EDITORIAL UNAE

RETOS Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN Y ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA



Liliana de la Caridad Molerio Rosa
María Isabel González Loor
Compiladoras

CDD: 370

RETOS Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN Y ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA
©© Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
ISBN digital: 978-9942-624-63-5
Libro evaluado por pares doble ciego
Primera edición digital: julio, 2025
Colección Memorias

Universidad Nacional de Educación del Ecuador (UNAE)

Rebeca Castellanos Gómez
Rectora
Graciela Urías Arbolaez
Vicerrectora de Formación
Virginia Gámez Ceruelo
Vicerrectora de Investigación, Innovación y Posgrado

Consejo Editorial

Madelin Rodríguez
Representante del Consejo Superior Universitario
Virginia Gámez Ceruelo
Vicerrectora de Investigación, Innovación y Posgrado
Graciela Urías Arbolaez
Vicerrectora de Formación
Diego Cajas Quishpe
Coordinador de Investigación (D)
Maribel Sarmiento
Coordinación de Vinculación con la sociedad
Janeth Mora Oleas
Coordinadora de Gestión Académica de Grado (D)
Mahly Martínez Jiménez
Coordinadora de Gestión Académica de Posgrado
Guillermo Morán Cadena
Director de Publicaciones y Fomento Editorial
Melvis González Acosta
Geycell Guevara Fernández
Miguel Orozco Malo
Gisela Quintero Arjona
Representantes docentes
Erick Cedillo Pacheco
Representante estudiantil

Liliana de la Caridad Molerio Rosa
María Isabel González Loor
Compiladoras

Ormary Eglee Barberi Ruiz
Dajhanna Pahola Carranza Díaz
Ximena Patricia Curay Correa
María Gabriela Guillén Guerrero
Pedro Gabriel Marcano Molano
Liliana de la Caridad Molerio Rosa
Janneth Anatolia Morales Astudillo
Gisela Consolación Quintero Arjona
Andrés Alexis Ramírez Coronel
Mónica Alexandra Salto Cubillos
Lucía Carolina Seade Mejía
Verónica Gabriela Tacuri Albarracín
Comisión Científica del II Congreso Internacional Retos y Desafíos de la Educación y Atención a la Primera Infancia

Ormary Eglee Barberi Ruiz
Tania Monserrath Calle García
Johanna Elizabeth Garrido Sancán
Janneth Anatolia Morales Astudillo
Mariela Alexandra Pillajo Tufiño
Asistentes editoriales

Dirección de Publicaciones y Fomento Editorial
Guillermo Morán Cadena
Director
Tatiana León Alberca
Especialista de publicaciones
Anaela Alvarado Espinoza
Diseñadora y diagramadora
Antonio Bermeo Cabrera
Ilustrador
Leonardo López Verdugo
Corrector de estilo

editorial@unae.edu.ec
www.unae.edu.ec
Teléfono: (593) (7) 370 1200
Parroquia Javier Loyola (Chuquipata)
Azogues, Ecuador

La e-investigación para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Investigación Educativa de la carrera de Educación Inicial en la UNAE

The e-investigation within the teaching-learning process of Educational Research of the Initial Education career at UNAE

Liliana de la Caridad Molerio Rosa
liliana.molerio@unae.edu.ec
Universidad Nacional de Educación, Ecuador
Daniela Portal Molerio*
danielaportalmolerio@gmail.com
Christian Paúl Jiménez Zamora*
christianjimenez14@live.com
**Unidad Educativa Particular Unitec Discovery Nicolás Copérnico, Ecuador*

Resumen

Este estudio responde a la necesidad de incorporar herramientas digitales en la formación del estudiantado de octavo y noveno ciclo de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación. Su objetivo es sistematizar referentes teóricos sobre la e-investigación como base para el diagnóstico y diseño de una estrategia didáctica que fortalezca su aplicación. Se busca preparar al estudiantado para integrar la e-investigación en su trabajo de integración curricular, en articulación con las instituciones educativas donde realizan prácticas preprofesionales. La investigación se fundamenta en teorías que abordan estrategias, modelos y metodologías para integrar las tecnologías de la información y comunicación en los procesos pedagógicos, así como elementos esenciales para el diseño de actividades didácticas mediadas por tecnología. Bajo un paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y método analítico-sintético, se identificaron componentes clave que caracterizan la e-investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio permitió organizar y resumir los referentes teóricos sobre la e-investigación en la práctica educativa y reveló el estado actual del conocimiento en este campo. Esta sistematización aporta una base conceptual útil para futuros estudios y estrategias formativas vinculadas con el uso educativo de las tecnologías en el contexto universitario.

Palabras clave: e-investigación, investigación educativa, Educación Inicial, herramientas digitales, formación docente

Abstract

This study addresses the need to incorporate digital tools into the training of students in the eighth and ninth cycles of Initial Education at the Universidad Nacional de Educación. The objective is to compile theoretical references on e-research to inform the design of a teaching strategy that will promote its use. The study aims to prepare students to integrate e-research into their curricular integration work in collaboration with the educational institutions where they undertake pre-professional internships. The research is based on theories addressing strategies, models and methodologies for integrating information

and communication technologies into pedagogical processes, as well as the essential elements for designing technology-mediated didactic activities. Using an interpretative paradigm, a qualitative approach and an analytical-synthetic method, the key components that characterise e-research in the teaching and learning process were identified. The study organised and summarised the theoretical references on e-research in educational practice, revealing the current state of knowledge in this field. This systematisation provides a useful conceptual basis for future studies and training strategies related to the educational use of technologies in a university context.

Keywords: e-research, educational research, Early Childhood Education, digital tools, teacher training

Introducción

El desarrollo de la ciencia y la técnica revolucionó la vida social en sus diferentes manifestaciones. Por su parte, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) —y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje— han cambiado las tradicionales formas de enseñar y aprender. Esto porque han proporcionado la creación de entornos virtuales de aprendizajes, los repositorios de información, la gestión del conocimiento y los métodos de aprendizaje *e-learning*, *b-learning* y *m-learning*, los cuales están presentes en la educación moderna.

Lo anterior, en la actualidad, constituye una exigencia de la pedagogía contemporánea y del Modelo Pedagógico de la UNAE (Universidad Nacional de Educación [UNAE], 2015), ya que se debe "fomentar el uso de las redes sociales virtuales y las plataformas digitales con el propósito de impulsar la competencia digital como usuarios activos y creativos de todos los aprendices" (p. 19). Estos fundamentos constituyen algunas de las bases pedagógicas para las agencias y agentes educativos ante el cambio radical que impuso la COVID-19. Incluso, es necesario emplear estas modalidades de enseñanza con el propósito de preservar la integridad física de estudiantes y docentes.

Vale la pena mencionar que este propósito formativo se orienta en los principios del Modelo Pedagógico de la UNAE (UNAE, 2015) respecto al aprender haciendo, el currículum basado en casos, problemas y proyectos. Estos desarrollan la capacidad de utilizar y comunicar de manera disciplinada, crítica y creativa el conocimiento, la mente científica y artística, el tratamiento disciplinado de la información y el conocimiento, el empleo de forma crítica y creativa del conocimiento. También fomentan el desarrollo de habilidades para comunicar información y conocimiento que evidencien la capacidad para vivir y convivir en grupos humanos cada vez más heterogéneos, en la capacidad para comprender y diagnosticar situaciones, procesos y sistemas educativos que transformen a los alumnos y la realidad educativa.

Estos principios del Modelo Pedagógico de la UNAE (UNAE, 2015) se operacionalizan mediante los contenidos de los sílabos de octavo y noveno de la asignatura Investigación en la carrera de Educación Inicial. Estos, a su vez, se orientan para que los estudiantes —mediante la investigación— aprehendan herramientas metodológicas como la investigación-acción, empleen los componentes de la e-investigación para entender los momentos del diseño de la investigación, la formulación, la fundamentación, el proceso metodológico, el plan de implementación y el informe de resultados. Asimismo, los contenidos sirven para que los estudiantes alcancen una coherencia teórica ante el paradigma, enfoque y el método de investigación en la identificación del problema de investigación.

La evidencia de las habilidades adquiridas por los estudiantes en la asignatura Investigación se sintetizan en el esquema preliminar del informe de investigación o protocolo. Esto se logra

mediante el cumplimiento de las normativas académicas y estándares internacionales para la elaboración del marco metodológico donde se consideren los tipos de paradigmas, enfoques y métodos de investigación. Todos ellos deben atender a los criterios de inclusión y exclusión de los sujetos para la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación, los tipos de evaluación y construcción de técnicas e instrumentos de acuerdo con el enfoque.

Los elementos del conocimiento mencionados se articulan con los alcances de aprendizaje de los ciclos octavo y noveno a través de la profundización de los contenidos sobre el proyecto de integración curricular y el dominio de las etapas de la ejecución de la investigación. Esto se ejecuta hasta alcanzar la difusión del informe académico, lo cual resulta factible si se considera que los estudiantes comprenden con mayor facilidad el conocimiento que está sustentado en códigos TIC, debido a que son nativos digitales.

Al analizar los argumentos expuestos se revela una contradicción entre los principios del Modelo Pedagógico de la UNAE (UNAE, 2015) —lo que se concreta en el sílabo de los ciclos octavo y noveno de la asignatura Investigación Educativa— y la realidad práctica de los estudiantes. Estos elementos permiten determinar el siguiente objetivo de investigación: sistematizar los referentes teóricos sobre la e-investigación en el proceso didáctico como base para el diagnóstico y el diseño de una estrategia didáctica para la preparación de los estudiantes de octavo y noveno de la carrera de Educación Inicial de la UNAE para la e-investigación en su trabajo de integración curricular con apoyo de las instituciones educativas donde realizan las prácticas preprofesionales.

Marco teórico

La investigación incide en la formación de los docentes investigadores. Desde esta mirada, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 1998) considera que "la formación del profesorado debe contemplar como una de sus funciones el análisis y regulación ética sobre el progreso de la ciencia y la tecnología" (pp. 12-13). Además, afirma que "la investigación debe contribuir a la solución de los problemas más graves, con nuevos enfoques que reduzcan la brecha de los países en desarrollo" (pp. 45-46). Estos argumentos teóricos enfatizan la necesidad de que los docentes sean capaces de emplear la tecnología en su proceso de formación para solucionar las dificultades de los contextos en los que se desarrollan, sobre todo para su transformación.

Por su parte, se ha investigado de forma amplia el uso de las TIC. Por ejemplo, Castro *et al.* (2007), Camús (2015), De la Hoz *et al.* (2015), Galindo (2015), Rodríguez (2016), Cueva *et al.* (2019) y Acosta *et al.* (2019) aportan estrategias, modelos, metodologías y concepciones para la integración del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluso ofrecen elementos esenciales para usar y diseñar actividades didácticas mediadas por tecnologías con fines educativos.

En específico, Acosta *et al.* (2019) refiere que el aprendizaje colaborativo soportado por computadoras (CSCL) se ha favorecido del desarrollo y mejora de las plataformas de acceso abierto, del desarrollo del concepto de comunidades de aprendizaje o teorías como la conectividad y de la cognición situada. Esto ha mejorado y expandido la formación continua y complementaria del profesorado en el uso de recursos y entornos virtuales (Burbules, 2014; Trujillo y Piretti, 2014).

Camús (2015) demuestra de qué manera el trabajo en equipo y el uso de las TIC favorecen la elaboración de los trabajos de final de grado. Asimismo, Castro *et al.* (2007) establecen algunas características resaltantes de las TIC que permiten seleccionarlas como medio de instrucción y hasta, en ocasiones, como un ambiente ideal para el desarrollo del acto educativo. Esto

depende del tipo de tecnología que se utilice, por ejemplo, la inmaterialidad, la interactividad, la instantaneidad, la innovación, la digitalización de la imagen y sonido, la automatización e interconexión y su diversidad.

Cueva *et al*. (2019) proponen un modelo de la influencia del conectivismo para el uso de las TIC en el proceso formativo. En este se establecen nuevas relaciones entre los elementos que componen el conectivismo y las categorías del proceso de enseñanza-aprendizaje. De la Hoz *et al*. (2015), por otro lado, demuestran que el uso de las redes sociales, por estudiantes y profesores de la Universidad Antonio Nariño, en los procesos pedagógicos es aceptable. Aunque puede incrementarse con una política institucional en el manejo y aplicación de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación en general.

Rodríguez (2016) plantea —como resultado de un estudio— que las TIC ejercen una influencia positiva en los alumnos. También demuestra la importancia de que el sistema educativo universitario se comprometa a mejorar los estándares de calidad de formación a través del uso de las TIC en el proceso de formación de idiomas.

Por último, Galindo (2015) caracteriza algunas estrategias de aprendizaje colaborativo en la virtualidad. En esta dirección uno de los componentes positivos en la formación de docentes investigadores es el empleo de la e-investigación. Montoya y Cogollo (2018) definen este último concepto como las prácticas y acciones investigativas de procesos y fenómenos educativos apoyados en recursos tecnológicos y códigos TIC. Es decir: la producción científica, la transformación de los procesos y los actores, la apropiación de experiencias, valores y conocimientos como resultados de una investigación de procesos educativos mediante las TIC.

Como se evidencia, los estudios de la integración del uso de las TIC a los diferentes sistemas educativos —específicamente en la investigación— es un tema de marcado interés. Esto condiciona el logro de resultados eficientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes subniveles educativos. Además, supedita la realización de un estudio de factibilidad de la propuesta y pertinencia de esta para establecer su alcance.

Para el diseño pedagógico de las acciones propuestas en la e-investigación se deben tener en cuenta la transposición didáctica —de acuerdo con el análisis curricular—, la valoración de fuentes y la determinación de la estrategia didáctica en la definición de las herramientas de la e-investigación a emplear. De igual manera, se deben estimar la estructuración de los contenidos, la definición de métodos o enfoques y la determinación de los tipos de recursos a emplear en la generación del contenido para la producción de recursos de apoyo. Para la elaboración de las propuestas de actividades didácticas y herramientas de la e-investigación se debe sopesar la intencionalidad didáctica de lo que se quiere.

Así, el carácter humanista del Modelo Pedagógico de la UNAE (UNAE, 2015) plantea una intencionalidad social mediante la vinculación con los actores educativos y la comunidad, donde los estudiantes realizan las prácticas preprofesionales. En estos espacios se desarrollan acciones de servicios sociales que se concretan mediante la e-investigación a través de las plataformas digitales, las aulas virtuales y las redes sociales. Esto evidencia el cumplimiento no solo de la función pedagógica y científica, sino de las exigencias y demandas sociales en la medida que se guían y acompañan a los agentes educativos en el proceso de apropiación y transformación de la realidad del contexto donde se desarrollan.

Los elementos teóricos y metodológicos mencionados y los contenidos de los sílabos de la asignatura Investigación Educativa de octavo y noveno ciclo de la Educación Inicial se concretan en los componentes e-medios, e-formativo y e-redes de la e-investigación. Para ello

la UNAE cuenta con los recursos tecnológicos y curriculares emanados desde los principios de su modelo pedagógico.

En efecto, los e-medios se sustentan desde los principios del Modelo Pedagógico de la UNAE (UNAE, 2015) al exigir el uso de las TIC y la modalidad de aprendizaje e-*learning* en el empleo de aulas virtuales y plataformas digitales; elementos que apuestan por la validez de los e-medios en el contexto de la investigación. La modalidad de aprendizaje *e-learning* —a través los e-medios— son componentes digitales que se refieren, esencialmente, a la televisión, revistas digitales y en soporte físico, multimedias, laboratorios, repositorios de información, bibliotecas virtuales, canales de YouTube, grupos en redes sociales, correos electrónicos, actividades interactivas y actividades realizadas en las aulas virtuales. En general, estos se consideran herramientas de fácil acceso en la comunidad académica para investigar.

En lo referido al componente e-formativo, la investigación —por su naturaleza— posibilita la formación y desarrollo de una cultura investigativa, coadyuva al desarrollo del pensamiento científico y tecnológico y establece relaciones dialécticas de complementariedad recíproca entre la formación de habilidades para la investigación con un enfoque educativo y social. Según Leal *et al*. (2016), la investigación formativa es un componente del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita que el estudiante sea el protagonista de su formación; además, el docente se convierte en un guía, acompañante o facilitador de los elementos esenciales, pues brinda niveles de ayuda didáctico.

En lo referido a las e-redes, se considera una de las estrategias más efectivas para el desarrollo del trabajo colaborativo mediante la red. Leal *et al*. (2016) indican que la tipología de las redes depende de los usuarios que se unen con intereses de aprendizajes comunes. En este caso: la investigación. De esta forma, se asevera que el uso de las TIC motiva al empleo de las redes virtuales —como ecosistemas de aprendizajes basados en la comunicación de esta índole— para socializar los resultados de las investigaciones. Todo ello se basa en proyectos, casos y proyectos de integración curricular.

En función de lo anterior, las propuestas de soluciones mediante la e-investigación emanan de la identificación de las necesidades por áreas del conocimiento, las cuales son reconocidas por los estudiantes y profesores de la UNAE gracias a las prácticas preprofesionales. También se consideran las demandas de los docentes profesionales de las instituciones educativas en aras de resolver a mediano y largo plazo las insuficiencias detectadas en la práctica pedagógica. De esta manera, se busca elevar la calidad educativa ecuatoriana manifestada en la transformación de los modos de actuación de docentes y estudiantes a partir de la consolidación de los conocimientos.

En esta línea, se puede afirmar que, en el proceso de apropiación de la cultura investigativa, la e-investigación aporta significativamente para la formación de los estudiantes. Esto se logra mediante la adquisición de nuevos conocimientos, el desarrollo de la creatividad y la innovación. De igual manera, la dinámica en el ámbito de investigación de la UNAE está en condiciones de asumir la preparación de estudiantes y docentes en los elementos esenciales de la e-investigación. Esto, a su vez, deben elevar la calidad de la investigación mediante las interacciones dinámicas de modo que se convierta en una herramienta fundamental para garantizar la calidad de la educación ecuatoriana.

Para lograr aquello, el diseño de investigaciones —sustentado en las TIC— debe poseer ambientes contextualizados, ser interactivo, direccionado a promover la conciencia ambiental, las interacciones sociales, el desarrollo del pensamiento lógico, la autonomía y el gusto estético y ético. Para lograr esto se debe revalorizar el foco intercultural de los pueblos ecuatorianos. Con este aporte los estudiantes podrán conocer, reconocer y aprender sobre las diferentes vías

de solución y ciencias investigativas para resolver situaciones educativas. Además, se pretende contribuir a la conciencia de la revalorización de la riqueza cultural.

Se concluye que, para lograr tales propósitos y, a su vez, atender a las exigencias del Modelo Pedagógico de la UNAE (UNAE, 2015), es necesario emplear la e-investigación como herramienta. Esto porque optimiza los resultados de la investigación y explora nuevos enfoques metodológicos a través de entornos virtuales.

Materiales y métodos

El estudio se orienta en un paradigma interpretativo desde un enfoque cualitativo, puesto que se lleva a cabo un análisis de contenido bibliográfico. Con este se busca comprender cómo la e-investigación juega un papel importante en el desarrollo de procesos investigativos que confluyen en la construcción del trabajo de integración curricular del estudiantado de la carrera de Educación Inicial de la UNAE (Sánchez, 2019).

Asimismo, se utiliza el método analítico-sintético para determinar los elementos esenciales que caracterizan la e-investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su importancia en el proceso investigativo (Rodríguez y Pérez, 2017). La metodología para la revisión sistemática de la literatura científica se basa en cuatro procedimientos esenciales, pero fundamentales en la orientación del proceso: 1) identificación de la temática de estudio, 2) selección de las fuentes de información, 3) análisis y depuración de resultados y 4) redacción de la revisión.

Este proceso tiene como principios la sistematicidad y organización en la búsqueda y análisis de la literatura científica, la criticidad y objetividad en la evaluación de la evidencia y la redacción de forma clara y concisa. Como gestor de referencias se emplea EndNote. De acuerdo con lo anterior, se revisan artículos científicos y capítulos de libros en bases de datos especializados con temáticas sobre la enseñanza de la e-investigación en la investigación educativa. Se encuentra escasa bibliografía aplicada al campo de la educación.

Resultados y discusión

Como resultado se obtiene que la organización y resumen de las referencias teóricas relacionadas con la e-investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación educativa proporciona una comprensión más profunda de cómo las tecnologías digitales han influido en la investigación educativa y en la forma en que se enseña e investiga en este campo. A continuación, se presentan algunos resultados y puntos de discusión derivados del estudio.

Discusión

La revisión de la literatura revela una clara tendencia hacia la digitalización en la investigación educativa. Cada vez más los investigadores adoptan enfoques de e-investigación y aprovechan la tecnología para llevar a cabo investigaciones más eficientes y efectivas. Como consecuencia, se observa un crecimiento significativo en el uso de herramientas digitales y tecnologías de la información en el proceso de la investigación educativa. Los investigadores, por ello, adoptan diversas formas de e-investigación como encuestas en línea, análisis de datos de aprendizaje en línea y la aplicación de las TICS en sus proyectos de investigación.

En paralelo, se identifican en los estudios una serie de ventajas asociadas con la e-investigación en educación como la accesibilidad a un público más amplio, la recopilación de datos más eficiente

y la posibilidad de utilizar herramientas de análisis de datos avanzadas. No obstante, se ubican desafíos importantes como la privacidad y la seguridad de los datos, la representatividad de las muestras en línea y la digitalización de los métodos de investigación tradicionales.

De igual manera, se revela que la e-investigación ha influido en la forma en que se enseña la investigación educativa. Los docentes usan plataformas en línea como Google Classroom, Moodle, Edmodo, Khan Academy y similares y recursos digitales como blogs educativos, canales de YouTube, pódcast, webinarios, herramientas de investigación *online* y la inteligencia artificial. Estos recursos sirven para enseñar métodos de investigación y fomentar la participación de los estudiantes en proyectos de investigación, debido a que involucra la colaboración entre disciplinas en una variedad de contextos educativos.

Los enfoques de e-investigación también se integran en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación educativa. Los estudiantes tienen la oportunidad de aprender a través de la práctica, ya que se integran en investigaciones en línea y adquieren habilidades de análisis de datos para un aprendizaje interactivo. Es necesario que los educadores y futuros investigadores asimilen competencias digitales sólidas para aprovechar al máximo la e-investigación. La formación y el desarrollo profesional en esta área son esenciales.

En la carrera Educación Inicial es necesario formar habilidades investigativas mediante la e-investigación y la didáctica que les posibiliten a los estudiantes la comprensión, apropiación e implementación de los referentes teóricos de los métodos de investigación. Todo ello para localizar, recopilar, organizar, analizar e interpretar información cuantitativa y cualitativa. Esta habilidad solo se puede formar mediante la realización de trabajos de investigación; es decir, se cumple la premisa de que a investigar se aprende investigando.

La sistematización de referencias teóricas en relación con la e-investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación educativa ofrece una visión integral de cómo la tecnología digital impacta en el campo. Además, expone la manera en que proporciona una base sólida para futuras investigaciones y desarrollos en esta área.

Conclusiones

Se sistematizan los referentes teóricos sobre la e-investigación en el proceso didáctico, lo que se constituye como base para el diagnóstico y el diseño de una estrategia didáctica para preparar a los estudiantes de octavo y noveno de la carrera Educación Inicial de la UNAE. Esto sirve para que empleen la e-investigación en su trabajo de integración curricular en articulación con las instituciones educativas donde realizan las prácticas preprofesionales.

La revisión de la literatura revela una clara tendencia hacia la digitalización en la investigación educativa. Esto se da a través de enfoques de e-investigación y gracias a la tecnología para llevar a cabo investigaciones más eficientes y efectivas a través de la utilización de herramientas de análisis de datos avanzadas, de revisión bibliográfica, entre otras.

Referencias bibliográficas

Acosta, R., Martín-García, A. y Hernández, A. (2019). Uso de las metodologías de aprendizaje colaborativo con TIC: Un análisis desde las creencias del profesorado. *DigitalEDUCATION*, (35), 309-323. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7033864.pdf

Burbules, N. (2014). El aprendizaje ubicuo: nuevos contextos, nuevos procesos. *Entramados: educación* y *sociedad*, *1*(1), 131-135. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5251816.pdf

Camús, D. (2015). El trabajo en equipo y el uso de TIC: herramientas para el TFG. *Opción*, *31*(2), 176-184. https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568012.pdf

Castro, S., Guzmán, B. y Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, *13*(23), 213-234. https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf

Cueva, J., Garcés, M. y Ramírez, M. (2019). Tareas de aprendizaje mediadas por las TIC. *Revista* de *Ciencias Pedagógicas*, *1*(3), 151-161. http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/192

Cueva, J., García, A. y Martínez, O. (2019) El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Scientific*, *4*(14), 205- 227. https://www.researchgate.net/publication/337484422_El_conectivismo_y_las_T IC_Un_paradigma_que_impacta_el_proceso_ensenanza_aprendizaje#full-text

De la Hoz, L., Acevedo, D. y Torres, J. (2015). Uso de redes sociales en el proceso de enseñanza y aprendizaje por los estudiantes y profesores de la Universidad Antonio Nariño, Sede Cartagena. *Formación Universitaria*, *8*(4), 77-84. https://www.redalyc.org/pdf/3735/373544191008.pdf

Galindo, L. (2015). Estrategias de aprendizaje colaborativo en la virtualidad. En L. Galindo (Comp.), *El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales* (pp. 55-76). Cenid. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=652184

Leal, J., Abadía, C., Rodríguez, E., Yunda, L., Duque, M., López, L. y Ángel, J. (2016). *Modelo de e-investigación Unadista*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Montoya, P. y Cogollo, S. (2018). *Situaciones y retos de la investigación en Latinoamérica*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/407_Situaciones_y_retos_de _la_investigacion_en_Latinoamerica.pdf

Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista* EAN, 82, 179-200. http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf

Rodríguez, N. (2016). ¿Las TIC como mediadoras en la enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras? *Opción*, *32*(10), 569-588. https://www.redalyc.org/pdf/310/31048901031.pdf

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, *13*(1), 102-122. http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf

Trujillo, C. y Pieretti, M. (2014). Computer-supported collaborative learning (CSCL): buenas prácticas educativas en la universidad. En Gonzálvez Vallés (Coord.), *Nuevas tendencias en innovación educativa superior* (pp. 141-162). ACCI. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5921624

Universidad Nacional de Educación [UNAE]. (2015). *Modelo Pedagógico de la UNAE*. Universidad Nacional de Educación.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (1998). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. *Educación Superior* y *Sociedad*, *9*(2), 11-115. https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/21