UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNAE

Educación Inicial - Presencial

Actividades didácticas para el fortalecimiento de las normas de convivencia en el aula de Educación Inicial de niños de 3 a 4 años de edad

Autora:

Roxana Marcela Alvarado Alvarado

Autora:

Emily Natalia Carrión Barrera

Autora:

Dayanna Nicole Mejia Saquicela

Azogues - Ecuador

Febrero, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE

Trabajo de Titulación

Línea de investigación

Formación integral y desarrollo profesional docente

Autora:
Roxana Marcela Alvarado Alvarado
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autora:
Emily Natalia Carrión Barrera
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autora:
Dayanna Nicole Mejia Saquicela
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Docente Tutora	Janneth Morales Astudillo
CÓDIGO ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0558-1644

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Agradecimientos

Agradezco profundamente a quienes me acompañaron y apoyaron durante este proceso. En especial a la docente Gladys Cochancela por su orientación y acompañamiento constante durante todo este proceso. Asimismo, expreso mi agradecimiento a mis compañeras de tesis por el compromiso, colaboración y compañerismo que hicieron posible superar cada obstáculo. Finalmente me agradezco a mí misma por no rendirme ante las dificultades y por confiar en mis capacidades para alcanzar este objetivo.

Roxana Alvarado Alvarado

En primer lugar, agradezco a Dios por ser mi guía constante, por darme sabiduría y fuerzas para preservar en cada etapa de mi formación académica. Agradezco en especial a la docente Gladys Cochancela por su gran amor a la enseñanza de la investigación, su orientación fue clave para acabar con esta meta académica. A mis compañeras de tesis, gracias por su paciencia, la complicidad y ese excepcional trabajo en equipo que nos permitió alcanzar este gran resultado. Finalmente, me agradezco a mí misma por la resiliencia y esfuerzo invertido. Gracias a cada niño y padre de familia que formo parte de este proceso, pues su presencia no solo enriqueció este trabajo, sino que me permitió crecer como persona y profesional cada día.

Emily Carrión Barrera

Quiero agradecer a Dios y a mi ángel por guiarme durante todo este camino, además de cuidarme y darme la fortaleza para culminar esta etapa universitaria. Expreso mi profundo agradecimiento a la docente Gladys Conchacela, por su guía, apoyo y constante ayuda continua durante todo este trayecto. A mis compañeras de tesis, gracias por los momentos compartidos, por la paciencia, el compañerismo y la perseverancia para alcanzar nuestros objetivos. Finalmente me agradezco a mí misma, por el esfuerzo, la responsabilidad y la firmeza para seguir adelante para superar cada obstáculo.

Dayanna Mejia Saquicela

Dedicatorias

A mis queridos padres Marcelo y Yolanda por su apoyo, esfuerzo y por el amor inmenso que me han dado durante toda mi vida, por enseñarme a perseguir mis sueños y a lograr mis objetivos. A mis hermanas Aylin y Estefanía gracias por ser mis compañeras de vida por estar en cada triunfo y derrota. Ustedes me han visto crecer, cambiar y convertirme en lo que hoy en día soy sin duda su amor y apoyo es un pilar fundamental. A mi sobrina Arelys mi fuente de inspiración que ilumina mi vida con su presencia y me impulsa a cada día ser mejor. A mi prima Leslie y a

Patricio, por estar siempre presentes en los momentos buenos y malos su cariño y apoyo ha sido un verdadero refugio en mi vida. Asimismo, a mi círculo más cercano quienes con su presencia han contribuido a mi crecimiento personal. Cada uno de ellos ha formado un pedacito de lo que soy demostrando que me he rodeado de personas increíbles, por ello este logro no es solo mío sino de todos los que creyeron en mí, me acompañaron y sostuvieron incluso en los momentos más difíciles.

Roxana Alvarado Alvarado

A mis amados padres Beatriz y Víctor. Este logro académico es el testimonio de su inmenso amor y dedicación. Valoro mucho las lecciones de vida que me han impartido, el cariño que siempre me han brindado, por enseñarme a nunca rendirme y más que nada a enseñarme a perseguir mis sueños. Cada sacrificio que han hecho, cada día de trabajo duro y cada decisión que tomaron en mi nombre son el fundamento de mi éxito. Su compromiso con mi educación es un regalo que atesoro y valoro mucho. A mis hermanas Rosita y Jacqui, ustedes son mis compañeras de vida, mi inspiración y estuvieron siempre para escucharme, alentarme y ayudarme en este largo recorrido. Les expreso mi gratitud eterna por su apoyo moral y por haber invertido su tiempo y energía en mi sueño; su respaldo fue el pilar que hizo posible este camino. Esta tesis es un tributo a su legado y a la eterna admiración que siento por ustedes.

Emily Carrión Barrera

Dedico este logro a mis padres Cecilia y Omar, quienes han estado a mi lado brindándome un apoyo constantemente, lo que me ha permito cumplir mis sueños. Les agradezco de manera infinita por todos los momentos durante este camino, por sus consejos y el amor que me han brindado. Por el esfuerzo que han hecho para que pudiera llegar a culminar mis estudios, son mi pilar fundamental para no rendirme y seguir luchando gracias por todo su cariño, paciencia y dedicación. Esta meta alcanzada es un logro compartido con aquellos que siempre estuvieron a mi lado. A mis hermanos y sobrinos gracias por sus palabras de aliento y apoyo en todo momento. A mi familia por alentarme y aconsejarme. Este trabajo es un reflejo del esfuerzo, responsabilidad y la dedicación durante todos estos años, además del profundo amor y cariño de mis seres queridos.

Dayanna Mejia Saquicela

RESUMEN

Este estudio surge a partir del problema detectado en una institución de Cuenca, con veinte niños del paralelo "B" de 3 a 4 años y una docente, se observó que tienen comportamientos inadecuados, específicamente en no acatar normas del aula. Siendo esenciales porque les brindan la oportunidad de crear interacciones respetuosas con su entorno. El objetivo general fue fortalecer la práctica de normas de convivencia escolar mediante una guía de actividades didácticas para el eje de desarrollo personal y social en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial del paralelo "B". La metodología de investigación fue un estudio de caso, con un enfoque cualitativo y un paradigma interpretativo; cuyas técnicas son la entrevista semiestructurada, observación directa y grupo focal, mediante los instrumentos la guía de preguntas, observación y del moderador, los hallazgos principales son que los niños aprenden las normas a través de recursos didácticos, sus habilidades sociales están en proceso y expresan sus comportamientos mediante enojo. Finalmente, las conclusiones mencionan que la teoría contribuye con el estudio recalcando la importancia de implementar normas de convivencia, por lo que, se recomienda aplicar toda la guía para su eficacia y que se basen en los principios de Montessori.

PALABRAS CLAVE: actividades didácticas, educación inicial, habilidades sociales, normas de convivencia, resolución de conflictos.

ABSTRACT

This study arose from a problem identified in an institution in Cuenca, Ecuador, with twenty children in the "B" class (ages 3-4) and one teacher. It was observed that they exhibited inappropriate behavior, specifically a failure to follow classroom rules. These rules are essential because they provide children with the opportunity to develop respectful interactions with their environment. The overall objective was to strengthen the practice of school rules through a guide of didactic activities focused on the personal and social development axis for 3- to 4-year-old children in the "B" class of Early Childhood Education. The research methodology was a case study with a qualitative approach and an interpretive paradigm. Techniques included semi-structured interviews, direct observation, and focus groups. Data was collected using a questionnaire, observation guide, and moderator's notes. The main findings are that the children learn the rules through didactic resources, their social skills are still developing, and they express their behavior through anger. Finally, the conclusions mention that the theory contributes to the study by emphasizing the importance of implementing rules of coexistence, therefore, it is recommended to apply the entire guide for its effectiveness and that they be based on the principles of Montessori.

KEYWORDS: educational activities, early childhood education, social skills, rules of coexistence, conflict resolution

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Índice

Agradecimientos 3
Dedicatorias 3
Introducción 12
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13
1.1. Línea de investigación UNAE 14
1.2. Planteamiento del problema 14
1.3. Pregunta de investigación 15
1.4. Objetivos de investigación 15
1.4.1. Objetivo general 15
1.4.2. Objetivos específicos 16
1.5. Justificación 16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 18
2.1. Antecedentes 18
2.1.1. Internacionales 18
2.1.2. Nacionales 19
2.1.3. Regionales 20
2.2. Fundamentos teóricos 21
2.2.1. Normas de convivencia en Educación Inicial 21
2.2.2. Comprensión e interiorización de las normas de convivencia 23
2.2.2.1. Importancia de las normas de convivencia para una comunidad educativa armoniosa y respetuosa 23
2.2.2.2. Principios para la construcción de normas de convivencia 24
2.2.3. Las habilidades sociales para la buena convivencia 25
2.2.3.1. Definición de habilidades sociales 26
2.2.3.2. Habilidades sociales en la primera infancia 27
2.2.3.3. Componentes de las habilidades sociales 27
2.2.4. Resolución de conflictos en contextos de convivencia 28
2.2.4.1. Tipos de conflictos 29
2.2.4.2. Técnicas para la resolución de conflictos 30
2.2.5. Actividades Didácticas 32
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 33

3.1. Paradigma de Investigación.....33
3.2. Enfoque de Investigación 33
3.3. Tipo de Investigación 34
3.4. Diseño.....34
3.4.1. Fases 35
3.5. Informantes clave / participantes.....35
3.6. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información.....36
3.7. Operacionalización de las categorías de estudio 36
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de la información 39
3.8.1. Técnicas.....39
3.8.2. Instrumentos 41
3.8.3. Preparación de la recolección de la información.....42
3.8.4 Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información 43
3.8.5 Recolección de la información 44
3.8.5.1. Planificación de la recolección de la información 44
3.9. Técnicas e instrumentos de análisis de la información.....45
3.9.1. Proceso de análisis de datos 46
3.9.2 Implicaciones éticas de la investigación 47
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN 48
4.1. Codificación abierta o de primer nivel..... 49
4.2. Método de comparación constante..... 50
4.2.1. Densificación guías de preguntas a la docente 50
4.2.2. Densificación guía de observación 51
4.2.3. Densificación guía del moderador.....52
4.3. Codificación axial o de segundo nivel 53
4.4. Redes Semánticas 53
4.4.1 Red semántica general.....54
4.4.2. Red semántica de la guía de preguntas-técnica de la entrevista semiestructurada a la docente 55
4.4.3. Red semántica de la guía de observación aplicada-técnica observación directa dirigida a los niños de Inicial 1 paralelo "B".....55
4.4.4. Red semántica de la guía de moderador aplicada al grupo focal.....55
4.4.5. Red semántica con las subcategorías fusionadas.....55

4.5. Triangulación de datos 56
4.5.1. Interpretación de los resultados 59
CAPÍTULO V: PROPUESTA 60
5.1. "Titiricuéntame un espacio para aprender normas de convivencia" 60
5.2. Origen de la propuesta y problema 60
5.3. Justificación 61
5.4. Objetivo general 62
5.5. Metas 62
5.6. Fundamentos teóricos, pedagógicos, didácticos y curriculares 62
5.6.1. Fundamentos teóricos 62
5.6.1.1. Constructivismo 62
5.6.2. Fundamentos pedagógicos 63
5.6.2.1. Método Montessori 63
5.6.2.2. Principios Básicos de María Montessori 63
5.6.3. Fundamentos didácticos 64
5.6.3.1 ¿Qué es didáctica? 64
5.6.3.2. Didácticas en Educación Inicial 65
5.6.3.3. Literatura infantil como recurso didáctico 65
5.6.3.4 ¿Qué es un títere? 66
5.6.3.5. Títeres en educación inicial 66
5.6.3.6. Tipos de Títeres 66
5.6.4. Fundamentos curriculares 67
5.6.4.1. Secuencia didáctica de las actividades 67
5.7. Líneas de acción y estrategias 68
5.7.1. Estrategias 69
5.8. Principal resultado científico 69
5.8.1. Estructura de la propuesta 69
5.8.2. Fases previstas para su desarrollo 70
5.8.3. Tipo de propuesta 70
5.8.4. Definición de guía didáctica 70
5.8.4.1. Guía de didáctica 70
5.8.4.2. Plan de actividades de la propuesta 71
5.9. Cronograma del pilotaje de la propuesta 71

5.10. Actividades y link de la propuesta **72**
5.11. Evaluación de la propuesta **74**
5.11.1. Validación del diseño de la propuesta de intervención educativa **74**
5.11.2. ¿Qué es la validación por pilotaje? **75**
5.11.3. Ruta del proceso de validación por pilotaje **75**
5.11.4. Planificación del pilotaje **75**
5.11.5. Procesamiento y análisis de la información 77
5.12. Narrativa del proceso de implementación del pilotaje 77
5.12.1. Desarrollo de la actividad N. 1: Los exploradores de la buena convivencia 77
5.12.2. Desarrollo de la actividad N. 2: Exploradores al orden **78**
5.12.3. Desarrollo de la actividad N. 3: La aventura con Tina **79**
5.13. Análisis e interpretación de resultados **81**
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES **82**
6.1. Conclusiones **82**
6.2. Recomendaciones **83**
Referencias bibliográficas **85**

Índice de tablas

Tabla 1 Ámbitos del Eje de Desarrollo Personal y Social 25
Tabla 2 Fases del estudio de caso 35
Tabla 3 Criterios de inclusión y exclusión 36
Tabla 4 Operacionalización de las categorías de estudio 38
Tabla 5 Validación de expertos 43
Tabla 6 Matriz de planificación de la recolección de la información 45
Tabla 7 Codificación de primer nivel 49
Tabla 8 Codificación de segundo nivel 53
Tabla 9 Triangulación metodológica 57
Tabla 10 Principios Básicos de María Montessori 64
Tabla 11 Tipos de títeres 66
Tabla 12 Fases de la propuesta de intervención educativa 70
Tabla 13 Cronograma de las actividades del pilotaje 71
Tabla 14 Planificaciones implementadas por pilotaje 72
Tabla 15 Ruta del proceso de validación por pilotaje 75
Tabla 16 Planificación por pilotaje 75

Índice de figuras

Figura 1 Red semántica general 54

Figura 2 Red semántica de la codificación de segundo nivel 56
Figura 3 Títere de dedo 67
Figura 4 Títere de dedo 67
Figura 5 Títere de manopla 67
Figura 6 Títere de manopla 67
Figura 7 Títere de boca 67
Figura 8 Línea de acción de la propuesta de intervención educativa 68
Figura 9 Rincón de la lectura 78
Figura 10 Estación puente del respeto 78
Figura 11 Estación bosque de la escucha 78
Figura 12 Momento de lectura 79
Figura 13 Recolectando objetos 79
Figura 14 Ordenando objetos 79
Figura 15 Acuerdos del grupo 80
Figura 16 Juegos cooperativos 80
Figura 17 Espacio de reflexión 80

Índice de anexos

Anexo A: Diario de campo 92
Anexo B: Árbol de problemas 92
Anexo C: Instrumentos finales 93
Anexo D: Cartas de validación: E1 - E2 - E3 93
Anexo E: Carpeta de sistematización 94
Anexo F: Matriz de revisión bibliográfica 94
Anexo G: Consentimientos informados 94
Anexo H: Carpeta de densificación guía de preguntas 95
Anexo I: Carpeta de densificación guía observación 95
Anexo J: Carpeta de densificación guía del moderador 95
Anexo K: Red semántica de la guía de preguntas-técnica de la entrevista semiestructurada a la docente 95
Anexo L: Red semántica de la guía de observación aplicada-técnica observación directa dirigida a los niños de Inicial 1 paralelo "B" 96
Anexo M: Red semántica de la guía de moderador aplicada al grupo focal 96
Anexo N: Planificación de la segunda clase de pilotaje 96
Anexo O: Planificación de la tercera clase de pilotaje 97
Anexo P: Carta de validación para la aplicación del pilotaje 99
Anexo Q: Escala de estimación 99
Anexo R: Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa 99
Anexo S: Sistematización de las experiencias 102
Anexo T: Escalas de estimación y tabulación de los resultados del pilotaje 105

Introducción

El fortalecimiento de las normas de convivencia en el aula de Educación Inicial constituye un proceso esencial para el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años, ya que en esta etapa empiezan a comprender normas y construir habilidades sociales básicas para interactuar de manera respetuosa y armónica con su entorno. En este marco, las actividades didácticas se convierten en una herramienta fundamental, pues mediante estas se les puede ofrecer experiencias significativas. Por ello, el presente estudio aborda también el uso de títeres, analizando cómo la aplicación intencionada puede influir positivamente en la formación de hábitos y actitudes que favorezcan un clima escolar seguro y enriquecedor. Por esta razón, el objetivo general es fortalecer la práctica de normas de convivencia escolar mediante una guía de actividades didácticas para el eje de desarrollo personal y social en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial del paralelo "B" en una Unidad Educativa de la ciudad de Cuenca.

Desde un enfoque social y educativo la investigación ayuda a comprender que las normas de convivencia no solo se enseñan, sino que se construyen desde la infancia. Estas normas se basan en principios, acciones, valores, relaciones, interacciones y participación de la comunidad escolar. En el nivel inicial, consolidan estas normas, dado que, en esta etapa es cuando los niños asimilan reglas y comportamientos que impactan en su vida social. Con la aplicación de estrategias creativas, como el uso de títeres se pretende reforzar las normas de convivencia escolar, generando un aprendizaje relevante para impartir el respeto y la colaboración en el aula entre todos.

Para llevar a cabo esta investigación, se realiza una búsqueda exhaustiva de antecedentes internacionales, nacionales y regionales que otorgue la mayor información significativa de estudios centrados en el tema de este trabajo de integración curricular; igualmente, se conceptualiza aportes teóricos sobre las normas de convivencia, las habilidades sociales para la buena convivencia y la resolución de conflictos en contextos de convivencia, además el estudio se transversaliza con el currículo priorizado de educación inicial, lo cual, justifica la relevancia y credibilidad del estudio.

En cuanto al proceso metodológico, se sitúa dentro del paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, a través de una investigación de campo utilizando el método de estudio de caso. Las técnicas e instrumentos de investigación como la guía de preguntas semiestructurada utilizada en la entrevista dirigida a la docente, una guía de observación aplicada a los niños y guía del moderador en un grupo focal, contribuye a la recolección de información veraz, fiable y rigurosa. Se obtuvieron los resultados del diagnóstico, evidenciando que los niños cumplen

parcialmente las normas de convivencia necesitando recordatorios constantes, bajo nivel para resolver conflictos y sus habilidades sociales son limitadas.

Como consecuencia, del primer resultado, se plantea tres actividades para validación por pilotaje, la sistematización de cada una, la evaluación mediante escalas de estimación y la guía para la evaluación del pilotaje. Se abordaron tres dimensiones, en la "logística" se consideraron aspectos como el tiempo, recursos y el manejo de la información. En cuanto a la dimensión de "viabilidad" se aseguró la confidencialidad y anonimato de los participantes y, por último, "funcionalidad" el cual considero los aspectos de coherencia, factibilidad y adecuación de los espacios. Esta información se tabula se halla que el 81.35% tiene un mayor cumplimiento y compresión de las normas, un mayor control para resolver conflictos y sus habilidades sociales mejoraron, aprobando que la propuesta de intervención educativa fortalece las normas de convivencia en el aula de clases.

El presente trabajo, está conformado por seis capítulos. Dentro del primer capítulo se detalla el problema, la interrogante, los objetivos y la justificación. El segundo capítulo ofrece los antecedentes internacionales, nacionales, locales y engloba el marco teórico. El tercer capítulo desarrolla el marco metodológico incluyendo el enfoque, las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de información, además de la matriz de operacionalización de categorías de estudio. El cuarto capítulo se detalla la codificación abierta, el método de comparación constante, las densificaciones de los instrumentos aplicados, la codificación de segundo nivel, las redes semánticas, triangulación de datos y la interpretación de resultados. El quinto capítulo consta de la propuesta de intervención educativa basada en títeres y se detalla: origen de la propuesta, problema, justificación, objetivo general, metas, fundamentos teóricos, pedagógicos, didácticos y psicológicos. Por último, se abordará el capítulo seis en donde se encuentran las conclusiones dando respuesta a cada uno de los objetivos planteados y las recomendaciones.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se expone el planteamiento del problema detectado en las prácticas preprofesionales, enfocado en el cumplimiento parcial de las normas de convivencia en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial. A partir de ello, se formula la pregunta de investigación, los objetivos generales y específicos, la justificación fundamentada en las dimensiones pedagógica, curricular y didáctica. Asimismo, se establecen las bases conceptuales y contextuales que permiten comprender el propósito y la pertinencia del estudio.

1.1. Línea de investigación UNAE

El trabajo de integración curricular que se presenta está estrechamente vinculado a la línea de investigación de la Universidad Nacional de Educación, denominada "Formación integral y desarrollo profesional del docente", este trabajo se asocia con la sublínea "Didáctica general y aplicada", ya que promueve la eficacia y eficiencia del proceso de enseñanza y aprendizaje de las normas (Universidad Nacional de Educación, 2022). Esta línea y sublínea se relacionan directamente con el propósito de la investigación, orientan el desarrollo de estrategias que favorezcan la mejora del ambiente educativo respaldando la labor docente y la importancia que tiene ante la niñez en la convivencia y comprensión de armonía en la sociedad y comunidad.

1.2. Planteamiento del problema

El estudio se enfoca en fortalecer las normas de convivencia en aulas escolares, ya que en este espacio los niños pasan la mayor parte de su tiempo con sus compañeros y docentes, lo que les permite construir relaciones personales con paz, armonía y respeto. Cabe destacar que, constituyen un conjunto de principios establecidos por las instituciones educativas que buscan fortalecer el comportamiento, cumplimiento y autorregulación (Bustamante y Taboada, 2022). Por lo tanto, las normas de convivencia son esenciales en la formación de los niños, les ayuda a desarrollar empatía, comunicación, habilidades para resolver conflictos y a trabajar en equipo, fomentando así competencias sociales, emocionales y personales que crean un entorno favorable para el aprendizaje y la interacción positiva.

La investigación surge a partir de las prácticas preprofesionales realizadas en una Unidad Educativa ubicada en la provincia del Azuay, ciudad de Cuenca (Ecuador), parroquia Monay. Se trata de una institución de educación regular que oferta los niveles educativos de Educación Inicial, Educación Básica y Bachillerato, en dos jornadas: matutina y vespertina. Cuenta con 2862 estudiantes y 138 docentes. En Educación Inicial trabajan 4 docentes con 101 estudiantes. Con respecto al levantamiento de la información, este tuvo lugar en el aula de Inicial 1 paralelo "B", con la participación de 20 niños: 9 niños y 11 niñas de 3 a 4 años y su docente.

La presente situación se origina de las experiencias adquiridas en las prácticas durante nueve semanas. Para ello, se llevó a cabo un seguimiento sistemático en el cual se identificó el problema y se registró en los diarios de campo, (ver Anexo A). En estos registros se evidencia que la mayoría de los niños muestran un cumplimiento parcial de las normas de convivencia

establecidas dentro del salón de clases, tales como permanecer sentados, compartir con sus compañeros, prestar atención, seguir instrucciones simples, guardar los materiales después de usarlos y evitar empujar o golpear a los demás. Esta situación afecta el proceso de aprendizaje ya que los estudiantes tienden a realizar otras actividades en lugar de prestar atención a la docente, lo cual limita la adquisición de nuevos conocimientos y genera un ambiente desordenado.

Lo observado permitió identificar las posibles causas de esta problemática que son las siguientes: aplicación incompleta de las normas de convivencia dentro del aula, lo que provoca que los niños presenten conductas disruptivas y actitudes desobedientes. De manera similar, se presentan escasas habilidades para la resolución de conflictos, lo que conlleva a que se presenten conflictos ocasionales con sus compañeros durante el juego o actividades educativas. Asimismo, presentan dificultad para participar en actividades grupales, lo que resulta en un ambiente de aprendizaje menos cooperativo e individualista. Por último, las dificultades para comprender la relación entre acciones y consecuencias hacen que carezcan de conciencia sobre cómo sus comportamientos afectan a sus compañeros.

Para concluir, se resalta la importancia de implementar medidas que aporten en la construcción y valoración de las normas de convivencia, enfocadas en el desarrollo óptimo de las competencias sociales y emocionales, con el fin de facilitar una comunicación efectiva y la interiorización de valores como el respeto, la tolerancia, el orden que contribuyan a crear un ambiente equilibrado. De esta forma, las normas permiten escuchar a los demás, reflexionar, expresar opiniones, sentir y actuar para alcanzar un entorno pacífico (Cuba, 2022). Es por ello, que fomentar estos valores permite que todos se sientan incluidos, escuchados y valorados, mejorando la convivencia diaria y colaboración entre estudiantes y docente. Por este motivo, se creó un árbol de problemas, en el cual se analizaron las causas y consecuencias anteriormente mencionadas (ver Anexo B).

1.3. Pregunta de investigación

A partir de la problemática identificada mediante el proceso de la observación sobre la carencia de normas de convivencia dentro del aula de clases por parte de los niños, surge la pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer la práctica de normas de convivencia en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial del paralelo “B”?

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

Fortalecer la práctica de normas de convivencia escolar mediante una guía de actividades didácticas para el eje de desarrollo personal y social en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial del paralelo “B” en una Unidad Educativa de la ciudad de Cuenca.

1.4.2. Objetivos específicos

- Sistematizar los fundamentos teóricos de la literatura científica respecto al fortalecimiento de normas de convivencia en el aula de clases.
- Diagnosticar dentro del aula de clases la práctica de normas de convivencia de los niños de Educación Inicial del paralelo “B”.
- Diseñar una guía de actividades didácticas como recurso para el fortalecimiento de normas de convivencia con niños de Educación Inicial del paralelo “B”.
- Validar por pilotaje la guía de actividades didácticas para el fortalecimiento de normas de convivencia con niños de 3 a 4 años de Educación Inicial del paralelo “B”.

1.5. Justificación

Es importante llevar a cabo esta investigación, puesto que permite comprender que las normas de convivencia se enseñan desde la niñez y están integradas por valores que los centros educativos buscan transmitir y aplicar dentro de su comunidad escolar. Las normas se reflejan en la conducta, el pensamiento y las habilidades de todos los miembros de la institución. Por eso, es fundamental crear en conjunto un ambiente escolar que destaque la comunidad, donde cada estudiante se sienta un miembro valioso del grupo y se fomente su integridad, contribuirá a crear un ambiente de respeto y armonía, fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).

Desde esta perspectiva, en educación inicial es fundamental fortalecer estas normas, ya que es en esta etapa donde los niños aprenden la importancia de acatar reglas, contribuye al desarrollo del respeto y disciplina. Este aprendizaje es clave para lograr una convivencia pacífica en la comunidad y prevenir comportamientos inadecuados y agresivos. Así, se apoya el progreso social, emocional y cognitivo, preparándolos de manera crítica para el futuro (Germán, 2021). Sin embargo, lo que se observa en el contexto actual es que estas pautas no se reflejan de manera efectiva en el comportamiento de los niños, quienes a menudo muestran falta de tolerancia y respeto en el aula hacia sus compañeros y su docente provocando conflictos que impactan negativamente en su proceso de aprendizaje.

En este contexto, la investigación hace un gran aporte al ámbito escolar, al poner énfasis en fortalecer las normas de convivencia puesto que la enseñanza y aprendizaje de sus

habilidades sociales y emocionales respaldan una integridad en el ser humano. De igual manera, se propone una guía con actividades didácticas basadas en el uso de títeres ya que incluyen actividades innovadoras, adaptadas y centradas en la comprensión de normas, promoviendo el trabajo en equipo, el respeto entre compañeros y la participación activa de cada uno de los miembros de la clase.

Es necesario resaltar que esta investigación abarca diversas dimensiones. En primer lugar, la dimensión pedagógica que se centra en el desarrollo teórico y metodológico que establece una relación particular y dinámica entre el educador, el saber y los alumnos (Universidad de las Américas, 2016). Desde esta perspectiva, las normas de convivencia son un componente formativo que ayuda al crecimiento de competencias sociales de los estudiantes ofreciendo herramientas que facilitan la resolución de conflictos, mejora las relaciones entre compañeros y ayuda a la integración en la institución (Segura et al., 2016). Por lo tanto, para conseguir una buena convivencia, es crucial guiar a los niños sobre formas correctas de interrelacionarse, lo que contribuye a su formación.

De igual manera, se basa en el componente curricular puesto que considera las destrezas establecidas en el Currículo Priorizado de Educación Inicial particularmente en el Eje de Desarrollo Personal y Social (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2025). Partiendo de ello, se pretende fomentar normas dirigidas a respetar, seguir reglas e interactuar de forma constructiva con sus compañeros, docentes y miembros de la unidad educativa con la finalidad de establecer un entorno amigable, tranquilo y placentero que favorezcan el aprendizaje.

Del mismo modo, este trabajo se sitúa en la dimensión didáctica, enfocándose en la creación de una guía titulada "Titiricuéntame un espacio para aprender normas de convivencia" que oriente, dirija y facilite el proceso educativo permitiendo organizar y ajustar los contenidos según las necesidades de los niños y su entorno (Pino y Urías, 2020). Teniendo como objetivo desarrollar actividades didácticas para el fortalecimiento de las normas en la convivencia de los niños de 3 a 4 años mediatizadas por el uso de títeres. Puesto que, el niño asume un papel activo, con oportunidades para interactuar y participar en discusiones, en lugar de limitarse a observar (Santa y García, 2013). Esta investigación aborda un vacío tanto en la literatura como en la práctica pedagógica local, al ofrecer actividades innovadoras, concretas y estructuradas que integran el juego, la expresión y la formación de valores en la infancia, contribuyendo a mejorar el ambiente escolar y del aula.

Por otro lado, los beneficiarios directos de este estudio serán los niños de 3 a 4 años del paralelo “B” de Educación Inicial, quienes recibirán actividades didácticas que promuevan el

aprendizaje colaborativo, significativo, activo y participativo. Además, la docente contará con estrategias innovadoras que podrá implementar en sus clases, lo que le permitirá trabajar la convivencia. Asimismo, los beneficiarios indirectos serán los padres de familia y la comunidad educativa, quienes verán mejoras en las relaciones sociales y la convivencia escolar.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En esta sección, se lleva a cabo un análisis exhaustivo sobre las normas de convivencia en el aula a nivel internacional, nacional y regional, facilitando una comprensión más clara del tema. Para ello, se emplean motores de búsqueda de gran relevancia, extraídos de las bases de datos de la Universidad Nacional de Educación. En este contexto, se identifican los principios teóricos que sustentan la investigación centrándose en el enfoque constructivista, las normas de convivencia, el desarrollo de habilidades sociales apoyándose en el Currículo Priorizado de Educación Inicial, resolución de conflictos y actividades didácticas.

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

En el ámbito internacional, se ha destacado un estudio titulado “Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial” realizada en Lima, Perú. El objetivo de esta investigación fue demostrar cómo las estrategias lúdicas pueden mejorar las normas de convivencia en la “Institución Educativa Inicial 083 de Mangomarca, en San Juan Lurigancho”. Para ello, el estudio utilizó un enfoque cualitativo a través de una metodología de estudio de caso, apoyándose en la opinión de expertos. La muestra incluyó a 54 estudiantes, tanto niños como niñas. Los resultados demostraron que las estrategias lúdicas juegan un papel importante en la cooperación social, la conducta y los comportamientos sociales, lo que contribuye al desarrollo de los niños emocionalmente (Díaz et al., 2022). Esta investigación aporta de manera significativa al campo de estudio, al demostrar como metodologías activas, como el juego, pueden fomentar actitudes positivas desde la primera infancia y crear ambientes educativos armónicos y colaborativos.

De manera similar, se llevó a cabo una investigación titulada “Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N.º 494 “Pequeños Angelitos” - Chota”, en Chota, Perú. El propósito de este estudio fue desarrollar habilidades sociales a través de un programa de juegos educativos para niños y niñas de 3 años en la “Institución de Educación Inicial 4949 Pequeños Angelitos". La investigación adoptó un enfoque cualitativo y se basó en la metodología investigación-acción, involucrando a 16 niños y niñas de 3 años. Los resultados indicaron que la implementación de

programas educativos que sean lúdicos, colaborativos y estructurados tienen un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades sociales de los infantes. Además, estas actividades les ofrecen la oportunidad de establecer relaciones interpersonales saludables y crear un ambiente armonioso (Silva, 2021). Este estudio subraya la importancia de integrar estrategias lúdicas bien diseñadas en la Educación Inicial, ya que aborda las normas de convivencia a través del juego cooperativo, contribuyendo al fortalecimiento de la interacción respetuosa, la adquisición de reglas y la construcción de vínculos sociales desde la primera infancia.

En la misma línea, realizó un estudio titulado "Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Convivir", realizado en República Dominicana. El propósito del estudio fue evaluar la efectividad del programa "Aprender a Convivir" para el desarrollo de habilidades sociales y la prevención de comportamientos antisocial y conductas violentas en niños de Educación Inicial de la ciudad de San Juan de la Maguana. Para llevar a cabo esta investigación, se empleó un enfoque cualitativo y se aplicó la metodología de investigación-acción con la colaboración de 48 niños de entre 3 y 4 años. Los resultados demostraron que los padres tomaron conciencia de la importancia de su papel en la enseñanza de competencias sociales, lo que favorece la convivencia, la cooperación y la interacción social logrando un impacto positivo en el rendimiento académico (Gutiérrez et al., 2023). Esta investigación es valiosa porque involucra tanto a la escuela como a la familia en la creación de normas de convivencia, además de resaltar la importancia de programas estructurados para prevenir conductas antisociales desde una edad temprana.

El análisis de los estudios revisados permite a esta investigación adentrarnos a lo que sucede a nivel internacional respecto a las normas de convivencia en Educación Inicial utilizando estrategias lúdicas. En términos generales, los estudios coinciden en que implementar estrategias lúdicas refuerzan la convivencia, estimulando actitudes de respeto, empatía, cooperación y autorregulación. Así, estos hallazgos no sólo son relevantes, sino que también ofrecen un respaldo teórico, ya que confirman que el juego desempeña un papel pedagógico efectivo para fortalecer las normas y establecer un ambiente armonioso.

2.1.2. Nacionales

A nivel nacional, se llevó a cabo una investigación denominada "El teatro de títeres en la práctica de normas de convivencia en niños de 3 a 4 años", que se realizó en Ambato, Ecuador. El objetivo de este estudio fue analizar el teatro de títeres en la práctica de normas de convivencia en niños de 3 a 4 años, utilizando un enfoque cualitativo y una metodología de estudio de caso, con la participación de 28 niños y 3 docentes. Los hallazgos revelaron que el

teatro de títeres constituye una estrategia pedagógica de alto impacto ya que además de ser un acto escénico atractivo favorece a la interiorización de normas de convivencia y valores esenciales que promueven un ambiente armónico en el aula (Villacis, 2023). Esta investigación es valiosa porque demuestra que el teatro de títeres fortalece la enseñanza de normas de convivencia en la primera infancia.

En otro ámbito, se llevó a cabo una investigación titulada "Normas y reglas de comportamiento para la convivencia", que se desarrolló en Cotopaxi, Ecuador. El propósito de este estudio fue analizar las normas y reglas de convivencia en el subnivel dos de la "Escuela Juan Salinas", utilizando un enfoque cualitativo y una metodología deductiva, con la participación de 31 niños, 3 maestros y 62 padres de familia. Los hallazgos mostraron que las normas y reglas de comportamiento son esenciales para una convivencia adecuada en la institución. A través de una guía metodológica que resultó ser efectiva, ya que los niños aprendieron a seguir reglas tanto de sus docentes como de sus padres (Tipán, 2020). Este trabajo aporta significativamente a la importancia de establecer normas claras y bien definidas desde los primeros años escolares.

Así, los análisis revisados a nivel nacional brindan a esta investigación la oportunidad de observar y estudiar cómo son abordadas las normas de convivencia en el nivel de inicial debido a que subrayan la necesidad de incorporar estrategias que favorezcan la formación de conductas apropiadas y el respeto entre pares. Asimismo, se enfatiza la relevancia de implementar métodos pedagógicos que se enfoquen en el ámbito emocional dado que el crecimiento emocional es clave para establecer un entorno positivo. Esto permite que los niños convivan, colaboren y solucionen conflictos de forma pacífica, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

2.1.3. Regionales

Dentro de los estudios regionales, se encontró una investigación denominada "Rincón de normas para la gestión de comportamientos disruptivos en infantes de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo", llevada a cabo en Cuenca, Ecuador. Este estudio tuvo como propósito aportar al manejo de los problemas de comportamiento de los niños de subnivel inicial II "A" del CEI Alberto Astudillo, utilizando un enfoque cualitativo y el método de estudio de caso. La muestra estuvo compuesta por 24 niños y niñas. Los resultados obtenidos demostraron que la implementación del rincón de normas de convivencia, junto con diversas actividades lúdicas, favoreció un ambiente de tranquilidad y armonía ante situaciones de frustración, permitiendo que los infantes recordarán y aplicaran las normas de convivencia

establecidas (Alvarez et al., 2024). Este estudio aporta significativamente a la creación de espacios físicos y metodológicos dentro del aula que facilitan la asimilación de las normas de convivencia. Al integrar actividades lúdicas con estrategias específicas como el "rincón de normas", promueve en los niños el aprendizaje activo y reflexivo.

Por su parte, el estudio titulado "Normas de convivencia en el aula de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Herlinda Toral", realizado en Cuenca, Ecuador, tuvo como finalidad proponer una guía de actividades didácticas que fomenten la práctica de normas de convivencia con los infantes de 3 a 4 años de Educación Inicial paralelo "B" de la Unidad Educativa Herlinda Toral. Para ello, se empleó un enfoque cualitativo y se aplicó el método de estudio de caso, con la participación de 12 niños de 3 a 4 años, la docente y cinco padres de familia. Los resultados revelaron que los infantes presentan dificultades para respetar tres normas fundamentales de convivencia: respetar turnos, permanecer en el asiento y escuchar a la docente. En consecuencia, se destacó la importancia de implementar actividades didácticas que incentiven a los niños a incorporar dichas normas de manera lúdica y significativa (Peláez y Macas, 2024). Asimismo, lo que se destaca en esta investigación es la importancia de diseñar e implementar estrategias lúdicas que faciliten la incorporación de normas de convivencia, destacando el papel fundamental del maestro para guiar este proceso y la necesidad de un enfoque significativo que motive a los niños a practicar el respeto, la atención y el orden dentro del aula.

Por esta razón, los estudios a nivel regional son realmente importantes para este estudio sobre las normas de convivencia, ya que proporcionan una perspectiva concreta y práctica de cómo las estrategias educativas pueden facilitar la interacción social y fomentar el respeto entre los niños. Estas investigaciones revelan que la implementación de métodos lúdicos y actividades creativas son herramientas efectivas para que los pequeños adquieran y sigan las reglas. También, destacan la necesidad de crear un entorno educativo que favorezca la tranquilidad y el trabajo en equipo, lo cual es crucial para el desarrollo de comportamientos adecuados en los primeros años de escolaridad. Así, estas investigaciones ayudan a entender cómo se pueden enseñar normas de convivencia de forma eficaz aportando directamente a la mejora de entornos educativos.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Normas de convivencia en Educación Inicial

Las normas de convivencia tienen un enfoque general orientadas a guiar la conducta y el desarrollo del carácter de los estudiantes. No se trata solo de establecer procedimientos, sino de

establecer un entorno donde se pueda vivir y convivir en el aula con respeto, responsabilidad y armonía entre todos. Por lo general, estas normas vienen acompañadas de consecuencias claras si se incumplen, lo que resalta su importancia y ayuda a mantener un orden. Es fundamental que estas normas se refuercen de manera constante, dado que este proceso continuo se convierte en una herramienta esencial para construir relaciones saludables y un clima positivo (Whitaker, 2018). Por esta razón, las normas regulan las conductas y juegan un papel importante en la formación moral durante la infancia por ello, entender y aplicar estas normas es crucial para fortalecer el aprendizaje colaborativo.

En el contexto de Educación Inicial, es esencial que estas normas consideren los comportamientos y actitudes esperadas, según las características del grupo. Para gestionar esto, el docente necesita contar con habilidades y competencias socioemocionales, para entender cómo son y actúan los niños. Por esto, es crucial identificar las necesidades del grupo, establecer los objetivos que se desean alcanzar y las consecuencias del incumplimiento, promoviendo una convivencia basada en la cooperación, con normas claras orientadas hacia los comportamientos que se desean fomentar (Uruñuela, 2018). De esta manera, al establecer normas en el aula de clases se debe tener en cuenta las características del grupo, favoreciendo así la identidad y autonomía generando un sentido de pertinencia, en el que se sienta valorado y comprendido.

Asimismo, se basa en el enfoque constructivista, que sostiene que el ser humano no se define solamente por sus características internas, cognitivas, sociales o emocionales, sino a través de un proceso de construcción personal que se desarrolla a lo largo del tiempo. Esta formación es el resultado de la interacción constante entre las habilidades internas del sujeto y su entorno. Desde esta perspectiva, el conocimiento no es simplemente una copia de realidad, sino más como una creación activa del ser humano, lo que implica que conocer es más un acto de construir que de imitar (Tovar, 2001). Así, el constructivismo se ve como un proceso activo en el que el individuo otorga significado a sus experiencias, incorporando nuevos aprendizajes de su contexto y su desarrollo personal.

Desde este enfoque, las normas de convivencia según Vygotsky juegan un rol fundamental en la educación de los niños. Estas surgen de la interacción social y de la participación de los niños, para ser finalmente incorporadas en su pensamiento individual. En el marco del constructivismo, estas no se deben imponer desde afuera, sino que emergen desde las interacciones cotidianas, la participación, la cooperación, el respeto mutuo y la resolución de problemas. De este modo, el aula se convierte en un entorno social donde los niños mejoran su comportamiento, su independencia y su integración con el grupo (Pérez-López y Juan-Vera,

2010). Por este motivo, es necesario considerar las normas como elementos esenciales y prestarles la atención que requieren dentro del entorno educativo, dado que la escuela es el lugar donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo interactuando y creando vínculos con sus compañeros.

De esta manera, las normas de convivencia son esenciales para el desarrollo de los niños y para establecer un ambiente escolar seguro. No obstante, desde una perspectiva constructivista, estas normas no deben ser impuestas, sino que deben surgir de la interacción social y la participación de los niños donde se fomente la responsabilidad, el respeto y una mayor comprensión. En esta dinámica, el docente desempeña el papel de mediador, orientando con empatía y habilidades socioemocionales, transformando el ambiente educativo en un espacio colaborativo donde los niños se conviertan en pensadores críticos que no solo aprenden a seguir normas, sino que también entiendan su significado.

2.2.2. Comprensión e interiorización de las normas de convivencia

La pedagogía de la convivencia propuesta por Jares se enfoca en enseñar a los niños como interactuar de manera adecuada en diferentes contextos. Su meta es que comprendan e interioricen las mismas para fomentar relaciones positivas entre los integrantes de la comunidad educativa. Además, subraya que, para crear un clima propicio, es esencial establecer normas claras que guíen el funcionamiento del aula. Estas, deben ser consensuadas por todos los miembros del aula a través del diálogo, de modo que sean acogidas, valoradas y sentidas como propias, lo que aumentará la probabilidad de que se cumplan. Es importante que estas normas incluyan valores y el diálogo, puesto que juegan un papel crucial en la creación de un clima armónico y participativo. También se destaca el rol del docente en este proceso, dado que es quien interactúa constantemente con los alumnos y debe estar bien preparado para abordar el tema (Jares, 2006). En este sentido, es crucial tener en cuenta dos elementos principales: las normas y los principios que se deben establecer para lograr una convivencia armoniosa en el aula.

2.2.2.1. Importancia de las normas de convivencia para una comunidad educativa armoniosa y respetuosa

Las normas de convivencia son fundamentales para crear una comunidad equilibrada y respetuosa. Su implementación regula las interacciones dentro del aula de clases, contribuye al desarrollo integral de los niños y refuerza sus habilidades sociales basadas en el respeto recíproco, la empatía, la cooperación, el diálogo, la tolerancia y la solidaridad. Estas no deben ser impuestas de manera autoritaria, sino creadas colectivamente con la participación activa de

docentes, estudiantes y padres de familia. Este enfoque colaborativo refuerza el sentido de pertinencia, responsabilidad compartida y la importancia de vivir en comunidad (Jares, 2006). Por esta razón, la creación e implementación en el aula necesita seguir un camino de diálogo y acuerdos para que su cumplimiento sea más efectivo, buscando enseñar a los niños a ser más solidarios, respetuosos y preparados para la vida en sociedad.

Sustentando esta idea, las normas de convivencia se establecen como una guía que orienta las relaciones interpersonales y regulan el comportamiento en el entorno educativo. Su función es vital para mantener el orden y asegurarse de que cada individuo entienda y asuma sus responsabilidades. De igual manera, su creación debe ser un proceso participativo, que refleje las necesidades y valores compartidos del grupo. Esto refuerza la idea de que, cuando se elaboran de manera colectiva, tienen una mayor posibilidad de ser aceptadas y respetadas (Ávalos y Berger, 2021). Por esta razón, es crucial crear espacios de cooperación y confianza que permitan establecer un entorno respetuoso y equilibrado, en el que las normas no se sigan de manera superficial, sino que se interioricen.

En este contexto, son fundamentales para lograr una educación integral y de paz dentro de la escuela. Actúan como pilares para crear espacios colaborativos, respetuosos, seguros y armoniosos. Su creación contribuye al sentido de pertenencia, responsabilidad compartida, aumentando las probabilidades de que se cumplan, convirtiéndose en una herramienta útil para resolver conflictos de forma pacífica para promover habilidades y valores como la empatía, la cooperación y el respeto. Por ello, su implementación debe estar fundamentada en el diálogo, la inclusión y la reflexión colectiva, garantizando un ambiente de aprendizaje positivo.

2.2.2.2. Principios para la construcción de normas de convivencia

Establecer normas de convivencia en el salón de clases es crucial para fomentar un clima positivo y respetuoso. En este sentido, es esencial considerar una serie de principios clave para su desarrollo (Jares, 2006). Estos principios son indispensables para establecer un entorno favorable al aprendizaje del niño, y a continuación se detallan.

-Participación colectiva: la participación colectiva de los docentes, estudiantes y familias es primordial para cultivar modelos de convivencia democráticos se convierte en una estrategia clave para prevenir conflictos y buscar soluciones pacíficas-

-Implementación de valores: al crear normas se debe basar en valores como el respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

-Responsabilidad compartida: además de la responsabilidad y el esfuerzo individual, es crucial cultivar la responsabilidad compartida. En el contexto de la educación inicial, esta se logra mediante el cumplimiento conjunto de las normas

-Diálogo como método de resolución de conflicto: Utilizar el diálogo como método para resolver conflictos, facilita que las emociones se expresen.

Estos principios resultan esenciales ya que influyen directamente en el bienestar emocional, social y académico de los niños. Fomentando un ambiente escolar armonioso, donde se aprecian y valoran las diferencias, se promueve el diálogo, previenen conflictos y se asegura la participación activa de todos (Tufiño-Santamaria et al., 2025). Por ello, promueve el bienestar social, emocional y académico ofreciendo un enfoque valioso centrado en los valores y la participación activa. Sin embargo, su implementación presenta desafíos reales en el contexto escolar y es necesario que los docentes se comprometan a ayudar a los niños a comprender y aplicar estos principios en su vida cotidiana.

En conclusión, desarrollar las normas de convivencia son necesarias y fundamental para la educación. Al adoptar estos principios previamente mencionados, permiten construir entornos donde los niños aprenden en un ambiente lleno de respeto y colaboración. Implementarlas desde la primera infancia no solo refuerza el aprendizaje académico, sino que también impulsa el desarrollo emocional y social, preparándolos para vivir en comunidad, fundamentados en el respeto mutuo, la responsabilidad y la empatía.

2.2.3. Las habilidades sociales para la buena convivencia

En el marco del Currículo priorizado de Educación Inicial, el Eje de Desarrollo Personal y Social se presenta como un elemento esencial que busca construir la identidad y autonomía del niño mediante actividades que fomenten su confianza internamente y con los demás con la finalidad de forjar identidades sólidas. De igual manera promueve el establecimiento de vínculos afectivos impulsando interacciones sanas, amorosas y seguras con su núcleo. Además, considera fundamental el proceso de socialización y adaptación, fomentando la empatía y la implementación de valores, actitudes y normas para una convivencia armoniosa (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2025).

Tabla 1

Ámbitos del Eje de Desarrollo Personal y Social

Eje de Desarrollo Personal y Social

Identidad y Autonomía	Este ámbito se enfoca en la construcción personal y la valoración cultural que tienen de sí mismos promoviendo el autoconocimiento. Su objetivo es lograr que el infante adapte comportamientos y habilidades que fomenten su independencia para lograr una identidad sólida.
Cívica y Acompañamiento Integral	Este ámbito tiene como objetivo principal fortalecer actitudes y valores esenciales para la vida en sociedad por medio de experiencias que fortalezcan su sentido de pertenencia e identidad. Además, promueve la expresión de sus sentimientos, emociones y necesidades de manera respetuosa desarrollando la empatía y la autorregulación emocional. Permitiendo así gestionar conflictos de manera pacífica.
Convivencia	Este ámbito se enfoca en las interacciones sociales iniciando desde su núcleo familiar y expandiéndose a entornos más amplios. Su propósito es desarrollar una convivencia positiva a partir de comprender la importancia y relevancia de las normas ya que desarrollan actitudes de respeto y empatía.

Nota. Ámbitos del Eje de desarrollo personal y social del Ministerio de Educación Deporte y Cultura (2025).

El eje de desarrollo personal y social busca el desarrollo de niños empáticos, respetuosos y listos para integrarse a la sociedad. Por esta razón se fomenta desde una edad temprana valores como el respeto, la cooperación y la comunicación facilitando la creación de entornos justos y equilibrados donde cada uno se sienta apreciado y comprendido. De este modo intervenir en una convivencia positiva durante la infancia equivale a construir una comunidad más solidaria y humana.

2.2.3.1. Definición de habilidades sociales

Las habilidades sociales se definen como la capacidad para entender e interpretar el comportamiento humano mediante por el cual se evidencia las capacidades personales de cada persona con el fin de lograr metas específicas. Estas destrezas son cruciales para manejar de manera adecuada la comunicación, regular comportamientos y el autocontrol, lo que permite al individuo relacionarse de manera adecuada y eficiente con sus compañeros, familiares y docentes (Zurita, 2018). Desde esta perspectiva, no solo facilitan la comunicación, sino que también promueven una convivencia armoniosa, siendo este un aspecto esencial para el bienestar tanto personal como social.

Siguiendo esta línea, son un conjunto de comportamientos que permiten a las personas disolverse de forma efectiva en las interacciones con los demás. Es importante destacar que estas habilidades no son innatas, sino que se adquieren y perfeccionan con el tiempo mediante la práctica y la observación. En este sentido, se tratan de capacidades que evolucionan mediante procesos de aprendizaje continuos (Rosales et al., 2013). Por consiguiente, las habilidades sociales juegan un rol indispensable en la vida diaria puesto que mejoran la comunicación, promueven la convivencia y ayudan a resolver conflictos.

A partir de lo anterior, el progreso de las habilidades sociales debe verse como un proceso constante el cual necesita de práctica y apoyo, es necesario mencionar que estas habilidades son esenciales para forjar relaciones interpersonales sanas y constructivas convirtiendo los entornos de interacción en lugares de respeto, cooperación y ayuda mutua. Por eso impulsar y establecer estas habilidades es una tarea fundamental para asegurar el bienestar social y emocional de los niños permitiéndoles responder de manera reflexiva y adecuada frente a un conflicto lo que mejora su capacidad de comunicación con el entorno.

2.2.3.2. Habilidades sociales en la primera infancia

Durante la primera infancia los niños comienzan a desarrollar un conjunto de capacidades que les permiten relacionarse con los demás de manera adecuada. Estas habilidades combinan varios aspectos como: emocionales, cognitivos y conductuales además les brindan herramientas para actuar con empatía, respeto y afecto en su entorno diario. Gracias a ellas pueden aprender a escuchar, comunicarse, colaborar y adaptarse a distintas situaciones sociales (Escales y Pujantell, 2024). Es por ello, que tener estas habilidades bien formadas no solo favorece al aprendizaje y convivencia, sino que también es necesaria para crear relaciones saludables con otros.

Desde un enfoque pueden entenderse como conductas que se van adquiriendo con el tiempo y que permiten a las personas relacionarse de manera eficaz en distintos entornos. Estas habilidades incluyen expresiones verbales como gestos y actitudes observables que se manifiestan en ciertas situaciones. A su vez, implica la capacidad de responder de manera apropiada a las interacciones sociales ayudando a construir vínculos equilibrados y respetuosos (Ramos, 2012). Por esto, fomentar su desarrollo desde la infancia resulta fundamental no solo para mejorar la comunicación y la convivencia, sino también para generar confianza, empatía y relaciones afectivas sólidas.

En definitiva, representan un pilar fundamental para construir relaciones sanas y una buena convivencia desde los primeros años de vida. Pero su desarrollo no ocurre de forma automática, sino que está fuertemente influenciado por las experiencias que viven los niños, el ejemplo que observan y la orientación que reciben de su entorno cercano. Por eso, es clave fomentar estas capacidades desde la infancia para que crezcan siendo personas capaces de relacionarse de manera positiva con los demás.

2.2.3.3. Componentes de las habilidades sociales

El desarrollo de las habilidades sociales es indispensable en los niños ya que les ayuda a comunicarse y relacionarse de forma efectiva y enriquecedora con quienes los rodean. Estas

capacidades no solo fomentan la formación de vínculos positivos, sino que también contribuyen a moldear aspectos únicos de la personalidad de cada individuo. En este sentido, es necesario comprender las distintas clases de habilidades sociales, las cuales, según (Rosales et al., 2013). S agrupan en cuatro componentes: cognitivas, emocionales, instrumentales y comunicativas descritas a continuación:

- *Cognitivas:* Están vinculadas con los aspectos psicológicos internos, es decir, lo que piensan y se refiere a la capacidad de reconocer las propias necesidades, intereses, deseos, estados de ánimo y preferencias, así como los de los demás.

- *Emocionales:* Implica reconocer, expresar y controlar emociones propias como la ira, alegría o la tristeza

- *Instrumentales:* Son las capacidades prácticas que ayudan a resolver conflictos de manera pacífica buscando soluciones y manejando desacuerdo a través del diálogo.

- *Comunicativas a la expresión verbal:* Involucra las destrezas para iniciar, sostener y concluir conversaciones además de la habilidad para formular preguntas.

Estos componentes resultan fundamentales en el desarrollo de los niños. Las habilidades cognitivas refuerzan la capacidad para tomar decisiones, pensar de manera crítica y reflexionar sobre diversas situaciones. A su vez, las habilidades emocionales les permiten expresar sus sentimientos, manejar emociones, cultivar actitudes positivas y respetuosas. Las competencias instrumentales ayudan en la resolución de conflictos y relacionarse con los demás, mientras que las habilidades comunicativas fomentan la participación activa (Mendoza-Medina, 2021). Por esto, es importante fortalecer estas destrezas desde la infancia, puesto que facilitan la interacción con su entorno y ayudan a desarrollar su independencia, seguridad y disposición para colaborar y comunicarse con los demás.

En conclusión, el desarrollo de las competencias sociales facilita que los niños se ajusten a diversos contextos sociales, potenciando la creación de relaciones positivas y duraderas, además de su bienestar emocional y su independencia. Por esta razón, es crucial fomentarlas desde la infancia dado que contribuyen a establecer un entorno de convivencia pacifico, mejorando la habilidad para manejar conflictos y facilitando la expresión de emociones, opiniones y puntos de vista. Además, impulsa el aprendizaje en equipo y una participación activa, en la que los niños tengan la oportunidad de escuchar y colaborar de forma eficaz.

2.2.4. Resolución de conflictos en contextos de convivencia

La resolución de conflictos es la capacidad que tienen los niños para comprender, enfrentar y solucionar desacuerdos de manera pacífica, buscando reducir la agresión y fomentar

una convivencia armoniosa a corto y largo plazo dentro de la comunidad escolar. Sin embargo, para alcanzar estos objetivos, se necesita esfuerzo y dedicación utilizando métodos como la conciliación, mediación y el arbitraje. Esto les permite entender y solucionar sus conflictos de manera autónoma con la toma de decisiones y enseñarles la importancia de pedir ayuda cuando se enfrentan a situaciones difíciles (Salm, 2011). En este sentido, la escuela no debe limitarse solo a abordar problemas, sino también en desarrollar en los niños habilidades sociales fundamentales con el compromiso continuo de profesores y alumnos donde se fomente la responsabilidad, empatía y habilidades de diálogo.

De la misma manera, puede considerarse un sistema que regula las interacciones entre los niños y apoya su desarrollo integral. A menudo, estos conflictos surgen por maneras inapropiadas de manejar y resolver problemas, lo que hace necesario ofrecer modelos positivos para tratar estas situaciones. Esto implica crear un ambiente de confianza donde se escuchen las experiencias de cada niño, establecer normas claras y sencillas, facilitar la expresión de sentimientos, evitar la culpabilidad y los castigos, elevar su autoestima y abrir paso a nuevas posibilidades de solución (Rosanas, 2003). Por lo tanto, es crucial orientar a los niños sobre cómo manejar adecuadamente los desacuerdos, contemplando las diversas ideas, sentimientos y puntos de vista, promoviendo la empatía, el respeto y el diálogo entre compañeros.

Desde esta perspectiva, el objetivo provincial al resolver conflictos es superar las reacciones defensivas que surgen cuando las necesidades e interés de las personas no son adecuadamente atendidas. En este sentido, la mediación se convierte en una herramienta clave que ayuda a reducir el miedo en los niños al enfrentar problemas, promoviendo la cooperación, la comunicación, la comprensión, el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, fomentando un pensamiento reflexivo y positivo. Asimismo, este enfoque ayuda a construir nuevas experiencias que facilitan la búsqueda de soluciones pacíficas o la exploración de alternativas durante un conflicto.

2.2.4.1. Tipos de conflictos

Antes de analizar la clasificación de las distintas clases de conflictos, es importante definir qué se entiende por conflicto: se puede describir como la aparición de tensiones, desacuerdo o insatisfacción entre varias personas. Este fenómeno surge de la existencia de diferentes opiniones, problemas, sentimientos personales o diversos intereses. Es importante destacar que el conflicto no tiene que ser visto como algo negativo; más bien, es un proceso neutral en la convivencia que puede fomentar el crecimiento individual (Darino y Gómez, 2007).

Por lo tanto, es crucial identificar los conflictos a tiempo y abordarlos con enfoques educativos apropiados que faciliten la resolución pacífica y el entendimiento mutuo.

a) Conflictos interpersonales o intrapersonales

- Interpersonales: Se presenta cuando existen diferencias de intereses entre dos niños o un grupo de niños.

- Intrapersonales: Sucede cuando los niños se sienten inseguros o confundidos al tener que decidir entre varias opciones

b) Conflictos latentes o emergentes:

- Latentes: son aquellos que aún no se expresan de manera clara. Puede que los niños sientan malestar o incomodidad, pero no logran identificar ni comunicar lo que ocurre.

- Emergentes: Son aquellos que son visibles. Aquí las diferencias entre los niños son claras y hay un desacuerdo evidente.

No obstante, al ampliar la revisión teórica, se reconoce igualmente que existen múltiples tipos de conflictos. En este sentido, puede decirse que los conflictos adoptan múltiples formas y en lo que respecta a su abordaje, la literatura propone distintas clasificaciones como:

- Intrapersonales: son aquellos que ocurren dentro de uno mismo cuando hay pensamientos, sentimientos o decisiones que no han sido expresadas.

- Interpersonal: se presenta cuando dos o más niños tienen desacuerdos o dificultades entre ellos, ya sea por diferencia de pensamientos, emociones o intereses personales.

- Intergrupales: ocurren entre dos o más grupos que pertenecen a una misma clase. (Ponce, 2017).

En síntesis, comprender la diversidad de conflictos, ya sean interpersonales, intrapersonales, intergrupales, latentes o emergentes, resulta esencial para intervenir de forma pertinente y efectiva en el contexto educativo. Esta comprensión no solo ayuda a identificar los conflictos, sino que también permite crear enfoques educativos apropiados que fomenten la resolución de conflictos de manera pacífica. Por lo cual, durante la infancia, es un período esencial para desarrollar habilidades clave para la convivencia, la cual reconocer los diferentes tipos de conflictos puede enriquecer una educación emocional más empática y respetuosa. Además, esto ofrece a los docentes la oportunidad de apoyar de manera más comprensiva el crecimiento social de cada infante.

2.2.4.2. Técnicas para la resolución de conflictos

Para crear un ambiente favorable en el ámbito escolar, es fundamental aplicar técnicas adecuadas que impulsen la resolución pacífica de conflictos. En este contexto, Valdemoros y

Goicoechea (2012) proponen cuatro enfoques clave que orienten la enseñanza hacia la solución de problemas y el fortalecimiento de las conexiones entre las personas

Primero, se proponen actividades en grupos a través de dinámicas y ejercicios de conocimiento que buscan fortalecer la autoestima, el reconocimiento del otro y el diálogo destacando la importancia de incentivar la toma de decisiones, compartir ideas y perspectivas, evitando premios. En segundo lugar, se destaca la mediación como un método valioso para que adquieran habilidades para manejar conflictos por sí mismos. Este proceso requiere que ambas partes estén dispuestas a participar, a escucharse entre sí, a compartir sus sentimientos y a reconocer tanto sus puntos en común como sus desacuerdos. A través de esta interacción, se busca encontrar soluciones que sean satisfactorias para todos.

En tercer lugar, se presenta la técnica del re-enmarque, que implica ofrecer perspectivas positivas sobre una situación, adaptándola a las características del entorno. Asimismo, se sugiere identificar los motivos y reconocer las intenciones que podrían estar detrás de comportamientos difíciles, promoviendo así la comprensión y la participación. A su vez se aconseja establecer acuerdos que sean aceptables y brindar retroalimentación positiva y, en cuarto lugar, se enfatiza la importancia de la interacción entre el maestro y el infante, entendida como una relación personalizada que considera los deseos, necesidades, intereses y preocupación de cada niño.

Este proceso requiere la participación de un tercero imparcial, que puede ser un docente, quien facilita la comunicación entre los involucrados, guiándolos hacia un acuerdo favorable y voluntario. En este transcurso, se consideran elementos clave como la empatía y la escucha activa, donde cada persona asume un papel protagónico, alternando entre escuchar y comunicar sus necesidades y opiniones. El mediador, a su vez, tiene un rol constructivo y positivo, garantizando la confidencialidad y promoviendo un entorno seguro por lo cual un conflicto se considera resuelto de manera efectiva cuando ambas partes alcanzan un acuerdo (Ortiz et al., 2019). Por esta razón, la función del educador como mediador es de suma importancia, especialmente en la educación infantil, donde los infantes aún están formando sus capacidades para resolver conflictos de forma autónoma.

En resumen, fortalecer una convivencia saludable en el aula requiere la implementación de técnicas integrales que aborden los conflictos cuando emergen y se apliquen de forma preventiva y educativa, reforzando las habilidades sociales desde la infancia que impulsen la autoestima, el trabajo en equipo y la comunicación. Además, el uso de estas técnicas ayuda a desarrollar las habilidades necesarias para resolver desacuerdos de manera independiente y

respetuosa. En este sentido, el docente como mediador es fundamental para crear un ambiente escolar positivo centrado en la escucha activa, empatía y la comprensión, con el fin de construir un ambiente de respeto.

2.2.5. Actividades Didácticas

Las actividades didácticas son enfoques de enseñanza que los maestros diseñan y organizan con el objetivo de facilitar un aprendizaje significativo. Estas actividades pueden abarcar desde debates, juegos hasta experimentos adaptándose así a los diferentes ritmos de aprendizaje. Además, busca fomentar la curiosidad y el descubrimiento a través de experiencias prácticas que ayuden a desarrollar habilidades como la resolución de conflictos, el pensamiento crítico y la toma de decisiones (Pinos et al., 2021). Por lo tanto, las actividades constituyen acciones planificadas por los educadores que emplean para enseñar de manera comprensible, clara, dinámica y eficaz orientada al logro de los objetivos de aprendizaje.

Por esta razón, es crucial abordar el cómo, el porqué y el que se aprende, a partir de la experiencia y el conocimiento acumulado. Por ello, el que se aprende es importante, ya que está directamente vinculado con el proceso educativo. El cómo se aprende abarca todos los aspectos de la planificación y realización de las tareas, incluyendo la reflexión y la creatividad. Por último, el cómo se aprende impacta de manera significativa en la calidad y eficiencia de lo que se aprende (Bueno, 2019). Este es un proceso cíclico que resulta esencial, ya que fomenta un gran desarrollo de habilidades tanto personales como académicas.

Cada propuesta del maestro/a busca que aprendan de una manera dinámica y clara, siempre respetando los ritmos de aprendizaje, puesto que cada actividad estará adaptada a las características y necesidades del grupo. Para Ruiz y Reyes (2025) las actividades deben ser adecuadas y se consideran significativas para contribuir en el aprendizaje y rendimiento de los niños. Así mismo expresan que:

> La introducción didáctica: Para iniciar el proceso de enseñanza, el docente menciona e involucra la nueva temática a estudiar mediante actividades como presentar brevemente el tema, vinculándolo con los contenidos previos; realizar un bando de preguntas con la finalidad de generar el diálogo y reflexión; vincular experiencias y/o acontecimientos de la vida real relacionados con el nuevo contenido; y actividades lúdicas que permitan motivar y preparar al estudiante para el aprendizaje. (p. 258)

Considerando este criterio es preciso mencionar que existen actividades múltiples que se aplica en la enseñanza siempre y cuando sea experiencial y que los estudiantes puedan asimilar contenidos previos con los nuevos y puedan aprender de forma significativa.

En resumen, las actividades didácticas son una herramienta fundamental para los docentes debido a que les ayuda a diseñar y organizar sus contenidos para ofrecer un aprendizaje significativo a sus alumnos, que no solo aborden los conflictos cuando emergen, sino que también se implementa de manera proactiva y educativa, reforzando las habilidades sociales desde la infancia mediante actividades que impulsen la autoestima, el trabajo en equipo y la comunicación. Esto les brinda la oportunidad de interactuar con su entorno, lo que impacta en su aprendizaje, desarrollo de habilidades y crecimiento.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En este apartado, se describen las metodologías utilizadas en esta investigación, la base teórica que ayuda a entender de manera más profunda el fenómeno que se está analizando, el paradigma, el enfoque, el tipo de investigación, el diseño, los informantes clave, los criterios de inclusión y exclusión, la operacionalización de las categorías, las técnicas e instrumentos de recolección y el análisis de la información. También se señalan las consideraciones éticas y el procedimiento metodológico, ofreciendo una visión clara y ordenada en el proceso del estudio.

3.1. Paradigma de Investigación

El estudio se enmarca en el paradigma interpretativo, que sugiere que la realidad social no es un fenómeno externo al individuo más bien, es una construcción subjetiva e intersubjetiva, producto de las interacciones sociales. Este enfoque intenta entender la pluralidad de significados que las personas dan de sus experiencias en distintos contextos sociales. Además, se orienta en micro procesos sociales, adoptando la perspectiva de los participantes y reconociendo que tanto la realidad como el conocimiento son productos de la construcción social (Roca-Cuberes, 2020). Así, su objetivo es explicar cómo, mediante la participación en diferentes procesos sociales, los grupos humanos forman su propia realidad y actúan de acuerdo con los significados que construyen colectivamente.

En este contexto, el paradigma mencionado resulta pertinente puesto que permite explorar y comprender la realidad educativa en el nivel inicial 1 “B. Ofreciendo una mirada más profunda al ambiente del aula, la cual facilita la interpretación de comportamientos, dinámicas sociales, interacciones y la comprensión de las cuestiones vinculadas a las normas de convivencia, la cual favorece a la recolección de información pertinente y un análisis reflexivo.

3.2. Enfoque de Investigación

El enfoque cualitativo se enfoca en comprender la realidad desde la perspectiva de quienes participan, valorando sus emociones, experiencias, interpretaciones y significados. Este se distingue por su adaptabilidad y apertura, permitiendo que el conocimiento se desarrolle

progresivamente durante la investigación. Por lo tanto, el investigador se involucra de manera activa en el entorno de los participantes, empleando herramientas como la observación, entrevistas, análisis documental y narraciones de vida. En lugar de buscar generalizar resultados, este enfoque se dedica a interpretar los fenómenos en su contexto natural (Hernández et al., 2014). Por ello, se recolectó datos desde la perspectiva del propio participante, dándole un papel central a su experiencia en el tema, puesto que da a entender los sucesos que ocurren en su entorno.

En esta línea, es una herramienta clave para examinar la realidad social desde una perspectiva personal, la cual facilita el acceso profundo a las experiencias, significados y percepciones de los niños involucrados durante las prácticas en Inicial 1, paralelo "B". Su carácter adaptable y flexible al contexto, permite ajustarse a las características específicas del entorno escolar, lo que a su vez ayuda a una comprensión integral de la dinámica del aula. Así, este enfoque se ajusta a la investigación, dado que proporciona una visión integral y cercana, permitiendo interpretar la realidad educativa en toda su complejidad, especialmente en relación con el problema observado.

3.3. Tipo de Investigación

El trabajo de investigación realizado es un estudio de campo, distintivo por la obtención de información directamente en el contexto en el que ocurren los hechos y donde están los participantes del estudio. En otras palabras, el investigador recoge datos de forma directa, sin alterar ni influir en las condiciones, lo cual es crucial para alcanzar los objetivos del estudio y responder a las preguntas formuladas (Arias, 2012). En este contexto, se recopiló información en el nivel Inicial 1, paralelo "B" con la participación de 20 niños, la docente de aula y cinco padres de familia, por lo cual se aplicaron distintos instrumentos lo que facilitó la recolección de datos ayudando al análisis y comprensión del problema abordado

3.4. Diseño

Esta investigación se centra en un diseño de estudio de caso utilizando un enfoque cualitativo, que permite una exploración minuciosa de situaciones concretas en su entorno real. El propósito es lograr una comprensión integral y contextualizada de las acciones, interacciones y condiciones que son parte del fenómeno que se estudia. Este método fomenta la reflexión conjunta, el desarrollo del pensamiento crítico, la toma de decisiones y la consideración de diversas perspectivas. (Álvarez, 2006). Para lograr esto, es fundamental adoptar un enfoque analítico que vaya más allá de la simple observación, implicando una interpretación cuidadosa y la construcción de conocimientos en relación con contexto específicos.

Dentro de este contexto, en primera instancia se identificó la problemática durante las prácticas preprofesionales. A partir de ello, se definieron los objetivos tanto general como específicos, posteriormente se realizó la recolección de datos mediante los distintos instrumentos como la guía de preguntas, guía del moderador y guía de observación lo que permitió conocer más sobre el tema de investigación. Seguidamente la información fue sistematizada, codificada, densificada e interpretada con la finalidad de triangular los datos, lo que permitió obtener una comprensión más precisa del fenómeno estudiado

3.4.1. Fases

El proceso de investigación se divide en tres fases esenciales que permiten estructurar de manera ordenada la aplicación del estudio y la recopilación de la información. A continuación, se presenta la secuencia en la que se desarrolló el estudio de caso (Yacuzzi, 2005).

Tabla 2

Fases del estudio de caso

Fases	Definición	Descripción
Diseño del estudio	En esta fase inicial se definen los objetivos principales y se organiza la estructura de la investigación, teniendo en cuenta si el propósito es explicar, generar teorías, interpretar significados o proponer acciones	A través de las prácticas preprofesionales identifico la problemática de estudio en octavo ciclo. A partir de esto, se estableció el objetivo general y los específicos que responden a la pregunta de investigación, lo cual condujo a una revisión pertinente de autores relacionados con el tema. Al final, se estableció una propuesta de intervención educativa para abordar la problemática planteada.
Realización del estudio	En este punto se planifica y ejecuta la recolección obteniendo información de fuentes relevantes	A partir del segundo objetivo específico del estudio, se utilizaron diversas fuentes en noveno ciclo para la recolección de información junto con sus respectivas técnicas como: entrevista semiestructurada, observación directa, grupo focal y de igual manera sus instrumentos la guía de preguntas, guía de observación, guía del moderador, centradas en un grupo de 20 niños de 3 a 4 años pertenecientes al Inicial 1, paralelo “B”.
Análisis y conclusiones	Finalmente, se examina la información recolectada, se relaciona con los datos o hipótesis planteadas y se interpretan los resultados.	Al finalizar la recopilación de datos, la información fue organizada, sistematizada, codificada, densificada e interpretada, lo que permitió realizar las redes semánticas, la triangulación de datos y la interpretación de resultados.

Nota. Fases del estudio de caso de Yacuzzi (2005).

3.5. Informantes clave / participantes

Los informantes clave son actores fundamentales porque poseen un amplio conocimiento y experiencia sobre el tema de investigación, cuya gestión es importante en las primeras etapas del estudio. Su participación permite optimizar el tiempo, indicar si el problema ya ha sido abordado, sugerir nuevas direcciones, brindar recomendaciones y proporcionar una

retroalimentación. Además, pueden orientar sobre los aspectos significativos, los actores o fenómenos clave para desarrollar el estudio (Bassi, 2015). La participación de los informantes claves enriquece significativamente el estudio aportando conexiones, experiencias y perspectivas que fortalecen la validez del estudio.

Los sujetos del estudio representan un elemento clave en el desarrollo metodológico de una investigación. Por ello, este estudio se dividió en dos fases: la primera, se realizó en octavo ciclo académico, que consistió en la formulación del problema de investigación, contando con la participación de 22 niños de 3 a 4 años en esta etapa y la docente titular de Educación Inicial del paralelo "B". Posteriormente, la segunda fase se ejecutó en noveno ciclo, se aplicaron técnicas e instrumentos para recopilar información. En esta fase, los participantes fueron 20 niños, 9 niños y 11 niñas, la docente de aula y 5 padres de familia, quienes tienen una conexión directa con el problema.

3.6. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información

Los criterios son condiciones que permiten delimitar con claridad la población y las unidades de información que formarán parte del estudio. Los criterios de inclusión que hacen referencia a personas, documentos, eventos y contextos que forman parte del estudio siempre y cuando cumplan con las unidades de información establecidas y sean relevantes para los objetivos de la investigación. Los criterios de exclusión también pueden referirse a los mismos elementos, pero se descartan porque no cumplen con los requisitos definidos (Millán-Franco y Domínguez de la Rosa, 2024). De esta manera, los criterios se describen a continuación:

Tabla 3

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Estudiantes del Inicial 1 del paralelo "B"	Estudiantes de otros paralelos superiores o inferiores
Estudiantes con la respectiva autorización y consentimiento informado por los representantes legales	Estudiantes sin los consentimientos informados Docentes de otros cursos de Educación Inicial
Docente titular del Inicial 1 del paralelo "B"	
Representantes legales del Inicial 1 paralelo "B"	Representantes legales que no aceptaron participar

Nota. En esta tabla se muestran los criterios de inclusión y exclusión dentro de la investigación

3.7. Operacionalización de las categorías de estudio

Las categorías de estudio son una herramienta metodológica que organiza la información recopilada en grupos, clases o categorías concretas, según el objeto de estudio. Estas categorías establecen el foco de la observación y se distinguen por su exclusividad, lo que implica que cada respuesta pertenece a una única categoría (Münch y Ángeles, 2019). Por lo tanto, contribuye a

organizar el análisis de manera sistemática y coherente, lo que hace más fácil interpretar los datos recogidos, asegurando la fiabilidad y validez.

En este sentido, se estableció la categoría de estudio, con sus respectivas subcategorías, relacionadas con la comprensión e interiorización de las normas de convivencia, las habilidades sociales para la buena convivencia y la resolución de conflictos en contextos de convivencia. De esta manera, se empleó la observación directa mediante una guía de observación, una entrevista semiestructurada dirigida a la docente a través de una guía de preguntas y un grupo focal basado en la guía del moderador. La información será recopilada según las categorías e indicadores definidos.

Objetivo específico: Diagnosticar dentro del aula de clases la práctica de normas de convivencia de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial del paralelo “B”.

Tabla 4

Operacionalización de las categorías de estudio

Operacionalización de categorías					
Categoría de estudio	**Definición**	**Subcategorías**	**Indicadores**	**Técnicas e Instrumentos**	**Unidad de Información**
Normas de Convivencia en Educación Inicial	Las normas de convivencia constituyen un pilar fundamental en la educación, ya que tienen como objetivo enseñar a vivir en paz mediante el reconocimiento y la comprensión de dichas normas, así como la interiorización de las mismas. Este proceso favorece la generación de estrategias para la resolución de conflictos, con el fin de establecer un ambiente armónico tanto con uno mismo como con el entorno. Además, implica el desarrollo de habilidades sociales básicas orientadas a una interacción respetuosa y empática, junto con el fortalecimiento de relaciones interpersonales más cercanas y significativas, propias del ámbito privado (Valdemoros y Goicoechea, 2012).	Comprensión e interiorización de las normas de convivencia Las Habilidades sociales para la buena convivencia Resolución de conflictos en contextos de convivencia	Reconoce normas básicas de convivencia establecidas en el aula. Muestra actitudes de respeto y disposición al compartir con sus compañeros durante actividades grupales. -Respeta las normas de convivencia acordadas dentro y fuera del aula. -Presta atención a sus docentes y pares (escucha). - Presenta saludos de manera verbal o gestual a sus pares y docente, de forma espontánea o guiada. (saludos de bienvenida y despedida). -Reconoce la necesidad de pedir disculpas y lo hace de forma espontánea (pedir disculpas). - Pide ayuda de manera adecuada, usando palabras o gestos durante actividades o situaciones diarias (pide un favor). -Agradece las acciones amables de sus compañeros o docente mediante palabras, gestos o actitudes positivas (gracias). -Recurre a agresión física o verbal en el conflicto -Expresa cómo se siente durante un conflicto utilizando palabras o gestos. -Después de un conflicto, muestra disposición para pedir disculpas cuando comprende que ha afectado a otro.	Técnicas Entrevista semiestructurada Observación Directa Grupo Focal Instrumentos Guía de preguntas Guía de observación Guía del Moderador	Docente del nivel Niños y niñas de 3 a 4 años Padres de familia

Nota. En esta tabla se evidencia las categorías, subcategorías e indicadores

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

3.8.1. Técnicas

Son un conjunto estructurado de procedimientos destinados a recopilar, procesar y analizar la información de manera sistemática. En este sentido, su aplicación efectiva exige una clara distinción entre las fuentes de información, las cuales se clasifican en primarias y secundarias. Las fuentes primarias se distinguen por ser datos originales y directos no derivados de otras fuentes mientras que las fuentes secundarias interpretan o analizan la información obtenida de las primarias, por lo que su valor depende de lo que se haga con los datos originales (García de Ceretto, 2009). Por ello la técnica de investigación es fundamental ya que organiza y orienta las acciones metodológicas necesarias para obtener información precisa y relevante.

En este sentido, se emplearon distintas técnicas que facilitaron la recolección de datos importantes para esta investigación. La información se recolectó directamente de las fuentes primarias, que en este caso son los niños de 3 a 4 años del paralelo “B” de Educación Inicial, la docente encargada del aula y los padres de familia. Fue esencial contar con la participación de estos actores ya que permitió recopilar y analizar datos de primera mano. Por esta razón, las técnicas seleccionadas están alineadas con los objetivos del estudio, favoreciendo así la compresión de las percepciones de los participantes y el impacto que tiene la aplicación de normas de convivencia en la creación de un ambiente armonioso y respetuoso.

- **Entrevista semiestructurada**

La entrevista semiestructurada es una técnica cualitativa que facilita la recolección de información a través de una conversación guiada. Este método permite obtener datos relevantes relacionados con el tema de estudio, siempre que exista una comunicación fluida entre el investigador y los participantes. Durante la entrevista, se capturan detalles únicos de cada individuo como sus valores, intereses, objetivos y actitudes frente a su entorno social (Ronquillo et al., 2024). Lo valiosa de esta herramienta es que promueve un diálogo abierto, evitando que se convierta en un cuestionario rígido, lo que ayuda a obtener información más genuina y detallada.

Dentro del proceso de investigación, se llevó a cabo una entrevista con la docente del aula de Inicial 1, paralelo “B”. El objetivo fue conocer su visión sobre cómo se aplican las normas de convivencia en el aula y cómo estas afectan al comportamiento de los niños. Para ello, se preparó una guía de preguntas semi estructurada enfocada en la problemática identificada, lo que permitió profundizar temas específicos. La misma se ejecutó durante el período de prácticas preprofesionales.

- **Observación Directa**

Es una herramienta clave tanto en la educación como en el ámbito de la investigación científica, debido a que permite un acercamiento real y sistemático con los fenómenos físicos y humanos que se estudian. Por ello, es posible asimilar y entender de manera concreta los elementos que se observan, distinguiendo sus características, identificando sus causas y consecuencias, y realizando comparaciones. Esta técnica otorga validez al proceso investigativo, ya que ofrece información verificable que se recoge en el entorno natural del fenómeno estudiado (Castillo y Aispur, 2010). Es importante mencionar que esta técnica promueve una mejor interpretación y el desarrollo de un conocimiento más profundo al interactuar directamente con el objeto de estudio.

Dentro del contexto de este estudio, se llevó a cabo una observación en un período de nueve semanas en la institución educativa, donde se realizaron las prácticas preprofesionales. Ese lapso permitió un acercamiento y conexión más cercano con los niños de Inicial 1, paralelo "B", lo que facilitó la identificación directa de las realidades y dificultades que se presentan en el grupo. Mediante esta técnica, se pudo recopilar información significativa que ayude a entender y analizar la problemática que se evidencio en el aula, además de elaborar una propuesta de mejora que sea pertinente y adecuada al contexto educativo.

- **Grupo focal**

Es una técnica cualitativa que se basa en la interacción de varios participantes, guiados por un moderador, para dialogar de manera ordenada sobre sus creencias, opiniones, actitudes, experiencias y percepciones sobre un tema determinado. Este método permite obtener información detallada y profunda desde una visión grupal, incentivando la interacción entre los participantes. La tarea del moderador es esencial para dirigir la conversación y garantizar que se ajuste con los objetivos de la investigación (Gil, 2016). De este modo, esta técnica mejora los procesos de evaluación al brindar una comprensión completa y contextualizada del fenómeno de estudio, basada en un grupo específico que proporciona datos relevantes y personalizados.

En este marco, los grupos focales se dirigen a un segmento específico de la población. Por lo tanto, para la presente investigación, se conformó un grupo focal compuesto por cinco padres de familia, con el objetivo de conocer sus opiniones y percepciones sobre las normas de convivencia, así como entender si dichas normas son reforzadas en sus hogares para promover una convivencia pacífica. De igual manera, se buscó identificar si existe una colaboración constante con la docente en el proceso de fortalecer estas normas desde el entorno familiar.

3.8.2. Instrumentos

Son herramientas esenciales que facilitan la ejecución de las técnicas, contribuyendo a cumplir los objetivos del estudio. Su diseño debe ser confiable y permitir una eficiente recolección, organización, síntesis y conservación adecuada de la información recopilada. Estos instrumentos son vitales para reunir información válida y precisa, y su estructura debe estar en consonancia con los objetivos y el enfoque metodológico del trabajo. Una correcta aplicación asegura la rigurosidad y calidad de los resultados obtenidos (Baena, 2017). Por lo tanto, es indispensable evaluar de manera continua su pertinencia y adaptación al contexto específico del estudio, con el fin de garantizar que los resultados sean válidos y representativos.

Por esta razón, se implementaron diversos instrumentos (ver Anexo C) que facilitaron la recolección de información relevante y significativa. Los datos se recolectaron de fuentes primarias, directamente de los sujetos de estudio: niños de 3 a 4 años del paralelo “B”, la docente del aula y los padres de familia de este nivel. Entre los instrumentos elegidos están la guía de preguntas, la guía de observación y la guía del moderador, que han sido seleccionados cuidadosamente para adaptarse al estudio. Esto permitió comprender e interpretar las percepciones de los participantes, así como la influencia que tienen las normas de convivencia en la creación de un ambiente armonioso y respetuoso.

- **Guía de preguntas**

Es un esquema estructurado que abarca una serie de temas relacionados con los objetivos de la investigación y sirve para orientar el desarrollo de la entrevista. Las preguntas pueden plantearse de manera directa dejando en claro el propósito desde el principio donde el objetivo se revela al final de la conversación. En este sentido, las preguntas son elaboradas cuidadosamente y pueden ser fijas o flexibles, en función de lo que le interese al entrevistador, quien determina la profundidad con la que se examinarán las respuestas de los participantes, así como la posibilidad de explorar nuevas áreas de interés que puedan surgir durante la conversación (Kvale, 2014). De esta forma, la guía promueve una interacción dirigida y fluida, creando un clima de confianza que motive al entrevistado a participar de manera activa.

Desde esta perspectiva, la guía de preguntas se convierte en una herramienta clave para guiar el desarrollo de la entrevista. Por ello, se elaboró un conjunto de 13 preguntas dirigidas a la docente, dos de introducción y el resto relacionadas con cada una de las subcategorías del estudio. El propósito fue obtener información acerca de la percepción de la docente en relación con la implementación de las normas de convivencia en el aula de clases y de qué manera estas influyen en los comportamientos de los infantes.

- **Guía de observación**

Es un instrumento que define indicadores específicos para simplificar el registro de los aspectos a observar, sin caer en la rigidez. Estas herramientas abarcan detalles como la ubicación, la fecha, la hora, el rol del observador, los participantes, el contexto, la función, las actividades, los instrumentos utilizados y las conclusiones de la observación. Por eso, la narración debe ser detallada, redactada en tercera persona y libre de juicios (Monroy y Nava, 2018). De este modo, este instrumento facilita la recolección de información de manera ordenada y sin sesgos, permitiendo registrar tanto aspectos conductuales como contextuales. Además, proporciona una visión integral que facilita la observación de las interacciones dentro del campo de estudio.

Según lo mencionado, este instrumento fue útil para recolectar información relevante y exacta que fue proporcionada por el sujeto de estudio, que se obtuvo en el desarrollo de las prácticas preprofesionales. En este caso, el instrumento fue creado utilizando 11 indicadores y una descripción cualitativa para detallar lo que se encontró en cada ítem, por ello el objetivo fue diagnosticar la práctica de normas de convivencia dentro del aula de clases de los niños de 3 a 4 años de Inicial 1, paralelo “B”.

- **Guía del moderador**

Es un instrumento que ayuda a estructurar las secciones de una conversación, haciendo más sencilla la conducción del diálogo sin imponer control. Su propósito es asegurar que se valoren y reconozcan todas las opiniones, fomentando la participación de todos y posibilitando el intercambio de ideas. Para conseguir esto, las preguntas deben estar formuladas de forma progresiva, comenzando con aspectos generales y luego pasando a temas más concretos, teniendo en cuenta un tiempo apropiado para cada participación (Martínez, 2024). De esta manera, la guía actúa como una especie de esquema que apoya y organiza la conversación en función del moderador, permitiendo una exploración amplia de los temas tratados.

En este sentido, la creación de la guía ayudó a recoger información valiosa desde el punto de vista de los padres de familia. Por ello, se diseñaron seis preguntas en base a los indicadores, para facilitar la recolección de datos a través del diálogo, promoviendo una participación activa e igualitaria de todos los involucrados. El objetivo fue conocer los diferentes puntos de vista y valorar las opiniones sobre las normas de convivencia que se aplican en el hogar de sus hijos.

3.8.3. Preparación de la recolección de la información

Una parte crucial en la investigación es la planificación adecuada para la recolección de datos. Es fundamental que la información que se obtenga sea tanto útil como confiable, ya que

este procedimiento es determinante para las decisiones, lo que requiere dedicación y exactitud. Para lograrlo, es imprescindible seguir una serie de pasos, que incluyen definir claramente los objetivos de la investigación, seleccionar fuentes de información ya sea primaria o secundarias, elegir la población o muestra adecuada, diseñar, elaborar y validar las técnicas de recolección de datos (Bernal, 2010). Por esta razón, una recolección adecuada garantiza resultados precisos y coherentes, permitiendo extraer conclusiones significativas a partir del análisis.

En el presente estudio, la recolección de datos se llevó a cabo a través de técnicas como la observación directa, entrevista semiestructurada y grupo focal, considerando los indicadores establecidos en la matriz de operacionalización de las categorías de investigación. Los instrumentos que se utilizaron fueron la guía de observación, una guía de preguntas y una guía para el moderador. Se escogieron estas herramientas porque son efectivas para obtener información detallada, variada y contextualizada, necesaria para entender en profundidad las percepciones y conductas relacionadas con las normas de convivencia en Educación inicial. Para garantizar la calidad y viabilidad de los instrumentos fueron revisados y validados por tres expertos en el área antes de su implementación (ver Anexo D).

3.8.4 Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información

Para la recolección de los datos se aplicaron tres técnicas la entrevista semiestructura, grupo focal y la observación directa con sus respectivos instrumentos guía de preguntas, guía del moderador y guía de observación, los cuales permitieron diagnosticar el estado actual sobre las normas de convivencia. Para el diseño de los instrumentos, se relacionaron con las subcategorías e indicadores de la matriz de categorización. Los mismos que fueron válidos por tres expertos considerando las sugerencias para sus cambios una vez aprobados, se aplicaron de manera presencial en la unidad educativa.

Tabla 5

Validación de expertos

Expertos	Institución donde labora	Guía de preguntas	Guía de observación	Guía del moderador	Observaciones
Experto 1	Universidad Nacional de Educación	Se solicitó modificar	No solicitó realizar ninguna modificación.	No solicitó modificar	Solicito modificar dos verbos en la guía de preguntas para docente
Experto 2	Universidad Nacional de Educación	Se solicitó modificar	No solicitó realizar ninguna modificación	Se solicitó modificar	Solicito modificar y adecuar ciertas preguntas
Experto 3	Universidad Nacional de Educación	Se solicitó modificar	No solicitó realizar ninguna modificación	Se solicitó modificar	Solicito modificar y adecuar las preguntas que estén de acuerdo con el indicador.

Nota. En esta tabla se encuentran las sugerencias de los expertos para los instrumentos.

Opinión de los expertos

En esta sección, se presenta el punto de vista de cada uno de los expertos y la forma en que contribuyeron a la mejora de los instrumentos desarrollados.

Los tres expertos realizaron la validación de los instrumentos empleados para la recolección de información del trabajo de titulación denominado "Actividades didácticas para el fortalecimiento de las normas de convivencia en el aula de Educación Inicial de niños de 3 a 4 años de edad". El primer experto en su análisis declaró que los instrumentos son coherentes, pero pidió modificar los verbos en la guía de preguntas destinada a la docente. En cuanto a la guía de observación y la guía del moderador, manifestó que los indicadores están adecuadamente formulados, por lo que aprobó para aplicación. De igual manera, el segundo experto señaló que, aunque las preguntas de la guía de preguntas y la guía del moderador presentan claridad, es conveniente mejorar su redacción para lograr mayor coherencia. En relación con la guía de observación, considero que los indicadores son adecuados y están bien elaborados, por lo que fue aprobada.

Por último, el tercer experto realizó observaciones en la matriz de categorías, enfocándose en la categoría y subcategorías por lo que sugirió ajustarlas. Con respecto al primer instrumento, recomendó modificar la mayoría de los ítems para asegurar su coherencia con los indicadores. En cambio, en la guía de observación no presentó observaciones y en la guía del moderador solicitó reformular ciertas preguntas para evitar respuestas limitadas y garantizar que se ajusten directamente al indicador. En términos generales, los tres instrumentos fueron considerados válidos para su aplicación en la investigación, requiriendo únicamente ajustes mínimos para optimizar su precisión y claridad.

3.8.5 Recolección de la información

La recopilación de datos para esta investigación comenzó el 09 de octubre hasta el 17 de octubre del 2025. Para la aplicación tanto de las técnicas como de los instrumentos se consideraron los artículos 25,28 y 29, teniendo en cuenta las implicaciones éticas de la Universidad Nacional de Educación. Adicionalmente, se presentaron las respectivas autorizaciones como la solicitud al directivo, a la docente, y los consentimientos informados de los representantes legales.

3.8.5.1. Planificación de la recolección de la información

La planificación de la recolección de información es un elemento esencial en cualquier estudio, este paso implica especificar con claridad cuándo, en qué orden y en qué condiciones se

aplicarán las herramientas definidas en la investigación. Esta etapa es vital, ya que ayuda a establecer un calendario de ejecución, reconocer lugares, recursos y participantes que formarán parte y prever posibles modificaciones. Una planificación efectiva asegura que la información recolectada sea relevante y esté en concordancia con los objetivos establecidos (Niño, 2019). De esta manera se asegura que los datos recopilados no solo se registren, sino que se transformen en conocimiento valioso y relevante para el proceso de investigación.

Motivo por el cual, en el siguiente apartado, se presenta de forma detallada la planificación correspondiente al proceso que se llevó a cabo para la recolección de datos, incluyendo técnicas empleadas, modalidad aplicada, el escenario que hace referencia al lugar, la temporalización que hace alusión al tiempo y las técnicas de registro mediante las cuales se obtuvo los datos necesarios para el análisis sobre las normas de convivencia en la primera infancia en el Inicial 1, paralelo "B".

Tabla 6

Matriz de planificación de la recolección de la información

Matriz de la planificación de la recolección de información				
Técnica de recogida de información	**¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información? (Modalidad)**	**¿Dónde aplicar la técnica de recogida de información? (Escenario)**	**¿Cuándo aplicar la técnica de recogida de información? (Temporalización)**	**¿Cómo registrar? (Técnicas de registro)**
Entrevista (Docente)	De manera virtual por medio de la guía de preguntas	Plataforma de zoom	Fecha: 9 de octubre del 2025 Hora: 10:30 am	Grabación zoom y guía de preguntas
Observación Directa	Guía de observación	Unidad Educativa	Segunda semana de prácticas	Guía de observación y fotografías
Grupo Focal (Padres de Familia)	De manera presencial por medio de la guía del moderador	Aula destinada en la Unidad Educativa	Fecha: 17 de octubre del 2025 Hora: 12:00 am	Grabador de video, audio y guía de preguntas

Nota. En esta tabla se encuentra la planificación de la recolección de datos

3.9. Técnicas e instrumentos de análisis de la información

El método de comparación constante se caracteriza por combinar de manera conjunta la recolección, codificación y análisis de datos, con el propósito de desarrollar teorías a partir de la información recolectada. En este enfoque, el análisis no se realiza de manera separada, sino que ocurre al mismo tiempo que se recogen los datos. Esta estrategia permite que las categorías pertinentes emergen directamente del proceso investigativo, lo que potencia su capacidad

explicativa en relación con los comportamientos que se han observado (Perez et al., 2020). Este método es flexible lo que permite ajustes continuos conforme se incorporen nuevos hallazgos, lo que favorece una comprensión más profunda y genuina del fenómeno en estudio.

Para el desarrollo, se realizó una revisión y análisis que permitió obtener datos relevantes sobre el asunto investigado para ello se empezó con la categorización, para después seguir con la codificación de primer nivel teniendo en cuenta las subcategorías e indicadores por lo tanto se dio un código específico a cada uno. Luego se llevó a cabo la recolección de la información de cada instrumento, para continuar con la sistematización de cada uno. Por último, se procedió con la codificación de segundo nivel, incorporando los indicadores correspondientes y se desarrollaron las redes semánticas para ayudar a la triangulación y la interpretación de los datos.

3.9.1. Proceso de análisis de datos

Transcripción: La transcripción implicó convertir toda la información recopilada de los instrumentos en texto. Para ello se utilizó la transcripción mediante YouTube, después se depuró o limpio eliminando muletillas, repeticiones innecesarias y errores del habla, manteniendo el sentido del mensaje. Por consiguiente, se trasladó y organizó la información para facilitar el proceso de la sistematización.

Sistematización: En este proceso, se realizó la organización de toda la información recopilada de la guía de preguntas, guía de observación y guía del moderador. Este paso consistió en clasificar la información conforme a las categorías e indicadores previamente planeados, esto garantizo que los datos se ubiquen en la subcategoría correspondiente y facilitar el análisis (ver Anexo E).

Codificación: En la codificación de primer nivel se llevó a cabo un proceso de análisis de datos, se organizaron con base a los indicadores, subcategorías y la categoría general, a cada uno se le asignó un código para asegurar una correcta distinción. Después, se realizó la codificación de segundo nivel mediante un análisis detallado y así se unieron dos subcategorías: comprensión e interiorización de las normas de convivencia y las habilidades sociales para la buena convivencia, surgiendo una subcategoría emergente **CINDHSC.**

Densificación: Ya con los datos organizados, se procedió a identificar los resultados más relevantes. Para ello, se subrayó las partes más importantes utilizando distintos colores asignados a cada subcategoría. Posteriormente, se elaboró una tabla en la que se fueron registrando los hallazgos principales, esto se realizó por cada instrumento.

3.9.2 Implicaciones éticas de la investigación

En el proceso investigativo los aspectos éticos constituyen un componente fundamental, pues aseguran proteger la dignidad y los derechos de los participantes. Se debe tener en cuenta principios como el derecho a participar voluntariamente, así como el derecho a abandonar el estudio en cualquier instante. Asimismo, se debe asegurar el anonimato, evitando el uso de grabaciones, fotografías o nombres reales sin su consentimiento. Estos principios éticos se formalizan, por lo general, a través de un consentimiento informado, el cual representa un acuerdo entre el investigador y el participante (Bassi, 2015). Por esta razón, el respeto de estos principios éticos refuerza la integridad del proceso investigativo, fomenta la transparencia y genera la confianza entre el investigador y los participantes.

De acuerdo con lo mencionado, la presente investigación se regirá por el código de ética de la Universidad Nacional de Educación, establecido mediante la RESOLUCIÓN-SO-003-No. -028-2022-CSU, cuya última modificación tuvo lugar el 31 de julio de 2025. Dentro de este marco normativo, se tienen en cuenta los artículos 11, 25, 28 y 29, que tratan sobre los lineamientos éticos esenciales que guio el proceso en el que se llevó a cabo el estudio.

Art. 11 Del reconocimiento de las ideas ajenas - Los trabajos académicos realizados por los integrantes de la comunidad universitaria deben dar reconocimiento de las ideas, trabajos u obras de otras personas, por lo que es necesario que se incorporen de manera clara las citas y fuentes de consulta (Universidad Nacional de Educación, 2025). Dentro de este marco, se respetó y se siguió cada una de las normas relacionadas con el uso adecuado de las ideas de los otros autores citando les correctamente e indicando las fuentes de consulta con cada una de las bibliografías, es por ello que se agrega el (ver Anexo F) en donde está la matriz de referencias bibliográficas.

Art. 25 Investigación de seres humanos - Los procedimientos investigativos deben promover el valor por la vida, el respeto por el ser humano, la protección y seguridad de los datos personales, los derechos, la promoción del bienestar colectivo y la equidad (Universidad Nacional de Educación, 2025). Como resultado, este estudio se aseguró de proteger a los participantes a través de la obtención de consentimientos firmados, lo que asegura el cumplimiento de las normativas de la institución y ética profesional. De esta manera, se garantiza que el proceso investigativo se realice con cuidado, consideración y un firme compromiso con los valores que guían la formación académica y humana del investigador.

Art. 28 Del consentimiento informado de las personas partícipes en investigación, innovación educativa y emprendimiento - Los investigadores tienen la

responsabilidad ética y profesional de informar a los participantes de manera clara, honesta, transparente y adecuada el propósito y la finalidad de su investigación, innovación y emprendimientos. Esta comunicación debe incluir una explicación detallada sobre los objetos de estudio, así como los instrumentos o técnicas que se emplearán a lo largo del proceso de investigación (Universidad Nacional de Educación, 2025).

En este contexto, se informó detalladamente a todos los participantes acerca del propósito del estudio, su finalidad, el proceso que se llevará a cabo, los instrumentos que serán empleados y la razón por la cual han sido seleccionados como informantes clave. Una vez realizada esta explicación, se procedió a aplicar un consentimiento informado, con el fin de obtener la autorización previa y voluntaria para participar en el proceso de recolección de datos. Es importante mencionar que se distribuyeron 23 consentimientos informados a los representantes legales de los niños, quienes decidieron libremente 20 representantes autorizar la participación de sus hijos (ver Anexo G). Además, se entregó un consentimiento adicional a la docente del aula, con el propósito de realizar una entrevista que permita recabar información útil y pertinente para el objeto de estudio.

Art. 29 Del tratamiento de la confidencialidad- Se asegurará el anonimato y salvaguardar la privacidad de los participantes que formen parte activa en los procesos de investigación, emprendimiento e innovación. En ningún caso se podrá revelar información personal o sensible sin el conocimiento previo y explícito de los participantes, respetando siempre sus derechos y normativas vigentes de protección de datos, a menos que haya una aprobación formal, clara, documentada (Universidad Nacional de Educación, 2025).

A partir de este lineamiento, la presente investigación garantizó el estricto cumplimiento íntegro de las disposiciones éticas relacionadas con la confidencialidad. No se incluyó datos personales ni detalles que puedan comprometer la identidad de los participantes, garantizando así una protección total de su privacidad. Toda la información recolectada se manejó con estricta confidencialidad, y su uso estuvo limitado exclusivamente a fines académicos.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El análisis de datos es aquel procedimiento que recopila, ordena y transforma los datos recopilados con el fin de obtener información precisa sobre el objeto de estudio mientras que la interpretación es el proceso que otorga significado o sentido a la información recolectada (Merlino, 2021). En este apartado, se describen los procedimientos que se llevaron a cabo para analizar la información obtenida en los instrumentos aplicados.

4.1. Codificación abierta o de primer nivel

La codificación abierta es un proceso de análisis, el cual se pone en marcha cuando el investigador empieza a descomponer los datos en diversos modos, el cual tiene como objetivo formar un grupo de categorías con sus propiedades que se adapten, unifiquen y sean importantes para la unificación de la teoría. Cabe destacar que esta posibilita entender el camino que tomará la investigación asegurando que los códigos empleados son pertinentes para los objetivos del estudio (Álvarez-Gayou, 2003). En este marco, se colocó los indicadores y subcategorías con sus respectivos códigos y colores lo que facilitó comprender de mejor manera la información.

Tabla 7

Codificación de primer nivel

Codificación de primer nivel				
Indicadores	**Códigos**	**Subcategorías**	**Código**	**Categoría**
Reconoce normas básicas de convivencia establecidas en el aula	**RNBCEA**	Comprensión e interiorización de las normas de convivencia	**CINC**	Normas de Convivencia en Educación Inicial
Muestra actitudes de respeto y disposición al compartir con sus compañeros durante actividades grupales.	**MARDCCAG**			
Respeta las normas de convivencia acordadas dentro y fuera del aula.	**RNCADFA**			
Presta atención a sus docentes y pares (escucha)	**PADP**	Las habilidades sociales para la buena convivencia	**HSBC**	
Presenta saludos de manera verbal o gestual a sus pares y docente, de forma espontánea o guiada. (saludos de bienvenida y despedida).	**PSMVGPDFEG**			
Reconoce la necesidad de pedir disculpas y lo hace de forma espontánea (pedir disculpas)	**RNPDHFE**			
Pide ayuda de manera adecuada, usando palabras o gestos durante actividades o situaciones diarias (pide un favor)	**PAMAUPGDASD**			
Agradece las acciones amables de sus compañeros o docente mediante palabras, gestos o actitudes positivas (gracias).	**AAACDPGAP**			
Recurre a agresión física o verbal en el conflicto	**RAFVC**	Resolución de conflictos en		

Expresa cómo se siente durante un conflicto utilizando palabras o gestos.	**ESDCUPG**	contextos de convivencia	**RCCC**	
Después de un conflicto, muestra disposición para pedir disculpas cuando comprende que ha afectado a otro	**DCMDPDCAO**			

Nota. Elaboración de la codificación de primer nivel

4.2. Método de comparación constante

La densificación es un procedimiento analítico dentro de la investigación cualitativa cuyo propósito es ampliar, estructurar y detallar la información recolectada con la finalidad de interpretarla de mejor manera. Es por ello, que en esta etapa el investigador reúne y clasifica toda la información en segmentos que tiene similitudes y contraste logrando así reunirla en párrafos coherentes (Schettini y Cortazzo, 2015). Por ello, en el presente estudio se realizó la densificación de los instrumentos, lo que permitió transformar la información dispersa en una agrupación y descripción sólida, resultando de suma importancia para realizar la triangulación e interpretación de resultados.

4.2.1. Densificación guías de preguntas a la docente

El instrumento estuvo conformado por un total de 13 preguntas, elaborado particularmente para la docente del Inicial, paralelo “B”, esta fue aplicada el 9 de octubre del 2025 mediante una reunión vía zoom. Posteriormente la información obtenida fue analizada para proceder con su codificación y densificación según los datos obtenidos (ver Anexo H).

Como primera subcategoría, comprensión e interiorización de las normas de convivencia **CINC,** la docente menciona que dentro del primer indicador **RNBCEA,** a los niños se les refuerza y recuerda las normas para que las vayan interiorizando. El segundo indicador **MARDCCAG,** los niños no muestran disposición porque les cuesta compartir ya que piensan que todo es suyo. En el tercer indicador **RNCADFA,** la docente manifiesta que deben aprender a escuchar, diferenciar, respetar y cumplirlas en cada espacio dado que sin ellas no se puede trabajar ni convivir adecuadamente.

En la segunda subcategoría las habilidades sociales para la buena convivencia **HSBC,** la docente manifiesta que en el primer indicador **PADP** los niños mediante normas claras, apoyo y refuerzo sobre lo que está mal o bien, mantienen la atención y el respeto durante las actividades. En cuanto al segundo indicador **PSMVGPDFEG,** no todos los niños saludan de forma espontánea y requieren recordatorios constantes para hacerlo. En el tercer indicador **RNPDHFE** la docente comenta que hay niños que piden disculpas de manera espontánea, otros necesitan que los guíen conversando y explicándoles lo sucedido. En el cuarto indicador

PAMAUPGDASD, la docente da conocer que los niños tienen dificultad para compartir, por lo que refuerza a través del diálogo incluyendo que pidan ayuda de forma respetuosa y en el quinto indicador **AAACDPGAP** los niños demuestran su agradecimiento mediante palabras agradables, con una gracias, compartiendo o con un abrazo.

En la tercera subcategoría resolución de conflictos en contextos de convivencia **RCCC,** en el primer indicador **RAFVC** la docente expresa que los niños no han tenido ningún tipo de agresión. Como segundo indicador **ESDCUPG** menciona que los niños se expresan mediante el llanto, gritos y pataletas por lo que les brinda un espacio tranquilo para que desfogue todas sus emociones y finalmente como último indicador **DCMDPDCAO** la docente menciona que a los niños se les enseña a no pelear, ni agredir al compañero y que deben avisar a la maestra cuando hay problema y pueda resolverlo.

4.2.2. Densificación guía de observación

Las guías de observación fueron aplicadas en la segunda semana del mes de octubre durante las prácticas preprofesionales, la cual constó de 11 indicadores que permitieron conocer a profundidad sobre nuestro objeto de estudio. Estas guías fueron analizadas meticulosamente para aportar valiosamente a nuestra investigación (ver Anexo I).

Como primera subcategoría, comprensión e interiorización de las normas de convivencia **CINC**, en el primer indicador **RNBCEA** durante la observación se evidenció que algunos niños aún no reconocen, ni aplican las normas de convivencia establecidas en el aula. En el segundo indicador **MARDCCAG** se evidencio que las actitudes de respeto y disposición varían, algunos colaboran y muestran respeto mientras que otros presentan dificultad para compartir llegando en ciertos casos a discusiones. En el tercer indicador **RNCADFA,** se evidencio que las normas acordadas tanto dentro como fuera del aula aún no son acatadas por varios niños por ello necesitan que constantemente se les recuerde.

En la segunda subcategoría las habilidades sociales para la buena convivencia **HSBC**, el primer indicador **PADP se** evidencio que la atención varía según la actividad y el interés que esta genere varias veces los niños se distraen ya sea jugando o con objetos del aula. En cuanto al segundo indicador **PSMVGPDFEG** se evidencio que algunos niños si saludan ya sea de manera verbal o gestual, pero lo realizan únicamente si se les recuerda. En el tercer indicador **RNPDHFE** se manifestó que la mayoría de los niños aún no reconoce la necesidad de pedir disculpas de manera espontánea y necesitan que alguien les oriente para que expresen palabras de arrepentimiento. En el cuarto indicador **PAMAUPGDASD,** se pudo observar que la mayoría de los niños no suelen pedir ayuda al necesitar algo y en el quinto indicador **AAACDPGAP** se

observó que los niños aún no utilizan palabras o gestos amables para expresar gratitud ante acciones de ayuda de la docente.

En la tercera subcategoría resolución de conflictos en contextos de convivencia **RCCC**, en el primer indicador **RAFVC** se evidencio que si recurren a la agresión física como respuesta ante un conflicto, la cual se evidencio en peleas, empujones y golpes. Como segundo indicador **ESDCUPG** se observó que algunos niños comunican su malestar a través de palabras, gestos de enojo o llanto mientras que otros comunican a la docente y finalmente como último indicador **DCMDPDCAO** se constató que la mayoría aún no saben pedir disculpas tras realizar una acción inapropiada como peleas y empujones. Además, no reconocen que su acción no fue la correcta.

4.2.3. Densificación guía del moderador

Con respecto a la guía del moderador, se llevó a cabo un grupo focal con cinco representantes de familia seleccionados del Inicial 1, paralelo "B" del grupo de 3 a 4 años, donde la participación fue de manera voluntaria. Las preguntas se relacionaron con las normas de convivencia que se aplican en el hogar y las actitudes que toman sus hijos ante ciertas situaciones (ver Anexo J). Tras completar la entrevista, se procedió con la transcripción, sistematización la densificación que se presenta a continuación:

En la primera subcategoría comprensión e interiorización de las normas de convivencia **CINC,** los padres de familia mencionan que, dentro del primer indicador **MARDCCAG** la mayoría de sus hijos respetan y comparten, aunque en ocasiones no les guste compartir un juguete o la comida.

Por otro lado, en la segunda subcategoría las habilidades sociales para la buena convivencia **HSBC,** en el primer indicador **PSMVGPDFEG**, los representantes comentan que sus hijos suelen saludar y despedirse de forma guiada, sin embargo, lo hacen de manera espontánea con personas cercanas a su entorno. Asimismo, en el segundo indicador **RNPDHFE**, expresan que sus hijos reconocen sus errores y piden perdón, aunque en ocasiones necesitan orientación. De igual manera en el tercer indicador **PAMAUPGDASD** los representantes manifiestan que sus hijos suelen pedir ayuda a sus familiares o adultos cuando la necesitan, utilizando palabras amables y en algunos casos con gritos o llantos.

Finalmente, en la tercera subcategoría resolución de conflictos en contextos de convivencia **RCCC** en el primer indicador **RAFVC,** los padres de familia mencionan que sus hijos muestran una actitud tranquila y por lo general no recurren a la agresividad, cuando lo hacen reaccionan con llantos o enojo, aunque no es frecuente. Por último, en el segundo

indicador **DCMDPDCAO** señalan que sus hijos se dan cuenta cuando su comportamiento no es adecuado y suelen expresarlo mediante tristeza, pidiendo disculpas o gestos agradables, no obstante, cuando no comprenden necesitan que se les indique.

4.3. Codificación axial o de segundo nivel

La codificación axial se define como el proceso en el cual se lleva a cabo un análisis detallado de los datos y se vuelven a unir después de la codificación abierta. Durante esta fase, se identifican las conexiones y relaciones jerárquicas existentes entre las subcategorías, propiedades y dimensiones en torno a una categoría como eje. Posteriormente, se aplican códigos para generar diagramas que faciliten la comprensión de los fenómenos y configurar la categoría central (Gibbs, 2014). Por tanto, al realizar un análisis detallado, se pudo identificar las subcategorías relevantes que se interconectan, fusionar datos y establecer una nueva subcategoría, tal como se ilustra a continuación:

Tabla 8

Codificación de segundo nivel

Codificación de segundo nivel					
Categoría	**Subcategoría**	**Código**	**Categoría Emergente**		**Código**
Normas de Convivencia en Educación Inicial	Comprensión e interiorización de las normas de convivencia	**CINC**	Se fusiona	Comprensión e interiorización de normas y desarrollo de habilidades sociales para la convivencia	**CINDHSC**
	Las habilidades sociales para la buena convivencia	**HSBC**			
	Resolución de conflictos en contextos de convivencia	**RCCC**	Se mantiene		**RCCC**

Nota. Elaboración de la codificación de segundo nivel con las subcategorías unificadas

4.4. Redes Semánticas

Las redes semánticas organizan y estructuran la información mediante un sistema en el cual se colocan las ideas principales o conceptos entrelazándolas, permitiendo mostrar de manera clara como estas se vinculan ayudando a comprender mejor la información (Álvarez y Fuentes, 2006). Las redes permiten identificar las relaciones entre los distintos temas y la interconexión entre ideas. En la presente investigación surgieron 4 redes semánticas, la primera de la matriz de categorización, la segunda de la guía de preguntas, la tercera de la guía de observación y la última de la guía del moderador, aplicados al nivel de Inicial 1, paralelo “B”.

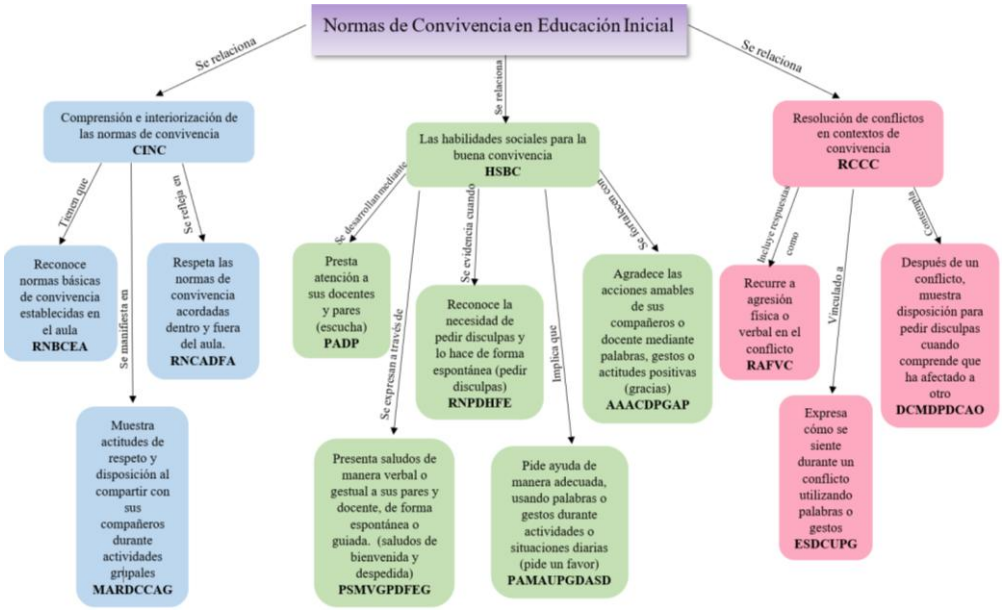
Para elaborar las redes, se utilizaron las aplicaciones como Miro y Word, que permite organizar los datos relevantes en categorías, subcategorías y colocar los indicadores reflejados en la matriz de categorización. El proceso facilitó la codificación de los datos mediante la codificación axial o de segundo nivel junto con la densificación.

4.4.1 Red semántica general

A continuación, se evidencia la red semántica con su respectiva categoría de estudio, incluidas las subcategorías e indicadores.

Figura 1

Red semántica general



Nota. Red semántica general correspondiente a las normas de convivencia con subcategorías e indicadores relacionados

La categoría central del estudio son las Normas de Convivencia en Educación Inicial, con sus respectivas categorías. Como primera subcategoría se tiene: comprensión e interiorización de las normas de convivencia **(CINC).** Se describen los indicadores correspondientes que son: reconoce normas básicas de convivencia establecidas en el aula **(RNBCEA)**, muestra actitudes de respeto y disposición al compartir con sus compañeros durante actividades grupales **(MARDCCAG)** y respeta las normas de convivencia acordadas dentro y fuera del aula **(RNCADFA).** En segundo lugar, se encuentra la segunda subcategoría que aborda: las habilidades sociales para la buena convivencia **(HSBC).** Cuyos indicadores incluyen**:** presta atención a sus docentes y pares (escucha) **(PADP).** Presenta saludos de manera verbal o gestual

a sus pares y docente, de forma espontánea o guiada (saludos de bienvenida y despedida) **(PSMVGPDFEG).** Reconoce la necesidad de pedir disculpas y lo hace de forma espontánea (pedir disculpas) **(RNPDHFE)**. Pide ayuda de manera adecuada, usando palabras o gestos durante actividades o situaciones diarias (pide un favor) **(PAMAUPGDASD)**. Agradece las acciones amables de sus compañeros o docentes mediante palabras, gestos o actitudes positivas (gracias) **(AAACDPGAP)**. Finalmente, la última y tercera subcategoría se le tituló: resolución de conflictos en contextos de convivencia **(RCCC)** y comprende los siguientes indicadores: recurre a agresión física o verbal en el conflicto **(RAFVC).** Expresa cómo se siente durante un conflicto utilizando palabras o gestos **(ESDCUPG)**. Después de un conflicto, muestra disposición para pedir disculpas cuando comprende que ha afectado a otro **(DCMDPDCAO).**

4.4.2. Red semántica de la guía de preguntas-técnica de la entrevista semiestructurada a la docente

La red semántica que se ha desarrollado a partir de la entrevista realizada a la docente del nivel Inicial 1, paralelo "B". La información recopilada fue significativa para el estudio, ya que facilitó la identificación de la conexión y relación entre las subcategorías y sus indicadores correspondientes sobre las normas de convivencia en educación inicial, las habilidades sociales y la resolución de conflictos (ver Anexo K).

4.4.3. Red semántica de la guía de observación aplicada-técnica observación directa dirigida a los niños de Inicial 1 paralelo "B"

Se presenta la red semántica correspondiente al instrumento guía de observación, aplicada a los niños de Inicial 1, del paralelo "B". Esta herramienta facilitó la recolección de información significativa sobre las normas de convivencia y muestra la relación que mantiene con los indicadores de las subcategorías establecidas en el estudio (ver Anexo L).

4.4.4. Red semántica de la guía de moderador aplicada al grupo focal

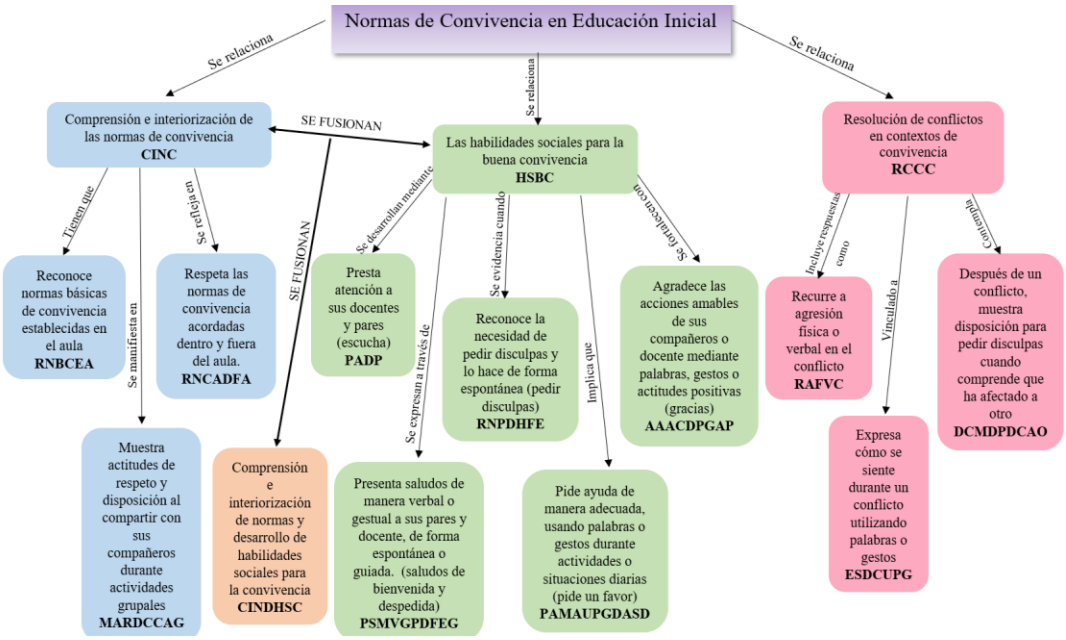
En este apartado, se evidencia la red semántica creada a partir del grupo focal, la cual ofreció datos acerca de las distintas opiniones respecto a las normas de convivencia que se implementan en el hogar con relación a las subcategorías e indicadores presentados dentro de la investigación (ver Anexo M).

4.4.5. Red semántica con las subcategorías fusionadas

A continuación, se observa la red semántica junto con la categoría de estudio correspondiente, abarcando las categorías fusionadas y los indicadores.

Figura 2

Red semántica de la codificación de segundo nivel



Nota. Red semántica con las subcategorías fusionadas

4.5. Triangulación de datos

La triangulación en la investigación consiste en aplicar diferentes técnicas cualitativas para analizar un mismo fenómeno. De esta forma permite observar el problema desde varias perspectivas, ya que la información se construye a través de la interacción entre el investigador y el objeto de estudio. Proporcionando una visión más completa del fenómeno, lo que mejora la fiabilidad y coherencia de los resultados. Además, este método no solo facilita la verificación de los datos, sino que también ayuda a profundizar y expandir sobre lo que se investiga (Okuda y Gómez, 2009). En este estudio, se aplicaron varios instrumentos para recolectar y examinar la información con el fin de obtener resultados válidos, Se compararon los tres instrumentos empleados: entrevista a la docente, guía de observación y una guía del moderador para los niños de Inicial 1, paralelo “B”. Esto facilitó la obtención de datos significativos relacionados con el tema investigado. A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

Tabla 9

Triangulación metodológica

Subcategorías	Resultado de la entrevista a la docente	Resultado de la guía de observación	Resultado de la guía del moderador	Reflexión
Comprensión e interiorización de las normas de convivencia	La docente señala que aplica actividades constantes y variadas para reforzar las normas de convivencia cada día en su clase. También, menciona que recurre a cuentos, pictogramas, recursos visuales y situaciones cotidianas para ayudar a los niños a comprender mejor las reglas, acompañado con la repetición diaria que aplica. Se evidencia además que una de las principales dificultades es el compartir, ya que a los tres años los niños suelen creer que todo les pertenece, así que antes y durante las actividades les recuerda la importancia de compartir con sus compañeros. Las rutinas como el refrigerio, el uso del baño o la formación de filas, levantar la mano antes de hablar se convierten en momentos claves para fomentar el respeto, la obediencia, la colaboración y la escucha. Finalmente, esto les permite a los niños interiorizar y respetar las normas de convivencia apoyándose entre ellos para recordarlas y cumplirlas.	Varios niños no reconocen, ni aplican de forma autónoma las normas básicas de convivencia establecidas tanto dentro como fuera del aula como el levantar la mano para hablar, permanecer sentados, esperan su turno, escuchar con atención las indicaciones, permanecer con el grupo y cuidar los materiales. Aunque algunos infantes demuestran comprensión y cumplimiento de estas reglas, la mayoría requiere recordatorios constantes por parte de la docente. Mientras que, en las actividades grupales, las actitudes de respeto y colaboración varían mientras que algunos niños participan de manera respetuosa y colaborativa, otros tienen dificultades para compartir materiales, respetar los turnos y mantener el orden lo que en ocasiones genera conflictos.	En el grupo focal manifestaron que la mayoría de los niños muestra actitudes de respeto y disposición al compartir con otros, pero en ocasiones les cuesta ceder como al compartir el mismo juguete o comida.	En esta subcategoría se evidencia que para que los niños puedan comprender e interiorizar las normas de convivencia, la docente aplica una variedad de actividades constantes utilizando recursos visuales como cuentos, pictogramas y rutinas diarias para ayudarles a los niños a entender mejor las reglas. También promueve valores como el respeto, la escucha, la obediencia y la colaboración. No obstante, hay niños que aún no logran aplicar las normas de manera autónoma, necesitando recordatorios frecuentes para levantar la mano antes de hablar, esperar su turno, escuchar con atención las indicaciones, permanecer en el grupo y cuidar los materiales. Además, se evidencia que la mayoría de los niños saben compartir, aunque algunos aún tienen dificultades por el hecho de pensar que todo les pertenece y esto genera un desbalance en el orden del aula. Esto demuestra que, aunque existe comprensión, el hábito aún se encuentra en construcción.
Las habilidades sociales para la buena convivencia	La docente manifiesta que promueve de manera constante la formación de las normas de convivencia con las habilidades sociales de los niños. Siempre refuerza el respeto, la atención y el mantenimiento del silencio durante las clases mediante recordatorios, actividades lúdicas como cuentos y dramatizaciones, así como el apoyo individual. Asimismo, menciona que hay varios niños que aún no tienen costumbres de saludo o despedida, por lo cual ella siempre fomenta estos hábitos de saludar, despedirse y pedir disculpas a través de canciones, actividades iniciales y finales, reflexiones y el diálogo guiado, enseñándoles su importancia y reconociendo cada ritmo de aprendizaje,	Se visualiza que la atención de los niños varía según el tipo de actividad e interés que esta les genere. Inicialmente la mayoría está atento y participa especialmente en dinámicas como bailes o cuentos. Sin embargo, conforme avanza las actividades, varios niños se distraen conversando con sus compañeros, jugando con los objetos del aula o se desplazan por el aula sin permiso por lo que requieren que la docente les recuerde constantemente mantener la atención. De igual manera, se evidencio que las expresiones de saludo y despedida, algunos saludan con “Hola” y “Chao” o mediante gestos como dar la mano o abrazar mientras	En el grupo focal señalaron que sus hijos suelen saludar y despedirse de manera verbal con un hola o chao o de manera gestual mediante abrazos o besos principalmente con las personas de su familia. Sin embargo, mencionaron que en la mayoría de los casos estos saludos son guiados y que los niños necesitan recordatorios para realizarlos. Asimismo, indicaron que algunos reconocen sus errores y piden perdón cuando consideran haber hecho algo	En esta subcategoría se evidencia que la docente implementa estrategias como canciones, dramatizaciones, cuentos y diálogos para reforzar valores como el respeto, atención y la cooperación demostrando que el desarrollo de estas habilidades se construye día a día mediante el ejemplo y la orientación. Sin embargo, se observa que muchos niños aún están en proceso de adquirir hábitos como saludar, despedirse, pedir disculpas ante situaciones de conflicto, agradecer o pedir ayuda de manera amable cuando necesitan algo no obstante algunos tienden a expresar sus necesidades mediante gritos o llantos cuando no logran algo. Asimismo, la atención y la participación varían dependiendo del interés que genere la actividad, pues algunos niños se

	además de trabajar el compartir y la petición adecuada de ayuda. Adicionalmente, destaca que los infantes muestran su agradecimiento hacia las acciones amables que realiza la docente o compañeros mediante abrazos y compartiendo momentos con esa persona o lo manifiestan verbalmente mediante un "gracias".	que otros permanecen en silencio hasta que se les indica. Asimismo, se vio que la mayoría de los niños no reconocen la necesidad de pedir disculpas de manera espontánea ante situaciones de conflicto como empujar, golpear o quitar los materiales siendo necesario que la docente les guíe para realizarlo. Mientras que para pedir ayuda no utilizan la expresión de "por favor", prefiriendo señalar. Finalmente, se constató que los niños aún no emplean de manera autónoma palabras o gestos amables ante acciones amables de la docente o cuando entrega material.	mal, aunque la mayoría aún requiere guía o recordatorios para disculparse. De igual manera mencionaron que sus hijos piden ayuda cuando la necesitan recurriendo principalmente a adultos o familiares utilizando palabras amables no obstante algunos tienden a expresar su necesidad mediante gritos o llantos cuando no logran algo.	distraen conversando, jugando con objetos del aula o caminando, por lo que es necesario recordarle constantemente que presten atención.
Resolución de conflictos en contextos de convivencia	La docente menciona que en el aula se trabaja el manejo de las emociones y la resolución pacífica de los conflictos a través del diálogo y la reflexión. Indica que, hasta el momento no se ha manifestado ninguna forma de agresión física o verbal y en caso de que esto ocurra lo trataría conversando con los niños sobre sus acciones. Aclara que la mayoría de los infantes suelen expresar sus emociones mediante el llanto, gritos o pataletas, por lo que les brinda un espacio seguro para que se tranquilicen utilizando ejercicios de respiración, relajación y canciones. También, les enseña a no pelear, ni agredir a sus compañeros, si no que siempre deben avisar a la docente para resolver el problema juntos. No obstante, añade que después de reflexionar, algunos niños piden disculpas de manera espontánea y retoman el juego, lo que demuestra un gran avance en la comprensión de las normas y el respeto hacia los demás.	Los niños demostraron que, ante situaciones de conflicto, tienden a recurrir a la agresión física. Esto se evidencio en comportamientos como empujones, peleas, sacar la lengua estas actitudes fueron vistas en actividades grupales o al momento que les quitaban su puesto siendo estas frecuentes en rutinas cotidianas sin que puedan explicar sus acciones. Además, expresan cómo se siente durante un conflicto a través de llanto, gestos de enojo o prefieren decir a sus compañeros de manera directa o la docente. Por lo tanto, muchos de los infantes no piden disculpas, ni reconocen su comportamiento tras realizar una acción inapropiada por lo que requieren la intervención de la docente para recibir orientación. Sin embargo, algunos niños comprenden que su actuar fue incorrecto y ofrecen disculpas, acompañadas de una sonrisa compartida como gesto de reconciliación.	En el grupo focal expresaron que por lo general sus hijos mantienen una actitud tranquila y no suelen reaccionar de forma agresiva no obstante cuando enfrentan algún conflicto o sienten que alguien les ha hecho algo tienden a reaccionar con comportamientos agresivos, llanto o enojo, aunque esto no ocurre de manera constante. Asimismo, mencionaron que los niños suelen darse cuenta cuando su comportamiento no es adecuado lo que evidencian a partir de sus expresiones faciales. En esas situaciones suelen mostrar tristeza y pedir disculpas ya sea mediante un abrazo o palabras, sin embargo, en ciertas ocasiones requieren que se les indique explícitamente sobre lo que estuvo mal.	En esta subcategoría se destaca que la docente utiliza estrategias como la respiración, la relajación y las canciones para ayudar a tranquilizarse después de un conflicto, aunque no ha visto ningún tipo de agresión. Sin embargo, se ha observado que algunos niños expresan sus compartimientos mediante empujones, golpes, sacando la lengua o realizando gestos de enojo hacia sus compañeros especialmente cuando le quitan el puesto o durante actividades grupales. En estas situaciones, los niños suelen manifestar sus emociones a través del llanto o pataletas sin pedir disculpas, por lo que requieren la orientación de la docente para comprender y reflexionar sobre su conducta. Aun así, algunos niños reconocen sus errores y se disculpan con gestos afectivos mostrando tristeza ante lo ocurrido. De igual forma, las familias señalan que, aunque sus hijos generalmente mantienen una actitud tranquila, en ocasiones reaccionan de manera impulsiva, no obstante, muchos de los casos reconocen sus errores y piden disculpas. Por lo que demuestra que requiere un acompañamiento para fortalecer la empatía y la convivencia pacífica en los niños.

Nota. Análisis de la información recolectada con la aplicación de la técnica

4.5.1. Interpretación de los resultados

En relación con la interpretación de los resultados obtenidos tras llevar a cabo la codificación de primer y segundo nivel, así como el proceso de densificación y la creación de redes semánticas, se realizó la triangulación. Esto permitió obtener resultados significativos a partir de la aplicación de diversas técnicas, lo que a su vez sustentó un análisis general sobre la categoría de estudio de las normas de convivencia en Educación Inicial, específicamente en el Inicial 1, paralelo "B".

En la primera subcategoría denominada: Comprensión e interiorización de las normas de convivencia, la docente comenta que, para que los niños entiendan dichas normas utiliza pictogramas, cuentos e imágenes visuales que promueven valores como el respeto, la atención y la cooperación. No obstante, estas normas no se aplican de forma autónoma, por lo que requieren recordatorios frecuentes para levantar la mano antes de hablar, esperar su turno, prestar atención a las indicaciones, permanecer en el grupo y cuidar los materiales. Del mismo modo, a la hora de compartir los materiales, la mayoría de los niños están dispuestos a hacerlos, aunque algunos enfrentan dificultades porque creen que todo les pertenece.

En la segunda subcategoría titulada: Las habilidades sociales para la buena convivencia se muestra que se utilizan métodos como canciones, dramatizaciones, historias y conversaciones, mediante los cuales se enfatiza el respeto hacia los demás y hacia sí mismo. Se evidencio que, la mayoría de los niños aún están en proceso de aprender a saludar, despedirse, ofrecer disculpas en situaciones de conflictos, expresar agradecimiento y solicitar ayuda, algunos por lo contrario manifiestan sus necesidades principalmente mediante expresiones de enojo y llanto. En cuanto a la atención y participación varía según el interés que genere cada actividad, por ello, tienden a distraerse conversando o jugando lo que se requiere recordarles con frecuencia la importancia de concentrarse.

En la tercera subcategoría nombrada: Resolución de conflictos en contextos de convivencia, la docente señala que, para resolver desacuerdos utilizan técnicas como la respiración, relajación y música, aunque no ha observado casos de agresión. Sin embargo, se pudo observar que algunos niños por lo general cuando enfrentan un problema expresan sus reacciones mediante empujones, golpes, sacar la lengua, gestos de enojo, llantos o berrinches, especialmente si les quitan su puesto o durante actividades en grupo generando que no pidan disculpas y requieran la guía de la docente. Por otro lado, los representantes mencionaron que sus hijos generalmente son tranquilos, pero en ocasiones actúan de forma impulsiva, especialmente cuando discuten con sus hermanos. No obstante, indican que sus hijos reconocen que su comportamiento no fue adecuado y piden perdón.

CAPÍTULO V: PROPUESTA

5.1. “Titiricuéntame un espacio para aprender normas de convivencia”

En el presente trabajo se elaboró una guía didáctica que surge como respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer la práctica de normas de convivencia en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial del paralelo “B”? la cual se fundamenta en el constructivismo destacando que el conocimiento que adquiere el niño se forma a través de la conexión con su entorno y de sus experiencias previas, lo que facilita un aprendizaje activo y significativo. De igual manera se basa en los principios de Montessori que se enfoca en la educación del niño, tomando en cuenta su crecimiento personal, lo que les permite construir su propio aprendizaje de acuerdo a sus intereses, destrezas y necesidades. Además, esta se enmarca en una secuencia didáctica con la finalidad de que los niños aprendan de manera significativa

Durante esta etapa del desarrollo infantil, los niños comienzan a convertirse en seres sociales, estableciendo vínculos que favorecen su desarrollo social y cognitivo. Esto les permite establecer relaciones saludables, adquirir habilidades sociales y aprender a resolver conflictos de manera pacífica siendo protagonistas activos en su propio aprendizaje. En este contexto, la presente guía juega un papel significativo en el fortalecimiento de las normas de convivencia, dado que permite a los niños aprender a través de diversas actividades educativas, juegos y dinámicas. Por esta razón, incluye once actividades que integran destrezas del Currículo Priorizado de Educación Inicial, las cuales están enfocadas en el eje de desarrollo personal y social para trabajar los ámbitos de identidad y autonomía, convivencia y cívica y acompañamiento integral. Esta propuesta está dirigida a los niños del subnivel II inicial 1, paralelo “B”, del grupo de 3 a 4 años y su docente, así como los beneficiarios indirectos: la comunidad educativa y los padres de familia.

5.2. Origen de la propuesta y problema

La intervención educativa se llevó a cabo con niños de 3 a 4 años en el nivel de Inicial. Esta propuesta se origina a partir de las observaciones y registros en los diarios de campo de octavo ciclo en el Inicial 1, paralelo “B”, donde se evidencia que los niños cumplen parcialmente las normas de convivencia dentro del salón de clase. Esto abarca aspectos como permanecer sentados, compartir con sus compañeros, prestar atención, seguir instrucciones simples, guardar los materiales después de usarlos y evitar empujar o golpear a los demás. Además, se obtuvo información a través de una entrevista realizada a la docente, las guías de observación destinadas a los infantes y el grupo focal aplicado a los representantes de familia en noveno ciclo.

Del mismo modo, esto fue comprobado con la aplicación de los instrumentos en la fase diagnóstico; de hecho, en los resultados obtenidos se detalla que los niños no reconocen y comprenden las normas de convivencia de forma autónoma, lo que implica recordatorios frecuentes para levantar la mano antes de hablar, esperar su turno, prestar atención a las indicaciones, permanecer en el grupo y cuidar los materiales. Asimismo, en lo que respecta a sus habilidades sociales, aún están en proceso de aprender a saludar, despedirse, ofrecer disculpas en situaciones de conflictos, expresar agradecimiento y solicitar ayuda. En relación con la resolución de conflictos, algunos manifiestan sus necesidades principalmente mediante expresiones de enojo, empujones, golpes, sacar la lengua, llantos y berrinches.

Por lo expuesto anteriormente, la presente propuesta de intervención busca fortalecer las normas de convivencia en niños de 3 a 4 años en el nivel de Inicial. Por esta razón, se diseñaron 11 actividades en base al eje de desarrollo personal y social, trabajando específicamente dos actividades para el ámbito de identidad y autonomía, dos para el ámbito de convivencia y siete para cívica y acompañamiento integral. Además, estas actividades se basan en los principios de María Montessori, con la expectativa de que los niños sean capaces de construir sus propios conocimientos.

5.3. Justificación

A través de esta propuesta de intervención educativa, se espera que los docentes puedan aplicar estas actividades didácticas en sus aulas, buscando que los niños aprendan a cumplir normas de convivencia en torno a permanecer sentados, compartir con sus compañeros, prestar atención, seguir instrucciones simples, guardar los materiales después de usarlos y evitar empujar o golpear a los demás. Cabe recalcar que todo ello se articula con las directrices del Código de Convivencia de la institución la cual estipula la importancia del respeto, el cumplimiento de acuerdos, responsabilidades y resolución de conflictos de manera pacífica. Del mismo modo se consideran las normas que la docente emplea en su grupo para fortalecer la convivencia y el cuidado de los recursos y espacios.

En esta misma línea el Código de Convivencia, destaca la importancia de la participación activa de las familias, docentes y estudiantes para reconocer al niño y construir una convivencia saludable en la institución, lo cual es fundamental para crear un ambiente de respeto que favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022). Por eso, se trata de un proceso y esfuerzo colaborativo que requiere la participación de todos, promoviendo un espacio de confianza, armonía y respeto que potencie el aprendizaje.

Asimismo, la propuesta contribuye al fortalecimiento de las normas de convivencia ya que busca que los infantes interactúen, socialicen y se relacionen con sus compañeros de manera respetuosa, lo que le facilita la adaptación a cualquier entorno sin complicaciones. Se pretende crear

un ambiente saludable y adecuado que favorezca el aprendizaje (Páez, 2009). Por otro lado, se considera que esta propuesta es valiosa por su enfoque, dado que no solo busca mejorar el rendimiento escolar de los niños, quienes a menudo se distraen con otras actividades, sino que también busca fortalecer las relaciones con sus pares y docentes en el aula.

Por lo tanto, a través de estas actividades didácticas se espera que los educandos practiquen y cumplan las normas de convivencia durante la jornada de clase, logrando así las habilidades que se establecen en el Currículo priorizado de Educación Inicial, de acuerdo con su edad y los objetivos que se reflejan en las experiencias de aprendizaje dentro del Eje de Desarrollo Personal y Social (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2025). También es pertinente señalar que la propuesta es relevante, porque está enfocada en que los niños aprendan a través de materiales innovadores que capten su atención y promuevan un aprendizaje significativo.

5.4. Objetivo general

Desarrollar actividades didácticas para el fortalecimiento de las normas en la convivencia escolar de los niños de 3 a 4 años mediada por el uso de títeres.

5.5. Metas

- Lograr que el 80% de los niños de Educación Inicial pongan en práctica las normas de convivencia: permanecer sentados, compartir con sus compañeros, prestar atención, seguir instrucciones simples, guardar los materiales después de usarlos y evitar empujar o golpear a los demás.
- Conseguir un ambiente de respeto en donde el 80% de los niños tengan comportamientos adecuados.
- Mejorar en un 80% la comprensión de las normas de convivencia en niños de 3 a 4 años.

5.6. Fundamentos teóricos, pedagógicos, didácticos y curriculares

Los fundamentos teóricos de esta propuesta se orientan hacia el uso de títeres con la finalidad de fomentar las normas de convivencia en inicial. Igualmente, se abordarán enfoques pedagógicos, didácticos y curriculares que respalden esta propuesta, subrayando su relevancia en la organización de las actividades y en el apoyo al desarrollo de la investigación.

5.6.1. Fundamentos teóricos

5.6.1.1. Constructivismo

El constructivismo en la educación tiene un papel clave, ya que su principal objetivo es impulsar el crecimiento individual de cada estudiante. Así, los aprendizajes deben surgir de una construcción activa que cada persona realiza a partir de sus experiencias, contextos sociales y

significados personales. No hay una única realidad, sino que esta se forma a través de la interpretación, favoreciendo así su desarrollo personal. (Ortiz, 2022). En este sentido, el niño se convierte en el protagonista de su propio proceso de aprendizaje, ya que es un ser curioso que explora y experimenta.

Adicionalmente, el constructivismo es visto como una interacción clave y esencial para el aprendizaje infantil, dado que le permite construir su propio conocimiento. Este conocimiento no es forzado, sino que surge de manera interna a partir de sus propias experiencias y vivencias. Esta teoría destaca la importancia de la relación entre los individuos y las situaciones en el proceso de adquirir y perfeccionar habilidades y conocimientos. Por ello, dicho aprendizaje ocurre a través de la participación activa, la manipulación del entorno y la interacción social (Schunk et al, 2012). En otras palabras, desde la perspectiva constructivista, el conocimiento que adquiere el niño se forma a través de la conexión con su entorno y de sus experiencias previas, lo que facilita un aprendizaje activo y significativo.

5.6.2. Fundamentos pedagógicos

En este marco la propuesta se sustenta en los aportes de la autora María Montessori, quien destaca el desarrollo integral del niño centrado en la independencia, el respeto y aprendizaje a través de la exploración, además de fortalecer los aspectos sociales de la vida. De igual manera, se consideran los principios básicos del método Montessori, puesto que muestran una disposición natural al asimilar normas, valores y formas de convivencia a través de experiencias significativas.

5.6.2.1. Método Montessori

El método Montessori es una forma de enseñanza creada por la pedagoga María Montessori a principios del siglo XX. La cual busca desarrollar al máximo las habilidades del niño a través de la libertad y la exploración. Se enfoca en que el aprendizaje debe ser a “medida del niño”, dado que debe ser un proceso natural en donde él pueda descubrir por sí mismo y pueda construir su conocimiento a través de la experiencia (Foshi, 2014). Por esta razón, desde este enfoque se busca fomentar la autonomía, el respeto, la confianza, la curiosidad y el amor por aprender desde una temprana edad, de modo que se formen personas seguras, responsables y críticas.

5.6.2.2. Principios Básicos de María Montessori

Los principios de la metodología Montessori se enfocan en la educación del niño, tomando en cuenta su crecimiento personal, lo que les permite construir su propio aprendizaje de acuerdo a sus intereses, destrezas y necesidades, aprovechando su entorno natural. Por esta razón, Velastegui (2022) subraya los cuatro principios fundamentales que son:

Tabla 10

Principios Básicos de María Montessori

Principios básicos de María Montessori				
Mente absorbente: Se refiere a la habilidad que poseen los infantes para observar y asimilar todo lo que está a su alrededor de forma innata, captan información de su ambiente y los procesan rápidamente desarrollando su pensamiento crítico, retención de información y su comprensión.	**Periodos sensibles:** Son los instantes en que los niños fomentan su imaginación, creatividad, entretenimiento y adquisición de conocimientos, ya que muestran interés por una acción o actividad en particular y la mejoran a través de la práctica constante.	**Ambiente preparado:** Es un ambiente creado para los niños, equipado de materiales pertinentes y motivadores para el aprendizaje, son espacios que se ajustan a las necesidades e intereses de los infantes según su edad, lo que contribuye a la atención y autonomía.	**Adulto preparado:** El educador actúa como un orientador y observador durante el proceso de aprendizaje, con respeto y confianza acompaña al pequeño en su desarrollo, reconociendo que cada niño es único. Al mismo tiempo, mejorando sus competencias profesionales enfocadas en la enseñanza, lo que lo lleva a estar preparado para responder a sus necesidades.	**Material didáctico:** Atiende a los interés y necesidad de los niños resaltando su desarrollo sensorial. Estos recursos deben captar la atención y ser progresivo, además de estar estructurado de forma clara y con un grado de dificultad

Nota. Principios básicos de María Montessori de Velastegui (2022).

Es por ello, que los principios básicos de Montessori se enfocan en la manera en que el niño asimila el conocimiento, explorando su entorno, con un espacio preparado acorde a su edad y con el apoyo del docente. También, estos principios promueven la comunicación, las relaciones personales, la curiosidad, la autonomía y el respeto por el propio ritmo de aprendizaje es crucial entender que cada niño tiene necesidades, intereses, y características únicas que lo que diferencian a un individuo de otro.

5.6.3. Fundamentos didácticos

5.6.3.1 ¿Qué es didáctica?

A la didáctica se le conoce como el proceso que estudia orienta y mejora los procesos de enseñanza aprendizaje. Su propósito es entender cómo se transmiten y construyen los conocimientos, saberes, valores y la formación del estudiante proponiendo estrategias, métodos y recursos que logren una experiencia significativa. Cabe destacar que esta integra la teoría y la práctica ya que guía la labor docente para favorecer el desarrollo de los estudiantes y su participación en la vida social (Ortiz, 2014). Es decir, es la manera en la que los maestros enseñan mediante métodos o estrategias que permitan que el aprendizaje sea fácil e interesante de comprender.

5.6.3.2. Didácticas en Educación Inicial

La didáctica en Educación Inicial comprende los enfoques sobre qué enseñar y cómo hacerlo, dado que se centra en las oportunidades de aprendizaje de los niños. Estos métodos tienen como objetivo potenciar el pensamiento y el aprendizaje, fomentando una educación integral a través de metodologías inclusivas que se ajuste a las necesidades del aula (Violante, 2018). De esta manera, la didáctica considera al docente como la figura central, además de justificar y fortalecer la importancia de ofrecer enseñanzas que sean respetuosas hacia los infantes.

De este modo, Martín (2013) proponen modelos claves que orienten la enseñanza y aprendizaje de Educación Infantil son:

- **Globalización:** Están vinculadas con los intereses de los alumnos y analiza la realidad a partir de su entorno considerando las relaciones entre lo nuevo y lo que conocen.
- **Centro de Interés:** Estructura el aprendizaje en función de un tema que surge de las necesidades y deseos de los infantes.
- **Metodologías Investigativas:** Es un proceso investigativo que busca encontrar respuestas a las interrogantes que los niños se plantean, durante el cual el docente actúa como un facilitador que guía a los estudiantes en su propio proceso de descubrimiento.
- **El Juego:** Proporciona a los niños la oportunidad de elegir y realizar actividades espontáneas, en las que pueden expresarse con libertad, creatividad y confianza.
- **Las Experiencias**: Es conjunto de experiencias que les permite aprender a su propio ritmo, que estimula el pensamiento crítico, desarrolla la capacidad de resolver problemas y fortalece sus procesos de desarrollo.

Por esta razón, en Educación Inicial, las didácticas buscan estructurar y organizar la enseñanza, empleando estrategias que promuevan el desarrollo social, cognitivo y emocional de los niños mediante el juego, la exploración, la curiosidad y la manipulación. El propósito fundamental es generar experiencias significativas, adaptadas a las necesidades e intereses de los infantes, fortaleciendo la creatividad, la autonomía y la interacción entre compañeros.

5.6.3.3. Literatura infantil como recurso didáctico

La literatura infantil es una rama del arte que despierta emociones y genera en los niños gusto por la lectura y fomenta la creatividad. Esta puede ser producida en forma oral, escrita, plástica y audiovisual con temáticas diversas las cuales pueden ser reales o imaginarias cuyo propósito es suscitar interés, curiosidad y diversión al oyente (Berlanga, 2019). Es decir, le permite al niño crear conocimientos mediante historias que fomenten su imaginación. Por ello, el rol del docente resulta imprescindible para seleccionar, contextualizar y guiar la experiencia literaria de manera crítica y

reflexiva. En este sentido la investigación se enfatiza en el género dramático ya que este incorpora formas de representación escénica como títeres los cuales expresan acciones y diálogos propias de este género.

5.6.3.4 ¿Qué es un títere?

Los títeres son una herramienta pedagógica que representa una figura animada que puede ser manipulada por un adulto o niño. Este recurso es valioso ya que permite trabajar y establecer vínculos con los infantes ya que al ser percibido como un personaje o un ser con vida propia establecen con él una conexión de confianza y familiaridad lo que facilita la comunicación, la expresión de emociones y promueve el aprendizaje (Pellizari y Wasilkowski, 2009). En el ámbito educativo el títere se convierte en un puente que conecta al adulto con el niño creando un entorno de interacción significativa el cual permite trabajar de mejor manera con los infantes.

5.6.3.5. Títeres en educación inicial

Los títeres en educación como recurso didáctico cobran especialmente relevancia en los primeros años de formación, ya que estimulan la creatividad, comunicación, expresión y desarrolla la personalidad. En este caso nos centraremos específicamente en el desarrollo de la personalidad debido a que facilita la expresión emocional, promueve vínculos, impulsa el aprendizaje colaborativo y fomenta una sana convivencia (Trueba y Rodríguez, 2015). Este actúa como mediador del aprendizaje, los títeres permiten introducir y fortalecer las normas de convivencia, así como contenidos educativos de manera significativa. Es precisamente el motivo por el cual se impartirán normas de convivencia por medio de títeres ya que a través del juego el niño logra un aprendizaje significativo y natural puesto que, al observar situaciones cotidianas en los personajes, comprenden mejor las consecuencias de sus acciones, desarrollan habilidades sociales y adoptan valores para una sana convivencia.

5.6.3.6. Tipos de Títeres

En esta propuesta se abordarán distintos tipos de títeres que se consideran pertinentes para niños de 3 a 4 años, teniendo en cuenta las características, intereses y cualidades. En este periodo de edad los niños responden bien a títeres sencillos, y fáciles de manipular como los son de dedo, manopla y de boca (Santa y García, 2013). Estos permiten captar su atención, facilitar la participación, imaginación y fortalecer la adquisición de normas de convivencia de una manera significativa.

Tabla 11

Tipos de títeres

Tipos de títeres

Títeres de dedo: representa el formato más pequeño dentro de los títeres, permitiendo su manipulación con cada uno de los dedos. Su uso es beneficioso en la infancia ya que resulta fácil de manejar. Además, su elaboración, es sencilla y accesible pues puede realizarse a partir de materiales como dediles de goma o tejidos, guantes cortados estos pueden ser descartables o de tela.	**Manopla:** es el más fácil para el uso de los infantes de educación inicial puesto que no requiere de motricidad fina. Estos se pueden elaborar con materiales como guantes de cocina, medias, y bolsas de papel Kraft. Las cuales se pueden decorar con ojos locos, botones, hilo, telas y decoraciones dependiendo lo que se desee interpreta	**Títere de boca**: Este tipo de títere se maneja desde la boca. Estos son muy maleables y expresivos, para ello es fundamental ajustar la voz con el movimiento de la boca. Para el manejo de este títere se puede emplear las dos manos una para mover la boca y la otra para mover sus brazos. Para la elaboración de estos podemos utilizar medias o guantes de cocina.	
Figura 3 *Títere de dedo*  *Nota*. *Zar*	**Figura 4** *Títere de dedo*  *Nota*. Tino	**Figura 5** *Títere de manopla*  *Nota*. Brunito	**Figura 6** *Títere de manopla*  *Nota*. Tina	**Figura 7** *Títere de boca*  *Nota*. *Leo*

Nota. En la tabla se describen los distintos tipos de títeres y sus características más representativas.

5.6.4. Fundamentos curriculares

Las actividades planificadas para abordar las normas de convivencia están enfocadas en el eje de Desarrollo Personal y social en los tres ámbitos de: identidad y autonomía 2 destrezas, convivencia 2 destrezas y cívica y acompañamiento integral 7 destrezas, considerando las recomendaciones proporcionadas por Currículo Priorizado de Educación Inicial por parte del Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (2025). De esta manera se definen tres momentos inicio, desarrollo y cierre esencial para el desarrollo de las actividades de los niños. Para lograr esto, se ha elaborado una secuencia didáctica de actividades que permiten a los niños aprender de manera significativa.

5.6.4.1. Secuencia didáctica de las actividades

De este modo el Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (2025) ha elaborado una secuencia didáctica de actividades que permiten a los niños aprender de manera significativa.

- Momento de inicio: Entre los niños y la docente se establece una conversación en que se estructura y planea lo que se va a aprender, además de revisar los conocimientos previos, generando un ambiente de participación.

- Momento de desarrollo: Es el ambiente donde se profundiza el aprendizaje de los niños mediante acciones que promuevan la exploración, participación y la comunicación con sus

compañeros y el docente, favoreciendo así el intercambio de ideas y el empleo de recursos que ayuden en el desarrollo del aprendizaje

- Momento de cierre: Es el instante en que los niños finalizan las actividades presentando sus trabajos a los demás, en la que se juntan para reflexionar y comentar lo que han aprendido, compartiendo sus vivencias y preguntas, lo que refuerza y retroalimenta las actividades.

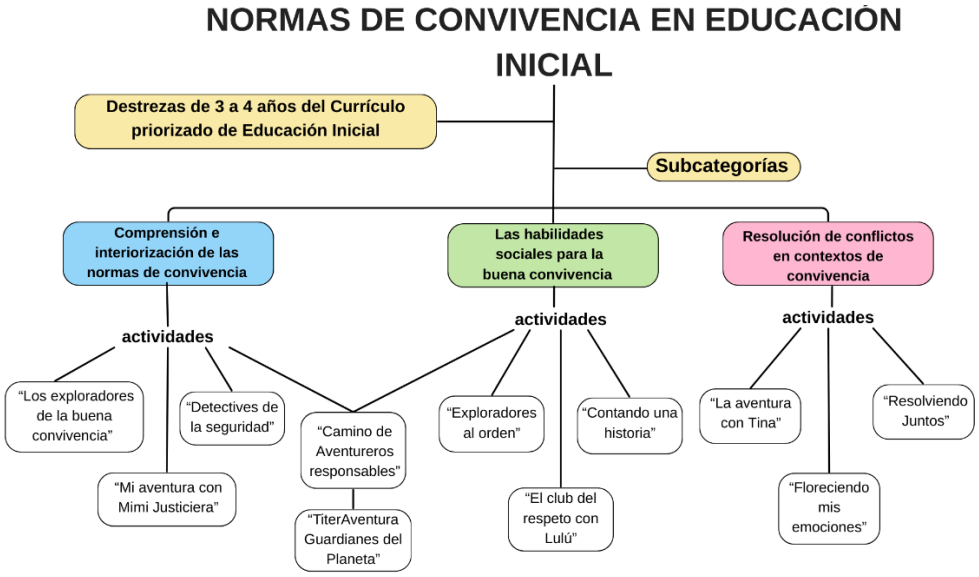
En cuarto lugar, se lleva a cabo la evaluación utilizando una escala de estimación que facilitará el registro de actitudes y habilidades específicas en relación a los tres ejes de desarrollo y aprendizaje. Esto implica que los indicadores deben ser observables para identificar si las competencias están siendo desarrolladas y para valorar el progreso gradual de cada destreza aplicada.

5.7. Líneas de acción y estrategias

Las líneas de acción hacen referencia a las secciones fundamentales de un trabajo de investigación cabe destacar que esta siempre debe estar respaldada por un esquema gráfico que represente de manera global el trabajo ya sea secuencial, simultáneo o mixto (Barraza, 2010). A continuación, se presenta la línea de acción de la guía de actividades didácticas relacionada con las destrezas del Currículo Priorizado de Educación Inicial.

Figura 8

Línea de acción de la propuesta de intervención educativa



Nota. Se expone la línea de acción relacionada con las subcategorías del estudio, destrezas del currículo y las actividades didácticas.

En la figura 10 se presenta la línea de acción, donde se visualizan las subcategorías relacionadas con las 11 actividades planificadas, basándose en los indicadores de las normas de

convivencia y con las destrezas del currículo priorizado de Educación Inicial correspondiente a la edad de 3 a 4 años; las mismas se titulan: los exploradores de la buena convivencia, mi aventura con Mimi justiciera, detectives de la seguridad, camino de aventureros responsables, TiterAventura guardianes del planeta, exploradores al orden, el club del respeto con Lulú, contando una historia, la aventura con Tina, floreciendo mis emociones y resolviendo juntos.

5.7.1. Estrategias

Con la finalidad de fortalecer las normas de convivencia en las actividades de pilotaje se implementaron estrategias que generen interés en los niños. Es por esta razón, que la propuesta se basa en los principios de Montessori y el uso de títeres de manopla, de dedo y de boca como recurso de apoyo para captar la atención de los niños y de esta manera cumplir con los objetivos. En consecuencia, además de integrar un modelo de Montessori también se seleccionó las destrezas a trabajar con los niños, las cuales fueron específicas del Currículo Priorizado de Educación Inicial once actividades tomadas del eje de Desarrollo Personal y Social, dos destrezas del ámbito de identidad y autonomía, dos de convivencia y siete de cívica y acompañamiento integral.

5.8. Principal resultado científico

El estudio de la investigación surgió de una problemática con los niños de 3 a 4 años de edad, por lo que, para aportar a la institución educativa se planteó como objetivo específico el diseño de una guía de actividades didácticas como recurso para el fortalecimiento de normas de convivencia escolar, cuya guía denominada “Titiricuéntame un espacio para aprender normas de convivencia”, la misma que enriquece al quehacer docente, a su proceso de enseñanza y a interiorizar las normas de convivencia escolares de una manera lúdica y didáctica para que los niños desde su comprensión fortalezcan su relación entre pares.

5.8.1. Estructura de la propuesta

La propuesta de intervención tiene como objetivo desarrollar actividades didácticas para el fortalecimiento de las normas en la convivencia de los niños de 3 a 4 años mediadas por el uso de títeres, puesto que, permiten captar la atención de los niños, facilitan la comprensión de normas y generan una experiencia significativa. Estas acciones permitirán al docente adaptar su práctica a las necesidades de los niños promoviendo un aprendizaje más significativo. El desarrollo de la propuesta se organiza en varias etapas que ayudan a estructurar de manera sistemática los procesos de planeación, implementación, evaluación y socialización-difusión sobre un problema educativo con la finalidad de que la intervención sea coherente y sólida (Barraza, 2010). A continuación, se detallan las fases que componen este proceso:

5.8.2. Fases previstas para su desarrollo

Tabla 12

Fases de la propuesta de intervención educativa

Fases	Contexto
Fase de planeación: En esta etapa, se elige un tema que capte la atención, se formula el problema central que da origen a la propuesta y se diseña una posible solución. Al final se obtiene un Proyecto de Intervención Educativa es fundamental aclarar que mientras esta solución no se implemente debe considerarse únicamente como proyecto.	Durante las prácticas preprofesionales se observó que los niños tenían dificultad en seguir ciertas normas de convivencia. Debido a esto, se plantean actividades en base al uso de títeres para mejorar el cumplimiento de las mismas.
Fase de implementación: Implica llevar a cabo las actividades propuestas, permitiendo ajustes o reformas si es necesario. Se parte de una hipótesis que sugiere una solución la cual debe ser comprobada en la práctica ya que su relevancia puede confirmarse durante su desarrollo.	De las 11 actividades, se seleccionaron tres para su aplicación por pilotaje, el cual dio al cumplimiento del 33.3%. Además, se elaboró un cronograma para ejecutar cada una de las actividades.
Fase de evaluación: Se realiza un seguimiento y análisis de la aplicación del proyecto. No se trata solo de evaluar los resultados finales, sino de valorar todo el proceso incluyendo las circunstancias que surgen durante la ejecución. Una vez que esta etapa concluye se puede considerar que el trabajo se convierte formalmente en una Propuesta de Intervención Educativa.	Dado que se trata de un estudio de caso, la evaluación se realizará mediante la escala de estimación al grupo, a través de la observación directa.
Fase de socialización- difusión: En esta fase, el objetivo es compartir la propuesta con otros creando conciencia sobre el problema que la motivó, despertando interés en su uso, invitando ponerle a prueba y promoviendo que otras la adopten según sus propias necesidades. Se busca que la solución sea conocida, aceptada y puesta en práctica.	Esta fase no se llevó a cabo, por lo que no se cumplirá con la socialización de la guía. Si no, se realizó una guía de actividades didácticas digital para su difusión, sin embargo, se deja la propuesta física para que lo revise la institución.

Nota. Se detalla la contextualización realizada durante el proceso de investigación en la institución educativa apoyada en Barraza (2010).

5.8.3. Tipo de propuesta

Se presenta el tipo de propuesta empleado enfocado principalmente en el apoyo a la docencia, que trata temas que se relacionan directamente con la práctica profesional llevada a cabo en el aula por el educador en torno a la compresión lectora, la enseñanza de la historia o el uso de recursos didácticos (Barraza, 2010). Por lo tanto, este enfoque facilitó la creación de una propuesta destinada para ayuda a la docente, en donde se pueda mejorar la calidad de la educación y fortalecer las normas de convivencia entre los niños, por lo cual se consideró los principios de Montessori en conjunto con títeres como recurso didáctico.

5.8.4. Definición de guía didáctica

5.8.4.1. Guía de didáctica

La guía didáctica es un instrumento pedagógico que ayuda a los docentes a guiar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Se trata de un recurso cuidadosamente planificado que

explica de manera concisa lo que el estudiante debe aprender, cómo puede lograrlo y cuando se podrá ver su avance para ello esta guía debe ser organizada por temas y estructurada como un material único, integrando varios recursos innovadores (Cuarán-Casa et al., 2024). En este sentido, el verdadero significado y valor de una guía de actividades didácticas radica en su capacidad para adaptarse a la realidad del aula. Al ajustar la guía según el diagnóstico y las necesidades del grupo, favorece a la autonomía y el aprendizaje activo.

5.8.4.2. Plan de actividades de la propuesta

La guía de actividades didácticas basadas en el uso de títeres considera el Eje de Desarrollo Personal y Social juntamente con las destrezas del Currículo Priorizado de Educación Inicial, su objetivo principal es fortalecer las normas de convivencia en los niños. Cada actividad se organiza de la siguiente forma, nombre, tiempo, ámbito, destreza, actividades incluyendo los tres momentos inicio, desarrollo y cierre, recursos y materiales e indicadores de evaluación. Es importante señalar que esta guía no solo busca fortalecer las normas de convivencia, sino que también fortalecer el aprendizaje armónico en el salón de clases.

5.9. Cronograma del pilotaje de la propuesta

Tabla 13

Cronograma de las actividades del pilotaje

Actividad	Fecha y hora	Recursos utilizados		Responsables
Los exploradores de la buena convivencia	Lunes 24 de noviembre del 2025 (8:00 am)	MiniHistoria https://acortar.link/Uvxx0c Títere de Boca (Leo el león) Rompecabezas https://surl.li/lbjnbh	Imágenes 6 cajas Tablas Manilla de colores	Roxana Alvarado Dayanna Mejia Emily Carrión
Exploradores al orden	Martes 25 de noviembre del 2025 (8:10 am)	Títere de Manopla (Brunito el Conejo). Historia: Brunito y los objetos perdidos https://bit.ly/3YyO4c6 Objetos (Paletas, legos, pelotas, hojas, aros, conos, fichas de números y letras y dados) Imágenes de un visto y una x Sticker de una carita feliz	Pulseras de color azul y amarillo. Lista de objetos: https://bit.ly/4pKqdCf 8 cajas Imágenes de los objetos Bolsas una de color amarillo y una de azul	Dayanna Mejia Roxana Alvarado Emily Carrión

La aventura con Tina	Viernes 28 de noviembre del 2025 (8:48 am)	Títere de manopla: **Tina** Colcha azul que asimile el mar, imágenes y basura de todo tipo para clasificar Basureros ecológicos Vasos de plásticos sticker de estrella Conchitas de papel	El gran viaje a la playa de la amistad: https://bit.ly/491fPPE Canción del baile de la amistad: https://www.youtube.com/watch?v=iomnvMq0K9A	Emily Carrión Roxana Alvarado Dayanna Mejia

Nota. Este cronograma organiza las actividades planificadas, especificando la fecha, recursos y los responsables de cada actividad.

5.10. Actividades y link de la propuesta

La guía didáctica está conformada por once actividades para fortalecer las normas de convivencia. A Continuación, se describen las 3 actividades que fueron implementadas durante el pilotaje denominada "Titiricuéntame un espacio para aprender normas de convivencia". La primera actividad aplicada fue titulada "Los exploradores de la buena convivencia", la cual consistía que los niños escuchen un cuento con un títere de "Leo León" y trabajen con circuitos en donde aprenderán a respetar, compartir, escuchar y cuidar.

Tabla 14

Planificaciones implementadas por pilotaje

Actividad 1:

Título: "Los exploradores de la buena convivencia"

Ámbito:	Cívica y acompañamiento integral		
Elemento integrador	Mini historia: El tesoro de las tres huellas	**Destreza del currículo:**	Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por la persona adulta.
		Destreza sugerida:	Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial establecidas por la persona adulta.
Responsables:	La educadora	**Tiempo:**	40 minutos
Descripción de la actividad:	Los niños recorren los circuitos donde aprenderán a respetar, compartir, escuchar y cuidar.		
Instrumento de evaluación	Escala de Estimación		
Número de estudiantes:	20	**Grupo de edad**: 3 a 4 años	**Subnivel II:** Inicial 1

Principio de Montessori:
Ambiente preparado, adulto preparado y material didáctico

Procesos didácticos	**Recursos**
-Adecuar el aula organizando un espacio central con una alfombra.	Títere de boca Caja

-Preparar el espacio exterior como la "Selva" donde se realizarán los circuitos del desarrollo.

Inicio:

-Presentar a Leo el títere
- Leo León leerá una mini-historia con imágenes sobre exploradores que siguen normas (respeto, compartir, escucha) para encontrar un tesoro en la selva.
- Realizar preguntas: ¿es bueno compartir con nuestros compañeros? ¿Debemos respetar el turno? ¿ustedes escuchan cuando se les da una indicación?
-Mostrar el Mapa del Tesoro.
- Anunciar la misión: "¡Exploradores, a la Selva! Deben superar los 3 circuitos para abrir el Cofre del Tesoro."

Desarrollo:

Principio: Adulto preparado: porque guía las actividades y establece normas por cumplir

1. Circuito: El Puente del Respeto (La Huella del León)

Norma: Respetar el turno.
-Formar una fila
-Cruzar el puente uno a la vez, esperando su turno en la orilla.
-Si alguien avanza sin esperar, se le recuerda: Debes esperar tu turno."
Principio**:** Material Didáctico porque se utilizan materiales concretos, sensoriales y visuales)

2. Circuito: El Río del Compartir (El Tesoro del Rompecabezas)

Norma: Compartir y colaborar.
-Dividir a los participantes en grupos de cuatro niños.
-Dos niños se ubicarán en la línea de salida (un extremo).
-Un niño debe correr hacia el área de las piezas y tomar solamente una del rompecabezas.
-Regresa rápidamente y entrega la pieza a sus compañeros de equipo.
-El resto del equipo ("Los Constructores") debe trabajar en conjunto para colocar la pieza en su lugar correcto.
-El proceso se repite hasta completar el rompecabezas.

3. Circuito: El Bosque de la Escucha (Las Órdenes de Leo)

Norma: Escucha atenta y concentración
-Se colocan en un espacio amplio.
- Leo el León (títere) da instrucciones sencillas y relacionadas con la selva: Salta como un mono, Haz silencio como un búho. Los niños deben escuchar y realizar la acción indicada.

Cierre:

Principio: Adulto Preparado el docente guía, modela y refuerza los comportamientos positivos, y Mente Absorbente porque los niños interiorizan naturalmente las normas de convivencia
-Regresar al aula
-Presentar la caja mágica con tarjetas de acciones.
-Sacar una tarjeta y explicar si la acción es buena o mala, demostrando con gestos o palabras.
-Al verificar que todos comprendieron la importancia de las normas, se anunció la apertura del Cofre del Tesoro para relevar el tesoro secreto.





- Manillas de colores (amarillo, celeste, azul, verde, rojo y morado)
- 6 cajas
- Mapa del tesoro
- Telas
- Imágenes de respeto, compartir y escuchar
- Rompecabezas grandes https://surl.li/lbjnbh
- Viga de equilibrio o tabla
- Tarjeta de acciones positivas y negativas
- Historia: El tesoro de las tres huellas https://acortar.link/Uvxxoc

Indicadores de evaluación
-Espera su turno para cruzar el puente sin adelantarse a sus compañeros manteniéndose en una fila ordenada. -Participa activamente en su equipo compartiendo materiales y colaborando para completar el rompecabezas. -Atiende las instrucciones dadas y ejecuta las acciones solicitadas.

La segunda se le denominó "Exploradores al orden", se trataba de interactuar con el títere de "conejo Brunito" y él les indicará sobre el orden a través de juegos dentro y fuera del aula, se puede ver en él (ver Anexo N), por último la tercera clase de pilotaje fue titulada "La aventura con Tina" con un títere de "niña Tina", con ella aprendieron sobre ayudar a resolver un problema que enfrenta un amigo o adulto, mediante estaciones con un cuento dramatizado y guiado, se le puede ver (ver Anexo O). Cabe recalcar que cada una de las clases tuvo un cuento y un títere para trabajar las tres clases de pilotaje para así mejorar el proceso de enseñanza para el aprendizaje del niño.

Mediante el siguiente enlace se puede apreciar las once actividades que integran la guía didáctica "Titiricuéntame un espacio para aprender normas de convivencia", el mismo, fue diseñado en la aplicación digital canva. https://www.canva.com/design/DAG8jVhaUmk/86K15fHL-PsqXohplYZrCA/edit?utm_content=DAG8jVhaUmk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

5.11. Evaluación de la propuesta

La fase de evaluación controla el desarrollo de las distintas actividades que conforman el proyecto en conjunto a su evaluación, cabe destacar que no es factible solo realizar una evaluación final, sino que se debe considerar el proceso, los imprevistos o situaciones inesperadas que surgieron durante el Proyecto de Intervención Educativa (Barraza, 2010). Una vez ejecutada, la propuesta de intervención "Titiricuéntame un espacio para aprender normas de convivencia", se dio paso a la evaluación mediante una escala de estimación la cual abarca las destrezas del currículo e indicadores vinculados con las normas de convivencia con la finalidad de recolectar información valiosa que aporte a la investigación.

5.11.1. Validación del diseño de la propuesta de intervención educativa

La propuesta de intervención educativa fue elaborada para su validación por pilotaje. Para ello, se envió al tutor, por correo electrónico, un paquete que contenía la carta de validación, la guía para evaluación, los fundamentos pedagógicos, las 11 planificaciones y el instrumento de evaluación correspondiente (ver Anexo P). A continuación, se describe el concepto de validación por pilotaje y las fases correspondientes que se ejecutaron.

5.11.2. ¿Qué es la validación por pilotaje?

La validación por pilotaje es una prueba de factibilidad o viabilidad que proviene de un análisis más extenso. Su objetivo es prevenir la aparición de fallos que podrían afectar las investigaciones. De este modo su función es evaluar el potencial de los métodos y procesos, previniendo que los estudios inicien sin tener certeza sobre la efectividad de los métodos propuestos (Díaz-Muñoz, 2020). Por ende, se implementó el 33.3% de las actividades de la propuesta "Titiricuentame un espacio para aprender normas de convivencia" mediante la validación por pilotaje, con la finalidad de comprobar si lograban con los objetivos propuestos. Para este proceso participaron 20 niños, quienes contaban con los consentimientos informados respectivos por parte de los representantes.

5.11.3. Ruta del proceso de validación por pilotaje

A continuación, en la siguiente tabla, se detalla el proceso empleado para validar por pilotaje la propuesta "Titiricuéntame un espacio para aprender normas de convivencia"

Tabla 15

Ruta del proceso de validación por pilotaje

¿Quién realizará la intervención ?	¿Quién realizará la evaluación?	Diseño del instrumento de evaluación	Planificación de pilotaje	Procedimiento y análisis de la información
La intervención educativa nombrada "Titiricuentame un espacio para aprender normas de convivencia" fue realizada por tres investigadoras. La misma fue elaborada para los 20 niños del Inicial 1 paralelo "B".	La evaluación estuvo a cargo de las tres investigadoras, donde se aplicó una escala de estimación; esta evaluación se realizó después de culminar cada actividad	Se elaboró una escala de estimación que incluyó el ámbito, destreza e indicadores (ver Anexo Q). Adicionalmente, se desarrolló una guía para evaluar la efectividad del pilotaje con las dimensiones: Logístico, Viabilidad y Funcionalidad (ver Anexo R).	La guía de actividades se centra en un enfoque constructivista, se inspira en los principios de Montessori, siguiendo la secuencia de las actividades. Por lo cual se plantearon 11 actividades, las cuales se aplicaron el 33.3% del pilotaje. Cabe señalar que, por cuestiones relacionadas con la práctica y el tiempo, este pilotaje no se realizó en otro contexto escolar.	Finalmente, tras la aplicación de la propuesta por pilotaje de las tres actividades, en la que participaron 20 niños, se utilizó la escala de estimación para evaluar su desempeño. De acuerdo con los resultados, los niños de 3 a 4 años demostraron una mejor comprensión de las normas de convivencia al ejecutar actividades didácticas con títeres.

Nota. La tabla muestra las fases seguidas para la validación de la propuesta mediante pilotaje.

5.11.4. Planificación del pilotaje

A continuación, se presenta la organización que se llevó a cabo para realizar las actividades en las prácticas. Se especifica el día, la hora, las actividades que aplicaron y el lugar

Tabla 16

Planificación por pilotaje

Nombre de la actividad	Objetivo	Dia y hora	Materiales		Descripción
Los exploradores de la buena convivencia	Reconocer y poner en práctica normas de convivencia como escuchar, compartir y respetar.	Lunes 24 de noviembre del 2025 a las 8:00 am	Títere de boca: Leo 6 cajas Mapa del tesoro Telas Imágenes Rompecabezas grandes https://surl.li/lbjnbh Viga de equilibrio o tabla	Manillas de colores (amarillo, celeste, azul, verde, rojo y morado) Tarjeta de acciones Historia: El tesoro de las tres huellas https://acortar.link/Uvxx0c	En esta actividad, Leo, el títere explorador, guío a los participantes a una misión: Durante el recorrido cruzaron el "Puente del Respeto", pasaron objetos en el "Río del Compartir", siguiendo las instrucciones en el "Bosque de la Escucha". Finalizando con la revisión de tarjetas de acciones y una reflexión grupal sobre las normas practicadas y abrió el Cofre del Tesoro"
Exploradores al orden	Comprender y practicar normas de convivencia como no correr, no empujar, compartir y escuchar atentamente a través del trabajo en equipo	Martes 25 de noviembre del 2025 a las 8:10 am	Títere de Manopla (Brunito el Conejo). Historia: Brunito y los objetos perdidos https://bit.ly/3YyO4c6 Objetos (Paletas, legos, pelotas, hojas, aros, conos, fichas de números y letras y dados)	Pulseras de color azul y amarillo. Lista de objetos: https://bit.ly/4pKqdCf 8 cajas Imágenes de los objetos Bolsas una de color amarillo y una de azul Imágenes de un visto y una x Sticker de una carita feliz	En esta actividad participaron en un diálogo después se presentó al títere Brunito el conejo. Luego escucharon la minihistoria "Brunito y los objetos perdidos" en la que mencionaron normas como no empujar, escuchar, compartir y hacer fila. Posteriormente se repartieron diferentes objetos por el aula y patio, Brunito les pidió que le ayudaran a recolectar los objetos, luego ordenaron en las cajas correspondientes y se les mostró una lista para en la que se marcó con un visto
La aventura con Tina	Aprender a ayudar a resolver conflictos, compartir y respetar mediante un cuento guiado y simulado	Viernes 28 de noviembre del 2025 a las 8:48 am	Títere de manopla: Tinal Colcha azul que simule el mar, imágenes y basura de todo tipo para clasificar Basureros ecológicos Vasos de plástico	Link del cuento> https://bit.ly/491fPPE Canción del baile de la amistad: https://www.youtube.com/watch?v=iomnvMqoK9A Stickers de estrella Conchitas de papel	Los niños ayudaron a los demás demostrando interés ante diferentes problemas que tiene, esto lo hicieron mediante una dramatización de un cuento guiado con un títere de boca llamado "Tina", se realizó por 4 estaciones en donde se colocó un distinto reto para cada una, al final realizaron un baile dinámico, para si poder reflexionar sobre la clase y poder cerrar con un sticker para cada niño por su esfuerzo en ayudar a los demás.

Nota. En la siguiente tabla se presenta la organización y la descripción de las actividades ejecutadas durante el pilotaje.

5.11.5. Procesamiento y análisis de la información

En el procedimiento y análisis de la información, se diseñaron 11 actividades, de las cuales se eligieron tres para su implementación. Para ello, se elaboró un cronograma que detalla las fechas en que se llevaron a cabo dichas actividades, las cuales se desarrollaron durante la octava semana de las prácticas preprofesionales. Asimismo, se comunicó a la docente profesional y se solicitó su colaboración para facilitar el espacio requerido, garantizando así el adecuado desarrollo de las actividades. Es importante señalar que todas las actividades se realizaron con el mismo grupo, puesto que no fue posible llevar a cabo el pilotaje real debido al tiempo, a los consentimientos informados y por diversos eventos institucionales. Por lo que, la evaluación se llevó a cabo usando una escala de estimación, considerando las destrezas del Currículo Priorizado de Educación Inicial y los indicadores elaborados para cada planificación.

5.12. Narrativa del proceso de implementación del pilotaje

5.12.1. Desarrollo de la actividad N. 1: Los exploradores de la buena convivencia

Responsables: Roxana Alvarado, Dayanna Mejia y Emily Carrión

El lunes 24 de noviembre, a las 8 am se implementó la primera clase de pilotaje denominada "Los exploradores de la buena convivencia" con la participación de 19 niños.

El objetivo de la actividad fue a) reconocer y practicar normas de convivencia como escuchar, compartir y respetar. Antes de empezar, se preparó el ambiente acorde a los principios de Montessori organizando tanto el aula como el espacio exterior. En el interior se colocó una alfombra para el trabajo inicial, y en el exterior se instaló el puente y palmeras para desarrollar los circuitos. Previamente los niños fueron divididos en 6 grupos de diferentes colores (amarillo, celeste, rojo, morado, verde y rojo), identificados mediante una manilla correspondiente a cada equipo.

En el inicio se presentó al títere llamado Leo, quien saludó a los niños y mostró imágenes de acciones adecuadas cómo hacer fila, compartir, escuchar, así como otras inadecuadas como pelear, gritar, no prestar atención. Esto permitió que los niños identifiquen qué normas deben cumplir y cuáles deben evitar. Después se dio lectura "El tesoro de las tres huellas", sobre exploradores que deben cumplir normas de respeto, escucha y compartir conjuntamente se realizaron preguntas como: ¿Es bueno compartir?, ¿Se debe pelear? y se presentó un mapa que debían seguir durante la actividad.

El desarrollo empezó con el Río de compartir, donde cada grupo enviaba un representante para buscar una caja que coincidiera con el color de su grupo y posteriormente armar el rompecabezas. Luego, avanzaron hacia el Puente del Respeto donde se reforzó la habilidad de esperar el turno. Para ello cada grupo cruzaba el puente siguiendo la indicación de avanzar uno a la vez, quienes ya habían pasado se sentaban a un lado a esperar a los otros equipos. Seguidamente en el Bosque de la escucha

los niños participaron imitando diferentes sonidos y movimientos de animales primero se realizaban las demostraciones y luego ellos replicaban lo observado, fortaleciendo así la atención y escucha.

Para el cierre, se presentó una caja con imágenes para reforzar lo aprendido, invitando a los niños a identificar si las acciones eran adecuadas o inadecuadas. Después se regresó al aula y se anunció la apertura del Cofre del Tesoro, donde los niños debían tomar un solo dulce recordando la importancia de compartir con los demás. En conclusión, la actividad generó en los niños interés y asombro, además el uso del títere contribuyó a captar la atención de los niños durante el desarrollo de la misma. Sin embargo, aún se evidencia dificultades en situaciones de compartir y al momento de escuchar indicaciones aspectos que se requiere seguir fortaleciendo.

Figura 9
Rincón de la lectura



Nota. Lectura del cuento "El tesoro de las tres huellas"

Figura 10
Estación puente del respeto



Nota. Practican el respeto al turno al cruzar el puente

Figura 11
Estación bosque de la escucha



Nota. Identifican acciones adecuadas e inadecuadas mediante imágenes

5.12.2. Desarrollo de la actividad N. 2: Exploradores al orden

Responsables: Dayanna Mejia, Roxana Alvarado y Emily Carrión

El día martes 25 de noviembre a las 8:10 am, se implementó la segunda actividad titulada "Exploradores al orden" con la participación de 20 niños. El objetivo fue b) comprender y practicar normas de convivencia como no correr, no empujar, compartir y escuchar atentamente a través del trabajo en equipo. Previamente se preparó, el patio y el aula fueron adecuados con diversos objetos (paletas, legos, pelotas, hojas, aros, conos, fichas de números y letras y dados) siguiendo los principios de Montessori.

Para iniciar la actividad se comenzó con un diálogo en torno a las preguntas: ¿Ustedes saben recoger sus juguetes después de jugar? y ¿Ustedes guardan los materiales en su lugar?. Posteriormente se realizó una dinámica para que adivinaran que había dentro de la caja. Seguidamente se presentó al títere Brunito, quien saludó a los niños y les contó su historia denominada "Brunito y los objetos perdidos". En esta historia, Brunito jugaba con varios objetos y los desordenaba, por lo que pedía ayuda a sus amigos para organizarlos mediante una lista, siguiendo algunas normas: no correr, no empujar y prestar atención.

En el desarrollo luego, Brunito explicó que nuevamente había desordenado los objetos y preguntó a los niños si le podían ayudar a buscarlos, reforzando las normas de no correr, no empujar, compartir, realizar una fila y escuchar. Dichas normas se mostraron mediante letreros. A continuación, los niños se colocaron en fila para salir al patio. Una vez afuera, se les indicó que todos los objetos recolectados debían colocarlos en la bolsa de color amarillo. Así mismo, se formaron nuevamente para entrar al aula, donde se explicó que los objetos que encontrados en el aula lo deben colocarlos en la bolsa de color azul. Después, se presentó dos listas de los objetos. Seguido de esto se entregó una manilla azul o amarillo para formar dos equipos. Se pidió que el equipo azul se ubicara del lado derecho y al equipo amarillo del lado izquierda.

Para el cierre se entregó cuatro cajas a cada equipo para organizar los objetos. Una vez ordenados los objetos se preguntó si cada caja estaba correctamente organizada y se colocó un visto en cada lista de los objetos. Finalmente, Brunito agradeció a los niños por su ayuda y les hizo preguntas como ¿Cómo se sintieron ayudando? y ¿Cómo está el aula ahora? para despedirse, les entregó les entregó una insignia de cara feliz por ayudarlo a recoger y ubicar los objetos en las cajas.

Finalmente, a lo largo de la experiencia se observó que la actividad resultó atractiva y beneficiosa puesto que la gran parte de los niños estaban dispuestos a colaborar con su amigo Brunito comprendiendo que debían respetar las normas de no empujar, hacer fila, compartir y escuchar. Sin embargo, todavía hay algunos niños que presentan dificultades para compartir o trabajar en equipo.

Figura 12
Momento de lectura



Nota. Presentación del títere Brunito el conejo

Figura 13
Recolectando objetos



Nota. Recolección de los objetos del aula y del patio

Figura 14
Ordenando objetos



Nota. Organización de los objetos en las cajas

5.12.3. Desarrollo de la actividad N. 3: La aventura con Tina

Responsables: Emily Carrión, Roxana Alvarado y Dayanna Mejia

El día viernes 28 de noviembre a las 8:48 am se llevó a cabo la tercera actividad “Mi aventura con Tina”, cuyo objetivo fue c) aprender a ayudar a resolver conflictos, compartir y respetar mediante un cuento guiado y simulado. Se inició preparando el ambiente según los principios de Montessori. La actividad se llevó a cabo dentro y fuera del aula: participaron 16 niños y tres investigadoras.

Para la anticipación, se inició con un diálogo preguntándoles acerca de ¿Ustedes saben que es ayudar?, ¿Qué puedes hacer cuando un amigo está en problemas? ¿A quién piden ayuda?. Después se les presentó al títere llamado Tina quien se presentó, los saludo y les pidió ayuda para ir a la playa, respondieron emocionados que sí. Antes de salir Tina les enseñó las reglas que debemos seguir: ayudar a un amigo, no pelear, compartir con todos, escuchar el cuento y las órdenes. Para salir, hicieron una fila y salieron en orden al patio.

En la parte de la construcción, se inició con el cuento guiado, primero pasaron por la estación del mar sucio en donde Tina les contó que sus amigos necesitan ayuda para limpiar el mar, primero se les explicó qué tipo de basura va en cada tacho y de ahí recogieron la basura y clasificaron. Después, pasaron a la segunda estación, se les relató que necesitaban construir un castillo, los niños escogieron una mesa, en ella debían compartir entre todos y trabajar en equipo para construir un solo castillo por mesa. Por último, pasaron a la última estación que era el cofre de tesoro, aquí debían esperar su turno y hacer fila para coger una conchita de color del cofre, seguidamente debían encontrar a su compañero con el mismo color de conchita, armar parejas y bailar el "baile de la amistad", socializando entre todos y haciendo buenos amigos.

En el momento del cierre, se ingresó al aula nuevamente para hacer la reflexión sobre sí ayudaron a un amigo, trabajaron en equipo, compartieron, esperaron su turno, a ver si hicieron bien o no, o que podemos mejorar. Y para concluir la clase, Tina se despidió agradeciendo su ayuda y dándoles una estrella a cada niño, en donde cada uno respondió gracias después de recibirla.

Para concluir, la experiencia de la actividad fue favorable ya que se notó que los pequeños están dispuestos a ayudar a un amigo en problemas, hacen fila y mayormente siguen las instrucciones, además de colaborar y unirse en grupo, actuando como líderes para llevar a cabo cada tarea. No obstante, también se detectó que hay ciertos niños que todavía no cumplen las indicaciones, tienen dificultades para compartir y trabajar en grupo.

Figura 15
Acuerdos del grupo



Nota. Presentación del títere "Tina" e indicación de normas

Figura 16
Juegos cooperativos



Nota. Juego por estaciones

Figura 17
Espacio de reflexión



Nota. Reflexión del trabajo realizado y despedida

5.13. Análisis e interpretación de resultados

Tras la realización de las tres actividades del pilotaje, que corresponden al 33,3% de la propuesta, se obtuvieron resultados favorables según las subcategorías del estudio. Se tuvo en cuenta el espacio, el tiempo y los materiales para cada actividad y los participantes. Además, se realizó un cuadro de la sistematización de cada una de las clases del pilotaje que se puede ver más detalladamente en el (ver Anexo S).

En la primera subcategoría sobre la compresión e interiorización de las normas de convivencia, se observó que la mayoría cumple adecuadamente la normas de respetar turnos sin embargo presentan dificultades en las normas de escuchar y compartir. En la segunda subcategoría, referida a las habilidades sociales para la buena convivencia, se notó que los niños si prestan atención a la docente en clases, especialmente cuando se utilizan títeres. No obstante, aún están en proceso de aprendizaje para saludar, despedirse, pedir ayuda y pedir disculpas de manera autónoma, ya que requieren recordatorios constantes. Finalmente, en la subcategoría denominada resolución de conflictos en contextos de convivencia, se constató que son pocos niños los que recurren a la agresión física, usualmente, la mayoría lo manifiesta a través del enojo o llanto. Aun así, la mayoría no sabe cómo pedir disculpas tras un conflicto, aunque alrededor de seis niños si lo hacen de forma espontánea.

Para ello, se elaboró una guía para evaluar el pilotaje de la propuesta “Titiricuéntame un espacio para aprender normas de convivencia”, tomando en cuenta las tres dimensiones correspondientes a las subcategorías e indicadores. En la primera dimensión “logística”, se consideró aspectos como el tiempo, recursos necesarios y manejo de información. Las actividades se desarrollaron en sesiones de 45 minutos cada una, con la participación de 20 infantes, quienes contaban con el consentimiento informado por parte de los padres de familia. Por otra parte, la función de las investigadoras durante la implementación fue la de orientar, explicar y evaluar el proceso de las actividades. Asimismo, se prepararon materiales específicos, utilizando principalmente títeres en cada una de las planificaciones. Para obtener datos sobre las actividades, se aplicó una escala de estimación.

En la segunda dimensión “viabilidad” se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los niños mediante registros codificados y el manejo seguro de la investigación, además las actividades e instrumentos aplicados fueron de acuerdo con su edad. Participaron en actividades grupales e individuales tanto dentro del aula como fuera del aula, las cuales fueron organizadas con anticipación con la finalidad de captar su atención. Asimismo, todo el proceso mantuvo coherencia con el

diagnóstico sobre el fortalecimiento de las normas de convivencia por lo que se implementó tres actividades cada una respondiendo a una subcategoría al sujeto de estudio.

De igual manera, la tercera dimensión denominada "funcionalidad", se relaciona con la coherencia, la factibilidad y la adecuación. La propuesta está fuertemente conectada con el diagnóstico sobre el fortalecimiento de las normas de convivencia. Adicionalmente, se emplearon recursos y materiales didácticos, especialmente los títeres para la implementación de las actividades, los cuales fueron aceptados de manera positiva y colaborativa por los niños. En lo que respecta a la actividad didáctica, este contribuyó significativamente al cumplimiento y práctica de las normas de convivencia, integrándose con el desarrollo de las habilidades sociales y resolución de conflictos. Así, la intervención educativa se basa en el diseño de una guía de actividades didácticas que refuercen las normas de convivencia a través del uso de títeres.

Finalmente, con las escalas de estimación y la tabulación de resultados (ver Anexo T) se obtuvo que el 81.35 % de los niños demostraron una mayor comprensión de las normas durante las actividades, ya que se evidenció un cumplimiento más constante y un claro interés por parte de ellos. A lo largo del desarrollo de las actividades, los niños se desenvolvieron adecuadamente, lo que permitió observar el cumplimiento de las normas de convivencia a través de las órdenes, retos, estaciones y el uso de títeres. Es importante resaltar que el material didáctico empleado fue pertinente y adecuado, favoreciendo tanto la compresión de las normas como la resolución de conflictos. Además, los niños expresaron sus ideas sobre cómo quieren ayudar a sus amigos títeres, lo que fortaleció su motivación para cumplir las reglas establecidas. No obstante, algunos niños mostraron resistencia a seguir las reglas, especialmente en el aspecto de compartir con sus compañeros. Sin embargo, con una intervención adecuada y el apoyo, se logró que progresivamente se integrarán a las actividades, fortaleciendo el aprendizaje de las normas como escuchar, respetar, esperar su turno, guardar el material y compartir.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- ✓ En relación al primer objetivo específico, se puede determinar que la teoría presentada en este trabajo contribuye con la rigurosidad del estudio, en un modo correlacional se fundamenta teóricamente que es relevante desarrollar el tema de la investigación en las instituciones educativas desde una comprensión integral sobre la importancia de incorporar normas de convivencia en el ámbito educativo desde edades tempranas, resaltar estudios aplicados en otros contextos internacionales, nacionales y regionales consolida este trabajo de titulación.

- ✓ Respecto al segundo objetivo específico, luego de la aplicación de los instrumentos, se evidenció que los niños tienen comportamientos o acciones inadecuadas en el aula, específicamente no acatar normas en el aula y dificultades en compartir y escuchar. Por lo tanto, al visibilizar de forma coherente y precisa, se define la importancia de llevar a cabo un procedimiento metodológico basado en técnicas e instrumentos en concordancia con el estudio de caso.
- ✓ Una guía de actividades didácticas es un recurso para el docente de educación inicial, por lo que cuenta con once actividades que pueden ser replicadas, adaptadas y definidas según la intencionalidad pedagógica, en función de la flexibilidad curricular, una guía favorece a la práctica docente como al estímulo de la creatividad de la docente y niños, el uso de títeres, al ser novedoso y latente en las actividades invita y motiva a los niños al aprendizaje.
- ✓ Finalmente, respecto al cuarto objetivo específico, la validación por pilotaje de la guía de actividades didácticas es imprescindible para otorgar confiabilidad en el recurso creado por las investigadoras y promover su uso, aplicación y generar un apoyo a la labor docente, se toma en consideración los aportes de los validadores, mejorando en un 100% para su ejecución total en la institución, ya que se entrega el producto al Centro Educativo. Este proceso, representa una etapa clave para analizar la efectividad, pertinencia y viabilidad de la propuesta

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda realizar todas las actividades presentes en la guía “Titiricuéntame un espacio para aprender normas de convivencia”, cuenta con una variedad de actividades didácticas y materiales que contribuyen al fortalecimiento de las normas de convivencia en el entorno escolar.
- Fomentar las normas de convivencia de forma continua desde edades tempranas, y apoyar sus procesos pedagógicos y didáctico mediante el uso de títeres. Los niños reforzarán los conocimientos adquiridos mediante el títere y su enseñanza según la experiencia significativa.
- Se sugiere que las prácticas educativas se inspiren en los principios de Montessori, y del mismo modo sean aplicadas en las planificaciones ya que permite que los niños construyan su propio aprendizaje de acuerdo con sus gustos, habilidades y necesidades. De igual manera impulsa la comunicación, independencia y respeto. Además, se propone complementar con el uso de títeres como recurso pedagógico puesto que este genera en los niños confianza, creatividad y comunicación.

- Por último, se recomienda capacitar u ofrecer talleres a los docentes sobre actividades didácticas mediadas por títeres, puesto que, el género dramático requiere de elementos atractivos para el niño, como el tono de voz, la narración, el juego y la interacción, y otros elementos que los títeres propician con el propósito de mejorar la práctica utilizando nuevas actividades en sus planificaciones y diversifiquen según las necesidades o dificultades detectadas en el aula de clase.

Referencias bibliográficas

Álvarez, A. (2006). *Estudio de casos: selección de lecturas*. Editorial Félix Varela. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/71218

Álvarez, D. y Fuentes, L. (2006). *Explorando la red semántica a través del efecto de priming directo e indirecto mediante una tarea de elección forzada en el proceso de envejecimiento*. Editorial Universidad de Almería.

Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. PAIDÓS.

Alvarez, J. Arrobo, M. y Perguachi, K. (2024). *Rincón de normas para la gestión de comportamientos disruptivos en infantes de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Universidad Nacional de Educación. https://repositorio.unae.edu.ec/items/17110265-9d6f-402e-8389-98488b1cdab8

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme. https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%c3%b3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf

Ávalos, A. y Berger, C. (2021). Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo. *Estudios Pedagógicos, 47*(1), 409-429. https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100409

Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/40362

Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. Universidad Pedagógica de Durango.

Bassi, J. (2015). *Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales*. FACSO / EL BUEN AIRE.

Berlanga, A. (2019). *La literatura infantil y juvenil y la animación a la lectura en las bibliotecas*. Editorial ICB. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/225272

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. PEARSON EDUCACIÓN.

Bustamante, I. y Taboada, H. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(1), 1-14. https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1579/2201

Bueno, D. (2019). *Neurociencia aplicada a la educación*. Editorial Síntesis, S. A.

Castillo, J. y Aispur, G. (2010). *Métodos y Técnicas Educativas: incluye proceso educativo de aula y planificación didáctica*. HABRELUZ.

Covarrubias, P. y Marín, R. (2015). Evaluación de la propuesta de intervención para estudiantes sobresalientes: caso Chihuahua México. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 15*(3), 1-32. http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.19457

Cuarán-Casa, G., Quijije-Cedeño, M., Torres-Espín, E. y Cabezas-Mejía, E. (2024). Implementación guía didáctica informatizada para el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN SIGMA*, *9*(01), 30-40. https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/Sigma/article/view/2623

Cuba, R. (2022). *Normas de convivencia en el aula de niños de educación inicial.* [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio de la Universidad Alas Peruanas. https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/12759

Darino, M. y Gómez, M. (2007). *Resolución de conflictos en las escuelas: proyectos y ejercitación.* Espacio Editorial. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/66930

Díaz, D., Chávez, P., Taber De la Cruz, Y. y Raez, H. (2022). Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 6*(26), 2078–2093. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/723

Díaz-Muñoz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. *Revista chilena de radiología, 26*(3), 100-104. http://dx.doi.org/10.4067/S0717-93082020000300100

Escales, M. y Pujantell, M. (2024). *Habilidades Sociales*. Macmillan Iberia S.A. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/267596

Foshi, R. (2014). *María Montessori.* Ediciones Octaedro, S.L. https://elibro.net/es/lc/bibliounae/titulos/128091

García de Ceretto, J. (2009). *Nuevos desafíos en investigación: teorías, métodos, técnicas e instrumentos*. Homo Sapiens Ediciones. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/67085

Germán, G. (2021). *La convivencia Democrática en el aula*. Editorial Brujas. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/219959

Gil, J. (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/48876

Gibbs, G. (2014). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Ediciones Morata, S. L. https://elibro.net/es/lc/bibliounae/titulos/51842

Gutiérrez, R., Fernández, M. y León, P. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa, 10*(1), 69-87. https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp69-87

Hernández, R., Collado, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Education. https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. GRAO. https://www.grao.com/libros/pedagogia-de-la-convivencia-547

Kvale, S. (2014). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Ediciones Morata, S. L. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/51837

Martínez, I. (2024). Metodología Cualitativa. En J, Quintanal., y Juan, Sánchez. (Eds.). *Métodos y diseños de investigación en contextos socioeducativos* (pp. 133-158). Ediciones de la U.

Martín, C. (2013). *Didáctica de la educación infantil*. Macmillan Iberia, S.A. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/43263

Mendoza-Medina, C. (2021). Las habilidades sociales para mejorar la expresión oral en estudiantes del primer grado de educación primaria. *Polo del Conocimiento, 6*(12), 1118-1147. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219257

Merlino, A. (2021). *Análisis de datos en investigación cualitativa*. EDICIONES SIMONEMA.

Millán-Franco, M. y Domínguez de la Rosa, L. (2024). La revisión bibliográfica sistemática y la investigación cualitativa: Manual para las ciencias Sociales (Parte 1/2). En S, Escobar y M, Peregrín. (Eds.). *La práctica de la metodología cualitativa* (pp. 45-55). Dykinson. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/282238

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2025). *Currículo Priorizado de Educación Inicial*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-priorizado-inicial.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Construcción del Código de Convivencia*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/10/4-Colmena-Codigo-de-Convivencia.pdf

Monroy, M. y Nava, N. (2018). *Metodología de la investigación*. Lapislázuli, ediciones. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/172512

Münch, L. y Ángeles, E. (2019). *Métodos y Técnicas de Investigación*. Editorial Trillas.

Niño, V. (2019). *Metodología de la investigación: diseño, ejecución e informe (2a.ed.)*. Ediciones de la U. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/127116

Okuda, M. y Gómez, C. (2009). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación.* Revista Colombiana de Psiquiatría. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/408

Ortiz, A. (2014). *Currículo y Didáctica*. Ediciones de la U. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/70223

Ortiz, S., Ordoñez, E., Hervás, C. y Gómez, J. (2019). La mediación como alternativa al conflicto. En E, Ordoñez., E, Delgado., M, Fernández., C, Hervás. (Eds.). *La mediación como estrategia de resolución de conflictos en ámbitos sociales y educativos* (pp. 31-48). Dykinson. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/129598?page=3

Ortiz, D. (2022). *Técnicas para psicoterapia sistémica constructivista*. Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. https://elibro.net/es/lc/bibliounae/titulos/221794

Páez, R. (2009). *Cuerpo reconocido: formación para la interacción sin violencia en la escuela primaria*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 7(2), 989-1007. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/25027

Peláez, A. y Macas, D. (2024). *Normas de convivencia en el aula de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Herlinda Toral* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Universidad Nacional de Educación. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3499

Pellizari, G. y Wasilkowski, J. (2009). *Personajes en Acción: teatro y títeres*. Editorial Nazhira. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/224438

Perez, L., Perez, R. y Seca, M. (2020). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Maipue. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/138497?page=1

Pérez-López, J. y Juan-Vera, M. (2010). El constructivismo en la educación infantil: Ausubel, Bruner, Vygotsky. En C, Sanchidrian., y J, Ruiz. (Eds.). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil* (pp. 293- 306). Editorial GRAÓ. https://www.grao.com/libros/historia-y-perspectiva-actual-de-la-educacion-infantil-749

Pinos, E., Montesdeoca, M. y Cano de la Cruz, Y. (2021). Actividades didácticas para el fortalecimiento de la escritura en la Educación General Básica. *Revista Cognosis, 6*(4), 129–142. https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.2973

Ponce, J. (2017). *Conflictos escolares: justicia y mediación*. Editorial Reus. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/46593

Ramos, P. (2012). *Educación infantil: habilidades sociales y dinamización de grupos: (2 ed.)*. Editorial ICB. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/111659

Roca-Cuberes, C. (2020). Teoría y elección metodológica en la investigación. *Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, (1), 01-03. https://repositori.upf.edu/server/api/core/bitstreams/aece407d-dbd0-4b42-8819-b6000819338f/content

Ronquillo, V., Castro, M., Castro, J., Mackliff, I., Carvajal, B., Delgado., C. y Quintana, M. (2024). *Metodología de la Investigación Educacional.* Editorial Tecnocientífica Americana. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/253751

Rosales, J., Salvador, A., Caparrós, B. y Molina, I. (2013). *Habilidades Sociales*. McGraw-Hill España. https://elibro.net/es/lc/bibliounae/titulos/50255

Rosanas, C. (2003). *Estrategias para crear un ambiente tranquilo en la clase: actividades y técnicas en educación infantil*. edicionesceac.

Ruiz, K. y Reyes, M. (2025). Estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje de matemáticas en educación secundaria. *Revista Uniandes Episteme, 12*(2), 225-276. https://www.redalyc.org/journal/5646/564679989009/564679989009.pdf

Salm, R. (2011). *La solución de conflictos en la escuela*. Magisterio.

Santa, E. y García, L. (2013). *Títeres y resiliencia en el Nivel Inicial*. Homo Sapiens Ediciones. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/123831

Segura, M., Muñoz, A. y Mar Gill, M. (2016). *El Aula de Convivencia*. Narcea Ediciones Madrid. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/46069

Schettini, P. y Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social*. Editorial de la Universidad Nacional de la Plata (EDULP). https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/49017

Silva, K. (2021). *Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Nª 494 "Pequeños Angelitos" - Chota* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9162

Schunk D., Pineda, L. y Ortiz, M. (2012). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson.

Tipán, M. (2020). *Normas y reglas de comportamiento para la convivencia* [Tesis de Postgrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Universidad Técnica de Cotopaxi. https://repositorio.utc.edu.ec/items/ae9df7c5-c943-49cb-8154-7fd159600d12

Tovar, A. (2001). *El constructivismo en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Instituto Politécnico Nacional. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/74043?page=1.

Tufiño-Santamaria, A., Piñera-Concepción, Y. y Martínez-Isaac, R. (2025). Estrategias pedagógicas para la convivencia escolar en los estudiantes de tercer año. *Dominio de las Ciencias, 11*(2), 961-981. https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/4363

Trueba, B. y Rodríguez de la Flor, J. (2015). *Títeres en el taller: el día a día de un taller de títeres con niños y niñas de 4 a 12 años*. Ediciones Octaedro, S.L. https://elibro.net/es/lc/bibliounae/titulos/61965

Universidad de las Américas. (2016). *Fundamentos de la dimensión pedagógica del Modelo Educativo Universidad de Las Américas. 2.ª ed., Pérez, A., Rev.* Universidad de las Américas. https://docencia.udla.cl/wp-content/uploads/sites/60/2019/11/fundamentos-dimension-pedagogica-docencia.pdf

Universidad Nacional de Educación. (2022). *Líneas de Investigación de la UNAE.* https://unae.edu.ec/investigacion/quienes-somos/

Universidad Nacional de Educación. (2025). *Codificación del código de ética de la Universidad Nacional de Educación*. https://unaeedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/comunicacion_unae_edu_ec/IQDyRTvoP-eNQ5XlouyxCPeQAW_rdQXJA83xXpGCODtJZ6c?e=hQ4UoO

Uruñuela, P. (2018). *La gestión del aula Todo lo que me hubiera gustado saber cuando empecé a dar clase*. Narcea S.A. de Ediciones.

Valdemoros, M. y Goicoechea, M. (2012). La disciplina en contextos escolares. El conflicto y su resolución. En M, Valdemoros., y M, Goicoechea. (Eds.). *Educación para la convivencia: propuestas didácticas para la promoción de valores* (pp. 76-104). Editorial Biblioteca Nueva. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/111500

Velastegui, S. (2022). La metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *6*(26), 2228-2237. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.487

Villacis, J. (2023). *El teatro de títeres en la práctica de normas de convivencia en niños de 3 a 4 años*. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/items/ee63c196-e198-4779-a4c3-8c753b438ef5

Violante, R. (2018). Didáctica de la educación infantil. Reflexiones y propuestas. *Revista Senderos Pedagógicos*, *9*(1), 131–150. https://doi.org/10.53995/sp.v9i9.961

Whitaker, T. (2018). *Mi primer año como docente: gestionarlo y vivirlo*. Narcea. https://www.bibliotechnia.com.mx/otros/visor/?bock=27700

Yacuzzi, E. (2005). *El estudio de caso metodología de la investigación: Teoría, mecanismos causales investigación, validación*, Serie Documento de trabajo, No. 296, Universidad del Centro de Estudios Macroeconómicos de Argentina (UCEMA), Buenos Aires. https://www.econstor.eu/handle/10419/84390

Zurita, T. (2018). *Habilidades sociales y dinamización de grupos*. IC Editorial. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/59188

Anexos

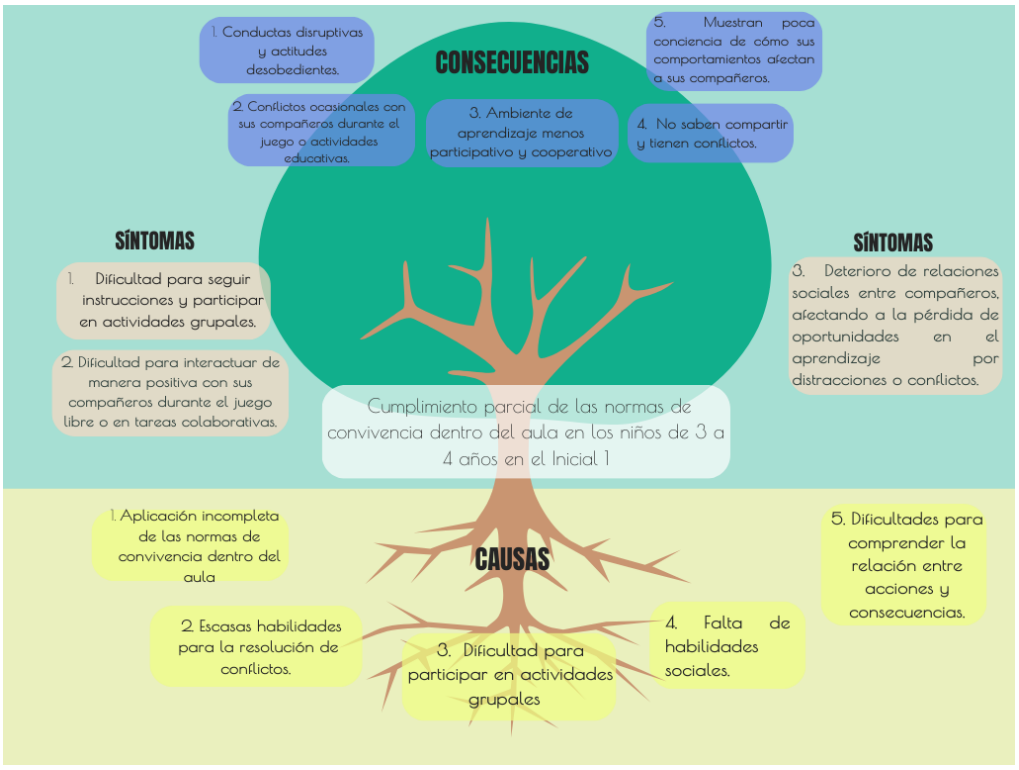
Anexo A: Diario de campo

Semana 3: Identificación del problema **Objetivo:** Recoger datos específicos que le permitan la identificación del problema **Instrucciones:** 1. Diseña encuestas, entrevistas o usa registros escolares para recopilar información más precisa. 2. Evalúa críticamente la información obtenida y organiza los datos en categorías de análisis. 3. Reflexiona sobre la posible problemática que comienzan a emerger de los datos.
DATOS INFORMATIVOS. Nombre de la escuela/unidad educativa: Fecha:

Ámbito seleccionado	**Resultados**	**Evaluación crítica** **¿Qué información fue más útil?** **¿Qué problemáticas emergieron de los datos recopilados?**

Link:https://docs.google.com/document/d/1ofwxDD93e19UsM9-e166sp9lx_SBj1be/edit?usp=sharing&ouid=100418663422400918765&rtpof=true&sd=true

Anexo B: Árbol de problemas



Link: https://drive.google.com/file/d/1fmeV4-4W7HAq2NNAbRXe2kod2N1aT--v/view?usp=sharing

Anexo C: Instrumentos finales

Instrumento 1: Guía de preguntas

Objetivo: Obtener información acerca de la percepción de la docente en relación con la implementación de las normas de convivencia en el aula de clases y de qué manera estas influyen en los comportamientos de los infantes.
Datos del entrevistado
Nombre: _____
Cargo: _____
Unidad Educativa:_____
Datos de las entrevistadoras:
Nombres: Roxana Alvarado, Emily Carrión, Dayanna Mejia
Cargo: Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación
Fecha de realización: _____

Introducción

Buenos días/tardes, estimada docente……. Nos encontramos realizando una entrevista. El objetivo de la actividad es recolectar datos relevantes que potenciarán el Trabajo de Integración Curricular, centrado en "Actividades didácticas para promover las normas de convivencia en el aula de Educación Inicial.". Por lo cual se le solicita cordialmente su cooperación, dado que su participación es vital para la presente entrevista. Su aporte será fundamental para el logro de este proyecto. Le agradecemos anticipadamente por su tiempo y disposición.

1. ¿Cómo usted dio a conocer a los niños las normas de convivencia dentro y fuera del aula?
2. ¿Qué normas de convivencia acordó con los niños dentro y fuera del aula?

INDICADOR: Reconoce normas básicas de convivencia establecidas en el aula.

3. ¿Cómo los niños de su aula reconocen y comprenden las normas de convivencia establecidas en el aula?

INDICADOR: Muestra actitudes de respeto y disposición al compartir con sus compañeros durante actividades grupales.

4. ¿De qué manera los niños y niñas demuestran respeto y disposición para compartir con sus compañeros durante las actividades grupales de juego o trabajo?

INDICADOR: Respeta las normas de convivencia acordadas dentro y fuera del aula.

5. ¿Cómo observa que los niños cumplen y respetan las normas de convivencia dentro y fuera del aula?

INDICADOR: Presta atención a sus docentes y pares (escucha).

6. ¿De qué manera identifica usted como docente que los niños y niñas están realmente atentos durante su clase o cuando otro compañero está hablando?

INDICADOR: Presenta saludos de manera verbal o gestual a sus pares y docente, de forma espontánea o guiada. (saludos de bienvenida y despedida)

7. ¿Los niños saludan y se despiden de manera espontánea sin necesidad de que se les recuerde? ¿Qué actividades utiliza usted para fomentar que los niños logren saludar y despedirse de sus pares?

INDICADOR: Reconoce la necesidad de pedir disculpas y lo hace de forma espontánea (pedir disculpas).

8. ¿De qué manera los niños y niñas de su aula reconocen cuando han cometido un error y se disculpan de forma espontánea?

INDICADOR: Pide ayuda de manera adecuada, usando palabras o gestos durante actividades o situaciones diarias (pide un favor).

9. ¿En qué situaciones ha observado que los niños y niñas solicitan ayuda correctamente en el aula?

INDICADOR: Agradece las acciones amables de sus compañeros o docente mediante palabras, gestos o actitudes positivas (gracias).

10. ¿De qué manera los niños y niñas reflejan su agradecimiento por las acciones amables de sus compañeros o del profesor?

INDICADOR: Recurre a la agresión física o verbal en el conflicto

11. ¿Usted ha identificado situaciones de agresión física o verbal cometidas por los niños, especialmente al enfrentar un conflicto? ¿Cómo reconocen ellos que están teniendo actitudes agresivas?

INDICADOR: Expresa cómo se siente durante un conflicto utilizando palabras o gestos.

12. ¿Cómo expresan los niños y niñas sus emociones ante situaciones de conflicto? ¿Qué herramientas verbales o gestuales emplean para expresar su estado emocional?

INDICADOR: Después de un conflicto, muestra disposición para pedir disculpas cuando comprende que ha afectado a otro.

13. ¿Cómo manifiestan los niños y niñas su voluntad de disculparse tras un conflicto, particularmente cuando ha actuado de manera inadecuada hacia un compañero?

Instrumento 2: Guía de observación

Objetivo específico: Diagnosticar la presencia de normas de convivencia dentro del aula de clases de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial del paralelo "B" de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón.
Datos del observado: _____
Unidad Educativa: _____
Datos de las observadoras:
Nombres: Roxana Alvarado, Emily Carrión, Dayanna Mejia
Cargo: Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación
Fecha de la observación: _____

Sub-categorías	Indicador Observado	Descripción Cualitativa
Comprensión e interiorización de normas de convivencia	Reconoce normas básicas de convivencia establecidas en el aula.	
	Muestra actitudes de respeto y disposición al compartir con sus compañeros durante actividades grupales.	
	Respeta las normas de convivencia acordadas dentro y fuera del aula.	
Habilidades sociales para la buena convivencia	El niño/a presta atención a sus docentes y pares (escucha).	
	El niño/a presenta saludos de manera verbal o gestual a sus pares y docente, de forma espontánea o guiada. (saludos de bienvenida y despedida).	
	El niño/a reconoce la necesidad de pedir disculpas y lo hace de forma espontánea (pedir disculpas).	
	El niño/a pide ayuda de manera adecuada, usando palabras o gestos durante actividades o situaciones diarias (pide un favor).	
	El niño/a agradece las acciones amables de sus compañeros o docente mediante palabras, gestos o actitudes positivas (gracias).	
Resolución de conflictos en contextos de convivencia	El niño/a recurre a la agresión física o verbal en el conflicto	
	El niño/a expresa cómo se siente durante un conflicto utilizando palabras o gestos.	
	El niño/a después de un conflicto, muestra disposición para pedir disculpas cuando comprende que ha afectado a otro.	

Link: https://drive.google.com/drive/folders/19vxFAbKxaSBwFqkPaoBL6MzPZOvZcEC1?usp=sharing

Anexo D: Cartas de validación: E1 - E2 - E3

1. Carta de revisión de instrumentos de diagnóstico.

Cuenca __, de ___ del 2025

Mtr.
Universidad Nacional de Educación
Presente.

De mis consideraciones:

Conocedores de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos a utilizarse en la recolección de información para el proyecto de investigación con el tema: "Estrategias didácticas basadas en títeres para promover las normas de convivencia en el aula de Educación Inicial"

De antemano se agradece seguir las instrucciones que se detallan previo al instrumento de revisión, para lo cual se adjunta:

1. Matriz de operacionalización de categorías
2. Matriz de consistencia
3. Los objetivos de la investigación
4. Instrumentos

Atentamente:

_____ Investigador 1:

_____ Investigador 2:

_____ Investigador 3:

Estudiantes de pregrado: de la carrera de Educación Inicial
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Link:https://drive.google.com/drive/folders/1yLwBFJUzHQBDtbn1_6EolcHI7kIFKXQ1?usp=drive_link

Anexo E: Carpeta de sistematización

Linkhttps://drive.google.com/drive/folders/1fpleuxO21TxoHNqKC5OeODtZ7Y5xSYiR?usp=sharing

Link:https://drive.google.com/drive/folders/1fpleuxO21TxoHNqKC5OeODtZ7Y5xSYiR?usp=sharing

Anexo F: Matriz de revisión bibliográfica

REVISION DE FUENTES BIBLIOGRAFICAS TIC SI2025
Individual, Pareja, Triada Pedagógica : xxxx

	PORTENTAJE	% BASE DE DATOS DE LA UNAE Y % BASE DE DATOS DE OTRAS FUENTES			
	Estructura TIC	Citas	Referencias	Fuentes UNAE	Otras fuentes
	CAPITULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA				
1	Linea, grupo y/o proyecto de investigación a la que se circunscribe la investigación				
2	Justificacion				
3	Justificacion - Dimensión Pedagógica				

Link:
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IsQfbycPOyxntjXt9CrJoBIcf36aRDNZ/edit?usp=sharing&ouid=100418663422400918765&rtpof=true&sd=true

Anexo G: Consentimientos informados

Carta de autorización institucional

Cuenca ____ de octubre de 2025

Magíster.
Nombre
RECTORA DE LA (UNIDAD EDUCATIVA)
De nuestras consideraciones.

Reciba un cordial saludo de parte de las estudiantes practicantes de noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación UNAE.

Por medio de la presente, solicitamos su autorización para realizar algunas actividades en la institución educativa de la cual es usted la representante legal, con la finalidad de desarrollar nuestro trabajo de investigación denominado: (Título del TT) previo a la obtención del Título de Pregrado, de Licenciados (as) en Educación Inicial.

El objetivo general trazado para nuestra investigación es: (Objetivo general) para lo cual requerimos la participación de diversos actores educativos, para quienes diseñamos los siguientes documentos:

- Consentimientos informados para los Padres de Familia y representantes legales: para el proceso de observación y aplicación de (nombrar los instrumentos) en el aula de (indicar el grupo o subnivel y paralelo)
- Consentimiento informado a la docente: Para la aplicación de una entrevista, guía de observación u otros
- Implementación de actividades de la propuesta de intervención educativa

FECHA	ACTIVIDADES
6 al 14 de octubre de 2025	Aplicación del Consentimiento informado a los padres de familia y Docente
6 al 17 de octubre del 2025	Aplicación de Entrevista/encuesta a Docente Aplicación de grupos focales con Padres de familia y docentes.
20 octubre al 5 de diciembre	Aplicación de los instrumentos de recolección del desarrollo de la investigación (guías y/o fichas de observación, diarios de campo, fotografías, videos).
5 de noviembre al 5 de diciembre de 2025	Pilotaje/implementación de las actividades de la propuesta (educativa, pedagógica, didáctica y/o curricular)

Cronograma de actividades

Informamos también que la participación de la UEM Manuela Garaicoa de Calderón es libre y voluntaria. Además, garantizamos la Confidencialidad y protección de datos, por lo que:

- La información se anonimizará (uso de códigos; sin nombres ni datos que permitan identificación).
- Los datos se almacenarán en soporte seguro y solo serán accesibles al equipo investigador y a la tutoría, por el tiempo estrictamente necesario para fines académicos.

Cuenca __ de _____ de 2025

Estimada/o
Nombres y apellidos

DOCENTE DEL GRUPO DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

El presente documento tiene como objetivo formalizar su participación en el desarrollo de la investigación titulada: **(Título del Trabajo de Titulación)** diseñado por las estudiantes del noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de la Educación, previo a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Inicial

El estudio plantea como objetivo general (transcribir el Objetivo general del Trabajo de titulación), para ello se trabajará mediante la aplicación de técnicas de investigación como: (mencionar las técnicas de su estudio) e instrumentos de recolección de datos tales como: (mencionar los instrumentos), por lo que, solicitamos su colaboración y participación en este proceso investigativo.

Además, con el grupo clase a su cargo, se aplicará una propuesta pedagógica denominada (nombre de la propuesta), la misma que previamente fue sometida al proceso de revisión y validación.

El estudio se llevará a cabo durante el periodo de las prácticas preprofesionales entre el 6 de octubre y el 10 de diciembre de 2025.

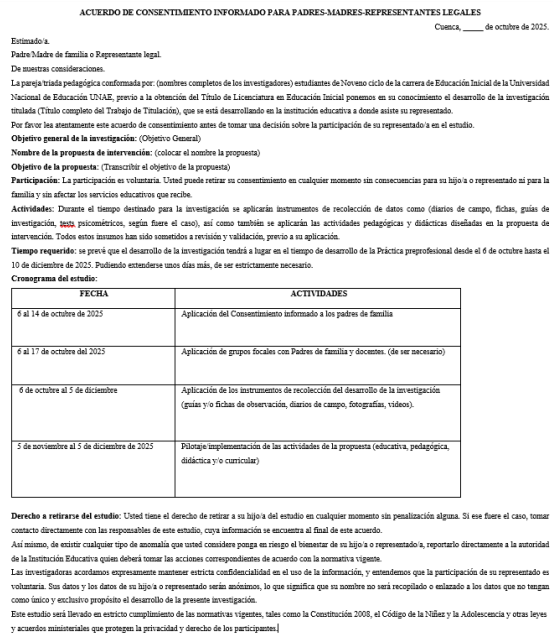
Por lo tanto, aspiramos contar con su colaboración.

Este estudio será llevado en estricto cumplimiento de las normativas vigentes, tales como la Constitución 2008, el Código de la Niñez y la

Cronograma de actividades

Fechas	Actividades
06 al 27 de octubre	Aplicación de instrumentos de diagnóstico: entrevista, grupos focales, guías de observación, diarios de campo, fotografías y videos. Difusión de la propuesta de intervención educativa
5 de noviembre al 5 de diciembre de 2025	Pilotaje/implementación de actividades de la propuesta.

Adolescencia y otras leyes y acuerdos ministeriales que protegen la privacidad y derecho de los participantes
Cronograma



ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-REPRESENTANTES LEGALES

Cuenca, ____ de octubre de 2025.

Estimado/a.

Padre/Madre de familia o Representante legal.

De nuestras consideraciones.

La pareja/triada pedagógica conformada por: (nombres completos de los investigadores) estudiantes de Noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación UNAE, previo a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Inicial ponemos en su conocimiento el desarrollo de la investigación titulada (Título completo del Trabajo de Titulación), que se está desarrollando en la institución educativa a donde asiste su representado.

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Objetivo general de la investigación: (Objetivo General)

Nombre de la propuesta de intervención: (colocar el nombre la propuesta)

Objetivo de la propuesta: (Transcribir el objetivo de la propuesta)

Participación: La participación es voluntaria. Usted puede retirar su consentimiento en cualquier momento sin consecuencias para su hijo/a o representado ni para la familia y sin afectar los servicios educativos que recibe.

Actividades: Durante el tiempo destinado para la investigación se aplicarán instrumentos de recolección de datos como (diarios de campo, fichas, guías de investigación, tests psicométricos, según fuere el caso), así como también se aplicarán las actividades pedagógicas y didácticas diseñadas en la propuesta de intervención. Todos estos insumos han sido sometidos a revisión y validación, previo a su aplicación.

Tiempo requerido: se prevé que el desarrollo de la investigación tendrá a lugar en el tiempo de desarrollo de la Práctica preprofesional desde el 6 de octubre hasta el 10 de diciembre de 2025. Pudiendo extenderse unos días más, de ser estrictamente necesario.

Cronograma del estudio:

FECHA	ACTIVIDADES
6 al 14 de octubre de 2025	Aplicación del Consentimiento informado a los padres de familia
6 al 17 de octubre del 2025	Aplicación de grupos focales con Padres de familia y docentes. (de ser necesario)
6 de octubre al 5 de diciembre	Aplicación de los instrumentos de recolección del desarrollo de la investigación (guías y/o fichas de observación, diarios de campo, fotografías, videos).
5 de noviembre al 5 de diciembre de 2025	Pilotaje/implementación de las actividades de la propuesta (educativa, pedagógica, didáctica y/o curricular)

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con las responsables de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

Las investigadoras acordamos expresamente mantener estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. Sus datos y los datos de su hijo/a o representado serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Este estudio será llevado en estricto cumplimiento de las normativas vigentes, tales como la Constitución 2008, el Código de la Niñez y la Adolescencia y otras leyes y acuerdos ministeriales que protegen la privacidad y derecho de los participantes.

Link: https://drive.google.com/drive/folders/1XkSLXEgT8CLa9wV6CgcMgLdcIbJelPWp?usp=sharing

Anexo H: Carpeta de densificación guía de preguntas

Link:https://drive.google.com/drive/folders/1xCWxesKZL2wxqNwqXnnuAddfArBqLGtY?usp=drive_link

Anexo I: Carpeta de densificación guía observación

Link:https://drive.google.com/drive/folders/1ZnRF9QeoEiMl9LBG9MIuMEtfXnxm2ph6?usp=drive_link

Anexo J: Carpeta de densificación guía del moderador

Link: https://drive.google.com/drive/folders/1RyWu_h2toKABBzneSID9-eXhnICFMbbI?usp=drive_link

Anexo K: Red semántica de la guía de preguntas-técnica de la entrevista semiestructurada a la docente

Link: https://docs.google.com/document/d/1-65by_8eBAaNk-QmmdDVt_qGyPjWwmKM/edit?usp=sharing&ouid=109171699454828466228&rtpof=true&sd=true

Anexo L: Red semántica de la guía de observación aplicada-técnica observación directa dirigida a los niños de Inicial 1 paralelo "B"

Link: https://docs.google.com/document/d/1ftVpTEZxFvheCRgJ2qfsnUcC-bkEF5_Y/edit?usp=sharing&ouid=100418663422400918765&rtpof=true&sd=true

Anexo M: Red semántica de la guía de moderador aplicada al grupo focal

Link: https://docs.google.com/document/d/1WpSDT-sMTMgNtNcQXFLjfusx_mS6FIE3/edit?usp=drive_link&ouid=109171699454828466228&rtpof=true&sd=true

Anexo N: Planificación de la segunda clase de pilotaje

Actividad 2: "Exploradores al orden"

Ámbito:	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA		
Elemento integrador:	Microcuento "Brunito y los objetos perdidos"	**Destreza del Currículo:** **Destreza sugerida:**	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar. Observar y ordenar los espacios de la institución.
Responsable:	La educadora	**Tiempo:**	40 minutos
Descripción de la actividad:	Mediante la ayuda del títere Brunito recolectan y ordenan los objetos perdidos en el aula y patio, siguiendo reglas de juego.		
Instrumento de evaluación	Escala de Estimación		
Número de estudiantes:	20	**Grupo de edad**: 3 a 4 años	**Subnivel II:** Inicial 1

Principios de Montessori:

- Mente absorbente
- Adulto preparado
- Ambiente preparado
- Material Didáctico

Proceso didáctico	**Recursos**
Inicio: ***(Principio de Montessori, Mente Absorbente: porque los niños observan, escuchan y comprenden sobre el orden y cuidado de su entorno).*** ***Principio del Montessori, Adulto preparado: porque guía el diálogo y permite que los niños reflexiones por sí mismos).*** • Se propone un diálogo con el tema: "Mis juguetes ordenados. • Participar en el diálogo, donde los niños responden a las preguntas que hace la educadora. ¿Ustedes saben recoger sus juguetes después de jugar?, ¿Ustedes guardan los materiales del aula en su lugar	• Títere de Manopla (Brunito el Conejo).  • Historia: Brunito y los objetos perdidos https://bit.ly/3YyO4c6 • Objetos (Paletas, legos, pelotas, hojas, aros,

<table>
<tr>
<td>correcto?
● Presentar al títere Brunito, el conejo.
● Contar la historia con el títere: “Brunito y los objetos perdidos”
Desarrollo:
Principio de Montessori, Ambiente Preparado porque se repartirá antes los objetos por el patio y el aula).
Principio de Montessori, Material Didáctico porque se utilizan materiales concretos, sensoriales y visual)
● Repartir diferentes objetos desordenados por el aula y patio (Paletas, legos, pelotas, hojas, aros, conos, fichas de números y letras y dados)
● Explicar las normas del juego.
● Después, formar 4 grupos: entregar una pulsera de color morado, rojo, verde y celeste.
● Brunito pedirá ayuda a los niños, quienes buscarán los objetos repartidos por el patio y el aula.
● Colocar los objetos en las bolsas correspondientes azul para los materiales del aula y amarillo para los objetos del patio.
Cierre:
● Mostrar una lista de objetos a cada equipo
● Luego, Brunito pedirá a los niños que coloquen los objetos en la caja correspondiente, identificada con la imagen de cada objeto.
● Realizar una fila con cada grupo. Por turnos, los niños buscarán los objetos correspondientes a su lista
● Cada grupo tendrá 2 cajas: una para un objeto del patio y otra para un objeto del aula
● Colocar un visto o una x en cada lista para verificar que los objetos estén en la caja correspondiente
(Principio de Montessori, adulto preparado: porque el docente acompaña y observa la reflexión fomentando el propio aprendizaje).
● Brunito agradecerá a los niños
● “¡Qué Felices están mis juguetes! Gracias por ayudarme. ¿Cómo se sintieron ayudando? ¿Cómo está el aula ahora?
● Entregar una insignia de carita feliz por ayudar a Brunito a organizar los objetos y por seguir las normas.</td>
<td>conos, fichas de números y letras y dados)
● Pulseras de color azul y amarillo.
● Lista de objetos: https://bit.ly/4pKqdCf

● 8 cajas
● Imágenes de los objetos
● Bolsas una de color amarillo y una de azul
● Tarjetas de un visto y una x
● Cinta
● Insignia de una carita feliz</td>
</tr>
<tr>
<td>INDICADORES DE EVALUACIÓN</td>
<td>Ordena los objetos en la caja correspondiente.
Participa activamente en la búsqueda de los materiales desordenados en el aula y el patio, colaborando en la recolección de los objetos.
Respeta las normas establecidas durante el desarrollo de las actividades..</td>
</tr>
</table>

Anexo O: Planificación de la tercera clase de pilotaje

Actividad 3:” La Aventura con Tina”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Ámbito:	CONVIVENCIA		
Elemento integrador:	Títere de manopla llamada “Tina”	**Destreza del currículo:** **Destreza sugerida:**	Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeras, compañeros y personas adultas de su entorno. Mostrar interés por ayudar a algún compañero o compañera que se encuentre en problemas o esté triste.
Responsables:	La educadora	**Tiempo:**	40 minutos
Descripción de la experiencia:	Caminar por estaciones simuladas y ayudar a resolver un problema que enfrenta cada uno en una estación.		
Instrumento de evaluación:	Escala de Estimación		
Número de estudiantes:	20	**Grupo de edad**: 3 a 4 años	**Subnivel II:** Inicial 1

Principios de Montessori:

- Ambiente preparado
- Adulto preparado
- Mente absorbente
- Material didáctico
- Periodo sensible

Procesos didácticos	**Recursos**
Inicio: ***Principio de Montessori, adulto preparado: porque el docente es el que guía la narración del cuento y las estaciones*** ● Saludar a los niños ● Participar en el diálogo: - ¿Ustedes saben que es ayudar? - ¿Qué haces cuando un amigo está triste? - ¿Qué puedes hacer cuando un amigo está en problemas? ● Presentar al títere Tina (es un títere de manopla) ● Tina les comenta que quiere contarles un cuento y procede a contarles sobre “El gran viaje a la playa de la amistad” ● Después les contara que este cuento se mudó al patio, que debemos pasar por estaciones y Tina les enseñara las reglas a seguir: no pelear, compartir, ayudar a un amigo y esperar su turno. **Desarrollo:** ***(Principio de Montessori, ambiente preparado: se debe preparar el aula antes por las 4 estaciones)*** ***Principio de Montessori, periodos sensibles: porque se fomenta la imaginación y creatividad con las estaciones)*** ➔ Pasar por las estaciones ✅ 1. “Cruzando el mar” Los niños deberán limpiar el mar y clasificar la basura en los distintos basureros, azul (plástico y papeles), negro (basura que no se pueda reutilizar) y verde (orgánicos). Así ayudarán a los amigos y salvarán a los animales del mar.	● Títere de manopla: **Tina**  ● El gran viaje a la playa de la amistad: https://bit.ly/491fPPE ● Colcha azul que asimile el mar ● Imágenes de todo tipo de basura para clasificar ● Basureros ecológicos  ● Vasos de plástico ● Conchitas de papel

Regla: ayudar a los amigos del mar esperar su turno para clasificar ✅ 2. "Construyendo el castillo juntos" Entre todos arman un castillo (usando vasos reciclables). Regla: Compartir los materiales y ayudar a un amigo para realizar el castillo. ✅ 3. "Tesoro de las conchitas" Los niños harán fila y cogerán una conchita de un color del cofre de tesoro. Regla: esperar su turno (cada niño recibe una) ✅ 4. "Baile en la arena" Buscar a un amigo que tenga el mismo color de la conchita, formar parejas y realizar el baile con una pequeña coreografía de manos y pies en ronda, con una canción suave sobre la amistad. Regla: no pelear y bailar con sus amigos respetándose el uno al otro. ***CANCIÓN: El baile de la amistad*** ***(Principio de Montessori, mente absorbente: porque observa y asimila todo lo que está a su alrededor desarrollando su pensamiento crítico*** ***Principio de Montessori, Material Didáctico porque se utilizan materiales concretos, sensoriales y visuales)*** **Cierre:** • Realiza preguntas para reflexionar: · ¿Qué aprendimos hoy? · ¿Quién ayudó a un amigo? · ¿Te gustó jugar con todos? · ¿Cómo te sentiste al ayudar a algún amigo? • Cada niño recibe un sticker de estrella, reflexionando que el gran tesoro es hacer amigos sin importar su condición o diferencia.	 https://www.youtube.com/watch?v=-t_X1zQ1GkE • Canción del baile de la amistad: https://www.youtube.com/watch?v=iomnvMqoK9A • Stickers de estrella • Cofre del tesoro
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Comparte los materiales con sus compañeros Respeta las reglas acordadas Muestra interés cuando un compañero tiene una dificultad

Anexo P: Carta de validación para la aplicación del pilotaje

Link:https://drive.google.com/drive/folders/1ZqhmiWP5Anp5Bf2bNnCn_KlTSNubsTAv?usp=sharing

Anexo Q: Escala de estimación

Link:https://drive.google.com/drive/folders/1xVLU1CD7Tp5u1UxiUhYVtHQ8LJeJ6Tmx?usp=sharing

Anexo R: Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa

GUÍA PARA EVALUAR EL PILOTAJE DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

CATEGORÍA	DIMENSIONES	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	Observaciones
INTERVENCIÓN EDUCATIVA		**Tiempo**	▪ **Ejecución**	La implementación de las actividades se realizó en un tiempo de 45 minutos cada clase.
	Logístico	**Necesidades de recursos**	▪ Cantidad de personal ▪ Perfiles o funciones de cada ayudante de investigación ▪ Permisos de acceso ▪ Recursos materiales	La ejecución de las actividades contó con la participación de 20 infantes. La función de las investigadoras consistió en guiar y explicar el proceso de las actividades a los niños. Se entregó el consentimiento informado a los padres de familia, donde autorizan la participación de sus hijos en el estudio. Se elaboraron los materiales y recursos necesarios para cada actividad implementada.
		Manejo de información	▪ Pertinencia de los equipos de recolección ▪ Aplicabilidad de la intervención	Para la recolección de la información se utilizó una escala de estimación para cada actividad planteada. Las actividades aplicadas en cada sesión de clase fueron dinámicas, interactivas y participativas, debido al uso de diferentes títeres y los materiales atractivos que utilizaron.
	Viabilidad	**Seguridad de los sujetos de estudio**	▪ Protección de los sujetos en la intervención ▪ Protección de los sujetos en la evaluación	Se garantizo la confidencialidad y el anonimato de los niños mediante registros codificados y el manejo seguro de la investigación. Las actividades e instrumentos aplicados fueron de acuerdo a su edad.
		Posibilidad de ejecución	▪ Capacidad de trabajo del equipo de investigación ▪ Trabajo en conjunto	Las actividades integraron trabajos individuales y grupales para promover la cooperación entre los niños. Esta organización permitió que participen activamente compartiendo materiales, interactuando con sus compañeros con la finalidad de fortalecer la socialización.
		Lugar de ejecución del estudio	▪ Infraestructura ▪ Acceso a los participantes ▪ Disponibilidad de información	Las actividades se realizaron tanto dentro como fuera del aula en espacios previamente adecuados que facilitaron la participación de los niños y captaron su atención. Además, la docente adoptó un rol de observador durante todo el proceso sin intervenir lo quefavirecio la participación genuina de los niños.
	Funcionalidad	**Coherencia**	▪ Relación con el diagnóstico	Las actividades están relacionadas con el diagnóstico: el fortalecimiento de las normas de convivencia

			▪ Relación al nivel de dificultad de los sujetos de estudio	Se ha trabajado para cada subcategoría una actividad en coherencia con el objeto y sujeto de estudio.
		Factibilidad	▪ Acceso a los recursos (humanos, materiales, didácticos) ▪ Nivel de aceptación ▪ Factores facilitadores ▪ Factores obstaculizadores ▪ Consecuencias positivas	Se contó con el acceso de los recursos y materiales didácticos, principalmente de los títeres para la implementación de las actividades. La aceptación por parte de los niños del Inicial 1, paralelo "B" fue positiva y colaborativa. Los factores facilitadores fueron la apertura y tiempo de la tutora profesional, quien nos proporcionó todo el tiempo sin interrupción alguna. Como factores obstaculizantes fue el clima, ya que en una actividad se tuvo que cambiar el orden de la actividad y el espacio en donde se iba a aplicar por la lluvia que se tuvo ese día. Como consecuencias positivas la actividad didáctica benefició mucho al cumplimiento y práctica de las normas de convivencia mezclado con las habilidades sociales y resolución de conflictos.
		Adecuación	▪ Desarrollo de la intervención educativa de acuerdo a su naturaleza (sistema de actividades, estrategia didáctica, experiencia de aprendizaje) ▪ Tiempo de ejecución ▪ Uso de recursos (humanos, materiales, didácticos) ▪ Nivel de comprensión de las actividades	La intervención educativa se basa en el diseño de una guía de actividades didácticas para fortalecer las normas de convivencia mediante el uso de títeres. La ejecución de las actividades tuvo una duración de 45 minutos. Se emplearon recursos didácticos como los títeres, cuentos y demás materiales adaptados a cada una de las actividades. Se observó una comprensión favorable en las actividades, evidenciándose en la participación de los estudiantes y en los resultados del cumplimiento de cada sesión.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo S: Sistematización de las experiencias

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

Título del TIC / Eje de aprendizaje del EC: Actividades didácticas para el fortalecimiento de las normas de convivencia en el aula de Educación Inicial de niños de 3 a 4 años de edad

Pareja pedagógica: Roxana Alvarado, Emily Carrión y Dayanna Mejia.

Institución de prácticas: **Tutor profesional:** Mónica Carangui

Nivel: Inicial **Subnivel:** 2 **Grupo:** 3 a 4 años **Paralelo:** B

Subcategorías	Resultado de la entrevista a la docente	Resultado de la guía de observación	Resultado de la guía del moderador	Reflexión
Comprensión e interiorización de las normas de convivencia	La docente señala que aplica actividades constantes y variadas para reforzar las normas de convivencia cada día en su clase. También, menciona que recurre a cuentos, pictogramas, recursos visuales y situaciones cotidianas para ayudar a los niños a comprender mejor las reglas, acompañado con la repetición diaria que aplica. Se evidencia además que una de las principales dificultades es el compartir, ya que a los tres años los niños suelen creer que todo les pertenece, así que antes y durante las actividades les recuerda la importancia de compartir con sus compañeros. Las rutinas como el refrigerio, el uso del baño o la formación de filas, levantar la mano antes de hablar se convierten en momentos claves para fomentar el respeto, la obediencia, la colaboración y la escucha. Finalmente, esto les	Varios niños no reconocen, ni aplican de forma autónoma las normas básicas de convivencia establecidas tanto dentro como fuera del aula como el levantar la mano para hablar, permanecer sentados, esperan su turno, escuchar con atención las indicaciones, permanecer con el grupo y cuidar los materiales. Aunque algunos infantes demuestran comprensión y cumplimiento de estas reglas, la mayoría requiere recordatorios constantes por parte de la docente. Mientras que, en las actividades grupales, las actitudes de respeto y colaboración varían mientras que algunos niños participan de manera respetuosa y colaborativa, otros tienen dificultades para compartir materiales, respetar los turnos y	En el grupo focal manifestaron que la mayoría de los niños muestra actitudes de respeto y disposición al compartir con otros, pero en ocasiones les cuesta ceder como al compartir el mismo juguete o comida.	En esta subcategoría se evidencia que para que los niños puedan comprender e interiorizar las normas de convivencia, la docente aplica una variedad de actividades constantes utilizando recursos visuales como cuentos, pictogramas y rutinas diarias para ayudarles a los niños a entender mejor las reglas. También promueve valores como el respeto, la escucha, la obediencia y la colaboración. No obstante, hay niños que aún no logran aplicar las normas de manera autónoma, necesitando recordatorios frecuentes para levantar la mano antes de hablar, esperar su turno, escuchar con atención las indicaciones, permanecer en el grupo y cuidar los materiales. Además, se evidencia que la mayoría de los niños saben compartir, aunque algunos aún tienen dificultades por el hecho de pensar que todo les pertenece y esto genera un desbalance en el orden del aula. Esto demuestra que, aunque existe comprensión, el hábito aún se encuentra en construcción.

	permite a los niños interiorizar y respetar las normas de convivencia apoyándose entre ellos para recordarlas y cumplirlas.	mantener el orden lo que en ocasiones genera conflictos.		
Las habilidades sociales para la buena convivencia	La docente manifiesta que promueve de manera constante la formación de las normas de convivencia con las habilidades sociales de los niños. Siempre refuerza el respeto, la atención y el mantenimiento del silencio durante las clases mediante recordatorios, actividades lúdicas como cuentos y dramatizaciones, así como el apoyo individual. Asimismo, menciona que hay varios niños que aún no tienen costumbres de saludo o despedida, por lo cual ella siempre fomenta estos hábitos de saludar, despedirse y pedir disculpas a través de canciones, actividades iniciales y finales, reflexiones y el diálogo guiado, enseñándoles su importancia y reconociendo cada ritmo de aprendizaje, además de trabajar el compartir y la petición aecuada de ayuda. Adicionalmente, destaca que los infantes muestran su agradecimiento hacia las acciones amables que realiza la docente o compañeros mediante abrazos y compartiendo momentos con esa persona o lo manifiestan verbalmente mediante un "gracias".	Se visualiza que la atención de los niños varía según el tipo de actividad e interés que esta les genere. Inicialmente la mayoría están atentos y participa especialmente en dinámicas como bailes o cuentos. Sin embargo, conforme avanza las actividades, varios niños se distraen conversando con sus compañeros, jugando con los objetos del aula o se desplazan por el aula sin permiso por lo que requieren que la docente les recuerde constantemente mantener la atención. De igual manera, se evidencio que las expresiones de saludo y despedida, algunos saludan con "Hola" y "Chao" o mediante gestos como dar la mano o abrazar mientras que otros permanecen en silencio hasta que se les indica. Asimismo, se vio que la mayoría de los niños no reconocen la necesidad de pedir disculpas de manera espontánea ante situaciones de conflicto como empujar, golpear o quitar los materiales siendo necesario que la docente les guíe para realizarlo. Mientras que para pedir ayuda no utilizan la expresión de "por favor", prefiriendo señalar. Finalmente,	En el grupo focal señalaron que sus hijos suelen saludar y despedirse de manera verbal con un hola o chao o de manera gestual mediante abrazos o besos principalmente con las personas de su familia. Sin embargo, mencionaron que en la mayoría de los casos estos saludos son guiados y que los niños necesitan recordatorios para realizarlos. Asimismo, indicaron que algunos reconocen sus errores y piden perdón cuando consideran haber hecho algo mal, aunque la mayoría aún requiere guía o recordatorios para disculparse. De igual manera mencionaron que sus hijos piden ayuda cuando la necesitan recurriendo principalmente a adultos o familiares utilizando palabras amables no obstante algunos tienden a expresar su necesidad mediante gritos o llantos cuando no logran algo.	En esta subcategoría se evidencia que la docente implementa estrategias como canciones, dramatizaciones, cuentos y diálogos para reforzar valores como el respeto, atención y la cooperación demostrando que el desarrollo de estas habilidades se construye día a día mediante el ejemplo y la orientación. Sin embargo, se observa que muchos niños aún están en proceso de adquirir hábitos como saludar, despedirse, pedir disculpas ante situaciones de conflicto, agradecer o pedir ayuda de manera amable cuando necesitan algo no obstante algunos tienden a expresar sus necesidades mediante gritos o llantos cuando no logran algo. Asimismo, la atención y la participación varían dependiendo del interés que genere la actividad, pues algunos niños se distraen conversando, jugando con objetos del aula o caminando, por lo que es necesario recordarle constantemente que presten atención.

		se constató que los niños aún no emplean de manera autónoma palabras o gestos amables ante acciones amables de la docente o cuando entrega material.		
Resolución de conflictos en contextos de convivencia	La docente menciona que en el aula se trabaja el manejo de las emociones y la resolución pacífica de los conflictos a través del diálogo y la reflexión. Indica que, hasta el momento no se ha manifestado ninguna forma de agresión física o verbal y en caso de que esto ocurra lo trataría conversando con los niños sobre sus acciones. Aclara que la mayoría de los infantes suelen expresar sus emociones mediante el llanto, gritos o pataletas, por lo que les brinda un espacio seguro para que se tranquilicen utilizando ejercicios de respiración, relajación y canciones. También, les enseña a no pelear, ni agredir a sus compañeros, si no que siempre deben avisar a la docente para resolver el problema juntos. No obstante, añade que después de reflexionar, algunos niños piden disculpas de manera espontánea y retoman el juego, lo que demuestra un gran avance en la comprensión de las normas y el respeto hacia los demás.	Los niños demostraron que, ante situaciones de conflicto, tienden a recurrir a la agresión física. Esto se evidencio en comportamientos como empujones, peleas, sacar la lengua estas actitudes fueron vistas en actividades grupales o al momento que les quitaban su puesto siendo estas frecuentes en rutinas cotidianas sin que puedan explicar sus acciones. Además, expresan cómo se siente durante un conflicto a través de llanto, gestos de enojo o prefieren decir a sus compañeros de manera directa o la docente. Por lo tanto, muchos de los infantes no piden disculpas, ni reconocen su comportamiento tras realizar una acción inapropiada por lo que requieren la intervención de la docente para recibir orientación. Sin embargo, algunos niños comprenden que su actuar fue incorrecto y ofrecen disculpas, acompañadas de una sonrisa compartida como gesto de reconciliación.	En el grupo focal expresaron que por lo general sus hijos mantienen una actitud tranquila y no suelen reaccionar de forma agresiva no obstante cuando enfrentan algún conflicto o sienten que alguien les ha hecho algo tienden a reaccionar con comportamientos agresivos, llanto o enojo, aunque esto no ocurre de manera constante. Asimismo, mencionaron que los niños suelen darse cuenta cuando su comportamiento no es adecuado lo que evidencian a partir de sus expresiones faciales. En esas situaciones suelen mostrar tristeza y pedir disculpas ya sea mediante un abrazo o palabras, sin embargo, en ciertas ocasiones requieren que se les indique explícitamente o se les enseñe que lo que hicieron estuvo mal y que no deben recurrir a la pelea.	En esta subcategoría se destaca que la docente utiliza estrategias como la respiración, la relajación y las canciones para ayudar a tranquilizarse después de un conflicto, aunque no ha visto ningún tipo de agresión. Sin embargo, se ha observado que algunos niños expresan sus compartimientos mediante empujones, golpes, sacando la lengua o realizando gestos de enojo hacia sus compañeros especialmente cuando le quitan el puesto o durante actividades grupales. En estas situaciones, los niños suelen manifestar sus emociones a través del llanto o pataletas sin pedir disculpas, por lo que requieren la orientación de la docente para comprender y reflexionar sobre su conducta. Aun así, algunos niños reconocen sus errores y se disculpan con gestos afectivos mostrando tristeza ante lo ocurrido. De igual forma, las familias señalan que, aunque sus hijos generalmente mantienen una actitud tranquila, en ocasiones reaccionan de manera impulsiva, no obstante, muchos de los casos reconocen sus errores y piden disculpas. Por lo que demuestra que requiere un acompañamiento para fortalecer la empatía y la convivencia pacífica en los niños.

Anexo T: Escalas de estimación y tabulación de los resultados del pilotaje

Link: https://drive.google.com/drive/folders/1ehUA7I74ZCizSh-MYSm9UdDZOcRiKrqG?usp=sharing