UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNAE

Educación Básica - Presencial

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Matemática

Influencia de la relación familia-escuela en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de EGB de una Unidad Educativa de la provincia de Cañar

Autora:

Evelyn Estefanía López Guamán

Azogues - Ecuador

Febrero, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Sistematización de Experiencias

Línea de investigación

Relación sociedad - escuela

Autora:

Evelyn Estefanía López Guamán

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Docente Tutor	Dra. Blanca Edurne Mendoza Carmona
CÓDIGO ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9624-7371

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Primeramente, quiero agradecer a dios por brindarme hoy el privilegio de presentar mi trabajo, también quiero agradecerme a mí misma por no rendirme y entregar lo mejor que pude.

Dedico este trabajo a mi mamá Narciza Guamán por confiar en mí. ¡Gracias mami!

Evelyn López

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo conocer la influencia de la relación familia-escuela en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de EGB de una unidad educativa de la provincia del Cañar. Se explora el rol de la familia para el desarrolla escolar de las infancias, la participación familiar, el apoyo familiar se presenta en tres niveles: estructural cognitivo e instrumental. Además, se analizan elementos del rendimiento académico y el rol de la escuela para el estudio de la relación familia-escuela. Se presentan sustentos teóricos entre los que podemos destacar la teórica de la continuidad-discontinuidad familia-escuela, de Poveda. En cuanto a la metodología, se describe el contexto y participantes, el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y un método de acercamiento etnográfico. Los instrumentos utilizados en esta investigación corresponden a entrevista aplicadas a docentes, familias y estudiantes además del diario de campo para la recolección de información. El método de análisis de datos fue descriptivo cualitativo. Los resultados muestran la participación de la familia principalmente a través del acompañamiento estructural, cognitivo e instrumental, mientras que la escuela contribuyó mediante estrategias didácticas, retroalimentación y comunicación constante con la familia. Esta interacción favoreció el cumplimiento de tareas y la participación estudiantes, aunque se identificaron barreras asociadas a factores laborales que limitaron la comunicación y la participación familiar en algunas actividades escolares.

PALABRAS CLAVES: Relación familia-escuela, rendimiento académico, participación familiar, Apoyo familiar, Comunicación familia-escuela

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the influence of the family-school relationship on the academic performance of fourth-grade Basic General Education (EGB) students at an educational unit in the province of Cañar. It explores the role of the family in children's educational development, family involvement, and family support, which is presented at three levels: structural, cognitive, and instrumental. Additionally, elements of academic performance and the role of the school are analyzed to study the family-school relationship. Theoretical foundations are presented, highlighting Poveda's theory of family-school continuity-discontinuity. Regarding the methodology, the context and participants are described within an interpretive paradigm, using a qualitative approach and an ethnographic method. The instruments used in this research include interviews applied to teachers, families, and students, as well as a field diary for data collection. The data analysis method was descriptive-qualitative. The results show that family involvement occurs mainly through structural, cognitive, and instrumental support, while the school contributed through didactic strategies, feedback, and constant communication with the family. This interaction favored homework completion and student participation, although barriers associated with labor factors were identified, which limited communication and family involvement in certain school activities.

KEYWORDS: Family-school relationship, academic performance, family involvement, family support, family-school communication.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

Introducción 10

CAPÍTULO I 12

1 Planteamiento del problema 12

1.1 Pregunta de investigación 15

1.2 Objetivo General 15

1.3 Objetivos específicos 15

1.4 Justificación del tema 16

CAPÍTULO II 18

2 Marco teórico 18

2.1 Antecedentes 18

2.1.1 Internacionales 18

2.1.2 Nacionales 21

2.2 Fundamentación teórica 24

2.2.1 El rol de la familia para el desarrollo escolar de las infancias 24

2.2.2 El rol del apoyo familiar para el rendimiento académico 26

2.2.3 Rendimiento académico y rol de la escuela para el estudio de la relación familia-escuela 34

2.2.4 Elementos del rendimiento académico 35

2.2.5 Bases teóricas para el estudio de la relación familia-escuela 38

CAPÍTULO III 44

3 Marco metodológico....44

3.1 Contexto y participantes....44

3.2 Paradigma de investigación....44

3.3 Enfoque de investigación....45

3.4 Método de investigación....46

3.5 Técnicas e instrumentos de investigación....47

3.5.1 Entrevista semiestructurada – guía de entrevista....49

3.5.2 Análisis documental – Ficha bibliográfica....51

3.5.3 Observación participante – diario de campo....52

3.5.4 Método de análisis de datos....53

CAPÍTULO IV....55

4 Análisis de resultados....55

4.1 Rol de la familia en el rendimiento académico....55

4.2 Espacios de participación familiar en el contexto educativo....65

4.3 Rol docente en el rendimiento académico....67

4.4 Recomendaciones para mejorar la Relación Familia-escuela....69

CAPÍTULO V....71

5 Conclusiones y recomendaciones....71

6 Referencias Bibliográficas....75

7 Anexos....84

7.1 Anexo A. Entrevista semiestructurada dirigida a la docente 84

7.2 Anexo B. Entrevista semiestructurada dirigida a las familias 87

7.3 Anexo C. Entrevista semiestructurada dirigida a estudiantes 89

7.4 Anexo D. Registro de notas de los estudiantes 91

7.5 Anexo E. Diario de campo 92

7.6 Anexo F. Tabla de categorías teóricas.....94

7.7 Anexo G. Red Semántica 101

Introducción

La educación forma parte de un proceso integral que involucra tanto a la escuela como al entorno familiar del estudiante. Se entiende que, la familia representa el primer contexto de formación de los hijos, ya que, es en el hogar donde se adquieren valores, hábitos y actitudes que influyen en su desarrollo académico y social. En cambio, la escuela cumple su función de fortalecer y orientar los aprendizajes mediante procesos pedagógicos estructurados. Por ello, una interacción constante y colaborativa entre estos contextos es importante para garantizar un desempeño académico positivo, además de un buen desarrollo integral del estudiante.

La relación familia-escuela se muestra como un elemento clave dentro del proceso educativo. La comunicación, participación en actividades educativas y el acompañamiento en las tareas escolares influyen en el desarrollo del aprendizaje. No obstante, en contextos rurales pueden presentarse limitaciones en dichos procesos, lo que puede generar interrogantes sobre dicha relación y como está influye en el rendimiento académico.

Esta investigación se sustenta en la propuesta de Poveda (2001) quien menciona desde la teoría de continuidades-discontinuidades familia-escuela que esta relación es un espacio de interacción donde pueden generarse vínculos positivos o distanciamientos entre las practicas familiares y escolares. Se entiende que las continuidades se producen cuando existe correspondencia entre ambos contextos, mientras que las discontinuidades surgen cuando hay diferencias en las expectativas, o formas de participación

Por otra parte, es importante entender que el rendimiento académico no se limita a la obtención de calificaciones, sino que integra los logros cognitivos y procesos de adaptación escolares, las cuales pueden verse limitados por las dinámicas familiares y la calidad de la interacción con la escuela.

Por tal motivo, esta investigación realizada en una Unidad Educativa fiscal de una zona rural de la provincia de Cañar, específicamente en el cuarto año de EGB, donde se identificaron dificultades en la comunicación entre familia-escuela, así como en el acompañamiento familiar en actividades escolares. Se observó una participación irregular en reuniones y eventos institucionales, además de limitaciones en el apoyo académico en el hogar debido a diferentes factores como el trabajo o escolaridad baja de familiares a cargo. Estas situaciones se manifiestan al momento de revisar tareas enviadas a casa donde existen estudiantes que no entregan tareas a la docente lo que tiene como resultado un bajo rendimiento académico.

En este sentido la investigación tiene como objetivo conocer la influencia de la relación familia-escuela en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de EGB. Para ello, se optó por un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas y diarios de campo como instrumentos de recolección de datos útiles para nuestro análisis de resultados.

La presente investigación se organiza en cinco capítulos. El primer capítulo presenta el planteamiento del problema, objetivo general y objetivos específicos, además de la justificación del tema. El segundo capítulo muestra el marco teórico, empezando desde los antecedentes nacionales e internacionales, seguido de eso se describe la fundamentación teórica. El tercer capítulo aborda la metodología empleada para esta investigación, se detalla el paradigma, enfoque, método de investigación, técnicas e instrumentos y análisis de datos. Seguidamente tenemos el capítulo cuatro donde se describe los resultados de esta investigación. Finalmente, el capítulo cinco muestra las conclusiones y recomendaciones de este trabajo.

CAPÍTULO I

1 Planteamiento del problema

La práctica pedagógica que se implementa en las escuelas ha dado gran importancia al desempeño académico como un factor fundamental de evaluación, esta práctica muestra el nivel de dominio del conocimiento por parte de los estudiantes al igual que su habilidad para adquirir competencias esenciales que les facilitarán avanzar de forma constante en su camino escolar. La literatura internacional expone que el desempeño educativo de los estudiantes, es el resultado de una compleja interacción entre factores personales y sociales y en este contexto complejo y diversificado se destaca la importancia de las familias y de su relación con la escuela no solo por su ayuda material o académica, sino también por interacciones emocionales, comunicativas y motivacionales que surgen en ese ámbito cercano. (Bazán et al., 2022)

El rendimiento académico puede influir significativamente en el cumplimiento de los objetivos curriculares y el alcance de las metas de las instituciones educativas. Sumado a lo anterior uno de los mayores desafíos que enfrentan actualmente las instituciones escolares es la deserción estudiantil como resultado de bajo rendimiento académico identificado en el campo educativo a nivel global, nacional y local (Narváez & Barcia, 2022). Esta situación también se relaciona con la calidad de la relación entre la familia y la escuela, y como esta puede fomentar un entorno emocionalmente equilibrado y fortalecer las rutinas de estudio, al mismo tiempo promover la motivación interna del estudiante (Barahona et al., 2023)

Sin embargo, la relación familia-escuela y su influencia en el rendimiento académico es un tema que recibe poca atención en las políticas educativas y en la gestión cotidiana de la escuela, ya que, aunque en las normativas se reconoce la importancia de la participación de las

familias, esta suele limitarse a espacios más exactos, ya sea por medio de los grupos de familias o los consejos de la escuela. Generalmente la colaboración de las familias no se orienta a una participación activa en organización y gestión de las escuelas, sino que se limita a ciertas actividades puntuales que tiene relación con el rendimiento académico, lo que indica la falta de organización de políticas educativas claras y continuas para fortalecer una relación más cercana y constante entre la familia y la escuela. (Ceballos & Sainz, 2021).

Poveda (2001) menciona que esta situación está asociada con la educación de las minorías, haciendo referencia a las continuidades y discontinuidades de la familia y la escuela, y explica desde la antropología educativa que las brechas entre las prácticas culturales, lingüísticas y sociales del hogar y las normativas expectativas de la escuela impactan el desempeño académico de los hijos y son el resultado de un desorden estructural y no debe atribuirse a falencias individuales. También se revelan rupturas en la transmisión de una generación a otra del legado cultural en comunidades especialmente sensibles y vulnerables. Esta situación, se manifiesta en las familias que experimentan limitaciones para acompañar a sus hijos en el aspecto escolar, considerando los escollos culturales y socioeconómicos que obstaculizan el apoyo emocional y motivacional esencial para la permanecía educativa.

El bajo rendimiento académico también tiene efectos negativos en los estudiantes tanto a nivel personal como escolar, estos pueden disminuir la motivación y autoestima de los alumnos e incrementa el riesgo de repetir cursos o abandonar la escuela. Además, el fracaso escolar hace que la adaptación para el estudiante sea más difícil, al igual que llevarse bien con los demás en la escuela. Esto se entiende que no solo tienen problemas para aprender, sino que también afecta a su desarrollo completo, limitando sus oportunidades de seguir estudiando, de relacionarse con otras personas y aumentando el riesgo de quedar excluidos en diferentes

áreas de su vida. (Marchesi & Pérez, 2003). Estas consecuencias pueden tener dificultades a largo plazo en su acceso a estudios superiores o a oportunidades de trabajo, y puede contribuir a la pobreza y exclusión social, especialmente en comunidades más vulnerables (Carvajal et al., 2022)

En base a lo expuesto anteriormente se entiende que cuando no existe comunicación asertiva entre la familia y la escuela, se generan debilidades en el acompañamiento del proceso educativo. Lo que puede derivar desmotivación hacia la escuela y en algunos casos, en situaciones de deserción escolar.

Desde la perspectiva de Cerletti (2010) la relación familia-escuela suele analizarse desde supuestos idealizados que conciben a la familia como una unidad homogénea y plenamente disponible para el acompañamiento educativo. El autor cuestiona esta forma de pensar al señalar que ignora la diversidad de contextos sociales y económicas en las que se desarrolla la educación de los estudiantes. Esto lleva a una visión simplificada del apoyo familiar tiende a trasladar la responsabilidad educativa a las familias, sin considerar otros factores institucionales y estructurales que inciden en el rendimiento académico.

A partir de lo expuesto anteriormente, durante las prácticas pre-profesionales realizadas en una unidad educativa de la provincia de Cañar se identificó dificultades en la relación entre la familia y la escuela, especialmente en los procesos de comunicación y acompañamiento al proceso educativo de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica (EGB). La comunicación entre familia-escuela se presentó de manera irregular, ya que algunos padres de familia atribuían el bajo rendimiento de sus hijos a la docente, mientras que otros familiares tenían limitaciones para apoyar en los deberes enviados a casa debido al bajo nivel de escolaridad ya que algunos estudiantes estaban a cargo de abuelos u otros familiares. De igual

manera se observó la participación inestable a reuniones escolares y un insuficiente seguimiento del desempeño académico de los estudiantes principalmente por razones laborales. Esta situación se reflejó en el incumplimiento de tareas enviadas a casa, trabajos en clase incompletos, cuadernos sin desarrollar y una baja motivación e interés para realizar las actividades propuestas por la docente, tanto en el aula como en el hogar. Dadas las circunstancias se evidenció que la relación de la familia y la escuela influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y en su bienestar escolar, lo que pone de manifiesto la necesidad de analizar esta realidad para fortalecer los vínculos entre familia-escuela y apoyar de mejor manera el proceso educativo de los estudiantes.

1.1 Pregunta de investigación

¿Cómo influye la relación familia-escuela en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en una unidad educativa de la provincia de Cañar? Esta pregunta oriento la presente investigación hacia el análisis de las formas de participación familiar, el rol de la escuela y los elementos de la relación familia-escuela que influyen en el rendimiento académico.

1.2 Objetivo General

Conocer la influencia de la relación familia-escuela en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de EGB de una unidad educativa de la provincia del Cañar.

1.3 Objetivos específicos

Caracterizar los modelos familiares existentes en el aula del cuarto grado de EGB de una unidad educativa de la provincia de Cañar.

Analizar formas de comunicación existentes entre familia-escuela del cuarto grado de EGB de una unidad educativa de la provincia de Cañar.

Identificar las formas de participación de las familias en el contexto escolar de los estudiantes del cuarto grado de EGB de una unidad educativa de la provincia de Cañar.

Identificar elementos relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de EGB de una unidad educativa de la provincia de Cañar.

Desarrollar recomendaciones para mejorar la relación familia-escuela en el cuarto grado de EGB de una unidad educativa de la provincia de Cañar.

1.4 Justificación del tema

La presente investigación tendrá una gran relevancia ya que permitirá conocer cómo se desarrolla la relación familia-escuela y la influencia que tiene en el rendimiento académico de los estudiantes. Al analizar aspecto como la comunicación y la participación de la familia ayudara a comprender el rol que cumple tanto la escuela como la familia en el proceso educativo.

De igual manera permitirá identificar acciones y prácticas que se realizan en el hogar y en la institución educativa que impiden el cumplimiento de las tareas escolares, la motivación por aprender y participar en clases y la organización de hábitos de estudio favorables para el mejor desempeño escolar. La investigación tiene un aporte importante en el ámbito educativo y social, en el cual los beneficiaros son estudiantes padres de familia y docentes. El análisis de la relación familia-escuela promueve la reflexión sobre el trabajo en conjunto que deben llevar y la responsabilidad que implica generar lazos favorables para poder llevar a cabo un proceso educativo responsable.

Por lo tanto, se considera que cuando existe una relación adecuada entre la familia y la escuela, basadas en una comunicación asertiva y una participación activa, los estudiantes logran integrarse mejor al entorno educativo y a involucrarse más en actividades escolares, teniendo motivación y compromiso responsable con su proceso de aprendizaje.

Para concluir, este análisis se basa en las dificultades que existen en la relación que hay entre familia y escuela, creando así fallas en la participación de los representantes ya sea en las actividades que se realiza en la institución, así como barreras que se presentan para acompañar en el transcurso educativo. El resultado de estos factores habla por sí solos y es el bajo rendimiento del estudiante. Al analizar estas causas permitirá generar recomendaciones útiles para contribuir la mejora de la relación familia-escuela, con el fin de generar lazos que potencien el rendimiento académico favorable para los estudiantes.

CAPÍTULO II

2 Marco teórico

2.1 Antecedentes

Este capítulo presenta los aportes previos, tanto a nivel nacional como internacional, que han abordado la relación familia-escuela y su influencia en el rendimiento académico. Estas investigaciones permiten entender de qué manera la calidad de esta relación influye en los procesos de acompañamiento escolar, a partir de factores sociales, culturales y organizacionales, conformando un marco de referencia fundamental para el desarrollo de la presente investigación.

2.1.1 Internacionales

En el ámbito internacional tenemos la investigación realizada por Solís y Aguiar (2017) en México, específicamente en Mérida y Yucatán, que tuvo como objetivo analizar el involucramiento de la familia en la escuela y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio cuenta con un enfoque cuantitativo, con un diseño transversal y descriptivo. Los resultados obtenidos muestran que la participación familiar se concentra principalmente en la generación de un entorno favorable para el aprendizaje desde el hogar, lo cual influye positivamente en el desempeño académico. También se identifica que la participación activa de las familias en actividades escolares, se asocia con mejores resultados académicos. No obstante, se reconocen limitaciones en la relación familia-escuela, relacionadas con dificultades en la comunicación, las demandas laborales de los padres y la escasa implementación de estrategias institucionales para fortalecer el involucramiento familiar. Este estudio aporta a la investigación al resaltar la relevancia de la interacción familia-escuela clave en el rendimiento académico, mas allá de las condiciones estructurales, permitiendo

fundamentar el análisis de las dinámicas de acompañamiento y participación de la familia en el contexto educativo.

Por otra parte, el estudio desarrollado por Martínez y Freire (2020) en Cuba y Ecuador tiene como objetivo analizar desde una perspectiva teórica la relación entre la familia y la escuela y su influencia en el rendimiento escolar, la investigación plantea un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y documental, mediante la revisión y análisis de literatura científica relacionada con el rendimiento académico, el clima familiar y la interacción familia-escuela, empleando métodos teóricos como el análisis-síntesis, el histórico lógico y la hermenéutica. Los autores determinan que el rendimiento académico se basa en un fenómeno multidimensional que la escuela va a estar entrelazada con la familia, cumpliendo así un rol fundamental, teniendo en cuenta el clima familiar, como la comunicación y la relación así influyendo en el desarrollo académico y con los vínculos emocionales

En el análisis comparativo de Sánchez y Valdés (2011) en México, se fundamenta la relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria, considerando que hay familias, monoparentales y estructuradas, con el fin de poder analizar las características de las familias en el entorno y así ver cómo influyen en el desempeño escolar de los estudiantes. Tales autores indican que la comunicación de los miembros en el hogar y la intervención de los padres están llevadas de la mano con el rendimiento académico. Además, se muestra las características de la estructura familiar pueden incurrir de manera diferenciada en el proceso de aprendizaje. Esta investigación menciona que la escasa participación de los padres y las dificultades en la dinámica familiar se asocian con problemas de desempeño escolar. Además, hace relevancia a la importancia de la relación entre la familia y la escuela

como un elemento que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria.

La investigación desarrollada por Fajardo et al. (2017) en España examina el rendimiento académico de los estudiantes en relación con diversas variables familiares, con el objetivo de identificar como el contexto familiar se asocia con el desempeño escolar. Esta investigación nos dice que el entorno familiar constituye un elemento relevante en el proceso educativo, ya que factores como el nivel educativo de los padres, la estructura familiar y el acompañamiento en actividades escolares se vinculan con los resultados académicos de los estudiantes. También se expone que el rendimiento académico no depende únicamente de variables individuales del estudiante, sino que está influenciado por condiciones familiares que intervienen en el proceso de aprendizaje. También se evidencia que la participación de la familia en el ámbito educativo y el apoyo brindado desde el hogar se relacionan con mejores niveles de desempeño escolar, concluyendo de esta manera que el análisis de las variables familiares resulta importante para comprender las diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes, resaltando la importancia del contexto familiar en el ámbito educativo.

Por su parte, Epstein (2013) desarrolló una investigación en Estados Unidos centrada en el análisis de las alianzas entre la escuela, la familia y la comunidad, resaltando que el involucramiento familiar constituye un elemento clave para favorecer el éxito escolar. A partir de estudios empíricos realizados en escuelas de educación primaria e intermedia, la autora presenta que la relación familia y escuela no se limita a la participación ocasional de los padres si no que debe entenderse como una responsabilidad compartida orientada al aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes. Se presenta un marco teórico sustentado en el modelo de las esferas superpuestas de influencia, el cual explica como la interacción entre familia, escuela

y comunidad incide en los resultados educativos. También se identifican seis tipos de involucramiento familiar, crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y colaboración con la comunidad. Estos tipos de involucramiento han demostrado efectos positivos en el rendimiento académico, la motivación, la asistencia y la permanencia escolar. Los resultados obtenidos evidencian que cuando las escuelas implementan programas estructurados de participación familiar, los estudiantes presentan mejores resultados académicos y actitudes más favorables hacia el aprendizaje, independientemente de su contexto socioeconómico permitiendo reconocer a la relación familia-escuela como un elemento relevante del ámbito educativo.

2.1.2 Nacionales

En el caso de Barahona et al. (2023) en Ecuador realizó una investigación con el objetivo de analizar la importancia de la familia en el aprendizaje preescolar, recalcando su influencia directa en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. A partir de una revisión bibliográfica se evidenció que la familia constituye el primer entorno de aprendizaje y que su participación activa se relaciona con un mejor rendimiento académico, mayores habilidades socioemocionales y una disminución de problemas de conducta en la primera infancia. De igual manera destaca la relevancia de los modelos de crianza positivos y de la construcción de un entorno competente, sustentado en la comunicación y la colaboración entre la familia y la escuela. El acompañamiento familiar, junto con estrategias de asesoramiento y una relación colaborativa con los docentes, contribuye al fortalecimiento del proceso educativo durante la etapa preescolar. Esta investigación aporta a mi trabajo al mostrar la importancia de considerar a las familias como un elemento clave en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños.

En cuanto a la investigación realizada por Salinas et al. (2025) en la ciudad de Quito – Ecuador, tuvo como objetivo abalizar como la relación familia-escuela influye en el aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo básico, no experimental y de tipo descriptivo, la muestra fue de 35 familias, los datos se llevaron a cabo mediante encuestas previamente estructuradas, estos datos se analizaron en tablas de frecuencia dando como resultado un porcentaje alto en la participación de las familias en las actividades escolares y en la formación de los estudiantes favoreciendo así su proceso educativo. De igual manera tuvo una valoración favorablemente en aspectos como la comunicación con los docentes, los vínculos afectivos, la convivencia armónica y la motivación escolar, concluyendo que existe una relación significativa entre la implicación familiar y el rendimiento académico.

Mientras que el estudio desarrollado por Zambrano et al. (2023) en la provincia de Guayas – Ecuador tuvo como objetivo analizar la participación de la familia en la escuela y su relación en el rendimiento académico. Esta investigación tuvo un enfoque mixto y un diseño correlacional, utilizaron encuestas aplicadas a familiares y a estudiante, además de usar entrevistas y la sistematización de la experiencia docente, con el fin de conocer cómo se da el apoyo familiar, la comunicación con la institución educativa y el acompañamiento académico del hogar. Esta investigación tuvo como resultados que, desde la percepción de los estudiantes, el apoyo familiar influye positivamente en su rendimiento académico, sin embargo, la familia reconoce que la participación en actividades escolares es un poco limitada, mostrando de esta manera la necesidad de mejorar la comunicación y el trabajo en conjunto de las familias y la escuela.

El estudio realizado por Giler y Briones (2020) en la provincia de Manabí–Ecuador tuvo como objetivo analizar las relaciones familiares y como estas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Se usó un enfoque mixto, con un diseño no experimental y explicativo, aplicando encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes, permitiendo conocer las condiciones familiares, el nivel de comunicación y los conflictos presentas en el hogar. Los resultados que presentan los autores presentan que los estudiantes tienen poca comunicación y afecto por sus padres, de igual forma conflictos familiares frecuentes que influye negativamente en la concentración, motivación y desempeño escolar. Por otra parte, los docentes explicaron que muchos estudiantes con bajo rendimiento académico vienen de hogares disfuncionales. Esta investigación concluye que las relaciones familiares, la comunicación y el apoyo emocional son factores importantes que intervienen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, Delgado y Bazurto (2025) en Ecuador llevaron a cabo un estudio con el objetivo de analizar como el acompañamiento escolar de la familia tiene relación con el rendimiento académico de sus hijos. El enfoque utilizado en esta investigación es cualitativo y un alcance descriptivo y se apoya en la teoría del capital social. Tuvo una población de 26 estudiantes acompañados de su familia, para la recolección de datos se utilizó entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observación participante. Como resultados se muestra que varias familias participan activamente en el apoyo académico de sus hijos, sin embargo, también se evidencian diferencias en el involucramiento familiar al igual que dificultades entre la comunicación de la familia y los docentes aspectos que influyen en el proceso educativo.

2.2 Fundamentación teórica

A continuación, se presenta la estructura de la fundamentación teórica dividida en tres sesiones donde primeramente se analiza el rol de la familia para el desarrollo de las infancias en el cual se describe los modelos familiares existentes, al igual que la participación de la familia en los procesos educativos y las formas de apoyo familiar a nivel estructural, cognitivo e instrumental. Seguido de eso presentamos el rendimiento académico y rol de la escuela para el estudio de la relación familia-escuela. Finalmente, se exponen las bases teóricas que abordan la relación familia-escuela.

2.2.1 El rol de la familia para el desarrollo escolar de las infancias

La familia es el primer contexto donde empieza la educación de los niños, ya que desde el hogar y su convivencia entre familia se establecen los valores y las primeras bases de desarrollo emocionales, cognitivas y sociales. Desde los primeros años de vida el desarrollo de los niños y niñas se ve influenciado por la familia, pues al brindarle un entorno lleno de afecto y apoyo favorece positivamente a su desarrollo emocional y social, mientras que la presencia constante de conflictos en el hogar puede generar consecuencias negativas en su desarrollo y en su relación con los demás. (López & Guiamaro, 2016)

Ahora bien, hay que entender que las dinámicas familiares se presentan de distintas formas de organización y funcionamiento, por ello es importante conocer los diferentes modelos de familia existentes. La Organización de Naciones Unidas (ONU, 1994, como se citó en Zabala, 2001) propone una clasificación de los diferentes modelos familiares existentes, según su estructura y dinámica interna, entre los principales modelos se encuentra:

Familia nuclear: Formada por padre, madre e hijos, quienes comparten el mismo hogar. Este modelo corresponde a una estructura tradicional, caracterizada por llevar roles claramente establecidos y por una dinámica de apoyo mutuo centrada en el núcleo parental.

Familia monoparental o un parental: Formada por un solo progenitor madre o padre, quien es el encargo de la crianza de los hijos. Por lo general este modelo familiar se da por situaciones tales como, el divorcio, viudez, separación, abandono o el decidir no vivir juntos.

Familia compuesta: Formada por tres generaciones directas Abuelos, padres e hijos. Conviven en el mismo hogar y mantienen una convivencia entre distintas generaciones.

Familia extensa: A diferencia de la familia compuesta, este está formado por más miembros como, abuelos, primos, tíos, etc. Comparten el mismo techo, recursos y responsabilidades.

Familia reconstruida: formada cuando una pareja tiene hijos con una relación anterior creando un nuevo núcleo familiar, con diferentes dinámicas y creando roles como padrastro o madrastra.

Familias inmigrantes: caracterizadas por miembros de la familia que salen de su ciudad natal a buscar mejores oportunidades de vida.

Al reconocer la diversidad de modelos familiares que existen se entiende que cada hogar presenta diferentes características particulares relacionadas con sus culturas, tradiciones y creencias, las cuales se distinguen entre sí. Estas diferencias nos permiten reflexionar en la manera en la cual las familias participan en el proceso educativo de sus hijos, ya que la participación familiar en la escuela se manifiesta de diversas formas según la convivencia que se genera desde el hogar.

A partir de lo anterior resulta necesario comprender el significado de la participación familiar en los procesos educativos de los hijos, que, si bien se entiende como un conjunto de acciones, prácticas y vínculos que se generan con la escuela. En otras palabras, la importancia de la participación de las familias en la escuela y en la educación de sus hijos es algo que forma parte del mismo proceso educativo, de su organización constituyéndose como un derecho fundamental (Cabello y Miranda, 2016). Esta participación constante va a reforzar la relación de familia y escuela, ya que, cabe mencionar que no solo depende estar presente académicamente en el hogar sino también estar participando en la vida escolar del niño, creando así vínculos activamente sanos para los estudiantes ayudándole a mejorar cada día en su rendimiento educativo.

Desde una perspectiva educativa, es indispensable que la familia participe activamente y se involucre regularmente en la escolarización de sus hijos. Según Barraza (2021) “la intimidad de contacto en el grupo familiar, constituyen una relación con la satisfacción vital” (p.12). en tal sentido se cree que cuanto más comprometidas estén las familias con su rol en los estudios de sus hijos, más éxito podrán obtener en su proceso.

En tal sentido la participación familiar se contempla en las practicas realizadas de manera cotidiana que fortalecen el vínculo familia-escuela. Esta práctica se presenta de diferentes formas de apoyo que las familias ofrecen a sus hijos para llevar a cabo un proceso educativo de manera positiva. Por ello, es importante un análisis de las formas de apoyo que se establecen en esta investigación.

2.2.2 El rol del apoyo familiar para el rendimiento académico

Cuando nos referimos al apoyo familiar se menciona que son las acciones desarrolladas con el fin de proporcionar y alentar a los miembros de la familia para cumplir con las

necesidades familiares, además implica brindar asistencia emocional o financiera a los miembros del hogar.

En el ámbito de la psicología, el apoyo familiar está vinculado con la ayuda emocional o instrumental que los miembros de una familia brindan entre sí. En la educación, el apoyo familiar se centra en como los padres ayudan al éxito escolar de sus hijos. Esto se refleja en el nivel de interés que demuestran por la educación de los niños y en los tipos de apoyo que ofrecen. (Espinoza, 2021)

A continuación, se presentan los tres niveles de apoyo propuestos en esta investigación:

Apoyo estructural

El apoyo estructural es fácilmente perceptible cuando las familias interactúan en el proceso educativo de manera activamente visible. Abarca los aspectos organizativos y normativos del entorno doméstico que influyen directamente o indirectamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se entiende que, la base para el desarrollo de conductas y actitudes que afectan el ámbito escolar se establece en la familia, “una familia bien organizada con roles claros y normas definidas junto a supervisión constante contribuye a la creación de un ambiente propicio para la concentración disciplina y cumplimiento de las responsabilidades escolares” (Carrillo, et al., 2025, p. 8)

De acuerdo con la literatura revisada, se asume que un entorno familiar organizado está relacionado de manera positiva al desempeño académico. Al mantener una rutuna diaria estable, normas coherentes y la participación activa de las familias ayudan a crear estabilidad emocional y promueven la adopción de hábitos de estudio. Además, estas circunstancias

permiten el desarrollo de habilidades de autonomía y organización en niños, las cuales resultan importantes para afrontar eficazmente los retos del sistema escolar. (Sánchez et al., 2025)

En concordancia con lo expuesto anteriormente, las supervisiones de tareas escolares representan una forma concreta de apoyo estructural, en la medida en que contribuye a organizar las rutinas de estudio. En este sentido los estudiantes que reciben acompañamiento por parte de la familia, tienden a asumir sus responsabilidades académicas de manera más comprometida y desarrollan una actitud favorable hacia la institución educativa. Esta supervisión no siempre implica solucionar los ejercicios por los niños, más bien implica acompañarlos y guiarlos para motivarlos y verificar que completen lo requerido de manera adecuada. (Litardo, 2024). En este aspecto, se ha observado que los alumnos que tienen apoyo constante de la familia tienden a obtener mejores resultados académicos, mejorando así su rendimiento académico. También desarrollan habilidades importantes como la gestión del tiempo, la perseverancia y la responsabilidad personal. Con relación a “La supervisión parental no solo sirve para identificar posibles problemas de aprendizaje de manera temprana, sino que también facilita la colaboración entre los docentes y expertos para abordarlos oportunamente y hallar soluciones eficientes” (Mulero et al., 2025, p. 340)

Seguidamente tenemos la asistencia a reuniones escolares que es importante ya que ayuda a fortalecer la relación institucional con la familia, mejora la comunicación sobre el avance del estudiante y crea una visión compartida de metas y expectativas (Jiménez, 2022). Bajo el marco normativo ecuatoriano, la Ley Orgánica de educación intercultural (LOEI, 2021) estable la presencia constante en asambleas y eventos que se realicen en la institución educativa recalcando que es una responsabilidad. Está presencia continua va ayudar para que

el niño entienda el impacto que existe en su formación y permitiendo que los padres estén presentes en la toma de decisión que haya en el entorno académico.

En este mismo orden tenemos el control de rutinas académicas que implica el manejo de las dinámicas y hábitos académicos, por ejemplo: fijar horarios específicos para estudiar, descansar y alimentarse, además de llevar a cabo otras actividades de la vida cotidiana. Este apoyo no debe entenderse como una rigidez autoritaria, más bien como una orientación que organiza el tiempo y el uso responsable del mismo. Para Cardozo (2023) las rutinas académicas deben mantenerse lo más estructuradas posibles puesto que “Puede disminuir la ansiedad y el estrés en los estudiantes al brindarles un sentido de seguridad y certidumbre frente a las exigencias académicas” (p. 40). Por otra parte, cuando los estudiantes crecen en hogares donde se fomenta la planificación diaria y la organización familiar cotidiana, esta situación les ayuda a adquirir habilidades cognitivas más avanzadas como la planificación de actividades y también les permite regularse en el proceso de aprendizaje. (Barahona et al., 2023).

Dentro del nivel de apoyo estructural concluimos con las reglas y limites en el hogar ya que implica la imposición de normas y restricciones que se establecen en el hogar relacionadas al estudio de los hijos como el tiempo frente a dispositivos electrónicos, el uso de celulares, horarios de sueño, espacios para recreación o deportes, contribuyendo a mantener un ambiente organizado que facilita la concentración y la realización de las labores. De acuerdo con Guzmán et al., (2025), Cuando se establecen normas, límites y rutinas claras, los niños aprender a tener control, a ser responsable y a desarrollar hábitos importantes en su vida, como el respeto, la puntualidad, la honestidad, la empatía y la solidaridad. Se entiende que, en los hogares donde existen límites razonables y coherentes, se observa una mayor

autorregulación emocional, así como mejores resultados escolares y menor incidencia de comportamientos disruptivos.

En resumen, el apoyo familiar a nivel estructural se entiende mediante las acciones orientadas a organizar tiempos, regular la conducta y promover el cumplimiento de las responsabilidades que el estudiante tiene en la escuela. Generando un entorno positivo para el rendimiento académico. No obstante, es importante considerar también el nivel de apoyo cognitivo ya que este nivel incide directamente en los procesos de comprensión, razonamiento y aprendizaje del estudiante.

Apoyo Cognitivo

Para empezar a describir como se percibe el apoyo cognitivo es importante conocer que se centra en acciones diseñadas para fortalecer las habilidades mentales de los estudiantes desde el ambiente hogareño. Este tipo de asistencia se concentra en fomentar el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje y la resolución de situaciones problemáticas (Grácia y Segués, 2020). Se ha comprobado que, Las familias que brindan este tipo de respaldo no solo se dedican a proveer materiales escolares, también fomentan de manera proactiva el pensamiento crítico y la curiosidad intelectual mediante actividades como formular preguntas pertinentes y explicaciones claras de conceptos complejos (Duarte, 2024)

Así mismo, de acuerdo con Vygotsky (2007) La función del adulto como facilitador en el proceso de aprendizaje es primordial. Mediante la interacción cercana y significativa de figuras como los padres o tutores legales, los pequeños pueden progresar más allá de sus habilidades presentes, alcanzando una compresión más profunda en lo que se describe como la zona de desarrollo próximo. En este caso, la participación de la familia en el desarrollo cognitivo de sus

hijos trae ventajas importantes como una comprensión más profunda de las materias escolares y el impulso de la motivación personal. También ayuda a fortalecer las habilidades metacognitivas y a promover la autonomía en el proceso de aprendizaje.

Esta colaboración también ayuda detectar prontamente problemas académicos y aplicar estrategias personalizadas para fortalecer los contenidos, lo cual influye positivamente en el rendimiento académico. (Duarte, 2024)

La ayuda directa en tareas escolares, se puede señalar como la forma común de apoyo cognitivo, es la ayuda directamente proporcionada por las familias mientras los niños realizan sus tareas escolares. A través de la guía que ofrecen a sus hijos al clarificar instrucciones o explicar contenidos específicos los padres no solo facilitan el proceso de aprendizaje, sino que también promueven un entorno de apoyo mutuo. Este tipo de participación ayuda a los estudiantes en el progreso de habilidades como la planificación personal, la capacidad de resumir y el pensamiento lógico (Álvarez et al., 2021)

Por lo tanto, se considera relevante diferenciar entre brindar apoyo al estudiante y tomar a su cargo las responsabilidades escolares directamente, ya que la ayuda de la familia debe centrarse en orientar la apropiación del aprendizaje, promover la reflexión independiente y facilitar que el propio estudiante desarrolle su conocimiento de forma participativa. Cuando esta guía se brinda de forma correcta se fortalecen los vínculos entre lo enseñado en clase y la vida familiar lo que da lugar a aprendizajes sustanciales. (Sánchez et al., 2025)

Haciendo una síntesis de lo expuesto anteriormente, el apoyo familiar a nivel cognitivo favorece la comprensión y el desarrollo de habilidades de aprendizaje en los estudiantes, pero para que este logro de aprendizaje se de manera correcta es indispensable brindar al

estudiante los recursos necesarios que permitan poner en práctica sus habilidades. Por esta razón, el apoyo instrumental se orienta a brindar los materiales de apoyo necesarios para el proceso educativo.

Apoyo Instrumental

De la misma forma, se debe conocer que el apoyo instrumental es brindarle al estudiante un ambiente propicio para el estudio contribuyendo al aprendizaje de manera positiva, refleja el compromiso y relevancia que la familia otorga a la educación. Dicho en otras palabras, es el respaldo material y tecnológico constantes que las familias ofrecen para facilitar el aprendizaje, a diferencia del apoyo cognitivo, este debe ser palpable en la vida cotidiana del estudiante y estar directamente vinculado a las condiciones fundamentales para una educación adecuada. (Vigo y Córdova, 2024). Sin embargo, el relevante apoyo de la familia y su efectividad en la escuela se ve limitada cuando faltan recursos esenciales, tales como, libros, acceso a la tecnología o al internet, dificultando el progreso en la educación. Por consiguiente, disponer de estos recursos permiten disminuir las desigualdades existentes y asegurar que todos los niños tengan las mismas oportunidades de acceso a la educación. (Bazán et al., 2022)

En cuanto a, la provisión de materiales escolares brindada por la familia facilitará llevar acabo sus tareas de manera autónoma y eficaz. Al contar con el material básico como, cuadernos, libros o dispositivos tecnológicos los estudiantes tendrán la posibilidad de cumplir con las tareas y responsabilidades asignadas por la docente. (Bazán et al., 2022). Se resalta también que en los hogares que cuentan con estos recursos tienden a tener más interés hacia su aprendizaje. Sin embargo, la falta de materiales electrónicos interviene de manera negativa

en el proceso de aprendizaje de los estudiantes provocando así un deterioro en su rendimiento académico. (Moreira et al., 2022).

Por otra parte, el acceso a recursos educativos como el internet, plataformas digitales. Bibliotecas virtuales y tutorías extracurriculares, constituyen un elemento clave para reforzar los aprendizajes. De este modo, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Artículo 320 establece que la educación es una responsabilidad compartida entre el estado, las instituciones educativas y las familias. Por lo que se entiende que el acceso a recursos educativos como el internet y plataformas digitales en el hogar puede comprender como una forma de apoyo instrumental ya que favorece los procesos de enseñanza-aprendizaje. Así mismo el uso frecuente de recursos digitales para la educación favorece el desarrollo de la comprensión y del pensamiento crítico de los estudiantes, no obstante, es importante conocer que no todas las familias cuentan con este recurso en sus hogares y esto limita al aprendizaje de sus hijos, cabe mencionar que esta situación es más evidente en las zonas rurales o en contextos donde existen poca infraestructura académica. (Bonilla y Muñoz, 2022).

Por ultimo brindar al estudiante un ambiente físico adecuado para el estudio ayuda a la concentración y a incrementar su motivación por aprender. Se entiende que, el ambiente físico del hogar debe ser tranquilo, organizado, donde no tenga interrupciones y que pueda concentrarse en realizar sus actividades escolares. Dicho en otras palabras, disponer de un espacio específico para el estudio que sea organizado, tranquilo y libre de interrupciones favorece la concentración y facilita la realización adecuada de las actividades escolares. Los hogares que ofrecen condiciones físicas apropiados para el estudio permiten que los

estudiantes desarrollen sus tareas con mayor constancia y dedicación favoreciendo así su desempeño y rendimiento académico. (Vera y González, 2025)

Barahona et al., (2023) Cuando los estudiantes disponen de un espacio específico y permanente para el estudio, logran establecer sus rutinas más organizadas, presentan menores niveles de distracción y desarrollan un mayor sentido de responsabilidad frente a sus actividades escolares. Por lo que es favorable que la familia proporcione y mantenga condiciones físicas apropiadas que permitan al estudiante desenvolverse adecuadamente en sus actividades.

2.2.3 Rendimiento académico y rol de la escuela para el estudio de la relación familia-escuela

Uno de los componentes más importantes de esta investigación es el rendimiento académico, que se entiende como la forma de evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado de los estudiantes durante su proceso educativo. Por ello, es esencial analizar esta definición para comprender esta definición y los factores que influyen en los resultados académico.

Según Touron (1985) Sostiene que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje que se genera a partir de la acción educativa del docente y que se manifiesta en el estudiante. Sin embargo, aclara que no todo aprendizaje depende únicamente de la enseñanza del profesor. El rendimiento académico no es consecuencia de una sola capacidad, sino que es el resultado de diversos factores que actúan en el estudiante y en su proceso de aprendizaje.

Para González (1975) el rendimiento académico es el resultado de múltiples factores que provienen del sistema educativo, del entorno familiar y de las características personales de

cada estudiante en su proceso de desarrollo. Un cociente sobresaliente no basta para asegurar el éxito escolar. El rendimiento es un producto.

2.2.4 Elementos del rendimiento académico

A partir de las definiciones expuestas anteriormente se entiende que el rendimiento académico no se limita únicamente a las calificaciones obtenidos por el estudiante, sino que se refleja en varios aspectos de su desempeño escolar. Entre los elementos que se mencionan en esta investigación tenemos:

El desempeño cuantitativo

El desempeño cuantitativo entendida como una puntuación o datos numéricos, se trata de una calificación que, si es coherente y valida, reflejará el nivel de aprendizaje generado por la relación profesor-alumno a partir de las metas planteadas al inicio de la clase. (Cruz et al., 2025). Además, el desempeño académico puede entenderse como el valor que se asigna al logro del estudiante a partir de las calificaciones obtenidas. Estas calificaciones funcionan como una medida numérica que permite reflejar los logros educativos alcanzados en el ámbito escolar. No obstante, es importante aclarar que, aunque esta forma de evaluación sea más objetiva, el análisis del rendimiento cuantitativo debe considerar también factores personales, familiares y emocionales que intervienen en el desempeño del estudiante. (Sánchez et al., 2025)

Entrega puntual de tareas y trabajos

Seguido de esto tenemos la entrega puntual de tareas y trabajos que es una responsabilidad del estudiante. Esta práctica exige habilidades como la planificación del tiempo, la organización personal y la capacidad para establecer prioridades, las cuales se

desarrollan más eficazmente cuando se cuenta con una guía y seguimiento por parte de la familia. Los padres pueden apoyarlas tareas de sus hijos comprendiendo la política de la escuela, creando un espacio designado para ellos y estableciendo una rutina diaria de estudio. Revisar regularmente, supervisar y asegurar la entrega de trabajos son tareas claves de la familia. (Roldan, 2025)

Participación en clases y actividades escolares

Luego se expone la participación en clases y actividades escolares. Esta participación refleja el nivel de implicación del estudiante con su proceso de aprendizaje. También su autoestima, seguridad y motivación. La participación en la escuela está influenciada directamente por el entorno emocional del hogar, es decir, los estudiantes que se sienten apoyados, valorados y escuchados en casa, suelen tener mejor confianza al momento de expresarse en clases y se sienten con mayor libertad y seguridad en los espacios educativos. (Morgan, 2021)

También, la participación en actividades extracurriculares, eventos escolares. Grupos académicos o culturales contribuye a consolidar las competencias sociales y emocionales. Cuando las familias estimulan esta participación, ya sea asistiendo a eventos o dialogando con sus hijos sobre su experiencia escolar, se fortalece el compromiso del estudiante con la comunidad educativa. (Medina, 2023)

Asistencia y puntualidad escolar del estudiante

Por ultimo dentro de los elementos del rendimiento académico se analiza la asistencia y puntualidad escolar del estudiante. Este elemento garantiza la continuidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estudiantes con altas tasas de ausentismo o impuntualidad suelen

presentar rezagos en el contenido, dificultades en la integración social y un menor rendimiento en evaluaciones. (Molina, 2023).

A partir del análisis de los elementos del rendimiento académico propuestos en esta investigación, se puede identificar como se manifiesta el desempeño del estudiante en el contexto escolar, sin embargo, estos no explican por si solos las causas de dichos resultados. Dentro del rendimiento académico también existen otros elementos que intervienen en el proceso educativo, entre los cuales tenemos los elementos personales de los estudiantes y los institucionales los mismo que se exponen a continuación.

Elementos personales

Dentro de los elementos personales es importante la motivación que el estudiante tiene por aprender. La motivación académica se relaciona con el nivel de esfuerzo que los estudiantes están dispuestos a realizar con el fin de alcanzar las metas escolares que se consideran importantes y útiles para su aprendizaje. (Santos, 1990 citado en Polanco, 2005). Desde el punto de vista del docente, motivar al estudiante implica estimular su interés y hacerlo consciente de la importancia de participar activamente en las actividades dentro del aula. (Campanario, 2002)

Elementos institucionales

Ahora bien, entre los elementos institucionales, la escuela cumple el rol importante en el rendimiento académico, no solo a través de los procesos de enseñanza impartidos en las aulas, sino también mediante la implementación de estrategias que integran la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos. Epstein (2011) Sostiene que cuando las instituciones educativas promueven una relación activa y organizada con las familias, se

generan condiciones favorables para el aprendizaje, lo cual se observa en la asistencia, la motivación y mejores resultados académicos. En este sentido la escuela actúa como un agente que articula acciones entre docentes, estudiantes y familias con el fin de obtener un mejor desenvolvimiento académico y obtener mejores resultados en el rendimiento académico.

2.2.5 Bases teóricas para el estudio de la relación familia-escuela

La relación entre familia-escuela se construye a partir de una corresponsabilidad compartida. Tanto la familia como la escuela cumplen roles fundamentales en el aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes. Por este motivo resulta importante apoyarse en distintas teorías que expliquen cómo se articulan ambos contextos y de qué forma ayudan al rendimiento académico. En este apartado se describen las bases teóricas que sustentan dicha relación.

Teoría de la Continuidad-discontinuidad familia-escuela

En la década de los 70 autores como (Hymes y Farr, 1982) se han inspirado en la etnografía de la comunicación y la etnolingüística. Intentado explicar que el bajo rendimiento de los estudiantes de minorías étnicas se debe a las diferencias culturales y de comunicación entre lo que viven en la escuela y lo que experimentan fuera de ella (Poveda, 2001). Bajo este punto de vista, se plantea que para mejorar en rendimiento académico de los niños y niñas es importante intervenir más en el entorno escolar, que en las características propias de los estudiantes. Esta idea se la conoce como educación compensatoria. A partir de este planteamiento se encuentra el modelo de continuidad-discontinuidad entre familia-escuela, el cual surgió en el campo de la antropología educativa y se muestra como una estrategia para comprender y mejorar los logros académicos de los estudiantes de minorías. Además, este planteamiento, menciona que las dificultades en el rendimiento académico están relacionadas

con la manera en que los estudiantes y sus familias se relacionan con la escuela, mencionando que se puede mejorar cuando existe una mayor cooperación entre familia-escuela.

Permítanme ahora explicar el marco del desajuste familia-escuela, propuestas en el libro de (Poveda 2001) en el cual intervienen una serie de suposiciones y consideraciones, algunos presentados como hipótesis y otras como objetivos, entre los cuales encontramos:

1.) La explicación del problema comunicativo

El proceso de enseñanza y aprendizaje se da a través de la comunicación y la interacción social y consiste en aprender los contenidos y saber usarlos de manera correcta. (Erickson, 1982).

La comunicación y la interacción son conocimientos que se adquieren en la comunidad y la familia mediante la convivencia diaria (Schieffelin y Ochs 1986).

La escuela exige nuevas formas de aprender y comunicarse. Pero, no todos los estudiantes se adaptan de igual forma, ya que existen estudiantes que tienen más experiencias por lo que algunos se adaptan con más facilidad que otros.

Las dificultades en la comunicación pueden afectar el aprendizaje. Sin embargo, para los docentes este aspecto social suele pasar desapercibido, las consecuencias que presentan los estudiantes suelen interpretarse como fallas personales o cognitivas y no como dificultades de comunicación. (Phillips, 1972; Iglesias y Goldstein, 1994)

2.) Implicaciones para la intervención educativa:

Atender el problema de la comunicación y no la capacidad del estudiante, lo que implica el cambio y mejora de estrategias de intervención educativa (Vogt et al., 1987; Erickson 1996)

Los docentes deben considerar incluir el repertorio social de los estudiantes en su plan de estudio y asumir esta responsabilidad.

Es importante diseñar un programa que respete la cultura de cada estudiante esto requiere una estrategia general que se ajuste a un contexto particular.

Resumiendo lo planteado por los autores previamente citados, la teoría de la continuidad-discontinuidad familia-escuela menciona que el bajo rendimiento académico de los estudiantes no depende solo de sus habilidades, sino también de la interacción que existe entre la familia y escuela ya que cuando ambas trabajan de manera conjunta y reconocen la cultura y experiencia de los estudiantes esto facilita su aprendizaje y participación en el proceso educativo.

Teoría Ecológica del Desarrollo

Según la Teoría Ecológica del Desarrollo de Bronfenbrenner (1986) el desarrollo humano se realiza dentro de un sistema de relaciones interdependientes, donde la familia es el microsistema más influyente en la vida del adolecente. Los principios de la teoría ecológica responden la idea sobre la familia que proporciona un ambiente estable, apoyo emocional y recursos que influyen directamente en la motivación, hábitos de estudio y desempeño académico de los estudiantes. De igual manera, la relación que existe en un entorno familiar ayuda en un contexto de aprendizaje fortalecido, ofreciendo protección ante diferentes factores que podrían comprometer al rendimiento educativo. Al respecto Bronfenbrenner (1986) habla sobre fortalecer las actividades familiares y la buena comunicación.

Así mismo, Bronfenbrenner comenta que el crecimiento del niño no se basa únicamente en contextos aislados sino en la calidad que hay la relación entre ellos. Por ello la relación de la familia y la escuela es parte del mesosistema adquiriendo un papel importante en el rendimiento académico.

Al existir una relación favorable entre los dos contextos se producen experiencias educativas que favorecen la interacción escolar, la motivación y el desempeño académico del estudiante. Por lo contrario, la falta de comunicación e interacción eficiente entre familia-escuela puede debilitar los procesos de desarrollo afectando su rendimiento académico

Teoría del Capital Social Familiar

Por otra parte, la teoría del capital social de Coleman (1988) tiene un papel importante en la creación de capital humano y en el rendimiento académico de los estudiantes. Porque propone analizar el contexto familiar a partir de tres componentes: Capital financiero, Capital humano y Capital social, con el fin de explicar los logros escolares a partir de esto.

Se entiende que, estos tres componentes son aquellos quienes otorgan al estudiante lo más importante para poder alcanzar el éxito académico. Por ejemplo: el capital financiero proporciona condiciones materiales para el aprendizaje, el capital humano ofrece un entorno cognitivo adecuado y por el último, el capital social se relaciona con la vivencia entre la familia y comunidad las cuales apoyan el rendimiento escolar.

Por otra parte, el capital social familiar se observa principalmente en las relaciones entre familia e hijos a través de la atención, el acompañamiento y el interés de la familia por el rendimiento académico de sus hijos. Según el autor, cuando la relación entre familia es débil, el capital humano de los padres no puede ser aprovechado por los estudiantes afectando

negativamente su desempeño académico. Además, el capital social se manifiesta en la atención de la familia hacia la educación de sus hijos brindando el seguimiento adecuado en su proceso implicando el interés por conocer los avances y apoyarlos en las tareas propuestas en la escuela. (Coleman, 1988)

En tal sentido, se señala que la deserción escolar es mayor en familias con menor capital social, como aquellas con un solo progenitor, muchos hermanos o bajas expectativas educativas. Estas condiciones reducen el tiempo y la atención que los padres pueden dedicar a sus hijos. (Coleman y Hoffer, 1987; Coleman, 1988)

Así mismo, Coleman amplia el análisis al ámbito comunitarios e introduce el concepto de cierre intergeneracional, que se refiere a redes sociales en las que las familias comparten vínculos comunitarios entre otras familias. Estos vínculos fortalecen la comunicación, el establecimiento de normas comunes y la supervisión compartida. Contribuyendo a disminuir la deserción escolar desde este puno de vista, la colaboración entre la familia, comunidad y la escuela se convierte en un factor decisivo para el éxito escolar.

Modelo de Participación Parental

Por consiguiente, se presenta el análisis del modelo de la participación parental propuesto por Epstein (2013) quien menciona, que las formas en que la familia y la escuela se relacionan favorecen el desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la participación de las familias se concibe como un conjunto de prácticas sistemáticas que fortalecen la relación familia-escuela para mejorar el proceso educativo.

Dentro de este modelo el autor presenta seis tipos de involucramiento. Primeramente, esta las responsabilidades parentales, es decir las acciones familiares para crear condiciones

adecuadas en el hogar con el fin de favorecer el bienestar de sus hijos. En segundo punto está la comunicación, entendida el intercambio de información entre la escuela y la familia sobre el progreso académico, normas y actividades escolares. Es importante tener en cuenta que mientras la comunicación entre ambos sea clara y efectiva generando un ambiente de confianza, se podrá observar de manera positiva que el desempeño escolar va a mejorar.

Como tercer tipo tenemos el voluntariado, es decir, la colaboración de los padres en actividades que son organizadas por la escuela. Seguidamente tenemos el cuarto tipo que menciona el aprendizaje en el hogar, es ahí donde la familia apoya y da seguimiento a las actividades académicas. Por otra parte, se menciona la toma de decisiones, que considera la participación de las familias en peticiones formales de organización escolar. Por último, tenemos a la colaboración con la comunidad, que se orienta a vincular a la escuela y la familia con recursos y servicios del entorno social.

En resumen, Lo que trata de explicar Epstein es, que una participación familiar estructurada y continua ayuda a mejorar la relación entre la familia y la escuela. También, fortalece el compromiso educativo de la familia generando condiciones favorables para el rendimiento académico de sus hijos. En este sentido este modelo pone énfasis en la responsabilidad compartida entre familia-escuela en la formación íntegra del estudiante, lo que resulta importante para esta investigación

CAPÍTULO III

3 Marco metodológico

El presente capítulo describe la metodología adaptada para esta investigación, la cual aborda el contexto y participantes, el paradigma, enfoque, método de investigación, técnicas e instrumentos aplicadas para la recolección de información. Este marco metodológico permite garantizar el rigor, la coherencia y validez del proceso investigativo.

3.1 Contexto y participantes

La investigación se llevó a cabo en una Unidad Educativa fiscal ubicada en una zona rural de la ciudad de Azogues. El estudio contó con la participación de los estudiantes del cuarto año de EGB, sus familias y la docente encargada del curso. La población estudiantil estuvo conformada por 14 estudiantes, de los cuales ocho eran niñas y seis niños, con un rango de edad de entre 8 a 9 años. Sin duda alguna, la participación de las familias y de la docente en este proceso fue de gran importancia ya que permitió recopilar información útil para el análisis de la relación familia-escuela.

3.2 Paradigma de investigación

Esta investigación se enmarca en el paradigma interpretativo, con el propósito de entender las ideas y puntos de vista que tienen los docentes, estudiantes y las familias. Según Miranda y Ortiz (2020) Este paradigma considera las experiencias como un elemento central para comprender la realidad y reconoce que las formas de pensar y percibir el mundo se basan en los factores históricos, culturales y sociales. Desde este punto de vista el conocimiento se construye de manera continua y puede dar lugar a diferentes interpretaciones.

Por lo tanto, el motivo de elegir este paradigma en la investigación es para tratar de entender cómo perciben esta relación familia-escuela desde sus propias vivencias,

considerando que cada participante interpreta de manera diferente esta relación según el contexto en el que conviven.

Además, la elección de este paradigma permitió aproximarse a los sucesos que se observan de dicha relación desde la perspectiva de cada participante apreciando sus experiencias, opiniones y significados que les dan a cada momento. Desde este punto de vista, se analizó la información proporcionada por cada participante, con el fin de comprender su manera de interpretar la participación que tienen entre sí y como esta puede influir en el rendimiento académico.

3.3 Enfoque de investigación

Con respecto al enfoque que se utilizó en la investigación fue de carácter cualitativo, Hernández y Mendoza (2018) mencionan que, el enfoque cualitativo busca comprender el fenómeno educativo a partir de los significados que los participantes atribuyen a sus experiencias. En otras palabras, la realidad se entiende como una construcción que surge de las interpretaciones de los docentes, estudiantes y las familias, así como del investigador. Integrando diferentes puntos de vista que se observan a partir de la interacción entre los participantes involucrados y que pueden convertirse a lo largo de la investigación.

En efecto, la investigación cualitativa es caracterizada por ser interpretativo, ya que lo que busca es comprender las situaciones sociales según lo que las personas entienden de ellos. En este mismo orden, este enfoque utiliza métodos de recolección de datos que no son estandarizados ni determinados desde el comienzo de la investigación. Es decir, la recolección de datos se vuelve más flexibles al utilizar técnicas como entrevistas o la observación participante.

Por lo mismo, usar este enfoque en la investigación ayudó a comprender la realidad educativa desde el punto de vista de los participantes, mediante las percepciones y experiencias que se han podido observar con respecto a la relación familia-escuela y su influencia en el rendimiento académico, permitiendo interpretar de manera más profunda las experiencias y su percepción que tienen de dicha relación.

3.4 Método de investigación

En el marco de esta investigación se empleó el acercamiento etnográfico, porque permite sumergirse en las vivencias que existen en la institución educativa. Desde el acercamiento etnográfico, la investigación está orientada al análisis e interpretación de la información que se va obteniendo mediante la observación, comportamientos y expresiones que se realiza en el campo de estudio. Además, este método permite comprender como los participantes, actúan, piensan y otorgan significados a sus experiencias. (Murillo y Martínez, 2010)

En relación con este tema, Bertely, (2000) menciona que la perspectiva etnográfica en educación se entiende como una forma de investigar que parte de una base teórica clara, trabaja en varios niveles de análisis, utiliza diferentes enfoques para interpretar la realidad y comienza observando y comprendiendo las experiencias y significados que las personas construyen en su contexto.

Por tal motivo, se ha elegido este acercamiento etnográfico para poder tener una comprensión más profunda de la interacción y las dinámicas que los participantes de esta investigación tienen. Mediante esto se pudo observar cómo interactúan, como ven cada contexto desde su propia manera de pensar, así como sus valores y sus dificultades entre sí. Es decir, al poder observar estas interacciones entre la familia y la escuela se obtuvo

información importante tales como fortalezas que existen en esta relación, así como las debilidades que se presentan y que pueden interferir en el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, el acercamiento etnográfico brindo la oportunidad de observar y comprender las interacciones que se tenía entre la familia y la escuela, esto a partir de reuniones, eventos o actividades extracurriculares. Logrando analizar desde la comunicación entre ambas partes como la ayuda para poder llevar a cabo ciertas convivencias que se tenían en la institución. De esta manera y por las interacciones que cada familia tiene con la escuela, los estudiantes perciben de maneras diferentes a su familia. Es decir, cuando la familia siempre está presente en la escuela, ya sea para preguntar por avances de sus hijos o colaborar si existe alguna actividad los estudiantes perciben esto como un apoyo fundamental en su proceso escolar, mientras que las familias que se limitan a asistir a la escuela solo en ciertas ocasiones ya sea matriculación o recibir notas, el estudiante tiende a percibir un menor acompañamiento en su proceso lo que puede llegar a influir negativamente en su desempeño.

3.5 Técnicas e instrumentos de investigación

A continuación, se describen las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de información que brindaron los participantes y que se pudo obtener mediante la observación y acercamiento que se tuvo en la convivencia escolar. Estos instrumentos fueron útiles para comprender la problemática que se planteó con respecto a la relación familia-escuela y el rendimiento académico de los estudiantes.

Se entiende que las técnicas e instrumentos son los diversos recursos que se implementan con el fin de recolectar información de la problemática que se estudia. Es por ello que es un elemento básico en la investigación ya que a través de la implementación de las

mismas se puede obtener un acercamiento a la realidad del entorno, recopilar datos relevantes y crear conocimiento sobre lo que se está estudiando (Abril, 2008)

Dicho esto, es importante mencionar que cada instrumento que se usó para esta investigación recopila información valiosa con respecto a la relación familia-escuela, así como las interacciones pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes. La implementación de cada uno de estos instrumentos proporciona una base sólida para la interpretación de resultados y a su vez el cumplimiento de los objetivos previamente planteados, obteniendo validez del proceso investigativo.

Para la validación de dichos instrumentos utilizados en esta investigación se optó por la validación dialógica. Ya que desde la perspectiva de la investigación cualitativa la validez se entiende como un proceso de construcción participativa del conocimiento. Dicho de otro modo, Sisto (2008) menciona que los criterios de legitimación en la metodología cualitativa deben orientarse hacia la producción dialógica, en el cual el investigador como los participantes co-construyen los significados que surgen de dicho estudio.

Por ello, se generaron espacios de convivencias con la familia, docente y estudiantes. En los cuales se revisó la eficacia y la claridad de los instrumentos en relación con la problemática estudiada. Estos espacios de convivencia ayudaron a analizar si los aspectos considerados respondían adecuadamente a las dinámicas de la relación familia-escuela y su influencia en el rendimiento académico. Al mismo tiempo, el intercambio de opiniones favoreció a la investigación ya que se pudo garantizar que los instrumentos reflejaran de manera coherente las experiencias y realidades del contexto investigado.

Es por ello que se han realizado minuciosamente estos instrumentos con el fin de obtener veracidad en los resultados que se analizarán en esta investigación.

3.5.1 Entrevista semiestructurada – guía de entrevista

Como primer punto, se optó por realizar una entrevista semiestructura a los participantes de esta investigación (Docente, familias y estudiantes) con el fin de obtener información más detallada sobre la percepción de esta relación o a su vez sobre el rendimiento académico. La entrevista semiestructurada es una herramienta flexible que se adapta a las diferentes particularidades y características de los participantes. El objetivo que tiene la entrevista es priorizar la información que nos brinda el entrevistado y la manera en que expresa sus sentimientos y percepciones. Esta técnica no se limita únicamente a la recopilación de datos, sino que al momento de entrevistar se puede propiciar expresiones que presenten los participantes con el fin de comprender mejor la experiencia desde su propia perspectiva. (De Toscano 2009)

Ahora bien, es importante aclarar por qué se optó por implementar la misma técnica a los participantes, pues esta decisión surge de la necesidad de analizar una misma situación desde diferentes perspectivas. Debido a lo que los participantes cumplen roles diferentes dentro del proceso educativo, todos brindan información importante sobre la relación familia-escuela y su influencia en rendimiento académico. Cabe mencionar que la guía de entrevista se elaboró de forma diferente considerando las características de cada participante, es decir no se implementó la misma estructura y las mismas preguntas a los participantes.

La implementación de la entrevista a la docente se llevó a cabo con una guía de entrevista que contiene 11 preguntas (Ver anexo A). Las primeras cinco preguntas fueron orientadas al apoyo familiar, seguidas de cuatro que fueron estructuradas para saber algunos

aspectos relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes y las últimas dos enfocadas como una propuesta y reflexión desde el punto de vista de la docente. Esta entrevista se llevó a cabo previo a una coordinación considerando su disponibilidad de tiempo. Para garantizar un espacio adecuado, se esperó a que la jornada laboral de clases finalizara, lo cual permitió desarrollar la entrevista en un ambiente tranquilo dentro del aula.

En cuanto a la entrevista que se implementó a las familias, se elaboró un guía de entrevista con 10 preguntas (Ver anexo B). Estas estaban direccionadas a entender los tres niveles de apoyo planteados en esta investigación (nivel estructural, cognitivo e instrumental). Las entrevistas se llevaron a cabo en espacios accesibles, principalmente dentro de la institución ajustándose a la disponibilidad de su tiempo. Para tener este acercamiento se tuvo que explicar el objetivo de esta entrevista promoviendo un ambiente de confianza y respeto. No obstante, es importante mencionar que, de los 14 estudiantes del aula, se tuvo una participación de seis familias cuyas aportaciones resultaron muy relevantes para el análisis de esta investigación.

Por último, la entrevista semiestructurada que se desarrolló para los estudiantes fue considerando su edad y nivel de desarrollo cognitivo, por el que se empleó un lenguaje sencillo y preguntas breves. La guía de entrevista para los estudiantes contó con un total de 10 preguntas (Ver anexo C). De igual forma dirigidas a los tres niveles de apoyo. Cabe mencionar que se informó a las familias y a la docente sobre la implementación de este instrumento quienes manifestaron su conformidad con la participación de los estudiantes.

En cuanto al lugar este fue en espacios donde los estudiantes se sintieran cómodos, y en un ambiente de confianza, evitando generar presión en sus respuestas. Para ello, se usaron espacios como el aula, áreas verdes de la institución, y zona de recreación. Sin embargo, al ser

niños pequeños la información que brindaban eran pequeñas frases o respuestas cerradas (si/no). A pesar de eso, su participación proporciono información pertinente y útil para el análisis de esta investigación.

3.5.2 Análisis documental – Ficha bibliográfica

Seguidamente se utilizó la técnica de análisis documental con el propósito de analizar y llevar un registro de las entregas de tareas enviadas a casa. El análisis documental es una técnica que se basa en revisar distintos documentos escritos, como informes, registros, transcripciones o publicaciones. Su objetivo es obtener información y entender mejor un problema específico. (Medina et al., 2023)

Para la recolección y organización de la información se implementó una ficha de análisis bibliográfica, en el cual se sistematizaron los datos relacionados con la entrega de tareas escolares. Este instrumento fue de gran utilidad ya que en él se pudo registrar de manera ordenada la frecuencia de cumplimiento de los deberes, las asignaturas correspondientes y las calificaciones obtenidas a partir de la revisión de las tareas escolares que son enviadas a casa. Más allá de un registro numérico, esta información fue analizada de forma interpretativa y descriptiva, lo que identificó algunos patrones de comportamientos académicos y a su vez tener aproximación a la comprensión del apoyo familiar brindado en el hogar.

Cabe mencionar que la ficha que se realizó fue diseñada como un registro de notas de las diferentes asignaturas (Ver anexo D). Este instrumento contenía, la asignatura correspondiente, nombres de los estudiantes, las actividades evaluadas y las notas que los estudiantes obtenían en dichas actividades. Es importante aclarar que este instrumento no tuvo como finalidad medir el apoyo familiar de manera directa, sino que ayudó a interpretar este apoyo a partir del seguimiento del cumplimiento de las tareas realizadas en el hogar, lo cual

aportó información relevante para el análisis del acompañamiento familiar en el proceso escolar.

3.5.3 Observación participante – diario de campo

Fundamentalmente, la observación participante fue una técnica que permitió no solo observar las vivencias que ocurrían en la institución educativa, sino también interactuar e intervenir con ellos. Esta técnica ha sido de gran importancia para esta investigación porque permitió analizar y comprender mejor el contexto en el que se desarrolla la relación de la familia y la escuela, así como comportamientos y actitudes que presentan los estudiantes a la hora de clase.

Kawulich (2005) Define a la observación participante como una técnica que permite a los investigadores observar lo que no se expresa con palabras como las actitudes y los gestos. También ayuda a entender la comunicación de los participantes, quienes interactúan entre sí y a identificar el tiempo que les dedican a ciertas actividades.

Esta técnica fue usada durante todo el desarrollo de esta investigación, ya que ayudó a identificar las interacciones de la docente, estudiantes y la familia dentro de la institución. Se observaba desde, la metodología que la docente aplicaba, los comportamientos y actitudes que tenían los estudiantes a la hora de clases, hasta el involucramiento de las familias en actividades escolares. De esta manera se pudo a llegar a identificar ciertas interacciones que se tenían entre familia-escuela y que influían en el rendimiento del estudiante.

Para la recolección de datos que se obtuvo mediante la observación se utilizó el instrumento diario de campo (Ver anexo E) que ayudó a llevar la información de manera

organizada y a poder identificar interacciones útiles para esta investigación en base al objeto de estudio.

El diario de campo es un instrumento que se asemeja a un cuaderno de notas con la diferencia de que su uso es más amplio y organizado de forma sistemática según la información que se desea obtener en cada registro. Este instrumento busca comprender la realidad, profundizar en nuevas situaciones, dar seguimiento al proceso de investigación y contar con información útil para el análisis de este trabajo. (Obando, 1993)

Por ello la elaboración de este instrumento tiene el objetivo de recolectar información relacionada con la relación familia-escuela y su influencia en el rendimiento académico. Por ejemplo, se describe la participación de las familias en actividades escolares, así como la comunicación con la escuela sobre el proceso escolar de sus hijos. En cuanto a los estudiantes, se recolectó información sobre su desempeño escolar. Toda esta información permitió comprender mejor las prácticas que fortalecen los procesos educativos o a su vez las que representan dificultades en el desarrollo escolar.

3.5.4 Método de análisis de datos

El presente trabajo adopta el análisis descriptivo cualitativo ya que este nos permite realizar una descripción de todo lo que los participantes hacen o dicen con relación al tema que se está estudiando. Es importante mencionar que se realizó una red semántica como estrategia principal del análisis. Tomando como ejemplo la propuesta del planteamiento metodológico de Penalva-Verdú et al., (2015) el cual se sustenta en la codificación de segmentos textuales para después llevar a cabo la interpretación lo cual permite reconocer relaciones de significado y sentidos implícitos en los discursos analizados.

Por medio de este procedimiento se pudo organizar los datos recogidos en las entrevistas a los participantes y los otros instrumentos utilizados para recolectar datos. De la misma manera se logró establecer y representar de manera gráfica las relaciones que existen entre las categorías y subcategorías con el fin de favorecer una comprensión más amplia e íntegra de la relación familia-escuela y su influencia en el rendimiento académico en este proceso.

CAPÍTULO IV

4 Análisis de resultados

Este capítulo presenta, los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos derivados mediante la implementación de las técnicas e instrumentos aplicados en este estudio. Tras la implementación de entrevistas a docentes, familias y estudiantes y los diarios de campo se pudo llegar a obtener información valiosa. Este capítulo se articula en cuatro categorías principales, como primer punto tenemos el Rol de la familia en el rendimiento académico, posteriormente seguimos con los espacios de participación familiar en el contexto educativo, seguido tenemos el rol docente en el rendimiento académico y por último, se presentan recomendaciones para mejorar la relación familia-escuela.

4.1 Rol de la familia en el rendimiento académico

Quisiera empezar por mencionar la diversidad estructural familiar que se identificó en cuarto grado de EGB, Se presentó familias nucleares (papá, mamá e hijos), familias extensas en los cuales se evidencian abuelos a cargo de los estudiantes y casos donde otros familiares asumen el rol educativo. Es importante identificar los modelos familiares existentes en el aula ya que esto puede influir en el tipo y nivel de apoyo brindado en tareas y seguimiento académico. La corresponsabilidad educativa se distribuye en distintas figuras adultas, lo que puede fortalecer o debilitar el seguimiento según el compromiso de cada familia.

Por otro lado, la docente menciona que existe la presencia de padre y madre involucrados directamente en el proceso escolar de sus hijos. También se identifica la presencia de la participación de abuelos en reuniones y supervisión parcial en sus deberes.

> -Hay abuelitos que se acercan a las reuniones cuando sus hijas le dicen que vengan. (Fragmento entrevista a la docente)

No obstante, el trabajo de las familias se identifica como una limitación en la presencia constante en la escuela. Además de las condiciones físicas del hogar varían entre familias. Identificando diversidad de niveles de acompañamiento en el hogar.

> -Yo trabajo y no tengo tiempo de ayudarle con los deberes, pero le reviso en la noche. (Fragmento de entrevista a familias)
>
> -A veces no puedo asistir yo, pero mando a otro familiar (Fragmento de entrevista a familias)

En relación con estos hallazgos, Bronfenbrenner (1986) menciona que la familia forma parte del microsistema del estudiante, siendo el entorno más cercano que influye en su desarrollo personal y escolar. Además, señala que la interacción entre la familia y escuela constituye un elemento relevante en su experiencia educativa.

En cuanto a las formas de comunicación presentes, se observa de manera constante y abierta entre docente y las familias, lo cual refleja un ambiente de confianza, cercanía y apertura en la relación familia-escuela. Esta interacción no se limita únicamente a reuniones o eventos formales, sino que se mantiene de manera continua en el día a día escolar.

Asimismo, se identifica la comunicación digital la cual funciona como un complemento de la comunicación presencial, ya que permite anticipar información y organizar actividades con mayor previsión. Sin embargo, este medio no garantiza una respuesta activa por parte de todas las familias.

> -Al finalizar la jornada escolar, algunos padres se acercan a la docente para preguntar sobre calificaciones y como se portan sus hijos en el aula. (Fragmento de diario de campo)

-La docente informa a las familias por medio del grupo de WhatsApp sobre actividades o materiales que sus hijos deben llevar a la escuela. (Fragmento de diario de campo)

Sin embargo, también se identifican limitaciones en la comunicación las cuales se derivan de factores laborales.

-Existen padres que por cuestiones de trabajo no se involucran en las actividades que tenemos pendientes con los estudiantes (Fragmento entrevista a la docente)

Esta situación permite describir la presencia de brechas comunicativas asociadas a las condiciones laborales de las familias, las cuales influyen en el nivel de involucramiento en actividades escolares y espacios de interacción con la escuela.

Los análisis de las entrevistas a familias también muestran resultados similares a lo expresado por la docente.

-Siempre estoy pendiente de mi nieto y sus deberes cuando voy a retirarlo es lo que primero le pregunto a la licen (Fragmento de entrevista a familias)

Esto evidencia la comunicación frecuente y cotidiana, especialmente en el momento en que se termina la jornada escolar. Este contacto directo favorece el intercambio inmediato de información. Por lo que se refiere, una comunicación constante entre ambas partes, es importante para favorecer el buen rendimiento académico de los estudiantes. Cuando existe dialogo y acompañamiento, el proceso educativo se fortalece. No obstante, no siempre esta relación se desarrolla son dificultades, ya que pueden presentarse obstáculos que limitan la participación y generan barreras en la comunicación entre familia-escuela. Por ello es

importante aprovechar de manera adecuada los canales disponibles de comunicación para mejorar dicha relación. (Bochaca, 2015)

Ahora bien, en cuanto a la asistencia a reuniones, las familias señalan que asisten “Cuando es importante” o “siempre que somos convocados” estos fragmentos permiten describir que la participación está condicionada por la convocatoria institucional y en algunos casos, por la disponibilidad laboral, mostrando distintos niveles de compromiso.

Estos resultados, permiten evidenciar que la comunicación familia-escuela se desarrolla de manera presencial y digital, con niveles diferenciados de participación, y que tiene su influencia principalmente por la disponibilidad laboral, la organización institucional y el interés individual de las familias.

A continuación, se describen los resultados relacionados con los niveles de apoyo que la familia proporciona para la educación de sus hijos. La información se expone a partir de los datos recopilados en las entrevistas realizadas a la docente, a los estudiantes y a las familias con el propósito de detallas como se manifiestan las distintas formas de apoyo en el contexto familiar.

En cuanto a la información de la docente afirma que la participación activa de las familias en múltiples actividades de apoyo hacia los estudiantes constituye un soporte emocional y académico para el aprendizaje. Sin embargo, explica la docente el acompañamiento y apoyo que brinda la familia depende en gran medida del nivel educativo de los progenitores y las fortalezas culturales, costumbres y hábitos que se desarrollan en el contexto escolar.

> -Hay familiares como los abuelitos que simplemente no saben cómo ayudar a sus nietos a realizar sus tareas por lo que es mejor no involucrarse y dejar que sean ellos mismos los que hagan las tareas y solo preguntan si la tarea ya está terminada sin revisar sus cuadernos. (Fragmento de entrevista a la docente)

La falta de conocimiento sobre el funcionamiento y las exigencias del sistema educativo, así como el bajo nivel de escolaridad de algunas familias, dificulta su participación activa en la escuela y el acompañamiento adecuado del proceso académico de sus hijos. (Martín Criado, et al., 2014)

Por consiguiente, se visualiza una desigualdad estructural que va más allá de la escuela e impacta el entorno sociocultural de los estudiantes. Cuando la familia propicia la motivación, establece horarios y rutinas, promueve la autonomía para la resolución de problemas. la motivación en los estudiantes cumple un papel esencial en la formación, ya que despierta el interés por aprender. (Mendoza et al., 2025). Por lo mismo, Los estudiantes demuestran mejor desempeño académico, lo que indica que la calidad del apoyo familiar tiene un impacto significativo en la formación de habilidades y competencias en los estudiantes.

Apoyo estructural

Dentro de este orden de ideas, las familias han apoyado de manera estructural a sus hijos mediante la supervisión frecuente de las actividades escolares que realicen sus hijos. Reflejando una implicación activa en el seguimiento académico. También se visualiza que la asistencia a reuniones es regular para gran parte de los representantes, lo que indica interés por mantenerse informados del progreso de sus hijos, aunque algunos padres asisten con menor frecuencia.

-Reviso sus cuadernos y si tiene deberes los hace en la mesa para poder verlo mientras hago otras cosas. (Fragmento de entrevista a familias)

-Depende porque yo trabajo y a veces puedo ir yo o a veces mando a mi hermana a las reuniones. (Fragmento de entrevista a familias)

En relación con el apoyo estructural se menciona el establecimiento de horarios fijos para el estudio que muestra variabilidad, con una proporción importante que aplica estrategia mientras otros padres lo hacen de forma menos frecuente. En cuanto a las reglas sobre el uso de si positivos electrónicos durante el estudio, se observa que la mayoría ha implementado normas que regulan estas actividades, favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

-Siempre estoy pendiente de la escuela

-Si le pregunto a la profesora por cómo va mi hijo

-Mi celular lo usa mi hijo de vez en cuando

(Fragmentos de entrevista a familias)

Desde la perspectiva de los estudiantes, la mayoría mencionan que reciben ayuda regularmente para revisar si han revisado sus tareas, aunque un pequeño grupo indica que esa supervisión es ocasional o inexistente. Con relación a la asistencia de las familias a las reuniones escolares, es alta, evidenciando un interés genuino en el seguimiento del proceso educativo. En cuanto a la fijación de horarios para estudiar, los estudiantes presentan una distribución más variada, en los cuales algunos cuentan con un horario establecido, mientras que otros no tienen esta estructura en casa.

-No, solo ven que haga mi deber

-Si, después de comer (Fragmento de entrevista a estudiantes)

Por otro lado, algunos estudiantes afirman que en sus hogares existen reglas sobre el uso de la televisión y el celular mientras hacen los deberes, lo que constituye que el apoyo estructural es fuerte en términos de supervisión y control de dispositivos electrónicos.

-Mi mami no me deja usar el celular

-Yo no veo televisión porque no me dejan

-Yo no tengo celular (Fragmentos de entrevista a estudiantes)

El acompañamiento familiar es una responsabilidad que se tiene, ya que es en este espacio donde se fortalecen los lazos afectivos, se consolidan los vínculos entre sus miembros y se establecen metas comunes. Dentro del hogar se toman decisiones, se buscan soluciones y se construyen proyectos de vida, que permiten a cada integrante desarrollarse y alcanzar sus objetivos personales y familiares. (Romero et al., 2017)

Apoyo Instrumental

En cuanto al apoyo instrumental los resultados obtenidos a partir de las familias evidencia que la mayoría provee regularmente a sus hijos útiles escolares y recursos educativos, lo cual resulta fundamental para facilitar el acceso al aprendizaje. Por otro lado, el acceso a los recursos tecnológicos como el internet cuenta en la mayoría de hogares, aunque un pequeño grupo presenta limitaciones en su uso. Lo que puede afectar la continuidad educativa. Especialmente en modalidades en las que las clases deben ser en modalidades virtuales o hibridas

-Sí, siempre le compro lo que necesita para la escuela.

-Yo como no se usar nada de eso del internet. (Fragmentos de entrevista a familias)

Seguidamente mencionan que existe la proporción dentro del hogar de un espacio adecuado para estudiar, con condiciones físicas favorables con mesa, luz y silencio. Lo que se refleja disponible en la mitad de los hogares, aunque algunos podrían beneficiarse al mejorar estas condiciones para optimizar la concentración y el rendimiento académico. El apoyo instrumental es generalmente favorable en los hogares.

-Hago un esfuerzo para proporcionar a mis hijos lo necesario

-Si mis hijos cuentan con su espacio para hacer los deberes (Fragmentos de entrevista a familias)

Con relación al mismo tema, la mayoría de los estudiantes mencionan que cuentan con materiales escolares como cuadernos, libros y útiles escolares, lo cual es importante para el desarrollo efectivo de las actividades escolares. Sin embargo, el uso de internet para los estudiantes es limitado ya que no siempre tienen acceso por falta de recursos tecnológicos, pero si cuentan con internet solo que su uso es limitado para ciertas cosas como buscar videos explicativos de algún deber. En cuanto a la proporción de un espacio adecuado donde los estudiantes puedan realizar sus tareas la mayoría menciono que, si cuentan con dicho espacio, mientras que un grupo minoritario indicó que no cuenta con espacio adecuado, lo cual puede afectar la concentración y el rendimiento académico.

-Si mi mami si me compra lo que necesito

-No me dejan usar, solo a veces cuando no entiendo mis deberes veo videos

-Me pongo hacer mi deber en la mesa con mis primos (Fragmentos de entrevista a estudiantes)

Apoyo cognitivo

Por último, este nivel de apoyo muestra la participación activa de las familias en el apoyo directo al aprendizaje de sus hijos y la comunicación relacionada con lo educativo. La mayoría de las familias respondió que, se involucra en ayudar a sus hijos a entender los contenidos escolares cuando presentan dudas, reflejando un apoyo significativo, no obstante, se muestra un pequeño grupo que menciona no tener tiempo por su trabajo. En cuanto a la comunicación sobre los aprendizajes escolares es habitual en gran parte de las familias, contribuyendo a la reflexión y comprensión de los contenidos.

> -Si siempre le ayudo si algo no entiende.
>
> -Tengo poco tiempo por mi trabajo, pero en la noche reviso el deber
>
> -Siempre converso con mi hija sobre los deberes que tiene y como se portó
>
> (Fragmentos de entrevista a familias)

También, se mencionan las técnicas de estudio como el subrayado es practicada por una buena parte de familias, aunque existe espacio para que otras personas adopten estas estrategias que potencian la autonomía y eficacia en el aprendizaje.

> -Si, a veces le digo que vaya subrayando lo que es importante o a veces ni yo entiendo tengo que ir a preguntar a otra persona. (Fragmentos de entrevista a familias)

Desde la mirada del estudiante, con relación al apoyo cognitivo, la mayoría indica que recibe ayuda para entender y resolver las tareas cuando presentan dificultades, aunque otro grupo señala no contar con este apoyo de manera frecuente. Con respecto a la comunicación sobre los aprendizajes escolares en casa si están presentes, los estudiantes hablan con sus

familias sobre lo que han aprendido en clases, aunque no es constante para todos por el trabajo de sus familias.

-Sí, mi mami si me ayuda

-A veces mi mami me ayuda o a veces mi hermana

-Mi mami llega tarde del trabajo (Fragmentos de entrevistas a estudiantes)

De igual forma, la enseñanza de técnicas de estudio varía entre los estudiantes, algunos dicen recibir orientación sobre estrategias como subrayar o leer en voz alta, mientras que otros tienen un limitado apoyo, lo que puede influir en sus habilidades del aprendizaje autónomo. En definitiva, el apoyo cognitivo es moderado y puede ser reforzado mediante la capacitación a familias para que puedan brindar mejores estrategias de acompañamiento.

-Casi siempre necesito que me expliquen cómo hacer los deberes.

-Mi papi si me hace leer los deberes que tengo (Fragmentos de entrevistas a estudiantes)

Para concluir sobre el apoyo familiar en estos tres niveles se reportan que este apoyo es favorable, especialmente en la provisión de recursos y el acompañamiento estructural. Sin embargo, la variabilidad en el apoyo cognitivo y la formalización de hábitos de estudio sugieren áreas donde se pueden enfocar programas de fortalecimiento familiar para potenciar el aprendizaje.

Los resultados permiten identificar que el rol de la familia en el rendimiento académico se manifiesta a través de los tres niveles de apoyo, cada uno de estos niveles influyen en aspectos como la organización del estudio, el cumplimiento de tareas, la comprensión de

contenidos y la disponibilidad de recursos, permitiendo así un entorno que favorece o limita el desempeño escolar de los estudiantes.

4.2 Espacios de participación familiar en el contexto educativo

Uno de los componentes más importantes es describir los espacios en los que se observó la participación activa de las familias en los procesos educativos. Los resultados obtenidos muestran distintos niveles de asistencia e implicación en las actividades organizadas por la escuela.

> La asistencia ronda un 60% para actividades escolares como mingas o eventos culturales, la participación es mayor especialmente si se requiere colaboración comunitaria, a veces los papás mandan a otro familiar en su lugar. (Fragmento de entrevista a docente)

Esta información permite describir una participación moderada de las familias, especialmente en actividades de carácter recreativo o cultural. A pesar de esto, también se identifican diferencias en la asistencia cuando se trata de reuniones académicas.

> -En reuniones académicas muchos dicen no tener tiempo por su trabajo (Fragmento de entrevista a docente)

Lo expresado por la docente evidencia que las actividades estrictamente académicas presentan menor concurrencia en comparación con las recreativas, mostrando noveles diferenciados de participación según el tipo de convocatoria.

Podemos incluir, que, mediante la observación, la asistencia a eventos como casas abiertas, día de la madre, actividades deportivas y exposiciones estudiantiles fue alta. En estos

espacios, la participación fue activa y visible, lo que permitió constatar una presencia significativa dentro de la institución.

> -Este día fue la casa abierta sobre la buena alimentación donde los estudiantes eran encargados de corar su stand para que toda la comunidad educativa pase viendo, para ello cada estudiante tenía que decidió que plato exponer. Los familiares de cada uno fueron los encargados de realizar el plato para la exposición de sus hijos. (Fragmento de diario de campo)

De esta manera las familias fueron las encargas de supervisar las exposiciones de cada estudiante, además de apoyarlos en cualquier actividad. Esto permite verificar una implicación práctica y directa en el desarrollo de los eventos escolares.

La participación de las familias se reflejó también en actividades deportivas, lo que expresa manifestación de apoyo emocional, y motivacional. Además, en los espacios recreativos se registró una interacción positiva entre familias, dicente y estudiantes fortaleciendo la convivencia y el sentido de comunidad educativa.

> -En este día los estudiantes tenían partidos de futbol, en el cual participó primero el equipo de niñas y después el equipo de niños. Se observó la presencia de las familias para alentar a sus hijos en esta actividad. (Fragmento de diario de campo)

La participación familiar en la escuela incluye la colaboración en actividades académicas, deportivas y los eventos institucionales, así como el apoyo directo tanto a docentes como a estudiantes (Epstein, 2013). En conclusión, los resultados describen que la participación familiar en el contexto educativo se manifiesta principalmente en eventos

institucionales y actividades recreativas, con distintos niveles de implicación que van desde la asistencia hasta la colaboración activa y el acompañamiento emocional.

4.3 Rol docente en el rendimiento académico

El rol docente se pudo identificar mediante la observación participante donde se evidenció que la docente realiza un acompañamiento y refuerzo académico. Se observó que la docente realiza explicaciones reiterativas cuando los estudiantes presentan dificultades, esto con el fin de fortalecer la comprensión de los temas de clase.

> -La docente explica nuevamente el proceso de cómo usar de manera correcta el graduador, ya que los estudiantes tienen dificultades con este tema. (Fragmento de diario de campo)

Esto refleja la presencia de un acompañamiento constante orientado a reforzar el aprendizaje, especialmente cuando se identifican dificultades en la comprensión

De igual manera se observó que:

> -Pocos estudiantes muestran conocimientos adquiridos en la clase. (Fragmento de diario de campo)

Por ello, lo anterior permite identificar que, ante limitaciones en la asimilación de contenidos, la docente interviene nuevamente para fortalecer el proceso de aprendizaje. En este sentido, la retroalimentación docente constituye un elemento fundamental dentro del proceso educativo y formativo al permitir a los estudiantes reconocer sus fortalezas y las áreas en las que necesitan mejoras. Además, contribuye a que puedan establecer acciones concretas para superar sus dificultades y potenciar su aprendizaje en las distintas etapas de formación. (Insuasty & Castillo, 2011)

En este orden de ideas se describe las estrategias didácticas y la motivación. Los registros muestran el uso de estrategias activas para favorecer la participación y comprensión.

> -Para empezar la docente cantó una canción para introducir a los estudiantes al tema, todos los estudiantes participan activamente en la actividad. (Fragmento de diario de campo)
>
> -La docente propuso un juego para la presentación, todos los estudiantes participaron. (Fragmento de diario de campo)
>
> -La docente utilizó como material de apoyo un compás grande y tomó como ejemplos objetos y partes del aula. (Fragmento de diario de campo)

Se puede señalar que estos hallazgos evidencian la implementación de recursos didácticos variados, tales como canciones, material concreto y juegos, lo cual facilita la atención, participación y apropiación de los contenidos. En este sentido, es importante que el docente maneje diferentes métodos didácticos que favorezcan la motivación de los estudiantes, adaptando las actividades a sus capacidades reales. De igual manera, debe enseñar estrategias y técnicas que les permitan desarrollar habilidades que se conviertan en herramientas para su propio proceso de aprendizaje. (Sancho, 2015)

También se registran acciones relacionadas con el control de cumplimiento y la comunicación con las familias

> -Los estudiantes presentan sus tareas enviadas a casa a excepción de unos estudiantes. La docente informa por el grupo de padres de familia sobre las actividades que se deben presentar la siguiente clase. (Fragmento de diario de campo)

-Se tenía prevista una lección, hubo estudiantes que no estudiaron en casa. La docente les dio más tiempo para prepararse. (Fragmento de diario de campo)

Estas observaciones permiten identificar que el rol docente no se limita al aula, sino que incluye comunicación con las familias y flexibilidad pedagógica ante situaciones académicas.

Por último, se observaron actividades que fortalecen la convivencia y el compromiso escolar.

-Se realizó el programa del día de las madres, todos convivimos de manera armónica dentro del aula. (Fragmento de diario de campo)

-En esta clase se iba trabajando en conjunto los estudiantes presentaron sus avances de manera positiva. (Fragmento de diario de campo)

Las evidencias obtenidas mediante la observación permitieron identificar que el rol docente se manifiesta mediante el acompañamiento pedagógico, mediante la implementación de estrategias didácticas, el seguimiento académico y la comunicación con las familias. Estas acciones influyen en el estudiante y en su comprensión de contenidos, cumplimiento de tareas y la participación activa en el aula, elementos que apuntan directamente en su rendimiento académico.

4.4 Recomendaciones para mejorar la Relación Familia-escuela

Por último, es conveniente acotar con algunas recomendaciones para mejorar esta relación, mediante los resultados obtenidos en los apartados posteriores se identifican oportunidades de mejora, considerando las dinámicas observadas en la comunicación, los niveles de apoyo y los espacios de participación.

Primeramente, se evidencia la necesidad de flexibilizar los espacios de comunicación entre la escuela y la familia, tomando en cuenta las limitaciones laborales que afectan a la asistencia constante a reuniones académicas. Esta recomendación podría considerarse la implementación de horarios alternativos o estrategias de retroalimentación breve al finalizar la jornada escolar con el propósito de facilitar una mayor participación.

En segundo lugar, con relación al apoyo cognitivo, los hallazgos muestran que, aunque existe acompañamiento en la mayoría de hogares, se presenta variaciones asociadas al nivel de escolaridad de las familias a cargo, al igual que la disponibilidad de tiempo. Por lo mismo, es importante promover espacios de orientación dirigidos a las familias, en el cual se compartan estrategias sencillas para la revisión de tareas, establecimiento de rutinas y aplicación de técnicas básicas de estudio que puedan ser puestas en práctica en el hogar y que sirvan para su rendimiento académico.

En cuanto al apoyo estructural, se observa que, si bien muchos estudiantes cuentan con supervisión y las normas sobre el uso de dispositivos electrónicos, no todos disponen de horarios fijos de estudio. A partir de esto se recomienda incentivar acuerdos entre docente y familias que permitan formalizar hábitos de estudio y fortalecer la organización académica en casa.

Mientras que en la participación que existen en el contexto educativo, se muestra mayor asistencia en eventos recreativos y culturales antes de reuniones estrictamente académicas. En este sentido, se podría considerar el diseño de estrategias que integren dinámicas participativas dentro de los espacios académicos, con el fin de incrementar el interés y la implicación familiar en aspectos vinculados al rendimiento académico.

Finalmente resulta importante mencionar el uso de medios digitales como el uso de mensajería instantánea, el cual constituye un canal funcional de comunicación, aunque no siempre garantiza respuesta activa de todas las familias. Po lo mismo es importante sugerir optimizar el uso mediante algunos lineamientos claros y mensajes organizados que favorezcan una comunicación más efectiva y continua.

CAPÍTULO V

5 Conclusiones y recomendaciones

Al analizar los datos recopiladas para esta investigación se identificaron diferentes modelos familiares dentro de esta aula, lo cual podemos mencionar que dentro de estos diferentes modelos se evidencia que la corresponsabilidad en el acompañamiento escolar se distribuye entre distintas figuras adultas, el cual se identifica que puede fortalecer o limitar el apoyo en el hogar y el seguimiento académico según el nivel de compromiso, disponibilidad y formación de cada una de las familias. Dicho esto, se cumple con el objetivo de especifico Caracterizar los modelos familiares existentes en el aula de cuarto grado de EGB de una unidad educativa de la provincia de Cañar.

Seguidamente se muestran los resultados de la comunicación entre familia-escuela, el cual menciona que se desarrolla tanto de manera principal como de manera digital. Además, se evidenció una comunicación constante y cercana con la docente en espacios cotidianos, principalmente al finalizar la jornada escolar. En cuanto a la comunicación digital se presentan el uso de red social como mensajería inmediata para enviar información y que todos estén pendientes a las actividades que se desarrollarán en la escuela. No obstante, se identificaron brechas comunicativas asociadas principalmente a factores laborales, lo que limita la participación constante de algunas familias tanto en actividades escolares como en reuniones

académicas. Esto responde al objetivo específico Analizar formas de comunicación existentes entre familia-escuela del cuarto grado de EGB de una unidad educativa de la provincia del Cañar.

Por otro lado, la participación de las familias en el contexto escolar es mayor en actividades recreativas, culturales y deportivas, mientras que la asistencia disminuye en reuniones estrictamente académicas. También se evidencia niveles diferenciados de participación según el tipo de convocatoria, reflejando así que el compromiso familiar no es homogéneo y depende de factores tales como la disponibilidad de tiempo e interés individual. En este sentido, se cumple con el objetivo específico identificar las formas de participación de las familias en el contexto escolar de los estudiantes del cuarto grado de EGB de una unidad educativa de la provincia de Cañar

Para dar respuesta al objetivo específico Identificar elementos relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de EGB de una unidad educativa de la provincia del Cañar. Se determinó mediante el rol de la familia y el rol docente. A través del apoyo familiar se identifican tres niveles: estructural, instrumental y cognitivo. Al referirnos al apoyo estructural los elementos que se relacionan con el rendimiento académico se reflejan a través de la supervisión de tareas, el establecimiento de normas y reglas del uso de dispositivos electrónicos. Aunque con la variabilidad en la formalización de horarios de estudio. En cuanto al apoyo instrumental este es generalmente favorable y se evidencia en la provisión de útiles escolares y, en la mayoría de casos, acceso a recursos tecnológicos, aunque con ciertas limitaciones de su uso en algunos hogares. En relación con el apoyo cognitivo se muestra mucha variabilidad. Ya que si bien es cierto muchas familias ayudan en la

comprensión de contenidos, en otros casos existen dificultades asociadas al nivel educativo y a la disponibilidad laboral de las familias.

En cuanto al rol docente constituye un elemento clave en el rendimiento académico, y se manifestó a través del esfuerzo constante, la implementación de estrategias didácticas activas, la retroalimentación y la comunicación continua con las familias. Estas acciones contribuyeron a fortalecer mejor los temas de estudio y a que los estudiantes cumplan con las tareas dispuestas por la docente además de fortalecer la participación estudiantil.

En cuanto a las recomendaciones para profundizar en esta investigación sobre la relación familia-escuela en el cuarto grado de EGB de una unidad educativa de la provincia de Cañar, se platea lo siguiente:

Se recomienda ampliar y diversificar los instrumentos de recolección de datos, como cuestionarios más elaborados que no solo hablen sobre el rol de la familia, sino también sobre el rol de la escuela en el aprendizaje. Es decir, las entrevistas que se implementaron se pueden profundizar más con preguntas sobre el rol de la escuela para profundizar más el tema de la relación familia-escuela.

En cuanto a los factores familiares, resulta importante analizar aspectos más profundos como el nivel socioeconómico y cultural de las familias, el nivel de escolaridad de las familias, así como las rutinas familiares, que pueden influir en el acompañamiento académico. Estos elementos pueden tener gran relevancia en la participación de la familia y por ende en el rendimiento académico.

Por consiguiente, el rol de la escuela resulta importante analizar las políticas y estrategias educativas implementadas en la institución que promuevan la participación familiar,

también es importante considerar el rol docente desde la perspectiva del estudiante, analizando si las metodologías aplicadas son comprendida y efectivas, y como estas influyen en su aprendizaje.

Resulta importante involucrar de manera más activa a los estudiantes, esto permite conocer su percepción sobre el proceso educativo, identificar sus limitaciones personales y reconocer los factores que influyen en el bajo y alto rendimiento académico de cada estudiante. Se recomienda analizar la motivación, hábitos de estudio y las actitudes que presentan hacia el aprendizaje y como estas contribuyen al desempeño escolar y como la interacción con la familia y la escuela puede potenciar sus habilidades.

En concordancia con este tema, también es importante el análisis del rendimiento académico que puede comprenderse con datos cuantitativos como calificaciones y resultados de pruebas estandarizadas. Esto permitirá determinar si el desempeño académico de los estudiantes, depende únicamente del apoyo familiar y escolar o si también intervienen otros factores personales de cada estudiante.

Por último, para seguir profundizando este tema es importante que el estudio se haga con un tiempo mayor en el campo, ya que de esta manera se puede tener un seguimiento de esta relación familia-escuela, los cambios, mejoras o dificultades recurrentes en dicha interacción y su efecto sobre el rendimiento académico. Ofreciendo información valiosa para la implementación de estrategias más efectivas de apoyo y fortalecimiento educativo.

6 Referencias Bibliográficas

Abril, V. (2008). Técnicas e instrumentos de la investigación. *Recuperado de http://s3. amazonaws. com/academia. edu. documents/41375407/Tecnicas_e_Instru mentos_Material_de_clases_1. pdf*.

Álvarez, M., Herrera, O., & Guzmán, N. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2). https://doi.org/10.22507/rli.v18n2a15

Barahona-Cruz, Y. M., Ramírez-Andrade, M. L., Sánchez-Méndez, J. J., & Verdesoto-Suárez, L. F. (2023). *Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar*. Polo del Conocimiento, 8(3), 2835–2848. https://doi.org/10.23857/pc.v8i3

Barraza. (2021). La red de apoyo familiar y las relaciones intrafamiliares como predictoras de la satisfacción familiar. *Actualidades en Psicología*, 35(131), 71-87.

Bazán, A., Márquez, L., & Guadalupe, E. (2022). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Educación,* 46(1), 33-49. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44903

Bertely Busquets, M. (2000). Conociendo nuestras escuelas.

Bochaca, J. G. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, *8*(1), 71-85.

Bonilla, O. P., & Muñoz, D. E. (2022). Educación rural mediada por tecnología tradicional en tiempos de pandemia 2020-2022. *Entre ciencia e ingeniería*, *16*(31), 51-59.

Bronfenbrenner, U. (1986). Ecología de la familia como contexto para el desarrollo humano: Perspectivas de investigación. Psicología del Desarrollo, 22 (6), 723–742. https://doi.org/10.1037/0012-1649.22.6.723

Cabello, S. A., & Miranda, J. G. (2016). La participación de las familias en la escuela: una cuestión compleja. *Revista de evaluación de programas y políticas públicas*, (7), 28-47.

Campanario, Juan Miguel. (2002). ¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje de las ciencias? Recuperado el 15 de marzo de 2005 en http://www2.uah.es/imc/webens/127.html

Cardozo, S. (2023). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes del departamento Central del Paraguay. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía,* 18(2), 37-52. DOI: 10.57201/rcff.v18i2.3683

Carrillo Bejarano, M. M., Acosta Ortiz, N. P., Vásquez Carrillo, A. G., & Mora Grijalva, M. M. (2025). Incidencia del entorno familiar en el comportamiento escolar de niños de 5 a 6 años. *Conrado*, *21*(103).

Carvajal, J. A., Mass, S. R., Posada García, J. D., Rodríguez Sierra, A. V., & Sánchez Celis, É. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel. *Plumilla Educativa,* 29(1), 43–68. https://doi.org/10.30554/pe.1.4523.2022

Ceballos López, N., & Saiz Linares, Á. (2021). Un proyecto educativo común: La relación familia y escuela. Revisión de investigaciones y normativas. Educatio Siglo XXI, 39(1), 305–326. https://doi.org/10.6018/educatio.469301

Cerletti, L. B., (2010). Familias y escuelas: aportes de una investigación etnográfica a la problematización de supuestos en torno a las condiciones de escolarización infantil y la categoría "familia". Intersecciones en Antropología, 11(1), 185-198.

Coleman, J. (1988). Social Capital in the Creation of Human Capital. American Journal

Cruz, C., Berlanga, K., Hernández, S., & Martínez, J. I. (2025). Rendimiento académico en la educación superior: una revisión sistemática. *Revista San Gregorio,* 1(2), 142–153. https://doi.org/10.36097/rsan.v1iEspecial_2.2895

De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. *Graciela Tonon (comp.)*, *46*, 45-73.

Duarte, G. J. (2024). *La familia y su impacto en el rendimiento académico.* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Santo Domingo] https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6e67bc3f-b445-420c-918f-25e5a183309b/content

Epstein, J. (2013). Hacia una teoría de la relación entre la familia y la escuela: prácticas docentes e involucramiento de los padres. *Epstein, J. Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*, 135-157.

Espinoza, D. M. D., & Bazurto, S. P. P. (2025). Acompañamiento escolar de los padres de familia en el rendimiento académico de los/as estudiantes de inicial. *Código Científico Revista de Investigación*, *6*(E1), 1067-1080.

Espinoza, E. E. (2021). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62–73. https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20

Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. I. (2017). ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA SEGÚN LAS VARIABLES FAMILIARES. Educación XX1, 20(1), 209-232.

Giler, M. L. B., & Briones, M. F. B. (2020). Las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, *6*(5), 162-178.

González, D. (1975). Procesos escolares inexplicables. *Aula abierta*, *11*, 12.

Gracia, S. (2020). *¿Cómo se aprende en el contexto familiar*? Fundació Universitat Oberta de Catalunya (FUOC). https://materials.campus.uoc.edu/daisy/Materials/PID_00274964/pdf/PID_00274964.pdf

Guzmán, C. D. M., Espinosa, B. S. O., Calvopiña, L. A. Q., Mallitasig, N. M. H., & Calvopiña, A. B. Z. (2025). La ausencia de reglas en el hogar y su incidencia en el rendimiento escolar y social de los niños. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, *9*(4), 11794-11814.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

Insuasty, E. A., & Castillo, L. C. Z. (2011). Caracterización de los procesos de retroalimentación en la práctica docente. *Revista Entornos*, (24), 73-86.

Jiménez, G. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 271-280. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2541

Kawulich, B.B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. Forum Qualitative Social Research, 6(2).

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2021). *LOEI Reformada*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/01/Ley-organica-de-educacion-intercultural-LOEI-reformada.pdf

Litardo Moran, L. K. (2024). PAPEL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ ISAAC MONTES.

López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de desarrollo social*, (10), 31-55.

Marchesi Ullastres, Á., & Hernández Gil, C. (2003). *El fracaso escolar: una perspectiva internacional*. Alianza.

Martín Criado, E., Río Ruiz, M. Á., & Carvajal Soria, P. (2014). Prácticas de socialización y relaciones con la escolaridad de las familias más alejadas de la norma escolar.

Martínez, L. H., & Freire, E. E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, *5*(3), 16-20.

Medina, M., Rojas, R. y Bustamante, W. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación* . Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

Medina, S. (2023). *El rol de la familia en el rendimiento académico de los Estudiantes de básica superior.* Universidad Católica de Cuenca [Tesis de grado]. https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bedab936-c7bd-4ab0-a912-118f5e040b99/content.

Mendoza Laz, P. E., Rivas Quiroz, J. J., Freire Jáuregui, J. P., Ugsha Quishpe, M. N., & López Vera, J. R. (2025). La motivación y su importancia en el aprendizaje significativo. *Revista InveCom*, *5*(3).

Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21).

Molina, S. G. (2023). *Apoyo familiar en el desarrollo de tareas escolares de los y las estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Réplica 24 de Mayo del cantón Quito, en el período académico 2022-202*. Universidad Central del Ecuador. https://www.dspace.uce.edu.ec/bitstreams/06849474-8874-416f-a248-b6e68a3193a3/download

Moreira, J., Plazarte, D., & Cevallos, D. (2022). Los tópicos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *REFCalE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*, 10(1), 91–106. https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523

Morgan Asch, J. (2021). Analysis of resilience and academic performance among university students. *Revista Nacional de Administración*, *12*(1).

Mulero-Henríquez, I., Alexis Alonso-Sánchez, J., & Falcón, S. (2025). Percepciones de los estudiantes adolescentes sobre la supervisión parental: Perfiles e influencias del género de los estudiantes. *Educación XX1*, *28*(1).

Narváez, C., & Barcia, M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes*. Polo del Conocimiento*, 7(5) .https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3993

Obando, L. A. V. (1993). El diario de campo. *Revista trabajo social*, *18*(39), 308-319.

of Sociology, 94, S95-S120.

Penalva-Verdú, C., Alaminos, A., Francés, F., & Santacreu, Ó. (2015). *La investigación cualitativa: técnicas de investigación y análisis con Atlas. ti*. Pydlos ediciones.

Polanco Hernández, A., (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" , 5 (2), 1-13.

Poveda, D. (2001). La educación de las minorías étnicas desde el marco de las continuidades-discontinuidades familia-escuela.

Presidencia de la República del Ecuador. (2023). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial, Segundo Suplemento N.º 254, 22 de febrero de 2023. https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2023-07/Documento_Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf

Roldan-Quijije, S. N. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. *Revista Científica ZAMBOS*, *4*(1), 178-190.

Romero, G. A. F., Martínez, J. L. V., & Vásquez, D. A. L. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, *11*(18), 94-119.

Salinas, S. B. P., Mera, V. S. B., Zambrano, G. A. M., Cueva, L. D. R., & Turusina, M. A. C. (2025). La relación familia escuela en el aprendizaje de los estudiantes de primero de básica. *Ciencia y Educación*, *6*(6.1), 144-156.

Sánchez Escobedo, P., & Valdés Cuervo, Á. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. Revista Intercontinental de Psicología y Educación , 13 (2), 177-196.

Sánchez, C., Molina, J., Pilco, P., & Cerón, E. (2025). La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. *Polo del Conocimiento*, 10(1). https://doi.org/10.23857/pc.v10i1.8838

Sancho, J. (2015). Educrea. Recuperado el 10 de junio de 2017, de https://educrea.cl/tecnicas-de-ensenanza-para-mejorar-la-motivacion-de-los-estudiantes/

Sisto, V. (2008). La investigación como una aventura de producción dialógica: La relación con el otro y los criterios de validación en la metodología cualitativa contemporánea. Psicoperspectivas, 7(1), 114-136. https://doi.org/10.5027-psicoperspectivas-vol7-issue1-fulltext-54

Solís Castillo, F., & Aguiar Sierra, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*, (49), 0-0.

Touron, J. (1985). La predicción del rendimiento académico: procedimientos, resultados e implicaciones. Revista Española de Pedagogía, no 169-170, pp. 473-495. https://dadun.unav.edu/handle/10171/18774

Vera, F. B., & González, C. D. E. (2025). Ambiente de estudio en el hogar y su influencia en el rendimiento escolar en primaria. *Horizonte Académico*, *5*(2), 224-241.

Vigo, L., & Córdova, J. (2024). Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar. *SCIENDO,* 27(2), 233–241. https://doi.org/10.17268/sciendo.2024.034

Vygotsky, L. (2007). *Pensamiento y Lenguaje.* https://archive.org/details/vigotski-lev-semenovich.-pensamiento-y-habla-ocr-2007

Zambrano, J. C. B., Guerrero, H. S. A., & Cobeña, G. L. M. (2025). Participación Familia-Escuela en el Rendimiento Académico Escuela San Ramón el Empalme Guayas 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *9*(1), 12259-12278.

Zavala García, G. W. (2001). El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac.

7 Anexos

7.1 Anexo A. Entrevista semiestructurada dirigida a la docente

Objetivo: Recoger información cualitativa sobre las percepciones, experiencias y observaciones de los docentes respecto a cómo influye el apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de EGB.

Indicaciones: Esta entrevista es de carácter confidencial. Sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos y de investigación. Se sugiere desarrollar la entrevista en un espacio tranquilo, con tiempo suficiente y disposición para el diálogo abierto.

Datos generales del docente

Nombre (opcional): _____

Años de experiencia docente: _____

Tiempo trabajando con el paralelo B de cuarto año de EGB: _____

Preguntas principales

I. Apoyo familiar

¿Qué tipo de acompañamiento académico observa por parte de las familias de sus estudiantes?

¿Con qué frecuencia los padres o representantes asisten a reuniones o participan en actividades escolares?

¿Considera que los estudiantes tienen rutinas de estudio bien establecidas desde casa? ¿Podría dar ejemplos?

En su opinión, ¿las familias proporcionan los recursos necesarios (materiales, espacio, conectividad) para que sus hijos cumplan con sus tareas escolares?

¿Cree que las familias apoyan directamente a sus hijos en la comprensión de contenidos o desarrollo de tareas? ¿Cómo lo evidencian?

II. Rendimiento académico

¿Cómo describiría el rendimiento académico general del paralelo B en este periodo lectivo?

¿Qué diferencias observa entre estudiantes que reciben mayor apoyo familiar y aquellos que no lo tienen?

¿Qué prácticas familiares cree usted que favorecen el desarrollo de competencias como la comprensión lectora, la resolución de problemas o la autonomía?

¿Considera que existe una relación entre el nivel de apoyo familiar y el cumplimiento de tareas, asistencia, participación y progreso académico? Explique.

III. Propuesta y reflexión

¿Qué estrategias recomendaría para fortalecer la colaboración entre escuela y familia en beneficio del rendimiento académico?

Desde su experiencia, ¿qué tipo de apoyo institucional considera necesario para que las familias se involucren más activamente en el proceso educativo?

Cierre:

Agradecemos su participación y colaboración. Sus aportes son fundamentales para comprender mejor las dinámicas que inciden en el aprendizaje de los estudiantes y para proponer mejoras contextualizadas.

7.2 **Anexo B.** Entrevista semiestructurada dirigida a las familias

Datos del estudiante

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____

Parentesco con el estudiante: _____

1. Apoyo Estructural

Esta sección busca conocer cómo supervisa y organiza el apoyo en los hábitos y actividades escolares de su hijo/a.

- ¿Cómo supervisa que su hijo/a realice sus tareas escolares?
- ¿Con qué frecuencia asiste a reuniones escolares o convocatorias docentes?
- ¿Ha establecido horarios fijos para que su hijo/a dedique tiempo al estudio y las tareas? Por favor, describa.
- ¿Qué reglas existen en casa respecto al uso de dispositivos electrónicos durante el estudio?

2. Apoyo Instrumental

Se busca evaluar la provisión de recursos y condiciones en el hogar.

- ¿Proporciona los útiles escolares y materiales necesarios para que su hijo/a realice sus actividades académicas?
- ¿Cuenta su hogar con acceso a internet o recursos complementarios (libros, plataformas digitales)?
- ¿Su hijo/a tiene un lugar adecuado para estudiar, con mesa, buena iluminación y ambiente tranquilo?

3. Apoyo Cognitivo

Evalúa el acompañamiento directo en el aprendizaje.

- Cuando su hijo/a tiene dificultades o dudas, ¿cómo lo ayuda a comprender los contenidos escolares?
- ¿Con qué frecuencia conversa con su hijo/a sobre lo que aprende en la escuela?
- ¿Enseña o motiva a su hijo/a a usar técnicas de estudio (subrayar, hacer esquemas, etc.)? ¿De qué manera?

7.3 Anexo C. Entrevista semiestructurada dirigida a estudiantes

Objetivo: Conocer el tipo de apoyo que reciben los estudiantes en casa para realizar sus actividades escolares, y cómo este influye en su rendimiento académico.

I. Apoyo estructural

N.º	Pregunta	Respuestas
1	En mi casa me ayudan a revisar si hice las tareas.	
2	Mis papás o familiares van a las reuniones de la escuela.	
3	Tengo un horario para estudiar o hacer tareas en casa.	
4	En casa hay reglas sobre ver televisión o usar el celular mientras estudio.	

II. Apoyo instrumental

N.º	Pregunta	Respuestas
5	Tengo cuadernos, libros y útiles para hacer mis tareas.	
6	En casa puedo usar internet o libros para aprender más.	
7	En mi casa tengo un lugar tranquilo para estudiar.	

III. Apoyo cognitivo

N.º	Pregunta	Respuestas
8	Cuando no entiendo una tarea, alguien me ayuda a entenderla.	
9	En mi casa hablamos sobre lo que aprendí en clase.	
10	Me enseñan cómo estudiar mejor (subrayar, leer en voz alta, etc.).	

Datos generales del estudiante:

Edad: _____ años

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

¿Vives con tus padres?: Sí ( ) Solo con mamá ( ) Solo con papá ( ) Otro familiar ( )

7.4 Anexo D. Registro de notas de los estudiantes

Registro de calificaciones de tareas enviadas a casa										
Estudiantes	Palabras que riman	Lectura y cuestionario "El muñeco de nieve	Lectura y cuestionario "El principito"	Sílaba asonante y consonante	Lectura y cuestionario	Oraciones con dialécto	Actividad en el libro. Página 187	Lectura y cuestionario "Paulina"	Significado de palabras	Actividad en el libro. Página 189

7.5 Anexo E. Diario de campo

DIARIO DE CAMPO DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

FECHA:

NOMBRES Y APELLIDOS:

GRADO Y GRUPO:

Categorías asociadas al objeto	Dimensiones	indicadores	Observaciones
Apoyo Familiar	Comunicación familia-escuela	Continuidad con la que los padres conversan con la docente sobre los temas de estudio de sus hijos.	
	Participación familiar en la vida escolar.	Participación de los padres en actividades o eventos organizados por la escuela.	
		Asistencia de los padres de familia a reuniones escolares.	
		Supervisión y revisión de tareas enviadas a casa	

Rendimiento Académico	Desempeño escolar	Calificaciones obtenidas en las áreas curriculares	
		Comprensión de temas de estudio impartidos en clase.	
		Capacidad para resolver problemas y aplicar conocimientos.	
	Cumplimiento de actividades escolares	Entrega de tareas y trabajos enviadas a casa	
	Motivación y actitud por aprender	Participación activa en clase.	
		Interés por aprender	

7.6 Anexo F. Tabla de categorías teóricas

Tabla de categorías teóricas

Categoría	Subcategorías	Indicadores
Rol de la familia en el desarrollo escolar de las infancias	**Familia como primer contexto educativo**	• La familia como primer espacio de educación • Convivencia familiar como base del aprendizaje • Transmisión de valores desde el hogar
	Desarrollo emocional, cognitivo y social	• Bases emocionales establecidas en la familia • Desarrollo cognitivo influenciado por el entorno familiar • Desarrollo social a partir de la convivencia • Entorno afectivo y de apoyo
	Clima familiar y sus efectos en el desarrollo	• Presencia de afecto y apoyo • Presencia de conflictos en el hogar • Consecuencias positivas o negativas en el desarrollo infantil
Modelos Familiares	**Familia nuclear**	• Presencia de padre y madre • Convivencia en el mismo hogar • Roles claramente establecidos • Dinámica de apoyo mutuo
	Familia monoparental o uniparental	• Un solo progenitor (mamá/papá) encargados de la crianza de los hijos
	Familia compuesta	• Convivencia con abuelos, padre e hijos en el mismo hogar • Interacción intergeneracional

	Familia extensa	• Convivencia con familiares ampliados • Compartir recursos y responsabilidades • Organización colectiva en el hogar
	Familia reconstruida	• Existencia de hijos de relaciones anteriores • Nuevas dinámicas familiares
	Familias inmigrantes	• Migración de uno o más miembros del hogar • Búsqueda de mejores oportunidades de vida • Cambios en la convivencia familiar
Participación familiar en los procesos educativos	**Participación familiar como derecho educativo**	• Participación como hecho consustancial al proceso educativo • Participación de las familias como un derecho • Vinculación familia-escuela
	Involucramiento familiar en la vida escolar	• Acompañamiento académico en el hogar • Involucramiento institucional • Construcción de vínculos con la escuela
	Compromiso familiar con la escolarización de sus hijos	• Participación activa y regular • Compromiso con los estudios de los hijos • Influencia en el éxito escolar
	Prácticas cotidianas de participación	• Acciones diarias de apoyo • Fortalecimiento del vínculo familia-escuela • Acompañamiento constante

Apoyo familiar para el rendimiento académico	**Apoyo estructural**	• Supervisión de tareas escolares • Control de rutinas académicas • Reglas y limites en el hogar
	Apoyo Cognitivo	• Ayuda directa en tareas escolares • Comunicación familia e hijos sobre los aprendizajes desarrollados en la escuela • Orientación en técnicas de estudio
	Apoyo Instrumental	• Provisión de materiales escolares • Acceso a recursos educativos e internet existencia de un espacio adecuado para el estudio • Mayor concentración • Motivación por aprender
Rendimiento académico	**Rendimiento académico como resultado del aprendizaje**	• Nivel de aprendizaje alcanzado • Resultados del proceso educativo • Manifestación del aprendizaje en el estudiante
	Factores que influyen en el rendimiento académico	• Acción educativa del docente • Entorno familiar • Sistema educativo • Características personales del estudiante
	Multicausalidad del rendimiento académico	• No depende solo de la capacidad del estudiante • No depende solo del docente • Resultado de múltiples factores
	Elementos del rendimiento académico	• Desempeño cuantitativo (Calificaciones) • Entrega puntual de tareas y trabajos • Participación en clases • Participación en actividades escolares

		• Asistencia y puntualidad escolar
	Elementos personales e institucionales del rendimiento académico	• Motivación académica • Interés por aprender • Esfuerzo del estudiante • Participación activa en el aula • Estrategias educativas de la escuela • Relación familia-escuela • Comunicación institucional • Participación familiar promovida por la escuela • Articulación entre docentes, estudiantes y familias
Teoría de la continuidad-discontinuidad familia-escuela	**Diferencias culturales y comunicativas**	• Diferencias entre la cultura familiar y la escolar • Diferencias en formas de comunicación
	Bajo rendimiento académico	• Relacionado con el desajuste familia-escuela • Dificultades en el aprendizaje
	Problemas comunicativos	• Enseñanza y aprendizaje como procesos comunicativos • Comunicación adquirida en la familia y comunidad • Exigencias comunicativas propias de la escuela
	Intervención educativa	• Atención a la comunicación y no a la capacidad del estudiante • Inclusión del repertorio social del estudiante • Diseño de programas donde se respete la cultura • Cambio y mejora de estrategias de intervención educativa

	Relación familia-escuela	• Cooperación entre familia y escuela • Reconocer la experiencia cultural de los estudiantes • Trabajo conjunto para mejorar el rendimiento académico
Teoría ecológica del desarrollo	**Microsistema familiar**	• Familia como primer contexto del desarrollo • Ambiente estable apoyo emocional • Recursos familiares
	Desarrollo académico	• Influencia en la motivación • Influencia en hábitos de estudio • Influencia en el desempeño académico
	Relaciones entre contextos	• Interacción entre familia y escuela • Experiencias educativas favorables • Mejora de la motivación y desempeño académico • Afectación del rendimiento académico por falta de comunicación
Teoría del capital social familiar	**Capital financiero**	• Condiciones materiales para el aprendizaje
	Capital humano	• Entorno cognitivo proporcionado por la familia
	Capital social	• Relaciones familiares • Atención y acompañamiento familiar • Interés por el rendimiento académico

	Relación familia e hijos	• Aprovechamiento del capital humano de la familia • Relación familiar fuerte • Relación familiar débil
	Seguimiento educativo	• Interés por conocer los avances escolares de sus hijos • Apoyo en tareas escolares
	Cooperación familia escuela	• Reducción de la deserción escolar • Factor decisivo para el éxito escolar
Modelo de participación parental	**Responsabilidades parentales**	• Acciones familiares para crear condiciones adecuadas en el hogar • Favorecimiento del bienestar de los hijos
	Comunicación familia-escuela	• Intercambio de información • Información sobre los progresos académicos • Comunicación clara y efectiva • Ambiente de confianza
	Voluntariado	• Colaboración de los padres en la escuela • Participación en actividades organizadas por la escuela
	Aprendizaje en el hogar	• Apoyo y seguimiento académico

	Relación familia-escuela	• Participación estructurada y continua
	Corresponsabilidad	• Responsabilidad compartida para la mejora del rendimiento académico entre familia-escuela

7.7 Anexo G. Red Semántica

Link: *https://miro.com/app/live-embed/uXjVG-MTZdw=/?embedMode=view_only_without_ui&moveToViewport=-5035%2C11095%2C9386%2C4404&embedId=416073406985*

