UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de

Educación Inicial

Cuadernillo de actividades didácticas basadas en experiencias colaborativas para el fomento de la convivencia en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:

Pamela Katherine Chalán Castillo

Autor:

Samantha Sofía Guamán Barros

Tutor:

Mgst: Vilma Azucena González Sanmartín

Azogues - Ecuador

Febrero, 2025

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

Agradecimientos y/o dedicatorias

Autora 1: Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mis queridos padres, quienes han sido un pilar fundamental en mi camino universitario. Su apoyo incondicional, tanto emocional como económico, ha sido la base sobre la que pude construir mis sueños y alcanzar mis metas. Gracias por su confianza, paciencia y amor constante, los cuales me han dado la fuerza para seguir adelante en cada desafío. Este logro es tan suyo como mío, además siempre estaré profundamente agradecida por tenerlos a mi lado. Gracias, Dios, por estar siempre a mi lado, guiándome he incluso dándome fuerzas en cada paso de mi camino. Te agradezco por la sabiduría, la salud, la oportunidad de poder estudiar a su vez crecer.

Quiero agradecer profundamente a mi mejor amiga, quien ha sido una pieza clave en la realización de esta tesis. Sin ella, este trabajo no habría sido posible. A lo largo de este proceso, hemos enfrentado muchos desafíos, pero juntas hemos logrado superarlas de manera excepcional. Su dedicación, apoyo constante y capacidad para mantenerme motivada han sido fundamentales para avanzar. Siempre demostrando lo que significa verdaderamente la amistad además de la colaboración en equipo. Gracias por ser mi compañera, no solo en este proyecto, sino en todo este recorrido.

Autora 2: Con profunda gratitud, deseo expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de esta tesis. A mi familia, por ser mi pilar constante. Gracias por su amor incondicional, por creer en mí incluso en los momentos más difíciles, además de recordarme siempre la importancia de perseverar. A mi mejor amiga, por estar a mi lado en este camino, compartiendo alegrías de hecho hasta dificultades. Sus palabras de ánimo y comprensión fueron un gran aliciente para realizar nuestra investigación.

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a nuestra tutora de tesis, Mgst. Vilma González, quien ha estado al tanto de nuestro progreso la cual ha sido una guía invaluable a lo largo de este proceso. Gracias por acompañarnos de cerca, por su paciencia, por brindarnos su sabiduría incluso por las retroalimentaciones constructivas que nos ayudarán a mejorar y perfeccionar nuestro trabajo. Su dedicación junto a su compromiso ha sido fundamentales para que logremos este importante objetivo. Nos sentimos profundamente agradecidas por su apoyo constante.

Resumen

La presente investigación se enfoca en promover la convivencia escolar en niños del nivel de Educación Inicial, con edades entre 4 a 5 años, pertenecientes a un Centro de Educación Inicial de la ciudad de Cuenca, Ecuador. El proceso investigativo se enmarca en el enfoque cualitativo, aplicando la metodología de estudio de caso, con técnicas como la observación participante, entrevistas semiestructuradas, además de grupos focales que permitieron determinar la interacción del niño con su docente, así como con sus pares, es efectiva. Sin embargo, se requiere fortalecer las rutinas diarias, las estrategias de solución de problemas, junto con el fomento de prácticas familiares para la mejora de la convivencia. Con base en estos resultados se diseñó un cuadernillo didáctico fundamentado en la teoría de Vygotsky, estructurado con experiencias colaborativas que contribuyan al incremento de mejores formas de expresión y actuación en el aula. Este material incluye 10 actividades orientadas a fortalecer habilidades sociales seguidamente de los valores esenciales como el respeto, la empatía, la colaboración. Donde la implementación de las actividades mediante un pilotaje, evidenció una mejora notable en el clima escolar, incrementando la interacción positiva entre los niños durante el desarrollo de las propuestas planteadas.

Palabras clave: convivencia escolar, educación inicial, primera infancia, trabajo colaborativo.

Abstract

This research focuses on promoting school coexistence in children of the Early Childhood Education level, aged 4 to 5 years, belonging to an Early Childhood Education Center in the city of Cuenca, Ecuador. The research process is framed in the qualitative approach, applying the case study methodology, with techniques such as participant observation, semi-structured interviews, as well as focus groups that allowed determining the interaction of the child with his teacher, as well as with his peers is effective, however, it is required to strengthen daily routines, problem solving strategies, along with the promotion of family practices for the improvement of coexistence. Based on these results, a didactic booklet was designed based on Vygotsky's theory, which is structured with collaborative experiences that contribute to the increase of better ways of expression and performance in the classroom. This material includes 10 activities oriented to strengthen social skills followed by essential values such as respect, empathy and collaboration. The implementation of the activities through a pilot test showed a notable improvement in the school climate, increasing the positive interaction among children during the development of the proposed proposals.

Key words: school coexistence, initial education, early childhood, collaborative work.

Índice del Trabajo

Introducción 1

CAPÍTULO I 2

1. Planteamiento del problema 2

1.1 Línea de investigación UNAE a la que se circunscribe la investigación **2**

1.2 Planteamiento del problema **3**

1.3 Pregunta de investigación **4**

1.4 Objetivos de investigación **4**

1.5 Justificación **5**

CAPÍTULO II 7

2. Marco teórico 7

2.1 Antecedentes **7**

2.1.1 Internacionales 7

2.1.2 Nacionales 9

2.1.3. Regionales 11

2.2 Fundamentos teóricos **13**

2.2.1 Principios del enfoque constructivista en el desarrollo de la convivencia escolar 13

2.2.2 La familia como factor de formación de valores para la convivencia escolar. 14

2.2.3 Tipos de interacciones en la convivencia escolar 15

2.2.5. La convivencia escolar desde el Currículo de Educación Inicial 18

2.2.7 Ámbitos y destrezas que fomentan la convivencia en Educación Inicial 19

2.2.8 Rol del docente en el desarrollo de la convivencia escolar desde el Currículo 20

2.2.9 Actividades didácticas para el desarrollo de la convivencia escolar en Educación Inicial 21

2.2.10 Importancia de la convivencia en niños de 4 a 5 años 21

CAPÍTULO III 22

3.Marco metodológico **22**

3.1 Paradigma interpretativo **23**

3.2 Enfoque Cualitativo **23**

3.3 Tipo de investigación **24**

3.4 Diseño de Estudio de caso **24**

3.5 Informantes clave / participantes **25**

3.6 Criterios de inclusión y exclusión de los sujetos de estudio **26**

3.7 Operacionalización de las categorías de estudio **27**

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de la información **29**

3.8.1 Técnicas 29

3.8.2 Instrumentos 30

3.9 Técnicas e instrumentos de análisis de la información **32**

3.9.1 Preparación de la recolección de la información 33

3.9.2 Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información 33

3.9.3 Recolección de la información 35

3.9.4 Sistematización 36

3.10. Consideraciones éticas **37**

Capítulo IV 38

4. Análisis e Interpretación de la información 38

4.1. Método de comparación constante **38**

4.2 Densificación de la información **39**

4.2.1. Densificación guía de entrevista semiestructurada 39

4.2.2 Densificación de la ficha de observación 40

4.2.3. Densificación del grupo focal 41

4.3. Codificación abierta o de primer nivel **42**

4.3.1. Codificación de primer nivel de la entrevista a la docente 43

4.3.2. Codificación de la Guía de observación 46

4.3.3 Codificación de la guía de grupo focal 49

4.4. Codificación de segundo nivel **50**

4.5. Red semántica general - fase diagnóstica **51**

4.5.1. Red semántica general 52

4.5.1. Red semántica de la guía de preguntas - técnica de la entrevista a la docente 53

4.3.6. Red semántica con los códigos fusionados o recodificados 55

4.3.4. Red semántica de la ficha de observación 56
4.5.3. Red semántica de la guía de grupo focal 56
4.4. Triangulación de la información **57**
4.5 Interpretación de los resultados **63**
Capítulo V 64
5.Propuesta
5.1 Origen o naturaleza de la propuesta y problema que enfrenta **65**
5.2 Justificación **65**
5.3 Objetivo general **66**
5.4 Metas **66**
5.5 Fundamentos teóricos **66**
5.5.1 Convivencia 67
5.5.2 Convivencia en la infancia 67
5.5.3 Trabajo colaborativo 69
5.5.4 Importancia del trabajo colaborativo en niños de 4 a 5 años 69
5.6 Fundamento pedagógicos curriculares y/o didácticos **70**
5.6.2 Currículo de Educación Inicial 70
5.7 Líneas de acción y estrategias **71**
5.7.1 Estrategias 72
5.8 Principal resultado científico **72**
5.8.1 Definición de cuadernillo de actividades 72
5.8.2. Fases previstas para su desarrollo 73
5.8.3 84*5.8 4 Estructura de la propuesta* 74
5.8.5. Plan de acción 75
5.8.6 Validación del diseño de la propuesta de intervención educativa 76
5.9 Ejecución del pilotaje: Narrativa **79**
5.11 Evaluación de la propuesta **81**
5.10.4 Procesamiento y análisis de la información 82

5.12. 93 **Capítulo VI**
84
6. Conclusiones y Recomendaciones 84
6.1 Conclusiones **84**
6.2 Recomendaciones **86**
Referencias bibliográficas 87
Anexos 94

Índice de tablas

Tabla 1 Fases de estudio de caso 24
Tabla 2 Criterios de inclusion y exclusion 26
Tabla 3 Matriz de categoria de estudio 27
Tabla 4 Selección de expertos 34
Tabla 5 Tabla de planificacion de la aplicación de instrumentos 35
Tabla 6 Tabla de codificacion abierta o de primer nivel 42
Tabla 7 Codificación de primer nivel 43
Tabla 8 Codificacion de guia de entrevista 46
Tabla 9 Codificacion de la guía de grupo focal 49
Tabla 10 Codificacion de seguno nivel 51
Tabla 11Tringulación de información 58
Tabla 12 Plan de acción 75
Tabla 13 Ruta del proceso de validación por pilotaje 77
Tabla 14 Cronograma del pilotaje 78
Tabla 15 Planificación del pilotaje 79
Tabla 16 Procesamiento y análisis de la información 82

Índice de figuras

Figura 1 Red semántica general 52
Figura 2 Red semántica de la guía de preguntas a de docente del nivel inicial 53
Figura 3 Red semántica fusionada 55
Figura 4 Red semántica de ficha de observación 56
Figura 5 Red semántica de la guía del grupo focal 56
Figura 6 Lineas de acción y estretegias 71

Índice de anexos

Anexo A Árbol de problemas 94
Anexo B Guía de observación 95
Anexo C Guía de preguntas semiestructuradas para la docente 96
Anexo D Entrevista grupo focal 97
Anexo E Carta de revisión de instrumento de diagnóstico 97
Anexo F Consentimientos informados 98
Anexo G Sistematización de la información 99
Anexo H Codificación de primer nievl 99
Anexo I Carta de validación de la propuesta por pilotaje 100
Anexo J Guía para evaluar la efectividad del pilotaje 101
Anexo K Guía de observación de las tres actividades 103
Anexo L Declaratoria de propiedad intelectual de cada investigador 104
Anexo M Certificado de tutor 106

Introducción

La convivencia es un aspecto esencial en los procesos educativos, de formación y socialización de los niños (Taborda et al., 2021). Las escuelas junto a la familia tienen la responsabilidad de fomentar en los infantes valores, normas y aspectos que contribuyan a formar personas responsables en su entorno social, además de mejorar el clima escolar. Es importante para los niños de 4 a 5 años, desde la primera infancia, se trabaje en establecer relaciones sociales saludables y armónicas.

Es en esta edad que los infantes enfrentan desafíos al resolver conflictos, colaborar en grupos y compartir en actividades con los demás. Por ello, es fundamental abordar estas habilidades para facilitar un desarrollo positivo en sus interacciones. En este sentido, los educadores igualmente padres de familia deben fomentar un entorno en el cual los niños aprendan a comunicarse de manera efectiva, a manejar sus emociones, además de respetar las diferencias.

En esta investigación se aborda el tema de la convivencia entre los niños de 4 a 5 años en un Centro de Educación Inicial (CEI) de la ciudad de Cuenca, lugar donde se realizaron las prácticas preprofesionales. En este contexto se identificó un problema común: la falta de prácticas de convivencia armónica en el aula. Por lo tanto, surge la necesidad de proponer un cuadernillo de actividades destinado a fomentar mejores interacciones en el marco del respeto, así como la consideración entre los infantes, con sus pares y docente.

Al referirse a la convivencia es primordial en la primera infancia, ya que en estos años se inculcan valores transcendentales buscando establecer relaciones de confianza, afecto, colaboración, comprensión y pertenencia (Fontaine, 2002) las mismas deben estar basadas en el respeto a las personas, las normas incluso a los valores sociales. Bolaños y Stuart Rivero (2019) ratifican esta teoría e indican que la educación de los niños en el ámbito familiar es una responsabilidad primordial de los padres, sin tomar en consideración su condición social y nivel educativo. Los padres deben comprometerse a proporcionar a sus hijos una sólida formación en normas de comportamiento y convivencia, preparándose adecuadamente para la vida cotidiana, ya que es en el hogar donde se adquieren los conocimientos básicos necesarios como el respeto, cortesía, reglas, normas de comportamiento, entre otras.

Es importante mencionar que la investigación se divide en seis capítulos, los cuales abordan apartados específicos como planteamiento del problema, marco teórico, marco

metodológico, análisis de datos, la propuesta y conclusiones y recomendaciones. Dichos capítulos se desarrollan a continuación.

CAPÍTULO I

1. Planteamiento del problema

Este capítulo presenta la línea de investigación que respalda el estudio, detallado el planteamiento del problema, objetivo general, así como los objetivos específicos. Además, se incluye una justificación la cual subraya su relevancia además del impacto esperado de la investigación.

1.1 Línea de investigación UNAE a la que se circunscribe la investigación

De las ocho líneas de investigación planteadas por la Universidad Nacional de Educación (UNAE), este trabajo de investigación se articula con la línea "Formación integral y desarrollo profesional docente", dado que el trabajo propone actividades para mejorar la convivencia en los estudiantes, siendo un tema donde implica que los docentes del nivel de Educación Inicial conozcan, así mismo dominen procesos a favorecer tanto como la integración, a su vez el buen clima del aula, por lo tanto, se requiere una continua formación profesional para dotarse de estrategias, técnicas seguido de recursos para trabajar con la infancia en la mejora de la convivencia.

Además, se apoya en una sublínea desarrollo e innovación curricular, la misma busca optimizar el proceso educativo, en la cual los preparan a los infantes, como enfrentar los conflictos actuales y futuros. Vale destacar la diversidad y rigurosidad académica debido a su importancia fundamental para un desarrollo investigativo enfocado en generar conocimiento pedagógico incluso educativo, innovaciones curriculares, así como metodologías al diseño, viabilidad, ejecución de la gestión para finalizar evaluación curricular.

Esta investigación está asociada con esta línea de investigación ya que considera la práctica educativa y la formación integral del individuo, como elementos esenciales para el desarrollo profesional continuo de los docentes, donde promueve un entorno educativo armónico en el cual se cultiva el ámbito personal y social de los niños del Centro de Educación Inicial donde se lleva a cabo la investigación.

1.2. Planteamiento del problema

La convivencia se refiere a la interacción de varios individuos en un espacio común, donde la comunicación y el intercambio diario son esenciales. Este proceso puede desarrollarse en diversos contextos, como la escuela, el hogar, el trabajo o lugares de encuentro frecuente. Por ello, la educación juega un papel determinante en el desarrollo social de los niños, ya que les proporciona las herramientas necesarias para resolver conflictos de manera efectiva.

La convivencia en el entorno educativo es fundamental porque fomenta tanto la paz, como el compañerismo entre los niños; valores los cuales deben mantenerse a lo largo de toda su vida (Arias, 2020). La familia también tiene un papel esencial en este proceso, debido a la contribución significativa al desarrollo de los mismos. Por lo tanto, es importante analizar cómo una práctica positiva de la convivencia, impacta en el aprendizaje de los niños y en su futuro desempeño a nivel personal como social.

El presente estudio surge de las prácticas preprofesionales (PP) realizadas en un CEI de la ciudad de Cuenca, en una de sus parroquias rurales, específicamente Ricaurte. Cabe indicar que el centro educativo tiene doble jornada de trabajo tanto matutina como vespertina y oferta el nivel de Educación Inicial a 299 niños de entre 3 a 5 años, para ello cuenta con la presencia del personal docente conformado por 12 integrantes con un directivo. El grupo de niños con quienes se realizaron las prácticas preprofesionales donde se desarrolló la investigación, corresponde al grupo de 4 a 5 años, en la jornada matutina. Esta aula cuenta con 23 estudiantes, donde 10 estudiantes son niñas y 13 son niños. Este grupo está a cargo de dos docentes.

Durante las prácticas preprofesionales (PP), se adquirieron experiencias y conocimientos sobre las situaciones que se presentan en la jornada escolar, las cuales se registraron en los diarios de campo. En la tercera semana, las investigadoras identificaron, además documentaron la problemática de investigación, a través de las observaciones realizadas y las conversaciones con las docentes sobre el entorno de cada infante, se determinó el centro de atención de la convivencia en los infantes de 4 a 5 años el tema base a la investigación.

En las prácticas se observaron manifestaciones las cuales afectan el clima escolar a su vez la convivencia infantil, entre ellas, se encuentra la falta de respeto por los turnos asignados por los docentes, debido a lo cual, al momento donde la docente ejecuta alguna actividad de participación los mismos debían alzar la mano, los niños no respetaban el espacio de los

compañeros, la falta de respeto dificulta la fluidez incluso la organización de las actividades escolares.

Se evidenció en el momento del recreo, conflictos entre los niños por objetos y juguetes del aula. Varios estudiantes quieren el mismo juguete, creando disputas, por lo cual les resulta complicado compartir. También se producen disturbios durante las clases, con interrupciones constantes puesto que algunos niños se levantaban o no hacían los trabajos, en ocasiones tenían material con el cual ellos jugaban, no atendían la clase, lo que dificultaba la concentración de todos los estudiantes conjuntamente con la explicación de la docente. Por ello, fue pertinente hablar de la convivencia y la socialización de los niños con sus pares.

Las posibles causas de la problemática fueron (**Anexo A**), donde se consideran algunas normas establecidas por parte de la docente, como: niños conflictivos, respetar los turnos para hablar, así como usar las palabras de cortesía "por favor" y "gracias" al realizar las actividades en la jornada escolar. Se considera además el entorno familiar con su papel en el desarrollo de los infantes. Aquellos que provienen de familias con estilos permisivos incluso carencia de afecto pueden experimentar cambios en su desarrollo social. La ausencia de normas claras en el hogar puede influir negativamente en el infante, de esta forma dificulta la adquisición de habilidades sociales y la formación de relaciones saludables.

Estas condiciones pueden tener varias consecuencias significativas hacia los niños de 4 a 5 años. Entre las más destacadas se encuentran las dificultades para socializar en el aula, no obedecen reglas y no comparten sus materiales, reflejadas en la forma en que los niños enfrentan conflictos interpersonales. Además, se observa un impacto en el rendimiento escolar, caracterizado por la falta de concentración durante el aprendizaje. Estos son algunos de los principales efectos derivados del problema de la falta de convivencia en el grupo de infantes.

1.3. Pregunta de investigación

Con lo antes expuesto, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer la convivencia en los niños de nivel de Educación Inicial 2 en el CEI de la ciudad de Cuenca?

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

Proponer un cuadernillo de actividades con experiencias colaborativas que fomenten la

convivencia en niños de 4 a 5 años en el paralelo G del CEI de la ciudad de Cuenca.

1.4.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente las conceptualizaciones y características del desarrollo de la convivencia en niños de 4 a 5 años de edad.
- Diagnosticar el estado actual del desarrollo de la convivencia en el grupo de niños de 4 a 5 años de un CEI de la ciudad de Cuenca.
- Diseñar un cuadernillo de actividades con experiencias colaborativas que fomente la convivencia en el grupo de niños de 4 a 5 años del CEI.
- Validar por pilotaje el cuadernillo de actividades colaborativas que fomente la convivencia en los niños del nivel Inicial grupo de 4 a 5 años en el CEI.

1.5. Justificación

La sana convivencia en los espacios escolares resulta indispensable para el desarrollo intelectual, social, académico y personal del individuo, la cual se sustenta en los lazos sociales que se construyen entre los agentes educativos, considerando la armonía, cumplimiento de las normas establecidas para su desarrollo. Se plantea la necesidad de abordar esta temática en un Centro de Educación Inicial, debido a que se evidenciaron debilidades en la práctica del respeto a nivel intra aula, a pesar de que la institución ofrece oportunidades para que los niños mantengan relaciones de compañerismo.

Por la cual, la convivencia entre infantes es imprescindible, a fin de conseguir, un entorno propicio de aprendizaje donde se resaltan los valores esenciales como el respeto, la empatía, responsabilidad, honestidad, escucha activa, entre otras; con la intención de mejorar las relaciones sociales. De esta manera los niños van a crecer con una buena base de valores inculcados con el objetivo de ser unos buenos ciudadanos, los cuales respeten a los demás e incluso tengan una buena relación entre pares. Es decir, fomentar la convivencia en edades tempranas ayuda a la interacción diaria al fortalecer los valores antes mencionados, por lo mismo es importante, propiciar ambientes de aprendizaje con la suficiente calidez humana para el aporte del desarrollo integral infantil.

Para Bustamante y Taboada (2022) cada persona en la sociedad tiene su punto de apoyo en el aspecto de la convivencia. Disponer un ambiente agradable donde la convivencia sea un elemento primordial del proceso enseñanza-aprendizaje contribuye además, de estudiantes a docente, los cuales dispongan de la suficiente motivación para

participar a nivel del aula, con respuesta a esto los resultados de aprendizaje sean favorables. La comunidad desempeña un papel crucial al guiar y fortalecer la identidad individual de cada infante, lo cual resulta un avance significativo en su capacidad al convivir de manera autónoma así como socialmente responsable. Además, estas iniciativas permiten que todos los niños puedan desarrollar y potenciar sus habilidades sociales de manera efectiva.

Por ello, esta investigación se justifica en una mirada didáctica, debido al aporte de nuevas actividades con el objetivo de fomentar la buena convivencia en los infantes y lograr mejores resultados de aprendizaje. Al mismo tiempo, los espacios escolares buscan reducir las situaciones de conflicto derivadas de las diferencias de pensamiento, experiencias y diversidad presentes en el aula (Nanjari et al., 2021). Desde este punto de vista es necesario implementar un enfoque metodológico en la cual se utilice actividades con experiencias colaborativas como recurso para promover aprendizajes integradores a través de las interacciones/vínculos entre los estudiantes con su comunidad educativa. En esta experiencia el componente es didáctico, debido a la acción la cual contribuye a todas las instancias educativas se aprovechen eficazmente, a fin de la implementación curricular, de este modo se posibilite el cumplimiento de los estándares educativos, en lo que se refiere a la convivencia escolar como una de las dimensiones de la calidad educativa. Entonces la convivencia se adapta a las necesidades específicas de cada institución educativa, teniendo en cuenta el entorno en el que se encuentra. Es decir:

La forma en que los estudiantes interactúan entre sí en el ámbito escolar requiere que cada escuela promueva un ambiente propicio para el aprendizaje, reconociendo que cada institución es tanto como única, a su vez original. Por lo tanto, no existen fórmulas universales de éxito para mejorar el clima de convivencia escolar (Nanjari et al., 2021)

Es importante que cada escuela, conozca las características de todos los miembros educativos, tanto estudiantes y familias para diseñar planes educativos, actividades, estrategias para trabajar la convivencia; donde los docentes actúen como facilitadores para que los infantes establezcan relaciones positivas. Esto se puede hacer mediante las actividades organizativas mencionadas anteriormente, donde dichas estrategias llamen la atención del niño. Las actividades serán de forma dinámica, que sirvan como enlace con el objetivo a fomentar la sana convivencia y el trabajo en equipo.

Entonces, se plantea una propuesta de solución a esta problemática mediante un cuadernillo de actividades diseñado específicamente para mejorar la convivencia de los niños del nivel de Educación Inicial. Los principales beneficiarios directos serán los niños, de la misma manera su docente, mientras que los padres de familia y los infantes se beneficiarán indirectamente. Este cuadernillo incluye estrategias innovadoras que buscan ofrecer enfoques nuevos además efectivos para fomentar habilidades sociales, a su vez emocionales a través de actividades colaborativas. No obstante, se reconoce la importancia de involucrar a toda la comunidad educativa, incluidos los padres de familia, docentes de otras áreas y personal administrativo, quienes pueden contribuir al éxito de la propuesta a través de su apoyo y participación activa.

CAPÍTULO II

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes

En el siguiente punto se abordarán los antecedentes, referidos a investigaciones anteriores en temáticas similares con este tema de estudio. Los cuales se han realizado en contextos internacionales, nacionales y locales. Se establecerá cómo estos trabajos investigativos aportan a la comprensión del tema mediante la fundamentación lógica y crítica de sus resultados. Para ello, se realizaron búsquedas exhaustivas en algunas bases confiables y de validez académica con el objeto de sustentar el tema a tratar.

2.1.1. Internacionales

Principalmente se destaca la investigación realizada en Aguas Calientes – México por Chaparro et al. (2019) con el título “Estudio de la implementación del programa Nacional de Convivencia Escolar” (p. 1) trabajo en la cual desarrolló en una entidad federativa mexicana, cuyo objetivo es evaluar su implementación según el modelo (CIPP), que quiere decir contexto, insumo, proceso, producto. Se desarrolló la investigación bajo un enfoque mixto en donde se indagó a 345 informantes, en 100 planteles escolares. Como resultados obtenidos, el 80% de los docentes coincidieron en que es esencial la necesidad de implementar estrategias con las temáticas de convivencia escolar para los niños. Por ello, el programa tuvo resultados favorables porque se evidenció, la convivencia como un aspecto formativo en la vida del infante, la mejora

del proceso de capacitación, acompañamiento docente, el cumplimiento de todas las actividades del programa incluso incorporándolas en la planeación escolar.

Por otro lado, en Salamanca-España, Monge y Gómez (2021) realizaron un estudio llamado "El papel de la convivencia escolar en la Formación Inicial del profesorado de educación infantil y primaria" (p. 199) donde su objetivo principal es analizar los contenidos, objetivos, competencias y recursos que se están trabajando en la formación inicial del profesorado en torno a la convivencia escolar a partir del análisis de las guías docentes. El método de enseñanza fue el aprendizaje cooperativo porque responde a un enfoque cualitativo en el cual basaron el análisis documental de las guías docentes. Como resultados obtenidos de esta investigación se obtuvo como resultado, la empatía es un tema fundamental en la escuela, debido a estar vinculado a la convivencia en los programas de educación inicial, este interés académico responde a la creciente necesidad de fomentar en los estudiantes y docentes habilidades sociales y emocionales que les permita interactuar de manera armoniosa en sus entornos educativos.

En el contexto educativo, la empatía no solo contribuye a la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes, sino también impulsa un clima escolar más inclusivo y respetuoso, entre toda la comunidad educativa, favoreciendo un aprendizaje colaborativo y una convivencia pacífica, esta investigación tiene algunas conclusiones entre las cuales se menciona que para mejorar la formación inicial del profesorado en la materia de la convivencia escolar se puede construir una hipótesis en la cual se va considerar las debilidades metodológicas incluso estan encaminadas en algunas guías didácticas, además existen universidades que promocionan algunas asignaturas acerca de una buena convivencia en educación inicial.

De la misma manera, en la ciudad de Goya, provincia de Corrientes de la República Argentina, González (2021) hace referencia a su trabajo de investigación titulado "Acuerdos escolares de convivencia en el nivel de Educación inicial: construcción y participación" (p. 4). Donde el objetivo de la investigación es revisar los aspectos institucionales por incidir en los acuerdos escolares en educación inicial. El método de la investigación es descriptivo, de enfoque cualitativo debido a la búsqueda de establecer relaciones a partir de la información obtenida. Los participantes de esta investigación fueron los integrantes del Jardín de Infantes Nucleado N.º 11 de gestión pública, también el Jardín de infantes Santa Teresa de gestión privada. Como resultados de la investigación se obtuvo que si se construye un trabajo en equipo se puede generar un proceso de aprendizaje en los equipos, quienes fueron los agentes para construir una

comunidad educativa que garanticen una convivencia democrática y pacífica. En conclusión, el trabajo colaborativo es aplicable a la vez efectivo, dado esto se evidenció su eficacia en instituciones con características aparte de eso contextos disímiles. Así, los acuerdos escolares de convivencia concuerdan en hacer visible la función socializadora de la escuela, dado a la importancia de los alumnos en las prácticas de respeto y solidaridad se manifiestan en las interrelaciones cotidianas y actividades habituales.

En resumen, las tres investigaciones resaltan que la convivencia escolar es una pieza clave en el desarrollo integral de los infantes. Promover un entorno educativo basado en el respeto, la empatía y la colaboración no solo facilita el aprendizaje académico, sino que también fomenta el crecimiento personal y social de los niños, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida con habilidades y valores sólidos.

2.1.2. Nacionales

De acuerdo con Andrade (2019) en su trabajo denominado "Educación Inicial Bilingüe con mención en gestión y administración de centros infantiles habilidades sociales básicas y la convivencia en niños de 4-5 años de una institución privada y pública del sector norte de Quito". (p.3) realizado en Quito, Ecuador, tienen como objetivo principal, determinar los conocimientos que tienen los docentes acerca del desarrollo de habilidades sociales para la mejora de la convivencia en niños de 4 a 5 años. Se usó una metodología de enfoque cualitativo donde trabajaron con 31 personas de los cuales fueron 20 niños, 9 docentes y 2 autoridades. Se aplicaron técnicas como la observación, encuesta y entrevista. En los resultados de la investigación, menciona la autora que 5 docentes (100%) afirmaron que, si hay un plan de convivencia en la institución, y también que de 19 habilidades sociales que se pueden trabajar en la institución, 16 se realizan en la misma, así que los niños trabajan adaptándose al entorno escolar.

Tal y como lo indica Cepeda (2024) en su estudio titulado "La convivencia escolar y el trabajo colaborativo" (p.7), realizado en Pujilí, Cotopaxi, tuvo como objetivo mejorar tanto la convivencia como el trabajo colaborativo para avanzar en las relaciones sociales. La investigación empleó una metodología mixta, a su vez utilizó técnicas como encuestas/entrevistas. El instrumento fue la recolección de datos fue una guía específica. El análisis reveló deficiencias en la convivencia escolar y en el trabajo colaborativo dentro de la institución, así como la pérdida de principios y valores, la cual que impacta directamente en el

ámbito educativo. Como alternativa de solución ante esta situación, se diseñaron talleres con la aplicación de la lúdica, orientados a fortalecer el ambiente educativo. Esta investigación contribuye al desarrollo de la convivencia escolar, así mismo el trabajo en equipo, considerando abordar un tema innovador hacia mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes. Promueve un entorno basado en la amistad, la igualdad, el respeto, también la participación activa, donde los alumnos puedan convivir en armonía y desarrollar habilidades colaborativas tanto en el ámbito escolar como social, con la intención de formar estudiantes sociables.

En la revisión realizada a la investigación titulada "La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Mundo Mágico" (p. 40), los autores Moreno y Alcoser (2019) analizan la relación entre la educación emocional con el aprendizaje en el ámbito de la convivencia. La investigación empleó una metodología de enfoque mixto, combinando elementos cualitativos a su vez cuantitativos, con un diseño descriptivo además de campo. La población incluyó a los miembros de la institución, a parte de eso la muestra estuvo compuesta por docentes, estudiantes y padres de familia. Los resultados indicaron que, aunque los estudiantes interactúan frecuentemente con algunos compañeros, tienen dificultades para relacionarse con otros e inclusive compartir sus ideas en actividades de juego, lo que evidencia deficiencias en el ámbito de convivencia. Este problema afecta el desarrollo de la educación inicial. Además, se identificó una deficiencia de estrategias pedagógicas por parte de los docentes, lo que limita la capacidad de los niños para establecer relaciones interpersonales. Asimismo, se observará que los representantes legales de los niños pasan poco tiempo con ellos, mostrando comportamientos inadecuados que también influyen negativamente en su desarrollo social.

En relación con estos tres estudios nacionales, se destaca que la convivencia escolar es fundamental en la vida de los niños, especialmente en la educación inicial. Andrade (2019) resalta la importancia de las habilidades sociales para una convivencia respetuosa en niños de 4 a 5 años; Cepeda (2024) identifica deficiencias en el trabajo colaborativo y en los principios de convivencia en el aula; mientras que Moreno y Alcoser (2019) evidencian acontecimientos muy valiosos con relación a la educación emocional y con el aprendizaje del ámbito de convivencia dado que se encuentran los dos asociados, ya que si la parte emocional de los escolares, no se encuentra bien, no se va dar una buena socialización entre pares. En conjunto, estos estudios

subrayan la importancia de implementar estrategias pedagógicas para fortalecer las relaciones interpersonales.

Los aportes que ofrecen estas investigaciones son significativos para el desarrollo de este trabajo, proporcionando ideas sobre el fortalecimiento de habilidades sociales y las actividades que pueden integrarse en un plan de convivencia. De manera complementaria, la investigación explora estrategias para promover la convivencia en niños de 4 a 5 años, ampliando los conocimientos sobre la convivencia escolar y su impacto en esta etapa formativa.

2.1.3. Regionales

En la investigación de Pinos et al. (2020) a la que titularon "Aprendizaje Colaborativo como estrategia para fomentar la convivencia armónica" (p. 636) y la realizaron en la ciudad de Azogues, el objetivo es evaluar cómo los docentes emplean el aprendizaje colaborativo para promover una convivencia pacífica en el aula. El estudio utilizó un enfoque metodológico cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional no experimental. Para la recolección de datos, se aplicó una encuesta mediante un cuestionario de doce preguntas, y se evaluó la fiabilidad del instrumento utilizando el Alfa de Cronbach. Esta metodología permitió obtener información valiosa sobre la convivencia en la primera infancia. Los resultados mostraron que los docentes utilizan de manera limitada el aprendizaje colaborativo. Por ello, se recomienda sensibilizar a los docentes sobre el uso de dinámicas y estrategias basadas en metodologías activas e innovadoras para abordar los problemas de convivencia en el aula.

Para Romero y Guzmán (2022) titulada "La convivencia escolar y el desarrollo socio-afectivo de los niños de 3 a 5 años en educación inicial" (p.3), realizado en Machala, provincia de El Oro. El propósito del estudio fue elaborar un manual basado en actividades lúdicas destinadas a potenciar los aspectos socio-afectivos en niños de 3 a 5 años, con el fin de mejorar la convivencia escolar en el nivel de educación inicial. El enfoque metodológico utilizado fue cuantitativo, con un diseño no experimental, se empleó el método deductivo con un alcance correlacional inclusive descriptivo. La técnica principal fue la entrevista, los instrumentos para llevarla a cabo incluyeron un formulario de preguntas, esferográficos y un celular. Entre los hallazgos más destacados, se concluye que mejorar las acciones relacionadas con la convivencia escolar puede consolidar un entorno socio-afectivo que ayuda a resolver los problemas presentes en el ámbito educativo.

En Cuenca, Ecuador, Domínguez y Guano (2021) desarrollaron una investigación llamada “El desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela del subnivel 2 sección matutina en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” en la ciudad de Cuenca-Ecuador”(p. 3), donde tiene como objetivo principal diseñar una estrategia didáctica basada en valores que desarrolle la afectividad entre niños, familia y escuela, el mismo que se guió desde un paradigma socio crítico con un enfoque cualitativo. El mismo que para llevar a cabo la investigación se centró en un grupo de infantes de Educación Inicial del CEI antes mencionado, teniendo como resultados e información mediante técnicas como la observación participante, la entrevista semi estructurada a su vez la revisión bibliográfica, a través de instrumentos de recolección de datos, como: diario de campo, guía de observación, finalmente el guión de entrevista, los cuales sirvieron para recolectar la información fundamental para la investigación. A través del análisis, a parte de eso la triangulación de los resultados obtenidos, se evidencio que en el ámbito de la convivencia se ha visto impactada a causa de la virtualidad, además, tanto los padres de familia como el docente coincidieron en la importancia de integrar el desarrollo afectivo con la promoción de valores en la educación inicial. En este contexto, surge la propuesta "Dejando Huellitas" que fue diseñada para atender las necesidades de los niños, las familias,inclusive la comunidad educativa.

De acuerdo a las investigaciones tomadas como antecedentes, que han abordado la convivencia escolar y el desarrollo socioafectivo en distintas regiones. En Azogues, se identificó que los docentes utilizan de manera limitada el aprendizaje colaborativo para promover una convivencia pacífica, la cual se recomendó adoptar metodologías innovadoras. En Machala, se elaboró un manual de actividades lúdicas para potenciar el desarrollo socioafectivo en niños de 3 a 5 años, subrayando la importancia de mejorar la convivencia escolar. En Cuenca, se diseñó una estrategia para fortalecer la afectividad entre niños, familia, a su vez la escuela, observando que la virtualidad había impactado negativamente con finalidad de proponer la integración de valores en la Educación Inicial.

Puntualmente, se destacó la importancia de fomentar la convivencia en niños de 4 a 5 años mediante actividades que promueven el respeto, la empatía y el trabajo en equipo, contribuyendo al desarrollo integral en esta etapa crucial. Las investigaciones analizadas contribuyen a comprender de manera significativa el tema central, debido a que permiten identificar metodologías innovadoras aplicables en el aula para promover el aprendizaje

colaborativo entre los niños. Estas estrategias facilitan una convivencia armoniosa entre pares, al tiempo que impulsan el desarrollo.

2.2. Fundamentos teóricos

En esta parte del trabajo de investigación se exploran diversos aspectos fundamentales de la convivencia escolar. Se abordan detalladamente los métodos que se emplearon, partiendo del enfoque constructivista que promueve la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje. Además, se examina el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfatizando su impacto en la dinámica y el clima dentro del entorno educativo. Se analizan también los diversos tipos de interacciones que tienen lugar entre los miembros de la comunidad educativa, incluyendo las relaciones entre alumnos y las interacciones alumno-docente.

2.2.1. Principios del enfoque constructivista en el desarrollo de la convivencia escolar

En el enfoque pedagógico constructivista, la interacción social entre los niños y los adultos juega un papel central en el desarrollo de habilidades que son esenciales para una convivencia efectiva en la primera infancia (Vygotsky, 2001). El aprendizaje ocurre de manera óptima cuando los niños están involucrados en actividades colaborativas dentro de su zona de desarrollo próximo (ZDP). En este contexto, los niños logran el desarrollo de sus capacidades cognitivas y sociales a través de la guía y el apoyo de adultos y compañeros más experimentados. Sostiene que los procesos psicológicos superiores se desarrollan a través de las interacciones dinámicas entre las personas y su entorno, entendiendo estas interacciones como una forma de aproximación sociocultural al desarrollo humano. En relación con la convivencia, este enfoque destaca cómo la interacción social en contextos específicos contribuye significativamente al aprendizaje y al desarrollo de habilidades para que las personas interactúen y convivan con otras de forma efectiva.

Considerando lo anteriormente mencionado, el autor hace referencia que, dentro del enfoque constructivista, la interacción social es fundamental para el desarrollo de habilidades cruciales para una convivencia efectiva, especialmente en la primera infancia. Según Vygotsky (2001), el aprendizaje ocurre de manera óptima cuando los niños participan en actividades colaborativas dentro de su "zona de desarrollo próximo" (ZDP), es decir, en el espacio entre lo que pueden hacer por sí mismos y lo que pueden lograr con la ayuda de otros; así como para abordar conflictos entre pares y otras formas de interacción.

Por otro lado, según Mulato y Ibarra (2024) los principios del enfoque constructivista, son los que se basan en la construcción del auto aprendizaje, de esta manera se toma como una estrategia al juego, mismo que permite alcanzar la convivencia entre pares de manera activa, de tal forma que se promueve el integrar sus habilidades sociales como parte del desarrollo integral del infante.

A partir de lo expuesto, el infante tiene la capacidad de construir su propio aprendizaje de manera creativa. Esta autonomía no solo fortalece su desarrollo cognitivo, sino que también estimula la colaboración en equipo. Al trabajar en grupo, los niños aprenden a compartir ideas, resolver conflictos y apoyarse mutuamente, lo que fomenta la empatía, el respeto y la solidaridad entre ellos. Estas habilidades sociales son fundamentales no solo para el éxito académico, sino también para el desarrollo de relaciones positivas en la vida adulta.

Los autores referenciados mencionan que el constructivismo es un proceso de autoaprendizaje, el cual se relaciona con la convivencia como una herramienta para fomentar una parte del desarrollo interpersonal entre niños y niñas, de esta manera se debe promover la comunicación y la interacción. También hacen referencia que, a partir del juego y actividades colaborativas, es posible inculcar la práctica de una convivencia armónica entre pares.

2.2.2. La familia como factor de formación de valores para la convivencia escolar.

Entre los factores que influyen en la convivencia escolar se considera los aprendizajes adquiridos por los niños en el entorno familiar, en el que trascienden los principales intérpretes, principalmente adultos o tutores, ya que son los modelos sociales de estos, en cuanto a inculcar valores, el cómo desarrollar las competencias, las relaciones sociales y el cómo convivir (Aguilar, 2023). Además, hay que tener en cuenta que, el adulto y miembros de la familia, son los principales autores al momento de intervenir en los espacios sociales de los niños.

En consecuencia, con lo antes mencionado, la familia constituye una base principal de la formación integral de los infantes. Se ratifica firmemente que es en el seno familiar donde se ejercen y se inculcan los valores fundamentales que el niño desarrollará a lo largo de su vida. Estos valores tales como: respeto, voluntad, honradez, solidaridad y empatía, son imprescindibles para que los infantes puedan mantener relaciones interpersonales sanas con sus compañeros de aula o grupo y de esta forma mantener una convivencia escolar armónica y proyectarse a otros ámbitos sociales.

Mientras tanto, Rojo et al. (2020) referencian que algunas de los factores que influyen en la convivencia escolar son: los valores y reglas que provienen desde la familia, algunos de los problemas que impactan en los niños, la falta de atención en los infantes de parte de los padres o personas en casa, los permisos excesivos, violencia, las expresiones verbales inadecuadas entre otras las cuales se dificultan que el infante conviva de una manera pacífica con su contexto escolar.

Siguiendo lo que se ha dicho previamente, el entorno familiar proporciona las primeras lecciones de respeto, empatía y cooperación, que son esenciales para el desarrollo emocional y social de los niños. De esta manera, la familia no solo influye en el crecimiento personal de cada infante, sino que también contribuye al bienestar y la armonía de la comunidad educativa en conjunto.

Entre los dos autores citados, que hablan acerca de los factores que influyen en la convivencia escolar tienen ideas similares, debido a que el primer autor habla acerca de los padres de familia y el segundo autor habla de la crianza del infante, pero dejando claro que el infante crea su propio aprendizaje de manera significativa. Por ende, la familia y el estilo de crianza que apliquen con los niños se consideran factores decisivos en el proceso del desarrollo de la infancia.

2.2.3. Tipos de interacciones en la convivencia escolar

En el contexto escolar, la convivencia está marcada por las dinámicas entre los principales actores del proceso educativo: los niños y los docentes. Dentro del entorno educativo, se distinguen dos tipos fundamentales de interacciones que moldean la convivencia: las interacciones entre pares y las interacciones docente-estudiantes (Martínez, 2001). Ambos tipos de interacciones son complementarios y necesarios para construir un entorno educativo donde predomine el respeto mutuo, la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes.

Es por ello que, a partir de la etapa preescolar, los individuos enfrentan la necesidad de interactuar con sus semejantes en diversos contextos. En estos espacios, los individuos tienen la oportunidad de adquirir experiencias que se convierten en aprendizajes útiles para su vida diaria, facilitando el establecimiento de relaciones sociales armoniosas con quienes los rodean. No obstante, cada entorno, ya sea familiar, social, educativo u otro, está regido por ciertas normas y reglas que funcionan como hábitos distintivos de estos contextos de aprendizaje. Estas costumbres contribuyen de manera significativa a la formación integral de cada persona, tanto en

su desarrollo personal como académico. A continuación, se presentan los tipos de interacciones de convivencia que existen.

2.2.3.1. Relación docente-estudiante.

Para Pure y Sánchez (2022) la institución cumple un rol fundamental en el tema de experiencias, relaciones favorables entre los docentes y estudiantes, de la misma manera, entre pares. También las actitudes del docente deben ser mediadoras y neutrales para promover una autonomía entre los niños, así mismo, el docente debe promover las relaciones adecuadas para fomentar estos aspectos con la finalidad de prepararlos para la vida, formando una adecuada convivencia entre pares con respeto, justicia y equidad, de esta manera se verá reflejado en la comunidad educativa con un clima favorable para la integración de los alumnos en Educación Inicial.

Tomando en consideración lo que menciona el autor, la docente debe ser siempre una guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje del infante. Al actuar como intermediaria en la resolución de conflictos, tanto dentro como fuera del aula, promueve buenas relaciones entre los pares. Además, debe saber cómo controlar y gestionar las emociones de cada infante. Esto implica observar y entender las señales emocionales de los estudiantes, proporcionando apoyo emocional individualizado cuando sea necesario, sin ignorar sus sentimientos, ya que cada niño y niña reacciona de manera diferente. Es en este contexto donde la docente debe fomentar la convivencia escolar, asegurando un ambiente armonioso y constructivo para el desarrollo integral de los estudiantes.

A su vez, para Montero (2017) la comunicación es un papel fundamental para la interacción entre personas, debido a que estas habilidades ayudan a los individuos a establecer relaciones interpersonales. El éxito del docente se debe gran parte a la manera de comunicación, debido a que, si este logra tener una buena interacción con los alumnos, el mismo evoluciona sus técnicas de una manera adecuada y todas las demás funciones tendrán una probabilidad alta de éxito.

Con lo antes expuesto, la relación entre maestro y alumno es fundamental, ya que permite la creación de lazos afectivos sólidos y fomenta el desarrollo de interacciones favorables en el proceso educativo. Esto contribuye a que ambos, tanto el maestro como el alumno, desarrollen sus habilidades comunicativas y de esta forma el trabajo en el aula sea favorable y se convierta en un espacio de respeto, donde fluya la armonía y una sana convivencia. Es necesario aprender

a escuchar a los infantes para asegurar una comunicación asertiva, lo cual crea ambientes de aprendizaje y un clima de aula sano.

Académicamente infiriendo, la relación entre el docente y el estudiante se considera fundamental y se rescata la importancia de promoverla, enfatizando que el docente debe desempeñar un papel de mediador y mantener una posición neutral para desarrollar la autonomía en los estudiantes. De esta forma se establecen relaciones interpersonales efectivas.

2.2.3.2. Relación entre pares.

Establecer buenas relaciones entre los compañeros de un aula es importante, dado que la adaptación al entorno en el que se desempeña el infante incide en su desarrollo personal y social. Los niños deben desarrollar nuevas habilidades para aprender junto a sus compañeros, ya que deberían sostener relaciones positivas (Campo,2014). Los niños juegan un papel esencial, pues deben aprender a resolver conflictos y controlar sus emociones. Los infantes deben aprender a convivir con quienes los rodean, aceptar y respetar las opiniones de los demás, reconociendo que cada persona es un mundo diferente. De este modo, podrán establecer relaciones afectivas y de confianza, creando un ambiente tranquilo donde todos puedan expresar sus ideas.

A partir de lo expuesto, se considera que los infantes son constructores de su propio desarrollo, a través de diversas experiencias, aprenden a resolver conflictos y a controlar su carácter, lo que les permite desarrollar competencias emocionales y sociales esenciales. Estas habilidades no solo son importantes para su crecimiento personal, sino que también les ayudan a interactuar de manera efectiva con los demás. La interacción con sus compañeros es especialmente beneficiosa, ya que promueve experiencias positivas y les enseña a trabajar en equipo, compartir, y respetar las diferencias.

La relación entre pares es fundamental para la inclusión en un entorno, fomentando un vínculo afectivo y saludable que aporte al desarrollo integral del individuo (López y Beltrán, 2024). Desde el nacimiento, la sociabilidad es una necesidad humana fundamental, y los primeros años de vida marcan el inicio de una interacción con las demás personas. La escuela desempeña un papel vital acerca del desarrollo de habilidades de convivencia y el aprender a relacionarse con los compañeros. Esta interacción temprana también promueve la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica, facilitando las relaciones positivas entre iguales.

Haber investigado sobre los conceptos proporcionados permitió formar una propia perspectiva. La interacción entre pares es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales en la vida cotidiana. Para un niño, el proceso de relacionarse con un entorno externo a la familia comienza en la escuela, donde debe cultivar vínculos afectivos con sus compañeros de clase. Esto le permite desarrollar habilidades sociales y aprender a resolver conflictos de manera pacífica, cordial y armoniosa con sus pares.

2.2.4. La convivencia escolar desde el Currículo de Educación Inicial

Dentro del Currículo de Educación Inicial (2014) el ámbito de convivencia está diseñado para niños de 3 a 5 años y se enfoca en desarrollar sus habilidades sociales en un contexto que comienza en el entorno familiar y se extiende a las interacciones en las instituciones educativas. Este ámbito promueve actitudes de empatía, respeto y aceptación de las diferencias, fomentando una convivencia saludable y armoniosa. En particular, el nivel de Inicial, dirigido a niños de 4 a 5 años, detalla diez habilidades específicas que buscan facilitar relaciones positivas entre pares y con su entorno.

El currículo destaca la importancia de establecer normas de convivencia claras, adaptadas a las necesidades de los niños, para que estas sean practicadas en su vida diaria. Estas normas ayudan a fomentar interacciones ordenadas, tolerantes y respetuosas, contribuyendo a que los infantes desarrollen su capacidad de convivir armónicamente y crezcan como ciudadanos responsables. Además, se subraya el papel del docente en la implementación de actividades innovadoras que refuerzan estos aprendizajes y responden a las nuevas realidades del aula.

La metodología propuesta para este grupo de edad incluye el enfoque de juego-trabajo, que permite a los niños aprender habilidades sociales esenciales de manera gradual y significativa. Las actividades, como juegos integradores, no solo refuerzan las normas de convivencia dentro y fuera del entorno educativo, sino que también ayudan a los niños a explorar y construir relaciones adecuadas con las personas que los rodean. Este enfoque integral permite que los infantes adquieran herramientas fundamentales para su proceso de socialización y formación como individuos capaces de convivir de manera respetuosa y empática con su comunidad (Ministerio de Educación [MinEduc], 2014).

Con relación a lo antes mencionado se busca que los infantes descubran y se relacionen de manera adecuada con su entorno social, desarrollando actitudes que les permitan convivir armónicamente con las personas que los rodean. Promoviendo empatía y aceptación, donde

también se destaca la importancia de que los docentes se adapten a nuevas actividades y establezcan normas claras para una convivencia respetuosa. Para niños de 4 a 5 años, se proponen actividades y la metodología de juego-trabajo para enseñar habilidades sociales esenciales y fomentar una convivencia armoniosa.

2.2.5. Ámbitos y destrezas que fomentan la convivencia en Educación Inicial

Al abordar el tema de la convivencia escolar, es esencial tener en cuenta lo estipulado en el Currículo de Educación Inicial (2014) específicamente en el Eje de desarrollo personal y social, dentro del Ámbito de Convivencia para niños de 3 a 5 años. Este enfoque, se centra en cómo los infantes construyen su identidad al descubrir sus propias características y diferenciarse de los demás. Promueve el desarrollo de la autonomía, la confianza en sí mismos y en su entorno, contribuyendo a la construcción de una autoestima positiva. Además, fomenta el establecimiento de vínculos afectivos seguros y amorosos con la familia, adultos significativos y compañeros, apoya la adaptación y socialización del niño en su entorno próximo como la familia y la escuela.

Según, Moreno y Alcoser (2019) mencionan que las destrezas orientan la elaboración de actividades de una manera lúdica y que de esta forma se estimula habilidades específicas para asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto. Para los niños de 4 a 5 años, el currículo incluye actividades como: participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares. Estas destrezas buscan establecer una base sólida para el desarrollo personal y social del infante, promoviendo relaciones interpersonales sanas.

Para lograr esto, es importante enfocarse en cómo los niños construyen su identidad, autonomía y autoestima al interactuar con su entorno. Dado que este enfoque promueve la creación de vínculos afectivos seguros y apoya la adaptación de los infantes. Es por esto, que el currículo establece actividades como participar en juegos grupales y seguir reglas, lo que ayuda a desarrollar habilidades para respetar normas de convivencia y fomentar relaciones interpersonales saludables.

2.2.6. Rol del docente en el desarrollo de la convivencia escolar desde el Currículo

Según el Currículo de Educación Inicial 2014 el rol del docente no se limita a informar y controlar la disciplina en el aula; también debe desempeñar una función esencial como mediador y guía en el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Además, de impartir

conocimientos académicos, el docente tiene la responsabilidad de apoyar el crecimiento integral de los niños, creando un entorno que favorezca tanto su aprendizaje como su bienestar personal. (MinEduc, 2014)

Los docentes tienen la tarea de trabajar en función de promover acciones que contribuyan a modelar comportamientos de respeto, empatía, cooperación, creando un ambiente seguro y acogedor donde los estudiantes se sientan valorados y escuchados. Los docentes facilitan la comprensión, el cumplimiento de las normas de organización social, ayudando a los niños a disfrutar de sus derechos y a asumir sus responsabilidades, a través de actividades didácticas y estrategias pedagógicas activas. El docente promueve habilidades de resolución de conflictos y fomenta relaciones positivas entre los alumnos, contribuyendo así a una convivencia escolar armoniosa y enriquecedora.

En este contexto, se resalta la importancia del docente en la promoción de la convivencia escolar. El educador no solo se encarga del aspecto académico, sino también de crear un ambiente adecuado que motive a los niños a interactuar positivamente entre ellos. Es su responsabilidad incentivar la participación activa de los estudiantes, evaluar su progreso en habilidades sociales y establecer vínculos con las familias para fortalecer esta experiencia. Además, el docente guía a los niños en el aprendizaje de normas de convivencia, respeto mutuo y resolución de conflictos, esenciales para una convivencia escolar armoniosa.

2.2.7. Actividades didácticas para el desarrollo de la convivencia escolar en Educación Inicial

Según Rojas y Mejía (2019) las actividades destinadas a promover la convivencia en niños son actividades dinámicas creadas para cultivar valores como el respeto, la tolerancia y la cooperación entre los estudiantes. Estas actividades combinan un enfoque lúdico con un propósito educativo, ya que ayudan a los niños a aprender a interactuar de forma positiva con sus compañeros. Se pueden llevar a cabo en diversos entornos, como juegos en grupo, proyectos colaborativos, debates dirigidos y talleres para resolver conflictos.

Estas actividades son importantes para crear un entorno escolar seguro y saludable, en el que se aprecie la diversidad y se minimicen los conflictos. Al integrar a la comunidad, el aprendizaje sobre la convivencia se extiende más allá del aula, fomentando una cultura de paz y comprensión. La participación activa en estas actividades permite a los niños desarrollar habilidades sociales clave, como la empatía, la comunicación efectiva y la capacidad para colaborar en equipo.

En este contexto, las actividades diseñadas para promover la convivencia en niños son esenciales para fomentar valores como el respeto, la tolerancia y la cooperación. Las mismas actividades, combinan elementos lúdicos y educativos, se realizan en diversos contextos como juegos grupales, proyectos colaborativos y talleres para la resolución de conflictos. Son fundamentales para establecer un entorno escolar seguro y saludable, donde se valora la diversidad y se reducen los conflictos. Al involucrar a la comunidad, el aprendizaje sobre convivencia se amplía más allá del aula, promoviendo una cultura de paz y permitiendo a los niños desarrollar habilidades sociales importantes, como la empatía y la capacidad de trabajar en equipo.

2.2.10. Importancia de la convivencia en niños de 4 a 5 años

Según Lina et al. (2013) las relaciones en las instituciones educativas son interacciones sociales clave para el desarrollo académico y la convivencia, especialmente en niños de 4 a 5 años. Estas relaciones son esenciales para la comunicación y el respeto mutuo, promueven el desarrollo de habilidades sociales, y contribuyen a mejorar el aprendizaje, el rendimiento académico, la empatía, el aprendizaje cooperativo, la motivación escolar y la participación de los estudiantes en el proceso educativo. Sin embargo, esto no se reflejaba claramente en el grupo de estudio, ya que se observaron bajos niveles de concentración entre los niños y desórdenes frecuentes en el aula. Estas situaciones pueden deberse a múltiples factores, como la falta de una planificación adecuada que considere las necesidades e intereses de los niños, la carencia de normas claras de convivencia. Además, la ausencia de estrategias efectivas para fomentar la atención y la participación activa puede agravar el ambiente de desorden, dificultando el desarrollo de un entorno propicio para el aprendizaje.

Para Mora y Basten (2013) el desarrollo de la convivencia en niños de 4 a 5 años es un proceso que depende tanto del contexto como del ritmo individual de cada infante. A esta edad, los niños disfrutan de los juegos competitivos y comienzan a mostrar mayor independencia en sus hábitos de higiene y alimentación. También les gusta colaborar en las actividades que les proponen los adultos y empiezan a respetar normas y reglas de convivencia. Las interacciones con sus cuidadores y compañeros son cruciales, ya que les permiten ampliar su comprensión del mundo y desarrollar habilidades sociales y emocionales. Es fundamental que los niños se sientan seguros y apoyados para fomentar su creatividad y su capacidad de relacionarse con los demás.

De acuerdo con los autores mencionan en lo ya expuesto se considera que los niños de 4 a 5 años interactúan con su entorno, disfrutan de juegos competitivos, comienzan a mostrar independencia en sus hábitos, y cómo estas interacciones son esenciales para su desarrollo social y emocional. También enfatiza la importancia de que los niños se sientan seguros y apoyados para fomentar su creatividad y habilidades de convivencia, lo cual es central en el desarrollo de la convivencia infantil.

CAPÍTULO III

3. Marco metodológico

En este apartado se expone el diseño y proceso metodológico aplicado en la investigación, a través de la definición del paradigma, enfoque, tipo de investigación, diseño de la investigación que guió el desarrollo del trabajo. En esta sección, se detallan las técnicas utilizadas para recopilar y analizar los datos, asegurando la validez y la fiabilidad del estudio a través de expertos. Este marco metodológico asegura que el estudio sea coherente con los estándares académicos y contribuya de manera significativa al conocimiento dentro del campo de estudio específico.

3.1. Paradigma interpretativo

Esta investigación se sustenta en el paradigma interpretativo, que según Hernández Sampieri et al. (2014) se enfoca en comprender las experiencias y el sentido de vida de las personas desde una perspectiva personal de los sujetos involucrados. No solo se buscó entender, sino también profundizar en el conocimiento deseado. De esta manera, al adoptar este paradigma, se facilitó la observación de la realidad educativa de los estudiantes de nivel de Educación inicial, permitiendo posteriormente redactar una versión final de los hechos sobre el desarrollo de la convivencia de manera útil y verídica desde una perspectiva subjetiva, a partir de la cual se diseña una opción de solución y transformación de la realidad.

Este paradigma permite interpretar el contexto dentro del aula de clases y cómo se desarrolla la interacción y la dinámica en el interior de la misma. El cual va ayudar a generar ideas para resolver el problema que se está tratando, ya que se capta la complejidad que se encuentra en el entorno educativo. Por tanto, este paradigma es adecuado para explorar y conocer las realidades de los niños que serán los sujetos del estudio.

3.2. Enfoque Cualitativo

El enfoque en el que se guio esta investigación es cualitativo, el cual permite al investigador recolectar, analizar e interpretar datos utilizando diversas técnicas e instrumentos. Así se crean situaciones en las que los investigadores se integran en el contexto y conviven con los sujetos, para profundizar en la práctica educativa y los aspectos sociales. Además, para Padilla y Marroquín (2021) este enfoque consiente en reconocer la inteligencia, emociones, sentimientos y experiencias de todo un grupo humano en cualquier contexto. El mismo enfoque tiene un plan más o menos definido y se desarrolla a lo largo del estudio, por ende, el investigador identifica el significado de un fenómeno para desarrollar y explorar conceptos de interés.

El enfoque cualitativo busca indagar, analizar y comprender las situaciones implícitas en la convivencia en el aula de inicial, la cual permite una comprensión más profunda de las dinámicas interpersonales y emocionales de los niños. A través de observaciones, entrevistas y análisis de las interacciones durante las actividades, se puede obtener información rica y detallada sobre cómo los niños perciben y responden a las experiencias de convivencia. La recolección y el análisis de datos cualitativos permiten ajustar las estrategias pedagógicas para mejorar la cooperación y el respeto entre los niños.

3.3. Tipo de investigación

La investigación es de campo, que para Sandoval (2021) y Hernandez Sampieri et al. (2014) es una tipología fundamental para la recolección de datos, que permite una comprensión profunda de los aspectos mencionados y practicados por los actores sociales y sus dinámicas colectivas. Esta fase resulta clave para identificar y analizar los elementos visibles y perceptibles de la convivencia armoniosa en el aula de inicial, así como los problemas y conflictos que pueden surgir en los grupos. La información obtenida a través de la investigación de campo es esencial para diseñar actividades que promuevan estos valores de respeto y cooperación entre los niños. Por ejemplo, mediante la observación directa de las interacciones y dinámicas grupales, los investigadores pueden identificar áreas específicas donde la convivencia puede mejorarse, como la promoción de la empatía, la resolución pacífica de conflictos y la inclusión de todos los miembros del grupo.

3.4. Diseño de Estudio de caso

Según Stake (2023) define el estudio de caso como un enfoque para analizar la particularidad y la complejidad de un caso singular, con el objetivo de comprender su actividad en circunstancias importantes. Su enfoque se centra en entender profundamente la realidad específica que se estudia. Por ello, el estudio de caso es un tipo de investigación empírica que se enfoca en analizar un fenómeno actual dentro de su entorno real, y se caracteriza por la dificultad de definir claramente dónde termina el fenómeno y dónde comienza su contexto. En este sentido, enfrenta el desafío de explorar cómo el fenómeno interactúa y se ve influenciado por su entorno circundante. Para llevar a cabo un estudio de caso, se recurre a una variedad de fuentes de evidencia, que incluyen datos cualitativos y cuantitativos, observaciones directas, entrevistas y análisis de documentos. Esta diversidad de enfoques permite una comprensión más profunda y matizada del fenómeno estudiado, facilitando así la elaboración de una representación más detallada y precisa de cómo funciona y afecta en su entorno real.

En este sentido, se prevé realizar un estudio de caso para analizar en detalle el proceso de la sana convivencia entre infantes y posteriormente proponer actividades innovadoras orientadas a su mejora.

Tabla 1
Fases de estudio de caso

Fases	Definición	Descripción
Diseño del estudio	En este paso se define la razón de la investigación, elaborando una estructura que delimita los objetivos, enfoques y métodos a utilizar.	En este primer paso, desde la observación participante se identificó como problemática la falta de prácticas de convivencia entre los infantes. Es así que se planteó diagnosticar el estado actual del desarrollo de la convivencia en el grupo de niños de 4 a 5 años de un CEI de la ciudad de Cuenca
Realización del estudio	Se refiere a recopilar datos y evidencias que den relevancia a la investigación	En esta fase, las investigadoras diseñaron y aplicaron los instrumentos para recolección de datos. Se aplicó una guía de observación a los niños de 4 a 5 años. La guía de entrevista con 22 preguntas se aplicó a la docente tutora y la guía del grupo focal con 10 preguntas se aplicó a cuatro padres de familia. Todos estos instrumentos recabaron información referida a la categoría de estudio que es la convivencia y la aplicabilidad de sus normas en el aula.

Análisis y conclusiones	En este último paso se examinan, interpretan y estudian las evidencias recopiladas con el fin de dar una conclusión que responda a la propuesta de investigación y den solución a la problemática inicial.	Después de aplicar los instrumentos, se realizó una minuciosa selección de los datos para verificar su precisión y confiabilidad. En este último paso, los resultados se analizaron, compararon e interpretaron. Para ello, se utilizó un enfoque cualitativo, con técnicas como la codificación de primer y segundo nivel, de las que resultaron redes semánticas que evidencian la interrelación entre las categorías y subcategorías de estudio. Seguido a esto se procedió hacer la triangulación de fuente y realizar un análisis e interpretación de los resultados finales del diagnóstico.

Nota: información tomada y adaptada de Yacuzzi (2005).

3.5. Informantes clave / participantes

Tal como explican Hernández Sampieri et al. (2014) los informantes son individuos que proporcionan datos clave para la investigación, guiando al investigador hacia los caminos necesarios para comprender y profundizar en los objetivos del estudio. Además, ayudan a verificar la viabilidad y relevancia del estudio. Los informantes claves para este estudio son 23 infantes del CEI del nivel de Educación Inicial, paralelo G, del rango de edad de 4 a 5 años y fueron 13 niñas y 10 niños.

Se realizó una entrevista a la docente tutora, quien cuenta con una experiencia docente de 28 años en Educación parvularia e Inicial. Se distingue por ser una profesional responsable, creativa y tolerante, además de tener habilidades destacadas en redacción. Valora la construcción de buenas relaciones con los padres de familia, disfruta interactuar con sus estudiantes y siempre se muestra entusiasta al reconocer y celebrar sus logros.

El grupo focal se llevó a cabo en las instalaciones de la institución, convocando a cinco madres de familia del aula, de las cuales asistieron cuatro. Durante la sesión, se explicó detalladamente el propósito de la entrevista y se solicitó a los participantes su consentimiento informado para la grabación en audio y video, garantizando el cumplimiento de los principios éticos de la investigación.

3.6. Criterios de inclusión y exclusión de los sujetos de estudio

Según Hernández Sampieri et al. (2014) los criterios de inclusión y exclusión son parámetros predefinidos que delimitan la participación en una investigación. Estos criterios establecen las bases para seleccionar a los informantes. Al definir estos límites, se asegura que la

información brindada sea coherente y relevante, garantizando que solo se consideran datos que cumplen con ciertos requisitos de calidad y pertinencia. Se tomó como sujetos de estudio a los niños y niñas del nivel Inicial de la jornada matutina, del CEI. Además, se contó con la colaboración y ayuda de la docente profesional para obtener información sobre la categoría de estudio y los padres de familia.

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Docente de inicial de 4 a 5 años paralelo “G”	Docentes de otros niveles de inicial
Niños de docentes de otros grupos de nivel de Educación Inicial paralelo “G”	Estudiantes de otros paralelos de inicial
Niños que se encuentren legalmente matriculados en este nivel educativo	Niños que no se encuentren matriculados
Estudiantes que cuenten con la respectiva autorización y consentimiento firmado por parte de los representantes legales	Estudiantes sin el consentimiento autorizado

Nota. Se presentan los criterios para la inclusión y exclusión en la investigación.

3.7. Operacionalización de las categorías de estudio

Tabla 3

Matriz de categorías de estudio

Categoría de estudio	Definición	Subcategorías	Indicadores	Técnicas e instrumentos
La convivencia escolar	Para (Ibarra y Mulato 2024) los principios del enfoque constructivista es un agente activo el cual se basa en la construcción del auto aprendizaje, de esta manera se toma como una estrategia al juego, así mismo como un logro para lograr involucrar la convivencia entre pares de manera activa, de tal forma que se promueve el abarcar las habilidades sociales como un desarrollo integral del niño.	Interacción entre niños docente	Utiliza palabras de cortesía para comunicarse al pedir un favor. Resuelve problemas de manera pacífica entre compañeros.	Técnica Observación participante. Entrevista Grupo focal INSTRUMENTOS Guía de observación Guía de preguntas
		Interacción entre pares	Asume y respeta las normas de convivencia existentes en el aula de clases con los compañeros. Cumple normas y reglas acerca de	Técnica Observación participante. Entrevista INSTRUMENTOS Diarios de campo Guía de preguntas Guía de revisión

		una buena convivencia Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico entre pares.	
	Factores que influyen en la convivencia escolar	Observa si los infantes son activos en las actividades de la escuela Observa si comparte con los compañeros materiales escolares Participa con facilidad en grupos de trabajo.	Técnica Observación participante. Entrevista INSTRUMENTOS Diarios de campo Guía de preguntas Guía de revisión
	Rol del docente en el desarrollo de la convivencia escolar desde el Currículo	Actúa como mediador en situaciones de conflictos Fomenta el respeto y la inclusión entre pares	Técnica Observación participante. Entrevista INSTRUMENTOS Diarios de campo Guía de preguntas Guía de revisión

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Las técnicas de recolección de información son mecanismos que permiten obtener datos detallados y profundos para alcanzar los objetivos del estudio (Hernández y Duana, 2020). En esta investigación, se aplicó la observación directa, entrevista y el análisis documental para la recolección de datos. De esta forma se facilitó el proceso de indagación para determinar el nivel en el que se encuentran las prácticas de convivencia en el contexto educativo mencionado.

3.8.1. Técnicas

3.8.1.1. Observación participante.

En la observación participante, el investigador se encuentra involucrado en el contexto de los sujetos de estudio, estableciendo relaciones directas con ellos para lograr una comprensión profunda desde la mirada de los participantes (Sánchez y Murillo, 2021). Esta técnica permite al investigador captar de manera íntima y detallada las dinámicas, interacciones y significados que surgen en el entorno investigado. (Taylor y Bogdan, 1984)

Durante las prácticas preprofesionales, se aplicó esta técnica al observar a los niños y a la docente durante sus clases, centrándose en estudiar la convivencia armónica entre pares. Esta observación permitió identificar dinámicas sociales y emocionales que afectan las interacciones, así como las necesidades individuales, estilos de aprendizaje y áreas específicas de desarrollo de cada niño. Lo cual benefició la comprensión de las acciones individuales y grupales en el aula.

3.8.1.2. Entrevista semiestructurada.

La entrevista semiestructurada es un instrumento de recolección de datos que se utiliza para formular preguntas a los sujetos de estudio con el objetivo de obtener información detallada sobre un tema específico, así como comprender sus experiencias y opiniones a través de respuestas significativas. Este enfoque permite al investigador profundizar en aspectos clave del fenómeno estudiado, proporcionando flexibilidad para adaptarse a las respuestas de los entrevistados y explorar nuevas direcciones que puedan surgir durante la interacción. (López y Vázquez, 2021)

Se llevó a cabo una entrevista con la docente tutora de los niños de 4 a 5 años del CEI, con el propósito de recolectar información sobre la convivencia entre pares. Durante la entrevista, se abordaron también temas relacionados con la importancia de fomentar la empatía y

el respeto en los infantes. Esta herramienta resulta invaluable para explorar las percepciones, experiencias y emociones de los niños en el contexto de su interacción social.

3.8.1.3. Grupo focal.

Un grupo focal es una técnica de investigación cualitativa que implica reunir a un pequeño grupo de personas seleccionadas de manera estratégica para discutir y compartir sus opiniones sobre un tema específico, bajo la orientación de un moderador capacitado (Pacheco y Salazar, 2020). En el contexto de esta investigación, el grupo focal estuvo compuesto por padres de familia, quienes desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo, como base de la formación humana en valores y su impacto en la convivencia y las prácticas educativas dentro del entorno de la escuela.

Para el efecto, fueron convocados cinco padres de familia del grupo de niños en estudio, de los cuales asistieron cuatro. Su participación proporcionó valiosas perspectivas sobre el tema de estudio: la convivencia. Trabajar con grupos focales, no solo promueve la comunicación verbal, sobre todo, posibilita el desarrollo social y la manifestación de experiencias y expectativas, que permiten una mejor comprensión del fenómeno en estudio.

3.8.2. Instrumentos

Para el logro de los objetivos planteados en la recolección de datos, se aplicaron los siguientes instrumentos de investigación:

3.8.2.1. Guía de observación.

Según Morrillo et al. (2021) la guía de observación facilita el registro de datos de manera cronológica, permitiendo examinar las dificultades encontradas en un entorno y crear indicadores para evaluar el objeto de estudio, de forma que se obtenga información consistente y real.

En este caso, la guía de observación integró varios indicadores previamente seleccionados que se relacionan con la convivencia armónica en los niños de educación inicial, como, por ejemplo: utiliza palabras de cortesía para comunicarse al pedir un favor, asume y respeta las normas de convivencia que están establecidas en el aula de clases, resuelve problemas de manera pacífica tanto con sus compañeros como con los docentes, entre otros. (**Anexo B**)

3.8.2.2. Guía de entrevista.

La guía de entrevista proporciona una lista de áreas generales que se deben abordar con cada entrevistado, lo que permite formular preguntas clave y adaptarlas según las respuestas del entrevistado. Según Taylor y Bogdan (1987) no se trata de un protocolo estructurado, sino más

bien de un marco general que ayuda a recuperar los puntos relevantes a abordar. Por lo tanto, no se debe seguir la guía de manera ciega, sino que se debe seguir formulando preguntas que apoyen y completen la investigación.

La guía de entrevista semiestructurada está diseñada para ser clara y accesible para la docente, quien es tutora de los niños de 4 a 5 años del CEI. Para asegurar la comprensión, se evita el uso de términos técnicos que podrían ser confusos. El objetivo es recopilar información sobre cómo se establecen las relaciones de convivencia entre los niños en el aula escolar y otras actividades, la cual actúa como mediadora al momento que existe alguna pelea o diferencia entre los infantes además de eso en sus rutinas diarias presenta imágenes de una sana convivencia entre pares. (**Anexo C**)

3.8.2.3. Guía de Moderador.

De acuerdo con Mieles (2015) la técnica de grupo focal se define como la concentración de un grupo de individuos seleccionados previamente por el investigador, para ejecutar un diálogo acerca de la experiencia personal en temas cercanos al objetivo de investigación. También referencia que es un intercambio de perspectivas entre los individuos, y de esta manera se genera una situación de comunicación entre participantes y aportan al tema a tratar. En el caso de la investigación el grupo focal se determinó junto a la docente, se remitió un comunicado a las madres de familia escogidas, las cuales fueron 5 todas femeninas, el día de la entrevista, llegaron únicamente 4, donde se les reunió en un lugar cómodo para proceder a realizar la entrevista al grupo focal.

De la misma manera el moderador es el que guía al grupo designado y servirá de ayuda para que el mismo interactúe entre sí, tomando en cuenta que se encuentra en una posición neutral, y se controlará que cumpla con el tiempo establecido y las reglas y objetivos planteados. Para cumplir con esta función, el moderador debe conocer la guía antes de las entrevistas. Además, el moderador debe asegurarse de que todos los aspectos técnicos, como la cámara y la grabación, funcionen correctamente. Esta guía facilita las actividades educativas, promoviendo la participación equitativa y desarrollando el pensamiento crítico desde una edad temprana.

En la investigación presente, el papel de moderador lo cumplió una de las investigadoras, donde inició socializando que es una encuesta realizada para padre/madres de familia con las que se jugará un rol importante desde la perspectiva de su vivencia, en lo personal de qué manera trabaja la convivencia en su casa, también se encargó de mediar la charla y motivarlos a

participar y responder las preguntas sobre sus conocimientos y su manera de trabajar desde una perspectiva materna. (**Anexo D**)

3.9. Técnicas e instrumentos de análisis de la información

Esta etapa es importante para la investigación, así como lo menciona Sánchez et al. (2021) ya que este proceso implica un análisis y procesamiento de la información, donde se deben tomar posturas ideológicas y académicas basadas en los resultados de aplicar los instrumentos requeridos. Esto representa un desafío significativo que el investigador debe afrontar.

La aplicación de los instrumentos de investigación facilitó la obtención de información permitiendo identificar aspectos relevantes que se refieran a las categorías de la investigación. Para el análisis de los datos la elección de las herramientas depende del investigador, quien determina las técnicas más adecuadas y define el procedimiento a ser aplicado. En este caso el enfoque del análisis de la información estará enmarcado en un proceso cualitativo que permita evidenciar las características e interrelaciones existentes entre las diferentes dimensiones e indicadores del problema investigado.

En la información recolectada se identificará la categoría principal de estudio, centrada en la convivencia escolar, detallando también las subcategorías y sus respectivos indicadores de análisis tales como: Utiliza palabras de cortesía para comunicarse al pedir un favor, asume y respeta las normas de convivencia con los compañeros y que están establecidas en el aula de clase, comparte con los compañeros los materiales escolares, fomenta el respeto y la inclusión entre pares. Luego, se llevará a cabo la codificación de datos para obtener una descripción exhaustiva y eliminar información no relevante. Posteriormente, se construirán redes semánticas que integren todos los datos recolectados, facilitando así la triangulación para interpretar y contrastar la información obtenida.

3.9.1. Preparación de la recolección de la información

Para la recolección de información, la docente brindó su apoyo participando en una entrevista centrada en la sana convivencia en el aula, la cual se realizó siguiendo una guía de preguntas previamente elaborada. Además, colaboró en la selección de cinco representantes legales para participar en un grupo focal. Con el fin de garantizar la puntualidad y asistencia, se elaboró un comunicado detallando la fecha, hora y lugar de las actividades programadas.

La entrevista con la docente se desarrolló de manera directa, permitiendo que sus respuestas claras y sintetizadas aportaran información relevante para la investigación. Por su parte, el grupo focal se llevó a cabo en la fecha establecida, con la participación final de cuatro representantes legales. Al inicio de la actividad, las investigadoras explicaron el propósito de cada dinámica, la metodología a seguir y los temas centrales a tratar.

Durante el grupo focal, los representantes legales respondieron de manera ordenada a las preguntas, compartiendo sus experiencias sobre la crianza y convivencia con los niños, lo que favoreció un intercambio enriquecedor de ideas. Al concluir, se agradeció tanto a la docente como a los representantes legales por su valiosa participación y disposición, destacando la importancia de sus aportes para el desarrollo de la investigación. Este cierre reforzó la colaboración y el compromiso demostrado por los participantes a lo largo del proceso.

3.9.2. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información

Una vez definidas las categorías a investigar, conjuntamente con la delimitación de los indicadores que aportan a la comprensión del problema, se diseñaron los instrumentos para la recolección de datos, los mismos que para garantizar su validez y confiabilidad fue necesario someterlos a un proceso de validación por expertos.

3.9.2.1. Validación por criterio de expertos.

Es un proceso en el cual los especialistas en un área específica analizan y evalúan un instrumento, metodología o contenido, con el fin de garantizar su relevancia, precisión y adecuación para cumplir los objetivos de una investigación o proyecto. Este procedimiento puede requerir ajustes, como la incorporación de nuevos expertos y su capacitación, para asegurar la continuidad y efectividad del proceso, incluso ante situaciones imprevistas como la deserción de algunos evaluadores. Matheus et al. (2018) En consecuencia, se eligió aplicar el proceso de validación de expertos con personas cuyas trayectorias demuestran un dominio del conocimiento teórico y práctico del tema en estudio. Para el presente estudio la validación de los instrumentos se aplicó mediante la identificación de criterios como claridad, coherencia y suficiencia del contenido de sus preguntas o cuestiones a ser investigadas. (**Anexo E**)

Para la selección de expertos se plantearon criterios tales como: la formación académica, el tiempo del desempeño profesional en el área de educación, priorizando la educación inicial, la experiencia en temas de convivencia escolar, considerados aspectos fundamentales para la obtención de resultados favorables. De esta forma el equipo de expertos se quedó conformado, de acuerdo a la siguiente descripción:

Tabla 4
Selección de expertos

Experto	Formación académica	Trayectoria profesional	Perfil relacionado con la investigación
Experto 1	Lic. Psicología Educativa especialización educación temprana Lic. Ciencias de la Educación especialización administración educativa Diplomado en pedagogías innovadoras Especialista en diagnostico intelectual Magister en desarrollo de la inteligencia y educación Mgt en Educación inicial con mención en innovación en el desarrollo infantil	Auxiliar en la Unidad Educativa "American School" (Inicial y Preparatoria) Docente y directora pedagógica en el centro de Educación Inicial "CEDIFS" Docente de inglés, psicóloga, inspectora en la Unidad Educativa Inmaculada Docente y directora del centro de Educación Inicial Antonio Borrero Docente en la Facultad de Filosofía, letras y ciencias de la Educación en la Universidad de Cuenca Capacitadora a docentes de Educación Inicial en procesos de formación de la Universidad de Cuenca y la coordinación zonal 6 Docente investigadora en la UNAE	Docencia en el nivel de Educación Inicial. Docencia en Educación Superior. Investigación educativa.
Experto 2	Profesor de Educación Primaria- Nivel Técnico Superior Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica. Máster en formación de Profesores de bachillerato de la República del Ecuador. Especialidad Geografía e Historia.	Docente de Educación General Básica. Directivo de Centros educativos. Directora Distrital de Educación. Directora Zonal de Educación Zonal e Inclusiva. Docente Universitario de Pregrado y Posgrado.	Docencia en el nivel de Educación Inicial. Docencia en Educación Superior. Investigación educativa.

Este equipo se encargó de revisar y aprobar los instrumentos en función de criterios como coherencia con los objetivos del estudio, claridad en la redacción de los ítems, pertinencia del contenido respecto al tema de investigación, suficiencia en la cobertura de los aspectos clave y facilidad de comprensión por parte de los participantes. Para garantizar la validez del instrumento, los expertos señalaron las deficiencias y aspectos problemáticos en las preguntas que requerían ajustes. En consecuencia, se realizaron las modificaciones necesarias a las preguntas formuladas, atendiendo las sugerencias recibidas. Una vez implementados estos cambios, se aplicó la entrevista final a la docente, ya con el instrumento validado por los expertos.

3.9.3. Recolección de la información

La recolección de información es un proceso investigativo en el que se obtienen los datos necesarios para responder a las preguntas de investigación y alcanzar los objetivos planteados. Para este estudio, se emplearán diversas técnicas de recogida de información que se aplicarán de manera presencial, siguiendo una planificación detallada que garantice la obtención de datos relevantes y confiables.

Tabla 5
Tabla de planificación de la aplicación de instrumentos

Matriz de planificación de la recolección de información				
Técnica de recogida de la información	¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información? (Modalidad)	¿Dónde aplicar la técnica de recogida de información? (Escenario)	¿Cuándo aplicar la técnica de recogida de información? (Temporización)	¿Cómo registrar? (Técnicas de registro)
Entrevista (a la docente)	De manera presencial, con apoyo de la guía de la entrevista	Centro de Educación Inicial ubicado en la ciudad de Cuenca	Primera semana de clases (25 de octubre de 2024)	Grabación de audio y video, registro escrito

Observación participante (a los infantes)	De manera presencial diario de campo	Centro de Educación Inicial (CEI) en la ciudad de Cuenca. Aula de inicial 2 paralelo G	Primeras semanas de clase (desde el 07 de octubre de 2024)	Fotografías, diarios de campo, anotaciones
Guía de observación (a los infantes)	De manera presencial guía de observación	Centro de Educación Inicial (CEI) en la ciudad de Cuenca. Aula de inicial 2 paralelo G	Primeras semanas de clase (desde el 07 de octubre de 2024) Primera semana (28 de octubre de 2024)	Guía de observación
Grupo focal (a los padres)	De manera presencial	Centro de Educación Inicial (CEI)en la ciudad de Cuenca. Aula de inicial 2 paralelo A		Guía de moderador

Nota. Explicación general de la planificación del proceso de recolección de la información.

3.9.4. Sistematización

En el desarrollo de la investigación, durante los primeros tres días de la práctica preprofesional se utilizó una ficha de observación enfocada en analizar las dinámicas de interacción grupal en el aula. Durante esta etapa inicial, las investigadoras participaron exclusivamente como observadoras, lo que permitió un acercamiento natural al entorno y un análisis objetivo de las conductas y relaciones presentes.

Posteriormente, se llevó a cabo una entrevista a la docente utilizando una guía de diez preguntas clave diseñadas para profundizar en las prácticas pedagógicas que favorecen la convivencia en el aula desde una perspectiva profesional. Complementando esta fase, se realizó un grupo focal con cuatro madres de familia, quienes compartieron sus experiencias y estrategias para fomentar la convivencia en el hogar. Este grupo focal siguió un modelo estructurado de preguntas, lo que permitió enriquecer el estudio con una perspectiva integral que abarca tanto el contexto educativo como el familiar.

Con la información recolectada, se procedió a transcribir las entrevistas y las discusiones del grupo focal, así como también organizar la información recolectada con la guía de

observación. De esta forma se trabajó en la sistematización de los datos a través de la depuración y reducción de información, para dar paso a la codificación de primer nivel, mediante la asignación de códigos específicos por categoría de investigación. Posteriormente, en la codificación de segundo nivel, se fusionaron dos subcategorías que dieron lugar a una categoría emergente, revelando patrones y relaciones significativas en los datos.

Finalmente, se llevó a cabo una triangulación de información para contrastar y validar los hallazgos obtenidos de las distintas fuentes. Este proceso permitió analizar a profundidad los resultados, identificar tendencias clave y ofrecer una comprensión integral sobre las prácticas de convivencia en los contextos escolar y familiar.

3.10. Consideraciones éticas

En referencia a los aspectos éticos de la investigación, se ha considerado y adoptado el Código de ética de la Universidad Nacional de Educación, en su última modificación de junio de 2024. En este sentido, para la recolección de información en el CEI, se han tomado en cuenta los artículos 25, 28 y 29 de dicho código, que son los elementos de tipo normativo que rigen para el debido proceso de indagación a los informantes. (**Anexo F**)

Artículo 25.- Investigación en seres humanos. - Para ello, se cuidará y respetará los derechos humanos, enfatizando la importancia de la ética en la investigación, la necesidad de proteger a los participantes y la obligación de cumplir con las regulaciones institucionales.

Artículo 28.- Del consentimiento informado de las personas partícipes en investigación, innovación educativa y emprendimiento. - El presente estudio contempla la entrega de un consentimiento informado a los padres de familia o representantes legales acerca de la autorización la cual habla sobre la participación de los estudiantes, donde se detalla el objetivo del informe, en el cual se tomará evidencias que aporten a la exploración, así también, se informa que sólo se usará para fines educativos, para el uso de fotografías, entrevistas, que son necesarias para la investigación. A su vez se realizó un consentimiento informado a la docente donde autoriza el uso de su imagen con fines investigativos.

Artículo 29.- Del tratamiento de la confidencialidad. - se refiere a que los estudiantes que formen parte de la investigación, su imagen será confidencial, será usada únicamente con fines educativos, los representantes darán autorización de que los infantes participen en la investigación y se tomen evidencias.

Capítulo IV

4. Análisis e Interpretación de la información

Al utilizar un enfoque cualitativo en la investigación, se llevaron a cabo diversos procesos de recopilación, análisis e interpretación de la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Con la información recopilada se transcribieron las respuestas de la entrevista y del grupo focal y se sistematizaron las respuestas de la guía de observación. Para de esta forma proceder a clasificar los datos de acuerdo a las categorías, subcategorías e indicadores de la investigación. (**Anexo G**)

Para el proceso de análisis se aplicaron técnicas como la codificación abierta o de primer nivel, la densificación de la información y la codificación de segundo nivel. En la codificación de primer nivel, se densificó el contenido de las entrevistas y utilizó colores específicos para facilitar su distinción.(**Anexo H**) Luego, se elaboraron redes semánticas para cada instrumento, con la finalidad de identificar las relaciones existentes entre los resultados y se completó el proceso de análisis a través de la triangulación de fuentes; finalmente, se llevó a cabo la interpretación de los resultados, respondiendo de esta forma al objetivo específico de la investigación relacionado con el diagnóstico el estado actual del desarrollo de la convivencia en el grupo de niños de 4 a 5 años de un CEI de la ciudad de Cuenca.

4.1. Método de comparación constante

El método de comparación constante MCC es una técnica utilizada para generar teorías a partir de datos recogidos de manera sistemática, mediante la comparación continua de fragmentos de información. Según Pineda et al. (2011) este método consiste en comparar los datos de forma constante con el fin de identificar patrones, establecer relaciones y construir explicaciones fundamentadas, lo que resulta especialmente útil en enfoques fenomenológicos y en la teoría fundamentada. Su análisis sistemático permite que el investigador trabaje con los datos de manera colaborativa y no en su contra, facilitando así una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

Para esta investigación el método de comparación constante se aplicó al identificar las categorías y subcategorías relacionadas a la convivencia en el aula entre los niños de 4 a 5 años, mediante la identificación de sus acciones, para luego ser interpretadas e identificar los hallazgos como parte del diagnóstico de la investigación.

4.2. Densificación de la información

En este apartado, se refleja la densificación de la información proporcionada mediante la aplicación de los instrumentos de investigación. Como menciona Rodríguez (2018), “la densificación de la información es un proceso de acumulación de interrelaciones entre categorías y propiedades, que transforma relaciones individuales en una relación colectiva integrada para enriquecer la comprensión del fenómeno” (p.77).

4.2.1. Densificación guía de entrevista semiestructurada

Es necesario recalcar que la guía de entrevista semiestructurada realizada a la docente del nivel de Educación inicial paralelo “G” se llevó a cabo en las instalaciones de la institución, durante 42 minutos. Con relación al instrumento se procedió a realizar la densificación de las respuestas en la que se registraron aspectos importantes, referidos al trabajo diario en la práctica de la convivencia entre los infantes. Así, se generó el análisis de la guía de entrevista, contribuyendo de forma relevante para la presente investigación.

Al destacar la primera subcategoría denominada Interacción entre niños-docentes **(IEND)**, la maestra enfatiza que los niños siempre usan palabras de cortesía para solicitar cualquier favor, también menciona que algunos infantes aún tienen dificultades para utilizarlas. Resalta la importancia de emplear expresiones como "por favor", "gracias", “disculpe” entre otras, de tal manera que los niños vayan asimilando que las utilizaciones de estas formas de cortesía les van ayudar a tener una mejor interacción social. Además, utiliza dramatizaciones como recurso para enseñar el uso adecuado de las palabras de cortesía e interactúa con los estudiantes para señalarles lo que está bien y lo que no, mediante actividades atractivas para los niños.

En relación con la segunda subcategoría, Interacción entre pares **(IEP)**, la docente expresa que los estudiantes interactúan constantemente en las actividades grupales donde se fomenta la interacción. Mencionó que en la jornada diaria se dispone de un tiempo para realizar un juego libre, en este momento los infantes deciden con qué compañeros desean interactuar y jugar.

En la tercera subcategoría, relacionada a los factores que influyen en la convivencia escolar **(FICE)**, se menciona que algunas de las rutinas que tienen en el aula, ayudan a fomentar la convivencia, así como el cumplimiento de las normas y reglas que siempre refuerzan con los pequeños. Estos ya saben a dónde deben dirigirse en cada momento, ya que la docente explica lo

que se va a trabajar durante el día en las actividades iniciales. Además, la educadora hace énfasis en la puntualidad de los padres, destacando la importancia de que lleguen temprano con los niños a la escuela para que puedan disfrutar de un juego antes de las clases.

Por otro lado, en la cuarta categoría, referida a rol del docente en el desarrollo de la convivencia escolar desde el currículo **(RDDCEC)**, la docente menciona que ella actúa como mediadora al momento que debe llamar la atención a los infantes cuando sucede algún conflicto, indica también que es preciso escuchar y fomentar el respeto como una reflexión que los lleve a disculparse. Además, la educadora practica el respeto con los infantes y explicó que, en ocasiones, juega con los malos comportamientos de los niños. Por ejemplo, cuando alguien saca la lengua, la docente les pregunta: "¿Cómo está la lengua del compañero, lavada o sucia?", utilizando esta dinámica para que comprendan que esa conducta está equivocada.

4.2.2. Densificación de la ficha de observación

La ficha de observación se diseñó a partir de las subcategorías y sus indicadores, con el fin de recolectar información para identificar las prácticas de convivencia en el aula durante el desarrollo de las clases impartidas por la docente. En cuanto al primer indicador referido hacia el niño si utiliza palabras de cortesía al comunicarse y pedir un favor **(UPCCPF)**, que se vincula con el segundo indicador, Resuelve problemas de manera pacífica entre compañeros **(RPMPEC)**, se evidencia que los niños suelen usar las palabras de cortesía al recibir materiales, al pedir favores, entre otras situaciones. Además, cuando surge algún conflicto, los niños acuden a la maestra para resolverlo.

En relación con la subcategoría interacción entre pares **(IEP)**, que aborda dos indicadores: asume y respeta las normas de convivencia con los compañeros, establecidas en el aula de clases **(ANCEAC)** y participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le mantenga un ambiente armónico entre pares **(PJGRAP)**, se observó que algunos niños son conscientes de las normas que se aplican en el aula, como respetar los turnos durante los juegos y evitar conflictos al compartir materiales. Sin embargo, se evidenció que otros aún requieren reforzar su cumplimiento de las normas, ya que a veces no les gusta compartir los materiales, no se sienten cómodos participando en grupos por lo que, se alejan y tienden a gritar e interrumpir la clase.

4.2.3. Densificación del grupo focal

La sesión del grupo focal con cuatro madres de familia se desarrolló en las instalaciones de la institución educativa y se formularon cinco preguntas. relacionadas a las subcategorías e indicadores planteados para la investigación.

En relación con las primeras tres preguntas como: ¿Qué es para usted la convivencia?, ¿Cómo adaptan ustedes, papitos, las normas de convivencia en casa? y ¿Cómo resuelven ustedes, papitos, cuando existe algún conflicto o desacuerdo en casa con el infante?, las madres manifestaron que, como responsables del hogar, fomentan las normas y reglas a través del diálogo con sus hijos. Este enfoque busca que los niños comprendan la importancia de dichas normas y las consecuencias de no cumplirlas. Además, resaltaron que sus hijos suelen ser respetuosos y que, en general, no requieren intervenciones constantes por parte de la docente. También destacaron que la maestra es firme en la enseñanza de las normas y en el mantenimiento del orden en el aula. Mencionaron, además, que las rutinas implementadas en la escuela, como rezar antes de los alimentos, se replican en el ámbito familiar, lo que refuerza la consistencia educativa entre el hogar y la institución.

En cuanto a la cuarta pregunta ¿La conducta de su infante cambia en la casa, a la institución o viceversa?, se analizó la subcategoría interacción entre pares (IEP) con el indicador: asume y respeta las normas de convivencia con los compañeros establecidas en el aula de clases (ANCEAC). Una de las madres destacó que su hijo es sociable y que interactúa de manera positiva con sus compañeros, lo cual facilita la convivencia escolar.

Finalmente, en la quinta pregunta la cual es: ¿Considera importante que su niño tenga una buena convivencia social? Se retomó la subcategoría: rol del docente en el desarrollo de la convivencia escolar (RDDCEC), esta vez asociada al indicador: fomenta el respeto y la inclusión entre pares (CNBC). Las madres señalaron que fomentan la convivencia en el hogar para que sus hijos desarrollen habilidades sociales, sean amigables y se relacionen positivamente con los demás. Una madre en particular comentó que su hijo es muy sociable y amable, destacando la influencia positiva de las enseñanzas impartidas tanto en el hogar como en la escuela.

4.3. Codificación abierta o de primer nivel

Tras la aplicación de los instrumentos de investigación, se desarrolló el proceso de análisis y verificación, para avalar la claridad y precisión de los datos recopilados. Se inició con la codificación abierta o de primer nivel. Gutiérrez (2023) hace referencia que la codificación

general o de primer nivel es el proceso en que se concentra en las respuestas del investigado, se formulan códigos de los cuales se selecciona uno de los repetidos y así mismo se agrupa los conceptos en una tabla en la que se seleccionan subcategorías y categorías. De este modo, como concepto básico se agrupa las respuestas, dependiendo de las categorías y subcategorías las cuales se identificaron mediante códigos asignados según sus iniciales y colores, con el propósito de facilitar una mejor interpretación de la información.

Tabla 6

Tabla de codificación abierta o de primer nivel

Indicadores	Códigos	Subcategorías	Códigos	Categoría
Utiliza palabras de cortesía para comunicarse al pedir un favor.	UPCCPF	Interacción entre niños docente	IEND	La convivencia escolar
Resuelve problemas de manera pacífica entre compañeros.	RPMPEC			
Asume y respeta las normas de convivencia con los compañeros y que están establecidas en el aula de clases.	ANCEAC	Interacción entre pares	IEP	
Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico entre pares.	PJGRAP			
Rutinas en la jornada escolar	RJE	Factores que influyen en la convivencia escolar	FICE	
Compartir con los compañeros los materiales escolares	CCME			
Participación en grupos de trabajo	PGT			
Mediación de conflictos	MC	Rol del docente en el desarrollo de la convivencia escolar	RDDCEC	
Fomenta el respeto y la inclusión entre pares	FRIEP			
Cumple normas y reglas acerca de una buena convivencia	CNBC			

Nota. Elaboración propia

4.3.1. Codificación de primer nivel de la entrevista a la docente

Tabla 7

Codificación de primer nivel

Categoría	Código/subca	Indicadores	Hallazgos

	tegoría		
CE La convivencia escolar	IENDH Interacción entre niños y docente	UPCCPF Utiliza palabras de cortesía para comunicarse al pedir un favor.	Los docentes promueven el uso constante de palabras de cortesía como "por favor" y "gracias" en situaciones cotidianas. Los maestros sirven de modelo al utilizar palabras de cortesía al interactuar con los niños. Ejemplo: "A ver Pablo, por favor…", "Muchas gracias, Pilarcita". Se refuerza el hábito durante actividades como la entrega de materiales y otros momentos del día. Se implementan actividades lúdicas, como dramatizaciones y narración de cuentos, para que los niños interioricen las palabras de cortesía de manera natural y divertida.
		RPMPEC Resuelve problemas de manera pacífica	Algunos niños reaccionan con agresividad (golpes o empujones) frente a roces o conflictos. El docente fomenta el diálogo y la disculpa enseñando a los niños a decir: "disculpen", "perdónenme", darse la mano y abrazarse para retomar la convivencia. Se trabaja en el desarrollo de habilidades socioemocionales para resolver conflictos pacíficamente y respetar a los compañeros. Se utilizan cuentos y reflexiones para adquirir valores y enseñar a resolver problemas sin violencia. Se busca crear un ambiente positivo donde los niños sean felices, respetuosos y puedan convivir como "una familia".
	IEP Interacción entre pares	Asume y respeta las normas de convivencia con los compañeros y que están establecidas en el aula de clases. (ANCEAC)	Los niños aplican las normas en todo momento, como al formarse, jugar o interactuar con compañeros y docentes. El juego libre permite evidenciar cómo los niños toman decisiones, establecen y respetan reglas.
		Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le	Los niños siguen reglas y asumen roles específicos durante los juegos grupales. Colaboran, resuelven conflictos de manera pacífica y mantienen un ambiente armonioso. Los docentes intervienen y observan para

		permitan mantener un ambiente armónico entre pares. (PJGRAP)	fortalecer el respeto a las normas y la convivencia.
	Factores que influyen en la convivencia escolar (FICE)	Rutinas en la jornada escolar (RJE)	Los niños inician su jornada con juego libre, eligiendo espacios y materiales como cuentos, plastilina o fichas didácticas. Al sonar la sirena, los niños saben que deben dirigirse al baño para no interrumpir el trabajo. Las actividades iniciales incluyen normas, reglas, calendario, asistencia, estado del tiempo y la organización de la jornada diaria. Los niños participan en rotaciones por los diferentes ambientes de aprendizaje, concluyendo con 20 minutos de juego libre al final del día. Los niños son los actores principales de la rutina, pues ya saben qué hacer en cada momento, cómo dirigirse al baño o sentarse en la colchoneta.
		Compartir con los compañeros los materiales escolares (CCME)	Enseñar a compartir ha sido difícil, ya que algunos niños se enojan al querer el mismo material. Se fomenta el turnarse: “En este momento juego yo, luego juegas tú”. Al compartir los materiales de trabajo en el aula, los niños mejoran sus relaciones interpersonales y tienen más amigos. Los niños dialogan y llegan a acuerdos y consensos, como construir torres o prestar materiales.
		Participación en grupos de trabajo (PGT)	Se promueve el trabajo en equipo a través de técnicas grupales, como el uso de papeles en actividades colaborativas. Los grupos se organizan por género, pero posteriormente se integran en grupos mixtos para fomentar la colaboración y solidaridad. Los niños aprenden a ayudarse y apoyarse entre compañeros, mejorando su interacción grupal. Cuando algún niño se queda solo, se motiva al resto del grupo a incluirlo, logrando que los niños reaccionen y participen activamente.

	Rol del docente en el desarrollo de la convivencia escolar (RDDCEC)	Mediación de conflictos (MC)	Ocurren principalmente cuando los niños se pegan o pelean. Se interviene a través de la reflexión, preguntando a los niños qué pasó y por qué actuaron de esa manera. Se guía a los niños a buscar una solución, que generalmente consiste en disculparse, darse un abrazo y continuar siendo amigos . En algunos casos, se realiza una actividad lúdica para hacer conciencia (por ejemplo, preguntar sobre la lengua limpia o sucia) y reflexionar si ciertas conductas están bien o mal. A través de la mediación, se transforma el conflicto en una oportunidad de aprendizaje
		Fomenta el respeto y la inclusión entre pares (FRIEP)	La práctica del respeto se trabaja en todo momento durante las actividades diarias. Se enseña a respetar el espacio personal al retirar materiales, evitando empujar a los compañeros. Se fomenta el respeto al turno de la palabra , evitando interrumpir y enseñando a esperar a que el compañero termine de hablar. Se corrigen pequeños detalles en la interacción, como respetar las opiniones de los compañeros. La inclusión se promueve en actividades donde se reflexiona y se invita a todos los niños a participar
		Cumple normas y reglas acerca de una buena convivencia (CNB)	Los niños han asimilado normas como caminar en fila , respetar turnos y guardar orden al usar los materiales . Se evidencia un avance en el cumplimiento de normas al subir y bajar las gradas ordenadamente y al responder de manera adecuada cuando suena la sirena. Solo un pequeño grupo necesita apoyo adicional para cumplir las normas, evidenciando que la mayoría ha avanzado significativamente. El cumplimiento de normas contribuye a una mejor convivencia y facilita el trabajo diario en el aula

Nota: Elaboración propia

4.3.2. Codificación de la Guía de observación

Tabla 8

Codificación de Guía de observación

Categoría	**Código/subcategoría**	**Indicadores**	**Hallazgos**
CE La convivencia escolar	IEND Interacción entre niños y docente	UPCCPF Utiliza palabras de cortesía para comunicarse al pedir un favor.	Los niños usan palabras de cortesía al recibir material, jabón o papel para ir al baño o hacer sus actividades. Algunos infantes para pedir favores, siempre piden de favor y dan las gracias, otros no. Los niños ponen en práctica lo aprendido en las clases anteriores y usaban las palabras mágicas para pedir material o ayuda. Las docentes tienen que insistir permanentemente en el uso de las palabras de cortesía, aunque algunos no hacía falta recordarles.
		RPMPEC Resuelve problemas de manera pacífica	Los niños no acuden a la docente al ocurrir un conflicto y se pelean entre ellos Los estudiantes pelean y no solucionan sus conflictos, en cambio se agreden. Existen niños que buscan al docente para resolver algún conflicto. Los niños tienen conflictos con una compañera y prefieren pelear antes de resolver llamando a una docente
	IEP Interacción entre pares	Asume y respeta las normas de convivencia con los compañeros y que están establecidas en el aula de clases. (ANCEAC)	Algunos niños son muy conscientes acerca de las normas y reglas de una buena convivencia, ya que la docente imparte la clase con esas reglas Algunos estudiantes cumplen las normas y reglas, en cambio otros no. Como son los primeros meses del año lectivo se evidencia que hay algunos niños que no respetan las reglas, corren por los pasillos o se ponen a jugar en clase Aunque no todos los niños necesitan que se les recuerde las normas, hay otros que no respetan cuando un niño habla los demás deben esperar su turno Trabajan en papelógrafos y respetaron las reglas de juego y no pelearon

		Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico entre pares. (PJGRAP)	Si, los niños respetan los turnos, participan todos y no crean conflictos al momento de compartir en los juegos. Los infantes socializan más en el recreo con otros niños Al principio de la clase la docente juega con todos los niños y permite que se generen interacciones positivas.
	Factores que influyen en la convivencia escolar (FICE)	Rutinas en la jornada escolar (RJE)	Los niños conocen sus actividades diarias, debido a que la docente indica toda la rutina mediante pictogramas. Los estudiantes ya están escolarizados, así que cada uno sabe lo que corresponde hacer en cada momento de la jornada diaria. Algunos niños rompen las reglas al momento de la rotación por los ambientes de aprendizaje debido a que se distraen y se quedan en el patio.
		Compartir con los compañeros los materiales escolares (CCME)	Antes de empezar clases, ya juegan con fichas y al final de la clase en el rincón del hogar compartieron algunos juguetes Algunos de los niños llegan temprano, juegan con otros compartiendo materiales y juguetes. Al final de la hora de motricidad se evidenció que los niños comparten juguetes con los compañeros. En momento del juego libre se evidencia que hay juguetes que todos quisieran tenerlos y de parte de ellos se manifiesta el deseo de compartirlo con sus compañeros, por ello la docente organiza y limita los tiempos de posesión de los mismos
		Participación en grupos de trabajo (PGT)	Los niños participaron en grupos para trabajar en el juego de veo veo La comunicación y participación en los grupos casi siempre es fluida, a pesar de que existen niños que a veces presentan dificultades, las mismas que se superan con facilidad. Participa en todas las actividades realizadas. Los grupos de trabajo tanto de las clases como para los juegos frecuentemente se organizan por afinidad.
	Rol del docente en el desarrollo de	Mediación de conflictos (MC)	Durante las horas de receso la docente está pendiente de los niños y es la mediadora en la resolución de conflictos que se presentan al

	la convivencia escolar (RDDCEC)		momento de jugar, lo que contribuye a mejorar las relaciones de sana convivencia entre los infantes. Ante las agresiones generadas de parte de una niña ante sus compañeros la docente interviene y busca soluciones del conflicto mediante el diálogo y la reflexión. La docente interviene en la solución de conflictos mediante el llamado de atención del niño/a que cause el problema y le invita a conversar sobre lo que está bien o no.
		Fomenta el respeto y la inclusión entre pares	El uso constante de pictogramas y la repetición diaria de normas de clase por parte del docente refleja una estrategia efectiva para fomentar la convivencia y el respeto entre los estudiantes. El énfasis en recordar las normas y reglas ayudan a fomentar el respeto entre los infantes en su comportamiento resultando en aspectos positivos para construir un ambiente de aprendizaje armónico y colaborativo en el aula.
		Cumple normas y reglas acerca de una buena convivencia	La actitud de la docente se alinea con el modelo de enseñanza basado en dinámicas, que integran constantemente normas y reglas en su práctica diaria. El uso de un lenguaje respetuoso y formal, reforzado por expresiones como "por favor" y "gracias", promueve valores de cortesía y respeto entre los estudiantes. El cumplimiento consistente de las normas de convivencia por parte de la docente no solo refuerza el aprendizaje de los niños, sino que también establece un ambiente de confianza y armonía que facilita el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de relaciones positivas en el aula.

Nota: Elaboración propia

4.3.3. Codificación de la guía de grupo focal

Tabla 9

Codificación de la guía de grupo focal

Categoría	**Código/subcategoría**	**Indicadores**	**Hallazgos**
CE La convivencia escolar	IEP Interacción entre pares	Asume y respeta las normas de convivencia	Las madres de familia reconocen que las normas y enseñanzas impartidas en el entorno escolar, particularmente por la profesora,

		con los compañeros y que están establecidas en el aula de clases. (ANCEAC)	tienen un impacto positivo en el comportamiento y desarrollo de sus hijos, tanto en la escuela como en el hogar. Perciben que la implementación de reglas estrictas y actividades guiadas ha favorecido la adquisición de hábitos, como realizar una oración antes de comer, y ha generado cambios significativos en los niños. Estos cambios incluyen una mayor independencia y responsabilidad, evidenciando un proceso de maduración efectivo. Las madres destacan cómo los niños interiorizan las normas aprendidas en la escuela y las aplican en casa, señalando avances en actitudes como el orden y la autonomía. Subrayan la importancia de la continuidad entre las normas escolares y familiares en el desarrollo integral de los niños.
	Rol del docente en el desarrollo de la convivencia escolar desde el Currículo (RDCEC)	Fomenta el respeto y la inclusión entre pares (FRIEP)	Las madres resaltan la importancia de la convivencia, la sociabilidad y el respeto como habilidades clave que los niños desarrollan en sus interacciones cotidianas. Reconocen que sus hijos muestran actitudes positivas hacia la integración social, destacando su capacidad para relacionarse tanto con conocidos como con desconocidos. Este comportamiento refleja un nivel de sociabilidad natural y una disposición a interactuar con su entorno de manera respetuosa y amable. El uso de expresiones culturales como "vecino" para referirse a los demás sugiere un aprendizaje social influido por el contexto comunitario, lo que fortalece la capacidad de los niños para construir relaciones en diversos espacios.
		Cumple normas y reglas acerca	Las madres de familia destacan que la convivencia, tanto en el hogar como en la escuela, se basa en el respeto mutuo, la

		de una buena convivencia (CNB)	comunicación abierta y el establecimiento de normas claras. Consideran que la clave para una convivencia armónica es el diálogo constante, donde se explican las razones detrás de las reglas, y la enseñanza de valores como la unión familiar y el respeto hacia los demás. Las madres también enfatizan la importancia de que los niños comprendan las normas para poder cumplirlas, tanto en el hogar como en la escuela, y que las consecuencias por no seguir las reglas deben ser explicadas de manera que los niños comprendan su impacto.

Nota: Elaboración propia

4.4. Codificación de segundo nivel

La codificación de segundo nivel es la etapa donde ya está avanzado el análisis cualitativo de los datos recolectados en la investigación, es aquí donde se interpretan y algunos reorganizan las categorías iniciales, similares a la codificación abierta o de primer nivel para así generar conceptos significativos. Considerado como un análisis más profundo en el que se agrupa las categorías y subcategorías para identificar relaciones de temas principales. Vives y Hamui (2021):

> Referencia en una tabla de características de la codificación, donde detalla algunas de las características de la codificación axial, como: Selecciona la categoría abierta dependiendo de los propósitos de la investigación, las preguntas y la comparación de conceptos, establece relaciones entre las categorías y subcategorías con base a sus causas y consecuencias. (p.102)

Tabla 10

Codificación de 2do nivel

Categoría	Subcategoría	Códigos	Se fusiona/Se mantiene	Categoría emergente	Códigos
	Interacción entre niños docente	IEND	Se fusionan	Interacción social en el aula	ISA
	Interacción entre pares	IEP			
	Factores que influyen en la convivencia escolar	FICE	Se mantiene		FICE

La convivencia escolar	Rol del docente en el desarrollo de la convivencia escolar	RDCEC	Se mantiene	RDCEC

Nota. Elaboración propia

En el cuadro anteriormente presentado, se puede corroborar, que se se realiza la recodificación, dado que se encontró la posibilidad necesaria de fusionar dos subcategorías, ya que se encontró una relación significativa y surgió una nueva subcategoría emergente denominada: Interacción social en el aula **(ISA)**.

4.5. Red semántica general - fase diagnóstica

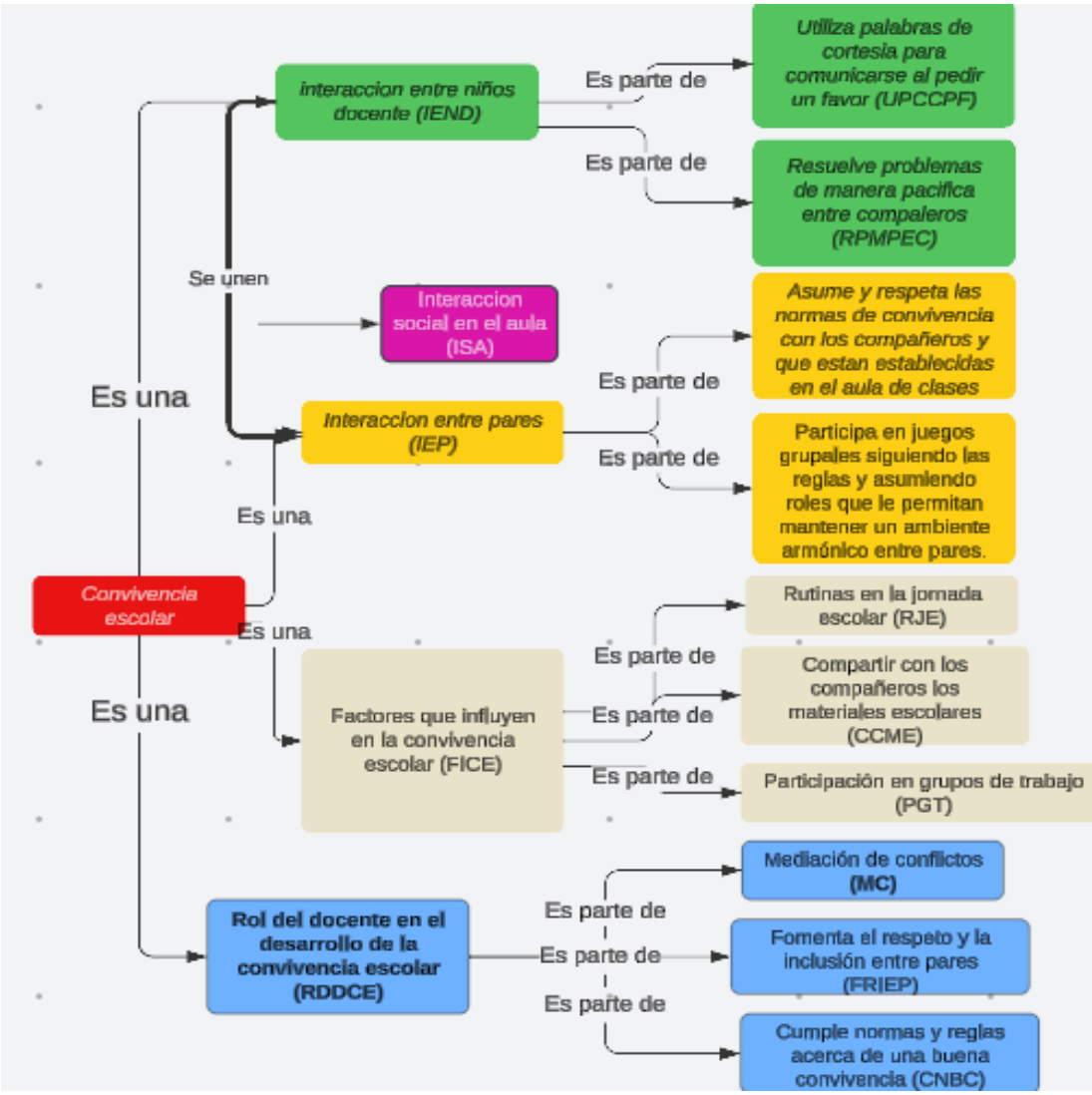
Al haber concluido con las codificaciones de primer y segundo nivel se procedió a realizar las redes semánticas de los instrumentos elaborados y aplicados. “Una red semántica es una herramienta de medición que facilita la la práctica de los contextos donde las palabras o eventos forman relaciones y crea conjuntos que constituyen el sentido de un concepto". (Hickman et al., 2016, p. 4)

A continuación, se presentan las redes semánticas que surgieron tras la codificación de los instrumentos aplicados en la investigación. Para elaborar estas redes, se utilizó la herramienta digital Lucid, que generó los mapas a partir de los datos relevantes obtenidos de cada instrumento. Estos datos se organizan según las categorías, subcategorías e indicadores extraídos de la tabla de categorización, luego de realizar la codificación de segundo nivel.

4.5.1. Red semántica general

Figura 1

Red semántica general



En la presente imagen se evidencia la red semántica general donde se detalla la categoría de estudio: Convivencia escolar, que se desglosa en sub categorías que son: Interacción entre niños docente **(IEND)**, interacción entre pares **(IEP)**, factores que influyen en la convivencia escolar **(FICE)**, rol del docente en el desarrollo de la convivencia escolar desde el currículo **(RDDCEC)**, así mismo los indicadores los cuales son parte de las subcategorías cómo: utiliza palabras de cortesía para comunicarse al pedir un favor. (**UPCCPF) ,** resuelve problemas de manera pacífica entre compañeros (**RPMPEC),** asume y respeta las normas de convivencia con los compañeros y que están establecidas en el aula de clases (**ANCEAC),** participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico entre pares (**PJGRAP),** rutinas en la jornada escolar (**RJE),** compartir con los compañeros los materiales escolares (**CCME),** participación en grupos de trabajo (**PGT),** mediación de

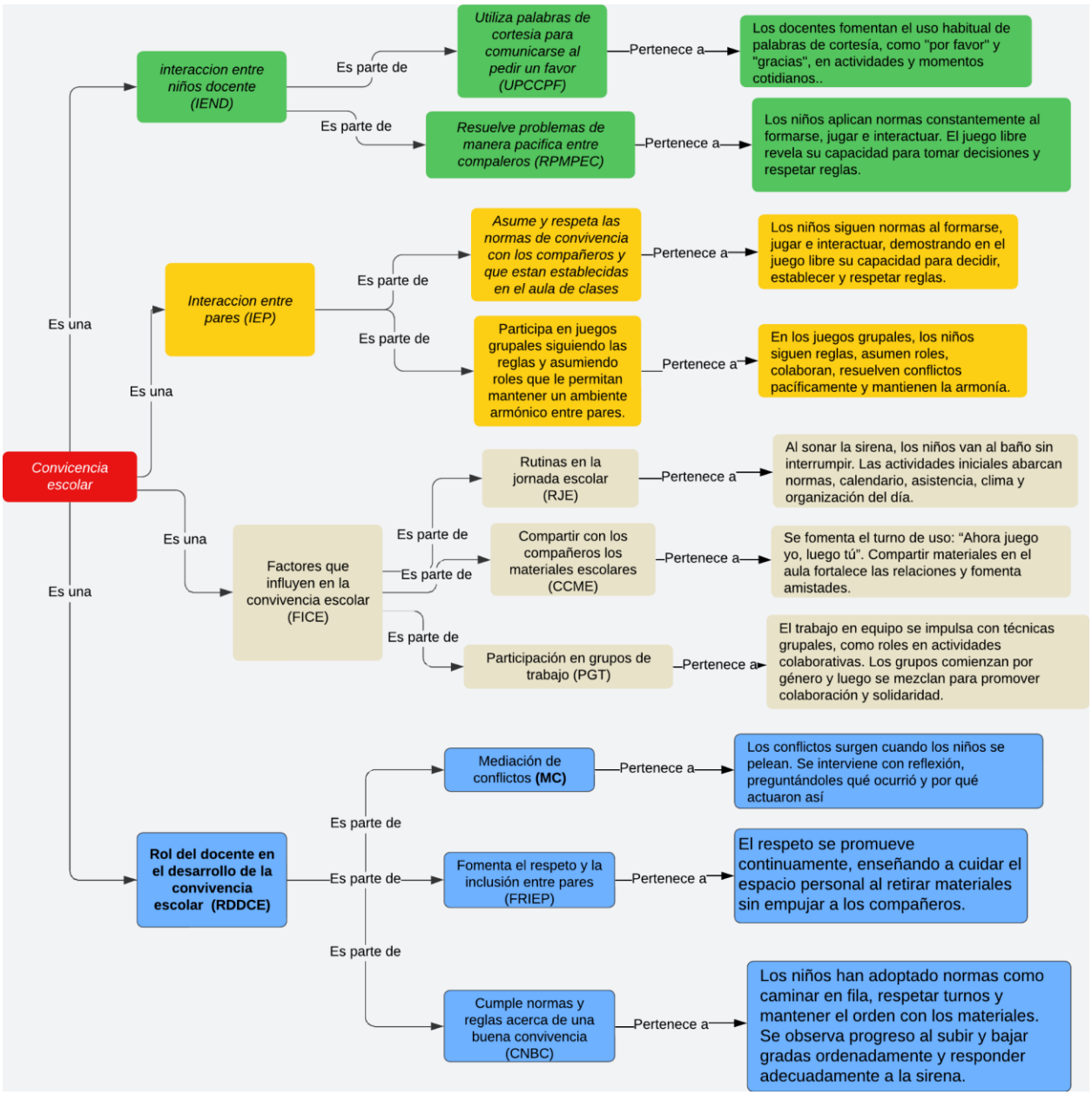
conflictos(**MC),** fomenta el respeto y la inclusión entre pares (**FRIEP) y** cumple normas y reglas acerca de una buena convivencia (**CNBC),** tanto categorías como subcategorías e indicadores, fueron representados con colores, para poder ser identificados. Asimismo en la imagen se muestra las subcategorías interacción entre niños y docentes **(IEND)** e interacción entre pares **(IEP)** las cuales se fusionan, dando lugar a una categoría emergente: Interacción social en el aula **(ISA)**. Esta fusión refleja cómo las interacciones tanto entre niños y docentes como entre los mismos niños contribuyen a una comprensión más amplia de la convivencia en el aula.

4.5.1. Red semántica de la guía de preguntas - técnica de la entrevista a la docente

En la siguiente red semántica se presentan los resultados de la guía de preguntas dirigida a la docente tutora del nivel de Educación Inicial 2. En este análisis, se evidencia la relación entre la categoría principal y las subcategorías definidas, cada una respaldada por indicadores específicos. Estos indicadores se vinculan con las preguntas formuladas en torno a la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años, permitiendo una comprensión más detallada y estructurada de los aspectos abordados en la investigación.

Figura 2

Red semántica de la guía de preguntas a la docente de nivel de Educación Inicial



Nota: Elaboración propia

En la imagen se presenta una red semántica que organiza la categoría principal, las subcategorías y los indicadores correspondientes. Cada subcategoría contiene los indicadores que agrupan las respuestas densificadas obtenidas de la entrevista realizada a la docente. Estas respuestas reflejan las ideas clave y los aspectos más significativos que surgieron durante la entrevista, organizados de manera estructurada para facilitar su análisis.

4.3.6. Red semántica con los códigos fusionados o recodificados

Figura 3

Red semántica fusionada



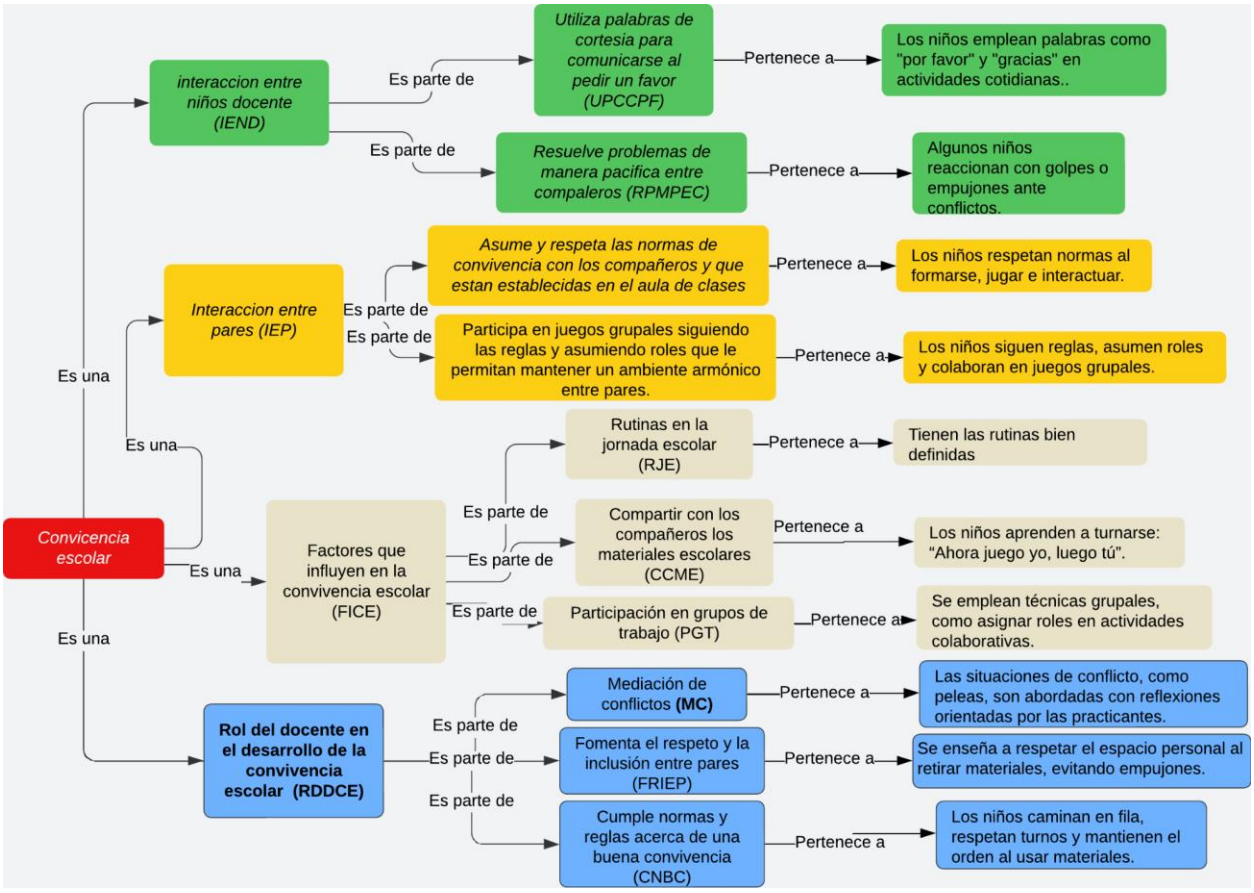
Nota. Elaboración propia

La imagen presenta una red semántica en la que la categoría principal se descompone en subcategorías e indicadores. En este proceso, las subcategorías Interacción entre niños y docentes (IEND) e Interacción entre pares (IEP) se integran mediante un proceso de recodificación, dando lugar a una nueva categoría emergente denominada Interacción social en el aula (ISA)

4.3.4. Red semántica de la ficha de observación

Figura 4

Red semántica de ficha de observación



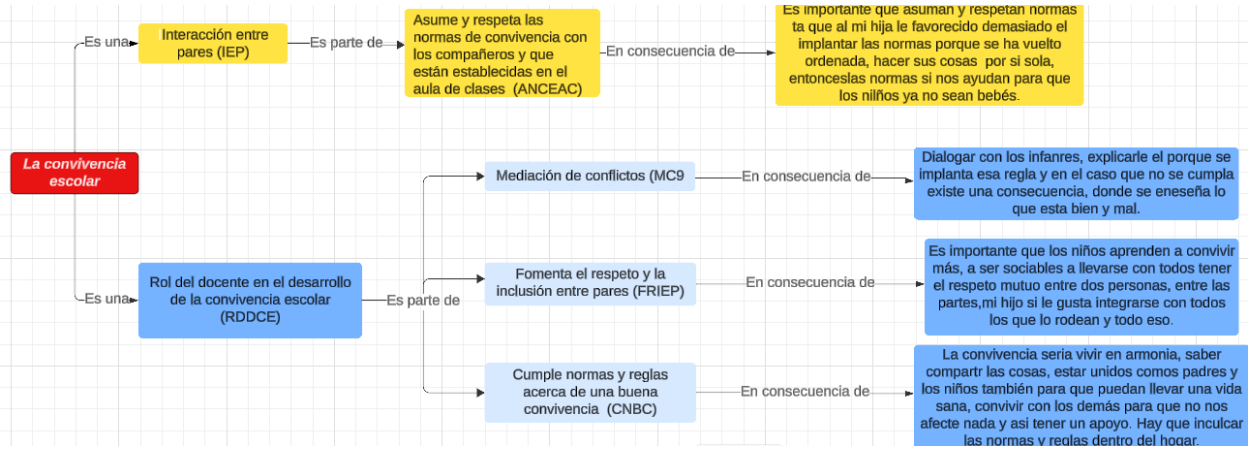
Nota. Elaboración propia

La red semántica facilita la visualización de la relación entre los datos recolectados durante las observaciones en relación a las subcategorías e indicadores establecidos. Esta herramienta proporciona una representación clara de las dinámicas de interacción en el aula, permitiendo identificar y organizar de manera estructurada los aspectos clave observados para su posterior análisis.

4.5.3. Red semántica de la guía de grupo focal

Figura 5

Red semántica de la guía del grupo focal



Nota: Elaboración propia

La red semántica presentada organiza de manera estructurada los datos clave obtenidos de la entrevista del grupo focal. Esta representación visual permite identificar cómo las respuestas se relacionan con las subcategorías e indicadores definidos, ofreciendo una comprensión clara de los temas principales abordados durante la entrevista. Además, la estructura de la red facilita el análisis, al destacar patrones relevantes en las discusiones del grupo focal y resaltar los aspectos más significativos de la interacción.

4.4. Triangulación de la información

Una vez completado el análisis de los datos se efectuó la triangulación de fuentes, tomando como propósito la recopilación de información basados en los instrumentos aplicados. Aguilar y Barroso (2015) manifiestan que esta triangulación es “referida a la aplicación de diversos métodos en la misma investigación para recabar información contrastando los resultados, analizando coincidencias y diferencias” (p. 74). Esto se asemeja a que, el proceso que se realizó permitió comparar la información anteriormente extraída y sistematizada de cada instrumento. En este caso, en la presente investigación son la entrevista dirigida a la docente tutora del nivel de Educación Inicial del paralelo “G”, entrevista a los padres de familia y guía de observación.

Tabla 11
Triangulación de la información

Subcategorías	Indicadores	Entrevista a la docente	Grupo focal	Guía de observación	Aportaciones
Interacción entre niños docente	Utiliza palabras de cortesía para comunicarse al pedir un favor.	El uso de palabras de cortesía como "por favor" y "gracias" es fundamental para el desarrollo social de los niños, promoviendo respeto y empatía. Los docentes utilizan juegos y actividades para enseñar estos hábitos.	Datos no existentes	Los niños practican las palabras de cortesía en clase, aunque algunos aún tienen dificultad. Es importante recordarlas para que no se olviden y seguir trabajando en ellas todos los días.	El uso diario de palabras de cortesía en el aula fomenta el respeto y la empatía, ayudando a los niños a internalizar estos valores a través de la práctica constante
	Resuelve problemas de manera pacífica entre compañeros.	Es clave enseñar a los niños habilidades de resolución pacífica y el valor de la amistad. Los docentes lo refuerzan con actividades, pero el apoyo de los padres en casa es esencial para consolidar estos valores.	Algunos de los niños son muy amables, sociables con personas de su entorno fuera de la escuela.	Los niños, al enfrentar un conflicto, tienden a reaccionar con agresión en lugar de buscar una resolución pacífica. Algunos niños recurren a la docente como mediadora para resolver las diferencias.	Es crucial enseñar a los niños a resolver conflictos pacíficamente y valorar la amistad. Aunque los docentes fomentan estos valores en el aula, el apoyo continuo de los padres en casa refuerza su aplicación.
Interacción entre pares	Asume y respeta las normas de convivencia con los compañeros y que están establecida	El respeto y las normas de convivencia se fomentan en el aula, donde los niños las adoptan en su comportamiento diario.	Los niños, tras aprender normas claras en el aula, asumen responsabilidades y adoptan comportamientos responsables	Los niños respetan y asumen las normas impartidas por el docente, y la interacción entre pares es clave para	El fomento del respeto y las normas de cortesía en el aula, reforzado por el apoyo de los padres, promueve comportamiento

	s en el aula de clases.	El apoyo de los padres es clave para reforzar estos valores, ya que algunos lo hacen y otros no, lo que requiere un esfuerzo conjunto entre la escuela y el hogar.	que se reflejan tanto en la escuela como en casa, buscando un punto favorable para una favorable interacción entre infantes.	analizar cómo resuelven conflictos de manera pacífica.	s responsables buscando que los infantes aprendan a interactuar y solucionar problemas sencillos de manera grupal.
	Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico entre pares.	Durante el juego libre, los niños practican normas de convivencia. El progreso varía según el apoyo parental, y la evaluación se enfoca en reconocer logros y promover el avance sin calificación formal.	Fuera de la escuela, donde vaya el niño es muy social y juega con cualquier infante que esté dispuesto a jugar con él.	La participación en juegos grupales fomenta la resolución pacífica de conflictos y el respeto por las reglas. Los niños aprenden a manejar desacuerdos respetuosamente, mantener la armonía y aceptar consecuencias sin generar conflictos.	El juego libre y grupal permite a los niños practicar normas de convivencia, aprenden a jugar y participar en juegos grupales donde también se fomenta el respeto como una ayuda para tener una participación grupal fluida
Factores que influyen en la convivencia escolar	Rutinas en la jornada escolar	La rutina diaria de los niños incluye tiempo de juego libre, actividades con normas y reglas, y rotación por diferentes espacios de aprendizaje. Al final, se reconstruye la jornada y se	Los niños suelen adoptar las rutinas que tienen en clases, para ponerlas en práctica en casa. Los niños cuando van a comer en casa rezan como si estuviesen en la escuela.	Las rutinas escolares son clave para el desarrollo de la autonomía y adaptación de los niños. A través de la guía de observación, se ha evidenciado que los niños	Las rutinas diarias escolares son fundamentales para desarrollar la autonomía de los niños, ya que les permiten anticipar transiciones, seguir instrucciones y

		informa a los padres. Los niños participan activamente, reconociendo las señales de cada rutina en una jornada de trabajo.	Son más independientes al momento de alzar los platos de la comida tras haber terminado de comer.	muestran independencia al anticipar transiciones, seguir instrucciones.	participar activamente.
	Compartir con los compañeros los materiales escolares	Algunos niños presentan dificultades para compartir debido a ser mimados en casa, lo que genera conflictos. Sin embargo, al fomentar el compartir, mejoran sus relaciones, desarrolla la creatividad, aprenden a colaborar y trabajar.	Algunos padres de familia indicaron que los niños son muy sociables, en casa comparten con sus hermanos.	Durante la jornada escolar, los niños fortalecen sus habilidades de convivencia al compartir materiales y juguetes en diversas actividades, como juegos con fichas, el rincón del hogar y la hora de motricidad, promoviendo la colaboración, el respeto mutuo y un ambiente de cooperación en el aula.	Fomentar el compartir en el aula es esencial para mejorar las habilidades de convivencia de los niños, promoviendo la colaboración, el respeto mutuo y un ambiente cooperativo que fortalezca sus relaciones interpersonales
	Participación en grupos de trabajo	En los grupos de trabajo, se fomenta la colaboración y solidaridad, garantizando inclusión y apoyo mutuo. Inicialmente organizados por el docente, los niños	No existen datos	La participación en grupos de trabajo es clave en la jornada escolar, fomentando la interacción, cooperación y aprendizaje. Los niños participan	La participación en grupos de trabajo es crucial para desarrollar habilidades sociales, cooperación y trabajo en equipo, permitiendo que

		aprenden a organizarse solos, integrando a compañeros, lo que fortalece el trabajo en equipo.		activamente en actividades como "veo, veo", fortaleciendo habilidades comunicativas, de escucha activa	los niños se integren y apoyen mutuamente, mejorando su aprendizaje y convivencia.
Rol del docente en el desarrollo de la convivencia escolar.	Mediación de conflictos	La docente media en conflictos entre niños, guiándolos a reflexionar, dialogar y reconciliarse, aunque algunos tienen dificultad para disculparse debido a la falta de modelos de respeto.	El diálogo de los padres es clave para resolver conflictos y enseñar a los niños la importancia de las normas y las consecuencias de sus acciones. Esto fomenta habilidades de resolución de conflictos	La docente juega un papel clave en la mediación de conflictos, guiando a los niños hacia resoluciones pacíficas y reflexivas. Interviene mediante el diálogo, explicando comportamientos adecuados e inadecuados	La docente media los conflictos entre los niños, guiándolos hacia soluciones pacíficas, mientras que el apoyo de los padres refuerza el respeto y la comprensión de las normas.
	Fomenta el respeto y la inclusión entre pares	La docente observa que las faltas de respeto en el grupo son leves y generalmente vistas como juego. Trabaja en corregirlas mediante reflexión y aprendizaje, promoviendo el respeto a turnos, espacios y	Los padres fomentan el respeto y la empatía, enseñando a los niños a relacionarse de manera inclusiva, lo que promueve habilidades para convivir armoniosamente y sin prejuicios.	El docente fomenta el respeto y la inclusión desde el inicio de cada clase, utilizando pictogramas de reglas para recordar normas de convivencia. Esto ayuda a los niños a internalizar valores de empatía y	La docente corrige faltas de respeto mediante reflexión, y los padres refuerzan valores de inclusión y respeto, favoreciendo una convivencia armoniosa.

		opiniones para fomentar una convivencia armoniosa.		amabilidad, promoviendo la colaboración.	
	Cumple normas y reglas acerca de una buena convivencia	La mayoría de los niños siguen fácilmente normas básicas de convivencia, como el orden y la seguridad. Sin embargo, algunos niños muestran dificultades para cumplir con estas reglas, lo que requiere atención adicional por parte del docente para reforzarlas y evitar que afecten el desarrollo.	Los padres refuerzan las normas de convivencia en el hogar, explicando su propósito, lo que facilita que los niños las apliquen en casa y en la escuela, promoviendo una convivencia armónica.	El docente actúa como modelo de buena convivencia, integrando normas de respeto en todas las actividades. Utiliza un lenguaje cortés y amable, fomentando que los niños también usen expresiones como "por favor" y "gracias", y promoviendo una comunicación empática.	La colaboración entre docentes y padres es esencial para reforzar el respeto y la inclusión, promoviendo un ambiente armonioso tanto en la escuela como en el hogar.

Nota: Elaboración propia

4.5. Interpretación de los resultados

Tras finalizar el proceso de análisis de datos referidos a la categoría de estudio, la convivencia escolar, se identificaron hallazgos clave relacionados con la interacción entre los actores involucrados en el proceso educativo, así como su percepción sobre las prácticas de convivencia en el aula y las diversas manifestaciones de los infantes tanto a nivel individual como en acciones de trabajo grupal.

En primer lugar, se destacaron las coincidencias en los resultados obtenidos en la subcategoría referida a la interacción entre niños-docente (IEND). Las respuestas sugieren que la mayoría de los niños mantiene una relación efectiva con la docente, evidenciada en el uso de expresiones de cortesía como "por favor" y "gracias". Además, se observó que, ante situaciones de conflicto, la docente adopta un rol de mediadora, guiando a los estudiantes en un proceso de

reflexión conjunta que promueve la convivencia armónica. Esta intervención docente favorece el desarrollo de la empatía, el respeto y la amistad entre los niños. De esta forma se cumple lo planteado por Pure y Sánchez (2022) donde el docente aplica en su trabajo una condición de neutralidad y equidad en el trabajo del aula.

En relación con las subcategorías interacción entre pares (IEP) y asumen y respeta las normas de convivencia con los compañeros, desde el punto de vista del marco teorico de la investigación la interacción entre pares se cumple debido a una buena comunicación afectiva tanto de infantes conjuntamente con la docente las mismas que están establecidas en el aula de clase (ANCEAC), los resultados subrayan su importancia en la integración de los niños dentro de su entorno escolar. Estos elementos son esenciales para que los niños internalicen las normas y las apliquen en su comportamiento diario, lo que fortalece sus relaciones interpersonales. La interacción con sus compañeros les permite explorar y construir su comprensión del mundo, reforzando valores clave como el respeto y la colaboración. Así mismo se destaca el papel de la familia como formadora y transmisora de las normas de convivencia. ya que se considera que las prácticas que el niño tiene en su entorno familiar, se reflejan en la escuela. Al igual todo aquello que el niño aprende en la escuela, trasciende al hogar; por lo que, con beneplácito se ha visto que el uso de palabras de cortesía, orar antes de la comida, compartir materiales y juguetes, entre otras acciones que la docente trabaja en el aula, son practicadas en los hogares de los niños.

Por otro lado, en la subcategoría factores que influyen en la convivencia escolar (FICE), se evidenció la importancia de las rutinas diarias, la colaboración en actividades grupales y el compartir materiales entre compañeros para el desarrollo de habilidades socioemocionales. Los niños que practican estas acciones muestran una mejor capacidad para gestionar sus emociones, comunicarse de manera fluida y resolver conflictos. En base a la fundamentación teórica de la investigación la familia influye en la formación de valores para una sana convivencia escolar, debido a que su entorno familiar es uno de los principales modelos sociales. lo cuáles deberian inculcar valores y fortalecer las relaciones sociales.

Estas actividades contribuyen a la comprensión de los desafíos en la convivencia escolar y permiten diseñar intervenciones pedagógicas más efectivas orientadas a fortalecer un ambiente de convivencia sana en el aula.Uno de los aspectos que sobresale es el tiempo de convivencia en el aula, debido a que, por tratarse de los primeros meses del año lectivo el trabajo de la escuela

apenas está en inicio y puede ser uno de los factores que determine el aprendizaje y la práctica de las normas y reglas en el aula, sin embargo, es notorio un gran avance en su práctica.

Finalmente, en la subcategoría Rol del docente en el desarrollo de la convivencia escolar (RDDCEC), se identificó que la docente desempeña un papel esencial como mediadora, modelo y guía en el proceso educativo. Su labor trasciende la enseñanza de contenidos académicos, enfocándose también en la promoción de valores, habilidades socioemocionales y normas que fomentan una convivencia armónica. El trabajo docente se orienta al desarrollo de prácticas positivas en el aula, promoviendo el respeto mutuo, la confianza, la autorregulación de las acciones de los niños y la reflexión conjunta ante el incumplimiento de las normas del aula y de la escuela. Este enfoque evita recurrir a medidas punitivas o sancionatorias, priorizando estrategias pedagógicas que refuercen el aprendizaje y la convivencia saludable.

Una vez analizados los resultados se deduce que la categoría principal del estudio, referida a la convivencia escolar asume un papel importante en los niños de 4 a 5 años debido a que el reconocimiento individual como un ser social ayuda a desarrollar diferentes valores, basándose en distintas subcategorías que ayuden al docente al desarrollo óptimo de una sana convivencia López (2018).

Capítulo V

5. Propuesta

Pequeños héroes de la amistad: “Actividades para crecer juntos”

En este capítulo se presenta la propuesta como alternativa a la solución del problema detectado y profundizado referente a la falta de práctica de las normas de convivencia entre estudiantes de Educación Inicial de 4 a 5 años, considerando que la misma cumpla con características de originalidad, innovación, de fácil aplicación práctica y que contribuya al logro de resultados positivos. Se hace referencia al título, así como su origen y las características que la hacen única. Cabe indicar que se articula directamente con el problema específico que busca resolver, la justificación e importancia de su planteamiento, los objetivos y metas que se persiguen, los fundamentos teóricos, pedagógicos y curriculares que la respaldan. A continuación, se procederá a su explicación detallada:

5.1. Origen o naturaleza de la propuesta y problema que enfrenta

El manejo y la práctica de la convivencia es una de las capacidades humanas mediante la cual permite relacionarse con otros ya sea por afinidad, gustos, sentimientos, intereses, pensamientos, entre otras características. Dentro de los primeros años de vida es fundamental que los infantes aprendan a convivir con otros desde sus primeras experiencias en el entorno familiar. Luego este aprendizaje se incrementa al asistir a la escuela, la misma que tiene un papel importante en su desarrollo, por lo que, es la segunda convivencia más formal. (Del Rosario del Romero, 2020)

En la etapa del aprendizaje inicial durante la infancia, se requiere la realización de actividades que fomenten una convivencia armónica en su ambiente áulico, de esta forma se plantean nuevas estrategias, con la integración del trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la comprensión mutua a través de actividades colaborativas, ejercicios creativos y situaciones cotidianas. Se pretende que los niños tengan la oportunidad de desarrollar habilidades sociales esenciales que les permita construir relaciones saludables con sus compañeros, docentes y familiares.

Según Barraza (2010) señala que la propuesta de intervención educativa es una estrategia que facilita a los educadores planificar y gestionar su práctica profesional, a través de la investigación y la resolución de problemas identificados. En este contexto, se propone un cuadernillo de actividades didácticas colaborativas fundamentadas en la convivencia armoniosa para crear relaciones interpersonales. El objetivo principal de esta propuesta es transformar la realidad del aula, con la mejora de la práctica docente, donde se propicie un ambiente óptimo para la sana convivencia de los infantes en sus actividades escolares.

5.2. Justificación

Esta propuesta se basa en la identificación de las áreas de mejora en cuanto a la convivencia dentro del aula. Por lo tanto, este apartado se centra en abordar y aportar al cumplimiento del objetivo específico de la investigación que se refiere al diseño de un cuadernillo de actividades con experiencias colaborativas que fomenten la convivencia en el grupo de niños de 4 a 5 años de un Centro de Educación Inicial de la ciudad de Cuenca. Este cuadernillo, lleva por título “Pequeños héroes de la amistad: “Actividades para crecer juntos” cuyo propósito es proporcionar a la docente tutora de aula una serie de herramientas que

contribuyan al fomento de un entorno educativo positivo y efectivo para la sana convivencia de los infantes.

La propuesta incluye actividades didácticas colaborativas diseñadas a partir de la selección de algunas destrezas tomadas del Ámbito de convivencia que están presentes en el Currículo de Educación Inicial para el nivel de Inicial en edades de 4 a 5 años. Es así que se pretende "lograr niveles de descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno". (Ministerio de Educación, 2014, pp. 33-34)

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, al diseñar el cuadernillo de actividades didácticas colaborativas se busca contribuir a desarrollar prácticas de sana convivencia en el aula con actividades que guíen la convivencia de los infantes desde el respeto a la docente, a sus compañeros, padres de familia, entre otros. Incluye también la práctica de la empatía, la colaboración y el desarrollo de las relaciones interpersonales, condiciones que favorecen la estabilidad emocional, seguridad y desempeño favorable de los infantes en el proceso de aprendizaje.

5.3. Objetivo general

Incorporar experiencias colaborativas de aprendizaje para el fomento de la interacción y convivencia en el aula de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.

5.4. Metas

Lograr que el 90% de los niños alcancen avances significativos en el ámbito de la convivencia, fortaleciendo habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

Asegurar que el 100% de las actividades planificadas en la propuesta estén enmarcadas dentro del aprendizaje colaborativo como estrategia para fortalecer la convivencia en el aula.

Desarrollar en el 90% de los niños habilidades para la resolución de conflictos entre pares.

5.5. Fundamentos teóricos

En este apartado se indagarán conceptos clave vinculados al elemento central de la propuesta, tales como la definición de cuadernillo, la convivencia, las habilidades requeridas para el desarrollo del cuadernillo, los beneficios que implica fomentar la convivencia en las primeras etapas de la vida y las experiencias colaborativas en las aulas de la educación inicial.

5.5.1. Convivencia

Es esencial comenzar definiendo el término convivencia, entendida como la acción de compartir la vida con otros, donde las personas pueden no solo intercambiar experiencias, sino también aprender de sí mismos y de los demás, creando un ambiente de bondad y serenidad (Salazar, 2022). La convivencia permite a las personas vivir en armonía, superando sus diferencias mediante el respeto mutuo y la solidaridad. De este modo, se facilita un espacio donde todos puedan compartir sus vivencias, expresar sus opiniones y construir un ambiente de cooperación, participación y equilibrio.

En este contexto, la convivencia ayuda a los niños de Educación Inicial a vivir en armonía, superando diferencias mediante la práctica del respeto mutuo y la solidaridad. Así, el aula se convierte en un espacio donde los niños pueden compartir sus vivencias, expresar sus opiniones de manera sencilla y aprender a cooperar, participar y construir juntos un ambiente equilibrado y enriquecedor

5.5.2. Convivencia en la infancia

La convivencia en la infancia es trabajada en su primer espacio o en el lugar donde los niños desarrollan este proceso en el que comienzan a interactuar socialmente en la casa o en el núcleo familiar. Ésta se visualiza en la manera de comportarse, las actitudes y los valores que práctica, por lo tanto, la familia es la primera responsable de lo que aprenden los infantes. Estas situaciones dependen de lo que vive cada niño, su realidad en casa o sus relaciones cotidianas.

Al pasar el tiempo, llegan a la vida escolar donde se generan nuevas experiencias de interacciones sociales y entran a nuevos ambientes de relaciones interpersonales, donde los docentes son indispensables para fortalecer la convivencia entre pares y de esta manera construir sujetos sociales con buenas actitudes de crítica, ética y reflexión (Suarez y Castellanos, 2022).

Según diversos estudios sobre los hitos del desarrollo infantil, entre los 4 y 5 años los niños experimentan avances significativos en las áreas social, emocional, cognitiva, física y del lenguaje, lo que impacta directamente en su interacción con el entorno y su capacidad para convivir en espacios educativos. (Healthy Children, n.d.; UNICEF, 2019)

Es así que en el desarrollo social y emocional se encuentran características como:

- Comienzan a mostrar empatía, identificando y respondiendo a las emociones de los demás.
- Desean agradar a los amigos y buscan ser parte de grupos sociales.

- Aumenta su capacidad para resolver conflictos de manera sencilla con la ayuda de un adulto.
- Juegan cooperativamente, participan en juegos de roles y comprenden mejor las reglas.
- En el aspecto relacionado al desarrollo cognitivo, los hitos del desarrollo para los 4 a 5 años son:
- Comienzan a desarrollar habilidades de pensamiento lógico, como clasificar objetos por color, forma o tamaño.
- Comprenden conceptos básicos de tiempo, como “ayer”, “hoy” y “mañana”.
- Desarrollan la capacidad para concentrarse en una actividad durante períodos más largos.
- Inician la resolución de problemas de manera creativa e independiente.
- En cuanto al lenguaje, las características del desarrollo son:
- Utilizan oraciones más largas y complejas (5 a 8 palabras).
- Formulan preguntas para satisfacer su curiosidad.
- Mejoran su pronunciación y fluidez al hablar.
- En el aspecto moral se muestran acciones como:
- Empiezan a entender la diferencia entre el bien y el mal, basándose en las normas que aprenden en casa y en la escuela.
- Muestran un mayor sentido de justicia y comienzan a expresar sus propias opiniones sobre lo que consideran correcto o incorrecto.

De esta forma es necesario identificar las características y manifestaciones propias de la edad de los niños, para no confundir con alteraciones en su desarrollo o concebirse como problemas que repercutan en su comprensión y atención. Por lo tanto, la escuela y la familia sabrá definir con certeza si las expresiones o acciones infantiles son coherentes con su edad o presentan la necesidad de ser tratadas y atendidas.

5.5.3. Trabajo colaborativo

Según Ravelo et al. (2018) el trabajo colaborativo con niños de 4 a 5 años implica reunir a un grupo de infantes para realizar actividades en conjunto, permitiéndoles aprender más de lo que podrían lograr de forma individual al compartir ideas y dialogar sobre lo que están haciendo. Esta dinámica fomenta la exposición a diferentes puntos de vista y la generación de nuevas ideas,

lo que promueve el descubrimiento y enriquece el aprendizaje. Además, ayuda a desarrollar habilidades de comunicación, resolución conjunta de problemas y fortalecimiento de la amistad.

En esencia, el trabajo en equipo permite construir conocimientos de manera colectiva, favoreciendo tanto el aprendizaje como la formación de vínculos significativos entre los participantes. Este enfoque implica que cada participante del grupo aporta sus ideas, habilidades y energía para alcanzar un objetivo común, compartir responsabilidades y aprender unos de otros. La colaboración es una herramienta valiosa para enriquecer el conocimiento, ya que ofrece la oportunidad de explorar diversos aspectos y potenciar el aprendizaje a través del intercambio de experiencias.

5.5.4. Importancia del trabajo colaborativo en niños de 4 a 5 años

Según Ravelo et al. (2018), el trabajo colaborativo desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años. Esta metodología fomenta la empatía, entendida como la capacidad de comprender y valorar los sentimientos y pensamientos de los demás, demostrando interés y respeto por sus opiniones. Asimismo, les enseña a ser flexibles, es decir, a aceptar y adaptarse a ideas nuevas cuando éstas resulten mayormente adecuadas y pertinentes. Al practicar la asertividad, los niños aprenden a expresar sus opiniones de manera respetuosa y segura.

El trabajo conjunto también fortalece los vínculos entre los niños, generando un sentido de pertenencia y cohesión en el grupo, mientras promueve la creatividad a través del intercambio de ideas y la exploración de diversas formas de resolución de problemas. Aprender a trabajar en equipo desde temprana edad no solo facilita el desarrollo de amistades y relaciones positivas, sino que también prepara a los niños para enfrentar los retos de la vida, dándoles confianza para colaborar en futuros entornos sociales y académicos.

En definitiva, el trabajo colaborativo no solo hace que el aprendizaje sea más dinámico y enriquecedor, sino que también proporciona habilidades esenciales, como la comunicación efectiva, la resolución conjunta de conflictos y la construcción de una comunidad, herramientas que los acompañarán a lo largo de su vida.

5.6. Fundamento pedagógicos curriculares y/o didácticos

En este apartado se abordará las teorías y enfoques pedagógicos en los cuales se sustenta el diseño de la propuesta y proporciona los elementos a considerar para que las actividades diseñadas respondan en el campo de la práctica educativa.

5.6.1. Teoría sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky enfatiza que el aprendizaje y desarrollo de los niños son procesos mediados socialmente. En este contexto, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se define como el espacio entre lo que un niño puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o compañeros más experimentados. Esta interacción permite a los niños internalizar habilidades sociales y normas de convivencia, facilitando su desarrollo socioemocional en entornos educativos (Vygotsky, 1978)

Esta teoría, sostenía que el aprendizaje es un proceso socialmente mediado, donde el conocimiento se construye colectivamente. En este sentido, la convivencia en el aula ofrece oportunidades para que los niños participen en actividades colaborativas, resuelvan conflictos y establezcan relaciones interpersonales significativas, promoviendo así su desarrollo integral. Por lo tanto, al analizar la convivencia en niños de 4 a 5 años desde la perspectiva vygotskiana, es esencial considerar cómo las interacciones sociales dentro del ZDP contribuyen a la construcción social del conocimiento y al desarrollo de competencias socioemocionales. Este enfoque resalta la relevancia de crear entornos educativos que fomenten la colaboración y el aprendizaje compartido, facilitando el crecimiento cognitivo y social de los infantes

5.6.2. Currículo de Educación Inicial

El Ministerio de Educación (2014), en el Currículo de Educación Inicial, establece a la Convivencia como uno de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para los niños de 4 a 5 años. También aborda de manera detallada, que es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten la sana convivencia entre los niños, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones. De esta forma se forma un equilibrio en el modo de ser y actuar a nivel del aula y de la escuela.

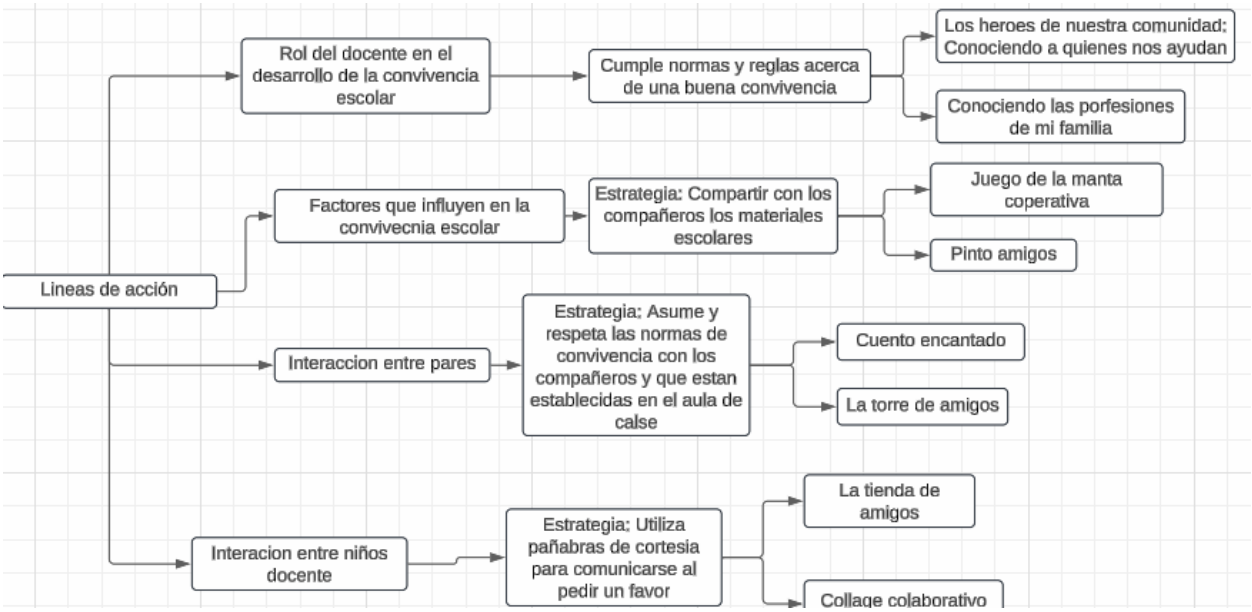
El propósito de los aprendizajes incluidos en el ámbito de la convivencia es que los niños descubran y se relacionen adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan interactuar armónicamente con las personas de su entorno y de esta forma se alcancen los niveles establecidos en el perfil de salida para los estudiantes del sistema educativo ecuatoriano. Para lograrlo, se busca fomentar el trabajo colaborativo, la seguridad, confianza y respeto tanto por sí mismos como por los demás, estableciendo así una base sólida para su crecimiento y bienestar.

5.7. Líneas de acción y estrategias

En esta sección se detalla la estructura del cuadernillo titulado *"*Pequeños héroes de la amistad: Actividades para crecer juntos*"*, que está compuesto por 10 actividades diseñadas para desarrollar destrezas relacionadas al ámbito de la convivencia con niños de 4 a 5 años.

Figura 6

Líneas de acción y estrategias



Nota: Elaboración propia

5.7.1. Estrategias

Las estrategias didácticas basadas en la colaboración son el elemento clave en las tres planificaciones del pilotaje. Se enfocaron en promover una convivencia respetuosa y colaborativa en el aula. Entre estas estrategias se incluyeron: el uso de palabras de cortesía al comunicarse y al solicitar favores, el fomento de la responsabilidad y el respeto hacia las normas de convivencia previamente establecidas, el incentivo para compartir materiales escolares entre compañeros, y el cumplimiento de reglas que promuevan una sana convivencia. Estas acciones contribuyeron al desarrollo de habilidades sociales fundamentales en los niños, fortaleciendo un ambiente armónico y cooperativo.

5.8. Principal resultado científico

La propuesta de intervención educativa actúa como una guía estratégica diseñada para ayudar a los docentes a optimizar sus prácticas de enseñanza. Esta herramienta les permite analizar y resolver problemas pedagógicos de manera sistemática, asumiendo un rol activo y reflexivo en su labor docente. Según Barraza (2010), una propuesta de este tipo se origina a partir de la identificación de un problema detectado en la investigación y busca soluciones en el ámbito educativo. Además, es concebida como una estrategia continúa creada por docentes o profesionales relacionados con la educación, con el propósito de mejorar y enriquecer su práctica pedagógica.

5.8.1. Definición de cuadernillo de actividades

Para desarrollar esta propuesta, es fundamental comprender el concepto de cuadernillo. Según Mazón et al. (2022), es una herramienta que puede presentarse en formato físico o digital. Este material incluye una base teórica y propone actividades junto con los recursos necesarios y las secuencias de aprendizaje correspondientes. Su principal objetivo es guiar al docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo una estructura que facilita la implementación de actividades educativas de forma coherente y eficaz.

En este contexto investigativo, el cuadernillo se centra en fomentar la convivencia infantil a través de una serie de actividades colaborativas entre pares que fortalezcan las interacciones de los infantes a nivel del aula. La creación de un cuadernillo de esta naturaleza se pretende que proporcione un enfoque efectivo para el desarrollo integral de los niños, dado que, es una herramienta valiosa para los docentes, ya que se convierte en un apoyo para sus labores y el desarrollo de sus funciones en su responsabilidad de educar a los infantes, creando experiencias significativas para ellos. Además, contribuye al aprendizaje ya que ofrece contenidos creativos e innovadores que facilitan la adquisición de conocimientos y el logro de los resultados de aprendizaje de este nivel educativo.

5.8.2. Fases previstas para su desarrollo

Es relevante señalar que el cuadernillo de actividades diseñado para fomentar la convivencia en niños de 4 a 5 años, toma como sustento el planteamiento de Barraza (2010) a través de etapas como la planeación, implementación, evaluación y socialización. En este caso únicamente se desarrolló la fase de la planeación debido a que el producto de la investigación para su validez fue sometido a un proceso de pilotaje de una parte del diseño total.

La fase de planeación implica diseñar un proyecto de intervención educativa basado en la identificación del tema seleccionado. Por ello, las practicantes optaron por trabajar acciones para la mejora de la convivencia en el aula, sustentadas en la Teoría de Vygotsky que contempla el currículo de Educación Inicial como base conceptual de soporte a la propuesta. Con el diseño de la propuesta que contiene 10 actividades orientadas a fomentar la convivencia en el aula se decidió aplicar de forma práctica en el pilotaje las tres primeras para lo cual se contó con el material necesario y se recogió la información durante su desarrollo, para de esta forma proceder al análisis de los resultados de la experiencia y obtener la validación del producto científico. (**Anexo I**)

5.8.3. Tipos de propuesta

En este tipo de propuesta, se busca apoyar a la docente mediante estrategias que fortalezcan su práctica educativa y fomenten su desarrollo profesional. Como señala Barraza (2010), "en este tipo de propuestas se abordan temáticas sumamente variadas que tienen que ver necesariamente con la práctica profesional que desarrolla su actor principal; en ese sentido, un apoyo técnico abordará temas relacionados con la asesoría o formación del profesor" (p. 26). A través de la promoción de la participación activa, tanto individual como colectiva, los educadores no solo enriquecen sus prácticas pedagógicas, sino que también impulsan la creación de actividades innovadoras adaptadas a las necesidades de los niños, contribuyendo así a un entorno educativo más dinámico y contextualizado.

5.8.4. Estructura de la propuesta

La relevancia de esta propuesta radica en su contribución al desarrollo de la convivencia escolar, otorgando a los maestros la capacidad de gestionar su enseñanza, reflexionar sobre su desempeño, resolver problemas y adaptarse continuamente a las necesidades de sus estudiantes. Esto fomenta clases más dinámicas e innovadoras. En el contexto de esta investigación, la propuesta presenta la siguiente estructura:

Portada del cuadernillo: contiene el nombre *"Pequeños héroes de la amistad: Actividades para crecer juntos"* transmite un mensaje cálido y acogedor. En el centro, destaca el título en letras grandes y coloridas que capturan la atención de los niños, rodeado de ilustraciones alegres y dinámicas que representan la colaboración y la amistad, en la parte inferior de la portada, se encuentran los nombres de las autoras, *Sofía Guamán* y *Katherine Chalán*.

Índice: Se encuentra el contenido del cuadernillo donde se especifica la introducción, el objetivo, las diez actividades, conclusiones y algunos anexos de las actividades.

En la introducción se expone que este cuadernillo busca mejorar la convivencia entre niños de 4 a 5 años del CEI, promoviendo el respeto, la cooperación y el aprendizaje socioemocional a través de dinámicas lúdicas. Respaldado por fundamentos pedagógicos, se alinea con el currículo educativo, favoreciendo relaciones armoniosas y el desarrollo integral de los estudiantes

Objetivo: Incorporar experiencias colaborativas de aprendizaje para el fomento de la interacción y convivencia en el aula de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.

Actividades: Cada actividad se presentará en cuadros organizados que incluyen la siguiente información:

- Nombre de la actividad: Título claro y atractivo que describe la actividad.
- Tiempo de duración: Estimación del tiempo necesario para realizar la actividad la cual se comprende de un periodo clase, calculado para 45 minutos.
- Objetivo: Lo que se busca lograr con la actividad, enfocado en el desarrollo de la convivencia.
- Descripción de la planificación: Explicación detallada de cómo se llevará a cabo la clase paso a paso.
- Destrezas: Habilidades que los niños desarrollarán durante la actividad.
- Materiales: Recursos necesarios para realizar la actividad.
- Ámbito: El área del desarrollo que se trabaja

Link de la propuesta:
https://www.canva.com/design/DAGb1mCXp4o/h0T9SyGszPQ5LoonvznPOw/edit?utm_content=DAGb1mCXp4o&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

5.8.5. Plan de acción

Para llevar a cabo la propuesta del cuadernillo de actividades Pequeños héroes de la amistad: “Actividades para crecer juntos”, se diseñaron 10 actividades inspiradas en la Teoría de Vygotsky, con un enfoque en el desarrollo cognitivo, la empatía y la socialización. Estas

actividades buscan aprovechar las experiencias del trabajo colaborativo como medios para fomentar relaciones armoniosas y promover el bienestar en la etapa preescolar, proporcionando herramientas prácticas que enriquezcan la experiencia educativa de los niños.

Tabla 12

Plan de acción

Proyecto: Pequeños héroes de la amistad: "Actividades para crecer juntos"			
Objetivo: Incorporar experiencias colaborativas de aprendizaje para el fomento de la interacción y convivencia en el aula de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.			
Actividades	Objetivo de las actividades	Recursos	Plazo de tiempo
1.La tienda de amigos	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros proponiendo acuerdos para la convivencia actuando con apego hacia sus amigos	Tienda de tubos PVC Pictogramas Cajas registradoras Billetes y monedas didácticos Productos vacíos de la tienda	45 minutos
2.La torre de amigos	Demuestra preferencia por jugar con un grupo de amigos para construir un "Torre de la amistad"	Bloques Vasos de plástico Pictogramas Tarjetas de la amistad	45 minutos
3.El desafío de los tres pies "Juntos llegamos más lejos"	Colaborar en actividades colaborativas entre pares	Velcro juego de cuatro pies Vendas Manta	45 minutos
4. Pinto amigos	Fomentar la convivencia, el trabajo en equipo y la creatividad, promoviendo el respeto y la colaboración	Pelotas Papelotes Pintura dactilar	45 minutos
5.Collage colaborativo	Fomentar la creatividad y el trabajo en equipo a través de un collage colectivo, promoviendo la colaboración y el intercambio de ideas.	Imágenes de ellos Papelotes Hilo Pictogramas Goma	45 minutos
6. Cuento encadenado	Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo a través de la creación colectiva de un cuento con pictogramas.	Pictogramas de los tres cerditos	45 minutos
7. Juego de la manta cooperativa	Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo a través de la creación de un cuento con pictogramas	Manta Pelotas Pictogramas	45 minutos
8. Amigos secretos	Fomentar el respeto, la creatividad y el trabajo en equipo a través del "amigo secreto", promoviendo reglas y expresión respetuosa.	Caja mágica Fotos Hoja Lápiz	45 minutos

9. Conociendo las profesiones de mi familia	Fomentar el respeto y la colaboración al explorar las profesiones mediante el juego de disfraces y el diálogo.	Disfraces de las profesiones	45 minutos
10. Los héroes de nuestra comunidad: conociendo a quienes nos ayudan	Fomentar el conocimiento y la valoración de los servicios comunitarios, promoviendo el respeto y la comprensión a través de actividades interactivas	Pictogramas Cuentos de héroes con capa	45 minutos

5.8.6. Validación del diseño de la propuesta de intervención educativa

En esta investigación, la propuesta de intervención educativa se fundamentó en un proceso de validación mediante pilotaje. Esto implicó la aplicación del 30% de las actividades del cuadernillo sobre convivencia durante las semanas 5,7 y 8, mediante la ejecución de tres actividades de la iniciativa denominada Pequeños héroes de la amistad: "Actividades para crecer juntos". Cabe destacar que se trabajó inicialmente con un grupo de 22 niños/as, pero para la implementación de la propuesta se aplicó a un nuevo grupo de 23 infantes, debido a cambios en el ciclo escolar y en la organización de las prácticas.

5.8.6.1. ¿Qué es la validación por pilotaje? Según Díaz (2020) la validación mediante pilotaje es fundamental, ya que se enfoca en evaluar los procesos utilizados durante el desarrollo de la investigación piloto. Esta fase se concentra en revisar los aspectos metodológicos y procedimentales, así como los instrumentos empleados en la investigación. Dependiendo de la muestra seleccionada, se busca obtener información válida y centrarse en el objeto de estudio. En el caso de la propuesta de una estrategia educativa, la investigación contempla la validación del 30% ejecutado, de las 10 actividades diseñadas en el cuadernillo.

5.8.6.2. Cuadro de la ruta de evaluación por pilotaje. La tabla que se presenta a continuación menciona de forma detallada las cinco etapas seguidas para validar la propuesta. En ella se especifica quiénes participaron, cuál fue el grupo seleccionado, quién llevó a cabo la evaluación y qué instrumentos se utilizaron

Tabla 13

Ruta del proceso de validación de pilotaje.

¿Quién realizará la intervención?	¿Quién realizará la evaluación?	Diseño del instrumento de evaluación	Planificación del pilotaje	Procedimiento y análisis de la información.

La intervención educativa para aplicar el "Cuadernillo de actividades didácticas basadas en experiencias colaborativas para el fomento de la convivencia en niños de 4 a 5 años de educación inicial" está bajo la responsabilidad de ejecución por parte de las dos investigadoras con la participación de un número de 23 estudiantes del nivel de Educación Inicial "G"	La evaluación está basada en el cumplimiento de las categorías, subcategorías e indicadores de la investigación por parte de los 23 niños de nivel de Educación Inicial "G" y la realizan las investigadoras.	Se diseña un instrumento de evaluación denominado "Guía para evaluar la propuesta" donde existen dimensiones como: Logístico, viabilidad, funcionalidad, categorías e indicadores (**Anexo J**) Se diseñaron también tres listas de cotejo para evaluar el desarrollo de las actividades pilotadas con la finalidad de identificar las prácticas de convivencia en el aula.	El cuadernillo diseñado incluye un total de 10 actividades, durante el proceso de pilotaje, solo se pudo llevar a cabo 3 de ellas, lo que representa el 30% de las actividades inicialmente previstas. Se trabajaron las consideraciones logísticas y organizativas con la docente tutora para ejecutar las actividades en tres semanas, dentro del periodo de la práctica preprofesional. No fue posible implementar la totalidad de las actividades debido a la limitación del tiempo, aun así, las actividades realizadas permitieron obtener información valiosa que servirá para mejorar y ajustar el diseño del cuadernillo.	Se procede a revisar las dimensiones de la Guía para evaluar la propuesta y se sistematizan los resultados de las listas de cotejo que evidencian la práctica de las normas de convivencia en el aula con los niños de 4 a 5 años.

Nota: Fuente Díaz (2020). Rutas para el proceso de validación por pilotaje de la propuesta de intervención.

5.8.6.4. Cronograma del pilotaje de la propuesta.

En la siguiente tabla se muestra el cronograma correspondiente al pilotaje de la propuesta de intervención educativa. Este cronograma detalla las tres actividades que se llevaron a cabo durante las semanas 5,7 y 8 de las prácticas preprofesionales. Se incluyen las fechas y horario de ejecución, los recursos a utilizar y los resultados esperados al concluir cada actividad.

Tabla 14

Cronograma del pilotaje

Actividad	Fecha y hora	Recursos a utilizar	Resultados esperados

Tienda de amigos	18 de noviembre de 2024 a las 11:10 am	Tienda de tubos PVC Cajas registradoras Billetes falsos Cosas de una tienda vacías Pictogramas	El niño participa en juegos grupales siguiendo las normas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente equilibrado con sus pares.
Torre de amistad	04 de diciembre a las 8:30am	Vasos Bloques de construcción Tarjetas de amistad	Indica preferencias de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo creando niveles de empatía más sólidos
El desafío de los tres pies “Juntos llegamos más lejos”	Viernes 13 de diciembre del año 2024	Pictogramas de reglas de juego Velcro y vendas	Colabora en actividades que se desarrollaren con otros niños y adultos de su ambiente.

Nota: Elaboración propia

5.8.6.3. Tabla de la planificación del pilotaje.

Tabla 15

Planificación de pilotaje

Actividad	Fecha y hora	Recursos a utilizar	Evaluación
Tienda de amigos	18 de noviembre de 2024 a las 11:10 am	Tienda de tubos PVC Cajas registradoras Billetes falsos Cosas de una tienda vacías Pictogramas	Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
Torre de amistad	04 de diciembre a las 8:30am	Vasos Bloques de construcción Tarjetas de amistad	Demostró particularidades de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo establecido niveles de empatía más estables
Aprendiendo a colaborar en equipo	Viernes 13 de diciembre del año 2024	Pictogramas de reglas de juego Velcro y vendas	Colaboró en actividades que se desarrollaron con otros niños y adultos de su entorno.

Nota: Elaboración propia

5.9. Ejecución del pilotaje: Narrativa

El proceso de la implementación del pilotaje inició con una explicación clara de las instrucciones para cada actividad, asegurando que todos los participantes entendieran los objetivos y pasos a seguir. Posteriormente, se organizó a los niños en pequeños grupos, permitiendo que interactúan de manera cercana y promoviendo la cooperación entre ellos. Durante la realización de las actividades, se observó que la mayoría de los infantes se involucraron activamente, lo que evidenció el impacto positivo del enfoque aplicado. Este

compromiso por parte de los niños no solo facilitó el cumplimiento de los objetivos del pilotaje, sino que también permitió recoger información valiosa para evaluar la eficacia de las actividades.

A continuación, se detallarán las características específicas de cada actividad implementada, destacando los aprendizajes obtenidos y su contribución al fortalecimiento de la convivencia infantil.

Actividad 1.

Nombre de la actividad: Tienda de amigos

Fecha y hora de ejecución: 18 de noviembre de 2024 a las 11:10 am

Objetivo: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros proponiendo acuerdos para la convivencia actuando con apego hacia sus amigos

Participantes: 23 niños de 4 a 5 años

Descripción de la actividad: Se trabajó con los niños, las normas y reglas de juego. En la anticipación se ejecutó el juego de la gallinita ciega para que los niños encuentren las tarjetas con los pictogramas escondidos en el mobiliario del aula, referidas a las normas de convivencia. En la construcción del conocimiento se indicó a los niños cómo se iba a proceder a jugar en la tiendita que se armó dentro del aula con tubos PVC. En esta se ubicaron cajas registradoras, billetes de juego y productos regulares que se encuentran en una tienda. Se recomendó a los niños el respeto a los turnos, decir por favor y gracias, entre otros. Siguiendo roles, simulando ser un supermercado esta parte de la actividad se desarrolló en 20 minutos. Para la fase de la consolidación se preguntó a los niños sobre las impresiones y experiencias vividas en el momento del juego.

Actividad 2.

Nombre de la actividad: Torre de amigos

Fecha y hora de ejecución: 04 de diciembre de 2024 a las 08:00 am

Objetivo: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros proponiendo acuerdos para la convivencia actuando con apego hacia sus amigos

Participantes: 23 niños de 4 a 5 años

Descripción de la actividad: La anticipación inició con la explicación de las reglas del juego mediante pictogramas, facilitando su comprensión y vinculándose con la retahíla “La casa de Juan” para reforzar las normas de convivencia. Los niños observaron a los practicantes antes de participar, lo que favoreció la actividad. En la construcción, se introdujo el juego “tango tango tingo”, donde los niños se organizaron en grupos según el color de sus manillas, fomentando la

identificación grupal. Además, mediante pictogramas y preguntas como "¿Qué normas conocen?" se promovió la reflexión sobre la importancia de las normas en situaciones cotidianas, fortaleciendo el aprendizaje colaborativo. La actividad principal, "La torre de amigos", permitió a los niños trabajar en equipo, asumir roles y desarrollar habilidades sociales mientras construían torres con los materiales disponibles. La jornada concluyó con una tertulia ideológica, donde los niños reflexionaron sobre la experiencia y destacaron el disfrute de trabajar en grupo, evidenciando el impacto positivo en la convivencia y el trabajo colaborativo.

Actividad 3.

Nombre de la actividad: "Aprendiendo a colaborar en equipo"

Fecha y hora de ejecución: 13 de diciembre 2024 a las 08:30 am

Objetivo: Colabora en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno.

Participantes: 23 niños de 4 a 5 años

Descripción de la actividad: La sesión comenzó con la explicación de las reglas mediante pictogramas, facilitando la comprensión de las normas y reforzando la retahíla "La casa de Juan" para vincularla con las reglas de convivencia. Una pausa activa inicial generó cohesión grupal y preparó a los niños para las actividades. En el desarrollo, se trabajó con pictogramas y preguntas reflexivas como "¿Por qué es importante tener normas?", permitiendo a los niños relacionar conceptos con situaciones cotidianas y compartir experiencias, lo que fortaleció valores como el respeto y la empatía. La actividad principal incluyó dos juegos colaborativos: *El juego de tres pies* y *Ayudando al ciego*, ambos diseñados para fomentar el trabajo en equipo, la confianza y la interacción grupal. Finalmente, una tertulia ideológica permitió reflexionar sobre la experiencia. Los niños expresaron comentarios positivos, destacando su disfrute y el aprendizaje logrado. Las actividades fortalecieron la convivencia, la colaboración y el trabajo en equipo, evidenciando su valor educativo y recreativo.

5.10. Evaluación de la propuesta

Una vez desarrollado el pilotaje, se procede a valorar los resultados de su ejecución desde dos parámetros, uno de ellos enfocado en la calidad del diseño y el otro en el logro de los resultados de aprendizaje de los niños. En lo referido a la propuesta como medio para alcanzar aprendizajes se validan los indicadores establecidos en la investigación, los cuales incluyen que los niños utilicen palabras de cortesía al pedir favores, resuelvan problemas de manera pacífica entre compañeros y asuman y respeten las normas de convivencia del aula. Además, se verificará

si participan activamente en juegos grupales, siguiendo las reglas y asumiendo roles que fomenten un ambiente cooperativo. Se evidenciará también si las rutinas diarias son fundamentales para que los niños aprendan a compartir materiales con sus compañeros y colaboren en grupos de trabajo, promoviendo la mediación de conflictos y el respeto mutuo. Para evaluar estos aspectos, se utilizó una lista de cotejo aplicada al término de cada actividad del pilotaje. que permitió comprobar que la propuesta sí contribuyó a mejorar los problemas de convivencia previamente identificados en los niños. (**Anexo K**)

5.10.1. Procesamiento y análisis de la información

Para el proceso de validación de la calidad del diseño, se aplicó un análisis cualitativo que permitió extraer información sobre la pertinencia de la Guía e identificar los aspectos a mejorar de acuerdo a los resultados que así lo demuestran.

Tabla 16
Procesamiento y análisis de la información

Dimensiones	Subcategorías	Indicadores	Ajustes requeridos a la propuesta
Logístico	Tiempo Necesidades de recursos Manejo de información	Ejecución Cantidad de personal Permisos de acceso Recursos materiales Pertinencia de los equipos e instrumentos de recolección de datos Aplicabilidad de la intervención	Tiempo de duración de las actividades debido al cambio de rincones en la institución.
Viabilidad	Lugar de ejecución del estudio	Infraestructura Acceso a los participantes Colaboración de los trabajadores del lugar	El espacio reducido en el rincón del hogar.
Funcionalidad	Coherencia Factibilidad Adecuación	Relación con el objetivo de la propuesta de intervención educativa. Acceso a los recursos (humanos, materiales didácticos). Nivel de aceptación. Factores facilitadores y obstaculizadoras Consecuencias positivas y negativas Desarrollo de la intervención educativa de acuerdo a su naturaleza (tema de actividades).	La conducta de los infantes, donde la docente tuvo que intervenir.

Nota: Elaboración propia

La propuesta fue válida, ya que, aunque no se haya implementado el 100% de las actividades, en las cuales solo se aplicaron de las 10 propuestas, las mismas fueron bien acogidas por los niños. Esto demuestra que la investigación tiene un buen potencial y que las dinámicas ofrecidas favorecen al objeto de estudio el cual es la convivencia y el aprendizaje de los infantes, lo que valida su efectividad en el aula.

5.11. Análisis e interpretación de resultados

Las actividades pilotadas no solo buscaban mejorar las dinámicas grupales, sino también fomentar relaciones sociales esenciales en esta etapa del desarrollo infantil, como la comunicación, el respeto y la empatía, de esta forma se contribuye a la práctica de normas que favorecen la convivencia integral en el aula.

Como resultados se observó la participación y colaboración de los niños, para lo cual cada actividad contó con un tiempo y espacio designado. La evaluación de las mismas se realizó utilizando una lista de cotejo. En este proceso, las investigadoras consideraron las destrezas establecidas en el Currículo de Educación Inicial 2014, que incluyen: colaborar en actividades con otros infantes y adultos, participar en juegos grupales respetando normas y roles para mantener un contexto integral, creando sus propias reglas en juegos. Sin embargo, se identificaron algunos casos en los que los niños presentaron dificultades para convivir con sus compañeros.

Para evaluar la propuesta, se abordaron tres dimensiones principales. La primera dimensión, logística, incluyó subcategorías como tiempo, recursos necesarios y manejo de información, con indicadores como ejecución, cantidad de personal, permisos, recursos materiales y aplicabilidad de la intervención. Las actividades se desarrollaron en sesiones de 40 minutos con la participación de 23 niños/as, utilizando materiales realizados por las practicantes. En general, los niños/as se sintieron cómodos y disfrutaron de las actividades.

La segunda dimensión, viabilidad, consideró aspectos como la seguridad de los participantes, la posibilidad de ejecución y el lugar donde se realizaron las actividades. Los indicadores incluyeron protección de los niños, capacidad del equipo investigador, infraestructura y apoyo del personal de la institución. Se observó que los niños realizaron las actividades en un ambiente de confianza, lo que favoreció su atención y participación sin riesgos

de lesiones. Además, el apoyo de la docente tutora fue clave para garantizar que todos los niños participaran.

En cuanto a la tercera dimensión, funcionalidad, se trabajó con subcategorías como coherencia, factibilidad y adecuación, analizando indicadores como relación con el diagnóstico, nivel de dificultad de las actividades, acceso a recursos, tiempo de ejecución y nivel de comprensión de las actividades. Las actividades realizadas estaban alineadas con el diagnóstico inicial y fueron comprensibles para los niños. Los materiales necesarios ya estaban preparados previamente, lo que facilitó su implementación. Asimismo, se observó una participación activa por parte de la mayoría de los niños.

Finalmente, los resultados de la propuesta de intervención educativa mostraron que las actividades diseñadas fortalecieron la convivencia y el trabajo en equipo de la mayoría de los niños. Se garantizó que todos participaran e interactuaran, sin excluir a ningún infante. Al finalizar la última actividad se evidenció un cambio positivo en su actitud y disposición para integrarse.

Capítulo VI

6. Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

La propuesta de un cuadernillo de actividades basada en experiencias colaborativas para fomentar la convivencia en niños de 4 a 5 años en el paralelo G de un Centro de Educación Inicial de la ciudad de Cuenca, busca abordar y mejorar las interacciones sociales entre los infantes, promoviendo un ambiente educativo armónico y respetuoso. Este cuadernillo no solo proporciona herramientas prácticas para que los niños aprendan a compartir, resolver conflictos y colaborar, sino que también involucra a los educadores en el proceso, asegurando una formación integral que contribuya al desarrollo emocional y social de los niños. Al implementar esta iniciativa, se espera establecer una base sólida de valores que facilite relaciones saludables y un aprendizaje efectivo, preparando a los niños para ser ciudadanos responsables en su entorno.

La fundamentación teórica sobre el desarrollo de la convivencia en niños de 4 a 5 años revela que esta etapa es crucial para la formación de habilidades sociales y valores fundamentales, como el respeto y la empatía. Al abordar estas conceptualizaciones, se establece que la convivencia no solo se desarrolla en el entorno escolar, sino que también está influenciada

por la dinámica familiar y social. Por lo tanto, los educadores y la familia deben trabajar en conjunto para crear un ambiente propicio que fomente interacciones positivas entre los niños, a través de la continua comunicación entre las dos partes.

El diagnóstico del estado actual del desarrollo de la convivencia del grupo de niños revela que existen serias dificultades en las interacciones sociales, manifestadas a través de la falta de respeto por los turnos de participación, problemas para compartir juguetes y conflictos frecuentes entre los infantes. Estas observaciones indican que muchos niños carecen de las habilidades necesarias para manejar sus emociones y resolver disputas, lo que impacta negativamente en el clima escolar y en su capacidad para aprender.

El diseño de un cuadernillo de actividades con experiencias colaborativas es una alternativa de solución válida para las necesidades observadas en el entorno educativo. Este cuadernillo se propone como una herramienta didáctica que no solo busca mejorar las interacciones sociales entre los infantes, sino también fortalecer valores fundamentales como el respeto, la empatía y la colaboración desde una edad temprana. La clave radica en las actividades colaborativas propuestas, las cuales permiten a los niños practicar acciones esenciales para la convivencia, como el uso de palabras de cortesía, el respeto a los turnos, y el compartir materiales, fomentando así un aprendizaje integral y significativo.

La validación por pilotaje del cuadernillo de actividades colaborativas diseñado para fomentar la convivencia en los niños del nivel Inicial, grupo de 4 a 5 años en el CEI de Cuenca, permitió evaluar su efectividad y pertinencia en el contexto educativo. Durante este proceso, se observó una mejora notable en las interacciones sociales entre los infantes, así como un aumento en su capacidad para compartir y resolver conflictos, lo que contribuyó a un ambiente más armonioso en el aula. El pilotaje validó la efectividad del cuadernillo como una herramienta valiosa para mejorar la convivencia infantil, estableciendo así una base sólida para su implementación continua en el nivel inicial.

6.2. Recomendaciones

Al terminar la investigación, se recomienda:

Utilizar este trabajo de titulación como base para futuras investigaciones que mejoren el cuadernillo de actividades es una estrategia valiosa para continuar el desarrollo de la convivencia en niños de 4 a 5 años. Esta investigación puede servir como punto de partida para explorar

nuevas metodologías y enfoques que se adapten a las necesidades cambiantes del entorno educativo.

Se sugiere que el cuadernillo de actividades colaborativas sea utilizado no solo en el grupo específico de 4 a 5 años, sino también en otras aulas del nivel inicial en el contexto investigado y en diferentes contextos educativos. Esto permitirá evaluar su efectividad a mayor escala y adaptar las actividades según las necesidades de otros grupos.

Se recomienda a los centros educativos mantener continua comunicación con las familias y organizar talleres o reuniones para trabajar de forma conjunta con base en el cuadernillo y las actividades propuestas. De esta forma se involucra a los padres, madres y representantes en la dinámica organizacional del trabajo docente que no solo reforzará los valores de convivencia en casa, sino que también fomentará una colaboración más estrecha entre la escuela y el hogar, creando un entorno cohesivo para el desarrollo social de los niños.

Referencias

Aguilar, S., y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 47, 73–83. https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf

Aguilar, K. (2023). *Disciplina positiva para la convivencia escolar en el aula del nivel inicial* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/26997/AGUILAR_VIDAL_KATHERIN_DISCIPLINA_POSITIV%20,mA_CONVIVENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=

Alcocer, R. y Moreno, B. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia de los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial mundo mágico [Tesis de pregrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Archivo digital. http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3030

Andrade, G. E. (2019). *Habilidades sociales básicas y la convivencia en niños de 4-5 años de una institución privada y pública del sector norte de Quito* (Bachelor's thesis, Quito: Universidad de las Américas, 2019).https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/10536

Arias, C. (2020). Educación emocional y fortalecimiento de habilidades emocionales y sociales en el contexto educativo. *Espiral. Revista de Docencia e Investigación*, *9*(2), 11-18. https://doi.org/https://doi.org/10.15332/erdi.v2i9.2492

Barraza, A. (2010). Propuesta de Intervención Educativa. Universidad Pedagógica de Durango. http://www.upd.edu.mx/PDF /Libros/ElaboracionPropuestas.pdf

Bustamante, I. y Taboada, H. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(1), 1291-1304. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579

Bolaños, D. y Stuart Rivero, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad, 11*(5), 140-146. http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus

Chaparro, A., Mora, N. y Medrano, V. (2019). Estudio de la implementación del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) en una entidad federativa mexicana. *Psicoperspectivas*, *18*(1), 102-116. https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1489

Campo, L. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. *Psicogente, 17*(31), 67-79. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497551994006

Cepeda, B. (2024). La convivencia escolar y el trabajo colaborativo. [Tesis título profesional]. Universidad Técnica de Cotopaxi. https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/12180.

Consejo Superior Universitario. (2022). *Resolución - SO-012-No. -080-2022-CSU*. Universidad Nacional de Educación.

Consejo Superior Universitario. (2023). *Codificación del Código de Ética de la Universidad Nacional De Educación. RESOLUCIÓN-SO-003-No. -028-2022-CSU.* Universidad Nacional de Educación.

Del Rosario De Romero, E. D. (2020). La convivencia escolar en educación inicial. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNTU_a3c65a8014a0b4f5d75e46b160bcf2ed

Domínguez, P. y Guano, K. (2021). *El desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela del subnivel 2 sección matutina en el Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos" en la ciudad de Cuenca-Ecuador* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1736

Fontaine, I. (2002). *Cuadernillos para la reflexión pedagógica*. Gobierno de Chile. https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55792/Clima%2007.pdf?sequence=1

González, P. (2021). *Acuerdos escolares de convivencia en el nivel inicial: construcción y participación activa* [Tesis de licenciatura, Universidad Espíritu Santo]. Repositorio de la Universidad Espíritu Santo. https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/22612

Gutierrez, D. Consideraciones sobre la teoría fundamentada en la investigación. Revista de Filosofía, *[s. l.]*, v. 40, n. 106, p. 297–304, 2023. DOI 10.5281/zenodo.10576642. Disponible en: https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=a91186a0-eacb-360e-9f6d-221bc048a

Healthy Children. (n.d.). *Developmental milestones: 4 to 5 year olds*. Recuperado de https://www.healthychildren.org

Hernández, S. y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín*

Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA, *9*(17), 51-53. https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (Vol. 6, pp. 102-256). méxico: mcGraw-Hill. https://www.semanticscholar.org/paper/METODOLOG%C3%8DA-DE-LA-INVESTIGACI%C3%93N-Fundamentales-M%C3%A9todo/3e42246ee04eeab4fcef7b4bd80c13c59bc21292?p2df

Hickman, H. *et al*. Significado De Buen Profesor Y De Evaluación Docente Por Estudiantes Y Maestros Universitarios. La Técnica De Redes Semánticas. Sinéctica, *[s. l.]*, n. 47, p. 1–16, 2016. Disponível em: https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=07a83545-e596-3c1b-8fcd-c59862cd2c5d.

Lina, L., Barrios, C., y Barbosa, E. (2013). La convivencia escolar, un análisis desde la exclusión e inclusión. Revista Latinoamericana De Educación Inclusiva, 7(1), 115–134. Recuperado a partir de https://revistainclusiva.ucentral.cl/revistainclusiva/article/view/7_1_008

López López, D. M. Beltrán Guevara, P. M. (2024) El desarrollo socioemocional y la educación inclusiva en los niños de 4 años a 5 años de edad [Tesis de Grado, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio Institucional. https://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/53083

López , G. y Vázquez, A. (2021). La violencia de género en las instituciones de educación superior: elementos para el estado de conocimiento. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, *51*(2), 299-326. https://rlee.ibero.mx/index.php/rlee/article/view/382

López, V. (14 de diciembre de 2018). Importancia de la convivencia escolar. Obtenido de Fundación Wiese: https://www.fundacionwiese.org/blog/es/importante-laconvivencia-escolar/#Importancia De La Convivencia escolar

Mazón, V., Bastidas, K. y Jimbo, F. (2022). Recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el subnivel medio. RECIMUNDO: Revista Científica de La Investigación Y El Conocimiento, 6(4), 235–243. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8603957

Matheus, A., Romero, R., y Parroquín, P. C. (2018). Validación por expertos de un instrumento para la identificación de Habilidades y Competencias de un profesional en el área de

Logística. *Cultura Científica Y Tecnológica*, (63). Recuperado a partir de https://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/view/2206

Martínez, V. (2001). Convivencia escolar: problemas y soluciones. *Revista complutense de educación*. 12 (1), 295-318. https://educrea.cl/wp-content/uploads/2020/03/Convivencia-escolar-problemas-y-soluciones.pdf

Ministerio de Educación. (2014). Currículo de educación inicial. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf

Mieles, M. (2015). *Calidad de vida y niñez : perspectiva desde la investigación cualitativa.* Editorial Unimagdalena.

Mora, M. V., y Basten, M. (2013). Aplicación de la propuesta para fortalecer la vivencia de los valores de solidaridad y empatía con niños y niñas de 4 a 5 años, de una institución privada de Heredia, por medio de talleres lúdicos-creativos. *Revista Electrónica Educare*, *17*(3), 199-228. https://www.redalyc.org/pdf/1941/194128798011.pdf

Morrillo, F., Intriago, J. y Chávez, O. (2021). Influencia de la comunicación oral de los docentes en la atención de niños con trastornos específicos del aprendizaje. *Revista Segunda Nueva Etapa 2.0*, *25*(2), 132-160. https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1491/1474

Monge, C. y Gómez, P. (2021). El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, *33*(1), 197-220. https://doi. Org/10.14201/teri.23580

Moreno, B., y Alcoser, R. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia de los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial mundo mágico (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2019.). http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3030

Mulato, L. e Ibarra, G. (2024). *Promoción del desarrollo socioafectivo a través del Juego: estrategias pedagógicas para primer y segundo grado en Instituciones educativas del Valle del Cauca [2024]*. [Diplomado de profundización para grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/61649

Nanjari, R., Guerra, M., Briones, N. y Tapia, M. (2021). El juego y la convivencia escolar en niños y niñas: una revisión. *Foro educacional*, (37), 133-156.

https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8238520.pdf

Ravelo, O., Collazos, C. y Jiménez, J.(2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. Instituto Tecnológico Metropolitano. https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/

Stake, R. (2013). Estudios de casos cualitativos. *Las estrategias de investigación cualitativa*, *3*.https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=1JPsDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT151&dq=estudio+de+caso+stake+&ots=5BuddzvTev&sig=yuxBAkDtV0ho4KyxPFXwznhu6lo&redir_esc=y#v=onepage&q=estudio%20de%20caso%20stake&f=false

Sánchez, A. y Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*, *9*(2), 147-181. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2594-29562021000200147&script=sci_abstract

Sánchez, M., Fernández, M. y Diaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista científica UISRAEL*, *8*(1), 107-121.. http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.2773 Rev Cuid. 2023; 14(2): e2773

Sandoval, E. A. (2022). El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia. Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología, 31(3), 10-22.https://ve.scielo.org/pdf/ea/v31n3/2477-9601-ea-31-03-10.pdf

Suárez Vaca, M. T., y Castellanos Murcia, E. V. (2022). Lúdica y convivencia: conjunción de posibilidades para maestras (os). http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/19594

Pacheco, F. y Salazar, V. (2020). Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación. *Innova*, (3), 182-195. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7878893

Padilla, C. y Marroquín, C. (2021). Enfoques de investigación en odontología: cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista estomatológica herediana*, *31*(4), 338-340. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-43552021000400338

Pineda-Báez, C., Pedraza-Ortiz, A., & Moreno, I. D. (2011). Efectividad de las estrategias de retención universitaria: la función del docente. *Educación y educadores*, *14*(1), 119-135.http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-

12942011000100008&script=sci_arttext

Pinos, K., García, D., Cárdenas, N. y Erazo, J. (2020). Aprendizaje colaborativo como estrategia para fomentar la convivencia armónica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA* 5(1). 635-653. http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.802

Pure, M. y Sánchez, M. (2022). La interacción entre docente-alumno y alumno-alumno ante los conflictos en un aula de una institución educativa de nivel inicial de Pueblo Libre. *Educación*, *31*(61), 149-168. https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202202.008

Rojo, G., Vega, M. y Jiménez, T. (2020). La convivencia escolar en un grupo de segundo grado de primaria. *RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, *5*(1), 203-212. https://doi.org/10.33010/recie.v5i1.1090

Romero, B., y Guzmán, A. (2023). La convivencia escolar y el desarrollo socio-afectivo de los niños de 3 a 5 años de educación inicial. http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/21418

Rodríguez, P. (2018). La Formación Inicial en Didáctica de la Motricidad de las Profesoras de Educación Infantil en Chile: un estudio de caso. Granada: Universidad de Granada, 2018. [http://hdl.handle.net/10481/50915]

Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39626073/Taylor-Bogdan_observacion_part-libre.pdf?1446522481=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTaylor_Bogdan_observacion_part.pdf&Expires=1744217240&Signature=PpK4rrehBPGOyOmc2xPbfIqmX55tH8D-UAngpSWOHTx583KlXKwh6TefW8rDLkQq1TqRt-N6vRv3fSo5CJHq~5gHPFNlutSTrELmh-84xSzcYzMfDp2-HFrldBstuPsqMw7FavmZJxgT~BPq2YjPl0TpNKN52TtFT9GrDZaPrm8k85es-22V1ehqx1BOZsVi4Nd8yuxicMpyfmSDdbx3Vnu1Ft4vcrx9-qD~r4hJP2u64USCnU2wEdJ~RmFoJbcgbGMkP~OlGoOVqHBpxyrJDFnz4xXiKujb6HQmBATdLK0DlgMo03v0T-8rraZdAlMeegKjcJd7QBpLKS8pjvQGrA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

UNICEF. (2019). *El desarrollo infantil temprano: Una oportunidad para el aprendizaje*. Recuperado de https://www.unicef.org

Vygotsky, L. (2001). *Psicología pedagógica*. AIQUE.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press

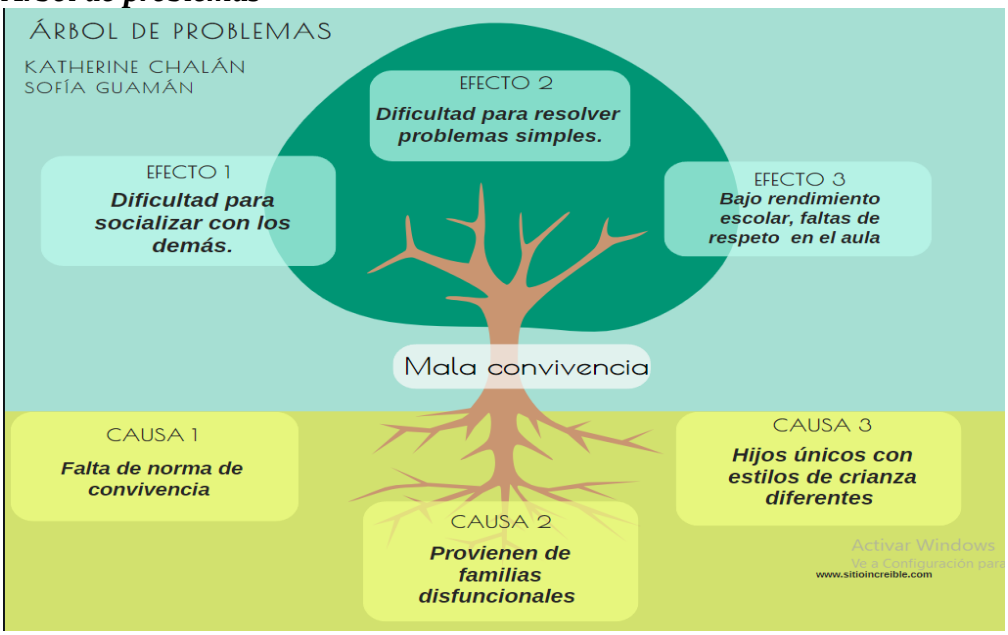
Vives, T., y Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación En Educación Médica*, *10*(40), 97-104. https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367

Yacuzzi, E. (2005). *El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación* (No. 296). Serie Documentos de Trabajo. https://hdl.handle.net/10419/84390

Anexos

Anexo A

Árbol de problemas



Anexo B

Guía de observación

Sub-categorías	Indicadores	Observaciones		
		SE	NE	SE (Se evidencia) NE (No se evidencia)
Interacción entre niños docente	Utiliza palabras de cortesía: por favor y gracias.	X		
	Resuelve problemas de manera pacífica entre compañeros		X	
Interacción entre pares	Asume y respeta las normas de convivencia con los compañeros y que están establecidas en el aula de clases.	X		
	Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico entre pares	X		
Factores que influyen en la convivencia escolar	Rutinas en la jornada escolar.	X		
	Compartir con los compañeros los materiales escolares	X		
	Participación en grupos de trabajo		X	

Link: https://bit.ly/4qIO4Oe

Anexo C

Guía de preguntas semiestructuradas para la docente

Indicador: Utiliza palabras de cortesía: por favor y gracias.

1. ¿Según usted los niños utilizan frases de cortesía como: ¿Por favor y gracias? ¿Siempre, a veces o nunca? Y ¿cuáles son las palabras que usan los niños frecuentemente y las situaciones en las que las usan?

2. ¿Qué recursos considera usted necesarios para trabajar en el uso de las palabras de cortesía con niños de 4 a 5 años?

Indicador: Resuelve problemas de manera pacífica entre compañeros

1. ¿Cuáles son las manifestaciones que presentan los niños en un conflicto entre pares?

2. ¿Qué habilidades demuestran los niños para resolver conflictos de manera efectiva entre pares?

Indicador: Asume y respeta las normas de convivencia con los compañeros y que están establecidas en el aula de clases.

1. ¿Cómo fomentan los niños la práctica de las normas de convivencia en el aula de clases?

2. ¿Cómo demuestran los niños el respeto y cumplimiento de las normas de convivencia establecidas en el aula de clase?

Indicador: Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico entre pares

1. ¿Cómo aprovechan los niños los diferentes espacios de juego y aprendizaje en el aula para promover las reglas de convivencia, creando un ambiente armónico entre pares? Indique las reglas de convivencia que observa que los niños aplican en los juegos entre pares.

2. ¿Cómo evalúa usted la participación de los niños, siguiendo las reglas del juego de manera armónica?

Indicador: Rutinas en la jornada escolar.

1. ¿Podría mencionar las rutinas de los niños en una jornada diaria?

2. ¿Cómo participan los niños en la ejecución de las rutinas en la jornada diaria?

Indicador: Compartir con los compañeros los materiales escolares

1. ¿Qué tipos de problemas se presentan al momento de compartir materiales?

2. ¿Cuáles son los beneficios que tienen los niños al compartir materiales escolares en el entorno educativo?

Indicador: Participación en grupos de trabajo

1. ¿Cuáles son las características o situaciones que se presentan al momento de participar en
grupos de trabajo?

2. ¿Cómo se organizan los niños al momento de trabajar en grupo?
Indicador: Mediación de conflictos:
1. ¿Cuáles son las situaciones en las que ha tenido que actuar como mediador de conflictos?
2. ¿Cuáles son las expresiones de los niños en el momento de la mediación de conflictos?
Indicador: Fomenta el respeto y la inclusión entre pares
1. ¿Qué tipo de actitudes de falta de respeto han demostrado los niños en el entorno escolar y de aula?
2. ¿Cómo se evidencia la práctica del respeto y la inclusión entre pares?
Indicador: Cumple normas y reglas acerca de una buena convivencia
1. ¿Qué tipo de normas cumplen los niños con mayor facilidad para mantener una buena
convivencia en el aula de clases?
2. ¿Cuáles son las normas en las que demuestran mayor dificultad de cumplimiento los niños y
niñas?

Anexo D
Entrevista grupo focal

1. Es para usted la convivencia?
2. ¿Cómo adaptan las normas de convivencia en casa?
3. ¿Cómo fomenta la convivencia en familia?
4. ¿Cómo resuelven los conflictos o desacuerdos en casa?
5. ¿Qué métodos utilizan para disciplinar a sus hijos?
6. ¿Según la docente, la conducta de su niño cambia en casa al de la institución o viceversa?
7. ¿considera importante que su niño tenga una buena convivencia social?

Anexo E
Carta de revisión de instrumentos de diagnóstico
Cuenca, 19 de octubre 2024

Mgst: María Dolores Flores Sarmiento
Universidad Nacional de Educación

Presente.

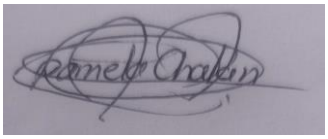
De mis consideraciones:

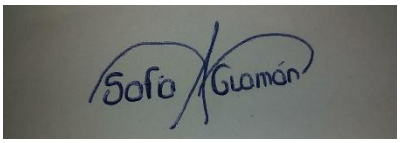
Conocedores de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos a utilizarse en la recolección de información para el proyecto de investigación con el tema: Actividades innovadoras para fomentar la convivencia en el nivel de Educación Inicial para niños de 4 a 5 años

De antemano se agradece seguir las instrucciones que se detallan previo al instrumento de revisión, para lo cual se adjunta:

1. Matriz de categorización
2. Matriz de consistencia
3. Los objetivos de la investigación.
4. Instrumentos.

Atentamente:





Chalan Castillo Pamela Katherine Guamán Barros Samantha Sofia

Estudiantes de pregrado: Titulación en educación inicial mención TIC.
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Link: https://acortar.link/C23ofc

Anexo F

En el enlace se encuentran los consentimientos informados otorgados por la autoridad de la institución, el docente del aula donde se realizaron las prácticas, los representantes legales de los niños y grupo focal.

Link: https://bit.ly/40IrcsU

Anexo G

Sistematización de la información

En los enlaces proporcionados se encuentra la sistematización de información clave para la investigación: recopilación de datos, análisis temáticos, gráficos y hallazgos principales.

Link: https://bit.ly/3WrzwdI

Anexo H

Codificación primer nivel.

Indicadores	Códigos	Subcategorías	Códigos	Categoría
Utiliza palabras de cortesía para comunicarse al pedir un favor.	UPCCPF	Interacción entre niños docente	IEND	La convivencia escolar
Resuelve problemas de manera pacífica entre compañeros.	RPMPEC			
Asume y respeta las normas de convivencia con los compañeros y que están establecidas en el aula de clases.	ANCEAC	Interacción entre pares	IEP	
Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico entre pares.	PJGRAP			
Rutinas en la jornada escolar	RJE	Factores que influyen en la convivencia escolar	FICE	
Compartir con los compañeros los materiales escolares	CCME			
Participación en grupos de trabajo	PGT			
Mediación de conflictos	MC	Rol del docente en el desarrollo de la convivencia escolar desde el Currículo	RDDCEC	
Fomenta el respeto y la inclusión entre pares	FRIEP			
Cumple normas y reglas acerca de una buena convivencia	CNBC			

Anexo I

Carta de validación de la propuesta por pilotaje

Cuenca, 05 de noviembre del 2024

Docente tutor ***Vilma Azucena González Sanmartín***

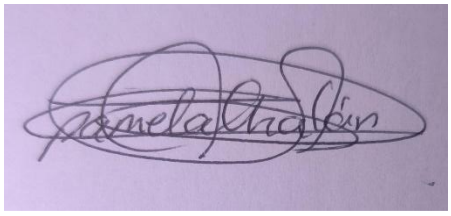
Docente de la Universidad Nacional de Educación.

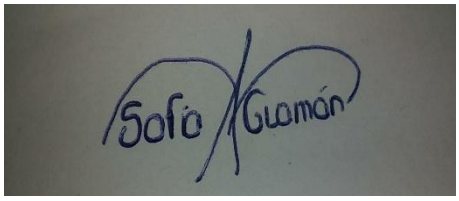
Presente.

De mis consideraciones:

Conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación de la propuesta denomina "**Pequeños héroes de la amistad: "Actividades para crecer juntos**" del proyecto de investigación con el tema: "Cuadernillo de actividades didácticas basadas en experiencias colaborativas para el fomento de la convivencia en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial**"**.

Atentamente,
Investigadoras:





Pamela Katherine Chalan Castillo
C.I. 0151019106

Samantha Sofía Guamàn Barros
C.I. 0106384191

Estudiantes de pregrado
Carrera de Educación Inicial

Link: https://bit.ly/3PFW3zE

Anexo J
Guía para evaluar la efectividad del pilotaje

Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa				
Categoría	Dimensiones	Subcategorías	Indicadores	Observaciones
Intervención Educativa	Logístico	Tiempo	Ejecución	La actividad se realizó en un tiempo de 40 minutos (Periodo clase)
		Necesidades de recursos	Cantidad de personal	La cantidad de estudiantes fueron los 18 niños que asistieron el día de la ejecución de la clase.
			Permisos de acceso	Anteriormente a la práctica preprofesional, las investigadoras elaboraron consentimientos informados para representantes legales, donde se detalla la participación de los estudiantes en el estudio. recalcando que los resultados obtenidos, imágenes, entre otros recursos que se necesitan, fuesen utilizados netamente académicos. De los 23 estudiantes solo 18
			Recursos materiales	Se realizó previamente material llamativo en una tienda de supermercado, tarjetas, entre otros, captando su atención en todo momento de la clase.
		Manejo de información	Pertinencia de los equipos e instrumentos de recolección de datos.	Se hizo un registro fotográfico de las actividades ejecutadas. Se aplicó la guía de observación docente
			Aplicabilidad de la intervención	Las actividades aplicadas en la clase fueron bien recibidas por los niños, debido al material didáctico innovador y llamativo.
	Viabilidad	Lugar de ejecución del estudio	Infraestructura	Todas las actividades se aplicaron en el rincón del hogar, que estaba equipado con material como frutas, lo cual permitió el apoyo para las planificaciones.
			Acceso a los participantes	Accedieron a las actividades los 18 niños. Los cuales participaron activamente en cada clase.

		Colaboración de los trabajadores del lugar	Durante la aplicación de las actividades se contó con el apoyo de la docente tutora y las investigadoras.
Funcionalidad	Coherencia	Relación con el objetivo de la propuesta de intervención educativa.	Todas las actividades fueron realizadas y se cumplió con el objetivo de cada clase que fomenten la convivencia en niños de 4 a 5 años.
	Factibilidad	Acceso a los recursos (humanos, materiales didácticos)	Hubo apoyo de la docente, Ayudó mucho los recursos de cada rincón para la ejecución de las actividades.
		Nivel de aceptación	En base a nuestras actividades, los niños desarrollaron curiosidad ante las actividades, recursos didácticos llamativos y de esta manera se pudo lograr el objetivo de la convivencia.
		Factores facilitadores	Aunque la docente estuvo presente durante toda la actividad realizada, al final tuvo que intervenir para ayudar con el manejo de disciplina de los niños.
		Factores obstaculizadores	El tiempo fue reducido debido al cambio de rincones en la institución.
		Consecuencias positivas	Todos los infantes participaron activamente en las actividades propuestas
		Consecuencias negativas	La indisciplina de los infantes al momento de ejecutar la actividad de cierre
		Desarrollo de la intervención educativa de acuerdo a su naturaleza (Tema de actividades, estrategia didáctica, experiencia de aprendizaje)	La elaboración de la propuesta de intervención educativa se realizó considerando su esencia la cual es: Cuadernillo de actividades diseñado específicamente para promover y fortalecer la convivencia.
	Adecuación	Tiempo de ejecución	Se realizó en un tiempo estimado de 40 minutos
		Uso de recursos (Humanos materiales, didácticos)	Los recursos fueron diferentes, llamativos, enfocando en el fortalecimiento de la convivencia,

		de esta manera trabajaron en grupo todos los infantes.
	Nivel de comprensión de las actividades	Los infantes captaron las actividades y participaron activamente, mostrando curiosidad e interés en cada una de las actividades.

Anexo K

Guía de observación de las tres actividades

Nro.	Nómina	Utiliza palabras de cortesía.				Respeta las reglas de clase.				Participa en juegos grupales.				Comparte con los compañeros materiales.			
		Iniciado E-, E+,D-, D+	En desarrollo C-,C+, B-	Alcanzado B+, A-, A+	No evaluado	Iniciado E-, E+, D-, D+	En desarrollo C-,C+, B-	Alcanzado B+, A-, A+	No evaluado	Iniciado E-, E+, D-, D+	En desarrollo C-,C+, B-	Alcanzado B+, A-, A+	No evaluado	Iniciado E-, E+, D-, D+	En desarrollo C-,C+, B-	Alcanzado B+, A-, A+	No evaluado
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	

Link: https://bit.ly/4g3114n

Anexo L

Matriz de referencias bibliográficas

REVISIÓN DE FUENTES BIBLIOGRÁFICAS TIC 2023

Pareja Pedagógica : Ana Gabriela Rodríguez Cárdenas y Samanta Nicole Soto Herrera

JE	86.49% BASE DE DATOS DE LA UNAE Y 13.51% BASE DE DATOS DE OTRAS FUENTES			
	Citas	**Referencias**	**Fuentes UNAE**	**Otras fuentes**
	Capitulo 1 Planteamiento del problema			
	Universidad Nacional de Educacion (2023)	Universdad Nacional de Educación [UNAE]. (2023, 14 de JUNIO). *La investigación de la UNAE.* https://unae.edu.ec/investigacion/quienes-somos/	**UNAE PLATAFORMA**	
	(Hervitz, 2019)	Hervitz, S. (2019). De lo lúdico a la creatividad un enfoque haxádico y teatral. Universidad Nacional de Educación del Ecuador. https://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/506	UNAE PLATAFORMA	

Enlace: bit.ly/3LsNEgQ