UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Carrera de

Educación Básica - Presencial

Itinerario Académico en: Educación General Básica

Estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales con estudiantes de Educación General Básica Media

Autora:

Andrea Lisseth Galán Chuchuca

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Propuesta de Innovación Pedagógico - Curricular

Autor:

Andrea Lisseth Galán Chuchuca

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Docente Tutora	Soraya Elizabet Vicuña Almeida
CÓDIGO ORCID	https://orcid.org/0000-0002-3586-6678

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Agradezco principal a Dios por guiarme en este camino y darme la fortaleza para no decaer, logrando así alcanzar otra de mis metas profesionales. Este trabajo va dedicado a mi hija Sofia que es la razón de mis esfuerzos, mi motor y mi mayor inspiración, a mi fiel compañero Jazzy, mi mascota quien llego a mi vida como un rescate, pero con el tiempo entendí que fue el quien realmente me rescató a mí. A mis padres por su apoyo incondicional, sus enseñanzas y esfuerzo para que yo pudiera terminar mis estudios con éxito, son los pilares fundamentales de mi vida. A mis hermanos y hermanas por estar siempre presentes y brindarme su apoyo a cada paso que di. A mis amigas de la universidad quienes se convirtieron en mi segunda familia y con quien compartí risas, aprendizajes y momentos inolvidables. Por último, pero no menos importante agradezco a mi tutora Soraya Vicuña quien me acompaño en este proceso supo guiarme y apoyarme. A mi tutora de último ciclo Raquel Mendoza quien volvió lo imposible, en posible, gracias por las enseñanzas que aportaron de manera significativa en este proyecto de titulación.

RESUMEN

El presente Trabajo de Integración Curricular (TIC) se dirige a la implementación de estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje significativo en Ciencias Sociales con estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica en una institución de la provincia de Azuay. En el aula de prácticas se evidenciaron limitaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje: escasa motivación, pocos conocimientos significativos, desinterés, bajo rendimiento y la falta de conexión entre su realidad y los antecedentes históricos. La investigación adoptó un enfoque cualitativo, bajo el método de investigación-acción, para analizar las situaciones, identificar necesidades y plantear una propuesta de mejora. La población incluyó a veintinueve estudiantes y una docente de Educación General Básica Media. Para la recolección de datos se emplearon técnicas como la observación participante, encuestas y entrevistas, obteniendo información desde diferentes puntos de vista. La propuesta consistió en el diseño de estrategias didácticas que fortalezcan el aprendizaje significativo. Los resultados de la aplicación de la propuesta evidenciaron una mejoría en la motivación, la participación activa y la comprensión profunda de los contenidos, logrando que estos se relacionen con la vida diaria de los estudiantes, y mejorando sus habilidades críticas y reflexivas. Se concluye que la implementación de estrategias didácticas innovadoras constituye una herramienta efectiva y viable para fortalecer el aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.

PALABRAS CLAVES: Estrategias didácticas, aprendizaje significativo, Educación General Básica Media, estudiantes, área de Ciencias Sociales.

ABSTRACT

The present Curricular Integration Work (TIC) is aimed at the implementation of didactic strategies to strengthen meaningful learning in Social Sciences with middle-sublevel students of General Basic Education in an institution in the province of Azuay. In the practice classroom, limitations were evidenced in the teaching-learning process: scarce student motivation, little meaningful knowledge, disinterest, low academic performance, and the lack of connection between their reality and historical background. The research adopted a qualitative approach, under the action-research method, to analyze situations, identify needs, and propose an improvement. The population included twenty-nine students and one middle-level General Basic Education teacher. Data collection techniques such as participant observation, surveys, and interviews were used, obtaining information from different points of view. The proposal consisted of designing didactic strategies that strengthen meaningful learning. The results of the proposal's application showed an improvement in motivation, active participation, and deep comprehension of the contents, enabling students to relate them to their daily lives, and improving their critical and reflective skills. It is concluded that the implementation of innovative didactic strategies constitutes an effective and viable tool to strengthen meaningful learning and improve academic performance in the area of Social Sciences.

KEYWORDS: Didactic strategies, meaningful learning, Basic General Secondary Education, students, Social Sciences area.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 10
1. CAÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13
1.1 Problematización 13
1.2 Pregunta de investigación 14
1.3 Objetivos de Investigación 16
1.3.1 Objetivo general 16
1.3.2 Objetivos específicos 17
1.4 Justificación 17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO 19
2.1 Antecedentes 19
2.1.1 Antecedentes Internacionales 20
2.1.2 Antecedentes Nacionales 24
2.2 Fundamentación Teórica 27
2.2.1 Aprendizaje Significativo 28
2.2.2 Estrategias Didácticas 35
2.2.3 Ciencias Sociales 45
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 54
3.1 Metodología de investigación 54
3.2 Paradigma de investigación 54
3.3 Enfoque de investigación 55
3.4 Método de investigación 55
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información 56
3.7 Consideraciones éticas 60
CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS 61
4.1 Técnicas e instrumentos de análisis de la información 62
4.2 Resultados obtenidos de la entrevista semiestructurada a la docente 67
4.3 Resultado obtenido mediante la evaluación diagnóstica a los estudiantes 70
4.4 Triangulación de los resultados obtenidos del diagnóstico 82
CAPITULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA 86
5.1 Fundamentos pedagógicos 86
5.2 Fundamentos didácticos 88
5.2.1 El aprendizaje basado en juegos (ABJ) 89

5.2.2 Aprendizaje cooperativo 90
5.2.3 Aula invertida 91
5.3 Fundamentación Curricular 93
5.4 Descripción de la propuesta 95
5.5 Objetivos de la propuesta 96
5.5.1 Objetivo general de la propuesta 96
5.5.2 Objetivos específicos de la propuesta 96
5.6 Fases de la propuesta 98
5.6.1 Diagnóstico 98
5.6.2 Diseño 98
5.6.3 Aplicación 99
5.6.4 Evaluación 99
5.6.5 Articulación entre elementos 100
5.7 Resultados de la validación por juicios de expertos 101
5.7.1 Valoración de la propuesta por parte de expertos 101
5.7.2 Resultados de la aplicación de la propuesta 103
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 110
6.1 Conclusiones 110
6.2 Recomendaciones 112
Referencias Bibliográficas 113
Anexos 120

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Fases de Investigación-Acción en Ciencias Sociales ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Tabla 2: Triangulación de datos 84

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Preferencias estudiantiles en el uso de estrategias didácticas para trabajar CCSS 71
Gráfico 2: Actividades de aprendizaje preferidas por los estudiantes para trabajar CCSS 72
Gráfico 3: Modalidades de trabajo en clase preferidas por los estudiantes para trabajar CCSS 73
Gráfico 4: Grado de preferencia por actividades prácticas CCSS 74

Gráfico 5: Recursos que más ayudan a los estudiantes a aprender en CCSS 75
Gráfico 6: Percepción de los estudiantes sobre las preguntas para pensar ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Gráfico 7: Percepción estudiantil sobre la relación entre CCSS y la vida cotidiana 77
Gráfico 8: Intereses estudiantiles en los contenidos de CCSS 78
Gráfico 9: Intereses estudiantiles en las dinámicas de aprendizaje de CCSS 79
Gráfico 10: Preferencias estudiantiles en el aprendizaje de nuevos contenidos para trabajar CCSS .. 81

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Portada de la propuesta 100
Figura 2: Aplicación del aprendizaje cooperativo 104
Figura 3: Aplicación del aprendizaje basado en juego (ABJ) 105
Figura 4: Aplicación de la clase median el aprendizaje bajado en juegos (ABJ) 106
Figura 5: Aplicación del aula invertida 108

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se centra en el tema “Estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales con estudiantes de Educación General Básica Media. En el contexto educativo actual, el área de Ciencias Sociales presente diversos retos que son significativos, debido a que se percibe a esta como una asignatura que tienes mucho contenido textual, tiene hechos históricos que no logran relacionarlos con la actualidad y, sobre todo, es un área donde lo memorístico y poco motivacional, abunda. Esta situación limita al desarrollo de competencias reflexivas, críticas y participativas (López y García, 2021), las cuales son esenciales para la correcta formación de ciudadanos comprometidos con el entorno social que los rodea.

El aprendizaje significativo propuesto por Ausubel 1963, es uno de los aprendizajes que más se debe de buscar generar en todos los estudiantes, específicamente en el área de Ciencias Sociales, ya que es una área en donde el contenido textual es excesivo, lo que complica la transmisión de estos contenidos, estos aprendizajes lo que buscan es general que cada uno de los estudiantes logre generar conocimientos nuevos a raíz de sus saberes previos, para que así se logre conectar con hechos de la vida real, para lograr relacionar contextos pasados con los que suceden en el presente, generando en estos conocimientos que perduren en el tiempo, convirtiendo el aprendizaje memorístico, en aprendizaje significativo, el cual motive a los estudiantes a dejar de ver a esta área como aburrida, que tiene contenidos insignificantes, puesto que sucedieron en el pasado, como ellos mismo lo dicente “cuando ni siquiera habían nacido”.

Dentro del Currículo Ecuatoriano del 2016 se busca a través de esta área crear ciudadanos participativos que aporten en el futuro del país, conectando acontecimientos pasados, como consecuencia de los sucesos que suceden en la actualidad, generando un pensamiento crítico en estos y fomentar la resolución de problemas en su vida diaria construyendo estudiantes con un criterio formado, conscientes de sus acciones que pueden tener consecuencias en un futuro y que actúen con responsabilidad, ayudando a que estos desde pequeños aprendan mediante aprendizajes

significativos para su vida diaria y que vayan actuando con responsabilidad, para ser ciudadanos conscientes de sus actitudes y acciones, que generan resultados ya sea positivos o negativos dentro del entorno en donde viven.

En la actualidad y sobre todo en el área de Ciencias Sociales, lo tradicional, memorístico y textual abunda, es por esto que esta área es en la que se presenta bajo rendimiento en donde los estudiantes no tienen interés ni motivación por aprender, tampoco logran conectar los conocimientos nuevos con los anteriores lo que provoca que los objetivos y destrezas del currículo 2016 no se cumplan, puesto que se analiza la diversidad de habilidades y destrezas dentro del aula, para crear actividades o estrategias que puedan transformar esta enseñanza lo que es recomendado para las asignaturas que tiene mucho contenido textual lo ideal siempre es mantenerlos motivados y despertar el interés en los estudiantes para que estos aprendan de manera en la cual logren entender y procesar el cumulo grande de información que presenta esta asignatura.

Por ello es fundamental que los docentes diversifiquen sus estrategias de enseñanza para presentar a los estudiantes lo diferentes temas de esta área de manera más lúdica y participativa en donde se logre despertar el interés de estos y mediante los cuales generar aprendizajes significativos que ayuden a crear pensamientos críticos, que aporten en el desarrollo tanto personal, ciudadano y social de cada uno de ellos. El docente pasa a ser una guía para el estudiante y el cual pasa a ser el creador de su propio aprendizaje, el docente solo se encarga de proporcionar el material y las estrategias para que este logre crear sus propios conocimientos y conectarlos con los saberes previos logrando con éxito transformar la educación actual tradicional, por una más fácil de enseñar, aprender y acoplarla a las diversas realidades y contexto educativos.

Modalidad de trabajo

Esta investigación se desarrolla bajo la modalidad de trabajo de integración curricular, puesto que relaciona saberes previos con conocimientos nuevos pedagógicos, para la correcta creación de estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales. Mediante actividades que fortalezcan este aprendizaje y

genere conocimientos que perduren con el tiempo dando sentido a lo que aprenden desde una perspectiva más amplia que ponga al estudiante como el principal actor de su aprendizaje.

Línea de investigación

Gira entorno a la línea de investigación teoría-practica en la formación profesional docente, porque lo que se busca es que el docente aprenda a ser un guía en la enseñanza y creación de estrategias didácticas para que los estudiantes logren generan aprendizajes significativos atreves de sus propios saberes previos, conectándolos posteriormente con acontecimientos pasados y futuros, en donde el docente ayudara de manera teoría y práctica a la facilitación de adquisición de conocimientos nuevos de los estudiantes.

La investigación se estructura en seis capítulos que garantizan un abordaje ordenado y coherente. El primer capítulo plantea el problema, su justificación y objetivos; el segundo desarrolla el marco teórico con antecedentes y fundamentos pedagógicos; el tercero expone el marco metodológico con el enfoque, diseño e instrumentos aplicados. El cuarto capítulo analiza e interpreta los resultados, el quinto presenta la propuesta de intervención educativa y el sexto sintetiza las conclusiones y recomendaciones. De esta manera, la organización facilita una comprensión integral del estudio y orienta hacia posibles mejoras en la práctica pedagógica.

1. CAÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el contexto educativo actual, la correcta implementación de estrategias didácticas activas se constituye un elemento fundamental para promover el aprendizaje significativo en el estudiantado. Específicamente en el área de Ciencias Sociales en la Educación General Básica Media, la metodología pedagógica debe trascender la mera transmisión de contenidos para estimular la reflexión crítica, la participación activa, y la comprensión profunda de la realidad social del estudiante.

El núcleo teórico de esta investigación radica en el modelo del Aprendizaje Significativo, propuesto por David Ausubel (1976). Ausubel establece que el aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se anclan y se relacionan de manera sustancial (no arbitraria ni literal) con la estructura cognitiva preexistente del alumno. Este proceso requiere una predisposición del alumno y un material potencialmente significativo.

En contraste con la teoría de Ausubel, enfoques como el constructivismo social de Vygotsky (1978) enfatizan que el aprendizaje se potencia mediante la interacción social y el uso de herramientas culturales. Ambas perspectivas convergen en la necesidad de un rol activo del docente en la planificación de estrategias que conecten los contenidos escolares con la experiencia, el contexto y el entorno del estudiante. El uso de recursos didácticos activos como el trabajo colaborativo, los estudios de caso, las actividades lúdicas y los proyectos es esencial, ya que, al fomentar la acción y la interacción, facilitan la asimilación y una comprensión más sólida y duradera de su entorno histórico, cultural y social. Estos recursos fortalecen las competencias cognitivas, críticas y sociales del alumnado desde edades tempranas.

1.1 Problematización

Las prácticas preprofesionales se realizaron en una institución fiscal de Educación General Básica, de régimen Sierra y modalidad presencial, ubicada en el cantón Cuenca, provincia de Azuay (Zona 6), con un contexto geográfico urbano. La escuela atiende aproximadamente a ochocientos noventa y nueve estudiantes. En un aula de Educación General Básica Media, compuesta por veinte y nueve estudiantes, se evidenció una brecha crítica entre los bases teóricos del aprendizaje significativo y la realidad dentro de la práctica.

Bajo Interés y Motivación: Se observa un bajo interés y una escasez de motivación en el área de Ciencias Sociales. Aprendizaje Superficial: La consecuencia directa es la falta de conocimientos significativos, los estudiantes presentan comportamientos disruptivos (inquietud, falta de atención) y resistencia a las tareas, lo que genera frustración en la docente. La principal barrera radica en que los estudiantes expresan dificultades para comprender la importancia de los contenidos, percibiendo temas como las fechas históricas o aspectos culturales como "poco útiles" o "irrelevantes" para su vida cotidiana. Este pensamiento, referenciado por Cerda y Mera (2024), demuestra que el contenido no está anclando con sus estructuras cognitivas, contraviniendo directamente el principio de Ausubel.

A pesar del esfuerzo individual de la docente por mantener el orden, la metodología empleada no logra despertar el interés o generar la conexión necesaria para un aprendizaje duradero y significativo. La recurrente pregunta de los estudiantes: *"¿para qué aprendemos esto?"* y la respuesta de que *"solo es historia y queda en el pasado"* es una manifestación clara de la ausencia de significatividad en la instrucción. La lucha constante por mantener la atención, que implica elevar la voz frecuentemente, indica que la estrategia didáctica no es lo suficientemente activa y contextualizada para la población estudiantil actual. La teoría aboga por un aprendizaje activo y conectado a la realidad, la práctica evidencia un proceso pasivo que resulta en desmotivación y bajo rendimiento.

La problemática se centra en cómo alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación General Básica Media mediante la implementación de estrategias didácticas activas que fomenten y mejoren este proceso en el área de Ciencias Sociales. La necesidad de la investigación nace de las limitaciones observadas en las clases registradas en las guías de práctica preprofesional.

Al confrontar esta realidad, surge la urgencia de investigar cómo la implementación de estrategias didácticas innovadoras puede fortalecer el aprendizaje significativo, mejorando así el rendimiento académico y la formación integral de los estudiantes. El objetivo es crear un ambiente armónico, activo y dinámico, que promueva una enseñanza diferente y permita que, a partir de sus conocimientos previos, los estudiantes generen nuevos conocimientos y se consolide el aprendizaje significativo.

Mientras que se reconoce teóricamente que las estrategias didácticas activas potencian el aprendizaje significativo (Ausubel, 1976), en la práctica pedagógica diaria no se emplean de manera sistemática ni efectiva en el área de Ciencias Sociales para conectar la historia con la realidad del estudiante (Castro & López, 2022), lo que deriva en bajo rendimiento en un aula de Educación General Básica Media, con veinte y nueve estudiantes, se observó una marcada desconexión entre la teoría del aprendizaje significativo y la realidad pedagógica. Las evidencias recogidas indican una falta de interés, escasa motivación y, consecuentemente, un déficit en la adquisición de conocimientos profundos en el área de Ciencias Sociales.

El alumnado manifiesta comportamientos de distracción y resistencia durante las clases, lo que se traduce en bajo rendimiento y frustración docente. El problema de fondo es que los estudiantes perciben los contenidos, especialmente los eventos y fechas históricas, como ajenos a su cotidianidad y carentes de utilidad práctica. Expresan abiertamente que el estudio del pasado no tiene relevancia para su futuro, lo que contraviene el principio ausubeliano de la conexión sustancial. La consecuencia es un aprendizaje superficial y una desmotivación crónica (Cerda y Mera, 2024).

El esfuerzo de la docente por manejar el orden resulta en una lucha constante por captar la atención. La necesidad de elevar la voz y la incapacidad para generar un compromiso genuino son indicadores de que la metodología empleada no está siendo lo suficientemente activa ni contextualizada.

El foco de la problemática es determinar la manera de promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de este subnivel, mediante la creación e implementación de estrategias didácticas innovadoras en Ciencias Sociales. La necesidad de intervenir se sustenta en las observaciones y los registros de las prácticas preprofesionales. La investigación surge para indagar cómo la aplicación de estrategias didácticas específicas puede reforzar el aprendizaje significativo, impactando positivamente en el rendimiento académico y la formación integral. El objetivo es transformar el ambiente de aprendizaje en un espacio activo y dinámico donde los nuevos contenidos se construyan sobre la base de los conocimientos previos del estudiante.

Aunque la literatura académica establece que las estrategias didácticas activas potencian el aprendizaje significativo (Ausubel, 1976), existe una evidente deficiencia en su aplicación sistemática y efectiva dentro de la práctica pedagógica diaria de las Ciencias Sociales (Castro & López, 2022), lo que se refleja en la desmotivación y el bajo rendimiento estudiantil.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo fomentar un aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales con estudiantes de Educación General Básica Media?

El objetivo de estudio de esta investigación es el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, y el campo de acción está enfocado en las estrategias didácticas que se utilizan dentro de Educación General Básica Media. En respuesta a la pregunta surgen los siguientes objetivos.

1.3 Objetivos de Investigación

1.3.1 Objetivo general

Fortalecer el aprendizaje de las Ciencias Sociales a través de la implementación de estrategias didácticas en estudiantes de Educación General Básica Media.

1.3.2 Objetivos específicos

Analizar referentes teóricos sobre estrategias didácticas que fortalezcan el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales con estudiantes de Educación General Básica Media.

Levantar información dentro del aula de Educación General Básica Media sobre las estrategias didácticas utilizadas y el aprendizaje significativo.

Diseñar las estrategias didácticas que fortalezcan el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales con estudiantes de Educación General Básica Media.

Aplicar las estrategias didácticas que fortalezca el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales con estudiantes de Educación General Básica Media.

Validar la propuesta por expertos.

1.4 Justificación

La presente investigación se justifica por la necesidad de fortalecer el aprendizaje significativo, mediante la implementación de estrategias didácticas en el área de Ciencias Sociales de Educación General Básica Media. Esta situación no solo limita el desarrollo de las actividades académicas, sino que también afecta el ambiente escolar, rendimiento académico y los logros educativos.

Según Pérez (2001), el aprendizaje se entiende como un proceso mediante el cual el individuo percibe, integra, retiene y aplica la información que obtiene a través de su interacción constante con el entorno. En otras palabras, aprender implica un conjunto de acciones cognitivas que permiten asimilar conocimientos y utilizarlos de manera significativa en distintos contextos. interno, subjetivo y activo en el cual, el estudiante al pasar del tiempo, va construyendo conocimientos partiendo de su interacción con el entorno, cuando Pérez habla de procesos subjetivos, trata de explicar que el aprendizaje no es igual a todos, cada estudiante lo siente y vive de diferente manera, ya que no todos tienen una misma historia, o comparten emociones iguales e intereses, misma forma de pensar y experiencias previas iguales, porque cada uno es una mente diferente e interpreta la imperforación de manera única,

por el lado del intercambio continuo con el medio, nos dice que el aprendizajes no se da de manera aislada, sino que está en relación de manera constante con el entorno, esto incluyendo a las personas, además de desafíos diarios y sus experiencias vividas.

De acuerdo con Ausubel (2009), el aprendizaje significativo se produce cuando los nuevos conocimientos se incorporan de manera coherente y relevante dentro de la estructura cognitiva que ya posee el estudiante. En otras palabras, este tipo de aprendizaje ocurre cuando el estudiante conecta la información recién adquirida con sus conceptos y conocimientos previos, facilitando así su comprensión y retención, facilitando una comprensión más profunda y duradera. Ausubel enfatiza que para que el aprendizaje sea significativo, es esencial que el material de estudio tenga sentido para el alumno y que este posea una disposición favorable para aprender. Además, destaca la importancia de los "organizadores previos", que son conceptos generales presentados antes del nuevo material, con el fin de facilitar su asimilación y conexión con los conocimientos existentes.

La relevancia del aprendizaje significativo radica en fomentar una buena compresión de contenidos, que ayude a los estudiantes a aplicar lo aprendido en contextos reales y resolver problemas de manera efectiva. A diferencia del aprendizaje memorístico, que se centra únicamente en la repetición sin entendimiento, el aprendizaje significativo promueve la conservación duradera de los conocimientos y favorece el desarrollo de capacidades cognitivas más complejas.

Las estrategias didácticas facilitan la implementación de la enseñanza y el aprendizaje de manera planificada, utilizando diversos medios de representación y expresión. Estas estrategias contribuyen a mejorar las actividades, los recursos, los materiales educativos y los métodos de evaluación, al mismo tiempo que incentivan a los estudiantes a desarrollar sus competencias comunicativas de acuerdo con sus habilidades individuales (Álvarez y Chamorro, 2017). Es decir, las estrategias didácticas son fundamentales para diversificar las actividades, herramienta y materiales que se

van a utilizar para poder desarrollar los temas en la clase, haciéndola así una clase diferente, más dinámica más entretenida, que motivara a las y los estudiantes, a la hora de aprender.

Las estrategias didácticas son fundamentales en el proceso educativo, donde el aprendizaje significativo es crucial para que los estudiantes puedan relacionar los contenidos con su realidad y experiencias previas. Según Kohler (2005), estas estrategias permiten que los estudiantes se conviertan en actores principales de sus aprendizajes en lugar de ser espectadores pasivos. Esto es esencial para fomentar un aprendizaje diversificado que rompa con el aprendizaje memorístico, sino que promueve la comprensión y la aplicación de los conocimientos en situaciones reales.

Según Valencia (2004), el proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales debe basarse en tres principios clave: la organización de unidades didácticas específicas del área, la incorporación de las habilidades y actitudes propias del investigador social, y la vinculación de los aprendizajes con la acción ciudadana. Alcanzar estos objetivos depende de la labor del docente, quien debe implementar estrategias didácticas que faciliten el desarrollo de competencias en los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje significativo dentro de la asignatura. Asimismo, Freire (1667) sostiene que “enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o construcción”, lo que implica diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan la participación crítica y activa del estudiante. De esta forma, las estrategias didácticas no solo fortalecen la atención, sino que también fomentan el respeto, la cooperación y la autorregulación, contribuyendo a mejorar la conducta escolar.

Por estas razones, investigar sobre este tema permitirá ofrecer aportes significativos para la práctica pedagógica y la formación integral de los estudiantes, promoviendo una educación efectiva, significativa y contextualizada a las necesidades reales del aula.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Este apartado está dedicado a la revisión de investigaciones relacionadas con las estrategias didácticas que fortalezca el aprendizaje significativo en el área de Ciencia Sociales, con un propósito de construir un marco teórico-conceptual que fortalezca el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular. Para ello, se presentan aportes relevantes de estudios tanto internacionales como nacionales, alineados con el tema de investigación. Se priorizó la selección de fuentes que brinden sustento teórico y permitan una comprensión más profunda de la implementación de estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje significativo el área de Ciencias Sociales. Asimismo, se exploraron metodologías para su abordaje, con el fin de enriquecer la perspectiva conceptual del trabajo.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Cortés et al. (2020) desarrollo la investigación en la Institución Educativa La Mata del municipio de Chimichagua-Colombia, con estudiantes de séptimo grado en el área de Ciencias Sociales, con el objetivo de aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales. Este estudio se enmarco en un enfoque cualitativo, con la aplicación de instrumentos como una entrevista a los docentes, un cuestionario a los estudiantes y un diario de campo para recoger evidencias. A partir del diagnóstico realizado en la institución se evidenció que los estudiantes no sabían trabajar de manera colaborativa, lo que dificulta su aprendizaje, y la generación de aprendizajes significativos dentro de esta área. En respuesta a esta problemática se planteó el aprendizaje cooperativo como principal estrategia de aprendizaje para los estudiantes de séptimo de Educación General Básica. Como principales resultados se dieron que los estudiantes mejoraron su desenvolviendo social, se creó un ambiente más cooperativo brindado a estos nuevos saberes y sobre promoviendo aprendizajes significativos mediante la compenetración de equipos de trabajo en el área de Ciencias sociales. Este estudio es altamente pertinente, ya que aborda directamente una estrategia didáctica activa (aprendizaje cooperativo) que ha demostrado ser efectiva para lograr el objetivo general de la presente investigación: diseñar estrategias que fortalezcan el aprendizaje significativo. El trabajo de Cortés et al. articula lo empírico (la necesidad de trabajar en equipo) con lo teórico (las ventajas del cooperativismo para la construcción social del conocimiento, en línea con Vygotsky) y valida la

utilidad de metodologías participativas para superar las deficiencias observadas en el aula de Azuay, donde también se evidencia la falta de participación y el bajo interés de los estudiantes de Educación General Básica Media.

Pineda y Bejas (2020) realizaron una investigación en una institución educativa distrital que pertenece a la ciudad de Santa Marta-Colombia, la cual se desarrolla con estudiantes de Educación preescolar, esta tenía como objetivo analizar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para promover un aprendizaje significativo. Como metodología se enmarco dentro del enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es descriptiva con un diseño no experimental de campo, utilizando cuestionarios que fueron aplicados a los docentes de la institución. Después del diagnóstico que se realizó, se revelo los principales problemas que los docentes tiene para poder genera aprendizajes significativos, en donde estos no sabían manejar y utilizar de manera correcta las estrategias didácticas, lo que impedía formar aprendizajes significativos de manera correcta en los estudiantes, además de que promovían un aprendizaje memorístico y repetitivo, posteriormente se propuso dos tipos de estrategias didácticas, las cuales eran el aula invertida y el aprendizaje basado en juegos, para que los docentes las desarrollen en planificaciones, teniendo en cuenta el contexto de cada aula y puedan adaptarlas a este, de esta manera mejorar el fortalecimiento de aprendizajes significativos y conexión de saberes previos con los nuevos que se les dio. Entre los principales resultados se vio una mejora del 80% en el desempeño académico de los estudiantes después de la aplicación de estas estrategias didácticas, también se presentó aprendizaje significativos y profundos. Este estudio es pertinente ya que su relevancia radica en la demostración de la efectividad de las estrategias didácticas activas. El estudio es pertinente para mi investigación ya que contrasta la teoría (Ausubel), que postula la necesidad de conexión entre saberes, con la práctica observada (aprendizaje memorístico) y valida que las metodologías propuestas especialmente el ABJ, que fomenta la motivación estos son clave para superar la barrera del desinterés que se presenta en la investigación actual. Además, subraya que la base del aprendizaje significativo debe gestarse desde los primeros niveles educativos.

Ordoñez et al. (2021) desarrollaron una investigación en dos instituciones una en el país de Cuba y la otra en el país de Ecuador en la ciudad de Machala, dirigida a estudiantes de Educación General Básica, con el objetivo de

comprar como son aplicadas las dos estrategias didácticas que son el aula invertida y la gamificación en el área de Ciencias Sociales en los dos países. El estudio se enmarco en un enfoque cualitativo donde se sometieron a los estudiantes a un análisis investigatorio, donde se les aplico entrevistas y cuestionarios a estos, además de un análisis documental de cada institución, a partir del diagnóstico realizado, se evidencio que el país de Cuba se aplicaba de diferente manera estos dos tipos de estrategias didácticas, aunque son estrategias activas los docentes las implementaban sin tener en cuenta el contexto educativo y las necesidades de los estudiantes, lo que provoca la falta de interés de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales. Frente a este problema se propuso que los docentes de Cuba planificaran los temas utilizados las dos estrategias didácticas, pero teniendo en cuenta las necesidades, habilidades y contexto educativo de los estudiantes. Entre los resultados alcanzados se destaca la mejor en el rendimiento académico de los estudiantes, una mayor participación, interés y motivación por aprender los temas de esta área. Este presente estudio contribuye de manera pertinente al presente trabajo, ya que es crucial porque articula la necesidad teórica de usar estrategias activas con la condición empírica de su correcta contextualización. El caso cubano sirve de contraste al demostrar que una estrategia innovadora, si no se alinea a las habilidades y al contexto del aula, puede fracasar. Esto es altamente útil para la presente investigación, pues las estrategias a proponer deben necesariamente ser adaptadas a la realidad de Cuenca para garantizar que promuevan la participación y el interés en Ciencias Sociales, tal como sugieren los resultados finales del estudio citado.

Guevara y Moreno (2021) realizaron una investigación en diferentes instituciones públicas del Perú, dirigidas a estudiantes de Educación General Básica, con el objetivo de saber cuáles son las principales barreras que se presentan en las diferentes instituciones educativas, que impiden que los estudiantes aprenden de mejor manera las Ciencias Sociales. La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo con un método de indagación, en donde se aplicó una pre prueba y un post prueba en los estudiantes de cada una de las instituciones. A partir del diagnóstico realizado, se evidencio el poco interés que presenta estos al momento de aprender Ciencias Sociales, la falta de motivación y las pocas estrategias didácticas que los docentes desarrollan en clases. Frente a esta problemática presente, se propuso el

uso de metodologías activas para genera aprendizajes desde una perspectiva didáctica contextual en el área de Ciencias Sociales. Entre los resultados alcanzados, se destaca una mejor en la actitud por aprender sore esta asignatura además de la implementación correcta de nuevas estrategias didácticas que llamaron la atención e interés de los estudiantes frente a los temas presen, cabe recalcar la mejora en el rendimiento académico y sobre todo el hecho de que se logró romper barreras académicas que impedían desarrollo correcto de esta área. Este estudio contribuye de manera pertinente al presente trabajo, ya que refuerza la articulación teórica-empírica al demostrar que la desmotivación (problema empírico en Azuay) está intrínsecamente ligada a la falta de estrategias didácticas activas (solución teórica). El hallazgo de que las metodologías activas contextualizadas rompen las barreras académicas es la justificación principal para la propuesta de la presente investigación, validando la necesidad de ir más allá del método tradicional.

Niño et al. (2022) desarrollo una investigación en una institución educativa de la Habana-Cuba, dirigida a estudiantes universitarios, con el objetivo de averiguar cuáles son a las estrategias didácticas pertinentes para que estos logren alcanzar aprendizajes significativos en todas las asignaturas. El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo, con el uso de encuestas tanto a estudiantes como a docentes, y análisis documental. A partir del diagnóstico realizado se evidencio que los estudiantes universitarios no tienes conocimientos previos, aparte de que no logran conectar sus saberes previos con conocimientos nuevos que pueda generar y fomentar aprendizajes significativos, estos son escasos al igual que las estrategias utilizadas por los docentes. Para responder a esta problemática se propuso la implementación de estrategias activas y tecnológicas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aprendizaje basado en juegos (ABJ), así como también la importancia del aprendizaje cooperativo y simulaciones y gamificaciones direccionadas a resolver problemas de la vida real y desarrollar diversas habilidades de los estudiantes. Entre los resultados alcanzados, se evidencia que las estrategias implementadas logran crear estudiantes con pensamiento crítico formado que lograron, conectar saberes previos con conocimientos nuevos y relacionarlos con su vida diaria, que perduren con el tiempo generando así los aprendizajes significativos. Este estudio

es pertinente para el presente trabajo de investigación ya que su utilidad radica en la evidencia de que múltiples estrategias activas, al ser contextualizadas a la resolución de problemas reales, logran la conexión de saberes que el aula de Cuenca está fallando en establecer. Sirve como un marco de referencia amplio sobre la eficacia y variedad de herramientas didácticas para crear pensamiento crítico y aprendizaje significativo.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Ordoñez et al. (2021) desarrollo una investigación en el contexto ecuatoriano, la cual se centra a los estudiantes de Educación General Básica, con el objetivo de sustituir las estrategias tradicionales por estrategias didácticas que promuevan un aprendizaje más significativo en el área de Ciencias Sociales. Este estudio se enmarco en un enfoque cualitativo, con el uso de encuestas a los docentes de las instituciones y evaluaciones diagnosticas a los estudiantes. A partir del diagnóstico realizóo, se evidenció que en diversas instituciones del Ecuador se manejaban con estrategias tradicionales las cuales desmotiva y hacen que el estudiante pierda el interés sobre los temas presentes en esta área, provocando el bajo rendimiento académico. Frente a esta problemática se propuso la implementación de estrategias didácticas como el aula invertida y la gamificación, las cuales permitían que los estudiantes generen de manera más rápida y fácil aprendizajes significativos dentro de esta área. Entre los principales resultados dentro de esta investigación se encontró que el aula invertida promovía la autonomía y despertaba el interés de aprender más en los estudiantes, mientras que la gamificación hacía que estos se sientan motivados y al juntar ambas se logre captar la atención de los estudiantes mejorando su rendimiento académico. Este estudio es pertinente para este trabajo de investigación puesto que este antecedente nacional es un pilar de la justificación de la propuesta, pues valida en el mismo contexto ecuatoriano la superioridad de la Aula Invertida y la Gamificación sobre los métodos tradicionales. Refuerza la contradicción científica planteada: la persistencia de métodos tradicionales causa el problema, y la aplicación de métodos activos (teoría) lo resuelve (evidencia empírica en Ecuador).

Baque y Portillo (2021) realizaron una investigación en una institución de la ciudad de Manabí-Ecuador, dirigida a estudiantes de Educación General Básica, con el objetivo de utilizar el aprendizaje significativo como

principal estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. El estudio se enmarco en un enfoque cualitativo donde se utilizó un proceso de tipo documental descriptivo y análisis de documentos como archivos, informes, estudios y textos. A partir del diagnóstico realizado se evidencio la falta de conexión de conocimientos previos con conocimientos nuevos lo que dificultaba el aprendizaje de los estudiantes, lo que provocaba un bajo interés y falta de motivación a la hora de aprender, además los conocimientos nuevos eran adquiridos de manera memorística lo que provoca que estos no perduren. Frente a esta problemática se propuso el uso del aprendizaje significativo como principal estrategia, que, si se aplica junto a otras estrategias didácticas como el aprendizaje basado en juegos o el aula invertida, se complementarían de manera que se lograra crear y transferir conocimientos que perduren con el tiempo, transformando la enseñanza-aprendizaje de lo tradicional a lo dinámico y entretenido. Entre los principales resultados alcanzados se destaca la retención de información de los estudiantes, la motivación e interés incremento después de la aplicación de las estrategias, el rendimiento académico mejoro de manera radical, lo que los ayudara de manera significativo ya que logaron conectar sus saberes previos con los nuevos, lo que ellos ayudan a crear conocimientos que perduren atreves del tiempo lo que aportara de manea positiva en su aprendizaje del futuro. Este estudio constituye un referente pertinente para el presente trabajo, ya que este estudio nacional es vital porque refuerza teóricamente a Ausubel y, a la vez, lo articula empíricamente con otras estrategias. Demuestra que el Aprendizaje Significativo debe ser la finalidad y, a la vez, una estrategia rectora que guía la selección de metodologías complementarias (ABJ, Aula Invertida), transformando la enseñanza tradicional en un proceso dinámico, lo cual es el objetivo de la presente investigación.

Semanate y Gómez (2021) realizó una investigación en una escuela pública de la ciudad de Quevedo-Latacunga, dirigida a estudiantes de educación superior, con el objetivo de crear estrategias didácticas activas que promuevan un aprendizaje significativo para mejorar el desempeño de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales. Este estudio se desarrolló con un enfoque transformador sustentado en lo cualitativo mediante el método de investigación acción, con el uso de entrevistas a la docente y a los estudiantes. A raíz del diagnóstico se evidencia que

los estudiantes presentaban un bajo interés y rendimiento en la asignatura, aparte la docente no utilizaba estrategias activas que promovieran aprendizajes significativos. Frente a esta problemática, se propuso una intervención basada en la aplicación de estrategias activas como la gamificación, el uso de las TIC y el aula invertida, que ayudaran a mejora el desempeño de los estudiantes y despertar el interés por esta asignatura. Entre los principales resultados, se destaca una mayor participación de los estudiantes en clases, además de una mejora notable en su rendimiento académico, se logró que los estudiantes puedan conectar los conocimientos previos con los nuevos, de esta manera se generó aprendizajes significativos. Este estudio contribuye un referente pertinente para el presente trabajo, ya que proporciona evidencia robusta de la efectividad de las estrategias activas específicas (Gamificación y Aula Invertida) en el contexto ecuatoriano para el área de Ciencias Sociales. El uso del método de investigación-acción es un punto de conexión metodológica con el presente estudio, validando la ruta para lograr transformaciones en el aula y generar aprendizajes significativos.

Venet y Cavas (2021) desarrollaron una investigación en una institución pública de Loja, dirigida a estudiantes de Educación General Básica, con el objetivo de identificar y aplicar las estrategias didácticas como el aprendizaje cooperativo como principal referente que logren promover aprendizajes significativos en el área de Ciencias Sociales, el estudio se enmarco en un enfoque cualitativo en el cual se realizaron entrevista y encuestas a los docentes y estudiantes. A partir del diagnóstico realizado se evidenció que los estudiantes no sabían trabajar de manera cooperativa y que su rendimiento académico, eres poco favorable para su desarrollo dentro de la asignatura, además de que no sabían generar conocimientos nuevos a partir de conocimientos previos lo que dificultaba la creación de aprendizajes significativos dentro de la asignatura. Frente a esta problemática se propuso una intervención basada en la aplicación de la estrategia didáctica que fue el aprendizaje cooperativo, esta permita y ayudaran a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, alcanzando aprendizajes significativos en el aula. Entre los principales resultados que se lograron alcanzar, se destaca la mejor en el rendimiento académico y la correcta generación de conocimientos nuevos a través de los previos, los estudiantes presentaron y mayor interés por esta asignatura. Este

estudio contribuye un referente pertinente para el presente trabajo ya que este antecedente revalida, en el contexto nacional, la eficacia del Aprendizaje Cooperativo, alineándose con los hallazgos internacionales de Cortés et al. (2020). Su utilidad radica en ofrecer una estrategia didáctica activa probada que puede ser directamente aplicada y contextualizada en el subnivel medio de la EGB en Azuay, reforzando la tesis de que la colaboración es un motor para el aprendizaje significativo.

Chávez et al. (2024) desarrollaron la presente investigación en una escuela pública de la ciudad del Puyo, esta va dirigida a estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, con el objetivo de identificar y aplicar estrategias didácticas, para mejor el comportamiento escolar y genera aprendizajes significativos en el área de Ciencias Sociales. El estudio se enmarco en un enfoque mixto, con la implementación de fichas de observación, entrevistas a la docente y encuestas. A partir del diagnóstico realizado, se evidencio que lo estudiantes no tenían un buen comportamiento, además de que no podían conectar saber previos con nuevos, lo que generaba un bajo rendimiento académico y poco interés sobre esta asignatura, trabajaban por obligación más que por iniciativa propia. Frente a esta problemática, se propuso una intervención basada en la aplicación de una estrategia didáctica que fue la gamificación para poder generar aprendizajes significativos. Entre los resultados principales, se destaca un mayor desempeño positivo dentro de la asignatura, además de la recuperación del interés en clases y, por último, pero no menos importante la generación correcta de aprendizajes significativos. Este estudio contribuye una referencia pertinente para el presente trabajo de investigación, ya que nos ofrece la evidencia más reciente y específica, enfocándose en un subnivel similar al de la presente investigación. Es útil porque establece una relación causal clara entre la Gamificación y la mejora del comportamiento/interés (lo empírico) que a su vez facilita el aprendizaje significativo (lo teórico). Esto justifica la inclusión de esta estrategia en la propuesta, como un medio efectivo para abordar la falta de motivación observada en el aula de Azuay.

2.2 Fundamentación Teórica

En esta sección se presenta la fundamentación teórica de la investigación, cuyo propósito es ofrecer una comprensión profunda de los conceptos clave relacionados con el fenómeno estudiado y su importancia. La base conceptual de este estudio se organiza en tres ejes principales: en primer lugar, se aborda el aprendizaje significativo; en segundo lugar, se analizan las estrategias didácticas; y, finalmente, se examina el área de Ciencias Sociales dentro del contexto del sistema educativo ecuatoriano. Se tomo en cuenta esta área, ya que en Ciencias Sociales se abordan principalmente temas relacionados con la historia y los acontecimientos diarios de los ciudadanos. Sin embargo, consideramos fundamental abordar el aprendizaje significativo como eje fundamental ya que mediante las estrategias aplicadas se alcanzará la formación de este aprendizaje. En síntesis, la presente revisión documental nos ayuda a establecer información concreta sobre la investigación. Además, aporta a la formación de conocimientos en el contexto de las Ciencias Sociales.

2.2.1 Aprendizaje Significativo

La teoría del aprendizaje significativo, desarrollada por David Ausubel en 1963, surge como una alternativa innovadora frente a las limitaciones observadas en los métodos de enseñanza tradicionales de su época. A diferencia del conductismo, que percibía al estudiante como un actor pasivo de estímulos, y del aprendizaje por descubrimiento propuesto por figuras como Jerome Bruner, Ausubel propuso un enfoque centrado en la relación activa entre los conocimientos previos del alumno y los nuevos contenidos que se le presentan. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no es un proceso aislado, sino una construcción progresiva que se enriquece mediante la integración de lo nuevo con lo ya conocido.

El modelo de Ausubel sostiene que el aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información se incorpora de forma organizada y coherente a la estructura cognitiva existente del estudiante. A diferencia del descubrimiento espontáneo, este tipo de aprendizaje se favorece a través de métodos expositivos cuidadosamente diseñados, que permiten al estudiante comprender y conectar los contenidos de forma lógica. Esta estrategia no solo

promueve una mayor retención del conocimiento, sino también su aplicación en contextos diversos, tanto dentro como fuera del entorno escolar.

Para Matienzo (2020), que cito a David Ausubel (1963), dice que la teoría del aprendizaje significativo fue creada como respuesta al modelo conductista imperante de esa época, y como alternativa de un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en el descubrimiento, ya que se privilegiaba el dinámico del ser humano, postulando que se aprende todo aquello que se descubre. El autor propone una enseñanza intermedia que apoya la importancia del rol activo del estudiante, pero también recalca una necesidad de enseñanza muy bien estructurada que conecte los conocimientos ya adquiridos con lo que el estudiante ya sabe, por experiencia.

Según Ausubel (1976) afirma que para que se dé un aprendizaje significativo, los contenidos nuevos que se va a generar deben aportar a los conocimientos previos de los estudiantes, está siempre debe tener una estructura cognitiva adecuada, de manera que aporte de manera favorable al aprendizaje. Es muy importante decir que para Ausubel el estudiante es su objetivo primordial dejando así la enseñanza tradicional a un lado en donde el docente es el objeto principal de la enseñanza-aprendizaje, dando así un giro totalmente notorio al colocar al actor correcto en el foco central como lo es el estudiante.

Además, la teoría de Ausubel apunta y da énfasis al aprender con sentido, en donde los estudiantes van construyendo poco a poco de manera activa nuevos significados y conocimientos, de manera que se reorganiza y empiezan a enriquecer sus conocimientos que adquirieron con anterioridad. Según López y Soler (2021), el aprendizaje significativo no se basa en lo memorístico si no en relacionar conocimientos ya adquiridos con unos nuevos. En lo contrario con el aprendizaje que se realiza de manera mecánica, en donde el estudiante memoriza los temas o los contenidos sin lograrlos comprender, el aprendizaje significativo logra producir conocimientos que sean útiles, de manera de que esto perduren durante mucho tiempo y puedan ser transferibles en diferentes ocasiones, dándose así

entre los mismo estudiantes, generando conocimientos con sentido, logrando así que el estudiante obtenga una comprensión más profunda, significativa, comprensible, y fácil de procesar y entender de los contenidos.

Por lo tanto esta teoría representa la evolución pedagógica la que resulta ser muy importante para el aprendizaje de los estudiantes, poniendo al estudiante como un ser que debe mantenerse pensante y activo, que no responda a los estímulos que puedan preséntales si no que aprenda a descubrir los conocimiento que ya aprendió y los logre relacionar con los nuevos que aprende o está por aprender, construyendo un aprendizaje con una base fuerte sobre lo conocimientos que ya sabe, cabe recalcar que es muy importante que el docente se un guía en este proceso, e intervenga de manera intencional y planifica, esto no quiere decir que el docente pase a dejar de tener importancia en la creación de conocimientos nuevos en los estudiantes, si no solo toma otro papel de guía, acompañante, y aprendiz a su vez, por la razón que el también termina aprendiendo de esos conocimientos previos de los estudiantes conectándolos con los suyos que va a transmitir.

El aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales es fundamental, ya que permite a los estudiantes comprender los contenidos nuevos y relacionarlos con su realidad cultural, social y personal, en vez de solamente memorizar contenidos, fechas históricas, o acontecimientos culturales que sucedieron en nuestro país o en otros lados del mundo. Con lo que se logra alcanzar y desarrollar un pensamiento más lógico, critico, mejorar su participación como ciudadanos y la capacidad de tener un pensamiento analítico sobre lo histórico y social (Forero y Ospina 2022).

Es muy importante crear un aprendizaje significativo, para que los conocimientos perduren a lo largo del tiempo y puedan ser relacionados con la vida diaria de los estudiantes, ya que así la enseñanza-aprendizaje se vuelve más fácil de comprender sobre todo cuando los contenidos o conocimientos que se quieren transmitir son muy teóricos, esto dificulta y consigue hacer que el estudiante pierda interés en estos, por esta razón y otras diversas razones se quiere alcanzar un aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales, en la cual existe muchos contenidos teóricos y poco prácticos, los contenidos son hechos históricos, o hechos que están cambiando al país y al

mundo entero y pueden ser conectados con acontecimientos o experiencias que ya hayan pasado los estudiantes. Alcanzado un aprendizaje con sentido que pueda ser comprendido por los estudiantes y relacionados con sus vidas diarias para que sean mucho más fácil de asimilar y procesar, tomando cada vez más significado en lo que hace o en como lo relacionan.

Tipos de aprendizaje significativo

Existe tres tipos de aprendizaje significativo según Ausubel (1976), cada uno de estos tipos de aprendizaje depende de la naturaleza de sus contenidos, que se van a adquirir y de cómo se logran relacionar con los conocimientos previos de los estudiantes, los tipos de aprendizaje significativo son: Aprendizaje de representaciones, Aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones.

Aprendizaje de representación

Para el autor este aprendizaje es uno de los más importantes y el más básico, este sucede cuando el estudiante aprende el significado de palabras y símbolos. Como, por ejemplo, cuando el estudiante por primera vez aprende el significado de algo como la palabra (Circulo), posteriormente podrá relacionar esto aprendido (teórico) con el objeto en físico es decir cuando vea y pueda manipular el círculo.

Aprendizaje de conceptos

Para Ausubel este aprendizaje sucede cuando el estudiante puede llegar a clasificar los objetos o las ideas bajo categoría general igual. Por ejemplo: el estudiante logra comprender o entender que son los animales mamíferos y empezar a agrupar a gatos, perros, gallinas, vacas y humanos dentro de esa categoría ya que a esta pertenecen. Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos: la formación y la asimilación. En la formación, durante el aprendizaje las características del concepto se van entendido cuando se las adquiera mediante la experiencia directa, en el transcurso que el estudiante logre formular y compruebe sus propias su pociones e ideas.

Por otro lado, la asimilación surge a raíz que el estudiante va ampliando poco apoco su vocabulario, puesto que sus conceptos adquiridos se definen de acuerdo a su estructura cognitiva. El estudiante a partir de experiencias concretas, logra comprender o entender que la palabra papá también puede ser utilizada para referirse a los padres de los otros estudiantes.

Aprendizaje de proporciones

Ausubel dice que en este aprendizaje la asimilación de conocimientos no es lo suficiente si no que va mucho más allá, puesto que exige, que se capture un significado de los conocimientos o ideas expresadas en forma de proporciones. Es decir, este es el aprendizaje más complejo ya que aquí el estudiante tiene que comprender de manera absoluta las ideas de manera que sean completar o sean afirmaciones concretas, logrando así una relación entre conceptos. Se dice que esto sucede cuando el estudiante aprende el significado de algún concepto, posteriormente este puede empezar a formar frases o ideas que donde se afirme o niegue algo. Entonces el concepto adquirido nuevo empieza a ser asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos ya adquiridos o previos. Los mamíferos tienen un cuerpo cubierto de pelo o pelaje, lo que les hace ser de piel caliente.

Rol del docente en el aprendizaje significativo

El rol del docente en el aprendizaje significativo es muy importantes y fundamental ya que su función va mucho más allá de ser un simple tramitador de conocimientos. El docente se convierte en un facilitador que ayuda al estudiante a entender el contenido es decir se encuentre en el contenido y el estudiante siendo como un tipo mediador que ira facilitando y guiado la construcción de nuevos conocimientos que tenga sentido e importancia para ellos. Según Diaz (2002), el docente toma un papel secundario como facilitador que ayuda a los estudiantes a adquirir conocimientos significativos, donde este se vuelve un actor principal.

El docente adapta el papel de mediador del conocimiento, sin importar los contenidos o cuales sean este les ayuda a que los estudiantes puedan conectar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos, siendo así un

facilitador del proceso de aprendizaje, que creara diversas actividades que promuevan la reflexión, la compresión y la participación activa, que adecuara actividades diferentes para el aprendizaje significativo, además será un actor motivador y a su vez un guía, que genere un ambiente positivo, en el cual los estudiantes, puedan sentirse seguros y libres de preguntar si tienen dudas, las veces que sienta necesarias, puedan participar de manera activa y lo más importante que les ayude a los estudiantes a sentirse seguros de equivocarse ya que de ello aprender más y no tendrá miedo a fallar si no querrán intentar hasta alcanzar su meta.

El rol del docente aquí también es la de evaluador formativo, ya que este tiene la obligación hacer que el estudiante se sienta acompañado durante todo el proceso de aprendizaje, observa sus diferentes avances, y dar una retroalimentación si es necesaria, después de observar de manera continua este podrá saber si debe o no ajustar las estrategias o modificarlas según sus necesidades para que el estudiante se siente cómodo durante este tiempo de aprender. Podemos también decir, que el docente es un diseñador de experiencias significativas, que tiene que utilizar ejemplos de la vida real, problemas cotidianos que los estudiantes puedan estar pasando y realizar actividades prácticas, didácticas y animadas para que el aprendizaje de estos sea más contextualizado y útil.

El docente en el aprendizaje significativo no es el foco central, sino que es el que va a acompañar al estudiante, de manera que lo ayudara para que este pueda darles sentido a los conocimientos, además de conectarlos y aplicarlos, su rol es más que importante para que los conocimientos adquiridos no se queden como aprendizaje memorístico a corto plazo, sino que los contenido o conocimientos nuevos sean comprendidos interiorizados y sobre todo que les sean útiles en su vida. Rivadeneira y cabrera (2021), señalan la importancia que el docente se mantenga en constante actualización y preparación para diseñar diversas estrategias que ayuden al estudiante a desarrollar aprendizajes significativos. El docente en contextos de aprendizaje significativo es un profesional reflexivo que además de ser creativo es muy comprometido en su labor la cual es esencial para promover la compresión absoluta de los estudiantes, además de motivarlos y ayudarle a ser autónomos.

Disposición y actitud del estudiante hacia el aprendizaje significativo

Para Coll (2001) la disposición y actitud de los estudiantes hace referencia a la motivación, intención que tenga para aprender y sobre todo su apertura mental, que disponga para aprender de manera compresiva y desarrollar conocimientos con sentido. La actitud abarca mucho más allá del comportamiento, esta incluye los valores que tenga el estudiante, las creencias y emociones asociadas, a su proceso de aprendizaje, esto depende mucho del docente ya que este debe aprender a despertar la curiosidad, la motivación, el interés de estos, para captar su absoluta atención. Ambas tienen mucho peso en la calidad del aprendizaje, es decir el estudiante puede tener la capacidad de aprender de manera rápida, pero si no tiene ni la disposición ni la actitud correcta, el aprendizaje será pasajero no tendrá algún significado para este volviendo de este aprendizaje un aprendizaje mecánico y superficial.

La disposición y actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje significativo son elementos fundamentales que influyen en que tan ´profundo, duradero y de calidad Sera ese aprendizaje. Esta disposición no solo se queda únicamente en las habilidades intelectuales de los estudiantes, si no que abarca mucho más haya, se centra más en ámbitos emocionales, motivacionales y creencias personales sobre lo que significa para ellos aprender. Para que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo la combinación de la disposición y la actitud es muy fundamental ya que estos deben de estar preparados tanto emocionalmente como intelectualmente, deben de tener metas y propósitos que los motiven en impulsen a querer alcanzar alguna meta para mejorar y tener esa disposición y esa actitud que los llevara a crear nuevos conocimientos con sentido y que perduren, logrando así obtener un aprendizaje significativo. Asimismo los conocimientos adquiridos con anterioridad mediante la experiencia juegan un papel esencial ya que experiencias positivas pueden generar y fomentar una actitud favorable frente a lo que se aprende encendiendo así la motivación e interés en clases, así también experiencias negativas podrían generar actitudes como el rechazo o la desmotivación, por lo tanto el docente debe ayudar a que el estudiante desarrolle la confianza en sí mismo y la percepción de ser capaz de aprender es decir hacerlo ser auto eficientes, el hecho de que el docente crea

en ellos hace que estos se motiven aún más, generando que estos se involucren con mayor compromiso en el aprendizaje.

Por otro lado, el docente debe crear un ambiente sano dentro del aula promoviendo un entorno emocionalmente positivo y que los estudiantes se sientan en confianza con él, ocasionando una relación cercada y sobre todo respetuosa con el docente, que ayudara a que el estudiante tenga una actitud positiva en la cual este apto para ser un actor receptivo y participativo. Finalmente es crucial que el estudiante le tome sentido y relevancia a lo que está aprendiendo y estudiando, ya que esto facilitara su participación activa. La disposición y actitud de los estudiantes para obtener un aprendizaje significativo son dos elementos fundamentales para que el conocimiento se integre de manera profunda y duradera Autores como Ausubel (1963) y Coll (2001) lo afirma y coinciden en lo que dicen, haciendo énfasis en que aprender de manera significativa no solo es un proceso cognitivo, sino también afectivo y motivacional.

2.2.2 Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas son fundamentales para crear un aprendizaje significativo ya que como se menciona anteriormente, lo que busca este aprendizaje es motivar a los estudiantes, captar su interés y volver de las clases habituales clases más entretenidas que eliminen lo memorístico y lo remplacen por lo significativo, que son conocimientos nuevos adquiridos a través de los previos y así generen un aprendizaje con sentido y duradero. A través de estas estrategias lo que se busca es relacionar los problemas de la vida diaria de los estudiantes con los contenidos de los libros haciendo que esto empiecen a tomar sentido para ellos y dejen de verlos como simple temas sin importancia que no aporta nada que su día a día y mucho peor que no lo relacionen con situaciones que están pasando o pasaron en su país, ciudad o entorno social y cultural

Las estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos, técnicas y recursos, que el docente planifica con el objetivo de transformar el aprendizaje tradicional por uno más dinámico y entretenido que facilite la compresión

del estudiante. Estas estrategias no solo transmiten información, sino que también ayudan a que la enseñanza-aprendizaje sea un camino más fácil de cruzar promoviendo la compresión de los temas, la participación activa durante clases y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y afectivas. Para Piaget (1970) aunque no usa las palabras “estrategias didácticas” de forma directa, sus aportes a la psicología del aprendizaje influyen profundamente en su concepto. Desde este punto de vista las estrategias didácticas deben estimular la actividad mental del estudiante, abriéndole las puertas para la experimentación en clases, y a su vez se refiera a la exploración y reorganización que tienen los estudiantes de los conocimientos a través de aprendizajes significativos.

Según Diaz, f y Hernández, G. (2002), las estrategias didácticas ya son planificadas con anterioridad las cuales son utilizadas para ser implementadas en las clases y llevan a cabo un proceso. Es decir, estas estrategias deben estar dirigidas al aprendizaje activo y significativo, a lo que no lleva que los estudiantes no solo sean simples captadores de información, sino que se mantenga participando, reflexionando y construyendo sus conocimientos. Es por esta razón que los docentes deben de planificar con conciencia basándose en las habilidades y necesidades de los estudiantes para así poder adaptar sus estrategias didácticas a los diversos contextos escolares que se presentan, mientras mayor sea la dedicación en una planificación para una clases y se escojan las mejores estrategias didácticas teniendo en cuenta el ambiente educativo en el que están trabajando los estudiantes mejores resultados académicos y personales tendrán los estudiantes y más aprendizajes significativos se generaran a través de estas estrategias que dejaran conocimiento a largo plazo y que tenga sentido con el vivir de los estudiante.

Tipos de estrategias didácticas

Existen diferentes tipos de estrategias didácticas que se clasifican según sus enfoques. A continuación, se presenta algunos de los tipos más comunes y utilizados para generar un aprendizaje significativo.

Estrategias de enseñanza

Son las actividades planificadas que crea el docente para facilitar la compresión y asimilación de contenidos. Para Diaz y Hernández (2002) estas estrategias deben ser creadas o planificadas por el docente teniendo en cuenta las diversas habilidades y capacidades de los estudiantes para así ayudarlo a comprender de manera fácil y entretenida. Ejemplos de estrategias de enseñanza:

1. Exposición oral
2. Organizadores gráficos
3. Preguntas guía
4. Analogías
5. Lluvia de ideas

Estrategias de aprendizaje

Según De la Fuente et al. (2024) Estas se refieren a las técnicas que los estudiantes utilizan para ponerlas en práctica, buscando logra procesar la información de los contenidos que se les presenten, además de lograr retener esta información como un aprendizaje significativo que no solo sea repetitivo si no que sea comparado con sus vivencias ocasionado que estos lo relacionen de manera espontánea y logren comprender con absoluta claridad el tema que se le expuso. A continuación, se dará algunos ejemplos:

1. Resumen
2. Subrayado
3. Elaboración de mapas conceptuales
4. Autoevaluación

Estrategias de motivación

Estas estrategias buscan que los estudiantes generen motivación en la clase, se logre capturar el interés y entusiasmo de estos y a su vez se fortalezca el compromiso hacia su propio aprendizaje. Torres et al. (2025) estas estrategias favorecen a los estudiantes de manera profunda y positiva. Por esta razón es importante crear un ambiente tranquilo positivo que motive a los estudiantes a querer aprender más sobre los contenidos que se les presente para que estos, bajo su propio esfuerzo logren adquirir conocimientos nuevos y duraderos y así logren relacionarlo con la vida real o su día a día. A continuación, se darán ejemplos:

1. Uso de juegos didácticos
2. Trabajos colaborativos
3. Retos personales
4. Conexión del contenido con la vida real

Estrategias de evaluación

Estas estrategias buscan desarrollar técnicas para valorar el nivel de aprendizaje que se logró en la clase y según los resultados ajustarlos a la enseñanza y a la siguiente clase. Para Casanova (1998), la evaluación es importante dentro del proceso educativo, que permite retroalimentar tanto al estudian como al docente. Es indispensable la estrategia de evaluación en la clase ya que mediante esta podemos saber si los estudiantes entendieran o no el contenido que el docente buscaba transmitir y si logro generar en ellos un aprendizaje significativo y sobre todo duradero que tome énfasis en su vida. A continuación, ejemplos sobre las estrategias de evaluación:

1. Rubricas
2. Portafolios
3. Coevaluación

4. Listas de cotejo

5. Evaluación formativa

Según la modalidad de trabajo

Según la modalidad de trabajo hay dos tipos de estrategias diferentes las cuales promueven la autonomía del estudiante, haciéndolo más consciente de su propio proceso de aprendizaje, en el cual él puede tener y generar sus propios criterios ya se de manera individual o de manera grupal. Para Admiraal et al. (2024), estos tres tipos de estrategias según la modalidad de trabajo son esenciales ya que permite identificar dentro del aula de qué manera se desenvuelve mejor los estudiantes, es por esto que se destaca la importancia de cada una de ella, razón por la cual hace énfasis en que no todos los estudiantes comprenden y aprenden de la misma manera. A continuación, se describirán las estrategias según la modalidad de trabajo:

Estrategias individuales

El principal objetivo de estas estrategias individuales lo que busca es promover la autonomía del estudiante, dándole la oportunidad de que este puede aprender a su ritmo, organizarse a su tiempo y forma de trabajo, para este tipo de estrategias se utilizan actividades como:

1. Ensayos

2. Ejercicios de practica personal

3. Lectura

4. Resúmenes

Para Dewey (1938), es muy importante lo que este autor dice ya que, uno de los principales objetivos de la enseñanza es, que el estudiante aprenda a valerse por sí mismo, el volviéndose autónomo, de esta manera se sentirá

más motivado para poder alcanzar sus metas personales, podrá trabajar a su propio ritmo y sobre todo trabajara dependiendo de sus habilidades, capacidades y necesidades estudiantiles que presente, dándose cuenta el mismo cuál es su fuerte en al querer aprender nuevos conocimientos, el trabajar de manera individual ocasiona que el estudiante, de manera sana quiera resolver problemas o realizar actividades de manera rápida pero compresible, y en este camino el podrá ir descubriendo en que está fallando e irlo resolviendo.

Sánchez (2024) propone un modelo pedagógico que utiliza la tecnología como inteligencia artificial y plataformas interactivas que puede lograr la autoevaluación de su propio trabajo encontrando sus pros y contras para, a raíz de esto ir mejorando dependiendo en el ambiente en el que se está desarrollando, además aprenden a autorregularse y sobre todo, aprende a desenvolverse de manera que se auto impulse el solo, logrando conseguir alcanzar las diversas metas que se proponga, es muy indispensable que los estudiantes logren desarrollar su parte autónoma ya que los hace independientes a la hora de absorber nuevos conocimientos, buscando entre sus diversas habilidades para escoger la mejor para poder entender el contenido que el docente trata de transmitirlo.

Estrategias grupales

A través de las estrategias grupales los estudiantes aprenden a trabajar de manera colaborativa, compartiendo ideas entre ellos, sus diferentes puntos de vistas sobre un mismo tema, lo que genera que entre todos pueda crear un concepto más completo, es decir todos ellos busca llegar a un mismo objetivo, que puede ser armar conceptos sobre un tema expuesto, cada uno comparte sus saberes y conocimientos, logrando así armar un concepto, entendible para ellos mismo y que no sea sacado directamente de un texto copiado y pegado, obteniendo como resultado la comprensión de cada miembro del grupo.

Para Vygotsky (1978), el aprendizaje se fortalece cuando los estudiantes comparte conocimientos entre sí, es decir colaboran para legar a un mismo objetivo en común, consolidando mejor los contenidos y sobre todo se logra promover y mejorar la comunicación, la resolución de conflictos y al mismo tiempo entre todos los integrantes del

grupo logren crear y construir ideas de manera colectiva, sin necesidad de tener que transcribir lo que dice el texto o la información que la docente les haya dado, generando así conceptos creados a conciencia y con reflexión de cada uno de ellos, que aportara con un poquito para crear el resultado final.

Coll (2013), dice “el trabajo en equipo favorece no solo el rendimiento académico sino también el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas clave para el siglo XXI”. El trabajo en grupo aporta de manera significativa a la comunicación que es uno de los factores principales para un aprendizaje correcto , cabe recalcar que el trabajo en grupo es de las mejores alternativas que aportan de manera significativa en el desarrollo intelectual de los estudiantes, además ayuda a crear desarrollar nuevas ideas, a su vez entre todos corregir errores que se presencien de manera respetuosa, lo que logra también ayudar al otro a comprender mejor el tema, y así apoyándose entre todos, además el trabajo colaborativo o en equipo permite desarrollar habilidades clave como lo es la negociación, la empatía y el pensamiento crítico, lo que es primordial en la actualidad.

Según el canal sensorial predominante

Esta clasificación considera cuales es el canal sectorial o sentido que se activa a la hora del proceso de enseñanza-aprendizaje, existe tres tipos los cuales son: Visual, auditivo o Kinestésico. No todos los estudiantes aprenden por el mismo canal, lo que provoca el docente a la hora de planificar se mas cuidadose y diversifique las estrategias que va a utilizar en la clase, por ejemplo no todos los estudiantes aprenden de manera visual si no de manera kinestésica, en donde manipulen material para lograr adquirir los conocimientos que se quieren transmitir, es por es que desde esta perspectiva, aquí se promueve una educación más inclusiva y efectiva ya que toma en cuenta las diferentes habilidades o necesidades que presenta el estudiante a la hora de aprender y busca que el docente genere diferentes estrategias para facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes, aquí se tiene muy en cuenta como desempeña cada estudiante. A continuación, se explicará las diferentes estrategias según su canal sensorial predominante:

Estrategias Visuales

Piaget (1950), “el pensamiento se desarrolla a través de las replantaciones visuales que organizan la experiencia. El autor afirma que la principal manera de aprender de los estudiantes es mediante la vista, es decir ellos aprende mirando y observando los contenido o información que se les quiere transmitirá, como, por ejemplo: en vez de que la docente lea el contenido sobre un tema, pueda plasmarlo en un video corto y entretenido en donde los estudiantes observen con intención, median imágenes y videos lo que van a aprender, volviendo así un aprendizaje más entretenido y lejos de lo tradicional.

Para López (2022), este aprendizaje ayuda de manera positiva en la motivación de los estudiantes donde mediante la vista se llama su atención para compartir los nuevos contenidos que se quieren enseñar. Para este autor el aprendizaje visual ayuda retenerla la información por más tiempo, lo que es fundamental ya que en la enseñanza-aprendizaje se busca que los contenidos que se transmitan a los estudiantes perduren a largo plazo, es importante recalcar que los estudiantes aprenden más viendo que escuchando ya que pueden palpar de mejor manera los conocimientos que se les quiere transmitir, básicamente lo que se busca en esta investigación lograr generar conocimientos que perduren.

A continuación, se dará algunos ejemplos que promueven las estrategias visuales:

1. Mapas mentales
2. Infografías
3. Presentaciones visuales
4. Esquemas
5. Fotografías

6. Videos

Estrategias auditivas

Estas estrategias ponen su atención en el uso del oído como la vía principal de aprendizaje de los estudiantes, utilizando diversos recursos como: uso del lenguaje oral, los sonidos, la música o la entonación, con la finalidad de que el estudiante logre aprender contenidos, estas estrategias responden a los estudiantes que comprenden mejor lo que se les da mediante el canal auditivo, estas favorecen a la compresión verbal, mejoran la memoria auditiva, desarrollan habilidades comunicativas y estimula de manera creativa la imaginación.

Para Vygotsky (1978), este autor no dice que el hablar es muy importante para poder pensar y aprender, no solo siendo una forma de comunicarse si no también es una herramienta indispensable para el aprendizaje de los estudiantes, es como un puente entre los saberes previos y los nuevos conocimientos que se van a adquirir, esta estrategia se usa para hacer preguntas, explicar ideas, debatir y contar lo que se entendió, por lo que el cerebro trabaja más y de mejor manera, es decir es una manera activa de aprender.

En la actualidad la educación lo que busca es que los procesos cognitivos de los estudiantes sean activados y aprovechados en su máximo esplendor, por esta razón y otras se considera indispensable la utilización de las estrategias auditivas. Como lo afirma Moreira et al. (2024), el uso de recurso auditivos es fundamental para el desempeño académico de los estudiantes se afirma mediante sus diversas investigaciones. Esto permite que haya una mayor retención de la información, ambos autores coinciden con que el lenguaje oral no solo transmite información, sino que construye pensamientos y aprendizajes, bajo su criterio. El escuchar y hablar en el entorno educativo no lo define solo como que existe comunicación si no que es parte de un proceso largo para poder construir conocimientos y significados nuevos. A continuación, se presenta ejemplos de estrategias auditivas:

1. Lectura en voz alta

2. Podcast o grabaciones
3. Canciones educativas
4. Explicaciones orales estructuradas
5. Dramatizaciones y diálogos
6. Juegos de preguntas y respuesta orales
7. Debates y mesas redondas

Estrategias Kinestésicas

Estas estrategias se basan en la exploración del entorno educativo que presenta el estudiante, este aprende mediante la manipulación de objetos y movimientos corporales, mediante los cuales logra llegar a recordar, comprender y aplicar nuevos conocimientos. Estas estrategias nacen de las teorías en donde dicente que el estudian aprende de mejor manera haciendo, de tal forma que luego logren relacionarlo con conceptos basados en su experiencia motora y sensorial. Para Gardner (1983) “cada individuo posee un perfil como la capacidad para usar el cuero de manera hábil para resolver problemas o crear productos”. Según este autor algunos estudiantes tienen que mantener en constante movimiento, haciendo actividades o manipulando materiales, para que mediante esto se puede generar en ellos un aprendizaje significativo y profundo.

El autor Dunn junto con otros autores desarrollaron un modelo de estilos de aprendizaje que, mediante diversos experimentos, llegaron a la conclusión de que la mayoría de estudiantes tenían preferencias Kinestésicas, lo que significa que estos necesitan tocar, mantenerse en movimiento, experimentar, concertarse y retener con mayor duración la información, aparte de captar su absoluta atención e interés. Según los autores Dunn y Dunn (1998) los aprendizajes kinestésicos solicitan la ocupación de todo el cuerpo de los estudiantes, este que intervenga en las actividades que se le presentaran en clases volviendo su aprendizaje más dinámico y entretenido. Por esto es

importante recalcar que para que los estudiantes despierten su atención, motivación sobre temas que sean excesivamente teóricos como son los temas de Ciencias Sociales, se deben adaptar los contenidos de manera que se vuelvan más prácticos, en donde los estudiantes puedan manipular materiales o interactuar entre ellos como por ejemplo mediante dramatizaciones que explique el contenido textual. A continuación, se presentarán ejemplos de actividades en donde se utilicen las estrategias Kinestésicas:

1. Dramatización de hechos históricos o situaciones sociales
2. Mapas humanos o líneas de tiempo vivientes
3. Juegos de exploración o recorrido temático

2.2.3 Ciencias Sociales

La importancia de enseñar y aprender Ciencias Sociales en la Educación General Básica Media

Las Ciencias Sociales cumplen un papel fundamental en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, puesto que les ayuda a formarse de manera integral, comprendiendo mejor la organización de la historia, cultural, economía y geografía de la sociedad en la que viven y se desarrollan como ciudadanos, permitiéndoles que logren desarrollar una visión amplia y critica sobre el entorno local, nacional y global que los rodea. Esta fomenta la valoración sobre la historia promoviendo un conocimiento histórico sobre las propias culturas, en la cual se alcanza fortalecer la identidad individual y colectiva, en donde se enseña a los estudiantes a respetar la diversidad cultural que se puede presentar en las aulas de clases. Dentro de esta área se promueven valores muy importantes para el desarrollo individual de los estudiantes tales como los derechos humanos, justicia social, democracia, solidaridad equidad, fomentando ciudadanos más participativos, responsables, y sobre todo capases de dialogar con el resto de persona, a su vez que pueden presentar soluciones a diversos problemas creando un ambiente de comunidad respetuoso.

Las Ciencias Sociales son esenciales en la vida de los estudiantes, porque les ayuda a seres humanos más críticos, que adquieren diversas habilidades para la vida como el análisis de información, despiertos para la investigación, argumentación y toma de decisiones fundamentales para un buen estilo de vida, en donde aprenden además a trabar de manera cooperativa, haciéndolos ciudadanos más empáticos con su alrededor. Les ayuda a poder relacionar el pasado con el presente y con el futuro, logrando que estos tengan en cuenta que las acciones del pasado repercuten en el presente y a su vez pueden afectar en el futuro. Basándonos en el Currículo Ecuatoriano 2016, las Ciencias Sociales ayudan a facilitar la conexión de saber previos con conocimientos nuevos como los que viven en su vida cotidiana, como el ayudar a entender noticias actuales en donde pueden llegar a planificar proyectos comunitarios y entender los diversos fenómenos sociales que suceden en la actualidad o sucedieron, de esta manera fortalecerán la formación de ciudadanos más informados con criterios fuerte que puedan aportar a su país de manera positiva e interactuar con su entorno para evitar repetir errores antiguos y mejorando su calidad de vida en el presente y a futuro.

Durante el presente trabajo de investigación, al dialogar con los estudiantes sobre temas que se relaciona con esta área es concurrente, escuchar a estos decir que no les gusta aprender sobre los temas que se desarrollan, les parecen poco llamativos, no se sienten motivados y al decirles que saquen los cuadernos para aprender un tema nuevos siempre hay quejas, además se escuchan murmullos de “para que nos sirve esta materia”, “para que aprendemos cosas que ya pasaron si ahora no nos sirve” “que aburrido” “son temas que no tienen nada que ver con nuestra vida”, así como estas frases muchas más, entonces de aquí surge la interrogante ¿Para qué se enseña Ciencias Sociales, cuál es su importancia de aprenderla?.

Según el Currículo Ecuatoriano Nacional (2016) uno de los principales objetivos y por lo que toma importancia enseñar y aprender Ciencias Sociales es que no se busca solo transmitir conocimientos sobre esta, sino que trata de formar estudian que sean personas más capaces de comprender transformar e intervenir en el entorno que la rodea de manera responsable y sobre todo ética. Asimismo, busca promover la valoración del patrimonio y un sentido de

pertenencia sobre este, fortalecer el pensamiento crítico del estudiante y que este sepa resolver problemas reales, de igual manera, procura que este tenga una conexión con su entorno, integrando contenidos locales y contemporáneos que promuevan compromiso con el desarrollo sostenible, diversidad cultural y justicia social.

Para Durkheim (1912), citado por Gonzales (2020), las Ciencias Sociales son importantes en la vida de los estudiantes, les permite formar una identidad compartida y comprender los intereses comunes, además de los objetivos colectivos que se pueden presentar, lo que forma parte y caracteriza cada comunidad. Mediante estas las personas de la comunidad o del entorno que los rodea logra describir quienes son y como se relacionan dentro de esta, tanto de manera social como cultural, esto es lo que ayuda a los estudiantes a entender la diversidad que los rodea y dar importancia a las culturas, religiones y políticas.

Castro y García (2022), destacan que esta área es esencial para que lo estudiantes logren analizar y comprender problemas de la vida diaria, cuestionarse sobre si la información es verídica o no y poder ser partícipes activos en su propia comunidad, logrando así crear personas más críticas, reflexivas que se adapten a nuevos contextos o hechos históricos y sepan la realidad que pase o pueda pasar en su entorno ya sea en su propio país, en otros países o incluso en otros continentes.

La integración de saberes sobre las Ciencias Sociales para Rivera (2023), destaca que es importante para que los estudiantes puedan, formar criterios propios y analizar sobre los acontecimientos tanto pasados, presentes y futuros, logrando la conexión de estos, que llevara al estudiante a ser un ciudadano pensante que sepa reaccionar o analizar los fenómenos mundiales. La enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales para estos autores y para el currículo ecuatoriano (2016), son clave para desarrollar en el estudiante, la adquisición de habilidades esenciales para la vida en comunidad, identidad cultural, pensamiento crítico, resolución de problemas reales y fomentar la participación ciudadana democrática.

Objetivos del currículo de Ciencias Sociales para Educación Básica Media

Basándonos en lo que se dijo anteriormente, sobre la importancia de enseñar y aprender Ciencias Sociales, también es importante destacar los objetivos curriculares que se esperan alcanzar dentro de la enseñanza de esta área, lo cuales son propuestos por el Currículo Ecuatoriano (2016) los cuales son:

- OG.CS.1 Comprender y valorar la Independencia y las raíces aborígenes**,** reconocer y dar importancia al proceso histórico de Independencia y a las contribuciones de las culturas originarias como bases para fortalecer la identidad nacional.

- OG.CS.2. Interpretar la historia del Ecuador críticamente, analizar de forma reflexiva la evolución histórica del país, desde sus orígenes indígenas hasta la actualidad, de manera que se destaque los aspectos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, así como la influencia de actores colectivos, regiones y factores internacionales, para comprender y construir una identidad común dentro de la diversidad.

- OG.CS.3. Ubicar al país en su contexto andino y territorial, identificar la ubicación de Ecuador dentro de la región andina y estudiar sus características físicas como relieve, clima y división política, poniendo énfasis en cada provincia, para fomentar un sentido de identidad nacional conectado con las particularidades y necesidades de cada territorio, para considerar riesgos naturales y medidas de prevención y protección.

- OG.CS.4. Analizar la estructura política y diversidad poblacional examinar cómo esta se organiza políticamente la nación en relación con su diversidad étnica y cultural, los movimientos migratorios y la provisión de servicios públicos a la población.

- OG.CS.5. Promover la convivencia y responsabilidad social, fomentar condiciones de vida basadas en la igualdad y el respeto entre personas con derechos y deberes, dentro de una sociedad organizada de forma justa y equitativa.

- OG.CS.6. Comprometerse con la conservación ambiental, adoptar una actitud responsable y participativa para proteger la biodiversidad, el medio ambiente y las áreas naturales, frente a los efectos del calentamiento global y el cambio climático.

- OG.CS.7. Desarrollar pensamiento crítico mediante la investigación, investigar situaciones cotidianas de tipo social y económico para estimular el pensamiento crítico, utilizando información confiable, datos estadísticos, medios de comunicación y tecnologías de la información.

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2016), los objetivos del currículo hacen hincapié en el desarrollo integral de cada estudiantes, por medio de la conexión de conocimientos, diversas habilidades y valores, de manera coherente, cada objetivo está diseñado para que se trabajen las diversas capacidades pero de manera conjunta y no aislada, complementándose mutuamente, alcanzado así el desarrollo integral, critico, reflexivo de los estudiantes el cual los vuelva más comprometidos con su entorno. De manera que se recomienda a los docentes considerar la diversidad áulica para que planifiquen, de manera que aporten de manera positiva a su enseñanza-aprendizaje.

De la misma manera es importante que los docentes no se limiten únicamente a utilizar los objetivos que presentan en el currículo si no que planifiquen, basándose en su contexto, necesidades y habilidades que presentan los estudiantes en el entorno educativo. Para Coll (2001), la enseñanza aprendizajes de las Ciencias Sociales es fundamental en la vida de los estudiantes ya que mediante esta se les ayuda a que puedan interpretar sus propios conceptos sobre la realidad en la que viven, impulsándolos a ser más críticos, con una visión amplia de su entorno.

Por otra parte, tenemos a Cerdá y Mera (2024) los cuales destacan la importancia de la historia para que se puedan entender hechos que se dan o siguen dando en la actualidad, además de dar la importancia que se merece a la identidad de cada persona, promoviendo la valoración de sus propias raíces y el respeto a estas, lo que impulsa a estos a desarrollar de manera más profunda habilidades como la investigación y la reflexión. Por estas razones es

importante la historia en la vida de los estudiantes que los ayuda a convertirse en ciudadanos más conscientes de la realidad que los rodea, de manera que los ayuda a ser más humanos y responsables con las decisiones que toman.

Contenidos del Currículo de Ciencias Sociales de Educación General Básica Media

Para garantizar una educación de calidad en el área de Ciencias Sociales de Educación General Básica Media es esencial tener en claro cuáles son los propósitos educativos que rodean esta área, de las cuales nacen las siguientes preguntas las que se debe responder de manera clara y coherente (¿Para qué enseñar'), además de los contenidos curriculares que deben responder a la pregunta (¿Qué enseñar?) y las estrategias metodológicas que tiene que responder a la pregunta (¿Cómo enseñar?). El Currículo de Educación General Básica Media (2016) menciona la importancia de la conexión entre esta, la cual logra, la construcción de aprendizajes significativos, contextualizados y pertinentes para la vinculación de los diversos saberes que se encuentra en la realidad social, cultural y territorial de cada estudiante. De esta forma se los dirige a desarrollar sus competencias y capacidades integrales, alcanzado desarrollar el pensamiento crítico, la motivación por investigar y la capacidad de valorar su diversidad o la diversidad que los rodea, todo esto conectado con el enfoque de derechos y la interculturalidad que rige el sistema educativo actual.

A continuación, se responderá a la pregunta ¿Qué enseñar? en el sub nivel medio, la cual se alude a los contenidos por bloques Curriculares y a las destrezas con criterio de desempeño.

Para responder esta pregunta, se toma en cuenta los contenidos planteados en el Currículo de Educación General Básica (2016) de los subniveles elementales que corresponde a la Educación General Básica Media. Dentro de quinto año el cual rodea las edades de 9 a 10 años, el sexto año el cual rodea las edades 10 y 11 años y el séptimo año que rodea las edades los 11 y 12 años, se desarrolla diversos contenidos del currículo, este lo divide en tres bloques curriculares que tiene que desarrollar diversas destrezas con criterios de desempeño que se deben de cumplir.

Bloque Curricular N°1

“Historia e Identidad”

Se aborda diversas destrezas como, analizar sobre el origen y recorrido de los primeros pobladores del Ecuador, sus herramientas, labores colectivas y el desarrollo de las sociedades agrícolas, vinculándolas con su alfarería y la formación de poblados. Asimismo, reconocer la ubicación, estructura social y política de los cacicazgos, sus redes de comercio, alianzas y conflictos, así como la dominación inca, la organización del Tahuantinsuyo y el impacto de la guerra civil entre Huáscar y Atahualpa, antecedentes de la conquista española. Además, se busca analizar sitios arqueológicos, comprenderán la Conquista y la Colonia, valorando los vestigios patrimoniales y las narraciones históricas tradicionales como el Reino de Quito y la dinastía de los Shyris. Otra destreza que se busca alcanzar es la de analizar los conquistadores, su relación con los pueblos originarios, la llegada de africanos esclavizados, la fundación de ciudades y su rol de dominación, la organización laboral y productiva en la Audiencia de Quito, y las jerarquías coloniales con sus desigualdades y discriminación. Reflexionar sobre el concepto de colonia, las lecciones de la Conquista y Colonización, la crisis de la Audiencia y la expansión del latifundio, así como las revueltas indígenas y urbanas. Examinar la influencia de la cultura oficial, la educación colonial, las expresiones artísticas como reflejo de una sociedad desigual y la importancia del arte indígena y mestizo para el patrimonio nacional. Reconocer los primeros pasos hacia la construcción de la identidad nacional, la Revolución de Quito de 1809, la independencia de Guayaquil, la unión a Colombia, la vida en el Distrito del Sur, y el legado del proyecto bolivariano en la integración andina. Describir el Ecuador de 1830, su población diversa y la organización social y urbana, el surgimiento de la república y la influencia de la regionalización y los conflictos de élites, la relevancia de la educación, la Iglesia y la cultura. Interpretar la consolidación del poder de las oligarquías, el rol del Estado en sus inicios, la figura de Rocafuerte, la Revolución Marcista, la crisis de 1859, el régimen de García Moreno, el auge cacaotero y sus tensiones sociales. Valorar la producción intelectual de fines del siglo XIX, los esfuerzos por fortalecer la unidad y soberanía nacional, la inserción al sistema mundial con la exportación de cacao y la hegemonía de la burguesía comercial y bancaria. Comprender la Revolución Liberal liderada por Eloy Alfaro, la implantación del Estado laico, la modernización y la educación secular,

junto con la incorporación de la mujer en la vida pública. Analizar la incidencia del predominio plutocrático, la crisis cacaotera y las respuestas sociales, las condiciones de los sectores populares, la crisis de las décadas de 1920 a 1940 y sus impactos culturales y políticos. También se busca estudiar el auge bananero, el avance de la educación y derechos ciudadanos, la reforma agraria, la industrialización, el boom petrolero de los años setenta y sus consecuencias económicas, políticas y sociales, el crecimiento demográfico y urbano, la migración interna y la emergencia de nuevos actores sociales como trabajadores, empresarios, el movimiento indígena, organizaciones de mujeres y grupos ambientalistas. Finalmente, se busca evaluar el papel del Estado en la promoción social, la transición a la democracia en las últimas décadas del siglo XX, el contexto neoliberal, la emigración, la movilización social, la consolidación de la democracia, los acontecimientos del siglo XXI y los retos que enfrenta el Ecuador frente a la globalización, la unidad y el Buen Vivir, destacando la responsabilidad de la juventud en la construcción de una sociedad justa y solidaria. (pp. 145-150)

Bloque Curricular N°2

“Los seres humanos en el espacio”

Se busca alcázar destrezas como, reconocer el territorio ecuatoriano como parte del espacio andino, destacando sus características geográficas, relieves, suelos y regiones naturales. Interpretar mapas e imágenes satelitales para ubicar accidentes físicos del país y evaluar riesgos asociados a desastres naturales. Comprender la estructura geológica del Ecuador y la actividad volcánica, valorando su relación con los riesgos y la necesidad de planes de contingencia. Además, busca identificar los principales ríos y cuencas del país, considerando su aprovechamiento para el desarrollo nacional. Analizar la influencia de los climas en la vida natural y humana, así como los efectos de fenómenos como El Niño. Examinar los riesgos sísmicos en el país y propone medidas preventivas. Reconocer la diversidad poblacional del Ecuador como una fortaleza para el desarrollo, valorando sus raíces, costumbres y organización social. Estudiar la evolución histórica de pueblos indígenas, afrodescendientes, mestizos y montubios, así

como su lucha por la equidad. Investigar los procesos migratorios y su impacto en la sociedad nacional y en el contexto internacional. Valorar el crecimiento poblacional, sus causas y consecuencias, con énfasis en el acceso a servicios básicos como salud y educación. Comparar indicadores demográficos y sociales del Ecuador con los de otros países, destacando diferencias culturales y económicas. Evaluar la organización territorial del país, sus niveles administrativos y su incidencia en el desarrollo y la identidad local. Reconocer el rol de los gobiernos seccionales y su cercanía con la población en la atención de las necesidades locales. Promover formas de participación ciudadana que fortalezcan el bien común y el ejercicio democrático. Utilizar datos censales para analizar la distribución de la población y su relación con el entorno geográfico. Describir los principales rasgos físicos y sociales de las provincias del país, estableciendo comparaciones entre ellas. Finalmente busca relacionar la división política con la geografía natural del Ecuador, identificando coincidencias y diferencias que afectan el desarrollo nacional. (pp. 150-152)

Bloque Curricular N°3

“La convivencia”

El cual busca alcanzar las siguientes destrezas, analizar acciones humanas que afectan el ambiente y proponer soluciones creativas y eficaces. Distinguir la diversidad cultural, étnica, geográfica, de flora y fauna que caracteriza al Ecuador. Reconocer las áreas protegidas y plantear estrategias para su preservación. Examinar la situación de los bosques y establecer medidas para su cuidado y prevención de incendios; comparar los impactos del cambio climático en el país y definir acciones concretas para contrarrestarlos. Explicar causas y efectos del calentamiento global y proponer respuestas colectivas. Definir actividades prácticas para conservar el entorno, como reforestar, reciclar y optimizar el uso de recursos. Valorar la organización y participación social como base de una sociedad justa y solidaria. Además, busca identificar y analizar el papel de las organizaciones y movimientos sociales en los cambios recientes. Reflexionar sobre iniciativas escolares que contribuyan a la equidad y justicia social. Examinar la participación de mujeres y hombres promoviendo la igualdad de género y el rechazo a toda forma de discriminación. Describir la

situación de las personas con discapacidad y formular propuestas inclusivas para garantizar su participación productiva. Finalmente busca analizar las principales denominaciones religiosas presentes en el país, su aporte social y la relevancia del laicismo y la libertad de cultos como logros fundamentales para la convivencia democrática. (pp.153-154).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Metodología de investigación

Esta investigación se fundamentó en el análisis de la observación participante la cual se realizó durante las practicas preprofesionales. Esta consto con una población de veinte y nueve estudiantes y una docente de Educación General Básica Media. Por lo cual la metodología se desarrolló en diversas fases, entre las cuales destacan y describen a continuación.

3.2 Paradigma de investigación

Este presente estudio se enmarca en el paradigma sociocrítico, ya que profundiza en el análisis y la transformación de la realidad y contexto educativo. Dentro de este contexto educativo del área de Ciencias Sociales, este paradigma permite analizar las diversas dificultades, limitaciones y varios que influyen de manera negativa en el aprendizaje significativo, como la tendencia a lo memorístico, la falta de interés, motivación y la desconexión de conocimientos nuevos con los previos y relacionar los contenidos con la vida cotidiana de cada estudiante. Alvarado y García (2008) afirma que el paradigma sociocrítico se fundamenta en una crítica social autorreflexiva, en el cual el conocimiento se construye a partir de las necesidades y diferentes intereses de los contextos específicos. Aplicar este paradigma no solo produce conocimientos, sino que también genera cambios reales que aportan a la mejora de la práctica docente y la calidad educativa que se desarrollara en el aula de Educación General Básica Media.

3.3 Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación es cualitativo, ya que permite analizar diversos fenómenos en su contexto natural y comprender las experiencias de los docentes y estudiantes desde su perspectiva. Según Vega et al. (2023), el enfoque cualitativo consta en la recolección de diversos datos sin medición numérica, como la observación, descripción y el análisis de puntos de vista, ya puede ser de la docente o de os estudiantes. En este caso se busca comprender como se aplican las estrategias Didactia en el área de Ciencias Sociales y de qué manera estas estrategias favorecen de manera positiva en el aprendizaje significativo. Este enfoque ayuda con facilitación de recopilación de opiniones, emociones comportamiento educativos y percepciones, que solo se logran comprender al poder participar e interactuar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De tal manera, se logra obtener una visión más aplica y completa de la realidad y contexto educativo y sobre todo del objeto de estudio.

3.4 Método de investigación

En coherencia con el paradigma sociocrítico asumido, se opta por el método de Investigación-Acción (IA). Este enfoque es imprescindible para la presente investigación, ya que permite la mejora efectiva y reflexiva de la práctica docente mediante el análisis, la reflexión y la interacción directa en el aula, buscando una transformación inmediata del problema detectado (la falta de aprendizaje significativo en Ciencias Sociales).

Para Colmenares y Piñero (2008), la Investigación-Acción es una opción metodológica de gran relevancia, pues simultáneamente genera conocimiento y ofrece respuestas puntuales a los problemas identificados por los investigadores en su práctica. Esto la convierte en la herramienta fundamental para:

Analizar y diagnosticar las debilidades en la enseñanza y el aprendizaje (baja motivación, desconexión histórica). Proponer estrategias didácticas diversas que ayuden a alcanzar el aprendizaje significativo, que es el objetivo central del estudio.

Este método no solo promueve la colaboración entre estudiantes y docentes, sino que asegura una participación activa en la identificación de problemas y la contribución conjunta a las soluciones. Su carácter dinámico

y cíclico (que transita por fases de diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión) garantiza la mejora continua del proceso educativo. Es, por tanto, el enfoque más adecuado para evaluar, ajustar y fortalecer las estrategias didácticas aplicadas en el área de Ciencias Sociales.

La Investigación-Acción permite la operacionalización de las variables de estudio, o categorías de análisis (Estrategias Didácticas y Aprendizaje Significativo), al estructurar la intervención en fases interconectadas. La tabla presentada ilustra la articulación:

3.5 Fases de Investigación-Acción en Ciencias Sociales

Fase	**Categoría de Análisis (Descripción Teórica)**	**Aplicación al Estudio (Articulación Empírica)**
Diagnóstico	**Aprendizaje Significativo: Identificación de Saberes Previos y Conexión con el Contexto** (Messikh, 2020)	Se examinó el **aprendizaje memorístico** y la **falta de conexión** de la historia con la realidad de los estudiantes de Ciencias Sociales, estableciendo la línea base del problema.
Planificación	**Estrategias Didácticas: Diseño Flexible y Contextualizado** (Kamarudin, 2024)	Se diseñaron metodologías activas (debates, proyectos, TIC) que responden directamente a la necesidad de **fomentar la reflexión crítica y la participación** (**Estrategias Didácticas**).
Acción	**Estrategias Didácticas: Implementación Colaborativa y Vivencial** (Crawford, 2022)	Se aplicaron actividades vivenciales, estudios de caso y foros de discusión, midiendo su efecto inmediato en la **motivación y la participación activa**.
Reflexión/Evaluación	**Aprendizaje Significativo: Valoración Crítica y Ajuste de la Práctica** (Crawford, 2022)	Se valoraron los resultados obtenidos, la mejora en la **motivación** y la **integración profunda de los contenidos** (indicadores del **Aprendizaje Significativo**), ajustando la propuesta para el siguiente ciclo de mejora.

Fuente: *Elaboración propia (2025)*

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Después de analizar las situaciones del aula se crearon técnicas e instrumentos que fueron aplicados, dentro de esta, los que ayudaran a diagnosticar con más profundidad, la realidad de los estudiantes. Los mismos ayudaron a tener más profundidad y darnos más claridad sobre la problemática del aula, lo que permitió desarrollar la propuesta

que se planteó, la cual se enfoca en fomentar el aprendizaje significativo mediante tres estrategias didácticas, en el área de Ciencias Sociales con estudiantes de Educación General Básica Media.

Técnicas

Observación participante

En la presente investigación se utilizó la técnica de observación participante ya que facilita el reconocimiento y la descripción de la situación problemática directamente desde la practica en el aula. Gracias esta técnica fue posible identificar la limitada aplicación de estrategias activas en la enseñanza de Ciencias Sociales de Educación General Básica Media, así como precisar el grupo de análisis. Para Hernández y Mendoza (20221) afirma que esta técnica permite al docente practicante interferir en el entorno educativo que se está investigando, lo que amplía la compresión del fenómeno observado. En este caso se evidencio que la asignatura se desarrollaba con métodos tradicionales, que ya son poco utilizados en la actualidad. Los resultados obtenidos recogieron comportamientos, interacciones y dinámicas dentro del aula lo que ofrece mayor información para mejorar la situación y dar posibles soluciones educativas.

Entrevista

La entrevista semiestructurada se aplicó como medio para obtener más información de manera detallada sobre la práctica docente en el área de Ciencias Sociales. Según Flick (2022) señala que este tipo de entrevista es muy útil ya que combina preguntas sumamente elaboradas con la flexibilidad de indagar en temas emergentes, lo que permite obtener mucha información sobre experiencias, actitudes y percepciones del entrevistado. En esta investigación se aplicó a la docente del subnivel elemental de EGB con el propósito de analizar y saber que tipos de estrategias didácticas utiliza en el aula y como genera aprendizaje significativo con estas en el área de Ciencias Sociales.

Evaluación Diagnóstica

Asimismo, se aplicó una evaluación diagnóstica mediante cuestionarios dirigidos a estudiantes y docentes, con el fin de identificar el nivel de comprensión de los contenidos de Ciencias Sociales y su valoración de la asignatura. Morales (2020) sostiene que este tipo de evaluación no solo sirve para conocer los saberes previos de los estudiantes, sino también para detectar necesidades pedagógicas que orienten la planificación docente. De igual forma, Salas y Pineda (2022) consideran que este proceso es fundamental, pues ofrece un panorama inicial sobre las fortalezas y debilidades del grupo de estudio. En este caso, se aplicaron cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas que permitieron reconocer cómo los estudiantes relacionan lo aprendido con su entorno y qué obstáculos enfrentan para lograr un aprendizaje significativo.

Instrumentos de diagnóstico

Diario de campo

Para obtener información importante se utilizó el diario de campo, como un recurso que nos ayuda a tener registro de una manera más completa, todas las observaciones que ponemos analizar dentro del aula de clases. Este es uno de los instrumentos fundamentales para la investigación ya que ayuda a evidenciar todo lo que sucede en el ambiente escolar y registrarlo de manera que posteriormente se pudiera examinar con más profunda su contenido. Para Gonzales (2020), el diario de campo es una fuerte herramienta metodológica que ayuda al docente practicante registrar de forma detallada todo lo que observa y ayuda a su mejor compresión sobre el contexto que se está investigando, por otro lado, este instrumento impulsa una actitud totalmente reflexiva en la cual el docente practicante o investigador, analiza sus propias perspectivas. De tal manera que se contribuye a una construcción más enriquecida y matizada del conocimiento. (Anexo #1)

Guía de observación

Además del diario de campo se aplicó la guía de observación como un completo para recolectar información, un recurso que permite registrar de manera organizada y sistemática las observaciones realizadas en el aula. Este instrumento facilita al investigador comprender en profundidad el entorno educativo, las interacciones entre

estudiantes y docentes, y las dinámicas propias del grupo. Según Gijón (2022), el uso de la guía de observación es clave para documentar observaciones detalladas y reflexionar críticamente sobre la práctica educativa. (Anexo #2)

En esta investigación, la guía de observación fue fundamental para identificar cómo se aplican las estrategias didácticas en Ciencias Sociales, observar la participación de los estudiantes y analizar de qué manera los contenidos se vinculan con su vida cotidiana. Además, permitió evaluar la efectividad de estas estrategias en la promoción de un aprendizaje significativo y generar reflexiones sobre posibles mejoras en la práctica pedagógica.

Guía de entrevista

Se elaboró una guía de entrevista con el objetivo de recopilar información detallada sobre las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes y su efecto en el aprendizaje significativo. Según Díaz et al. (2013), la guía de entrevista constituye una herramienta flexible que posibilita explorar en profundidad las experiencias, percepciones y opiniones de los participantes, permitiendo ajustar las preguntas a medida que se desarrolla la conversación y generar interrogantes adicionales que enriquecen los datos obtenidos.

La guía contenía un objetivo definido e incluía once preguntas enfocadas en la planificación de clases, los métodos didácticos implementados, la motivación de los estudiantes y la conexión de los contenidos con la realidad del aula. Este enfoque permitió recopilar información diversa y detallada, fortaleciendo la comprensión sobre la aplicación de estrategias didácticas en la enseñanza de Ciencias Sociales y su contribución al aprendizaje significativo. (Anexo #3)

Cuestionario

El cuestionario fue utilizado como instrumento para recolectar información de evaluación diagnostica de manera estructurada y sistemática, asegurando que la información obtenida fuera relevante para analizar las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje significativo. Según García y colaboradores (2006), los cuestionarios son efectivos para recopilar información sobre conocimientos, percepciones y actitudes de los participantes.

Se aplicaron dos cuestionarios: uno presencial dirigido a estudiantes de Educación General Básica Media y otro virtual a la docente mediante Google Forms, considerando la disponibilidad de los participantes. El cuestionario para estudiantes constó de diez preguntas centradas en la percepción sobre la utilidad de las estrategias didácticas, su motivación y la relación de los contenidos de Ciencias Sociales con su entorno. Por su parte, el cuestionario para docentes incluyó once preguntas enfocadas en los métodos utilizados, la planificación de las clases y la efectividad percibida de estas estrategias en el fomento de un aprendizaje significativo. Todos los ítems fueron diseñados para abordar los aspectos clave de la investigación, garantizando la obtención de información integral y útil para el análisis. (Anexo #4)

3.7 Consideraciones éticas

Para asegurar la integridad del estudio, se aplicaron los principios éticos de confidencialidad, consentimiento informado y no maleficencia. Se solicitó la autorización formal a las autoridades de la institución educativa. La participación de la docente y de los estudiantes fue voluntaria, garantizando el anonimato y el uso exclusivo de los datos con fines académicos y de mejora educativa.

Validación de Instrumentos

Para garantizar la fiabilidad y validez de la información recopilada mediante la observación participante, las encuestas y las entrevistas, se llevó a cabo el proceso de validación de instrumentos por expertos.

Proceso de Validación: Los instrumentos de recolección de datos fueron sometidos al juicio de tres profesionales con amplia trayectoria académica y experiencia investigativa en el área de educación y metodología.

Objetivo: Los expertos evaluaron la coherencia lógica de las preguntas, la pertinencia con los objetivos de la investigación y la claridad de la redacción.

Resultado: Los instrumentos fueron ajustados según las recomendaciones técnicas de los expertos para asegurar que los datos levantados permitieran medir de manera efectiva el impacto de las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo.

Consentimiento

Como evidencia ética para abordar este estudio se tuvo en cuenta el consentimiento informado. Para ello, se solicitó autorización previa a los padres de familia, quienes brindaron su aprobación para que los niños formaran parte de la investigación. Según Hernández, et al. (2021) el consentimiento "es un instrumento que sustenta la vigencia del derecho fundamental de la protección de datos personales, que en esa calidad requiere ser elaborado y exhibido en todos los espacios en que se impliquen transacciones informativas". Es decir, los datos de los participantes deben ser tratados de manera anónima, resguardando su identidad y privacidad. En este sentido, se elaboró un formato donde las respuestas fueron tratadas de manera confidencial y almacenadas de forma segura, garantizando su uso exclusivo con fines académicos. (Anexo #5)

Asentimiento

En cuanto al asentimiento informado, se solicitó la aprobación de los niños para que puedan realizar el cuestionario. En el mismo se replica que si es que no desean participar no hay ningún problema y si es que no se sienten cómodos realizando el cuestionario puede dejarlo de hacer. En este documento, se especificó el acuerdo de participación, el uso exclusivo de los datos con fines educativos y el carácter anónimo de la información recabada. Según Pinto y Golfo (2013) "El asentimiento informado se entiende, más allá de un formalismo legal o una práctica moral, como un proceso de inclusión y promoción de la autonomía del niño en los procesos de toma de decisiones". De esta manera, se recalca la importancia de los asentamientos que no solo cumplen con un requisito ético, sino que también se garantiza el respeto de su voluntad y derechos. (Anexo #6)

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Tras realizar un análisis detallado de las situaciones presentadas en el aula, se diseñaron diversas técnicas e instrumentos que fueron aplicados con el objetivo de diagnosticar de manera más profunda la realidad de los estudiantes. Estas herramientas permitieron obtener información más precisa y comprensible sobre las dinámicas de aprendizaje, las necesidades y las dificultades presentes en el contexto educativo, proporcionando una visión más

completa de la problemática del aula. Gracias a este proceso, se logró identificar los aspectos clave que requerían atención y, a partir de ello, se desarrolló la propuesta pedagógica planteada en este estudio. Dicha propuesta se centra en fomentar el aprendizaje significativo mediante la implementación de tres estrategias didácticas específicas, adaptadas al área de Ciencias Sociales y a la Educación General Básica Media. De esta manera, se busca potenciar la participación activa de los estudiantes, favorecer la comprensión de los contenidos y promover la construcción de conocimientos de manera autónoma, crítica y reflexiva, contribuyendo así a mejorar la calidad del proceso educativo.

4.1 Técnicas e instrumentos de análisis de la información

Observación participante

Para poder diagnosticar lo que sucede, dentro del aula, se aplicaron las técnicas con sus respectivos instrumentos, como el diario de campo y las guías de observación, estos instrumentos fueron aplicados en el aula con los estudiantes y la docente, en el área de Ciencias Sociales, de Educación General Básica Media, de la institución Educativa.

Durante las primeras semanas se diagnosticó, con respecto a las categorías de análisis como lo son, el fomentar el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales. Al implementar los instrumentos se pudo identificar que la docente promueve un ambiente de confianza en donde los estudiantes puede compartir sus dudas sobre lo que no entendieron, pero al no presentar interés sobre los temas, generalmente no surgen dudas, todo esto con la intensión de que la clase se termine de manera más rápida, por otro lado, la docente cuenta con el tiempo suficiente para poder generar clases más dinámicas y entretenidas adaptando las clases a las diversas necesidades y capacidades de los estudiantes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se divide en dos sesiones lo teórico y lo práctico. Las actividades que desarrolla la docente en clases consisten en el dictado de la materia, para posteriormente realizar preguntas sobre lo que escribieron y entendieron los estudiantes, la docente explica de manera breve el contenido que les acabo de

dictar en cuanto a lo práctico, poniendo ejemplos y tratando de hacer preguntas de si la entendieron o no, a lo que se puede observar que los estudiantes responden de manera asertiva, que si entendieron todo el tema, la docente no genera preguntas sobre el tema, en cuando a lo teórico al finalizar enviando una tarea sobre el tema aprendido y les da un plazo de dos días para entregarla, todo eso los estudiantes lo resuelven de manera autónoma, posteriormente para que lleguen a compartir sus trabajos de manera conjunta en clases.

Durante la clase es muy evidente la falta de interés sobre los temas ya que existe poca participación de parte de los estudiantes, ya sea porque no entendieron o por vergüenza de preguntar, en un solo tono de voz todos aciertan que si entendieron la clase. Por otro lado al revisar los deber se puede visualizar que algunos estudiantes no han copiado el deber, otro no realizan de manera correcta y un porcentaje pequeño lo hace bien ´pero no a conciencia, ya que al momento de compartir con sus compañeros las tareas no saben dar un resumir o aportar con conocimientos nuevos, lo que nos lleva a deducir que hacen las tareas de manera que solo copian y transcriben todo lo que se les piden, además se evidencia de manera clara que no entendieron la clase y no les interesa reforzarla o volverla a presenciar.

Se puede decir que un elemento fundamental dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es la evaluación que realiza la docente para saber si los estudiantes lograron alcanzar los objetivos que se propuso en la clase, lo que evidentemente, no se realiza de manera correcta ya que la docente, lo hace de manera rápida con preguntas como ¿entendieron la clase? ¿les quedan dudas sobre algún apartado del tema?, y como la motivación e interés de los estudiantes es baja todos responde de manera conjunta y positiva con un si entendimos. Donde se ve reflejado claramente que no entendieron el tema es en las calificaciones de los deberes, trabajos y pruebas, ya que las notas fueron bajas, dando como resultado un bajo rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales con los estudiantes de Educación General Básica Media.

Con respecto a la categoría de análisis relacionada con las estrategias didácticas para fomentar un aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales, se observó que los estudiantes presentan dificultades para implementar conocimientos previos y generar unos nuevos, lo que limita la construcción de saberes de manera autónoma y reflexiva. A pesar de contar con los recursos y el tiempo necesarios para diversificar los métodos de enseñanza, las prácticas en el aula se mantienen centradas en actividades repetitivas, como la memorización y la realización de tareas sin un vínculo claro con aprendizajes previos. Esta situación evidencia la necesidad de implementar estrategias didácticas más variadas e innovadoras, que no solo fomenten el interés y la motivación de los estudiantes, sino que también promuevan la capacidad de relacionar conocimientos nuevos con los previos, contribuyendo así al desarrollo integral y al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Análisis documental

El fomentar el aprendizaje significativo mediante estrategias didácticas se analiza desde un análisis documental con una perspectiva externa e interna tales como documentos oficiales de la institución como: Proyecto Curricular Institucional (PCI), Proyecto educativo Institucional (PEI) y la Planificación de Unidad Didáctica (PUD). Es fundamental realizar el análisis de estos documentos, para lograr conocer cuáles son los procesos que lleva a cabo la institución para fomentar un aprendizaje significativo y la intención a la diversidad de manera que se detalle todo, lo que se mirará en los documentos oficiales, de esta manera se podrá conocer cuáles son las metodologías, estrategias didácticas básicas con respecto a las diversas necesidades y capacidades de los estudiantes dentro del aula.

Por lo tanto, al analizar los documentos institucionales vigentes hasta este 2025, con las respectivas categorías de análisis “fomentar el aprendizaje significativo” “uso de estrategias didácticas”, se dieron los siguientes resultados.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales y teniendo en cuenta los indicadores establecidos, las metodologías y estrategias propuestas en los documentos institucionales, busca la manera de fortalecer en los estudiantes la capacidad de analizar y comprender de forma critica los acontecimiento históricos,

geográficos y culturales, además de fomentar la interpretación, el análisis y la reflexión sobre su realidad social. Para lograr un aprendizaje significativo, se promueve el trabajo en equipo mediante proyectos de investigación, análisis de casos concretos y discusiones grupales, fomentando la participación activa y el desarrollo del pensamiento crítico, además de incentivarlos a crear nuevos conocimientos a través de conocimientos previos.

De la misma manera que estos documentos, plantean organizar actividades de forma secuencial para que los estudiantes, logren relacionar conocimientos previos con la nueva información, utilizando estrategias visuales como mapas conceptuales, esquemas, líneas de tiempo y ejercicios prácticos que conecte la teoría con su día a día. Para reforzar estos aprendizajes, se recomienda implementar actividades recreativas como dramatizaciones, juegos de roles y simulaciones de hechos históricos, junto con proyectos interdisciplinarios que unan distintas áreas del saber y permitan abordar problemáticas sociales de su contexto, todo esto en un ambiente como, motivador y en donde los estudiantes estén actuando de manera participativa.

De la misma manera la evaluación que propone sigue los lineamientos que fueron establecidos por la LOEI y su reglamento. En los diferentes niveles de educación básica (elemental, media y superior) y en el bachillerato, la calificación se registra de manera parcia y al final de cada quimestre, con una nota sobre 10 sobre 10 puntos. Este puntaje se obtiene a partir de tres componentes: trabajos individuales (50%), actividades, proyectos grupales (30%) y la prueba sumativa al cierre de la unidad (20%). Este modelo de evaluación respalda la promoción de un aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales, ya que combina la responsabilidad individual con el trabajo colaborativo, fomentando la indagación, el análisis crítico y la aplicación de conocimientos en titulaciones de la vida real, asimismo contempla procesos de autoevaluación y coevaluación de tipo cualitativo, los cuales dan paso a que los estudiantes puedan reflexionar sobre su propio desempeño, reconozcan sus avances y habilidades y destrezas y de esta manera puedan evaluarse de forma más consciente su propia participación en las diferentes estrategias didácticas implementadas durante las clases.

En lo que respecta al enfoque relaciona con fomentar el aprendizaje significativo dentro de la enseñanza de las Ciencias Sociales, se considera la aplicación de adaptaciones curriculares que tienen el propósito garantizar que todos los estudiantes, sin excepción, puedan acceder a una educación de calidad, permanecer en la escuela y participar activamente, teniendo en cuenta las diversas necesidades educativas y especiales que presente los estudiantes. Para lograrlo, es fundamental que los docentes logren reconocer bien a los estudiantes y sus diferentes maneras de aprender así también aprender a reconocer su diferentes habilidades y destrezas, de esta manera durante las practicas pedagógicas se podrá atender sus distintas formas de aprender, evitando cualquier tipo de exclusión.

En este sentido las estrategias didácticas deben partir de conocer bien a cada estudiante, sus intereses y ritmos de aprendizaje, ya partir de estos empezar a planificar y aplicar estrategias didácticas de acuerdo a lo ya tomado en cuenta, en donde el principal objetivo de implementar estas estrategias se motivar a los estudiantes y despertar su interés sobre el área de Ciencias Sociales, que ayuden a entender mejor la historia, la geografía y la realidad sociales de su entorno. Buscando que los conocimientos nuevos que se van a generar no se queden solo en palabras y texto, sino también que empiecen a cobrar sentido en la vida diaria de los estudiantes, fortaleciendo su pensamiento crítico y su compromiso con su entorno, por esta razón para que lo que se enseñe se convierta en un aprendizaje significativo (vivido y comprendido), se llevara al aula tres tipos de estrategias didácticas, en donde la actividades serán variada al igual que los recursos, estos serán muy dinámicos en donde los estudiantes se encuentre participando de manera activa constantemente logrando así despertar el interés y motivación por aprender contenidos nuevos.

Tras realizar un análisis detallado de la problemática observada en el aula de Ciencias Sociales (baja motivación y rendimiento), se diseñaron técnicas e instrumentos de diagnóstico para comprender la realidad de forma rigurosa. Estas herramientas cualitativas permitieron obtener evidencia empírica precisa sobre las dinámicas de aprendizaje, las prácticas docentes y las dificultades presentes. A partir de la interpretación de este diagnóstico, y al establecer la brecha entre el modelo teórico (aprendizaje significativo) y la práctica, se desarrolló la propuesta

pedagógica. Dicha propuesta se centra en la implementación de tres estrategias didácticas específicas (a detallar en el capítulo siguiente) que buscan abordar directamente las falencias detectadas: potenciar la participación activa, favorecer la comprensión profunda de los contenidos (y no la memorización) y promover la construcción de conocimiento autónomo, crítico y reflexivo, lo que constituye la reflexión pedagógica central de este estudio.

4.2 Resultados obtenidos de la entrevista semiestructurada a la docente

La entrevista fue aplicada a la docente de Educación General Básica Media, en el área de Ciencias Sociales, se buscó por todos los medios que sea una entrevista de forma presencial y grabada, pero la docente no tuvo el tiempo que se requería, por lo que se le envió las preguntas de manera digital, posteriormente nos envió el documento, en donde la docente expuso sus respuestas de forma clara y precisa, dejándonos en claro su tipo de enseñanza. El objetivo de la entrevista a la docente fue diagnosticar como ella fomentaba el aprendizaje significativo en el aula y que tipo de estrategias didácticas utilizaba para esto. La entrevista consto de diez preguntas en donde se tuvo en cuenta las categorías “aprendizaje significativo” “estrategias didácticas” “área de Ciencias Sociales”. A continuación, se detalla las respuestas que la docente supo generar y darnos de cada una de las preguntas que se le fueron planteadas, por lo cual se obtuvo que:

En cuanto a la segunda categoría de estrategias didácticas utilizadas para el área de Ciencias Sociales se desglosaron las siguientes preguntas ¿Qué estrategias didácticas utiliza con mayor frecuencias en la enseñanza de Ciencias Sociales?, la cual la docente contesto que las principales estrategias que ella utiliza, son el aprendizaje basado en proyectos, en donde los estudiantes investigan y desarrollan soluciones a problemas históricos, estudios de caso, en el cual los estudiantes analizan eventos de su entorno, debates y mesas redondas, para que fomente la discusión y argumentación de los estudiante, el uso de fuentes primarias, que consistía en trabajar con documentos, estadísticas o testimonios y como ultima estratega el aprendizaje cooperativo, donde se realizaban actividades de manera grupal, es decir trabajo en equipo.

Como segunda pregunta dentro de esta segunda categoría es ¿Cómo selecciona y adapta las estrategias según el nivel y características del grupo de estudiantes? Como respuesta la docente dijo, la selección y adaptación de estrategias de enseñanza dependen de diversos factores, como el nivel de desarrollo cognitivo, las necesidades individuales y colectivas, y el contexto sociocultural del grupo de estudiantes.

Como tercera pregunta dentro de esta segunda categoría fue ¿Qué tipo de recursos didácticos emplea regularmente en clase? ¿utiliza herramientas digitales o material manipulativo?, a lo que supo responder que como docente ella empleaba un variedad de recursos didácticos que enriquecían el proceso de aprendizaje de los estudiantes como: material manipulativo (tarjetas didácticas, rompecabeza y modelo tridimensionales) que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas, herramientas digitales como el uso de plataformas interactivas y presentaciones multimedia, videos educativo y simuladores que facilita la compresión de conceptos teóricos largos, recursos impresos y visuales, tales como infografías, mapas conceptuales y organizadores gráficos. Estrategias de gamificación, como juegos educativos dinámico lúdicos que mantiene la motivación y el interés de los estudiantes

Cuarta pregunta que pertenece a la primera categoría “aprendizaje significativo”, ¿De qué manera promueve la participación activa, el pensamiento crítico y la reflexión en sus estudiantes durante las clases? A lo que la docente supo contestar que ella fomenta la participación activa y el pensamiento crítico mediante debates, aprendizaje basado en proyectos y preguntas abiertas que invitan a la reflexión.

Quinta pregunta que pertenece a la primera categoría la cual es ¿Qué importancia les da a los conocimientos previos al iniciar una unidad? ¿Cómo los diagnostica o activa?, a lo que la docente contesto que el aprendizaje educativo es un proceso integral en el que los estudiantes construyen conocimientos, desarrollan habilidades y actitudes a través de experiencias significativas, se basa en la interacción, la reflexión y la aplicación práctica para fomentar un aprendizaje activo y transformador.

Sexta pregunta que pertenece a la primera categoría la cual es ¿Qué importancia les da a los conocimientos previos al iniciar una unidad? ¿Cómo los diagnostica o activa? Lo que la docente nos contestó que los conocimientos

previos son fundamentales para conectar nuevos aprendizajes y facilitar la construcción significativa del conocimiento, los diagnostica mediante preguntas exploratorias, mapas conceptuales y actividades iníciales y los activo a través de debates, dinámicas de recuperación y aplicación en contextos reales.

Séptima pregunta que pertenece a la primera categoría la cual es ¿Qué tipo de evaluación realiza durante el proceso de enseñanza? ¿Emplea retroalimentación formativa o solo calificación final? La cual contesto que, durante el proceso de enseñanza, realizo evaluaciones formativas para monitorear el aprendizaje y ajustar estrategias, utilizo retroalimentación constante para fortalecer la compresión y el desarrollo de habilidades, completando con evaluación final para valorar el logro de los objetivos educativo.

Octava pregunta que pertenece a la tercera categoría “Ciencias Sociales” la cual es ¿Cuáles considera que son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes al aprender Ciencias Sociales? (explorar barreras como abstracción, desinterés, diversidad cultural o falta de recursos) a lo que la docente contesto que las principales dificultades en Ciencias Sociales incluyen la abstracción de conceptos teóricos, el desinterés por la historia y la política, la diversidad cultural que influye en la interpretación de hechos y la falta de recurso didácticos. Para superarla ellas nos dice que utiliza estrategias activas, materiales visuales y conexiones con la realidad cotidiana.

Novena pregunta que pertenece a la primera y tercera categoría la cual es ¿Usted como docente considera que los estudiantes alcanzan un aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales? A lo que la docente contesto que sí, cuando se aplican metodologías activas, concesión con la realidad y estrategias que fomenten el pensamiento crítico, los estudiantes logran un aprendizaje significativo en ciencias sociales. El uso de debates, estudios de caso y recursos visuales fortalece la compresión y aplicación de los contenidos en sus contextos.

Decima pregunta que pertenece a la primera, segunda y tercera categoría la cual es ¿Qué estrategias o actividades considera más efectivas para motivar a los estudiantes y fomentar un aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales? A lo que la docente contesto que las estrategias más efectivas incluyendo el aprendizaje basado en proyectos, el análisis de casos reales, debates y simulaciones que conecten los contenidos con la vida cotidiana,

también usa recursos visuales, tecnología educativa y actividades colaborativas para genera interés y participación activa.

Para concluir la entrevista la docente dijo que varias veces que intenta diversificar sus estrategias didácticas nota una breve resistencia de los estudiante, y ella percibe que es porque ellos saben que la clase se extenderá y ellos siente que se van a aburrí aún más ya que las clases de Ciencias Sociales no les llaman la atención además ella nos dice que esta asignatura es en donde presentan mayor bajo rendimiento académico las notas que ella tienen apenas superan el siete y la mayoría son menor a cinco lo que en ella también genera cierta desmotivación, puesto que en esta área no se logran alcanzar los objetivos de aprendizaje que se plantean en la planificación curricular y esta falta de interés se ve reflejada en las bajas notas de los exámenes.

4.3 Resultado obtenido mediante la evaluación diagnóstica a los estudiantes

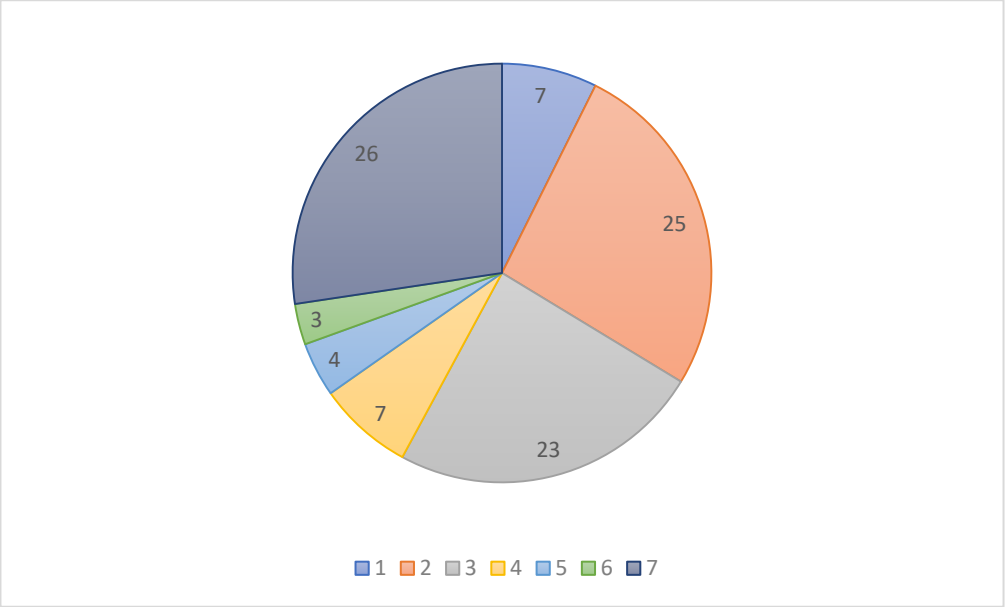
Este análisis se lleva a cabo con el propósito de examinar y analizar cuáles son las estrategias didácticas y métodos por los cuales les gusta aprender o aprenderían mejor los estudiantes, este cuestionario consiste en diez preguntas entre abiertas y cerradas en donde el estudiante indicara de qué manera le interesa aprender o mediante que estrategias le gusta o gustaría aprender sobre los temas que se les presentan en el área de Ciencias Sociales. Esta evaluación se realizó a veinte y nueve estudiantes los cuales debían responder bajo su experiencia y contestar con sinceridad basado en sus gustos, necesidades y habilidades, además esta evaluación se llevó a cabo en el aula en la que se le entregó a cada estudiante una hoja con las preguntas abiertas y cerradas las cuales debían ser contestadas bajo su criterio.

Primera pregunta pertenece a la segunda categoría “estrategias didácticas” la cual es: ¿Qué forma de aprender te gusta más? (Señale por lo menos cuatro opciones)

1. Escuchar al maestro mientras explica
2. Ver videos o imágenes

3. Hacer juegos o actividades en grupo
4. Investigar y hacer proyectos
5. Realizar mapas conceptuales
6. Dramatización de los temas
7. Aprendizaje mediante juegos

***Gráfico 1**: Preferencias estudiantiles en el uso de estrategias didácticas para trabajar CCSS*



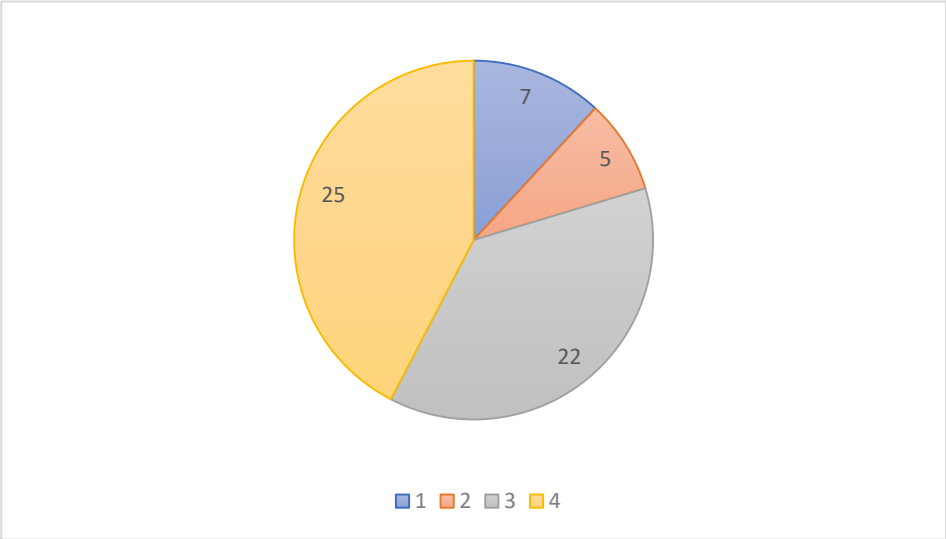
***Fuente:** Elaboración propia (2025)*

Mediante esta primera pregunta se puede analizar que la mayoría de estudiantes marco tres opciones en específico las cueles fueron la opción dos (ver videos e imágenes), la opción tres (hacer juegos o actividades en grupo) y la opción siete (aprendizaje mediante juegos), las cifras se reducen a más de veinticinco estudiantes que prefieren estas opciones el resto varia con respeto al resto de opciones, es por esto que se puede decir que los estudiantes se manejan de mejor manera mediante lo visual, trabajos en grupo y juegos interactivos que vuelvan las clases más dinámicas y entretenidas.

Pregunta número dos pertenece a la categoría número uno “aprendizaje significativo” la cual es: ¿Qué actividades te ayudan a entender mejor un tema? (señale dos opciones)

1. Leer y subrayar el libro
2. Hacer mapas conceptuales u organizadores
3. Resolver preguntas o retos en grupo
4. Ver ejemplos de la vida real

Gráfico 2: *Actividades de aprendizaje preferidas por los estudiantes para trabajar CCSS*



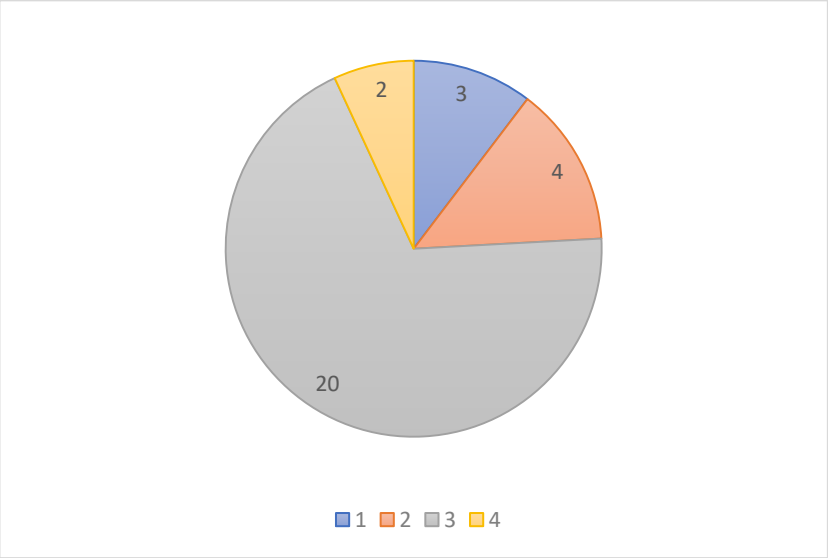
Fuente: *Elaboración propia (2025)*

En los resultados de la pregunta número dos se puede observar que la opción tres (resolver preguntas y retos) y la opción cuatro (ver ejemplos de la vida real), son las más seleccionadas por la mayoría de estudiantes, lo que ayuda a deducir que es importante implementar en las estrategias actividades que presente restos lo que ayudará a motivar a los estudiantes y relacionarlo con ejemplos de la vida real lo que promoverá un aprendizaje significativo y además volver su aprendizaje más dinámico rompiendo las estrategias habituales que son el copiado y dictado.

Pregunta número tres, pertenece a la categoría número 2 “Estrategias didácticas” la cual es: ¿Cómo prefieres trabajar en clases? (Selecciona una opción)

1. Solo, en silencio
2. En parejas
3. En grupos pequeños
4. Con toda la clase participando

Gráfico 3: *Modalidades de trabajo en clase preferidas por los estudiantes para trabajar CCSS*



Fuente: *Elaboración propia (2025)*

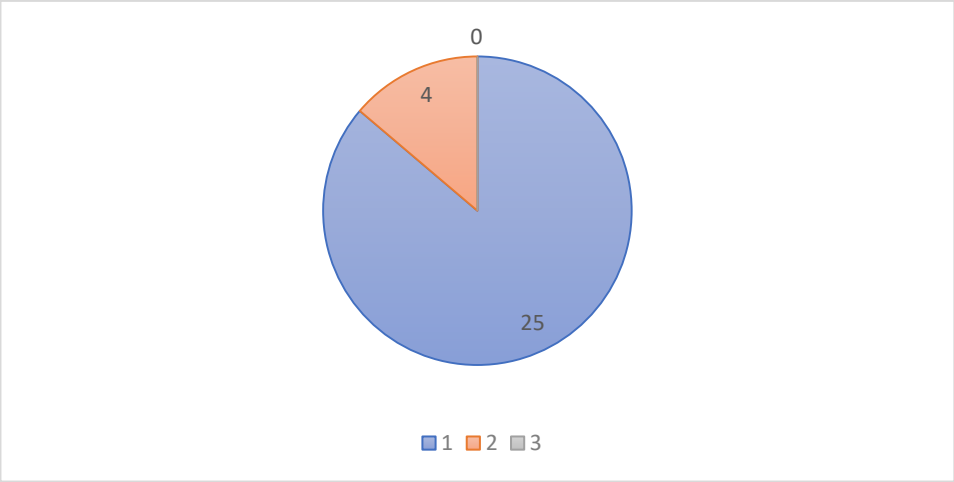
En la tercera pregunta se puede analizar que la mayoría de estudiantes les gusta aprender en pequeños grupos, un porcentaje pequeño le gusta aprender de manera individual o en parejas y otra con toda la clase, lo que nos ayuda a pesar en estrategias que pueda ser implementadas para que los estudiantes trabajen en pequeños grupos ayudándose unos a otros, para que así su desarrollo integral mejore al igual que su toma de decisiones ya que van a tener que empezar a formar criterios para trabajar en grupos, aprender a escuchar, hablar y respetar las opiniones de los demás.

Pregunta número cuatro, pertenece a la categoría dos “estrategias didácticas” la cual es:

¿Te gusta cuando aprendes mediante actividades practicas o juegos en clase? (Señale una sola opción)

1. Me gusta mucho
2. No me gusta tanto
3. No me gusta

Gráfico 4: *Grado de preferencia por actividades prácticas y lúdicas en el aprendizaje para trabajar CCSS*



Fuente: *Elaboración propia (2025)*

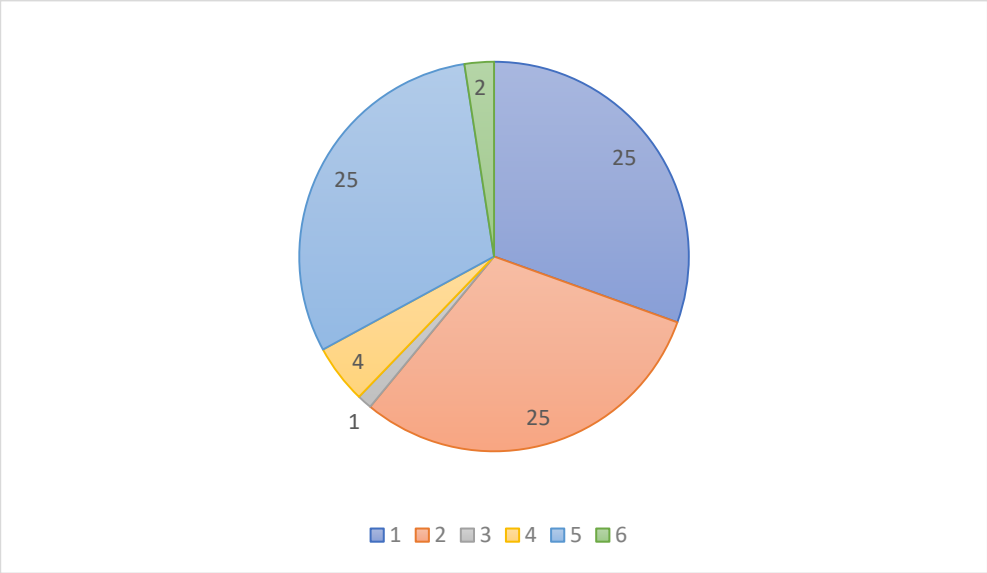
En la pregunta número cuatro se puede observar que la opción número uno (Me gusta mucho) es la más marcada lo que nos lleva a deducir que a los estudiantes les justa aprender mediante juegos y de manera activa lo que nos lleva a crear nuevas estrategias donde los juegos dinámicos sean el centro de la clase volviéndola entretenida para lograr captar el interés de los estudiantes además de actividades prácticas que mejoren el rendimiento y desempeño de los estudiantes en el aula.

Pregunta número cinco pertenece a la categoría dos y tres “estrategias didácticas” y “Ciencias Sociales” la cual es:

¿De las siguientes opciones selecciona cuales te ayudan a aprender mejor los temas que se desarrollan en clases en el área de Ciencias Sociales? (selecciona tres opciones)

1. Videos o simulaciones
2. Esquemas y dibujos
3. Texto del libro
4. Actividades digitales (diapositivas)
5. Materiales concretos (mapas, maquetas, etc.)
6. Fotos o gráficos

Gráfico 5: *Recursos que más ayudan a los estudiantes a aprender en CCSS*



Fuente: *Elaboración propia (2025)*

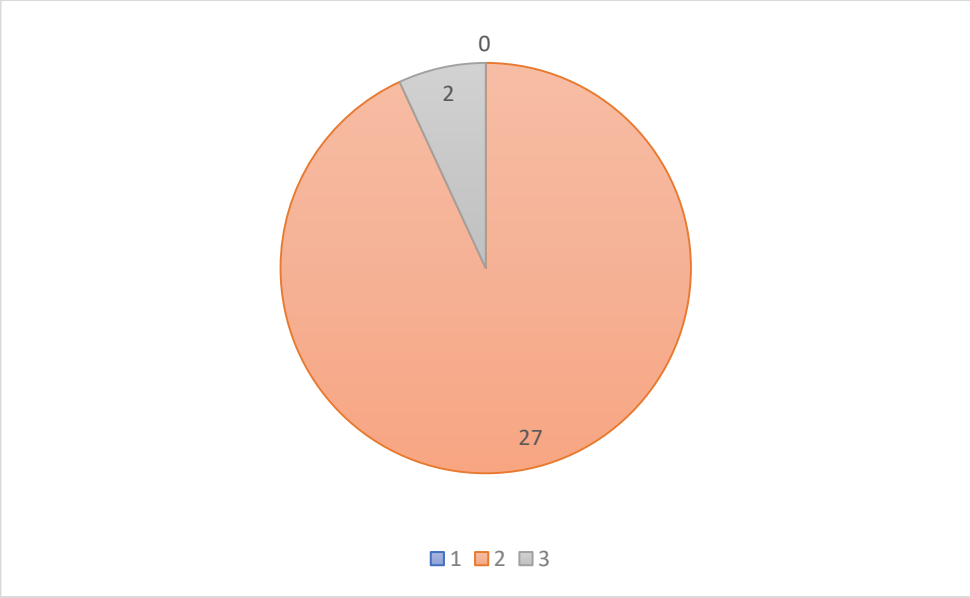
En la pregunta número cinco se puede observar que veinticinco estudiantes escogieron tres opciones la opción uno (videos y simulaciones), opción dos (esquemas y dibujos) y opción cinco (materiales concretos), lo que nos da a entender que a los estudiantes les gusta aprender Ciencias Sociales mediante videos, esquemas, maquetas y otras estrategias didácticas que se puedan manipular. Se deduce que la implementar lo planteado el interés de las y los

estudiantes mejoraría en su totalidad, además para el numero restante de estudiantes también se les realizaría actividades que se adapten a sus necesidades.

Pregunta número seis, pertenece a la categoría número dos “aprendizaje significativo” la cual es:

¿Te gusta que la docente te haga preguntas para pensar o reflexionar?

1. Si, siempre, porque así aprendo de mejor manera y puede aprender a reflexionar sobre lo que me están enseñando.
2. A veces, porque no logro entender el tema y me gusta cuesta reflexionar.
3. No, me gusta porque no puedo reflexionar y no me gusta pensar.



Fuente: *Elaboración propia (2025)*

En la pregunta número seis se puede analizar a la mayoría de estudiantes a excepción de dos no les gusta mucho que la docente les haga preguntas para poder reflexionar y pensar, lo que nos deja la duda del por qué pasa esto ya que pueden haber un monto de razones pero entre las más marcadas basándonos en las observaciones de

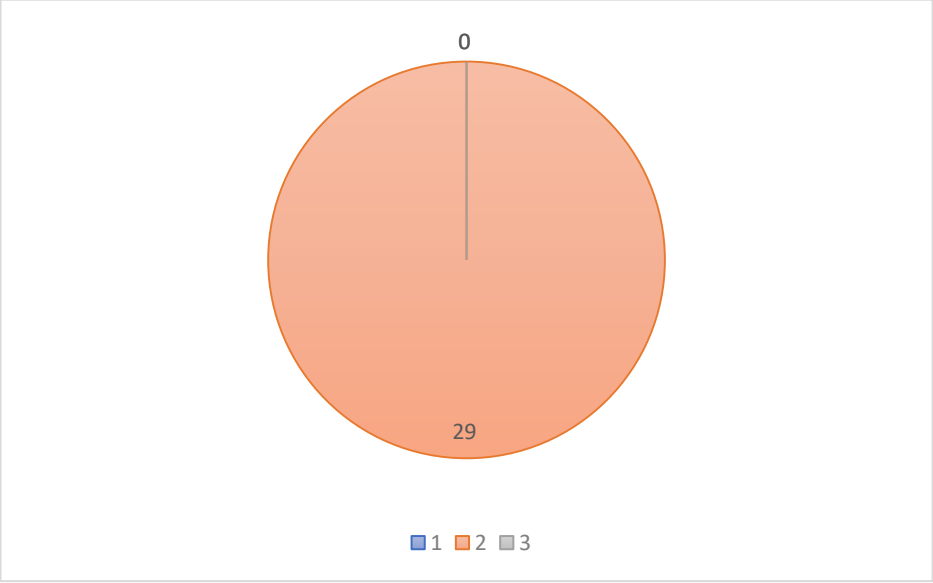
clases es la falta de interés, y que no hayan entendido el tema, por esta y otras razones los estudiantes no les gusta reflexionar, por lo que se deberían buscar alternativas para que les llame la atención el poder reflexionar ya sea sobre hecho históricos o de su vida diaria lo que nos ayudaría a generar aprendizajes significativos en sus aprendizajes.

Pregunta número siete, pertenece a las categorías uno y tres “aprendizaje significativo” “Ciencias Sociales” la cual es:

¿Sientes que los temas de Ciencias Sociales tienen relación con tu vida diaria? (seleccione una opción)

1. Si, muchos temas
2. Algunos temas
3. No, ningún tema

Gráfico 6: *Percepción estudiantil sobre la relación entre CCSS y la vida cotidiana*



Fuente: *Elaboración propia (2025)*

En la pregunta número siete se puede observar que todos los estudiantes logran relacionar algunos temas que se dan en el área de Ciencias Sociales con su vida diaria lo que nos ayuda en la investigación realizada ya que ellos con

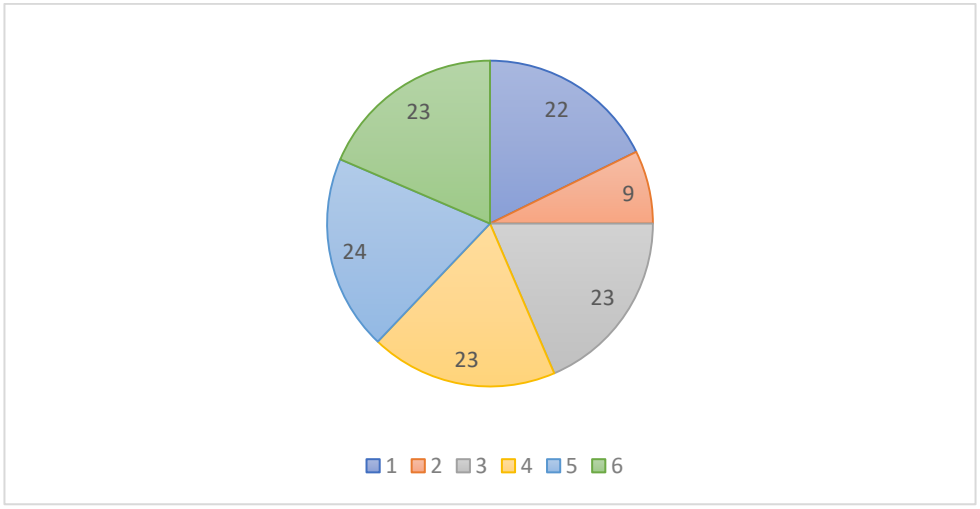
este simple hecho de relacionar los temas con su vida diaria nos indican que ya tienen generados aprendizajes significativos que nos ayudaran a mejorar la calidad de enseñanza en el área de Ciencias Sociales, teniendo en cuenta las estrategias didácticas que la mayoría ha escogido, podemos logra deducir que se va a facilitar para los estudiantes aprender mediante nuevas estrategias didácticas y así lograr fortalecer sus aprendizajes significativos mediante estas, dentro de esta área.

Pregunta número ocho, pertenece a la categoría tres “Ciencias Sociales” la cual es:

¿Cuáles son los temas de Ciencias Sociales que más le interesa aprender? (escoja por lo menos 5 temas opciones)

1. Conflicto limítrofe con el Perú
2. El auge bananero
3. Derechos sociales y políticos
4. Población y localización territorial
5. Los nuevos actores sociales
6. Los procesos migratorios

Gráfico 7: *Intereses estudiantiles en los contenidos de CCSS*



Fuente: *Elaboración Propia (2025)*

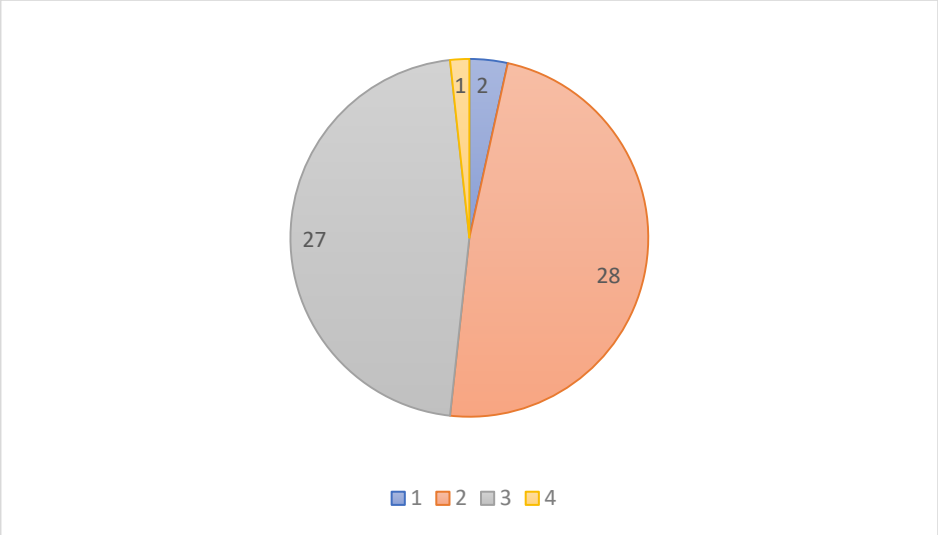
En la pregunta número ocho se pusieron temas, los cuales se van a realizar en la propuesta, estos temas fueron dados por la docente para que sean trabajados durante las semanas de prácticas es por eso que, estos temas son los específicos, por lo que se puede evidenciar que ellos si tiene un breve conocimiento sobre los temas que se trataran o los reconoce o los relacionan con algún tema de su vida diaria, la mayoría de estudiantes marco con asertividad los temas lo que facilitara la impartición de estos temas, para buscar fomentar en esta área aprendizajes significativos mediante estrategias didácticas.

Pregunta número nueve, pertenece a las categorías dos y tres “estrategias didácticas” y “Ciencias Sociales” la cual es:

¿Qué te gustaría hacer más en las clases de Ciencias Sociales? (Marque dos opciones)

1. Investigar y hacer proyectos
2. Jugar o hacer dinámicas
3. Ver videos o usar plataformas educativas
4. Leer y responder preguntas del libro

Gráfico 8: *Intereses estudiantiles en las dinámicas de aprendizaje de CCSS*



***Fuente**: Elaboración propia (2025)*

En los resultados presentes en la pregunta ocho, se puede evidenciar que los estudian exactamente veinte y seis estudiantes marcaron las opciones dos y tres las cuales señalan una inclinación hacia un aprendizaje basado en juegos dinámicos y el uso de tecnología para poder ver videos o usar plataformas educativas, lo que nos permite ampliar el tipo de estrategias didácticas que se podrían implementar en la propuesta para poder mejor la calidad educativa.

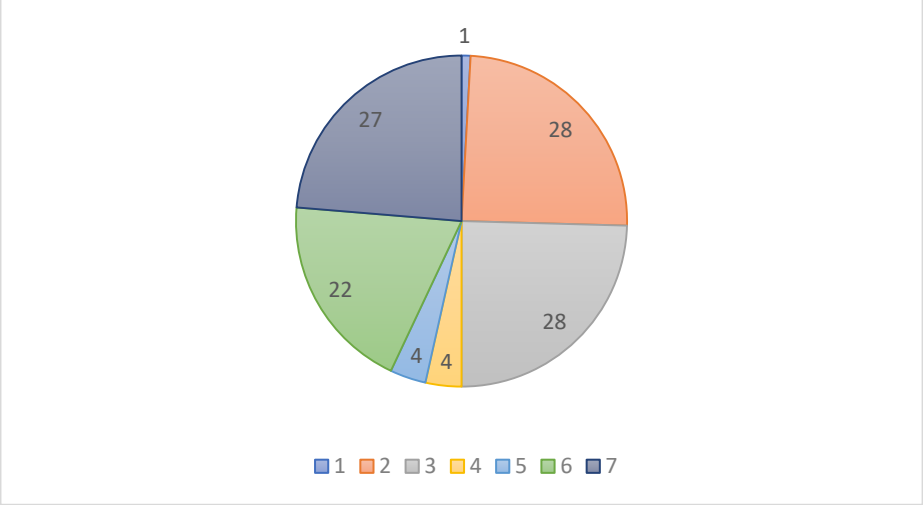
Pregunta número diez, pertenece a las categorías uno y dos “aprendizaje significativo” y “estrategias didácticas” la cual es:

¿Cómo aprendes mejor un tema nuevo? (selecciona por lo menos cuatro opciones)

1. Cuando me explican paso a paso
2. Cuando lo relaciono con algo que ya conozco
3. Cuando lo practico con un juego o proyecto
4. Cuando me dejan buscar información, por mi cuenta
5. Cuando me enseñan mediante mapas conceptuales o maquetas

6. Cuando me enseñan un tema mediante videos
7. Cuando trabajo en grupos o parejas con mis compañeros

***Gráfico 9**: Preferencias estudiantiles en el aprendizaje de nuevos contenidos para trabajar CCSS*



***Fuente:** Elaboración propia (2025)*

En la décima pregunta se puede analizar que los estudiantes reafirma su manera en la que les gusta aprender como lo indican en las cuatro opciones señaladas, en las que predominan el aprendizaje por medio de juegos, aprender mediante videos, relacionar los temas con sucesos de su vida y trabajar en grupos pequeños, esto se evidencia en los resultados del análisis de la respuestas de los estudiantes los cuales son muy marcados y es la mayoría de estudiantes los que prefieren aprender de esta manera, cabe recalcar que el pequeño porcentaje también se tiene en cuenta ya que no todos tienen la misma manera y gustos de aprender.

Se puede concluir y en base al levantamiento de información, que los estudiantes aprenden de mejor manera mediante juegos, maquetas, mapas conceptuales, videos , plataformas de aprendizaje, mapas dibujos, además de que prefieren trabajar de manera grupal y no individual, lo que nos ayuda comprender y entender de qué manera ellos quieren que se les enseñe los temas sobre el área de Ciencias Sociales, gracias a esta evaluación diagnostica se pudo saber cómo quieren los estudiantes aprender y que estrategias se pueden aplicar para recuperar su interés y

motivación, es muy importante decir que este cuestionario, ayudara a mejorar la calidad educativa y sobre todo el rendimiento académico en esta área.

4.4 Triangulación de los resultados obtenidos del diagnóstico

En esta etapa de la investigación es fundamental, ya que aquí se analizará toda la información recogida durante todo el proceso de esta. Es por esto que las estrategias utilizadas para procesar los datos dentro de la triangulación, permitirá ver la realidad de los estudiantes de diversos puntos, en los cuales se permita realizar una comparación y un análisis más profundo. Es decir, en este sentido, para el presente proyecto se plantea la triangulación entre los diferentes instrumentos que fueron aplicados a los sujetos de estudios, para posteriormente compararlos entre todos los datos obtenidos como lo es los diarios de campo, la observación participante, la entrevista a la docente, la evaluación diagnostica a los estudiantes y el análisis documental, para así poder lograr comprender e interpretar todo el análisis y establecer conclusiones de la misma.

Al hablar sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, se tiene en cuenta que la docente es un actor activa que promueve un ambiente de confianza dentro del aula, pero la falta de estrategias didácticas impide que los estudiantes se presten motivados y activen su interés dentro de esta área, por lo cual es muy importante que se empiece a generar un ambiente más dinámico, diversificando las estrategias didácticas que busque promover un aprendizaje significativo dentro de esta área. Lo que dice la docente en la entrevista no coincide con lo que se observa dentro del aula lo que deja vacíos grandes ya que embuda la enseñanza tradicional y no una enseñanza diversificada y lúdica.

La institución educativa menciona que las metodologías o estrategias para la enseñanza-aprendizaje son el trabajo grupal, actividades diversificadas y lúdica, entre otras, las cuales deben ser realizadas dentro o fuera de clases. Sin embargo, debido a las diversas necesidades, habilidades y actitudes de los estudiantes se ve complicado ya que la

docente no logra implementar o diversificar sus estrategias y se mantiene en el dictado y copiado de contenido, y en el área de Ciencias Sociales.

Al realizar las clases y hacerlas repetitivas, utilizar los mismos recursos didácticos y solo utilizar el dictado y copiado de información, y realizar preguntas que no abarcan el tema sino que cumplen con saber si entendieron o no, provoca que las secciones de enseñanza-aprendizaje no logren ser motivadoras y tampoco logren captar el interés de los estudiantes, lo que da como resultado que los temas y contenidos de Ciencias Sociales no sean comprendidos en su totalidad, ni tampoco hayan preguntas sobre el tema. Llevándonos al resultado de tener tareas incompletas, o solo tareas en donde el estudiante copia y pega la información sin lograr entenderla, así como también las pruebas con bajas notas y el bajo rendimiento académico.

Con respeto a la primera categoría “aprendizaje significativo” se puede decir que después de la evaluación diagnostica, se logra deducir que los estudiantes cuentan con conocimientos previos sobre ciertos temas del área de Ciencias Sociales, lo que ya da la base para empezar a generar estos significados dentro de la asignatura, por el lado de la docente no se ha sabido aprovechar estos saberes, por lo que no se ha encaminado de manera correcta la clase por lo que no se ha obtenido los resultados esperados.

En la segunda categoría “estrategias didácticas” se puede decir que las que más resaltan son el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en juegos y el aprendizaje con material concreto, lo que nos da a entender que los estudiantes aprenden de mejor manera mediante estas estrategias, ya que al diversificar su aprendizaje, a su vez se despierta su motivación en interés, por lo que después de analizar los resultados podemos decir que los estudiantes mejoraran su desempeño si es que tiene clases más entretenidas, lúdicas y dinámicas.

En la tercera y última categoría “Ciencias Sociales” después del análisis documental como lo es el currículo de Educación General Básica 2016 y el enfoque por competencias sugiere el uso de recurso didácticos varios y activos que despierten el interés por la historia o los temas relacionados a esta asignatura, lo que como futuros docentes debemos

buscar y cumplir, por el lado de la docente no cumple con los criterios que se pide en el currículo y tampoco cumple con su planificación por lo que se ve reflejado en los diarios de campo, por esta razón la docente debe trabajar más en la planificación e implementación de las estrategias para poder alcanzar los objetivos que rodean a esta área.

Diversificar las estrategias didácticas implica que el docente conozca las diversas características que rodean a cada estudiante para así poder diseñar, aplicar y evaluar las mismas. Basándonos en todo esto es que realizamos la evaluación diagnostica a los estudiantes, para que se pueda saber cuáles estrategias didácticas llaman su interés y si existen o no conocimientos previos, lo cual nos dio una respuesta positiva, permitiéndonos deducir que los conocimientos previos ya están, para generar otros nuevos mediante estrategias didácticas que ayuden a captar el interés y motive a los estudiantes a seguir aprendiendo los temas diversos que nos presenta el área de Ciencias Sociales.

Tabla 1: *Triangulación de datos*

Categorías	Observación	Entrevista	Evaluación Diagnóstica	Observaciones Generales
Aprendizaje significativo	Los estudiantes muestran conocimientos previos sobre ciertos temas, pero no los aplican para generar nuevos aprendizajes.	La docente menciona estrategias para fomentar el aprendizaje, pero no se observan aplicadas en el aula.	La evaluación muestra que los estudiantes poseen conocimientos previos, pero no logran construir nuevos saberes.	Se evidencia que los estudiantes podrían generar significados nuevos a partir de conocimientos previos si se implementaran estrategias diversificadas.
Estrategias didácticas	Se observan métodos repetitivos: dictado, copiado y preguntas cerradas; falta motivación y dinamismo.	La docente indica que utiliza diversas estrategias, pero en la práctica se mantiene el modelo tradicional.	Los resultados muestran que los estudiantes aprenden mejor con aprendizaje colaborativo, basado en juegos y material concreto.	Diversificar las estrategias podría aumentar el interés, la motivación y el desempeño académico de los estudiantes.
Ciencias Sociales	Se nota poca comprensión de los temas y tareas incompletas; baja motivación de los estudiantes.	La docente asegura que sigue el currículo, pero no aplica los recursos y metodologías sugeridas.	El análisis refleja que los estudiantes tienen conocimientos previos, pero no se aprovechan para construir nuevos aprendizajes.	Es necesario que se implementen recursos didácticos activos y planificaciones más efectivas para cumplir con los objetivos del currículo de EGB 2016.

Fuente: *Elaboración propia (2025)*

Con base a todos estos resultados que se obtuvieron se procede a desarrollar la construcción de la propuesta que da respuesta a la problemática planteada en esta investigación.

CAPITULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

5.1 Fundamentos pedagógicos

Esta propuesta tiene un enfoque constructivista del aprendizaje, que lo complementa, el aprendizaje significativo.

Para esta propuesta se escogió la corriente constructivista, porque lo que aquí se busca, que el estudiante sea el foco principal de la investigación, en donde este, en base a lo ya aprendido, o experimentado con anterioridad, empiece generando más aprendizajes, los cuales sean guiados por el docente, el cual deja de ser un actor principal, como lo es en la enseñanza tradicional, que se ha venido manejando en las últimas décadas. Para la educación es fundamental que el estudiante desarrolle diversas destrezas y habilidades, que el docente tiene que impulsar para que este logre alcanzarlos, pero últimamente hablando desde varios estudios ya mencionados en los antecedentes, no se logran reflejar en los estudiantes.

Desde las observaciones de prácticas preprofesionales se evidencio que el actor principal en una Escuela de Cuenca es el docente, el cual busca generar conocimientos nuevos, aplicando algunas estrategias didácticas comunes, que a la final termina en una enseñanza tradicional, por lo cual los estudiantes presentan poco interés en clases y baja motivación, perdiendo así la atención de estos, esto es muy marcado en el área de Ciencias Sociales. Es por esto que se desarrolla esta propuesta en busca de estrategias didácticas que sean basadas en el contexto de aula, las necesidades y habilidades de cada estudiante. Además se tendrá en cuenta que el estudiante debe generar conocimientos nuevos a partir de los que ya tiene, las estrategias serán diseñadas de manera minuciosa para lograr cubrir todas las falencias presenciadas en el aula, y se promoverá la participación secundaria del docente, para que este sea el guía, dejando así, que los estudiantes creen sus propios conocimientos y el docente se participe y apoye con las estrategias correctas para la formación y fomentación de aprendizaje significativo a través de estas.

El constructivismo según Piaget (1947) “dice que el aprendizaje es un proceso activo en el cual el estudiante construye su propio conocimiento a través de la interacción con el medio, guiado por su desarrollo cognitivo y

mediante procesos como la asimilación y la acomodación". Es decir, el estudiante construye su aprendizaje de manera continuamente activa, partiendo de sus conocimientos previos y su relación y desenvolvimiento en el entorno del aula, esto tomando en cuenta que el docente es el guía del estudiante, el cual promueve esta participación en donde el estudiante, con sus conocimientos anteriormente adquiridos empieza a crear nuevos, generando así un aprendizaje significativo dentro del aula.

La teoría de aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel en (1963), plantea que "este es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento", las características principales de este aprendizaje es la no arbitrariedad y sustantividad. En este enfoque el docente se transforma en un facilitador, guía y diseñador de diversas experiencias que se dan dentro de aprendizaje, mientras que el estudiante asume el papel protagónico, activo, crítico y sobre todo colaborativo. Es aquí donde el aprendizaje se transforma en un proceso que toma mucho sentido, que motiva y conecta todo esto con la realidad de os estudiantes.

Las observaciones de las prácticas preprofesionales revelaron una tensión crítica entre este marco teórico (constructivista/significativo) y la práctica pedagógica actual. La evidencia empírica mostró que el docente sigue siendo el actor principal (enseñanza tradicional por dictado), lo que genera baja motivación y resistencia en los estudiantes.

Apropiación y Resistencia de Actores: Los estudiantes exhiben resistencia al modelo tradicional, manifestada en el desinterés, las bajas notas y la sensación de que las Ciencias Sociales son "inútiles". Esta resistencia es, paradójicamente, una demanda implícita de metodologías constructivistas que les permitan apropiarse del conocimiento. La propuesta didáctica busca resolver esta tensión, transformando al docente en un guía y diseñador de experiencias (como facilitador), permitiendo que el estudiante genere conocimientos nuevos a partir de sus saberes previos, forzando la apropiación activa del contenido histórico y social.

5.2 Fundamentos didácticos

El modelo didáctico utilizado en la propuesta es el modelo constructivista se basa en los principios de la teoría del aprendiza significativo de David Ausubel y el aprendizaje participativo y cooperativo, adaptando los diversos temas o contenidos de Ciencias Sociales a las realidades de los estudiantes, a su vez promueve la construcción activa de nuevos conocimientos, mediante actividades que mantienen al estudiante entretenido, además de realizar actividades prácticas, lúdicas y contextualizadas.

Aquí se va a enseñar desde las necesidades y realidades de los estudiantes, partiendo de cómo les gusta aprender, como lograr llamar su atención y como ayudarlos a que se sientan motivados a la hora de aprender nuevos contenidos, es importante recalcar que aquí se busca que el estudiante sea su propio crear de conocimientos, buscando en sus aprendizajes previos para generar estos nuevos y así irlo relacionando con su vida diaria y sus diversas realidades. Se busca enseñar de manera didáctica, entretenida que despierte el interés de los estudiantes y a su vez despertar su curiosidad por seguir aprendiendo cada vez más.

Para generar aprendizajes significativos que es lo que se busca en esta propuesta se utilizaran tres estrategias didácticas, que fueron escogidas después del análisis de instrumentos que fueron aplicados tanto a la docente como a los estudiantes, después de este análisis se pudo concretar que las tres estrategias que responden a las diversas necesidades de los estudiantes y dará resultados positivos son: aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en juegos (ABJ) y el aula invertida. Estas tres estrategias nos ayudaran a que a partir de los aprendizajes previos se generar conocimientos nuevos y su aprendizaje sea más diversos, en donde para cada tema se adaptara una de las estrategias para que llamen su atención, claramente estas estrategias aportaran a el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales con estudiantes de Educación General Básica Media.

A continuación, se argumentarán las estrategias escogidas, serán fundamentadas y se explicara por qué fueron elegidas.

5.2.1 El aprendizaje basado en juegos (ABJ)

El aprendizaje basado en juegos consiste en utilizar el juego como principal método de enseñanza para interiorizar contenidos, desarrollar habilidades y fomentar la participación activa. Para Gee (2003), “los juegos promueven un entorno seguro donde los estudiantes experimentan, se equivocan corrigen y aprenden, todo esto dentro de un marco lúdico que estimula la motivación intrínseca”. A raíz de esto es importante recalcar que un aprendizaje en donde el estudiante se sienta motivado y logre capturar su intención, es importante ya que así este puede buscar relación los contenidos existentes con los nuevos que se van a adquirir, todo esto mediante juegos creados para su aprendizaje, en donde encuentren los temas más divertidos, menos teóricos y mucho más prácticos, impulsándolos a querer aprender cada vez más.

El ABJ es la estrategia más directa para combatir la resistencia estudiantil a los contenidos teóricos de Ciencias Sociales, ya que convierte lo "aburrido" en una experiencia lúdica. Su selección responde a la necesidad empírica de aumentar la motivación, permitiendo que el estudiante explore los temas de forma práctica, impulsando la conexión no arbitraria entre el juego (experiencia) y el contenido (saber nuevo).

Basándonos en estudios recientes en donde el aprendizaje basado en juegos ha ido evolucionando, para cada vez mejorarlo y adaptarlo al contexto estudiantil en donde, los estudiantes puedan mediante esta estrategia didácticas que son los juegos puedan, obtener un aprendizaje más entretenido saliendo del texto educativo, dejando atrás el aprendizaje tradicional y logrando así captar su atención y motivación. Como lo afirman Solas, et ál., (2023), “el ABJ es una metodología innovadora que utiliza el juego para enseñar conceptos y habilidades especificas con el objetivo de lograr resultados de aprendizaje concretos de manera gradual y guiada”.

Es por esto que de una lista amplia de estrategias didácticas se ha escogido este método para la enseñanza de las Ciencias Sociales, aparte esta estrategia es una de las mejores opciones, basándonos en el ambiente, contexto, habilidades y necesidades, presentes dentro del aula, el aprendizaje basado en juegos motiva y mantiene activa la

mente de los estudiantes, permitiéndoles explorar diversos campos de aprendizaje, los diferentes temas que se presenta en los bloques curriculares de esta área, es muy importante recalcar que este aprendizaje rompe, todo tipo de enseñanza tradicional, ya que la Ciencias Sociales tiene mucho contenido teórico y poco práctico, volviendo al estudiante el foco principal de su aprendizaje, haciendo que el docente sea un guía y permita al propio estudiante general conocimiento nuevos partiendo de su experiencia y de lo ya anteriormente aprendido.

5.2.2 Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es unas estrategias didácticas, en la cual los estudiantes trabajan en grupos pequeños, de manera en la que puedan ayudarse unos a otros colaborándose entre sí, con el objetivo de alcanzar una misma meta, por lo cual todos los integrantes del grupo tendrán una responsabilidad, pero el que se alcanza el éxito depende de la participación y aportación de todos los integrantes. Según Johnson y Johnson (1999), “este tipo de aprendizaje promueve la interdependencia positiva, la interacción cara a cara, el desarrollo de habilidades sociales y la evaluación individual y grupal”.

El Aprendizaje Cooperativo es esencial para impulsar la participación activa, una debilidad clave identificada en la observación. Además, fomenta el diálogo, el pensamiento crítico y las habilidades ciudadanas necesarias para las Ciencias Sociales. Rompe con el individualismo y la pasividad, obligando a los estudiantes a debatir y construir conocimientos de forma colectiva, generando un Aprendizaje Significativo que se nutre de múltiples perspectivas.

Este tipo de aprendizaje no solo ayuda a mejorar la clase si no que la transforma convirtiéndola en una comunidad de aprendizaje, en la cual cada uno de los estudiantes aprende, enseña y aporta de manera que entre todos haya un acercamiento y ayuda mutua, con un solo objetivo que es alcanzar la meta propuesta en un inicio.

Para Vilella, et ál., (2020), “el aprendizaje cooperativo es un medio sumamente favorable para el desarrollo de inclusión en la educación, ya que permite a los estudiantes a interactuar con sus pares y opinar, ser escuchados, discutir su punto de vista en el aula, además de contribuir a la formación de un ambiente favorable para la

convivencia". Este aprendizaje es una manera buena de incluir a todos en la clase, volviéndolos participe de esta, porque los permite trabajar juntos, de manera que puedan compartir las diversas ideas que presentan cada uno, escuchan para que posteriormente puedan debatir sus conocimientos y de esta manera aprender unos de otros, generando así la realimentación de cada uno con la aportación de todo el grupo.

Esta estrategia fue escogida después de una valoración al ambiente áulico, y una busque minucioso de estrategias didácticas que aporte de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales, en la cual los contenidos presenta un exceso de contenido teórico, provocando que los estudiante pierdan el interés en esta, basándonos en diferentes estudios este aprendizaje cooperativo ayuda a que cada estudiante, generar sus opiniones de manera autónoma creando sus conocimientos, fomentan el dialogo y su pensamiento crítico, desarrolla habilidades ciudadanas, facilita la compresión de temas complejos, promoviendo la participación activa de todos los integrantes del grupo y relaciona lo aprendido con la vida real, logrando conectarlo con conocimientos previos, para posteriormente compartirlos con el resto del grupo y así todos obtengan distintos puntos de vista, como resultado lograran tener una opinión critica, aprenderán a tomar decisiones y sobre todo , cada participante del grupo tendrá que desarrollar un papel fundamental haciéndolos a todos responsables de alcanzar el éxito, provocando que cada uno se esfuerce de manera que todos se sienten motivados y activos en la clase.

5.2.3 Aula invertida

El aula invertida (Flipped Classroom), es una estrategia didáctica en la que no cumple con el orden tradicional, manejado en las últimas décadas , esta consiste en el estudiante aprenda los contenidos en casa, mediante videos, lecturas, audios o recursos interactivos, aprendiendo a propio su ritmo, posteriormente, llegan a el aula y en esta se dedicada a aplicar lo aprendido, median actividades prácticas como: trabajo en grupo, debates, juegos, proyectos o resolución de problema, fomentando la autonomía de cada estudiante, volviendo al docente un guía o facilitador en donde deja de ser el principal actor en la enseñanza, volviendo al estudiante un ser colaborativo y reflexivo, por último se desarrolla una evaluación ya sea grupal o individual, puede ser mediante juegos virtuales que aporten al tema o

preguntas cerradas de opción múltiple, juegos interactivos u otros recursos que sean interactivos para ellos cerrando así la cesión de clases.

Esta estrategia aborda la tensión didáctica de forma estructural: la teoría se maneja fuera del aula para promover la autonomía, mientras que el tiempo presencial se dedica a la práctica y la aplicación, esenciales para el Aprendizaje Significativo y el desarrollo de habilidades. Es la columna vertebral que permite integrar las otras dos estrategias (ABJ y Aprendizaje Cooperativo) en el aula, asegurando que el docente actúe como guía y que los estudiantes lleguen a clase preparados para el debate y la construcción colaborativa.

Según Kereki y Adorjan (2020), el modelo de aula invertida integra recursos digitales, actividades en línea y sesiones presenciales, promoviendo la motivación y la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje. Esta metodología fomenta un alto nivel de compromiso y participación, permitiendo que se realicen tanto actividades colectivas de manera interactiva en el aula como ejercicios individuales en línea fuera de la sesión presencial. Es decir, es una manera de enseñar que realiza una combinación entre tareas enviadas a casa en donde se les permite a los estudiante aprender a su tiempo repitiendo la veces que sea necesario el tema, ya sea video o actividades enviadas, para que logren con su autonomía comprender el tema haciéndolos más responsables, para en clases realizar actividades grupales o juegos en clases que les permitan compartir lo ya aprendido en casa y complementarlo con las opiniones del resto de los estudiantes. Para finalmente realizar una evaluación divertida para saber cuánto conocimiento adquirieron ya que aprendieron en casa y reforzaron en clases.

Según Adams, et al., (2017) El aula invertida se perfila como una de las tendencias más relevantes para el futuro de la educación. Esta metodología implica que los docentes desarrollen materiales digitales de aprendizaje y que las instituciones educativas organicen repositorios intuitivos, permitiendo a los estudiantes gestionar su aprendizaje de manera autónoma y flexible. La implementación efectiva de esta estrategia requiere la integración de tecnologías digitales y una planificación pedagógica adecuada. Como lo dice el autor esta estrategia didáctica es muy

importante ya que el futuro de la educación se está desenvolviendo en lo digital, por esta razón es importante incluir recursos digitales como videos creados por los docentes en donde explique el tema de manera que faciliten a los estudiantes su comprensión desde casa, para que ya tengan conocimientos adquiridos y lleguen con estos para reforzarlos y poder crear los nuevos, además las instituciones tiene que aprender a generar espacios virtuales fáciles de usar donde los estudiantes puedan aprender a su ritmo y tiempo, de formas más flexibles, libres y autónomas.

Esta estrategia didáctica fue elegí de entre muchas más que permite implementar otras dos ya escogidas como lo es el aprendizaje basado en juegos(ABJ) y el aprendizaje cooperativo, generando así un aprendizaje completo en el área de Ciencias Sociales en donde lo teórico es lo que predomina, y a lo que los estudiantes menos interés le tienen por esta razón mientras más diversos sean los recurso didácticos implementándolos en clases mucho mejor será el rendimiento académico de los estudiantes, mucho más aún si el aprendizaje ya viene reforzándolo desde caso como se lo permite en la aplicación del aula invertida.

5.3 Fundamentación Curricular

Según el Currículo Nacional de EGB (2016), para el área de Ciencias Sociales de Educación General Básica Media, tienen como objetivos principales alcanzar, la compresión del entorno natural y social, que promueva valores a los estudiantes sobre la ciudadanía, además busca fomentar habilidades para la indagación, la interpretación y el análisis crítico de la información histórica geográfica y cultural, motivando a los estudiantes a que puedan trabajar de manera cooperativa, aprendan y desarrollen sus capacidades al máximo. Basándonos en el currículo las estrategias escogidas responde a los siguientes objetivos: el aprendizaje cooperativo, responde al objetivo de fomentar la interacción social y el respeto mutuo, el aprendizaje basado en juegos (ABJ) que busca alcanzar el objetivo de motivar la curiosidad y refuerza la comprensión de contenidos y por último el aula invertida que como objetivo tiene promover la autonomía y la reflexión crítica sobre la información.

Por otro lado hablando de los ejes curriculares de Ciencias Sociales en EGB, de acuerdo con el currículo vigente, los ejes son: comprensión histórica, organización social y cultural, interacción con el espacio geográfico y convivencia democrática y participación ciudadana, es por esto que las estrategias escogidas nos ayudan a facilitar la construcción colectiva del conocimiento histórico y cultural mediante el aprendizaje cooperativo, incentivan la resolución lúdica de problemas relacionados con la conciencia y la organización social, esto se apoya y se facilita mediante el aprendizaje basado en juegos (ABJ), además nos permiten profundizar conceptos clave de manera autónoma y contextualizada como ya se mencionó anteriormente esto se alcanza mediante el aula invertida.

En cuanto a las destrezas con criterio de desempeño que se manejan en el área de Ciencias sociales en este año se trabajan mediante las estrategias escogidas teniendo en cuenta el Currículo ecuatoriano (2016). Una de las primeras destrezas es C.5.3.2.14. Identificar y describir los princípiales hechos históricos y personajes relevantes de su localidad y del país, para esta destreza se utilizará el aula invertida y el aprendizaje cooperativo lo que busca genera que los estudiantes investiguen y debatan en grupo o generen conceptos de manera colaborativa. La segunda destreza es C.S.3.2.18. Analizar causas y consecuencias de hechos históricos mediante actividades prácticas, esta destreza será desarrollada mediante el aprendizaje basado en juegos, como juego de roles, dramatizaciones, juego de cartas y juegos de mesa. La tercera destreza que el currículo menciona para este año es C.S.3.2.19. Elaborar organizadores gráficos, mapas conceptuales o esquemas sobre procesos sociales y culturales, para esta destreza se utilizará el aula invertida que consiste en la preparación en casa de la creación de conocimientos de manera individual y el aprendizaje cooperativo que se llevará a cabo dentro de clases. Cuarta destreza que se tiene en cuenta para este año es C.S.3.2.22. Promover la convivencia armónica y la cooperación en las actividades grupales, para esta se utilizará el aprendizaje cooperativo, en donde los estudiantes deberán trabajar en equipo desarrollan ciertas habilidades que exige el currículo ecuatoriano, como quita y ultima destreza tenemos C.S.3.2.31. Reconocer conceptos fundamentales de movilidad humana y migración, comprendiendo su causas y consecuencias, las cuales se desarrollará mediante el aprendizaje basado en juegos temático y el aprendizaje cooperativo como el análisis de casos en grupo. Estas

destrezas fueron analizadas y escogidas debido a los temas que la docente hizo llegar para su posterior planificación y son las que se tendrán en cuenta a la hora de enseñar y aplicar la propuesta, con sus respectivos contenidos y objetivos que se quieren lograr alcanzar.

Las estrategias seleccionadas están alineadas con los objetivos generales de Educación General básica, los ejes curriculares y las destrezas con criterio de desempeño del área de Ciencias Sociales, estas responden a los principios del Currículo Nacional 2916 y al enfoque por competencias y destrezas que fomentaran los aprendizajes prácticos, contextualizados y significativos lo que se busca alcanzar en la propuesta, además se ajustan a las orientaciones del PEI, PCI Y PUD institucionales, que destacan el uso de metodologías activas y participativas para fortalecer la calidad educativa y atender a la diversidad tanto institucional, estudiantil y docente.

La articulación de estas estrategias con las destrezas específicas (C.5.3.2.14, C.S.3.2.18, C.S.3.2.19, C.S.3.2.22, C.S.3.2.31) garantiza que la propuesta no solo se alinee a los documentos institucionales (PEI, PCI, PUD), sino que provea el mecanismo didáctico activo necesario para transformar la enseñanza tradicional y lograr los aprendizajes significativos, contextualizados y prácticos que el currículo exige y que la realidad del aula demanda.

5.4 Descripción de la propuesta

En la presente propuesta titulada " Conecta, Juega y Aprende: Estrategias Didácticas para una Enseñanza Significativa en Ciencias Sociales" consiste en diseñar estrategias didácticas que fomente el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales para estudiantes de Educación General Básica Media, basadas en los resultados de los instrumentos aplicados tanto a la docente como a los estudiantes, esta propuesta esta creada para ser desarrollada en diez semanas tiempo estimado que la docente supo brindar para que se pueda aplicar, se utilizara tres estrategias que se repartirán por semanas, la primera estrategia que es el aprendizaje cooperativo se desarrollara en las tres primeras semanas con los temas (sectores populares, conflicto limítrofe con el Perú, y el auge bananero), la segunda estrategia es el aprendizaje basado en juegos las cual se desarrollara en cuatro semanas con los temas (Derechos sociales y

políticos, Población y localización territorial, la reforma agraria y el boom petrolero), la última estrategia utilizada para finalizar esta propuesta será el aula invertida la cual se desarrolla en tres semanas con los temas (Los nuevos actores sociales, el periodo de las dictaduras y los procesos migratorios).

Esta propuesta se diseñó para responder a la falta de motivación, interés y bajo rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media en el área de Ciencias Sociales, además responde a las diversas necesidades y maneras de aprender de los estudiantes, esta presenta diversas actividades que se desarrollar de acuerdo a los temas que la docente supo proporcionar, se busca que las actividades despierten la curiosidad de los estudiantes por aprender nuevos conocimientos a raíz de sus conocimiento previos, que fueron generados ya sea por experiencia o hechos que conocieron o lo relacionan con lo cotidiano.

La razón por la que se escogieron las tres estrategias didácticas ya nombras, es porque estas, en específico responden de manera más profunda a las carencias que se presentan dentro del aula, transforma el estilo de enseñanza-aprendizaje de los estudiante y de la docente, está presente propuesta está dirigida, para que la docente la aplique, puede ser modificada para otros temas o utilizar las estrategias en otras áreas, también para los estudiantes ya que mejorara de manera drástica su calidad educativa, ayudándolos a que se elimine lo teórico y escrito y empieza a ser un aprendizaje más activo con juegos, donde trabajen en grupo y a su propio ritmo de aprendizaje.

5.5 Objetivos de la propuesta

5.5.1 Objetivo general de la propuesta

Implementar tres tipos de estrategias didácticas para fomentar un aprendizaje significativo y dinámico, el cual favorezca la enseñanza de las Ciencias Sociales con estudiantes de Educación General Básica Media.

5.5.2 Objetivos específicos de la propuesta

1. Fomentar el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo mediante actividades basadas en este aprendizaje.

2. Motivar el interés por los contenidos de Ciencias Sociales a través de juegos educativos adaptados al contexto educativo.

3. Desarrollar la autonomía y reflexión crítica de los estudiantes utilizando la metodología del aula invertida.

La presente propuesta se caracteriza por tener un enfoque participativo, inclusivo e innovador, que utiliza tres tipos diferentes de estrategias didácticas (Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje Basado en juegos (ABJ), y el aula invertida) para poder transformar la enseñanza tradicional que se ve presente en el área de Ciencias Sociales, mediante trabajos activos, que sean motivadores y contextualizados para que los estudiantes de Educación General Básica Media se sientan interesados por lo que van a aprender, a diferencia del aprendizaje memorístico o el uso excesivo de textos. Esta propuesta busca colocar al estudiante como protagonista principal de su propio aprendizaje, fomentando la autonomía de este, la responsabilidad y la reflexión crítica, además promueve el aprendizaje cooperativo y la colaboración fortaleciendo valores como el respeto, el trabajo en equipo y la solidaridad, utiliza recursos lúdicos y tecnológicos que responde a las necesidades e intereses de los estudiantes, aumentando su participación activa, interés y motivación.

Los principales orientadores de esta propuesta son la equidad e inclusión, en donde la educación se adapta a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes, garantizando mejorar su calidad educativa, la participación activa, que ayuda a los estudiantes a fomentar un espacio cómodo para que se de diálogos o debates, para que así se puedan compartir ideas entre ellos y que conjuntamente puedan construir conocimientos de manera colectiva, la interculturalidad y contextualización, aquí se busca vincular los contenidos del área de Ciencias Sociales con la realidad local de cada estudiante y la cultura que los rodea, promoviendo el respeto por la diversidad y la identidad cultural, por último la calidad educativa, esta responde a los lineamientos de Currículo Nacional de Educación (2016), y al

enfoque por competencias, fomentando lo que se busca en esta propuesta que es generar aprendizajes significativos y pertinentes para los estudiantes.

5.6 Fases de la propuesta

La propuesta se organiza en cuatro fases fundamentales que se conecta con el objetivo general que es Implementar tres tipos de estrategias didácticas para fomentar un aprendizaje significativo y dinámico, el cual transforme la enseñanza de las Ciencias Sociales con estudiantes de Educación General Básica Media

5.6.1 Diagnóstico

Objetivo: identificar las diferentes necesidades, estilos de aprendizaje e intereses de los estudiantes.

En esta fase se aplica los instrumentos creados para los estudiantes el cual es la evaluación diagnostica que se hizo con preguntas abiertas y cerradas, posteriormente se realiza una observación participante profunda en las clases que presente los temas del área de Ciencias Sociales, continuamente se realizara el análisis documental de la institución que se le pidió a la docente se hiciera llegar (PEI, PCI, PUD) y el Currículo Nacional 2016. Como principal actor en esta fase de diagnóstico tenemos a la docente ya que ella nos ayudara con información adicional sobre los estudiantes y como es el ambiente en el aula, para que así se logre diseñar con mayor precisión y ajustar las estrategias didácticas a la realidad educativa del aula.

5.6.2 Diseño

Objetivo: Planificación de actividades que se basen en las estrategias didácticas escogidas.

Aquí se elabora las actividades para las diez semanas de clases con los temas de Ciencias Sociales, en donde se planifica las clases de manera detallada para cada estrategia que fue escogida para sus semanas correspondientes, posteriormente se crea y prepara el material didáctico que será aplicado en cada estrategia en el aula de clases como juegos, videos y guías de trabajo, se ayudara a que en el aula se organicen por grupos de trabajo para que trabajen de manera cooperativa, como actores principales en esta fase es la docente ya que ella creara el material para que los

estudiantes puedan manipularlo y aprender de manera didáctica y divertida, se busca obtener como resultados planificaciones didácticas que sean flexibles para desarrollarlas en cualquier contexto o área.

5.6.3 Aplicación

Objetivo: implementar las estrategias didácticas seleccionas con sus respectivas actividades y materiales que ya fueron diseñados de manera que se repartan de forma correcta durante las diez semanas, tiempo estimado para la aplicación correcta de la propuesta.

Se ejecutará dinámicas de aprendizaje como: El aprendizaje cooperativo esta se implementará en las tres primeras semanas en donde se realizarán actividades en grupo. El aprendizaje basado en juegos se implementará en las cuatro siguientes semanas aquí se desarrollarán juegos educativos que refuercen los conocimientos aprendidos. Por último, el aula invertida que se aplicara las tres últimas semanas en donde se realizarán sesiones en donde el estudiante aprenda en casa, mediante un video o imágenes y llegara con estos conocimientos al aula, donde serán discutidos los conocimientos que adquirieron en casa completando así las diez semanas requeridas para esta propuesta. Como recursos se utiliza pancartas, videos, proyector, mapas impresos, juegos de mesa, juegos de cartas entre otros. Como principales actores aquí juegan un papel muy fundamental como guía del aprendizaje de los estudiantes la docente y los estudiantes serán creadores, generadores de su propio conocimiento. Se busca que los estudiantes se encuentren participativos, activos y motivados durante las clases y sobre todo que se comprometan con su aprendizaje.

5.6.4 Evaluación

Objetivo: valorar la efectividad de las estrategias didácticas implementas, obtener resultados de si funcionaron o no y dar paso a la retroalimentación si es necesario.

En esta última fase se aplica evaluaciones sumativas y formativas, en donde se busque obtener resultados positivos después de la aplicación de las tres estrategias que se escogieron, además se realizara una autoevaluación y

coevaluación conjuntamente con todos los estudiantes. Por último, pero no menos importantes se reunirán posteriormente los docentes para comparar resultados, dar un informe de estos y una retroalimentación si es necesaria para la planificación, ya sea ajustándolas o cambiando actividades por otras o variar las semanas y diversificar las estrategias didácticas. Como principales actores aquí son los docentes y el equipo institucional como los jefes de área de Ciencias Sociales. Se busca tener los resultados finales mediante los exámenes del último quimestre de los estudiantes para saber si los contenido y temas fueron comprendido por todos ellos.

5.6.5 Articulación entre elementos

Cada fase nombrada con anterioridad se relación buscando alcanzar entre todas al objetivo general planteado en la propuesta, que es implementar tres tipos de estrategias didácticas para fomentar aprendizajes significativos en el área de Ciencias Sociales con estudiantes de Educación General Básica Media, como se puede decir que mediante el diagnóstico del aula y las necesidad que se presenciaron, se buscó diseñar la propuesta en busca de soluciones para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y la docente aquí se crearon las actividades basadas en las estrategias escogidas, para posteriormente pasar a aplicarlas mediante la planificación de las clases con los temas del área de Ciencias Sociales, buscando saber si estás funcionaron o no, se observara mediante las evaluaciones finales de quimestre de los estudiantes es decir por medio de los exámenes de esta área, se evaluaría los resultados de la propuesta aplicada y mediante esto se puede ayudar con retroalimentación a las estrategias y creación de actividades, se pueden aplicar las estrategias en otras áreas que sería lo ideal para que así puedan generar aprendizajes significativos, la evaluación retroalimenta todo el proceso, que asegura mejorar continuamente y de manera pertinente con el Currículo Nacional del Ecuador y el enfoque por competencias.

Link de la Propuesta

https://drive.google.com/file/d/1oUb2p9PhCsIAs_WAb5OfQ2iM0iqyp2zE/view?usp=drive_link

***Figura 1*:** Portada de la propuesta



Fuente: *Elaboración Propia (2025)*

5.7 Resultados de la validación por juicios de expertos

5.7.1 Valoración de la propuesta por parte de expertos

Dentro de este apartado se presenta los resultados obtenidos de la valoración de la propuesta didáctica a través de los criterios de expertos en el tema, teniendo en cuenta que este proceso es importante para validar la

pertenecía y factibilidad de los que serán diseñados. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el criterio de expertos es un procedimiento esencial para la validez de contenido de los instrumentos, asegurando que estos sean pertinentes, claros y midan lo que pretenden medir en el contexto específico de la investigación., el criterio de expertos en el tema permite garantizar que la propuesta educativa responda a estándares de calidad y pueda ser aplicada en los contextos reales que se analizan dentro de aula de clases, dando resultados positivos. En esta investigación fue fundamental los criterios emitidos por los expertos ya que su retroalimentación sobre los contenidos que se presentaron, no sirvió de gran aporte, puesto que son expertos en el campo de estudio lo que fortalece la validez del instrumento y de los resultados. (Anexo #7)

Para este proceso se tuvieron en cuenta a tres expertos con formación de tercer y cuarto nivel en el área de Ciencias Sociales, de los cuales los tres, pudieron dar sus aportaciones de manera clara y concisa sobre la propuesta que se es presento. Para su selección se consideraron criterios como trayectoria profesional dentro de esta área, experiencia en la implementación de estrategias didácticas, publicaciones en revistas y participación en presentación dentro de este tema.

Posteriormente a los tres especialistas se les aplico un cuestionario estructurado (anexo), diseñado para evaluar su coeficiente de competencia en relación con el uso de estrategias didácticas orientadas a promover el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales. Este se analizó en dos dimensiones, por un lado, se tuvo en cuenta el nivel de conocimiento que los expertos tenían sobre el tema, evidenciado en una escala de cero a diez, por otro lado, el coeficiente de argumentación, este evaluó la influencia de diferentes fuentes formativas como: la formación académica, participación en proyectos y experiencia profesional sobre el nivel que dominan.

Los resultados recogidos nos evidenciaron que los expertos seleccionados tienen un alto nivel de competencia sobre el campo de las Ciencias Sociales como en el diseño de estrategias didácticas innovadoras. Esta valoración no permitió analizar y validar la propuesta presentada como pertinente y factible, asegurando que las actividades

diseñadas promuevan un aprendizaje más activo, diversificado y significativo con los estudiantes de Educación General Básica Media.

Se pudo evidenciar a raíz de esto que el conocimiento que tenían cada uno de los expertos tienen un intervalo entre nueve y ocho sobre diez lo que nos indica que tiene un nivel alto de conocimientos en la asignatura, lo que nos demuestra un buen dominio acerca de las Ciencias Sociales. Por otra parte, al tener en cuenta su influencia en el desarrollo de contenido sobre esta área, estos están aptos para la valoración de la propuesta la cual es el diseño de estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje significativo de una manera entretenida y diversificada. Lo que me brindo una retroalimentación clara y factible para posterior mente realizar las mejoras dentro de esta con el fin de presentar una propuesta comenta llena de atribuciones correctas para los docentes, la cual les sirva en todos los subniveles elementales de EGB.

5.7.2 Resultados de la aplicación de la propuesta

Al implementar la propuesta se pudo evidenciar una diversidad de situaciones dentro del aula, empezaremos por describir los análisis obtenidos durante las diez semanas en las que se aplicó la propuesta.

La propuesta consistió en la aplicación de tres estrategias didácticas, distribuidas por semanas para asegurar su adecuada implementación. Todas las clases tuvieron una duración de 60 minutos y se planificaron mediante una guía de actividades que incluía la destreza, el objetivo, los indicadores de evaluación y los materiales necesarios. El desarrollo se estructuró en cuatro etapas: anticipación, construcción, consolidación y evaluación formativa.

La primera estrategia utilizada durante las tres primeras semanas fue el aprendizaje cooperativo. En la primera semana se abordó el tema “Sectores populares”. Para introducir la clase, se emplearon materiales visuales como imágenes y un video relacionado con el contenido. Posteriormente, los estudiantes trabajaron en equipos, mostrando entusiasmo e interés creciente. Aunque al inicio se notaron inquietos por no estar acostumbrados al trabajo grupal, lograron una cooperación efectiva y expresaron agrado por la experiencia, pues cada integrante asumió un rol

importante dentro del equipo para alcanzar un objetivo común. La evaluación formativa incluyó cinco preguntas individuales sobre el tema. La mayoría de estudiantes tuvo un porcentaje de sobresaliente contestando las cinco preguntas de manera correcta. Estos resultados evidenciaron una mejora significativa en el rendimiento académico. Además, al consultarles sobre la metodología, manifestaron que les gustó trabajar en equipo porque se sintieron parte esencial del proceso.

La segunda semana se abordó el tema “Conflicto limítrofe con Perú”. Para introducir la clase se utilizaron recursos audiovisuales y mapas impresos, incluyendo versiones del antiguo Ecuador y del actual. Los estudiantes trabajaron en equipos, mostrando gran interés y motivación al analizar los cambios territoriales. Se observó una participación activa y una cooperación adecuada, destacándose el compromiso en cada grupo. La evaluación formativa consistió en preguntas individuales sobre el tema, donde la mayoría de los estudiantes obtuvo calificaciones sobresalientes. Esto evidenció un aprendizaje significativo y una comprensión clara del contenido. Al final, expresaron que la dinámica grupal les ayudó a entender mejor la importancia del tema y a valorar el trabajo colaborativo.

Figura 2: *Aplicación del aprendizaje cooperativo*



Fuente: Elaboración propia (2025)

En la tercera semana se trabajó el tema “El aguaje bananero”. La clase se apoyó en recursos audiovisuales, especialmente videos, que despertaron el interés de los estudiantes. Durante el trabajo en grupos, se notaron motivados, con disposición para compartir ideas y asumir responsabilidades. El ambiente fue positivo y se fortaleció la cooperación entre los equipos. La evaluación formativa se aplicó de manera individual, reflejando resultados satisfactorios en la mayoría de los estudiantes. Se observó un avance en su rendimiento académico y en la forma de relacionar lo aprendido con situaciones reales. Finalmente, manifestaron que el aprendizaje en equipo les resultó entretenido y útil para alcanzar los objetivos de la clase.

La segunda estrategia utilizada fue el aprendizaje basado en juegos la cual se aplicó en las cuatro semanas siguientes, durante la cuarta semana se trabajó el tema “Derechos sociales y políticos” mediante el juego “Derechópolis” en el que los estudiantes debían responder preguntas correctamente para avanzar en un tablero con fichas. La dinámica generó entusiasmo y motivación, logrando que participaran activamente en cada turno y debatieran sobre los derechos que aprendían. La evaluación formativa evidenció un dominio adecuado del tema, ya que la mayoría de estudiantes contestó de forma correcta y reflexiva. La actividad no solo permitió aprender jugando, sino también reforzar valores de participación y responsabilidad. Al finalizar, comentaron que esta metodología les ayudó a comprender mejor los contenidos.

Figura 3: *Aplicación del aprendizaje basado en juego (ABJ)*



Fuente: *Elaboración propia (2025)*

En la quinta semana se abordó el tema “Población y localización territorial” mediante un juego adaptado al estilo del Monopolio. Los estudiantes debían avanzar en el tablero respondiendo preguntas correctamente, apoyados además con materiales audiovisuales e imágenes. La dinámica despertó gran interés y generó un ambiente competitivo pero colaborativo. La evaluación formativa mostró que la mayoría alcanzó calificaciones altas, consolidando el aprendizaje esperado. Los estudiantes expresaron que la actividad fue entretenida y que les permitió comprender de forma práctica los conceptos de población y territorio.

Figura 4: *Aplicación de la clase mediante el aprendizaje bajado en juegos (ABJ)*



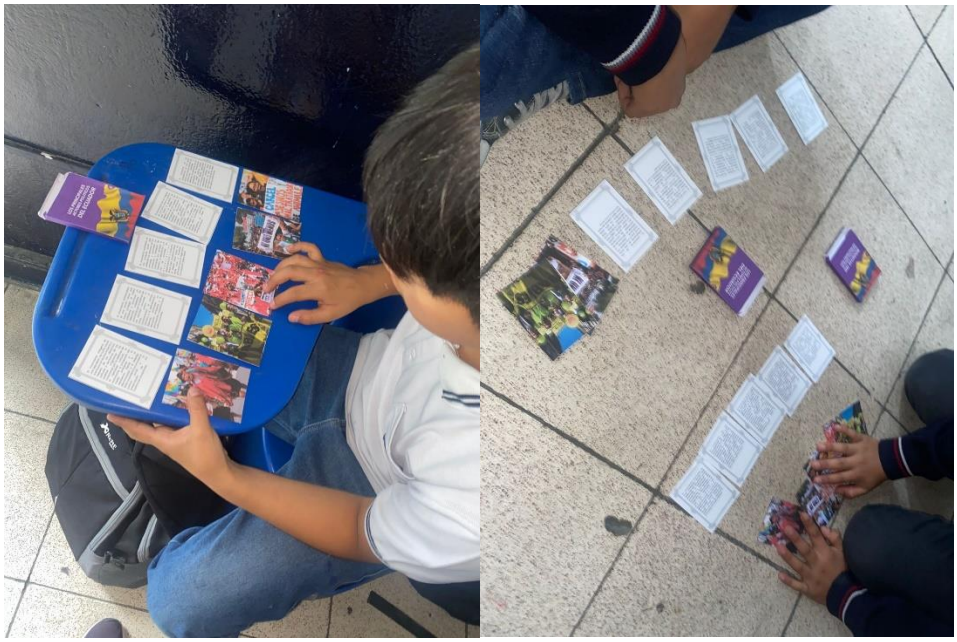
Fuente: *Elaboración propia (2025)*

En la sexta semana se trató el tema “Reforma Agraria” con un juego tipo rally que incluía tres estaciones rotativas. Cada grupo debía superar actividades relacionadas con la reforma, los derechos y la democracia. La dinámica mantuvo a los estudiantes activos, motivados y comprometidos en cada estación, fomentando el trabajo colaborativo. La evaluación formativa reflejó resultados satisfactorios, ya que los estudiantes lograron identificar los aspectos más importantes del proceso histórico. En sus comentarios finales, destacaron que la actividad les permitió aprender de manera más divertida y significativa.

La séptima semana se abordó el tema “Boom petrolero” mediante un rally similar al de la semana anterior, con tres estaciones de retos relacionados con el impacto económico, social y político del petróleo en el país. Los estudiantes trabajaron en grupos, mostrando dinamismo, creatividad y disposición para superar los desafíos. La evaluación formativa evidenció un nivel de comprensión alto, ya que la mayoría pudo explicar las consecuencias del boom petrolero. Los estudiantes expresaron que la actividad les resultó interesante y que les ayudó a reflexionar sobre la importancia de este recurso en la historia del Ecuador.

La tercera estrategia que se utilizo fue el aula invertida, la cual se implementó en las tres últimas semanas. En la octava semana con el tema “Nuevos actores sociales”. Antes de la clase, los estudiantes realizaron una lluvia de ideas en casa y visualizaron un video que se les envió a ver con anterioridad. En el aula, trabajaron con un juego de cartas que incluía imágenes y descripciones, las cuales debían emparejar correctamente. La actividad generó un ambiente de análisis y discusión muy positivo. La evaluación formativa mostró que la mayoría comprendió de manera clara el papel de los nuevos actores sociales. Los estudiantes destacaron que esta metodología les permitió llegar mejor preparados y participar activamente en la construcción del conocimiento durante la clase.

Figura 5: *Aplicación del aula invertida*



Fuente: *Elaboración propia (2025)*

Durante la novena semana se abordó el tema “Periodo de las dictaduras”. Los estudiantes revisaron previamente el material en casa y en clase compararon las características de la democracia y la dictadura en dos columnas. Posteriormente, en la dinámica “Escenas del pasado”, representaron situaciones propias de una dictadura, como la censura o la represión. La evaluación formativa reflejó un aprendizaje significativo, ya que los estudiantes

lograron diferenciar ambos sistemas y reflexionar sobre sus implicaciones. Comentaron que la actividad les ayudó a comprender la importancia de la democracia y a valorar los derechos y libertades actuales.

En la décima semana se abordó el tema “Periodo de las dictaduras”. Como actividad previa, los estudiantes vieron un video en casa y entrevistaron a sus padres para indagar si algún familiar había emigrado durante esa época. Al llegar a clases, compartieron sus hallazgos y reflexiones, lo que generó un ambiente de diálogo enriquecedor, los estudiantes construyeron colectivamente sus conocimientos, contrastando la información obtenida en casa con los contenidos trabajados en el aula. La participación fue activa y se evidenció un fuerte interés por relacionar la historia nacional con las vivencias familiares.

La evaluación formativa reflejó un aprendizaje profundo, pues los estudiantes no solo identificaron las características de las dictaduras, sino que también comprendieron su impacto en la vida de las personas. Al finalizar, expresaron que la actividad les permitió valorar la importancia de los acontecimientos históricos y el papel de la democracia en la sociedad actual.

Al implementar la propuesta se pudieron tener resultados positivos como una mejora en el rendimiento academice de los estudiante, la motivación e interés por la asignatura de Ciencias Sociales aumento significativamente, además de que los estudiantes desarrollando diversas habilidades críticas, aprendieron a través de los sucesos que se dan en su vida diaria lo que les ayudo a conectar saber previos con saber nuevos, generando así aprendizajes significativos dentro de esta área, de tal manera todo esto se pudo evidenciar al final de cada clase al aplicar una pequeña evaluación del tema que se realizó ese día a lo arrojo resultados excelentes, cabe recalcar que las mejoras académicas también se pudo evidenciar en los exámenes finales los cuales las notas no bajaron de nueve sobre diez donde se obtuvo una mejora radical a comparación de los exámenes quimestrales anteriores. (Anexo # 10)

La aplicación de la propuesta no solo rompió lo enseñanza tradicional si no que volvió el aprendizaje más dinámico y entretenido en donde unas semanas los estudiantes trabajaron en grupo y otras fueron creadores de su

propio conocimiento, aprendieron mediante tres estrategias didácticas las cuales se adaptaron a las necesidades y capacidades del aula de clases tales como el trabajo cooperativo, el aprendizaje basado en juegos y el aula invertida, todo esto mejoro no solo el desempeño de los estudiantes si no que los ayudo a crear y mejor ambiente educativo, el cual disfrutaron y sobre todo cabe recalcar que aprendieron basándose en cosas que sucedían o sucedieron en el entorno que los rodea. (Anexo #11)

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Partiendo del diagnóstico inicial, que corresponde al objetivo específico número uno se puede concluir diciendo, que después del análisis de los referentes teóricos se puede evidenciar que la implementación de diversas estrategias didácticas, tanto activas como participativas, tales como el aprendizaje basado en juegos, el aprendizaje cooperativo y el aula invertida, son fundamentales para desarrollar aprendizajes significativos en el área de Ciencias Sociales. Estas metodologías permiten que cada uno de los estudiantes, conecten sus saberes previos con contenidos y aprendizajes nuevos, se logra destacar de igual manera la importancia que tiene estas conexiones para que los estudiantes transformen su aprendizaje, dejando atrás lo memorístico y remplazándolo por lo experimental y vivencial, promoviendo la compresión profunda de fenómenos sociales, la integración de nuevas ideas a partir de experiencias previas, incrementando su motivación e interés sobre los temas presentes dentro de esta área. Por ende, es importan que estos aprendizajes se generen e los estudiantes ya que es relevante para su vida contribuyendo, y fortaleciendo su sentido crítico y su participación ciudadana.

Con respecto al segundo objetivo específico, permitió evidenciar, que lo que decía la docente sobre las estrategias que utilizaba, no coincida con lo que se visualiza a la hora de presenciar las clases. En estas la enseñanza tradicional es lo principal y el docente es el foco primordial de la enseñanza-aprendizaje, en donde se promueve un aprendizaje memorístico y poco dinámico, lo que limita la participación activa y el desarrollo de pensamiento crítico en cada uno de los estudiantes. Sin embargo, se evidencia que los estudiantes presentan interés y motivación cuando las

estrategias didácticas son diversificadas, en donde el docente se presenta como guía y el estudiante es el que genera sus conocimientos, a través de actividades lúdicas y prácticas. Se detecto la escasa integración de recursos didácticos innovadores y el uso de tecnología, lo que reduce la posibilidad de generar aprendizajes significativos y conexiones conocimientos previos. El diagnóstico también revela que los estudiantes tiene un preferencia por trabajar de manera cooperativa, además de preferir los aprendizajes basados en juegos y el uso de tecnología a la hora de aprender temas con mucho contenido textual, lo que nos da como resultado que los espacios generados de esta manera, les permite a los estudiantes que compartir ideas, resuelvan problemas y construyan conocimientos de manera colaborativa, fortaleciendo los aprendizajes significativos y el desarrollo de diversas habilidades ciudadanas.

En cuanto al tercer objetivo específico, el diseño de estrategias didácticas se construyó basándose en los primeros referentes teórico y teniendo en cuenta los antecedes tanto nacionales como internacionales, que aportaron de manera significativa en la creación de estas, además se tuvo en cuenta las necesidades, habilidades y preferencias de los estudiantes. Se estructuraron actividades diversas, en donde el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en juegos y el aula invertida fueron los protagonistas, para generar aprendizajes significativos en el área de Ciencias Sociales con los estudiantes de Educación General Básica Media, estas incluyeron dramatizaciones, juegos educativos, uso de material didáctico, debates y uso de recursos digitales, los cuales fortalecieron la compresión de conceptos complejos dentro de esta área. Finalmente, la propuesta incluyo momentos de autoevaluación y coevaluación, fortaleciendo la metacognición y el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo y colaborativo, lo que da respuesta a los objetivos y destrezas que se busca alcanzar en el currículo ecuatoriano del 2016 y en el currículo por competencias.

En relación con el cuarto objetivo específico, la aplicación de las estrategias didácticas escogidas las cuales fueron divididas entre diez semanas, dieron resultados positivos, los cuales se evidenciaron en cada clase que se aplicó, en donde los estudiantes mostraron una mejora en el rendimiento académico, despertando de manera notable su interés y motivación sobre los temas que se desarrollan en el área de Ciencias Sociales, lo que género que estos, se

involucren en las actividades y expresen sus ideas de manera libre, sin miedo a equivocarse y motivados a querer aprender más sobre los temas nuevos, logrando relacionarlos con los hechos de su vida diaria o acontecimientos que sucedieron en el pasado, sacando conclusiones de las consecuencias que generan en el presente, de esta forma se logra generar los aprendizajes significativos. Asimismo, los estudiantes desarrollan habilidades sociales y comunicativas, aprendieron a trabajar de manera colaborativa, mejorando la argumentación y la escucha activa, fortaleciendo su sentido de pertenencia dentro del aula. Finalmente la implementación de estas estrategias didácticas, ayudaron a la mejora académica de los estudiantes, lo que se evidencio en los exámenes finales del año lectivo teniendo notas que no bajan del nueve sobre diez, la aplicación de estas estrategias, permite generar aprendizajes significativos que perduren a través del tiempo, y ayuden a los estudiantes a dar significado a los contenidos históricos los cuales tienen consecuencias en el futuro, lo que hace reflexionar a estos que su actuar del presente, tiene repercusiones más adelante, formando así ciudadanos más consientes sobre el entorno que los rodea.

6.2 Recomendaciones

Priorizar la Transformación Metodológica en el Área Socia. Se recomienda que las instituciones educativas prioricen la capacitación docente continua y especializada para la implementación efectiva y sistemática de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Juegos, el Aula Invertida y el Aprendizaje Cooperativo en el área de Ciencias Sociales. Es fundamental que esta formación se centre en la aplicación práctica de las estrategias para romper con la enseñanza tradicional dictado o memorización, garantizando así la coherencia entre el currículo prescrito y la práctica áulica.

Se sugiere a los docentes y planificadores curriculares diseñar actividades que explícitamente vinculen los contenidos históricos con la realidad social y cotidiana del estudiante de Educación General Básica Media. Esto implica usar el Aprendizaje Significativo de Ausubel como principio rector, asegurando que los temas abstractos o lejanos como fechas históricas se presenten mediante estudios de caso, debates o simulaciones que evidencien su relevancia y consecuencias en el presente, impulsando el desarrollo del pensamiento crítico.

Institucionalizar el Uso de Estrategias Lúdicas y Colaborativas. La institución debe incorporar oficialmente el Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) y el Aprendizaje Cooperativo como herramientas didácticas habituales, dada su probada efectividad para incrementar la motivación y revertir el desinterés, lo que llevó a un rendimiento de. Esta integración debe ser respaldada con la dotación de recursos tecnológicos y materiales lúdicos que faciliten la aplicación de estas estrategias por parte del profesorado.

Implementar Mecanismos de Evaluación-Reflexión Docente. Se recomienda establecer un sistema cíclico de evaluación y reflexión basado en el modelo de la Investigación-Acción. Este mecanismo debe permitir a los docentes autoevaluar su práctica metodológica y contrastar sus estrategias con los resultados de aprendizaje de los estudiantes, garantizando así la mejora continua y la adaptación flexible de la propuesta a las necesidades y resistencias específicas de cada grupo.

Referencias Bibliográficas

Adams, C., García, D., & Pérez, L. (2017). Tendencias emergentes en educación digital. Editorial Académica Española. https://www.researchgate.net/profile/Jose-Hernandez-Ortega-3/publication/344826428_Tendencias_emergentes_en_Educacion_con_TIC/links/5f920f81299bf1b53e3d7dd7/Tendencias-emergentes-en-Educacion-con-TIC.pdf

Admiraal, W., Lockhorst, D., Post, L., & Kester, L. (2024). Effects of students' autonomy support on their self-regulated learning strategies: Three field experiments in secondary education. *International Journal of Research in Education and Science, 10*(1), 1–20. https://ijres.net/index.php/ijres/article/view/1233/pdf

Álvarez, R. y Chamorro, D. (2017). Didactic strategies to incorporate universal design for learning in rural schools. *Panorama. ISSN DIGITAL: 2145-308X ISSN: 1909- 7433*. https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/download/1061/968/3479

Álvarez Méndez, J. M. (2012). *Evaluación cualitativa: Comprender para transformar*. Narcea Ediciones. https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/10masCelman/%C3%81lvarez%20M%C3%A9ndez-Evaluar%20para%20conocer%20examinar%20para%20excluir006.pdf

Area Moreira, M. (2009). *Introducción a la tecnología educativa*. Universidad de La Laguna. https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf?utm_source=chatgpt.com

Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton. https://archive.org/details/psychologyofmean0000davi/page/260/mode/1up?utm_source=chatgpt.com

Ausubel, D. P. (1976). *Psychology of education*. Holt, Rinehart and Winston. https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf

Ausubel, D. P. (2000). *The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view*. Springer Science & Business Media. https://www.google.com.ec/books/edition/The_Acquisition_and_Retention_of_Knowled/wfckBAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=inauthor:%22D.P.+Ausubel%22&printsec=frontcover

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós. https://www.redalyc.org/pdf/805/80536112.pdf

Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1993). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas. https://es.scribd.com/document/336434593/Ausubel-D-Novak-J-y-Hanesian-H-1983-Psicologia-educativa-un-punto-de-vista-cognoscitivo-Mexico-Trillas-Tipos-de-aprendizaje-pdf

Belando, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. *Revista Iberoamericana de Educación, 75*, 219-234. https://rieoei.org/historico/documentos/rie75a11.p

Bryce, T. G. K., & Blown, E. J. (2023). "Ausubel´s Meaningful Learning Theory Revisited: Contemporary Perspectives and Neuroscience Implications." *Current Psychology*. file:///C:/Users/User/Downloads/s12144-023-04440-4.pdf

Calvas, P., Morocho, J., & Guzmán, D. (2021). Metodologías activas: gamificación y aula invertida en la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores, 8*(3), Artículo e-497. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000300497&script=sci_arttext&tlng=en

Castro, P. F., & García, O. D. (2020). Ciudadanía activa y participación política de las mujeres en España. *OBETS: Revista de Ciencias Sociales, 15*(2), 501–530. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7719661

Cerdá, M. C., & Mera, M. N. (2024). Enseñar a enseñar historia hoy: problematizaciones y apuestas posibles para un análisis crítico de los dispositivos de formación docente inicial. *Andes, 35*(1), 208–237. Disponible en Redalyc: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12778923008

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research methods in education* (7th ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9780203720967

Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (2001). *Desarrollo psicológico y educación: Vol. 2. Psicología de la educación escolar* (5ª ed.). Alianza Editorial. Disponible en Archive.org: https://archive.org/details/collc.-palaciosj.-marchesia.-desarrollo-psicologico-y-educacion.-2.-psicologia-d

Cortés-Gonzáles, S. E., & Royero-Pérez, M. (2020). Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales. *Revista UNIMAR, 38*(2), 219–243. https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-2-art9

Da Dalt, E. (2016). *El aprendizaje cooperativo como instrumento de inclusión*. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. https://www.aacademica.org/000-044/392.pdf

De la Fuente, J., Garzón Umerenkova, A., & Pachón-Basallo, M. (2024). Evaluación de la autorregulación comportamental: un estudio de validación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 22*(63), 347–372. file:///C:/Users/User/Downloads/9438-MA-DEF-ES.pdf

Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (2.ª ed.). McGraw Hill. https://www.redalyc.org/pdf/311/31161208.pdf

Díaz San Juan, L. (1 de septiembre de 2011). *La observación*. Universidad Nacional Autónoma de México: https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Durkheim, É. (1912). *The elementary forms of the religious life* (J. W. Swain, Trans.). Oxford University Press. (Obra original publicada en 1912). Recuperado de Internet Archive: https://archive.org/details/elementaryformso0000emil

Flick, U. (2022). *Introducción a la investigación cualitativa* (3.ª ed.). Ediciones Morata. Disponible en PDF: https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/02/Flick.-Introduccion-a-la-investigacion-cualitativa_prw.pdf

Forero Ruiz, L.-A., & Ospina Quevedo, L.-J. (2022). *Experiencias significativas en el aula: una mirada de la teoría de aprendizaje significativo de David Ausubel*. Universidad Agustiniana. Recuperado de https://repositorio.uniagustiniana.edu.co/handle/123456789/1929

Gee, J. P. (2003). *What video games have to teach us about learning and literacy*. Palgrave Macmillan. https://blog.ufes.br/kyriafinardi/files/2017/10/What-Video-Games-Have-to-Teach-us-About-Learning-and-Literacy-2003.-ilovepdf-compressed.pdf

González, A. M. (2020). *El diario de campo: Aportaciones desde la didáctica de la investigación educativa*. Recuperado de https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/149824/5/ElDiarioDeCampo.pdf

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill. Una edición anterior (2014). Facultad de Bellas Artes. Está disponible en PDF: https://bellasartes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana. https://es.wikipedia.org/wiki/P%C3%A1gina_%28libro%29

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning*. Allyn & Bacon. https://educaixa.org/documents/32359/53366/Aprendizaje+Cooperativo.pdf/929e10f7-c174-e236-b61b-a5e0d826b884?t=1547134834947

Kereki, I. F., & Adorjan, A. (2020). Flipped classroom in a CS1 course. *Proceedings of the 2020 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON)*, 110–114. https://doi.org/10.1109/EDUCON45650.2020.9125090

Kereki, I., & Adorjan, C. (2020). El aula invertida y su impacto en el aprendizaje autónomo. *Revista Iberoamericana de Educación Superior, 11*(31), 85–100. https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.31.584

López de Aguileta, G., & Soler Gallart, M. (2021). Aprendizaje significativo de Ausubel y segregación educativa. *Multidisciplinary Journal of Educational Research, 11*(1), 1–19. https://doi.org/10.4471/remie.2021.7431 dialnet.unirioja.es+6hipatiapress.com+6dialnet.unirioja.es+6

López Leyva, M. A. (Comp.). (2020). *Perspectivas contemporáneas de la investigación en ciencias sociales*. Ciudad de México: UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales. Recuperado de repositorio UNAM: https://ru.iis.sociales.unam.mx/handle/IIS/5836

Matienzo, R. (2020). Evolución de la tería del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social, 2*(3), 17–26. Recuperado de https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15

Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social, 2*(3), 17-26. https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15

Mertens, D. M. (2010). *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods* (3rd ed.). SAGE Publications. https://books.google.com.ec/books?id=VEkXBAAAQBAJ&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de la Educación General Básica*. Quito, Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los niveles de Educación Obligatoria: Educación General Básica y Bachillerato General Unificado*. Quito: MINEDUC. Disponible en: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf

Morales, J. (2020). *Evaluación diagnóstica en educación: Estrategias y herramientas*. Editorial Académica.

Moreira, M. A. (2006). Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente. *Revista de Educación, 341*, 241–264. https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf

Moreira, M. A. (2006). Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente. *Revista Brasileira de Educação, 10*(30), 78–91. https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf

Moreira, M. A. (2012). "La teoría del aprendizaje significativo crítico: un referente para organizar la enseñanza contemporánea." *Revista Iberoamericana de Educación Matemática, 31*, 9-20. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5898461

Moreira, M. A. (2012). La teoría del aprendizaje significativo crítico: un referente para organizar la enseñanza contemporánea. *Revista Iberoamericana de Educación Matemática, 31*, 9–20. https://funes.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/tainacan-items/32454/1159095/Moreira2012La.pdf

Novak, J. D. (2002). Meaningful Learning: The essential factor for conceptual change in limited or naive conceptions. *Science Education*. https://es.scribd.com/document/648577307/Science-Education-2002-Novak-Meaningful-learning-The-essential-factor-for-conceptual-change-in-limited-or?utm_source=chatgpt.com

Novak, J. D. (2011). "A theory of education: Meaningful learning underlies the constructive integration of thinking, feeling, and acting leading to empowerment for commitment and responsibility." *Meaningful Learning Review, 1*(2), 1-14. file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413.pdf

Novak, J. D., & Gowin, D. B. (1988). *Learning how to learn*. Cambridge University Press. http://isfdmacia.zonalibre.org/Novak_Gowin_Aprendiendo%20a%20aprender.pdf

Ordoñez Patricio, León George, Ochoa Edith, Erráez Johnny y., Espinoza Enrique. (2021). Estrategias didácticas para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en la educación básica. *Transformación, 17*(3), e497. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000300497&script=sci_arttext&tlng=en

Pineda Ariza y., Bejas Monzant. (2020). Estrategias para el aprendizaje significativo en instituciones de educación preescolar. *Propuestas Educativas, 2*(3), 28–45. https://repositorio.redrele.org/bitstream/24251239/101/1/Articulo_No_2.pdf

Pozo, J. I. (2006). *Aprendices y maestros: La nueva cultura del aprendizaje*. Alianza Editorial. https://es.slideshare.net/slideshow/juan-ignacio-pozo-aprendices-y-maestros-la-psicologa-cognitiva-del-aprendizajepdf/266757703

Rivadeneira-Ochoa, W. E., & Cabrera-Berrezueta, L. B. (2021). Rol docente y aprendizajes significativos [Informe PDF]. Fundación Koinonía (F.K.), Venezuela. DOI: 10.35381/rkv6i3.1321

Rivera Agudelo, X. X. (2023). *Importancia de los saberes ancestrales en el proceso de enseñanza y aprendizaje...* Universidad Central del Ecuador. Disponible en https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/33833

Rodríguez, A. (2011). *Teorías del aprendizaje y su aplicación en el aula*. Editorial Universitaria. file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-MetodologiasDocentesEnElEEES-3653734.pdf

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe. https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf?utm_source=chatgpt.com

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*.

Rodríguez Palmero, M. L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. *Centro de Educación a Distancia*. https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/?utm_source=chatgpt.com

Rodríguez Palmero, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Investigación e innovación Educativa y Socioeducativa, 3*(1), 29– https://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/irie/collect/in/index/assoc/in_2011_/vol3_n1_/p029.dir/in_2011_vol3_n1_p029.pdf

Anexos

Anexo #1

Diario de campo

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNAE EDUCACIÓN BÁSICA

DIARIO DE CAMPO

Unidad Educativa:	**Dirección:**	
Sub nivel: Elemental	**Grado:**	**Paralelo:**
Tutor profesional:		
Carrera: Educación Básica	**Ciclo:**	**Paralelo:**
Tutor académico:	**Pareja pedagógica académica:** Miguel Orozco	
Practicante:	**Pareja (Triada) Pedagógica Practicante:**	

Tema: Diario de campo	**Fechas de práctica:**		
Semana de práctica:	**Días:** (1 *día por semana)*		**TIEMPO**
ACTIVIDADES REALIZADAS:	**DESCRIPCIONES. UNIDADES DE ANÁLISIS**	**REFLEXIONES, INQUIETUDES E INTERROGANTES QUE EMERGEN.**	**HORAS**
Revisiones documentales:			
ACTIVIDADES SÍNCRONAS – EN CONTACTO CON EL TUTOR PROFESIONAL EN LA ESCUELA DE PP			
Actividades de ayuda en la labor docente:			
Actividad de Inicio	La docente asigno que se diera acompañamiento en la dinámica que inicia la tarde de clases, en conjunto con ella se realizó una actividad que se llamaba "la pájara pinta "posterior a esto interactuamos un poco más con las y los estudiantes bailando y riendo. Esta dinámica se hace en todos los inicios de clase cuando llegamos las practicantes.	Estas actividades nos permiten interactuar mucho con las y los estudiantes, acercándonos mas a ellos y mejorando la comunicación con la docente.	30 minutos
Actividades de acompañamiento en la labor docente:			
Acompañamiento a reunión de padres de familia			

Actividades de experimentación en la labor docente:			
Calificar	La docente después de dar clases de la asignatura de Ciencias Sociales, nos asignó la tarea de revisar los cuadernos de los estudiantes para ver si habían o no cumplido con la tarea en clases realizada, así que procedimos a revisar a cada estudiante.	Al poder calificar las tareas realizadas en clases, ya pudimos identificar a las y los estudiantes que presentan algunas dificultades en su aprendizaje, de esta manera, podemos realizar una introducción en nuestro análisis sobre nuestra problemática y sobre el aula.	1 hora
ACTIVIDADES ASÍNCRONAS – TRABAJO AUTÓNOMO			
Actividades de ayuda en la labor docente:			
Calificación de tareas	La docente después de dar clases de la asignatura de Ciencias Sociales y matemáticas nos asignó la tarea de revisar los cuadernos y si habían o no cumplido los estudiantes con la tarea en clases realizada, así que procedimos a revisar a cada estudiante, adicionalmente se reviso las tareas de matemáticas en donde, se analizo las fallas que están teniendo las y los estudiantes en esta área.	Al poder calificar las tareas realizadas en clases, ya pudimos identificar a las y los estudiantes que presentan algunas dificultades en su aprendizaje, de esta manera, podemos realizar una introducción en nuestro análisis sobre nuestra problemática y sobre el aula.	1 hora
Calificación de exámenes	Por primera vez la docente nos designó la calificación de los exámenes de lengua y literatura en donde pudimos analizar el desempeño de las y los estudiantes en esta asignatura.	Esta actividad nos permitió adquirir muchos más conocimientos sobre el desempeño de los estudiantes en esta materia y nos dejó muchas enseñanzas ya que fue nuestra primera vez, en las practicas que nos permitieron calificar los exámenes.	
Actividades de experimentación en la labor docente:			
Centralizarnos en un solo estudiante que presenta dificultades en el aprendizaje	La docente nos asigno a cada una un estudiante, que se le complicaba terminar las tareas o simplemente no ponía atención, nos dio a entender que nos debíamos hacer cargo de ellos, para poder ayudarle a mejorar.	Esto nos permite entender de mejor manera los diversos aprendizajes que presentan los estudiantes, y buscar alternativas diversas para poder acoplarlas y lograr mejoras en sus desarrollos y de aprendizajes adquiridos.	2 horas
Toma de exámenes	La docente nos asignó que tomáramos el examen de Ciencias Sociales de los estudiantes y posteriormente calificáramos estos exámenes, sacando su nota y su promedio.	Esta experiencia nos permitió saber el desempeño general del aula en el área de Ciencias Sociales, después de la cual pudimos examinar como estaban los estudiantes académicamente dentro de esta área.	5 horas
TOTAL, DE HORAS TRABAJADAS			

Anexo #2

Ficha de Observación

Ficha de Observación – Día 1

Institución:	Hora de inicio: 7:00 am	Hora de terminación: 12:00 pm
Grado:	Asignatura: Ciencias Sociales	

INICIO (criterios 1–6)

Criterios evaluados	Observaciones
1. Claro y organizado 2. Establece objetivos 3. Motiva a los estudiantes 4. Presentación interesante 5. Pregunta inicial impactante 6. Utiliza recursos adecuados	El inicio de la clase se presentó de manera estructurada pero poco motivadora. Aunque el docente enunció los objetivos, estos no quedaron claros para la mayoría de estudiantes...

DESARROLLO (criterios 7–12)

Criterios evaluados	Observaciones
7. Explica claramente 8. Utiliza estrategias variadas 9. Fomenta la participación 10. Proporciona retroalimentación 11. Promueve el pensamiento crítico 12. Utiliza ejemplos relevantes	La explicación se centró en la exposición oral, sin variedad de estrategias. Los estudiantes permanecieron pasivos...

CIERRE (criterios 13–18)

Criterios evaluados	Observaciones
13. Resume los puntos clave 14. Evalúa el aprendizaje 15. Promueve la reflexión 16. Brinda tareas para casa 17. Finaliza de manera efectiva 18. Utiliza recursos finales	El cierre de la clase no consolidó aprendizajes. No hubo un resumen claro y las tareas fueron mecánicas...

OBSERVACIONES GENERALES

En términos generales, la clase reflejó una falta de estrategias motivadoras. Los estudiantes no conectaron saberes previos con nuevos contenidos, lo que dificultó el aprendizaje significativo. La metodología empleada se basó en exposición oral, sin actividades dinámicas ni recursos atractivos. La participación fue mínima y la retroalimentación superficial. Se evidenció un bajo interés y un rendimiento académico limitado. Es necesario aplicar metodologías más activas, con actividades grupales, ejemplos cercanos y recursos visuales.

Anexo #3

Instrumentos-Encuesta

Entrevista semiestructurada para la docente

Objetivo: Identificar las diversas estrategias didácticas implementadas en el aula en el área de Ciencias Sociales de Educación General Básica.

Indicaciones: Responder cada pregunta basándose en experiencia como docente, esta entrevista será absolutamente confidencial y solo será utilizada con fines académicos se agradece su cooperación y honestidad.

Entrevista

1. **¿Qué estrategias didácticas utiliza con mayor frecuencia en la enseñanza de Ciencias Sociales?**

Como docente utilizo las siguientes estrategias didácticas:

Aprendizaje basado en proyectos: Los estudiantes investigan y desarrollan soluciones a problemas históricos, geográficos o sociales, promoviendo la indagación y el trabajo colaborativo.

Estudios de caso: Se analizan eventos históricos, conflictos sociales o situaciones económicas, permitiendo a los alumnos aplicar conceptos teóricos a contextos reales.

Debates y mesas redondas: Se fomenta la discusión argumentativa sobre temas actuales o históricos, ayudando a los estudiantes a construir opiniones fundamentadas.

Uso de fuentes primarias: Trabajar con documentos históricos, estadísticas o testimonios permite a los estudiantes interpretar y evaluar la información de manera crítica.

Aprendizaje cooperativo: Se realizan actividades grupales en las que los estudiantes comparten conocimientos y desarrollan habilidades de trabajo en equipo.

2. ¿Cómo selecciona y adapta las estrategias según el nivel y características del grupo de estudiantes?

Como docente, la selección y adaptación de estrategias de enseñanza dependen de diversos factores, como el nivel de desarrollo cognitivo, las necesidades individuales y colectivas, y el contexto sociocultural del grupo de estudiantes. Para ello, se pueden seguir estos pasos:

1. **Diagnóstico inicial:** Evaluar el nivel de conocimientos previos, estilos de aprendizaje y posibles dificultades que puedan afectar el proceso educativo.
2. **Selección de estrategias adecuadas:** Elegir métodos activos y participativos que fomenten el pensamiento crítico, la colaboración y el aprendizaje significativo. Algunas opciones incluyen el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo cooperativo y el uso de tecnologías educativas.
3. **Adaptación a la diversidad:** Considerar la heterogeneidad del grupo y ajustar las estrategias según las necesidades individuales. Esto puede implicar modificaciones en la presentación de contenido, el ritmo de enseñanza o la utilización de materiales complementarios.
4. **Evaluación y ajuste continuo:** Monitorear el avance de los estudiantes y realizar ajustes en las estrategias para optimizar los resultados de aprendizaje.

3. ¿Qué tipo de recursos didácticos emplea regularmente en clase? ¿Utiliza herramientas digitales o material manipulativo?

(Explorar uso de TIC, audiovisuales, plataformas, materiales concretos.)

Como docente, empleo una variedad de recursos didácticos para enriquecer el proceso de aprendizaje y adaptarlo a las necesidades de los estudiantes. Regularmente utilizo:

Material manipulativo: Incluye objetos físicos como bloques matemáticos, tarjetas didácticas, rompecabezas y modelos tridimensionales que permiten a los estudiantes interactuar directamente con el contenido y desarrollar habilidades prácticas.

Herramientas digitales: Uso plataformas interactivas, presentaciones multimedia, videos educativos y simuladores que facilitan la comprensión de conceptos abstractos y fomentan el aprendizaje autónomo. ¡Además, aplicaciones como Kahoot! y Quizás hacen que la evaluación sea más dinámica y participativa.

Recursos impresos y visuales: Textos, infografías, mapas conceptuales y organizadores gráficos que ayudan a estructurar la información de manera clara y accesible.

Estrategias de gamificación: Juegos educativos y dinámicas lúdicas que mantienen la motivación y el interés de los estudiantes.

4. ¿De qué manera promueve la participación activa, el pensamiento crítico y la reflexión en sus estudiantes durante las clases?

Fomento la participación activa y el pensamiento crítico mediante debates, aprendizaje basado en proyectos y preguntas abiertas que invitan a la reflexión. Además, utilizo estrategias de metacognición y evaluación formativa para que los estudiantes analicen su propio proceso de aprendizaje.

5. ¿Qué entiende usted por aprendizaje educativo, dentro de la enseñanza- aprendizaje de las y los estudiantes?

El aprendizaje educativo es un proceso integral en el que los estudiantes construyen conocimientos, desarrollan habilidades y actitudes a través de experiencias significativas. Se basa en la interacción, la reflexión y la aplicación práctica para fomentar un aprendizaje activo y transformador.

6. ¿Qué importancia les da a los conocimientos previos al iniciar una unidad? ¿Cómo los diagnostica o activa?

Los conocimientos previos son fundamentales para conectar nuevos aprendizajes y facilitar la construcción significativa del conocimiento. Los diagnostico mediante preguntas exploratorias, mapas conceptuales y actividades iniciales, y los activo a través de debates, dinámicas de recuperación y aplicación en contextos reales.

7. ¿Qué tipo de evaluación realiza durante el proceso de enseñanza?

¿Emplea retroalimentación formativa o solo calificación final?

Durante el proceso de enseñanza, realizo evaluación formativa para monitorear el aprendizaje y ajustar estrategias. Utilizo retroalimentación constante para fortalecer la comprensión y el desarrollo de habilidades, complementando con evaluación final para valorar el logro de los objetivos educativos.

8. ¿Cuáles considera que son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes al aprender Ciencias Sociales?

(Explorar barreras como abstracción, desinterés, diversidad cultural o falta de recursos.)

Las principales dificultades en Ciencias Sociales incluyen la abstracción de conceptos teóricos, el desinterés por la historia y la política, la diversidad cultural que influye en la interpretación de hechos y la falta de recursos didácticos. Para superarlas, utilizo estrategias activas, materiales visuales y conexiones con la realidad cotidiana.

9. ¿Usted como docente considera que los estudiantes alcanzan un aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales?

Sí, cuando se aplican metodologías activas, conexión con la realidad y estrategias que fomenten el pensamiento crítico, los estudiantes logran un aprendizaje significativo en Ciencias Sociales. El uso de debates, estudios de caso y recursos visuales fortalece la comprensión y aplicación de los contenidos en su contexto.

10. ¿Qué estrategias o actividades considera más efectivas para motivar a los estudiantes y fomentar un aprendizaje significativo en esta área?

Las estrategias más efectivas incluyen el aprendizaje basado en proyectos, el análisis de casos reales, debates y simulaciones que conecten los contenidos con la vida cotidiana. También uso recursos visuales, tecnología educativa y actividades colaborativas para generar interés y participación activa.

Cedula:

Anexo # 4

Instrumentos-Cuestionario

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Evaluación diagnóstica para los estudiantes

Objetivo de evaluación diagnóstica: Identificar mediante que estrategias les gustaría o les gusta aprender a los estudiantes en el área de Ciencias Sociales de Educación General Básica.

Indicaciones: este cuestionario contiene preguntas cerradas y abierta marcar con una X la respuesta que cree usted la más adecuada y completar basándose en su experiencia las siguientes preguntas, este documento es totalmente confidencial y será utilizado únicamente con fines académico, agradecemos su participación.

Evaluación diagnóstica

1. **¿Qué forma de aprender te gusta más?**

- ❑ Escuchar al maestro mientras explica
- ❑ Ver videos o imágenes
- ❑ Hacer juegos o actividades en grupo
- ❑ Investigar y hacer proyectos
- ❑ Realizar mapas conceptuales
- ❑ Dramatización de los temas
- ❑ Aprendizaje mediante juegos

2. **¿Qué actividades te ayudan a entender mejor un tema?**

- ❑ Leer y subrayar el libro
- ❑ Hacer mapas conceptuales u organizadores
- ❑ Resolver preguntas o retos en grupo
- ❑ Ver ejemplos de la vida real

3. **¿Como prefieres trabajar en clase?**

- ❑ Solo, en silencio
- ❑ En parejas
- ❑ En grupos pequeños
- ❑ Con toda la clase participando

4. **¿Te gusta cuando aprendes mediante actividades prácticas o juegos en clase?**

- ❑ Me gustan mucho
- ❑ No me gusta tanto
- ❑ No me gustan

5. **¿De las siguientes opciones selecciona cuales te ayudan a aprender mejor los temas que se desarrollan en clases?** ***(Puedes marcar hasta 2 opciones)***

- ❑ Videos o simulaciones
- ❑ Esquemas y dibujos
- ❑ Texto del libro
- ❑ Actividades digitales (diapositivas)
- ❑ Materiales concretos (mapas, maquetas, etc.)
- ❑ Fotos o gráficos

5. **¿Te gusta que el maestro(a) te haga preguntas para pensar o reflexionar? (Si tienes otras razones por la opción que elegiste, escríbelas en el apartado al final en las líneas)**

- ❑ Sí, siempre, porque así aprendo de mejor manera y puedo aprender a reflexionar sobre lo que me están enseñando.
- ❑ A veces, porque no logro entender el tema y me cuesta reflexionar.
- ❑ No, me gusta porque no puedo reflexionar y no me gusta pensar.

_____

_____

_____

6. **¿Sientes que los temas de Ciencias Sociales tienen relación con tu vida diaria? (Selecciona una de las 3 opciones y explicalas porque las elegiste)**

- ❑ Sí, muchos
- ❑ Algunos
- ❑ No

_____

_____

_____

8.¿Cuáles son los temas Ciencias Sociales que más le interesa? (Menciona 3 o más que te interesen o te llamen la atención)

1- **3-** **5-**

2- **4-** **6-**

9.¿Qué te gustaría hacer más en las clases de Ciencias Sociales?

- ❑ Investigar y hacer proyectos
- ❑ Jugar o hacer dinámicas
- ❑ Ver videos o usar plataformas educativas
- ❑ Leer y responder preguntas del libro

10. ¿Cómo aprendes mejor un tema nuevo?

- ❑ Cuando me explican paso a paso
- ❑ Cuando lo relaciono con algo que ya conozco
- ❑ Cuando lo practico con un juego o proyecto
- ❑ Cuando me dejan buscar información por mi cuenta
- ❑ Cuando me enseñan mediante mapas conceptuales o maquetas
- ❑ Cuando me enseñan un tema mediante videos

Anexo #5

Asentimiento

UNAE

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título del trabajo de titulación: "Estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales con estudiantes de Educación General Básica"

Nombres de las estudiantes UNAE: Andrea Lisseth Galán Chuchuca

Se te invita cordialmente a participar como informante en este trabajo de integración curricular. Las estrategias didácticas son formas o métodos que usan los profesores para ayudar a los estudiantes a aprender mejor. En el área de **Ciencias Sociales**, estas estrategias nos ayudan a entender temas importantes como la historia, la geografía, la ciudadanía y la cultura.

Cuando hablamos de *aprendizaje significativo*, nos referimos a que no solo memorizamos, sino que comprendemos lo que aprendemos y lo relacionamos con nuestra vida diaria. Por ejemplo, no solo aprendemos qué pasó en la historia, sino por qué fue importante y cómo eso afecta nuestro país hoy.

Con buenas estrategias, como juegos, debates, mapas, videos, proyectos en grupo o visitas guiadas, el aprendizaje se vuelve más divertido y útil. Así, los estudiantes entienden mejor y recuerdan por más tiempo lo que aprenden.

Si decides participar:

Participarás en una evaluación diagnostica, que no tiene calificación alguna, solo es para tener más información sobre cómo te gusta o te gustaría prender los temas de Ciencias Sociales en tu aula, además de participar en clases en donde se implementaran las estrategias creadas apartir de tus necesidades y habilidades de aprendizaje.

Todo lo que nos digas será confidencial, lo que significa que nadie sabrá que tú lo dijiste

Tus datos serán anónimos

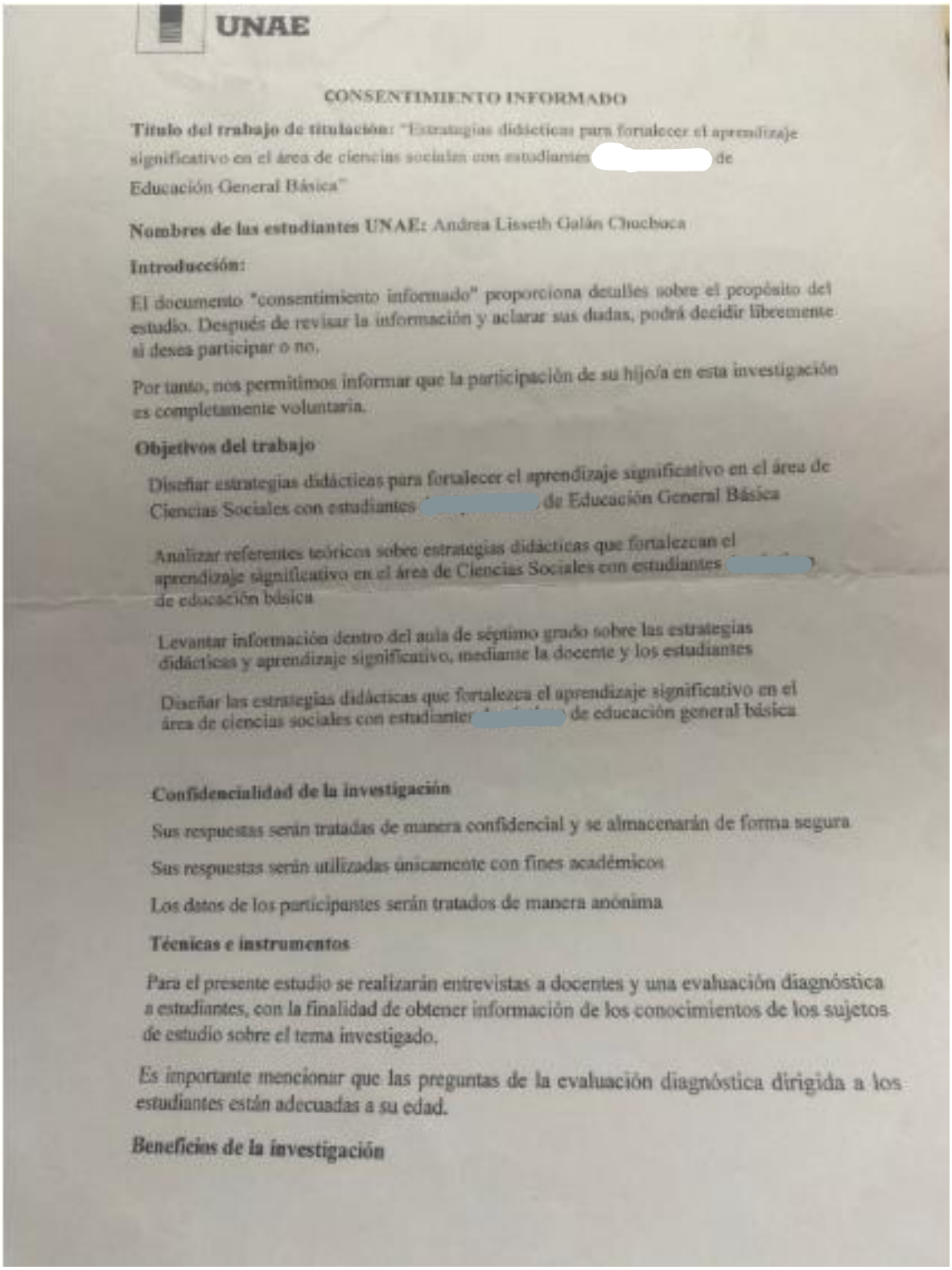
Tu participación es voluntaria. Puedes decidir no participar o parar en cualquier momento si no te sientes cómodo/a.

¿Te gustaría participar?

Si estás de acuerdo, por favor escribe tu nombre:

Anexo #6

Consentimiento



UNAE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del trabajo de titulación: "Estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales con estudiantes [redacted] de Educación General Básica"

Nombres de las estudiantes UNAE: Andrea Lisseth Galán Chocboca

Introducción:

El documento "consentimiento informado" proporciona detalles sobre el propósito del estudio. Después de revisar la información y aclarar sus dudas, podrá decidir libremente si desea participar o no.

Por tanto, nos permitimos informar que la participación de su hijo/a en esta investigación es completamente voluntaria.

Objetivos del trabajo

Diseñar estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales con estudiantes [redacted] de Educación General Básica

Analizar referentes teóricos sobre estrategias didácticas que fortalezcan el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales con estudiantes [redacted] de educación básica

Levantar información dentro del aula de séptimo grado sobre las estrategias didácticas y aprendizaje significativo, mediante la docente y los estudiantes

Diseñar las estrategias didácticas que fortalezca el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales con estudiantes [redacted] de educación general básica

Confidencialidad de la investigación

Sus respuestas serán tratadas de manera confidencial y se almacenarán de forma segura

Sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos

Los datos de los participantes serán tratados de manera anónima

Técnicas e instrumentos

Para el presente estudio se realizarán entrevistas a docentes y una evaluación diagnóstica a estudiantes, con la finalidad de obtener información de los conocimientos de los sujetos de estudio sobre el tema investigado.

Es importante mencionar que las preguntas de la evaluación diagnóstica dirigida a los estudiantes están adecuadas a su edad.

Beneficios de la investigación

UNAE

Los resultados de esta investigación pueden contribuir a mejorar las prácticas educativas

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor comuníquese con

Nombre: Andrea Lisseth Galán Chuchuca

Teléfono: [redacted]

Correo electrónico: andrealissethg78@gmail.com

Consentimiento informado

He leído y comprendido la información anterior. Autorizo la participación de mi hijo/a en esta investigación.

Nombre del estudiante: [redacted]

Nombre del padre/tutor: [redacted]

Firma: [redacted]

Fecha: [redacted]

Anexo #7

Valoración de la propuesta por expertos

II. Cuestionario de valoración de la propuesta.

Objetivo: Valorar la pertinencia de las estrategias didácticas seleccionadas para fomentar el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales con estudiantes de Educación General Básica Media.

Estimado experto/a:

En el proceso de investigación que se desarrolla, se ha considerado la valoración del uso de 3 **estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales** en estudiantes de Educación General Básica Media. En este sentido, al ser usted seleccionado como experto se requiere su opinión en relación a la pertinencia y factibilidad de los aspectos que integran la propuesta, así como sugerencias que permitan fortalecerla.

En relación, se consideran **pertinentes** los aspectos de la propuesta que son coherentes, apropiados y relevantes para la creación de **las estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales,** se comprende como la posibilidad de que los aspectos de la propuesta sean aplicables, alcanzables, implementados o desarrollados con éxito.

Indicaciones:

Marque con una cruz (x) el valor que usted considere atendiendo a la escala siguiente:

- Totalmente de acuerdo (valor: 5)
- De acuerdo (valor: 4)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (valor: 3)
- En desacuerdo (valor: 2)
- Totalmente en desacuerdo (valor: 1)

Cuestionario de valoración de la propuesta de Estrategias Didácticas para fortalecer el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales						
Aspecto que se valora: Fundamentación teórica de las estrategias didácticas						
Criterio de valoración	**Escala**					**Sugerencias y/o cambios**
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	
Los fundamentos teóricos son PERTINENTES, es decir, son coherentes, apropiados y	X					En el apartado de Aprendizaje basado en

relevantes para la correcta aplicación de las estrategias didácticas en el área de Ciencias Sociales, que fomente un aprendizaje significativo.						juegos (pág. 2 del documento), sería útil aclarar más concretamente cómo se adaptan los juegos al contenido curricular, ya que hay reiteraciones sobre la motivación sin mostrar claramente el proceso pedagógico.
Los fundamentos teóricos son FACTIBLES, es decir, se visibilizan en la creación de las estrategias didácticas	X					
Aspecto que se valora: Rasgos de las estrategias didácticas						
Criterio de valoración	**Escala**					**Sugerencias y/o cambios**
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	
Los rasgos de la propuesta (carácter sistémico, procesual, contextual, flexible, participativo y transversal) son PERTINENTES, es decir, explican la caracterización de las estrategias didácticas de manera coherente y apropiada presentando los aspectos más relevantes.	X					En el apartado de Aprendizaje cooperativo, se podría simplificar la redacción en los párrafos donde se explican las funciones del grupo para hacer más comprensiva su lectura (p. 3). Ejemplo: "El grupo crea un afiche…" puede reorganizarse como viñetas.
Las estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales (carácter sistémico, procesual, contextual, flexible, participativo y transversal) son FACTIBLES, es decir, pueden ser aplicables con éxito al momento de ejecutar la propuesta.	X					
Aspecto que se valora: Objetivos de las estrategias didácticas						
Criterio de valoración	**Escala**					**Sugerencias y/o cambios**

	5	4	3	2	1	
El objetivo de la utilización de estrategias didácticas es PERTINENTE, es decir, son coherentes, apropiados y relevantes para contrarrestar las limitaciones de los estudiantes en el desarrollo de sus competencias buscando fortalecer el aprendizaje significativo.	X					
El objetivo de la utilización de las estrategias didácticas seleccionadas es FACTIBLES, es decir, son alcanzable al momento de ejecutar la propuesta.	X					
Aspecto que se valora: Resultados esperados en los estudiantes						
Criterio de valoración	**Escala**					**Sugerencias y/o cambios**
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	
Los resultados que se esperan alcanzar en los estudiantes de manera significativa son PERTINENTES, es decir, son coherentes, apropiadas y relevantes en respuesta a las limitaciones que se identificaron en el diagnóstico.	X					Sería conveniente que en la sección de evaluación formativa (por ejemplo, semana 6), se indique cómo se registrarán los resultados, no solo a través de reflexión oral, sino con alguna rúbrica o lista de cotejo para monitorear los avances individuales.
Los resultados que se esperan alcanzar en los estudiantes en términos de aprendizaje significativo son FACTIBLES, es decir, las actividades con las estrategias didácticas que se plantean se pueden desarrollar con éxito al momento de ejecutar la propuesta.	X					
Aspecto que se valora: Metodología de las estrategias didácticas						
Criterio de valoración	**Escala**					**Sugerencias y/o cambios**
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	

La metodología de las estrategias didácticas seleccionada es PERTINENTES, es decir, su estructuración es coherente, apropiada y relevante para alcanzar el objetivo general de la propuesta y los resultados esperado en los estudiantes en términos de aprendizaje significativo en las Ciencias Sociales.		X				Considerar en las actividades de aula invertida, como en la semana 9, se podría reforzar la sugerencia de acompañamiento familiar o guías impresas para estudiantes con poco acceso a internet.
La metodología de las estrategias didácticas seleccionadas es FACTIBLES, es decir, puede ser implementada con éxito al momento de ejecutar la propuesta.	X					
Aspecto que se valora: Organización de las semanas por tema						
Criterio de valoración	**Escala**					**Sugerencias y/o cambios**
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	
Las semanas que se desarrollan en La propuesta (con sus objetivos, contenidos, actividades, número de horas y recursos) son PERTINENTES, es decir, son coherentes, apropiadas y relevantes para alcanzar el objetivo general de la propuesta y sus resultados en términos de aprendizaje.	X					En la tabla de planificación semanal (p. 12 en adelante), se sugiere incluir un campo adicional para posibles adaptaciones para estudiantes con NEE
Las semanas que se desarrollan en la propuesta (con sus objetivos, contenidos, actividades, número de horas y recursos) son FACTIBLES, es decir, pueden ser implementadas con éxito al momento de ejecutar la propuesta.	X					
6. Componente: Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.						
Criterio de valoración	**Escala**					**Sugerencias y/o cambios**
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	
La concepción de la evaluación y sus actividades (actividades grupales) son PERTINENTES, es decir, son coherentes, apropiadas y relevantes para valorar los	X					

avances y retrocesos en los aprendizajes de los estudiantes.						
La concepción de la evaluación y sus actividades (actividades grupales) son FACTIBLES, es decir, se pueden implementar con éxito al momento de ejecutar la propuesta.		X				Considerar el incorporar una rúbrica o ejemplo de instrumento concreto de evaluación (como anexo), para orientar mejor al docente sobre todo en las actividades más complejas (ej. dramatización o afiches).

Sugerencias adicionales s y/o cambios que usted considere que permitan el fortalecimiento de la propuesta:

Quiero felicitarles por el trabajo realizado, se nota el esfuerzo y el compromiso. Solo me permito hacer unas pequeñas sugerencias que podrían tomar en cuenta: incluir algún ejemplo de instrumento de evaluación que facilite el trabajo del docente, pensar en adaptaciones para estudiantes con necesidades específicas, y en la parte teórica tal vez ajustar un poco algunas ideas que se repiten y reforzar mejor cómo se conecta cada estrategia con los contenidos.

Aspectos novedosos y significativos que usted considera integra la propuesta:

Algo que realmente me pareció valioso de esta propuesta es lo bien pensadas que están las estrategias, se nota que hay una intención clara de hacer que las clases sean más. También me gustó mucho cómo se conectan los temas con situaciones reales que ellos pueden reconocer, eso le da mucho sentido al aprendizaje. Y, en general, la planificación está muy bien cuidada: cada semana tiene actividades claras, materiales adecuados y un enfoque muy humano y participativo.

Experto #1

PROTOCOLO DE VALORACIÓN CIENTÍFICA DE LA PROPUESTA MEDIANTE EL JUICIO DE EXPERTOS.

I. Cuestionario para la selección de expertos.

Objetivo: Seleccionar expertos para valorar la propuesta según sus conocimientos sobre las **estrategias didácticas seleccionadas para fomentar el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales.**

En el proceso de investigación que se desarrolla usted ha sido seleccionado como experto para valorar la pertinencia y factibilidad de **las estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales** con estudiantes de Educación General Básica Media. Su valoración será importante para establecer un mayor nivel de coherencia y pertinencia de la propuesta. De la manera más atenta se solicita que responda a las siguientes preguntas siendo lo más objetivo posible.

1. Marque con una cruz (x) en la siguiente tabla el valor que le corresponda al grado de conocimiento que usted posee sobre **las estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales.** Considere que la escala que se presenta es descendente, es decir, el conocimiento sobre el tema referido va decreciendo de (10) hasta (1).

10	**9**	**8**	**7**	**6**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
		X							

2. Realice una autovaloración del grado de influencia que han tenido cada una de las siguientes fuentes en el desarrollo de su conocimiento sobre **las estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales**. Para ello, marque con una cruz (x), según corresponda: Alto, Medio o Bajo.

Fuentes	**Grado de influencia de las fuentes**		
	Alto	**Medio**	**Bajo**
Investigaciones realizas por usted sobre el tema.		X	
Experiencia obtenida de su actividad práctica.		X	
Revisiones de trabajos de autores nacionales sobre el tema.		X	
Revisiones de trabajos de autores extranjeros sobre el tema.		X	
Participación en congresos, cursos, talleres, entre otros sobre el tema.		X	
Su intuición sobre el tema.		X	

3. Marque con una cruz (x) en la siguiente tabla el valor que le corresponda al grado de conocimiento que usted posee sobre **las estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales** Considere

que la escala que se presenta es descendente, es decir, el conocimiento sobre el tema referido va decreciendo de (10) hasta (1).

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
			X						

4. Realice una autovaloración del grado de influencia que han tenido cada una de las siguientes fuentes en el desarrollo de su conocimiento sobre **las estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales**. Para ello, marque con una cruz (x), según corresponda: Alto, Medio o Bajo.

Fuentes	**Grado de influencia de las fuentes**		
	Alto	**Medio**	**Bajo**
Investigaciones realizas por usted sobre el tema.		X	
Experiencia laboral en la creación de **las estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales**		X	
Revisiones de trabajos de autores nacionales sobre el tema.		X	
Revisiones de trabajos de autores extranjeros sobre el tema.		X	
Participación en congresos, cursos, talleres, entre otros sobre el tema.		X	
Su intuición.		X	

5. Complete la siguiente tabla con su información personal.

Nombres y apellidos:	
Lugar donde trabaja:	
Títulos académicos:	Lic. Mgtr.

	PhD.				
Participación en capacitaciones (congresos, cursos, talles, entre otros) en los últimos 5 años sobre las **estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales.**	**Sí**		**No**		

Muchas gracias

Experto #2

PROTOCOLO DE VALORACIÓN CIENTÍFICA DE LA PROPUESTA MEDIANTE EL JUICIO DE EXPERTOS.

I. Cuestionario para la selección de expertos.

Objetivo: Seleccionar expertos para valorar la propuesta según sus conocimientos sobre las **estrategias didácticas seleccionadas para fomentar el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales.**

En el proceso de investigación que se desarrolla usted ha sido seleccionado como experto para valorar la pertinencia y factibilidad de **las estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales** con estudiantes de Educación General Básica. Su valoración será importante para establecer un mayor nivel de coherencia y pertinencia de la propuesta. De la manera más atenta se solicita que responda a las siguientes preguntas siendo lo más objetivo posible.

1. Marque con una cruz (x) en la siguiente tabla el valor que le corresponda al grado de conocimiento que usted posee sobre **las estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales.** Considere que la escala que se presenta es descendente, es decir, el conocimiento sobre el tema referido va decreciendo de (10) hasta (1).

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
x									

2. Realice una autovaloración del grado de influencia que han tenido cada una de las siguientes fuentes en el desarrollo de su conocimiento sobre **las estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales**. Para ello, marque con una cruz (x), según corresponda: Alto, Medio o Bajo.

Fuentes	Grado de influencia de las fuentes		
	Alto	Medio	Bajo
Investigaciones realizas por usted sobre el tema.	x		
Experiencia obtenida de su actividad práctica.	x		
Revisiones de trabajos de autores nacionales sobre el tema.	x		
Revisiones de trabajos de autores extranjeros sobre el tema.	x		
Participación en congresos, cursos, talleres, entre otros sobre el tema.	x		
Su intuición sobre el tema.	x		

3. Marque con una cruz (x) en la siguiente tabla el valor que le corresponda al grado de conocimiento que usted posee sobre **las estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales** Considere que la escala que se presenta es descendente, es decir, el conocimiento sobre el tema referido va decreciendo de (10) hasta (1).

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
x									

4. Realice una autovaloración del grado de influencia que han tenido cada una de las siguientes fuentes en el desarrollo de su conocimiento sobre **las estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales**. Para ello, marque con una cruz (x), según corresponda: Alto, Medio o Bajo.

Fuentes	**Grado de influencia de las fuentes**		
	Alto	**Medio**	**Bajo**
Investigaciones realizas por usted sobre el tema.	x		
Experiencia laboral en la creación de **las estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales**	x		
Revisiones de trabajos de autores nacionales sobre el tema.	x		
Revisiones de trabajos de autores extranjeros sobre el tema.	x		
Participación en congresos, cursos, talleres, entre otros sobre el tema.	x		
Su intuición.	x		

5. Complete la siguiente tabla con su información personal.

Nombres y apellidos:	Odalys Fraga Luque				
Lugar donde trabaja:	UNAE				
Títulos académicos:	Lic. En Educación Especialidad Filosofia e Historia Especialidad Educación Infantil Mgtr. En Ciencias Pedagógicas PhD. En Ciencias pedag+ógicas				
Participación en capacitaciones (congresos, cursos, talles, entre otros) en los últimos 5 años sobre las **estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales.**	**Sí**	**x**	**No**		

Muchas gracias

II. Cuestionario de valoración de la propuesta.

Objetivo: Valorar la pertinencia de las estrategias didácticas seleccionadas para fomentar el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales con estudiantes) de Educación General Básica.

Estimado experto/a:

En el proceso de investigación que se desarrolla, se ha considerado la valoración del uso de 3 **estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales** en el año de Educación General Básica. En este sentido, al ser usted seleccionado como experto se requiere su opinión en relación a la pertinencia y factibilidad de los aspectos que integran la propuesta, así como sugerencias que permitan fortalecerla.

En relación, se consideran **pertinentes** los aspectos de la propuesta que son coherentes, apropiados y relevantes para la creación de **las estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales,** se comprende como la posibilidad de que los aspectos de la propuesta sean aplicables, alcanzables, implementados o desarrollados con éxito.

Indicaciones:

Marque con una cruz (x) el valor que usted considere atendiendo a la escala siguiente:

- Totalmente de acuerdo (valor: 5)
- De acuerdo (valor: 4)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (valor: 3)
- En desacuerdo (valor: 2)
- Totalmente en desacuerdo (valor: 1)

Cuestionario de valoración de la propuesta de Estrategias Didácticas para fortalecer el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales						
Aspecto que se valora: Fundamentación teórica de las estrategias didácticas						
Criterio de valoración	**Escala**					**Sugerencias y/o cambios**
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	
Los fundamentos teóricos son PERTINENTES, es decir, son coherentes, apropiados y relevantes para la correcta aplicación de las estrategias didácticas en el área de Ciencias Sociales, que fomente un aprendizaje significativo.	x					
Los fundamentos teóricos son FACTIBLES, es decir, se visibilizan en la creación de las estrategias didácticas	x					
Aspecto que se valora: Rasgos de las estrategias didácticas						
Criterio de valoración	**Escala**					**Sugerencias y/o cambios**
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	
Los rasgos de la propuesta (carácter sistémico, procesual, contextual, flexible, participativo y transversal) son PERTINENTES, es decir, explican la caracterización de las estrategias	x					