo el registro de asistencia de los infantes, acompañado de la respectiva observación sobre los motivos de la inasistencia y la cantidad de días faltados. Posteriormente se procedió a la aplicación de las actividades propuestas. Estas 5 actividades se desarrollaron en un lapso de cinco semanas, ejecutando una actividad por semana. Paralelamente, se aplicaron las guías de observaciones a nivel general. De igual manera se

implementaron las matrices de sistematización: la primera matriz se aplicó un día por semana de manera individual, mientras que la matriz 2 se aplicó por las cinco semanas y de manera grupal.

5.4.4. Resultado de la evaluación

Tabla 18

Resultados de la evaluación

Título/nombre de la actividad implementada	Subcategoría(s) a las que responde	Indicadores a los que responde	Resultados del diagnostico	Resultados de la implementación	Criterios OECD
Mi mascota favorita	Planificación e implementación de actividades de apoyo	Planificar actividades de apoyo para atender las necesidades previamente identificadas en el proceso educativo de los infantes que no asisten.	Algunos niños mostraban dificultad para integrarse y expresarse con claridad. Se evidenciaba desconocimiento sobre el cuidado responsable de mascotas.	Los niños participaron activamente, expresaron emociones y compartieron experiencias personales. Se fortaleció la integración grupal y se promovieron valores de respeto y cuidado hacia los animales.	Eficacia Eficiencia Coherencia
Mi familia y yo	Involucramiento de la familia en el aprendizaje	Apoyo emocional y motivación de la familia para el reingreso positivo del infante.	Se observó que varios niños no diferenciaban adecuadamente los miembros de su familia. Algunos mostraban inseguridad al compartir información personal.	Los niños lograron identificar a sus familiares y expresar vivencias con entusiasmo. Se reforzó el respeto por la diversidad familiar y se evidenció orgullo por sus producciones artísticas.	Eficacia Eficiencia Coherencia
Exploradores de huellas	Adaptación y seguimiento personalizado en los infantes	Identificar las necesidades individuales de aprendizaje de los infantes que se ausentan con frecuencia.	Algunos niños presentaban dificultades para mantener la atención y recordar detalles de actividades anteriores.	Se observó mejora en la atención, memoria y coordinación. Los niños participaron con entusiasmo en las dinámicas, demostrando comprensión del	Eficacia Eficiencia Coherencia

				cuento y de las actividades de clasificación.	
Pequeños viajeros en movimientos	Uso de materiales didácticos	Dispone de una variedad de materiales didácticos para facilitar la recuperación de contenido en infantes que se ausentan.	Se identificó desconocimiento sobre normas básicas de tránsito y dificultad para seguir instrucciones motrices.	Los niños aprendieron a reconocer señales de tránsito, respetar turnos y expresar ideas sobre el cuidado del planeta. Se fortalecieron valores como el respeto y la cooperación.	Eficacia Eficiencia Coherencia
Cuidarnos y cuidar lo que nos rodea	Uso de materiales didácticos	Dispone de una variedad de materiales didácticos para facilitar la recuperación de contenido en infantes que se ausentan.	Algunos niños no diferenciaban acciones que ayudan o dañan el entorno. Se evidenció participación desigual en tareas grupales.	Los niños reflexionaron sobre el cuidado del aula y el planeta, participaron activamente en dinámicas de clasificación y mostraron compromiso con el orden y la limpieza. Se promovió el trabajo en equipo y la expresión emocional.	Eficacia Eficiencia Coherencia

Nota: Elaboración propia.

5.4.5. Interpretación de los resultados

Las actividades implementadas lograron cumplir con el objetivo con el objetivo principal de favorecer el desarrollo integral y la recuperación de aprendizajes en niños que presentaba inasistencia. Asimismo, se evidencio que los infantes participaron activamente en todas las dinámicas, fortaleciendo habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales. Además, se promovieron valores como el respeto, la cooperación y el cuidado del entorno, lo que demuestra que las estrategias aplicadas fueron efectivas para alcanzar los aprendizajes esperados.

Por otra parte, la propuesta se ejecutó dentro del tiempo planificado, adaptándose a las limitaciones surgidas durante la implementación. A pesar de los obstáculos relacionados con la disponibilidad horaria, se logró completar las cinco actividades previstas, optimizando los recursos materiales y humanos. Del mismo modo, el uso de materiales didácticos variados y la

organización de actividades espiralizadas permitiendo mantener la motivación y garantizar la participación grupal, evidencia un adecuado aprovechamiento de los recursos.

Finalmente, las actividades desarrolladas se alinearon con los objetivos planteados y con el enfoque socio-constructivistas propuestas en la fundamentación teórica. De igual manera, cada dinámica respondió las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial, asegurando la pertinencia pedagógica. Asimismo, se respetaron los principios del currículo priorizado y se promovió un aprendizaje significativo mediante el juego lo que confirma la coherencia entre la planificación, la ejecución y los resultados obtenidos.

5.4.6 La reflexión como fase final de la investigación acción

En síntesis, la implementación de la ficha de apoyo pedagógico evidenció el cumplimiento del objetivo propuesto, ya que permitió reforzar y recuperar los aprendizajes de aquellos infantes que se ausentaban. Asimismo, aunque el tiempo de ejecución debió reorganizarse debido a los ensayos navideños, las actividades pudieron desarrollarse de manera organizada y efectiva. Cabe destacar que los materiales utilizados fueron llamativos y pertinentes, lo que contribuyó significativamente al interés y compromiso de los niños durante todo el proceso.

5.5. Fase 4. Socialización de la propuesta

En la fase de socialización “se busca que el receptor tome conciencia del problema que origina la propuesta, despierte su interés en aplicarla, se motive ponerla en práctica y finalmente incline hacia la adopción o recreación de la solución” (Barraza, 2010). La socialización de la propuesta se realizará mediante presentaciones dirigidas a las docentes del centro de prácticas, en las cuales se expondrán de forma clara las estrategias, actividades y orientaciones para su aplicación. Asimismo, se emplearán alternativas digitales, como la creación de un sitio web, donde se alojará la información principal de la propuesta, facilitando el acceso y la consulta permanente de los materiales. De manera complementaria, se contempla la entrega de materiales impresos, los cuales servirán como apoyo pedagógico para las docentes y fortalecerán la implementación de la propuesta en el aula.

Por otra parte, los autores manifiestan su interés en generar un entregable impreso, el cual será entregado al centro de prácticas como respaldo físico de la propuesta, quedando así a disposición de la institución para su uso y socialización futura.

Capitulo VI

6.1. Conclusión

El presente proyecto de titulación ha llegado a las siguientes conclusiones, las cuales responden de manera directa a cada uno del objetivo general y los específicos planteados y se fundamentan en los resultados obtenidos durante el proceso investigativo:

Para el primer objetivo específico, se fundamentó teóricamente acerca del apoyó pedagógico en Educación Inicial, lo cual permitió sustentar la investigación y la propuesta planteada. A partir de la revisión bibliográfica, se identificaron diversas definiciones de este concepto, evidenciando su relevancia dentro del proceso de aprendizaje de los infantes. De este modo, se reconoce que constituye un elemento importante para favorecer el desarrollo integral en la primera infancia.

Dentro del segundo objetivo específico que es diagnosticar las necesidades de apoyo pedagógico de los infantes de 3 a 4 años, este proceso se llevó a cabo mediante la aplicación de los instrumentos, entre ellos la guía de observación dirigida a los niños, la entrevista a la docente, el registro de asistencia y los diarios de campo. A partir de la información recopilada, se realizó la codificación y la triangulación de los datos, cuyos resultados evidenciaron la necesidad de crear e implementar actividades específicas de apoyo pedagógico, para aquellos niños que presentan ausencias frecuentes durante la semana.

En referencia al tercer objetivo específico se procede al diseño de fichas con actividades espiralizadas. Estas se desarrollaron tanto dentro como fuera del aula, con el propósito de mantener el interés y la motivación de los infantes evitando la rutina repetitiva y favoreciendo un aprendizaje significativo.

En relación con el cuarto objetivo específico, referido a la implementación de las fichas de apoyo pedagógico, se cumplió con el cronograma establecido, ejecutándose un día por semana, específicamente los jueves. Las fichas estuvieron dirigida a aquellos niños que presentan

inasistencia durante la semana, identificándose a través del registro de asistencia. Las actividades se desarrollaron en ocasiones fuera del aula, con el propósito de emplear una metodología dinámica que evite la desmotivación y fomente la participación de los niños. Si bien las actividades no correspondieron de manera directa a los contenidos abordados en clase, pero estas permiten trabajar los ámbitos del currículo priorizado que se encuentran en proceso de desarrollo, contribuyendo así al fortalecimiento de los aprendizajes.

Con respecto al quinto objetivo específico, orientado a evaluar los resultados de la implementación de la ficha de apoyo pedagógico, se evidencia que este recurso constituye una herramienta de gran utilidad para los infantes, dado que potencia sus procesos de aprendizaje. La aplicación de las fichas permitió constatar avances significativos en la adquisición de conocimientos. En consecuencia, se ratifica que la ficha de apoyo pedagógico no solo cumple una función de refuerzo, sino que también favorece la consolidación de aprendizajes, aportando a la calidad del proceso educativo y a la formación integral de los niños y niñas.

En cuanto, al objetivo general de promover la implementación de las fichas de apoyo pedagógico mentes brillantes en Educación Inicial, se desarrolló cinco actividades espiralizadas dirigidas a aquellos infantes que presentan ausencias frecuentes durante la semana. Estas actividades posibilitaron el apoyo pedagógico de los ámbitos de currículo priorizado, contribuyendo a prevenir el rezago en los aprendizajes. De este modo, los resultados obtenidos evidencian que la aplicación de las fichas favoreció el progreso continuo de los niños, permitiéndoles avanzar de manera integrada junto con el resto de sus compañeros.

6.2. Recomendaciones

- Es necesario que la docente mantenga un registró actualizado de los niños que presentan insistencia, con el fin de planificar actividades de apoyo que favorezcan la recuperación de los contenidos trabajados durante su ausencia, ya que este seguimiento permitirá responder de manera oportuna a las necesidades individuales de cada infante.
- Se recomienda que la docente elabore planificaciones innovadoras que incorporen estrategias de apoyo pedagógico para los niños que presentan inasistencias, con el fin de evitar vacíos en su proceso de aprendizaje.

- Se sugiere implementar espacios breves de apoyo individual o grupal dentro del aula, orientando en el apoyo pedagógico al infante que haya faltado, realizando un breve recuentro de los contenidos vistos en clase, de manera que el niño pueda continuar su proceso educativo sin rezago.
- Se recomienda integrar juegos y dinámicas grupales que fortalezca la cooperación, el respeto y convivencia, facilitando la rápida reincorporación de los niños que estuvieron ausentes y promoviendo un ambiente educativo armónico e inclusivo.

Referencia

Aguirre, P., Anaya, M., Laurencio, R., y Casco, J. (2013). Investigación aplicada e interdisciplinariedad en las ciencias de la comunicación. *Prisma Social*, (11), 294–320. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=353744535009

Alejo, P. (2022). Estrategias de refuerzo académico para los estudiantes de educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 3*(2), 203-214. https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.75

ÁlvarezGallego, J., HerreraRivera, N., y GuzmánAtehortúa, C. (2021). Acompañamiento familiar y desempeño académico: una relación que impacta el aprendizaje en la infancia. *Revista Latinoamericana de Desarrollo Infantil*, 5(2), 45-60. https://revistas.unilasallista.edu.co/index.php/rldi/article/view/2733

Amoroso, E., Rea, S., Segarra, E., y Shunta, J. (2022). Diseño, implementación y funcionamiento del aula de desarrollo pedagógico y cuidados temporales para los niños de 0 - 4 años, del personal que labora en el Fideicomiso Four Points by Sheraton Cuenca y elaboración de un manual de procedimientos para su funcionamiento, año lectivo 2020-2021 [Trabajo de titulación, Universidad Politécnica Salesiana]. Universidad Politécnica Salesiana. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22492/1/UPS-CT009741.pdf

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/273

Arnal, J., del Rincón, D., y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa: Fundamentos y metodología*

Badilla, L. (2006). Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 4(1), 42–51. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4790881

Borbor-Balón, M. (2024). *Habilidades sociales y relaciones interpersonales en docentes como agentes educativos*. *Revista Koinonía*, *9*(17), 1–16. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882024000100481

Bravo, L., Lema, L., Cisneros, V., Y Pilco, M. (2020). Prácticas educativas, pedagogía e interculturalidad. SciELO Libros. https://books.scielo.org/id/65pmf

Carrión, C., Y Cordero, M. (2023). *El rol docente frente a la inclusión en la Educación Inicial* [Trabajo de titulación, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/7496ecea-ef70-4e93-82cc-ef6fc4b789ed

Castilla, F., Martínez, L., y Gómez, M. (2025). La complejidad humana en la investigación cualitativa como herramienta esencial de la investigación científica. *Revista de Investigación Cualitativa*, 12(1), 45-63. Doi: 10.53732/rccsociales/e701502

Collantes, A., Rogel, C., y Cobeña-Coveña, C. (2024). Estrategia Didáctica para la Enseñanza de Matemáticas en Educación Inicial II: Integración de Wordwall. *MQRInvestigar*, 8(3), 5340-5362. https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.5340-5362

Conchancela, G., Panamá, G., y Garces, M. (2022). *Estrategias didácticas para el refuerzo académico en matemática.*Editorial UNAE.

Cruz Vadill, R. (2017). Elementos para una pedagogía de los apoyos: bases de una educación inclusiva. Educere, 21(68), 41-51. https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=35652744005

Díaz. J., y Guerrero, M. (2022). Acompañamiento académico en la infancia: una estrategia para fortalecer el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(1), 85-102. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862024000300033

Díaz. J., y Guerrero, M. (2024). Acompañamiento académico en la infancia: una estrategia para fortalecer el aprendizaje. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 52(1), 85-102. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862024000300033

Estrada-Cely, G. E., & Parra-Herrera, J. P. (2016). Las implicaciones éticas y bioéticas en la investigación científica. *Revista CES Medicina Veterinaria y Zootecnia*, *11*(2), 115–118. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5854095

Fidias, A. (2012). El proyecto de Investigación. *Editorial Episteme.* https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf

Flick U. (2018). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata. https://biblioteca.unae.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=63088&query_desc=se%2Cphr%3A%22Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa%22

Freré, F y Saltos, M. (2013). Materiales didácticos innovadores estrategia lúdica en el aprendizaje. *Revista Ciencia UNEMI,* 6(10), 25-34. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582663862005

Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista Caribeña de investigación Educativa,* 1(1), 34-52. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=759879715004

Garcés, C. (2023). Estrategias didácticas para el refuerzo académico en matemática. Subnivel Básica elemental. Universidad Nacional de Educación del Ecuador (UNAE).

García A. (2023). *El refuerzo educativo en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños del Subnivel Inicial II* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a57e8d32-c8cb-45bf-bf39-12804b887066/content

García, M., y Martínez, J. (2021). La retroalimentación en la educación infantil como la herramienta para el aprendizaje significativo. *Revista electrónica de investigación Educativa*, 23(3), 45- 56.

Gastelum, P., Acosta, D., Ramírez, G., Chávez, A., y Gastélum, G. (2024). Socio-educational strategies plan for the development of psychomotor skills in early childhood education students. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 55*, 745–755. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9446913

Gobierno del Ecuador. (2023). *Reglamento general a la ley orgánica de Educación Intercultural* (Decreto ejecutivo No.675). Registro oficial.

González, M. (2023). Estrategias didácticas para el refuerzo académico en Lengua y Literatura. *UNAE*.7(1). http://orcid.org/0000-0002-4180-0632

Gurrutxaga, M. (2021). *Lista de cotejo para evaluar la adecuación de trabajos académicos universitarios al formato de artículo científico*. *IKASTORRATZA. e-Revista de Didáctica, 27*, 114–140. https://doi.org/10.37261/27_alea/5

Hernández, R., Fernández, C., Pilar, L. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). México. Editorial. McGraw-Hill. https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill Education. https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612

Hernández, R. (2023). La estimulación musical como herramienta innovadora para el desarrollo integral del alumnado con Trastorno del Espectro Autista en el ámbito escolar. Revista

Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical - RECIEM, 20, 201–228. https://doi.org/10.5209/reciem.81700

Kluczniok, K., y Anders, y. (2019). Playful learning and its importance in early childhood education. Early Childhoo d Research Journal, 45(3), 233-249. https://fis.uni-bamberg.de/server/api/core/bitstreams/03d10efa-d6ba-4ca0-8407-e7e59b40a062/content

Latorre, A. (2005). Conocer y combinar la práctica educativa. Editorial Graó. https://archive.org/details/la-investigacion-accion/page/10/mode/2up

Linares, L. (2021). Hacia una pedagogía de la cotidianidad en educación inicial. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 25(1), 131–151. https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i1.8635

Maldonado, J. (2018). Metodología de la Investigación Social. Ediciones de la U. https://edicionesdelau.com/producto/metodologia-de-la-investigacion-social/

Medina Romero, M. Á., Rojas León, C. R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R. M., Martel Carranza, C. P., & Castillo Acobo, R. Y. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. https://doi.org/10.35622/inudi.b.080

Mejía,G., Ponce ,I., y Fernández, P. (2024). Refuerzo académico de las operaciones matemáticas en el subnivel elemental de EGB [Trabajo de integración curricular, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNAE. https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a854f455-8bd9-4d00-a0a7-76cb80a8c302/content

Mendieta, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. Revista Investigaciones Andinas 30(17), 1148-1150 https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239035878001

Merette, O., y Peña, G. (2025). Explorando el mundo a través del juego: Estrategias lúdicas para el desarrollo infantil en República Dominicana. Ehquidad: La revista internacional de políticas de bienestar y trabajo social, (23), 157-174. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=672179374006

Merlino, A (2021) . Análisis de datos en investigación cualitativa. EDICIONES SIMIONEMA, 10-13

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial 2014. Quito, Ecuador https://share.google/2FZDHQeXDhuPcooBK

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil. Subsecretaría de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el período de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria COVID-19. Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva.

Montenegro, M., Menchaca, R., y Méndez, R. (2023). Una Introducción amable pero rigurosa al aprendizaje por refuerzo. RECIBE. Revista electrónica de Computación, Informática, Biomédica y Electrónica, 12(1), 1-15. https://recibe.cucei.udg.mx/index.php/ReCIBE/article/view/268/190

Morales, P (2012). Elaboración de Material Didáctico. Red Tercer Milenio. https://www.academia.edu/8350333/Elaboracion_material_didactico

Okuda, M., y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Revista Colombiana de Psiquiatría, XXXIV (1), 118-124. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80628403009

Ortega, E., y Taquez, A . (2019) Plan de refuerzo académico para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio UNAE. https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2999ef6a-591e-47a5-a5a1-8cba7ba1bcb5/content

Otero, M., & Vanegas, J. (2022). El arte, una estrategia pedagógica en el desarrollo de la motricidad fina en la primera infancia. Bogotá D.C.: Secretaría de Educación del Distrito. https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/f2413fbf-8b58-44bc-ad39-4b439760fc2f/content

Pacheco, A., y Arroyo, V. (2022). Materiales didácticos concretos para favorecer las nociones lógico matemáticas en los niños de educación inicial. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN, 6(11), 14-34. https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167002/685872167002.pdf

Panamá, G., Cochancela, P y Arizaga, C (2024). Percepciones de niños y estudiantes UNAE sobre las estrategias didácticas en el refuerzo académico. Revista Ciencia Latina, 8(3), 8533-8547.

Pérez, A., y Ramírez, S. (2022). La retroalimentación como estrategia para el desarrollo autónomo en la educación infantil. Revista Latinoamericana de Educación, 34(2), 78-89. https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000200078

Pérez, A., y Ramírez, S. (2022). La retroalimentación como estrategia para el desarrollo autónomo en la educación infantil. Revista Latinoamericana de Educación, 34(2), 78-89. https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000200078

Portela, H. (2012). La formación en un currículo como trayecto fenomenológico: Un enfoque sociocrítico. Revista Hallazgos, 9(18), 79–96. Universidad Santo Tomás. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4422847

Quintero, G., Conchancela, M., Segarra, R., y Toledo, A. (2023). Estrategias para el desarrollo profesional de docentes de educación inicial en Azogues, Ecuador. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores 1(37). https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3719

Ramos-Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación.CienciAmérica,9 (3). 1-5. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475

Ramos-Galarza, C., y García-Cruz, P. (2024). Guía para realizar estudios de revisión sistemática cuantitativa. CienciAmérica, 13(1), 1–22. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9258000

Ramos-Galarza, C., y García-Cruz, P. (2024). Guía para realizar estudios de revisión sistemática cuantitativa. CienciAmérica, 13(1), 1–22. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9258000

Reimundo, L. J., Campaña Romo, E. J., Villamarín Maldonado, A. E., & Balarezo Tirado, C. Y. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Revista Venezolana de Gerencia, 27(97), 58–70. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890616

Rincón, L., y Carrascal, Y. (2023). Análisis del comportamiento en el aula y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de preescolar en edades de 3 a 6 años [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, CEAD Ocaña]. Repositorio Institucional UNAD. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/58929/ltrinconc.pdf?sequence=3

Robledo, J (2009). Observación participante: informantes claves y rol del investigador. Revista científica de enfermeria. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724016

Rodríguez, C., Lorenzo, O. y Herrera, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, 15(2), p. 133-154. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65415209

Rodríguez, D., Valarezo, C., y Velecela, A. (2021). El refuerzo académico en experiencias de aprendizaje para el Ámbito de relaciones lógico-matemáticas con GeoGebra. Revista Scientific, 6(21), 101-123. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.21.5.101-123

Rodríguez, E., Yuquilima, L., y Vásquez, W. (2022). Estudio comparativo: aulas inclusivas mediante el aprendizaje basado en proyectos. Editorial Universidad Nacional de Educación, UNAE.

Rojas Hidalgo, M., Pino Pupo, C. E., & Ponce Reyes, S. A. (2020). Una concepción pedagógica de la evaluación del aprendizaje en la primera infancia. Varela, 20(56), 189–203 https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=732280223004

Rojas, T., Ochoa, S., Y Tovar, A. (2023). Formación en promoción de autonomía y apoyo pedagógico durante confinamiento por covid-19. CINDE ,21(2), 226-259. https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.2.5320

Rojas-Ospina, Tatiana, PhD; Ochoa-Angrino, Solanlly, EdD; Tovar-Aguirre, Alexander, Mg. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud; Manizales Tomo 21, N.º 2, (May-Aug 2023): 1-34. DOI:10.11600/rlcsnj.21.2.5320

Romero, P., Pérez, J., Correa, M., y Larreta, E. (2025). Implementación de programas de aprendizaje socioemocional para desarrollar habilidades blandas en estudiantes de educación básica. Revista Investigación y Formación Pedagógica, 6(2), 80–95. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000202040

Rubio, M., Araujo, M., Attanasio, O., Muñoz, P., y Grantha, S. (2019). Contexto y resultados del desarrollo infantil temprano en niños y niñas de 12 a 59 meses en México. Salud Pública de México (SPM), 61(6), 775–786. https://share.google/tV618QuLBCsVN0rQA

Ruiz, E. (2003). La entrevista como encuentro de subjetividades. e-Gnosis, (1), 0. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73000109

Ruiz, J. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Editorial Deusto. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/34009

Sabino, C. (2014). El proceso de investigación. Guatemala. Editorial Episteme.

Sanipatin, B. (2025). El Modelo STEAM como Enfoque Pedagógico Innovador en la Educación Inicial de Ecuador. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, (26), 256-272. http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n26/2550-6722-rchakin-26-00256.pdf

Sanmartin, J. (2022). Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una metodología activa para aumentar la motivación y el rendimiento escolar en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios en la ciudad de Cuenca, año lectivo 2020-2021 [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional UPS. http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22541

Santos, A., y Moreno, J. (2025). Collaborative action research in the garden of Santa Clara-a-Nova in Coimbra. VLC Arquitectura. Research Journal, 12(1), 251–262. https://doi.org/10.4995/vlc.2025.22869

Shupingahua, V. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. Revista Científica UISRAEL, 10(3), 129-148. https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.941 Scielo

Soli, M. (2014). El refuerzo pedagógico y su incidencia en el tiempo académico complementario de la escuela secundino egüez. https://repositorio.uta.edu.ec/items/15a1d3c4-5f1c-4717-8f4c-f3fa4128c8e0

Strauss, A., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia. https://sgi-ab.unae.edu.ec/libros/01-007298.html

Strauss, A., y Corbin, J. (2004). Investigación cualitativa. Index de Enfermería, 44(45), 80-81. https://sgi-ab.unae.edu.ec/libros/01-007298.html

Tomalá, A. (2024). Refuerzo académico continuo en el área de matemática [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional UPSE. https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/12819/1/UPSE-TEB-2025-0045.pdf

Tumino, M., Krumm, S., Poitevin, E., y Bournissen, J. (2011). Estrategias de enseñanza, estrategias de evaluación y rendimiento académico en la creación de un ambiente crítico natural de clases. Revista Internacional de Estudios en Educación, 11(2), 61–98. https://riee.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/view/111/106

Universidad Nacional de Educación. (2022). Resolución-SO-012-No.-080-2022-CSU: Aprobación de las líneas, sublíneas de investigación y guía didáctica de talleres. Consejo Superior Universitario. Editorial UNAE.

Universidad Nacional de Educación. (2024). Codificación del Código de Ética de la Universidad Nacional de Educación. Editorial UNAE. https://unae.edu.ec/wpcontent/uploads/2024/06/modelo_educativo_pedagogico_de_la_unae.pdf

Universidad Nacional de Educación. (2024). Modelo educativo-pedagógico de la Universidad Nacional de Educación. Editorial UNAE.

Vargas, R. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. Revista Educación, 33(1), 155–165. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010

Vielman, O. (2023). Programa de nivelación para el área del pensamiento lógico matemático para alumnos de 6 años, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa Escuela Oficial Rural No. 853 Aldea Contreras, San José Pinula [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Universidad Rafael Landívar. https://biblior.url.edu.gt/wp-content/uploads/publiwevg/Tesis/2023/05/84/Vielman-Orquidia.pdf

Vilatuña, V., Maldonado, B., Morales, C. y Bastidas, A. (2024). Bloques lógicos y la inteligencia matemática en la educación inicial de la Parroquia Rural de Pintag, Ecuador. Uniandes Episteme. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación, 11(3), 360-373. https://doi.org/10.61154/rue.v11i3.3569

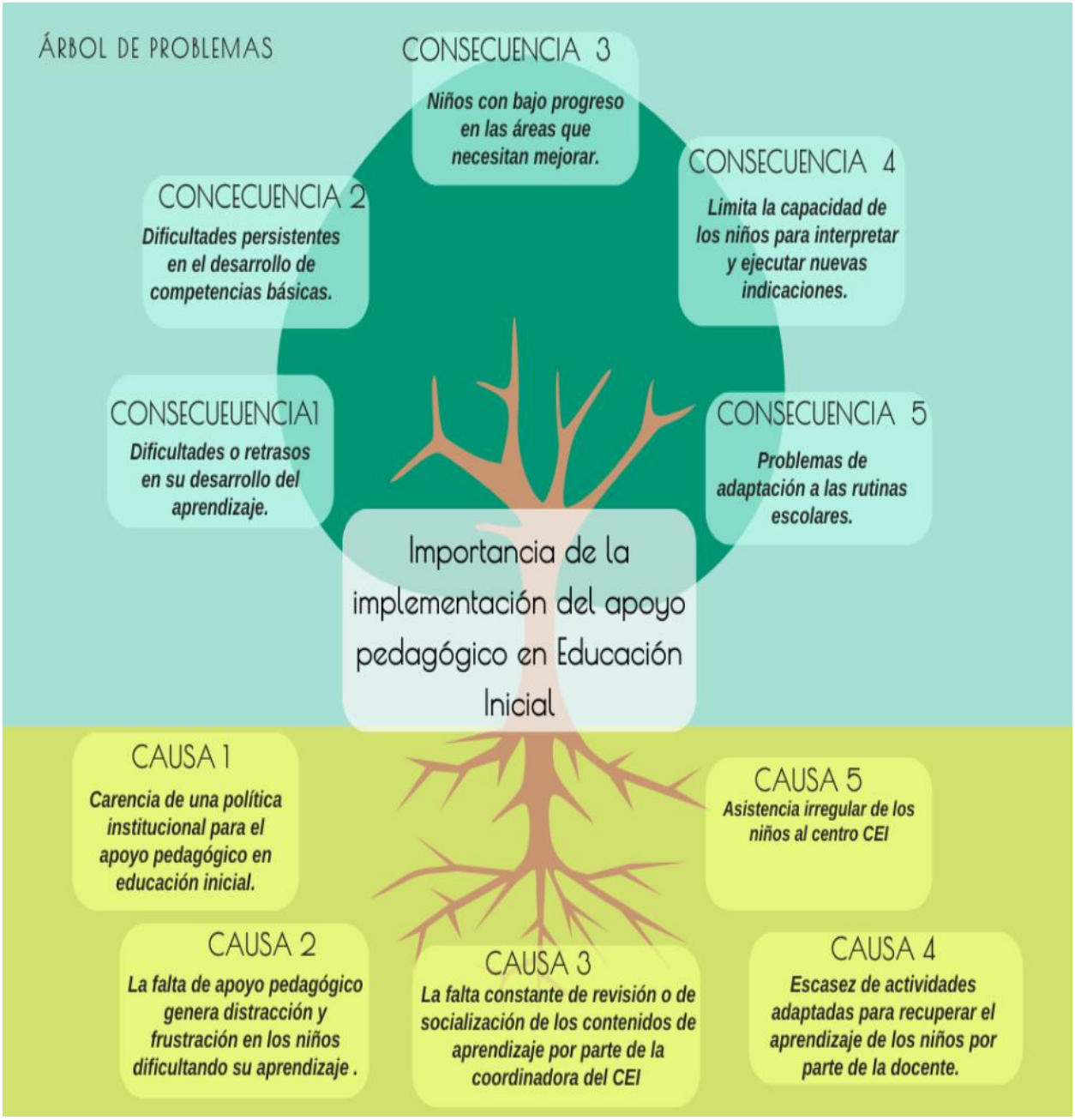
Vives, T., y Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada: un método para el análisis de los datos cualitativos. Investigación en Educación Médica, 10(40), 97–104. https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367

Vygotsky, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Editorial Crítica, (66). https://terciario.ememoa.esc.edu.ar/biblioteca/psico%202%20desarrollo%20procesos%20psicologicos%20superiores,%20VIGOTSKI.pdf

Weiss, E. (2017). Hermenéutica y descripción densa versus teoría fundamentada. Revista mexicana de investigación educativa, 22(73), 637-654. https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v22n73/1405-6666-rmie-22-73-006

Anexos

Anexo A *Árbol de problemas*



Anexo B *Matriz de operacionalización de categorías*

Recurso necesario para la revisión de instrumentos

Matriz de operacionalización de categorías

Título: Implementación del apoyo pedagógico en Educación Inicial: una alternativa para favorecer el acompañamiento del desarrollo integral en niños de 3 a 4 años

Categoría/s	**Definición conceptual**	**Definición operacional**		**Técnicas/ instrumentos**	**Fuentes**
		Subcategorías	**Indicadores**		
Apoyo pedagógico en Educación Inicial.	El apoyo pedagógico en educación inicial es una estrategia esencial que se origina en la identificación precisa de las necesidades individuales de los infantes, tal como resalta Rodríguez et al., (2021).	1.1 Seguimiento y adaptación del plan personalizado a los infantes.	1.1.1 Identificar las necesidades individuales de aprendizaje de los infantes que se ausentan con frecuencia. 1.1.2 Registrar los avances y dificultades específicas del infante que se ausenta frecuentemente.	**Técnica** Observación participante **Instrumento** Diario de campo **Técnica** Entrevista semiestructurada **Instrumento** Guía de preguntas	Niños 3 a 4 años Docente
		1.2 Uso de materiales didácticos.	1.2.1 Disponer de una variedad de materiales didácticos para facilitar la recuperación de contenido en infantes que se ausentan. 1.2.2 Utilizar los materiales didácticos para planificar y ejecutar	**Instrumento** Observación participante **Técnica** Diario de campo	Docente

			actividades de apoyo pedagógico para infantes que se ausentan.		
		1.3 Planificación e implementación de actividades de apoyo.	1.3.1 Planificar actividades de apoyo para atender las necesidades previamente identificadas en el proceso educativo de los infantes que no asisten. 1.3.2 Implementar las actividades de apoyo planificadas de manera efectiva.	**Instrumento** Observación participante **Técnica** Diario de campo	Docente
		1.4 Involucramiento de la familia en el aprendizaje.	1.4.1 Apoyo emocional y motivación de la familia para el reingreso positivo del infante. 1.4.2 Interés de la familia por el aprendizaje del infante.	**Instrumento** Observación participante **Técnica** Diario de campo	Niños 3 a 4 años Docente

Matriz de consistencia

Título:	Implementación del apoyo pedagógico en Educación Inicial: una alternativa para favorecer el acompañamiento del desarrollo integral en niños de 3 a 4 años
Descripción del problema	Causa: Asistencia irregular de los niños a la escuela. Efecto: Problemas de adaptación a las rutinas escolares.
Pregunta de investigación	¿Cómo favorece el apoyo pedagógico en el acompañamiento y desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial?
Objetivo general	Promover la implementación de las fichas de apoyo pedagógico mentes brillantes en Educación Inicial: como una alternativa para favorecer el acompañamiento, y desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años.
Enfoque y Diseño	Este estudio adopta un enfoque cualitativo, ya que permite interpretar la realidad, a partir de la participación activa de los investigadores y de esa manera llegar a las categorías que se desea examinar. De la misma manera se llevará a cabo un diseño de investigación-acción, pues a través del mismo se diagnosticará, intervendrá y reflexionará de forma continua sobre la necesidad de una ficha de apoyo pedagógico en niños de 3 a 4 años.

Anexo C *Diario de campo*

Datos del instrumento 1: Diario de campo

Técnica:	Observación participante
Instrumento:	Diario de campo
Objetivo:	Diagnosticar las necesidades actuales del apoyo pedagógico de los niños de 3 a 4 años de un centro infantil particular de la ciudad de Cuenca.
Unidad de información:	Niños y la familia

Datos de la investigación:

Carrera:	Licenciatura de Educación Inicial
Título:	Implementación del apoyo pedagógico en Educación

	Inicial: una alternativa para favorecer el acompañamiento del desarrollo integral en niños de 3 a 4 años
Autor/es:	Gloria Barbecho- Janneth Canteral- Danny Poma
Periodo:	IIS-2025

Datos del validador/a:

Nombres completos:	
Correo institucional:	
Formación académica	
Años de experiencia docente:	
Correo Institucional	
Filiación Institucional	

DIARIO DE CAMPO

Fecha		**SITUACIONES OBSERVADAS**	
Edades	**3 a 4 años**		
Hora			
Código de diario de campo	**001**		
Nº Participantes			
Observadores	**Tríada pedagógica**		
DESARROLLO Y CONTENIDO		**PERCEPCIONES E INTERPRETACIÓN**	
Desarrollo y contenido.		**Percepciones sobre qué ocurre en las clases o situaciones observadas.**	
		Elementos de la tensión entre el sujeto y los contextos.	

Firma y nombre estudiante 1	**Firma y nombre estudiante 2**	**Firma y nombre estudiante 3**
Gloria Barbecho	**Janneth Canteral**	**Danny Poma**

Rúbrica para evaluar diario de campo

Criterios	**Excelente (4)**	**Bueno (3)**	**Aceptable**	**Mejorable (1)**	**Observaciones**

			(2)		
Claridad	El diario de campo está redactado con lenguaje sencillo y preciso, se entiende con facilidad.	El diario de campo se comprende en general, con leves errores de redacción.	El texto es entendible, aunque presenta confusiones.	No hay relaciones entre las ideas y descripciones.	
Coherencia	Las ideas se presentan de forma ordenada y lógica, reflejando un proceso claro.	Existe coherencia, aunque algunas partes pierden continuidad.	La organización es parcial, con saltos de ideas.	Los contenidos no corresponden al diario de campo.	
Pertinencia	Los registros relacionan directamente con las actividades y objetivos de prácticas.	La mayoría de los registros son pertinentes, con algunas partes generales.	Solo algunos apartados son pertinentes al tema.	No presentan información significativa.	
Relevancia	El contenido es altamente relevante y aporta valor significativo.	El contenido es revolante y cumple adecuadamente su propósito.	Contiene relevancia mínima o repetitiva.	El contenido es poco a nada relevante para el propósito del diario.	

Anexo D *Guía de observación*

Datos del instrumento 2: Guía de observación

Técnica:	Observación participante
Instrumento:	Guía de observación
Objetivo:	Diseñar una ficha de apoyo pedagógico para los niños de 3 a 4 años de edad de un centro infantil particular de la ciudad de Cuenca.
Unidad de información:	Docente

Datos de la investigación:

Carrera:	Educación Inicial
Título:	Implementación del apoyo pedagógico en Educación Inicial: una alternativa para favorecer el

	acompañamiento del desarrollo integral en niños de 3 a 4 años
Autor/es:	Gloria Barbecho- Janneth Canteral- Danny Poma
Periodo:	IIS-2025

Datos del validador/a:

Nombres completos:	
Correo institucional:	
Formación académica	
Años de experiencia docente:	
Correo Institucional	
Filiación Institucional	

Guía de observación

Formato guía de observación

Investigadoras:	**Grupo:**
Profesor:	**Fecha:**

Indicadores	**Observación**
Identificar las necesidades individuales de aprendizaje de los infantes que se ausentan con frecuencia.	
Registrar los avances y dificultades específicas del infante que se ausenta frecuentemente.	
Dispone de una variedad de materiales didácticos para facilitar la recuperación de contenido en infantes que se ausentan.	
Utilizar los materiales didácticos para planificar y ejecutar actividades de apoyo pedagógico para infantes que se ausentan.	
Planifica actividades de apoyo para atender las necesidades previamente identificadas en el proceso educativo de los infantes que no asisten.	
Implementar las actividades de apoyo planificadas de manera efectiva.	

Apoyo emocional y motivación de la familia para el reingreso positivo del infante.	
Interés de la familia por el aprendizaje del infante.	

Rúbrica para evaluar la guía de observación

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)	Observaciones
Claridad	Registra de manera clara, completa y precisa las observaciones sobre la implementación del apoyo pedagógico.	Registra la mayoría de las observaciones de forma clara, con mínimos detalles poco precisos.	registra las observaciones de manera parcial y con redacción confusa o ambigua.	Registra las observaciones de manera confusa o incompleta, dificultando su comprensión.	
Coherencia	Las observaciones están organizadas y siguen una secuencia lógica que facilitan el análisis.	La observación mantiene una secuencia lógica con leves desconexiones.	La organización es limitada y se presentan saltos o desorden en la información.	las observaciones aparecen desordenadas o inconexas.	
Pertinencia	Las anotaciones están directamente relacionadas con los indicadores y objetivo de la investigación.	La mayoría de las anotaciones son pertinentes al estudio.	Algunas anotaciones no se relacionan claramente con los propósitos del estudio.	Muchas anotaciones son irrelevantes para los indicadores establecidos.	
Relevancia	La información registrada aporta significativamente al análisis y comprensión del proceso de aprendizaje.	La información registrada es útil, aunque no siempre profunda.	La información registrada es superficial o de utilidad limitada para el análisis.	La información registrada no aporta valor significativo al análisis.	

Anexo E *Guía de preguntas*

Datos del instrumento 3: Guía de preguntas

Técnica:	Entrevista semi estructurada
Instrumento:	Guía de preguntas para la entrevista
Objetivo:	Diagnosticar las necesidades actuales del apoyo pedagógico de los niños de 3 a 4 años de edad de un centro infantil particular de la ciudad de Cuenca.
Unidad de información:	Docente

Datos de la investigación:

Carrera:	Educación Inicial
Título:	Implementación del apoyo pedagógico en Educación Inicial: una alternativa para favorecer el acompañamiento del desarrollo integral en niños de 3 a 4 años.
Autor/es:	Gloria Barbecho- Janneth Canteral- Danny Poma
Periodo:	IIS-2025

Datos del validador/a:

Nombres completos:	
Correo institucional:	
Formación académica	
Años de experiencia docente:	
Correo Institucional	
Filiación Institucional	

Guía de preguntas

Entrevista a la docente del grupo de niños de 4 a 5 años

6.1. Datos informativos:

Nombre del entrevistado:
Fecha de la entrevista:
Lugar de la entrevista:
Duración de la entrevista:

Subcategoría	Indicadores	Preguntas de la entrevista	Descripción de la observación (evidencia concreta)

1.1 Seguimiento y adaptación del plan personalizado a los infantes.	1.1.1 Identificar las necesidades individuales de aprendizaje de los infantes que se ausentan con frecuencia.	¿Cómo identifica las necesidades individuales de aprendizaje en su grupo de niños que no asisten?	
	1.1.2 Registrar los avances y dificultades específicas del infante que se ausenta frecuentemente.	¿Qué instrumentos utiliza para registrar avances y dificultades en el aprendizaje de los infantes que se ausentan?	
1.2 Uso de materiales didácticos.	1.2.1 Dispone de una variedad de materiales didácticos para facilitar la recuperación de contenido en infantes que se ausentan.	¿Dispone el centro de materiales didácticos diseñados para apoyar la nivelación del aprendizaje en los infantes que se ausentan frecuentemente?	
	1.2.2 Utilizar los materiales didácticos para planificar y ejecutar actividades de apoyo pedagógico para infantes que se ausentan.	¿Cómo utiliza los materiales didácticos para realizar actividades de apoyo pedagógico con los infantes que se reincorporan a clases después de ausentarse?	
1.3 Planificación e implementación de actividades de apoyo.	1.3.1 Planificar actividades de apoyo para atender las necesidades previamente identificadas en el proceso educativo de los	¿Cuáles son las planificaciones o actividades de apoyo para niños que no asisten a clases?	

	infantes que no asisten.		
	1.3.2 Implementar las actividades de apoyo planificadas de manera efectiva.	¿Qué estrategias utiliza para adaptar las actividades de apoyo según las necesidades de los niños que presentan inasistencia?	
1.4 Involucramiento de la familia en el aprendizaje.	1.4.1 Apoyo emocional y motivación de la familia para el reingreso positivo del infante.	¿Cómo influye la familia en la actitud y la motivación del infante para que regrese de manera positiva al centro educativo después de ausentarse frecuentemente? ¿Qué interés demuestra la familia por el aprendizaje del niño que se ausenta frecuentemente?	
	1.4.2 Interés de la familia por el aprendizaje del infante.		

Rúbrica para evaluar la guía de entrevista semiestructurada

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)	Observaciones
Claridad	Las preguntas están formuladas de manera clara, precisa y sin ambigüedades.	Las preguntas son claras en su mayoría, con mínimos detalles poco precisos.	Varias preguntas presentan redacción confusa o ambigua.	Las preguntas son poco comprensibles o desordenadas.	
Coherencia	Las preguntas están ordenadas	Las preguntas mantienen una	La organización	Las preguntas aparecen	

	de forma lógica y facilitan el desarrollo de la entrevista.	secuencia lógica con leves desconexiones.	es limitada y se presentan saltos temáticos.	desordenadas o inconexas.	
Pertinencia	Las preguntas abordan directamente los temas centrales de la investigación.	La mayoría de las preguntas son pertinentes al tema investigado.	Algunas preguntas no se relacionan claramente con los propósitos del estudio.	muchas preguntas son irrelevantes para los objetivos de la entrevista.	
Relevancia	Las preguntas permiten obtener información significativa y profunda para el análisis.	Las preguntas son útiles, aunque no siempre generan información profunda.	Las preguntas generan información superficial o de utilidad limitada para el análisis.	Las preguntas no aportan información relevante al análisis.	

Anexo F *Entrevista a la docente – Educación Inicial*

Entrevista

1. ¿Cómo identifica las necesidades individuales de aprendizaje en su grupo de niños que se ausentan?

Las necesidades se identifican mediante las actividades diarias. Los niños que faltan no tienen la misma capacidad para realizarlas que quienes asisten regularmente. También se observa en las evaluaciones trimestrales o quimestrales, a través de las destrezas no alcanzadas.

2. ¿Qué instrumentos utilizan para registrar avances y dificultades en el aprendizaje de los infantes que se ausentan?

No se utilizan instrumentos específicos. Se realiza observación diaria, especialmente de los niños que faltan frecuentemente y presentan menos habilidades que sus compañeros.

3. ¿Dispone el centro de materiales didácticos diseñados para apoyar la nivelación del aprendizaje de los infantes que se ausentan frecuentemente?

Sí, el centro dispone de materiales didácticos. Los docentes elaboran recursos para seguimiento o envían tareas a casa. La directora académica revisa las asistencias y, si un niño falta mucho, conversa con la familia. No se envían trabajos sistemáticos, pero se mantiene comunicación.

4. ¿Cómo utilizan los materiales didácticos para realizar actividades de apoyo con los infantes que se reincorporan a clases después de ausentarse?

Se envían hojas de trabajo acumuladas cuando el niño falta más de una semana. Estas se registran en el pensil y se consideran en la evaluación final. Sin embargo, las hojas no reemplazan la experiencia de clase, el trabajo con compañeros ni el acompañamiento docente.

5. ¿Cuáles son las planificaciones, actividades y apoyos para los niños que no asisten a

clase?
No existe una planificación específica para cada niño ausente. Sería ideal, pero no es viable. Se depende mucho del apoyo familiar. Se solicita a los padres que refuercen en casa lo trabajado en clase.

6. ¿Qué estrategia se utiliza para adaptar las actividades de apoyo según las necesidades de los niños con asistencia irregular?
Se repiten las actividades diariamente y se envían hojas de trabajo para reforzar en casa. Los padres deben explicar los contenidos. Es difícil evitar que el niño se pierda en el ritmo de las actividades. Las ausencias prolongadas complican la adaptación.

7. ¿Qué motivos suelen causar las ausencias prolongadas?
Principalmente enfermedades como gripe, problemas estomacales o influenza. Se recomienda que el niño no falte más de tres días, según el reposo médico, para evitar dificultades en la readaptación.

8. ¿Qué acciones realiza usted cuando el niño falta más de una semana?
Se repite la clase y se envían hojas de trabajo. El proceso depende de la disponibilidad de tiempo y del apoyo familiar. Se intenta que el niño recupere lo perdido, aunque no siempre es posible hacerlo completamente.

9. ¿Cómo influye la familia en la motivación del infante para regresar positivamente al centro educativo?
La familia influye mucho. Es un trabajo conjunto entre docentes y padres. Si no hay colaboración ni disposición, es difícil lograr avances. En general, los padres son conscientes y colaboran cuando se les solicita apoyo.

10. ¿Llevan algún registro de las razones por las que los niños faltan?
No se lleva un registro formal. Los padres envían certificados o explican el motivo de la ausencia. Si la falta supera tres días, la directora se comunica con la familia.

11. ¿Qué interés demuestra la familia por el aprendizaje de los niños?
La mayoría de los padres participan activamente y están conscientes de la importancia de su rol en el aprendizaje. Hay buena disposición para colaborar.

12. ¿Alguna anécdota que deseé compartir sobre la falta de los pequeños?
Este año tuve una niña nueva que faltó una semana completa por enfermedad. Al regresar, le costó mucho readaptarse. Lloraba, no quería quedarse, y el proceso de adaptación se reinició. Fue un retroceso que tomó casi dos semanas superar.

Anexo G *Registro de asistencia*

Registro de asistencia

Docente:
Aula:
Mes:

N	Nombres y Apellidos	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					SEMANA 4				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V

1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
Observaciones																				

Anexo H *Registro de experiencias diarias*

REGISTRO DE EXPERIENCIAS DIARIAS

Título del TIC / Eje de aprendizaje del EC:
Pareja o triada pedagógica:
Institución de prácticas:
Tutor profesional:
Nivel: Inicial **Subnivel:** 2 **Grupo:** X a X años
Paralelo: A/B/C/D

FECHA	TIEMPO UTILIZADO	# PARTICIPANTES docentes niños: varones/ mujeres practicantes	ACTIVIDADES DESARROLLADAS/ ESTRATEGIAS APLICADAS	RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS	INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA	OBSERVACIONES

DÍA 1						
DÍA 2						
DÍA 3						
DÍA 4						
DÍA 5						

Registro fotográfico de respaldo: (por día)

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

Título del TIC / Eje de aprendizaje del EC:
Pareja o triada pedagógica:
Institución de prácticas:

Tutor profesional:
Nivel: Inicial **Subnivel:** 1 **Grupo:** 3 a 4 años
Paralelo:

EJES DE SISTEMATIZACIÓN (categorías de la investigación)	SEMANA	OBJETIVO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	PARTICIPANTES	RESULTADOS ALCANZADOS EN RELACIÓN A SU TIC/EC	CONTEXTO (Aspectos relevantes que influyeron)	OBSERVACIONES
	10 al 14 de noviembre				Describir (Ej. idea general: mediante la lista de cotejo se registró par participación activa del 85% de un total de 35 niños)	Ej. Hubo problemas de conectividad en el aula durante el desarrollo de la clase.	**Facilitadores** **Dificultades**
	2 FECHA						
	3 FECHA						

Anexo I *Consentimiento firmado por padres de familia o representantes legales*

ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-REPRESENTANTES LEGALES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Cuenca, 8 de octubre de 2025.

Estimado/a.
Padre/Madre de familia o Representante legal.
De nuestras consideraciones.

La pareja/triada pedagógica conformada por: Gloria Barbecho, Danny Poma y Janneth Canteral estudiantes de Noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación UNAE, previo a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Inicial ponemos en su conocimiento el desarrollo de la investigación titulada **Implementación del apoyo pedagógico en Educación Inicial: una alternativa para favorecer el acompañamiento del desarrollo integral en niños de 3 a 4 años**, que se está desarrollando en la institución educativa a donde asiste su representado.

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Objetivo general de la investigación: Promover la implementación del plan de apoyo pedagógico en Educación Inicial: como una alternativa para favorecer el acompañamiento, y desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años.

Nombre de la propuesta de intervención: Plan de apoyo pedagógico para favorecer el desarrollo integral en niños de 3 a 4 años

Objetivo de la propuesta: Diseñar e implementar un plan de apoyo pedagógico que promueva el desarrollo integral de los infantes de 3 a 4 años, mediante actividades.

Participación: La participación es voluntaria. Usted puede retirar su consentimiento en cualquier momento sin consecuencias para su hijo/a o representado ni para la familia y sin afectar los servicios educativos que recibe.

Actividades: Durante el tiempo destinado para la investigación se aplicarán instrumentos de recolección de datos como: diarios de campo, entrevista y guía de observación, así como también se aplicarán las actividades pedagógicas y didácticas diseñadas en la propuesta de intervención. Todos estos insumos han sido sometidos a revisión y validación, previo a su aplicación.

Tiempo requerido: se prevé que el desarrollo de la investigación tendrá lugar en el tiempo de desarrollo de la Práctica preprofesional desde el 6 de octubre hasta el 10 de diciembre de 2025. Pudiendo extenderse unos días más, de ser estrictamente necesario.

Cronograma del estudio:

FECHA	ACTIVIDADES
6 al 14 de octubre de 2025	Aplicación del Consentimiento informado a los padres de familia
6 al 17 de octubre del 2025	Aplicación de grupos focales con Padres de familia y docentes. (de ser necesario)
6 de octubre al 5 de diciembre	Aplicación de los instrumentos de recolección del desarrollo de la investigación (guías y/o fichas de observación, diarios de campo, fotografías, videos).
5 de noviembre al 5 de diciembre de 2025	Pilotaje/implementación de las actividades de la propuesta (educativa, pedagógica, didáctica y/o curricular)

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con las responsables de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.
Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.
Las investigadoras acordamos expresamente mantener estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. Sus datos y los datos de su hijo/a o representado serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.
Este estudio será llevado en estricto cumplimiento de las normativas vigentes, tales como la Constitución 2008, el Código de la Niñez y la Adolescencia y otras leyes y acuerdos ministeriales que protegen la privacidad y derecho de los participantes.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Firma.....
Gloria Maria Barbecho Quintuña
Correo:
gmbarbecho@unae.edu.ec
Teléfono de contacto:
0995019415

Firma.....
Danny Israel Poma Guaillas
Correo: dipoma@unae.edu.ec
Teléfono de contacto0958821468

Firma.....
Janneth Katerine Canteral Quizhpi
Correo: jkcanteral@unae.edu.ec
Teléfono de contacto: 099841029

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

Apellidos y nombres del Niño o Niña:
_____

□ Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Anexo J *Consentimiento informado por la docente*

Cuenca, 06 de Octubre de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Estimada/o
Nombres y apellidos

El presente documento tiene como objetivo formalizar su participación en el desarrollo de la investigación titulada: diseñado por las estudiantes del noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de la Educación, previo a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Inicial
El estudio plantea como objetivo general: Promover la implementación de las fichas de apoyo pedagógico mentes brillantes en Educación Inicial: como una alternativa para favorecer el acompañamiento, y desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años: como una alternativa para favorecer el acompañamiento, y desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años. , para ello se trabajará mediante la aplicación de técnicas de investigación como
Además, con el grupo clase a su cargo, se aplicará una propuesta pedagógica denominada: Mentes brillantes: ficha de apoyo pedagógico para favorecer el desarrollo integral en niños de 3 a 4 años, la misma que previamente fue sometida al proceso de revisión y validación. El estudio se llevará a cabo durante el periodo de las prácticas preprofesionales entre el 6 de octubre y el 10 de diciembre de 2025. Por lo tanto, aspiramos contar con su colaboración.
Este estudio será llevado en estricto cumplimiento de las normativas vigentes, tales como la Constitución 2008, el Código de la Niñez y la Adolescencia y otras leyes y acuerdos ministeriales que protegen la privacidad y derecho de los participantes
Cronograma

Cronograma de actividades	
Fechas	Actividades
06 al 24 de octubre	Aplicación de instrumentos de diagnóstico
Del 27 de octubre hasta el 12 de diciembre	Pilotaje/implementación de actividades de la propuesta

Atentamente

Firma	Firma	Firma
Gloria Maria Barbecho Quintuña **Correo:** gmbarbecho@unae.edu.ec **Contacto:** 0995019415	Danny Israel Poma Guaillas **Correo:** dipoma@unae.edu.ec **Contacto:** 0958821468	Janneth Katerine Canteral Quizhpi **Correo**: jkcanteral@unae.edu.ec **Contacto:** 099841029
Practicantes e investigadores de la Universidad Nacional de la Educación		

Yo _____ con número de cédula

_____, docente tutora del nivel ……., apruebo ser partícipe voluntariamente en esta intervención por parte de las estudiantes de 9no ciclo de la carrera de Educación Inicial de la UNAE.

_____
Nombre:
Cédula:
Correo institucional:
Celular:

Anexo K *Reporte de turnitin*

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Janneth Katherine; Poma Guaillas Danny Israel Barbecho Quin...
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Implementación del apoyo pedagógico en Educación Inicial: u...
Nombre del archivo:	Implementaci_n_del_apoyo_pedag_gico_en_Educaci_n_Inicial.d...
Tamaño del archivo:	753.91K
Total páginas:	59
Total de palabras:	25,910
Total de caracteres:	151,153
Fecha de entrega:	22-feb-2026 10:55a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2885194816



Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Janneth Katherine; Poma Guaillas Danny Israel Bar...

Implementación del apoyo pedagógico en Educación Inicial: una alternativa para favorecer el acompañamiento del desarr...

Quick Submit

Quick Submit

Universidad Nacional de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3487820048

Fecha de entrega
22 feb 2026, 10:45 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
22 feb 2026, 11:04 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
Implementaci_n_del_apoyo_pedag_gico_en_Educaci_n_Inicial.docx

Tamaño del archivo
753.9 KB

59 páginas

25.910 palabras

151.153 caracteres

4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

3% Fuentes de Internet
0% Publicaciones
4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Anexo L *Tabla de base de datos UNAE y externas*

Tabla de base de datos UNAE y externas

Tabla de referencias

Integrantes: Gloria Barbecho, Janneth Canteral, Danny Poma

Revisión de citas en la estructura del protocolo

Total de fuentes

- 88 fuentes

Determinar el número de fuentes que son de la base de datos UNAE y las que no son

- 50 fuentes de la UNAE
- 38 fuentes que no son de la UNAE

Autor	Año	Título del texto/ articulo	Referencia	Tipo de fuente	La base de datos de la UNAE
Aguirr e, P., Anaya, M., Lauren cio, R., y Casco, J.	(201 3).	Investigación aplicada e interdisciplina riedad en las ciencias de la comunicación .	Aguirre, P., Anaya, M., Laurencio, R., y Casco, J. (2013). Investigación aplicada e interdisciplinariedad en las ciencias de la comunicación. Prisma Social, (11), 294–320. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=353744535009	Redaly	si
Alejo	2022	Estrategias de refuerzo académico para los estudiantes de educación superior	Alejo, P. (2022). Estrategias de refuerzo académico para los estudiantes de educación superior. LATAM Revista Latinoamericana de	Scopus	si

Link: https://unaeedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/vilma_gonzalez_unae_edu_ec/IQBlSb95uhzDQpM9m3XzitOtAfS36qOkfcz_nmL9TbtN9wk?e=CHByZr

Anexo M *Certificado de aprobación de tesis por la tutora*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CERTIFICADO DEL TUTOR PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN

CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Mónica Alexandra Salto Cubillos, tutor del Trabajo de integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial perteneciente de los estudiantes: Gloria Maria Barbecho Quintuña con C.I. 0106582182, Janneth Katherine Canteral Quizhpi con C.I. 0302898416, Danny Israel Poma Guaillas con C.I. 1104825797. Certifico haber guiado y aprobado el trabajo de titulación cuyo título es: Implementación del apoyo pedagógico en Educación Inicial: una alternativa para favorecer el acompañamiento del desarrollo integral en niños de 3 a 4 años.

El trabajo fue revisado con una herramienta de prevención de plagio, la cual reportó un 4 % de coincidencia en fuentes de internet, fuentes bibliográficas y demás publicaciones cumpliendo con la normativa legal vigente de la Universidad Nacional de Educación. Por tanto, autorizo su presentación para evaluación ante el tribunal correspondiente.

Azogues, 24 de febrero del 2026



Docente tutor/a
Mónica Alexandra Salto Cubillos C.I: 010297540

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN

CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES

En el marco de lo establecido en el artículo 22, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación - UNAE, Yo, *Gloria Maria Barbecho Quintuña*, con cédula de ciudadanía 0106582182 estudiante de la carrera de Educación Inicial.

DECLARO QUE

Que todas las ideas, opiniones y contenidos del trabajo *Implementación del apoyo pedagógico en Educación Inicial: una alternativa para favorecer el acompañamiento del desarrollo integral en niños de 3 a 4 años* son de mi exclusiva responsabilidad, según el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social del Conocimiento, Creatividad e Innovación.

De igual forma, otorgo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Declaro que he citado y referenciado otros autores sin atribuirme su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Titulación que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

Finalmente, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Titulación cuyo título es Implementación del apoyo pedagógico en Educación Inicial: una alternativa para favorecer el acompañamiento del desarrollo integral en niños de 3 a 4 años en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.
Azogues, 24 de febrero del 2026

(Gloria Maria Barbecho Quintuña)
C.I. 0106582182

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN

DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN

CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES

En el marco de lo establecido en el artículo 22, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación - UNAE, Yo, *Janneth Katherine Canteral Quizhpi*, con cédula de ciudadanía 0302898416 estudiante de la carrera de Educación Inicial

DECLARO QUE

Que todas las ideas, opiniones y contenidos del trabajo *Implementación del apoyo pedagógico en Educación Inicial: una alternativa para favorecer el acompañamiento del desarrollo integral en niños de 3 a 4 años* son de mi exclusiva responsabilidad, según el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social del Conocimiento, Creatividad e Innovación.

De igual forma, otorgo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Declaro que he citado y referenciado otros autores sin atribuirme su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Titulación que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

Finalmente, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Titulación cuyo título es *Implementación del apoyo pedagógico en Educación Inicial: una alternativa para favorecer el acompañamiento del desarrollo integral en niños de 3 a 4 años* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 24 de febrero del 2026

(Janneth Katherine Canteral Quizhpi)
C.I. 0302898416

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN

CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES

En el marco de lo establecido en el artículo 22, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación - UNAE, Yo, Danny Israel Poma Guaillas, con cédula de ciudadanía 1104825797 estudiante de la carrera de Educación Inicial

DECLARO QUE

Que todas las ideas, opiniones y contenidos del trabajo *Implementación del apoyo pedagógico en Educación Inicial: una alternativa para favorecer el acompañamiento del desarrollo integral en niños de 3 a 4 años* son de mi exclusiva responsabilidad, según el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social del Conocimiento, Creatividad e Innovación.

De igual forma, otorgo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Declaro que he citado y referenciado otros autores sin atribuirme su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Titulación que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

Finalmente, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Titulación cuyo título es *Implementación del apoyo pedagógico en Educación Inicial: una alternativa para favorecer el acompañamiento del desarrollo integral en niños de 3 a 4 años* en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 24 de febrero del 2026

(Danny Israel Poma Guaillas)
C.I. 1104825797