# UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Carrera de

Educación Inicial - Presencial

**TÉCNICAS DE MODERACIÓN PARA EL CONTROL INHIBITORIO EN EDUCACIÓN INICIAL EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS**


Autor:

Karla Nathaly Mejía Iñaguazo

Autora:

Mylene de los Ángeles Uguña Cabrera


**Azogues - Ecuador**

**Febrero, 2026**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

## Trabajo de Titulación

**Modalidad**

Trabajo de Integración Curricular

**Línea de investigación**

Formación integral y desarrollo profesional docente

Autor:
Carol Ivonne Ullauri

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

| | |
|---|---|
| **Docente Tutora** | Carol Ivonne Ullauri |
| **CÓDIGO ORCID** | https://orcid.org/0000-0002-5611-159X |

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

**TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN**

## AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

### Dedicatoria

Dedico a tesis primeramente a Dios, por darme la fortaleza y la constancia necesaria para culminar en esta etapa tan importante en mi vida.

A mis padres, Jandry y Mayra, por su amor, apoyo permanente e incondicional, quienes han sido el pilar fundamental en cada etapa por la que he tenido que atravesar para alcanzar cada una de las metas que me he propuesto.

A mis hermanas, María José y Angie, por su apoyo constante, comprensión y motivación, incluso en los momentos más difíciles, siendo siempre un respaldo fundamental para mí.

A mis abuelitos, por su cariño, consejos y ejemplo, que han sido una fuente de motivación a lo largo de este camino.

A mi tío, Carlos, por el cariño que nos une y por acompañarme en este logro que marca el cierre de una etapa muy importante para mí.

De manera especial, a mi enamorado, Mateo, por su paciencia, apoyo, confianza y motivación incondicional durante este proceso, siendo un impulso fundamental para alcanzar este logro.

A mis amigas, Belén, Nayeli, Keiler y María Emilia, por su amistad incondicional, su ánimo constante y por estar presentes en los momentos de cansancio y duda. A todas ellas, gracias por acompañarme, por creer en mí y formar parte de este logro que hoy culmina.

Finalmente, agradezco a mi familia en general y a todas las personas que, de manera directa o indirecta, fueron un apoyo y contribuyeron al logro de este objetivo.

**Karla Nathaly Mejía Iñaguazo**

En primer lugar, le dedico este proyecto a Dios por ser mi guía, fortaleza y esperanza, por sostenerme en los momentos más difíciles y por concederme la sabiduría y la constancia necesarias para culminar este proyecto.

A mi querida madre Zulay, por enseñarme con su ejemplo diario a ser valiente, perseverante y dedicada; cada paso que doy lleva su fuerza, su entrega y su amor incondicional. A mi padre Fausto, mi mayor ejemplo de vida, gracias por impulsarme cada día a ser una mejor persona; su amor, sus consejos y su entrega han sido el motor que me ha guiado hasta este logro.

A mi hermana Fátima, por su compañía constante y su presencia incondicional en cada etapa de mi vida; juntas enfrentamos los días difíciles, y su apoyo fue luz en los momentos en que avanzar parecía imposible. A mi hermanita Rafaela, por enseñarme a ser yo misma, a creer en mí y por escucharme, una y otra vez, con paciencia y cariño; su apoyo ha sido clave para alcanzar este logro.

Al amor de mi vida, Marcelo, por su presencia desde el primer día, por sostener nuestro hogar con amor y responsabilidad, y por ser el pilar que hizo posible que este sueño se construyera; gracias por confiar en mí y recordarme cada día que puedo lograr todo aquello que me proponga.

A mi hija Victoria, mi mayor bendición, mi razón para no rendirme y mi inspiración más pura para cumplir cada uno de mis sueños.

**Mylene de los Ángeles Uguña Cabrera**

**Agradecimientos**

Agradezco, en primer lugar, a Dios, por brindarme la fuerza, perseverancia y sabiduría necesarias para culminar esta etapa tan importante de mi vida académica.

Expreso mi sincero agradecimiento a mi tutora de tesis, por su orientación, acompañamiento académico y valiosos aportes, los cuales fueron fundamentales para el desarrollo y culminación de este trabajo de investigación.

Asimismo, agradezco a mi tutora profesional, Carmita, por su guía, apoyo y enseñanzas brindadas durante mis prácticas profesionales realizadas en los dos últimos semestres, las cuales contribuyeron significativamente a mi formación académica y profesional.

De manera muy especial, a mi mejor amiga y compañera de tesis, por su apoyo, compromiso y paciencia a lo largo de todo este proceso. Compartir juntas esta experiencia en este largo camino académico hizo que todo sea mucho más sencillo, que cada dificultad presentada sea mucho más llevadera y cada logro juntas sea más significativo. Su compañía, esfuerzo y confianza fueron fundamentales para culminar esta etapa tan importante de mi formación profesional.

Este trabajo es también reflejo del apoyo, la dedicación y el cariño de quienes me acompañaron en este camino académico.

**Karla Nathaly Mejía Iñaguazo**

Agradezco en primer lugar a mi mejor amiga y compañera de tesis, Nathaly, por su apoyo en todo este proceso de titulación, por su compañía en estos años de estudio y compromiso con nuestro trabajo.

A mi tutora Carmita, por enseñarme que ser profesores es más que enseñar: es amar, acompañar y creer en cada niño; su vocación por esta carrera, su ternura y su ejemplo han dejado huellas en mis prácticas y en mi corazón. También de manera especial a nuestra tutora de tesis, por guiarnos en cada paso, por creer en nosotras y por ayudarnos a culminar con este sueño.

Finalmente, agradezco a mis amigas Daniela, Keiler, Belén, Nayeli y María Emilia por su amistad y su apoyo durante la carrera, los momentos que compartimos son los mejores recuerdos que puedo llevar por siempre.

**Mylene de los Ángeles Uguña Cabrera**

**RESUMEN**

El presente Trabajo de Integración Curricular (Tic), titulado “Técnicas de moderación para el control inhibitorio en Educación Inicial en niños de 3 y 4 años, tiene como objetivo proponer un cuadernillo de técnicas para moderar el control inhibitorio en el ámbito de Convivencia, en una escuela de Educación General Básica en Cuenca, Ecuador. El marco teórico abordará el control inhibitorio en Educación Inicial. Esta investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo y adopta un diseño de estudio de caso por medio del paradigma interpretativo. Las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos abordan la observación participante-guía de observación, entrevista-guía de preguntas, grupo focal-guía de moderador. El análisis de la información se realizó mediante la teoría fundamentada, codificación abierta y axial, densificación, triangulación de datos e interpretación de resultados. Los resultados evidencian la importancia de incorporar metodologías lúdicas que favorezcan el desarrollo del control inhibitorio en los niños, permitiéndoles regular impulsos y comportamientos.

**PALABRAS CLAVE:** Educación de la primera infancia, Funcion ejecutiva, Control Inhibitorio, Control de atención, convivencia.

## ABSTRACT

This Curricular Integration Project (CIP), entitled “Moderation techniques for inhibitory control in early childhood education for 3- and 4-year-olds,” aims to propose a booklet of techniques for moderating inhibitory control in the area of coexistence at a general elementary school in Cuenca, Ecuador. The theoretical framework will address inhibitory control in early childhood education. This research is based on a qualitative approach and adopts a case study design using the interpretive paradigm. The techniques and instruments used for data collection include participant observation, guided observation, guided interviews, and guided focus groups. The information was analyzed using grounded theory, open and axial coding, densification, data triangulation, and interpretation of results. The results highlight the importance of incorporating playful methodologies that promote the development of inhibitory control in children, allowing them to regulate impulses and behaviors.


**KEYWORDS:** Early childhood education, Executive function, Inhibitory control, Attention control, Coexistence

# Introducción

El término funciones ejecutivas específicamente el control inhibitorio en educación inicial representa una habilidad importante para el desarrollo de los niños. Es así como el control inhibitorio permite regular sus impulsos, resolver problemas, mantener la atención entre otros beneficios. Sin embargo, se ha observado una escasa intervención de esta función, lo que trae consecuencias en la convivencia escolar, la enseñanza y aprendizaje, y el desarrollo socioemocional. El capítulo I se detalla el diseño del estudio del Trabajo de Integración Curricular (TIC) el cual se originó desde las prácticas preprofesionales, donde se asistió de manera presencial durante 9 semanas en una escuela ubicada en la ciudad de Cuenca, en el subnivel inicial 1 con 10 infantes de 3 a 4 años.

En el capítulo II, se contextualizó en un corpus de investigación, con el respaldo significativo de nueve antecedentes que fortalecen este trabajo. Se destacan investigaciones internacionales, nacionales y locales los cuales abordan esta función ejecutiva desde diversos aspectos, pero enfocadas en cómo mejorar dicha habilidad en los niños. Así también, se presentan los fundamentos teóricos con autores relevantes que cada apartado. En el capítulo III, presenta el enfoque metodológico basado en el paradigma interpretativo y en el diseño de caso propuesto por Bassi et al., 2015. Se describen los participantes, los criterios de inclusión y exclusión, así también las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos. Se desarrolló una matriz de operacionalización de categorías para organizar la información recolectada.

Finalmente se redactaron las consideraciones éticas de la investigación y se pretende utilizar la teoría fundamentada para la codificación de los datos obtenidos en los diferentes instrumentos de investigación. Para el capitulo IV, se basa en como se analizó y se interpretó la información recolectada de los instrumentos previamente establecidos para la obtención de datos. Para el capitulo V, se presenta la propuesta de intervención educativa, con su objetivo, metas y fundamentos, dando como resultado el cuadernillo de técnicas para la moderación del control inhibitorio. Dando paso a la validación por expertos, para los ajustes pertinentes.

# CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente capítulo constituye la base del trabajo de investigación. En primera instancia, se describe la línea de investigación a la cual se relaciona el proyecto, lo que permite orientar y delimitar su alcance, garantizando coherencia con los objetivos institucionales y formativos de la Universidad Nacional de Educación. Posteriormente, se presenta el planteamiento del problema, donde se explica el proceso de identificación del problema sobre la limitada moderación del control inhibitorio, y a su vez las principales causas y consecuencias, hasta llegar a la formulación de la pregunta de investigación que guía el estudio.

A continuación, se formulan los objetivos: uno general y cuatro específicos, diseñados para dar respuesta al problema identificado y para orientar la propuesta planteada. Finalmente, se desarrolla la justificación, en la cual se argumenta la importancia y pertinencia de la investigación desde las dimensiones social, pedagógica, curricular y didáctica. Este apartado expone los aportes que la propuesta ofrece tanto a la práctica docente como al aprendizaje infantil, así como su relevancia para la formación integral de los estudiantes de educación inicial.

## 1.1 Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE a la que se circunscribe la investigación

El presente trabajo de integración curricular está vinculado a la línea de investigación de la Universidad Nacional de Educación: Formación Integral y Desarrollo Profesional Docente que se describe como el estudio y fortalecimiento de procesos que constituyen la identidad, el desempeño y el crecimiento continuo del profesional docente. Abarca el estudio de componentes éticos, pedagógicos, sociales, emocionales, tecnológicos y culturales. Asimismo, su propósito es generar conocimientos y propuestas que promuevan una formación integral que tengan relación con los principios del Buen Vivir y por lo tanto que se vinculen con la equidad, interculturalidad y la inclusión (Universidad Nacional de Educación, 2022).

Esta relación resulta pertinente debido a que se enfoca en la formación integral del docente y a su vez en cómo desarrollar estrategias innovadoras, métodos e ideas para entender el desarrollo infantil, trabajar en conjunto para mejorar la educación inicial y fortalecer

la práctica docente desde una mirada más amplia e interdisciplinaria. De igual modo, responde apropiadamente a los objetivos y enfoque del presente trabajo. Y se relaciona con los principios del Buen Vivir, ya que se generan propuestas que responden a las necesidades reales de los estudiantes desde un enfoque transformador.

En este sentido se articula con la sublínea, Desarrollo e innovación, orientada a la renovación de propuestas pedagógicas mediante enfoques creativos (Universidad Nacional de Educación, 2022). La misma, promueve la construcción de nuevas metodologías, recursos y estrategias que den respuestas a las necesidades del aula y que impulsen la calidad educativa desde una mirada reflexiva e interdisciplinaria. En coherencia con ello, el presente trabajo pretende mejorar o generar nuevas propuestas dentro de las planificaciones y al mismo tiempo, organizar lo que se enseña de manera que genere un aprendizaje significativo. Por lo que se considera clave para promover una enseñanza más dinámica, también el fortalecer la práctica docente como antes se mencionó mediante recursos innovadores que mejoren la educación.

Para llevar a cabo este estudio, se requieren competencias profesionales específicas que se describen en el modelo educativo pedagógico de la universidad, específicamente “Capacidad para pensar, vivir y actuar con autonomía. La construcción del propio proyecto vital. La mente personal”, y “Capacidad para diseñar y construir contextos y comunidades de aprendizaje” (Universidad Nacional de Educación, 2024). Estas competencias permiten que los docentes favorezcan el aprendizaje, bienestar y crecimiento en habilidades de autonomía, regulación emocional y social de los infantes. Estos elementos se vinculan al desarrollo de funciones ejecutivas, en este caso hace relación al control inhibitorio, el cual permite que los niños controlen impulsos, esperen turnos y puedan seguir instrucciones.

Las competencias descritas están conectadas con los componentes curriculares de la formación docente en la carrera de Educación Inicial, tales como “Investigación Educativa: Diseño del Trabajo de Integración Curricular”, y la materia de “Neurociencia Educativa: Cerebro, Cognición y Aprendizaje”. Estas asignaturas se relacionan con el objeto de estudio y resalta la relevancia de actuar ante la problemática, mediante técnicas que moderen la función ejecutiva: control inhibitorio en educación inicial. En este contexto, resulta relevante intervenir frente a la problemática identificada en el aula de clases, por medio de técnicas que puedan fortalecer esta función ejecutiva.

## 1.2 Planteamiento del problema

Desde años anteriores y en la actualidad, se puede evidenciar la escasez de potenciar las funciones ejecutivas en las aulas de Educación Inicial. El control inhibitorio hace referencia a la capacidad de concentración en los trabajos en el aula como en actividades fuera de ella, controlar movimientos impulsivos, la autorregulación emocional y la flexibilidad cognitiva (Cerezo, 2021). Por ello, se considera necesario actuar y fortalecer esta habilidad desde las primeras etapas escolares. El tema antes mencionado se convierte en una competencia clave que debe ser estimulada, ya que contribuye a un mejor rendimiento académico y favorece significativamente el desarrollo social y emocional de los niños (Sánchez, 2023).

Las prácticas preprofesionales fueron realizadas en una escuela ubicada en la ciudad de Cuenca (Ecuador). Considerando el ambiente temporal, la misma trabaja con una jornada que va desde las 7:30 a.m. hasta las 12:00 p.m. El sujeto de estudio son 10 niños entre tres y cuatro años del nivel Inicial 1. Por otro lado, en el ambiente espacial, se trabaja en el aula que presenta un diseño amigable y pensado para los niños. Además, el ambiente relacional evidencia ciertas dificultades en las interacciones entre pares, como manifestaciones de impulsividad y falta de concentración durante las actividades. En cambio, el ambiente funcional debería promover espacios que estimulen la autonomía, la reflexión y la participación activa de los niños, lo que pondría en evidencia la necesidad de trabajar esta habilidad.

Aquellas observaciones realizadas en las prácticas preprofesionales fueron registradas en diarios de campo llenados semanalmente. Esta problemática se identificó y evidenció en las actividades y rutinas realizadas por los niños del subnivel Inicial 2, durante la segunda semana de prácticas. Ver anexo A. Con respecto a la identificación del problema, podemos mencionar causas, entre ellas la escasa formación docente específica en temas relacionados con las funciones ejecutivas, la prioridad dada a otros contenidos curriculares que son visibles en el Currículo de Educación Inicial, el uso de enfoques tradicionales para moderar ciertos comportamientos, la carencia de recursos y materiales adecuados, así como ambientes poco estimulantes en el aula de clases.

Así también, como posibles consecuencias, se podrían mencionar la escasa intervención por parte de los docentes en el desarrollo de esta habilidad, un limitado fortalecimiento de las funciones ejecutivas, dificultades en la autorregulación emocional y del

comportamiento, un débil desarrollo de habilidades sociales y la reducción de oportunidades significativas de aprendizaje para los niños. Esta identificación es posible, gracias a que se realizó un árbol de problemas para una visión más clara de aquello que se investiga. Ver anexo B.

En conclusión, la necesidad de actuar frente a esta problemática contribuye a que exista un buen desempeño académico y posibilita crear sanas interacciones sociales entre pares. Esta habilidad se considera a la capacidad de poder omitir movimientos automáticos, respuestas a distracciones y situaciones en las diferentes actividades cotidianas (Lambert et al., 2025). Cuando no se desarrolla en edades tempranas, los pequeños tendrían mayor dificultad para mantenerse concentrados, para escuchar y seguir instrucciones básicas y resolver problemas de manera autónoma. En la sociedad, la carencia de control inhibitorio puede originar conflicto, problemas en la convivencia del aula y fuera de ella. Por todo lo mencionado, resulta esencial incorporar técnicas pedagógicas lúdicas y significativas, en la educación inicial. De esta manera, se promueve no solo el fortalecimiento de las funciones ejecutivas, sino también un equilibrio emocional y social que favorece el bienestar y el aprendizaje de los niños a largo plazo.

## 1.3 Pregunta de Investigación

En este apartado, se presenta la pregunta de investigación enfocada a la situación problemática: ¿Cómo moderar el control inhibitorio en niños de 3 y 4 años en una escuela de la ciudad Cuenca (Ecuador)?

## 1.4 Objetivos de la investigación

### *1.4.1 Objetivo general*

Proponer un cuadernillo de técnicas para moderar el control inhibitorio en el ámbito de Convivencia dirigido a niños de 3 a 4 años de una escuela en la ciudad de Cuenca, Ecuador.

### *1.4.2 Objetivos específicos*

- Fundamentar teóricamente sobre el control inhibitorio en niños de subinicial 1, mediante la revisión bibliográfica.

- Diagnosticar el desarrollo de las funciones ejecutivas, específicamente en el control inhibitorio en el ámbito de convivencia con niños de 3 y 4 años.
- Diseñar un cuadernillo con técnicas enfocadas en moderar el control inhibitorio para niños de 3 y 4 años.
- Validar por expertos el cuadernillo de técnicas para moderar el control inhibitorio en el ámbito de Convivencia.

## 1.5 Justificación

Esta investigación tiene como objetivo proponer un cuadernillo de técnicas basadas en el control inhibitorio para el manejo de conductas e impulsos en niños de 3 y 4 años. Esta habilidad permite que se logre pensar antes de actuar, permitiendo regular los impulsos, pensamientos y reacciones rápidas (Hernández et al., 2021). Por otro lado, moderar este control en los niños, concede una base para la convivencia, el aprendizaje y la habilidad socio emocional (Carballo y Portero, 2018). En este sentido, el trabajo de investigación busca contribuir de manera positiva a un adecuado manejo de las conductas, el seguir instrucciones básicas y progresar en la atención en diversas actividades.

Es importante mencionar que el proyecto que se presenta tiene relevancia social y educativa, debido a que incorpora un aporte característico dentro de las planificaciones permitiendo que se integre fácilmente y favorezca la inhibición. Así también, se utilizan estrategias activas que cambian las experiencias de aprendizaje de los niños, promoviendo una convivencia armónica y un correcto desarrollo de la habilidad de inhibición. Por esta razón, se emplea una iniciativa para la formación de los docentes en aquellas habilidades poco trabajadas, incorporando técnicas que se presentan en la propuesta de intervención educativa. Logrando satisfacer las necesidades de los estudiantes, poniendo como prioridad su formación social e integral.

El estudio tiene relación con la dimensión pedagógica ya que se vincula al conjunto de procesos, prácticas y estrategias que se desarrollan. Enfocada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, en cómo se enseña y cómo se aprende (Ministerio de Educación, 2017). Teniendo en cuenta que el control inhibitorio es parte esencial en el desarrollo de las funciones ejecutivas, es decir, tienen relación con la dimensión pedagógica, debido a que esta habilidad

permite que los niños regulen sus hábitos, seguir instrucciones, controlar impulsos y mantener la atención en las diversas actividades planteadas.

Del mismo modo, la dimensión curricular menciona los aprendizajes que deben ser adquiridos en niños de educación inicial, orientadas en para qué y cómo hacerlo, teniendo como base la organización de las diferentes áreas de desarrollo. Tiene relación, debido a que se presenta de manera implícita dentro del currículo, sin embargo, es parte del ámbito de desarrollo personal y social, la misma que pretende trabajar la autonomía y la convivencia, permitiendo el aprendizaje significativo en este nivel. Por otro lado, la dimensión didáctica se refiere a aquellas estrategias, recursos y metodologías aplicadas para el subnivel (Ministerio de Educación, 2025). Por lo tanto, el control inhibitorio se relaciona ya que podemos aplicar propuestas didácticas que fortalezcan la autorregulación y el autocontrol. En ese sentido, el cuadernillo que se menciona en los objetivos tendrá diversas técnicas que puedan aplicarse para moderar el control inhibitorio.

Durante esta etapa, es importante que los niños controlen sus impulsos, mejoren sus comportamientos y trabajen la atención en actividades diarias, permitiéndoles tener un mejor aprendizaje. Por lo que se propone una estrategia pedagógica basada en técnicas que favorezcan el desarrollo del control inhibitorio en niños de educación inicial. El cuadernillo propuesto tiene como finalidad moderar el control inhibitorio de tal manera que los niños puedan autorregularse, y reconocer su autonomía, tener seguridad en sí mismos y por lo tanto el respeto por sí mismos y por los demás. A través de las técnicas que se pretenden presentar se busca fortalecer destrezas y habilidades de acuerdo con su edad. Esta propuesta busca transformar las prácticas tradicionales por otras más lúdicas, significativas y neuro educativamente fundamentadas.

Este estudio es posible debido a que cuenta con los permisos correspondientes a las prácticas preprofesionales. Se obtuvieron los consentimientos informados autorizados por los representantes legales de cada estudiante participante de tal manera que se resguarden los derechos de sí mismo. Resulta relevante mencionar que se contó con el apoyo del tutor profesional quien ha sido una guía durante este proceso. Los beneficiarios directos de este estudio serán los niños, a quienes ser les brindarán varias técnicas que moderen el control

inhibitorio. Así también, como beneficiario indirecto, es la docente debido a que contará con un recurso didáctico concreto que podrá implementar en el aula.

# CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

## 2. Marco teórico

El presente capítulo desarrolla el sustento teórico de la investigación, mediante el análisis de antecedentes internacionales, nacionales y regionales, así como de los fundamentos conceptuales que explican el control inhibitorio, la iniciativa, la atención y la convivencia escolar como funciones ejecutivas esenciales para el desarrollo integral en la primera infancia; en este marco, se reconoce que la estimulación temprana de dichas habilidades a través de estrategias lúdicas, musicales, narrativas y corporales favorece la autorregulación, el aprendizaje significativo, la interacción social y el clima de aula, constituyéndose este apartado en el soporte conceptual que fundamenta la propuesta de diseño del cuadernillo y garantiza la coherencia entre la problemática, los objetivos y la intervención planteada.

## 2.1 Antecedentes

A continuación, en este apartado de la investigación se presenta la búsqueda detallada sobre la temática, lo cual permitió lograr una optimización más profunda para elaborar este apartado del estudio.  Por tal razón, se utilizaron publicaciones científicas de alto impacto de diversas bases de datos, incluyendo la Universidad Nacional de Educación. La información expuesta es contenido de los cinco últimos años y muestra trabajos tanto de carácter internacionales, nacionales o regionales y locales.

### *2.1.1 Internacionales*

En un estudio realizado en Estados Unidos por Lambert et al. (2025), titulado “Usar Juegos y Actividades para Aumentar las Habilidades de Control Inhibitorio en Niños de Edad Preescolar”. El cual tuvo como objetivo mejorar el control inhibitorio de los niños en el aula mediante juegos apropiados para su edad que promuevan el control emocional y la permanencia en la tarea. El enfoque de la investigación fue mixto y la metodología fue un

diseño de caso único con línea base múltiple. Se utilizó un muestreo de tiempo momentáneo utilizando intervalos de 10 y 40 minutos, teniendo como participantes a veinte niños y su docente. Esta investigación tuvo como resultados aumentar el control inhibitorio en los niños, un componente necesario de las habilidades de la función ejecutiva. Después de la intervención, se observó un aumento en las habilidades de control inhibitorio en los tres estudiantes objetivo, tanto en el control de emociones como en la permanencia en la tarea.

En una investigación, Yamila et al. (2020), realizada en Argentina con el título “El aula como entorno clave para el desarrollo de las funciones ejecutivas”. El objetivo de la presente investigación fue describir el funcionamiento ejecutivo de estudiantes de nivel primario de educación. Esta investigación se realizó bajo una metodología mixta de análisis de datos, y un enfoque exploratorio y descriptivo. Para la recolección de información se usó un cuestionario denominado ‘Pensando las funciones ejecutivas en mis clases’, el cual fue adaptado para el estudio. Se trabajó con 12 docentes y 159 estudiantes de educación primaria. En los resultados de este estudio se evidencian una tendencia hacia un manejo más adecuado de las funciones ejecutivas a lo largo del proceso de escolarización, estos resultados permiten pensar en metodologías para ser revisadas y pensadas desde y en el aula misma.

Como tercer estudio, Bedoya et al. (2021) presenta su investigación titulada “Los efectos de los programas pedagógicos curriculares que aplican juegos motrices en el desarrollo de las funciones ejecutivas en etapa preescolar: una revisión sistemática” realizada en Colombia. EL objetivo de esta investigación fue describir los efectos de los programas pedagógicos curriculares que incorporan juegos motrices en el desarrollo de las funciones ejecutivas durante la etapa preescolar. La metodología utilizada fue de diseño explicativa con enfoque cuantitativo utilizando una evaluación específica para medir dichas funciones ejecutivas.

Es importante mencionar que este estudio no tiene participantes. Los resultados recomiendan que utilizar los juegos motores como medio de aprendizaje durante la etapa preescolar es una estrategia valiosa. Se destaca la importancia de aplicar programas basados en juegos motrices que involucren aspectos de coordinación, orientados a potenciar las funciones ejecutivas, teniendo en cuenta que la educación inicial es una etapa sensible de alta plasticidad neuronal, en la cual se forman conexiones sinápticas.

En lo expuesto en párrafos anteriores, se muestra que los juegos adecuados para cada edad pueden favorecer el control inhibitorio, mejorando así, tanto la regulación emocional como la atención y concentración. Por ende, se manifiesta que las funciones ejecutivas se desarrollan durante la etapa escolar y al utilizar nuevas estrategias en el aula, se lograría apoyar al aprendizaje de estas habilidades en los niños. Finalmente, se puede rescatar que los programas pedagógicos presentados apoyan positivamente a esta habilidad, reforzando la idea de presentar espacios o entornos educativos que se basen en las necesidades evolutivas de los niños.

### *2.1.2 Nacionales*

Calderón y Vega (2023) realizaron en Manabí, Ecuador, una investigación titulada “Guía de actividades musicales para el desarrollo emocional de los niños del nivel inicial”, cuyo objetivo fue establecer una guía de actividades musicales orientadas al desarrollo emocional en niños de 3 y 4 años. El estudio presentó un enfoque cualitativo y empleó un muestreo no probabilístico. Los resultados evidenciaron que las actividades musicales cumplen un rol fundamental en el aprendizaje infantil, influyendo significativamente en el desarrollo emocional, personal y psicomotor. Asimismo, se concluyó que su implementación contribuye a mejorar la calidad educativa, fortalece habilidades y destrezas mediante el movimiento y la dinámica, y facilita la identificación de dificultades emocionales, promoviendo experiencias de aprendizaje que potencian el desarrollo integral de los niños.

Seguido de otra investigación titulada “Las Experiencias de Aprendizaje en el Desarrollo del Control Inhibitorio de los Niños de Educación Inicial” realizada por Castillo (2023) en la ciudad de Ambato, Ecuador. El objetivo fue describir las experiencias de aprendizaje en el desarrollo del control inhibitorio de los niños de Educación Inicial. El presente estudio aborda un enfoque mixto con una metodología de tipo pura. Las técnicas utilizadas en este estudio fueron la entrevista y la observación, teniendo como participantes a 20 estudiantes de educación inicial. Como resultado, se obtuvo que las experiencias de aprendizaje contribuyen al desarrollo del control inhibitorio, los datos fueron tabulados en el programa SPSS y se confirmó que la aplicación de experiencias en el aula tiene un impacto positivo en el fortalecimiento de dichas funciones ejecutivas.

Como tercera y última investigación titulada “Enseñanza de la expresión corporal y su impacto en el desarrollo emocional y social en Educación Inicial”, realizada por Plúas (2024) en la ciudad de Milagro. El objetivo de dicha investigación fue estimar las evidencias disponibles sobre los efectos de expresión corporal en el desarrollo integral de los niños. La presente investigación aborda un enfoque cuantitativo y un enfoque bibliográfico documental sustentado en una revisión sistemática. Las técnicas aplicadas fueron la recolección y análisis de datos. Como resultados, se indica que la expresión corporal mejora aporta de manera significativa en la comunicación y la inclusión de niños con discapacidades fomentando un entorno de aprendizaje más colaborativo.

Diversas investigaciones nacionales evidencian que, al aplicar estrategias pedagógicas como la música, la expresión corporal y las experiencias de aprendizaje, promueven el desarrollo emocional, social y cognitivo. Estas prácticas fortalecen habilidades clave como el control inhibitorio, la comunicación, la inclusión y el desarrollo psicomotor, lo que influye en una educación integral y de calidad. También, se ha demostrado que las actividades musicales favorecen el desarrollo personal, así también las experiencias de aprendizaje influyen positivamente en las funciones ejecutivas y que la expresión corporal potencia la comunicación, la inclusión y la cohesión grupal.

### *2.1.3 Regionales*

En una investigación denominada “Control emocional y funciones ejecutivas en niños preescolares (3-5 años): guía de apoyo a los padres en tiempos de covid-19" (Arias Palomeque, 2022) publicado en Cuenca, Ecuador. Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de control emocional en niños preescolares (3-5 años) partiendo del reporte de padres de familia en tiempos de confinamiento. Esta investigación plantea un estudio de tipo cuantitativo-descriptivo. La muestra estuvo conformada por 25 niños de la ciudad de Cuenca. Los resultados indican que bastantes niños tienen un desarrollo de funciones ejecutivas acorde a lo esperado.

Como segundo estudio a nivel local, Castro (2021), realizada en Cuenca, Ecuador, titulada “La Autorregulación en estudiantes de Educación Inicial y 1º de EGB”. El objetivo del estudio fue analizar la teoría de la autorregulación y las estrategias que favorecen su desarrollo en estudiantes de Educación Inicial. En dicha investigación se utilizó un enfoque cualitativo con

un tipo de investigación descriptivo y exploratorio. Los participantes fueron niños de educación inicial y primero de básica. Los principales resultados obtenidos en dicha investigación es que se confirma que los participantes reconocen que la autorregulación no es una habilidad innata en el ser humano, sino que se construye a partir de las experiencias que los niños vivencian en su rutina diaria.

Como tercero y último, el escrito por Gavilanes y Veintimilla, 2024 en la ciudad de Cuenca, Ecuador. Con el título "Desarrollo de la conducta en nivel inicial: El rol de las funciones ejecutivas" Tuvo como objetivo determinar la influencia que tienen las funciones ejecutivas en el desarrollo de la conducta de los niños de nivel inicial. Este estudio posee un enfoque cualitativo, por lo tanto, se emplea una investigación documental. Mediante una metodología documental y un enfoque de la investigación cualitativo, el presente estudio no cuenta con participantes debido a que es una revisión documental y cualitativa, obteniendo de aquello como resultado que los docentes son quienes desempeñan un rol importante en el desarrollo y aprendizaje de la conducta y las funciones ejecutivas en los estudiantes de inicial, pues son los responsables de proveer un entorno rico en estímulos dirigidos a su desarrollo.

De esta manera los beneficios se verán reflejados en el rendimiento académico de los estudiantes y en la disminución de conductas que perturben la sana convivencia en el aula, en el aumento de conductas prosociales y por ende en la mejora de su desenvolvimiento social. Las investigaciones locales se centran en funciones ejecutivas que permiten reconocer patrones clave para el desarrollo de los niños. En estas investigaciones se demuestran la importancia de estimular dichas habilidades desde etapas tempranas, señalando dificultades en procesos como la memoria y la inhibición, así como la importancia de la autorregulación y estrategias que favorecen su fortalecimiento. Se destaca el papel fundamental de los docentes en la creación de entornos ricos en estímulos que potencien el aprendizaje académico, la regulación de la conducta y el desarrollo de habilidades sociales.

## 2.2 Fundamentos teóricos

### *2.2.1 Control inhibitorio*

El control inhibitorio hace referencia a aquellos "botones" de control de la conducta. Según Moraine (2014), la inhibición forma parte de las funciones ejecutivas, es decir, es aquella

capacidad de controlar ciertas conductas o decisiones que forma parte de un proceso mental que impone una limitación por encima de conductas y/o sentimientos. Se usan ciertas palabras para describir a la inhibición, como pueden ser: limitación, autocontrol o disciplina. La inhibición tiene una estrecha relación con la iniciativa, puesto que ambas forman parte del conjunto de funciones ejecutivas, es así que ambas se desarrollan de manera conjunta y son fundamentales para la autorregulación del niño.

La iniciativa se entiende como la capacidad de involucrarse activamente, proponer ideas y emprender acciones de manera autónoma, guiado por la motivación y la intención de alcanzar una meta. En consecuencia, la iniciativa en niños puede considerarse como la independencia, de tal manera que pueda tomar decisiones sencillas y cumpla con una tarea sin la necesidad de contar con un adulto en el proceso. Portellano (2023) expone que para que exista un adecuado aprendizaje de este control, es esencial evitar aquellas distracciones, y a su vez es necesario poseer una actividad motivadora que lo apoye. A partir de los conceptos planteados, se puede rescatar que la inhibición es fundamental en el desarrollo de los más pequeños, ya que beneficia la autotomía en el entorno que se maneje. Los dos autores coinciden en que el control inhibitorio es importante para un aprendizaje significativo y la sana convivencia escolar.

### *2.2.2 Control Inhibitorio en Educación Inicial*

El control inhibitorio es relevante en el nivel inicial, debido a que en esta etapa los infantes desarrollan todo tipo de habilidades y destrezas. Este control tiene relación con otros como: prestar atención en clase, seguir instrucciones, esperar su turno para jugar o resolver pequeños problemas (Aydmune et al., 2019). Por lo tanto, no impulsan a una adecuada convivencia escolar, al mismo tiempo que se promueve la iniciativa, al brindarles independencia para actuar de una manera más reflexiva y dinámica en diferentes entornos.

Por otro lado, el autor, Diamond (2013) menciona que el control inhibitorio es una de las es básicamente la capacidad que tienen una persona para controlar la atención, regular el comportamiento, los pensamientos y las emociones. Esta función posibilita la capacidad para control y elegir cómo reaccionamos o como nos comportamos en lugar específico. Cuando los niños aprenden a controlar los impulsos y a reflexionar antes de actuar, mejoran su comportamiento y se preparan para actuar frente a los desafíos académicos y sociales. En este

sentido, esta capacidad se manifiesta cuando los niños controlan el esperar un turno, seguir instrucciones o evitar distracciones. Es un proceso cognitivo esencial para el desarrollo de la autorregulación ya que ayuda a manejar emociones, comportamientos y respuestas ante diferentes situaciones en el ámbito académico y social.

### *2.2.3 Función Ejecutiva: Iniciativa*

En el ámbito de la educación inicial, la función ejecutiva de la iniciativa se convierte en un pilar para el desarrollo, debido a que permite que los niños generen y emprendan acciones propias que potencia el aprendizaje. Según Moraine (2014) las funciones ejecutivas son aquellas habilidades que tiene el cerebro para dominar aspectos como la atención y el comportamiento. Gracias a ellas podemos expresar como nos sentimos, que estamos sintiendo y que hacemos en relación con el mundo que nos rodea. Es decir, son habilidades cognitivas que posibilitan controlar y autorregular procesos mentales que resultan esenciales en la etapa escolar. Sin dejar de lado, que están relacionadas en la manera en que interpretamos nuestras emociones y el cómo las expresamos lo que permite una favorable interacción con lo que nos rodea. Dejando claro que sin estas habilidades nos podríamos establecer relaciones sociales, o aprender de experiencias o situaciones nuevas o desafiantes.

Como parte de este grupo de funciones encontramos la iniciativa como punto de partida clave para el desarrollo de nuestra investigación, debido a que la misma no es un aspecto que pueda ser controlado desde el exterior, sino que nace desde el individuo. Para Moreno et al (2022) en su trabajo expone que para evaluar la iniciativa lo hacen mediante una observación, con relación a la carencia de la habilidad para comenzar actividades de manera independiente, y generar ideas creativas. Por lo tanto, este término, relacionándolo con el ámbito educativo, es aquella capacidad del estudiante para iniciar acciones o actividades sin necesidad de un estímulo externo constante, y por ende puede vincularse con el desarrollo de su autonomía.

#### *2.2.3.1 Fomentar la iniciativa*

Para fomentar la iniciativa se requiere que existan propuestas e intenciones pedagógicas que satisfagan aquellos intereses y necesidades de los estudiantes. Una manera segura de alcanzarlo sería a través de un proceso continuo en relación con las habilidades sociales. Al darles un espacio de acuerdo a esos intereses y motivaciones impulsamos el entusiasmo por trabajar por sí mismos. Del mismo modo, permitimos que se desarrolle la

autonomía y se genere confianza. Lo que daría paso a crear un ambiente favorable para que surja la iniciativa desde la etapa inicial (García, 2014).

Según Robles y Diaz (2022) fomentar la iniciativa en educación inicial implica ofrecer oportunidades para actuar con autonomía, tomar decisiones y participar activamente de manera que construyan su propio conocimiento. Es importante crear un clima de confianza y libertad, donde los niños se sientan seguros para explorar, y proponer ideas. Es así que el fomento de la iniciativa fortalece la creatividad y autoestima, también contribuye al desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas y fundamentales.

Fomentar la iniciativa en edades tempranas implica el hecho de diseñar actividades que llamen la atención de los infantes, también implica reconocer la voz de los niños como eje central de todo proceso educativo. Cuando a los niños se les permite elegir, opinar o proponer dentro del aula, los niños se sienten valorados, lo cual impacta de manera positiva directamente en su motivación por participar de manera activa. Además, se reconoce que la construcción de la autonomía no es el único objetivo del proceso educativo, sino que se alimenta del acompañamiento docente, por lo que, depende del clima de confianza que se logra establecer. Por ello, se reafirma la relevancia de integrar actividades pedagógicas en las que se consideren los intereses de los niños como punto de partida para el desarrollo de su iniciativa.

#### *2.2.3.2 Estrategias para el desarrollo de la inhibición en niños de educación inicial*

Existen diversas estrategias pedagógicas que permiten fortalecer el control inhibitorio en la educación inicial, centradas en la autorregulación y en la práctica de actividades lúdicas. Así mismo, según Romero et al. (2017), el programa Tools of the Mind de Bodrova y Leong (2007) se basa en la teoría sociocultural de Vygotsky y busca trabajar en la autorregulación y las funciones ejecutivas a través del juego guiado y la convivencia diaria. Por lo tanto, el juego de roles en educación inicial no solo es una actividad de diversión, sino una herramienta importante para que los infantes aprendan a autorregularse, seguir reglas sencillas y trabajar sus funciones ejecutivas.

El desarrollo de esta capacidad necesita la implementación de experiencias significativas que ayuden en la regulación de los impulsos y el control de respuestas automáticas. Cuando los estudiantes tienen dificultades para controlar sus impulsos, afecta la convivencia con sus compañeros y el desarrollo de las actividades planificadas. Por ello, es importante que se apliquen estrategias lúdicas con reglas claras, turnos y tiempos de espera, como lo son los juegos de mesa, juegos de rol y dinámicas, tales como “Simón dice” o el juego de las estatuas. Estas actividades fortalecen el autocontrol, la atención, la memoria de trabajo y la autorregulación, habilidades esenciales para el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo emocional.

### *2.2.4 Proceso de Atención en Educación Inicial*

La atención, es un proceso que se basa en dirigir y concentrar tu mirada hacia un estimulo que se presente. Es decir, que cuando se realiza algo agradable le prestamos mas atención, mientras que cuando nos genera disgusto esta atención disminuye (Borunda, 2016). Igualmente, esta habilidad no solo se trata de estar atento en algo, sino también en la regulación de mantenerse enfocado y controlarlo de manera voluntaria. En el aula de Educación Inicial, este proceso se encuentra en desarrollo y tienen una relación con el control inhibitorio, ya que la dificultad para modularlos puede exponerse en conductas de distracción impulsividad, características vinculadas a la autorregulación atencional (Galicia, 2015).

#### *2.2.4.1 Atención sostenida en contextos narrativos y de escucha prolongada*

La atención sostenida es una función ejecutiva relevante en la infancia, porque ayuda a los estudiantes a concentrarse en tareas sencillas durante periodos cortos y facilita la comprensión y retención de información. Está vinculada con la memoria de trabajo, un sistema en el que se guarda información mientras se realizan tareas cognitivas (Barreyro et al., 2020). Su desarrollo es clave para regular la conducta, mantener la concentración y favorecer la autorregulación en los diferentes entornos que se desarrolla el niño.

Cuando leemos cuentos, se escucha música, se explican actividades y se realizan, la atención sostenida permite a los estudiantes sigan la historia y realicen explicaciones sobre las acciones de personajes, sonidos, entre otros momentos del aprendizaje. Esta capacidad favorece procesos como la comprensión lectora, la memoria y las relaciones con sus pares,

especialmente en estudiantes que todavía su habilidad de atención sostenida se encuentra en desarrollo (Blanco et al., 2023). Su fortalecimiento a través de estrategias pedagógicas adecuadas contribuye directamente al aprendizaje significativo y a la participación activa en el aula.

#### *2.2.4.2 Participación activa y atención durante actividades*

La atención durante las actividades es la capacidad que tienen los niños para dirigir y mantener su concentración en las tareas asignadas dentro del contexto educativo. Según Uchupailla (2023), la atención es una actividad mental que responde de manera selectiva a los distintos estímulos del entorno. Esta capacidad, sin embargo, está profundamente influenciada por el entorno emocional y social de cada niño. Factores como la migración, la violencia familiar, la falta de comunicación y otros problemas del entorno familiar pueden afectar negativamente su capacidad de atención. Como resultado, los niños pueden experimentar dificultades para concentrarse, lo que a su vez impacta su participación en el aula.

La participación activa en el aprendizaje requiere de una atención sostenida, que permite al niño involucrarse plenamente en una actividad. Cuando el foco atencional se ve comprometido por factores externos, la participación tiende a volverse superficial y poco comprometida. Por ello, la relación entre atención y participación influyen mutuamente con relación a la atención de calidad y la implicación del niño en las tareas y/o actividades dentro y fuera del aula de clases.

### *2.2.5 Ámbito de Convivencia en el currículo de Educación Inicial: Inhibición*

La convivencia escolar en la educación infantil se entiende como el clima que se genera en el aula a partir de las emociones, valores y normas que orientan las conductas de los estudiantes, influyendo directamente en sus comportamientos y aprendizajes (Álvarez y Espino, 2022). Un clima escolar positivo favorece el aprendizaje efectivo y contribuye al desarrollo social de los niños, ya que las interacciones cotidianas constituyen un elemento fundamental para alcanzar una educación de calidad (Perales, 2014). Sin embargo, ciertos niños presentan modelos de inhibición que pueden llegar a causar desesperación frente a estímulos nuevos, lo que limita su relación con los otros niños, lo que vendría a ser un comportamiento emocional mas no como timidez (Sola et al., 2003).

En este contexto, el currículo de Educación Inicial, en el ámbito de Convivencia, se menciona la interacción del niño con la escuela, la familia y la comunidad, debe promover el espacio ideal para cumplir con normas básica, y a su vez presenten actitudes de respeto, empatía y autonomía, como bases para una convivencia sana (Ministerio de educación, deporte y cultura, 2014). Desde el aula, construir un clima positivo mediante la creación de normas claras, valores y compromisos favorecen las relaciones con sus compañeros y docente, la expresión de emociones y el interés por aprender y participar en las actividades diarias, contribuyendo a su propio desarrollo.

### *2.2.5.1 Control de movimientos corporales en situaciones que requieran esperar*

El control de los movimientos corporales en situaciones que requieren esperar se refiere a una habilidad para el desarrollo del autocontrol en niños de Educación Inicial. Diversos estudios demuestran que utilizar estrategias basadas en la neuroeducación pueden fortalecer el autocontrol en edades tempranas. Por ejemplo, Betegón et al. (2019) nos dice que, al diseñar espacios con base a mejorar la autorregulación emocional y conductual, hace que se reduzcan conductas no adecuadas y fomentan un ambiente bueno para el aprendizaje, especialmente en niños con dificultades de atención.

Asimismo, Quintero, et al. (2022) señalan que el control de movimientos corporales conlleva actuar sobre uno mismo y facilita la toma de decisiones, el esperar turnos, seguir instrucciones y resolver conflictos en el aula. Por otro lado, el combinar lo cognitivo y lo emocional, para que el aprendizaje se vuelva más completo, ya que los niños no solo piensan y entiende mejor sino que también se mantienen motivados y participan con mayor interés. Por ejemplo, al esperar turnos, no solo se entiende como la capacidad de autocontrolarse, sino también el actuar con el resto de compañeros. Permitiendo tomar de decisiones, un mejor manejo de emociones y una manera sana de resolver problemas.

### *2.2.5.2 Inhibición en juegos y rutinas*

La inhibición en juegos y rutinas se entiende como la capacidad de controlar respuestas automáticas. El control inhibitorio permite a los estudiantes a aguantar impulsos frente a los estímulos, mientras que el autocontrol se refiere a la habilidad de regular su propio comportamiento con el objetivo de lograr una meta. En el contexto del juego, estas funciones

permiten al niño esperar su turno, seguir instrucciones, adaptarse a las reglas y controlar sus reacciones, favoreciendo así una participación más consciente y ajustada a las dinámicas sociales del entorno (Muñoz y Alonqueo, 2024).

Aprender a controlar sus impulsos es una habilidad que los niños comienzan a desarrollar desde los primeros niveles de educación inicial y que tiene un efecto positivo en su comportamiento y en la convivencia con sus compañeros. Cuando los niños aprenden a esperar su turno y a seguir reglas, participan mejor en las actividades y se relacionan de manera más armoniosa con los demás (Zamora et al., 2021). Por eso, trabajar la inhibición en el aula ayuda a que los niños se lleven bien con sus compañeros y a que su aprendizaje sea más significativo.

# CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

## 3. Marco Metodológico

En este capítulo se dará a conocer las respuestas a los objetivos planteados con anterioridad dentro de este trabajo de integración curricular. Para ello, se expone el paradigma, enfoque, diseño de estudio en el que se basa la investigación. Así también, dar a conocer las unidades de información, los criterios de inclusión y exclusión de los sujetos de estudio. Además, se presenta la tabla de operacionalización de esta investigación, informado de igual manera qué técnicas e instrumentos se utilizarán para recolectar la información, y por ello el proceso de análisis de esta.

## 3.1 Paradigma de investigación

El paradigma interpretativo en la investigación cualitativa se orienta a la comprensión de los significados que los sujetos construyen y atribuyen a sus acciones en la vida social. Valles (1999) señala que este paradigma integra diversas perspectivas teóricas que comparten el interés por interpretar la realidad desde el punto de vista de los actores, destacando la importancia del contexto, la interacción y la experiencia cotidiana. Desde esta orientación, enfoques como la antropología interpretativa y el interaccionismo simbólico conciben la acción social como un proceso cargado de sentido, en el que el investigador no busca explicar

causalmente los fenómenos, sino comprenderlos a partir de los significados producidos e interpretados por los propios sujetos en su entorno social.

Este estudio emplea un enfoque metodológico de tipo cualitativo, puesto que se recopilaron experiencias por medio de prácticas preprofesionales. La investigación cualitativa busca aproximarse al contexto estudiado, pretende entender, describir y explicar fenómenos sociales de una manera diferente. Por medio de las experiencias, interacciones y documentos del contexto natural, el investigador resulta parte importante del proceso de investigación (Rapley,2014). Teniendo en cuenta la problemática planteada sobre control inhibitorio, este enfoque es importante, debido a que permitirá que los investigadores interpretan la importancia de cómo los niños moderarán las funciones ejecutivas, principalmente el control inhibitorio, de tal manera que se adapten y regulen estas funciones.

## 3.2 Enfoque de investigación

Este estudio empleará un enfoque metodológico de tipo cualitativo, puesto que se recopilaron experiencias por medio de prácticas preprofesionales. La investigación cualitativa fue diseñada para comprender experiencias, formas de pensar, y sentir de otras personas y propias, esto permite que el estudio mantenga una flexibilidad frente a posibles cambios o nuevos hallazgos, por lo cual no resulta adecuado establecer hipótesis de manera previa (Rojas-Gutiérrez, 2022). Teniendo en cuenta la problemática planteada sobre control inhibitorio, este enfoque es importante, debido a que permitirá que los investigadores interpreten la importancia de cómo los niños moderarán las funciones ejecutivas, principalmente el control inhibitorio, de tal manera que se adapten y regulen estas funciones.

De acuerdo con Belloso (2023), el enfoque cualitativo tiene como propósito estudiar a profundidad diversos fenómenos, involucrándose directamente en el contexto. Es por eso, que se busca tener el significado que los participantes les dan a sus experiencias, reconociendo así su visión para una comprensión más completa de la realidad estudiada. Este tipo de investigación permite adentrarse en el entorno que se trabaja, entender los valores y creencias de los participantes, aportando una visión total de lo que se pretende investigar.

## 3.3 Tipo de investigación

Este estudio se llevará a cabo mediante una investigación de campo, la cual implica participar directamente con los niños de inicial 1, en el rango de edad de 3 y 4 años junto con su docente. Según Báez-Hurtado (2018), la investigación de campo es una metodología que permite al investigador recopilar información en el entorno donde ocurren los hechos, observando, con el fin de entender la realidad tal como se presenta. En este caso particular, se aplicará en el contexto del aula, lo que permite comprender de manera directa las estrategias pedagógicas, las interacciones sociales y los procesos de aprendizaje que se generan en el aula.

## 3.4 Diseño de caso

El presente trabajo de integración curricular se desarrollará bajo un diseño de estudio de caso, el cual se basa en el enfoque cualitativo y del paradigma interpretativo. Esta elección permitirá tener una comprensión más clara del control inhibitorio en una escuela ubicada en la ciudad de Cuenca, trabajando en las experiencias de los niños de 3 y 4 años. El estudio de caso se caracteriza por realizar un análisis profundo de uno o varios objetos de investigación, lo que permite obtener una mirada más realista (Sabino, 2014). El diseño de estudio de caso es adecuado porque se busca analizar una realidad educativa en su totalidad, tal como ocurre en esta investigación.

La metodología cualitativa permitirá entender las experiencias y conductas observadas dentro del aula, considerando el entorno emocional, social y pedagógico. Asimismo, esta investigación se apoyará en datos que se recogerán durante las prácticas preprofesionales mediante observaciones, entrevista a la docente y el grupo focal a los representantes legales. Esta aproximación metodológica favorecerá una visión profunda y detallada del problema, contribuyendo al diseño de un cuadernillo de técnicas que pueda aplicarse de forma directa en el aula para moderar el control inhibitorio en los niños.

### *3.4.1 Fases del diseño de caso*

En la siguiente tabla se mencionan las 3 fases que según Yacuzzi (2005), son fundamentales para el diseño de estudio de caso:

**Tabla 1**

*Fases del estudio de caso*

| Fase | Definición | Descripción |
|---|---|---|
| 1. **Diseño del estudio** | Se definen los objetivos de la investigación, se estructura el plan general y se determina el enfoque que guiará el proceso | Mediante la observación participante, se detectó un limitado control inhibitorio en los niños del subnivel inicial 1. Se establecieron los objetivos generales y específicos que guían la investigación y posterior a ello, se fundamentó con autores relevantes y se identificó una propuesta de intervención. |
| 2. Realización del estudio | Se organiza y ejecuta la recolección de datos. Esto implica preparar las actividades necesarias para obtener la información y reunir la evidencia relevante | Se trabajará con técnicas como la observación, la entrevista y el grupo focal con sus respectivos instrumentos como los diarios de campo, guía de preguntas, y guía de moderador. permitiendo registrar información y adquirir evidencias de la práctica. |
| 3. Análisis y conclusiones | Se lleva a cabo el análisis de los datos recopilados, lo que permite identificar patrones, interpretar y llegar a conclusiones que respondan a los objetivos. | Una vez registrados, se analizó los datos, se sistematizó, se codificó, se densificó, se desarrolló las redes semánticas, se dió la triangulación y para finalizar se interpretó los datos registrados. |

Nota. Se presentan las fases del estudio de caso y la secuencia que se pretende seguir.

## 3.5 Informantes clave / participantes

El papel de los participantes e informantes es esencial para el desarrollo de la investigación. Según Fernández y Bardales (2024) el contar con estos el investigador puede obtener la información requerida, así también para que de aquellos datos obtener resultados

confiables. Este estudio se llevará a cabo en dos instancias: la primera se dará en el octavo ciclo, en donde se definirá el problema, se aplicarán las técnicas e instrumentos necesarios con la participación de 10 estudiantes entre niños y niñas entre 3 y 4 años su docente de inicial 1 y los informantes clave de este estudio serán los padres de familia de inicial de la Escuela, ubicada en el sector urbano, en Cuenca. Posterior a esto, en el noveno ciclo se desarrollará el segundo momento, donde se expondrá la propuesta de intervención.

## 3.6. Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información.

Los criterios de inclusión y exclusión sirven para delimitar quién participa y quién no en una investigación. Solo se justifican cuando el tipo de estudio lo exige, especialmente en diseños con intervención (Corona y Fonseca, 2023). Por lo tanto, los criterios están enfocados en los estudiantes del subnivel inicial 1 de una escuela de educación básica ubicada en Cuenca, Ecuador. A continuación, se presentan por medio de una tabla:

**Tabla 2**

*Criterios de inclusión y exclusión*

| Criterios de inclusión | Criterios de exclusión |
|---|---|
| Docente de inicial 1 | Docentes del nivel 2 o preparatoria |
| Niños de inicial 1 entre los 3 y 4 años | Estudiantes de inicial 2 o preparatorias mayores de 4 años |
| Estudiantes con autorización de consentimiento informado | Estudiantes sin autorización de consentimiento informado |

Nota. En esta tabla se visualiza, los criterios considerados para la investigación.

## 3.7. Operacionalización de las categorías de estudio

La matriz de categorías es una herramienta utilizada en investigaciones de estudio de caso y cualitativas que permiten organizar, clasificar y reducir datos registrados. Según las categorías y subcategorías definidas (Rueda et al., 2023). La categoría es encabezada por el control inhibitorio, seguido de subcategorías e indicadores conforme se ha identificado. La

recopilación de información se realizó mediante los diarios de campo, mediante la observación participante.

Objetivo específico: Diagnosticar el desarrollo de las funciones ejecutivas, específicamente en el control inhibitorio en el ámbito de Convivencia dirigido a niños 3 a 4 años.

**Tabla 3**

*Matriz de categorías*

**Matriz de Categorización**

**Objetivo Específico:** Diagnosticar el desarrollo de las funciones ejecutivas, específicamente en el control inhibitorio en niños de 3 y 4 años de Inicial 1.

| Categoría de estudio | Definición | Subcategoría | Indicadores | Técnicas e instrumentos | Unidad de información |
|---|---|---|---|---|---|
| **2.2.1 Control Inhibitorio en Educación Inicial** | El control inhibitorio es una de las funciones ejecutivas más relevantes en el nivel inicial, debido a que aquí los niños comienzan con la regulación de sus impulsos, comportamientos y respuestas automáticas, siendo base en su desarrollo. Esta función puede ser relacionada con otras habilidades que se necesitan como: prestar atención en clase, seguir | **2.2.2 Función Ejecutiva: Iniciativa**<br><br>**2.2.3 Atención en Educación Inicial** | -Manifiesta interés por resolver problemas por si mismo antes de pedir ayuda.<br><br>-Mantiene su participación en una actividad que eligió, demostrando motivación interna, -Muestra curiosidad y realiza preguntas para explorar su entorno.<br><br>-Escucha con interés una consigna breve sin distraerse.<br><br>-Responde adecuadamente a preguntas relacionadas | **Técnicas:** Observación participante<br><br>Entrevista<br><br>Grupo focal<br><br>**Instrumentos:**<br><br>Diarios de campo | Niños de 3 y 4 años |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | instrucciones, esperar su turno para jugar o resolver pequeños problemas (Aydmune et al., 2019).<br><br>Por lo tanto, se puede decir que el control inhibitorio en educación inicial es importante en el desarrollo de los niños, debido a que en esta etapa se comienza a controlar impulsos y comportamientos y es esto lo que permite una buena convivencia en el aula. | **2.2.4 Ámbito de Convivencia en el currículo de educación inicial: Inhibición motora** | con una actividad en curso.<br><br>-Sigue con interés una narración o cuento sin perder el hilo.<br><br>-Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.<br><br>-Asume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial acordadas con el adulto.<br><br>-Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares. |

*Nota.* Se presenta la matriz de categorías de estudio.

## 3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Las técnicas e instrumentos de recolección de la información son herramientas que se emplean según los objetivos del estudio, el tipo de datos que se requieran recopilar y las condiciones del contexto. Así también, que, al usar estas técnicas instrumentos, se pueda garantizar que los datos recolectados sean riguroso y útiles para el análisis posterior (Gil, 2016). Por lo que a continuación se presentan las herramientas.

### *3.8.1. Técnicas*

Las técnicas que se utilizan para recoger datos son de una manera más practica y especifica, por lo que se adaptan de forma concreta a cada situación y por ende no se aplican de manera rígida, sino que se ajustan al enfoque y contexto especifico (Sánchez et al., 2021). Por ende, las técnicas utilizadas serán la observación participante, la entrevista y el grupo focal con sus respectivos instrumentos.

#### Observación participante

Es una técnica de la investigación cualitativa que consiste en adentrarse activamente en el contexto estudiado, con el único propósito de comprender su actuar e interpretar sus acciones. Quien investiga convive con el grupo y registra aquellas experiencias para tener una visión más profunda y significativa de la investigación (Guasch, 2002). La aplicación en este estudio permite no solo observar a los niños en situaciones reales de aprendizaje, sino también participar en las actividades desarrolladas, lo que favorece una interpretación más significativa de los procesos vinculados al objeto de estudio que son niños de 3 a 4 años del nivel Inicial 1, ya que la observación permite recoger información sistemática sobre las conductas tal como se dan en la realidad, de manera que se garantice una comprensión integral del fenómeno educativo (Bernal, 2010).

#### Entrevista

La segunda técnica aplicada será la entrevista semiestructurada debido a que es una técnica cualitativa que combina estructura y flexibilidad. Esto permite que el entrevistado se exprese en sus propios términos, mientras se garantiza que se cubran los temas relevantes del estudio (Valles, 2014). Esta entrevista estará orientada a la docente del subnivel inicial 1, la misma que será de manera virtual. Así mismo, se realizará una entrevista en el grupo focal, con el objetivo de recopilar información importante sobre el control inhibitorio, la atención y la convivencia. Por lo tanto, se entregó un consentimiento informado a la docente de inicial 1, para obtener la debida autorización para poder recopilar las evidencias necesarias para la investigación. Posteriormente, se llevó a cabo una entrevista semiestructurada la cual fue

diseñada para que pueda fluir una conversación sin imponer rigidez, con el objetivo de recaudar información detallada y necesaria sobre el conocimiento de la docente acerca del proceso de moderación de las funciones ejecutivas, específicamente en el control inhibitorio.

#### Grupo Focal

El grupo focal es una forma de recolección de información, consiste en reunir un grupo con características comunes e interactuar con la guía de moderador (González González, 2020). En este sentido, los grupos focales se vuelven espacios para la comunicación, entre el moderador y los participantes establecidos. Por lo tanto, se realizó el grupo focal para obtener más datos para la investigación, con los padres de familia del subnivel inicial 1 de una escuela de educación básica ubicada en Cuenca, Ecuador.

### 3.8.2. Instrumentos

Los instrumentos permiten recoger datos en un contexto natural para comprender fenómenos educativos desde la perspectiva de los sujetos (Albert, 2007). Por lo tanto, en esta parte se evidencian los recursos específicos para aplicar las técnicas antes mencionadas. Entre ellos están las guías de observación, guía de preguntas y la guía del moderador.

#### Guía de observación

Así también la guía de observación es una herramienta estructurada que orienta al investigador en el análisis de interacciones específicas dentro de un contexto cotidiano. Ayudando a registrar lo que sucede durante la interacción, permitiendo evaluar posteriormente (Pérez-Mínguez, 2003). Por lo tanto, se llevará a cabo un registro de los datos basándonos en las subcategorías del estudio en las semanas de prácticas preprofesionales. Llegando a obtener información importante que permite un análisis más profundo de la investigación propuesta. Ver anexo C.

#### Guía de preguntas

La guía de preguntas es primordial en la entrevista semiestructurada ya que organiza las preguntas que orientan las temáticas de las cuales se pretende obtener la información (Yuni y Urbano, 2020). Esta guía estará constituida por 10 preguntas, enfocadas en la temática de la investigación, y del mismo modo para conocer el actuar de la docente frente a el control inhibitorio y las subcategorías expuesta con anterioridad. En la investigación se elaboró una guía de preguntas. Ver anexo D. La cual consta de 10 preguntas relacionadas con el control inhibitorio, las cuales fueron aplicadas a la docente y permitieron tener una conversación fluida

asegurando la recolección de datos sobre el estudio. Las preguntas posibilitaron obtener información sobre como moderar la atención y regular impulsos en los niños.

**Guía de moderador**

La guía de moderador es una herramienta que permite la planificación previa del grupo focal, es utilizada por el moderador, con el objetivo de asesorar la sesión y a su vez guiar la lluvia de ideas, el intercambio de opiniones y saberes, y se desarrolla a partir de un conjunto de preguntas o de un plan de actividades previamente establecido (Ñaupas et al., 2023). Esta guía fue dirigida a los padres de familia de una Escuela de Educación General Básica, permitiendo recolectar datos importantes para la investigación.. Ver anexo E.

## 3.9 Técnicas e instrumentos y/o procedimientos del análisis de la información

El método de comparación es una técnica del análisis cualitativo que consiste en comparar continuamente los datos recolectados entre sí, con el fin de identificar similitudes, diferencias, patrones y categorías. Este método sirve para construir categorías teóricas que surgen directamente de los datos, es decir, ayuda a interpretar la información de una manera más profunda (Cortazzo y Schettini,2015). Por lo que este método representa una estrategia indispensable en la recolección de datos y el análisis de forma simultánea y progresiva, favoreciendo el proceso investigativo y permitiendo ajustar las categorías de análisis conforme se avance en el estudio.

### *3.9.1 Preparación de la recolección de la información*

Es una etapa relevante dentro del estudio, debido que aquí se diseña el escenario para la recopilación de datos. Es el mecanismo inicial para el registro, que ayuda a cultivar y a producir los datos que se obtienen a través del trabajo de la persona que la dirige y los participantes (Tójar, 2006). Por lo que una adecuada preparación, nos ayuda a generar un clima favorable para la interacción y por ende anticipar aspectos logísticos y éticos fundamentales asegurando una calidad y pertinencia en los datos recolectados.

### *3.9.2. Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información*

**Tabla 4**

*Validación de expertos*

| Nombres y apellidos | Institución donde labor | Cargo que desempeña | Observaciones | Mejoras |
|---|---|---|---|---|
| **Instrumento: Entrevista Semi estructurada** | | | | |
| **Cristina Pesántez** | Universidad Nacional de Educación | Docente | La docente recomienda direccionar las preguntas para que la docente pueda responder y obtener información necesaria. | Reformular oraciones y desglosar preguntas que están extensas. |
| **Liana Sánchez** | Universidad Nacional de Educación | Docente | La docente recomienda que las preguntas sean más específicas y respondan al indicador. | Reformular 2 preguntas para que exista coherencia y claridad. |
| **Victor Sumba** | Universidad Nacional de Educación | Docente | El docente recomienda concretar las preguntas. | Reducir las preguntas en máximo 2 por cada indicador. |
| **Instrumento: Guía de Observación** | | | | |
| **Cristina Pesántez** | Universidad Nacional de Educación | Docente | La docente recomienda especificar las observaciones para que sea una evaluación objetiva. | Reformular preguntas y direccionar hacia la inhibición motora. |
| **Liana Sánchez** | Universidad Nacional de Educación | Docente | X | No se sugieren cambios. |
| **Victor Sumba** | Universidad Nacional de Educación | Docente | X | No se sugieren cambios. |
| **Instrumento: Guía de moderador** | | | | |
| **Cristina Pesántez** | Universidad Nacional de Educación | Docente | La docente recomienda colocar la pregunta correspondiente al indicador. | Reformular ciertas preguntas para orientar mejor la respuesta. |
| **Liana Sánchez** | Universidad Nacional de Educación | Docente | X | No se sugieren cambios. |
| **Victor Sumba** | Universidad Nacional de Educación | Docente | El docente recomienda replantear preguntas para que no sean de sí y no. | Reformular la primera pregunta para que exista más información. |

### Opinión de expertos

Los instrumentos de recolección de información fueron validados por tres profesionales de la carrera de educación inicial y de neurociencia educativa, mismos que realizaron observaciones para el perfeccionamiento de cada instrumento. A continuación, se describen los aspectos más importantes, las observaciones y ajustes que se realizó.

El experto uno validó tres instrumentos de recolección de esta investigación (guía de preguntas, guía de moderador y guía de observación) con las siguientes sugerencias específicas para cada uno de ellos. En la guía de preguntas indicó que los ítems deberían ser más específicos, reformular algunas preguntas que pueden considerarse ambiguas, también señaló que se podrían desglosar algunos ítems, tomando en cuenta los indicadores. Para la guía de observación, de igual manera menciona que ciertos indicadores pueden especificarse a profundidad y/o reformularse. Finalmente, para la guía de moderador sugiere reubicar preguntas con otros indicadores para que tengan más sentido.

El experto dos, validó tres documentos de recolección de información. Para la guía de preguntas se recomienda replantear los ítems de tal forma que al momento de su aplicación no existan respuestas cerradas. Para la guía de observación, no se realizó ninguna observación, y la guía de moderador realizó observaciones en relación a una pregunta sugiriendo reformularla para que se vincule directamente con la categoría. Así también, realiza recomendaciones para que las preguntas se enfoquen en los estudiantes e indica ajustar la pregunta entorno a su extensión.

Finalmente, el experto tres indica en el primer instrumento guía de preguntas que estas deben ser más específicas, respondan a cada indicador, y que tengan coherencia y claridad. Para el documento dos, guía de observación, el experto no realiza ninguna sugerencia en este instrumento. En el instrumento guía de moderador mencionó que los ítems deben ser concretos.

## 3.9.3 Recolección de la información

La recolección de información para esta investigación se realizó desde el 06 de octubre al 23 de octubre del 2025. Es importante mencionar que para la recopilación se tuvo en cuenta los artículos 11 y 29 establecidos por el código de ética de la UNAE. De igual forma, previo a la aplicación de los instrumentos se gestionaron las debidas autorizaciones correspondientes

tanto a las autoridades de la institución, a la docente del aula y a los representantes legales de cada estudiante.

#### *3.9.3.1. Planificación de la recolección de información*

La Planificación de la recolección de información, Permite organizar recursos y garantizar que los datos obtenidos sean pertinentes y válidos para los fines del estudio. Lo que implica definir los objetivos de la recolección, seleccionar las técnicas e instrumentos adecuados, entre otros aspectos (Chaves, 2009). Por lo que este proceso asegura la coherencia entre los objetivos y la información que se va a recopilar, evitando errores metodológicos y fortaleciendo la calidad de los resultados.

**Tabla 5**

*Matriz de planificación de recolección de información*

**Matriz de la planificación de recolección de información**

| Técnica de recogida de información | ¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información? (Modalidad) | ¿Dónde aplicar la técnica recogida de información? (Escenario) | ¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información? (Temporalización) | ¿Cómo registrar? (Técnicas de registro) |
|---|---|---|---|---|
| **Entrevista (docente)** | De manera virtual, por medio de una guía de preguntas. | Plataforma de zoom. | Fecha: 06 de octubre.<br>Hora: 8pm | Grabación de audio y video. |
| **Entrevista (Grupo focal)** | De manera virtual, por medio de la guía de moderador. | Plataforma de zoom. | Fecha: 17 de octubre<br>Hora: 9pm | Grabación de audio y video. |
| **Observación participante** | Guía de observación | Escuela de Educación General Básica. | Fecha:<br>07 de octubre<br>16 de octubre<br>23 de octubre<br>Hora: Jornada de prácticas | Guía de observación y fotografías. |

Nota. Información recopilada en el marco de la investigación (2025)

## 3.10. Técnicas e instrumentos de análisis de la información

En investigaciones con enfoque cualitativo, las técnicas e instrumentos de análisis representan recursos esenciales que facilitan a los investigadores obtener y analizar datos acerca del objeto de estudio. La selección de estas herramientas debe fundamentarse en un marco teórico sólido, teniendo coherencia con los objetivos y la naturaleza de la información recopilada. La correcta selección y aplicación de estas técnicas es importante ya que permiten al investigador garantizar la etapa de análisis para lograr abordar el problema de estudio (Bassi, 2015).

### *3.10.1. Proceso de análisis de datos*

La **transcripción** corresponde al proceso de convertir la información oral obtenida a través de entrevista, guía de observación y grupo focal en registros escritos. Eliminando repeticiones y errores propios del habla, lo que favoreció la validez del estudio, los datos transcritos fueron organizados en un documento en formato Word, como paso previo al proceso de sistematización. Ver anexo F. Para la **sistematización** se procedió a ordenar toda la información obtenida mediante los tres instrumentos de investigación. Este proceso consistió en agrupar los datos de acuerdo con las subcategorías y con los indicadores respectivos, así se aseguró que los datos se situaran en el indicador adecuado y permitió optimizar su posterior análisis e interpretación. Ver anexo G.

En la **codificación de primer nivel**, la información se desagregó en unidades significativas, identificando los indicadores establecidos en la tabla de operacionalización. Posteriormente, a la categoría de estudio, las tres subcategorías y los nueve indicadores se les asignó un código mediante el uso de siglas específicas, con el fin de organizar la información de manera clara y estructurada. Luego, en la **codificación axial o de segundo nivel**, se realizó un análisis comparativo de las subcategorías que presentaban mayor relación, integrando aquellas que compartían un mismo significado. Como resultado de este proceso, se fusionaron las subcategorías Funciones ejecutivas: iniciativa y Atención en Educación Inicial, dando lugar a la categoría denominada Autorregulación cognitiva en la primera infancia (ACPI).

La **densificación** permitió destacar y organizar los resultados más relevantes mediante el uso de colores, tablas y resúmenes por subcategoría. Asimismo, se realizó una **triangulación metodológica** entre la entrevista a la docente, el grupo focal a representantes legales y la observación a niños de 3 y 4 años, identificando coincidencias y divergencias para garantizar la coherencia de los datos. Finalmente, en la **interpretación de resultados** se llevó a cabo el análisis de la información tomando como referencia la tabla de sistematización y los hallazgos derivados de la triangulación. Articulando los hallazgos con las subcategorías de estudio para construir análisis claros y fundamentados.

## 3.11. Implicaciones éticas de la investigación

Las implicaciones éticas de la investigación permiten orientar la atención del investigador, delimitar lo aceptable y establecer límites (Bassi et al., 2015). Este es un aspecto fundamental, ya que guía el actuar del investigador, se garantiza la confidencialidad y la integridad del proceso, fortaleciendo la validez de los resultados.

La Universidad Nacional de Educación en el Código de ética de la UNAE 2024, articulo 11 Del reconocimiento de las ideas ajenas. Los trabajos académicos deberán elaborarse en cumplimiento de las normas institucionales vinculadas al reconocimiento de las ideas, trabajos u obras de otros autores; por ello, es indispensable incluir de manera clara y precisa las citas correspondientes, así como las fuentes de consulta utilizadas. Ver anexo H. Adicionalmente, el artículo 25 Investigación en seres humanos. Toda investigación con participantes debe respetar su vida, derechos, privacidad y bienestar. En el contexto este principio ético garantiza que todo

el proceso investigativo se potencie el estudio y se minimice los riesgos. Además, necesita la autorización requerida y seguir las normas del Comité de Ética.

Así también en el artículo 28, Del consentimiento informado de las personas partícipes en investigación, innovación educativa y emprendimiento. Quienes investigan son las encargadas de explicar a los participantes que se pretende con la investigación, como son los instrumentos con los que recolectamos datos y que consecuencias podría traer consigo para el contexto escolar. Estos fortalecen la confianza entre el investigador y la comunidad en general. Finalmente, el artículo 29 Del tratamiento de la confidencialidad. La información expuesta debe mantenerse en total incógnita y no revelar la identidad de los participantes, a excepciones si se obtiene el permiso necesario. Lo que implica el manejo cuidadoso de las observaciones, entrevistas, etc. Asegurando que ningún dato dañe la integridad de los participantes. Ver anexo I.

Los lineamientos explicados, son esenciales para que el estudio se desarrolle de manera justa, clara, segura y profesional. Por ende, resulta que los artículos apoyan con responsabilidad, teniendo en cuenta los consentimientos informados de los padres de familia y seguir una dirección clara para garantizar la seguridad de todos y el éxito de la investigación.

# CAPÍTULO IV

El capítulo IV tiene la siguiente estructura: Como primer punto se exponen los datos por medio de una codificación de primer nivel, se describe la aplicación del método de comparación constante (densificación) de los datos obtenidos de la entrevista a la docente, el grupo focal y la observación. Posteriormente, se desarrolla la codificación de segundo nivel acompañada de las redes semánticas y finalmente la triangulación e interpretación de datos.

## 4. Análisis e Interpretación de la información

Se efectuó la recolección, análisis e interpretación de datos de las subcategorías. Según Cortazzo y Schettini (2015) el análisis e interpretación de la información en la investigación cualitativa abarca un proceso complejo, dinámico y ligado a las diferentes posturas teóricas y filosóficas que orientan la práctica educativa. Analizar datos consiste en aplicar técnicas, así como también implica situarse en un marco conceptual desde el cual es posible comprender lo

dicho, lo que no se dice, o gestual y lo que se expresa en diferentes fuentes de información, integrándolas como piezas que permiten construir sentido. El análisis abarca una lectura minuciosa y sensible de todos los datos recolectados, evitando que pase demasiado tiempo entre la generación y la revisión de la información para que no se pierdan significados vinculados con el investigador.

## *4.1. Codificación abierta o de primer nivel*

Una vez obtenidos los datos, se procedió a realizar la codificación abierta o de primer nivel, entendida como la fase inicial del análisis cualitativo. En este proceso, el investigador divide la información en unidades significativas para identificar patrones, acciones, ideas o fenómenos presentes en el discurso o en el contexto estudiado. Este tipo de codificación permite organizar la información de una manera más sencilla y estructurada, logrando categorías preliminares que surgen directamente de los datos. Según Cortazzo y Schettini (2015), la codificación abierta implica “reorganizar los datos en unidades más pequeñas y después asignarles códigos que permitan construir categorías analíticas” (p. 37), lo que contribuye a una interpretación más profunda de la información.

**Tabla 6**

*Codificación de primer nivel*

| Indicador | Códigos | Subcategoría | Código | Categoría |
|---|---|---|---|---|
| Manifiesta interés por resolver problemas por sí mismo antes de pedir ayuda. | MIRPPA | Funciones Ejecutivas: Iniciativa | **FEI** | Control Inhibitorio en Educación Inicial |
| Mantiene su participación en una actividad que eligió, demostrando motivación interna. | MPAEDMI | | | |
| Muestra curiosidad y realiza preguntas para explorar su entorno. | MCEE | | | |
| Escucha con interés una consigna breve sin distraerse. | EICBD | Atención en Educación Inicial | **AEI** | |
| Responde adecuadamente a preguntas relacionadas con una actividad en curso. | RAPRAC | | | |
| Sigue con interés una narración o cuento sin perder el hilo. | SINCPH | | | |
| Demuestra interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar. | DIESPEFE | Ámbito de Convivencia en el currículo de educación inicial: Inhibición motora. | **ACCEIIM** | |
| Reconoce y practica normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto. | RPNCCEI | | | |
| Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas. | IPJGRS | | | |

Nota. En este apartado se presenta la codificación de primer nivel que incluye los indicadores, códigos y colores para una mejor comprensión.

## *4.2. Método de comparación constante (Densificación)*

El método de comparación constante, según Cortazzo y Schettini (2015), se orienta a identificar semejanzas y diferencias mediante un análisis de las respuestas y datos obtenidos en los instrumentos. Las autoras recalcan que este proceso es creativo, ya que es la base para la interpretación. A través de la comparación sistemática, el investigador puede construir categorías o clases, determinar sus propiedades y reconocer patrones recurrentes que otorgan coherencia interpretativa a los datos. A continuación, se presenta la densificación de los instrumentos empleados para la recopilación de datos.

### *4.2.1. Densificación guías de observación*

Para las guías de observación, los datos se obtuvieron a partir de las tres primeras semanas de prácticas preprofesionales, en estas guías se resaltaron los aspectos más importantes de acuerdo con los indicadores y objeto de estudio que es el control inhibitorio. Estas guías fueron analizadas incorporando aportes significativos para la investigación. Ver anexo J.

En relación con la primera subcategoría **FEI** (Funciones Ejecutivas: Iniciativa). Se tomaron en cuenta los indicadores: **MIRPPA** (Manifiesta interés por resolver problemas por sí mismo antes de pedir ayuda), **MPAEADM** (mantiene su participación en una actividad que eligió, demostrando motivación interna y **MCEE** (muestra curiosidad y realiza preguntas para explorar su entorno). A partir de las guías de observación, se pudo evidenciar que los niños muestran una progresiva capacidad para enfrentar retos de manera autónoma, intentando resolver situaciones con iniciativa; sin embargo, algunos requieren apoyo cuando se frustran o cuando las tareas se vuelven un poco más complejas, lo que evidencia un proceso en desarrollo. Así mismo, se observa que los niños mantienen su participación en actividades que ellos mismo eligen, especialmente cuando son atractivas, aunque en ciertos casos necesitan recordatorios para continuar. Con relación a la curiosidad, varios niños muestran interés por explorar su entorno y formular preguntas, mientras que otros precisan mayores estímulos para profundizar en la exploración.

Para la segunda subcategoría: **AEI** (Atención en Educación Inicial), los indicadores analizados **EICBD** (escucha con interés una consigna breve sin distraerse), **RAPRAC** (responde adecuadamente a preguntas relacionadas con una actividad en curso) y **SINCPH** (Sigue con interés una narración o cuento sin perder el hilo), evidencian que los niños muestran avances progresivos en estas capacidades. En relación con la escucha, la mayoría atiende

adecuadamente cuando las consignas son breves y se acompañan de variaciones en el tono de voz o dinámicas lúdicas; aunque algunos niños presentan una atención de corta duración y requieren que las indicaciones se repitan varias veces para poder mantener la concentración. Sobre las respuestas a preguntas, se observa que los niños suelen contestar de forma pertinente, aunque en ciertos casos demandan apoyo adicional para comprender la consigna, especialmente cuando existen distracciones externas. Finalmente, los niños muestran mayor interés en las narraciones cuando se emplean gestos o recursos visuales, aunque su atención disminuye si la actividad se prolonga. Esto refleja un proceso de atención aun en consolidación.

Finalmente, para la tercera subcategoría que corresponde al **ACCEI** (Ámbito de Convivencia en el currículo de educación inicial: Inhibición Motora), los indicadores analizados **DIESPEFE** (Demuestra interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar), **RPNCCEI** (reconoce y practica normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto) e **IPJGRS** (se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas) evidencian avances progresivos en las habilidades socioemocionales y de convivencia de los niños. En relación con el reconocimiento de emociones, se observa que los niños muestran sensibilidad ante situaciones afectivas de sus compañeros, acercándose para consolar o buscar ayuda, aunque algunos aún requieren mediación adulta para regular sus emociones. Respecto al cumplimiento de normas, la mayoría recuerda y aplica reglas básicas como esperar turnos, recoger materiales, algunos niños necesitan recordatorios frecuentes para mantener conductas acordes a lo esperado, lo que indica una internalización gradual. Finalmente, respecto a la integración en juegos grupales, los niños participan de manera activa, siguen instrucciones y muestran disposición para colaborar, sin embargo, persisten dificultades al momento de compartir.

### *4.2.2. Densificación de la guía de preguntas a la docente*

Para la densificación y análisis del instrumento de la guía de entrevista semi estructurada, aplicada el 8 de octubre de 2025 de manera virtual a la docente del subnivel inicial 1, se procedió a analizar 10 preguntas. Ver anexo K.

La primera subcategoría Funciones ejecutivas: Iniciativa **FEI**, se incluyen 3 indicadores. En primer lugar, **MIRPPA** la docente señala que los niños presentan varios niveles de autonomía y dificultades en actividades básicas, por lo que implementa estrategias prácticas

y regula conductas para fomentar su independencia. En segundo lugar, **MPAEDMI** comentó que las actividades musicales y artísticas estimulan la expresión, fortaleciendo su percepción sensorial y confianza por medio del uso de materiales adaptados a sus habilidades. El último indicador **MCEE** observa distintos niveles en el desarrollo del lenguaje oral, y para fortalecerlo usa el diálogo, los cuentos y recursos visuales que estimulen la curiosidad, la reflexión, pensamiento crítico y la comunicación.

La segunda subcategoría **AEI**, abarca 3 indicadores con respecto al indicador **EICBD** resalta que el aprendizaje es más efectivo cuando los niños interactúan con materiales concretos y manipulables ya que estos recursos facilitan la comprensión, potencian la exploración y construyen conocimientos por medio de la experiencia directa. El segundo indicador **RAPRAC** la docente adapta los cuentos y el lenguaje a la comprensión infantil para favorecer la comunicación, enriquece el vocabulario y estimula el razonamiento vernal. Como tercer indicador **SINCPH** se destaca que la manera de narrar un cuento, mediante el uso de tonos de voz, gestos y expresiones, estimulan la atención, la imaginación y resalta la confianza y el manejo afectivo del aula. En conjunto, estos indicadores evidencian prácticas que favorecen el desarrollo socioemocional de los niños.

La tercera subcategoría **ACCEIIM**, consta de 3 indicadores, como primer indicador **DIESPEFE** se observa que, al inicio los niños mostraban miedo y lloraban al separarse de sus familias, con el tiempo lograron crear lazos afectivos y un ambiente de convivencia basado en el respeto, el apoyo y la confianza. El segundo indicador **RPNCCEI** se duplica y por ende se identifican dificultades en la obediencia y cumplimiento de normas, especialmente al seguir instrucciones o permanecer sentados. Así también, la actitud del docente influye directamente en el clima del aula y en la motivación de los niños. Como último indicador IPIGRS señala que la participación activa del educador en el juego impulsa la expresión oral y la integración de los niños especialmente a los más reservados, generando confianza y promoviendo una incorporación gradual y segura en actividades grupales.

### *4.2.3. Densificación del grupo focal*

En cuanto al grupo focal, la entrevista se realizó a 6 representantes seleccionados de los infantes del subnivel inicial 1, grupo de 3-4 años, la participación fue voluntaria. Ver anexo L. Las preguntas se relacionaron con el control inhibitorio de sus representados. Una vez

realizada la entrevista, se procedió con la transcripción, sistematización y densificación que se presenta a continuación:

La primera subcategoría **FEI** (Funciones Ejecutivas: Iniciativa), el primer indicador **MIRPPA** (Manifiesta interés por resolver problemas por sí mismo antes de pedir ayuda), **MCEE** (Muestra curiosidad y realiza preguntas para explorar su entorno) y **MPAEDMI** (Mantiene su participación en una actividad que eligió, demostrando motivación interna) evidencian avances significativos en la autonomía y en la autorregulación de los niños. En cuanto a la resolución de problemas, se observó que los niños muestran una creciente capacidad para afrontar situaciones cotidianas de manera independiente, aunque algunos aún requieren apoyo en tareas más complejas; además, la colaboración con actividades del hogar y la asistencia regular a la escuela han fortalecido su iniciativa y confianza. Respecto a la curiosidad y exploración, los testimonios indican que los niños realizan tareas y organizan su espacio de trabajo con independencia, expresando creatividad e interés por sus actividades, aunque buscan apoyo adulto cuando las tareas requieren mayor dificultad o supervisión. Finalmente, en relación con la motivación interna, los niños manifiestan preferencia por actividades lúdicas y de movimiento, manteniendo la atención y el entusiasmo; sin embargo, los niños muestran menor disposición para cumplir actividades de responsabilidad cotidiana, como recoger materiales o guardar sus pertenencias, lo que evidencia un proceso de autonomía aún en consolidación.

Para la segunda subcategoría **AEI** (Atención en Educación Inicial), el indicador analizado **SINCPH** (Sigue con interés una narración o cuento sin perder el hilo) evidencia que los niños presentan niveles de atención variables, determinados principalmente por su interés y vinculación con la actividad. Los estudiantes demostraron concentración durante la lectura de cuentos o actividades en las que pudieran participar activamente por medio de preguntas o comentarios de la misma. No obstante, se observó que los niños dejaban de prestar atención cuando un tema no es de su interés o era necesario dar explicaciones extensas.

Mediante las respuestas obtenidas, se dio paso a la tercera subcategoría **ACCEII** (el indicador **IPJGRS** (Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas) refleja que los niños mostraron avances significativos en su socialización y cooperación durante las actividades grupales. Inicialmente, algunos se mostraban más reservados o presentaban

dificultades para compartir, interactuar o seguir reglas; sin embargo, con el tiempo lograron desenvolverse con mayor seguridad, respetar turnos y participar activamente en los juegos. Asimismo, la convivencia escolar fortaleció su capacidad para relacionarse y colaborar con otros niños, evidenciando una mayor disposición para aceptar normas colectivas.

## 4.3. Codificación axial o de segundo nivel

La codificación axial es la fase del análisis cualitativo en la cual el investigador establece relaciones entre las categorías y sus subcategorías. A diferencia de la codificación abierta que fragmenta los datos, la codificación axial reorganiza y vincula esas partes, permitiendo identificar las condiciones, interacciones, estrategias y consecuencias asociadas a cada categoría. Su objetivo es reconstruir el sentido del fenómeno a través de conexiones lógicas y conceptuales, lo que fortalece la explicación teórica y facilita la identificación de patrones. Esta codificación se basa en la búsqueda activa y sistemática de propiedades. (Vasilachis de Gialdino et al., 2014). Las autoras también mencionan que este paso permite comparar los datos y facilita la comprensión más profunda de los fenómenos estudiados.

**Tabla 7**

*Codificación de segundo nivel*

| Categoría | Subcategorías | Código | | Categoría emergente | Código |
|---|---|---|---|---|---|
| Control Inhibitorio en Educación Inicial | Funciones Ejecutivas: Iniciativa | FEI | Se fusiona | Autorregulación cognitiva en la primera infancia | ACPI |
| | Atención en Educación Inicial | AEI | | | |
| | Ámbito de Convivencia en el currículo de educación inicial: Inhibición motora. | ACCEIIM | Se mantiene | | ACCEIM |

Nota. Elaboración de codificación de segundo nivel con los códigos fusionados.

## 4.4. Redes semánticas

Las redes semánticas se entienden como estructuras formadas por nodos que representan conceptos y se relacionan mediante enlaces permitiendo organizar, jerarquizar y modelar el conocimiento dentro de un dominio específico. Desde esta perspectiva, constituyen una técnica que facilita la representación del significado y la identificación de conexiones conceptuales en la memoria y el análisis educativo (Fernández y Martínez, 2005). En la investigación surgieron a partir de la aplicación de los instrumentos como la entrevista docente, guía de moderador para grupo focal y la guía de observación aplicada a los niños del subnivel inicial 1. Para la elaboración de las redes, se utilizó la aplicación Miro, que permite organizar los datos obtenidos en categorías, subcategorías e indicadores, que se reflejan en la matriz de categorización. El proceso facilitó la codificación de los datos por medio de la codificación de segundo nivel y la densificación.

A continuación, se presenta la categoría: Control Inhibitorio en Educación Inicial, con sus subcategorías: Funciones Ejecutivas: Iniciativa (FEI), Atención en Educación Inicial (AEI), y Ámbito de Convivencia en el currículo de Educación Inicial: Inhibición Motora (ACCEIIM). Además, se presentan los indicadores correspondientes a estas subcategorías, que son: Manifiesta interés por resolver problemas por sí mismo antes de pedir ayuda (MIRPPA), Muestra curiosidad y realiza preguntas para explorar su entorno (MCEE), Mantiene su participación en una actividad que eligió, demostrando motivación interna (MPAEDMI), Escucha con interés una consigna breve sin distraerse (EICBD), Responde adecuadamente a preguntas relacionadas con una actividad en curso (RAPRAC), Sigue con interés una narración o cuento sin perder el hilo (SINCPH), Demuestra interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar (DIESPEFE), Reconoce y practica normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto (RPNCCEI), Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas (IIPJGRS). Es importante destacar que las subcategorías e indicadores están señalados con un color específico para facilitar la comprensión de la información.

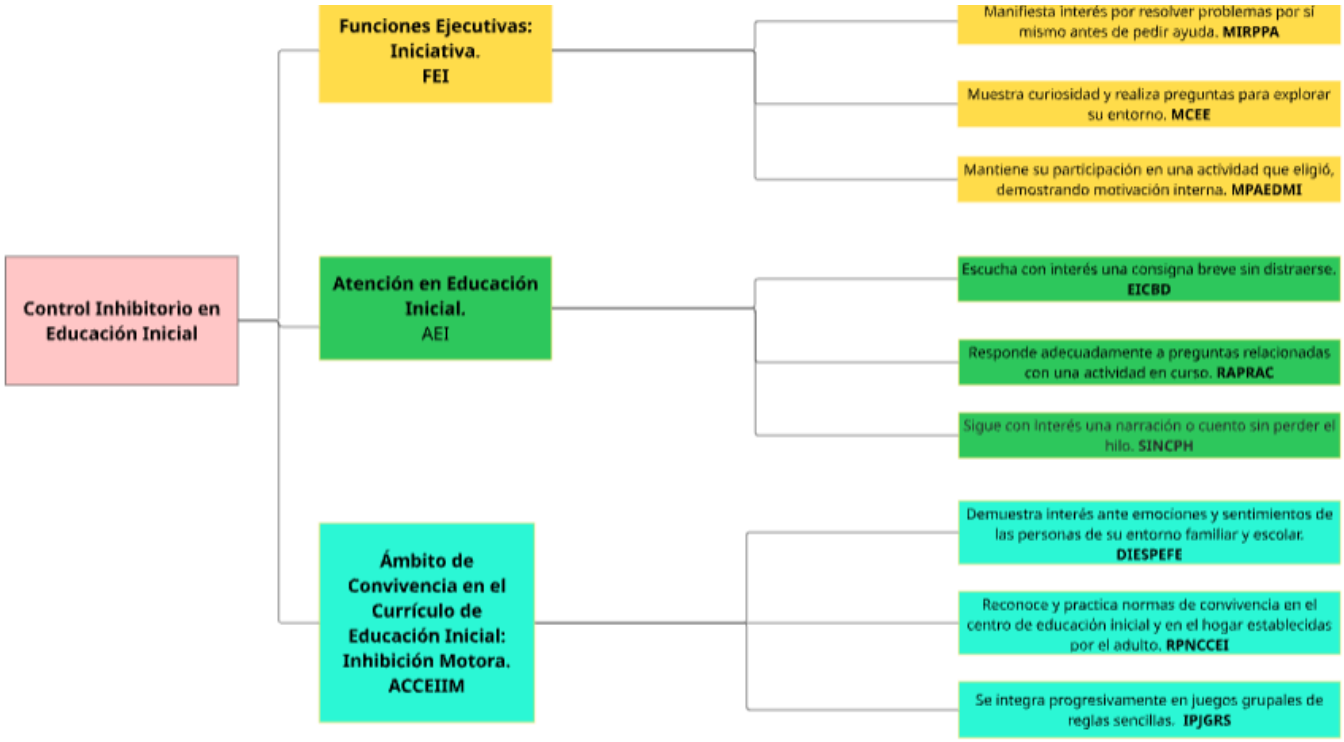
### 4.4.1. Red semántica general

Las redes semánticas son estructuras cognitivas y gráficas compuestas por nodos que representan conceptos y enlaces que establecen relaciones entre ellos, lo que permite organizar, jerarquizar y modelar el conocimiento dentro de un dominio específico. A

continuación, se evidencian las redes semánticas con su respectiva categoría de estudio, incluidas las subcategorías e indicadores.

**Figura 1**

*Red semántica General*




Nota. Red elaborada correspondiente al control inhibitorio con subcategorías e indicadores relacionados.

### *4.4.2. Red semántica de la guía de preguntas –técnica de la entrevista semiestructurada a la docente*

Se expone la red semántica elaborada a partir de la entrevista realizada a la docente del subnivel inicial 1. Los datos obtenidos resultaron relevantes para la investigación, ya que permitió evidenciar la relación entre las subcategorías y sus indicadores sobre el control inhibitorio. Ver anexo M.

### *4.4.3. Red semántica de la guía de moderador aplicada al grupo focal*

A continuación, se presenta la red semántica elaborada a partir del grupo focal, la cual aportó información sobre la manera en que se modera el control inhibitorio en el hogar y el acompañamiento que los niños reciben por parte de sus representantes. Ver anexo N.

### *4.4.4. Red semántica de la guía de observación-técnica observación directa dirigida a los niños del subnivel inicial 1*

En este apartado se presenta la red semántica elaborada a partir de la guía de observación aplicada a los niños del subnivel 1. Esta representación permite organizar y comprender de manera más clara la información recogida durante las observaciones. A través de esta herramienta fue posible identificar aspectos relevantes relacionados con el control de impulsos, la atención y la motivación de los infantes, lo que facilitó analizar cómo estas conductas se manifiestan en el aula. Ver anexo O.

### *4.4.5 Red semántica con los códigos fusionados*

En este apartado se presenta la red semántica con códigos fusionados que fue elaborado a partir de todas las redes semánticas. Se identificó que la subcategoría Funciones Ejecutivas: Iniciativa se podría fusionar con la subcategoría Atención en Educación Inicial y a partir de ello la subcategoría quedó como Autorregulación cognitiva en la primera infancia. Ver anexo P.

## 4.5. Triangulación de datos

La triangulación de datos consiste en una estrategia metodológica utilizada en la investigación cualitativa, este procedimiento permite aumentar la credibilidad y consistencia de los resultados. Esta estrategia reconoce la complejidad y multidimensionalidad de la realidad social, favoreciendo una interpretación más rica y confiable de los fenómenos educativos analizados (Marín, 2019). Se compararon los tres instrumentos empleados: entrevista a la docente, una guía de moderador aplicada a un grupo focal y las guías de observación para los

niños del subnivel inicial 1. Lo que permitió obtener información valiosa sobre el objeto de estudio. A continuación, se visibilizan los datos y resultados obtenidos.

**Tabla 8**

*Triangulación metodológica*

| Subcategorías | Resultado de la entrevista de la docente | Resultado del grupo focal | Resultado de la guía de observación | Reflexión |
|---|---|---|---|---|
| **Funciones Ejecutivas: Iniciativa** | Se evidencia que la docente desarrolla una labor pedagógica centrada en el fortalecimiento de la autonomía, la expresión y el desarrollo integral de los niños. Sus estrategias promueven la independencia en las rutinas diarias y el desarrollo de habilidades motrices, sensoriales y comunicativas. Asimismo, la adaptación de materiales según las necesidades individuales refleja una atención a la diversidad y un enfoque inclusivo, generando un ambiente de aprendizaje activo, participativo y afectivo que favorece el desarrollo personal y social | El grupo de niños muestra un desarrollo progresivo en autonomía, iniciativa y resolución de problemas, tanto en el hogar como en la escuela. Son capaces de organizar actividades de forma independiente y mostrar creatividad, lo que refleja confianza y autorregulación. Sin embargo, aún necesitan apoyo adulto en tareas más complejas que implican mayor responsabilidad, como el orden y las obligaciones. En general, avanzan activamente en su independencia e iniciativa personal. | Se observa que los niños presentan avances en autonomía y autorregulación, intentando resolver situaciones por sí mismos, aunque algunos aún requieren apoyo adulto. Su interés se mantiene en las actividades elegidas, mostrando un desarrollo progresivo de persistencia y motivación interna, aunque en ocasiones se distraen o cambian de tarea. Asimismo, se evidencia un fortalecimiento de la curiosidad, reflejado en un aumento de preguntas, especialmente cuando la docente emplea ejemplos concretos o recursos visuales que facilitan la comprensión y la exploración. | Los hallazgos muestran que el desarrollo infantil es un proceso gradual y multifacético, donde la autonomía, la curiosidad y la motivación se fortalecen mediante estrategias pedagógicas basadas en el afecto, el estímulo y la estructura. La intervención docente y el acompañamiento familiar son clave para guiar a los niños en la resolución de problemas, el cumplimiento de normas y la exploración creativa, evidenciando que el aprendizaje implica también crecimiento social, emocional y cognitivo, respetando el ritmo de cada niño. |
| **Atención en Educación Inicial** | La docente aplica estrategias pedagógicas que integran el uso de material concreto, la narración expresiva y un ambiente afectivo y normativo, favoreciendo el aprendizaje integral. Estas prácticas estimulan la concentración, la motricidad fina, la curiosidad y la comunicación, además de promover la confianza, la | Los testimonios indican que los niños muestran mayor concentración y participación en actividades que despiertan su interés, como la lectura de cuentos, realizando preguntas y recordando detalles. No obstante, se distraen cuando las actividades son poco motivadoras o muy prolongadas, evidenciando que la motivación es | Se evidencia que la atención de los niños mejora con consignas breves, estrategias lúdicas y materiales visuales, aunque algunos aún requieren repetición para mantenerse concentrados. Con el apoyo de la docente, la mayoría responde adecuadamente, mostrando que la atención sostenida está en proceso de consolidación, especialmente durante la | Se identifica que la atención y el aprendizaje de los niños se fortalecen con estrategias concretas, lúdicas y afectivamente cercanas. El uso de materiales, la narración expresiva y los recursos visuales estimulan la comunicación y la curiosidad, mientras que un manejo del |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | participación y la autorregulación en el aula. | clave para fortalecer la atención en la infancia. | narración de cuentos con gestos y recursos visuales. | aula con reglas claras y afecto genera seguridad y confianza, favoreciendo un aprendizaje conectado con sus intereses. |
| **Ámbito de Convivencia en el currículo de Educación Inicial: Inhibición motora.** | La docente promueve un ambiente afectivo, inclusivo y normativo que favorece la adaptación y el desarrollo social de los niños. Mediante vínculos afectivos y juegos fomenta la confianza, la empatía y la integración grupal, abordando las normas con estrategias dialogadas y coherentes con el acompañamiento familiar. Su actitud positiva y equitativa estimula la motivación, la participación y la expresión oral en un entorno seguro y estimulante. | Se evidenció que los niños lograron avances significativos en su socialización y cooperación durante los juegos grupales. Según los testimonios de las madres, los niños pasaron de ser más reservados o presentar dificultades para compartir, a interactuar de manera más activa, respetar turnos y seguir reglas. La convivencia escolar contribuyó a fortalecer su disposición para colaborar, participar y aceptar normas colectivas. En conjunto, los resultados reflejan un progreso destacado en el desarrollo social y en la capacidad de trabajo en grupo. | Se observa que los niños muestran avances en el desarrollo social y emocional, evidenciando empatía y preocupación por sus compañeros, aunque algunos aún requieren mediación adulta para manejar impulsos en situaciones de conflicto. Hay progresos en el cumplimiento de normas y reglas básicas, aunque algunos necesitan recordatorios para interiorizarlas. La mayoría participa con entusiasmo en juegos grupales, demostrando cooperación y respeto de turnos, aunque persisten ciertas dificultades para compartir o aceptar perder, reflejando un proceso gradual de socialización y autorregulación emocional. | La socialización y el desarrollo emocional de los niños se fortalecen en un ambiente afectivo, inclusivo y normativo, donde la docente actúa como guía y modelo de conducta. Los vínculos afectivos y los juegos grupales fomentan la confianza, la empatía y la cooperación, y aunque persisten algunos desafíos, el apoyo docente y familiar favorece el desarrollo progresivo de habilidades sociales y la integración colectiva. |

Nota. Análisis de la información recolectada con la aplicación de la técnica.

### *4.5.1. Interpretación de los resultados*

Después de realizar la codificación de primer y segundo nivel, la densificación y la construcción de redes semánticas, se procedió a la triangulación de la información obtenida mediante la entrevista a la docente, el grupo focal con padres de familia y la guía de observación aplicada a los niños de Inicial 1. Este proceso permitió generar un análisis completo y significativo, sobre la categoría de estudio relacionada con el desarrollo del control inhibitorio, específicamente en las dimensiones de iniciativa, atención y convivencia.

En la subcategoría de **Funciones Ejecutivas: Iniciativa**, se observa que los niños demuestran autonomía en situaciones cotidianas, así como el interés por explorar, preguntar y/o participar activamente en actividades que sean motivadoras. Se observa que las experiencias artísticas y sensoriales favorecen la curiosidad, la participación sostenida y la expresión oral, mientas que en actividades que necesiten mayor esfuerzo suelen generar distracción o generar necesidad de acompañamiento. Esto indica que la iniciativa se fortalece en ambientes en donde los niños puedan elegir y manipular materiales concretos.

De acuerdo a la subcategoría de **Atención en Educación Inicial**, los resultados demuestran que la concentración infantil depende de las actividades, las consignas que se indiquen y la presencia de estímulos significativos. Las actividades breves y acompañadas de material visual, permiten mantener la atención durante más tiempo, mientras que las actividades prolongadas o poco atractivas provoquen pérdida del interés. También se observó que el apoyo verbal y gestual facilitan la comprensión de instrucciones, aunque la atención sostenida aún se encuentra en desarrollo. Esto evidencia la importancia de estrategias pedagógicas que integren material lúdico, consignas sencillas y variedad de estímulos.

En la subcategoría del **Ámbito de Convivencia** relacionada con la inhibición motora, demuestran avances en la interacción social, el reconocimiento de emociones y la participación en juegos grupales. Los niños manifiestan empatía, buscan integrarse con sus pares y participan en actividades siguiendo reglas sencillas. No obstante, aún se evidencian dificultades en el control de impulsos, la aceptación de límites y normas, aspectos que requieren apoyo en situaciones de frustración o conflicto. Esto señala que la convivencia y la autorregulación emocional, se desarrollan de manera positiva y progresiva en entornos donde hay reglas claras, acompañamiento afectivo y juego compartido.

En conjunto, la triangulación de los resultados revela que los niños se encuentran en un proceso activo de fortalecimiento del control inhibitorio, mostrando logros significativos, pero

también desafíos propios de su edad. Estos hallazgos resaltan la necesidad de continuar implementando estrategias pedagógicas lúdicas, dinámicas y afectivas que favorezcan la autonomía, la atención y la convivencia, promoviendo así un desarrollo integral acorde a las características de la educación inicial.s

# CAPITULO V

## *"Cuadernillo de técnicas para moderar el control inhibitorio"*

## 5. Propuesta de intervención educativa

En este capítulo se plantea la propuesta de intervención pedagógica orientada a moderar el control inhibitorio en los niños de educación inicial, mediante el diseño de un cuadernillo de técnicas. En este apartado se presentan los objetivos de la propuesta, así como la fundamentación, estructura, actividades, recursos y maneras de aplicación, que contribuyen al desarrollo de la autorregulación, la atención y la convivencia en educación inicial.

## 5.1 Origen de la propuesta y problema

La propuesta se obtiene a partir de los datos obtenidos durante las prácticas preprofesionales realizadas en el subnivel Inicial 1 de una escuela ubicada en la ciudad de Cuenca, Ecuador. En este contexto educativo se identificaron expresiones que demostraron impulsividad, dificultades para acatar instrucciones sencillas, baja capacidad de concentración y conflictos en la interacción por lo que se evidenció un limitado desarrollo del control inhibitorio. Esta problemática responde, a la reducida formación docente en funciones ejecutivas, al uso de metodologías tradicionales y a la carencia de recursos que estimulen dicha habilidad. Frente a esta realidad, se considera importante diseñar un material pedagógico concreto que permita a los docentes abordar el control inhibitorio desde una perspectiva lúdica y funcional, contribuyendo así al desarrollo integral, social y emocional de los niños desde sus primeras experiencias cotidianas.

## 5.2 Justificación

La propuesta pedagógica surge ante la necesidad de fortalecer las habilidades del control inhibitorio, entendido como la capacidad de controlar impulsos, moderar conductas y focalizar la atención en actividades relevantes. Esta necesidad fue identificada en los niños del

subnivel inicial 1, quienes presentan dificultades al momento de controlar ciertos impulsos, controlar la atención. En cuanto al nivel teórico, se apoya en principios del desarrollo cognitivo infantil y en el funcionamiento de las funciones ejecutivas, específicamente al control inhibitorio como una habilidad importante para que los niños logren autorregularse, mantengan la atención, entre otros beneficios. En el nivel metodológico, se propone un recurso concreto y adaptable para que los docentes puedan aplicar estrategias basadas en el juego y en la experiencia directa de los niños.

Esta propuesta aporta a los docentes una herramienta práctica que permite trabajar el control inhibitorio mediante las diferentes técnicas y a vez apoya el desarrollo de la planificación ya que contribuye al desarrollo de esta función ejecutiva, mejorando la atención y participación en los niños de 3 y 4 años, brindándoles la oportunidad de moderar esta habilidad. Se considera fundamental integrar en la planificación microcurricular actividades lúdicas y estrategias basadas en la neuroeducación, permitiendo que el docente adapte y ajuste cada técnica según el contexto del aula y los ritmos individuales de aprendizaje. Desde esta perspectiva, el cuadernillo no solo aporta herramientas prácticas para el manejo de impulsos y comportamientos, sino que también promueve ambientes de convivencia más armónicos y experiencias escolares más significativas.

El cuadernillo que se presenta es una propuesta pedagógica basado en técnicas para moderar el control inhibitorio. Según Camacho (2013) menciona que el cuadernillo debe brindar herramientas al niño que lo lleven a dar solución a problemas y proponer opciones ante diversas situaciones que se les presenta en el contexto y lograr un aprendizaje significativo, al mismo tiempo que se le proporciona una enseñanza creativa a quienes interactúen con él, siendo así la forma de mostrar que el niño que tiene la capacidad de aprender creativamente. Por medio de esta propuesta se pretende manifestar técnicas mediante actividades que motiven a los niños a regular impulsos, seguir instrucciones, mantener la atención y que les permita trabajar de manera dinámica para favorecer el ámbito de convivencia y mejore las relaciones sociales.

Finalmente, para el nivel práctico, el cuadernillo busca generar un cambio en la dinámica del aula, aportando actividades que promuevan el control de impulsos, la atención sostenida y la espera activa, fortaleciendo así la convivencia y el desarrollo integral del niño

desde edades tempranas. Esta propuesta está diseñada para fomentar el control de impulsos, promover la atención y fomentar la espera dentro sus actividades diarias. Asimismo, las técnicas presentadas a continuación, contribuyen a la construcción de ambientes más organizados, tranquilos y colaborativos, donde la convivencia se ve favorecida gracias a la práctica constante de la autorregulación y del respeto por turnos. De esta manera, el cuadernillo proporciona herramientas concretas para el trabajo docente, impulsa el desarrollo integral del niño desde edades tempranas de tal manera que se potencien sus habilidades socioemocionales y su disposición por aprender.

## 5.3 Objetivo General

Diseñar un cuadernillo de técnicas lúdicas que moderen el control inhibitorio en niños de 3 y 4 años, mediante estrategias prácticas con el fin de favorecer el desarrollo integral a través del juego.

### 5.4 Metas

- Favorecer la autorregulación emocional y conductual en niños de 3 y 4 años mediante la aplicación de técnicas que permitan fortalecimiento del control inhibitorio.
- Proporcionar a los docentes una herramienta didáctica innovadora y adaptable que facilite la planificación de actividades centradas en el desarrollo de funciones ejecutivas.
- Contribuir al desarrollo de los niños, generando experiencias significativas basadas en la neuroeducación y el juego.
- Implementar el 50% de las actividades posibilitando la atención y el autocontrol.

## 5.5 Fundamentos teóricos, pedagógico, didácticos y psicológicos

Los fundamentos teóricos de esta propuesta se orientan hacia la aplicación de diversas técnicas con la finalidad de moderar el control inhibitorio en el nivel de inicial. Es así como se abordarán diversos enfoques, como lo son pedagógicos, didácticos, psicológicos y neuro educativos, considerando la importancia y el sustento del desarrollo de este estudio.

### 5.5.1 Fundamentos teóricos

#### *5.5.1.1. Constructivismo*

El enfoque constructivista, y también la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, sostiene que el aprendizaje infantil se desarrolla progresivamente a partir de la exploración activa y la interacción constante con el entorno. En este marco, el conocimiento no se transmite de manera pasiva, sino que se construye a través de la acción y la experiencia. Como señala Linares (2007) en su artículo Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotski, menciona competencias esenciales como la inhibición, la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva, el control motor, la planificación y la organización se perfeccionan de manera gradual, en correspondencia con el crecimiento físico de los niños y con su participación cada vez más activa en situaciones de aprendizaje. Al respecto, el autor reconoce que las funciones ejecutivas no aparecen de manera inmediata, sino que se van surgiendo y fortaleciéndose a lo largo del desarrollo infantil.

Se considera que la interacción con actividades de aprendizaje diseñadas previamente favorece la consolidación de estas habilidades. Además, desde la perspectiva constructivista de Piaget, el aprendizaje se construye activamente a través de la exploración y la resolución de problemas, mientras que Vygotsky enfatiza el papel de la mediación del adulto y la interacción social. Por ello, programas educativos que integren juego simbólico, retos progresivos y actividades colaborativas, como el antes mencionado Tools of the Mind propuesto por Bodrova y Leong (2007), representando estrategias efectivas para potenciar las funciones ejecutivas y la autorregulación desde los primeros años.

#### *5.5.2.2. Conductismo*

El conductismo es una corriente psicológica que explica el aprendizaje como un cambio observable en la conducta, producto de la asociación entre estímulos y respuestas. Propone que el comportamiento puede modificarse mediante el uso de refuerzos o castigos, los cuales aumentan o disminuyen la probabilidad de repetir una acción (Bueno, 2019). De este modo, el aprendizaje se concibe como un proceso externo y medible, donde la experiencia directa y la respuesta del entorno determinan el desarrollo de nuevas conductas, favoreciendo la adaptación y la adquisición de hábitos a través de la repetición.

. Conductismo

El conductismo es una corriente psicológica que define el aprendizaje como una modificación perceptible en la conducta, producto de la asociación de estímulos con respuestas. Esta corriente sugiere que el comportamiento puede ser alterado a través del uso castigos o refuerzos, que incrementan o reducen las posibilidades de que una acción se repita (Bueno, 2019). Así, el aprendizaje se entiende como un proceso externo que puede ser medido, en el que la experiencia directa y la respuesta del ambiente establecen la formación de nuevos comportamientos, lo cual promueve la adaptación y el desarrollo de hábitos mediante su repetición.

En educación inicial, esta perspectiva es valiosa debido a que orienta el comportamiento de los niños y establecer rutinas beneficiosas en el aula. Los niños aprenden por medio de la observación, la imitación y la asociación de sus actos con las consecuencias que observan, lo cual posibilita que los docentes implementen estrategias basadas en el refuerzo positivo, la retroalimentación y el modelamiento. Los educadores tienen la posibilidad de fomentar la cooperación, la autorregulación y el respeto a las normas utilizando principios conductistas. Esto establece un fundamento para un aprendizaje significativo desde los primeros años de vida.

### 5.5.2 Fundamentos pedagógicos

#### *5.5.2.1. Aprendizaje Significativo*

Este tipo de aprendizaje se basa en un proceso por el cual los estudiantes adquieren conocimientos que sean comprensibles, útiles y duraderos para que puedan fortalecer su desarrollo cognitivo (Díaz y Hernández, 1998). Es así que se considera al aprendizaje significativo como un proceso activo en el que el niño construye nuevas ideas a partir de conocimientos previos, logrando así una comprensión profunda y duradera.

Este aprendizaje se fundamenta en Ausubel, debido a que él nos dice que ocurre cuando un nuevo conocimiento se integra de forma lógica y coherente con las ideas ya existentes en el niño, generando una comprensión profunda y duradera (Viera Torres ,2003). Por lo tanto, las técnicas que se emplean en el cuadernillo estarán diseñadas para ser comprensibles y atractivas, y también para conectar con experiencias previas del niño, promoviendo una construcción personal del conocimiento.

#### *5.5.2.2 Didáctica sensorial*

La didáctica sensorial es un tipo de enseñanza que va del aprendizaje en el cual el aprendizaje construye por medio de la experiencia sensorial directa. Según Robles (2023) esta didáctica es una estrategia basada en la metodología Montessori que busca favorecer el aprendizaje por medio de los sentidos. También se dice que el aprendizaje infantil se construye a partir de la experiencia directa y la estimulación de los sentidos. Esta propuesta busca que el niño explore su entorno por medio de sus cinco sentidos, de tal manera que se desarrolle su capacidad de observación, discriminación y concentración.

En educación inicial, la didáctica sensorial tiene un papel fundamental ya que favorece el desarrollo integral del niño y potencia las funciones ejecutivas tempranas. Por medio de experiencias que estimulan los sentidos, los niños aprenden a observar, concentrarse, planificar y tener el control de sus propias acciones y habilidades esenciales para el aprendizaje autónomo. Estas experiencias fortalecen la percepción y la memoria, también la autorregulación emocional y el control inhibitorio, aspectos clave en la formación de una mente atenta y flexible.

### 5.5.3 Fundamentos psicológicos y neuro educativos

#### *5.5.3.1 Refuerzo Positivo*

El refuerzo positivo es un método de modificación de la conducta en la cual una respuesta incrementa su probabilidad de repetirse cuando es seguida por una consecuencia, ya que la conducta se ve reforzada por efectos favorables que se producen. En el ámbito educativo, este refuerzo se aplica por medio de estímulos significativos, como el reconocimiento y la atención, que favorecen la generalización de conductas académicas y sociables, de tal manera que se promueva un clima de aprendizaje positivo y motivador (García-Hoz Rosales, 1975).

Por otro lado, el autor Freiría (2020), explica que para John B. Watson la conducta humana puede ser corregida debido a la existencia de estímulos del entorno, de tal modo que las respuestas deseadas se fortalezcan por medio de la repetición y el refuerzo positivo. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se entiende como un proceso de condicionamiento en el que el

comportamiento puede ser reforzado mediante resultados. Esta idea resulta pertinente para educación inicial, ya que el refuerzo puede favorecer el desarrollo del control inhibitorio, la autorregulación emocional y la aceptación de normas sociales mediante experiencias de aprendizaje gratificantes. De este modo, el aprendizaje se entiende como un proceso de condicionamiento, donde el comportamiento puede ser reforzado mediante los importantes resultados. Esta visión se hace pertinente para la educación inicial, pues el refuerzo puede favorecer el control inhibitorio, la autorregulación del comportamiento y el trabajo de las normas sociales a partir de experiencias gratificantes de aprendizaje.

En coherencia con los fundamentos de la propuesta, la aplicación de técnicas para la moderación del control inhibitorio en niños de 3 y 4 años retoma estos principios conductuales, pues busca orientar las respuestas impulsivas hacia conductas más reflexivas y adecuadas. Al reforzar positivamente los comportamientos de atención, espera y respeto por las reglas, se fomenta el desarrollo de la función ejecutiva del control inhibitorio, esencial para el aprendizaje y la convivencia escolar. De esta manera, el docente actúa como un guía que ayuda al niño a reconocer y controlar sus impulsos mediante estrategias de refuerzo positivo. A través del acompañamiento constante y del reconocimiento de las conductas adecuadas, el maestro favorece que los niños aprendan poco a poco a autorregularse, fortaleciendo su autonomía y su capacidad para comportarse de forma adecuada dentro del aula.

En la línea de los principios de esta propuesta, las técnicas aplicadas para la moderación del control inhibitorio en los niños de 3 y 4 años abarcan de nuevo dichos postulados conductuales, pues persiguen orientar las respuestas más impulsivas hacia otras más meditadas y adecuadas. Al ver reforzadas de forma positiva las conductas de atención, espera y respeto hacia las reglas, se promueve el desarrollo de la función ejecutiva del control inhibitorio, clave en el aprendizaje y en la convivencia escolar. El maestro/a desempeñaría en este caso el papel de guía que permite a los niños identificar sus impulsos y los manejen a través de la aplicación de estrategias de refuerzo positivo. El maestro/aestá continuamente acompañado y reforzando las conductas adecuadas para que, poco a poco, los niños vayan aprendiendo a autodirigirse y a ser autónomos y a comportarse de forma adecuada en la clase.

#### *5.5.3.2 Neuroeducación*

La neuroeducación, de acuerdo con Caballero y Llorent (2022), busca ayudar a los docentes a comprender de qué manera las emociones, la atención y la memoria influyen en el aprendizaje, para así aplicar estrategias que lo hagan más significativo y motivador. De esta manera, la neuroeducación permite conectar lo que se sabe sobre el funcionamiento del cerebro con la práctica educativa diaria, favoreciendo un aprendizaje más consciente, activo y adaptado a las necesidades de cada estudiante.

Los modelos tradicionales de educación, centrados únicamente en la transmisión de conocimientos, han dejado de ser suficientes frente a las nuevas necesidades de la sociedad. Actualmente, la educación enfrenta el desafío de convertir enfoques basados en la repetición y la transmisión de aprendizajes, para lograr convertirse en un proceso integral que promueva el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales, necesarias para enfrentar los constantes cambios del entorno (Caballero y Llorent, 2022). En este sentido, atender estas habilidades desde edades tempranas es fundamental, ya que en la etapa inicial los niños comienzan a desarrollar funciones ejecutivas básicas, como el control inhibitorio.

### 5.5.3 Técnicas

#### *5.5.3.1 Técnica del modelado*

El modelado es una técnica de modificación de conducta que se basa en la teoría del aprendizaje por observación, esta teoría plantea que las personas pueden adquirir nuevos comportamientos por medio de la observación e imitación de un modelo que los ejecuta. Según Olivares Rodríguez (2014), esta técnica se fundamenta en la premisa de que gran parte de la conducta humana se forma y consolida a través de la observación de otros, especialmente cuando dichos modelos son significativos y sus acciones tienen consecuencias observables.

Cuando hacemos referencia a la educación inicial, es importante recordar que los niños aprenden principalmente mediante la observación. En este sentido, el modelado abarca una estrategia pedagógica efectiva para favorecer el aprendizaje de conductas sociales, hábitos de convivencia y prácticas de autocuidado, a partir de la imitación de modelos cercanos, como los docentes o sus propios compañeros. Así también, su aplicación en el aula promueve un aprendizaje significativo, dinámico y vivencial, en coherencia con las características del desarrollo infantil.

Así también, Albert Bandura explica que el aprendizaje social se basa en la adquisición de nuevas conductas mediante la observación e imitación de modelos, un proceso que no requiere la experiencia directa ni el refuerzo inmediato. Bandura sostiene que el refuerzo vicario, es decir, observar cómo otras personas son recompensadas o castigadas por sus acciones influye en la forma en que los individuos aprenden y ajustan su conducta. Así, el aprendizaje social no se explica solo por estímulos y respuestas, como proponían las teorías conductistas tradicionales (condicionamiento clásico y operante), sino que también intervienen los procesos mentales (cognitivos) y el entorno social (ambiental) (Bandura y Walters, 1974).

#### *5.5.3.2 Técnica Pomodoro en niños*

Esta técnica hace referencia primero a la atención, la cual resulta ser demandante, debido a que implica energía y por ende genera agotamiento (Molina Martín, 2022). Es así que la técnica Pomodoro se basa en una estrategia de organización del tiempo que propone trabajar en intervalos, denominados pomodoros, seguidos de breves pausas de descanso. El método es flexible y puede adaptarse a las características y necesidades de cada estudiante, siempre que se mantenga un compromiso constante con su aplicación.

Aunque fue diseñada originalmente para grupos de mayor edad, la técnica puede ajustarse al nivel de educación inicial, considerando el tiempo de atención y las particularidades del desarrollo infantil. En este contexto, los intervalos se reducen a periodos de 5 a 10 minutos de concentración, seguidos de pausas activas breves, en las que los niños pueden relajarse o realizar movimientos corporales. Esta dinámica promueve la autorregulación, la atención sostenida y la organización de rutinas, aspectos fundamentales para el fortalecimiento del control inhibitorio y de las funciones ejecutivas en la primera infancia

#### *5.5.3.3 Técnica mindfulness*

El Mindfulness, o atención plena, es una técnica de meditación que se centra en llevar la atención al momento presente de manera intencional. Este método pertenece a la tradición “Vipassana”, que significa vivir el momento presente tal y como es, de forma objetiva y sin reaccionar, aprendiendo a aceptar lo que no se puede cambiar (López, 2016). El objetivo principal es despertar la atención consciente en el presente para alcanzar mayores niveles de bienestar físico y mental. La práctica regular lleva a estar más contento y feliz, genera

emociones positivas, y produce funciones integradoras que mejoran la coherencia, el equilibrio emocional, la flexibilidad de las respuestas y la pérdida de miedo.

En el ámbito educativo, esta práctica se adapta mediante actividades sencillas y lúdicas que permiten a los niños reconocer sus emociones, mejorar su autorregulación y fortalecer la concentración. Según Maldonado et al. (2025) se han creado una gran variedad de actividades para esta técnica, adaptadas al nivel de comprensión de los niños de educación inicial o preparatoria, entre estas actividades están: juegos de respiración, prácticas sensoriales y ejercicios de atención focalizada. Con este método, se puede notar que siente el cuerpo, lo que se ve, oye, toca, hueles y saboreas. Además, con Mindfulness se puede dar cuenta de que es lo que está haciendo la mente.

#### *5.5.3.4 Técnica del Juego Simbólico*

La técnica del juego simbólico representa la transformación de la realidad para satisfacer necesidades afectivas e intelectuales del niño, constituye un espacio de libertad para expresarse sin límites ni sanciones (Piaget y Inhelder, 2015). Mediante la representación imaginaria de situaciones cotidianas como estrategia pedagógica, se favorece al aprendizaje y desarrollo en la primera infancia, constituyendo además a la adaptación de los niños al contexto escolar.

La importancia del juego simbólico en niños radica en que estas actividades son un recurso importante en relaciones sociales y el desarrollo psicomotriz de los mismos. Según González et al. (2022) mediante el juego simbólico el niño aprende a relacionarse en todos los ámbitos, social, familiar, cultural permitiendo a los niños compartir y enriquecer su intelecto. También, esta técnica constituye una estrategia pedagógica que impulsa el aprendizaje activo y el desarrollo psicomotriz, además no debe entenderse solo como diversión, sino como una práctica educativa que contribuye al desarrollo integral.

## 5.6 Estructura de la propuesta

Para la producción y diseño del cuadernillo, se han contemplado diversos aspectos que permiten mantener claridad respecto a los objetivos que se desean lograr. Este recurso brinda a la docente una herramienta organizada que facilita el acompañamiento del aprendizaje, presentando actividades estructuradas de forma clara y funcional. Según Orantes-Alborez, et

al., (2023) el cuadernillo constituye un recurso pedagógico diseñado para garantizar la continuidad educativa pues su función principal es organizar y orientar el aprendizaje mediante actividades secuenciadas y adaptadas al nivel educativo, además permite que los docentes seleccionen, sinteticen y contextualicen los contenidos, facilitando la continuidad del proceso educativo.

### 5.6.1 Fases para el diseño de la propuesta

**Tabla 9**

*Fase para el diseño de la propuesta para su desarrollo con base en Barraza*

| FASE | CONCEPTO | COMO SE RELACIONA CON LA PROPUESTA |
|---|---|---|
| Planeación | Consiste en definir la temática, formular el problema y diseñar la propuesta de solución, su producto principal es el proyecto de intervención educativa, que guía la actuación. | Durante las prácticas preprofesionales se identificó la escasez de implementación de técnicas que moderen el control inhibitorio. Por lo tanto, la propuesta educativa está inspirada en actividades que se enfocan en moderar el control inhibitorio por medio de actividades que dirija la docente, así también, se incluyó destrezas del ámbito de Convivencia del currículo de educación inicial. |
| Implementación | Hace referencia a las diferentes actividades en los momentos de aplicación, que constituyen la Propuesta de Intervención Educativa. Es importante recordar que la solución parte de una hipótesis de acción que puede o no ser la alternativa más adecuada para la solución. | No aplica |
| Evaluación | Esta fase abarca el seguimiento de la implementación de actividades del proyecto, así como la valoración integral de los resultados. En esta etapa la evaluación no puede limitarse únicamente al análisis final, sino que debe considerar todo el proceso. | No aplica |
| Socialización-difusión | En esta fase se incluyen los momentos de socialización, adopción y recreación de la propuesta. Su propósito es generar en los destinatarios una comprensión clara del problema que dio origen a la intervención. | No aplica |

*Nota.* Fases de la propuesta de intervención educativa desde la perspectiva de Barraza (2010).

### 5.6.2 Tipo de propuesta

Esta propuesta tiene como finalidad proporcionar un recurso de acompañamiento a la docente para moderar el control inhibitorio en niños de 3 y4 años, especialmente en situaciones

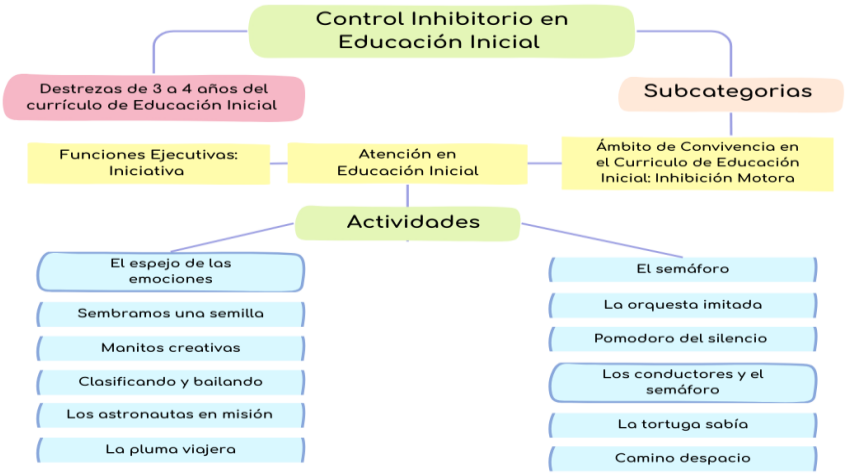
vinculadas con la convivencia, la regulación conductual y el manejo de emociones. Por este motivo, se plantea la elaboración de un cuadernillo que funcione como una herramienta práctica y accesible, proporcionando técnicas y actividades que faciliten la aplicación en el aula. Estas actividades pretenden convertirse en un apoyo metodológico que permita organizar y orientas las intervenciones pedagógicas, fortaleciendo la atención, el autocontrol y las interacciones positivas, en coherencia con los lineamientos del currículo y las necesidades propias de nivel inicial.

## 5.7 Líneas de acción y estrategias

Las líneas de acción propuestas por Barraza (2010). A continuación, se presenta la línea de acción del cuadernillo, vinculada con las destrezas del currículo de Educación Inicial.

**Figura 2**

Línea de acción del cuadernillo




*Nota.* Se expone la línea de acción relacionada con las subcategorías del estudio, destrezas del currículo y las actividades.

En la figura se visualiza la línea de acción, dónde se muestra las subcategorías que se relacionan con las 10 actividades previamente planificadas. Las actividades que se presentan están relacionadas con los indicadores del control inhibitorio, además se vincula con las destrezas del currículo de Educación Inicial correspondiente a inicial 1 con la edad de 3 a 4

años, se titulan el espejo de las emociones, sembramos una semilla, manitos creativas, clasificando y bailando, los astronautas en misión, la pluma viajera, el semáforo, la orquesta imitada, pomodoro del silencio, los conductores y el semáforo, la tortuga sabia y camino despacio.

### 5.7.1. Estrategias

Para moderar el control inhibitorio en inicial, se han aplicado técnicas que permitan la autorregulación de impulsos, la atención, entre otros relacionados con la función ejecutiva central. La propuesta se direcciona hacia técnicas con actividades lúdicas y significativas. Se seleccionaron destrezas específicas del nivel inicial 1 y se planificaron 10 actividades, las cuales fueron organizadas en tres etapas: anticipación, construcción y cierre.

## 5.8 Principal resultado científico

El cuadernillo de técnicas para moderar el control inhibitorio se elabora siguiendo la estructura de propuesta de intervención educativa, incorporando actividades enfocadas en el ámbito de convivencia, y alineadas con destrezas correspondientes para niños 3 y 4 años. Como se evidencia en las líneas de acción, se ha seleccionado todas las destrezas pertinentes para fortalecer este ámbito. Cada actividad se integra en las planificaciones docentes con una duración entre 5 a 10 minutos, lo que permite que su aplicación diaria no afecta la dinámica pedagógica del aula.

## 5.9 Cronograma

La propuesta de intervención educativa fue enviada a los expertos el día 4 de diciembre de 2025 mediante el correo institucional, se adjuntó el paquete completo de documentos: la carta de validación y la propuesta del presente trabajo de investigación. Se obtuvo respuesta una semana después del envió.

## 5.10 Plan de actividades

Para el proceso de elaboración del plan de acción que es parte de la propuesta de intervención educativa, Barraza (2010) menciona que se basa en una estrategia que es utilizada por la comunidad educativa como guía para su práctica pedagógica. Dentro de este plan de actividades se identifican varios elementos esenciales: la propuesta que están destinadas a moderar el control inhibitorio, considerando ciertas necesidades en los niños de

educación inicial; los objetivos pertinentes, mediante técnicas que permitan moderar esta función ejecutiva y estén dirigidos a niños del subnivel inicial 1 y su respectivo proceso de evaluación.

### *5.10.1 Actividades de la propuesta*

En este apartado se presentarán de manera detallada las planificaciones realizas con el propósito de moderar el control inhibitorio en educación inicial. Estas actividades están planificadas para moderar esta función ejecutiva, por lo tanto, las planificaciones han sido diseñadas tomando como base el ámbito de Convivencia establecido en el currículo priorizado.

**Tabla 10**

*Plan de actividades*

| N° | Actividades | Objetivo | Procedimiento | Destreza | Recursos |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | El espejo de las emociones | Favorecer el reconocimiento y la expresión de las emociones básicas mediante la observación e imitación de gestos faciales. | Ver sus rostros en el espejo diciendo "Así me veo cuando estoy feliz"<br>Pedir imitar a los niños la emoción que este observando en el espejo.<br>Presentar las emociones de tristeza, enojo y sorpresa, explicando brevemente cada una. | Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar. | Espejos individuales pequeños.<br>Tarjetas con rostros que expresan emociones.<br>Pictogramas de situaciones cotidianas. |
| 2 | Sembramos una semilla | Fomentar el respeto, la responsabilidad y el cuidado por la naturaleza. | Mostrar cual es el proceso de siembra.<br>Primero llenar el vaso con tierra, luego colocar la semilla, cubrir suavemente y regar con cuidado.<br>Cada uno debe imitar esta acción.<br>Colocar los vasos en un lugar con luz y observar su crecimiento.<br>Diariamente, repetir lo aprendido: regar y cuidar. | Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción. | Vaso de plástico<br>Tierra<br>Semillas<br>Botella para regar las plantas |
| 3 | Manitos creativas con plastilina | Favorecer el desarrollo de la motricidad fina y la creatividad. | Modelar figuras simples como una bola, una serpiente, un pastel, una flor, etc., mientras se explica los movimientos de las manos.<br>Observar y repetir cada figura.<br>Inventar una figura propia.<br>Finalmente exponer las creaciones en una "galería de plastilina". | Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas | Plastilina<br>Mesa limpia |
| 4 | Clasificando y bailando | Mantener la atención mientras clasifican objetos. | Colocar canastas o cajas de colores.<br>Brindar bloques, tapas o pelotas de distintos colores.<br>Se deberán clasificar por color antes de que suene una alarma (puedes usar un temporizador con sonido divertido).<br>Al sonar el tiempo → hacen un descanso: bailan 1 minuto. | Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas | Cajas<br>Diversos objetos como: pelotas, bloques, tapas ,etc.<br>Música |
| 5 | Pomodoro del silencio | Mejorar la auto regulación y la atención. | Todos se sientan en círculo.<br>Mantener el silencio mientras escuchan los sonidos del ambiente (un reloj, el viento, pasos…).<br>Si logran mantener el silencio hasta que suene la alarma, ganan una ronda de “movimientos libres” o aplausos.<br>Descanso: Pueden imitar animales (por ejemplo, “ahora somos gatitos”). | Relacionarse con sus compañeras y compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros. | Cuerpo Humano |
| 6 | El semáforo | Mejorar la auto regulación y la atención. | Ver sus rostros en el espejo diciendo "Así me veo cuando estoy feliz" | Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las | Espejos individuales pequeños. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Pedir imitar a los niños la emoción que este observando en el espejo.<br>Presentar las emociones de tristeza, enojo y sorpresa, explicando brevemente cada una. | personas de su entorno familiar y escolar. | Tarjetas con rostros que expresan emociones.<br>Pictogramas de situaciones cotidianas. |
| 7 | La orquesta imitada | Desarrollar la capacidad de sustitución y la coordinación al asociar un objeto y una acción a un sonido o ritmo. | Explorar objetos y realizar preguntas como: ¿Cómo sonaría este bloque si fuera un tambor?, ¿Qué instrumentos podemos realizar con esta caja?<br>Guiar para simbolizar cada objeto.<br>Imitar y "tocar" sus "instrumentos" siguiendo el ritmo de una música. | Relacionarse con sus compañeras y compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros. | Cucharas, tapas, cajas, etc |
| 8 | Los conductores y el semáforo | Estimular y frenar acciones automáticas, autocontrol motor y atención sostenida. | Presentar el semáforo e indicar qué significa cada color: rojo=parar, verde=avanzar, amarillo=ir despacio<br>Escoger el material a usar, sea cartón o silla para simular el carro, y elegir ser conductor, peatón o policía.<br>Iniciar juego: "conducir" mientas cambian las luces del semáforo.<br>Cuando está en verde: avanzar; cuando está en rojo: detenerse por completo.<br>Si está en amarillo, podrán moverse despacio y prepararse para parar.<br>Cambiar roles para que todos vivan diferentes papeles. | Demostrar preferencia por jugar con una niña o un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía. | Semáforo y cajas o sillas que simulen los carros. |
| 9 | Los astronautas en misión | Estimular y frenar acciones automáticas, autocontrol motor y atención sostenida. | Explicar que todos serán astronautas en una misión espacial.<br>Entregar cascos y dejar que se sienten en sus "naves".<br>Marcar la zona de despegue.<br>Prepararse y esperar la orden del comandante (la docente).<br>La docente da instrucciones lentas: "Ponerse el casco!, "ajustar los cinturones", contar del 5 al 1.<br>Hacer la cuenta regresiva y despegar cuando se escuche "¡Despegue!"<br>Si alguien se adelanta, el "cohete" no despega y deben repetir con más atención. | Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeras, compañeros y personas adultas de su entorno. | Cajas grandes<br>Cascos hechos con cartulinas o botellas cortadas<br>Cinta o tiza<br>Tarjetas con números del 1 al 5.<br>Música o sonido de despegue. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Pluma viajera | Controlar la fuerza de la respiración y los movimientos, promoviendo calma y concentración. | Colocar una pluma (o un trozo de algodón) sobre la palma de su mano.<br>Observar con atención, notando su suavidad, color y forma.<br>Soplar suavemente, intentando que la pluma se mueva pero no debe caer.<br>Respirar despacio, inhalar por la nariz, exhalar por la boca, como si quisieran hacer volar la pluma.<br>Analizar con una breve pausa en silencio para que se observe como se sienten después de la actividad. | Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar | Pluma o algodón |
| 11 | La tortuga sabia | Ejercitar el control motor y la autorregulación emocional frente a estímulos externos. | Explicar que todos serán tortugas que se esconden en su caparazón cuando escuchen “¡tortuga!”.<br>Indicar que todos deberán quedarse quietos, agacharse y respirar despacio cuando se metan en su caparazón.<br>Cuando se diga “¡sale la tortuga!”, se levantan y pueden moverse con normalidad.<br>Repetir varias veces alternando órdenes para mantener la atención. | Colaborar espontáneamente con las personas adultas en actividades y situaciones sencillas. | Dibujo o imagen de una tortuga para ambientar la actividad |
| 12 | Camino despacio | Favorecer el autocontrol motor y la atención plena en el movimiento. | Marcar una línea en el piso con cinta o cuerda.<br>Explicar que se debe caminar sobre la línea despacio, sin salirse.<br>Si escuchan “¡alto!”, debe quedarse quietos como estatuas.<br>Cuando escuchen “¡sigue!”, continúan caminando lentamente.<br>Repetir varias veces el recorrido. | Demostrar preferencia por jugar con una niña o un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía. | Cinta adhesiva o tiza |

## 5.10 Planificación de actividades con el currículo de inicial

Cada una de las actividades están organizadas en forma de planificación pedagógica, incluyendo los elementos necesarios para su implementación en el aula. A continuación, se presenta cada una de las planificaciones, detallando el momento en el cual aplicar las actividades, con el fin de facilitar su comprensión y aplicación por parte de la docente. Ver anexo Q.

## 5.11 Validación de la propuesta por expertos

La validación por expertos de la propuesta se realizó mediante una rúbrica de evaluación, en la que docentes especialistas valoraron distintos aspectos de la propuesta, como su claridad, coherencia y relevancia, además de registrar observaciones y sugerencias orientadas a su mejora. Ver anexo R.

### *5.11.1. Definición de evaluación por expertos*

Para llevar a cabo la validación de la propuesta, se empleó el juicio de expertos, un método utilizado para verificar la validez del contenido. Consiste en pedir la opinión de varios especialistas que conocen el tema, con la intención de obtener diferentes puntos de vista que ayuden a mejorar y enriquecer el trabajo. La validación por expertos es un proceso en el que personas con experiencia y conocimientos especializados revisan un instrumento o contenido para determinar su claridad, coherencia, relevancia y suficiencia, aportando observaciones fundamentadas que permiten mejorar su calidad antes de ser aplicado (Aguilar Altamirano, 2023).

### *5.11.2. Ruta de evaluación*

**Tabla 10**

*Ruta de evaluación por expertos*

| **Ruta de evaluación para la validación por expertos la propuesta de intervención educativa** | | |
|---|---|---|
| **Diseño de criterios y condiciones de calidad** | **Diseño del instrumento de evaluación** | **Validación del contenido** |
| Consiste en definir criterios y condiciones claros que debe cumplir para la selección de expertos y que debe cumplir el instrumento de validación. Se debe seleccionar expertos adecuados para evaluar la propuesta. | Mediante la información obtenida en el paso 1, se debe diseñar el instrumento de evaluación | Consiste en validar la propuesta por los expertos seleccionados, y pedir que evalúen mediante las cuatro áreas seleccionadas (suficiencia, claridad, coherencia y relevancia) |
| Para la evaluación de nuestra propuesta se ha establecido aspectos como su formación en Educación Inicial, experiencia en funciones ejecutivas, y trayectoria en el diseño y la aplicación de propuestas pedagógicas, para obtener una valoración del cuadernillo desde una perspectiva profesional y crítica.<br>Del mismo modo, se establecen las condiciones de calidad del instrumento de validación, se procura que los ítems estén relacionados con los objetivos de la propuesta, presenten claridad conceptual, sean comprensibles para los expertos y reflejen los componentes esenciales del cuadernillo: pertinencia pedagógica, coherencia metodológica y aplicabilidad en el contexto de Educación Inicial. | Una vez establecidos los criterios, se diseña el instrumento de evaluación para los expertos que brindaran la respectiva valoración. En esta fase, es esencial, ya que permite transformar los criterios en ítems más claro, organizados y medibles. Este instrumento se construye en base a los componentes fundamentales del cuadernillo; su coherencia metodológica, la pertinencia pedagógica, la claridad de actividades y la relación directa con la moderación del control inhibitorio.<br>Con ítems específicos y un espacio para observaciones. | Finalmente, al tener el instrumento de evaluación y seleccionados los expertos. Se procede a desarrollar el proceso de validación del contenido de la propuesta. Esta etapa tiene como finalidad asegurar que la propuesta cumpla con estándares de calidad pedagógica y metodológica antes de ser implementada.<br>A través de esta evaluación, los expertos emiten juicios tanto cuantitativos como cualitativos, proporcionando observaciones que permiten ajustar y mejorar el cuadernillo. |

### 5.11.3. Criterios de selección de expertos

Para los criterios de selección de expertos, se toma como referencia al autor Luna et al., (2024) los cuales se mencionan y se especifican a continuación

Experiencia en el tema: Los expertos deben contar con trayectoria profesional y conocimientos específicas sobre el tema, de tal manera que puedan revisarlo y dar opiniones acertadas y fundamentadas.

Experiencia laboral: Resulta la relevancia de contar con expertos que cuenten con conocimientos laborales pertinentes en el área. Esto involucra a docentes profesionales, expertos académicos, investigadores en la materia, entre otros.

Diversidad de perspectivas: Es útil incluir personas con diferentes perspectivas y experiencias relacionadas con el tema, ya que permite obtener una evaluación más amplia, equilibrada y representativo del contenido.

Disponibilidad: Los expertos deben mostrar interés y compromiso para dedicar el tiempo necesario a la revisión del instrumento, lo que incluye analizar el contenido y ofrecer observaciones claras y detalladas.

**Tabla 11**

*Formación académica y años de experiencia*

| Experto | Formación Académica | Años de experiencia |
|---|---|---|
| Experto 1 | Magister en Educación Inicial y en Intervención Temprana | 12 años de experiencia |
| Experto 2 | Licenciada en Educación Inicial y Parvularia.<br>Magister en Educación Inicial con mención en innovación en el desarrollo infantil.<br>Magister en Educación Inclusiva. | 3 años de experiencia en el Mineduc en Educación Inicial<br>1 año de técnico docente<br>3 años en docencia superior |
| Experto 3 | Maestría en Educación<br>Doctora en Educación | 10 años de experiencia |

### 5.11.4. Criterios de evaluación

Para la selección de los criterios de evaluación del instrumento se tomó como referencia la propuesta de Luna et al. (2024), quienes señalan que la validación por juicio de expertos

debe considerar criterios que permitan garantizar la calidad y pertinencia de los ítems evaluados. En este sentido, se adoptaron los siguientes criterios:

Claridad: Se refiere a que el ítem debe comprenderse con facilidad, presentando una redacción adecuada, precisa y comprensible, de modo que no genere ambigüedades ni interpretaciones erróneas por parte de los evaluadores o participantes.

Coherencia: Hace alusión a que el ítem mantenga una relación lógica y consistente con la dimensión o variable que pretende medir, asegurando congruencia interna dentro del instrumento y facilitando su correcta interpretación.

Relevancia: El ítem resulta pertinente e importante para el logro de los objetivos de la investigación, así como para la medición efectiva de la variable de estudio, garantizando que el contenido evaluado aporte información significativa y alineada con el propósito investigativo.

Suficiencia: Evalúa si el conjunto de ítems permite analizar adecuadamente las diferentes dimensiones de la variable, considerando que estos sean suficientes tanto en cantidad como en calidad para abordar el fenómeno de estudio de manera integral.

### 5.11.5. Técnica e instrumentos

La técnica utilizada para la validación fue por juicio de expertos, por lo tanto, su instrumento de evaluación fue diseñado precisamente para valorar el cuadernillo. Por lo tanto, se presenta en el apartado de anexos, donde se detalla con claridad los ítems utilizados para la evaluación.

### 5.11.6. Análisis de los resultados de evaluación: Triangulación de fuente

**Tabla 12**

*Triangulación de fuente*

| Criterios | Experto 1 | Experto 2 | Experto 3 | Observaciones |
|---|---|---|---|---|
| Eficacia | Es necesario profundizar el apartado teórico en normas APA séptima edición. Revisar el objetivo dos ya que presenta dos verbos medibles. | El objetivo es factible y las técnicas son pertinentes. La propuesta es coherente con el marco teórico y metodológico, aunque se deben corregir aspectos conceptuales. | El objetivo general del cuadernillo y las metas planteadas son alcanzables y coherentes con las características de 3 y4 años. La propuesta es pertinente con la exposición de los enfoques y los aportes de los diferentes autores. | Revisar el objetivo específico dos, debido a que presenta más de un verbo medible. Si bien, el objetivo general del cuadernillo es factible y las técnicas empleadas son pertinentes y la propuesta mantiene coherencia con los enfoques teóricos abordados. |
| Eficiencia | Las actividades deben considerarse para más tiempo. | Se sugiere presentar el instrumento final con criterios y escalas. La temporalidad es pertinente al nivel atencional de los niños. | Las actividades presentadas son organizadas, con una duración, recursos y procedimientos claros. Se sugiere incluir al inicio de la propuesta una breve referencia al desarrollo de la atención en las edades de los participantes. | Presentar el instrumento final con criterios y escañas de evaluación claramente definidos. Aunque la temporalidad de la propuesta es pertinente al nivel atencional de los niños, se recomienda incluir una breve fundamentación sobre el desarrollo de la atención y su relación con el control inhibitorio. |
| Funcionalidad | No se habla de padres de familia sino de representantes legales. | La propuesta es clara, lenguaje accesible y con un diseño visual que facilita su compresión. Las actividades | Sin comentarios | Emplear de manera precisa el término *representantes legales* en lugar de *padres de familia* a lo largo de la propuesta. Asimismo, se destaca que el documento presenta un lenguaje claro y accesible, así como un diseño visual que facilita su comprensión. En relación con las actividades propuestas, no se registran observaciones adicionales. |
| Impacto | Sin comentarios. | El conjunto de técnicas seleccionadas modelado, juego simbólico, mindfulness y pomodoro adaptado constituyen una estrategia concreta para responder a la problemática. | Sin comentarios | El conjunto de técnicas seleccionadas modelado, juego simbólico, mindfulness y pomodoro adaptado constituye una estrategia concreta y pertinente para dar respuesta a la problemática planteada. En general, no se registran comentarios que requieran ajustes en este apartado. |

### 5.11.7. Acciones de mejora

A partir de las observaciones y sugerencias emitidas por los expertos, se realizaron ajustes significativos orientados a fortalecer la claridad, coherencia y rigor académico de la propuesta. En atención a las recomendaciones del primer experto, se profundizó el apartado teórico, optimizando el uso de las normas APA séptima edición, y se reformuló el objetivo específico dos con el propósito de mantener un solo verbo medible, garantizando así la coherencia metodológica del estudio.

Considerando los aportes del segundo experto, se incorporó el instrumento final, incluyendo de manera explícita los criterios y escalas de evaluación, además de realizar ajustes en la redacción para asegurar la pertinencia, consistencia y calidad académica del trabajo. Finalmente, a partir de las observaciones del tercer experto, se incluyó al inicio de la propuesta una breve fundamentación sobre el desarrollo de la atención en niños de 3 y 4 años y su relación con el control inhibitorio, fortaleciendo el sustento teórico de las actividades planteadas.

### 5.11.8. Interpretación de resultados

En función de las observaciones presentadas por los tres expertos que evaluaron la propuesta, se desarrolló un análisis de sus observaciones tomando en cuenta los criterios en la rúbrica. Por lo tanto, se procede a la interpretación de cada uno.

En relación con el criterio de eficacia, los expertos coincidieron en que la propuesta presenta un objetivo factible y pertinente, alineado con el marco teórico y metodológico planteado. No obstante, se identificaron aspectos susceptibles de mejora, especialmente en el fortalecimiento del apartado teórico mediante una correcta aplicación de las normas APA séptima edición y en la reformulación del objetivo dos, debido a la presencia de más de un verbo medible, lo cual afecta la coherencia metodológica. Asimismo, se recomendó realizar ajustes conceptuales que permitan una mayor claridad y precisión en el planteamiento de la propuesta. Respecto al criterio de eficiencia, se recomendó presentar el instrumento final incorporando criterios y escalas de evaluación claramente definidos, destacando que la temporalidad general resulta pertinente y acorde al nivel atencional de los niños del nivel inicial.

En cuanto a la funcionalidad, se señaló la importancia de emplear una terminología adecuada al contexto institucional, recomendando el uso del término “representantes legales”

en lugar de “padres de familia”. A su vez, se valoró positivamente la claridad de la propuesta, el uso de un lenguaje accesible y la inclusión de un diseño visual que facilita su comprensión, lo que contribuye a una adecuada aplicabilidad de las actividades planteadas. Finalmente, en el criterio de impacto, se destacó que el conjunto de técnicas seleccionadas constituye una estrategia concreta y pertinente para atender la problemática identificada, evidenciando el potencial impacto positivo de la propuesta en el fortalecimiento del control inhibitorio en los niños. Cabe señalar que uno de los expertos no presentó observaciones en este criterio, lo que sugiere conformidad con el impacto esperado de la propuesta.

# CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este último capítulo presenta las conclusiones que surgieron del estudio realizado en relación con los objetivos generales y específicos planteados. En este estudio se abordaron diversos temas sobre la importancia de moderar funciones ejecutivas específicamente el control inhibitorio, así como recursos y estrategias necesarios para alcanzar los objetivos de manera eficaz. A continuación, se presentan las conclusiones de este estudio.

## 6.1. Conclusiones

Como conclusión del primer objetivo específico se puede indicar que al fundamentar teóricamente permitió establecer un marco de soporte teórico que respalda la relevancia de moderar el control inhibitorio desde la primera infancia. Por medio de la revisión de antecedentes y teorías, se puede manifestar que la moderación de esta función ejecutiva ayuda en la convivencia escolar y su desarrollo integral. El marco teórico se fundamenta en una categoría y subcategorías para la importancia de mejorar esta habilidad en el nivel inicial.

Con relación al segundo objetivo específico, se concluye que el diagnóstico del desarrollo de las funciones ejecutivas permitió identificar el nivel en el que esta habilidad se presenta dentro del aula de inicial 1. Se observó que el control inhibitorio se encuentra en un proceso de consolidación propio de la etapa evolutiva, observándose diferencias individuales en la capacidad de los niños para: respetar normas, regular impulsos y responder a las interacciones sociales. En ese sentido se vuelve necesario implementar acciones pedagógicas intencionadas y continuas que favorezcan esta habilidad, contribuyendo a una convivencia más armónica.

Como tercer objetivo específico, se diseñó un cuadernillo con técnicas para moderar el control inhibitorio en niños de tres y cuatro años. Este cuadernillo consta de cuatro técnicas y la selección de ciertas actividades lúdicas, estrategias pedagógicas y orientaciones prácticas dirigidas a fortalecer la autorregulación, el respeto de normas y el manejo de impulsos en situaciones de convivencia. Asimismo, el cuadernillo está pensado como un apoyo para la docente teniendo como intención intervenir de manera intencionada y sistemática en el desarrollo de las funciones ejecutivas, promoviendo experiencias significativas acordes a la edad de los niños. Se espera que el cuadernillo contribuya a crear ambientes educativos favorables que potencien el control inhibitorio y, en consecuencia, una convivencia más armónica.

## 6.2. Recomendaciones

A los docentes de Educación Inicial, a partir de los hallazgos obtenidos se recomienda que los docentes deben considerar la importancia de incorporar técnicas lúdicas y pedagógicas que ayuden a la moderación del control inhibitorio en niños de 3 y 4 años, considerando los ritmos individuales de aprendizaje y las características propias del contexto educativo. Las actividades de espera y dinámicas de corta duración permiten generar espacios significativos de autorregulación.

A las familias, desde una perspectiva colaborativa se sugiere promover su participación mediante la incorporación de prácticas cotidianas que favorezcan el desarrollo de esta habilidad en el hogar. Entre estas acciones se destacan el establecimiento de rutinas estables, la definición de normas claras y coherentes, así como la realización de actividades lúdicas que contribuyan al fortalecimiento de la autorregulación emocional y conductual en los niños, generando así ambientes seguros y predecibles que apoyen su desarrollo integral.

Para finalizar, a futuros investigadores se les recomienda profundizar en el estudio de las funciones ejecutivas en el nivel de Educación Inicial, a partir de enfoques metodológicos cualitativos o mixtos, que permitan comprender con mayor profundidad las dinámicas, estrategias y contextos pedagógicos más adecuados para el desarrollo de estas habilidades en niños de 3 a 4 años, aportando evidencia que contribuya a la mejora de las prácticas educativas en esta etapa.

# Referencias Bibliográficas

Albert, M. (2007). La investigación educativa: claves teóricas. McGraw-Hill/Interamericana de España.

Aguilar Altamirano, E. (2023). Juicio de Expertos. Revista Multidisciplinaria de Educación en Salud, 5 (3), 556–570. Recuperado de https://journalmhe.org/ojs3/index.php/jmhe/article/view/84

Álvarez, I., y Espino, A. (2022). Convivencia escolar en educación infantil. [Trabajo fin de grado, Universidad de La Laguna]. Repositorio de la Universidad de La Laguna. https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28556/Convivencia%20Escolar%20En%20Educacion%20Infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arias Palomeque, V. (2022). Control emocional y funciones ejecutivas en niños preescolares (3-5 años): Guía de apoyo a los padres en tiempos de COVID-19 [Tesis de grado, Universidad del Azuay]. Universidad del Azuay. http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12319

Aydmune,Y., Vernucci, S., y Introzzi, I. (2019). STOP a las conductas que interrumpen mi tarea. El control inhibitorio en el aula. En S, Vernucci., y E, Zamora(Eds.),La Ciencia de Enseñar. Aportes de la Psicología Cognitiva a la Educación (53-64).EUDEM. https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/131388

Báez Hurtado, Y. (2018). Guía para una investigación de campo: (ed.). Grupo Editorial Éxodo. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/153628

Bandura, A., y Walters, R. (1974). Social learning and personality development. Holt, Rinehart and Winston. http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personaliad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf

Barraza, A. (2010). Elaboración de propuestas de intervención educativa. México: Universidad Pedagógica de Durango. http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf

Barreyro, J., Formoso, J., Alvarez, A., Leiman, M., Fernández, R., Calero, A., Fumagalli, J., Injoque, I. (2020). Comprensión de narraciones en niños de 5 y 6 años: Efectos de la memoria de trabajo verbal y la atención sostenida. Scielo, 37(1), 1-27. https://dx.doi.org/10.16888/interd.2020.37.1.16

Bassi, J., Hernández, P., Canales, M., y Comandini, F. (2016). Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales: Manual de supervivencia para estudiantes de pre y posgrado. Ediciones y Publicaciones El buen aire. https://www.researchgate.net/profile/JavierBassi/publication/284703881_Formulacion_de_proyectos_de_tesis_en_ciencias_sociales_Manual_de_s upervivencia_para_estudiantes_de_pre-_y_posgrado/links/56562e0208aefe619b1d20d6/Formulacionde-proyectos-de-tesis-en-ciencias-sociales-Manual-de-supervivencia-para-estudiantes-de-pre-yposgrado.pdf

Bedoya, D., Arenas, A., y Álvarez, M. (2021). Los efectos de los programas pedagógicos curriculares que aplican juegos motrices en el desarrollo de las funciones ejecutivas en etapa preescolar. Dialnet, 11(2), 1-19. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9997811

Belloso, G. (2023). El proceso de investigación científica en las ciencias políticas: enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. Revista de Artes y Humanidades UNICA, 24(51), 2-19. https://doi.org/10.5281/zenodo.10059973

Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3.ª ed.). Pearson Educación.

Betegón, E., Rodríguez-Medina, J., y Irurtia, M. (2019). NEUROEDUCACIÓN Y AUTOCONTROL: CÓMO VINCULAR LO QUE APRENDEMOS CON LOS QUE HACEMOS. UN ESTUDIO DE CASO MÚLTIPLE EN UN GRUPO DE EDUCACIÓN INFANTIL. Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales, 33(3). https://www-scopus-com.proxy.unae.edu.ec/pages/publications/85162866571

Blanco, E., Delgado, S., y Martínez, L. (2023). El papel predictivo de la red neuronal por defecto en la atención sostenida en estudiantes de primaria y secundaria: una revisión

sistemática. Revista chilena de neuro-psiquiatría, 61(1), 88-95. 10.4067/S0717-92272023000100087

Bodrova, E., y Leong, D. J. (2007). Tools of the mind: The Vygotskian approach to early childhood education (2nd ed.). Pearson/Merrill Prentice Hall. https://www.researchgate.net/publication/31663781_Tools_of_the_Mind_Vygotskian_approach_to_early_childhood_education_E_Bodrova_DJ_Leong

Borunda, G. (2016). Actividades terapéuticas para niños con trastorno para déficit de atención e hiperactividad: Guía práctica con ejercicios. Editorial trillas.

Bueno, D. (2019). Neurociencia aplicada a la educación. Editorial Síntesis.

Caballero, M., y Llorent, V. (2022). Los efectos de un programa de formación docente en neuroeducación en la mejora de las competencias lectoras, matemática, socioemocionales y morales de estudiantes de secundaria. Un estudio cuasi-experimental de dos años. Revista de Psicodidáctica, 27(2), 158-167.

Chaves, E. (2009). Manual metodológico para la recolección de información. Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática. Universidad de Costa Rica. https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/article/view/6916

Calderón, C., y Vega, J. (2023). Guía de actividades musicales para el desarrollo emocional de los niños del nivel inicial. Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR, 6(1), 117–134. https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/122

Camacho San Vicente, S. (2013). Vivir produciendo textos. Monografía de Licenciatura en Educación Preescolar. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Ciudad de México.

Carballo Márquez, A., y Portero Tresserra, M. (2018). *10 ideas clave: Neurociencia y educación. Aportaciones para el aula*. Editorial Graó.

Castillo, M. (2023). Las experiencias de aprendizaje en el desarrollo del control inhibitorio de los niños en educación inicial [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de

Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/items/cb3b9c5b-e5e1-457a-b8cceddf0b7f0648

Castro, D. (2021). La autorregulación en estudiantes de Educación Inicial y 1º de EGB [Trabajo de titulación, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca. https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/68b57a52-f16e-4be9-9cf3-0592ab1dd7b5/content

Cerezo, M. (2021). Efectos del trabajo con cuentos motores en Educación Infantil sobre el control inhibitorio y emociones. EF DEPORTES,25(273),128-140. https://doi.org/10.46642/efd.v25i273.2329

Corona, L., y Fonseca. M. (2023). Uso y abuso de los criterios de inclusión y exclusión en el proyecto de investigación. Medisur. 21(5). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727897X2023000501144

Cortazzo, I. y Schettini, P. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa: (ed). D - Editorial de la Universidad de La Plata. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/66451

Diamond, A. (2013). Executive Functions. Annu. Rev. Psychol. 64, 135-168. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750

Díaz, F., y Hernández, G. (1998). Estrategia docente para un aprendizaje significativo. Editorial McGraw-Hill

Fernández, E. y Martínez, O. (2005). Evaluación de un modelo educativo en el IPN: la técnica de redes semánticas naturales aplicada al modelo pertinencia y competitividad en el nivel medio superior: ( ed.). Instituto Politécnico Nacional. https://elibro.net/es/lc/bibliounae/titulos/74676

Fernández, T., y Bardales, O. (2024). La experiencia de la investigación cualitativa. Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=v28FEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1990&dq=informante

s+clave+y+participantes+investigaci%C3%B3n+cualitativa&ots=k1abE8Bbd_&sig=wQW81UfLd70iBENwKeSB68IdMHk#v=onepage&q=informantes%20clave%20y%20participantes%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa&f=false

Freiría, J. (2020). Resumen de: Las psicologías conductistas: Watson, Skinner, Tolman: ( ed.). La Bisagra. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/165648

Galícia, O. (2015). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Editorial El Manual Moderno.

García, S. (2014). Propuesta didáctica para el fomento de la iniciativa en el aula de Educación Infantil [Tesis de Pregrado, Universidad de Valladolid]. Repositorio de la Universidad de Valladolid. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7270/TFG-G734.pdf

García-Hoz Rosales, V. (1975). *El refuerzo positivo en la educación*. En J. C. Brengelmann, V. García-Hoz Rosales, F. H. Kanfer, V. Pelechano & J. L. Pinillos (Eds.), *I Symposium sobre aprendizaje y modificación de conducta en ambientes educativos* (pp. 59–73). Instituto Nacional de Ciencias de la Educación.

Gavilanes, E. y Veintimilla, E. (2024). Desarrollo de la conducta en nivel inicial: el rol de las funciones ejecutivas [ Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca] Repositorio de la Universidad de Cuenca. https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/39fa5efa-2f9d-4d0a-b5f7-e1370add5a82

Gil, J. (2016). Técnicas e instrumentos para la recogida de información: (ed). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. https://elibronet.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/48876

González González, D. (2020). Recursos, técnicas e instrumentos para la investigación. En J. Quintanal Díaz y J. C. Sánchez-Huete (Coords.), Métodos y diseños de investigación en contextos socioeducativos (pp. 199-214). Editorial CCS.

González, J., Vele, D., Tapia, D., Salgado, P. (2022). El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños. Polo del conocimiento, 7(2), 1-12. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3682/8445

Guasch, Ó. (2002). Observación participante. Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS). https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/199338

Hernández, D., Martínez, M., Castillo, M., y Cruz, B. (2021). Control inhibitorio y conducta social en niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad: una revisión de la literatura. Revista Electrónica de Psicología Iztacala,24(2), 805-831. https://www.researchgate.net/publication/352865525_Control_inhibitorio_y_conducta_social_en_ninos _y_adolescentes_con_trastorno_por_deficit_de_atencion_con_hiperactividad_una_revision_de_la_litera tura

Lambert, K., DiCarlo, CF., y Rueter, D. (2025). Uso de juegos y actividades para mejorar las habilidades de control inhibitorio en niños de preescolar. Early Childhood Educ J,53 (1), https://doi.org/10.1007/s10643-024-01847-x

Linares, A (2007). Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotski. Instituto de Tecnología de Florida. https://cursa.ihmc.us/rid=1TL67NQ9X-4HCHW6-3M8Q/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

López, L. (2020). Técnicas Mindfulness en centro educativos. Desarrollo académico y personal de sus participantes. Revista española de orientación y psicopedagogía, 27(1), 1-14. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338246652009

Luna, T., Martínez, A., y Patiño, I. (2024). Validación de instrumentos virtuales de recolección de datos por juicio de expertos. Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad, 11(21). Recuperado a partir de https://mail.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/816

Maldonado, M., Acosta, V., Mendoza, G., González, M., Gualpa, L., Casa, L. (2025) Aplicaciones prácticas de juegos mindfulness en Educación Inicial y Preparatoria. Journal Scientific, 9(2),1-23. https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.2.2025.e480

Marín, J. (2019). Investigar en educación y pedagogía. Sus fundamentos epistemológicos y metodologías. Editorial Magisterio.

Ministerio de educación, deporte y cultura. (2025). Currículo priorizado de atención y educación de la primera infancia con énfasis en habilidades comunicacionales, lógico matemáticas, digitales y socioemocionales 3-5 años. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-priorizado-inicial.pdf

Ministerio de Educación. (2017). Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa. www.educacion.gob.ec

Molina Martín, D. (2022). Programa neuroeduca. Entrenamiento de las funciones ejecutivas en educación infantil. Editorial Gráo.

Moraine, P. (2014). Las funciones ejecutivas del estudiante. Mejorar la atención, la memoria, la organización y otras funciones para facilitar el aprendizaje. Narcea, S.A. de ediciones Madrid.

Moreno, J., Castellano, D., López-Brea, N., y Cantero, M. (2022). Relación entre inteligencia y funciones ejecutivas en niños de siete años. Revista Iberoamericana de Psicología, 15(3), 73–82. https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15307

Muñoz, R., y Alonqueo, P. (2024). Habilidades ejecutivas: actualización, cambio entre conjuntos mentales e inhibición en niños no mapuche urbanos, mapuche urbanos y mapuche rurales de La Araucanía, Chile. Ciencias Psicológicas, 18(2), e-3385. https://www-scopuscom.proxy.unae.edu.ec/pages/publications/85209651678

Ñaupas, H., Mejía, E., Trujillo, I., Romero, H., Medina, W., y Novoa, E. (2023). Metodología de la Investigación Total Cuantitativa- Cualitativa y Redacción de tesis. Editorial Ediciones de la U.

Olivares Rodríguez, J. (2014). Técnicas de modificación de conducta: (ed.). Biblioteca Nueva. https://elibro.net/es/lc/bibliounae/titulos/111794

Orantes Alborez, S., Vázquez, A., y Villanueva, B. (2023). Contextos educativos de pandemia: El cuadernillo de trabajo como herramienta en un entorno de pobreza y marginación. Educación y Ciencia, 12(59), 33–58. https://revistaeducacionyciencia.uady.mx/educacionyciencia/article/view/725/456631

Perales, C. (2014). Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar: (ed.). ITESO - Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. https://elibronet.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/41332

Pérez-Mínguez, C. (2003). Las interacciones tempranas en el contexto cotidiano. El programa de observación guiada: un modelo de observación para el análisis y evaluación de las interacciones adulto-niño: (ed). Colegio Oficial de la Psicología de Madrid. https://elibronet.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/15542

Piaget, J., y Inhelder, B. (2015). Psicología del niño. Ediciones Morata,S,L.

Plúas, L. (2024). Enseñanza de la expresión corporal y su impacto en el desarrollo emocional y social en educación inicial. Ciencia de la Educación, 315–328. https://doi.org/10.5281/zenodo.14046736

Portellano, J. (2023). Neuroeducación y funciones ejecutivas. Ciencias de la educación preescolar y especial.

Quintero, J., Álvarez, P. y Restrepo, S. (2022). Las habilidades de autocontrol y autorregulación en la edad preescolar. Journal of Neuroeducation, 2(2). https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/download/38773/37441

Rapley, T. (2014). Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en investigación cualitativa. Ediciones Morata, S, L.

Robles, A. (2023). Desarrollo sensorial a través de una propuesta didáctica con la metodología Montessori para la etapa de Educación Infantil. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/61840

Robles, Y., Diaz, D., y Nieto, E. (2022) Materiales educativos favorecedores de la autonomía en la primera infancia. ResearchGate, 3(1):107-123. https://www.researchgate.net/profile/Elier-NietoRivas/publication/366098630_Materiales_educativos_favorecedores_de_la_autonomia_en_la_primera_i nfancia/links/63936356e42faa7e75acf7be/Materiales-educativos-favorecedores-de-la-autonomia-en-laprimera-infancia.pdf

Rojas-Gutiérrez, W. (2022). La relevancia de la investigación cualitativa. Studium Veritatis, 20(26), 79–97. https://doi.org/10.35626/sv.26.2022.353

Romero, M., Benavides, A., Fernández, M. y Pichardo, M. (2017). Intervención en funciones ejecutivas en educación infantil. Infad Revista de Psicología, 3(1), 253-258. https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853365026.pdf

Rueda, M., Armas, W, y Sigala-Paparella, S. (2023). Análisis cualitativo por categorías a priori:reducción para estudios gerenciales. Ciencia y Sociedad, 48 (2), 83–96. https://www.researchgate.net/publication/371496981_Analisis_cualitativo_por_categorias_a_priori_red uccion_de_datos_para_estudios_gerenciales

Sabino, C. (2014). El proceso de investigación. Editorial Epísteme

Sánchez, L. (2023). Contribuciones de las funciones ejecutivas sobre los procesos emocionales: una revisión sistemática. Dialnet,17(31),2-19. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9286928

Sánchez, M. J., Fernández, M., y Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. Revista Científica UISRAEL, 8(1), 107–121. https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400scielo.senescyt.gob.ec+8scielo.senescyt.gob.ec+8scielo.sene scyt.gob.ec

Sola, S., Jané, C., Riba, D., y Domènece, E. (2003). Escala de inhibición conductual para preescolares, versión de maestros (EICP-M): Propiedades psicométricas [Preschool Behavioural Inhibition Scale – Teacher's form (PBIS-T): Psychometric properties]. Psicothema, 15(2), 205–210. http://biblioteca.unae.edu.ec/glype/scholarly-journals/escala-de-inhibición-conductual-parapreescolares/docview/2778404712/se-2

Tójar, J. (2006). Investigación cualitativa comprender y actuar. Editorial La Muralla

Uchupailla, D. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la atención y concentración en niños de 4 a 5 años del centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca, periodo lectivo 2022-2023 [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26073

Universidad Nacional de Educación. (2022). Líneas de Investigación de la UNAE. https://unae.edu.ec/investigacion/quienes-somos/

Universidad Nacional de Educación. (2024). Modelo Educativo-Pedagógico de la Universidad. UNAE. https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2024/06/modelo_educativo_pedagogico_de_la_unae.pdf

Valles, M. S. (1999). Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis

Valles, M. S. (2014). Entrevistas cualitativas (2ª ed.). CIS. https://elibronet.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/52079/

Vasaliachis de Galdino, I., Ameigeiras, A., Chernobilsky, L., Gimenez, V., Mallimaci, F., Mendizábal, N., Neiman, G., Quaranta, G., y Soneira, A. (2014). Estrategias de investigación cualitativa. Editorial Gedisa.

Viera Torres, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. Universidades, (26), 37–43. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf

Yacuzzi, E. (2005). El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación. Universidad del CEMA. https://EconPapers.repec.org/RePEc:cem:doctra:296

Yamila, D., Barrera, M., y Travaglia, P. (2020). El aula como entorno clave para el desarrollo de las funciones ejecutivas. Perspectivas Docentes, 31 (72), 9–17. https://doi.org/10.19136/pd.a31n72.3423

Yuni, J. y Urbano, C. (2020). Metdología y Técnicas para Investigar. Recursos para la elaboración de proyectos, análisis de datos y redacción científica. Editorial Brujas.

Zamora, E., Richard 's, M., del Valle, M., Aydmune, Y. y Introzzi, I. (2021). Inhibición comportamental en contextos emocionales y neutrales: un estudio en población infantil. Journal of Negative and No Positive Results, 6(3), 470–487. https://dx.doi.org/10.19230/jonnpr.3726

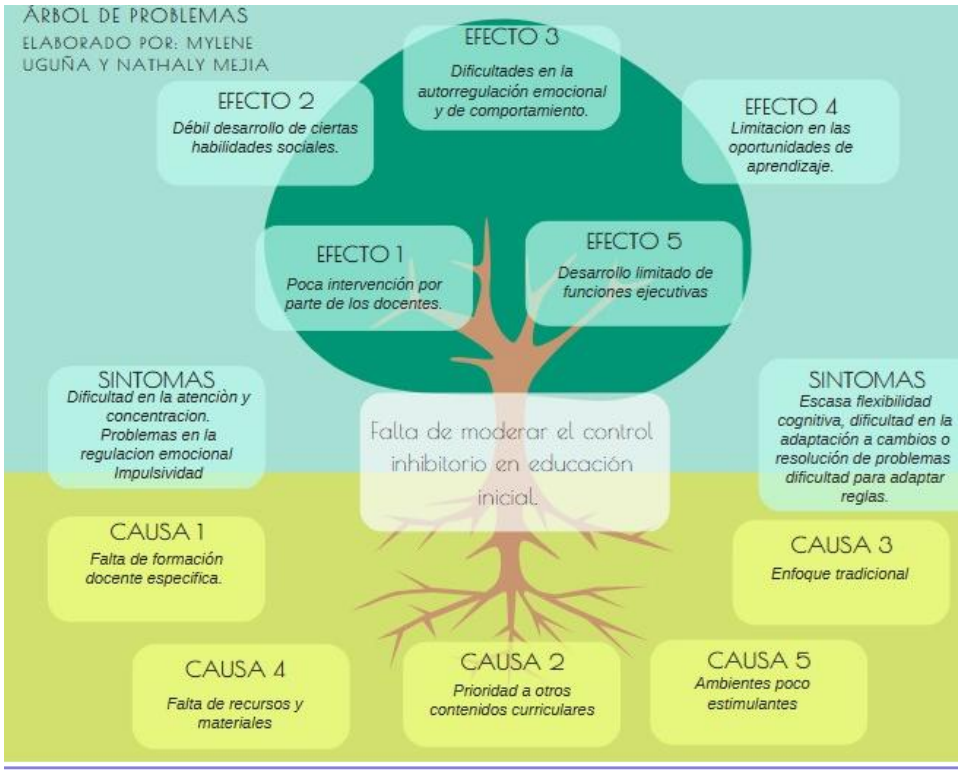
# Anexos

## **Anexo A:** Diario de campo llenado durante la duración de prácticas preprofesionales.

| | | |
|---|---|---|
| **SEMANA 1:** Identificación de Ámbitos relevantes<br><br>**Objetivos:** Identificar las áreas claves que influyen en el proceso educativo de los niños.<br><br>**Instrucciones:**<br><br>1. Observa el entorno de la escuela (aula, pasillos, patios, etc.), e identifica cómo el ambiente físico puede influir en el aprendizaje.<br>2. Analiza la interacción social entre niños, maestros y padres de familia.<br>3. Registra observaciones sobre el ambiente familiar de los niños, prestando atención a la información compartida por padres o cuidadores.<br>**4.** Realiza observaciones sobre la gestión y organización institucional. | | |
| **DATOS INFORMATIVOS.**<br><br>Nombre de la escuela/unidad educativa:<br><br>Fecha | | |
| **Ámbito analizado** | **Descripción del contexto** | **Reflexión personal**<br><br>**¿Qué patrones o tendencias se observan en el ámbito seleccionado?**<br><br>**¿Qué áreas requieren un análisis más profundo?** |

| | | |
|---|---|---|
| Ambiente académico | | |
| Ámbito social | | |
| Ámbito familiar | | |
| Ámbito organizativo institucional | | |

## **Anexo B:** Árbol de problemas para identificar el tema de proyecto.




## **Anexo C:** Se presenta el instrumento-Guía de observación

**Objetivo Específico:** Observar y registrar la expresión del control inhibitorio enfocadas en la atención, convivencia e iniciativa en niños de educación inicial durante actividades diarias, con la finalidad de establecer fortalezas y áreas que requieran apoyo.

| Categorías | Indicador observado | Descripción Cualitativa |
|---|---|---|
| **Funciones Ejecutivas: Iniciativa** | Manifiesta interés por resolver problemas por sí mismo antes de pedir ayuda. | |
| | Mantiene su participación en una actividad que eligió, demostrando motivación interna. | |
| | Muestra curiosidad y realiza preguntas para explorar su entorno. | |
| **Atención en niños de Educación Inicial** | Escucha con interés una consigna breve sin distraerse. | |
| | Responde adecuadamente a preguntas relacionadas con una actividad en curso. | |
| | Sigue con interés una narración o cuento sin perder el hilo. | |
| **Ámbito de convivencia en el currículo de educación inicial: Inhibición motora.** | Demuestra interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar. | |
| | Reconoce y practica normas de convivencia en el centro de educación | |

| | | |
|---|---|---|
| | inicial y en el hogar establecidas por el adulto. | |
| | Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas. | |

Enlace: https://docs.google.com/document/d/1CR_S_Z6Cgpi3FS3tdZAnBWH92UwxVv2z/edit?usp=sharing&ouid=112049812233604280999&rtpof=true&sd=true

## **Anexo D:** Se presenta el instrumento- Guía de preguntas

**Objetivo Específico:** Diagnosticar el desarrollo de las funciones ejecutivas, específicamente en el control inhibitorio en el ámbito de convivencia con niños de 3 y 4 años.

**Indicador:** Interés por resolver problemas por sí mismo antes de pedir ayuda.

1. ¿Cómo el niño muestra interés por resolver problemas por sí mismo antes de pedir ayuda?

**Indicador:** Mantiene su participación en una actividad que eligió, demostrando motivación interna.

2. ¿Cómo mantiene su participación en una actividad que eligió, demostrando motivación interna??

**Indicador:** Muestra curiosidad y realiza preguntas para explorar su entorno.

3. ¿En qué situaciones, actividades o momentos específicos ha observado que los niños y niñas muestran curiosidad por su entorno? Por ejemplo, durante juegos, en actividades al aire libre, al interactuar con otros niños, etc.

**Indicador:** Escucha con interés una consigna breve sin distraerse.

4. ¿Es capaz de escuchar con interés una consigna breve sin distraerse?

**Indicador:** Responde adecuadamente a preguntas relacionadas con una actividad en curso

5. ¿Cómo responde el niño cuando se le hacen preguntas relacionadas con la actividad que están realizando? ¿Qué frases/actitudes mantiene?

**Indicador:** Sigue con interés una narración o cuento sin perder el hilo.

6. ¿Cómo describiría la participación de los niños y niñas durante los momentos en que se les cuenta un cuento o una narración?

**Indicador:** Sensibilidad emocional hacia otros.

7. ¿Dentro del aula de clases los estudiantes expresan empatía hacia sus compañeros? ¿Cómo reaccionan ante el llanto o alegría de un compañero?

**Indicador:** Respeto y asimilación de normas sociales.

8. ¿Cómo demuestra el niño respeto y asimilación de las normas sociales en su comportamiento cotidiano?

**Indicador:** Respeto y asimilación de normas sociales.

9. Teniendo en cuenta que las habilidades socioemocionales son las capacidades que tienen los niños para reconocer y manejar sus emociones, relacionarse bien con los demás, tomar decisiones responsables y resolver conflictos de forma positiva ¿Podría darnos ejemplos de cómo trabaja las habilidades socioemocionales en el aula?

**Indicador:** Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

10. ¿Cómo ha evidenciado la participación de los niños cuando se realizan juegos grupales? ¿Siguen reglas, instrucciones?

    Enlace: https://docs.google.com/document/d/1uae-_L0SP3DvwAefiChUVxvtRGf4dWxS/edit?usp=sharing&ouid=112049812233604280999&rtpof=true&sd=true

## **Anexo E:** Se presenta el instrumento-Guía de moderador

**Objetivo:** Diagnosticar el desarrollo de las funciones ejecutivas, específicamente en el control inhibitorio en niños de 3 y 4 años de la Escuela de Educación General Básica.

**Funciones Ejecutivas: Iniciativa**

**Indicador:** Manifiesta interés por resolver problemas por sí mismo antes de pedir ayuda.

1. ¿Cómo el niño manifiesta interés por resolver problemas por sí mismo antes de pedir ayuda?

   **Indicador:** Muestra curiosidad y realiza preguntas para explorar su entorno.

2. ¿En qué momentos el niño muestra curiosidad y realiza preguntas para explorar su entorno?

   Atención en Educación Inicial

   **Indicador:** Sigue con interés una narración o cuento sin perder el hilo.

3. ¿Cómo es el nivel de atención de su hijo/a cuando le leen un cuento o le explican algo? ¿Suele mantener el interés o se distrae con facilidad?

**Indicador:** Mantiene su participación en una actividad que eligió, demostrando motivación interna.

4. ¿Qué tipo de actividades parecen captar más su atención? ¿Cuáles evita o deja rápidamente?

   Ámbito de Convivencia en el currículo de educación inicial: Inhibición motora.

**Indicador:** Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

5. ¿Cómo se comporta su hijo/a durante juegos grupales? ¿Respeta las reglas, espera su turno y coopera con otros niños?

   Enlace: https://docs.google.com/document/d/1BumVMM3qNwbUgSqPahOgtBx9q8PvkVzG/edit?usp=sharing&ouid=112049812233604280999&rtpof=true&sd=true

## **Anexo F:** Transcripción de cada instrumento aplicado.

**Enlace Entrevista:**

https://drive.google.com/drive/folders/1bPVh8uwiiglBdLGyy_NhlG9gSi43Zpru?usp=sharing

**Enlace Grupo focal:** https://drive.google.com/drive/folders/1qnja1pn4l4Y6FMTt22038JLQIls5mQDn?usp=sharing

**Enlace Guía de observación:**

https://drive.google.com/drive/folders/1qB12oa4RBuPWIo0YHL1jvEcykZ1-kaxe?usp=sharing

## **Anexo G:** Proceso de sistematización

**Enlace Entrevista:**

https://drive.google.com/drive/folders/19-GPY-__MFj5wBvPwCi-p-K96lPoR6X7?usp=sharing

**Enlace Grupo focal:** https://drive.google.com/drive/folders/18PBJzv_UZvuR4gAlXJ45zfwmQ4_mbSmY?usp=sharing

**Enlace Guía de observación:**

https://drive.google.com/drive/folders/1DhhYyPZtpmj-YJrshijA-OlcfcAoFJvV?usp=sharing

## **Anexo H:** Matriz de referencia bibliográficas

**Enlace:**

https://docs.google.com/spreadsheets/d/15S0ODMNWR4cPZ_08EOq4nKmhUYjdKemi/edit?usp=sharing&ouid=112049812233604280999&rtpof=true&sd=true

## **Anexo I:** Consentimientos informados

**Enlace consentimientos informados padres de familia**: https://drive.google.com/drive/folders/1JAV7-VCDJauKrGmh2P2F9ksVvgXjcxVV?usp=sharing

**Enlace consentimiento informado docente:**

https://drive.google.com/drive/folders/17VqpddrmiGLsSx_G4zqH7Kz2YdX-q3_H?usp=sharing

**Carta de autorización del directivo:**

https://drive.google.com/drive/folders/1azS_qQObeErFrYyHB-GMyFrImv9KrVa_?usp=sharing

## **Anexo J:** Densificación guías de observación

https://drive.google.com/drive/folders/173UMTOROqinSfKYeIaR6n3UT1c_ZqDIO?usp=sharing

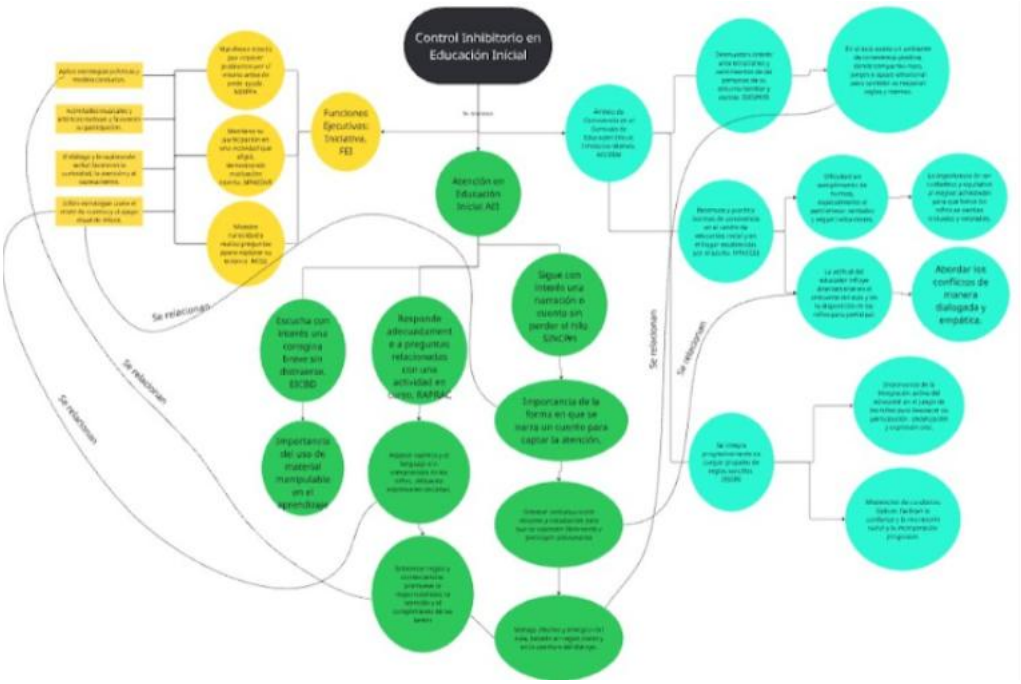
## **Anexo K:** Densificación guía de preguntas

https://drive.google.com/drive/folders/1PntKjsDq_PYhPXgxnoFUEyJP3oN6Vkjr?usp=sharing

## **Anexo L:** Densificación Grupo focal

https://drive.google.com/drive/folders/1HOeCWm4NghG67lopyGPKQLkbXVR6NaHd?usp=sharing

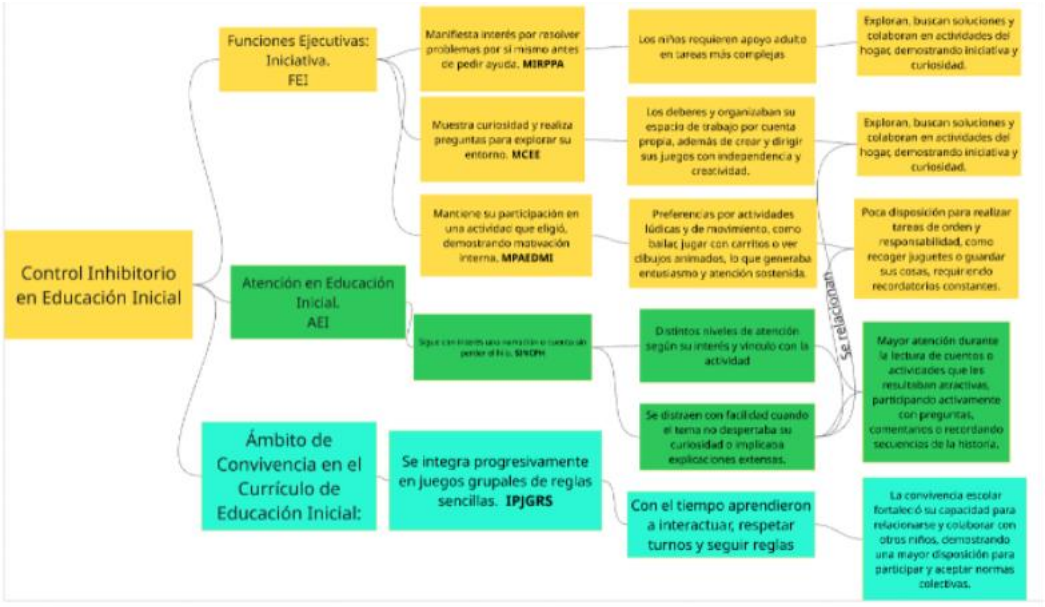
## **Anexo M:** Red semántica guía de preguntas



**Enlace:**

https://drive.google.com/file/d/14Rz4i_4Vk4XOwRtmECyOoOhRREOqvoKw/view?usp=drive_link

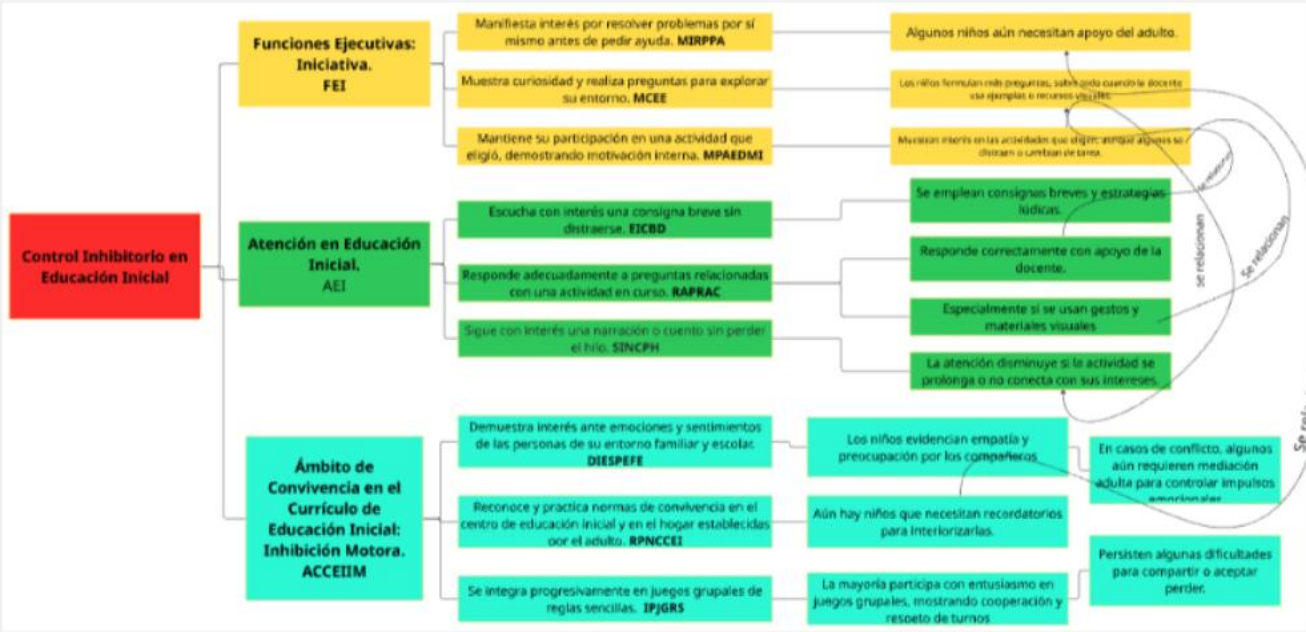
## **Anexo N:** Red semántica guía de moderador




**Enlace:**

https://docs.google.com/document/d/1tsH7p-3dqYIrbDooMsE9Rkashtahv7lGKvHWCTt7l6E/edit?usp=drive_link

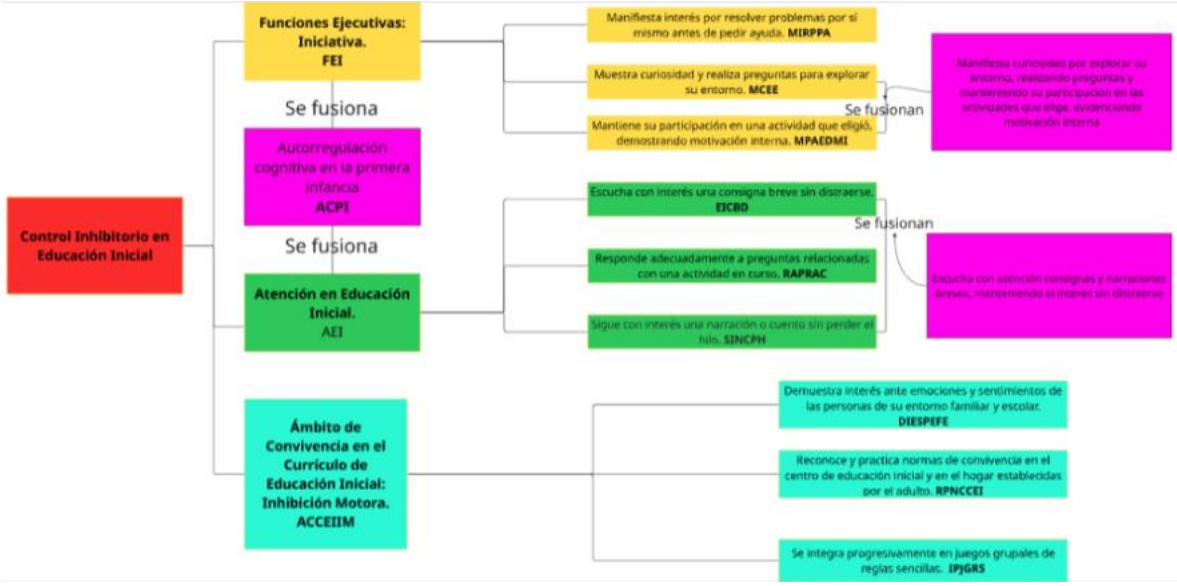
# **Anexo O:** Red semántica guía de observación




**Enlace:**

https://docs.google.com/document/d/1ouEvdpUP20rvTwk31bMbDBIOUA-oTi6MXRiPvX_qWMQ/edit?usp=drive_link

## **Anexo P:** Red semántica con los códigos fusionados




**Enlace:**

https://drive.google.com/drive/folders/1m7OMTtyufI6ei8MiD7GSuy1z8yiGr9pY?usp=drive_link

## **Anexo Q:** Planificaciones para cada actividad de la propuesta

**Enlace:**

https://docs.google.com/document/d/1BHgRDpoKS2KcR-6iISxQoikMjYrSGbFxkROBbe9RWPg/edit?usp=drive_link

## **Anexo R:** Validación de la propuesta por expertos.

**Enlace validación tutora:**

https://drive.google.com/drive/folders/1SZuo1n0KUgYpFTNNaAgtw8ru7iZ0VxLB?usp=drive_link

**Enlace validación experto 1:**

https://drive.google.com/drive/folders/1l8HlKg_KAcZuPDz2sHVJb-DO4R5d2lFV?usp=drive_link

**Enlace validación experto 2:**

https://drive.google.com/drive/folders/18QvAA_bF47Ty_UN0UsRS1xrit-YrEkRx?usp=drive_link

**Enlace validación experto 3:**

https://drive.google.com/drive/folders/11szB1m5jn8_2wSX1fd1hdBLBpiDdydJk?usp=drive_link