UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

Estrategias didácticas para el aprendizaje de las figuras geométricas en infantes de 3 a 4 años del Inicial 1 paralelo B del CEI "Rita Chávez de Muñoz", Cuenca - Ecuador

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en ciencias de la Educación Inicial

Autores:

Paulina Alejandra Astudillo

CI: 010596306-0

Dayanna Anahí Illisaca Fernandez

CI: 010642128-2

Tutor:

Mgst. Diana Isabel Rodríguez Rodríguez

CI: 030202675-2

Azogues-Ecuador

Febrero, 2024

Agradecimiento y Dedicatoria

Con gratitud y dedicatoria primero a Dios por darnos la sabiduría, fortaleza y guiarnos en este camino para continuar con el proceso de titulación. También, a nuestros queridos padres por brindarnos su amor y apoyo incondicionales. Sin ustedes todo este esfuerzo no sería posible, gracias por confiar y creer en nosotras para lograr alcanzar nuestros sueños. Así también, a nuestros amigos por incentivarnos a seguir adelante, compartiendo momentos de alegría, frustración y desafío.

De igual manera, agradecer a nuestra tutora de tesis, Msgt. Diana Isabella Rodríguez Rodríguez, por su confianza, orientación, paciencia e impartir sus conocimientos de guía y apoyo en este proceso arduo. De manera similar, a los docentes académicos por el acompañamiento y tiempo brindado para lograr el éxito en nuestro Trabajo de Integración Curricular.

Resumen

La investigación titulada Estrategias didácticas para el aprendizaje de las figuras geométricas en infantes de 3 a 4 años del Inicial 1 paralelo B del CEI "Rita Chávez de Muñoz", Cuenca-Ecuador tuvo como objetivo proponer una guía didáctica para el aprendizaje de figuras geométricas. Basada en la teoría constructivista y tomando como referencia el Currículo de Educación Inicial (2014), la investigación se enfocó en las estrategias didácticas para fortalecer el ámbito lógico-matemático en la primera infancia. Se revisaron autores como Macías-Zambrano y Henríquez-Coronel (2023) y Soliz (2020), entre otros, para fundamentar el conocimiento sobre las estrategias didácticas y el aprendizaje de las figuras geométricas. Metodológicamente, se empleó un enfoque cualitativo desde el paradigma socio-crítico, con una investigación de campo y aplicada. La recolección de información se realizó a través de la entrevista, observación participante y revisión documental. Como resultado, se diseñó la guía Geo Creatividad: Un mundo lleno de figuras, compuesta por ocho actividades basadas en el método Singapur. La propuesta fue validada por juicio de expertos, quienes destacaron su pertinencia y coherencia didáctica, aunque recomendaron especificar más claramente los momentos del método Singapur en cada actividad. En conclusión, la guía resulta adecuada para mejorar el aprendizaje de las figuras geométricas en infantes de 3 a 4 años.

Palabras Claves: Estrategias didácticas, aprendizaje de las figuras geométricas, método Singapur, Educación Inicial.

Abstract

The present titled Didactic strategies for learning geometric figures in infants from 3 to 4 years of age from the Inicial 1 parallel B of the CEI "Rita Chávez de Muñoz", Cuenca-Ecuador had the objective of proposing a didactic guide for learning geometric figures. Based on the constructivist theory and taking the Early Education Curriculum (2014) as a reference, the research focused on didactic strategies to strengthen the logical-mathematical field in early childhood. Authors such as Macías-Zambrano and Henríquez-Coronel (2023) and Soliz (2020), among others, were reviewed to base the knowledge on didactic strategies and the learning of geometric figures. Methodologically, a qualitative approach was used from the socio-critical paradigm, with a field and applied research. Information was collected through interviews, participant observation and documentary review. As a result, the Geo Creativity: A world full of figures guide was designed, composed of eight activities based on the Singapore method. The proposal was validated by experts, who highlighted its relevance and didactic coherence, although they recommended specifying more clearly the moments of the Singapore method in each activity. In conclusion, the guide is adequate to improve the learning of geometric figures in infants aged 3 to 4 years.

Key words: Didactic strategies, learning geometric figures, Singapore method, early education

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

Tabla de contenido

Introducción ... 8
Capítulo 1 planteamiento del problema ... 10
1.1 Línea y grupo de investigación ... 10
1.2 Planteamiento del problema ... 10
1.3 Pregunta de investigación ... 11
1.4 Objetivos ... 12
1.4.1 General ... 12
1.4.2 Específicos ... 12
1.5 Justificación ... 12
Capítulo 2 Marco teórico ... 14
2.1 Antecedentes de la investigación ... 14
2.1.1 Antecedentes locales ... 14
2.1.2 Antecedentes nacionales ... 15
2.1.3 Antecedentes internacionales ... 17
2.2 Fundamentos teóricos ... 18
El Ámbito Relaciones lógico- matemáticas desde la conceptualización del currículo de Educación Inicial ... 18
Conceptualización de estrategias didácticas ... 19
Estrategias didácticas en la enseñanza de las matemáticas ... 20
Estrategias didácticas en Educación Inicial ... 20
Tipos de estrategias didácticas en Educación Inicial ... 21
Aprendizaje de las figuras geométricas ... 21
Contenido Figuras Geométricas ... 22
Figura 1 ... 22
Figuras Geométricas ... 22
Capítulo 3 Marco metodológico de la investigación ... 22
3.1 Paradigma de investigación ... 23
3.2 Enfoque de investigación ... 23
3.3 Tipo de investigación ... 24
3.4 Diseño ... 24
3.5 Fases ... 24

3.6 Informantes clave / participantes 25
3.7 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información y/o Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación 26
Tabla 2 26
3.8 Categorías de estudio 26
Tabla 3 26
3.9 Técnicas e instrumentos de recolección de la información 28
3.9.1 Técnicas 28
La entrevista 28
La observación participante 28
Revisión documental 29
3.9.2 Instrumentos 29
Guía de entrevista 29
Guía de observación 29
Diario de campo 29
3.10 Técnicas e instrumentos de análisis de la información 30
Capítulo 4 análisis e interpretación de resultados 30
4.1 Codificación abierto o de primer nivel 31
4.2 Densificación de la información de los instrumentos de la fase diagnostica . 32
Densificación de la guía de revisión documental 32
Densificación de la guía de revisión documental 32
Revisión documental de los diarios de campo 33
Revisión documental de las planificaciones del subnivel 1 33
4.1.2 Densificación de la guía de preguntas semiestructurada 34
4.2 Codificación axial o de segundo nivel 35
4.3 Red semántica de los instrumentos diagnósticos 37
4.3.1 Red semántica de la guía de revisión documental / diarios de campo 37
4.3.2 Red semántica de la guía de revisión documental / planificaciones 37
4.3.3 Red semántica de la guía de preguntas 38
4.4 Triangulación de la información de la fase diagnóstica 38
4.4.1 Triangulación de fuentes de la fase diagnóstica 38
Triangulación de fuentes 38
4.5 Interpretación de los resultados de la fase diagnóstica 39

Capítulo 5 Propuesta 39

5.1 Diseño de la propuesta de intervención educativa "**Guía didáctica de estrategias para desarrollar con los niños de 3 a 4 años basados en el Método Singapur para el aprendizaje de las figuras geométricas.**" 39

5.1.1 Introducción 40

5.1.2 Justificación 40

5.1.3 Objetivo General de la propuesta 41

5.1.4 Fundamentación teórica y pedagógica de la propuesta de intervención educativa 41

Definición de método Singapur 41

Método Singapur en Educación Inicial 42

Características del método Singapur 43

Definición de guía didáctica 43

Beneficios de una guía didáctica 44

Teoría constructivista según Jean Piaget 44

Etapa preoperacional de Piaget 45

5.1.5 Líneas de acción o bloques de trabajo 45

Figura 2 45

5.1.6 Metas 47

5.1.7 Estructura de la propuesta 47

5.1.8 Fases del diseño de la propuesta 48

5.1.9 Principal resultado científico (el producto) 52

5.1.10 Cronograma 75

5.2 Evaluación de la propuesta por juicio de expertos 78

Definición de validación por juicio de expertos 78

5.2.1 Valoración General del análisis e Interpretación de la Información de la (Validación por expertos) 82

Conclusiones 83

Recomendaciones 84

Referencias 84

Anexos 90

Introducción

Las estrategias didácticas tienen un papel indispensable en el aprendizaje, debido a que facilitan la comprensión de conceptos geométricos de manera significativa, el aprendizaje de las figuras geométricas dentro de la Educación Inicial es de gran importancia para el desarrollo cognitivo de los niños/as, puesto que, en esta etapa se crean los pilares para las habilidades matemáticas. Pues bien, el desarrollo integral del infante se da en base a la metodología y estrategias didácticas que la docente aplica según la edad y necesidades que requiera solventar, es por ello que: el juego, la manipulación y comprensión de manera concreta y divertida permite al pequeño adquirir habilidades primordiales que generen un aprendizaje significativo y duradero en el ámbito de relaciones lógico matemático.

Para iniciar con la investigación, primeramente, se realizaron de las practicas preprofesionales (PP), las mismas fueron impartidas en el Centro de Educación Inicial CEI “Rita Chávez de Muñoz”, se encuentra ubicada en la en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay. Se dio el acompañamiento al Inicial 1 paralelo B en infantes de 3 a 4 años. El aula está conformada, por 17 infantes entre ellos 10 niñas y 7 niños. Durante las semanas de observación se pudo evidenciar la escasa aplicación de estrategias didácticas y el uso excesivo de hojas de trabajo para el aprendizaje de las figuras geométricas en Educación Inicial.

En el presente trabajo de investigación curricular está enfocado en el diseño de una propuesta con actividades mediante estrategias didácticas que ayuden a la atención de los infantes en el proceso de aprendizaje de las figuras geométricas. Con relación, al primer capítulo, esta profundizado la problemática de investigación encontrada dentro del contexto áulico de prácticas y la línea de investigación establecida en la Universidad Nacional de Educación. De igual manera, se presenta los argumentos que aporta y justifica la importancia del estudio. Además, se exponen los objetivos planteados, tanto generales como específicos y una pregunta de investigación que tienen como propósito guiar con claridad a nuestro trabajo. De igual forma, en este apartado se dará a conocer el marco teórico con los aspectos importantes de algunos autores que se evidencian en los antecedentes y los fundamentos teóricos. Para concluir, en este capítulo se manifiesta la metodología y las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información con el fin de realizar un análisis pertinente de nuestra investigación.

Con relación al plan de mejora educativa, se requiere realizar una propuesta, justificación, objetivo, fundamentación teórica y pedagógica, líneas de acción, metas, estructura de la propuesta, fases del diseño, planes de clase, cronograma y validación por juicio de expertos, esto

permitirá un apoyo a la docente de inicial 1 paralelo B del CEI “Rita Chávez de Muñoz” para el aprendizaje de las figuras geométricas en infantes de 3 a 4 años de edad.

Capítulo 1 planteamiento del problema

En el presente capítulo se expondrá la línea y el grupo de investigación de acuerdo con lo establecido en la Universidad Nacional de Educación, de igual manera, se manifiesta la problemática, las causas y las consecuencias encontradas en el centro de prácticas preprofesionales, con relación al tema de estrategias didácticas para el aprendizaje de las figuras geométricas.

1.1 Línea y grupo de investigación

El problema de titulación en la Universidad Nacional de Educación se enmarca dentro de la línea de investigación "Formación Integral y Desarrollo Profesional Docente", la cual se caracteriza por integrar aspectos teóricos, metodológicos y, especialmente, prácticos. Esta línea busca responder a la realidad educativa actual, asegurando que las investigaciones sean pertinentes y válidas dentro del ámbito de los conocimientos didácticos y educativos. Las estudiantes deben destacar cómo su trabajo se alinea con esta línea de investigación, aportando no solo a la formación cognitiva, sino también al desarrollo integral del estudiante, abordando competencias sociales, emocionales y éticas a través de la didáctica de la matemática.

Además, el trabajo de investigación está orientado hacia el grupo de niños de 3 a 5 años, que corresponde a la Educación Inicial según lo estipulado por la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural), ya que este nivel se considera para edades de 0 a 5 años. La investigación también guarda relación con el grupo de investigación ADEPIN (Atención, Desarrollo y Educación en la Primera Infancia), cuyo objetivo principal es la creación de conocimientos diversos y la integración de saberes para la resolución de problemas socioeducativos en la primera infancia.

Esto permite que la investigación contribuya significativamente en los diferentes contextos de la educación inicial. Según lo establecido en la Universidad Nacional de Educación, ADEPIN busca “contribuir a la construcción y fortalecimiento de redes y alianzas científicas y colectivas, orientadas a la integración de conocimientos diversos (científicos y tecnológicos) para la solución de problemas socioeducativos en la primera infancia” (Molerio et al., 2023, p.1).

1.2 Planteamiento del problema

El problema de investigación que se ha observado mediante la experiencia obtenida de las prácticas preprofesionales en el CEI, Centro de Educación Inicial "Rita Chávez de Muñoz", ubicado en la provincia del Azuay, ciudad Cuenca-Ecuador, entre las calles La República y Juan

de Velasco. Esta institución se diferencia de las demás, ya que solo brinda educación a nivel inicial, contando con dos modalidades de trabajo matutina y vespertina; además, el CEI está conformado con un personal de nueve docentes, incluyendo al administrativo. El presente problema de investigación surge en el Inicial 1, paralelo "B" con un grupo de 17 infantes entre edades de 3 a 4 años (7 niños y 10 niñas), sección matutina. Como problemática se evidenció la poca aplicación de estrategias didácticas, interacción y diversificación de los recursos, particularmente en el desarrollo de las destrezas en el ámbito relacional lógico matemático.

Durante la observación, evidenciamos las siguientes causas: Principalmente, la docente presenta escasa aplicación de estrategias didácticas adecuadas para llamar la atención de los infantes en el aprendizaje de las figuras geométricas. Como segunda causa, se evidenció la falta de una constante actualización de estrategias didácticas, orientaciones e ideas por parte de la docente con el propósito de innovar y mejorar sus clases.

Como consecuencia, se evidenció la distracción grupal y limitación de oportunidades en los niños/as para que desarrollen habilidades en el aprendizaje de las figuras geométricas. También se reflejó el desinterés de las necesidades que surgen en el proceso educativo, y por ende incentivar una construcción de nuevas experiencias de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Además, la tutora profesional mantiene un transcurso educativo de 28 años, desempeñando el área de docente de educación básica y directora institucional. Actualmente, se encuentra ejerciendo su profesión en el CEI "Rita Chávez de Muñoz" durante 8 años, como docente de inicial con niños entre edades de 3 a 5 años. En cuanto a los elementos didácticos que emplea la docente, se observaron las limitaciones tradicionales de enseñanza.

La importancia de implementar o de renovar las estrategias didácticas para el aprendizaje de las figuras geométricas posibilita tener un lugar cálido y dinámico, que promueva interacción entre la docente y el infante. Las estrategias didácticas son las herramientas que ayudan a la tutora profesional a implementar las planificaciones; de esta manera los niños y las niñas gozarán de un aprendizaje significativo. A su vez, apoya los beneficios a una educación de calidad, fortaleciendo la creatividad y diversión.

1.3 Pregunta de investigación

De acuerdo con lo expuesto en relación con el problema de investigación sobre las escasas estrategias didácticas diseñadas e implementadas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de Relaciones Lógico Matemático, dirigido a los infantes de

3 a 4 años del CEI "Rita Chávez de Muñoz", en consecuencia, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo contribuir a la mejora del aprendizaje de las figuras geométricas en infantes de 3 a 4 años del CEI Centro de Educación Inicial "Rita Chávez de Muñoz", Cuenca-Ecuador?

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Proponer una guía basada en estrategias didácticas para el aprendizaje de las figuras geométricas en Inicial I, paralelo B dirigida a los infantes de 3 a 4 años del CEI ¨Rita Chávez de Muñoz", Cuenca-Ecuador.

1.4.2 Específicos

- ✓ Fundamentar teóricamente las estrategias didácticas para el aprendizaje de figuras geométricas de los infantes en Educación Inicial.
- ✓ Diagnosticar las estrategias didácticas para el aprendizaje de figuras geométricas, dirigidas a los infantes de 3 a 4 años del Inicial 1 paralelo B del CEI "Rita Chávez de Muñoz", Cuenca-Ecuador.
- ✓ Diseñar una guía basada en estrategias didácticas para el aprendizaje de figuras geométricas en infantes de 3 a 4 años del Inicial 1paralelo B del CEI "Rita Chávez de Muñoz", Cuenca-Ecuador.
- ✓ Validar mediante el criterio por juicio de expertos la propuesta "Guía Didáctica Geo Creatividad: Un mundo lleno de figuras" basado en el método Singapur para el diseño de estrategias didácticas para el aprendizaje de figuras geométricas en infantes de 3 a 4 años del CEI "Rita Chávez de Muñoz", Cuenca-Ecuador.

1.5 Justificación

Los infantes son los principales actores de sus experiencias de aprendizaje, así que desarrollarán sus habilidades y suficiencias mediante estrategias didácticas, diseñadas e implementadas por el docente permitiendo adquirir un aprendizaje significativo en el ámbito relaciones lógico matemáticas. Como menciona Cruz (2020), el papel de los educadores de la pedagogía solicita de compromiso antropológico y ético, de coherencia entre la exposición y la práctica, el rechazo puede proseguir haciendo uso de práctica donde enseñar resulta una educación tradicional. El docente es esencial para el adecuado aprendizaje del infante, ya que brinda y ofrece una educación de calidad para cada miembro educativo.

Desde la partida de la dimensión didáctica-pedagógica, esta investigación beneficia a los infantes de Inicial 1B en el aprendizaje de figuras geométricas, ya que se encuentra centrada en un proceso que consiste en el aprendizaje, teniendo una relación entre docente y estudiante. Esta dimensión busca que la maestra cuente con estrategias didácticas.

A partir de la dimensión curricular, el presente estudio está apoyado con el Currículo de Educación Inicial (2014), se identificó en la caracterización de las áreas de desarrollo y aprendizaje para niños en el ámbito lógico matemático. Este estudio permite que el infante experimente la construcción de habilidades en el aprendizaje de las figuras geométricas, y adquiriera nociones básicas al interactuar con los elementos del entorno y su contexto socio comunitario, adquiriendo experiencias significativas para el andamiaje de las matemáticas.

Este trabajo de investigación genera una propuesta pedagógica y didáctica para el docente de Educación Inicial, representada en una guía de estrategias didácticas para el aprendizaje de las figuras geométricas en infantes de 3 a 4 años, con el fin de adquirir experiencias significativas según su edad e intereses en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas con destrezas determinadas, informaremos para renovar los conocimientos de la práctica educativa y conseguir que los docentes se sientan motivados, capacitados y actualizados en estrategias didácticas para el proceso de aprendizaje de las figuras geométricas.

El trabajo investigativo otorga una propuesta de estrategias didácticas, enmarcadas en planes de clase que posibilitan, en los infantes, la manipulación, exploración y experimentación a través de objetos y formas concretas, vinculadas a las figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo), como parte de la planificación e implementación de estrategias didácticas para el aprendizaje. Aguirre y Guzmán (2020) plantea que “las estrategias didácticas son herramientas esenciales para desarrollo y estimulación del aprendizaje significativo, ya que promueven una motivación por parte del propio estudiante, lo que genera la adquisición de nuevos conocimientos en la pedagogía despertando el pensamiento del ser humano” (p.5). Las mismas son diseñadas para diferentes momentos de la clase en el Ámbito de Relaciones Lógico-Matemáticas.

El beneficiario directo de la investigación es la docente profesional del inicial 1B, al desarrollar una guía con estrategias didácticas para el aprendizaje de figuras geométricas en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas orientado en el método Singapur, permitiendo adquirir conocimientos y apoyo al dar clases. Además, los 17 infantes del nivel de Inicial 1B conforman los beneficiarios indirectos, ya que son los protagonistas en el proceso de aprendizaje.

Capítulo 2 Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

De acuerdo, a la presente investigación se realiza la búsqueda documental para fundamentar este trabajo con antecedentes locales, nacionales e internacionales, en cuanto podemos observar puntos de vista de diferentes autores con relación al tema de las estrategias didácticas para el aprendizaje de las figuras geométricas del presente estudio.

2.1.1 Antecedentes locales

A continuación, Aguirre y Guzmán (2020) con título, estrategias didácticas para propiciar el aprendizaje significativo en el ámbito de relaciones lógico-matemáticas en los niños y las niñas de 4 a 5 años de la escuela de Educación Básica San Francisco de Peleusí. Para este proyecto se diseñó una investigación acción con un enfoque cualitativo y un paradigma socio crítico. Dicha propuesta se aplicó a docentes y niños/as de 4 a 5 años, para ello, se usaron distintas técnicas e instrumentos como entrevista, registro de observación, revisión documentada, diarios de campo y guía Portage. Abordando en relevancia que las relaciones lógico matemáticas son ineludibles para la estimulación y construcción de destrezas ya que, permite entender conceptos teóricos, razonamientos y comprensión de relaciones. Acorde a lo que nos señalan los autores, nos aportan a nuestra investigación la aplicación de estrategias didácticas funciónales, como una de las mejores alternativas ante métodos de enseñanza tradicional, en vista de que, son sistemas interesantes, motivacionales, novedosos y estimulantes para los infantes, lo que llevaría al aumento de la atención. Reconocer y razonar sobre formas geométricas en niños de 4 a 5 años es importante para su desarrollo cognitivo. El uso de estrategias de aprendizaje facilitará que los niños comprendan los conceptos matemáticos. Estas estrategias fomentan el aprendizaje activo al ayudar a los niños a identificar conexiones y patrones desde una edad temprana.

Desde el punto de vista de Chimbo (2023) con título, estrategias didácticas para estimular el desarrollo del razonamiento lógico matemático en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica San Juan de Jerusalén, período lectivo 2022-2023. Este proyecto estableció el diseño de investigación descriptiva y con un enfoque mixto. Para ser utilizado en niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial II, con ese fin se utilizó instrumentos y herramientas como técnicas de observación, encuestas y entrevistas. En relación a lo antes expuesto se determina que usar estrategias didácticas de enseñanza, material didáctico novedoso, basadas en la lógica matemática permite a cada uno de los infantes estimular el área del razonamiento lógico generando un ambiente escolar que promueva motivaciones, pasión y potencie en ellos su autogestión.

Con relación a la investigación presentada tiene similitud con nuestro trabajo ya que, nos mencionan que el aprendizaje de las relaciones lógico matemáticas en la etapa inicial se da de manera propia en acciones vividas del educando para estimular estas se debe ejecutar actividades de juegos motivaciones y divertidos que ayuden a fortalecer los conocimientos en los niños/as. Reconocer formas geométricas y desarrollar el pensamiento lógico en niños, es fundamental para su desarrollo cognitivo. A través de actividades divertidas y motivadoras, los niños pueden comprender mejor la relación entre las formas y los conceptos matemáticos básicos. El uso de estrategias de enseñanza creativas, como materiales interactivos y juegos educativos, estimulará las habilidades de razonamiento de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje positivo. Estas actividades no sólo mejoran la motivación y autonomía de los niños, sino que también sientan las bases para su futuro desarrollo académico.

Según Soliz (2020) propone estrategias didácticas que permitan mejorar la atención de los niños/as de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Sinincay. El proyecto está apoyado en el diseño de investigación descriptiva con un enfoque mixto. Designadas a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Sinincay. En la investigación han aplicado los siguientes instrumentos y técnicas como encuestas y ficha de observación. Siguiendo lo que se ha dicho es importante que los docentes distingan los requisitos de estimular a los infantes las estrategias didácticas que ayuden al desarrollo de la atención, les motive en su aprendizaje para que este sea una actividad agradable, motivadora y placentera que día a día logren mejorar su educación. Está presente investigación nos aporta que mediante las estrategias didácticas facilitan las habilidades, actitudes y conocimientos esenciales que un estudiante debe dominar para lograr un rendimiento escolar adecuado. Las estrategias didácticas que promuevan la atención y la motivación en el aula son fundamentales a la hora de enseñar a niños, haciendo que el proceso de aprendizaje sea más ameno y eficaz. A través del juego y ayudas visuales, los niños pueden identificar formas, conectarlas y fortalecer sus habilidades lógicas. Esto no sólo mejora las capacidades cognitivas, sino que también ayuda a los niños a desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje desde una edad temprana. Desarrollar el reconocimiento geométrico y el razonamiento lógico es clave para la evolución cognitiva.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Desde el punto de vista en su investigación, Silva (2021) analiza las estrategias didácticas y el desarrollo de las nociones lógico matemáticas en el nivel inicial modalidad online. El proyecto está basado en un enfoque mixto y un diseño de investigación descriptiva. El análisis fue realizado

a docentes de Educación Parvulario y niños/as de Educación Inicial subnivel II de la Unidad Educativa Ambato. Para la investigación se usa instrumentos como: la observación, ficha de observación, entrevista estructurada y guía de preguntas. De igual manera, las estrategias didácticas son un plan de tareas que se emplean en la educación, orientadas a lograr las destrezas que se planifican con el fin de educar con un aprendizaje significativo en la obtención de conocimientos, competencias y habilidades para que estas no se detecten por los infantes como algo forzado y aburrido, sino que motive a los niños/as para un mejor desempeño, participación y atención. La investigación mencionada anteriormente tiene similitud a nuestra indagación, ya que, las estrategias didácticas integran el proceso de aprendizaje debido que facilitan estimular de forma competente el proceso educativo. Asimismo, el crecimiento de las relaciones lógico matemáticas comienza a edades prematuras, formando un conjunto de aptitudes que el infante empleará después como herramientas eficientes para resolver situaciones y problemas tanto educativos como de vida cotidiana.

Según, Sánchez (2020) en su investigación con título, modelo VAK y las estrategias didácticas en la educación inicial, con un enfoque cualitativo y un diseño de investigación descriptiva. La investigación está orientada a docentes, niñas y niños del nivel inicial, usando técnicas e instrumentos como entrevistas semiestructuradas, guía de preguntas, registro documental, revisión bibliográfica y ficha de revisión. Así mismo, señala que las estrategias didácticas favorecen el rendimiento escolar, sin importar el tiempo que conlleve su formación académica, es esencial que el estilo de formación trabaje con la didáctica porque permite respetar el ritmo de estudio y a su vez intensifique los conocimientos. El presente estudio socializado da un valor importante a nuestra investigación del mismo modo que habla sobre las estrategias didácticas señalando que los procedimientos que usa el docente en forma reflexiva y flexible son para promover un aprendizaje significativo en los niños y niñas de carácter intencional. El reconocimiento de formas, figuras y el razonamiento lógico son importantes para el desarrollo de los infantes. Implementar estrategias de aprendizaje adaptativo nos permite adaptarnos al ritmo único de cada niño, promoviendo un aprendizaje significativo. A través de juegos y diversas actividades se mejora el rendimiento académico y las habilidades matemáticas, proporcionando a los niños las herramientas necesarias para resolver problemas educativos y situaciones cotidianas.

Como determina, Pinzón (2019) las estrategias didácticas permiten desarrollar el pensamiento lógico-matemático en niños de 4 a 5 años. Este proyecto cuenta con un enfoque

mixto y un diseño de investigación científica, inductiva, deductiva, descriptiva y estadística-sintética, este estudio fue con niños – niñas y docentes del nivel inicial II. Así mismo, para la recolección de datos se implementó técnicas e instrumentos como observación directa, encuesta y lista de cotejo. Por último, la iniciación del conocimiento en el ámbito relaciones lógico matemáticas está en el acto del niño (manipulación) sobre los objetos y en la construcción de relaciones entre ellos, es por esto que desde edades muy tempranas aprenden a través de los objetos. De modo similar, el trabajo presentado aporta a nuestra investigación conceptos importantes, ya que, las estrategias didácticas para los infantes de entre edades de 0 a 6 años de edad, son herramientas primordiales dentro de la Educación Inicial, esto se debe al cambio social, científicos y al interés individual de los niños y las niñas, estos mismos factores son los que le han exigido a la educación implementar nuevas estrategias dentro de su currículo escolar, que motiven el quehacer del estudiante, con el fin de fomentar y favorecer aprendizajes preciados, que apunten al desarrollo integral de los pequeños.

2.1.3 Antecedentes internacionales

Como expresa, Rojas et al. (2021) analizaron las estrategias didácticas empleadas por docentes en un contexto colombiano para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de Educación Inicial. Su investigación, con un enfoque cualitativo y un diseño descriptivo y analítico-sintético, se centró en identificar las estrategias didácticas y los factores socioafectivos que los docentes utilizan para favorecer el aprendizaje en preescolar. Para la recolección de datos, se empleó la revisión documental, dirigida a estudiantes y docentes. Los resultados indican que las actividades lúdicas han prevalecido a lo largo del tiempo como una herramienta efectiva para reforzar los conocimientos adquiridos. Estas actividades no solo son convenientes, sino que también representan una valiosa motivación para los niños al aprender matemáticas.

Aguilar (2022) en su investigación, determinó la manera que emplean las estrategias didácticas las docentes de Educación Inicial de ciclo II de las instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres - Perú en el año 2019, en base a una investigación no experimental de corte transversal con un enfoque cuantitativo. Las fuentes de información son docentes del nivel de inicial, se recopilo la información mediante encuestas y cuestionarios. El uso correcto de las estrategias en la etapa de Educación Inicial contribuye el éxito del proceso de aprendizaje, Favoreciendo la construcción de los aprendizajes de niños y niñas. La investigación presentada nos ayuda a comprender que las estrategias didácticas en la educación de la primera

infancia son de gran relevancia para un aprendizaje significativo y duradero con el propósito de lograr los objetivos curriculares.

Como expresan, López y Zawady (2021) propusieron estrategias didácticas para atender una educación inclusiva en los infantes y articularlas al PEI, dirigidas a estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje de la IED Quinto Centenario de Santa Marta, La investigación está basada en un enfoque mixto, un diseño de investigación no experimental y un paradigma mixto. La muestra utilizada en este trabajo fueron estudiantes y docentes; también se realizaron entrevistas y encuestas. Se concluyó que brindar educación de calidad hoy requiere la aplicación de estrategias pedagógicas para brindar educación inclusiva, incorporarla en PEI y dirigirse a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. El trabajo escrito brinda una importante ayuda en nuestro trabajo de grado, ya que nos muestra que las estrategias de enseñanza forman un conjunto sistemático y programado de acciones para generar conocimiento, lo que posibilita nuevas competencias en el proceso de enseñanza y facilita la planificación curricular.

2.2 Fundamentos teóricos

En el siguiente apartado podemos observar algunos conceptos importantes que ayudan a conocer más a fondo el tema investigativo. De igual manera, cada uno de los fundamentos teóricos utilizados para la investigación son autores que sustentan a las estrategias didácticas para el aprendizaje de las figuras geométricas.

El Ámbito Relaciones lógico- matemáticas desde la conceptualización del currículo de Educación Inicial

Lo establecido el currículo de Educación Inicial (2014), se debe trabajar en tres ejes: Descubrimiento natural y cultural, Expresión y comunicación, Desarrollo personal y social. Dentro del eje de Descubrimiento natural y cultural, se crea el ámbito de Relaciones lógico matemáticas el cual nos permite desarrollar habilidades en resolución de problemas. Esto, “Comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento.” (p.32), por lo tanto, las estratégicas didácticas para el aprendizaje de figuras geométricas se usan como herramienta para construir el aprendizaje en el aula.

La educación es esencial en la vida de un niño se construye en los primeros años, por eso enfatizamos el ámbito lógico matemáticas estimulando las habilidades y un buen pensamiento de las matemáticas. Chimbolema y Morocho (2022) menciona que las matemáticas en Educación infantil son muy importantes, teniendo en cuenta que no implica únicamente enseñar conceptos

primordiales. Al contrario, hacer referencia que los niños y las niñas sean capaces de aprender mediante el aprendizaje autónomo y el trabajo grupal entre compañeros.

En Educación Inicial el Ámbito Relaciones lógico matemáticas trabaja como una labor importante para el desarrollo en los niños/as. El ámbito no se limita solo a la enseñanza de numeración y operaciones, sino ayuda a los infantes a razonar capacidades lógicas mediante actividades lúdicas. Ayuda a proporcionar herramientas útiles para resolver desafíos en la educación y en la vida cotidiana en todas nuestras vidas.

Conceptualización de estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son tácticas y formas que el docente aplica para el desarrollo de conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, las mismas identifican su contexto para ser adaptadas a las diferentes inteligencias. Como consideran Saltos y Mendoza (2022) que en la actualidad las estrategias didácticas son consideradas como actividades innovadoras en el entorno educativo, pues se encargan de contribuir el aprendizaje en los infantes, enfocándose a la orientación del mismo como recurso clave para alcanzar los propósitos planteados.

Las estrategias didácticas buscan estimular la capacidad de entender los temas planificados para los niños y niñas acoplándose a las necesidades de los mismos. De acuerdo con Aguirre y Guzmán (2020) las estrategias didácticas deben convertirse en un apoyo tanto para el docente, facilitando mantener a sus alumnos activos e interesados, como para los niños y niñas, quienes desarrollarán de sus capacidades y adquisición de un aprendizaje significativo. Además, la implementación de estrategias didácticas innovadoras y eficientes, aparece como la mejor a la posibilidad ante estilos de enseñanza estándar, puesto que, son sistemas más revolucionarios, atractivos y motivadores, lo que involucraría el aumento de la observación y el cumplimiento de las metas establecidas.

Las estrategias didácticas son acciones que utiliza el maestro con el objetivo de hacer más fácil la formación y cumplir con la meta de aprendizaje. De igual manera, Soliz (2020) nos recalca que las estrategias didácticas son una guía de trabajo que orientan la obtención de resultados en el proceso de aprendizaje, dando sentido y coordinación a todo lo que se hace dentro del aula de clase. Facilita el docente desarrolle las capacidades en los niños y las niñas, permite al educador desarrollar e innovar nuevas actividades para trabajar e implementar cada tema.

Estrategias didácticas en la enseñanza de las matemáticas

Según Litardo (2023), afirma que las estrategias didácticas están diseñadas para facilitar una herramienta más profunda de nueva información. Como tales, son responsabilidad del docente y constituyen un conjunto de procedimientos y recursos utilizados para promover una enseñanza-aprendizaje significativa basado en objetivos. Vale recalcar que día a día la forma de educar se debe innovar, para ello los docentes deben tener una educación continua, en donde se busque tener conocimiento nuevo en didácticas, estrategias y métodos en este caso en la asignatura de matemáticas para estudiantes de educación Inicial.

El modelo de estrategias didácticas es flexible y puede adaptarse a la asignatura o concepto desarrollada por el docente, con el objetivo de permitir al estudiante desarrollar sus habilidades menos educadas para lograr un equilibrio de instrucción formativa al final de la formación (Herrara y Villafuerte, 2023). Teniendo en cuenta los nuevos aprendizajes y los avances tecnológicos, los profesionales en la docencia deben integran nuevas estrategias de enseñanza que corresponden a los procesos tecnológicos del aula para formar a los estudiantes, combinadas con nuevos métodos de enseñanza que estimulan la construcción del conocimiento.

También se hace énfasis a las estrategias didácticas en la enseñanza de las matemáticas son cruciales, para hacer que los conceptos abstractos sean accesibles y comprensibles para los estudiantes. Estas estrategias incluyen el uso de juegos, objetos manipulables, representaciones visuales y actividades prácticas que promuevan la participación activa. Además, fomentan el razonamiento lógico, la resolución de problemas y el pensamiento crítico

Estrategias didácticas en Educación Inicial

En la Educación Inicial se percibe la etapa de oro de un infante, debido a que se potencializa un desarrollo integral de todas sus capacidades y habilidades dentro del ámbito escolar, para ello se trabaja con pares y experiencias significativas donde la docente como el infante son actores principales de este proceso. Basado en Macías y Henríquez (2023), el rol de los docentes es importancia debido a que utilizar distintas estrategias didácticas sustentadas en juegos se obtienen objetivos dirigidos en construir destrezas y habilidades que se pueden materializar en nivel físico, cognitivo y emocional.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2014), las estrategias didácticas empleadas por los educadores y docentes fomentan el progreso integral de los niños son un medio y no un fin en sí misma. El valor radica de la factibilidad para facilitar el aprendizaje, los mismos pueden escoger estrategias existentes o inventar nuevas, siempre considerando las necesidades infantiles.

Así como también la accesibilidad del espacio y materiales para su implementación. De esta manera las estrategias didácticas en la enseñanza son esencial para el desarrollo tanto de la autonomía como de los distintos ámbitos y ejes de educación.

Por lo tanto, las estrategias didácticas en la Educación Inicial deben ser actualizadas constantemente, puesto que propicia el interés y estimula las capacidades del infante para la adquisición de las destrezas planificadas dentro y fuera del aula. Conforme a Macías y Henríquez (2023), la aplicación y el uso de las estrategias didácticas facilita el proceso exitoso y logro de la autonomía de los infantes, la necesidad de acuerdo a las edades es importante para que los docentes y padres tengan siempre presente que las destrezas se adquieren en esas edades.

Tipos de estrategias didácticas en Educación Inicial

Es importante conocer los tipos de estrategias didácticas que se pueden emplear para el aprendizaje en los infantes, ya que, de esa manera ayudará al desarrollo de las habilidades para cada uno de los infantes. Según lo expresado por Claribel (2024) los tipos de estrategias didácticas para Educación Inicial se describe como métodos o técnicas educativas aplicadas en el procedimiento de información con una meta específica considerando el escenario que se utiliza. A continuación, se mencionan las estrategias:

- Estrategias basadas en el juego: Los juegos son una de las herramientas de aprendizaje motivadoras para los infantes, ayudando a desarrollar sus múltiples habilidades.
- Estrategias basadas en la exploración y la experimentación: Los niños aprenden mediante la investigación y el descubrimiento.
- Estrategias de narración y cuentacuentos: Los cuentos ofrecen un espacio lleno de imaginación y creación.
- Estrategias musicales y artísticas: La música y las artes visuales son importantes para la estimulación del crecimiento, lenguaje, entre otros.

Aprendizaje de las figuras geométricas

El aprendizaje de las figuras geométricas permite el desarrollo de conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula, las misma identifica su contexto para ser adaptadas a las diferentes inteligencias en los infantes. Como menciona Calle y Rodríguez (2022), el aprendizaje es percibe como el descubrimiento de patrones de pensamiento, debido a que debe fomentar el desarrollo de la lógica matemática en los infantes. También, se pretende motivar a las personas a hallar el conocimiento, para que puedan situaciones desafiantes entre estudiantes. Para el aprendizaje de las figuras geométricas, es muy importante, contar con estrategias y

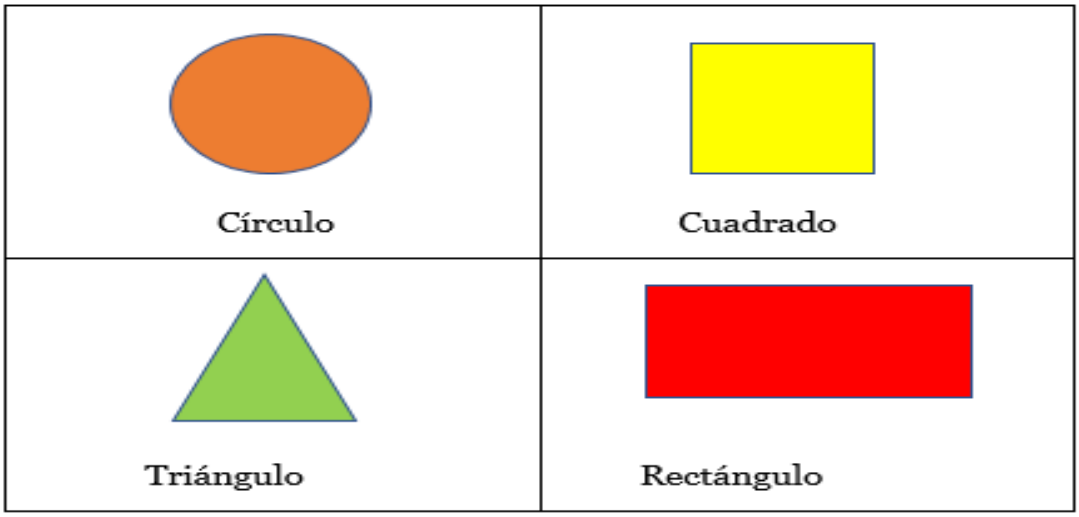
recursos que ayuden a tener un aprendizaje lleno de atracción y dinámico para llamar la atención de los infantes.

Contenido Figuras Geométricas

En los contenidos a estudiar en educación inicial, según el currículo aborda la destreza: Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno.

Figura 1

Figuras Geométricas



Fuente: Elaboración propia.

Cada contenido se desarrolla en dos partes: la primera parte trata de la teoría para conocer sus definiciones, funciones, aplicaciones, características y clasificación adecuada; esto ayudará a dar paso a la segunda parte, que consiste en desarrollar el descubrimiento de formas básicas en el entorno circundante del infante.

Capítulo 3 Marco metodológico de la investigación

El presente trabajo de investigación cuenta con un marco metodológico que es el conjunto de acciones destinadas a definir y analizar a profundidad el problema planteado, a través de procedimientos específicos esenciales para responder al siguiente objetivo se propone una guía basada en estrategias didácticas para el aprendizaje de figuras geométrica en Inicial 1, paralelo B dirigida a los infantes de 3 a 4 años del CEI “Rita Chávez de Muñoz”, Cuenca – Ecuador).

En el siguiente apartado se evidencia la recopilación, análisis e interpretación de la información importante para llevar a cabo la investigación. Se presenta, el paradigma, enfoque, tipo y diseño de investigación, fases, informantes y participantes, criterios de inclusión y exclusión, categorías de estudio, técnicas e instrumentos de información y análisis, las implicaciones éticas.

3.1 Paradigma de investigación

La presente indagación se sustenta en un paradigma socio crítico, ya que percibe una investigación científica procurando auto reflexionar críticamente los procesos de conocimiento y el compromiso de una comunidad, generando una transformación en la sociedad que permite reflexionar situaciones reales (Loza et al., 2020). Con relación al autor nuestra investigación ayudará a reflexionar, accionar y solucionar ante problemas dentro de un entorno, permitiendo trabajar juntos por un mismo bien, ya que, ayuda a conocer y comprender el contexto de los individuos y lograr un cambio dentro del mismo.

El presente TIC tiene como objetivo mejorar la educación mediante una valoración crítica presentada en las prácticas preprofesionales impartidas en el CEI “Rita Chávez de Muñoz” en niños de 3 a 4 años del Inicial 1, aportando al desarrollo educativo con una propuesta de actividades basadas en estrategias didácticas para el aprendizaje de las figuras geométricas.

3.2 Enfoque de investigación

El enfoque de investigación cualitativa se caracteriza por la gran cantidad de instrumentos y técnicas que se pueden aplicar para recolectar información, de todas ellas vale la pena resaltar la observación participante por ser la más usual y más socorrida por los investigadores (Barraza, 2010). En base a ello, nos permitió analizar las manifestaciones mediante las vivencias ocasionadas en la práctica preprofesional con la reflexión del investigador y los participantes comprendiendo la importancia del material didáctico concreto para el aprendizaje.

Sumando a esto, podemos destacar que durante las prácticas preprofesionales ejecutadas en el CEI “Rita Chávez de Muñoz”, se realizó un respectivo análisis y recolección de información de acuerdo a las técnicas e instrumentos relacionados con el enfoque cualitativo. Por lo que, se emplearon las siguientes fases diagnosticas: guía de preguntas semiestructurada, la cual fue aplicada a la docente profesional. De igual manera, mediante la revisión documental se pudo obtener datos importantes para la investigación. Por lo que, gracias al enfoque cualitativo se logra analizar las diferentes actitudes dentro del aula entre la docente y los infantes enfocándose en los significados e intenciones de las acciones humanas. Sus datos se recogen de manera natural, es

importante el contacto directo con los participantes manteniendo una interacción cara a cara, estableciendo preguntas, observando y escuchando.

3.3 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se considero fue de campo y aplicada, según Medina et al. (2023), está centrada en la recolección de datos de una manera directa con los individuos involucrados, por ende, se emplea diferentes técnicas como entrevistas, observación participante, entre otras y el tipo de investigación aplicada consiste en la resolución de problemas causados por la misma creando diversidad de solución.

Dicha indagación está relacionada a una investigación de campo y aplicada, ya que nos ayudó a la recolección de datos importantes para buscar una posible solución. De este modo, al observar la escasez del uso de las estrategias didácticas pudimos determinar que se está limitando la enseñanza, así también de las figuras geométricas en los infantes, por ello se realizó una guía didáctica de estrategias para desarrollar con los niños de 3 a 4 años basadas en el método Singapur para el aprendizaje de las figuras geométricas, el cual será benéfico para las docentes profesionales y los infantes del subnivel inicial 1B del CEI “Rita Chávez de Muñoz”.

3.4 Diseño

El diseño de investigación de la presente indagación nos permitió analizar y recopilar la información dentro de un entorno natural, centrándonos en el aprendizaje significativo de los niños y las niñas, de igual manera, brindando valiosos datos para consolidar la misma. Según Stake (1998), el estudio de casos se centre en la particularidad y la complejidad de un evento singular, para llegar a comprender su actividad en contextos importantes.

Dicho diseño mencionado, permite en nuestra indagación comprender los distintos aspectos problema de la investigación centrándose en el aprendizaje de los individuos para mejorar la calidad humana. Los estudios de caso dentro de la enseñanza y el aprendizaje son utilizados para poder analizar la evolución de los actores que conforman este proceso que son los estudiantes y docentes cuando se aplica alguna estrategia o técnica de estudio específica para trabajar dentro del aula como el tema de las figuras geométricas en los infantes de 3 a 4 años del Inicial.

3.5 Fases

Para este presente trabajo investigativo, se consideró el estudio de caso método valido para adquirir información específica dentro de una investigación, (Yacuzzi, 2005).

Tabla 1

Fase del estudio de caso

FASES	DEFINICIÓN	INTERPRETACIÓN
Diseño del estudio	En esta fase se determina los objetivos planteados y la estructura que se utilizara en la investigación.	Se presenta los objetivos para abordar la investigación y la problemática surgida en las prácticas preprofesionales.
Realización del Estudio	En este lugar se recoge datos, evidencias e información relevante para la investigación.	A través de técnicas e instrumentos se recolecta la información que dará calidad a la indagación. Involucrando al objeto de estudio y el respaldo del mismo.
Análisis y conclusiones	Para finalizar, se analiza e interpreta los resultados de la investigación.	Se realiza la triangulación de los datos partiendo de la valoración de la información.

Nota: Elaboración propia. Fase de estudio.

Estas fases permiten obtener resultados de gran valor para fundamentar el proceso investigativo de dicho trabajo, por lo tanto, implementar el estudio de casos con una buena ejecución permitirá eficacia y calidad en el abordaje del tema.

3.6 Informantes clave / participantes

Los informantes que participaron en la investigación están conformados por una docente y 17 niños/as del Inicial 1B. En relación, se aplicó una guía de preguntas a la maestra profesional con el fin de conocer las estrategias didácticas para el aprendizaje de las figuras geométricas a niños de 3 a 4 años de edad. Así, se conocieron deficiencias que los infantes suelen expresar en dicha área.

Como menciona (Robles, 2019), “la población objeto de estudio en una investigación, es el conjunto total de elementos de interés y la muestra un subconjunto de la población” (p.245)

De la misma manera, como informantes claves están los infantes del Inicial 1B del Centro de Educación Inicial “Rita Chávez de Muñoz”. Por lo tanto, la observación participante ayuda a mantener el registro de información sobre la guía de preguntas, detallando la participación continua de los infantes en relación a las estrategias didácticas para el aprendizaje de figuras

geométricas. Para concluir se analizó completamente los resultados obtenidos, por lo tanto, se propuso realizar una guía basada en estrategias didácticas para el aprendizaje de figuras geométricas.

3.7 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información y/o Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación

Con relación a nuestra investigación se tomaron algunos criterios de inclusión y exclusión contemplados con la docente profesional. En los infantes participantes de esta investigación se aplican los criterios, ya que ejercen las estrategias didácticas para el aprendizaje de figuras geométricas empleadas por la maestra.

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusion	Criterios de exclusión
• 17 niños y niñas de Inicial 1B. • Docente profesional del Centro de Educación Inicial "Rita Chávez de Muñoz"	• Infantes que no pertenecen al Inicial 1B. • Docentes que no pertenecen al Centro de Educación Inicial "Rita Chávez de Muñoz". • Para los infantes que no son participes de las actividades de investigación. • Consentimientos firmados para registro fotográfico de los infantes (anexo 2)

Nota: Tabla de criterios de inclusión y exclusión, elaboración propia.

3.8 Categorías de estudio

Además, podemos observar la tabla de categorización conformada por subcategorías, definición, indicadores, técnicas e instrumentos y las fuentes de información relacionadas con las estrategias didácticas para el aprendizaje de las figuras geométricas. Sin embargo, también se debe tener en cuenta la categoría de la enseñanza, donde el docente es mediador en el cual promueve el desarrollo de habilidades de los infantes. Por ende, se debe tener en cuenta que este proceso es un trabajo conjunto entre el docente y los niños, en la cual se desarrollaría un aprendizaje mutuo entre ambos actores durante este proceso de enseñanza y aprendizaje. Después, podemos observar la tabla detallada con los temas de investigación.

Tabla 3

Tabla de la matriz de categorías e indicadores de la investigación

Categoría de estudio	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Unidad de información
Estrategias didácticas para el aprendizaje de figuras geométricas.	Elementos Didácticos.	Técnicas, métodos y recursos didácticos (TMRD) Objetivos de aprendizaje (OA) Características de los estudiantes (CE) Contenido de enseñanza (CE) Evaluación: indicadores de logro (EIL) Técnicas e instrumentos de evaluación (TIE)	Revisión documental. ✓ Ficha de revisión. Observación. ✓ Guía de observación. Entrevista ✓ Guía de preguntas.	Docente tutora profesional. Clases. Planificaciones.
	Aprendizaje de la Geometría en educación inicial.	Exploración y manipulación de formas y figuras (EMFG) Reconocimientos de las figuras geométricas (RFG) Juego trabajo (JT)	Revisión documental. ✓ Ficha de revisión. Observación. ✓ Guía de observación. Entrevista	Docente tutora profesional. Clases. Planificaciones.

	Experiencias de aprendizaje (EA)	✓ Guía de preguntas.

Nota: Elaboración propia del autor.

3.9 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Las técnicas y los instrumentos son factores importantes que ayudan a la ejecución de actividades investigativas, esto requiere un conjunto de procedimientos, a continuación, se presenta las técnicas e instrumentos utilizados.

3.9.1 Técnicas

La entrevista

La entrevista es una técnica la cual permite la indagación se empleó una entrevista semiestructurada para que la información recogida sea beneficiosa. Como indica Sierra (2019) esta forma de comunicación interpersonal está dirigida a obtención de información sobre un objeto definido, existe una finalidad acordada por los interlocutores mediante un acuerdo mutuo, lo cual es crucial conocer el punto de vista de la docente en cuanto a las estrategias didácticas en el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas en el Inicial 1B.

La entrevista se aplicó a la docente profesional del Inicial 1B para conocer a fondo las estrategias didácticas que imparte para el aprendizaje de figuras geométricas, ya que mejora el desempeño de los infantes. Para llevar esta entrevista a cabo se desarrolló un cuestionario de preguntas abiertas para la docente en la cual se basaba en sus distintas estrategias de enseñanza y aprendizaje, cuántas de estas conocía y las aplicaba, entre otras. Así también, este cuestionario se centró también en las deficiencias que ella había notado en los infantes en base a sus clases y estrategias de aplicación para llegar a ellos y poder tener en cuenta de que manera fortalecer este proceso de enseñanza y aprendizaje de las figuras geométricas.

La observación participante

La observación participante ayuda a la recolección de datos de manera clara y precisa dentro del diario vivir de los actores que son parte de la investigación. Según, Retegui (2020) menciona que, la observación participante es una técnica propia de los estudios de corte etnográfico, que se interesan tanto por las prácticas (lo que la gente hace) como por los significados que estas prácticas adquieren para quienes las realizan (la perspectiva de la gente sobre estas prácticas). Esta técnica fue aplicada todos los días que se acudía al CEI, especificando mediante el instrumento lo más relevante, claro y valioso para nuestro trabajo, por lo tanto, se

atribuyó a la investigación eficientemente con la información obtenida sobre las estrategias didácticas para el aprendizaje de figuras geométricas en niños de 3 a 4 años.

Revisión documental

La revisión documental basada en el trabajo de titulación es fundamental, ya que, es una herramienta que fortalece la construcción del conocimiento además de una amplia serie de hipótesis en el estudio que se realice para poder interpretar la realidad de los estudiantes y promover la realización continua de procesos investigativos debido a que algunos autores aportan al tema de indagación. Explica Álvarez y Mesa (2022), "la revisión bibliográfica se define como la operación documental de recuperar un conjunto de documentos o referencias bibliográficas que se publican en el mundo sobre un tema, un autor, una publicación o un trabajo específico" (p.506).

3.9.2 Instrumentos

Guía de entrevista

Para realizar la entrevista se sigue una guía donde estructuramos cada pregunta para recolectar la información necesaria de la investigación. Según Quintana et al., (2023) "una guía de preguntas permite conducir el desarrollo de la habilidad de resolver problemas combinatorios" (p.11).

Según la guía de preguntas, podemos destacar que se realizaron 21 preguntas semiestructuras abiertas con el fin de obtener información relacionadas con las estrategias didácticas para el aprendizaje de figuras geométricas, dicha entrevista se realizó a la docente profesional del Inicial 1 B del CEI "Rita Chávez de Muñoz"

Guía de observación

La guía de observación es un instrumento basado en indicadores o preguntas para obtener datos esenciales de acuerdo con las practicas preprofesionales. Como afirman Sánchez et al., (2021) que, una guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores, redactados como preguntas o afirmaciones que orientan la observación en una actividad a lo largo un período de trabajo. A partir de este instrumento la información sustraída nos permite dar relevancia al trabajo investigativo.

Diario de campo

Esta herramienta permitirá analizar los resultados importantes y ayudará a encontrar una posible solución. Con relación a Buñay (2023), el diario de campo se lleva con el objetivo de realizar apuntes de cada uno de los aspectos importantes y necesarios que se dan mediante las

prácticas preprofesionales, así como las actividades realizadas por la docente profesional, por los niños y niñas.

Los diarios de campo forman una herramienta de gran importancia, ya que, durante las 9 semanas de prácticas preprofesionales se fueron completando y recopilando información en el CEI "Rita Chaves de Muñoz" con los infantes de 3 a 4 años de edad.

3.10 Técnicas e instrumentos de análisis de la información

El presente trabajo de investigación describe un enfoque cualitativo determinado en la interpretación, comprensión y descripción con relación a los datos recolectados sobre las estrategias didácticas en el Ámbito Relaciones lógico - matemáticas en los niños/as de Inicial 1B del CEI "Rita Chávez de Muñoz". Así mismo, destacamos las técnicas e instrumentos que se usó y aplicó en el proceso de investigación, fueron importantes al momento de realizar el análisis correspondiente durante las semanas de práctica preprofesionales.

Las técnicas se basaron en el enfoque cualitativo para lograr describir e interpretar los fenómenos sociales y educativos, centrándose en los significados e intenciones de las acciones humanas. Se utiliza las palabras, acciones, documentos orales, escritos para estudiar las situaciones en base a la investigación que se plantea realizar. Por lo que; los instrumentos como la entrevista, observación participante, guía de observación, guía de preguntas, diarios de campo y revisión documental resaltaron datos útiles para continuar con la investigación, de manera que permitió a recolección de información.

Capítulo 4 análisis e interpretación de resultados

En el siguiente apartado "se describen los acontecimientos suscitados en el campo de investigación sin ninguna alteración, para luego compararlos y analizarlos" (Cuzco y Punín, 2022, p. 52). A continuación, se expondrán los diferentes sucesos de la investigación, las descripciones se redactan luego de ser comparadas y analizadas. Por lo tanto, en esta fase de valoración se lleva a cabo la recolección de información implementada en los diversos instrumentos tales como: diarios de campo, planificaciones, guía de observación y una entrevista semiestructurada.

Es importante mencionar que se realizó una tabla de categorización en relación con el segundo objetivo de la investigación: "Diagnosticar las estrategias didácticas para el aprendizaje de figuras geométricas en infantes de 3 a 4 años del CEI "Rita Chávez de Muñoz" Cuenca-Ecuador". Con respecto al objetivo mencionado, se definieron las dimensiones y subcategorías relacionadas con el tema, lo cual apoyó al análisis y comparación de la revisión documental y a la preparación de una guía de preguntas semiestructurada para la entrevista.

Posteriormente, se realizó una entrevista presencial a la docente titular del CEI "Rita Chávez de Muñoz". Luego, se procedió al análisis y transcripción de la información recopilada**.** Durante las 9 semanas de prácticas, se elaboraron los diarios de campo con el fin de obtener datos para la presente investigación.

4.1 Codificación abierto o de primer nivel

Con respecto a la codificación abierta de primer nivel como menciona Hernández (2014), mediante ella se intentan manifestar los datos en forma de ideas conceptuales. El investigador descompone, fragmenta, segmenta y desenmaraña su contenido de texto tratando de mencionar una serie de categorías emergentes. En cuanto a esto, procedemos a codificar la categoría principal y las subcategorías de nuestro trabajo investigativo, con el fin de señalar los aspectos relevantes de la entrevista. Los códigos nos permiten identificar en forma de etiqueta las categorías dentro de la información obtenida de los instrumentos. A continuación, se analiza los datos recopilados para interpretar y fragmentar en relación a la categoría y subcategorías evidentes en la tabla 4 mediante códigos y colores que ayuda a verificar la información.

Tabla 4

Codificación de primer nivel de la fase de diagnóstico

CODIFICACIÓN DE PRIMER NIVEL			
Categoría	**Subcategoría**	**Indicadores**	**Códigos**
Estrategias didácticas para el aprendizaje de figuras geométricas **(EDAFG)**	Elementos Didácticos **(ED)**	Técnicas, métodos y recursos didácticos	(TMRD)
		Características de los estudiantes	(CAE)
		Objetivos de aprendizaje	(OA)
		Contenido de enseñanza	(COE)
		Evaluación: indicadores de logro	(EIL)
		Técnicas e instrumentos de evaluación	(TIE)

	Aprendizaje de la Geometría en Educación Inicial **(AGEI)**	Exploración y manipulación de formas y figuras	(EMFF)
		Reconocimientos de las figuras geométricas	(RFG)
		Juego trabajo	(JT)
		Experiencias de aprendizaje	(EA)

4.2 Densificación de la información de los instrumentos de la fase diagnostica

A continuación, se presenta la revisión y análisis de la información obtenida de acuerdo a los instrumentos con relación a la categoría de investigación presentada, se efectúa mediante el MCC (Método de Comparación Constante) basado en Hernández et al. (2014), que consiste en reconocer expresiones, ideas importantes, palabras claves para continuar con el planteamiento y realizar una agrupación conceptual. Utilizando el proceso de densificación **"**Esto permite profundizar los datos de cada uno de ellos y conseguir resultados de la fase diagnóstica" (González e Inga., 2023, p.51)**.** De esta manera, se estudia profundamente cada uno de los instrumentos implementados para adquirir los resultados de la fase diagnóstica.

Densificación de la guía de revisión documental

Posteriormente, se presenta los detalles en relación a las subcategorías, con el propósito de realizar la densificación de la revisión documental. Fue necesario analizar los diarios de campo desarrollados por las indagadoras del nivel 1, así también, se valoró examinar las planificaciones del subnivel 1 del CEI "Rita Chávez de Muñoz", puesto que los documentos iniciales proporcionaron poca información sobre la categoría investigada. Seguidamente, se describen cada uno en conexión a las subcategorías. Por lo que; se parte por la búsqueda de Estrategias didácticas para el aprendizaje de figuras geométricas, la misma que se desprende después en sub categorías para así tener en cuenta los distintos indicadores que promoverán fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los infantes.

Densificación de la guía de revisión documental

Posteriormente, se presenta los detalles en relación a las subcategorías, con el propósito de realizar la densificación de la revisión documental. Fue necesario analizar los diarios de campo desarrollados por las indagadoras del nivel 1, así también, se valoró examinar las planificaciones del subnivel 1 del CEI "Rita Chávez de Muñoz", puesto que los documentos iniciales

proporcionaron poca información sobre la categoría investigada. Seguidamente, se describen cada uno en conexión a las subcategorías.

Revisión documental de los diarios de campo

En primer lugar, se detallan los sucesos recogidos por las investigadoras en los diarios de campo, en cuanto a las estrategias didácticas para el aprendizaje de las figuras geométricas en infantes de 3 a 4 años del Inicial 1. Más adelante, se observa lo recopilado en el (ver anexo A).

Conforme a la subcategoría **TMRD** (técnicas, métodos y recursos de la docente) se presencia una metodología tradicional, así también el emplear regularmente hojas de trabajos como recursos didácticos. En **CAE** (Características de los estudiantes) se identifica una gran autonomía al momento de realizar las actividades planificadas dentro y fuera del aula. En cuanto a **OA** (objetivos de aprendizaje) son claros y en la mayor parte se logran alcanzar a partir de las destrezas aplicadas en la clase. Con respecto a **COE** (contenido de enseñanza) se encuentra acorde al PCI de la institución, sin embargo, se realizan planificaciones semanales donde se presentan distintas experiencias de aprendizaje con algunas dificultades para el nivel de Inicial 1. Referente a **EIL** (evaluación: indicadores de logro) en cada actividad se determinan siendo estas adquiridos o no adquiridos por los infantes. En lo que concierne a **TIE** (técnicas e instrumentos de evaluación) se realizan mediante las retroalimentaciones que consisten en preguntas generales o específicas, donde los infantes participan para verificar su aprendizaje. Por otro lado, **EMFF** (exploración y manipulación de formas y figuras) se evidenció muy pocas estrategias didácticas acerca de las figuras geométricas, por ende, no se da un aprendizaje significativo. De igual manera **RFG** (reconocimiento de las figuras geométricas) se da de vez en cuando un repaso de las mismas mediante pictogramas y con el entorno que les rodea (aula y patio). Respecto a **JT** (juego trabajo) los ambientes establecidos dentro del aula no se los aprovecha al máximo, por lo tanto, disminuye las vivencias enriquecedoras para su aprendizaje y por último en las **EA** (experiencias de aprendizaje) el uso de experimentos y la participación de los niños/as produce la estimulación de la curiosidad y descubrimiento.

Revisión documental de las planificaciones del subnivel 1

Después de observar e interpretar cada una de las planificaciones desde el mes de (Abril hasta Junio) en el Inicial 1B del CEI “Rita Chávez de Muñoz”, en el transcurso de las 9 semanas, se presenta en primer instancia la subcategoría **TMRD**, dentro de la cual se evidencia que las planificaciones presentan una gran parte de recursos didácticos como hojas de trabajo, así mismo, el uso de material reciclado, sin embargo, los recursos digitales son escasos al momento de presentación de videos, no permite que sea una experiencia significativa ya que, al no ser grande

no permite que observen todos los niños/as y tiende hacer un recurso que podría mejorarse (ver anexo B).

Seguidamente, en la subcategoría **CAE** se identifica una gran autonomía de parte de los niños/as y mejora del habla. A continuación, en la subcategoría **OA** se manifiesta la falta de socialización del objetivo al empezar con las actividades planificadas, por ende, el mismo no tiene relevancia ante los infantes. Posteriormente en la subcategoría **COE** se denota las experiencias significativas y temas de gran valor cultural y formación, pero no se cuenta con todos los recursos para trabajar o el espacio adecuado. Luego la subcategoría **EIL** nos indica que son precisos y alcanzables ya que, permiten proporcionar oportunidades para que los estudiantes demuestren su aprendizaje. Acto seguido en la subcategoría **TIE** se analizan en base a las observaciones diarias, lista de cotejo y portafolios generando una evaluación acumulativa para evidenciar el desarrollo por parte de los educandos. Más adelante la subcategoría **EMFF** se destaca que dentro de las planificaciones se usan como recursos didácticos objetos con la silueta de las figuras y formas geométricas por lo cual los infantes si tienen noción de las mismas, sin embargo, existe escases de material concreto para el trabajo. Después en la subcategoría **RFG** nos indica que en el ámbito que se desarrolla se planifican actividades según la figura que se aprenderá en la semana, sin embargo, carece de actividades diferentes que fomente la curiosidad y el deseo de aprender cosas nuevas. Posteriormente la subcategoría **JT** menciona que las actividades son planificadas según ámbitos y rincones de aprendizaje, sin embargo, no se pueden aprovechar estos espacios para el aprendizaje de los niños, ya que son en distintas aulas. Finalmente, en la subcategoría **EA** se evidencio distintas actividades que enriquecen a los infantes fuera y dentro del aula como son las salidas pedagógicas o charlas de temas importantes para su bienestar y conocimiento, cabe recalcar que no son constantes este tipo de actividades.

4.1.2 Densificación de la guía de preguntas semiestructurada

Con relación a la densificación de la entrevista (ver anexo C) a la docente profesional del CEI “Rita Chávez de Muñoz” realizada el día 22 de mayo del 2024, de manera presencial. El análisis de la información se procedió hacer mediante la información de las siguientes subcategorías. Principalmente, en (ED) **TMRD** nos menciona que es importante investigar las necesidades de los estudiantes y ser flexible con las planificaciones. Como segundo indicador, (ED) **OA** tenemos que elige los contenidos adecuados y alcanzar resultados de crecimiento académico y formativo. En tercer lugar (ED) **CAE** permite que el infante haga cosas, piense e interactúe con otros niños y adultos. Sin embargo, no permite la búsqueda de opciones por sí

mismo para resolver los problemas. Como cuarto indicador, (ED) **COE** utiliza las destrezas adecuadas con secuencias en los contenidos de aprendizaje.

El quinto indicador, (ED) **EIL** nos menciona que las preguntas abiertas y celebrar el logro de su participación es importante. Como sexto indicador, (ED) **TIE** se refleja que realizar retroalimentaciones al principio y al final de cada clase. Como séptima subcategoría, (AGEI) **EMFF** se detalla que los materiales concretos deben ser funcionales y visualmente atractivos. En octavo lugar, AGEI) **RFG** hace referencia al aprendizaje de la geometría debe ser desde lo concreto a lo abstracto. Noveno indicador, (AGEI) **JT** se manifiesta material para reflexionar mediante el juego estimulando sus sentidos, imaginación y su creatividad. Para finalizar, (AGEI) **EA** destaca las experiencias reales e interesantes en la Educación Inicial fomenta un entorno donde la creatividad florece.

4.2 Codificación axial o de segundo nivel

Al haber concluido con la codificación abierta o de primer nivel, comenzamos a realizar la codificación axial o de segundo nivel, esto consta en la comparación de las categorías y las subcategorías encontrando una igualdad o a su vez una desigualdad. Esto hace referencia a comparar las categorías con base al entorno. En esa misma línea, se establece relación entre conceptos (Hamui y Vives, 2021).

De acuerdo a la codificación debemos recalcar la importancia de contar con autores diferentes ya que, nos ayuda a estructurar y organizar las categorías y subcategorías de manera clara y precisa, a continuación, se muestra la información consistente que ayuda al análisis de los elementos en la tabla 5.

Tabla 5

Codificación axial o de segundo nivel de la fase de diagnóstico

CODIFICACIÓN DE SEGUNDO NIVEL				
Categoría	**Subcategorías**	**Cambios**	**Subcategorías finales**	**Recodificación**
	Técnicas, métodos y recursos didácticos (TMRD)	Se mantiene	Técnicas, métodos y recursos didácticos	(TMRD)

Estrategias didácticas para el aprendizaje de figuras geométricas **(EDAFG)**	Características de los estudiantes (CAE)	Se mantiene	Características de los estudiantes	(CAE)
	Objetivos de aprendizaje (OA)	Se fusionan	Diseño educativo	(DIE)
	Contenido de enseñanza (COE)			
	Evaluación: indicadores de logro (EIL)			
	Técnicas e instrumentos de evaluación (TIE)			
	Exploración y manipulación de formas y figuras (EMFF)	Se fusionan	Interacción de las formas y figuras geométricas	(IFFG)
	Reconocimientos de las figuras geométricas (RFG)			
	Juego trabajo (JT)			
	Experiencias de aprendizaje (EA)			

En la presente tabla 5 se puede observar la codificación axial o de segundo nivel la cual se presenta anteriormente, donde podemos distinguir la fusión de las subcategorías encontradas en la codificación de primer nivel: técnicas, métodos y recursos didácticos **(TRMD)** y características de los estudiantes **(CAE)** se mantiene como indicadores separados sin embargo, objetivos de aprendizaje, contenido de enseñanza, evaluación: indicadores de logro, técnicas e instrumentos de evaluación en una categoría conjunta "Diseño educativo" **(DIE).**

Luego con las categorías, exploración y manipulación de formas y figuras, reconocimientos de las figuras geométricas, juego trabajo, experiencias de aprendizaje, se agrupan, "Interacción de las formas y figuras geométricas" **(IFFG),** con relación a la información obtenida por medio de la fase diagnóstica, podemos observar un enlace profundo entre sí.

4.3 Red semántica de los instrumentos diagnósticos

Al haber concluido con la densificación de la información tras una recopilación de datos de los instrumentos continuamos a realizar la exposición de los resultados, con representación de una red semántica, Rea y Torres (2023) menciona que, "en esta red semántica se encuentra los códigos, categorías y subcategorías hallados en los instrumentos aplicados y se presenta de manera que se pueden conectar con el tema principal de investigación" (p.31). En este apartado el objetivo relacionar en estructuras, se crea vínculos y conexiones entre todos los datos recopilados. Por consecuente, en la presente investigación se ha descrito cada una de las redes semánticas en relación a los diarios de campo, las planificaciones y la entrevista semiestructurada.

4.3.1 Red semántica de la guía de revisión documental / diarios de campo

Conforme a los diarios de campo respectivos a la revisión documental, (ver figura 1) las subcategorías OA, COE, EIL y TIE producen una relación entre sí, ya que describen el proceso de enseñanza aprendizaje registrando aspectos positivos como contenidos adecuados para el crecimiento, permite al infante que desarrolle su autonomía, preguntas abiertas con énfasis de la participación y retroalimentaciones, así también, aspectos mejorables como falta de aprovechamiento de los contenidos, no estimula la búsqueda de información por sí mismo, no se integra a todos los infantes y escasa utilización de recursos didácticos para las retroalimentaciones diarias por lo tanto se fusionaron en Diseño Educativo (DIE). De igual manera las subcategorías EMFF, RFG, JT, EA describen los aspectos positivos como el uso de pictogramas y el entorno para el aprendizaje de las figuras geométricas, el material para reflexionar ayuda a la creatividad y desarrollo de las habilidades en los niños/as, la participación y los experimentos estimulan la curiosidad asimismo los aspectos mejorables como falta de aprovechamiento del espacio dentro y fuera del aula y no hay repasos de manera constante de las formas y figuras es por ello que se fusionan en interacción de formas y figuras geométricas (IFFG). Por último, la subcategoría técnica, métodos y recursos didácticos (TMRD) y características de los estudiantes (CAE) se mantienen.

4.3.2 Red semántica de la guía de revisión documental / planificaciones

Desde las subcategorías OA, COE, EIL y TIE identificadas en la revisión documental perteneciente a las planificaciones, se encontraron semejanzas entre las mismas (ver figura 2)

como, la falta de diversificación) en recursos que ayuden a las actividades planificadas y la socialización de los objetivos de aprendizaje a los infantes, por lo que, se unieron para generar una sola (DIE). También las subcategorías EMFF, RFG, JT, EA se fusionaron (IFGG), puesto que se evidencia similitudes como los escases de material concreto, espacios donde no se aprovecha el juego trabajo, escasas salidas pedagógicas. En cambio, TMRD y CAE se mantienen puesto que están presente en las experiencias de aprendizaje.

4.3.3 Red semántica de la guía de preguntas

De acuerdo a la entrevista semiestructurada que se refleja en la red semántica en la (ver figura 3), se presentan las subcategorías **TMRD y CAE** se mantiene, ya que, son unos indicadores que se fortalecen de manera individual, **OA, COE, EIL, TEI** se fusionan en (**DIE),** por lo que el conjunto de las mismas muestran un gran conocimiento para la aplicación de un aprendizaje significativo, se puede destacar que al englobar los indicadores logramos tener aportes completos. Luego, en **EMFF, RGF, JT, EA** se presenta similitud con relación en la interacción de todos los factores mencionados.

4.4 Triangulación de la información de la fase diagnóstica

En esta investigación, se empleó la triangulación de datos la misma que se alinea al desenlace del trabajo. Según Forni y De Grande (2020), la triangulación de datos, ya sea de tiempo o en el espacio, se define por la implementación de diferentes estrategias de recolección de información con el objetivo de confrontar un concreto conjunto de reflexiones con otros, examinado el mismo fenómeno.

Es decir, que a partir de la triangulación de cada uno de los datos mediante una revisión rigurosa se obtiene detalles y resultados de gran importancia que a su vez son fructíferos para la contribución al Trabajo de Integración Curricular. Seguidamente se describe el procedimiento de las mismas.

4.4.1 Triangulación de fuentes de la fase diagnóstica

Después de llevar a cabo la recogida de datos de los diarios de campo, planificaciones y guía de preguntas, se continuó con el estudio de la triangulación de cada uno, la misma que concedió información enriquecedora, concreta y de calidad con el finde de sustentar esta indagación acerca de las estrategias didácticas para el aprendizaje de las figuras geométricas.

Triangulación de fuentes

Con relación a la triangulación de fuentes de la fase diagnóstica, se presenta que en las subcategorías **(TMRD)** se evidencia el uso de hojas de trabajos constante, en ocasiones se emplea

recursos que ayuden a la creatividad de los infantes, con relación al segundo indicador que se mantuvo **(CAE)** mencionan que los estudiantes tienen el nivel de autonomía alta.

En la siguiente subcategoría **(DIE)** se puede destacar que a partir de los objetivos de aprendizaje, técnicas e instrumentos se imparte una educación que permite contenidos de crecimiento. Posterior, en la subcategoría **(IFFG)** se refleja que durante las semanas de práctica para el aprendizaje de figuras geométricas utiliza material simple para ayudar a los infantes a relacionarse con el tema de una manera divertida y de exploración.

4.5 Interpretación de los resultados de la fase diagnóstica

Al obtener la información recopilada de los instrumentos de diagnósticos en la subcategoría **ED** (Elementos didácticos) y **AGEI** (Aprendizaje de la geometría en educación infantil) podemos mencionar que la docente carece de estrategias didácticas para el aprendizaje de las figuras geométricas, ya que, usa constantemente hojas de trabajo y a su vez material didáctico limitado.

Al comparar los resultados obtenidos, podemos destacar algunos aspectos positivos que se pudo observar durante las prácticas preprofesionales, tales como la participación y pensamiento activo de los infantes, las planificaciones que presenta la docente son pertinentes a las edades y un aspecto de suma importancia el reconocimiento en logros por parte de la docente profesional a cada uno de los infantes. De igual manera, se presentan aspectos de mejora hacia la práctica profesional de la docente, tales como, el uso escaso del material didáctico, la poca interacción y diversificación de los recursos didácticos, las estrategias activas limitadas, las reducidas técnicas para el manejo y control grupal, evitando que el aprendizaje hacia los infantes disminuya y no logren adquirir los conocimientos adecuados a las edades.

En función a los resultados de la fase diagnóstica se puede destacar la importancia de contar con estrategias didácticas en la primera infancia, ya que las mismas brindan un confort en el aprendizaje de las figuras geométricas de una manera creativa y de autoconocimiento, pues que son herramientas que brindan a la docente un apoyo valioso y significativo.

Capítulo 5 Propuesta

5.1 Diseño de la propuesta de intervención educativa "**Guía didáctica de estrategias para desarrollar con los niños de 3 a 4 años basados en el Método Singapur para el aprendizaje de las figuras geométricas.**"

En el actual capítulo se presenta el diseño de una propuesta de intervención educativa, con el fin de responder a la pregunta de investigación: ¿Qué estrategias didácticas contribuyen a la mejora del aprendizaje de las figuras geométricas en infantes de 3 a 4 años del CEI Centro de Educación Inicial "Rita Chávez de Muñoz¨, Cuenca-Ecuador? De este modo, se da a conocer un diseño de educación que ayude a la práctica de la docente, mediante estrategias didácticas para el aprendizaje de figuras geométricas en los infantes.

5.1.1 Introducción

En el presente análisis investigativo, daremos a conocer sobre las estrategias didácticas para el aprendizaje de figuras geométricas en Educación Infantil. Estas estimulan la creatividad, curiosidad y un aprendizaje significativo. Según Calle y Rodríguez (2024) mencionan que, se debe construir la imaginación para incentivar el desarrollo de la lógica en los infantes, de igual manera, se busca inspirar al descubrimiento de nuevos conocimientos con el fin de que puedan crear situaciones de retos, con la finalidad de estimular su desarrollo.

En este escenario de las prácticas preprofesionales se logró evidenciar la falta de estrategias didácticas para el aprendizaje de las figuras geométricas dentro del Inicial 1 paralelo "B", la utilización constante de hojas de trabajo como estrategia de aprendizaje limita al infante a descubrir nuevos recursos didácticos para generar curiosidad en su crecimiento. Desacatamos que la falta de manejo grupal al realizar actividades planificadas evita que los infantes presten atención y no desarrollen las destrezas pertinentes dentro del aula, sin embargo, se observó por parte de los infantes una gran autonomía y retención de información al momento de trabajar.

"Guía didáctica Geo Creatividad: Un mundo lleno de figuras", tiene como propósito realizar una guía de estrategias didácticas para el aprendizaje de figuras geométricas basadas en el método Singapur con el fin de potenciar las habilidades lógico matemáticas tanto en la docente para impartir en sus clases como en los niños/as en su aprendizaje. Con esta herramienta, se persigue que los maestros encuentren un apoyo que alcance las destrezas y propósitos establecidos en Educación Inicial con la intención de mejorar la enseñanza de forma divertida y atractiva.

5.1.2 Justificación

La estrategia didáctica para el aprendizaje de las figuras geométricas se ha vuelto importantes en la Educación Inicial, puesto que es una herramienta que ayuda a los docentes profesionales a tener control y orden en sus clases planificadas. Como menciona Celi et al. (2021) las estrategias didácticas son responsables de proyectar y asesorar el trabajo académico, para

cumplir los metas institucionales en lo referente a la enseñanza, es decir constituyen una guía de acción que informa el logro de los resultados.

Por esta razón la presente propuesta de intervención educativa está dirigida a la docente del Inicial 1B del CEI "Rita Chávez de Muñoz". El propósito general es proponer estrategias didácticas para el aprendizaje de las figuras geométricas, a partir de la problemática que hemos identificado realizamos una intervención educativa que solventará los déficits expuestos, buscando nuevos recursos en base al método Singapur para generar un desarrollo dentro del ámbito lógico matemático enfatizado en las figuras geométricas, ya que es una opción diferente que brindará el aprendizaje de manera divertida y concreta.

Con relación a lo expuesto antes, se elaboró una guía didáctica con actividades enfatizadas en estrategias didácticas para el aprendizaje de las figuras geométricas, las cuales están diseñadas con el método Singapur. Por lo cual, ayuda a un aprendizaje significativo en los infantes de 3 a 4 años de edad, y a su vez proporciona un trabajo claro, ordenado y factible para la docente profesional.

5.1.3 Objetivo General de la propuesta

Mejorar el aprendizaje de las figuras geométricas de los infantes de 3 a 4 años de Educación Inicial, mediante actividades con estrategias didácticas basadas en el método Singapur.

5.1.4 Fundamentación teórica y pedagógica de la propuesta de intervención educativa

En el presente apartado se dará a conocer los aportes con relación al método Singapur dentro del aprendizaje de las figuras geométricas, los mismos ayudarán a lo docente a logar una educación eficaz con el fin de comprender y reconocer las necesidades de los infantes de Educación Inicial.

Definición de método Singapur

El método Singapur se basa en una estrategia concreta que fomenta el desarrollo de habilidades, actitudes y procesos que ayudan en el pensamiento crítico de las matemáticas Sanaguano (2022). El objetivo principal de este método es desarrollar las habilidades en los infantes desde lo abstracto hasta lo concreto debido a la interacción que los niños/as tienen al momento de estar en el entorno escolar, puesto que exponen su curiosidad por tocar y mirar los objetos, es así como se empieza una experiencia y por ende un aprendizaje más aún si es guiado.

Es un método que brindará a los docentes recursos para la enseñanza de las figuras geométricas, siendo esta una herramienta valiosa que permitirá a los niños y niñas pensar por sí mismo. Con este método el docente debe dominar los recursos didácticos que los infantes pueda manipular e interactuar, lo cual le brinda una solución y la representación física del concepto físico de los infantes (Sanaguano, 2022).

Método Singapur en Educación Inicial

Mediante el método Singapur dentro de la educación tanto Inicial como Básica se prioriza las matemáticas ya que, pretende que el infante disfrute del proceso de enseñanza aprendizaje y no encuentre dificultades que ocasionen estrés o bloqueo para avanzar en su desarrollo, es por ello que Equipo de expertos en Educación (2022) nos hablan de los beneficios al aplicar este método:

- El aprendizaje se da progresivamente
- Motivación, siempre hay nuevos desafíos.
- Comprensión del mundo, puesto que trabajan con materiales de su día a día.
- Estimula la curiosidad, experimentación y creatividad.
- Aprendizaje mediante el juego, ya que su conocimiento se asienta mejor.

De manera que sus beneficios posibilitan que se genere en una corta edad un pensamiento crítico, la resolución de problemas y mejora del rendimiento escolar.

Este método, apunta que los niños sean capaces de desarrollar los conocimientos necesarios para los procesos de las matemáticas, así mismo, los infantes deben asumir la actitud positiva frente a las mismas, esta herramienta es una motivación para el aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial (Sanaguano, 2022). El método Singapur para el aprendizaje de las figuras geométricas en los infantes, cuenta con varios beneficios que facilitan el desarrollo de habilidades y capacidades de los mismos en su educación permitiendo que adquieran destrezas básicas.

Es importante mencionar, que para lograr que los infantes mantengan la concentración en las actividades planificadas la docente tiene un camino complicado. Por ello, el método Singapur, es una propuesta para la primera infancia en donde ayuda a que los estudiantes puedan realizar las tareas mediante la manipulación de material concreto produciendo los conocimientos necesarios para sus edades.

Características del método Singapur

El método Singapur es una técnica que ayuda a la enseñanza de las matemáticas en los infantes de manera diferente y creativa, a continuación, se mostrará algunas características según Sanaguano (2022):

- ✓ Para la práctica cuenta con 3 fases para enseñar:
    a. Concreta: mediante objetos de manipulación.
    b. Pictórico: utilización imágenes para representar activamente.
    c. Abstracta. se da una compresión de las representaciones mediante números y signos.
- ✓ Todos los conocimientos adquiridos se retroalimentan en la compresión del infante.
- ✓ Consiste en utilizar distintos materiales y medios para lograr una solución.
- ✓ Ayuda en la primera infancia a mejorar la comprensión de las matemáticas.
- ✓ Brinda un aprendizaje mediante la manipulación ayudando a generar conocimientos adecuados.

Las características del método Singapur son esenciales debido a que revolucionan el aprendizaje de las matemáticas, tiene como el propósito que el infante se enriquezca con el entendimiento y no con la memorización de conceptos, ya que para su corta edad puede resultar complicado de captar, de esa forma está ligado a proporcionar las habilidades y capacidades que ayuden en su entorno y diario vivir.

Definición de guía didáctica

Una guía didáctica es un documento que ayuda a los docentes profesionales tiene como propósito contar con una estructura clara y precisa para lograr éxitos en el proceso de enseñanza. Tal como señala, Castro y Báez (2023) las guías didácticas son una propuesta para los cambios actuales, pero no se puede seguir con las formas tradicionales, según los resultados alcanzados de encuestas realizadas, esto se ve como una herramienta innovadora para la utilización de las TIC en las actividades.

Es considerado como una herramienta que brinda un apoyo a los docentes para lograr una educación de calidad y un diseño ordenado y estructurado. Chabla y Egas (2021) afirman que “Se le puede considerar como una herramienta que motiva y despierta el interés de los estudiantes por los contenidos” (p. 58).

Una guía didáctica apoya a la enseñanza de las matemáticas en los infantes de forma fundamental para desarrollar un aprendizaje valioso en los mismos. La guía didáctica para la

Educación Inicial es una manuscrito o herramienta creativa que fortalece las destrezas o habilidades en los docentes, lo cual aspira reforzar en los estudiantes para lograr progresos importantes en su crecimiento integral (Ambuludí, 2023).

Beneficios de una guía didáctica

La guía didáctica es un instrumento que enriquece la educación del infante, puesto que está dirigida tanto para la docente como para los niños/as con el fin de que la misma sea un apoyo en su proceso de educación, así también refuerce el contenido al que está dirigido, además se adapte a los estilos de aprendizaje procurando que se dé experiencias favorables, es por ello que Fierro (2019), no dice que los beneficios de una guía didáctica son: favorecer los conocimientos de los estudiantes, para permitir a cada uno desarrollar la habilidad de auto educarse, teniendo de esta manera el material de estudio al alcance de su mano y a la hora que lo requiera, sin tantas dificultades.

Como hacen referencia, Chabla y Egas (2021), una guía didáctica es considerada como herramienta que ayuda a los docentes de manera motivacional y brindando un sustentó para despertar el interés de los infantes por los contenidos que se expondrán. El presente contenido, ayuda adquirir diferentes identificaciones dependiendo del contexto. Las guías didácticas están diseñadas para brindar un apoyo y sustento a los docentes para el desarrollo del aprendizaje en los niños y las niñas, teniendo como beneficio la organización y un apoyo para mantener la diversificación en Educación Inicial.

Teoría constructivista según Jean Piaget

La presente propuesta está dirigida con la teoría constructivista. Según Inhelder y Piaget (2015), nos dice que el sujeto construye su inteligencia y propios conocimientos de una manera activa. De esta forma se elabora una posición denominada constructivismo, la cual, conlleva que los nuevos conocimientos se formen a partir de la experiencia. Esta teoría nos permite que el infante interprete y forme su aprendizaje a partir de las estrategias didácticas que la docente implemente al momento de impartir la clase, puesto que desarrollan la exploración, experimentación y construcción de las matemáticas.

Como manifiestan, Peñaloza y Saico (2023) el desarrollo cognitivo es importante en el aprendizaje del infante permitiendo un progreso integral, siendo de gran relevancia ver reflejado en la aplicación de los docentes. Cada una las estructuras cognitivas pueden ser visibles mediante las acciones que presentan a los estudiantes y las respuestas del aprendizaje. Esto permite que el infante desarrolle sus habilidades en el área de las matemáticas mediante la construcción de su

conocimiento y experiencias nuevas que formen parte de un proceso significativo en Educación Inicial.

Etapa preoperacional de Piaget

Como manifiesta, Delgado y García (2022) los infantes en Educación Inicial a lo largo de su desarrollo van ideando y estructurando sus habilidades y destrezas, ya que realizan una interacción constante con el mundo de la realidad, permitiendo que los niños y las niñas construyan su propio conocimiento. Los niños en esta etapa van desarrollando sus conocimientos de manera paulatina y persistente con el fin de logara un aprendizaje valioso en esas edades.

En la etapa preoperacional de los pequeños se permite desarrollar cada uno de los conocimientos de una manera significativa generado la curiosidad por aprender nuevas cosas de su entorno.

> Durante este período, el niño puede pensar en objetos que no tiene delante, imitar acciones que no ven, aprender números y usar el lenguaje; el más extraordinario sistema de símbolos de un modo ya sofisticado; empiezan a entender que un objeto continúa siendo el mismo, aunque su forma cambie y pueden comprender la relación entre dos sucesos como el accionar un interruptor y el encendido de la luz. (Delgado y García, 2022, p.163-164)

La teoría de Piaget es importante conocer, ya que, comprendemos el desarrollo de los infantes cognitivo de una manera concreta, con relación a Peñaloza y Saico (2023), se describe que, esta teoría compone desde el nacimiento y se desarrolla al transcurso de vida diaria de los niños, por modo de actividades que ejecutan, sean solas o grupales basados en el aprendizaje significativo permitiendo adquirir base de sus experiencias.

5.1.5 Líneas de acción o bloques de trabajo

El presente texto, está relacionado con las líneas de acción que mediante indagación emerge el desarrollo de la propuesta de investigación. Hace relación, a dos líneas que están guiadas al objetivo general, en donde cada una consta con diferentes aspectos que relacionan nuestra propuesta.

Figura 2

Líneas de acción


LÍNEA DE ACCIÓN 1:
IDENTIFICACIÓN DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS
1
PESCA DE FIGURAS GEOMÉTRICAS
Identificar adecuadamente los nombres de las figuras geométricas básicas como el triángulo, cuadrado, círculo y rectángulo.
2
HUERTO MÓVIL.
Identificar las figuras geométricas mediante el huerto móvil descubriendo los objetos del entorno.
3
DÚOS MÁGICOS DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS.
Relacionar las figuras similares mediante tarjetas interactivas, creando la estimulación de pensar y conocer las diversas formas.
4
BINGO DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS.
Diferenciar las figuras geométricas básicas como el círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo mediante actividades dinámicas en donde distingan cada característica del mismo.
LÍNEA DE ACCIÓN 2:
APRENDIZAJE DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS.
1
MANIPULACIÓN FANTÁSTICA DE PLASTILINA.
Imitar las figuras geométricas mediante la manipulación de la plastilina.
2
LAS FORMAS LOCAS DEL TREN.
Identificar las figuras geométricas establecidas para clasificar según su forma.
3
TWISTER DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS.
Seleccionar la figura geométrica elegida por el dado para llegar a la meta.
4
MUNDO CREATIVO DE FIGURAS GEOMÉTRICAS EN 3D.
Reconstruir imágenes en 3D con las figuras geométricas mediante la imaginación, creatividad y habilidades de los infantes.

En primer lugar, tenemos la línea de acción relacionada a la identificación de las figuras geométricas, como segunda línea de acción es, experimentando y aplicando el aprendizaje de las figuras geométricas.

5.1.6 Metas

En la presente propuesta de intervención se manifiestan las diferentes metas relacionadas con las líneas de acción expuestas previamente, de esta manera, ayuda a enriquecer el estudio que se desea conseguir al elaborar la misma.

Posteriormente, expondremos las metas determinadas:

- ✓ L.A.1: Diseñar 4 estrategias didácticas enfatizando en la identificación, relación y diferenciación de las figuras geométricas, mediante 4 sesiones de clases con un lapso de duración de 40 minutos cada una y con la participación de por lo menos el 90 % de los infantes del Inicial 1 paralelo B del CEI “Rita Chávez de Muñoz”, en Cuenca-Ecuador provincia del Azuay.
- ✓ L.A.2: Diseñar 4 estrategias didácticas para el aprendizaje de las figuras geométricas, resaltando la manipulación, aplicación y reconstrucción, mediante 4 sesiones de clases con un lapso de duración de 40 minutos cada una y con la participación de por lo menos el 90 % de los niños y las niñas del Inicial 1 paralelo B del CEI “Rita Chávez de Muñoz”, en Cuenca-Ecuador provincia del Azuay.
- ✓ Beneficiar directamente a la docente e indirectamente a los infantes con el propósito de una educación significativa, siendo estos los sujetos destinatarios para el aprendizaje de las figuras geométricas mediante estrategias didácticas integradas de actividades basadas en el método Singapur.

5.1.7 Estructura de la propuesta

En el presente apartado se dará a conocer las fases de diseño de la propuesta de intervención “Guía didáctica Geo Creatividad: Un mundo lleno de figuras”, la cual tiene como propósito brindar nuevas estrategias didácticas y dinámicas que ayuden al aprendizaje de las figuras geométricas.

Tabla 6

Propuesta

Guía didáctica de estrategias para desarrollar con los niños de 3 a 4 años basados en el Método Singapur para el aprendizaje de las figuras geométricas.
Estrategia: Se menciona el tipo de estrategia a utilizar en el plan de clase.

Nombre de la actividad: título de la actividad a desarrollar.
Duración: Tiempo estimado para la actividad.
Edades: Grupo de edades para cual está dirigido la actividad.
Destrezas: Competencias que se deben adquirir según la edad, estimadas en el Currículo de Educación Inicial (2014).
Objetivo: Propósito general para lograr el aprendizaje de la actividad.
Materiales: Elementos que se utilizaran para el proceso de la actividad.
Anticipación: Actividades de antelación para guiar al objetivo de la actividad
Construcción: Actividades centrales al tema.
Consolidación: Actividad de cierre en donde se identifique el conocimiento adquirido.
Bibliografía: Revisión documental sugeridos para fundamentar la actividad.

Nota. Elaboración propia

5.1.8 Fases del diseño de la propuesta

La presente propuesta Educativa es una estrategia de planeación y actuación pedagógica, consiste en que los agentes de la educación tomen en el control de la propia práctica docente, la cual se realiza mediante procesos de indagación-solución. La elaboración de la propuesta se realizó con referencia a Barraza (2010) el cual menciona, las siguientes fases y momentos:

a) Fase de planeación: en este apartado se da la preocupación temática, se genera la propuesta y diseña la solución
b) Fase de implementación: aplicación, reformulación y adaptación de las actividades de la propuesta.
c) Fase de evaluación: seguimiento de las actividades de la propuesta y evaluación general.
d) Fase de socialización-difusión: despertar el interés del receptor e invitarlo al uso de la propuesta.

Tabla 7

Fases de la propuesta

Guía didáctica de estrategias para desarrollar con los niños de 3 a 4 años basados en el Método Singapur para el aprendizaje de las figuras geométricas

Objetivo: Mejorar el aprendizaje de las figuras geométricas en los infantes de 3 a 4 años de Educación Inicial, mediante estrategias didácticas basadas con el método Singapur

ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLES	RECURSOS	PLAZO DE TIEMPO
Estrategia basada en el juego	Pesca de figuras geométricas	Identificar adecuadamente los nombres de las figuras geométricas básicas como el triángulo, cuadrado, círculo y rectángulo.	Investigadoras	Sol y luna de fomix, pelotas y cestas, caña de pescar, pictogramas de figuras geométricas, peceras, figuras geométricas de cartón	40 minutos
Estrategia basada en la exploración y experimentación	Huerto móvil	Identificar las figuras geométricas mediante el huerto móvil descubriendo los objetos del entorno.	Investigadoras	Sol y luna de fomix, figuras geométricas en fomix, cinta, recipiente, paletas, tierra para sembrar, plántulas de hortalizas, agua, figuras para atrapar	40 minutos
Estrategia basada en el juego	Dúos mágicos de las figuras geométricas	Relacionar las figuras similares mediante tarjetas interactivas, creando la estimulación de pensar y conocer las diversas formas	Investigadoras	Sol y luna de fomix, tarjetas de los dúos de las figuras geométricas y objetos que conlleven a las mismas	40 minutos

Estrategia basada en el juego	Bingo de las figuras geométricas	Diferenciar las figuras geométricas básicas como el círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo mediante actividades dinámicas en donde distingan cada característica del mismo	Investigadoras	Sol y luna de fomix, pictogramas de las figuras geométricas, tablas del bingo para docente y los niños con figuras geométricas y fichas para el bingo, pincel, goma	40 minutos
Estrategia basada en la artística	Manipulación fantástica de la plastilina	Imitar las figuras geométricas mediante la manipulación de la plastilina.	Investigadoras	Sol y nubes de fomix, figuras geométricas hechas en cartón con tiras de papel crepe, tijera, pictogramas, platilinas, goma, cartulinas	40 minutos
Estrategia basada en el juego	Las formas locas del tren	Identificar las figuras geométricas establecidas para clasificar según su forma.	Investigadoras	Sol y nubes de fomix, figuras hechas en cartón con distinta textura, figuras geométricas pequeñas, tren loco	40 minutos

Estrategia basada en el juego	Twister de las figuras	Seleccionar la figura geométrica elegida por el dado para llegar a la meta.	Investigadoras	Sol y nubes de fomix, figuras geométricas en cartón como carretera y carro de juguete, figuras geométricas de fomix, dados, twister hecho de cartulina o lona con las figuras geométricas, pelotitas y canasta	40 minutos
Estrategia basada en el juego	Mundo creativo de figuras geométricas en 3D	Reconstruir imágenes en 3D con las figuras geométricas mediante la imaginación, creatividad y habilidades de los infantes	Investigadoras	Sol y nubes de fomix, pelota, pictogramas en 3D, figuras geométricas en 3D, venda	40 minutos

La propuesta del presente trabajo de investigación esta denominada como actuación a la docencia y apoyo a los docentes, Según Barraza (2010):

> La Propuesta de Actuación Docente tiene al profesor como su principal actor, por lo que su ámbito empírico de problematización es la docencia. El profesor, como principal usuario y beneficiario, debe participar activamente en la elaboración de la Propuesta de Intervención Educativa, sea en calidad de actor único o como miembro de un colectivo docente (p.27)

Con relación, a lo que menciona el autor la presente propuesta de intervención educativa tiene como finalidad brindar el apoyo a la docente mediante una guía de estrategias didácticas,

siendo la tutora la principal beneficiaria, dando un sustento al aprendizaje significativo de los infantes de Educación Inicial.

5.1.9 Principal resultado científico (el producto)

En el presente apartado se dará a conocer los 8 planes de clase realizados con las estrategias didácticas para el aprendizaje de las figuras geométricas basadas en el método Singapur como una propuesta de herramienta que ayuda a la docente a brindar conocimientos significativos a los infantes. De igual manera, se presenta el enlace de la respectiva guía didáctica.

Estrategia basada en el juego: Las actividades mediante juegos son herramientas para el aprendizaje de los niños.

Nombre de la actividad: Pesca de Figuras Geométricas.

Objetivo: Identificar adecuadamente los nombres de las figuras geométricas básicas como el triángulo, cuadrado, círculo y rectángulo.

Destreza: Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno.

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Sol y nubes en fomix, Figuras geométricas en cartón, Base para encestar, Caña de pescar, Pictogramas de las figuras geométricas, Peceras.

Descripción: Para iniciar tenemos las actividades iniciales tales como la asistencia, clima y fecha, también contamos con la anticipación en donde encestaremos las figuras geométricas, pero antes se manipulará y observará los lados y colores de las mismas. En la construcción, se realizará la pesca de figuras, en donde los infantes tendrán que manipular e identificar la figura que es y a que pecera pertenece. Luego se realiza la presentación de las figuras geométricas con la respectiva explicación por parte de la docente.

Para finalizar, tenemos la consolidación en donde se observará los conocimientos adquiridos de los infantes para ello se jugará los aplausos equivocados la tutora profesional tendrá que decir las figuras geométricas y los infantes tendrán que aplaudir y si la docente dice los números los estudiantes tendrán que parar los aplausos, luego responderán a preguntas como ¿Cuál es la que más les gusto? ¿Qué figuras observamos? y felicitaciones por el trabajo realizado.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

PLAN DE CLASE					
ACTIVIDAD 1					
N.º Total de niños:	17 niños y niñas	**Nivel Educativo:**	Inicial 1 / infantes 3 a 4 años.	**Jornada:**	Matutina.
Duración de la actividad	40 minutos.				
Tema de la actividad	Pesca de Figuras Geométricas				
Objetivo general de la experiencia:	Identificar adecuadamente los nombres de las figuras geométricas básicas como el triángulo, cuadrado, círculo y rectángulo.				

Ambiente/destrezas	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS Y MATERIALES**	**INDICADORES PARA EVALUAR**
3 a 4 años			
ÁMBITO RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS			
Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno.	**Actividades Iniciales:** • Revisar la asistencia a través de dinámicas "De un objeto que parezca figura geométrica". • Mirar el clima. • Ver la fecha. **Anticipación:** Juego de "Encesta". • Presentar las figuras geométricas. • Los infantes manipularán y observarán la figura. • Luego se demostrará como encestar la figura.	• Sol y nubes. • Figuras geometricas en carton. • Base para encestar. • Caña de pescar. • Pictogramas de las figuras geométricas. • Peceras.	• Participa activamente en las actividades. • Canta con claridad. • Juega activamente. • Reconoce las figuras geométricas.

	• Por turnos los infantes encestarán la figura que escogieron.		
	Construcción: • Jugar a la pesca de figuras, se identifica las peceras que estarán con la respectiva figura geométrica. • Los infantes tendrán que tomar una imagen con una caña de pescar. • Luego tendrán que manipular a la imagen e identificar a que pecera pertenece y mencionar que figura es. • Presentar las figuras geométricas. **Consolidación:** • Nombrar las figuras geométricas que aprendieron y cuál es la que más les gusto. • Felicitar a los infantes por el trabajo realizado y sus conocimientos adquiridos.		

Bibliografía:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). Telégrafo 2014. Quito Ecuador: Autor. Recuperado el 24 de agosto de 2017, de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf.

Objetivo: Identificar las figuras geométricas mediante el huerto móvil descubriendo los objetos del entorno.

Destreza: Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno.

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Sol y nubes en fomix, Figuras geométricas en fomix, Cinta, Recipiente del material de su preferencia, Paletas, Tierra para sembrar, Plántulas de hortalizas, Agua.

Descripción: Actividades iniciales tenemos la asistencia, clima y fecha, en la anticipación jugaremos "Atrapa si puedes" donde la docente presentará las figuras geométricas y lanzará a el infante que ella decida, el mismo tendrá que atrapar, manipular y observar para nombrar que figura es. En la construcción, los infantes identificarán que figura tiene el recipiente que tienen, luego se deberá seguir los siguientes pasos: poner tierra hasta la mitad del recipiente. dividir en partes iguales con paletas el espacio del recipiente formando cuadrados, triángulos, o rectángulos, explicar que las plantitas que vamos a sembrar son alimenticias, entregar 2 a 3 plantitas a cada infante dependiendo los espacios de su recipiente, sembrar las plantitas cubriendo de tierra toda su raíz, posteriormente regamos para que crezca y le ponemos nombre al huerto móvil.

Consolidación, dentro de esta sección se realizará la presentación de su trabajo de cada infante. De igual manera, un juego "Sí me escuchas" para ver la comprensión adquirida y preguntas como: ¿Qué figuras geométricas observamos?**,** ¿A qué se parece las figuras geométricas?, ¿La pelota a qué figura geométrica se parece? y sus felicitaciones por el trabajo realizado.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

PLAN DE CLASE					
ACTIVIDAD 2					
N.º Total de niños:	17 niños y niñas	**Nivel Educativo:**	Inicial 1 / infantes 3 a 4 años.	**Jornada:**	Matutina.
Duración de la actividad	40 minutos.				
Tema de aprendizaje	Huerto móvil				
Objetivo general de la experiencia:	Identificar las figuras geométricas mediante el huerto móvil descubriendo los objetos del entorno.				

Ambiente/destrezas	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS Y MATERIALES**	**INDICADORES PARA EVALUAR**
3 a 4 años			
ÁMBITO RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS **ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL**			
Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno. Reconocer y diferenciar entre elementos naturales y artificiales	**Actividades Iniciales:** • Revisar la asistencia a través de dinámicas “De un objeto que parezca figura geométrica”. • Mirar el clima. • Ver la fecha. **Anticipación:** Juego de “Atrapa si puedes”. • Presentar las figuras geométricas. • Lanzar la figura a un infante.	• Material de las nubes y el sol. • Figuras geométricas en fomix. • Cinta. • Recipiente del material de su preferencia.	• Participa activamente en las actividades. • Identifica las figuras geométricas. • Reconoce y diferencia elementos

por medio de los sentidos.	• El infante tiene que atrapar, observar y nombrar la figura. **Construcción:** • Manipular los recientes con las diferentes figuras geométricas. • Poner tierra hasta la mitad del recipiente. • Dividir mediante paletas el espacio del recipiente formando cuadrados, triángulos, o rectángulos, • Explicar que las plantitas que vamos a sembrar son alimenticias. • Entregar 2 a 3 plantitas a cada infante dependiendo los espacios de su recipiente. • Sembrar las plantitas cubriendo de tierra toda su raíz. • Regar para que crezca la plántula. • Poner el nombre en su huerto. **Consolidación:** Juego para la atención “Sí me escuchas” • ¿Qué figuras geométricas observamos? • ¿A qué se parece las figuras geométricas? • ¿La pelota a qué figura geométrica se parece? • Felicitar por el trabajo realizado.	• Tierra para sembrar. • Plántulas de hortalizas. • Agua.	naturales y artificiales.

Bibliografía:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). Telégrafo 2014. Quito Ecuador: Autor. Recuperado el 24 de agosto de 2017, de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf.

Estrategia basada en el juego: Las actividades mediante juegos son herramientas para el aprendizaje de los niños.

Tema de la actividad: Dúos mágicos de las figuras geométricas.

Objetivo: Relacionar las figuras similares mediante tarjetas interactivas, creando la estimulación de pensar y conocer las diversas formas.

Destreza: Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno, Identificar objetos de formas similares en el entorno y Reconocer los colores primarios, el blanco y el negro en objetos e imágenes del entorno.

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Sol y nubes en fomix, Pictograma del objeto para armar, Piezas de figuras geométricas, Tarjetas de los dúos de las figuras geométricas y objetos que conlleven a las mismas.

Descripción: Actividades iniciales tenemos la asistencia, clima y fecha, en la anticipación Como construcción se realizará la actividad que consiste en encontrar los dúos de las tarjetas dado la oportunidad al infante explore y manipule las tarjetas, la docente tendrá que hacer parejas con sus estudiantes, cada uno de los infantes tendrá la oportunidad de coger una tarjeta y girar hasta para encontrar la que le complemente, el niño o niña que tengas más encontrados será el ganador de la actividad. Seguido, presentaremos de tarjetas en A4 para realizar pares, la docente dará y tendrá un breve conversatorio de que figuras y objetos se encuentran en las tarjetas observadas, luego los infantes tendrán que identificar cada uno de sus Dúos.

Para finalizar, con la planificación contamos con la consolidación se realizará una dinámica “Carrera de las figuras”, la cual consiste en realizar grupos de niños y darles el nombre de una figura geométrica la docente nombrará dos figuras y todo el grupo tendrá que llegar a la zona final de la carrera con la finalidad de llamar atención, al finalizar la dinámica se realizará una ronda de preguntas para reflexionar: Les gusto la actividad, ¿Qué figura geométrica gano?, ¿Cuántas figuras geométricas observamos?, ¿Qué figura de las tarjetas fue la que más les gusto?, ¿Qué figuras geométricas observaron en el sol? y sus respectivas felicitaciones por sus logros y por la actividad realizada.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

<table>
<tr><th colspan="6">PLAN DE CLASE</th></tr>
<tr><th colspan="6">ACTIVIDAD 3</th></tr>
<tr><td>N.º Total de niños:</td><td>17 niños y niñas</td><td>Nivel Educativo:</td><td>Inicial 1 /infantes 3 a 4 años.</td><td>Jornada:</td><td>Matutina.</td></tr>
<tr><td>Duración de la actividad</td><td colspan="5">40 minutos.</td></tr>
<tr><td>Tema de aprendizaje</td><td colspan="5">Dúos mágicos de las figuras geométricas.</td></tr>
<tr><td>Objetivo de aprendizaje</td><td colspan="5">Relacionar las figuras similares mediante tarjetas interactivas, creando la estimulación de pensar y conocer las diversas formas.</td></tr>
<tr><td>Ambiente/destrezas
3 a 4 años</td><td colspan="2">ACTIVIDADES</td><td colspan="2">RECURSOS Y MATERIALES</td><td>INDICADORES PARA EVALUAR</td></tr>
<tr><td colspan="6">ÁMBITO RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICA</td></tr>
<tr><td>Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno.

Reconocer los colores primarios, el blanco y el negro en objetos e imágenes del entorno.</td><td colspan="2">Actividades Iniciales:

• Revisar la asistencia a través de dinámicas “De un objeto que parezca figura geométrica”.
• Mirar el clima.
• Ver la fecha.
Anticipación:

“Rompecabezas”

• Presentamos el objeto que se armará.
• Entregamos las piezas en forma de figuras geomaetricas
• El infante manipulará, observará y armará la figura
Construcción

• Manipular y observar las imágenes de cada tarjeta.</td><td colspan="2">• Sol y nubes.
• Pictograma del objeto.
• Piezas de figuras geométricas.
• Tarjetas de los dúos de las figuras geométricas y objetos que conlleven a las mismas.</td><td>• Describe formas básicas de su entorno.
• Identifica las figuras con su entorno.
• Reconoce los colores primarios.</td></tr>
</table>

	• Colocar las tarjetas de los dúos de forma reversa. • Encontrar el dúo de la imagen que de la tarjeta seleccionada por el infante. • Separar las tarjetas de cada infante. • Contar cuantas tarjetas acertó cada infante. • Mostrar tarjetas en A4 se mostrará varias imágenes en donde los infantes tendrá que reconocer cual es la pareja del pictograma mostrado. **Consolidación.** Juego para ver lo aprendido "Carrera de las figuras" • Les gusto la actividad • ¿Qué figura geométrica ganó? • ¿Cuántas figuras geométricas observamos? • ¿Qué figura de las tarjetas fue la que más les gusto? • ¿Qué figuras geométricas observaron en el sol? • Felicitar por sus logros y por la actividad realizada.		

Bibliografía:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). Telégrafo 2014. Quito Ecuador: Autor. Recuperado el 24 de agosto de 2017, de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf.

Estrategia basada en el juego: Las actividades mediante juegos son herramientas para el aprendizaje de los niños.

Tema de la actividad: Bingo de las figuras geométricas.

Objetivo: Diferenciar las figuras geométricas básicas como el círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo mediante actividades dinámicas en donde distingan cada característica del mismo.

Destreza: Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno.

Tiempo: 40 minutos.

Materiales: Sol y nubes en fomix**,** Figuras geométricas en cartón, Pincel, Goma, Pinturas dactilares, Pictogramas de las figuras geométricas, Tablas del bingo con figuras geométricas, Fichas para el bingo.

Descripción: Actividades iniciales tenemos la asistencia, clima y fecha, en la anticipación haremos "Paletitas" consisten en decorar una figura geométrica a su gusto donde la manipularán y observarán que figura escogieron. Para continuar en la construcción, la docente mostrará mediante pictogramas todas las figuras geométricas para que lo infantes reconozcan e identifiquen que figura geométrica es, que color y cuantos lados tiene. Se entregará la tabla para el bingo y las fichas con varias figuras geométricas y colores, los infantes tendrán que manipular e identificar la forma de cada figura, el juego se realizará donde la docente tendrá que sacar las fichas y decir el color y figura. Los infantes tendrán que llenar toda la tabla y presentar todo completo para colocarle la carita feliz a todos los infantes al momento de concluir la actividad.

Seguido con la consolidación se hará un juego dinámico llamado "Mando mágico", la docente profesional dirige y se pone un nombre ficticio como "SIMÓN", luego ella tiene que decir el mando mágico manda a traer un objeto circular y así con las demás figuras geométricas, luego de culminar se les realizar unas preguntas: Les gusto jugar bingo, ¿Qué figuras geométricas tenían en su tabla del bingo?, ¿Qué colores vieron en sus figuras geométricas?, ¿Qué figura es la que más les gusta? y realizar las respectivas felicitaciones por su esfuerzo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

PLAN DE CLASE					
ACTIVIDAD 4					
N.º Total de niños:	17 niños y niñas	**Nivel Educativo:**	Inicial 1 /infantes 3 a 4 años.	**Jornada:**	Matutina.
Duración de la actividad	40 minutos.				
Tema de aprendizaje	Bingo de las figuras geométricas				
Objetivo general de la experiencia:	Diferenciar las figuras geométricas básicas como el circulo, cuadrado, rectángulo y triangulo mediante actividades dinámicas en donde distingan cada característica del mismo.				
Ambiente/destrezas 3 a 4 años	**ACTIVIDADES**		**RECURSOS Y MATERIALES**		**INDICADORES PARA EVALUAR**
ÁMBITO RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS					
Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno.	**Actividades Iniciales:** • Revisar la asistencia a través de dinámicas "De un objeto que parezca figura geométrica". • Mirar el clima. • Ver la fecha. **Anticipación:** "Paletitas" • Los infantes escogerán una figura geométrica hechas en cartón. • Decorar la figura. • Pegar la figura en la paleta. **Construcción**		• Sol y nubes. • Figuras geométricas en cartón • Pincel • Paletas • Goma • Pinturas dactilares. • Pictogramas de las figuras geoméricas. • Tablas del bingo con figuras geométricas y		• Participa activamente en las actividades. • Describe las formas básicas de las figuras geométricas. • Identifica las figuras geométricas. • Identifica los colores.

	• Mostrar mediante pictogramas todas las figuras geométricas. • Identificar, que figura geométrica es, que color es, cuantos lados tiene. • Entregar la tabla del bingo y las fichas con varias figuras geométricas y colores, los infantes tendrán que manipular y identificar la formar de cada figura. • Realizar el juego donde la docente tendrá que sacar las fichas decir el color y figura que saco. • Llenar toda la tabla • Presentar su tabla completa. **Consolidación.** Juego dinámico llamado "Mando mágico". • Les gusto jugar bingo. • ¿Qué figuras geométricas tenían en su tabla del bingo? • ¿Qué colores vieron en sus figuras geométricas? • ¿Qué figura es la que más les gusta? • Realizar las respectivas felicitaciones por su esfuerzo.	fichas para el bingo.	

Bibliografía:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). Telégrafo 2014. Quito Ecuador: Autor. Recuperado el 24 de agosto de 2017, de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf.

Estrategia basada en la artística: Actividades mediante el arte visual estimulan el crecimiento y la creatividad.

Tema de la actividad: Manipulación fantástica de la plastilina

Objetivo: Imitar las figuras geométricas mediante la manipulación de la plastilina.

Destreza: Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno.

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Sol y nubes en fomix, Figuras geométricas hechas en cartón con tiras de papel crepe, Tijera, Plastilinas, Cartulinas, Goma, Pictogramas.

Descripción: Actividades iniciales tenemos la asistencia, clima y fecha, en la anticipación la docente presentará a las figuras geométricas con su pelaje largo donde dirá que los peluqueros (infantes) deberán cortarle para que la figura se vea bonita y no este despeinada, los infantes deberán observar y manipular la figura para recortar su cabellera.

Posteriormente en la construcción la actividad consiste en primera instancia estimular la creatividad con la presentación de los pictogramas donde observarán objetos hechos con las figuras geométricas y haciendo una descripción a partir de las preguntas ¿Que miran en la imagen? ¿Qué figura es?, luego se entregará la plastilina a cada infante con el fin de que realice el pictograma que más le gusto para pegar su arte en una cartulina.

En la consolidación se realizará la representación de su arte, con un respectivo juego para observar los conocimientos “Yoga de las formas y figuras”. Como parte de comprensión se hará preguntas ¿Qué figuras geométricas realizamos?, ¿Cuántos lados tiene el triángulo? y felicitaciones por el trabajo realizado.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

PLAN DE CLASE					
ACTIVIDAD 5					
N.º Total de niños:	17 niños y niñas	**Nivel Educativo:**	Inicial 1/infantes 3 a 4 años.	**Jornada:**	Matutina.
Duración de la actividad	40 minutos.				
Tema de aprendizaje	Manipulación fantástica de la plastilina				
Objetivo general de la experiencia:	Imitar las figuras geométricas mediante la manipulación de la plastilina.				

Ambiente/destrezas	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS Y MATERIALES**	**INDICADORES PARA EVALUAR**
3 a 4 años			
ÁMBITO RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS **ÁMBITO DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA**			
Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno. Experimentar a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos	**Actividades Iniciales:** • Revisar la asistencia a través de dinámicas “De un objeto que parezca figura geométrica”. • Mirar el clima. • Ver la fecha. **Anticipación:** “Peluqueros” • Presentar las figuras geométricas haciendo relevancia que tiene cabello largo. • Entregar a cada infante las figuras geométricas. • Manipular y observar la figura.	• Material de las nubes y el sol. • Figuras geométricas hechas en cartón con tiras de papel crepe. • Tijera. • Plastilinas. • Cartulinas.	• Participa activamente en las actividades. • Identifica las figuras geométricas. • Manipula el material utilizando técnicas grafo plásticas.

utilizando las técnicas grafo plásticas.	• El infante debe cortar el papel hasta donde el desee. **Construcción:** • Presentar pictogramas de objetos hechos con figuras geométricas. • Describir que observamos en los pictogramas mediante la pregunta ¿Que miran en la imagen? y ¿Qué figura es?. • Entregar la plastilina a cada infante para que realice la imagen que más le gusto. • Pegar su arte en una cartulina. **Consolidación:** Juego de "Yoga de formas y figuras". • La docente realizará varias formas y figuras con su cuerpo. • Los infantes la imitarán. • Preguntamos: ¿Qué figuras y formas realizamos? • Felicitar por el trabajo realizado.	• Goma. • Pictogramas.	

Bibliografía:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). Telégrafo 2014. Quito Ecuador: Autor. Recuperado el 24 de agosto de 2017, de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf.

Estrategia basada en el juego: Las actividades mediante juegos son herramientas para el aprendizaje de los niños.

Tema de la actividad: Figuras locas del tren.

Estrategia: Las formas locas del tren

Objetivo: Identificar las figuras geométricas establecidas para clasificar según su forma.

Destreza: Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno.

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Sol y nubes en fomix, Figuras hechas en cartón con distinta textura, Tren loco, Figuras geométricas pequeñas en cartulinas.

Descripción: Actividades iniciales tenemos la asistencia, clima y fecha, en la anticipación la docente presentará figuras geométricas hechas en cartón decoradas con distintas texturas, el infante deberá manipular, sentir y tocar para identificar si es sueve o duro la textura. En la construcción la actividad a realizar consiste en entregar a cada infante figuras geométricas de distintos colores para dar la oportunidad de que construya su propio conocimiento a través de la manipulación invitando a los infantes a manipular y convivir con las mismas. Luego se pasará un tren grande con varias figuras en donde el infante tendrá que identificar en donde corresponde la figura que le entregaron al principio para concluir con la actividad se tendrá que pegar la figura que escojan en donde corresponde en el “tren loco”.

Para la consolidación presentamos el tren loco con todas las figuras geométricas clasificadas y para ver los conocimientos construidos se realizar un “Juego Sí me escuchas” con una ronda de preguntas para generar conocimientos en los infantes ¿Qué figuras geométricas observamos?, ¿A qué se parece las figuras geométricas? y se dará las respectivas felicitaciones por el trabajo realizado.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

PLAN DE CLASE					
ACTIVIDAD 6					
N.º Total de niños:	17 niños y niñas	**Nivel Educativo:**	Inicial 1 /infantes 3 a 4 años.	**Jornada:**	Matutina.
Duración de la actividad	40 minutos.				
Tema de aprendizaje	Las formas locas del tren				
Descripción general de la experiencia:	Identificar las figuras geométricas establecidas para clasificar según su forma.				
Ambiente/destrezas 3 a 4 años	**ACTIVIDADES**			**RECURSOS Y MATERIALES**	**INDICADORES PARA EVALUAR**
ÁMBITO RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS **ÁMBITO DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE**					
Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno. Seguir instrucciones sencillas que involucren la	**Actividades Iniciales:** • Revisar la asistencia a través de dinámicas “De un objeto que parezca figura geométrica”. • Mirar el clima. • Ver la fecha. **Anticipación:** “Figuritas” • Presentar las figuras geométricas hechas en carton con distintas texturas. • Manipular y observar las figuras.			➢ Material de las nubes y el sol. ➢ Figuras hechas en cartón con distinta textura. ➢ Tren loco.	• Participa activamente en las actividades. • Identifica las figuras geométricas. • Sigue instrucciones sencillas

ejecución de dos actividades.	• Sentir si es suave o dura la figura. **Construcción:** • Entregar a cada infante figuras geométricas de distintos colores, invitando a los infantes a manipular y convivir con las mismas. • Luego se pasará un tren grande con varias figuras en donde el infante tendrá que identificar en donde corresponde la figura que le entregaron al principio. • Pegar la figura que escojan en donde corresponda. **Consolidación:** • Presentar el tren con todos los pasajeros. • Preguntar: ¿Qué figuras tenemos? • Juego para ver los conocimientos construidos “Sí me escuchas”. • ¿Qué figuras geométricas observamos? • ¿A qué se parece las figuras geométricas? • Felicitar por el trabajo realizado.	➢ Figuras geométricas en cartulinas.	

Bibliografía:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). Telégrafo 2014. Quito Ecuador: Autor. Recuperado el 24 de agosto de 2017, de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf.

Estrategia basada en el juego: Las actividades mediante juegos son herramientas para el aprendizaje de los niños.

Tema de la actividad: Twister de las figuras geométricas

Objetivo: Seleccionar la figura geométrica elegida por el dado para llegar a la meta.

Destreza: Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno.

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Sol y nubes en fomix, Figuras geométricas en cartón, Dado, Twister hecho de cartulina o lona con las figuras geométricas, Pelotitas de plástico, Canastas.

Descripción: Actividades iniciales tenemos la asistencia, clima y fecha, en la anticipación la docente presentará las figuras geométricas en forma de carreteras donde los infantes manipularán y con un carrito de juguete seguirán las líneas de la misma.

Dentro de la construcción tenemos la presentación del twister para que el infante observe las figuras que hay, se explica el juego donde se tiene que lanzar el dado con las figuras que estan en el twister, una vez que salga la figura que le toco el niño tomará una pelotita y tendrá que dejar en la casa de la misma para ello tendra que seguir el camino de la figura que le toco.

Para la consolidación, identificamos ¿Cuál es la figura geométrica que tiene la mayor y menor cantidad de pelotas?, además se realizará un juego para identificar los conocimientos adquiridos “Yoga de formas y figuras”, al acabar preguntamos ¿Qué figuras geométricas realizamos? y felicitamos por el trabajo realizado.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

PLAN DE CLASE					
ACTIVIDAD 7					
N.º Total de niños:	17 niños y niñas	**Nivel Educativo:**	Inicial 1/infantes 3 a 4 años.	**Jornada:**	Matutina.
Duración de la actividad	40 minutos.				
Tema de aprendizaje	Twister de las figuras geométricas				
Objetivo general de la experiencia:	Seleccionar la figura geométrica elegida por el dado para llegar a la meta.				
Ambiente/destrezas 3 a 4 años	**ACTIVIDADES**		**RECURSOS Y MATERIALES**		**INDICADORES PARA EVALUAR**
ÁMBITO RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS **ÁMBITO DE EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD**					
Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno.	**Actividades Iniciales:** • Revisar la asistencia a través de dinámicas "De un objeto que parezca figura geométrica". • Mirar el clima. • Ver la fecha. **Anticipación:** "Carretera" • Presentar las figuras geométricas en cartón como carretera. • El infante escogerá que figura desea para manipularla. • Con un carrito ira siguiendo las líneas de la carretera.		➢ Material de las nubes y el sol. ➢ Calendario de fechas. ➢ Figuras geométricas en cartón. ➢ Carros de juguete. ➢ Twister hecho de cartulina o lona		• Participa activamente en las actividades. • Identifica las figuras geométricas.

	Construcción • Dejar que el infante explore y manipule para figura geométricas que se encuentran en el Twister. • Identificar que figura geométrica observaron. • Presentar la casa de cada figura geométrica. • Mencionar que se debe llevar a la casa de la figura geométrica una pelota. • Lanzar el dado y cruzar solo por la figura que le toco. • Depositar la pelota en la canasta que se encuentra en la casa. **Consolidación.** Juego para la atención "Yoga de formas y figuras". • ¿Qué figuras geométricas realizamos? • Identificar ¿Cuál es la figura geométrica que tiene la mayor y menor cantidad de pelotas? • Felicitar por el trabajo realizado.	con las figuras geométricas. ➢ Pelotitas de plástico. ➢ Dado con las figuras geométricas ➢ Canastas.	

Bibliografía:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). Telégrafo 2014. Quito Ecuador: Autor. Recuperado el 24 de agosto de 2017, de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf.

Estrategia basada en el juego: Las actividades mediante juegos son herramientas para el aprendizaje de los niños.

Tema de la actividad: Mundo creativo de figuras geométricas en 3D.

Objetivo: Reconstruir imágenes en 3D con las figuras geométricas mediante la imaginación, creatividad y habilidades de los infantes.

Destreza: Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno. Identificar objetos de formas similares en el entorno.

Tiempo: 40 minutos.

Materiales: Sol y nubes de fomix**,** Figuras geométricas en cartón, Venda, Pelota, Figuras geométricas en 3D, Pictogramas de imágenes en 3D.

Descripción: Actividades iniciales tenemos la asistencia, clima y fecha, en la anticipación juagaremos "Adivina, adivinador" consiste en que la docente presente las figuras geométricas, luego se entrega al infante para que las manipule, toque y observe, continuando se vendará los ojos al infante, la docente le dará una figura y tendrá que adivinar cual es. Para continuar con la construcción la actividad consiste en entregarle las figuras geométricas en 3D y los infantes por turno tendrán la oportunidad de manipular y explorar, seguido podrán realizar formas de objetos de acuerdo a su imaginación. Seguido, se mostrará pictogramas de imágenes en 3D con relación a las figuras geométricas tales como trenes, casas, personas, entre otras. Cada una de las imágenes tendrá una descripción respectiva que será interpretada de acuerdo a los pictogramas presentados.

Para la consolidación se hará una dinámica llamada "Ronda de las figuras" lo cual consiste en realizar un círculo con todos los infantes y entregar una pelota a uno de ellos la docente se tapará los ojos y dirá paso, paso, paso, paso los niños tendrán que pasar entre todos cuando la docente diga pare el infante que tiene la pelota tendrá que contestar a una de las preguntas; ¿A qué figura geométrica se parece el sol?¿Cuántos lados tiene el cuadrado?, ¿Qué es lo que más les gusto?, Como se sintieron realizando la actividad, ¿Qué figuras geométricas aprendieron?. Al culminar, la dinámica se dará las respectivas felicitaciones.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

<table>
<tr><th colspan="6">PLAN DE CLASE</th></tr>
<tr><th colspan="6">ACTIVIDAD 8</th></tr>
<tr><td>N.º Total de niños:</td><td>17 niños y niñas</td><td>Nivel Educativo:</td><td>Inicial 1 /infantes 3 a 4 años.</td><td>Jornada:</td><td>Matutina.</td></tr>
<tr><td>Duración de la actividad</td><td colspan="5">40 minutos.</td></tr>
<tr><td>Tema de aprendizaje</td><td colspan="5">Mundo creativo de figuras geométricas en 3D</td></tr>
<tr><td>Descripción general de la experiencia:</td><td colspan="5">Reconstruir imágenes en 3D con las figuras geométricas mediante la imaginación, creatividad y habilidades de los infantes.</td></tr>
<tr><td>Ambiente/destrezas
3 a 4 años</td><td colspan="2">ACTIVIDADES</td><td colspan="2">RECURSOS Y MATERIALES</td><td>INDICADORES PARA EVALUAR</td></tr>
<tr><td colspan="6">ÁMBITO RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS</td></tr>
<tr><td>Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno.

Identificar objetos de formas similares en el entorno.</td><td colspan="2">Actividades Iniciales:
• Revisar la asistencia a través de dinámicas “De un objeto que parezca figura geométrica”.
• Mirar el clima.
• Ver la fecha.
Anticipación:
“Adivina, adivinador”
• Presentar las figuras geométricas en cartón.
• Entregar las figuras geométricas al infante para que las manipule.
• Vendar los ojos al infante.
• Adivinar que figura es.</td><td colspan="2">➢ Sol y nubes.
➢ Calendario de la fecha.
➢ Figuras geométricas en cartón
➢ Venda
➢ Pelota.
➢ Figuras geométricas en 3D.
➢ Pictogramas de imágenes en tres 3D.</td><td>• Describe las formas básicas de las figuras geométricas.
• Participa activamente.
• Identifica las figuras geométricas</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Construcción</td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
</table>

	• Entregar las figuras geométricas en 3D. • Manipular y explorar las figuras entregadas en 3D. • Formar objetos con las figuras geométricas en 3D de acuerdo a su imaginación. • Mostrar los pictogramas de imágenes en 3D con relación a las figuras geométricas tales como trenes, casas, personas, entre otras. Cada imagen tendrá una descripción. • Nombrar que figuras geométricas tiene acuerdo a los pictogramas presentados. **Consolidación.** Dinámica para concluir lo aprendido "Ronda de las figuras" • ¿A qué figura geométrica se parece el sol? • ¿Cuántos lados tiene el cuadrado? • ¿Qué es lo que más les gusto? • Como se sintieron realizando la actividad. • ¿Qué figuras geométricas aprendieron? • Respectivas felicitaciones.		

Bibliografía:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). Telégrafo 2014. Quito Ecuador: Autor. Recuperado el 24 de agosto de 2017, de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf.

Link de la propuesta de intervención educativa (ver anexo G).

5.1.10 Cronograma

En el siguiente apartado se dará a conocer el cronograma que se desarrolló secuencialmente durante las prácticas preprofesionales para realizar la propuesta de intervención educativa, con el propósito de crear una guía de estrategias didácticas para brindar un sustento a la docente del aula en el aprendizaje de las figuras geométricas. A continuación, se muestra la tabla 6 con relación a lo expuesto:

Tabla 6

Cronograma

Fase	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11
Observación y recopilación de los datos, mediante una búsqueda de componentes teóricos, metodológicos y pedagógicos	X										
Diseño de una guía de estrategias didácticas con actividades.		X									
Pesca de las figuras geométricas.			X								
Huerto móvil				X							

Dúos mágicos de las figuras geométricas		X					
Bingo de las figuras geométricas.			X				
Manipulación fantástica de la plastilina.				X			
Figuras locas del tren.					X		
Twitter de las figuras geométricas.						X	
Mundo creativo de figuras geométricas en 3D.							X
Revisión y validación por juicio de expertos.							X

5.2 Evaluación de la propuesta por juicio de expertos

El presente diseño de la propuesta de intervención educativa esta evaluada mediante juicio de expertos, en este apartado se dará a conocer el proceso que se mantuvo para realizar una validación de una guía de estrategias didácticas con actividades dirigidas a la docente "Geo Creatividad" un mundo lleno de figuras. En primer lugar, se presenta la definición de validación por juicio de expertos, seguido se realiza la evaluación de la propuesta establecida y para finalizar se obtendrá un análisis contundente de los resultados obtenidos y las respectivas mejoras que se tendrán que realizar.

Definición de validación por juicio de expertos

La validación por juicio de expertos permitirá a nuestra investigación contar con el conocimiento y revisión de opciones para una calidad en nuestro proyecto. Como menciona, Stake (2006) una evaluación de programas bien elaborada debe integrar diversos controles y mecanismos de equilibrio, que permitan reconocer si el proyecto se está desviando del rumbo o situando en riesgo a sus beneficiarios.

Según Stake (2006) el individuo que evalúa no puede confiar únicamente de su sensibilidad personal ni de la de otros evaluadores, sino que requiere establecer mecanismos de revisión para validar las observaciones, reanalizar los datos y cuestionar las interpretaciones. Es decir, el evaluador debe ser un experto para realizar el proceso seguro de una validación de un proyecto asegurando una evaluación crítica.

Con relación a la validación por juicio de expertos de nuestra propuesta de intervención educativa se tomó en cuenta a 3 expertos.

Experto 1: Magister. María Dolores Flores (ver anexo H)

Títulos: Cuenta con títulos de pregrado tales como: Licenciada en Psicología Educativa, especialización en Educación Temprana y Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización Administración y Supervisión Educativa. Cabe mencionar que presenta dos títulos de posgrado como: Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación y el otro como Magister en Desarrollo Temprano y Educación Infantil.

Experto 2: Magister. Ormary Eglee Barberi (ver anexo I)

Títulos: Dispone de un título de pregrado en Licenciatura en ciencias naturales, salud y recreación y una Título de Posgrado en PhD Ciencias Pedagógicas y especialista en Educación comunitaria.

Experto 3: Magister. Diana Isabell Rodríguez (ver anexo J)

Títulos: contando con un perfil en Pregrado como Licenciada en ciencias de la educación mención matemáticas y con dos títulos de Posgrado: Magister en gerencia y liderazgo educacional, Ciencias de la educación doctora en ciencias de la educación.

Con relación a lo expuesto anteriormente, cada experto elegido para la validación de nuestra propuesta de intervención educativa fue seleccionado de acuerdo a su experiencia laboral y pedagógica. Destacadas por su esfuerzo y habilidades diversas en las áreas de desarrollo estudiantil. Dicho esto, se tomó en cuenta cada uno de los aspectos de mejora para las actividades presentadas en el plan de clase y la guía didáctica expuesta.

Después de realizar la propuesta de intervención educativa se prosiguió a realizar los siguientes pasos.

- ✓ Para comenzar con la validación por juicio de expertos se realizar la consulta a 3 expertos relacionados con la investigación y las matemáticas. Cabe recalcar, que es fundamental para permanecer con una buena redacción y coherencia en cada actividad presentada de nuestra investigación.
- ✓ Luego, se envió los documentos de manera digital por el correo institucional de la Universidad Nacional De Educación, lo cual contenía el documento completo de la propuesta de intervención educativa y la respectiva rubrica que cada uno de los expertos tenía que tomar en cuenta.
- ✓ Para finalizar, los expertos nos enviaron los documentos con sus puntos de vista y aspectos de mejorar sugeridos. Inmediatamente, se presentará la tabla con cometarios de acuerdo a la revisión de la propuesta.

Tabla 7

Valoración de pertinencia

Aspectos	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Observaciones
Pertinencia Relación propuesta- problema	5	5	5	
Abordaje del problema	5	5	5	
Solución de la problemática	5	5	4	Msgt. Diana Rodríguez menciona que “Se sugiere unificar las estrategias, es decir

				una estrategia para varias planificaciones.”
Fundamentación conceptual	5	5	3	Msgt. Diana Rodríguez menciona que “Se solicita profundización en el abordaje pedagógico y curricular. Se sugiere un diálogo de autores.”
Fundamentación contextual	5	5	5	
Los fundamentos del trabajo grupal por Piaget y Vigotsky.	5	5	-	Msgt. Dolores Flores menciona que “Hacer énfasis en el período preoperacional en el que se encuentran los niños, ampliar teórica social de Vigotsky”. Msgt. Ormary Barberi Nos recomienda “Verificar bien y sugiere que lo expliciten en cada plan de clases. Msgt. Diana Rodríguez menciona que “No se comprende este indicador”

Tabla 8

Valoración de viabilidad

Aspectos	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Observaciones
Seguridad para acceder al contexto	5	-	5	Msgt. Ormary Barberi Nos comenta que se debe, “Explicitar cómo se viabiliza la propuesta en el contexto. Redactar un texto que lo argumente”

Tabla 9

Valoración de coherencia didáctica

Aspectos	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Observaciones
Correspondencia entre la destreza y las actividades.	5	5	5	
Las actividades planificadas representan una secuencia didáctica en los diferentes momentos de las clases.	5	5	5	
Las estrategias didácticas para el trabajo grupal están acordes a la edad e intereses de los infantes.	5	5	5	
Los recursos didácticos apoyan al logro de la destreza.	5	-	3	Msgt. Diana Rodríguez menciona que "No se visualizan en su totalidad."
Las actividades de evaluación (técnicas e instrumentos) están relacionadas con las actividades de la secuencia didáctica.	5	-	5	
Las actividades y estrategias metodológicas planteadas en la propuesta son pertinentes para cumplir con su objetivo y solucionar el problema planteado.	5	-	4	Msgt. Diana Rodríguez menciona que "En momentos las estrategias pierden su esencia."
Estructura de la propuesta.	5	5	4	Msgt. Diana Rodríguez menciona que "Faltan elementos."
Contextualización.	5	5	5	
Factibilidad.	5	3	5	Msgt. Ormary Barberi nos sugiere, "Especificar este criterio en la propuesta"

En cada uno de los cuadros presentados de la validación por juicio de expertos se puede observar los puntos de vista y los aspectos de mejora con relación a nuestra propuesta de intervención educativa, se puede destacar que cada uno aporta significativamente a nuestro trabajo investigativo en el área de investigación y matemáticas. Cada análisis, permite conocer a

profundidad los aportes brindados con el fin de obtener recomendaciones y resultados positivos que implica las actividades propuestas.

5.2.1 Valoración General del análisis e Interpretación de la Información de la (Validación por expertos)

Luego, de realizar una respectiva revisión por juicio de expertos, se logró la respectiva valoración general de un análisis y una interpretación conjunta de la información. Pertinente se verifico las sugerencias y verificación a las observaciones adecuadas para la propuesta de intervención educativa evaluada. Cada uno de los expertos nos dan a conocer las recomendaciones respectivas para lograr una mejorar en la educación y en la propuesta educativa.

Con relación a cada uno de las observaciones de los validadores la propuesta de intervención educativa se dio diversas opiniones y sugerencias generales de mejora. Para mencionar al Exerto 1 nos destaca la importación de conocer profundamente los aspectos teóricos de Piaget sobre el aspecto preoperacional en la primera infancia, sin embargo, la propuesta de intervención presentada está de acuerdo con las actividades presentadas de acuerdo a las edades y material concretico utilizado en cada uno de ellas para a las edades.

Con relación a las metas y objetivos propuestos los validadores coinciden sobre la importancia de la implementación de las estrategias didácticas en educación inicial, de acuerdo al ámbito de relaciones lógico matemáticas, ya que proporciona un valor importante en la educación en los primeros años de vida.

Como segundo experto de nuestra propuesta de igual manera nos mencionan sobre la importación de colocar los aspectos teóricos más importantes de nuestra propuesta como una manera esencial de especificar los criterios de factibilidad de la propuesta de intervención y adecuadamente cada plan de clase plateada.

De acuerdo, a los comentarios del último validador se puede mencionar la importancia de tomar en cuta los fundamentos terioricos ascensional para referir adecuadamente al tema y d acuerdo a las actividades presentadas, hacer énfasis a cada plan de calase con la estructura planteadas en el método a utilizar. Conocer cada uno de los aspectos a mejora de las personas que validaron nuestro trabajo nos favorece de manera importante, ya que ayuda a mejorar cada punto importante de la propuesta de intervención educativa.

Por lo tanto, cada uno de los expertos da a conocer su punto de vista de acuerdo a todas las actividades planteas y la guía didáctica propuesta. De acuerdo, a la valoración de juicios por

expertos se puede evidenciar la importancia de utilizar las estrategias didácticas en educación inicial, puesto que, cada infante reconoce sus aprendizajes de manera independiente y secuencial.

Conclusiones

En este apartado del trabajo de integración curricular, se destacan las conclusiones en relación con los objetivos específicos y general planteados al inicio:

En el primer objetivo, se llevó a cabo una exhaustiva búsqueda de varios autores a nivel internacional, nacional y local. Las definiciones obtenidas se relacionaron con las estrategias didácticas, lo que nos permitió comprender los puntos de vista más relevantes que estos autores consideran en la educación de los niños y niñas. De esta manera, fortalecimos las estrategias didácticas que una docente debe tener en cuenta para mejorar el aprendizaje de las figuras geométricas.

En el segundo objetivo, se profundizó los datos de la problemática a través de entrevistas, diarios de campo, observación participante y otras técnicas e instrumentos, a partir de este proceso, se realizó la triangulación correspondiente, lo que nos permitió elaborar un diagnóstico basado en los datos recolectados. En relación a los resultados obtenidos de los instrumentos, cabe destacar que la docente profesional subraya la importancia de las estrategias didácticas; sin embargo, los diarios de campo y la guía de observación evidencian la falta de estas, ya que se observó el uso frecuente de hojas de trabajo y una escasa diversificación en el material didáctico.

En el tercer objetivo, surgieron dos líneas de acción a partir de la temática planteada: La primera, "Identificación de las figuras geométricas", centrada en la relación, identificación y diferenciación de las figuras. La segunda línea de acción, "Experimentación y aplicación del aprendizaje de las figuras geométricas", se enfoca en la manipulación, aplicación y reconstrucción que permiten a la docente implementar actividades para una enseñanza efectiva en los infantes.

En el cuarto objetivo, se llevó a cabo una validación por juicio de expertos. Esto nos permitió obtener valiosos puntos de vista que contribuyeron a mejorar el trabajo, asegurando que se ofrezca un recurso de calidad en beneficio tanto de los infantes como de los docentes.

En conclusión, trabajar sobre las estrategias didácticas para el aprendizaje de las figuras geométricas en infantes de 3 a 4 años, basadas en el método Singapur, permite atender las necesidades de los niños y niñas en el ámbito lógico-matemático. Asimismo, se destaca que diseñar y proponer nuevas formas de enseñanza incentiva a las docentes a explorar métodos diferentes, a través del juego, la lúdica, dinámicas e interacción. Esto facilita la estimulación de

los infantes, logrando un mejor desarrollo en el ámbito mencionado, y preparándolos para resolver problemas con mayor facilidad tanto en su vida cotidiana como en su educación futura.

Recomendaciones

En este apartado, se presentan algunas recomendaciones surgidas al concluir la investigación, con el propósito de fomentar e inspirar futuras investigaciones relacionadas con la innovación en las estrategias didácticas para el aprendizaje de las figuras geométricas, mediante la implementación del método Singapur en la Educación Inicial.

- ✓ Se recomienda implementar esta estrategia didáctica innovadora con los infantes, ya que facilita un desarrollo óptimo al promover un aprendizaje creativo y dinámico. Asimismo, ofrecerá a los docentes un valioso apoyo para alcanzar conocimientos significativos en los estudiantes.
- ✓ La descripción de estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de las matemáticas resulta clave para garantizar una educación de calidad. En este sentido, el método Singapur se presenta como ayuda valiosa para docentes de Educación Inicial a convertirse en investigadores en criterios pedagógicos, promoviendo un aprendizaje que despierte el interés continuo de los infantes.
- ✓ Es fundamental promover la difusión de métodos innovadores, como el método Singapur, mediante talleres y capacitaciones orientados a su correcta implementación. Esto permitirá brindar un sustento pedagógico a los docentes, favoreciendo el desarrollo de estrategias didácticas efectivas en el ámbito de las relaciones lógico-matemáticas.
- ✓ Finalmente, se subraya la importancia de que los docentes adopten nuevos conocimientos relacionados con las estrategias didácticas para el aprendizaje de las figuras geométricas, con el fin de mejorar la calidad de sus clases. Esto contribuirá, a su vez, a la construcción de habilidades esenciales en los infantes.

Referencias

Aguilar, Y. (2022). *Estrategias didácticas empleadas por las docentes de instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de Sam Martín de Porres, 2019* [Tesis de titulación, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11438/Estrategias_AguilarMedrano_Yhadira.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aguirre, E. y Guzmán, O. (2020). *Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica San Francisco De Peleusí* [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Educación]. Universidad Nacional de Educación. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1480

Àlvarez, G. y Mesa, B. (2022). Revisión documental como alternativa en la práctica docente. *Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña 10*(2), 505 – 509. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8498404

Ambuludí, S. (2023). *Guía didáctica con actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de inicial II* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Universidad Politécnica Salesiana. http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24349

Barraza, A. (2010). *Propuestas de Intervención Educativa*. http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf

Buñay, C. (2023). *Estrategia didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de Biomas del mundo en la Unidad Educativa Luis Cordero* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Universidad Nacional de Educación. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2997

Calle, J. y Rodríguez, M. (2024). Pizarra digital interactiva para la enseñanza aprendizaje de las figuras geométricas con niños de preescolar. *Revista Espacios/Espacios, 45*(01), 18-33. https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n01p02

Castro, A y Báez, N. (2023). La guía didáctica para la asignatura de matemática como complemento en el contexto epidemiológico actual utilizando exelearning. *Revista Paradigma, 64* (1). https://www.researchgate.net/profile/Alexei-Castro-Salas/publication/366832482_LA_GUIA_DIDACTICA_PARA_LA_ASIGNATURA_DE_MATEMATICA_COMO_COMPLEMENTO_EN_EL_CONTEXTO_EPIDEMIOLOGICO_ACTUAL_UTILIZANDO_EXELEARNING/links/63b5be60c3c99660ebcb0c27/LA-GUIA-DIDACTICA-PARA-LA-ASIGNATURA-DE-MATEMATICA-COMO-COMPLEMENTO-EN-EL-CONTEXTO-EPIDEMIOLOGICO-ACTUAL-UTILIZANDO-EXELEARNING.pdf

Celi, S., Sánchez, V., Quilca, M. y Paladines, M. (2021) Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Revista de investigación en Ciencias de la Educación, Horizontes* 5(19). https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240

Chabla, J y Egas, M. (2021). *Motivación por el aprendizaje en el ámbito de relaciones lógico-matemáticas con los infantes del Subnivel 2 de Educación Inicial* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio UNAE. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1964

Chimbo, J. (2023). *Estrategias didácticas para estimular el desarrollo del razonamiento lógico-matemático en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica San Juan de Jerusalén, período lectivo 2022-2023* [Tesis de titulación, Universidad Politécnica Salesiana]. Universidad Politécnica Salesiana. https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26059

Chimbolema, k y Morocho, J. (2022). *Técnicas de pintura enfocadas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 3 años del Centro de Educación Inicial "ABC"* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación UNAE. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2761

Claribel, R. (2024). *Orientaciones para el Diseño de Estrategias Didácticas en Educación Inicial 2022*. http://www.eespppiura.edu.pe/handle/EESPPPIURA/48

Cruz, E. (2020). La educación en el pensamiento de Paulo Freire. *Edurece,78*(24), 197 – 206. https://www.redalyc.org/journal/356/35663284002/35663284002.pdf

Cuzco, A., Punín, V. (2022). *GeoGebra como material didáctico digital para las nociones de forma y tamaño en el subnivel 2 del Centro de Educación Inicial "Alonso Torres", Azogues – Ecuador* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación UNAE. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2438

Delgado, I y Garcia, G (mayo, 2022). RINCÓN LÓGICO MATEMÁTICO Y EL DESARROLLO COGNITIVO, EN LA ETAPA PRE OPERACIONAL DE LOS NIÑOS, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LEONIDAS PLAZA GUTIÉRREZ, UBICADA EN EL CANTÓN PAJÁN, PROVINCIA DE MANABÍ; EN EL PERIODO 2021 –2022. *Revista Educare, 26* (Extraordinario). https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1667

Equipo de Expertos en Educación. (2022, 28 de noviembre). *Método Singapur: el modelo de enseñanza que ha revolucionado el aprendizaje de las matemáticas*. Universidad Internacional de Valencia. https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-

expertos/metodo-singapur-el-modelo-de-ensenanza-que-ha-revolucionado-el-aprendizaje-de-las-matematicas

Fierro, J. (2019). *Elaboración de una guía didáctica virtual de los procesos de hilatura de fibras cortas* [Tesis de Grado, Universidad Técnica del Norte]. Universidad Técnica del Norte. https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/9647

Forni, P. y De Grande, P. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista mexicana de sociología, 82*(1), 159-189. https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2020.1.58064

Hamui, S. y Vives V. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Metodología de investigación en educación médica,* 10(40),97-104. https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem2021/iem2140k.pdf

Hernández, R. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas,* (23), 187-210. https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/9815

Inhelder, B. y Piaget, J. (2015). *Psicología del niño: decimoctava edición*. Ediciones Morata, S. L. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/116205

Lopéz, A. y Zawady, Y. (2021). *Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje* [Maestría, Universidad de la Costa]. Corporación Universidad de la Costa. https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8748

Loza, R., Mamani, J., Mariaca, J y Yanqui, F. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *Revista Científica Digital de Psicología, 2*(9), 30 – 39. http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/216/206

Macías-Zambrano, C. y Henríquez-Coronel, M. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar. *Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica, 7*(2), 886-900. http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/379

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación* [Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú]. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. DOI: https://doi.org/10.35622/inudi.b.080

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf.

Molerio,L., Flores,M., Calle,T.,Morales,J., Gonzñalez, V., Quintero, G., Fajardo,I., González,M., Barberi,O., Cochancela,M., Ramírez, A., Garrido,J y Peñas,M. (28 de agosto de 2023). *ADEPIN*. UNAE. https://unae.edu.ec/oferta/adepin/?portfolioCats=62%2C61%2C63

Pañaloza, A y Saico, M (2023). *Desarrollo Cognitivo a través de la pedagogía constructivista de Piaget en niños de 3 a 4 años del CEI "Ciudad de Cuenca"* [Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación Inicial]. Universidad Nacional de Educación. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2975

Pinzón, C. (2019). *Las estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento lógico - matemático en niños comprendidos entre 4 a 5 años de edad, de la escuela fiscal de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la Ciudad de Loja*, período 2017 – 2018 [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja]. Universidad Nacional de Loja. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21728

Quintana, J., Lázaro, N. y Rosete, A. (2023). Desarrollo de la habilidad resolver problemas combinatorios mediada por una guía de preguntas heurísticas. *Revista Cubana De Educación Superior, 42*(3), 113–125. https://revistas.uh.cu/rces/article/view/8496

Rea, C y Torres, M (2023) *Cancionero como recurso didáctico para revitalizar el kichwa en el nivel Inserción a los Procesos Semióticos de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Cápac* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación. Universidad Nacional de Educación]. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3117

Retegui, L. (2020). La observación participante en una redacción. Un caso de estudio. *La trama de la comunicación, 2*(24), 103 -119. http://www.scielo.org.ar/pdf/trama/v24n2/v24n2a06.pdf

Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente, 1*(30), 245 – 246. http://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121

Rojas, S., Sánchez, V., Quilca, M y Paladines, M. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 5*(19), 826–842. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240

Saltos, T. y Mendoza, M. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II. *Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, 7*(2), 13 – 26. https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4818/4711

Sanaguano, R. (2022). *Método Singapur como estrategia enseñanza - aprendizaje de tablas de multiplicar en niños de edad escolar* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio de Pontificia Universidad Católica del Ecuador. https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/614c7cb7-5643-4cd2-94fd-399ae9f0a06e/content

Sanchez – Martínez, D., Pérez – Olguín, N y Rulvalcaba – Ledezma, J. (2021). Reseña sobre el libro Estrategias e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. *Tepexi, 16*(8), 20 – 25. https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7093/8078

Sánchez, J. (2020). *El modelo VAK y las estrategias didácticas para el nivel inicial* [Tesis de titulación, Universidad Técnica de Ambato]. Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31890

Sierra, F. (2019). La entrevista en profundidad. Función, sentido y técnica. *Arte y oficio de la investigación científica: cuestiones epistemológicas y metodológicas*, 301-379. https://idus.us.es/handle/11441/98760

Silva, A. (2021). *Estrategias didácticas y el desarrollo de las nociones lógico matemático en el nivel de inicial modalidad online* [Tesis de titulación, Universidad Técnica de Ambato]. Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33418

Soliz, C. (2020). *Estrategias didácticas y la atención en niños de 4 a 5 años* [Tesis de titulación, Universidad Católica de Cuenca]. Universidad Católica de Cuenca. https://dspace.ucacue.edu.ec/items/bca325ed-73fb-4564-ab32-faf95157b69d

Stake, R. (1998). *Investigación con estudios de casos.* Morata. https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf

Stake, R. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Editorial GRAO, de IRIF, S.L. file:///C:/Users/astud/Downloads/Stake,%20R%20(2006)%20Evaluaci%C3%B3n%20comprensiva%20y%20evaluacion%20basada%20en%20est%C3%A1ndares.pdf

Yacuzzi, E. (2005). *El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación*. https://ucema.edu.ar/publicaciones/download/documentos/296.pdf

Anexos

Instrumentos de investigación

Anexo B

A continuación, se presenta la densificación de los diarios de campo.

Densificación de la guía de revisión documental/diarios de campo			
Categoría	**Subcategorías**	**Similitudes**	**Diferencias**
Estrategias didácticas para el aprendizaje de figuras geométricas **(EDAFG)**	Técnicas, métodos y recursos didácticos (TMRD)	Se presencia una metodología tradicional así también como el emplear regularmente hojas de trabajos.	////////////////////////////////////
	Características de los estudiantes (CAE)	Se identifica una gran autonomía al momento de realizar las actividades planificadas.	////////////////////////////////////
	Objetivos de aprendizaje (OA)	Son claros y en la mayor parte se logran alcanzar a partir de las destrezas aplicadas en la clase.	////////////////////////////////////
	Contenido de enseñanza (COE)	Acorde al PCI de la institución se realiza la planificación semanal donde se presenta distintas experiencias de aprendizaje con algunas dificultades para el nivel de inicial 1.	////////////////////////////////////
	Evaluación: indicadores de logro (EIL)	En cada actividad se identifica los indicadores de logro siendo estas	////////////////////////////////////

		adquiridos o no adquiridos por los infantes.	
	Técnicas e instrumentos de evaluación (TIE)	Mediante la retroalimentación se realiza preguntas donde los infantes participan para verificar su aprendizaje	////////////////////////////////////
	Exploración y manipulación de formas y figuras (EMFF)	Muy poco material acerca de las figuras geométricas, por ende, no se da un aprendizaje significativo	////////////////////////////////////
	Reconocimientos de las figuras geométricas (RFG)	Se repasa las mismas mediante pictogramas y el entorno que les rodea (aula y patio).	
	Juego trabajo (JT)	Los ambientes establecidos dentro del aula no se los aprovecha al máximo por lo tanto disminuye las experiencias significativas para su aprendizaje.	
	Experiencias de aprendizaje (EA)	El uso de experimentos dentro del aula y con la participación de los niños/as produce la estimulación de la curiosidad y aprendizaje.	////////////////////////////////////

Anexo C

En el presente anexo se muestra la densificación de la guía de preguntas realizada a la docente.

Densificación de la guía de preguntas semiestructurada			
Categoría	**Subcategorías**	**Similitudes**	**Diferencias**
	(TMRD)	Investigar las necesidades de los estudiantes	////////////////////////////

(EDAFG)		flexible con las planificaciones.	
	(OA)	Eligiendo los contenidos adecuados y alcanzar resultados de crecimiento académico y formativo.	//////////////////////////
	(CAE)	Haga cosas, piense y busque por sí mismo opciones para resolver los problemas interactuando con otros niños y adultos.	//////////////////////////
	(COE)	Destrezas adecuadas con secuencias en los contenidos de aprendizaje.	//////////////////////////
	(EIL)	Preguntas abiertas. Celebra el logro del participar. Interacción con los compañeros y con los adultos.	//////////////////////////
	(TIE)	Retroalimentaciones al principio y al final de clase, tomando como evidencia los portafolios de los infantes.	//////////////////////////
	(EMFF)	Materiales concretos deben ser funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, seguro no peligrosos.	//////////////////////////
	(RFG)	Aprendizaje de la geometría debe ser desde lo concreto a lo abstracto, explorar la imaginación y expresar las ideas diversidad.	//////////////////////////
	(JT)	Material para reflexionar, mediante el juego para	//////////////////////////

		estimular sus sentidos, imaginación y su creatividad.	
	(EA)	Experiencias reales, innovación en la educación infantil fomenta un entorno donde la creatividad florece.	//////////////////////////

Anexo C:

En la siguiente tabla se presenta la guía de preguntas semiestructurada que se utilizó para recolectar información de la docente profesional.

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	
INSTITUCIÓN	Centro de Educación Inicial "Rita Chávez de Muñoz"
OBSERVADORAS	Paulina Astudillo y Anahí Illisaca
OBJETIVO	Proponer una guía basada en estrategias didácticas para el aprendizaje de figuras geométricas en Inicial I, paralelo B dirigida a los infantes de 3 a 4 años del CEI Centro de Educación Inicial ¨Rita Chávez de Muñoz", Cuenca-Ecuador.
ÍTEMS	**RESPUESTAS**
1. ¿Cómo adapta los contenidos curriculares?	
2. ¿Cómo adapta usted los objetivos de aprendizaje para satisfacer las necesidades de los infantes?	
3. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que ha utilizado con éxito en sus clases?	
4. ¿Cómo adapta usted las planificaciones de acuerdo a las	

diferentes necesidades de los infantes?	
5. ¿Cómo utiliza usted las planificaciones con éxito para mejorar en el futuro?	
6. ¿Cómo se asegura usted que las retroalimentaciones que brinda sean claras y comprensible de acuerdo a las edades?	
7. ¿De qué manera utiliza usted los portafolios como herramienta de evaluación en los infantes?	
8. ¿De qué manera usted proporciona un entorno cálido y estimulándote el desarrollo del infante?	
9. ¿Cómo realiza las actividades para fomentar la curiosidad y exploraciones en los infantes?	
10. ¿Qué estrategia utiliza usted para reconocer los conocimientos previos de los niños y niñas?	
11. ¿Cómo utiliza usted la participación activa de los	

infantes para proporcionar el propio aprendizaje?	
12. ¿Qué estrategias didácticas utiliza para estimular la creatividad y la imaginación en los niños pequeños?	
13. ¿Cómo adaptas los recursos didácticos acorde a las edades?	
14. ¿Qué medidas de seguridad toma usted antes de utilizar cualquier tipo de recursos didácticos?	
15. ¿Qué tipos recursos utiliza usted al momento de impartir las clases planificada?	
16. ¿Considera importante las capacitaciones sobre la innovación en los recursos didácticos? ¿Por qué?	
17. ¿Cuál es la importancia de utilizar los recursos didácticos en los infantes?	
18. ¿Cree usted que el juego imaginativo-didáctico en el desarrollo del infante es importante para el aprendizaje de figuras geométricas? ¿Por qué?	
19. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza usted para el aprendizaje de figuras	

geométricas en los infantes?	
20. ¿Cuál es la importancia del juego trabajo para el aprendizaje de figuras geométricas en educación infantil?	
21. ¿De qué manera cree usted que el infante experimenta mejor la información de manera concreta o abstracta? ¿Por qué?	

Anexo D:

Seguido se presenta la guía de observación que se utilizó durante la investigación.

GUÍA DE OBSERVACION	
INSTITUCIÓN	Centro de Educación Inicial "Rita Chávez de Muñoz"
OBSERVADORAS	Paulina Astudillo y Anahí Illisaca
OBJETIVO	Proponer una guía basada en estrategias didácticas para el aprendizaje de figuras geométricas en Inicial I, paralelo B dirigida a los infantes de 3 a 4 años del CEI Centro de Educación Inicial ¨Rita Chávez de Muñoz", Cuenca-Ecuador.
ÍTEMS	**RESPUESTAS**
1.Adapta los contenidos curriculares.	
2.Emplea los objetivos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los infantes.	

3.Las estrategias didácticas utilizadas por la docente son exitosas.	
4.Ajusta las planificaciones de acuerdo a las necesidades de los infantes.	
5Adapta las planificaciones de éxito para mejorar las próximas clases.	
6.Imparte retroalimentación a los infantes.	
7.Utiliza los portafolios para la evolución del aprendizaje de los infantes.	
8.Fomenta un entorno cálido y estimúlate para los niños y niñas.	
9.Realiza actividades que fomenten la curiosidad y exploración de los infantes.	
10.Reconoce los conocimientos previos de los niños y niñas.	
11.Aplica la participación activa de los infantes para el propio aprendizaje.	
12.Utiliza estrategias didácticas para estimular la creatividad de los infantes.	

13. Implementa estrategias acordes a las edades.	
14. Toma medidas de seguridad antes de cualquier actividad planificada.	
15. Utiliza variedad de recursos para la implementación de las clases.	
16. Implementa recursos innovadores para las clases planificadas.	
17. Utiliza el juego imaginativo para el aprendizaje de figuras geométricas.	
18. Aplica estrategias para el aprendizaje de figuras geométricas.	
19. Aplica estrategias que desarrollen el trabajo grupal de los infantes.	
20. Estimula el juego trabajo para un aprendizaje significativo.	
21. Observa de qué manera experimentan mejor la información el infante.	

Anexo E: Consentimiento fotográfico para los infantes

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE ARCHIVOS QUE INCLUYAN TRABAJOS O IMAGENES DE NIÑOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Yo .....con cédula de identidad Nro. ..... por medio de la presente AUTORIZO de forma libre y voluntaria a UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE, para que los estudiantes de la UNAE que realizan prácticas preprofesionales, usen archivos visuales (fotos y videos) que incluyan la imagen y trabajos didácticos realizados por mi representado/a....., con cédula de identidad Nro.....; archivos que podrán ser obtenidos dentro del aula, así como también durante las actividades escolares.

La presente autorización es únicamente con fines educativos y de investigación y se enmarcará en los siguientes términos:

Con el presente consentimiento estoy de acuerdo con lo siguiente:

1. La UNAE podrá publicar en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado mi representado/a.
2. Las publicaciones podrían ser: boletines (en línea y forma impresa), Internet, sitios web intranet, revistas y periódicos locales.
3. La reproducción de imágenes podrá ser a color o en blanco y negro.
4. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún otro fin que no sea la educación de los estudiantes de la UNAE que realizan prácticas preprofesionales o la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación.
5. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines señalados en este documento y serán guardadas y desechadas en forma segura.
6. La presente autorización no tiene fin lucrativo, es decir, la UNAE con el uso de la presente autorización no contrae ningún tipo de obligación económica respecto del autorizante ni con su representado.
7. La UNAE puede publicar videos o fotografías de mi representado/a y muestras de su trabajo tantas veces como sea necesario, siempre que lo realice en los términos antes señalados.
8. La presente autorización estará vigente hasta que expresamente se comunique lo contrario.

Con el uso de la presente autorización la Universidad Nacional de Educación asume las siguientes obligaciones:

a) La UNAE no lo utilizará imágenes de mi representado/a con fines comerciales y publicitarios. En caso de hacerlo esta autorización quedará sin efecto.
b) La UNAE garantizará la protección de la identidad de mi representado/a.

La presente autorización la realizo con sustento en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo y me sujeto a las condiciones establecidas en el presente instrumento.

Finalmente, declaro que soy capaz ante la Ley para otorgar la presente autorización y que actualmente no existe impedimento legal, de ninguna naturaleza, para realizarla.

Ciudad _____, a los _____ días de _____ de 20_____.

Atentamente,

Nombre: _____

Cédula: _____

Firma: _____

Anexo F: Autorización para la aplicación de instrumentos

Directora de la institución

Cuenca. 14 de mayo del 2024

Mgs. Rita Suárez

DIRECTORA DEL CEI RITA CHÁVEZ DE MUÑOZ

Su despacho

De nuestras consideraciones

Reciba un cordial saludo a nombre de Dayanna Anahi Illisaca Fernandez con CI 0106421282 y Paulina Alejandra Astudillo Astudillo con CI 0105963060 estudiantes de noveno ciclo de la carrera Educación Inicial de la UNAE.

El motivo de la presente es para solicitarle de la manera más comedida su autorización para aplicar los siguientes instrumentos: Guía de entrevista para la docente, Guía de observación para la docente, lista de cotejo, que servirán para la fase de diagnóstico de nuestro trabajo de integración curricular denominado **"Estrategias didácticas para el aprendizaje de figuras geométricas en infantes de 3 a 4 años del Inicial 1 paralelo "B" del CEI "Rita Chávez de Muñoz" del año lectivo 2023-2024 Cuenca-Ecuador"**. Indicamos que estos instrumentos han sido previamente avalados por la docente de la asignatura de investigación Dra. Oramry Barberi y nuestra tutora de tesis Mgs. Diana Rodríguez.

Agradecemos su atención.

Atentamen,

Anahi Illisaca
0106421282
Estudiante de la Universidad Nacional de Educación

Paulina Astudillo
0105963060
Estudiante de la Universidad Nacional de Educación

Recibido 14-05-2024

Anexo G

En el presente anexo se nuestro el link de Canva con nuestra guía con estrategias didáctica con 8 actividades

https://www.canva.com/design/DAGNrbP4AJw/3Id6MZTupJQz8tn41LrsMg/edit?utm_content=DAGNrbP4AJw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo H

En este anexo podemos observar el link de un drive en donde encontramos la validación del Primer experto: Mgstr. María Dolores Flores Sarmiento

https://drive.google.com/drive/folders/10Nez_nDA78HY-y4fSvywo2mqt8y5F_Eq

Anexo I

En este anexo podemos observar el link de un drive en donde encontramos la validación del Primer experto: Mgstr. Ormary Eglee Barberi Ruiz

https://drive.google.com/drive/folders/10Nez_nDA78HY-y4fSvywo2mqt8y5F_Eq

Anexo J

En este anexo podemos observar el link de un drive en donde encontramos la validación del Primer experto: Mgstr. Diana Isabel Rodríguez Rodríguez

https://drive.google.com/file/d/1aOeum4W-bsn2G6Ol78xE4febg-MoRMdb/view

Figura 1

Red semántica de los diarios de campo

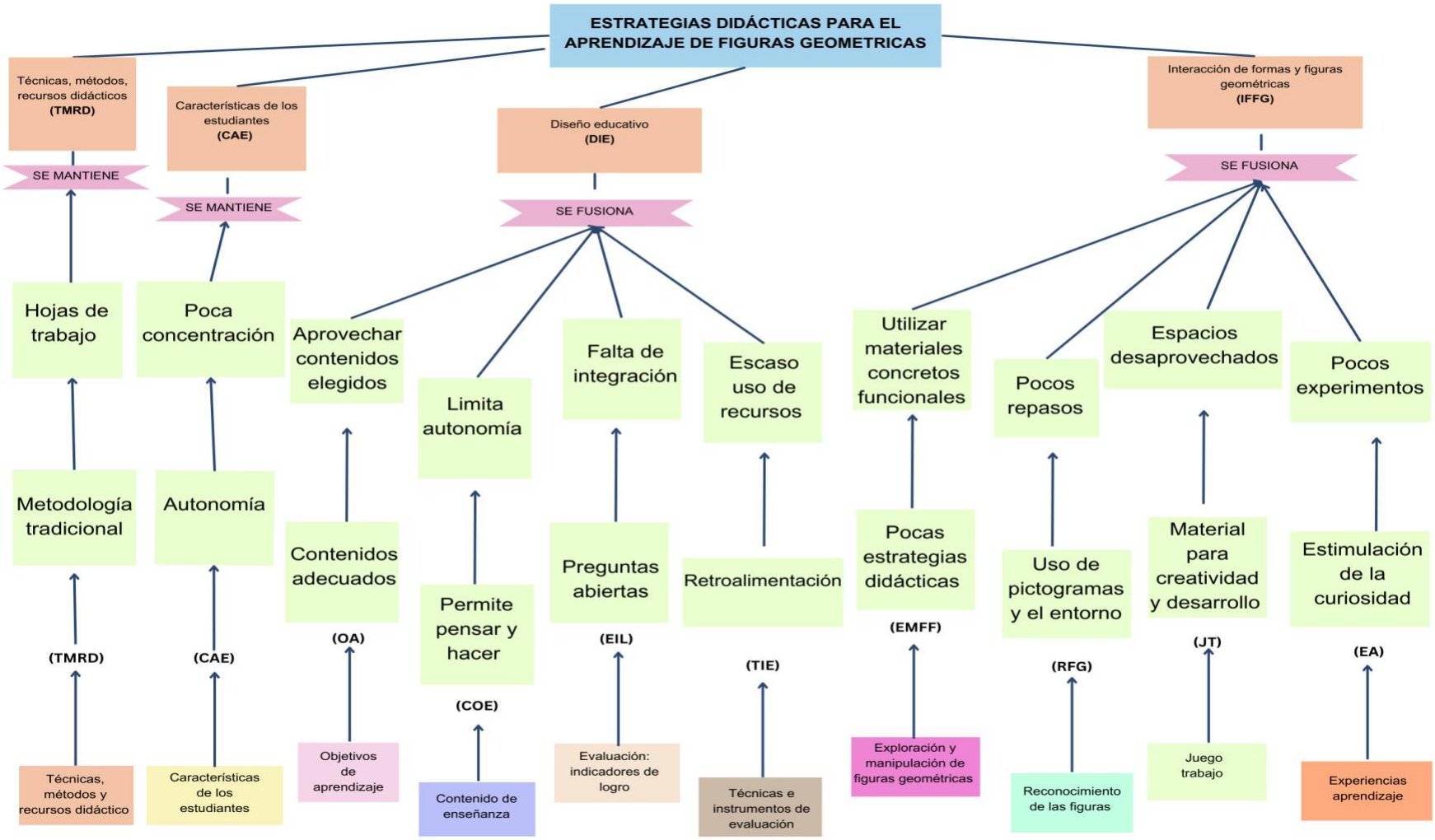


Figura 2

Red semántica de las planificaciones

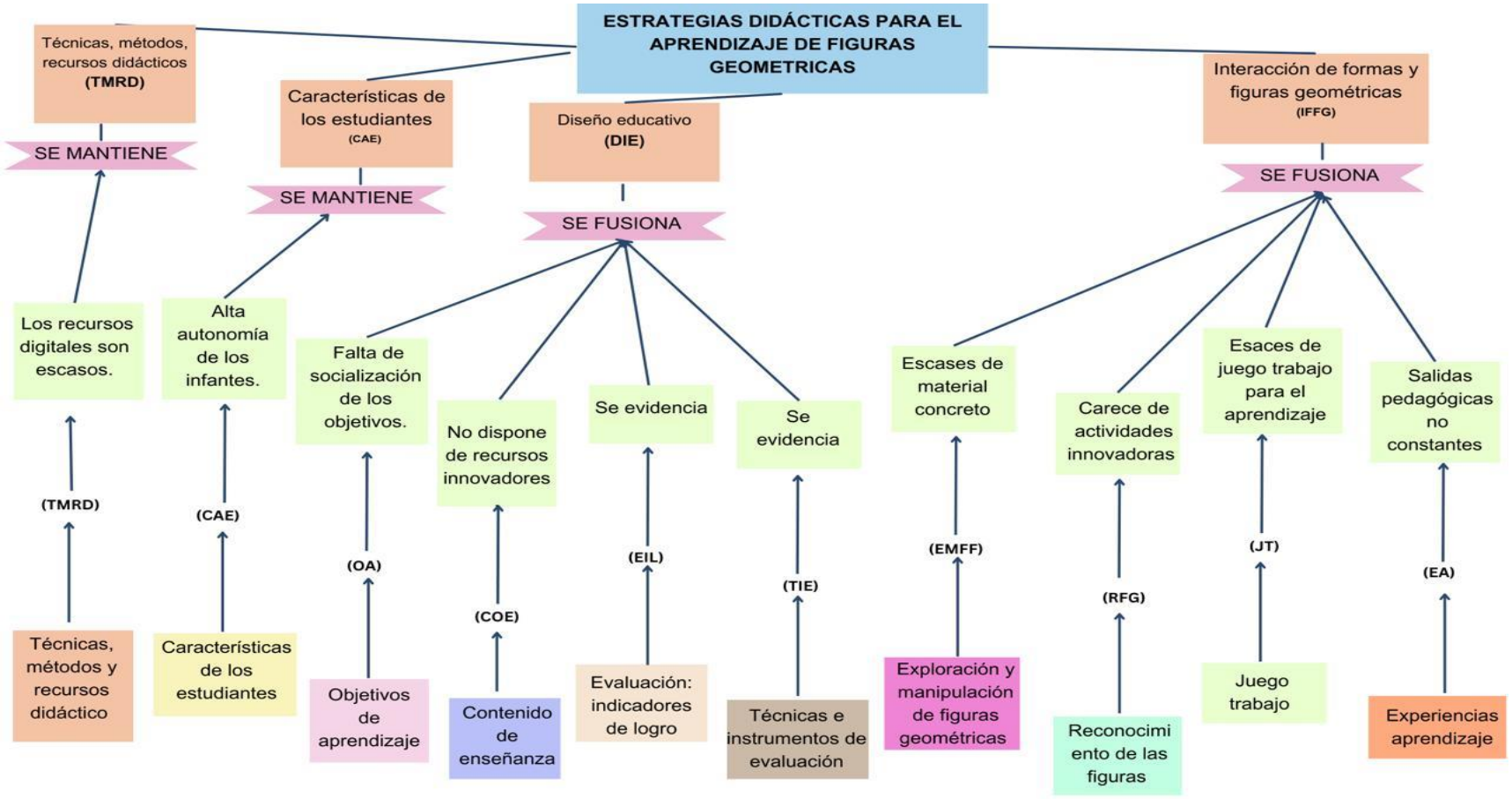
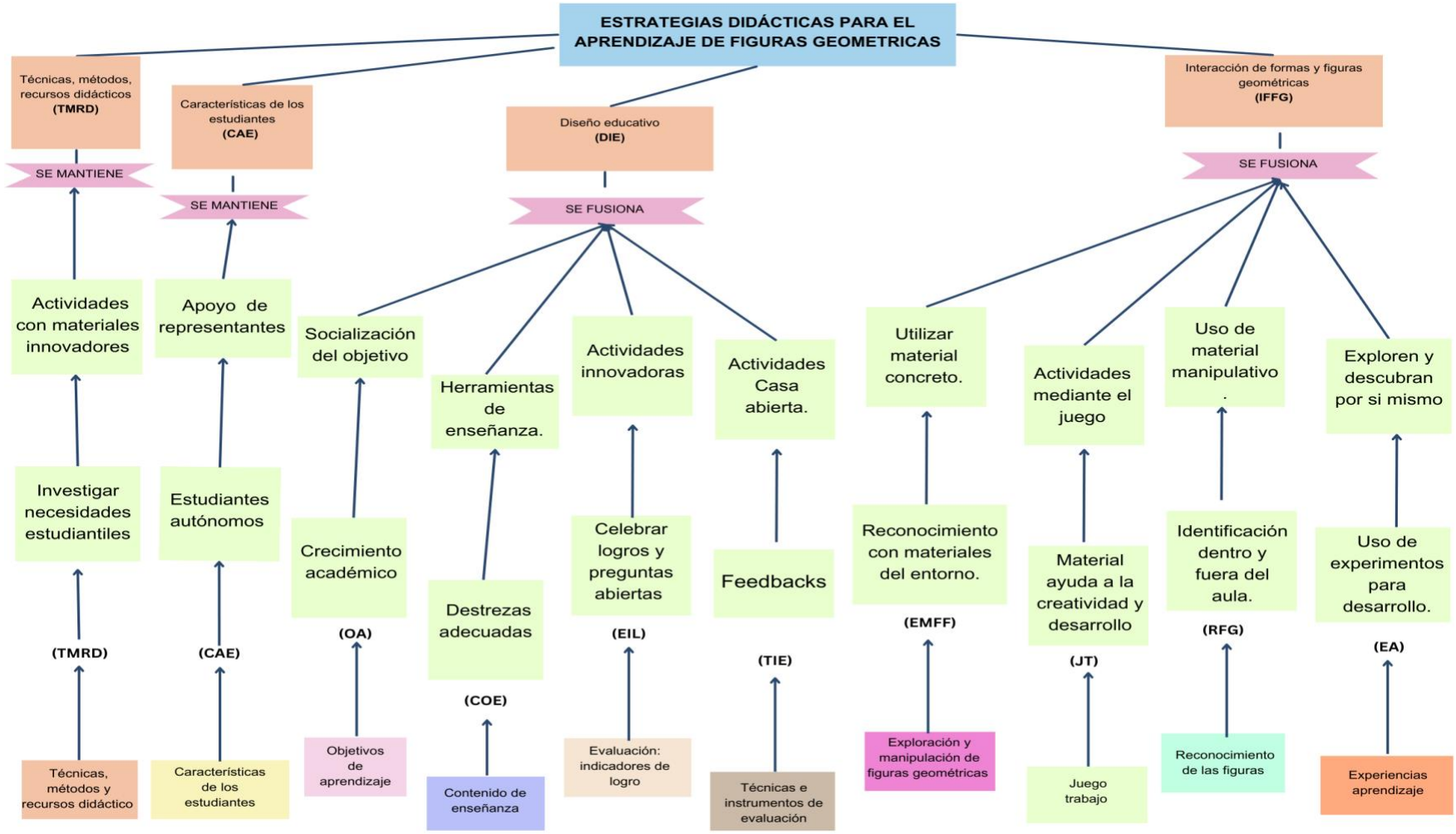


Figura 3

Red semántica de la guía de preguntas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR PARA TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES

Carrera de: Educación Inicial

Yo, Diana Isabel Rodríguez Rodríguez, tutor del Trabajo de Integración Curricular de Carreras de Grado de Modalidad Presencial denominado **"Estrategias didácticas para el aprendizaje de las figuras geométricas en infantes de 3 a 4 años del Inicial 1 paralelo B del CEI "Rita Chávez de Muñoz", Cuenca -Ecuador"** perteneciente a los estudiantes: Paulina Alejandra Astudillo Astudillo con C.I. 0105963060, Dayanna Anahí Illisaca Fernandez con C.I. 0106421282. Doy fe de haber guiado y aprobado el Trabajo de Integración Curricular. También informo que el trabajo fue revisado con la herramienta de prevención de plagio donde reportó el 8 % de coincidencia en fuentes de internet, apegándose a la normativa académica vigente de la Universidad.

Azogues, 21 de agosto 2024

DIANA ISABEL RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Docente tutor/a
Diana Isabel Rodríguez Rodríguez

C.I: 0302026752

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Paulina Alejandra Astudillo Astudillo*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0105963060*, estudiante de la carrera de Educación Inicial, en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada ***Estrategias didácticas para el aprendizaje de las figuras geométricas en infantes de 3 a 4 años del Inicial 1 paralelo B del CEI "Rita Chávez de Muñoz", Cuenca -Ecuador,*** son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado ***Estrategias didácticas para el aprendizaje de las figuras geométricas en infantes de 3 a 4 años del Inicial 1 paralelo B del CEI "Rita Chávez de Muñoz", Cuenca -Ecuador,*** en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 21 de agosto 2024

(Paulina Alejandra Astudillo Astudillo)
C.I.: (0105963060)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

DECLARATORIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN PARA EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

DIRECCIONES DE CARRERAS DE GRADO PRESENCIALES - DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Yo, *Dayanna Anahí Illisaca Fernandez*, portador de la cedula de ciudadanía nro. *0106421282*, estudiante de la carrera de Educación Inicial, en el marco establecido en el artículo 13, literal b) del Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Educación, declaro:

Que, todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el trabajo de Integración curricular denominada ***Estrategias didácticas para el aprendizaje de las figuras geométricas en infantes de 3 a 4 años del Inicial 1 paralelo B del CEI "Rita Chávez de Muñoz", Cuenca - Ecuador***, son de exclusiva responsabilidad del suscribiente de la presente declaración, de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, por lo que otorgo y reconozco a favor de la Universidad Nacional de Educación - UNAE una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, además declaro que en el desarrollo de mi Trabajo de Integración Curricular se han realizado citas, referencias, y extractos de otros autores, mismos que no me tribuyo su autoría.

Asimismo, autorizo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la utilización de los datos e información que forme parte del contenido del Trabajo de Integración Curricular que se encuentren disponibles en base de datos o repositorios y otras formas de almacenamiento, en el marco establecido en el artículo 141 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

De igual manera, concedo a la Universidad Nacional de Educación - UNAE, la autorización para la publicación de Trabajo de Integración Curricular denominado ***Estrategias didácticas para el aprendizaje de las figuras geométricas en infantes de 3 a 4 años del Inicial 1 paralelo B del CEI "Rita Chávez de Muñoz", Cuenca -Ecuador***, en el repositorio institucional y la entrega de este al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, como lo establece el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Ratifico con mi suscripción la presente declaración, en todo su contenido.

Azogues, 21 de agosto 2024

DAYANNA ANAHI ILLISACA FERNANDEZ

(Dayanna Anahí Illisaca Fernandez)
C.I.: *(0106421282)*