UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNAE

Educación Inicial - Presencial

Actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en niños de Educación Inicial de 4 a 5 años

Autora:

Leslie Belen Chimbay Angamarca
Autora:

Valeria Estefanía Albarracín Aguirre
Autor:

Carlos Valentín Zhinin Lema

Azogues - Ecuador

Febrero, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE

Trabajo de Titulación

Línea de investigación

Formación integral y desarrollo profesional docente

Autora:
Leslie Belen Chimbay Angamarca
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autora:
Valeria Estefanía Albarracín Aguirre
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:
Carlos Valentín Zhinin Lema
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Docente Tutora	Verónica Gabriela Tacuri Albarracín
CÓDIGO ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0810-7278

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Agradecimiento

Expreso mi más profundo agradecimiento a Dios, por brindarme paciencia, sabiduría y fortaleza para poder avanzar en esta investigación y terminar este proceso académico. Asi mismo a la Universidad por brindarme las herramientas y el espacio necesarios para mi formación profesional. De manera especial, agradezco a mi tutora, cuya guía experta, rigor académico y consejos invaluables fueron fundamentales para el éxito de esta investigación. De igual manera, extiendo mi gratitud a los docentes, en especial a la Mgs. Gladys Cochancela por ser un apoyo y mediador de conocimiento, también a mis compañeros que enriquecieron este proceso con sus conocimientos y apoyo constante.

Leslie Belén Chimbay Angamarca

En primer lugar, agradezco a Dios por darme sabiduría, fortaleza y perseverancia que me permitieron terminar este proceso académico. Expreso un agradecimiento especial a mi tutora de tesis, por su acompañamiento cercano, y apoyo constante. Valoro también la función de las docentes quienes con vocación y dedicación nos enseñaron no solo conocimientos, sino valores, respeto, responsabilidad y principios humanos. Finalmente, agradezco profundamente a la universidad por brindarnos las herramientas necesarias para nuestra formación integral. Gracias a esta trayectoria hemos terminado esta etapa con cimientos firmes para afrontar nuevos retos.

Valeria Estefania Albarracín Aguirre

Agradezco en primer lugar a Dios por brindarme la fortaleza y constancia necesarias para culminar este trabajo de investigación. Expreso mi sincero agradecimiento a mi tutora de tesis, por su valiosa orientación, acompañamiento constante y aportes académicos durante el desarrollo de este trabajo de investigación. Su dedicación, paciencia y compromiso fueron fundamentales para fortalecer este proceso formativo. Agradezco a la universidad por brindarme una sólida formación académica. Reconozco el compromiso de la comunidad universitaria, este trabajo es resultado del acompañamiento académico recibido.

Carlos Valentín Zhinin Lema

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi hija, mi luz y el motor que me impulsó a no rendirme jamás, con la esperanza de que siempre encuentre en mí un ejemplo de superación. A mi mamá y a mi hermana, por ser mi red de apoyo incondicional y por creer en mí en cada paso de este camino, sosteniéndome cuando las fuerzas flaqueaban. Finalmente, me lo dedico a mí misma, por la fortaleza de seguir adelante y superar las adversidades con valentía, demostrándome que soy capaz de alcanzar todo lo que me propongo. Este logro es el testimonio de que, con amor y determinación, cualquier obstáculo se puede transformar en éxito; gracias por ser mi fuerza. Cada desvelo y cada sacrificio encuentran hoy su recompensa, consolidando un legado de esfuerzo que comparto con orgullo con las mujeres de mi vida.

Leslie Belen Chimbay Angamarca

A mi hija Ariana, mi mayor motivación y compañera leal, es a quien dedico este logro tan inmenso, cuyo amor y apoyo incondicional me incentivaron a seguir adelante. Este trayecto universitario fue un sueño realizado, pese a que el camino no fue sencillo se fortaleció mi resiliencia. Cada experiencia vivida me dejó aprendizajes valiosos que me permitieron crecer y superar obstáculos. Asimismo, dedico esta meta a mi abuelo, cuyo recuerdo y compromiso fueron una guía permanente. Agradezco también a mis amigas por su apoyo incondicional y por las enseñanzas compartidas. Por último, me dedico este logro por confiar en mí misma, y por la perseverancia que me permitirá seguir alcanzando mis metas.

Valeria Estefania Albarracín Aguirre

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, por brindarme vida, fortaleza y sabiduría para culminar esta importante etapa de mi formación profesional. A mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios que han sido el pilar fundamental de cada uno de mis logros. A mis amigos, por su compañía, palabras de aliento y comprensión en los momentos de esfuerzo y dedicación. De manera especial, dedico este trabajo a mis abuelitos que hoy están en el cielo, quienes dejaron en mí valores, enseñanzas y recuerdos que perduran en mi corazón siendo un pilar fundamental en mi desarrollo, dedico este trabajo a todos ustedes.

Carlos Valentín Zhinin Lema

RESUMEN

La lateralidad es un proceso esencial en la primera infancia, pues incide en la organización corporal, la orientación espacial y el aprendizaje de los niños. Esta investigación surgió a partir de las dificultades observadas en infantes de 4 a 5 años de Educación Inicial, relacionadas con la coordinación motriz y la identificación de nociones espaciales. El objetivo general fue proponer una guía didáctica con actividades lúdicas para fortalecer la lateralidad en los niños del paralelo “A” de una Unidad Educativa. El estudio se desarrolló bajo un paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y diseño de estudio de caso, empleando técnicas como entrevista, observación directa y grupos focales para la recolección de información. Los hallazgos evidenciaron confusión entre izquierda, derecha, arriba y abajo durante la ejecución de tareas escolares. Con base en el diagnóstico, se diseñó una guía didáctica que fue validada mediante un proceso de pilotaje, cuyos resultados mostraron avances en la orientación corporal, la participación activa y el desempeño motriz. Se concluye que el uso de estrategias lúdicas favorece el desarrollo integral y fortalece los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Inicial.

PALABRAS CLAVES: Lateralidad, educación infantil, estrategias, desarrollo.

ABSTRACT

Laterality is an essential process in early childhood, as it influences children's body organization, spatial orientation, and learning. This research arose from the difficulties observed in 4- to 5-year-old children in Early Childhood Education, related to motor coordination and the identification of spatial concepts. The general objective was to propose a teaching guide with playful activities to strengthen laterality in the children of class "A" at an Educational Unit. The study was developed under an interpretive paradigm, with a qualitative approach and a case study design, employing techniques such as interviews, direct observation, and focus groups for data collection. The findings revealed confusion between left, right, up, and down during the execution of school tasks. Based on the diagnosis, a teaching guide was designed and validated through a pilot study, the results of which showed improvements in body orientation, active participation, and motor performance. It is concluded that the use of playful strategies promotes holistic development and strengthens the teaching-learning processes in Early Childhood Education.

KEYWORDS: Laterality, early childhood Education, strategies, Development.

Índice del trabajo

INTRODUCCIÓN 13
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15
1.1 Línea de investigación UNAE 15
1.2 15
1.3. Pregunta de investigación 18
1.4. Objetivos de investigación 18
1.4.1. Objetivo general. 18
1.4.2. Objetivos específicos. 18
1.5. Justificación 19
Capítulo II: Marco Teórico 21
2.1 Antecedentes 21
2.1.1. Internacional 21
2.1.2. Nacional 22
2.1.3. Regional 24
3.1. Fundamentos teóricos 25
3.1.1. La lateralidad en Educación Inicial con un enfoque constructivista 25
3.1.2. Importancia de la lateralidad según la teoría de Jean Piaget 27
3.1.2.1. Desarrollo psicomotor 27
3.1.2.2. Aprendizaje 27
3.1.2.3. Percepción del espacio. 27
3.1.3. Tipos de lateralidad 28
3.1.3.1. Lateralidad homogénea diestra. 28
3.1.3.2. Lateralidad homogénea zurda. 28
3.1.3.3. Lateralidad cruzada. 29
3.1.3.4 Literalidad ambidiestra. 29
3.1.4. Desarrollo de la lateralidad desde el Currículo de Educación Inicial. 29
3.1.4.1. Definición del ámbito de Expresión Corporal y Motricidad. 30
3.1.4.2. Estrategias para el desarrollo de la lateralidad. 30
Capítulo III: Marco Metodológico 31
3.1. Paradigma Interpretativo 31

3.2. Enfoque Cualitativo 32
3.3. Tipo de estudio: Investigación de campo 32
3.4. Diseño: Estudio de caso 33
3.4.1. Estudio de caso 33
3.4.2. Fases del estudio de caso 33
3.5. Informantes claves/participantes 34
3.6. Criterios de Inclusión y Exclusión 35
3.7. Operacionalización de las categorías de estudio 35
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de la información 38
3.8.1. Técnicas 38
3.8.1.1. Entrevista Semiestructurada 38
3.8.1.2. Observación directa 38
3.8.1.3. Grupos Focales 39
3.8.2. Instrumentos 39
3.8.2.1. Guía de preguntas 40
3.8.2.2. Guía de observación 40
3.8.2.3. Guía del moderador 41
3.8.3. Preparación de la recolección de la información 42
3.8.4. Diseño y revisión de instrumentos de la recolección de la información. 42
3.8.5. Recolección de la información. 44
3.8.6. Planificación de la recolección de la información 44
3.9. Técnicas e instrumentos de análisis de la información. 45
3.9.1. Proceso de análisis de datos Sistematización de la información. 46
3.10. Implicaciones éticas de la investigación. 47
Capitulo IV: Análisis de la interpretación de los resultados 49
4. Análisis e interpretación de la información diagnóstica 49
4.1. Codificación abierta o de primer nivel 50
4.2. Método de comparación constante 51
4.2.1 Densificación de la guía de preguntas a la docente 51
4.3. Codificación axial o de segundo nivel. 56
4.4. Redes semánticas 57

4.4.1. Red Semántica de la entrevista 57
4.4.2. Red semántica de la Guía de observación 58
4.4.3. Red semántica de la guía de moderador aplicada al grupo focal 58
4.4.4. Red semántica general 59
4.4.5. Red semántica con los códigos fusionados 59
4.5. Triangulación de la información por instrumentos 60
4.5.1. Interpretación de los resultados. 63
Capitulo V: Propuesta 64
GUÍA DIDÁCTICA "Mi lado favorito: una aventura de lateralidad" 64
5.1. Origen o naturaleza de la propuesta y problema al que responde 64
5.2. Justificación 65
5.3. Objetivo general 66
5.4. Metas 66
5.5. Fundamentos Teóricos 66
5.5.1. Fundamentos Curriculares, Pedagógicos y didácticos. 67
5.5.2. Fundamentos curriculares 67
5.5.3. Fundamentos Pedagógicos. 67
5.5.3.1. Principios de Lev Vygotsky 68
5.5.4. Fundamentos didácticos. 68
5.5.4.1. Secuencia didáctica de las actividades 69
5.6. Fundamentos Teóricos 69
5.7. Líneas de acción y estrategias 69
5.7.1. Estrategias 70
5.8. Principal resultado científico 71
5.8.1. Estructura de la propuesta 71
5.8.2. Fases previstas para su desarrollo 71
5.8.3. Tipo de propuesta 71
5.8.4. Definición de Guía Didáctica 72
5.8.4.2 Plan de las actividades de la propuesta 72
5.8.6 Actividades y enlace de la propuesta 72
5.9 Cronograma del pilotaje de la propuesta 76
5.10. Evaluación de la propuesta 77

5.10.1 Validación de la propuesta de la intervención educativa 77
5.10.2. Qué es validación por pilotaje 77
5.10.3. Cuadro de la ruta de evaluación por pilotaje 78
5.10.4. Diseño del instrumento para la evaluación de la propuesta 78
5.10.5. Planificación del pilotaje 79
5.10.5 Procesamiento y análisis de la información 80
5.11. Narrativa del proceso de implementación del pilotaje 81
5.11.1. Ejecución de la actividad Nº1 81
5.11.2. Ejecución de la actividad Nº2 82
5.11.3. Ejecución de la actividad Nº3 83
5.12. Análisis e interpretación de resultados 84
Conclusiones 85
Referencias 87
Anexos 94

Índice de tablas

TABLA 1 FASES DESARROLLADAS DURANTE LA INVESTIGACIÓN 32
TABLA 2 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN. 33
TABLA 3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE ESTUDIO 35
TABLA 4 VALIDACIÓN DE EXPERTOS. 41
TABLA 5 MATRIZ DE LA PLANIFICACIÓN DE LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 43
TABLA 6 CODIFICACIÓN DE PRIMER NIVEL 48
TABLA 7 CODIFICACIÓN DE SEGUNDO NIVEL. 54
TABLA 8 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN 58
TABLA 9 FASES DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SEGÚN BARRAZA (2010) 69
TABLA 10 CRONOGRAMA DEL PILOTAJE DE LA PROPUESTA 74
TABLA 11 RUTA DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PILOTAJE 76
TABLA 12 PLANIFICACIONES DEL PILOTAJE 77

Índice de figuras

FIGURA 1 RED SEMÁNTICA DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE DE SUBNIVEL 2 DE INICIAL. 55
FIGURA 2 RED SEMÁNTICA DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 56
FIGURA 3 RED SEMÁNTICA DEL GRUPO FOCAL DEL SUBNIVEL 2. 56
FIGURA 4 RED SEMÁNTICA GENERAL 57
FIGURA 5 RED SEMÁNTICA DE LA CODIFICACIÓN DE SEGUNDO NIVEL. 57
FIGURA 6 LÍNEA DE ACCIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA 67

Índice de anexos

ANEXOS A DIARIOS DE CAMPO. 93
ANEXOS B ÁRBOL DE PROBLEMAS. 93
ANEXOS C INSTRUMENTOS FINALES 94
ANEXOS D CARTA DE VALIDACIÓN: E1-E2-E3 94
ANEXOS E CARPETA DE SISTEMATIZACIÓN 95
ANEXOS F MATRIZ DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA 95
ANEXOS G CONSENTIMIENTO INFORMADO 95
ANEXOS H CARPETA DE DENSIFICACIÓN GUÍA DE PREGUNTAS 96
ANEXOS I CARPETA DE DENSIFICACIÓN GUÍA DE OBSERVACIONES 96
ANEXOS J CARPETA DE DENSIFICACIÓN GUÍA DE MODERADOR 96
ANEXOS K CARTA DE VALIDACIÓN DEL PILOTAJE 96
ANEXOS L ESCALA DE ESTIMACIÓN 97
ANEXOS M GUÍA PARA EVALUAR EL PILOTAJE DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA 97
ANEXOS N SISTEMATIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS 97
ANEXOS O ESCALA DE ESTIMACIÓN Y TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PILOTAJE 97

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación denominado “Actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en niños de Educación Inicial de 4 a 5 años”, se llevó a cabo durante las prácticas preprofesionales realizadas en una Institución Educativa de sostenimiento fiscal de la ciudad de Cuenca, en particular en el aula de inicial de 4 a 5 años. Su finalidad fue promover el desarrollo de la lateralidad en los infantes, teniendo en cuenta su etapa de crecimiento y educación.

La presente investigación surgió a partir de una necesidad identificada en el aula, donde varios niños evidenciaron dificultades en la realización de actividades de dibujo y trazos gráficos. Estas complicaciones se reflejaron en la orientación incorrecta de números, letras y vocales. Dichas observaciones permitieron identificar que se deriva una lateralidad mal definida que afecta el control motor fino y grueso. Este inconveniente influye de manera directa en el desarrollo de habilidades fundamentales de la vida cotidiana y la preescritura. Por ello, se planteó la elaboración de la guía “Mi lado favorito: una aventura de lateralidad” que incluye actividades lúdicas para fortalecer la lateralidad en infantes de 4 a 5 años. Desde un enfoque social y educativo, esto ayuda a prevenir problemas futuros direccionados al inicio de la escolaridad y fomentar una inclusión equitativa para todos los niños, ofreciendo a los docentes recursos prácticos que promueven el desarrollo psicomotor y enriquezcan la calidad del aprendizaje en la primera infancia.

Este análisis se basa en la teoría constructivista de Jean Piaget, quien argumenta que el niño forma su conocimiento mediante la interacción con su entorno. Además, se apoyó en las contribuciones de autores como: (Pimienta, 2007; Morín, 1998; Saldaña, 2021; e Ives, 1973), quienes afirman que la lateralidad se establece de manera gradual y es fundamental en los primeros años de vida. También, se tomaron en cuenta los tipos de lateralidad señalados por (Oca, 2018; Duarte y Pérez, 2020; y Hernández et al, 2019). A su vez, el Ministerio de Educación del Ecuador, enfatiza sobre el desarrollo de la lateralidad dentro del Ámbito de Expresión Corporal y Motricidad, fomentando actividades recreativas como parte del (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2025).

En lo que respecta al enfoque metodológico, se utilizó un paradigma interpretativo, dentro de un marco cualitativo y una tipología de estudio de caso. Para la recopilación de datos, se llevaron a cabo técnicas e instrumentos como: la entrevista semiestructurada y la guía de preguntas; observación directa y guía de observación; grupos focales y guía del moderador, lo

que permitió realizar un análisis completo y detallado de las situaciones observadas dentro del aula de clase.

Por lo tanto, como conclusión de esta investigación se comprende que fomentar la lateralidad en infantes de 4 a 5 años, mediante actividades lúdicas, es fundamental para favorecer su desarrollo psicomotor y cognitivo en sus primeros años. Pues, se han notado que en realidad los problemas en la coordinación lateral impactan directamente en su aprendizaje y en su habilidad para ubicarse en el entorno.

Por otro lado, este trabajo de Investigación Curricular está estructurado en cinco capítulos. El primer capítulo corresponde a la formulación del problema, los objetivos y la justificación. El segundo apartado abarca el marco teórico, dónde se analizan los antecedentes y los fundamentos conceptuales. En el tercer episodio se describe el diseño metodológico, incluyendo el enfoque del estudio, tipo, técnicas y herramientas para recopilar y analizar la información de datos. El diagnóstico de la situación actual y el diseño de la guía metodológica se reflejan en el cuarto capítulo. Y como último se comprende el diseño y evaluación de la propuesta, para terminar con todo este trabajo de investigación como últimos puntos existen las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este primer capítulo permite comprender el propósito de la investigación, se describe la línea, sublínea y grupo de investigación de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) a la cual se ajusta el estudio. También, se presenta el planteamiento del problema identificado en el lapso de las prácticas preprofesionales, centrada en la mejora de la lateralidad en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial. Asimismo, se formula la pregunta de investigación y se establecen los objetivos generales y específicos que orientan este estudio. Además, abarca la justificación de las dimensiones pedagógicas, curriculares y didácticas, destacando la importancia del desarrollo de la lateralidad en la primera infancia.

1.1 Línea de investigación UNAE

El presente estudio se enmarca en la primera línea de investigación de la Universidad Nacional de Educación titulada *formación integral y desarrollo profesional docente* y tiene como objetivo optimizar la Educación Inicial a través de la creación de saberes en pedagogía, currículo y métodos de enseñanza. Además, integra aportes de disciplinas como la psicología y neurociencia para atender a las necesidades afectivas del sistema de formación. Esta línea

impulsa el desarrollo completo y el crecimiento profesional de los educadores, basándose en perspectivas teóricas, metodológicas y prácticas. Asimismo, intenta abordar los retos del sistema educativo con propuestas adaptadas que favorezcan la transformación del currículo y el pensamiento crítico en la capacitación docente (Universidad Nacional de Educación, 2022).

Esta línea de investigación responde a la sublínea denominada “didáctica general y aplicada”, que se especializa en examinar procedimientos y tácticas que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, su objetivo fundamental es optimizar la práctica educativa a través de la reflexión teórica y la adaptación de métodos didácticos a distintos ambientes. Además, combina conocimientos pedagógicos y metodológicos que contribuyen a fortalecer el trabajo de los docentes (Universidad Nacional de Educación, 2022). Puesto que, el presente estudio promueve la innovación mediante una guía didáctica, con actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad, garantizando que los aprendizajes sean dinámicos y productivos para todos los infantes.

Así mismo, el modelo educativo pedagógico de la Universidad Nacional de Educación establece las competencias básicas del profesional docente que deben ser adquiridas de manera efectiva. En este contexto, con respecto a las competencias básicas, las que se relacionan con el presente tema de investigación son las siguientes: Competencia socioemocional para el desarrollo de habilidades de interacción interpersonal, puesto que esta competencia no se debe separar de la realidad del docente, un maestro debe tener desarrolladas las competencias socioemocionales. Otra habilidad básica es la competencia para vivir y convivir en grupos humanos cada vez más heterogéneos. Para lograr esto, es crucial cultivar una mente ética y solidaria, es necesario trabajar desde la diversidad de las aulas. (Universidad Nacional de Educación, 2024).

De acuerdo con esta perspectiva, el perfil de salida del educador de la UNAE se describe como un especialista comprometido con la enseñanza y el desarrollo global de los infantes, que se desempeña con ética y fuerte compromiso social. Por lo tanto, posee la habilidad de crear, ejecutar y analizar propuestas pedagógicas novedosas y creativas, ajustadas a las características del contexto educativo. Además, fomenta la inclusión, valora la diversidad y colabora en equipo, empleando la investigación como medio para optimizar su labor y cambiar la realidad educativa (Universidad Nacional de Educación, 2014). Desde este punto de vista, el profesional de la UNAE se distingue por su conducta ética y su dedicación al bienestar completo de los niños. Exhibe la habilidad de crear propuestas educativas innovadoras y adaptadas a las

características del contexto. Fomenta ambientes inclusivos, considera la diversidad como un valor en la educación.

1.2 Identificación del problema

La evolución de la lateralidad comienza desde los primeros años de existencia, este proceso supone establecer un lado del cuerpo como predominante, influido por el funcionamiento de uno de los hemisferios cerebrales, que se va conformando lentamente a través de las experiencias cotidianas. Sin embargo, ciertos elementos emocionales y sociales pueden afectar su desarrollo equilibrado, generando posibles complicaciones en su desarrollo (Narvarte, 2008). En este contexto, la Educación Inicial tiene un papel crucial a través de actividades cuidadosamente planificadas que promueven este proceso. Igualmente, es importante un enfoque de juegos que abarque actividades de coordinación, movimientos y reconocimiento corporal como señala (Puertas et al., 2023), puesto que las vivencias didácticas no solo ayudan a la lateralización, sino que también contribuyen a la organización del espacio y la coordinación entre la vista y el movimiento.

La investigación que se presenta a continuación surge a partir de la experiencia adquirida durante la práctica preprofesional realizada en una Institución Educativa de sostenimiento fiscal, ubicada en la parroquia Monay, perteneciente a la provincia del Azuay, en la ciudad de Cuenca, Ecuador. Ofrece los siguientes niveles de formación: educación inicial, básica y bachillerato, que funciona en dos jornadas: matutina y vespertina. Cuenta con 2.862 estudiantes y 138 docentes. Por otra parte, el nivel inicial dispone de 101 niños y 4 docentes. Además, esta investigación se implementa en el aula de Educación Inicial, cabe destacar que para este estudio se contó con la participación de 16 infantes, cuyas edades están entre los 4 a 5 años, pertenecientes al paralelo “A” en la jornada matutina, juntamente con su maestra titular, en el transcurso del año lectivo 2024-2025.

La presente investigación se originó de las prácticas preprofesionales, las cuales tuvieron una duración de nueve semanas, y como resultado del análisis de los diarios de campo, se determinó la problemática en la segunda y tercera semana en las anotaciones de campo a y b (Ver Anexo A), dónde se evidenció que varios niños presentaban dificultades en la consolidación de la lateralidad. Esta situación se manifestó, durante las actividades de trazado de letras y números, con errores en la orientación de ciertos números, como el uno, el tres, el cuatro y el seis. Asimismo, se observaron problemas frecuentes en el diseño de vocales, especialmente en

la “a” y la “u”, esto se identificó en el ámbito de expresión corporal y motricidad, Ver Anexo_B) se detectaron posibles causas que inciden en el adecuado desarrollo de la lateralidad en los niños de educación inicial. Principalmente, la ausencia de actividades específicas y regulares que fomenten la conciencia corporal y la orientación espacial. Además, muchos niños tienen dificultades para distinguir direcciones como izquierda, derecha, arriba y abajo, debido a una percepción corporal limitada. Esta situación se ve agravada por la dependencia de los adultos en las tareas cotidianas, lo que restringe su autonomía y exploración. Por otro lado, la falta de participación en juegos motores y actividades físicas impide la formación de esquemas corporales claros. La falta de movimientos coordinados entre ambos lados del cuerpo. La escasa participación en juegos motores y la falta de coordinación corporal dificultan la formación. En consecuencia, la ausencia de estrategias didácticas en el entorno educativo afecta el desarrollo de la lateralidad.

Las probables consecuencias de una lateralidad poco consolidada pueden impactar tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los niños. Una de las desviaciones detectadas es la dificultad para organizar adecuadamente letras y objetos en el espacio gráfico, lo cual incide en los procesos de lectura y escritura. Posteriormente, surgen errores como la dirección adecuada al escribir letras o al redactar de derecha a izquierda. Esto a su vez, genera sentimientos de frustración especialmente al darse cuenta de que sus compañeros progresan más rápido. No obstante, esta situación puede derivar en una baja autoestima y desmotivación hacia nuevas actividades. A pesar de ello, algunos infantes evitan tareas que requieren orientación espacial, lo que a su vez agrava la dificultad. Con el transcurso del tiempo, pueden adoptar una actitud de rechazo hacia el proceso de aprendizaje. Por ello, es crucial promover intervenciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo perceptivo y motor.

En este contexto, las actividades lúdicas son una herramienta eficaz para mejorar el desarrollo de la motricidad en niños pequeños, aumentando sus habilidades manuales y su coordinación (López, 2022). Asimismo, Claros et al. (2021) menciona que, el juego no solo estimula la creatividad y la fantasía, sino que también favorece la resolución de problemas, la colaboración y la autonomía en los niños en etapas tempranas. Por lo tanto, al incorporar actividades recreativas centradas en la lateralidad no solo reforzará habilidades motoras específicas, sino que también competencias sociales y emocionales que son vitales para el desarrollo integral de los niños.

1.3. Pregunta de investigación

A partir de la problemática identificada mediante el proceso de la observación, sobre la lateralidad dentro del aula de clases por parte de los niños, surge la pregunta de investigación:

¿Cómo contribuir en el desarrollo de la lateralidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños de 4 a 5 años, del paralelo “A” de Educación Inicial en una Unidad Educativa del milenio

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general.

Proponer una guía didáctica con actividades para el desarrollo de la lateralidad, en niños de 4 a 5 años del paralelo “A” de Educación Inicial en una Unidad Educativa del milenio.

1.4.2. Objetivos específicos.

Fundamentar teóricamente el proceso de desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años.

Diagnosticar el estado actual de la lateralidad en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial del paralelo “A” en una Unidad Educativa del milenio.

Diseñar una guía didáctica de actividades para el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial paralelo “A” en una Unidad Educativa del milenio.

Validar por pilotaje el diseño de la guía didáctica de actividades para el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial paralelo “A” de una Unidad Educativa del milenio.

1.5. Justificación

Es esencial llevar a cabo este análisis, debido a que la lateralidad en los niños de Educación Inicial promueve la fase del desarrollo que estimula la inclinación natural hacia un lado del cuerpo, lo que beneficia actividades cotidianas y el desarrollo de ciertas habilidades motoras y cognitivas (Chiluisa y Taco, 2023). Además, desarrollan su coordinación, el ritmo y el equilibrio, lo que contribuye a la ejecución correcta de actividades motoras finas y gruesas (Guacho et al., 2024). Así mismo, es importante que los educadores reconozcan el tipo de lateralidad que poseen los niños, ya que forzarla puede provocar problemas en la realización de actividades. La estimulación debe llevarse a cabo a través de acciones cotidianas promoviendo así su desarrollo integral.

Contribuye de manera importante al ámbito educativo al presentar métodos prácticos y personalizados que refuerzan el crecimiento motor y cognitivo durante los primeros años de vida. También, ofrece a los educadores recursos didácticos que permiten reconocer y estimular de manera natural y respetuosa. Así mismo, impulsa el juego como medio de aprendizaje, mejorando la coordinación, equilibrio y la orientación espacial de los niños. Esta guía también favorece el desarrollo integral de los niños y establece las bases para futuros aprendizajes esenciales como la lectura y escritura.

Desde un enfoque pedagógico, es importante que los docentes reconozcan y contribuyan al desarrollo del aula a través de actividades lúdicas y organizadas; propuestas como juegos con movimientos cruzados, tareas que integren la coordinación entre la apariencia y las manos, así como los ejercicios que involucren ambos lados del cuerpo (Giménez, 2021). Esta dimensión no solo potencia las capacidades motoras, sino que también estimula las funciones cognitivas, como la atención, la concentración y la memoria. Al aplicar estrategias didácticas dirigidas al desarrollo de la lateralidad, se favorece un aprendizaje más efectivo y se evitan dificultades a lo largo de su escolarización.

Del mismo modo, la dimensión didáctica hace referencia a cómo la enseñanza se enfoca en el conocimiento de los contenidos como son: estrategias, métodos y recursos que el docente emplea para facilitar el aprendizaje significativo en infantes, también implica las planificaciones, los materiales, el ambiente del aula para fomentar la participación y la interacción (Alonso-Betancurt et al., 2020). Por ello, se busca la implementación de técnicas que permitan evidenciar el progreso educativo, el conocimiento accesible, relevante y atractivo para que los aprendizajes de los niños sean dinámicos y efectivos.

De igual manera, la lateralidad juega un papel importante en la dimensión curricular de Educación Inicial, ya que promueve el crecimiento global de los pequeños en las áreas motoras, mentales y de percepción espacial. Este aspecto está ligado de manera directa a las metas del Currículo priorizado de Educación Inicial, específicamente en el Ámbito de Expresión Corporal y motricidad, el cual indica que el desarrollo motriz es parte de la materialización del individuo, donde los infantes deben “desarrollar las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, considerándolo como medio de expresión, (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025). En relación con esto podemos decir que, la lateralidad favorece el cumplimiento de esta meta al facilitar que los niños reconozcan su lado dominante, perfeccionen su coordinación tanto fina como gruesa.

Por esta razón, se presenta la necesidad de elaborar una propuesta que apoye el crecimiento de la lateralidad en los niños. Con este fin, se sugieren juegos que faciliten y potencien este proceso. El objetivo de dicha propuesta es que las actividades sean implementadas en el entorno escolar, de modo que los infantes puedan desarrollar su lateralidad de manera correcta y sin complicaciones. De igual manera, se considera que el trabajo permitirá fortalecer de manera indirecta otras habilidades como la coordinación motora, la percepción del espacio y habilidades vitales para un desempeño óptimo tanto en el ámbito académico como en la vida diaria.

En este sentido, los principales beneficiarios de esta investigación fueron los niños de 4 a 5 años de nivel inicial paralelo “A”, quienes participaron en diversas actividades diseñadas para fomentar el desarrollo de la lateralidad a través de una guía educativa estructurada. Estas actividades promoverán un aprendizaje afectivo, dinámico, y de calidad, facilitando la adquisición de habilidades motoras, cognitivas y sociales en un entorno estimulante. Como beneficiaria secundaria se encuentra la docente del aula, quien recibirá estrategias innovadoras para una implementación eficaz de las actividades propuestas. Esto no solo enriquecerá su práctica pedagógica, sino que también contribuirá a mejorar el rendimiento académico y la participación activa de los estudiantes, generando un impacto positivo en el entorno.

Capítulo II: Marco Teórico

En este apartado, se llevó a cabo un análisis detallado del tema, lo que facilitó una mejor comprensión del sujeto de investigación. Para esto, se efectuó una búsqueda minuciosa en las bases de datos de la Universidad Nacional de Educación (UNAE). Asimismo, se consultaron repositorios académicos y fuentes documentales de otras instituciones tanto a nivel nacional e internacional con el fin de que apoyen la dirección de este estudio. Del mismo modo, se incluyeron bases teóricas que sostienen el trabajo, integrante aportes de diferentes autores cuyas propuestas están íntimamente relacionadas con la categoría principal del análisis.

2.1 Antecedentes

A continuación, se exponen los resultados alcanzados a partir de una revisión cuidadosa de la literatura científica conectada al asunto investigado. Esta indagación permitió enriquecer la comprensión teórica y contextual del fenómeno analizado. Es importante señalar que, la información recolectada proviene de investigaciones académicas publicadas en los últimos 5 años, con un enfoque que incluye niveles internacionales, nacionales y regionales o locales.

Dado qué, la elección de estos antecedentes se realizó utilizando las plataformas digitales de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), así como de otros repositorios académicos asegurando el acceso a fuentes confiables y recientes.

2.1.1. Internacional

Principalmente hay que resaltar esta investigación desarrollada en Perú, por Mamani (2023), un estudio llamado “Desarrollo psicomotor y lateralidad en niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la i.e.i. n° 255 Chanu Chanu - Puno, 2022”. Su objetivo principal fue establecer la relación entre el desarrollo psicomotor y la lateralidad en niños de 4 y 5 años. Este análisis tiene un enfoque cuantitativo, con una metodología descriptiva correlacional, aplicado a una muestra de 161 niñas y niños. Los principales resultados destacan que la mayoría de los infantes poseen un retraso en su desarrollo motor y una lateralidad no establecida.

De la misma manera, el estudio de Picornell y Pérez (2023), desarrollada en España con el tema de “Lateralidad Contrariada en Educación Infantil”, muestra como objetivo determinar cuándo se afianza la lateralidad en los niños y corroborar si el docente ejerce una influencia sobre la utilización de la mano derecha en sus estudiantes. Este estudio presenta un enfoque cuantitativo, con una metodología de estudio de caso, y una muestra de 40 niños escolarizados de educación inicial. Los resultados evidencian la necesidad de trabajar estas habilidades mediante una guía de actividades lúdicas para fortalecer su desarrollo. Además, se destaca que el adecuado desarrollo de la lateralidad previene dificultades en el ámbito escolar y personal, resaltando la importancia de promover la autonomía y el aprendizaje significativo.

En Colombia Crisostomo y Crisostomo (2023), desarrollaron la investigación titulada “Nivel de desarrollo de la lateralidad en los infantes bilingües de 4 y 5 años de una Institución Educativa en Huancavelica, 2023”. El estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de predominancia de la lateralidad en infantes bilingües de 4 y 5 años. Presenta un enfoque cuantitativo y se trabajó con una muestra de 32 niños y niñas. De igual forma su metodología fue de tipo cuasi experimental y descriptivo. Así mismo los resultados indican que un 28% son diestros completos y otros 28% una lateralidad mal afirmada. Así mismo se evidencia un predominio de la mano derecha (78%), del pie derecho (56%) y del oído derecho (56%). No obstante, el estudio presenta inconsistencias geográficas y una muestra limitada. Estas condiciones reducen la confiabilidad limitada. Estas condiciones reducen la confiabilidad y no permiten precisar causas ni efectos de la dominancia lateral.

Finalmente, los estudios analizados muestran la relevancia de fomentar la lateralidad

desde etapas tempranas. En Perú, se identificó una conexión entre el desarrollo psicomotor y una lateralidad aún no establecida. Desde una investigación española, se subraya el impacto del maestro y la urgencia de implementar técnicas didácticas. En Colombia, se notaron variados grados de dominancia en niños bilingües. Estos descubrimientos destacan la necesidad de una intervención educativa. Además, enfatizan la función del juego como herramienta para potenciar capacidades neuromotoras. Por lo tanto, es necesario abordar esta habilidad de manera activa.

2.1.2. Nacional

En Otavalo se llevó a cabo una investigación por el autor Vásquez (2022), titulada ”Incidencia de la motricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura, año lectivo 2021-2022”, planteó como objetivo general que es analizar el nivel de la motricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial, presentando un enfoque cuantitativo y como metodología utilizando un estudio de caso. Los resultados demuestran aspectos positivos al trabajar el desarrollo de la lateralidad en los infantes. Por lo tanto, es fundamental el desarrollo de la lateralidad en el desarrollo de los niños ya que les ayuda a identificar aspectos que son fundamentales en su vida cotidiana.

Por otra parte, en Manabí-Portoviejo se llevó a cabo una investigación por Sánchez del Valle y Meza (2024) , denominada “Propuesta de actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años del Nivel Inicial II por medio de metodología juego-trabajo, cuyo objetivo principal es elaborar una propuesta constituida por actividades lúdicas apoyadas en la metodología juego trabajo para fortalecer el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años del Nivel Inicial II de la Escuela Básica Fiscal “Coronela Filomena Chávez Mora”, con un enfoque mixto. Alrededor del estudio participaron 29 niños, 29 padres de familias, 1 docente y 8 expertos. Los resultados principales marcaron que la mayoría de los infantes presentan dificultades en el desarrollo de la lateralidad, lo que afecta su coordinación, preescritura y se observa una predominancia lateral derecha, pero con problemas espaciales y motrices. Por tal motivo, el llevar a cabo estas actividades desde el enfoque de juego trabajo, se ve como una táctica adecuada para potenciar este desarrollo en niños de 4 a 5 años.

Finalmente, Oña (2023), en su investigación titulada “Evaluación de la Lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la didáctica como estrategia pedagógica”, ejecutado en la ciudad de Latacunga. Cuyo objetivo fue evaluar el estado de la lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa

“Rosa Zárate” como base para la aplicación de la didáctica como una estrategia pedagógica. Este análisis dispone de un enfoque cuantitativo. Del mismo modo la metodología fue de tipo correlacional - descriptiva, con un diseño no experimental. Adicionalmente en los resultados nos habla que se centra en el reconocimiento de la lateralidad en dicha institución. Así que, mediante estos juegos, específicamente mediante la danza como recurso didáctico, se pudieron beneficiar los niños ya que existe mejoría en la lateralidad. Así mismo este trabajo refleja que el desarrollo psicomotriz es un componente principal, se destaca su impacto en la orientación espacial, los procesos de la escritura y lectura. A su vez se utilizó y aplicó el Test de Harris con una metodología rigurosa, que detallan los factores contextuales que afectan los resultados. Sin embargo, la propuesta didáctica muestra un progreso valioso en la intervención educativa para la mejora de la lateralidad en los infantes.

Los estudios revisados muestran que es indispensable trabajar la lateralidad en la primera infancia, puesto que esto ayuda a las habilidades motoras, mejora la coordinación y facilita procesos como la escritura y la orientación espacial. Además, facilitan identificar dificultades en el desarrollo lateral, lo que hace posible intervenir de manera oportuna, utilizando métodos recreativos y didácticos. De esta manera estimula el desarrollo integral en infantes de 4 a 5 años, proporcionándoles mejores herramientas para tener éxito en los aprendizajes futuros.

2.1.3. Regional

Después de realizar una búsqueda local en el repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana, se encontró una investigación realizada en Cuenca por Peralta (2024), titulada “Guía didáctica basada en juegos tradicionales para estimular la lateralidad en niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa Carlos Rigoberto Vintimilla, año 2024”. Con un objetivo principal de elaborar una guía didáctica de actividades lúdicas basada en los juegos tradicionales, para estimular la lateralidad en los niños y niñas de 4 a 5 años. La metodología corresponde a un estudio de caso, con un enfoque mixto, en el que participaron 37 estudiantes y un docente. Los resultados reflejan la importancia de aplicar estrategias adecuadas para estimular la lateralidad en los primeros años de vida, permitiendo al niño que experimente el descubrimiento de diferentes etapas de su vida. Asimismo, se resalta la necesidad de trabajar esta habilidad para facilitar la orientación espacial del niño en su entorno cotidiano.

En la ciudad de Cuenca, tomando en cuenta a Jiménez (2025), realizó el estudio titulado “Implementación de un programa de juegos tradicionales para mejorar la coordinación general en niños del Centro de Educación Inicial Antonio Borrero”. El objetivo fue analizar el impacto de

los juegos tradicionales en la coordinación motriz de niños de nivel inicial 2. Igualmente, la metodología se enmarco en un enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental, aplicándose a 39 niños: 21 en el grupo experimental (paralelo b), que recibió la intervención, y 18 en el grupo de control (paralelo d), sin participación. Estos resultados mostraron mejoras significativas en la coordinación motora del grupo experimental tras 8 semanas de aplicación del programa. Como conclusión, se comprobó que los juegos tradicionales fortalecen habilidades como equilibrio, agilidad, coordinación óculo-manual y motricidad gruesa, favoreciendo el desarrollo psicomotor integral en la etapa preescolar.

Como último antecedente local significativo, se encontró una investigación en la ciudad de Azogues por Alvarado y Ortega (2024), titulada “El Juego Motor para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en Infantes del Subnivel 2X del Centro de Educación Inicial Luis Cordero”. El objetivo principal de este estudio fue estimular el desarrollo de la motricidad gruesa mediante el juego motor en infantes de 4 a 5 años en el Ámbito de Expresión Corporal y Motricidad. Utilizando una metodología de estudio de caso, con un enfoque cualitativo. Alrededor de ello participaron 25 infantes. Entre los resultados más destacados, fue que los juegos físicos en clase favorecen el desarrollo de habilidades motoras gruesas como el equilibrio, el salto y la marcha. Aunque este estudio no trata sobre la lateralidad de manera directa, ayuda de forma indirecta a este avance, porque el desarrollo de habilidades motrices gruesas está muy relacionado con la organización del espacio y del cuerpo, elementos esenciales para la identificación y estabilización de la lateralidad en los niños.

Los antecedentes revisados aportan de manera significativa a la investigación sobre el desarrollo de la lateralidad, ya que evidencian la importancia del juego como estrategia pedagógica en la etapa inicial. Estos estudios demuestran que las actividades lúdicas fortalecen habilidades motrices como el equilibrio, la coordinación y la orientación espacial, elementos fundamentales para la consolidación de la lateralidad. Asimismo, resaltan que el trabajo sistemático desde edades tempranas favorece la organización del esquema corporal y la identificación de derecha e izquierda. Además, ofrecen referentes metodológicos aplicables al contexto educativo local. En conjunto, respaldan la pertinencia de implementar propuestas didácticas basadas en el juego para potenciar el desarrollo psicomotor integral en niños de 4 a 5 años.

3.1. Fundamentos teóricos

Para la elaboración de la fundamentación teórica de esta presente investigación, se realizó una revisión de literatura enfocada en trabajos científicos que se relacionan con la estimulación de la lateralidad mediante juegos, en niños entre 4 y 5 años que se encuentran en Educación Inicial. De acuerdo con el planteamiento de Bassi et al., (2015), la formación del marco teórico se organiza desde una perspectiva general hacia cuestiones más concretas. Desde esta óptica, se inicia con las teorías y los conceptos clave que se conectan con la categoría de estudio, culminando en la información que apoya el problema abordado.

3.1.1. La lateralidad en Educación Inicial con un enfoque constructivista

La lateralidad es un proceso en donde el niño a través de la interacción con su entorno desarrolla una preferencia por un lado de su cuerpo (izquierdo y derecho). Este desarrollo no es forzado, surge de actividades cotidianas que permiten explorar su cuerpo. La lateralidad se considera crucial para el desarrollo psicomotor que afecta habilidades cognitivas como la orientación espacial. Desde un enfoque constructivista, se promueve el aprendizaje activo, donde el niño construye sus conocimientos mediante la interacción con su entorno y el respeto por sus ritmos de aprendizaje (Pimienta, 2007). Es por eso que, estos procesos se deben estimular desde una edad temprana, para que así tenga un desarrollo adecuado y el infante sea independiente al realizar tareas o actividades cotidianas. Este enfoque se centra en el aprendizaje de la noción de la realidad subjetiva, esto se transmite y se crea a través de la educación, así mismo se organiza por medio de lo cognitivo, que está representado por conocimientos, habilidades, creencias y experiencias acumuladas en una sociedad. De igual forma, en el ámbito motriz, la orientación espacial se manifiesta a través de nociones como arriba, abajo, derecha e izquierda (Morin, 1998). En este sentido, el estudio destaca la importancia de integrar la educación cognitiva y motriz, ya que ambas dimensiones se complementan para favorecer el desarrollo adecuado de la noción de la realidad. Por lo tanto, la articulación entre pensamiento y movimiento permite que el niño comprenda y exprese su relación con el entorno de manera más estructurada.

Del mismo modo, desde la perspectiva del constructivismo en Educación Inicial, el desarrollo de la lateralidad se fortalece de experiencias significativas que combinan el juego, el movimiento y la autoexploración. Este procedimiento ayuda a los pequeños a establecer su dominancia lateral, teniendo en cuenta el ritmo personal de cada uno, y al mismo tiempo, su autonomía. Por otro lado, las actividades lúdicas se convierten en un recurso clave para potenciar

la percepción del cuerpo y la asimilación de conceptos espaciales. En este escenario, el niño tiene una función relevante, generando su propio entendimiento, lo que estimula su crecimiento integral (Saldaña y Fajardo, 2021). Esto se debe a que, al promover experiencias prácticas, los pequeños tienen la oportunidad de moverse y descubrir por su cuenta, obteniendo aprendizajes más significativos y cultivando diferentes destrezas a su propio paso.

De igual forma, la lateralidad representa un proceso clave en el desarrollo neuropsicológico durante la niñez, que se expresa a través de la elección y predominancia de un lado del cuerpo para realizar diversas tareas motoras y cognitivas. Esto contribuye a la formación de destrezas específicas como la coordinación, el equilibrio y la conciencia espacial según (Montañez, 2024). En relación, desde el enfoque constructivista, se entiende que la adquisición y el impulso de la lateralidad son procesos activos donde el niño desarrolla su aprendizaje a través de la interacción continua con su entorno y la práctica del juego, fomentando un desarrollo integral, ya que el juego le permite que explore y refuerce sus habilidades motoras y cognitivas de manera dinámica (Flores y González, 2024). En este aspecto, fomentar el crecimiento de la lateralidad se convierte en un recurso esencial para respaldar el desarrollo del niño. Mediante actividades relevantes y contextualizadas, pues no solo se impulsa el avance motriz sino también la obtención progresiva de conocimientos, facilitando que el infante se relacione de manera activa con su entorno y genere aprendizajes a partir de la vivencia.

En síntesis, se concluye que el abordaje de las actividades desde esos enfoques contribuye significativamente al desarrollo de la lateralidad, lo que enfatiza la importancia de jugar, investigar y la autonomía en el proceso educativo. Así mismo por el constructivismo, el niño es reconocido como un héroe activo en su enseñanza. Esta perspectiva fortalece la necesidad de prácticas educativas que se adhieran a los ritmos individuales y promuevan el desarrollo integrado. Por lo tanto, trabajar el desarrollo de la lateralidad desde la niñez es fundamental para el niño, ya que ayuda a que se ubique espacialmente en las actividades de clase o en su vida diaria.

3.1.2. Importancia de la lateralidad según la teoría de Jean Piaget

En este apartado se dará a conocer la importancia de la lateralidad según la teoría de Jean Piaget, esto se enfocará en cómo afecta el proceso en el desarrollo cognitivo y esquema corporal. Además, explicará su papel en la organización espacial y sus habilidades en la primera infancia.

3.1.2.1. Desarrollo psicomotor

En el libro de Ives (1973), indica que, para Piaget, el desarrollo psicomotriz hace referencia a la relación entre las funciones cognitivas y las motrices. Haciendo parte de ello varios aspectos como la coordinación entre el pensamiento, el movimiento y el control corporal. De esta manera el desarrollo psicomotriz es importante trabajar en la primera infancia, ya que el aprendizaje se desarrolla por medio de las actividades motoras, incluyendo habilidades como: Motricidad gruesa y fina, coordinación, equilibrio, esquema corporal, lateralidad y la orientación espacial y temporal.

3.1.2.2. Aprendizaje

La lateralidad es un elemento fundamental en el crecimiento de los niños ya que, ayuda a desarrollar una correcta percepción de su cuerpo y su ubicación en el espacio, influyendo directamente en su aprendizaje. Es por eso que, durante la fase preoperacional en la teoría del desarrollo cognitivo, empiezan a formar representaciones mentales de su entorno, identificando las partes de su cuerpo y creando conexiones espaciales. Estas habilidades son cruciales para actividades como: leer, escribir y coordinar movimientos. Además, señala que el conocimiento se forja a través de la interacción activa con el entorno, lo que implica que la lateralidad se refuerza mediante experiencias físicas y juegos que fomentan el movimiento y la percepción según (Piaget, 2019). Por esta razón, el conocimiento se desarrolla a través de la actividad y la vivencia, así que, al fomentar la lateralidad a través de juegos, ejercicios y la exploración activa propicia procesos cognitivos más avanzados con un aprendizaje significativo.

3.1.2.3. Percepción del espacio.

La percepción del espacio se desarrolla a través de la interacción inmediata del infante con los objetos de su entorno. Estas propiedades como el tamaño, la forma y características obtienen permanencia cuando continúan presentes en el ámbito perceptivo inmediato. Todos los objetos se ubican en un espacio personal que toma sentido por la existencia del niño y las acciones que él realiza con ellos. El inicio de este fenómeno espacial se basa en la forma activa de actuar del niño. Además, el tiempo se identifica a través del camino realizado durante una actividad o una acción (Ives, 1973). Por este motivo, se resalta la importancia del aprendizaje en la construcción de la percepción espacial y temporal en los niños, ya que el contacto con el entorno físico y social influye directamente en su desarrollo.

Finalmente podemos decir que el desarrollo psicomotor en la primera infancia es esencial, ya que es un proceso dinámico que integra lo cognitivo y lo motriz, promoviendo el aprendizaje

a través del movimiento. Según la teoría de Jean Piaget, el niño forma su entendimiento sobre su cuerpo, mediante la interacción del entorno, lo que favorece su coordinación y su desarrollo integral. Además de esta interacción directa con los objetos y sus movimientos, permite al infante construir subjetivamente las nociones del espacio y tiempo.

3.1.3. Tipos de lateralidad

Es importante clasificar los tipos de lateralidad, para dar un hilo conductual en la presente investigación, según la revisión teórica se ha identificado 4 tipos de lateralidad, que serán descritas a continuación.

3.1.3.1. Lateralidad homogénea diestra.

La lateralidad homogénea diestra es cuando una persona prioriza el lado derecho de su cuerpo para ejecutar actividades diarias. A su vez, incluye el uso de su pie derecho para realizar acciones, su mano derecha para cortar o sostener objetos, de igual manera al tener una lateralidad homogénea facilita el aprendizaje, la coordinación psicomotriz y favorece una mejor orientación espacial, este tipo de lateralidad se desarrolla en la primera infancia y se consolida entre los 5 a 7 años (Oca, 2018).

De esta manera al desarrollar la lateralidad en las primeras etapas de vida ayuda a favorecer en desarrollo, en la presente investigación se involucra la estimulación de la lateralidad para que el infante tenga un adecuado desarrollo en sus primeras etapas de vida, para que así sea un ser que goce el espacio y el entorno en el que se rodea.

3.1.3.2. Lateralidad homogénea zurda.

La lateralidad homogénea zurda en niños indica la inclinación constante al emplear el lado izquierdo del cuerpo en actividades tales como pintar, patear u observar, lo cual resulta fundamental para su crecimiento psicomotor y mental (Duarte y Pérez, 2020). Es así que, varios estudios destacan la relevancia de reconocer y fomentar de manera adecuada esta lateralidad desde etapas tempranas a fin de prevenir problemas en el aprendizaje y la coordinación motora.

Es por ello es que se decide trabajar la estimulación en los infantes, para que a lo largo de su desarrollo no tengan complejidades al momento de ubicarse espacialmente en algún lugar de la escuela o de su entorno, al investigar este tema tendrán desarrollado varios aspectos de la lateralidad y la noción espacial ayudando a ser dependiente y hacer sus tareas sin dificultades.

3.1.3.3. Lateralidad cruzada.

La lateralidad cruzada se refiere a una situación en la que el dominio manual no se relaciona a otros sentidos, o extremidades, como pies, ojos u oídos. Situaciones que ocurre

cuando uno de los órganos o segmentos corporales exteriores no corresponden, ya que tiene que ser bien el lado derecho o el lado izquierdo el dominante, si no existe correlación se denomina lateralidad cruzada, debido a que utilizan sus dos lados, para sus actividades diarias (Hernández, et al. 2019).

En función de esta investigación, se reconoce que la lateralidad cruzada puede generar dificultades en el aprendizaje, debido a que el uso indistinto de ambos lados del cuerpo puede afectar la coordinación y la orientación espacial. Por esta razón, el presente trabajo destaca la importancia de estimular la lateralidad desde los primeros años de vida, con el fin de favorecer un adecuado desarrollo psicomotor. De esta manera, se contribuye a que el infante, en el futuro, logre mayor autonomía e independencia en sus actividades académicas y cotidianas.

3.1.3.4 Literalidad ambidiestra.

Esto describe la ausencia de asimetría funcional permanente, cuando el sujeto no muestra un requisito previo que corresponde al uso del cuerpo entre sí, en su comportamiento habitual. A diferencia de la lateralidad diestra o zurda bien definida, los infantes ambidiestros pueden utilizar claramente ambas manos, pies u ojos, para tareas que a menudo requieren dominio, que se traduce en una clara falta de especialización en todos los lados del cuerpo (Oca, 2018). Esta característica puede resultar positiva en ciertas actividades; sin embargo, durante las etapas de desarrollo puede generar confusión en la orientación espacial, dificultades en la coordinación y en la consolidación del esquema corporal, aspectos fundamentales para el aprendizaje académico.

Mediante la indagación de ciertos autores, se concluye que la lateralidad como eje central es un modelo claro, ya sea a la derecha o a la izquierda, esto es crucial en la infancia, pues favorece el desarrollo psicomotriz. Del mismo modo, una adecuada estimulación previene dificultades académicas, por el contrario, la ausencia de una dominancia lateral nítida, como se observa en la lateralidad cruzada o ambidiestra no definida, puede generar confusión al implicar el uso alternado de ambos lados corporales, afectando su orientación, coordinación y la adquisición de habilidades cognitivas.

3.1.4. Desarrollo de la lateralidad desde el Currículo de Educación Inicial.

En este subapartado se desarrolla con base al contenido del currículo priorizado de Educación Inicial, tomando en cuenta aspectos que aporten a la investigación. Por ejemplo, en qué ámbito y qué estrategias se trabajan.

3.1.4.1. Definición del ámbito de Expresión Corporal y Motricidad.

El Currículo define el Ámbito de Expresión Corporal y Motricidad como el espacio en el que se desarrollan habilidades motrices, creativas y expresivas, considerando al cuerpo como elemento fundamental del aprendizaje. A través de sus funciones y posibilidades de movimiento, se favorece la expresión corporal, la cual integra procesos relacionados con el pensamiento, el lenguaje y las emociones. Asimismo, en este ámbito se promueven aprendizajes orientados al logro de la coordinación dinámica global, la disociación de movimientos, el equilibrio dinámico y estático, la relajación y la respiración. De igual manera, se fortalece el esquema corporal, la lateralidad y la orientación espacial, aspectos esenciales para el desarrollo integral del niño, (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025).

Para el presente trabajo de investigación, resulta indispensable abordar el Ámbito de Expresión Corporal y Motricidad, ya que en este espacio se desarrollan destrezas fundamentales como la lateralidad, la orientación espacial, el equilibrio, la coordinación y el esquema corporal. Estas habilidades no solo fortalecen el desarrollo psicomotor del niño, sino que también se integran con otras áreas como el pensamiento, el lenguaje y las emociones, favoreciendo un aprendizaje integral. De manera general, este ámbito permite mejorar las capacidades motrices y expresivas que sustentan la ejecución de diversas actividades orientadas a la investigación, aportando coherencia y solidez al proceso educativo.

3.1.4.2. Estrategias para el desarrollo de la lateralidad.

Desde la perspectiva integral que presenta el Currículo priorizado de Educación Inicial del Ecuador, las estrategias pedagógicas juegan un rol fundamental en la organización y en el diseño del proceso de enseñanza, orientándose hacia el desarrollo integral de los infantes basado en sus experiencias personales. Desde esta mirada, reforzar la lateralidad significa crear bases claves para fomentar la motricidad fina y consolidar la formación de la identidad corporal. Este elemento es transcendental no solo para comprender el entorno, sino que también para optimizar la coordinación y a su vez desarrollar habilidades fundamentales como la lectura y la escritura (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2025).

El desarrollo de la lateralidad en la primera infancia es un aspecto esencial, ya que permite reconocer y fortalecer la dominancia de un lado del cuerpo, lo que favorece la organización espacial, la coordinación de movimientos y los procesos cognitivos iniciales. En este sentido, las actividades educativas cobran gran importancia, ya que los niños exploran significativamente su cuerpo, espacio y movimientos a través del juego. Así mismo González

(2025), nos da a conocer que las estrategias de enseñanza-aprendizaje basado en juegos y dinámicas corporales promueven efectivamente el fortalecimiento de la lateralidad, y esto no solo promueve el desarrollo de su motricidad, sino también sus habilidades cognitivas como la atención, percepción y orientación espacial.

Esta propuesta enfatiza la importancia de planificar de manera eficiente las acciones en el aula de clases, ya que son fundamentales para promover el crecimiento total de cada niño. Puesto que, al aplicar métodos apropiados ayuda a que los infantes obtengan aprendizajes a través de sus experiencias personales y de sus emociones. En este sentido, trabajar la lateralidad no solo contribuye a que los pequeños se muevan con mayor confianza, sino que también los prepara para aprendizajes futuros. Así mismo, promueve un mejor reconocimiento de su propio cuerpo y del espacio que los rodea. Por esta razón, es esencial que los educadores se concentren en este aspecto desde los primeros años. Considerando que, mediante el juego, el movimiento y las experiencias vivenciales se consiga un aprendizaje más pertinente. Es por eso que, de esta manera, se establecen fundamentos sólidos para su desarrollo físico, emocional y cognitivo.

Capítulo III: Marco Metodológico

En el presente capítulo hace referencia a las metodologías y técnicas que se llevaron a cabo en el análisis de la situación problemática del tema planteado. Se presenta la elección del paradigma, junto con el enfoque, seguido por el tipo de investigación, el diseño y sus fases. De igual manera, se identifican los informantes clave, los criterios de inclusión y exclusión para garantizar la investigación. Posteriormente, se detalla la operacionalización de las categorías de investigación y, por último, se mencionan las técnicas elegidas y los instrumentos utilizados para la recopilación de datos, cuyo objetivo es sustentar la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos.

3.1. Paradigma Interpretativo

La presente investigación se enfocó en el paradigma interpretativo, en donde el autor Dávila (2022) menciona que busca analizar, interpretar y comprender el comportamiento humano de una manera muy específica. Se sitúa dentro de la metodología o enfoque cualitativo, ya que examina el comportamiento humano explorando la importancia de las acciones ante la vida que lo rodea como es las creencias, valores, motivación y otras características que no se pueden identificar a través de la experimentación.

En el paradigma interpretativo, los individuos construyen una representación de la realidad influenciada por sus preferencias, sus prejuicios e interacción con los demás. La progresión del conocimiento se sitúa dentro de la interacción subjetiva entre el observador y su comunidad, y la realidad emerge como un subproducto del vínculo entre la estructura (normas sociales, reglas y creencias) y los agentes, que pertenecen a los comportamientos y relaciones de los humanos dentro de su entorno. En consecuencia, la realidad se moldea y configura continuamente a través de procesos dialécticos y discursos deliberativos (Roca-Cuberes, 2025).

Dicho de esta manera, el paradigma interpretativo de esta investigación se aborda como una construcción subjetiva y contextual, donde se comprende como una vivencia única que se manifiesta de manera diversa en un entorno social, familiar, y educativo del infante. En esta etapa de la infancia, los niños descubren y consolidan su dominancia lateral mediante experiencias cotidianas que reflejan su manera de percibir el mundo que los rodea.

3.2. Enfoque Cualitativo

Según Piña (2023), el enfoque cualitativo se orienta a comprender e interpretar los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, analizando la realidad en su contexto natural y considerando las experiencias, percepciones y significados que las personas construyen en su entorno. Este enfoque se fundamenta en una visión fenomenológica, ya que busca describir en profundidad las vivencias relacionadas con el objeto de estudio. En este sentido, el investigador asume un papel activo en la interpretación de la información, procurando explicar la realidad observada sin modificar su naturaleza y garantizando una comprensión integral del fenómeno estudiado.

El presente enfoque resulta relevante para este estudio sobre la estimulación de la lateralidad en niños de 4 a 5 años, dado que permite una comprensión profunda de cómo se presenta y se desarrolla este proceso en la vida diaria del niño, tanto en el entorno escolar como en el del hogar. Con la implementación de este enfoque, es posible observar e interpretar con detalle los progresos, retrocesos y particularidades en el desarrollo de la lateralidad, ya que esto contribuye a una comprensión más amplia y contextualizada, esencial para crear estrategias de estimulación que se ajusten a las verdaderas necesidades de los infantes en esta fase de su crecimiento.

3.3. Tipo de estudio: Investigación de campo

La investigación de campo se define como un procedimiento que se realiza directamente

en el lugar donde suceden los eventos, lo cual permitirá recoger información en contextos reales y auténticos. Para esto, se emplearán técnicas como la observación, las entrevistas, las encuestas y las anotaciones en los diarios de campo, que ayudarán en la obtención de información original. Igualmente, se incorporará el análisis de documentos para respaldar teóricamente los resultados y prevenir la repetición de investigaciones anteriores (Baena, 2017). Es por eso que, se tomarán en cuenta diferentes enfoques metodológicos que pueden aplicarse en la investigación de campo, incluyendo aquellos que describen o explican, junto con componentes prácticos para organizarse, llevar a cabo y analizar la información recopilada.

En esta investigación, este enfoque facilitó una conexión directa con los participantes, promoviendo así la obtención de datos a través de la guía de observación, guía de preguntas y la guía del moderador. Este procedimiento se realizó durante la ejecución de las prácticas preprofesionales, las cuales abarcaron la orientación y el apoyo a los niños de Educación Inicial II, junto con la maestra y un grupo focal compuesto por los representantes legales. Es importante señalar que este enfoque ayudó a comprender y analizar la información recolectada sin modificar su autenticidad.

3.4. Diseño

Es una disciplina que se relaciona con la cultura material, que se centra en la creación de objetos físicos comprensibles que se trabaja a través de sistemas análogos. Sin embargo, cuando se trata de sistemas de información complejos o desmaterializados y controlados por dispositivos, se incluye objetivos específicos y el desarrollo de interfaces claras, funcionales y concisas, para diferentes edades, niveles y culturas (Campi, 2020).

3.4.1. Estudio de caso

Según Arreola y Coronado (2020), menciona que un estudio de caso explora las complejidades asociadas a una situación específica que, debido a sus características únicas, posee un valor inherente. Este diseño se enfoca en el análisis profundo de un caso singular, considerado representativo o significativo dentro de su marco contextual. Además, facilita un análisis preciso de la variabilidad en las interacciones entre el caso y el contexto que lo rodea, lo que mejora la comprensión de su dinámica interna.

Se recolectó la información a través de la observación directa, utilizando una guía de observación en donde se detallaron aspectos relacionados con la lateralidad en los niños. Del mismo modo, se realizó una entrevista a la tutora profesional y a un grupo focal con 4

representantes legales del subnivel 2 “A”, se utilizó una guía de preguntas y una guía de moderador, con el fin de recopilar información específica que respalde el desarrollo de la investigación.

3.4.2. Fases del estudio de caso

A continuación, se presenta una tabla de las fases del estudio de caso de esta investigación por Yacuzzi (2005).

Tabla 1

Fases desarrolladas durante la investigación

Fases	Definición	Relación con el contexto
Diseño del estudio	Tiene una estructura lógica que guía toda la investigación, esto permite vincular preguntas, datos y conclusiones de forma coherente. También incluye elementos como las preguntas de investigación, proposiciones teóricas, unidad de análisis, lógica de conexión y criterios de interpretación. Por lo tanto, su función es garantizar que el estudio responda de forma coherente, válida y rigurosa al fenómeno de investigación.	En esta primera fase, se detalla la problemática observada en las PP, que trata sobre la falta de estimulación de la lateralidad al momento de realizar actividades que impliquen la motricidad, y también en la escritura de ciertas vocales. Como objetivo general tenemos proponer una guía didáctica con actividades lúdicas para la estimulación de la lateralidad, en niños de 4 a 5 años del paralelo “A” del subnivel 2.
Realización del estudio	Recopilación de datos, y evidencias para la investigación.	En esta fase, se aplicaron diversas maneras de reunir información, cada una con las técnicas e instrumentos apropiadas. Estas se llevaron a cabo con un grupo de 26 infantes de 4 a 5 años, la maestra responsable y los padres de familia del subnivel 2.
Análisis y conclusiones	En esta parte se examina la información reunida, y se elabora un documento que finaliza con la exhibición de los hallazgos	En esta fase final, se llevó a cabo la organización, clasificación y análisis de los datos reunidos, lo que permitió la triangulación de la información y, posteriormente la interpretación de los resultados obtenidos.

*Nota***:** Información adaptada de Yacuzzi (2005).

3.5. Informantes claves/participantes

Según Bassi et al. (2015), los informantes clave son aquellos individuos que, por su experiencia, conocimiento o rol dentro de un grupo o comunidad, poseen información relevante

y específica sobre el fenómeno que se investiga. Estos no se seleccionan al azar, sino de manera intencionada, ya que pueden aportar datos profundos y significativos que enriquecen la comprensión del objeto de estudio.

Por ende, los informantes claves serán fundamentales en el desarrollo de esta investigación. El presente trabajo se llevó a cabo en dos momentos: En primer momento, se realizó en octavo ciclo, en donde se planteó el problema con la participación de 26 infantes, todos en un rango de edad de 4 a 5 años, se incluyó a la docente del subnivel Inicial 2, paralelo “A” con una jornada matutina, ubicada en la zona urbana de la parroquia Monay, en la ciudad de Cuenca. El segundo momento, se continuó en noveno ciclo, donde se comenzó a aplicar las técnicas e instrumentos seleccionados, también se desarrolló la elaboración de la propuesta que plantea una solución a la problemática señalada. En esta etapa, el objetivo es no solo profundizar en el análisis del fenómeno, sino también ayudar a mejorar las prácticas educativas que se han observado.

3.6. Criterios de Inclusión y Exclusión

Aunque se establezcan ciertos criterios de inclusión y exclusión, estos deben estar claramente definidos y redactados con precisión para evitar confusiones en la selección de la muestra. Una formulación ambigua puede generar interpretaciones erróneas y afectar la objetividad del proceso. Por ello, es fundamental que los criterios se desarrollen de manera específica, asegurando coherencia con los fundamentos teóricos y metodológicos del estudio. Una definición clara contribuye a reducir el sesgo, fortalece la confiabilidad de los resultados y favorece la homogeneidad de la muestra. Además, la adecuada delimitación de los criterios de exclusión facilita la replicabilidad del estudio y garantiza la transparencia del proceso investigativo (Domínguez de la Rosa et al., 2024).

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión.

Criterio de Inclusión	Criterio de exclusión
Niños de 4 a 5 años de inicial “A”. Docente de inicial “A”. Representantes legales de los niños de 4 a 5 años de inicial” A”. Niños de inicial “A” de 4 a 5 años cuyos representantes legales firmaron previamente el consentimiento informado.	Niños de otro rango de edad Docentes de otros niveles de educación Padres de familia de niños mayores de 5 años.

Nota: Información recopilada en el marco de la investigación (2025).

3.7. Operacionalización de las categorías de estudio

Según Munch y Ángeles (2019), las categorías de estudio son una herramienta metodológica que organiza la información recopilada en grupos, clases o categorías concretas, según el objeto de estudio. Estas categorías establecen el foco de la observación y se distinguen por su exclusividad, lo que implica que cada respuesta pertenece a una única categoría. Además, ayudan a organizar el análisis de manera sistemática y coherente.

Por ello, se identificó una categoría principal relacionada con la lateralidad en los infantes de Educación Inicial de 4 a 5 años paralelo “A”. A su vez se definieron tres subcategorías que apoyan la investigación como la Importancia de la lateralidad según la teoría de Jean Piaget, los tipos de lateralidad, y el desarrollo de la lateralidad desde el Currículo de Educación Inicial.

- Objetivo específico: Diagnosticar el estado actual de la lateralidad en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial del paralelo “A”.
- Diagnosticar a través de las experiencias en el aula de clases, el nivel de lateralidad a niños de 4 a 5 años Educación Inicial del paralelo “A”

Tabla 3

Operacionalización de las categorías de estudio

Operacionalización de las Categorías de Estudio				
Categoría de estudio	**Definición**	**Subcategoría**	**Indicadores**	**Técnicas e Instrumentos**
Lateralidad en la Educación Inicial.	El concepto de lateralidad puede entenderse por referencia al binomio del espacio, por lo que este proceso responderá a la organización de la estructura humana, su espacio corporal (Oca, 2018). Además, la declaración de la lateralidad, junto al avance del esquema del cuerpo, facilita que su percepción del yo físico y de las vivencias adquiridas se conviertan en unas transferencias de saberes hacia el entorno y los objetos, lo que le permitirá desarrollar su conexión con ellos.	Importancia de la Lateralidad	-Identifica adecuadamente su lado derecho e izquierdo en su propio cuerpo. -Organiza elementos situados a la derecha o izquierda de una imagen, de acuerdo con instrucciones verbales. -Posiciona su cuerpo correctamente en relación con objetos y personas, usando palabras como arriba, abajo, cerca y lejos.	Técnicas Observación directa Entrevista Grupo Focal Instrumentos
		Tipos de lateralidad	-Utiliza preferentemente la mano derecha para realizar actividades que requieren precisión y manipulación. - Mayor estabilidad y control al apoyar el peso del cuerpo sobre el pie izquierdo. - Cambia frecuentemente de mano para realizar actividades. -Realiza con mayor destreza actividades con una mano específica (recortar, pintar, lanzar).	Guía de observación Guía de preguntas Guía del Moderador
		Desarrollo de la lateralidad desde el Currículo de Educación Inicial	- Sigue instrucciones que requiere orientación espacial, delante, detrás, arriba, abajo, derecha e izquierda. - Ejecuta secuencias rítmicas o coreografías simples distinguiendo la izquierda de la derecha.	

Nota: Elaboración propia.

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Dentro del enfoque cualitativo de este estudio, el uso de técnicas e instrumentos constituyó un elemento fundamental para comprender en profundidad la realidad investigada y responder a la pregunta planteada (Medina et al., 2023). En coherencia con ello, se emplearon diversas técnicas que permitieron recolectar información significativa y contextualizada, orientada a interpretar las experiencias y percepciones de los participantes. Más que obtener datos exactos, se buscó lograr una comprensión detallada del fenómeno estudiado. Asimismo, los instrumentos utilizados fueron sometidos a un proceso de validación mediante revisión de expertos, con el fin de garantizar su pertinencia y coherencia con los objetivos de la investigación.

3.8.1. Técnicas

Técnicas se definen como un grupo de métodos concretos que ayudan a reunir y examinar información en un estudio. Asimismo, señala que estas técnicas posibilitan la creación y la utilización de herramientas apropiadas de acuerdo con las particularidades de la investigación y los objetivos establecidos. Así, aunque el método ofrece una orientación general, las técnicas son las acciones específicas que el investigador utiliza para conseguir datos significativos (Yuni y Urbano, 2020).

Es por eso qué, se aplicaron tres técnicas cualitativas clave para la obtención de datos como: la entrevista semiestructurada, la observación directa y el grupo focal. A continuación, se explica la finalidad y el uso de cada una de ellas.

3.8.1.1. Entrevista Semiestructurada

La entrevista semiestructurada es una técnica cualitativa que relaciona preguntas orientadas con libertad para descubrir respuestas significativas. Esta ofrece una estructura adecuada para relacionar datos entre participantes, pero mantiene una adaptabilidad para recoger detalles relevantes de la experiencia vivida. Opera como un diálogo formal donde el investigador recoge información sin restricciones rígidas, así balancea homogeneidad en el análisis con una exploración real de dichas experiencias personales. Un aspecto clave es que se necesita entrevistadores altamente capacitados para evitar alta carga de subjetividad (Cerda, 2011).

En virtud de lo anteriormente expuesto, se decidió utilizar una entrevista semiestructurada como una herramienta eficaz en esta investigación, con el propósito de examinar más a fondo la estimulación de la lateralidad en los estudiantes de Educación Inicial II, paralelo “A”. Esta técnica proporciona una visión más clara sobre las percepciones, métodos educativos y experiencias de la maestra, lo que facilitó la recolección de información relevante, contextualizada y alineada con

los objetivos establecidos en la investigación.

3.8.1.2. Observación directa

La observación directa se considera un instrumento cualitativo en donde se recopila conductas naturales en su ambiente habitual sin involucrarse ni modificar las dinámicas. Se basa en registrar detalladamente las actividades, los vínculos y los entornos mediante las notas de campo sistemáticas durante un periodo prolongado. Es por eso qué, también se puede combinar con otras estrategias, ofreciendo una perspectiva más contextual, mejorando un mayor entendimiento y evaluando la realidad social. Por ende, se refuerza la solidez del proceso de investigación (Flick, 2018).

Esta técnica se implementó en el transcurso de las prácticas preprofesionales con estudiantes de Educación Inicial II, paralelo “A”. Este enfoque proporcionó la oportunidad de reunir datos auténticos y organizados sobre el lado dominante, la percepción espacial y el grado de participación de los niños en ciertas actividades. También, ayudó a recopilar información contextualizada, lo que promovió la objetividad y un registro minucioso de eventos tal como se desarrollan, lo que permitió identificar áreas que necesitan mejoras en la estimulación de la lateralidad, con el lado dominante, contribuyendo así a enriquecer la calidad y la validez de esta investigación.

3.8.1.3. Grupos Focales

El grupo focal es una técnica cualitativa que requiere juntar a un reducido conjunto de individuos para dialogar sobre un tema concreto guiados por un moderador. Esta técnica permite captar información extensiva y minuciosa, dado que propicia el intercambio y la interacción entre los participantes, lo que ayuda a reconocer distintas percepciones, opiniones y vivencias. Asimismo, el estudio de la información recolectada no solo se centra en las contestaciones individuales, sino que también tiene en cuenta las interacciones del grupo y el entorno en el que se lleva a cabo la discusión (Jácome, 2021). Además, esta metodología permitió observar cómo se formarán significados comunes y se discutirán diversas interpretaciones de una misma situación a través de las interacciones.

En esta investigación, se optó por utilizar esta técnica para elegir de forma adecuada a un conjunto de representantes legales de los niños en educación Inicial II, paralelo “A”. Esta técnica fue de gran ayuda, ya que se recogió datos desde el punto de vista de las familias, quienes diariamente observan a sus hijos cuál sería su lado dominante. Esta información ayudó a entender más sobre el tema de la lateralidad, lo que enriqueció el análisis de los elementos de

esta competencia.

3.8.2. Instrumentos

Los autores describen que los instrumentos de investigación son recursos concretos que ayudarán en la recolección estructurada y metódica de información, con el objetivo de responder las interrogantes formuladas y alcanzar las metas del estudio. Igualmente, se destaca que dichos instrumentos deben ser confiables y efectivos para asegurar la calidad de los datos recopilados (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018). En este sentido, los instrumentos necesitan ser elaborados de acuerdo con las categorías mencionadas anteriormente, con el fin de asegurar una armonía entre las metas del estudio y la información recogida.

A continuación, se detallan y se explican los instrumentos que se emplearon en la realización de la investigación, aclarando su propósito y uso en el análisis. (Ver Anexo C)

3.8.2.1. Guía de preguntas

La guía de preguntas se manifiesta como un instrumento organizado que, además, guía de manera efectiva el proceso de recolección de información en estudios cualitativos. Mediante esta orientación, el investigador tiene la habilidad de explorar de forma ordenada y lógica los elementos principales del estudio. Este recurso contiene preguntas diseñadas para indagar a fondo en las percepciones, experiencias y opiniones de los participantes, utilizando preguntas abiertas que fomentan respuestas amplias y contextualizadas. También, jugará un papel esencial en asegurar la validez y la confiabilidad de la información recogida, al garantizar que se aborden todos los objetivos establecidos sin dirigir las respuestas (Rodriguez et al., 2014). Para su creación, es necesaria la precisión conceptual, la claridad en expresión y un sólido fundamento teórico, lo que facilitó que las preguntas sean relevantes, comprensibles y adecuadas al tipo de método utilizado ya sea entrevista o encuesta, promoviendo así la recolección de datos significativos y valiosos para el análisis.

Por lo tanto, en la presente investigación se empleó la entrevista como herramienta para formular preguntas específicas sobre la evolución del proceso de lateralización y el desarrollo espacial en los niños. Esta elección se fundamenta en que sus observaciones realizadas por los investigadores permiten tener información contextual relevante, enriqueciendo el análisis educativo y facilitando la adopción de estrategias pedagógicas orientadas a contribuir al desarrollo motor más efectivo y alineado con las necesidades de los infantes. En este marco, mediante la técnica de la entrevista, se utilizó una estructura compuesta por diez preguntas abiertas, enfocadas a explorar las percepciones y observaciones de la maestra a cargo del aula

de educación Inicial II, paralelo” A”.

3.8.2.2. Guía de observación

La guía de observación se convierte en una herramienta fundamental que realiza la recopilación de información de forma ordenada mediante la observación directa. Este recurso se diseña en base a categorías e indicadores previamente definidos, lo que permite al investigador concentrarse en aspectos específicos del fenómeno que se estudia. Como resultado, se consigue un registro organizado y un objetivo de los datos. Además, el uso de esto reduce el grado de subjetividad en la recolección, ya que fomenta un registro coherente y verás, el cual puede ser comparado entre diferentes observadores o en instantes del estudio (Medina et al., 2023). Así, este mecanismo es esencial para certificar la validez y la calidad de los datos recogidos, especialmente en investigaciones tanto cualitativas como cuantitativas que requieren un análisis detallado del comportamiento o de los eventos en su contexto natural.

Este instrumento fue puesto en práctica en el entorno de las prácticas preprofesionales, a lo largo de la primera y segunda semana al comenzar las prácticas. La obtención de datos se realizó a través de una guía de observación destinada a los infantes de Educación Inicial II, paralelo “A”. Para ello, se emplearon nueve indicadores previamente establecidos en la matriz de categorización, lo que aseguró un registro ordenado y relevante de la información observada.

3.8.2.3. Guía del moderador

La guía del moderador constituye un instrumento clave en la investigación cualitativa, está compuesta por una serie de preguntas abiertas y temas orientados a una conversación, permitiendo al moderador conducir el encuentro de manera ordena y alineada con los objetivos de la investigación. Asimismo, favorece una participación equitativa entre los integrantes, asegura un adecuado control del tiempo. De este modo, este recurso propicia un equilibrio entre la estructura y la naturalidad de la interacción, contribuyendo a enriquecer las intervenciones y garantizando la consistencia del proceso, así como la profundidad y calidad de la información obtenida. (Pulido et al., 2024).

En tal sentido, en esta investigación la guía del moderador tuvo una importancia clave como instrumento de asistencia en la metodología de grupos focales. Mediante este recurso, se pudo llevar a cabo las sesiones de forma organizada en dónde determinó que esta guía incluye una serie de preguntas que facilitó la dirección durante el encuentro. Comenzó con la introducción del moderador, seguida por la presentación de los participantes y el propósito de la reunión. Después, se llevó a cabo las preguntas, cerrando finalmente con un agradecimiento a

los presentes. La guía constó de 6 preguntas abiertas y se utilizó en un grupo focal compuesto por 4 representantes de los infantes del nivel inicial 2, de 4 a 5 años, quienes expresaron sus percepciones y saberes sobre el desarrollo lateral de sus hijos, lo que permitió recolectar información significativa para los objetivos del estudio.

3.8.3. Preparación de la recolección de la información

Para el desarrollo de la presente investigación se empleó un enfoque cualitativo, el cual concibe la recolección de información como un proceso activo y reflexivo. De acuerdo con Denzin y Lincon (2015), este proceso no se limita a la aplicación de técnicas, sino que implica la interacción entre investigadores y participantes, así como la construcción de conocimiento a partir de la experiencia, la narrativa y el contexto sociocultural. En este marco, la investigación priorizó la participación activa de los actores involucrados y la sensibilidad cultural como elementos esenciales del proceso investigativo.

3.8.4. Diseño y revisión de instrumentos de la recolección de la información

Para la recopilación de datos se utilizaron tres técnicas principales: la entrevista semiestructurada, la observación directa y el grupo focal. Cada una de estas técnicas contó con instrumentos específicos, como la guía de preguntas, guías de observación y la guía del moderador, las cuales estuvieron orientadas a analizar la situación actual de la lateralidad en los niños.

Asimismo, para la elaboración de los instrumentos, se consideraron las subcategorías e indicadores definidos en la matriz de categorización. Posteriormente, los instrumentos fueron validados por tres expertos, quienes emitieron observaciones y sugerencias de mejora. Una vez realizados los ajustes correspondidos y obtenida la aprobación correspondiente, los instrumentos fueron aplicaron de forma directa en la institución educativa.

Para la obtención de la información, se emplearon varias técnicas e instrumentos de investigación, teniendo en cuenta los indicadores que se definieron en la matriz de categorización. Con la intención de garantizar la fiabilidad de los instrumentos, se expuso la versión definitiva de cada uno de los especialistas, quienes examinaron y ofrecieron comentarios relevantes antes de su uso en las prácticas preprofesionales. (Ver Anexo C)

A continuación, se presenta la tabla de validación de expertos (ver Anexo D).

Tabla 4

Validación de expertos.

Nombres y Apellidos.	Institución.	Cargo que desempeña	Observaciones	Mejoras
Instrumento: Entrevista Semiestructurada				
Experta 1	Universidad Nacional de Educación UNAE	Docente	La experta recomienda enfocar las actividades en fortalecer la lateralidad y ajustar las preguntas para mayor claridad y coherencia.	Se pudo incrementar al inicio una pregunta introductora, y al final una de cierre. Y también se mejoró la redacción de ciertas preguntas.
Experta 2	Universidad Nacional de Educación UNAE	Docente	La experta en sus observaciones resalta la implementación de preguntas y ordenar las preguntas de acorde con su magnitud de información que se va a recolectar	Mejorar las preguntas para una mejor coherencia y ordenar según la relevancia de la información Observaciones l
Experta 3	Universidad Nacional de Educación UNAE	Docente	La experta sugiere completar el indicador 8 con el ¿cómo y por qué?, así mismo en el indicador 9 nos comenta que la pregunta 14 no se relaciona con dicho indicador.	Las mejoras se centran en el Indicador 8, detallando el método (cómo) y la finalidad (por qué) de la actividad. Además, se reemplazó la pregunta 14 que no era coherente con la habilidad evaluada en el Indicador 9.
Instrumento: Guía de observación				
Experta 1	Universidad Nacional de Educación UNAE	Docente	La experta considera el currículo limitado y sugiere modificar los indicadores y eliminar lo que tiene que ver con el currículo para clarificar la observación de la lateralidad.	No se realizó ninguna mejora
Experta 2	Universidad Nacional de Educación UNAE	Docente	La experta opina que las preguntas son muy formales que utilizan terminaos que algunos representantes legales no van a saber el significado y no van a responder de buena manera.	Cambiar las preguntas a términos más sencillos que los representantes entienda sobre que se va a tratar
Experta 3	Universidad Nacional de Educación UNAE	Docente	La experta no opina nada al respecto, a menos que algunos indicadores marca como bueno y no como excelente.	No se realizó ninguna mejora.
Instrumento: Guía del moderador				
Experta 1	Universidad Nacional de Educación UNAE	Docente	La experta opina que los preguntas son poco precisos y algunas requieren mejor redacción; además, señala que la lateralidad influye en múltiples áreas más allá de la lectoescritura y cuestiona la pertinencia de incluir referencias al currículo en ciertos indicadores.	Se mejoró en ciertas preguntas la redacción para mayor comprensión y para obtener un análisis más profundo.
Experta 2	Universidad Nacional de Educación UNAE	Docente	La experta propone cambiar algunos indicadores o mejorar los mismo para una mejor recolección de información.	Mejorar los indicadores y mejorar la redacción de estos

Experta 3	Universidad Nacional de Educación UNAE	Docente	La experta no opina nada al respecto, a menos que algunos indicadores marca como bueno y no como excelente.	No se realizó ninguna mejora.

Nota: Información recopilada en el marco de la investigación (2025).

Opinión de los expertos

En este segmento se presenta la perspectiva de cada uno de los expertos y cómo contribuyeron a que los instrumentos desarrollados mejoren. Asimismo, se describen los aspectos principales y las modificaciones necesarias en cada apartado.

El primer experto llevó a cabo la evaluación del instrumento utilizado para la obtención de datos en el proyecto “Lateralidad en Educación Inicial”, centrándose en la entrevista semiestructurada realizada con la docente. Pues, en su revisión general, destacó la adecuación del instrumento para los objetivos de investigación, aunque mencionó algunos elementos que necesitaban ajustes para aumentar su claridad y uniformidad. Entre sus sugerencias, menciona que las preguntas debían enfocarse más directamente en el desarrollo de la lateralidad y reformularse para facilitar una mejor comprensión. En respuesta, a estas sugerencias, se realizaron varias modificaciones, incluyendo una pregunta inicial para comenzar la entrevista y otra al final para concluirla, además de la revisión y ajuste en la redacción de algunas preguntas con el fin de garantizar una estructura más lógica y alienada con las metas del estudio.

3.8.5. Recolección de la información.

3.8.6. Planificación de la recolección de la información

Bernal (2010) señala que la recolección de información agrupa datos concretos mediante encuestas, conversaciones y observaciones directas en el ámbito educativo. Asimismo, garantiza la ética y la confiabilidad al planificar respuestas para un análisis sistemático. En este sentido, su construcción debe basarse en la validación del fenómeno de estudio, de modo que se garantice la precisión de los datos obtenidos. En la investigación se emplearon tres instrumentos: la guía de preguntas, la guía del moderador y la guía de observación. La guía de preguntas resultó fundamental, ya que permitió explorar la percepción de la docente respecto al fenómeno analizado, ofreciendo además la posibilidad de profundizar en información emergente durante la entrevista. Por su parte, la guía del moderador facilitó un diálogo fluido y equilibrado con los representantes legales de los niños a cerca de los aspectos centrales del estudio. Finalmente, la guía de observación oriento la atención hacia las actividades realizadas por el niño, en función de los indicadores previamente establecidos.

La planificación es un proceso organizado y racional que le permite definir objetivos claros

y establecer fondos, recursos y condiciones necesarios para lograrlos. Este proceso está considerando aspectos sociales, psicológicos, materiales que requieren un análisis de oportunidades realistas, dificultades, formas de superarlos, oportunidades de éxito y condiciones en las que se desarrollan actividades, además de revisar el procedimiento de acuerdo con las necesidades del servicio. En el contexto institucional, la planificación se basa en el conocimiento de principios, políticas, normas y técnicas que permiten estructurar actividades basadas en objetivos a corto plazo a mediano plazo en el contexto de los objetivos generales de la organización. Los principios básicos que lo controlan son la unidad, el realismo, la continuidad y la flexibilidad, lo que controla los programas y la resolución de problemas de acuerdo con los recursos disponibles (Arévalo, 2001).

A continuación, se presenta la tabla de la matriz de planificación.

Tabla 5

Matriz de la planificación de la recolección de información

Técnica de recogida de información	**¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información? (Modalidad)**	**¿Dónde aplicar la técnica de recogida de información? (Escenario)**	**¿Cuándo aplicar la técnica de recogida de información? (Temporalización)**	**¿Cómo registrar? (Técnicas de registro)**
Entrevista (Docente).	De manera presencial, por medio de una guía de preguntas.	Aula de inicial 2 “A” de una Unidad Educativa del Milenio.	Fecha: 15 de octubre del 2025 Hora: 11:55 am	Grabador de video audio y registro escrito.
Entrevista (Grupo focal).	De manera presencial, mediante la guía de moderador.	Aula designada en la Unidad Educativa del Milenio.	Fecha:21 de octubre de 2025 Hora: 7:70 am	Grabador de video audio y registro escrito.
Observación directa.	De manera presencial mediante una guía de Observación.	Aula de inicial subnivel 2 paralelo “A” matutino de la Unidad Educativa del Milenio	16, 20, 27 de octubre del 2025.	Guía de observación, fotografías

Nota: Información recopilada en el marco de la investigación (2025).

3.9. Técnicas e instrumentos de análisis de la información.

El método de comparación es una estrategia de evaluación utilizada para analizar los criterios de expertos, comparando sucesivamente los elementos, con el fin de identificar cual cumple a cierto indicador. Está técnica ampliamente utilizada en estudios educativos, permite que las evaluaciones subjetivas se transformen en datos más estructurados. Usando este método, es posible determinar las escalas habituales que reflejan esta valoración de expertos (Burguet y Burguet, 2020).

El análisis de la información es un proceso fundamental que implica diversas habilidades,

como la interpretación, la síntesis y la evaluación de los datos que respalda la comprensión suficiente del contenido. Además, permite a la persona obtener una comprensión profunda y funcional adaptándose a sus necesidades y contextos. Es posible reformular la información de acuerdo con el pensamiento cognitivo, y transformarla en conocimiento nuevo y aplicable. Este análisis de información es importante para promover el aprendizaje significativo y la toma de decisiones basadas en cualquier campo de conocimiento (Peña, 2022).

Luego de aplicar técnicas e instrumentos de investigación, la información obtenida fue sometida a un proceso de revisión, ordenamiento y depuración para garantizar resultados claros y confiables sobre el desarrollo de la lateralidad. A partir de esta sistematización se estableció la categoría principal de análisis relacionada con la lateralidad en el nivel de Educación Inicial. En la fase inicial de codificación se determinaron códigos preliminares considerando los indicadores de cada subcategoría. Posteriormente, se examinaron los datos de los distintos instrumentos y se pasó a la codificación de segundo nivel, lo que permitió reorganizar y agrupar los resultados para identificar patrones relevantes. Finalmente, la triangulación fortaleció la validez del estudio y los resultados se reflejaron a través de redes semánticas e informes interpretativos.

3.9.1. Proceso de análisis de datos – Sistematización de la información.

Tal como se mencionó anteriormente, se emplearon 3 técnicas junto con sus respectivos instrumentos. Estos fueron aplicados durante las prácticas preprofesionales, con el apoyo de la docente y los infantes del subnivel 2 “A”. En la segunda semana de prácticas, se realizó un registro mediante la técnica de guía de observación utilizando, indicadores de observación como instrumento y permitió asegurar la fiabilidad y claridad de los resultados obtenidos. Durante este proceso se valoró si se cumplía o no con las especificaciones propuestas (Ver Anexo E).

La aplicación del instrumento se realizó durante la segunda semana de prácticas preprofesionales, obteniendo información sobre el nivel de desarrollo de la lateralidad, dominancia lateral en los niños y las estrategias empleadas por la docente durante las actividades diarias. La entrevista se llevó a cabo de manera virtual mediante la plataforma zoom, ajustándose a la disponibilidad y tiempo de la docente, asi mismo para garantizar la fidelidad de la información, la conversación fue grabada en audio y video, previa autorización de la participante. De igual manera, se aplicó una guía de seis preguntas dirigidas a las madres de familia, lo que permitió conocer la participación de cuatro representantes, mediante una entrevista realizada de forma presencial con el apoyo de una guía del moderador.

El análisis de la información inició con una codificación de primer nivel, orientado a organizar los datos según indicadores y categorías predefinidas. Posteriormente, se desarrolló una codificación de segundo nivel, a partir de códigos emergentes, lo que permitió generar nuevos conceptos y profundizar el análisis. Finalmente, se realizó una interpretación detallada de las perspectivas obtenidas, facilitando la triangulación de resultados y garantizando una visión integral, coherente y científicamente válida al estudio.

3.10. Implicaciones éticas de la investigación.

Bassi et al. (2015), subraya que las implicaciones éticas en la investigación son cruciales para salvaguardar los derechos y la salud de los individuos involucrados. A su vez, menciona la relevancia de obtener el consentimiento informado, asegurar la privacidad y comportarse de manera responsable y clara. Estos aspectos no sólo resguardan a los participantes, sino que también refuerzan la validez y el valor del estudio.

Es por eso que, en el contexto de esta investigación, se examinarán particularmente los artículos 11, 25, 28 y 29 del Código de Ética de la Universidad Nacional de Educación, que establecerán las pautas necesarias para asegurar un proceso de investigación que sea responsable y respetuoso. A continuación, se detalla el contenido y la aplicación de cada uno de ellos, dentro del contexto de este estudio.

Como primer punto se considera el **Artículo 11.- Del reconocimiento de las ideas ajenas,** el cual establece que los trabajos académicos elaborados por miembros de la comunidad universitaria deben ajustarse a las normas institucionales relacionadas con el reconocimiento de las ideas, trabajos y obras de terceros. En este sentido, se exige el uso adecuado de citas y referencias bibliográficas (Universidad Nacional de Educación, 2024). Por lo tanto, los autores de la presente investigación asumen la obligación de cumplir con la normativa institucional vigente sobre el uso de fuentes de consulta, garantizando la correcta atribución de ideas empeladas. En cumplimiento de lo señalado, se adjunta la matriz de referencia bibliográficas utilizadas en el desarrollo del trabajo de investigación. (Ver Anexo_F)

Artículo 25.- Investigación en seres humanos. Toda investigación que involucre a sujetos humanos debe asegurar el respeto por la vida, la dignidad, la privacidad y los derechos esenciales, priorizando siempre el bienestar del grupo y la justicia social. Para llevar a cabo esto, se requerirá la autorización previa de las autoridades competentes de la Universidad Nacional de Educación. Asimismo, se procederá acorde con las directrices y recomendaciones proporcionadas por el comité de Ética de esta institución. Si es necesario, se formarán comités

especializados que incluirán a profesionales con experiencia en los temas tratados, para garantizar un proceso que sea riguroso y éticamente responsable (Universidad Nacional de Educación, 2025).

Considerando el marco normativo este será un pilar ético fundamental hacia nuestra investigación, dado que asegurará el respeto por los derechos, la confidencialidad y el bienestar de los involucrados. Se obtendrá la necesaria aprobación institucional y se seguirá las normativas del Comité de la Universidad Nacional de Educación. Igualmente, si fuera necesario, se formarán grupos con especialistas que garantizarán que se sigan estrictamente los principios éticos definidos.

Por otro lado, el **artículo 28.- Del consentimiento informado de las personas partícipes en investigación, educativa y emprendimiento.** Es en donde se establece que los investigadores son responsables de informar de manera clara, exacta y con anticipación a los participantes sobre los objetivos y metas del estudio, así como los métodos que se utilizarán para recolectar la información. De igual manera se detallará el impacto que su participación podrá tener en las instituciones o comunidades educativas implicadas. De esta forma, se asegurará un proceso ético y transparente, basado en el consentimiento informado de aquellos que participarán en la investigación (Universidad Nacional de educación, 2024).

Por consiguiente, este artículo es quien jugará un rol importante en el estudio, puesto que asegurará que los involucrados y sus familias tengan acceso a información precisa y actualizada acerca de las metas, procedimientos y efectos potenciales de las actividades recreativas destinadas a fomentar la lateralidad en niños de 4 a 5 años en la educación preescolar. Sin embargo, se garantizará que su consentimiento sea completamente informado, lo que potenciará la claridad y el respeto en cada etapa del proceso de investigación, en dónde se incentiva una participación consciente y voluntaria, alineada con los principios éticos previstos, (Ver Anexo G)

Y finalmente, tenemos el **artículo 29.- El tratamiento de la confidencialidad.** Puesto que, indicará que la identidad y la privacidad de las personas involucradas en la investigación, la innovación educativa estará protegida, a menos que se obtenga un consentimiento claro para utilizar sus datos personales. Así, se garantizará una gestión adecuada de la información, honrando los derechos de los participantes y aumentando la confianza en el proceso de investigación (Universidad Nacional de Educación, 2024).

En consecuencia, este artículo será fundamental para salvaguardar la privacidad de los menores y sus familias durante la realización de la investigación. Se afirmará que la información

obtenida sobre las actividades recreativas para fomentar la lateralidad sea tratada con total discreción, impidiendo cualquier forma de divulgación no permitida. Esto reforzará la confianza de los involucrados en el proceso y garantizará el respeto a los principios éticos necesarios.

En conclusión, la adherencia estricta a los lineamientos éticos establecidos por la Universidad Nacional de Educación, junto con los principios globales de ética en la investigación, constituye una base esencial para este análisis. La atención a los artículos 25,28 y 29 asegurará que la misma se lleve a cabo con altos niveles de respeto, claridad y responsabilidad, fomentando la integridad académica y resguardando a los participantes involucrados.

Capitulo IV: Análisis de la interpretación de los resultados

4. Análisis e interpretación de la información diagnóstica

El análisis e interpretación de la información es un paso crucial en el proceso de investigación en el que datos brutos que son recolectados se transforman en conocimiento significativo y útil. Esta etapa comienza con la organización sistemática de los hallazgos empleando herramientas descriptivas para resumir y categorizar la evidencia empírica. Sin embargo, su valor real reside en la interpretación que va más allá de la simple descripción. Esta interpretación implica comparar los resultados obtenidos. Aquí el investigador da un significado profundo a los datos, confirma o refuta hipótesis y crea una nueva comprensión que contribuye al enriquecimiento del conocimiento disciplinar y ofrece soluciones razonadas a problemas específicos (Marín, 2018).

El análisis de datos cualitativos es la etapa principal de la investigación, porque ayuda a entender los hechos a partir de los datos recopilados. Según Merlino (2021), menciona que es un proceso ordenado que engloba el trabajo en campo y la interpretación del discurso de los participantes. Comienza con códigos simples, luego identifica temas principales, subtemas y patrones de estructura, y analiza la coherencia entre lo que expresan y lo que hacen. Finalmente, examinan los motivos utilizando aclaraciones, clasifican los datos en conjuntos o clases y terminan con un análisis personal fundamentado en la experiencia vivida

La presente investigación se basa en el análisis cualitativo que, es un proceso definido por tres fases entrelazadas: la codificación de primer y segundo nivel, la densificación de 3 instrumentos, las redes semánticas, triangulación de datos y la interpretación de datos, la cual se detalla a continuación.

4.1. Codificación abierta o de primer nivel

La codificación o de primer nivel es la fase inicial y esencial del análisis cualitativo en la teoría fundamentada. Este proceso consiste en descomponer los datos de transcripciones, mediante una lectura intensiva, línea por línea para poder conceptualizar. El investigador asigna una gran cantidad de códigos iniciales que actúan como etiquetas conceptuales para nombrar los fenómenos, acciones y eventos observados, identificando sus características. En esta fase es crucial porque da como resultados conceptos primarios que luego se agrupan en categorías según una codificación axial, sentado así las bases para la construcción de la teoría sustantiva (Strauss y Corbin, 2002). Mediante este proceso, el investigador debe encargarse de descomponer los datos obtenidos en sus partes más esenciales, esto permite garantizar los conceptos que construirán la teoría.

Tabla 6

Codificación de primer nivel

Indicadores	Códigos	Subcategoría	Código	Categoría
Identifica adecuadamente su lado derecho e izquierdo en su propio cuerpo.	IALDIPC	Importancia de la Lateralidad	IL	Lateralidad en Educación Inicial. LEI
Organiza elementos situados a la derecha o izquierda de una imagen, de acuerdo con instrucciones verbales	OEDIIIV			
Posiciona su cuerpo correctamente en relación con objetos y personas, usando palabras como arriba, abajo, cerca y lejos.	PCCOPAACL			
Utiliza preferentemente la mano derecha para realizar actividades que requieren precisión y manipulación.	UPMDAPM	Tipos de Lateralidad	TL	
Mayor estabilidad y control al apoyar el peso del cuerpo sobre el pie izquierdo	MECPCPI			
Cambia frecuentemente de mano para realizar actividades.	CFMA			
Realiza con mayor destreza actividades con una mano específica (recortar, pintar, lanzar).	RMDAME			
Sigue instrucciones que requieren orientación espacial, delante, detrás, arriba, abajo, derecha e izquierda.	SIOE	Desarrollo de la lateralidad desde el Currículo de Educación Inicial	DLCEI	
Ejecuta secuencias rítmicas o coreografías simples distinguiendo la izquierda de la derecha.	ESRID			

Nota: Información recopilada en el marco de la investigación (2025).

4.2. Método de comparación constante

El método comparativo constante (MCC) fue desarrollado para caracterizar la teoría

fundamentada. Este método implica la generación sistemática de teorías a través de un procedimiento analítico basado en la comparación continua de los datos, lo cual facilita el desarrollo de categorías propiedades e hipótesis (Schettini y Cortazzo, 2015). Por este motivo, en esta investigación se agruparon datos similares en la guía de preguntas, guía de observación y guía del moderador, para obtener información relevante sobre la problemática de nuestra investigación. A continuación, se presenta la densificación de los instrumentos empleados para la recolección de información.

4.2.1 Densificación de la guía de preguntas a la docente

Como primera subcategoría tenemos, la importancia de la lateralidad (**IL**), en relación con el indicador **IALDIPC**, en donde la docente menciona que se identifican adecuadamente los lados de su cuerpo al momento de recibir el jabón para lavarse las manos, a veces los infantes extienden la mano dominante. En el segundo indicador **OEDIIIV**, la docente menciona que todos los materiales pueden ser eficaces para trabajar la ubicación espacial, siempre que se utilicen de manera adecuada y en concordancia con lo que establece el indicador, el cual busca que los niños organicen elementos a la derecha o a la izquierda según instrucciones verbales. Con respecto al tercer indicador **PCCOPAACL**, es necesario realizar canciones y juegos de forma constante, ya que, si se les deja pasar mucho tiempo, los niños tienden a olvidar. Por ello, se debe explicar de manera continua el lado derecho y el lado izquierdo, tanto al manipular objetos como actividades de jugar fútbol o al elaborar las manillas con cuentas. Estas experiencias deben repetirse hasta que los niños logren distinguir correctamente entre derecha e izquierda.

En la segunda subcategoría de Tipos de Lateralidad (**TL),** la docente observa que la mayoría de los niños son diestros y lo evidencian al usar varios materiales. Por tanto, en el primer indicador tenemos **UPMDAPM**,y menciona que lo que más se observa en los niños es la predominancia de la mano diestra o derecha, mientras que la zurda se presenta en unos pocos. Explica que ahí se les ha visto qué lado escogen, ya sea el derecho o el izquierdo, y que esto se evidencia sobre todo cuando se les entregan fichas u objetos, pues en esas actividades se nota con mayor claridad cuál es la mano que prefieren usar. En el segundo indicador **MECPCPI,** la docente explica que, al entregar materiales como colores o fichas, algunos niños se cansan y cambian de mano. Sin embargo, esta acción permite reconocer cuál es la mano que emplean con mayor frecuencia y dominio facilitando así la identificación de su lateralidad real. En el tercer indicador tenemos **MECPCPI**, la docente explica que, al integrar materiales como colores o fichas, algunos niños se cansan y cambian de mano; este comportamiento permite identificar con

mayor claridad cuál es la mano que utilizan con mayor frecuencia. En el cuarto indicador **CFMA**, se puede visualizar que, al momento de jugar con fichas u objetos, los niños muestran su lado dominante, ya sea en el derecho o en el izquierdo.

Como tercera categoría tenemos el Desarrollo de la Lateralidad desde el Currículo de Educación Inicial (**DLCEI).** En relación con el primer indicador **SIOE**, la docente considera que el currículo de educación inicial sí aborda de manera adecuada el desarrollo de la lateralidad, ya que contempla diversas destrezas vinculadas tanto a la motricidad fina como a la motricidad gruesa, favoreciendo así el desarrollo integral de los niños. En cuanto al indicador **ESRID**, la docente recalca la importancia de observar con qué mano o pie los niños realizan las actividades, ya que algunos son diestros, otros zurdos y algunos ambidiestros. Esto se evidencia especialmente durante las sesiones de motricidad y ejercicios físicos, así como al patear la pelota u otras actividades donde se puede notar la preferencia por el lado derecho o izquierdo. (Ver Anexo_H)

4.2.2. Densificación guías de observación

Para llevar a cabo la densificación de la guía de observación se siguieron varios procedimientos. En primer lugar, las guías de observación fueron aplicadas en tres clases diferentes, posteriormente, se efectuó la organización y sistematización de la información recopilada. Finalmente se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Como primera subcategoría, importancia de la lateralidad **IL,** en el primer indicador **IALIDIPC** durante la observación se evidenció que la mayoría de los niños siguió bien las órdenes orales y la yincana, sin embargo, varios necesitaron ayuda directa de la docente cuando había que nombrar o usar el lado derecho e izquierdo. La pulsera facilita la identificación de los lados superiores (levantan la mano derecha sin problema), pero dudan al mover el pie derecho, lo que indica que la dificultad se centra en la diferenciación de la lateralidad entre las extremidades superiores e inferiores.

En el segundo indicador **OEDIIIV** se evidenció que, inicialmente, pocos niños realizaban correctamente actividades que cruzan la línea media, persistiendo la confusión de derecha e izquierda. Esta dificultad se atribuyó a la confusión de perspectiva (ver de frente en lugar de espalda) y a la imitación. No obstante, al seguir instrucciones verbales y organizar elementos, la distinción de lados mejora significativamente en clases posteriores.

En el tercer indicador **PCCOPAACL** se evidenció que, al trabajar en el circuito de obstáculos, los infantes pudieron pasar por los conos de izquierda a derecha correctamente, y la

mayoría realizó correctamente la acción al indicar la docente pasar por detrás de las mesas o por la derecha. Los niños siguen con facilidad las órdenes de movimiento y ubicación espacial como "delante", "arriba" y "abajo", probando que entienden bien cómo situar nuestro cuerpo en relación con el ambiente, pero se confunden al intentar identificar la derecha o izquierda en otra persona.

Como segunda subcategoría, **Tipos de Lateralidad TL**, en el primer indicador **UPMDAPM** durante la observación se evidenció que, al trabajar con el rompecabezas y en otras actividades que pedían mucha precisión en la manipulación de piezas, la mayoría de los niños usaron su mano derecha como la dominante. Al pedirnos doblar la tira de papel y colocarla en el hilo, se utilizó específicamente la mano derecha para realizar la manipulación. Esto establece que la mayoría de los niños utiliza la mano derecha como dominante para tareas de motricidad fina, existiendo una marcada tendencia hacia el dominio de la mano derecha en el grupo para realizar actividades que requieren precisión.

En el segundo indicador **MECPCPI**, se evidenció que, durante la canción "Salta y Salta", los niños lograron alternar muy bien los saltos, cambiando correctamente entre el pie derecho y el izquierdo mientras seguían el ritmo, lo que nos permite ver que tienen un buen equilibrio en cada pie. Al jugar con comandos de equilibrio y apoyo en un solo pie, notamos que los niños controlan mejor el peso y la estabilidad cuando se apoyan sobre el pie izquierdo. Esta evidencia confirma que el pie izquierdo demuestra ser el mejor apoyo para el equilibrio y la base más fuerte, lo que podría sugerir una lateralidad cruzada o mixta en el grupo.

En el penúltimo indicador **CFMA,** de la segunda subcategoría se evidenció que, al realizar el rompecabezas corporal o manipular piezas en tareas de precisión como doblar y colocar la tira de papel en el hilo, notamos que algunos niños alternaron o cambiaron el uso de ambas manos para manipular y posicionar los elementos. Algunos niños alternan el uso de ambas manos cuando notan dificultad o necesita menos esfuerzo, y el niño utiliza la mano que le resulta más cómoda o funcional para la tarea en ese momento.

En el último indicador **MPOE**, de la segunda subcategoría, se evidenció que, al enfocar objetos con una lupa, el niño acerca el mismo ojo (ej. el derecho), sin alternar. A pesar de esta consistencia en la observación, la conclusión del análisis indica que el ojo dominante aún no está definido

Como tercera subcategoría, Desarrollo de la Lateralidad desde el Currículo de Educación Inicial **DLCEI**, en el primer indicador **SIOE** durante los ejercicios se evidenció que los niños

demostraron buena atención y habilidad motriz al seguir las instrucciones orales específicas que indican los movimientos de la lengua a los lados y las acciones en el circuito, lo cual indica un buen control. Sin embargo, en las órdenes que implican los lados derecha e izquierda, los niños se detienen a mirar sus manos antes de ejecutar, se confunden y miran sus manos para poder identificar cuál es la derecha y cuál es la izquierda. A pesar de esto, el juego de "Capitán Manda" nos ayudó mucho porque siguen las órdenes de lateralidad y de ubicación espacial; por ejemplo, pudieron ejecutar comandos como tocar la cabeza con la mano derecha.

En el indicador **ESRID** se evidenció que los niños demostraron buena atención y habilidad motriz al seguir las instrucciones orales específicas, lo que indica un buen control general. Con el "Baile del Cuerpo" y las otras canciones de movimiento, la combinación de las actividades fue excelente porque pudieron seguir las secuencias rítmicas muy bien, logrando usar las manos y los pies de forma alternada. No obstante, se confunden cuando la secuencia requiere movimientos diferenciados con la mano derecha e izquierda al mismo tiempo. (Ver Anexo_I)

4.2.3. Densificación del grupo focal

El grupo focal se aplicó mediante una guía de observación dirigida a cuatro representantes legales de niños de Educación Inicial de 4 a 5 años paralelo “A”. Para llegar al proceso de la densificación, fue necesario seguir una serie de etapas. En primer lugar, se realizó la grabación en video del grupo focal, después se efectuó la transcripción del material obtenido. Como tercer paso, se llevó a cabo la sistematización de información, resaltando datos relevantes para la presente investigación. A partir de ello, se procedió a la densificación, con el fin de que la información sea clara y precisa. Finalmente, se realizó la interpretación de los datos obtenidos junto con sus respectivos códigos.

Los datos asociados al indicador **IALDIPC** evidencian que varios niños aún no identifican adecuadamente su lado derecho e izquierdo, lo que se refleja en múltiples dificultades relacionadas con la lateralidad y la orientación espacial. Las observaciones muestran que esta confusión afecta tanto actividades cotidianas, como colocarse los zapatos o responder a instrucciones que implican mover una mano o pierna específica, como procesos académicos iniciales.

En el segundo indicador **OEDIIIV** los resultados evidencian que varios niños aún presentan dificultades para organizar elementos situados a la derecha o izquierda de una imagen cuando reciben instrucciones verbales. Esta falta de dominio en la orientación espacial se refleja en comportamientos como confusión al reconocer qué lado corresponde a cada indicación, lo

que a su vez impacta su desempeño en tareas cotidianas y académicas. Las observaciones muestran que los niños dudan frecuentemente al ejecutar acciones que requieren distinguir lateralidad, como levantar la mano correctamente.

En el tercer indicador **UPMDRARPM** muestran que el niño o la niña utiliza preferentemente la mano derecha para realizar actividades que requieren precisión y manipulación, lo que evidencia una lateralidad diestra en proceso de consolidación. Esta conducta motriz indica un desarrollo acorde a su edad y refleja que el niño empieza a establecer un dominio lateral definido. Además, al relacionar estos resultados con las orientaciones para las familias, se observa que un acompañamiento respetuoso, gradual y sin presión favorece que el niño fortalezca su lateralidad y su comprensión espacial (izquierda–derecha) de manera natural y significativa, avanzando según su propio ritmo.

El cuarto indicador **CFMRA** indica que el niño o la niña cambia frecuentemente de mano para realizar distintas actividades, lo que sugiere que aún no ha consolidado una lateralidad definida. Este comportamiento es característico de una etapa de transición, en la que los menores exploran el uso de ambas manos según la situación, la comodidad o la indicación recibida. La información complementaria muestra que esta alternancia puede reflejar dificultades momentáneas para diferenciar izquierda y derecha, algo común en edades tempranas, así como la necesidad de apoyo constante por parte del adulto para recordar qué mano utilizar en actividades cotidianas.

El quinto código **SIROEDDAADI** evidencia que el niño o la niña sigue instrucciones que requieren orientación espacial, como delante, detrás, arriba, abajo, derecha e izquierda, aunque todavía presenta confusiones al diferenciar los lados del cuerpo, algo esperado en esta etapa del desarrollo. Los ejemplos descritos muestran que, ante indicaciones cotidianas como “muévete a la izquierda” o “levanta la mano derecha”, el niño puede ejecutar el movimiento contrario, lo cual es propio de un proceso en formación. Esta dificultad también se observa al señalar partes del cuerpo o al realizar movimientos específicos, como levantar el pie correctamente.

El sexto indicador **ESRCSDID** menciona que el niño o niña aún se encuentra en proceso de distinguir de manera consistente la izquierda de la derecha al ejecutar secuencias rítmicas o coreografías simples. Durante las actividades que requieren esta diferenciación, como girar hacia un lado, levantar una mano específica o desplazarse siguiendo instrucciones direccionales, el niño presenta confusiones frecuentes, respondiendo a menudo en sentido contrario o utilizando el lado equivocado. Esta dificultad también se manifiesta en juegos de movimiento y en acciones

donde se solicita identificar un lado del cuerpo, lo que refleja que el proceso de consolidación de la lateralidad está aún en desarrollo. (Ver Anexo J)

4.3. Codificación axial o de segundo nivel.

La codificación axial consiste en vincular unas categorías con otras para comprender como se relacionan. En esta fase se ordenan y conectan los códigos para darles coherencia. El objetivo es explicar por qué aparecen ciertos fenómenos dentro de los datos. Para ello se emplean memorandos donde se registran ideas y reflexiones analíticas, ayudan a profundizar en las categorías creadas previamente, también permiten identificar las relaciones entre sus propiedades y variaciones. La codificación axial organiza la información para construir una versión más integrada, así, se avanza desde códigos aislados hacia un sistema conceptual más completo (Álvarez y Jurgenson, 2003).

Tabla 7

Codificación de segundo nivel.

CODIFICACIÓN DE SEGUNDO NIVEL				
Categoría	**Subcategorías**	**Código**	**Categoría emergente**	**Código**
Lateralidad en Educación Inicial	Importancia de la lateralidad	IL	Se fusiona Importancia y tipos de la lateralidad	ITL
	Tipos de lateralidad	TL		
	Desarrollo de la lateralidad desde el currículo de Educación Inicial	DLCEI	Se mantiene	DLCEI

Nota: Elaboración de codificación de segundo nivel con los códigos fusionados

4.4. Redes semánticas

La red semántica es una herramienta gráfica que organiza y representa conceptos de manera estructurada, mostrando las relaciones lógicas que existen entre ellos. Las redes semánticas resultan útiles para sintetizar contenidos teóricos complejos y promover el pensamiento crítico. Además, favorecen la construcción de aprendizajes más profundos, ya que estimulan la conexión entre ideas previas y nuevos conocimientos. Pueden emplearse tanto en actividades de estudio individual como en dinámicas colaborativas. Su uso es frecuente en procesos de investigación, planificación y exposición de contenidos. Por otro lado, constituyen un recurso valioso para organizar información de forma clara y significativa dentro del contexto educativo (Álvarez y Fuentes, 2006).

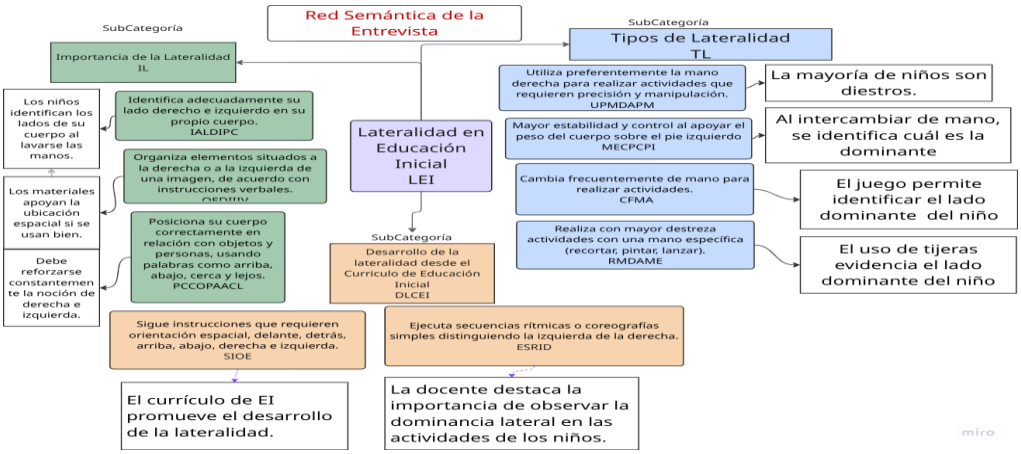
4.4.1. Red Semántica de la entrevista

Seguidamente, se expone la red semántica derivada de la guía de preguntas que se

aplicó a la docente del subnivel 2. En esta se observa la relación entre las subcategorías y los diferentes indicadores, las cuales se encuentran enlazadas con la tabla de categorías vinculadas al estudio de la lateralidad en educación inicial.

Figura 1

Red Semántica de la entrevista a la docente de subnivel 2 de inicial.



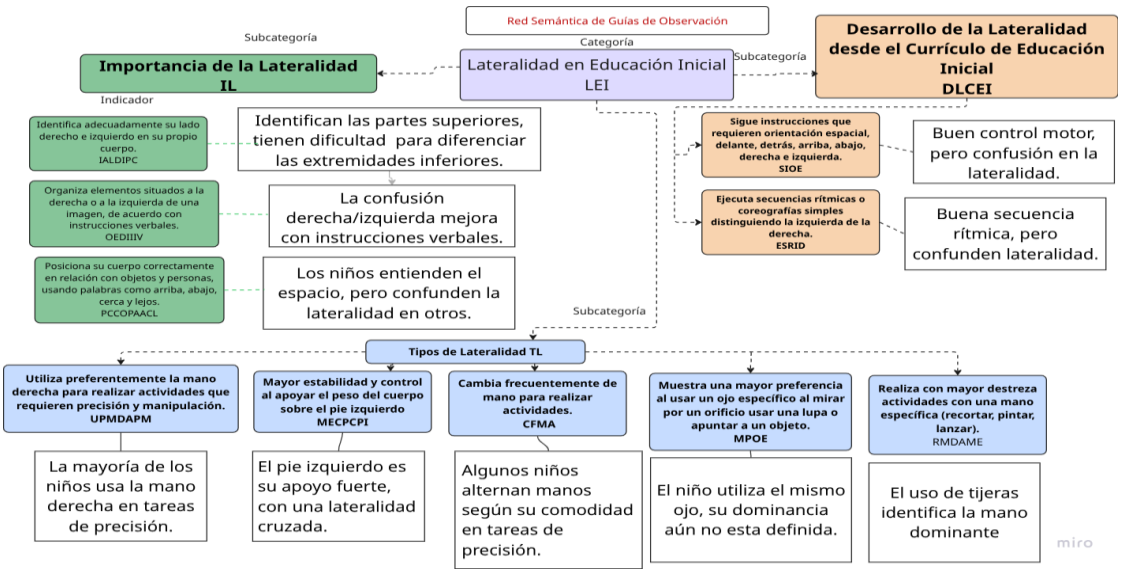
Nota: Elaboración propia (2025).

4.4.2. Red semántica de la Guía de observación

En este apartado se expone la red semántica de la guía de observación realizada a los infantes del subnivel 2, con el fin de reunir datos sobre la lateralidad en Educación Inicial. Asimismo, esta red reveló los parámetros que se establecieron para comprobar si los infantes cumplían con cada uno de ellos, los cuales integraron las subcategorías del objeto de estudio.

Figura 2

Red semántica de la Guía de observación a los niños del subnivel 2



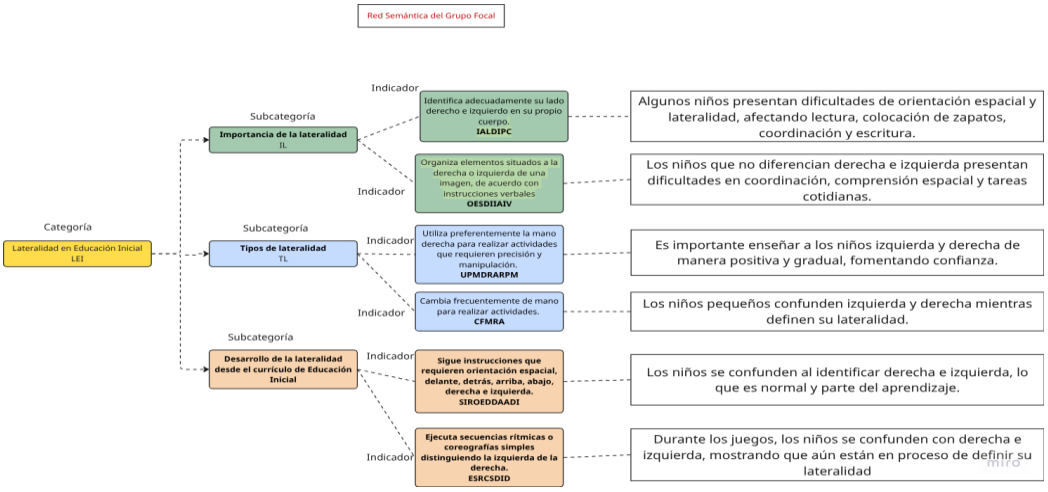
Nota: Elaboración propia (2025).

4.4.3. Red semántica de la guía de moderador aplicada al grupo focal

Se presenta seguidamente, la red semántica que se realizó a partir del grupo focal, la cual permitió comprender de manera clara en cómo se trabaja la lateralidad en el hogar y el apoyo que los niños reciben por parte de sus representantes.

Figura 3

Red Semántica del grupo focal del subnivel 2.



Nota: Elaboración propia (2025).

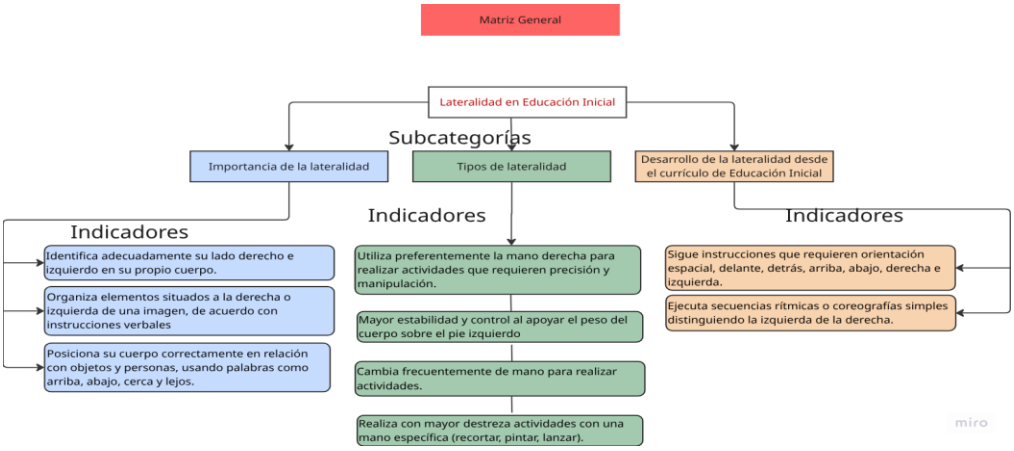
4.4.4. Red semántica general

A continuación, se mostrarán las redes semánticas junto con su categoría de análisis

respectiva, así como las subcategorías y los indicadores que forman parte de ellas.

Figura 4

Red Semántica General

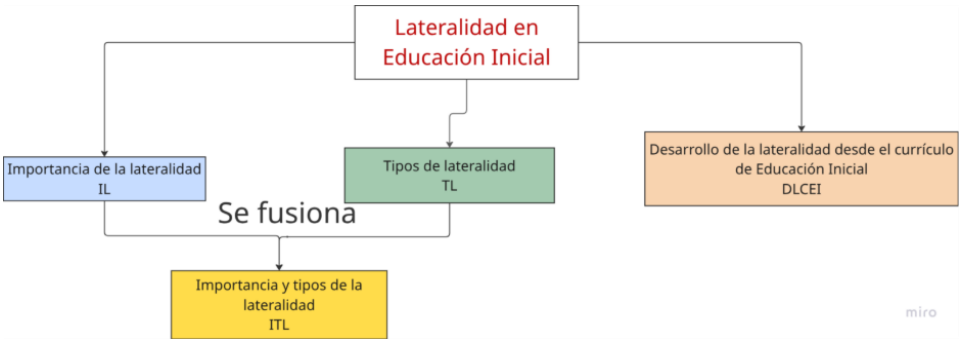


Nota: Red General correspondiente a la lateralidad en Educación Inicial con subcategorías e indicadores relacionados.

4.4.5. Red semántica con los códigos fusionados

Figura 5

Red Semántica de la codificación de segundo nivel.



Nota: Red semántica con los códigos fusionados.

4.5. Triangulación de la información por instrumentos

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2023), la triangulación de datos es un método que fortalece la credibilidad y la validez de los resultados. Asimismo, recopila información de múltiples fuentes y aplica varios enfoques para analizar un fenómeno desde diversas perspectivas. Permitiendo comparar los descubrimientos, unir diferentes puntos de vista y minimizar posibles sesgos, ayudando a lograr una comprensión más completa y justa del tema investigado.

En este estudio se utilizaron diferentes herramientas para recoger y examinar la información con el objetivo principal de garantizar resultados fiables. Para ello, se compararon los tres recursos que se emplearon: la entrevista a la profesora de aula, las guías de observación aplicadas a los niños del subnivel 2 paralelo “A” y la guía del moderador dirigida al grupo focal. Este procedimiento facilitó la obtención de datos significativos sobre el tema de investigación. A continuación, se muestran los resultados obtenidos.

Tabla 8

Triangulación de la información

Subcategorías	Resultados de la entrevista a la docente	Resultados Guía de observación	Resultados del grupo Focal	Reflexión
Importancia de la lateralidad	Los infantes identifican los lados de su cuerpo al recibir el jabón, usando a veces su mano dominante; además, los materiales son eficaces para trabajar la ubicación espacial si se usan adecuadamente. Por ello, se debe trabajar de forma constante con canciones y juegos para que los niños aprendan a distinguir el lado derecho e izquierdo al manipular objetos o jugar.	La mayoría de los niños siguió bien las órdenes orales y la gincana, sin embargo, varios necesitaron ayuda directa de la docente cuando había que nombrar o usar el lado derecho o izquierdo. La pulsera facilita la identificación de los lados superiores (levantan la mano derecha sin problema), pero dudan al mover el pie derecho, lo que indica que la dificultad se centra en la diferenciación de la lateralidad entre las extremidades superiores e inferiores. Inicialmente, pocos niños realizaban correctamente actividades que cruzan la línea media, persistiendo la confusión de derecha e izquierda. Esta dificultad se atribuyó a la confusión de perspectiva (ver de frente en lugar de espaldas) y a la imitación. No obstante, al seguir instrucciones verbales y organizar elementos, la distinción de lados mejora significativamente en clases posteriores. Además, Al trabajar en el circuito de obstáculos, notamos que los infantes pudieron pasar por los conos de izquierda a derecha correctamente.	Algunos niños tienen dificultad para diferenciar izquierda y derecha en diversas actividades y además os niños que no diferencian derecha e izquierda tienen dificultades de coordinación y orientación.	Se destaca que los infantes logran identificar los lados de su cuerpo, especialmente en actividades cotidianas como el uso del jabón, aunque en ocasiones recurren de forma automática a su mano dominante; sin embargo, aunque la mayoría sigue adecuadamente las instrucciones, persisten dificultades al diferenciar la lateralidad del pie derecho, lo que revela una confusión en las extremidades inferiores. Y algunos niños aún presentan dudas al distinguir entre izquierda y derecha en diversas actividades. Asimismo, se observa que el desarrollo de la lateralidad y la ubicación espacial depende tanto del uso adecuado de materiales como de la práctica constante, pues, aunque varios niños presentaban dificultades para reconocer sus lados, las actividades implementadas contribuyeron a mejorar su reconocimiento corporal; No obstante, quienes no logran distinguir muestran limitaciones en su coordinación y orientación. Del mismo modo, el uso constante de canciones y juegos resulta fundamental para que los infantes aprendan a diferenciar sus lados derecho e izquierdo, especialmente al manipular objetos o participar en actividades lúdicas, pese a que los niños

				siguieron con éxito las órdenes de movimiento y ubicación espacial dentro del circuito, se mantiene la confusión al identificar estos lados en otras personas.
Tipos de lateralidad	La mayoría de los niños muestran predominancia de la mano derecha al manipular objetos y, además, al entregar material, algunos niños cambian de mano por cansancio, lo que permite identificar su mano dominante. Asimismo, al jugar con fichas u objetos se identifica el lado dominante de los niños y el uso de las tijeras permite identificar el lado dominante según se desarrollen como diestros o zurdos.	Al trabajar con el rompecabezas y en otras actividades que pedían mucha precisión en la manipulación de piezas, notamos que la mayoría de los niños usaron su mano derecha como la dominante; de igual manera, al doblar la tira de papel y colocarla en el hilo, se empleó específicamente esa mano, lo que confirma una marcada tendencia hacia el dominio diestro en tareas de motricidad fina. Asimismo, durante la canción "Salta y Salta", los niños alternaron correctamente los saltos entre el pie derecho e izquierdo mientras seguían el ritmo, evidenciando un buen equilibrio en cada apoyo. No obstante, en los comandos de estabilidad y sostén en un solo pie, se notó un mejor control del peso y mayor firmeza al apoyarse sobre el pie izquierdo, lo que sugiere que este constituye su base más fuerte. Además, al realizar el rompecabezas corporal o manipular piezas en actividades que exigían precisión, algunos niños alternaron el uso de ambas manos cuando encontraban dificultad o buscaban reducir el esfuerzo, empleando la que les resultaba más cómoda en ese momento. En conjunto, estos elementos permiten considerar la presencia de una posible lateralidad cruzada o mixta en el grupo. Finalmente, al enfocar objetos con una lupa, el niño acerca siempre el mismo ojo (el derecho), sin alternar; sin embargo, a pesar de esta consistencia en la observación, la conclusión del análisis indica que el ojo dominante aún no está definido.	Los padres de familia deben enseñar derecha e izquierda con paciencia y sin presión, ya que los niños pequeños confunden derecha e izquierda al definir su lateralidad	La mayoría de los niños muestra predominancia de la mano derecha al manipular objetos, lo cual se evidenció en actividades de precisión como el rompecabezas, la manipulación de piezas y el ejercicio de doblar la tira de papel para colocarla en el hilo, donde utilizaron específicamente esa mano, confirmando una marcada tendencia al dominio diestro en tareas de motricidad fina. Además, al entregar el material, algunos cambiaron de mano por cansancio, lo que también permitió identificar su preferencia manual. En cuanto a la lateralidad de las piernas, durante la canción "Salta y Salta" alternaron correctamente los saltos entre ambos pies, demostrando equilibrio; sin embargo, en actividades de apoyo sobre un solo pie se observó mayor estabilidad en el izquierdo. Asimismo, el juego con fichas, objetos y tijeras facilitó la identificación del lado dominante y mostró que algunos niños alternan el uso de ambas manos para tareas de precisión cuando buscan comodidad o menor esfuerzo, lo cual se relaciona con la confusión natural entre derecha e izquierda durante el proceso. Finalmente, al evaluar la dominancia ocular mediante el uso de una lupa, los niños acercaron consistentemente el mismo ojo, aunque, a pesar de esta regularidad, el análisis concluye que su dominancia visual aún no está completamente definida.

Desarrollo de la Lateralidad desde el Currículo de Educación Inicial	La docente considera que el currículo contempla la lateralidad mediante destrezas de motricidad fina y gruesa y además resalta la importancia de observar la mano o el pie que los niños usan, evidenciando su preferencia por el lado derecho o izquierdo.	Durante los ejercicios, los niños demostraron buena atención y habilidad motriz al seguir las instrucciones orales específicas que indicaban los movimientos de la lengua a los lados y las acciones en el circuito, lo cual evidencia un buen control general; sin embargo, en las órdenes que implican diferenciar los lados derecha e izquierda, se detienen y miran sus manos antes de ejecutar, porque se confunden al identificar cuál es la derecha y cuál es la izquierda. A pesar de esto, el juego de "Capitán Manda" nos ayudó mucho, ya que siguen las órdenes de lateralidad y de ubicación espacial, pudiendo ejecutar comandos como tocar la cabeza con la mano derecha. Además, con el "Baile del Cuerpo" y las otras canciones de movimiento, la combinación de actividades fue excelente porque lograron seguir las secuencias rítmicas muy bien, usando manos y pies de forma alternada; no obstante, se confunden cuando la secuencia requiere movimientos diferenciados con la mano derecha e izquierda al mismo tiempo.	Los niños confunden la derecha e izquierda al aprender a diferenciarlas, por lo que es común que se equivoquen al intentar reconocer cada lado.	La docente considera que el currículo contempla la lateralidad mediante el desarrollo de destrezas de motricidad fina y gruesa, y resalta la importancia de observar la mano o el pie de preferencia para evidenciarla, ya que constituye un punto crucial en este proceso. Durante los ejercicios, los niños demostraron buen control y habilidad motriz al seguir instrucciones y secuencias rítmicas con canciones como "El Baile del Cuerpo", logrando usar manos y pies de forma alternada; sin embargo, surgió una dificultad específica cuando las órdenes implicaban diferenciar la derecha y la izquierda, pues esto los detenía y los llevaba a mirar sus manos para identificar los lados, lo que refleja una confusión común al aprender la lateralidad. A pesar de ello, el juego "Capitán Manda" resultó muy útil para mejorar la obediencia a las órdenes de lateralidad y ubicación espacial, fortaleciendo progresivamente su reconocimiento corporal, aunque la mayor dificultad se mantiene cuando la secuencia exige movimientos simultáneamente diferenciados entre mano derecha e izquierda.

Nota: Análisis de la información recolectada con la aplicación de la técnica.

4.5.1. Interpretación de los resultados

Luego de completar la codificación de primer y segundo nivel, así como la densificación y las redes semánticas, se procedió a la triangulación, obteniendo así los resultados derivados de la aplicación de las técnicas y herramientas, fundamentando un análisis global acerca de la categoría de investigación de la lateralidad en educación inicial de los niños del subnivel 2, paralelo "A".

En la primera subcategoría denominada: **Importancia de la lateralidad** se observa que los niños suelen reconocer los lados de su cuerpo en situaciones diarias, aunque a veces utilizan su mano dominante y encuentran complicaciones para distinguir la lateralidad del pie derecho, mostrando mayor confusión en las extremidades inferiores. Igualmente, se demuestra que el avance en la lateralidad y la percepción del espacio está relacionado con el uso correcto de

materiales y la práctica frecuente, ya que, aunque muchos niños presentaban problemas para diferenciar derecha e izquierda, las actividades realizadas ayudaron a mejorar su conciencia corporal, mientras que aquellos que aún no lo logran siguen enfrentando limitaciones en su coordinación y orientación. Finalmente, el uso regular de canciones y juegos es esencial para aprender a identificar los lados, aunque todavía hay confusión al intentar reconocer derecha e izquierda en otras personas.

En cuanto a la segunda subcategoría designada: **Tipos de Lateralidad** se nota que la mayoría de los niños tienden a utilizar más la mano derecha al manipular objetos. Esto se observó claramente al trabajar con rompecabezas, en tareas que necesitan precisión y al doblar papel para colocarle en el hilo, mostrando un claro enfoque en la motricidad fina con esa mano. No obstante, algunos niños optan por cambiar de mano al recibir el material debido al cansancio, lo que ayuda a identificar cuál es su mano dominante. En la canción “salta, salta”, fueron capaces de alternar correctamente entre el pie derecho y el izquierdo, evidenciando un buen equilibrio, aunque cuando se les da instrucciones, manejan mejor su estabilidad sobre el pie izquierdo. De igual manera, durante el juego con fichas u otros objetos, algunos cambian el uso de ambas manos por conveniencia o funcionalidad, lo que se suma a la confusión característica en los niños pequeños al distinguir entre izquierda y derecha. Además, al usar tijeras se puede identificar el lado dominante, con el apoyo de expertos se tuvo que incorporar un indicador sobre la preferencia ocular al mirar a través de un orificio o al usar una lupa; sin embargo, aunque los niños dirigen el mismo ojo al enfocar, el análisis concluye que el ojo dominante todavía no está claro, evidenciando la dificultad de evaluar la lateralidad en su totalidad.

En la última y tercera subcategoría identificada como, **el desarrollo de la lateralidad desde el currículo de educación inicial** se aborda a través de habilidades de motricidad tanto fina como gruesa. No obstante, aunque los niños muestran un adecuado control y destreza motriz al seguir indicaciones, enfrentan un inconveniente al necesitar diferenciar entre derecha e izquierda, lo que le provoca una pausa y los lleva a observar sus manos. A pesar de esto, el juego “Capitán manda” demostró ser beneficioso para favorecer la respuesta a órdenes sobre la lateralidad y el espacio. Asimismo, la docente destaca la relevancia de reconocer la mano o el pie dominante para evidenciar la lateralidad, mientras que actividades como “El baile del cuerpo” permiten manifestar atención y destreza al utilizar las manos y pies de manera alternada. Sin embargo, la dificultad principal se presenta cuando la secuencia requiere movimientos distintos con ambas manos simultáneamente lo que ocasiona confusión al intentar identificar estos lados.

Capitulo V: Propuesta

En este Capítulo se presenta la propuesta pedagógica llamada "Mi lado favorito: una aventura de lateralidad", en esta propuesta se utilizará varias actividades lúdicas que ayuden con la estimulación de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial, se pretende que los infantes trabajen de manera activa y divertida, para que las actividades se ejecuten sin ningún inconveniente.

GUÍA DIDÁCTICA "Mi lado favorito: una aventura de lateralidad"

5.1. Origen o naturaleza de la propuesta y problema al que responde

A través de un proceso de observación directa en el aula de Educación Inicial, realizado en las prácticas preprofesionales con infantes de 4 a 5 años del paralelo “A”. Se observó que varios de ellos tienen dificultades en la lateralidad. Esto abarca aspectos como el no poder ubicarse al lado derecho, izquierdo, arriba y abajo. Por lo tanto, estos factores dificultan en aprendizaje espacial del infante ya que tienden a equivocarse frecuentemente al realizar actividades.

Esta propuesta surge a partir de una problemática identificada en los días de prácticas por la tríada pedagógica. A lo largo de las prácticas preprofesionales se evidenció dificultades en la percepción espacial de algunos infantes, algunas dificultades concurrentes fueron el no saber ubicarse al decir izquierda y derecha. Por ello es que se vio la necesidad de implementar estrategias didácticas que estimulen estas dificultades.

Por lo tanto, la presente propuesta de intervención tiene como finalidad responder a la pregunta de investigación: ¿Cómo contribuir a la estimulación de la lateralidad en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los niños de 4 a 5 años del paralelo “A”? Para ello, se diseñaron diez actividades lúdicas orientadas al ámbito de expresión corporal y motricidad, con el propósito de favorecer el desarrollo de la lateralidad.

A continuación, se presentas las destrezas que se utilizó para el desarrollo de la misma:

1. Realizar saltos en un solo pie y en ambos pies, en sentido vertical y horizontal.
2. Desplazarse coordinadamente en diferentes direcciones y alturas.
3. Subir y bajar escaleras de forma alternada.
4. Reconocer su propio cuerpo, identificando partes y articulaciones.

5. Ejecutar movimientos segmentados que involucren la motricidad gruesa y fina.
6. Representar la figura humana mediante el uso del monigote, incorporando detalles progresivos.
7. Orientarse en el espacio a través de consignas como adelante, atrás, entre, junto y cerca-lejos.
8. Utilizar el lado dominante en la realización de actividades cotidianas.
9. Explorar sensorialmente diferentes partes del cuerpo.
10. Coordinar movimientos que integren equilibrio, ritmo y control postural (MINEDUC, 2025).

Estas actividades se sustentan en el enfoque socio – constructivista de Vygotsky, el cual destaca el rol del adulto como mediador del aprendizaje y el lenguaje como herramienta para la internalización de los procesos cognitivos, favoreciendo la construcción activa del aprendizaje.

5.2. Justificación

La propuesta de intervención educativa se plantea como una posibilidad de fortalecer la estimulación de la lateralidad en los niños del subnivel 2, paralelo “A”, considerando que es un proceso indispensable en el desarrollo de los infantes que posteriormente les favorecerá en las habilidades motoras finas y gruesas, también fortaleciendo la orientación espacial y temporal. En ese sentido, para Cañizares y Carbonero (2016), la lateralidad es el proceso que permite que una persona defina la preferencia por un lado del cuerpo (derecho o izquierdo) al realizar actividades que requieren coordinación, como pintar, lanzar una pelota, patear o usar utensilios. Este dominio lateral incluye el uso preferente de una mano, un ojo, un pie y un oído aspectos que serán relevantes en el desarrollo académico posterior del infante.

Por ello, esta guía didáctica propone una serie de actividades lúdicas que integran movimiento, ritmo, coordinación y orientación corporal, las cuales permitirán a los niños explorar su cuerpo, identificar su lado dominante y afianzar su esquema corporal, así como se establece en el (MINIDEC, 2025). Además, la guía busca servir como una herramienta práctica para los docentes, facilitando la planificación de experiencias significativas que favorezcan el desarrollo integral del niño desde un enfoque activo, participativo y respetuoso con su ritmo de aprendizaje.

5.3. Objetivo general

Fortalecer la estimulación de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años del paralelo “A” de Educación Inicial, a través de una guía didáctica de actividades lúdicas.

5.4. Metas

- **A corto plazo:** Conseguir que el 50% de niños de 4 –5 años se involucren con entusiasmo en los juegos didácticos de movimiento y coordinación sugeridos en la guía, evidenciando una curiosidad creciente por descubrir su cuerpo y reconocer su lado preferido.
- **A Mediano plazo:** Observar que un 80% de los niños afiancen su esquema corporal y perfeccionen su sentido de ubicación y a su vez su coordinación, mediante la práctica constante de los ejercicios de la guía, dirigidos por la maestra.
- **A Largo plazo:** Aspirar que la docente de Educación Inicial adopte la guía didáctica de actividades lúdicas como un recurso educativo habitual para potenciar el desarrollo completo de los niños, fomentando un aprendizaje dinámico, integrador y colaborativo.

5.5. Fundamentos Teóricos

Los fundamentos teóricos de esta propuesta se centran en actividades lúdicas para la estimulación de la lateralidad en Educación Inicial. Se presentan los temas que respaldan a la propuesta desde una perspectiva curricular, pedagógica y didáctica que será importante para la planificación de las actividades. La propuesta se inspira en la falta de la estimulación de la lateralidad.

5.5.1. Fundamentos Curriculares, Pedagógicos y didácticos.

En el presente trabajo se abordan fundamentos clave que justifican el proceso educativo orientando a la estimulación de la lateralidad en niños de Educación Inicial que son: los fundamentos curriculares, pedagógicos y didácticos. Esto nos permite comprender la importancia de una enseñanza estructurada, creativa y activa, que responde a las necesidades del desarrollo psicomotor.

5.5.2. Fundamentos curriculares

En el ámbito expresión corporal y motricidad se indica que propone desarrollar las habilidades motrices, expresivas y creativas a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones de movimiento, considerándolo como medio de expresión, que permite integrar sus interacciones a nivel de pensamiento, lenguaje y emociones. También, dentro de los procesos que se desarrollan en este ámbito. Se menciona específicamente la coordinación dinámica global, disociación de movimientos, equilibrio dinámico y estático, relajación, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio. Se plantea que los niños deben desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una

adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos (MINIDEC, 2025).

5.5.3. Fundamento Pedagógico

La presente propuesta se sustenta en los aportes de Lev Vygotsky y en el enfoque socio-constructivista, el cual señala que el niño construye su aprendizaje a través de la interacción y colaboración con otros, así como mediante la mediación del lenguaje y cultura. Desde este punto de vista, el docente es como un guía para el proceso de enseñanza y aprendizaje, generando espacios significativos y participativos que respeten el ritmo individual y el desarrollo integral de cada infante. Con esto fomenta un aprendizaje activo, orientado y adaptado al contexto, donde el ser es la figura principal de su estudio (Sanchidrián y Ruiz, 2010).

Para esta propuesta, hemos elegido tres principios clave planteados por Lev Vygotsky, fundamentándonos en las ideas del socio-constructivismo. Estos conceptos dirigen nuestro enfoque y constituyen la base para entender cómo se genera el aprendizaje del niño. En este contexto, identificamos los siguientes: la función del adulto o mediador, el lenguaje como herramienta del pensamiento y la internalización.

5.5.3.1. Principios de Lev Vygotsky

Como primer principio tenemos, el papel del adulto o mediador quién, actúa como un orientador que crea entornos de aprendizaje relevantes en los que el niño puede progresar en su desarrollo mental, mediante experiencias contextualizadas y socialmente intervenidas (Díaz y Hernández, 2002).

Asimismo, tenemos a Vygotsky (1995), quien sostiene que el lenguaje es la herramienta fundamental que permite a las personas estructurar su pensamiento, organizar acciones y controlar comportamientos, es por eso que, mediante el lenguaje, el niño asimila significados culturales y cognitivos, ayudando a comprender su entorno, convirtiendo a la comunicación en un diálogo interno, que es la base del pensamiento verbal.

Y como último principio tenemos, la internalización según Vygotsky (1979), menciona que es una etapa crucial del crecimiento de la mente en la que las habilidades que emergen de la interacción social se convierten en acciones internas del individuo. Este desarrollo implica una reformulación del comportamiento que permite al niño asimilar las destrezas aprendidas en su forma de pensar, promoviendo el desarrollo de habilidades avanzadas como la atención deliberada, la memoria racional y la capacidad de conceptualizar.

En este contexto, se creó una guía didáctica de actividades diseñadas para estimular la lateralidad en los niños, con el objetivo de contribuir a su desarrollo tanto motor como mental a través de las actividades lúdicas. Asimismo, se incluyen estrategias novedosas y creativas que estimulen la participación activa, el aprendizaje por descubrimiento y la construcción significativa y divertida del conocimiento.

5.5.4. Fundamentos didácticos.

Las actividades planificadas para fortalecer la literalidad en los niños, se consideran las recomendaciones proporcionadas en la guía metodológica para la implementación del Currículo Priorizado de Educación Inicial por parte del MINIDEC (2025). De esta manera se definen tres momentos inicio, desarrollo y cierre esencial para el desarrollo de las actividades de los niños. Para lograr esto, se ha elaborado una secuencia didáctica de actividades que permiten a los niños aprender de manera significativa.

5.5.4.1. Secuencia didáctica de las actividades

De este modo el MINEDEC (2025) ha elaborado una secuencia didáctica de actividades que permiten a los niños aprender de manera significativa.

- **Momento de inicio:** Entre los niños y la docente se establece una conversación en que se estructura y planea lo que se va a aprender, además de revisar los conocimientos previos, generando un ambiente de participación
- **Momento de desarrollo:** Es el ambiente donde se profundiza el aprendizaje de los niños mediante acciones que promuevan la exploración, participación y la comunicación con sus compañeros y el docente, favoreciendo así el intercambio de ideas y el empleo de recursos que ayuden en el desarrollo del aprendizaje
- **Momento de cierre:** Es el instante en que los niños finalizan las actividades presentando sus trabajos a los demás, en la que se juntan para reflexionar y comentar lo que han aprendido, compartiendo sus vivencias y preguntas, lo que refuerza y retroalimenta las actividades.

5.6. Líneas de acción y estrategias

Las líneas de acción, de acuerdo con Bernardo y Javaloyes (2015), ayudan a resolver problemas, mejorar procesos o alcanzar metas específicas. Asimismo, su perspectiva se adapta a las acciones al identificar razones personales y prever una enseñanza motivacional enfocada en principios humanos fundamentales. Así las estrategias de actuación garantizan la armonía entre los objetivos establecidos y las acciones planeadas en el plan de intervención. En relación

con ello, se muestra la línea de acción de la guía didáctica, que está relacionada con las habilidades del Currículo Priorizado de Educación Inicial.

Figura 6

Línea de acción de la propuesta de intervención educativa



Nota: Representa las líneas de acción asociada con las subcategorías del análisis, destrezas del Currículo Priorizado 2025 y las actividades propuestas.

En la figura 6 se presentan las líneas de acción, en las que se describen las subcategorías relacionadas con las diez actividades diseñadas. Estas se organizan a partir de los indicadores de lateralidad y las destrezas establecidas en el currículo priorizado 2025 de Educación Inicial para niños de 4 a 5 años. Las actividades propuestas se detallan a continuación:

1. Carrera de canguros.
2. Camino del zorro saltarín
3. Escaleras mágicas.
4. Misión exploradora: trepa y repta.
5. Exploradores del cuerpo.
6. El tren de los movimientos divertidos.
7. Explorando mi casa y el hogar de mis vecinos.
8. Jugando con mi reflejo.
9. Semáforo espacial: cabeza, hombros, rodillas y pies.
10. El pequeño explorador del cuerpo y habito una vez.

5.7.1. Estrategias

Para potenciar el desarrollo de la lateralidad, se llevaron a cabo actividades para estimular la curiosidad de los pequeños al identificar nociones espaciales como: derecha, izquierda, arriba y abajo, tal como se indica el en currículo priorizado 2025 de educación inicial. En este contexto, la propuesta se basa en estrategias didácticas con actividades lúdicas inspirados en la propuesta de socio-constructivista de Lev Vygotsky, utilizando el aprendizaje a través del juego trabajo para potenciar la lateralidad y la percepción espacial.

Igualmente, se planificaron 10 actividades recreativas distribuidas en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre, para facilitar un proceso gradual y significativo. En conjunto, estas acciones pretenden asegurar que los niños adquieran una mayor conciencia de su cuerpo y una comprensión más precisa de su interacción con el espacio.

5.8. Principal resultado científico

5.8.1. Estructura de la propuesta

Barraza (2010), considera que la “Propuesta de Intervención Educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución” (p. 24). En este contexto, se sugiere una intervención educativa destinada a potenciar la lateralidad en educación preescolar a través de actividades lúdicas que enriquecen el aprendizaje de los niños y facilitan la creación de experiencias significativas. De igual modo, la implementación de estas actividades permitirá al educador adaptar su trabajo a las necesidades de cada infante y promover un proceso de enseñanza más eficiente. La propuesta incluye cuatro fases para su realización.

5.8.2. Fases previstas para su desarrollo

Tabla 9

Fases de la propuesta de intervención según Barraza (2010)

Fases de la propuesta	Contexto
Planeación Establecer el tema, identificar el problema y buscar solución mediante la propuesta.	Durante las prácticas preprofesionales se identificaron dificultades en la lateralidad por la ausencia de actividades que estimulen la conciencia corporal y la orientación espacial. Por ello, se planificaron actividades lúdicas para fortalecer estos procesos.
Implementación Aplicación de las actividades planificadas, para su adaptación y reformulación en caso de ser necesario.	De las 10 actividades propuestas, se seleccionaron 3 para ser implementadas en el pilotaje, representado a un 33.33% de la propuesta total. Además, se estableció un cronograma para guiar la realización de estas actividades.
Evaluación	Dado que se considera un análisis de caso, la valoración se llevó a cabo a través de una evaluación enfocada en

Realizar un seguimiento y evaluación integral del proceso para medir su eficacia y ver si se soluciona la problemática identificada.	las 3 actividades elegidas, con las que se podrá evidenciar el proceso de pilotaje respecto al 33.33%.
Socialización Se socializa la propuesta, dando a conocer la problemática, fomente su implementación y adapte según sus necesidades.	Esta fase no se concretó, ya que no se completaron todas las actividades indicadas en la guía didáctica.

Nota: Fases de la propuesta de la intervención educativa según (Barraza, 2010).

5.8.3. Tipo de propuesta

Seguidamente, se detalla el tipo de propuesta seleccionada, centrada en el apoyo a la docencia. Según Barraza (2010), esta perspectiva conlleva proporcionar un apoyo profesional que capacite a cada participante educativo a mejorar su trabajo, abordando los desafíos específicos de su rol y promoviendo la evaluación constante de los métodos de la enseñanza. Este enfoque, facilitó la creación de una propuesta destinada a elevar la calidad de la educación y apoyar el desarrollo lateral de los niños. Se tomaron en cuenta los principios pedagógicos de Lev Vygotsky y la metodología del juego trabajo.

5.8.4. Definición de Guía Didáctica

La guía didáctica se entiende como una herramienta que agrupa varios componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, incluidos metas, etapas y evaluaciones sencillas. Facilita al docente a potenciar la calidad de la enseñanza y promueve que los alumnos aprendan de manera autónoma, facilitando aulas regulares en lugares activos de exploración real (Cale, 2024).

El objetivo principal es mejorar las habilidades de los niños a través de actividades lúdicas novedosas que impulsen su aprendizaje. En este contexto, la guía didáctica se presenta como una herramienta que brinda apoyo integral al alumno, al mismo tiempo fomenta la creatividad el pensamiento crítico y la motivación. También se pretende proporcionar experiencias valiosas que beneficien su crecimiento motor y cognitivo. Por esta razón, en respuesta a la situación planteada, se sugiere la creación de una guía didáctica centrada en actividades lúdicas que promuevan el desarrollo de la lateralidad, lo que a su vez contribuirá a un proceso educativo más significativo y efectivo.

5.8.4.2 Plan de las actividades de la propuesta

La guía didáctica está diseñada con actividades centradas en la pedagogía de Lev Vygotsky para mejorar su lateralidad, en los niños de 4 a 5 años. Cada actividad que incluye en la guía está diseñada para promover el desarrollo de la lateralidad, permitiendo al niño construir su lado dominante e identificar la noción espacial, convirtiendo a la guía en una herramienta flexible y estimulante que acompaña en el proceso del infante.

5.8.6 Actividades y enlace de la propuesta

Seguidamente se presentan tres actividades del pilotaje realizadas como parte de la propuesta de intervención educativa "Mi lado favorito: una aventura de lateralidad".

Grupo de edad:	4 - 5 años	**No. De niños:**	26		
Tiempo estimado	45 minutos	**Fecha de inicio:**	Miércoles 12/11/2025	**Fecha de fin:**	Miércoles 12/11/2025
Mediador/a:	Valentin Zhinin				
Descripción general de la experiencia:	Se centra en el eje de Expresión Corporal y Motricidad. El objetivo principal es que los estudiantes logren saltar de un pie a otro de forma alternada y rítmica, desarrollando el equilibrio y la lateralidad.				
Elemento integrador:	La Aventura de los Exploradores Ágiles"				

ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Expresión corporal y motricidad.	Saltar de un pie a otro alternadamente, de manera autónoma.	Principio del adulto como mediador Anticipación: -Activación y movimiento libre: poner música alegre para que los niños se muevan libremente por el espacio." ¡A mover el cuerpo! Corremos, caminamos, nos estiramos como un gato perezoso." Principio de lenguaje como herramienta del pensamiento Desarrollo: Disponer los aros o círculos en línea recta (o zigzag) con una distancia que invite a cambiar de pie en cada salto. Demostrar el salto alternando: pie derecho salta en un aro, pie izquierdo en el siguiente, y así sucesivamente. -Repetición y verbalización de la lateralidad: A medida que los niños saltan, usar comandos verbales para reforzar la lateralidad. - Si lo logran, se pueden usar huellas de pies de colores (ej.: rojo=derecha, azul=izquierda) para que sigan una secuencia visual de salto alternado. Principio de internalización Consolidación:	Aros en el piso o círculos dibujados con tiza.	Salta de un pie a otro alternadamente, de manera autónoma.	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo

	Pedir a los niños que recorran el circuito o el área de juego realizando saltos alternados con la guía verbal constante, para fomentar la autonomía.

Grupo de edad:	4 - 5 años	**No. De niños:**	16		
Tiempo estimado	45 minutos	**Fecha de inicio:**	Jueves 13/11/2025	**Fecha de fin:**	Jueves 13/11/2025
Mediador/a:	Valeria Albarracín				
Descripción general de la experiencia:	Busca que los niños reconozcan las partes de su cuerpo, especialmente las manos, mediante actividades sensoriales y de exploración. A través del juego y la representación, desarrollan la coordinación, la lateralidad y la conciencia corporal. Además, fortalecen su capacidad para identificar derecha e izquierda y expresar sus descubrimientos creativamente.				
Elemento integrador:	Exploradores del cuerpo				

ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Expresión corporal y motricidad.	Identificar en su cuerpo y en el de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial.	Anticipación Colocar dentro de una caja misteriosa objetos cotidianos (pelota, cepillo, cuchara, tenedor, calcetín, piedras, pulseras, tapas, conchas, esponjas, algodón, papel aluminio arrugado, pintura de madera, sorbete, lijas, etc.). Principio del adulto como mediador Invitar a los niños a introducir una mano (primero la derecha, luego la izquierda). Principio de lenguaje como herramienta del pensamiento Guiar la descripción oral del objeto: ¿Qué forma tiene? ¿Qué parte de tu cuerpo usas para sentirlo? Pedir que comparen cómo se siente usar una mano y luego la otra. Principio de internalización Dialogar: ¿Qué mano usaste primero? ¿Se siente igual con la otra? Desarrollan autoconfianza y expresión emocional al describir lo que sienten y escuchan a los demás Construcción Proporcionar a los niños un panel de cartón grande con la forma de una cabeza sin rasgos de una niña y un niño (solo el contorno y el cabello).	Caja, pelota, cepillo, cuchara, tenedor, calcetín,Conchas, piedras,Pintura de madera, Sorbete, Tapas, esponja, algodón, papel aluminio, lijas, panel de cartón, cambrela, Velcro, hojas de papel bond y Crayones.	Describe características sensoriales de objetos (textura, forma, tamaño, peso) utilizando vocabulario adecuado. Reconoce y nombra partes específicas del rostro (ojos, cejas, nariz, boca, orejas). Ubica correctamente las partes móviles del rostro en el panel de construcción.	Técnica: Observación directa Instrumento: Lista de cotejo

		Colocar sobre la mesa las partes móviles del rostro elaboradas en fieltro (ojos, cejas, nariz, boca, orejas). Principio del adulto mediador Invitar a los niños a armar el rostro colocando las piezas en el lugar que corresponda. Principio de lenguaje como herramienta del pensamiento Guiar el proceso con orientaciones verbales como: Colocar el ojo derecho. Buscar la nariz y ubicarla en el centro. Pegar la boca en la parte inferior. Se fortalece la conciencia social y la empatía. Consolidación Entregar a los niños hojas de papel bond. Principio del adulto mediador Indicar que dibujen su propio rostro, usando solo la mano derecha, y luego solo la mano izquierda. Principio de lenguaje como herramienta del pensamiento Principio de Internalización Comparar los dibujos. Realizar preguntas: ¿Con cuál mano fue más fácil? ¿Qué diferencias notan? Se refuerza el autoconocimiento y el autocontrol.			

Grupo de edad:	4 - 5 años	**No. De niños:**	16		
Tiempo estimado	45 minutos	**Fecha de inicio:**		**Fecha de fin:**	
Mediador/a:	Leslie Chimbay				
Descripción general de la experiencia:	Experiencia donde los niños desarrollan su motricidad siguiendo señales espaciales del cuento “Hoy viajaremos al planeta movimiento”.				
Elemento integrador:	Cuento “Hoy viajaremos al planeta movimiento”				
ÁMBITOS	**DESTREZAS**	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS Y MATERIALES**	**INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN**	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Expresión corporal y motricidad.	Orientarse en el espacio realizando desplazamientos en forma de consignas dadas con las nociones, entre, adelante-atrás, junto a, cerca-lejos	Anticipación Principio del adulto mediador Leer el cuento interactivo “Hoy viajaremos al planeta movimiento” Principio de lenguaje como herramienta del pensamiento Presentar tarjetas con planetas y flechas (adelante, atrás, entre, cerca y lejos). Principio del adulto mediador Imitar las acciones de las tarjetas: moverse adelante cuando el planeta se acerca, atrás cuando se aleja, entre dos estrellas (aros), o junto a un compañero. Construcción Principio de lenguaje como herramienta del pensamiento Realizar la misión espacial: cada niño recibe una *tarjeta-misión* con una instrucción de movimiento (por ejemplo: “camina entre los aros azules”, “salta cerca del sol”, “pasa junto al cometa rojo”). Principio del adulto mediador Jugar en grupos pequeños, los niños deben cumplir una serie de misiones para “recolectar estrellas” (Stickers). Cumplir todas las misiones y el grupo descubre una constelación secreta (figura formada con las estrellas recolectadas). Consolidación. Principio del adulto mediador Realizar un ejercicio de relajación espacial: los niños se “acuestan en la Luna” escuchando sonidos suaves del espacio. Principio del adulto mediador Realizar respiraciones profundas y estiramientos como astronautas después de su viaje. Principio de lenguaje como herramienta del pensamiento Conversar brevemente sobre cómo se orientaron y qué movimientos usaron para llegar a su destino.	Tarjetas con flechas y palabras: como adelante, atrás, entre, cerca, lejos. Conos, aros, pelotas o cintas de colores (planetas y estrellas). Música suave espacial. Manta o alfombra para relajación.	Identifica y responde adecuadamente a las nociones espaciales. Se orienta en el espacio usando consignas simples y combinadas. Coopera en actividades grupales.	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo

En el siguiente enlace se encuentran las diez actividades que fueron realizadas para la propuesta de intervención educativa "Mi lado favorito: una aventura de lateralidad". Es importante mencionar que las actividades fueron realizadas por los investigadores, mediante la plataforma canva:https://www.canva.com/design/DAG9fVNuDC0/OWNdTkDpAqUs68XMXrk21g/edit?utm_content=DAG9fVNuDC0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

5.9 Cronograma del pilotaje de la propuesta

En este apartado por medio de una tabla se detallará el cronograma de pilotaje de propuesta de la guía de actividades para el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años. Estará compuesto por diez actividades, pero debido al tiempo corto se realizarán solo tres actividades en la semana siete y ocho de la práctica preprofesionales.

Tabla 10

Cronograma del pilotaje de la propuesta

Actividad	Fecha y hora	Recursos utilizados	Responsables
1.Exploradores ágiles	Miércoles 12 de noviembre del 2025 Hora: 8:10 a.m.	Aros en el piso o círculos dibujados con alfombra de huellas sillas vasos pelotas	Valentín Zhinin Valeria Albarracín Leslie Chimbay
2.Exploradores del cuerpo	Jueves 13 de noviembre Hora de inicio: 10:02 Hora de cierre: 10: 47	Caja, pelota, cepillo cuchara, Pulsera, pintura de madera, tenedor, calcetín piedras, Conchas, sorbete de plástico, esponjas, algodón, papel aluminio, lijas, panel de cartón, Cambrela, Velcro, hojas de papel bond, Crayones.	Valeria Albarracín Leslie Chimbay Valentín Zhinin
3. El semáforo espacial.	Martes 18 de noviembre del 2025 Hora de comienzo 10:55 am Hora de cierre 11:40 am	Tarjetas con flechas y palabras: como adelante, atrás, entre, cerca, lejos. Música espacial suave	Leslie Chimbay Valentín Zhinin Valeria Albarracín

Nota: Cronograma del pilotaje

5.10. Evaluación de la propuesta

La implementación de la propuesta "Mi lado favorito: una aventura de lateralidad", permitió evaluar su impacto en el desarrollo de la lateralidad de los infantes, mediante una escala de estimación que analiza indicadores sobre la lateralidad. Siguiendo la secuencia de Barraza (2010), se diseñaron y llevaron a cabo actividades que recopilen información sobre la forma en

que los niños aprenden la noción espacial, fomentando el desarrollo integral y la expresión corporal y motricidad.

5.10.1 Validación de la propuesta de la intervención educativa

En el siguiente apartado, se describe el proceso de validación de la propuesta de intervención educativa enfocada en el desarrollo de la lateralidad realizada a través de un pilotaje. Para ello, se presentó la definición de esta modalidad de validación y las fases que se aplicaron durante la ejecución a propuesta fue revisada por un experto quien evaluó la coherencia, pertinencia y fiabilidad de las actividades. De igual manera, examinando los objetivos, las habilidades, las destrezas para desarrollar, la metodología que se utilizara y los recursos necesarios. Este análisis genero aportes importantes que contribuyeron a optimizar la eficiencia y efectividad de la propuesta. (Ver Anexo K)

5.10.2. Qué es validación por pilotaje

Díaz-Muñoz (2020) nos menciona que la validación por pilotaje es un proceso en el que se prueba un instrumento, material, metodología o propuesta a pequeña escala antes de aplicarlo de manera definitiva. Sirve para sirve para comprobar, antes de su aplicación final, que un instrumento o propuesta funciona de manera adecuada y cumple con el propósito para el que fue diseñado. A través de una prueba piloto se identifican errores de redacción, problemas de comprensión, dificultades en la aplicación, tiempos inadecuados o indicadores poco claros, lo que permite realizar ajustes y mejoras para asegurar que el instrumento sea válido, confiable y útil en la recolección de información o en la puesta en práctica de una estrategia educativa.

5.10.3. Cuadro de la ruta de evaluación por pilotaje

En el siguiente cuadro se presenta la ruta del proceso de evaluación del pilotaje en donde responde una serie de preguntas para que a intervención sea adecuada para su aplicación.

Tabla 11

Ruta del proceso de evaluación del pilotaje

¿Quién realizará la intervención?	¿Quién realizará la evaluación?	Diseño del instrumento de evaluación	Planificación del pilotaje	Procedimiento y análisis de la información
La intervención educativa titulada: Mi lado favorito: una aventura de lateralidad fue ejecutada por tres investigadores. Esta fue elaborada para	La evaluación se llevó a cabo al culminar cada actividad, utilizando la observación directa por parte de los tres investigadores.	Se elaboró una escala de estimación donde incluye los indicadores y destrezas correspondientes a la matriz de caracterización (Ver	La guía de actividades se centra en una guía de actividades con un enfoque constructivista, y esta se inspira en los principios de Lev Vygotsky y en el juego trabajo. Por lo cual se plantearon 10 actividades, las cuales se	Una vez aplicada la propuesta por pilotaje de las tres actividades, donde participaron 16 infantes, se realizó la escala de estimulación

los 16 niños del subnivel 2 del paralelo “A”.	Anexo L) adicionalmente se desarrolló una guía para evaluar la efectividad del pilotaje (Ver Anexo M)	aplicaron 33.33% del pilotaje. Cabe recalcar que por el tiempo estimado y prácticas el pilotaje no se pudo aplicar en otra aula.

Nota: Ruta del proceso de la evaluación por pilotaje.

5.10.4. Diseño del instrumento para la evaluación de la propuesta

La escala de estimación es una herramienta de evaluación sistemática diseñada para medir el grado o la frecuencia de una habilidad o comportamiento observable. Su objetivo principal es cuantificar el juicio, permitiendo al evaluador ir más allá de una simple explicación. Esto consiste en una lista de criterios de evaluación, así como una serie de niveles con categorías, de los cuales se selecciona el que mejor describe la observación. En estos resultados descriptivos, esta herramienta permite convertir información cualitativa en cuantitativa, siendo también descriptiva, facilitando el análisis y comparación de resultados de diferentes materias o momentos (Méndez, 1972).

5.10.5. Planificación del pilotaje

En el siguiente cuadro se demuestra las tres actividades planificadas para realizar el pilotaje con las fechas y hora correspondientes

Tabla 12

Planificaciones del pilotaje

Nombre de la propuesta	Objetivo	Día y hora	Materiales	Descripción
1.**Exploradores ágiles**	Saltar de un pie a otro alternadamente, de manera autónoma.	Miércoles 12 de noviembre del 2025 Hora: 8:10 a.m 8:50 a.m Tiempo: 40 minutos	Aros en el piso o círculos dibujados con alfombra de huellas sillas vasos pelotas	La actividad consistió en recorrer el circuito apoyando un solo pie e identificar el pie derecho y el izquierdo. En la fase de anticipación, como primera actividad se colocaron las credenciales a los niños que se iban a evaluar. -Después de eso, se indicó a los niños que íbamos a salir al patio a realizar un juego. -En el patio se dieron las indicaciones correspondientes y luego se realizó el calentamiento del cuerpo con la canción “Las partes de mi cuerpo”. En la fase de construcción, se realizó la formación para llevar a cabo el circuito y se dieron todas las indicaciones sobre su recorrido. Primera indicación: formar dos filas. Segunda indicación: pasar por la alfombra de huellas de acuerdo con la marca, ya sea pie derecho o pie izquierdo. Para que los niños pudieran realizar la actividad de mejor manera, se los guiaba de forma verbal para que comprendieran lo que debían hacer: -Apoya tu pie derecho. -Apoya los dos pies. -No tengas miedo de saltar. -Salta con los dos pies. -Sujeta bien los vasos. -Pasa por la cinta roja con los pies juntos.

				En la fase de consolidación, como cierre de la actividad se realizó una ronda de preguntas - Que aprendió en el circuito -Qué lado tenemos -Lograron tener equilibrio al pasar por la cinta -Como se sintieron al pasar por el circuito - En la que los niños respondían cómo se sintieron al realizar la actividad. También se llevó a cabo una retroalimentación sobre lo aprendido en el circuito.
2. Exploradores del cuerpo	Describe características sensoriales de objetos (textura, forma, tamaño, peso) utilizando vocabulario adecuado.	Jueves 13 de noviembre Hora de inicio: 10:02 Hora de cierre: 10: 47	Caja pelota cepillo cuchara Pulsera pintura de madera tenedor, calcetín piedras conchas sorbete de plástico esponjas, algodón papel aluminio lijas panel de cartón cambrela velcro hojas de papel bond crayones	La actividad inicia presentando a los niños una variedad de texturas, explicando cada tipo: lisa, áspera, rugosa, dura y suave, incluyendo también otras como esponjosa, fría, caliente o pegajosa. Cada niño debe explorar las texturas con sus manos o pies para identificarlas. Se utiliza una caja misteriosa con objetos cotidianos como: pelota, cepillo, cuchara, pulsera, tenedor, calcetín, conchas, piedras, tapas, sorbete de plástico, esponjas, pintura de madera, algodón, papel aluminio arrugado y lijas. Los niños introducen una mano (primero la derecha y luego la izquierda) para descubrir un objeto. Se guía la descripción oral preguntando: ¿Qué forma tiene? ¿Qué parte de tu cuerpo usas para sentirlo? Luego se invita a comparar la sensación entre una mano y la otra. Se continúa el diálogo con preguntas como: ¿Qué mano usaste primero? ¿Se siente igual con la otra? Posteriormente, se entrega un panel de cartón con la silueta de una cabeza de niña y de niño, mostrando solo el contorno y el cabello. Sobre la mesa se colocan partes móviles del rostro elaboradas en cambrela y cartón (ojos, orejas, nariz y boca) para que los niños las manipulen y armen el rostro ubicando cada pieza en su lugar. Se guía el proceso con indicaciones verbales como: “Colocar el ojo derecho”, “Buscar la nariz y ubicarla en el centro”, “Pegar la boca en la parte inferior”. Finalmente, se entrega a los niños hojas de papel bond y se indica dibujar su propio rostro usando solo la mano derecha y luego solo la mano izquierda. Se comparan los dibujos con preguntas como: ¿Con cuál mano fue más fácil? ¿Qué diferencias notan?
3. El semáforo espacial.	Desarrollar la orientación espacial de los estudiantes mediante la práctica de desplazamientos (adelante-atrás, cerca-lejos, entre, junto a), siguiendo consignas claras en un contexto de misiones con temática espacial.	Martes 18 de noviembre del 2025 Hora de comienzo 10:55 am Hora de cierre 11:40 am	Tarjetas con flechas y palabras: como adelante, atrás, entre, cerca, lejos. Música espacial suave.	La actividad consistió imitar y nombrar las acciones que realizaban (arriba, abajo, detrás, adelante, entre). Como primer punto fue realizar las actividades iniciales, como el saludo, la fecha, el clima. Así mismo se colocó sus credenciales para poder diferenciar los niños evaluados. Después se presentó tarjetas con planetas donde decían la ubicación espacial (adelante, atrás, entre, cerca y lejos), también imitaron algunas acciones propuestas en las tarjetas. Después se desarrolló una misión espacial, donde se presentó a cada niño una tarjeta con instrucciones de movimiento, donde se tenía que realizar movimientos coordinados. También, se jugó en grupos pequeños, donde se tenía que cumplir una serie de misiones, para ganarse estrellas (pompones), y al cumplir las misiones y series se descubría una constelación secreta, que se tenía que formar con las estrellas anteriormente recolectadas. Y para finalizar se realizó un ejercicio de relajación espacial, donde los niños se cuestan en la luna, y respiran profundo y hacían estiramientos astronautas, también se conversó sobre como orientarse y que movimientos hicieron para llegar a su lugar.

Nota: Planificación de las actividades ejecutadas.

5.10.5 Procesamiento y análisis de la información

En este apartado se concibieron 10 actividades, de las cuales se eligieron 3 para su implementación, estas actividades se ejecutaron siguiendo un cronograma preciso durante la octava semana de las prácticas preprofesionales. Así mismo fue necesario la gestión con la docente para solicitar su apoyo y el espacio requerido, asegurando un desarrollo óptimo. También, es importante señalar que las actividades se realizaron con el mismo grupo, dado que factores como limitaciones de tiempo, falta de consentimientos informados y eventos institucionales impidieron realizar el pilotaje real. En consecuencia, la evaluación de las actividades se realizó a través de una escala de estimación y los criterios de valoración se basaron en los indicadores específicos de cada planificación, alineados con las destrezas del currículo priorizado de educación inicial.

5.11. Narrativa del proceso de implementación del pilotaje

5.11.1. Ejecución de la actividad Nº1

Nombre de la actividad: **Ágiles exploradores**

Responsable: Valentín Zhinin

El miércoles, 12 de noviembre del 2025, a las 8:00 a.m. con una duración de 40 minutos. La actividad, llamada “Exploradores Ágiles”, En esta actividad participaron 15 infantes y fue dirigida por Valentín Zhinin. La actividad se realizó en el patio de la institución. Después, se realizó la presentación de lo que iban a aprender: “saltar de un pie a otro de manera autónoma”. Para la fase de anticipación, se realizó actividades de calentamiento moviendo el cuerpo, participando todos los niños dando saltos pequeños. Se comenzó con preguntas como: ¿Cuál es tu pie derecho? ¿Cuál es tu pie izquierdo? A lo que ellos algunos respondían bien y pocos se confundían de lado, Además, se realizó el baile de “Las partes de mi cuerpo”. Posteriormente, se pasó a la fase de construcción, se organizó a los niños en dos grupos para realizar el circuito. Antes de iniciar, se dieron las indicaciones correspondientes. En el primer paso, los niños debían saltar sobre una tira de huellas que mostraba pie derecho e izquierdo, colocando el pie correcto según la marca. En la segunda parte, los niños debían pasar por encima de una línea roja llevando un vaso con una pelota en cada mano. Durante el desarrollo de la actividad, se les solicitó a los infantes que la realizaran un poco más rápido para aumentar el nivel de dificultad. Para finalizar, en la fase de consolidación, se realizó una ronda de preguntas en la que un infante voluntario resolviera la orden, como, por ejemplo: “Da tres saltos solo con la pierna derecha”. De esta forma, se trabajó una lista de preguntas que los niños seleccionados debían responder

como: saltar con tu pie izquierdo, saltar los dos pies, salta hacia adelante con el pie derecho, salta hacia atrás con el pie Izquierdo. Para cerrar la actividad, se agradeció la participación de todos los infantes con muchos aplausos por haber realizado la actividad de manera exitosa en esta primera clase de pilotaje.



Anticipación



Construcción



Consolidación

5.11.2. Ejecución de la actividad Nº2

Nombre de la actividad: Exploradores del cuerpo.

Responsable: Valeria Albarracín.

El jueves 13 de noviembre, a las 10:00 am, se ejecutó la segunda actividad del pilotaje, tuvo una duración de 45 minutos, esta actividad se denominó: “Exploradores del cuerpo”, centrada en la lateralidad; sobre la identificación de las partes finas de la cara y las texturas, participaron 15 niños. Los materiales que se prepararon para la clase fueron la caja mágica y un panel de cartón con la silueta de la cara de un niño (Pepito) y otra de la niña (Julieta). Este proceso se realizó dentro del aula de clase. En el momento de anticipación, se presentó la caja mágica con diversos objetos como: medias, piedras, tapas, sorbetes, pulseras, algodón, pintura de madera, cuchara, tenedor, pelota, cepillo, esponjas, entre otros. Los niños tocaron los elementos que se hallaban dentro, por turnos los infantes primero introducían la mano derecha y luego la izquierda; con el fin de exponer las cualidades y texturas de los objetos; además respondieron preguntas como: ¿Qué forma tiene el objeto, es redonda o cuadrada? ¿Qué textura tiene, dura o suave? En la construcción, los niños recordaron y palparon las partes finas de la cara: dos ojos, dos orejas, una nariz, una boca y un cuello; también participaron con los paneles del rostro de Julieta y Pepito, con el apoyo de sus compañeros, quienes debían reconocer la forma de cada pieza para ubicar correctamente cada parte del rostro en la silueta. Y en la consolidación, los niños dibujaron su rostro primero con la mano derecha y luego con la izquierda; además de eso se realizó preguntas como: ¿Con qué mano les resulta más fácil dibujar? Y para concluir con esta actividad, se realizó la evaluación mediante la escala de estimación a cada estudiante.

Anticipación Construcción Consolidación





5.11.3. Ejecución de la actividad Nº3

Nombre de la actividad: Planeta Movimiento

Responsable: Leslie Chimbay.

El día, martes 18 de noviembre del 2025, a las 10:15, ingresaron del receso, y en ese momento la actividad comenzó con la organización del grupo, donde se llamó a lista a los participantes. Seguidamente, se introdujo el objetivo de la clase, que era introducir los conceptos de ubicación espacial (delante, detrás, a los lados) mediante la lectura del cuento "La gran expedición al planeta movimiento". El material principal fue el cuento en formato de diapositiva o libro ilustrado, que narraba la misión de una tripulación al planeta Movimiento. En la anticipación se dio lectura del cuento y se resaltó con ejemplos de ubicación, como mochilas encima de otra, cascos delante de ellas y la tripulación caminando uno detrás de otro. Al finalizar la narración, se realizó un conversatorio con preguntas clave para evaluar la comprensión del mismo y se utilizaron imágenes de elementos espaciales (aros, meteoritos, planetas) para reforzar los conceptos de posición (ej. ¿El meteorito está adelante o atrás del niño?). De igual manera la construcción consistía en cumplir misiones fuera del aula. Se informó a los niños que, por cada misión cumplida, recibirían un pompón que debían guardar para una actividad de descifrado posterior. Para comenzar la actividad se dividió en 2 grupos y se salió ordenadamente al patio, donde tenían que realizar misiones como: acércate a la luna, ponte detrás del cometa, ubícate al lado izquierdo del sol, etc. Posteriormente se dividieron en 4 grupos para seguir ordenes de ubicación, hacían un círculo y saltaban con el pie izquierdo, giraban al lado derecho, saltaban al frente y caminaban hacia atrás, en la consolidación se realizó una actividad donde que, acostados en el piso, tenían que alzar su mano izquierda, encoger su pie derecho, poner sus brazos al frente, etc., de igual manera se realizó una respiración profunda y se terminó con preguntas relacionadas a todo lo que se realizó en la clase.

Anticipación Construcción Consolidación





5.12. Análisis e interpretación de resultados

Luego de completar las tres actividades piloto, que representan el 33.33% de la propuesta, se obtuvieron unos resultados favorables según las subcategorías del estudio. Se tomo en cuenta el espacio, el tiempo y los materiales para cada actividad, así mismo los participantes. Además, se realizó una tabla sobre la sistematización de cada clase de pilotaje, la cual se puede visualizar en (Ver Anexo N).

En la primera subcategoría sobre la importancia de la lateralidad, se observó que la mayoría de los niños cumple con la identificación de sus lados del cuerpo, así mismo posiciona su cuerpo en relación con objetos y personas, sin embargo, aún tienen dificultad en relacionarse con los momentos de espacio, arriba, abajo, delante y atrás. Así mismo en la segunda subcategoría de tipos de lateralidad no cumple con la estabilidad y el control al apoyar el peso en el pie izquierdo, por otro lado, en la tercera subcategoría desarrollo de la lateralidad desde el Currículo de Educación Inicial se constató que, en las orientaciones espaciales, delante, detrás, arriba, abajo, la mayoría lo puede identificar, sin embargo, en identificar su lado derecho e izquierdo, se confunden al momento de alzar la mano o saltar en un pie.

Para esto, se elaboró una guía didáctica para evaluar el pilotaje de la propuesta “Mi lado favorito: una aventura de lateralidad”, teniendo en cuenta tres dimensiones correspondientes a subcategorías e indicadores. La primera dimensión “logística” tuvo en cuenta aspectos como el tiempo, necesidades de recursos y manejo de información. Las actividades se realizaron de 45 minutos con 16 infantes, quienes contaban con el consentimiento informado por parte de los padres de familia. Por otra parte, la función de los investigadores durante la implementación fue la de orientar, explicar y evaluar el proceso de las actividades. Se utilizó una escala de estimación para obtener datos sobres las actividades planteadas.

En la segunda dimensión “viabilidad” se consideró la seguridad de los sujetos de estudio, garantizando la protección de los niños que participaron en le intervención mediante el uso de instrumentos previamente validados, el manejo adecuado de la información y el resguardo de los datos personales a través de registros codificados. Asimismo, se protegió a los sujetos en la

evaluación, tomando en cuenta las particularidades de cada infante evitando cualquier situación que pueda generar desmotivación durante la aplicación de las actividades. En cuanto a la posibilidad de ejecución, se verificó la disponibilidad del tiempo y el trabajo conjunto con la institución, lo que permitió desarrollar la propuesta de una manera adecuada. El lugar de la ejecución del estudio fue el aula, la cual contó con la infraestructura necesaria u condiciones favorables para la participación activa de los niños, garantizando un desarrollo organizado y coherente de las actividades planteadas.

En la tercera dimensión "funcionalidad" se sustenta los criterios de coherencia, factibilidad y adecuación. La cual se relaciona directamente con el diagnóstico y los objetivos de intervención educativa. Asimismo, se contó con los recursos humanos y materiales necesarios, así como con la aceptación positiva de los niños, lo que permitió desarrollar las actividades sin mucha dificultad. La intervención fue diseñada considerando la edad, el contexto, el tiempo disponible, empleando recursos adecuados y comprensibles. De este modo, se favoreció la participación activa y el cumplimiento de los objetivos planteados.

Finalmente, según la tabulación de los resultados, se evidenció que el 91,7% de los niños presentó avances en el desarrollo de la lateralidad durante las actividades propuestas. A lo largo de la intervención, los niños se desenvolvieron de manera adecuada, observándose una mayor identificación y uso del lado dominante del cuerpo en distintas actividades, órdenes, retos y estaciones, aunque algunos niños presentaron dificultades en reconocer la izquierda, derecha, delante y detrás (Ver Anexo O). El material didáctico empleado fue pertinente y adecuado, lo que favoreció la comprensión y ejecución de movimiento relacionados con la lateralidad. Igualmente, la participación activa contribuyó al fortalecimiento de la coordinación y el reconocimiento del esquema corporal.

Conclusiones

El presente capítulo de conclusiones tiene como finalidad sintetizar los principales hallazgos obtenidos a lo largo del desarrollo del estudio, a partir del análisis e interpretación de los resultados. En este apartado se reflexiona sobre el cumplimiento de los objetivos planteados, la relevancia de los datos obtenidos y su relación con el marco teórico. Asimismo, se destacan los aportes más significativos de la investigación y se formulan consideraciones finales que permiten valorar el impacto del trabajo realizado en el contexto educativo abordado.

En relación con el primer objetivo específico la fundamentación teórica del desarrollo de

la lateralidad en niños de 4 a 5 años permite comprender que este proceso es parte esencial del desarrollo psicomotor y cognitivo infantil, ya que contribuye a la construcción del esquema corporal, la orientación espacial y la coordinación motriz. Se concluye que la lateralidad no se impone ni se acelera, sino que se consolida progresivamente a través de la interacción activa del niño con su entorno. Asimismo, se evidencia que en esta etapa los niños se encuentran en un período de definición lateral, por lo que requieren experiencias significativas y respetuosas de su ritmo individual. En consecuencia, una adecuada base teórica orienta la práctica educativa, permitiendo diseñar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral y eviten confusiones o dificultades posteriores en aprendizajes como la lectoescritura.

Por otro lado, el segundo objetivo específico después de aplicar tres técnicas de recolección de información que fueron la entrevista semi estructurada, la guía de observación y el grupo focal para recolectar información acerca de cómo estaba el estado de la lateralidad en los infantes permitió identificar que este proceso se encuentra en una etapa de definición y consolidación progresiva, presentándose diferencias individuales propias de la edad. Asimismo, se evidenció la necesidad de actividades intencionadas que apoyen el desarrollo adecuado de la lateralidad, como base para futuros aprendizajes y el desarrollo integral del niño.

Así mismo, el tercer objetivo específico el diseño de una guía didáctica denominada “Mi lado favorito: una aventura de lateralidad”, orientada a potenciar la lateralidad de los infantes, constituye una herramienta pertinente y efectiva, respetando las características evolutivas y los ritmos individuales de los niños. La guía permite al docente contar con 10 actividades estructuradas, significativas y motivadoras que favorecen la identificación de la derecha, izquierda, la coordinación motriz y la orientación espacial, contribuyendo así al desarrollo integral y a la prevención de posibles dificultades en aprendizajes posteriores.

Para finalizar, el cuarto objetivo específico la validación por pilotaje del diseño de la guía didáctica de actividades lúdicas para la fortalecer la lateralidad en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial permitió comprobar su pertinencia, claridad y aplicabilidad en el contexto educativo. Los resultados evidenciaron que las actividades propuestas son adecuadas a la edad, favorecen la participación activa de los niños y contribuyen de manera positiva al desarrollo de la lateralidad. Asimismo, el pilotaje posibilitó identificar aspectos de mejora, fortaleciendo la calidad de la guía y confirmando su utilidad como recurso pedagógico para apoyar el desarrollo integral en la etapa inicial.

Recomendaciones

Es fundamental desarrollar esta guía didáctica, ya que las actividades propuestas apoyan el desarrollo de la lateralidad en infantes de 4 a 5 años a través de la interacción social, el juego y la mediación pedagógica, elementos clave del enfoque socio constructivista.

La existencia del docente como mediador, adquiere un significado fundamental en el proceso de aprendizaje, ofreciendo un apoyo adecuado y teniendo en cuenta el ritmo individual de cada infante, fomentando la exploración física y la construcción del conocimiento a partir de vivencias relevantes.

Incorporar a las familias que participen en el aprendizaje del niño es fundamental, ya que, se potencia en casa las vivencias adquiridas en clase, apoyando la continuidad del estudio y se atiende los ritmos individuales. Es por eso que, la colaboración entre el hogar y la escuela ayuda al crecimiento completo del infante, especialmente en la formación de la lateralidad.

La guía didáctica está creada como una herramienta de aprendizaje flexible que puede ser utilizada y ampliada por otros investigadores en un futuro, facilitando la inclusión de nuevas actividades, enfoques y estrategias. Con su constante ajuste y mejora ayudará a potenciar el desarrollo de la lateralidad en los niños.

Referencias

Alonso-Betancourt, L., Cruz-Cabeza, M., y Olaya-Reyes, J. (2020). Dimensiones del proceso de enseñanza–aprendizaje para la formación profesional. Luz, 19(2). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589164533003

Alvarado, M., y Ortega, E. (2024). El Juego Motor para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en Infantes del Subnivel 2X del Centro de Educación Inicial Luis Cordero [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3477

Alvarez, J., Jurgenson, G.(2003). *Córno hacer investigación cualitativa.* Piadós.

Álvarez, D., y Fuentes, L. (2006). Explorando la red semántica a través del efecto de priming directo e indirecto mediante una tarea de elección forzada en el proceso de envejecimiento. Editorial Universidad de Almería. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/282094

Arévalo, V. (2001). Planificación general de los archivos. Asociación de archiveros de Santa Fe. Santa Fe, Argentina. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/66465

Álvarez, D., y Fuentes, L. (2006). *Explorando la red semántica a través del efecto de priming directo e indirecto mediante una tarea de elección forzada en el proceso de envejecimient*o. Editorial Universidad de Almería. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/282094

Arreola, E., y Coronado, J. M. (2020). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria: un estudio de caso. Revista Educación, 45(1). https://www.redalyc.org/journal/440/44064134023/

Aebli, H. (1983). Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget (F. F. Monjardín, Trad.). Editorial Kapelusz. (Obra original publicada en 1951).

Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria. https://elibro.net/es/lc/bibliounae/titulos/40513

Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa. Universidad Pedagógica de Durango.* https://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf

Bassi, J., Hernández, P., Canales, M., y Comandini, F. (2015). Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales: Manual de supervivencia para estudiantes de pre y posgrado. Ediciones y Publicaciones El buen aire.

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3ra ed.). Pearson.

Bernardo, J., y Javaloyes, J. (2015). Motivar para educar ideas para educadores; docentes y familias. Narcea.

Burguet, I., y Burguet, N. (2020). Empleo del Excel para el procesamiento de los criterios de expertos mediante el método de evaluación de comparación por pares. 3C TIC. Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC, 9(4), 17-43. https://www.proquest.com/docview/2694509949/D175F8C9E66449FPQ/3?accountid=176861&sourcetype=Scholarly%20Journals

Cale, J. (2024). Género en la educación: guía de estrategias didácticas para la emancipación. Universidad Nacional de Educación.

Campi, I. (2020). ¿Qué es el diseño? Editorial Gustavo Gili, SL, Barcelona. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/210901

Cañizares, J. & Carbonero, C. (2016). Desarrollo de la condición física en el escolar. Wanceulen Editorial. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/63434?fs_q=_Desarrollo_de_la_condici%C3%B3n_f%C3%ADsica_en_el_escolar&prev=fs

Carvajal, M. (2024). Programas de actividad lúdica en el recreo. SSCE0112: (1 ed.). IC Editorial. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/271591

Cerda, H. (2011). Los elementos de la investigación: como reconocerlos, diseñarlos y construirlos (1ra ed.). Magisterio

Chiluisa, D., y Taco, O. (2023). "La lateralidad en el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños de educación inicial" [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio de la Universidad Técnica de Cotopaxi. https://repositorio.utc.edu.ec/items/44747ce2-1db4-4d72-a201-100b9ac7b1bc

Claros, L., Delgado, M., y Rodríguez, J. (2021). Desarrollo motor típico asociado al juego libre en primera infancia: una revisión documental [Tesis de grado, Universidad de Medellín-Colombia]. Repositorio de la Universidad de Medellín- Colombia. https://repository.ces.edu.co/items/ca85128a-82ef-433e-a191-d9fe485f389a

Crisostomo, L., y Crisostomo, Y. (2023). Nivel de desarrollo de lateralidad en los infantes bilingües de 4 y 5 años de una institución educativa en Huancavelica, 2023. Universidad Nacional de Huancavelica. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d8be028b-35c1-4b85-bba9-e8c6fa4d5343/content

Dávila, A. (2022). El investigador y el paradigma de investigación. Revista Investigación, Transcomplejidad y Ciencia, 3(2), 65–74. Fondo Editorial UBA. https://revistasuba.com/index.php/INVESTIGACIONTRANSCOMPLEJIDADYCI/article/view/210/139

Denzin, N., y Lincoln, Y. (2015). Manual de investigación cualitativa. Volumen IV: Métodos de recolección y análisis de datos (1.ª ed.). Gedisa. ISBN: 9788497843119-9788497843072

Díaz, F., y Hernández, G. (2002). *Docente del siglo XXI. Como desarrollar una práctica docente competitiva. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista.* McGraw-Hill.

Díaz-Muñoz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. Revista chilena de radiología, 26(3), 100-104. https://www.scielo.cl/pdf/rchradiol/v26n3/0717-9308-rchradiol-26-03-100.pdf

Domínguez de la Rosa, L., Escobar., S, Sérgio, Iñiguez., L, Llorente., F, Montalbán., M, Millán., M, Orgambidez., A, Puche., L, Rings., G, y Zurita., E. (2024). La práctica de la metodología cualitativa. Madrid. https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/282238

Duarte, F., y Pérez, N. (2020). Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del instituto de recreación y deportes de Tunja (IRDET) aplicando el Test de Harris. Revista Digital: Actividad Física y Deporte, 6(2), 118-144. https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1572/1947

Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. Universidad Técnica de Machala, Ecuador. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103

Flick, U. (2018). Introducción a la investigación cualitativa (4ta ed.). Morata

Flores, D., y González, J. (2024). La pedagogía constructivista en el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años. [Tesis de Pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena] Repositorio de la Universidad de Santa Elena. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12177

Giménez, M. (2021). La lateralidad en la infancia. Una propuesta práctica para prevenir dificultades [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Zaragoza]. Facultad de Educación, Universidad de Zaragoza. https://zaguan.unizar.es/record/106408/files/TAZ-TFG-2021-2329.pdf?utm_source=

González, A., Pacha, N. (2025). *Actividades lúdico-pedagógicas para la lateralidad en niños de 3 a 5 añosl: una revisión sistemática*. *SciELO*. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-29872025000100194&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com

Guacho, C., Chuqui, F., y Bravo, J. (2024). Las actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en el Nivel Inicial II. Revista Ecuatoriana de Psicología (REPSI), 7(19),358-367. https://doi.org/10.33996/repsi.v7i19.128

Hernández, A., Companioni, F., Hernández, N., Ferrer, D., y Pérez, M. (2019). Alteraciones en estudiantes y profesionales zurdos de la Estomatología debido a la lateralidad forzada. MediSur 17 (6), 824-832. https://www.redalyc.org/journal/1800/180063268009/180063268009.pdf

Hernández-Siamperi, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (6ª ed.). Ciudad de México: McGraw Hill Education.

Hernández-Siamperi, R., y Mendoza, C. (2023). Metodología de la investigación. Las rutas Cuantitativa, cualitativa y mixta (2ª ed.). McGraw Hill.

Ives, D. (1973). El nacimiento de la inteligencia: la teoría de Jean Piaget. (Vol. 180) Edición 1. Editorial Paidós-Buenos Aires. Biblioteca del Ecuador contemporáneo. http://sgi-ab.unae.edu.ec/libros/01-000508.html

Jácome, V. (2021). Investigar la economía popular y solidaria: Metodologías, métodos, técnicas y su aplicación en casos ecuatorianos. Dirección Editorial.

Jiménez, P. (2025). Implementación de un programa de juegos tradicionales para mejorar la coordinación general en niños preescolares del Centro de Educación Inicial “Antonio Borrero” [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Universidad de Cuenca] https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/710d3192-047c-4543-ac04-819e0bf05788/content

López, V. (2022). Actividades Lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en educación inicial [Tesis de Posgrado, Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Católica del Ecuador. https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e13e85dd-6878-4526-be27-f5dea02e490b/content

Mamani, K. (2023). Desarrollo Psicomotor y lateralidad en niños de 4 y 5 años del nivel inicial la I.E.I. Nª 255 Chanu Chanu - Puno, 2022 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio de la Universidad de Perú. https://www.proquest.com/openview/2a3429a7e2f38ae34997fec8d67c4f84/1?cbl=2026366&diss=y&pq-origsite=gscholar

Martínez, A. (2023). La entrevista en profundidad y la observación directa: Observaciones cualitativas para un enfoque holístico. Caminos de utopía: Las ciencias sociales en las nuevas sociedades inteligentes, 1(33), 739-749. https://acmspublicaciones.revistabarataria.es/wp-content/uploads/2023/05/67-Martinez-Entrevista-en-profundidad-2019-2023-pp739-749.pdf

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. http://coralito.umar.mx:8383/jspui/bitstream/123456789/1539/1/80-M%c3%a9todolog%c3%ada%2bde%2bla%2binvestigaci%c3%b3n.pdf

Marín, J. (2018). *Investigar en educación y pedagogía: sus fundamentos etimológicos y metodológicos.* Segunda edición. Bogotá: Magisterio.

Méndez, J. (1972). La depresión. Barcelona: Herder. https://sgi-ab.unae.edu.ec/libros/01-008813.html

Merlino, A. (2021). Análisis de datos en investigación cualitativa: cómo abordar, procesar e interpretar datos provenientes de estudios cualitativos. Simionema. https://sgi-ab.unae.edu.ec/libros/01-021934.html

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2025). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, lógico matemáticas, digitales y socioemocionales.*

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/curriculo-nacional-primera-infancia.pdf

Montañez, R. (2024). La lateralidad y su relación con el desarrollo motor en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 56002 Rosaspata – Sicuani - Cusco - 2022. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Alcides Carrión]. Repositorio de la Universidad de Perú. http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4999

Morin, E. (1998). Introducción al pensamiento complejo.(Trad. Del. Fr. Por Marcelo Pakman). Barcelona: Gedisa.

Münch, L., y Ángeles, E. (2019). Métodos y Técnicas de Investigación. Editorial Trillas.

Narvarte, M. (2008). Prevención de los trastornos escolares: Estimulación, estrategias, actividades. Landeira Ediciones S.A.

Oca, I. (2018). Incidencia de la lateralidad del ojo director en la toma de decisiones de jóvenes futbolistas de un club profesional: (ed.). Bubok Publishing S.L. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/51405

Oña, A. (2023). Evaluación de la lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Universidad Técnica de Cotopaxi. https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/58092eb9-63a8-4ac8-bcf7-c9fbdcdf9d44/content

Peralta., M. (2024). Guía didáctica basada en juegos tradicionales para estimular la lateralidad en niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa Carlos Rigoberto Vintimilla, Año 2024 [Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana. http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27013

Peña, T. (2022). Etapas del análisis de la información documental. Universidad del Zulia, Venezuela. https://www.redalyc.org/journal/1790/179072898004/

Piaget, J. (2019). La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño. Imagen y representación. Fondo de Cultura económica. https://tinyurl.com/2c9vfbv3

Piaget, J., y Inhelder, B. (2015). Psicología del niño. Morata, S.L.

Picornell M., y Pérez E. (2023). Lateralidad contrariada en Educación Infantil. REIDOCREA, 12(22), 282–293. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/82704/12-22.pdf?sequence=2

Pimienta, J. (2007). Capítulo 1. [Fundamentos]. En Metodología constructivista: Guía para la planeación docente (2ª ed., pp. 7–13). Pearson Educación.

Piña, L. (2023). El enfoque cualitativo: una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. Revista Arbitraria Interdisciplinaria Koinonía, 8(15), 1-3. Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía, Santa Ana de Coro, Falcón, Venezuela. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000100001#aff1

Puertas, P., Ubago, J., González, G., y Melguizo, E. (2023). Estudio descriptivo del perfil Físico-saludable, psicosocial y académico de los futuros docentes de educación físicas andaluces 45(1-17). Universidad de Granada. https://tinyurl.com/5a8s2sxj

Pulido, H., Quintero, L., y Gutiérrez, J. (2024). Investigación cualitativa. Claves para estudiantes universitarios. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigo. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/277320?as_all=investigacion__cualitativa.__claves__para__estudiantes__universitarios.&as_all_op=unaccent__icontains&prev=as

Rodríguez, D. Meneses, J., y Fàbregues, S. (2014). Técnicas de investigación social y educativa. Editorial UOC. https://elibro.net/es/lc/bibliounae/titulos/114041

Roca-Cuberes, C. (2020). Teoría y elección metodológica en la investigación. Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social, (1), 01-03. https://repositori-api.upf.edu/api/core/bitstreams/aece407d-dbd0-4b42-8819-b6000819338f/content

Rodas, F., y Pacheco, V. (2020). Grupos focales: marco de referencia para su implementación. INNOVA Research Journal, 5(3), 182-195. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7878893

Sánchez del Valle, G., Meza, H. (2024). Propuesta de actividades didácticas para el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años del Nivel Inicial II por medio de metodología juego-trabajo. Revista Social Fronteriza, 4(6), 1-24. https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/513/958

Saldaña, P., Fajardo, I. (2021). Actividades lúdicas teatrales aplicadas a la educación inicial. UNAE. https://repositorio.unae.edu.ec/bitstreams/f5f03c5f-613d-41f7-9566-36856c57c1c5/download

Samudio, M., y Terán, C. (2023). Educación integral de la sexualidad: reflexiones críticas desde distintas miradas (1ª ed.). Universidad Nacional de Educación.

Sanchidrián, C., y Ruiz, J. (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil.* Grao. https://www-grao-com.proxy.unae.edu.ec/libros/historia-y-perspectiva-actual-de-la-educacion-infantil-749?contenido=343841

Schettini, P., Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa.* Editorial de la Universidad Nacional de la Plata (EDULP). https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/49017

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada.* Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Universidad Nacional de Educación. (2014). Proyecto de carrera. Editorial Universidad Nacional de Educación. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Proyecto%20de%20carrera%20EDUCACION%20INICIAL%20(1).pdf

Universidad Nacional de Educación. (2022). Líneas de investigación de la Universidad Nacional de Educación UNAE. https://unae.edu.ec/investigacion/quienes-somos/

Universidad Nacional de Educación. (2024). Modelo Educativo-Pedagógico de la Universidad Nacional de Educación. https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2024/06/modelo_educativo_pedagogico_de_lanae.pdf

Universidad Nacional de Educación. (2024). Codificación del Código de Ética de la Universidad Nacional de Educación (Resolución-SO-003-No.-028-2022-CSU). https://ppl-ai-file-upload.s3.amazonaws.com/web/direct-files/attachments/74050578/f67da945-c1f3-4a9b-bd4c-2667771b64dd/CODIFICACION-DEL-CODIGO-DE-ETICA-signed-signed-1-1.pdf

Universidad Nacional de Educación. (2024). Proyecto de Carrera: Educación Inicial. https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2024/06/modelo_educativo_pedagogico_de_lanae.pdf

Vásquez, J. (2022). Incidencia de la motricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura, año lectivo 2021-2022 [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio de la Universidad Técnica del Norte. https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13375/2/PG%201233%20TRABAJO%20GRADO.pdf

Vygotsky, L. (2015). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (12º. ed.). Editorial Crítica.

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje - Cognición y desarrollo humano.* Paidos.

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Crítica.

Yacuzzi, E. (2005). El estudio de caso metodología de la investigación: Teoría, mecanismos causales investigación, validación, Serie Documento de trabajo, No. 296, Universidad del Centro de Estudios Macroeconómicos de Argentina (UCEMA), Buenos Aires.

Yuni, J., y Urbano, C. (2020). Metodología y técnicas para investigar: recursos para la elaboración de proyectos, análisis de datos y redacción científica. Editorial Brujas.

https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/513/958

Anexos

Anexos A

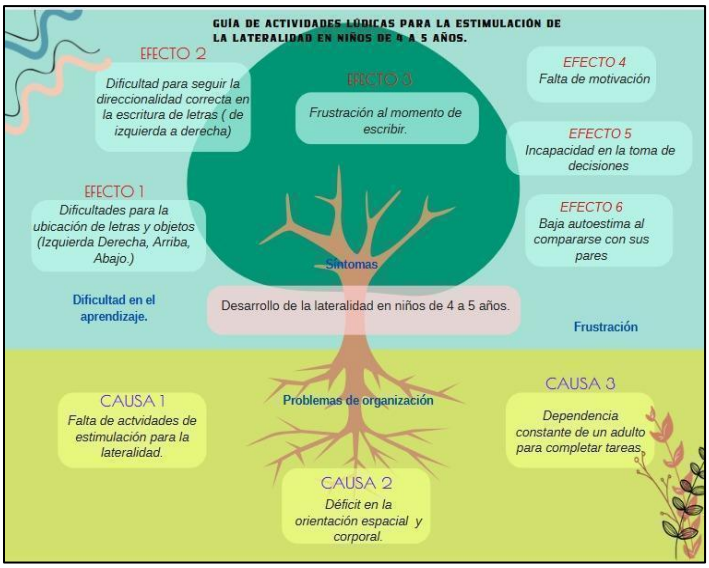
Diarios de campo.

Semana: Objetivo: Instrucciones:		
DATOS INFORMATIVOS. Nombre de la escuela/unidad educativa:		Fecha:
Ámbito seleccionado	Resultados	Evaluación crítica ¿Qué información fue más útil? ¿Qué problemáticas emergieron de los datos recopilados?

Link: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1zqfH7YXw0xboLIokiFbPoFiEgvhaJJnb

Anexos B

Árbol de problemas.



Link: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1a5Jw3OBkhBJatTrgG8EOth_PUF7ScmM5

Anexos C

Instrumentos finales

Instrumento Guía de Preguntas para la Entrevista Semiestructurada

Tema de la entrevista:
Actividades Lúdicas para la estimulación de la lateralidad en niños de Educación Inicial de 4 a 5 años.
Objetivo del instrumento
El objetivo del instrumento de la guía de preguntas dirigida a la docente es recopilar información relevante sobre el desarrollo de la lateralidad en los niños, a partir de su experiencia y observación directa en el aula.
Participante:
Docente de Educación Inicial de 4 a 5 años del paralelo “A”.
Número de participantes:
1 docente
Duración estimada:
30 a 45 minutos
Técnica:
Entrevista Semiestructurada
Instrumento:
Guía de Preguntas

Guía de Preguntas para la entrevista

¿Qué es la lateralidad y por qué es importante en el desarrollo infantil?

Importancia de la lateralidad

1. ¿En qué momentos de la rutina diaria ha notado avances en la identificación del lado derecho e izquierdo por parte de los niños?
2. ¿Qué recursos o materiales como (rompecabezas, títeres o juegos interactivos) le han resultado más eficaces para trabajar la ubicación espacial derecha-izquierda?
3. ¿Ha notado progresos o retrocesos en la ubicación corporal de los niños durante ciertas actividades como la dramatización o la exploración del aula? ¿Qué ejemplos puede compartir?

Tipos de Lateralidad

4. ¿Conocía que existen varios tipos de lateralidad como, la diestra, zurda, ambidiestra y cruzada? ¿Cuál de estas has visto en los niños?
5. ¿Durante las actividades de precisión como recortar, ensartar o armar rompecabezas, ha observado si algunos niños comienzan a mostrar preferencia por una mano en particular? ¿Cómo lo identifica?
6. ¿Ha notado si algún niño muestra mayor estabilidad al apoyar el peso de su cuerpo sobre un pie en particular?
7. ¿Cómo considera usted que el cambio frecuente de mano en los niños al realizar actividades se relaciona con el proceso de definición de su lado dominante?
8. ¿Qué beneficios pueden tener los niños al tener su lado dominante definido?

Desarrollo de la lateralidad desde el Currículo de Educación Inicial

9. ¿Cree que el currículo de Educación Inicial contempla adecuadamente el desarrollo de la lateralidad?
10. ¿Considera que hay suficientes destrezas en el currículo para abordar los diferentes tipos de lateralidad?

¿Hay algún tema que no hayamos tratado y que te gustaría comentar o compartir?

Instrumento Guía de moderador del grupo focal

Tema del grupo focal:
Actividades lúdicas para la estimulación de la lateralidad en niños de Educación Inicial de 4 a 5 años.
Objetivo del instrumento:
Recolectar información acerca de las experiencias y percepciones de los infantes a través de los padres de familia
Participantes:
Representantes legales de los infantes de educación inicial de 4 a 5 años paralelo “A”
Número de participantes:
De 5 a 6 representantes legales
Duración estimada:
50 a 60 minutos
Técnica:
Grupo focal
Instrumento:
Guía del moderador
Rol de moderador:
Guiador de la conversación con neutralidad, facilitar la participación equitativa, mantener un enfoque temático y asegurar que se recolecte información profunda y relevante para la investigación

¿Qué entienden ustedes por lateralidad y cómo creen que se desarrolla en los niños?

Importancia de la lateralidad

1. ¿Qué consecuencias cree usted que pueda tener su hijo o hija si no se define su lado dominante?
2. ¿Considera usted que la lateralidad influye en diferentes aspectos de su niño?

Tipos de lateralidad

3. ¿Qué opinan sobre forzar a un niño a utilizar una mano o pie específico?
4. ¿Les han surgido dudas al ver qué sus hijos cambian de mano al realizar actividades?

Desarrollo de la lateralidad desde el Currículo de Educación Inicial

5. ¿Han notado cambios en la coordinación de movimientos de su hijo?
6. ¿Qué tipos de juegos realizan en casa que incluya el lado izquierdo y lado derecho?

Instrumento Guía de Observación

Tema de la guía de observación:
Actividades lúdicas para la estimulación de la lateralidad en niños de Educación Inicial de 4 a 5 años.

Objetivo del instrumento:
Observar y registrar el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años, identificando el predominio de un lado del cuerpo en actividades motrices y cotidianas, con el fin de detectar posibles dificultades en la orientación espacial, coordinación y dominio corporal.
participantes objetivo:
Los participantes están conformados por niños de 4 a 5 años que cursan el nivel de Educación Inicial del paralelo “A”
Número de participantes:
25 a 30 niños
Duración estimada:
2 a 3 semanas.
Técnica:
Observación
Instrumento:
Guía de observación
Rol del observador:
El observador asumirá una postura pasiva y no intervencionista, limitándose a registrar de manera objetiva y sistemática las conductas relacionadas con la lateralidad durante las actividades escolares. Su función será recopilar evidencias del uso predominante de un lado del cuerpo, sin alterar el entorno ni la rutina de los niños, garantizando así la naturalidad y validez de la información recolectada.
¿Qué se va a observar?
Se va a observar el reconocimiento de su lado derecho e izquierdo, la preferencia por una mano y un ojo, y la capacidad para organizar elementos según instrucciones espaciales. Además, se evaluará su control corporal y destrezas motrices básicas, aspectos fundamentales para su desarrollo integral y aprendizaje.

Guía de indicadores

Subcategoría	**Indicador**	**Observación**	**Interpretación**
Importancia de la lateralidad	El niño identifica adecuadamente su lado derecho e izquierdo en su propio cuerpo (DP).		
	El niño organiza correctamente elementos situados a la derecha o izquierda de una imagen, de acuerdo con instrucciones verbales demostrando comprensión de nociones espaciales (A).		
	El niño posiciona su cuerpo correctamente en relación con objetos y personas,		

	usando palabras como arriba, abajo, cerca y lejos (PE).		
Tipos de lateralidad.	El niño utiliza preferentemente la mano derecha para realizar actividades que requieren precisión y manipulación. (LHD).		
	El niño tiene mayor estabilidad y control al apoyar el peso del cuerpo sobre el pie izquierdo. (LHZ)		
	El niño cambia frecuentemente de mano para realizar actividades (LC).		
	El niño muestra una preferencia al usar un ojo específico al mirar por un orificio, usar una lupa o apuntar con un objeto. *(*DO)		
Desarrollo de la lateralidad desde el Currículo de Educación Inicial.	El niño sigue instrucciones que requiere orientación espacial, delante, detrás, arriba, abajo, derecha e izquierda. (AECM)		
	El niño ejecuta secuencias rítmicas o coreografías simples distinguiendo la izquierda de la derecha. (E)		

.

Link: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1xXQneILxeNckcOo7CPPcLAIjv8q0QSqr

Anexos D

Carta de Validación: E1-E2-E3

Carta de revisión de instrumentos de diagnóstico.

Azogues, 25 de junio del 2025

Mgst. Johanna Mercedes Cabrera Vintimilla

Universidad Nacional de Educación

Presente.

De mis consideraciones:

Conocedores de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos a utilizarse en la recolección de información para el proyecto de investigación con el tema: “Estrategias didácticas basadas en títeres para promover las normas de convivencia en el aula de Educación Inicial”

De antemano se agradece seguir las instrucciones que se detallan previo al instrumento de revisión, para lo cual se adjunta:

1. Matriz de operacionalización de categorización
2. Matriz de consistencia
3. Los objetivos de la investigación
4. Instrumentos

Atentamente:





Leslie Belen Chimbay Angamarca

Albarracín Aguirre Valeria Estefanía



Carlos Valentin Zhinin Lema

Estudiantes de pregrado: de la carrera de Educación Inicial

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

La carta de validación fue enviada a tres expertos que certificaron que los instrumentos son pertinentes antes de su aplicación Link: https://drive.google.com/drive/folders/1-mEQxhVMZ5La853SsUMnvVtJiRbndvIP?usp=sharing

Anexos E

Carpeta de sistematización

Link: https://drive.google.com/drive/folders/1ict5QIYT6Y4YpWzrvK6r13sPkbVzRz5v?usp=drive_link

Anexos F

Matriz de revisión bibliográfica

Link:https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Z423aOSapyDEsx8HYn0iQ1VXpNOJ3iVC/edit?usp=drive_link&ouid=102090648264138853823&rtpof=true&sd=true

Anexos G

Consentimiento informado

ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-REPRESENTANTES LEGALES

Cuenca, _____ de octubre de 2025.

Estimado/a.

Padre/Madre de familia o Representante legal.

De nuestras consideraciones.

La triada pedagógica conformada por: Albarracín Aguirre Valeria Estefanía, Chimbay Angamarca Leslie Belén y Zhinin Lema Carlos Valentín estudiantes de Noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación UNAE, previo a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Inicial ponemos en su conocimiento el desarrollo de la investigación titulada "**Actividades lúdicas para la estimulación de la lateralidad en niños de Educación Inicial de 4 a 5 años.**", que se está desarrollando en la institución educativa a donde asiste su representado.

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Objetivo general de la investigación: Proponer una guía didáctica con actividades lúdicas para la estimulación de la lateralidad, en niños de 4 a 5 años del paralelo "A" de la Unidad Educativa del Milenio "Manuela Garaicoa de Calderón".

Nombre de la propuesta de intervención: "Mi lado favorito: una aventura de lateralidad"

Objetivo de la propuesta: Fortalecer la estimulación de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial del paralelo "A" a través de una guía de actividades lúdicas.

Participación: La participación es voluntaria. Usted puede retirar su consentimiento en cualquier momento sin consecuencias para su hijo/a o representado ni para la familia y sin afectar los servicios educativos que recibe.

Actividades: Durante el tiempo destinado para la investigación se aplicarán instrumentos de recolección de datos como guía de preguntas, guía de moderador y guía de observación, así como también se aplicarán las actividades pedagógicas y didácticas diseñadas en la propuesta de intervención. Todos estos insumos han sido sometidos a revisión y validación, previo a su aplicación.

Tiempo requerido: se prevé que el desarrollo de la investigación tendrá a lugar en el tiempo de desarrollo de la Práctica preprofesional desde el 6 de octubre hasta el 9 de diciembre de 2025. Pudiendo extenderse unos días más, de ser estrictamente necesario.

Cronograma del estudio:

FECHA	ACTIVIDADES
6 al 14 de octubre de 2025	Aplicación del Consentimiento informado a los padres de familia
6 al 17 de octubre del 2025	Aplicación de grupos focales con Padres de familia y docentes. (de ser necesario)
6 de octubre al 5 de diciembre	Aplicación de los instrumentos de recolección del desarrollo de la investigación (guías y/o fichas de observación, diarios de campo, fotografías, videos).
5 de noviembre al 5 de diciembre de 2025	Pilotaje/implementación de las actividades de la propuesta (educativa, pedagógica, didáctica y/o curricular)

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con las responsables de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

Los investigadores acordamos expresamente mantener estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. Sus datos y los datos de su hijo/a o representado serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Este estudio será llevado en estricto cumplimiento de las normativas vigentes, tales como la Constitución 2008, el Código de la Niñez y la Adolescencia y otras leyes y acuerdos ministeriales que protegen la privacidad y derecho de los participantes.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Firma
Nombre del investigador:
Valeria Estefanía Albarracín Aguirre
Correo:
vealbarracin@unae.edu.ec

Firma
Nombre del investigador:
Leslie Belén Chimbay Angamarca
Correo:
lbchimbay@unae.edu.ec

Firma
Nombre del investigador:
Carlos Valentín Zhinin Lema
Correo:
cvzhinin@unae.edu.ec

Teléfono de contacto: 0983120581	Teléfono de contacto: 0998435416	Teléfono de contacto: 0999082964

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

Apellidos y nombres del Niño o Niña: _____

□ Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

□ NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante:

Firma:

Fecha:

Link: https://drive.google.com/drive/folders/1owSR2gtrHXR04No4IdYP67-SZjI-wJVI?usp=sharing

Anexos H

Carpeta de densificación guía de preguntas

Link: https://drive.google.com/drive/folders/143R7NDKhxYBOLc0CMdUJmPdTbzQLdfSw?usp=drive_link

Anexos I

Carpeta de densificación guía de observaciones

Link: https://drive.google.com/drive/folders/1SnUQEQRuyBB3OSX_iJa2NPttF4AdGLkS?usp=drive_link

Anexos J

Carpeta de densificación guía de moderador

Link: https://drive.google.com/drive/folders/1rDZVi5sizTLbcZknLAc_XaRmLICpqX9o?usp=drive_link

Anexos K

Carta de validación del pilotaje

Link:https://docs.google.com/document/d/1zWe6aAJWNuc-f5av-ihEtWSOs30-xyNM/edit?usp=sharing&ouid=102090648264138853823&rtpof=true&sd=true

Anexos L

Escala de estimación

Link: https://drive.google.com/drive/folders/1IB_KBDTMKupHE5I3TzdOIrSGL0nkBjBp?usp=drive_link

Anexos M

Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa

Link:https://drive.google.com/drive/folders/19c6u_DpCWmMmYIhOEUOBHTKOT42NKM5N?usp=drive_link

Anexos N

Sistematización de las experiencias

Link: https://drive.google.com/drive/folders/1LFbrVVMJaWx0KvKhmXrAi76XHXDyJP_i?usp=drive_link

Anexos O

Escala de estimación y tabulación de los resultados del pilotaje

Link: https://drive.google.com/drive/folders/12b_G3aVmPfgMU2KFd-EUXy-eKaoD1Ozb?usp=drive_link