UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de

Educación Básica

Itinerario Académico en: Educación General Básica

"Sistema de talleres participativos para potenciar la relación familia-docente y estudiantes"

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autora:

Karen Ivanova Díaz Sánchez

Autora:

Verónica Alexandra Rodríguez Rodríguez

Tutor:

PhD. Wilfredo García Felipe

Azogues - Ecuador

Febrero, 2025

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

Agradecimientos y/o dedicatorias

Primeramente, quiero agradecer a Dios por regalarme salud y ser mi guía en cada paso, por darme fortaleza para superar los desafíos de este camino. A mi papá Wilson por su amor incondicional, por nunca abandonarme y siempre creer en mí incluso cuando yo dudaba, su ejemplo y sacrificio ha sido mi mayor inspiración.

A mi mamá Viviana por cada uno de sus consejos y oraciones. A mis amadas hermanas Samantha y Guadalupe por su amor inagotable y su apoyo incondicional, su compañía y motivación han sido esenciales para seguir adelante con este sueño.

A mi compañera de esta aventura, Vero porque sin nosotras dos este logro no habría sido posible. Gracias por la paciencia, el esfuerzo compartido y por demostrar que todo lo que nos proponemos lo logramos.

-Karen Díaz

Dedico el cumplimiento de esta meta primeramente a Dios por ser mi guía y mi protector, por las bendiciones necesarias para poder cumplir este gran proceso universitario.

A mis padres Piedad y Gerardo, por ser el pilar fundamental de todo lo que soy, por su cariño, paciencia, amor incondicional y apoyo constante que han sostenido cada paso de mi camino académico y personal. Gracias por inspirarme a perseguir mis sueños con determinación y por nunca dejar de creer en mí.

A mis hermanos y sobrinos por estar siempre presentes, por nunca dudar de mí, por el apoyo incondicional que me brindaron en cada momento de mi vida.

A Karen, mi compañera y amiga, quien ha estado conmigo en los momentos de estrés y alegría durante este largo y retador camino, gracias por ser mi punto de apoyo.

Con todo mi corazón, les dedico este triunfo.

-Vero Rodríguez.

Resumen

El presente Trabajo de Integración Curricular (TIC) se centra en abordar la relación familia-docente, dado que la presencia de este vínculo juega un papel importante en el desarrollo del estudiante. El objetivo es diseñar un sistema de talleres participativos para potenciar la relación familia-docente y estudiantes del quinto año de EGB. Se investigó y se encontró diferentes autores que hablan sobre la relación familia-docente, y su influencia en el desarrollo de proceso de aprendizaje de los estudiantes. El paradigma que se asume es el socio-critico, este permite una metodología cualitativa, utilizando el método de investigación-acción, para la interpretación de datos a través de varias técnicas como la observación, la entrevista y el análisis de documentos.

Asimismo, esta investigación propone un sistema de talleres participativos que involucran la participación de la familia-docente y estudiantes mejorando su relación. Se concluye, que esta propuesta del Trabajo de Integración Curricular facilita una relación efectiva para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: Enseñanza-Aprendizaje. Relación Familia Docente. Sistema de Talleres Participativos.

Abstract

This Curricular Integration Project (TIC) focuses on addressing the family-teacher relationship, as the presence of this bond plays an important role in the student's development. The objective is to design a system of participatory workshops to strengthen the relationship among families, teachers, and fifth-year EGB students. Various authors who discuss the family-teacher relationship and its influence on students' learning processes were reviewed. The study is framed within the socio-critical paradigm, which allows for a qualitative methodology using the action-research method to interpret data through techniques such as observation, interviews, and document analysis.

Furthermore, this research proposes a system of participatory workshops that involve families, teachers, and students, aiming to improve their relationship. It is concluded that this curricular integration project facilitates an effective relationship that supports the teaching and learning process.

Keywords: Teaching-Learning**.** Family-Teacher Relationship. Participatory Workshop System.

Índice del Trabajo

CAPÌTULO 1 1
Introducción 1
Problematización 2
Contextualización 2
Limitaciones y desafíos en la investigación 3
Justificación 6
Objetivos de la investigación 7
Objetivo general: 7
Objetivos Específicos: 8
CAPÌTULO 2 8
ANTECEDENTES 8
MARCO TEÓRICO 13
Familia 13
Relación familia-docente 13
La comunicación entre familia-escuela 14
La participación de la familia en el contexto escolar 16
Factores familiares vinculados con el proceso de enseñanza-aprendizaje. 17
Proceso de enseñanza aprendizaje y familia 19
CAPÍTULO 3 27
SISTEMA DE TALLERES 27
CAPÌTULO 4 29
MARCO METODOLÓGICO 29
Paradigma socio-crítico 30
Enfoque de la investigación 30
Diseño de investigación 31
Fases de la investigación-acción 31
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos 32
CAPÍTULO 5 37
PROPUESTA 37
Sistema de talleres participativos para promover la participación y relación entre la familia-docente, que contribuya a la mejora del aprendizaje de los estudiantes. 37
CAPÍTULO 6 79
Validación por docentes investigadores de la UNAE y docentes de la Unidad Educativa objeto de investigación 79
Conclusiones 87
Recomendación 88

Referencias Bibliográficas 89
ANEXOS 95

Índice de gráficos

Gráfico 1. Correlación familia-docente 14
Gráfico 2. Factores familiares. 18
Gráfico 3. Proceso de enseñanza-aprendizaje 19
Gráfico 4. Elaboración propia 81
Gráfico 5. Elaboración propia 82
Gráfico 6. Elaboración propia 83
Gráfico 7. Elaboración propia 84
Gráfico 8. Elaboración propia 85
Gráfico 9. Elaboración propia 86

Índice de tablas

Tabla 1. Sistematización teórica 24
Tabla 2.Modelos 28
Tabla 3. Cronograma de actividades del sistema de talleres 41

CAPÌTULO 1

Introducción

Fortalecer la relación entre la familia, el docente y los estudiantes constituye un eje fundamental para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo actual. Una interacción efectiva entre estos actores educativos no solo promueve el desarrollo académico y social de los estudiantes, sino que también fomenta una formación inclusiva que responda a sus necesidades y realidades. No obstante, persisten limitaciones en la comunicación y cooperación entre la familia y el docente, las cuales afectan tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes.

En las prácticas pre profesionales realizadas en el aula de quinto año de Educación General Básica (EGB) en Azogues, Ecuador, se evidenció una falta de entusiasmo en las actividades académicas por parte de los estudiantes. Este problema, sumado a la escasa participación familiar en la realización de tareas y la provisión de materiales escolares, pone de manifiesto la necesidad urgente de implementar un sistema de talleres que fortalezca el vínculo entre la familia y el docente.

El objetivo principal de esta investigación es diseñar un sistema de talleres participativos que potencie la interacción entre la familia, el docente y los estudiantes, al fomentar un ambiente cooperativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se pretende identificar los principales referentes teóricos que respaldan esta relación, evaluar los factores familiares que inciden en el rendimiento académico y elaborar una propuesta adaptada al contexto analizado.

La investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo y emplea el método de investigación-acción. Para la recolección de datos se utilizaron diversas técnicas, tales como la observación participante, la entrevista y el análisis documental. En cuanto a la propuesta, esta se basa en el diseño de un sistema de talleres participativos orientados a fortalecer la relación

familia-docente, contribuyendo así al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. La colaboración efectiva entre familia y docentes se reconoce como esencial para el desarrollo integral del estudiante.

La propuesta está dirigida a familias, docentes y estudiantes, e incluye talleres participativos diseñados para captar su interés y fortalecer el vínculo entre los actores involucrados. Para garantizar la efectividad de la propuesta, esta fue validada por catorce especialistas en el área educativa.

Línea de investigación

El presente trabajo se inscribe en la línea de investigación relativa a la relación entre la familia, los docentes y los estudiantes. Desde esta perspectiva, se examina cómo la interacción entre la familia y la escuela incide en el desarrollo de los estudiantes, al abordar factores intelectuales, sociales y culturales que impactan su trayectoria educativa. Específicamente, se busca establecer un método para estructurar dicha relación mediante un sistema de talleres que fomente la comunicación, promoviendo escenarios de interacción eficaz, pertinente y afectiva.

Problematización

Contextualización

La presente investigación surge a partir de la práctica pre profesional realizada durante el séptimo y octavo ciclo de la carrera de Educación Básica, en la cual los investigadores desarrollaron competencias de observación e interacción con la docente y los estudiantes del quinto año de Educación General Básica (EGB), paralelo “B”. Estas prácticas se llevaron a cabo durante dos meses, en modalidad presencial, los martes y miércoles, con un total de 38 estudiantes.

La institución educativa donde se desarrolló esta práctica corresponde a una escuela fiscal situada en el régimen Sierra, específicamente en la provincia del Cañar, cantón Azogues.

Esta escuela forma parte de la zona 6 del Ecuador y ofrece educación regular en tres niveles: Inicial, Educación Básica y Bachillerato, con jornadas matutinas, vespertinas y nocturnas, adaptadas para atender la diversidad de sus estudiantes. Actualmente, la institución cuenta con 115 docentes y aproximadamente 3124 estudiantes.

Durante el desarrollo de las prácticas se identificaron diversas problemáticas que llamaron la atención de los investigadores, tales como el desinterés de los estudiantes para participar activamente en las clases, la falta de responsabilidad en la entrega de tareas y la desorganización de los materiales necesarios. Según la opinión de los investigadores, estos factores influyen negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por esta razón, la investigación se centró en transformar esta situación, no mediante la resolución individual de cada problema identificado, sino abordándolos de manera integral en cuanto a su influencia en la calidad del proceso educativo. Por tanto, no se abordó una respuesta individual para cada una de ella, lo cual constituiría otras investigaciones

Limitaciones y desafíos en la investigación

Una de las principales limitaciones encontradas durante el desarrollo de la investigación fue el cambio de grupo, producto de una reorganización académica determinada por el tutor universitario. Esto obligó a los investigadores a enfocarse en un nuevo grupo correspondiente al quinto año de Educación General Básica (EGB). Ante esta situación, se procedió al análisis de las fichas socioeconómicas de los estudiantes con el objetivo de identificar la problemática predominante en el nuevo grupo. Este cambio implicó la aplicación de nuevas encuestas, así como el análisis, comparación y continuidad de los datos recopilados, con el fin de comprender el entorno familiar de los estudiantes.

Este proceso permitió abordar el estudio desde una nueva perspectiva, enfocándose en la importancia de la relación entre familia, docente y estudiantes. A pesar de las limitaciones, los

resultados obtenidos proporcionan información relevante para comprender cómo la interacción familiar y docente incide en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Las observaciones evidenciaron una variación significativa en el proceso educativo: la sinergia entre los miembros de la familia y los docentes no solo favorece a los estudiantes, sino que también promueve el desarrollo personal de todos los involucrados. Concebir el aprendizaje como una construcción colectiva implica reconocer que este es el resultado de un diálogo continuo entre la familia y el docente. Como señala Flecha (2009), “la necesidad de una relación entre escuela y familia está llevando al desarrollo de nuevas concepciones del aprendizaje que ponen el énfasis en la interacción como el aprendizaje dialógico” (p. 158).

En este contexto, el trabajo colaborativo entre familia y docentes permite que los estudiantes se sientan apoyados, así abandonar la concepción del conocimiento como privilegio de unos pocos y promoviendo la idea de que todos, desde los docentes hasta las familias, contribuyen a su construcción.

Durante las prácticas correspondientes al noveno ciclo, se emplearon fichas anónimas completadas por los padres de familia o representantes legales de cada estudiante. Esta estrategia facilitó la recopilación de datos valiosos para comprender mejor la relación entre la familia y la escuela, así como el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.

De acuerdo con la información recabada, los datos extraídos de las fichas anónimas de los padres o representantes legales revelan los siguientes tipos de familias:

- Familia nuclear: 16; familia monoparental: 5; familia extensa: 12; familia reconstruida: 1; familia ensamblada: 1

Del análisis de estos datos se desprende que la mayoría de los estudiantes objeto de estudio (16) provienen de familias nucleares, caracterizadas por la presencia de ambos padres y sus hijos. Por otro lado, se identificaron cinco estudiantes pertenecientes a familias

monoparentales, es decir, bajo la crianza de uno solo de los padres, situación que puede implicar desafíos particulares en cuanto a apoyo emocional y recursos.

Se identificaron 12 estudiantes provenientes de una familia extensa, que incluye a otros familiares además de los padres y los hijos. Este tipo de familia puede ofrecer un mayor soporte social y emocional, pero también puede presentar dinámicas más complejas. Así mismo, una familia ha sido identificada como reconstruida, donde uno o ambos padres han formado una nueva unión con otras personas, trayendo consigo hijos de relaciones anteriores. Finalmente tenemos a la familia ensamblada, conformada solamente por hermanos, este tipo de familia puede enfrentar retos específicos en la adaptación y la integración de los nuevos miembros. Como lo menciona Razeto (2016):

> En la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y el trabajo, se aprende a convivir con otros, pues se socializan las normas, valores, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía. (p. 3)

La relación familia-docente, tal como describe Razeto (2016), es fundamental, dado que, “el desarrollo académico y personal de los estudiantes se fundamenta en una relación afectiva entre la familia y la escuela” (p.4). En este caso, se utilizó un diario de campo (ver Anexo 1) para registrar las observaciones relevantes, permitiendo documentar los problemas identificados en el estudio. Este enfoque destaca la necesidad de implementar un sistema de talleres que fomenten la colaboración entre las familias, los docentes y los estudiantes. La comunicación continua entre estos actores resulta esencial, no solo para proporcionar información sobre el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes, sino también para fomentar la participación activa de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, se crea un ambiente de apoyo y colaboración que facilita el crecimiento integral de los estudiantes.

Flecha (2009) sostiene que, “las interacciones son dialógicas cuando todos los participantes tienen el mismo derecho a hacer aportaciones y estas son consideradas por la validez de sus argumentos y su contribución al desarrollo científico y social, y no en base a la posición de poder que ocupan en la estructura social" (p. 160), especialmente en el campo de la comunicación transformadora, es fundamental pasar del poder a la igualdad. Estos cambios resultan esenciales para mejorar la comunicación en las escuelas, garantiza que todas las voces sean escuchadas y valoradas. Al promover el diálogo inclusivo, se facilita la participación de todos los involucrados, contribuyendo al desarrollo de un entorno de investigación equitativo.

De acuerdo con Nevárez (2022), la actitud que adopta la familia frente a los estudios de sus hijos, así como su disposición a colaborar con la institución educativa y las expectativas que tiene sobre el presente y futuro de los estudiantes, ejerce una notable influencia en el interés y esfuerzo que dedican al aprendizaje" (p. 5). La interacción de estos factores desempeña un papel crucial en el desarrollo de una actitud positiva hacia el estudio, fomenta una mayor motivación para alcanzar las metas educativas.

A partir de lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye la relación familia-docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica (EGB)?

Justificación

En la actualidad, comprender la importancia de la relación entre docentes y familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes requiere conocer y comprender las relaciones dentro del hogar y la escuela como una parte importante en el desarrollo educativo. Este estudio busca comprender los problemas que afecta esta relación, proporciona una base fundamental para futuras investigaciones que contribuyan a fortalecer el vínculo entre docentes y docentes de tal manera que mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

Considerar la diversidad familiar, incluidas las estructuras tradicionales hasta las monoparentales, extendidas, ensambladas, reconstruidas, etc. Enriquecerán la comprensión de cada uno de los entornos familiares en los que los estudiantes se desarrollan tanto social y emocional. Además, la exploración de la vulnerabilidad familiar, nos permite identificar las necesidades específicas de apoyo para estos niños y sus familias.

Los directos beneficiarios de esta investigación fueron los estudiantes de quinto año de EGB paralelo “B”, así como sus familias y la comunidad educativa a la que pertenece. De este modo, se indago sobre la importancia de que familias y docentes mantengan una comunicación, de manera que esta relación contribuyo a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los educandos. A través de este análisis, se resaltó cómo una colaboración sólida entre las familias y los docentes impacta positivamente en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Según Alvarado (2020) señala que, “la primera escuela que un infante tiene es el entorno familiar, de él es dependiente el desenvolvimiento a futuro, lo aprendido se ajusta a la composición de la mente que en casa han conformado en el infante” (p. 11). Es decir, la familia representa un vehículo fundamental para la percepción y los valores en la sociedad. Cuando un ambiente familiar vive momentos de paz y afecto, se resuelven los conflictos con unión y asertividad.

Objetivos de la investigación

Objetivo general:

Diseñar un sistema de talleres participativos que facilite una mejor relación entre el docente, estudiantes y familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos Específicos:

1. Identificar referentes teóricos que sustentan la importancia de la relación familia -docente y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Valorar los factores familiares que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de quinto año de EGB.

3. Proponer un sistema de talleres que permita el mejoramiento de la relación entre

4. docente, familia y estudiantes que facilite un proceso educativo de mayor calidad.

5. Validación por varios docentes investigadores y docentes de la unidad educativa el sistema de talleres.

CAPÌTULO 2

ANTECEDENTES

El objetivo de esta sección es identificar varias investigaciones a diferentes niveles sobre “la relación familia -docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del quinto año”, para el fortalecimiento de un marco que sustente el desarrollo de la investigación. A continuación, se identifican una serie de investigaciones que forman parte de los antecedentes del trabajo de Integración Curricular.

Antecedentes Internacionales

A nivel internacional, una investigación realizada por Belmonte et al., (2020), en su trabajo de maestría titulado “La relación familia-docente como escenario de colaboración en la comunidad educativa”, examinaron y analizaron la interacción entre las familias y las escuelas. Los padres son conscientes de su derecho a participar en los centros educativos; Sin embargo, esta participación frecuentemente enfrenta obstáculos, como la falta de conocimiento sobre su

rol en la escuela, la apatía hacia la asunción de responsabilidades y la necesidad de equilibrar las obligaciones laborales y familiares.

Esta investigación es fundamental ya que tiene como objetivo el análisis y conocimiento del vínculo entre familia, docente y estudiantes para incrementar la cooperación entre los autores involucrados. Esto pone de relieve la necesidad de ayudar a la escuela y a la familia a saber que no deben actuar como entidades separadas sino más bien como medios de educación cooperativa. El trabajo entre padres, docentes y estudiantes, se puede crear un ambiente más coherente y enriquecedor.

Otra investigación realizada en Bogotá por Martínez y Rincón (2020) titulada “La relación familia-docente en el espacio escolar, como dinamizador de la afectividad, aspecto esencial para el desarrollo humano de los estudiantes de los grados jardín y tercero de Educación Básica Primaria de la cuidad de Bogotá”. La particularidad de las familias se manifiesta el proceso integral a cada estudiante. Esta investigación es fundamental ya que proporcionada a cada estudiante y su familia la posibilidad de identificar oportunidades en el plano de la afectividad para un mejor desarrollo humano tanto para padres como estudiantes, en la construcción de interacciones sanas y productivas.

En un aula que es el foco de la investigación, se podría llegar a la siguiente conclusión: cuando la familia participa tanto en la trayectoria educativa de los estudiantes como en apoyarlos en su trabajo y motivarlos en su aprendizaje, los resultados de los estudiantes han sido positivos y altos. Estos son mayormente estudiantes con una motivación comparativamente mayor, que a menudo completan sus tareas y que muestran un interés significativamente más alto en las metas educativas que esto refuerza en gran medida la importancia de este trabajo en el que su éxito impactará a las familias de tal manera que seguramente se sentirá a través de las generaciones.

Del mismo modo, en España, la investigación de Fernández (2023), titulada “Cómo afecta el entorno socio familiar en el desarrollo del aprendizaje del niño”, se enfocó en examinar de forma objetiva los distintos tipos de familias que constituyen la sociedad. Además, intenta establecer cómo estos elementos impactan en el entorno educativo a través de su implicación activa en la relación entre la escuela y la familia. La investigación revela que el tipo de familia y su participación en la comunidad educativa pueden tener un impacto en los niños/as de hoy en día. Para ello, se fundamentan en una serie de teóricos que facilitan la construcción de una perspectiva extensa acerca de la clase de familias y su vínculo con la escuela.

Antecedentes Nacionales

En el año 2020, en Azogues, Yumbla elaboró un tema denominado "Estrategias de enseñanza para la mejora del acompañamiento educativo y la supervisión de los padres de familia de los estudiantes del Segundo Año de Educación General Básica de la UE 16 de Abril”. El estudio tuvo como objetivo diseñar estrategias metodológicas encaminadas a mejorar el apoyo y supervisión educativa dirigida por los padres de familia en la unidad educativa como punto de observación. Así mismo, el uso herramientas combinadas, de análisis y visuales, para su realización se aplicó una metodología mixta que combina técnicas cualitativas y cuantitativas.

Este trabajo es relevante en el sentido de proponer enfoques metodológicos que fortalezcan el acompañamiento y seguimiento educativo de los padres de familia. Los resultados destacan la necesidad de que los padres de familia mantengan una observación continua de las actividades escolares de sus hijos, motivándolos a concluirlas, así aumentar su conciencia de sus obligaciones académicas. En definitiva, este estudio constituye un importante apoyo para maximizar el acompañamiento educativo y sirve como manual para llevar a cabo proyectos similares en otras instituciones educativas.

Este estudio nos incita a reflexionar sobre las obligaciones de los centros educativos en relación con la asignación de tareas a los estudiantes para que sean desarrolladas fuera del

ámbito escolar. Estas actividades no sólo deben potenciar el aprendizaje en el aula, sino también fomentar habilidades para “aprender a aprender”, es decir, la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de controlar el conocimiento personal.

Cuando las instituciones equipan lo suficiente a los estudiantes en estas habilidades, se corre el riesgo de que las tareas asignadas sean vistas como carga extra, carente de relevancia para su formación integral, lo que puede indicar a la desmotivación, a la desorganización en la gestión del tiempo, y en acciones, a una desconexión del objetivo del aprendizaje.

Esto requiere un enfoque de calidad sobre cantidad en un aula donde el trabajo escolar se realiza siguiendo ese principio, para que los estudiantes puedan usar el conocimiento que aprenden de una manera que sea práctica y útil desde una perspectiva de preparación. De manera similar, las escuelas se comprometen a guiar a los estudiantes al crear buenos hábitos de estudio, de tal modo, garantizar que las tareas asignadas se centren en su desarrollo personal, emocional y académico.

En el campo de la investigación sobre el contexto ecuatoriano, el trabajo realizado en la Universidad Nacional de Educación – UNAE, denominado por Sigüencia (2024) como “Fortalecimiento de la relación familia-escuela desde el área de Lengua y Literatura en el quinto año de Educación básica”. Esta investigación es fundamental ya que se centra en abordar la relación familia-escuela y la participación de las familias en la escuela. Este estudio será útil para analizar cómo la participación de los miembros de la familia contribuye al rendimiento académico de los estudiantes, lo que subraya el papel básico de las familias en proporcionar una condición en la que los estudiantes puedan desempeñarse bien. Además de ese contacto sistemático y constante que las familias deben mantener con los docentes, las familias tienen también el deber de asegurar en sus hogares las condiciones necesarias que favorezcan la autonomía de los estudiantes en el proceso educativo al que se enfrentan.

Así, fomentar un vínculo permanente y constructivo entre miembros de la familia y docentes es clave para que el trabajo escolar ejerza su papel pedagógico, de modo que las tareas asignadas realmente mejoren el aprendizaje y eviten efectos negativos o desmotivadores. En este contexto, este documento ofrece una comprensión más rica de la interacción entre la implicación familiar y la asociación entre docentes y familias.

En Santa Elena, se destaca la investigación realizada en la Universidad Estatal Península de Santa Elena (Maestría en psicopedagogía) por Rialp (2024), titulada “Clima social familiar y su influencia en el rendimiento académico de una niña del cantón Santa Elena”. El propósito de esta investigación fue examinar el impacto de un ambiente social en la familia en el desempeño escolar de una niña de 6 años de Educación Básica. El ambiente social familiar impacta en el crecimiento integral de cada persona, en el seno de la familia se fomentan elementos cognitivos, emocionales y socioafectivos, donde el infante nace y se desarrolla, obteniendo atributos culturales y económicos. Estos son los elementos que definirán el ambiente social familiar, que pueden ser positivo o negativo.

En el campo de la investigación sobre el contexto ecuatoriano, el trabajo realizado en la Universidad Nacional de Educación – UNAE, mereció una mención especial, investigación denominada por González y Gunzàn (2021) como “Relación familia y docente en la formación e los estudiantes de 4to año de EGB de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez”. La investigación fue Fundamental ya que da a conocer la importancia de la relación entre docente y familia, y el rol que cumple en la formación del estudiante. La relación familia-docente a su vez influye en el comportamiento de los niños.

MARCO TEÓRICO

Familia

La familia es el centro de la sociedad, representada por el amor, respeto, fidelidad y sobre todo el perdón y agradecimiento es por eso por lo que la Enciclopedia Británica en español (2009) refiere que:

> Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos citado por Ramón (2018) señala que a familia es un elemento natural y fundamental de la sociedad, teniendo derecho al amparo de la sociedad y del estado, además, se puede mencionar que, en el concepto de familia ha cambiado considerablemente en los últimos años. (p.9)

La influencia de la familia en el aprendizaje de los estudiantes es significativa, así como también en la formación de su personalidad. Los vínculos dentro del hogar establecen valores, afecto, actitudes y comportamientos que el niño asimila desde su nacimiento.

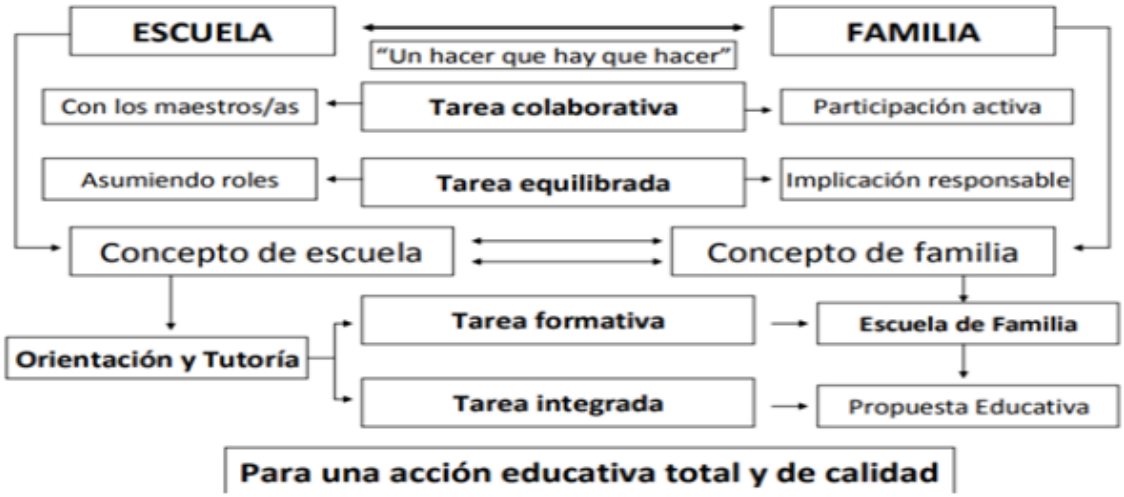
Dado que la familia establece las bases sobre las que los niños construyen su identidad y su capacidad para interactuar con el mundo exterior, es evidente que la estructura y dinámica familiar tienen un impacto directo en la enseñanza y aprendizaje, como en el comportamiento escolar. Los valores, actitudes transmitidas en el hogar forman la base de la formación de la personalidad y la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos. Así, el concepto de familia como un conjunto de personas unidas por parentesco o relación con un objetivo común se refleja en cómo los estudiantes internalizan y aplican estos aprendizajes en su vida escolar.

Relación familia-docente

En el contexto del debate actual sobre la reforma educativa, aunque existe un acuerdo general sobre la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos, no siempre resulta claro en qué consiste esa participación ni cómo se relaciona con el desempeño

académico de los estudiantes. Como señala Llevot y Bernad (2015) “entendemos la relación familia-docente como el vínculo que se teje entre estas dos instituciones y pueden desencadenar interacciones positivas o negativas” (p.195). Así pues, la *participación,* hace referencia a la implicación de las familias en la escuela que parte de una actitud de colaboración que se fomenta por la docente (Ver gráfico 1).

Gráfico 1. Correlación familia-docente



Nota: Análisis tomado del texto: Escuela y familia. (Cano y Casado, 2015).

Como se aprecia en el gráfico, cada miembro desempeña roles, que deben cumplir la familia y la escuela ayudara a fortalecer el vínculo entre las mismas, contribuyendo de manera activa a al desarrollo de los estudiantes.

La comunicación entre familia-escuela

Un factor importante factor en el desarrollo académico de los niños es la conexión entre su familia y su escuela, cuando estos dos mundos cooperan y se comunican bien, proporcionan beneficios que no solo se ve reflejado dentro del aprendizaje sino también al bienestar emocional de los estudiantes, esta relación crea un entorno continuo entorno de apoyo donde los estudiantes mejoran sus habilidades tanto sociales como intelectuales. Definitivamente, los

estudiantes tienen más herramientas para crecer de tal modo que mantener una excelente relación y práctica entre familia y la escuela trae recompensas positivas.

Como tal, la comunicación es un proceso activo impulsado por diversos medios, intenciones y estilos, todos seleccionados y filtrados para llegar a ideas. Para lograr una comprensión completa, la familia, la docente y los estudiantes deben, como proceso intersubjetivo, tener en cuenta tanto sus propias características como la de los demás y el entorno. Desarrollar la empatía y utilizar técnicas que fomenten la comprensión y la confianza mutuas ayudara a crear una buena comunicación entre los actores involucrados. Esto incluye una actitud comprensiva ante las necesidades y los problemas de ambas partes, así como una comunicación abierta sobre los métodos educativos aplicados en el aula y toda la institución.

En este contexto, la interpretación y transmisión de ideas depende de la interacción de varias herramientas, motivaciones y técnicas, por lo que la comunicación se presenta como un proceso dinámico y sofisticado. Al ser un proceso de interacción, las familias, docentes y los estudiantes deben tener en cuenta no solos sus propias características, sino también la de los demás. Esta es la única manera en que pueden desarrollar una visión holística y más enriquecida, en beneficio de educadores, familias y estudiantes.

Es más que pensar en la familia y la escuela y su interacción; por el contrario, los docentes, las familias y los estudiantes desempeñan papeles críticos en el proceso educativo. Son los requisitos y expectativas de la academia los que influyen en la formación de los estudiantes como un enfoque holístico, desarrolla a los estudiantes a través de una relación de arquitectura simétrica. El aprendizaje en la familia es deliberado, aunque sea informal. La escuela, por otro lado, necesita organizar y dar seguimiento a este aprendizaje, dándole una dimensión institucional (Pedraza, 2017).

La participación de la familia en el contexto escolar

La participación dentro de la relación entre la familia y la escuela es un compromiso activo de las familias dentro de los procesos educativos. Reveco (2004) sostiene que esta implica la capacidad de incidencia, toma de decisiones, expresión de ideas y aportaciones. Esta relación debe propiciar una interacción real basada en el respeto mutuo para que, cuando sea necesario, se pueda dar lugar a una toma de decisiones conjunta. Las familias tienen que entender que su aplicación en las instituciones educativas es crucial y valiosa para ayudar a los estudiantes a conseguir resultados académicos.

En ese sentido, se han realizado encuestas (ver anexo 4) a padres y representantes de los estudiantes para conocer su opinión sobre el vínculo entre la familia y la docente. Los resultados ponen de manifiesto una preocupación compartida: la necesidad de una comunicación más fluida entre familias y profesores, así como la falta de participación. Los encuestados consideran que esta conexión es esencial para mejor los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como para ayudar a reconocer y satisfacer las necesidades de los estudiantes. De esta manera, subrayan que la cooperación proactiva no sólo aumentará el rendimiento académico, sino que también ayudará a crear un entorno de aprendizaje más eficiente y participativo.

La participación activa de la familia en el proceso educativo está fuertemente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes, ayuda con un mejor rendimiento académico, una mayor motivación y un mayor compromiso por partes de los estudiantes según varios estudios entre ellos lo de Swick y Graves (2011) y Jaynes (2012). La identificación temprana de posibles problemas académicos, sociales emocionales que pueden comprometer el rendimiento de los estudiantes se facilita mediante una estrecha colaboración entre familia y docentes. Los docentes pueden ayudar a los niños en sus tareas escolar, promover hábitos de lectura, y establecer un buen ambiente de aprendizaje en casa (Henderson y Mapp, 2022).

La comunicación positiva entre docentes, familias y los propios estudiantes es uno de los cimientos que asegura el éxito de la educación y la buena salud del estudiante. Además, los docentes dejan comentarios sobre el progreso de los estudiantes, sus fortalezas, así como sus áreas de crecimiento. Juntas, estas corrientes de intercambio, una de estudiantes hacia docentes y otra de educador hacia estudiantes, crean un sentido de seguridad y colaboración que conduce a mucho más que simplemente un mejor rendimiento académico; también favorecen la identificación de cualquier problema emocional o social que pueda surgir. La comunicación efectiva crea un vínculo que inspira al estudiante tanto en la escuela como en casa, lo que resulta en oportunidades educativas equitativas.

La cooperación entre la familia y la escuela en los primeros años de la infancia es importante para la construcción de una comunidad educativa fuerte, comprometida y solidaria (UNESCO, 2016). No obstante, esta relación se complica por múltiples factores que pueden afectar el nivel de cooperación de los docentes con las familias. Recordar este hecho nos obliga a diseñar estrategias inclusivas para mitigar estas mismas desigualdades, permitiendo la participación igualitaria de todas las familias, tanto las socioeconómicamente desfavorecidas como las acomodadas. También significa que las políticas públicas y las instituciones educativas deben ser proactivas para garantizar que todas las familias en el territorio tengan las herramientas que les ayuden con el desarrollo educativo de sus hijos y promuevan una auténtica equidad en la formación de los estudiantes.

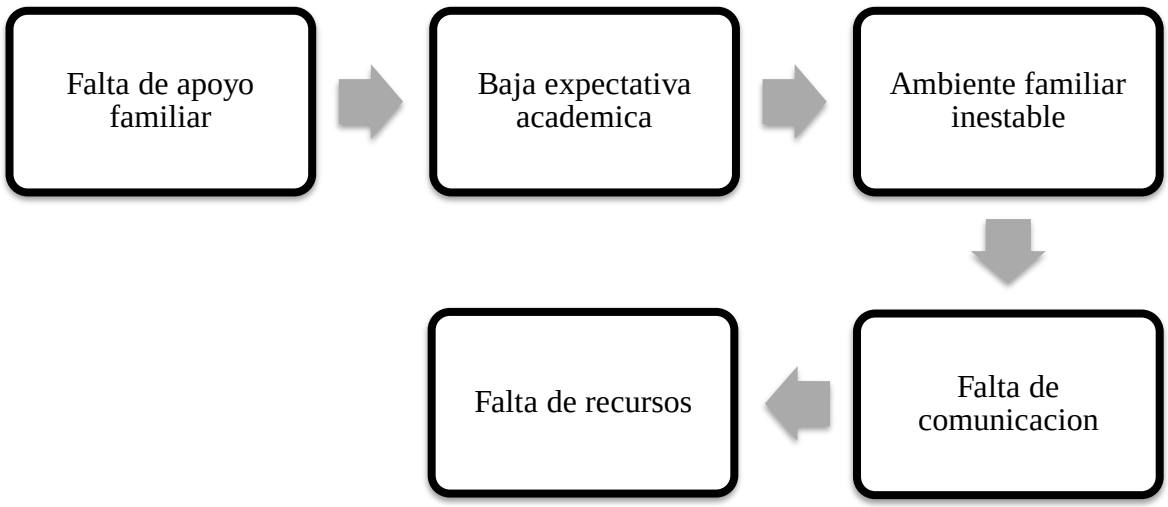
Factores familiares vinculados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación ha puesto su atención en examinar el impacto que el entorno familiar tiene en los estudiantes. A pesar de que este tema ha sido objeto de análisis durante muchos años, parece que la influencia de la familia sobre la formación académica de los estudiantes se manifiesta de manera indirecta.

A continuación, se presenta una tabla (elaborada por Gómez, 1992, p.72) en la que se recogen diferentes factores ligados al entorno familiar en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes (Ver anexo 5).

Existen algunos factores relacionados con la familia que afectan el proceso de aprendizaje dentro del objeto de estudio. A continuación, se menciona los siguientes:

Gráfico 2. Factores familiares.



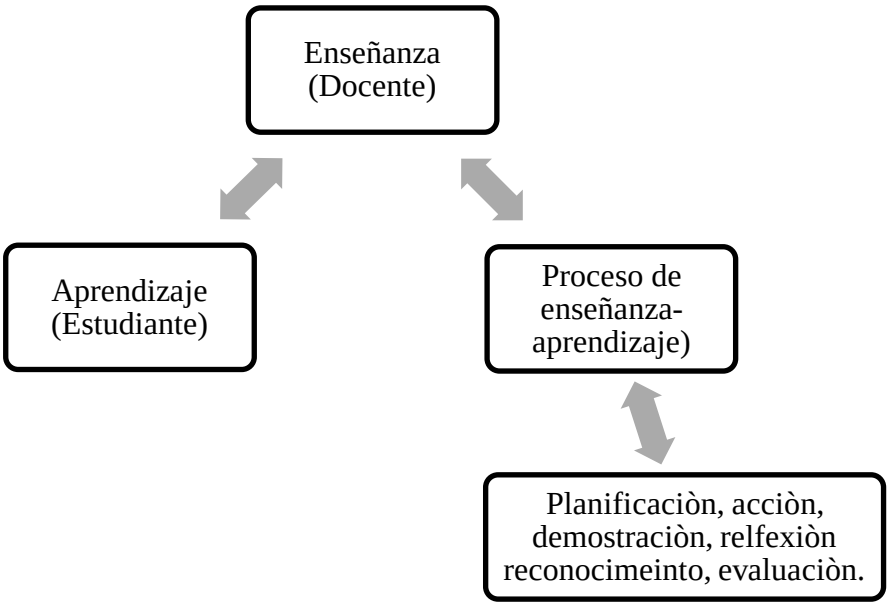
Nota: Elaboración propia.

El aprendizaje en el aula está profundamente interrelacionado con los factores familiares que impactan el rendimiento académico de los estudiantes, al considerar que la familia es el primer espacio de socialización y formación. Las familias que proporcionan un entorno estructurado y estable tienden a criar a estudiantes que se convierten en aprendices exitosos. Para una vida académica exitosa, una persona necesita un entorno familiar de apoyo. Comprender la influencia de estos componentes en el aprendizaje facilita el diseño de intervenciones más eficientes para mejorar el rendimiento académico y beneficiar a los estudiantes en una variedad de contextos.

Proceso de enseñanza aprendizaje y familia

De acuerdo con el Mineduc el proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en la interacción entre los estudiantes y los docentes**.** Pero ¿Qué involucra el proceso de enseñanza-aprendizaje? Si bien se habla de los procesos, de tecnología, entre otros. Este proceso involucra dos palabras claves, la cual está direccionada a la enseñanza-aprendizaje, con el propósito esencial de transmisión de información mediante la comunicación, del mismo modo, el aprendizaje cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, va relacionado con la predisposición el estudiante al aprendizaje, el apoyo de su familia, las experiencias. Esto convergen y dan como resultado el proceso de enseñan-aprendizaje (Ver gráfico 3).

Gráfico 3. Proceso de enseñanza-aprendizaje



Nota: Elaboración propia

Importancia de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Aróstegui et al., (2013) y López et al., (2009) afirman que la familia es absolutamente fundamental para el proceso educativo. Ambos estudios revelan que un entorno familiar positivo mitiga el desafío de un entorno inestable e incluso mejora el rendimiento académico. Además, enfatizan que la colaboración entre familias y escuelas es crucial para apoyar el desarrollo holístico de los estudiantes, comparten la visión de una educación inclusiva, en la cual todos docentes, familias y estudiantes, se unan en esfuerzo colectivo. Este enfoque no sólo mejora los resultados académicos sino también promueve la cohesión social y el bienestar general.

Ambas ideas tienen componentes muy valiosos que podrían mejorar los métodos de enseñanza. Esta sugerencia sobre modificaciones estructurales en las escuelas es crucial para proporcionar un campo adecuado para el aprendizaje igualitario, que debería darse en el entorno familiar. Las educaciones deliberadas fueron valiosas, señalan la importancia de evaluar los enfoques de enseñanza con respecto a las experiencias sociales y culturales de los estudiantes que participan en una estrecha relación entre la familia-docente. Debe entenderse que la responsabilidad activa de los docentes debe ir de la mano con una comunicación efectiva y la participación activa de las familias, ya que tanto las familias como los docentes son esenciales para la mejora de los estudiantes.

- **Integración familia-docente**: Los autores coinciden en que, en cada situación, es importante construir un puente entre la familia y la docente antes de que ocurra una crisis en términos de rendimiento académico. Su enfoque general, que va desde la intervención educativa con personas de diversas comunidades hasta la adaptación cultural, es diverso.

Implicaciones para la intervención educativa

1. **Fortalecimiento del trabajo colaborativo**: Fomenta la participación familiar y comunitaria a través de eventos organizados y estructurados como Comunidades de Aprendizaje.
2. **Superación de barreras de comunicación**: Establecer espacios de comunicación familiar y del centro educativo, así como utilizar técnicas que favorezcan la inclusión y la comprensión.

Sistematización de los aportes de Comunidades de Aprendizaje de Grupo FARO y Programa "Educando en Familia" del Mineduc.

La sistematización del programa Comunidades de Aprendizaje (CdA) del Grupo FARO y el programa Educando en familia del Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc), con el fin de examinar como estos proyectos resuelven el fortalecimiento de la comunicación entre familias, docentes y estudiantes. Mediante esta investigación, se pretende evaluar las tácticas, métodos y resultados de ambos programas orientados a promover la participación activa de las familias en el proceso educativo. Esta estrategia permite considerar como estas iniciativas apoyan el cambio de los entornos educativos al fomentar aprendizajes más inclusivos y pertinentes.

Se proporciona una visión general de los objetivos de CdA y Educando en Familia, indica la participación activa de las familias en el ámbito educativo es un factor esencial en ambos programas. Aunque ambos quieren apoyar el aprendizaje mediante la cooperación familia-docente, sus puntos de vista difieren: (CdA) pone el énfasis en el cambio del entorno educativo, mientras (Educando en familia) pone en manifiesto la corresponsabilidad familiar.

- **Comunidades de Aprendizaje (CdA)** basado en un enfoque dialógico en el cual la inclusión y la cohesión social se convierten en fundamentos básicos del aprendizaje colectivo, se pretende producir un cambio profundo de la comunidad educativa.

- **Educando en Familia** enfatiza el importante papel que juegan las familias como actores en la educación de un estudiante al proporcionar recursos y técnicas que permiten a los padres apoyar y acompañar el crecimiento académico, social y emociones de sus hijos.

Comunidades de Aprendizaje (CdA)

Características principales, actividades y resultados del Programa de Comunidades de Aprendizaje (CdA) de Grupo FARO. Este programa intenta ampliar las vías educativas a través de la inclusión, la construcción de comunidad y el aprendizaje conversacional. Los diálogos son la herramienta principal implementada en el programa CdA, siendo una forma de crear conocimiento e intervenir en los conflictos.

Esto contribuye a la igualdad de todos los actores en la comunidad educativa y promueve una mayor cohesión social entre las familias, los estudiantes, los docentes y todos los actores internos de la comunidad, con el fin de incorporarlos en la educación. Por lo tanto, CdA también construye experiencias educativas más profundas y relaciones más fuertes y efectivas entre los miembros de la comunidad, como procesos educativos.

Actividades principales:

- **Talleres y tertulias literarias**: Espacios colectivos para reflexionar sobre el propósito de las habilidades académicas y sociales.
- **Comisiones mixtas**: Colaboraciones con representación de diferentes partes de la comunidad educativa que buscan lograr objetivos comunes.
- **Resolución de conflictos**: El uso del diálogo equitativo fomenta una convivencia respetuosa e inclusiva en las escuelas.

Resultados observados:

CdA ha conseguido importantes resultados positivos dentro del ámbito académico y social:

- Incremento del rendimiento académico, especialmente en lectura y matemáticas.
- Mayor participación de las familias en las actividades escolares.

- Mejora en la convivencia escolar y reducción de conflictos.

Educando en Familia (Mineduc)

Se detalla el programa Educando en Familia del Ministerio de Educación del Ecuador, al analizar su enfoque en la corresponsabilidad familiar y las acciones que lleva a cabo para fortalecer el vínculo entre las familias y las escuelas.

Corresponsabilidad familiar:

Este programa parte de la premisa de que la educación no solo es responsabilidad de la escuela, sino también de las familias. La única razón por la que sirve para educar a los padres es para que apoyen a los niños en su crecimiento integral.

Actividades principales:

- **Talleres prácticos**: Talleres basados en habilidades para padres que cubren destrezas como comunicación, apoyo emocional, técnicas de aprendizaje, etc.
- **Campañas educativas**: Sobre prevención de la violencia, educando a la familia sobre cómo comunicarse mejor y garantizar que los padres estén involucrados con los niños en la escuela.
- **Reuniones comunitarias**: Crear espacios para que familias, educadores, estudiantes y otros involucrados en la educación hablen y colaboren.

Resultados observados:

Este programa tuvo los siguientes resultados:

- Aumento en el aprendizaje/rendimiento académico de los estudiantes.
- Profundización en cada uno de los lazos familiares y obteniendo una comunicación más efectiva.

Comparación y dinámicas comunes

Se compararon los dos programas mediante las similitudes y diferencias en sus enfoques, actividades y resultados. Este análisis ayuda a comprender cómo cada idea aborda la participación familiar desde ángulos que se complementan entre sí.

Coincidencias:

- Como componente básico del logro educativo, ambas iniciativas promueven la participación activa de la familia. Al reconocer que esta relación es esencial para mejorar el rendimiento académico y la convivencia, ambos apuntan a construir vínculos entre familias, docentes y estudiantes.

Diferencias:

- El programa Educando en Familia enfatiza el empoderamiento de las familias como coeducadores, se centra en talleres y campañas particulares para aumentar las habilidades de los padres, el programa Comunidades de Aprendizaje (CdA) se concentra en cambiar el entorno escolar mediante un modelo inclusivo basado en la discusión y fomentar entornos compartidos y cooperativos.

Dinámicas comunes:

- Los dos programas demuestran hasta qué punto la implicación familiar en la vida escolar puede afectar a la convivencia y al aprendizaje. Promuevan un modelo de corresponsabilidad en el que el esfuerzo conjunto de la comunidad educativa contribuya al desarrollo de los estudiantes.

Tabla 1.Sistematización teórica

Aspecto	Comunidades de Aprendizaje	Educando en familia
Enfoque principal	Inclusión y cohesión social	Corresponsabilidad familiar

Metodología	A aprendizaje dialógico	Talleres vivenciales y campañas educativas
Participación Familiar	Alta participación a través de comisiones mixtas	Fomento de la participación activa
Resultados Académicos	Mejora significativa en rendimiento escolar	Aumento del rendimiento académico
Resolución de conflictos	Modelos dialógicos para convivencia	Estrategia para mejorar comunicación

Fuente: Elaboración propia

Tendencias para aplicación educativa

Integración de Métodos: la combinación de los dos programas podría mejorar el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, se podría producir una atmósfera más inclusiva y participativa al combinar las técnicas prácticas del programa “Educando en Familia”, se podría crear un entorno más inclusivo y participativo.

Fortalecimiento del rol familiar: Haciendo hincapié en la necesidad de que las familias participen activamente, ambas iniciativas fortalecen el papel familiar, Se podría establecer un modelo que combine talleres prácticos con sesiones de diálogo, al considerar temas relevantes para las familias mientras se fomenta la comunicación abierta.

Desarrollo profesional docente: Capacitar a los docentes en ambos enfoques podría ayudarlos a involucrar adecuadamente a las familias, reduciendo así la brecha entre las estrategias educativas y las dinámicas familiares.

Evaluación continua: Desarrollar un sistema de evaluación que considere el bienestar emocional y social de los estudiantes, además de su desempeño académico, puede ayudar a proporcionar una visión más completa del impacto educativo.

Adaptación a contextos locales: Cada programa debe adaptarse a la realidad sociocultural específica de cada comunidad, lo que exige tener en cuenta las necesidades particulares de cada familia y grupo escolar.

La cooperación entre las Comunidad de aprendizaje y Aprendiendo en familia representa una oportunidad significativa para mejorar los estándares educativos del Ecuador. Se puede lograr una mayor participación de la familia, incluida la comunicación y la adaptación de estrategias a los contextos locales, así como una educación más justa y eficiente mediante el desarrollo hacía una educación más equitativa y exitosa. La solución de los problemas actuales en el ámbito educativo depende de la sinergia entre ambos programas, que garantiza que todos los participantes cooperen por un objetivo compartido: el crecimiento intelectual, social y cultural de los estudiantes.

En cuanto al plan de intervención, se parte de la iniciativa del programa “Educando en familia” y de los esfuerzos de las “Comunidades de aprendizaje” de conjugar las mejores características de ambos programas y logara una integración bastante exitosa.

Además, este sistema de talleres es fundamental para el éxito en las escuelas, ya que depende de la participación de las familias y otros miembros del entorno educativo. Según Arostegui et al., (2013) las interacciones entre los agentes educativos deben basarse en la igualdad de oportunidades como comunicar y validar ideas, así fomentar no solo la excelencia académica sino también la inclusión social. Por tanto, nuestra propuesta debe tener en cuenta no sólo la implicación informativa sino también formas evaluativas y decisorias, que integren a las familias en el diseño y ejecución de los procesos educativos, contribuyendo a una educación más justa y contextualizada.

CAPÍTULO 3

SISTEMA DE TALLERES

Para (Rodríguez et al., 2015) un sistema de talleres se define como un:

> Conjunto de talleres con un orden lógico, elementos distintivos que se relacionan entre sí en un espacio y tiempo determinado, en ellos se establece una interdependencia que supera las partes, unos ocupan un lugar jerárquico y otros se subordinan y retroalimentan, va dirigido a un propósito común y definido, es flexible, permite transformar los modos de actuación de los que participan al abordar dificultades originadas en la práctica, se colectiviza el conocimiento a través del intercambio, la problematización, fundamentación, actualización, sistematización, profesionalización y contextualización para arribar a conclusiones que conduzcan a la solución de problemas. (p. 514)

Para el desarrollo óptimo de los talleres Crespo (2023) menciona que Arguello (1991) propone varios principios pedagógicos para el diseño de talleres quien plantea los siguientes principios pedagógicos para diseñar un sistema de talleres (p.53).

a. Aprender haciendo

b. Implementar metodologías participativas

c. Adoptar una pedagogía de la pregunta

d. Promover el trabajo interdisciplinario

e. Fomentar una relación recíproca entre el docente- estudiante

f. Generar conciencia sobre la práctica educativa.

Estos principios son esenciales para diseñar una base en la que se construyan los talleres, ya que cubren todos los elementos necesarios para crear un ambiente que de manera óptima permita la colaboración entre los docentes, padres y estudiantes. La planificación centrada en actividades comunes que busque lograr un equilibrio entre la teoría y la práctica contribuirá a mejorar la cuestión de la atención a la diversidad y las relaciones entre los docentes, padres y estudiantes.

Se analizará dentro de la tabla basada el modelo utilizado para diseñar los talleres participativos, de cada uno se destacan los principales elementos de colaboración entre familia y escuela, a continuación, los siguientes modelos:

Tabla 2. Modelos

Autor	Modelo	Descripción
Grupo FARO	Comunidades de aprendizaje	Promueve la innovación educativa con un enfoque colaborativo entre familia y escuela. Su modelo fomenta el aprendizaje basado en proyectos, donde estudiantes, familia y docentes trabajan juntos.
Mineduc	Educando en familia	Permite que los padres asuman su rol protagónico en la educación de sus hijos en el hogar, con materiales y supervisión.

Fuente: Elaboración propia.

Promover un sistema de talleres para fortalecer la relación familia-docente es de gran relevancia, ya que la participación de las familias tiene un impacto directo en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos, pueden crear un ambiente motivador y de apoyo en el hogar, lo que mejora la comprensión de los contenidos escolares y fomenta un mayor

compromiso con la educación. Por ello, es necesario crear un sistema de talleres que mejoren la comunicación entre familia-docente y estudiantes.

CAPÌTULO 4

MARCO METODOLÓGICO

En el apartado del marco metodológico de esta investigación se describe el paradigma, la técnica de abordaje y el tipo de investigación aplicada en el mismo. Además, se incluye los instrumentos utilizados para la recolección de datos, los cuales son esenciales para sustentar el problema investigado. Además, los procedimientos desarrollados durante la investigación son elementos esenciales para comprender el rigor y la validez del proceso.

Breve recorrido histórico de los estudios sobre la relación familia-docente.

La educación es una obligación compartida por ambas partes, en general la familia y la escuela han sido actores básicos en la socialización de los estudiantes a lo largo del tiempo (Egido, 2015, p.54).

En el siglo XIX, las escuelas estaban destinadas principalmente a los estudiantes de familias adineradas. La educación en esa época estaba liderada por los hombres y se caracterizaba por ser formal y estructurada. Durante esa época, la participación de las familias en el proceso educativo era limitada, ya que su principal papel era brindar el apoyo económico necesario para que sus hijos continuaran estudiantes. Esta falta de implicación genera una desconexión entre la educación escolar y las necesidades e intereses del hogar.

Con el avance del siglo XX, las escuelas comenzaron a abrir sus puertas para incluir a niños y niñas de diversas clases sociales. Paralelamente, las expectativas hacia las familias cambiaron, una participación más activa en la vida escolar de sus hijos y una colaboración estrecha con los docentes para garantizar su éxito académico. Sin embargo, muchos padres

enfrentan obstáculos como la falta de tiempo o el desconocimiento sobre cómo establecer una comunicación efectiva con los docentes, lo que limita su capacidad para involucrarse plenamente en el proceso educativo.

Paradigma socio-crítico

Esta investigación revela un paradigma socio-crítico ya que se centra en valorar el fortalecimiento de la relación de la familia-docente para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, dicho paradigma permitirá una comprensión más profunda de los factores sociales y culturales que influyen en la relación. Según Alvarado y García (2008):

> Introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Su finalidad es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas, partiendo de la acción reflexión de los integrantes de la comunidad. (p.189)

Su finalidad es conseguir la participación de los todos miembros involucrados para fomentar un cambio y dar respuesta al problema antes mencionado. Además, este paradigma considera la diversidad de las estructuras familiares y los contextos socioculturales de cada estudiante, lo que permite una adaptación de los talleres participativos entre ambas partes.

Enfoque de la investigación

Esta investigación adoptó un enfoque cualitativo, en el cual se emplearon diversas técnicas, como la ficha de observación y el diario de campo, con el objetivo de obtener datos relevantes para el estudio. Además, se destaca que este enfoque cualitativo fue elegido porque permite profundizar y fortalecer la comprensión de la problemática investigada. De acuerdo con los autores Blasco y Pérez (2007):

> Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (p. 32)

Este enfoque pretende abordar las categorías de investigación que permiten diagnosticar las principales dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, analizar la relación familia, escuela y estudiantes, y una estrategia educativa más apropiada para mejorar la relación y así haya una comunicación más eficiente.

Diseño de investigación

El diseño de investigación adopta un método investigación-acción, ya que implica la participación de ambas partes en la identificación de problemas, la implementación ya la evaluación de soluciones. Al involucrar a la familia-docentes se fomenta una colaboración y pueden abordar las necesidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada estudiante. De acuerdo con Colmenares y Piñero (2008) “La investigación acción es una metodología rica que permite expandir el conocimiento y brindar respuestas concretas a los problemas planteados por los participantes de la investigación” (p.105). Además, fomenta un enfoque reflexivo y crítico y ayuda en la relación entre la familia-docente.

Fases de la investigación-acción

Fase 1: Diagnostico, esta permitirá identificar la problemática en cuanto a potenciar la relación familia-docente y estudiante. El diagnostico se pretende aplicar mediante la cooperación de estudiantes, docente y análisis de documentos.

Fase 2: Planificación, en esta fase será posible diseñar la forma de intervención relacionada al objetivo de estudio, se planificará una propuesta de intervención donde se pueda trabajar familia, docente y estudiantes para mejorar su desarrollo de los estudiantes.

Fase 3: Intervención, en esta fase se pretende aplicar la propuesta, para generar alternativas de solución al implementar cada uno de los talleres participativos que se haya desarrollado para llevar a cabo la propuesta.

Fase 4: Reflexión, permitirá tener una mirada crítica del proceso desarrollado para generar una solución a la problemática.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Durante el desarrollo de esta investigación se produjeron cambios inesperados en la dinámica del grupo de estudiantes elegidos inicialmente. Se recopilaron datos y se observó el comportamiento y el rendimiento de un grupo durante dos ciclos de prácticas. No obstante, cuando comenzó el noveno ciclo de prácticas, el tutor de prácticas nos cambió de curso, por lo que no pudimos dar continuidad de la investigación. Ante esta situación fue necesario adaptarnos rápidamente a la nueva realidad educativa, de esta manera realizar ajustes fundamentales en nuestra metodología para asegurar la continuidad y validez de la investigación.

En esta nueva aula donde se realizó las prácticas pre profesionales a través de la observación participante, una vez más colocar al investigador dentro del aula para experimentar de primera mano y capturar la dinámica entre estos estudiantes, la dinámica del aula, y el comportamiento e interacciones que ocurrieron mientras los estudiantes realizaban trabajos o actividades académicas. Esta investigación muestra una perspectiva de la práctica en el día a día, el conflicto necesario en la educación diaria, y el punto de vista del docente sobre cómo se ve la educación en un grupo, y cómo funciona un grupo. Sin embargo, el cambio de paralelo en

el transcurso de la investigación presentó un desafío importante; esta situación obligó a reajustar las observaciones y entrevistas, así prolongar el tiempo de recolección de datos y asegurar la consistencia del estudio. Las herramientas y técnicas de recopilación de datos fueron modificadas para el análisis de la investigación.

Se utiliza herramientas de guía y la técnica de observación participativa, todas estas interacciones y el comportamiento de los estudiantes fueron descritos en detalle, tanto en el entorno del aula como en el entorno de los estudiantes (Ver anexo 1). Este es un enfoque que nos obliga a ver claramente cómo los estudiantes se relacionan con los docentes, compañeros, etc., y por qué, al final, mejorar o cambiar lo que hacen todos los días.

Núñez (2019) señala que la observación participante (OP) consiste en observar de modo continuo “esta modalidad implica la observación acompañada de la participación directa del observador en la vida cotidiana de los sujetos” (p. 11). En la investigación, tal enfoque mejora la conciencia social y ayuda a descubrir el conocimiento social, y así permite la identificación y el análisis de procesos sociales. De este modo, revela el conocimiento social, permitiéndonos examinar y analizar de manera cruzada las dinámicas sociales.

Los datos de las interacciones y comportamientos de los estudiantes en su propio entorno escolar han sido registrados en un enfoque cualitativo con la técnica de observación participante. Esto proporciona una oportunidad para escuchar y observar lo que realmente importa a los estudiantes y cómo interactúan con sus compañeros, sus docentes en el contexto de la vida diaria de los estudiantes, lo que puede influir en cómo las interacciones moldean sus experiencias educativas y el proceso de enseñanza-aprendizaje. La mayoría de los descubrimientos significativos incluyeron la observación de la falta de herramientas que los estudiantes necesitarían para terminar las tareas de clase, lo cual influye en las actividades planificadas que no se completan. La observación cercana reveló un probable desinterés de los estudiantes dentro del aula y una ausencia de seguimiento respecto a la ejecución de las tareas

asignadas por la familia. Fue información vital para entender cómo la ausencia de participación familiar impacta directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Lo siguiente a realizar y a utilizar fue el método de análisis de documentos junto con una herramienta basada en una matriz de análisis de contenidos (Ver anexo 2). De esta manera, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de los trabajos, tareas escolares, diarios de campo, documentos socioeconómicos y artículos en busca de conceptos significativos que darían cuenta del hallazgo de patrones o relaciones comunes entre la dinámica familiar y los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. En este método de estudio, buscamos analizar aspectos del entorno familiar, como la dinámica familiar, el nivel socioeconómico, el apoyo emocional y otros, y cómo algunos de ellos logran tener una influencia adversa en el entorno estudiantil.

El análisis de estudios de caso de la información de comunicación demostró la importancia de maximizar los grandes datos, incluso aunque ya existan grandes cantidades de datos. Este método permite un acceso rápido para contemplar contenido similar, lo que también se convierte en un recurso de investigación crucial en la formación del conocimiento más reciente. Como resumen, algunos de sus aspectos más críticos son: leer, encontrar palabras clave, obtener la idea de qué se trata, conocer el tema, saber cómo explicar el asunto, entender el significado de las palabras y captar la forma en que el texto está estructurado. Y cuando estos elementos se juntan, ayudan en el análisis de cómo se descomponen o se separan partes, haciendo contribuciones significativas a una comprensión exhaustiva (Peña, 2022).

Con el análisis documental, se pudieron percibir temas, tendencias y relaciones significativas en torno a la interacción familiar, los docentes y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. La matriz bibliográfica permitió estudiar el material documental, al recolectar los datos según la cantidad de información disponible, el acceso rápido a los datos

de interés y constituyendo un instrumento fundamental para la producción de nuevos conocimientos.

Aunque la primera entrevista resultó ser una recomendación para la fase de diagnóstico, la entrevista con el docente fue la más importante, donde se implementó el enfoque de entrevista con su instrumento de guion de entrevista. Nadie sabe más sobre cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje y el crecimiento del estudiante en una escuela mejor que el docente, ya que su función principal es el compromiso directo con el estudiante en el aula. La observación continua proporciona la base para descubrir tendencias que probablemente estén conectadas al impacto del contexto familiar (Ver anexo 3).

Al hecho de que una de las herramientas más valiosas en la investigación cualitativa es la entrevista, en cuanto a su propósito básico, recopilar información relevante para nuestra investigación. Lopezaso (2020) define una entrevista como un diálogo más o menos guiado entre dos personas, el investigador (el entrevistador) y un sujeto de estudio (el entrevistado), y tiene un propósito específico orientado a responder las preguntas y objetivos de la investigación.

Entrevistar a la docente fue significativo para la investigación, ya que su participación aporta una voz práctica e informativa al estudio. Su visión sobre el desarrollo de los estudiantes y el proceso de enseñanza-aprendizaje es diferente. Su observación y la convivencia directa día a día con los estudiantes sobre el papel podrían revelar cómo el entorno familiar influye en los estudiantes. Durante la entrevista al docente, se revelaron hallazgos similares, ya que la familia no se preocupa por revisar la actividad de las tareas de sus hijos, así destaca una diferencia en el apoyo hacia la educación desde el hogar. De manera similar, es evidente que hay una comunicación inefectiva entre el docente y la familia, lo que impide planes colaborativos efectivos para avanzar en el desarrollo de los estudiantes. Tal ausencia de comunicación y cooperación expone un desequilibrio en la interacción familia-docente, así materializa impactos negativos en el crecimiento académico de los estudiantes.

Además de los materiales ofrecidos por el docente del aula, una figura anónima para asistir a los representantes con ideas para mejorar su comprensión de las dinámicas familiares y el proceso educativo en la enseñanza-aprendizaje del estudiante. Mediante este instrumento, podríamos recopilar información relevante sobre las opiniones preocupaciones, y esfuerzos de la familia para alcanzar una perspectiva más amplia y enriqueciendo el estudio (Ver Anexo 4). De lo que se pudo observar, señala que las mejoras en familia y educación tienen sentido en los siguientes aspectos:

- Comunicación,

- Conferencias o conversatorios con escuelas y familias,

- Eventos realizados conjuntamente por ambas partes (docentes-familia)

Esto incluye a los miembros de la familia en el aula o siendo invitados a charlas, reuniones y capacitaciones alrededor de temas conductuales o académicos. Estas recomendaciones reflejan cuánto desean las familias saber, el desarrollo académico como socioemocional, y su disposición a involucrarse en la educación.

Otras familias sugieren mantener registros del trabajo realizado que permitan la participación familiar (incluso entre hermanos de diferentes edades) y fomenten asignaciones de puntos de contacto abiertos (lugares designados para el contacto de cada miembro de la comunidad de aprendizaje). Esto indica una perspectiva de la educación como un esfuerzo en equipo entre la escuela y la familia. Sería una gran relación entre el hogar y la institución, basada en la amistad y el apoyo, y una forma de mejorar la experiencia académica de los estudiantes si se siguiera.

La diversidad de estructuras familiares, junto con las diferentes situaciones personales y recursos disponibles para los estudiantes, de estas preguntas permite observar la necesidad de la importancia de la relación familia escuela. Cada elemento, desde la estructura familiar hasta

la disponibilidad de tecnología, influye en la experiencia educativa de cada estudiante, haciendo evidente la importancia de una comunicación efectiva y una colaboración cercana entre las familias y la escuela.

CAPÍTULO 5

PROPUESTA

Sistema de talleres participativos para promover la participación y relación entre la familia-docente, que contribuya a la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Introducción

La problemática identificada en las prácticas pre profesionales dentro del quinto año de Educación General Básica (EGB), donde se evidencia actitudes negativas por parte de los estudiantes como el desinterés hacia la clase y la falta de compromiso en llevar los materiales necesarios para la jornada escolar. Este problema se relaciona directamente con la ausencia de comunicación entre la familia y el docente, influyendo así en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Muchos estudios muestran cómo una buena comunicación y cooperación entre actores puede cambiar el proceso de aprendizaje y crear un ambiente de apoyo y conocimiento fuera del aula (Flecha, et al., 2009).

Para abordar este problema, se desarrolló un sistema de talleres participativos para mejorar la participación y la interacción entre la familia y el docente, así un mejor aprendizaje de los estudiantes. Estos talleres se realizarán en el aula del quinto año de EGB.

Viabilidad

La asistencia presencial de los padres a los talleres ofrece una gran oportunidad para mejorar los vínculos entre familias, docente y estudiantes. Las familias presentes crean un

ambiente de confianza que genera el trabajo en equipo mediante la comunicación. Poder unirse personalmente con los docentes les permite compartir experiencias, abordar preguntas y comunicar sus inquietudes de manera más natural. Además, el simple hecho de estar aquí te ayuda a conectar con la educación de sus representados para que se sientan partícipes activos de ella.

Ver a su familia activa en su proceso educativo les da a los estudiantes estabilidad e inspiración, ya que saben que siempre cuentan con el apoyo de su familia. Las familias no sólo eligen técnicas para ayudar a sus representados, sino que también comparten ideas con otras familias en los talleres, así crean un sistema de apoyo dentro de la comunidad educativa. Si bien los talleres virtuales pueden parecer más cómodos, muchas veces no permiten la misma interacción y pueden verse afectados por distracciones o problemas de conexión. En cambio, en un espacio presencial, los padres pueden enfocarse completamente en las actividades y compartir de manera más cercana con los docentes, fortaleciendo así el vínculo entre la familia y la escuela para mejorar la educación y el bienestar de los estudiantes.

Objetivo general de la propuesta

Diseñar un sistema de talleres participativos para fortalecer la comunicación entre la familia-docente para contribuir a la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Fundamentación teórica

Según Peralta (2013), “las estrategias educativas son una serie de procedimientos que realiza el docente con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes” (p.35). Este concepto resalta el papel esencial del docente en la implementación de dichas estrategias, ya que su interacción directa con los estudiantes influye significativamente en su desarrollo cognitivo y en la adquisición de competencias.

De acuerdo a Delgado (2020):

> En el ambiente educativo los talleres son trabajos efectuados y hechos a manos, con o sin herramientas que facilita de gran manera el trabajo, generalmente se denomina así a algunas labores didácticas en las cuales se busca como objetivo un avance personal, desarrollo de la creatividad, imaginación y esparcimiento, pero que a la vez fortalezcan su autoestima, personalidad, valores y responsabilidades frente a la vida. (p.11)

El aprendizaje que surge en este contexto no se limita a lo teórico; está profundamente vinculado a la acción, la reflexión y la colaboración. En un taller, los participantes no sólo tienen la oportunidad de crear y presentar, sino también de sentirse parte de algo más grande, lo que los motiva a actuar con empatía, respeto y cooperación.

La intención es realizar talleres destinados especialmente a fortalecer los vínculos entre la familia-docente y estudiantes. Estos talleres tendrán el objetivo principal de crear un espacio de aprendizaje y participación mutuos mediante el cual se fomente la buena comunicación y se enfaticen las responsabilidades compartidas en el aula. A través de estos talleres se pretende que las familias tomen conciencia de su principal responsabilidad dentro del sistema educativo y que esta se convierta en un apoyo más sólido y consistente al crecimiento académico de los estudiantes. Esta investigación enfatiza la importancia de crear un ambiente cooperativo, al beneficiar a toda la comunidad educativa. Su implementación se llevará a cabo con un enfoque educativo adecuado, esto asegura que las familias vean estos talleres como oportunidades valiosas para participar efectivamente en el proceso educativo y ayudar en gran medida al rendimiento académico de los estudiantes.

Fundamentación pedagógica

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes depende mucho de la interacción entre el hogar y la escuela. Al ser el entorno de aprendizaje inicial y más poderoso, la familia sienta las bases para el crecimiento cognitivo, emocional y social de los estudiantes. Por otro lado, la ausencia de participación familiar en este proceso puede generar un entorno

adverso que influya en el bienestar general y el rendimiento académico de los estudiantes. (Parra et al., 2021) plantean que:

> La práctica pedagógica se percibe como el eje relacional y relacionante que integra los diferentes componentes educativos de una institución, los actores que la ejecutan, como docentes y estudiantes, con el acompañamiento de las directivas y demás agentes que intervienen en la acción escolar. (p. 84)

La fundamentación pedagógica establece la pertinencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero no solo está determinada por el intercambio académico entre docentes y estudiantes en las aulas de clase. La intervención asertiva del resto de actores académicos, como directivos y padres de familia, junto con la implementación de talleres pertinentes, son claves para su buen desarrollo. Por lo tanto, la práctica pedagógica sugiere una transformación importante en las concepciones de los procedimientos de enseñanza y aprendizaje, así como en los sistemas organizativos de las instituciones.

Fundamentación social

Desde el punto de vista social, la familia es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. No solo proporciona apoyo emocional, sino que también influye en la percepción y las expectativas que tienen los niños sobre la educación. La ausencia de la familia del proceso de enseñanza-aprendizaje puede tener implicaciones significativas para el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

“La familia juega un papel altamente decisivo para los estudiantes en el desenvolvimiento en las sociedades, pues es quien transmite valores y reglas de convivencias, para la interacción en el lugar que se encuentren” escribe Botero y Pavas (2017, p.461). Dicho esto, cuando la familia suele obtener mejores notas y comportarse de forma más civilizada en la escuela cuando participa activamente en la educación de sus representados. Además, un ambiente de

aprendizaje suficiente depende de la cooperación entre el hogar y la escuela. Así, para reducir las inequidades y maximizar las posibilidades de cada estudiante, es imperativo alentar y ayudar a la familia a participar activamente en el proceso educativo de sus representados.

La participación de la familia en la educación de sus representados es de vital importancia, ya que su proximidad al proceso docente educativo incide directa y favorablemente en el rendimiento y logros académicos de los estudiantes, la implicación de la familia en su formación es absolutamente vital. En esta perspectiva el vínculo debe reforzarse mediante eventos escolares que promuevan la cooperación entre la familia y el entorno de aprendizaje. El concepto de Joyce L. Epstein es particularmente pertinente en este marco, ya que muestra cuán estrechamente vinculados son el hogar, la escuela y la comunidad que afectan en gran medida el desarrollo de los estudiantes. Se producen impactos más profundos en el desarrollo educativo dependiendo del grado de interacción y superposición entre diferentes ámbitos, lo que subraya la necesidad de una participación activa y coordinada de todos los actores involucrados. Así, los talleres sugeridos se organizarán de la siguiente manera:

Cronograma de actividades

Tabla 3. Cronograma de actividades del sistema de talleres

Taller	Nombre	Duración	Aplicación
Taller 1:	"Estableciendo conexiones de colaboración"	2 horas	Semana 1
Taller 2:	"Aprendemos juntos, crecemos juntos"	2 horas	Semana 2
Taller 3:	"Sentimientos y educación: La fuerza del vínculo"	2 horas	Semana 3

Taller 4:	"El laberinto de la comunicación: un reto educativo"	2 horas	Semana 4
Taller 5:	"Voces que conectan: diálogo educativo"	2 horas	Semana 5
Taller 6:	"Comunicación efectiva: triángulo educativo"	2 horas	Semana 6

Fuente: Elaboración propia

La secuencia de cada taller se muestra a continuación:

Taller 1: "Estableciendo conexiones de colaboración"

FASE 1 Identificación de necesidades	
Problema	Las barreras de comunicación entre padres, docente que dificulta el aprendizaje de los estudiantes.
Descripción	Este taller consiste en realizar diferentes actividades que permitan a los padres y docentes identificar las barreras comunicativas, experimentar los desafíos del trabajo en equipo y definir compromisos para mejorar la colaboración.
Objetivo General	Fortalecer los roles de docentes, padres y estudiantes como agentes colaborativos en el aprendizaje.
Recursos	● Materiales reciclados ● Cartulinas ● Marcadores
Metodología	Aprendizaje basado en juegos
FASE 2: Implementación	
Duración	2 horas
Participantes	Familia-docente y estudiantes.

Secuenciación de actividades	**Paso 1:** “El teléfono descompuesto familiar” **Objetivo:** Identificar barreras comunicativas - Realizar el juego “El teléfono descompuesto familiar”, dividiendo a los participantes en tres grupos: padres, docentes y estudiantes. - Cada grupo recrea una frase en relación a una situación cotidiana, como reuniones de calificaciones, problemas de comunicación o dificultades académicas. - Al final del juego cada grupo debe presentar las situaciones cotidianas que escogieron, para identificar las distorsiones de los mensajes. - Al terminar la actividad se realiza una reflexión grupal donde se da respuesta a las siguientes preguntas. ● ¿Qué mensajes se perdieron? ● ¿Cómo mejorar la comunicación? **Paso 2:** "Construcción del puente colaborativo" **Objetivo:** Experimentar desafíos de la comunicación - Se conforma grupos mixtos de 5 a 6 personas, integrar a 2 padres, 1 docente y 2 estudiantes. - Utilizar materiales reciclados los equipos deben construir un puente que pueda sostener un libro. - La comunicación verbal está prohibida, sólo se permite usar gestos, cada 10 min los roles dentro del grupo deben rotarse. - Al terminar la actividad se realiza una reflexión sobre la comunicación con gestos, la responsabilidad que desarrolló cada miembro del grupo y sobre las estrategias que usar para lograr la actividad. **Paso 3**: Definición de Roles - Los participantes se dividen por roles (padres, docente y estudiantes).

- **Padres:** Crear una tarjeta con 3 compromisos claros, ejemplo: Revisar las tareas diariamente.
- **Docentes:** Diseñar estrategias para apoyar a los estudiantes, por ejemplo: tutorías personalizadas.
- **Estudiantes:** Establecer metas personales, como mejorar su calificación en una asignatura específica.

- Una vez definidas las tarjetas, se realiza una actividad de cierre en la que los participantes intercambian sus tarjetas de compromisos, finalmente, crean un compromiso mutuo entre padres, docente y estudiantes.

Actividad en Casa

"Nuestro puente familiar"

- Representar el rol de cada miembro que forma parte indispensable dentro de su vida, colocar la contribución que hace para su aprendizaje. La actividad se realiza de manera libre a creatividad de los estudiantes.

FASE 3: Evaluación

1. Entrevista a los padres de familia

Objetivo: Identificar la percepción de los padres sobre las barreras comunicativas, la experiencia del taller asumidos para fortalecer su rol en el aprendizaje colaborativo.

¿Cómo describiría su experiencia al participar en las actividades del taller?

¿Hubo alguna actividad que le ayudará particularmente a reflexionar sobre la comunicación con los docentes y estudiantes?

¿Considera que este taller le ayudó a comprender mejor su rol como agente colaborativo en el aprendizaje de su hijo/a?

¿Qué cambios le gustaría observar a partir de esta experiencia?

¿Qué aspectos del taller considera que podrían mejorarse?

¿Qué temas o dinámicas le gustaría incluir en futuras actividades?

2. Encuesta a los estudiantes

Objetivo: Conocer la percepción de los estudiantes sobre las actividades del taller.

¿Te pareció interesante participar en las actividades del taller?

¿Crees que el taller te ayudó a comunicarte mejor con tus padres y docentes?

¿Te ayudó esta actividad a reflexionar sobre tus responsabilidades como estudiante?

¿Te gustaría participar en talleres similares en el futuro?

¿Qué fue lo que más te gustó del taller? ¿Por qué?

¿Hay algo que te gustaría mejorar o cambiar en el taller?

3. Lista de cotejo: Participación de los padres, docentes y estudiantes

Indicador	**Si**	**No**	**Observación**
Los participantes estuvieron dispuestos a colaborar y aportar ideas.			
Se supervisa un esfuerzo por parte de los padres y docentes para entender las perspectivas de los estudiantes.			
Todos los roles (padres, docentes, estudiantes) participaron de manera activa en las actividades propuestas.			

4. Lista de cotejo: Impacto observado en el aula tras los talleres

Indicadores	**Si**	**No**	**Observación**
Los estudiantes asisten regularmente a clases			

Los padres participan más activamente en actividades escolares.			
Se observa una comunicación más fluida entre padres y docentes.			
Los estudiantes colaboran mejor entre sí y con los adultos en proyectos o tareas.			

5. Organización y desarrollo del taller

Indicador	**Si**	**No**	**Observación**
El taller se desarrolló de acuerdo con el tiempo planificado.			
Los materiales necesarios estuvieron disponibles y fueron adecuados.			
Los materiales y recursos utilizados fueron adecuados y suficientes.			
La dinámica del taller mantuvo la atención e interés de los participantes.			

Taller 2: "Aprendemos juntos, crecemos juntos"

FASE 1 Identificación de necesidades	
Problema	La falta de estrategias de aprendizaje autónomo y colaborativo, tanto en la casa como en el aula.

Descripción	Este taller consiste en desarrollar actividades como el mapa mental para generar un espacio de reflexión, participación activa y el trabajo en equipo para promover estrategias de aprendizaje. Esta actividad se realizará con los padres, docente y estudiantes.
Objetivos	● Comunicar estrategias de aprendizaje autónomo y colaborativo ● Mostrar cómo aplicar estrategias de aprendizaje en casa y aula
Recursos	● Hojas de papel bond ● Marcadores ● Tijeras ● Pizarrón/portafolio ● Tarjetas con preguntas
Metodología	Aprendizaje cooperativo

FASE 2: Implementación

Duración	2 horas
Participantes:.	Familia-docente y estudiantes.
Secuenciación de actividades	**Actividad**: "Construyendo Significados de Aprendizaje" **Desarrollo:** - El docente presenta una estructura visual que represente el concepto de aprendizaje, luego compartirá una experiencia personal donde ilustre las estrategias que ha utilizado, las dificultades que ha enfrentado y los logros que ha obtenido. - El propósito de la actividad será generar un marco conceptual sobre el aprendizaje, inspirar a los participantes a reflexionar sobre sus propias estrategias y experiencias.

Micro talleres de Aprendizaje

- El desarrollo de los micro talleres incluye tres actividades, donde padres, docente y estudiantes trabajen juntos.

1. Mapas mentales: Los participantes deberán dibujar mapas mentales, al representar estrategias de aprendizaje que utilizan en el aula o en casa. Para finalizar esta actividad cada miembro comparte sus experiencias.
2. Discusión de problemas: Se presentan casos educativos reales o ficticios, en cada grupo los participantes colaboran para analizar el problema y poner soluciones.
3. Simulación de debates: Los participantes discuten diferentes estrategias de aprendizaje basado en los casos anteriores, así respetar diversas perspectivas

❖ Roles:
- Docentes: Guían y facilitan
- Padres: Acompañan y apoyan
- Estudiantes: Participan activamente

Reflexión colectiva

- Docente guía una reflexión grupal sobre la importancia del aprendizaje colaborativo y el apoyo familiar.

Actividad en casa

- Elaborar un mapa mental de metas académicas en familia, fomenta la participación activa de cada miembro.
- Comparte las reflexiones y experiencias en el siguiente encuentro.

FASE 3: Evaluación

1. Entrevista a los Padres de Familia

Objetivo: Evaluar la percepción de los padres sobre las estrategias de aprendizaje trabajadas en el taller, su experiencia en las actividades y su compromiso para implementar dichas estrategias en casa.

¿Cómo describiría su experiencia en el taller?

¿Qué actividad le resultó más significativa (mapa mental, discusión de problemas o simulación de debates) y por qué?

¿Consideras que estas estrategias son útiles para apoyar el aprendizaje de su hijo/a en casa?

¿Cree que este taller le ayudó a fortalecer la relación con su hijo/a en el ámbito educativo?

¿Qué cambios piensa implementar a partir de lo aprendido en el taller?

¿Qué le gustaría mejorar o agregar en futuros talleres?

¿Consideras que se abordaron todas sus inquietudes como padre o madre sobre el aprendizaje?

2. Encuesta a los estudiantes

Objetivo: Recoger las opiniones de los estudiantes sobre las actividades realizadas en el taller, las estrategias de aprendizaje abordadas y el impacto en su percepción del aprendizaje colaborativo.

¿Te gustó participar en las actividades del taller?

¿Crees que aprendiste nuevas formas de estudiar o trabajar en equipo?

¿Te pareció interesante crear mapas mentales para representar estrategias de aprendizaje?

¿Qué fue lo que más te gustó del taller? ¿Por qué?

¿Hay algo que te gustaría mejorar o cambiar en el taller?

3. Participación de los padres, docentes y estudiantes

Indicador	**Si**	**No**	**Observació**

Los participantes estuvieron dispuestos a colaborar y aportar ideas.			
Se supervisa un esfuerzo por parte de los padres y docentes para entender las perspectivas de los estudiantes.			
Todos los roles (padres, docentes, estudiantes) participaron de manera activa en las actividades propuestas.			

4. Impacto observado en el aula tras los talleres

Indicadores	**Si**	**No**	**Observación**
Los estudiantes asisten regularmente a clases			
Los padres participan más activamente en actividades escolares.			
Se observa una comunicación más fluida entre padres y docentes.			
Los estudiantes colaboran mejor entre sí y con los adultos en proyectos o tareas.			

5. Organización y desarrollo del taller

Indicador	**Si**	**No**	**Observación**

El taller se desarrolló de acuerdo con el tiempo planificado.	
Los materiales necesarios estuvieron disponibles y fueron adecuados.	
Los materiales y recursos utilizados fueron adecuados y suficientes.	
La dinámica del taller mantuvo la atención e interés de los participantes.	

Taller 3: "Sentimientos y educación: La fuerza del vínculo"

FASE 1 Identificación de necesidades

Problema	La falta de reconocimiento de las emociones que afectan el rendimiento académico y la interacción entre padres-docente y estudiantes.
Descripción	El taller consiste en realizar tarjetas que expresan una emoción que afecte a su rendimiento académico, mismo que será representado mediante un dibujo, esta actividad se realizará con los padres, docente y estudiantes.
Objetivos	● Participar en situaciones de comunicación oral ● Reconocer emociones en diferentes contextos ● Desarrollar escucha activa ● Identificar impacto emocional en educación
Recursos	● Hojas grandes ● Marcadores de colores ● Pinturas ● Crayones

	● Papel kraft ● Árbol de cartulina ● Tarjetas ● Cinta adhesiva
Metodología	Aprendizaje colaborativo
Fase 2: Implementación	
Duración	2 horas
Participantes	Familia-docente y estudiantes.
Secuenciación de actividades	**Actividad:** "La Mochila emocional” - Los participantes se disponen en un círculo para facilitar la comunicación, se les entrega tarjetas y marcadores. - Cada participante escribe en la tarjeta una emoción que afecta en el rol que desempeña. - Comparten brevemente su emoción y coloca la tarjeta en una mochila simbólica al centro del círculo. Ejemplo: (Estudiantes, miedo al fracaso, Padres, frustración ante las tareas escolares. Docente, preocupación por el aprendizaje de sus estudiantes). **2 Actividad:** Expresión creativa Los participantes se dividen en grupos de 4 a 5 personas con roles mixtos (padres, docentes y estudiantes). A cada grupo se le asignan los materiales como papel, pinturas, etc. ● Para esta actividad cada grupo debe realizar las opciones de expresión como la pintura, dramatización o música. - Pintura emocional: las emociones de los participantes se representan a través de los colores y formas. - Dramatización: Cada grupo crea y representa una escena educativa que ilustra un conflicto emocional y una posible solución colaborativa.

- Música: los grupos imitan un movimiento que exprese sus emociones.

Reflexión: los grupos comparten el significado de sus creaciones e identificar emociones y experiencias.

3 Actividad: Árbol de soluciones

- Se coloca un árbol de cartulina grande, luego se les entrega a cada integrante hojas de colores (cada color está asignado a un rol: verde para padres, azul pata docentes y el amarillo para estudiantes).
- Cada grupo genera ideas concretas para mejorar la experiencia educativa.
    - Padres (verde): Apoyo en casa
    - Docentes (azul): Estrategias pedagógicas
    - Estudiantes (amarillo): Motivación
- Cada una de las ideas debe ser colocada en el árbol, para luego generar una reflexión general.
  Ejemplo de Soluciones:
    - Padres: Espacio de escucha
    - Docentes: Tutoría personalizada
    - Estudiantes: Proyectos motivadores

Actividad en Casa

- Crear un "Rincón emocional" en el hogar, un espacio destinado a la expresión y registro de emociones familiares.

Fase 3: Evaluación

1. Entrevista a los padres de familia

Objetivo: Evaluar la experiencia de los padres durante el taller, identificar su percepción sobre el impacto emocional en el aprendizaje.

¿Siente que este taller le ayudó a comprender mejor cómo las emociones influyen en la educación?

¿Qué aprendizajes se lleva de este taller para aplicar en casa?

¿Qué le gustaría agregar o cambiar en este taller?

¿Considera que hubo suficiente espacio para reflexionar y compartir sus ideas?

2. Encuesta a los estudiantes

Objetivo: Evaluar las percepciones de los estudiantes sobre las actividades del taller.

¿Te ayudó esta actividad a identificar tus emociones relacionadas con la escuela?

¿Crees que este taller te ayudó a entender mejor cómo las emociones afectan tu desempeño escolar?

¿Te gustaría participar en talleres similares en el futuro?

¿Qué actividad te gustó más y por qué?

¿Qué cambios o mejoras te gustaría hacer en este tipo de talleres?

3. Participación de los padres, docentes y estudiantes

Indicador	**Si**	**No**	**Observación**
Los participantes estuvieron dispuestos a colaborar y aportar ideas.			
Se supervisa un esfuerzo por parte de los padres y docentes para entender las perspectivas de los estudiantes.			
Todos los roles (padres, docentes, estudiantes) participaron de manera activa en las actividades propuestas.			

4. Impacto observado en el aula tras los talleres

Indicadores	**Si**	**No**	**Observación**

Los estudiantes asisten regularmente a clases			
Los padres participan más activamente en actividades escolares.			
Se observa una comunicación más fluida entre padres y docentes.			
Los estudiantes colaboran mejor entre sí y con los adultos en proyectos o tareas.			

5. Organización y desarrollo del taller

Indicador	**Si**	**No**	**Observación**
El taller se desarrolló de acuerdo con el tiempo planificado.			
Los materiales necesarios estuvieron disponibles y fueron adecuados.			
Los materiales y recursos utilizados fueron adecuados y suficientes.			
La dinámica del taller mantuvo la atención e interés de los participantes.			

Taller 4: "El laberinto de la comunicación: un reto educativo"

Fase 1: Identificación de necesidades

Problema	La comunicación entre docentes, estudiantes y padres a veces se encuentra con obstáculos que dificultan crear un ambiente educativo realmente enriquecedor. Estas dificultades suelen generar malentendidos, ya que cada parte puede tener distintas expectativas, necesidades u objetivos que no siempre quedan claros. Además, cuando la comunicación no fluye, es más complicado trabajar juntos para encontrar soluciones o implementar estrategias que impulsen el aprendizaje
Descripción	Este taller proporciona un ambiente dinámico y participativo, orientado a mejorar la comunicación entre docentes, estudiantes y padres. Su propósito es fomentar una mayor comprensión mutua, promover un trabajo en equipo efectivo y ofrecer un apoyo integral al proceso educativo.
Objetivo General	Desarrollar habilidades de comunicación y colaboración mediante una experiencia inmersiva.
Recursos	● Cintas adhesivas ● Cartulinas ● Conos ● Tarjetas ● Cronómetro ● Vendas ● Patio de la Institución- Lugar amplio para hacer el circuito.
Metodología	Enfoque experiencial ● Aprendizaje vivencial ● Comunicación no verbal ● Resolución colaborativa de problemas

Fase 2: Implementación

Duración	2 horas
Participantes	Familia-docente y estudiantes.
Secuenciación de actividades	Preparación del Laberinto (15 minutos) Montaje del Espacio ● Dividir área en 3 zonas ● Marcar con cinta adhesiva ● Colocar obstáculos como ➢ Cajas apiladas ➢ Túneles de tela ➢ Circuitos con cuerdas ➢ Plataformas de diferentes alturas ● Preparar materiales de cada zona Composición de Grupos Estructura de Equipos: ● Total, de participantes por grupo: 5-6 personas ● Distribución obligatoria: ● 2 docentes ● 2 padres ● 1-2 estudiantes Zona 1: "Escucha Activa" (20 minutos) Objetivo: Comunicación no verbal Materiales: **Tarjetas con instrucciones** ● Contenido de las tarjetas: Cada tarjeta debe contener una acción o emoción que los participantes deben representar sin hablar. Ejemplos incluyen:

- ❖ Haz el gesto de felicidad (sonríe y salta).
- ❖ Imita a un perro (mueve las manos como si fueran patas y ladra).
- ❖ Muestra sorpresa (abre los ojos y la boca, levanta las manos).
- ❖ Representa tristeza (cuelga los hombros, baja la cabeza).

- Instrucciones adicionales: Incluir indicaciones sobre cómo deben actuar (por ejemplo, usa solo gestos, sin palabras ni sonidos).
- Preguntas para reflexión: Al final del ejercicio, cada tarjeta puede incluir preguntas como:
  - ❖ ¿Qué gestos fueron más claros para ti?
  - ❖ ¿Cómo te sentiste al comunicarte sin palabras?
- Obstáculos
  - ❖ Cajas apiladas: Usadas para crear barreras que los participantes deben sortear. Esto les obliga a comunicarse visualmente para coordinar sus movimientos.
  - ❖ Túneles de tela: Estructuras hechas con tela resistente que los participantes deben atravesar.
  - ❖ Circuitos con cuerdas: Cuerdas tensadas en diferentes alturas que los participantes deben esquivar o cruzar.

Zona 2: "Puente de Palabras" (20 minutos)

Objetivo: Reconstruir narrativa

Materiales:

Fragmentos de historia

- Tarjetas con diferentes partes de una historia. Cada fragmento debe ser breve y estar diseñado para que, al ser combinado con otros, forme una narrativa coherente.

  Ejemplo de fragmentos:

- ❖ Fragmento 1: "Era una noche oscura y tormentosa..."
- ❖ Fragmento 2: "De repente, un rayo iluminó el bosque..."
- ❖ Fragmento 3: "El héroe se enfrentó a su mayor miedo..."
- ❖ Fragmento 4: "Finalmente, encontró la paz en su corazón..."

Tarjetas

- Tarjetas en blanco para que los participantes anoten ideas o palabras clave relacionadas con la historia.

Cronómetro

- Para medir el tiempo que tendrán los grupos para ordenar y presentar su historia.

Mecánica:

Preparación

Dividir a los Participantes:

- Divide a los participantes en grupos pequeños (de 4 a 6 personas).

Distribuir Fragmentos:

- Entrega a cada participante un fragmento de la historia. Asegúrate de que cada grupo tenga diferentes fragmentos para evitar que se repitan.

Instrucciones:

Explicar las Reglas:

- Informa a los participantes que no pueden mostrar sus fragmentos a los demás. Deben describir su contenido sin leerlo.
- Cada participante debe comunicar verbalmente el contenido de su fragmento con descripciones, pero sin revelar las palabras exactas ni mostrar la tarjeta.

Comunicarse para Ordenar la Historia:

- Los miembros del grupo deben discutir entre sí y compartir sus descripciones para intentar entender cómo encajan sus fragmentos en una narrativa más amplia.
- Fomenta el uso de preguntas como:"¿Qué emoción transmite tu fragmento?"

Reconstruir la Narrativa Completa:

- Una vez que todos hayan compartido sus descripciones, el grupo debe trabajar juntos para ordenar los fragmentos en un orden lógico que forme una historia coherente.
- Pueden utilizar las tarjetas en blanco para anotar ideas o palabras clave que les ayuden a visualizar la narrativa completa.

Presentación:

- Cada grupo tiene un tiempo limitado (aproximadamente 2-3 minutos) para presentar su historia reconstruida al resto del grupo.
- Anima a los grupos a ser creativos en su presentación, con gestos o dramatizaciones si lo desean.

Restricciones:

- No mostrar fragmentos

- Describir sin leer

Zona 3: "Resolución Colaborativa" (20 minutos)

Objetivo: Resolver problema grupal

Caso:

Situación educativa hipotética

Un documento o tarjetas que describen una situación educativa ficticia. Por ejemplo:

- "Un grupo de estudiantes presenta dificultades en matemáticas y se sienten desmotivados. El profesor debe encontrar una manera de involucrarnos y mejorar su rendimiento."

Roles específicos

Asigna roles a cada participante para que aporten diferentes perspectivas. Ejemplos de roles:

- Docente: Responsable de la enseñanza y motivación.
- Estudiante: Representa las necesidades y sentimientos del grupo.
- Padre de familia: Interesado en el bienestar académico del estudiante.

Información parcial

- Proporciona información adicional que cada rol debe considerar al analizar el caso. Esto puede incluir datos sobre el rendimiento académico, recursos disponibles, o comentarios de los estudiantes.

Desarrollo:

Preparación:

- Dividir a los Participantes:

- ❖ Divide a los participantes en grupos pequeños (de 4 a 6 personas), asegurándose de que cada grupo tenga representación de todos los roles asignados.

Distribuir Materiales:

- Entrega el caso educativo hipotético y asigna un rol específico a cada participante dentro del grupo.

Instrucciones:

Analizar el Caso:

- Cada grupo debe leer el caso educativo y discutirlo brevemente para asegurarse de que todos entienden la situación presentada.
- Motiva a los participantes para que cada uno presente su punto de vista dependiendo de sus roles designados.

Aportar Perspectivas:

- Cada participante debe explicar cómo su posición afecta las circunstancias y ofrecer desde su punto de vista algunas soluciones.
- Fomentar una comunicación honesta garantiza que todos tengan la oportunidad de participar ya que se respetan todos los puntos de vista.

Crear una solución conjunta

- Una vez que cada persona ha ofrecido sus puntos de vista, el grupo tiene que unirse para trabajar en una respuesta consensuada al problema que plantearon

- Pueden anotar ideas en un papel o en la pizarra, luego crean un plan de acción con técnicas particulares para involucrar a los estudiantes.

Reglas:

- Cada miembro del grupo debe contribuir activamente a la conversación.
- La última respuesta tiene que ser consensuada, por lo que todos deben estar de acuerdo con el grupo antes de que puedan decidir.

Presentación:

- Cada grupo tiene sólo dos o tres minutos para explicar su problema y la solución acordada a los miembros restantes.
- Se les subraya que sus presentaciones deben ser concisas, cómo cada posición ayuda a producir la respuesta definitiva.

Reflexión Final:

- Una reflexión en grupo sobre las actividades.

- Le resultaría útil preguntar cómo se sintió al interpretar varios papeles y hablar sobre lo que descubrió sobre la necesidad de escuchar muchos puntos de vista al abordar cada tema.

- Se reflexionará cómo se podría utilizar esta experiencia en el aula, en la casa o en diferentes entornos.

Actividad en Casa

- Recrear mini desafío familiar
- Practicar comunicación

Fase 3: Evaluación

1. Entrevista a los padres de familia

Objetivo:

Evaluar la experiencia de los padres durante el taller y su percepción sobre la efectividad de las actividades.

Preguntas:

1. ¿Cómo calificaría su experiencia general en el taller?

   - Respuesta:

2. ¿Cuáles aspectos del taller considera más valiosos para el aprendizaje de su hijo/a?

   - Respuesta:

3. En la actividad "Escucha Activa", ¿noto alguna mejora en la capacidad de comunicación no verbal de su hijo/a?

   - [ ] Sí
   - [ ] No
   - [ ] No estoy seguro

4. En la actividad "Puente de Palabras", ¿cree que su hijo/a desarrolla habilidades para trabajar en equipo y construir narrativas?

   - [ ] Sí
   - [ ] No
   - [ ] No estoy seguro

5. En la actividad "Resolución Colaborativa", ¿considera que su hijo/a aprendió a abordar problemas desde diferentes puntos de vista?

- [ ] Sí
- [ ] No
- [ ] No estoy seguro

6. ¿Qué le gustaría agregar o modificar en este taller para mejorar la experiencia?
   - Respuesta:
7. ¿Tiene algún otro comentario o sugerencia que desees compartir sobre el taller?
   - Respuesta:

2. Encuesta a los estudiantes

Objetivo:

Evaluar las percepciones de los estudiantes sobre las actividades del taller.

Preguntas:

1. ¿Cómo calificarías tu experiencia general en el taller?
   - [ ] Excelente
   - [ ] Buena
   - [ ] Regular
   - [ ] Mala

2. ¿Te ayudó la actividad "Escucha Activa" a mejorar tu comunicación no verbal?
   - [ ] Sí
   - [ ] No
   - [ ] No estoy seguro

3. En la actividad "Puente de Palabras", ¿te sentiste cómodo/a compartiendo tus ideas?

- [ ] Sí
- [ ] No
- [ ] A veces

4. ¿Qué actividad te gustó más y por qué? (Ejemplo: "Escucha Activa", "Puente de Palabras", "Resolución Colaborativa")

- Respuesta:

5. ¿Consideras que las actividades fomentaron la comunicación y colaboración entre los participantes?

- [ ] Sí, mucho
- [ ] Algo
- [ ] Poco
- [ ] Nada

6. ¿Te gustaría participar en talleres similares en el futuro?

- [ ] Sí
- [ ] No
- [ ] Tal vez

7. ¿Qué cambios o mejoras te gustaría hacer en este tipo de talleres?

- Respuesta:

8. ¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre tu experiencia en el taller?

- Respuesta:

3. Participación de los padres, docentes y estudiantes

Indicador	**Si**	**No**	**Observación**
Los participantes estuvieron dispuestos a colaborar y aportar ideas.			
Se supervisa un esfuerzo por parte de los padres y docentes para entender las perspectivas de los estudiantes.			
Todos los roles (padres, docentes, estudiantes) participaron de manera activa en las actividades propuestas.			

4. Impacto observado en el aula tras los talleres

Indicadores	**Si**	**No**	**Observación**
Los estudiantes asisten regularmente a clases			
Los padres participan más activamente en actividades escolares.			

Se observa una comunicación más fluida entre padres y docentes.			
Los estudiantes colaboran mejor entre sí y con los adultos en proyectos o tareas.			

5. Organización y desarrollo del taller

Indicador	**Si**	**No**	**Observación**
El taller se desarrolló de acuerdo con el tiempo planificado.			
Los recursos utilizados fueron apropiados y suficientes para el desarrollo del taller, así como la metodología que logró captar la atención y el interés de los participantes.			
La disponibilidad y adecuación de los materiales necesarios fue satisfactoria.			
La dinámica implementada logró mantener la atención y el interés de los participantes.			

Taller 5: "Voces que conectan: diálogo educativo"

Fase 1: Identificación de necesidades	
Problema	Actualmente existen grandes dificultades en la comunicación dentro del sector educativo. El entendimiento mutuo es un desafío ya que la familia, los estudiantes y el docente tienen roles diferentes que se contradicen entre sí. A menudo se produce una comunicación

	fracturada a partir de la cual no se puede crear una visión compartida. Además, la ignorancia de puntos de vista particulares reduce la empatía y el trabajo en equipo necesarios para establecer un aula más armónica y eficiente.
Descripción	Este taller está destinado a producir un cambio notable en la dinámica educativa. Su objetivo es desafiar las jerarquías convencionales y promover una atmósfera más horizontal y cooperativa. De igual forma, enfatiza en valorar las habilidades especiales de cada persona, construir fuertes puentes de comunicación y respetar muchos puntos de vista educativos, produciendo así una formación en la que todo
Objetivo	Fortalecer la comunicación entre docentes, padres y estudiantes mediante el reconocimiento de habilidades y roles.
Recursos	● Sombrero o recipiente para sorteo ● Tarjetas ● Marcadores ● Pizarra ● Espacio amplio
Metodología	Aprendizaje Experimental
Fase 2: Implementación	
Duración	2 horas
Participante	Familia-docente y estudiantes.
Secuenciación de actividades	**Desarrollo del Taller** **Paso 1:** Presentación (15 minutos) "Tejiendo Identidades Educativas" **Actividad**: Círculo de Presentación ● Metodología Manual de Sorteo: ● Preparar tarjetas con roles

- Cada participante toma una tarjeta a la suerte.
- Presentarse según rol asignado

Contenido de Presentación:

- Docentes: Motivaciones profesionales
- Padres: Expectativas educativas
- Estudiantes: Experiencias escolares

Paso 2: Reconocimiento de Habilidades (35 minutos)

"Descubriendo Talentos Ocultos"

Desarrollo del Sorteo Manual:

- Los participantes toman un papel al azar
- Comparten de acuerdo a las indicaciones que se muestran en los papeles.

Tarjetas con las indicaciones como:

- "Cuenta tu pasión"
- "Comparte un talento"
- "Describe tu mayor logro"
- "Narra un desafío superado"

Dinámica:

- Grupos mixtos
- Registro de habilidades

Identificar puntos de conexión

Paso 3: Demostración de Talentos (25 minutos)

"Puentes de Expresión"

Actividades:

- Un participante voluntariamente demostrara sus habilidades

Reflexionar cómo cada habilidad:

- Mejoran comunicación
- Apoyan proceso educativo
- Fortalecen relaciones

Actividad en Casa	● Crear árbol de talentos familiares ● Identificar formas de apoyo mutuo

Registrar estrategias de comunicación

Fase 3: Evaluación

1. Entrevista para los padres

Objetivo: Evaluar la percepción de los padres sobre el impacto del taller en la comunicación y colaboración educativa, así como su comprensión de los roles y expectativas de docentes y estudiantes.

1. En una frase, ¿Qué diría que caracteriza toda su experiencia en el taller "Voces que conectan"? ¿Qué características te benefician más?
2. En la actividad "Tejiendo identidades educativas", ¿qué conocimientos adquirió sobre las expectativas y motivaciones de otros participantes?
3. En la etapa de "Reconocimiento de habilidades", ¿cómo pueden los participantes fomentar la conexión y la comunicación?
4. ¿Has encontrado en otro o en ti mismo habilidades o cualidades de las que antes no eras consciente?
5. En la parte "Demostración de talentos", ¿cómo pueden estas habilidades apoyar el proceso de aprendizaje de su hijo /a?

2. Encuesta para los estudiantes

Objetivo: Recoger las impresiones de los estudiantes sobre su experiencia en el taller, enfocándose en la mejora de la comunicación con docentes y padres.

1. ¿Qué dirías de tu experiencia en el taller "Voces que conectan"?
2. ¿Qué descubriste en la actividad “Tejiendo identidades educativas” sobre las responsabilidades y expectativas puestas en la familia y la docente?
3. ¿Hubo habilidades o talentos que le sorprendieron a usted o en sus compañeros durante el ejercicio de reconocimiento de habilidades?

4. ¿De qué manera los conocimientos adquiridos al largo del taller pueden mejorar la comunicación en el aula?
5. En la parte "Demostración de talentos", ¿cómo crees que la exhibición de tus habilidades afecta tu relación con tu docente y compañeros?
6. ¿Estaría interesado en asistir a talleres en el futuro? ¿Por qué sí o por qué no?
7. ¿Le gustaría contribuir con algo más sobre su experiencia en el taller o recomendaciones para mejorar?

3. Participación de los padres, docentes y estudiantes

Indicador	**Si**	**No**	**Observación**
Los participantes estuvieron dispuestos a colaborar y aportar ideas.			
Se supervisa un esfuerzo por parte de los padres y docentes para entender las perspectivas de los estudiantes.			
Todos los roles (padres, docentes, estudiantes) participaron de manera activa en las actividades propuestas.			

4. Impacto observado en el aula tras los talleres

Indicadores	**Si**	**No**	**Observación**
Los estudiantes asisten regularmente a clases			
Los padres participan más activamente en actividades escolares.			

Se observa una comunicación más fluida entre padres y docentes.			
Los estudiantes colaboran mejor entre sí y con los adultos en proyectos o tareas.			

5. Organización y desarrollo del taller

Indicador	**Si**	**No**	**Observación**
El taller se desarrolló de acuerdo con el tiempo planificado.			
Los materiales necesarios estuvieron disponibles y fueron adecuados.			
La disponibilidad y adecuación de los materiales necesarios fue satisfactoria.			
La dinámica del taller mantuvo la atención e interés de los participantes.			

Taller 6: "Comunicación efectiva: triángulo educativo"

Fase 1: Identificación de necesidades	
Problema	Se han encontrado en el ámbito del aula obstáculos que impiden una buena comunicación entre la familia, docentes y estudiantes. La brecha entre los roles educativos, la comunicación dispersa y

	frecuentemente unidireccional, así como la falta de vías oficiales de contacto, restringen el desarrollo de relaciones sólidas y esfuerzos cooperativos en beneficio del aprendizaje.
Descripción	Este taller está destinado a fomentar un buen cambio en la dinámica de comunicación entre la familia, docente estudiantes. Su objetivo es proporcionar reglas que favorezcan la comunicación, mejoren los vínculos entre todos los participantes y creen técnicas de interacción eficientes. Además, su objetivo es fomentar una conciencia profunda del proceso de aprendizaje para que cada vez pueda ser escuchada y apreciada, así como para que los esfuerzos cooperativos se desarrollen en un flujo armónico y eficiente.
Recursos	● Hojas de trabajo ● Marcadores ● Tarjetas ● Pizarra ● Formatos comunicacionales ● Cronómetro
Metodología	Aprendizaje participativo

Fase 2: Implementación

Duración	2 horas
Participantes	Familia-docente y estudiantes.
Secuenciación de actividades	Paso 1: Diagnóstico Comunicacional (20 minutos) Actividad: "Radiografía de la Comunicación" Preparación: ● Formar 3 grupos: Docentes Padres

Estudiantes

Desarrollo:

- Cada grupo responde:
  ¿Cómo es nuestra comunicación?

  ¿Qué obstáculos encontramos?

  ¿Qué podemos mejorar?

Metodología:

Registro en tarjetas

Socialización de resultados

Identificar puntos críticos

Paso 2: Estrategias de Comunicación (40 minutos)

2.1Protocolo de Comunicación

Diseñar formato de comunicación

Establecer canales formales

Definir frecuencia de contacto

Actividades:

- Crear formato de informe
- Definir medios de comunicación
- Establecer reuniones periódicas

2.2Herramientas Tecnológicas

Plataformas de seguimiento

Aplicaciones de comunicación

Registro digital de avances

Actividades:

- Presentar opciones tecnológicas
- Capacitar en uso de plataformas
- Definir protocolo de uso

2. 3: Reuniones Estructuradas

Formato de reuniones

Agenda predefinida

Tiempo y objetivos claros

Actividades:

- Crear guía de reuniones
- Definir roles

Establecer tiempo y objetivos

Paso 3: Plan de Implementación (20 minutos)

Actividad: "Compromisos Colaborativos"

Desarrollo:

- Crear documento colaborativo
- Definir responsabilidades
- Establecer elementos de seguimiento

Responsabilidades por rol:

- Docentes: Informes periódicos
- Padres: Acompañamiento
- Estudiantes: Autogestión académica

Fase 3: Evaluación

1. Entrevista para padres de familia

Objetivo: Evaluar la percepción que los padres tiene de las técnicas de comunicación implementadas durante el taller y su impacto en la colaboración educativa.

1. En relación al taller ¿Qué aspectos le resultaron más útiles?

2.En el ejercicio "Radiografía de la comunicación", ¿Qué retos encontró en la comunicación actual entre padres, docentes y estudiantes?

3.de las sugerencias para mejorar la comunicación ¿Cuáles se ajusta más a sus circunstancias?

4. ¿Cómo aplicara las ideas tratadas en su interacción con los docentes y su hijo/a?

5. Tras lo aprendido en el taller ¿Qué cambios en la comunicación espera observar?

6. Sobre su experiencia en el taller ¿Hay algo más que le gustaría añadir?

2. Encuesta para estudiantes

Objetivo: Recoger las impresiones de los estudiantes sobre su experiencia en el taller, enfocándose en su comprensión de los protocolos de comunicación.

1. Con respecto a su asistencia al taller ¿Qué parte disfrutas más y por qué?

2. ¿Qué desafíos crees que existen en la comunicación entre estudiantes, padres y docentes?

3. Para su vida académica ¿Qué estrategias de comunicación te parecen más útiles para tu vida escolar?

4. ¿Estas más preparado/a para utilizar herramientas tecnológicas para mejorar tu comunicación con tus profesores y compañeros? ¿Por qué?

5. ¿Cómo utilizara el conocimiento adquirido en el taller?

3. Participación de los padres, docentes y estudiantes

Indicador	**Si**	**No**	**Observación**
Los participantes estuvieron dispuestos a colaborar y aportar ideas.			
Se supervisa un esfuerzo por parte de los padres y docentes para entender las perspectivas de los estudiantes.			

Todos los roles (padres, docentes, estudiantes) participaron de manera activa en las actividades propuestas.			

4. Impacto observado en el aula tras los talleres

Indicadores	**Si**	**No**	**Observación**
Los estudiantes asisten regularmente a clases			
Los padres participan más activamente en actividades escolares.			
Se observa una comunicación más fluida entre padres y docentes.			
Los estudiantes colaboran mejor entre sí y con los adultos en proyectos o tareas.			

5. Organización y desarrollo del taller

Indicador	**Si**	**No**	**Observación**
El taller se desarrolló de acuerdo con el tiempo planificado.			
Los materiales necesarios estuvieron disponibles y fueron adecuados.			

Los materiales y recursos utilizados fueron adecuados y suficientes.	
La dinámica del taller mantuvo la atención e interés de los participantes.	

CAPÍTULO 6

Validación por docentes investigadores de la UNAE y docentes de la Unidad Educativa objeto de investigación

Para la validación de la propuesta denominada “Sistema de talleres para promover la participación y relación entre familia-docente, que contribuya a la mejora del aprendizaje de los estudiantes”, se utilizó esté método de validación denominado el juicio de expertos. Según Escobar y Cuervo (2008) es “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicio y valoraciones” (p.29).

La validación de este sistema de talleres se realizó a 14 docentes, entre docentes de la institución donde se realizó las prácticas pre profesionales y docentes investigadores de la Universidad Nacional de Educación. El instrumento que se empleó para la validación fue una tabla con criterios de valoración, establecidos por niveles de muy adecuado, adecuado, aceptable, poco adecuado y no adecuado (Ver anexo 6).

A través del proceso de validación realizado por los docentes, se han tomado en cuenta cada uno de sus comentarios y observaciones con el objetivo de mejorar el sistema de talleres y fortalecer su impacto en la interacción entre familia, docentes y estudiantes. Los comentarios

que hemos recibido nos permiten tener en cuenta diversos aspectos del proyecto y modificar su contenido para garantizar una implementación más exitosa en el ámbito de la educación.

Aunque su efectividad dependería de los elementos como la motivación, la capacidad del facilitador y el deseo de los participantes, se ha considerado que el sistema de talleres tiene el potencial de cambiar los roles de docentes, familia y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, se ha cambiado el enfoque para fomentar una mayor empatía y una relación más estrecha entre las partes involucradas.

Además, se ha considerado la observación vinculada a la exigencia de verificar si los roles desempeñados por los docentes, familia y estudiantes reflejan un modelo más compatible con las reformas de la educación. En consecuencia, este criterio ha sido reinterpretado para proporcionar una mejor evaluación mediante la observación y la dirección de la actividad.

Finalmente, atendiendo al consejo de incluir referencias bibliográficas en cada taller, se ha procurado incluir fuentes que sustenten teóricamente la propuesta, así facilitar su aplicación por parte de otros investigadores y brindar a los docentes una base sólida para aplicar adecuadamente los talleres en su práctica educativa. Algo clave en este proceso de mejora ha sido la validación por expertos, que garantiza que el plan sea más relevante, claro y adecuado en el entorno educativo.

Luego de aplicar el instrumento de criterios de valoración, se procedió al análisis de manera general en el que se presenta el porcentaje total de cada ítem y se da a conocer los resultados mediante gráficos estadísticos, los resultados fueron los siguientes:

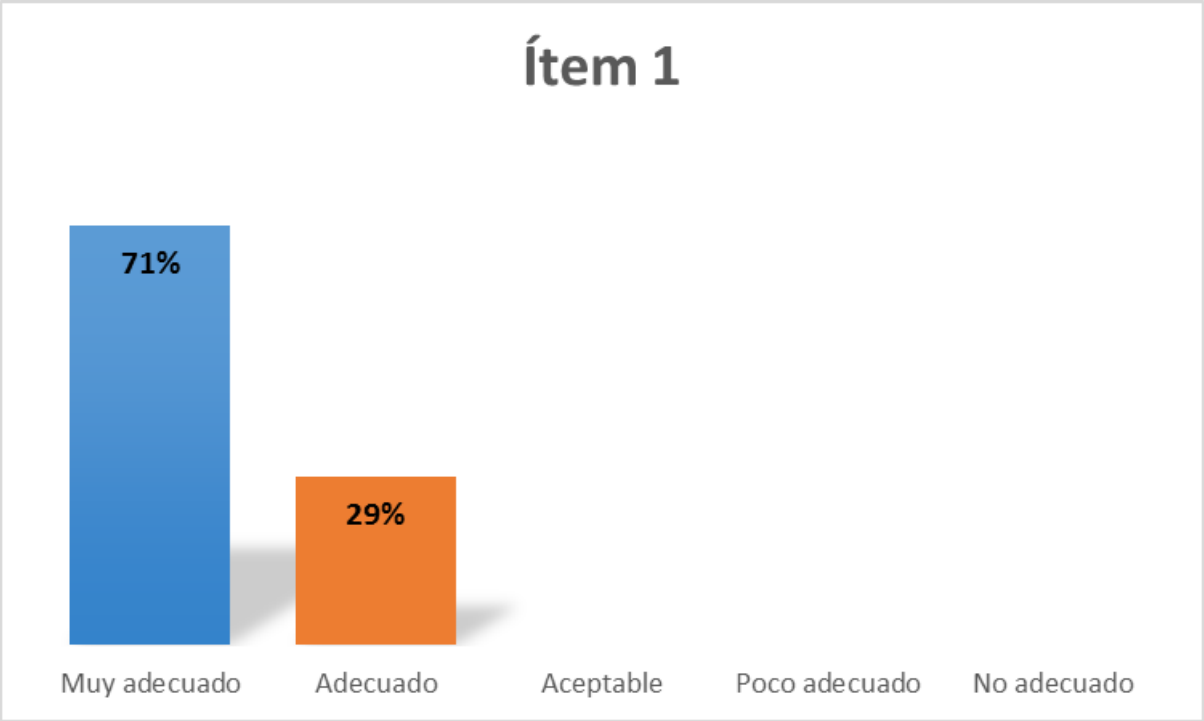


Gráfico 4. Elaboración propia

En el primer ítem se muestra un 71% con muy adecuado y un 25% adecuado que los especialistas validaron la propuesta, concuerdan que la misma contribuye a transformar los roles familia-docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

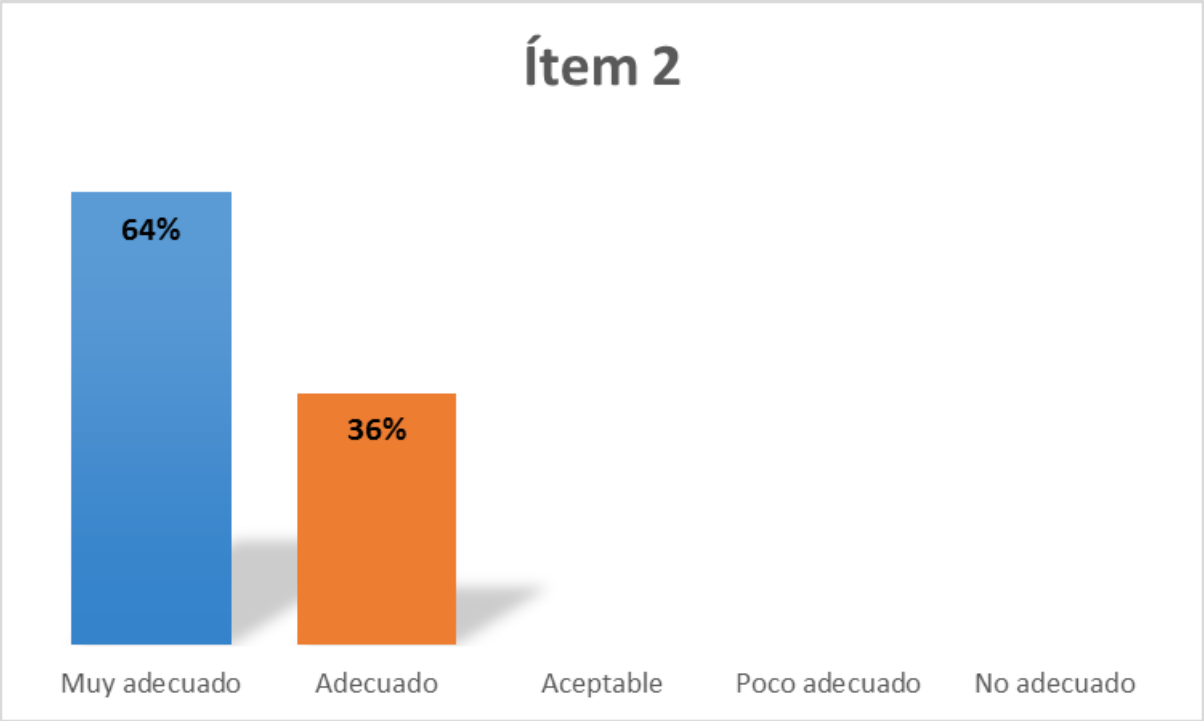


Gráfico 5. Elaboración propia

En el segundo ítem se presenta que el 64% (muy adecuado) y 36% (adecuado) de los especialistas consideran que la propuesta posee una estructura viable para la familia-docente y estudiantes a los que va dirigido.

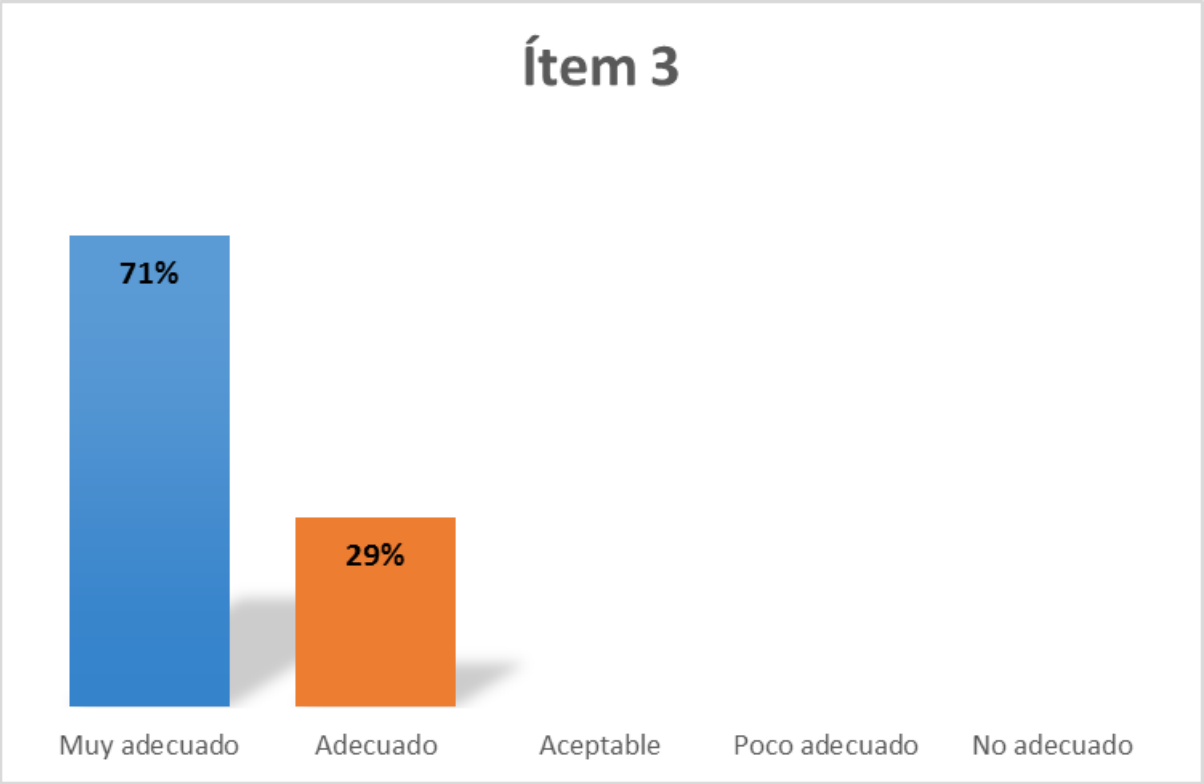


Gráfico 6. Elaboración propia

En el tercer ítem se observa que el 71 (muy adecuado) y 29% (adecuado) de los especialistas aprueban que la propuesta está compuesta por una visión más coherente con las transformaciones en el proceso docente educativo.

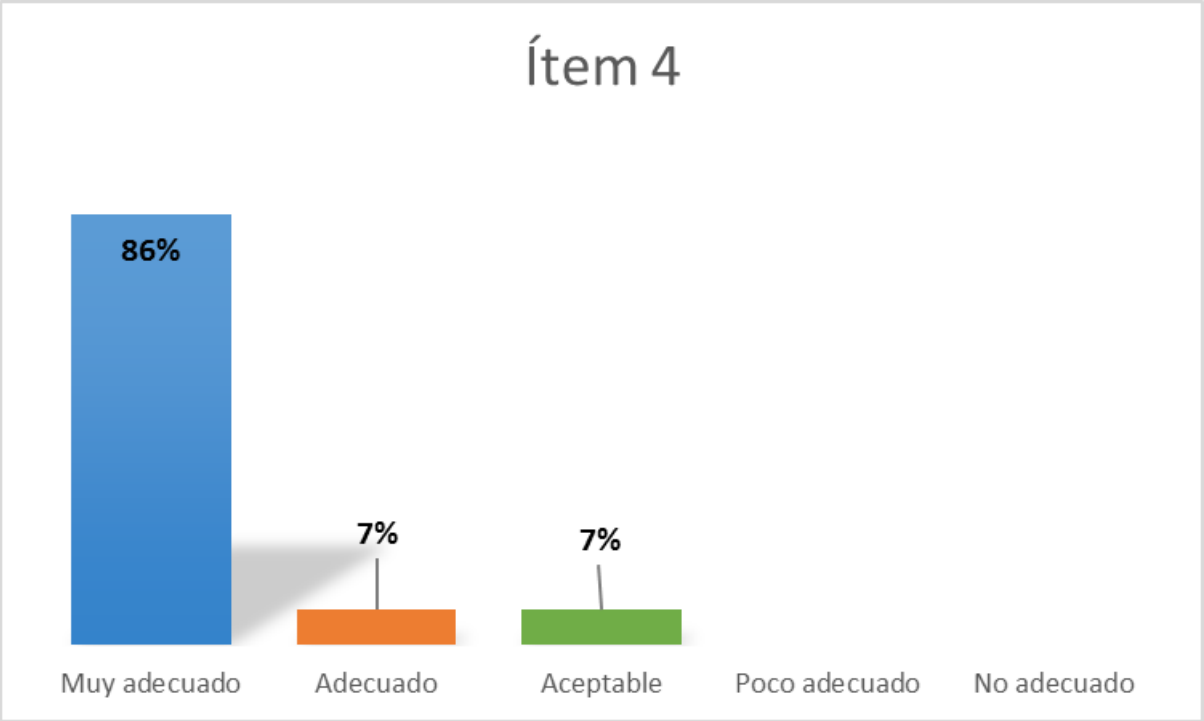


Gráfico 7. Elaboración propia

En el cuarto ítem se muestra que el 86% (muy adecuado) y 7% (adecuado) de los especialistas señalan que la propuesta utiliza una metodología que fomente la participación activa de todos los actores involucrados. Sin embargo, existe un 7% (aceptable) de los especialistas señalan la importancia de involucrar a los directivos en los talleres.

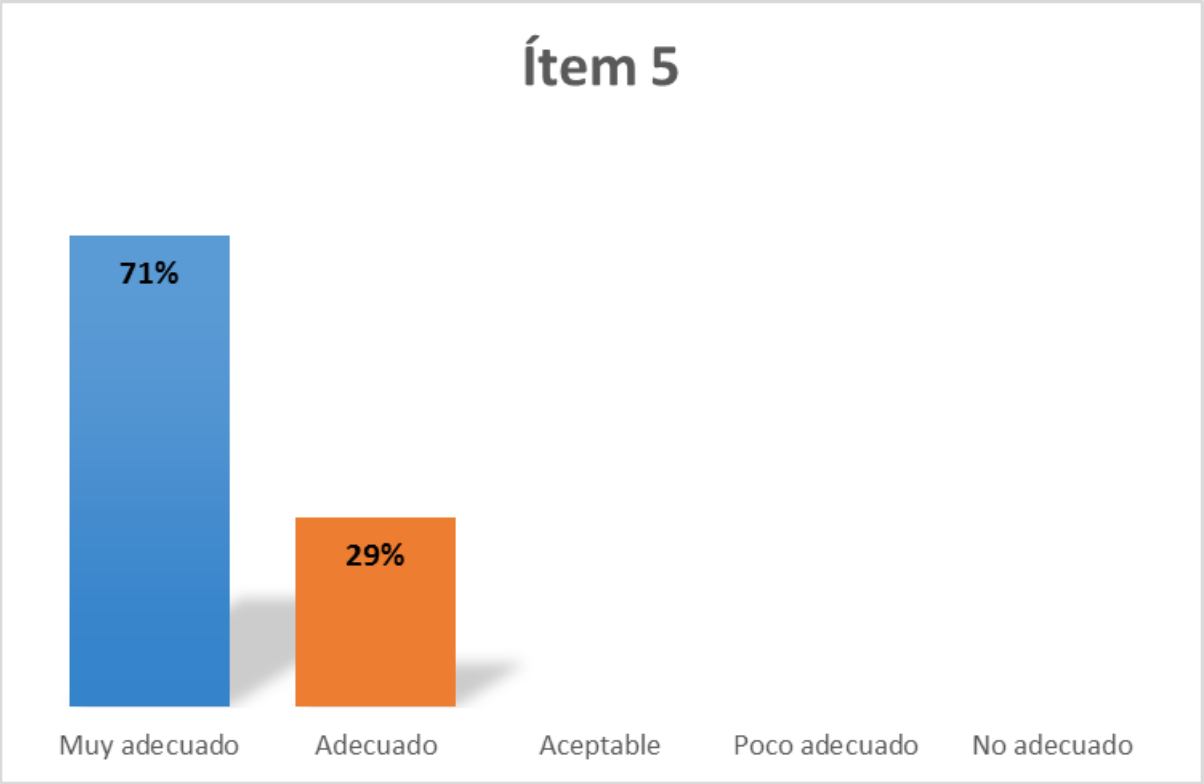


Gráfico 8. Elaboración propia

En el quinto ítem se observa que el 71% (muy adecuado) y 29% (adecuado) de los especialistas que validaron la propuesta concuerdan que la misma posee una organización que facilita la comprensión de sus contenidos.

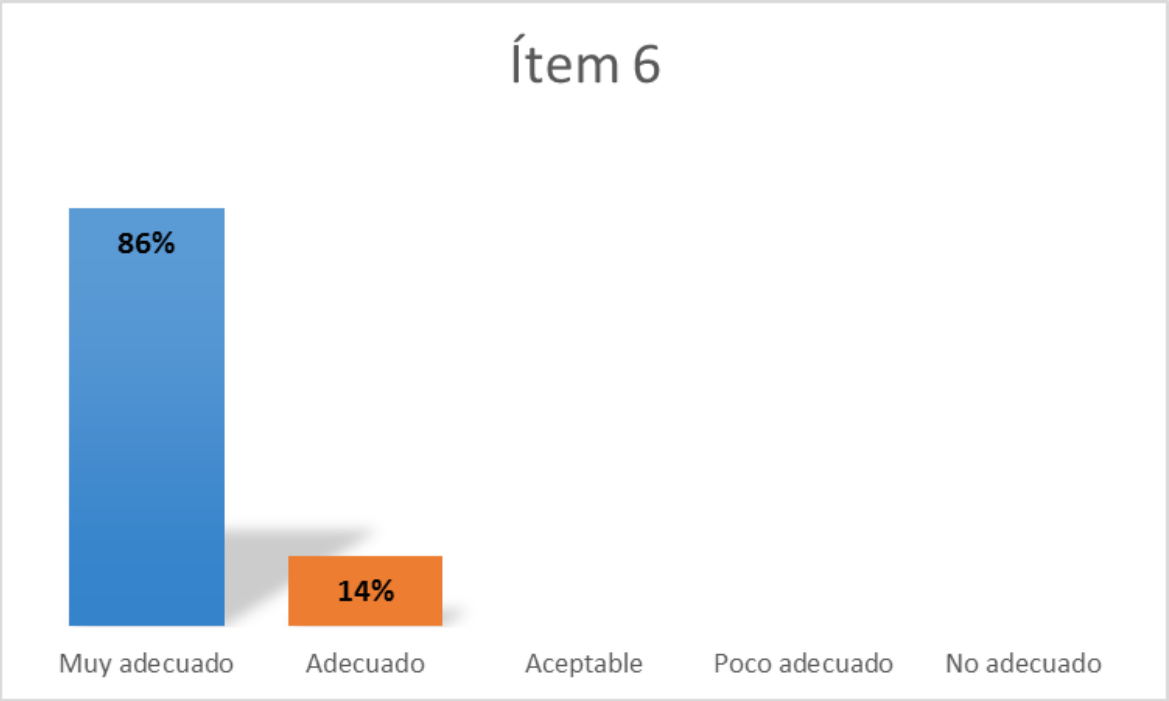


Gráfico 9. Elaboración propia

En el sexto ítem, el 86%(muy adecuado) y 14% (adecuado) de los especialistas afirman que puede ser un espacio para mejorar la comunicación familia-docente y estudiantes.

Antes de tomar una decisión, es imprescindible tener en cuenta cómo cada comentario obtenido durante la validación nos ha ayudado a fortalecer nuestra propuesta antes de tomar decisiones. Un punto importante que nos llamó la atención como autoras fue la necesidad de dejar claro que se trataba de un sistema de talleres y no sólo de una herramienta de instrucción. Este conocimiento nos ayudó a reorganizar el material y garantizar que cada taller conectara lógicamente con el siguiente, así proporcionar un entorno de aprendizaje más flexible y relevante.

Además, se recomendó para fortalecer el sistema de talleres la inclusión de dos talleres más para potenciar la propuesta. Siguiendo estos consejos, creamos nuevos talleres que encajan orgánicamente con los anteriores, al garantizar que el proceso de aprendizaje sea

integral y progresivo. También ajustamos los criterios de validación e incluimos dos más que nos permitirían evaluar de manera más justa el éxito del sistema de talleres.

El problema fundamental fue el énfasis en la participación presencial de los padres. Se subrayó que la interacción directa mejora los vínculos entre la familia y la educación, así ayudar a la comunicación, compartir experiencias en un mismo lugar crea un ambiente de confianza que permite estar más dedicado al proceso educativo de los estudiantes.

Todas estas ideas nos ayudaron a crear un sistema de talleres más sólido que satisfaga tanto las necesidades de la familia como las de los docentes. La creación del mismo brinda una mejora en la educación y el compromiso activo de cada uno de los participantes.

Conclusiones

Luego de finalizada la investigación, hemos llegado a las siguientes conclusiones con respecto a cada objetivo mencionado.

Para cumplir con el objetivo general de esta investigación, se pudo evidenciar la importancia del sistema de talleres participativos y su influencia directa en la relación entre estos actores. En base a esto la comunicación es esencial para el éxito educativo de los estudiantes. Luego, de la revisión bibliográfica de estudios relevantes como “Educar en familia” y “Comunidades de aprendizaje” se destacan como una colaboración efectiva entre ambos actores que no solo optimiza el rendimiento académico, sino que también fortalece el bienestar emocional y social de los estudiantes, basado en el respeto mutuo.

Teóricamente, el estudio enfatizo la necesidad de una comunicación bidireccional continua para establecer un entorno de aprendizaje participativo. Así mismo, los dos modelos sirvieron de base para diseñar el sistema de talleres participativos.

Se encontraron elementos familiares que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de quinto año, tienen un impacto importante en el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes.

La propuesta de la investigación es un sistema de talleres participativos donde interactúan la familia, docente y los estudiantes, al potenciar la relación y comunicación familia-docente de esta manera garantizar el aprendizaje de los estudiantes.

El sistema de talleres que se propone fue validado de forma teórica y parcialmente por 14 especialistas, entre docentes de la Unidad Educativa y docentes de la Universidad Nacional de Educación, quienes han señalado que este sistema de talleres es pertinente para potenciar la relación familia-docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del quinto año de EGB.

Recomendación

Aplicar el sistema de talleres para fortalecer la relación entre estudiantes, docente-familia, ajustando a las necesidades del contexto en el que se va aplicar y de esta manera corroborar su efectividad en el contexto lo que permitirá continuar enriqueciendo la propuesta en la práctica educativa.

Referencias Bibliográficas

Alvarado, L; García, M. (2008) Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación.

Belmonte, M; Bernárdez, A.; Mehlecke, Q. (2020). La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. *Revista valore*, *5*.

Blasco, J; Pérez, J. (2007). METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE: AMPLIANDO HORIZONTES. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf

Botero, M., Pavas, E. M. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. Scientific Electronic Library Online SCIELO, 31-43. doi:10.14482/zp.26.10202

Briones K., (2021). Factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa. https://orcid.org/0000-0001-6355-7322

Cano González, R., y Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *18*(2), 15–27. https://doi.org/10.6018/reifop.18.2.224771

Chichande, C. (2021). La participación familiar y su influencia en el rendimiento académico. https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9905/E-UTB-FCJSE-EBAS-000270.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Colmenares E., Piñero M. (2008). la investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Laurus, 14(27),96-114. ISSN: 1315-883X.

Comunidades de Aprendizaje. (s.f.-b). Tertulia Dialógica. Adaptación del material producido por el Centro De Investigación en Teorías y Prácticas de Superación de Desigualdades de la Universidad de Barcelona.

Crespo, O. (2023). *Sistema de talleres sobre estrategias didácticas inclusivas dirigido a la preparación de los docentes para la atención a la diversidad en la Escuela de Innovación UNAE* (Master's thesis, Universidad Nacional de Educación).

Delgado, B. (2020). *El taller como estrategia metodológica* (Doctoral dissertation, Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua– Managua] https://repositorio. unan. edu. ni/15492/1/15492. pdf).

Epstein, Joyce, Programas efectivos de involucramiento parental en las escuelas: estudios y prácticas, Santiago, Chile: Fundación CAP, 2013

Escobar, J; Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. Avances en Medición, v. 6, n. 1, página 29.

Fernández, S. (2023). INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIO-FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO.https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/22650/2022-23-FCEDEI-JL-

Flecha, A., García, R., Gómez, A. y Latorre, A. (2009). Participación en escuelas de éxito: una investigación comunicativa del proyecto Includ-ed. Cultura y Educación, 21(2), 183-196

Gómez Piedad. (2017). Influencia de la Metodología Docente, en el Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Benjamín Araujo, durante el año lectivo 2008 http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5933

Gómez, D. (1992). Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar Madrid: La Muralla. p.72

González, J; Gunzàn, B. (2021). Relación familia y docente en la formación e los estudiantes de 4to año de EGB de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez. Universidad Nacional de Educación.

Grupo FARO. (2019). Comunidades de Aprendizaje: retos y oportunidades para Ecuador

Grupo FARO. (2021). Educación Dialógica: eliminando barreras e inequidades educativas.

Henderson, A; Mapp, K. (2002). A New Wave of Evidence: The Impact ofSchool, Family, and Community Connections on Student Achievement. National Center for Family & Community Connections with Schools.

Larrea Arias, M. E. (2018). *Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Unidad Educativa Fiscal Durán, del cantón Durán, provincia del Guayas, Ecuador, período lectivo 2014-2015* (Bachelor's thesis).

López, N., Bello, M., Castañeda, E., Corbetta, S., Galarza, D., Navarro, L., & Villarán, V. (2009). De relaciones, actores y territorios: hacia nuevas políticas para la educación en América Latina. Buenos Aires: UNESCO. IIEP. Recuperado el 26 de Mayo de 2020, de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189502/PDF/189502spa.pdf.multi

Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Lopezosa C, Díaz-Noci J, Codina L, editores Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social, 1. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra; 2020. p. 88-97.*

Llevot, N & Bernad, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, 8(1), 195.

Martínez, A; Rincón, Y. (2020) La relación familia-docente en el espacio escolar, como dinamizador de la afectividad, aspecto esencial para el desarrollo humano de los estudiantes de los grados jardín y tercero de Educación Básica Primaria en dos IED de la cuidad de Bogotá. Universidad distrital Francisco José de Caldas.

Ministerio de Educación de Ecuador. (2020). Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos. Ministerio de Educación de Ecuador. https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/

Núñez, L. (2019). La observación participante. Universitat Oberta de Catalunya. Editorial Oberta UOC Publishing, SL

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2016). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana.* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030.locale=es

Parra, L; Menjura M; Pulgarín, L., Gutiérrez, M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.

Pedraza, A., Salazar, C., Robayo, A., & Moreno, E. (2017). *Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. Análisis, 49 (91), 301–314*.

Peña V. (2022). Etapas del análisis de la información documental. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, *45*(3).

Pérez, A. (2017). Estructura familiar y su relación con la ansiedad en estudiantes de bachillerato en la unidad educativa liceo policial, de la ciudad de quito, durante el año 2017 (Tesis de pregrado). Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito, Ecuador

Poveda, D. La educación de las minorías étnicas desde el marco de las continuidades-discontinuidades familia-escuela. En: Gazeta de Antropología, Nº 17, 2001, Artículo 3.

Quintero, Á. (2007). Trabajo social y procesos familiares. buenos aires: Colección, política servicios y trabajo social. https://trabajosocialaquiyahoraonline.files.wordpress.com/2019/11/ts-y-procesos-familiares.pdfm

Ramón A. (2018). El entorno familiar y el aprendizaje escolar. http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4452

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecerla relación entre familias y escuelas. Páginas de Educación, 9(2), 1-26.

Real Academia Española. (s.f.). tertulia. En Diccionario de la lengua española. https://dle.rae.es/tertulia#ZdNifNU

Rialpe, V., & Ximena, F. (2024). *Clima social familiar y su influencia en el rendimiento académico de una niña del cantón Santa Elena* (Masters tesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. 2024).

Rivera, C. (2020). Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño, Año 2019.

Rodríguez Selpa, S. D. L. C., Socarrás Sánchez, S., Bujardón Mendoza, A., & Iglesias Morell, N. (2015). Sistema de talleres con técnicas participativas para el fortalecimiento de la autodirección estudiantil. *Humanidades Médicas*, *15*(3), 511-530.

Sangopanta, T. (2023). *El entorno familiar y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año A, B y C de la Unidad Educativa "Fe y Alegría"* (Bachelor's thesis, Riobamba).

Sigüencia, P. (2024). Fortalecimiento de la relación familia-escuela desde el área de Lengua y Literatura en el quinto año de Educación Básica. Universidad Nacional de Educación.

Vargas, M. I. C., Ordoñez, R. P. M., Rodríguez, B. L. R., & Patiño, A. E. C. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, *5*(1), 622-646

Yumbla, K. (2020). Estrategias metodológicas para mejorar el acompañamiento y seguimiento escolar de los padres de familia a los niños del segundo año de Educación General Básica del nivel elemental de la Unidad Educativa 16 de Abril, año lectivo 2019-2020. http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20222

ANEXOS

Anexo 1. Diario de campo

SEMANA #

Unidad Educativa: **Tutor/tutora profesional:**

Paralelo: **Subnivel:** **Número de grupo:**

Apellidos y nombres:

REGISTRO DE CLASES PRACTICANTES

<table>
<tr><td rowspan="2">Tema de clases</td><td rowspan="2">Fecha y duración</td><td colspan="2">Desarrollo de la clase</td><td>Retroalimentaciones</td></tr>
<tr><td>Planificación</td><td>Ejecución</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">OBSERVACIONES:</td></tr>
</table>

Anexo 2. Matriz Bibliográfica

Tabla 1. Autoría propia.

TEMA	**AUTOR**	**DATOS DE LA REFERENCIA:**
		Fuente: Tipo de documento: Año:
CONCLUSIONES		

Anexo 3. Guía de la entrevista

Entrevista dirigida a la: Docente

Tema: UN ACERCAMIENTO A UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA POTENCIAR LA RELACIÓN FAMILIA-DOCENTE Y ESTUDIANTES

Objetivo: Recabar información sobre las percepciones y experiencias de la docente respecto a la interacción de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entrevista: A la docente de 5to año de Educación General Básica paralelo “B” de la cuidad de Azogues.

1. ¿Cuál considera que es el principal obstáculo para mantener una comunicación efectiva entre docentes, padres y estudiantes en la escuela?
2. ¿Qué estrategias o métodos utiliza actualmente para comunicarse con los padres sobre el progreso académico y comportamiento de sus hijos?
3. ¿Cómo cree que se podría mejorar la comunicación entre docentes y padres para abordar problemas como la falta de cumplimiento de deberes o comportamiento inadecuado?
4. ¿Qué papel cree que juegan los padres en la educación de sus hijos y cómo pueden apoyar el trabajo de los docentes?
5. ¿Ha notado algún cambio en la comunicación entre docentes, padres y estudiantes en los últimos años? Si es así, ¿cuáles han sido los factores que han influido en este cambio?
6. ¿Qué recursos o herramientas cree que serían útiles para mejorar la comunicación entre docentes, padres y estudiantes (por ejemplo, aplicaciones, plataformas en línea, reuniones regulares)?
7. ¿Cómo cree que se podría evaluar el impacto de una comunicación efectiva entre docentes, padres y estudiantes en el rendimiento académico y desarrollo social de los estudiantes?

Anexo 4: Ficha Anónima para padres de familia o representantes legales

Estimados Padres/ representantes legales:

La siguiente ficha tiene como objetivo recopilar información sobre el entorno familiar de su hijo/a. La información proporcionada será tratada de manera confidencial y no se divulgará ninguna identificación personal. Su participación es muy valiosa para mejorar la relación entre la familia y la escuela.

1. ¿Cuál es el núcleo familiar del niño/a?

(Marque todas las opciones que aplican)

- Papá
- Mamá
- Hermanos
- Abuelos
- Tíos
- Primos

Otros: _____

2. ¿El estudiante tiene algún familiar migrante?

- Si
- No

Si su respuesta es "Sí", por favor especifique el parentesco:

3. ¿El menor es hijo de padres separados/divorciados?

- Si
- No

4. ¿Cuáles son las condiciones para que el estudiante estudie?

(Marque todas las opciones que aplican)

- Un lugar específico para estudiar
- Internet
- Computadora
- Celular
- No tiene ninguno

4. ¿Qué sugiere para mejorar la relación familia-escuela?

Anexo 5: Factores familiares vinculados con el proceso de enseñanza-aprendizaje

Características familiares estructurales

Nivel económico	- Vivir en entornos empobrecida - Pobreza - Falta de disponibilidad de materiales para el estudio en el hogar
Pertenencia a grupos minoritarios	- Pertenencia a familia monoparental - Ser negro-hispano -Ser hijo de inmigrantes - Tener madre adolescente soltera
Nivel educativo de los padres	- Falta de educación formal de los padres - Padres sin formación en secundaria
Salud de los padres	- Falta de salud de los padres - Padres con enfermedad mental grave - Padres alcohólicos - Padre toxicómanos

Características familiares dinámicas

Hechos circunstanciales estresantes	**Clima educativo familiar**
- Abusos o negligencias en el hogar	- Pobres expectativas educativas de padres sobre los hijos.
- Divorcio o separación de los padres	- Falta de apoyo familiar
- Muerte de uno de los padres	- Pobres habilidades parentales

Fuente: Elaborado por Gómez Dacal (1992, p.72). Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar

Anexo 6: Instrumento de validación para expertos.

CONSULTA A DOCENTES

Muy estimada (o) docente_____, teniendo en cuenta su desempeño profesional, hemos decidido considerar su análisis y posibles recomendaciones a la estrategia educativa que hemos concebido las autoras del trabajo de titulación "Un acercamiento a una estrategia educativa para potenciar la relación familia-docente y estudiantes".

Agradeceríamos mucho que pudiera llenar la siguiente consulta y para ello la adjuntamos la estrategia educativa propuesta. Solo marcará con una (X) en cada uno de los items y si tiene cualquier observación y/o recomendación, sería recibida positivamente.

Antes de comenzar, señale:

_____ años de experiencia en la docencia**.**

N° Item	Item	Muy adecuado	Adecuado	Aceptable	Poco adecuado	No adecuado
1	El sistema de talleres contribuye a transformar roles de actuación de docentes y familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.					
2	La forma de organización de los talleres responde al objetivo concebido para los mismos.					

3	Los roles que desempeñan los docentes, familias y estudiantes en los talleres, responden a concepción tradicionalista de la educación o van teniendo una visión más coherente con las transformaciones que se requieren en el proceso docente educativo.					
4	La metodología implementada en los talleres fomenta la participación activa e inclusiva de todos los actores involucrados (docentes, familias y estudiantes) en el proceso educativo.					
5	La organización de los talleres permite reflexionar y replantear las dinámicas de comunicación y colaboración entre los diferentes roles educativos, transformándolos hacia una visión más colaborativa y constructiva.					

6	Los talleres propuestos, en su concepción y posterior ampliación, pueden convertirse en espacios transformadores para mejorar la comunicación entre docente-familia-estudiantes.					

Análisis y/o observaciones.

Fuente: Elaboración propia