UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Carrera de

Educación Básica - Presencial

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Matemática

Descripción de la relación entre la unidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de EGB, Escuela de Educación Básica Emilio Abad, en Azogues provincia de Cañar

Autor:

Bayardo Alexander Alvarado Patiño

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Sistematización de Experiencias

Autor:
Bayardo Alexander Alvarado Patiño
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Docente Tutor	Mgt. Edison Javier Padilla Padilla
CÓDIGO ORCID	0000-0001-5234-2713

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Agradezco a mi familia y amigos por su apoyo brindado en los momentos de mayores desafíos durante mi preparación profesional. Gracias por su motivación, palabras de aliento, por su cuidados y comprensión, todo esto me facilitó el camino.
A mis docentes, gracias por sus enseñanzas y por compartir sus experiencias, sus conocimientos han enriquecido mi educación, me han preparado para formar parte de esta hermosa profesión, como agradecimiento daré lo mejor de mí.
Dedico este logro a Dios que me acompaña en cada momento, me guía en el camino y me ha bendecido con personas valiosas que me ayudan a lograr lo que me propongo.

Bayardo Alexander Alvarado Patiño

RESUMEN

Esta investigación se llevó a cabo con el objetivo de analizar la relación entre el involucramiento de la unidad familiar y el rendimiento académico con base en la comparación de los testimonios de los actores educativos, buscando la identificación de las causas que influyen en el desempeño escolar los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela Emilio Abad. El principal elemento teórico es Soledad Cardozo que habla sobre la familia como pilar fundamental para el desarrollo académico. La metodología corresponde a un paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, estudio de caso con un diseño descriptivo para la recolección de los datos se utilizaron con técnicas e instrumentos la observación - diario de campo, entrevista-Guía de entrevista y grupo focal-guía de preguntas. Entre los resultados se destaca que, la participación activa de la familia tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Se observó que la comunicación constante, y la organización rutinaria en el hogar promovían un mejor rendimiento académico, mientras que la falta de apoyo y las dificultades familiares impactaban negativamente el cumplimiento de la responsabilidad académica. La principal conclusión está enfocada a que la unidad familiar es un elemento esencial en el proceso educacional, porque su participación fomenta no solo el aprendizaje, sino también el desarrollo personal de los alumnos. Por eso, es imprescindible establecer tácticas que fortalezcan la comunicación entre los padres y la escuela, como participantes fundamentales en el desarrollo emocional y académico de sus hijos.

PALABRAS CLAVES: Familia, rendimiento académico, unidad familiar

ABSTRACT

This research was conducted to analyze the relationship between family involvement and academic performance. This research was conducted by comparing the testimonies of educational stakeholders, seeking to identify the causes that influence the academic performance of fourth-grade students of Basic General Education at the Emilio Abad School. The main theoretical element is Soledad Cardozo's work, which speaks about the family as a fundamental pillar for academic development. The methodology corresponds to an interpretive paradigm, qualitative approach, case study with a descriptive design. Data collection techniques and instruments were used: observation - field diary, interview - interview guide, and focus group - question guide. Among the results, it is highlighted that the active participation of the family has a significant impact on the academic performance of students. The main results obtained were observed that constant communication and routine organization at home promoted better academic performance, while the lack of support and family difficulties negatively impacted the fulfillment of academic responsibilities. The main conclusion is that the family unit is an essential element in the educational process, because its participation fosters not only learning but also the personal development of students. Therefore, it is essential to establish tactics that strengthen communication between parents and the school, as key participants in their children's emotional and academic development.

KEYWORDS: family, academic performance, family support

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I 11
1. Introducción 11
Relación sociedad escuela 13
Proyecto de investigación educativa 13
1.1. Planteamiento del problema 13
1.2. Justificación del tema 16
1.3. Objetivos 17
1.3.1. Objetivo general 17
1.3.2. Objetivos Específicos 17
CAPÍTULO II 18
2. Marco teórico conceptual 18
2.1. Antecedentes 18
2.1.1. Internacionales 18
2.1.2 Nacionales 21
2.1.3 Locales 23
2.2 Fundamentación de elementos teóricos y conceptuales 25
2.3 La Familia 25
2.3.1 Fortalecimiento de la Familia 26
2.3.2 La Continuidad Familiar 28
2.3.3. La Importancia de la Familia 28
2.3.3 Comunicación Familiar 29
2.3.5 Afecto 31
2.3.6 Empatía 31
2.3.7 Vínculos Emocionales 32
2.4 Rol de los Padres y Desarrollo del Niño 32
2.4.1 Rol de los Padres 33
2.4.2. Soporte Emocional 33
2.4.3. Acompañamiento Académico 34
2.4.4. Tiempo Compartido en Familia 35
2.4.5. Conversaciones y Diálogos 35
2.4.6. Escucha Activa 35

2.4.7. Desarrollo del Niño 36
2.5. Tipos de familia 36
2.5.1. Familia Nuclear o Biparental 36
2.5.2. Familia Extensa 37
2.5.3. Familia Monoparental 37
2.5.4. Familia Homoparental 37
2.5.5. Familia Reconstituida o Ensamblada 37
2.5.6. Familia sin Hijos 38
2.6. Unidad familiar 39
2.6.1. La unidad familiar en el contexto educativo 40
2.7. Rendimiento académico 41
2.7.1. Apoyo familiar y rendimiento académico 42
2.7.2. Ambiente de aprendizaje en el hogar 45
2.7.3. Comunicación familiar 45
2.7.4 Participación en actividades escolares 46
2.7.5 Desarrollo académico 46
2.7.6. Hábitos de Estudio 47
2.8. Factores del Rendimiento Académico 47
2.8.1. Autonomía en el Aprendizaje 48
2.8.2 Organización 48
2.8.3 Iniciativa 48
2.8.4 Cumplimiento oportuno 48
2.8.5 Tareas y responsabilidades escolares 49
2.8.6 Desempeño en áreas curriculares 49
2.9. Medición del rendimiento escolar 49
2.9.1. Bajo rendimiento escolar 50
2.9.2. Alto rendimiento escolar 50
2.9.3. Independencia 51
2.9.4. Calificaciones numéricas 51
2.9.5. Creatividad 51
CAPÍTULO III 53
3. Marco Metodológico 53
3.1. Paradigma interpretativo 53
3.2. Enfoque 53

3.3. Tipo de investigación....54
3.4. Pasos del Diseño – descriptivo....55
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información....58
3.5.1. Observación-Diario de campo....58
3.5.2. Entrevista-Guía de entrevista....59
3.5.3. Grupo focal-Guía de preguntas....**¡Error! Marcador no definido.**
3.5.4 Proceso de análisis de los datos....60
CAPÍTULO IV....62
4.1 Resultados....62
4.1 análisis e interpretación del diario de campo....62
4.1.1 Unidad familiar....62
4.1.2 Rendimiento académico....65
4.2 Análisis e interpretación de entrevista a la docente....67
4.2.1 Comunicación familiar y conducta escolar....67
4.2.2 Apoyo escolar en casa....67
4.2.3 Participación familiar en la vida escolar....68
4.2.4 Rutinas y organización en casa....68
4.2.5 Clima familiar y efectos en el aprendizaje....68
4.2.6 La motivación familiar como factor de aprendizaje....68
4.2.7 Factores de rendimiento....69
4.2.8 Actuaciones docentes ante problemáticas familiares....69
4.2.9 Percepción del rol paterno....69
4.3 Análisis e interpretación del grupo focal realizado a los estudiantes....69
4.3.1 Comunicación familiar acerca de lo que se ha aprendido en la escuela....69
4.3.2 Frecuencia y contenido de las charlas escolares....70
4.3.3 Asesoramiento académico en trabajos....70
4.3.4 Involucramiento de las familias en actividades relacionadas con la escuela....70
4.3.5 Rutinas y prácticas domésticas....70
4.3.6 Tratamiento de problemas escolares en casa....71
4.3.7 Estimulación familiar....71
4.3.8 Independencia en la organización de las tareas....71
4.3.9 Valores que se enseñan en el hogar....72
4.3.10 Necesidades manifestadas por los alumnos....72
4.4 Análisis e interpretación del grupo focal realizado a los padres de familia....72

5. Conclusiones 78
6. Recomendaciones 80
7. Referencias bibliográficas 81
8. Anexos 88
Anexo A. Registro del diario de campo de las prácticas profesionales 88
Anexo B. Entrevista docente 89
Anexo C. Resultados del grupo focal 90

Descripción de la relación entre la unidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de EGB, Escuela de Educación Básica Emilio Abad, en Azogues provincia de Cañar

CAPÍTULO I

1. Introducción

La familia, como unidad básica y núcleo principal de socialización, es pilar fundamental para que se logre un desarrollo integral sano que beneficies todas las áreas, como ´por ejemplo la académica. En la etapa de Educación General Básica, el entorno familiar influye directamente en la formación de habilidades que son indispensables para el éxito escolar. La evidencia demuestra que la participación activa y el apoyo académico y emocional que brinda la familia potencian significativamente los logros académicos de los hijos, mientras que las problemáticas familiares pueden afectar negativamente su desempeño.

La evidencia científica ha demostrado que el involucramiento de los padres favorece el desempeño de los estudiantes en el contexto escolar, lo que se denota en mejores niveles de rendimiento. Además, los estudiantes están más involucrados, obtienen mejores calificaciones y tienen una actitud más positiva hacia el trabajo escolar cuando son apoyados y monitoreados con sus tareas.

La educación básica es una etapa crucial a nivel de desarrollo infantil, durante estos años se alcanzan habilidades necesarias para el futuro a nivel cognitivo, social y emocional. En este aspecto intervienen no sólo los factores escolares, sino también los familiares, haciendo de la familia pieza clave en el rendimiento académico.

Pero en muchos casos surgen dificultades de falta de implicación familiar por falta de tiempo, desconocimiento de estrategias pedagógicas o problemas familiares. Estas situaciones pueden generar que los niños tengan baja autoestima, se retrasen en el aprendizaje y les

cueste trabajo hacer las tareas escolares. Es por lo que, se debe analizar de manera precisa cómo los caracteres de la familia influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, lo cual permite comprender lo esencial que es fortalecer la vinculación escuela-familia para alcanzar el éxito en la educación.

El presente trabajo busca hacer un aporte a la reflexión sobre el papel protagónico de la familia en la educación, la necesidad de fortalecer la comunicación familia-escuela y fomentar estrategias para que los padres se reconozcan como los primeros educadores. De este modo, se pretende hacer un aporte para mejorar el rendimiento y fortalecer una educación integral que desarrolle no solo aspectos cognitivos, emocionales y sociales.

En consecuencia, el objetivo de este trabajo es establecer la conexión entre la unidad familiar y el desempeño académico de los alumnos de Educación General Básica en la Escuela Emilio Abad, ubicada en Azogues, provincia de Cañar. Se busca entender cómo los elementos familiares influyen en los resultados educativos y proporcionar factores que ayuden a mejorar esta relación para optimizar el proceso educativo.

El estudio de este problema permite comprender cómo los factores familiares influyen en el refuerzo del aprendizaje como en el establecimiento de hábitos que se extienden más allá del aula. La investigación se basa en la importancia de afianzar la relación familia escuela ya que los datos indican que una mayor participación familiar que mejore las capacidades y desempeño estudiantil. Al mismo tiempo, la ausencia de comunicación, apoyo y rutinas de estudio que se realicen en conjunto causa demoras en áreas curriculares significativas y afecta el equilibrio emocional de los niños. Se busca hacer visibles estas realidades, al ofrecer un análisis cualitativo que pueda ser empleado para implementar estrategias de apoyo y acompañamiento desde el contexto educativo.

Finalmente, este trabajo tiene razón de ser no solamente porque aborda un asunto académico, sino también uno social. Esto es porque el fortalecimiento de la función familiar en

la educación de los hijos promueve que los alumnos se desarrollen integralmente y permite que las metas de calidad educativa definidas en el sistema educativo ecuatoriano se logren.

Relación sociedad escuela

Esta línea de investigación examinará la relación escuela-sociedad, que se refiere a la conexión que existe entre el entorno escolar como institución con otras organizaciones que forman parte de la sociedad como el Estado, la familia, entes gubernamentales o ONG. Cada una de esta área recibe influencia de cada organización porque pueden depender la una de la otra.

Proyecto de investigación educativa

Debe involucrar un proceso orientado a la generación de nuevos conocimientos. Artículo 25 del Reglamento de investigación de la UNAE que se orienta a la investigación con fines académicos y científicos, en donde se describe como procesos en donde interviene la creatividad, y además implica rigurosidad y sistematización, además de su carácter epistemológico y metodológico fundamentado, a partir del cual se origina conocimiento que puede ser nuevo o puede aportar y enriquecer la teoría.

1.1. Planteamiento del problema

En la unidad familiar confluyen diversos factores afectivos, sociales y culturales que configuran las condiciones iniciales del aprendizaje. Según Vygotsky (2007), el desarrollo cognitivo del niño se potencia a través de la mediación social, en la que la familia constituye el primer entorno de aprendizaje. En este sentido, la participación activa de los miembros familiares favorece el acompañamiento emocional y académico del estudiante, fortaleciendo su autoconfianza, autonomía y compromiso hacia la escuela. Sin embargo, la familia no puede entenderse únicamente como un espacio de apoyo individual, sino como una organización diversa, compuesta por distintos tipos de estructuras (nuclear, monoparental, extendida o

reconstituida), cada una con dinámicas que inciden de manera diferenciada en el proceso educativo de los hijos.

Desde la teoría de la continuidad–discontinuidad familia–escuela (Bronfenbrenner, 1987; Redding, 2020), se reconoce que el aprendizaje y el desarrollo infantil se ven influidos tanto por las experiencias familiares como por las escolares. Cuando existe coherencia y comunicación entre ambos contextos, se genera una “continuidad educativa” que favorece la comprensión de los contenidos, la regulación emocional y la construcción de hábitos de estudio. En cambio, cuando las expectativas, valores y prácticas educativas entre familia y escuela son divergentes, se produce una discontinuidad que puede reflejarse en desinterés, baja motivación o escaso aprovechamiento académico.

De acuerdo con la teoría ecológica del desarrollo de Bronfenbrenner (1987) y las actualizaciones conceptuales de Redding (2020) sobre la continuidad y discontinuidad familia–escuela, la educación de los niños ocurre en la interconexión de sistemas. El aprendizaje se fortalece cuando existe coherencia entre los valores, normas y expectativas del hogar y los de la institución educativa; por el contrario, cuando los mensajes son contradictorios o la comunicación es escasa, se genera una discontinuidad que repercute en la motivación, la atención y el compromiso escolar. Esto implica que tanto la familia como la escuela deben asumir corresponsablemente el desarrollo integral del estudiante, evitando enfoques reduccionistas centrados solo en la “responsabilidad familiar”.

En investigaciones recientes, Mendoza y Salazar (2023) señalan que el involucramiento familiar mediante acompañamiento académico, comunicación con docentes y apoyo emocional influye positivamente en la motivación y el desempeño escolar. De modo similar, García y López (2022) sostienen que las escuelas que implementan programas de vinculación familia–escuela reportan mayores niveles de autorregulación, mejores calificaciones y una reducción del ausentismo estudiantil. No obstante, también se advierte que el exceso de responsabilidad

atribuida únicamente a los padres invisibiliza el papel activo que debe desempeñar la institución educativa en la orientación, seguimiento y retroalimentación de este vínculo (Rodríguez & Castro, 2021).

En el aula de cuarto año de educación básica, paralelo “B”, de la Escuela de Educación Básica Emilio Abad, ubicada en la ciudad de Azogues, durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales se identificó una problemática recurrente: el bajo rendimiento escolar en un grupo significativo de estudiantes. A través de la revisión de tareas domiciliarias y actividades de clase, se constató que varios alumnos no cumplían con los trabajos asignados o los realizaban de forma incompleta, evidenciando deficiencias en la comprensión de instrucciones, redacción limitada, escasa creatividad y razonamiento superficial. Tales dificultades reflejan posibles vacíos en la orientación académica desde el hogar y una limitada comunicación entre padres y docentes respecto del seguimiento del proceso educativo.

Asimismo, se observó que algunos estudiantes se encontraban bajo el cuidado de familiares distintos a los padres, quienes no ejercían acompañamiento académico constante. Este aspecto, sumado a la falta de hábitos de estudio y rutinas de descanso adecuadas, afecta la atención, concentración y motivación hacia el aprendizaje, elementos que repercuten directamente en el desempeño escolar. En este contexto, no se trata únicamente de evaluar la responsabilidad de los padres, sino también de analizar cómo la escuela promueve o limita la articulación con las familias y qué estrategias institucionales se implementan para fortalecer esa relación.

Las consecuencias de esta situación se reflejan en que varios estudiantes del cuarto año no alcanzan los aprendizajes esperados conforme al currículo nacional, comprometiendo su progreso académico dentro del sistema educativo. De allí la necesidad de comprender de manera integral el problema, considerando los factores familiares, institucionales y pedagógicos

que intervienen en el rendimiento escolar. Por lo tanto, se formula el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es la relación entre la unidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Emilio Abad, en el cantón Azogues, provincia de Cañar?

1.2. Justificación del tema

Esta investigación tendrá un impacto favorable, ya que permitirá identificar temas importantes relacionado con las características de la unidad familiar y analiza la participación familiar en el ámbito escolar, en este sentido de devela la utilidad de este contenido en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, se identifican algunos hábitos de estudio que se puedan llevar a cabo en el hogar con el fin de promover una mayor colaboración y apoyo en cuanto a la revisión de sus tareas enviadas a casa, mejorando así los resultados académicos y el bienestar estudiantil; lo que ratifica que, la familia es el primer pilar de apoyo que el estudiante necesita, puesto que, proporciona buena parte del apoyo necesario en la elaboración de tareas, lo que contribuye con un buen rendimiento académico.

También, este estudio analiza diversos problemas que afectan el entorno de los estudiantes, como la calidad de vida, los hábitos de estudio, la organización familiar destacando la importancia del acompañamiento de la familia. Desde esta perspectiva, el aporte de este trabajo apunta hacia en ámbito social, pues se benefician directamente los estudiantes, los docentes y las familias involucradas.

Por lo tanto, se entiende que un estudiante que cuenta con el apoyo familiar adecuado en su proceso de aprendizaje obtiene mejores resultados en su rendimiento, incorporándose de forma efectiva en el entorno escolar, con confianza y compromiso; además, puede cumplir con las responsabilidades educativas.

Finalmente, se destaca la importancia de esta investigación que examina las causas del bajo rendimiento, la participación de los padres y el bienestar emocional de los estudiantes que alcanzan los logros académicos. Resalta la participación activa de la familia como elemento clave para lograr un buen equilibrio personal y el éxito académico de los estudiantes.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Analizar la relación entre el involucramiento de la unidad familiar y el rendimiento académico global con base en la comparación de los testimonios de los actores educativos, buscando la identificación de las causas que influyen en el desempeño escolar los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela Emilio Abad.

1.3.2. Objetivos Específicos

Caracterizar las dinámicas, estructuras y tipos de involucramiento de las unidades familiares de los estudiantes participantes, considerando las formas de apoyo académico, comunicación y acompañamiento emocional.

Identificar las características de la unidad familiar y la relación de su involucramiento con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela Emilio Abad.

Relacionar los testimonios de los actores educativos participantes en esta investigación sobre la relación entre la unidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela Emilio Abad.

CAPÍTULO II

2. Marco teórico conceptual

2.1. Antecedentes

En este apartado se presentan los aportes de estudios previos que abordaron variables iguales o similares a las que se examinan en este trabajo investigativo, estos antecedentes son una valiosa contribución para comprender la visión de otros investigadores, los resultados obtenidos y las conclusiones sobre el objeto de estudio.

2.1.1. Internacionales

Se tiene en primer lugar, el estudio orientado a evaluar el clima familiar y su influencia en el rendimiento académico Rivas (2020) seleccionando una metodología de carácter cuantitativo, con un diseño descriptivo de tipo correlacional no experimental de campo. La población estuvo conformada por 300 estudiantes y la muestra fue de 70 participante y sus padres. Los resultados indicaron un bajo rendimiento académico, lo cual está asociado con la cantidad de afecto recibido en la familia. Esta investigación aporta el cómo el clima familiar va de la mano con el rendimiento académico, teniendo una relación entre el afecto que perciben en casa con el desempeño escolar, aunque en esta investigación ha tenido un enfoque cuantitativo, sirve de contraste para abordar un enfoque cualitativo, por la cual ambos se rigen de la participación y el apoyo que hay en casa.

En lugar de "culpar" a la familia, el descubrimiento requiere examinar cómo la escuela identifica y compensa las discontinuidades emocionales; en tu investigación, esto se relaciona con investigar testimonios de profesores y familias para cartografiar los métodos de continuidad/discontinuidad entre la familia y la escuela que expliquen cambios en el rendimiento general.

De acuerdo con Alarcón y Coca (2022) el rendimiento escolar está relacionado a múltiples factores entre ellos el entorno familiar, al respecto desarrollaron en Bolivia una

investigación descriptiva, con jóvenes de 13 a 17 años, también incluyeron a los padres y docentes de curso, se recolectaron los datos con encuesta y entrevista. Este estudio contribuye a esta investigación, ya que el rendimiento académico no sólo depende de un factor, sino de varios factores que inciden en el desarrollo académico, como pilar fundamental el acompañamiento de la familia, esto fortalece al marco teórico de cómo la familia interactúa con la escuela y cuál es su impacto en el desempeño académico.

Su abordaje Combinación justifica que triángulos testimonios: si el desempeño es multifactorial, escuchar a las tres voces (familias-docentes-estudiantes) te ayudará a reconocer las causas particulares en tu contexto y definir las prioridades de actuación.

Por su parte, Cardozo (2023) examinó en Paraguay la forma en que la familia influye en el rendimiento académico, así como el trabajo coordinado escuela familia. La metodología es de carácter cuantitativo y tiene un diseño transversal descriptivo. Se realizó una encuesta a 65 profesores. Los dos niveles principales en los que trabajan los participantes son el primer ciclo (60%) y el segundo ciclo (40%). La mayoría de los maestros (34) afirmaron que entre el 20% y el 45% de las familias están involucradas en asuntos académicos. Las barreras detectadas fueron la falta de acompañamiento por parte de la familia, problemas con la atención, desinterés, discapacidad intelectual, problemas familiares y ausentismo (9%). Se aporta en esta investigación que el acompañamiento familiar se mide en barreras principales que afectan al desarrollo académico de los estudiantes, por lo que se observa en el estudio que algunos padres de familia no están completamente involucrados en los temas escolares, de tal manera que se puede poner énfasis en el marco teórico, de cómo es importante la participación activa de los padres.

El reconocimiento de barreras permite elaborar indicadores operativos de la participación (frecuencia de contactos escuela-familia, asistencia a reuniones, seguimiento de tareas) y diseñar estrategias diferenciadas en función del tipo de barrera identificada.

En el caso de Hernández y Álvarez (2023) estudiaron en España dimensión de apoyo de la familia en la escuela, como un elemento que incorpora las vivencias académicas, personales, familiares y sociales de los estudiantes, esta investigación fue descriptiva-inferencial, transversal y cuantitativo tiene como finalidad identificar el impacto del apoyo familiar rural y urbano en el contexto escolar. Se trabajó con una muestra de 3 mil familias Los resultados ponen de manifiesto algunas familias residentes en áreas urbanas tienen una mejor comunicación con los centros educativos, también influye el nivel de estudios de los padres, la nacionalidad de los padres. Se concluyó que, la articulación entre las familias y la escuela están en conexión con las políticas públicas y acciones educativas que beneficien la forma como las familias apoyan a los hijos y se comunican con la escuela. En esta investigación, lo que se ha podido rescatar, es que el apoyo familiar siempre va a estar influenciado con la escuela, ya sea por varios motivos, sino que también hay que acotar algo muy importante para la investigación en base al marco teórico, es que la articulación entre la familia y la escuela no va a depender plenamente de los padres, sino que también se rigen a políticas educativas y con acciones que pueda estar relacionado de escuela-familia.

La evidencia apoya un modelo de corresponsabilidad: la naturaleza de la relación familia-escuela también está determinada por los dispositivos institucionales (canales de comunicación, horarios, expectativas explícitas), capaces de disminuir discontinuidades y favorecer la continuidad pedagógica.

Hernández y Álvarez (2024) estudiaron en España las instituciones educativas en el contexto rural en el aspecto específico de relación familia y escuela. Investigación realizada bajo el enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo. Se empleó el cuestionario "Evaluación de la participación de las familias en la educación de los hijos/as." Aplicado a 1500 familias: 10% padres, 60% madres, 30% ambos. Los hallazgos revelaron que las familias con hijos/as de bajo rendimiento académico participan en menor grado en la vida escolar; se concluyó que

un mayor rendimiento académico está asociado con un aumento en la participación de los padres. De tal manera podemos rescatar de esta investigación que el apoyo de la familia siempre va a estar relacionado con el rendimiento académico, al momento que se usa el diseño descriptivo, la cual es útil para nuestra investigación, podemos observar, detallar de cómo es la implicación de la familia, al momento de estar involucrado con la escuela.

Más que abogar por “más participación” en términos generales, es necesario especificar qué tipo de participación (afectiva, intelectual, comunicativa) se asocia con mejoras duraderas y cómo institucionalizar prácticas que la posibiliten.

2.1.2 Nacionales

La investigación de Narváez y Barcia (2022) orientada al análisis de la influencia de la familia en el rendimiento, corresponde a un enfoque mixto, con una muestra de 40 estudiantes, 5 docentes y 55 padres de familia. Los resultados revelaron que un considerable porcentaje de padres no invierte el tiempo adecuado en sus hijos, mientras que estos últimos reportaron una relación deficiente con sus progenitores, evidenciando el conflicto existente entre ambos, lo cual impacta directamente en el rendimiento académico. Como parte de esta investigación se puede evidenciar que se aplicó un enfoque mixto que se integra de datos cuantitativos y cualitativos para entender mejor de cómo se mide el rendimiento académico, y como esto influye con la familia, en este caso, para esta investigación, se tomó como referencia un enfoque cualitativo que se detalla masa profundidad de cómo la familia va de la mano con el rendimiento académico.

La evidencia justifica incluir categorías de análisis sobre calidad comunicativa y clima familiar para dar cuenta de diferencias de rendimiento entre estudiantes con iguales condiciones escolares.

Por su parte, Alama y Obaco (2024) evaluaron de qué manera el apoyo de la familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes, profundizando en aspectos como

apoyo a nivel emocional y escolar, así como en las relaciones intrafamiliares. Los hallazgos indicaron que un porcentaje considerable de estudiantes recibe de manera constante apoyo emocional y académico de las familias, eso que impacta favorablemente. Asimismo, se estableció que su existe relación entre las variables en estudio. Cabe destacar de este estudio que el apoyo también se profundiza con el nivel emocional que puede ser un aspecto muy importante para los estudiantes y como las emociones actúa de forma directa e indirecta en el aprendizaje escolar, destacando una breve aportación en el marco teórico.

Es importante separar estas dimensiones en medidas e interpretaciones, ya que cada una evoca procesos diferentes (control emocional vs. andamiaje cognitivo) que contribuyen al resultado final.

Por su parte, Chimborazo (2024) evaluó la influencia de la familia desde otra perspectiva, considerado el impacto de la estructura familiar en el rendimiento académico. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra quedó conformada por 120 sujetos a quienes se aplicó las pruebas correspondientes. Los resultados develaron que las dimensiones valoradas se manifiestan en la mayoría de los participantes de manera eficiente, con la participación de los padres, se determinó que sí existe una relación fuerte y positiva entre las dos variables r= .634; se concluyó que, a medida que la estructura familiar es más favorable, el rendimiento académico tiende a mejorar. Lo que se puede destacar de este estudio es que los resultados hablan de cuando la familia tiene una rutina adecuada y una activa participación en la escuela los estudiantes pueden mejorar una forma significativa, por la cual tomaremos como una guía en los resultados de esta investigación.

La estructura no es suficiente; la funcionalidad (claridad de roles, rutinas, acuerdos) emerge como factor clave para entender trayectorias de logro y diseñar apoyos afinados a la realidad de la familia.

Vera y Fernández (2023) analizaron estrategias para trabajar con los padres de familia que ayudar a mejoras las habilidades a nivel cognitivo. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, para la recolección de datos se diseñó un instrumento que fue validado por expertos. Los resultados revelaron la importancia de brindar asesoría a través de visitas domiciliarias, así como crear espacios donde las familias, los profesores y los directivos compartan, además, recomendaron la inclusión de recursos tecnológicos para realizar ciertas actividades. En este caso, lo que se destaca es que se puede trabajar con estrategias de acompañamiento y asesoría por parte de los docentes, como tal menciona visitas a las familias, entre otros, a cuál se puede profundizar en el espacio de resultados.

El contar con un portafolio de estrategias permite inferir líneas de acción posibles, engranadas con necesidades identificadas en comunicación, seguimiento de tareas y capacitación parental.

En el caso de Flor et al. (2023) se planteó estudiar de qué manera se afecta el nivel de rendimiento académico cuando hay problemas familiares. Se realizó un estudio cuasi experimental, se utilizó un amuestra conformada por padres, docentes y estudiantes. Se llegó a la conclusión de que la familia sí que afecta al rendimiento de los alumnos, los padres castigan de alguna manera a sus hijos, dando como resultado alumnos que no cumplen con sus tareas. Esta contribución apoya los objetivos planteados para esta investigación, ya que, a pesar de ser datos cuantitativos, pueden interpretarse para argumentar el constructo teórico de este informe.

El foco debe estar en prácticas familiares no castigadoras y en desarrollar ambientes emocionales que apoyen el afrontamiento escolar, en acciones colaborativas escuela-familia.

2.1.3 Locales

En Azogues, se estudió la disfunción familiar como un factor que tienen influencia el rendimiento académico de los estudiantes, Álvarez (2023) determinó esta influencia estudiantes

universitarios. La investigación fue no experimental de tipo censal, de corte transversal, enfoque cuantitativo, participaron 700 estudiantes. Los hallazgos indicaron que el 11% tenía rendimiento muy bajo, el 45% de estos estudiantes presentaban disfunción familiar y procedían de familia nuclear, un 15 % de la muestra experimentaban disfunción familiar grave. Fue concluyente, que los estudiantes procedentes de familias disfuncionales tenían mayor riesgo de experimentar bajo rendimiento académico. Este autor aporta a esta investigación lo siguiente, los estudiantes que presentaron bajo rendimiento académico fueron en su mayoría mujeres, menores de 20 años, con dependencia familiar, familia nuclear y funcionales, otras con disfunción familiar leve. Muchos estudiantes se describieron como insatisfechos con su entorno familiar, la cual podremos profundizar en el marco teórico e relacionando con los tipos de familia que existe y así poder asimilar en los resultados.

La validez territorial se fortalece al evidenciar que las asociaciones encontradas son consistentes localmente, justificando el uso prioritario de indicadores de disfunción y apoyo familiar en la evaluación educativa.

En el mismo contexto, Medina (2023) estudió el rol de los padres de familia dentro del proceso académico, demostró el impacto que tiene la participación de los padres en el proceso de enseñanza. El estudio se realizó en dos unidades educativas del cantón Biblián en la provincia del Cañar, se utilizó metodología de tipo no experimental con enfoque cuantitativo, corte transversal. Se encuesto a los docentes con un instrumento con escala de Likert, encontrándose asociación entre el bajo rendimiento académico y los problemas familiares.

La perspectiva de los docentes proporciona evidencia acerca de patrones de no participación (como la inasistencia, la escasa comunicación y el seguimiento irregular), que son valiosos para crear protocolos escolares que favorezcan el vínculo. Este trabajo, tiene aportes que dan soporte al constructo teórico de esta investigación como el siguiente. No hay participación de la familia, ya que no tienen apoyo para realizar las actividades que les dejan en

la escuela, esto impacta de manera negativa el aprendizaje. Esta falta de involucramiento conlleva a consecuencias; por lo tanto, el acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje, desarrollo integral y estado emocional de cada estudiante no está siendo apoyado por los padres.

Puma (2025) estudió en Azogues Ecuador**,** los fundamentos teóricos del rol de los padres en las actividades escolares y el rendimiento académico de sus hijos, utilizó el método de revisión sistémica bibliográfica en documentos publicados entre 2020 y 2025. Se trabajó con una selección de 20 artículos, entre los aportes más relevantes, se encontró que el apoyo familiar es un recurso positivo que contribuye significativamente con el desempeño académico. Además, no contar con ayuda de los padres ni con recursos para reforzar el aprendizaje en el hogar se asocia con bajo rendimiento.

La contribución de este autor se evidencia en sus conclusiones donde expone que, se requieren desarrollar políticas donde los padres se involucren en al proceso de enseñanza aprendizaje, ya que de esto depende en gran medida el éxito escolar, por lo cual el acompañamiento de los padres no es un elemento, sino que es un complemento esencial en los resultados escolares.

2.2 Fundamentación de elementos teóricos y conceptuales

Este apartado se abordan las dos variables involucradas en esta investigación: apoyo familiar y rendimiento académico, también se desarrollan las categorías implícitas en ellas, explicándolas mediante el método deductivo de lo general a lo particular, además, se incluye los aportes de las fuentes consultadas con relación al tema que se examina.

2.3 La Familia

La familia es la unidad básica de la sociedad y el primer sistema social al que pertenece cualquier persona. Es el espacio primordial donde se establecen los primeros vínculos

afectivos, sociales y culturales, y donde se construyen las bases para el desarrollo integral del individuo a lo largo de la vida (Chávez et al., 2025).

Según la OMS, para determinar el parentesco se toman en cuenta los vínculos sanguíneos; a partir de allí se puede determinar la estructura familiar. Pero, como indica Malpartida (2020), esto es erróneo, ya que existen grupos donde no hay ninguna relación de sangre entre sus miembros y aun así forman parte de la misma familia. La familia es considerada un agente socializador que guía al individuo en normas de comportamiento y desarrollo comunicacional, donde por medio de los afectos, valores y enseñanzas se moldea la conducta socialmente aceptable para el desarrollo individual y la identidad. Por supuesto, no siempre las familias son un buen ejemplo y muchas veces los modelos no son los más adecuados, en este caso se habla de familias disfuncionales (Roldán, 2022).

La familia, de acuerdo con lo expuesto, se establece como la primera red de soporte y socialización que da forma a la autorregulación, los hábitos los valores; Sin embargo, su impacto es más funcional que solo estructural. En resumen, no es suficiente con tener una familia; la calidad de la relación, la coherencia en las normas y la estabilidad emocional son factores que se reflejan en trayectorias académicas más sólidas.

2.3.1 Fortalecimiento de la Familia

Las acciones, procesos y recursos que se utilizan para optimizar la funcionalidad interna del grupo familiar, así como sus vínculos y cohesión, son el fortalecimiento de la familia. Esto supone crear confianza, respaldo recíproco, solución eficiente de disputas y colaboración entre todos sus integrantes. Una familia sólida ayuda a que las personas se adapten a cambios o crisis, favorece la estabilidad emocional y promueve el desarrollo de normas y principios saludables. El fortalecimiento de la familia contribuye a mejorar la atención y el apoyo brindados a los ancianos en las áreas institucionales, como los centros gerontológicos, mediante la participación activa y la compañía de la familia (Cardozo, 2023).

Es importante mencionar que una familia funcional disminuye la probabilidad de conductas desadaptativas y favorece un desarrollo integral y óptimo en todas las áreas de funcionamiento. Un hogar es funcional si permite que cada fase del ciclo vital se desarrolle en equilibrio y cada integrante desempeñe con eficacia la función que le corresponde (Cortaza et al., 2019). La familia es considerada un sistema, con características propias, que la diferencian de otros sistemas. Esta se vuelve interactiva, pues ahora el individuo empieza a generar vínculos afectivos que se logran evidenciar en las relaciones sociales que él tiene fuera de su familia (Méndez, 2018).

Los familiares tienen dificultades para cumplir con sus obligaciones de suplir las necesidades de amor y cuidado familiar. También la dimensión familiar es agente de cuidado, ya que la naturaleza de las relaciones funcionales es determinante para la salud física y mental (Jiménez et al., 2021). Por otro lado, Suárez y Vélez (2018) definen a la familia como un sistema regulador que asegura la función biológica, la reproducción y otras funciones sociales, y la pertenencia a otros grupos del sistema social.

La familia es una institución social con gran importancia en la sociedad, siendo la primera influencia en el desarrollo de una persona. De la misma manera, la estructura y la función son determinantes en el desarrollo del comportamiento y la personalidad. Una familia funcional se puede considerar un factor determinante de la salud (Vallejos et al., 2020). Es por lo que la familia en su estructura tiene como principal función orientar a sus integrantes por medio de normas que sean adaptativas a la sociedad.

De acuerdo con lo expuesto, reforzar a la familia significa participar en procesos como la confianza, la resolución de conflictos y los roles definidos que disminuyen comportamientos desadaptativos y fomentan el bienestar. En resumen, el fortalecimiento de la familia actúa como una condición que permite sostener y traducir el apoyo académico y emocional en un mejor rendimiento escolar.

2.3.2 La Continuidad Familiar

Se refiere a la manera en que se pasan de generación en generación las responsabilidades, los valores, los papeles y las costumbres, y que permiten conservar la continuidad de la familia. La continuidad familiar asegura que el apoyo, las tradiciones y el sentido de pertenencia se mantengan a través del tiempo, fortaleciendo la red social y emocional de todos sus integrantes. El compromiso de las nuevas generaciones de cuidar y acompañar a sus seres queridos en el cuidado de personas mayores es una forma de dar continuidad a la familia, honrar su historia y contribuir a su bienestar (Gómez, 2024).

De lo anterior, la continuidad familiar se define como la herencia de valores, deberes y cuidados que crean pertenencias y redes de apoyo entre generaciones. En Resumen, esa continuidad afectiva y normativa representa el ancla que atenúa la crisis y fomenta la perseverancia del estudiante en las tareas académicas.

2.3.3. La Importancia de la Familia

La familia tiene funciones como proteger, educar, dar apoyo emocional, socializar, satisfacer necesidades afectivas. Es el lugar donde la gente aprende a relacionarse, a controlar sus emociones, a formar su identidad y a obtener ayuda con sus problemas. Su importancia radica en el impacto significativo sobre la salud física, mental y social de sus miembros, siendo un factor protector en situaciones adversas y promoviendo el desarrollo integral (Chávez et al., 2025).

Cabe destacar que la familia es una institución que protege a cada uno de sus integrantes, satisfaciendo necesidades básicas, educando a los hijos para el futuro, para que sean independientes en la etapa de la adultez y se logren adaptar a la sociedad. Es importante saber que todo individuo necesita vestido, ropa, alimento y calzado, que es obligación de la familia y, además, le debe enseñar las normas de conducta que le permitirán pertenecer en el futuro a otros sistemas y ser funcional en el trabajo, la escuela y la sociedad (Cuenca & Meza, 2020).

Para que una familia sea funcional no necesita ser perfecta, es que cada miembro cumpla con su rol de manera eficiente, es decir, que lo asuma con responsabilidad y que realice sus obligaciones en el hogar con sus familiares, lo que le genera bienestar y tranquilidad. Hay consentimiento en la forma de relacionarse e interactuar entre todos los integrantes; se deben respetar los valores de honestidad, sinceridad, comunicación positiva, apoyo mutuo, resolución de conflictos, tomando en cuenta la percepción de cada miembro y se mantiene la armonía (Delgado & Barcia, 2020).

Cuando la familia es funcional puede afrontar satisfactoriamente los problemas de cada etapa del ciclo vital y los conflictos que se generen a lo largo del tiempo. Para ello, cada integrante debe asumir las obligaciones de su papel y, sobre todo, que exista una buena relación entre los padres. Una de las características de la funcionalidad es el equilibrio u homeostasis, lo que permite la cohesión que existe a pesar de las dificultades que se puedan atravesar, buscando soluciones que permitan el desarrollo de todos en la familia y que cada uno logre madurar. Lo esencial en dichos grupos es definir bien los roles y que se cumplan, trabajan en equipo por un mismo fin, el cual generalmente es el bienestar de todos por igual sin hacer ninguna excepción y con entusiasmo y amor (Ruiz et al., 2020).

De acuerdo con lo planteado, la familia es un agente protector por excelencia, ya que tiene la capacidad de educar, socializar, contener y, por sobre todo, articular necesidades básicas con educación ética y socioemocional. En resumen, al tomar el rol con equilibrio y acuerdos claros, crea ambientes de aprendizaje más estables y saludables.

2.3.3 Comunicación Familiar

Este es un proceso que permite a la familia interactuar, relacionarse, expresar emociones, pedir ayuda. El diálogo abierto y respetuoso es esencial para resolver conflictos, generar confianza y comprensión. En el hogar, una buena comunicación hace que cada

miembro se sienta valorado y escuchado, fortaleciendo los vínculos familiares y creando un ambiente positivo (Henao, 2024).

En la familia, la comunicación es un proceso esencial de interacción. Es por ello que hay que estar pendiente del diálogo, la confianza, el respeto, la comprensión y, a través del diálogo, la manifestación de ideas, pensamientos y sentimientos, con lo cual podrán crear un ambiente de armonía, unión y cariño. Aquí es donde los padres deben comprometerse en desarrollar una comunicación abierta con sistemas de comunicación asertivos y efectivos, lo cual beneficiará las interacciones en otras áreas (Suárez & Vélez, 2018).

La comunicación familiar es un proceso difícil como todo proceso, pero de él dependen otros procesos muy importantes dentro de la familia, como la interacción. Así se comunican pensamientos, amor, disgusto, anhelos. Además, sirve para crear reglas y para intercambiar experiencias (Pineda, 2018).

En las familias pueden surgir conflictos que lleguen a afectar los sistemas de comunicación y generar disfuncionalidad, dificultando la resolución de problemas. Es como que cuando hay problemas de comunicación no se puede interactuar naturalmente con los otros integrantes del núcleo, la comunicación es negativa y hay conflictos por errores de interpretación. Es importante saber que todo sistema de comunicación eficaz necesita de libertad y flexibilidad, en el que los integrantes no se sientan enjuiciados o descalificados; ante cualquier problema puedan hablar, negociar o hallar la solución (Pineda, 2018).

De lo anterior se desprende que la comunicación familiar no influye por su cantidad, sino por su calidad: claridad, escucha y regulación emocional guían la convivencia y el aprendizaje. En resumen, estilos dialogantes y asertivos hacen del hogar un lugar pedagógico; estilos castigadores o confusos minan la motivación y la autonomía.

2.3.5 Afecto

El cariño familiar es la forma de manifestar amor, cuidado y ternura que hace que cada miembro se sienta valorado. Es esencial para el bienestar emocional; da seguridad, confianza y tranquilidad en el hogar. Se nota en los detalles, en las palabras sinceras en las acciones preocupadas por el otro, fortaleciendo los lazos y el apoyo mutuo (Henao, 2024).

Como ya se ha mencionado, el cariño es un regulador del estrés y refuerza la autoestima, preparando la disposición para aprender. En resumen, los cuidados cotidianos fortalecen la perseverancia escolar tanto como los recursos materiales.

2.3.6 Empatía

La empatía es la habilidad de ponerse en el lugar del otro y entender lo que siente. La empatía familiar permite comprenderse mejor y apoyarse emocionalmente, lo que contribuye a resolver conflictos de manera pacífica y fortalecer los vínculos emocionales. Crea un ambiente de colaboración, respeto y tolerancia (Barraza, 2021).

Pensar en la empatía como parte de la comunicación implica la creación de vínculos emocionales que se refuerzan a medida que la confianza y la conexión mutua se hacen más evidentes. Empatía: El desarrollo de la empatía fortalece la relación docente-alumno, lo cual permite conservar un ambiente favorable en el aula, favoreciendo la convivencia y el trabajo colaborativo (Benoit, 2023).

Empatía es reconocimiento en uno mismo y en los demás, es ponerse en el lugar del otro y comprender que existen pensamientos diferentes. Esto permite dar una respuesta favorable a lo que otras personas puedan necesitar. Es importante ser empático para poder interactuar, así como saber escuchar las necesidades en los demás y así lograr una relación significativa (Vital et al., 2020).

De lo anterior se infiere que la empatía permite la comprensión y la resolución pacífica de conflictos, las cuales son condiciones para los climas de aprendizaje. En resumen, familias

empáticas modelan habilidades socioemocionales que se manifiestan en cooperación, participación y mejores hábitos escolares.

2.3.7 Vínculos Emocionales

Los vínculos afectivos son los nexos que permiten a una familia mantenerse unida. Estos Los lazos se construyen con el tiempo que se pasan juntos, las experiencias que se viven, la comunicación y la demostración de afecto y apoyo. Estos Los vínculos son determinantes para el sentimiento de seguridad, identidad y pertenencias, la base de la resiliencia y la salud emocional individual y colectiva (Barraza, 2021).

La relación vincular es el nexo emocional que existe entre personas y que es esencial para que se alcances habilidades a nivel socioemocional. Este tipo de vínculos resultan fundamentales en el desarrollo de la confianza. Tener relaciones interpersonales adecuadas implica de apoyo mutuo, tener empatía y una buena comunicación. Esto favorece el bienestar general y ayuda a desarrollar estrategias para hacer frente a los desafíos de la vida. Pero cuando las relaciones familiares se caracterizan por una comunicación deficiente o por conflictos, pueden generar inseguridad emocional en las personas, dificultando relaciones sanas para otras áreas a nivel social como es el contexto académico.

Según lo planteado, los lazos afectivos aportan seguridad e identidad, cimiento de la resiliencia personal y escolar. En resumen, cuando la relación vincular es segura y enriquecedora, el educando cuenta con recursos internos para afrontar desafíos curriculares.

2.4 Rol de los Padres y Desarrollo del Niño

Los padres son importantes en el desarrollo integral del niño, ya que son los primeros agentes socializadores que lo acompañan en sus primeras fases de vida. Su rol implica brindar apoyo emocional, participar activamente en el acompañamiento escolar, compartir tiempo de calidad y establecer ambientes propicios para la conversación, el diálogo y la escucha (Franco & Posada, 2024).

De lo anterior, la parentalidad es una práctica relacional más que un estado que implica cuidar, orientar y estar disponible emocionalmente. En Resumen, esa función, ejercitada con sensibilidad y regularidad, fortalece el desarrollo integral y proporciona soporte para el éxito escolar.

2.4.1 Rol de los Padres

Ser padre es acompañar amorosa y responsablemente a los hijos, protegerlos, orientarlos, cuidarlos y guiarlos en la vida diaria y en el aprendizaje. Su participación y disponibilidad emocional son fundamentales para el desarrollo saludable de los hijos, su adaptación y la capacidad de formar vínculos seguros. Los padres son modelos de comportamiento que influyen en la forma en que los niños desarrollan sus valores, autoestima y la forma de relacionarse con los demás. La participación y disponibilidad emocional son fundamentales para el desarrollo saludable de los hijos, su adaptación y la capacidad de formar vínculos seguros (Chávez et al., 2025).

De acuerdo con lo planteado, ser padre/madre es acompañar, enseñar con el ejemplo, disciplinar, enseñar formas de relacionarse. En resumen, estar presente de manera coherente y afectiva es construir autonomía responsable y mejores trayectorias educativas.

2.4.2. Soporte Emocional

Los padres apoyan emocionalmente a sus hijos cuando los alientan, comprenden, validan y muestran afecto por sus emociones, preguntas y temores. La capacidad de los padres para reconocer y responder adecuadamente a las necesidades emocionales del niño es un factor predictor de su salud mental y bienestar en el futuro. Este ambiente afectivo permite que el niño forme una autoestima positiva, seguridad para explorar el mundo y capacidad para superar desafíos. La capacidad de los padres para reconocer y responder adecuadamente a las necesidades emocionales del niño es un factor predictor de su salud mental y bienestar en el futuro (Chávez et al., 2025).

De lo anterior se desprende que validar emociones y responder con sensibilidad apoya la autoestima, la autorregulación y el afrontamiento del error. En resumen, el apoyo emocional no es opcional: determina la disposición a aprender y la perseverancia ante la dificultad.

2.4.3. Acompañamiento Académico

El acompañamiento escolar implica que los padres estén involucrados de manera activa en la educación formal de sus hijos, lo cual incluye supervisar las tareas, ayudar con el proceso de aprendizaje, ir a las reuniones escolares y tener comunicación con los docentes. Este andamiaje ayuda a desarrollar la disciplina, la motivación y las capacidades sociales y cognitivas que son esenciales para tener éxito en el ámbito escolar. Además, fomenta que el aprendizaje sea un proceso significativo practicado en familia (Serna & Vargas, 2024).

Lo que los estudiantes han adquirido y las habilidades que han desarrollado durante un período específico determinan su rendimiento académico. La motivación, alteraciones biológicas y genéticas, problemas de aprendizaje, y otros factores externos como las estrategias de enseñanza y los recursos escolares tienen un papel importante en esta situación (Cervantes et al., 2020).

Pero el rendimiento académico no siempre va a depender del esfuerzo del estudiante; que sí que puede ayudar a obtener buenos resultados, pero existen muchos factores que pueden interferir en el proceso. Por otro lado, el rendimiento académico se evalúa con criterios estandarizados y no en función de las capacidades o necesidades de cada estudiante (Universidad Europea, 2025).

Como se observa, el eficaz acompañamiento es andamiaje (hacer con), no sustitución (hacer por); crea disciplina, comprensión. En resumen, la transición planificada de dependencia a autonomía genera cambios positivos duraderos en el desempeño.

2.4.4. Tiempo Compartido en Familia

El tiempo de calidad que los padres dedican a su familia se transforma en una oportunidad para dialogar, solucionar diferencias, inculcar valores y fortalecer el sentido de pertenencia al hogar. Estos instantes logran que los niños se sientan queridos, valorados y protegidos, lo cual contribuye a su desarrollo social y emocional. Ejemplos de vivencias valiosas que refuerzan los vínculos familiares y enriquecen la convivencia son las rutinas compartidas, las celebraciones y los espacios recreativos en común (Serna & Vargas, 2024).

De lo anterior, el tiempo de calidad rituales, lecturas, revisión guiada de tareas— crea rutinas que cimentan el aprendizaje. El tiempo que se pasan juntos es más importante que la cantidad.

2.4.5. Conversaciones y Diálogos

El dialogo con los hijos fortalécelos vínculos familiares. A través de ellas los niños expresan sus sentimientos, comparten sus ideas y aprenden de las experiencias cotidianas. Estar en contacto y tratarlos con respeto los capacita para resolver conflictos, controlar sus emociones y pensar con madurez (Markovich et al., 2024).

De acuerdo con lo que se ha presentado, el diálogo respetuoso convierte las experiencias diarias en oportunidades para pensar y controlar la conducta. En resumen, dialogar con un propósito desarrollar competencias sociales y metacognitivas esenciales para la escuela.

2.4.6. Escucha Activa

Los niños, mediante estas interacciones, encontrarán un entorno seguro en el que pueden manifestar sus emociones, intercambiar ideas y aprender de las vivencias del día a día. Conservar una comunicación cercana y respetuosa les proporciona la posibilidad de cultivar competencias para afrontar conflictos, manejar sus emociones y pensar con más madurez. Así,

se establecieron cimientos firmes que promueven futuras relaciones, caracterizadas por ser sanas (Markovich et al., 2024).

Escuchar con y sin atención prejuicios, de acuerdo con lo dicho anteriormente, genera seguridad en términos psicológicos y promueve una expresión controlada. En resumen, la escucha activa es el fundamento de los acuerdos familiares que mantienen las rutinas de estudio.

2.4.7. Desarrollo del Niño

Esto comprende no solamente el crecimiento físico y los avances en el aprendizaje, también implica el desarrollo de competencias socioemocionales y principios éticos que le facilitarán desenvolverse apropiadamente en diversos entornos sociales (Markovich et al., 2024).

De acuerdo con lo anterior, el desarrollo incluye lo ético, socioemocional y cognitivo, requiriendo entornos consistentes entre casa y escuela. En Resumen, la coincidencia de apoyos en los dos contextos permite trayectorias de aprendizaje más completas.

2.5. Tipos de familia

Para comprender con exactitud la relación entre la unidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, se considera relevante conocer los tipos de familia, se parte de la idea que, la tipología familiar permite analizar su dinámica, funciones y su impacto en los miembros que la conforman; para ello, se toma en cuenta la estructura del grupo familiar, funcionalidad, convivencia y parentesco. Entre las categorías más reconocidas y relevantes según Morales et al. (2022) se encuentran:

2.5.1. Familia Nuclear o Biparental

Está formada por una pareja, padre, madre e hijos, quienes se encuentran conviviendo en un mismo hogar. Corresponde con una estructura tradicional y posee roles bien definidos, responden a una dinámica de mutuo apoyo orientada hacia el núcleo parental.

2.5.2. Familia Extensa

Se refiere a las familias nucleares que incluyen a otros familiares, como primos, abuelos, tíos, parientes consanguíneos o por afinidad. En este tipo de familia existe una convivencia multigeneracional y una solidaridad ampliada; se identifica en contextos rurales o en culturas que priorizan el establecimiento de nexos familiares amplios.

2.5.3. Familia Monoparental

Es la que está estructurada por un solo progenitor, puede ser la madre o el padre, encargado de criar uno o varios hijos. Con regularidad, se observa esta familia como producto de situaciones de decisiones personales, divorcio o viudez; generando importantes retos emocionales y económicos.

2.5.4. Familia Homoparental

Se refiere a dos personas del mismo sexo con hijos de relaciones anteriores, adopción o reproducción asistida. Este tipo de familia está reconocida legal y socialmente en muchos lugares del mundo, mostrando la diversidad y el avance de los modelos familiares actuales. Otros estudios indican que los niños no presentan efectos negativos en su desarrollo emocional, social o escolar si tienen garantizado un ambiente familiar estable, seguro y amoroso. El apoyo emocional de los padres, la comunicación y la calidad de la crianza son mucho más importantes que la orientación sexual de los padres.

2.5.5. Familia Reconstituida o Ensamblada

Se forma cuando la pareja tiene hijos de relaciones pasadas y se crea una nueva unidad familiar, que incluye a los integrantes de diferentes familias. Para conseguir una convivencia armoniosa y relaciones afectivas sanas entre todos los miembros de este tipo de familia, se necesitan procesos de negociación y adaptación. La comunicación, el respeto mutuo y la voluntad de compartir las normas, las rutinas y las responsabilidades familiares son factores fundamentales para una integración efectiva. Asimismo, estas familias afrontan retos

específicos, como establecer lazos entre los hijos de diferentes relaciones y definir roles parentales definidos; por lo tanto, se convierten en un ámbito para aprender sobre cooperación, tolerancia y fortalecimiento emocional. Por lo tanto, la familia reconstituida es una forma legítima y cada vez más común de organización familiar en los contextos actuales, que muestra la diversidad y complejidad de las estructuras familiares contemporáneas.

2.5.6. Familia sin Hijos

Se refiere a las parejas que deciden no tener hijos o que, debido a diferentes situaciones, no logran concebir. En las sociedades urbanas y modernas, es común ver este tipo de familia, en la que intervienen elementos como el desarrollo profesional, la autonomía financiera, las preferencias personales o asuntos relacionados con la salud que determinan no crear un grupo familiar con hijos. Estas familias, a pesar de no tener descendencia, mantienen lazos emocionales, responsabilidades compartidas y dinámicas propias que las hacen estables y funcionales. Son una variante auténtica entre las diversas clases de familias y son un reflejo de la diversidad familiar actual, demostrando que no solo la existencia de hijos define a la familia, sino también el tipo de relaciones, la comunicación y el apoyo mutuo entre sus integrantes.

En resumen, los diferentes tipos de familia (nuclear, extensa, monoparental, homoparental, reconstituida, sin hijos...) no son en sí mismos un factor determinante del rendimiento escolar, sino su funcionalidad. Pero son aspectos como la la comunicación, el apoyo emocional, la organización, los hábitos de estudio y la colaboración con la escuela los que marcan la diferencia en el rendimiento escolar. De este modo, es menos la forma familiar que el tipo de procesos internos y relacionales que se dan en la familia loque favorece o entorpece el desarrollo escolar.

2.6. Unidad familiar

La unidad familiar está relacionada con las actitudes de apoyo y seguridad que se establecen entre los miembros de la familia, es una red de relaciones y recursos dentro del núcleo familiar que contribuyen al bienestar emocional, social y físico de sus miembros (Barraza, 2021). Este apoyo incluye aspectos como la comunicación, la cercanía emocional y la cohesión intrafamiliar. Asimismo, Cardozo (2023) considera que la unidad familiar se refiere al grado de acompañamiento y colaboración que la familia proporciona a sus integrantes en diferentes contextos, lo que se manifiesta en diversas dimensiones: la comunicación familiar; el soporte emocional; el acompañamiento académico y tiempo compartido en familia.

En cuanto a la dimensión apoyo familiar, da cuenta de la complejidad e influencia de las relaciones familiares sobre el bienestar y desarrollo de sus integrantes, especialmente los hijos. La dimensión comunicación familiar es un soporte, porque la frecuencia y la forma en que se dialoga en el hogar influyen en la confianza, el entendimiento y en situaciones difíciles o de necesidad, que son una fuente de estabilidad.

Además, la faceta del acompañamiento escolar se manifiesta en el seguimiento de tareas, trabajos y obligaciones escolares, fortaleciendo el vínculo padres e hijos y asegurando un mayor compromiso con el aprendizaje. El tiempo familiar, otra de las dimensiones explícitas, integra y fortalece las relaciones al mezclar actividades escolares y lúdicas, por último, pero no menos importante, la de apoyo instrumental, que consiste en dotar de los recursos para el desarrollo y garantizar las condiciones para el progreso personal y escolar de los educandos, a través de cuestionarios dirigidos.

Según lo planteado, la familia representa la integración de comunicación, afecto, apoyo y recursos; su equilibrio determina diferencias en patrones de comportamiento y persistencia. En resumen, medirla en dimensiones la hace asociable con cambios reales en el rendimiento.

2.6.1. La unidad familiar en el contexto educativo

La unidad familiar es un aspecto fundamental en el desarrollo integral del estudiante y en el proceso educativo, puesto que, en el contexto escolar la familia constituye el principal soporte emocional para el alumno, quien le dicha afecto y equilibrio para afrontar las exigencias académicas. En este caso, la comunicación, el acompañamiento y la interacción dentro de la familia impacta la motivación, comportamiento, interés y rendimiento académico de los niños, especialmente en etapas formativas como la Educación General Básica (Alama & Obaco, 2024).

Se entiende, que cualquier tipo de apoyo familiar que sea consistente mediante orientación, monitorea y acompañamiento académico, va a beneficiar el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales indispensables para obtener el éxito escolar. De igual manera, las relaciones intrafamiliares sanas sumadas a un ambiente de aprendizaje positivo dentro del hogar están vinculados a un exitoso desempeño académico y prepara al estudiante para afrontar desafíos escolares. En el caso contrario, un grupo familiar con permanentes conflictos y carencias afectivas pueden limitar la autoconfianza y rendimiento de los estudiantes (Zambrano & Vigueras, 2020).

En el mismo escenario, es importante considerar que la unidad familiar es un espacio de valores compartidos, creación de actitudes hacia la educación y consolidación de hábitos de estudio, que son factores que contribuyen con la configuración que el estudiante asume frente al aprendizaje. Estos elementos, se construyen durante el período de escolaridad de la Educación General Básica, cuando la influencia familiar es especialmente significativa, lo que sirve de sustrato para el desarrollo académico. Se plantea que, existe una relación entre la unidad familiar y el rendimiento académico que incluye las percepciones, experiencias y testimonios de los actores del hecho pedagógico, estudiantes, docentes y padres. El análisis de

esta vinculación permite identificar las principales causas que ayudan o limitan el desempeño escolar (Espinoza, 2021).

De lo anterior, la unidad se manifiesta escolarmente como motivación, participación y hábitos interiorizados cuando familia y escuela trabajan en conjunto. En resumen, la conexión es el canal por el cual el apoyo en casa se transforma en éxito escolar.

2.7. Rendimiento *académico*

El rendimiento académico es el resultado de la interacción de factores personales, familiares y contextuales que influyen en el aprendizaje. Esto recuerda la importancia de estrategias holísticas para mejorar el rendimiento estudiantil. Se entiende como la manera en que un estudiante se desenvuelve en áreas particulares del aprendizaje, medidas por pruebas, observaciones y expedientes escolares, con relación a criterios preestablecidos (Rivas, 2020).

Después de analizar esta categoría de manera integral, más allá de los números, analizando el desarrollo de competencias, actitudes y habilidades para el éxito escolar, se determina que las dimensiones son: Los datos cuantitativos; las competencias adquiridas; el logro de objetivos académicos, la participación y el compromiso y la capacidad de aprendizaje autónomo.

La magnitud de los resultados cuantitativos, reflejados en los registros oficiales, dan una mirada objetiva del desempeño, pero deben ser enriquecidos con el análisis de las competencias desarrolladas (segunda dimensión), como el pensamiento crítico y la creatividad, valoradas con rúbricas diseñadas para tal fin. Además, la faceta cumplimiento de objetivos académicos da cuenta del progreso en los objetivos curriculares, informando sobre el progreso del estudiante, mediante informes y proyectos.

Un aspecto importante es la participación y el compromiso, medidos a través de encuestas, que muestran el grado de participación en actividades académicas y extracurriculares, enriqueciendo la experiencia educativa y fortaleciendo las habilidades

sociales. Finalmente, la capacidad de aprendizaje autónomo es una dimensión por evaluar, para determinar la capacidad del estudiante para aprender por sí mismo, con cuestionarios que miden la autoeficacia y la autonomía.

De acuerdo con lo que se ha presentado, el rendimiento es un constructo compuesto (notas, competencias, autonomía y participación) y necesita lecturas integrales. Si solo se utilizan promedios, los avances y cuellos de botella pedagógicos quedan ocultos.

2.7.1. Apoyo familiar y rendimiento académico

Establecidas las consideraciones anteriores, cabe decir que, en el ámbito de los derechos humanos, la familia continúa siendo reconocida como la célula natural y fundamental de la sociedad, como lo proclama la Declaración Universal de los Derechos Humanos(Naciones Unidas , 2020). Sin embargo, en los últimos años, se ha reconocido una mayor diversidad en su composición, incluyendo familias monoparentales, adoptivas y aquellas unidas por lazos afectivos más que legales. Según Veloza *et al*. (2023) consideran que la familia se define como un núcleo social diverso que adquiere significado a partir de las vivencias de sus integrantes, sin diferenciar género, roles o funciones. Esta visión destaca la necesidad de ampliar la perspectiva sobre los modelos y dinámicas familiares, desde una mirada de inclusión y aceptación social.

Asimismo, de acuerdo con la Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2022) para que la familia pueda ser funcional y brindar un apoyo oportuno es necesario que reciba apoyo en cuanto a crianza, organizaciones de servicios psicosociales. También es importante que se les oriente como hacer frente a los desafíos de la vida y como ayudar a los hijos a desarrollar estrategias de afrontamiento. Por lo que se requiere un trabajo coordinado las familias deben articularse con todos los actores y sectores de cuidado infantil

Para Álvarez et al. (2021) se mantiene la idea que la familia es el núcleo fundamental donde se forma y transmite la educación familiar, entendida no solo como la enseñanza de

valores, normas y actitudes, sino también como el desarrollo integral de sus miembros. En este espacio, se construyen las bases emocionales y culturales que guían a cada individuo a lo largo de su vida. Se recuerda, que la educación familiar no sólo se da en el ámbito académico, sino en el día a día, en las conversaciones y ejemplos que son los demás miembros de la familia ofrecen de manera consciente o inconsciente. Es por ello que se reconoce la relación entre familia y escuela, siendo la primera el lugar donde se fortalece la identidad y se trabaja por el bienestar común, creando ciudadanos que puedan enfrentarse al mundo con valores y herramientas para desarrollarse.

En apoyo al planteamiento anterior, García (2020) La educación en el hogar no se limita a instruir sobre reglas o valores; el objetivo es crear un entorno en el que cada miembro de la familia pueda desarrollarse y adquirir conocimientos de manera integral. De este modo, la familia se vuelve no solo un modelo moral, sino también el primer entorno de socialización. Un ambiente familiar saludable apoya la curiosidad, la creatividad y el sentido de pertenencia, esenciales para el desarrollo individual y colectivo.

Desde la postura teórica Histórico-social de Lev Vygotsky, el nexo entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en niños y adolescentes destaca el aprendizaje y el desarrollo humano como procesos sociales mediados por el entorno y la construcción de significados a través de la interacción con el contexto. Es así como la familia se erige como el primer lugar de socialización y aprendizaje, donde se desarrollan habilidades cognitivas, emocionales y sociales, necesarias para el futuro desempeño escolar (Vygotsky, 2007).

Desde esta mirada, el respaldo familiar es vital para el desarrollo integral de los individuos, ya que el aprendizaje no se da de manera aislada, sino que se construye con otros, siendo la familia el primer agente socializador. Es el contexto que sirve de intermediario para apropiarse de conocimientos, habilidades y actitudes, para que los niños puedan moverse en su "zona de desarrollo próximo" con la ayuda de los adultos. Es importante señalar que el

apoyo familiar es diferente y propio del contexto sociocultural; Además, las formas y expectativas del apoyo familiar se construyen socialmente y dependen del contexto cultural (Vygotsky, 2007).

La teoría del constructivismo social sostiene que la conexión entre el apoyo de la familia y el desempeño académico de los jóvenes se basa en la naturaleza colaborativa e interactiva del aprendizaje, que sucede dentro del marco de las relaciones sociales. el apoyo escolar, padres y cuidadores son mediadores que orientan a los jóvenes en su zona de desarrollo próximo (ZDP), donde lograrán autonomía y reforzarán su capacidad para resolver problemas. Por otro lado, el apoyo emocional en casa es un predictor de resiliencia y proporciona al estudiante las herramientas para manejar el estrés de las obligaciones escolares.

Por otra parte, el respaldo emocional en casa es un elemento clave porque promueve la resiliencia y proporciona al alumno las herramientas que necesita para manejar el estrés relacionado con sus obligaciones de estudio. Este apoyo no solo le da fuerza a su autoestima, sino que además lo estimula a afrontar y superar los retos en el ámbito educativo. Además, el El tiempo que se dedica a las actividades relacionadas con la institución educativa no solo fortalece los vínculos familiares.

Los estudiantes que reciben un programa educativo sistemático tienen mejores oportunidades para alcanzar el logro de los objetivos curriculares, asimismo pueden ejercer de forma acertada y positiva, su participación activa en el aprendizaje (Sánchez et al., 2025). En este sentido, la familia es relevante, cuando se cuenta con apoyo familiar tienden a rendir mejor en sus tareas educativas destacan que

La función de la familia es gran importancia a nivel educativo porque establece y refuerza valores, indican principios y los niños pueden tener una guía en al control de las emociones que ayudan a los estudiantes a tener una mejor conducta en el contexto escolar (Zambrano & Vigueras, 2020, p. 499). Se entiende que, el apoyo desde casa juega un papel

importante, ya que es en el hogar donde se comienzan a formar los principios y valores que ayudan al estudiante a obtener mejores resultados tanto en lo personal como en lo académico.

A partir de lo expuesto, el apoyo familiar actúa como factor protector que media resiliencia y esfuerzo sostenido. En síntesis, su impacto depende de su calidad (emocional y académico) y de su alineación con la escuela.

2.7.2. Ambiente de aprendizaje en el hogar

El estudiante debe sentirse tranquilo y motivado por aprender, al ver que su familia le brinda el apoyo necesario. Se señala que, un aprendizaje exitoso depende en gran medida vivencias en casa, vinculadas a un ambiente familiar que estimula. Así, no solo la familia brinda los medios materiales requeridos, como un lugar apropiado para estudiar, sino que también promueve un entorno emocional positivo; esto lleva a los alumnos a percibir el interés y el compromiso de su familia con su educación, lo cual, a su vez, les permite sentirse más motivados y seguros al afrontar sus obligaciones académicas (Roldan, 2025).

De acuerdo con lo expuesto, las condiciones materiales y simbólicas co-determinan el estudio efectivo. Un entorno organizado y con expectativas definidas favorece la consistencia en las tareas y en la preparación.

2.7.3. Comunicación familiar

Ese es un aspecto fundamental para la dinámica familiar, porque a través de esta pueden interactuar, es la manera de expresar emociones y enseñar valores, lo que resulta fundamental para lograr relacionarse de manera sana y poder lograr vínculos. Cuando la comunicación es efectiva resulta más fácil brindar apoyo y el rendimiento académico se vea beneficiado. Esto además afianza el vínculo entre padres e hijos, de esta forma se puede fomentar la confianza y que los niños se sientan comprendidos (Espinoza, 2021).

En resumen, la comunicación eficaz se manifiesta en instrucciones que son fáciles de entender y retroalimentación oportuna que mantiene el rendimiento. En resumen, hablar bien en casa equivale a estudiar mejor.

2.7.4 Participación en actividades escolares

Una de las acciones que más influye en el desarrollo escolar de los estudiantes es la participación de los padres en la escuela. Los estudiantes creen en sí mismos y se interesan por aprender cuando sus padres se involucran en la escuela. Los niños cuyos padres participan en la escuela aprenden a amar el aprendizaje, se vuelven curiosos y aprenden más. De este modo, el involucramiento en la educación de los hijos es de vital importancia, ya que el compromiso familiar en estos espacios es esencial (Avila & Giannotti, 2021).

Según lo expuesto, la participación con propósito (metas, seguimiento, acuerdos) incrementa compromiso y logro. En síntesis, involucramiento no es presencia física, sino interacción significativa.

2.7.5 Desarrollo académico

Si un niño crece en un ambiente de paz y apoyo, es más probable que obtenga mejores resultados académicos. Un ambiente familiar positivo no solo proporciona estabilidad emocional, sino que también fomenta una actitud proactiva hacia el aprendizaje (Morales et al., 2022). Se conoce como rendimiento de los estudiantes al éxito obtenido en el contexto educativo, lo que tiene implicaciones significativas para el desarrollo psicosocial de los niños y adolescentes. Este rendimiento académico está asociado al desarrollo psicológico y social de los alumnos, puesto que, está comprobado que puede facilitar la resolución problemas conductuales y emocionales. Se entiende que, el buen rendimiento académico contribuye con la estabilidad emocional y salud mental en general de los estudiantes (Rivas, 2020).

De lo anterior se infiere que los climas familiares pacíficos y de apoyo promueven las actitudes proactivas y los resultados constantes. En resumen, la educación académica y el bienestar emocional de la mano.

2.7.6. Hábitos de Estudio

Es un aspecto relevante aspecto que determina en gran medida el desarrollo académico de los estudiantes, se refiere a la estructuración de comportamientos que favorecen formación de rutinas de estudio; las cuales se construyen desde el hogar e impactan de forma significativa el rendimiento académico de los estudiantes destacan que, los buenos hábitos de estudio minimizan el riesgo de fracaso y facilitan el aprovechamiento de las oportunidades de aprendizaje (Cardozo, 2023).

Según lo expuesto, los hábitos son el vehículo que convierte apoyo en desempeño: planificar, segmentar, revisar. En síntesis, sin hábitos, el esfuerzo familiar se diluye; con hábitos, se capitaliza.

2.8. Factores del Rendimiento Académico

El rendimiento académico de un estudiante es una medida de cómo logra los objetivos propuestos en su currículo escolar. Más que una medida de lo que sabe, este resultado informa sobre cómo aprende el estudiante, sus habilidades para resolver problemas y las disposiciones con las que aborda los retos en el aprendizaje. Numerosos elementos personales, sociales y contextuales influyen en el rendimiento académico, interactuando entre sí para establecer si se tiene éxito o no en el proceso de educación (Sánchez et al., 2025).

A partir de lo expuesto, el rendimiento se define por la interacción de factores personales, familiares y escolares. En síntesis, intervenciones eficaces requieren abordajes sistémicos y coordinados.

2.8.1. Autonomía en el Aprendizaje

Se trata de la capacidad que tiene el estudiante de regular su aprendizaje, hacerlo de manera independiente. Promover la autonomía produce un compromiso y una responsabilidad más grandes con el aprendizaje, factores esenciales para optimizar el desempeño académico (Herrera et al., 2024).

Según lo planteado, la autonomía fortalece el compromiso y la autorregulación, generando mejoras duraderas. En resumen, el objetivo de la ayuda es hacerse innecesario.

2.8.2 Organización

Incorpora la organización de horarios de estudio, la separación de las tareas en partes manejables, el ordenamiento del material de trabajo y la definición de prioridades. Si el estudiante está bien organizado, puede optimizar su tiempo, disminuir el estrés y no acumular trabajo ni retrasarse, lo cual favorece un mejor desempeño en sus estudios (Henao, 2024).

De lo anterior se infiere que la organización disminuye el estrés y evita rezagos. Los micro hábitos logísticos generan macro resultados en el rendimiento.

2.8.3 Iniciativa

Los alumnos con iniciativa suelen tener creatividad, curiosidad intelectual y determinación, rasgos que mejoran su proceso educativo y favorecen un rendimiento más sobresaliente (Rivas, 2020).

Como se ha dicho, la propuesta activa la curiosidad y la resolución de problemas. En resumen, alimentarla en casa y en la escuela acelera el aprendizaje significativo.

2.8.4 Cumplimiento oportuno

Este factor es esencial para mantener un ritmo de aprendizaje adecuado y prevenir retrasos que puedan interferir con ritmo de aprendizaje la asimilación y aplicación de conocimientos y prevenir retrasos que puedan interferir con la asimilación y aplicación de conocimientos en el futuro. Llegar a la escuela puntualmente también muestra responsabilidad,

disciplina y respeto por las reglas de la institución educativa. Por lo tanto, esto se traduce en un buen rendimiento escolar (Rivas, 2020).

De lo anterior se infiere que la puntualidad y la entrega a tiempo mantienen el ritmo de aprendizaje, la responsabilidad diaria se traduce en mejores caminos.

2.8.5 Tareas y responsabilidades escolares

Las Tareas escolares son las actividades que los maestros mandan para practicar habilidades, reforzar el aprendizaje y ampliar el conocimiento. El cumplimiento permanente y de calidad de estas responsabilidades contribuye a mejorar directamente el aprendizaje. Además, el hecho de ser responsable de sus estudios convierte al estudiante en una persona disciplinada, con horarios y compromisos (Vera & Fernández, 2023).

De acuerdo con lo que se ha expuesto, la tarea produce resultados cuando hay un propósito y una retroalimentación; la sustitución de adultos genera dependencia. El objetivo debe ser aprender en lugar de simplemente cumplir.

2.8.6 Desempeño en áreas curriculares

Un buen desempeño no es apropiarse de información, sino desarrollar habilidades cognitivas, analizar críticamente e integrar la información. Cuando Se analiza el rendimiento por área curricular, se pueden identificar fortalezas y áreas de oportunidad para diseñar estrategias pedagógicas personalizadas y mejorar el rendimiento global (Medina, 2023).

A partir de lo expuesto, analizar por áreas permite detectar fortalezas y necesidades específicas, la personalización pedagógica surge de esa lectura fina.

2.9. Medición del rendimiento escolar

El rendimiento académico se representa principalmente a través de las calificaciones, que suelen expresarse en forma de letras o números. Estos los números pueden inspirar al estudiante a mejorar y guiar su aprendizaje. Las calificaciones cuantitativas son particularmente

beneficiosas ya que permiten una medición precisa del nivel de aprendizaje de cada alumno y posibilitan comparaciones objetivas entre los miembros de un grupo (Zamudio et al., 2024).

Conforme a lo que se ha presentado, las calificaciones guían, pero no agotan el juicio evaluativo; es necesario combinarse con competencias y participación. Para resumir, medir de mejor manera es intervenir de mejor manera.

2.9.1. Bajo rendimiento escolar

El Rendimiento académico deficiente se refiere a las notas y resultados que no cumplen con los estándares esperados por el alumno de acuerdo con su nivel educativo. No solo el aprendizaje, sino también la motivación, la autovaloración y la actitud hacia los estudios se ven impactados por este fenómeno. La detección oportuna de estos problemas a través de la evaluación y observación integral posibilita el diseño de estrategias eficaces para optimizar el rendimiento del estudiante (Zamudio et al., 2024).

El rendimiento pobre es un síntoma de múltiples factores que requiere un diagnóstico exhaustivo y acciones tempranas, según lo expuesto. Reconocer las causas que previenen respuestas ineficaces y punitivas.

2.9.2. Alto rendimiento escolar

El alto rendimiento académico se refiere a los estudiantes que obtienen resultados sobresalientes en las áreas curriculares, mostrando dominio de contenidos y capacidades como la creatividad, el pensamiento crítico y la solución de problemas. Resultados en los campos curriculares, evidenciando la maestría de contenidos y competencias de pensamiento crítico, capacidad creativa y resolución de problemas (Zamudio et al., 2024).

Conforme a lo que se ha presentado, el rendimiento elevado combina la creatividad y el pensamiento crítico con el dominio conceptual. En este sentido, mantener necesita desafíos cognitivos y ambientes emocionales propicios.

2.9.3. Independencia

La autonomía en el aprendizaje es la habilidad del alumno de gestionar su propio proceso de aprendizaje, estableciendo sus propios ritmos, recursos y métodos para alcanzar sus metas. El trabajo independiente, si tiene una buena orientación, cultiva la capacidad de resolver problemas y el pensamiento crítico, competencias esenciales para alcanzar el éxito académico a largo plazo. La autonomía fomenta la automotivación, la autorregulación y la búsqueda de nuevos saberes, lo que a su vez beneficia el aprendizaje continuo y el desarrollo cognitivo.

A partir de lo expuesto, el trabajo independiente, bien guiado, consolida pensamiento crítico y resolución de problemas, la independencia es meta y medio del aprendizaje.

2.9.4. Calificaciones numéricas

Las notas numéricas son un método de evaluación que otorga un número para representar el rendimiento académico del estudiante. Además, son una referencia tanto para los maestros, que ven en qué destacan sus alumnos y en qué necesitan mejorar, como para los alumnos y sus familias, que saben cómo van y en qué deben poner más esfuerzo. Este tipo de nota intenta expresar de forma objetiva lo que se ha logrado en los objetivos de aprendizaje, y por tanto medir el nivel de conocimientos, esfuerzo y capacidades adquiridas. son una referencia tanto para los maestros, que ven en qué destacan sus alumnos y en qué necesitan mejorar, como para los alumnos y sus familias, que saben cómo van y en qué deben poner más esfuerzo.

De acuerdo con lo que se ha expuesto, las notas son útiles como referencia si vienen con criterios y retroalimentación. La evaluación debe guiar el estudio y no solamente registrarlo.

2.9.5. Creatividad

Fomentar la creatividad en el aula contribuye a mejorar la motivación, la autoconfianza y la capacidad para enfrentar retos. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el uso de tecnologías emergentes estimulan la participación activa y el

pensamiento flexible, preparando a los estudiantes para un futuro cambiante y complejo (Cuetos et al., 2024).

La creatividad es un comportamiento espontáneo de tipo personal, no lineal, de búsqueda de lo nuevo, de combinación de lo ya conocido; es un concepto muy amplio que engloba muchas áreas. El desarrollo de la creatividad en una persona no solo genera competencias para resolver mejor los problemas, sino también habilidades sociales como relacionarse con los demás (González & Molero, 2022).

De esta manera, se conceptualiza una capacidad humana que se manifiesta en distintos niveles, dependiente de factores internos, genética y personalidad, y externos, macro y microentorno. Por lo tanto, toda persona es creativa en algún punto, en mayor o menor medida, y esto dependerá de condicionantes y de la propia persona. Pero eso también quiere decir que la creatividad puede cultivarse como cualquier otra habilidad (Aranibar et al., 2022).

La comunicación, el apoyo en las tareas, emocional y la estructuración de rutinas en casa son factores que favorecen la adquisición de habilidades, la motivación y la autonomía en el aprendizaje. Además, los distintos tipos familiares demuestran que no hay un solo tipo de familia, sino que hay prácticas y relaciones que, al fortalecerse, mejoran el rendimiento escolar y el bienestar de los niños.

CAPÍTULO III

3. Marco Metodológico

3.1. Paradigma interpretativo

Esta investigación se realizó con el soporte del paradigma interpretativo, que según Martínez (2015) manifiesta que La vida, a través de la comprensión del contexto de sus manifestaciones y, por otro lado, de las causas que históricamente la producen. Puesto que, se busca una reflexión profunda sobre la experiencia dentro del entorno escolar, en este caso se examina la relación entre la unidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica. Este paradigma, demanda del investigador la permanente experiencias vividas sobre el problema identificado para avanzar hacia el cambio y transformación de los mismos, además, conlleva a la comprensión de la realidad educativa y para este estudio, se plantea conocer y analizar la relación escolar y familiar en el ámbito de una institución fiscal del cantón Azogues.

La razón de escoger este paradigma es que la investigación tiene como objetivo examinar, a partir de la reflexión, la realidad educativa en el entorno escolar y cómo el desempeño académico de los alumnos de Educación General Básica se ve afectado por la familia. Esto requiere que el investigador realice una continua hermenéutica de las experiencias para entender la realidad desde el punto de vista de los propios actores y ayudar a cambiar las prácticas familiares y escolares.

3.2. Enfoque

La presente investigación se adopta un enfoque cualitativo, según Hernández y Mendoza (2018) el enfoque cualitativo pretende comprender los fenómenos en su contexto natural, generando la información a partir de la descripción de situaciones. A través de las experiencias vividas en las prácticas, se han identificado problemas dentro del aula que requieren investigación para poder ofrecer soluciones efectivas, que se ha

visto de manera observable todos los hallazgos recopilados que han sido descritos de la información recopilada en base a los instrumentos, que se aplicado en esta investigación.

El abordaje cualitativo se justifica para conocer la realidad educativa desde dentro, desde la perspectiva de sus participantes. En esta investigación se busca conocer cómo las familias, los estudiantes y la profesora experimentan y comprenden la relación entre la familia y el rendimiento académico.

Se eligió el método cualitativo porque facilita entender la realidad educativa desde el punto de vista de sus propios protagonistas, mediante el análisis de vivencias, significados y percepciones que no podrían ser percibidas solo a través de datos cuantitativos. En este caso, se pretendió examinar de qué manera la implicación de los familiares afecta el desempeño académico de los alumnos del cuarto grado de una institución fiscal del cantón Azogues, tomando en cuenta aspectos como el soporte emocional, la comunicación y el respaldo en las tareas. La perspectiva cualitativa permite comprender en su totalidad y desde una perspectiva contextual el fenómeno estudiado, al captar la riqueza del contexto y las dinámicas familiares en relación con la escuela.

3.3. Tipo de investigación

Se llevó a cabo un estudio de caso de la participación de las familias del cuarto grado paralelo "B" en la educación de sus hijos, ya que son los principales protagonistas en la educación de sus hijos. Esta La investigación abordó cómo las prácticas de crianza y los lazos familiares impactan el rendimiento académico de los estudiantes (Hernández & Mendoza, 2018).

El caso de estudio es un diseño de la investigación cualitativa para explorar en profundidad un fenómeno específico en su contexto real y las variables que influyen en él. Trata de conocer las maneras de vida, de relación y de hacer de un grupo o una situación

determinada sin pretensiones de generalización, sino de crear conocimientos ricos y contextualizados.

Se seleccionó el estudio de caso porque permitió un análisis detallado de un grupo específico, teniendo en cuenta las dinámicas, las interacciones y los testimonios de los diferentes participantes educativos implicados. El análisis de un caso hace posible la combinación de métodos como el grupo focal, la observación y la entrevista para conseguir una perspectiva extensa y exhaustiva del fenómeno, permitiendo entender cómo se relaciona la unidad familiar con el desempeño académico en un contexto escolar específico.

3.4. Población y Muestra

La muestra fue intencional no probabilística, conformada por estudiantes y docentes de cuarto grado de Educación General Básica de una institución fiscal del cantón Azogues. La selección se realizó considerando criterios de pertinencia y disponibilidad, de modo que los participantes pudieran aportar información relevante sobre la relación entre la familia y el desempeño académico. En total participaron 10 estudiantes y 3 docentes, garantizando la confidencialidad y el anonimato de todos los involucrados.

3.5 Pasos del Diseño – descriptivo

El diseño descriptivo es un tipo de investigación que busca describir la forma en que se manifiesta un fenómeno en la realidad, sin manipular las variables en estudio. El diseño espía es capaz de espiar y analizar ciertas características de los participantes y su entorno, obteniendo información certera de su comportamiento, pensamientos y relaciones. En la investigación, el diseño descriptivo se utiliza para describir las formas de participación familiar, las prácticas de apoyo escolar y su asociación con el rendimiento escolar en estudiantes de

cuarto grado, identificando patrones y factores que influyen en el aprendizaje de manera objetiva y sistemática.

Su uso permite exponer de manera organizada la manera en que los factores familiares impactan en el aprendizaje de los educandos, mostrando patrones, semejanzas y diferencias encontradas en los casos analizados, para así tener una comprensión completa de la realidad educativa.

El diseño descriptivo fue adecuado ya que la investigación no buscó alterar variables, sino describir y caracterizar las prácticas familiares y su impacto en el aprendizaje de los alumnos. Este diseño posibilitó determinar las particularidades de la unidad familiar, reconocer pautas de apoyo académico y señalar las distinciones entre familias organizadas y aquellas que participan menos en la vida escolar.

De acuerdo con Valle et al. (2022) los pasos o fases del diseño de Investigación descriptivo son las siguientes:

Selección del tema y formulación del problema

- Definir claramente el objeto de estudio o fenómeno a examinar en el proceso investigativo
- Plantear preguntas de investigación que guíen la descripción del proceso

Revisión bibliográfica y fundamentación teórica

- Investigar en la literatura publicada los antecedentes y teorías relacionadas con el tema.
- Justificar la importancia y relevancia del estudio.

Definición de objetivos

- Establecer objetivos generales y específicos que orienten la descripción clara y detallada.

Selección de variables y operacionalización

- Identificar y definir las categorías y subcategorías o aspectos a describir.

Diseño del instrumento de recolección de datos

- Elaborar entrevistas, guías de observación, diarios de campo u otros instrumentos
- Validar los instrumentos si es necesario

Selección de la muestra

- Determinar la población y seleccionar los informantes clave que participan en la investigación
- Definir criterios de inclusión y exclusión.

Recolección de información

- Aplicar los instrumentos diseñados manteniendo condiciones controladas para evitar sesgos.
- Asegurar la ética y confidencialidad durante el proceso.

Análisis de datos

- Organizar, clasificar y codificar las respuestas obtenidas
- Utilizar técnicas de análisis e interpretación de contenido
- Presentar resultados mediante narrativas descriptivas.

Interpretación de resultados

- Analizar las características descritas, compararlas con literatura previa.
- Identificar patrones, tendencias o diferencias según el contexto.

Conclusiones y recomendaciones

- Sintetizar los hallazgos principales.
- Proponer acciones, investigaciones futuras o aplicaciones prácticas basadas en la descripción.

Redacción del informe final

- Elaborar el documento formal que incluya introducción, metodología, resultados, discusión y conclusiones.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para lograr los objetivos plantados en la investigación se emplearos diversos enfoques metodológicos, como primer lugar se usó la técnica de observación que fue recopilada la información mediante el instrumento diario de campo de la entrevista, cuyo instrumento fue dirigido a la docente que fue la responsable del aula, se llevó a cabo mediante una guía estructurada de preguntas ca las dimensiones e indicadores consideradas para este estudio:

3.6.1. Observación-Diario de campo

Para esta investigación como primera instancia se usa la técnica de observación que se ha desarrollado desde los primeros hallazgos, tal como menciona Higuera (2017) menciona que es importante que todo aspecto importante para la investigación sea registrado lo que ayuda a comprender la problemática e identificar las causas mediante la recopilación de datos que se ha observado, se analiza de manera clara y concreta los hallazgos de la problemática que hay en el aula de clases, detallando todo lo vivido de los estudiantes, docentes y padres de familia y así poder analizar más a fondo las causas y consecuencias del problema visto en clases.

En esta investigación se utilizó el diario de campo como instrumento para registrar de manera sistemática y continua las conductas, actitudes y ejecuciones de los estudiantes en el contexto escolar. Su utilidad se justifica porque ofrece información de primera mano y en el ambiente del aula sobre la conducta escolar y las interacciones familiares que en ella se desarrollan, lo que permite identificar patrones, fortalezas y dificultades de aprendizaje. Además, el diario de campo permite al investigador reflexionar permanentemente sobre lo que acontece en el terreno. Esta herramienta recoge información que se podría escapar a otras formas de recogida de datos y proporciona

evidencia empírica para explorar la relación entre la participación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado.

3.6.2. Entrevista-Guía de entrevista

Se caracteriza por ser flexible, permitiendo adaptarse a las respuestas del entrevistado y explorar temas emergentes (Valle et al., 2022) . En esta investigación se usa para comprender la realidad y la perspectiva individual de las personas entrevistadas sobre el involucramiento de la unidad familiar y el rendimiento académico escolar de los estudiantes de cuarto grado de una institución fiscal del cantón Azogues.

La entrevista se utilizó como técnica para recoger información rica y cualitativa de la profesora encargada del aula, con el fin de conocer su opinión sobre la influencia de la familia en el rendimiento académico de los alumnos. Su uso se justifica en que da a conocer experiencias, opiniones y valoraciones profesionales que no se pueden observar directamente, revelando información sobre dinámicas familiares, apoyo en las tareas, comunicación, motivación de los estudiantes.

3.6.3. Grupo focal-Guía de preguntas

La técnica del grupo focal permite recoger opiniones, creencias y percepciones de un grupo reducido de personas sobre un tema específico, facilitando la interacción y el debate entre los participantes. Es útil para explorar consensos, divergencias, actitudes grupales y dinámicas sociales (Valle et al., 2022). Para esta investigación, el grupo focal se aplica a varios actores del contexto educativo de Básica de la Escuela Emilio Abad, con el fin de recoger información sobre el problema que se estudia. Incluye preguntas iniciales para romper el hielo, preguntas centrales para profundizar el tema y preguntas de cierre para síntesis o conclusiones, el moderador usa la guía para facilitar, pero también responde a las dinámicas del grupo (Valle et al., 2022)

3.6.3 Proceso de análisis de los datos

La información recogida en el diario de campo, a través de la mirada observadora, se codificó teniendo en cuenta las dimensiones de apoyo familiar, comunicación y rendimiento escolar. Este proceso hizo posible reconocer patrones de conducta en los estudiantes, tales como el cumplimiento o no de tareas, la organización, la creatividad en trabajos artísticos, la seguridad al participar en clase. A partir de la codificación de estas observaciones, se pudieron distinguir patrones y cotejar las diferencias entre los alumnos que recibieron más respaldo en su casa y aquellos que no lo recibieron, evidenciando, así como el entorno tiene un impacto en el rendimiento académico.

Respecto a la entrevista hecha a la profesora, los datos fueron analizados transcribiendo y agrupando sus respuestas de acuerdo con las categorías establecidas en la guía de preguntas. Después, se codificó el tema, reconociendo ejemplos de la participación parental en la escuela y puntos de vista sobre cómo la familia influye en el aprendizaje. Este texto ofreció una perspectiva experta que enriqueció la visión del diario de campo, confirmando que el acompañamiento pedagógico, la comunicación con las familias y la motivación son elementos que impactan en el desempeño estudiantil.

Los datos de los grupos focales se analizaron mediante la sistematización de las respuestas de los participantes en categorías como comunicación, hábitos de estudio, motivación y valores. Se hallaron similitudes con relación a la relevancia del diálogo y el apoyo en las actividades, así como diferencias en lo que respecta a la organización de rutinas domésticas.

3.6.4 Consideraciones éticas

Entre los principios de ética que guiaron esta investigación, se tiene en primer lugar la garantía de la confidencialidad de los datos obtenidos, impidiendo que se divulgaran nombres o información personal que pudiese poner en riesgo la identidad de alumnos, maestros y padres de familia implicados. También se les explicó a los participantes el propósito de la investigación

y se obtuvo su consentimiento informado; se aseguró que su participación fuera voluntaria y sin ningún tipo de presión.

Asimismo, se trató de conservar una actitud empática y respetuosa a lo largo de todo el proceso de investigación, evitando emitir juicios de valor y asegurando que las opiniones vertidas por los actores educativos fueran tomadas en cuenta y escuchadas con imparcialidad. Los resultados se examinaron con propósitos académicos y de forma objetiva, favoreciendo el fortalecimiento de la relación entre la escuela y las familias, sin causar ningún daño a los participantes ni a la institución educativa.

CAPÍTULO IV

4.1 Resultados

En este capítulo se exponen los resultados encontrados tras la aplicación de los instrumentos metodológicos: la observación en el diario de campo, la entrevista a la profesora y los grupos focales con estudiantes y padres de familia. El estudio de estos datos cualitativos permite conocer las características de la familia, el nivel de participación de los padres en los procesos escolares y cómo esto afecta el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la escuela Emilio Abad.

Además, se estructura la presentación de los resultados de acuerdo a las dimensiones teóricas planteadas en la investigación: comunicación, apoyo escolar, motivación, rutinas familiares y rendimiento curricular. En este capítulo se pretende exponer las valoraciones y vivencias de los actores educativos, así como triangular la información entre los instrumentos, lo que permite obtener una visión holística de la vinculación familia-escuela en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.

4.1 Análisis e interpretación del diario de campo

4.1.1 Unidad familiar

La unidad familiar es la manera en que se relacionan los integrantes de una familia, que tienen entre sí vínculos afectivos, obligaciones y roles de apoyo. Es considerada el primer espacio de socialización, la familia no solamente cumple una función biológica, sino también educativa, de apoyo a la escuela y de creación de un entorno favorable para el aprendizaje.

La familia fue considerada como una unidad en este estudio a través de las herramientas cualitativas. El diario de campo permitió reconocer cómo influyen las dinámicas familiares en el comportamiento y desempeño de los estudiantes en el aula, especialmente en lo que respecta a la participación, organización y cumplimiento de actividades. La entrevista realizada a la profesora nos dio una perspectiva profesional de cómo influye el apoyo o la falta

de apoyo en los procesos académicos de sus estudiantes. Finalmente, el grupo focal recabó testimonios de los propios estudiantes sobre la comunicación con sus padres, el apoyo en las tareas, la motivación y los valores inculcados en el hogar. En su totalidad, estos instrumentos lograron apreciar la dimensión familiar no solo como estructura, sino como práctica viva que influye en el rendimiento escolar y el desarrollo integral de los niños.

Se encontraron diferencias en el rendimiento alcanzado por los estudiantes según el nivel de participación de los padres, se tienen deficiencias en la consolidación de habilidades fundamentales que necesitan reforzarse tanto en la escuela como en el hogar. Sin embargo, en campos que requieren más expresión creativa, como la educación artística y cultural, se detectó un grado elevado de iniciativa y creatividad.

Se evidencia que el apoyo familiar favorece el desarrollo de habilidades que mejoran el desempeño de los estudiantes, un ejemplo de esto corresponde a los hábitos de estudio, responsabilidad en la entrega de trabajos. Por el contrario, los alumnos que no entregan las tareas presentan bajos niveles de autonomía y responsabilidad escolar, lo que se asocia con la falta de apoyo y supervisión familiar, ponen de manifiesto que no tiene bien consolidadas ciertas habilidades básicas que necesitan reforzar tanto en la escuela como en casa. Sin embargo, en los campos donde se requiere mayor creatividad, como Educación Cultural y Artística, se encontró un alto nivel de iniciativa y creatividad, demostrando que, a pesar de las limitaciones en otros aspectos, los estudiantes tienen potencialidades que pueden ser desarrolladas si cuentan con el apoyo integral de la familia.

El estudio a largo plazo de cuatro semanas revela que el grado de comunicación y apoyo familiar varía entre los alumnos. Inicialmente, se observar que algunos padres no escuchaban activamente a la profesora, lo que provocaba una escasa coordinación entre la familia y la escuela.

A medida que avanzaban las semanas, quedó claro que, los alumnos que mantienen conversaciones frecuentes en casa y cuentan con apoyo emocional tienen más seguridad en el aula, intervienen sin miedo y creen en sus capacidades. En cambio, los niños que afirmaron no contar con espacios de diálogo familiar (“en mi casa no se habla de esto”) demostraron ser poco participativos e inseguros en las actividades grupales. situaciones de regaño o enojo los padres ante los errores generan frustración y angustia en algunos estudiantes, demostrando que la falta de acompañamiento afectivo limita el desarrollo socioemocional y la autoestima.

Además, las Experiencias de enojo o reprimenda por parte de los padres frente a los errores ocasionan angustia y frustración en ciertos estudiantes, lo que demuestra que la carencia de apoyo afectivo limita el desarrollo socioemocional y la autoestima.

El apoyo escolar familiar es determinante para establecer rutinas y responsabilidades escolares. Se observar desde la primera semana que aproximadamente el 30% de los estudiantes no entregaban las tareas porque no recibían ayuda en casa, situación que continuó en las semanas posteriores con cuadernos incompletos o desordenados. No obstante, también evidencia que los alumnos tutelados entregan trabajos completos y ordenados, señal de que existen hábitos consolidados. Los testimonios de algunos niños ("Mi hermana me ayuda con dibujos", "Mi mamá me dijo que le cuente si no entiendo") demuestran que los estudiantes asumen mayor responsabilidad y desarrollan estrategias propias de aprendizaje cuando sus familiares participan. En contraposición, las situaciones sin acompañamiento implican retrasos en la entrega de trabajos, desorganización y falta de autonomía en el aprendizaje.

Por el contrario, cuando los errores son objeto de enojo o regaño, los alumnos se ponen ansiosos, lloran o se frustran en la clase. Además, en las redacciones sobre experiencias familiares, algunos niños describieron experiencias lúdicas y de convivencia (ir En los archivos se encontró que la manera en que los padres reaccionan ante los errores de sus hijos afecta la seguridad y la autoestima del niño. Cuando

los padres refuerzan con palabras (“no importa si me equivoco, sigue intentándolo”), los alumnos responden con resiliencia y perseverancia.

Por el contrario, cuando los errores son objeto de enojo o regaño, los alumnos se ponen ansios os. Además, en las redacciones sobre experiencias familiares, algunos niños describieron experiencias lúdicas y de convivencia (ir al parque, jugar, cocinar en familia), las cuales evidencian entornos emocionales favorables que favorecen la motivación escolar. otros dijeron que se quedaban solos en casa, lo que denota problemas de convivencia familiar y falta de tiempo, lo que afecta su estabilidad emocional.

4.1.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico se manifiesta a través de notas, cumplimiento de tareas, participación en clase y dominio de habilidades fundamentales. No solo incluye las notas, sino también la autonomía en el aprendizaje, la responsabilidad, la organización personal y la capacidad creativa para resolver problemas. En tal virtud, el rendimiento escolar es un indicador que expresa todo un proceso de aprendizaje, no solo de adquisición de conocimientos, sino también de desarrollo de actitudes y valores que determinan la trayectoria escolar del educando.

Los datos del diario de campo se utilizaron para evaluar el rendimiento académico en la investigación, en el que se registró la asistencia a actividades curriculares y extracurriculares, así como el cumplimiento de las tareas y la limpieza en la organización de los cuadernos. A través de la entrevista realizada a la profesora, se obtuvieron opiniones sobre el desenvolvimiento de los estudiantes en las distintas asignaturas, resaltando la iniciativa, independencia y responsabilidad. Finalmente, el grupo focal dio a conocer cómo los mismos estudiantes visualizan sus logros y obstáculos y cómo influyen el apoyo familiar, la motivación y las rutinas en su desempeño escolar.

Los resultados indican que la comunicación de padres a hijos y a la profesora es un factor influyente en el rendimiento escolar. Se constató que algunos referentes no escuchan y no están abiertos al diálogo, lo que dificulta la resolución de conflictos y el seguimiento de las orientaciones pedagógicas. Pero la mayoría de las familias tiene relaciones afectivas favorables, con empatía y apoyo emocional hacia sus hijos, lo que influye en la entrega responsable de tareas y en la motivación de los estudiantes. comprueba que la participación de la familia no solo se restringe al respaldo en el ámbito académico, sino que también incluye la formación de un ambiente apropiado en términos afectivos y comunicativos para mejorar el desempeño escolar.

En algunas situaciones, se observaron prácticas negativas, como el regaño en público de un padre a su hijo, que demuestran fallas en la comunicación familiar. Sin embargo, los estudiantes que tienen un seguimiento académico permanente y rutinas de estudio cumplen con sus obligaciones escolares y se sienten más seguros en su aprendizaje. Esto quiere decir que, el apoyo de la familia no solo se trata del apoyo académico, esto implica que el estudiante cuente con apoyo emocional y buena comunicación.

En Lo académico, las cuatro semanas fueron fluctuantes. Algunos de los estudiantes dominan habilidades elementales de las asignaturas básicas, resuelven ejercicios de forma autónoma y son creativos en trabajos artísticos y de escritura. En ocasiones se observa que depende mucho del docente para culminar las actividades, lo que evidencia que no tiene hábitos autónomos de trabajo y estudio desde casa. Pero al mismo tiempo, los hijos de los padres participantes fueron progresando, se volvieron más activos en las actividades grupales, más creativos en la resolución de problemas. Esto fortalece que la vinculación familiar influye en el rendimiento escolar.

Los resultados de las cuatro semanas indican que la participación de la unidad familiar es un factor transversal que influye en el bienestar emocional y el rendimiento académico de

los estudiantes. La comunicación y el apoyo escolar desarrollan seguridad, responsabilidad y autonomía en los niños; la falta de comunicación, de tiempo o de ayuda en las tareas se manifiesta en desorganización, bajo rendimiento y ansiedad escolar. Además, la investigación revela que no es suficiente ofrecer ayuda en las actividades, sino que se requiere crear un ambiente seguro, con rutinas de convivencia, afecto y escucha activa que fortalezcan la motivación y el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto grado.

4.2 Análisis e interpretación de entrevista a la docente

4.2.1 Comunicación familiar y conducta escolar

La profesora recalca que la comunicación familiar es la base para el aprendizaje, ya que si los padres platican con sus hijos se sintieron escuchados y seguros emocionalmente. Esta observación concuerda con lo que se vive en el aula: los niños que tienen en casa un ambiente comunicativo son más participativos, seguros y disciplinados; los que no cuentan con ello manifiestan inseguridad y poco interés en el estudio. Se verifica entonces que la comunicación familiar no sólo afecta el rendimiento escolar, sino también la conducta y socialización en el aula. La entrevistada indica que los estudiantes cuyos padres revisan cuadernos y apoyan en tareas tienen mejor rendimiento y menos problemas de aprendizaje.

4.2.2 Apoyo escolar en casa

La entrevistada indica que los estudiantes cuyos padres revisan cuadernos y apoyan en tareas tienen mejor rendimiento y menos problemas de aprendizaje. Este hallazgo apoya que la familia es un pilar para consolidar lo aprendido en la escuela. Al comparar estudiantes con apoyo permanente y estudiantes sin apoyo se observa una diferencia en el progreso académico, lo que reitera que la corresponsabilidad escuela-familia es fundamental para consolidar los aprendizajes.

4.2.3 Participación familiar en la vida escolar

Según la profesora, la implicación familiar en la escuela aumenta la motivación de los alumnos, los compromete, les da seguridad y mejora su estado de ánimo. Esto demuestra que la participación no se queda en revisar tareas, sino en apoyar eventos y actividades escolares, en los que los alumnos sienten que tienen apoyo emocional y se refuerzan sus conexiones con la escuela.

4.2.4 Rutinas y organización en casa

La profesora observa que los niños con horarios regulares son más responsables y puntuales, y los que no tienen horarios olvidan trabajos y tienen problemas para concentrarse. Esto se alinea con lo que se observa en el hacer escolar, donde la organización es un factor estructurante que influye en el rendimiento académico y la autonomía del estudiante.

4.2.5 Clima familiar y efectos en el aprendizaje

Un punto importante que la profesora recalca es la asociación entre inestabilidad familiar y bajo rendimiento. Las peleas, el desinterés de los padres, el nulo apoyo de los padres, tienen como resultado alumnos desmotivados, tristes y sin concentración. Esta prueba que el ambiente familiar es un factor emocional que influye directamente en el rendimiento escolar, en la forma de ser y de aprender.

4.2.6 La motivación familiar como factor de aprendizaje

La motivación que los padres infunden es un "motor" en el rendimiento académico. La profesora piensa que los logros de los hijos deben ser reconocidos en casa, fortaleciendo su autoestima y sus ganas de estudiar. Entendiendo que la motivación es un factor que interviene entre el esfuerzo académico y la sensación de éxito, los estudiantes podrán abordar con entusiasmo las diferentes áreas curriculares.

4.2.7 Factores de rendimiento

Cuando se le pregunta qué influye más en el rendimiento académico, la profesora menciona la organización y el hacer las tareas como lo más importante. Esto coincide con lo que se reconoció en el diario de campo, que los estudiantes más responsables y entregados en tiempo y forma obtenían mejores resultados. Pero también reconoce la iniciativa y la autonomía, lo que indica que el rendimiento es un constructo multifactorial en el que influyen factores académicos y emocionales.

4.2.8 Actuaciones docentes ante problemáticas familiares

La profesora relata que cuando ella detecta alumnos con problemas familiares, primero los apoya emocionalmente, habla con la familia, coordina con el departamento de psicología. Esta respuesta evidencia la función integral del maestro como guía, orientador, mediador escuela-hogar, elaborando adaptaciones curriculares individualizadas para prevenir rezagos.

4.2.9 Percepción del rol paterno

Finalmente, la profesora percibe que existen padres que sí entienden su papel como colaboradores en la educación y otros que piensan que la escuela tiene toda la obligación. Esta percepción evidencia uno de los principales problemas encontrados: la necesidad de mejorar la corresponsabilidad educativa familia-escuela. El testimonio confirma que, a pesar de los avances, aún hay desconocimiento sobre el papel de la familia en el desarrollo integral del niño.

4.3 Análisis e interpretación del grupo focal realizado a los estudiantes

4.3.1 Comunicación familiar acerca de lo que se ha aprendido en la escuela

Los testimonios de los alumnos muestran que la comunicación con sus familias ocurre fundamentalmente a diario, ya sea durante la cena o cuando los padres regresan del trabajo. Este descubrimiento muestra que, aunque en ciertos casos depende de la iniciativa de los adultos para preguntar, la mayoría de los hogares tiene un canal de diálogo. Esto demuestra

que la comunicación no es siempre espontánea, sino que está determinada por el tiempo y la predisposición de los padres.

4.3.2 Frecuencia y contenido de las charlas escolares

Los niños indicaron que, generalmente, comparten sus vivencias escolares todos los días, sobre todo cuando obtienen buenas calificaciones o se enfrentan a problemas. Esto evidencia que los diálogos se centran en los desafíos y los logros, lo que robustece el vínculo afectivo y posibilita la participación activa de los padres en el monitoreo académico. No obstante, también demuestra que los alumnos optan más por el diálogo en situaciones importantes que en la cotidianidad.

4.3.3 Asesoramiento académico en trabajos

El número más alto de los participantes admitió que sus padres o hermanos mayores les asisten con las tareas mediante revisiones de cuadernos, recordatorios y explicaciones. Esta conclusión concuerda con el valor asignado al apoyo familiar en los resultados de la entrevista a los maestros, lo que sugiere que la asistencia desde el hogar es un elemento crucial para fortalecer los conocimientos obtenidos en clase y prevenir retrasos en áreas más complejas.

4.3.4 Involucramiento de las familias en actividades relacionadas con la escuela

Los alumnos manifestaron que sus padres, en su mayoría, van a eventos y reuniones escolares, aunque unos pocos no lo hacen debido a motivos laborales. Los niños tienen una percepción positiva cuando sus padres participan, pues sienten apoyo, valoración y motivación. Esto confirma que la participación familiar en el ámbito escolar no solo mejora los resultados académicos, sino también la seguridad emocional y la autoestima de los alumnos.

4.3.5 Rutinas y prácticas domésticas

Los niños citaban prácticas tales como estudiar en un lugar apropiado, leer, repasar los contenidos y realizar tareas a horas establecidas. Estas rutinas muestran un grado de

organización que ayuda a fomentar la responsabilidad y la autonomía en el proceso de aprendizaje. En contraposición, la falta de dichos hábitos en algunas casas puede resultar en problemas de concentración u olvidos, lo que se corresponde con los hallazgos que se han registrado en el diario de campo.

4.3.6 Tratamiento de problemas escolares en casa

Los integrantes aseguraron que, ante problemas, sus padres los escuchan y les dan consejos; en ciertas ocasiones, se ponen en contacto con los maestros. Este apoyo evidencia que las familias tienen un papel de mediación entre la escuela y el niño, así como una función de contención emocional. No obstante, también muestra que los alumnos necesitan un soporte constante para no perder la motivación ante los desafíos académicos.

4.3.7 Estimulación familiar

Un descubrimiento importante es que los padres estimulan a sus hijos por medio de palabras de ánimo, elogios y, en ocasiones, premios. Esto señala que la motivación se manifiesta no solo a través del reconocimiento afectivo, sino también de incentivos específicos, lo que fortalece el empeño y la constancia de los alumnos. La motivación familiar es un factor esencial para el desempeño y para tener una actitud positiva ante el aprendizaje, según se ha comprobado.

4.3.8 Independencia en la organización de las tareas

Pese a que varios alumnos declararon que organizan sus tareas de forma autónoma, la mayoría admitió que requieren recordatorios y supervisión. Esto indica que, en esta etapa de la educación, la autonomía todavía se está desarrollando y depende mayormente del apoyo de los adultos. La ausencia de supervisión puede dar lugar a lagunas en la realización de las tareas, lo que pone de manifiesto la relevancia de instaurar rutinas y costumbres de estudio.

4.3.9 Valores que se enseñan en el hogar

Los valores que se mencionaron con mayor frecuencia fueron la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad y el esfuerzo. Estos principios demuestran que las familias aspiran a enseñarles a los niños normas de convivencia y compromiso que van más allá de lo académico, de modo tal que se fortifique su educación integral. Un mejor rendimiento escolar y un aprendizaje más significativo se relacionan directamente con la presencia de estos valores.

4.3.10 Necesidades manifestadas por los alumnos

Por último, los niños indicaron que necesitan más claridad en las explicaciones, tiempo extra para practicar y apoyo emocional cuando afrontan adversidades. Esto revela que, además de la educación formal, los alumnos aprecian el apoyo y la escucha activa de sus maestros y padres, así como también la paciencia. El descubrimiento confirma la urgencia de que la escuela y la familia colaboren para ofrecer un ambiente de apoyo constante.

4.4 Análisis e interpretación del grupo focal realizado a los padres de familia

En cuanto a la comunicación familiar, los padres señalaron que intentan dialogar a diario con sus hijos sobre lo que acontece en la escuela, pero sus trabajos limitan el tiempo y la profundidad de la conversación. Los niños prefieren contar sus éxitos antes que sus dificultades, lo que demuestra que la comunicación depende de la motivación y las emociones positivas. Este hallazgo coincide con lo que los estudiantes dijeron, que suelen contar más cosas si sus padres se interesan.

Respecto al apoyo escolar, los datos revelan que la mayoría de los padres apoya en las tareas revisando cuadernos, recordando horarios y explicando contenidos. Este apoyo, aunque no siempre experto, es un apoyo para reforzar los aprendizajes; esto se evidencia en el mejor desempeño de los alumnos que cuentan con esta supervisión. También se dice que tener hermanos mayores es una fuente de apoyo en casa.

Mientras que, la implicación en la escuela, los padres dijeron que intentan asistir a reuniones y eventos, aunque el trabajo se lo impide. Sin embargo, lo ven como momentos para reforzar la relación familia-escuela y para animar a los hijos, que afirman sentirse más apoyados y seguros cuando sus padres participan. Estos datos refuerzan la necesidad de establecer horarios flexibles y canales alternativos de comunicación para fomentar la participación.

Los padres recalcaron establecer horarios para realizar tareas, reducir distractores como tiempo en pantallas y contar con un lugar adecuado para estudiar, en cuanto a hábitos y rutinas de estudio en el hogar. Pero reconocieron que existen hogares donde no se siguen rutinas y esto genera que las tareas escolares se posterguen o se descuiden. Esta diferencia apoya lo que la maestra comentó en la entrevista, que los alumnos con hábitos organizados tienen mayor rendimiento académico y son más responsables.

Sobre la motivación familiar, los padres dijeron que ellos la intentan motivar con palabras de reconocimiento, elogios y, en ocasiones, con pequeñas recompensas. La motivación es un motor de perseverancia y esfuerzo, más allá de las calificaciones. Esto tiene que ver con lo que dijeron los niños que echan de menos las muestras de afecto de sus padres.

Finalmente, los valores que se enseñan en el hogar, los padres señalaron como principales para el desarrollo personal y escolar la perseverancia, el respeto, la honestidad y la responsabilidad. También reconocieron que los niños requieren paciencia, explicaciones claras y apoyo emocional cuando tienen dificultades para aprender. Esto refuerza la idea de que el rendimiento académico no solo depende de factores cognitivos, sino también de un entorno familiar involucrado y estable.

La triangulación de los datos muestra que el rendimiento académico de los estudiantes se relaciona con el nivel de apoyo y seguimiento familiar. En el diario de campo y en la entrevista a la profesora se evidencia que los estudiantes con hábitos de estudio organizados y

supervisión en el hogar obtienen mejores calificaciones y son más autónomos, en cambio, los estudiantes que no cuentan con apoyo presentan incumplimiento de tareas, desorden y dificultades en materias principales. Estos resultados son corroborados por el grupo focal con estudiantes, quienes admiten necesitar recordatorios y apoyo permanente de sus padres, y por estos últimos, quienes señalan restricciones de tiempo y recursos que afectan el rendimiento de sus hijos.

Sobre la comunicación familiar, los tres instrumentos cualitativos señalan que es un factor importante en el desarrollo del niño. La profesora indica que la falta de escucha y conversación familiar influye en la motivación y atención escolar, a la vez que los alumnos manifiestan que les gusta narrar sus logros y problemas si sienten interés por parte de sus padres. Los padres, por otro lado, refieren que intentan hablar a diario con sus hijos, pero el trabajo es un impedimento. La coincidencia de estas miradas muestra que, cuando hay comunicación, los niños se sienten más seguros, involucrados y participativos en el aula.

Finalmente, en lo que respecta a la participación y la motivación, todos los instrumentos concluyen que la participación de las familias en las actividades escolares y el reconocimiento de los logros de los estudiantes fortalecen su autoestima y su disposición para aprender. Pero también se encuentra que no todos los padres son corresponsables de la educación, lo que crea diferencias en el rendimiento. En resumen, el análisis comparativo muestra que la participación familiar, en términos de apoyo escolar, comunicación afectiva, hábitos estructurados y motivación, es un factor determinante para el desarrollo integral y el éxito escolar de los estudiantes de cuarto grado.

En el capítulo de resultados cualitativos se exploró la opinión de los estudiantes sobre la influencia familiar en su desempeño escolar. Los resultados revelan que los estudiantes reconocen como principales formas de ayuda el que los acompañan en las tareas, los motivan y establecen rutinas de estudio en casa. Muchos indicaron que el apoyo emocional y la

comunicación con sus padres son factores para confiar en sus habilidades y superar las dificultades escolares, y que la falta de estos se relaciona con el bajo compromiso escolar y el fracaso. También, expresaron que la falta de apoyo familiar se hace evidente en el desinterés, el bajo rendimiento y el riesgo de deserción escolar. Estos resultados confirman el papel de la familia como principal agente de educación.

Se ratifica que el desempeño académico no solo se basa en la capacidad cognitiva del alumno, sino también en el funcionamiento y la estructura de su familia, al contrastar los testimonios de los maestros con las observaciones realizadas en el aula. Los hogares que implementan rutinas de estudio brindan apoyo emocional y demuestran interés en los progresos académicos ayudan a desarrollar capacidades emocionales, sociales y cognitivas, lo cual potencia el aprendizaje integral.

Además, los maestros afirman que comunicarse continuamente con los padres ayudan a identificar problemas de manera temprana y a implementar estrategias de apoyo. Esto confirma que el desempeño académico es el producto de diversos factores interconectados como la participación de la familia, la motivación, el entorno familiar y la orientación escolar, y no simplemente del esfuerzo personal del alumno.

De esta manera, los resultados indican que hay una relación entre la familia y la escuela, en la cual el compromiso, la colaboración y la comunicación son factores clave para reforzar el aprendizaje. El capítulo concluye con la seguridad de que el entorno familiar no solo influye en el progreso académico, sino también en la motivación, la autoestima y los principios de los alumnos. Esto aporta elementos esenciales que enriquecen las conclusiones generales del estudio.

Discusión de resultados

Los resultados revelan que el rendimiento académico de los estudiantes se relaciona con el acompañamiento familiar, lo que concuerda con Vygotsky (2007), al decir que el aprendizaje

se construye con los otros y que la familia es el primer agente socializador. En este sentido, el apoyo emocional y educativo que el estudiante recibe en casa representa un andamiaje para su desarrollo cognitivo y socioemocional en la zona de desarrollo próximo. La falta de este acompañamiento restringe al niño de apropiarse del conocimiento, influyendo en su motivación y rendimiento escolar.

Además, los resultados muestran que la unidad y cohesión familiar impactan en la disposición del estudiante hacia el aprendizaje. Esta idea concuerda con lo expresado por Cardozo (2023), en que el fortalecimiento familiar genera ambientes estables y cooperativos que promueven la autorregulación y la resiliencia escolar. Las familias con rutinas comunicativas y de apoyo hacen que los niños afronten con seguridad los retos escolares, pero la disfuncionalidad familiar crea desinterés, inseguridad y bajo rendimiento.

El estudio de las entrevistas revela que la comunicación familiar es un determinante del éxito escolar, tal como afirman Barraza (2021) y Henao (2024), que señalan que el diálogo, la escucha y la empatía refuerzan los lazos afectivos y apoyan el aprendizaje. Los maestros involucrados afirmaron que los estudiantes con padres comunicativos son más autónomos, participativos y solucionadores de problemas, demostrando que la comunicación familiar es un factor mediador del rendimiento escolar.

Por otro lado, se refuerza la postura de Zambrano y Vigueras (2020), en que las familias que imponen reglas, límites y hábitos de estudio desarrollan la responsabilidad y la autodisciplina, determinantes para el éxito escolar. En los casos analizados, los estudiantes que tenían establecidas rutinas de trabajo y horarios de estudio mostraron un mejor rendimiento y mejores disposiciones hacia el aprendizaje. Esto demuestra que el rendimiento académico no surge de manera espontánea, sino que necesita del apoyo familiar organizado y constante.

Los resultados también conversan con lo planteado por Espinoza (2021), en que la cohesión familiar en el ámbito escolar es un soporte emocional y social que permite a los

estudiantes desenvolverse con autoconfianza y compromiso en sus obligaciones escolares. En las observaciones de aula y en los testimonios docentes se encontró que el apoyo emocional en el hogar implica mayor atención, esfuerzo y pertenencia a la escuela, con lo cual la familia tiene un papel en la construcción del éxito escolar.

Asimismo, los resultados confirman lo expuesto por Rivas (2020) y Sánchez et al. (2025), en que el rendimiento académico es un constructo multifactorial que depende de factores individuales, familiares y contextuales. Pero no es suficiente el esfuerzo del estudiante; la dinámica familiar, la estabilidad emocional y el interés de los padres en la educación influyen en la calidad del aprendizaje. Entonces, el rendimiento es la manera en que se manifiestan las capacidades del estudiante, en relación con las condiciones familiares que posibilitan su desarrollo.

Finalmente, al contrastar los hallazgos con la teoría y la evidencia revisada, se verifica que la unidad familiar es un factor protector del rendimiento escolar, siempre y cuando haya comunicación, apoyo emocional y seguimiento escolar. Como refieren Alama y Obaco (2024), la relación familia-escuela refuerza la corresponsabilidad educativa y favorece aprendizajes significativos. Por lo tanto, es de vital importancia promover estrategias institucionalizadas que fortalezcan la vinculación familia-escuela, para que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean compartidos y continuos en ambos contextos.

5. Conclusiones

En relación con el objetivo de fundamentar teóricamente las principales teorías relacionadas con la unidad familiar en el contexto educativo se llega a la conclusión de que la revisión conceptual logró demostrar que la familia es el principal soporte en la educación de los niños. Las teorías señalan que la comunicación, el seguimiento pedagógico y la estructuración de rutinas son influyentes en la motivación y la generación de hábitos de estudio, siendo aspectos necesarios para lograr un buen rendimiento escolar.

Respecto al objetivo de identificar las características de la unidad familiar y la relación de su involucramiento con el rendimiento académico se encontró que las familias cohesionadas, comunicativas y estructuradas apoyan el aprendizaje de sus hijos, la responsabilidad y el cumplimiento escolar. Por el contrario, las familias menos involucradas o en conflicto interno ven mermada su autonomía, capacidad de concentración y rendimiento en áreas curriculares clave, evidenciando que la familia es un factor importante en la educación.

En función del objetivo de relacionar los testimonios de los actores educativos sobre la relación entre la unidad familiar y el rendimiento académico, los resultados son similares, la docente menciono que los estudiantes cuyos padres los apoyan, aprenden más en la escuela y, si cuentan con el apoyo de sus padres, se sienten seguros de sí mismos. Por otro lado, los padres se percataron de que su implicación afecta los resultados escolares. Según la perspectiva d ellos sujetos evaluados resulta de gran relevancia la unidad familiar para alcanzar el éxito a nivel académico.

En cumplimiento del objetivo general de analizar la relación entre el involucramiento de la unidad familiar y el rendimiento académico con base en la comparación de los testimonios de los actores educativos, se evidenció que las variables que más impactan en el rendimiento académico tienen que ver con la calidad de la comunicación en casa, el apoyo con las tareas, la estructura de rutinas familiares y la motivación que se le inculca al niño. Los estudiantes con

padres implicados están más seguros, son más responsables y obtienen mejores resultados académicos; la ausencia de apoyo provoca rezagos, falta de motivación y problemas de autonomía escolar.

El desempeño académico no se puede estudiar solamente desde la responsabilidad de los padres, sino también desde un punto de vista que involucre corresponsabilidad educativa entre familia y escuela. Los modelos contemporáneos, como el modelo de Alianza Familia–Escuela de Hornby y Blackwell (2018), la teoría de la Continuidad y Discontinuidad entre la familia y la escuela de Boulanger (2019) y el modelo de las Esferas Superpuestas de Influencia de Epstein (2020), argumentan que cuando hay coherencia y cooperación entre los dos contextos, el aprendizaje se ve potenciado. Estas sugerencias hacen énfasis en la importancia de crear redes de ayuda mutua, diálogo constante y metas comunes entre los maestros y las familias, además de extender la perspectiva convencional de la educación compensatoria.

6. Recomendaciones

Se sugiere para futuras investigaciones, complementar la información con encuestas estandarizadas para los padres, combinando datos cuantitativos y cualitativos para tener una perspectiva más integral de la asociación. Para conseguir una visión más integral de la relación entre la familia y el rendimiento en la escuela, también sería interesante complementar la información con encuestas estandarizadas para los padres, combinando datos cuantitativos con resultados cualitativos.

En segundo lugar, los futuros estudios pueden incluir un seguimiento a largo plazo para analizar cómo el impacto familiar en el rendimiento académico cambia con el tiempo. Esto posibilitaría reconocer cambios, avances o retrocesos en el acompañamiento familiar y ofrecer una mirada más procesual del fenómeno. Además, sería conveniente anotar observaciones en ambientes extraescolares, tales como actividades extracurriculares, para ver cómo los alumnos utilizan en otras situaciones lo que aprenden en casa.

Finalmente, futuras líneas de investigación podrían analizar otras variables relacionadas con la temática, tales como el uso de recursos tecnológicos en el hogar, las condiciones socioeconómicas o la influencia de factores culturales en la familia. Esto permitiría conocer mejor los factores que influyen en el rendimiento escolar. También es aconsejable realizar investigaciones comparativas entre entidades educativas situadas en ambientes rurales y urbanos. Esto permitirá identificar las similitudes y las diferencias del papel de la familia en cada contexto, contribuyendo así a crear estrategias educativas más contextualizadas y eficaces.

7. Referencias bibliográficas

Alama, G., & Obaco, E. (2024). La familia y su impacto en el Rendimiento académico. (https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823, Ed.) *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(2).

Alarcón, M. d., & Coca, I. C. (2022). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí Bolivia. (https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/44/40, Ed.) *Revista Ciencia & Sociedad, 2*(3).

Alvarez, L. (2023). *Influencia de la disfunción familiar en el Rendimiento académico en estudiantes universitarios, Azogues 2020.* Universidad Católica de Cuenca [Tesis de grado]. https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/eaefde02-a277-473a-a44b-e45df1720ec8/content.

Álvarez, M., Herrera, O., & Guzmán, N. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. (https://doi.org/10.22507/rli.v18n2a15, Ed.) *Revista Lasallista de Investigación, 18*(2).

Aranibar, E., Villavicencio , E., Ríos, K., & Zanabria , L. (2022). Creatividad en el Desarrollo Empresarial desde un Análisis Teórico. *Comuni@cción, 13*(4), 310-322. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682022000400310

Arias. (2020). El conocimiento de los niños y sus. *PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS, 3*(4), 17-33. https://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a03.pdf

Avila, N., & Giannotti, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. (http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0253-92762021000100004&script=sci_arttext, Ed.) *Universidad de la Habana*(291).

Ávila, R., & Espinoza Freire, E. E. (2019). Estudio sobre los problemas en la educación ecuatoriana y políticas educativas, 1990-2018. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 2*(3), 175-182. doi:https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778102023

Barraza. (2021). La red de apoyo familiar y las relaciones intrafamiliares como predictoras de la satisfacción familiar. *Actualidades en Psicología, 35*(131), 71-87. https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v35n131/2215-3535-ap-35-131-71.pdf

Benoit, C. (2023). La escucha empática, una habilidad fundamental para el trabajo colaborativo docente. *Revista San Gregorio, 1*(54), 165-182. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072023000200165

Cárdenas-Tapia, F. P.-A.-T. (2022). Madres, padres y representantes en la educación durante la pandemia. La dicotomía rural-urbana en Ecuador. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*(74), 95-115. https://doi.org/10.17141/iconos.74.2022.5226

Cardozo, S. (2023). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes del departamento Central del Paraguay. (10.57201/rcff.v18i2.3683, Ed.) *Revista Científica de la Facultad de Filosofía, 18*(2), 37-52.

Cervantes, M., Llanes, A., Peña, A., & Cruz, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia, 25*(90), 578-591. https://www.redalyc.org/journal/290/29063559011/29063559011.pdf

Chávez, S. P., Arguello, A. N., Mejía, K. S., & Núñez, A. F. (2025). El papel de la familia en el proceso educativo de los niños en edad preescolar. (https://doi.org/10.53877/rc1.5-568, Ed.) *Revista Científica Retos De La Ciencia, 1*(5), 68–80.

Chávez, S. P., Arguello, A. N., Mejía, K. S., & Núñez, A. F. (2025). El papel de la familia en el proceso educativo de los niños en edad preescolar. (https://doi.org/10.53877/rc1.5-568, Ed.) *Revista Científica Retos De La Ciencia, 1*(5), 68–80.

Chimborazo, D. (2024). *Estructura familiar y el rendimiento académico en estudiantes.* Universidad Técnica de Ambato [Tesis de grado]. https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0258889a-2747-4463-a912-23313c7130c9/content.

Cortaza, L., Blanco, F., Hernández, B., Lugo, L., Beverido, P., Salas, B., & De San Jorge, X. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. Health and Addictions. *Health and Addictions/Salud Y Drogas, 19*(2), 59-69.https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=434.

Cuenca, M., & Meza, H. (2020). El rol de la familia en el estado nutricional de los niños de 12 a 36 meses de edad Centro de Desarrollo Infantil Rincón de los Ángeles. *RECIAMUC, 4*(2), 191-212. https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/490/751

Cuetos, M. J., Serrano, N., & Yanes, A. M. (2024). Relación entre creatividad y rendimiento académico en alumnado entre 3.º y 6.º de educación primaria.

(https://doi.org/10.13042/Bordon.2024.99876, Ed.) *Bordón, Revista de Pedagogía, 76*(1), 49-67.

Delgado, K., & Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del conocimiento, 5*(12), 419-433.

Duarte, G. J. (2024). *La familia y su impacto en el rendimiento académico.* [tesis de maestría, Pontificia UNniversidad Católica Del Ecuador Sede Santo Domingo] , Repositorio puce. https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6e67bc3f-b445-420c-918f-25e5a183309b/content

Espinoza, E. E. (2021). Involucramiento de la familia con la escuela. (https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20, Ed.) *Revista Ciencia & Sociedad, 2*(1), 62–73.

Flor, M. G., Crespo, J. P., Alama, G. J., & Segura, K. T. (2023). La familia, su Impacto en los Estudiantes del Subnivel Elemental de la Unidad Educativa Mi Inun Ya. (https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7782, Ed.) *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(5), 1002-1018.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Marco de componentes esenciales para cuidado infantil y apoyo familiar.* Retrieved from https://www.unicef.org/lac/informes/marco-de-componentes-esenciales-para-cuidado-infantil-y-apoyo-familiar

Franco, A. M., & Posada, R. (2024). Repensar el rol de los padres en el desarrollo sociomoral de los hijos: desafíos y oportunidades. . (https://doi.org/10.18566/infpsic.v24n1a011, Ed.) *Informes psicológicos, 24*(1), 168-182.

García, S. (2020). *¿ Cómo se aprende en el contexto familiar?* Fundació Universitat Oberta de Catalunya (FUOC). https://materials.campus.uoc.edu/daisy/Materials/PID_00274964/pdf/PID_00274964.pdf

Gómez, J. C. (2024). La protección a la familia en Colombia: ¿costumbrismo o modernidad? (https://doi.org/10.25058/20112742.n50.09, Ed.) *Tabula Rasa*(50), 203-222.

González, A., & Molero, M. (2022). Creatividad y variables relacionadas según la etapa educativa: revisión sistemática. *ALTERIDAD.Revista de Educación, 17*(2), 146-261. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422022000200246

Henao, M. (2024). *Vínculos que educan "tejiendo lazos entre la familia y la escuela".* Universidad Externado de Colombi aesis de grado].

https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/8542a3e2-4f10-41c0-a66e-f07fe66b0a3f/content.

Hernández, M. A., & Álvarez, J. (2024). La relación familia-escuela en el contexto rural: influencia de la etapa educativa, repetición de curso y rendimiento académico del alumnado. (https://doi.org/10.30827/relieve.v30i2.28833, Ed.) *RELIEVE, 30*(2).

Hernández, M. Á., & Álvarez, J. S. (2023). Relación familia-escuela: La comunicación en contextos rurales y urbanos. (https://doi.org/10.6018/reifop.554711, Ed.) *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado,, 26*(2), 219–232.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* (https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/5121ad6aa80b501a60abcb26790c7762.pdf, Ed.) McGrawHill.

Herrera, J., Arias, W., Estrella, V., & Obando, D. (2024). Aprendizaje autónomo y metacognición en el bachillerato: desarrollo de habilidades para el siglo XXI, una revisión desde la literatura. (https://doi.org/10.5281/zenodo.10659690, Ed.) *Revista InveCom, 4*(2).

Jiménez, N., Cruz, J., & Romero, I. (2021). Abordaje de los estilos de crianza como herramienta para el médico familiar durante la atención del adolescente . *Aten Fam, 28*(2), 146-152. 10.22201/fm.14058871p.2021.2.78806.

Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia., 5*(9), 1-14. https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/543

Markovich, E., Winthrop, L., Partington, S., & Sukumar, C. (2024). *Herramientas para Iniciar Conversaciones: Una Guía de Investigación Participativa para Crear Alianzas Más Sólidas entre la Familia, la Escuela y la Comunidad.* (https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2024/07/Final_Conversation-Starter-Tools_ES.pdf, Ed.) Brookings Institution.

Martínez, V. (2015). *Paradigmas de investigación.* (https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf, Ed.) Retrieved from https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf

Medina, S. (2023). *El rol de la familia en el rendimiento académico de los Estudiantes de básica superior.* Universidad Catóica de Cuenca [esis de grado]. https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bedab936-c7bd-4ab0-a912-118f5e040b99/content.

Méndez, M. (2018). *La influencia familiar en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación permanente de los maestros de Educación Infantil. Análisis y prospectiva en la CAM.* [Tesis de Doctorado], Repositorio UCM. https://eprints.ucm.es/id/eprint/49421/1/T40303.pdf

Ministerio de Educación. (2024). *Ministerio de Educación propone nueva normativa para la evaluación y promoción de estudiantes*. Retrieved from https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-propone-nueva-normativa-para-la-evaluacion-y-promocion-de-estudiantes/

Morales, S., Quintriqueo, S., Arias, K., & Zapata, v. (2022). Vinculación familia-escuela-comunidad: una necesidad para la educación intercultural en infancia. (https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S2452-610X2022000100058&script=sci_arttext&tlng=pt, Ed.) *Revista Cuhso, 32*(1).

Naciones Unidas . (2020). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos .* Retrieved from https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights

Narvaéz, C., & Barcia, M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. (https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3993, Ed.) *Polo del Conocimiento, 7*(5).

Paradas. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio Siglo XXI, 28*(1), 17-40. https://forofamilia.org/documentos/EDUCACION%20-%20La%20educacion%20familiar%20en%20la%20familia%20del%20pasado,%20presente%20y%20futuro.pdf

Pineda. (2018). *Comunicacion familiar.* [Tesis de Pregrado].

Puma, D. (2025). *Rol de los padres en las actividades escolares y el Rendimiento académico de sus hijos.* Universidad Católica de Cuenca [Tesis de grado]. https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bb957af3-7146-4444-b255-667d3afab4ff/content.

Rivas, Y. (2020). Clima Familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media. (https://repositorio.redrele.org/bitstream/24251239/240/1/Articulo_No_2.pdf, Ed.) *Revista Bolivariana de Educación, 2*(3), 80-92.

Roldán, M. (19 de Enero de 2022). *¿Cuál es el significado de familia?* eresmamá: https://eresmama.com/significado-familia/

Roldan, S. N. (2025). . El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. (https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/85, Ed.) *Revista Científica Zambos , 4*(1), 178-190.

Ruiz, C., Cano, R., & Peña, E. (2020). Funcionabilidad familiar como estrategia para la generación del emprendimiento social en México. *Revista de Ciencias Sociales, 26*(2), 43-55. https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/html/

Sánchez, C., Molina, J., Pilco, P., & Cerón, E. (2025). La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. (https://doi.org/10.23857/pc.v10i1.8838, Ed.) *olo del Conocimiento, 10*(1).

Serna, B., & Vargas, R. (2024). Acompañamiento de los padres de familia en tiempos de pandemia y su incidencia en la construcción de la propia voz en los niños en grado Transición. (http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052024000100029, Ed.) *Estudios Pedagógicos, 50*(1).

Suárez, P. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde laafectividad, lacomunicaciòn familiar y estilos de comunicación parental. *Psicoespacios, 20*(12).

Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado, 12*(20), 173-198. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534

Universidad Europea. (2025). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico*. Recuperado el 10 de 04 de 2025, de https://universidadeuropea.com/blog/rendimiento-academico/

Valle, A., Manrique, l., & Revilla, D. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación.* (https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf, Ed.) Pontificia Universidad Católica del Perú.

Vallejos, J., Saldarriaga, J., & Vega, E. (2020). Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios. *Rev Esp Nutr Comunitaria, 26*(3), 1-20. https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC_2020_3_04._-RENC-D-20-0011(1).pdf.

Veloza-Morales, M. C. (2023). Significados de familia para familias contemporáneas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 21*(1), 1-19. https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.21.1.5600

Vera, B. L., & Fernández, M. B. (2023). Entorno familiar en el rendimiento académico de los Estudiantes del cuarto año básico de la Unidad Educativa Flavio Alfaro N 52, Cantón Flavio Alfaro, Manabí, Ecuador. (https://doi.org/10.55867/qual26.05, Ed.) *Revista Qualitas , 26*(26).

Vital, L., Martínez, V., & Gaeta, M. (2020). La empatía docente en educación preescolar: un estudio con educadores mexicanos. *Educ. Pesqui.*(46), 1-18. https://www.scielo.br/j/ep/a/Wdjpnbz56rZsHphJYT9HPKq/?format=pdf&lang=es

Vygotsky, L. (2007). *Pensamiento y Lenguaje .* Retrieved from https://archive.org/details/vigotski-lev-semenovich.-pensamiento-y-habla-ocr-2007

Zambrano, G., & Vigueras, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293, Ed.) *Dominio de las Ciencias, 6*(3).

Zamudio, J. C., Sánchez, J. A., & Martínez, S. C. (2024). Cociente intelectual y rendimiento escolar en educación básica. (https://doi.org/10.29057/esat.v11i21.105, Ed.) *Boletín Científico De La Escuela Superior Atotonilco De Tula, 11*(21), 1–6.

8. Anexos

Anexo A. Registro del diario de campo de las prácticas profesionales

DIARIO DE CAMPO DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

FECHA:

NOMBRES Y APELLIDOS:

GRADO Y GRUPO:

Categorías asociadas al objeto	Dimensiones	indicadores	Observaciones

Anexo B. Entrevista docente

1. ¿Qué importancia cree que tiene la comunicación familiar en el comportamiento y aprendizaje de sus estudiantes?
2. ¿Ha notado si los estudiantes que reciben acompañamiento académico en casa presentan
3. ¿Cómo afecta la participación de las familias en las actividades escolares al desarrollo de los estudiantes?
4. ¿Qué diferencias notas entre los estudiantes con rutinas del hogar organizadas y aquellos que no las tienen?
5. ¿Ha identificado casos en los que el clima familiar (discusiones, falta de apoyo, desinterés) afecte directamente en el rendimiento escolar?
6. ¿Qué tanto importa la motivación familiar en el desempeño en las diferentes materias de clase?
7. ¿Qué factores considera usted más determinantes en el bajo o alto rendimiento escolar: la organización, la autonomía en el aprendizaje, ¿la iniciativa o el cumplimiento oportuno de tareas?
8. ¿Puede compartir casos de estudiantes que, pese a vivir en un entorno familiar vulnerable, han logrado un alto rendimiento? ¿A qué lo atribuye?
9. ¿Cómo responde usted cuando identifica que un estudiante tiene problemas familiares que afectan su desempeño escolar?
10. ¿Cree que los padres comprenden su rol como pilares fundamentales en el desarrollo integral del estudiante?

Anexo C. Resultados del grupo focal

1. ¿Cómo es la forma en que te comunicas con tu familia sobre lo que haces o aprendes en la escuela?
2. ¿Con qué frecuencia conversas con tu familia sobre tus logros, dificultades o experiencias escolares?
3. ¿De qué manera te ayudan en casa cuando tienes tareas o trabajos escolares?
4. ¿Tus padres o familiares participan en actividades de la escuela como reuniones, eventos o talleres? ¿Te parece fácil o difícil que ellos puedan acompañarte?
5. ¿Qué tipo de prácticas tienes en casa que te ayudan a rendir mejor en la escuela?
6. ¿Qué hacen tus padres cuando tienes un problema o una dificultad relacionada con la escuela?
7. ¿Qué hacen tus padres o familiares para motivarte a que te esfuerces y mejores en tus materias?
8. ¿Organizas tú solo/a tus tareas escolares o necesitas que alguien te recuerde o te supervise?
9. ¿Qué valores te enseñan en casa para que puedas desarrollarte como estudiante y como persona en la escuela?
10. ¿Qué tipo de ayuda crees que necesitas cuando tienes dificultades en tus estudios?