UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
UNAE

Educación Inicial - Presencial

Cartilla pedagógica “Criar con alas, no con jaulas”: Una guía para las familias en la sensibilización de la sobreprotección y el fortalecimiento de la autonomía infantil (3 a 4 años)

Autor:

Diana Carolina Mendoza Fajardo

Autora:

Karen Verónica Vintimilla Yunga

Azogues - Ecuador

Febrero, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
UNAE

Trabajo de Titulación

Línea de investigación

Relación sociedad - escuela

Autor:
Diana Carolina Mendoza Fajardo
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:
Karen Verónica Vintimilla Yunga
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Docente Tutor	Génesis Belen Hurtado Agreda
CÓDIGO ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2197-8350

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTO

A nuestras docentes Génesis, María Dolores y Verónica, expresamos nuestro más sincero agradecimiento por su constante acompañamiento académico, orientación oportuna y disposición permanente para compartir sus conocimientos y experiencias. Su compromiso, dedicación y exigencia formativa fueron fundamentales para fortalecer nuestro aprendizaje, enriquecer nuestro pensamiento crítico y guiar de manera acertada el desarrollo de este trabajo. Gracias por sus valiosas enseñanzas, consejos y apoyo, que contribuyeron de manera significativa a nuestra formación profesional y al cumplimiento de esta meta académica.

DEDICATORIAS

Con profunda gratitud, dedico este trabajo a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada etapa de este camino, por iluminar mis decisiones y sostenerme con fe y esperanza en los momentos de mayor desafío, permitiendo alcanzar esta meta tan anhelada. A mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificio incansable. Gracias por creer en mí, por brindarme valores, enseñanzas y motivación diaria, y por ser el pilar fundamental de mi crecimiento personal y académico. A mi hermano, por su compañía, comprensión y apoyo sincero a lo largo de este proceso. A mis amigas Karen y Génesis, por su amistad verdadera, paciencia y palabras de aliento. Gracias por estar presentes en los momentos difíciles y en los logros, haciendo este camino más llevadero y significativo. Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que, de una u otra manera, contribuyeron a mi formación académica y personal, dejando huellas valiosas en este proceso de aprendizaje y superación.

Diana Carolina Mendoza Fajardo

Primeramente quiero dedicar este trabajo a Dios porque él más que nadie sabe todo lo que he tenido que pasar, me brindo salud y sabiduría para alcanzar todas mis metas propuestas, a mí mamá que con su amor incondicional siempre ha sido mi apoyo y mi motor para seguir adelante, a mí papá que me ha enseñado a ser fuerte y valiente ante cualquier adversidad, a mis hermanas que día a día han sido mi motivación, a mí hermano que con sus bromas siempre me sacaba una sonrisa a pesar de las circunstancias, a mis tres preciosos sobrinos que son el mejor regalo que la vida me pudo dar, a mí amiga Diana que gracias a ella y al constante apoyo entre las dos pudimos acabar está etapa y finalmente agradezco a las personas que ya no están en mi vida pero que gracias a ellas he podido ser más fuerte y a lograr todo lo que me propongo.

Karen Verónica Vintimilla Yunga

RESUMEN

El presente estudio se desarrolló en el contexto de la Educación Inicial. Este nivel es primordial para el desarrollo del infante, donde la autonomía conforma un pilar importante para su respectivo desarrollo de la identidad, la tranquilidad emocional y la participación continua en el aprendizaje. Conforme a ello, la familia desempeña un papel fundamental, sin embargo, existen prácticas de sobreprotección parental, aunque motivadas por el afecto, pueden limitar la autonomía de los niños.

El objetivo de la investigación fue diseñar una cartilla para familias "Criar con alas, no con jaulas" desde un enfoque del aprendizaje experiencial para su sensibilización sobre las consecuencias de la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 4 años del centro de educación inicial (Azogues, Ecuador). El estudio se orienta bajo un enfoque cualitativo, con su respectivo estudio de caso. Se utilizaron técnicas tales como; la entrevista semiestructurada, el grupo focal y la guía de observación.

Se obtuvieron resultados que evidenciaron manifestaciones de sobreprotección parental. Las familias intervienen de forma constante en actividades que los infantes pueden realizar de manera autónoma, lo que restringe sus experiencias exploratorias. Este tipo de crianza afecta negativamente el desarrollo de la autoconfianza, la toma de decisiones y la independencia dentro del salón de clases.

A partir de los datos analizados, se elaboró el diseño de la cartilla pedagógica "Criar con alas, no con jaulas" basada en el enfoque de aprendizaje experiencial y validada por expertos, los cuales resaltaron su coherencia y pertinencia pedagógica como recurso para desarrollar la autonomía infantil desde el ambiente familiar.

PALABRAS CLAVES: Familia, autonomía educativa, niño, primera infancia

ABSTRACT

This study was conducted within the context of Early Childhood Education. This level is crucial for infant development, where autonomy forms a key pillar for the development of identity, emotional well-being, and continuous participation in learning. Accordingly, the family plays a fundamental role; however, overprotective parental practices, even when motivated by affection, can limit children's autonomy.

The objective of this research was to design a booklet for families, "Raising Children with Wings, Not Cages," using an experiential learning approach to raise awareness about the consequences of overprotective parenting on the development of autonomy in 3- to 4-year-old children at an early childhood education center (Azogues, Ecuador). The study employed a qualitative approach, specifically a case study. Techniques used included semi-structured interviews, focus groups, and observation guides.

The results obtained revealed manifestations of overprotective parenting. Families constantly intervene in activities that infants can perform independently, restricting their exploratory experiences. This type of parenting negatively affects the development of self-confidence, decision-making, and independence in the classroom.

Based on the analyzed data, the pedagogical booklet “Raising Children with Wings, Not Cages” was designed using an experiential learning approach and validated by experts, who highlighted its coherence and pedagogical relevance as a resource for developing children's autonomy within the family environment.

KEYWORDS: Family, educational autonomy, child, early childhood

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

Introducción 12

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13

1.1 La línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE a la que se circunscribe la investigación 13

1.2 Planteamiento del problema 15

1.3 Pregunta de investigación 18

1.4 Objetivos de investigación 18

1.4.1 Objetivo general 18

1.4.2 Objetivos específicos 18

1.5 Justificación 19

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 21

2.1 Antecedentes 21

2.1.1 Internacionales 21

2.1.2 Nacionales 22

2.1.3 Regionales 23

2.2 Fundamentación Teórica 25

2.2.1 Aspectos conceptuales de los elementos esenciales de la sobreprotección 25

2.2.2 Abordaje conceptual sobre sobreprotección parental en la primera infancia 27

2.2.3 Elementos esenciales de la sobreprotección parental en el fortalecimiento de la autonomía 28

2.2.4 Influencia de los estilos de crianza en los primeros años de vida 30

2.2.5 La autonomía en la primera infancia 31

2.2.6 Importancia de las relaciones parentales en el desarrollo de la autonomía de los infantes 32

2.2.7 Relevancia de la comunicación entre los actores educativos del contexto familiar y del centro educativo para una sensibilización sobre las consecuencias de sobreprotección parental 34

2.2.8 Abordaje de algunas prácticas de crianza saludables 35

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 37
3.1 Paradigma de investigación 37
Interpretativo 37
3.2 Enfoque de investigación 38
Cualitativo 38
3.3 Tipo de investigación 38
Investigación aplicada 38
3.4 Diseño 39
Estudio de caso 39
3.5 Fases 40
3.6 Informantes clave / participantes 41
3.7 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información y/o Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación 41
3.8 Categorías de estudio 43
3.9 Técnicas e instrumentos de recolección de la información 46
3.9.1 Técnicas 46
3.10 Preparación de la recolección de la información 48
3.11 Revisión de instrumentos 48
3.12 Planificación de la recolección de la información 51
3.13 Recolección de la información 53
3.14 Implicaciones éticas de la investigación 53
CAPÍTULO IV 54
Análisis e interpretación de resultados 54
4.1 Sistematización de la información 55
4.1.1 Codificación abierta o de primer nivel 56
4.1.2 Densificación de la guía de observación 58
4.1.3 Densificación de la entrevista 59
4.1.4 Densificación del grupo focal 60
4.2 Codificación de segundo nivel o Axial 62
4.3 Red semántica 65

4.4 Triangulación de la información 67
4.5 Interpretación de los resultados 74
CAPÍTULO V 76
Propuesta de intervención educativa 76
5.1 Estructura 76
5.2 Propuesta de intervención educativa: Criar con alas, no con jaulas 78
5.3 Tipo de propuesta 79
5.4 Origen de la propuesta y problema 79
5.5 Justificación 80
5.6 Objetivo general 82
5.7 Metas 82
5.8 Fundamentos teóricos 83
5.8.1 Cartilla pedagógica 84
5.8.2 Teoría de Vigotsky 84
5.8.3 Aprendizaje experiencial 85
5.8.4 Etapas del aprendizaje experiencial 85
5.9 Fundamentos pedagógicos 87
5.9.1 Enfoque pedagógico de Reggio Emilia 87
5.10 Líneas de acción 89
5.11 Principal resultado científico 89
5.12 CRONOGRAMA 90
CAPÍTULO VI 91
6.1 Validación de la propuesta por expertos 91
6.2 Definición de evaluación por expertos 91
6.2.1 Ruta de evaluación 91
6.2.2 Criterios de selección de expertos 92
6.2.3 Criterios de evaluación 93
6.2.4 Técnica e instrumento 94
6.2.5 Análisis de los resultados de evaluación: Triangulación de fuente 95

6.2.6 Acciones de mejora 96
6.2.7 Interpretación de resultados 97
6.2.8 Resultado final de la propuesta de investigación 98
6.3 Conclusiones 98
6.4 Recomendaciones 101
7. Referencias Bibliográficas 102
8. Anexos 113

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Fases del estudio de caso 40
Tabla 2. Criterios de inclusión y exclusión 42
Tabla 3. Matriz de categorización 43
Tabla 4. Resultado de la revisión por juicio de expertos de los intrumentos 50
Tabla 5. Matriz de planificación de la recolección de la información 52
Tabla 6. Codificación de primer nivel 57
Tabla 7. Codificación de segundo nivel o axial 63
Tabla 8. Triangulación metodológica 68
Tabla 9. Fases previstas para el desarrollo 77
Tabla 10. Cronograma tentativo de implementación 90
Tabla 11. Ruta de evaluación por expertos 92
Tabla 12. Intrumento de validación por expertos de la propuesta 94
Tabla 13. Triangulación de fuente 95

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Red semantica general 66
Figura 2. Etapas del aprendizaje experencial 87
Figura 3. Líneas de acción 89

Introducción

La educación inicial desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral del ser humano, ya que la primera infancia es una etapa primordial para adquirir habilidades cognitivas, sociales y emocionales. En este proceso, la familia contribuye como un elemento crucial al desarrollo del niño, pues a través de los roles que desempeñan, influyen de manera directa en la forma en que exploran su entorno. No obstante, en ciertos contextos familiares, se detecta un patrón progresivo hacia la sobreprotección. Esta práctica, aunque motivada por el amor y el deseo de cuidar, puede afectar significativamente el desarrollo autónomo de sus hijos.

La sobreprotección se manifiesta en dos formas principales: un control excesivo sobre el comportamiento del niño y la decisión de los adultos de resolver de inmediato, y sin preguntar, los problemas que el niño podría manejar solo. A largo plazo, estos hábitos privan al niño de pequeñas pruebas que fortalecen su carácter, lo que a menudo alimenta sentimientos de inseguridad, escasa confianza y una dependencia marcada de quienes lo cuidan. Como resultado, esas niñas y esos niños suelen sentirse perdidos, tanto en el aula como en su cotidiano, aún en tareas que, con un poco de práctica, ya podrían hacer sin ayuda.

Durante las prácticas preprofesionales realizadas en un centro de educación inicial del cantón Azogues-Ecuador, se observó el comportamiento y rendimiento de algunos de los infantes en cuanto a su entorno educativo diario. Por medio de este proceso se pudo identificar con frecuencia la presencia de ciertos patrones de conducta y actitudes poco favorables en los estudiantes, tales como la frustración y el escaso interés durante el desarrollo de actividades. Estas manifestaciones se reflejaban en las actividades diarias en el aula, lo cual llegó a afectar al fomento de la autonomía y el involucramiento de los infantes. Estas experiencias motivaron a reflexionar exhaustivamente sobre el grado en que la sobreprotección parental incide en los procesos formativos y evolutivos autónomos de los infantes. En este contexto, surge la iniciativa de crear una cartilla titulada "*Criar con alas, no con jaulas*", cuyo objetivo es sensibilizar a las familias sobre lo que implica cuidar en exceso y ofrecer pautas sencillas que ayuden a dejar que los infantes exploren, tropiecen y, al final, se levanten solos.

En este contexto, la siguiente investigación se fundamenta en referentes teóricos relacionados con la sobreprotección parental, los estilos de crianza, la autonomía infantil, y el aprendizaje experiencial que contribuyen a la comprensión del fenómeno estudiado. Este estudio se organiza en seis capítulos: el primero se centra en el planteamiento del problema, el segundo desarrolla el marco teórico, en el tercer capítulo se describe el marco metodológico empleado, el cuarto capítulo presenta el análisis e interpretación de resultados, en el quinto capítulo se presenta la propuesta de intervención educativa y finalmente el sexto capítulo cuenta con la validación de la propuesta por expertos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 La línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE a la que se circunscribe la investigación

El presente estudio se relaciona con la línea de investigación denominada: "*relación sociedad- escuela"*. Esta analiza cómo la escuela se vincula con distintas instituciones sociales como el estado, la familia, la universidad, los gobiernos locales y las organizaciones políticas o no gubernamentales, las mismas que están por visiones políticas, ideológicas, sociales y valorativas, así como por las dinámicas y prácticas propias de cada territorio. Asimismo, la presente investigación se adscribe a la sublínea de conocimientos y saberes en la relación dialógica sociedad-escuela, dado que ambos se relacionan, dialogan y se enriquecen mutuamente a través de una comunicación activa entre la escuela y su entorno social (UNAE, 2022).

En este contexto, el vínculo entre la escuela y la familia resulta primordial, ya que ambos conforman los primeros entornos de formación y socialización del niño. Derivando de la observación de la realidad educativa, se evidenció que dentro del centro educativo se encontraba una comunicación fluida y permanente entre los representantes de familia y la líder de la institución, la cual desempeñaba el cargo de docente, lo que favorecía aún más la interacción entre ellos. Mediante reuniones, se promovía el intercambio de ideas, la organización de actividades conjuntas y la identificación de enfoques que favorecen el aprendizaje y el desarrollo de los infantes. Esta conexión manifestaba la magnitud que mantenían las familias y el centro de

educación inicial para preservar una educación integral y participativa, logrando contar con mejores necesidades educativas para el desarrollo infantil.

La Universidad Nacional de Educación (UNAE), a través de su modelo pedagógico, plantea un perfil de egreso por competencias que son de dos tipos: básicas y profesionales. En este contexto, el presente estudio tiene una estrecha relación con la competencia para pensar, vivir y actuar con autonomía. La construcción del proyecto de vida propio y la mente individual destacan la importancia del desarrollo autónomo y la autodeterminación, implican reconocer y transformar los propios patrones de pensamiento y acción que dificultan el avance personal. Asimismo, desde las competencias profesionales se destaca la capacidad para comprender y diagnosticar situaciones, procesos y sistemas educativos, que el docente debe analizar, junto con su equipo, identificando fortalezas, debilidades y condiciones particulares en el grupo de estudiantes (UNAE, 2024). Estas competencias son esenciales para esta investigación, puesto que permiten abordar de manera general el objeto de estudio, el cual es diseñar una cartilla sensibilizar para las familias sobre las consecuencias de la sobreprotección parental en el fortalecimiento de la autonomía de niños de 3 a 4 años. Además, contribuye a realizar una cartilla dirigida para padres de familia, impulsando el crecimiento autónomo y el bienestar de sus hijos.

Finalmente, es importante hacer énfasis en el proyecto de la carrera de Educación Inicial de la UNAE. Este proyecto plantea cinco problemas, de los cuales dos son esenciales para esta investigación. Uno de los problemas entre conocimientos disciplinares y las habilidades pedagógicas de los docentes, en la cual no solo es fundamental que el docente conozca el contenido que enseña, sino que también es crucial que domine las estrategias pedagógicas adecuadas para asegurar una enseñanza de calidad. Otro de los problemas es entre los logros evidenciables de aprendizaje y los procesos de resignificación subjetiva que trata sobre el conflicto entre lo que los estudiantes demuestran, lo que entienden al aprender y el reto de formar ciudadanos interculturales usando los nuevos lenguajes del mundo actual (UNAE, 2014). Estas problemáticas son las más relevantes para el proyecto, ya que abordan tanto la necesidad

de articular teoría y práctica pedagógica, como la importancia de los procesos subjetivos y culturales en la transformación educativa.

1.2 Planteamiento del problema

La sobreprotección es una forma de crianza poco saludable que se distingue por brindar excesivas atenciones y cuidados hacia los hijos, limitando su autonomía. Entre las principales causas de esta problemática se encuentra la percepción de los padres sobreprotectores, quienes imaginan que sus hijos no poseen las capacidades suficientes para afrontar las dificultades de la vida, por lo que se dedican a facilitar el camino y resolver sus problemas por ellos (Bermúdez, 2023). En este sentido, la participación de la familia en los procesos vinculados al desarrollo y aprendizaje de sus representados es determinante, ya que implica el uso de estrategias que pueden utilizar para acompañar y supervisar los comportamientos de los niños, procurando su independencia y equilibrio personal. Sin embargo, cuando esta participación se ejerce de forma desmedida o inapropiada, puede transformarse en conductas de sobreprotección.

Entre estos aspectos, el exceso de cuidado y atención que ejercen sobre sus hijos limita la capacidad para actuar y pensar de manera autónoma (Anchundia y Navarrete, 2021). Los cuidadores, al mezclar sus sentimientos afectivos con la sobreprotección, terminan perjudicando de manera indirecta a sus hijos. El hogar es el lugar donde se moldean los vínculos entre padres e hijos; sin embargo, algunos padres primerizos tienden a sobreproteger, lo que impide que los niños vivan plenamente cada etapa de su infancia (Gallegos, 2024). Dentro del contexto educativo se logró realizar un diálogo con los representantes de familia, quienes manifestaron sentir miedo al no saber cómo actuar o criar a sus hijos, puesto que son padres sin experiencia previa, dando como resultado la posibilidad de que se presenten conductas de sobreprotección, las cuales pueden intervenir en el desarrollo de la autonomía infantil.

Asimismo, varios estudios en el contexto ecuatoriano abordados en esta investigación, resulta necesario mencionar que existe escasa información sobre la temática de la sobreprotección. No obstante, se encontró un estudio con la temática de este fenómeno que reconoce cómo influye en el desarrollo infantil. En investigaciones recientes, como la que fue

realizada por Peruguachi (2022) en el cantón Ibarra, se evidenció que la sobreprotección parental continúa siendo una práctica frecuente en el nivel de educación inicial. En su estudio titulado *"La sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía en niños de Inicial II de la Unidad Educativa Priorato",* se detectó que el 62,7 % de los padres aún duerme con sus hijos casi todos los días de la semana, y que más de la mitad (52,5 %) decide constantemente la ropa que sus hijos deben usar, además de intervenir en sus relaciones con los pares (52,6 %). Estos resultados revelaron una vinculación parcial y negativa (r = -0,333) entre la sobreprotección y la autonomía infantil, lo que indica que, a mayor sobreprotección, menor es la autonomía de los niños. Esta situación refleja una realidad que también se manifiesta en el contexto del presente estudio.

Durante las prácticas preprofesionales, realizadas a lo largo de los dos periodos correspondientes al 8vo y 9no ciclo, se obtuvieron diversas experiencias que ayudaron a plantear la presente problemática, las cuales se realizaron de manera presencial en un centro de educación inicial vinculado al sistema educativo público, el cual se encuentra ubicado en la provincia de Cañar, en la parroquia de Chuquipata, en las calles Eloy Alfaro Herrerías. La institución ofrece los niveles de inicial I y II, esta cuenta con 34 estudiantes y dos docentes. El centro tiene una modalidad presencial, en la jornada matutina en el horario de 7h00 a 12h00. El nivel en el que se ejecutaron las prácticas preprofesionales es Educación Inicial, con un grupo de ocho niños y seis niñas con el rango de edad de 3 a 4 años, con su respectiva docente en el único paralelo. Dentro del aula se encuentra con un espacio seguro, amplio y adaptable para la edad de los niños, lo que favorece una mejor experiencia e interacción constante entre compañeros y docente. Por medio del acompañamiento, los infantes logran desenvolverse de manera progresiva en las actividades, promoviendo un aprendizaje significativo.

Es importante señalar que la presente problemática manifiesta elementos empíricos y, por lo tanto, sus correspondientes causas y consecuencias. Entre las principales observaciones se destaca que, dentro del aula, algunas familias generalmente no permiten que sus hijos exploren libremente su contexto más inmediato y que actúen por sí solos para experimentar sus propias experiencias. Otro de los aspectos observados fue que las familias no permiten que sus hijos

resuelvan por sí mismos los problemas cotidianos; por ejemplo: a ciertos niños no se les permite realizar acciones por sí solos, como colocarse la chompa, abrir envolturas sencillas o cargar su propia mochila. Además, si no se cumple con los deseos del infante, este reacciona de manera negativa; lanza objetos que se encuentran en su entorno, patalean, lloran y su comportamiento se vuelve agresivo físicamente hacia sus demás compañeros.

Uno de los elementos iniciales surgió por medio de una conversación con la docente, quien manifestó su preocupación respecto al exceso de cuidados impartidos por algunos padres de familia en las que se observó en la hora de salida y programas. Esta situación había generado repercusiones negativas en los niños, ya sea en su conducta o en su autonomía, teniendo en cuenta que algunos estudiantes tenían conductas agresivas hacia sus compañeros de clase u otros niños de la institución, otra de las observaciones que se vio fue la desmotivación y la falta de autoestima de los infantes a la hora de realizar actividades. Dicho contexto permitió orientar y profundizar la investigación sobre esta problemática, lo cual se registró posteriormente en los diarios de campo durante la primera, segunda y tercera semana (Ver anexo A).

Este fenómeno se vio reflejado en la frustración que los niños presentan durante las actividades. Al analizar la situación, se identificó que los familiares de los infantes tienden a impedir que los niños resuelvan problemas cotidianos por sí mismos, proporcionando ayuda incluso cuando no es solicitada, limitándose muchas veces a responder únicamente ante la palabra "mamá", que es la forma habitual en que los niños se dirigen a todos. Esta conducta creó una dependencia del infante contribuyendo a que se sientan incapaces de realizar tareas sencillas. Por estas vivencias, se hizo énfasis en guiarse por el aprendizaje experiencial, trasladándose a una cartilla dirigida a las familias, de modo que, a través de nuestra experiencia en el aula y de la participación de los familiares, se vea plasmada en ella.

Para detectar y delimitar de manera eficaz la problemática se utilizó la técnica de árbol de problemas (Ver Anexo B), lo que ayudó a identificar las posibles causas y consecuencias asociadas a la sobreprotección parental buscando la manera de evitar la dependencia infantil y el fortalecimiento de la integración social. Las dificultades que se observaron en el aula de clases en cuanto a la interacción entre los familiares y los niños muestran la necesidad de diseñar una

cartilla para familias que ayude con el tema de la sobreprotección, las cual se trabajará en casa para mejorar la relación entre ellos, ayudando así a que el niño muestre autonomía.

1.3 Pregunta de investigación

¿Cómo sensibilizar a las familias sobre los efectos de la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 4 años del centro de educación inicial (Azogues, Ecuador)?

1.4 Objetivos de investigación

1.4.1 Objetivo general

Diseñar una cartilla para familias "Criar con alas, no con jaulas" desde un enfoque del aprendizaje experiencial para su sensibilización sobre las consecuencias de la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 4 años del centro de educación inicial (Azogues, Ecuador).

1.4.2 Objetivos específicos

- Fundamentar aspectos teóricos-conceptuales y metodológicos sobre los elementos esenciales y las consecuencias de la sobreprotección parental en el fortalecimiento de la autonomía de los niños.
- Identificar las manifestaciones de la sobreprotección parental y las consecuencias en el desarrollo de la autónoma de los niños de 3 a 4 años del centro de educación inicial (Azogues, Ecuador).
- Diseñar una cartilla para familias "Criar con alas, no con jaulas" desde un enfoque de aprendizaje experiencial para su sensibilización sobre las consecuencias de la protección parental en el fortalecimiento de la autonomía de los niños de 3 a 4 años en el centro de educación inicial (Azogues, Ecuador).
- Validar por expertos el diseño de la cartilla "Criar con alas, no con jaulas" para su sensibilización sobre las consecuencias de la protección parental y el fortalecimiento de la autonomía de los niños de 3 a 4 años en el centro de educación inicial (Azogues, Ecuador).

1.5 Justificación

La presente investigación se justifica en la necesidad de reflexionar sobre la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía de los niños de educación inicial. Según Ortega (2022), la protección excesiva a los infantes representa un obstáculo en el desarrollo conductual, ya que puede interferir en la adquisición de habilidades como la socialización o la participación activa. Esta situación puede afectar negativamente el aprendizaje, dado que los niños que crecen en estos contextos tienden a presentar comportamientos inadecuados, tales como la agresividad y la escasa tolerancia a la frustración, lo cual se dio a notar durante varias actividades dentro de clase.

Avilés (2023) añade que, al tratar de evitar todo riesgo, los padres impiden que sus hijos realicen tareas por sí mismos, restringiendo así su independencia. Estos datos hacen necesario indagar sobre estos factores para comprender sus consecuencias y diseñar una cartilla que permita a los padres ayudar a desarrollar habilidades fundamentales para el bienestar de sus hijos, como la autonomía.

El presente estudio no se enfoca en el análisis psicológico o biológico de los infantes, sino en el proceso educativo que se desarrolla en el aula. En esta situación, se reflexiona sobre cómo la sobreprotección parental se refleja dentro de dicho proceso y cómo esta práctica difiere en el desarrollo de la autonomía. Además, este análisis respalda la elaboración de una cartilla fundamentada en el aprendizaje a partir de la experiencia, orientada al desarrollo integral de los infantes y a guiar a las familias hacia prácticas educativas más equilibradas. A nivel científico, el estudio brinda información empírica obtenida en contextos educativos y familiares cotidianos, lo que permitió la ampliación y consolidación de la literatura sobre el tema de la sobreprotección parental y el diseño de recursos pedagógicos. Asimismo, estos hallazgos enriquecen una comprensión más profunda de cómo este fenómeno influye en el desarrollo autónomo del proceso educativo en la etapa de educación inicial, aportando elementos significativos para nuevas investigaciones y el diseño de propuestas de intervenciones educativas.

Desde la dimensión educativa, el trabajo de investigación permite promover el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel de educación inicial, al reflexionar sobre las consecuencias de la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía infantil. De la misma forma, facilita comprender cómo las prácticas familiares inciden en el potencial de los niños y niñas para actuar de manera independiente, lo cual deja en evidencia la necesidad de diseñar actividades pedagógicas que fomenten la participación activa. Asimismo, ayuda a mejorar la práctica docente aportando lineamientos basados en el aprendizaje experiencial, respetando los ritmos de aprendizaje y fortaleciendo la capacidad de tomar decisiones, la autoestima en sí mismos y la resolución de situaciones cotidianas del infante. En cuanto a la dimensión social, el estudio aborda la problemática como un fenómeno que se manifiesta dentro del núcleo familiar, lo que favorece la sensibilización de las familias acerca de la relevancia de promover la autonomía en los niños y niñas. Del mismo modo, se genera un vínculo entre la familia y el centro educativo, por lo cual ambos deben trabajar en conjunto y reflexionar sobre las buenas prácticas de crianza y una educación más consciente, responsable y orientada al bienestar social.

Con base en todo lo anterior, se consideró fundamental diseñar una cartilla basada en el enfoque del aprendizaje experiencial que minimice los escenarios de la sobreprotección parental y potencie la autonomía y la socialización en niños de 3 a 4 años. Esta cartilla ayudará a concientizar a los padres de familia sobre las consecuencias que se pueden obtener cuando se excede en los cuidados hacia los infantes, de igual forma, ofrece información para que a futuro se puedan prevenir escenarios de sobreprotección hacia los niños y niñas, tanto en el espacio escolar como en el familiar. Esta herramienta permitirá guiar en la formación de los infantes, desarrollando su propia autonomía y una convivencia saludable con quienes los rodean, por medio de actividades lúdicas e innovadoras. Los principales beneficiarios de este estudio son los familiares y los niños/as del centro de educación inicial. Gracias a esta investigación, los padres podrán reflexionar sobre su estilo de crianza y efectuar las modificaciones pertinentes para mejorar el entorno familiar y favorecer el desarrollo integral del infante. Asimismo, existen también beneficiarios indirectos, como la docente, a quien le favorecerá en su trabajo, puesto que observará una mayor autonomía y una mejor socialización, creando así un entorno de armonía y seguridad para los niños.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En el siguiente apartado, se abordan aportes teóricos y estudios previos relacionados con el tema de investigación. Se detallan los antecedentes internacionales, nacionales y regionales, con aportes significativos sobre la sobreprotección parental y el desarrollo de la autonomía.

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

El estudio realizado por Huamán y Paima (2024), denominado "Sobreprotección familiar en niños de 5 años de educación inicial", en el país de Perú, tuvo como objetivo comprender la problemática que ocasiona la sobreprotección de la familia en el desarrollo normal de los infantes de educación inicial, los autores utilizaron la técnica documental, utilizando como instrumentos fichas bibliográficas y el análisis de fuentes científicas por medio de un enfoque sistemático con el propósito de recopilar información relevante de diversas fuentes y se llegó a la conclusión de que la sobreprotección familiar repercute en el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños.

El siguiente estudio titulado "La sobreprotección de los padres de familia en la socialización de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann N°412, Tacna 2020". Esta investigación realizada por Vega y Flores (2022), se basa en determinar la relación que existe entre la sobreprotección de los padres de familia y la socialización de los infantes; para ello, los autores utilizaron un enfoque cualitativo y descriptivo, por medio de instrumentos como fichas de observación, cuestionarios, escala de Likert, etc. En este estudio participaron niños/as y padres de familia. Los resultados generales muestran una relación significativa entre la sobreprotección parental y la socialización infantil.

Otra investigación realizada por Godoy y Gutiérrez (2023), titulada "La sobreprotección afectiva familiar y su incidencia en el desarrollo emocional postpandemia en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Huerto Infantil" de la provincia de Tambopata-Perú departamento de Madre de Dios-2022", tuvo como objetivo general determinar la relación entre la variable sobreprotección afectiva familiar y desarrollo emocional, estos autores utilizaron el

enfoque cuantitativo, se utilizaron como instrumentos una encuesta y un cuestionario para recoger información de las variables. La muestra estuvo compuesta por 60 padres de niños de 4 años, y los resultados indicaron que existe una relación significativa entre la sobreprotección afectiva familiar y el desarrollo emocional de los niños postpandemia.

Estos tres antecedentes aportan elementos clave al análisis, puesto que ofrecen una percepción integral sobre cómo la sobreprotección familiar afecta negativamente el desarrollo infantil en varios ámbitos, como el aspecto intelectual y afectivo. Los estudios se alinean en que la sobreprotección limita la autonomía y el crecimiento saludable de los infantes. Estos resultados no solo fortalecen la comprensión del problema, sino que también sirven de base para futuras investigaciones y estrategias educativas dirigidas a promover una crianza más equilibrada.

2.1.2 Nacionales

En el ámbito nacional se revisaron varios antecedentes; entre ellos están los autores Macías et al. (2024), quienes presentan su tesis titulada “La sobreprotección y el desarrollo social en estudiantes de educación inicial”. Este estudio tiene como objetivo analizar los factores socioculturales y la sobreprotección de los estudiantes de educación inicial. Cuenta con un enfoque mixto, se desarrolló en Manabí-Ecuador y tuvo la participación de 40 padres de familia. Se obtuvo como resultado que la sobreprotección es un estilo de crianza que los padres asumen influenciados por aspectos sociales y culturales, afectando el desarrollo social y cognitivo de los alumnos.

Una investigación de García (2024), denominada “Análisis de la sobreprotección de los padres de familia en niños de inicial 2”, corresponde a un estudio de caso en una institución del centro de Quito. Esta investigación tuvo como objetivo analizar las diversas manifestaciones de sobreprotección de los progenitores en el desarrollo de los niños de 4 a 5 años, pertenecientes a una Institución Educativa Privada en el Centro de la ciudad de Quito, Ecuador. Se utilizó un enfoque mixto para este trabajo, en el cual participaron docentes y psicólogos infantiles. Los resultados obtenidos mencionan que las consecuencias de la sobreprotección en los niños incluyen la dependencia excesiva y la falta de seguridad en sí mismos.

Otro estudio realizado en Ibarra-Ecuador por Perugachi (2022), con la temática "La sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía en niños de Inicial II de la unidad educativa "Priorato" del cantón Ibarra, año lectivo 2021-2022", tuvo como propósito analizar la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía en niños de Inicial II. Para realizar esta investigación, se utilizó un estudio de tipo cuantitativo y los siguientes participantes: 59 padres de familia y 45 niños de edad preescolar. Como resultado, se obtuvo que algunas actitudes sobreprotectoras de los padres muestran un cuidado desmedido y la ausencia de respeto por la autonomía de sus hijos, evitando que enfrenten experiencias nuevas esenciales para su crecimiento. No obstante, es importante destacar que estas conductas parentales aún no han tenido un impacto significativo en el desarrollo de la autonomía de los niños.

Tras lo mencionado, en estos análisis de antecedentes nacionales, se evidencia que la sobreprotección parental implica un esquema de crianza influenciado por elementos socioculturales que inciden de manera sustancial en el desarrollo infantil. Los estudios muestran que estas prácticas producen efectos negativos, como dependencia excesiva, dificultades en el desarrollo social y cognitivo de los niños. De igual manera, se expone que la sobreprotección limita la independencia de los niños, genera dependencia emocional y manifiesta, hábitos de crianza que, aunque bien intencionados, pueden impedir el desarrollo integral. Estos antecedentes proporcionan una base relevante para analizar la problemática desde una perspectiva contextual y orientar futuras intervenciones educativas y familiares.

2.1.3 Regionales

Un estudio desarrollado por Palomeque (2021), titulado "La sobreprotección familiar y el desarrollo social en niños de 3 a 5 años" en Cuenca-Ecuador. Este proyecto de investigación tiene como objetivo determinar la importancia de la sobreprotección familiar en el desarrollo social de los infantes, el cual fue trabajado mediante el enfoque cualitativo, en el cual se apoyaron en varios artículos y revistas científicas para profundizar sobre la relevancia del tema a tratar.

Una investigación realizada por Crespo (2016), en Cuenca-Ecuador, en el Centro de Desarrollo Infantil "Angelitos", abordó las características, causas y consecuencias de la

sobreprotección en niños y niñas en edad preescolar. El propósito de esta monografía fue analizar los efectos negativos que la sobreprotección genera en el desarrollo emocional de los niños y de qué manera puede repercutir en su estabilidad futura. Para ello, se diseñó y aplicó un cuestionario dirigido a los padres de familia con el propósito de determinar la presencia y el conocimiento sobre la sobreprotección y su incidencia en el sistema familiar. Entre los hallazgos se resaltó la relevancia de implementar técnicas para modificar el ambiente familiar y así reducir conductas sobreprotectoras, fomentando un desarrollo más autónomo y saludable en los niños.

Otro estudio realizado por García (2021) en Cuenca-Ecuador con padres de familia de niños del nivel inicial dos tuvo como finalidad determinar los efectos de la sobreprotección en las habilidades sociales de los infantes. Para efectuar esta investigación, se emplearon entrevistas virtuales a los participantes, seleccionados mediante muestreo aleatorio simple, en el contexto de la emergencia sanitaria por COVID-19. Los resultados revelaron que los estilos parentales influyen significativamente en las habilidades sociales de los niños, destacando que los estilos sobreprotectores tienen un impacto negativo en estas habilidades. No obstante, aunque los estilos sobreprotectores y opresivo-autoritarios afectan negativamente, no se observaron diferencias significativas entre ellos. Finalmente, los datos obtenidos ofrecen orientación para diseñar mensajes de prevención y estrategias de seguridad que atiendan a las necesidades de desarrollo infantil y a las experiencias de los padres.

En estas tres investigaciones realizadas en Cuenca-Ecuador se evidencia que la sobreprotección familiar genera efectos negativos como la dependencia, la inseguridad y la falta de autonomía infantil. Los resultados concuerdan en que las prácticas con sobreprotección restringen la autonomía, por lo cual perjudican a la estabilidad emocional y limitan la relación social de los niños. Además, resaltan la necesidad de intervenir en el entorno familiar para modificar conductas que dificultan el desarrollo integral del infante.

2.2 Fundamentación Teórica

2.2.1 Aspectos conceptuales de los elementos esenciales de la sobreprotección

El presente estudio está orientado desde el aprendizaje experiencial, en el cual se asumió como categoría las consecuencias de la sobreprotección parental en el fortalecimiento de la autonomía de los niños de 3 a 4 años de edad. Esta investigación se apoya en la teoría de Vigotsky, ya que el aprendizaje que tienen los niños se ve influido por el contexto familiar, incluso más que por las actitudes o creencias de los individuos; esto determina en cómo piensa y en lo que piensa. El contexto social es parte esencial del proceso de desarrollo cognitivo y, por ende, interviene en los mismos. Cierto contexto social abarca una serie de elementos del entorno que han sido formados por la cultura de forma directa o indirecta (Bodrova y Leong, 2005). Asimismo, se fundamenta desde el enfoque de David Kolb, que plantea una metodología pedagógica, la cual guía a una reflexión, facilitando la aplicación de los conocimientos en contextos prácticos. Dicho enfoque es significativo para los docentes y los estudiantes, ya que impulsa el desarrollo de habilidades tales como la comunicación, la colaboración y la capacidad de resolver problemas. La propuesta planteada se encuentra conformada por cuatro fases que posibilitan la integración entre la teórica y la práctica, promoviendo aprendizajes significativos y profundos (Macias y León, 2024).

A partir de ello se entiende que la sobreprotección parental interviene y limita las vivencias de experiencias necesarias para el desarrollo de autonomía del infante. Desde el enfoque experiencial, la autonomía es un proceso que se da de manera progresiva a partir de las vivencias diarias, las rutinas y los contextos reales de aprendizaje. De modo que la sobreprotección actúa como un componente que restringe la participación activa del infante, como un factor que obstaculiza este proceso, al frenar el involucramiento activo del niño, delimitando su toma de decisiones y disminuyendo las oportunidades de experimentar, equivocarse y aprender, aspectos que son fundamentales para su desarrollo pleno. Por lo tanto, se han considerado las relaciones conceptuales de la definición de dicha categoría, así como las clasificaciones e implicaciones. Asimismo, se destacó su relevancia en la sensibilización entorno a las consecuencias derivadas de la sobreprotección parental en la primera infancia, así como en

el desarrollo conceptual de las subcategorías como: sobreprotección, estilos parentales, autonomía infantil, relación familia–escuela y prácticas de crianza saludables.

Desde una perspectiva conceptual, se entiende por sobreprotección al exceso radical de atención a los hijos por parte de los progenitores. Este cuidado excesivo se debe al miedo por parte de los padres hacia el hecho de que sus hijos crezcan, se vuelvan autónomos o que incluso vayan a sufrir a lo largo de su vida. Sin embargo, este comportamiento es más frecuente en las madres, ya que tienen un gran vínculo con su hijo/a, no obstante, esto no quiere decir que los padres no sientan ese temor de que sus pequeños se hagan adultos y se aparten de su lado. Algunos padres consideran que controlando o estableciendo barreras al desarrollo natural de sus hijos/as les ayudan, pero es todo lo contrario, ya que los niños/as necesitan descubrir, jugar, aprender e incluso equivocarse por su cuenta (Sigcha y Sigcha, 2017).

Por otra parte, una sobreprotección excesiva puede causar una peligrosa dependencia emocional. Aunque inicialmente el niño se va a sentir cómodo, feliz y seguro, posteriormente va perdiendo su autoestima y autonomía, habilidades que deberían ser fortalecidas de manera natural a lo largo de su niñez. El amor desmedido de los padres hacia sus hijos, que son percibidos como seres frágiles, tiernos y vulnerables, termina convirtiéndose en una preocupación extrema por protegerlos de cualquier amenaza del medio y satisfacer todos sus deseos (Naranjo, 2021).

Si bien, la sobreprotección puede surgir de una intención positiva por parte de los padres, con el tiempo puede tornarse en algo negativo, ya que muchas de las veces los progenitores no dejan que sus hijos experimenten cosas nuevas, esto hace que cuando sean adultos tengan miedo a afrontar desafíos que se les presenten a lo largo de su vida. En consecuencia, dichos cuidados en exceso no son algo sano para los hijos, puesto que, no se va a desarrollar la confianza en sí mismos, y tendrán ese constante miedo de equivocarse. Además, presentarán dependencia emocional, ya sea hacia sus padres o en un futuro a su pareja.

Asimismo, diversos casos de sobreprotección parental se deben a que, se esconden miedos e inseguridades por parte de los padres. Ellos no asimilan que tienen sus característicos

temores y esto se ve reflejado en sus propios hijos. En algunas circunstancias, los padres limitan que su hijo madure con tal de que se sientan felices y así alimentar el ego de sentirse necesarios. El único propósito de ciertos padres es tener a sus hijos a su lado y que necesiten de su protección, sin considerar que este comportamiento limita su desarrollo. De esta manera, al no trascender su rol parental, mantienen a sus hijos en una posición de inexperiencia, reteniéndolos bajo una protección excesiva (Reyes, 2016).

Actualmente, los infantes presentan complicaciones para adaptarse a diversos cambios, especialmente por la extrema protección que reciben por parte de sus progenitores, que tienen pánico a diversos factores de la sociedad, limitando así la autonomía del niño. Dicho contexto ha llevado a pensar que la sobreprotección es uno de los errores más relevantes en la crianza familiar, ya que esto impide que cada infante desarrolle destrezas emocionales, no pueda resolver sus propios conflictos y se vuelva inseguro. Por tanto, es posible concluir que la sobreprotección no aporta positivamente a la autonomía del niño (Gallo, 2023). Resulta fundamental que los padres de familia entiendan que amar a sus hijos no significa solucionarles todo ni evitarles cualquier conflicto. Aunque nazca del cariño y el deseo de que no sufran, esto termina limitando su capacidad de enfrentar el mundo de manera autónoma.

2.2.2 Abordaje conceptual sobre sobreprotección parental en la primera infancia

Es fundamental hablar sobre la sobreprotección parental en la primera infancia, ya que es una manifestación compleja que se presenta de diversas maneras en el transcurso de su crianza. Esta se comprende como un comportamiento de los padres caracterizado por imponer un manejo y seguimiento excesivo sobre diferentes facetas de la vida de sus menores, sobrepasando lo que se considera una protección armónica y favorable. Tal actitud se distingue de una protección adecuada por el grado de fuerza con el que se emplea y por los efectos que puede originar en el progreso infantil (García, 2024). En este sentido, los cuidadores y los estilos de crianza que adoptan influyen directamente en la formación de la autonomía infantil y en el desarrollo integral durante las etapas de la primera infancia. En algunos casos, las familias tienden a interpretar que sobreproteger es una práctica beneficiosa, con la cual pretenden garantizar seguridad a los niños y niñas; no obstante, resulta necesario diferenciar entre proteger y sobreproteger para poder dar

paso a que los infantes aprendan por medio de la exploración, favoreciendo el desarrollo de la autonomía, la confianza y la capacidad para enfrentar situaciones propias de su entorno.

De igual manera, el estilo de crianza parental sustentada en la sobreprotección se estima como un factor negativo para el adecuado desarrollo del niño, ya que este limita a nuevas vivencias de aprendizajes de suma importancia que contribuyen a sus habilidades y destrezas en distintas áreas, tales como la psicomotricidad, las emociones, las relaciones sociales, el pensamiento y el lenguaje (Salazar, 2022). Por consiguiente, es importante que los padres de familia encuentren un equilibrio en el estilo de crianza que practican, orientándose hacia un enfoque democrático, por el cual, por medio de la armonía y los límites, pueden generar una seguridad sin restringir las oportunidades necesarias que permitan que los infantes descubran, enfrenten retos y experiencias, lo cual es clave para que puedan desarrollar la confianza y competencias en todas las dimensiones de su vida.

2.2.3 Elementos esenciales de la sobreprotección parental en el fortalecimiento de la autonomía

La sobreprotección representa un enfoque de crianza en el cual los padres, con la intención de proteger y cuidar a sus hijos, limitan las posibilidades de explorar y actuar de una forma independiente. Este comportamiento surge del afecto y del deseo de evitarles sufrimiento o peligros; esto puede llegar a afectar el desarrollo de los niños. Al crecer en este entorno, los niños generan dependencia emocional hacia sus padres y tienen dificultades para adquirir autonomía (Orcos-Sánchez y Bosquez-Barcenes, 2025).

Para comprender este fenómeno desde la perspectiva educativa y familiar, se reconocen varios elementos esenciales al analizar la sobreprotección parental y su impacto en el desarrollo de la autonomía, tales como:

- **Control excesivo:** Los padres, por motivo del tiempo y el estrés, pueden recurrir a la sobreprotección como una forma de mantener el control excesivo, lo que lleva a que prefieran hacer todo por el niño para evitar problemas o ahorrar tiempo. Si bien esta actitud nace con una buena intención, limita las oportunidades de los niños para aprender,

desarrollar su autonomía y dificulta el desempeño académico, especialmente en la primera etapa educativa (Orcos-Sánchez y Bosquez-Barcenes, 2025). Esta práctica de querer controlar todas las actividades de los niños puede impedir la independencia.

- **Evitar la exposición al riesgo:** El deseo de proteger a los niños de situaciones difíciles puede estar motivado por distintos factores, entre ellos la situación económica familiar. En muchos casos, las familias con mayores recursos tienden a ofrecer comodidades constantes y un entorno altamente controlado con el fin de evitar cualquier riesgo, lo que puede limitar el desarrollo de la autonomía en los niños. Por otra parte, en familias con menos recursos, la sobreprotección puede surgir del temor a que sus hijos enfrenten las mismas carencias o riesgos que ellos vivieron (Orcos-Sánchez y Bosquez-Barcenes, 2025). Al tener presente este fenómeno, se considera que los padres pueden llegar a afectar al desarrollo del niño, creando falta de resiliencia en ellos, ya que no tienen la oportunidad de experimentar y la facultad de aprender de sus errores ni de superar obstáculos por sí mismos.
- **Desconfianza en las habilidades del niño:** Cuando los padres optan, de forma constante, por cuidar cada pequeño paso de su hijo, pueden restringir oportunidades importantes de aprendizaje. Esa tendencia suele nacer del miedo a que ocurra un percance y, a menudo, de la inseguridad sobre lo que el niño puede hacer solo. Tal dinámica, documentada por Orcos-Sánchez y Bosquez-Barcenes (2025), termina saboteando el desarrollo de destrezas. Por consiguiente, resulta esencial que el adulto construya un vínculo de respeto genuino que, al tiempo que garantice una base segura, dé al niño el espacio para explorar y actuar con cierta libertad.
- **Un lazo emocional débil pero aferrado:** Un cuidado extremo puede producir una dependencia emocional que debilita tanto la relación familiar como los contactos sociales exteriores y obstaculiza luego la adaptación a situaciones nuevas (Gallegos, 2024). Si el niño nunca experimenta el manejo autónomo de pequeños retos, crecerá sintiendo que necesita siempre la sombra del adulto para moverse. Por esta razón, la crianza debe seguir un doble ritmo: proporcionar la ternura y el soporte que todo niño requiere, pero hacerlo al lado de retos que favorezcan una independencia progresiva y saludable.

- **Protección excesiva y aprendizaje experimental:** La sobreprotección de los niños obstaculiza su impulso natural de explorar y presenta el mundo exterior como peligroso, por lo que se pierden las experiencias de primera mano que construyen habilidades y confianza (Gallegos, 2024). Esta renuncia a dejar que intenten, fallen y lo intenten de nuevo debilita seriamente la creciente independencia que las escuelas están destinadas a fomentar, porque las aulas son donde los niños primero practican lidiar con compañeros, maestros y otros adultos importantes. Cuando los adultos intervienen de manera demasiado feroz, los jóvenes pueden comenzar a dudar de sí mismos y sentirse inseguros sobre si pueden manejar nuevas tareas por su cuenta. Las consecuencias se manifiestan no solo en situaciones cotidianas de juego o estudio, sino también en el largo camino de aprender a confiar en su propio juicio como en su desempeño académico, ya que la autonomía y la capacidad de aprender de los errores son fundamentales para crecer y desenvolverse de manera adecuada en distintos contextos.

En conclusión, la autonomía es importante en el desarrollo cognitivo del niño, porque debe ser construida desde los primeros años de vida, en los cuales los padres o cuidadores deben ser un apoyo, no más un obstáculo, dándoles la oportunidad de experimentar libremente en su entorno. Además, se deben crear vínculos de confianza, respeto y afecto siempre equilibrado con límites claros y coherentes. Al fomentar estos elementos, los niños y niñas aprenden a pensar por sí mismos y actuar con responsabilidad.

2.2.4 Influencia de los estilos de crianza en los primeros años de vida

Según Pérez y Vega (2025), los estilos de crianza se consideran como un proceso de tiempo y espacio, en el cual los padres ofrecen cuidados y acompañamiento a sus hijos. Durante los años iniciales del desarrollo, este proceso promueve la cercanía con el cuidador, y la forma en que se construye ese vínculo influye directamente en cómo el niño se relaciona con la sociedad. Además, se considera un proceso educativo, puesto que los progenitores enseñan conocimientos y herramientas para interpretar el mundo y afrontar los restos de la vida diaria. En este marco, es importante mencionar que existen tres tipos de estilos de crianza que se destacan, los cuales son:

- **Estilo autoritativo:** Este estilo de crianza se caracteriza por sus altas exigencias, reglas rígidas y poca relación afectiva, donde los padres imponen disciplinas estrictas y castigos con dureza los errores o faltas de conducta (Rafael y Castañeda, 2021). Teniendo en cuenta esta forma de crianza, en algunos casos los niños, por medio de la presión, pueden llegar a ser autónomos, sin embargo, esto se da por el motivo de cumplir una regla y no al desarrollarla por su cuenta.
- **Estilo permisivo:** Se define por la poca claridad de reglas o la falta de control sin límites firmes. Los niños gozan de amplia libertad para actuar según su voluntad, por lo cual los progenitores se orientan a complacer constantemente sus deseos incluso cuando hay reglas establecidas. Además, los padres muestran escasa participación en la educación y en el vínculo afectivo, lo que provoca que los hijos carezcan de motivación para alcanzar metas (Delgado-Santamaria y Campodónico, 2024). Esto llega a afectar negativamente al desarrollo cognitivo de los niños, puesto que no generan autonomía, lo que causa una gran dependencia hacia los progenitores o cuidadores.
- **Estilo democrático:** Es el estilo de crianza más beneficioso y equilibrado, ya que se basa en el respeto y el cariño, pero al mismo tiempo exige un comportamiento adecuado, en el cual se establece reglas y normas claras (Egoávil, 2024). Este enfoque ayuda a que los niños se formen con una alta autoestima y a una mejor resolución de conflictos, incluyendo a formar una relación positiva y estable con los padres.

En consecuencia, una crianza saludable nace del amor, cariño y comprensión, sin poseer ni limitar a nuevas experiencias que se presenten. La influencia de la familia en la vida de los hijos es significativa, ya que los guían en este trayecto de aprendizaje a lo largo de su vida. Cada persona tiene que dejar sus miedos y temores, entablar una conversación y comprensión armónica.

2.2.5 La autonomía en la primera infancia

En primer lugar, la autonomía es una cualidad importante de la persona que ofrece la capacidad de actuar por cuenta propia y ser el personaje principal de su propia vida dentro de un entorno social. Esta cualidad conlleva promover en los infantes el desarrollo pleno de sus

destrezas y habilidades, animándolos a utilizar su imaginación, crear y actuar con compromiso y sentido crítico en un ambiente de seguridad. La esencia verdadera de la autonomía se basa en que los niños aprendan a tomar decisiones por cuenta propia, dado que, a medida que fortalecen esta capacidad, incrementan sus oportunidades de actuar con mayor autonomía y responsabilidad (Maldonado, 2017).

Asimismo, la autonomía en la primera infancia se comprende como el potencial que van obteniendo los infantes para pensar por cuenta propia, decidir con seguridad y regular su conducta conforme con lo que creen correcto. Esta capacidad se genera de manera paulatina y depende de las experiencias, el entorno y las posibilidades que se les ofrezcan, por lo que se vuelve complicado manifestar que un niño carece de autonomía o que la ha alcanzado en su nivel más alto, ya que se considera un proceso en continuo desarrollo (Arroyave, 2025).

De igual manera, uno de los aspectos más importantes dentro del desarrollo de la autonomía es la relación y el entorno familiar, considerando que a la edad de 3 a 4 influye de manera esencial entre estos factores, como el estilo de crianza, la calidad de la comunicación, el apoyo emocional y el permitir que los infantes participen en la toma de decisiones, promoviendo el fortalecimiento de este proceso (Tumbaco y Yagual, 2024).

2.2.6 Importancia de las relaciones parentales en el desarrollo de la autonomía de los infantes

En las relaciones parentales, la familia y la calidad de estas cumplen un rol esencial en el desarrollo social, afectivo, cognitivo y emocional de toda persona, especialmente durante la infancia. Cuando estas relaciones se caracterizan por el buen trato, el afecto y una comunicación asertiva, ofrecen a los niños las herramientas necesarias para enfrentar los retos propios del crecimiento, cultivar una actitud resiliente ante las adversidades y desarrollar la capacidad de resolver problemas en el momento adecuado (Marimon y Álvarez, 2021).

Asimismo, las relaciones parentales ejercen una notable influencia en el desarrollo de la autonomía infantil; por medio de estrategias parentales, se promueven vínculos emocionales cercanos. Estas relaciones permiten que los niños identifiquen propósitos personales que resulten

productivos para ellos, lo cual es primordial, ya que establecer objetivos propios enriquece su autonomía y reduce conductas negativas. Del mismo modo, la cercanía afectiva con los padres contribuye a que los niños desarrollen una estabilidad de conciencia moral, aspecto esencial para consolidar su autonomía (Mudarra, 2021).

De acuerdo con lo anterior, las relaciones parentales tienen un gran impacto en el desarrollo autónomo del niño y en cómo él se desenvuelve y enfrenta problemas básicos de su entorno. El tener una buena relación con los padres potencia a que el niño tenga confianza en sí mismo, autoestima y un pensamiento crítico, el cual es importante desarrollarlo desde la etapa temprana del desarrollo infantil mediante actividades simples que puedan cumplir sin ningún problema, contando con el apoyo del progenitor.

En este contexto, la preparación de los infantes desde los tres años está esencialmente a cargo de la familia, no obstante, esta tiene la posibilidad de elegir alternativas educativas autorizadas por la Autoridad Educativa Nacional. Por lo cual, la Educación Inicial se considera un proceso que impulsa el desarrollo integral de los niños y niñas de tres a cinco años, en función de las áreas como la cognitiva, emocional, motriz, social, identidad, autonomía y pertinencia a la comunidad y región (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2025).

Es importante tener en cuenta que, a la edad de tres años, los niños deben asumir responsabilidades básicas y sencillas, las cuales se guiarán o trabajarán con la familia. Conforme con el (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2025), en el currículo de Educación Inicial, en el ámbito de identidad y autonomía, se puede trabajar actividades sencillas que contribuyan al desarrollo autónomo, tales como:

- Lavarse las manos y la cara con el apoyo de un adulto.
- Vestirse y desvestirse por cuenta propia (sacarse los zapatos, colocarse la chaqueta o subirse o bajarse el pantalón).
- Intentar usar una taza para beber, con riesgo de que parte del líquido se derrame.
- Intentar utilizar la cuchara para al momento de comer.
- Colocar ocasionalmente los alimentos utilizando las manos.

2.2.7 Relevancia de la comunicación entre los actores educativos del contexto familiar y del centro educativo para una sensibilización sobre las consecuencias de sobreprotección parental

La comunicación continua, el respeto y la colaboración entre familia-escuela, basadas en el entendimiento mutuo y el compromiso compartido, son primordiales para impulsar un diálogo abierto, la participación activa y la construcción conjunta de un proyecto educativo común, superando juntos crisis de autoridad, de futuro y de socialización, fortaleciendo una comunidad educativa unida y comprometida con el bienestar y desarrollo integral de los niños (Guzón y González, 2019). La relación que se establece entre la familia y la escuela se debe desarrollar de forma constructiva y colaborativa, en vista de que ambos son esenciales para el acompañamiento del aprendizaje y la formación plena de los niños, sobre todo en las primeras etapas escolares. Este trabajo en conjunto crea un entorno seguro que refuerza valores, hábitos y habilidades, favoreciendo el desarrollo emocional, social y cognitivo del infante. Sin embargo, se debe considerar que, al no tener alguna relación o comunicación estable entre estos dos contextos, se puede manifestar este fenómeno denominado como sobreprotección por parte de los familiares, lo cual puede perjudicar tanto a la escuela para enseñar como a los infantes para aprender.

Teniendo en cuenta que la relación comunicativa entre familia y escuela tiene un rol clave para sensibilizar a los padres sobre las consecuencias de la sobreprotección. Esta interacción del docente hacia las familias se puede apoyar en la formación de los infantes mediante rutinas a través de actividades que se realicen de manera recurrente, que potencien la independencia y la confianza en sí mismos, evitando actitudes sobreprotectoras que podrían afectar el crecimiento integral del niño, las cuales se trabajarán tanto en la escuela como en casa (Lozano et al., 2024). Por medio de la interacción y el diálogo abierto, los docentes y familiares pueden compartir criterios, sugerencias o soluciones que favorezcan al bienestar del infante. Esta comunicación podrá contribuir al aprendizaje y desarrollo del niño, además de hacer tomar en cuenta a los cuidadores que el exceso del control y cuidado puede limitar las capacidades necesarias de sus hijos para afrontar la vida, por lo que conviene establecer una comunicación respetuosa y continua, promoviendo prácticas educativas orientadas al fortalecimiento de habilidades en los distintos ámbitos de desarrollo.

2.2.8 Abordaje de algunas prácticas de crianza saludables

En la etapa inicial del desarrollo infantil, es un proceso significativo que requiere de sensibilidad y compromiso, puesto que los lazos afectivos que se generan en este periodo forman parte esencial de las interacciones futuras con el entorno. Dentro de esta realidad, el ambiente familiar debe ofrecer seguridad, confianza y acompañamiento, el cual genera un espacio favorable para que el niño descubra su entorno en tranquilidad y con deseo de aprender (Burgos et al., 2024). En consecuencia, se debe conocer que las familias son el pilar donde se inculcan valores, habilidades sociales, y donde se van moldeando los futuros hombres o mujeres de la sociedad. Por tal razón, cada persona refleja la comunicación, el apoyo y las reglas que han sido transmitidas durante su crianza. Existen algunos tipos de crianza saludables, entre ellos los siguientes:

- **Crianza democrática:** En este sentido, en este estilo se menciona a padres que tienen amplias expectativas hacia sus hijos, pero, a diferencia del abordaje autoritario, expresan sensibilidad ante sus requerimientos. Es decir, son comprensivos, están prestos a atender y dar apoyo (Velasquez, 2020). De acuerdo con lo anterior, se considera que este estilo de crianza es el más pertinente para promover el desarrollo integral del infante, ya que permite tener un adecuado equilibrio entre el cariño, el apoyo y la autonomía. Los padres no solo brindan soporte y acompañamiento, sino que también generan oportunidades para que los niños tomen sus propias decisiones y aprendan de sus errores conforme a su edad.
- **Crianza positiva:** Se centra en orientar a los infantes para que aprendan a dialogar, expresarse con claridad, manejar sus emociones sin recurrir a la brusquedad, colaborar con los demás y cumplir normas, todo esto en un entorno donde los padres observan y acompañan con cariño, respeto y coherencia (Reyes et al., 2021). Este estilo de crianza resulta adecuado, ya que prioriza el desarrollo del infante, en lo emocional y social, pero también en su rendimiento académico. En el momento en que se les enseña a los niños a dialogar, expresar sus ideas y controlar sus emociones, se les están brindando recursos importantes para una convivencia respetuosa y sana. Además, cuando los familiares acompañan, desde

el cariño y el respeto, generan ese clima de confianza que mejora el aprendizaje y el cumplimiento de normas, permitiendo que los niños desarrollen su autonomía y habilidades sociales sin acudir a comportamientos agresivos.

- **Crianza con apego:** Implica un enfoque relacionado con cómo piensan y se comportan los infantes, y cómo los padres guían esa relación. Se trata de entender cuánto ayuda esa protección que los padres de familia dan a que los hijos; se sientan seguros emocionalmente (Maraboto, 2023). En relación con lo expuesto, la crianza con apego fortalece el vínculo emocional entre el padre y su hijo, esto aporta un pilar de seguridad emocional al niño, el cual influye de manera positiva en su autoestima y en la forma en cómo se relaciona con las demás personas. Sin embargo, este estilo de crianza puede generar dificultades si la protección es excesiva, ya que puede propiciar la dependencia emocional y limitar que se desarrolle la autonomía en el infante, en especial si no se fomenta la autonomía acorde a su edad y capacidades.

Finalmente, adoptar estilos de crianza saludables resulta beneficioso para formar niños emocionalmente estables, empáticos y autónomos. Estas prácticas, cuando se implementan desde la primera infancia, contribuyen significativamente al desarrollo integral y al fortalecimiento del vínculo entre padres e hijos. Además de tener en cuenta que, al querer formar un lazo estable y positivo, es necesario saber la diferencia entre proteger y sobreproteger. Una protección adecuada a los niños les genera seguridad para explorar su entorno, teniendo en cuenta que sus progenitores estarán presentes cuando los necesiten, lo que favorece su autonomía y autoestima; en sí mismo, en cambio, la sobreprotección limita el desarrollo del niño, restringiendo su interacción con el mundo y excediendo el cuidado necesario para cubrir sus necesidades básicas (Carchi, y Guamán, 2021). Además, los estilos de crianza saludables favorecen la dinámica familiar, ya que fomentan las relaciones que se basan en la comunicación, el respeto y la confianza.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En este apartado se habló del paradigma de esta investigación, de igual manera se hizo énfasis en el enfoque, tipo de investigación y su respectivo diseño. De igual forma se destacaron los informantes claves, así como también los criterios de inclusión y exclusión de cada participante. Por último, se habló de las técnicas e instrumentos que se aplicó para su respectiva recolección de información.

3.1 Paradigma de investigación

Interpretativo

El paradigma interpretativo se sustenta en entender cómo cada persona percibe y distingue el mundo desde su propia experiencia. En efecto, se centra en interpretar las situaciones y contextos específicos en los que ocurren los hechos. Al comprender esas particularidades, se pueden crear formas de estudio que ayuden a entender mejor las relaciones y significados que surgen en las distintas realidades sociales. De este modo, se pueden obtener muchos datos, puntos de vista diferentes y maneras variadas de entender la vida cotidiana. Por ello, dentro de este paradigma se encuentran los enfoques cualitativos de investigación que adoptan varios métodos y diferentes tipos de información, permitiendo al investigador utilizar diferentes fuentes de información para responder a su pregunta de estudio (Beltrán y Ortiz, 2020). A partir de lo planteado anteriormente, se optó por este paradigma, dado que permitió comprender las vivencias relacionadas con la sobreprotección desde la mirada de cada participante, reconociendo de tal manera las realidades sociales y cómo esta afecta en el desarrollo de aprendizaje de los infantes. En consecuencia, el paradigma interpretativo favoreció a una exploración más amplia del objeto de estudio, el cual consistió en diseñar una cartilla para familias y sensibilizar las consecuencias de la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 4 años.

3.2 Enfoque de investigación

Cualitativo

El enfoque cualitativo se opta cuando se busca entender cómo el sujeto percibe y vive los fenómenos que lo afectan, explorando en profundidad sus opiniones, interpretaciones y significados. Este enfoque es particularmente útil cuando el tema de estudio es poco conocido o no ha sido investigado previamente en un grupo social determinado, el cual comienza a partir de una idea de investigación (Hernández et.al., 2014).

En consonancia con lo anterior, se decidió optar por este enfoque, ya que permitió recopilar información necesaria para explorar en profundidad cómo los padres interpretan, experimentan y comprenden el impacto que la sobreprotección puede llegar a afectar a sus hijos ya sea en ámbito académico como personal. Cabe señalar que esta sobreprotección puede generar problemas a lo largo de cada etapa de su vida. Igualmente, el enfoque permitió la descripción de los comportamientos vividos por los cuidadores con sobreprotección con la idea de poder comprender los significados y creencias que los sustentan.

3.3 Tipo de investigación

Investigación aplicada

En este estudio de caso se utilizó una investigación aplicada, caracterizada por su finalidad de aplicar los conocimientos previamente adquiridos, al mismo tiempo que se generan nuevos saberes mediante la implementación y sistematización de la práctica basada en la investigación. Este método implica una manera estructurada, ordenada y precisa de asimilar la situación a través del uso del conocimiento y de la información obtenida. Además, la investigación aplicada se basa en factores epistemológicos e históricos, ya que busca dar respuesta a los desafíos de comprender la realidad social, la cual tiene una constante transformación (Vargas, 2009).

En base a esta investigación la implementación no se llevará a cabo sin embargo se ha realizado un análisis y un diagnóstico preciso, mediante lo observado y experimentado en las prácticas preprofesionales, se identificó que gran parte de los inconvenientes que presentan los

niños en el desarrollo de su autonomía están vinculados a la sobreprotección. En este sentido, se consideró que realizar esta investigación basada en las experiencias reales del aula permitió comprender con mayor profundidad esta problemática y plantear una propuesta adaptada al contexto, que resulte valiosa tanto para los padres como para la docente. Asimismo, este tipo de investigación reforzó nuestra entrega como futuras docentes que buscan potenciar una educación más confiable e innovadora.

3.4 Diseño

Estudio de caso

El estudio de caso facilita la generación de conocimientos significativos, basándose en el paradigma interpretativo. Este método puede aplicarse cómo medio para explorar hechos, así como para desarrollar teorías. Además, suele facilitar un acercamiento útil a las personas implicadas, lo que permite comprender e interpretar sus acciones de forma adecuada (Coller, 2005). Este diseño se puede complementar con otros tipos: el descriptivo y el exploratorio. Para que un estudio de caso sea práctico y fiable, los investigadores deben diseñarlo bien y realizarlo con cuidado. De esta manera, se puede analizar la información de forma crítica y obtener resultados más claros y completos (Yin, 2018).

Por estas razones, se seleccionó este diseño con el fin de que permita comprender la problemática en un contexto real sobre la sobreprotección parental y su influencia en la autonomía de los niños de 3 a 4 años. De igual manera, facilitó la exploración, descripción y explicación de los fenómenos que se encuentran en él, permitiendo la interpretación de acciones desde la perspectiva de los actores implicados. Siguiendo este diseño se pudo crear una propuesta que estuvo dirigida a padres de familia sobre cómo potenciar la autonomía de los niños sin la necesidad de una protección excesiva, a partir de un análisis reflexivo de las evidencias recogidas en un entorno específico. En definitiva, se buscó promover el crecimiento integral de los niños, fomentando sus capacidades para actuar con independencia y seguridad desde las primeras etapas de vida.

3.5 Fases

Según Yin (2018) ha planteado cinco fases para efectuar un estudio de caso. A continuación, en la tabla 1 se explica cómo se ejecutará esas fases dentro del contexto de esta investigación:

Tabla 1

Fases del estudio de caso

Fases	Descripción	¿Cómo se desarrolla en la presente investigación?
Diseño del estudio de caso	Se debe plantear las preguntas evidentes y fundamentadas que unirán los datos a las sugerencias y criterios para interpretar los resultados.	La presente investigación se estructura en torno a un objetivo, el cual es proponer el diseño de una cartilla para padres de familia titulada "Criar con alas, no con jaulas", desde un enfoque del aprendizaje experiencial para su sensibilización sobre las consecuencias de la sobreprotección parental en el fortalecimiento de la autonomía de los niños y la siguiente pregunta: ¿Cómo sensibilizar a las familias sobre los efectos de la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 4 años del centro de educación inicial (Azogues, Ecuador)?, que guían el proceso investigativo con el fin de cumplir con lo propuesto.
Preparación para la recopilación de datos	Se procede a recopilar información sobre las experiencias propias las cuales deben ser lógicas y confiables.	Este estudio de caso, previo a la recopilación de los datos, requiere el diseñar instrumentos según la categorización y someterlos a la revisión de expertos previo a su implementación en el centro de educación inicial, las cuales han aportado insumos valiosos que hacen a esta investigación coherente y confiable.
Recolección de datos	En esta fase las ideas e información serán recopiladas por medio de entrevistas y la observación, las cuales fortalecerán la evidencia.	En el marco del estudio se aplica los instrumentos diseñados y validados, específicamente basados en la técnica de la observación participante (guía de observación), entrevista semiestructurada (guía de preguntas) y grupo focal (guía de moderador) en la cual, se registró evidencias sobre el tema de estudio la cual ayudó a avanzar a investigaciones destacables e importantes.

Análisis de los datos	Se organizarán los datos y se relacionará patrones de fundamentos teóricos con las ideas recogidas para establecer una lógica en el estudio de caso.	Luego de la recolección de los datos se procede a las transcripciones que correspondan a las categorizaciones, codificación y agrupación de las unidades de información significativas.
Elaboración del informe	Finalmente, en esta fase se redacta el caso de manera clara con una estructura lógica y rigurosa.	Después de haber recolectado, transcrito, categorizado y analizado los datos, se llega a una etapa de presentación de los resultados. En esta fase se organiza toda la información y se redacta cuidadosamente.

Nota. Las fases del estudio de caso se encaminaron de acuerdo a lo planteado por Yin (2018), adaptándose al contexto del estudio.

3.6 Informantes clave / participantes

En el marco del presente estudio, los informantes clave son los padres de familia. De igual manera, se tiene como participantes a la docente, así como a ocho niños y seis niñas del centro de educación inicial, ya que forman parte del entorno donde se desarrollan los hechos investigados, por lo que su visión resulta importante.

3.7 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información y/o Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación

En este apartado se describirán los criterios de inclusión y exclusión de suma importancia para esta investigación.

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Son características que debe tener el individuo o elemento para poder estar en el estudio. Las cuales pueden incluir la edad, nivel educativo, situaciones socioeconómicas, estado de salud, entre otros. En diversos estudios con personas, se requiere además el consentimiento informado y, en el caso de niños, el asentimiento correspondiente (Arias-Gómez et al., 2016).	● Padres y madres que apoyen el aprendizaje autónomo del niño/a con acompañamiento respetuoso. ● Niños y niñas matriculados legalmente en el centro de educación inicial. ● Niños y niñas cuenten con el consentimiento informado.
Criterios de exclusión	Son condiciones que pueden afectar los resultados del estudio, lo que pude causar que ciertos participantes no sean candidatos. Esto se puede dar por la presencia de enfermedades, embarazo, gravedad del diagnóstico o preferencias personales. No deben considerarse como lo contrario a los criterios de inclusión, sino como elementos que podrían afectar la precisión o confiabilidad de los resultados (Arias-Gómez et al., 2016).	● Padres y madres que no promuevan el aprendizaje autónomo del niño/a, interfiriendo de forma sobreprotectora ● Niños y niñas que no se encuentren matriculados en el centro de educación inicial. ● Niños y niñas que no cuentan con el consentimiento informado.

Nota. Esta tabla resume los criterios que se aplicara para la selección o exclusión de los participantes según Arias-Gómez et al. (2016), mediante esto se busca garantizar que los participantes cumplan con los requisitos éticos.

3.8 Categorías de estudio

En este apartado se presentará la descripción de la categoría de estudio, subcategorías, técnicas e instrumentos y fuentes que destacan en este estudio de caso.

Tabla 3

Matriz de categorización

Categorías	Subcategorías	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Fuentes	Posibles preguntas
Sobreprotección parental: es un estilo de crianza en el cual los padres, con intención de proteger y cuidar a sus hijos, limitan las posibilidades de explorar y actuar de una forma independiente. Este comportamiento surge del afecto y del deseo de evitarles sufrimiento o peligros (Orcos-	Estilos parentales en la interacción con los niños en sus primeros años de vida	• Reconoce y aplica diferentes estilos parentales en la crianza y educación de los hijos • Restringe con frecuencia la exploración autónoma del niño • Manifiesta confianza o desconfianza en las habilidades del niño.	Grupo focal y observación participante	*Padres de familia*	

Sánchez y Bosquez-Barcenes, 2025).				
	Importancia de las relaciones parentales en el desarrollo de la autonomía de los infantes.	• Demuestra progresos en su desarrollo evolutivo, evidenciando autonomía en la realización de actividades cotidianas y de aprendizaje • Toma decisiones adecuadas ante situaciones cotidianas de manera autónoma. • Muestra dificultades para realizar actividades de manera autónoma debido a la sobreprotección parental.	Observación participante	*Niño/as*
	Relevancia de la comunicación entre los actores educativos del contexto familiar y del centro educativo	• Mantienen una comunicación efectiva y constante sobre el progreso y necesidades del niño • Participa activamente en la identificación y	Grupo focal, entrevista semiestructurada y observación participante	Padres de familia y docente

		resolución de problemas			
	Abordaje de algunas prácticas de crianza saludables	• Demuestra capacidad para establecer y mantener límites claros y consistentes en la conducta o actividades de los niños	Grupo focal	Padres de familia	¿En qué tipo de actividades usted cree que su hijo/a puede desenvolverse solo/a?
		• Se expresa de manera clara, respetuosa y adecuada, escuchando a los demás y utilizando un lenguaje positivo tanto verbal como no verbal.			Cuándo su hijo intenta abrir un empaque o envoltura, ¿qué hace usted?
					¿Cómo reacciona usted cuando su hijo/a quiere explorar sin su ayuda o supervisión lugares nuevos, como el parque, la cocina o el patio? ¿por qué?

Nota. La tabla destaca la matriz de las subcategorías consideradas en este estudio, las cuales se guiarán mediante indicadores, técnicas e instrumentos, y sus respectivas fuentes.

3.9 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

3.9.1 Técnicas

3.9.1.1 Observación participante

La observación participante es una técnica fundamental de la investigación cualitativa, la cual se sustenta en la integración activa del investigador en el ámbito habitual de los miembros. Esta técnica permite recoger los datos de forma sistemática, también interpretar las creencias y significados distribuidos por el grupo, desde una mirada interna. A través de una interacción directa con los participantes, de esta manera el investigador logra entender las realidades sociales. Cabe recalcar que no interviene ni modifica las actividades del grupo, esto va a ayudar a una mejor fluidez y profundidad de los datos obtenidos (Tejero, 2021). Del mismo modo, es importante destacar que, durante el octavo y noveno ciclo, se asistió a las prácticas preprofesionales, en las cuales se observó el comportamiento de los niños y cómo se desenvuelven de manera autónoma dentro del aula. Además, se examinó las actitudes de los padres al compartir momentos con sus hijos durante distintos eventos, lo que permitió recopilar información valiosa y desarrollar una mirada crítica y reflexiva.

3.9.1.2 Grupos focales

Los grupos focales son construcciones sociales elaboradas a partir de diálogos que integran diversas formas de referencias a otros textos o historias, es considerada como una herramienta entorno, dinámica del estudio y también el método. De igual forma es una estrategia de investigación que se enmarca en el método cualitativo (Benavides-Lara et al., 2021). Esta dinámica ayudó a socializar e intercambiar opiniones acerca de la temática ya antes mencionada junto con los representantes de familia, en la que se desarrolló preguntas abiertas, juegos y trabajo en conjunto en la que se reflexionó y se recopiló información las cuales nos contribuyó a identificar diversas maneras en las que se puede manifestar la sobreprotección y como esta puede llegar afectar en su autonomía.

3.9.1.3 Entrevista semiestructurada

Por su parte, la entrevista, como técnica utilizada en la investigación cualitativa, permite obtener una representación de grupos sociales y contextos culturales por el medio de la recopilación de experiencias vividas por quienes forman parte de un grupo u organización. Su objetivo es comprender cómo estas personas interpretan su realidad y cuáles son los conceptos

que emplean para estructurar su visión del mundo (González-Vega et al., 2022). En este caso, se llevó a cabo una entrevista semiestructurada con la docente para recopilar información que ayudó a conocer que piensa respecto a la sobreprotección y que haría al ver comportamientos negativos en los infantes. Además, invita a reflexionar y a evaluarse críticamente, sirviendo como una forma de liberar los momentos experimentados. Su importancia radica en el ámbito formativo, ya que permite registrar opiniones, dificultades y éxitos obtenidos durante el proceso (Luna-Gijón et al., 2022). Por ello, este instrumento promueve al desarrollo de una mirada reflexiva y organizada de todos los acontecimientos observados respecto a la temática de la sobreprotección parental y su negatividad en el desenvolvimiento del niño dentro del aula de clases. De esta manera, el diario funcionó como un espacio de diálogo interno que impulsó la transformación de la investigación.

3.9.2 Instrumentos

3.9.2.1 Guía de observación

La guía de observación constituye un instrumento que posibilita al investigador orientarse de forma organizada en el aspecto específico que se desea interpretar en la investigación. Asimismo, sirve cómo método en el cual se recolectan y obtienen datos e información sobre un suceso o fenómeno (Campos y Lule, 2012). Esta herramienta fue indispensable para el estudio, ya que permitió comprender de manera precisa y detallada las conductas que se presentaron en el entorno observado, tanto en el comportamiento de los niños como en los representantes en relación con la sobreprotección. Además, favoreció una comprensión más exhaustiva y reflexiva de este fenómeno, facilitando la interpretación de las interacciones entre padres e hijos (Ver Anexo C).

3.9.2.2 Guía de moderador

El moderador adopta el rol de un investigador que introduce preguntas para dar a conocer las perspectivas o creencias de los participantes y estar atento a sus prejuicios o concepciones; de la misma manera se considerara el más adecuado para responder a las preguntas de las personas que participan en los grupos, así como explicar el método y los objetivos de los grupos focales que se llevarán a cabo (Benavides-Lara et al., 2021). Este instrumento permitió guiar al grupo

durante el taller a través de diversas preguntas planteadas en dinámicas, con el fin de discutir y reflexionar sobre las experiencias de los participantes, siempre enfocándose en los aspectos específicos de la temática (Ver Anexo D).

3.9.2.3 Guía de preguntas de la entrevista

La guía de preguntas es una lista de interrogantes que el entrevistador propone al entrevistado. Estas se clasifican en preguntas primarias, que presentan el tema, y preguntas secundarias, que exploran con mayor profundidad (Tejero, 2021). Mediante este esquema de preguntas se buscó recopilar información con la colaboración de la docente, con el fin de favorecer el análisis del presente estudio. Esto permitió conocer el punto de vista de la educadora sobre cómo, a través de las clases, las actividades cotidianas en el entorno educativo y la observación de la relación de los niños con los representantes legales, se evidencia la posible relación entre la sobreprotección e influencias en el desarrollo de la autonomía en los niños (Ver Anexo E).

3.10 Preparación de la recolección de la información

Para la recolección de información se emplearon técnicas e instrumentos de investigación, elaboradas a partir de los criterios establecidos en la matriz de categorización, con sus respectivos indicadores y dando sentido a las subcategorías. Cabe recalcar que cada instrumento tiene una estructura enfocada en el objeto de estudio.

3.11 Revisión de instrumentos

Para el presente estudio se consideraron instrumentos como guía de preguntas, guía moderadora y guía de observación, las cuales tienen como objetivo obtener y recolectar información acerca del tema “Cartilla pedagógica “Criar con alas y no con jaulas”: Una guía para las familias en la sensibilización de la sobreprotección y el fortalecimiento de la autonomía infantil (3 a 4 años)”, con el propósito de asegurar su validez y confiabilidad, la carta de revisión final de técnicas e instrumentos fue presentada a tres expertos en el área, quienes realizaron su respectiva revisión y validación. Posteriormente, se precisa el procedimiento para la elaboración, análisis y preparación. Sabariego et.al., (2021) menciona que la validez por juicio de expertos se

enfoca en determinar si en realidad se está analizando esa situación que se busca medir. En otras palabras, pretende comprobar si la definiciones y descomposición de las ideas se han implementado adecuadamente y si las interpretaciones adquiridas son apoyadas, desde el marco teórico utilizado a partir de las evidencias de los análisis y resultados obtenidos.

Tabla 4

Resultados de la revisión por juicio de expertos de los instrumentos

Nombres y apellidos del experto	**Institución**	**Técnica:** Grupo focal **Instrumento:** Guía moderadora	**Técnica:** Entrevista **Instrumento:** Guía de entrevista semiestructurada	**Técnica:** Observación participante **Instrumento:** Guía de observación
María de Lourdes Calle Arévalo	Universidad Nacional de Educación	La experta considera que la técnica está correctamente adecuada y, respecto a los instrumentos, sugiere únicamente incorporar palabras clave que faciliten la comprensión y aporten mayor claridad a las preguntas.	La experta señala que la técnica y el instrumento empleados están en consonancia con la categoría de estudio; sin embargo, recomienda ajustar algunas palabras para hacerlas más precisas.	La experta considera que la técnica está adecuadamente seleccionada y, en cuanto a los instrumentos, recomienda únicamente reformular las preguntas 5 y 8 utilizando un lenguaje más claro para mejorar su comprensión.
Julieta Valentina Guerrero Arce	Universidad Nacional de Educación	La experta sugiere modificar algunas preguntas para que sean más claras y estén formuladas con mayor delicadeza.	Por parte de la experta se recomienda añadir una pregunta complementaria al número 6 y ajustar dos preguntas para que resulten más específicas.	La experta sugiere modificar dos preguntas para que sean más claras y coherentes.
María Dolores Flores Sarmiento	Universidad Nacional de Educación	La experta considera que la técnica y el instrumento utilizados se encuentran alineados y coherentes con la categoría de estudio.	En la pregunta 4, la experta señala que esta resulta innecesaria y recomienda su eliminación, debido a que presenta cierta irregularidad en relación con el tema abordado.	La experta considera que la técnica y el instrumento utilizados se encuentran alineados y coherentes con la categoría de estudio.

Nota. Resultados obtenidos de la revisión por juicio de expertos de los respectivos instrumentos

3.12 Planificación de la recolección de la información

Las herramientas para obtener información abarcan de diferentes instrumentos, procedimientos y materiales audiovisuales que utilizan los investigadores para adquirir información, tales como; entrevistas, grupos focales, guía de observación, grabaciones en video, etc. Dicho proceso de recopilación de los datos forma una etapa crucial ya que la misma permite recoger información sobre la colaboración e intervención llevada a cabo con la finalidad de analizar las consecuencias o efectos que tiene. Además, gracias a estas técnicas se puede reducir la información de manera sistemática de la complejidad de la realidad que se estudia, convirtiéndola en un mecanismo de representación que nos resulte más fácil de abordar y analizar (Latorre, 2004). En este apartado, luego de ser validados los instrumentos por expertos se procedió a plantear la matriz de planificación de la recolección de la información, la cual se procedió a implementar en el Centro de Desarrollo infantil en el transcurso de las primeras dos semanas de prácticas preprofesionales que estuvieron planteadas para la obtención de información. A continuación, esto se detalla con mayor profundidad en la tabla 5.

Tabla 5

Matriz de planificación de la recolección de la información

Técnica de recogida de información	¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información? (Modalidad)	¿Dónde aplicar la técnica de recogida de información? (Escenario)	¿Cuándo aplicar la técnica de recogida de información? (Temporización)	¿Cómo registrar? (Técnicas de registro)
Entrevista (Docente)	De manera presencial, mediante una guía de preguntas semiestructuradas.	Aula subnivel 1 de la jornada matutina	Fecha: 16 de octubre de 2025 Hora: 10:30 am	Audio y registro escrito
Grupo Focal (Representantes legales)	De manera presencial, mediante una guía moderadora.	Aula subnivel 1 de la jornada matutina	Fecha: 23 de octubre de 2025 Hora: 11:00 am	Audio y registro escrito
Observación directa	Guía de observación	Aula subnivel 1 de la jornada matutina	Dos semanas de practica preprofesional	Guía de observación y fotografías

Nota. Matriz de planificación de la recolección de la información

3.13 Recolección de la información

La recolección de información inició el jueves 16 de octubre de 2025 con la entrevista a la docente. Seguidamente, el 23 de octubre de 2025, se realizó la aplicación del grupo focal, en la cual participaron representantes legales, practicantes y docentes de la Universidad Nacional de Educación invitados a lo largo del proceso. Estas dos actividades fueron desarrolladas de manera presencial. Por último, se obtuvo información a través de una guía de observación, misma que se implementó durante dos semanas, documentando la participación de los infantes en las clases. Tanto para la aplicación de instrumentos y técnicas se consideraron los artículos 21 y 28 de las implicaciones éticas de la universidad. Cabe recalcar que, se entregaron autorizaciones tales como: consentimientos informados a la docente, representantes legales y autorización para el grupo focal.

3.14 Implicaciones éticas de la investigación

Este estudio se fundamenta en los principios establecidos por el Código de Ética de la Universidad Nacional de Educación (UNAE, 2024). Teniendo presente lo indicado en el artículo 15, el cual indica que la ética en la investigación integra una función primordial en la Universidad Nacional de Educación, humanistas, orientados en la educación y al desarrollo integral de los docentes. En este sentido la formación se sustenta en principios éticos y normativas establecidas en este código y en la normativa interna de la universidad, respetando valores como la pertinacia, libertad, autonomía, responsabilidad, inclusión, entre otros. Con el propósito de fomentar el análisis crítico y el respeto a la dignidad y valores humanos. De igual manera, se tomará como referencia según lo establecido en el artículo 18, el cual establece normas para el uso adecuado de las fuentes, subrayando la importancia de emplear correctamente las citas bibliográficas, procurando la apropiación no autorizada de contenidos ajenos o alterar la información original.

Asimismo, se ha considerado lo estipulado en los artículos 21 y 28. Por un lado, el artículo 21 señala que la confidencialidad de los datos en la investigación debe respetarse siempre que los participantes lo soliciten, y que los resultados únicamente pueden difundirse dentro del ámbito científico y durante el desarrollo del proceso investigativo. Esto garantiza una interpretación precisa de los hechos y protege la privacidad de las situaciones involucradas. Por otro lado, el artículo 28 establece que el consentimiento informado de las personas participantes

en investigaciones, innovación y emprendimiento debe ser obtenido a través del investigador, quien debe comunicar de manera clara y oportuna el propósito y los objetivos del estudio, las herramientas que se utilizarán para la recolección de información, así como el posible impacto que su participación pueda tener en las instituciones y comunidades educativas.

De igual manera, se ha valorado mencionar que por medio del artículo 29 y 30 se establecerá mantener la confiabilidad y anonimato de los participantes, especial énfasis en los menores de edad, garantizando el uso de datos de forma responsable, apropiada y segura, exactamente con lo establecido en el inciso b. Con base a lo antes mencionado del cumplimiento de las normas éticas establecidas por la Universidad Nacional de Educación, se ha creado una carta de autorización destinada a los padres de familia con el propósito de solicitar su permiso para publicar fotografías y videos de los estudiantes con el objetivo de utilizarlas como evidencias para la respectiva investigación. Es fundamental mencionar que los videos e imágenes solo se aplicarán en el proceso del estudio, respetando los derechos de los participantes y un correcto manejo de los datos que se obtengan.

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de resultados

La recolección de información inició el jueves, 16 de octubre de 2025 con la entrevista a la docente, que se realizó de manera presencial y se registró la información en audios. El 23 de octubre de 2025, se realizó la aplicación del grupo focal, en la cual participaron representantes legales, practicantes y docentes de la Universidad Nacional de Educación invitados a lo largo del proceso; esta actividad se dio lugar en el Centro de Educación Inicial, se desarrolló de una forma pertinente y reflexiva siendo registrado los resultados en grabaciones de audio. Por último, se obtuvo información a través de una guía de observación, misma que se implementó durante dos semanas, documentando la participación de los infantes en las clases. Tanto para la aplicación de instrumentos y técnicas se consideraron los artículos 21 y 28 de las implicaciones éticas de la universidad. Cabe recalcar que, se entregaron autorizaciones tales como: consentimientos informados a la docente, representantes legales y autorización para el grupo focal (Ver Anexo F).

4.1 Sistematización de la información

Se realizó la transcripción de la información por medio de la entrevista, guía de observación y el grupo focal (Ver Anexo G), con el propósito de organizar de manera detallada los datos recolectados. Esta fase permitió reunir las percepciones, vivencias y puntos de vista de los participantes, facilitando una comprensión más clara de la realidad estudiada. La sistematización de estos insumos constituyó el eje central del estudio con categorías definidas anteriormente para posteriormente analizar e interpretar de una forma coherente.

Para organizar y comprender los datos obtenidos se utilizó un análisis cualitativo, el cual por medio de un proceso sistemático identificó patrones, ideas claves y significativas en las interacciones con los participantes. Según Mejía (2011), el análisis de datos cualitativos se desarrolla en tres fases conectadas entre sí. La primera es la reducción de datos en la que organizar y ajustar los datos mediante procesos como la edición, categorización, codificación y clasificación a su vez de su presentación. La segunda fase corresponde al análisis descriptivo que favorece el desarrollo de conclusiones desde lo observado, experimentado y recogiendo información real orientada a describir la realidad. Finalmente, en la siguiente fase la cual corresponde a la interpretación que permite construir conclusiones teóricas y explicativas a partir de los datos obtenidos.

Dentro de esta investigación, el análisis cualitativo se procedió siguiendo la propuesta de Restrepo-Ochoa (2002), expone que el procesamiento de los datos debe ejecutarse mediante procesos de codificación abierta, axial y selectiva, facilitando a jerarquizar los datos en categorías y subcategorías que reflejen la realidad estudiada. Este enfoque resulta pertinente dado que posibilita comprender las experiencias y significados que los representantes de familia, la docente y los infantes conllevan a la sobreprotección y al desarrollo de la autonomía.

Con base a este enfoque de análisis, se comenzó con la codificación abierta, también conocida como de primer nivel, mediante el cual se reconocieron las unidades de significados procedentes de las transcripciones del grupo focal, la entrevista y las observaciones. Posteriormente, se continuó con la codificación axial, estas unidades se integraron en categorías

centrales, permitiendo establecer conexiones entre ellas. Este procedimiento condujo a la elaboración de una red semántica que integra y representa las relaciones principales entre los resultados obtenidos. De esta forma, el desarrollo de codificación se procedió en correspondencia con el planteamiento teórico de los autores referidos y con las metas analíticas del estudio.

4.1.1 Codificación abierta o de primer nivel

La codificación es una secuencia de análisis cualitativo que implica identificar segmentos de información del texto que comunican una idea central. Esta se simboliza mediante un código conformado por una palabra o frase corta que resume esa idea, dentro de este proceso se busca describir lo que dicen los participantes además de profundizar en el análisis para generar explicaciones teóricas sobre el relato (Vives y Hamui, 2021). Como primer punto de partida se realizó a partir de la transcripción literal de la entrevista, guía de observación y grupo focal. Tras una lectura y análisis detallado, se identificaron palabras e ideas clave que reflejaban las expresiones de los participantes, constituyendo el primer paso de síntesis de la información. Posteriormente, estos conceptos fueron revisados, agrupados y organizados para formar categorías. Finalmente, en la etapa de codificación abierta, se establecieron las relaciones entre los conceptos dentro de cada categoría para entender con mayor profundidad los temas emergentes.

Tabla 6

Codificación de primer nivel

Codificación de primer Nivel Categorías Códigos **Indicadores**	La sobreprotección parental SP **Códigos**	**Subcategorías**	**Códigos**
- Reconoce y aplica diferentes estilos parentales en la crianza y educación de los hijos - Restringe con frecuencia la exploración autónoma del niño - Manifiesta confianza o desconfianza en las habilidades del niño.	RADEPCEH RFEAN MCDHN	Estilos parentales en la interacción con los niños en sus primeros años de vida	EPINPAV
-Demuestra progresos en su desarrollo evolutivo, evidenciando autonomía en la realización de actividades cotidianas y de aprendizaje -Toma decisiones adecuadas ante situaciones cotidianas de manera autónoma. -Muestra dificultades para realizar actividades de manera autónoma debido a la sobreprotección parental.	DPDEEARACA TDASCMA MDRAMADSP	Importancia las relaciones parentales en el desarrollo de la autonomía de los infantes	IRPDAI
-Mantienen una comunicación efectiva y constante sobre el progreso y necesidades del niño -Participa activamente en la identificación y resolución de problemas	MCECPNN PAIRP	Relevancia de la comunicación entre los actores educativos del contexto familiar y del centro educativo	RCAECFCE
-Demuestra capacidad para establecer y mantener límites claros y consistentes en la conducta o actividades de los niños. -Se expresa de manera clara, respetuosa y adecuada, escuchando a los demás y utilizando un lenguaje positivo tanto verbal como no verbal.	DCEMLCCCAN EMCRAEDULPTV TV	Abordaje de algunas prácticas de crianza saludables	AAPCS

Nota. Tabla de codificación de primer nivel

En la tabla anterior se describe de una manera detallada y ordenada lo cual facilita el análisis mediante una clasificación determinada de los datos que se recopilaron durante la aplicación de los instrumentos dirigida a los infantes, docente y a la familia, en relación con la sobreprotección parental. Dicha codificación abierta ayudó a tener un mejor orden los códigos cada uno con sus respectivos indicadores y subcategorías, y de tal manera poder elaborar una interpretación adecuada y llevar a cabo una revisión de los resultados en base al tema del estudio. En el siguiente punto, se detalla cómo se aplicó la densificación de los respectivos instrumentos.

El análisis realizado en esta etapa se apoyó en el método de comparación constante en el cual según García (2019), este método implica en comparar de manera continua los datos para generar teoría, con el fin de detectar patrones de similitud y diferencia. Mediante este procedimiento es posible detectar semejanzas, diferencias y patrones emergentes, procurando que las subcategorías formuladas correspondan a los datos obtenidos. Esta comparación ayuda a comprobar si cada código es adecuado en cada categoría mientras avanza el análisis. Así, en la codificación abierta se revisaron varias veces y con cuidado los datos del grupo focal, la entrevista y las observaciones, lo que permitió que las primeras categorías creadas fueran confiables y coherentes.

4.1.2 Densificación de la guía de observación

El instrumento de la guía de observación fue aplicada a los niños de 3 a 4 años en el centro de educación inicial donde se realizaron las prácticas preprofesionales, utilizando indicadores previamente seleccionados para poder obtener la información acerca de la sobreprotección y cómo afecta la misma a la autonomía de los infantes, es por ello por lo que se procedió a realizar la densificación y su respectivo análisis de datos. En la primera subcategoría denominada **EPINPAV**, en los indicadores **RADEPCEH**, **RFEAN** y **MCDHN** no fue posible identificar comportamientos de autonomía en la actividad de aseo personal, en este caso el cepillado de dientes, debido a que no se cuenta con una rutina establecida durante el horario de clases. En la segunda subcategoría **IRPDAI**, en el indicador **DPDEEARACA** los niños mostraron conocimientos sobre el adecuado procedimiento para lavarse las manos, sin embargo, aún necesitan la guía o apoyo de un adulto. En el siguiente indicador **TDASCMA**, se evidencia autonomía de parte de los niños durante actividades de autocuidado ya que son capaces de quitarse los zapatos y subir o bajar los pantalones por sí mismos, en el último indicador

MDRAMADSP, se observó que los niños y niñas todavía presentan cierta dificultad para retirarse la chompa de manera autónoma y necesitan la ayuda de un adulto.

En la última subcategoría denominada **AAPCS**, en su primer indicador **DCEMLCCCAN**, se evidencia que los infantes no emplean seguido expresiones de cortesía, como pedir diciendo "por favor" o manifestar agradecimiento diciendo "gracias", finalmente en el indicador **EMCRAEDULPTVTV**, los niños demostraron ser capaces de reconocer emociones tanto en los demás como en sí mismos. De igual forma se evidenció al momento que identificaron cuando un compañero estaba triste, asimismo mediante el uso de imágenes de expresiones faciales y un espejo, lograron observar e imitar la emoción que representaba cómo se sentían.

4.1.3 Densificación de la entrevista

El instrumento de la entrevista fue aplicada a la docente de las prácticas preprofesionales del centro de educación inicial, donde se hizo el respectivo uso de la guía de preguntas que ayudó a recopilar información sobre la sobreprotección parental y cómo afecta la misma a la autonomía de los niños, más adelante se efectuó la densificación y posterior análisis respectivo de datos. En la primera subcategoría denominada **EPINPAV** la cual contiene tres indicadores, en el primero denominado **RADEPCEH** la docente al responder la pregunta menciona que es esencial que las familias promuevan en sus hijos la confianza, la toma de decisiones y la independencia, asignándoles responsabilidades acordes a su edad. Del mismo modo en el segundo indicador llamado **RFEAN** nos dice que la sobreprotección limita las oportunidades necesarias para el desarrollo de la autonomía. Asimismo, el impulso de valores acompañado del interés en las actividades de los niños contribuye a su crecimiento personal. De igual modo en el último indicador de esta subcategoría nominada **MCDHN** indica que cuando existe una colaboración efectiva entre la escuela y la familia, de igual manera trabajando conjuntamente va a favorecer de manera integral la autonomía infantil.

En la segunda subcategoría **IRPDAI,** en el primer indicador denominado **DPDEEARACA** nos dice que al dejar que los niños enfrenten desafíos o situaciones pueden beneficiar para su desarrollo, las familias al resolver todos los problemas que tienen los infantes no les están permitiendo encontrar soluciones, asimismo en el segundo indicador **TDASCMA** la docente

menciona que las familias deben impulsar valores, esfuerzo y la constancia mostrando interés en las actividades que realizan cada uno de sus hijos. De igual manera en el indicador **MDRAMADSP** destaca que la sobreprotección o la falta de oportunidades puede afectar negativamente el desarrollo de la autonomía. Igualmente, en la tercera subcategoría **RCAECFCE**, en el primer indicador **MCECPNN** la docente expresa que, al mantener una comunicación constante con las familias mediante reuniones periódicas e informes regulares sobre el desempeño académico y la conducta de los niños, ya sea semanal o quincenalmente, garantiza un contacto continuo. En el indicador **PAIRP** la maestra menciona, al escuchar con atención las preocupaciones de los padres, mostrando empatía y conservando la calma incluso en situaciones difíciles y evitando asumir sus comentarios de manera personal, va a favorecer un diálogo respetuoso y efectivo en beneficio del desarrollo de los infantes. Finalmente, en la subcategoría **AAPCS**, en el primer indicador **DCEMLCCCAN** la docente procura asegurarse de que el niño comprenda las actividades que debe realizar, animándolo a ejecutarlas por sí mismo, en el siguiente indicador denominado **EMCRAEDULPTVTV**, ella dice que solo ofrece ayuda cuando es realmente necesario.

4.1.4 Densificación del grupo focal

Mediante la aplicación del grupo focal se logró socializar, dialogar e intercambiar ideas con los representantes de familia acerca de la sobreprotección y como está llega a afectar a la autonomía de los infantes. En base a esta técnica y la guía de preguntas la cual brindó información relevante que posteriormente sirvió como base para efectuar la densificación de la información obtenida. En la primera subcategoría, denominada **EPINPAV** y compuesta por tres indicadores, se identificó el indicador **RADEPCEH** en este los participantes manifestaron que suelen no corregir a los niños, mimarles y consentirles en todo lo que desean, sin embargo, también expresaron la intensión de enseñarles a diferenciar entre lo bueno y lo malo lo cual se puede identificar que los representantes se guían por un estilo de crianza permisivo y un poco democrático. En relación con el segundo indicador determinado **RFEAN** en la cual se dio a conocer que los adultos restringen la exploración autónoma del infante al no dejar a los niños solos, impedir que exploren por su cuenta y protegerlos constantemente de caídas, limitando así su iniciativa para descubrir el entorno por sí mismos. De manera complementaria el tercer

indicador designado **MCDHN** por medio de la dinámica algunas madres de familia expresaron la confianza que tienen hacia los niños por medio de la motivación y elogios los infantes tienden a realizar actividades autónomas como comer solos, recoger juguetes y levantarse solos después de una caída. Esto a su vez genera la tranquilidad y la libertad de los familiares al reconocer y confiar en la autonomía que han desarrollado los infantes dando de igual manera una libertad para descubrir.

Dentro de la segunda subcategoría identificada como **IRPDAI** de la misma manera cuenta con tres indicadores, respecto a la primera subcategoría llamada **DPDEEARACA** en la cual los cuidadores potencian la autonomía de los niños mediante el acompañamiento y la enseñanza en actividades cotidianas, guiándoles en tareas como vestirse, comer correctamente, lavarse los dientes, botar la basura en su lugar, en organizar su ropa y en abrir empaques o envolturas brindándoles apoyo cuando el niño lo necesita y lo pide por su cuenta. Como segundo indicador se tiene **TDASCMA** donde uno de los participantes compartió que permite a su pequeño desplazarse con libertad por la casa, elegir sus juegos y explorar distintos espacios por iniciativa propia. Aunque mantiene una supervisión cercana y establece límites para evitar riesgos como recordarle que tenga cuidado con las caídas lo que favorece en la toma de decisiones y actúe de forma autónoma en sus actividades cotidianas. Por último, como tercer indicador se tiene **MDRAMADSP** por medio del cual se obtuvo que los representantes reflexionaron y coincidieron en que la forma en que crían a sus hijos puede afectarles, ya que en actividades simples muchos niños experimentan frustración al no poder realizarlas. Esto genera preocupación en los padres, quienes terminan realizando las tareas por ellos, favoreciendo una dependencia que podría mantenerse incluso cuando los niños sean mayores.

La tercera subcategoría nombrada **RCAECFCE** se compone de dos indicadores de los cuales uno se denomina **MCECPNN** la cual ayudó a detectar que dentro del grupo se destaca la comunicación constante entre la docente y las familias, quienes trabajan de manera alineada para apoyar a los niños a comprender la importancia de los límites. Además, se enfatizó la necesidad de considerar las posibles necesidades individuales de cada infante, lo que incluye realizar evaluaciones previas que permitan identificar posibles dificultades de aprendizaje y brindar un apoyo mutuo y adecuado. En el segundo indicador conocido como **PAIRP** en el que se destaca

que la docente fomenta la autonomía de los infantes mediante actividades cotidianas que les permiten resolver pequeños desafíos por sí mismos. Un ejemplo de ello es durante la colación en donde ella únicamente coloca el refrigerio dentro de la mochila, mientras que los niños se encargan de cerrar el cierre y cargarla. De esta manera, evita hacer todo por ellos y promueve que desarrollen habilidades motrices y confianza en sus propias capacidades.

En función a la última subcategoría **AAPCS** se identificaron dos indicadores, entre ellos **DCEMLCCCAN** en el cual permitió evidenciar que los familiares han aprendido a establecer límites claros con sus hijos. Comentaron que ahora utilizan indicaciones firmes como “ya basta” y aplican consecuencias como botar o regalar los juguetes para que los niños reaccionen y recojan. También reconocieron la importancia de organizar rutinas, por ejemplo, comer antes de jugar. Coinciden en que, si no se corrige a tiempo con coherencia, los niños ignoran las normas, por ello, consideran esencial mantener los límites sin recurrir a los gritos. Respecto al indicador final determinado como **EMCRAEDULPTVTV** a través del cual los familiares destacan la relevancia de sostener una comunicación clara y respetuosa con sus hijos. Mencionan que, cuando los niños lloran o se frustran, les brindan un espacio para expresarse y luego los contienen con abrazos y palabras tranquilizadoras. También, señalan que la comunicación permite comprender las necesidades de los niños. Expresan que, aunque corrigen ciertas conductas, lo hacen sin regañar, empleando explicaciones y un lenguaje positivo. Además, buscan enseñarles a expresar lo que sienten y a solicitar ayuda cuando realmente la necesitan, evitando intervenir en situaciones en que los niños se pueden desenvolver por sí mismo.

4.2 Codificación de segundo nivel o Axial

La codificación de segundo nivel tiene como objetivo vincular a las categorías para conformar temas más amplios y centrales. Estos temas representan conceptos de mayor alcance que integran las categorías generadas en la codificación inicial, tomando como base las propiedades que comparten en el cual a este proceso se le denomina codificación axial (Hernández et.al., 2014). Posteriormente, se evidencia si los indicadores se combinan, se mantienen o se eliminan.

Tabla 7

Codificación de segundo nivel o axial

Codificación de primer Nivel					
Categorías	La sobreprotección parental				
Códigos	SP				
Indicadores	**Códigos**		**Nuevos códigos**	**Subcategorías**	**Códigos**
- Reconoce y aplica diferentes estilos parentales en la crianza y educación de los hijos - Restringe con frecuencia la exploración autónoma del niño - Manifiesta confianza o desconfianza en las habilidades del niño.	RADEPCEH	Se mantiene	RADEPCEH	Estilos parentales en la interacción con los niños en sus primeros años de vida	EPINPAV
	RFEAN	Se mantiene	RFEAN		
	MCDHN	Se mantiene	MCDHN		
-Demuestra progresos en su desarrollo evolutivo, evidenciando autonomía en la realización de actividades cotidianas y de aprendizaje	DPDEEARACA	Se mantiene	DPDEEARACA	Importancia las relaciones parentales en el desarrollo de la	IRPDAI

-Toma decisiones adecuadas ante situaciones cotidianas de manera autónoma. -Muestra dificultades para realizar actividades de manera autónoma debido a la sobreprotección parental.	TDASCMA MDRAMADSP	Se mantiene Se mantiene	TDASCMA MDRAMADSP	autonomía de los infantes.	
-Mantiene una comunicación efectiva y constante sobre el progreso y necesidades del niño -Participa activamente en la identificación y resolución de problemas	MCECPNN PAIRP	Se mantiene Se mantiene	MCECPNN PAIRP	Relevancia de la comunicación entre los actores educativos del contexto familiar y del centro educativo	RCAECFCE
-Demuestra capacidad para establecer y mantener límites claros y consistentes en la conducta o actividades de los niños. -Se expresa de manera clara, respetuosa y adecuada, escuchando a los demás y utilizando un lenguaje positivo tanto verbal como no verbal.	DCEMLCCCAN EMCRAEDULPTVTV	Se mantiene Se mantiene	DCEMLCCCAN EMCRAEDULPTVTV	Abordaje de algunas prácticas de crianza saludables	AAPCS

Nota. Se muestra la codificación de segundo nivel o Axial

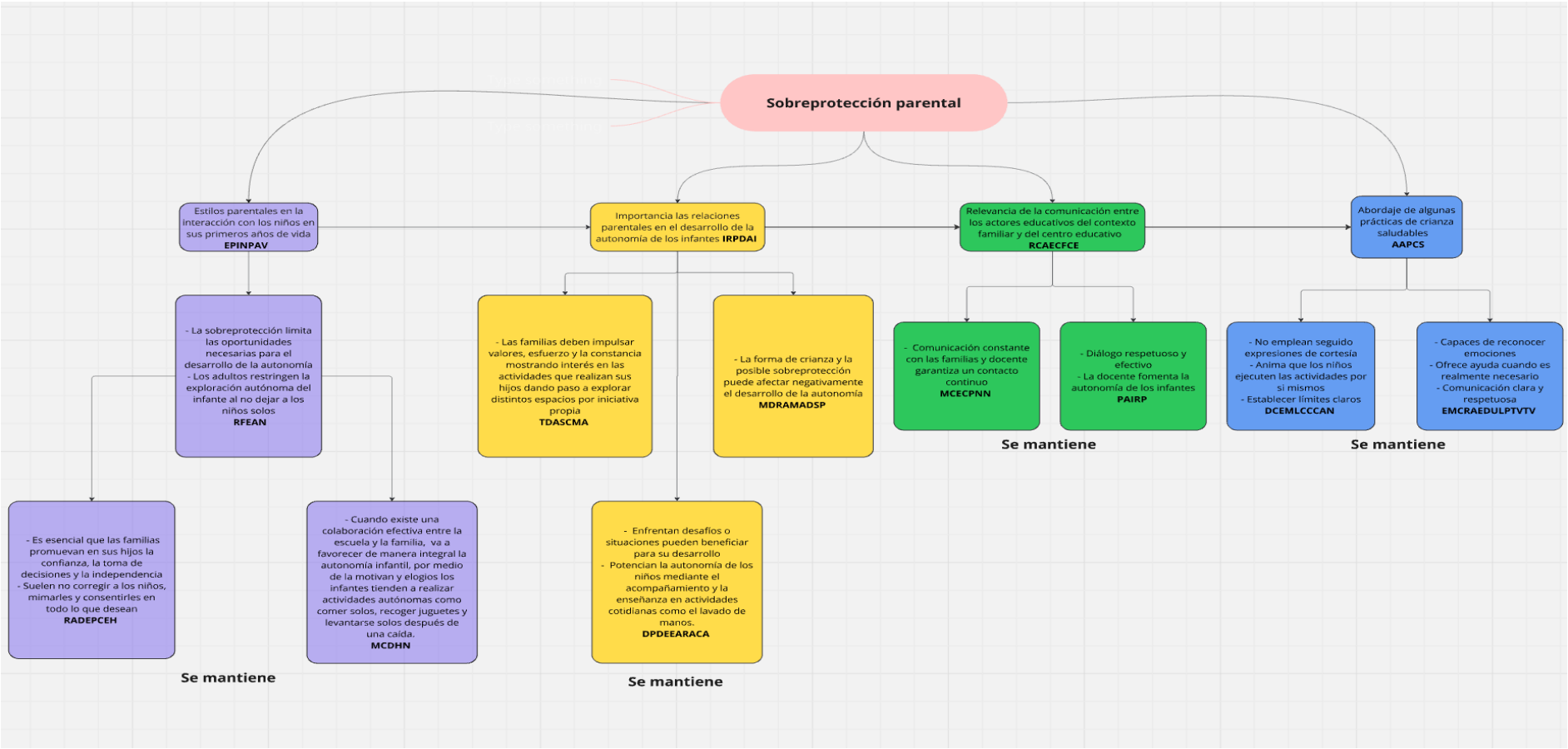
Luego de haber realizado el análisis correspondiente de la codificación de segundo nivel, se presenta que todos los indicadores se mantienen, evidenciando coherencia en las categorías establecidas. Esto posibilita fortalecer los resultados obtenidos, ya que no se detectaron cambios significativos entre las opiniones de los participantes.

4.3 Red semántica

La red semántica es una forma de visualizar cómo el investigador busca y organiza la información las cuales vincula por medio de asociaciones. Los conceptos expuestos tienden a tener significado cuando se relacionan con otros conceptos conectados (Garófalo et al., 2015). En la siguiente red semántica expuesta se realizó por medio de la información más relevante para el progreso de la investigación, la mismas que se estructuran de manera ordenada en cada sección, con el fin de facilitar la visualización y comprensión de los códigos y sus interrelaciones. Además, con el objetivo de determinar la conexión existente entre los indicadores. En la figura 1, se encuentra la red semántica acompañada de su respectivo código, subcategorías e indicador.

Figura 1

Red semántica general



Nota. Red semántica con resultados de los instrumentos empleados. Elaboración propia

4.4 Triangulación de la información

La triangulación consiste en combinar distintos métodos dentro de un mismo estudio o investigación. Su interpretación puede abordarse desde diversas perspectivas, pero en esencia implica un proceso de contraste y comparación que permite alcanzar resultados más precisos. Esta modalidad se basa en recurrir a múltiples fuentes de información con el fin de obtener miradas distintas sobre un mismo tema y, así, fortalecer la validez de los hallazgos (Solorzano, 2022). En esta instancia se detalla la triangulación metodológica acorde al paradigma interpretativo de esta investigación, la cual incluye la información obtenida a partir del análisis y contraste mediante la entrevista, la guía de observación y el grupo focal en el cual se delimitaron las interacciones que posibilitaron la comprensión e interpretación del entorno estudiado. Asimismo, se presentaron diversos referentes teóricos en cada subcategoría que aportaron y enriquecieron para la presente investigación. Este contraste facilitó comprender las evidencias basadas en las experiencias de los participantes involucrados y, al mismo tiempo, sustentarlos de forma teórica.

Tabla 8

Triangulación metodológica

Triangulación metodológica						
Subcategorías	**Indicadores**	**Resultados de la guía de observación**	**Resultados de la entrevista**	**Resultados del grupo focal**	**Referentes teóricos**	**Aportaciones**
1.Estilos parentales en la interacción con los niños en sus primeros años de vida	**1.1** Reconoce y aplica diferentes estilos parentales en la crianza y educación de los hijos	No fue posible identificar comportamientos de autonomía en la actividad de aseo personal, en este caso el cepillado de dientes, debido a que no se cuenta con una rutina establecida durante el horario de clases.	**1.1** La docente menciona que es esencial que las familias promuevan en sus hijos la confianza, la toma de decisiones y la independencia, asignándoles responsabilidades acordes a su edad.	**1.1** Los participantes manifestaron que suelen no corregir a los niños, mimarles y consentirles, sin embargo, también expresaron la intensión de enseñarles a diferencien entre lo bueno y lo malo lo cual se puede identificar que se guían por un estilo de crianza permisivo y un poco democrático.	Dentro del marco teórico de este estudio se destaca autores importantes: Las relaciones entre hijos y padres influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía del niño, mediante los diferentes estilos de crianza, ya que promueven lazos efectivos la cual ayudara a que los niños reconozcan objetivos personales que les beneficien (Mudarra, 2021).	**1.1** Los cuidadores presentan una relación permisiva; sin embargo, muestran la intención de adoptar un estilo democrático, en el cual se fomente la autonomía infantil mediante el afecto, pero estableciendo normas claras que guíen su comportamiento.
	2.1 Restringe con frecuencia la exploración autónoma del niño		**2.1** La sobreprotección limita las oportunidades necesarias para el desarrollo de la autonomía. Asimismo, el	**2.1** Los adultos restringen la exploración autónoma del infante al no dejar a los niños solos, impedir que exploren por su cuenta y protegerlos	La comunicación constante, el respeto y el trabajo colaborativo entre la	**2.1** Los padres de familia se guían por este fenómeno de la sobreprotección limitando el descubrimiento y el asombro de los niños, restringen la capacidad de los infantes al descubrir y comprender su entorno.

			impulso de valores acompañado del interés en las actividades de los niños contribuye a su crecimiento personal	constantemente de caídas, limitando así su iniciativa para descubrir el entorno.	familia y la escuela, sustentadas en el compromiso mutuo, resulta importante para crear un dialogo armonioso y la creación de un proyecto educativo en conjunto. De tal modo, ambas partes van a afrontar	
	3.1 Manifiesta confianza o desconfianza en las habilidades del niño.		**3.1** Cuando existe una colaboración efectiva entre la escuela y la familia, de igual manera trabajando conjuntamente va a favorecer de manera integral la autonomía infantil.	**3.1** Algunas madres de familia expresaron la confianza que tienen hacia los niños por medio de la motivación y elogios los infantes tienden a realizar actividades autónomas como comer solos, recoger juguetes y levantarse solos después de una caída.	dificultades que se presenten a lo largo de la vida escolar del infante y también se enfocara en el desarrollo integral del mismo (Guzón y González, 2019)	**3.1** Las familias buscan fortalecer la confianza de los niños mediante elogios que les permitan reconocer sus capacidades para realizar actividades cotidianas apoyando su desarrollo integral y promoviendo el fortalecimiento de su autonomía.
2. Importancia las relaciones parentales en el desarrollo de la autonomía de los infantes	**2.1** Demuestra progresos en su desarrollo evolutivo, evidenciando autonomía en la	**2.1** Los niños mostraron conocimientos sobre el adecuado procedimiento para lavarse las	**2.1** Al dejar que los niños enfrenten desafíos o situaciones pueden beneficiar para su desarrollo.	**2.1** Los cuidadores potencian la autonomía de los niños mediante el acompañamiento y la enseñanza en	Las relaciones parentales forman parte esencial para el desarrollo integral de los infantes, especialmente	**2.1** Los infantes muestran interés por realizar actividades cotidianas, resolver problemas y explorar su entorno; sin embargo, están

	realización de actividades cotidianas y de aprendizaje.	manos, sin embargo, aún necesitan el apoyo de un adulto.		actividades cotidianas, guiándoles en tareas como vestirse, comer correctamente, lavarse los dientes, entre otros.	durante los primeros años de vida. Estos vínculos que manifiestan una comunicación afectiva y cálida proporcionan que los niños desarrollen la confianza necesaria para enfrentar retos propios y fortalezcan la capacidad de resolver problemas (Marimon y Álvarez, 2021).	acostumbrados a la presencia constante de los adultos, lo que les brinda seguridad para actuar. Cuando no cuentan con este acompañamiento, los niños suelen sentirse incapaces de llevar a cabo las tareas por sí mismos, evidenciando una dependencia que limita su autonomía.
	2.2 Toma decisiones adecuadas ante situaciones cotidianas de manera autónoma.	**2.2** Se evidencia autonomía de parte de los niños en actividades de cuidado personal, ya que son capaces de quitarse los zapatos y subir o bajar los pantalones por sí mismos	**2.2** Las familias deben impulsar valores, esfuerzo y constancia mostrando interés en las actividades que realizan cada uno de sus hijos.	**2.2** Permite a su pequeño desplazarse con libertad por la casa, elegir sus juegos y explorar distintos espacios por iniciativa propia.		**2.2** El acompañamiento que dan las familias, el interés que demuestran y la libertad que brindan a los niños para explorar su entorno fortalece su confianza para realizar actividades cotidianas.
	2.3 Muestra dificultades para realizar actividades de manera	**2.3** Se observó que los niños todavía presentan dificultad para retirarse la chompa	**2.3** La sobreprotección o la falta de oportunidades puede afectar	**2.3** La forma en que crían a sus hijos puede afectarles, ya que en actividades simples muchos		**2.3** La falta de oportunidades que dan los cuidadores para realizar tareas simples, como retirarse la chompa, junto

	autónoma debido a la sobreprotección parental.	de manera autónoma	negativamente el desarrollo de la autonomía.	niños experimentan frustración al no poder realizarlas.		con la sobreprotección que presentan con sus hijos, limita su autonomía y genera frustración al intentar realizar actividades por sí mismos.
3. Relevancia de la comunicación entre los actores educativos del contexto familiar y del centro educativo	**3.1** Mantienen una comunicación efectiva y constante sobre el progreso y necesidades del niño.	No se encontró información referente a los indicadores	**3.1** Mantener una comunicación constante con las familias mediante reuniones sobre el rendimiento académico y el comportamiento de los niños, garantiza un contacto continuo.	**3.1** Dentro del grupo se destaca la comunicación constante entre la docente y las familias, quienes trabajan de manera alineada para apoyar a los niños a comprender la importancia de los límites.	La interacción entre la familia y la escuela es clave para informar a los padres sobre los efectos de la sobreprotección. La comunicación que tiene la maestra con las familias puede ayudar en el proceso formativo de los niños por medio de rutinas y actividades que fortalezcan su independencia y refuercen la confianza en sí mismos (Lozano et al., 2024).	**3.1** La docente y los familiares reflejan una comunicación constante ante cualquier situación relacionada con los infantes, coordinando acuerdos para brindar el apoyo según las necesidades de los niños.
	3.2 Participa activamente en la identificación y resolución de problemas		**3.2** Al escuchar con atención las preocupaciones de los padres, mostrando empatía, va a favorecer un diálogo respetuoso	**3.2** La docente fomenta la autonomía de los infantes mediante actividades cotidianas que les permiten resolver pequeños desafíos por sí mismos.		**3.2** La docente mantiene un diálogo con los representantes de manera respetuosa cuando se presenta algún problema con los infantes.

			y efectivo en beneficio del desarrollo de los infantes.			
4. Abordaje de algunas prácticas de crianza saludables	**4.1** Demuestra capacidad para establecer y mantener límites claros y consistentes en la conducta o actividades de los niños.	**4.1** Los infantes no emplean seguido expresiones de cortesía, como pedir diciendo "por favor" o manifestar agradecimiento diciendo "gracias".	**4.1** la docente procura asegurarse de que el niño comprenda las actividades que debe realizar, animándolo a ejecutarlas por sí mismo.	**4.1** Los familiares han aprendido a establecer límites claros con sus hijos. Comentaron que ahora utilizan indicaciones firmes como "ya basta" y aplican consecuencias como botar o regalar los juguetes para que los niños reaccionen y recojan.	La crianza es el conjunto de orientaciones que los padres aplican para promover el bienestar, aprendizaje y la adquisición de valores en los niños, impactando directamente en su desarrollo. Las orientaciones de crianza buscan regular el comportamiento infantil a través de estilos que definen la relación entre padres e hijos, así como las creencias que los adultos mantienen durante este proceso. En tanto, las prácticas de crianza son las acciones	**4.1** Los niños aún no adoptan expresiones de cortesía, sin embargo, las familias han comenzado a establecer límites claros queriendo favorecer de forma progresiva el desarrollo de comportamientos sociales adecuados junto con el apoyo de la docente.
	4.2 Se expresa de manera clara, respetuosa y adecuada, escuchando a los demás y utilizando un lenguaje positivo	**4.2** Los niños demostraron ser capaces de reconocer emociones tanto en los demás como en sí mismos	**4.2** Solo ofrece ayuda cuando es realmente necesario	**4.2** Los familiares destacan la importancia de mantener una comunicación clara y respetuosa con sus hijos. Mencionan que, cuando los		**4.2** Se refleja la relación que mantienen los padres con sus hijos los cuales se guían en base al respeto y la calidez haciendo sentir a los niños la libertad de expresar lo que sienten sin ser juzgados o ignorados.

	tanto verbal como no verbal.		niños lloran o se frustran, les brindan un espacio para expresarse y luego los contienen con abrazos y palabras tranquilizadoras	concretas que los padres llevan a cabo, generalmente basadas en su propia experiencia o en modelos observados, para guiar las conductas de los niños (Maraboto, 2023).

Nota. Triangulación de datos de instrumentos aplicados.

4.5 Interpretación de los resultados

La interpretación de resultados es un proceso que consiste en analizar por partes la información que se considera esencial la cual se seleccionará cuidadosamente con el fin de dar respuesta a las preguntas formuladas en la investigación. Este proceso requiere un trabajo intelectual, mediante el cual la información obtenida se interpreta y se le atribuye un sentido más claro (Ojeda et.al., 2024). En consecuencia, después de culminar la codificación abierta de primer nivel y segundo nivel, asociado con la densificación y triangulación de los datos recopilados de los tres instrumentos aplicados, se llevó a cabo el análisis profundo de la información organizada por subcategorías. Este procedimiento condujo a la identificación de patrones, vínculos y contrastes esenciales en los registros obtenidos, favoreciendo una comprensión más detallada del problema investigado. De la misma forma se logró valorar cómo cada aspecto incide en el fenómeno general, lo que permitió establecer conclusiones más precisas y fundamentales en la evidencia recabada.

En la primera subcategoría se evidencia que si bien, los cuidadores mantienen mayormente una relación permisiva, se manifiesta una intención de avanzar a un estilo de crianza democrático, el cual combina cariño con normas precisas para fomentar la autonomía infantil. A pesar de ello, continúan teniendo prácticas de sobreprotección que restringen el descubrimiento y la asimilación del ambiente por parte de los infantes, de igual forma limitan su potencial para desenvolverse de manera libre e independiente. Sin embargo, las familias buscan que sus hijos tengan confianza mediante palabras dulces y elogios que resalten sus habilidades, favoreciendo a su desarrollo y fomentando el mejoramiento de su autonomía en actividades diarias. De acuerdo con lo anterior, las acciones e intenciones reflejan una tensión en las actividades familiares, donde claramente el deseo por proteger va encaminado con la intención de promover la autonomía. Sin embargo, las familias emplean estrategias afectivas, como palabras enriquecedoras, elogios y reconocimientos de cada una de sus habilidades, estas contribuyen de manera positiva a su confianza, autoestima y el desarrollo emocional. En este sentido, estas prácticas de crianza favorecen parcialmente en la autonomía de aquellas actividades diarias que realizan los infantes, no obstante, se puede evidenciar la necesidad que existe de orientar a los padres hacia las prácticas de crianza que equilibre el afecto con la independencia del niño.

En cuanto a la segunda categoría, los resultados revelan que despierten el interés de los niños por participar en actividades cotidianas, resolver problemas y aventurarse a conocer su entorno, sin embargo, esta determinación se ve perjudicada por la intervención constante de las familias, ya que la misma genera una dependencia que restringe su capacidad para actuar con autonomía. Cuando los infantes no cuentan con ese apoyo inmediato por parte de sus cuidadores, tienden a experimentar inseguridad y perciben que las tareas no las pueden realizar por sí mismos, lo cual nos refleja dependencia que limita el desarrollo de la autonomía. A pesar de ello, se debe destacar que el acompañamiento adecuado de la familia favorece positivamente a la confianza del niño para realizar actividades cotidianas, aunque varias veces esto se ve opacado por prácticas frecuentes de sobreprotección ya que no permiten que los niños realizan actividades simples como quitarse la chompa, disminuyen las posibilidades de que exploren, aprendan de sus errores y desarrollen distintas habilidades básicas. Conforme a lo expuesto, se evidencia que los infantes tienen la intención de explorar, resolver problemas y la participación activa en su entorno. Sin embargo, esta acción se ve limitada por la participación de las familias, generando conductas dependientes y que afecten a la autonomía de los infantes. Si bien los cuidadores cumplen con un rol importante en la crianza de los niños, ya que fortalecen la confianza y seguridad emocional, esto debe estar gradualmente equilibrado permitiendo que el infante explore, se equivoque y aprenda a sobrellevar la situación de forma autónoma.

Por otra parte, en la tercera subcategoría se evidencia que existe una adecuada comunicación entre la docente y las familias, lo cual les ha permitido llegar a acuerdos y acciones apropiadas para satisfacer las necesidades de los niños y proporcionarles el apoyo conveniente en diferentes contextos. La docente imparte un diálogo respetuoso y abierto, en especial cuando surge un problema o alguna circunstancia relacionado con los infantes, lo que refuerza la seguridad y la confianza entre la docente y los cuidadores, esto favorece un trabajo cooperativo encaminado al bienestar y desarrollo de los niños. En este sentido, se considera que la comunicación acorde entre la docente y la familia es fundamental para el desarrollo integral del infante. Entablar un diálogo de respeto, abierto y de manera constante permite la construcción de acuerdos, favoreciendo significativamente las necesidades del niño dentro del

contexto educativo como del familiar. Asimismo, la responsabilidad que tiene la escuela y la familia se fortalece como un elemento para orientar intervenciones educativas que favorezcan a la autonomía en la primera infancia.

Finalmente, la última subcategoría los resultados muestran que, los infantes no adoptan expresiones de cortesía, las familias han empezado a ayudar en este proceso mediante límites claros con la intención de que progresivamente sus hijos vayan adquiriendo comportamientos sociales adecuados, guiadas del apoyo de la docente para reforzar estas expresiones en el entorno educativo. Asimismo, se demuestra que la relación entre la familia y los hijos se fundamenta en el amor, respeto y la transparencia emocional, esto permite que los infantes expresen sus emociones sin miedo a ser juzgados o menospreciados, fomentando un entorno afectivo que fortalezca sus habilidades emocionales y sociales. De acuerdo con lo anterior, para que los niños adquieran expresiones de cortesía y comportamientos sociales se necesita de la absoluta colaboración entre el entorno familiar y el educativo. Si bien los infantes no ponen en práctica el constante uso de estas expresiones, se observa un avance cuando los familiares establecen límites precisos y la docente ayuda orientando para reforzar dichas conductas en el contexto escolar.

CAPÍTULO V

Propuesta de intervención educativa

La presente propuesta de intervención educativa se elabora con la finalidad de diseñar una cartilla pedagógica titulada “Criar con alas, no con jaulas”, enfocada a motivar a las familias de niños de 3 a 4 años a reflexionar sobre las consecuencias de la sobreprotección en el desarrollo de la autonomía. Desde el enfoque de aprendizaje experiencial, se busca promover prácticas de crianza que permitan a los niños descubrir, tomar sus propias decisiones, explorar y aprender a partir de sus experiencias.

5.1 Estructura

Según Barraza (2010), una intervención educativa propuesta funciona como una estrategia de planificación y acción profesional que proporciona a los agentes educativos la oportunidad de

asumir un rol activo en su función, mediante un proceso de investigación y solución que se desarrolla en distintos períodos. Esta propuesta se conforma como un apoyo a la labor docente, brindando orientaciones que favorecen el trabajo vinculado con las familias. No obstante, el eje principal se centra en las familias y en las prácticas de crianza que desarrollan, dado que influyen de manera directa en el desarrollo integral de los niños, lo cual se refleja tanto en las actividades dentro del entorno educativo como fuera de él. De modo que la propuesta sirve como recurso de apoyo especialmente para los representantes, promoviendo su interacción y trabajo conjunto con los docentes.

El desarrollo de la propuesta se guiará a través de cuatro fases, que están diseñadas para facilitar el progreso durante su implementación. Cada fase se vincula directamente con las actividades establecidas en las tres líneas de acción con una orientación cualitativa.

Tabla 9

Fases previstas para el desarrollo

Fase	Concepto	Proceso
Planeación	Esta etapa implica designar el tema pertinente, delimitar el problema que estimula la propuesta y elaborar una solución adecuada. El producto final es el Proyecto de Intervención Educativa, denominado así porque incluye la planificación de la intervención; no obstante, si la solución no se llega a ejecutar, debe considerarse únicamente como un proyecto.	A partir de las prácticas preprofesionales, se identificó la problemática del estudio, la cual es la sobreprotección parental y cómo esta afecta la autonomía de los niños de 3 a 4 años. Dando como resultado la creación de una cartilla pedagógica titulada “Criar con alas, no con jaulas”, basada en el enfoque del aprendizaje experiencial, sobre las consecuencias de la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 4 años”.
Implementación	En esta fase se incluye la ejecución de las distintas actividades incluidas en la propuesta de intervención educativa, así como su posible revisión y ajuste si se considera necesario. Es importante tener presente que la solución se fundamenta en una hipótesis de acción que podría no ser la opción más conveniente, por lo que solo durante su implementación se podrá confirmar su efectividad.	No se ejecutó la implementación de la propuesta a causa del tiempo y de fechas festivas que hacían que las prácticas no se desarrollaren con normalidad, es por ello que el diseño de la cartilla pedagógica “Criar con alas, no con jaulas” se realizó por validación por expertos.

Evaluación	Se comprenderá el seguimiento de la ejecución de las actividades que conforman parte del proyecto, así como su evaluación integral. Esta fase es importante porque se realiza una evaluación final centrada en los resultados y una en el proceso de las situaciones imprevistas que surgen al implementar un proyecto de intervención educativa. Solo al concluir esta fase de trabajo se puede llamar formalmente Propuesta de Intervención Educativa.	Se realizó la evaluación de la propuesta mediante la validación por expertos, debido a la limitación del tiempo.
Socialización	En esta fase se tiene como objetivo que el beneficiario reconozca y entienda el problema que impulsó la propuesta, estimulando el interés en aplicar y promover la adaptación de la solución propuesta.	Se ejecutó la socialización del diseño de la cartilla pedagógica "Criar con alas, no con jaulas" en el centro de educación inicial donde se llevaron a cabo las prácticas preprofesionales.

Barraza (2010).

5.2 Propuesta de intervención educativa: Criar con alas, no con jaulas

Para la elaboración de esta propuesta educativa se tomó como referencia la guía metodológica planteada por Barraza (2010), quien propone una estructura organizada para el diseño del proyecto educativo. Conforme a este enfoque, la elaboración de la cartilla se estructuró considerando varios componentes esenciales: el título del proyecto, el origen o razón de ser, la justificación, el objetivo general, las metas, las líneas de acción, la metodología y las estrategias seleccionadas para su implementación.

La propuesta planteada es una cartilla pedagógica titulada "Criar con alas, no con jaulas"; su origen nace de la necesidad de reflexionar sobre las consecuencias de la sobreprotección parental en la autonomía de los niños de 3 a 4 años. Su justificación radica en la importancia de sensibilizar a las familias respecto a su rol en el desarrollo integral de los infantes. El principal objetivo de la cartilla es fortalecer la autonomía infantil desde el entorno familiar, a través de metas concretas que integran la implementación de actividades prácticas orientadas al desarrollo de habilidades. La metodología se guía desde el enfoque del aprendizaje experiencial que busca la participación activa de las familias y la reflexión sobre sus propias prácticas educativas. Para lograr los objetivos planteados, se seleccionaron estrategias que incluyen diversas actividades para padres y ejercicios prácticos diseñados específicamente para el desarrollo de la autonomía infantil, considerando la participación activa de las familias como un eje fundamental.

5.3 Tipo de propuesta

La propuesta de intervención educativa puede gestionarse en dos tipos: Propuesta de Actuación Docente y Propuesta de Apoyo a la Docencia. En este contexto, se eligió la Propuesta de apoyo a la Docencia, puesto que puede involucrar a diferentes actores, como directivos, orientadores, personal docente, pedagogos, asesores técnico-pedagógicos, entre otros. Cada una de estas personas, desde su función profesional, determinará el área sobre el cual analiza y propone sus acciones. En este tipo de propuestas se tratan diferentes temas, siempre relacionados con el trabajo profesional del actor que las desarrolla (Barraza, 2010). La naturaleza del problema hace necesario considerar que es importante tener en cuenta que la propuesta está orientada a ser un apoyo al docente, aunque el enfoque principal del problema se sitúa directamente en el contexto familiar de los niños.

5.4 Origen de la propuesta y problema

La presente propuesta surge a partir de las experiencias vividas y las observaciones realizadas durante las prácticas preprofesionales en un centro de educación inicial (Azogues, Ecuador), donde se identificaron con frecuencia actitudes sobreprotectoras por parte de algunos padres, lo cual repercute directamente en el desarrollo de la autonomía de niños de 3 a 4 años. Se evidenció que muchos infantes presentan dificultades para realizar actividades simples como colocarse una chompa, resolver conflictos entre compañeros, explorar por sí mismos o socializar adecuadamente, lo que refleja una marcada dependencia. Frente a esta realidad, se considera pertinente diseñar una cartilla pedagógica dirigida a los padres de familia, con el objetivo de sensibilizarlos sobre las consecuencias de una crianza sobreprotectora y promover estilos de crianza saludables que favorezcan la independencia y el desarrollo integral de sus hijos.

A partir de los resultados obtenidos mediante los instrumentos como el grupo focal, la entrevista y la guía de observación, se evidenció tanto progresos avanzados como dificultades identificadas en el proceso de fortalecer la autonomía de los infantes. Entre los aspectos positivos, se detectó que algunas familias manifiestan una tendencia cada vez mayor hacia prácticas de crianza más democráticas, promoviendo la confianza de los niños mediante elogios, palabras de aliento y una comunicación armoniosa y respetuosa con los docentes y cuidadores, lo que beneficia la seguridad emocional y el acompañamiento a las diversas actividades. De igual

forma, los infantes demuestran interés por explorar, participar en actividades cotidianas y resolver problemas, lo que refleja un potencial innato para desenvolverse de forma autónoma. No obstante, asimismo se observaron aspectos negativos: persisten prácticas de sobreprotección que restringen la exploración, la toma de decisiones y el desarrollo independiente de habilidades básicas, generando dependencia e inseguridad cuando los infantes no reciben ayuda inmediata. Además, algunos comportamientos autónomos, como el autocuidado, aún no se evidencian de manera constante, lo que limita su progreso. De forma que en los resultados se revela que, aunque existen esfuerzos familiares y escolares para fortalecer la autonomía, las intervenciones sobreprotectoras siguen siendo un obstáculo significativo para su pleno desarrollo.

5.5 Justificación

La finalidad de diseñar esta cartilla pedagógica titulada “Criar con alas, no con jaulas” es motivar a las familias a reflexionar sobre las consecuencias de la sobreprotección en niños de 3 a 4 años desde el enfoque de aprendizaje experiencial, promoviendo nuevas prácticas de crianza que favorezcan el progreso de la autonomía de los infantes.

En consecuencia, las cartillas pedagógicas fueron creadas por la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica con el propósito de proporcionar orientaciones e información clave que los niños deben recibir en esta etapa, impulsando así su desarrollo integral y rendimiento escolar. Estos materiales presentan contenidos esenciales, expuestos de manera clara y sencilla, y se acompañan de ilustraciones didácticas que facilitan su comprensión tanto para los niños como para sus familias y docentes (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2022). Con base en este instrumento se buscará prevenir prácticas de crianza sobreprotectoras y fomentar la autonomía infantil desde el hogar. Involucra a las familias como agentes activos del desarrollo infantil y fortalece la relación entre padres y docentes. Esta propuesta se justifica tanto en el plano educativo como social y científico, ya que aporta a la mejora del proceso de crianza, favoreciendo el desarrollo integral de los infantes.

En la actualidad, la educación afronta diversos obstáculos que se extienden fuera del ámbito educativo, debido a que las interacciones familiares tienen un impacto directo en el aprendizaje y en la formación integral de los infantes, de forma que los cuidados excesivos por parte de los progenitores se manifiestan como un fenómeno cada vez más notorio y alarmante, el

cual, a pesar de que proviene del deseo de otorgar seguridad y cuidado, limita la autonomía del niño y su habilidad de solucionar y afrontar problemas sencillos de la vida cotidiana, lo que influye negativamente en su bienestar emocional y en sus procesos cognitivos. En este sentido, el acompañamiento y el control excesivo de los padres, en lugar de promover la autoconfianza, provocan una dependencia emocional y una marcada inseguridad para tomar decisiones, lo cual infiere en la construcción de un aprendizaje significativo (Chávez et al., 2025).

En torno a ello, desde los primeros años de vida, la autonomía manifiesta un papel fundamental, esto implica disminuir progresivamente la sobreprotección para que los niños puedan desenvolverse por sí mismos y enfrentar diversas situaciones y realizar actividades durante las clases o en casa con el menor apoyo y supervisión de un adulto. De igual manera, los hijos comienzan a tomar decisiones por cuenta propia y a ser más responsables en torno a las consecuencias de sus acciones, fortaleciendo su independencia (Torrecilla, 2022). Cuando se evita la sobreprotección, se les está brindando la oportunidad a los niños para que exploren, aprendan y experimenten de manera única. De tal forma, fomentar la autonomía no quiere decir que hay que dejarlos solos, sino guiarlos con normas adecuadas para que fortalezcan sus habilidades que les ayudarán toda la vida.

Por medio de esta propuesta se busca fortalecer la relación entre la familia y los niños, promoviendo en ellos mayor independencia, autonomía y estabilidad emocional. Las actividades de reflexión dirigidas a los padres permiten reconocer que los cuidados excesivos pueden limitar la iniciativa infantil y su capacidad para enfrentar desafíos. En este contexto, la cartilla pedagógica se transforma en un instrumento valioso para orientar a las familias mediante estrategias claras y accesibles. Además es importante tener en cuenta que la cartilla pedagógica representa una herramienta útil para orientar a las familias mediante estrategias claras y accesibles que favorezcan prácticas de crianza más equilibradas; no obstante, es crucial reconocer que existen diversas formas de abordar esta problemática, la cual, pese a su relevancia, continúa siendo poco abordada en los espacios educativos y sociales, lo que evidencia la necesidad de generar más iniciativas que amplíen la comprensión y el diálogo en torno a este tema.

Álvarez (2024) propone diseñar y aplicar programas de formación, capacitación y acompañamiento familiar orientados al fortalecimiento de las habilidades de los cuidadores, así como a la prevención de los efectos negativos que el exceso de protección puede generar en el desarrollo integral de los niños. Del mismo modo, menciona que es necesario continuar realizando estudios que permitan definir estrategias más específicas dirigidas a los padres.

5.6 Objetivo general

Sensibilizar a las familias sobre las consecuencias de la sobreprotección en niños de 3 a 4 años a través de la cartilla pedagógica "Criar con alas, no con jaulas", basada en el enfoque del aprendizaje experiencial, que promueva prácticas de crianza orientadas al fortalecimiento de la autonomía infantil.

5.7 Metas

En el marco de una propuesta de intervención educativa Barraza (2010), menciona que las metas se definen de manera cuantitativa, considerando el contexto y el periodo de ejecución del proyecto, y deben ser susceptibles de evaluarse de forma objetiva durante el desarrollo de la propuesta planteada a corto, mediano y largo plazo.

Como parte de la propuesta de intervención educativa diseñada para responder al problema identificado en este estudio, es esencial definir metas concretas que guíen su ejecución. Dichas metas están directamente relacionadas con las líneas de investigación planteadas, y tienen como propósito influir positivamente en las prácticas parentales y fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños. Entre estas metas se destacan las siguientes:

- **Diseño de las actividades de la cartilla pedagógica**

Alcance esperado: Diseñar todas las actividades con el 100% del uso del aprendizaje experiencial.

- **Validación por expertos de la cartilla pedagógica**

Alcance esperado: Validar por criterio de expertos la Cartilla "Criar con alas, no con jaulas" mediante los criterios de evaluación de eficacia, eficiencia, funcionalidad e impacto.

- **Modificación de las actividades mediante la evaluación de expertos**

Alcance esperado: Ajustar las actividades considerando la evaluación realizada por los expertos.

5.8 Fundamentos teóricos

La propuesta surge a partir de la necesidad de reflexionar sobre las prácticas de sobreprotección que se evidencian en algunas familias y que limitan el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años. Consiste en una cartilla pedagógica dirigida a padres y cuidadores, cuyo propósito es promover la reflexión sobre las consecuencias de la sobreprotección y orientar hacia prácticas de crianza que favorezcan la independencia infantil.

Es necesario entender que la sobreprotección genera dificultades en el establecimiento y cumplimiento de reglas y límites, lo que puede causar una desadaptación familiar. Esta práctica puede llegar a perjudicar el desarrollo psicológico del niño, así como su desempeño en el ámbito educativo y en su adaptación social, dado que los cuidadores, de forma involuntaria, generan inseguridad y una dependencia hacia ellos (Toscano, 2023). De este modo, se hace posible reflexionar sobre este fenómeno y su impacto directo en el desarrollo de habilidades en los infantes, especialmente en su autonomía. Considerando que la familia constituye el vínculo más significativo en la vida de los niños, se evidenció la necesidad de diseñar una cartilla dirigida a las familias, titulada “Criar con alas, no con jaulas”. Esta propuesta se fundamenta en el aprendizaje experiencial, partiendo del reconocimiento de que las vivencias significativas favorecen el fortalecimiento de las capacidades del niño y promueven su desarrollo integral. Este enfoque ofrece a los estudiantes la oportunidad de interactuar activamente con su contexto social, generando experiencias que amplían sus posibilidades de aprendizaje. Asimismo, se destaca la incorporación de nuevas experiencias considerando aspectos cognitivos, emocionales y ambientales (Lindo et al., 2021).

Además, integra los principios del enfoque Reggio Emilia, que destaca la importancia de la participación activa de las familias en las experiencias educativas de sus representados y contribuyen a garantizar su bienestar dentro del contexto educativo (Gonzales, 2023). Desde esta perspectiva, las interacciones cotidianas entre el niño y su entorno familiar se convierten en oportunidades formativas que impulsan la autonomía. En este sentido, la propuesta subraya la

necesidad de que hogar y escuela trabajen de manera conjunta para promover el desarrollo integral de los infantes.

5.8.1 Cartilla pedagógica

Una cartilla pedagógica es una herramienta importante para el diseño de contenidos propios desde su organización, dado que permite sistematizar las prácticas y transformarlas en propuestas comunicativas orientadas a fortalecer la formación y la reflexión. Asimismo, se compone de contenidos esenciales del tema abordado, presentados de forma clara, concisa y visual (Mora et al., 2016). En el mismo sentido, es crucial tener en cuenta que es una cartilla pedagógica, la cual tiene como función brindar información relevante a las personas a las cuales va dirigido, que mayormente se encuentran en los contextos educativos. La razón para proporcionar la información a partir de este medio busca que el receptor comprenda con mayor claridad. Es necesario definir con claridad el objetivo que se pretende con este, de modo que una vez ya establecido, se proceda a elaborar un material que contenga las características deseadas para ejecutar con dicho propósito.

Las cartillas pedagógicas se deben estructurar en base a objetivos claros, contenidos pertinentes, conceptos clave, metodología, actividades de enseñanza-aprendizaje, procesos de evaluación, autoevaluación e imágenes que permitan al estudiante establecer relaciones con los contenidos que se le explican. En ocasiones se puede incluir información de lugares en donde de ningún modo han estado; es ahí donde las cartillas cumplen la función de contextualizar por medio de imágenes u objetos, las cuales deben estar creadas a tal grado que cualquier persona pueda entenderlas. Lo que permite facilitar la comunicación entre el docente y los estudiantes (Saa, 2018).

5.8.2 Teoría de Vigotsky

Desde la perspectiva de Vigotsky, el aprendizaje en la primera infancia es altamente influenciado por el contexto familiar, el cual contribuye de manera decisiva en su actitud y su forma de pensamiento. Este marco social implica un componente fundamental del desarrollo cognitivo, dado que participa de manera directa en la formación de procesos mentales.

Asimismo, el entorno social se considera en diferentes niveles. En primera instancia, el nivel interactivo inmediato, que se vincula a las personas con las que el niño interactúa directamente. Posteriormente, el nivel estructural, conformado por instancias e instituciones sociales como la escuela y la familia, las mismas que influyen de manera relevante en su desarrollo. Por último, el nivel cultural o social general, que integra componentes de la sociedad en general, entre ellos el lenguaje, el sistema numérico y el uso de la tecnología. Del mismo modo, las estructuras sociales influyen en el desarrollo cognitivo del niño. En diversos casos se ha evidenciado que los infantes criados en entornos institucionales reflejan menores habilidades de autorregulación en relación con aquellos niños que crecen en contextos familiares. De igual forma, la escuela, como estructura social complementaria a la familia, interviene en los procesos cognitivos que se asocian al desempeño intelectual (Bodrova y Leong, 2005).

5.8.3 Aprendizaje experiencial

Pacas (2021) menciona que el aprendizaje experiencial ocurre cuando el estudiante participa de manera directa y activa en una situación concreta que se relaciona con sus propios intereses, necesidades o motivaciones. Este enfoque educativo considera que las vivencias personales, las creencias, la formación y las experiencias laborales de cada individuo son elementos fundamentales para construir y comprender nuevos saberes. Debido a esto, la cartilla pedagógica se elaboró a partir de las experiencias obtenidas durante las prácticas preprofesionales, donde se evidenció que muchos niños mostraban un bajo nivel de autonomía y una autoestima limitada, al no sentirse capaces de realizar actividades sencillas por sí mismos. Asimismo, se observó que las dinámicas familiares influyen en esta situación, ya que algunos cuidadores tendían a consentir en exceso a los niños y a realizar por ellos diversas tareas, lo que dificulta el desarrollo de sus habilidades y su independencia.

5.8.4 Etapas del aprendizaje experiencial

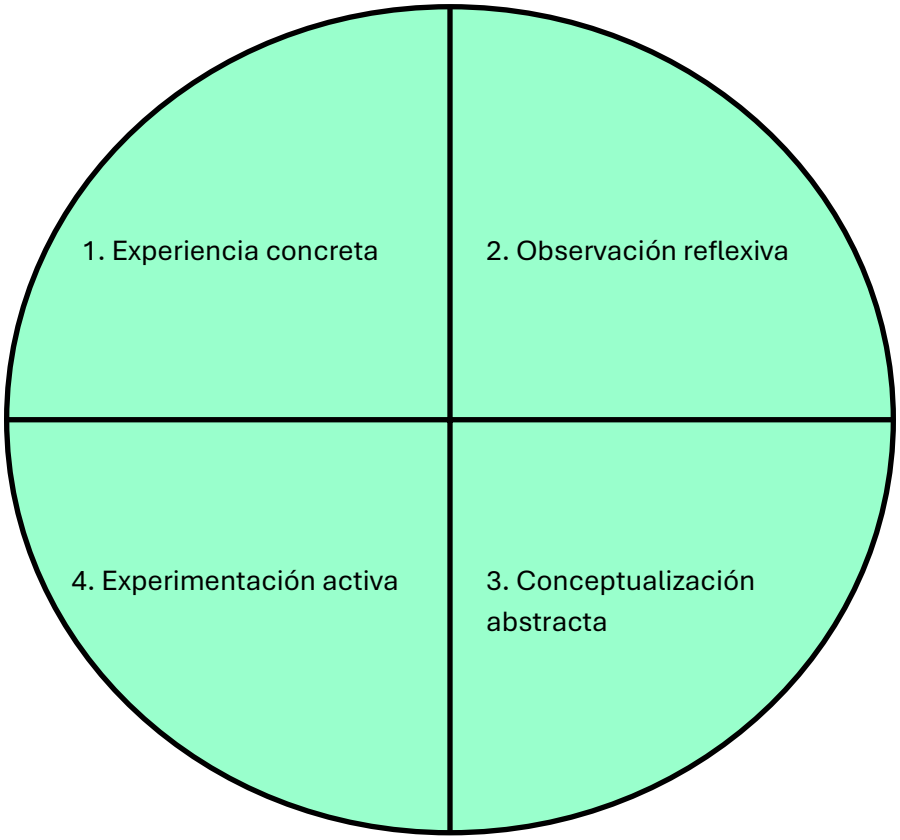
El aprendizaje experiencial es un proceso mediante el cual las personas construyen conocimientos a partir de la reflexión, el sentir, el observar, el pensar y el hacer. A través de las experiencias vividas, los individuos pueden aplicar lo aprendido en situaciones reales,

promoviendo un aprendizaje significativo. Para la elaboración de cada actividad se retomaron los aportes de Gómez (2013), quien describe las etapas que conforman el ciclo de aprendizaje o también conocido como ciclo de Kolb, permitiendo estructurar las experiencias de manera coherente y formativa.

Dentro del ciclo de Kolb, Gómez (2013), nos menciona que la primera etapa es la experiencia concreta, en la que se adquiere información nueva por medio de la percepción a partir de los sentidos, es decir, por lo que se llega a sentir y a experimentar directamente, lo que implica interactuar con los elementos en concreto y con los aspectos notables de las vivencias. La segunda etapa se describe como observación reflexiva, la cual consiste en analizar lo observado, interpretando la experiencia y examinando detenidamente lo que ocurrió, relacionando entre las acciones que se hicieron y los resultados que se generan. Como tercera etapa tenemos la conceptualización abstracta, en la cual incorporamos la nueva información gracias al pensamiento y la reflexión con la que se van construyendo ideas y explicaciones que nos permiten orientar nuestras acciones. Por último, en la cuarta etapa denominada experimentación activa, en la que se debe comprender los datos novedosos que se obtuvieron durante la práctica y la participación que se dio durante la experiencia de forma activa, lo que ayudará a comprender las ideas.

Figura 2

Etapas del aprendizaje experiencial



Nota. Se presentan las etapas del aprendizaje experiencial según Kolb. Elaboración propia

5.9 Fundamentos pedagógicos

5.9.1 Enfoque pedagógico de Reggio Emilia

Esta propuesta tomó como eje principal la orientación a partir del enfoque pedagógico de Reggio Emilia, puesto que uno de sus principios promueve la participación de las familias, lo cual contribuye a fortalecer el desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta que los padres son actores esenciales en el proceso educativo. El compromiso activo de las familias fortalece el vínculo entre el hogar y la escuela, permitiendo que los infantes desarrollen plenamente sus habilidades, no únicamente en el ámbito académico, sino también en el social y emocional. De igual manera, Reggio Emilia nuevamente promueve, por uno de sus principios, la relevancia de la vida diaria en la cual los niños, por medio de rutinas, logran desarrollar competencias vinculadas a la autonomía, las cuales, junto con el acompañamiento de una comunidad que valora su bienestar y potencial, contribuyen significativamente a su desarrollo pleno.

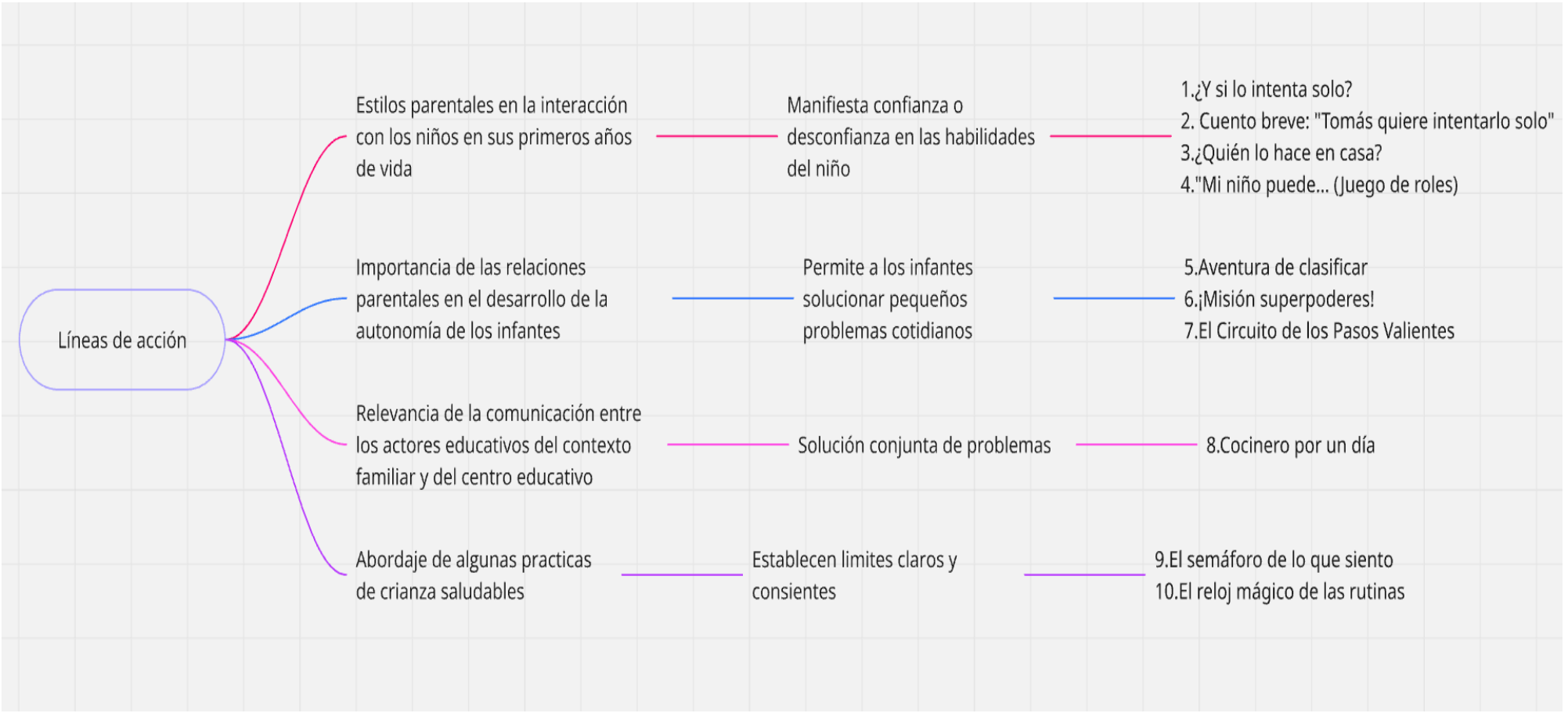
Este enfoque propone una educación orientada a potenciar las capacidades de los niños dentro de un entorno estimulante, donde los proyectos nacen desde sus propios intereses. Desde esta mirada, los infantes descubren, experimentan y se expresan de diversas formas, convirtiéndose en el agente central de su formación de aprendizaje. Además, este enfoque valora totalmente la colaboración de la familia y la comunidad, así como la organización estética del ambiente, considerado un tercer maestro que promueve la autonomía, la creatividad y las vivencias significativas a partir de las experiencias (Prado, 2018).

Asimismo, la familia es el primer referente emocional y social en la primera etapa de la vida del niño, el vínculo con la madre resulta clave para su desarrollo, pero también puede crear lazos afectivos con educadores y pares. La educación infantil se nutre de las experiencias del hogar y de la escuela. Desde el enfoque Reggio Emilia se reconoce la importancia de las actividades cotidianas, reconociendo que los momentos del día a día son espacios de aprendizaje. Incluso las rutinas poseen sentido, pues favorecen la autonomía al permitir que el niño aprenda a ser, actuar y decidir por sí mismo. Además, las interacciones que se generan durante estas acciones rutinarias fortalecen los vínculos afectivos desde una perspectiva pedagógica (Prado, 2018).

5.10 Líneas de acción

Figura 3

Líneas de acción



5.11 Principal resultado científico

A continuación, se presenta el principal resultado científico producto del desarrollo de la investigación, el cual se obtuvo mediante el análisis de la información recopilada y en concordancia con los objetivos establecidos (Ver Anexo H).

5.12 CRONOGRAMA

Según Barraza (2010) menciona que es importante presentar un cronograma o calendario en el cual se indica cada una de las actividades planteadas y en qué momento se aplicará, mediante un gráfico de gantt o una ruta de criterio. Para la implementación de las actividades propuestas en la cartilla, se ha analizado el siguiente cronograma detallado en la tabla 10.

Tabla 10

Cronograma tentativo de implementación

N°	**Actividades propuestas**	**Período de ejecución por semanas**				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Aventura de clasificar		X			
2	¿Y si lo intenta solo?			X		
3	Tomás quiere intentarlo solo			X		
4	¿Quién lo hace solo?		X			
5	Mi niño puede...(Juego de roles)	X				
6	¡Misión superpoderes!				X	
7	El Circuito de los Pasos Valientes				X	
8	Cocinero por un día					*X*
9	El semáforo de lo que siento					X

10	El reloj mágico de las rutinas	X

Nota. Cronograma tentativo para la implementación de las actividades. Elaboración propia

CAPÍTULO VI

6.1 Validación de la propuesta por expertos

La validación de contenido por medio del juicio de expertos se define como la apreciación basada en individuos con conocimientos especializados en un área establecida, reconocidas como autoridades competentes capaces de aportar información, valoraciones y análisis críticos. La implementación de este método de validación es clave, puesto que permite obtener un análisis riguroso y coherente de temas complejos mediante la intervención de un grupo de expertos especializados, cuyo aporte permite la identificación de las principales interrogantes y proporciona una interpretación amplia e integral de los distintos aspectos del fenómeno analizado (López et al., 2024). Se eligió a tres expertas de la Universidad Nacional de Educación con el fin de evaluar y validar la propuesta de intervención educativa. La selección se realizó tomando en cuenta su experiencia profesional, formación académica y especialización en el área, así como en su correspondencia con el enfoque y las características de la propuesta diseñada.

6.2 Definición de evaluación por expertos

El juicio de expertos es una secuencia extensamente utilizada que exige una interpretación y aplicación rigurosa de sus resultados, con criterios metodológicos y estadísticos acordes, a fin de respaldar que la información obtenida permita una evaluación válida y coherente con los objetivos para los cuales fue diseñados (Escobar y Cuervo, 2008).

6.2.1 Ruta de evaluación

Tabla 11

Ruta de evaluación por expertos

Ruta de evaluación para la validación por expertos la propuesta de intervención educativa

Diseño de criterios y condiciones de calidad	Diseño del instrumento de evaluación	Validación del contenido
Consiste en definir criterios y condiciones claros que debe cumplir para la selección de expertos y que debe cumplir el instrumento de validación. Se debe seleccionar expertos adecuados para evaluar la propuesta.	Mediante la información obtenida en el paso 1, se debe diseñar el instrumento de evaluación	Consiste en validar la propuesta por los expertos seleccionados, y pedir que evalúen mediante las cuatro áreas seleccionadas (suficiencia, claridad, coherencia y relevancia)
En esta etapa se definieron criterios claros con el fin de seleccionar a expertos que participaron en la validación de la propuesta de intervención educativa. Se consideró pertinente que los expertos contaran con una formación académica en Educación Inicial, a su vez contaran con experiencia profesional en el trabajo con niños de 3 a 4 años y conocimiento sobre la autonomía infantil. Del mismo modo se establecieron criterios de calidad del instrumento de validación, los cuales fueron: eficacia, eficiencia, funcionalidad e impacto.	Con base a los criterios delimitados en la fase anterior, se diseñó el instrumento de evaluación orientado a los expertos, lo cual permitió valorar la propuesta de intervención educativa. Este instrumento se desarrolló por medio de una matriz de validación que incluye los criterios de eficacia, eficiencia, funcionalidad e impacto con el propósito de obtener sugerencias de los expertos sobre la presentación y contenido de la cartilla pedagógica “Criar con alas no con jaulas”.	Finalmente, se llevó a cabo la validación de la presentación y el contenido de la cartilla pedagógica a través del juicio de expertos. Los especialistas designados evaluaron la propuesta mediante el instrumento diseñado valorando cada uno de los criterios establecidos. A partir de sus sugerencias, se realizaron ajustes que permitieron fortalecer la calidad y pertinencia de la propuesta de intervención educativa.

Nota. Se presenta la tabla de Ruta de evaluación para la validación por expertos de la propuesta de intervención educativa. Elaboración propia

6.2.2 Criterios de selección de expertos

El juicio de expertos implica en la valoración fundamentada de personas con sólida trayectoria y prestigio en una área, con el fin de tener una selección clave el cual se basa en criterios como experiencia, reputación, disponibilidad, objetividad y capacidad para emitir decisiones sustentadas en evidencia, considerando que una esta aprobación surge como un método destinado a valorar la validez de contenido, el cual requiere la recopilación organizada y sistemática de información para su adecuada aplicación (Escobar y Cuervo, 2008).

Experto 1: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, cuenta con una maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil de la Universidad Casa Grande. Actualmente, cursa

un doctorado en educación en la Universidad de Buenos Aires. Tiene dos años de experiencia como docente en el nivel de preparatoria y coordinadora del subnivel de Inicial y preparatoria, dos años y medio como técnico docente en investigación y un año como docente universitaria e investigadora en la Universidad Nacional de Educación. Es escritora de cuentos infantiles y autora de diferentes artículos y capítulos de libro. Ha participado en diferentes proyectos de investigación y vinculación relacionados con la primera infancia, el currículo y procesos de animación lectora.

Experto 2: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, cuenta con maestría en Desarrollo de la Inteligencia y Educación también en Desarrollo Temprano y Educación Infantil. De manera vigente se encuentra realizando un doctorado en Educación. Cuenta con 18 años como Docente en Educación Inicial, 13 años como Docente universitaria en la Universidad Nacional de Educación, cuatro años como Directivo en Centros Infantiles. Recita artículos científicos en temas de la educación, participa en grupos de investigación en la Universidad Nacional de Educación como en el grupo de Saberes Ancestrales, en Diseño Universal del aprendizaje, DUA, Design Thinking y en el proyecto de Saberes Profesionales en Educación Inicial. Finalmente se desempeña como directora en proyectos de vinculación de Conjugando, Leer y Escribir.

Experto 3: Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Inicial, Magíster en Intervención y Educación Inicial, Máster en Formación del profesorado de Educación Inicial, 20 años de experiencia: Docente de Educación Inicial, Docente de Educación Básica, Docente de Bachillerato, Docente pregrado, Docente Post grado, Vicerrector. Áreas: Educación Inicial, Básica, Lengua y Literatura, Arte Infantil, Organización y Administración Escolar, ECA. Grupo INEXDI. Publicaciones: Comunidades de Aprendizaje, Cuentos infantiles.

6.2.3 Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación se conciben como un conjunto de factores que permiten valorar de manera integral la pertinencia, calidad, éxito del proyecto. Estas directrices permiten contemplar los objetivos establecidos así mismo por medio del experto se incluyen los criterios buenos, a mejorar y a los que se deben modificar potenciando a mejor el proyecto, permitiendo

obtener una versión más completa y mejorable, por último, se valora la satisfacción y utilidad de los resultados (Padrón-Quindemil et al., 2022). En este contexto, la validación se ejecutó en función a los criterios de eficiencia, eficacia, funcionalidad e impacto, por los cuales se pudo verificar la correcta comprensión de cada uno de los ítems, la coherencia con los objetivos propuestos, la necesidad de diseñar un cartilla pedagógica con el objetivo de sensibilizar a las familias sobre las consecuencias de las sobreprotección, la cual contará con actividades que promuevan prácticas de crianza orientadas al desarrollo de la autonomía infantil. En consecuencia, estos criterios facilitarán a mejorar el proceso de evaluación y apoyar una evaluación formativa adaptada al contexto educativo.

6.2.4 Técnica e instrumento

Tabla 12

Instrumento de validación por expertos de la propuesta

Criterios de evaluación	Indicadores	Escala de valoración				Observaciones Criterios que sustentan su evaluación
		Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	
EFICACIA	Es alcanzable el objetivo de la propuesta, con relación al grupo de beneficiarios.					
	La propuesta se basa en un marco teórico coherente que se convierte en el eje vertebral de las actividades realizadas.					
	El progreso y ejecución de las actividades se basa en la declaración del marco metodológico, el cual es lógico con la naturaleza de la investigación declarada.					
	La propuesta de la intervención es pertinente.					
EFICIENCIA	Los instrumentos empleados en el recogimiento de la información responden al enfoque de la investigación y tienen una estructura adecuada.					
	Los instrumentos son de fácil acceso para los destinatarios.					
	El tiempo propuesto para cada actividad es adecuado para su desarrollo.					
	El material generado en la propuesta es de fácil acceso para los beneficiarios.					
FUNCIONALIDAD	La estructura de la propuesta es entendible para docentes, padres de familia y otras personas en general.					

	Las actividades de la propuesta son entendibles ya que están debidamente descritas.	
	Las actividades presentan objetivos claros, y se detallan los recursos que se emplean.	
IMPACTO	La propuesta fortalecerá la mejora de la problemática expuesta.	

Nota. Se presenta el instrumento para la validación por expertos de la propuesta.

6.2.5 Análisis de los resultados de evaluación: Triangulación de fuente

Tabla 13

Triangulación de fuente

Criterios	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Observaciones
Eficacia	Existe un marco teórico que sustenta la propuesta. Se recomienda organizar mejor el texto, generando mayor coherencia entre las ideas. Asimismo, detallar mejor el ciclo de Kolb utilizado en la cartilla. De igual forma, se recomienda integrar en una tabla o matriz de congruencia los elementos principales del enfoque y pedagogía Reggio Emilia, y como estos están inmersos en su propuesta.	El marco teórico es pertinente, se sugiere agregar otro autor que sustente el aprendizaje experiencial	El objetivo es realista, acotado y coherente con una estrategia de sensibilización (no de intervención directa). La cartilla está bien enfocada a familias y no sobreestima resultados conductuales inmediatos. Podría reforzarse señalando explícitamente que el objetivo apunta a reflexión y cambio progresivo, no a modificación inmediata de conductas. El marco es sólido, pero extenso y reiterativo en algunas secciones. Se podría sintetizar sin perder rigor.	La propuesta presenta un marco teórico pertinente, coherente con los objetivos planteados y con un enfoque apropiado para la sensibilización de las familias. Sin embargo, las expertas sugieren mejorar la organización y el contenido teórico.
Eficiencia	Si bien al final existe un proceso de reflexión, es importante plantear una evaluación pertinente para cada actividad. Se recomienda colocar luego de cada actividad un proceso de autoevaluación a modo de diario reflexivo o anecdotario utilizando algunas preguntas clave	Se sugiere que los instrumentos se visualicen en la cartilla pedagógica.	Incluir en la cartilla (o mencionar en el texto) tiempos orientativos: “15–20 minutos”, “actividad breve”, etc.	Se evidencia la presencia de campos de reflexión al finalizar cada actividad, no obstante, las expertas recomiendan fortalecer las evaluaciones incorporando después de cada actividad un proceso de autoevaluación, tales como anecdotarios o

	o indicadores relacionados a los logros que se busca alcanzar con la cartilla a corto, mediano o largo plazo. Agregar los instrumentos dentro de la cartilla			diarios reflexivos. También recomiendan tiempos para el desarrollo de las actividades.
Funcionalidad	Las actividades son interesantes y debidamente coherentes con el objetivo, sin embargo, al ser un producto tangible para padres se recomienda hacer un mínimo de 10 actividades, considerando que esta propuesta tiene un gran potencial de trabajo guiado y colaborativo con las familias. Agregar los objetivos que se esperan alcanzar con cada actividad. Estos están ligados con ese criterio de evaluación al final de cada actividad.	La propuesta es interesante, pertinente, clara, considero que deberían trabajarse al menos dos actividades más	Verificar que la cartilla en sí use lenguaje no técnico.	Las expertas recomiendan ampliar el número de las actividades ya que la cartilla pedagógica tiene un buen potencial. De igual manera, se sugiere que se coloque los objetivos de cada actividad los cuales deben articularse con los instrumentos de evaluación. Por último, se recomienda verificar que el lenguaje utilizado en la cartilla sea claro, sencillo y no técnico,
Impacto	Sin comentario	Considero que la propuesta es clara, práctica y pertinente para la problemática planteada, sin duda con una aplicación adecuada cumpliría su objetivo	Sin comentario	No se registran observaciones complementarias, la cartilla pedagógica es considerada como clara, práctica y pertinente

Nota. Se presenta el análisis de resultados de evaluación: triangulación de fuente. Elaboración propia

6.2.6 Acciones de mejora

A partir de las observaciones emitidas por las expertas, se realizaron varias acciones de mejora que van a fortalecer la calidad teórica, metodológica y pedagógica de la cartilla. Se reorganizó el marco teórico para que tuviera una mayor coherencia, evitando repeticiones y reforzando el concepto del aprendizaje experiencial y el ciclo de Kolb, así como la integración más clara de los principios de Reggio Emilia. Asimismo, se integraron instrumentos de evaluación y autoevaluación al finalizar las actividades, de acuerdo a tiempos previamente establecidos. De igual manera, cabe recalcar que se aumentó el número de actividades y cada una

de las mismas consta de objetivos específicos y se mejoró el uso de lenguaje claro. Estas observaciones que brindaron las expertas permiten consolidar la cartilla pedagógica como una estrategia de sensibilización para las familias.

6.2.7 Interpretación de resultados

Eficacia: La cartilla pedagógica "Criar con alas, no con jaulas" considera un marco teórico pertinente y sólido que fundamenta claramente los objetivos, los cuales resultan ser coherentes, realistas y acorde a la estrategia de sensibilización a las familias. Sin embargo, se manifiesta el requerimiento de optimizar el contenido teórico, minimizando repeticiones y fortaleciendo la coherencia del contenido. De igual manera, las expertas recomiendan explicar con mayor dimensión el empleo del modelo de aprendizaje experiencial de Kolb, así como incorporar autores complementarios que sustentan dicho enfoque. Asimismo, sugieren integrar una tabla o matriz de congruencia de acuerdo a los elementos principales del enfoque Reggio Emilia y su aplicación dentro de la cartilla pedagógica.

Eficiencia: En la propuesta se ve reflejado la incorporación de escenarios de reflexión al finalizar cada actividad; pese a ello, las expertas recomiendan reforzar el proceso evaluativo mediante la integración de autoevaluaciones al terminar la actividad, tales como anecdotarios y diarios reflexivos, orientados de indicadores que permitan apreciar los logros que se esperan a corto, mediano y largo plazo. De igual manera, sugieren que se incorporen los instrumentos de evaluación en la cartilla pedagógica para que sean visibles y de fácil acceso para las familias. Por último, recomiendan incluir tiempos indicativos para la implementación de las actividades, lo que ayudará a una mejor organización, precisión y uso correspondiente de la cartilla pedagógica.

Funcionalidad: En este criterio, las expertas mencionan que la propuesta muestra actividades interesantes, coherentes y claras con los objetivos propuestos, demostrando una excelente capacidad como recurso pedagógico para las familias. Asimismo, recomendaron ampliar a un total de diez actividades, con el fin de fortalecer el trabajo cooperativo con los cuidadores. También, sugieren detallar los objetivos de cada actividad y que se articulen con los instrumentos correspondientes. Finalmente, recomiendan corroborar que el lenguaje usado en la cartilla pedagógica sea claro y no técnico, que favorezca su comprensión y funcionalidad.

Impacto: Por parte de las expertas no se registran observaciones adicionales. De manera general la cartilla pedagógica "Criar con alas, no con jaulas" es reconocida como clara, práctica y pertinente, consideran también que, con una aplicación pertinente, cuenta con un excelente potencial para generar un resultado positivo en las familias.

6.2.8 Resultado final de la propuesta de investigación

En el presente apartado se da a conocer el resultado final de la propuesta de investigación, el cual incorpora de manera sistemática los fundamentos teóricos, pedagógicos y metodológicos aplicados a lo largo de la investigación (Ver Anexo I).

6.3 Conclusiones

En el presente trabajo de integración curricular se presentan las conclusiones obtenidas, las mismas que se sustentan en el alcance del objetivo general y los objetivos específicos planteados. Durante el proceso de investigación se evidenciaron hallazgos relevantes y resultados significativos relacionados a la sobreprotección familiar y su influencia en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años del centro de educación inicial ubicado en Azogues. Con base en los resultados de la investigación se evidencia que la cartilla pedagógica "Criar con alas, no con jaulas" se presenta como una propuesta educativa pertinente y sustancial orientada a sensibilizar a las familias sobre las consecuencias de la sobreprotección parental. Esta herramienta, basada en el enfoque de aprendizaje experiencial fomenta prácticas de crianza balanceadas, favoreciendo la exploración, la toma de decisiones y el desarrollo de la autonomía infantil. De igual manera la propuesta favorece la relación entre la familia y la escuela promoviendo a generar una reflexión consciente en los cuidadores sobre su papel en el acompañamiento respetuoso en el desarrollo de sus hijos, permitiendo que los infantes construyan habilidades esenciales para su desarrollo personal, social y emocional.

Posteriormente, se concretó fundamentar teórica y metodológicamente los elementos esenciales y las consecuencias de la sobreprotección familiar evidenciando que este fenómeno limita el desarrollo de la autonomía infantil, la autoconfianza, la toma de decisiones y la capacidad para resolver problemas. Desde el punto de vista de metodológica, los aspectos

teóricos analizados concuerdan en el uso de enfoques cualitativos, tales como la observación participante, las entrevistas dirigidas a las familias y docentes y el análisis de categorías relacionadas con la autonomía infantil, la resolución de conflictos y la toma de decisiones. Del mismo modo la literatura resalta la importancia de intervenir no solo con los niños, sino con las familias, al considerar que las practicas parentales influyen de manera directa en el desarrollo de la autonomía. Los estudios revisados respaldan que la sobreprotección, aunque surge de una intención afectiva, puede provocar que los niños empiecen a manifestar una dependencia emocional a sus padres o cuidadores, inseguridad y una baja tolerancia a la frustración al momento de realizar actividades cotidianas y simples.

Asimismo, por medio del diagnóstico realizado se identificó las manifestaciones claras de la sobreprotección en el contexto estudiando, las cuales se evidenciaron principalmente en la intervención constante de las familias durante las actividades escolares y cotidianas que los niños pueden realizar de forma autónoma. Esta intervención se reflejó cuando los representantes resolvían tareas, organizaban materiales o tomaban decisiones en lugar de los niños, limitando su oportunidad de actuar por cuenta propia. De este modo, la restricción de nuevas experiencias se observó constantemente en la prevención de errores y el temor a que los niños enfrenten desafíos conforme a su edad, lo que reduce sus posibilidades de exploración y aprendizaje. Se evidenció que las conductas como la inseguridad, la frustración, la desmotivación y las dificultades para desenvolverse de manera independiente dentro del aula, incidiendo negativamente a su desempeño autónomo.

De igual manera, se determinó que el diseño de la cartilla pedagógica es una herramienta educativa innovadora y pertinente al contexto, puesto que consta con actividades prácticas, reflexivas y de fácil comprensión para las familias. El enfoque de aprendizaje experiencial favoreció para la elaboración de la cartilla puesto que, por medio de las vivencias obtenidas por las practicantes durante el proceso de prácticas junto a los infantes, lo que permitió orientar las actividades desde situaciones reales del aula. De esta manera, se promueve a que los representantes comprendan la importancia de brindar oportunidades para que los niños exploren,

se equivoquen y aprendan de manera autónoma, fortaleciendo su rol como acompañantes respetuosos y evitando prácticas de control excesivo.

Finalmente, los resultados mostraron que la propuesta es adecuada para orientar y sensibilizar a las familias, puesto que promueve prácticas de crianza que fortalecen al desarrollo de la autonomía infantil. Del mismo modo, las sugerencias de los especialistas permitieron identificar algunos aspectos a mejorar, como el uso de un de lenguaje más claro y la organización de las actividades obteniendo más coherencia en la cartilla “Criar con alas, no con jaulas”, lo cual ayudó a mejorar la calidad pedagógica de la propuesta. Como resultado, la validación confirmó que la cartilla es viable y puede ser utilizada como una herramienta de apoyo para el trabajo conjunto entre la familia y la escuela.

En este sentido, la investigación evidencia que la sobreprotección parental es una problemática vigente en educación inicial, que requiere ser atendida mediante estrategias preventivas y formativas dirigidas a las familias. En este contexto, la cartilla elaborada se consolida como una propuesta pedagógica necesaria y pertinente, ya que promueve una crianza consciente, respetuosa y equilibrada, que favorezca el desarrollo autónomo y que contribuya de forma significativa al bienestar integral de los niños y niñas durante la primera infancia.

6.4 Recomendaciones

En el siguiente apartado se presentará recomendaciones relacionadas con datos obtenidos y los resultados de la investigación:

- Se recomienda que se implementen programas de orientación familiar que trabajen el tema de la sobreprotección parental y cómo influye en el desarrollo de la autonomía infantil, con el propósito de fomentar prácticas de crianzas saludables propios de la edad de los niños.
- Se sugiere a las docentes potenciar el trabajo colaborativo con las familias mediante recursos pedagógicos, que permitan tener espacios de reflexión y diálogo, orientadas a la toma de decisiones e independencia de cada niño.
- Se recomienda promover en las familias y en las instituciones educativas oportunidades para que los infantes realicen diferentes acciones autónomamente, dándoles la oportunidad de cometer errores, resolver problemas y adquirir responsabilidades acordes a la edad que tienen.
- Finalmente, se recomienda potenciar futuras investigaciones acerca de la sobreprotección parental y su influencia en la autonomía infantil, basándose en otros contextos educativos, diferentes niveles y realidades sociales, con el motivo de generar estrategias de prevención y fortalecer las propuestas pedagógicas dirigidas a los estudiantes.

7. Referencias Bibliográficas

Álvarez, F., García, V., Inca, A., Zhindón, G., y Zhindón, M. (2024). Exceso de Protección Familiar: Impactos adversos en el progreso educativo y social de los infantes: Excessive Family Protection: Adverse impacts on the educational and social progress of infants. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, *5*(4), 1915-1929. https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2383

Anchundia, P., y Navarrete, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *Varona. Revista Científico Metodológica, (73*), 83 -97. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382021000200083&lng=es&tlng=es..

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., y Miranda Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México, 63*(2), 201-206. https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf

Arroyave, V. (2025). *La autonomía en la Educación Infantil: percepciones de cuatro docentes de primera infancia*. [Tesis de grado, Universidad de Antioquia]. Repositorio de Universidad de la Antioquia. https://hdl.handle.net/10495/46039

Avilés, S. (2023). *Estrategia didáctica en el ámbito de Identidad y Autonomía para tratar la sobreprotección en niños del Nivel Inicial* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnología Israel]. Repositorio Institucional de la Universidad Tecnología Israel. http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3491

Barraza, A. (2010). *Propuestas de Intervención Educativa*. Universidad Pedagógica de Durango. https://share.google/3iteGsMp2MzVuOyc7

Beltrán, S., y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana de*

Educación, 11(21), e113. https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf

Benavides-Lara, M., Pompa, M., Agüero, M., Sánchez-Mendiola, M., y Rendón, V. (2021). Los grupos focales como estrategia de investigación en educación: algunas lecciones desde su diseño, puesta en marcha, transcripción y moderación. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 34, 164-197. https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2793

Bermúdez, D. (2023). *La Sobreprotección y el desarrollo social en niños y niñas de 3 a 4 años de edad* [Tesis de Maestría, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. Repositorio digital UNESUM. http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/7191

Bodrova, E., y Leong, D. J. (2005*). La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación (Anexo 1).* En Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar (Vol. I, pp. 47–51). Secretaría de Educación Pública (SEP). https://recursospreescolar.wordpress.com/wp-content/uploads/2009/09/volumen_1.pdf#page=42

Burgos, A., Herrán, C., y Rativa, M. (2024). *El impacto de las prácticas de crianza en los procesos pedagógicos en primera infancia* [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio de Fundación Universitaria Los Libertadores. https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/8137295d-63a4-480c-985d-9e075bc00dfc/content

Campos, G., y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai,* 7(13), 45- 60. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972

Carchi, A., y Guamán, M. (2021). *La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años en el año 2021* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/28050

Chávez, Y., Alarcón, M., Esmeraldas, L., y Loor, M. (2025). Cómo la sobreprotección frena el aprendizaje de los estudiantes. *Remulci*, *3*(1), e–1122. https://doi.org/10.59282/remulci.3.1.1122

Coller, X. (2005). *Cuadernos metodológicos: Estudio de casos.* CIS- Centro de Investigaciones Sociológicas. https://entremetodos.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/03/estudiodecasos-coller.pdf

Crespo, K. (2016). *La sobreprotección en niños y niñas de edad preescolar* [Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Universidad de Cuenca. http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/25677

Delgado-Santamaria, C., y Campodónico, N. (2024). Incidencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas: una revisión sistemática. *PSICOLOGÍA UNEMI*, *8*(14), 104-115. https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss14.2024pp104-115p

Egoávil, D. (2024). *Estilos de crianza familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública de Villa El Salvador, 2022* [Trabajo de grado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. https://hdl.handle.net/20.500.13067/3264

Escobar, J., y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27–36. https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion

Gallegos, P. (2024). *Sobreprotección parental y su influencia en el desarrollo de destrezas socioemocionales en niños del CDI Ernesto Albán Mosquera de Quito* [Tesis de Maestría, Universidad San Gregorio de Portoviejo]. Repositorio Institucional de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/3767

Gallo, C. (2023). *Influencia de sobreprotección parental en autonomía en niños de una institución educativa inicial de Trujillo, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/115051

García, L. (2021). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños de inicial dos.* [Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Universidad de Cuenca. https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/12717

García, P. (2019). El método comparativo constante y sus potencialidades para el estudio de políticas educativas para la escuela secundaria en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 10(15), pp. 27-43. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7075519.pdf

García, V. (2024). *Análisis de la sobreprotección de los padres de familia en niños de inicial 2: Estudio de caso en una institución del centro de Quito* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27263

Garófalo, S., Galagovsky, L., y Alonso, M. (2015). Redes semánticas poblacionales: Un instrumento metodológico para la investigación educativa. *Cadernos de Pesquisa,* 21(2), 361-375. http://dx.doi.org/10.1590/1516-731320150020007

Godoy, G., y Gutiérrez, N. (2023). *La sobreprotección afectiva familiar y su incidencia en el desarrollo emocional postpandemia en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Huerto Infantil" de la provincia de Tambopata, departamento de Madre de Dios–2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación. https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/1062

Gómez, J. (2013). *El aprendizaje experiencial.* Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Cátedra Capacitación y Desarrollo en las Organizaciones.

https://colegiorodriguezalberto.com/wp-content/uploads/2022/05/APRENDIZAJE-EXPERIENCIAL.pdf

González, S. (2024). *La relación familia-escuela. Especial atención en las pedagogías Reggio Emilia y Montessori* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. UVaDOC. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/72268

González-Vega, M., Molina, R., López, A., y López, G. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New Trends in Qualitative Research*, *14*, 571. https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571

Guzón, J., y González, F. (2019). La comunicación entre la familia y la escuela. *Papeles Salmantinos de Educación*, (23), 31-53. https://www.researchgate.net/publication/337728821_La_comunicacion_entre_la_familia_y_la_escuela

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.).* McGraw Hill España. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008

Huamán, N. M., y Paima, J. (2024). *Sobreprotección familiar en niños de 5 años de educación inicial* [Monografía de pregrado, Escuela Superior Pedagógica Pública Tarapoto]. Escuela Superior Pedagógica Publica Tarapoto. https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/handle/20.500.14268/122

Latorre, A. (2005). *La Investigación-acción*. GRAO. https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf

Lindo, E., Munive, R., Lapa, A., y Marca, S. (2021). Efecto de diferentes dosis de retenedor de agua en los componentes asociados al rendimiento del cultivo de quinua var. Hualhuas. *Prospectiva Universitaria en Ingeniería y Tecnología*, *18*(1), 11-19. https://doi.org/10.26490/uncp.prospectivauniversitaria.2021.18.1411

López, T., Martínez, A., y Patiño, I. (2024). Validación de instrumentos virtuales de recolección de datos por juicio de expertos. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad*, 11(21). https://mail.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/816

Lozano, k., Hernández, Y., Reyes, L., Muños, P., y Acosta, L. (2024). La autonomía infantil: Hábitos de higiene, alimentación y vestimenta en niños de primera infancia de dos instituciones educativas de San Gil. *Ciencias de la Educación y de la Salud*, 2, 1-10. https://revistas.unisangil.edu.co/index.php/revistaeducacionysalud/article/view/616/659

Luna-Gijón, G., Nava-Cuahutle, A., y Martínez-Cantero, D. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía. Pensamiento*, 6(11), 245-265. https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131

Macias, J., y León, A. (2024). Modelo didáctico basado en el aprendizaje experiencial para el desarrollo de las habilidades blandas de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial. Revisión sistemática. *Ciencia y Educación*, 5(6), 51 - 66. https://doi.org/10.5281/zenodo.12571680

Maldonado, B. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una IE de Miraflores.* [Tesis de grado, Pontificada Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Pontificada Universidad Católica del Perú. http://hdl.handle.net/20.500.12404/8914

Maraboto, C. (2023). *Prácticas de crianza parental, estilos de vida y consumo de bebidas azucaradas.* [Tesis de maestría, Universidad Veracruzana]. Repositorio de la Universidad Veracruzana. https://www.uv.mx/mbi/files/2024/04/tesisfinal_JuliaMarabotoCroda.pdf

Marimon, M., y Álvarez, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, *38*(1), 101-116. https://www.redalyc.org/journal/180/18065114007/18065114007.pdf

Mejía, J. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, (1), 47–60. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5275948.pdf

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2022). Cartillas Educativas. https://recursos.educacion.gob.ec/red/cartillas-educativas/

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2025). *Currículo de Educación Inicial.* *https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-priorizado-inicial.pdf*

Mora, P., Solano, S., y Bolaños, V. (2016). Creación de la cartilla didáctica "Ser niños y niñas, mi mundo tu mundo", un espacio de reflexión pedagógica para la formación docente, en el marco de la estrategia De Cero a Siempre. Itinerario Educativo: *Revista de la Facultad de Educación*, 30(67), 81–102. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280245

Mudarra, R. (2021). *Prácticas parentales favorecedoras del desarrollo de la autonomía en una educación a distancia en niños de tres años de una institución pública de Magdalena del Mar.* [Tesis de grado, Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Universidad Católica del Perú. http://hdl.handle.net/20.500.12404/19136

Naranjo, E. (2021). *La sobreprotección y el factor de riesgo en el desarrollo psicosocial de los niños*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7606

Ojeda, M., Ortega, J., y López, A. (2024). *La metodología estadística en el proceso de investigación. Publicación de acceso abierto bajo licencia CC BY NC ND 4.0 Internacional.* https://www.uv.mx/deies/files/2024/10/metodologiaestadistica.pdf#page=172

Orosco-Sánchez, K., y Bosquez-Barcenes, V. (2025). Impacto de la sobreprotección parental en la autonomía de los niños y niñas. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En*

Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR. ISSN 2737-6354., *8*(15), 619-631. https://doi.org/10.46296/rc.v8i15.0347

Ortega, J. (2022). *La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Cotopaxi. http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8951

Pacas, M. (2021). El aprendizaje experiencial en la formación docente: un abordaje disruptivo. *ECA: Estudios Centroamericanos,* 76(766), 375–387. https://doi.org/10.51378/eca.v76i766.6484

Padrón-Quindemil, F., Díaz-Contino, C., y Flores, M. (2022). Criterios para la evaluación de la eficiencia de proyectos I+D+i en universidades públicas. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo),* 7(2), 119-136. Epub 01 de agosto de 2022. https://doi.org/10.5281/zenodo.6537618

Palomeque, E. (2021). *La sobreprotección familiar y el desarrollo social en niños de 3 a 5 años* [Trabajo de Pregrado, Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio Universidad de Cuenca. https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d1f9d394-8998-4828-980e-8c19622c44d1/content

Pérez, M., y Vega, D. (2025). Efectos de los estilos de crianza en el desarrollo psicológico y la incidencia que tienen en el maltrato infantil. *RHS-Revista Humanismo y Sociedad*, 13(1), 1-16. https://doi.org/10.22209/rhs.v13n1a01

Perugachi, M. (2022). *La sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial II de la unidad educativa "Priorato" del cantón Ibarra, año lectivo 2021-2022*. [Tesis de grado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Universidad Técnica del Norte. http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12915

Prado, A. (2018). *Reggio Emilia: Un lugar para todos*. [Tesis de grado, Universidad de Cantabria]. Repositorio Universidad de Cantabria. http://hdl.handle.net/10902/14413

Rafael, R., y Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental* [Tesis de grado, Universidad Continental]. Universidad Continental. https://hdl.handle.net/20.500.12394/8703

Restrepo-Ochoa, A. (2013). La teoría fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las representaciones sociales. *Revista CES Psicología, 6* (1), 122–133. https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539419008.pdf

Reyes, B., González, B., y Barquín, M. (2021). Descripción de la crianza en el siglo XXI, percepción de hijos e hijas adolescentes. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(21), 9-30. https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i21.17461

Reyes, J. (2016). Familia Pensante, Familia Feliz. Editorial Trillas.

Saa, M. (2018). *Diseño de una cartilla pedagógica basada en los asuntos socio científicos como ecosistema medio para la enseñanza del concepto* [Tesis de grado, Universidad del Valle, Sede Pacífico). Universidad del Valle Biblioteca digital. https://hdl.handle.net/10893/14255

Sabariego, M., Izquierdo-Montero, A., Ruiz, A., y Noguera, E. (2021). Validación por expertos del cuestionario "Infancia y participación". Pedagogía Social. *Revista Interuniversitaria*, 2021. 38, 33-46. https://hdl.handle.net/2445/179831

Salazar, C. (2022). *La sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años en época de pandemia* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio de la Universidad Técnica de Cotopaxi. http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8815

Sigcha, J., y Sigcha, R. (2017). *La sobreprotección en el proceso enseñanza-aprendizaje.* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio de la Universidad Técnica de Cotopaxi. http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3903

Solorzano, R. (2022). La triangulación metodológica como herramienta para el análisis de las estrategias de comunicación en las webs universitarias latinoamericanas. *Comunicación y Métodos*, 4(2), 55-67. https://doi.org/10.35951/v4i2.169

Tejero, J. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario* (Colección Estudios No. 171). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. https://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.00

Torrecilla, M. (2022). *El desarrollo de la autonomía e identidad infantil en los ambientes de aprendizaje: trabajar por ambientes de aprendizaje.* [Tesis de grado, Universidad Zaragoza]. Repositorio de la Universidad Zaragoza. https://zaguan.unizar.es/record/118433

Toscano, K. (2023). *Sobreprotección familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de lengua y literatura. Estudio de caso en niños de segundo de educación general básica* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional UPS. https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26408

Tumbaco, C., y Yagual, G. (2024). *El entorno familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años* [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Universidad Estatal Península de Santa Elena. https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/02cdd4d7-d846-43be-afb8-b2e891241d1d/content

Universidad Nacional de Educación. (2014). *Proyecto de carrera: Educación Inicial.* UNAE. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Proyecto%20de%20carrera%20EDUCACION%20INICIAL.pdf

Universidad Nacional de Educación. (2022). *Resolución SO-012 No. 080-2022-CSU. Consejo Superior Universitario de la Universidad Nacional de Educación.* Universidad Nacional de Educación. https://unae.edu.ec/transparencia/repositoriounae/resoluciones/consejo-superior-universitario-2022-r/

Universidad Nacional de Educación. (2024). *Codificación del Código de Ética de la Universidad Nacional de Educación.* Universidad Nacional de Educación. https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2020/01/resolucion-7.pdf

Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Educación*, 33(1), 155–165. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010

Vega, E., y Flores, S. (2022). *La sobreprotección de los padres de familia en la socialización de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I Jorge Basadre Grohmann N°412, TACNA 2020*. [Tesis de grado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio de la Universidad José Carlos Mariátegui. https://hdl.handle.net/20.500.12819/1615

Velasquez, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica.* [Tesis de grado, Universidad Señor de Sípan]. Repositorio de la Universidad Señor de Sípan. https://hdl.handle.net/20.500.12802/7286

Vives, T., y Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en Educación Médica , 10* (40), 97-104. https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367

Yin, R. (2018). *Investigación sobre estudio de casos: Diseño y métodos.* SAGE Publications. https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/YIN%20ROBERT%20.pdf

8. Anexos

Anexo A

Diario de campo

Semana 1

UNAE EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO-RECOGIDA DE INFORMACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO, PEDAGÓGICO, CURRICULAR Y DIDÁCTICO-SEMANA 2

SEMANA 1: FAMILIARIZACIÓN CON LOS ATRIBUTOS DEL CONTEXTO Y SUS ACTORES EDUCATIVOS

Identificación y registro de situaciones, casos o problemas educativos, pedagógicos, curriculares y/o didácticos

Objetivo: Familiarizarse con el contexto (interno y externo) y con los sujetos del centro de práctica para el inicio de la caracterización del contexto (interno y externo) del centro de las prácticas preprofesionales, recabando las primeras informaciones en relación situaciones, casos o problemas educativos, pedagógicos, curriculares y/o didácticos.

Instrucciones:

1. Familiarización empática y respetuosa con los actores del centro educativo.
2. Observa y registra las características del entorno de la escuela (aula, pasillos, patios, etc.) y entorno externo.
3. Identifica cómo el ambiente físico y las interacciones entre los niños y con los actores educativos, puede influir en su aprendizaje.
4. Realiza algunas observaciones sobre la gestión y organización institucional
5. Registra observaciones sobre el ambiente áulico, familiar y socio – afectivo de los niños, prestando atención a la información compartida por docentes o cuidadores.

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la escuela/unidad educativa: Escuela de Innovación Básica UNAE

Fecha: 7 - 10 de abril del 2025

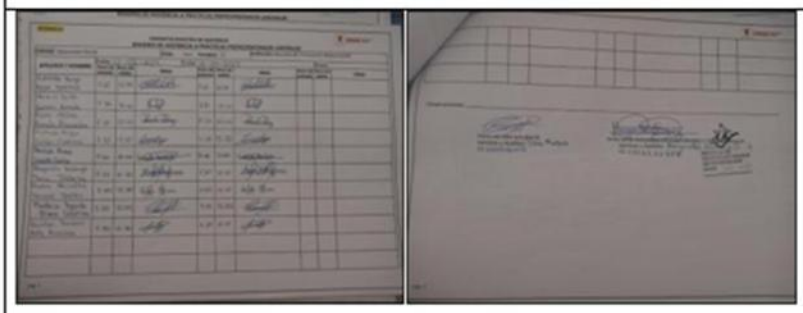
Dimensión	**Descripción** *(aspectos significativos de lo observado)*	**Teorización de la práctica** *(reflexionar sobre los aspectos más relevantes sobre lo observado y teorizar a partir de esa reflexión referenciando autores)*	**Interpretación** *(comprensión y reflexión personal del investigador sobre lo observado a la luz de las referentes (autores) y aspectos empíricos del investigador.*
Contexto Interno: infraestructura, estructura pedagógica, números de paralelos, de docentes, niños, padres de familia, reseña institucional, documentos, áreas verdes, unidades sanitarias.	En la Escuela de Innovación Básica UNAE se oferta los niveles de Educación Inicial, Educación Básica, la cual cuenta con 138 estudiantes y 8 docentes. La escuela cuenta con modalidad presencial en jornada el matutino es de 7h00 a 12H00. El nivel en el que se ejecutó las prácticas preprofesionales fue inicial con un grupo de 15 niños y niñas con el rango de edad de 3 a 4 años con su respectiva docente entre el horario de 7:30am a 12:00 pm, cuenta con los siguientes documentos: PEI, Código de	Según Anchundia (2021), la sobreprotección se refiere al exceso de cuidado y atención que los padres ejercen sobre sus hijos, limitando su capacidad para actuar de manera autónoma. Esta conducta, aunque bien intencionada, afecta negativamente el desarrollo infantil, generando inseguridad, dependencia, miedo al error y baja autoestima. Estas condiciones de desarrollo en el niño en sus primeros años de vida influyen en el proceso de adaptación y	Durante la observación realizada en la institución educativa, se evidenció el comportamiento de algunos padres de familia de niños entre 3 y 4 años, con tendencia a la sobreprotección. Esta actitud, según lo expresado por la docente encargada del aula, se refleja en acciones como no permitir que los niños se ensucien, intervenir de inmediato ante cualquier dificultad, o incluso responder por ellos durante actividades que buscan fomentar la autonomía.

	convivencia y Plan de riesgos, también consta con áreas verdes para que los niños puedan jugar, la escuela tiene baños para docentes, para estudiantes y los de inicial cuentan con un baño adaptado según su edad y lo comparten con Inicial 2	socialización en los diversos contextos en el que el niño se desenvuelva.	
Contexto externo (ubicación por Google maps): Ubicación geográfica. Breve síntesis de las características actividades productivas, geográficas, culturales, comerciales de la comunidad donde está inmersa la institución educativa.	La Escuela está ubicada junto a un estadio de Chuquipata y al frente de un cementerio, a su alrededor se encuentran varios locales de venta de alimentos, una tienda abastecedora con productos de primera necesidad, y a tan solo una cuadra, una farmacia. Además, junto a la escuela opera una parada de taxis perteneciente a una cooperativa local, lo cual facilita el acceso y movilidad de los habitantes.	Durante las horas de entrada y salida escolar, la carretera principal que atraviesa la zona se vuelve altamente transitada. Esta situación representa un riesgo para la seguridad de los estudiantes, ya que los vehículos suelen circular a gran velocidad. Por ello, se considera fundamental implementar medidas de control y señalización vial para prevenir posibles accidentes y garantizar un entorno más seguro para la comunidad educativa.	
Ámbito organizativo institucional (gestión y organización institucional)	Se ha evidenciado una falta de estabilidad en la organización institucional, reflejada en el constante cambio de autoridades dentro de la escuela. Esta rotación frecuente impide la consolidación de una gestión coherente y sostenida en el tiempo, lo que debilita los procesos de planificación y seguimiento de los objetivos institucionales.	La falta de organización escolar provoca que se hagan cambios bruscos y que se desorganicen los planes para la institución a futuro. Esta inestabilidad en el liderazgo genera dificultad a la ejecución de planes que tiene la escuela. Cada nuevo equipo directivo tiende a modificar las estrategias previamente establecidas, lo cual retrasa el avance de proyectos educativos, afecta la continuidad de las acciones pedagógicas y limita la mejora progresiva de la calidad educativa. Es fundamental fortalecer la gestión escolar con liderazgo estable.	

Ámbito áulico	Se ha observado que el aula de clases es espaciosa, cuenta con sillas adecuadas al tamaño del infante, sus paredes no son sobrecargadas de imágenes para que ellos tengan una mejor concentración, tienen una buena organización y los materiales están en lugares seguros para que los niños no tengan accidentes.	La organización dentro del aula nos parece adecuada para el aprendizaje significativo de los niños ya que tienen espacio para explorar y de igual forma una mejor concentración La organización del aula favorece un ambiente propicio para el aprendizaje significativo, ya que el espacio amplio permite que los niños se desenvuelvan con libertad, lo cual estimula su exploración y desarrollo integral. También, la forma en que están acomodados los muebles y la poca cantidad de imágenes en las paredes ayudan a que los niños se concentren mejor y estén seguros, lo cual es muy importante para que puedan aprender bien en el aula.
Ámbito familiar	Dentro del salón de clases se ha podido observar que los padres de familia se preocupan por sus hijos, están pendientes por si llega a pasar algún tipo de problema, pero en un caso en especial se vio que hay sobreprotección ya que los padres no permiten que el niño explore libremente, y todo lo que sucede va en contra a la docente.	En ciertos casos, algunos padres de familia optan por dirigirse directamente a la dirección de la escuela para expresar sus inquietudes, especialmente cuando perciben que sus hijos enfrentan alguna dificultad. Sin embargo, esta actitud, motivada por una sobreprotección, puede limitar la autonomía del niño y generar conflictos con la labor docente, afectando el desarrollo natural del proceso educativo.
Ámbito social	Todos los docentes colaboran en el bienestar de la institución, de los niños y padres de familia. Los niños son amigables, en excepción de ciertos infantes que no son sociables.	Se percibe un ambiente institucional positivo y colaborativo entre el personal docente, lo que favorece el bienestar general de la comunidad educativa. Sin embargo, dentro del aula se han identificado algunos casos de niños con dificultades en cuanto a su autonomía y socialización con sus compañeros, lo cual requiere atención para promover una mejor convivencia y fortalecer sus habilidades.
Consecución, revisión y análisis de los documentos como: PEI, PCI, PCA, planificaciones micro-curriculares (Repasar la estructura, significado y contenido de estos documentos):	No nos facilitaron con los documentos solicitados de la institución.	No nos facilitaron con los documentos solicitados de la institución.

Apellidos y nombres de las parejas/triada pedagógica: Mendoza Fajardo Diana Carolina y Vintimilla Yunga Karen Verónica

Nota. Registro fotográfico al final de cada semana



Anexos: Incluir evidencias de las clases observadas



Semana 2

UNAE

INSTRUMENTO-RECOGIDA DE INFORMACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO, PEDAGÓGICO, CURRICULAR Y DIDÁCTICO-SEMANA 2

SEMANA 2: FAMILIARIZACIÓN CON LOS ATRIBUTOS DEL CONTEXTO Y SUS ACTORES EDUCATIVOS

Identificación y registro de situaciones, casos o problemas educativos, pedagógicos, curriculares y/o didácticos

Objetivo: Familiarizarse con el contexto (interno y externo) y con los sujetos del centro de práctica para el inicio de la caracterización del contexto (interno y externo) del centro de las prácticas preprofesionales, recabando las primeras informaciones en relación situaciones, casos o problemas educativos, pedagógicos, curriculares y/o didácticos.

Instrucciones:

1. Familiarización empática y respetuosa con los actores del centro educativo.
2. Observa y registra las características del entorno de la escuela (aula, pasillos, patios, etc.) y entorno externo.
3. Identifica cómo el ambiente físico y las interacciones entre los niños y con los actores educativos, puede influir en su aprendizaje.
4. Realiza algunas observaciones sobre la gestión y organización institucional
5. Registra observaciones sobre el ambiente áulico, familiar y socio – afectivo de los niños, prestando atención a la información compartida por docentes o cuidadores.

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la escuela/unidad educativa: Escuela de Innovación Básica UNAE

Fecha: 16 de abril del 2025

Dimensión	Descripción *(aspectos significativos de lo observado)*	Teorización de la práctica *(reflexionar sobre los aspectos más relevantes sobre lo observado y teorizar a partir de esa reflexión referenciando autores)*	Interpretación *(comprensión y reflexión personal del investigador sobre lo observado a la luz de los referentes (autores) y aspectos empíricos del investigador.*
Contexto interno: infraestructura, estructura pedagógica, números de paralelos, de docentes, niños, padres de familia, reseña institucional, documentos, áreas verdes, unidades sanitarias.	En la Escuela de Innovación Básica UNAE se oferta los niveles de Educación Inicial, Educación Básica, la cual cuenta con 138 estudiantes y 8 docentes. La escuela cuenta con modalidad presencial en jornada el matutino es de 7h00 a 12H00. El nivel en el que se ejecutó las prácticas preprofesionales fue inicial con un grupo de 15 niños y niñas con el rango de edad de 3 a 4 años con su respectiva docente entre el horario de 7:30am a 12:00 pm, cuenta con los siguientes documentos: PEI, Código de convivencia y Plan de riesgos, también consta con áreas verdes para que los niños puedan jugar, la escuela tiene baños para docentes, para estudiantes y los de inicial cuentan con un baño adaptado según su edad y lo comparten con Inicial 2	Según Anchundia (2021), la sobreprotección se refiere al exceso de cuidado y atención que los padres ejercen sobre sus hijos, limitando su capacidad para actuar de manera autónoma. Esta conducta, aunque bien intencionada, afecta negativamente el desarrollo infantil, generando inseguridad, dependencia, miedo al error y baja autoestima. Estas condiciones de desarrollo en el niño en sus primeros años de vida influyen en el proceso de adaptación y socialización en los diversos contextos en el que el niño se desenvuelva.	Durante la observación realizada en la institución educativa, se evidenció el comportamiento de algunos padres de familia de niños entre 3 y 4 años, con tendencia a la sobreprotección. Esta actitud, según lo expresado por la docente encargada del aula, se refleja en acciones como no permitir que los niños se ensucien, intervenir de inmediato ante cualquier dificultad, o incluso responder por ellos durante actividades que buscan fomentar la autonomía.

	convivencia y Plan de riesgos, también consta con áreas verdes para que los niños puedan jugar, la escuela tiene baños para docentes, para estudiantes y los de inicial cuentan con un baño adaptado según su edad y lo comparten con Inicial 2	socialización en los diversos contextos en el que el niño se desenvuelva.	
Contexto externo (ubicación por Google maps): Ubicación geográfica. Breve síntesis de las características actividades productivas, geográficas, culturales, comerciales de la comunidad donde está inmersa la institución educativa.	La Escuela está ubicada junto a un estadio de Chuquipata y al frente de un cementerio, a su alrededor se encuentran varios locales de venta de alimentos, una tienda abastecedora con productos de primera necesidad, y a tan solo una cuadra, una farmacia. Además, junto a la escuela opera una parada de taxis perteneciente a una cooperativa local, lo cual facilita el acceso y movilidad de los habitantes.	Durante las horas de entrada y salida escolar, la carretera principal que atraviesa la zona se vuelve altamente transitada. Esta situación representa un riesgo para la seguridad de los estudiantes, ya que los vehículos suelen circular a gran velocidad. Por ello, se considera fundamental implementar medidas de control y señalización vial para prevenir posibles accidentes y garantizar un entorno más seguro para la comunidad educativa.	
Ámbito organizativo institucional (gestión y organización institucional)	Se ha evidenciado una falta de estabilidad en la organización institucional, reflejada en el constante cambio de autoridades dentro de la escuela. Esta rotación frecuente impide la consolidación de una gestión coherente y sostenida en el tiempo, lo que debilita los procesos de planificación y seguimiento de los objetivos institucionales.	La falta de organización escolar provoca que se hagan cambios bruscos y que se desorganicen los planes para la institución a futuro. Esta inestabilidad en el liderazgo genera dificultad a la ejecución de planes que tiene la escuela. Cada nuevo equipo directivo tiende a modificar las estrategias previamente establecidas, lo cual retrasa el avance de proyectos educativos, afecta la continuidad de las acciones pedagógicas y limita la mejora progresiva de la calidad educativa. Es fundamental fortalecer la gestión escolar con liderazgo estable.	

Ámbito áulico	Se ha observado que el aula de clases es espaciosa, cuenta con sillas adecuadas al tamaño del infante, sus paredes no son sobrecargadas de imágenes para que ellos tengan una mejor concentración, tienen una buena organización y los materiales están en lugares seguros para que los niños no tengan accidentes.	La organización dentro del aula nos parece adecuada para el aprendizaje significativo de los niños ya que tienen espacio para explorar y de igual forma una mejor concentración La organización del aula favorece un ambiente propicio para el aprendizaje significativo, ya que el espacio amplio permite que los niños se desenvuelvan con libertad, lo cual estimula su exploración y desarrollo integral. También, la forma en que están acomodados los muebles y la poca cantidad de imágenes en las paredes ayudan a que los niños se concentren mejor y estén seguros, lo cual es muy importante para que puedan aprender bien en el aula.
Ámbito familiar	Dentro del salón de clases se ha podido observar que los padres de familia se preocupan por sus hijos, están pendientes por si llega a pasar algún tipo de problema, pero en un caso en especial se vio que hay sobreprotección ya que los padres no permiten que el niño explore libremente, y todo lo que sucede va en contra a la docente.	En ciertos casos, algunos padres de familia optan por dirigirse directamente a la dirección de la escuela para expresar sus inquietudes, especialmente cuando perciben que sus hijos enfrentan alguna dificultad. Sin embargo, esta actitud, motivada por una sobreprotección, puede limitar la autonomía del niño y generar conflictos con la labor docente, afectando el desarrollo natural del proceso educativo.
Ámbito social	Todos los docentes colaboran en el bienestar de la institución, de los niños y padres de familia. Los niños son amigables, en excepción de ciertos infantes que no son sociables.	Se percibe un ambiente institucional positivo y colaborativo entre el personal docente, lo que favorece el bienestar general de la comunidad educativa. Sin embargo, dentro del aula se han identificado algunos casos de niños con dificultades en cuanto a su autonomía y socialización con sus compañeros, lo cual requiere atención para promover una mejor convivencia y fortalecer sus habilidades.
Consecución, revisión y análisis de los documentos como: PEI, PCI, PCA, planificaciones micro-curriculares (Repasar la estructura, significado y contenido de estos documentos):	No nos facilitaron con los documentos solicitados de la institución.	No nos facilitaron con los documentos solicitados de la institución.

Semana 3

Apellidos y nombres de las parejas/triada pedagógica: Mendoza Fajardo Diana Carolina y Vintimilla Yunga Karen Verónica

Nota. Registro fotográfico al final de cada semana



Anexos: Incluir evidencias de las clases observadas



UNAE

INSTRUMENTO-RECOGIDA DE INFORMACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO, PEDAGÓGICO, CURRICULAR Y DIDÁCTICO-SEMANA 3

Semana 3: Análisis de Ámbitos Relevantes

Objetivo: Realizar un análisis detallado de los ámbitos identificados.

Instrucciones:

1. Revisa las observaciones iniciales y selecciona las áreas que necesitan mayor análisis.
2. Contrasta el DEBER SER con la REALIDAD de las situaciones, casos y problemas observadas.
3. Profundiza en cada área mediante la formulación de preguntas dirigidas y la búsqueda de más información.
4. Realiza entrevistas informales con maestros, estudiantes o padres para obtener una mejor comprensión de las condiciones actuales.

DATOS INFORMATIVOS.
Nombre de la escuela/unidad educativa: Escuela de Innovación Básica UNAE
Fecha: 21-23-25 de abril de 2025

Ámbitos seleccionados (máximo 2)	**Análisis exhaustivo:** **¿Cuáles son las condiciones actuales?** **¿Qué recursos están disponibles?** **¿Cómo afecta a la dinámica escolar?**	**Análisis reflexivo y crítico (triangular con la teoría)**
Ámbito Familiar	Dentro del aula de clases de inicial I se pudo observar algunos problemas de los padres de familia hacia la docente puesto que le llaman la atención con respecto al cuidado y la alimentación del niño. La docente trata de explicar lo que sucedió en el trascurso de las horas de clases a los infantes. Esto afecta la relación que existe con la docente, padres de familia y niños.	La familia es el primer lugar donde los niños empiezan a conocerse a sí mismos, aprenden lo que está bien y mal, y desarrollan habilidades para convivir con los demás. En este ambiente, la forma en que nos comunicamos con ellos no solo expresa cariño, sino que también les enseña mucho. Según Peces (2022), desde que los niños son pequeños, la familia tiene un papel muy importante en ayudarlos a hablar y comunicarse, ya que esto se aprende desde casa. Por eso, es clave que los padres hablen con sus hijos con amor, paciencia y atención, ya que todo lo que decimos y hacemos influye en su manera de crecer y relacionarse con otros.

Ámbito Social	Durante las prácticas de esta semana en la Escuela de Innovación Básica UNAE, pudimos observar que los infantes que tienen sobreprotección parental lo reflejan en el ámbito social ya que existen conflictos entre los mismos, empiezan a pelear y no se entienden, la docente utiliza como método separar a los niños para así no tener más conflictos entre los infantes, afecta de manera negativa pues conlleva a no tener un ambiente armonioso en el aula.	Entre los 3 y 4 años, es muy importante que los niños se relacionen con otros, ya que en esta etapa empiezan a hacer amigos y a convivir más con sus compañeros. Gracias a estas experiencias, aprenden poco a poco a compartir, a esperar su turno, a ayudar a otros y a resolver pequeños problemas. Estas relaciones también les enseñan a conocer sus emociones y a entender cómo se sienten los demás. Según Aron (1999), las personas que rodean al niño pueden reaccionar de distintas formas ante sus emociones: pueden ser comprensivas, pueden ignorarlo o incluso tratarlo mal. La manera en que los adultos responden influye mucho en cómo el niño se siente y en cómo aprende a relacionarse con el mundo. Por eso, es muy importante que padres, maestros y cuidadores lo acompañen con cariño, respeto y atención, creando un ambiente seguro donde pueda crecer feliz y seguro de sí mismo.

Apellidos y nombres de la pareja/triada pedagógica: Mendoza Fajardo Diana Carolina y Vintimilla Yunga Karen Verónica.

Nota. Registro fotográfico al final de cada semana:



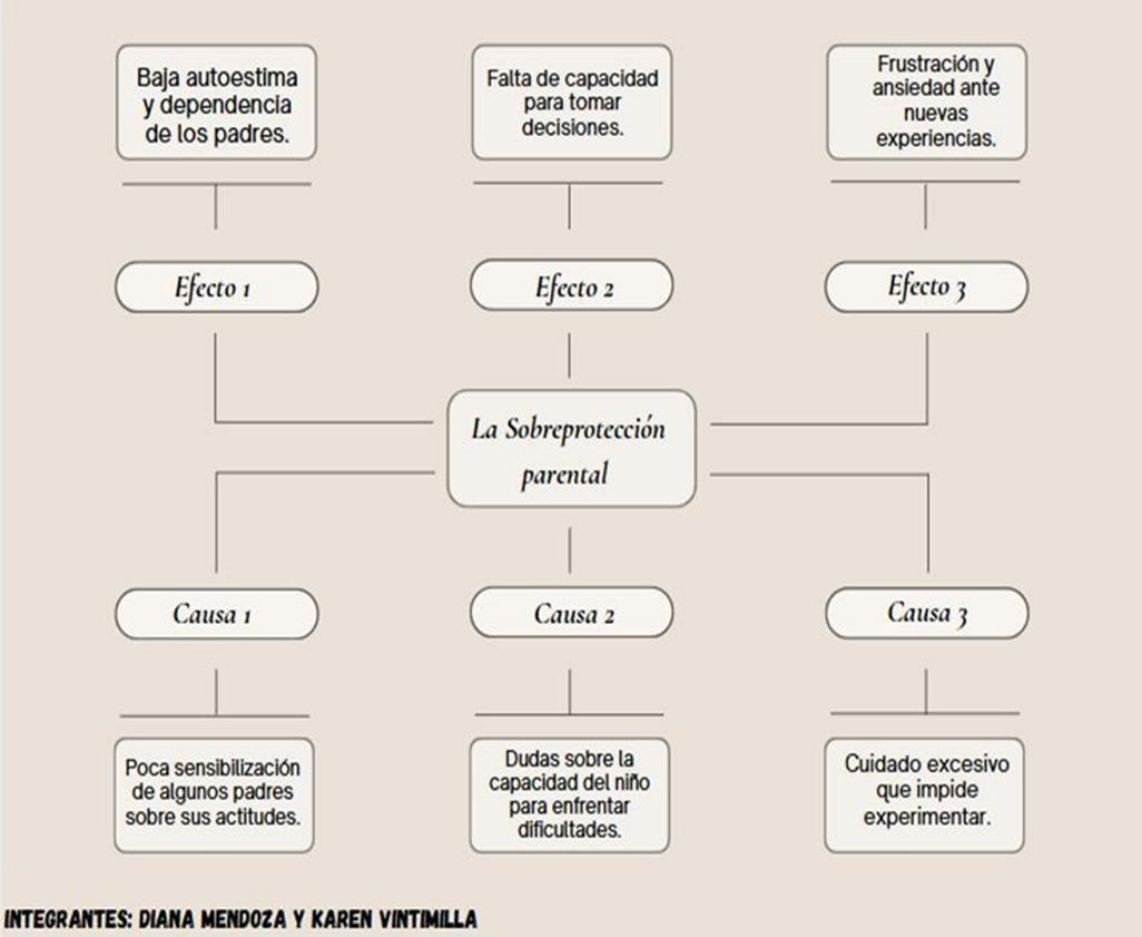
Anexos: Incluir evidencias de las clases observadas:





Anexo B

Árbol de problemas



Anexo C
Guía de observación
https://docs.google.com/document/d/1m4l-JtyWIyTEWu4kKzqVFW-FNomfiD34rS4bj823DW0/edit?usp=sharing

Anexo D
Guía del moderador
https://docs.google.com/document/d/1m0_b4JLecNYZGuxji7Mn31VZe73XGveZJWasZpTDsIM/edit?usp=sharing

Anexo E
Guía de entrevista
https://docs.google.com/document/d/1DijbUhMSQd78f0-8P3w6oEpGgOUAJ4PZLO3GbMEp3tU/edit?usp=sharing

Anexo F
Cartas de autorización
https://drive.google.com/file/d/1r3t7fTjMkQNaJeRBo9GULpABiGBpChRe/view?usp=sharing

Anexo G
Transcripción de los instrumentos
https://docs.google.com/document/d/17xBoMYk28Tmn3oIq3x7ec1_YLu0vPblXS1tK2PJ4sx4/edit?usp=sharing

Anexo H

Principales resultados científicos

https://www.canva.com/design/DAG6Bzt-Auw/_VXEXh2gYipN46b5_PSr6A/view?utm_content=DAG6Bzt-Auw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=h24f4d2cdae

Anexo I

Resultado final de la propuesta de investigación

https://www.canva.com/design/DAG9koHi810/7oXSOe2anB-OX_jOW5upXg/view?utm_content=DAG9koHi810&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=he8b195c9cf