UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de

Educación Inicial

Planificaciones microcurriculares basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje que contribuya a la atención a la diversidad en Educación Inicial

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Autora:

Paz Micaela Tapia Quituisaca

Autora:

Christel Eugenia Vallejo Ramón

Tutora:

Dra. María Gabriela Guillén Guerrero

Azogues – Ecuador

Febrero, 2025

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

Agradecimiento
En primer lugar, quiero agradecer a mi querida amiga y compañera de tesis, Christel, quien ha sido mi compañera en este viaje lleno de risas, emociones y desafíos. Tu apoyo incondicional y tu cariño han sido fundamentales para que hoy esté aquí. Sin ti, nada de esto habría sido posible.
También quiero expresar mi gratitud a mis queridas amigas Karen, Joselyn y Doménica. Su compañía me ha permitido disfrutar aún más de esta hermosa etapa de mi vida. Gracias por su amistad y por estar presentes en los momentos más significativos de este proceso.
A mi amiga Paula, te agradezco de corazón por tu constante apoyo, por motivarme siempre a alcanzar mis sueños y por estar a mi lado en cada paso de este camino. Juntas lo logramos, ¡y qué alegría compartir este momento contigo!
Mi agradecimiento va también para mis profesoras, la Mgst. Gladys Cochancela y la Dra. Gabriela Guillen, quienes, con su dedicación, amor por la docencia y compromiso con sus alumnos, me han inspirado a seguir adelante. De ellas aprendí que cuando se trabaja con pasión y entrega, ese amor se devuelve multiplicado. Gracias por brindarnos su apoyo y guiarnos en este proceso.

Dedicatoria
En primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme la fuerza y la oportunidad de llegar hasta aquí. Este logro es un regalo que me permite seguir creciendo.
Dedico este éxito a mis padres, Hugo y Carmen, quienes siempre han estado a mi lado, apoyando mis decisiones, confiando en mí y dándome su amor incondicional. No tengo palabras suficientes para expresar lo agradecida que estoy por todo lo que han hecho por mí. Los amo profundamente.
A mi hermana Diana y su esposo Pablo, quienes siempre me han cuidado con amor, como si fuera su hija, y me han brindado su apoyo en todo momento. A mi hermana Tamara y su esposo Daniel, quienes, aunque con pocas palabras, siempre han estado allí para apoyarme, escucharme y aconsejarme.
A mi hermano Víctor, por su constante apoyo, su preocupación y por motivarme a seguir adelante, aún cuando las adversidades parecían querer detenerme.
A mis sobrinos, Nicolás, Francisco, Hugo y Ana, su amor incondicional me fortalece y me inspira a ser una mejor persona cada día.
A mi prima Cris, por ser un faro de luz en mi vida, por siempre estar ahí, por ser un ejemplo a seguir. Te admiro profundamente, gracias por ser parte de este camino.
A ti, Andrés, mi compañero, por acompañarme en cada paso de este proceso. Tu amor, tu apoyo y tu motivación han sido claves para llegar hasta aquí. Gracias por estar a mi lado en cada momento, celebrando mis logros y apoyándome en los desafíos.
Y a ti, Matilda, mi fiel compañera, sin palabras supiste calmarme, acompañarme y darme consuelo. Tu amor incondicional ha sido una fuerza vital en este viaje.
Este logro es para todos ustedes, porque, aunque en algún momento pareció inalcanzable, nunca me dejaron sola. Siempre estuvieron allí, acompañándome, alentándome y creyendo en mí cuando más lo necesitaba.
Pero especialmente, este logro es para mi hermana Diana. Aunque tal vez no lo sepas, eres un pilar fundamental para todos los que te rodeamos. Este logro también es tuyo, porque sin tu apoyo constante, tu fortaleza y tu amor, no hubiera sido posible llegar hasta aquí

Paz Micaela Tapia Quituisaca

Agradecimiento

Primero, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi querida amiga y compañera de tesis, Paz, a quien quiero muchísimo. Ella fue una parte fundamental de este gran trabajo, y juntas logramos culminar una etapa muy importante en nuestras vidas. También quiero agradecerle por ser un gran apoyo durante todo este tiempo, por no dejarme sola nunca, por su perseverancia y por darme las fuerzas necesarias para seguir adelante.

Además, quiero extender mi gratitud a mis amigas Doménica, Joselyn y Karen, quienes estuvieron a mi lado durante este maravilloso camino en la universidad. Les agradezco enormemente por su amistad, por acompañarme siempre y por no dejarme sola en los momentos difíciles. Las quiero mucho.

A mi familia, gracias por estar siempre presentes, brindándome aliento y creyendo en mí sin dudar ni un momento. Su apoyo incondicional fue clave para alcanzar este gran sueño. En especial, agradezco a mis primas Catalina, Lizbeth y Diamela, quienes me llenaron de ánimos y consejos, acompañándome en cada paso y siendo un pilar fundamental en mi vida.

Por último, quiero agradecer a mis profesoras, la Mgst. Gladys Cochancela y la Dra. Gabriela Guillén. Su conocimiento y compromiso me inspiraron a seguir persiguiendo mis sueños, a trabajar siempre con amor y dedicación. Gracias por estar presentes en cada etapa de este gran proyecto y por su pasión, que es una fuente de inspiración para mí.

Dedicatoria

Quiero dedicar este gran logro a mis padres, Manuel y María Eugenia, quienes siempre han sido mi pilar y nunca me han dejado sola. Gracias por su apoyo incondicional y por darme siempre lo mejor. Quiero decirles que este sueño es gracias a ustedes y a su esfuerzo. Los amo con todo mi corazón.

A mi hermano Arturo, quien, además de ser mi ñaño, es mi mejor amigo. Gracias por estar siempre a mi lado, por motivarme a no rendirme y por impulsarme a alcanzar todo lo que me propongo. Tú fuiste una parte fundamental de este logro y mi mayor inspiración para nunca abandonar mis sueños. Te amo profundamente.

A mi abuelita María, quien desde el cielo me inspira a seguir adelante en esta hermosa carrera. Gracias por enseñarme a no darme por vencida y por transmitir esas ganas de aprender siempre.

A mi abuelita Mami Tere, quien desde el primer momento celebró mi decisión de estudiar y me apoyó sin dudarlo. Aunque ya no estés físicamente conmigo, sé que desde donde estás te sientes feliz y orgullosa por este gran paso.

A mi abuelito Fernando, quien sigue a mi lado brindándome su apoyo incondicional.

Finalmente, a mi querido mochito, mi amigo y compañero fiel. Gracias por acompañarme en las noches difíciles, por tu cariño y por ser un refugio en los momentos complicados. Aunque ya no estés a mi lado, siempre te llevaré en mi corazón y te agradeceré por todo. Esto también es para ti. Te amo por siempre.

Gracias por ser un ejemplo constante de fortaleza y amor. A todos ustedes les dedico este logro con todo mi cariño.

Christel Eugenia Vallejo Ramón

Resumen

La siguiente investigación tiene como objetivo proponer una cartilla pedagógica de planificaciones microcurriculares basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje DUA que atienda a la diversidad del aula del subnivel Inicial 2 en la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE - Azogues - Ecuador. El DUA permite realizar las planificaciones microcurriculares enfocadas en la atención a la diversidad, fomentando un ambiente educativo que valora y respeta las diferencias. La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, paradigma interpretativo y responde al método de estudio de caso. Dentro del proceso investigativo, en primer lugar, se desarrolló una tabla de categorización, que después, permitió diseñar las técnicas e instrumentos, se utilizó la entrevista semiestructurada con su respectivo guion, la observación participante y la revisión documental. Los hallazgos identificados resaltan la importancia de las planificaciones microcurriculares como una herramienta efectiva para atender a la diversidad y promover un aprendizaje significativo en educación inicial. Así mismo, mostraron progresos notables en competencias sociales y aprendizaje colaborativo. La acción, fundamentada en el Diseño Universal de Aprendizaje, fomentó la inclusión, la participación activa y el entusiasmo, alcanzando consistencia con el diagnóstico inicial y metas, sin detectar obstáculos durante el procedimiento

Palabras clave: inclusión, educación inicial, atención a la diversidad, DUA.

Abstract

The objective of this research is to propose a pedagogical guide of microcurricular plans based on Universal Design for Learning (DUA) to address classroom diversity in Sublevel 2 at the Basic Education Innovation School UNAE - Azogues - Ecuador. DUA enables the development of microcurricular plans focused on addressing diversity, fostering an educational environment that values and respects differences. The research was conducted under a qualitative approach, an interpretative paradigm, and follows the case study method. The investigative process began with the development of a categorization table, which subsequently guided the design of techniques and instruments, including a semi-structured interview with its respective script, participant observation, and document review. The findings highlight the importance of microcurricular planning as an effective tool for addressing diversity and promoting meaningful learning in early childhood education. Additionally, they showed notable progress in social competencies and collaborative learning. The action, grounded in Universal Design for Learning, fostered inclusion, active participation, and enthusiasm, achieving consistency with the initial diagnosis and goals, without identifying obstacles during the process.

***Keywords*:** inclusion, early childhood education, attention to diversity, DUA.

Índice de Contenido

Introducción 1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 2
1.1 Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE a la que se circunscribe la investigación 2
1.1 Planteamiento del problema 2
1.2 Pregunta de investigación 4
1.3 Objetivos de investigación 4
Objetivo general *4*
Objetivos específicos *4*
1.4 Justificación 4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 5
2.1 Antecedentes 5
2.1.1 Internacionales *5*
2.1.2 Nacionales *6*
2.1.3 Regionales *7*
2.1.4 Marco legal *8*
2.1.5 La Educación según la Constitución de la República del Ecuador. *9*
2.1.6 Plan de creación de oportunidades *9*
2.1.7 Educación Inclusiva según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) *9*
2.2 Fundamentos teóricos 10
2.2.1 El abordaje de las planificaciones curriculares desde el enfoque constructivista *10*
2.2.2 Niveles de concreción curricular *11*
2.2.3 Elementos curriculares *13*
2.2.4 Estrategias dentro de los elementos curriculares *14*
2.2.5 Metodología juego trabajo y fases *14*
2.2.6 Rincones de aprendizaje en Educación Inicial *15*
2.2.7 Atención a la diversidad en Educación Inicial *15*
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 16
3.1 Paradigma Interpretativo 16

3.2 Enfoque Cualitativo 16
3.3 Tipo de investigación - Investigación de campo....17
3.4 Diseño (fases o pasos)....17
3.4.1 Fases....*17*
3.5 Informantes clave / participantes 18
3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información y/o Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación 18
3.7 Categorías de estudio 20
3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de la información....22
3.8.1 Técnicas....*22*
3.8.2 Instrumentos....*23*
3.9 Técnicas e instrumentos de análisis de la información 23
3.9.1 Preparación de la recolección de la información....*24*
3.9.2 Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información *25*
3.9.3 Recolección de la información *26*
3.9.4 Sistematización....*26*
3.10 Implicaciones éticas de la investigación 27
Capitulo IV 28
1. Análisis e interpretación de la información 28
4.1 Codificación abierta o de primer nivel....28
4.1.1 Densificación....*29*
4.2 Método de comparación constante....31
4.3 Codificación axial o de segundo nivel 31
4.4 Red semántica general 33
4.4.1 Red semántica general....*33*
4.4.2 Red semántica de la entrevista *34*
4.4.3 Red semántica de la guía de observación *35*
4.4.4 Red semántica de la revisión documental....*36*
4.4.5. Red semántica con los códigos fusionados *37*

4.5 Triangulación de la Información 37
Nota: Elaboración propia (2025) 39
4.6 Interpretación de los resultados 40
Capitulo V: Propuesta de Intervención Educativa 40
5.1 Nombre de la propuesta 40
5.2 Origen de la propuesta y problema 42
5.3 Justificación 43
5.4 Objetivo General 43
5.5 Metas 43
5.6 Fundamentos teóricos 43
5.6.1 El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) *44*
5.6.2 Principios del DUA *44*
5.6.3 El DUA según Center for Applied Special Technology (CAST) *45*
5.6.4 El constructivismo en las planificaciones microcurriculares *45*
5.6.5 Personalización del aprendizaje para la atención a la diversidad en Educación Inicial *45*
5.6.6 Planificaciones Microcurriculares según el Currículo de Educación Inicial *46*
5.6.7 Objetivos de subnivel *46*
5.6.8 Objetivos de aprendizaje *47*
5.6.9 Elemento Integrador *47*
5.6.10 Ámbitos y Destrezas de Educación Inicial. *47*
5.6.11 Momentos de una clase determinados en una planificación *48*
5.6.12 Uso de recursos didácticos *49*
5.6.13 Indicadores de evaluación *49*
5.6.1 Aprendizaje personalizado *49*
5.7 Líneas de acción 49
5.7.1 Estrategias *51*
5.8 Principal resultado científico 51
5.8.1 Estructura de la Propuesta *51*
5.8.2 Fases previstas para su desarrollo *51*

5.8.3 Tipo de propuesta *52*
5.8.4 Definición de cartilla, guía, plan de actividades y sistemas de actividades *52*
5.8.5 Plan de acción *52*
Actividades *53*
5.8.6 Actividades y link de la propuesta *55*
5.9 Cronograma del pilotaje de la propuesta 56
5.10 Evaluación de la propuesta 59
5.10.1 Validación del diseño de la propuesta de la intervención educativa *59*
5.10.2 ¿Qué es la validación por pilotaje? *59*
5.10.3 Cuadro de la ruta del proceso de validación por pilotaje *59*
5.10.4 Planificación del pilotaje (tabla de la planificación) *60*
5.10.5 Procesamiento y análisis de la información *63*
5.11 Narrativa del proceso de implementación del pilotaje 63
5.11.1 Ejecución de la actividad número 1 ..... *63*
5.11.2 Ejecución de la actividad número 2 ..... *64*
5.11.3 Ejecución de la actividad número 3 ..... *64*
5.11.4 Ejecución de la actividad número 4 ..... *65*
5.11.5 Ejecución de la actividad número 5 ..... *65*
5.11.6 Ejecución de la actividad número 6 ..... *65*
5.12 Análisis e interpretación de los resultados 66
Conclusiones 67
Recomendaciones 68
Referencias bibliográficas 69
Anexos 78

Índice de Tabla

Tabla 1: Niveles de concreción curricular 13
Tabla 2: Fases del estudio del diseño de caso según Yacuzzi (2005) 17
Tabla 3: Criterios de inclusión y exclusión de la investigación 19
Tabla 4: Matriz de categorias de estudio 20

Tabla 5: Matriz de planificación 25
Tabla 6: Validación 26
Tabla 7: Codificación de primer nivel. 28
Tabla 8: Codificación de segundo nivel 32
Tabla 9: Triangulación 38
Tabla 10: Fases de la propuesta de intervención educativa....51
Tabla 11: Plan de actividades....53
Tabla 12: Cronograma de actividades 57
Tabla 13: Ruta del proceso de validación por pilotaje 60
Tabla 14: Planificación del pilotaje 61

Índice de figuras

Figura 1: Red semántica general 33
Figura 2: Red semántica de la entrevista 34
Figura 3: Red semántica de la guía de observación....35
Figura 4: Red semántica de la revisión documental 36
Figura 5: Red semántica con los códigos fusionados 37
Figura 6: Diagrama de ejes de desarrollo y aprendizaje y ámbitos....48
Figura 7: Líneas de acción de la propuesta 50

Índice de Anexos

Anexos A árbol de problema 78
Anexos B Guion de preguntas....79
Anexos C Guía de Observación 80
Anexos D Guía de revisión documental 81
Anexos E Carta de validación de expertos 82
Anexos F Sistematización....83
Anexos G Consideraciones éticas 83
Anexos H Densificación....85
Anexos I Plan de acción 85
Anexos J Guía de observación 85
Anexos K Validación de la propuesta 85
Anexos L Guía de la propuesta 86
Anexos M Evidencias fotográficas y videos 86

Introducción

Para garantizar que todos las niñas y niños, con sus particularidades y ritmos de aprendizaje únicos, reciban una educación inclusiva y de calidad, se debe poner énfasis en la diversidad en las aulas Educación Inicial mediante las planificaciones microcurriculares. La atención a la diversidad en la primera infancia revela las formas de aprendizaje de los niños, incluyendo sus habilidades, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje, por eso los docentes tienten que buscar actividades accesibles y significativas asegurándose que todos aprendan (Calle, 2021).

Fijarse en las necesidades de la primera infancia, no solo que debería implicar una obligación de carácter moral, sino que también constituye un objetivo directo para lograr el adecuado desarrollo de los niños y niñas en las aulas, bajo este precepto el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), es un recurso fundamental que pudiéramos usar para lograr este objetivo, garantizando así un acceso equitativo, para el desarrollo de todos y todas.

Aclarando este contexto, surge el desarrollo de microplanificaciones basadas en esta estrategia (DUA), para lograr esta integración, en el desarrollo de ésta, participaron 26 niños y niñas de 4 a 5 años, que asisten a la sección matutina de la Escuela de Educación Básica e innovación UNAE, que se encuentra ubicada en la provincia de Cañar, en la parroquia Javier Loyola.

Esta propuesta educativa se basó en el desarrollo de una guía, inspirada en los principios del DUA, para a su vez, dar paso a las planificaciones microcurriculares en este caso en específico, abordando la diversidad en las aulas. Se abordará experiencias de aprendizaje, directrices de planificación, directrices de evaluación, todo esto basado en la estrategia DUA como ya se mencionó. Con todo esto en mente podemos observar que, con herramientas adecuadas como éstas, no solo se lograrán los objetivos educativos, si no que se lograrán establecer valores que ayudarán a los niños a lo largo de su vida. Adicional a lo mencionado, cabe destacar que la propuesta está diseñada para brindar un modelo a los maestros de la institución, de forma fácil y práctica, para que puedan implementar el DUA en su actividad regular.

El estudio se realizó basado en un método cualitativo, aplicando un paradigma interpretativo, generando conocimiento a través de las experiencias y también las necesidades de los diversos niños del aula, en la recolección de los datos realizamos entrevistas semiestructuradas a la docente y otra parte a través de observación directa, se realizó revisión de documentos curriculares y material didáctico.

El estudio se divide en cinco capítulos, como primer punto el planteamiento del problema, que define el objeto de estudio, su importancia, justificación y antecedentes, proponiendo así las preguntas y objetivos. El capítulo dos integra el marco conceptual, a través de la revisión bibliográfica de la literatura disponible. El

capítulo tres se compone del marco metodológico, describiendo el diseño de la investigación, los métodos y técnicas utilizadas, dando así una adecuada validez y confiabilidad en el proceso. El capítulo número 4 está conformado por el análisis e interpretación de los datos, demostrando así el cumplimiento de los objetivos planteados, y para finalizar el capítulo 5 ofrece nuestras sugerencias y conclusiones, respecto a lo aprendido acerca de la aplicación del DUA. Se incluye una cartilla pedagógica para que sirva de modelo para la aplicación de lo aquí investigado.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La atención a la diversidad es un principio fundamental en el contexto educativo actual para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, reciban una educación equitativa y de calidad. El capítulo 1 presenta un planteamiento del problema, en el que también se exponen los objetivos generales del estudio, así como los objetivos específicos, que pretenden analizar cómo la planificación basada en la diversidad puede optimizar el proceso educativo, identificar prácticas efectivas y estrategias para mejorar su aplicación.

1.1 Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE a la que se circunscribe la investigación

El objetivo de este estudio es aplicar el Diseño Universal del Aprendizaje, en las planificaciones de la educación para la primera infancia, lo cual se relaciona con la línea de investigación de la UNAE “Educación inclusiva para la atención a la diversidad”, dentro de la sublínea de investigación de la UNAE “estrategias curriculares y didácticas para la atención a la diversidad”. La investigación aborda la tensión tres del Proyecto de Carrera de la UNAE, que plantea el desafío entre la actualización del conocimiento, con horizontes epistemológicos en constante cambio, y las metodologías de aprendizaje, donde prevalecen técnicas didácticas descontextualizadas que relegan elementos clave como la investigación educativa. Este panorama exige repensar las prácticas pedagógicas para desarrollar planificaciones microcurriculares fundamentadas en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), favoreciendo estrategias inclusivas, contextualizadas y significativas que aborden a la diversidad en las aulas de educación inicial.

El trabajo busca aportar experiencias de aprendizaje significativas, que atienden las necesidades de todos los infantes, así mismo, esta línea nos indica la diversidad de los estudiantes y cómo crear un entorno de aprendizaje donde todos puedan acceder a un plan de estudios, participar activamente y demostrar lo que han aprendido. Con esta investigación vamos a aportar un componente didáctico, con estrategias para el diseño de plan de experiencia de clase que permita a los docentes ser más flexibles en sus objetivos, métodos, materiales y evaluación, esto con el fin de poder resolver las necesidades de aprendizaje de cada estudiante.

1.1 Planteamiento del problema

Las planificaciones microcurriculares basadas en las necesidades propias de los estudiantes, por medio del DUA, busca ofrecerles la oportunidad de aprender a su propio ritmo y estilo, evitando así que el docente excluya o busque estrategias, sólo para aquellos niños que aprenden de manera diferente en el aula. De esta forma, se garantiza que todos los niños y niñas de las instituciones educativas, tengan una educación de excelencia, evitando crear barreras de aprendizaje para los estudiantes con discapacidades, y también para los infantes que tienen diferentes habilidades y preferencias de aprendizaje. Por lo mismo, las planificaciones basadas en los principios del DUA ayudan en la implementación de métodos, para crear estrategias flexibles que proporcionen a todos los estudiantes la posibilidad de aprender de manera significativa.

En lo que se refiere a la práctica preprofesional, la problemática se observó en la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE, con niños de 4 a 5 años, del subnivel inicial 2. Esta es una institución fiscal, ubicada en la provincia de Cañar, en la parroquia Javier Loyola, Ecuador. La problemática se enfoca en las planificaciones que no atienden a la diversidad de los infantes participantes del aula, donde asisten 26 estudiantes, contando tres con necesidades educativas específicas (NEE) de varios tipos, como, autismo, asperger, y discapacidad visual, además que cada infante del salón presenta diferentes estilos de aprendizaje. (Ver anexo A)

En el aula de clase, se encontraron manifestaciones tales como: Ausencia de estrategias diferenciadas que no permiten tomar en cuenta los estilos de aprendizaje de cada niño, también planificaciones que consideran objetivos y actividades generales, y estas no se adaptan a todas las necesidades del aula, y por último escaza utilización de recursos y apoyos adicionales que permitan atender todo tipo de necesidades; todo lo mencionado fue registrado en los diarios de campo que se manejaron a lo largo de las prácticas preprofesionales.

La falta de atención a la diversidad en las planificaciones educativas puede atribuirse a varias causas, entre las cuales destaca la insuficiente capacitación docente. Si los maestros y maestras no están familiarizados con los principios y beneficios del diseño educativo inclusivo, difícilmente podrán aplicarlos de manera efectiva en sus planificaciones. Además, el acompañamiento y supervisión por parte de los directivos es crucial para la implementación de estrategias, ya que, sin un seguimiento adecuado, es posible que, aunque se considere la diversidad en la planificación, esta no se refleje en la práctica al impartir las lecciones. Por tanto, para garantizar una educación verdaderamente inclusiva, es indispensable fortalecer tanto la capacitación continua de los docentes como el apoyo institucional que reciben durante el proceso de enseñanza.

Por lo tanto, si la comunidad educativa no considera que sea necesario brindar educación personalizada, así como, tomar en cuenta las necesidades y habilidades, planteando materiales, recursos, y

metodologías pensadas en que estas sean útiles para todos, es probable que los estudiantes no aprendan de una manera abierta, y conforme a su potencial-; así mismo, no se les brindará la oportunidad de aprender a partir de sus propios intereses y características. Intervenir de esta forma ayudará a que los estudiantes cuenten con una educación de calidad e íntegra, donde se vea a la diversidad en el aula como un factor que fomenta y favorece las interacciones entre pares, creando un ambiente de convivencia y respeto.

1.2 Pregunta de investigación

A partir de la problemática mencionada, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuir a la atención de la diversidad, reflejada en las planificaciones micro curriculares para niños de 4 a 5 años, del subnivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE?

1.3 Objetivos de investigación

Objetivo general

Proponer una cartilla pedagógica de planificaciones microcurriculares basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje DUA que atienda a la diversidad del aula del subnivel Inicial 2 en la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE - Azogues - Ecuador.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la planificación micro curricular en Educación Inicial para la atención a la diversidad.
- Diagnosticar el estado actual del desarrollo de las planificaciones micro curriculares para la atención a la diversidad del subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE - Azogues - Ecuador.
- Diseñar una cartilla pedagógica de planificaciones curriculares basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje DUA que atienda la diversidad del subnivel Inicial 2 en la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE - Azogues - Ecuador.
- Validar por pilotaje la cartilla pedagógica de planificaciones curriculares basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

1.4 Justificación

Esta investigación pretende implementar una cartilla pedagógica con planificaciones curriculares basadas en el DUA dentro del aula, teniendo en cuenta la diversidad existente, pudiendo así conseguir que los niños aprendan en un mismo entorno. Se pueden utilizar varias estrategias, reduciendo las barreras tradicionales al aprendizaje y así promover la equidad en la educación permitiendo a los docentes diseñar experiencias flexibles basadas en las necesidades de cada niño e involucrar a todos.

La aplicación de la cartilla educativa es una herramienta que no solo sirve para los docentes, sino también a los infantes, ya que, gracias a su aplicación integra una participación activa y colaboración de todos para realizar las actividades. Como nos dice el Mineduc (2021), el Diseño Universal para el Aprendizaje DUA es una metodología pedagógica que está basada en la investigación, esto con la finalidad de elaborar varios programas de estudio para mejorar las destrezas y sabes de los estudiantes. Este diseño permite modificar el currículo para cubrir las necesidades de los infantes de cada aula. Sin embargo, se calcula que el 40% de los maestros no tienen las herramientas necesarias ni el conocimiento sobre la aplicación del DUA de forma efectiva (Mineduc, 2021), es por ello que, aprender sobre el tema es muy importante, ya que, esto permite potenciar un aprendizaje inclusivo dentro de las aulas de clase.

Las planificaciones micro curriculares, elaboradas con los principios del DUA, se identifican por su flexibilidad, permitiendo que todos los infantes accedan a los contenidos, respetando sus ritmos de aprendizaje, haciendo que comprendan de mejor manera y retengan la información. Mediante el uso de la cartilla pedagógica, basada en los principios del DUA, se facilita el uso de nuevas estrategias y herramientas que favorece el aprendizaje de cada infante, fomentando así la participación y progreso de los niños en su proceso educativo.

Los beneficiarios de esta investigación son los niños y maestros, ya que les permite diseñar experiencias de aprendizaje más efectivas y con mayor significado, adaptándolas a las diversas necesidades de sus estudiantes, fomentando la equidad social mediante la educación, esto logra resultados positivos para los estudiantes garantizándoles acceso equitativo a los contenidos y con ello involucrarlos activamente en su proceso de aprendizaje, sin importar sus necesidades o estilos de aprendizaje.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En esta sección se presentan nueve investigaciones, regionales, nacionales y locales, todas estas aportan información que ayuda a conocer más sobre las planificaciones microcurriculares en educación inicial, respaldando así nuestra problemática. Además, nos brinda una visión más clara sobre la investigación y a saber los aportes más importantes del problema que se quiere investigar.

2.1.1 Internacionales

En Bogotá, Colombia, Arias (2024) realizó un estudio cualitativo titulado "El Diseño Universal Para el Aprendizaje en Educación inicial y ciclo uno: Un estado del arte" en la Universidad Libre de Colombia. La metodología con la que se trabajó fue la investigación-acción, este estudio bajo un enfoque cualitativo tuvo como objetivo investigar el nivel de conocimiento del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) entre los profesores. Dentro de los resultados se encontró que, los docentes no implementan planificaciones con Principios DUA debido a que no conocen a profundidad como se aplica dentro de las planificaciones. Los

mismos consideran que si existieran talleres de cómo llevarlo a la práctica docente, se facilitaría su aplicación.

Por otra parte, en un estudio que se realizó por Silva (2022), de la Universidad Siglo 21 de Santa Cruz, en Argentina, se llevó a cabo una investigación de enfoque cualitativo, con nombre, "Implementación de DUA para reducir las berreras de aprendizaje en el Nivel Inicial del Instituto de Santa Ana". Este estudio que tiene un enfoque didáctico propone una capacitación utilizando un modelo de aprendizaje mixto, que se enfoca en los docentes del nivel inicial. Esta investigación tuvo como objetivo capacitar a los docentes en el Diseño e implementación de DUA dentro de sus aulas, esto con el fin de crear aprendizajes significativos y que garanticen una educación de calidad. Conocer cómo se aplica de manera efectiva el DUA en la práctica docente, beneficia de manera directa a los infantes, puesto que, los docentes tomaran en cuenta estilos y ritmos de aprendizaje para la elaboración de sus planificaciones. Como conclusión esta investigación propone que talleres que formen continuamente a los docentes acerca de prácticas inclusivas. Los principios del DUA proponen crear planificaciones flexibles donde se tomen en cuenta las individualidades de los infantes, de esta forma que lograra una mejora en el entorno educativo.

Por último, en una investigación realizada por Santos (2023), en la Universidad de Oberta, en Barcelona, España, bajo un enfoque mixto, y con el título, "El papel de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) con la atención a la diversidad", se indagaron las diferentes percepciones de los docentes en educación para la primera infancia sobre el DUA.

La investigación incluyó a 25 profesionales, incluidos tutores, especialistas en diversas áreas y el equipo directivo, con una muestra compuesta mayoritariamente por mujeres (79,1%) y una distribución etaria variada Se descubrió que cuando no existe formación continua por parte de los docentes, no se logra aplicar de manera efectiva el Diseño DUA.

Estos estudios aportan de manera significativa a nuestra investigación, los mismos evidenciaron que la falta de capacitación docente acerca de estrategias inclusivas y sobre la aplicación del Diseño DUA se convierten en una brecha significativa que no permite ofrecer una formación adecuada en las instituciones educativas. Se resalta la necesidad de abordar el DUA como un tema de interés y de beneficio para todos los actores educativos, esto no solo garantiza que las aulas se conviertan en ambientes inclusivos, sino que también ofrece a los docentes herramientas que ayudan en la formación y compromiso que tienen con cada estudiante.

2.1.2 Nacionales

Flores y Pérez (2021) realizaron un estudio titulado "Prácticas inclusivas del nivel inicial 1 y 2 del centro del desarrollo infantil 'Chiquititos' en la ciudad de Cuenca", el objetivo de este estudio fue investigar

las practicas inclusivas aplicadas en el Inicial 1 y 2 de este centro, donde se utilizó una metodología cualitativa y descriptiva. Los resultados de esta investigación, revelan que en la institución educativa no implementan prácticas inclusivas y que los docentes planifican de manera general sin tomar en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de los niños.

Quevedo et al. (2020) en su artículo titulado "La educación inclusiva y su aporte en la práctica docente Portoviejo– Ecuador" se propusieron analizar los efectos de la educación inclusiva en la práctica pedagógica de los docentes en Portoviejo, Ecuador. Utilizaron un enfoque metodológico basado en el paradigma positivista y un método documental bibliográfico-descriptivo. Los resultados principales destacan la necesidad urgente de formación docente en prácticas educativas inclusivas, así como la adaptación de currículos y modelos educativos para promover la inclusión y mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.

El estudio llevado a cabo por Castillo (2021), titulado "Talleres de preparación sobre el Diseño Universal del Aprendizaje dirigidos a los docentes del centro de desarrollo infantil 'Pioneros' de la parroquia de Santa Rosa de Cuzubamba", se realizó en Quito, Ecuador. El objetivo fue proponer talleres sobre el Desarrollo Universal de Aprendizaje (DUA) para los docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Pioneros", utilizando una metodología mixta. Los resultados mostraron que existe una evidente falta de capacitación y desconocimiento del DUA entre los docentes, quienes no implementan metodologías nuevas, mantenido un enfoque homogéneo sin pensar en las necesidades educativas de los infantes. Dentro de las planificaciones las adaptaciones que se hacen son mínimas, ya que el currículo se aplica de manera mecánica, desaprovechando la flexibilidad.

Todos estos documentos son importantes para nuestra investigación, ya que, se nota la falta de capacitación y desconocimiento sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) entre los docentes. Esto nos da a comer la falta de atención hacia los niños con necesidad educativas especificas dentro del aula. Estas investigaciones también son importantes para entender que la mayoría de los centros educativos no integran de manera correcta procesos de inclusión, teniendo como resultado la falta de habilidades de los estudiantes. Esto no lleva a implementar estrategias basadas en el DUA, así promoviendo la inclusión en todas las aulas.

2.1.3 Regionales

En un estudio llevado a cabo por Quito y Velecela (2022) en la Universidad Nacional de Educación, se investigaron "Las prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B utilizando el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en el Centro de Educación Inicial Totoracocha". Este estudio cualitativo con la metodología investigación-acción, se centró en implementar actividades de aprendizaje colaborativo y cooperativo entre los 120 niños y niñas beneficiarios directos del estudio. Como resultado, se encontró que la

implementación de estas actividades contribuyó significativamente a la innovación de las prácticas pedagógicas inclusivas en el centro educativo.

En la misma ciudad, se llevó a cabo una investigación titulada "Programa de formación docente fundamentado en el Diseño Universal del Aprendizaje como herramienta para una educación inclusiva", conducida por Hurtado y Pérez (2021) y presentada a la Universidad del Azuay. Se utilizaron métodos cualitativos como entrevistas y análisis documental, bajo la metodología etnográfica. El estudio se propuso desarrollar un programa de formación docente para la unidad educativa privada “Asunción”, enfocado en promover la educación inclusiva. Los resultados indicaron que el programa logró mejorar significativamente el nivel de participación y compromiso, subrayando el papel crucial de los docentes como agentes de cambio dentro de las instituciones educativas, responsables de fomentar prácticas inclusivas que aseguren la participación equitativa de todos los estudiantes.

El estudio titulado "Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia pedagógica en Educación Inicial", realizado por Palaguachi et al., (2020) en Azogues, Ecuador, y entregado a la Universidad Católica de Cuenca, se propuso aplicar estrategias pedagógicas basadas en el DUA en el Centro de Educación Inicial "Alonso Torres". Utilizando métodos cualitativos y etnográficos, el estudio buscó comprender y describir los eventos educativos desde la perspectiva de los participantes. Los resultados demostraron que el DUA, fundamentado teóricamente, permite crear aprendizajes flexibles que responden a las necesidades e intereses individuales de los niños, promoviendo así experiencias educativas significativas y adaptadas a la diversidad de los estudiantes en el aula.

Estas investigaciones profundizan en los principios teóricos y metodológicos fundamentales del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), resaltando su importancia para crear entornos educativos inclusivos mediante la diversificación de representaciones, actividades y formas de participación. La integración de estos principios fortalece el marco teórico del presente trabajo, respaldando su efectividad a través de estudios de casos, análisis comparativos y evaluaciones de proyectos donde el DUA ha sido implementado con éxito. Este enfoque beneficia nuestra investigación al demostrar cómo el DUA facilita la creación de actividades accesibles y efectivas para todos los estudiantes, sin importar sus capacidades, necesidades o antecedentes, proporcionando así estrategias y prácticas viables y adaptativas para una variedad de contextos educativos.

2.1.4 Marco legal

El desarrollo de estrategias para la atención a la diversidad en el ámbito de la educación se basa en un marco legal sólido, asegurando que todos los alumnos accedan de forma igualitaria a una buena educación, sin importar las características individuales. A continuación, se presentan una variedad de leyes y

reglamentos nacionales que garantizan la diversidad en la educación, esto con la finalidad de que las instituciones cumplan con sus deberes legales y éticos.

2.1.5 La Educación según la Constitución de la República del Ecuador.

En el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) indica que la educación es un derecho universal para toda la vida y una obligación irrefutable del Estado. Este ámbito es crucial para la política pública y para la asignación de recursos gubernamentales, ya que asegura la equidad y la inclusión social, y es fundamental para el bienestar general. Todos tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Dentro de la investigación se busca destacar que todos los actores del proceso educativo, desde los docentes hasta los padres de familia y toda la comunidad educativa, son responsables de participar activamente en la implementación efectiva de las planificaciones. Esto es consistente con el concepto de educación como un derecho y un esfuerzo compartido.

2.1.6 Plan de creación de oportunidades

El Plan de Creación de Oportunidades (2021) nos da a conocer que el Sistema Nacional de Educación tiene que ir al mismo ritmo de la educación centrándose en buscar nuevas formas de aprender. Además, se busca que desde el nivel inicial hasta el nivel superior se garantice la diversidad en todos los niveles, el derecho a una vida libre de abusos, la igualdad de oportunidades y un modelo educativo diverso, esto con la finalidad de promover una permanencia y culminación de los estudios teniendo en cuenta todos los ritmos y formas de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Este plan subraya la necesidad de alinear el Sistema Nacional de Educación con los avances pedagógicos, priorizando nuevas metodologías de aprendizaje.

2.1.7 Educación Inclusiva según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Según el artículo 154 de la LOEI (2023) como parte de la inclusión educativa, se eliminarán las barreras al aprendizaje y se aplicarán recursos educativos metodológicos, pedagógicos, físicos, técnicos y tecnológicos para facilitar el acceso, la permanencia, el aprendizaje, la participación, la promoción y la conclusión de los estudios en todos los servicios, programas, modalidades, sostenimientos, jornadas y niveles educativos nacionales. La educación inclusiva en el Sistema Educativo Nacional fomenta la atención a la diversidad y garantiza que la educación sea útil. Esto implica la identificación, evaluación, adaptación e implementación de medidas curriculares que sean adecuadas a la motivación, el interés, el ritmo y la profundidad de aprendizaje.

La investigación busca conocer cómo implementar iniciativas curriculares dentro de la planificación de contenidos de las micro planificaciones, además de adaptarlas a la motivación, los intereses, el progreso y la profundidad del aprendizaje de cada estudiante, garantizando que todos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial educativo.

2.2 Fundamentos teóricos

2.2.1 El abordaje de las planificaciones curriculares desde el enfoque constructivista

El enfoque constructivista beneficia a la investigación, ya que este enfoque por medio de las planificaciones micro curriculares busca que los estudiantes creen su propio conocimiento de forma activa y significativa, tomando en cuenta, sus ritmos de aprendizaje, colocándolo en el centro del proceso educativo, haciendo que el aprendizaje sea más relevante y significativo. De igual forma este enfoque no solo busca brindar conocimientos, si no también desarrollar sus habilidades y de esta forma lograr que los estudiantes piensen de una manera más crítica

Cole et al., (1979) argumenta que el crecimiento humano no debe verse como un fenómeno separado del individuo, sino que está profundamente vinculado al contexto en el que el individuo piensa y actúa. Según su teoría, en el entorno sociocultural influye en el desarrollo de dos maneras principales: primero, la interacción social proporciona a los niños y la información y las herramientas que necesitan para progresar en el mundo, y segundo, el contexto histórico y sociocultural determina, cómo los actores de la sociedad utilizan su diversidad de herramientas. Desde esta perspectiva, Vygotsky afirma que la interacción social es la principal fuerza impulsora del crecimiento humano.

Según Tigse (2019), el constructivismo se basa en un conjunto de principios que ayudan a comprender los problemas y encontrar soluciones. A diferencia de la enseñanza tradicional, que se centra en enseñar, memorizar e imponer contenidos, creando estudiantes pasivos, el enfoque constructivista alienta a los docentes a proporcionar a los estudiantes estrategias que promueven un aprendizaje activo, significativo e interpretativo, estimulando así sus intereses de investigación.

En el ámbito de la educación, existe una clara brecha entre los intereses y capacidades de aprendizaje de los estudiantes y los contenidos pedagógicos que ofrecen las escuelas. Esta discrepancia se busca abordar desde el enfoque constructivista, que considera a los estudiantes como principales protagonistas de su propio proceso educativo (Carretero, 2021). Además, un estudio de Pinillos y Terán (2021) demostró que la metodología constructivista ayuda a los estudiantes universitarios a desarrollar el pensamiento creativo. Por otro lado, la mayoría de los enfoques constructivistas sostienen que el aprendizaje organizado y sistemático en los centros educativos cobra mayor importancia. (Rubio y Jiménez, 2021).

La perspectiva constructivista de Vygotsky se aplica en la organización microcurricular basada en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en la fase inicial, argumentando que el proceso de aprendizaje es social y situacional. Utilizando el DUA, la programación incorpora estrategias para promover la interacción social y la participación activa, ayudando a los niños a acceder a los recursos culturales y cognitivos de manera inclusiva y en función de sus necesidades. Este enfoque es coherente con la idea de que el desarrollo

humano está fuertemente influenciado por el contexto sociocultural, promoviendo el aprendizaje relacional, respetando los tiempos y ritmos de aprendizaje, al mismo tiempo promueve el desarrollo de habilidades críticas y creativas desde edades tempranas.

2.2.2 Niveles de concreción curricular

Para entender de mejor manera como se organizan y estructuran cada uno de los componentes de la planificación microcurricular, es importante saber el grado de transformación curricular en el Ecuador. Para ello, se proporcionan pautas detalladas que definen objetivos, contenidos y estrategias, las mismas que especifican cada uno de los procesos educativos.

Primer nivel de concreción curricular

En el nivel nacional se determinan los esquemas curriculares, los objetivos, contenidos, estándares y los indicadores de evaluación mediante las planificaciones macrocurriculares. Este plan ha sido desarrollado por un gran equipo como profesores, asesores y expertos en el currículo que saben sobre varios niveles de educación. (Ministerio de Educación, 2019)

Así mismo Álvarez (2011) menciona que este nivel refleja las intenciones educativas, las directrices y metodología. La generalidad es su característica definitoria y plantea en gran medida los componentes del plan de estudios, como las definiciones de las áreas y los objetivos generales, así como los bloques de contenidos.

De la misma manera Bravo (2024) y Obando (2021) coinciden en que el primer nivel de concreción curricular corresponde a la planificación macro a nivel nacional, donde con base en consensos entre expertos, define políticas educativas públicas. En este nivel establece objetivos, perfiles, destrezas y contenidos comunes obligatorios, además de orientar metodologías y criterios de evaluación que guían el desempeño en el sistema educativo de Ecuador.

Conocer la importancia del primer nivel de concreción curricular para la educación, nos permite entender cuáles son los principales objetivos por cumplirse dentro de las planificaciones. Así podremos conocer los diseños y programas educativos implementados para alcanzar los objetivos, así mismo, es importante conocer cómo se estructuran y organizan los contenidos y estrategias, para favorecer al aprendizaje de los estudiantes.

Segundo nivel de concreción curricular

Según el Ministerio de Educación (2019), en este nivel se adapta la Propuesta Pedagógica Institucional y la Planificación Curricular Institucional (PCI), que se desarrollan a nivel mesocurricular y están fundamentadas en el Currículo Nacional. Este proceso es llevado a cabo en colaboración entre docentes y autoridades, bajo la coordinación de la Junta Académica de las instituciones educativas, y debe ajustarse a

las características específicas del contexto institucional, así como a la relevancia cultural de las comunidades y nacionalidades.

Citando a Álvarez (2011) nos indica que el desarrollo de este nivel es responsabilidad del equipo docente, que debe adaptarlo a los objetivos del desarrollo curricular prescriptivo, a las características específicas de cada centro, adaptando y detallando cada norma prescriptiva según en el entorno donde se desarrollan los procesos de enseñanza - aprendizaje de manera eficaz. Según Gonzáles (2010) el segundo nivel de concreción curricular se refiere a los programas educativos que define los perfiles de carrera y de egreso, enfocados en competencias y áreas clave. Este nivel ¨meso¨ cubre los aspectos teóricos, técnicos y de gestión del plan de estudios.

Por su parte, Sánchez (2016) agregó que esto incluye la creación, implementación y evaluación de planes de clases, los cuales son esenciales para la planificación de las asignaturas. Estos planes funcionan en conjunto con equipos de todos los niveles y departamentos académicos para garantizar la secuencia de aprendizaje, facilitando la evaluación y adaptándose a la diversidad de los estudiantes

La investigación requiere comprender cómo las planificaciones se benefician del segundo nivel de concreción curricular. Los maestros y otros actores educativos en este nivel organizan actividades adaptadas a las necesidades específicas de la comunidad educativa. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución mejora con la participación de estos actores.

Tercer nivel de concreción curricular

Según el Ministerio de Educación (2019), este nivel se basa en el documento de plan de estudios que se obtuvo en el segundo nivel de concreción. Corresponde a la planificación de unidades micro curriculares y a la planificación curricular anual (PCA). Se crean por los maestros y satisfacen las necesidades e intereses de los estudiantes de cada grado o curso.

Álvarez (2011), señala que, desde el segundo nivel de concreción, y para realizarlo en el tercer nivel, los equipos de ciclo crean la programación del aula y articulan el proceso de enseñanza-aprendizaje adaptándose a su grupo específico de alumnos, cada unidad didáctica se detalla en estas programaciones de aula, con su correspondiente orden, secuenciación y desarrollo concreto.

De la misma manera Corrales (2010) y Bravo (2024), están de acuerdo que el tercer nivel de concreción curricular, correspondiente a la planificación microcurricular, este nivel es desarrollado por cada docente para mejorar el aprendizaje en el aula. Esta programación, diseñada dentro del Proyecto Curricular de Ciclo, se adapta a las necesidades e intereses específicos de los estudiantes mediante unidades didácticas, actividades y criterios organizativos, metodológicos y de evaluación. Además, su flexibilidad permite realizar adaptaciones curriculares tanto individuales como colectivas, lo que refleja su carácter único y personalizado.

Los maestros deben aprovechar las planificaciones creadas previamente en este nivel, teniendo en cuenta, los ritmos de aprendizaje de cada nivel o grado del que son responsables, para que los estudiantes aprendan de manera significativa. En la fase inicial, los infantes se encuentran en una etapa de desarrollo definida por el aprendizaje sensorial y motor. Por lo tanto, es muy importante incluir actividades divertidas, visuales y manipulativas para estimular su interés e imaginación. Los niños en esta etapa aprenden a través del juego, las interacciones sociales y la exploración de su entorno, por lo que la programación debe ser flexible y centrarse en actividades que promuevan la comunicación, las habilidades motoras y el desarrollo emocional, y debe adaptarse a las necesidades individuales de cada niño.

Tabla 1: *Niveles de concreción curricular*

Primer nivel	Segundo Nivel		Tercer Nivel
Macro Autoridad educativa nacional	Meso Autoridades y/o docentes de las Instituciones Educativas		Micro Docentes
Currículo Nacional Obligatorio	Currículo institucional		Currículo de aula
Prescriptivo	Propuesta pedagógica institucional	Planificación curricular institucional	Planificación curricular anual Planificaciones de unidad microcurricular
Prescriptivo	Flexible		Flexible

Nota: Equipo de la DINCU.

2.2.3 Elementos curriculares

Para evaluar la calidad de las planificaciones micro curriculares, es necesario comprender los elementos curriculares. Conocer este aspecto brinda información útil para sugerir mejoras a las planificaciones de educación inicial y a las prácticas educativas.

Cerruto (2011) menciona que, las planificaciones de aprendizaje traducidas en planes curriculares de materia, caracterizados por una variedad de formas de uso de elementos curriculares como objetivos, competencias, contenidos, actividades, métodos, medios y criterios de evaluación, de alguna manera reflejan el ideal, el intento, expresado como propuesta de lo que se espera lograr con los cursos.

Considerar los elementos curriculares de los currículos educativos, ayuda a guiar la intervención didáctica de los docentes, logrando así que los estudiantes se involucren de manera activa las actividades propuestas, para que las planificaciones estén correctamente organizadas y con contenidos de enseñanza

significativa. De este modo el educador logra fortalecer las habilidades de los estudiantes, pues con actividades pensadas en los intereses de los educandos se contribuye a alcanzar los objetivos establecidos. (Sandoval, 2017)

En un estudio de Rolón (2016), para observar cómo se da cumplimiento a los elementos curriculares, se evidenció la dificultad de establecer coherencia entre el perfil de egreso, los objetivos del diseño curricular y los programas de estudio, que se centran en objetivos, contenidos y metodologías, pero omiten el componente actitudinal y los valores necesarios. Según Merchán, et al. (2018), nos dan a conocer que los elementos curriculares son un factor importante para desarrollar de manera efectiva las competencias cognitivas, preparando a cada niño a fomentar desafíos y que encuentren una solución a todo lo que hagan.

2.2.4 Estrategias dentro de los elementos curriculares

Consensuamos que uno de los principales logros de la aplicación de estrategias aplicadas a las planificaciones es el encontrar de manera adecuada estrategias pedagógicas diferentes, que apliquen la creatividad y que no sean las tradicionales para que lleguen de manera diferente a todos los niños, haciendo que estos desarrollen todas sus cualidades, además de un pensamiento crítico, logrando así un beneficio mutuo, y crecimiento conjunto.

Es por esto que el MINEDUC (2014) menciona que las estrategias aplicadas no son en si el objetivo mismo, si no el medio que lleva a este, por eso cada docente tiene la libertad de elegir, crear, adaptar o modificar sus planificaciones, y basarse en diferentes métodos para el bienestar de los niños. De acuerdo a Vergara y Valdez (2024), cuando los profesores usan estrategias inclusivas, se genera una mejor adaptación a cada una de las necesidades de los niños en el aula, y se genera mayor participación en la clase, además así se tomará mucho más en cuenta cada uno de los estilos de aprendizaje, generando mayor apego y mayor desarrollo por parte de los niños, así también no solo es importante la parte educativa, si no también se toma en cuenta todos los aspectos sociales y emocionales a desarrollar por el niño, aquí se promueve también el juego como una actividad fundamental para el desarrollo de las ideas como ejemplo.

Por otro lado (López et al., 2021) y (Ayala y Dibut, 2020) mencionan como fundamental la motivación de los niños, ya que creen que esto ayudará a los mismos a alcanzar de mejor manera los objetivos planteados, de igual manera promueve un mejor comportamiento y refuerza la independencia en la toma de decisiones de los mismos.

2.2.5 Metodología juego trabajo y fases

La metodología juego trabajo en la educación inicial está dividida en cuatro etapas básicas: planificación, organización, implementación y evaluación. En la fase de planificación, el maestro considera las necesidades y los intereses de cada infante, para realizar actividades recreativas. La organización de las

actividades o los espacios debe estar ubicados en lugares estratégicos para que todos los niños accedan. La implementación debe contar con la participación de todos los niños, para fomentar su creatividad e independencia. Por último, se revisa los resultados que se obtuvieron durante el proceso de evaluación para con esa información poder modificar y mejorar en futuras intervenciones. (Mineduc, 2014)

2.2.6 Rincones de aprendizaje en Educación Inicial

Los rincones de aprendizaje en Educación Inicial están diseñados para promover el crecimiento integral de todos los niños. Estos rincones están ubicados dentro y fuera del aula, permitiendo así que cada infante pueda interactuar con una cantidad variada de recursos, haciendo que crezca su curiosidad y creatividad. Según el Mineduc (2014), nos dice que estos espacios educativos brindan un entorno adecuado, donde cada niño pueda explorar y experimentar su aprendizaje de manera lúdica, permitiendo que afloren sus intereses.

2.2.7 Atención a la diversidad en Educación Inicial

Brindar la atención adecuada a personas con discapacidad, necesidades espaciales o personas con ritmos de aprendizaje diferentes, es un gran desafío que enfrentan los docentes. No obstante, el sistema de educación pública he tomado la decisión de abordar este problema de manera directa, para poder mejorar el aprendizaje de todos los alumnos haciendo que aprendan de manera eficaz. Todas las planificaciones y documentos educativos tienen que garantizar que la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes con necesidad especiales sean tomadas en cuenta. El desarrollo se enfoca en la fase inicial del aprendizaje, ya que, es el comienzo de todo el desarrollo educativo tenido como prioridad un aprendizaje favorable. (Fermín, 2007)

En los primeros años de vida, es muy importante ofrecer a los niños actividades que estén adaptadas a cada una de las necesidades de los mismos, ayudando así en su aprendizaje. Las planificaciones educativas debes estar estructuradas dependiendo de las cualidades de cada infante, garantizando de esta forma que cada niño pueda desarrollar sus habilidades de forma óptima. Es por ello, que los métodos de enseñanza diseñados para la etapa infantil deben ser más flexibles para poder abordar de manera eficaz todos los aspectos del currículo, garantizando que cada niño reciba el apoyo necesario para un aprendizaje integral. (Del Carmen y Viera, 2000)

Rodríguez y Gómez (2021), nos dicen que la atención a la diversidad en la educación debe estar basadas en los principios de inclusión, garantizando igualdad de oportunidades y de esta forma no discriminar, de manera especial con las personas con discapacidad. Las instituciones educativas deben contar con los recursos necesarios para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales, como personal profesional, materiales adecuados y estabilidad organizacional en las escuelas. Además, los docentes deben

reconocer la diversidad de estudiantes que tienen, las diferentes formas de aprender y desarrollar habilidades, por lo que el aprendizaje debe adaptarse al ritmo y habilidades de los niños (Pincay y De la Peña, 2023).

Centrarse en la diversidad es muy importante no solo por las diferencias individuales, sino también por luchar contra la discriminación y la injusticia persistentes en diversos ámbitos, como el educativo (Trelles, 2022). Atender la diversidad garantiza que todos los niños tengan las mismas oportunidades de aprender y crecer, independientemente de sus características o necesidades particulares. Las prácticas educativas adaptadas a la diversidad permiten que cada niño desarrolle un desarrollo más completo y equilibrado en aspectos como el cognitivo, emocional, social y físico.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Este estudio se realizó en el subnivel inicial 2 con infantes de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica de Innovadora UNAE para comprender cómo se maneja la diversidad en las primeras etapas. Este estudio adopta un paradigma interpretativo empleando métodos cualitativos, realizando estudios de caso apropiados, también se utilizó investigación de campo y criterios de inclusión y exclusión como unidad de análisis. Se desarrollaron 3 métodos y 3 instrumentos, como se describe a continuación.

3.1 Paradigma Interpretativo

Este enfoque es dimensional en tanto considera que las experiencias individuales crean significado en el mundo y reconocer como los aspectos históricos, culturales y sociales que influyen en la formación de la subjetividad, permitiendo así una comprensión más integral del contexto educativo. Por tanto, puede considerarse producto de un proceso de construcción humana que no deja de aportar respuestas y resolver problemas, sino que continúa evolucionando y abriendo nuevas posibilidades epistemológicas (Miranda y Ortiz, 2020). La investigación está basada en el paradigma interpretativo que es fundamental para comprender la representación y las experiencias de los docentes y estudiantes, respecto a la diversidad e inclusión. El paradigma ayuda a analizar como las planificaciones pueden llegar a adaptarse a las necesidades de cada uno de los niños respetando sus ritmos de aprendizaje. También promueve una comprensión mas clara de todos los factores tanto históricos, sociales y culturales que influyen dentro de la implementación del DUA, promoviendo la transformación de las practicas de enseñanza hacia los modelos más inclusivos enriqueciendo así ámbito educativo.

3.2 Enfoque Cualitativo

Según Espinoza (2020) el enfoque cualitativo se caracteriza por la subjetividad, la misma que se ve facilitada por su experiencia teoriza, científica y ética del investigador, que asegura confiabilidad y resultados claros. Cuando se habla de microplanificaciones en educación inicial, este enfoque es importante, ya que permite explorar mas a profundidad como se desarrollan las actividades desde un marco inclusivo como lo es

el DUA. Utilizando los métodos cualitativos como la observación documental, la revisión documental y la entrevista, fue posible examinar como se incorpora la diversidad del aula y como se toma en cuenta las percepciones de los niños. También este análisis nos permitió valorar el papel de la micro planificación demostrando su importancia para responder a las necesidades individuales y grupales en la educación.

3.3Tipo de investigación - Investigación de campo

Sandoval (2022) nos indica que la investigación de campo es importante porque proporciona un método de recolección de datos, que ayuda a obtener información importante de la investigación que se está realizando. Es un método que promueve comprender de manera profunda el objeto de análisis, proporcionando una exploración mas efectiva de los resultados de la investigación. La observación directa de la interacción de los niños y los maestros proporcionan información clara que no puede ser obtenido mediante otros instrumentos. Es importante saber como se llevan a cabo cada una de las actividades propuestas, para saber so se implementan los planes y si se produce un aprendizaje en la práctica diaria.

3.4Diseño (fases o pasos)

El método utilizado es el estudio de caso, ya que nos permite entender de manare mas clara como se gestiona las microplanificaciones dentro de las escuelas, permitiendo que se comprenda de manera mas clara como se lleva a cabo el aprendizaje y enseñanza dentro del aula, también el porque en este contexto proporcionan una base clara para mejorar la práctica pedagógica. Según Yacuzzi (2005) nos da a conocer, que los estudios de cada son un método de investigación cualitativo, que está centrado un análisis detallado y más profundo de un caso específico. Es un enfoque mas flexible, permitiendo explorara fenómenos complejos del entono, haciendo que su comprensión sea detallada y textual.

3.4.1 Fases

Tabla 2: *Fases del estudio del diseño de caso según Yacuzzi (2005)*

Fases del estudio de caso	Definición	Descripción
Diseño del estudio	Se determinan con el propósito de la investigación, y el desarrollo de un diseño que cree una estructura de investigación. Es fundamental decidir si la investigación debe ser predictiva, de construcción de teorías, de interpretación de significados o de formulación de estrategias.	Una vez encontrada la problemática en las 3 prácticas preprofesionales, se procede a crear la estructura que se irá desarrollando a lo largo de la investigación, se presentan objetivos, participantes, etc.

Realización del estudio	En el segundo paso empiezan las actividades de recopilación de información de todas las fuentes relacionadas con el caso.	Para determinar el estado de la problemática encontrada, se recolecta información mediante entrevistas semiestructuradas, observaciones participativas y análisis documental, con ayuda de los involucrados en la investigación.
Análisis y conclusiones	Se examina la evidencia en función de un criterio variado para interpretar hallazgos que no son únicos.	Una vez obtenida la información, se tomó la más relevante para un análisis exhaustivo, y así generar las conclusiones correspondientes.

Nota: Se describe cada una de las fases correspondientes al diseño de caso.

3.5 Informantes clave / participantes

Arias (2020) señala que las unidades de estudio están determinadas por las personas que serán objeto de investigación, siendo ellos el centro de la investigación. Esta investigación se llevará a cabo en dos fases, teniendo en cuenta la primera donde se analiza la problemática y también la recolección de datos. El estudio está conformado por la docente y 25 niños del subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE, que entregaron sus respectivos consentimientos informados firmados por sus representantes. La segunda fase se realizará en el siguiente ciclo, donde se evaluará la propuesta que se va a realizar.

3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información y/o Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación

Los criterios de inclusión para este estudio incluyen a la docente tutora del subnivel inicial, niños y niñas de 4 a 5 años, matriculados en el subnivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE, los participantes deben estar en el aula durante el periodo de estudio. Se excluyen niños que no pertenezcan al aula del subnivel inicial 2 y a docentes que no participen como tutores de este nivel inicial. Para Manzano y García (2016) la elaboración de los criterios para incluir o excluir es crucial para mejorar la calidad académica de los estudios, así como la calidad metodológica y, por lo tanto, la aplicabilidad de los resultados. Las secciones de métodos y resultados brindan la información necesaria para determinar la validez interna del estudio, así como la validez externa. En la sección de métodos, los criterios de inclusión y exclusión, claramente definidos y construidos científicamente, pueden ayudar a determinar la población a la cual se aplican los resultados.

Tabla 3: *Criterios de inclusión y exclusión de la investigación*

Criterios de inclusión y exclusión	
Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Docente del subnivel 2	Docentes y estudiantes que no pertenezcan al aula del subnivel inicial 2.
Niños del subnivel 2 grupo de 4 a 5 años, con el consentimiento informado firmado por su representante.	Niños y niñas que no cuentan con su consentimiento informado, revisado y firmado por su representante legal.

Nota: Se da a conocer los criterios de inclusión y exclusión de la investigación

3.7 Categorías de estudio

Tabla 4: *Matriz de categorias de estudio*

Categorización					
Objetivo específico 2: Diagnosticar el estado actual del desarrollo de las planificaciones micro curriculares para la atención a la diversidad del subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE - Azogues - Ecuador.					
Categoría de estudio	Definición	Subcategorías	Indicadores	Técnicas/Instrumentos	Unidades de Información
Planificaciones micro curriculares para la atención a la diversidad en Educación Inicial	Mora (2023) da a conocer que la implementación de la educación inclusiva implica un cambio fundamental en la mentalidad docente y en las prácticas pedagógicas. Esto implica un enfoque en la diversidad como la norma y el respeto por la alteridad, esto nos da a saber que la planificación micro curricular debe basarse en la personalización, la flexibilidad y la eliminación de barreras para garantizar la igualdad de oportunidades y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus	Elementos Curriculares de la planificación micro curricular Estrategias pedagógicas para las planificaciones micro curriculares Ejecución de las planificaciones	Cumple el Plan de experiencia con los elementos curriculares: Objetivo, ámbito, destreza, actividades, recursos y evaluación Realiza los diferentes tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. Personaliza el aprendizaje con estrategias activas de acuerdo con la necesidad de los estudiantes. Cumple el aula con la organización de rincones de aprendizaje. Aplica la metodología juego trabajo en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje. Incluye en la planificación actividades basados en los principios DUA Principios del DUA: Proporciona múltiples formas de representación.	Observación participante Diarios de campo Entrevista Guía de entrevista Análisis documental Ficha del análisis documental	Niños del subnivel inicial 2 Docente

diferencias, promoviendo así una educación de calidad para todos.	micro curriculares en el aula.	Proporciona múltiples formas de acción y expresión. Proporciona múltiples formas de implicación. Diversidad de estrategias.

Nota: Se presenta la matriz de categorías de estudio.

3.8Técnicas e instrumentos de recolección de la información

3.8.1 Técnicas

Observación participante

Es una estrategia metodológica que combina varias técnicas, donde requiere que el investigador participe de manera directa en el entorno del estudio para poder obtener así resultados más eficaces. Latorre (2005) nos dice, que esta técnica permite participar activamente al investigador, esto contribuye a entender de manera mas profunda lo que se está analizando. Se implemento esta técnica dentro de la investigación con la finalidad de analizar el entorno de aprendizaje dentro del aula, permitiendo así que los investigadores puedan analizar de manera directa como funcionan las microplanificaciones en la práctica diaria. Las observaciones recopilan datos importantes sobre las estrategias de aprendizaje y como la microplanificación interviene en el desarrollo de los infantes, esto con la finalidad de obtener un estudio integral y confiable.

Entrevista Semiestructurada

La entrevista es una técnica en forma de dialogo oral que tiene como objetivo recolectar información y va más allá de una conversación simple. Según Díaz et al., (2013) la entrevista nos permite comprender de manera mas profunda los aspectos importantes de un tema de investigación mediante una conversación estructurada de manera estratégica. En esta investigación se utilizó una entrevista semiestructurada para poder comprender como loa docente implementa y adapta las planificaciones dentro del aula para poder satisfacer todas las necesidades individuales de cada infante. La entrevista consto de diez preguntas que fueron diseñadas para explorar cada detalle en el proceso de las planificaciones, obtenido como resultado información valiosa sobre cómo se desarrollan las estrategias dentro de las practicas.

Revisión documental

La revisión documental es una técnica importante dentro de la practica pedagógica, ya que este nos permite analizar las microplanificaciones elaboradas por la docente, ayudándonos a comprender de mejor manera las estrategias que se utilizan dentro del aula. Con relación al subnivel inicial 2, esta herramienta nos permite evaluar la aplicación de estrategias, su efectividad, uso de métodos y herramientas para evaluar, esto es importante para recopilar y analizar información importante. Como nos dicen Medina et al., (2023), la revisión documental es un método te investigación que revisa y analiza la información importante para comprenderla y buscar una solución. Para que la técnica sea efectiva se necesita seguir un proceso estructurado que asegure que la revisión sea eficaz y que proporciones información que ayude a comprender el fenómeno del estudio.

3.8.2 Instrumentos

Guía de preguntas

La guía permite al investigador formular preguntas, también se le recuerda que las mismas deben estar relacionadas al tema que se va a abordar, esto le permite al investigador recolectar información de manera clara y coherente (Taylor y Bodgan, 1987). Dentro del proceso de recolección se realizaron 10 preguntas a la docente del subnivel inicial 2, ayudándonos a definir los temas y elementos específicos que se presentaron en le investigación, asegurando que se integren los aspectos de las microplanificaciones. (Ver anexo B)

Guía de Observación

La guía de observación es una herramienta metodológica que permite recopilar información de manera sistemática abarcando diversos aspectos de un fenómeno. Según Campos y Martínez (2012), la guía permite al investigador ubicarse de manera correcta y organizada dentro de su objetivo de investigación; además, este instrumento recopila toda la información y datos correctos de una suceso o fenómeno.

La guía de observación se integró como un instrumento importante para recopilar información de manera efectiva sobre datos importantes de la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), dentro de las planificaciones microcurriculares en subnivel inicial 2. Este instrumento se utilizó para observar cómo adaptaron a la pedagogía dentro de las actividades, como fue la utilización de estrategias empleadas por lo docentes para integrar a todos los niños dentro de las actividades. La guía nos permitió registrar información impórtate de manera sistemática de cada elemento flexible que se implementó, siempre teniendo en cuenta los principios del DUA, teniendo así una base sólida para analizar de manera correcta y tener una discusión concreta de las prácticas dentro del aula. (Ver anexo C)

Guía de revisión documental

Corona y Fonseca (2021) nos indican que una guía de revisión documental bien diseñada consta de aspectos claves, los mismo que deben ser considerados por un evaluador durante la observación. Asegurando que todos los objetos de estudio sean tomados en cuenta de manera exhaustiva, permitiendo así que se la información relevante enriquezca a la investigación. Con la ayuda de la guía de revisión documental, es posible realizar un análisis sistemático de los planes de estudio programas educativos y documentos relacionados con la planificación curricular en el aula del subnivel inicial 2. Este proceso permite evaluar la efectividad, coherencia y adecuación de las planificaciones curriculares elaboradas por la docente, así como identificar áreas de mejora. (Ver anexo D)

3.9 Técnicas e instrumentos de análisis de la información

Bassi (2015) nos indica que, las técnicas e instrumentos de análisis de la información son necesarios para ordenar e interpretar la información obtenida de manera eficaz, obteniendo así la mayor importación y también lo más importante. Cada una de estas herramientas deben ser seleccionas según los objetivos de cada investigación. Bassi también destaca lo impórtate que es utilizar el instrumento adecuado, esto para garantizar un correcto análisis del objetivo y que el mismo sea relevante con el problema estudiado.

Para una correcta recopilación de datos primero se revisaron los métodos más apropiados, estos sirviendo de ayuda para reunir datos logrando así los objetivos planteados, estos métodos son la entrevista semiestructurada y el análisis de los documentos. La entrevista semiestructurada consto de diez preguntas dirigidas hacia la docente tutora, las mismas que estaban enfocadas en la atención a la diversidad, permítenos así que se relaten las experiencias y las perspectivas que se tenían para la correcta aplicación de las planificaciones microcurriculares, al final de la entrevista las respuestas obtenidas se transcribieron de manera textual. Por otro lado, el análisis de los documentos microcurriculares de la docente de subnivel inicial 2 nos permitió completar información clave que nos ayudó a la investigación. Los métodos utilizados ayudaron a obtener información de calidad, aumentado así la validez de los resultados que se obtuvieron.

En segundo lugar, se realizó la codificación de los datos mediante un proceso de identificación y categorización, logrando que cada tema este con su respectivo código. Posterior a eso, se crearon las redes semánticas que son representaciones graficas, esto con el fin de visualizar la información más importante que se obtuvo de los diferentes temas codificados. También, se realizó la triangulación de la información, en este apartado se compararon todos los resultados obtenidos de cada uno de los instrumentos, teniendo como resultado información concreta y válida para la investigación.

Por último, se interpretaron los datos mediante un análisis muy detallado, teniendo como resultado información valida que respondió a los objetivos de la investigación sobre la atención a la diversidad en el nivel inicial. Cada uno de los instrumentos y técnicas utilizadas dentro del estudio fueron revisadas y validadas por un experto en el tema, en beneficio del desarrollo de la investigación. (Ver anexo E)

3.9.1 Preparación de la recolección de la información

La preparación de la recolección de la información es una etapa crucial que asegura la calidad y la relevancia de los datos obtenidos. Este proceso incluye la planificación detallada de las actividades, como la selección de los instrumentos validados, la definición del contexto y las condiciones en las que se aplicarán, y la formación de los encargados de la recolección.

Tabla 5: *Matriz de planificación*

Matriz de la planificación de aplicación de instrumentos				
Técnica de la recogida de información	¿Cómo aplicar la técnica de la recogida de información?	¿Dónde aplicar la técnica de recogida de la información? (Escenario)	¿Cuándo aplicar la técnica de la recogida de información? (Temporalización)	¿Cómo registrar? (Técnicas de registro)
Entrevista (a la docente)	De manera virtual, con la guía para la entrevista	Zoom	Viernes 18 de octubre de 2024	Grabador de audio y video de la plataforma zoom y registro escrito.
Observación directa (a la docente)	De forma presencial, con la guía de observación	Escuela Básica de Innovación UNAE	Dos días a la semana durante las practicas preprofesionales. (Se realizarán dos semanas).	Hoja impresa de la guía de observación y diario de campo.
Análisis documental (planificación micro curricular)	Ficha de análisis documental	Escuela Básica de Innovación UNAE, docente del subnivel inicial 2	Se solicitará las planificaciones realizadas por la docente	Ficha de análisis documental impresa, fotografías y observación.

Nota: Elaboración propia (2025)

3.9.2 Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información

La validación de instrumentos por expertos, está centrada en asegurar la pertenencia, claridad y coherencia de todas las herramientas como lo son la entrevista, guía de observación y guía de revisión documental. El proceso de validación está centrado en seleccionar a expertos en el área de atención a la diversidad y también en la aplicación de los principios del DUA. Los expertos están encargados en evaluar cada uno de los instrumentos considerando si todos los aspectos están relacionados con los objetivos propuestos, teniendo en cuenta la temática, claridad y preguntas, añadiendo recomendaciones de lenguaje y estructura correcta asegurando que sean entendibles y aplicables en todos los contextos diversos. Por último, se ajustaron las observación y sugerencias dispuestas por los expertos, fortaleciendo su validez y utilización para el estudio.

Tabla 6: *Validación*

	Observaciones	Correcciones finales
Experto 1		
Guion de la entrevista	Las preguntas asumen el uso y puede sesgar respuestas; además, centrarse solo en imágenes y movimiento restringe el principio del DUA.	Para corregir, se reformulan las preguntas para que sean abiertas y no presuponga el uso, esto amplía el enfoque y evita sesgos.
Guía de observación	Ninguna	Ninguna
Guía de revisión documental	Apartados no tan comprensibles.	Corregir con apartados más precisos para la revisión.
Experto 2		
Guion de la entrevista	Sugiere cambiar aspectos que puedan confundir al entrevistado.	Se realizaron cambios en varias de las preguntas de guion.
Guía de observación	Se sugiere cambiar algunos términos que no son adecuados	Se corrigieron algunos de los términos que no eran comprensibles
Guía de revisión documental	Cambiar al termino “ajustes”	Se cambiaron los términos sugeridos

Nota: Elaboración propia (2025)

3.9.3 Recolección de la información

Mediante la combinación de los instrumentos cualitativos, se llevo a cabo la recolección de información, esto con el fin de tener una visión mas clara sobre el desarrollo de las planificaciones microcurriculares y la correcta implementación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) dentro del aula. Dentro de la recolección de utilizaron tres herramientas principales, la entrevista a la docente, la guía de observación documental y la guía de revisión documental. La entrevista permitió tener la información precisa sobre el conocimiento de la docente acerca del DUA, por otro lado, la observación ayudo a saber sobre la aplicación del DUA dentro de la practica diaria en el aula, por último, la revisión documental nos proporcionó evidencia concreta sobre como se integran los principios del DUA dentro de las planificaciones.

Los instrumentos utilizados fueron seleccionados para saber los conocimientos de la docente, como es la dinámica dentro del aula y como integran en sus planificaciones el DUA, esto con la finalidad de recolectar datos concretos que permitan un análisis eficaz sobre las practicas pedagógicas y como se adecuan las necesidades de todos los estudiantes.

3.9.4 Sistematización

El proceso de sistematización consto de la revisión de respuestas de los instrumentos aplicados dentro de la investigación que son la entrevista, la guía de observación documental y la guía de revisión documental, sacando la información importante de cada uno, consecutivamente se seleccionó tres colores específicos que

fueron designados a las categorías para de esta forma poder identificar cada una de las respuestas. Esto facilito la organización de la información haciendo que cada respuesta se alinee con los indicadores respectivos que se encuentran dentro de la tabla de categorías. Este proceso de recolección de datos permitió obtener información concreta sobre la implementación del DUA. Cada uno de los instrumentos tienen su respectiva sistematización, donde se destaca por los coleres las respuestas obtenidas. (Ver anexo F)

3.10 Implicaciones éticas de la investigación

Esta investigación, considera los códigos éticos planteados por el Consejo Superior Universitario que están dentro de la Codificación del código de ética de la Universidad Nacional de Educación, Resolución-so-003-No. -028-2022-CSU. Se han tomado en consideración tres artículos que abarcan temas importantes dentro del proceso.

Artículo 25.- Investigación en seres humanos. - Los procesos de investigación o experimentación deben respetar la vida, la calidad de vida, la privacidad, los derechos humanos y el bien común. Para llevar a cabo el estudio, las investigadoras se asegurarán de que la aplicación de procedimientos no ponga en riesgo la vida de los participantes y estos busquen mejorar su bienestar así mismo, se implementan medidas para proteger la privacidad de los participantes durante la recolección, el almacenamiento y el análisis de los datos, se asegurará que la investigación contribuya al bienestar general y no viole los derechos fundamentales de los participantes.

Artículo 28.- Del consentimiento informado de las personas partícipes en investigación, innovación educativa y emprendimiento. - Los investigadores deben informar a los participantes sobre el propósito de la investigación, la innovación y el emprendimiento en la educación, los instrumentos de recolección de datos y los posibles efectos de su intervención en las instituciones y/o comunidades educativas. Las investigadoras proporcionarán a los representantes de los estudiantes una explicación detallada y comprensible del propósito de la investigación, así como de cualquier innovación educativa implicada, se describirá claramente qué métodos y herramientas se utilizarán para recopilar información de los participantes y por último se informará a los participantes sobre cualquier efecto potencial que pueda tener su participación en la investigación o innovación educativa. (Ver anexo G)

Artículo 29.- Del tratamiento de la confidencialidad. - Al menos que exista una autorización expresa para el uso de datos personales, se garantizará el anonimato y la confidencialidad de los participantes de la investigación, innovación educativa y emprendimiento. Este estudio garantiza que los datos personales de los niños del nivel inicial se mantengan anónimos, así mismo con el consentimiento explícito de los participantes para su uso, se asegura la confidencialidad de dicha información.

Capitulo IV

1. Análisis e interpretación de la información

Se utilizo un enfoque cualitativo dentro de la investigación para recopilar, analizar e interpretar la información obtenida correspondiente a las subcategorías del estudio. Para lo cual, se diseñaron y aplicaron 3 instrumentos encargados de la recolección de datos: la entrevista mismo que fue dirigida para la docente del subnivel inicial 2, la guía de observación documental y guías de revisión documental. Cada uno de estos instrumentos favorecieron a la recolección adecuada de la información, obteniendo así datos clave y relevantes, directamente relacionadas con las categorías de estudio.

4.1 Codificación abierta o de primer nivel

Después de utilizar los instrumentos de investigación, se llevó a cabo la exploración y verificación de la información con el objetivo de garantizar que los datos fueran comprensibles y exactos para el estudio. Posteriormente, se procedió a la codificación de primer nivel. Según López-osa et al., (2022) el objetivo de la codificación en el análisis cualitativo consiste en lograr una síntesis integrativa y configurativa, evitando enfoques meramente agregativos que aporten poco valor al estudio. A través del uso combinado de codificación automática o intelectual y software de análisis asistido, se busca generar síntesis que superen la suma de las partes, garantizando rigor y profundidad en el proceso de investigación.

Tabla 7: *Codificación de primer nivel.*

CODIFICACIÓN DE PRIMER NIVEL			
Indicadores	Códigos	Subcategorías	Códigos
Cumple el Plan de experiencia con los elementos curriculares: Objetivo, ámbito, destreza, actividades, recursos y evaluación	CPEEC	Elementos Curriculares de la planificación micro curricular	ECPM
Realiza los diferentes tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa	RDTE		
Personaliza el aprendizaje con estrategias activas de acuerdo con la necesidad de los estudiantes.	PAEAANE	Estrategias pedagógicas para las planificaciones micro curriculares	EPPMC
Cumple el aula con la organización de rincones de aprendizaje.	CAORA		
Aplica la metodología juego trabajo en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.	AJTDEA		
Incluye en la planificación actividades basados en los principios DUA	IPAPD	Ejecución de las planificaciones micro curriculares en el aula	EPMCA
Principios del DUA: Proporciona múltiples formas de representación.	PMFR		
Proporciona múltiples formas de acción y expresión.	PMFAE		
Proporciona múltiples formas de implicación.	PMFI		
Diversidad de estrategias.	DE		

Nota: Tabla con los códigos y colores designados por la codificación de primer nivel

4.1.1 Densificación

A continuación, se presenta la densificación de cada uno de los instrumentos utilizados dentro de esta investigación, donde como punto de partida se toma la codificación de primer nivel. Para facilitar una mejor comprensión de estos apartados, se incluyen los anexos correspondientes. (Ver anexo H)

Densificación de la guía de preguntas aplicadas a la docente

Se realizo una entrevista con su respectivo guion de preguntas a la docente del subinicial 2, el cual consto de 10 preguntas semiestructuradas , realizado el día 18 de octubre del 2024 de manera virtual vía ZOOM, la cual nos ayudó de manera favorable para poder saber cómo es el ambiente dentro del aula de clase, teniendo en cuenta todos los método y estrategias que se utiliza dentro del aula, gracias a esto se puedo realizar el respectivo análisis el cual aporto de manera favorable a la investigación.

Teniendo en cuenta la primera subcategoría **ECPM (**Elementos Curriculares de la planificación micro curricular**)** se toma en cuenta los siguientes indicadores **CPEEC** la docente nos indica que los objetivos dentro de las planificaciones son claros y están formulados para ser alcanzables por todos los estudiantes, adaptándolos según sus necesidades individuales y **RDTE** indica que se realizan los diferentes tipos de evolución para identificar los conocimientos previos, habilidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Como segunda subcategoría **EPPMC** (estrategias pedagógicas para las panificaciones microcurriculares) en el indicador **PAEAANE** los estudiantes están en constante monitoreo y también la docente les da retroalimentación constante, **CAORA** fomenta un clima emocional positivo que permita la expresión libre, integrando recursos tecnológicos y organizando áreas que promuevan la colaboración entre los niños, **AJTDEA** si aplica la metodología juego trabajo mediante el juego de roles, el cuentacuentos y la creación de historias.

Como tercera subcategoría **EPMCA** (Ejecución de las planificaciones micro curriculares en el aula) en el indicador **IPAPD** dentro de sus clases proporciona múltiples medios de representación, utilizando materiales visuales, auditivos y táctiles para introducir nuevos temas, en el segundo **PMFR** se realizan actividades donde integra este principio mediante presentaciones visuales, utilización de imágenes y videos para introducir conceptos, en el tercero **PMFAE se** organizan sesiones de creación de murales donde los niños colaboran utilizando materiales variados, en el cuarto **PMFI** se indica alterna entre diferentes tipos de actividades, como juegos, proyectos artísticos y narraciones, para evitar la monotonía, también utiliza recursos visuales y manipulativos atractivos y por ultimo **DE** se proporcionan varias actividades que ayudan a motivar el interes y también se adecua a los estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Densificación de la guía de observación documental

Durante cuatro semanas se realizó la revisión de las guías de observación documental, como resultado de la densificación se obtuvo, la subcategoría **ECPM** (Elementos Curriculares de la planificación micro

curricular), el indicador **CPEEC** a planificación está bien estructurada, incluye elementos curriculares clave promoviendo la creatividad y un correcto aprendizaje, el indicador **RDTE** la docente observó y evaluó la participación de los niños, también realiza una evaluación diagnóstica al inicio de cada proyecto para explorar los conocimientos previos de los estudiantes y aplicó una evaluación formativa mediante observaciones y retroalimentación.

La subcategoría **EPPMC** (Estrategias pedagógicas para las planificaciones micro curriculares), con su indicador **PAEAANE** se evidencia que la docente fomenta la exploración personalizada ofreciendo variedad de materiales y aplicando estrategias activas, en el indicador **CAORA** se evidencia que el aula no cuenta con ambientes de aprendizaje y por último en el indicador **AJTDEA** se obtuvo como resultado que la docente aplica la metodología de juego-trabajo con actividades lúdicas, como cuentos y dinámicas, lo que enriquece el aprendizaje y refuerza los valores y el trabajo en equipo.

Como la última subcategoría **EPMCA** (Ejecución de las planificaciones micro curriculares en el aula) y con el respectivo indicador **IPAPD que** nos da a conocer que la docente incorpora imágenes, diagramas y videos en las actividades, proporcionando instrucciones claras a través de pictogramas, videos y demostraciones en vivo para asegurar que todos los estudiantes comprendan, el indicador **PMFR** nos indica que la docente organiza actividades ofreciendo opciones variadas de materiales adaptados a los intereses de los estudiantes, en el siguiente indicador **PMFAE** nos dice que se fomenta la participación mediante actividades individuales y grupales, integrando a los estudiantes de manera directa en el tema. Además, organiza actividades en las que cada mesa pinta y decora, promoviendo la cooperación y el trabajo en equipo, el cuarto indicador **PMFI** nos indica que se diseñan actividades motivadoras, relacionadas con los intereses de los niños, lo que promueve su participación activa integrando a todos los niños y animándolos a expresarse frente a sus compañeros, lo que aumenta su motivación y conexión con el contenido y como ultimo indicador **DE** se obtuvo como resultado que promueve el pensamiento crítico a través de diversas actividades, también se integra la diversidad de estrategias al adaptar sus enfoques de enseñanza a las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes, utilizando una variedad de recursos.

Densificación de las guías de análisis documental

Para la densificación de las guías se revisó el estado actual del desarrollo de las planificaciones micro curriculares para la atención a la diversidad del subnivel Inicial 2, revisando un total de tres planificaciones con una duración de una semana cada una, de las mismas se sacó las observaciones, mismas que nos ayudaron a recoger información importante para la investigación.

Mencionado esto, en la primera subcategoría **ECPM (**Elementos Curriculares de la planificación micro curricular) en su primer indicador **CPEEC** se observó que dentro de las planificaciones se integran de

manera correcta los elementos curriculares, el indicador **RDTE** se obtuvo como resultado que se integran los indicadores de evaluación, sin embargo, no se plasma dentro de las planificaciones.

En la segunda subcategoría **EPPMC** (Estrategias pedagógicas para las planificaciones micro curriculares), en el primer indicador **PAEAANE** nos menciona que las actividades están diseñadas de forma variada y cuentan con diversos materiales, lo cual facilita la personalización del aprendizaje, en el segundo indicador **CAORA** no se especifica el uso de algún rincón de aprendizaje y como tercer indicador **AJTDEA** si aplica adecuadamente la metodología de juego-trabajo, facilitando un aprendizaje activo y significativo en los niños.

Como tercera subcategoría **EPMCA** (Ejecución de las planificaciones micro curriculares en el aula), el primer indicador **IPAPD** nos dio como resultado que las actividades se basan en los principios del DUA, lo cual favorece a una enseñanza inclusiva, el indicador **PMFR** nos indica que se utilizan recursos visuales, auditivos y táctiles para introducir nuevos temas, facilitando así una experiencia de aprendizaje multisensorial, el indicador **PMFA** brinda a los niños la oportunidad de expresar su aprendizaje, permitiéndoles elegir cómo demostrarlo, el indicador **PMFI** aquí se utiliza actividades que estimulan la memoria y requieren atención, ofreciendo así múltiples formas de involucrar a los estudiantes activamente y como ultimo indicador **DE** se obtuvo que se utilizan diversas estrategias, como el aprendizaje basado en proyectos, en donde los estudiantes colaboran en actividades que integran varias áreas del conocimiento.

4.2Método de comparación constante

El método de comparación constante es fundamental para la investigación cualitativa, esta es la teoría fundamentada que lleva a la recopilación y estudios en conjunto para formular teorías fundamentadas en la información obtenida. Este procedimiento facilita la identificación de patrones que ayudan a definir categorías y elaborar teorías fuertemente fundamentadas de los datos obtenidos. Con estructura de la información se crean teorías significativas a medida que se van recolectando los datos. (Stewart, 2023)

4.3 Codificación axial o de segundo nivel

La codificación de segundo nivel se realizó después de la densificación de cada uno de los instrumentos que se implementaron en la investigación. Es por ello por lo que Flores (2023) nos dice que la codificación axial es una etapa clave la investigación cualitativa que busca estructurar las categorías identificadas en la codificación abierta. Este proceso implica establecer conexiones entre categorías y subcategorías, de esta manera se continúa con la búsqueda de información a través de éstas. Se considero esta codificación, la que dio como resultado la fusión entre dos subcategorías que se muestra en el siguiente cuadro.

Tabla 8: *Codificación de segundo nivel*

Categoría	Subcategoría	Indicador	Código	Se mantiene-se fusiona	Nueva Subcategoría	Nuevo código
Planificaciones micro curriculares para la atención a la diversidad en Educación Inicial	Elementos Curriculares de la planificación micro curricular ECPM	Cumple el Plan de experiencia con los elementos curriculares: Objetivo, ámbito, destreza, actividades, recursos y evaluación	CPEEC	Se mantiene		
		Realiza los diferentes tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa	RDTE	Se mantiene		
	Estrategias pedagógicas para las planificaciones micro curriculares EPPMC	Personaliza el aprendizaje con estrategias activas de acuerdo con la necesidad de los estudiantes.	PAEAANE	Se fusionan	Ejecución de estrategias para las planificaciones micro curriculares	EEPMC
		Cumple el aula con la organización de rincones de aprendizaje.	CAORA			
		Aplica la metodología juego trabajo en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.	AJTDEA			
	Ejecución de las planificaciones micro curriculares en el aula EPMCA	Incluye en la planificación actividades basados en los principios DUA	IPAPD	Se fusionan		
		Principios del DUA: Proporciona múltiples formas de representación.	PMFR			
		Proporciona múltiples formas de acción y expresión.	PMFAE			
		Proporciona múltiples formas de implicación.	PMFI			
		Diversidad de estrategias.	DE			

Nota: Cuadro de codificación de segundo nivel con su nueva categoría fusionada (2025)

4.4Red semántica general

En este apartado se presentan las redes semánticas obtenidas a partir de la aplicación de los tres instrumentos de investigación. Para su elaboración, se empleó la herramienta Lucid, que permitió organizar los datos más significativos de la investigación en las subcategorías e indicadores de la tabla de categorización mediante la codificación de segundo nivel.

En estas redes semánticas se encentra la información de la categoría Planificaciones micro curriculares para la atención a la diversidad en Educación Inicial, después de eso sus subcategorías que son Elementos Curriculares de la planificación micro curricular **(ECPM),** Estrategias pedagógicas para las planificaciones micro curriculares **(EPPMC)** y Ejecución de las planificaciones micro curriculares en el aula **(EPMCA)**, también se integran los indicadores que surgieron de cada subcategoría que son: **CPEEC, RDTE, PAEAANE, CAORA, AJTDEA, IPAPD, PMFR, PMFAE, PMFI y DE**, cada uno de estos indicadores están identificados con colores específicos para que la información se entienda mejor.

4.4.1 Red semántica general

Figura 1: Red semántica general

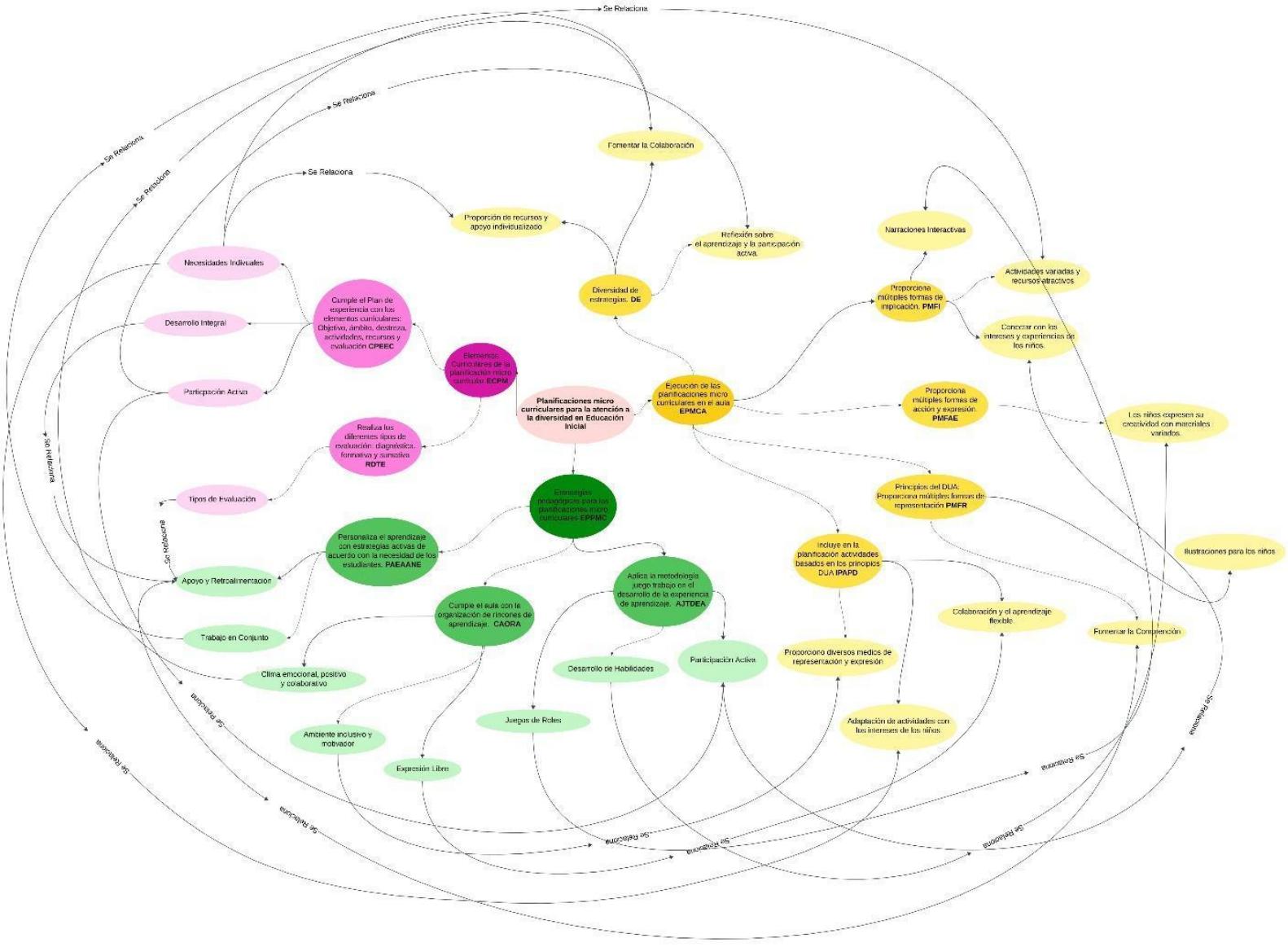


Nota: Red Semántica General con sus categorías y sus indicadores

4.4.2 Red semántica de la entrevista

A continuación, se presenta la red semántica derivada de la guía de preguntas aplicada a la docente del subnivel de inicial. En ella se puede observar cómo las subcategorías se relacionan entre sí y con los diferentes indicadores, todos vinculados sobre las planificaciones en educación inicial.

Figura 2: *Red semántica de la entrevista*

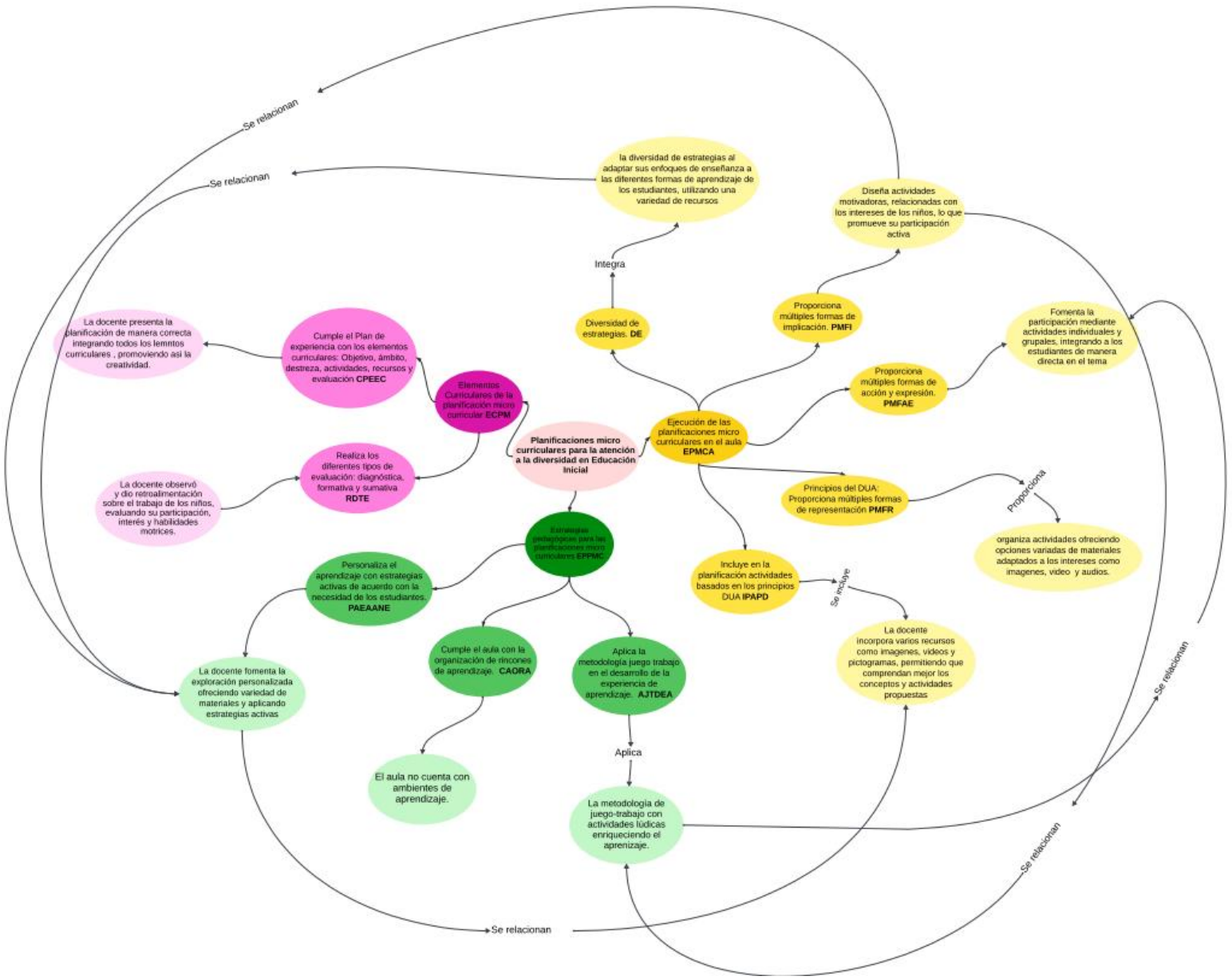


Nota: Red semántica de la entrevista a la docente de subnivel de inicial 2

4.4.3 Red semántica de la guía de observación

A continuación, se presenta la información obtenida con la revisión de las guías de observación de 4 semanas en el subnivel 2, de la misma forma que la anterior red semántica se muestra la relación entre los indicadores propuestos.

Figura 3: Red semántica de la guía de observación

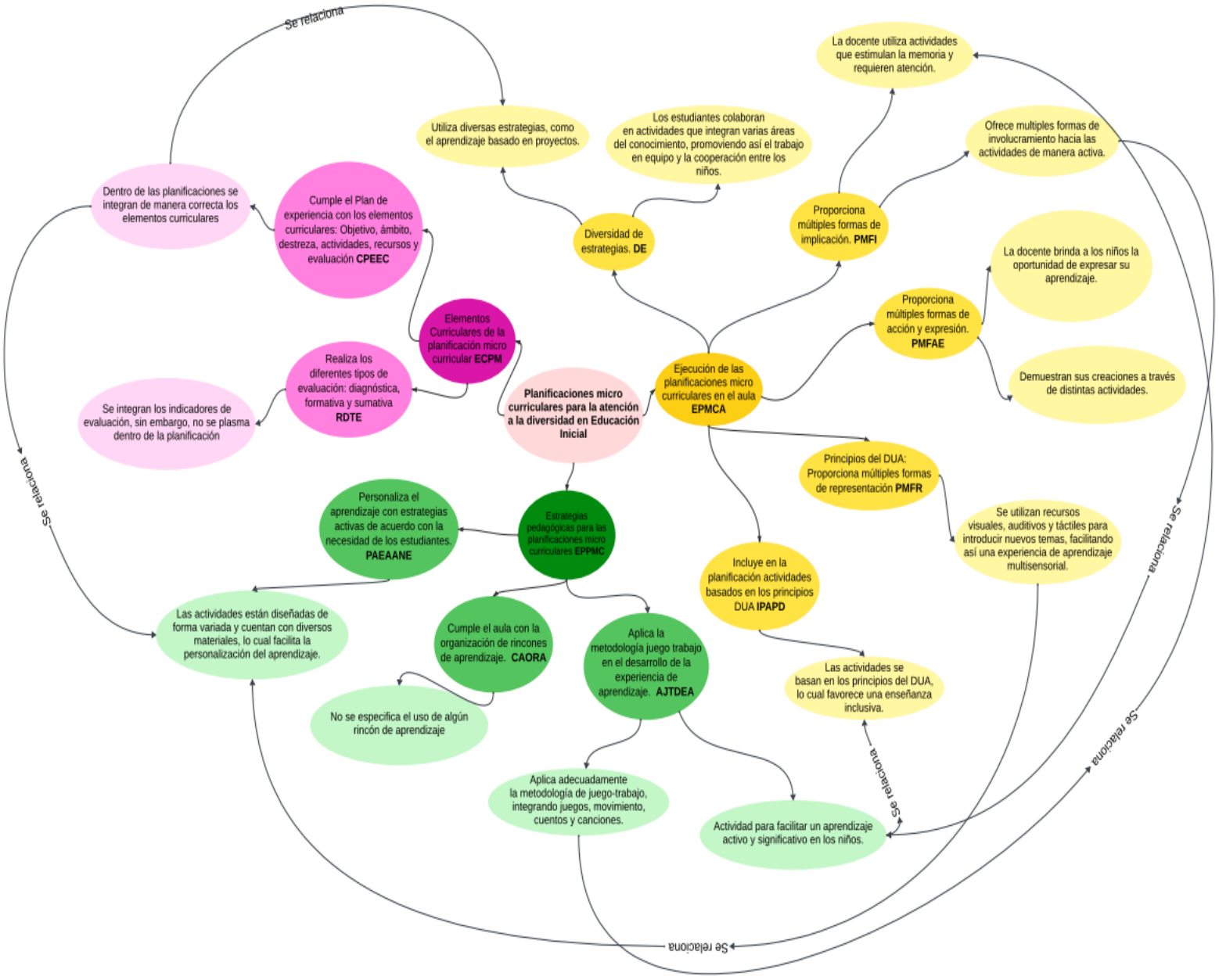


Nota: Red semántica de la guía de observación.

4.4.4 Red semántica de la revisión documental

En esta red semántica se expone la información obtenida de la revisión de las planificaciones realizadas por la docente del subinical 2, de la misma forma que la anterior red semántica se muestra la relación entre los indicadores propuestos.

Figura 4: Red semántica de la revisión documental

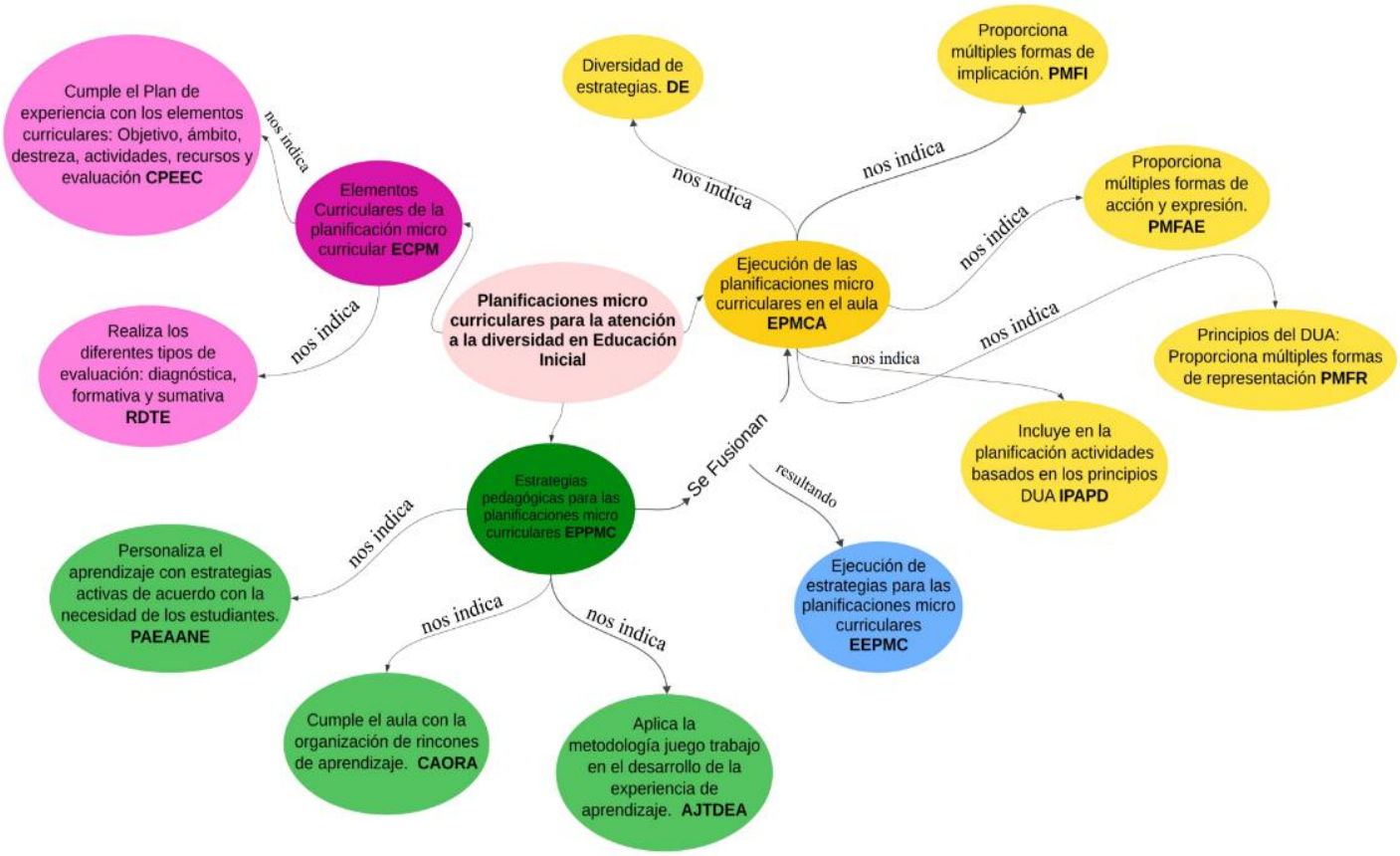


Nota: Red semántica de la revisión documental.

4.4.5. Red semántica con los códigos fusionados

Se presenta a continuación la red semántica de la codificación de segundo nivel con la respectiva subcategoría fusionada.

Figura 5: Red semántica con los códigos fusionados



Nota: Red semántica fusionada

4.5 Triangulación de la Información

La triangulación de la información es el resultado de la respectiva sistematización de todos los instrumentos que se aplica en una investigación. Es por eso que Jiménez (2021) nos dice que la triangulación es una técnica de investigación que nos permite recolectar de manera precisa datos para analizar diversos puntos de vista, mediante un proceso comparativo que nos permite tener resultados más claros, teniendo como objetivo verificar y consolidar las observaciones que se realizaron en la investigación. De esta manera, a través de la triangulación de la información, se realizó una comparación de la información que se pudo recopilar, esto con el objetivo de alcanzar un resultado global que sea confiable, completo, válido y auténtico del estudio. A continuación, se expone la información relevante obtenida mediante los instrumentos de investigación.

Tabla 9: *Triangulación*

Subcategoría	Indicadores	Resultados de la entrevista	Resultado de la Guía de Observación	Resultados de la Ficha de Revisión Documental	Aportaciones
Elementos Curriculares de la planificación micro curricular	Cumple el Plan de experiencia con los elementos curriculares: Objetivo, ámbito, destreza, actividades, recursos y evaluación	La entrevistada destaca objetivos claros, actividades accesibles, recursos variados y evaluaciones continuas para promover el desarrollo integral y la participación activa.	Las Guías de Observación resaltan la presentación clara y entusiasta de los objetivos, una planificación estructurada y actividades que fomentan creatividad, motricidad fina y colaboración.	Dentro de las planificaciones se integran de manera correcta los elementos curriculares: objetivo, ámbito, destrezas, actividades, recursos y evaluación	Las planificaciones microcurriculares incluyen objetivos, ámbitos, destrezas, recursos y evaluaciones, mientras que la docente motiva con entusiasmo, fortaleciendo creatividad, motricidad y colaboración.
	Realiza los diferentes tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa	La entrevistada señala que la evaluación diagnóstica se realiza al inicio del año o tema para identificar conocimientos previos, mientras que la formativa se aplica continuamente y la sumativa al final del trimestre, evaluando destrezas en proceso o inicio.	Las Guías de Observación muestran que la docente evaluó participación y habilidades motrices, comenzó con preguntas y aplicó evaluaciones diagnósticas y formativas mediante observaciones y retroalimentación.	Se integran los indicadores de evaluación, sin embargo, no se plasma dentro de la planificación	Las evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas permiten seguir el progreso de los estudiantes y ajustar estrategias pedagógicas. La docente también usa indicadores de evaluación para monitorear el avance de cada niño.
Estrategias pedagógicas para las planificaciones micro curriculares	Personaliza el aprendizaje con estrategias activas de acuerdo con la necesidad de los estudiantes.	La entrevistada menciona que los estudiantes son monitoreados constantemente, recibiendo retroalimentación específica y trabajando en conjunto con las familias.	La entrevistada menciona que los estudiantes son monitoreados constantemente, recibiendo retroalimentación específica y trabajando en conjunto con las familias.	L Las actividades son variadas y utilizan diversos materiales, lo que permite personalizar el aprendizaje.	La personalización del aprendizaje, mediante estrategias activas y monitoreo constante, permite al docente adaptar las actividades a las necesidades individuales y mejorar los resultados de aprendizaje.
	Cumple el aula con la organización de rincones de aprendizaje.	La entrevistada fomenta un clima positivo, integrando recursos tecnológicos y áreas colaborativas para crear un ambiente dinámico e inclusivo.	El aula no cuenta con ambientes de aprendizaje.	No se especifica el uso de algún rincón de aprendizaje	La organización del aula con rincones de aprendizaje es clave, pero la docente no dispone de ellos.
	Aplica la metodología juego trabajo en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.	La entrevistada utiliza actividades como el juego de roles, cuentacuentos, creación de historias, búsquedas del tesoro y juegos de movimiento para fomentar la comprensión lectora,	Las Guías de Observación indican que los niños crean collages para fomentar la comunicación, mientras que la docente aplica el juego-trabajo con cuentos y	Aplica la metodología de juego-trabajo, integrando juegos, movimiento, cuentos y canciones para un aprendizaje activo.	La maestra aplica la metodología juego-trabajo para fomentar un aprendizaje activo, estimulando habilidades cognitivas, sociales y emocionales en un ambiente que respeta los ritmos y estilos de aprendizaje.

		la imaginación, la colaboración y la coordinación.	dinámicas, reforzando el aprendizaje y los valores.		
Ejecución planificaciones micro curriculares en el aula	Incluye en la planificación actividades basados en los principios DUA	La entrevistada usa varios tipos de representación, diseña actividades especificas para cada uno de los estudiantes, fomentando así una participación activa.	La maestra hace utilización de videos y diagramas, cada una con sus instrucciones para que cada niño entienda.	En cada una de las actividades se integran los principios del DUA ofreciendo diversas formas de enseñar.	La docente aplica el DUA adaptando la enseñanza a cada uno de los estilos de aprendizaje, haciendo que cada niño participe y se motive, aprendiendo cada uno a su ritmo.
	Principios del DUA: Proporciona múltiples formas de representación.	La entrevista integra el DUA, mediante el uso de fotos, videos y cuentos ilustrados, de esta forma hace que los niños comprendan y participen en las actividades.	La maestra aplica actividades con varios materiales tanto visuales como dactilares, teniendo como resultado un aprendizaje significativo.	La docente crea experiencias multisensoriales mediante recursos visuales, auditivas y táctiles.	La docente utiliza múltiples formas de representación para adaptarse a los estilos y necesidades individuales de los estudiantes.
	Proporciona múltiples formas de acción y expresión.	La entrevistada dentro del aula organiza varias veces murales donde integran a todos los niños haciendo que se expresen mediante la creatividad.	La maestra organiza actividades de pintura, decoraciones y collages, haciendo que participen de manera individual y grupal.	La docente hace que cada niño exprese sus sentimientos, eligiendo su forma de realizar las actividades.	La docente permite a los niños elegir cómo mostrar su aprendizaje, promoviendo autonomía, creatividad y una evaluación personalizada.
	Proporciona múltiples formas de implicación.	La entrevistada usa varios recursos como visuales, manipulables y tecnológicos, esto con el fin de conectar con los intereses de cada uno de los niños.	La maestra logra que los niños se establezcan metas, elijan su nivel de participación basándose en sus intereses.	La docente realiza actividades que estimulan la memoria involucrando activamente a los niños.	La docente utiliza actividades que estimulan la memoria y fomentan una participación activa, adaptando las estrategias a diversos estilos de aprendizaje.
	Diversidad de estrategias.	La entrevistada usa listas de cotejo para evaluar habilidades e intereses, organiza grupos heterogéneos, apoyo individual, promueve el trabajo en equipo, actividades sensoriales y participación activa.	La maestra evalúa con listas de cotejo, organiza grupos, brinda apoyo individualizado y fomenta actividades sensoriales y trabajo en equipo.	Utiliza estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, promoviendo la colaboración y cooperación entre los estudiantes.	La docente implementa el aprendizaje basado en proyectos, promoviendo un aprendizaje significativo y el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

Nota: **Elaboración propia (2025)**

4.6Interpretación de los resultados

Después de realizar la codificación, densificación, sistematización, redes semánticas y la triangulación de la información, se pudo obtener los resultados de cada uno de los instrumentos utilizados dentro de la investigación, de esta manera se logró tener un análisis general sobre cada indicador sobre las planificaciones.

En la primera subcategoría que es elementos curriculares de la planificación micro curricular se obtuvo como respuesta que dentro de la planificación están ajustados adecuadamente los elementos curriculares esenciales: objetivos, ámbitos, destrezas, actividades, recursos y evaluación, lo que permite una planificación organizada y completa, de esta manera los objetivos se mantienen claros y estos están formulados de forma que todos los estudiantes puedan alcanzarlos, adaptándose a sus necesidades individuales.

Como segunda subcategoría que son las estrategias pedagógicas para las planificaciones micro curriculares, el resultado de esta fue que la personalización del aprendizaje a través de estrategias activas es esencial para abordar las necesidades de cada estudiante. También los niños son observados y acompañados de cerca, lo que permite a la docente ofrecer retroalimentación específica y trabajar de manera colaborativa con las familias para apoyar su progreso. Las actividades propuestas cuantas con variedad de materiales que están pensadas para ajustarse de manera eficaz a los diferentes estilos de aprendizaje de los niños, esto permitiéndoles participar y que aprendan a su propio ritmo.

Como última subcategoría se realizó la ejecución de las planificaciones microcurriculares dentro del aula de clase, teniendo como resultados que la docente añade en su planificación varias actividades que están basadas en los principios del DUA, adaptando cada uno de los contenidos a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada infante. Asimismo, se proporcionan múltiples formas de representación, utilizando varios materiales tanto visuales, auditivos y táctiles, como son imágenes, sonidos y peluches, de esta forma los niños comprenden de mejor manera los temas dados involucrándose de manera directa, permitiendo así un aprendizaje más flexible, ofreciendo diversas formas de acción y expresión, como lo son las actividades creativas y colaborativas, que fomenten tanto la autonomía como el trabajo en equipo. Mediante estas estrategias el maestro no solo fomenta la participación activa, sino también una enseñanza inclusiva y personalizada, que tiene como resultado integrar a todos los estudiantes garantizando una experiencia de aprendizaje eficaz.

Capitulo V: Propuesta de Intervención Educativa

5.1 Nombre de la propuesta

Cartilla de planificaciones: ¨Pequeños Aprendices, Grandes Oportunidades: Diseño Universal de Aprendizaje para Todos ¨

Con el pasar de los años, las necesidades estudiantiles han ido evolucionando junto con las costumbres sociales, tanto así que las técnicas aplicadas de transmisión de conocimientos han ido creando nuevos enfoques, para lograr afrontar de manera eficiente los nuevos desafíos y alcanzar los objetivos planteados, en este contexto los enfoques de enseñanza se refuerzan para lograr que sean inclusivos y que todos los niños del aula logren alcanzar el mismo grado de aprendizaje. Así, surge el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), como una herramienta basada en neurociencia y pedagogía inclusiva para lograr los objetivos de aprendizaje de una manera más sencilla y adaptándose a la realidad de cada niño.

Es así que esta estrategia propone la participación activa de todos los estudiantes, creando un entorno de aprendizaje significativo, pero a su vez, va mermando las necesidades y va destruyendo las barreras históricamente presentes en las formas de transmisión de la enseñanza en las aulas, por esto, basándonos en esta estrategias podremos crear de manera meticulosa las microplanificaciones, para lograr consolidar todas las actividades que lograrán que todos los participantes de la clase puedan alcanzar a través de su participación activa, los logros de su aprendizaje.

En el contexto de la educación inicial, toda propuesta que involucre una intervención educativa se convierte en una planificación para mejorar la forma en que trasmitimos el conocimiento, lo que nos permite dar resolución a cualquier conflicto de una manera adecuada (Barraza, 2010). Por lo que cualquier guía que podamos consultar para orientarnos, termina siendo una herramienta de alto valor para lograr crear entornos donde los niños desarrollen de manera óptima todas sus habilidades.

Habiendo especificado lo anterior, se infiere que las actividades que se realicen a partir de las microplanificaciones usando como guía el DUA, cambiaran de manera significativa la interacción de los estudiantes del subnivel 2 de educación inicial, siempre con un enfoque flexible y accesible para ayudar a los docentes a responder a las necesidades generadas en estas mismas aulas, creando así lugares seguros que promuevan valores muy importantes socialmente, como el respeto o la empatía, que se genera en los niños.

Fase de planeación: Esta etapa inicial consiste en identificar las barreras y desafíos específicos en la atención a la diversidad en el subnivel 2 de educación inicial.

Se pueden nombrar múltiples ejemplos de esto, pero podemos centrarnos en la poca participación de los estudiantes o en las situaciones en las que no logran entender las instrucciones solicitadas, una vez identificado este problema, se realizan múltiples actividades que estarán especificadas en las microplanificaciones y que lograrán eliminar estas dificultades.

Fase de implementación: esta ya es la fase de aplicación de lo mencionado anteriormente, aquí se utilizan recursos didácticos que interactúen con los sentidos para lograr que el aprendizaje rompa las barreras anteriores. Fase de evaluación: en esta fase se realiza un seguimiento de todas las actividades y se evalúa si se lograron cumplir los objetivos planteados. Permitiendo así identificar los errores en la planificación y corregirlos para lograr alcanzar una experiencia educativa satisfactoria, cabe aclarar que los beneficiarios son los estudiantes del subnivel 2, sin embargo, vale la pena mencionar que indirectamente beneficia también a los docentes de este subnivel, brindándoles más herramientas para cumplir de mejor manera sus labores.

5.2 Origen de la propuesta y problema

En las prácticas preprofesionales que fueron desarrolladas en la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE, durante un ciclo de manera presencial, se llegó a identificar la falta de aplicación del DUA dentro de las aulas de Educación Inicial, se evidenciaron problemas como la ausencia de estrategias diferenciadas para los niños, también las planificaciones que están compuestas por objetivos y actividades generales no toman en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada infante y finalmente la falta de recursos adicionales que puedan satisfacer todo tipo de necesidades. Identificando el problema se comenzó a desarrollar el tercer objetivo el cual consiste en diseñar una cartilla pedagógica de planificaciones curriculares basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje DUA que atenga la diversidad del subnivel Inicial 2 en la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE - Azogues - Ecuador. Este problema fue detectado mediante los resultados obtenidos de la observación directa, entrevista semiestructurada y revisión documental que se implementó en el aula y a la docente.

Los resultados que arrojaron que las metodologías que se aplicaban en al aula no garantizaban el aprendizaje colectivo del grupo. Los materiales y recursos utilizados no eran pensados en las preferencias de los estudiantes, y tampoco contemplaban los ritmos de aprendizaje de todos los niños, generando así una barrera significativa de aprendizaje. Con la identificación de este problema, se dio inicio al desarrollo del tercer objetivo, que consiste en diseñar una cartilla pedagógica de planificaciones microcurriculares basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que responda a la diversidad del subnivel Inicial 2 en la Escuela de Educación básica de Innovación UNAE, Azogues, Ecuador.

Este problema fue detectado mediante los resultados obtenidos de la observación directa, entrevista semiestructurada y revisión documental que se implementó en el aula y a la docente.

Detectando el problema se demostró que las estrategias que se ejecutaban hasta ese momento no lograban integrar a todos los estudiantes, invalidando así el desarrollo de las habilidades de todos los niños, y esto principalmente porque no se individualizaban las formas de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de

cada estudiante, por lo que con este contexto, se realizó el diseño de la cartilla pedagógica de planificaciones curriculares basadas en el DUA, para responder a la diversidad del subnivel inicial 2.

5.3 Justificación

Citando a Pincay y De La Peña (2023) quienes contextualizan que la diversidad es un procedimiento que nos permite identificar una escuela inclusiva, recomiendan la realización de distintas actividades y procedimientos que fortalezcan a los profesores para cubrir las necesidades de cada uno de los niños en las aulas, principalmente satisfaciendo los requerimientos individualizados de cada alumno para que todos logren el objetivo final de aprendizaje necesario para un desarrollo de habilidades óptimo, así mismo menciona que si se debe atender discapacidades, necesidades específicas o ritmos de aprendizaje diferentes, se debe entender que comprende un desafío mayor y las estrategias deben adaptarse a esto.

En las prácticas preprofesionales se logró identificar este problema, pues no se tienen en cuenta las necesidades de cada individuo como tal, si no se crean planificaciones para el total de niños independientemente que alguno requiera un ritmo diferente o un estímulo mayor, sin embargo, como menciona Fermín (2007) los sistemas educativos deben crear enfoques inclusivos en todas sus planificaciones, para que estos alumnos sean tomados en cuenta y logren desarrollar sus habilidades, esta misma prioridad es la que está en perfecta alineación con el DUA que busca el mismo objetivo, la inclusión de todos los niños en su conjunto.

5.4 Objetivo General

Mejorar la atención a la diversidad de los niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE a través de la cartilla de planificaciones microcurriculares "Pequeños Aprendices, Grandes Oportunidades: Diseño Universal de Aprendizaje para Todos"

5.5 Metas

- Incrementar en un 85% la participación de todos los infantes de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE, garantizando que sean partícipes del proceso de aprendizaje de manera activa
- Fomentar en un 90% un entorno equitativo e inclusivo, donde todos los infantes de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE tengan la oportunidad de aprender de manera efectiva
- Mejorar en un 85% los resultados de aprendizaje de los niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE mediante actividades DUA dentro de las planificaciones microcurrilares.

5.6 Fundamentos teóricos

La fundamentación teórica de una propuesta educativa es clave para garantizar su pertinencia y efectividad en la práctica. En este apartado, se exploran los principales referentes teóricos que respaldan la propuesta de microplanificaciones basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Estos conceptos proporcionan un marco conceptual sólido para abordar la atención a la diversidad en el subnivel 2 de educación inicial, considerando las necesidades individuales de los estudiantes y promoviendo entornos inclusivos que fomenten el aprendizaje significativo.

5.6.1 El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

El enfoque DUA se centra en la planificación del currículo escolar para entender por qué algunos estudiantes no logran los objetivos de aprendizaje esperados. Este enfoque pone en duda que muchos currículos no cubren adecuadamente las necesidades de la mayoría de los alumnos. Estos currículos creen que muchos estudiantes aprenden de manera similar y los objetivos se establecen para estos estudiantes, esto resulta en que los objetivos son casi imposibles de alcanzar para una minoría. (Pastor et al., 2014). En la Guía del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA hay apartados que hablan de su aplicación en las planificaciones, dentro de este nos da conocer sus 3 principios, que nos hablan sobre las bases del enfoque y, sobre todo, se construye el marco práctico para llevarlo al aula.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque educativo que tiene como objetivo atender la diversidad del alumnado, ofreciendo un marco flexible que facilita la creación de estrategias, métodos, materiales y evaluaciones que se adapten a las necesidades de todos los estudiantes, respetando sus diferentes ritmos y formas de aprender (Heredia et al., 2023; Lorenzo, 2023). El docente debe ser el actor principal durante la implementación de este enfoque, ya que es el, quien conoce y maneja los principios y fundamentos del DUA, para que esto se logre, el docente debe estar en formación continua, y de esta forma enfrentar con éxito las problemáticas encontradas (Mendoza et al., 2023). Además, el diseño DUA, subraya la importancia de reconocer la variedad de seres que existen, con diferentes personalidades, esto motiva a la participación equitativa de todos los individuos. (Carmona, 2022).

5.6.2 Principios del DUA

Pastor, et. al (2014) nos mencione que el enfoque del Diseño Universal de aprendizaje busca entender por qué los currículos de educación nacional están enfocados en que los estudiantes aprendan de una sola forma y no toman en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje que pueden tener los estudiantes, es por esto que este diseño busca eliminar estas barreras de aprendizaje para un aprendizaje más igualitario. La guía del diseño universal para el aprendizaje incluye en sus documentos secciones que detallan cómo sus principios deben ser aplicados en los contextos reales. De igual forma, también nos brinda pautas y puntos de verificación que harán de su aplicación un diseño más sencillo.

Principio I. Proporcionar múltiples formas de representación según el DUA

Principio II. Proporcionar múltiples formas de expresión según el DUA

Principio III. Proporcionar múltiples formas de implicación según el DUA

5.6.3 El DUA según Center for Applied Special Technology (CAST)

El Diseño Universal para el Aprendizaje nos brinda tres principios fundamentales que aportan para la enseñanza de los niños. El primer principio ofrece múltiples formas de representación, este se trata sobre lo visual, auditivo y táctil y como los infantes aprenden por esos medios. El segundo principio ofrece múltiples medios de expresión, permite a los estudiantes demostrar su aprendizaje de la manera más significativa y cómoda, demostrando libremente lo que piensan y en lo que creen. El tercer principio ofrece múltiples medios de compromiso para motivar a los estudiantes a crear un ambiente de compromiso y estimulante para el desarrollo de las actividades. Estos 3 principios permiten al educador. Diseñar entornos de aprendizaje flexibles para todos los estudiantes. (Orla et al., 2022)

El Diseño Universal para el Aprendizaje, es una metodología que se fundamenta en la neurociencia, este cree que la construcción de ambientes de aprendizaje ayuda para que el aprendizaje se alcance en todos los estudiantes de manera inclusiva. El DUA se enfoca en proporcionar diversas maneras en las que los niños entiendan el contenido, y como manifestarlo.

El enfoque del DUA admite que los alumnos son singulares en su mayoría, esto sugiere que la educación debería ajustarse a los ritmos, capacidades y formas de aprendizaje de cada infante, lo que es sumamente importante en la edad temprana, al implementar estos principios, su principio primordial de erradicar estos obstáculos toma aún más relevancia. (Orla et al., 2022).

5.6.4 El constructivismo en las planificaciones microcurriculares

El aprendizaje desde el enfoque constructivista nos habla de que los estudiantes crean sus propios conocimientos a través de vivencias, conocimientos previos o interacción con su ambiente. Dentro del marco de la enseñanza para niños, y bajo el Diseño Universal para el Aprendizaje, los niños tienen los medios para ir creando su propio aprendizaje según sus intereses. Según dijo (Vygotsky, 1978), el aprendizaje constructivista surge mediante la interacción social y el uso de instrumentos, lo que significa que los niños van trabajando en colaboración y con el intercambio de ideas, todo esto según el proceso cognitivo en el que se encuentra.

5.6.5 Personalización del aprendizaje para la atención a la diversidad en Educación Inicial

Acosta (2021), nos habla que para apoyarnos del aprendizaje personalizado es necesario entender que cada infante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje diferente. Esto hará que cada docente tome en cuenta los intereses específicos de cada niño, con el objetivo de crear un ambiente que facilite su aprendizaje. Baig et al., (2023) nos dice que, para apoyarnos fuertemente de la personalización del aprendizaje, los docentes deben entender las habilidades individuales que tiene cada infante. De esta forma le asignamos un papel activo a los niños dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje, todo esto con el apoyo de los docentes para darle un

sentido personal y valoración por parte de los estudiantes. Cuando hablamos de aprendizaje personalizado nos alejamos del modelo tradicional, pues, este aprendizaje personalizado nos permite adaptarnos a las necesidades individuales de cada niño promoviendo que cada estudiante se desenvuelva de manera activa y significativa. Según Blanco (1990), bajo este enfoque nos permite también contar con el apoyo de profesores que con sus conocimientos sobre el tema, ayudan en el proceso de aprendizaje para todos. Castro y Zavala (2022) concluyen que, aunque cada niño procesa la información de manera distinta, las estrategias personalizadas son clave para un desarrollo equitativo. Además, Pérez y Ahedo (2020) destacan que personalizar la educación implica centrarse en la persona, reconociendo su singularidad y necesidades en todo el proceso educativo.

El aprendizaje en las aulas de Educación Inicial es un factor fundamentar para el aprendizaje del niño, ya que nos permite conocer las necesidades del infante, entendiendo así sus intereses propios al aprender, para crear un ambiente respetuoso para los niños, considerando los ritmos de aprendizaje de cada uno, integrando los elementos curriculares y educativos del nivel. Este tipo de aprendizaje está guiado por los docentes de manera directa, para que los niños reciban una educación de calidad respetando sus ritmos y que de esta forma obtengan un aprendizaje más significativo.

5.6.6 Planificaciones Microcurriculares según el Currículo de Educación Inicial

Para el Ministerio de Educación (2014), las planificaciones microcurriculares en el nivel inicial se desarrollan de una manera más flexible, ya que estas contienen ámbitos y destrezas que permiten al docente ser creativo y enfocarse en la metodología juego-trabajo. Esta metodología permite que el niño aprenda mediante el juego, tomando en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje, esto es importante para el diseño curricular, pues contiene un conjunto de directrices y enfoques que orientan la planificación y la metodología del proceso educativo. Este diseño tiene en cuenta aspectos esenciales como la infraestructura de la institución, los recursos materiales y equipos de apoyo, la implicación de la familia y los proyectos institucionales, todo ello con el propósito de lograr los objetivos educativos propuestos.

5.6.7 Objetivos de subnivel

Los objetivos de subnivel cubren los aspectos del desarrollo de los niños pequeños, garantizan que se brinden experiencias educativas que fomenten el crecimiento, preparando a los niños para etapas educativas posteriores y para el resto de su vida. Según el Mineduc (2014) plantea que, los objetivos del subnivel buscan orientar las expectativas de aprendizaje que se requieren alcanzar en cada subnivel educativo, posibilitando lograr el perfil de salida. A partir de estos se derivan los objetivos de aprendizaje, su formulación se define según cada ámbito, y tomando en cuenta las necesidades específicas y estilos de aprendizaje que se encuentren dentro de cada aula.

5.6.8 Objetivos de aprendizaje

Por otro lado, (Mineduc, 2014) nos dice que el objetivo de aprendizaje define el contenido educativo relacionado con el conocimiento que se desea obtener mediante el cumplimiento de actividades y tareas educativas, para ampliar el aprendizaje de cada niño. Debido a que el conjunto de objetivos constituye una unidad de aprendizaje, cada objetivo trazado incluye la información de los elementos de competencia por alcanzar y sus actividades relacionadas. Cada uno de los objetivos nos ayuda a un correcto desarrollo en la motricidad, pensamiento lógico. Las actividades propuestas se destinan a favorecer a sus competencias básicas, asegurando que cada infante reciba una educación equilibrada.

5.6.9 Elemento Integrador

Los componentes integradores crean una conexión entre los diversos contenidos curriculares y las experiencias de aprendizaje de los niños. Esto garantiza que las actividades educativas sean relevantes y significativas para los niños ya que les permite establecer una relación entre lo que aprenden en el aula de clases y su entorno cotidiano. Para Salazar y Serrano (2017) los ejes o integradores son elementos curriculares cruciales al planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que los maestros deben considerar estos componentes curriculares para representar, interpretarlos y valorarlos en su labor docente.

5.6.10 Ámbitos y Destrezas de Educación Inicial.

En Educación Inicial, los ámbitos y destrezas son muy importantes en el desarrollo mediante actividades que ayudan al aprendizaje de los niños, por eso citando al Mineduc (2016) nos da a conocer que cada educador debe seleccionar la destreza y ámbito siguiendo el currículo, y con eso poder diseñar las experiencias de aprendizaje, para estimular las destrezas de cada niño, desarrollando su aprendizaje.

Ámbitos

En las planificaciones curriculares se integran los ámbitos que según el Mineduc (2014) nos indica que, estos son espacios curriculares específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial, estos ámbitos nos permiten abordar de manera global los aprendizajes de los niños, estos aportan en el desarrollo infantil, que garantizan un aprendizaje de calidad.

Destrezas

Según el Mineduc (2014) nos indica que, las destrezas se expresan respondiendo a la interrogante ¿qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños? Estas destrezas se encontrarán graduadas y responderán a las potencialidades individuales de los niños, respetando sus características de desarrollo evolutivo y atendiendo a la diversidad cultural. Las destrezas son el conjunto de habilidades, conocimientos,

actitudes y valores que desarrollarán los niños durante el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula de clase.

Figura 6: *Diagrama de ejes de desarrollo y aprendizaje y ámbitos*



Nota: Tomado el Currículo de Educación Inicial 2014

5.6.11 Momentos de una clase determinados en una planificación

El proceso didáctico en Educación Inicial en Ecuador.

Según el Currículo de Educación Inicial (Mineduc, 2014), se centra en el desarrollo integral de los niños y niñas a través de experiencias de aprendizaje significativas, lúdicas y contextualizadas. Este proceso incluye la planificación, ejecución y evaluación de actividades que promuevan el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico, respetando las características individuales de cada niño. Además, se enfatiza la participación activa de las familias y la comunidad como agentes clave en el proceso educativo.

Inicio

El momento de anticipación en el aula, ayuda a activar en los estudiantes conocimientos previos y relevantes que benefician al momento de empezar una actividad, pues en los niños es importante que se cree un conocimiento nuevo, a través de uno antiguo, de esta forma se crea un aprendizaje significativo y beneficioso para su aprendizaje. Mineduc (2014) El momento de inicio: los niños y los maestros conversan, planean y se emocionan por lo que descubren, organizan las actividades recordando el objetivo.

Desarrollo

Cuando los estudiantes participan activamente en la construcción de sus conocimientos, logran transferir los nuevos conocimientos adquiridos a otras situaciones y contextos que se le pueden presentar en

sus actividades cotidianas. Para Gómez (2010) en esta etapa, se evalúa la evidencia de lo que se ha aprendido a través de la práctica, se revisan las expectativas o surgen nuevas, se enfoca en lo importante de la lección, se observa el pensamiento personal, se realizan inferencias sobre el material, se establecen relaciones personales y se formulan y aclaran inquietudes.

Cierre

Para el Mineduc (2014) el momento de cierre es cuando los niños sienten que sus acciones tienen sentido y son importantes para ellos y para los demás. Se reúnen todos los días para recordar lo que hicieron, identificar lo que fue fácil, lo que disfrutaron, lo que descubrieron y aprendieron, así como lo que les resultó difícil. En el momento de la consolidación, los estudiantes podrán recordar y aplicar lo aprendido en el futuro, así mismo, podrán utilizar el conocimiento adquirido de manera efectiva.

5.6.12 Uso de recursos didácticos

Morocho y Paida (2021) nos dicen que los recursos didácticos es una manera de generar una oportunidad de innovación para así potenciar las destrezas de los niños y niñas, es decir, que para el estudiante es una forma de construir conocimientos y cree aprendizajes significativos, estos recursos son un conjunto de materiales que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que pueden ser tanto físicos como virtuales, asumiendo como condición, despertar el interés de los estudiantes. El uso adecuado de los materiales didácticos permite una enseñanza personalizada, teniendo en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada niño.

5.6.13 Indicadores de evaluación

Los indicadores de evaluación ayudan a los educadores a evaluar y en casos modificar su práctica pedagógica y brindar intervenciones tempranas cuando sea necesario. Para el Mineduc (2014), los indicares de evaluación son importantes para apoyar el proceso de enseñanza, con estos, la docente podrá evaluar si el niño cumple o no con las destrezas sugeridas por el Currículo, estos indicadores o criterios de evaluación deben ser observables y pensados en la edad de desarrollo del infante.

5.6.1 Aprendizaje personalizado

Según Estévez y Valencia (2023), para alcanzar un aprendizaje personalizado, se deben contemplar varios factores que llevan a este aprendizaje a aplicarse de manera efectiva, desde el uso de recursos adecuados, hasta la adaptabilidad dentro de las experiencias de aprendizaje, permiten a los estudiantes la oportunidad de participar activamente en el proceso de su aprendizaje.

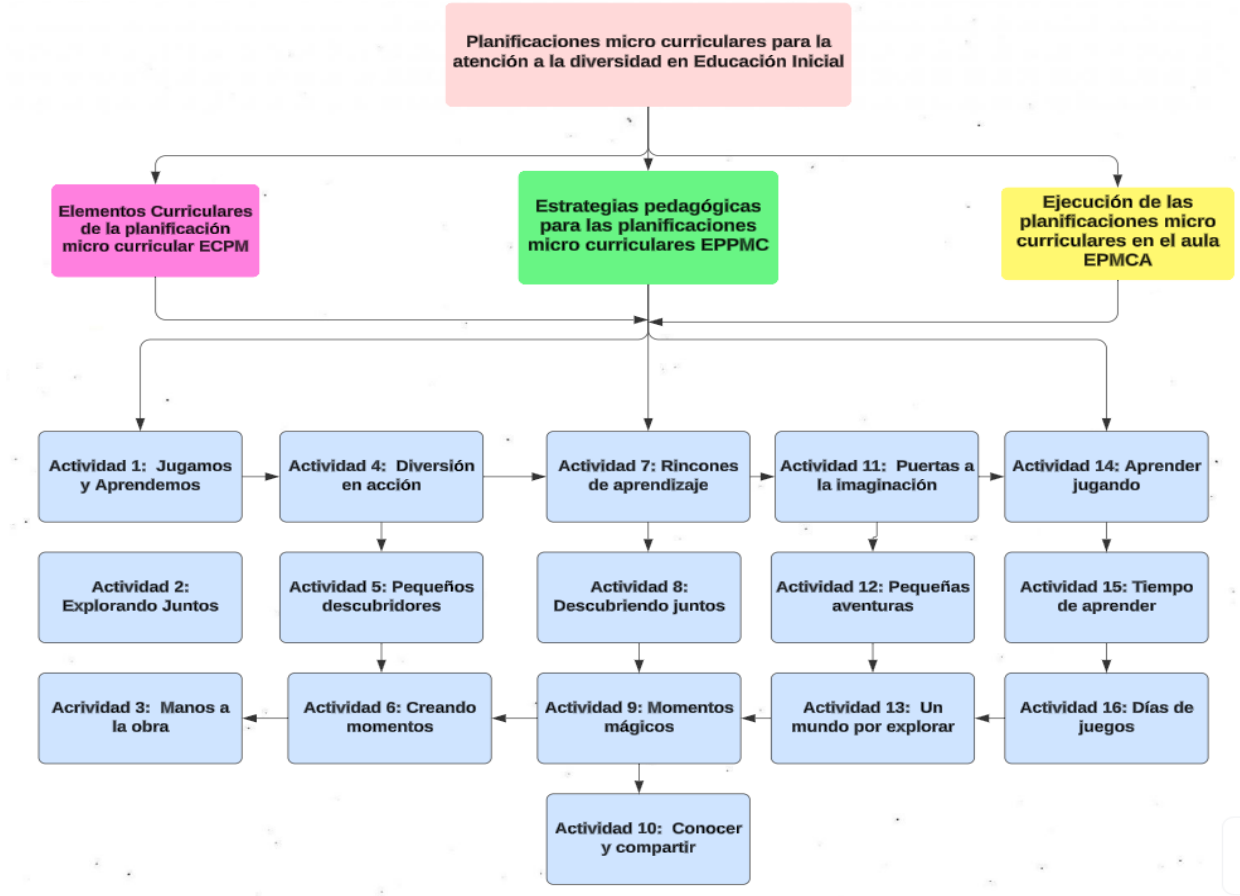
5.7 Líneas de acción

Según García (2020), las líneas de acción y las estrategias son cruciales en la planificación de proyectos. Con el apoyo de estas, se permite definir de manera clara, las áreas de mejora y cuáles serán las estrategias y

métodos que se utilizarán para alcanzar los objetivos. Con relación a la investigación, es importante que la elaboración de las actividades de la propuesta este relacionada a las subcategorías de la categorización principal, de esta forma estas implementaran los contenidos necesarios para abordar de manera eficaz el tema de la educación inclusiva. Con la implementación de tres planificaciones, se pueden adaptar de manera positiva los contenidos propuestos inicialmente.

En el siguiente gráfico, se presenta detalladamente la categoría principal de la propuesta, acompañada de los indicadores que ayudaron en la elaboración de las actividades, que son: los elementos curriculares de la planificación microcurricular, estrategias pedagógicas para las planificaciones microcurriculares y ejecución de las planificaciones microcurriculares en el aula; y muestra también las 16 actividades que se elaboraron para trabajar en las aulas de educación inicial la atención a la diversidad.

Figura 7: *Líneas de acción de la propuesta*



Nota: Elaboración propia (2025)

5.7.1 Estrategias

Para el desarrollo del plan piloto, y la elaboración de las actividades, se pensaron en estrategias que aporten de manera significativa a la propuesta, y que de esta forma se cumpla también con el propósito de asegurar la inclusión y la participación de todos los niños y niñas. Una de las estrategias que dio resultados positivos, fue el uso variado de materiales para la elaboración de las actividades, con esto, los infantes, podían escoger el material que mas les llame la atención o el que más se adecue a su estilo de aprendizaje, esta estrategia, dio como resultado que todos los niños participen de manera activa en cada una de las actividades.

5.8 Principal resultado científico

5.8.1 Estructura de la Propuesta

Este apartado a continuación nos detalla como se llevo a cabo el proceso de implementación de la propuesta educativa, detallando sus fases, el tipo de propuesta que fue empleada, y el plan de acción que se redacto inicialmente. De igual forma se presentan las líneas de acción, el cronograma de la propuesta y su evaluación correspondiente, para culminar con la narrativa de las actividades llevadas a cabo.

5.8.2 Fases previstas para su desarrollo

Inicialmente se recolectará información por medio de instrumentos que permitan conocer el contexto actual de las planificaciones y actividades llevadas a cabo en el aula de subnivel inicial 2. En esta primera fase se contará con la ayuda de, encuestas, observaciones y análisis documental. Seguido de eso se procederá a diseñar una cartilla de planificaciones que contengan actividades basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje, contemplando que cada una de ellas se enfoque en los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que se pueden presentar dentro del aula. Se realizará también una fase piloto que permitirá probar la efectividad de las actividades planteadas, también permitirá ajustar la propuesta conforme a las sugerencias brindadas. Por último, se contará con los resultados de la evaluación de la propuesta, con esto, se realizarán ajustes que aseguren una implementación efectiva.

Tabla 10: *Fases de la propuesta de intervención educativa*

Fases	Conceptualización	Contextualización
Planeación	Implica desarrollar un proyecto de intervención educativa basado en la identificación del tema.	El tema de la atención a la diversidad en educación inicial fue identificado durante las prácticas preprofesionales, y se planificó crear una cartilla pedagógica con microplanificaciones inclusivas. Esta cartilla incluye 16 actividades diseñadas siguiendo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
Implementación	Incluye los momentos de implementación de las actividades	Se llevó a cabo una prueba piloto de las microplanificaciones inclusivas, abarcando el 50% de la

	con el objetivo de ofrecer una solución al problema identificado.	propuesta. Cada microplanificación es única e integra estrategias de trabajo colaborativo, juegos y narrativas. La implementación está planificada para una duración de dos semanas, garantizando que cada actividad promueva la participación activa y la atención a la diversidad, según los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Nota. Datos tomados del libro Propuesta de Intervención Educativa de Barraza (2010).

5.8.3 Tipo de propuesta

La actuación docente en la educación infantil es de vital importancia para el desarrollo de habilidades de los infantes. Según García et al., (2008), dentro de la práctica escolar el docente se maneja en tres dimensiones: 1) el pensamiento didáctico y la planificación de la enseñanza; 2) la interacción educativa en el aula; y 3) la reflexión sobre los resultados alcanzados. Estos puntos deben ser tomados en cuenta para que la práctica educativa sea llevada a cabo de forma eficiente.

Durante la primera infancia, el docente se vuelve en un actor importante en vida de los infantes, con ayuda del maestro, el infante desarrolla sus habilidades de manera integral. El papel del docente durante esta etapa debe conocer el contexto en el que se encuentra de igual forma, los ritmos y estilos de aprendizaje que tienen sus niños dentro del aula. Con toda esta información el docente debe adaptar su aprendizaje a las preferencias del niño, y que de esta forma el pequeño logre desarrollarse de manera efectiva y en función de sus particularidades.

5.8.4 Definición de cartilla, guía, plan de actividades y sistemas de actividades

Cartilla Didáctica

La cartilla didáctica, es un instrumento que ayuda a los docentes y estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos deben contener la información de manera clara y precisa para que de esta forma se facilite su uso. Estas pueden estar elaboradas por instituciones educativas, docentes e instituciones gubernamentales, todas elaboradas con el fin de apoyar a los contenidos que se ofrecen dentro de los respectivos currículos de educación. (Días 2021)

Una cartilla para la primera infancia, en un material diseñado para entender de mejor manera ciertos contenidos que apoyan la enseñanza aprendizaje dentro de las aulas de educación inicial. Estos recursos se caracterizan por contener información relevante para el correcto desarrollo de los infantes, tratando áreas claves para su proceso de crecimiento. Estos están dirigidos en su mayoría a docentes, representes y cuidadores de niños pequeños. (Mineduc, s.f).

5.8.5 Plan de acción

Dentro del cuadernillo se encuentran ocho planificaciones microcurriculares, donde cada una de estas contiene dos actividades. En la siguiente tabla se exponen el nombre de la propuesta, la meta y forma de

medir sus resultados, Después, se expone las ocho planificaciones, las actividades, los responsables, los recursos y el tiempo con sus respectivas fechas de aplicación para las actividades que se implementaron por pilotaje.

El plan de acción se presenta en el anexo correspondiente, detallando las estrategias, objetivos específicos, actividades programadas, responsables y cronograma de implementación para abordar las áreas de mejora identificadas en el análisis. Este documento sirve como una guía práctica para garantizar la ejecución efectiva de la propuesta planteada. (Ver anexo I)

Actividades

La cartilla contiene 8 planificaciones con dos actividades en cada una relacionadas con la experiencia de aprendizaje, las cuales están realizadas con los tres principios del DUA. Las actividades están descritas de la siguiente manera:

Nombre de la propuesta: "Pequeños Aprendices, Grandes Oportunidades: Diseño Universal de Aprendizaje para Todos"

1. Nombre de la actividad: se expone como será nombrada la actividad.
2. Objetivo de la actividad: finalidad al ejecutar la acción planificada.
3. Destreza de la actividad: habilidad a desarrollar en la actividad propuesta. La misma se obtuvo del Currículo 2014, para el nivel inicial.
4. Desarrollo de la actividad: se describe como se ejecutará la actividad paso a paso.
5. Recursos: materiales que se utilizaron dentro de cada actividad para poder realizarla.
6. Evaluación: se aplicará una escala de estimación, para constatar si el objetivo ha sido alcanzado.

Tabla 11: *Plan de actividades*

N°	Categoría	Subcategorías que se consideran en su ejecución o a las que tributa la actividad	Actividad	Principio
1 2 3 4 5 6 7	Planificaciones micro curriculares para la atención a la diversidad en Educación Inicial	• Elementos Curriculares de la planificación micro curricular. • Estrategias pedagógicas para las planificaciones micro curriculares.	"Jugamos y aprendemos" "Explorando Juntos" "Manos a la obra" "Diversión en acción" "Pequeños Descubridores" "Creando Momentos" "Rincones de	Principios del DUA: Proporciona múltiples formas de representación. Proporciona múltiples formas de acción y expresión. Proporciona múltiples formas de implicación.

8 9 10 11 12 13 14 15 16	• Ejecución de las planificaciones micro curriculares en el aula.	Aprendizaje” “Descubriendo juntos” “Momentos Mágicos” “Conocer y compartir” “Puertas a la imaginación” “Pequeñas aventuras” “Un mundo por explorar” “Aprender jugando” “Tiempo de aprender” “Días de juegos”

Nota: Elaboración propia (2025)

En la tabla con nombre Plan de Actividades se encuentra la categoría y subcategoría que se consideran para la ejecución de las actividades, el nombre de cada una y en qué principio está ubicada. También, están detalladas cada una de las actividades que se encuentran dentro de la cartilla, estas están elaboradas con los tres Principios del DUA.

Las actividades incluidas en el cuadernillo se diseñarán en concordancia con las destrezas establecidas. Estas acciones se alinean con los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): proporcionar múltiples formas de representación, involucrar diversas maneras de expresión y acción, y garantizar múltiples opciones para la participación, asegurando así que cada niño pueda aprender y desarrollarse de manera inclusiva.

Actividad 1:

Tiempo estimado: 40 minutos

Objetivo: Crear dibujos que expresen los sentimientos o lo que vivimos. El arte es una forma de contar nuestras historias

Destreza: Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre

Procedimiento:

- Reunir a los niños en un círculo. Preguntarles sobre diferentes emociones que han sentido y cómo esas emociones se pueden representar a través del arte.
- Mostrar las tarjetas con imágenes de diferentes emociones.

- Pedir a los niños que elijan una tarjeta que represente cómo se sienten en ese momento o una emoción que hayan experimentado recientemente.
- Animar a cada niño a compartir brevemente por qué eligieron esa emoción.
- Explicar que cada niño creará un dibujo utilizando diferentes materiales. Pueden elegir el tamaño del papel y los materiales que deseen (pintura, crayones, etc.) para personalizar su expresión artística.
- Mencionar que van a escuchar música mientras trabajan, y que la música variada ayudará a inspirar su creatividad.
- Poner música suave o alegre según el momento y permite que los niños comiencen a dibujar. Variar el volumen y la velocidad de la música durante la actividad para ver cómo los niños reaccionan y cómo eso afecta su arte.
- Mientras trabajan, caminar por el aula, observando y ofreciendo apoyo. Preguntar a los niños sobre sus elecciones de color, forma y material, fomentando que verbalicen sus ideas.
- Organizar una pequeña exposición donde cada niño muestre su dibujo al grupo. Invitarlos a hablar sobre la emoción que eligieron y cómo su dibujo la representa.
- Usar diagramas o gráficos simples en una pizarra para resaltar la variedad de emociones representadas por los niños. Por ejemplo, hacer una lista de las emociones y poner una marca al lado de cada una, dependiendo de cuántos niños la eligieron.

Recursos:

- Papel de diferentes texturas.
- Crayones, marcadores y lápices de colores.
- Música variada.
- Tarjetas con imágenes que representen diferentes emociones.
- Imágenes.

Evaluación: Guía de observación

La guía de observación se encuentra en el anexo correspondiente, proporcionando un instrumento estructurado que detalla los criterios, indicadores y aspectos clave utilizados para evaluar los procesos observados. Este recurso facilita la recolección de datos de manera sistemática y coherente, asegurando la validez del análisis realizado. (Ver anexo J)

5.8.6 Actividades y link de la propuesta

Actividades sugeridas: La cartilla que ofrecemos está creada para niños de 4 a 5 años, con la finalidad de optimizar la atención a la diversidad de los niños a través del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Las actividades sugeridas están diseñadas para ser llevadas a cabo en el salón de clases, fomentando la

implicación activa de los docentes y los niños en el proceso educativo. Las siguientes actividades están organizadas y adaptadas de forma que todos los niños puedan realizarlas respetando sus ritmos de aprendizaje, con la finalidad de que todos los niños se involucren de manera activa y que aprendan de manera correcta. A continuación, se explican todas las actividades que se han incluido en el plan de trabajo, esto con el objetivo de respetar la diversidad y las habilidades de cada infante.

- Actividad #1: Manos a la Obra
- Actividad #2: Diversión en acción
- Actividad #3: Creando Momentos
- Actividad #4: Pequeños Descubridores
- Actividad #5: Rincones de Aprendizaje
- Actividad #6: Descubriendo Juntos

Enlace de la propuesta completa:
https://www.canva.com/design/DAGUgG9YXtE/aFyjTOvNc9mg9K9jqN_tPg/edit?utm_content=DAGUgG9YXtE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

5.9 Cronograma del pilotaje de la propuesta

Se realizo una tabla para la representación del cronograma de las actividades implementadas. La misma que contiene todas las actividades que se fueron desarrollando en varios días en clase, en esta tabla se describen de manera breve los objetivos, descripción de cada actividad, recursos y la evaluación que se realizó.

Tabla 12: *Cronograma de actividades*

Actividad	Fecha y hora	Responsables	Recursos utilizados	Evaluación
Manos a la Obra	18 de noviembre 10 am – 10:40 am	Christel Vallejo	- Papel de diferentes tamaños y texturas (papel liso, papel de lija, papel de seda) - Crayones, marcadores y lápices de colores Pinturas y pinceles - Música variada (suave, alegre, relajante) - Tarjetas con imágenes que representen diferentes emociones (felicidad, tristeza, sorpresa, etc.)	En la actividad implementada se evaluó por medio de la Guía de Observación.
Diversión en acción	20 de noviembre 10 am – 10:40 am	Paz Micaela Tapia	-Hojas de papel de diferentes tamaños (A4, A3) -Lápices de colores, crayones y marcadores -Pinturas acrílicas y pinceles -Recortes de revistas y papel de colores -Pegamento y tijeras	En la actividad implementada se evaluó por medio de la Guía de Observación.
Creando Momentos	25 de noviembre 10:30 am - 11:10 am	Paz Micela Tapia Christel Vallejo	- Plantas pequeñas o semillas para observar (pueden ser frijoles, lentejas, o semillas de girasol). - Vasos de plástico transparentes, tierra y agua. - Papeles de diferentes colores, tijeras, pegamento y marcadores. - Canciones relacionadas con plantas (puedes usar canciones que hablen sobre el crecimiento de las plantas). - Un espacio al aire libre o junto a una ventana donde haya luz natural.	En la actividad implementada se evaluó por medio de la Guía de Observación.
Pequeños Descubridores	27 de noviembre 10 am – 10:40 am	Paz Micaela Tapia	- Papel de diferentes colores y texturas (papel kraft, cartulina, papel de lija, etc.) - Crayones, marcadores, lápices de colores, tizas, pinturas y pinceles - Materiales reciclados (tapas de botellas, cartones, tubos de papel higiénico, etc.) Espejos (opcional) - Música suave para crear ambiente - Un espacio para exhibir las obras de arte	En la actividad implementada se evaluó por medio de la Guía de Observación.
Rincones de Aprendizaje	29 de noviembre 8 am – 9am	Christel Vallejo	- Hojas de papel (A3 y A4) - Pinturas (acuarelas o acrílicas) en diferentes colores -Pinceles de diferentes tamaños - Cinta adhesiva - Plantillas de figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo) en cartulina - Objetos del entorno (bloques, juguetes) con formas geométricas para observar - Pizarrón o papel grande para la definición de vocabulario y ttarjetas con imágenes de figuras geométricas y nombres	En la actividad implementada se evaluó por medio de la Guía de Observación.

Descubriendo Juntos	29 de noviembre 10 am – 11am	Paz Micaela Tapia	- Hojas de papel en blanco de diferentes tamaños - Pinturas de diferentes colores (acrílicas, acuarelas) y pinceles de diferentes tamaños - Cintas adhesivas o enmascaradoras - Plantillas de figuras geométricas (círculos, triángulos, cuadrados) - Recortes de papel de colores en forma de figuras geométricas - Proyector o pantalla para mostrar imágenes de figuras geométricas en la naturaleza y el arte	En la actividad implementada se evaluó por medio de la Guía de Observación.

Nota: Elaboración propia (2025)

5.10 Evaluación de la propuesta

En esta sección se expone la validación del diseño de la intervención educativa, comenzando con la definición de la validación mediante un pilotaje respaldado en fundamentos teóricos. De igual forma se describe la ruta y guía para la implementación del pilotaje, así mismo, las narrativas de las seis actividades llevadas a cabo durante la implementación, con los aspectos más relevantes de las mismas.

5.10.1 Validación del diseño de la propuesta de la intervención educativa

Para corroborar que la propuesta de intervención educativa sea un tema de interés y aporte a la educación inicial, se procedió a realizar una validación de la misma, esto nos permitió contar con opiniones y recomendaciones de expertos en el tema de la inclusión y del DUA. Con esta validación se nos permitió conocer puntos de mejora considerables para su aplicación, creando así una propuesta con bases sólidas para su aplicación en el aula. Con los resultados de la validación de la intervención educativa, se pudo evidenciar que la pertinencia de la propuesta se convirtió en un aporte sólido para nuestra tesis. (Ver anexo K)

5.10.2 ¿Qué es la validación por pilotaje?

La validación por pilotaje se implementa con el fin de probar una intervención de cualquier tipo, esto para probar su efectividad y ajustar la propuesta según sea el caso, antes de que se dé la aplicación de forma definitiva. Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), Este proceso es clave para lograr que una intervención se lleve a cabo de manera efectiva, puesto que, hacerlo de esta forma permite que se ajuste la propuesta, sus efectividad, viabilidad y eficacia. De esta forma se logra cumplir con los objetivos planteados y permite crear adaptaciones para contextos reales.

5.10.3 Cuadro de la ruta del proceso de validación por pilotaje

En la tabla número 13 se presentan las cinco rutas seguidas durante el proceso de validación de la propuesta. En ella se detalla de manera general, quién estuvo a cargo de la intervención, la evaluación, el diseño del instrumento de evaluación, la planificación del pilotaje, así como el procesamiento y análisis de la información.

Tabla 13: *Ruta del proceso de validación por pilotaje*

¿Quién realizará la intervención?	¿Quién realizará la evaluación?	Diseño del instrumento de evaluación	Planificación del Pilotaje	Procedimiento y análisis de la información
La intervención educativa fue llevada a cabo por dos investigadoras de la propuesta con nombre Cartilla: "Pequeños Aprendices, Grandes Oportunidades: Diseño Universal de Aprendizaje para Todos" de la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE, para los 24 niños y niñas del subnivel inicial 2, de los cuales se cuentan con los 24 consentimientos informados.	Las dos investigadoras llevaron a cabo la evaluación de la intervención con los infantes al finalizar cada una de las actividades, por medio de la Guía de Observación.	Para el diseño del instrumento de la evaluación de la propuesta de intervención educativa con nombre Cartilla: "Pequeños Aprendices, Grandes Oportunidades: Diseño Universal de Aprendizaje para Todos" se elabora una guía estructurada por dimensiones que son: logístico, viabilidad y funcionalidad, además, esto cuenta con categorías y subcategorías. (Ver anexo L)	La cartilla se fundamenta en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), este es un marco educativo inclusivo que busca eliminar barreras en el aprendizaje mediante tres principios: ofrecer múltiples formas de representación (el qué del aprendizaje), acción y expresión (el cómo) e implicación (el por qué). Estos principios garantizan que todos los estudiantes puedan participar y aprender de manera equitativa. Esto permite crear entornos de aprendizaje accesibles y flexibles, donde todos los niños, independientemente de sus capacidades, puedan participar activamente, potenciando tanto su desarrollo cognitivo como social. Es importante mencionar que, durante el 30% del periodo de pilotaje, no se pudo realizar en otro paralelo por razones organizativas y prácticas dentro del entorno escolar, la implementación se realizó en la misma institución educativa, con el mismo grupo y nivel, trabajando con niños de entre 4 y 5 años.	Después de la implementación por medio de pilotaje de la propuesta educativa, las actividades se evaluaron por medio de la guía de observación en esta se pudo evidenciar que conforme se iban desarrollando las actividades que contaron con los tres Principios DUA, la mayoría de los niños adquirieron las destrezas planteadas dentro de las planificaciones.

Nota: Elaboración propia (2024)

5.10.4 Planificación del pilotaje (tabla de la planificación)

En la tabla 14 titulada "Planificación del pilotaje", muestra las seis actividades seleccionadas para implementarse con niños de 4 a 5 años en el centro de prácticas. Cada actividad está diseñada con los tres principios del DUA. En la tabla se detalla el nombre de cada actividad, la fecha de realización, su duración, los responsables de llevarla a cabo y los materiales necesarios. Además, incluye una breve descripción que explica en qué consiste cada actividad.

Tabla 14: *Planificación del pilotaje*

Nombre de la actividad	Manos a la obra	Diversión en acción	Creando Momento	Pequeños Descubridores	Rincones de Aprendizaje	Descubriendo Juntos
Fecha y tiempo	18 de noviembre	20 de noviembre	25 de noviembre	27 de Noviembre	29 de noviembre	29 de noviembre
Responsables	Paz Tapia Christel Vallejo	Paz Tapia Christel Vallejo	Paz Tapia Christel Vallejo	Paz Tapia Christel Vallejo	Paz Tapia Christel Vallejo	Paz Tapia Christel Vallejo
Materiales	- Papel de diferentes tamaños y texturas (papel liso, papel de lija, papel de seda) - Crayones, marcadores y lápices de colores Pinturas y pinceles - Música variada (suave, alegre, relajante) - Tarjetas con imágenes que representen diferentes emociones (felicidad, tristeza, sorpresa, etc.) - Un proyector o pizarra para mostrar imágenes o diagramas	-Hojas de papel de diferentes tamaños (A4, A3) -Lápices de colores, crayones y marcadores -Pinturas acrílicas y pinceles -Recortes de revistas y papel de colores -Pegamento y tijeras	- Plantas pequeñas o semillas para observar (pueden ser frijoles, lentejas, o semillas de girasol). - Vasos de plástico transparentes, tierra y agua. - Papeles de diferentes colores, tijeras, pegamento y marcadores. - Música o canciones relacionadas con plantas (puedes usar canciones infantiles que hablen sobre el crecimiento de las plantas). - Un libro ilustrado sobre el ciclo de vida de las plantas. - Un espacio al aire libre o junto a una ventana donde haya luz natural.	- Papel de diferentes colores y texturas (papel kraft, cartulina, papel de lija, etc.) - Crayones, marcadores, lápices de colores y tizas - Pinturas y pinceles - Materiales reciclados (tapas de botellas, cartones, tubos de papel higiénico, etc.) Espejos (opcional) - Música suave para crear ambiente - Un espacio para exhibir las obras de arte	- Hojas de papel (A3 y A4) - Pinturas (acuarelas o acrílicas) en diferentes colores -Pinceles de diferentes tamaños - Cinta adhesiva - Plantillas de figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo) en cartulina - Objetos del entorno (bloques, juguetes) con formas geométricas para observar - Pizarrón o papel grande para la definición de vocabulario - Tarjetas con imágenes de figuras geométricas y sus nombres	- Hojas de papel en blanco de diferentes tamaños - Pinturas de diferentes colores (acrílicas, acuarelas) - Pinceles de diferentes tamaños - Cintas adhesivas o enmascaradoras - Plantillas de figuras geométricas (círculos, triángulos, cuadrados) - Recortes de papel de colores en forma de figuras geométricas - Proyector o pantalla para mostrar imágenes de figuras geométricas en la naturaleza y el arte
Descripción	La actividad consistió en explorar y expresar	La clase comenzó con música suave y una ronda de preguntas sobre	La clase comenzó con una introducción sobre el ciclo de vida de las plantas, preguntando a los niños si	La actividad comenzó con los niños sentados en sus puestos, preguntándoles sobre	La actividad comenzó con un ejercicio para captar la atención y una	La actividad comenzó con una retroalimentación sobre las figuras

	emociones a través del arte. Primero, los niños identificaron diferentes sentimientos y compartieron cómo se sentían en ese momento. Luego, se les entregó una hoja y materiales para dibujar su emoción, mientras escuchaban música relajante. Al finalizar, cada niño explicó su dibujo y se creó una galería para que todos pudieran admirar las obras. La actividad promovió la autoexpresión y la reflexión emocional de manera creativa	los colores favoritos y el arte. Tras mostrar imágenes de diferentes tipos de arte, se explicó qué es el arte. Luego, los niños realizaron una actividad en la que, usando diversos materiales como pinturas, crayones y acuarelas, debían dibujar a su superhéroe favorito. Durante la actividad, la docente hizo preguntas para fomentar la reflexión y la creatividad. Al final, los niños presentaron sus dibujos, compartiendo cómo se sintieron al crear su arte. La clase concluyó con una reflexión sobre lo aprendido.	sabían algo sobre ellas y mostrando imágenes grandes del proceso. Luego, se explicó la actividad: los niños fueron a la chacra de la escuela, donde cada uno plantó tres porotos en un vaso con tierra y los regó para empezar el proceso de germinación. Al regresar al aula, se les entregó cartulinas negras y tizas de colores para dibujar el ciclo de las plantas que más les había gustado. Al final, se les dio retroalimentación sobre lo aprendido y se les pidió regar sus vasos todos los días para que las plantas crezcan.	un día especial y con quién lo compartieron, todo mientras sonaba música suave para crear un ambiente relajado. Luego, se explicó la actividad: los niños recibirían dos tapas de botella pequeñas, una hoja en blanco, su cartuchera y pegamento para recrear su día especial en un dibujo, utilizando las tapas de manera creativa. Al finalizar, cada niño presentó su dibujo, compartió qué había representado, si les había gustado la actividad y cómo se sintieron al realizarla.	conversación sobre figuras geométricas. Luego, los niños recibieron hojas para dibujar utilizando figuras como el cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo, mientras escuchaban música relajante. Después, compartieron sus dibujos y explicaron las figuras que usaron. La actividad terminó con una galería de sus obras y una retroalimentación sobre las figuras geométricas.	geométricas y una pausa activa para que los niños se relajaran. Luego, se les explicó la actividad: dibujar dentro de moldes de figuras geométricas usando pintura y un algodón. Al finalizar, cada niño explicó su dibujo y compartió qué les había gustado de la actividad. La clase concluyó con una galería para que los niños pudieran admirar los trabajos de sus compañeros.

Nota: Elaboración propia (2025)

Es importante señalar que el 50% de las actividades propuestas se llevaron a cabo en el mismo paralelo donde se realizaron las prácticas. No fue posible implementarlas en otra aula con características similares debido a cuestiones relacionadas con la organización escolar del centro educativo. Por esta razón, las actividades se desarrollaron con los mismos niños del sub inicial 2.

5.10.5 Procesamiento y análisis de la información

Durante el análisis de los resultados obtenidos a partir de la implementación de las planificaciones basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en educación inicial, se observaron tendencias significativas en el desarrollo de las destrezas evaluadas. En la primera actividad de la primera planificación, 20 niños lograron las destrezas de manera satisfactoria, tres estuvieron en proceso de alcanzarlas y ninguno se encontraban en etapa inicial. En la segunda actividad, 19 niños adquirieron las destrezas exitosamente, mientras que otros cuatro estaban en proceso y ninguno permanecían en la etapa inicial.

En la segunda planificación, durante la primera actividad, 21 niños alcanzaron la destreza, dos estuvieron en proceso y ninguno permaneció en la etapa inicial. Finalmente, en la tercera planificación, durante la última actividad, 22 niños lograron adquirir la destreza de manera satisfactoria, mientras que uno permaneció en proceso, de un total de 23 evaluados.

El procesamiento de los resultados se realizó mediante la sistematización de las guías de observación adaptadas a los objetivos de cada planificación DUA. Inicialmente, se clasificaron y organizaron los datos recolectados durante las actividades, agrupándolos según subcategorías y criterios previamente definidos para cada sesión. Posteriormente, se contabilizó el número de niños en cada categoría de desempeño: etapa inicial, en proceso y adquirido. Este enfoque permitió analizar los resultados de manera integral, relacionando los hallazgos con los objetivos propuestos en la investigación y evaluando la efectividad de las planificaciones DUA implementadas, cada una de ellas con dos actividades diseñadas para fomentar la inclusión y el aprendizaje significativo.

5.11 Narrativa del proceso de implementación del pilotaje

El pilotaje que abarcó el 50% del cuadernillo de actividades titulado ¨Pequeños Aprendices, Grandes Oportunidades: Diseño Universal de Aprendizaje para Todos¨ incluyó actividades diseñadas para que los niños trabajaran tanto de manera grupal como individual. A continuación, se describen las seis actividades implementadas. Las grabaciones y fotografías recopiladas durante la implementación del plan piloto se encuentran disponibles en el anexo correspondiente. Estos materiales documentan las actividades realizadas y evidencian el proceso llevado a cabo en el desarrollo del proyecto. (Ver anexo M)

5.11.1 Ejecución de la actividad número 1

Nombre de la actividad “Manos a la obra”

Fecha: 18 de noviembre
Hora: 10 am a 10:40 am
Responsables: Christel Vallejo
La actividad comenzó con gran interés y curiosidad por parte de los niños, cuando se les pidió que compartan sobre sus sentimientos ellos muy emocionados, recordaron a la película de "Intensamente" a partir de eso ellos contaron historias de cuando están felices, tristes, preocupados o enojados. Después de ese diálogo los niños trabajaron en una hoja en blanco, donde con varios materiales que se pusieron a su disposición ellos dibujaron su sentimiento de ese momento, los dibujos tenían varios tonos, tamaños y significados. Al terminar cada niño colocó su dibujo en una pared del salón, esto con el fin de que cada uno pueda compartir con todos sus compañeros que es lo que está sintiendo en ese momento.

5.11.2 Ejecución de la actividad número 2

Nombre de la actividad: Diversión en acción
Fecha: 20 de noviembre
Hora: 10 am a 10:40am
Responsables: Paz Micaela Tapia
La segunda actividad comenzó con los niños en un círculo, se les iba preguntando a cada uno de ellos si sabían que es el arte y como se ve en la vida real, ellos muy emocionados respondieron, con la idea que ya tenían la docente les mostró imágenes de obras de arte para una mejor comprensión. Para el desarrollo de la actividad los niños tenían que armar una obra de arte, pero con un tema central que eran los superhéroes, para su elaboración los niños disponían de crayones, marcadores, pinturas, recortes y un sin número de materiales más. Para comprender y sumergirse más en la elaboración del trabajo, la docente fue por las mesas de trabajo para acompañar a los niños mientras lo realizan. Para el cierre de la actividad los niños compartieron su trabajo en el aula.

5.11.3 Ejecución de la actividad número 3

Nombre de la actividad: Creando Momentos
Fecha: 25 de noviembre
Hora: 10:30 am a 11:10 am
Responsables: Paz Micaela Tapia - Christel Vallejo
La clase comenzó explicando a los niños que el tema a trabajar será el ciclo de las plantas, con ayuda de imágenes y preguntas fueron conociendo el proceso que tiene una planta para crecer. Para elaborar la actividad se les explicó a los niños que trabajarán en la chakra de la institución, se colocaron sus botas y ya en el sitio, se les entregó un vaso plástico, con una semilla, ellos con ayuda de las docentes, colocaron tierra en el

vaso, y luego la semilla, para finalmente poner agua, y en un lugar donde tenga luz del sol, durante toda la actividad la docente fortaleció los conocimientos que se brindaron inicialmente, para finalizar la actividad, se hizo el dibujo de su planta, en una cartulina negra y con tizas.

5.11.4 Ejecución de la actividad número 4

Nombre de la actividad: Pequeños Descubridores
Fecha: 27 de noviembre
Hora: 10 am a 1:40 am
Responsables: Paz Micela Tapia

Para dar inicio a la actividad, se colocó música suave en el parlante de la clase, y se preguntó a los niños sobre un día especial que ellos recuerden con mucho amor, ellos contaron sus historias a todo el salón. Para continuar con la actividad, los niños hicieron un dibujo sobre ese día que les gusto tanto, con ayuda de tapas de botella y otros materiales reciclables, a los niños les gusto la idea de hacer con los materiales que se les brindó y trabajaron de manera satisfactoria. Para terminar la clase, los niños compartieron con el salón su dibujo y su día especial.

5.11.5 Ejecución de la actividad número 5

Nombre de la actividad: Rincones de Aprendizaje
Fecha: 29 de noviembre
Hora: 8 am – 9 am
Responsables: Christel Vallejo

Al inicio de la actividad, la docente realizó una actividad para captar el interés de los niños, después les explico que aprenderán más sobre las figuras geométricas, con ayuda de imágenes en la pizarra ella fue explicando cómo son y en qué lugares del aula las podemos encontrar, con ayuda de los infantes se encontraron ejemplos dentro del salón. Para el desarrollo de la actividad, los niños dibujaron con ayuda de pintura las figuras geométricas que más recordaban, la misma se fue desarrollando con música relajante que los niños disfrutaron, para concluir, compartieron en el aula sus dibujos y lo colocaron en la galería que se implementó dentro del aula, al finalizar la docente les recordó todo lo observado en la clase a manera de retroalimentación.

5.11.6 Ejecución de la actividad número 6

Nombre de la actividad: Descubriendo juntos
Fecha: 29 de noviembre
Hora: 10 am - 11am
Responsables: Paz Micaela Tapia

Para el desarrollo de la actividad se conversó con los niños sobre las figuras geométricas para que todos las recuerden, a continuación se implementó la actividad del trencito que les sirvió para concentrarse mejor en la actividad, para el trabajo en clase, se les entregó hojas en blanco con moldes de las figuras geométricas, y con la ayuda de algodón los niños fueron plasmando los moldes en las hojas con las formas que más les gustan, al usar el molde y obtener la figura geométrica de manera instantánea, los niños se sorprendieron y la quisieron usar por toda la hoja, para finalizar la actividad los niños compartieron sus obras, y aunque al inicio hubo distracción, con la actividad inicial se logró controlar al grupo.

5.12 Análisis e interpretación de los resultados

Para el pilotaje de la intervención educativa "Pequeños Aprendices, Grandes Oportunidades: Diseño Universal de Aprendizaje para Todos" fue necesario realizar una planificación que permita que la ejecución de la misma se realice de manera satisfactoria. Cada actividad fue planificada para llevarse a cabo en el menor tiempo posible, se estimó que cada actividad dure alrededor de 30 a 35 minutos. Las investigadoras a cargo implementaron las actividades con entrega, para que cada participante entienda claramente como se debe desarrollar cada una. Para que la investigación se presente como un proyecto confiable se otorgó a cada estudiante un consentimiento que informe a sus representantes la aplicación de las actividades, así mismo, se entregaron documentos de autorización a la institución para que la investigación se desarrolle en los tiempos y horarios destinados, sin perjudicar el aprendizaje de los infantes.

En cuanto a la elaboración de recursos, cada material fue pensando para el apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta forma también se logró que los niños interactúen de manera satisfactoria en las actividades propuestas. La vialidad dentro del proceso de pilotaje de la propuesta se evidencio mediante la protección integral de los niños, durante toda la intervención educativa, ya que con un ambiente armónico y de confianza entre alumno-docente, se pudo observar la participación activa de los infantes. En cuanto a la capacidad de las practicantes para elaborar actividades individuales y grupales, demostró un nivel alto de coordinación, para promover la interacción entre pares y el trabajo basado en proyectos de manera grupal. La infraestructura que se uso para el pilotaje, incluyo espacios dentro y fuera del aula, de esta forma se aprovecharon todos los espacios, con ayuda de las docentes.

La guía de observación como instrumento para la ayuda en la recolección de datos, fue una herramienta que nos permitió documentar aspectos positivos y negativos que se presentaron durante el proceso de aplicación. Al momento de la ejecución no se presentaron obstáculos que no permitieran el desarrollo correcto de las actividades, de esta forma se evidencia que la planificación de actividades fue sólida y adaptable. La funcionalidad del proceso de pilotaje de observo en la aplicación de las actividades, que estaban compuestas y elaboradas a partir del diagnóstico inicial, ya que estas respondían a las necesidades del aula,

tanto grupales como individuales. La factibilidad quedo en evidencia ya que la disponibilidad de recursos humanos como didácticos, fueron seleccionados cuidadosamente para el objetivo de cada actividad.

Los principales beneficiarios de la propuesta de intervención, mostraron gran intereses por las actividades implementadas, entre los factores que facilitaron el proyecto, se encuentra el apoyo constante de la docente tutora del aula, los diversos materiales que se les facilito y los temas de cada clase, logrando que todos participen de manera activa sin exclusión de ninguno de ellos, y la funcionalidad demostró que la intervención fue inclusiva, coherente y de agrado para los niños del subnivel inicial 2.

Conclusiones

En el desarrollo de este capítulo, se dará a conocer las principales conclusiones que surgen de esta investigación, la misma que tuvo como propósito diseñar y validar la cartilla de actividad: Pequeños Aprendices, Grandes Oportunidades: Diseño Universal de Aprendizaje para Todos" para atender a la diversidad en el nivel inicial, dentro de las etapas importantes para este proyecto, se encuentran el fundamento, diagnóstico y por último el diseño y su validación, y de esta forma lograr responder a las necesidades observadas. Este recurso se creó a partir de un análisis teórico, que evidencio la importancia de atender a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje en las aulas de la primera infancia. La cartilla busca atender la mayoría de necesidad educativas que se presentan en las aulas, y también reforzar las practicas inclusivas dentro de las instituciones.

Como respuesta al primer objetivo específico, se realizó una fundamentación teórica que evidencio la importancia de la atención a la diversidad en educación inicial, creando así una base sólida sobre el Diseño y los beneficios de su aplicación en el aula. De acuerdo al segundo objetivo específico donde se realizó un diagnóstico previo del estado actual de las planificaciones microcurriculares y si estas están tomando en cuenta la diversidad que se presenta en el aula, a partir de esto, se pudo observar que en la elaboración de las actividades y planificaciones se encuentran carencias en cuanto a recursos y adaptaciones que beneficien el desarrollo integral de todos los niños. Este análisis fue clave para el diseño de la propuesta de intervención educativa.

Para dar cumplimiento al tercer objetivo planteado en la investigación, se realizó el diseño de una cartilla pedagógica con ocho planificaciones microcurriculares para el nivel inicial, estas planificaciones se caracterizan por su implementación detallado del DUA, permitiendo de esta forma crear actividades que involucren todos sus principios, esta cartilla contiene también ejemplos claros de cómo se realizarían actividades DUA, facilitando así su comprensión y aplicabilidad. Por último, para responder al objetivo cuatro, se realizo la validación de esta propuesta por medio de un pilotaje, que nos permitió observar de qué forma beneficia a los niños y también a realizar ajustes según sea el caso. Los resultados de este pilotaje nos

permitieron observar que el diseño de planificaciones de este tipo ayuda a que los niños obtengan una educación de calidad, poniendo como punto principal sus preferencias y estilos de aprendizaje.

En síntesis, esta propuesta de intervención educativa permite que las aulas de educación inicial se conviertan en un lugar inclusivo, que busca atender las necesidades de todos los niños y niñas, mediante el DUA, para de esta forma garantizar una educación de calidad.

Recomendaciones

De acuerdo con los resultados alcanzados y las conclusiones obtenidas en esta investigación, se sugieren algunas recomendaciones que buscan mejorar la implementación de planificaciones para el nivel inicial, mediante el DUA. De esta forma se busca que las actividades propuestas garanticen una educación inclusiva, y que aporte a los docentes en la elaboración de sus planificaciones.

Se recomienda que la institución, adopte la implementación de talleres para docentes, donde se dé a conocer a profundidad la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje, en los mismos, deberían incluir actividades prácticas, para que, de esta forma, se facilite la elaboración de actividades con estos principios, y que sean implementados de manera efectiva en el aula.

Así mismo, se recomienda que los docentes implementen actividades DUA, de manera progresiva dentro de las aulas, esto con el fin, de evaluar su efectividad e identificar áreas de mejora, de esta forma se familiarizaran con sus pautas y principios, de manera progresiva, para evaluar su efectividad.

Para finalizar, se recomienda que las autoridades de la institución realicen reuniones periódicamente para asegurarse de que el diseño se esté llevando a cabo dentro del aula, en estos espacios, también se puede, compartir ideas y experiencias que ayuden a mejorar la implementación del Diseño.

Referencias bibliográficas

Acosta, S. (2021). *Symbaloo como herramienta de aprendizaje personalizado* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital. https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11836

Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas. *Enfoques Consulting Eirl*. https://www.coursehero.com/file/156265111/2020-Jos%C3%A9-Arias-T%C3%A9cnicas-e-Instrumentos-de-investigaci%C3%B3n-cient%C3%ADficapdf/

Arias, M (2024). *El Diseño Universal Para el Aprendizaje en Educación inicial y ciclo uno: Un estado del arte* [Tesis de grado, Universidad Libre]. Repositorio Institucional. https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/28632/TG%20Estado%20del%20arte%20DUA%20Mar%c3%ada%20Andrea%20Arias%20Coronado%20S..pdf?sequence=6&isAllowed=y

Álvarez, N. (2011). Niveles de concreción curricular. *Pedagogía Magna*. (10), 151-158. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3628301

Ayala, C., y Dibut, L. (2020). La actualización curricular como estrategia para la formación integral de estudiantes. *Revista Conrado, 16*(75), 93-102.http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400093&script=sci_arttext

Baig, M., Boned, P., González, I., y Esteban, M. (2023). Artefactos identitarios multimodales 2.0 como mecanismo de personalización del aprendizaje en educación superior. Un estudio cualitativo. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 26* (2), 1-17. http://hdl.handle.net/10256/23119

Barraza, A. (2010). Propuesta de intervención Educativa. Recuperado de http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf

Bassi, J. (2015). Guía para evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales. *Recuperado de: https://acortar.link/pgkWQC*

Blanco, R. (1990). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. Desarrollo psicológico y educación, 411-438. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58413464/ATENCION_A_LA_DIVERSIDAD-libre.pdf?1550247963=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DATENCION_A_LA_DIVERSIDAD.pdf&Expires=1736984455&Signature=H0oviWgkH-~9VAq3abSw8Ozop~mAkkH2IvyC-cEPwNxEcD5F-vhSnRWIzHsw-LGWX5Q3f8a1hIbQo88aJpBWdQvXTRQtx56-4teclIrqLcr686PaeOpblanlxEmT-AqKkkF7dyB3uOnqQwEguhu05TpET4HJrB5WDlGhs5PWm3CxBcY8uSPHgJtKgu4hBseVZOPNIgpu2J1by9zfMFn1PVp9aZ3Dj0KvJZqax1qqOV-096hq2AvmCcJ2uDhUcVy7uZbGz~ZXXCIRugpElyYs-

w8zFgGWFhz~dfToNdXiv3zUuxYPvTykX7RCKTXo6x-cKNxj9f11VvacEm7-y6s1yA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Bravo, C. (2024). *Guía metodológica para mejorar la planificación curricular en los docentes de una unidad educativa pública de Ecuador* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f66241cd-8f90-46ac-8926-b3f03e5fa972/content

Calle, T. (2021). La educación inclusiva en Ecuador: Aplicabilidad durante la virtualidad en el nivel inicial. *Orientación Y Sociedad*, *21*(1), e033. https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/12363

Campos, G., y Martínez, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Xihmai, 7(13), 45-60. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972

Carmona, C. (2022). Diseño universal para el aprendizaje y neuroeducación: Una perspectiva desde la ciencia de la mente, cerebro y educación. *Revista de Neuroeducación, 3*(1), 99-108. https://doi.org/10.1344/joned.v3i1.39714

Carretero, M. (2021). *Constructivismo y educación*. Tilde editora. https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=FbxbEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=enfoque+constructivista+en+educaci%C3%B3n&ots=OnsXWgwTFB&sig=pOfZ1jP4f9Pp9M3prV1VH5CHWCU&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Castillo, E (2021). *Talleres de preparación sobre el diseño universal del aprendizaje dirigido a los docentes del centro de desarrollo infantil "Pioneros" de la parroquia de Santa Rosa de Cuzubamban* [Tesis para la Obtención de Título de Licenciatura, Universidad Metropolitana Quito]. Repositorio Institucional. https://repositorio.umet.edu.ec/handle/67000/491

Castro, C., y Zavala, K. (2022). Educación personalizada y atención a la diversidad en niños de 4 a 5 años. Guayaquil. ULVR. Facultad de Educación Carrera de Educación Inicial. 118 p. http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4855

Cerruto, M. (2011). *Análisis de los elementos curriculares de los programas de asignatura de la carrera ciencias de la educación de la UPEA*. [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Andrés] Repositorio Institucional https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/14069

Cole, M., Vera, J., Scribner, S., & Souberman, E. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, España: Editorial Crítica. Recuperado de https://acortar.link/W9rp1y

Consejo Superior Universitario. (2022). Resolución - SO-012-No. -080-2022-CSU. Universidad Nacional de Educación. Recuperado de:

https://unae.edu.ec/transparencia/repositoriounae/resoluciones/consejo-superior-universitario-2023-r/

Consejo Superior Universitario. (2023). *Codificación del Código de Ética de la Universidad Nacional De Educación. RESOLUCIÓN-SO-003-No.-028-2022-CSU*. Universidad Nacional de Educación. *https://unae.edu.ec/transparencia/repositoriounae/resoluciones/consejo-superior-universitario-2023-r/*

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Corona, L., y Fonseca, M. (2021). La evaluación del pase de visita como actividad docente asistencial: propuesta de guía de observación. *MediSur, 19*(3), 413-420. *http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2021000300413&script=sci_abstract&tlng=en*

Corrales, A. (2010). La programación a medio plazo dentro del tercer nivel de concreción: las unidades didácticas. *EmásF: revista digital de educación física* (2), 41-53. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3175435

Del Carmen, M., & Viera, A. (2000). La atención a la diversidad en educación infantil: los rincones. *España: GRAÓ*. Recuperado de https://www.altascapacidadescse.org/la_atencion_a_la_diversidad_en_educion.pdf

Díaz, L. (2021). Cartilla didáctica para el fomento de los principios y valores filosóficos del Taekwondo en la Escuela K-Tigers. Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/items/7cce8948-db73-44dd-9aea-7664884b5844

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica, 2*(7), 162-167. *https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s2007-50572013000300009&script=sci_arttext*

Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado, 16*(75), 103-110. *http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400103&script=sci_arttext*

Estévez, S., y Valencia, E. (2023). La influencia de los entornos de aprendizaje personalizados en la motivación y el compromiso del estudiante: Un estudio longitudinal. *Revista Científica Kosmos, 2*(2), 31–40. https://doi.org/10.62943/rck.v2n2.2023.47

Fermín, M. (2007). Retos en la formación del docente de Educación Inicial: La atención a la diversidad. *Revista de investigación, 31*(62), 071-092. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142007000200006

Flores, A. (2023). Ejemplos de codificación en el desarrollo de la Teoría Fundamentada: investigación en educación matemática. *Revista ISCEEM. Reflexiones en torno a la educación, 1*(1), 15-30. Recuperado de http://revista.isceem.edu.mx/index.php/revista/article/view/5

Flores, M. y Pérez, A. (2021). *Prácticas inclusivas del nivel inicial 1 y 2 del centro de desarrollo infantil "Chiquititos"* [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10594

García, B., Loredo, J., y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes. *Perfiles Educativos, 30*(121), 8-27. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000300006&script=sci_abstract&tlng=pt

García, K. (2020). Líneas de acción en intervención social y educativa en contextos vulnerables para promover el desarrollo comunitario en la construcción de paz en Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 16*(2), 209-223. https://www.redalyc.org/journal/1341/134170241013/134170241013.pdf

González, B. (2010). El currículo como proyecto educativo en sus tres niveles de concreción. Recuperado de https://www.ruthdiazbello.com/eventos/visiones/documentos/gonzalez.pdf

Gómez, T. (2010). *El pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo en el área de lenguaje y comunicación de los niños del 2º y 3er ciclo de la escuela "Antonio Clavijo" del Caserío Huambalito, parroquia Bolívar, cantón Pelileo, en el período diciembre 2009 - febrero del 2010.* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional. https://repositorio.uta.edu.ec/items/1414f012-126f-4581-b627-e8deebbfad03

Heredia, L., Vélez, W., Guamán, V., y Vásquez, P. (2023). Diseño Universal para el Aprendizaje, entre la teoría y la práctica. *Revista Franz Tamayo, 5*(13), 162-177. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/7605/760579090009.pdf

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México: McGraw-Hill. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=1736993900&Signature=FnBssZ9g5rbOswoBSbhXwsbcu7AgJAAs1eR-sZxitWxikta~kfXiIIvpxTURn8x1kA50q82h~wVj3RbKVfKxTNpspqQjgDVn2sdXbhJHayJ-1ZmGQebAmeid2CjxTI4G8HUGN70005JKhM8LhfW2dK71NDZ9zB4rB4JZrHy3jqYdWQMUl1NmwXNOUgQlDPtaHB~GsFC1fnThaTuBNofpsGtuduN~pz7EyNC2Msk5kQHrIR2RhvMYZpLZ4gO7QoeM

MJ7ovxDzOC6IHLiFxj1UbZWl2taUtwxeCg7FtRIMU9KuekUhVDs9IlFERkREJzvZzSQJFiRu7pdg0TuNbrqcJA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Hurtado, M. y Pérez, P. (2021). *Programa de formación docente fundamentado en el Diseño Universal del Aprendizaje como herramienta para una educación inclusiva* [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10895/1/16436.pdf

Jiménez, V. (2021). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico, 14* (14), 76-81. https://doi.org/10.70833/rseisa14item276

Kelly, O., Buckley, k., Lieberman, L., y Arndt, K. (2022). Universal Design for Learning - A framework for inclusion in Outdoor Learning. *Journal of Outdoor and Environmental Education*. (25). 1-15. https://doi.org/10.1007/s42322-022-00096-z

Lasso,G. (2023). Reglamento General a la ley Organica de Educacion Intercultural. Recuperado de: https://educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/REGLAMENTO-GENERAL-A-LA-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL.pdf

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó, de IRIF, S.L. *https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf*

López, D., Paredes, Z., Amores, V., Lozada, E., Andrade, M., Freire, S., Sanchez, N., y Sámchez, R. (2021). Adaptaciones curriculares: Un estudio cualitativo dentro del entorno educativo ecuatoriano. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional,* *6*(10), 32. https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3236

Lopezosa, C., Codina, L., y Freixa, P. (2022). ATLAS. ti para entrevistas semiestructuradas: guía de uso para un análisis cualitativo eficaz. Recuperado de http://hdl.handle.net/10230/52848

Lorenzo, A. (2023). El modelo educativo inclusivo desde el diseño universal para el aprendizaje (DUA). Atención a la Diversidad en los Centros Educativos. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/131375/1/El-modelo-educativo-inclusivo-desde-el-Diseno-Universal-para-el-Aprendizaje-DUA.pdf

Lopezosa, C., Codina, L., y Freixa, P. (2022). ATLAS. ti para entrevistas semiestructuradas: guía de uso para un análisis cualitativo eficaz. Recuperado de http://hdl.handle.net/10230/52848

Manzano, R., y García, A. (2016). Sobre los criterios de inclusión y exclusión. Más allá de la publicación. *Revista chilena de pediatría, 87*(6), 511-512. http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2016.05.003

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación* (Primera Edición). Instituto Universitario de

Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1539

Mendoza, S., Guerrero, H., Parrales, N., y Pin, O. (2023). Implementación del método Diseño Universal de Aprendizaje como innovación educativa en el aula universitaria. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 5*(1), 89–97. https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/411

Merchán, M., Tapia, A., Carrera, A., y Fuentes, C. (2018). Estudio comparativo de los elementos curriculares del sílabo en las universidades de España, Portugal y Ecuador. *Revista Inclusiones: Revista de Humanidades y Ciencias Sociales, 5*(20), 63-77. https://produccioncientifica.usal.es/documentos/65049f0d90e84704930e10f5?lang=de

Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf

Ministerio de Educación. (2014). Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf

Ministerio de Educación. (2016). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf

Ministerio de Educación. (2019). Instructivo para elaborar las planificaciones curriculares del sistema nacional de educación. https://cooperaciondocente.com/instructivo-para-elaborar-las-planificaciones-curriculares-del-sistema-nacional-de-educacion/

Ministerio de Educación. (2021). Guía del Diseño Universal para el Aprendizaje. Recuperado de https://blog.edulearn.ec/wp-content/uploads/2024/07/MINISTERIO-Guia-del-Diseno-Universal-para-el-Aprendizaje.pdf

Ministerio de Educación. (s.f.). Cartillas educativas. Recuperado de https://recursos.educacion.gob.ec

Morocho, T., y Paida, C. (2021). Los recursos didácticos aportan una metodología activa al docente de niños de tres a cuatro años. *Revista Illari,* (9), 26-31. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2620

Miranda, S., y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *11*(21). *https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717*

Obando, M. (2021). Factores que dificultan la correcta articulación de los niveles curriculares. Recuperado de http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16813

Palaguachi, M., García, D., Ochoa, S. y Erazo, J. (2020). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia pedagógica en educación inicial. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5 (1), 72-101.* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610751

Pastor, C., Sánchez, J., y Zubillaga, A. (2014). Diseño Universal para el aprendizaje (DUA). Recuperado de https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf

Pincay, C., y De La Peña, G. (2023). La atención a la diversidad en la Educación Inicial como componente de la educación inclusiva ecuatoriana. *Revista MQRInvestigar, 7*(2), 1793–1810. Recuperado de https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.1793-1810

Pinillos H., y Terán, F. (2021). Metodologías constructivistas en educación superior: impulsoras del pensamiento divergente/Constructivist methodologies in higher education: divergent thinking drivers. *Revista de educación,* (23), 221-241. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5096

Pérez, J., y Ahedo, J. (2020). La educación personalizada según García Hoz. *Revista complutense de educación, 31*(2), 153-161. https://doi.org/10.5209/rced.61992

Quevedo, R., Pazmiño, M. y San Andrés, L. (2020). La educación inclusiva y su aporte en la práctica docente Portoviejo– Ecuador. *Dominio de las ciencias, 6* (2), 181-209. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491414

Quito, D. y Velecela, D. (2022). *Prácticas pedagógicas inclusivas en el subnivel inicial 2 B mediante un Diseño Universal de Aprendizaje en el CEI Totoracocha, Cuenca-Ecuador*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2735

Rodríguez, J., y Gómez, Ó. (2021). La atención a la diversidad durante la COVID-19: revisión legislativa de las medidas según LOMCE. Recuperado de https://repositorio.consejodecomunicacion.gob.ec//handle/CONSEJO_REP/4937

Rolón, V. (2016). Enfoques curriculares en la Educación Superior. *ACADEMO Revista de investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, 3*(1). http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v3n1/2414-8938-academo-3-01-00115.pdf

Rubio, D., y Jiménez, J. (2021). Constructivismo y tecnologías en educación. Entre la innovación y el aprender a aprender. *Revista historia de la educación latinoamericana,* 23(36), 61-92. https://doi.org/10.19053/01227238.12854

Salazar, R., y Serrano de Moreno, M. (2017). Concepciones epistemológicas de los docentes sobre los ejes integradores. Conocimiento, naturaleza y funciones. *Acción Pedagógica, 26* (1), 96-104. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6344977

Sandoval, E. (2022). El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia. *Cuaderno Venezolano de Sociología, 31*(3), 10-22. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-00062022000300010

Sandoval, Y. (2017). Elementos curriculares de la planeación didáctica argumentada para la generación de aprendizajes. *Educando para Educar, (32),* 61-72. https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/7

Santos, D (2023). *El papel del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en la atención a la diversidad. Una perspectiva desde la percepción del profesorado en un centro educativo de Vigo* [Trabajo de posgrado, Universidad Oberta de Catalunya]. Repositorio. http://hdl.handle.net/10609/148764

Secretaría Nacional de Planificación. (2021). Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025. https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf

Silva, J (2022). *Implementación del DUA para minimizar barreras de aprendizaje en el Nivel Inicial del Instituto Santa Ana* [Tesis de grado, Universidad Siglo21]. Repositorio Institucional https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/25477

Stewart, D. (2023). El método comparativo constante en la investigación cualitativa. Recuperado de https://atlasti.com/es/research-hub/metodo-comparativo-constante

Sánchez, V. (2016). Adaptando la labor docente a las necesidades de una escuela cambiante: Los niveles de concreción curricular. *Publicaciones Didácticas* (76), 755-757. https://core.ac.uk/download/pdf/235858516.pdf

Taylor, J., y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. SAICF. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39626073/Taylor-Bogdan_observacion_part-libre.pdf?1446522481=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTaylor_Bogdan_observacion_part.pdf&Expires=1736981016&Signature=LqTZLmyoZ935Vi30TaUQMNkIyTFGhAAWIbHfN3S3MvfAPKI1zJQm8KV-v3kXbmzsvdJcpYl9MCyQl4ix7LbOhWKeWeLLgysJGelT~El18ZfrrZ5guqMxCGYhBt8Z4vHnl67NYKrVUG2VXmvtevouZZAnq7pT3c~yQZm4jM40377rbVroChEAkohzkZawXmU1lo8m9pqEPtuCHiG4kph0EDisPerkdadpCF5X-2Txj9KsE8GHl-UoWB-EVAYStljQZiLKA~FThy5pMjzomsNtv6QHtxiCgAQTzLKiMCQJPbiNJCK-8cEdI1yZey1sIqnOcGcAvWHSBK5X2HoruifCLg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Tigse, C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina De Educación*, *2*(1), 25–28. https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4

Trelles, H. (2022). Formación de profesores para la atención de la diversidad en el aula de clase. *Revista Boletín Redipe, 11*(9), 96-107. Recuperado de https://doi.org/10.36260/rbr.v11i9.1883

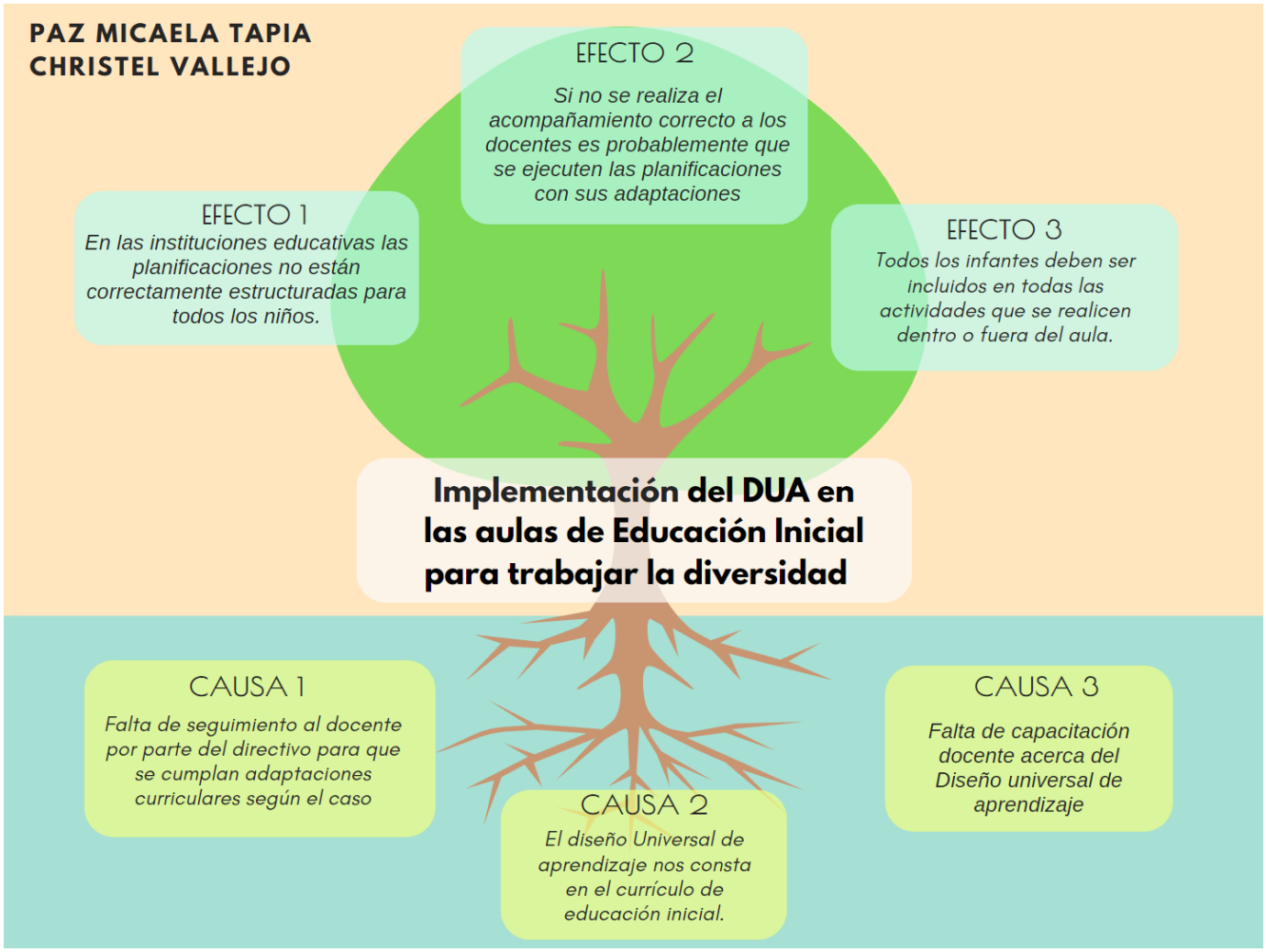
Vergara, A., y Valdez, L. (2024). *Estrategias inclusivas para desarrollar el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales en la educación inicial II*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Digital. https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16356/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000061.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vygotsky, L. (1978). Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes (M. Cole, V. Jolm-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press. https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4

Yacuzzi, E. (2005). El estudio de caso como metodología de investigación: Teoría, mecanismos causales, validación. *EconPapers Economics at your fingertips* (296), 1 - 37. https://hdl.handle.net/10419/84390

Anexos

***Anexos A** árbol de problema*



A continuación, se presentan las razones y efectos que dieron origen al tema de investigación, basado en las prácticas preprofesionales llevadas a cabo en la Escuela Básica de Innovación UNAE. **Enlace árbol de problemas: https://bit.ly/4f3r6ks**

Anexos B Guion de preguntas

Introducción

Inicio

¿Usted conoce el DUA para la atención a la diversidad y sus principios?

Desarrollo

¿En qué medida sus planificaciones se ajustan a los elementos curriculares: objetivo, ámbito, destreza, actividades, recursos y evaluación?

Desde su experiencia ¿Qué tipo de estrategias implementa para abordar la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje que encuentra en su grupo de estudiantes?

¿En su aula usted realiza diferentes tipos de evaluación como diagnostica, formativa, sumativa con el fin de asegurar un aprendizaje efectivo y adaptado a las necesidades individuales de sus estudiantes?

¿Evalúa el progreso individual de los infantes y utiliza esa información para personalizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje?

¿Qué criterios utiliza para organizar y gestionar los ambientes de aprendizaje?

¿Cómo se integra la metodología de juego trabajo como estrategia de enseñanza para mejorar la experiencia de aprendizaje de los infantes? ¿Podría mencionar algunos ejemplos específicos de actividades que utiliza en este sentido?

¿De qué manera íntegra los principios del DUA en sus planificaciones para asegurar la accesibilidad y el aprendizaje para todos los infantes? ¿Podría describir algunos ejemplos concretos de cómo lo hace?

¿Qué estrategias emplea para animar a los niños a participar activamente, como a través del arte, el movimiento y la comunicación oral? ¿Podría describir algunos ejemplos de cómo implementa estas estrategias?

¿Cómo fomenta el uso de imágenes, y actividades que involucren movimiento en sus clases para apoyar la comprensión y el aprendizaje de los infantes?

¿Cómo adapta sus métodos de enseñanza para captar el interés de los niños y mantener su atención durante las actividades educativas?

Cierre

¿Existe algún aspecto que considere importante abordar sobre la atención a la diversidad en la primera infancia?

Anexos C *Guía de Observación*

Sub- categorías	**Indicadores**	**Observaciones**
Elementos Curriculares de la planificación micro curricular	Cumple el Plan de experiencia con los elementos curriculares: Objetivo, ámbito, destreza, actividades, recursos y evaluación.	
	Realiza los diferentes tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.	
Estrategias pedagógicas para las planificaciones micro curriculares	Personaliza el aprendizaje con estrategias activas de acuerdo con la necesidad de los estudiantes.	
	Cumple el aula con la organización de ambientes de aprendizaje.	
	Aplica la metodología juego trabajo en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.	
Ejecución de las planificaciones micro curriculares en el aula	Incluye en la planificación actividades basados en los principios DUA	
	Principios del DUA: Proporciona múltiples formas de representación.	
	Proporciona múltiples formas de acción y expresión.	
	Proporciona múltiples formas de implicación.	
	Diversidad de estrategias.	

Anexos D *Guía de revisión documental*

Subcategoría	**Indicadores**	**Observaciones**
Elementos Curriculares de la planificación micro curricular	Cumple el Plan de experiencia con los elementos curriculares: Objetivo, ámbito, destreza, actividades, recursos y evaluación	
	Realiza los diferentes tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa	
Estrategias pedagógicas para las planificaciones micro curriculares	Personaliza el aprendizaje con estrategias activas de acuerdo con la necesidad de los estudiantes.	
	Cumple el aula con la organización de rincones de aprendizaje.	
	Aplica la metodología juego trabajo en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.	
Ejecución de las planificaciones micro curriculares en el aula	Incluye en la planificación actividades basados en los principios DUA	
	Principios del DUA: Proporciona múltiples formas de representación.	
	Proporciona múltiples formas de acción y expresión.	
	Proporciona múltiples formas de implicación.	
	Diversidad de estrategias.	

Anexos E Carta de validación de expertos

1. Carta de revisión de instrumentos de diagnóstico

Cuenca 02, de julio de 2024

Universidad Nacional de Educación

Presente.

De mis consideraciones:

Conocedores de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos a utilizarse en la recolección de información para el proyecto de investigación con el tema: **"Planificaciones microcurriculares basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje que contribuya a la atención de la diversidad en Educación Inicial."**

De antemano se agradece seguir las instrucciones que se detallan previo al instrumento de revisión, para lo cual se adjunta:

1. Matriz de categorización
2. Matriz de consistencia
3. Los objetivos de la investigación.
4. Instrumentos.

Atentamente,

Investigador 1:

Investigador 2:

Estudiantes de pregrado: Protocolo de Investigación de la Unidad de Integración Curricular

La carta de revisión fue examinada y aprobada por expertos, entre ellos la Dra. Gabriela Guillén y la Mgs. Tania Calle. A continuación, se proporcionará el enlace correspondiente con la aprobación para su aplicación. **Enlace carta de revisión: https://n9.cl/lji1v**

2. Carta de Validación de la Propuesta

Azogues, 05 de noviembre del 2024

Docente de la Universidad Nacional de Educación.

Presente.

De mis consideraciones:

Conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración como experto en la validación de la propuesta denominada " Titulo de la Cartilla" del proyecto de investigación con el tema "Titulo de la Tesis ".

Atentamente,

Investigadoras:

Estudiantes de pregrado

Carrera de Educación Inicial

La carta de revisión fue examinada y aprobada por la Dra. Gabriela Guillén. A continuación, se proporcionará el enlace correspondiente con la aprobación para su aplicación. **Enlace carta de validación de propuesta: https://n9.cl/a0wi8**

Anexos F Sistematización

Se presenta la sistematización de la información obtenida de los instrumentos aplicados para el desarrollo de la investigación. **Enlace sistematización de los instrumentos:** https://n9.cl/tuxz3j

Anexos G Consideraciones éticas

Universidad Nacional de Educación

Cuenca, 04 de octubre de 2024

Estimado padre o tutor legal, Nos complace informarle acerca de "Titulo de la TIC", un estudio de investigación que se está llevando a cabo La investigación propuesta tiene como objetivo …….. En este proyecto, identificar las mejores prácticas y estrategias dentro del marco del … que pueden ser implementadas en el aula de Educación Inicial para fomentar un ambiente inclusivo y equitativo, donde todos los niños puedan participar y aprender de manera efectiva. Su hijo/a ha sido seleccionado/a para participar en esta investigación. Sin embargo, queremos enfatizar que la participación de su hijo/a es completamente voluntaria y su consentimiento es esencial para proceder con la investigación. Por lo tanto, le solicitamos que lea cuidadosamente la siguiente información y, si está de acuerdo, firme el formulario de consentimiento para permitir que su hijo/a participe en el estudio. Descripción del estudio: La

participación de los estudiantes en este estudio será fundamental y se llevará acabo de manera clara y respetuosa. Los estudiantes participarán principalmente a través de observaciones en el aula, que se realizarán dentro del aula para evaluar la efectividad de las planificaciones diseñadas para el desarrollo de estudio, mismas que serán llevadas a cabo en las fechas establecidas. Todas las actividades de recolección de datos se llevarán a cabo dentro del aula de clase o en otros espacios de la Institución Educativa, asegurando que el bienestar de los estudiantes sea prioritario y que la interrupción de las clases sea mínima. Esto garantizará que la participación sea segura y que los estudiantes se sientan cómodos y apoyados durante todo el proceso. Tiempo requerido: La participación del estudiante en este estudio se organizará en varias fases a lo largo de un período de 96 horas (8 semanas) que incluirán diferentes actividades de recolección de datos y observación. Cronograma de estudio: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES FECHA ACTIVIDAD Del 4 al 7 de octubre de 2024 Autorización Del 14 al 25 de octubre de 2024 Aplicación de instrumentos Del 04 de noviembre al 18 de diciembre de 2024 Aplicación de planificaciones Riesgos de la investigación para el participante: No existen riesgos ni contraindicaciones conocidas asociados a la evaluación y por lo tanto no se anticipa la posibilidad de que aparezca ningún efecto negativo para el participante. Derecho explícito de la persona a retirarse del estudio. Su decisión de que su niño/a participe en este estudio es completamente voluntaria. Es su decisión el que su niño/a participe o no. Usted puede también cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, sin dar explicaciones y sin que esto repercuta en usted o su niño de ninguna forma. Garantías de confidencialidad La información que recolectamos para este proyecto de investigación se mantendrá confidencial. Cualquier información sobre su niño/a se le asignará un número de identificación en vez de su nombre. La información obtenida se utilizará exclusivamente para los fines específicos de este estudio. Si requiere información adicional se puede poner en contacto con:
Al firmar este formulario, usted confirma que ha leído y comprendido la información proporcionada anteriormente y que da su consentimiento para que su hijo/a participe en "Planificaciones curriculares basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje que contribuya a la atención de la diversidad en Educación Inicial"

Nombre del Padre/Tutor Legal: _____ Firma del Padre/Tutor Legal: _____ Fecha: _____ Agradecemos sinceramente su consideración para participar en este estudio de investigación. Si tiene alguna pregunta adicional o desea más información, no dude en comunicarse con nosotros utilizando la información de contacto proporcionada anteriormente. II. Formulario de consentimiento para publicación de trabajos o fotografías del infante De conformidad a lo dispuesto en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante actividades escolares, para ser usadas por la UNAE en la educación de los estudiantes y promoción de la UNAE y

educación pública. Así mismo estoy de acuerdo en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi representado/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso. Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización: Nombre del/la estudiante: …… Nombre completo padre/madre/representante legal: ……..

Cédula de ciudadanía: ……

Firma del padre/ madre/ representante legal: ……

Fecha: ……

A continuación, se presenta el enlace donde se encuentran los consentimientos informados que fueron entregados a los padres de familia de los infantes y a la docente con el fin del llevar a cabo una investigación ética y con valores, así mismo, se entregó un oficio a las autoridades de la institución educativa que permitió el desarrollo efectivo de la investigación. **Enlace de consideraciones éticas: https://n9.cl/y3ohb**

Anexos H *Densificación*

Se presenta la densificación de la información obtenida de los instrumentos aplicados para el desarrollo de la investigación. **Enlace densificación de los instrumentos: https://n9.cl/81r6g**

Anexos I *Plan de acción*

Se presenta el cuadro del Plan de Acción realizada en esta investigación. **Enlace del Plan de acción: https://n9.cl/f7jp4**

Anexos J *Guía de observación*

Se presenta la Guía de Observación que se realizó en esta investigación. **Enlace de la Guía de Observación: https://n9.cl/kutse**

Anexos K *Validación de la propuesta*

Se presenta la Validación de la Propuesta que se realizó en esta investigación. **Enlace de la Validación de la Propuesta: https://n9.cl/aipo1**

Anexos L *Guía de la propuesta*

Se presenta la Guía de la Propuesta que se realizó en esta investigación. **Enlace de la Guía de la Propuesta: https://n9.cl/2fjk7**

Anexos M *Evidencias fotográficas y videos*

Se presenta las evidencias fotográficas y videos que se realizó en la implementación de las clases que se realizó en esta investigación. **Enlace de las evidencias fotográficas y videos:** https://n9.cl/420hp

Matriz de revisión bibliográfica

Se presentan las referencias consideradas para la investigación, las cuales se fundamentan en las bases de datos de acceso abierto y suscritas de la UNAE. **Enlace matriz de revisión bibliográfica: https://n9.cl/jjeak**