UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de

Educación Inicial

Sistematización de experiencias: la educación en valores en infantes de preparatoria de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:

Daniela Belén Macas Gómez

Tutor:

Verónica Gabriela Tacuri Albarracín

Azogues - Ecuador

Mayo, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

Agradecimientos y/o dedicatorias

A mi esposo, mi hijo, mi madre y mis hermanos, les agradezco con todo mi corazón. Este trabajo es el vivo reflejo de su amor incondicional, de su apoyo y la confianza que depositaron en mí y mis sueños, gracias por todo lo que me han brindado. Siento que sin ustedes nada de esto habría sido posible.

Su paciencia, amor y confianza en mí, han sido importantes para poder superar cada uno de los desafíos que se han presentado en los momentos difíciles. Todo este esfuerzo es por ellos, porque deseo construir un futuro junto a mi familia con dedicación y esfuerzo. Este logro no solo es mío, también es suyo.

Resumen

El presente trabajo de sistematización de experiencias direccionado hacia la educación en valores, se desarrolló durante las prácticas preprofesionales en la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios Cuenca – Ecuador. Con la intención de sistematizar las experiencias relacionadas al abordaje de la educación en valores en infantes de preparatoria de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios estableciendo un análisis reflexivo sobre los aspectos clave y/o factores que inciden en una educación exitosa en valores. Mantuvo un paradigma interpretativo y de enfoque cualitativo. En el cual se hizo un análisis de las practicas pedagógicas que fomentan los valores en los infantes de 5 a 6 años de edad. A través de la investigación se evidenció el aprendizaje significativo en los educandos e internalización por parte de ellos. En la metodología de investigación se realizó una recopilación, análisis e interpretación de 8 experiencias significativas y direccionadas al tema de estudio. Las técnicas usadas para esta sistematización de experiencias fueron la observación participante, el análisis documental y los diarios de campo como instrumentos. Contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos hacia la edificación de un ambiente de convivencia que esté basada en el respeto, la paz y la solidaridad.

Palabras claves: Educación de la primera infancia. Educación ética. Aprendizaje por experiencias

Abstract

The present work of systematization of experiences directed towards values education was developed during the pre-professional practices at the Zoila Aurora Palacios Educational Unit in Cuenca - Ecuador. With the intention of systematizing the experiences related to the approach to values education in high school children of the Zoila Aurora Palacios Educational Unit, establishing a reflective analysis on the key aspects and/or factors that influence a successful education in values. It maintained an interpretative paradigm and qualitative approach. In which an analysis was made of the pedagogical practices that promote values in infants from 5 to 6 years of age. Through the research, it was evidenced the significant learning in the students and their internalization. The research methodology included a compilation, analysis and interpretation of 8 significant experiences related to the topic of study. The techniques used for this systematization of experiences were participant observation, documentary analysis and field diaries as instruments. It contributes to the formation of citizens committed to building an environment of coexistence based on respect, peace and solidarity.

Keywords: Early childhood education. Ethical education. Experiential learning.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Índice del Trabajo

1 CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN 7

1.1 Presentación de la experiencia a sistematizar 8

1.2 Objetivo de sistematización 10

1.3 Justificación 11

1.4 Línea de investigación 12

2 CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO 13

2.1 Antecedentes 13

2.1.1 Internacionales 13

2.1.2 Nacionales 14

2.1.3 Locales 15

2.2 Fundamentos teóricos 16

2.2.1 Los valores Humanos 16

2.2.2 La educación en valores en la primera infancia 17

2.2.3 Perspectivas pedagógicas sobre la enseñanza de valores 19

2.2.4 Valores esenciales para la convivencia escolar 21

2.2.5 Rol de los educadores, en la metodología activa para la educación en valores 22

2.3 Estrategias para el fomento de una educación en valores 23

2.3.1 El currículo de preparatoria en la educación en valores 23

2.4 Contextualización de la experiencia a sistematizar 24

3 CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO 25

3.1 Paradigma 25

3.2 Enfoque 26

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de la información 26

3.3.1 Observación participante 26

3.3.2 Diarios de campo 27

3.3.3 Matriz de registro de experiencias 27

3.4 Fases de la sistematización 28

3.4.1 Fase 1: Vivir la experiencia 28

3.4.2 Definir el objeto de la sistematización 28

3.4.3 Eje central de la sistematización 28

3.4.4 Definición de categorías, ejes y experiencias en las prácticas pre profesionales 29

3.4.5 Elaboración de un plan de sistematización 30

3.4.6 Reconstrucción histórica 30

3.4.7 Ordenamiento de las experiencias a sistematizar 30

3.4.8 Descripción y ordenamiento de lo acontecido en las experiencias 32

3.4.9 Resultados/hallazgos 32

3.5 Consideraciones éticas 32

4 CAPÍTULO IV EXPERIENCIAS PRÁCTICAS 33

4.1 Narración de la experiencia 1: Construyendo sueños en el aula 33

4.2 Narración de la experiencia 2: Círculos y texturas de empatía 34

4.3 Narración de la experiencia 3: Espacios de pausa y vínculos de vida 35

4.4 Narración de la experiencia 4: Manos unidas construyendo la paciencia y la colaboración 36

4.5 Narración de la experiencia 5: La riqueza de nuestras raíces y la fuerza

del pensamiento 37

4.6 Narración de la experiencia 6: Un ambiente de respeto 38

4.7 Narración de la experiencia 7: Entre villancicos y sueños 39

4.8 Narración de la experiencia 8: Trazos y goles: pintando la camaradería con paciencia 39

5 CAPITULO V ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN CRÍTICA 40

5.1 Interpretación crítica de la experiencia 41

5.2 Postura crítica frente a las experiencias sistematizadas 46

5.3 Discusión 51

6 CONCLUSIONES 53

7 REFERENCIAS 56

8 ANEXOS 59

8.1 ANEXO A. FORMATO DE DIARIO DE CAMPO 59

8.2 ANEXO C CONSENTIMINTO INFORMADO DE LA DOCENTE 60

Índice de tablas

Tabla 1 categorías y ejes de sistematización 29

Tabla 2 Ordenamiento de las experiencias de la PP 31

Tabla 3 Interpretación Crítica de las experiencias 1

1 CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

La sistematización de experiencias es una metodología que permite al investigador realizar un proceso de organización, interpretación y reflexión sobre las experiencias que se han suscitado en diversos contextos, en este caso durante las Prácticas preprofesionales (PP) dentro de una institución educativa. Según Jara (2018) la sistematización de experiencias es planteada como una actividad intencionada que tiene como objetivo plasmar las experiencias, presentar, recrear los aprendizajes y saber que se presentan en la practicas, el realizar un ejercicio de interpretación de la teórica con las situaciones abordados en las experiencias.

La sistematización de experiencias resulta un método de gran relevancia, al ser una herramienta clave para transformar las vivencias durante las prácticas preprofesionales en aprendizajes significativos, ya que, permite estructurar y analizar lo vivido en la práctica e identificar las debilidades, las fortalezas y las áreas en las que se puede mejorar. En este sentido, se hace una contribución hacia la generación de un aprendizaje colectivo de continua reflexión, donde se ejecuta una replicabilidad de propuestas de enseñanza - aprendizaje en contextos similares.

la Universidad Nacional de Educación (UNAE) en su modelo pedagógico (2024) enfatiza que en la reconstrucción de las experiencias vividas durante la praxis se puede ir transformando a la educación y poniendo en práctica teorías, desde un planteamiento de “teorizando la práctica y experimentando la teoría” (p.32). En efecto, este espacio se vuelve crucial para reflexionar sobre los procesos vivenciados y abrir caminos para el aprendizaje. Por lo que, la sistematización de experiencias se convierte en una oportunidad para comprender de mejor manera las experiencias vividas durante la PP, también, de plantearse relatos descriptivos con la intención de mejorar las metodologías y formas de enseñar en el mismo contexto o en otros que mantengan comportamientos similares.

Por tanto, en la práctica pre profesional se presenta la mejor manera para poder plasmar lo anteriormente citado, porque se muestra la oportunidad de reflexionar sobre

las actividades, estrategias y metodologías observadas y documentadas a través de la experiencia en las aulas desde una mirada que no es la del docente, directamente. Es decir, se puede analizar el quehacer educativo desde una perspectiva indirecta del educador, pero siendo parte activa del proceso de enseñanza - aprendizaje.

1.1 Presentación de la experiencia a sistematizar

El presente trabajo de integración curricular (TIC) se desarrolló durante las prácticas preprofesionales de noveno ciclo realizadas en un periodo de 9 semanas y ejecutadas en la Unidad Educativa “Zoila Aurora Palacios” ubicada en la ciudad de Cuenca, Azuay-Ecuador. Esta institución se encuentra situada en una zona urbana de la ciudad, cercana a centros de comida, hospitales y parques recreativos. Las prácticas se realizaron en el aula de preparatoria paralelo “A” sección matutina, la cual estuvo conformada por 17 alumnos de edades comprendidas entre 5 y 6 años y la docente a cargo.

Desde una observación general, el espacio (aula) en donde se efectuó el quehacer pedagógico es reducido para la cantidad de infantes que allí conviven, lo que hizo que se limite el espacio individual de cada uno de los educandos, afectando su movilidad y la implementación de metodologías activas por parte de la docente.

En el contexto descrito de la práctica, la presente sistematización de experiencias surgió como una necesidad de documentar, analizar, reflexionar y extraer aprendizajes significativos sobre las prácticas pedagógicas relacionadas con la educación en valores en niños de 5 a 6 años. Se busca entonces reflexionar sobre el quehacer educativo estableciendo pautas, estrategias y acciones clase efectivas que permitan el fortalecimiento de la enseñanza en valores en los estudiantes de la preparatoria.

Al aplicar la observación participante, se pudo interactuar de forma directa con los infantes en los diferentes escenarios educativos, esto favoreció recopilar ocho experiencias significativas evidenciadas dentro del salón de clases y en el patio de juegos donde los niños, docentes y demás agentes se desenvolvieron diariamente. Es

en estos escenarios se observaron algunas manifestaciones que permitieron concluir en la necesidad de abordar el tema de estudio.

En el quehacer diario de la práctica se observaron aspectos importantes relacionados con la práctica de valores dentro y fuera del aula de clase. Se observó que la docente aplica con permanencia estrategias acordes al aprendizaje de los valores, sin embargo, estas estrategias escasamente surten efecto positivo en los niños, dando como carencia la falta de empatía y de respeto mutuo. Además, se evidenció que las actividades implementadas por la docente lograban hacer que los educandos se sientan interesados hacia la comprensión de los valores, pero estas indicaciones escasamente lograban que los niños internalicen y pongan en práctica los aprendizajes esperados.

Se observó con gran relevancia que los niños a pesar de comprender el significado de los valores al receptar cada mañana por parte de la docente las normas de convivencia como: cuidarse entre compañeros, respetar a las personas alrededor y pedir permiso de manera educada. Estos valores poco o nada se reflejaban en sus acciones diarias, pues la mayoría evidenció las siguientes acciones: gritar, empujar, no respetar los turnos, escaso uso de palabras mágicas (por favor, gracias……). Situación que llamó la atención, buscando reflexionar sobre aquellos aspectos que inciden en el comportamiento de los infantes.

Otro aspecto observado, se relaciona con las limitaciones en recursos pedagógicos que de forma directa e indirecta afectan la implementación de enfoques educativos direccionados hacia el desarrollo integral de los estudiantes desde una educación en valores. Esto limita la implementación de estrategias que fomenten no sólo el aprendizaje académico, sino también, el desarrollo personal y la conciencia de los infantes en su formación como ciudadanos íntegros. Cabe resaltar que la institución carece de un código de valores de convivencia, el cual fue solicitado para su análisis, sin embargo, la escuela carece del mismo.

Por lo que, se determinó la necesidad de profundizar sobre estas experiencias documentadas en los diarios de campo, reflexionando sobre aquellos aspectos que inciden de forma directa o indirecta en una educación exitosa en valores.

Cómo parte del proceso continuo de reflexión se planteó la siguiente pregunta de investigación:

1.2 Objetivo de sistematización

A raíz de lo identificado se planteó el siguiente objetivo general de sistematización:

- Sistematizar las experiencias relacionadas al abordaje de la educación en valores en infantes de preparatoria de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios estableciendo un análisis reflexivo sobre los aspectos clave y/o factores que inciden en una educación exitosa en valores.

Con la intención de cumplir con el objetivo general se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Documentar las experiencias relacionadas con la educación en valores durante la práctica preprofesional en la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios.
- Organizar los acontecimientos de la experiencia en la práctica preprofesional mediante la aplicación de técnicas, métodos e instrumentos de organización de información
- Interpretar de forma critica las experiencias de las practicas preprofesionales, resaltando los principales hallazgos y lecciones aprendidas sobre la educación en valores.

1.3 Justificación

Desde esta perspectiva el realizar la sistematización de la práctica educativa en valores es relevante ya que, el aprendizaje de los valores desde una mirada ética y moral, es importante en la formación de personas responsables y empáticas, con principios basados en la sana convivencia, la empatía y el compromiso con el bienestar social, Esto se afirma con lo que señala Parrales et al. (2024) donde enfatiza “los valores se

relacionan con los derechos naturales del ser humano que en teoría son inquebrantables, inalienables y universales hablamos de la dignidad, la libertad, la equidad, el respeto y el amor" (p.194).

Cabe recalcar que los valores planteados por Parrales et al. (2024) deben estar basados en la experiencia, la inteligencia y la conciencia de las personas, Es decir, estos se van adquiriendo en el convivir diario de la cotidianidad de los niños, ya sea en la escuela, hogar o comunidad que se van adquiriendo en el día a día la vida de cada uno de los estudiantes Por lo que, es de gran relevancia que los niños tengan interacciones significativas desde sus primeros años de vida, pues el buen ejemplo en valores permitirá naturalizar las prácticas de los valores de manera cotidiana.

Los principales beneficiarios de esta sistematización de experiencias es la docente del aula de estudio y todos los docentes de la unidad educativa Zoila Aurora Palacios, ya que los resultados obtenidos les ofrece tener una guía reflexiva para mejorar su práctica pedagógica en la enseñanza aprendizaje de valores. Se considera que el conocer sobre los aspectos que favorecen e inciden en la adquisición de valores en los infantes, permitirá articular con mayor cohesión, actividades y proyectos enfocados en fomentar los valores como parte indispensable del aprendizaje. Esto les ofrece estrategias metodológicas que promuevan una educación integral de forma holística dentro del quehacer docente.

Por otro lado, los estudiantes de preparatoria también se verán beneficiados de forma indirecta dado que, el cambio de las estrategias dentro y fuera del aula, además, de la posible aplicación de proyectos que vinculen no solo a la comunidad educativa sino a la familia permitirá trabajar de manera cohesionada en el fomento de los valores. Los niños se beneficiarán de las por las reflexiones y propuestas planteadas por la docente, al tener una enseñanza en valores más concreta y estructurada, haciendo que la teoría se lleve a la práctica y puedan interiorizar sus aprendizajes, haciéndolos más significativos y puedan ser aplicados en su vida cotidiana.

La estructura de este trabajo comienza con la contextualización del lugar de la práctica, se plantea la pregunta de investigación, el objetivo de la sistematización y posterior a ello en la profundización de los conceptos sobre la educación en valores, para ello se revisaron investigaciones relacionadas al tema desde un contexto internacional, nacional y regional, además, de la revisión documental teórica en distintas bases de datos académicas sobre los conceptos teorizados y que se encuentran en relación a la educación en valores en de la primera infancia. Por consiguiente, se presenta la metodología utilizada y las fases del proceso seguido para sistematizar y organizar las experiencias. La reflexión realizada permitió elaborar una interpretación crítica de las prácticas vividas en el aula y de los factores que han influido en el aprendizaje en valores por parte de los infantes

A través de esta sistematización, se planteó un análisis y reflexión sobre las estrategias implementadas en la escuela para promover la educación en valores, la identificación de los desafíos en el quehacer docente y enfatizar acerca de los aprendizajes obtenidos durante las prácticas preprofesionales.

1.4 Línea de investigación

El presente trabajo de investigación se encuentra direccionado y en concordancia con la línea de investigación “Formación integral y desarrollo profesional docente” vigente en el modelo educativo pedagógico (2024) de la Universidad Nacional de Educación. Esta línea enfatiza en las aportaciones de manera teórica, metodológica y de diseño de esta sistematización de experiencias. Por ello, el trabajo de la sistematización de experiencias busca dar un aporte teórico – reflexivo sobre la indagación científica y experiencial durante las practicas preprofesionales realizadas en la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios, se buscó reflexionar sobre el quehacer docente, las actividades de aprendizaje y las interacciones diarias de los infantes de 5 y 6 años de edad en relación a su aprendizaje en valores. De modo que a partir de ello se desarrolló un aporte reflexivo sobre la práctica docente en el aula y las metodologías implementas en torno al tema de estudio.

2 CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

El siguiente capítulo, está direccionado a la redacción del marco teórico donde plasman los antecedentes que corresponden a la búsqueda de investigaciones internacionales, nacionales y regionales referentes a la educación en valores en educación infantil. Este capítulo, es de relevancia, puesto que permite tener un punto de partida sólido y coherente sobre el tema, así como de poseer una comprensión teórica fundamentada acerca de la educación en valores en la primera infancia.

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Las investigaciones acerca de la educación en valores, en un contexto internacional dentro o fuera de América Latina, son recurrentes y promueven la educación en valores no solo a nivel académico, sino también en ámbitos como: el hogar y la sociedad.

Un artículo científico desarrollado abordado por Pinto (2016) en la Universidad Autónoma Indígena de México, denominado “la importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias”, tuvo como objetivo de investigación el indagar de las causales de la carencia de valores que se han reflejado en la violencia y la falta de respeto. Por otro lado, ha planteado “El primer contacto con los valores y su promoción se inicia en la familia, esto nos indica que el niño al ingresar a la escuela cuenta con una gran carga valoral y cultural, que no sea necesariamente positiva” (p.276). este criterio, permite tener una perspectiva holística y breve de la educación en valores, de lo complementario que se vuelve la relación entre la casa y la escuela en relación al aprendizaje de los estudiantes. Además, explican que la nuclearización del currículo, es importante para poder trabajar en temas direccionados a la realidad contextual donde se propicia la enseñanza aprendizaje, respondiendo directamente hacia los aspectos del “que, como y para qué educar” dentro de la educación. Lo que de una u otra manera, permite que se creen o se plasmen modelos internacionales acerca de la educación en valores.

La siguiente indagación científica, se realizó en el continente europeo por Alba (2021) titulada: *La importancia de la educación en valores en la Educación Primaria*. Este trabajo a comparación con el primero, está planteado desde la necesidad de aplicar una educación en valores en la sociedad actual, desde la educación de niños y niñas con la formación de su identidad a nivel personal y social, siendo el desarrollo de sus habilidades el aspecto clave para desarrollarlas. Metodológicamente se aborda desde una Plantea una investigación experiencial y subjetiva en donde concluye de forma breve que los valores son imprescindibles en el desarrollo del ser humano y que su importancia radica en las cosas materiales, espirituales, instituciones, de derechos, etc. Por lo que, esta investigación permite observar la magnitud de la educación en valores. No solo se aplica a un nivel personal o social, sino que se relaciona con aspectos intrínsecos del ser humano, como ser social y empático ante los acontecimientos del mundo.

Finalmente, la investigación abordada por Nerea (2021) titulada “La educación en valores en las aulas de infantil”, es una propuesta para propiciar los valores en la educación infantil, en donde señala que se debe interiorización los valores en los estudiantes durante todas las etapas, siendo la principal la educación infantil. Desde un principio tuvo como objetivo proponer que se adopte la educación en valores en base a planes de acción tutorial (PAT) dentro de las instituciones educativas y que les sea de utilidad no solo para el ámbito académico, sino también, para la integración en la sociedad. De forma clave, explica que estas propuestas sobre los valores, deben trabajarse en conjunto entre padres de familia, docentes y los estudiantes.

2.1.2 Nacionales

La educación en valores es fundamental en el proceso de formación integral de los estudiantes, específicamente en los primeros años de escolarización. En el Ecuador, el enfoque que se le ha dado a la educación en valores, se ha visto fortalecido en los últimos años, determinando y reconociendo su importancia en la construcción de una sociedad empática y solidaria. Sin embargo, a pesar de las políticas planteadas, así

como de las reformas a los modelos educativos desde los primeros niveles de educación, aún persiste el déficit en la implementación efectiva dentro de las aulas educativas.

Desde esta premisa, un estudio llevado a cabo en la ciudad de Esmeraldas por Rodríguez y Caicedo (2020) denominado: *Formación de valores humanos en estudiantes de la educación básica*. El objetivo de esta indagación fue "analizar la formación de valores en estudiantes de la enseñanza básica, en aras de contribuir a su mejor comportamiento" (p.69). Se utilizó una metodología de revisión bibliográfica entre un análisis hermenéutico de los contenidos, artículos científicos, documentos y tesis de grado. Como resultado se observó que los valores guían el comportamiento de las personas, siendo la familia la máxima responsable del desarrollo del aprendizaje de estos y secundada por la escuela como parte formal del desarrollo de habilidades en los niños y niñas. A pesar de ser una investigación abordada hacia un grupo etario diferente, proporciona un aporte relevante para esta investigación pues da a conocer la relación entre la familia y la escuela, así como de las disciplinas pedagógicas que intervienen dentro de este proceso de formación.

Por otro lado, la indagación realizada por Pionce et al. (2024) titulada: La educación en valores y su aporte significativo en el aprendizaje interactivo. El objetivo de este estudio se centró en "analizar la educación en valores y su aporte significativo en el aprendizaje interactivo" (p.1944). esta investigación se guio desde una metodología analítica entre métodos cualitativos y estadísticos, utilizando la encuesta, la guía de observación y el fichaje como técnicas y herramientas de investigación. Como resultados obtenidos se observó que la educación en valores se aprende en el hogar y es aplicada en la escuela, siendo los primeros años de escolarización donde se afirman o disminuye el aprendizaje de los aspectos éticos y morales de una persona. El aporte de esta investigación permite afianzar la episteme de que para el aprendizaje en valores es fundamental el rol de los padres y la escuela.

2.1.3 Locales

Dentro del aspecto local, se evidencia una baja indagación sobre investigaciones que direccione su indagación en la educación en valores en estudiantes de primaria, sin embargo, Salinas (2018) en su investigación realizada en el cantón Azogues-Ecuador sobre la "educación en valores" realiza un abordaje a una unidad didáctica en la enseñanza- aprendizaje. Con el objetivo de "desarrollar una unidad didáctica para la promoción y fomento de la educación en valores en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de la escuela Veinticuatro de Mayo" (p.9). Todo esto con la intención de mejorar el desempeño docente en el proceso educativo haciendo que se efectúe un mejor manejo de los recursos y conocimientos hacia el desarrollo de aptitudes de los estudiantes. Para esta investigación se realiza el análisis documental y la observación directa como metodología de investigación. Como resultado se observó que la educación en valores

En síntesis, se puede decir que los antecedentes tanto internacionales, como nacionales y locales, evidencian la importancia que tiene la educación en valores dentro del sistema educativo, no como una parte formal de las políticas educativas, sino como una práctica directa de las instituciones. Suponen ser un cimiento fundamental en el desarrollo integral de los infantes y de forma particular en los primeros años de formación académica.

2.2 Fundamentos teóricos

2.2.1 Los valores Humanos

Los valores humanos son conocidos por ser aquellos principios fundamentales del ser que guían el comportamiento ético y social de las personas dentro de la sociedad en la que se encuentran sirviendo como guías en la toma de decisiones y en la construcción de relaciones dentro de un grupo de personas. Estos valores son universales, aunque su interpretación y expresión pueden variar según las culturas y contextos. Mashutca y Tsanimp (2020) explican que el desarrollo de valores humanos debe iniciar desde

tempranas edades en la formación de los estudiantes y agregan que en el currículo vigente los estudiantes tendrán que vincularse y aprender los objetivos del Sumak Kawsay (Buen Vivir).

Desde una comprensión holística los valores humanos se caracterizan por ser jerárquicos, abstractos y dinámicos, debido a que, su concepción puede modificarse con el tiempo en función de las experiencias personales de cada infante. De forma breve entre los valores fundamentales se encuentran el respeto, la justicia, la solidaridad y la honestidad, los cuales son esenciales para el desarrollo integral de los niños y niñas, además de la convivencia social y armónica. Diversas opiniones han surgido en torno al aprendizaje de valores. Chumbi y Mora (2024) plantean por su parte que la enseñanza de los valores, deben estar enfocados en la solidaridad y el respeto, mientras se crean ambientes de aprendizaje seguros para que los niños puedan expresar lo que sienten. De cierta manera hace un llamado a enfocarse en el aprendizaje significativo en los estudiantes.

En el ámbito educativo, hay que entender que los valores humanos desempeñan un papel central en el proceso de enseñanza aprendizaje de valores éticos, ciudadanos. La enseñanza de valores fomenta competencias como la empatía, el respeto y la responsabilidad, necesarias para enfrentar los desafíos de la sociedad actual. Además, los valores son herramientas que fortalecen la autorrealización y la convivencia, contribuyendo a la formación de ciudadanos conscientes y solidarios. Así, comprender, vivir y enseñar los valores humanos permite construir un entorno más justo y equitativo para todos.

Por otro lado, dentro de la educación en valores es importante plantearse aspectos clave como el desarrollo emocional y, su manejo en relación a establecer valores individuales y proseguir con los colectivos. Por lo que, un estudio en la ciudad de Cuenca abordado por Pineda (2022) plantea al: “Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el covid-19, desde la percepción de los padres”. Hace un abordaje desde una metodología cuantitativa, descriptiva y

correlacional. El objetivo de este estudio se centró en identificar el desarrollo emocional de los padres, sin embargo, dentro de su proceso de concreción de la información plantea a la formación en valores, como una tipificación del desarrollo emocional de los infantes de 4 años. Otorgando un aporte a esta investigación a que la formación en valores también desencadena aspectos internos dentro del estudiantado, como es la estabilidad emocional, sus competencias y su relación entre la escuela y la familia.

2.2.2 La educación en valores en la primera infancia

La educación en valores en la primera infancia es un proceso fundamental que contribuye en el desarrollo integral del ser humano desde los primeros años de vida. Por ello, hay que comprender que los valores se definen como principios éticos y morales, como lo señala Bermúdez (2020) “los valores objetivos están mediados por los intereses, conciencia, educación y cultura del sujeto, por lo que, los valores subjetivos pueden ser considerados como reguladores internos de la actividad humana” (p.48). En este sentido, se comprende que son aquellos que guían el comportamiento humano y, por ende, influyen en las decisiones que toman las personas, así como en las relaciones que establecen con otras personas y con el entorno en donde se desenvuelve.

“La educación en valores debe promover espacios de participación en un auténtico proceso de desarrollo personal-social” (Díaz Déggola, 2020. p.66), por lo que, se comprende que la primera infancia es crucial para la adquisición de valores debido a la plasticidad del cerebro y la receptividad emocional de los infantes, lo que facilita el idóneo aprendizaje de comportamiento y actitudes. El desarrollo ético y moral durante esta etapa de las personas comienza a desarrollarse a través de la observación en donde aprende viendo el comportamiento de los padres. También, a través de la interacción social, en donde socializa su comportamiento con sus pares y con personas mayores. Finalmente, por medio de experiencias significativas, cuando se presenta ante eventos o situaciones que forman sus valores.

Parrales (2024) establece que una relación entre los valores y el desarrollo integral de los estudiantes es imprescindible, pues desde su premisa los valores no solo contribuyen a formar un carácter sólido, sino también, fortalecen habilidades socio emocionales como la empatía, la participación, la colaboración y habilidades blandas. Estos valores permiten tener una vida social armónica por medio de la construcción de relaciones significativas y, por el otro, facilitará el éxito académico a través de la responsabilidad y el cumplimiento de sus tareas en el rol de su aporte dentro de la sociedad.

Torres (2021) plantea de forma breve que las estrategias pedagógicas para inculcar los valores en esta etapa deben estar planteadas hacia el ser activas, significativas y acordes con el desarrollo cognitivo y emocional de los infantes. Actividades centradas en las narraciones de cuentos con significados en torno a los valores éticos y morales, la interacción entre los alumnos con juegos cooperativos, la resolución de situaciones simples, etc. Se vuelven prácticas que permiten al educador establecer estrategias de enseñanza-aprendizaje para educar en valores dentro de la primera infancia constituyendo la base para el desarrollo integral del niño o niña.

Por tanto, el conocer y practicar diversas estrategias pedagógicas, se vuelve indispensable dentro del aula educativa para educar idóneamente en valores. Para que estos procesos se vuelvan efectivos, es esencial comprender los conceptos, las teóricas y saber poner en práctica los enfoques pedagógicos que permitan integrar los valores de manera significativa a la práctica educativa. Además, de servir como una guía para los educadores en su planificación y ejecución de estrategias orientadas a fomentar y fortalecer los valores en los niños desde un aprendizaje intencional y vivencial. Por ello, se exploran las principales perspectivas pedagógicas sobre la enseñanza en valores.

2.2.3 Perspectivas pedagógicas sobre la enseñanza de valores

La enseñanza de valores en el ámbito escolar se encuentra influenciada por diversas perspectivas pedagógicas, mismas que ofrecen fundamentos teóricos para tener una

mayor comprensión de cómo los niños y niñas aprenden en el ámbito académico y, a su vez, desarrollan principios éticos que construyen su personalidad. Estas perspectivas de la enseñanza-aprendizaje no solo plantean actividades para el proceso de aprendizaje moral, sino también orientan a la práctica docente a que se planteen estrategias efectivas que inculquen valores éticos y morales en los estudiantes. Entre estas teorías y perspectivas pedagógicas se encuentran las planteadas por Jean Piaget y Lev Vygotsky, que fueron pedagogos y psicólogos que plantearon enfoques complementarios destinados a comprender y promover la educación en valores como un elemento primordial en el desarrollo integral

Por un lado, Jean Piaget (1984), en su teoría sobre el desarrollo moral, Plantea al respeto como algo unilateral, que se encuentra por encima de otros valores en donde la cooperación es dependiente del aprendizaje de los infantes. Lo explica que los infantes atraviesan dos etapas principales en su formación ética: la primera se basa en la moral heterónoma y la segunda en la moral autónoma. En la primera etapa, se puede ver interpretada en los inicios de la primera infancia, en donde los valores y las normas son percibidos como imperturbables y son dictados por figuras de autoridad. En los hogares se encuentra dirigida por los padres y en la escuela por los maestros, dicho de forma breve, en esta etapa los infantes aprenden con base a lo que diga la autoridad.

Conforme el niño/a crece y, mediante la interacción social, los infantes transforman su criterio hacia la segunda etapa que es la moral autónoma, en donde comprenden que las normas de convivencia se basan en acuerdos mutuos y, a su vez desarrollan un sentido más profundo con respecto a su criterio de justicia y equidad. En este enfoque se destaca la importancia de crear y fomentar entornos amigables en los que los niños sean partícipes activos dentro de la resolución de conflictos y en la construcción de reglas compartidas.

Por su parte, la teoría de Lev Vygotsky (1995), se enfoca en el aprendizaje sociocultural como el proceso esencial e indispensable para la adquisición de valores éticos y morales. Según su teoría, los valores se transmiten y se aprenden a través de la

interacción social dentro y fuera la escuela, así como el lenguaje que se utiliza para estable, er relaciones entre pares durante la vida de los infantes, estas dos premisas sirven como herramientas culturales para la comprensión del mundo, además, de la transmisión de valores de una generación a otra. Es así que, plantea lo siguiente:

> El desarrollo del lenguaje interiorizado depende de factores externos; el desarrollo de la lógica en el niño, como lo han demostrado los estudios de Piaget, es una función directa del lenguaje socializado. El crecimiento intelectual del niño depende del dominio de los medios sociales del pensamiento. (Lev S. Vygotsky, 1995, p.44)

Explicando esta premisa, desde la concepción de que se dirige a infantes con una edad superior a los 5 años, los niños internalizan los valores observando y participando en prácticas sociales dentro del entorno familiar cuando interactúan con sus padres y el entorno escolar cuando realizan actividades dentro de las horas clase, por su parte cuando comparten con sus compañeros y amigos. Además, el papel crucial de los adultos como mediadores en el aprendizaje en valores, permite establecer modelos concretos y oportunidades para que los educandos reflexionen sobre conductas éticas. En definitiva, este enfoque resalta la importancia de iniciar ambientes escolares que promuevan el diálogo asertivo, la interacción armónica entre estudiantes y el modelaje de actitud a través de las interacciones sociales.

En definitiva, estas perspectivas pedagógicas ofrecen una comprensión holística del aprendizaje de valores y proporcionan herramientas prácticas para implementar en el aula de clase. Al combinar la visión cognitiva de Piaget con el enfoque sociocultural de Vygotsky, se pueden obtener premisas importantes para el planteamiento de la educación en valores lo que sirve como punto de partida para crear experiencias de aprendizaje ricas y significativas que faciliten el desarrollo moral y ético de los estudiantes.

2.2.4 Valores esenciales para la convivencia escolar

La convivencia escolar es considerada un eje fundamental para el desarrollo integral de los infantes y la formación de ambientes educativos idóneos para los procesos de enseñanza aprendizaje. En este contexto aquellos valores como: el respeto, la empatía y la responsabilidad son esenciales para fomentar convivencias armónicas entre los estudiantes, esto con el fin de reducir los conflictos y construir ambientes educativos inclusivos. Al respecto Moreno et al. (2019) plantean:

> los valores se enseñan desde la familia y se afiancen en el estudiantado con el apoyo del personal docente en turno, de tal manera que en el transcurso de sus unidades de aprendizaje tengan presente los valores en su nivel de educación y correlacionarse con su vida personal (p.2).

En cuestión a lo mencionado por Moreno et al. (2019), es indispensable la formación en valores en la primera infancia de los educandos, a su vez, su formación en una etapa inicial yace desde el hogar y las familias, siendo la escuela un apoyo complementario para la educación en valores. En este sentido, Flores (2020) plantea a los valores como: el respeto, la empatía y la responsabilidad como aquellos que son las bases para crear una convivencia armónica en las aulas.

- **El respeto:** este valor permite hacer un reconocimiento a las personas y valorar aquellas diferencias que tienen las personas, lo que promueve la equidad, la igualdad, y el respeto hacia los demás.
- **La empatía:** es aquella que fomenta la capacidad de entender, compartir y sensibilizar las emociones de las personas, siendo empáticos con los demás, esto hace que se faciliten las relaciones entre los infantes a base de la compasión y el entendimiento mutuo.
- **La responsabilidad:** este valor el compromiso de los estudiantes con sus acciones y las consecuencias

que estas generan, tanto en el ámbito personal como colectivo.

La integración de los valores dentro de las instituciones educativas y en los planteamientos del currículo educativo conforman un paso importante para garantizar que el desarrollo de estas habilidades es intencional y efectivo en la educación de los estudiantes

Por lo que, con base al criterio de Flores (2020), es importante incorporar valores en las diversas áreas del aprendizaje que se suscitan en la cotidianidad de las aulas y patios escolares, porque esto permite a los estudiantes vivenciar y aplicar principios éticos en contextos significativos. Esto puede lograrse a través de actividades transversales, proyectos interdisciplinarios y dinámicas que involucren a toda la comunidad educativa.

En este sentido, la enseñanza de valores no debe limitarse a ser un componente aislado, sino, debe impregnarse en todas las prácticas pedagógicas y las relaciones interpersonales dentro de la escuela. Solo así es posible garantizar que estos principios no solo se comprendan, sino, se vivan y se transmitan como parte de la identidad de los estudiantes en formación.

2.2.5 Rol de los educadores, en la metodología activa para la educación en valores

Los educadores conforman un papel importante en la formación moral y ética de los educandos, desde la concepción de que el docente es un guía, y líder de los estudiantes, dentro de las horas clase, como también en el ámbito social y más aún en la transmisión de valores. Su influencia sobre los infantes puede trascender después de la enseñanza de los contenidos académicos y, se lleva a los ámbitos sociales y culturales, dentro del entorno en donde se origina el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El liderazgo de los educadore debe estar planteado desde el rol de facilitador de la comunicación, en donde, se plantean estrategias, enfoques, herramientas didácticas y

técnicas de enseñanza - aprendizaje para que los educandos puedan apropiarse del conocimiento de una manera adecuada y, sobre todo apegada a su realidad educativa. Esto dialoga con lo expuesto por Suniaga (2019) quien explica que el docente en su rol como educador es un facilitador del aprendizaje vinculando conocimientos previos con los nuevos adquiridos por los infantes, al convivir diariamente en su contexto social. En el sentido el docente promueve el fracaso o superación de los educandos en el ámbito académico, y también en el aspecto social, que es construido a través de los valores que se van adquiriendo durante la vida de los infantes.

2.3 Estrategias para el fomento de una educación en valores

La coherencia de las acciones de los docentes refuerza el aprendizaje de los valores como la honestidad, la empatía, el respeto, la armonía, etc. Contribuye a una educación integral basada en principios éticos sólidos. Por lo que, para integrar estos valores dentro del aprendizaje académico, se pueden emplear diversas estrategias y metodologías activas (Pionce et al., 2024).

Aprendizaje basado en proyectos: Es planteado por Castro (2022) y menciona que “referencia a la obtención de un producto final cuya utilidad sea el atender las urgencias de la realidad, los estudiantes durante la realización del proyecto participan de una serie de actividades como la estructuración, planteamiento y desarrollo”)p.2297). Entendiendo que estas actividades abordan problemas sociales desde una perspectiva ética lo que fomenta la reflexión y el compromiso de los estudiantes con valores como la solidaridad y la justicia. Asimismo, a través de actividades como cuentos, juegos cooperativos, proyectos inclusivos, la expresión del arte o rincones temáticos en el aula se facilita. Que permitan el desarrollo del aprendizaje en valores por medio de la interacción entre pares.

2.3.1 El currículo de preparatoria en la educación en valores

El currículo de preparatoria en el Ecuador, está diseñado para niños en la primera etapa escolar por el Ministerio de educación (2019), el mismo que enfatiza el desarrollo

de habilidades sociales, emocionales y éticas fundamentales que conforman la base de la educación en valores en los niños y niñas. En este nivel se busca crear un ambiente de aprendizaje integral, donde los estudiantes puedan explorar y practicar valores que permitan al educando generar un ambiente de interacción saludable con sus pares de forma armónica y continua.

Dentro de los lineamientos del Ministerio de educación (2019) plantea “el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño, estimulándolo con acciones que generen empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que le permitan una convivencia armónica” (p.52). Como parte del desarrollo personal y social cabe indicar que los planteamientos del Currículo Nacional sobre la Educación (2016) se basa en ejes que permita al educador tener una guía central del tipo de actitudes y aptitudes adoptar para poder impartir el conocimiento y transmitir los valores a los estudiantes.

En conclusión, los educadores no solo transmiten valores a través de su liderazgo y ejemplo, sino también diseñan experiencias de aprendizaje que permiten a los estudiantes vivenciar y practicar estos principios en su vida diaria, esto se logra priorizando de forma directa o indirecta con metodologías activas y un enfoque centrado en el infante, para que de esta forma se fomente una educación en valores no solo forme ciudadanos éticos, sino también agentes de cambio en la sociedad.

2.4 Contextualización de la experiencia a sistematizar

La presente sistematización de experiencias que aborda el tema de la educación en valores en los infantes de preparatoria de la Unidad Educativa “Zoila Aurora Palacios”, se realizó en la ciudad de Cuenca, Ecuador. Esta institución está ubicada en una zona urbana, dentro un contexto socioeconómico de familias de nivel medio bajo, siendo la mayoría hijos de trabajadores, obreros y vendedores ambulantes, esta información se obtuvo a partir de la observación participantes, el dialogo con los educandos.

En este contexto se desarrollaron las prácticas preprofesionales donde se interactuó con una docente y 17 alumnos de preparatoria de preparatoria, compuestos por 10 niños y 7 niñas, con quienes se iniciaron actividades desde el mes de octubre de 2024.

Durante la observación diaria en las horas clase, la docente mantiene un ambiente direccionado hacia el seguir las instrucciones de manera amable. Lo que permitió generar un ambiente de respeto mutuo y disciplina con presencia de la docente, donde los infantes dentro de sus interacciones diarias, mayoritariamente, utilizaron palabras de cortesía como "por favor" y "gracias". Lo que, de cierta manera, refleja la práctica de valores fundamentales dentro del salón de clase haciendo que se presente el respeto y la solidaridad. Sin embargo, a pesar de la existencia de alumnos con hiperactividad, la docente logra hacer que el orden se mantenga, de igual forma garantiza que los educandos respeten las prácticas preprofesionales que se desarrollan con los infantes.

No obstante, el principal desafío radica en lograr que la enseñanza de estos valores pueda trascender a actividades de la vida diaria de los estudiantes y que no sea necesario el control de la docente. A su vez, se busca que esto se convierta en una práctica autónoma en la vida cotidiana de los estudiantes. Por lo que, esta sistematización busca analizar si los comportamientos observados son el resultado de una verdadera internalización de los valores o una respuesta al entorno disciplinado, que funciona únicamente cuando la figura docente está presente. Además, se reflexiona sobre cómo las dinámicas de interacción en el aula influyen en la formación ética de los infantes y qué estrategias podrían implementarse para fortalecer su capacidad de actuar con respeto y solidaridad. Buscando de esta forma reflexionar sobre los aspectos y factores clave que interfieren la adquisición de una educación en valores exitosa.

3 CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

En el presente apartado se procede a describir el diseño de la metodología planteada para esta sistematización de experiencias, que es fundamentada a partir de los métodos y técnicas de investigación cualitativa, mediante los cuales se ha recopilado, ordenado y reflexionado la información durante las prácticas preprofesionales efectuadas en la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios en la ciudad de Cuenca-Ecuador.

3.1 Paradigma

La presente sistematización de experiencias parte desde la concepción de un paradigma interpretativo, debido a que, este permite la modificación del entorno desde donde se plantea una investigación, a su vez, permite la transformación de la sociedad teniendo un criterio apegado a la realidad de la institución educativa. Con este paradigma lo que se busca es entablar una relación entre lo planteado por la teoría con lo sucedido en la práctica dentro de las instituciones educativas. Como lo señala Galvez (2020):

> Un paradigma interpretativo. Al definir como objeto de estudio las prácticas inclusivas que desarrolla la docente del subnivel de inicial, sujeto de esta investigación, se pretende comprender, desde su perspectiva, los significados asociados a las prácticas educativas que desarrolla en su aula. (p.27)

A partir de lo mencionado, es pertinente explicar que, una vez culminada la sistematización de experiencias, esta permita reflexionar sobre los hechos y dar posibles soluciones a las realidades encontradas en el aula de clase, en el caso de esta investigación permite realizar un redescubrimiento a las formas de enseñar en cuanto a la educación en valores en infantes de preparatoria. Otro aspecto a señalar, es la participación activa mantenida durante el proceso de investigación, en conjunto con los sujetos que son parte de este contexto educativo y que en este caso son la docente y los infantes.

3.2 Enfoque

Una vez definido con claridad el paradigma a seguir durante esta sistematización, se describe al planteamiento del enfoque de la investigación, el mismo que es cualitativo, debido a que, se considera ayudará a tener una visión holística de los acontecimientos vivenciados en interacción directa con los infantes y la docente cerca de la información detallada en la sistematización de experiencias, sin dejar de lado, los aspectos subjetivos acontecidos durante las prácticas preprofesionales. Al respecto, Piña (2023) explica que el enfoque cualitativo permite realizar un redescubrimiento del ser como una entidad política, es decir, ve al sujeto como un ser de construcción social.

En este sentido, se puede plantear a la sistematización de experiencias, como la investigación que permitirá conformar nuevos conocimientos partiendo de la reconstrucción de las experiencias vividas durante las prácticas preprofesionales. Todo esto para proponer reflexiones significativas sobre la educación en valores con la finalidad de que esta pueda ser integrada en la praxis educativa.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para la recolección de la información se utilizaron técnicas como los diarios de campo y el registro de experiencias.

3.3.1 Observación participante

La observación participante busca hacer una inmersión al entorno donde se desarrolla la investigación. En esta investigación se hace una sumersión en el entorno de los estudiantes, con la intención de generar interrogantes y aprendizajes a través de la participación activa como investigador. Por tanto, toda la información que se recopila se ve visibilizada en una guía de observación para la construcción y reflexión de los datos acerca de la enseñanza de valores humanos.

Por su parte, Correa y Uyaguari (2020) plantean que “la observación participante busca adentrarse en el entorno del estudiante, rumbo al aprendizaje a través de la participación activa de los investigadores, además, toda la información recolectada se recoge en los instrumentos de recolección de datos” (p.30). Esta referencia admite afianzar la técnica de la observación participante como aquella que permite realizar una idónea recolección de la información obtenida durante las practicas pre profesionales.

3.3.2 Diarios de campo

Se planteó como un instrumento para registrar los acontecimientos, acciones o actividades que son susceptibles a interpretaciones subjetivas durante las prácticas preprofesionales. Como lo señalan Luna et al. (2022) “el diario de campo es una técnica que mediante la creación de anotaciones funge como un apoyo a la memoria, estimulando la recreación de las vivencias experimentadas, llevando a quien escribe a la reflexión y a la autocrítica” (p. 246). Con base al criterio mencionado, este instrumento de recolección de la información ha permitido que se pueda mantener un registro de los acontecimientos sucedidos durante la práctica en la institución educativa, a su vez, permitió enfocarse en la educación en valores y realizar criterios reflexivos en torno al tema. (Ver anexo A)

3.3.3 Matriz de registro de experiencias

Se plantea como un instrumento que permite dar significado a los acontecimientos sucedidos durante las prácticas, a diferencia del diario de campo, el registro de experiencias permite plantear temas relacionados directamente en la educación en valores y ordenar con mayor relevancia y criterio las experiencias que dieron lugar a la presente sistematización. Dentro de la matriz de registro de experiencias para esta investigación se registró los instrumentos pues aquí se pueden mencionar los instrumentos, actividades, recursos y participaciones que se ha tenido durante las prácticas, en los momentos únicos que se relacionan con el tema. (ver anexo B)

3.4 Fases de la sistematización

En el presente apartado, se aborda la sistematización de experiencias, que permitieron recolectar, analizar y reflexionar sobre lo sucedido en las practicas pedagógicas, por ello, se hace este análisis de acuerdo a fases, la primera siendo el vivir la experiencia, la segunda definir el objeto, el definir los ejes centrales de la sistematización, sus categorías y la elaboración del plan de sistematización.

3.4.1 Fase 1: Vivir la experiencia

Para la fase de partida en la elaboración de la sistematización de experiencias se presentan las prácticas preprofesionales realizadas en la preparatoria de la unidad educativa “Zoila Aurora Palacios” durante el 9° ciclo. Esta práctica permitió poner en ejecución los conocimientos adquiridos, además, de llevar a cabo diversas actividades en el salón de clase, en conjunto con los estudiantes y docente, a su vez realizar una investigación participativa durante las prácticas preprofesionales.

3.4.2 Definir el objeto de la sistematización

Como siguiente punto, se llevó a cabo una reflexión y análisis sobre las prácticas de enseñanza - aprendizaje observadas dentro y fuera del aula de clases, haciendo énfasis en la educación en valores como objeto a sistematizar. Esto implicó analizar las interacciones diarias de los infantes entre pares y con la docente, en los diferentes ambientes de aprendizaje, asi mismo de las estrategias aplicadas por la docente, las herramientas, los recursos didácticos y la manera en cómo se desenvuelven los infantes diariamente.

3.4.3 Eje central de la sistematización

El eje central de esta sistematización de experiencias se centra en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los valores en el nivel de preparatoria paralelo “A” en la Unidad Educativa "Zoila Aurora Palacios". Con la intención de analizar cómo las

prácticas educativas contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y a la formación de una convivencia basada en principios éticos dentro del aula de clase.

3.4.4 Definición de categorías, ejes y experiencias en las prácticas pre profesionales

En la siguiente tabla, se muestra la clasificación de las experiencias en las practicas pre profesionales, de acuerdo a la pertenecía en categoría y ejes de la sistematización.

Tabla 1 categorías y ejes de sistematización

Categorías de Sistematización	**Ejes de sistematización**	**Experiencias en las PP**
La integración de los valores en la educación infantil	Proceso de aprendizaje en valores	Se reflexiona sobre la práctica docente, analizando las metodologías, técnicas y herramientas pedagógicas empleadas por la docente en el aula de clase. Este análisis permitió identificar cómo las estrategias empleadas en clase contribuyen al proceso de enseñanza - aprendizaje.
Ambientes de aprendizaje en la integración de valores en la primera infancia	Interacciones de los infantes en los ambientes de aprendizaje (patio general, arenero)	Se analizaron las experiencias vividas durante las horas de clase y fuera de ellas, prestando especial atención a las interacciones entre los estudiantes, con un enfoque centrado en el aprendizaje de valores. Este análisis permitió reflexionar sobre cómo las dinámicas del aula fomentan principios como el respeto, la solidaridad y la empatía, así como la manera en que estas experiencias contribuyen al desarrollo

		integral de los alumnos dentro del proceso educativo.
La educación en valores como mediación en el proceso de enseñanza aprendizaje en la primera infancia.	Convivencia en el aula basada en valores	Se analizó el manejo de la docente en el aula ante conflictos internos con los niños. Se observó cómo establece una comunicación efectiva para guiar a los estudiantes, promoviendo un ambiente de respeto mutuo. También, se examinó cómo abordar la resolución de conflictos, utilizando estrategias basadas en el diálogo y la mediación para fomentar la reflexión y la empatía entre los alumnos.

Nota. Cuadro de definición de categorías y ejes de sistematización. Elaborado por Macas (2025).

3.4.5 Elaboración de un plan de sistematización

En este apartado se realizó una planificación de los tiempos durante la sistematización de experiencias para recopilar, clasificar y organizar la información vinculadas en las experiencias vividas durante la práctica.

3.4.6 Reconstrucción histórica

Esta fase se centra en identificar los momentos más significativos de la experiencia vivida, centrándose en aquellas experiencias que marcan un impacto digno de reflexionar en el proceso de enseñanza – aprendizaje sobre la educación en valores.

Cabe recalcar que, durante las prácticas preprofesionales abordadas durante 24 días en la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios de los cuales se tienen un diario de campo por cada día de asistencia a la institución educativa, sin embargo, para esta sistematización de experiencias se tomaron a ocho, puesto que, contribuyen al objeto de estudio de la investigación: la educación en valores. Por lo que, a continuación, se

presenta a detalle la matriz de organización de los diarios de campo, en donde se especifica su relación con las categorías de análisis y los ejes de sistematización de la investigación.

3.4.7 Ordenamiento de las experiencias a sistematizar

En este sub apartado se realiza una organización de la información disponible, dicha información se obtuvo durante las prácticas preprofesionales, de la experiencia vivida con los infantes y docente. Por tanto, al realizar el análisis de los 24 diarios de campo y, al haber seleccionado las 8 experiencias significativas se organizó cada una de acuerdo a la matriz y las categorías establecidas. Por lo que en este apartado es pertinente realizar las narraciones de lo obtenido en 8 diarios de campo que son relevantes para esta investigación.

Tabla 2 Ordenamiento de las experiencias de la PP

Semana	**Actividades**	**Diarios de Campo**	**Categorías de sistematización**
1	Identificación de categorías preliminares.	Ninguno	
2	Observación en el aula	Diario 1	• La integración de los valores en la educación • Ambientes de aprendizaje e integración de saberes en la Primera infancia
3	Observación en los espacios de recreación	Diario 2 y Diario 3	• La integración de los valores en la educación

			• Convivencia en el aula basada en valores
4	Observación en el aula	Diario 4	• La educación en valores como mediación en el proceso de enseñanza aprendizaje en la primera infancia. • La integración de los valores en la educación
5	Interacciones de los infantes	Diario 5	• Convivencia en el aula basada en valores • Ambientes de aprendizaje e Integración de saberes en la Primera infancia
6	Rol docente	Diario 6	• Convivencia en el aula basada en valores • Didácticas para la integración de la educación en valores.
7	Aplicación de actividad 1	Diario 7	• Convivencia en el aula basada en valores • Didácticas para la integración de la educación en valores. • Ambientes de aprendizaje e Integración de

			saberes en la Primera infancia
8	Aplicación de actividad 2	Diario 8	• Convivencia en el aula basada en valores • Didácticas para la integración de la educación en valores. • Ambientes de aprendizaje e Integración de saberes en la Primera infancia

Nota: Organización de las experiencias. Elaborado por Macas (2025)

3.4.8 Descripción y ordenamiento de lo acontecido en las experiencias

En este subapartado se realizó una organización de la información disponible, dicha información se ha obtenido durante las prácticas preprofesionales, de la experiencia vivida, del análisis de los diarios de campo y del registro de experiencias diarias. Por lo que en este apartado se presentan a detalle las narraciones de cada experiencia seleccionada para esta sistematización.

3.4.9 Resultados/hallazgos

En este subapartado se realizó una organización de la información disponible, durante las prácticas preprofesionales, de la experiencia vivida, del análisis de los diarios de campo y del registro de experiencias diarias**.** Por lo que se realiza una presentación y análisis de los hallazgos obtenidos durante las experiencias. Este análisis revela una postura crítica frente a posibles errores o debilidades de la experiencia, así como de aciertos y hallazgos importantes en la misma.

3.5 Consideraciones éticas

Con la finalidad de dar respuesta a la normativa del código de ética de la Universidad Nacional de Educación (2023), en donde se plantea que las actividades investigativas de los estudiantes, deben responder a las necesidades educativas de la comunidad, además de respetar la integridad de los participantes. Esto se estipulan en los artículos 27, 28 y 29. Por lo que, como primera parte se informó a la docente de forma verbal sobre la sistematización de experiencias, por consiguiente, mediante un consentimiento informado se explicó de manera detallada las implicaciones en la investigación abordada. Asimismo, se desarrolló un consentimiento informado que fue socializado y firmado por la máxima autoridad de la escuela con la intención de dar a conocer sobre la investigación que se pretendió desarrollar en las aulas y espacios de la escuela (ver anexo C)

De esta manera, se buscó precautelar la integridad de los infantes, docentes y los nombres de los implicados en la investigación. Por otro lado, es apropiado dilucidar que esta investigación, tiene fines netamente académicos y de divulgación científica en el ámbito educativo, siempre y cuando este apegado a la normas y valores de la universidad. Finalmente, es pertinente indicar que siguiendo las normas éticas se cumple con el articulo

4 CAPÍTULO IV EXPERIENCIAS PRÁCTICAS

En el siguiente aparatado, se realiza una descripción de las prácticas pre profesionales, de forma breve, de las prácticas que realizaron aportaciones con mayor relevancia con respecto a la enseñanza en valores en infantes de 5 a 6 años de edad.

4.1 Narración de la experiencia 1: Construyendo sueños en el aula

Esta experiencia se tituló *Construyendo sueños en el aula*, sucedió el día miércoles 30 de octubre de 2024, desde las 08:00 am. Se desarrolló principalmente dentro del aula de clases. La docente realizó una actividad didáctica en la que los

infantes debían levantarse para recoger sus materiales de manera ordenada y dirigirse a su lugar de trabajo dentro del aula. En ello, la docente señaló “todos por favor, tomen sus materiales de manera ordenada en los casilleros y ubicarlos en las mesas de trabajo de cada grupo”. La docente solicitó que se compartieran los materiales entre compañeros. Este ejercicio planteado por la docente trató de fomentar la organización y la responsabilidad, así como los valores del compañerismo y la solidaridad.

Aunque en el proceso se observó que algunos niños demostraron inconformidad ante la solicitud planteada. En tal sentido, uno de ellos mencionó “es mi plastilina”, luego añadió, “mi mami me mando a mí la plastilina”. En su rostro y gestos se evidenció la molestia de tener que compartir sus materiales. Ante esta situación la docente intervino con palabras de motivación, ella dijo “hay que compartir con los compañeritos, que se les perdió el material y puedan tener un lindo trabajo del equipo”. Aunque, tardaron en reaccionar, luego de un momento los compañeros empezaron a entregarle de forma voluntaria algunos materiales al infante que no tenía recursos, lo que hizo este se sintiera aliviado y puesto a participar de la actividad.

En el mismo transcurso de la jornada escolar, en el momento del refrigerio a las 10h00 am, se observó otro suceso importante. Una niña se mostró callada, sin ánimos de comer, ella expresó que su refrigerio se encontraba frío y ya no era de su agrado. En ello, otra compañera de manera espontánea ofreció el suyo para que pudiera disfrutarlo. Aunque la primera niña no expresó su agradecimiento de forma verbal, enseguida se acercó y disfrutó de la galleta proporcionada. Ambas comieron y salieron a jugar.

4.2 Narración de la experiencia 2: Círculos y texturas de empatía

Esta experiencia se tituló *Círculos y texturas de empatía*, se realizó el día miércoles 13 de noviembre de 2024. La misma inició desde las 08:00 am con una actividad orientada al desarrollo de la motricidad fina, donde los infantes trabajaron con círculos de diferentes tamaños y texturas. La docente dio las directrices en donde

explicó que la tarea en clase incluía actividades de pegar bolitas de papel de colores, punzar con herramientas seguras como un lápiz y madera, pintar dentro de las líneas delimitadas, todo ello en una hoja de trabajo. Algunos niños, mostraron inconformidad, expresando palabras como “esta mucho pofe” “yo no puedo hacer”, sin embargo, la postura de la docente, se mantuvo firme ante la toma de decisiones para efectuar las actividades, expresando “quienes culmine la tarea temprano pueden jugar más rápido”. Por ello, a pesar de la inconformidad de la tarea asignada, los niños mostraron esfuerzo por culminar temprano.

De forma un tanto contradictoria con lo señalado por la docente, se observaron manifestaciones espontáneas de compañerismo, es decir, los niños que terminaban sus actividades pronto, en lugar de ir a jugar como se lo había prometido la docente, decidieron quedarse apoyando y, de vez en cuando ayudando a sus compañeros. "quieres que te espere" "yo te ayudo amigo" “es fácil” demostró una actitud solidaria. Posterior a ello, salieron al refrigerio a las 10:00am.

Un momento significativo después de la hora del receso en relación al aprendizaje de valores, fue cuando la mayoría de infantes recibieron al docente de educación física con un cariñoso abrazo colectivo. Los niños al verlo expresaron frases como “cómo está profe” “lo estábamos esperando”, cabe indicar que un estudiante inició el abrazo y los demás le siguieron. Este gesto reflejó claramente valores como el afecto, la confianza y el respeto hacia los docentes, aspectos que son esenciales para construir relaciones escolares saludables. La docente aprovechó esta oportunidad para reforzar la importancia de expresar gratitud y cariño hacia las personas que los apoyan diariamente.

Para la culminación del día los educandos realizaron una actividad de cierre que consistió en compartir lo que más les había gustado del día, mediante un diálogo en círculo, los educandos fueron expresando lo más divertido del día, mencionando frases como “a mí me gusto jugar con mi compañero”, “el juego en el patio estaba muy divertido” “quiero jugar otra vez con mis pinturas”.

4.3 Narración de la experiencia 3: Espacios de pausa y vínculos de vida

Las actividades del día viernes 15 de noviembre de 2024 empezaron a las 08:00 am, la docente realizó una dinámica especial, cantó una canción para “invitar al sol a salir”. En esta actividad los infantes expresaron su alegría con gestos de felicidad, entusiasmo y otros saltaron para ir a la actividad.

A lo largo de la primera parte de la mañana, la docente aplicó diferentes actividades, al inicio de cada una, explicó a los infantes las normas de convivencia, solicitando, respeto, colaboración y responsabilidad. Luego la docente explicó lo siguiente “en grupos de 4 niños vamos a pintar con marcadores o mándalas, mediante turnos y colores”. En esta actividad se observó que la mayoría de los niños participaron activamente, mostrando atención y disposición para trabajar en equipo. Sin embargo, hay que indicar que durante la actividad se presentaron discrepancias entre algunos niños cuando tenían que pintar, hubo jalones y empujones recurrentes durante la organización de los equipos. Por lo que, inmediatamente la docente realizó una pausa y explicó “hacer una fila y tomar cada niño, un color de marcador”. Tras estas indicaciones a fuerza los niños se organizaron en el pizarrón del salón, luego presentó un ejemplo a seguir en el cual cada infante pintó el color designado.

En el receso a las 10:00 am, los niños compartieron sus refrigerios en grupos y disfrutaron del tiempo al aire libre. Este espacio fue fundamental para observar cómo los infantes aplicaban valores como la empatía y el compañerismo al interactuar entre ellos. Sobre todo se observó al momento de compartir los alimentos entre los infantes, donde cada educando podo comer del refrigerio del otro compañero. Fue notable el esfuerzo de la docente en promover una convivencia sana y respetuosa.

Al regresar al aula, a las 11:00 am los estudiantes trabajaron en una hoja de actividades para realizar trazos que ya estaba previamente preparada. La docente enfatizó en trabajar en orden, con responsabilidad y en silencio. Aunque es preciso declarar que este silencio se impuso como una norma obligatoria para no llamar la

atención a nadie. A pesar de ello, los niños respondieron con entusiasmo y compromiso, aunque se mostraron un poco cansados al final de la jornada.

4.4 Narración de la experiencia 4: Manos unidas construyendo la paciencia y la colaboración

Las actividades suscitadas el día lunes 18 de noviembre tuvieron su inicio a las 08:00 am en el aula con una actividad didáctica centrada en los círculos. Los estudiantes utilizaron diferentes materiales para trazar y decorar figuras redondas, claramente la docente busca fomentar su creatividad y habilidades motoras. Durante la actividad, las opiniones de los estudiantes se hicieron notar, puesto que a algunos se les dificultaba completar con éxito lo solicitado. Ante esto expresaron frases como: “ya no quiero hacer” ¿profe cómo se hace esto? “está muy difícil la tarea”. Por lo que la docente, de manera individual se acercába a los educandos y les emitía frases motivadoras como: “tú puedes hacerlo” “ya mismo terminas, solo te falta dos círculos de pintar” “los estás haciendo bien”. Estas motivaciones estaban acompañadas de una ayuda por parte de la docente. La maestra de forma general destacó el valor de la paciencia al dedicar tiempo y apoyo adicional a aquellos niños que presentaban más dificultad en completar la tarea. Observó cómo este enfoque contribuyó a crear un ambiente inclusivo y respetuoso, donde todos los niños se sintieron motivados para participar durante la hora clase.

Posterior a ello, a las 09:00am la docente propuso llevar a cabo un juego grupal con ula ula en el patio de la institución educativa. A lo que con expresiones de emoción y agrado los estudiantes accedieron. Esta dinámica permitió que se promuevan valores como: El trabajo en equipo y la colaboración, debido a que, los infantes para cumplir con la actividad tenían que comunicarse de manera adecuada para lograr un objetivo común. En este espacio de interacción fue enriquecedor el observar cómo los niños compartir la alegría y la celebración de los logros grupales.

Cabe recalcar que una vez que culminó el receso, la docente aplico una hoja de trabajo donde los educandos podía dibujar y colorear algo relacionado a su identidad personal. Por lo que, para hacer lo solicitado, los niños se auto preguntaban “que se hacer yo” “a mí me gusta jugar con la pelota” “yo puedo ser fuerte para pelear” y posterior a ello se dedicaron a dibujar y representarse a través de gráficos. Durante esta actividad, el docente expresó “deben hacer un dibujo que también muestre que ustedes son respetuosos con los demás y que saben compartir con sus compañeros”.

4.5 Narración de la experiencia 5: La riqueza de nuestras raíces y la fuerza del pensamiento

El día 28 de noviembre a las 08:00am inició con una actividad cultural centrada en el baile de la cholita cuencana dentro del aula. Esta experiencia permitió a los niños conectarse con su identidad cultural y aprender sobre la importancia de preservar las tradiciones locales. La mayoría de estudiantes participaron activamente del baile, sin embargo, algunos infantes se sentían cohibidos y no pudieron bailar, por lo que me acerque a preguntarles del porqué de su actitud y algunos de ellos respondieron “no me gusta” “me da vergüenza maestra” “yo no sé bailar”. Posterior a la primera actividad del día, la docente enfatizó el valor del respeto hacia las costumbres, destacando que cada cultura aporta riqueza a la sociedad. Se observó cómo durante las actividades los niños se involucraban poco a poco con entusiasmo, mostrando orgullo por sus raíces y al culminar la primera actividad todos se incluyeron en el baile final.

Posteriormente, en la segunda hora de clase a las 09:00am se realizó un ejercicio práctico sobre conceptos espaciales como “abajo” y “arriba”. Los niños pudieron participar de manera activa, utilizando materiales visuales y objetos como muñecos para mostrar cuando algo estaba arriba o abajo. Esta actividad no solo promovió del desarrollo cognitivo, sino que también, permitió que se promuevan los valores como la creatividad y el pensamiento crítico.

Una vez culminado el receso a las 11:00am, la docente, planteo la actividad de hacer unos gorros decorativos en conmemoración de las Fiestas de la ciudad de Cuenca. Esta actividad hizo que se fomente la colaboración y la creatividad, ya que los niños hicieron grupos en mesas de trabajo en esta actividad se pudo observar mayor compañerismo al compartir materiales y se ayudaron mutuamente para construir la gorra. Hay que indicar que algunos infantes no terminaron la actividad, por lo que, en función del tiempo, se les envió como tarea para sus casas. De esta manera, la docente buscó fomentar la participación activa de los padres en el aprendizaje de los niños.

4.6 Narración de la experiencia 6: Un ambiente de respeto

Las actividades del día 29 de noviembre iniciaron a las 08:00am con una actividad que se enfocó en el valor del respeto, que es fundamental para promover el desarrollo integral de los educandos y, a su vez, la sana convivencia entre ellos. Dicha actividad estuvo echa por mi persona.

Durante la introducción del tema se desarrolló un diálogo en el que se pretendía explicar el significado de respeto y su importancia en las relaciones que se establecen entre pares en la vida cotidiana. A través de ejemplos simples pero relevantes para los infantes, se les invitó a reflexionar acerca del cómo se sienten cuando alguien no los trata con respeto. Se observó que muchos niños pudieron compartir experiencias personales, mostrando empatía y una profunda conexión con el tema.

Como parte de las dinámicas, se realizó una actividad con un corazón de papel. Se les explicó que el corazón era una representación de nuestros sentimientos y que aquellas acciones respetuosas lo fortalecían, mientras que las actitudes de falta de respeto hacían que se dañara. Durante la actividad, los infantes pudieron describir aquellas situaciones positivas y negativas que observaban durante los días en la escuela. Luego se les entregó imágenes que podían pegar en el corazón de acuerdo a la siguiente consigna, si eran una falta de respeto o el cumplimiento con respetar a las demás

personas. Este ejercicio ayudó a visibilizar el impacto emocional de nuestras acciones y fomentó el aprendizaje significativo.

También, se trabajó el valor del respeto a través de juegos grupales. En uno de ellos, se les hizo, que formen equipos para hacer una representación de acciones de la vida cotidiana, como: esperar su turno para hablar o ayudar a un compañero. Estas actividades promovieron la tolerancia, el trabajo en equipo y la importancia de valorar a los demás.

4.7 Narración de la experiencia 7: Entre villancicos y sueños

Las actividades del día 6 de diciembre iniciaron a las 8:00am con la intención de preparar a los estudiantes a tener una actitud positiva, creando un ambiente de que propicie la calma y disposición para hacer las tareas planeadas por la docente. El enfoque principal al iniciar la mañana estuvo direccionado en hacer los ensayos para el programa de navidad de la institución educativa. Es importante recalcar que esta actividad se realizó en colaboración con el otro paralelo de preparatoria. En este ejercicio se promovió valores esenciales como el trabajo en equipo, la colaboración y el respeto, ya que los niños durante la actividad aprendieron a coordinarse y a seguir instrucciones para lograr un objetivo común. Es preciso indicar que, de manera general, los educandos participaron de la actividad con exaltación, bajo la dirección continua de las dos docentes quienes también se integraron al baile. Durante los ensayos, fue evidente el entusiasmo y el compromiso de los estudiantes, quienes mostraron una actitud positiva y un fuerte sentido de pertenencia hacia la actividad.

Después de los ensayos, en las dos primeras horas de clase, los estudiantes regresaron al aula para salir al receso y compartir con los amigos. Posterior a ello, a las 11:00am la docente planteó realizar una actividad académica basada en una hoja de trabajo de pintado y dibujo. Durante la cual los infantes presentaron actitudes de tranquilidad y disposición para hacer la actividad.

4.8 Narración de la experiencia 8: Trazos y goles: pintando la camaradería con paciencia

La mañana del 18 de diciembre de forma habitual comenzó a las 08:00 am con una actividad de preescritura en la que los niños trazaron cuadrados pequeños en sus hojas de trabajo. Este ejercicio no solo fortaleció la motricidad fina y la concentración, sino que, también fomentó valores como la paciencia, la perseverancia y la disciplina. Mientras los pequeños trabajaban con dedicación, la docente nos pidió que colaboráramos colocando un comunicado en los cuadernos para una reunión de los padres de familia con respecto a la navidad en la institución educativa, una tarea que reflejó la importancia del trabajo colaborativo entre docente y practicantes.

A continuación, los niños disfrutaron de la hora del lonche y el recreo las 10:00am, momentos llenos de risas y camaradería, donde se evidenció el compañerismo y la empatía al compartir alimentos y jugar juntos. A las 11:30 debido a la proximidad de las jornadas deportivas, la docente propuso realizar una practica de fútbol. Actividad deportiva que generó entusiasmo y energía por parte de los educandos, quienes saltaron con alegría y corrieron de forma un poco desorganizada hacia la cancha de futbol en la institución educativa. En vista de tal situación la docente, de manera tranquila acudió hacia la cancha y les organizo por equipos, planteó el juego en dos grupos entre los dos géneros. El tiempo de juego era de 6 minutos por cada tiempo, siendo los infantes conformes con las normas establecidas por la docente.

Finalmente, la jornada culminó con una visita al espacio educativo denominado “aula del hogar”, un espacio destinado al juego libre. Allí, los niños exploraron diversos materiales y se divirtieron de manera autónoma, lo que permitió estimular su creatividad, reforzar las relaciones sociales y consolidar un ambiente de convivencia armónica.

En este sentido y a manera de cierre de narración de las experiencias ha permitido profundizar de mejor manera lo suscitado en la practica educativa y de igual manera reflexionar acerca de la practica docente en el que hacer pedagógico.

5 CAPITULO V ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN CRÍTICA

El análisis e interpretación crítica se considera como una actividad fundamental dentro de la sistematización de experiencias, que permite comprender de manera profunda los elementos que son clave dentro del tema de estudio. Por un lado, hace que se identifiquen patrones relevantes y evalúa las implicaciones de las prácticas dentro del entorno educativo. Por lo que, en este apartado se desglosan los aspectos más significativos de la PP, contrasta las diferentes perspectivas y se realiza interpretaciones que efectúan la comprensión de las experiencias analizadas en torno a la educación en valores de los estudiantes.

Como primera parte, se realizó una reflexión de la experiencia con base a la pregunta ¿Por qué paso lo que pasó?

5.1 Interpretación crítica de la experiencia

Tabla 3 Interpretación Crítica de las experiencias

N° Experiencia	Nombre de la experiencia	Características	Resultados	Porque paso lo que pasó	Reflexión
1	Construyendo sueños en el aula	Una práctica con aprendizaje en la organización, la responsabilidad y el compañerismo. La intervención docente es idónea para ser una mediadora entre los educandos.	Se observa la retención del aprendizaje en valores por parte de los educandos.	La intervención de la docente por medio de la explicación, permitió que los educandos puedan ser solidarios entre ellos.	El rol del docente, como mediador del aprendizaje de los educandos, permite que se puede generar procesos constructivos de enseñanza en los educandos.
2	Círculos y texturas de empatía	Se presentaron actividades en torno al desarrollo de la motricidad y a su vez el desarrollo de valores como el aprecio, el respeto y el trabajo en equipo	Desarrollo integral entre el aprendizaje en valores y el desarrollo de habilidades motrices, la docente relaciona las actividades académicas con el aprendizaje en valores.	La docente de clase, a través del trabajo en equipo hace que se fomente el respeto entre los educandos. A su vez, el comportamiento de los niños puede ser porque le aprecian al docente, le saludan, le muestran afecto, se	La docente a través de la práctica de actividades lúdicas y creativas, fomenta en los niños la motricidad fina y también aprendieron a trabajar en equipo El gesto de abrazo al docente reflejó claramente valores como el afecto, la confianza y el respeto

			Respeto y aprecio hacia el docente que ingresa al salón de clase.	sienten cómodo con él, el quizá refleja las mismas actitudes con ellos, como ejemplo y fomento de una convivencia de paz y por tanto de valores.	hacia los docentes, aspectos que son esenciales para construir relaciones escolares saludables
3	Espacios de pausa y vínculos de vida	Las actividades realizadas en el aula de clase estaban direccionadas al trabajo en equipo, el respeto y la empatía.	Se promovió el respeto, la colaboración y la responsabilidad mediante actividades estructuradas sobre el dibujo y pintado de figuras en equipo.	La intervención directa de la docente, hizo que la actividad se cumpla de manera efectiva.	los educandos internalizan los aprendizajes que la docente imparte durante las horas de clase en el aula educativa. Esta propuesta por parte de la docente no solo buscó animar a los estudiantes, sino también fomentar el optimismo, la alegría y la integración grupal.

4	Manos unidas construyendo la paciencia y la colaboración	En la actividad principal del día, se direccionó a los educandos a realizar una actividad donde pudieron desarrollar los valores de la solidaridad, la creatividad y la cooperación.	Se logró generar en los educandos la motivación para cumplir con las tareas asignadas, la paciencia y la perseverancia en los infantes.	La docente, durante la actividad, de manera personalizada, enfocaba estudiantes que tenían dificultadas para realizar la actividad, y los motivaba con frases alentadoras, después realizo una explicación general que motivó al grupo de estudiantes. Por otro lado, en ciertos momentos al inicio de los conflictos en los educandos donde no sabían que hacer.	los ambientes educativos generados dentro y fuera del aula, hicieron que los educandos experimenten el aprendizaje de los valores de forma integral y significativa.

5	La riqueza de nuestras raíces y la fuerza del pensamiento	Las actividades del día, estuvieron encaminadas a la promoción de valores en torno a la identidad cultural, el trabajo colaborativo, el respeto, la creatividad y el desarrollo de habilidades motrices.	A través del baile y el sonido, la docente efectuó el aprendizaje del valor del respeto hacia la identidad cultural de las personas.	La docente por medio del baile y la música de la Chola Cuencana, provoco en los educandos un sentido de pertenencia cultural hacia el entorno en donde se encuentran.	Las actividades de la docente permitieron que se refuerce el valor por el respeto hacia las tradiciones culturales del entorno en donde se desarrollan.
6	Un ambiente de respeto	Las actividades del día estuvieron encaminadas a la formación integral, el respeto y sus implicaciones en el aspecto emocional de las personas.	Se concreto el aprendizaje de la empatía al reflexionar sobre las acciones de las personas y sus implicaciones directas sobre los sentimientos de las personas que la rodean.	La explicación directa de la docente sobre el cómo ser empáticos con las personas y la actividad que se planteó para reflexionar sobre sí mismo.	Los infantes pudieron reflexionar sobre las acciones que se tienen con otras personas, y el impacto que genera en ellos en el aspecto emocional

7	Entre villancicos y sueños	Las actividades del día se enfocaron en el ensayo de villancicos para el programa por la navidad de la institución y de igual forma en reflexionar acerca de las actividades que han tenido los educandos durante el día.	Se permitió que los educandos puedan establecer lazos de colaboración con otros infantes que no interactúan diariamente con ellos.	La cooperación entre la docente del salón con otra docente, hizo que los infantes puedan interactuar con otros estudiantes.	Se puede interpretar que La combinación de estrategias innovadoras con los objetivos académicos evidenció la habilidad de la docente para promover un desarrollo integral. En este sentido, se puede reflexión sobre los ambientes de aprendizaje que se van generando y que estos pueden incidir en el comportamiento de los educandos.

8	Trazos y goles: Pintando la camaradería con paciencia	Las actividades del día, estuvieron enfocadas en la realización de prácticas dentro y fuera del aula de clase, por un lado, la práctica de deporte a través de partidos de futbol y por el otro, actividades libres en un rincón educativo.	Se obtuvo como resultado que los educandos puedan establecer relaciones con otros infantes a través del cumplimiento de normas durante el juego de futbol y subsecuentemente se logró que ellos puedan expresarse de forma libre en base a actividades libres dentro de un rincón de aprendizaje.	La propuesta de la docente de jugar futbol bajo directrices directas y después el proponer realizar actividades que no están dirigidas por la docente.	La efectividad del aspecto pedagógico por parte de la docente, es el apropiado para promover el aprendizaje en valores y lleva a reflexionar acerca de como propiciar en los educandos aprendizaje significativos.

Nota. Interpretación de las experiencias en el aula. Macas (2025)

5.2 Postura crítica frente a las experiencias sistematizadas

Experiencia 1:

Cabe enfatizar que la jornada educativa descrita permite evidenciar cómo las prácticas pedagógicas sobre el aprendizaje en valores implementadas en conjunto con la docente pueden servir como un medio para desarrollar ciertas actitudes positivas por parte de los estudiantes. En efecto, si bien la docente recordó de manera breve los valores y normas de convivencia, es necesario que estas prácticas se internalicen en la personalidad de los niños y docentes, para que forme parte de su cotidianidad. Desde el inicio del día, al plantear las actividades de adecuación de los materiales no solo fomenta habilidades prácticas como la organización y la responsabilidad, sino que también fortalece valores como el compañerismo y la solidaridad entre los educandos.

Por su parte la intervención de la docente, a través de palabras de motivación, fue un punto clave para cambiar la perspectiva y la resistencia hacia un aprendizaje sobre el apoyo mutuo y la colaboración en los infantes. Por lo que, si bien la docente aplica una buena estrategia de aprendizaje, esta se centra en el aprendizaje en valores de manera superflua, lo que impide que se realice una idónea interiorización de los aprendizajes en los educandos y puedan estos llevarlos a la práctica. en tal sentido es importante, que se trabaje en los hogares, lo que implica una comunicación efectiva con las familias.

Experiencia 2:

Las actividades del día reflejan cómo la práctica educativa puede representar un medio para el desarrollo integral de los educandos, al establecer el aprendizaje de las habilidades motrices con el aprendizaje de valores durante las horas clase. Es apropiado señalar que la docente a través de la práctica de actividades lúdicas y creativas, fomenta en los niños el fortalecimiento de su motricidad fina pero se resalta la necesidad de fomentar desde los primeros años de vida, valores como el trabajo en equipo, en donde la tolerancia y respeto por las diferencias sea la clave para un resultado exitoso.

Por otro lado, el gesto de aprecio hacia el docente de educación física permite destacar la importancia de ir construyendo relaciones basadas en el respeto y la confianza hacia los docentes. Además, la reflexión final del día planteada por la docente promovió la comunicación y el pensamiento reflexivo por parte de los infantes, lo que permite observar que el aprendizaje en valores y las habilidades académicas se pueden entrelazar, siendo una base útil para los educandos. Es importante este punto, pues generalmente se piensa que son únicamente importantes los conocimientos y las habilidades cognitivas, cuando en realidad los valores y las habilidades blandas son la base para una convivencia pacífica en todos los entornos.

Experiencia 3:

Las actividades interactivas entre los infantes permitieron que se reflejara los valores humanos fundamentales como la empatía, el compañerismo y el respeto. mediante lo observado en el momento del receso al compartir el refrigerio y jugar al aire libre en un ambiente de interacción mutua. Por otro lado, durante las actividades grupales, a pesar de que hubo conflictos iniciales, a través de la intervención de la docente los estudiantes lograron organizarse y colaborar, lo que hizo notar una disposición entre todos para trabajar en equipo. Estas actividades muestran que los educandos van internalizando los aprendizajes que la docente imparte durante las horas de clase en el aula educativa.

Es relevante señalar el enfoque integral que efectúa la docente con los infantes, debido a que puede combinar diferentes estrategias pedagógicas como: las dinámicas, las actividades estructuradas y los espacios de convivencia, todo esto con la intención de fomentar el aprendizaje en valores. Estas experiencias subrayan la efectividad de estrategias pedagógicas que promueven tanto habilidades sociales como académicas en los estudiantes.

En este sentido, cabe indicar que el rol de la docente, fue clave en el aprendizaje de los valores, debido a que ella, actúa como mediadora, en efecto se convierte en una guía

al momento de resolver los conflictos que se suscitan por la diferencia de opiniones. Un ejemplo claro, se vio en la actividad de pintado de mándalas cuando hubo jalones y empujones entre los infantes. En ello, la educadora explicó la importancia de la organización, el respeto y la paciencia, dando directrices que permitieron sobrellevar la actividad de forma efectiva. Además, utilizó al reconocimiento positivo para incentivar a los comportamientos de orden y cooperación entre pares, lo que permitió que se desarrolló los aspectos sociales y emocionales de los estudiantes, logrando en ellos un sentido de valoración e inclusión.

Experiencia 4:

El rol docente en las interacciones entre los educandos, en esta ocasión permitieron que se visualice la cooperación, el compañerismo y la solidaridad. Puesto que, durante la actividad principal de decorar los círculos, algunos educandos presentaron dificultad para cumplir con la tarea, por lo que la docente ejecutó una ligera intervención dando frases motivadoras a los infantes, lo que hizo que dejen de lado ese impedimento y pudieron superar la actividad de manera efectiva. Cabe analizar la acción de la docente, pues fue idónea ante la situación sucedida en el aula de clase, ya que todo el grupo se sintió incentivado y también generó un ambiente inclusivo fortaleciendo las relaciones interpersonales y conformando un entorno de convivencia pasiva.

Posterior a ello, con la actividad de reflexión acerca de la identidad personal, permitió que se enfatizara el aprendizaje al respeto de la diversidad de cada estudiante. En este sentido los ambientes educativos generados dentro y fuera del aula, hicieron que los educandos experimenten el aprendizaje de los valores de forma integral y significativa. La dinámica grupal y el momento de reflexión entre pares aportaron a que se celebre los logros, mostrando que el desarrollo de valores puede integrarse exitosamente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Experiencia 5:

Para las actividades del día 28 de noviembre, se reflejó el enfoque integral hacia el aprendizaje de valores, las habilidades sociales y el fortalecimiento de la identidad cultural de los educandos, a través del baile con la temática de la Cholita Cuencana, los infantes recordaron sus raíces culturales, además de superar el sentimiento de vergüenza que se tenía al empezar la actividad, debido a que por la motivación de la docente y su intervención directa. Ya al finalizar la actividad se observó una participación activa y entusiasta de los niños y niñas. De forma concreta, este espacio permitió que se refuerce el valor por el respeto hacia las tradiciones culturales del entorno en donde se desarrollan.

La actividad final en donde los educandos elaboraron gorros decorativos en conmemoración de las festividades de la ciudad de Cuenca, fomentó la solidaridad al apoyarse y compartir los materiales entre el grupo y, a su vez, le dio un sentido de pertenencia cultural a los estudiantes. Estas experiencias demostraron como las actividades culturales y practicas pueden ser integradas en el aprendizaje de valores y habilidades importantes para la vida de los educandos.

Experiencia 6:

En esta experiencia, la jornada de clases se centró en la enseñanza del valor del respeto y la empatía los mismos que promueven la buena convivencia. Por medio del conversatorio que se realizó, se explicó de forma breve la importancia de respetar a las personas en cualquier ámbito de la vida cotidiana, fomentando la empatía. Esto hizo que los infantes puedan identificar y diferenciar del como las acciones que se tienen con otras personas, además de que ganaron conocimiento acerca del cómo pueden impactar de manera positiva o negativa en el aspecto emocional y del accionar que tienen otras personas con sigo mismos.

La dinámica planteada sobre corazón de papel fue significativa, ya que hizo que se visibilice el impacto de las acciones que tienen los infantes, con los sentimientos que pueden demostrar, fortaleciendo la comprensión del respeto hacia los demás de una

manera entendible para los educados. Además, los juegos grupales pusieron en práctica el valor del respeto entre compañeros, haciendo destacar la tolerancia y el trabajo en equipo de los infantes. Estas actividades fortalecieron la importancia de valorar y saber reconocer a las demás personas, integrando el aprendizaje del respeto en el desarrollo integral de los estudiantes.

Experiencia 7:

En las actividades del 6 de diciembre, se puede decir que son un claro ejemplo de el cómo se integra el aprendizaje en valores con las actividades académicas. En primer lugar, los ensayos para conmemorar a la navidad permitieron que se fomente el trabajo en equipo y la coordinación entre grupos. Esto no solo reforzó las habilidades sociales, sino que también promovió la empatiza, debido a que los infantes se apoyaban de manera mutua para coordinar el canto, teniendo en cuenta que esta actividad se efectuó en conjunto con niños de otro salón de clase. Lo que se puede ver evidenciado en cómo la guía atenta de las docentes fue fundamental para mantener la armonía y el entusiasmo en los ensayos.

La actividad realizada en la hoja de trabajo permitió que los niños reflexionaran de manera estructurada y puedan hacer una consolidación de los aprendizajes sobre los valores aprendidos, lo que refuerza su sentido de responsabilidad. La combinación de estrategias innovadoras con los objetivos académicos evidenció la habilidad de la docente para promover un desarrollo integral en el aprendizaje en valores como la empatía y la solidaridad.

Experiencia 8:

En la última experiencia de las PP, que permitió relacionar la práctica educativa con el aprendizaje en valores se presentó el desarrollo de habilidades motrices, mediante la actividad de preescritura, los estudiantes pudieron promover la paciencia, la perseverancia y la disciplina. Por otro lado, hay que resaltar, el manejo de situaciones conflictivas por parte de la docente, ya que en la práctica de fútbol la docente demostró

de manera educada el cómo estructurar juegos en equipos, promoviendo la inclusión y el respeto mediante el cumplimiento de normas entre los educandos.

Finalmente, el uso del espacio “aula del hogar” permitió que los educandos puedan explorar de forma libre y voluntaria en diferentes actividades, lo que estimuló su creatividad y fortaleció las relaciones sociales dentro de un espacio lúdico y fuera de la mirada docente. El uso limitado de recursos por parte de la docente, de igual manera limita el aprendizaje, hay que comprender que las herramientas pedagógicas hacen que se interiorice y se convierta en un aprendizaje significativo

Entre los hallazgos más relevantes en cuestión de la educación en valores, se pueden plantear, se puede determinar que la interacción entre pares, puede fluir de forma espontánea, en donde no se tienen normas o valores directamente establecidos, por lo que en ocasiones los educandos mantenían un ambiente en calma, sin embargo, al no establecerse normas y valores, las actividades se volvían conflictivas de forma breve. Es decir, dentro de las actividades planteadas por la docente, la situación de interacción entre los infantes, tenían variaciones repetitivas. Lo que requería una intervención directa por parte de la docente. De esta manera, se entiende que, aunque las estrategias metodológicas de la maestra eran adecuadas, no permitían que los infantes interioricen de manera clara el aprendizaje en valores y las normas de convivencia entre pares. La falta de uso de herramienta pedagógicas también impidió el adecuado aprendizaje en valores.

En este sentido el ambiente de aprendizaje de los educandos, puede varias en cuestión de que la docente debe tener una intervención directa sobre las actividades que ejecutan los educandos. Dentro del análisis de las experiencias, se puede visualizar las estrategias aplicadas por la docente, a través de un proceso de construcción del conocimiento, por lo que una actividad a destacar por parte de la maestra, fue el de dejarles un espacio y momento para que los educandos puedan hacer actividades de forma libre en donde, se reflejó la efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas por la docente, pues los educandos mantuvieron un mayor control sobre la situación y

los conflictos entre ellos, se volvían cortos y no requerían directamente de la intervención de la maestra.

5.3 Discusión

Durante las prácticas preprofesionales, se vivieron experiencias enriquecedoras que permitieron observar sobre la dinámica educativa en la primera infancia en relación a los valores, así como el impacto de diversas actividades en el desarrollo integral de los niños. Por lo que, en este aparatado se realiza una comparación entre los resultados principales evidenciados de la reflexión de las experiencias y su contraste con la teoría, para de esta manera obtener de forma clara, las discrepancia y concordancias existentes.

Un aspecto destacado dentro de la practicas pre profesional, fue la conexión emocional que la docente estableció con sus estudiantess, que se evidenciaba en el saludo inicial, lo que provoca un ambiente de confianza y afecto entre los estudiantes con la docente. Este vínculo fue reforzado mediante actividades como la narración de cuentos en donde la docente utilizaba como apoyo didáctico a un oso de peluche que acompañaba a narrar la historia y una música interactiva para aprender las partes del cuerpo. Estableciendo la conexión emocional con los valores de los infantes. En este espacio fue donde los niños participaban con entusiasmo y mostraron gran capacidad para reconocer y recordar la anatomía del cuerpo. Lo que hace que la docente tenga concordancia con lo mencionado por Vigotsky (1995) el cual plantea que el desarrollo del lenguaje del niño, va en función directa de los medios sociales que se les presenta, así mismo con el aprendizaje en valores

En este sentido, el uso de materiales pedagógicos de apoyo, permite realizar una vinculación directa entre la conexión emocional y el aprendizaje de valores, debido a que los infantes pueden interiorizar de mejor manera las acciones con el contenido teórico. Respecto a ello, Chumbi y Mora (2024) relacionan al uso de materiales para que los infantes puedan sentirse cómodos en los ambientes de aprendizaje. Quizá el

uso del oso de peluche permitía lograr que los niños puedan aprender un mejor trato, estableciendo relaciones con las acciones del oso. Hay que recalcar el tipo de comunicación empleada por la docente, la cual era asertiva al momento que se estaba creando, a su vez las relaciones que se establecen, permiten generar una estrategia positiva para abordar los valores desde un trato igualitario.

Un hallazgo importante identificado fue la necesidad de replicar estrategias relacionadas con la comunicación asertiva dentro y fuera del aula de como características del rol docente ayudan a que los niños puedan ir adquiriendo valores en su propio actuar y de esta manera obtenga un real aprendizaje significativo en lo que respecta al aprendizaje en valores. Otro aspecto a resaltar es que el ambiente si influye, debido a que los niños aprenden desde la observación y la imitación un ejemplo claro son las acciones que tienen sus padres con el entorno en donde se desarrollan, ya que los infantes son como un espejo que imita de manera clara el actuar de las personas a su alrededor.

Los educandos deben iniciar desde temprana edad, en efecto, es un aspecto a resalta de la docente de la institución educativa. Esto dialoga con lo expuesto por Mashutca y Tsanimp (2020) quienes indica que los valores se fomentan desde la primera infancia en un espacio donde debe primar la comunicación sin barreras entre los actores que se encuentra alrededor de los infantes.

Cabe señalar que Moreno (2019) plantea de forma breve que los valores se enseñan en el hogar y que se ven reforzados en la institución educativa. Por lo que, en afinidad con lo señalado, se puede mencionar que un momento significativo dentro de la práctica pre profesional, fue el desarrollo de actividades creativas y reflexivas. Los niños trabajaron a través de proyectos que se realizaban durante varias horas clase. Estos proyectos estaban encaminados a el saber pintar y describir figuras relacionadas con su identidad misma actividad que fomentó la autoconciencia, la empatía y el respeto por la diversidad. Además, en una de las manualidades que se trataba de

pintar la bandera de Cuenca, utilizando acuarelas y pintura con las manos, no solo fortalecieron la coordinación motora, sino también el sentido de pertenencia cultural.

Por otro lado, hay que mencionar que durante las practicas preprofesionales, la docente me permitió realizar actividades con los estudiantes, en donde se mantuvo una práctica en el rol de docente sin apoyo de la maestra a cargo del salón de clase. Por lo que se realizó actividades como la exposición de fotografías y el video sobre la importancia de la familia permitieron enseñar valores como la empatía y la solidaridad, mientras que el juego con globos se fomentó el trabajo en equipo y la motricidad. En todas estas experiencias, se observó la capacidad de la docente para motivar a los niños, garantizar la participación de todos y adaptar las actividades a sus necesidades e intereses, logrando un aprendizaje significativo en un ambiente organizado y acogedor.

6 CONCLUSIONES

Esta investigación se sustenta en base a las prácticas preprofesionales en donde se hace una sistematización de las experiencias observadas en los diferentes ambientes de aprendizaje con los infantes y la docente. Su contribución a la educación de los niños, así como también, su uso como premisa para realizar futuros planteamientos metodológicos que aporten al aprendizaje en valores y que estos puedan ser integrados de forma interdisciplinar durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas.

Como primer apartado y en cuestión de dar cumplimento al primer objetivo específico se planteó la documentación a través de diarios de campo de las experiencias relacionadas con la educación en valores durante la práctica preprofesional en la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios. En este sentido durante las prácticas preprofesionales, se vivieron momentos clave que reflejan la importancia de integrar la educación en valores en las actividades cotidianas del aula. siendo el diario de campo un instrumento de recopilación de información relevantes que permitió organizar la

información de manera ordenada. Este tipo de experiencias permitieron fortalecer las relaciones interpersonales, promoviendo un ambiente de convivencia basado en principios éticos.

Otro momento significativo dentro del proceso de documentación fue aplicación reflexiva sobre el respeto a las diferencias entre las personas, donde se promovió el diálogo y la empatía como herramientas esenciales para la convivencia armónica. Los estudiantes comprendieron que la diversidad enriquece y que cada individuo merece ser valorado por sus características únicas. Además, en una actividad pedagógica, se explicó el concepto de "mucho y poco" utilizando ejemplos prácticos, reforzando la importancia de compartir. Estos momentos demuestran cómo las estrategias educativas pueden integrar aprendizajes académicos con valores fundamentales, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes y al fortalecimiento de una cultura de paz y respeto

Una vez realizada la documentación de la información, se realizó una organización de la información entre el que hacer pedagógico, los acontecimientos sucedidos y la reflexión acerca de la práctica preprofesional mediante los diarios de campo y la observación participante que permitieron observar de cerca la dinámica educativa en la primera infancia, así como el impacto de diversas actividades en el desarrollo integral de los niños. Este proceso permitió organizar todos los hechos observados de manera coherente suscitados en el aula organizando de manera fiable los datos proporcionados de los 24 diarios y seleccionando únicamente aquellos ocho que fueron de análisis sobre la educación en valores.

Otro momento significativo, fue el desarrollo de actividades creativas y reflexivas. Los niños trabajaron a través de proyectos que se ejecutaban durante las horas de clase. Estos proyectos en el planteamiento de la docente, estaban direccionados al desarrollar habilidades académicas entre lazando con la construcción de la identidad de los infantes, parte importante para la construcción de valores en su aspecto

cognitivo y que impulsa la autoconciencia, la empatía y el respeto por la diversidad de los educandos.

Asimismo, en todas estas experiencias, se puede interpretar en como la capacidad de la docente para motivar a los niños, garantizar la participación de todos y adaptar las actividades a sus necesidades e intereses, logrando un aprendizaje significativo en un ambiente organizado y acogedor. En cuanto al aprendizaje en valores, se puede concluir, que este puede ser afianzado si se mantiene una metodología educativa direccionada desde el aprendizaje significativo, la conexión emocional y la imitación de la conducta observada en los adultos. Lo que permite un desarrollo integral de los infantes.

En conclusión, la sistematización de experiencias vividas durante las practicas pre profesionales, permitieron generar vivencias enriquecedoras que dieron a comprender como las actividades educativas dentro de las aulas clase pueden impulsar la formación integral de los educandos, al establecer vínculos entre las actividades académicas con el aprendizaje en valores de los estudiantes, de igual forma se hace evidente que la escuela se convierte en el espacio en donde se refuerza o se discrepa los aprendizajes obtenidos en la vida diaria de los estudiantes. Estas experiencias reflejan la importancia de una enseñanza centrada en el desarrollo de competencias académicas y éticas, contribuyendo a la formación de ciudadanos comprometidos a la construcción de una cultura de convivencia basada en el respeto, la paz, la empatía y la solidaridad.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

7 REFERENCIAS

Alba de Guzmán, R. (2021). *La importancia de la educación en valores en la Educación Primaria*. Universidad de Valladolid. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/51607

Bermúdez-Suarez, B. A. (2020). *Los valores humanos y el proceso de enseñanza-aprendizaje.* Revista Portal de la Ciencia, 1(1), 42-54. DOI: https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.287.

Castro, Valle. L. A. (2022 *Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje*. | Polo del Conocimiento. 7 (6), 2294-2309 DOI:10.23857/pc.v7i6.4194.

Chumbi, M. V. L., Mora, B. P. S (2024, 2 marzo). *Actividades lúdicas que fomenten un comportamiento armónico dentro del aula de clases en niños de 4 a 5 años*. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3490

Comisión Gestora UNAE. (2015). *Modelo pedagógico de la UNAE*. Documento mecanografiado. Azogues, Ecuador.

Correa, I., Uyaguari. L., (2020). *Sistematización de Experiencias de las Prácticas: Propuesta didáctica basada en Gamificación para la multiplicación en 4° de Educación Básica 2019-2020* http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1396

Díaz D, H. (2020). *Plan estratégico de prevención y restauración de valores para la mejora de la calidad educativa. [Strategic plan for the prevention and restoration of values for the improvement of educational quality].* Revista San Gregorio, (39), 59-73. https://doi.org/10.36097/rsan.v1i39.1135

Flores Á., MA (2020). *Empatía y respeto entre otros valores: análisis de experiencias docentes de colaboración con organizaciones sociales*. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria , 14 (1), e1195. https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1195

Gálvez, L. C. A. (2020, 18 octubre). *Guía metodológica para la preparación docente en el desarrollo de prácticas inclusivas en el subnivel inicial de la Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro*. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1634

Jara H., O. (2018) *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos*. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CIND.

Mashutca, S. G., Tsanimp. E. R. (2020, 15 octubre). *El calendario vivencial como una herramienta curricular de fortalecimiento de la identidad cultural de la nacionalidad shuar en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Monseñor Alejandro Labaka.* http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1642

Moreno J., M. C., Ramírez, L. N., & Escobar Pérez, J. Z. (2019). *Revisión de educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica.* Revista Educación, 32. https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35636

Nerea R., H. (2021) *La educación en valores en las aulas de Infantil* . Uniovi. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/61402/tfg_NereaRomachoHerrero

Parrales, AMP. Ayón, PMF. Vélez, CEL & Álava, Á. (2024). *La educación en valores y su aporte significativo en el aprendizaje interactivo.* Polo del Conocimiento, 9(4), 1943–1964. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7038/html

Piaget, J. (1984). *El criterio moral en el niño*. Ediciones Martínez Roca, S. A.

Pineda, I. A. G. (2022). *Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el Covid-19, desde la percepción de los padres.* https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11606

Pinto-Archundia, R., (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. Ra Ximhai , 12 (3), 271-283. https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf

Pionce, A. M. P., Falconí, P. M. A., León, C. E. V., & Bernal, Á. F. A. (2024*). La educación en valores y su aporte significativo en el aprendizaje interactivo*. | Polo del Conocimiento. https://doi.org/10.23857/pc.v9i4.7038

Retegui, L. M., (2020). La observación participante en una redacción: Un caso de estudio. La trama de la comunicación, 24(2), 103-119. Recuperado en 20 de enero de 2025, de https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-56282020000200006&lng=es&tlng=es.

Rodríguez-Caballero, G. A., & Caicedo-Valencia, J. S.(2020). *Formación de valores humanos en estudiantes de la Educación Básica*. Revista Portal de la Ciencia, 1(2), 69-81. DOI: https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i2.290

Salinas, L. M. (2018). *Educación en Valores.* http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/803

Torres, Á. C. P. (2021, 1 enero). *El respeto a los animales como tema transversal en valores para educación inicial*. https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/990

UNAE ., (2024) *Modelo educativo. Pedagógico de la Universidad Nacional de Educación.* https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2024/06/modelo_educativo_pedagogico_de_la_unae.pdf

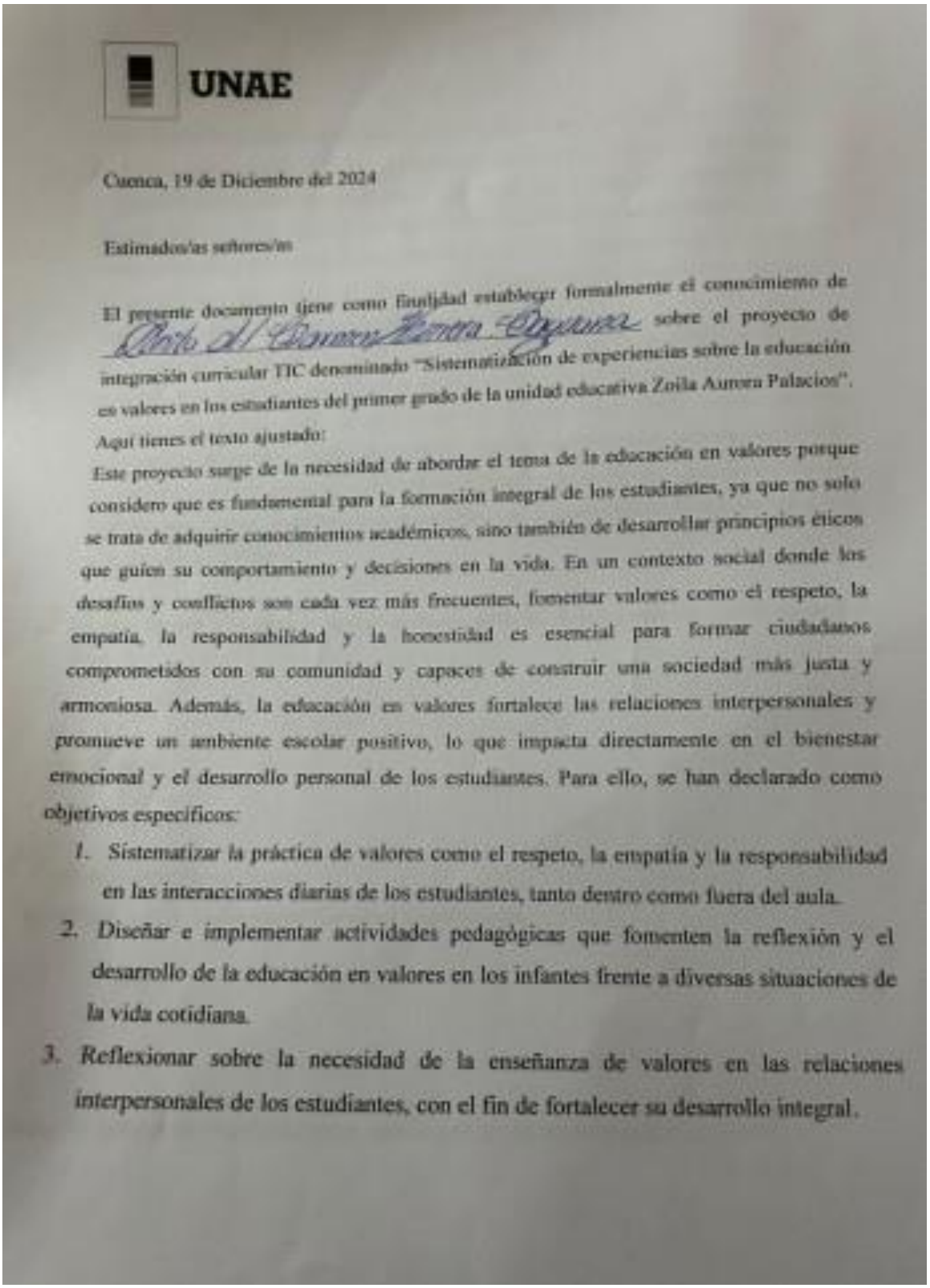
Vygotsky, L. (1995). *PENSAMIENTO Y LENGUAJE Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Ediciones Fausto.

8 ANEXOS

8.1 ANEXO A. FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

FECHA	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN Unidad Educativa “Zoila Aurora Palacios”	NOMBRE DE LA TUTORA PROFESIONAL
ACTIVIDADES DESARROLLADAS ¿QUÉ HICE HOY? ¿QUÉ OBSERVÉ HOY? ¿CUÁNTO TIEMPO OBSERVÉ? ¿DÓNDE OBSERVÉ? ¿QUÉ PERSONAS OBSERVÉ?		INTERPRETACIÓN

8.2 ANEXO C CONSENTIMINTO INFORMADO DE LA DOCENTE



UNAE

Cuenca, 19 de Diciembre del 2024

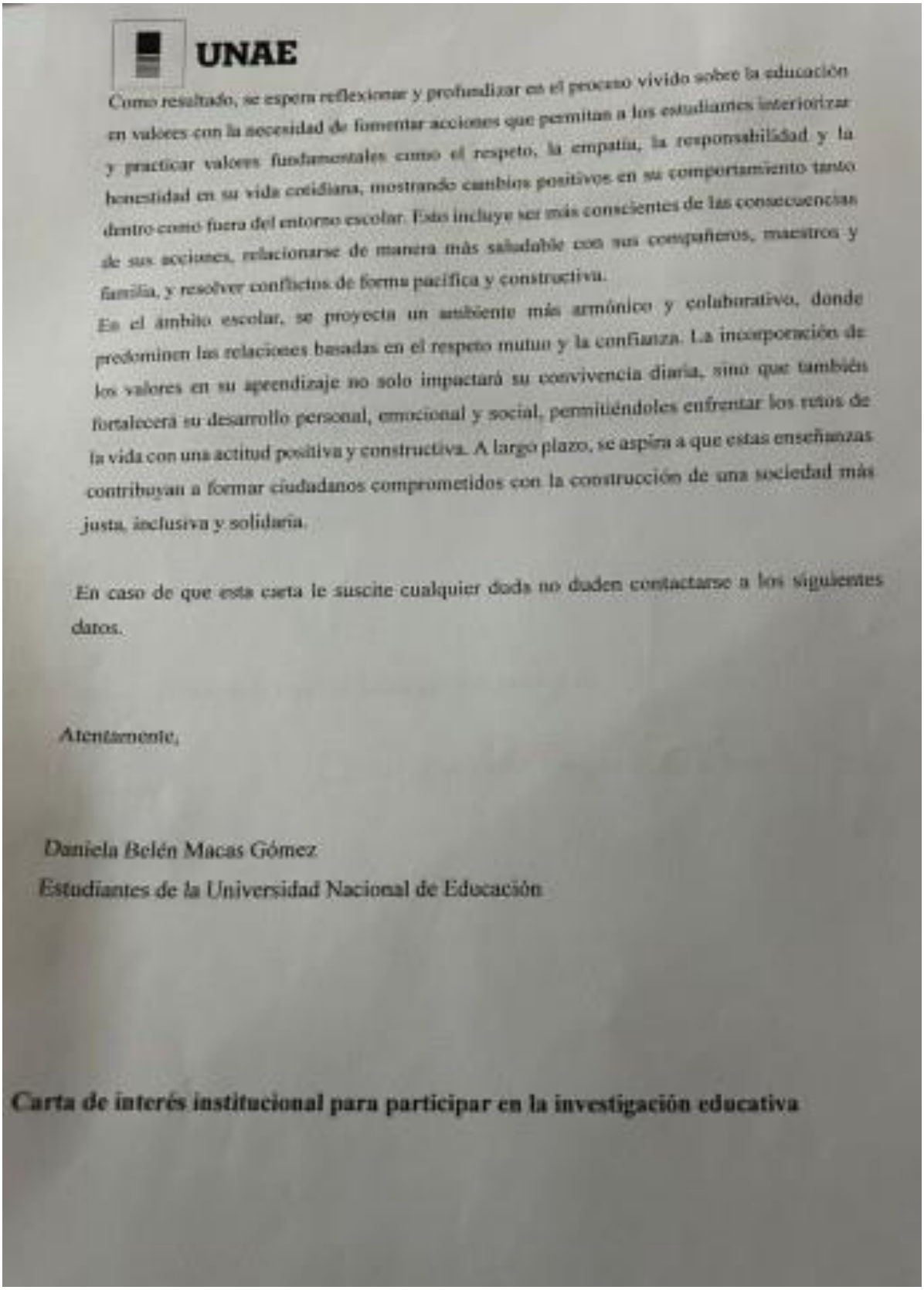
Estimados/as señores/as

El presente documento tiene como finalidad establecer formalmente el conocimiento de [illegible] sobre el proyecto de integración curricular TIC denominado "Sistematización de experiencias sobre la educación es valores en los estudiantes del primer grado de la unidad educativa Zoila Aurora Palacios".

Aquí tienes el texto ajustado:

Este proyecto surge de la necesidad de abordar el tema de la educación en valores porque considero que es fundamental para la formación integral de los estudiantes, ya que no solo se trata de adquirir conocimientos académicos, sino también de desarrollar principios éticos que guíen su comportamiento y decisiones en la vida. En un contexto social donde los desafíos y conflictos son cada vez más frecuentes, fomentar valores como el respeto, la empatía, la responsabilidad y la honestidad es esencial para formar ciudadanos comprometidos con su comunidad y capaces de construir una sociedad más justa y armoniosa. Además, la educación en valores fortalece las relaciones interpersonales y promueve un ambiente escolar positivo, lo que impacta directamente en el bienestar emocional y el desarrollo personal de los estudiantes. Para ello, se han declarado como objetivos específicos:

1. Sistematizar la práctica de valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad en las interacciones diarias de los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula.
2. Diseñar e implementar actividades pedagógicas que fomenten la reflexión y el desarrollo de la educación en valores en los infantes frente a diversas situaciones de la vida cotidiana.
3. Reflexionar sobre la necesidad de la enseñanza de valores en las relaciones interpersonales de los estudiantes, con el fin de fortalecer su desarrollo integral.



UNAE

Como resultado, se espera reflexionar y profundizar en el proceso vivido sobre la educación en valores con la necesidad de fomentar acciones que permitan a los estudiantes interiorizar y practicar valores fundamentales como el respeto, la empatía, la responsabilidad y la honestidad en su vida cotidiana, mostrando cambios positivos en su comportamiento tanto dentro como fuera del entorno escolar. Esto incluye ser más conscientes de las consecuencias de sus acciones, relacionarse de manera más saludable con sus compañeros, maestros y familia, y resolver conflictos de forma pacífica y constructiva.

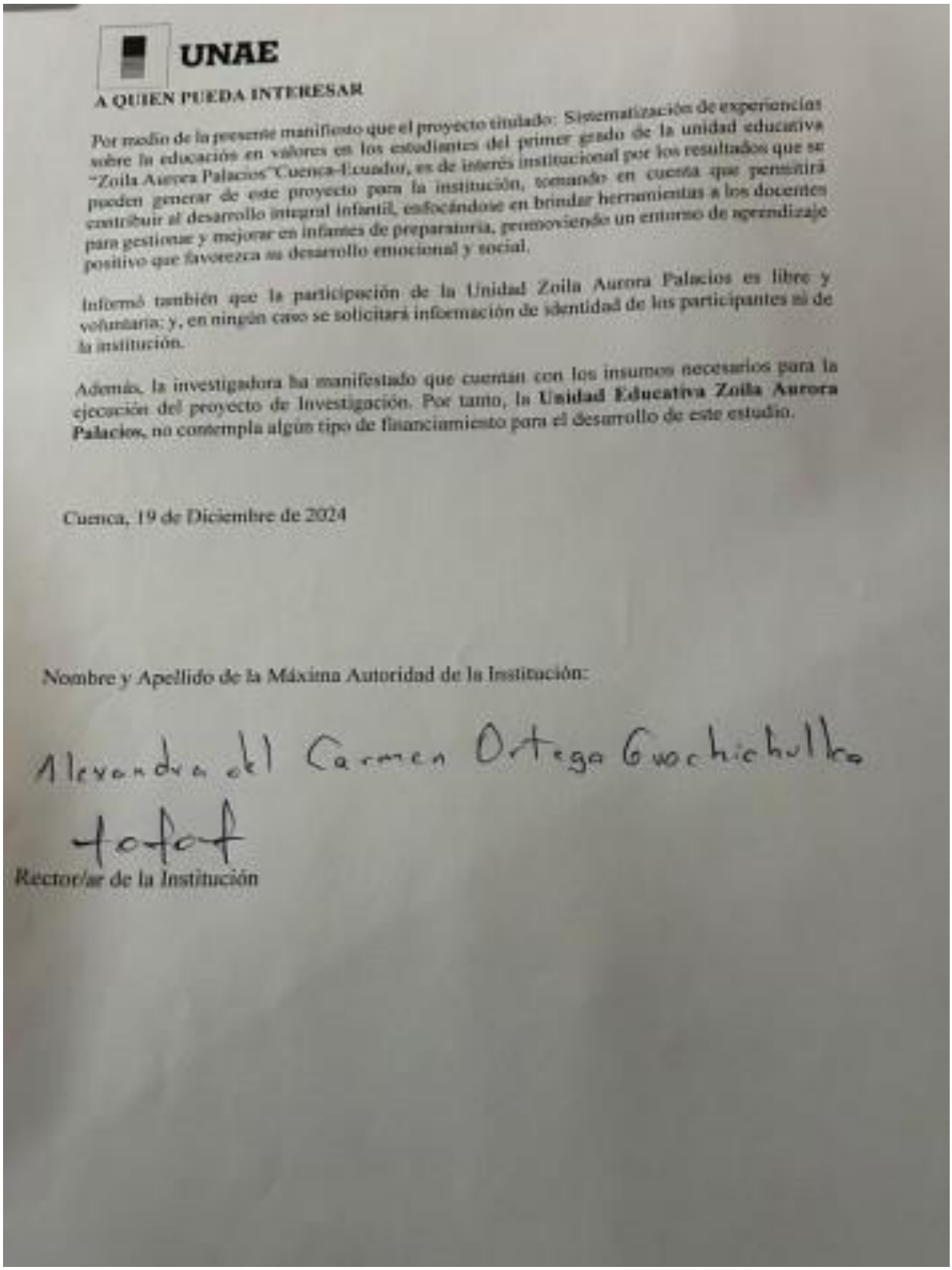
En el ámbito escolar, se proyecta un ambiente más armónico y colaborativo, donde predominen las relaciones basadas en el respeto mutuo y la confianza. La incorporación de los valores en su aprendizaje no solo impactará su convivencia diaria, sino que también fortalecerá su desarrollo personal, emocional y social, permitiéndoles enfrentar los retos de la vida con una actitud positiva y constructiva. A largo plazo, se aspira a que estas enseñanzas contribuyan a formar ciudadanos comprometidos con la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y solidaria.

En caso de que esta carta le suscite cualquier duda no duden contactarse a los siguientes datos.

Atentamente,

Daniela Belén Macas Gómez
Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación

Carta de interés institucional para participar en la investigación educativa



UNAE

A QUIEN PUEDA INTERESAR

Por medio de la presente manifiesto que el proyecto titulado: Sistematización de experiencias sobre la educación en valores en los estudiantes del primer grado de la unidad educativa "Zoila Aurora Palacios" Cuenca-Ecuador, es de interés institucional por los resultados que se pueden generar de este proyecto para la institución, tomando en cuenta que permitirá contribuir al desarrollo integral infantil, enfocándose en brindar herramientas a los docentes para gestionar y mejorar en infantes de preparatoria, promoviendo un entorno de aprendizaje positivo que favorezca su desarrollo emocional y social.

Informó también que la participación de la Unidad Zoila Aurora Palacios es libre y voluntaria; y, en ningún caso se solicitará información de identidad de los participantes ni de la institución.

Además, la investigadora ha manifestado que cuentan con los insumos necesarios para la ejecución del proyecto de Investigación. Por tanto, la **Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios**, no contempla algún tipo de financiamiento para el desarrollo de este estudio.

Cuenca, 19 de Diciembre de 2024

Nombre y Apellido de la Máxima Autoridad de la Institución:

Alexandra del Carmen Ortega Gwachichulka

Rector/ar de la Institución