UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
UNAE

Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Estrategias Inclusivas para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes con Discapacidad Intelectual en el Centro de Desarrollo integral de Capacitación Ocupacional

Autor:

García Gainza Freddy Bryan

Autora:

Rengel Rivera Eliana Estefanía

Azogues - Ecuador

Febrero, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Propuesta de Innovación Pedagógico - Curricular

Línea de investigación

Educación inclusiva para la atención a la diversidad

Autor:
García Gainza Freddy Bryan

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Autor:
Rengel Rivera Eliana Estefanía

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Docente Tutor	PhD. Graciela de la Caridad Urías Arbolaez
CÓDIGO ORCID	(https://orcid.org/0000-0001-5927-3351)

Docente Cotutor	PhD. Ricardo Enrique Pino Torrens
CÓDIGO ORCID	**(https://orcid.org/0000-0001-9576-1264)**

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Quiero agradecer profundamente y dedicar este trabajo a mi papá Fredy P. García por creer en mí, apoyarme, darme lo mejor y sobre todo nunca dejarme solo durante todos estos años. También a mi abuelita Lolita por ser pilar fundamental en mi vida, a Janeth S. Por sus consejos y cariño y a mis hermanos Doménica, Rafaela y Santiago, por ser mi motivación a seguir adelante.

A Eliana R. mi compañera de tesis y amiga, quien me ha apoyado y no ha desistido durante este camino, buscando soluciones a pesar de las dificultades y siempre perseverante. A mis amigos Daniel C., Sebastián G. y Xu D., quienes siempre estuvieron en las buenas y en las malas. Ya que, sin esos momentos de risas, compañía, consejos y apoyo, este camino no hubiese sido el mismo.

Agradezco infinitamente a nuestra tutora de tesis, la PhD. Graciela de la Caridad UríasArbolaez, una persona de gran corazón, le agradezco por su tiempo, por motivarme a no rendirme y recordarme que lo puedo lograr, sus orientaciones y acompañamiento fue fundamental para finalizar esta etapa, gracias por haber sido parte de este proceso. Al igual a nuestro cotutor PhD. Ricardo Pinos Torrens por abrirnos las puertas y ayudarnos en este proyecto.

Finalmente, agradezco al Mgtr. Miguel Vásconez por todo el apoyo y consejos que me ha brindado durante mi trayectoria universitaria y por ser un ejemplo de profesionalismo y dedicación.

Principalmente quiero agradecer a Dios, mis padres y a mi familia por el apoyo incondicional, su sacrificio y paciencia lograron que mi formación académica fuera favorable para terminar con éxito está etapa. A nuestra querida tutora y cotutor por la guía y perseverancia en este proceso agradezco su paciencia y motivación de no rendirme. Hoy les dedico esta tesis, ya que gracias a su apoyo y guía no dejaron que me rinda y fueron mi fortaleza en mis momentos difíciles.

RESUMEN

La investigación realiza un estudio en torno a las posibilidades que poseen las estrategias inclusivas para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes jóvenes – adultos con Discapacidad Intelectual en el rango leve a moderado. Se partió de la búsqueda de los referentes teóricos que permitieron una mejor comprensión de las ciencias sociales y los autores que han aportado como son: (2024) el PhD Ricardo Pino Torrens y un colectivo de investigadores de la UNAE, Quintuizaca, et al (2025), entre otros, así como los aspectos relacionados con la definición y características de los estudiantes que tienen la condición de Discapacidad Intelectual y que están escolarizados. A través de una caracterización se logró identificar las barreras pedagógicas que se presentan en el aula y que afectan los resultados en esta área del conocimiento. En relación a esta problemática, la pregunta que condujo la investigación fue: ¿Cómo contribuir a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes con discapacidad intelectual? De acuerdo con la pregunta de investigación, se planteó como objetivo general: Proponer estrategias Inclusivas para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes con Discapacidad Intelectual en un Centro de Desarrollo integral de Capacitación Ocupacional.

Metodológicamente se asume un enfoque cualitativo y con un paradigma interpretativo mediante el método de estudio de caso. Para la recolección de información de esta investigación se utilizaron diferentes técnicas con sus respectivos instrumentos como: la observación participante, revisión documental y la entrevista semiestructurada. El análisis de los datos obtenidos se realizó mediante la técnica de la triangulación y como respuesta al resultado obtenido, se proponen estrategias inclusivas, para poder fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, las cuales se les incorpora como novedad el uso de recursos

tecnológicos, atendiendo a las particularidades de la condición de estudiantes con discapacidad intelectual. La propuesta fue sometida a criterios de especialistas. Se llegan a conclusiones y recomendaciones.

PALABRAS CLAVES: Enseñanza Aprendizaje De Las Ciencias Sociales, Discapacidad Intelectual, Educación Inclusiva, Estrategias De Inclusión Educativa.

ABSTRACT

This research explores the potential of inclusive strategies to enhance the teaching and learning process of social sciences for young adult students with mild to moderate intellectual disabilities. It began by examining theoretical frameworks that provided a better understanding of the social sciences and the work of key authors, such as Ricardo Pino Torrens (2024) and a group of researchers from UNAE, Quintuizaca et al. (2025), among others. The study also considered aspects related to the definition and characteristics of students with intellectual disabilities who are enrolled in school. Through a characterization process, the research identified the pedagogical barriers present in the classroom that affect learning outcomes in this subject area. In light of this issue, the guiding research question was: How can we contribute to improving the teaching and learning process of social sciences for students with intellectual disabilities? In accordance with the research question, the general objective was to propose inclusive strategies for improving the teaching and learning process of social sciences for students with intellectual disabilities at a Comprehensive Occupational Training Center.

Methodologically, a qualitative approach with an interpretive paradigm was adopted, using the case study method. Various techniques and their respective instruments were used to collect information for this research, including participant observation, document review, and semi-structured interviews. The data obtained was analyzed using triangulation, and based on the results, inclusive strategies were proposed to strengthen the teaching and learning process for these students. These strategies incorporate the use of technological resources, taking into account the specific needs of students with intellectual disabilities. The proposal was submitted to expert review. Conclusions and recommendations are then presented.

KEYWORDS: Social Sciences Teaching And Learning, Intellectual Disability, Inclusive Education, Educational Inclusion Strategies

ÍNDICE

Contenido

Introducción **11**

Objetivo General: **19**

Objetivos Específicos: **19**

Justificación **20**

Capítulo I: Reflexiones teóricas desde una mirada de la Educación Inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes con Discapacidad Intelectual **23**

1.1 Discapacidad Intelectual **23**

1.1.1 Niveles de Discapacidad 25

1.1.2 Aprendizaje en jóvenes con Discapacidad Intelectual 30

1.1.3 Proceso de enseñanza aprendizaje en las Ciencias Sociales 32

1.2 Educación Inclusiva. **38**

Diferencias entre Inclusión e integración 41

Principios de la inclusión 42

1.3 Estrategias inclusivas **45**

1.1.3-Tipos de estrategias de inclusión educativa. **47**

Capítulo II: Fundamentos metodológicos para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en las Ciencias Sociales en estudiantes con Discapacidad Intelectual **53**

21.. Paradigma y enfoque de la investigación **53**

2.1.1 Paradigma 53

2.1.2. Enfoque 54

2.1.3. Método para la investigación 55

2.1.4. Fases de la investigación (estudio de caso) 55

2.1.5. Operacionalización del concepto Educación inclusiva 58

2.1.6. Técnicas e Instrumentos 61

2.1.7.-Análisis de los resultados de las técnicas e instrumentos aplicados. 63

Capítulo III: Propuesta de estrategias inclusivas para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en las Ciencias Sociales en estudiantes con Discapacidad Intelectual **69**

3.1 Introducción **69**

3.2. Justificación **71**

3.3. Fundamentación Teórica **71**

3.4. Estrategias Inclusivas **72**
3.1.1. Características de las estrategias inclusivas 73
3.5. Planificaciones con estrategias inclusivas **75**
Resultados **126**
Conclusiones **128**
Recomendaciones **130**
ANEXOS **136**
Anexo 1: OPERACIONALIZACIÓN DEL CONCEPTO E INCLUSIVA AL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS **136**
Anexo 2: Guia de observación **137**
Anexo 3: Entrevista estructurada **139**
Anexo 4: Triangulación de la información **140**

Introducción

El área del conocimiento de ciencias sociales es de gran importancia para el proceso educativo de los estudiantes. Ella aporta elementos culturales, valores, la formación ciudadana, los conocimientos de la historia patria y universal, la geografía del país y del mundo, entre otros elementos que son insustituibles en el proceso formativo del ser humano. De hecho, las ciencias sociales realizan estudios sobre las personas, comunidades y sus interacciones a través del tiempo y lugar, impulsando valores como el respeto, solidaridad, justicia y responsabilidad, las cuales son indispensables para construir una sociedad más justa y participativa.

Conforme a lo dicho, la historia patria y universal, logran en los ciudadanos una comprensión crítica del pasado lo cual facilita la manera de interpretar el presente y visualizar un futuro claro. Otro sustento importante es el conocimiento sobre la geografía del país, su ubicación en el desarrollo de actividades de las personas y la relación que existe con el entorno natural, social y económico. Además, favorece al desarrollo de la responsabilidad ambiental y sentido de pertinencia frente a su provincia o país. Las ideas expresadas nos permiten reconocer a cabalidad que esta área es fundamental para entender el entorno, asumir su rol ciudadano y desarrollar un pensamiento crítico frente a situaciones culturales y políticas.

En la literatura revisada se han encontrado autores que sirven de referencia al proceso investigativo, tanto en la definición de lo que entendemos por ciencias sociales, como en la búsqueda de elementos que aporten a su tratamiento metodológico en las aulas de clase.

En el contexto internacional un referente de obligatoria consulta lo constituye la obra del académico Joaquín Prat Cuevas, quien fuera miembro de la Comisión Gestora de la Universidad Nacional de Educación en su fundación. Este reconocido autor es Catedrático Emérito de la Universidad de Barcelona quien ha aportado al estudio de la Didáctica de las Ciencias Sociales,

un entregado defensor de la enseñanza de la Historia en los sistemas educativos, y en propuestas para la renovación de los métodos de enseñanza de esta disciplina. Sus aportes a esta rama del conocimiento datan desde finales del siglo XX hasta la actualidad con más de 300 trabajos científicos y académicos.

La enseñanza de las ciencias sociales, adquieren un significado real con el propósito de generar habilidades en las cuales los estudiantes tengan un aprendizaje significativo sobre todo que puedan tener preguntas y curiosidad, en lugar de un aprendizaje mecánico y memorístico. En esta dirección podemos retomar las ideas de un autor clásico en esta área del conocimiento como lo es en Londres Pluckrose (1963) quien plantea:

"La enseñanza de la Historia posee escaso valor si todo lo que hacemos es promover la noción de que hay un conocimiento heredado y aceptado, un conjunto de hechos indiscutibles del pasado que es preciso aprender de memoria. Debemos así esforzarnos para evitar el uso del material que encamine a los alumnos hacia un fin predeterminado" (p. 157)

Lo mencionado por el autor, nos precisa que la enseñanza de las ciencias sociales se ha venido manejando de una manera tradicional mediante cuadernos y libros que han pasado por generaciones y no ha existido un cambio en las metodologías basándose únicamente en la memoria, lectura y la repetición como únicos recursos didácticos disponibles. Esta es una problemática que a pesar de ser reconocida hace más de 40 años, aún persiste en nuestras aulas de clase en la enseñanza de las ciencias sociales, el proceso de enseñanza se ha desarrollado, las didácticas se han convertido en innovadoras, creativas, vivenciales, pero en esta área se siguen empleando métodos muy tradicionales y descontextualizados.

Otra idea importante al respecto es aportada por los investigadores ecuatorianos (Chávez y Aucatoma 2021) quienes precisan que el propósito de la enseñanza de las ciencias sociales es la

comprensión de varios procesos o hechos históricos, además de los diferentes ámbitos geográficos, con una visión analítica que comprenda las particularidades de los estudiantes. Por ello, la necesidad de transformar la educación tradicional, la cual se definía por enfoques homogéneos, lineales y los recursos didácticos existentes, no son aprovechados adecuadamente, en especial aquellos que contribuyen a la reducción y eliminación de las barreras de aprendizaje presentes en el aula.

En esta línea de pensamiento los aportes del ecuatoriano Quintuizaca, et al (2025), quienes refieren que el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales implica una estrategia metodológica donde el profesor privilegia las experiencias significativas de los estudiantes, como medio para comprender y construir los contenidos sociales.

También en el ámbito Latinoamericano se han encontrado los trabajos del Nicaraguense Alvarado (2016), quien nos presenta el estudio denominado ¨Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales¨, donde destaca la importancia de mejorar los procesos de aprendizaje de las Ciencias Sociales a través de estrategias didácticas que permitan generar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Además, el estudio induce al maestro a crear e innovar sus estrategias favoreciendo el contexto áulico y transformando sus metodologías de enseñanza, considerando principalmente la interacción entre alumnos como un recurso importante en la adquisición de conocimientos.

En Habana - Cuba, Campos y Álvarez (2023) desarrollaron un estudio sobre “El proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias sociales con enfoque en la Tecnología y Sociedad”. Esta investigación presenta las dificultades sobre el proceso de enseñar y aprender en la asignatura de Ciencias Sociales desde una perspectiva tradicionalista con un aprendizaje memorístico y repetitivo, lo cual refleja un desconocimiento de la tecnología y el impacto que

tiene sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Menciona que los recursos didácticos basados en TIC, brindan actividades interactivas para superar barreras y facilitar el aprendizaje académico. Este trabajo propone un enfoque cualitativo en el cual, se presenta información relevante para la investigación y enfatiza la trascendencia que se logra en la enseñanza.

Por otro lado, en México, Tapia y otros autores (2025) ofrecen un análisis sobre las Estrategias Inclusivas en el Aula: Un enfoque en las necesidades educativas específicas, tiene el propósito de plantear estrategias inclusivas que permitan fortalecer la enseñanza en aulas con estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), garantizando un aprendizaje equitativo y de calidad para todos. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, con un diseño documental y bibliográfico. Los resultados evidenciaron la importancia de la diversificación de recursos pedagógicos, la implementación de tutorías entre pares, la flexibilización en la evaluación y la sensibilización de la comunidad educativa. Nótese que los resultados que aporta esta investigación a pesar de ser muy aportativos y novedosos, sigue estando centrada solamente en la atención a la discapacidad.

En el contexto nacional ecuatoriano en Guayaquil, se realizó la investigación "Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales" los autores Lara y Gómez (2020), enfatizan sobre obtener una práctica innovadora de la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales con el objetivo de formar ciudadanos capaces de aprender de manera autónoma durante toda la vida. Asimismo, se buscó información actualizada sobre el tema que contribuya a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje fundamentando las metodologías activas en la teoría constructivista que centran el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno, favoreciendo la participación activa y las relaciones de trabajo cooperativo, con el fin de perseguir la creatividad y la reflexión crítica.

En Ecuador – Quito, los autores Meneses y Upegui (2023) en su estudio denominado "Diseño de estrategias didácticas inclusivas del área de ciencias sociales: Un abordaje desde la diversidad cultural" plantean la necesidad de diseñar estrategias didácticas inclusivas en el cual, se reconozcan, valoren y utilicen la diversidad cultural como una herramienta de aprendizaje, promoviendo la inclusión, el respeto y la valoración de la diversidad. El resultado de la investigación fue una propuesta que se enfoca en abordar esta necesidad específica, adaptando las estrategias didácticas al centro especializado Jesús María de San Antonio Tolima, para garantizar un aprendizaje de calidad para todos los estudiantes.

En Ecuador - Quito, la investigación “Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad” de Cusme (2024) tuvo como objetivo definir como las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han marcado diferencia en la manera en que las personas han relacionado sus experiencias con su vida diaria, considerando que la educación no está exenta a los cambios que presenta la era digital principalmente en la educación inclusiva. Estos resultados investigativos resultan relevantes para nuestro trabajo, pues abordamos las temáticas sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y la importancia que refleja en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas específicas (NEE) asociadas a una discapacidad en el ámbito ecuatoriano.

También en Azogues, provincia del Cañar se desarrolló la investigación “*Metodologías activas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales utilizando manifestaciones artísticas*”, por Otavalo y Mata (2025). El objetivo principal es implementar un sistema de actividades orientadas en metodologías activas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales utilizando manifestaciones artísticas. Esta investigación

presenta metodologías cualitativas y técnicas asociadas a la observación directa y entrevistas apoyadas con los diarios de campo y guías de entrevista. Los resultados obtenidos mediante esta investigación fueron mejorar la motivación, la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

Otro resultado científico relevante en nuestro contexto más inmediato, lo constituye los estudios realizados en nuestra universidad, también ubicada en Azogues, por el equipo de investigadores dirigidos por el PhD Ricardo Pino Torrens (2024) junto al equipo e investigadores de la UNAE desarrollaron el proyecto "El proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales desde los fundamentos de la educación inclusiva", en la cual resalta la necesidad de preparar a los docentes en crear estrategias inclusivas para las ciencias sociales, el proyecto alcanzó nivel nacional, tuvo la fase de diagnóstico y construcción de la propuesta contó con participación de profesores tanto de la sierra ecuatoriana, la costa y la región amazónica donde está ubicada la sede central y los centros de apoyo. De los resultados de este proyecto se retoman algunas ideas y productos, las cuales se irán referenciando a lo largo de este informe.

Como se puede constatar existen propuestas de resultados científicos importante para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales tanto a nivel internacional como nacional, pero la realidad sigue mostrando que aún nos quedan brechas por trabajar y propuestas que realizar para que un área del conocimiento tan importante para la formación integral de los estudiantes obtenga mejores resultados en las instituciones educativas.

La presente investigación, así como la motivación de nosotros como investigadores tuvo su origen en la inserción nuestra en las prácticas preprofesionales de nuestra formación en 7mo ciclo. Uno de los objetivos de las prácticas preprofesionales para nosotros como futuros docentes, está dirigido a aprender investigando (investigación formativa) y a través de la búsqueda de solución a problemas, casos y situaciones que podemos encontrar en nuestras

escuelas de prácticas. Con nuestra entrada al Centro de Desarrollo Integral y Capacitación Ocupacional (CEDICA) situado en la ciudad de Cuenca, en la provincia del Azuay encontramos una situación que nos preocupó desde el primer día: La forma que se estaba trabajando y los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales.

En el Centro de Desarrollo Integral y Capacitación Ocupacional (CEDICA) cuenta con alrededor de 40 estudiantes, 7 docentes, 4 de ellos son educadores especiales y los otros docentes se desenvuelven en el área de psicología y en otras funciones de apoyo para el plantel, además de un coordinador académico y la directora, quienes conforman el equipo interdisciplinario de la institución.

El plantel atiende a personas con discapacidad intelectual leve y moderada desde los 6 años hasta los 30 años, es importante mencionar que los estudiantes deben ser independientes para estudiar en el plantel. El centro se distribuye en 5 niveles de acuerdo al nivel de apoyo que necesiten los estudiantes. Como iniciativa del centro en el presente ciclo escolar están se ha acordado nombrar cada ciclo con los nombres de los océanos (Ártico kids, índico, atlántico, antártico y pacífico), según los criterios expresados por directivos y docentes de la institución, el grupo que mayor apoyo necesita es el Pacífico y el que requiere de menos apoyo es el Índico.

En cuanto a la infraestructura, el plantel posee aulas con buena iluminación, aunque de tamaño reducido, lo que permite un máximo de siete estudiantes por aula. Además, cuenta con varios espacios: como una sala de audiovisuales, huertos, áreas verdes, patio y cocina. Particularmente en el aula del grupo Atlántico, donde realizamos nuestras prácticas, cuenta con diversos recursos didácticos y materiales visuales de apoyo que contribuyen al desarrollo de los estudiantes. Este grupo está conformado por 7 estudiantes con diferentes tipos de discapacidades

como: Síndrome de Down, Trastorno de Espectro Autista y Discapacidad Intelectual, siendo esta última un elemento común en todos los estudiantes.

Durante las observaciones realizadas en el aula, se ha identificado como problemática principal que, en el proceso de enseñanza de las ciencias sociales hay escasa interacción y participación, tornándose como una barrera metodológica que afecta los resultados de los niños en esta área del conocimiento, esto nos orienta a la búsqueda de una solución pedagógica para mejorar dicho proceso, donde se puedan incorporar estrategias más dinámicas e inclusivas que generen interés en los estudiantes.

El grupo de estudiantes es diverso, por ende, hay diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. El grupo tiene una actitud positiva, caracterizada por la participación activa en otras áreas del conocimiento, así como el respeto entre ellos, sin embargo, existe una estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que tiene conductas disruptivas como interrumpir la clase con ruidos, ya sea golpeando las mesas o hablar cuando no es su turno, esto se torna como una barrera para el aprendizaje y la participación para el resto de sus compañeros afectando su concentración. Otro aspecto importante que surge como barrera y que se pudo constatar desde nuestra entrada a la institución a través de la observación participante, es la poca importancia que se le ofrece a la asignatura de las ciencias sociales, lo cual conlleva a al poco interés que muestran los estudiantes, la falta de motivación, la apatía durante las clases de esta materia.

A pesar de que la docente promueva un ambiente de respeto y que utiliza situaciones reales de los estudiantes, se identifica una baja motivación en esta asignatura por parte de los estudiantes. Nos llama la atención que se prioriza enseñar matemáticas y lengua y literatura y no así las ciencias sociales, a pesar de que esta área es fundamental para el desarrollo humano, identidad cultural, convivencia y el reconocimiento del entorno.

Por otro lado, la institución cuenta con una sala de audiovisuales, diversos talleres y además acceso a internet. Esto se convierte en oportunidades valiosa para mejorar las prácticas pedagógicas en las ciencias sociales y potenciar el uso de diversas estrategias inclusivas que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, que generen impacto real en los estudiantes, que sean significativos y de un contexto real, además garanticen la participación activa, generando una visión con expectativas de inclusión para que todos los estudiantes en general obtenga accesibilidad, así como una educación para todos. Y es aquí donde se hace referencia a la importancia de las estrategias inclusivas, porque propicia intereses por aprender lo que beneficia además al entorno familiar, educativo y sobre todo al desarrollo personal de cada estudiante.

De los análisis presentados anteriormente en torno a la situación problémica se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Cómo contribuir a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes con Discapacidad Intelectual?

Objetivo General:

Proponer estrategias inclusivas para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes con Discapacidad Intelectual en un Centro de Desarrollo integral de Capacitación Ocupacional

Objetivos Específicos:

1.-Fundamentar teóricamente el empleo de estrategias inclusivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes con discapacidad intelectual

2.-Caracterizar los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje en las ciencias sociales con estudiantes con discapacidad intelectual

3.-Diseñar estrategias inclusivas para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes con discapacidad intelectual en un Centro de Desarrollo integral de Capacitación Ocupacional

4.-Valorar la propuesta de estrategias inclusivas para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes con discapacidad intelectual a través del criterio de especialistas.

Justificación

La presente investigación pretende mejorar proceso de enseñanza aprendizaje en las ciencias sociales en estudiantes con discapacidad intelectual mediante el uso de estrategias inclusivas, con varios recursos de la tecnología existente en la actualidad, y que hasta ahora no están siendo utilizados en pro de esta mejora pues la realidad nos muestra que en el contexto de la institución y las características de los estudiantes se ha priorizado el aprendizaje de la Lengua y las Matemáticas, lo cual nos orienta incluso a sensibilizar a docentes y familias con esta situación.

La novedad de esta investigación es el hecho de que se retoman los resultados aportados por el proyecto “El proceso enseñanza-aprendizaje de las CCSS desde los fundamentos de la educación inclusiva", realizado por el PhD. Ricardo Pino Torrens, conjuntamente con el equipo de investigadores de la UNAE, el cual ha sido solamente implementado en educación regular, específicamente en la Educación General Básica; y en esta nueva investigación se le da una continuidad a dichos resultados, pero en este momento teniendo en cuenta las características del nuevo contexto de la Educación Especializada en CEDICA, en estudiantes con Discapacidad Intelectual, además otro elemento novedoso es que le van a incorporar dentro de las estrategias

inclusivas, el uso de recursos tecnológicos para el aprendizaje de las ciencias sociales en correspondencia con las destrezas con criterio de desempeño declaradas en el curriculum.

La indagación presente es pertinente en el contexto actual, debido a que el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales son las que menos cargas horarias tienen en la educación especializada, además que no hay muchas estrategias o recursos para poder enseñar esta asignatura. A pesar de los avances tecnológicos que facilitan el acceso de varias herramientas que complementan a diversas estrategias inclusivas, en la institución estudiada aún no aprovechan plenamente estas herramientas, lo que justifica la propuesta que se hace.

Esta investigación es factible, por lo que existen múltiples recursos tecnológicos disponibles que son de libre acceso, además con una correcta capacitación al personal docente e incluso padres de familia, pueden ser implementados con un seguimiento adecuado y sobre todo buscar la manera de que este se adapte a las necesidades de cada estudiante. Del mismo modo, existe la facilidad de recopilar información, ya sea a través de las diferentes técnicas y herramientas para la recogida de la misma.

Por ello, se pretende establecer la implementación de los recursos tecnológicos haciendo un énfasis especial en plataformas educativas, como un método innovador para enriquecer las dinámicas pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales, el proceso investigativo se pudo constatar que las plataformas digitales podrían ser un recurso valioso tanto para los estudiantes como los docentes por la interacción que generan, la motivación, el interés, responden a las expectativas que tienen los estudiantes de las generaciones actuales con el uso de las tecnologías.

El estudio responde a la línea de investigación Educación inclusiva para la atención a la diversidad y la sublínea de investigación: Estrategias curriculares y didácticas para la atención a

la diversidad. La colaboración entre los investigadores y las personas que conforman la comunidad educativa es crucial, ya que son los principales beneficiarios.

El grupo Atlántico, integrado por siete estudiantes que requieren apoyos considerables para el aprendizaje, junto a la profesora como su guía. A través del uso de recursos tecnológicos, se busca fortalecer y complementar las metodologías ya aplicadas por el docente. De manera indirecta, esta iniciativa además beneficiará también al resto del cuerpo docente y alumnos de la institución, ya que tendrán a su disposición estrategias inclusivas apoyados por recursos tecnológicos para las clases de ciencias sociales para transformar la práctica educativa y promover la calidad e innovación.

Por ello, el objeto de estudio se centra en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes con discapacidad intelectual mediante una guía de estrategias inclusivas que sugiera el uso de recursos tecnológicos, asimismo lograr fortalecer la parte de la comunicación y el desarrollo de sus habilidades cognitivas. Además, las estrategias inclusivas muestran flexibilidad en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que existen varias herramientas que potencian las diferentes habilidades de los estudiantes con discapacidad intelectual, respetando ritmos de aprendizaje y necesidades educativas, fomentando una enseñanza personalizada, dinámica e inclusiva.

A partir de ello, se abordarán conceptos asociados a la discapacidad intelectual haciendo énfasis en los niveles de discapacidad, su forma y estilos de aprendizaje. Seguidamente se estudiarán conceptos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales, teniendo en cuenta aspectos como la enseñanza y el cómo promueve el derecho a la participación, la formación de los docentes con enfoque en inclusión y estrategias inclusivas conforme a sus necesidades. Finalmente se contextualiza sobre educación inclusiva y sus

principios destacando su importancia para garantizar el derecho a una educación equitativa y de calidad. Además, un punto clave es el docente, por lo que de forma conjunta construye el conocimiento y fomenta la importancia de utilizar estrategias inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual durante las clases para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje.

Capítulo I: Reflexiones teóricas desde una mirada de la Educación Inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes con Discapacidad Intelectual

El capítulo teórico está dedicado a caracterizar el objeto de la investigación que está orientado al proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en la educación especializada y específicamente en estudiantes con discapacidad intelectual. El mismo comienza por una definición y caracterización de la discapacidad intelectual, el aprendizaje en jóvenes con discapacidad intelectual, el proceso de enseñanza aprendizaje en las Ciencias Sociales, los fundamentos de la Educación Inclusiva, así como los tipos de estrategias de inclusión educativa.

1.1 Discapacidad Intelectual

La Organización Mundial de la Salud en la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11 OMS, 2001) precisa que los trastornos del desarrollo intelectual se refieren a un grupo de afecciones etiológicamente diversas originadas durante el periodo del desarrollo y caracterizadas por un funcionamiento intelectual y comportamiento adaptativo significativamente inferiores al promedio, que son aproximadamente de dos o más desviaciones típicas por debajo de la media (aproximadamente menos del percentil 2,3), de acuerdo con pruebas estandarizadas debidamente normalizadas y administradas individualmente. Si no se dispone de pruebas estandarizadas y normalizadas, el diagnóstico de los trastornos del desarrollo

intelectual requiere una mayor confianza en el juicio clínico con base en una evaluación apropiada de indicadores comparables del comportamiento.

De la misma manera para la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD, 2021) plantea que, la discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa como tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 22 años; su aprendizaje necesita distintos apoyos enfatizando el entorno y cultura para atender las necesidades específicas y no solo las deficiencias.

En este sentido, para estas organizaciones la discapacidad debe ser atendida con los apoyos necesarios antes de los 22 años, por lo que las discapacidades surgen antes de este tiempo determinado. Para ser estandarizadas son regidas según pruebas donde determinarán los niveles y a su vez el nivel de apoyo que las personas con discapacidad necesitan para tener un mejor funcionamiento y conductas adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas.

Además, es importante mencionar que la discapacidad intelectual no es una enfermedad mental sino más bien una condición que afecta al funcionamiento intelectual y sus habilidades adaptativas. Por ende, son considerados como ciudadanos como el resto, por lo tanto tienen capacidades, gustos, sueños y necesidades particulares como cualquier persona. Además, con la formación correcta, ellos pueden progresar y obtener un empleo ante la sociedad. Es importante mencionar que en la discapacidad existen dos modelos relevantes tanto médico como el social los cuales definen la discapacidad desde distintos puntos de vista.

El modelo médico de la discapacidad describe como una enfermedad asociada a una condición física, sensorial o intelectual que existe en la persona. Desde esta óptica, la

discapacidad es vista como una condición médica que necesita ser identificada, atendida, rehabilitada o en lo posible, corregida por especialistas en salud (Moral et al.,2023). Este enfoque ha sido dominante a lo largo del siglo XX fomentando el desarrollo de tratamientos clínicos y educativos específicos, colocando a las personas con discapacidad en una posición inactiva en la sociedad.

En cambio, el modelo social de la discapacidad menciona que esta no se entiende como una carencia que deba tratar de integrarse en la sociedad, sino que la sociedad es la cual tiene que adaptarse a las necesidades específicas de las personas con discapacidad señalando que las limitaciones que se presentan ante su discapacidad surgen por la falta de oportunidades, accesibilidad y apoyos adecuados por parte de la sociedad (Ávila et al.,2021). Destacando, además, que este modelo se basa en un enfoque sobre los derechos humanos, la inclusión y la justicia social. Resaltando que busca transformar los entornos educativos con la finalidad de promover la igualdad de oportunidades.

1.1.1 Niveles de Discapacidad

La discapacidad intelectual a lo largo de historia era considerada y clasificada de diferente manera al inicio sus clasificaciones eran muy generales y menos precisas. En la época antigua eran vistos desde un enfoque más moral y religioso, lo cual afectaba a obtener un concepto claro para diferenciarlos y clasificarlos. A partir del siglo XIX empezaron las clasificaciones basadas en el funcionamiento intelectual, por ende, se comenzó a utilizar un concepto principal como el coeficiente intelectual lo que generó que se divida en categorías como leve, moderada, grave y profunda. Logrando una mejor sistematización que se centra según su nivel cognitivo

Discapacidad intelectual limítrofe

La Capacidad Intelectual Límite hace referencia a las personas que presentan un coeficiente Intelectual (C.I) entre 70 y 85, puesto que, el nivel intelectual se encuentra por debajo de lo establecido, es así que, el desarrollo cognitivo de estas personas se ve afectado, aunque los criterios de diagnóstico no sean evidentes, aunque asisten a instituciones regulares se utiliza adaptaciones curriculares específicas para ellos, pero aun así presentan desafíos en su aprendizaje a diferencia de los demás estudiantes (Psicofer, 2014).

Es decir que las adaptaciones curriculares buscan responder al aprendizaje educativo individual mas no se centra en el déficit y genera etiquetas y exclusión. Por ende, se busca entender que las dificultades de aprendizaje no solo recaen en el estudiante sino en las barreras que se presentan en su entorno educativo. Respecto a esto el docente debe promover prácticas inclusivas que beneficien a todos los estudiantes ajustando metodologías flexibles y diversificadas. Transformando la institución como un lugar que valora la diversidad que potencie la participación y garantice igualdad de oportunidades

La inteligencia se enfoca específicamente en la comprensión y razonamiento ante diversas circunstancias, pues así cada individuo puede generar su propio punto de vista. El desarrollo del pensamiento dependerá, muchas veces, de condiciones ambientales y sociales, las mismas que se encargarán de brindar factores para adaptarse al medio y alcanzar el desarrollo del aprendizaje.

Discapacidad leve moderada

También conocida como déficit cognitivo leve su funcionamiento está entre (50-70) su discapacidad es límite por lo que tiene la posibilidad de procesar, almacenar y recuperar información, además, son capaces de comunicarse y aprender habilidades básicas, su dificultad es adquirir conceptos abstractos y analizarlos (Ke y Liu,2017). Este tipo de discapacidad suele

tener habilidades sociales y comunicativas adecuadas, además tienen facilidad de adaptarse a entornos educativos y laborales con supervisión de un guía y generalmente son capaces de ser muy independientes.

Discapacidad Intelectual Moderada, en esta se presentan mayores dificultades cognitivas que requieren un constante apoyo en su vida diaria, aunque su capacidad de comunicarse es limitada si puede establecer vínculos sociales. En cuanto, a lo educativo si logran aprender destrezas básicas, aunque es un desafío en el plano académico ya sea en la lectura, la escritura y el cálculo (Barasoain et al., 2022)

Discapacidad grave y profunda.

Por otro lado, se encuentra la Discapacidad Intelectual Grave la cual, va desde un rango del 35-5O coeficiente intelectual. Las personas que presentan este tipo de discapacidad tienen mayor dificultad de aprendizaje, ya que requieren de apoyo constante en su vida diaria y educativa. "La discapacidad intelectual grave implica desafíos significativos en todas las áreas del desarrollo" (Flórez, 2015, p.6). Por ende, estas personas necesitan apoyos que faciliten su proceso de aprendizaje, por lo que, su comunicación es limitada, aunque en varias ocasiones sí pueden establecer relaciones sociales.

En cambio, la Discapacidad Intelectual Profunda tiene una capacidad intelectual menos de 20% este afecta al 1% y 2% de las personas. Además, esta discapacidad requiere de un apoyo total para realizar todas las actividades diarias y en cuanto a su comunicación es muy limitada por lo que, tienen dificultad en la interacción social. En este sentido, su proceso de aprendizaje es bajo ya que, se dificultan en comprender conceptos.

En base a esta clasificación se puede determinar y concluir un diagnóstico, acompañado del tipo y grado de discapacidad de cada estudiante, es así cómo, cada docente puede establecer

un plan que conlleva comprender, adaptar apoyos, estrategias y recursos que beneficien a cada uno en su proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta su nivel y desarrollo cognitivo.

Por ello, se pretende trabajar con estrategias inclusivas que beneficien al desarrollo de habilidades funcionales, comunicativas y sociales, logrando así obtener autonomía en las personas con discapacidad intelectual. De igual modo, la familia juega un papel importante en el aprendizaje, por lo que sirve como apoyo y guía de su aprendizaje ya sea de forma académica o emocional brindando motivación e interés por aprender lo cual beneficia al desarrollo integral del estudiante.

En cuanto a lo institucional estos deben poseer grupos interdisciplinarios que deben ser conformados por profesionales como docentes especializados, psicólogos, terapeutas, etc. Con la finalidad de atender las necesidades específicas y fortalecer su aprendizaje con las experiencias que viven cada día en el ámbito escolar. Estos aspectos se enmarcan gracias a la interacción que existe entre el docente y alumno creando un aprendizaje colaborativo donde el estudiante construye su aprendizaje mediante las orientaciones del docente.

Asimismo, este trabajo favorece al estudiante por lo que, existe un seguimiento continuo de los progresos o dificultades al momento de adquirir o retener los conocimientos, permitiendo ajustar apoyos según las necesidades específicas del estudiante. De igual forma, es importante fomentar una cultura de inclusión y respeto en la sociedad como nos menciona la *Ley Orgánica de Discapacidad (2017*) Exigir el cumplimiento de sus derechos, obligaciones y proteger de algún daño y ser recompensado, además lograr eliminar barreras tanto actitudinales, físicas y comunicativas que afrontan las personas con discapacidad.

Sobre la base de la anterior clasificación se puede determinar y concluir un diagnóstico, acompañado del tipo y grado de discapacidad de cada estudiante, es así cómo, cada docente puede establecer un plan que conlleva comprender, adaptar apoyos, estrategias y recursos que beneficien a cada uno en su proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta su nivel y desarrollo cognitivo.

Por ello, se pretende trabajar con estrategias diferenciadas que beneficien al desarrollo de habilidades funcionales, comunicativas y sociales, logrando así obtener autonomía en las personas con discapacidad intelectual. De igual modo, la familia juega un papel importante en el aprendizaje, incluso el apoyo de la comunidad educativa también favorece en el desarrollo del aprendizaje debido a que, estos centros trabajan con grupos interdisciplinarios que se conforman por profesionales como docentes especializados, psicólogos, terapeutas, etc. Conformando experiencias que viven en el día a día dentro del centro especializado

Asimismo, este trabajo favorece al estudiante por lo que, existe un seguimiento continuo de los progresos o dificultades al momento de adquirir o retener los conocimientos, permitiendo ajustar apoyos según las necesidades específicas del estudiante. De igual forma, es importante fomentar una cultura de inclusión y respeto en la sociedad como nos menciona la *Ley Orgánica de Discapacidad (2012*) Exigir el cumplimiento de sus derechos, obligaciones y proteger de algún daño y ser recompensado, además lograr eliminar barreras tanto actitudinales, físicas y comunicativas que afrontan las personas con discapacidad.

Es decir, que se aprecie el valor y la dignidad de las personas con discapacidad intelectual, logrando así que la sociedad elimine las barreras sociales o actitudinales, por eso es necesario que se garantice la participación en todos los contextos ya sea en la escuela, comunidad o trabajo para evitar.

1.1.2 Aprendizaje en jóvenes con Discapacidad Intelectual

El aprendizaje en las personas con discapacidad intelectual leve o moderada se centra en la adquisición de habilidades tanto prácticas como sociales, resaltando la autonomía y la adaptación que presenta el estudiante de acuerdo con su contexto. Además, se busca fortalecer sus capacidades actuales a través de la estimulación cognitiva, la integración de actividades con apoyos, etc. Con el propósito de reforzar el aprendizaje de los jóvenes según sus necesidades específicas.

De acuerdo con Alfaro et al. (2019) señalan que en la Discapacidad intelectual se debe instruir un aprendizaje significativo para potenciar sus habilidades, fortalezas y conocimientos, en el cual se requiere una participación activa tanto de los docentes como los alumnos, para conformar una gama de saberes y beneficiar el aprendizaje de cada alumno. Por ende, es fundamental que los docentes se involucren en el aprendizaje de sus educandos, para entender la forma de cómo aprenden y a la vez, saber cómo tratarlos, buscando estrategias necesarias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje e incrementar su motivación.

El entorno también juega un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, ya que un ambiente inclusivo, estimulante y adaptado a sus necesidades puede favorecer en su desarrollo cognitivo, emocional y social; sobre todo la conexión de las familias en los centros educativos.

Según los autores De La Torre et al. (2023), quienes señalan que la participación de los padres es la base fundamental para el aprendizaje, para mejorar de manera significativa el desempeño educativo de los educandos por lo que son la primera red de apoyo y brindan recursos necesarios para su desarrollo. En la misma línea, Meza y Trimiño (2020) establece que la integración de los padres como participantes dentro de la educación es una de las estrategias

fundamentales de los enfoques de mejoramiento escolar en instituciones educativas vulnerables, además de mejorar la calidad de estos sistemas.

Por lo tanto, el aprendizaje es un eje principal en la discapacidad intelectual por lo que, ayuda a fortalecer sus conocimientos y la participación, por medio de los dominios conceptual, social y práctico. Según la Asociación Americana de Psiquiatría, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (2013) afirma que la discapacidad intelectual es un trastorno que empieza en el transcurso de su desarrollo y abarca limitaciones del funcionamiento intelectual de igual forma se habla del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico. Mientras que Alonso (2005) define estos dominios como:

Habilidades prácticas: actividades de la vida cotidiana, relacionado con su autocuidado, seguridad, rutinas etc.

Habilidades conceptuales: Comprensión, comunicación y escritura.

Habilidades sociales: Interacción con la sociedad, comportamientos y solución de problemas.

Para aplicar estos dominios en los jóvenes con discapacidad intelectual, (Luckasson y cols., 2002, como se cita en Alonso, 2005) señala que se debe emplear las siguientes dimensiones de aprendizaje;

Capacidades intelectuales: La inteligencia se cree como una capacidad intelectual que involucra el razonamiento, resolución de problemas, ideas abstractas, construcción del aprendizaje y aprender sus vivencias, entre otras.

Conducta adaptativa: Es la unión de las tres habilidades tanto conceptuales, sociales y prácticas que se emplea para desempeñar en su vida cotidiana. Con el fin de responder a las dificultades que se presentan en su entorno.

Participación, interacciones y roles sociales: Cómo se relaciona con la sociedad en lugares específicos como en lo familiar, académico y sus amigos. Los entornos favorables incentivan al crecimiento, desarrollo y bienestar del alumno. Es así que en estos ambientes el estudiante con DI tiene la facilidad de socializar y participar activamente en la sociedad y desempeñar roles importantes.

Salud: Se sabe que la discapacidad intelectual no solo se da por una causa sino por la composición de varios factores tanto biomédicos, sociales, conductuales y pedagógicos. Estos se relacionan entre sí y pueden afectar a lo largo de su vida.

Por ello, la discapacidad intelectual necesita apoyos accesibles que transformen el progreso de la calidad de vida de los jóvenes que padecen este trastorno. Las modificaciones que se realizan dentro de la clase por parte de la docente pueden servir de gran apoyo de manera significativa para el desarrollo académico de los alumnos con discapacidad intelectual. Por tanto, estas estrategias deben favorecer la interacción y comunicación del maestro hacia sus estudiantes para obtener un mejor desarrollo cognitivo.

Desde esta perspectiva, este tipo de trastornos tiende a limitar su proceso de aprendizaje y capacidad de poder adaptarse y comprender el ritmo de los demás individuos, por ello, es factible que se utilicen estrategias inclusivas que integren los distintos estilos de aprendizaje como lo es visual, auditivo y kinestésico con el objetivo de atender a las necesidades específicas del estudiantado.

1.1.3 Proceso de enseñanza aprendizaje en las Ciencias Sociales

El proceso de enseñanza–aprendizaje (PEA) es el motor fundamental de la práctica educativa, por ello, se enfatiza que debe existir una interacción directa entre el docente y el estudiante donde se logre forjar un entorno dinámico para obtener medios que contribuyan a la

construcción del conocimiento. Por lo tanto, Benítez (2007) "expresa que "la enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender" (p. 32).

Los procesos de enseñanza-aprendizaje deben ser tomados en cuenta de forma mutua; es decir, que se trabaje de manera conjunta con el fin de que los alumnos tengan una participación más activa. Es así, que el docente es un eje primordial en el proceso de aprendizaje, por lo que debe ajustar su metodología a las necesidades específicas de los estudiantes, para lograr adquirir nuevos conocimientos y aplicarlo de manera efectiva.

Por ello, se toma un posicionamiento desde la teoría del constructivismo del conocimiento. Según el planteamiento de Piaget (1936) menciona que el aprendizaje es un proceso dinámico en el cual el estudiante construye su conocimiento a través de la percepción e interpretación de las propias vivencias, fortaleciendo las estructuras mentales, ya sea con aprendizajes previos y modificándolo con nuevos conocimientos. Vinculando el mismo enfoque, Vigotsky (1978) desde una perspectiva sociocultural, menciona que la construcción del conocimiento ocurre mediante la interacción social, comunicación entre otros factores.

De manera coherente con los postulados anteriores, el Ministerio de Educación, (2016), en el Currículo Nacional Ecuatoriano señala que, los procesos de enseñanza- aprendizaje están a cargo de los docentes, para que sean capaces de redefinir ideas y a partir de ello, formar estudiantes autónomos, mediante el uso de diversas estrategias, actividades y recursos. Además, es indispensable que el docente tenga formación en inclusión para fomentar un currículo flexible que responda a la diversidad que existe en el aula.

Es por ello que las ciencias sociales se centran en el estudio del comportamiento humano, las interacciones sociales, contextos culturales y políticos que favorecen a las prácticas

educativas y contribuyen al desarrollo de la participación e inclusión en la sociedad. Asimismo, en este ámbito se analizan las relaciones familiares, educativas y comunitarias. Se fomenta normas, valores y permite la formación de identidad en los estudiantes con discapacidad con el objetivo de promover un proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo.

En el ámbito de los saberes que se trabajan en los contenidos del medio social, este proceso obtiene una relevancia significativa, por lo que, busca desarrollar un pensamiento crítico sobre la percepción de su entorno, ya sea, en lo social, político, económico o cultural: recalcando que esta área siempre obtiene constantes cambios y actualizaciones. De acuerdo con Fernández y Fernández (2012), la enseñanza de las ciencias sociales aporta perspectivas imprescindibles para el aprendizaje de la participación ciudadana.

Otro aspecto, en torno a la enseñanza de las ciencias sociales es que promueve el derecho a la participación democrática, es decir, interviene en la formación de la identidad personal y social de cada individuo. Además, este nos permite analizar distintas perspectivas sobre hechos históricos, sociales, políticos y culturales.

Por ello, al implementar las ciencias sociales en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, requiere de un interés educativo minucioso e inclusivo, donde se tengan en cuenta las necesidades de los estudiantes explorando distintas metodologías pedagógicas que mejoren la parte cognitiva y social del individuo. Es así, que los docentes son el eje principal del cambio y la transformación pedagógica en el desarrollo del aprendizaje de las ciencias sociales en personas con discapacidad intelectual, con el objetivo de lograr cumplir las exigencias que establece el Ministerio de Educación Nacional y la UNESCO.

Hoy en día, el docente debe involucrar estrategias inclusivas que mejoren la enseñanza del educando y buscar la forma de que sea el protagonista del proceso educativo. De esta manera,

es importante que se trabaje de manera conjunta el estudiante con el docente para orientar y desarrollar con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje de un área en este caso las Ciencias Sociales.

Por lo tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) en las ciencias sociales forma parte de una situación compleja donde va más allá de fomentar un pensamiento crítico sino entenderlo como un sistema dinámico, creativo y recíproco, donde ocurra un vínculo intencional entre el docente y estudiante; dentro de un entorno sociocultural e institucional específico. Según Lara & Gómez (2020), enfatizan que la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales se fundamentan en los cambios que se da a lo largo del tiempo, asimismo, sobre la construcción de los conocimientos en los procesos del entorno y familia, define y conoce sobre la geografía, historia y reconoce sobre los derechos humanos. Permitiendo a los docentes mejorar la calidad de enseñanza y el aprendizaje.

En relación con lo que se mencionó anteriormente Benítez (2007) plantea desde otra perspectiva los procesos de enseñanza aprendizaje, el destaca más como un sistema de comunicación intencional que se produce en un ámbito educativo, en el cual, se generan estrategias ajustadas con el fin de fortalecer el aprendizaje. Conforme a esto, el PEA tiene papeles importantes en la educación, el docente toma un papel de mediador y el estudiante el sujeto que construye su aprendizaje.

En este sentido, al trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual en el campo de las ciencias sociales, se requiere de apoyos inclusivos como el uso de recursos visuales, tecnológicos y metodológicos para que la información logre ser más concisa y accesible para el desarrollo de sus conocimientos. Cabe destacar, que estas estrategias no solo facilitan la conexión de nuevos conocimientos, sino que también ayuda a generar aprendizajes

significativos, impulsando la participación y contribuyendo a sus habilidades cognitivas para el desarrollo integral del estudiante.

Pese a esto, se constata que en la mayoría de los centros especializados aún existen desafíos en la adopción de métodos inclusivos utilizando recursos como la tecnología. La falta de la implementación de recursos tecnológicos recae como una desventaja en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales por lo que crea barreras para la participación y por ende limita a los jóvenes con discapacidad intelectual fortalecer su dominio conceptual y obtener un desarrollo en habilidades digitales lo cual fortalece su aprendizaje. De acuerdo con Área Moreira (2018), señala que las TIC además de facilitar el acceso a la información, también constituyen herramientas inclusivas que facilitan la comunicación, la motivación y la autonomía de los alumnos con necesidades educativas específicas.

El funcionamiento de este sistema se fundamenta en un conjunto de estrategias y métodos donde se promueva un aprendizaje significativo, adaptándose a las necesidades específicas de los estudiantes y su contexto. En el área de las ciencias sociales, los modelos pedagógicos valoran la contribución activa y pensamiento crítico de cada estudiante colocando como centro del aprendizaje al individuo.

Por lo tanto, el docente también juega un papel clave en el desarrollo del aprendizaje por lo cual, deben buscar la manera de innovar metodologías de estudio por medio de los recursos tecnológicos educativos e interactivos que busquen establecer conexión con el conocimiento y la experiencia digital, promoviendo un proceso de enseñanza-aprendizaje más trascendental y relevante para las diferentes formas individuales de aprender de los estudiantes.

Quizá, mucha gente considera que las ciencias sociales es un proceso aburrido y a veces hasta sin sentido, pero esta área es el primer paso para encajar en la sociedad. Según Padrón et al.

(2020) las ciencias sociales “Aborda todos los aspectos de la vida social de los seres humanos” (p. 59). Por lo que crea personas críticas y reflexivas, fomentando la conciencia ciudadana y el compromiso con la justicia social.

Por ello, es importante que el ámbito de las ciencias sociales sea un tema de prioridad dentro del aula, por lo que esta busca entender el comportamiento humano y su desarrollo personal, por lo tanto, es importante fomentar interés en esta asignatura buscando alternativas para que el docente imparta sus clases de una manera fácil y dinámica que complemente al desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad intelectual.

De acuerdo a esta distinción se declara los principios del curriculum para el desarrollo integral de los estudiantes. Según el currículo 2016 nos mencionan los siguientes:

El enfoque humanista reconoce al estudiante como centro del aprendizaje favoreciendo a sus capacidades intelectuales, emocionales y sociales. Con el propósito de potenciar su independencia y auto regular su comportamiento convirtiendo su aprendizaje en algo significativo.

Educación Inclusiva: aquí se valora la diversidad, equidad, la participación y atiende a las necesidades específicas de todos los alumnos.

Interculturalidad promueve el sentido de identidad, un pensamiento crítico, impulsa el respeto y reflexión

Formación ciudadana: se profundiza sobre los derechos humanos, compromiso social y valores ciudadanos.

1.2 Educación Inclusiva.

La educación inclusiva busca la manera de eliminar las barreras que impiden el acceso a una educación para todos, donde se trabaja en distintos ámbitos, desde un plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza. Además, la educación inclusiva no es una cuestión marginal, sino una manera de incluir a todos sin distinción alguna; logrando así una educación de calidad con el fin de obtener sistemas educativos más inclusivos forjados en trabajar con compromiso hacia una sociedad más justa, equitativa y pacífica.

Con respecto a esto, es importante entender que la educación inclusiva brinda un acceso equitativo, el cual, busca eliminar la exclusión social como consecuencia de actitudes y respuestas a la diversidad en términos clase social, origen étnico, religión, género y aptitudes. En este sentido, un ejemplo sería las personas con discapacidad intelectual, por lo que, a lo largo de su vida presentan barreras que dificultan el acceso y permanecía dentro de una institución educativa, lo cual, limita la participación e inclusión dentro de estos contextos, por ello, se busca asegurar una educación para todos que signifique realmente todos.

Según Dussan (2010) señala que la educación inclusiva significa que todos los niños y niñas de una determinada comunidad adquieran un aprendizaje juntos, independientemente de sus circunstancias personales, sociales o culturales, incluidas aquellas que tienen una discapacidad. Es decir, que se basa en una escuela que no impone requisitos de ingreso ni mecanismos de selección o discriminación, con el fin de garantizar una educación de calidad y con igualdad de oportunidades y participación de todos los individuos.

Hablar de la educación es mejor cuando acoge a la diversidad estableciendo que los alumnos no sean los que deban adaptarse al sistema, sino que el sistema educativo se transforme para responder a las necesidades de los estudiantes. Es importante saber que, la falta de

comunicación dentro del aula se convierte en obstáculo para el aprendizaje de los alumnos, para ello se plantea una educación inclusiva con una enseñanza adaptada al alumno y estrategias instructivas reforzadas con recursos y apoyos que favorezcan a su proceso de aprendizaje.

También, es importante manifestar sobre el diseño de las escuelas por lo que, estas dimensiones sirven para obtener un correcto aprendizaje, pero cabe recalcar que estos diseños de sistemas educativos solo favorecen a cierto grupo de estudiantes al igual que muchas leyes y políticas. Otro aspecto real es que, en varias ocasiones los docentes representan ser una barrera en el aprendizaje al no estar preparados para atender a las necesidades diversas de los alumnos ya que, al tratar de reconocer y ayudar a un grupo excluido en nombre de la inclusión podría al mismo tiempo marginar.

De manera que la UNESCO (2020) señala que, se debe garantizar una educación para todos y que debería ser el fundamento de la inclusión. Con un enfoque de la inclusión que contemple a "todos sin excepción" también implica abandonar toda etiqueta estigmatizadora asignada a los alumnos. Adoptar métodos de enseñanza basados en esas etiquetas limita las oportunidades de los alumnos, pues ignora los beneficios que la diversidad de métodos de enseñanza puede aportar a todos los niños.

En cambio, la LOEI (2023) menciona sobre reconocer la diversidad de las personas, nacionalidades indígenas y pueblos, diferencias individuales y colectivas, como una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de su participación e interacción en los diferentes ámbitos. Asimismo, señala que se debe garantizar el acceso, permanencia, aprendizaje, participación en el Sistema Nacional de Educación o recurrir apoyos o adaptaciones educativas temporales o permanentes con el fin de eliminar barreras de aprendizaje.

De acuerdo con lo mencionado, se establece que dentro de un aula existe una gran diversidad de estudiantes que aprenden en distintas velocidades y con diferentes necesidades. Por ende, ellos necesitan currículos flexibles, creativos y relevantes que se adapten a su ritmo de aprendizaje. Cabe destacar, que la preparación del docente importa por lo que, deben formular estrategias con recursos que favorezcan a los estudiantes que son marginados y brindar apoyos personalizados.

En varias ocasiones se presentan desventajas que no pueden resolverse grupo por grupo se necesita recursos que se distribuyan equitativamente y respondan a las necesidades específicas. En este sentido, es necesario que las escuelas sean accesibles hacia todas las comunidades para obtener inclusión dentro de la educación, además, se requiere de un cambio de mentalidad en la sociedad para que exista una educación para todos sin excepción.

Según Moya (2019) afirma que la Educación Inclusiva debe ser analizada como un proceso que nos permite satisfacer y responder a las necesidades específicas de toda una comunidad educativa a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducción de la exclusión del sistema educativo. Esto incluye cambios y modificaciones de contenidos del currículo con estrategias que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una educación inclusiva y equitativa puede mejorar el desarrollo de habilidades y competencias de todos los alumnos, independientemente de sus diferencias y aptitudes presentes, con el fin de promover una sociedad más justa e igualitaria. Por ello, es importante la inclusión dentro de todas las instituciones educativas asegurando un ambiente áulico inclusivo donde responda y respete a las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Asimismo, fomentar una participación activa, ofreciendo un aprendizaje colectivo donde se integre el desarrollo personal, social y académico.

Por lo tanto, es preciso que exista un cambio cultural, pedagógico e institucional, con el fin de cambiar la forma de solo ¨estar¨ en el aula para convertirse en un lugar de crecimiento y desarrollo con el apoyo de estrategias que permitan la eliminación de barreras para promover una educación verdaderamente inclusiva, considerando que la integración no es igual que la inclusión.

Diferencias entre Inclusión e integración

Es importante distinguir sobre los conceptos de integración e inclusión, haciendo énfasis al pasado, donde los sistemas educativos sólo integraban a los alumnos con discapacidades y los ubicaban en aulas regulares. Su participación dentro del aula implicaba, principalmente estar sentados y con material de trabajo sencillo, las modificaciones que realiza la docente en sus planificaciones eran irrelevantes. Según, Arenas (2016) confirma que en aquellos tiempos la atención a las personas con necesidades educativas especiales era vista desde un enfoque caritativo y proteccionista, aislándolas de la familia y la comunidad, lo que obstaculiza su desarrollo personal y social.

Aquí, es importante mencionar la inclusión Educativa como la restitución de garantizar la oportunidad de ofrecer una educación a las personas con necesidades específicas, incluyéndose dentro de programas educativos de calidad y con mucha frecuencia, en escuelas comunes para evitar su aislamiento, con el fin de minimizar sus diferencias y condiciones hasta alcanzar igualdad de oportunidades. (De Camilloni, 2008)

De la misma manera, López et al. (2023) señalan que la inclusión educativa va más allá de emplazar estudiantes con Necesidades Educativas Específicas en aulas de clase ordinarias, sino también eliminar barreras de participación. La inclusión educativa abarca tanto a estudiantes con NEE, altas capacidades y dificultades específicas de aprendizaje. La inclusión, en

cambio, implica que las escuelas, los docentes, el currículo, los materiales y la organización se adapten a la diversidad de estudiantes, de modo que todos puedan aprender y participar. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) establece que los Estados deben garantizar un sistema de educación inclusiva en todos los niveles.

Principios de la inclusión

La inclusión educativa se basa principalmente en los principios de:

Igualdad de Derechos

Según la Organización de las Naciones Unidas (1948), el Artículo 1 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos menciona que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Participación

La participación es un pilar fundamental en la educación inclusiva, ya que busca garantizar que todos los estudiantes formen parte activa de un sistema educativo implementando metodologías que promuevan la interacción, la cooperación y el trabajo colaborativo. La participación implica aprender, jugar o trabajar en colaboración con otros. Se trata de poder hacer elecciones y de tener algo que decir sobre lo que hacemos¨ (Booth & Ainscow, 2015, p. 16).

Equidad

La equidad en la educación implica proporcionar oportunidades de aprendizaje ajustadas a las características individuales de cada estudiante, esto no significa ofrecer lo mismo a todos, sino garantizar que cada uno reciba los apoyos necesarios para alcanzar su máximo potencial. Una educación equitativa reconoce y valora la diversidad adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes, eliminando las barreras que puedan limitar su participación y

éxito académico estableciendo un entorno educativo acogedor, respetuoso y empoderado para todos. (Bajaña et al., 2024)

Accesibilidad

La accesibilidad favorece la práctica educativa y a su vez, las decisiones que se toman para el desarrollo de estos entornos los cuales son utilizados sin problemas por todas y cada una de las personas, para conseguir de forma plena los objetivos para los que están diseñados. Principalmente se basa en la igualdad de oportunidades y la creación de entornos, programas y herramientas educativas que independientemente de sus capacidades, puedan acceder a una educación de calidad que favorece a su desarrollo e independencia personal (Aragall,2010).

Respeto a la diversidad

El respeto a la diversidad reconoce y valora las identidades culturales de los estudiantes no solo favoreciendo su autoestima, sino también promoviendo un entorno de respeto y empatía entre los alumnos, contribuyendo al desarrollo de competencias interculturales que son esenciales en una sociedad democrática (Ramos et al., 2025).

Transformación Social

La transformación de la realidad social es el proceso de modificar los sistemas educativos a través de motores de cambio el cual debe estar orientado a sociedades más justas y equitativas con el fin de minimizar las barreras y valorar la diversidad desarrollando conciencia crítica de los sujetos considerando el respeto a la diferencia para la información de una sociedad inclusiva (Torres,2008).

De todas maneras, la educación inclusiva posee un gran peso en la sociedad, por lo que, este modelo de educación valora la diversidad y permite identificar las fortalezas y debilidades

de los alumnos con la finalidad de obtener decisiones acertadas y avanzar hacia mayores niveles de inclusión y de aprendizaje para todos.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2011) señala que el modelo inclusivo educativo establece tres ejes para atender las necesidades específicas de los alumnos como son:

Accesibilidad: Se refiere a la factibilidad de recursos y apoyos para el desplazamiento, interacción y participación para contribuir al aprendizaje de los estudiantes.

Flexibilidad y adaptabilidad: se plantea estrategias para ajustar el currículum para una enseñanza flexible de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Clima socioemocional: Se brinda un entorno de confianza, respeto a la diversidad y valor a sus habilidades y competencias con el fin de favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Es fundamental recalcar que la educación inclusiva pretende conseguir mejores resultados de aprendizaje en los alumnos, comenzando por promover su desarrollo integral, no excluir a nadie por su situación ya sea económica, social, psicológica, emocional etc. Sino crear una educación para todos donde este modelo educativo se ajuste a sus necesidades sin medir sus aprendizajes con calificativos sino más bien reconocer sus logros y valorar el desempeño que logran durante las clases.

La educación inclusiva requiere un amplio grupo de estrategias instructivas que permitan a todos los estudiantes formarse en el reconocimiento de las diferencias en inteligencia, estilo de aprendizaje, potencialidades y limitaciones.

Por lo tanto, resulta relevante mencionar, la inclusión educativa por lo que asegura un acceso a una educación integrando a todos sin discriminación y exclusión alguna atendiendo las dificultades y ritmos de aprendizaje aplicando cambios en contenidos y metodologías para erradicar barreras y fomentar participación, promoviendo contextos inclusivos y seguros (Padilla,

2011). Por mejor decir, busca integrar a todos los estudiantes sin excluir buscando utilizar nuevos métodos de aprendizajes ya sea herramientas tecnológicas inclusivas que actualmente son recursos que benefician al aprendizaje y facilita una educación inclusiva.

1.3 Estrategias inclusivas

Para que la inclusión contribuya a la calidad educativa, es fundamental garantizar la formación docente en estrategias inclusivas. Estas estrategias son un conjunto de técnicas pedagógicas que los docentes utilizan para garantizar la participación equitativa y el éxito educativo de todos los estudiantes, independiente de sus diferencias individuales. Están diseñadas para adaptarse y responder a la diversidad presente en las aulas, considerando aspectos como sus ritmos de aprendizaje, habilidades, intereses y motivaciones de los estudiantes.

Conforme a esto, la implementación de estrategias inclusivas dentro del aula emerge como una solución prometedora por lo que, permiten mejorar la accesibilidad en el aprendizaje y posibilita a los estudiantes avanzar a su propio ritmo. Según Murillo et al. (2020) menciona que, para la aplicación de estrategias inclusivas es necesario la identificación de necesidades, el fomento del trabajo cooperativo, la adaptación de tecnología, diversificación de contenidos, materiales y recursos, favoreciendo al ambiente del aula, motivación, entre otras.

Se considera que las estrategias deben ir orientadas a promover el aprendizaje significativo, la autonomía y autorregulación de cada alumno. Pues, debe existir estrategias enfocadas en apoyar al proceso cognitivo de las personas con DI, puesto que, su procesamiento de recibir información requiere de un tiempo prudente. Además, es importante mencionar, que la implementación de estas estrategias requiere de un cambio de pensamiento del docente por lo que su rol principal es guiar el aprendizaje en lugar de ser un transmisor exclusivo de conocimientos.

Es por esa razón, algunos autores analizan sobre estas estrategias, según Ortega y Ortiz (2015) sostiene que las estrategias inclusivas implementadas por el docente se adaptan y atienden la diversidad de culturas, preferencias, ritmos de aprendizaje, intereses, entre otros aspectos. Asimismo, las prácticas educativas inclusivas permiten nuevas formas de trabajo en los centros escolares y la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación.

Asimismo, García et al. (2023) coinciden que estas estrategias fomentan un aprendizaje autónomo e inclusivo favoreciendo en la trasmisión de saberes y el desarrollo de sus capacidades situando al estudiante como actor que participa de manera determinante en la construcción de sus conocimientos, contribuyen a crear un entorno educativo inclusivo donde cada estudiante puede prosperar y alcanzar su máximo potencial.

Conforme en la misma línea, Góngora y Góngora (2024) señalan que el uso de estrategias inclusivas en el sistema educativo es primordial porque permite garantizar el derecho a una educación para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades o dificultades de aprendizaje y a la vez posibilita vivir una experiencia de aprendizaje más personalizada y efectiva. Es decir, que estas estrategias facilitan al alumno alcanzar objetivos educativos adecuados a sus necesidades.

Por lo tanto, este tipo de estrategias en la actualidad juegan un papel importante en la educación inclusiva, por lo que, busca asegurar que todos los estudiantes independientemente de sus características individuales, establezcan una educación equitativa y enriquecedora. Estas estrategias van más allá de simplemente enfocarse en integrar a personas con diversas capacidades, géneros o situaciones, sino más bien crear entornos que promuevan el respeto, la aceptación y la colaboración mutua.

Estas estrategias se adaptan al proceso de enseñanza aprendizaje respetando la diversidad, estilos cognitivos y ritmos de trabajo de los estudiantes, potenciando su participación activa y su desarrollo integral (UNESCO,2020). En este sentido, las estrategias deben funcionar como apoyo al contexto áulico donde los alumnos adquieran confianza y participen de forma activa contribuyendo a la mejora de su capacidad intelectual al ritmo que él lo permita.

1.1.3-Tipos de estrategias de inclusión educativa.

Dentro de las estrategias inclusivas podemos citar las siguientes:

Aprendizaje cooperativo

Paredes y Ramos (2020) señalan que el Aprendizaje Cooperativo tiene como perspectiva educativa que el aprendizaje se proyecta como una organización de grupos diferenciados de alumnos en el cual es viable que trabajen juntos, centrándose en compartir los mismos objetivos académicos, con la finalidad de alcanzarlos todos. Así, cada alumno se enfoca en construir su propio aprendizaje y al mismo tiempo el del grupo.

Del mismo modo Huamán, (2022) considera que el Aprendizaje Cooperativo es una estrategia innovadora, en el cual busca que los alumnos mediante la colaboración conjunta y el apoyo del profesor construyan su propio aprendizaje para alcanzar un bien común. El autor considera que todos los estudiantes deben comprometerse en trabajar juntos contribuyendo con ideas y responsabilidades para el desarrollo de su aprendizaje a través de la actividad grupal.

Es importante reconocer que este tipo de aprendizaje autónomo se fundamenta que cada alumno se responsabilice el papel de protagonista y líder. Por lo tanto, los estudiantes obtendrán algo más que solo trabajar juntos como equipo si más bien tener la capacidad de juntar los conocimientos previos y la experiencia para mejorar su aprendizaje y sobre todo para atender la diversidad dentro del aula.

Actualmente se considera que el aprendizaje cooperativo es un método que potencia el aprendizaje de los alumnos ya que responde a las necesidades de los alumnos estimulando la participación activa respetando su ritmo de aprendizaje. También es indispensable que el docente utilice este tipo de estrategias innovadoras para superar las distintas barreras presentes como la dificultad de la atención a la diversidad o la falta de motivación hacia el aprendizaje logrando un clima favorable en el aula para la inclusión real del alumnado.

Es fundamental el uso de estrategias para la cooperación en los centros educativos, por lo que sirve como guía de enseñanza para el docente fortaleciendo las clases de una manera interactiva. De acuerdo con González et al. (2011) plantean que la cooperación promueve igualdad de oportunidades, en donde todos los involucrados tienen un papel de relevancia y en el cual es reconocido como sujeto valioso, independientemente de su origen étnico, religión o cualquier otra situación. Además, el cooperar se construye a partir de la igualdad en el trato y en dignidad, sin negar ni reprimir las diferencias en capacidades, ritmos cognitivos o talentos, más bien reconoce y potencia su proceso académico.

Es por ello que este método tiene como finalidad romper con el individualismo tradicional del aprendizaje, que desde hace tiempos se ha venido impregnando en la educación, así como disminuir la exclusión, mejorando el ambiente áulico. Reafirmando que el AC es una herramienta necesaria para mejorar la conexión entre los diversos grupos de estudiantes y aportar un mayor contenido para enseñanza y aprendizaje.

Aprendizaje Basado en Proyectos

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se sitúa como una estrategia interesante para lograr potenciar el rendimiento académico en las aulas de clase. Piñan et al. (2024) consideran que es una metodología de enseñanza que implica la participación activa de los alumnos en su

proceso de aprendizaje en diferentes áreas académicas, por ende, el ABP es conocido como una metodología activa, diferente a las tradicionales, donde el estudiante asume un rol activo y participativo durante la clase.

Otro aspecto importante es que el ABP estimula al estudiante a investigar sobre temas mediante preguntas útiles que logren involucrarlos abriendo un espacio en el que el estudiante formule sus propias preguntas, lo cual favorece a su aprendizaje significativo. Siguiendo la misma sintonía Thomas (2000) señala que el ABP es útil para el aprendizaje individual y autónomo de cada estudiante, haciendo énfasis en construir su propio aprendizaje, enmarcando un plan de trabajo que el docente establece.

Este tipo de aprendizaje también se basa en trabajar en equipo para lograr desarrollar habilidades como resolución de problemas, pensamiento crítico, cooperación y autonomía relacionando el aprendizaje con el mundo real.

Enseñanza Multinivel

La enseñanza multinivel principalmente permite al docente admitir varios métodos como: aprendizaje cooperativo, tutorías entre iguales, talleres de aprendizaje, trabajo por rincones entre otros, con la finalidad de atender a la diversidad del aula. El estudiante adquiere una experiencia directa por lo que existe una variedad de actividades, que permiten potenciar sus habilidades y competencias, por ejemplo; el trabajo colaborativo favorece al docente, ya que promueve agrupamientos que faciliten el apoyo entre alumnos y

facilite la accesibilidad de materiales diversos que puedan ser utilizados por todos y adaptados para atender sus diversos estilos de aprendizaje (Tituana, 2020).

Por lo tanto, este método de aprendizaje se basa en una actividad la cual consiste que dentro de la misma existen distintos niveles de complejidad con el objetivo de generar clases

flexibles con una variedad de contenidos educativos que fortalezcan el interés y motivación del estudiantado. Es importante mencionar que este tipo de estrategia brinda un aporte significativo en la educación especializada, por lo que incluye y atiende las necesidades de todos los alumnos durante las clases.

Manteniendo el mismo concepto Castro (2023) menciona que, una clase basada en la enseñanza multinivel, el docente dispone grupos heterogéneos los cuales otorga distintas actividades de acuerdo a las necesidades, habilidades y niveles académicos permitiendo construir su proceso de aprendizaje de acuerdo a su ritmo. Por ello, estos tipos de mecanismo sirven como puente para los educadores para diseñar contenidos accesibles para el desarrollo de sus habilidades y conocimientos con el objetivo de generar en ellos un aprendizaje significativo.

La formación docente es indispensable para trabajar dentro de un aula diversificada considerando sus conocimientos y ritmos de aprendizaje con el fin de realizar el ajuste necesario al contenido y satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Tutorías entre pares

Según Cardozo (2011) determina que la tutoría entre pares consiste en la compañía de un estudiante con desempeño académico avanzado, siendo posible que los estudiantes sean de la misma edad o nivel, asignándoles roles como tutor y estudiante tutorado para fortalecer su aprendizaje y desarrollar en ellos seguridad y autoestima para aprender y mejorar.

Actualmente, esta estrategia es un punto clave en el aprendizaje, por lo que, al trabajar conjuntamente, el estudiante con un nivel académico mayor sirve como guía en sus conocimientos del otro compañero y apoya en sus dificultades, creando así un ambiente colaborativo, generado motivación e interés por aprender mediante diálogos, preguntas y

conexión de ideas de las dos partes. En este sentido, se busca empoderar a los estudiantes innovando una educación más equitativa y participativa.

Algo importante de este método es que no solo el docente puede ser el tutor y no solo el tutorado será quien recibe la experiencia y aprendizaje. Por ende, Meraz (2015) menciona que cualquier persona puede ser tutor siempre y cuando tenga capacidades de habilidades académicas superiores y de acompañamiento o al menos esté dispuesto a instruirse como estudiante tutor.

Por lo tanto, es importante implementar esta nueva estrategia como apoyo al desempeño escolar. Para su aplicación, el docente tutor debe gestionar espacios, ofrecer estrategias y dar seguimientos a los procesos de aprendizaje del tutorado, con el propósito de trabajar de manera autónoma y pueda autorregularse en su propio aprendizaje.

Enseñanza Recíproca

Es una metodología flexible que aporta hacia la comprensión lectora, la cual permite un trabajo colaborativo donde los alumnos se turnan para ocupar los roles de guía para lograr esa interacción, como preguntar, aclarar dudas, resumir ideas de un texto, con la finalidad de construir el conocimiento, mientras el docente sirve como guía durante la clase. Además, este aprendizaje está vinculado con el desarrollo de los conocimientos y se considera como un estilo de enseñanza participativo (Pascual et al. ,2014).

El propósito de esta interacción es acompañar el proceso de construir su propio conocimiento a través del aprendizaje colaborativo y a la vez autónomo entre los estudiantes, potenciado por la interrelación de ideas y la construcción de saberes compartidos. Mediante esta estrategia se puede incrementar la comprensión lectora. Aquí también es importante saber que la enseñanza pasa a segundo plano para ser una construcción plural de conocimientos.

Tecnologías adaptativas

Según Arbelaiz et al. (2020) revela que esta estrategia ofrece recursos tecnológicos adaptativos que se ajusta a las necesidades específicas, favoreciendo el desarrollo de una aprendizaje significativo e inclusivo. De acuerdo a este aporte, se debe analizar aspectos como la accesibilidad y la forma de utilizar para que su eficacia sea real, contribuyendo al nivel de calidad educativa.

De acuerdo a la misma línea de investigación, Chiguano et al. (2025) menciona que la tecnología adaptativa dentro del nivel educativo hace referencia a sistemas que se ajustan de forma automática a los contenidos y actividades que se presentan durante la clase, basándose en el rendimiento y comportamiento de cada estudiante. Este tipo de tecnología brinda patrones de respuesta de forma inmediata, lo que sirve como retroalimentación para mejorar el entorno de aprendizaje y comprensión.

Gracias a estos recursos tecnológicos, las personas con discapacidades visuales, auditivas y físicas podrán acceder a ellos sin dificultades, por lo que estos se ajustan a las necesidades específicas. Ofreciendo aplicaciones como software, juegos virtuales, videos interactivos, mejorando su autonomía y participación en educación y empleo.

Además, este método sirve como apoyo tanto a docentes como a estudiantes para observar el progreso, identificar dificultades y tomar decisiones en base al aprendizaje obtenido. Cabe destacar que estas plataformas, deben complementarse con el currículo y sus contenidos, potenciando el proceso de enseñanza aprendizaje. Un aspecto importante es que se puede detectar las fortalezas y debilidades de los estudiantes mediante estas plataformas, permitiendo explorar experiencias digitales.

Por lo tanto, es fundamental abordar estos temas de manera íntegra para garantizar un ambiente educativo positivo donde se establezcan límites, se promueva el respeto mutuo, lo cual,

permite que se facilite la asimilación de conocimientos y el desarrollo de habilidades dando como resultado un éxito académico. Las cuales mejoran significativamente la participación de estudiantes con dificultades, lo cual responde a una lógica de justicia educativa y equidad

De este modo, todos estos referentes teóricos benefician al desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad intelectual, de modo que, al saber la manera de aprender las Ciencias Sociales, comprender métodos de aprendizaje y cómo fomentar una educación inclusiva hace que mejore su proceso de enseñanza aprendizaje mediante el desarrollo de sus habilidades y conocimientos prescritos. Ahora bien, para la investigación se requiere estudio de aportes metodológicos donde se indaga el tipo de paradigma, enfoque, nivel de investigación, metodología, centrándose en las fases que corresponden, además de las técnicas e instrumentos implementados para la recolección de información.

Capítulo II: Fundamentos metodológicos para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en las Ciencias Sociales en estudiantes con Discapacidad Intelectual

En cuanto a la presente investigación dentro del marco metodológico, se indagará el tipo de paradigma, enfoque, nivel de investigación, metodología, centrándose en las fases que corresponden, además de las técnicas e instrumentos implementados para la recolección de información para el presente proyecto.

21.. Paradigma y enfoque de la investigación

2.1.1 Paradigma

El paradigma de investigación interpretativo es un enfoque de investigación social que permite sumergirse en la realidad y comprenderla en el contexto en el cual se desarrolla la investigación.

Para Burgardt (2004) expresa que “es un sistema coherente no sólo de teorías científicas, sino también de metodologías, formas de concebir la realidad, valores compartidos, “ejemplares” de investigación tácitamente aceptados como modelos, etc.” (p. 4). Es decir que la investigación no trata únicamente de teoría si no de varias formas de poder acceder a la información y así comprender la realidad.

Con base a lo anterior, la investigación se realizó en el Centro de Desarrollo Integral y Capacitación Ocupacional CEDICA, por lo que se observó y determinó la necesidad de implementar estrategias inclusivas para el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes con discapacidad intelectual.

2.1.2. Enfoque

Conforme al paradigma interpretativo, el enfoque del presente trabajo es cualitativo, Sampieri y Mendoza (2018) mencionan que no existe una sola realidad, se va modificando por la experiencia de cada uno de los actores de la investigación, de este modo convergen varios puntos de vista donde se produce una interacción entre todos los participantes, para ello se emplean diferentes técnicas y herramientas de recolección de datos, entre los más destacados la revisión documental, la observación participante, entrevistas semiestructuradas, entre otros. Por ende, los investigadores deben estar preparados para la realidad cambiante y como explorar, describir, comprender e interpretar los fenómenos que se presentan en el proceso de investigación.

De este modo, la presente investigación emplea el paradigma y enfoque mencionado anteriormente, ya que posibilita describir, interpretar, conocer y entender los desafíos que presenta el centro educativo, además de recomendaciones para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes con discapacidad intelectual, lo

cual encamina a elaborar una propuesta que responda a las necesidades encontradas en la investigación.

2.1.3. Método para la investigación

El método de investigación utilizado es el estudio de caso. Se entiende por estudio de caso una descripción detallada de las características de una o más categorías de análisis. El estudio de caso realizado en esta investigación es un estudio de caso múltiple, debido al análisis del proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes con discapacidad intelectual, donde encontramos diversidad estudiantil, es decir cada estudiante aprende de diferente manera, permitiendo emplear estrategias donde todos los estudiantes logren aprovechar sus capacidades. La categoría analizada es el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales**.** Según López (2013) deduce que un estudio de caso múltiple:

Se lleva a cabo cuando queremos estudiar varios casos únicos a la vez para estudiar realidad que desea explorar, describir, explicar, evaluar o modificar. Un factor importante en los casos múltiples es la elección de los casos de estar en función a la importancia o revelación que cada caso, en concreto puede aportar al estudio en su totalidad (p. 141)

2.1.4. Fases de la investigación (estudio de caso)

Para llevar a cabo un estudio de caso, es necesario seguir una serie de procedimientos que actúen como guía. Esto implica adherirse a varias etapas o fases. A continuación, se presentarán dichas fases según (Jiménez, 2012).

1. Selección y definición del caso.
2. Elaboración de una lista de preguntas.

3. Localización de fuentes de datos.

4. Análisis e interpretación de datos.

5. Elaboración de un informe.

A continuación, describiremos las características de cada una de las etapas:

1. Selección y definición del caso

Este paso trata de definir y elegir el caso adecuado, así como identificar los lugares o circunstancias en las que puede intervenir el estudio de caso, el sujeto o los sujetos que pueden ser fuente de averiguación, el problema y los propósitos de la investigación. Nos lleva a una caracterización de la situación problemática

2. Elaboración de una lista de preguntas

Después de la identificación de la situación problemática y la precisión del problema, es fundamental hacer una serie de preguntas para orientar al investigador. Para dirigir la recopilación de datos después de las interacciones iniciales con el caso, es útil hacer una pregunta general y luego dividirla en consultas más específicas.

3. Localización de las fuentes de datos

En esta fase o etapa resulta muy importante la capacidad de observación del investigador: Mirar, indagar o estudiar, producir datos. En esta parte se seleccionan las técnicas e instrumentos de la investigación, así como las técnicas de recolección de datos, tales como las personas a estudiar, las entrevistas, el examen de documentos personales, la observación, entre otras. En esta fase se eligen procedimientos de recolección de datos o información como entrevistas, diarios de campo, revisión documental y partiendo de los paradigmas o perspectivas del investigador y del caso en estudio.

En el caso de la investigación que nos ocupa, en todo el trayecto ha sido muy importante la revisión documental, la que ha ayudado en la comprensión de los aspectos especificados en las etapas, así como en las propuestas teóricas, metodológicas y didácticas que sirven de referentes.

Para poder llegar al análisis se utilizó las técnicas de recolección de datos que según Hernández y Ávila son una colección de formas sistemáticas para establecer un vínculo entre el investigador y el elemento que se investiga. Los enfoques abarcan estos procedimientos, así como numerosas actividades que permiten recopilar la información necesaria para responder una pregunta (Hernández & Ávila, 2020).

Entonces, a partir de la revisión documental se optó por utilizar la observación participante, según (Goetz & LeCompte, 1988) es la principal técnica de investigación cualitativa para recogida de datos.

La observación participante se refiere al compromiso directo del investigador dentro del entorno, fenómeno o conjunto de elementos bajo investigación. Su función es realizar tareas exteriores como visualización y recopilación de datos, así como interactuar con las personas que están siendo estudiadas (Pulido, 2015).

4. Análisis e interpretación de datos

Se aplica la lógica. Esta es la parte más sensible del estudio de caso. El objetivo es tratar la información recopilada durante la fase de trabajo de campo y desarrollar vínculos de causa-efecto con respecto a lo que se ve en la medida de lo posible. Los enfoques de trabajo utilizados en este análisis no son los mismos que los utilizados en las etapas de diseño y recopilación de datos.

Después de crear un vínculo entre los contenidos de nuestro análisis y los personajes, tareas, circunstancias, etc.; podemos examinar la generalización o exportar a otros escenarios (Jiménez, 2012).

Elaboración de un Informe

Se considera numerado cronológicamente, con una explicación completa de los hechos más significativos, debiendo describirse el método de recogida de datos, elaboración de preguntas, etc. Todo esto se hace para trasladar al lector a la circunstancia especificada y así inducir a la contemplación por parte de este, sobre el caso.

En esta fase, debe tener una descripción completa y organizada de toda la información recopilada, que sugiera una lógica en la investigación; aquí, la sustancia de la investigación es más importante que un informe que describa con precisión los hechos más significativos. En esta etapa se pueden realizar propuestas para la solución del problema.

2.1.5. Operacionalización del concepto Educación inclusiva

Tabla 1

Operacionalización del concepto Educación inclusiva

Categoría de análisis	Subcategorías	Criterios de análisis
		Los documentos normativos y lineamientos orientan el tratamiento a la educación inclusiva (PCA)
		Se establecen objetivos de aprendizaje flexibles, diseño de actividades multinivel y técnicas de aprendizaje

La educación inclusiva es un proceso orientado a responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades, reduciendo y eliminando la exclusión en y desde la educación (UNESCO)	Organización de un currículo para todos para responder a la diversidad	Cooperativo en el área de las Ciencias Sociales (Revisión de documentos y observación participante)
		Las planificaciones que el docente diseña en el área de las Ciencias Sociales parten de los referentes inmediatos del diagnóstico de los estudiantes y de las barreras en el contexto. (Revisión de documentos, observación participante y entrevista)
		Se aprecia innovación en la planeación y ejecución micro curricular (clase) en el área de las Ciencias Sociales para atender las necesidades, intereses y ritmos de aprendizajes de cada uno de los estudiantes (PUD) (Revisión de documentos, observación participante y entrevista)
	Preparación del docente incrementar la participación de los estudiantes en las clases de Ciencias Sociales	Preparación recibida por el docente sobre la educación inclusiva (curso, seminarios, talleres) (entrevista)
		Conocimiento del docente sobre los principales postulados de la educación inclusiva (entrevista)
		Preparación del docente para el trabajo en el área de las Ciencias Sociales (entrevista)
	Orientaciones de la escuela	Orientaciones que recibe el docente sobre la educación inclusiva. (entrevista)
		Trabaja de manera articulada con el Equipo multidisciplinario de la institución (entrevista) y observación)
		Responden a aprendizajes de valores inclusivos en la diversidad. (entrevista y observación)

	. Enseñanza aprendizaje de las CCSS en Educación Especializada	Resultados de aprendizaje que deben ser trabajados en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales (revisión de documentos) observación
		Destrezas con criterio de desempeño orientado para las Ciencias Sociales (revisión de documentos) observación
		Indicadores de evaluación (revisión de documentos) observación

Tomado: Proyecto de Investigación: El proceso enseñanza aprendizaje de las CCSS desde los fundamentos de la educación inclusiva (2022) UNAE (adaptado por los investigadores

2.1.6. Técnicas e Instrumentos

Como se había explicado en la fase No 3 del estudio de caso: "Localización de las fuentes de datos" las técnicas e instrumentos aplicados con los siguientes: revisión documental, observación participante y entrevistas. Estos se utilizan para la recopilación de información se utilizan para recopilar datos con el fin de obtener una información oportuna y precisa sobre un tema en particular. A continuación, se fundamentan.

Técnicas

Revisión documental: Nos permite el análisis de los documentos relacionados con la presente investigación como fuente de información. Estos documentos se clasifican en documentos oficiales y personales, documentos escolares, revistas, comunicados, etc. estos ofrecen un análisis detallado sobre el sujeto o fenómeno de estudio (Berenguera *et al.,* 2014). **(Ver anexo 1).**

Observación Participante: esta técnica comprende la participación del investigador más que la observación, esto quiere decir que el investigador sea parte del contexto en el cual se está realizando la investigación, adquiriendo información clave que le son útiles para el desarrollo de otras técnicas (Jociles, 2018). **(Ver anexo 2)**

Entrevista: Es una serie de preguntas elaboradas acorde al tema de investigación, esta técnica esencial para la recolección de información, existe tres tipos de entrevistas, estructuradas, semiestructuradas y grupal, pero para el fin de esta investigación la usada fue la semiestructurada por su carácter flexible, de acuerdo con Rodríguez (2016) "parte de un guion que predetermina la información que se requiere. En este caso, las preguntas son abiertas, lo que posibilita mayor flexibilidad y matices en las respuestas" (p. 104). **(Ver anexo 3)**

Instrumentos:

Guía para el análisis documental: Se elabora en función de la operacionalización de las categorías, subcategorías y los criterios de análisis necesarios, lo cual responde a las necesidades de la investigación y, por tanto, se erige como una técnica científica auxiliar de la investigación por lo que permite comprender y examinar el análisis documental en la descripción bibliográfica, documentos oficiales, lo cual permite construir la fundamentación teórica de la investigación y además recopilar la información que muestran los documentos oficiales que nos ayudan a la caracterización de la situación problemática y la contextualización del caso. (Díaz y Vega, 2003).

La guía para la observación participante: Se utiliza como principal fuente de obtención de información los datos recogidos en los diarios de campo. El diario de campo, generalmente conocido como cuaderno de campo o diario de investigación, es un instrumento crucial en la investigación cualitativa y algunos estudios pues en él se registra todo lo observado por el investigador como partícipe del proceso investigativo. De esta manera Obando (1993) define el diario de campo como "un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con una visión más amplia y organizada respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes" (p. 5).

Un plus que ofrece el diario de campo es el investigador, lleva un registro escrito que durante el trabajo de campo en el que anota sus observaciones, comentarios, sentimientos y experiencias al relacionarse con los participantes y el ambiente investigado.

Guion para la entrevista semiestructurada: Reconoce a la entrevista de investigación como un proceso comunicativo, en el cual se obtiene información sobre el objeto de la investigación a través de la voz de una persona que se convierte en un informante clave.

Las preguntas pueden ser estructuradas o no, según el tipo de entrevista seleccionada. (De Toscano, 2009). **(Ver anexo 3).**

Triangulación de Datos

La triangulación de datos es un método utilizado en el análisis de datos e investigación donde implica el uso de diversas fuentes de información, además de los métodos de recolección de datos para validar o confirmar los hallazgos de la investigación. Para Aguilar y Barroso (2015) mencionan que la triangulación de datos hace hincapié en el empleo de diversas técnicas y sus respectivos instrumentos de investigación, de modo que permiten recolectar la información analizada. Desde este punto de vista, el desarrollo de esta investigación la triangulación permite comprender la información recopilada acerca del objeto de estudio que esté ligado a las estrategias inclusivas **(Ver anexo 4).**

2.1.7.-Análisis de los resultados de las técnicas e instrumentos aplicados.

La técnica de análisis e interpretación de resultados permite conocer los diferentes procesos realizados por parte del investigador, donde busca categorizar, caracterizar según las experiencias observadas de los sujetos observados e interpretados de acuerdo al contexto en el cual se desarrollan (Hernández et al.., 2014). De este modo en este apartado se presentan los datos recopilados de las distintas fuentes de información, las mismas que están relacionadas a las técnicas e instrumentos usados en este proyecto, las cuales nos permiten tener una breve descripción de las principales fortalezas y debilidades encontradas, para presentar los hallazgos que se han obtenido.

Resultados de la revisión documental

La guía de revisión documental se realizó con el objetivo de conocer como la institución maneja el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes con discapacidad intelectual, se consideraron varios documentos, no obstante, se tuvo acceso al proyecto educativo institucional PEI y a la planificación de unidad didáctica PUD, mismos que han permitido aportar con valiosa información al desarrollo de la presente investigación.

Por un lado, el Plan Educativo Institucional (PEI) y la Planificación de unidad Didáctica, nos da a conocer que existen pocas estrategias para la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales, se logró identificar que se centran más en las actividades de la vida diaria, además de las clases también están enfocadas en las matemáticas y lengua y literatura no hay muchas planificaciones para las Ciencias Sociales.

También se mencionan diversas estrategias inclusivas como el uso de la Diversificación Universal de Aprendizaje, constructivismo y el aprendizaje basado en problemas, además de que la enseñanza tiene un enfoque en valores como el respeto, empatía y generar un buen ambiente de convivencia respetando las normas de donde se desarrollan.

Resultados de la observación participante

La guía de observación que fue retomada del proyecto de investigación: "El proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales desde los fundamentos de la educación inclusiva", elaborada por los autores de dicho proyecto. En la presente investigación fue aplicada para poder adquirir en un nuevo contexto para adquirir en torno al desarrollo de las clases del área de Ciencias Sociales en estudiantes con Discapacidad Intelectual en un Centro de Desarrollo integral de Capacitación Ocupacional, específicamente en el grupo Atlántico.

A través de la Observación participante y el análisis de la información contenida en los diarios de campos, se pudo constatar que los estudiantes tienen una baja motivación en cuanto a

las clases de las ciencias sociales, ya que existe una muy pobre interacción entre los miembros del grupo, las clases no son llamativas para ellos el proceso de enseñanza aprendizaje mantiene una rutina tradicional, las clases no logran despertar el interés y la curiosidad de los estudiantes. Como una fortaleza se pudo observar que la profesora inculca varias actividades inclusivas, llevando a cabo el DUA, pero no trabaja mucho en cuanto con el trabajo colaborativo y cooperativo la mayoría de actividades son individuales.

Los objetivos y contenidos de las clases de las ciencias sociales no solo responden a lo cognoscitivo, sino también una educación con valores y reflexión, ya que el propósito de la profesora es que los estudiantes se lleven un aprendizaje significativo que les sea útil a los estudiantes, con un especial hincapié en cuanto a lo que es normas de convivencia en distintos lugares y cómo comportarse, fundamentado lo bueno y lo malo.

La docente diseña distintas actividades según el nivel de apoyo de los estudiantes, a pesar de que esta ocasión la investigación se da en una escuela especializada hay que tener en cuenta el contexto, ya que los estudiantes reciben una educación personalizada, es decir la profesora esta la pendiente los estudiantes tratando de resolver las inquietudes, por ende, la profesora usa medios personalizados para los estudiantes atendiendo a la diversidad escolar de su aula.

Resultados de la entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada se realizó a la docente del grupo Atlántico. Esta importante técnica nos permitió conocer sobre la preparación y los conocimientos acerca de la docente en torno a la educación inclusiva en la educación especializada y las estrategias que ella usa en las clases de ciencias sociales, a continuación, información más detallada.

En lo referente a la preparación por parte de la docente cabe rescatar que es licenciada en educación especial, su título fue obtenido en la Universidad Nacional de Educación, además de

su licenciatura ha realizado cursos para atender a la diversidad estudiantil y mejorar sus estrategias dentro de la clase como “La inclusión, tareas para todos”, Diseño Universal de Aprendizajes (DUA), la discapacidad en la primera infancia, terapia y estimulación de lenguaje en educación, educación inclusiva con enfoque de género.

En cuanto a los enfoques curriculares, la docente menciona que no utiliza explícitamente el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) sin embargo, rescata varios de sus principios, especialmente aquellos relacionados con la diversificación de recursos, materiales y tiempos**.** Explica que ajusta las actividades al ritmo individual de cada estudiante, sin presionarlos, y permitiendo que cada uno avance progresivamente en sus procesos**.** Aunque no se trata de una clase convencional de 45 minutos, procura ofrecer múltiples experiencias de aprendizaje distribuidas en diferentes espacios del aula y del centro, lo cual coincide con la lógica del DUA.

Para romper con el enfoque tradicional, la docente prioriza conocer profundamente a sus estudiantes**,** identificar sus habilidades y reconocer cómo estas pueden potenciarse. A partir de ello, selecciona destrezas del currículo que sean realistas y pertinentes para el grupo, de manera que puedan ser trabajadas desde sus posibilidades reales.

Aunque afirma que no trabaja mucho en grupos, reconoce que la presencia de voluntarios es de gran ayuda y que contribuye significativamente a los procesos, aun cuando no siempre lo aplica de forma sistemática. En el área de Ciencias Sociales, señala que los contenidos se abordan de manera general, ya que la institución trabaja sobre adaptaciones amplias debido a las características de la población.

Respecto a sus estrategias, menciona que se fundamenta en el constructivismo y que su método se inspira en María Montessori, buscando que los aprendizajes sean significativos y funcionales. Ofrece especial importancia al desarrollo de la motricidad fina, ya que considera

que es fundamental para la lectoescritura y para que los estudiantes puedan aprender desde la experimentación y la práctica. Por ello, incorpora salidas pedagógicas, observación directa y videos como soporte visual.

Sobre la evaluación, explica que es cualitativa y formativa, organizada en niveles como "alcanza", "promete alcanzar" o "vía de logro". Esta escala le permite identificar el nivel de desempeño de cada estudiante y reconocer qué apoyos necesitan. Debido a que trabaja con una población con discapacidad intelectual, la evaluación no es sumativa, sino centrada en el proceso, en los avances individuales y en la identificación de necesidades.

La docente reconoce también que en las clases de Ciencias Sociales procura relacionar los contenidos con el contexto cotidiano de los estudiantes. En el aspecto lingüístico admite tener limitaciones, pero subraya que las actividades que realiza son objetivas, alcanzables y útiles para la vida diaria de los estudiantes.

Finalmente, comenta que trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual implica desafíos, especialmente porque no siempre se cuenta con suficientes recursos**.** Esto dificulta la puesta en práctica plena de la inclusión; sin embargo, se busca constantemente adaptar las actividades, promover una educación con valores y recordar que el grupo es heterogéneo, por lo que diversifica la clase para favorecer el mayor aprovechamiento posible de todos los estudiantes.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales de los estudiantes con discapacidad, la preparación del docente es acorde para emplear estrategias inclusivas, como dato extra las docentes de la institución tienen su título correspondiente a la educación especializada, siendo esto una fortaleza para implementar estrategias inclusivas, sin embargo dentro de la institución se necesita fortalecer el proceso de enseñanza de las ciencias

sociales, generar más espacios para esta asignatura como lo es la carga horaria, cabe recalcar que el curriculum que emplea la institución es flexible, por ende buscan tener una educación de calidad y calidez, algo que facilita al desarrollo de la propuesta que se presentara en el siguiente capitulo con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales.

Capítulo III: Propuesta de estrategias inclusivas para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en las Ciencias Sociales en estudiantes con Discapacidad Intelectual

El capítulo que se desarrolla a continuación tiene como finalidad responder al tercer objetivo descrito en esta investigación. La estructura de esta propuesta está organizada con una introducción, nombre de la propuesta, justificación, datos generales, referentes teóricos. De igual manera, se dará a conocer el objetivo general, el diseño de actividades y a quién va dirigido.

Título:

Estrategias inclusivas para la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Objetivo: Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales mediante estrategias inclusivas para favorecer la participación y la atención a la diversidad en un grupo de estudiantes con Discapacidad Intelectual.

3.1 Introducción

En la actualidad la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en la educación especializada, se considera que es desestimada por lo que, se describe como una materia poco importante para el desarrollo de los estudiantes, esto es algo que no solo mencionan los docentes, sino también los mismos padres de familia que en general prefieren que desarrollen actividades en áreas como matemáticas y lengua y literatura, sin embargo, no toman en cuenta que el área de

ciencias sociales permite a los estudiantes con discapacidad intelectual desarrollar distintas habilidades funcionales para la vida diaria a través del contexto.

Reconociendo la importancia de la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales, se plantea implementar estrategias inclusivas que tiene como objetivo de mejorar este proceso en estudiantes con discapacidad intelectual, tomando en cuenta varias características del cómo aprenden los estudiantes, por lo que se visualizó que las estrategias utilizadas tienden a ser monótonas y aburridas para los estudiantes, usualmente esto es un problema común en la asignatura de ciencias sociales, por ende se pretende marcar la diferencia con estrategias inclusivas para generar una mayor participación y atención de los estudiantes.

En cuanto a la problemática usual del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, las presentes estrategias inclusivas utilizan el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como recurso, puesto que estas herramientas en educación especial son consideradas como las tecnologías adaptativas, esenciales para promover la inclusión digital en los estudiantes. A su vez, esta estrategia será trabajada conjuntamente con otras estrategias inclusivas, como lo son Aprendizaje basado en proyecto (ABP), aprendizaje basado en problemas, trabajo colaborativo, trabajo cooperativo, etc.

De hecho, esta propuesta no solo se trata de buscar mejoras el proceso de enseñanza aprendizaje, sino también de generar un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes incluyan y sean incluidos, es decir fomentar un aprendizaje en valores, ya que una buena educación no es sólo en ámbitos de adquirir conocimientos también es poder generar un buen ambiente para el aprendizaje, la formación de valores, la motivación, el despertar intereses en los estudiantes desde el punto de vista educativo.

3.2. Justificación

La presente propuesta es realizada para el grupo Atlántico del Centro de Desarrollo Integral y Capacitación Ocupacional (CEDICA), el cual resulta pertinente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes con discapacidad intelectual, debido a que aborda una serie de distintas estrategias inclusivas que pueden ser trabajadas en clase de manera proactiva para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, cabe recalcar que la enseñanza de esta asignatura no beneficia únicamente para adquirir contenidos conceptuales, también desarrolla autonomía personal, su participación, comprensión del entorno y valorar la diversidad cultural.

En este sentido, se pretende que la enseñanza de las ciencias sociales sea accesible para todos, que estas estrategias pedagógicas inclusivas atiendan a la diversidad estudiantil, sus características, ritmos y estilos de aprendizaje con el fin de garantizar su accesibilidad y permanencia, generando motivación por la asignatura, favoreciendo la formación de habilidades sociales.

3.3. Fundamentación Teórica

La propuesta tiene como objetivo fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en las Ciencias Sociales de los alumnos con discapacidad intelectual mediante estrategias inclusivas útiles para vencer los retos particulares a los que se enfrentan, fomentando su independencia y crecimiento integral. A partir de presentar varios instrumentos de recolección de información se detectó un bajo aprendizaje en esta área del conocimiento en los alumnos con discapacidad intelectual, por lo que, no se aplican estrategias que brinden el apoyo necesario para mejorar el proceso de aprendizaje dentro del aula.

En cuanto a los resultados iniciales presentados en la tabla de triangulación, se sugiere la implementación de estrategias inclusivas recreativas como opción para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en las ciencias sociales. Estas estrategias se recomiendan bajo la idea de presentar las clases de manera más dinámica y divertida con un propósito académico, facilitando un aprendizaje flexible que esté acorde a los diferentes apoyos necesarios de cada estudiante.

3.4. Estrategias Inclusivas

Según Tapia et al. (2025) menciona que estas estrategias constituyen métodos inclusivos que atienden las necesidades y capacidades de cada estudiante permitiendo crear un ambiente acogedor y respetuoso, con el propósito de impulsar el éxito académico teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje y su diversidad.

De la misma manera, Jara (2024) menciona que las estrategias inclusivas permiten a los profesores llevar a cabo cambios a los métodos de enseñanza con el fin de cumplir con las diferentes necesidades particulares de cada estudiante, ya sea si tienen discapacidad, habilidades excepcionales o estilos de aprendizaje diferentes. Siendo relevante ya que permite a los estudiantes ser actores participativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estas estrategias hacen referencia a acciones didácticas que puede utilizar el docente para atender la diversidad dentro de la clase, su finalidad es promover la participación activa de los estudiantes en el aula, utilizando determinados recursos atractivos, novedosos que promuevan la participación de todo el estudiantado en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es decir, que mediante estas estrategias, metodologías y recursos se podrá potenciar inclusión dentro de la clase. Estas propuestas deben ser concebidas dentro del desarrollo de un currículo flexible que atienda la diversidad para favorecer el proceso de aprendizaje y brindar apoyo a sus necesidades específicas

Es primordial que ayudará a dar respuestas a las necesidades educativas especiales y a las características socioculturales que posea la población, de allí la importancia de las adaptaciones y planificaciones de trabajo. Las estrategias son una de las mayores prácticas inclusivas y contribuyen a dar respuesta a las necesidades educativas. Podemos mencionar experiencias y actividades variadas, aprendizaje cooperativo, etc.

3.1.1. Características de las estrategias inclusivas

Es importante destacar que estas estrategias buscan eliminar barreras educativas que se presentan en el aula sin importar sus condiciones o ritmos de aprendizaje, con la finalidad de fortalecer la participación y aprendan de una forma equitativa.

Además, uno de los principios de las estrategias inclusivas es promover la participación, por lo que busca garantizar que todos los estudiantes formen parte activa de un sistema educativo implementando este tipo de estrategias para favorecer la interacción, la cooperación y el trabajo colaborativo. La participación implica aprender, jugar o trabajar en colaboración con otros. Se trata de poder hacer elecciones y de tener algo que decir sobre lo que hacemos¨ (Booth & Ainscow, 2015, p. 16).

Otra característica importante es que estas estrategias fomentan la equidad en la educación, por lo que proporciona oportunidades de aprendizaje ajustadas a las características individuales de cada estudiante, esto no significa ofrecer lo mismo a todos, sino garantizar que cada uno reciba los apoyos necesarios para alcanzar su máximo potencial. Una educación equitativa reconoce y valora la diversidad adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes, eliminando las barreras que puedan limitar su participación y éxito académico (Bajaña et al., 2024).

De hecho, otro aspecto es la accesibilidad que deben tener estas estrategias para los estudiantes con discapacidad intelectual, por lo que debe contener recursos y apoyos que favorezcan al desplazamiento, interacción y participación para que atribuya al aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias deben adaptarse al currículum para una enseñanza flexible de acuerdo a las necesidades y capacidades intelectuales ya que dentro de estas se involucra el razonamiento, resolución de problemas, ideas abstractas, construcción del aprendizaje y aprender sus vivencias, entre otras**.**

Para la aplicación de estas estrategias se toma en cuenta el dominio en su conducta adaptativa el cómo se desenvuelve en sus habilidades conceptuales, sociales y prácticas que se emplea para desempeñar en su vida cotidiana. Con el fin de responder a las dificultades que se presentan en su entorno.

También cómo se relaciona con la sociedad en lugares específicos como lo familiar, académico y sus amigos. Los entornos favorables incentivan al crecimiento, desarrollo y bienestar del alumno. Es así que en estos ambientes el estudiante con DI tiene la facilidad de socializar y participar activamente en la sociedad y desempeñar roles importantes.

Por ello, la discapacidad intelectual necesita apoyos accesibles que transformen el progreso de la calidad de vida de los jóvenes que padecen este trastorno. Las modificaciones que se realizan dentro de la clase por parte de la docente pueden servir de gran apoyo de manera significativa para el desarrollo académico de los alumnos con discapacidad intelectual. Por tanto, estas estrategias favorecen a la accesibilidad, participación, interacción y comunicación garantizando un mejor desarrollo cognitivo y a la vez favoreciendo al proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito de las ciencias sociales.

De este modo se describen las siguientes estrategias inclusivas basadas en el ámbito de las ciencias sociales, cada una de ellas se conforman por un título de actividad, objetivos, destrezas, actividades, recursos que conllevan tecnología entre otros. Con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.5. Planificaciones con estrategias inclusivas

PLANIFICACION #1	
Estructura	**Orientaciones**
Asignatura/Subnivel	Estudios Sociales/Sub nivel elemental/ Apoyos considerables
Objetivos de la asignatura de Estudios Sociales para el subnivel elemental de EGB	**OG.CS.1.** Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.
Matriz de destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de Estudios Sociales para el subnivel elemental de la EGB	**CS.2.1.9.** Distinguir y apreciar las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas, lenguas, religiones, expresiones artísticas) de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país**.**
Título de la estrategia de inclusión	Conociendo la cultura ecuatoriana.

Tipo de estrategia	**Trabajo cooperativo:** Los estudiantes con Discapacidad Intelectual (DI) estarán separados en dos equipos observando sobre la cultura ecuatoriana. El docente utiliza recursos digitales para presentar la información. Los estudiantes con DI deberán clasificar tarjetas físicas (fiestas, comida, arte) para generar un collage sobre el tema. Los estudiantes presentarán su collage para interactuar con sus compañeros y generar opiniones.
Objetivo de la estrategia	Conocer la cultura ecuatoriana mediante el trabajo cooperativo para identificar las costumbres y tradiciones de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país**.**
Desagregación de Destreza con criterio de desempeño de la estrategia	Describir las actividades culturales de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país**.** (Ref.CS.2.1.9).
Por qué es una estrategia inclusiva	Promueve la participación activa del equipo, ya que no solo van a observar la información presentada por el profesor, si no también señalar, clasificar, ordenar y discutir como exponer la actividad. Valora las diferentes formas de expresión de los estudiantes al momento de exponer lo que aprendieron, no existe una forma única de representar, ellos generan una discusión grupal donde se llega a un acuerdo para exponer lo más relevante.

	Favorece a la interacción social y el aprendizaje cooperativo, ya que genera espacios de discusión donde los estudiantes se ayudan mutuamente, desarrollan empatía al tener distintas opiniones, fomentando la comunicación y reduciendo la exclusión. Se adapta al contexto de la educación especial por el uso de material didáctico visual, además del apoyo constante del docente y la forma de evaluación que es flexible, ya que les permite exponer lo aprendido y lo que fue más relevante para ellos.
Acciones, tareas, actividades…	***Anticipación*** *Se iniciará la clase realizando preguntas sobre la cultura ecuatoriana (comida típica, fiestas locales, juegos tradicionales, arte, vestimenta).* *Se les dará una breve explicación sobre nuestra cultura partiendo con ejemplos y un video (Chola Cuencana, Carnaval…).* *https://www.youtube.com/watch?v=FmPYgVSyMOg* ***Actividad 1: Nuestra cultura*** Se dividirán al grupo en 2. El docente proyectará una presentación o video sobre (comida típica, fiestas locales, juegos tradicionales, arte, vestimenta).

	Explicaremos mediante la presentación digital sobre las tradiciones emblemáticas del Ecuador. Los estudiantes recibirán tarjetas de diferentes categorías (Comida, Arte, Fiesta, Tradiciones).     

	  ***Construcción del conocimiento*** ***Actividad 2: Creación del collage*** *Se entregará a cada grupo materiales para crear su collage: cartulinas, marcadores, lápices, tijeras, goma.* *Se les indicará qué es lo que deben hacer con esos materiales (inclusive pueden hacer dramatizaciones o lo que se les ocurra).* *El docente hará preguntas de apoyo a los grupos. (¿Esta actividad se realiza en Cuenca?)* *Los estudiantes comparan imágenes, dialogan.* *Los estudiantes construyen su collage y exponen lo que entendieron por la actividad.* ***Consolidación*** *Cada grupo al finalizar su presentación deberán responder las siguientes preguntas:* *¿Qué entienden por cultura?* *¿Actividades culturales de tu parroquia, cantón, provincia o país?* *¿Cuál es su actividad cultural favorita y por qué?*

En cada estrategia hay que planear y explicar qué acciones realizan tanto docentes como estudiantes:	El maestro debe crear un ambiente donde se promueva el respeto, participación donde las opiniones de cada estudiante sean valoradas, además de tomar en cuenta el esfuerzo de cada uno, guiando y acompañando en el proceso de construcción del aprendizaje de los estudiantes, usar un lenguaje claro y actividades que generen un aprendizaje significativo. El maestro debe generar los diversos apoyos según el grupo de estudiantes los requiera para satisfacer las necesidades de los alumnos, por ejemplo, usar material visual legible y sencillo de entender es decir no usar imágenes abstractas, material concreto si es posible y generar roles dentro del equipo en caso de ser necesario. Promover el respeto, participación y el trabajo en equipo, el docente puede crear grupos heterogéneos, donde los estudiantes tengan diferentes habilidades y necesidades. El maestro debe incentivar a la comunicación	Los estudiantes deben respetar las opiniones, ideas y necesidades de sus compañeros. Los estudiantes deben aprender a trabajar juntos sin importar sus diferencias. Los estudiantes deben trabajar en equipo y colaborar

	mediante las actividades y motivar a que trabajen conjuntamente.	para lograr un objetivo común. Los estudiantes deben aprender a comunicarse, compartir responsabilidades y ayudarse mutuamente. Los estudiantes deben ayudar a sus compañeros de clase que lo necesiten. Los estudiantes deben

		aprender a ser compasivos y solidarios con los demás. Los estudiantes deben autoevaluarse y pensar en cómo pueden contribuir a la inclusión en el aula.
Recursos didácticos ¿Qué recursos se utilizan en la estrategia para alcanzar los resultados esperados?	**Recursos digitales:** El maestro debe usar recursos digitales en este caso una presentación, ya que permite acceder a mayor información, la misma que puede motivar a los estudiantes a ser partícipes durante la clase, ya que lo pueden relacionar con experiencias de ellos mismo o por información adquirida previamente sobre el tema de la clase.	

	El docente es libre de incorporar distintos materiales para complementar las actividades, como libros, vestimenta e incluso salidas pedagógicas. El docente debe tomar en cuenta que estos recursos sean accesibles y se puedan aplicar en el contexto en el cual se desarrollan sus clases. Los estudiantes deben usar los materiales de manera segura y responsable bajo supervisión del docente en este caso fichas graficas sobre la cultura ecuatoriana que les permita expresar sus pensamientos e incluso experiencias. El docente facilitara la presentación digital, la misma que puede incluir videos, imágenes, audios que faciliten la compresión del tema a los estudiantes, incluso puede usar experiencias propias del docente para generar atención de los estudiantes, ya que se lleva la clase a un contexto real.	

<table>
<tr><td>Cómo se evalúa
¿Qué evalúa como resultado de aprender conocimientos y aprender a incluir e incluirse?
Indicar tipo de evaluación (diagnostica, formativa y sumativa)
Indicar en qué fase o momento de la clase se evaluará</td><td colspan="2">En el currículo aparece los criterios e indicadores de evaluación, los que se seleccionen tienen que responder al objetivo de la estrategia y la destreza con criterios de desempeño (el criterio de desempeño muestra el criterio e indicador a evaluar). La evaluación debe ser flexible, que se pueda someter a cambios según las necesidades de los estudiantes y lo observado durante el desarrollo de la clase que permitirá una evaluación que a tienda a la diversidad estudiantil. Se puede consultar en el documento ´´Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes para personas con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad. ´´ para poder realizar la evaluación, en este caso se usará una lista de cotejo.</td></tr>
<tr><td>Indicar los instrumentos para estas evaluaciones.
Evidenciar el carácter inclusivo de la evaluación</td><td>DOCENTE: Qué criterios e indicadores y con qué instrumentos evalúa y promueve la coevaluación y autoevaluación adecuada, dado que no solo se aprende conocimientos, sino que se aprende a INCLUIR e INCLUIRSE.
<table><tr><td>Criterio de evaluación</td><td>Siempre</td><td>Frecuentemente</td><td>Ocasionalmente</td><td>Nunca</td></tr></table></td><td>ESTUDIANTE: Cómo cumple lo orientado por el docente para coevaluar y autoevaluarse.</td></tr>
</table>

	Reconoce costumbres y tradiciones.					
	Trabaja en grupo respetuosamente					
	reconoce las tradiciones locales.					
Debe cerrar la estrategia con una o más conclusiones que permitan apreciar que es una estrategia inclusiva tanto por el proceso que desarrollan como por	Conclusiones sobre el proceso llevado a cabo en la estrategia. Crear un ambiente de respeto y aceptación donde todos los estudiantes puedan participar activamente y sentirse valorados. Adaptar el plan de estudios a las necesidades individuales de los estudiantes y fomentar el trabajo cooperativo. Evaluar continuamente para ajustar la planificación según las necesidades de los estudiantes.					
	Conclusiones para explicar el resultado alcanzado como estrategia para aprender, INCLUIR e INCLUIRSE. Los					

el resultado que alcanzan	estudiantes han aprendido sobre la cultura ecuatoriana, como está presente en el día a día y porque esta nos identifica. Han trabajado en equipo, desarrollando habilidades de comunicación, respeto mutuo y empatía. Han aplicado sus conocimientos para crear presentaciones creativas, demostrando su comprensión y capacidad de incluir e incluirse en un entorno de aprendizaje diverso.

PLANIFICACIÓN #2	
Estructura	**Orientaciones**
Asignatura/Subnivel	Estudios Sociales/Sub nivel Elemental
Objetivos de la asignatura de Estudios Sociales para el subnivel elemental de EGB	**OG.CS.1.** Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.
Matriz de destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de Estudios Sociales para el subnivel Elemental de la EGB	**CS.2.1.6.** Indagar los orígenes fundacionales y las características más significativas de la localidad, parroquia, cantón y provincia, mediante el uso de diversas fuentes.

Título de la estrategia de inclusión	Role-play, Así se fundó de Cuenca,
Tipo de estrategia	**Role-play** Los estudiantes con Discapacidad Intelectual (D.I) observaran imágenes sobre la fundación de Cuenca. Los estudiantes con DI mediante la observación y la explicación del profesor reconocerán procesos históricos de la fundación de Cuenca. Los estudiantes con DI, mediante una dramatización apoyada por el docente y compañeros Cada estudiante deberá dramatizar un personaje sobre lo que representa a Cuenca.
Objetivo de la estrategia	Reconocer los orígenes de la fundación de Cuenca y sus características más significativas.
Desagregación de Destreza con criterio de desempeño de la estrategia	Identificar los orígenes fundacionales y las características de Cuenca.
Por qué es una estrategia inclusiva	Promueve la participación de los estudiantes según sus posibilidades. El role play permite a los estudiantes con DI la comprensión de sucesos historias, especialmente de la localidad en la cual viven, ya que lo pueden ejemplificar con acciones que acontecen en la ciudad, puesto que al dramatizar podrán ser personajes históricos e incluso personajes que dan identificación a la cultura Cuencana. Dentro del contexto de CEDICA, ayuda a los estudiantes a poder expresarse, mediante el apoyo del docente y de sus compañeros, generando así un ambiente de apoyo mutuo, además cabe resaltar que el docente debe usar varios recursos visuales

	para poder explicar la clase y que los estudiantes puedan dramatizar a su personaje, esto lo realizará mediante videos, tarjetas, el medio que desee el docente emplear.
Acciones, tareas, actividades	Anticipación ¿El docente hará preguntas sobre lo más característico de Cuenca? ¿En qué mes son las fiestas de cuenca? ¿Porque se celebran las fiestas de cuenca? ¿Quién fundo cuenca? ¿Que caracteriza a Cuenca?  **Actividad 1: Esta es mi ciudad.** El docente apoyado de recursos digitales presentará un breve video sobre la historia de Cuenca y sus características significativas. https://www.youtube.com/watch?v=ikdxucwoREo Construcción del conocimiento - Actividad 2: Así se fundó Cuenca El docente entregará tarjetas con los roles de los personajes en la fundación de Cuenca, cada personaje tendrá una frase corta en alusión a la fundación. Los estudiantes repasaran con el docente la frase del personaje, pero a su vez explicaran al docente quien fue ese personaje, preparándose para la dramatización. El docente colocará una imagen de fondo en alusión a la fundación de cuenca. El docente guía a cada estudiante para que la dramatización sea organizada.

	Consolidación  El docente presentará un kahoot con imágenes referentes a lo aprendido sobre cuenca. El docente leerá en voz alta y esperará a que el grupo decida cuál es la respuesta correcta para si poder avanzar a la siguiente pregunta. Luego de finalizar con las preguntas el docente preguntará los grupos Que aprendimos hoy sobre cuenca.	
Recursos didácticos **¿Qué recursos se utilizan en la estrategia para alcanzar los resultados esperados?**	DOCENTE: Se apoyará mediante el uso de recursos tecnológicos, que ayudarán a los estudiantes a entender el contexto de clase, con los videos podrá exponer sobre Cuenca, así mismo el uso de kahoot es una opción dinámica en la cual los estudiantes pueden participar para dar con la respuesta correcta. Se puede complementar con otros recursos físicos como lo puede ser libros o láminas sobre la fundación de Cuenca.	ESTUDIANTE: Los estudiantes deben mantener el respeto, comunicación y orden mientras se

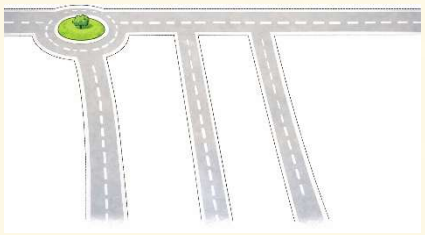
<table>
<tr><td></td><td></td><td>efectúa la clase. Además, participaran activamente en la selección de respuestas de kahoot.</td></tr>
<tr><td>Cómo se evalúa ¿Qué evalúa como resultado de aprender conocimientos y aprender a incluir e incluirse?</td><td colspan="2">En el currículo aparece los criterios e indicadores de evaluación, los que se seleccionen tiene que responder al objetivo de la estrategia y la destreza con criterios de desempeño (el criterio de desempeño muestra el criterio e indicador a evaluar)
Se puede consultar en el documento ´´Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes para personas con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad. ´´ para poder realizar la evaluación, en este caso se usará una lista de cotejo</td></tr>
<tr><td>Indicar tipo de evaluación (diagnostica, formativa y sumativa)
Indicar en qué fase o momento de la clase se evaluará
Indicar los instrumentos para</td><td>DOCENTE: Qué criterios e indicadores y con qué instrumentos evalúa y promueve la coevaluación y autoevaluación adecuada, dado que no solo aprende conocimientos, sino que aprende a INCLUIR e INCLUIRSE
<table>
<tr><td>Criterio de evaluación</td><td>Siempre</td><td>Frecuentemente</td><td>Ocasionalmente</td><td>Nunca</td></tr>
<tr><td>Reconoce la fecha de la fundación de Cuenca.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Identifica personajes</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>ESTUDIANTE: Cómo cumple lo orientado por el docente coevaluar y autoevaluarse</td></tr>
</table>

estas evaluaciones. Evidenciar el carácter inclusivo de la evaluación	históricos de la fundación de Cuenca.					
	Identifica personajes culturales sobre Cuenca.					
	Mantuvo orden y respeto al momento de realizar el Kahoot					
Debe cerrar la estrategia con una o más conclusiones que	Las actividades permitieron a los estudiantes aprendan sobre la fundación de Cuenca, mediante un aprendizaje activo, con estrategias motivadoras respetando las diferentes cualidades de los estudiantes, buscando que se sientan motivados a participar dentro de la clase.					
permitan apreciar que es una estrategia inclusiva tanto por el proceso que desarrollan como por el resultado que alcanzan	Los estudiantes adquirieron nuevos conocimientos acerca de la cultura general de la ciudad de Cuenca, además de fortalecer su identidad cultural el cual permite a los estudiantes incluirse e incluir a los demás.					

PLANIFICACIÓN #3	
Estructura	**Orientaciones**
Asignatura/Subnivel	Estudios Sociales/Sub nivel Elemental/ Apoyo considerables
Objetivos de la asignatura de Estudios Sociales para el subnivel elemental de EGB	**OG.CS.9.** Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.
Matriz de destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de Estudios Sociales para el subnivel elemental de la EGB	**CS.2.2.1.** Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales
Título de la estrategia de inclusión	En donde estoy: Google Earth me lo mostró
Tipo de estrategia	**Trabajo Cooperativo:** Los estudiantes con Discapacidad Intelectual (D.I) se organizarán en grupos heterogéneos.

	Los estudiantes con DI mediante la exploración visual reconocerán y ubicarán la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas, mediante Google Earth. Los estudiantes con DI presentaran a sus compañeros su trabajo acorde a las situaciones reales del entorno.
Objetivo de la estrategia	Reconocer y ubicar la vivienda, escuela y la localidad y sus posibles riesgos naturales para promover el cuidado y la prevención.
Desagregación de Destreza con criterio de desempeño de la estrategia	Reconocer y ubicar los espacios donde nos desarrollamos. (Ref.CS.2.2.1).
Por qué es una estrategia inclusiva	Promueve el uso de la tecnología de fácil acceso y gratuita para conocer el entorno sin la necesidad de salir del centro educativo e incluso puede ser un refuerzo si se realizó una salida de campo para conocer la localidad Fomenta la interacción y el respeto mutuo: Este trabajo requiere que los estudiantes participen con turnos para poder indicar en qué localidad viven; así mismo, les enseña a trabajar juntos en el intercambio de ideas, fomentando la escucha activa, la empatía y la comunicación. Dentro del contexto de CEDICA, ayuda a los estudiantes con dificultades motrices el poder explorar los lugares aledaños a la institución sin exponerse a ningún riesgo, además ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con DI, ya que esta estrategia usa varios recursos visuales.

Acciones, tareas, actividades…	 ***Anticipación*** El docente proyectará en Google Earth la ubicación de la escuela. El docente hará breves preguntas orientadoras para conocer si los estudiantes logran ubicar la zona de la escuela (¿Qué hay cerca?, ¿existe un río cerca?).  ***Actividad 1: Mi escuela y mi casa*** Se dividirá al grupo en 2 grupos, donde ellos elegirán la casa de un estudiante para poder explicar. Se muestra la localidad en Google Earth donde está ubicada la escuela, donde deban reconocer si cerca hay instituciones educativas, ríos, carreteras, lo referencial a la ubicación. Con el estudiante seleccionado, le dirá al profe verbalmente donde vive y lo tratarán de ubicar en Google Earth y conjuntamente con el resto de estudiantes reconocerán los puntos de referencia y riesgos.  ***Construcción del conocimiento*** ***Actividad 2: Aquí es mi escuela*** El docente mediante Google Earth procederá a explicar los puntos de referencia y los riesgos, (si llueve mucho el río cercano puede desbordarse, cerca de nuestra institución esta una vía rápida)

	Se entregará a cada grupo un croquis impreso de la escuela con diferentes tarjetas (puntos de referencia y riesgo)  En los grupos realizados previamente los estudiantes discutirán y ubicarán los distintos puntos de referencia y riesgo. Los estudiantes se preparan para explicar su croquis.  ***Consolidación*** Los estudiantes expondrán su croquis donde le docente formulara varias preguntas a los integrantes del grupo: ¿Dónde está nuestra escuela? ¿Este rio si crece mucho nos puede afectar? ¿Que no debemos hacer si el río se desborda?		
En cada estrategia hay que planear y explicar qué acciones realizan tanto docentes como estudiantes	DOCENTE: El docente se apoyará mediante Google Earth y la observación guiada donde promueve la colaboración, respeto y la participación. Aprendizaje Cooperativo: Promueve la participación y trabajo en equipo, cada estudiante puede tener un rol diferente al momento de desarrollar las actividades previstas, la misma que pretende que se comuniquen y aprendan a trabajar juntos	ESTUDIANTE: El estudiante debe ser respetuoso durante el desarrollo de la clase respetando turnos y decisiones tomadas en el grupo lo cual ayuda a una convivencia armónica dentro del aula. Los estudiantes deben ayudar respetuosamente a sus compañeros en caso de ser necesarios, ser empáticos y solidarios, deben entender que cada persona se desarrolla en un	

	Aprendizaje basado en problemas -La clase permite generar una situación problemática ya que se habla de posibles riesgos, como la cercanía a un río o quebrada lo cual se puede ejemplificar una situación real como la crecida de un río y las debidas precauciones que se debe tener en caso de que se de ese riesgo.	contexto diferente, pero hay situaciones que los unen.

Recursos didácticos **¿Qué recursos se utilizan en la estrategia para alcanzar los resultados esperados?**	DOCENTE: El docente facilitará el uso de las TIC en este caso Google Earth, este recurso nos permite ubicarnos en cualquier parte del mundo sin necesidad de salir de la institución, el docente debe ser el guía, ya que él será quien use como tal la aplicación para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Se puede complementar con otros recursos físicos como croquis, maquetas, libros los mismos deben permitir a los estudiantes interactuar con ellos con el objetivo que llame su atención.	ESTUDIANTE: Los estudiantes deben utilizar los materiales proporcionados por el docente además de mantener respeto, comunicación y participación activa dentro de la clase para aprender a reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir

<table>
<tr><td></td><td></td><td>de puntos de referencia y representaciones gráficas e incluso aprender a usar Google Earth.</td></tr>
<tr><td>Cómo se evalúa ¿Qué evalúa como resultado de aprender conocimientos y aprender a incluir e incluirse?

Indicar tipo de evaluación (diagnostica, formativa y sumativa)
Indicar en qué fase o momento de la clase se evaluará
Indicar los instrumentos para estas evaluaciones.</td><td colspan="2">-En el currículo aparece los criterios e indicadores de evaluación, los que se seleccionen tiene que responder al objetivo de la estrategia y la destreza con criterios de desempeño (el criterio de desempeño muestra el criterio e indicador a evaluar)
-Se puede consultar en el documento ´´Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes para personas con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad. ´´ para poder realizar la evaluación, en este caso se usará una lista de cotejo.

DOCENTE: Qué criterios e indicadores y con qué instrumentos evalúa y promueve la coevaluación y autoevaluación adecuada, dado que no solo aprende conocimientos, sino que aprende a INCLUIR e INCLUIRSE

<table><tr><td>Criterio de evaluación</td><td>Siempre</td><td>Frecuentemente</td><td>Ocasionalmente</td><td>Nunca</td></tr><tr><td>Reconoce puntos de referencia</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Reconoce la ubicación de la escuela</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>ESTUDIANTE: Cómo cumple lo orientado por el docente evaluar y autoevaluarse</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Evidenciar el carácter inclusivo de la evaluación</td><td><table><tr><td>Reconoce las zonas de riesgo</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ubica las tarjetas, según donde correspond a.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Debe cerrar la estrategia con una o más conclusiones que permitan apreciar que es una estrategia inclusiva tanto por el proceso que desarrollan como por el resultado que alcanzan</td><td>La estrategia permite la participación equitativa a través de contextos reales, donde logren ubicar su entorno e identifiquen los posibles riesgos naturales, además no solo se trata de adquirir información si no también que esta clase enseñe valores importantes como el respeto, cuidado e inclusión que aprender a INCLUIR e INCLUIRSE.

Los estudiantes reconocen y ubican la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráfica no solo aprenderán geografía si no también en su proceso a INCLUIR e INCLUIRSE</td></tr>
</table>

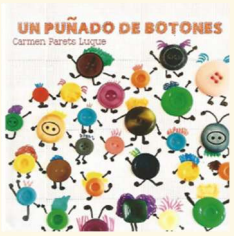
PLANIFICACIÓN #4	
Estructura	**Orientaciones**

Asignatura/Subnivel	Estudios Sociales/Sub nivel elemental
Objetivos de la asignatura de Estudios Sociales para el subnivel elemental de EGB	**OG.CS.3.** Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.
Matriz de destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de Estudios Sociales para el subnivel elemental de la EGB	**CS.2.1.1.** Reconocer a la familia como espacio primigenio de comunidad y núcleo de la sociedad, constituida como un sistema abierto, donde sus miembros se interrelacionan y están unidos por lazos de parentesco, solidaridad, afinidad, necesidad y amor; apoyándose mutuamente para subsistir, concibiéndose como seres únicos e irrepetibles.
Título de la estrategia de inclusión	Mi familia es así.
Tipo de estrategia	Enseñanza Multinivel. Los estudiantes con discapacidad intelectual DI, tendrán actividades según su nivel de apoyo. Los estudiantes con DI, mediante la exploración visual reconocerán los tipos de familia que existen. Los estudiantes explicaran el tipo de familia El docente apoya y guía a los estudiantes con DI para generar su propio conocimiento

Objetivo de la estrategia	Reconocer y representar el tipo de familias.
Desagregación de Destreza con criterio de desempeño de la estrategia	Reconocer los tipos de familia. (Ref.CS.2.1.1).
Por qué es una estrategia inclusiva	Permite atender a la diversidad estudiantil que existe en el aula, respetando el contenido, pero con diferentes actividades adecuadas a las necesidades educativas de los estudiantes. Genially dispone de recursos ya elaborados o el docente puede crear sus propias presentaciones que pueden ser aplicados para la clase, este recurso es de libre acceso e incluso nos permite gamificar las actividades. El uso de Genially facilita el acceso de información y nos da una forma interactiva, para que los estudiantes con discapacidad intelectual participen, ya que esta herramienta es visual.
Acciones, tareas, actividades…	**Anticipación**  El docente proyectará una imagen de una familia, esta será usada de fondo. El docente hará preguntas varias acerca de la familia ¿Cómo está compuesta tu familia? ¿Existe un solo tipo de familia? ¿Todas las familias son iguales?

Construcción del conocimiento

Actividad 1 Un puñado de botones



El docente procederá a abrir el cuento un puñado de botones, el profesor narrará el cuento, pero lo hará detenidamente, realizando preguntas acerca de cada familia, para mantener la atención de los estudiantes

https://online.fliphtml5.com/jjffw/fwtj/

Actividad 2 Tipos de Familia



El docente presentará la presentación de Genially, para el nivel uno, que es el grupo que necesita mayor apoyo, se apoyara en las imágenes y pregunta el estudiante encuentra donde está (miembro familiar).

Para los estudiantes con DI que necesitan apoyos medios, el docente le ayudará a manipular el ordenador y que señale un tipo de familia, el docente leerá lo que dice acerca del tipo de familia del estudiante. Luego el estudiante debe generar su propio significado, el docente hará preguntas guiadas para que el desarrollo de este concepto no sea complicado de realizar.

En cambio, para los estudiantes con DI que necesitan menores apoyo el docente, les dejará escoger un tipo de familia, luego el docente leerá su significado y procederá a realizar diferentes preguntas acerca de la familia, finalmente las preguntas el docente pedirá que el estudiante explique con sus propias palabras y si es posible de un ejemplo cercano.

https://view.genially.com/6513c621c84f7f0011dc3872/horizontal-infographic-review-tipos-de-familia

	 **Consolidación Coloreo mi familia** Esta actividad es común para todos los estudiantes, sin embargo, el docente los estará acompañando a cada estudiante si necesita ayuda. la actividad consta en una hoja o cartulina A4, dibujar a los integrantes de su familia.	
Recursos didácticos ¿Qué recursos se utilizan en la estrategia para alcanzar los resultados esperados?	DOCENTE: El docente se apoyará en varios recursos didácticos disponibles en la red, como genially para la presentación de los tipos de familia, Google para la proyección de la imagen y fliphtml5 para la presentación del cuento, además puede usar otros recursos como lo son videos, canciones. Las actividades y recursos usados deben INCLUIR al otro y se INCLUYAN	ESTUDIANTE: Los estudiantes deben utilizar los materiales proporcionados por el docente además de mantener respeto, comunicación y participación activa dentro de la clase para aprender a reconocer los tipos de familia, conocer la suya y la de

<table>
<tr><td></td><td></td><td>sus compañeros.</td></tr>
<tr><td>Cómo se evalúa ¿Qué evalúa como resultado de aprender conocimientos y aprender a incluir e incluirse?</td><td colspan="2">En el currículo aparece los criterios e indicadores de evaluación, los que se seleccionen tiene que responder al objetivo de la estrategia y la destreza con criterios de desempeño (el criterio de desempeño muestra el criterio e indicador a evaluar) Se puede consultar en el documento ´´Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes para personas con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad.´´ para poder realizar la evaluación, en este caso se usará una lista de cotejo.</td></tr>
<tr><td>Indicar tipo de evaluación (diagnostica, formativa y sumativa)
Indicar en qué fase o momento de la clase se evaluará
Indicar los instrumentos para estas evaluaciones.
Evidenciar el carácter inclusivo de la evaluación</td><td>DOCENTE: Qué criterios e indicadores y con qué instrumentos evalúa y promueve la coevaluación y autoevaluación adecuada, dado que no solo aprende conocimientos, sino que aprende a INCLUIR e INCLUIRSE
<table>
<tr><td>Criterio de evaluación</td><td>Siempre</td><td>Frecuentemente</td><td>Ocasionalmente</td><td>Nunca</td></tr>
<tr><td>Reconoce los tipos de familia.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Identifica su tipo de familia</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Representa el tipo de familia en la que convive.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>EST UDIANTE: Cómo cumple lo orientado por el docente coevaluar y autoevaluarse</td></tr>
</table>

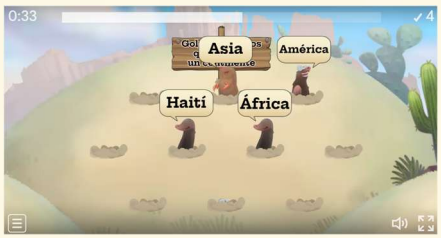
	Respeta a sus compañeros y docente durante la clase.						

Debe cerrar la estrategia con una o más conclusiones	La enseñanza multinivel permite atender a la diversidad sin la necesidad de cambiar de contenidos, ofreciendo así un ambiente de participación activa para los estudiantes.
que permitan apreciar que es una estrategia inclusiva tanto por el proceso que desarrollan como por el resultado que alcanzan	Los estudiantes reconocieron la estructura de su familia, los diferentes tipos de familia, además una educación en valores ya que familia significa amor, solidaridad, respeto y aprenden a incluirse e incluir a los demás sin importar las diferencias

PLANIFICACIÓN #5	
Estructura	**Orientaciones**
Asignatura/Subnivel	Estudios Sociales/Sub nivel elemental

Objetivos de la asignatura de Estudios Sociales para el subnivel elemental de EGB	**OG.CS.2.** Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.
Matriz de destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de Estudios Sociales para el subnivel elemental de la EGB	**CS.2.2.17.** Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo, identificando las semejanzas de sus características (regiones naturales, clima, paisajes, flora y fauna) con las del resto del continente.
Título de la estrategia de inclusión	Juega y aprende en nuestro con los continentes
Tipo de estrategia	**Gamificación** Los estudiantes con discapacidad Intelectual, aprenden sobre los continentes de una manera interactiva motivándolos a participar por la serie de juegos disponibles. Los estudiantes con DI, ayudarán a sus compañeros con el fin de lograr completar las actividades, ya que lo verán como un reto donde todos se apoyarán para ganar los puntos. Los estudiantes con DI esperan su turno para poder interactuar con las herramientas proporcionadas por el docente

Objetivo de la estrategia	Reconocer el continente americano y en qué parte está ubicado Ecuador.
Desagregación de Destreza con criterio de desempeño de la estrategia	Ubicar al Ecuador en el continente americano. (Ref.CS.2.2.17.)
Por qué es una estrategia inclusiva	Las herramientas a usar son de libre acceso y fáciles de usar tanto por el docente como los estudiantes. Fomenta la participación activa de los estudiantes, respetando normas para mantener una participación igualitaria de todos los estudiantes. En el contexto de CEDICA, usar recursos como Word Wall es accesible, y que es gratuito y disponen de los equipos, además promueve un ambiente de colaboración e indirectamente se trabajará en grupos una estrategia poco usada.
Acciones, tareas, actividades…	**Anticipación** El docente partirá con preguntas acerca de los continentes. ¿En qué continente está Ecuador ubicado? ¿Cuántos continentes hay en el mundo? El docente proyectará un mapa de los continentes  **Actividad 1 Miro, escucho y atiendo.** El docente proyecta un video sobre los continentes. https://www.youtube.com/watch?v=t-DffdVdjEg **Construcción del conocimiento** **Actividad 2 Wordwall** https://wordwall.net/es/resource/5709424/los-continentes

	Con la ayuda del docente y luego de observar el video de los continentes se procederá a realizar las siguientes actividades de Wordwall, **aplasta topos, Ordenar por grupos y el cuestionario.**   **Consolidación** Los estudiantes trabajaran en grupo para realizar la actividad **abre cajas**, en esta actividad los estudiantes trabajaran por sí solos, con la menor ayuda del docente en lo posible. Luego de finalizar la actividad de los continentes, el docente mostrará una imagen de América del sur y pedirá a los estudiantes que ubiquen a Ecuador.  	
Recursos didácticos **¿Qué recursos se utilizan en la estrategia para alcanzar los resultados esperados?**	DOCENTE: El docente usará una plataforma digital que fomente al juego, pero está ligada al aprendizaje, es decir que los juegos tienen el objetivo de que los estudiantes aprendan mientras se divierten. Dejando de lado la forma monótona y tradicional de la enseñanza de las Ciencias Sociales.	ESTUDIANTE: El estudiante debe ser respetuoso durante el desarrollo de la clase respetando turnos y

		decisiones tomadas en el grupo lo cual ayuda a una convivencia armónica dentro del aula. Los estudiantes deben ayudar respetuosamente a sus compañeros en caso de ser necesarios, ser empáticos y solidarios.
Cómo se evalúa	En el currículo aparece los criterios e indicadores de evaluación, los que se seleccionen tiene que responder al objetivo de la estrategia y la destreza con criterios de desempeño (el criterio de desempeño muestra el criterio e indicador a evaluar) Se puede consultar en el documento ´´Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes para personas con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad.´´ para poder realizar la evaluación, en este caso se usará una lista de cotejo.	
¿Qué evalúa como resultado de aprender conocimientos y	DOCENTE: Qué criterios e indicadores y con qué instrumentos evalúa y promueve la coevaluación y autoevaluación adecuada, dado que no solo aprende conocimientos, sino que aprende a INCLUIR e INCLUIRSE	ESTUDIANTE: Cómo cumple lo orientado por el docente

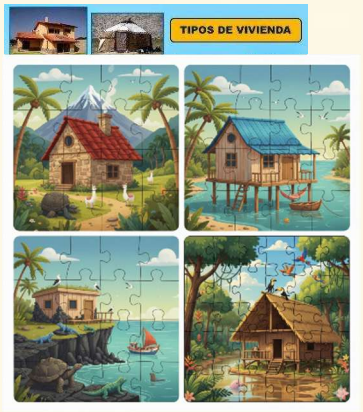
<table>
<tr>
<td>aprender a incluir e incluirse?
Indicar tipo de evaluación (diagnostica, formativa y sumativa)
Indicar en qué fase o momento de la clase se evaluará
Indicar los instrumentos para estas evaluaciones.
Evidenciar el carácter inclusivo de la evaluación</td>
<td>
<table>
<tr><td>Criterio de evaluación</td><td>Siempre</td><td>Frecuentemente</td><td>Ocasionalmente</td><td>Nunca</td></tr>
<tr><td>Reconoce los continentes</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Ubica a América del sur</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Reconoce en el mapa la ubicación de Ecuador.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Respeta turnos al momento de interactuar con los recursos y herramientas.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>coevaluar y autoevaluarse</td>
</tr>
<tr>
<td>Debe cerrar la estrategia con una o más conclusiones que permitan apreciar que es</td>
<td colspan="2">El uso de recursos como YouTube y wordwall genera curiosidad e interés a los estudiantes sobre aprender acerca de los continentes y en cual está ubicado Ecuador.

Los estudiantes ubican el continente América y done está ubicado Ecuador, además de trabajar en grupo aprendiendo a incluir e incluirse</td>
</tr>
</table>

una estrategia inclusiva tanto por el proceso que desarrollan como por el resultado que alcanzan	

PLANIFICACIÓN #6	
Estructura	**Orientaciones**
Asignatura/Subnivel	Estudios Sociales/Sub nivel elemental
Objetivos de la asignatura de Estudios Sociales para el subnivel elemental de EGB	**OG.CS.9.** Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.
Matriz de destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de Estudios Sociales para el subnivel elemental de la EGB	**CS.2.2.2** Describir los diferentes tipos de vivienda y sus estructuras en las diversas localidades, regiones y climas, a través de la observación directa, el uso de las TIC y/u otros recursos.

Título de la estrategia de inclusión	Los tipos de vivienda
Tipo de estrategia	**Aprendizaje Basado en Juegos** Los estudiantes con Discapacidad Intelectual D.I estarán organizados en forma de ´´U´´ dentro de la sala de audiovisuales. Los estudiantes con DI mediante la exploración visual reconocerán los tipos de vivienda que hay en el Ecuador con las distintas aplicaciones empleadas (YouTube, Word Wall) Los estudiantes con DI jugarán conjuntamente para seleccionar las respuestas correctas.
Objetivo de la estrategia	Identificar los tipos de viviendas según la localidad, región y climas.
Desagregación de Destreza con criterio de desempeño de la estrategia	Describir los diferentes tipos de vivienda y sus estructuras en las diversas localidades, regiones y climas (Ref.CS.2.2.2)
Por qué es una estrategia inclusiva	Promueve el uso de TIC, mediante la guía de los docentes, haciendo que el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación especializada rompa estereotipos. Fomenta la participación de todos los estudiantes, respetando sus opiniones e ideas sobre la clase a presentar. En el contexto CEDICA, se logra aprovechar el aprendizaje visual de los estudiantes, además de la curiosidad que tienen los estudiantes al momento de usar varios recursos tecnológicos lo cual genera una participación activa de los integrantes de la clase.

Acciones, tareas, actividades…	**Anticipación**  El docente presentará un video mediante YouTube acerca de los tipos de vivienda del Ecuador. Saben de qué tipo de material eran las viviendas antiguamente ¿En la costa las casas son iguales que en la sierra? **Construcción del conocimiento**  El docente a través de imágenes creadas en un tablero de Pinterest o un álbum de fotos relacionado al tema, el docente procederá a explicar los tipos de viviendas. Mediante estos apoyos nos permite explorar los diversos contextos en las diferentes regiones, localidades y climas del ecuador y su respectivo tipo de vivienda. **Actividad 2: Rompecabezas** El docente procederá a crear grupos de 4 estudiantes, luego el docente les proporcionará un rompecabezas de un tipo de vivienda, aquí los estudiantes trabajaran en grupo para poder resolver el mismo, luego de que armen el rompecabezas proporcionado, los estudiantes mencionan las características importantes de ese tipo de vivienda. **Consolidación**  Para cerrar esta clase se procederá a usar la aplicación Word Wall. El docente guiará a los estudiantes a seleccionar las respuestas correctas, en este caso se realizarán todas las actividades del Word Wall.

	https://wordwall.net/es/resource/78677548/tipos-de-viviendas-en-diferentes-regiones-del-ecuador	
Recursos didácticos ¿Qué recursos se utilizan en la estrategia para alcanzar los resultados esperados?	DOCENTE: El docente usará las distintas aplicaciones digitales, en este caso YouTube y Word Wall, estas actividades nos permiten tener participación dentro de las actividades, además del puzzle que les enseña a los estudiantes a trabajar en equipo, llegar a acuerdos y buscar soluciones.	ESTUDIANTE: EL estudiante debe usar los recursos proporcionados por el docente con respeto, además ser participe en clase cuando sea requerido ya que es parte del proceso de enseñanza aprendizaje. Además de mantener un clima óptimo para realizar tanto las actividades individuales

<table>
<tr><td></td><td></td><td>como grupales.</td></tr>
<tr><td>Cómo se evalúa ¿Qué evalúa como resultado de aprender conocimientos y aprender a incluir e incluirse?</td><td colspan="2">En el currículo aparece los criterios e indicadores de evaluación, los que se seleccionen tiene que responder al objetivo de la estrategia y la destreza con criterios de desempeño (el criterio de desempeño muestra el criterio e indicador a evaluar)
Se puede consultar en el documento ´´Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes para personas con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad. ´´ para poder realizar la evaluación, en este caso se usará una lista de cotejo.</td></tr>
<tr><td>Indicar tipo de evaluación (diagnostica, formativa y sumativa)
Indicar en qué fase o momento de la clase se evaluará
Indicar los instrumentos para estas evaluaciones.
Evidenciar el carácter inclusivo de la evaluación</td><td>DOCENTE: Qué criterios e indicadores y con qué instrumentos evalúa y promueve la coevaluación y autoevaluación adecuada, dado que no solo aprende conocimientos, sino que aprende a INCLUIR e INCLUIRSE
<table>
<tr><td>Criterio de evaluación</td><td>iempre</td><td>Frecuentemente</td><td>Ocasionalmente</td><td>unca</td></tr>
<tr><td>Reconoce los tipos de vivienda</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Reconoce los tipos de vivienda según la ubicación</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>EST UDIANTE: Cómo cumple lo orientado por el docente evaluar y autoevaluarse</td></tr>
</table>

	geográfica.					
	Identifica los materiales de las casas.					
	Mantiene respeto al momento de la clase.					

Debe cerrar la estrategia con una o más conclusiones que permitan apreciar que es una estrategia inclusiva tanto por el proceso que desarrollan como por el resultado que alcanzan	Esta estrategia permite a los estudiantes aprender de una forma lúdica, saliendo de lo tradicional, además el uso de recursos digitales como físicos permite una mejor exploración, así como el uso de Word Wall, nos permite tener un refuerzo sobre lo aprendido. Además, se plantea un trabajo en grupo, para que los estudiantes aprendan a INCLUIR e INCLUIRSE. Los estudiantes reconocen e identifican los materiales y por qué las diferencias de los tipos de viviendas según la localidades, regiones y climas, además de tener una educación en valores como lo es el respeto lo que conlleva a aprender a INCLUIR e INCLUIRSE.

PLANIFICACIÓN #7	
Estructura	**Orientaciones**
Asignatura/Subnivel	Estudios Sociales/Sub nivel elemental
Objetivos de la asignatura de Estudios Sociales para el subnivel elemental de EGB	**OG.CS.1.** Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.
Matriz de destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de Estudios Sociales para el subnivel elemental de la EGB	**CS.2.3.4.** Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y niñas mediante la participación en espacios familiares, escolares y en su ejercicio ciudadano.
Título de la estrategia de inclusión	Mis derechos y responsabilidades

Tipo de estrategia	**Aprendizaje Cooperativo** Los estudiantes con discapacidad intelectual realizan trabajos en equipo. Los estudiantes con DI se ayudan mutuamente, compartiendo ideas y apoyándose mutuamente. Los estudiantes con DI participan activamente.
Objetivo de la estrategia	Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y niñas mediante el trabajo cooperativo.
Desagregación de Destreza con criterio de desempeño de la estrategia	Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y niñas. (Ref. **CS.2.3.4.)**
Por qué es una estrategia inclusiva	Permite un ambiente de igualdad donde todos los estudiantes participan en grupo, respetando las diferencias individuales. Esta estrategia fomenta la participación activa y el respeto entre los estudiantes, así mismo respetar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes En el contexto CEDICA, esta estrategia es factible, ya que los estudiantes no tienen complicaciones a nivel actitudinal, todos llevan un ambiente de respeto.
Acciones, tareas, actividades…	**Anticipación** El docente presenta un video corto, con varios recursos visuales Luego procederá a realizar preguntas de la vida cotidiana ¿Qué son los derechos? ¿Cuáles son tus responsabilidades en la escuela y casa? https://www.youtube.com/watch?v=OHGp4AFwvu4 **Construcción del conocimiento**

	El docente procederá a dar explicaciones sobre los derechos y obligaciones, en este caso podrá usar recursos como laminas o presentaciones estas las podrá obtener desde Pinterest. Luego procederá a entrar una lámina por equipo, según los grupos conformados anteriormente.     **Consolidación** Se realizará un dibujo grupal donde cada equipo aportará con un día, también ayudarán en cuanto a la decoración, hará preguntas de reflexión y reforzará temas que no han sido entendidos con claridad. El dibujo estará previamente realizado en un papelote, pero los estudiantes deberán ir colocando los derechos y responsabilidades donde corresponda. 	
Recursos didácticos ¿Qué recursos se utilizan en la estrategia para alcanzar los resultados esperados?	DOCENTE: Utiliza recursos como videos, imágenes y presentaciones para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de fácil comprensión, además se facilitará guía si es necesario.	ESTUDIANTE: Utiliza los recursos proporcionados por el docente como las tarjetas, además presta

<table>
<tr><td></td><td></td><td>atención a los recursos empleados para fortalecer su aprendizaje.</td></tr>
<tr><td>Cómo se evalúa ¿Qué evalúa como resultado de aprender conocimientos y aprender a incluir e incluirse?

Indicar tipo de evaluación (diagnostica, formativa y sumativa)

Indicar en qué fase o momento de la clase se evaluará

Indicar los instrumentos para estas evaluaciones.</td><td colspan="2">En el currículo aparece los criterios e indicadores de evaluación, los que se seleccionen tiene que responder al objetivo de la estrategia y la destreza con criterios de desempeño (el criterio de desempeño muestra el criterio e indicador a evaluar) Se puede consultar en el documento ´´Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes para personas con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad.´´ para poder realizar la evaluación, en este caso se usará una lista de cotejo.</td></tr>
<tr><td colspan="2">DOCENTE: Qué criterios e indicadores y con qué instrumentos evalúa y promueve la coevaluación y autoevaluación adecuada, dado que no solo aprende conocimientos, sino que aprende a INCLUIR e INCLUIRSE
<table>
<tr><td>Criterio de evaluación</td><td>iempre</td><td>Frecuentemente</td><td>Ocasionalmente</td><td>unca</td></tr>
<tr><td>Reconoce los derechos y responsabilidades</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Identifica los derechos y</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>EST UDIANTE: Cómo cumple lo orientado por el docente coevaluar y autoevaluarse</td></tr>
</table>

Evidenciar el carácter inclusivo de la evaluación	responsabilidades en la vida diaria					
	Participa en las actividades					
	Respeta turnos al momento de interactuar con los recursos y herramientas.					
Debe cerrar la estrategia con una o más conclusiones que permitan apreciar que es una estrategia inclusiva tanto por el proceso que desarrollan como por el resultado que alcanzan	Esta estrategia ayuda a la interacción social y permite a los estudiantes que sean los propios actores para construir sus propios conocimientos, valorando la diversidad estudiantil					
	El aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes participan activamente, además se enfoque en el trabajo en equipo donde respetan todos los integrantes procurando que los estudiantes INCLUYAN y deban INCLUIRSE.					

PLANIFICACIÓN #8

Estructura	Orientaciones
Asignatura/Sub nivel	Estudios Sociales/Sub nivel elemental
Objetivos de la asignatura de Estudios Sociales para el subnivel elemental de EGB	**OG.CS.8.** Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida
Matriz de destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de Estudios Sociales para el subnivel elemental de la EGB	**CS.2.3.11.** Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.
Título de la estrategia de inclusión	Conozco a mi comunidad
Tipo de estrategia	**Tutoría entre iguales** Los estudiantes con Discapacidad Intelectual se organizarán en alumno tutor y tutorado. Permite que los estudiantes se ayuden entre sí. Los estudiantes explican de forma más sencilla. Crea un trabajo en equipo Genera confianza en los estudiantes.
Objetivo de la estrategia	Reconocer de manera sencilla las principales funciones y responsabilidades de las autoridades locales, comprendiendo cómo su trabajo contribuye al bienestar de la comunidad y a una mejor calidad de vida.
Desagregación de Destreza con criterio de	Identificar las funciones y responsabilidades de las autoridades. (Ref.CS.2.3.11.)

desempeño de la estrategia	
Por qué es una estrategia inclusiva	Permite que el clima del aula donde todos tienen opinión, al trabajar en grupos reducidos de 2 personas, se puede generar espacios de confianza y más si es realizado por afinidad, cabe recalcar que este trabajo debe ser guiado por el profesor, estar pendiente de cómo se lleva las actividades. No ve a la diversidad estudiantil como un obstáculo, reconoce cada fortaleza de cada estudiante y al juntar 2 tipos de habilidades genera la compresión de conceptos a través de la discusión entre los mismos estudiantes. En el contexto CEDICA, esta estrategia es factible por los pocos estudiantes que hay por aula, además existe un buen clima dentro del aula por ende no hay problemas actitudinales que pueda complicar las actividades empleando esta estrategia.
Acciones, tareas, actividades…	**Anticipación** El docente realizará varias preguntas acerca del tema ¿Quién cuida nuestra ciudad? ¿Quién nos ayuda cuando hay problemas? Luego presentará un video acerca de las autoridades https://www.youtube.com/watch?v=fwjXq-lrGdI **Construcción del Conocimiento** Utilizar pictogramas de las autoridades para explicar sus funciones (se puede usar el banco de pictogramas ARASAAC El docente procederá a dar una breve explicación luego del video, luego de ello el docente formará las parejas y los estudiantes tendrán diferentes pictogramas donde cada pareja empezaran a discutir sobre las principales funciones y responsabilidades, el docente estará prestando apoyo a los diferentes grupos.

Autoridades de la comunidad:





Alcalde

Policía

Teniente político

Funciones básicas:



- Ayudar
- Cuidar
- Proteger

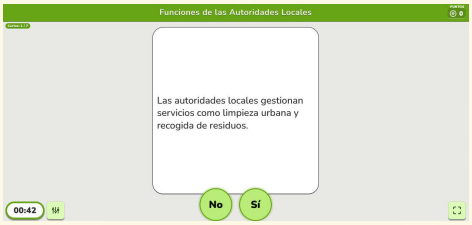
Calidad de vida:

- Seguridad
- Limpieza
- Bienestar

Consolidación

Para finalizar los estudiantes y el profesor reforzarán lo aprendido mediante la actividad de Educaplay, en esta aplicación deberán contestar si o no.

https://www.educaplay.com/learning-resources/27653421funciones_de_las_autoridades_locales.html



Recursos didácticos ¿Qué recursos se utilizan en la estrategia para alcanzar los resultados esperados?	DOCENTE: Los recursos, en este caso los pictogramas son destinados para que se trabaje en grupo, los mismo que ayudan a los estudiantes a INCLUIR e INCLUIRSE.	STUDIANTE: debe usar los

		materiales con el fin de explicar a sus compañeros, permitir tener varias opiniones y cuidar las fichas de pictogramas
Cómo se evalúa ¿Qué evalúa como resultado de aprender conocimientos y aprender a incluir e incluirse?	En el currículo aparece los criterios e indicadores de evaluación, los que se seleccionen tiene que responder al objetivo de la estrategia y la destreza con criterios de desempeño (el criterio de desempeño muestra el criterio e indicador a evaluar) Se puede consultar en el documento ´´Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes para personas con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad. ´´ para poder realizar la evaluación, en este caso se usará una lista de cotejo.	
Indicar tipo de evaluación (diagnostica, formativa y sumativa)	DOCENTE: Qué criterios e indicadores y con qué instrumentos evalúa y promueve la coevaluación y autoevaluación adecuada, dado que no solo aprende conocimientos, sino que aprende a INCLUIR e INCLUIRSE	ESTUDIANTE: Cómo

Indicar en qué fase o momento de la clase se evaluará **Indicar los instrumentos para estas evaluaciones.** **Evidenciar el carácter inclusivo de la evaluación**	<table><tr><td>Criterio de evaluación</td><td>Siempre</td><td>Frecuentemente</td><td>Ocasionalmente</td><td>Nunca</td></tr><tr><td>Reconoce a las autoridades</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Identifica las responsabilidades de las autoridades</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Mantiene respeto dentro del aula</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ubica las Usa los materiales adecuadamente.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	cumple lo orientad por el docente coevaluar y autoevaluarse
Debe cerrar la estrategia con una o más conclusiones que permitan apreciar que es una estrategia inclusiva tanto por el proceso que desarrollan como por el resultado que alcanzan.	Permite a los estudiantes poder aprender conjuntamente “en su idioma” es decir en un lenguaje más simple pero significativo, donde los estudiantes se apoyen conjuntamente, además el docente proporcionará su ayuda cuando sea necesario La estrategia de tutoría entre iguales permite a los estudiantes tener una enseñanza no solo en temas cognitivos, si - no también una enseñanza en valores donde se aprende a valorar la diversidad aprendiendo a INCLUIR e INCLUIRSE.	

Resultados

La validación de la propuesta fue realizada por un grupo de diez expertos pertenecientes al grupo de investigación de la Universidad Nacional De Educación UNAE, quienes cuentan con títulos profesionales relacionados al campo de la educación inclusiva. El presente grupo de expertos fue elegido en virtud de que la presente propuesta es basada en el proyecto de investigación denominada “el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales desde los fundamentos de la educación inclusiva quienes cuentan con experiencia en la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales y la inclusión educativa. Este grupo de especialistas revisaron detalladamente que esta propuesta sea pertinente para el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes con discapacidad intelectual leve o moderada.

Con el propósito de realizar la evaluación, se utilizó una lista de cotejo, la misma que permitió identificar aspectos relevantes con los siguientes ejes de evaluación: la eficacia, eficiencia y la pertinencia de la propuesta, este documento fue enviado al grupo de investigación que intervinieron en este proceso mediante WhatsApp. Cada experto tuvo la libertad de poder expresar sus recomendaciones y sugerir mejoras a la propuesta.

Partiendo del eje de eficacia de la propuesta el 90 % de los expertos que evaluaran dieron una calificación de cinco puntos, resaltando que los aspectos que se proponen en la propuesta son factibles para alcanzar, sin embargo el 10% de los evaluadores dieron una calificación de 4 puntos, manifestando que se debe revisar minuciosamente los objetivos planteados y que puedan contribuir exitosamente al proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales con estudiantes con discapacidad intelectual.

Posteriormente en el eje de eficiencia el 90 % de los expertos manifestaron una calificación de 5 puntos, no obstante, el 10% entrego una calificación de 4 puntos donde comentan que la mayoría de recurso provienen de la tecnología y que debería también usar contenido que les permita explorar la riqueza culturar es decir con elementos tangibles o salidas pedagógicas no únicamente con medios digitales.

En último lugar tenemos el eje de la pertinencia donde el 90 % de los expertos del grupo de investigación de la UNAE, manifiestan que es una propuesta aplicable mencionando que esta puede ser aplicada en diferentes contextos no únicamente en la institución donde se realizó las practicas pre profesionales, a pesar de ello el 10% de los expertos dieron una calificación de 4 puntos, recomendando lo mismo; que no solo debe ser aplicado en un contexto, sino más bien ser aplicable en la mayoría de contextos educativos.

Los comentarios obtenidos benefician a mejorar nuestra propuesta la cual nos posibilita que las estrategias inclusivas planteadas sean accesibles, para todo contexto educativo, pero con mayor énfasis en el centro de prácticas en la cual, nació nuestra propuesta y que la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes con discapacidad intelectual sea fortalecida mediante la tecnología y diversas estrategias inclusivas destacando las de trabajo grupal.

Conclusiones

La presente investigación alcanzo con éxito a desarrollar el objetivo general establecido, ya que se logró proponer estrategias inclusivas para a mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes con discapacidad intelectual en un centro de desarrollo integral y de capacitación ocupacional. En virtud de los resultados obtenidos se logró fundamentar teóricamente el empleo de estrategias inclusivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes con discapacidad intelectual. Se alcanzo un dominio reflexivo, crítico y epistemológico sobre los procesos de enseñanza aprendizaje y las estrategias inclusivas para las ciencias sociales.

Según la compresión teórica se logró comprender la forma de aprender de los estudiantes con discapacidad intelectual, la manera de como el docente debe enseñar e interactuar con ellos investigando estrategias inclusivas que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje y la importancia de aprender las ciencias sociales mediante autores representativos con la finalidad de fomentar una Educación Inclusiva.

En función al segundo objetivo específico, se logró caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje en las ciencias sociales con estudiantes con discapacidad intelectual. Se ejecutaron varias técnicas e instrumentos de investigación cualitativa, tales como: la observación, entrevista semiestructurada y el análisis documental, por resultados obtenidos se logró evidenciar que el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales puede mejorar con varias estrategias inclusivas donde que los estudiantes participen activamente dentro de las clases y de manera complementaria recibir una educación en valores para la vida diaria. La metodología empleada en este proyecto se basó en un estudio de caso múltiple, con un paradigma interpretativo siguiendo un enfoque cualitativo.

De forma complementaria se diseñó, estrategias inclusivas para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes con Discapacidad Intelectual en un Centro de Desarrollo integral de Capacitación Ocupacional. Estas estrategias inclusivas cuentan con 8 planificaciones donde recomiendan el uso de varias estrategias inclusivas, remarcando el trabajo cooperativo y el colaborativo,

además de emplear el uso de varias herramientas TIC, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Cada una de estas planificaciones especifica su importancia y recomendaciones para ser aplicadas por el profesor, cabe recalcar que este modelo fue basado en el proyecto de investigación “el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales desde los fundamentos de la educación inclusiva”.

Finalmente, sé valoró la propuesta de estrategias Inclusivas para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes con discapacidad intelectual a través del criterio de especialistas. Participaron con las opiniones y recomendaciones diez miembros expertos del equipo del proyecto de investigación “el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales desde los fundamentos de la educación inclusiva” el grupo de expertos precisó que la propuesta cumple con los ejes de eficacia, eficiencia y pertinencia, Cabe recalcar, que existen aspectos que puedan mejorar para ser aplicable en diferentes contexto y no únicamente en el Centro de Desarrollo integral de Capacitación Ocupacional.

Recomendaciones

- Se recomienda que la propuesta sea implementada en el centro de desarrollo integral, con la finalidad de atender las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual en su aprendizaje en las ciencias sociales, conociendo previamente sobre la contextualización del centro indagando si existen los recursos necesarios y disponibles para efectuar la propuesta.
- En cuanto a el docente se aconseja potenciar su formación en Educación Inclusiva, desarrollar estrategias metodológicas inclusivas, en el cual se incorpore tecnología para fortalecer su interés y participación por el área de las ciencias sociales creando un aprendizaje significativo que beneficie a los estudiantes con discapacidad intelectual.
- Se propone ajustar y adaptar las estrategias inclusivas diseñadas con la finalidad de ser implementadas en diferentes centros especializados o instituciones regulares, respetando sus ritmos y características de aprendizaje, con los recursos disponibles en el entorno.
- Se recomienda priorizar estrategias que promuevan la participación activa de los estudiantes, el aprendizaje autónomo, colaborativo y la educación en valores, impulsando su desarrollo en habilidades sociales, autonomía y pensamiento crítico.
- Se recomienda mayor interacción entre el grupo multidisciplinario, con el objetivo de garantizar un desarrollo integral en los estudiantes con discapacidad intelectual, tomando en cuenta las necesidades educativas específicas de cada uno de ellos. En cuanto a la evaluación se recomienda listas de cotejos u otras; donde se evalué sus avances individuales respetando sus ritmos de aprendizaje.
- Implementar la propuesta para distintos niveles educativos y analizar el impacto a largo plazo de las estrategias inclusivas en la autonomía y desarrollo de habilidades de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

Alfaro, C. V., Garbanzo, L. L., Salas, M. C., & Alfaro, P. A. (2019). Fortalecimiento de la autonomía de jóvenes con discapacidad intelectual mediante la aplicación de las TIC. *Innovaciones Educativas*, *21*(30), 48-61.

Alonso, I. G. (2005). Concepto actual de discapacidad intelectual. *Psychosocial intervention*, *14*(3), 255-276.

Alvarado, J. C. O. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica Estelí*, (17), 65-80.

Alvarado, L. J., y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Sapiens: *Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202.

American Psychiatric Association DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5. Editorial Médica Panamericana, Madrid 2014.

Arbelaiz, M. E. M., Rojas, J. A. R., Rangel, D. R., & Cando, X. O. Y. (2024). Evaluación de la efectividad de tecnologías adaptativas para mejorar la educación de estudiantes con discapacidad visual. *Revista Científica y Tecnológica VICTEC*, *5*(9), 18-35.

Area-Moreira, M. (2019). Tecnología educativa: La enseñanza y el aprendizaje con TIC.

Arenas, A. K. (2016). De la integración a la inclusión: una escuela para todos. *ARJÉ. Revista de Postgrado*, *10*(19), 241-249.

Arteaga-Alcívar, Y., Guaña-Moya, J., Begnini-Domínguez, L., Cabrera-Córdova, M. F.,

Avila, X. F., Núñez, E. F. D., & Colchado, M. M. C. (2021). Revisión teórica del modelo social de discapacidad. *Propósitos y representaciones*, (SPE1), e898-e898.

Barasoain, A. C., Fabián, A. H., Villena, A. P., Gotor, C. T., & Perrone, A. L. F. (2022). Discapacidad intelectual. *Asociación Española de Pediatría*, *1*, 51-64.

Benítez, G. M. (2007). El proceso de enseñanza–aprendizaje: el acto didáctico. *NTIC,*

Burgardt, A. (2004). El aporte de Max Weber a la constitución del paradigma interpretativo en ciencias sociales. In VI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. https://www.aacademica.org/000-045/506

Campos Quintanilla, R., & Álvarez Dorta, L. (2023). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales con enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (77).

Cañizález, P. C. T., & Beltrán, J. K. C. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, *21*(68), 31-40.

Cardozo-Ortiz, C. E. (2011). Tutoría entre pares como una estrategia pedagógica universitaria. *Educación y educadores*, *14*(2), 309-325.

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, *5*(13), 41-44.

Castro Pinargote, M. F. (2023). El DUA Basado en la Enseñanza Multinivel para la Atención a la Diversidad en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de Lengua y Literatura.

Chávez Santamaria, W y Aucatoma Noroña, M. (2021). Recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel de Bachillerato General Unificado en el Ecuador.http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26488

Chiguano, E. G. H., Guevara, M. D. R. M., & Morales, M. J. R. (2025). Aprendizaje personalizado con tecnología adaptativa: Un enfoque centrado en el estudiante. *Revista Multidisciplinar Ciencia y Descubrimiento*, *3*(1).

Cusme Vélez, L. F. (2024). Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en ecuador.

De Camilloni, A. R. W. (2008). El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones. *Políticas Educativas–PolEd*, *2*(1).

De La Torre, R. W. Z., Mendoza, G. S. B., de la Torre Mendoza, R. G., & Mendoza, G. I. D. L. T. (2023). La educación familiar en el proceso de enseñanza–aprendizaje del educando. *Sinapsis: La revista científica del ITSUP*, *23*(1), 22.

FERNÁNDEZ, N. D. A., & FERNÁNDEZ, A. S. (2012). Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales. *Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. Díada Editora, SL*.

Flórez, J. (2015). Discapacidad intelectual:¿ Qué es?¿ Qué define?¿ Qué se pretende. Fundación Síndrome de Down de Cantabria Fundación Iberoamericana Down21.

García, T. C., Ulloa, M. C. C., & Solórzano, A. S. F. (2023). Implementación de estrategias inclusivas en el ámbito Identidad y Autonomía en infantes de tres a cuatro años. *Mamakuna: Revista de divulgación de experiencias pedagógicas*, (21), 20-33.

Gómez, L. A. O., Geremich, M. A. V., & De Franco, P. D. M. F. (2022). Elementos del proceso de enseñanza–aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, *23*(23), 001-011.

Gómez-Contreras, J. L., & Bonilla-Torres, C. A. (2020). Estrategias pedagógicas apoyadas en tic: propuesta para la educación contable. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, *8*(2), 142-153.

Góngora Morgado , L. ., & Góngora Reyes , Y. . (2024). La plataforma Canvas y su impacto en el ámbito educativo . Journal TechInnovation, 3(1), 88–95.

Góngora Morgado , L. ., & Góngora Reyes , Y. . (2024). La plataforma Canvas y su impacto en el ámbito educativo . Journal TechInnovation, 3(1), 88–95.

Gozálvez-Pérez, V., García-López, R., & Traver-Martí, J. A. (2011). El aprendizaje cooperativo desde una perspectiva ética

Guerrero Bejarano, M. A. (2016). La investigación cualitativa. INNOVA Research

Guzmán, B. (2015). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Interacción y aprendizaje en la universidad, 31-65.

INTERCULTURAL, E. (2017). EL REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

Jiménez Chaves, V. E. (2012). *El estudio de caso y su implementación en la investigación*. **Investigación Educativa, 12**(1), 169–183.

Jociles Rubio, María Isabel. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. Revista Colombiana de Antropología, 54(1), 121- 150.

Journal, 1(2), 1-9. https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7

Ke, X., & Liu, J. (2017). Discapacidad intelectual. *Manual de salud mental infantil y adolescente de la IACAPAP*, *1*(11), 1-28.

Lara, D. C. P., & Gómez, V. J. G. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. Sociedad & Tecnología, 3(2), 2-10.

López, C. F. M., Ponluisa, B. A. P., Poveda, N. W. O., & Murillo, G. A. S. (2023). Inclusión educativa y discapacidad intelectual. *Etic@ net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, *23*(2), 355-374.

López, W. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa.17(56), 139-144. https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf

Madrid-Hincapié, J. M. (2018). Prácticas pedagógicas del docente de ciencias sociales para el desarrollo del pensamiento crítico y competencias ciudadanas en contextos de vulnerabilidad social. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, *14*(1), 150-168.

Marín, A. M., & Rosas, F. R. (2006). Los conceptos de conocimiento, epistemología y paradigma, como base diferencial en la orientación metodológica del trabajo de grado. Cinta de Moebio, (25), 0.

Martínez Godínez, V. L. (2013). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una investigación desde la epistemología dialéctico-crítica.

Martínez, F., & Prendes, M. (2004). Nuevas tecnologías y educación. *Madrid España: Editorial*.

Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Revista perfiles libertadores, 4(80), 73-80.

Meneses López, V. D. R., & Upegui Córdoba, M. A. (2023). Diseño de estrategias didácticas inclusivas del área de ciencias sociales: Un abordaje desde la diversidad cultural. In *Simposio de biotecnología+ ExpoSENA; 9*. Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).

Meraz, M. J. (2015). Modelo para la implementación de la tutoría entre pares. Atenas, 3(31), 23-31.Metodología de investigación acción participativa: Una estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa. Revista de ciencias sociales, 27(3), 287-298.

Meza-Rodríguez, L. A. E., & Trimiño-Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. EduSol, 20(73), 13-28.

Ministerio de Educación. (2016). Currículo de EGB Y BGU. Ecuador- Quito.

Molina, M. K. R., Castillo, P. M. M., Vanegas, W. J., y Gómez, R. J. M. (2021).

Moral Cabrero, E., Otaola Barranquero, M., & Serrato Calero, M. (2021). Del modelo médico a la pasarela: mujeres, discapacidad e imaginarios sociales.

Murillo Parra, L. D., Ramos Estrada, D. Y., García Cedillo, I., & Sotelo Castillo, M. A. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. Actualidades investigativas en educación, 20(1), 168-195.

Murillo Parra, L. D., Ramos Estrada, D. Y., García Cedillo, I., & Sotelo Castillo, M. A. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. Actualidades investigativas en educación, 20(1), 168-195.

NO, V. A. (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. *Educación (art. 24)*, *445*(470), 68-72.

Organización Mundial de la Salud. (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud. Ginebra.

Ortega Tello, Sandra Elizabeth y Ortiz Ochoa, Jhanony Macarena. (2015). Prácticas inclusivas en el aula desde las percepciones de los estudiantes del séptimo año de educación general básica (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.

Otavalo Redrovan, D. M., & Mata Hernández, I. F. (2025). *Metodologías activas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales utilizando manifestaciones artísticas* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Educación).

Padilla Muñoz, A. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Revista colombiana de psiquiatría*, *40*(4), 670-699.

Pascual, G., Goikoetxea, E., Corral, S., Ferrero, M., & Pereda, V. (2014). La enseñanza recíproca en las aulas: efectos sobre la comprensión lectora en estudiantes de primaria. *Psykhe (Santiago)*, *23*(1), 1-12.

Piñan, M. R. P., Suárez, M. G. E., Sampedro, N. M. V., Almachi, L. P. A., & Jiménez, N. I. A. (2024). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como Estrategia Didáctica para Mejorar el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, *8*(4), 10447-10459.

Pluckrose, H. (1993). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia*. Ediciones Morata.

Ramos Alarcón, M. V., Espinoza Alcivar , O. U., Palma Mendoza , B. L., Valencia Caicedo , M. V., & Ocampo Alcivar, A. P. (2025). La Interculturalidad en la Educación: Un Enfoque para la Inclusión y el Respeto a la Diversidad Cultural. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(2), 6515-6536

Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Avances En Psicologia, 23(1), 9-17. https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167

Rodriguez, C. A. (2023). La personalización del aprendizaje en comunidades del norte de Esmeraldas y la tecnología educativa. *Revista Social Fronteriza, 3*(5). https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)300

Rodríguez, D. (2016). La entrevista. En S, Fàbregues., J, Meneses, M, Paré. (Coord.). Técnicas de investigación social y educativa (pp. 97-158). Oberta UOC Publishing, SL

Sánchez-Cali, F., & Moya-Carrera, Y. (2022). Integración de la tecnología con la educación. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, (E54), 182-193

STAKE, R.E. (1998). INVESTIGACIÓN CON ESTUDIO DE CASOS. EDICIONES MORATA. SEGUNDA EDICIÓN. ESPAÑA. HTTPS://WWW.UV.MX/RMIPE/FILES/2017/02/INVESTIGACION-CON-ESTUDIOS-DE-CASO.PDF

Tapia, M. B. A., Durán, R. F. P., Uribe, N. J. V., Herrera, E. P. C., & Mora, K. E. L. (2025). Estrategias Inclusivas en el Aula: Un Enfoque en las Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *9*(2)

Thomas, J. (2000). A review of research on project-based learning. The Autodesk Foundation.

Tituana Vasquez, F. D. C. (2020). La enseñanza multinivel como estrategia didáctica inclusiva, para la mejora de la lectoescritura desde los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro.

Torres, X. A. (2008). Transformación de la realidad social a través de la educación en ciencias sociales. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 4(1), 63-73.

Torres, X. A. (2008). Transformación de la realidad social a través de la educación en ciencias sociales. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 4(1), 63-73.

Valladares, J. P. I., & Oscco, F. G. (2023). Recursos tecnológicos usados por los docentes en la didáctica pedagógica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *7*(31), 2628-2643.

ANEXOS

Anexo 1: OPERACIONALIZACIÓN DEL CONCEPTO E INCLUSIVA AL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo del instrumento: Constatar a través del análisis de documentos normativos y académicos la presencia y proyección de los fundamentos, propósitos y propuestas para la atención a la educación inclusiva en la Educación Especializada.

Categorías de análisis	Subcategorías	Indicadores	Datos generales del documento/ Descripción cualitativa del análisis de contenido
La educación inclusiva es un proceso orientado a responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades, reduciendo y eliminando la exclusión en y desde la educación (UNESCO)	Organización de un currículo para todos para responder a la diversidad	Los documentos normativos y lineamientos orientan el tratamiento a la educación inclusiva (PCA).	Tiene un enfoque en cuanto a los derechos, diversidad y participación.
		Dentro del centro busca aprendizajes flexibles, diseño de actividades multinivel y técnicas de aprendizaje Cooperativo en el área de las Ciencias Sociales.	Existe proyectos y flexibilidad en los mismo, pero no se menciona el aprendizaje cooperativo en el área de las ciencias sociales.
		Las planificaciones que el docente diseña en el área de las Ciencias Sociales parten de los referentes inmediatos del diagnóstico de los estudiantes y de las barreras en el contexto.	No aplica, dentro del documento analizado no existe la planificación del área de las ciencias sociales.
		Se aprecia innovación en la planeación y ejecución micro curricular (clase) en el área de las Ciencias Sociales para atender las necesidades, intereses y ritmos de aprendizajes de cada uno de los estudiantes (PUD)	Se aprecia el uso del DUA, el constructivismo, el aprendizaje basado en problemas y el aprender haciendo como innovación educativa.
	Enseñanza aprendizaje de las CCSS en Educación Especializada	Resultados de aprendizaje que deben ser trabajados en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales	No se encuentra explícitamente, pero se pretende que los aprendizajes esperados puedan estar acorde a las actividades de la vida diaria en cuanto a la ciudadanía y al entorno social.

		Destrezas con criterio de desempeño orientado para las Ciencias Sociales	En las destrezas con criterio con desempeño se conoce que toman en cuenta la convivencia, identidad, nomás en el entorno social.
		Indicadores de evaluación.	Se realiza evaluación cualitativa.

Tomado: Proyecto de Investigación: El proceso enseñanza aprendizaje de las CCSS desde los fundamentos de la educación inclusiva (2022)

Anexo 2: Guia de observación

Guía de Observación

Objetivo: Constatar a través de la observación sistemática el tratamiento pedagógico que se ofrece a la educación inclusiva a través del proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales de la Educación Especializada.

Categorías de análisis	Subcategorías	Indicadores	Datos generales del documento/ Descripción cualitativa del análisis de contenido
La educación inclusiva es un proceso orientado a responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades, reduciendo y eliminando la exclusión en y desde la educación (UNESCO)	Organización de un currículo para todos para responder a la diversidad	Durante la clase se constata que la docente rompe con lo tradicional en el enfoque curricular por lo que, trabaja con un aprendizaje cooperativo y flexible de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los estudiantes.	
		La docente diseña las planificaciones del área de las Ciencias Sociales y las adapta esa a las necesidades específicas de cada estudiante, sin embargo, su metodología solo son hojas de trabajo o cuaderno.	
		Las planificaciones que el docente diseña en el área de las Ciencias Sociales parten de los referentes inmediatos del diagnóstico de los estudiantes y de las barreras en el contexto.	
		Durante la clase se observa muy poca innovación por lo	

	Orientaciones de la escuela	que ejecución micro curricular en el área de Ciencias Sociales se basa en actividades en hojas de trabajo o cuaderno lo cual, no permite responder con facilidad las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, aunque muchas veces la docente realiza actividades flexibles, pero el interés de los estudiantes no es el mismo. Dentro del centro cada mes realizan una reunión con el equipo multidisciplinario para analizar los progresos de los estudiantes. La docente dentro del aula fomenta respeto, empatía y participación. Fortaleciendo la convivencia y valorando la diversidad presente en el aula.	
	Enseñanza aprendizaje de las CCSS en Educación Especializada	En el proceso de enseñanza–aprendizaje de las Ciencias Sociales, los resultados de aprendizaje se orientan a que los estudiantes comiencen a comprender su entorno social y cultural a partir de experiencias concretas y significativas. Las destrezas con criterio de desempeño se orientan más al desarrollo de habilidades que permitan al estudiante analizar, comprender y participar activamente en su entorno social. Los indicadores de evaluación le permiten verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes, sin embargo, la docente no evalúa a todos es por lo que, la mayoría no acaba con la tarea.	

Tomado: Proyecto de Investigación: El proceso enseñanza aprendizaje de las CCSS desde los fundamentos de la educación inclusiva (2022) UNAE (adaptado por los investigadores)

Anexo 3: Entrevista estructurada

I. Entrevista estructurada a DOCENTES:

DATOS GENERALES:

Nombre y apellidos del entrevistado (a)

Años de experiencia como docente

Años de experiencia en Educación General Básica

Escuela o Unidad educativa donde labora actualmente/Zonal educativa/Región Fecha de realización de la entrevista

Objetivo: Constatar el tratamiento pedagógico que se ofrece a la educación inclusiva a través del proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales de la Educación Básica

Preguntas:

1.- Qué preparación ha recibido usted en torno a la educación inclusiva (curso, seminarios, talleres)

2.- ¿Qué conocimientos posee usted sobre los principales postulados de la educación inclusiva?

3.- ¿Qué preparación tiene usted para el trabajo en el área de las Ciencias Sociales?

4.- ¿Que orientaciones que recibe usted sobre la educación inclusiva para el proceso de enseñanza aprendizaje?

5.- ¿Realiza usted trabajo articulado con el Equipo interdisciplinario de la institución? ¿Explique cómo lo realiza?

Tomado: Proyecto de Investigación: El proceso enseñanza aprendizaje de las CCSS desde los fundamentos de la educación inclusiva UNAE (2022) (adaptado por los investigadores)

Anexo 4: Triangulación de la información

Tabla

Triangulación de la información

Categoría	Subcategoría	Indicadores	Guía de Observación	Guía de entrevista semiestructurada	Ficha análisis documental
La educación inclusiva es un proceso orientado a responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades, reduciendo y eliminando la exclusión en y desde la educación (UNESCO)	Organización de un currículo para todos para responder a la diversidad	Los documentos normativos y lineamientos orientan el tratamiento a la educación inclusiva (PCA)	- En cuanto a lo descrito en la guía de observación, indica que en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes con discapacidad intelectual, donde se trata que los contenidos sean flexibles según ritmo de aprendizaje de los estudiantes, usando su contexto para poder potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de los mismos. - El aprendizaje cooperativo no es aplicado en las actividades de Ciencias Sociales o Entorno Social , únicamente	- Trabaja a través del diseño universal de aprendizaje para diversificar las destrezas, actividades y recursos, así como una participación activa en cada proceso.	- Tiene un enfoque en cuanto a los derechos , diversidad y participación. - Existe proyectos y flexibilidad en los mismo, pero no se menciona el aprendizaje cooperativo en el área de las ciencias sociales - Se aprecia el uso del DUA, el constructivismo, el aprendizaje basado en problemas y el aprender haciendo como innovación educativa.
		Se establecen objetivos de aprendizaje flexibles, diseño de actividades multinivel y técnicas de aprendizaje Cooperativo en el área de las Ciencias Sociales			
		Las planificaciones que el docente diseña en el área de las Ciencias Sociales parten de los referentes inmediatos del diagnóstico de los estudiantes y de las barreras en el contexto.			
		Se aprecia innovación en la planeación y ejecución micro curricular (clase) en el área de las Ciencias			