# UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

## Carreras de

| | |
|---|---|
| **Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros** | **Pedagogía de las Artes y Humanidades** |
| | **Educación Básica** |

**Educación en valores: un enfoque desde la escuela rural unidocente**

Autor:
Samaniego Marín Gisela Chenoa
Autor:
Buestán Lalvay Jonnathan Mateo
Autor:
Yanza Riera Diana Carolina

**Azogues - Ecuador**

**Septiembre, 2025**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

## Trabajo de Titulación

**Modalidad**

Sistematización de Experiencias - Prácticas de Alto Beneficio Social


Autor:

Gisela Chenoa Samaniego Marín

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Pedagogía del Idioma Inglés

Autor:

Jonnathan Mateo Buestán Lalvay

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Pedagogía de las Artes

Autor:

Diana Carolina Yanza Riera

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

| | |
|---|---|
| **Docente Tutora** | María Isabel González Loor |
| **CÓDIGO ORCID** | https://orcid.org/0000-0001-9669-1894 |

**TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN**

## AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Yo Chenoa Samaniego quiero agradecer primeramente a Dios, ya que sin él no estaría hoy siguiendo mis sueños. A mi familia, a mi madre, mi padre, mi hermana y mis hermanos, los cuales son la principal razón por la que me encuentro aquí, debido a su apoyo incondicional y su confianza al creer en mí. Agradezco a mis compañeros, por cada momento compartido, cada sonrisa y por hacer de esta experiencia algo significativo y único, por haber sido mi apoyo durante mi estadía en la universidad, ayudándome y acompañándome en los momentos más difíciles de mi carrera.

Yo, Diana Yanza quiero agradecer a mi madre, Blanca Yanza, por ser el pilar fundamental en mi vida. Gracias por tu amor incondicional, por enseñarme con tu ejemplo a ser fuerte, perseverante y valiente. Tus sacrificios y tus palabras sabias me han guiado hasta este momento. Este logro es también tuyo. A mi hija, Eleana Cantos, mi motor y mi luz. Eres la razón por la que cada esfuerzo cobra sentido. Gracias por llenarme de esperanza, por tu ternura y por enseñarme el verdadero significado del amor. Todo lo que hago, lo hago pensando en darte un mejor futuro.

A mi hermana, Berónica Yanza, por tu compañía constante, tu apoyo incondicional y tus palabras de aliento en los momentos más difíciles. Gracias por estar siempre, por creer en mí y caminar a mi lado con cariño y firmeza. A ustedes, mujeres valiosas en mi vida, les dedico este trabajo con todo mi amor y gratitud.

Yo, Mateo Buestán quiero agradecer a toda mi familia, sinceramente me faltaran palabras para describir lo importante que son en mi vida. Mis padres que siempre han estado allí para apoyarme no solo en mis estudios si no también con mi hija y mi pareja, han sido fundamentales en mi desarrollo. A ustedes mis dos mujeres quiero agradecerles por ser ese apoyo incondicional,

por ser mi pilar y no dejar caer nuestra familia. Mi hija que fue por ella que entre a la universidad para crecer profesionalmente y brindarte un mejor futuro, todo es por ti y para ti. Además, quiero agradecer a la familia de mi pareja que desde que entré a la universidad me apoyaron de todas las maneras posibles, en mis estudios me permitieron crecer, siempre velando por el bienestar de mi pareja y mi hija, para que yo pueda hoy finalizar mis estudios, gracias a todos ustedes por ser unas increíbles personas.

Finalmente, gracias a la Universidad Nacional de Educación (UNAE) por abrirnos las puertas a una experiencia única, marcando un antes y después en nuestra formación docente. También agradecemos a nuestra docente tutora por ser nuestra guía durante el desarrollo de nuestra sistematización, apoyándonos y orientándonos durante su proceso.

**Resumen**

Este trabajo se realizó a partir de la sistematización de experiencias desarrolladas en una institución unidocente ubicada en el sector rural del cantón Gualaceo. Se consideró relevante analizar, exponer y concienciar sobre la influencia del desarrollo de valores en la educación modalidad Uni, Bi y Pluridocente (UBP). El objetivo de la investigación fue sistematizar el fomento de la práctica de valores en la institución educativa rural modalidad UBP del cantón Gualaceo. El enfoque metodológico es cualitativo, utilizando la sistematización con un enfoque narrativo, lo que permite recopilar y organizar las experiencias vividas. Para la recopilación de información se emplearon dos técnicas: la observación participante, con su instrumento el diario de campo, y la entrevista semiestructurada con una guía de preguntas. Los resultados muestran que, gracias al desarrollo de estrategias lúdicas para el fomento de valores, los estudiantes mejoraron sus relaciones interpersonales y sus logros académicos. Se concluye que el contexto socioeducativo y familiar influye directamente en el aprendizaje y en la práctica de los valores de los estudiantes, por lo que resulta imprescindible fomentarlos desde la institución educativa.

***Palabras clave:*** educación rural, valores, familia, estudiantes

**Abstract:**

This study was conducted by systematizing experiences at a single-teacher institution located in the rural sector of Gualaceo Canton. It was deemed relevant to analyze, present, and raise awareness about the influence of values development in Uni, Bi and Multi-teacher (UBP) education. The objective of the research was to systematize the promotion of values practice at the rural UBP educational institution in Gualaceo Canton. The methodological approach is qualitative, utilizing systematization with a narrative focus, allowing for the compilation and organization of experiences. Two techniques were used to gather information: participant observation with the field diary instrument and semi-structured interviews with a question guide. The results showed that, thanks to the development of playful strategies for promoting values, students improved their interpersonal relationships and academic achievement. The study concludes that the socio-educational and family context directly influences students' learning and practice of values, making it essential to promote them within the educational institution.

.

**KEYWORDS:** rural Education, values, family, students

**Tabla de contenido**


**Resumen:** **6**

**Abstract:** **7**

**1. Introducción** **10**

1.1 Presentación del tema: situación general (importancia, justificación social y científica). 10

1.2 Definición 14

1.2.1 Objeto de estudio 14

1.2.2 Objetivo general 14

1.2.3 Eje de la sistematización de la experiencia educativa. 14

1.3 Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de la información y su análisis. 15

**2. Desarrollo** **18**

2.1. Identificación del contexto y los actores involucrados en la experiencia 18

2.2. Desarrollo de la sistematización de la experiencia educativa integradora. 25

2.2.1 Narración de las condiciones o situaciones 25

2.2.2 Detalla la planeación y ejecución en orden cronológico 27

2.3. Categorización de la información 52

2.3.1 Educación rural y desarrollo humano 53

2.3.2 El desarrollo de valores 58

2.4 Interpretación crítica 62

2.4.1 La educación rural 62

2.4.2 El desarrollo de los valores 64

2.5 Lecciones aprendidas 67

**3. Conclusiones** **69**

**4. Recomendaciones** **71**

**5. Referencias** **72**

**6. Anexos** **77**

## Índice de Tablas

**Tabla 1.** Información organizada en base a las categorías. 52

## Índice de Figuras

**Figura 1**. Distribución del aula en forma de herradura. 21

**Figura 2.** Distribución del aula multigrado según niveles educativos. 22

**Figura 3.** Visita a la granja. 52

**Figure 4.** Salida al museo Pumapungo 53

**Figure 5.** Presentación del cofre del tesoro. 61

# 1. Introducción

## 1.1 Presentación del tema: situación general (importancia, justificación social y científica).

La formación en valores constituye un pilar esencial en el desarrollo integral del ser humano, pues orienta el comportamiento, guía la toma de decisiones y favorece la convivencia armónica dentro de la sociedad. En el ámbito educativo, la escuela desempeña un papel determinante al fortalecer principios como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, indispensables para la construcción de una ciudadanía ética y comprometida.

En este sentido, el presente trabajo de titulación tiene como propósito sistematizar la experiencia pedagógica orientada a la formación y práctica de valores en una institución rural con aula multigrado (UBP). A través de este proceso, se busca analizar, reflexionar y reconstruir críticamente todo el proceso educativo de los estudiantes, enfocándose en las acciones implementadas para fomentar la convivencia positiva y el desarrollo ético de los estudiantes. De igual modo, la sistematización permite identificar aprendizajes, desafíos y estrategias que contribuyen al fortalecimiento de la educación en valores en los contextos rurales.

Según el Ministerio de Educación (2017), “los valores se forman y se cultivan en la relación social de convivencia. Influyen en la necesidad de transformar la sociedad, pero también la propia sociedad influye para condicionar los valores” (p. 6). Esta afirmación evidencia que los valores no se adquieren de manera aislada, sino que se construyen colectivamente a partir de la interacción social. En concordancia con ello, Cañar et al. (2024) sostienen que la educación en valores constituye una propuesta ética y política que busca responder a las problemáticas socioculturales presentes en los entornos educativos, convirtiéndose en una herramienta de transformación personal y comunitaria.

Considerando a la familia como un eje primordial para el desarrollo de valores, Brizuela et al. (2021) mencionan que “la función social de la familia es la responsabilidad de promover la educación y el buen comportamiento ante el medio social, es decir, educar a sus miembros bajo valores morales y sociales, esenciales para el proceso de socialización del niño” (p. 984). Esto refleja que la familia es el eje principal de educar a sus hijos en valores, No obstante, en muchos casos las familias no se encuentran activamente involucradas en el transcurso de aprendizaje de sus representados y esto genera que, ante situaciones relacionadas con los comportamientos diarios de sus hijos, opten por ignorarlos o minimizarlos afectando su desarrollo académico y social.

Realizar este estudio resulta importante, ya que en el contexto el rol del docente es fundamental para promover los valores desde la práctica diaria en la institución. Particularmente en las comunidades rurales, donde el docente no participa solo como transmisor de conocimientos sino como orientador en la formación íntegra y social de los estudiantes, porque “Su labor implica ser un modelo de conducta ética, crear un clima de respeto y confianza, integrar los valores en el currículo, fomentar el diálogo y la reflexión crítica, promover la participación activa y evaluar el desarrollo de valores” (Ruedas et al., 2023, p. 149). Por ello, su papel va más allá de lo académico, en su rol los docentes deben formar personas íntegras, comprometidas y responsables.

Por lo tanto, es indispensable que los estudiantes, desde edades muy tempranas, aprendan y practiquen valores, pues les permite desarrollar importantes habilidades sociales. Según Sánchez (2024), “Los valores de los niños son especialmente importantes porque ellos son quienes darán forma al mundo del futuro y los valores son los objetivos que guían su comportamiento” (p. 8). Al realizar las prácticas preprofesionales de alto beneficio social

(PABS) en una institución UBP se observó en los estudiantes que la práctica de los valores dentro del contexto educativo es inadecuada, generalmente las relaciones entre pares suelen ser disruptivas. De allí la importancia de contar esta experiencia desde el eje de sistematización, que parte de la formación y práctica de valores en el medio rural desde el rol que desempeñan tanto la escuela como la familia.

Por ello, es necesario concientizar acerca de la influencia de la educación en valores como pieza esencial en el desarrollo de los estudiantes para ser empleado en el ámbito académico y social. Fomentar valores como el respeto, la empatía y la convivencia no sólo ayudan o contribuyen en su desarrollo integral, sino que también fortalece su desarrollo con la comunidad. La escuela debe ser un espacio que promueva la formación de seres humanos cultivados en valores, en ambientes donde se desarrolle el aprendizaje de manera positiva y armoniosa. Según Aguilar (2023), "Al integrar valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad en el currículo, se fomenta la formación de ciudadanos éticos y comprometidos con la sociedad" (p. 32).

Desde la perspectiva de la justificación científica, el Ministerio de Educación en la guía de educando en familia (2017), establece que "la ausencia de valores en la convivencia familiar conlleva a que niños, niñas y adolescentes se vuelvan frágiles en sus relaciones sociales, lo que los lleva a expresar contravalores como la violencia, la mentira, el fraude y otras" (p. 10). Por lo tanto, fortalecer los valores desde edades tempranas no solo es una cuestión moral o de ética sino una necesidad social en la cual el ser humano se desenvuelve diariamente. Puesto que, estos han sido algunos casos que nosotros hemos experimentado a través de nuestras prácticas preprofesionales en la institución UBP, situada en la zona rural, debido a la falta de

fortalecimiento de los distintos valores como el respeto y solidaridad, que son indispensables para la construcción del lazo social.

Ahora bien, el perfil de salida establecido en el Currículo de Educación General Básica señala que, los estudiantes deben ser justos, innovadores y solidarios (p. 8). Lo que refleja la importancia de integrar la formación en valores de manera transversal en todas las áreas del conocimiento. Esto contribuye al desarrollo académico y al fortalecimiento de habilidades socioemocionales que son necesarios para una convivencia pacífica y el progreso social. Establecer el lazo entre la comunidad educativa y los padres de familia, quienes son las bases para lograr el objetivo que se propone y que seres humanos se pretende formar para la sociedad.

Desde la perspectiva social, este trabajo tiene relevancia debido a las relaciones interpersonales entre estudiantes, la comunidad y los docentes, siendo la escuela uno de los espacios donde se desarrolla esta interacción de manera más formal. En este aspecto el desarrollo de los valores como el respeto, solidaridad y empatía no sólo contribuye a que los estudiantes logren las destrezas académicas y tengan una mejor convivencia dentro de las aulas, sino que también tienen un impacto en la vida comunitaria. Según Echavarría et al. (2021), la escuela rural ofrece oportunidades para que todos los estudiantes “desarrollen habilidades y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida” (p. 8). Por lo tanto, se puede afirmar que la escuela tiene un rol importante en el desarrollo de los estudiantes dentro de su entorno social.

## 1.2 Definición

### 1.2.1 Objeto de estudio

El objeto de estudio del trabajo de sistematización se centra en el fomento de la práctica de valores en una institución UBP situada en la zona rural del cantón Gualaceo. A través de un

análisis de los diarios de campo. la entrevista y la experiencia vivida, se consideró como un aspecto muy importante de abordar. La práctica se desarrolló con estudiantes desde Primero a Séptimo de básica de 5 a 11 años, siendo un total de 14 niños. Dentro del grupo que asisten al plantel hay hermanos; y en muchas ocasiones se pudo observar la inadecuada relación entre ellos, pero también entre compañeros, con la docente del aula o con el encargado del Infocentro. Por lo que, es necesario el fomento de conocer y vivenciar los valores en la esfera social y educativa.

### 1.2.2 Objetivo general

Para el proceso de sistematización se propone como objetivo sistematizar el fomento de la práctica de valores en la comunidad educativa rural modalidad UBP.

### 1.2.3 Eje de la sistematización de la experiencia educativa.

El eje de sistematización se enfoca en la narración de forma organizada de la influencia de los valores en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Aranda (2023) plantea que la formación en valores no es una tarea exclusiva del ámbito escolar, sino que involucra de manera corresponsable a la familia y a la sociedad. A través de nuestra experiencia, narraremos acerca de cómo se desarrollaron estos valores dentro del aula y los factores que impiden su desarrollo. Con esto se busca contar lo vivido, hacer comprender el impacto que tiene fomentar los valores dentro del aula, generando conciencia y entendimiento sobre las mismas.

## 1.3 Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de la información y su análisis.

La sistematización es una investigación cualitativa que consiste en reflexionar, analizar y organizar de manera crítica y ordenada las prácticas, vivencias y aprendizajes obtenidos a partir de una experiencia concreta, con el fin de extraer lecciones, conocimientos y propuestas de

mejora. No se trata simplemente de describir lo sucedido, sino de interpretar y comprender los procesos, los factores que influyeron en los resultados, los aciertos, los errores y las dinámicas que se dieron en el contexto de la experiencia (Mera, 2019). Por lo tanto, la sistematización se sustenta en la reflexión de las experiencias con el propósito de organizarlas, interpretarlas, comprenderlas, extraer sus enseñanzas y comunicarlas en los contextos comunitarios, basándose en la construcción conjunta de conocimientos prácticos, que lo convierten en un producto de carácter social.

La sistematización tiene una metodología cualitativa que según Walker (2022), se trata de una investigación científica con un enfoque holístico, en la que aplica observaciones en los espacios naturales, sin control de las categorías. La sistematización no pretende generalizar resultados, sino que orienta identificar las causas de los fenómenos sociales a través de la comprensión de la conducta humana desde la mirada participativa del investigador. Por lo tanto, esta metodología participa directa y activamente en el entorno educativo, facilitando la oportunidad de identificar y experimentar de primera mano las complejidades y situaciones específicas. Además, la sistematización nos permite tomar decisiones y acciones que ocurren en el aula de clases, así como, lograr mayor integración de objetivos y metodologías que contribuyen a mejorar la educación.

Por otro lado, se empleó el enfoque narrativo que según Barrios (2022), el término narrativo en la investigación tiene varios sentidos por un lado puede entenderse como una herramienta que permite recopilar información a través de historias o relatos personales pero también puede ser asumido como enfoque completo de investigación propio del paradigma interpretativo de la investigación cualitativa desde esta perspectiva lo narrativo no solo sirve para recoger datos sino que busca comprender las vivencias de las personas su entorno y las

relaciones que construye todo desde la mirada de quienes viven y cuentan esas experiencias La sistematización busca identificar patrones, aprendizajes y significados, posibilitando una reflexión crítica que enriquezca la comprensión de las prácticas. Es por ello que se elige este enfoque de reconstrucción de las experiencias vividas en una institución unidocente sobre la formación de los valores en los estudiantes de Primero a Séptimo de básica.

Para la sistematización propuesta, se utilizó la entrevista semiestructurada que es una técnica ampliamente empleada en la investigación cualitativa para la obtención de información. Según Feria *et al*. (2020), la entrevista es una técnica la cual permite una intercomunicación directa entre el investigador y los sujetos de estudio, con la finalidad de adquirir respuestas verbales a las preguntas planteadas sobre el problema a investigar. Esta comunicación interpersonal permite profundizar en aspectos específicos relacionados con el tema de estudio. Además, la entrevista nos proporciona un espacio para obtener información detallada y contextualizada directamente de los involucrados como el docente y la madre de familia. En este caso, se aplicaron una entrevista al docente y a una madre de familia con el objetivo de analizar la relación entre los padres de familia y los docentes en el fomento de valores en los estudiantes, lo cual contribuye a comprender mejor los factores que influyen en la formación de los estudiantes.

Otra técnica empleada fue la observación participante que según Méndez (2024), es la acción de observar críticamente el fenómeno social que se está estudiando. En este tipo de observación el investigador es agente activo dentro del escenario cotidiano de los sujetos del estudio, es decir, observa, interactúa, recopila e interpreta información. Además, esta técnica tiene dos enfoques. Por un lado, el investigador debe actuar como participante; y por otro, como observador. Para lograr esa doble experiencia, el observador participante debe intervenir

simultáneamente como miembro de ella y como "extraño" a ella. De esta forma, el investigador no se limita a observar el espacio, sino que también se propone formar parte de lo que ocurre en él, como lo hemos realizado en nuestras prácticas dentro de la institución educativa.

Por otra parte, se emplearon los instrumentos de recolección de información como el diario de campo que es una herramienta metodológica fundamental, descrita por Luna, *et al*. (2022) como un recurso diseñado para registrar de manera estructurada las experiencias de los participantes. Este instrumento permitió organizar, analizar e interpretar información relacionada con el análisis de contenido, la observación y la reflexión personal. En este contexto, se empleó específicamente para recopilar datos sobre la colaboración entre los padres de familia y el docente en el fomento de valores. A través del diario de campo, se registraron de manera sistemática las observaciones, reflexiones y experiencias vinculadas a las dinámicas de participación, las estrategias implementadas y los resultados alcanzados durante el proceso, proporcionando una base sólida para el análisis y la evaluación de dichas interacciones.

De la misma forma, se aplicó la guía de entrevista que según Vizcaíno et al. (2023), es una herramienta metodológica utilizada en investigaciones cualitativas para estructurar y dirigir una entrevista de manera organizada y efectiva. Consiste en un documento que contiene un conjunto de preguntas o temas predefinidos que el entrevistador utiliza como referencia durante la conversación con el entrevistado. Su objetivo principal es asegurar que se aborden todos los aspectos relevantes del tema de investigación, al mismo tiempo que permite flexibilidad para profundizar en respuestas o explorar nuevas ideas que surjan durante la interacción. en el cual se aplicó 7 preguntas a la docente profesional con el propósito de comprender cómo se abordan los valores dentro del aula, qué estrategias pedagógicas se emplean para su fomento, cuáles son los principales desafíos que se presentan en su implementación y 5 preguntas a una madre de

familia todas relacionados con el tema de los valores, con la finalidad de conocer su perspectiva sobre la importancia de los valores en la formación de los niños y niñas, así como su percepción acerca del rol que cumple la escuela rural en la enseñanza y práctica de dichos valores.

## 2. Desarrollo

### 2.1. Identificación del contexto y los actores involucrados en la experiencia

Las PABS realizadas se llevaron a cabo en una institución la cual tiene a cargo en una sola docente diferentes roles como: líder, directora, secretaria y docente de las diferentes áreas y los diversos niveles. La institución cuenta con 5 aulas, pero debido a la falta de estudiantes solo se usa una. Tiene un espacio recreativo la cual consta de una cancha pequeña, columpios y tres sube y baja. En la parte derecha de la institución se encuentran los baños, a la izquierda se ubica el comedor, la cocina, sala de computación, bodega, aula de reuniones y un aula que estaba designada para estudiantes de inicial.

Con respecto a los recursos o dispositivos tecnológicos, la institución educativa cuenta con: computadoras, pizarra magnética, infocus, impresoras, laminadora y pizarra digital que se encuentran en mal estado por lo que no se puede aprovechar dichos recursos, generando que la institución se vincule con una entidad del GAD parroquial, este es un punto de encuentro digital que brinda servicios de computación e inglés, en el cual los estudiantes se dirigen los días martes, miércoles y jueves a recibir clases.

La institución educativa se encuentra en la provincia del Azuay, en el cantón Gualaceo en una comunidad llamada Gulag perteneciente a la parroquia Remigio Crespo Toral. Para llegar a la localidad se cuenta con una vía asfaltada, el lapso de tiempo para llegar a la comunidad es de 15 minutos desde el terminal terrestre. Esta comunidad cuenta con un solo transporte en dos horarios de 6:00 am que sale de la comunidad y regresa a las 7:00 am y de la misma manera en la

tarde de 12:30 a 14:00 pm. Cabe destacar, que este servicio no siempre se encuentra activo, debido a que el dueño del medio transporte hace su recorrido siempre y cuando exista una cierta cantidad de pasajeros. Igualmente, por esta zona existe la presencia de una fábrica de asfalto en la que hay varias máquinas que trabajan con materia prima, la misma que está ubicada en la vía principal que conduce a la comunidad en donde se encuentra la institución. Esta industria afecta en gran medida la calidad de vida de cada habitante.

En cuanto al ámbito económico y social de la localidad, la principal fuente de ingresos proviene de actividades tradicionales como la ganadería y agricultura, las cuales representan la base productiva de muchas familias los cultivos más comunes incluyen maíz, fréjol y papas que satisfacen en parte el consumo familiar y genera ingresos limitados para el sustento diario. Con respecto a la ganadería se orienta principalmente a la crianza de ganado bovino y porcino en pequeña escala, lo que también contribuye a la economía del hogar. Una parte de la producción de la leche se destina a la elaboración de quesillo y la venta de la leche.

Además, una actividad artesanal significativa en la zona es la elaboración del sombrero de paja toquilla, una tradición ancestral que ha sido transmitida por años. Esta labor es realizada por la mayoría de mujeres, no solo tiene un valor cultural importante, sino que también representa una fuente complementaria de ingreso para muchas familias. Sin embargo, a pesar del valor artesanal del sombrero de paja toquilla en mercados internacionales los artesanos locales suelen recibir una retribución económica mínima debido a intermediarios. El costo de un sombrero puede variar entre 5 a 10 dólares; dependiendo de su diseño. En adición, la comunidad está caracterizada por una alta tasa de migración lo que afecta al núcleo familiar.

Así mismo, la comunidad cuenta con diferentes espacios que benefician a la población y estudiantes, como un centro de salud, el Infocentro la cual cabe recalcar que es gratuito el uso de

sus instalaciones, cuenta con un parque recreativo, una cancha multiuso y el apoyo del GAD parroquial. Sin embargo, el impacto ambiental debido a la presencia de la fábrica de asfalto compromete la calidad de vida de cada habitante, por ello es importante buscar soluciones que promuevan un entorno más saludable específicamente para los niños.

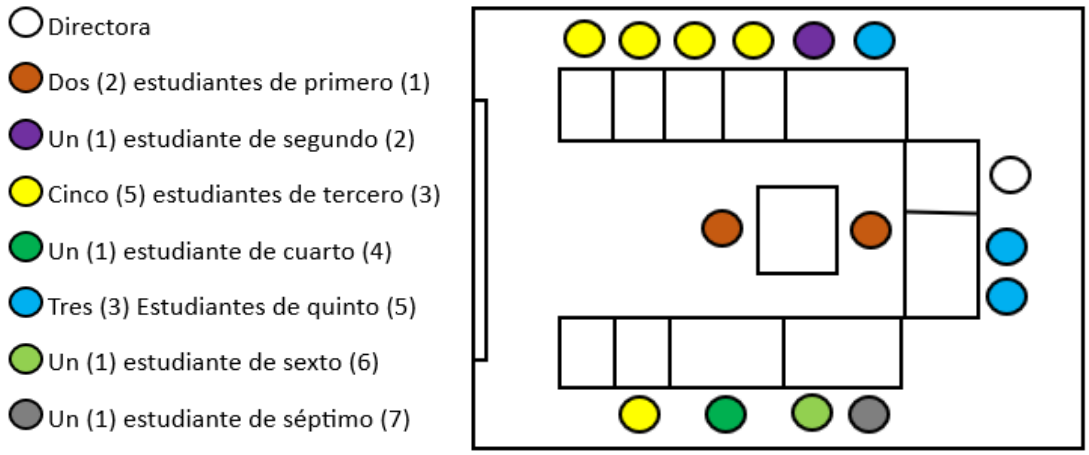
El grupo de estudio está conformado por 14 estudiantes de una institución educativa rural unidocente, los mismos que cursan diferentes niveles educativos básica elemental y básica media. El grupo de estudiantes poseen diversas características y rasgos culturales relacionados con su lugar de nacimiento, en este caso se encuentran cuatro (4) estudiantes que provienen de la región del oriente ecuatoriano; enriqueciendo la institución con diferentes experiencias y conocimientos. Además, los estudiantes provienen de familias con escasos recursos, llevando a que algunos de ellos deban realizar labores fuera de la institución afectando negativamente a su aprendizaje, rendimiento y a su asistencia a las clases. De igual manera, la diversidad cultural de los niños, debido a que hay un grupo de hermanos que son del oriente y tienen otras tradiciones, así mismo diferentes maneras de expresarse y otras conceptualizaciones, esto afecta en el proceso de aprendizaje debido a sus diferentes ritmos y niveles académicos.

En lo referente a las características de los estudiantes en el aprendizaje, se pudo observar que a todos los niños les encantan las actividades lúdicas, se visualizó que aprenden rápidamente a través del movimiento, la manipulación de objetos y actividades prácticas, esto igualmente incrementó su motivación y participación (DC 2). Esta observación se afianzó durante las actividades de inglés, en esta hora clase los niños aprendían de manera motivada mientras jugaban.

En el caso de su distribución, todos los estudiantes comparten un mismo espacio, ubicado en forma de herradura para las actividades de inicio de clases. En el caso de las actividades, la

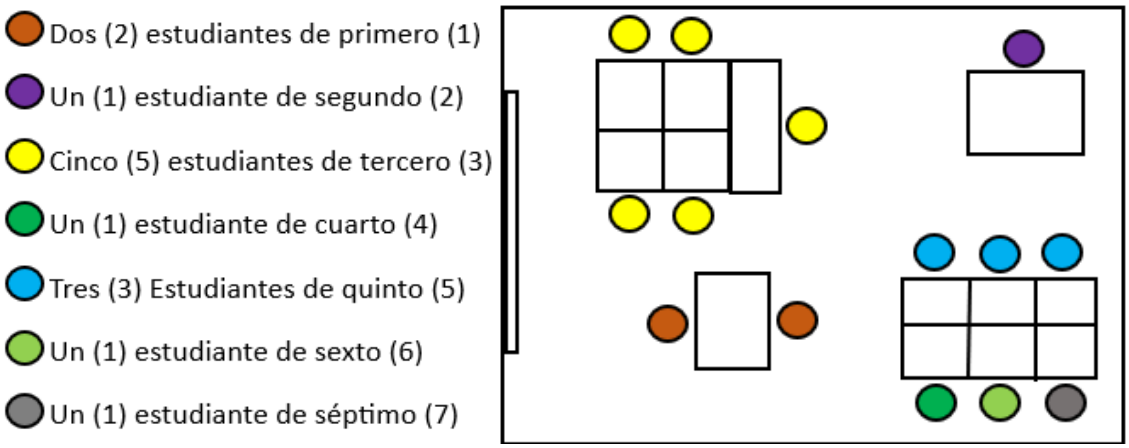
directora los organiza de manera flexible dependiendo del contenido a trabajar. Estos pueden ser de manera grupal o individual, la mayoría de las veces los estudiantes son distribuidos por niveles: segundo un grupo, tercero, cuarto y séptimo otro grupo. La docente también considera la organización del aula cuando hay proyectos o actividades colectivas, se organiza el espacio para trabajar con todos los estudiantes.

**Figura 1**. *Distribución del aula en forma de herradura.*




*Nota.* La forma en la que están ubicadas las mesas permite que todos los estudiantes compartan un mismo espacio. Igualmente, esto favorece el trabajo colaborativo en un contexto rural. Esta distribución se realiza para trabajar con todos los estudiantes de la institución.

**Figura 2.** *Distribución del aula multigrado según niveles educativos.*




*Nota.* Al ser un aula multigrado, las mesas están agrupadas por grupos de acuerdo a sus niveles educativos, facilitando el trabajo con varios niveles al mismo tiempo, en donde cada uno trabaja con su propio libro y actividades.

Por otra parte, el proceso de enseñanza-aprendizaje se limita a la metodología tradicional. Es decir, el uso del texto es diario y las actividades siguen una estructura repetitiva, centrada en la copia de textos, lecturas y resolución de ejercicios. Estas actividades desarrolladas no incluyen dinámicas donde los estudiantes puedan participar activamente, e igualmente no son adaptadas de acuerdo al nivel de los estudiantes, llevando a que exista un bajo nivel de motivación y participación por los estudiantes.

Se observó que la docente trabaja con la modalidad UBP, las cuales son a través de redes. Es decir, que todas las instituciones de la localidad y del sector comparten las planificaciones que realizan, escogiendo así una de ellas para el desarrollo de las clases. Estas reuniones se realizan una vez al mes, donde se proponen actividades, objetivos, y estrategias de aprendizaje. Sin embargo, esta modalidad presenta conflictos al momento de implementarla, esto debido a que no todos los niños se encuentran en el mismo nivel académico que los de otras instituciones. En el caso de esta escuela unidocente, muchos de los estudiantes tienen un ritmo de aprendizaje lento,

lo que provoca que las actividades propuestas resulten demasiadas complejas para su desarrollo. Por esta razón, estas planificaciones no se ejecutan de tal manera, sino que se trabaja dependiendo del tema que propone el libro y en la asignatura que se esté trabajando. Las estrategias pedagógicas que emplea la docente durante el desarrollo de las actividades la mayoría consiste en pintar, replicar, copiar, dibujar y resumir, lo que afecta a su desarrollo de aprendizaje significativo.

En cuanto a la participación de los padres de familia dentro de la educación de sus hijos es limitada. La mayoría de ellos se dedican a actividades laborales como la ganadería, agricultura y la elaboración del sombrero de paja toquilla. Así mismo, la relación entre los padres de familia es distante, esto debido a la falta de comunicación y compromiso en las actividades que se desarrolla dentro de la institución; llevando a que no colaboren entre todos y no muestren interés en apoyarse mutuamente. Como consecuencia, se ha generado ciertos desacuerdos y tensiones entre ellos mismos, lo que influye en el proceso educativo de sus hijos.

Como resultado, en un aula multigrado, la relación de hermanos y la influencia de los padres de familia en el fomento de valores éticos. Esto ha generado que dentro del espacio educativo se den las siguientes situaciones de comportamiento como peleas entre compañeros, discusiones frecuentes, agresiones verbales, insultos y desobediencia hacia la docente afectando el ambiente de aprendizaje. La falta de participación de los padres de familia en la corrección de estas conductas durante talleres o actividades, lleva a que se repitan constantemente.

### 2.2. Desarrollo de la sistematización de la experiencia educativa integradora.

Las PABS es una propuesta desarrollada por la Universidad Nacional de Educación, la cual busca que sus estudiantes apliquen sus conocimientos, siendo desde el primer día docentes en una escuela rural donde la educación se desarrolla en otra realidad. Esta práctica se realiza

con el propósito de que los estudiantes desarrollen habilidades investigativas y aporten con soluciones creativas que ayuden a mejorar la calidad educación en estos contextos. Por ello, la importancia de efectuar la sistematización como un medio para contar las experiencias en la institución educativa UBP en la que se desarrollaron las prácticas del octavo y noveno ciclo.

Nuestra experiencia de sistematización se desarrolló al momento de llegar a la institución y finaliza al concluir las PABS, donde pudimos observar de primera mano las diversas situaciones y aspectos que influyen en un aula de clase, llevando a qué reflexionemos sobre la realidad educativa en escuelas rurales UBP. Es importante indicar que fuimos partícipes directos de desafíos presentados en estas instituciones, a su vez observamos sus necesidades para poder apoyar en las mismas y por ello, podemos valorar esta experiencia como única y significativa, ya que pudimos desarrollar nuestras habilidades en contextos que no conocíamos y así crecer profesional y emocionalmente como futuros docentes.

### 2.2.1 Narración de las condiciones o situaciones

En el contexto del trabajo de sistematización a partir de un análisis y una observación se optó por desarrollar el tema de los valores en los estudiantes de una institución UBP, la misma que fue escogida en base a toda la información que contenían los diarios de campo y las entrevistas. Al experimentar la influencia que tienen estos actos disruptivos entre compañeros, se planificaron actividades y talleres que apoyen en la práctica de los valores. Este es un tema relevante, puesto que en las zonas rurales hay muchos más factores que determinan la calidad de educación. Con los datos recabados se detectó que la práctica de valores repercutía directamente en el aprendizaje de los estudiantes de esta institución educativa UBP.

Cuando en un aula de clases no hay respeto entre compañeros y tampoco hacía el docente, no es posible una calidad educativa, puesto que todos empiezan a levantarse, hablar entre hermanos, se gritan entre ellos o incluso pelean por algún material que necesiten en el

momento, creando un ambiente no amigable con el aprendizaje. Entonces como primera estrategia se elaboró junto con ellos un poster con algunas palabras mágicas (término utilizado en educación inicial), esto para que ellos se dirijan con respeto a sus compañeros o a los docentes. Al fomentar estos actos se notó una diferencia en el ambiente, ya no se escuchaban muchos gritos si no lo hacían con más paciencia y empatía.

Al avanzar las PABS se pudo notar un factor importante que forma parte en el aprendizaje de los niños, este es el rol de la familia. Los padres de familia no son protagonistas en la educación de sus hijos, pues ellos al notar conductas que no son adecuadas, las normalizan y pasan por alto, lo que conlleva a que los niños no cambien esas acciones, ya que nadie les dijo que no era correcto. Por ejemplo, el día de la minga hubo algunas acciones que cometieron los niños como pelear entre compañeros, tirar la basura e incluso arrancar las plantas, los padres y madres de familia prefirieron no decir nada hasta que hubo la intervención de uno de los docentes, fue allí cuando le hicieron recoger la basura y, a pesar de ello la niña no lo hizo poniéndose muy molesta por lo solicitado.

En base a lo mencionado con anterioridad, se puede inferir que esto se debe a que la mayoría de los padres y madres de familia no realizaron procesos reflexivos sobre la práctica de valores con sus hijos, esto debido a que ellos se dedican a la agricultura y ganadería, salen temprano de sus hogares y vuelven por la noche, incluso es por eso que la mayoría de estudiantes no realizan los deberes ya que no tienen una figura que los ayude, lo que desfavorece en el crecimiento académico del mismo. Así mismo, hay estudiantes que tienen que cuidar de sus hermanos porque solo viven con la mamá y ella debe salir a trabajar.

Es por eso que cabe destacar la labor que hace la docente, brindar clases a 14 niños no es fácil, pues se requiere considerar que cada uno tiene unas destrezas y conocimientos previos

diferentes que los hacen únicos. Por lo tanto, las planificaciones deben ser organizadas por la docente para que estén acorde al conocimiento y la necesidad de cada estudiante. También, reorganiza el aula conforme a lo que se vaya a trabajar en el día para que no haya distracción y que los estudiantes que están en grados superiores apoyen a los demás, considerando que este proceso se convierte en una retroalimentación.

### 2.2.2 Detalla la planeación y ejecución en orden cronológico

**Semana 1**

Durante esta semana tuvimos el proceso de adaptación en la unidad educativa donde ejecutaremos las prácticas, nos presentamos mediante una actividad con todos los estudiantes y la docente de la institución. Por otra parte, se llevó a cabo un acercamiento con los padres de familia mediante una minga que fue planificada días anteriores y después se socializa la práctica preprofesional con los padres de familia, el propósito de las mismas y las actividades que se iban a realizar durante los cuatro meses de prácticas. Dentro de esta semana se realizó una observación acerca de los factores que influyen en el ámbito educativo de las instituciones, también se revisaron el Plan Educativo Institucional (PEI), metodología, estrategias, aplicación del modelo UBP. Además, se hizo un listado de entidades de la comunidad relevantes de conocer, entre ellos el GAD de lugar para conocer las diferentes entidades que conforman la comunidad, entre ellos el GAD parroquial, el Centro de Salud, la Unidad Policial Comunitaria (UPC) y el Infocentro.

En el transcurso de esta semana se evidenció la influencia de los padres de familia en el comportamiento de los estudiantes. Un claro ejemplo fue, cuando los estudiantes votaron la basura en frente de ellos, y no hubo una acción instantánea sobre la situación por parte de ellos. Además, se observó que ciertos padres tuvieron la misma conducta que los estudiantes a pesar de

estar en una minga de limpieza. Por otra parte, hubo un desacuerdo entre dos estudiantes por el uso de una herramienta, lo que generó un disturbio entre las implicadas, por lo que se obtuvo la intervención de nosotros ante la omisión de los padres de familia. En cuanto al desarrollo de las clases se presentaron algunos inconvenientes como la intervención de los hermanos para ayudar en la resolución de actividades o al momento de pedir algunos materiales.

Para finalizar en cuanto al comportamiento de los estudiantes tienden a tomar diferentes actitudes cuando se les asigna actividades grupales, no están de acuerdo y en el desarrollo de las actividades no todos participan de manera activa, lo que genera discusiones, y disturbios alterando el ambiente del aula.  Dentro de esta semana se pudo destacar la importancia de las relaciones interpersonales entre estudiantes como la resolución de conflictos desde el núcleo familiar y la influencia social que intervienen en las conductas interdisciplinarias.

**Semana 2**

En esta semana se evidenciaron las metodologías y estrategias que se emplean en el desarrollo de las actividades lo que analizamos que se deben de adecuar más al nivel del estudiante, ya que algunos estudiantes tienen dificultades de aprendizaje y no está de acuerdo al nivel que se encuentran lo que marca la diferencia entre las instituciones que conforman el grupo por redes. En base a ello se puede interpretar que las planificaciones no son las adecuadas para el nivel académico que se encuentra entre las instituciones. Por ello, se realizaron los cambios pertinentes con el objetivo de apoyar de mejor manera en los procesos de aprendizaje basados en los conocimientos que tienen los estudiantes.

Por otra parte, dentro del comportamiento de los estudiantes se analizó que tres estudiantes son más influyentes ante sus compañeros al realizar actitudes disruptivas generando un ambiente inadecuado durante la jornada académica. Además, hay un desconocimiento por

parte de los padres de familia ante el comportamiento de sus representados, provocando que estas conductas sean rutinarias para los mismos. Por lo que se creyó pertinente realizar una primera intervención a través de la obra teatral denominada el gran secreto de los valores, en la cual se destacó la importancia de los mismos en el ámbito educativo.

Por otro lado, se tuvo la primera intervención de las clases de inglés y artística, para el cual se elaboró material didáctico como la ruleta de colores, figuras en origami como la paloma que simboliza la paz con el objetivo de hacer una reflexión en el comportamiento de los estudiantes. Dentro de estas actividades se emplearon dinámicas tales como el nudo humano, juegos con el ula ula y también se realizaron juegos con la ruleta.

**Semana 3**

En la jornada académica de esta semana se realizaron varias intervenciones como: acompañamiento personal a estudiantes que presentaban dificultades en ciertas actividades por eso se optó por hacer una retroalimentación dentro del área de Lengua y Literatura como material de apoyo, se realizaron las 6 pizarras mágicas para trabajar con tercero de básica. En cuanto al área de Educación Artística se realizó un porta lápiz con el objetivo de introducir hacia las destrezas que busca desarrollar el currículo de esta asignatura. Así mismo, se consensuó que los estudiantes sigan a cargo del mismo docente, caso contrario surge el desorden y esta situación perjudica el aprendizaje de los estudiantes, debido a que, pierden la atención.

Dentro del transcurso de estás semanas se reflexionó sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que se imparten. Estas suelen ser monótonas en las cuales consisten en transcribir, pegar y repetir diferentes actividades. Además, se evidenció que existe una dependencia de los estudiantes con la docente para resolver las actividades, puesto que, la docente les facilita las respuestas, lo que no permite desarrollar habilidades de análisis y pensamiento crítico. También

existe una misión de actividades para los estudiantes de niveles inferiores desde primero a tercero de básica, porque los considera que no son capaces de llevar diferentes actividades. Para ello en cada clase se implementaron actividades lúdicas, integrando a todos los estudiantes de acuerdo a sus destrezas, con la finalidad de motivar y concentrar a los estudiantes para la próxima clase.

Por otra parte, en el aspecto conductual había una estudiante que tenía acciones disruptivas (expresiones faciales, palabras fuera de tono y expresión corporal) lo que influye de manera directa en su hermana e indirecta con sus compañeros creando un entorno conflictivo dentro de las clases como en los recesos. Además, al optar por estás acciones no permitían nuestro apoyo en la resolución de sus actividades. Esto se pudo identificar en los juegos que realizan ya que no son adecuados para su edad, por ejemplo, los juegos de roles de papá y mamá en las cuales realizaban escenas de infidelidad donde involucran agresiones físicas entre ellas.

Si bien, es cierto que existe un bajo nivel de apoyo de las diferentes entidades comunitarias hacia la institución, nosotros pudimos evidenciar una a dos intervenciones por parte del centro de salud en temas como salud bucal y alimentación saludable, en dónde se manifestó que existen estudiantes en estado de desnutrición. Según lo que nos manifestó la doctora fue que estos casos ya fueron notificados a sus respectivos representantes, pero debido a que es un núcleo familiar numeroso de escasos recursos que han tenido que cambiarse de localidad, no han logrado solventar estás necesidades médicas.

**Semana 4**

En base a la experiencia nos planteamos desarrollar un proyecto para lo cual nos comunicamos con la directora para realizar una reunión esta misma semana, la misma que trató de temas pedagógicos, y para finalizar realizamos nuestra intervención para socializar sobre el

proyecto que se llevaría a cabo con ellos mismos. Después de que los padres de familia se comprometieron a participar, se pudo poner en marcha el primer punto el cual consistía en conversar con el GAD parroquial para el apoyo de material de trabajo el mismo que servirá para el desarrollo de los talleres, para lo cual ellos nos solicitaron un informe físico. Como segundo punto acudimos al Centro de Salud para socializar sobre nuestro proyecto y pedirles que sean partícipes del mismo.

Al finalizar todo este proceso se llevó a cabo el documento solicitado por el GAD, la cual consistía en un documento detallado sobre los materiales que necesitamos para cada taller luego se realizó un estudio de mercado sobre los costos de los materiales, también se planificó una reunión con el dirigente de prácticas para que nos apoya con la revisión del documento. Este proyecto se realizó con el propósito de ampliar la conexión entre padres e hijos mediante talleres que se enfocarán en mejorar la relación entre ellos, además de eso la intención fue ver el comportamiento de los niños en la presencia de sus padres y la respuesta de ellos o sus acciones para contrarrestar la conducta del niño. También otro aspecto importante en observar fue la actitud de los representantes al momento de seguir indicaciones o adaptarse a la actividad que fuese designada por nuestra parte, esto para saber cómo y de qué manera influyen ellos en sus hijos.

En cuanto a clases, por parte de nosotros ya teníamos más protagonismo e incluso aprovechamos ciertos momentos para dar una clase corta del tema que estaban trabajando. Entonces fue así como día a día íbamos captando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante y también interviniendo con dinámicas o recursos didácticos para apoyarlos en su aprendizaje. Algunos casos iban mejorando tal como es del niño que no le gustaba hablar ni participar, para estas instancias él tomó confianza y ya participaba no sólo con nosotros sino también con la

docente algo que antes no hacía. Incluso en clases de inglés que eran impartidas por un integrante de nuestro grupo, él tenía mejor rendimiento con todo el material que se preparaba para la clase.

**Semana 5**

En el transcurso de este tiempo hemos venido realizando algunas intervenciones y apoyando en las actividades de los estudiantes lo cual vimos óptimo realizar refuerzo académico para mejor su aprendizaje, se decidió que sea dentro de la jornada académica para no perjudicar a los padres ni a los estudiantes. Esto porque ya se conversó con los padres previamente para hacer el refuerzo y ellos no querían que sus hijos vayan a la casa y vuelvan, incluso la docente dijo que no sería óptimo esa acción. Por ende, nosotros mientras la directora brindaba su clase del área que tocase ese día ya buscábamos láminas o se realizaba material didáctico para luego en la última hora hacerles este refuerzo.

Justamente en el primer día de la semana en la que se hizo el refuerzo también, por la tarde tuvimos la visita inesperada de una estudiante quien solicitó que le ayudemos a resolver los ejercicios que se le mandó de deber a lo que nosotros nos pusimos a disposición, pero al momento de la explicación ella se ponía a hablar diciéndonos que quería agredir al señor que atiende en el Infocentro esto lo quería hacer con el agujón que traía en sus manos, entonces nuestra reacción fue inmediata y le dijimos que porque tiene esas intenciones y ella dijo que era malo y otras cosas. Entonces nosotros expusimos que eso no debe hacer y empezamos a hablar con ella hasta que dijo que mejor se iba, al final no se pudo explicar el deber, no prestó atención y tampoco quiso darnos lo que tenía en la mano.

Cuando ya tuvimos la aprobación del Gad Parroquial, realizamos una demostración del primer taller que se llevaría a cabo el miércoles de cada semana a las tres de la tarde según las

propuestas de los padres de familia. Como primer taller teníamos que hacer una maceta reciclada, entonces salimos en busca de botellas alrededor de la comunidad como quien hacíamos limpieza del lugar. También pasamos por el Gad para retirar las plantas que solicitamos para las respectivas macetas que se realizaron con las mamás. Tuvimos la presencia de muchos padres de familia lo que nos motivó a continuar con los demás talleres con el mismo entusiasmo. Además, los niños que vinieron pudieron apoyar en algunas cosas a sus madres.

Por otra parte, en la jornada educativa seguimos con los refuerzos académicos en este caso con matemáticas que es una asignatura que más les cuesta realizar a la mayoría según lo analizado. Con la finalidad de mejorar sus aprendizajes decidimos basarnos en el Aprendizaje Basado en Juegos. Debido a que los niños aprenden de mejor manera cuando se divierten y disfrutan de la actividad, dejando de un lado sus diferencias lo que permite un buen desarrollo de su aprendizaje.

En el refuerzo académico optamos por crear una tabla de bingo en el cual hacemos utilización de un juego tradicional ya que también en su comunidad hacen mucho uso de este juego para recaudar fondos para sus respectivos eventos. Entonces nosotros hicimos esto con la temática de matemáticas lo que consiste en lo siguiente, en la tabla se pone unos números según las tablas y según los resultados de las operaciones que se vayan a implementar. En el área de inglés también se hizo refuerzos a más de que un integrante del grupo ya impartía estas clases y en el Infocentro se utilizaba las computadoras para reforzar o ver nuevos temas.

A pesar de que la mayoría de las actividades que se realizaban hasta estas fechas eran didácticas para que el estudiante se entusiasme y se interese por los temas, por más que se implementó juegos en grupo. Lo principal fue la pelea entre ellos, en estos juegos se destacó la competencia y por ende los niños no querían perder o fácilmente se daban por vencidos sin

siquiera haber avanzado la mitad de las actividades. Entonces, nosotros teníamos que estar en cada grupo para ver que no hagan trampa o que lo jueguen, además unos estudiantes no querían hacer grupo con ciertos estudiantes lo que complicaba el desarrollo de estas actividades. En eso podemos destacar que los estudiantes de niveles superiores como sexto y séptimo de básica si pudieron sacar provecho y les agrado la actividad.

**Semana 6**

Durante el desarrollo de esta semana en el ámbito académico se han realizado intervenciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje empleando nuevas metodologías que despiertan y activan a los estudiantes en su proceso. Sin embargo, una de las dificultades que persisten son las dificultades que presentan ciertos estudiantes como no saben leer, escribir lo que limite su participación. Aunque se le brinda apoyo continuo, su actitud sigue siendo negativa, y no se logra un cambio significativo en su comportamiento o en su desempeño académico. Esto crea una dificultad para integrarlo al proceso educativo de manera equitativa con sus compañeros, lo que afecta tanto su aprendizaje como el ambiente general del aula. Por otro lado, en la formación de grupos que se crean, se observa que solo una estudiante trabajaba aquella que se desempeña en clases o mayor conocimiento tiene. mientras que su compañero se dedica a jugar o realizar otras actividades evadiendo así su responsabilidad. Este tipo de estrategia se utiliza para abarcar valores como el respeto, la responsabilidad y el trabajo en equipo o pareja, pero esto es omitido por ellos.

Por otra parte, en las actividades de refuerzo académico enfrentamos una dificultad considerable, ya que muchas veces debemos crear el material con solo unas horas de anticipación. Esto provoca que, en ocasiones, no logremos completar todo el material necesario. Durante la jornada, observamos y evaluamos en qué asignaturas y temas es necesario reforzar de

manera inmediata, y a partir de ahí se determina el contenido de la retroalimentación, la cual se lleva a cabo en el corto espacio de 12:00 a 12:30. Esta limitación de tiempo y preparación impide realizar un trabajo más profundo y bien planificado, lo cual afecta la efectividad de la retroalimentación para los estudiantes.

En cuanto al aspecto de la conducta durante esta semana se observaron varias dificultades con los estudiantes, en una de ellas se destaca el juego de mesa que se empleó para retroalimentar el tema de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, el objetivo que tenía esta actividad fue de potenciar en los estudiantes su capacidad para resolver problemas, trabajar en equipo, seguir reglas y respetar turnos. De este modo, no solo se fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, sino que también se refuerza el compromiso y la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo, haciendo que el aprendizaje sea más dinámico y significativo.  En contraste con esta actividad, el desafío que enfrentamos con los juegos de mesa en el aula radica en que muchos estudiantes están acostumbrados a ganar y no saben cómo manejar la frustración cuando pierden. Este patrón de comportamiento crea un ambiente en el que, al no obtener el resultado esperado, algunos estudiantes se sienten desmotivados, se quejan, o incluso abandonan la actividad. En estos casos, no están dispuestos a seguir participando si no están ganando, lo que genera conflictos entre ellos y afecta la dinámica del grupo.

**Semana 7**

En esta semana se ha elaborado material didáctico para la asignatura de ciencias naturales con el tema de los animales vertebrados e invertebrado para la retroalimentación de la clase, en donde se evidenció las siguientes dificultades los estudiantes muestran una dependencia excesiva de la ayuda docente. Aun con explicaciones claras, muchos piden ayuda para tareas sencillas, lo cual limita su autonomía y afecta el ritmo de la clase. También se observan dificultades en el

respeto a los turnos y normas de conducta. En las actividades grupales, algunos estudiantes no respetan los turnos, generando conflictos. Se ha trabajado con ellos en la importancia del respeto mutuo y del trabajo en equipo, señalando que la comunicación y la colaboración son esenciales para el éxito colectivo. Finalmente, es común que algunos estudiantes tienden a distraerse o realizar otras actividades durante las instrucciones. Aunque se les llama la atención, suelen responder con comentarios como “otra vez, profe”, frases que mayormente se escucha.

Durante las actividades de esta semana, se notó que estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, al no recibir suficiente apoyo de la docente o de nosotros, tiende a frustrarse, esperando que se le ayude a completar las tareas o se le realicen las actividades, o simplemente manifiesta que “no puede”. Por otra parte, durante esta jornada se evidencia que la mayoría de veces un estudiante A y un estudiante B tienden a molestarse mutuamente, lo que a veces resulta en peleas y en la negativa de trabajar juntos en actividades grupales. Para mejorar la convivencia, se realizó un conversatorio con ellos sobre la importancia del compañerismo, la solidaridad y el respeto, como bases para una convivencia sana. La importancia de abordar los valores en un aula de clase donde los estudiantes no tienen un claro conocimiento sobre ellos es fundamental, ya que la falta de valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad puede generar un ambiente de aula negativo, dificultando el proceso de aprendizaje y la convivencia.

En cuanto a los valores, ha sido un desafío abordar la importancia de la cooperación, el respeto y la dedicación en las actividades. En la clase de Educación Física, por ejemplo, un estudiante se negó a participar, y cuando se le invitaba a unirse, simplemente respondía que no quería jugar o se retiraba. Asimismo, en las clases de inglés y Artística, algunos estudiantes mostraron actitudes evasivas al no seguir las indicaciones y, en su lugar, preferían distraerse o evadir las tareas. Esta falta de disposición a seguir las instrucciones y de compromiso con el

trabajo colectivo genera un ambiente negativo, dificultando el aprendizaje y la convivencia en el aula. lo que altera el ambiente áulico, este tipo de actitudes de los estudiantes genera brechas de comportamiento en los demás estudiantes, dado que, ellos también quieren actuar de la misma manera que sus compañeros.

Por otro lado, el desarrollo del taller, en esta semana se tuvo la presencia de 5 padres de familia quienes participaron en la charla de alimentación saludable, en donde se observó la participación constante de ellos, este con la finalidad de poder integrar un poquito de conocimiento sobre la importancia de que sus hijos se alimenten de manera equilibrada, sin evadir que no todos pueden emplearlo debido a sus estatus económico que poseen, pero sí abarcar a importancia de que sus hijos desayunen o comer alguna fruta para que vengan a clases y tenga energía para el desarrollo de sus actividades, puesto que ciertos estudiantes llegan con hambre y proceden a buscar el desayuno escolar o alguna galleta que se encuentre en el aula. la falta del desayuno genera que les de sueño y no rindan de la mejor manera.

**Semana 8**

Durante la jornada laboral de esta semana se continuó trabajando con los refuerzos académicos para ello tomamos en cuenta la variedad, puesto que no queríamos ser muy monótonos a la hora de reforzar el tema ya que les llegaría a cansar. En base a eso se diseñaron rompecabezas, frases que debía unir para formar la oración, fichas didácticas, láminas, incluso se hizo un cuerpo humano para enseñar las partes en inglés, juegos, dinámicas. Un punto que teníamos a nuestro favor era la facilidad que nos brindaba el Infocentro para imprimir algunos materiales, con ello no gastamos nosotros, pero también éramos conscientes en no utilizar mucho papel. Con toda esta implementación se pudo evidenciar un gran avance en los estudiantes, no siempre eran todos, pero los pocos que mejoraron apoyaban a los demás. Esa fue siempre una

estrategia o técnica de nosotros hacerlos trabajar en grupo además de que era super necesario para desarrollar las diferentes actividades por la edad y el nivel académico en el que está cada niño.

Se realizó el último taller de nuestra primera intervención en territorio, para ello siempre con anterioridad hacíamos algunos ejemplos para poder orientar mejor a los padres de familia que es lo que se va a desarrollar. Para este día surgió un percance, nosotros quisimos hacer uso sólo de ciertos colores para cada participante con la finalidad de ver cómo se adaptan los padres a la situación, además de indicarles el motivo de los colores exponiendo el significado que tiene cada uno. Antes que nada, primero debían de preparar la base en donde se iba a pintar ya que el taller era pintado en teja, entonces aquí ya ocurrió algo, la directora que también siempre nos acompañaba le facilitó el trabajo a una madre entregando su teja ya preparada, esto pasó porque la mamá estaba como cansada de hacer.

Luego, conforme iban terminando, para la entrega de la pintura hicimos que dijeran unos números y así saber que pinturas le tocaba a cada uno. Cuando ya se les entregó las pinturas se notó la disconformidad de las madres de familia. Algunas madres se pusieron a trabajar, mientras que otra madre dijo mejor me llevo a la casa para pintar allá, a lo que la directora le dijo que cambien de pinturas, al principio se negó, conforme avanzaba la actividad casi todos empezaron a pedir pinturas y hacer cambios, incluso la madre que no quiso hacer después de que le diera la directora sus pinturas se puso a desarrollar la actividad. Solo hubo una madre de familia quien siguió las consignas designadas. Esto nos ayuda a comprender cuál es el motivo por el que los estudiantes tienen las mismas actitudes si sus padres dan el ejemplo. Al finalizar se hizo una reflexión y se agradeció a los padres sin inferir en lo que sucedió, porque si hacíamos algo como eso era seguro que no iban a venir a los demás talleres.

Por otra parte, para finalizar nuestra participación de la primera etapa de las PABS, se llevó a cabo un compartir donde se ejecutaron varias actividades como juegos y dinámicas. A pesar de que era un día en el que no se realizaron actividades dentro del aula como clases, algunos niños no quisieron participar en las dinámicas, otros estaban inquietos, otros tristes por nuestra despedida, etc. Al momento de servirnos una torta, nosotros realizamos una intervención haciendo reflexión y agradeciendo a todos los que forman parte de la educación.

Para finalizar la primera etapa de las PABS, se notificó que se daría continuidad los talleres durante nuestra segunda etapa, debido a varias razones, entre ellas la duración del proyecto la cual estaba planificada para ocho semanas y los materiales que ya teníamos a nuestra disposición. Además, estos espacios resultaron significativos para la participación de los padres de familia y estudiantes, por lo que se consideró importante seguir desarrollándolos.

**Semana 9**

En nuestra reincorporación tuvimos un grato recibimiento por parte de los estudiantes. En este mismo sentido hubo un estudiante que dijo ´´profe gracias a ustedes ya puedo leer´´ y pues nosotros nos sentimos contentos de haber hecho un buen trabajo. Además de eso, la directora nos designó trabajar con ciertos estudiantes para apoyarlos directamente ya que ellos tenían más dificultad y justamente estaban en semana de pruebas. Todos los días se resolvía el cuestionario y al día siguiente se resolvía la prueba. Lo curioso era que el cuestionario era copiar directamente las preguntas de la prueba que se iba a tomar y resolverlas. Hubo un caso extraordinario, el estudiante de tercero de básica no sabe leer ni escribir, entonces la directora designó a uno de nosotros para apoyarlo a resolver directamente la prueba, entonces esto era más como un repaso guiado que una prueba.

Es importante mencionar que también hubo la visita por parte del centro de salud, en esta ocasión ellos mencionaron que era la segunda parte del tratamiento que ellos estaban realizando. El tema principal era saber el estado de los dientes de los niños a parte que les hizo la entrega de cepillos. Sin embargo, la actitud de los estudiantes no fue la indicada, la mayoría no se quería realizar el tratamiento, no cumplieron con el tiempo establecido por las doctoras, incluso se llegó a un punto donde la doctora pidió que las fundas o el envase del cepillo lo depositen en la funda de basura no hicieron caso y votaron en el piso. Además, se pidió que ayuden a recoger la basura y la mayoría no ayudó, entonces la doctora se dirigió a una estudiante y le pido que recoja ella no hizo caso y la doctora se molestó, nosotros tuvimos que apoyar interviniendo, entonces fue ahí cuando la estudiante recogió la basura.

Cabe recalcar que en ese lapso de tiempo la directora nos dejó a cargo ya que ella debía ir a una reunión, entonces al ingresar al aula tuvimos una conversación con los estudiantes de que esa no es la actitud correcta y mucho menos con las personas que están ayudando en la salud de ellos. También se les pidió que haya orden para salir a la clase de cultura física caso contrario no se iba a llevar a cabo esta área. En el desarrollo de estas actividades no tuvimos inconvenientes con actitudes disruptivas, solo un estudiante que no quiso participar en una actividad, pero el resto lo hicieron muy bien, entonces fue allí cuando nuevamente empezamos a planear una estrategia para mejorar el empleo de valores.

**Semana 10**

En esta semana nos centramos en seguir brindando ayuda, por ello se trabajó en los valores y como consigna fue realizar dibujos en donde se muestre el uso de valores, enfocado en que se debe hacer y lo que no se debe hacer en la institución, la mayoría puso no pelear con mi compañero. También se realizó retroalimentación en todas las áreas posibles como inglés,

matemáticas, ciencias naturales, para ello se utilizó el material que ya habíamos diseñado con anterioridad y se pudo notar que no se olvidaron lo que aprendieron al menos en ciertos temas.

A partir de esto poco a poco fuimos nuevamente integrándonos al grupo para lo cual se brindaron clases nuevas tanto de inglés como de Artística, el tema de inglés fue sobre las profesiones para lo cual también se preparó recursos didácticos y en el área de Artística se trabajó el teatro de sombras esto con la finalidad de que los estudiantes sigan trabajando en grupo y puedan experimentar y dejar volar la imaginación con las siluetas que se forman a través de la luz. También tuvimos la intervención de nuestra tutora la misma que participó en las diferentes actividades que se desarrollaron en el área de educación física.

En cuanto al comportamiento por parte de los estudiantes, comúnmente hay más peleas en la hora de receso, en este caso hubo dos estudiantes quienes se pusieron a discutir, a pelear y su vocabulario era muy alterado e incluso había amenazas por parte de los dos, a pesar de que nosotros intervenimos no concluyó allí la pelea, pues más tarde la estudiante de quinto de básica había reventado la pelota de la niña de tercero de básica con quien estaba peleando en el receso. Además, cuando los estudiantes van al Infocentro para sus respectivas clases un integrante de nuestro grupo los acompaña para apoyarlos y mirar su comportamiento. Entonces, hubo dos estudiantes quienes tuvieron malas acciones con el señor del Infocentro por lo que se le comentó a la directora y ella no les permitió salir a jugar y les dejó tarea, cabe recalcar que la directora permitió que los demás salieran a jugar para relajarse y refrescar la mente, por ende, los dos niños no se lo ganaron.

En base a todas estas actitudes que tienen los estudiantes nosotros en esta semana optamos por poner en práctica una estrategia para poder generar un cambio en su comportamiento. Este consistía en lo siguiente: nosotros diseñamos una caja la cual nombramos

caja del tesoro dentro de esta había premios. Por lo cual nosotros les comunicamos a los estudiantes que, primero, siempre deben comportarse bien ya que los valores son indispensables para tener una buena relación no solo con los compañeros si no también con la sociedad. Por ello nosotros íbamos a premiar a los estudiantes que mejor se portan dentro de toda la semana, el día viernes se les entrega es detalle como incentivo a que sigan portándose bien y desarrollando las actividades propuestas. Los estudiantes premiados fueron tres (3) de catorce (14), entonces todos al ver que lo que nosotros mencionamos era verdad, al finalizar la jornada ellos cambiaron su actitud completamente, todos se despidieron de una manera diferente que nos quedamos asombrados.

**Semana 11**

Dentro de esta semana se realizaron las jornadas deportivas, para lo cual nuestra institución fue elegida como sede, por ello juntamente con la directora se planificó diferentes actividades en las que incluía ventas. La finalidad de las ventas era sacar fondos para la institución, por ende, solicitamos la participación de unos padres, pero no podían, entonces se conversó con otra persona para que nos apoye en las ventas. Por otra parte, en la participación, todos los estudiantes estuvieron prestos a participar, aunque no se llevaron medallas disfrutaron mucho de estas jornadas.

En esta semana de jornadas en vista de que nosotros estábamos con varias actividades y pedimos a los estudiantes estar en un solo lugar, no fue así y pasó un problema. El señor del Infocentro había notificado a un integrante de nuestro grupo que los estudiantes están llevando arena y tirando en el Infocentro. Se tuvo que intervenir de inmediato y llamar la atención a los estudiantes y cabe recalcar que algunos estudiantes no llegaron a la hora de entrada a la

institución, pero sí llegaron después con sus representantes, entonces nosotros no teníamos conocimiento de todos los que asistieron.

Por otra parte, los talleres que se realizaban los miércoles de cada semana se dejaron de hacer por falta de compromiso de los padres de familia a pesar de que fueron notificados con anterioridad. Por ende, optamos por desarrollar los demás talleres con los estudiantes en horas de clase, con la finalidad de que no se pierdan o dañen los recursos que fueron brindados por el Gad a través de nuestro proyecto. El taller que se trabajó con los estudiantes fue de punto cruz el mismo que fue orientado por la directora y por nuestra parte, además se hizo una vez más la invitación a los padres que quieran participar, pero ahora en el horario de clases y si asistió una madre de familia.

En cuanto a los trabajos se implementaron nuevas estrategias las mismas que permiten el trabajo en equipo para fortalecer la solidaridad y compañerismo. En cuanto al área de Educación Artística e inglés que han sido trabajadas individualmente por cada uno de nosotros en las demás áreas también se han ejecutado estrategias, pero con menos protagonismo ya que la directora estaba al cargo. Pero cuando se tuvo la oportunidad de igual manera se implementaron actividades lúdicas.

**Semana 12**

Durante esta semana se llevaron a cabo algunas actividades de las diferentes materias, cabe recalcar que la rutina es la misma durante todas las semanas solo hay algunos momentos que cambia. Una actividad que se desarrolló de suma importancia aborda los temas de la naturaleza, tuvimos una la visita del encargado de los Gualardianes la cual forman parte nuestros estudiantes, este desarrolló una conversación sobre lo que aprendieron durante las anteriores semanas y la importancia de cuidar la naturaleza. Además, durante esta semana se decidió llevar

a cabo los talleres con los estudiantes debido a la falta de participación por parte de los padres de familia, esto se daría a cabo dentro de las horas de clases. Se llevó a cabo una charla sobre el autismo, la cual no prestaron atención los estudiantes sobre el mismo.

La estrategia que intentamos implementar para mejorar el comportamiento de los estudiantes se trataba de que cada estudiante iba a tener su boleto de cine, al final de cada clase los estudiantes que se han portado de buena manera pintaron una estrella, si durante el fin de semana tienen de 4 a 5 estrellas, podrán asistir al cine. Esto lo desarrollamos con el objetivo de mejorar el comportamiento de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje. Esta actividad o estrategia que implementamos no salió bien debido a que no se cumplió lo acordado, la idea era que entren solo los estudiantes que tenían de 4 a 5 estrellas, pero al final la directora solicitó que todos los estudiantes entrarán, diciendo que nosotros nos equivocamos y merecían una estrella la cual no era así, esto llevó a que los estudiantes que sí tenían todas las estrellas, se sientan disgustados al saber que sin necesidad de comportarse bien durante la semana podrían haber entrado nomas, eliminando el propósito de esta actividad completamente. Igualmente, esto no se pudo desarrollar de manera correcta ya que no llegaron 3 estudiantes debido al transporte los cuales merecían ser parte de este proyecto.

En cuanto a los valores durante esta semana se pudo ver partes positivas y negativas, durante la visita los estudiantes demostraron una falta de respeto, tuvieron un comportamiento disruptivo, como interrumpir y no dejar hablar a la autoridad, llevando a que demore más la charla. Esto llevó a que se llamara la atención en varios momentos de la charla por parte nuestra y de la directora. Además, durante el cine, los estudiantes que no debían haber entrado empezaron a molestar a los otros estudiantes o a hacer ruido sin dejar que los otros vieran la película. Por otro lado, vimos un gran cambio en una estudiante la cual siempre era la más

nombrada debido a su comportamiento diariamente, durante esta semana tuvo un cambio, realizaba su trabajo, no molestaba, en otras palabras, tenía una conducta excepcional, la cual le venimos recalcando durante toda la semana.

Durante todas las semanas siempre les recordamos acerca de la importancia de los valores fuera y dentro de la institución, la importancia de respetar y colaborar entre ellos, y esta semana no fue la excepción. Igualmente, al momento que pintaban las estrellas les felicitábamos, y a los que no les dábamos ánimos a que pueden mejorar.

**Semana 13**

Durante esta semana se desarrolló una actividad interesante que se podría relacionar con los valores este consistía en dibujar un semáforo, cada color del semáforo tenía un significado como tranquilízate piensa antes de actuar, busca soluciones y pon en práctica una mejor solución. Esta actividad les dio la oportunidad de reflexionar sobre sus actos dentro de la escuela y cómo podrían mejorar en estos aspectos, igualmente se llevó con un enfoque al ámbito escolar sobre sus comportamientos. Algo simbólico que hicieron fue escribir en una hoja algo que ya no quieren volver hacer, y quemarlo con ayuda de la docente, haciendo referencia que quieren cambiar ese aspecto. Durante las clases de inglés, se desarrolló material didáctico para que los estudiantes aprendieran de mejor manera, e igualmente se desarrollaron algunas actividades dinámicas. Durante estas clases se ha observado una falta de participación por parte de algunos estudiantes en específicos juegos, como en las mímicas, un estudiante no realiza estas actividades, pero si se desarrolla una actividad con un enfoque artístico como la pintura lo realiza entusiasmado. Por ello se desarrolló una planificación en la materia de Educación Artística con un enfoque más colaborativo, donde debían formar un animal en base de hojas, para ello recolectaron de la parte exterior del curso con un tiempo limitado y lo realizaron, se pudo

observar que algunos estudiantes colaboraron entre ellos compartiendo sus hojas o materiales, llevando que se vuelva una actividad entretenida.

Se desarrolló una reunión con los padres de familia donde se abordó temas importantes relacionado a los talleres que hemos venido realizando semanalmente y el paseo pedagógico que queremos realizar con los estudiantes como última actividad de nuestras prácticas. Para ello se hicieron gestiones en las diferentes autoridades como el Ministerio de Educación para el permiso, y otras con el GAD y las autoridades de la comunidad para el transporte y refrigerios. Durante la reunión se decidió el lugar donde iríamos teniendo como opciones dos lugares. Durante esta reunión pudimos observar que los estudiantes copian los comportamientos de los padres de familia, debido a que hubo un conflicto relacionado a la comida, lo cual llevó a que la reunión tome más tiempo. Se comunicó a los padres de familia que debían ir obligatoriamente con sus hijos a la salida pedagógica, la cual una madre de familia empezó a decir que no es obligatorio y mejor hacerlos faltar. Se les informó que es obligatoria la asistencia de los estudiantes y que necesitamos que asistan.

Hablando sobre los valores, se puede decir que durante la reunión se nota la falta de participación por los padres de familia y un respeto mutuo entre ellos, llevando a que se desarrollen conflictos en un espacio donde es importante conversar de manera correcta entre adultos. Enfocándonos en los estudiantes, se ha observado que han mejorado su comportamiento drásticamente, todavía tenemos algunos percances con la falta de participación de ellos en las actividades, pero si se ha notado un cambio en específicos estudiantes. Igualmente, siempre se les anima a mejorar, respetarse y colaborar.

**Semana 14**

En esta semana solo hubo 3 días de clases por ello se realizaron diferentes actividades entretenidas con los estudiantes, en primer lugar, se llevaron clases normales con la misma rutina, solo que durante esta semana tuvimos una visita por parte de un estudiante de la universidad de cuenca en la carrera de pedagogía de Artes y Humanidades. Algo importante que cabe recalcar durante esta semana fue que se dio énfasis en los valores relacionado a la responsabilidad, colaboración y el respeto dentro de las actividades que se desarrolló con el otro profesor, esto debido a que íbamos a ir a una salida pedagógica a una granja cerca de la comunidad, por ello se enfatizó en estos aspectos relacionándolos con el cuidado de las plantas y animales las cuales iban a ver. Esta actividad emocionó a todos los estudiantes; pero si enfatizamos en el comportamiento, los estudiantes no colaboraron en las actividades que se desarrollaron dentro de la granja y no respetaron el lugar, llevando a que se llame la atención varias veces. Algunos estudiantes se anticiparon en sus acciones sin escuchar atentamente las instrucciones del docente a cargo. Al llegar al curso se habló sobre sus comportamientos durante el desarrollo de estas actividades y que reflexionen sobre sus acciones.

También se desarrolló el taller de las manillas con los estudiantes, donde se realizó con los estudiantes más mayores debido a la dificultad de la actividad, debido a su complejidad necesitaban ayuda constantemente. La niña más grande colabora ayudando a los otros cuando cometen un error o nosotros mismos. Se trabajó de manera correcta con un ambiente tranquilo. Hablando en general, todavía existe una falta de formación en valores por parte de sus hogares, debido a que en la escuela se enfatiza sobre esto varias veces, pero los estudiantes no ponen en práctica lo que se les dice, esto se puede observar en las actividades que se desarrolló con los estudiantes durante esta semana y sus comportamientos en cada una de estas.

**Semana 15**

Lo más destacable de esta semana se observó en los días lunes y viernes, en la cual hubo una visita por parte de los estudiantes de la UNAE de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros (PINE). El propósito de su visita era realizar una clase siguiendo el modelo UBP, para ello antes de empezar se recordó a los niños que deben tener un buen comportamiento con los invitados. Para ello se dividieron en dos grupos de primero (1) a cuarto (4) y de quinto (5) a séptimo (7). Por lo que pudimos observar, el primer grupo durante las primeras horas tuvieron un comportamiento adecuado, pero al sentirse cansados de las clases, empezaron a molestar a sus compañeros distrayéndose unos a otros, para esto la directora les llamó la atención y los compañeros sin tener ningún resultado efectivo. Igualmente, en el desarrollo de las dinámicas, los estudiantes no prestaban atención y algunos niños no querían participar en la actividad. En el caso del otro grupo con los estudiantes de más edad, se trabajó de manera correcta. Al final de la visita, se les dio una charla para que reflexionen sobre su comportamiento durante este día.

El día viernes se desarrolló una excursión al museo con los estudiantes y padres de familia, para ello la directora aclaró que cada padre de familia es responsable de su hijo para evitar cualquier problema. En primer lugar, se señaló que debíamos estar todos en grupo para poder observar cada una de las obras. Al contrario de lo manifestado al inicio, padres de familia se separaron del grupo dejando a los estudiantes a nuestro cargo, los estudiantes empezaron a separarse y a tocar los objetos, por ello fuimos llamados la atención dos veces por el guardia. Igualmente, se pudo observar que algunos padres de familia no realizaban ninguna acción para corregirlos, llevando a que no podamos manejarlo en su totalidad a los estudiantes.

**Semana 16**

Esta fue nuestra última semana de prácticas, lo más relevante de esta semana se dio el día miércoles, cuando se desarrolló la obra de teatro y el compartir. A pesar de que los padres de familia estaban presentes ya que se iba a realizar nuestra despedida, los estudiantes en algunos momentos o circunstancias se levantaban a realizar otras actividades durante la obra, lo cual llevó que en algunos momentos no se desarrolle de manera correcta. Igualmente, al darles un obsequio de forma sorpresa a cada estudiante la cual fue de manera aleatoria, ellos sacaban un papel y el juguete que le tocaba les dábamos, algunos estudiantes empezaron comparar. A pesar de esto, fue una linda despedida hacia nuestros estudiantes la cual compartimos momentos únicos durante estos cuatro meses.

### 2.3. Categorización de la información

**Tabla 1.** ***Información organizada en base a las categorías.***

| CATEGORÍA | CONCEPTO | TÉCNICA | INSTRUMENTO | INFORMANTE CLAVE |
|---|---|---|---|---|
| Educación rural y desarrollo humano | Garces (2023), "La educación no sólo es un derecho fundamental que cualquier enfoque de desarrollo debe promover por sí mismo, sino que además es generador de otros derechos y soporte esencial para el aprovechamiento de activos propios de estas comunidades, exaltados por el desarrollo rural como el capital social y los saberes tradicionales" (p. 63).<br><br>Villagómez et al. (2023), la calidad es precaria en escuelas rurales porque el docente es multifuncional, realiza un papel distinto a otros profesionales porque debe | Observación participante<br><br>Entrevista | Diario de campo (DC)<br><br>Guía de preguntas | Estudiantes<br><br>Docente (ED)<br><br>Madre de familia (EMF) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | planificar sincrónicamente las actividades de diferentes niveles educativos, atender a los procesos administrativos y velar porque exista igualdad, para el estado las escuelas no han sido prioridad, por las carencias evidentes en materia de recursos didácticos, acceso a servicios básicos, una adecuada infraestructura y el desarrollo profesional. (p. 511)<br><br>La enseñanza en escuelas rurales "Se convierte en un escenario más desafiante para la labor pedagógica, ya que exige que los o las docentes puedan diversificar la enseñanza para atender simultáneamente a estudiantes de diferentes grados" (Jiménez, 2024, p. 3246).<br><br>Burgos (2020) el maestro rural está presto a adaptarse a los cambios, ya que nuestra profesión nos conlleva a riesgo éticos por razones de la condición social de las personas o de las familias (vulnerables), de allí se desprende el rol que asume como: líder, orientador, investigador, facilitador, planificador, un gestor o promotor social, integrador, motivador, evaluador, participativo de los proyectos educativos previstos. Enfatizando su labor en el desarrollo de una ética vertical, de acuerdo a sus principios y valores donde se visualiza la confianza de la comunidad rural donde hace | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | vida, comprometiendo su moral y profesión (p. 365-366) | | | |
| Desarrollo de valores | Alvarado et al. (2024), "La educación en valores fomenta el desarrollo de una conciencia moral sólida en los niños, ayudándoles a comprender la diferencia entre lo correcto y lo incorrecto, y a tomar decisiones éticas en diversas situaciones. Al promover valores como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia y la solidaridad, se contribuye a formar ciudadanos comprometidos con el bienestar común y con una participación activa en la sociedad" (p. 405).<br><br>Yanes et al. (2024) "Los valores, como pilares de la ética y la moral, son la base sobre la que se construyen las personas de bien. Son los principios que guían las acciones, moldean nuestro carácter y permiten interactuar de manera respetuosa, responsable y solidaria con los demás. Fomentarlos desde las primeras etapas de la educación es esencial para crear una sociedad más justa, equitativa y pacífica" (p. 1213).<br><br>Los valores éticos permiten regular la conducta del individuo para lograr el bienestar colectivo y, una convivencia armoniosa y | Observación participante<br><br>Entrevista | Diarios de campo (DC)<br><br>Guía de preguntas | Estudiantes<br><br>Docente (ED)<br><br>Madre de familia (EMF) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | pacífica en la sociedad (Sabino y Estrada, 2023).<br><br>Según Vera (2023), Inculcar valores es una tarea esencial que recae tanto en la familia como en la sociedad en su conjunto. | | | |

### 2.3.1 Educación rural y desarrollo humano

La educación rural no solo constituye un derecho fundamental, sino que también se configura como un eje clave para el desarrollo humano en comunidades alejadas de los centros urbanos. Según Garcés (2023), la educación debe ser promovida no únicamente por su valor intrínseco como derecho, sino porque es generadora de otros derechos y permite aprovechar activos locales como el capital social y los saberes tradicionales, elementos esenciales para el fortalecimiento del desarrollo rural (p. 63). De este modo, la escuela en contextos rurales adquiere un valor estratégico para garantizar derechos como por ejemplo a la salud, la inclusión, bienestar colectivo entre otros.

Considerando la perspectiva del autor, es relevante indicar que en esta zona rural donde se realizaron las PABS se deben garantizar los mismos beneficios que en instituciones públicas urbanas. Respecto a la infraestructura, en esta institución existe una sala de computación, pero algunos teclados y mouse presentan daños debido a la falta de mantenimiento necesario (DC 5). Por tal motivo, se creyó conveniente que los estudiantes recibieron sus clases de tecnología en el Infocentro cercano a la institución de martes a viernes, dependiendo de la dinámica semanal, en el horario de 11h00 a 12h00 (DC 4 hasta el DC 14), de esta manera se mantendría el conocimiento de las TICS. Sin embargo, durante este periodo se pudo observar que la mayoría de actividades que realizaban los estudiantes con el encargado del Infocentro solían estar

orientadas a lo recreativo, como observar videos animados o jugar videojuegos, lo que limita el aprovechamiento pedagógico.

Además, para fortalecer el aprendizaje y vincularlo con el contexto local, se implementaron salidas pedagógicas que permitieron a los estudiantes interactuar de manera directa con su entorno y los saberes tradicionales de la comunidad. La primera de estas experiencias se desarrolló en una granja cercana a la institución, donde los estudiantes conocieron los distintos animales y aprendieron prácticas tradicionales relacionadas con su cuidado, reforzando la valoración del entorno natural y el capital cultural de la zona (DC 14). La segunda salida se realizó al Museo Pumapungo, lo que brindó a los estudiantes la oportunidad de acercarse a la riqueza histórica y patrimonial de la región, conectando los contenidos académicos con la identidad local (DC 15). Estas actividades fomentan un aprendizaje activo, fortalecieron el desarrollo integral de los estudiantes y contribuyeron a una mayor conciencia sobre la importancia de los recursos culturales y naturales en su formación.

***Figura 3.*** *Visita a la granja.*



*Nota:* Salida pedagógica a una granja local, donde los estudiantes aprendieron sobre el cuidado de los animales y las prácticas tradicionales del entorno, fortaleciendo la valoración del medio natural y el saber comunitario.

**Figure 4.** *Salida al museo Pumapungo*



*Nota:* Visita al Museo Pumapungo, espacio que permitió a los estudiantes conocer la riqueza histórica y patrimonial de la región, promoviendo el vínculo entre el aprendizaje académico y la identidad cultural local.

En este sentido, la enseñanza en espacios rurales presenta una complejidad particular. Jiménez (2024) señala que las escuelas rurales se convierten en escenarios pedagógicos altamente desafiantes, en los que el docente debe diversificar su práctica para atender simultáneamente a estudiantes de diferentes grados (p. 3246). Esta situación demanda una gran capacidad de adaptación, planificación flexible y dominio de estrategias metodológicas diferenciadas, lo que sobrecarga el trabajo del maestro y limita el cumplimiento efectivo de los objetivos educativos puesto que al ser una aula multigrado no se logra atender a toda la comunidad educativa. en el que se puede constatar en estudiantes con necesidades educativas quienes no se encuentran al mismo nivel de sus compañeros dado a que no saben leer o escribir presentan dificultades para la ejecución de actividades académicas (DC7, DC14).

Sobre el derecho a la educación se observó que la dinámica pedagógica implementada en el aula es limitada, principalmente debido a la presencia de múltiples niveles educativos dentro de un mismo espacio. Esta condición representa un desafío para el docente ya que dificulta tanto la planificación diferenciada como el acompañamiento individualizado a cada estudiante. Como

consecuencia se complejiza que en el aula multigrado se logren los objetivos de aprendizaje deseables que pretende el currículo de Educación General Básica.

En este contexto, las actividades tienden a volverse mecánicas y repetitivas lo que afecta de manera directa en la motivación e interés del estudiante y limita su desarrollo integral dentro del proceso educativo. La falta de variedad de estrategias y actividades activas provoca en los estudiantes no sentirse comprometidos con las tareas escolares, por lo que tienden a distraerse con facilidad e incluso a interrumpir la concentración de sus compañeros afectando el clima de aprendizaje en el aula (DC7, DC14)

Continuando en la línea del derecho a la educación, un aspecto relevante observado desde la vivencia práctica fue la dificultad para integrar de manera efectiva a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, derivada directamente de la modalidad multigrado. Se evidenció que la docente enfrenta grandes retos para distribuir su tiempo y atención entre los alumnos lo que genera que algunos estudiantes queden sin apoyo durante los momentos de trabajo autónomo.  En particular, se observa que los niños con dificultades de aprendizaje presentan un mayor rezago, pues no reciben el apoyo necesario para comprender los contenidos, ni para resolver sus dudas a tiempo (DC 5). Esto genera que dentro de la educación rural multigrado la atención a la diversidad suele ser poco atendida convirtiéndose en un escenario donde los aprendizajes rezagados tienden a mantenerse.

Dentro de este mismo panorama, es importante manifestar que el rol del maestro rural trasciende ampliamente la enseñanza tradicional. El docente no sólo enseña contenidos, sino que gestiona proyectos comunitarios, acompaña procesos familiares y actúa como un agente transformador de realidades. Su labor es de mucho compromiso con su institución educativa y la comunidad por esa razón tiene permanente contacto con el Gad parroquial, el Subcentro de

Salud, el Infocentro, la Policía Nacional entre otros. *"Las exigencias del entorno explican por qué algunos docentes deciden abandonar las mesas de trabajo de los niños para atender simultáneamente a estudiantes de diferentes niveles y edades. Son demasiados niveles y humanamente no es posible y también de acuerdo a las edades y como ustedes mismo han visto no se puede juntar a niños pequeños con niños grandes los niños pequeños, tienen otra didáctica aprender jugando tienen otras cosas que cumplir otro horario. otro pensum y los niños grandes tienen otra metodología también entonces los niños que están queriendo aprender jugando y los otros en cambio que quieren la concentración"* (ED). Esta coexistencia en un mismo espacio limita las posibilidades de brindar una educación efectiva y adaptada a las necesidades reales de cada estudiante.

Dentro de la categoría Educación y desarrollo humano hay otro factor a considerar que se refiere a la desigualdad de oportunidades laborales para los padres y madres de la institución. Se observó que las limitaciones económicas de las familias influyen directamente en el desarrollo humano y educativo de los estudiantes. En este sentido, se manifestó que *"Los padres de familia por ser de área rural ellos no apoyan en la educación a los niños porque van a trabajar lejos al cerro entonces se preocupan más del sustento del alimento de los animalitos y entonces ellos no tienen ese tiempo de dedicarse a los hijos a sentarse a ver sus tareas, qué está pasando, cómo está aprendiendo el niño*" (ED). Esta situación limita su capacidad para contribuir al mantenimiento, desarrollo de la institución educativa y al apoyo de tareas en casa; las actividades realizadas en el campo son muy exigentes físicamente y demandan de tiempo. Durante la experiencia, se evidenció que, en varios casos, las familias no contaban con los recursos necesarios para adquirir útiles escolares básicos como esferos, lápices o cuadernos, lo que repercute directamente en la participación y el aprendizaje de los estudiantes (DC 2). Esta

realidad pone en manifiesto cómo las condiciones socioeconómicas propias del ámbito rural afectan el acceso equitativo a la educación y el bienestar integral de los niños y niñas.

Igualmente, los niños y niñas de esta comunidad cargan con responsabilidades diferentes a lo educativo. Algunos deben levantarse pronto a trabajar, otros deben faltar a las clases para ayudar en el campo o en las tareas del hogar, y en otros casos para cuidar a sus hermanos más pequeños. La necesidad de que haya comida en la casa, conlleva a dejar de lado el derecho a estudiar y a vivir su infancia, pues, para las familias es más importante tener qué comer que dar estudio a sus hijos. Esto se ve reflejado diariamente con la ausencia de los niños, su bajo rendimiento en las clases y su falta de continuidad escolar, ya que al preguntarles sobre sus faltas nos responden con los argumentos anteriormente mencionados (DC 5). Por ello, la educación deja de ser prioridad para los padres y madres de familia y aunque algunos niños quieren estudiar y se evidencia el interés, su realidad les obliga a que aprendan a sobrevivir y a dejar en segundo plano los logros educativos.

Sobre la relación establecida entre el Subcentro de Salud y la Unidad Educativa se distinguió por un trabajo interinstitucional orientado a atender de manera integral las necesidades de los estudiantes. Para ello, se implementaron charlas educativas enfocadas en la promoción de una alimentación saludable y en la prevención de enfermedades vinculadas con la desnutrición. Asimismo, se abordaron temáticas relacionadas con la salud bucal, considerando la alta incidencia de problemas odontológicos en la población infantil. Estas acciones se llevaron a cabo en coordinación con la institución UBP, que aportó el respaldo institucional y pedagógico necesario para contextualizar los contenidos a la realidad escolar. Como resultado, se fortalecieron los conocimientos de la comunidad educativa y se fomentó una mayor conciencia

acerca de la importancia de mantener hábitos saludables en el ámbito escolar y familiar. (DC 4, DC 8)

Otro dato relevante encontrado dentro de esta categoría es la movilidad que, aunque afecta a toda la comunidad, vamos a focalizar en los estudiantes. En esta parroquia rural de Gualaceo solo hay un transporte en la mañana que deja a los niños en la institución. Algunos de ellos viven a largas distancias que deben caminar todos los días. En la institución, hay unos estudiantes que se mudaron a vivir al centro de Gualaceo y los niños debían coger el único bus que se dirigía a la institución; habiendo veces que, al no alcanzarlo, ya no asistían a sus clases porque demanda el pago de cincuenta centavos por niño y en este caso eran cuatro hermanos de una misma familia, y al no tener el dinero para pagar, ellos faltaban.

### 2.3.2 El desarrollo de valores

En el proceso educativo, los valores representan un componente estructural para la formación del ser humano, ya que orientan su comportamiento, consolidan su identidad ética y posibilitan relaciones sociales basadas en el respeto y la solidaridad. De acuerdo con Yanes et al. (2024), “Los valores constituyen los pilares sobre los cuales se construyen personas de bien, dado que guían las acciones, moldean el carácter y permiten una interacción respetuosa y responsable con los demás” (p. 1213). Fomentar los valores desde las etapas iniciales del proceso educativo resulta esencial para la edificación de una sociedad más justa, equitativa y pacífica.

No obstante, se observó que el desarrollo y la práctica de valores presenta una limitación dentro del aula. Dichas observaciones permitieron identificar un ambiente escolar cargado de tensiones, con interacciones poco respetuosas, episodios constantes de indisciplina y comportamientos disruptivos que afectan la dinámica de enseñanza-aprendizaje (DC 1 hasta DC

7). Esta situación refleja una débil interiorización de principios éticos fundamentales, lo cual incide directamente en la convivencia escolar y en el desarrollo de competencias socioemocionales.

En relación con lo anterior, Sabino y Estrada (2023) sostiene que los valores éticos actúan como reguladores de la conducta individual, orientándola hacia el bienestar colectivo y la construcción de una convivencia armónica en la sociedad. Sin embargo, la ausencia o la falta de consolidación de estos principios, genera entornos escolares conflictivos, donde predominan actitudes egocéntricas, desafiantes o excluyentes que obstaculizan el clima institucional y limitan los aprendizajes significativos en el alumnado.

En correspondencia con lo planteado, dicha problemática se evidencio durante las sesiones observadas, en las cuales los estudiantes presentaron dificultades para acatar normas básicas de convivencia, mantener el respeto hacia sus compañeros y autoridades, y asumir con responsabilidad sus tareas escolares (DC 5 hasta DC 14). Estas conductas alteraron la organización pedagógica y demandaron que el docente destinara parte del tiempo a la gestión de conflictos, lo que incidió en el desarrollo del contenido académico. En este contexto, promover valores como el respeto, la responsabilidad y la tolerancia es fundamental para la formación de ciudadanos comprometidos con el bien común. Sin embargo, lo observado en el aula revela que, en ausencia de una propuesta formativa explícita y sistemática en valores, los estudiantes no logran construir estos referentes éticos y morales. La falta de límites claros, el escaso reconocimiento de la autoridad del docente y la baja empatía entre pares evidencian la necesidad de implementar estrategias orientadas a la educación ética, desde enfoques vivenciales y contextualizados.

Considerando lo mencionado, se reconoce que los valores son fundamentales en la formación del ser humano, ya que guían su conducta y favorecen la convivencia. Durante las prácticas se evidenció que, en algunos casos, las interrelaciones entre los estudiantes estaban marcadas por la falta de respeto, el uso constante de lenguaje inapropiado y la presencia de comportamientos agresivos, tanto verbales como físicos (DC 2). Esta situación también se reflejaba en la capacidad para resolver conflictos de manera pacífica y en la dificultad para asumir y respetar las normas básicas de convivencia dentro del aula.

Estos hallazgos se correlacionan con lo expresado por una madre de familia durante la entrevista, quien señaló que *"los valores les ayudan a poder socializar con las personas, poder dialogar y saber sobrellevar de buena manera con el resto, y esto es algo fundamental en todas las personas"* (EMF). De igual manera, resaltó que *"los valores son algo primordial hoy en día y toda la vida, porque a través de ellos se puede uno o la persona irse formando, siendo como una herramienta principal para poder actuar entre la sociedad y entre sí mismos"* (EMF). Estas apreciaciones permiten comprender la importancia de promover constantemente los valores como una guía para la conducta y como base para la convivencia armónica en la comunidad educativa.

En este mismo marco, se identificó la presencia de hermanos dentro del mismo grupo escolar, lo cual incidía directamente en el ambiente del aula, dado que muchos estudiantes tienden a imitar las conductas de sus hermanos mayores. En consecuencia, se observaba con frecuencia la réplica de actitudes disruptivas, tales como el uso de lenguaje inapropiado, respuestas agresivas y la interrupción de las actividades. Esta dinámica, a su vez, generaba un ambiente de desorden que dificultaba la concentración y el desarrollo normal de las clases. Por consiguiente, la interacción entre hermanos consolidaba patrones conductuales negativos que

impactaban la convivencia y el aprendizaje. A pesar de las medidas implementadas por el docente, los estudiantes continuaban mostrando conductas inapropiadas, evidenciando la falta de reconocimiento y respeto hacia los límites establecidos.

En estos contextos, los valores se originan en el núcleo familiar y se transmiten dentro de la sociedad. Durante la experiencia vivida se observó que los padres mantenían una actitud indiferente frente a las conductas disruptivas de sus hijos cómo usar un lenguaje inapropiado, discutir o agredirse físicamente o verbalmente (DC 1 hasta DC 5), lo que evidenciaba una influencia negativa en la dinámica del aula. Aunque muchos padres eran conscientes de las actitudes inapropiadas que sus hijos manifestaban en la escuela, en la mayoría de los casos no intervienen ni establecen límites claros para corregirlas. Esta falta de seguimiento y acompañamiento familiar generaba en los estudiantes la percepción de que sus comportamientos eran permitidos socialmente. Al respecto, se mencionó que, *"El niño ya viene formado, entonces cualquier cosa que nosotros le digamos aquí, si no va de acuerdo con lo que está viviendo, el niño va a tener un desequilibrio, no va a saber a cuál hacer caso, qué es lo que hago, a cuál obedezco, si obedezco a la profesora o hago lo que yo estoy acostumbrado hacer en mi entorno"* (ED).

En este sentido, se creyó conveniente utilizar estrategias lúdicas enfocadas en el fortalecimiento de los valores dentro del aula, reconociendo su importancia en la formación integral de los estudiantes. Por esta razón, se organizaron trabajos grupales dentro de las áreas de Matemática, Lengua y Literatura, Educación artística e inglés en el cual se aplicó el juego llamado "El Cofre del Tesoro", cuyo propósito era resaltar la práctica de valores como el respeto, la responsabilidad y la cooperación en la vida escolar. La estrategia consistía en observar, durante la semana, a los estudiantes que evidenciaban actitudes coherentes con estos valores, y al

finalizar el viernes se seleccionan tres de ellos para recibir un reconocimiento simbólico. Este espacio no solo permitía visibilizar comportamientos alineados con los valores trabajados, sino que también generaba oportunidades para que los alumnos reflexionaran sobre la importancia de mantener dichas actitudes en la convivencia diaria. (DC 9).

**Figure 5.** *Presentación del cofre del tesoro.*



*Nota:* La estrategia del Cofre del Tesoro se implementó con el objetivo de fomentar y resaltar la práctica de los valores en los estudiantes. Cada viernes, se destacaba a tres alumnos cuyos comportamientos y actitudes reflejaban de manera ejemplar los valores promovidos.

De la misma forma, se aplicó otro juego denominado entradas para el cine, el cual tenía como finalidad incentivar en los estudiantes la mejora de sus conductas y la práctica de valores fundamentales como el respeto, el compromiso, la solidaridad y aquellos considerados esenciales en la formación del ser humano. La dinámica consistía en que cada estudiante recibía un boleto dividido en cuatro espacios, y durante la semana se les otorgaba una estrella por cada día en que evidenciaban comportamientos acordes a estos valores. Al finalizar el viernes, los estudiantes que acumulaban entre tres y cuatro estrellas accedían a la actividad de cierre: la proyección de una película acompañada de canguil y jugo. De esta manera, la estrategia vinculaba el reconocimiento simbólico con la vivencia de los valores en la coexistencia escolar. (DC 12).

**Figura 6**. *Entradas para el cine.*




*Nota:* El juego 'Entradas para el Cine' promovió la mejora de conductas y la práctica de valores como el respeto, compromiso y solidaridad. Los estudiantes acumulaban estrellas por evidenciar estos valores, y al conseguir entre tres y cuatro, participaban en la proyección de una película como actividad de cierre, fortaleciendo los valores en la convivencia escolar

## 2.4 Interpretación crítica

### 2.4.1 La educación rural

En áreas rurales la calidad educativa según Moreno et al (2024) “implica no sólo la adquisición de conocimientos y habilidades sino también el desarrollo integral de los estudiantes, la promoción de la equidad, la inclusión, la pertinencia de los contenidos y metodologías en relación con el contexto local”. El autor resalta que la educación de calidad debe responder a verdaderas necesidades del entorno y formar personas integrales. Este aspecto aún requiere fortalecerse en dicho ámbito educativo, ya que en las zonas rurales los estudiantes enfrentan realidades distintas que deben superar para poder concentrarse en sus estudios, lo que genera un desequilibrio en la formación en valores, al no otorgársele la importancia necesaria.

Así mismo, uno de los elementos distintivos de la educación rural UBP es la heterogeneidad de aulas en su estructura organizativa, este tipo de aulas consiste en que habitualmente es un docente quien está a cargo de un grupo reducido de estudiantes que pertenecen a distintos niveles educativos. Esta característica representa un desafío pedagógico considerable ya que el docente debe planificar y adaptar sus estrategias de enseñanza no solo a la

diversidad del estudiantado sino también a las exigencias curriculares de cada grado (Cardaba y Gallego, 2020). Las PABS permitieron obtener una visión más amplia sobre los desafíos y el rol que desempeña el docente en contextos rurales. Más allá del dominio de contenidos y de la ejecución curricular, la labor docente debe articularse con las dinámicas sociales y culturales en las que se desenvuelven los estudiantes.

Cabe añadir que, la enseñanza en las escuelas rurales "Se convierte en un escenario más desafiante para la labor pedagógica, ya que exige que los o las docentes puedan diversificar la enseñanza para atender simultáneamente a estudiantes de diferentes grados" (Jiménez, 2024. p. 3246). Dicho esto, se puede evidenciar que según lo expresado por la docente en la entrevista una de las razones por las que un profesor puede decidir dejar una escuela UBP es la sobrecarga que implica tener múltiples niveles educativos y humanamente no es posible atenderlos a todos de manera adecuada esto se evidencia en el análisis de (DC 2) en él se expresa que hay ciertos estudiantes que se atrasan en sus actividades ya que no saben leer a pesar de que el grado en el que están ya deberían dominarlo. Es por eso que, cada grupo y cada estudiante requiere estrategias didácticas distintas adaptadas a su nivel de conocimiento.

En cuanto a la actuación de las familias en las escuelas rurales, la experiencia en esta institución UBP demostró que la participación de los padres, madres o representantes está limitada porque no participan de reuniones, mingas o actividades extracurriculares que apoyan a la educación de sus representados (DC 4). En relación a esta situación la docente menciona que *"los padres de familia no brindan el apoyo necesario en el proceso educativo, pues deben dedicarse a labores del campo y se ausentan durante el día, porque se deben preocupar más del sustento, del alimento, de los animales y no tienen tiempo de sentarse a ver las tareas de sus hijos, de saber cómo están aprendiendo, de asistir a reuniones"* (ED), señalando la falta de

acompañamiento familiar como un factor que agrava las dificultades educativas en las escuelas UBP.

### 2.4.2 El desarrollo de los valores

En el proceso de sistematización se identificó como segunda categoría el desarrollo de los valores, dado que constituye un eje fundamental en la formación integral de los estudiantes. Desde la primera semana de observación se evidenció ciertos comportamientos como: gritos entre ellos, agresiones y el uso de palabras inadecuadas, lo que altera el ambiente áulico en el grupo (Matriz: diario de campo, semana 1, 24 de septiembre del 2024), además coincide con lo planteado por el autor Villa (2021) donde manifiesta que "Si carecemos de valores o son confusos y contradictorios, la vida nos resultará problemática y frustrante" (p.64). De igual forma, en la entrevista realizada a la docente menciona "(ED).

Del mismo modo, en la semana 5 se registró un pensamiento de violencia por parte de una estudiante, en donde se puede analizar la escasa práctica del valor del respeto, ese caso sucedió después de la jornada laboral. La estudiante llegó después de clases para que le apoyemos en sus deberes, pero ella mencionó que quería pinchar con un agujón al señor del Infocentro (DC 5), según lo observado en las PABS los padres no intervienen en procesos de reflexión con sus hijos, en párrafos posteriores se presentarán más detalles. Probablemente, es la razón por la que se presentan comportamiento inadecuado dentro del salón de clase y en otros espacios de la escuela, causando discusiones, disputas y conflictos entre los alumnos e incluso llegando a agresiones severas, que precisan de la intervención de los maestros, padres y directivos para restablecer la disciplina. Estas situaciones eran muy comunes por lo que en la mayoría de los diarios de campo están narrados todos los casos que se desarrollaron durante la jornada laboral.

Dentro de las PABS se han observado de manera constante actitudes y comportamientos inadecuados por parte de los estudiantes ya sea entre pares o hacia otras personas durante las jornadas de clases tales como la desobediencia ante los llamados de atención, discusiones con severas agresiones y el arrojo de basura en el patio, a pesar de las constantes indicaciones de que ese no es el lugar adecuado (DC 2) es evidente  la ausencia de una base clara de valores dentro del aula, esto puede deberse al cambio de los tiempos en cuanto a la práctica de valores; esto lo menciona una madre de familia en la entrevista realizada, *"faltan reforzar algunos valores que antes eran practicados desde edades muy tempranas, como el respeto al saludar a las personas"* (EMF).

Inculcar valores es una tarea esencial que recae tanto en la familia como en la sociedad en su conjunto. En el caso de los niños cobran especial relevancia ya que serán quienes construyan el mundo del mañana y los valores representan las metas que orientan sus acciones y decisiones en la sociedad. En este sentido, la madre de familia entrevistada menciona que, *"los valores son algo primordial hoy en día y toda la vida, porque a través de ellos se puede uno o la persona irse formando, siendo como una herramienta principal para poder actuar entre la sociedad y entre sí mismos"* (EMF). De igual manera, destacó que, *"los valores les ayudan a poder socializar con las personas, poder dialogar y saber sobrellevar de buena manera con el resto, y esto es algo fundamental en todas las personas"* (EMF).  De este modo, se evidencia cómo tanto la teoría como la experiencia coinciden en resaltar el papel central que juegan los valores en la formación integral y en la convivencia social.

Ahora bien, después de considerar algunos juegos realizados por parte de los practicantes en las primeras semanas hubo un ligero cambio en cuanto al comportamiento de algunos estudiantes. Al implementar específicamente la dinámica de la película hubo un cambio en la

actuación de una estudiante que resaltaba de entre los demás por sus inadecuadas acciones, pero en este caso fue la primera en tener buenos comportamientos con sus compañeros, incluso aportaba para que el resto del grupo también mejore. (DC 4).

**2.5 Lecciones aprendidas**

Esta sistematización de experiencias llevada a cabo en una institución unidocente ubicada en la ruralidad aportó mucho en el desarrollo tanto personal como profesional de quienes realizamos las PABS. De la teoría a la práctica y de la práctica a la teoría es lo que sucedió en el desarrollo de estas prácticas, puesto que al momento de llegar a la escuela e inmediatamente tener el rol del docente demandó de todos los conocimientos teóricos recibidos, las competencias básicas y profesionales gestionadas a través de los diversos ciclos y la práctica los saberes se dio un choque con la realidad. En donde primeramente debíamos convivir con ellos, ser uno de ellos y empezar a conformar lazos de confianza que nos permitan compartir, así como aprender del contexto. Es importante recordar que en el proceso de enseñanza aprendizaje la educación es mutua los niños aprenden de nosotros, así como nosotros de ellos.

Por lo tanto, lo primero que se hizo fue ser observadores y a través del instrumento diario de campo se pudo ir describiendo los sucesos de cada día siendo muy analistas para poder armar un párrafo contundente lo que posteriormente aclararía el eje de sistematización. Además de identificar en qué instancia sería necesaria nuestra intervención con una retroalimentación o el apoyo para no dejar caer esos conocimientos vitales para un buen desempeño social. Desde esos momentos se puso en marcha algunas planificaciones para trabajar en los valores.

Así mismo, fue como surgió nuestro proyecto educativo ¨Creciendo en comunidad¨ la misma que tenía como finalidad unir a los padres de familia con sus hijos y con la institución ya que estos son los actores que forman parte en la educación de los niños. Al principio se tuvo la

acogida de la mayoría de los padres de familia en donde nos dejaron acceder a su forma natural de ser y convivir con sus representados. Fue allí donde se identificó aún más el problema, ya que ante situaciones no permitidas dentro y fuera de una institución su accionar no era el esperado. Conforme el tiempo avanzó perdimos la colaboración de los padres hasta quedar solo con uno de ellos, lo que conllevó a trabajarlo dentro del aula de clases con los estudiantes. Situación que también deja una enseñanza.

En todo este proceso se pudo convivir de forma más directa con cada una de las realidades de los niños, lo que siempre dejar salir a flote el lado humano y eso es primordial para que un niño tenga confianza y pueda avanzar en su proceso educativo, ya que nosotros nos pusimos a disposición de ellos y cómo nos respondieron, simplemente con agradecimiento, demostrando que con paciencia y dedicación ellos son capaces de todo. Por tal razón, es que en nuestras planificaciones siempre estaba presente una dinámica sostenida en la metodología del juego, dado que ellos se entusiasman y prestan más atención a los contenidos.

La creación de esta sistematización y nuestras vivencias dentro de la comunidad son significativas para los futuros docentes que serán guías de personas únicas y diferentes, ya que aprendes y valoras lo vivido, por ello estas son algunas lecciones: Las zona donde se ubican las instituciones en los contextos rurales es un reto para cualquier docente ya que debe superar desafíos como falta de materiales, la infraestructura, entre otros; pero con las estrategias correctas, y formación se puede lograr, ofreciendo un aprendizaje significativo. Igualmente, los valores forman parte esencial dentro de la educación, una buena convivencia y el respeto mutuo permite que se logre un aprendizaje dentro de las instituciones. Y, por último, crear lazos entre escuela-familia-comunidad impulsa a que el padre de familia se involucre activamente en el desarrollo del niño.

## 3. Conclusiones

La formación en valores constituye un pilar esencial en el proceso educativo, pero en las escuelas rurales unidocentes este propósito enfrenta múltiples limitaciones que dificultan su cumplimiento. Este estudio analiza cómo, a través de estrategias pedagógicas y actividades significativas, es posible fomentar en los estudiantes valores fundamentales como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. Los hallazgos evidencian una estrecha relación entre la práctica de valores, la convivencia escolar y el desarrollo integral de los niños, al tiempo que muestran que factores externos como el limitado compromiso familiar y las condiciones del contexto rural representan barreras para alcanzar resultados más consistentes. Superar estos desafíos resulta imprescindible para consolidar una educación en valores que fortalezca la convivencia armónica y promueva aprendizajes significativos en los estudiantes.

En respuesta al objetivo de fomentar los valores en los estudiantes de una institución educativa rural modalidad UBP, se evidenció que este propósito, aunque desafiante, es alcanzable a través de actividades significativas y sostenidas que motiven a los estudiantes a practicar principios como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. La implementación de talleres, dinámicas motivacionales y refuerzos académicos permitió observar cambios positivos en la conducta y en la convivencia escolar, mostrando que la educación en valores puede transformar de manera progresiva el ambiente dentro del aula.

Los resultados obtenidos muestran que talleres como “Creciendo en comunidad”, la “caja del tesoro” y las prácticas de acompañamiento, contribuyeron al fortalecimiento de actitudes positivas en varios estudiantes, fomentando la empatía y una mejora en la convivencia armónica. Estás evidencias demuestran que el objetivo general se cumplió satisfactoriamente, ya que se

logró sistematizar un proceso de intervención pedagógica que generó cambios positivos y significativos en la práctica de valores.

No obstante, el proceso también permitió identificar factores externos que limitan el desarrollo ético de los estudiantes, como la escasa participación de los padres de familia dentro de la institución educativa y las condiciones del entorno rural. Esto lleva a la necesidad de mantener un trabajo colaborativo entre la escuela y la familia para garantizar la continuidad de los valores inculcados.

Finalmente, se concluye que fomentar los valores en instituciones rurales no es una tarea aislada, sino un esfuerzo compartido entre estudiantes, docentes y familias. Los avances alcanzados reflejan que, aunque los cambios no se dieron en la totalidad del estudiantado, cada avance constituye un paso hacia la construcción de una comunidad escolar más respetuosa y solidaria. De este modo, la investigación abre la puerta a nuevas prácticas y reflexiones pedagógicas que permitan fortalecer la educación en valores como base del desarrollo humano y social en contextos rurales.

**4. Recomendaciones**

A partir de lo encontrado en la escuela rural, se sugieren algunas recomendaciones con el fin de fortalecer la educación en valores. En primer lugar, es pertinente involucrar activamente a las familias en el proceso de enseñanza. Recordemos que las familias son un pilar fundamental en la educación de sus hijos. De esta manera, se pueden fortalecer los vínculos entre escuela, comunidad y familia, con el fin de que los valores enseñados y practicados dentro de clases sean promovidos en el hogar y su entorno. Además, los docentes deben estar capacitados acerca de estrategias de aprendizaje activas que permitan la formación en valores. Con el propósito de que desarrollen habilidades para trabajar con todos los niveles al mismo tiempo e igualmente,

creando un ambiente donde se vea fomentado los valores. Finalmente, se recomienda aprovechar los espacios no formales para reforzar la educación en valores, esto se puede realizar con las actividades o proyectos que realizan en la tarde volviéndose una oportunidad para fortalecer la responsabilidad, solidaridad y respeto.

## 5. Referencias


Alvarado-Roca, S., Guerra-Castellanos, Y., y Moreno-Torres, Patricia del Pilar. (2024). Los valores en estudiantes del nivel primario. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, *7*(13), 403-419. https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3243

Aranda Vera.M (2023). La importancia de la introducción de educación en valores como ayudante en la formación de la personalidad de los alumnos del tercer ciclo del Colegio Nacional Yacuty, de Yacuty Misiones-2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(1), 11241-11255.https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5354 https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5354

Barrios Tao, H. (2022). El enfoque narrativo para la investigación-formación de emociones en educación. Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP, 15(1). https://doi.org/10.15332/25005421.6516

Burgos Briones, J., Burgos López, G., y Cedeño Martínez, D. G. (2020). *El docente rural ecuatoriano en el siglo XXI: Retos y desafíos*. Dominio de las Ciencias, 6(4, Edición Especial), 358–369. https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1562

Brizuela, G., González, C., González, Y Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MediSan.* Vol. 25(04):982-1000. https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2021/mds214o.pdf

Cárdaba Santamaría, N y Gallego Sampedro, R (2020). La escuela rural: una revisión de la literatura científica. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural. pp. 153-176. https://www.redalyc.org/journal/296/29668176005/html/

Castrejón, Celso. (2022). Educación rural en América Latina . *Revista ProPulsión Interdisciplina En Ciencias Sociales Y Humanidades*, *4*(1), 35–49. https://doi.org/10.53645/revprop.v4i1.75

Feria, H., Matilla, M y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica. Didáctica Y Educación ISSN 2224-2643, 11(3), 62–79. https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992

Garcés, T., Plaza, M., Angulo, R. y Vera, M. (2023). Educación y Desarrollo Rural: Análisis Conceptual desde un enfoque Comunitario: Revista Social Fronteriza 3(1) pp. 60 -74 DOI https://doi.org/10.5281/zenodo.7539181

Herrera Arias, Dolly y Rivera Alarcón, Jhon. (2020). La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior. *Revista de estudios y experiencias en educación*, *19*(41), 87-105. http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941herrera6

Luna, Gerardo. Nava, Anahíi y Martínez, Diana. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. Zincografía, 6(11), 245-264..https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131

Méndez, A. (2024). De la observación cotidiana a la observación participante: una técnica cualitativa para los actuales desafíos en investigación social REVISTA HISTORIAS DE FENGACOS, 1(1), 10-17. https://fengacos.uat.edu.mx/index.php/fengacos/article/view/17

Mera, A. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 4(1), 113-123 https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2143

Molineros, D. (2023). La Metamorfosis, su relación con valores y antivalores en la educación actual. https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/4966/1/ULEAM-PLL-044.pdf

Moreno Quinto, G., Moya Cuenca, A., Intriago Pilozo, I., y Arias Miño, M. (2024). Estrategias para Mejorar la Calidad de la Educación en Zonas Rurales de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(2), 2926-2943. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10724

Muñoz, M. (2020). Paulo Freire y su legado político pedagógico en la sistematización de experiencias emancipatorias. Universidad Iberoamericana (México). http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/10200/8912#:~:text=La%20sistematizaci%C3%B3n%20ser%C3%ADa%20el%20proceso,de%20la%20Luz%2C%201995)

Orosco Basurto, R. A., y Zambrano Párraga, B. M. (2017). Influencia de la práctica de valores en el nivel de comportamiento áulico en los estudiantes del primer año de bachillerato en la Unidad Educativa "Quito", Zona 1, Distrito 04, Circuito 08_a, provincia de Esmeraldas, cantón Quinindé, parroquia La Unión. [Tesis de gardo,Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación]. http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/24178

Sabino, B. y Estrada, V. (2023). Estrategia para mejorar la educación en valores en los estudiantes del segundo ciclo de primaria. UCE Ciencia Revista de Posgrado, 11(2), 1-11. http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/321/295

Timaure, S. (2020). Aproximaciones teóricas sobre la educación en valores. https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1373/1356

Verá, A. (2023). La importancia de la introducción de educación en valores como ayudante en la formación de la personalidad de los alumnos del tercer ciclo del Colegio Nacional Yacuty, de Yacuty Misiones-2022. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 11241-11255 https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5354

Villagómez Cadena, M., Pucha Chiluiza, D., Pucha Chiluiza, V., y Mantilla Vargas, M. (2023). Percepción sobre la calidad educativa en escuelas rurales en Ecuador. *Polo del Conocimiento, 8*(10), 505-513. doi:https://doi.org/10.23857/pc.v8i10.6138

Villa Sánches, A. (2021). La importancia de los valores en la vida personal y social: enfoques y medición. *Miscelánea Comillas Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, *79*(154), 109-147. https://doi.org/10.14422/mis.v79.i154.y2021.003

Vizcaíno Zúñiga , P. I. Cedeño Cedeño , R. J. y Maldonado Palacios , I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Walker, W. (2022). Una síntesis crítica mínima de las aportaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. Enfoques, 34(2), 13-33. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-27212022000200013&lng=es&tlng=

Yánez Nata, V., Cerezo Segovia, B., y Herrera Navas, C. D. (2024). Importancia del desarrollo de valores éticos en el contexto educativo: precisiones conceptuales hermenéuticas. *Código Científico Revista De Investigación*, *5*(1), 1211–1230. https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/428

## 6. Anexos

**Anexo A:** Diarios de campos

https://unaeedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/gcsamaniego_unae_edu_ec/EqyvoIWk3dNCpm_a4ilGXSoB_9WPx5CUfyZ4bM4N2Q4u4w?e=juQB1d

**Anexo B:** Entrevistas

https://unaeedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/gcsamaniego_unae_edu_ec/EpoFUg36O89GtNDpiljFF9oB8sTnRsNH0hL4BB9mYX4ZYA?e=Ttaq47

**Anexo C:** Planificación de talleres

Proyecto educativo impulsando talleres creativos. UNAE-1-1.docx

**Anexo D:** fotografías de los talleres realizados

Presentación de una obra de títeres sobre los valores.





Taller: elaboración de manillas Taller: pintura en teja

**Anexo E:** Preguntas de la entrevista docente y madre de familia