UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Carrera de

Educación Inicial - Presencial

El reto de ser docente varón en Educación Inicial: Experiencia de la práctica preprofesional

Autora:

Josseline Alexandra Coello-Caillagua

Autora:

Andrea Melania Duy-Lojano

Azogues - Ecuador

Julio, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Trabajo de Titulación

Autora:
Josseline Alexandra Coello-Caillagua
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autora:
Andrea Melania Duy-Lojano
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Docente Tutora	David Eduardo Guillén Dután
CÓDIGO ORCID	**orcid.org/0000-0002-8417-0861**
Docente Cotutor	

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Primeramente, agradezco a Dios por haber permitido que poco a poco avance con mi carrera y estar culminando esta etapa, por no permitir que tomé ciertas decisiones que quizás después me hubiese estado arrepintiendo, pues a pesar de diversos obstáculos me ha dado aquella fuerza de voluntad para continuar algo que empecé con mucha emoción. Asimismo, a las personas que en cada paso han estado apoyándome de una u otra manera, especialmente a mi mami que en los momentos en que sentía que no podía continuar estaba a lado mío aconsejándome y dándome ánimos para que no me rinda y a mi hermana que también ha sido de gran apoyo en mi vida.
A los docentes de la UNAE al Mgrt. David Guillén por ser un excelente tutor para nosotras, brindando sus conocimientos y ayudando a que se logre este último pasó, a la Mgrt. Vilma González, Mgrt. Janeth Morocho, Mgtr. Giselle Quintero, Mgtr. María Dolores Flores y mi apreciada docente de investigación la Mgtr. Ormary Barbery, gracias infinitas.

Le dedico todo este proceso a mis abuelitos, especialmente a Clodoveo Caillagua y Rosa Chanta, quienes en cada ocasión me han estado alentando con sus lindas palabras.

Josseline Coello

Primeramente, quiero dar gracias a Dios por permitir culminar la carrera de mis sueños carrera, y especialmente dar gracias a mi familia que han sido mi pilar fundamental apoyándome día a día en este proceso, especialmente a mi mamá que siempre estuvo animándome, mostrándome apoyo y brindándome todas las buenas vibras para hacer que mi sueño se haga realidad. Seguidamente quiero agradecer a mi pareja pedagógica Joosy, quien me eligió como su pareja para realizar prácticas y la tesis y estuvo durante todo este proceso, gracias a ella, he podido aprender durante clases y en prácticas, es una de las mejores compañeras, que estoy tan agradecida.
Así mismo quiero agradecer a los docentes de la UNAE, al Mgrt. David Guillén por ser un excelente tutor para nosotras, brindando sus conocimientos para que se obtuvieran resultados positivos en este proceso universitario, a la Mgrt. Vilma González, Mgrt. Janeth Morocho, Mgtr. Giselle Quintero, Mgtr. María Dolores Flores y mi estimada, la Mgtr. Ormary Barbery, gracias infinitas.

Le dedico todo este proceso a mi papá, que desde el cielo estuvo conmigo y nunca me abandonó en todo este proceso, ya quien me guió a seguir adelante, especialmente a Edison Guasti, quien en cada ocasión me ha estado alentando con sus bonitas palabras. ***Andrea Duy***

RESUMEN

La diversidad de género en el equipo docente es un pilar fundamental para la formación integral de todos los estudiantes especialmente en los centros de educación inicial donde generalmente predomina la presencia de docentes de género femenino. Debido a ello, esta investigación tuvo como objetivo proponer un sistema de talleres "¡Qué comience el cambio! Abriendo puertas a la docencia masculina" para el fomento de la desconstrucción de estereotipos de género masculino en los docentes de educación inicial. La metodología se basó en un estudio de caso, con paradigma interpretativo y enfoque cualitativo. Para recolectar la información se utilizaron técnicas como la observación participante y entrevista, aplicadas con dos instrumentos el diario de campo y la guía de preguntas. Como resultado del análisis se evidenció que entre los docentes no se presencia en su totalidad aquella asignación de actividades por género, sino que se benefician entre sí por las diferentes habilidades que poseen cada uno; por parte de los padres de familia al comienzo si suelen surgir aquellas dudas negativas hacia el docente con sus hijos al creer que puede ser de mal genio o les haga daño; sin embargo, con el tiempo los infantes se muestran entusiastas al asistir a clases, además desarrollan habilidades como el canto. Este estudio propone talleres para que docentes-directivos y padres de familia fortalezcan más conocimientos sobre la integración igualitaria de docentes de ambos géneros en los centros infantiles, al propiciar un espacio teórico-práctico a los actores educativos, que fomenten la inclusión de género masculino en la docencia infantil.

Palabras clave: Docentes masculinos, estereotipos de género, educación inicial, prejuicios.

ABSTRACT

Gender diversity in the teaching team is a fundamental pillar for the comprehensive education of all students, especially in early childhood education centers where the presence of female teachers generally predominates. Therefore, this research aimed to propose a system of workshops "Let the change begin! Opening doors to male teaching" to promote the deconstruction of male gender stereotypes among early childhood education teachers. The methodology was based on a case study, with an interpretive paradigm and a qualitative approach. To collect the information, techniques such as participant observation and interviews were applied with two instruments: the field diary and the question guide. As a result of the analysis, it was evident that among teachers, this assignment of activities by gender is not entirely present, but that they benefit from each other due to the different skills that each one possesses; on the part of parents at the beginning, those negative doubts towards the teacher with their children tend to arise, believing that he or she may be tough or hurt them; However, over time, children become enthusiastic about attending classes and also develop skills such as singing. This study proposes workshops for teachers, administrators, and parents to strengthen their knowledge about the equal integration of male and female teachers in early childhood centers by providing a theoretical and practical space for educational stakeholders that encourages the inclusion of males in early childhood education.

KEYWORDS: Male teachers, gender stereotypes, initial education, prejudices.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE GENERAL

Introducción 13

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1.1. Planteamiento del problema 16

1.2. Pregunta de investigación 17

1.3. Objetivos de investigación 17

1.3.1. Objetivo general 17

1.3.2. Objetivos específicos 17

1.4. Justificación 18

1.5. Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE a la que se circunscribe la investigación 19

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 20

2.1. Antecedentes 20

2.1.1. Internacionales 20

2.1.2. Nacionales 22

2.1.3. Regionales 24

2.2. Fundamentos teóricos 26

2.2.1. Perspectiva de género en la Educación Inicial 26

2.2.2. Historia y evolución del rol masculino en la educación inicial 27

2.2.3. Estereotipos de género en el ámbito educativo 27

2.2.4. Desafíos y barreras enfrentados por los docentes varones en educación inicial 29

2.2.5. La importancia de la diversidad de género en el desarrollo infantil 30

2.2.6. Percepción de las familias y comunidad educativa hacia los docentes varones 31

2.2.7. Apoyo institucional y formación en igualdad de género para el apoyo docente 32

2.2.8. Influencia de la incorporación de docentes de género masculino en las aulas de Educación Inicial 33

2.2.9. Políticas y programas de inclusión de género en la formación docente 34

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 35

3.1. Paradigma de investigación 35

3.2. Enfoque de investigación ... 36
3.3. Tipo de investigación ... 37
3.4. Diseño ... 38
3.5. Fases ... 39
3.6. Informantes clave / participantes ... 39
3.7. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información y/o Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación ... 39
3.7.1. Criterios de inclusión ... 39
3.7.2. Criterios de exclusión ... 40
3.8. Operalización de categoría de estudio ... 40
3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de la información ... 45
3.9.1. Técnica ... 45
3.9.2. Instrumentos ... 46
3.10. Cuadro de categorización ... 47
3.11. Técnica e instrumentos de análisis de la información ... 48
3.12. Revisión de los instrumentos ... 48
3.12.1. Planificación del proceso de recolección de la información ... 49
3.13. Sistematización de la información ... 50
3.14. Implicaciones éticas de la investigación ... 51
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ... 52
4. Análisis e interpretación de resultados ... 52
4.1. Preparación de la recolección de la información ... 52
4.2. Análisis e interpretación de la información ... 54
4.3. Codificación abierta o de primer nivel ... 54
4.3.1. Densificación de la guía de preguntas 1 a docentes y directivos ... 56
4.3.2. Densificación de la guía de preguntas 2 a docentes y directivos ... 57
4.3.3. Densificación de la guía de preguntas al docente de género masculino ... 58
4.3.4. Densificación de la guía de preguntas a padres de familia ... 59
4.3.5. Densificación de la guía de observación a través del diario de campo ... 60
4.4. Codificación axial o de segundo nivel ... 61

4.5. Red semántica general ... 63
4.6. Triangulación de la información por instrumentos ... 63
4.5. Interpretación de los resultados ... 70
Capítulo V: PROPUESTA ... 71
5. Propuesta ... 71
5.1. Propuesta de intervención educativa Sistema de talleres "¡Que comience el cambio! Abriendo puertas a la docencia masculina" ... 72
5.2. Origen ... 73
5.3. Justificación ... 73
5.4. Objetivos de la propuesta ... 74
5.4.1. Objetivo general ... 74
5.4.2. Objetivos específicos ... 74
5.5. Metas ... 74
5.6. Fundamentos teóricos ... 75
5.6.1 Sistema de talleres ... 75
5.7. Fundamentación pedagógica ... 75
5.7.1. Andragogía ... 75
5.7.2. Principios de la andragogía ... 75
5.7.3. Autonomía ... 75
5.7.4. Interactividad ... 75
5.7.5. La adhesión al cometido prioritario o misión ... 76
5.7.6. Aplicación inmediata ... 76
5.8. Estructura ... 77
5.9. Tipo de propuesta ... 77
5.10. Líneas de acción ... 78
5.11. Presentación de la propuesta ... 79
Fase 1. Planeación ... 79
5.11.1. Talleres ... 80
5.12. Cronograma ... 81
5.13. Evaluación de la propuesta de intervención Educativa ... 81

5.13.1. Validación de la propuesta por expertos 82
Capítulo VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 83
6. Conclusiones 83
6.1. Recomendaciones 85
Referencias bibliográficas 86
Anexos 93
Anexo A 93
Tabla de análisis de uso de Bases de Datos y referencias bibliográficas 93
Anexo B 93
Cuadro de categorización 93
Anexo C 94
Consentimiento informado a padres de familia de inicial 2 para la entrevista 94
Anexo D 94
Consentimiento informado a docentes y directivo 94
Anexo E 94
Validación de instrumento por expertos 94
Anexo F 94
Análisis de los resultados de la evaluación por expertos de entrevistas semiestructurada 94
Anexo G 94
Formato de diario de campo 94
Anexo H 95
Guía de preguntas 1 a docentes y directivo 95
Anexo I 95
Guía de preguntas 2 a docentes y directivo 95
Anexo J 95
Guía de preguntas al docente de género masculino 95
Anexo K 95
Guía de preguntas a padres de familia de inicial 2 95
Anexo L 96
Consentimiento de fotografías que se envió a los padres de familia 96

Anexo M 96
Trascripción de entrevista 1 a docentes y directivo 96
Anexo N 96
Trascripción de entrevista 2 a docentes y directivo 96
Anexo O 96
Transcripción de entrevista al docente de género masculino 96
Anexo P 97
Transcripción de la entrevista asincrónica a los padres de familia de inicial 2 97
Anexo Q 97
Diarios de campo de las primeras 5 semanas 97
Anexo R 98
Red semántica 98
Anexo S 98
Líneas de acción 98
Anexo T 98
Documento teórico del sistema de talleres "¡Qué comience el cambio! Abriendo puertas a la docencia masculina" 98
Anexo U 98
Validación de la propuesta por expertos 98
Anexo V 99
Sistematización de la validación de PIE por expertos 99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Fases del estudio de caso 39
Tabla 2 Matriz de categorización 40
Tabla 3 Técnica de recogida de información 49
Tabla 4 Características de los instrumentos de diagnóstico 52
Tabla 5 Codificación de primer nivel 55
Tabla 6 Codificación de segundo nivel 62
Tabla 7 Triangulación de la información 64
Tabla 8 Fases del diseño de la propuesta 77

Tabla 9 Propuesta del sistema de talleres "¡Que comience el cambio! Abriendo puertas a la docencia masculina" 80
Tabla 10 Cronograma del proceso del diseño de la propuesta "Sistema de talleres ¡Que comience el cambio! Abriendo puertas a la docencia masculina" 81

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 Red semántica de las entrevistas realizadas a docentes y directivo, docente de género masculino y padres de familia del inicial 2 63
Ilustración 2 Líneas de acción 78

Introducción

La presente investigación tiene como tema “El reto de ser docente varón en Educación Inicial: Experiencia de la práctica preprofesional”. Pues la sociedad necesita avanzar hacia una perspectiva más inclusiva, en la que se reconozca y valore las diferencias, para superar las ideas tradicionales sobre el género donde este es una construcción social compleja, que influye en la cognición, las emociones y la moralidad humana (Cambindo y Bazán, 2016).

Así pues, en el CEI ubicado en la ciudad de Azogues, durante las prácticas preprofesionales se pudo evidenciar que entre todo el personal docente predomina un mayor número de docentes de género femenino y solamente se cuenta con la presencia de un docente varón, para ello se tiene como base, dar respuesta a la pregunta de investigación planteada ¿Cómo contribuir en la desconstrucción de estereotipos de género masculino en los docentes de educación inicial desde las diferentes perspectivas de los actores educativos del CEI? con el objetivo de Proponer un sistema de talleres “¡Qué comience el cambio! Abriendo puertas a la docencia masculina” para el fomento de la desconstrucción de estereotipos de género masculino en los docentes de Educación Inicial.

De modo que, esta investigación se centró en la integración de docentes de género masculino en educación inicial con el apoyo de un sistema de talleres conformado por siete sesiones interactivas, con temas relevantes dirigidos a los actores educativos como: directivos, docentes y padres de familia, para brindar aquella información sobre la participación de docentes hombres en la primera infancia, teniendo como objetivo propiciar un espacio teórico práctico a los actores educativos que fomenten la inclusión de género masculino en la docencia de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial. Puesto que, la cooperación que surge entre padres de familia y el centro es esencial para optimizar diferentes aspectos dentro del ámbito educativo como el entorno de aprendizaje y el fomento del rendimiento social en los estudiantes (Jama, 2024).

Con el fin de comprender y profundizar los temas de los cuales surgió la categoría llamada construcción de la docencia masculina en educación inicial y las subcategorías perspectivas de docentes sobre la igualdad y equidad de los roles de género en el entorno educativo inicial, prejuicios sociales hacia un docente de educación inicial de género masculino, y actitudes y manifestaciones ante la presencia de un docente de género masculino por los padres de familia. Se dan a conocer aspectos que sustentan el tema, tales como: perspectiva de género en la Educación Inicial con los aportes de Cruz et al. (2021) y Chiriboga (2021); también se presenta historia y evolución del rol masculino en la Educación Inicial con información de

Aguilar-Gordón (2019) y Peeters et al. (2015); de estereotipos de género en el ámbito educativo citando así a Burga-León (2014), García et al. (2016) y Ramírez (2021); así mismo, se presenta sobre desafíos y barreras enfrentados por los docentes varones en educación inicial con aportes de Cappi et al. (2018) y Barros de Oliveira et al. (2023); seguidamente se muestra la importancia de la diversidad de género en el desarrollo infantil por Cifuentes et al. (2015), Cambindo y Bazán (2016), Pinto y Rodil (2022) y Leal (1998); también, se encuentra la percepción de las familias y comunidad educativa hacia los docentes varones, con información brindada nuevamente por Cruz et al. (2021); sobre apoyo institucional y formación en igualdad de género para el equipo docente con aportes de Cardona (2021) y Arnaiz et al. (2019); de la misma manera, está Influencia de la incorporación de docentes de género masculino en las aulas de Educación Inicial con información brindada por Ovando y Falabella (2021), Castillo (2014) y Fernández-Cardeña y Neyra (2020); y sobre políticas y programas de inclusión de género en la formación docente con aportes de Maldonado et al. (2022) y Fermín (2007).

Por otro lado, para el desarrollo de la presente investigación se utilizaron algunos elementos metodológicos tales como el paradigma interpretativo, el cual, no solo detalla sobre aquellos prejuicios y barreras que tradicionalmente han sido impuestas por la sociedad hacia los hombres en el cuidado y la educación infantil, sino que también promueve aquella sensibilización general basada en la igualdad ayudando a que los centros infantiles sean más diversos e inclusivos para beneficio del personal docente como de los estudiantes. En este caso, se dio un enfoque cualitativo, mediante técnicas como observación participante y entrevista semiestructurada, y los instrumentos como diarios de campo y guía de preguntas, donde se obtuvo información, con el fin de diseñar políticas y programas que sean más efectivos, y que aborden tanto las necesidades como las realidades del contexto educativo directamente. Por otro lado, el tipo de investigación utilizada fue descriptiva-explicativa, la cual permitió un análisis profundo y detallado sobre las percepciones sociales ante la presencia de docentes varones en Educación Inicial (EI). Por consiguiente, la metodología aplicada fue la de estudio de caso, este enfoque no sólo permite comprender mejor las limitaciones sociales que afectan a los individuos, sino que, también facilita el conocimiento y entendimiento de las personas, contribuyendo al desarrollo de una sociedad más inclusiva y justa.

Para culminar, el desarrollo del presente Trabajo de Titulación se compone de seis capítulos: en el primer capítulo corresponde al planteamiento del problema, la pregunta de investigación, los objetivos de estudio, la justificación pertinente, en el que describe las líneas de investigación UNAE. Después, el segundo capítulo

contiene los antecedentes, y los fundamentos teóricos relacionados con el rol del docente masculino en educación inicial. En el tercer capítulo, se detallan los elementos metodológicos que guían la ejecución del estudio del problema, en el cual abarca el enfoque cualitativo con un paradigma interpretativo, el método de investigación descriptiva-explicativa, el diseño de un estudio de caso, con las unidades de información, criterios de inclusión y exclusión de los sujetos de la investigación, seguidamente, con las técnicas e instrumentos (entrevistas semiestructurada, observación participante, complementando con los instrumentos: guía de preguntas y diarios de campo).

El cuarto capítulo trata sobre el análisis de la información y la interpretación de resultados del diagnóstico, considerando la codificación abierta y axial, red semántica y triangulación, de donde surge la interpretación de resultados que el docente lleva una buena relación de compañerismo con colegas, directivos y padres de familia dentro del centro educativo. De la misma manera, en el quinto capítulo, correspondiente a la propuesta de intervención educativa, donde se menciona el título, origen, justificación, objetivos de la propuesta, metas, fundamentos teóricos y pedagógicos, fases y tipo de propuesta, líneas de acción, presentación de la propuesta, cronograma y evaluación de la propuesta por expertos.

Para dar resolución de la problemática, se diseñó un sistema de talleres dirigidos a los actores educativos (docentes, directivos y padres de familia), para sensibilizar a los participantes sobre la intervención del docente varón dentro del contexto educativo mediante talleres interactivos para fomentar la inclusión del género masculino en la docencia de Educación Inicial. De las cuales, este sistema está conformado por siete talleres con actividades dinámicas, proyectados bajo los principios de la andragogía (autonomía, interactividad, adhesión al cometido prioritario o misión y aplicación inmediata). Del tal modo, para la evaluación de la propuesta se optó por la validación de expertos, donde se observó que los expertos elegidos dieron su punto de vista ante el diseño de los talleres, dando como recomendaciones explicitar de manera breve los principales hallazgos del diagnóstico inicial, con la intención de que se refuerce aquella conexión entre diagnóstico y propuesta, continuando la mejora en aquellos aspectos mencionados, para garantizar una mejor comprensión de la propuesta. Para finalizar, se presentaron las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El presente proyecto de investigación se desarrolló en el ámbito educativo durante las prácticas preprofesionales realizadas en el Centro de Educación Inicial, ubicado en la ciudad de Azogues. Estas prácticas se llevaron a cabo en el paralelo investigado, con niños de 4 a 5 años, bajo la guía de un docente tutor masculino de la sección matutina. En este contexto, surgió una problemática: la desconfianza que tienen los padres hacia un docente masculino presente en Educación Inicial, dicha inquietud se da por los prejuicios culturales y diversos estigmas que se relacionan con la seguridad de los infantes. Conforme con lo observado, los comentarios de los actores educativos y del propio docente, se tiene la percepción de que al ser un hombre quien dirige un aula con niños pequeños, implica una dificultad social significativa. Aquella preocupación está arraigada en estigmas culturales, que se asocian a roles de género específicos en las áreas de enseñanza de la Educación Inicial (EI), relacionados con casos de abuso sexual. Como resultado, los prejuicios que impiden la representación masculina en este nivel educativo permanecen vigentes.

Fernández et al. (2020) señalan que, a pesar de los avances hacia la equidad de género, todavía permanecen estereotipos que limitan la participación masculina en la educación inicial. Históricamente, el nivel inicial ha sido dirigido por mujeres, lo que genera un obstáculo en la práctica docente de profesores con sus estudiantes. Por ende, aquello conlleva a que los docentes eviten cualquier tipo de interacción cercana con los infantes, manteniendo una distancia que dificulta que se desarrollen relaciones educativas efectivas. Por otro lado, Marcano y Suárez (2022) destacan que los estereotipos de género sí influyen significativamente al momento de elegir una profesión, de modo que se limita la presencia masculina en la primera infancia. Ya que, por el hecho de que la sociedad ha determinado que existen ciertas profesiones exclusivamente para mujeres y otras que son, supuestamente, propias de hombres, ocasionando cierta restricción a la diversidad en el ámbito educativo.

Vásquez (2022) afirma que ambos géneros tienen igual capacidad para desempeñar las mismas funciones. Sin embargo, persiste la necesidad de implementar estrategias de sensibilización que fomenten la equidad de género en las instituciones educativas. Estas estrategias deben garantizar que los estudiantes puedan comprender y vivir en entornos donde se respete la igualdad de derechos. Pues, cuando un hombre opta por formarse como docente en Educación Inicial, se enfrenta a los diversos prejuicios sociales, los cuales no solo afectan a su integración profesional, sino que también pueden generar la desconfianza entre los padres de familia. Esto, a su vez, puede influir en las decisiones familiares, tales como cambiar a los niños de escuela o de aula para evitar a dicho docente. Aquella actitud refuerza los estereotipos de género y priva a los niños de

la oportunidad de interactuar con diversos modelos que promuevan una sociedad más inclusiva.

Los docentes hombres aportan una perspectiva positiva y valiosa a la EI, puesto que ayuda a romper los estereotipos de género. Al demostrar que los hombres también pueden ser cuidadosos, cariñosos y profesionales, contribuye a que los niños tengan una formación integral y a la construcción de una sociedad más inclusiva y justa desde las primeras etapas de la educación. Como señalan Fernández et al. (2020), es fundamental desarrollar políticas y programas que respalden la participación masculina en la EI, tanto desde su formación, hasta su integración laboral. Y así, garantizar un entorno de trabajo libre de discriminación, donde los docentes puedan desempeñarse completamente, sin temor a los prejuicios con base en su género.

Abordar los estereotipos de género en la primera infancia beneficia tanto a docentes masculinos como a los niños, ya que enriquece su experiencia educativa al exponerlos ante diversos modelos. La igualdad de género en el ámbito educativo es esencial para construir una sociedad más inclusiva, donde las capacidades y el profesionalismo sean los principales criterios de valoración. Promover la participación masculina en la educación inicial no es solo un acto de justicia social, sino también un paso hacia una educación más equitativa, diversa y enriquecedora para todos los involucrados.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cómo contribuir en la desconstrucción de estereotipos de género masculino en los docentes de educación inicial desde las diferentes perspectivas de los actores educativos del CEI?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

- Proponer un sistema de talleres “¡Qué comience el cambio! Abriendo puertas a la docencia masculina” para el fomento de la desconstrucción de estereotipos de género masculino en los docentes de educación inicial.

1.3.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la integración de docentes de género masculino en las aulas de educación inicial desde las perspectivas de género y otros factores que influyen en su presencia en un CEI.
- Identificar las dificultades que tiene un docente varón en el aula de inicial de 4-5 años, del CEI de Azogues Ecuador donde predomina un mayor número de docentes de género femenino.
- Determinar los prejuicios de los actores directos que laboran en el CEI hacia la integración de colegas de género masculino en las aulas de educación inicial.

- Diseñar un sistema de talleres “¡Qué comience el cambio! Abriendo puertas a la docencia masculina” para el fomento de la desconstrucción de estereotipos de género masculino en los docentes de educación inicial.
- Validar por tres expertos el diseño del sistema de talleres “¡Qué comience el cambio! Abriendo puertas a la docencia masculina” para una futura aplicación como aporte a la desconstrucción de estereotipos de género masculino en los docentes de educación inicial.

1.4. Justificación

El presente trabajo se llevó a cabo con el objetivo de proponer un sistema de talleres “¡Qué comience el cambio! Abriendo puertas a la docencia masculina” para el fomento de la desconstrucción de estereotipos de género masculino en los docentes de educación inicial. Este tema, aún controvertido en la sociedad, genera debates debido a la interacción directa con niños en edades tempranas, lo que suscita percepciones negativas por parte de los padres de familia. Como resultado de ello, el número de docentes varones en las aulas de educación infantil sigue siendo limitado.

Una de las mayores inquietudes de los padres son los incidentes aislados de violencia. Esto ha suscitado preocupaciones sobre la seguridad de los niños, cuando interactúan con profesores hombres. Según Razeto (2016), la desconfianza no siempre se percibe de forma negativa, pues en algunas situaciones es necesaria y justa, donde se construye una fuente de confianza interpersonal entre directivos, maestros, estudiantes y representantes legales. Para cambiar esta situación, es transformar el sector educativo, para responder proactivamente a los desafíos.

En la práctica preprofesional, se observó este problema, que hace reflexionar sobre la igualdad de género en los roles docentes. En este sentido, Vendrell et al. (2015) señalan que la exclusión de maestros varones priva del sistema escolar, especialmente a los pequeños, de oportunidades significativas de aprendizaje, lo que afecta a que no se dé una educación basada en la equidad de género. Los profesores hombres, no deben ser despedidos ni considerados menos competentes, que sus colegas mujeres, porque todos ellos, sin excepción, tienen el derecho y la oportunidad de trabajar como educadores.

Por su parte, Aguilar et al. (2013) explican cómo se han desarrollado los estereotipos de género, ya que, con el tiempo, se fue formando una percepción adecuada de hombres y mujeres. Estos estereotipos crean roles sociales, que influyen en su comportamiento y participación en diversos ámbitos, como la educación. En este contexto, es necesario aumentar la concienciación de los círculos educativos y de los padres de familia, en

repensar la importancia de estimar el trabajo, y de la presencia de los docentes varones. Como destacan Cabrera-Vintimilla y Cale-Lituma (2020), la aparición gradual de figuras masculinas en la educación temprana contribuye al desarrollo integral de los niños. Sin embargo, es importante que esta figura, no sea vista desde la perspectiva de un padre, sino como un educador, que rompe estereotipos sociales y promueve la inclusión. Dado a esto, se han logrado avances en áreas como la educación y la estimulación temprana.

Para solucionar este problema, se plantea un entendimiento en la escolaridad, mediante talleres, que brinden a los participantes la oportunidad de expresar sus inquietudes, y reflexionar sobre los beneficios de la escuela. Es importante señalar que, estos no son lugares peligrosos, sino más bien, sitios de aprendizaje y protección mientras los infantes asisten al centro. Con la presencia de maestros hombres, enriquece la muestra de estudiantes, promoviendo su desarrollo integral, y mejorando sus habilidades sociales y emocionales.

Este trabajo favorecerá directamente a los padres de familia, del Centro Educativo, así como a los directivos y profesores. Indirectamente, esto tendrá un impacto positivo en la escuela y en el entorno social. El taller diseñado abordará los estereotipos de género, asociados a la docencia masculina en la educación infantil, y promoverá cambios en las percepciones, actitudes y habilidades relacionadas con este rol. El objetivo también es fortalecer las competencias profesionales de los maestros varones, y aumentar su confianza en sí mismos. Y a su vez, construir redes de apoyo, para promover su inclusión y sentido de pertenencia en este espacio.

Integrar una mayor conciencia en la comunidad educativa con una implementación de estrategias como el taller propuesto son pasos importantes hacia la construcción de una sociedad que valore las habilidades y el profesionalismo, y no las diferencias de género. Este enfoque beneficia, no sólo a los docentes, sino también a los niños, ya que, les proporciona una educación más diversa y rica desde las primeras etapas de la educación.

1.5. Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE a la que se circunscribe la investigación

En el marco de las líneas de investigación de la Universidad Nacional de Educación (UNAE, 2023), se ha optado por la relación sociedad-escuela, para analizar las interacciones que se establecen entre ambos contextos. Dicha elección permite tratar las dinámicas sujetas a visiones de ideología y sociales, por lo general, en el ámbito de la Educación Inicial, donde la presencia de docentes varones está sujeta a múltiples desafíos, tratando de la sublínea de constructos sociales, en este caso sobre género y diversidades desde diversos contextos socioeducativos. Al participar en este nivel educativo, los docentes masculinos, se encuentran bajo la indagación de las expectativas sociales externas e internas al sistema educativo.

Estas expectativas generan situaciones críticas para su integración, afectando su rol como figuras adecuadas para trabajar con niños pequeños. Es por eso que, al existir en la Educación Inicial la limitada representación masculina, ocasiona el refuerzo de los estereotipos de género predominante y disminuye las oportunidades de desarrollo personal para los hombres interesados en esta área. Además, esta ausencia perpetúa la idea de que el cuidado y la enseñanza en los primeros años de vida son roles exclusivamente femeninos, lo cual resulta en una visión desequilibrada e incompleta del potencial de equidad en el ámbito educativo.

En conclusión, estudiar la relación entre sociedad y escuela desde esta perspectiva es clave para comprender las barreras socioculturales que enfrentan los docentes varones en EI. Esto no solo visibiliza las inequidades de género, sino que también permite identificar estrategias para superar estos desafíos, promoviendo entornos educativos más inclusivos y equitativos que valoren el aporte de todos los profesionales, independientemente de su género.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En este apartado se presenta que la mayoría de los autores son de los últimos cinco años. Estos se han obtenido de la base de datos de la Universidad Nacional de Educación y de otras fuentes que han correspondido a la temática de la investigación. De modo que, se encuentran detalladas cada una de las bases en anexo A.

2.1. Antecedentes

Para el desarrollo del presente estudio, se revisaron varias investigaciones que dan a conocer los diversos aspectos por los que en la docencia con la integración de docentes de género masculino en las aulas de Educación Inicial es menor. Las investigaciones que fueron analizadas se encontraron en bases de datos científicas de alto impacto, así como en el repositorio de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), de los cuales se tomaron investigaciones tanto a nivel local, nacional como internacional.

A continuación, se evidencia la información más destacada de los estudios, los cuales resultaron ser esenciales para el presente estudio.

2.1.1. Internacionales

Un estudio realizado en México por Maldonado et al. (2022), titulado "*Discriminación del docente de género masculino en educación inicial"*, tuvo como objetivo "analizar la situación de los profesores varones en su rol como docentes de Educación Inicial, independientemente de la formación profesional que tengan".

En la investigación participaron 20 niños y niñas, además de ocho integrantes del personal educativo (docentes, administrativos y directivos). También se realizaron entrevistas a cinco docentes hombres, empleando un enfoque cualitativo con técnicas de encuesta y entrevista. Los resultados indicaron que, si bien la mayoría de los actores involucrados (autoridades, padres de familia y docentes) coinciden en que todos deberían tener las mismas oportunidades laborales, una minoría de padres de familia prefiere que sus hijos sean educados por mujeres, debido a prejuicios sociales. Además, algunas docentes mujeres expresaron preocupación por posibles casos de acoso laboral al integrar hombres en el entorno escolar. Estas opiniones diversas generan dificultades al momento de decidir la idoneidad de los docentes varones para estar a cargo de aulas en la educación inicial.

En Perú, Fernández et al. (2020) realizaron un estudio titulado "*Baja representación de docentes varones en la educación primaria peruana"*, cuyo objetivo fue "explorar las causas de esta situación". La investigación incluyó a 15 docentes varones de zonas urbanas y rurales, aplicando un enfoque cualitativo y entrevistas como técnica de recolección de datos. Los resultados mostraron un consenso entre los participantes sobre la necesidad de una representación más equitativa entre hombres y mujeres en el profesorado de primaria. Aunque las percepciones variaron según las áreas geográficas y el tipo de institución, los docentes enfatizaron que su motivación principal para ejercer esta profesión es la vocación de servicio, dejando de lado factores como la baja remuneración, el prestigio profesional o las disparidades de género. Estos hallazgos subrayan la falta de paridad de género en la educación primaria, a pesar del compromiso profesional de los docentes.

Por otro lado, una investigación realizada en Jordania por Ahmad et al. (2017), titulada "*Percepciones de las madres jordanas y las maestras de preescolar sobre los hombres que trabajan en preescolares"*, examinó las opiniones de 117 madres y 78 maestras de preescolar, utilizando un enfoque cuantitativo y encuestas como instrumento. Los resultados indicaron que, aunque el trabajo de los hombres en preescolares es aceptado, las participantes consideraban que la enseñanza en este nivel es un rol más apropiado para las mujeres. Mientras que las madres reconocieron que los niños obtienen experiencias diferentes al interactuar con docentes de ambos géneros, las maestras no estaban de acuerdo en que los hombres tuvieran más control sobre los estudiantes en actividades como excursiones escolares. Además, las maestras más jóvenes (de 19 a 29 años) mostraron mayor aceptación hacia los docentes varones en comparación con otros grupos etarios. Sin embargo, persiste un escepticismo general, especialmente entre las madres, lo que refuerza los estereotipos de género y dificulta la inclusión de hombres en la educación inicial.

Finalmente, García-Gómez (2023), en su estudio titulado "*Vivencias profesionales de docentes varones de educación inicial en América Latina"*, "analizó investigaciones recientes sobre la experiencia de docentes varones en diferentes países de la región". Por medio de un enfoque cualitativo y análisis descriptivo, encontró que, aunque los contextos geográficos y políticos son diversos, los desafíos que enfrentan los docentes varones son similares. En toda América Latina, la educación inicial ha sido tradicionalmente dominada por mujeres, y la incorporación de hombres en este ámbito es un fenómeno relativamente reciente. La problemática común radica en que el rol de educador en las primeras etapas sigue siendo ampliamente percibido como exclusivo de las mujeres, lo que dificulta la normalización de la participación masculina en este nivel educativo.

En conclusión, los estudios analizados reflejan que la inclusión de docentes varones en la educación inicial sigue enfrentando barreras significativas debido a estereotipos de género profundamente arraigados. Aunque algunas percepciones están cambiando, especialmente en contextos específicos, la idea de que el cuidado y la enseñanza en las primeras etapas educativas son roles femeninos sigue limitando la participación masculina. Sin embargo, estos estudios también destacan la importancia de valorar la profesionalidad y capacidad de los docentes, independientemente de su género, para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Fomentar una educación inclusiva y equitativa requiere superar estas barreras culturales y reconocer el aporte de los docentes varones como parte fundamental de una educación más diversa y enriquecedora.

2.1.2. Nacionales

Un estudio realizado en Ambato, Ecuador, por Pico (2017), titulado "*La formación del docente masculino en la Educación Preescolar"*, tuvo como objetivo "determinar la formación del docente masculino en este nivel educativo". La investigación incluyó la participación de 80 personas y se desarrolló bajo un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), aplicando entrevistas y encuestas como técnicas de recolección de información. Los resultados demostraron que casi todos los participantes coincidieron en que los docentes varones tienen las mismas capacidades de desempeño que las mujeres. Además, se destacó que la interacción de los docentes masculinos puede fortalecer la enseñanza de contenidos curriculares y contribuir a la calidad educativa mediante un compromiso con el clima escolar, la valoración, los estímulos y la evaluación del desempeño. Esto sugiere que tanto hombres como mujeres pueden desempeñar un papel igualmente efectivo

en la educación, siempre que se reconozca que su capacidad para enseñar está basada en su formación profesional.

En Santa Elena, Ecuador, Marcano y Suárez (2022) llevaron a cabo un estudio titulado "*Estereotipos de género: elección de carrera, rol masculino y educación inicial"*, cuyo objetivo fue "analizar si los estereotipos de género influyen en la elección de carrera de los estudiantes de educación inicial en instituciones de educación superior". Participaron 15 estudiantes varones y 4 docentes de la misma rama, bajo un enfoque cuantitativo con encuestas como herramienta para la recolecta de datos. Los resultados indicaron que la mayoría de los participantes está de acuerdo en que hombres y mujeres pueden contribuir al desarrollo integral de los niños, aunque reconocieron que el componente maternal que las mujeres aportan no siempre es replicable por los hombres. Asimismo, se observó un crecimiento en el interés de los hombres por ingresar a la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación (UNAE), aunque los estereotipos sociales continúan siendo una barrera significativa para su participación plena.

Por su parte, Vásquez (2022) desarrolló una investigación en Quito, Ecuador, titulada "*Discriminación hacia el docente de género masculino dentro del ámbito de Educación Inicial"*. El estudio, realizado en el Centro de Educación Infantil "Disney House", incluyó la participación de 20 niños/as y 8 miembros del personal educativo, además de 5 docentes varones. Con un enfoque cualitativo que utilizó entrevistas y encuestas, los resultados revelaron que los estereotipos de género afectan negativamente a los docentes masculinos en este nivel educativo. Los prejuicios sociales relacionados con delitos sexuales, pedofilia y violencia física refuerzan las barreras para los hombres en el campo de la educación infantil. Incluso se mencionó que algunos docentes varones enfrentan estigmas, lo que contribuye a su exclusión o decisión de no ejercer en este ámbito. Estos resultados resaltan la necesidad urgente de implementar campañas educativas para romper estos prejuicios y fomentar un entorno más inclusivo.

De manera complementaria, Endara (2024) investigó el impacto de la socialización de género en la elección de la carrera de educación inicial con su estudio titulado "*Socialización de género en la formación profesional de la carrera de educación inicial en Quito: Transformaciones de una profesión feminizada"*. En esta investigación participaron 13 docentes mujeres, 2 docentes varones, 2 coordinadores de carrera y 5 integrantes de un grupo focal. Con un enfoque cualitativo y entrevistas como técnica principal, los resultados mostraron que, si bien la socialización de género influye en la elección de carrera, otros factores como el prestigio social de la profesión, el salario y las dificultades laborales también desempeñan un papel importante. Se enfatizó que muchas personas eligen su carrera para satisfacer expectativas sociales en lugar de

seguir sus verdaderos intereses, lo que puede afectar su desarrollo personal. Esto subraya la importancia de fomentar un entorno educativo donde la elección de carrera se base en intereses y capacidades personales, dejando de lado los prejuicios sociales.

En conclusión, los estudios nacionales revisados evidencian avances en la inclusión de los docentes masculinos en la Educación Inicial, pero también muestran que persisten barreras significativas debido a los estereotipos de género profundamente arraigados. Si bien existe un creciente interés de los hombres por participar en este nivel educativo, aún es necesario implementar estrategias que promuevan una mayor equidad de género, rompan los prejuicios y garanticen que los profesionales, independientemente de su género, puedan contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Fomentar un entorno educativo más inclusivo no solo beneficiará a los docentes, sino también a los niños, al brindarles una formación más diversa y enriquecedora.

2.1.3. Regionales

Una investigación realizada en Azogues, Ecuador, por Morocho y Tur (2021), titulada "*Perspectivas de género en educación inicial: una mirada desde la formación de docentes en Ecuador"*, tuvo como objetivo "explorar las percepciones en torno a la construcción de subjetividades con perspectiva de género y su influencia en la elección de la carrera durante el periodo 2017-2018". En el estudio participaron estudiantes, docentes y autoridades académicas, utilizando un enfoque cualitativo basado en entrevistas. Entre los participantes se incluyeron ocho estudiantes de primer a séptimo ciclo (un estudiante varón y siete mujeres), seis docentes investigadores (cuatro mujeres y dos hombres), también dos hombres y dos mujeres, quienes representaban a la Asociación Estudiantil, y dos docentes-investigadoras de diversas carreras de la universidad. Además, se entrevistó a dos autoridades del periodo, ambas mujeres: la directora de la carrera y la coordinadora de gestión académica.

Los resultados indicaron que los estereotipos socioculturales desempeñan un papel significativo al momento de seleccionar la carrera de Educación Inicial, manifestándose en desigualdades educativas, sociales, económicas y culturales. La investigación enfatiza que estas percepciones no deberían condicionar la elección profesional, ya que esto perpetúa barreras en la integración de futuros docentes en contextos educativos infantiles. Se destaca la necesidad de promover un cambio social positivo que fomente la empatía y la aceptación, permitiendo la inclusión de docentes sin discriminación por razones de género.

Por otro lado, un estudio desarrollado en Cuenca, Ecuador, por Cabrera-Vintimilla y Cale-Lituma (2020), titulado "*Profesorado masculino en Educación Inicial de Ecuador: análisis del archivo maestro de instituciones educativas"*, tuvo como objetivo "evidenciar, analizar y comparar la representación de docentes varones frente a mujeres en centros de educación infantil de la provincia del Azuay". Utilizando un enfoque cuantitativo, el estudio se basó en datos del Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE), recopilados de instituciones públicas y privadas. De los 528 participantes, sólo 17 eran docentes masculinos en el área urbana y 3 en el área rural, mientras que el número de docentes femeninas ascendía a 476 en zonas urbanas y 32 en áreas rurales. Estos datos reflejan que el 96.21% de docentes de los 100 centros educativos primarios del Distrito 1 de Azuay son mujeres, lo que es evidentemente una notable desproporción en la representación de género.

Los resultados de este estudio manifiestan que la mayoría de las instituciones educativas que tienen el nivel inicial se dirigen por mujeres, mientras que los hombres representan una minoría significativa. Entre las razones profundas se encuentran la discriminación y estereotipos de género, por lo cual impide la inclusión de los docentes varones en este ámbito. Esto resalta la importancia de fomentar un entorno educativo inclusivo que admita la presencia de docentes masculinos para generar un cambio en las percepciones sociales y promover la equidad de género en la educación.

Ambos estudios reflejan cómo los estereotipos de género continúan afectando a la decisión propia, para la elección y representación de los docentes masculinos en la Educación Inicial. Con estos hallazgos se destaca la necesidad de aplicar políticas educativas, que ayuden a promover la equidad de género, para contribuir a un cambio significativo en las perspectivas sociales y profesionales, posibilitando la participación e inclusión de hombres y mujeres en condiciones de igualdad.

En conclusión, los estudios que se analizaron demuestran que los estereotipos de género aún siguen siendo una barrera en el ámbito educativo, especialmente en la Educación Inicial. Sin embargo, señalan la oportunidad de lograr transformar aquellas percepciones a través de políticas y acciones precisas, que promuevan la equidad y la inclusión. Es esencial construir un sistema educativo donde la elección de carrera no se vea condicionada por estigmas sociales, sino basada en la vocación y las competencias profesionales, asegurando un entorno diverso y enriquecedor para los estudiantes y los docentes.

2.2. Fundamentos teóricos

A través de la indagación bibliográfica, se encontró una diversidad de información, por ende, en el siguiente apartado se fundamentará teóricamente sobre El reto de ser docente varón en Educación Inicial: Experiencia de la práctica preprofesional.

2.2.1. Perspectiva de género en la Educación Inicial

Diferentes percepciones de padres y madres de familia ante la presencia de docentes masculinos en aulas de nivel inicial revelan cómo los roles de género se interiorizan desde edades tempranas. Sin embargo, estas distinciones permanecen en etapas posteriores, ya que la sociedad ha impuesto cada rol como inherente para cada sexo. En torno a las perspectivas sociales surge una desigualdad de género que tiene un impacto negativo en el contexto educativo, al reflejarse en la preocupación que tienen los padres sobre el riesgo de abuso por parte de los docentes varones. Aquel miedo ha llevado a que la labor de los hombres como profesores en los centros escolares, se base más en la asignación de roles administrativos en vez de las aulas, debido a la desconfianza que tienen las familias (Cruz et al., 2021).

El trabajar como docente puede traer consigo impactos positivos y negativos en el entorno educativo, dependiendo de las creencias sociales que prevalecen. En particular, existe una percepción de que quienes son más eficaces al expresarse y gestionar emociones son las mujeres, lo que puede generar prejuicios y afectar directamente al rendimiento laboral de los docentes masculinos en áreas relacionadas con la gestión emocional. Sin embargo, según Chiriboga (2021), un buen docente presenta algunas características esenciales, tales como, el buen humor, la responsabilidad y la paciencia, puesto que no depende del género. Por ello, es fundamental que ambos géneros se encuentren implicados en la educación, para que los estudiantes puedan crecer en ambientes equitativos e igualitarios, exentos de estereotipos sociales, para fomentar cambios positivos en el ejercicio de la docencia.

En conclusión, la educación debe ser un espacio de inclusión y equidad, donde los roles de género a partir de las percepciones impuestas por la sociedad no limiten la labor de los docentes. Una participación equilibrada entre hombres y mujeres en el ámbito educativo no solo va a enriquecer el entorno escolar, sino que también proporcionará a que los estudiantes tengan una experiencia más diversa y completa. Es necesario romper los prejuicios y fomentar una cultura basada en la aceptación y respeto, que permita un desarrollo pleno educativo, justo e inclusivo, tanto de docentes como de estudiantes.

2.2.2. Historia y evolución del rol masculino en la educación inicial

El desarrollo de los roles masculinos en la educación de la primera infancia proviene de sistemas educativos restrictivos y patriarcales en culturas como la Antigua Grecia. Donde la educación estaba dirigida hacia los hombres, mientras que las mujeres sólo podían aprender tareas domésticas como: cocinar, barrer, tejer y lavar ropa. En este entorno, las señoras se ven obligadas a obedecer y someterse a las leyes de los hombres. Este sistema sexista y clasista excluía completamente a las mujeres de cualquier entorno educativo formal. Sin embargo, a medida que evoluciona el concepto de igualdad, se hace cada vez más clara, la transición hacia un sistema educativo más inclusivo y equitativo (Aguilar-Gordón, 2019). Por eso, esta situación se vio reflejada con la participación de hombres que tenían más relevancia en el ámbito educativo, haciendo que el varón crezca profesionalmente.

Hoy en día, el papel de los hombres en la educación preescolar, se considera crear relaciones de género más igualitarias. Sin embargo, todavía existen barreras culturales, como prejuicios sobre la capacidad de los varones para cuidar y preocupaciones absurdas sobre la idoneidad de los masculinos para trabajar en instituciones educativas, haciendo que el rol masculino sea visto de manera negativa en la educación (Peeters et al., 2015).

De tal manera, la participación masculina en la Educación Inicial representa un cambio significativo para aumentar la equidad de género y la inclusión en los sistemas educativos, fomentando modelos a seguir, con perspectivas más justas y equilibradas. El cual promueve la inclusión de docentes masculinos, no sólo enriquece el aprendizaje, sino que también, ayuda a construir una sociedad más igualitaria en donde la profesión sea vista de manera digna y gratificante para todos los géneros.

2.2.3. Estereotipos de género en el ámbito educativo

Los estereotipos, según Burga-León (2014), son generalizaciones rígidas que no toman en cuenta la diversidad de las personas dentro de un grupo. Estas creencias estereotipadas suelen simplificar o exagerar características y se transmiten en la sociedad, oponiéndose al cambio. Los estereotipos influyen en los juicios, al interactuar en relaciones intergrupales minimizando o ignorando las perspectivas que contradicen las creencias preconcebidas. Estas ideas, asignadas injustificadamente a hombres y mujeres, no son más que prejuicios impuestos por la sociedad, con la finalidad de ajustarse a normas percibidas como aceptables.

Aquellos continúan profundamente arraigados en las representaciones sociales, especialmente en el sistema educativo, pues se aprecia que el género femenino es quien predomina en las ciencias de la educación. Estos estereotipos se vinculan negativamente a los hombres que optan por la docencia en niveles de

preescolar, pues surgen etiquetas con prejuicios como afeminados, pedófilos y homosexuales, aquellas refuerzan estigmas que impiden su participación y hacen que permanezca la idea de que su labor docente sea una amenaza en la primera infancia (García et al., 2016). Durante las prácticas preprofesionales, se observó que el docente varón toma medidas específicas durante toda la jornada de clases, como mantener la puerta del aula abierta, para así evitar malentendidos o acusaciones sin fundamentos. Esto evidencia el impacto que ocasionan los estereotipos, que los colocan bajo constante sospecha, obligándolos a modificar su comportamiento.

La limitación de oportunidades de hombres y mujeres es por la desigualdad social que se deriva de los estereotipos de género, por el hecho de que marca pautas de comportamiento. Por tal motivo, es crucial que los educadores fomenten una cultura de igualdad, comenzando con las primeras etapas educativas, porque las enseñanzas que se imparten en estos niveles tienen un efecto perdurable en las dimensiones cognitivas y afectivas de los estudiantes. Según Ramírez (2021), los educadores son modelos a seguir para los niños y niñas, por lo que su rol es crucial para desafiar las doctrinas de género tradicionales y fomentar la igualdad en los diferentes entornos sociales.

La asociación predominante de la figura docente con el género femenino no solo limita la participación de los varones en profesiones tradicionalmente feminizadas como la docencia, sino que también influye en la percepción de los estudiantes sobre sus profesores. La falta de representación masculina puede generar expectativas y estereotipos sobre las cualidades y habilidades de los docentes varones, afectando las relaciones profesor-alumno y, en consecuencia, el aprendizaje y la motivación de los estudiantes. Esto resalta la necesidad de diversificar los modelos de rol, a los que los alumnos están expuestos para romper con las percepciones limitantes.

Es fundamental que se implementen acciones prácticas y sostenibles, para desafiar los estereotipos de género dentro del ámbito educativo. Una herramienta que puede ser clave para generar conciencia sobre las percepciones implícitas son los talleres de sensibilización dirigidos para docentes y estudiantes. En el caso de los alumnos del nivel inicial, es importante que los talleres fomenten estrategias interactivas y accesibles, para crear una participación activa, de modo que lo que aprendan se logren integrar en sus vidas diarias. Adicionalmente, para contribuir a la creación de entornos libres de estereotipos, es necesario adoptar políticas escolares que impulsen a la igualdad de oportunidades tanto en el currículo, como en actividades extracurriculares, así como también la diversidad de roles representados a través de los materiales educativos, con aquellas acciones se podrán lograr entornos libres de estereotipos.

Los estereotipos de género continúan siendo obstáculos para tener una educación significativa, especialmente para los docentes varones en niveles iniciales. Para poder desintegrar estos perjuicios se requiere de esfuerzo y apoyo entre todos, incluyendo la sensibilización, el implementar políticas inclusivas y la promoción de diversos modelos de roles. Estos cambios no solo beneficiarán a los docentes, sino que también impactarán positivamente en la formación de los estudiantes, preparando una sociedad más equitativa e inclusiva para el futuro.

2.2.4. Desafíos y barreras enfrentados por los docentes varones en educación inicial

En este apartado se analizan los desafíos que enfrentan los docentes masculinos en la Educación Inicial, un ámbito en el que suelen experimentar problemas emocionales como estrés, ansiedad o desmotivación, en gran parte debido a los prejuicios sociales que perciben. Desde la perspectiva de la sociedad, la figura masculina en la enseñanza infantil se percibe como "extraña" o fuera de lugar, lo que genera experiencias de discriminación tanto por parte de colegas, como de padres y madres de familia. Los comentarios de extrañeza hacia su elección profesional tienden a asociar al hombre con roles tradicionales de fuerza y agresividad, posicionándolo injustamente como un potencial agresor sexual o pedófilo (Cappi et al., 2018).

La falta de respaldo ante dicha situación empeora las barreras que enfrentan, como la desconfianza sobre su capacidad para trabajar, e intensifica las percepciones negativas que dificultan su aceptación en la educación infantil. Por ende, la presencia de docentes masculinos es más habitual en niveles superiores que en la educación preescolar, en donde se enfrentan a la falta de aceptación y los prejuicios, limitando su desarrollo profesional.

De este modo, con la presencia de hombres en el campo de EI aún se generan cuestionamientos y actitudes de asombro por parte de la comunidad, lo cual destaca los estereotipos continuos sobre la docencia, como un rol predominantemente femenino (Barros de Oliveira et al., 2023). Sin embargo, los hombres que eligen esta carrera han contribuido significativamente a la diversidad y a la igualdad de género en la educación. Cuando los docentes vencen aquellas barreras y destruyen estereotipos, enriquecen las experiencias educativas de los estudiantes al tener presente un modelo masculino positivo, también es una oportunidad para remitir mensajes de transformación a la sociedad, con respecto a la igualdad de oportunidades en todos los campos profesionales existentes. Es fundamental que los centros educativos juntamente con la sociedad trabajen para eliminar aquellas interposiciones y brindar apoyo a los docentes masculinos, por tanto, se estaría beneficiando a que puedan desarrollar todo su potencial en un entorno donde no existan estigmas, ni discriminaciones.

2.2.5. La importancia de la diversidad de género en el desarrollo infantil

En la primera infancia, se establecen las bases de la educación primaria, y se pueden promover cambios significativos a largo plazo en la sociedad. Tanto los padres de familia como los profesores juegan un papel crucial en este proceso de desarrollo (Cifuentes et al., 2015). Además, de enseñar el contenido curricular, los tutores también tienen la responsabilidad de inculcar valores como la igualdad y el respeto mutuo desde una edad temprana, para evitar que los estereotipos de género se refuercen a través del lenguaje, el trato, los juegos o las prácticas educativas. Al hacerlo, se asegura que los niños crezcan en un ambiente de igualdad y respeto por las diferencias.

La sociedad necesita avanzar hacia una perspectiva más inclusiva, que reconozca y valore las diferencias, superando las dicotomías tradicionales, en donde, el género es una construcción social compleja, que influye en la cognición, las emociones y la moralidad humana. Por otro lado, la identidad de género, se forma en un proceso continuo de interacción con el entorno, lo que significa, que los alumnos deben tener la oportunidad de aprender de las experiencias, y de las perspectivas de otros en expresarse auténticamente, tanto de forma oral, escrita, y también mediante el arte, permitiendo que todos los pequeños, independientemente de su expresión de género, se expresen libremente, y puedan fomentar una comunidad escolar más equitativa y solidaria, donde todos se sientan valorados y respetados (Cambindo y Bazán, 2016). Esta diversidad se puede fomentar mediante la exploración de roles, alentando a los estudiantes a participar en una variedad de actividades sin restricciones de género.

Los docentes, independientemente de su género, deben ganarse el respeto y la admiración de la sociedad. Esto se puede lograr mediante estrategias de enseñanza, que promuevan la igualdad de género, y demuestran que tanto los personajes masculinos como femeninas, tienen la capacidad de liderar y enseñar en el aula. Por eso, es muy importante promover la participación igualitaria en las actividades escolares, ya sean laborales o de liderazgo, para que los alumnos comprendan los principios de igualdad y oportunidades desde edades tempranas (Pinto y Rodil, 2022). Además, los guías, deben utilizar un lenguaje inclusivo y sensible e incorporar tácticas como: la rotación de roles en los trabajos escolares. Por ejemplo, involucrar tanto a niños como a niñas en deberes tradicionalmente asociadas a un género particular, como las actividades domésticas o el liderazgo, puede ayudar a romper estereotipos y crear una visión más equitativa.

La infancia es un período crítico para la formación de la identidad y las relaciones sociales. Durante este período, los niños son sensibles a las influencias ambientales. Debido a que carecen de experiencia en cuestionar las normas y valores establecidos, tienden a internalizar prejuicios y estereotipos que se difunden

inconscientemente en sus familias, escuelas y medios de comunicación. Según Leal (1998), estos prejuicios actúan como lentes a través de los cuales, los alumnos perciben y evalúan a los demás, etiquetando así a las personas en función de características físicas, culturales o sociales. Esto limita su capacidad para reconocer las personalidades de los demás y desarrollar relaciones genuinas y empáticas.

Es fundamental que las intervenciones deben comenzar a una edad temprana, para prevenir y abordar estos problemas, donde se combate prejuicios, promoviendo una educación basada en los valores de la igualdad, la justicia y el respeto a la diversidad. Por lo tanto, la educación preescolar juega un papel importante en la crianza, con la construcción de una sociedad inclusiva, Los tutores y los representantes legales son responsables de enseñar y establecer valores de igualdad y respeto desde pequeños, y eliminar las barreras que surgen por los estereotipos de género. El uso de métodos adecuados de enseñanza puede desarrollar ciudadanos compasivos y comprometidos con la construcción de una cultura diversa e inclusiva creando cambios positivos para las generaciones futuras.

2.2.6. Percepción de las familias y comunidad educativa hacia los docentes varones

En el contexto de las percepciones sociales, los padres y la comunidad educativa mantienen un sesgo hacia los docentes varones en la primera infancia, sosteniendo la idea de que este trabajo se asocia directamente con el modelo femenino, pues requiere características que son tradicionalmente asociadas a estas, como el cuidado y el afecto (Cruz et al., 2021). Los prejuicios no solo dificultan a que los hombres ingresen a este campo, sino que también se ve afectado su desempeño profesional y emocional. Con el fin de cambiar esta percepción se requiere orientar a las familias y comunidades sobre los beneficios que surgen en las instituciones educativas por la diversidad de género, destacando las habilidades y capacidades de los docentes varones, en vez de persistir los estereotipos.

Por otro lado, también los colegas, familias y autoridades educativas, pueden llegar a manifestar la desconfianza hacia la ejecución de habilidades pedagógicas de los hombres, lo cual a menudo, desemboca en la expulsión de ciertas tareas y mayor exigencia laboral. Estos prejuicios, profundamente establecidos, pueden crear un ambiente laboral tenso y restringir las oportunidades profesionales de los docentes varones. Para enfrentar esto, es necesario visualizar el trabajo que hacen los docentes varones, así mismo, promover la igualdad de género en la educación y deconstruir los estereotipos que están totalmente enraizados en la sociedad. Las instituciones educativas tienen un papel clave en este proceso, pues pueden organizar talleres y conferencias dirigidos a padres y madres para analizar los prejuicios de género, se pueden presentar ejemplos de profesores varones que han tenido éxito al ser una figura presente en educación infantil. También, se

pueden incluir dinámicas, en las que exista la relación padre/madre de familia y profesor, demostrando sus habilidades y generar confianza.

En conclusión, para superar los prejuicios de género en contra de los docentes varones de la primera infancia, se requiere que se involucren las familias, comunidades e instituciones educativas, para que se den cambios positivos de beneficio de todos. Pues, para fomentar la aceptación y confianza, es importante instruir a la sociedad sobre los beneficios que se obtienen al admitir la diversidad de género en la docencia, tomando en cuenta, estrategias prácticas para cambiar estas percepciones y crear entornos más inclusivos, exclusivamente en los contextos educativos, aquellos cambios, enriquecen las experiencias educacionales de los estudiantes.

2.2.7. Apoyo institucional y formación en igualdad de género para el equipo docente

Promover la equidad de género en las instituciones educativas es muy importante, ya que, según Cardona (2021), sostiene que los establecimientos escolares deben encontrar un equilibrio entre la formación basada en el respeto, la responsabilidad, la igualdad, las expectativas y los prejuicios de los padres. Por ende, contratar profesores varones obliga a las escuelas a tomar decisiones difíciles, por lo que, al ceder a estas presiones no sólo se perpetúa el sexismo, sino que también limita la capacidad para ofrecer modelos educativos diversos y equitativos, en donde se establezcan la confianza y la calidad en las instituciones.

Por su parte, Arnaiz et al. (2019) destacan que los docentes deben recibir una formación adecuada, en donde, adquieran los conocimientos, herramientas y métodos de enseñanza que les permitan trabajar en un entorno diverso e inclusivo. Esto incluye el desarrollo de actitudes positivas, habilidades emocionales y motivación, que promuevan la convivencia democrática en el aula. Por otro lado, para enfrentar estos prejuicios, los docentes masculinos suelen carecer de apoyo institucional. Muchas de las instituciones educativas, que están influenciadas por esas estructuras sociales con base en la permanencia de los estereotipos de género, no crean planes adecuados para un buen desarrollo profesional por parte de los hombres en estos niveles

En resumen, lograr la igualdad de género en la educación, requiere de esfuerzos conjuntos de centros, docentes y familias, con el fin de, eliminar los prejuicios y promover un aprendizaje inclusivo basada en el mérito y la diversidad, no sólo incide positivamente en la calidad de la enseñanza, sino que también prepara a la nueva generación, para la vida en una sociedad más justa y solidaria.

2.2.8. Influencia de la incorporación de docentes de género masculino en las aulas de Educación Inicial

En la sociedad persiste una división sexual del trabajo, que asigna labores y ocupaciones específicas según el género. Cuando un actor de género masculino o femenino incursiona en un campo laboral que suele ser tradicionalmente dominado por el otro sexo, comúnmente se enfrenta a la desaprobación social y cuestionamientos sobre su identidad de género. Por lo general, en el caso de los hombres, que se deciden por la docencia en EI es directamente notable. A diferencia de las mujeres docentes, los hombres deben atravesar un largo proceso de prueba para ganar la confianza de las familias y demostrar que son aptos para el trabajo. Los prejuicios de género, además, les obligan a ocultar aspectos de su identidad para adaptarse a un modelo preestablecido. Incluso después de superar las barreras iniciales, el miedo a acusaciones falsas de abuso puede mantenerse a lo largo de su carrera, generando un entorno laboral marcado por la inseguridad (Ovando y Falabella, 2021).

La presencia de docentes de ambos géneros en el aula ofrece a los niños la oportunidad de observar que hombres y mujeres son igualmente capaces de brindar cuidado y enseñanza, lo que contribuye a desmantelar la separación de roles impuestos por la sociedad. La incorporación de educadores varones en la educación infantil puede aportar beneficios significativos en el desarrollo intelectual y social de los pequeños, quienes, por medio de la observación podrán notar cómo los docentes interactúan y trabajan equitativamente. Esto sirve como modelo para los padres, promoviendo una participación activa en la educación de sus hijos, así como también al demostrar que los hombres son capaces de asumir responsabilidades sobre el cuidado infantil. Así mismo, el rol y presencia del docente masculino puede ser valiosa, no solo en el aula, sino también para un estado emocional positivo de los niños, cuando en ciertos casos, algunos carecen de una figura paterna en el hogar, del mismo modo, construyen relaciones significativas con sus pares (Castillo, 2014).

Por otro lado, la docencia en general suele ser percibida por la sociedad como una labor simple y no es muy valorada. Esta visión estereotipada ha propagado una desigualdad entre la importancia social de la educación con el reconocimiento que se otorga a quienes la transmiten. Estas percepciones, firmemente establecidas en construcciones sociales y culturales, no solo afectan a que en el sector educativo se limiten las oportunidades, si no que hacen que se despliegue una crisis de vocación (Fernández-Cardeña y Neyra, 2020). Es crucial valorar la profesión docente, especialmente de los hombres, comenzando por promover políticas que garanticen igualdad de oportunidades en todas las etapas educativas. Debido a la creencia errónea de que

los hombres no son oportunos para desempeñarse en EI, reduce a que los estudiantes tengan acceso a una educación diversa y de calidad.

A medida que crecen los niños, si observan que se da una participación de hombres en su formación académica, probablemente su percepción de los roles de género cambie. Esto permitirá que conforme avance el tiempo, en un futuro se rompan los límites impuestos por la sociedad y se fomente una distribución equitativa de roles, sin prejuicios, ni restricciones basadas en estereotipos. En conclusión, es fundamental transformar las percepciones sociales sobre la docencia masculina en la educación infantil, valorando su contribución y eliminando los prejuicios que limitan su participación. La inclusión de docentes varones puede llegar a tener un impacto positivo y duradero para generaciones futuras, ya que enriquece el entorno de educación al presentar diferentes modelos, estableciendo bases fundamentales para que no exista las faltas de respeto ante diversos casos y se genere la equidad desde un principio.

2.2.9. Políticas y programas de inclusión de género en la formación docente

La inclusión de igualdad de género en la formación de docentes hombres, enfrenta diversos desafíos, siendo la discriminación uno de los principales obstáculos para su desarrollo profesional integral. A pesar de los avances en materia de equidad de género, aún faltan políticas estatales institucionales efectivas, que promuevan oportunidades reales, y combatan la desigualdad, la exclusión y la violencia en todos los ámbitos de la sociedad. Esta brecha limita la implementación de prácticas inclusivas, perpetuando así los estereotipos y la diferenciación. Según Maldonado et al. (2022), para abordar este problema, las políticas deben incluir planes encaminados a lograr una verdadera igualdad de género, proporcionar herramientas prácticas y mecanismos de implementación eficaces.

Existen ejemplos de programas de inclusión exitosos, que demuestran el impacto positivo del compromiso educativo e institucional en la formación de maestros hombres, como la Ley Orgánica de España, donde menciona en el art. 24.- Las instituciones educativas aseguran un acceso equitativo tanto hombres como mujeres para prevenir que existan desigualdades entre géneros, debido a las actitudes sexistas y estereotipos sociales. Por otro lado, para Fermín (2007), el desarrollo de políticas, normas y regulaciones inclusivas es clave para lograr este objetivo. Sin embargo, la implementación efectiva de estos estándares requiere del compromiso de todos los actores pedagogos, especialmente de los tutores que son responsables de liderar el proceso de inclusión en sus aulas de clases. Formar docentes comprometidos con la equidad y la inclusión, no sólo beneficia a la generación actual, sino que también siembra las semillas para un futuro, en el que todas las

personas tengan las mismas oportunidades de crecimiento personal y profesional. Así pues, contribuir profesionalmente a la construcción de una sociedad más inclusiva y respetuosa de la diversidad.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se detalla el enfoque metodológico que se utilizó en el estudio. Así mismo, se da a conocer el paradigma, el enfoque, así como el tipo de investigación, y también las técnicas con sus respectivos instrumentos que se emplearon para recolectar la información necesaria. Puesto que, para el desarrollo del marco metodológico hay que considerar aspectos y elementos significativos, que permitirán encontrar una resolución al planteamiento del problema dentro de todo el proceso de investigación.

3.1. Paradigma de investigación

El estudio se realizó en el marco del método interpretativo, pues, este se basa en la comprensión, porque renuncia al ideal objetivista, este método es inductivo, ya que el investigador debe dar una correcta interpretación de datos. puesto que, cada detalle de la información proviene de cada individuo en estudio; quien interpreta puede conocer la realidad social asumiendo el papel de los otros individuos en la realidad cotidiana, es decir, el investigador tiene intersubjetividad con las de los actores para que sea posible aquella comprensión de la realidad social, así pues debe encontrar rigurosidad metodológica que sea confiable, de tal modo puede usar diferentes técnicas para la recolección de información, como las entrevistas, observación participante, fotografías, entre otros. Después de aquel proceso se puede acudir hacia otro método como a la búsqueda de investigaciones similares para poder hacer comparaciones y relaciones, puede ser la triangulación, que comienza desde la recolección y utilización de los datos, desde diferentes ángulos para poder compararlos y contrastarlos entre sí (Amador, 1994).

En el ámbito de la investigación, el paradigma interpretativo tiene ciertas características como: especificar aquella relevancia al profundizar en las tareas investigativas, tiene posibilidades de que surjan diseños metodológicos a partir de los distintos escenarios contextuales que forman parte de la participación de las personas que intervienen en el proceso investigativo, se destaca el diálogo para generar conocimientos y comprender las diversas situaciones problémicas, ya que, pueden existir diversas perspectivas y visiones que se van dando en la comunicación e interpretación de los ambientes naturales de donde emergen los fenómenos (Beltrán y Ortiz, 2020). Este enfoque combina ciertas herramientas para la recolección de datos, lo que permite que se dé aquella relación con el estudio de caso, pues este, se basa en el razonamiento inductivo, ya que, el investigador interviene directamente para estudiar la realidad. Además, dicho paradigma utiliza técnicas de carácter cualitativo con el propósito de describir los sucesos que ocurren en la vida de un grupo

específico de personas, da importancia a la conducta de cada individuo en relación con la de otros miembros que forman parte de este y a la interpretación de los significados de aquellas conductas (Orozco, 2018).

Dentro de este paradigma, se analiza el papel de los docentes de género masculino en EI. Esto es crucial porque tras el acercamiento directo con los actores, permite interpretar tanto lo observado como la información adquirida a través del diálogo. Este enfoque no solo detalla sobre aquellos prejuicios y barreras que tradicionalmente han sido impuestas por la sociedad hacia los hombres en el cuidado y la educación infantil, sino que también promueve aquella sensibilización general basada en la igualdad. A través de la cooperación activa de docentes, directivos y padres de familia, es posible identificar las diferentes perspectivas ante la participación de los hombres en dicho ámbito. Esto ayuda a que los centros infantiles sean más diversos e inclusivos para beneficio del personal docente como de los estudiantes.

En este sentido, al ser el paradigma interpretativo tiene estrecha relación con lo cualitativo, puesto que surge la descripción, explicación y juicios con lo que respecta a la unidad de análisis. Se determina aquel proceso de investigación de manera inductiva, ya que, se focaliza en la descripción detallada en profundidad de un caso definido, ya sea un hecho, fenómeno o situación particular. En dicho análisis de estudio de caso se incluye el contexto, el mismo que permite una mayor comprensión (Durán, 2014).

3.2. Enfoque de investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, cuyo objetivo fue comprender cómo suceden las situaciones o hechos y cómo los actores claves directos narran sus experiencias con base en la presencia de docentes hombres. Este enfoque permite una interacción directa entre los participantes y el investigador, a manera de crear una conexión que facilite la comprensión de sus perspectivas y las interpretaciones de sus vivencias. Para la recolección de la información, se emplearon técnicas como entrevistas, el análisis de documentos y observaciones detalladas, que manifiestan la naturaleza reflexiva y exploratoria sobre este tipo de investigación. Según Valle et al. (2022), el enfoque cualitativo se centra en un proceso constante de indagación y solución, el cual se limita a crear interpretaciones que no se extiendan hacia otra realidad, sin embargo, son intensamente relevantes para el contexto estudiado.

Este enfoque particularmente es valioso simplemente porque humaniza los datos, al tomar como prioridad las vivencias y narrativas de los participantes. Lo que ayuda a identificar las barreras son los métodos, tales grupos focales y observaciones, puesto que, también revelan las estrategias de fortaleza y adaptación que desarrollan los docentes ante los desafíos. Esos hallazgos adecuan una base sólida, con el fin

de diseñar políticas y programas que sean más efectivos, y que aborden tanto las necesidades como las realidades del contexto educativo directamente.

El enfoque cualitativo, permite que el investigador comprenda profundamente las experiencias y puntos de vista de los participantes, y se ajusta a una perspectiva enriquecida para el diseño de intervenciones. Al concentrar el interés en las narrativas humanas y las estrategias de adaptación, este enfoque contribuye significativamente para desarrollar soluciones contextualizadas, impulsando un impacto positivo en la práctica docente y en las políticas educativas.

3.3. Tipo de investigación

El presente trabajo adoptó una metodología de investigación descriptiva-explicativa cuya intención fue describir la realidad particular basada en todos sus elementos principales. Se utilizó uno de los métodos, como el de análisis para poder caracterizar al objeto de estudio o situación, que se enfocó en los diversos aspectos que se encontraban relacionados con la intervención de docentes de género masculino en Educación Inicial y como aquello ha sido percibido por la sociedad dentro del contexto del Centro de Educación Inicial. El objetivo principal fue fomentar las características de estas situaciones, como la sensibilización, comprensión y aceptación, promoviendo así, pensamientos positivos que colaboren a la construcción de una sociedad justa y equitativa, en la que, hombres y mujeres, sean partícipes de aquello en cualquier ámbito, sean cuales sean los roles de género tradicionalmente asignados.

Al referirse sobre la investigación descriptiva, es cuando se encamina en detallar y analizar los distintos fenómenos, situaciones o sucesos, que ocurren dentro de un contexto específico, resaltando las características únicas que le pertenecen. Esto permite que el investigador cree un perfil detallado de los elementos estudiados, pueden ser tanto, personas, grupos u objetos, sin crear relaciones causales entre sí. Según Hernández et al. (2014), el propósito de la investigación descriptiva es detallar cómo se manifiestan estos fenómenos, proporcionando un análisis individualizado, que permita una mejor comprensión de cada caso.

Por otra parte, al tratar de la investigación explicativa no sólo describe conceptos fenómenos o de la relación que existe entre ciertos conceptos, sino que también, se trata a qué responde sobre las causas de los eventos y fenómenos tanto físicos o sociales, es decir, lo que se quiere es lograr explicar la razón por la que ocurre cierto fenómeno y de qué manera se manifiesta; puesto que, en este caso el investigador obtiene información para que surja una investigación más completa en un contexto específico (Hernández et al., 2014). Además, se pueden incluir procesos como en este caso las entrevistas, en conjunto con otras fuentes de información, ya que son esenciales para la construcción del estudio. Así mismo, estos permiten que se

expliquen y describan de manera precisa los diferentes fenómenos. Además, provee al investigador herramientas para que identifique las necesidades de la investigación, realice la búsqueda de información teórica y práctica, y solucione dudas. Este proceso posibilita una comprensión general del tema, sirviendo como base para futuras investigaciones, orientadas específicamente en ampliar el conocimiento en áreas propias de interés.

Al integrarse los enfoques explicativo y descriptivo en esta investigación, permitió un análisis profundo y detallado sobre las percepciones sociales ante la presencia de docentes varones en Educación Inicial. Al unir la explicación de ciertos conocimientos y por qué suceden con la descripción clara de los fenómenos, se consiguió que se dé una comprensión integral, por la identificación de problemas y, con base en ello, surgieron oportunidades para continuar en la sensibilización y aceptación por parte de la sociedad. Este enfoque multidimensional aporta en crear un impacto positivo, para construir una sociedad más equitativa e inclusiva.

3.4. Diseño

En este estudio, se utilizó un método de estudio de caso, que permitió hacer preguntas autorreflexivas sobre el tema de estudio. Este enfoque ayuda a recopilar información específica y conocer los problemas sociales que limitan la vida de los individuos en un grupo o comunidad. Para Martínez (2006), el estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación ya que, radica a través de este estudio analizar el comportamiento de las personas partícipes para indagar sobre algún fenómeno de investigación. Es decir, que este método es esencial para la recolección de datos, ya que se obtienen respuestas al cómo y por qué de la situación que se presenta.

Por otra parte, se trata de una estrategia metodológica para estudios científicos, donde es útil para obtener resultados que permiten fortalecer y desarrollar teorías existentes (Martínez, 2006). Dando paso a las fases esenciales para este estudio que incluye, el diseño de estudio, realización de estudio y análisis, y conclusiones; cuyo objetivo principal es comprender situaciones de hechos reales en el contexto educativo.

Dando así, que el estudio de caso resulta particularmente valioso con la necesidad de indagar varias fuentes de información, en este caso, el investigador se familiariza con una situación, abordando de manera conveniente al problema evidenciado, el cual requiere de una solución (López, 2013). En donde, se busca comprender los hechos reales a través de un análisis con profundidad que se llevará a cabo para la interpretación de dicho estudio. Por ende, este enfoque no sólo permite comprender mejor las limitaciones

sociales que afectan a los individuos, sino que, también facilita el conocimiento y entendimiento de las personas.

3.5. Fases

En este contexto, es importante destacar las diferentes fases del estudio de caso, como se muestra en la

Tabla 1

Fases del estudio de caso

Fases	Descripción	Relación con la práctica
Primera fase: Diseño del estudio	Hace referencia a los objetivos de estudio, a la realización y elaboración de la estructura que llevará a cabo la investigación.	En esta investigación se basó en la observación dentro de las prácticas preprofesionales, e imaginando en los resultados que se puede obtener en este estudio.
Segunda fase: Realización del estudio	Se llevó a cabo la recolección de datos y evidencias para dicha investigación, que será utilizada con fines educativos.	En cuanto a la segunda fase se recolectó la información mediante la utilización de tres instrumentos como los diarios de campo, entrevistas y guía de preguntas, para las cuales se tuvo inconvenientes en el proceso recolección de información de los participantes.
Tercera fase: Análisis y conclusiones	Se da a conocer la información recolectado mediante la evidencia, en donde está vinculado los datos y los criterios del estudio, dando a conocer mediante un informe todos los resultados expuestos.	Se procedió a realizar una revisión profunda de la información brindada, para dar paso a la realización de las conclusiones.

Nota. Fases del estudio de caso. Adaptado de Yacuzzi (2005) y Yin (1994).

3.6. Informantes clave / participantes

Los participantes del presente estudio fueron actores que conforman la jornada matutina del CEI, contando con 22 padres de familia, 11 docentes mujeres y 1 docente varón, 1 directivo y 22 niños; 13 son de sexo femenino y 9 de sexo masculino con una edad de 4 y 5 años de Inicial 2.

3.7. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información y/o Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación

Algunos criterios de inclusión y exclusión se obtuvieron de los infantes, directivos y padres de familia, que fueron los siguientes:

3.7.1. Criterios de inclusión

- Docentes del CEI de la sección matutina.
- Estudiantes del Inicial 2 del CEI.
- Padres de familia del Inicial 2 del CEI.
- Directivos del CEI.

3.7.2. Criterios de exclusión

- Docentes del CEI de la sección vespertina.
- Estudiantes que no forman parte del inicial 2 del CEI.
- Padres de familia externos del CEI.
- Conserje del CEI.
- Estudiantes practicantes del 8vo ciclo P2 de la UNAE

3.8. Operacionalización de categoría de estudio

A continuación, se da a conocer la matriz de categorización, teniendo como categoría principal la construcción de la docencia masculina en EI. Mediante la categoría principal, surgieron cuatro subcategorías, de las cuales se generaron varios indicadores útiles para llevar a cabo la investigación. Además, en dicha matriz se muestran, fuentes, técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación, así como también las preguntas que fueron de gran utilidad para recoger información.

Tabla 2

Matriz de categorización

Categorización: Construcción de la docencia masculina en educación inicial.

Construcción de la docencia masculina en educación inicial

Es un proceso donde se transita de un concepto social del ejercicio de los roles de la labor docente en educación inicial, centrada en el género femenino a la del género masculino y genere espacios de confianza de los actores educativos y de acceso a este nivel, ya que se trata de un proceso que no se puede reducir pero si simplificarlo, por el hecho de que el rol masculino cada vez es más visible dentro de la educación, en el desarrollo infantil integral y en la atención hacia discentes, de modo que se rompa los estereotipos sociales e ir integrándose en la educación inicial (Cabrera-Vintimilla y Cale-Lituma, 2020).

CATEGORÍAS/VARIABLES	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	FUENTES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	PREGUNTAS
Construcción de la docencia masculina en educación inicial.	1. Roles del género masculino en el entorno educativo inicial perspectivas de los docentes	1.1. Incorporación de docentes del género masculino en el centro educativo.	Docentes Directivos	Entrevista a docentes de género femenino.	Guía de preguntas	1.1.1. ¿Cómo ha sido la experiencia de trabajar con un docente varón en el CEI?
						1.1.2. ¿Qué cambios ha notado en la dinámica del grupo por la incorporación del docente masculino?
		1.2. Percepción de diferencias en el estilo de propiciar las experiencias de aprendizaje entre géneros.		Entrevista al docente de género masculino.		1.1.3. ¿Qué estrategias consideraría que son necesarias para fomentar una mayor inclusión de docentes masculinos en la Educación Inicial?
						1.2.1. ¿Cómo describiría el estilo de propiciar experiencias de aprendizaje por parte de ambos géneros?
		1.3. Grado de colaboración entre docentes de diferentes géneros.				1.3.1. ¿Cómo se puede aprovechar al máximo las potencialidades de un equipo docente diverso? ¿Considera que existe alguna diferencia?
		1.4. Percepción del género masculino en el aula.				1.4.1. ¿Cómo cree que los niños perciben la presencia de un docente de género masculino en el aula?
		1.5. Fomento el desarrollo de habilidades en los niños.				1.5.1. Con base en el género masculino en la labor docente ¿Qué habilidades o fortalezas particulares ha evidenciado que han desarrollado los estudiantes de su aula de Educación Inicial?
	2. El género masculino en igualdad y equidad	2.1. Percepción de un rol diferente al de las docentes femeninas.	Docentes Directivos	Entrevista	Guía de preguntas	2.1.1. ¿Cuáles son los principales beneficios que usted considera ante la labor de un docente varon en educación inicial?
		2.2. Fomento de la igualdad de género en Educación Inicial.				2.2.1. ¿Cómo cree que la presencia de docentes masculinos ayuda a crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y enriquecedor en los estudiantes?
		2.3. Equidad en la asignación de responsabilidades.				2.3.1. ¿Qué acciones se podrían llevar a cabo para promover una mayor igualdad de género en los docentes de Educación Inicial?

				2.3.2. ¿De qué manera cree que se manifiesta la percepción generalizada sobre las tareas que son más adecuadas para docentes de un género u otro?
	2.4. Tareas administrativas relacionadas con el género			2.4.1. ¿Cree que las tareas administrativas son distribuidas de manera equitativa entre todo el personal docente? ¿Por qué?
	2.5. Diferencias en la interacción de los niños con docentes masculinos y femeninos.			2.5.1. ¿De qué manera ha notado alguna diferencia en la forma en que los niños interactúan con un docente de género masculino en comparación con una docente femenina? ¿Por qué consideraría que se da o no aquello?
	2.6. Interacción del docente masculino con las docentes femeninas.			2.6.1. ¿Qué aspectos destaca de su relación con los demás docentes del centro?
				2.6.2. ¿Considera que el Centro de Educación Inicial brinda el apoyo necesario tanto a docentes masculinos como femeninas para su desarrollo profesional? ¿Por qué?
				2.6.3. ¿Cuáles han sido los aprendizajes significativos que ha adquirido al colaborar con sus colegas, tanto hombres como mujeres, en su práctica docente?
3. Prejuicios sociales hacia un docente de EI de género masculino	3.1. Prejuicios sobre el rol de género masculino en Educación Inicial.	Docente de género masculino	Entrevista	Guía de preguntas	3.1.1. Desde su posición ¿cuáles considera que son algunos de los prejuicios sociales más usuales que existen dentro o fuera del contexto educativo acerca del rol de los varones en la educación inicial?
	3.2. Comparaciones con docentes femeninas.				3.1.2. ¿Qué resistencia o preocupación ha tenido que enfrentar como docente masculino por parte de los padres de familia, al saber que la persona que va a estar a cargo del aula de su hijo/a no es una docente de género femenino?
	3.3. Menos oportunidades de desarrollo en el campo preescolar				3.1.3. ¿Como cree que las normas culturales pueden llegar a influir en los prejuicios que surgen sobre la participación de los hombres en la educación inicial?
					3.1.4. ¿Qué barreras y prejuicios ha enfrentado en su carrera como docente masculino en educación inicial para demostrar que el género no determina si una persona es una amenaza o no para los infantes?
					3.2.1. ¿Qué factores cree que podrían haber influido para que surjan las comparaciones de género en el desempeño individual de las personas en los diferentes ámbitos?

					3.2.2 ¿De qué manera usted ha presenciado situaciones en las que la asignación de responsabilidades haya sido desigual? ¿Cómo cree que le ha afectado esto a usted y a sus colegas? 3.2.3. ¿Cómo ha sido percibido por los padres de familia al ser un hombre en un entorno donde predomina el género femenino? 3.2.4. ¿Cómo han influido los prejuicios en su motivación para continuar trabajando en Educación Inicial? 3.2.5. ¿Describa alguna situación en la que se le han asignado tareas o responsabilidades diferentes a las de sus colegas femeninas debido a su género? 3.3.1. ¿De qué manera la integración de docentes varones podría generar una mayor participación de los padres de familia en las diferentes actividades educativas de sus hijos? 3.3.2. ¿Alguna vez su género ha incidido en las oportunidades que se le han presentado o no en su carrera de educación inicial? ¿De qué manera? 3.3.3. Comente alguna reflexión sobre si ¿la falta de oportunidades de desarrollo percibidos en el campo de educación inicial ha influido en que usted considere optar por otros niveles educativos o hacia otra profesión?
4. Actitudes y manifestaciones ante la presencia de un docente de género masculino por los padres de familia	4.1. Modelos a seguir positivos para sus hijos. 4. 2. Temor ante algún abuso sexual. 4.3. Carácter más fuerte que las profesoras	Padres de familia.	Entrevista	Guía de preguntas	4.1.1. ¿Qué factores influyeron para aceptar positivamente que su hijo/a tuviera un docente masculino? 4.1.2. ¿Considera que es importante que en un centro infantil exista la diversidad de género en el equipo docente para que sus hijos tengan una amplia variedad de modelos a seguir? 4. 2.1. ¿Qué fue lo primero que pensó al saber que su hijo/a tendría un docente tutor masculino en Educación Inicial? 4.2.2. ¿Qué cree que se podría hacer para disminuir los prejuicios sociales negativos hacia los docentes masculinos de Educación Inicial?

	4.2.3. ¿Cuáles han sido los motivos que han influido para que los padres/madres de familia tengan temor de confiar sus hijos a una persona de género masculino? 4.3.1. ¿Qué expectativas tenía sobre el rol de un docente masculino en comparación con una docente femenina dentro del aula de clases? 4.3.2. ¿Considera que los docentes de género masculino tienen el carácter más fuerte que las docentes de género femenino? ¿Porqué? 4.3.3. ¿Ha notado cambios en la participación escolar de su hijo/a al ser dirigido/a por un docente masculino en comparación con una docente femenina?

Nota. Recolección de información mediante técnicas e instrumentos.

3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Se utilizaron varias técnicas e instrumentos para recopilar datos, tales como: la observación participante a través de la utilización de diarios de campo como instrumento y las entrevistas con la guía de preguntas. Aquellas permitieron que se recopile variedad de información, de modo que se pueda determinar la problemática de la investigación.

3.9.1. Técnicas

En correspondencia con el enfoque cualitativo, se emplearon técnicas e instrumentos que al integrarse permitieron la recolección de datos, para lograr una exploración profunda de la investigación. Por lo tanto, se redactan teóricamente cada una de las técnicas utilizadas y seguidamente expone los instrumentos que se emplearon durante la investigación que se llevó a cabo en el CEI de la ciudad de Azogues. Al tratarse de técnicas para recolectar datos comprenden varios procedimientos y actividades, divididas en cualitativas, cuantitativas y mixtas, las cuales permiten que el investigador obtenga la información necesaria para brindar una respuesta precisa a la pregunta de investigación (Hernández y Duana, 2020). Para este estudio se trabajó en un enfoque cualitativo, por lo que se utilizó la entrevista y observación participante.

3.9.1.1. Entrevista.

La entrevista se trata de un método empírico, se da a través de la comunicación interpersonal, que se establece entre el investigador con uno o varios sujetos de estudio, al formular preguntas para obtener respuestas verbales sobre las interrogantes que se plantean sobre el tema de interés, al utilizar esta técnica el investigador puede dar a conocer el propósito del estudio, para su ejecución es necesario elaborar una guía de preguntas, en la que pueden estar integradas preguntas abiertas, que responden a ideas, sentimientos, valores u opiniones, siendo de carácter subjetivo; además, para analizar la información proporcionada por el entrevistado, se puede realizar por medio de una grabación, así mismo, en pocas ocasiones es imposible recolectar datos si solamente se da a través de la observación, por ende es importante generar un diálogo directo entre el entrevistador y el entrevistado (Feria et al., 2020).

Cabe mencionar que la entrevista se clasifica en tres tipos, en la estructurada que es cuando se plantean preguntas con anterioridad, mantiene una estructura definida al momento de ponerla en acción, sin embargo podría llegar a limitar la opinión del sujeto de estudio, por otro lado la semiestructurada tiene mayor flexibilidad, ya que empieza con una pregunta que se adapta a las respuestas de los entrevistados y finalmente están las entrevistas abiertas o no estructuradas, la cual se adapta por su naturaleza conversacional, pues son ideales para explorar el tema a estudiar de manera más flexible, sin embargo a partir de aquella flexibilidad pueden surgir preguntas que se desvíen del objetivo inicial, por lo que se requiere que el entrevistador tenga cierta habilidad para guiar la conversación, ya que, no se cuenta con un guion preestablecido de preguntas

(Troncoso y Amaya, 2017). De tal modo que, para esta investigación se utilizó el tipo de entrevista semiestructurada, que permitió aquel diálogo entre las entrevistadoras y los entrevistados para lograr obtener información valiosa para la investigación.

3.9.1.2. Observación Participante.

La observación participante ayudó al desarrollo de la presente investigación con un enfoque cualitativo, lo cual permitió recopilar datos sobre los actores, los procesos y las diferentes culturas, con respecto a las perspectivas que tienen cada uno sobre el objeto de estudio, aquello registrado en diarios de campo detallando todo lo que se observó. Es una técnica que posibilita conocer el contexto donde se desarrolla el objeto de estudio, es decir, se trata de observar continua y sistemáticamente la población que se va a estudiar desde adentro, no solamente como espectador, sino que, al tratarse de participación el investigador vive experiencias al introducirse de manera directa, las cuales se hacen referencia al objetivo principal de intervenir en la población estudiada; es propia de los estudios de corte etnográfico, la cual se interesa por lo que las personas hacen, como por los significados que se adquiere desde la perspectiva de los sujetos sobre aquellas prácticas, con la finalidad de registrar todos aquello que se observa con mayor facilidad (Retegui, 2020).

3.9.2. Instrumentos

Son eficaces para la recolección de datos en investigaciones, se emplean de manera distinta dependiendo del tipo de investigación, al objetivo y a la técnica que se selecciona, para abordar problemas y fenómenos específicos para extraer información relevante. Los investigadores emplean un conjunto de herramientas, denominadas instrumentos, para recolectar datos pertinentes sobre los fenómenos que estudian. Se tratan de medios materiales que permiten recoger y almacenar información (Cisneros-Caicedo et al., 2022). Por otra parte, existen diversos instrumentos útiles para la recolección de datos, ya sea en investigaciones cualitativas, cuantitativas o mixtas, así pues, cualquier instrumento que se utilice debe ser confiable y que tenga validez, para que los resultados obtenidos sean legítimos, por lo tanto, para que el investigador obtenga una adecuada recolección de información debe tomar en cuenta un planteamiento detallado sobre lo que se hará (Hernández y Duana, 2020). Cabe mencionar que, para este estudio se implementaron los diarios de campo, para detallar lo que ocurre dentro del contexto donde se desarrolla el estudio y una guía de preguntas que fueron esenciales para lograr recabar más información detallada.

3.9.2.1. Guía de preguntas.

Consiste en una serie de preguntas las cuales se utilizan para recopilar información de los participantes de un estudio. Para que una entrevista tenga un resultado exitoso es importante tener en cuenta el orden en que

se plantean las preguntas, por ende se puede iniciar con interrogantes generales que permitan que el entrevistado se sienta cómodo y se familiarice con el tema; a medida que la conversación va avanzando, se introducen preguntas con más complejidad, que exigen un análisis más profundo y reflexión más elaborada por parte del entrevistado, a partir de ello se dan preguntas más sensibles, puesto que si aquellas se colocarán al principio, podrían generar cierta incomodidad, para concluir la entrevista, se deben colocar preguntas que sintetizan los puntos más relevantes discutidos, lo que va a permitir al entrevistado, aportar cualquier observación final que considere pertinente; es así que, a través de dicha secuencia lógica en la formulación de preguntas, garantiza una conversación fluida y significativa, además ayudará a que se construya un conjunto de información más completo, permitiendo una comprensión más profunda sobre el objeto de estudio, ya que, se exploran las motivaciones, percepciones y experiencias del entrevistado de manera más exhaustiva (Piza et al., 2019).

3.9.2.2. Diario de campo.

A través del diario de campo, los investigadores documentan su proceso de aprendizaje para registrar sus observaciones, experiencias y datos durante un estudio. Es un instrumento que permite la recolección de información, para reflexionar sobre las ideas, tomar decisiones informadas y desarrollar un pensamiento tanto crítico, como creativo; se asemeja a un cuaderno de notas, pero más amplio y metódicamente organizado. Es un apoyo a la memoria, estimula la recreación de lo que se vive directamente, a través de la autocrítica al tener un diálogo interno, puesto que, en su elaboración tiene un carácter personal, lo que ayuda a que se continúe o supervise un proyecto, por la razón de que, al llevar un registro se tiene mayor oportunidad para poder especificar los puntos clave del estudio; además pueden surgir nuevas preguntas y también vincular la teoría con los datos recabados (Luna-Gijón et al., 2022).

3.10. Cuadro de categorización

En este apartado, mediante un cuadro se expone la categoría principal que aborda la construcción de la docencia masculina en EI (ver anexo B). Por medio de esta categoría principal se establecieron cuatro subcategorías, de las que surgieron varios indicadores necesarios para la investigación; así mismo, se muestran las técnicas e instrumentos utilizados con base en las diferentes clasificaciones conceptuales de categoría, subcategorías e indicadores. Cabe mencionar que las categorías y subcategorías se establecieron de manera previa, pues se dice que cuando aquellas son seleccionadas previamente al proceso de recogida de datos son denominadas categorías apriorísticas, puesto que se derivan del marco teórico y de conceptos;

por otro lado, suelen surgir nuevas categorías al momento de recolectar la información y se las denomina como emergentes (Vives y Hamui, 2021).

3.11. Técnica e instrumentos de análisis de la información

En cuanto a las técnicas e instrumentos, se realizó el debido diseño de las entrevistas que abordaron temas que se relacionan con la investigación, así pues, se solicitó el consentimiento informado a los actores directos como padres de familia (ver anexo C), docentes y directivo (ver anexo D) para llevar a cabo las entrevistas en la que se explicó el objetivo de la investigación, además el documento firmado por los entrevistados detalla los objetivos de la investigación, el uso de los datos y el respeto por la confidencialidad de las respuestas. Las entrevistas se realizaron en un ambiente de respeto mutuo. Se buscó la diversidad de puntos de vista al tratar sobre el tema, de modo que se pueda obtener información más completa. Se establecieron objetivos claros para cada una de las entrevistas, puesto que se enfocan en la intervención de docentes de género masculino dentro de un centro infantil. Se tomaron las debidas medidas para garantizar que las respuestas proporcionadas no serán divulgadas al resto de actores educativos, de modo que no se pueda interferir en la convivencia cotidiana dentro del entorno educativo.

Luego de haber recopilado la información, se llevó a cabo el análisis de los datos. Por lo tanto, tras haber ejecutado las entrevistas, se procedió a realizar la transcripción de las respuestas, la codificación de primer nivel, densificación, codificación axial o de segundo nivel, puesto que se verificó que algunos indicadores de dos de las cuatro subcategorías mantenían relación tras las respuestas obtenidas, la creación de una red semántica y triangulación de información. Con respecto a la observación, se revisaron los diarios de campo en los que se registró todo lo que se vivenció directamente durante las primeras cinco semanas de prácticas, de modo que, se pudo evidenciar varios de los indicadores con base en la construcción de la docencia masculina en educación inicial ya sea por la relación que mantiene el docente con los estudiantes de inicial 2 y los padres de familia, así como con el resto de las docentes y directivos que conforman el CEI.

3.12. Revisión de los instrumentos

Antes de implementar los instrumentos de investigación, se solicitó una revisión y aprobación por parte de los docentes expertos (ver anexo E), a fin de que no surjan ciertos contratiempos como la irrelevancia de información quizá porque los criterios no estaban bien planteados. Por ende, para la validación es necesario contar con un mínimo de dos expertos tras el planteamiento de una entrevista, para obtener diferentes puntos de vista y así considerar las observaciones con respecto al contenido del instrumento (Martínez, 2019), por lo

tanto, para que los instrumentos de investigación pueden ser aplicados con rigurosidad, es necesaria dicha revisión.

Por ello, se contó con la participación de tres expertos tales como: el experto 1 es Licenciado en ciencias de la educación, con especialización en Lengua y literatura por la Universidad de Cuenca; el experto 2 es Magíster en Educación Inicial con mención en Innovación en el Desarrollo Infantil; y el experto 3 es Magíster en Desarrollo de la inteligencia y educación, quienes actualmente son docentes de la Universidad Nacional de Educación UNAE. Los docentes expertos aportaron distintas observaciones detalladamente, por ende, se analizaron los resultados de aquella revisión de instrumentos de investigación (ver anexo F).

3.12.1. Planificación del proceso de recolección de la información

En el presente apartado se describe la planificación del proceso de recolección de la información para poder entrevistar a los actores educativos tales como docente de género masculino docentes y directivo y padres de familia de inicial 2. Para evidenciar lo mencionado se encontrará presente en la Tabla 3, en la que se detalla las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recopilación de información, la modalidad, el entorno en el que se llevaron a cabo, el tiempo a aplicar para la recogida de información y las técnicas de registro de datos.

Tabla 3

Técnica de recogida de información

Técnica de recogida de información	¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información? (Modalidad)	¿Dónde aplicar la técnica de recogida de información? (Escenario)	¿Cuándo aplicar la técnica de recogida de información? (Temporalización)	¿Cómo registrar? (Técnica de registro)
Entrevista de los docentes y directivo	Presencial	En su aula	22/04/2025 27/04/2025	Mediante notas de voz
Entrevista de los docentes y directivo	Presencial	En su aula	22/04/2025 27/04/2025	Mediante notas de voz
Entrevista del docente de género masculino	Presencial	En el aula de inicial 2	25/04/2025	Mediante notas de voz
Entrevista de los padres de familia	Asincrónico	Asincrónico	28/04/2025 09/05/2025	Mediante cuestionarios

Diario de campo	Presencial	En el Centro de Educación Inicial	Durante las cinco primeras semanas de práctica Primera semana 07/04/2025 Hasta Semana 5 09/ 05/2025	Mediante fotografías, formato de anotaciones y notas de voz

Nota. Recopilación de información de los actores educativos.

Aquel proceso de recolección de información se llevó a cabo durante el periodo en que se estaban realizando las prácticas preprofesionales, puesto que, fue más asequible encontrarse directamente con los actores educativos, especialmente con el docente de género masculino, y los docentes en general y directivo del CEI. Comenzó desde el mes de abril, el primer instrumento que se aplicó fue la guía de preguntas estructurada docentes en general y directivos, y docente varón. Estos se llevaron a cabo tanto en las aulas como en la oficina del directivo, con una duración promedio de 15 minutos.

3.13. Sistematización de la información

La sistematización se trata de aquella interpretación crítica donde se da un proceso de orden y organización de los resultados sobre algo en específico, además proviene de la idea de sistema, orden o también de clasificación de elementos diferentes, bajo algún parámetro similar (Leonard-Rodríguez, 2015).

Cada estudio pasó por varios procesos extensos porque se realizaron diversos cambios para lograr obtener instrumentos correctos y con ello recolectar información detallada para la investigación. Para la recolección de información se utilizaron dos técnicas como se ha mencionado anteriormente la observación participante con el diario de campo como instrumento (ver anexo G) y la guía de preguntas con su respectivo instrumento. Aquellos fueron completados durante el transcurso de las semanas que se permaneció en las prácticas preprofesionales, con el apoyo y colaboración de los actores educativos.

Por otra parte, se realizaron las guías de preguntas, dos dirigidas a docentes y directivos del CEI (ver anexo H e I), a padres de familia de inicial 2, al docente de género masculino (ver anexo J); variaron en la cantidad de preguntas y se obtuvo información necesaria para la investigación, las entrevistas dirigidas a los padres de familia se entregaron a manera de cuestionario para ser respondidas de forma asincrónica (ver anexo K), pero las entrevistas dirigidas al resto de actores directos mencionados anteriormente fueron de manera presencial en el contexto educativo.

Así mismo, se realizó el diario de campo con las observaciones que han sido evidenciadas dentro y fuera del aula del inicial 2, con respecto a diferentes indicadores expuestos en la matriz de categorización, haciendo referencia a la relación que tiene el docente de género masculino tanto con los padres de familia, estudiantes,

docentes en general y directivo, de tal modo que se aplicó la guía de observación dentro del contexto educativo durante las primeras cinco semanas de prácticas preprofesionales registrada mediante fotos y anotaciones en los diarios de campo. Dichos instrumentos han sido de gran importancia para lograr sistematizar la información que se obtuvo a lo largo de la investigación.

3.14. Implicaciones éticas de la investigación

En cuanto a la ética del estudio llevada a cabo, se siguió el marco establecido en el código ético de la Universidad Nacional de Educación (UNAE, 2024), alineándose con el art. 28 que menciona el uso del consentimiento informado de las personas partícipes en la investigación, innovación educativa y emprendimiento, señala que los investigadores tienen la responsabilidad de comunicar de manera clara y concisa lo que se llevará a cabo en el trabajo de investigación, así mismo, el uso de los instrumentos para la recolección de datos que se aplicarán; es importante que los participantes estén informados del posible impacto de su intervención en la Universidad.

Mediante este proceso se busca garantizar la transparencia, la comprensión del propósito del estudio y el consentimiento informado de los participantes, promoviendo una interacción respetuosa y de beneficio para todos los implicados. Por otro lado, de acuerdo al art. 30 con el literal a y c del código de ética que maneja la UNAE, menciona que, a través de la investigación, innovación educativa y emprendimiento con menores de edad, es fundamental garantizar la responsabilidad y seguridad de los datos personales, pues implica proteger la privacidad de los mismos, asegurando que los datos sean manejados con respeto a sus derechos, se les informa a los representantes legales cómo serán utilizados los datos de acorde a las normativas legales vigentes.

Con respecto al uso de imágenes a través del consentimiento informado, se socializó en el CEI con los docentes de la sección matutina y los padres de familia del Inicial 2, donde se obtuvo la respectiva autorización (ver anexo L) para poder realizar el proceso de investigación, buscando garantizar la privacidad y seguridad de los menores al tener presente la ética, con el único objetivo de utilizarlas para fines educativos, evitando cualquier uso indebido de cada una de las imágenes. Así también se realizó el consentimiento informado, dirigido a los actores directos permitiendo garantizar la participación voluntaria y ética.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4. Análisis e interpretación de resultados

Tras la aplicación de los instrumentos, se obtuvieron los resultados para ello se procedió a realizar el análisis de aquellos. En este caso siendo un análisis cualitativo de manera contextual, donde se trata de estudiar cada uno de los datos así como la relación que tiene con los demás, ya que a través de los instrumentos se pueden recopilar distintos datos (Hernández et al., 2014) dando así la interpretación de los resultados obtenidos que se conectan con la información que ya existe, sin embargo las interpretaciones pueden diferir con respecto a lo que podrían realizar otros investigadores, pero eso no quiere decir que una de ellas sea mejor que la otra, sino que se trata de la diferente perspectiva que posee cada investigador (Hernández et al., 2014).

A continuación, se dará a conocer cómo se recolectó la información para obtener resultados de la investigación, en los que se destaca los hallazgos principales y las implicaciones, así como información relevante para dar respuesta a la pregunta de investigación planteada. De modo que, está la preparación de la recolección de información, análisis e interpretación de la información, la codificación abierta y axial, las densificaciones de los resultados de las distintas entrevistas aplicadas y de los diarios de campo, la red semántica general, tabla de triangulación por instrumentos y la interpretación de los resultados.

4.1. Preparación de la recolección de la información

Para esta fase, se ha optado por la utilización de técnicas como la entrevista y observación participante e instrumentos como diarios de campo y guía de preguntas que se relacionen eficazmente con este proceso. Por ende, se han tomado en cuenta algunos puntos claves para la recolección de información, tales como: la identificación de categorías de investigación, el diseño de la metodología, la construcción de instrumentos, autorización o consentimientos por parte de los actores directos, aplicación de instrumentos, organización de datos y análisis futuros. Dado que, se tendrá que optar por un instrumento adecuado según la técnica que se seleccione, para que la investigación sea efectiva; si se trata de una entrevista la selección del instrumento debe ajustarse a esta, ya sea estructurada, semiestructurada o no estructurada (Cisneros-Caicedo et al., 2022). Así pues, en este caso se ha decidido por las entrevistas semiestructuradas. A continuación, se presenta en la Tabla 4 una descripción detallada de cada uno de los instrumentos que fueron mencionados con anterioridad.

Tabla 4

Características de los instrumentos de diagnóstico

Diagnóstico		
Instrumento	Elementos	Proceso de aplicación

Guía de preguntas para los docentes y directivo	Encabezado ● Datos informativos. Desarrollo ● 7 preguntas en relación con el rol del docente varón en educación inicial. Cierre ● Evaluación final	La guía se aplicó para conocer aspectos relacionados con la categoría: la construcción de la docencia masculina en educación inicial. Este instrumento se aplicó de manera presencial en la institución educativa.
Guía de preguntas para los docentes y directivo	Encabezado ● Datos informativos Desarrollo: ● 9 preguntas en relación con el rol del docente varón en educación inicial. Cierre ● Evaluación final	La guía se aplicó para conocer aspectos relacionados con la categoría a la construcción de la docencia masculina en educación inicial. Este instrumento se aplicó de manera presencial en la institución educativa.
Guía de preguntas para el docente de género masculino	Encabezado ● Datos informativos. Desarrollo: ● 12 preguntas en relación con el rol del docente varón en educación inicial. Cierre ● Evaluación final	La guía se aplicó para conocer aspectos relacionados con la categoría a la construcción de la docencia masculina en educación inicial. Este instrumento se aplicó de manera presencial en la institución educativa.
Guía de preguntas para los padres de familia	Encabezado ● Datos informativos. Desarrollo ● 8 preguntas en relación con el rol del docente varón en educación inicial. Cierre ● Evaluación final	La entrevista se aplicó para conocer aspectos relacionados con la categoría a la construcción de la docencia masculina en educación inicial. Este instrumento se aplicó de manera asincrónica entregando el documento impreso para que respondan.
Diario de campo	Encabezado ● Datos informativos Desarrollo ● Fecha ● Eje ● Subcategoría ● Indicadores ● Observación ● Interpretación	El diario de campo se aplicó durante las semanas de prácticas, pero para reunir la información sobre la categoría a tratar se tomaron en cuenta los de las primeras cinco semanas.

Nota. Datos tomados de las guías de preguntas.

El cuadro presentado demuestra de manera resumida todo el proceso que se llevó a cabo para implementar cada uno de los instrumentos con su estructura necesaria. Además, se da a conocer en una breve explicación sobre lo que se requiere evidenciar durante la aplicación de estos.

4.2. Análisis e interpretación de la información

El análisis e interpretación de la información necesita de un enfoque metódico-crítico, ya que es importante estar seguros de que los resultados sean confiables, válidos y tengan relevancia para que se logre responder a las preguntas formuladas en la etapa de la preparación de recolección de datos, por lo que, se hace un análisis a profundidad sobre la categoría principal de la investigación designada “la construcción de la docencia masculina en educación inicial”, la que permitirá procesar los datos para obtener información significativa.

El análisis cualitativo es un proceso interpretativo que se enfoca en la comprensión de características de varios datos descriptivos, es decir no numéricos, que suelen darse por medio de entrevistas, observaciones o búsquedas, para comprender fenómenos sociales. Tal como lo menciona Hernández et al., (2014), la recolección de datos y su análisis se da de manera paralela, puesto que no es un proceso cuantitativo donde primero se recolectan los datos y luego se los analiza, es por eso que los datos cualitativos son variados, ya que consisten en observaciones por parte del investigador y narraciones de las personas que son partícipes, por ello el propósito de este tipo de análisis es descubrir conceptos, así como las experiencias de quienes participan con la finalidad de interpretar y explicar con base en el planteamiento del problema.

Por ello, para lograr obtener información se aplicó el enfoque cualitativo, de modo que, tras la aplicación de entrevistas y guías de observación se obtuvieron varios datos con lo que respecta a las diferentes perspectivas de los actores directos sobre la integración de docentes de género masculino en el área de educación infantil, aquella información se procesó por medio de tablas de interpretación para lograr obtener los patrones repetitivos con respecto a las opiniones de cada persona entrevistada y de lo observado durante el periodo de las cinco primeras semanas de prácticas preprofesionales.

4.3. Codificación abierta o de primer nivel

Dentro de la codificación de primer nivel están presentes los códigos que describen los instrumentos de evaluación que fueron utilizados para la recolección de información para el estudio. Para Hernández et al., (2014), tiene como propósito reconocer unidades de significado, clasificarlas y ofrecer códigos a las categorías. Por lo tanto, cada subcategoría e indicadores tienen un código diferente para que la comprensión

sea más sencilla, además cabe mencionar que cada categoría está determinada por un color para que se diferencie del resto. A continuación, se encuentra la codificación a través de un cuadro explicativo.

Tabla 5

Codificación de primer nivel

Codificación primer nivel			
Categoría:	**Construcción de la docencia masculina en educación inicial**		
Código:	**CDMEI**		
Indicadores	**Códigos**	**Subcategoría**	**Códigos**
Incorporación de docentes del género masculino en el centro educativo.	**IDGMCE - RGMEEIPD**	Roles del género masculino en el entorno educativo inicial perspectivas de los docentes	**RGMEID**
Percepción de diferencias en el estilo de propiciar las experiencias de aprendizaje entre géneros.	**PDEPEAG - RGMEEIPD**		
Grado de colaboración entre docentes de diferentes géneros.	**GCDDG - RGMEEIPD**		
Percepción del género masculino en el aula.	**PGMA - RGMEEIPD**		
Fomento el desarrollo de habilidades en los niños.	**FDHN - RGMEEIPD**		
Percepción de un rol diferente al de las docentes femeninas.	**PRDDF - EGMIE**	El género masculino en igualdad y equidad	**EGMIE**
Fomento de la igualdad de género en Educación Inicial.	**FIGEI - EGMIE**		
Equidad en la asignación de responsabilidades.	**EAR - EGMIE**		
Tareas administrativas relacionadas con el género	**TARG - EGMIE**		
Diferencias en la interacción de los niños con docentes masculinos y femeninos.	**DINDMF - EGMIE**		
Interacción del docente masculino con las docentes femeninas.	**IDMDF - EGMIE**		
Prejuicios sobre el rol de género masculino en educación inicial	**PRGMEI - PSDEIGM**	Prejuicios sociales hacia un docente de educación inicial de género masculino.	**PSDEIGM**
Comparaciones con docentes femeninas	**CDF - PSDEIGM**		
Menos oportunidades de desarrollo	**MOD - PSDEIGM**		
Modelos a seguir positivos para sus hijos.	**MSPH - AMPDGMPF**	Actitudes y manifestaciones ante la presencia de un docente de género masculino por los padres de familia	**AMPDGMPF**
Temor ante algún abuso sexual.	**TAS - AMPDGMPF**		
Carácter más fuerte que las profesoras	**CFP - AMPDGMPF**		

Nota. Datos tomados de los instrumentos de evaluación.

Esta tabla de codificación establece una estructura organizada y detallada que permite la evidencia de un análisis y una clasificación más precisa de la información que se recabó a través de la aplicación de los instrumentos a los actores directos, acerca del reto de ser docente varón en educación inicial. Este procedimiento permite que se organicen eficazmente los indicadores con sus códigos y, así mismo, las subcategorías con sus respectivos códigos, para poder realizar una interpretación clara y una posterior revisión de los resultados obtenidos con base en la temática abordada.

Por ende, dentro de la investigación cualitativa surge la densificación para poder determinar ciertos patrones que se repiten, cabe mencionar que también se la puede conocer como el análisis temático, el cual se trata de asignar información a una serie de códigos, agruparlos por temas y posteriormente identificar los patrones, y las conexiones que existen entre ellos, esto por lo general se lo utiliza con los datos obtenidos de las entrevistas para la comprensión de experiencias, ideas y percepciones que tienen las personas sobre un tema definido (Jowsey et al., 2021). A continuación, se encuentran las densificaciones de todos los instrumentos aplicados a los diferentes actores directos.

4.3.1. Densificación de la guía de preguntas 1 a docentes y directivos

Como primer instrumento para la investigación, se planteó una guía de preguntas dirigida a 5 docentes y directivo del CEI entre ellos la directora y el maestro de género masculino, donde todos conforman el personal docente del centro, esto se llevó a cabo de manera presencial en las respectivas aulas de cada profesor y así mismo en la dirección. Toda la información brindada ha sido de gran ayuda para el estudio. Así pues, se presenta la primera subcategoría **RGMEID**, la cual se divide en 5 indicadores:

En el primer indicador **IDGMCE**, que contenía tres preguntas, los actores educativos expresaron que la vivencia de colaborar con un maestro hombre es sumamente enriquecedora, satisfactoria, favorable y positiva, dado que posee buenas tácticas y está preparado para establecer disciplina sin ser autoritario. Además, no se han observado cambios en la dinámica del grupo, ya que ser docente masculino es un derecho, independientemente de la raza, cultura, edad, etc. En el segundo indicador **PDEPEAG**, contenía una pregunta, de lo cual expresan que la manera de fomentar experiencias educativas entre los dos géneros se caracteriza por ser inclusiva, justa, cooperativa y alentadora, ya que la institución busca alcanzar un renombre que permita que ambos géneros colaboren de manera equitativa, promoviendo un aprendizaje colaborativo y balanceado entre todos.

En el tercer indicador **GCDDG**, que contenía una pregunta en la que supieron mencionar que para aprovechar al máximo las capacidades de un equipo de profesores variado, es necesario abordar la diversidad

con respeto, prestando atención, intentando ser comprensivos y tomando decisiones en conjunto. Así mismo, las habilidades y talentos de todos los docentes, tanto hombres como mujeres, son muy variadas. Por otro lado, en el cuarto indicador **PGMA**, expresaron que, al comenzar el año escolar, los pequeños demuestran miedo al estar con un maestro masculino; sin embargo, con el tiempo se van adaptando, ya que observan que el docente no es alguien que les haría daño sino más bien les brinda todo su cariño, ya que cuenta con las mismas oportunidades, deberes y derechos. Esto se debe a que los niños desarrollan afecto hacia él, además de verlo como una figura paterna. Por lo regular, hay infantes que carecen de la presencia de padres en sus casas, por lo tanto, es de beneficio tener a un maestro en el aula que represente aquello.

Como último y quinto indicador **FDHN**, los actores educativos dijeron que las ventajas que se han observado en el centro con el progreso de los alumnos son que el profesor varón enseña principios como el respeto, la organización, la obediencia, entre otros. Por lo tanto, la presencia de un educador es de beneficio para la clase, ya que los padres valoran al docente por enseñar a los pequeños en inculcar estos principios, los cuales no siempre se fomentan en el hogar. Sin embargo, el educador se esfuerza por preparar a los estudiantes para que sean independientes y adquieran conocimientos fundamentales para su futuro. En el (anexo M) se visualiza la tabla de los resultados de la entrevista aplicada a docentes y directivo del CEI en donde se encuentra especificada la categoría que pertenece con sus respectivos indicadores, preguntas y respuestas de cada uno de aquellos participantes.

4.3.2. Densificación de la guía de preguntas 2 a docentes y directivos

Como segundo instrumento, se llevó a cabo una guía de preguntas dirigida a los mismos 5 docentes y directivos del centro educativo, la cual se dio de manera presencial. Ante todo, lo mencionado se presenta la segunda subcategoría **EGMIE**, que contenía 6 indicadores:

En el primer indicador **PRDDF**, mencionaron que los beneficios más destacados de tener a un profesor masculino en el centro incluyen la fortaleza, la paciencia, el respeto, el cuidado y otras características que poseen tanto hombres como mujeres pues, también cuenta con destrezas como el talento para crear recursos de madera lo cual es de gran ayuda, tanto para su propio beneficio y el de su clase, como también para sus colegas y demás alumnos. En el segundo indicador **FIGEI**, trataron sobre que la inclusión de maestros hombres en al ámbito educativo permite ofrecer una enseñanza valiosa a los alumnos, brindándoles el valor de integrarse en el entorno escolar. Muchos se sienten restringidos y temen que surjan problemas con los pequeños, pero la transformación debe iniciar con ellos, modificando su perspectiva y la forma en la que es

percibida por la comunidad. Para los niños, contar con un docente masculino es atrayente, ya que poseen carisma y la capacidad de ser pacientes.

El tercer indicador **EAR**, contenía dos preguntas por lo que expresaron acerca de las actividades que se pueden realizar en el centro que incluyen programas de sensibilización dirigidos a todos los profesores, así como exhibir historias de hombres sobre su experiencia en la enseñanza, lo cual ayudaría a erradicar los estereotipos que existen en la sociedad y entre los padres de familia, ya que todos poseen las mismas competencias, oportunidades, capacidades y habilidades para estar con infantes. Por otro lado, en el cuarto indicador **TARG**, comentaron que las responsabilidades administrativas se reparten de manera igualitaria entre todos los profesores, ya que todos desempeñan su labor de manera equilibrada, sin que nadie haga más o menos. Cada docente contribuye con su labor de manera justa y equitativa, promoviendo un trabajo colectivo y colaborativo. Esta forma de operar favorece una convivencia agradable entre los educadores, lo que a su vez facilita una comunicación efectiva y el intercambio de aprendizajes valiosos.

Seguidamente, se da el quinto indicador **DINDMF**, que contenía una pregunta haciendo referencia a que es evidente observar cómo los pequeños se relacionan con un maestro hombre, ya sea en el aula o en actividades externas, pues para ellos resulta entretenido pasar tiempo con el educador. Esto también se manifiesta durante el recreo, cuando el profesor se une a los alumnos en juegos y se puede notar la alegría en los infantes al disfrutar de su compañía. Generalmente, tener un docente masculino en el ámbito educativo es beneficioso tanto para las maestras como para los estudiantes, ya que se fomenta un ambiente de respeto hacia la persona, reconociendo que también tiene la posibilidad de desempeñarse en el contexto educativo.

En el último indicador **IDMDF**, contenía tres preguntas que hace referencia a los elementos que destacan en la interacción con otros educadores son la consideración mutua, la amabilidad, el trabajo en equipo, la libertad para presentar ideas, el ambiente democrático, así como la posibilidad de participar y comunicar pensamientos. Por otro lado, el centro educativo efectivamente proporciona respaldo entre el grupo de maestros, ya que ambos géneros reciben un trato equitativo, disfrutando de los mismos derechos y deberes, sin distinción alguna, también que los aprendizajes de parte y parte son valiosos, esto implica comprender al ser humano tal como es, ya sea hombre o mujer, además de aprender de sus habilidades. Los resultados de dicha entrevista que se aplicó a los docentes y directivos del CEI se encuentran detallados en (anexo N).

4.3.3. Densificación de la guía de preguntas al docente de género masculino

La guía de preguntas realizada al docente de género masculino se ejecutó de manera presencial, fuera del horario de clases de los estudiantes, en el aula de inicial 2 del CEI, recalcando que la información brindada

por el docente ha sido fundamental para el estudio. Dicho esto, se presenta la tercera subcategoría etiquetada **PSDEIGM**, la cual se divide en 3 indicadores:

El primer indicador **PRGMEI;** contenía cuatro preguntas, por lo tanto, expresó que uno de los prejuicios hacia los docentes de género masculino de educación inicial es la falta de paciencia no como la de las profesoras o que los padres de familia tienen cierto temor o cierto prejuicio de que los niños pueden ser tocados, también ha tenido que pasar por una situación en que entre 1 o 2 padres de familia han pedido el cambio de docente para sus hijos, hay que tener mucho cuidado con respecto al trato con los niños. En el segundo indicador **CDF**, contenía cinco preguntas, donde el docente demuestra que se pueden desafiar los estereotipos porque siempre un varón está como pendiente a ser culpado de algo en contra de los niños, así mismo al asignar las responsabilidades entre colegas ha sido igual, los padres de familia si se han preocupado por la presencia del docente especialmente si van a ir niñas en su aula, los prejuicios han influido de manera positiva para demostrarles que realmente los varones si pueden trabajar con niños, una situación en la que tiene diferentes tareas de las docentes ha sido para la presentación de una danza donde él solamente ha estado ayudando en armar todo, en otras ocasiones tampoco ha sido participe por voluntad propia como salidas de paseos entre colegas.

Al final se establece el tercer indicador **MOD**, que contenía tres preguntas, entre lo que supo expresar fue que depende de los profesores varones demostrar que sí tienen la capacidad de tener la paciencia para cuidar a los niños, su género no ha incidido en oportunidades que se le han presentado puesto que ha tenido que dar un curso a otros docentes de nivel inicial, pero para las docentes que se encontraban presentes había sido sorpresa su presencia e incluso había surgido aquel interés por dialogar con él. En el ámbito educativo el profesor no fue aceptado para laborar con los niños en la educación inicial, dado que poseía un grado de enseñanza musical que lo habilitaba para enseñar a adolescentes, razón por la cual no le facilitaron la posición. Se esforzó por conseguir el puesto y finalmente lo logró, porque él disfruta trabajar con infantes. En el (anexo O) se visualizan los resultados de la entrevista aplicada al docente de género masculino del CEI.

4.3.4. Densificación de la guía de preguntas a padres de familia

Este instrumento fue diseñado con la categoría **AMPDGMPF**, se encuentra dividida en tres indicadores, que van dirigidos a los padres de familia del inicial 2, en la que participaron únicamente 8 de 23, por el motivo de que al enviar los consentimientos de entrevista no se obtuvo respuesta de todos, en donde hubo casos que se les entregaba a los niños en sus respectivas carpetas para que fueran entregados a sus padres, pero al final

del día se visualizaba que estudiantes no asistían a clases o simplemente se olvidaban las carpetas, dando a entender que los padres de familia no querían colaborar.

El primer indicador **MSPH**, contenía dos preguntas, donde la mayoría de padres de familia coinciden en que influyó el saber de la preparación académica del docente y su trayectoria, además de considerar que sí es importante que en los centros infantiles hayan docentes de género masculino, por lo que, tanto hombres como mujeres son capaces, ya que, cada maestro tiene diferentes maneras de enseñar; El segundo indicador **TAS** estaba conformado por tres preguntas, la mitad de padres de familia no tuvieron inconveniente porque un docente de género masculino sea tutor de sus hijos y la otra mitad si se evidenció de que al principio tenían un poco de temor de que quizá sea grosero o irrespetuoso, para disminuir prejuicios la mayoría concuerdan en que se socialice a todos los padres de familia que el género no importa en la enseñanza de conocimientos, mientras que el resto trata de que se podría concientizar a través de las redes sociales, también que se integren más practicantes de género masculino en centros de educación inicial y en el ámbito laboral contraten de manera igualitaria la cantidad de docentes de ambos géneros; no tuvieron ningún temor a que sea profesor de sus hijos sin embargo, una minoría destaco que el temor a confiar ha surgido en ocasiones por mala información, falta de costumbre de ver docentes varones en este nivel o que los docentes de género masculino sean menos sensibles con los infantes.

Finalmente, el tercer indicador **CFP**, contó con tres preguntas a las que la mayoría de los padres de familia concordaban en que no existe alguna comparación entre el rol docente de ambos géneros, ya que todos están capacitados y son profesionales. Asimismo, la mayoría de padres de familia dijeron que el tono de voz de los hombres si es más fuerte que de las mujeres, pero por ese motivo no es que un docente de género masculino tenga el carácter más fuerte, sino, que es naturaleza propia de los hombres el tono de voz, de modo que los cambios notados en los niños en general coinciden en que no han sido negativos, sino todo lo contrario, ya que los niños demuestran ser más confiados y menos tímidos, además de que el docente les ha inculcado aquel interés por la música nacional e instrumentos musicales. En el (anexo P) se visualizan los resultados de la entrevista asincrónica que se aplicó a los padres de familia de inicial 2 del CEI.

4.3.5. Densificación de la guía de observación a través del diario de campo

Este instrumento estuvo diseñado con las 4 subcategorías, cada una con sus respectivos indicadores presentados en la codificación de primer nivel, de modo que se pueda observar al docente de género masculino de inicial 2 del CEI, desarrollado durante la jornada matutina, de las 5 primeras semanas de prácticas preprofesionales, sin embargo, no se logró evidenciar ciertos indicadores. Así pues, en la

subcategoría **RGMEID**, se obtuvo que en el indicador **PDEPEAG**, el docente salió del Centro con sus alumnos a observar las instituciones donde trabajan las personas con diferentes profesiones, dando con el indicador **GCDDG** se observa que las docentes estaban ocupadas, mientras el docente colaboraba en organizar los diferentes espacios del CEI para cualquier evento, del indicador **FDHN**, el docente fomenta en los niños habilidades artísticas como cantar y utilizar instrumentos musicales, y habilidades motrices con experiencias significativas.

De la subcategoría **EGMIE**, en el indicador **FIGEI** la participación y acuerdo conjunto de participar en danzas y la utilización del mismo color de camisas, del indicador **EAR** los docentes colaboran a la par activamente en diferentes momentos dentro del contexto educativo, ambos se dirigen a retirar los lunch para los estudiantes de sus aulas pertenecientes y así mismo lavan los platos utilizados, del indicador **IDMDF** en el minuto cívico todos los docentes y la directora realizan la dinámica del saludo conjunto, pues es evidente aquella relación de compañerismo positiva. En la subcategoría **PSDEIGM**, en el indicador **CDF** al momento de la salida llegaron los padres de familia a retirar a sus hijos y se pudo observar que llevaban una buena relación con el docente, similar a como es con las docentes de género femenino. Sin embargo, en algunas actividades el docente participa, pero como guía de alguna danza o colocando las canciones, en el indicador **MOD** el docente ha logrado ganar la confianza y el respeto de los padres de familia, por lo que se ha generado un ambiente positivo entre ellos.

De la subcategoría **AMPDGMPF**, en el indicador **MSPH** el docente realiza actividades que aparentemente se encuentra generalizado que realizan las mujeres, como barrer, los niños observan aquellas acciones y se fomenta aquello de que todos pueden realizar todo sin importar el género, también fomenta la integración de juegos tradicionales explicándoles a todos los presentes de cómo se deben realizar. Aquellos resultados se encuentran registrados en los diarios de campo de las cinco primeras semanas de prácticas preprofesionales en aquellos se registró información de lo observado de los diferentes indicadores (ver anexo Q).

4.4. Codificación axial o de segundo nivel

La codificación axial es un proceso en el que se relacionan las categorías con subcategorías, de modo que tiene como objetivo la reagrupación de algunos de los datos que se encontraban fragmentados en el marco de la codificación abierta, siguiendo líneas de las propiedades y dimensiones para que se visualice como se entrecruzan y vinculan la relación entre grupos de códigos (Ramírez-Morera, 2022). Así como también, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) dicen que se trata del descubrimiento de categorías que más se

relacionan del fenómeno que se analiza, así mismo es cuando se agrupan categorías similares en temas y al mismo tiempo en patrones. Por ende, tras culminar la codificación de primer nivel se pudo evidenciar que los indicadores de dos de las subcategorías tenían cierta relación y se procedió a realizar aquella modificación de códigos de dichas subcategorías y sus respectivos indicadores.

Tabla 6

Codificación de segundo nivel

Codificación de segundo nivel				
Categoría:	**Construcción de la docencia masculina en educación inicial**			
Código:	**CDMEI**			
Recodificación	**Indicadores**	**Códigos**	**Subcategoría**	**Códigos**
			Se modifica	
Se modifica	Colaboración entre docentes de diferente género dentro de un centro educativo	**CDDGDCE**	Perspectivas de docentes sobre la igualdad y equidad de los roles de género en el entorno educativo inicial	**PDIERGEEI**
Se mantiene	Percepción de diferencias en el estilo de propiciar las experiencias de aprendizaje entre géneros.	**PDEPEAG**		
Se mantiene	Percepción del género masculino en el aula.	**PDEPEAG**		
Se modifica	Desarrollo de habilidades de los niños tras la interacción con docentes de diferente género	**DHNIDDG**		
Se modifica	Percepción de la diferenciación de roles y equidad de género en las responsabilidades docentes	**PDREGRD**		
Se mantiene	Fomento de la igualdad de género en Educación Inicial.	**FIGEI**		
Recodificación			Se mantiene	
Se mantiene	Prejuicios sobre el rol de género masculino en educación inicial	**PRGMEI**	Prejuicios sociales hacia un docente de educación inicial de género masculino.	**PSDEIGM**
	Comparaciones con docentes femeninas	**CDF**		
	Menos oportunidades de desarrollo	**MOD**		
Recodificación			Se mantiene	
Se mantiene	Modelos a seguir positivos para sus hijos.	**MSPH**	Actitudes y manifestaciones ante la presencia de un docente de género masculino por los padres de familia	**AMPDGMPF**
	Temor ante algún abuso sexual.	**TAS**		
	Carácter más fuerte que las profesoras	**CFP**		

Nota. Datos tomados de los instrumentos de evaluación.

En otras palabras, con la codificación axial o de segundo nivel es posible una segregación detallada de la categoría central “Construcción de la docencia masculina en educación inicial”. Cada subcategoría se centra en aspectos específicos sobre la construcción, por ello el código que la identifica es CDMEI y en la recodificación solamente dos de las cuatro subcategorías se mantuvieron con sus indicadores, y las subcategorías que mantenían aquella relación fueron la subcategoría 1 y 2. Por lo tanto, se dio aquella unión.

4.5. Red semántica general

La red semántica de la información obtenida se despliega luego de haber realizado las respectivas densificaciones de cada una de las subcategorías, se trata de puntos de conexiones que representan los conceptos y arcos que unen la relación entre dichos conceptos, puesto que es una técnica que se utiliza cuando no se conoce o se tienen dudas sobre el significado de algún concepto pues se la puede utilizar como una herramienta en estudios y también se la conoce como redes de significados (Vera et al., 2005). Así pues, se representa de manera gráfica para evidenciar aquellas conexiones a través de los resultados previamente obtenidos (ver anexo R).

Ilustración 1

Red semántica de las entrevistas realizadas a docentes y directivo, docente de género masculino y padres de familia del inicial 2



Nota. La figura muestra a las subcategorías con sus indicadores y con cada uno de los patrones repetitivos de la información obtenida.

4.6. Triangulación de la información por instrumentos

Tras haber finalizado el proceso de codificación, se da paso al desarrollo de la triangulación de datos. La triangulación de datos es cuando se utiliza diferentes métodos y fuentes de recolección para obtener información y, así mismo, para analizarla (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Así pues, se sabe que la triangulación tiene la finalidad de comparar un conjunto determinado de observaciones con otros, pero sobre el mismo fenómeno (Forni y Grande, 2020). Por lo tanto, a través de este proceso se puede identificar de una manera más clara la problemática, la cual se evidencia con el apoyo de los instrumentos de diagnóstico. A continuación, se encuentra plasmada la triangulación de datos en una tabla.

Tabla 7

Triangulación de la información

Subcategorías	Indicadores	Entrevista	Diario de campo	Fundamentos teóricos	Interpretaciones
Perspectivas de docentes sobre la igualdad y equidad de los roles de género en el entorno educativo inicial	Colaboración entre docentes de diferente género dentro de un centro educativo Percepción de diferencias en el estilo de propiciar las experiencias de aprendizaje entre géneros. Percepción del género masculino en el aula. esarrollo de habilidades de los niños tras la interacción con docentes de diferente género Percepción de la diferenciación de roles y equidad de género en las responsabilidades docentes Fomento de la igualdad de género en Educación Inicial	Los actores educativos expresaron que la vivencia de colaborar con un maestro hombre es sumamente enriquecedora y satisfactoria, ya que está preparado para establecer disciplina sin ser autoritario, así mismo para aprovechar al máximo las capacidades de un equipo de profesores variado, es necesario abordar la diversidad con respeto, prestando atención, intentando ser comprensivos y tomando decisiones en conjunto. Así mismo, las habilidades y talentos de todos los docentes, tanto hombres como mujeres, son muy variadas, la manera de fomentar experiencias educativas entre los dos géneros se caracteriza por ser inclusiva, justa, cooperativa y alentadora, sin embargo, cuando se comienza el año lectivo es evidente que los niños tengan cierto temor al estar con un docente masculino, pero con el tiempo los niños desarrollan afecto hacia él, además de verlo como una figura paterna. Por lo regular, hay infantes que carecen de la presencia de padres en sus casas, por lo tanto, es de beneficio tener a un maestro en el aula que represente aquello, ya que también enseña principios como el respeto, la organización, la obediencia, entre otros; en los recreos,	El docente ha aplicado una estrategia de enseñar a los niños de manera en que ellos vivencien aquello como las profesiones salieron fuera del CEI a conocer de manera directa las profesiones el docente colabora en conjunto con las docentes en los diferentes espacios del CEI. El docente fomenta en los niños habilidades artísticas como cantar y utilizar instrumentos musicales y habilidades motrices con experiencias significativas. Los acuerdos mutuos se evidencian a través de la participación y acuerdos de participar en danzas, y la utilización del mismo color de camisas. Todos los docentes se dirigen a retirar los lunchs para los estudiantes y así mismo lavan los platos utilizados; en el minuto cívico todos los docentes y la directora realizan la dinámica del saludo conjunto pues es evidente aquella relación de compañerismo positiva.	La formación de docentes de educación inicial es necesaria para que la sociedad considere la igualdad de género, puesto que los estudiantes que se están formando para ser futuros docentes de manera positiva serán los que tengan aquella responsabilidad de generar dentro y fuera de las aulas los cambios necesarios para dejar de un lado los sesgos de géneros, que aún permanecen en la actualidad dentro de la sociedad, aquello debe ser modificado, ya que, las diferencias que suelen presentarse son más por la manera de ver de forma estereotipada, que se relacionan sobre que las habilidades tanto como gustos comportamientos atributos y roles están determinados para hombres y para mujeres (Pedraja-Rejas y Rodríguez-Cisterna, 2023).	Tanto las opiniones expresadas, como la fundamentación teórica, manifiestan la importancia de que en los centros educativos se cuente con la presencia de docentes masculinos, por el hecho de que de esa manera se abordará la diversidad de género en la docencia en centros infantiles, pues comúnmente se ha generalizado que un hombre podría ser de riesgo que se encuentre con un grupo de infantes; sin embargo todos los docentes pueden contar con diversas habilidades que ayudarán a que surja una colaboración mutua entre colegas y también se tomen decisiones conjuntas para beneficio de todos, especialmente para los niños. Es así como, tanto docentes que ya laboran en centros educativos infantiles, como los estudiantes que se están formando para aquella labor, sean quienes poco a poco vayan generando cambios positivos desde su práctica profesional, así también para que se vayan eliminando estereotipos de que ciertas tareas son determinadas para cada género. Además de tener en cuente que aquella presencia psaria a representar como una figura paterna en los estudiantes

	cuando el profesor se une a los alumnos en juegos se puede notar la alegría en los infantes al disfrutar de su compañía. Generalmente, tener un docente masculino en el ámbito educativo es beneficioso tanto para las maestras como para los estudiantes, ya que se fomenta un ambiente de respeto hacia la persona, reconociendo que también tiene la posibilidad de desempeñarse en el contexto educativo, además hicieron hincapié en las habilidades del docente para trabajar en madera, por lo tanto para que exista aquella inclusión de docentes de género masculino, los actores educativos mencionaron el desarrollar programas de sensibilización dirigidos a todos los profesores, así como exhibir historias de hombres sobre su experiencia en la enseñanza, lo cual ayudaría a erradicar los estereotipos que existen en la sociedad y entre los padres de familia, ya que todos poseen las mismas competencias, oportunidades, capacidades y habilidades para estar con infantes, cada docente contribuye con su labor de manera justa y equitativa, promoviendo un trabajo colectivo y colaborativo.	

		Esta forma de operar favorece una convivencia agradable entre los educadores, lo que a su vez facilita una comunicación efectiva y el intercambio de aprendizajes valiosos. El centro educativo proporciona respaldo entre el grupo de maestros, ya que ambos géneros reciben un trato equitativo, disfrutando de los mismos derechos y deberes, sin distinción alguna, también que los aprendizajes de parte y parte son valiosos, esto implica comprender al ser humano tal como es, trataron que la inclusión de maestros hombres en al ámbito educativo permite ofrecer una enseñanza valiosa a los alumnos, brindándoles el valor de integrarse en el entorno escolar, pues para los niños contar con un docente masculino es atractivo.			
Prejuicios sociales hacia un docente de educación inicial de género masculino.	Prejuicios sobre el rol de género masculino en educación inicial Comparaciones con docentes femeninas Menos oportunidades de desarrollo	El docente expresó que uno de los prejuicios hacia los docentes de género masculino de educación inicial es la falta de paciencia o que los padres de familia tienen cierto temor o cierto prejuicio de que los niños pueden ser tocados, también ha tenido que pasar por una situación en que entre 1 o 2 padres de familia han pedido el cambio de docente para sus	Ha sido evidente que el docente mantiene una relación positiva con los padres de familia tal y como suele ser con las docentes de género femenino, pero cabe mencionar que el docente si suele ser participe en algunas actividades, pero más como un guía de una danza o colocando músicas y dirigiendo los eventos, así mismo el docente ha logrado ganar la confianza y el respeto de los padres de familia, por lo que	Así pues, Cruz et al (2021). dice que los estigmas se relacionan con el temor de los padres que piensan que los hombres que enseñan son más susceptibles a cometer abusos contra los niños. Estas ideas facilitan que en los varones ocurra aquel distanciamiento de la educación infantil, provocando que sean pocos los que opten por esta carrera. Por otro lado, Vásquez (2022) da a conocer que se clasifica a los hombres para determinar si son seleccionados o no en una institución	Estas declaraciones ponen en manifiesto que muchos de los prejuicios sociales hacia los docentes de género masculino de educación inicial, suelen darse por el temor de los padres de familia en pensar que quizá los niños podrían ser tocados o pasar por algún abuso, por parte de los profesores, hasta el punto de solicitar un cambio de docente para sus hijos, sin embargo al tratarse de la paciencia que tienen las docentes es similar, pero si es necesario que los hombres demuestren que tienen aquella capacidad y habilidad para trabajar con infantes, de modo que logre

	hijos, hay que tener mucho cuidado con respecto al trato con los niños, menciona que se pueden desafiar los estereotipos porque siempre un varón está como pendiente a ser culpado de algo en contra de los niños, así mismo al asignar las responsabilidades entre colegas ha sido igual, los padres de familia si se han preocupado por la presencia del docente especialmente si van a ir niñas en su aula, los prejuicios han influido de manera positiva para demostrarles que realmente los varones si pueden trabajar con niños, una situación en la que tiene diferentes tareas de las docentes ha sido para la presentación de una danza donde él solamente ha estado ayudando en armar todo, en otras ocasiones tampoco ha sido participe pero por voluntad propia como salidas de paseos entre colegas. Mencionó que depende de los profesores varones demostrar que, si tienen la paciencia para cuidar a los niños, su género no ha incidido en oportunidades que se le han presentado puesto que ha tenido que dar un curso a otros docentes de nivel inicial, pero para las docentes había	se ha generado un ambiente positivo entre ellos	educativa como docentes de educación inicial. .	ganar la confianza de los padres de familia, para que puedan dejar a sus representados con tranquilidad en los centros.

		sido sorpresa su presencia e incluso había surgido aquel interés por dialogar con él, en el ámbito educativo el profesor no fue aceptado para laborar con los niños en la educación inicial.			
Actitudes y manifestaciones ante la presencia de un docente de género masculino por los padres de familia	Modelos a seguir positivos para sus hijos. Temor ante algún abuso sexual. Carácter más fuerte que las profesoras	Los padres de familia consideraron que sí es importante que en los centros infantiles hayan docentes de género masculino, ya que tanto hombres como mujeres son capaces, porque cada uno tiene diferentes maneras de enseñar así mismo la mitad de padres de familia no tuvieron inconveniente porque un docente de género masculino sea tutor de sus hijos y la otra mitad al principio tenían un poco de temor de que quizá sea grosero o irrespetuoso, para disminuir prejuicios la mayoría concuerdan en que se socialice a todos los padres de familia que el género no importa en la enseñanza de conocimientos, se podría concientizar a través de las redes sociales, que se integren más practicantes de género masculinos en centros de educación inicial y en el ámbito laboral contraten de manera igualitaria la cantidad de docentes de ambos géneros. Los padres de familia concordaban en que no	El docente realiza actividades que aparentemente se encuentra generalizado de que realizan las mujeres como barrer, los niños observan aquellas acciones y se fomenta aquello de que todos pueden realizar todo sin importar el género, también fomenta la integración de juegos tradicionales explicándoles a todos los presentes de cómo se deben realizar.	Es importante resaltar que los maestros hombres poseen la misma preparación que las maestras mujeres (Suárez, 2022), de modo que en un futuro cuando los estudiantes continúen dentro de contextos educativos podrían confiar en cualquiera de ambos profesores sin tener temor alguno. Por ende, es importante que las familias se incluyan en la educación escolar de los niños al colaborar con los educadores, para poder crear un ambiente de aprendizaje positivo tanto en casa como en la escuela, así como también es eficiente para desarrollar habilidades sociales y emocionales en los infantes (Barahona et al., 2023)	Se enfatiza que la presencia de docentes de género masculino en cierto punto beneficia a que se genere aquel lazo de confianza entre docente y estudiantes, pues el género no es importante en la enseñanza, ya que todos los profesionales de la educación se encuentran capacitados y han seguido una formación para lograr trabajar con grupos de niños de edades tempranas, así mismo, beneficiaria a todos los docentes y futuros docentes que se concientice a través de redes sociales por la integración de practicantes de género masculino en centros, así como suelen ser de practicantes mujeres, además es esencial que la familia también se incluya en los centro educativos.

	existe alguna comparación entre el rol docente de ambos géneros, ya que todos están capacitados y son profesionales; asimismo dijeron que el tono de voz de los hombres si es más fuerte que de las mujeres, pero por ese motivo no es que un docente de género masculino tenga el carácter más fuerte; los cambios notados en los niños en general coinciden en que no han sido negativos, sino todo lo contrario, ya que los niños demuestran ser más confiados y menos tímidos, además de que el docente les ha inculcado aquel interés por la música nacional e instrumentos musicales.	

Nota. Datos tomados de los instrumentos aplicados.

Se da una explicación de los resultados que se obtuvieron tras la aplicación de los instrumentos a los actores directos de la investigación. En donde se puede identificar claramente algunos factores positivos y negativos, con respecto a la presencia de un docente varón en un CEI, de modo que así podrá surgir la solución a la problemática identificada.

4.5. Interpretación de los resultados

Una vez finalizado el análisis de la información de los instrumentos utilizados a través de la codificación, densificación y triangulación metodológica, surge la interpretación de resultados, en la cual se examinan los hallazgos más significativos que se considera los puntos de vista, y reflexiones de los participantes, tanto como del investigador con respecto al significado de los datos, así como de los resultados y del estudio en general (Hernández et al., 2014), de modo que se originaron los resultados de las subcategorías presentadas anteriormente y también las mismas que serán presentadas a continuación:

Con base en el tema principal del reto de ser docente varón en educación inicial, se puede destacar de la subcategoría perspectivas de docentes sobre la igualdad y equidad de los roles de género en el entorno educativo inicial, a nivel de docentes y directivo, aquella inclusión de docentes de género masculino es de suma importancia, ya que es evidente el apoyo que brinda tanto a las docentes como para todo el CEI, puesto que al contar con la presencia de él se está generando aquella diversidad de docentes. Sin embargo, al comenzar un año lectivo resulta evidente para los docentes cierto temor por parte de los niños. Por ello algunas estrategias para que exista aquella inclusión sería desarrollar programas de sensibilización dirigidos al resto de docentes, así mismo mencionar perfiles de docentes hombres reconocidos para fundamentar más aquella sensibilización; por otro lado, todos los docentes laboran de manera conjunta, de modo que conllevan una convivencia agradable, lo mismo que facilita la comunicación efectiva y el intercambio de aprendizajes.

Así mismo, a lo que se refiere a la subcategoría de los prejuicios sociales hacia un docente de educación inicial de género masculino, tras la información obtenida por parte del docente se comprendió que hacia los docentes uno de los prejuicios es que los padres de familia tienen cierto temor o prejuicio de que quizá los niños puedan ser tocados y afectarlos negativamente, es por ello que él sí ha pasado por situaciones donde al saber que el profesor de sus hijos será un varón deciden solicitar el cambio de docente. Puesto que un varón siempre está al pendiente de ser culpado, pero por otra parte al referirse a la designación de las diferentes responsabilidades si han sido por igual para todos, sin distinción alguna, ya que el CEI mantiene presente los derechos de cada persona sin importar la etnia, raza o género. Pero cabe mencionar que en ciertas actividades como salidas de paseos entre profesores él no ha sido participe por voluntad propia.

Así mismo, de la subcategoría actitudes y manifestaciones ante la presencia de un docente de género masculino por los padres de familia, se entiende que es importante que en los centros infantiles laboren docentes de género masculino, ya que todos están capacitados para ello, es por eso que los padres de familia no tuvieron ningún inconveniente con saber quién iba a guiar a sus hijos iba a ser un docente varón, pues se considera que no existen diferencias entre hombres y mujeres; sin embargo, se sabe que al principio si surgió aquel temor por el bienestar de sus hijos, ya que no sabían si el docente iba a ser grosero o irrespetuoso con los niños, pero mediante ha transcurrido el tiempo se ha creado aquella confianza y seguridad entre padres de familia, estudiantes y docente; además para disminuir prejuicios surgieron opiniones de que sería propicio concientizar aquello por diferentes medios como redes sociales y en el ámbito laboral. Así mismo, que se dé la contratación de docentes de ambos géneros por igual, de la misma manera los padres de familia han notado cambios positivos en sus hijos como el interés por la música y más confianza en sí mismos.

A través de los registros de las diferentes subcategorías en los diarios de campo, se evidenció que dentro y fuera del aula, el docente realiza diversas actividades que comúnmente se ha generalizado que las deben realizar las mujeres como barrer, cocinar o lavar los platos, todo eso los niños observan y es de beneficio, ya que evidencian que no es necesario el género para realizar las diferentes actividades. También el docente enseña diferentes actividades a través de músicas e instrumentos como la guitarra y el acordeón, incentivando a los niños a que tengan confianza en sí mismos, ya que los hace participar en diferentes eventos que ha organizado el CEI, por lo que ha generado un interés en los alumnos de su aula de ser partícipes en eventos de canto. De la misma manera, se evidencio que el docente lleva una buena relación de compañerismo con el resto de las docentes, sin embargo, lo que se ha observado es que en algunas actividades que requieren de algo de fuerza solamente el docente es quien las realiza sin la ayuda de las docentes.

Capítulo V: PROPUESTA

5. Propuesta

La propuesta está diseñada a partir de la interpretación de resultados en relación con las subcategorías, donde se menciona que la inclusión de maestros hombres en el CEI promueve que los actores educativos conlleven una convivencia agradable, favoreciendo una interacción eficiente, sin diferencias de género, dando paso a una relación armoniosa. Tras la obtención de los resultados de los instrumentos aplicados y de lo vivenciado durante las prácticas preprofesionales se ha determinado que por parte de los directivos y docentes

no llevan una relación negativa entre sí, puesto que tanto las actividades asignadas para cada uno son igualitarias para todos sin importar el género. Sin embargo, hicieron énfasis en lo eficaz que sería socializar temas que fomenten a la inclusión de docentes varones en los centros infantiles, ya que es necesario tanto para ellos fortalecer ciertos conocimientos como para brindar aquella información a los padres de familia

Pero también, por parte de los padres de familia comentaron que no han tenido ningún inconveniente con que el docente sea tutor de sus hijos, porque mediante el pasado del tiempo en que los niños han asistido a clases, han evidenciado que han adquirido ciertas habilidades en ámbitos como en la lectura o la música. Pero, con respecto a la preocupación que han tenido al comienzo del año lectivo, sobre la inseguridad de pensar que quizá el docente vaya a ser grosero o tenga malos comportamientos con los niños, se optó por la creación de los talleres con la intención de que sean socializados al comenzar el periodo lectivo de clases, tanto para docentes, directivos y padres de familia, para que no continúen aquellos prejuicios hacia el docente de género masculino, de modo que se mantenga una relación de confianza entre todos los actores directos del CEI.

5.1. Propuesta de intervención educativa Sistema de talleres “¡Que comience el cambio! Abriendo puertas a la docencia masculina”

Esta propuesta está dirigida hacia los actores educativos (padres de familia, docentes de género femenino, docente de género masculino y directivo) del Centro de Educación Inicial de Azogues. El propósito de esta es sensibilizar a los participantes sobre la intervención del docente varón dentro del contexto educativo mediante talleres interactivos para fomentar la inclusión del género masculino en la docencia de Educación Inicial.

Evidentemente, se ve la necesidad por parte del directivo de que se incremente la cantidad de docentes, ya que esto contribuirá de manera considerable a la educación, lo cual se han identificado algunas cualidades positivas, donde se consideran cruciales para el crecimiento de los niños, lo que genera una perspectiva favorable hacia un profesor masculino, y donde se va desvaneciendo los estereotipos de género, transformando de esta manera la percepción social (Loja, 2022). Por ende, se ha evidenciado la igualdad y equidad de género con respecto al maestro varón, dando así una perspectiva positiva hacia la presencia de un docente varón dentro del CEI. En donde se dará a conocer el diseño de la propuesta que contiene origen, justificación, objetivo general, metas, fundamentos teóricos, líneas de acción, principal resultado de acción y finalmente el cronograma. Cabe recalcar que estos talleres se fundamentan con temas como masculinidades y nuevas masculinidades, estereotipo de género, el rol del docente tutor con perspectiva de género, roles de

género en la familia y políticas públicas con enfoque de género; que ayudaron a proporcionar ventajas tanto a los padres de familia como al entorno escolar.

5.2. Origen

La propuesta surge a partir de la observación dentro del centro de educación inicial ubicada en la ciudad de Azogues-Ecuador, durante las prácticas preprofesionales. Se determinó la presencia de un docente masculino dentro del centro infantil, mientras que hay una mayoría de docentes mujeres, al notarse dicho aspecto, se quería conocer las perspectivas de los actores educativos al contar con un docente varón. Por ende, para la información recolectada se dio mediante diarios de campo y la guía de preguntas, en donde se pudo evidenciar aspectos positivos del docente varón y su relación con los padres de familia, docentes mujeres, directivo y estudiantes del centro. Para dar paso a la PIE se propuso un sistema de talleres de siete sesiones interactivas, en donde se fomente la inclusión del género masculino en la docencia de Educación Inicial. Estos talleres están dirigidos a los actores educativos para informar que la participación de hombres en la primera infancia es importante para el crecimiento de los niños, desafiar los estereotipos de género y la confianza de los padres de familia. Con el objetivo de propiciar un espacio teórico práctico a los actores educativos que fomenten la inclusión de género masculino en la docencia de Educación Inicial del CEI.

5.3. Justificación

Para llevar a cabo el proceso de la propuesta se ha tomado en cuenta el tercer objetivo específico que es diseñar un sistema de talleres de sensibilización de siete sesiones interactivas para el fomento de la inclusión del género masculino en la docencia de Educación Inicial, dirigido a los actores educativos del CEI. Ya que, la docencia masculina es un derecho humano en donde cuenten con las mismas posibilidades (Maldonado et al., 2022). Estos talleres están diseñados para ser presentados de manera presencial, y cada una de las siete sesiones están acompañadas con actividades interactivas con temas relevantes para cada actor educativo. El taller que está dirigido para las docentes de géneros femenino, docente de género masculino y directivo hace referencia al tema de las masculinidades y nuevas masculinidades, estereotipos de género y el rol del docente tutor con perspectiva de género y políticas públicas con enfoque de género, y por último, para el taller a los padres de familia enfocado con el tema de roles de género en la familia, y de igual manera el tema de políticas públicas con enfoque de género, para esta presentación de talleres se estará repitiendo de manera cíclica. Por eso, la cooperación es importante entre la familia y el centro para optimizar el entorno de aprendizaje y fomentar el rendimiento académico y social de los estudiantes (Jama, 2024).

5.4. Objetivos de la propuesta

5.4.1. Objetivo general

- Propiciar un espacio teórico práctico a los actores educativos que fomenten la inclusión de género masculino en la docencia de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial.

5.4.2. Objetivos específicos

- Fomentar la participación activa de los hombres en el ámbito educativo.
- Fomentar nuevas perspectivas y caminos para la participación masculina en la docencia.
- Promover la visión de que la labor docente trasciende el género, enfatizando la igualdad de valor y capacidad entre maestros y maestras.
- Desmontar los mitos y prejuicios arraigados que existen en torno a la docencia masculina y su idoneidad para la profesión.
- Convertir en agentes de cambio que promuevan la equidad de género en el ámbito educativo.
- Crear una red de apoyo entre familias y el centro educativo.
- Construir una comunidad educativa que apoye la diversidad en la docencia.

5.5. Metas

- Crear siete talleres donde se genere la participación comprometida del 85% de los participantes a cada uno de los talleres.
- Profundizar la sensibilización del 85% de los participantes sobre la equidad de género en la docencia de educación infantil, superando los prejuicios y estableciendo una colaboración activa entre todos para que se pueda valorar la diversidad.
- Lograr que el 85% de los docentes y directivos fortalezcan su comprensión y aprecio por la idoneidad de ambos géneros en la labor docente en la educación infantil, promoviendo activamente entornos educativos inclusivos, libres de estereotipos.
- Garantizar que el 80% de docentes y directivos adquieran las herramientas necesarias para desarticular eficazmente los mitos y prejuicios sobre la presencia del género masculino como docente de infantes de edades tempranas.
- Establecer que al menos el 80% de los padres de familia en conjunto con el personal educativo fortalezcan activamente lazos de colaboración, construyendo una comunidad educativa unida que promueva la diversidad de género en la docencia.
- Validar la propuesta de intervención educativa por tres expertos

5.6. Fundamentos teóricos

5.6.1 Sistema de talleres

El sistema de talleres en la educación representa la base teórica de la investigación incluyendo una seria de directrices metodológicas, así como actividades que el investigador facilitador emplear en cada taller y para cada grupo de personas que participen dentro de dicha actividad (Rodríguez et al., 2017). Por otro lado, al hablar de los talleres que están dirigidos a los actores educativos del centro infantil, representa un modelo de organización educativa que se enfoca en la reflexión, evaluación y análisis crítico de las conexiones entre la teoría y la práctica, comenzando desde lo experiencial, la observación e investigación, con el objetivo de llegar a conclusiones colectivas (Torres et al., 2023). En este caso, la solución es tener un diálogo con los actores educativos acerca de la inclusión de docentes masculinos en la educación infantil, para fomentar una perspectiva más justa, al mismo tiempo que se enfrenten posibles sesgos y estereotipos de género y que sea considerada como un elemento esencial para el desarrollo de los niños.

5.7. Fundamentación pedagógica

5.7.1. Andragogía

La palabra andragogía es un campo donde se examina las maneras, los métodos y técnicas para alcanzar los aprendizajes relevantes en los adultos involucrados, dando relevancia al fomento del crecimiento de habilidades y actitudes de conocimientos al entorno en el que se desarrolle (Caraballo, 2007). Para llevar a cabo la andragogía en la propuesta se concibe mediante la enseñanza en este caso a los actores educativos del centro educativo, en donde se llevará aprendizajes significativos con todos los participantes adultos.

5.7.2. Principios de la andragogía

Se presentan los cuatro fundamentos de la andragogía basándose en la obra de Malcon Knowles, quien subraya la relevancia al crear y ejecutar programas de enseñanza para adultos.

5.7.3. Autonomía

Enfatiza que el adulto toma el control de su proceso de aprendizaje y elige qué estudiar y de qué manera, promoviendo un sentido de compromiso y motivación interna en su aprendizaje.

5.7.4. Interactividad

Facilita a los adultos a compartir y conversar diversas perspectivas de experiencias y saberes en el desarrollo de habilidades interpersonales.

5.7.5. La adhesión al cometido prioritario o misión

Ofrece a los adultos la información que sea pertinente y útil para su vida y trabajo, llevando a cabo el valor del aprendizaje para su crecimiento tanto personal como profesional.

5.7.6. Aplicación inmediata

Haciendo hincapié de la importancia de que la información facilitada sea aplicable de inmediato, dando como resultados tangibles en su vida diaria.

En resumen, todos los principios mencionados anteriormente se centran en la educación de los adultos, como indica el autor Malcol Knowles. En el cual se establece el aprendizaje en los adultos, proporcionando solidez a la andragogía, lo que define en el contexto del proceso educativo dirigido a los adultos (Ramírez, 2022).

Hay que destacar que el proceso de aprendizaje depende de la coordinación que se da entre todas las actividades que se realizan en los diferentes contextos ya sea en lo educativo, hogar, calle, o en el trabajo, más de los que se dan en espacios específicos para el aprendizaje. Esto quiere decir que, la adquisición de los aprendizajes se da a través de las vivencias y experiencias desarrolladas directamente por cada una de las personas, sin tomar en cuenta la edad, incluyendo al profesorado; así pues, surge la concepción comunicativa, ya que aquel proceso de formación de significados no depende solamente de las y los profesionales de la educación, sino que también de todas las personas y contextos relacionados.

En este caso a la ciencia de la andragogía se optó por complementar con el enfoque dialógico, el mismo que se trata de un proceso en el que participan todas las personas, donde se interactúa a través del lenguaje y para que surja aquel proceso dialógico debe darse desde una posición de horizontalidad, por el hecho de que las intervenciones argumentativas de cada persona son válidas, de modo que se organicen conocimientos que implican una postura crítica para adquirir los razonamientos que surgen entre todos los actores; a pesar de que se basa más en la pedagogía, donde el objetivo es la enseñanza para los infantes, pero tal como lo ha propuesto Freire que el dialogo no debe quedar recluido entre cuatro paredes, sino más bien este abarca a todo un conjunto, donde se incluyen a los padres, madres, familiares, voluntarios; entre otros profesionales, teniendo en cuenta a los alumnos y docentes, para un fin significativo para todos (Manríquez, 2017). Por lo tanto, en la socialización de los talleres debe estar presente dicho enfoque, porque todos los actores directos

van a ser partícipes tanto al recibir la información de manera teórica, como práctica, a través de las actividades interactivas donde todos pueden entablar diálogos con base en los temas detallados.

5.8. Estructura

Para la estructura de la propuesta se destacan elementos esenciales, como las fases del diseño para el desarrollo de una propuesta de intervención educativa. A continuación, en la tabla 8 se explica cada una de ellas; planeación, implementación, evaluación y socialización (Barraza, 2010).

Tabla 8
Fases del diseño de la propuesta

Fases	Concepto	Relación con la propuesta
Planeación	Consiste en elegir el tema que se desea explorar e identificar el problema a tratar y elegir la solución adecuada.	Partiendo de la problemática encontrada, se definió la propuesta de intervención, la cual se basó en el diseño de un sistema. de talleres, con el propósito de sensibilizar a los participantes sobre la intervención del docente varón dentro del contexto educativo.
Implementación	Implementar las actividades de la Propuesta de Intervención Educativa y, en caso de ser necesario, hacer ajustes y cambios. Esta fase comprueba la hipótesis de acción, puesto que en su ejecución se puede comprobar su pertinencia.	No se llevará a cabo debido al tiempo limitado, por lo que el sistema de talleres diseñado será evaluado por criterio de expertos.
Evaluación	Significa seguir y analizar la ejecución del proyecto en su conjunto, teniendo en cuenta tanto los procedimientos como los resultados. Este análisis constante es fundamental para realizar modificaciones y garantizar la eficacia de la propuesta educativa.	Se realizó la validación por criterios de expertos, mediante la cual permitió identificar fortalezas, debilidades y áreas a mejorar.
Socialización	Intenta generar la curiosidad de las personas para que conozcan, apliquen y reflexionen sobre las ventajas de esta invención	Se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Educación, donde se compartió los resultados obtenidos a través de la intervención, con el fin de producir aprendizajes e impulsar la replicación de la misma.

Nota. Fases de la propuesta de intervención educativa. Adaptado de Barraza (2010).

En este diseño de la propuesta se implementó la etapa de la planificación, dado que, se basó en el diseño de un sistema de talleres de aprendizaje, por lo que solamente quedará como propuesta.

5.9. Tipo de propuesta

Con respecto a la estructura y objetivo de la propuesta que es propiciar un espacio teórico práctico a los actores educativos que fomenten la inclusión de género masculino en la docencia de Educación Inicial del CEI, se llevó a cabo la estrategia de planeación y actuación profesional; la propuesta de intervención

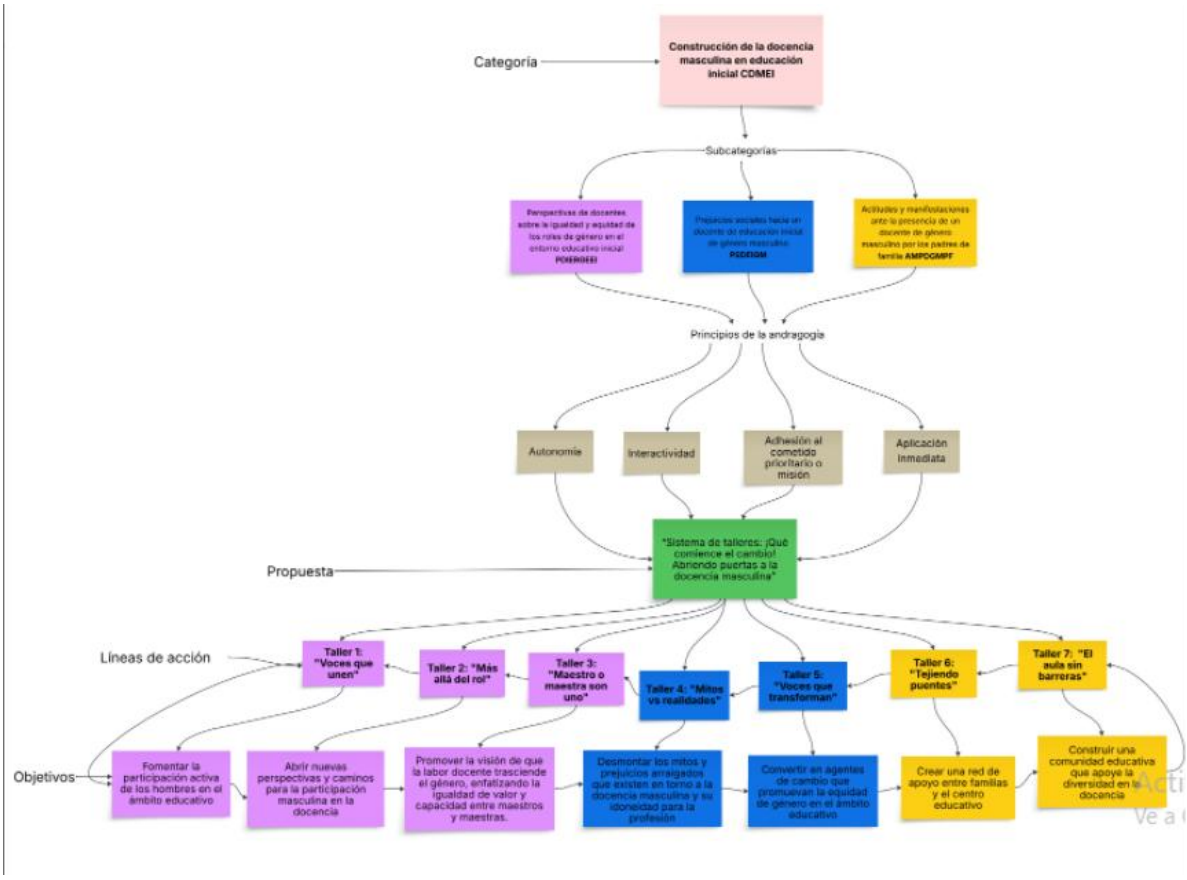
educativa titulada “Sistema de talleres: ¡Qué comience el cambio! Abriendo puertas a la docencia masculina” donde corresponde a la propuesta de actuación docente, la misma en la que el actor principal es el profesor, ya que el ámbito de problematización es la docencia (Barraza, 2010). Por lo tanto, en la elaboración de esta propuesta el docente participa como miembro de un grupo de docentes, ya que es dirigida hacia la comunidad educativa y beneficiarios de esta.

Es así que la clasificación de la propuesta de intervención educativa según la orientación conceptual que subyace en ella, y en este sentido dada las características particularidades y fundamentos conceptuales, la presente propuesta corresponde a la orientación crítico progresista, aquella se trata de que el ámbito de problematización surge en base a la práctica profesional, el usuario quien la desarrolla es un partícipe activo, si en caso no es el beneficiario directo. Por ello, el agente educativo es quien decide sobre las metodologías y el uso de la información que obtuvo, ya sea que haya sido el promotor o impulsor de la realización de la propuesta (Barraza, 2010), por ende, la orientación de la presente investigación fue a través de las prácticas, interviniendo como promotor, puesto que, se aplicaron instrumentos para obtener la información necesaria por parte de los actores educativos directos.

5.10. Líneas de acción

Las líneas de acción son parte del procedimiento que lleva a cabo el proyecto. Se muestra a través de una representación visual las estrategias y actividades diseñadas para la propuesta de intervención educativa (Barraza, 2010). A continuación, se muestra el gráfico estructurado de las líneas de acción (ver anexo S).

Ilustración 2
Líneas de acción



Nota. Estrategias y actividades diseñadas para la propuesta de intervención educativa.

5.11. Presentación de la propuesta

Fase 1. Planeación

Durante las prácticas preprofesionales que se realizaron en el octavo y noveno ciclo se identificó como problemática de la desconfianza que generalmente tienen los padres de familia hacia un docente de género masculino presente en Educación Inicial aquella inquietud surge por los prejuicios culturales que se relacionan con la seguridad de los niños. A partir de aquel diagnóstico, con base en los resultados obtenidos a través de los instrumentos de investigación y su análisis, se optó por diseñar un sistema de talleres titulado "¡Qué comience el cambio! Abriendo puertas a la docencia masculina". (ver anexo T).

El sistema cuenta con siete talleres que tienen contenido teórico y actividades para reflexionar y evidenciar los conocimientos adquiridos de los mismos, los cinco primeros talleres están dirigidos para todos los docentes y directivos el sexto taller es para padres de familia ya que se llevan a cabo temas como los roles

de género que han sido impuestos por la sociedad y que se han evidenciado en cada uno de los hogares y el séptimo taller es de cierre ya que participan todos los actores directos como docentes, directivos y padres de familia. A continuación, en la Tabla 9, se presenta la organización de cada taller detalladamente.

Tabla 9

Propuesta del sistema de talleres "¡Que comience el cambio! Abriendo puertas a la docencia masculina"

Nombre del taller	Tema	Objetivo	Principios de la andragogía	Tiempo
Voces que unen	Estereotipos de género	Fomentar la participación activa de los hombres en el ámbito educativo		60 min.
Mas allá del rol	El rol del docente tutor con perspectiva de género	Abrir nuevas perspectivas y caminos para la participación masculina en la docencia.	• Autonomía • Interactividad • La adhesión al cometido prioritario o misión • Aplicación inmediata	60 min.
Maestro o maestra son uno	Masculinidades y nuevas masculinidades	Promover la visión de que la labor docente trasciende el género, enfatizando la igualdad de valor y capacidad entre maestros y maestras		60 min.
Mitos vs realidades	Estereotipos de género	Desmontar los mitos y prejuicios arraigados que existen en torno a la docencia masculina y su idoneidad para la profesión.		60 min.
Voces que transforman	Políticas públicas con enfoque de género	Convertir en agentes de cambio que promuevan la equidad de género en el ámbito educativo		60 min.
Tejiendo puentes	Roles de género en la familia	Crear una red de apoyo entre familias y el centro educativo		60 min.
El aula sin barreras	Políticas públicas con enfoque de género	Construir una comunidad educativa que apoye la diversidad en la docencia		60 min.

Nota. Tabla de organización de cada taller.

5.11.1. Talleres

Se comprende que los talleres son parte de actividades compartidas, son de carácter teórico-práctico, además de reconocerlos como un instrumento de enseñanza y aprendizaje, puesto que ayuda a que se dé la apropiación de conocimientos, habilidades o destrezas a través de un conjunto de actividades realizadas por los participantes, pues también les permite que intercambien conocimientos o inquietudes, ya que la opinión de cada uno puede ser manifestada libremente (Rodríguez, 2012).

5.12. Cronograma

En este apartado se da a conocer a detalle todo el proceso que se llevó a cabo para diseñar la propuesta. En la tabla a continuación se presenta de manera más clara las actividades, quienes estuvieron responsabilizadas de aquellas y el tiempo que se ocupó para realizar cada una de ellas.

Tabla 10

Cronograma del proceso del diseño de la propuesta "Sistema de talleres ¡Que comience el cambio! Abriendo puertas a la docencia masculina"

Actividades	Responsables	Fecha
Consulta de documentación científica	Investigadoras	**Semana 1** (02 al 06 de junio)
Elaboración de la tabla de la propuesta que contiene título del taller, tema, objetivo, principios de la andragogía y el tiempo estimado para cada uno de los 7 talleres		**Semana 2** (09 al 13 de junio)
Desarrollo del contenido teórico y actividades de cada taller, y elaboración de las tablas con el contenido de cada uno.		**Semana 3** (16 al 20 de junio)
Revisión de la propuesta por expertos		**Semana 4** (27 al 30 de junio)

Nota. Tabla del cronograma para el diseño de la propuesta.

5.13. Evaluación de la propuesta de intervención Educativa

Al haber planteado la propuesta fue necesario determinar uno de los propósitos eficiente para esta, la pertinencia o relevancia, eficacia, efectividad, congruencia y eficiencia, con respecto a la calidad de la educación para que se logre obtener una evaluación eficaz, por ello todas las mencionadas son dimensiones explicativas-relacionales de calidad, pero al no implementar el sistema de talleres se tomó en cuenta la pertinencia o relevancia, ya que se trata de la relación que debe existir entre los propósitos institucionales y los requerimientos sociales, de modo que se pueda lograr solucionar algún problema práctico o algo sobre conocimientos científicos o tecnológicos (Garduño, 1999).

Es por ello, que al proponer el sistema de talleres es con la intención de lograr que tanto en docentes como padres de familia surja aquella sensibilización con lo que respecta a la falta de docentes de género masculino en los centros infantiles, por la diversidad de prejuicios que existen por parte de la sociedad, para

mejorar eso, reforzar las oportunidades que tienen tanto mujeres y varones en ser partícipes de la docencia con estudiantes de edades tempranas.

5.13.1. Validación de la propuesta por expertos

Al contar con un tiempo limitado para aplicar la Propuesta de Intervención Educativa en el CEI se ha optado por hacer la validación por expertos, de modo que se pueda obtener sugerencias para realizar algunas modificaciones de esta, pues el juicio de expertos se trata de una metodología de validación eficaz para poder verificar la fiabilidad de una investigación, por ende es una opinión informada por parte de personas que tienen conocimiento y trayectoria en el tema, los cuales pueden brindar información juicios y valoraciones, por ende que cumplen una labor de eliminar aspectos que no son relevantes, incorporar los necesarios o modificar (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008).

Para que se pueda cumplir aquella validación por expertos se realizó una rúbrica de evaluación, seguidamente se seleccionó a tres expertos especializados en la ejecución de talleres y sobre temas como la diversidad de género de la docencia en educación inicial. Luego, se estableció el contacto directo con cada uno de los expertos durante el periodo de clases; a partir de ello se establecieron fechas para la entrega de la validación de la propuesta con las respectivas observaciones de cada uno (ver anexo U).

Tras las observaciones en la validación para mejorar la propuesta, se realizó una sistematización (ver anexo V). Los expertos especificaron ciertas observaciones de mejora, como: explicitar de manera breve los principales hallazgos del diagnóstico inicial, con la intención de que se refuerce aquella conexión entre diagnóstico y propuesta; también, que la información teórica se detalle de mejor manera para que no se perciba como muy limitada, además de agregar una breve descripción en el desarrollo de los talleres. Pero, por otro lado, también se evidenciaron observaciones positivas con respecto a lo presentado, ya que mencionaron que sí responde a un sistema de talleres y asimismo que sí se menciona la importancia de la evaluación y socialización como las fases de diseño. De acuerdo con esto, se mejoró en aquellos aspectos mencionados, para garantizar una mejor comprensión de la propuesta. Con las mejoras, la propuesta está lista para que se pueda aplicar en el futuro por docentes o directivos para la interacción con adultos, y se espera que se generen impactos positivos en todos los actores directos, especialmente en los padres de familia del Centro de Educación Inicial, ya que, constantemente al inicio de cada año lectivo ingresan estudiantes nuevos. Por lo tanto, sería beneficioso e importante que se socialicen estos talleres al comienzo, para conllevar un ambiente positivo entre todos, donde no forme parte la desigualdad.

Capítulo VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6. Conclusiones

Tras haber finalizado el proceso de investigación, sobre El reto de ser docente varón en educación inicial: Experiencia de la práctica preprofesional es necesario destacar los principales hallazgos que se han podido obtener a través de las distintas recolecciones de información, abordando cada uno de los objetivos establecidos para el desarrollo de la investigación.

Así pues, a continuación, se encuentran descritas las conclusiones de acuerdo con cada uno de estos:

El trabajo de titulacióntra propone la construcción del sistema de talleres denominado "¡Que comience el cambio! Abriendo puertas a la docencia masculina". Es importante resaltar que mediante la construcción del sistema de talleres se integraron aspectos teóricos para hacer énfasis a cada una de las líneas de acción propuestas para la realización de la misma, basadas en cada una de las subcategorías, donde la categoría principal fue la construcción de la docencia masculina en educación inicial, ya que, se trata de un proceso donde se transita de un concepto social del ejercicio de los roles de la labor docente en educación inicial, centrada en el género femenino a la del género masculino, de tal modo, que se generen espacios de confianza de los actores educativos y de acceso a este nivel, puesto que, se trata de un proceso que quizás no se puede reducir, pero si simplificarlo, por la razón de que dentro de la educación el rol masculino cada vez es más visible y lo que se desea es que se rompan estereotipos sociales para que se integren aún más a la docencia infantil.

- Con respecto al primer objetivo específico, se fundamentó de manera teórica la integración de docentes de género masculino en las aulas de educación inicial, desde las perspectivas de género y otros factores que influyen en su presencia en un CEI, resultaron búsquedas de referentes teóricos sobre la integración de docentes de género masculino en aulas de educación inicial, así como también las perspectivas de género y otros factores. Es necesario enfatizar que aquellas distinciones de que solamente en los centro infantiles se cuente mayormente con la presencia de docentes femeninas, ha sido normalizado porque la sociedad ha impuesto cada rol como inherente para cada sexo, es por ello que se ha llegado a identificar que en el contexto educativo generalmente la desigualdad de género tiene un impacto negativo, puesto que se basan en creencias que refuerzan estigmas, los mismos que impiden la participación de hombres y hacen que permanezca la idea de que su labor docente está relacionada con conductas irregulares, las mismas que amenazan la integridad en la primera infancia. A través de aquello surgieron las subcategorías, pero mediante se continuo la realización del estudio

con la codificación axial quedaron definidas tres únicas subcategorías tales como: Perspectivas de docentes sobre la igualdad y equidad de los roles de género en el entorno educativo inicial, prejuicios sociales hacia un docente de educación inicial de género masculino, y actitudes y manifestaciones ante la presencia de un docente de género masculino por los padres de familia.

- Con relación al segundo objetivo específico, las principales dificultades que suelen existir, son con respecto a los constructos sociales que han sido arraigados por la sociedad donde se presentan prejuicios sobre la idoneidad de docentes varones en el cuidado y su labor en educación inicial, en este caso las dificultades se presentaron en menor medida tanto por parte de los padres de familia, como de los colegas docentes, porque mayormente se pudo evidenciar una validación positiva hacia el docente, solamente existieron dos aspectos que hicieron que se note aquel límite de acciones por prejuicios, tal como fue el caso de que al momento de estar dentro de las aulas con los infantes la mayoría de las profesoras mantienen la puerta cerrada, pero el docente permanece todo el día con la puerta abierta, así como también cuando han sido las matrículas de los infantes una madre de familia ha solicitado que a su hija le cambien de paralelo donde de clases una docente mujer, ya que le habían asignado con el docente.
- Para dar respuesta al tercer objetivo específico a través de la aplicación de instrumentos a los docentes y directivos, se determinó que dentro del CEI entre colegas no se presencian aquellos prejuicios sociales en contra de docentes de género masculino; sin embargo, si mencionaron los prejuicios que ellos conocen y que posiblemente pueden llegar a limitar la integración de docentes en este nivel de educación inicial. Pero, por otro lado, los padres de familia al principio del año lectivo si han tenido aquellas dudas por prejuicios de que quizá el docente sea grosero con los infantes, sea bravo, o no sea cariñoso. Pero, mediante el tiempo iba avanzando habían notado en sus representados aquel interés de querer asistir sin ningún inconveniente a clases, por lo que se pudo determinar que los actores directos perciben de manera positiva aquella idea de que se integren más docentes de género masculino en los centros infantiles, para que poco a poco surja aquella naturalidad de su presencia.
- Para diseñar el sistema de talleres se tuvo que basar en las búsquedas teóricas, así como en los instrumentos aplicados para lograr determinar temas que ayuden a la intervención del proceso de construcción de la docencia masculina. Estos fueron realizados para la utilidad de los actores educativos; cada taller estaba ligado a cada una de las subcategorías que resultaron de la codificación axial, de modo que, haga énfasis hacia quienes estaban dirigidos, los mismos contaron con

información teórica y actividades incluidas para que los actores directos sean partícipes sobre las reflexiones de lo aprendido por la socialización de cada taller.

- Como quinto y último objetivo específico se trató sobre la validación de la propuesta de intervención educativa por expertos, fue validada por tres expertos donde a través de las observaciones especificadas dentro de la rúbrica se pudo evidenciar ciertos aspectos en los que se tenía que mejorar, pero también se dieron comentarios con respecto a que la construcción de los talleres era pertinente para ser socializada a los actores educativos.

6.1. Recomendaciones

- Abordar la propuesta diseñada dentro del centro educativo y de igual manera hacia otros centros educativos que deseen integrar docentes masculinos, basándose en la experiencia positiva del centro investigado, promoviendo una educación inicial más diversa, equitativa y enriquecedora para todos los niños y niñas.
- Diseñar un mural en conjunto con los actores educativos acerca de la docencia masculina, donde se vea reflejado los perfiles maestros hombres reconocidos, transformando el espacio físico en un educador que se promueva el valioso rol del maestro varón en la educación inicial.
- Proponer módulos de formación para docentes hombres y mujeres para abordar la importancia de la diversidad de género dentro de las aulas de clases, lo cual transformarán las aulas en espacios más ricos, equitativos y preparados para el desarrollo pleno de todos los niños, reflejando una visión progresista de la educación inicial.

Referencias bibliográficas

Aguilar, Y., Valdez, J., López-Fuentes, N., y González, S. (2013). Los roles de género de los hombres y las mujeres en el México Contemporáneo. *Enseñanza e investigación en psicología, 18*(2), 207 - 224. https://www.redalyc.org/pdf/292/29228336001.pdf

Aguilar-Gordón, F. (2019). Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual. *Revista Actualidades investigativas en educación, 19*(1), 1 - 31. http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i1.35715

Ahmad, J., Al-Zboon, E., Fankhour, M., y Al, A. (2017). Percepciones de las madres jordanas y las maestras de preescolar sobre los hombres que trabajan en preescolares. *Revista de estudios masculinos, 26*(1), 77 - 91. https://doi.org/10.1177/1060826517729507

Amador, S. (1994). Análisis comparativo de tres paradigmas de las ciencias sociales. *Revista Estudios*, (11), 59 - 67. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6135153

Arnaiz, P., Rodríguez, R., y Maldonado, R. (2019). Barriers to student learning and participation in an inclusive school as perceived by future education professionals. *Journal of new approaches in educational research, 8*(1), 18 - 24. https://link.springer.com/article/10.7821/naer.2019.1.321

Barahona, Y., Sanchez, J., Ramirez, M., y Verdessoto, L. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, 8*(3), 2835 - 2848. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252179

Barros de Oliveira, A., Gonçalves, L., Gonçalves, J., y Carneiro, I. (2023). ATUAÇÃO DE DOCENTES DO GÊNERO MASCULINO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: DIFICULDADES, PRECONCEITOS E SUPERAÇÃO. *Revista multitexto, 11*(1), 16 - 23. https://doi.org/10.47247/2316.4484/11.1.2

Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa.* Universidad Pedagógica de Durango. http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf

Beltrán, S., y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11*(21), 1 - 18. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200164&script=sci_arttext

Burga-León, A. (2014). Estereotipos de los docentes de segundo grado de primaria sobre los perfiles de los estudiantes con alto y bajo rendimiento. *Persona,* (17), 77 - 94. https://doi.org/10.26439/persona2014.n017.290

Cabrera-Vintimilla, J., y Cale-Lituma, J. (2020). Profesorado masculino en educación inicial de Ecuador: análisis del archivo maestros de instituciones educativas. *Revista killkana sociales, 4*(3), 17 - 26. https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v4i3.649

Cambindo, D., y Bazán, J. (2016). *Sentidos y significados de la diversidad de género que han configurado los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa San Isidro del municipio de Santander de Quilichao (Cauca) en su contexto educativo* [Tesis de Maestría, Universidad de Manizales]. Repositorio Institucional de la Universidad de Manizales. https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/2738

Cappi, L., Salles, M., y Cappi, L. (2018). Docencia Masculina en la educación infantil: Discurso de negación de la comunidad escolar. *Subjetividad y Procesos Cognitivos, 22*(2), 81 - 104. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7512516

Caraballo, R. (2007). La andragogía en la educación superior. *Investigación y posgrado, 22*(2), 187 – 206. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872007000200008&lang=es

Cardona, M. (2021). *Desigualdad de género en el aula en los primeros niveles educativos* [Tesis de Licenciatura, Facultad de Educación Universidad de La Laguna]. Repositorio de la Facultad de Educación Universidad de La Laguna. https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/25427

Castillo, S. (2014). *Varones en el Jardín: un estudio sobre la inclusión de hombres en la Educación Parvularia, desde la perspectiva de género* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Chile]. Repositorio académico de la Universidad de Chile. https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/115976

Chiriboga, S. (2021). *Inserción o exclusión de la figura masculina como docente en el proceso educativo de la etapa preescolar* [Tesis de Licenciatura, Universidad Hemisferios]. Repositorio Universidad Hemisferios. https://backdspace.uhemisferios.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e88eefe7-8504-4ed9-ac69-4e0331054885/content

Cifuentes, M., Cifuentes, M., Ospina, A., y Varon, E. (2015). *Competencias ciudadanas en la Educación Inicial* [Tesis de Licenciatura, Universidad del Tolima]. Repositorio de la Universidad del Tolima. https://core.ac.uk/download/pdf/51068416.pdf

Cisneros-Caicedo, A., Guevara-García,A., Urdánigo-Cedeño, J., y Garcés-Bravo, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. Dominio de las ciencias, 18(1), 1165 - 1185. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383508

Cruz, A., Hugo, A., y Ruiz-Ruiz, M. (2021). Percepciones de los padres sobre los docentes varones en la educación preescolar peruana. *Revista Electrónica Educare, 25*(23), 1 - 19. https://doi.org/10.15359/ree.25-3.33

Durán, M. (2014). El estudio de caso en la investigación cualitativa. *Revista Nacional de Administración, 3*(1), 121 - 134. https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rna/article/view/477

Endara, M. (2024). *Socialización de género en la formación profesional de la carrera de educación inicial en Quito. Transformaciones de una profesión feminizada* [Tesis de maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - FLACSO Ecuador]. Repositorio Digital FLACSO Ecuador. http://hdl.handle.net/10469/21449

Escobar-Pérez, J., y Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición, 6*, 27 - 36. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25645w/Juicio_de_expertos_u4.pdf

Fermín, M. (2007). Retos en la formación del docente de Educación Inicial: la atención a la diversidad. *Revista de investigación, 31*(62), 71 – 96. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142007000200006

Feria, H., Matilla, M., y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, *11*(3), 62 - 79. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=7692391

Fernández, F., Neyra, R., y Ruiz-Ruiz, M. (2020). Baja representación de docentes varones en la educación primaria peruana. *Revista espacios*, *41*(26), 263 - 275. https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p22.pdf

Fernandez-Cardeña, F., y Neyra, R. (2020). *Docentes varones del nivel primario y su baja representación en Perú* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico UPC. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/657643

Forni, P., y Grande, P. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista mexicana de sociología*, *82*(1), 159 – 189. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032020000100159&lang=es

García-Gómez, S (2023). Vivencias profesionales de docentes varones de educación inicial en América Latina. *Estudios Pedagógicos*, *49*(3), 207 - 222. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07052023000400207&lng=es&nrm=iso

García, J., Ávila, D., Vargas, M., y Hernández, C. (2016). Acerca de la feminización de profesiones. Caso: la docencia en preescolar en la Ciudad de México. *Revista de Estudios de Género, La Ventana, 5*(42), 129 - 151. https://doi.org/10.32870/lv.v5i42.5715

Garduño, L. (1999). Hacia un modelo de evaluación de la calidad de instituciones de educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, (21), 93 - 103. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=147567

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* McGraw Hill Education. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008

Hernandez, S., y Aduana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, *9*(17), 51 - 53. https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=1748759671&Signature=JrGX5s65DxC2U9BGed5eRKpD2A2qniEtLt3R0iOkuaI89nXL5-Jic7QxEq4-O7G4IagaL5lYnohuMEnurohMEIDOVAhgiQ75BinOetUtRVpLjr3WoR0UhHEEvUNxxBnZJAAhGx~dwz66Sa4sg1F2wffXrtDAl91okODrd-nYZoTN6oanrlh8AmwvtCMVRlKNfuvKCfvfIpF1UiiPDtmdMRcdl75AVh-9eeSeOE-Yroh3Vo-F06TpYmn2JyPXdvhvmpP88tdbo81pHjXAf7KGiAUeoBnC6G2ibXn~FBn1ZXoofKkRCjbFdFdv8NXy-DSFiMRHfodkSK8W0AJamKipeA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Jama, N., Henríquez, E., y Rodríguez, G. (2024). Sistema de talleres educativos para la vinculación escuela-familia, en el quinto año de EGB. *Sinergia Académica, 7*(4), 288 - 310. http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/225

Jowsey, T., Deng, D., y Weller, J. (2021). General-purpose thematic analysis: a useful qualitative method for anaesthesia research. *BJA Education, 21*(12), 472 - 478. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2058534921000949

Leal, A. (1998). Diversidad y género en las relaciones interpersonales. *Educar, 22*, 171 - 179. https://doi.org/10.5565/rev/educar.354

Leonard-Rodríguez, F. (2015). Una panorámica del concepto sistematización de resultados científicos. *EduSol, 15*(53), 106 – 113. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475747194010

de España, G. (2007). Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. Boletín oficial del Estado, 71, 12611-12645. http://print.wke.es/wkeonline2/Controller.do

Loja, P. (2022). *Percepciones de los directivos y padres de familia sobre los docentes en educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio de la Universidad de Cuenca. https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/488cfbeb-319c-4450-bc05-41e05d6e18fd/content

López, W. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere La revista venezolana de educación, 17*(56), 139-144. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630150004

Luna-Gijón, G., Nava-Cuahutle, A., y Martínez-Cantero, D. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía, 6*(11), 245 - 264. https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131

Maldonado, I., Morocho, H., Maldonado, G., y Cuenca, K. (2022). Discriminación del docente de género másculino en educación inicial. *Ciencia latina revista científica multidisciplinar, 6*(5), 72 - 90. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2909

Manríquez, Y. (2017). *Desarrollo de los aprendizajes a través de un enfoque dialógico de la pedagogía en la asignatura de ciencias naturales* [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. Repositorio Académico de la Universidad de Chile. https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/167776

Marcano, P., y Suárez, D. (2022). Estereotipos de género: elección de carrera, rol masculino y educación inicial. *Sapienza International Journal of Interdisciplinary Studies, 3*(9), 51 - 62. https://doi.org/10.51798/sijis.v3i9.588

Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y gestión* (20), 165-193. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64602005

Martínez, J. (2019). El proceso de elaboración y validación de un instrumento de medición documental. *Acción Y Reflexión Educativa,* (44), 50 - 63. https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/673

Martínez, L. (2012). El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en ciencias de la educación. Atenas, 1(17), 13-23. https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/677

Morocho, J., y Tur, G. (2021). *Prácticas, investigación, innovación y perspectivas de la educación inicial*. Universidad Nacional de Educación del Ecuador.

https://libros.unae.edu.ec/index.php/editorialUNAE/catalog/book/Practicas-investigacion-innovacion-y-perspectivas-de-la-educacio

Orozco, J. (2018). El Marco Metodológico en la investigación cualitativa. Experiencia de un trabajo de tesis doctoral. *Revista Científica de la FAREM-Estelí: medio ambiente, tecnología y desarrollo humano,* (27), 25 - 37. https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/7055/6658

Ovando, V., y Falabella, A. (2021). Hombres de cotona verde: Trayectorias formativas y profesionales de educadores de educación inicial. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 20*(44), 149 - 163. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622021000300149&script=sci_arttext

Pedraja-Rejas, L., y Rodríguez-Cisterna, C. (2023). Habilidades del pensamiento crítico y liderazgo docente: propuesta con perspectiva de género para la formación inicial. *Revista Venezolana de Gerencia, 28*(104), 1667-1684. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9142794

Peetersa, J., Rohrmann, T., y Emilsen, K. (2015). Equilibrio de género en la educación inicial y la atención a la infancia: ¿por qué se avanza tan poco?. *Revista Europea de Investigación en Educación Infantil, 23*(3), 302 - 314.https://doi.org/10.1080/1350293X.2015.1043805

Pico, D. (2017). *La formación del docente masculino en la Educación Preescolar* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26363

Pinto, E., y Rodil, J. (2022). *Experiencias de docentes varones en la educación preescolar en la educación preescolar en Instituciones Educativas de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/114224

Piza, N., Amaiquema, F., y Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado, 15*(70), 455 - 459. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci_arttext&tlng=pt

Ramírez, J. (2021). *Los estereotipos de género presentes en la educación inicial* [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20572

Ramírez-Morera, M. (2022). Descripción metodológica para analizar el éxito académico de mujeres con discapacidad desde la teoría fundamentada. *Revista Espiga, 21*(44), 202 - 227. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-454X2022000200202&lang=es

Ramírez, D. (2022). La aplicación de la andragogía en la educación no formal. *Revista Docencia Universitaria, 3*(1), 113-121. https://revistadusac.com/index.php/revista/article/view/46/56

Razeto, A. (2016). Confianza interpersonal entre los miembros de una escuela: valor básico y olvidado por las reformas educativas. *Revista Actualidades Investigativas en Educación, 16*(1), 1 - 22. https://doi.org/10.15517/aie.v16i1.21926

Retegui, L. (2020). La observación participante en una redacción. Un caso de estudio. *La Trama de la Comunicación, 24*(2), 103 - 119. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323964237006

Rodríguez, P. (2003). La andragogía y el constructivismo en la sociedad del conocimiento. *Laurus, 9*(15), 80 – 89. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111335006

Rodríguez, S., Socarrás, S., Bujardón, A., y Iglesias, N. (2017). Sistema de talleres de trabajo educativo para la capacitación del profesor guía de la carrera de medicina. *Humanidades médicas, 17*(1). 171 – 188. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000100011&lang=es

Rodríguez, M. (2012). El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. En S, Soler. (Ed.). *Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio* (pp. 13 - 43). https://die.udistrital.edu.co/publicaciones/lenguaje_y_educacion_perspectivas_metodologicas_y_teoricas_para_su_estudio

Suárez, D. (2022). *El rol masculino dentro de educación inicial y los estereotipos de género en el campo profesional* [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6697

Torres, P., Álvarez, O., Hernández, U., y Ruizcalderón, M. (2023). Propuesta de un sistema de talleres para la formación de estudiantes universitarios aficionados al arte. *Mendive Revista de Educación, 21*(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962023000300006&lang=es

Troncoso, C., y Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina, 65*(2), 329 - 332. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576364367022

Universidad Nacional de Educación UNAE (2023). Líneas de Investigación de la UNAE. https://unaeedu-my.sharepoint.com/personal/comunicacion_unae_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fcomunicacion%5Funae%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRepositorio%20UNAE%2FConsejo%20Superior%20Univesitario%2F2022%2F148%2E%20RESOLUCI%C3%93N%2DSO%2D012%2DNo%2E%2D080%2D2022%2DCSU%2Dsigned%2Dsigned%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fcomunicacion%5Funae%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRepositorio%20UNAE%2FConsejo%20Superior%20Univesitario%2F2022&ga=1

Universidad Nacional de Educación UNAE (2024). Codificación del código de Ética de la Universidad Nacional de Educación. Resolución-SO-003-No.-028-2022-CSU. CODIFICACIÓN DEL CÓDIGO DE ÉTICA-signed-signed (1).pdf

Valle, A., Manrique, L., y Revilla, D. (2022). *La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. PUCP. https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559

Vázquez, V. (2022). *Discriminación hacia el docente de género masculino dentro del ámbito de Educación Inicial* [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito]. Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26687/1/TTQ704.pdf

Vendrell, R., Dalmau, M., Gallego, S., y Baqués, M. (2015). Los varones, profesionales en la educación infantil: Implicaciones en el equipo pedagógico y en las familias. *Revista de investigación educativa, 33*(1), 195 - 210. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283332966006

Vera, J., Pimentel, E., y Batista, F. (2005). Redes semánticas: aspectos teóricos, técnicos, metodológicos y analíticos. *Ra Ximhai: Revista de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sustentable, 1*(3), 439 - 451. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1311602

Vives, T., y Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en Educación Médica*, *10*(40), 97 - 104. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572021000400097&lang=es

Yacuzzi, E. (2005). El estudio de caso como metodología de investigación: Teoría, mecanismos causales, validación. *Econstor Make your Publications Visible*, (296), 1-38. https://www.econstor.eu/handle/10419/84390

Yin, R. (2003). *Case Study Research Desing and Methods.* SAGE Publications. https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=FzawIAdilHkC&oi=fnd&pg=PR1&dq=Yin,+R.+(2003).+Case+Study+Research+Design+and+Methods.+Sage+Publications&ots=l-2Q0gkT1s&sig=eXLnUcpwjWgOFh0ks0irtLriEso&redir_esc=y#v=onepage&q=Yin%2C%20R.%20(2003).%20Case%20Study%20Research%20Design%20and%20Methods.%20Sage%20Publications&f=false

Anexos

Anexo A

Tabla de análisis de uso de Bases de Datos y referencias bibliográficas
https://drive.google.com/file/d/1THnW7oiKZkQWSdHFuRcZWSpfC9PGeJyB/view?usp=sharing

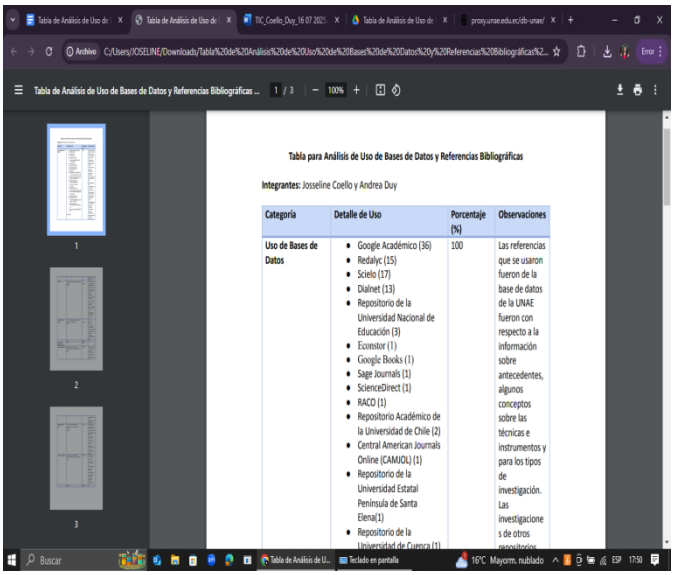


Tabla para Análisis de Uso de Bases de Datos y Referencias Bibliográficas

Integrantes: Josseline Coello y Andrea Duy

Categoría	Detalle de Uso	Porcentaje (%)	Observaciones
Uso de Bases de Datos	• Google Académico (36) • Redalyc (15) • Scielo (17) • Dialnet (13) • Repositorio de la Universidad Nacional de Educación (3) • Econstor (1) • Google Books (1) • Sage Journals (1) • ScienceDirect (1) • RACO (1) • Repositorio Académico de la Universidad de Chile (2) • Central American Journals Online (CAMJOL) (1) • Repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena(1) • Repositorio de la	100	Las referencias que se usaron fueron de la base de datos de la UNAE fueron con respecto a la información sobre antecedentes, algunos conceptos sobre las técnicas e instrumentos y para los tipos de investigación. Las investigaciones de otros

Anexo B

Cuadro de categorización
https://drive.google.com/file/d/1WZV9Ow9ClM0fUPE9LH5rBy69Frwmt2Mq/view?usp=sharing

Cuadro de categorización

Objetivo específico	Identificar las dificultades que tiene un docente varón en el aula de inicial de 4-5 años, del CEI "María Montessori" de Azogues Ecuador donde predomina un mayor número de docentes de género femenino.					
Categoría de estudio	Construcción de la docencia masculina en educación inicial					
Definición conceptual	Es un proceso donde se transita de un concepto social del ejercicio de los roles de la labor docente en educación inicial, centrada en el género femenino a la del género masculino y genere espacios de confianza de los actores educativos y de acceso a este nivel, ya que se trata de un proceso que no se puede reducir pero si simplificarlo, por el hecho de que el rol masculino cada vez es más visible dentro de la educación, en el desarrollo infantil integral y en la atención hacia discentes, de modo que se rompa los estereotipos sociales e ir integrándose en la educación inicial (Cabrera-Vintimilla y Cale-Lituma, 2020).					
SUBCATEGORÍA	**INDICADORES**	**TÉCNICA**	**INSTRUMENTO**	**OBJETIVO ESPECÍFICO**	**FUENTE**	**SUJETO**
1. Roles del género masculino en el entorno educativo inicial perspectivas de los docentes	1.1. Incorporación de docentes del género masculino en el centro educativo. 1.2. Percepción de diferencias en el estilo de propiciar las experiencias de aprendizaje entre géneros.	Entrevista	Guía de preguntas	Conocer las perspectivas de los docentes y directivos del centro educativo con base en el desempeño de los hombres en el entorno de educación inicial	Docentes y directivo del CEI "María Montessori"	Docentes y directivo

Anexo C

Consentimiento informado a padres de familia de inicial 2 para la entrevista
https://drive.google.com/file/d/1MbALCQw1recsJS01NkDPaa5LhVTZBRrj/view?usp=sharing

Anexo D

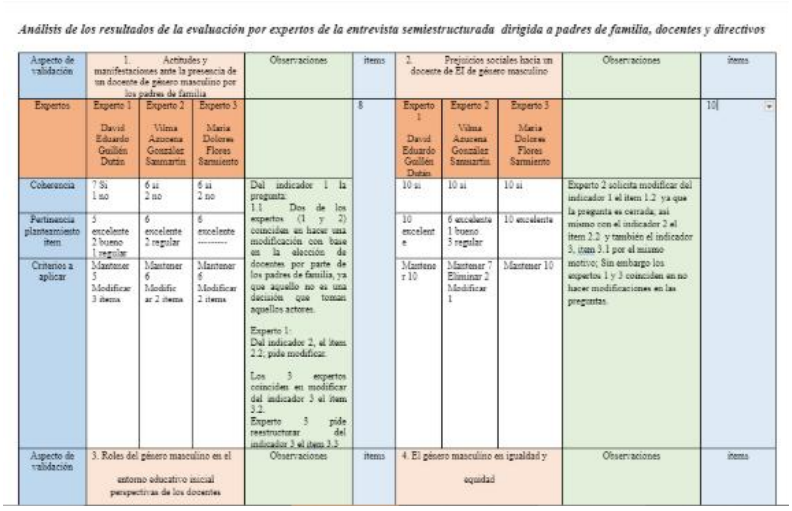
Consentimiento informado a docentes y directivo
https://drive.google.com/file/d/1lrHkj8KK10sCIIVtVczOkMpKbHzMRtnD/view?usp=sharing

Anexo E

Validación de instrumento por expertos
https://drive.google.com/drive/folders/1h62HQowEtEN0SZibAfoYZlh6u5MKeeyA?usp=sharing

Anexo F

Análisis de los resultados de la evaluación por expertos de entrevistas semiestructurada
https://drive.google.com/file/d/19IWOtfRGwshz-4sC8K4WVcMQcAzNjNWS/view?usp=sharing

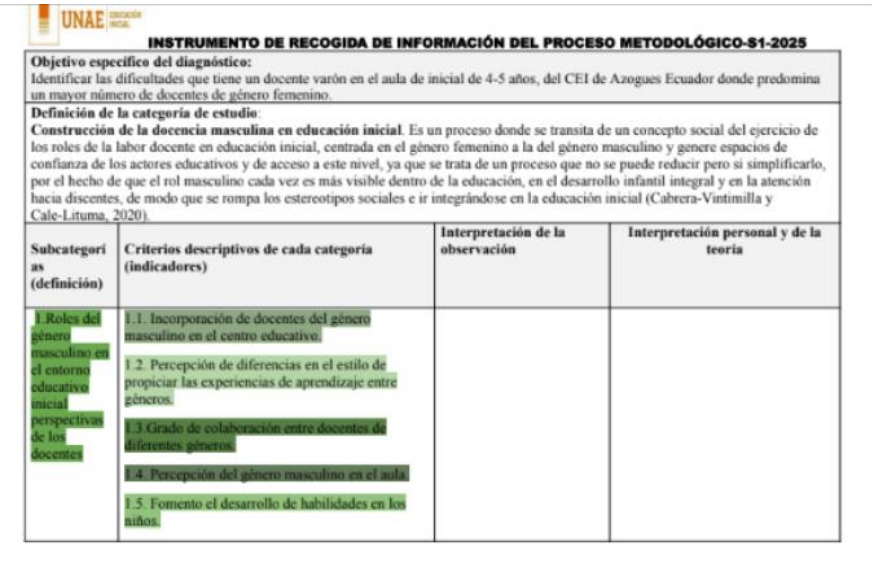


Análisis de los resultados de la evaluación por expertos de la entrevista semiestructurada dirigida a padres de familia, docentes y directivos

Aspecto de validación	1. Actitudes y manifestaciones ante la presencia de un docente de género masculino por los padres de familia			Observaciones	ítems	2. Prejuicios sociales hacia un docente de El de género masculino			Observaciones	ítems
Expertos	Experto 1 David Eduardo Guillén Durán	Experto 2 Vilma Azucena González Sanmartín	Experto 3 María Dolores Flores Sarmiento		8	Experto 1 David Eduardo Guillén Durán	Experto 2 Vilma Azucena González Sanmartín	Experto 3 María Dolores Flores Sarmiento		10
Coherencia	7 Si 1 no	6 si 2 no	8 si 2 no	Del indicador 1 la pregunta: 1.1 Dos de los expertos (1 y 2) coinciden en hacer una modificación con base en la elección de docentes por parte de los padres de familia, ya que aquello no es una decisión que toman aquellos actores. Experto 1: Del indicador 2, el ítem 2.2, pide modificar. Los 3 expertos coinciden en modificar del indicador 3 el ítem 3.2. Experto 3 pide reestructurar del indicador 3 el ítem 3.3		10 si	10 si	10 si	Experto 2 solicita modificar del indicador 1 el ítem 1.2 ya que la pregunta es cerrada; así mismo con el indicador 2 el ítem 2.2 y también el indicador 3, ítem 3.1 por el mismo motivo; Sin embargo los expertos 1 y 3 coinciden en no hacer modificaciones en las preguntas.	
Pertinencia planteamiento ítem	5 excelente 2 bueno 1 regular	6 excelente 2 regular	6 excelente ----------			10 excelente	6 excelente 1 bueno 3 regular	10 excelente		
Criterios a aplicar	Mantener 5 Modificar 3 ítems	Mantener 6 Modificar 2 ítems	Mantener 6 Modificar 2 ítems			Mantener 10	Mantener 7 Eliminar 2 Modificar 1	Mantener 10		
Aspecto de validación	3. Roles del género masculino en el entorno educativo inicial perspectivas de los docentes			Observaciones	ítems	4. El género masculino en igualdad y equidad			Observaciones	ítems

Anexo G

Formato de diario de campo
https://drive.google.com/file/d/1h2MKQ9Y3KicabVQpFkaPo6k9wMSofZjH/view?usp=sharing



INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN DEL PROCESO METODOLÓGICO-S1-2025

Objetivo específico del diagnóstico:
Identificar las dificultades que tiene un docente varón en el aula de inicial de 4-5 años, del CEI de Azogues Ecuador donde predomina un mayor número de docentes de género femenino.

Definición de la categoría de estudio:
Construcción de la docencia masculina en educación inicial. Es un proceso donde se transita de un concepto social del ejercicio de los roles de la labor docente en educación inicial, centrada en el género femenino a la del género masculino y genere espacios de confianza de los actores educativos y de acceso a este nivel, ya que se trata de un proceso que no se puede reducir pero si simplificarlo, por el hecho de que el rol masculino cada vez es más visible dentro de la educación, en el desarrollo infantil integral y en la atención hacia discentes, de modo que se rompa los estereotipos sociales e ir integrándose en la educación inicial (Cabrera-Vintimilla y Cale-Lituma, 2020).

Subcategorías (definición)	Criterios descriptivos de cada categoría (indicadores)	Interpretación de la observación	Interpretación personal y de la teoría
1.Roles del género masculino en el entorno educativo inicial perspectivas de los docentes	1.1. Incorporación de docentes del género masculino en el centro educativo. 1.2. Percepción de diferencias en el estilo de propiciar las experiencias de aprendizaje entre géneros. 1.3.Grado de colaboración entre docentes de diferentes géneros. 1.4. Percepción del género masculino en el aula. 1.5. Fomento el desarrollo de habilidades en los niños.		

Anexo H

Guía de preguntas 1 a docentes y directivo
https://drive.google.com/file/d/1945bgX4eNL5LIz5-AeOxfwTDOhR-T8UE/view?usp=sharing

Anexo I

Guía de preguntas 2 a docentes y directivo
https://drive.google.com/file/d/11ZMrw4Rryux8pewdSmSF7BeTOkTl71Ik/view?usp=sharing

Anexo J

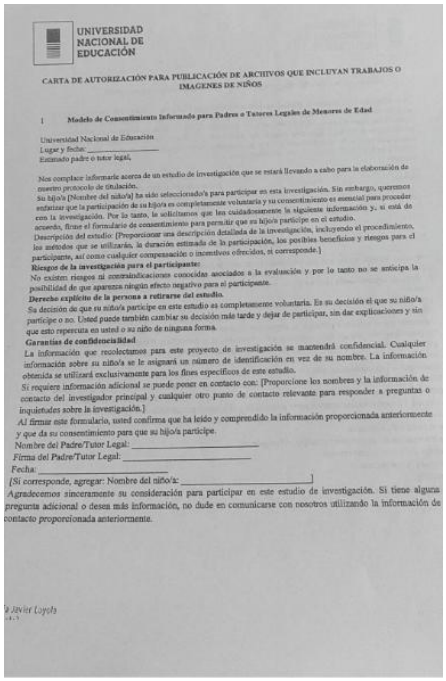
Guía de preguntas al docente de género masculino
https://drive.google.com/file/d/1N6BssElf4iWAyaIC7Tn-zn43i1z8XFeH/view?usp=sharing

Anexo K

Guía de preguntas a padres de familia de inicial 2
https://drive.google.com/file/d/1pWxOPMt2OPFnoYdu1PiLUOypoYkqCOCL/view?usp=sharing

Anexo L

Consentimiento de fotografías que se envió a los padres de familia
https://drive.google.com/drive/folders/18bUrz0oFPP73krwa76ARKYU3jgQkIIwB?usp=sharing



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE ARCHIVOS QUE INCLUYAN TRABAJOS O IMAGENES DE NIÑOS

I Modelo de Consentimiento Informado para Padres o Tutores Legales de Menores de Edad

Universidad Nacional de Educación
Lugar y fecha: _____
Estimado padre o tutor legal,

Nos complace informarle acerca de un estudio de investigación que se estará llevando a cabo para la elaboración de nuestro protocolo de titulación.
Su hijo/a [Nombre del niño/a] ha sido seleccionado/a para participar en esta investigación. Sin embargo, queremos enfatizar que la participación de su hijo/a es completamente voluntaria y su consentimiento es esencial para proceder con la investigación. Por lo tanto, le solicitamos que lea cuidadosamente la siguiente información y, si está de acuerdo, firme el formulario de consentimiento para permitir que su hijo/a participe en el estudio.
Descripción del estudio: [Proporcionar una descripción detallada de la investigación, incluyendo el procedimiento, los métodos que se utilizarán, la duración estimada de la participación, los posibles beneficios y riesgos para el participante, así como cualquier compensación o incentivos ofrecidos, si corresponde.]
Riesgos de la investigación para el participante:
No existen riesgos ni generalizaciones conocidas asociados a la evaluación y por lo tanto no se anticipa la posibilidad de que aparezca ningún efecto negativo para el participante.
Derecho explícito de la persona a retirarse del estudio.
Su decisión de que su niño/a participe en este estudio es completamente voluntaria. Es su decisión el que su niño/a participe o no. Usted puede también cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, sin dar explicaciones y sin que esto repercuta en usted o su niño de ninguna forma.
Garantías de confidencialidad
La información que recolectamos para este proyecto de investigación se mantendrá confidencial. Cualquier información sobre su niño/a se le asignará un número de identificación en vez de su nombre. La información obtenida se utilizará exclusivamente para los fines específicos de este estudio.
Si requiere información adicional se puede poner en contacto con: [Proporcione los nombres y la información de contacto del investigador principal y cualquier otro punto de contacto relevante para responder a preguntas o inquietudes sobre la investigación.]
Al firmar este formulario, usted confirma que ha leído y comprendido la información proporcionada anteriormente y que da su consentimiento para que su hijo/a participe.
Nombre del Padre/Tutor Legal: _____
Firma del Padre/Tutor Legal: _____
Fecha: _____
[Si corresponde, agregar: Nombre del niño/a: _____]
Agradecemos sinceramente su consideración para participar en este estudio de investigación. Si tiene alguna pregunta adicional o desea más información, no dude en comunicarse con nosotros utilizando la información de contacto proporcionada anteriormente.

Javier Loyola

Anexo M

Trascripción de entrevista 1 a docentes y directivo
https://docs.google.com/document/d/1ExVGmBv91EPnLE5tf3LoS1aLtwGrNWMm/edit?usp=sharing&ouid=102362579426546758453&rtpof=true&sd=true

Anexo N

Trascripción de entrevista 2 a docentes y directivo
https://docs.google.com/document/d/1KoM6_pxE-v1-iwoqzsU3Fw4ww7Bmf7TPkqO28xFEAJI/edit?usp=sharing

Anexo O

Transcripción de entrevista al docente de género masculino
https://drive.google.com/file/d/1Akngjxciiftxf6_lWjdRjqV5MKGb3Zk-/view?usp=sharing

Entrevista al docente masculino

Categoría: Construcción de la docencia masculina en educación inicial				
Definición: Es un proceso donde se transita de un concepto social del ejercicio de los roles de la labor docente en educación inicial, centrada en el género femenino a la del género masculino y genere espacios de confianza de los actores educativos y de acceso a este nivel, ya que se trata de un proceso que no se puede reducir pero si simplificarlo, por el hecho de que el rol masculino cada vez es más visible dentro de la educación, en el desarrollo infantil integral y en la atención hacia discentes, de modo que se rompa los estereotipos sociales e ir integrándose en la educación inicial (Cabrera-Vintimilla y Cale-Lituma, 2020).				
Instrumento: Entrevista semiestructurada dirigida al docente varón				
Subcategorías	**Indicador**	**Pregunta**	**Respuestas**	**Interpretación y análisis**
5. Prejuicios sociales hacia un docente de educación inicial de género masculino	5.1. Prejuicios sobre el rol de género masculino en educación inicial	5.1.1. Desde su posición ¿cuáles considera que son algunos de los prejuicios sociales más usuales que existen dentro o fuera del contexto educativo acerca del rol de los varones en la educación inicial?	Uno de los primeros prejuicios son es la falta de paciencia que posiblemente podría tener un varón con respecto a los niños, y lo otro es el hecho del cuidado que no se da realmente aquí el aseo personal de los niños, el aseo personal de los niños pero igualmente los padres de familia tienen cierto temor o cierto prejuicio con respecto a que los niños pueden ser tocados por un varón.	Varios de los estigmas sociales surgen debido a la percepción de la paciencia, surgiendo que los maestros hombres carecen de la misma cualidad que las mujeres, quienes sí pueden manejar tales situaciones. Al mencionar esto, también se abordan los miedos sobre posibles abusos en la infancia, ya que los padres temen que algo les ocurra a sus hijos, lo cual lleva a la sociedad a cuestionar la presencia de un maestro varón a cargo de los pequeños. Por otro lado, se mencionan que los padres, al enterarse que sus niños tendrán un profesor hombre en el aula, han pedido un cambio de docente, dado que la mayoría de los estudiantes han interactuando principalmente con profesoras, lo que provoca que los educadores varones tengan una gran cautela en su vínculo con los alumnos, ya que existe el riesgo de que se malinterpreten sus intenciones. Por esta razón, es fundamental
		5.1.2. ¿Qué resistencia o preocupación ha tenido que enfrentar como docente masculino por parte de los padres de familia, al saber que la persona que va a estar a cargo del aula de su hijo/a no es una docente de género femenino?	Bueno entre los 25 niños a mi cargo casi en todos los años se dan máximo entre 1 o 2 padres de familia que piden cambio de docentes porque el docente que le ha tocado es masculino.	
		5.1.3. ¿Cómo cree que las normas culturales pueden llegar a influir en los prejuicios que surgen sobre la participación de los hombres en la educación inicial?	Yo creo que para cambiar esta mentalidad o estos prejuicios creo que están en los nuevos docentes en los docentes que ya estamos como varones demostrar que no es como se nos han pintado o se piensan que si hay realmente varones	

Anexo P

Transcripción de la entrevista asincrónica a los padres de familia de inicial 2

https://drive.google.com/file/d/1PFvLfFYCZohaYRpKBk28TPRjrTQzJzMY/view?usp=sharing

Entrevista a padres de familia del inicial 2

Categoría: Construcción de la docencia masculina en educación inicial				
Definición: Es un proceso donde se transita de un concepto social del ejercicio de los roles de la labor docente en educación inicial, centrada en el género femenino a la del género masculino y genere espacios de confianza de los actores educativos y de acceso a este nivel, ya que se trata de un proceso que no se puede reducir pero si simplificarlo, por el hecho de que el rol masculino cada vez es más visible dentro de la educación, en el desarrollo infantil integral y en la atención hacia discentes, de modo que se rompa los estereotipos sociales e ir integrándose en la educación inicial (Cabrera-Vintimilla y Cale-Lituma, 2020).				
Instrumento: Entrevista semiestructurada dirigida a padres de familia de inicial 2				
Subcategorías	**Indicador**	**Pregunta**	**Respuestas**	**Interpretación y análisis**
4. Actitudes y manifestaciones ante la presencia de un docente de género masculino por los padres de familia	4.1. Modelos a seguir positivos para sus hijos	4.1.1. ¿Qué factores influyeron para aceptar positivamente que su hijo/a tuviera un docente masculino?	**PF 1:** Su preparación académica, el buen trato a sus alumnos, ya que los niños o niñas no ven alguna diferencia en docentes masculinos o femeninas. **PF 2:** Nosotros como padres confiamos primero en la institución y luego con el docente, ya que para la enseñanza a un niño no importa el género. **PF 3:** Que a veces las personas discriminan a los docentes por temor de algo, sin conocer en realidad cómo	Por lo general los factores que influyeron de manera positiva a que los niños tengan un profesor varón, es sobre la preparación académica que tiene como profesional, además de saber el carisma que tiene con los infantes, pues el tener presente la imagen del género masculino influenciara a los niños de manera positiva como una figura paterna, pero cabe mencionar que todos los docentes ya sea hombre o mujer tienen la misma capacidad de enseñar; los padres de familia por lo general han considerado que sí es importante que exista la diversidad de género en el equipo docente, ya

Anexo Q

Diarios de campo de las primeras 5 semanas
https://drive.google.com/drive/folders/1nYhrUd4fZArNBrziGBrXb-bsEs57ciN_?usp=sharing

Anexo R

Red semántica
https://miro.com/app/board/uXjVIt0ohPQ=/?share_link_id=744235547063

Anexo S

Líneas de acción

https://drive.google.com/file/d/1IBr2mD5E_txaqbED0RsQULsL3laCbhpX/view?usp=sharing

Anexo T

Documento teórico del sistema de talleres "¡Qué comience el cambio! Abriendo puertas a la docencia masculina"

https://drive.google.com/file/d/1ogupBRNflBT_ivYQXjGbgi9As0BHyKk7/view?usp=sharing



AUTORÍA	
Autoras:	Josseline Coello - Andrea Duy
Fecha de entrega:	28/06/2025
Duración:	7 sesiones (aprox. 60 minutos cada taller)
Temas a tratar:	• Masculinidades y nuevas masculinidades • Estereotipo de género

Anexo U

Validación de la propuesta por expertos

https://drive.google.com/drive/folders/1f0b_3_5KwKueqwvsbVVb8iooMAzbRDIo?usp=sharing

Validación de PIE por expertos						
Indicadores	**Deficiente**	**Regular**	**Bien**	**Muy bien**	**Excelente**	**Recomendaciones/Observaciones**
Justificación (Expresa y evidencia relación con el proceso de investigación)						
Especifica objetivos de la propuesta (Objetivo General y específicos) y **Metas**						
Fundamentación teórica (Teoriza sobre el recurso que viabiliza la propuesta)						
Fundamentación pedagógica, curricular y/o didáctica (Se visualizan leyes o principios asociados a las ciencias pedagógicas relacionan con algún un tipo de enfoque educativo)						
Diseño de la propuesta Estructura (Se destacan las fases del diseño PIE teórico/conceptual y contextual)						
Tipo de propuesta (Especifica con claridad la estrategia utilizada, manteniendo coherencia con el ámbito de problematización)						

Anexo V

Sistematización de la validación de PIE por expertos

https://drive.google.com/file/d/13rLEPskC7rNy7uvPdfWlFBxhnOYfpfx0/view?usp=sharing

SISTEMATIZACIÓN DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS			
Criterios de evaluación	**Observaciones**		
	Experto 1	**Experto 2**	**Experto 3**
Justificación (Expresa y evidencia relación con el proceso de investigación)	Sería útil explicitar brevemente los principales hallazgos del diagnóstico inicial para reforzar la conexión entre diagnostico y propuesta.	No se evidencia o menciona al trabajo de diagnóstico. Es importante unir los resultados del diagnostico con la propuesta. Porque esta es una respuesta a la información obtenida.	Revisar en todo el documento la palabra esta, cuando se refieren un pronombre enunciado anteriormente deben llevar tilde (está)
Especifica objetivos de la propuesta (Objetivo General y específicos) y **Metas**			
Fundamentación teórica (Teoriza sobre el recurso que viabiliza la propuesta)		Es muy escueta.	
Fundamentación pedagógica, curricular y/o didáctica (Se visualizan leyes o principios asociados a las ciencias pedagógicas relacionan con algún un tipo de enfoque educativo)		Algunos apartados son escuetos. Deberían expandirse o bien condensarse.	
Diseño de la propuesta Estructura (Se destacan las fases del diseño PIE teórico/conceptual y contextual)			
Tipo de propuesta (Especifica con claridad la estrategia utilizada, manteniendo coherencia con el ámbito de problematización)			
Representación gráfica de las líneas de acción (Se relacionan con cada subcategoria y cada una			