UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Carrera de

Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Aplicación de una Guía de actividades para la mejora de la autonomía personal en estudiantes con Discapacidad Intelectual

Autora:

Karen Estefanía Dután Mejía

Autora:

Katherine Mishelle Pauta Criollo

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Propuesta de Innovación Pedagógico - Curricular

Autor:

Karen Estefanía Dután Mejía

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Autor:

Katherine Mishelle Pauta Criollo

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Docente Tutora	Vanessa Esperanza Montiel Castillo
CÓDIGO ORCID	**https://orcid.org/0000-0003-2266-2219**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Este momento no solo representa un logro personal; en mi corazón y en mi mente tengo presente a todas las personas que han sido parte de este esfuerzo. En primer lugar, agradezco y dedico este trabajo a mi Dios, quien ha guiado cada paso de mi vida. Solo Él sabe cuánto anhele estar redactando esto.

Gracias por permitirme abrir los ojos cada día, para aprender lo bonito de la vida y por todos los planes que aún tengo por cumplir. Me dedico también a mí misma, porque aquí estas páginas están reflejado mi esfuerzo, mi tiempo, mis desveladas, madrugadas, lágrimas y sonrisas. Todo ha sido parte de mi proceso que hoy me permite decir ¡He culminado mí carrera!

Con todo mi cariño, dedico este logró a mis padres, Ángel y Jhoanna por ser mi apoyo incondicional en cada etapa de mis estudios. Gracias por enseñarme desde pequeña a siempre enfrentar las dificultades con valentía y buscar soluciones. Gracias por apoyarme de todas las formas que han podido para seguir persiguiendo mis sueños. A mis hermanas, Daya y Dome, por sus palabras de ánimo día a día, por comprenderme en mis momentos de alegría y momentos difíciles. Gracias, porque sin su ayuda no hubiera logrado terminar mis materiales didácticos. A toda mi familia por el respaldo y amor que me han brindado en este camino, y a mis cuatro abuelos, con quienes hoy tengo la fortuna de poder celebrar este logro.

Katy, amiga, gracias, por tanto, la vida nos unió de una manera inesperada y juntas hemos logrado tantas metas; gracias por tu apoyo, compañía y sabiduría en este proceso.

Finalmente, a ti Eduardo a quién te conocí cuando era niña y no imagine que tu presencia perduraría hasta este momento. Gracias por todo tu tiempo, paciencia y apoyo en mi vida personal y académica. Como un día te conté con ilusión que obtuve un cupo en la universidad, hoy puedo decirte con orgullo ¡Acabe la universidad! Agradezco tu vida. Gracias por tanto amigos (Los F4) y docentes, por sus enseñanzas y momentos compartidos siempre los llevaré en mi corazón.

Karen Dután

Dedicatoria

A Dios por darme fortaleza y guiarme a lo largo de este camino lleno de recuerdos gratos y por todas las pruebas que me ayudo a superar. Por darme el valor de seguir adelante. Y a la memoria de mi hermano Juan, quien siempre soñó con graduarse de la universidad. Este logro y triunfo durante este largo camino también es tuyo, tu recuerdo me inspiró a seguir adelante.

A mí, porque realmente no ha sido un camino fácil, las madrugadas, las malas noches y aquellas veces de que el sentimiento me decía que no estaba en el lugar correcto. Hoy puedo decir que me apasiona mi carrera y que eh visto más allá de las limitaciones, eh compartidos momentos hermosos en las particas preprofesionales. Me dedico a mí, por la insistencia, la fuerza y el coraje para alcanzar mis objetivos.

A mis padres, por ser mi apoyo incondicional y facilitarme los recursos necesarios para cursar mis estudios, y alcanzar mis objetivos personales y profesionales. Especialmente, a mi mamá por guiarme con amor, por enseñarme a superar los problemas que se presenten en mi vida, por cuidarme y siempre estar pendiente de mí. Por cada día, que se preocupó por mí y que no me falte nada. También, a mi abuelita Yolanda, por escucharme y apoyarme emocionalmente, siempre demostrando la felicidad que siente al ver que su nieta estudiando la universidad y ahora por haber culminado mi carrera. A mi hermana Nicole por siempre motivarme durante toda mi carrera, por las constantes preguntas que me impulsaban a aprender. Sobre todo, por acompañarme, por brindarme su amor incondicional, escucharme y llenarme de esos abrazos tan cálidos. Espero que siempre tenga, presente que es la luz de mi vida. Deseándole lo mejor en su vida y que logre todas sus metas. Los quiero mucho.

A mi pareja Marco, por acompañarme, por felicitarme en mis triunfos, acompañándome en mis errores o situaciones complicadas, siempre mostrándome el camino para mejorar. Por recordarme frecuentemente lo orgulloso que esta de mí. Espero que la vida le llene de momentos bonitos y felices, que alcance todos sus objetivos, realmente eres una persona maravillosa amor.

A mi amiga Karen, gracias por tu grandiosa amista y apoyo, comenzamos juntas y nos graduaremos juntas**.** **Katherine Pauta**

RESUMEN

El presente trabajo parte de la importancia de desarrollar la autonomía personal de tres estudiantes con Discapacidad Intelectual (DI). Se ha evidenciado que los alumnos enfrentan dificultades en actividades de higiene como asearse, alimentarse, etc., tomar decisiones y resolver conflictos, provocando un grado de dependencia. Una de las principales causas que afecta el desarrollo de la autonomía personal es la comunicación pasiva entre los padres y los profesores, ha dado paso a la resincronización de conocimientos. Es por ello que plantea como objetivo principal proponer una guía de actividades prácticas que favorezcan el desarrollo de la autonomía. Además, se analizaron varias fuentes que permitieron fundamentar teóricamente el objeto de estudio con grandes aportes reconocidos. Asimismo, se asumió una metodología de investigación-acción con enfoque cualitativo y paradigma sociocrítico, respaldada en autores expertos en el área, como; Luria que mediante sus fases se puede lograr una mejor investigación. Las técnicas empleadas incluyen la entrevista, la observación y el análisis documental, acompañadas de sus respectivos instrumentos. Los resultados evidenciaron una autonomía personal limitada en su vida cotidiana. También, uno de los factores más influyentes es la sobreprotección de sus familiares. Para dar solución, se propone una guía de actividades basadas en apoyo fading, robótica y Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) que permita mejorar la calidad de vida y fortalecer la relación familia- docentes mediante una comunicación asertiva. Tras su aplicación se observaron mejoras de los estudiantes en su autonomía personal; sin embargo, en la comunicación familia-docentes se logró avances graduales.

PALABRAS CLAVES: CLAVES: Autonomía personal, Discapacidad Intelectual, Familia, docentes, Sobreprotección, Guía de Actividades.

ABSTRACT

This study is based on the importance of developing the personal autonomy of three students with intellectual disabilities (ID) belonging to the Azuay Cerebral Palsy Institute (IPCA). It has been shown that students face difficulties in hygiene activities such as grooming, feeding, etc., making decisions, and resolving conflicts, leading to a degree of dependence. One of the main causes affecting the development of personal autonomy is passive communication between parents and teachers, which has led to the resynchronization of knowledge. That is why its main objective is to propose a guide of practical activities that promote the development of autonomy. In addition, several sources were analyzed that provided a theoretical basis for the subject of study with significant recognized contributions. Likewise, an action research methodology with a qualitative approach and a sociocritical paradigm was adopted, supported by expert authors in the field, such as Luria, who believes that better research can be achieved through his phases. The techniques used include interviews, observation, and document analysis, accompanied by their respective instruments. The results show that students have limited personal autonomy, which is important in everyday life. In addition, one of the most influential factors is the overprotection of their families, which limits each student's autonomy. To solve this problem, a guide of activities is proposed to improve personal autonomy and quality of life and strengthen the family-teacher relationship through assertive communication. After its implementation, improvements were observed in the students' personal autonomy, and although there were difficulties in family-teacher communication, significant progress was made.

KEYWORDS: Personal Autonomy, Intellectual Disability, Family, Teachers, Overprotection, Activity Guide.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN: 10

Pregunta de investigación: 17

Objetivo general: 17

Objetivos específicos: 17

Justificación 17

CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA AUTONOMÍA PERSONAL EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL....19

Estado del Arte 20

Introducción hacia el término "Discapacidad" y "Discapacidad Intelectual" 23

Figura 1 24

1.2 El impacto de los apoyos en la vida de las personas con Discapacidad Intelectual 25

Figura 2 26

1.3 La autonomía en la Discapacidad Intelectual....28

1.4 Apoyos para impulsar la autonomía de una persona con Discapacidad Intelectual 33

1.5 La importancia de la relación Familia-Escuela para el desarrollo de la autonomía personal en la Discapacidad Intelectual....34

1.6 Iniciativa para la participación de la familia en los espacios educativos inclusivos 35

1.7 Importancia de una guía de actividades en la Educación Inclusiva 37

1.8 Marco Legal, Política y leyes: La autonomía como derecho de las personas con discapacidad 37

CAPÍTULO II: ANÁLISIS METODOLÓGICO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL LOS ESTUDIANTES CON DI EN RELACIÓN CON LA FAMILIA-DOCENTES 40

2.2 Paradigma Socio-Crítico 40

2.3 Enfoque cualitativo de la Investigación 41

2.4 Método Investigación-Acción 42

2.5 Fases de la Investigación-Acción 43

Tabla 1 43
2.5.1 Fase 1: Plan de acción 44
2.5.2 Fase 2: Acción 59
Figura 3 61
2.5.3 Fase 3: Observación de la Acción 64
2.5.4 Fase 4: Reflexión 78
Figura 4 ..... **¡Error! Marcador no definido.**
CAPÍTULO III: GUIA DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA PERSONAL EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL 83
Introducción: 83
Objetivo General: 84
Justificación: 85
Fundamentación pedagógica 85
Fundamentación metodológica 87
Fundamentación psicopedagógica 88
CONCLUSIONES 90
RECOMENDACIONES: 91
Bibliografía 106

INTRODUCCIÓN:

La presente investigación busca analizar la importancia de mejorar la autonomía personal en el contexto escolar de estudiantes con Discapacidad Intelectual en los niveles leve y moderado. El desarrollo de la autonomía es esencial para llevar a cabo una vida digna y participar en la sociedad. Sin embargo, existe una preocupación dentro de la comunidad educativa de la educación especializada, puesto que, en el transcurso de su vida, los estudiantes con Discapacidad Intelectual no han logrado desarrollar favorablemente estas habilidades. Esto se debe en gran medida a factores como la sobreprotección por parte de la familia o una limitada comunicación entre estos y los docentes. Estos estilos parentales constituyen una importante barrera que obstaculiza el desarrollo integral del alumnado y su participación en actividades cotidianas, escolares o familiares, lo que limita su accionar frente problemas, oportunidades, responsabilidades o desafíos.

De acuerdo con el último censo del año 2022 realizado en Ecuador, 7 de cada 100 personas viven con dificultades funcionales, como: caminar, hablar, ver, escuchar, entre otras. Las mismas, en varios casos, pueden generar una sobreprotección por parte de su familia o responsables de su cuidado, limitando la capacidad y confianza de hacer las cosas por sí mismos. En cuanto, a los datos estadísticos sobre la Discapacidad Intelectual de la población del Ecuador el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidad (CONADIS s/f), reporta que, del total de la población con discapacidad, 112.242 personas presentan afectación en áreas del cerebro, lo que representa el 23,35% de la población entre niños y adultos. Dando un rango de afectación situado entre 50% y 74% de Discapacidad Intelectual. Estos datos demuestran que existen necesidades que deben cubrirse con apoyo o estrategias que mejoren su desarrollo integral. Para esto, es necesario conocer y comprender la DI y la importancia de tener autonomía personal.

La Discapacidad Intelectual (DI en lo adelante) es una condición que presenta afectaciones a nivel cognitivo y por ende a las habilidades adaptativas, pero pese a estas limitaciones, estas personas pueden aprender, participar y desarrollarse adecuadamente con los apoyos adecuados, lo que contribuye a mejorar su autonomía personal en actividades de la vida cotidiana. Diversos autores manifiestan la importancia de trabajar la incidencia de la familia para

lograr la autonomía personal en los estudiantes con DI, enfatizando en la colaboración familia-docentes para mejorar este proceso.

Siguiendo esta línea, una investigación realizada por Suárez (2019) en Colombia, destaca tres elementos esenciales para desarrollar la autonomía en los niños: la familia, la escuela y los valores para desarrollar la libertad del individuo en democracia. La familia se sitúa como núcleo primario de la sociedad, es decir, es el lugar donde aprenden valores como la responsabilidad, tolerancia, igualdad, etc. Por otro lado, la escuela es el espacio socializador, donde el estudiante refuerza los valores aprendidos en el hogar. Y como tercer factor, es la construcción de los valores de autonomía en relación de Familia-Escuela. Es fundamental, que los docentes elaboren estrategias creativas e innovadoras, donde trabajen conjuntamente con la familia para lograr un objetivo compartido, la autonomía de los educandos.

Relacionado con lo anterior, Ubaldo (2019), desarrolla un estudio en México, donde destacó el desarrollo humano para el fortalecimiento de la autonomía en la DI. Además, coincide con la investigación precedente al señalar la importancia de la participación de la familia y la escuela. Como alternativa para la mejora de la autonomía, propone una intervención con la familia y el entorno, dando una respuesta positiva a la incongruencia del desarrollo de la autodeterminación en la DI. Con ello, se busca reducir las creencias limitadoras que clasifican a las personas según el diagnóstico, dando paso al reconocimiento de las potencialidades del individuo. La familia y la escuela son elementos esenciales para desarrollar la autonomía del estudiante; sin embargo, también pueden llegar a ser las principales barreras, debido a las etiquetas clasificatorias que conllevan la sobreprotección y al descuido de implementar estrategias que respondan a las necesidades.

En otro orden, Noriega et al. (2022), llevaron a cabo un estudio en Perú sobre las actitudes de sobreprotección de los progenitores hacia los niños con Síndrome de Down (SD) y Discapacidad Intelectual (DI). Dentro de las causas de estos estilos parentales, se destaca la primera comunicación que hace él personal de salud sobre la discapacidad de sus hijos y las limitaciones que conlleva la misma. En consecuencia, la familia toma medidas severas en su

cuidado, conduciendo a la sobreprotección, puesto que, su percepción se restringe a las limitaciones del estudiante. Dicho de otro modo, los padres realizan las acciones y toma de decisiones por el educando, sin tener en cuenta sus potencialidades y habilidades. Es fundamental, ofrecer oportunidades académicas, sociales y familiares para que la persona con discapacidad pueda desenvolverse de forma autónoma.

De igual manera, en el contexto ecuatoriano, Larrea y Mantuano (2018), en una investigación realizada en la Universidad de Guayaquil, destacan la importancia de conocer de forma integral a los estudiantes, es decir, capacidades, necesidades, relaciones sociales, etc., para entender hasta qué punto pueden ser independientes en aspectos físicos o psicológicos. Esto permite que el docente pueda generar actividades o estrategias adaptadas para mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes. Además, menciona que la familia tiene un rol fundamental para el desenvolvimiento de los niños, ya que pueden impulsar el desarrollo de la autonomía o, por el contrario, conlleva la sobreprotección, causando grandes dificultades en el aprendizaje sincrónico y significativo de los estudiantes.

Igualmente, Anchundia y Navarrete (2021), realizaron una investigación en la provincia de Manabí, en la que se alían a la importancia de la familia en el desarrollo de la autonomía. El contexto familiar es valioso, ya que es el primer lugar donde los niños desarrollan habilidades para comunicarse, realizar acciones y cultivar su actitud; razón por la cual es preciso proporcionar estímulos de protección y libertad, favoreciendo la independencia**.** Por otro lado, cuando la familia confunde protección con sobreprotección, causa un daño considerable en el desarrollo académico y social, afectando principalmente en su capacidad de aprendizaje. En este orden, se puede acotar que la familia juega un rol importante en la crianza de los estudiantes.

En una investigación realizada por Betancourt y Esquivel (2021), en Quito, recalca que la familia es la primera institución de los aprendizajes de los estudiantes, pero que deben trabajar de la mano con las escuelas, ya que, mejora la comunicación. Sin embargo, en ciertas ocasiones la familia delega que la escuela haga todo lo necesario para el bienestar de su representado, dejando todo el trabajo a los docentes, lo que impide que exista colaboración en

la casa de los estudiantes. La enseñanza que se brinda día a día es crucial para mejorar la capacidad de independencia, pero se debe realizar el mismo apoyo por parte de la familia para que el estilo de vida del educando sea más llevadero.

También, Gallegos, en el año 2016, realizó una investigación en las escuelas especializadas de Cuenca-Ecuador sobre lo que solicitan los padres de familia para el ingreso de su hijo o hija, ya que, se rigen a su discapacidad con creencias o pensamientos erróneos, porque lo ven como un castigo divino o un tipo de enfermedad que impide su desarrollo personal y social. Es decir, que la escuela debe contar con los cuidados que ellos como padres creen que necesita, dejando de lado lo que piense u opine su hijo, lo que conlleva que, la familia se convierta en la primera barrera en la vida del estudiante. Además, influyen en el proyecto de vida que el educando desea, puesto que los sobreprotegen y no los dejan caer, llorar, fracasar, etc. evitando que experimenten por sí mismos.

En una investigación realizada por Valladares y Osorio (2016) en Cuenca-Ecuador, abordan que la comunicación en los niños y niñas con discapacidad es importante para su desarrollo integral y su autonomía personal con los aspectos que los rodean. Sin embargo, los autores evidencian que los padres de familia, intentan proteger a sus hijos, provocando una limitación de oportunidades como la comunicación verbal o no verbal, que afecta a su lenguaje en los entornos que los rodean. Esto, también, perjudica su nivel de autonomía, independencia, motricidad y su capacidad de adaptabilidad. Esta situación demuestra que tener una colaboración y cooperación entre familia, docentes y escuela es esencial porque promueve espacios de interacción con todos, dentro del sistema educativo.

De acuerdo con los antecedentes investigativos mencionados, los autores consideran que la autonomía personal es un eje fundamental para el desarrollo de una vida digna en las personas con Discapacidad Intelectual. Además, las posturas de Ubaldo (2019), Suarez (2019) y Anchundia y Navarrete (2021) señalan la importancia de la participación de la familia y de la escuela en la formación y construcción de la autonomía, para lograr generar estrategias que potencien las habilidades sociales, de autocuidado y comunicación.

Sin embargo, el análisis de autores como Gallegos (2016) y Noriega et al, (2022) observan que la sobreprotección por parte de la familia, por sensación o miedo de cuidar a sus hijos por su condición, se convierte en una barrera para la independencia de los estudiantes. Por lo contrario, Betancourt y Esquivel (2021) enfatizan que el involucramiento de la familia de forma activa en la escuela como en el hogar favorece en la autonomía personal gracias al apoyo que les brindan.

Finalmente, todo lo analizado está centrado en el papel que juega la familia y docentes en la autonomía personal de los estudiantes con DI. Debido a esto, es fundamental buscar un equilibrio entre el tema de protección e independencia, donde la comunicación continua sea una guía para lograr cambios. Desde nuestra visión es importante la interacción con los actores mencionados para mejorar la autonomía en los niños.

La presente investigación se desarrolló en la Institución (IPCA). Es una institución fiscomisional que cuenta con una jornada matutina, donde ofrece atención integral en el área de rehabilitación terapéutica en conjunto con la educación especial para estudiantes con parálisis cerebral y pluridiscapacidad. Su misión es velar por el bienestar de los usuarios de manera multisectorial e integral y la satisfacción necesidades reales. Asimismo, su visión se enfoca en que los beneficiarios se superen día a día para alcanzar una inclusión social. Las prácticas preprofesionales se desarrollaron en un aula que cuenta con 14 estudiantes donde 8 de ellos tienen Discapacidad Intelectual. No obstante, se trabajó con 3 estudiantes que presentaban las mismas características es su autonomía personal.

La observación participante, las entrevistas aplicadas permitieron identificar una carencia de la autonomía personal en los estudiantes con discapacidad intelectual, lo que representa una gran dificultad en su vida diaria. Ello se manifiesta en la dependencia al momento de realizar una tarea, puesto que es necesario el acompañamiento y la aprobación de terceras personas. Este factor da paso a la limitada resolución de problemas porque tienden a frustrarse al no dar solución al conflicto. Por lo que, se ve afectada la autoconfianza, ya que, no consolidan su actividad sin una opinión asertiva, afectando a la toma de decisiones.

Asimismo, los hábitos de higiene en los estudiantes son insuficientes debido a que, en ciertas ocasiones llegan a la escuela sin una correcta limpieza bucal, el uso de la vestimenta es incorrecta y los cordones desatados. Además, se puede mencionar que eventualmente los niños presentan cansancio o sueño durante la jornada de clases, lo que puede estar relacionado con la falta de autogestión de su rutina diaria. Por otra parte, dentro de la institución educativa se ha observado que los estudiantes constantemente no realizan el lavado de manos antes ni después de alimentarse, tampoco se limpian la boca después de ingerir su comida. También, se ha detectado que los niños al momento de estornudar o toser no se cubren con el codo pese a que su condición lo permite.

Al profundizar en las causas de estas situaciones descritas se pudo identificar la descoordinación en la aplicación de estrategias educativas en el contexto escolar y el familiar, asociado a una limitada relación y comunicación entre estos dos actores educativos. En el aula, se aplican metodologías orientadas de una manera, mientras que en hogar se explica de forma diferente, en ocasiones este factor ha provocado confusión en los niños a la hora de poner en práctica sus conocimientos. Otra de las causas es la sobreprotección de los progenitores hacia los estudiantes, puesto que prefieren realizar sus tareas u ofrecer ayuda de manera excesiva, obstaculizando el progreso de los estudiantes y la evaluación de las habilidades por parte de la docente.

En consecuencia, de la escasa relación entre la familia y los docentes, se pueden destacar los efectos más significativos en la vida de los estudiantes. Cabe recalcar que la familia tiene un rol relevante en el desarrollo de la autonomía personal del estudiante, asimismo, este puede ser positivo, ya que fortalece las habilidades en casa o brinda apoyo más de lo necesario. Dentro del aula, se han manifestado casos de sobreprotección por parte de la familia a los estudiantes, un ejemplo claro es la realización de las tareas académicas por parte de la familia, porque los niños responden correctamente su tarea enviada en la casa, y al momento de aplicar los conocimientos en el aula tienen dificultades. El cuidado excesivo provoca que la autonomía de los niños se vea limitada, debido a que no pueden decidir o realizar una actividad por sí mismos. Por otro lado, se puede mencionar que la participación de la familia en los procesos educativos es limitada, puesto que por circunstancias desconocidas no se maneja una correcta comunicación entre los padres y

los docentes. Se ha evidenciado que los docentes envían comunicados de forma virtual; sin embargo, la familia no los revisa, lo que trae como consecuencia que las maestras llamen individualmente a los representantes.

Para este estudio se han tomado en cuenta las barreras culturales y didácticas del catedrático López Melero (2011), ya que coincide con la problemática planteada. Se ha hallado la barrera cultural, por el hecho de que se refiere a las actitudes discriminatorias que establece la sociedad a un determinado grupo de personas. Al estar en una escuela especializada, con discapacidad leve, moderada o profunda, los estudiantes son propensos a las etiquetas y sobreprotección por parte de la familia y los docentes. Las etiquetas suelen derivarse de un diagnóstico médico, dando paso al enfoque evidente en las limitaciones de los estudiantes al momento de plantear una actividad. Por otra parte, se evidencian las barreras didácticas, que hablan acerca de las estrategias y recursos mal implementados en el aula de clases, puesto que limitan el desarrollo de la autonomía personal en los estudiantes.

La limitada autonomía personal ha tenido un gran impacto, atribuyendo a una de sus principales causas la escasa relación de la familia y docentes. En el ámbito familiar como el educativo, se trabaja de forma independiente; por lo que, tanto docentes como padres realizan actividades que no responden a las necesidades. Dicho de otro modo, se pierde interés en aplicar estrategias que impulsen la autonomía de los educandos, dando paso a la sobreprotección de los estudiantes por parte de la familia, lo que desequilibra la comunicación con los docentes.

La problemática encontrada implica la limitada autonomía personal de los niños con Discapacidad Intelectual. Los principales factores afectados son los hábitos diarios de independencia, la toma de decisiones cotidianas como la alimentación o la higiene y la resolución de problemas del día a día, tanto a nivel individual como a nivel grupal. A ello se suma la carencia de metodologías adecuadas que permitan mejorar la autonomía en los contextos escolares y familiares. Es por ello que en el marco de esta investigación se ha considerado pertinente la siguiente pregunta de investigación y los objetivos que responden a la misma.

Pregunta de investigación:

¿Cómo contribuir a la mejora de la autonomía personal de estudiantes con Discapacidad Intelectual?

Objetivo general:

Proponer una guía de actividades basada en el apoyo fading para la mejora de la autonomía personal en estudiantes con Discapacidad Intelectual**.**

Objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente la autonomía personal en estudiantes con Discapacidad Intelectual en los contextos de escuela y familia.
- Caracterizar el estado actual de la autonomía personal en el contexto educativo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual.
- Diseñar una guía de actividades basada en el apoyo fading para la mejora de la autonomía personal en estudiantes con Discapacidad Intelectual.
- Aplicar una guía de actividades basada en el apoyo fading para la mejora de la autonomía personal en estudiantes con Discapacidad Intelectual.
- Evaluar la guía de actividades basada en el apoyo fading para la mejora de la autonomía personal en estudiantes con Discapacidad Intelectual.

Justificación

La presente investigación es fundamental porque enfatiza el desarrollo de la autonomía personal en estudiantes con DI manteniendo la visión de la relación familia y docentes. La familia tiene un rol significativo en la enseñanza de los valores como la responsabilidad, autodeterminación, autoconfianza, etc. Asimismo, la escuela debe potenciar los valores aprendidos en casa con la finalidad de logro de prácticas autónomas. De modo que, al trabajar de manera colaborativa, se impulse la autonomía personal de los estudiantes a través de la toma de decisiones, independencia en hábitos diarios y la resolución de problemas.

La investigación se desenvuelve con pertinencia, porque se relaciona con la tercera línea de investigación de la carrera de Educación Especial de la UNAE titulada educación inclusiva para la atención a la diversidad, que pretende percibir la pluralidad e identidad. Reconociendo la diversidad cultural de todos los ciudadanos. Asimismo, se enlaza con la sub-línea de investigación, neurociencia y neurodesarrollo, la intervención en casos de sujetos neuro divergentes. De forma que, se busca responder a las necesidades de los educandos, implementado prácticas creativas e innovadoras.

A través de esta investigación se benefician de manera directa los estudiantes con DI del IPCA, la familia y los docentes, puesto que, la guía de actividades busca concientizar e impulsar la autonomía personal. Por otra parte, los beneficiarios indirectos son la comunidad educativa y su entorno porque los educandos fortalecen los valores y capacidades a través de la práctica para contribuir en la sociedad.

La investigación es realizable, accesible y viable porque la Universidad Nacional de Educación guarda convenios con el Ministerio Nacional de Educación, posibilitando que los estudiantes de la UNAE puedan desarrollar las prácticas en las diferentes instituciones educativas del país. Igualmente, las autoridades de la escuela acceden de forma abierta a las visitas por parte de los practicantes a su institución. Además, conceden el permiso para analizar diversas situaciones y posterior a ello llevar a cabo diversas investigaciones.

El aporte práctico que ofrece nuestra investigación es diseñar una guía de actividades que posibilite el fortalecimiento de la autonomía personal de los estudiantes, con la participación de la familia y los docentes, dirigiendo su mirada a las potencialidades de los estudiantes. Además, de reducir las prácticas sobreprotectoras y clasificadoras que surgen a raíz de las barreras de los educandos. Es importante destacar que, se proyecta desarrollar al máximo sus habilidades de autonomía, teniendo presente la condición y las capacidades de los estudiantes. Asimismo, se desea establecer una relación familia-docentes que sea sostenida por la comunicación, trabajando de manera colaborativa por un fin común.

La propuesta consta de una guía de actividades conformadas por tres actividades que responden a las subcategorías del estudio, de modo que, se logre responder al problema. La

metodología que se utilizará en el estudio es el Apoyo Fading como metodología principal, ABJ como metodología complementaria y la robótica como herramienta, se considera que al trabajar con estas metodologías las actividades se vuelven motivantes y útiles para lograr el objetivo que es potenciar la autonomía personal de los estudiantes con discapacidad. Las actividades propuestas, están dirigidas a aplicarse tanto en la escuela como en el hogar, de modo que el aprendizaje y la adquisición o reforzamiento de habilidades sea significativo.

En el presente estudio se ha desarrollado los siguientes apartados: Marco teórico que corresponde al capítulo 1 donde se mencionan diferentes datos como: recopilación de antecedentes y se definen categorías a investigar. Posterior a ello se encontrará el capítulo 2 con el siguiente apartado: Marco metodológico, en donde se menciona cómo se realizó la investigación, cuáles fueron sus fases, técnicas e instrumentos, análisis, etc.; siguiendo con la investigación se encontrará el capítulo 3, la propuesta trata de dar diferentes actividades para intentar resolver la problemática encontrada. Finalmente, se encuentran las conclusiones, recomendaciones, anexos y bibliografía.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA AUTONOMÍA PERSONAL EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

En este apartado se analizará tres componentes: el estado del arte, la fundación teórica y el marco legal. Dando inicio con hallazgos internacionales, nacionales y locales acerca de la autonomía. Seguidamente, se revisan 3 epígrafes con la finalidad de realizar un análisis de conceptos de los diferentes autores que manifiestan acerca de los temas planteados; de modo que esta investigación sea más viable y comprensible. Primero se describe el término de Discapacidad Intelectual. Segundo, se analiza la Autonomía en la Discapacidad Intelectual, partiendo desde lo macro hasta temas específicos que apoyan esta investigación. En tercer lugar, la relación familia-escuela como parte fundamental para el desarrollo de la autonomía en estudiantes con DI, donde se analiza el rol de los padres y docentes. Asimismo, dentro de este epígrafe se describen las posibles soluciones que son sistema de talleres y una guía de estrategias.

Finalmente, se estudia los derechos de autonomía de las personas con Discapacidad Intelectual.

Para desarrollar la autonomía de las personas con Discapacidad Intelectual se debe implementar el modelo social en la comunidad, de modo que se respeten los derechos. Este modelo promueve la participación de los individuos en el ámbito jurídico, de modo que, de frente a la exclusión social. A través de la interacción en los diferentes contextos, los sujetos pueden llegar a desarrollar diferentes habilidades que sean útiles en la vida cotidiana.

Estado del Arte

Para comenzar con este Marco Teórico Referencial se realiza el estado del arte, donde se lleva a cabo, un análisis de autores internacionales, nacionales y locales que abordan la categoría autonomía en la discapacidad Intelectual, de este modo se fortalecerá la investigación desde un análisis histórico-lógico a través de los diversos hallazgos.

Huete (2019), aporta una mirada enriquecedora en relación con la autonomía y la inclusión de las personas con DI, desde un enfoque de derechos. La autonomía personal es importante en la vida de los ciudadanos, además de que se considera un derecho que se ve reflejado en la libertad que tienen los diferentes individuos. Sin embargo, en el grupo de las personas con discapacidad existe una exclusión de derechos, debido al rechazo en la sociedad, creando una barrera en los ámbitos económicos, sanitarios, educativos, entre otros. Para dar frente a la situación, *la Convención de derechos para las personas con Discapacidad* (ONU, 2006) estableció diversos artículos que protejan la autonomía, dando paso al derecho de llevar una vida digna, libre de tomar decisiones, haciendo uso de apoyos en caso de ser necesarios.

En otro orden, Carmona (2020), realiza un análisis crítico de los modelos teóricos que han sustentado el desarrollo de la autonomía en la DI. Dentro de estos destaca, el modelo de prescindencia, el rehabilitador, el social y el modelo de la diversidad funcional. Dentro de estos dos modelos resultan los más idóneos para responder a las necesidades de las personas con discapacidad, el modelo social que incluye la participación dentro de las políticas y de la sociedad y el modelo de diversidad funcional. Este último surge con la intención de respetar y valorar las diferencias, puesto que, se enfoca en las capacidades y como realiza una acción pese a su condición.

En esta misma línea, Jiménez (2021), Quito-Ecuador, resalta la pertinencia del modelo

social como un valioso referente para el desarrollo de la autonomía, rechazando el modelo rehabilitador y clínico, al no responder al propósito de la inclusión plena de las personas con DI. Dicho modelo reconoce la importancia de la interacción dentro de la sociedad, sobre todo en la familia y la comunidad, por su influencia en la autonomía del individuo. También manifiesta el modelo causal, donde las personas con discapacidad sean partícipes en la construcción de políticas públicas del país, puesto que, la mejor manera de responder a las necesidades es a través de las experiencias de las personas con esta condición.

Una investigación en Loja-Ecuador de Martínez (2017), titulada "Autonomía funcional en personas con discapacidad y su relación con la funcionalidad familiar", ha demostrado que la autonomía de las personas con discapacidad es limitada debido a las persistentes complicaciones en los contextos que las rodean, como la familia, la comunidad y la escuela. Además, recalca que las actividades de la vida cotidiana, como vestirse, comer, mantener la higiene y evitar riesgos, son esenciales para lograr una autonomía personal, lo cual es fundamental para afrontar la vida de manera independiente. Se llegó a la conclusión de que para adquirir autonomía influyen factores como el apoyo familiar y la situación socioeconómica.

Loja y Rodríguez (2021) en su trabajo de integración curricular "Desarrollo de habilidades de autocuidado en estudiantes con Discapacidad intelectual" realizado en la ciudad de Azogues, Ecuador, manifiestan que las dificultades presentes en la autonomía de estos estudiantes incluyen aspectos cruciales como vestimenta, alimentación y aseo personal. El objetivo de su estudio es proponer materiales didácticos para ser utilizados en el aula, con el fin de fomentar la autonomía en las actividades mencionadas. Asimismo, resaltan que las habilidades básicas de autocuidado no se realizan por voluntad propia, por lo que recogieron información a través de varias fuentes e instrumentos para evidenciar las carencias de los estudiantes. Según el análisis, se concluye que para el correcto desarrollo de estas habilidades es fundamental el apoyo de docentes, la institución y los padres de familia o representantes.

En Ecuador (Cuenca), Sacoto y Tituaña (2022) realizaron un análisis titulado "Autonomía y Lenguaje Expresivo mediante Actividades de la Vida Diaria en el Contexto

Familiar en una Niña con Síndrome de Down", donde hacen hincapié en que el desarrollo de una correcta autonomía está presente en su contexto más cercano, como lo es el familiar. Señalan que esto provoca limitaciones en su comunicación y en sus actividades personales, sociales y académicas. Por ello, presentan una guía de actividades con el objetivo de mejorar la autonomía y el lenguaje. Para esta investigación, se recogió información de carácter cualitativo, permitiendo crear imágenes o pictogramas que brinden el apoyo adecuado en el ámbito educativo, donde se trabaje de manera colaborativa y cooperativa con la familia de los estudiantes.

Después de los hallazgos a nivel internacional, nacional y local, se ha investigado como eje principal el desarrollo de la autonomía de las personas con discapacidad intelectual en el contexto escolar y familiar. Además, demuestran varios factores que limitan o potencian la autonomía, especialmente el rol de la familia y docentes en habilidades sociales, personales o comunicativas. Estos datos se han desarrollado por académicos que analizan la importancia de la autonomía personal desde varios modelos como el clínico, social y funcional. En Ecuador, se ha evidenciado este tema en crecimiento, ya que, es preciso comprender y buscar soluciones frente al tema como, higiene personal, la toma de decisiones y resolución de problemas.

Pese a los estudios sobre la autonomía en personas con DI, aún existen vacíos grandes en cuanto a mejoras en las intervenciones, ya que, es importante que sean partícipes de las soluciones o en creaciones de propuestas bajo sus necesidades. Por otra parte, la falta de interés por la familia o en la escuela por el bienestar personal es escasa. En este apartado se abordaron varios temas, desde una visión general hasta la personal de una persona con DI bajo los diversos modelos que ha existido en el transcurso del tiempo, incluyendo aspectos relacionados con los contextos de la persona.

Ante esto, se busca intervenciones que apoyen al desarrollo de la autonomía personal de los estudiantes o personas con DI leve y moderado, donde se involucren activamente a la familia, docentes y comunidad educativa. Esta propuesta contempla actividades funcionales, mediante materiales concretos, que se trabajen dentro del aula y tengan continuidad en el hogar.

Introducción hacia el término "Discapacidad" y "Discapacidad Intelectual"

El término de discapacidad cambió con los años, dejando a la vista los rediseños de los conceptos de esta condición. En el siglo XX eran vistas como personas "anormales" y mayormente eran excluidas de la sociedad y rechazadas en el sistema educativo. De igual manera, en los años 60 y 70 comenzaron a aparecer movimientos y grupos que exigían integración y respeto por los derechos de todos.

Asimismo, se evidenciaron varias barreras que debían enfrentar las personas con discapacidad en los distintos ámbitos de la vida personal y académica. Con el tiempo ha evolucionado la visión de la discapacidad, dando paso a cambios de pensamiento y actitudes, logrando un progreso en políticas de inclusión, sociedad y educación, entre otros. Por lo que, la ONU (2011) la menciona:

> Como un término genérico que engloba deficiencias, limitaciones de actividad y restricciones para la participación. La discapacidad denota los aspectos negativos de la interacción entre personas con un problema de salud (como parálisis cerebral, síndrome de Down o depresión) y factores personales y ambientales (como actitudes negativas, transporte y edificios públicos inaccesibles, y falta de apoyo social). (p.7)

Es decir, que los conceptos de discapacidad dan paso a una mejora a nivel político como cultural, donde se busca lograr una inclusión en la sociedad como en la educación. Hoy en día, los diagnósticos de algún tipo de discapacidad ya no son el punto de partida de una "enfermedad" sino que, mediante enfoques de investigación asertivos de investigación, se estudian tantos los factores ambientales y biológicos. Esta transformación ha facilitado ampliar el campo de conocimientos hacia el respeto a la discapacidad, donde se promueve la igualdad y equidad hacia las personas con discapacidad.

En la actualidad la discapacidad es clasificada en diversos tipos como la física, sensorial y psicosocial, cada una de ellas se presenta con características propias, desafíos específicos y distintas necesidades de apoyos, como señala Flores (2018):

> La discapacidad intelectual es un estado individual que se caracteriza por

> presentar limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, tal y como se manifiesta en las habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas, y por ser originado antes de los 18 años. (p.448)

Frente a este tema, la American Association on Intellectual and Developmental Disabilities AAIDD (2016) menciona que "La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años" (p.32). Esta condición afecta al desarrollo cerebral, lo que antiguamente era considerado como "retraso mental" pero al existir nuevas investigaciones se determinó "Discapacidad Intelectual".

Esta condición afecta significativamente la capacidad de una persona para razonar, comprender o resolver problemas, limitando su autonomía e independencia para afrontar una o varias actividades de la vida cotidiana (habilidades adaptativas). Si bien es cierto que la discapacidad intelectual implica estas limitaciones, también es verdad que, con los apoyos adecuados y oportunos tanto familiares como institucionales, las personas pueden desarrollar su potencial y llevar una vida plena e inclusiva dentro de la sociedad.

En este contexto, la discapacidad intelectual se presenta en varios grados, desde leve hasta profunda, lo que implica características y necesidades particulares que varían en función del nivel de apoyo requerido. Para identificar el nivel de discapacidad, es fundamental el uso de pruebas estandarizadas de inteligencia, como el test de Bender, WISC-R, K-BIT o Raven, que permiten valorar las capacidades cognitivas y adaptativas del individuo. Además, como se observa en la *figura 1* la Clasificación de los Niveles de DI según el DSM-IV y DSM-V se asocia a la edad mental, permitiendo una mejor comprensión del funcionamiento intelectual y facilitando la planificación de apoyos específicos:

Figura 1

Niveles de Discapacidad Intelectual según el DSM-IV y DSM-V

Niveles de DI	*Niveles de CI (DSM-IV-TR)*	*Niveles soporte (DSM V)*	*Equivalencia edad mental (EM)*
DI LEVE	Entre 50-55 y 70	Intermitente	8:0-11:0 años
DI MODERADA	Entre 35-40 y 50-55	Limitado	5:7-8:2 años
DI GRAVE	Entre 20-25 y 35-40	Extenso	< 5 años
DI PROFUNDA	<20 ó 25	Generalizado	< 5 años

Nota: *Adaptado de Universitat Autónoma de Barcelona*, por Castillo Susanna, (2015), https://n9.cl/xc7y8

En el campo de la investigación, se caracteriza la DI leve y moderado, según la clasificación mencionados anteriormente, ya que, es importante observar sus limitaciones de su autonomía personal en sus actividades académicas y cotidianas que no solo parte de su condición, sino que está enlazado a un factor como la sobreprotección. Estas actividades son evadidas por el cuidado que reciben por parte de sus familiares, docentes o personas de su entorno, limitando su desarrollo activo. Como se sabe, el modelo social se centra en el contexto más que en la condición de la persona, por ese motivo es primordial centrarse en los apoyos adecuados donde desarrollen su autonomía personal.

1.2 El impacto de los apoyos en la vida de las personas con Discapacidad Intelectual

El apoyo que se brinda a las personas o niños que presentan Discapacidad Intelectual debe adaptarse y responder a sus necesidades individuales, con el objetivo de favorecer a un mayor desarrollo personal en los diversos contextos de su vida diaria. Los mismos se pueden presentar de diversas maneras, tanto formales como informales, donde se incluye a docentes, profesionales, amigos y familia. Para esto es esencial tener en cuenta la importancia de sus intereses, habilidades, capacidades y autodeterminación, para impulsar una comunidad más inclusiva, donde todos tengan las mismas oportunidades.

Es preciso mencionar que el Manual de American Association on Mental Retardation (AAMR) del año 1992 representó una clasificación de apoyos desde la mirada de los contextos, más no desde el coeficiente intelectual (CI). Si no que este manual lo relacionó con

la funcionalidad de la persona en su alrededor, es decir, en el funcionamiento adaptativo. Esto da paso a una de las contribuciones más importantes dentro de la DI, ya que, no se centran en el diagnóstico de la persona sino en el tipo de apoyo que necesita y dependiendo de su duración o intensidad como:

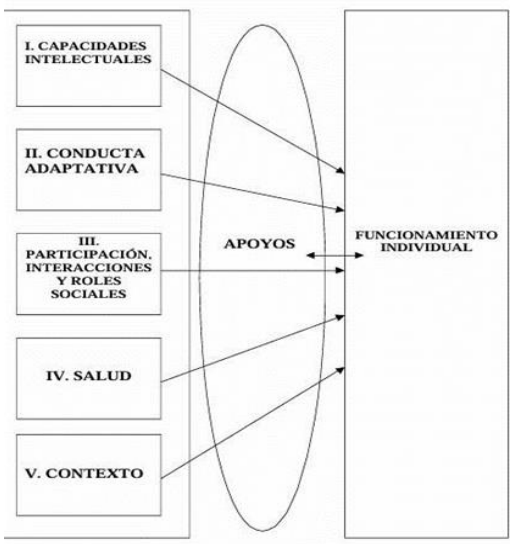
- **Intermitente:** Es el apoyo que se brinda en ocasiones, solo si es necesario.
- **Limitado:** Es el apoyo regular que se da por un tiempo limitado y dependiendo de las áreas en las que necesite apoyo.
- **Extenso:** Es el apoyo que se brinda de manera continua en ciertas áreas como en la escuela, pero no necesariamente todo el día.
- **Generalizado:** Es el apoyo que se da constantemente en todas las áreas de la vida de la persona o inclusive durante toda su vida.

Las mismas fueron sostenidas y mejoradas por la AAIDD el año (2002), cambiando la mirada médica a dar paso a la búsqueda de apoyos bajo una visión multidimensional, es decir, la conducta, las habilidades cognitivas, la participación, los contextos y la salud, donde se reconozca a la persona como un ser único y diverso. Considerando que sus necesidades pueden variar frente a las áreas de la vida cotidiana. Es por eso, que los apoyos deben proporcionar un cambio integral mejorando la calidad de vida de los individuos, pero, sobre todo, buscar la inclusión de la comunidad.

Los apoyos multidimensionales están propuestos dentro de un modelo de apoyo multidimensional que "es la comprensión de la discapacidad intelectual, cómo el funcionamiento humano y la presencia de la discapacidad intelectual implican la interacción dinámica y recíproca entre habilidad intelectual, conducta adaptativa, salud, participación, contexto y apoyos individualizados" (Verdugo, 2011, p.41). Plasmada a continuación por la AAIDD como se muestra en la *figura 2*:

Figura 2

Apoyos del funcionamiento individual de la AAIDD



Nota: *Adaptado de Intellectual Disability: Definition, Classification, and Systems of Supports (*11. ed.), por American Association on lntellectual and Developmental Disabilities 2010, Alianza Editorial traducción de M. Á. Verdugo y C. Jenaro.

Concretamente, los niveles de apoyo van desde el intermitente, en el cual la persona puede desenvolverse con cierto grado de autonomía e independiente, hasta el generalizado, que implica asistencia continua en las actividades cotidianas. Esta clasificación refleja la diversidad de necesidades que pueden presentar las personas con DI, pero cada nivel de intervención es de gran importancia para su desarrollo en la vida personal y académica.

Para comprender esta evolución de los niveles de apoyo y su importancia de aplicarla en los diversos contextos como el educativo o familiar, es importante mirar hacia atrás, sobre el trato hacia los estudiantes con DI en el sistema educativo. Hace décadas, la escolaridad consideraba a la DI como "dificultades generales o globales del desarrollo y el aprendizaje. Tradicionalmente, a los estudiantes que presentan estos problemas se los ha denominado de forma peyorativa, deficientes mentales, retrasados mentales o con retardo en el desarrollo" (Videa, 2016, p. 103). En este sentido, no se valoraban las habilidades y potencialidades de los niños, lo que limitaba las oportunidades.

Actualmente, la educación ha mejorado su visión y perspectiva significativa con enfoques inclusivos, basados en brindar una formación académica, accesible y de calidad. Este

cambio reconoce las capacidades individuales de los niños, niñas y adolescentes, promoviendo prácticas que fomenten una educación inclusiva, fomentando una comunidad de valores basada en la equidad y el respeto.

Bajo este contexto, aún persiste una limitada participación independiente de los estudiantes con DI, especialmente cuando no existe una relación o comunicación entre la escuela y familia. Aunque, esta problemática no se evidencia en todos los casos, se puede observar cuando no se trabaja en el desarrollo de la autonomía e independencia del educando para realizar sus actividades escolares o funcionales. Frente a esta realidad, es necesario generar oportunidades en las que los niños sean quienes asuman sus responsabilidades y tomen sus propias decisiones, recibiendo los apoyos necesarios conforme a sus necesidades. En este sentido, el apoyo que se brinda puede convertirse en un medio para fortalecer la autonomía personal, comprendiendo que es un proceso gradual a medida de la necesidad del estudiante.

1.3 La autonomía en la Discapacidad Intelectual

Para hablar de autonomía personal en la DI es necesario partir desde las habilidades adaptativas, ya que estas son fundamentales para lograr la autonomía e independencia de los seres humanos. Asimismo, las habilidades adaptativas surgen a partir de las capacidades innatas de una persona y la constante práctica de las mismas para desenvolverse en la sociedad; dando paso al cumplimiento de los derechos como la libertad y la expresión. Por lo que, las personas son capaces de tomar decisiones, expresar sus ideologías u opiniones participando directamente en la sociedad.

De igual modo se puede entender a las habilidades adaptativas como experiencias, que forma el individuo durante su vida, es decir, como se desenvuelve ante la sociedad, si cumple o no las normas, entre otras; para ello se debe tener en consideración su nivel sociocultural y la edad de la persona. Es preciso mencionar que, en la DI, las habilidades adaptativas son reducidas, debido a la condición que presenta el sujeto. Por ende, se plantea apoyos individualizados como respuesta a las necesidades para potenciar sus habilidades, con el fin de que logre involucrarse activamente en el entorno que lo rodea (Correas, 2011). Además, Coreas

(2011) expone los tipos de habilidades adaptativas.

1. **Académicas Funcionales**: Son las habilidades cognitivas y los aprendizajes esenciales de la vida diaria.
2. **Autodirección:** Se enfoca en la formación para la obtención o mejora de capacidades como, establecimiento de rutinas, toma de decisiones, resolución de problemas, entre otras.
3. **Comunicación:** Habla acerca de la comprensión y transmisión de mensajes, ya sea de forma verbal o no verbal.
4. **Habilidades sociales y emocionales:** son las habilidades de convivencia e interacción con los iguales, además se toma en cuenta la aceptación de sentimientos y la regulación de comportamientos del individuo.
5. **Autocuidado:** Son las habilidades para el cuidado de sí mismo, higiene, alimentación, entre otras. Esto proporciona autonomía personal, además de que también se enfoca en las relaciones que se establecen con las personas del entorno.
6. **Vida en el hogar:** Señala la responsabilidad en las tareas del hogar y manejar un comportamiento adecuado en la casa y en la comunidad que lo rodea.
7. **Utilización de la comunidad:** Son las competencias que adquiere para hacer uso de los recursos como el transporte público, compras de productos, etc. Además, las diversas participaciones para eventos culturales.
8. **Salud y seguridad:** Habilidades para la protección de la salud como ejercer buenos hábitos, tratamientos, etc.
9. **Ocio y Tiempo libre:** Espacios donde permita a la persona con DI desarrollar nuevos intereses, apoyando a la responsabilidad, debido a que, dentro de estos espacios, se facilitan los reglamentos, para realizar la actividad seleccionada.
10. **Trabajo y ocupación:** Competencias para desenvolverse en un ambiente de trabajo. Por ejemplo, habilidades sociales, comunicación, autogestión y organización, entre otras, que posibiliten el desempeño laboral.

De igual forma, Palacio (2018) manifiesta que, las habilidades adaptativas impulsan la mejora en la calidad de vida, ya que aportan al funcionamiento humano de forma positiva.

Asimismo, agrega a las capacidades y conductas adaptativas como parte de las habilidades de adaptación, clasificándolas en tres tipos conceptual, social y práctica. Donde se ven reflejadas las actividades de la vida diaria como la comunicación, responsabilidad, concepto de dinero, aseo personal, etc. Además, incluye dos modelos para desarrollar las habilidades adaptativas, la vertiente constructivista de Piaget y la vertiente sociocultural de Vygotsky.

- Vertiente constructivista de Piaget: para desarrollar las habilidades adaptativas es preciso mantener un proceso secuencial. Es decir, partir desde las habilidades que posee el individuo, de modo que se logre potenciarlas.
- Vertiente socio-cultural de Vygotsky: se plantea que no se debe mantener un proceso organizado, ya que, las habilidades se desarrollan simultáneamente entre ellas.

De acuerdo con lo expuesto, los modelos de Piaget y Vygotsky reconocen al sujeto como eje central y añaden la importancia de la práctica para el fortalecimiento de las habilidades adaptativas. Desde esta perspectiva se asume que, para potenciar la autonomía personal, es preciso partir desde el conocimiento de las habilidades adaptativas previas del sujeto y apoyarlas con la constante práctica. Además, al trabajar ciertas habilidades adaptativas pueden desarrollarse de manera transversal o indirectamente otras, ejemplo, al trabajar con actividades de higiene, también se lleva a cabo el establecimiento de tiempo y rutinas. Por lo que, se considera pertinente adoptar un modelo mixto que integre estas dos posturas, ya que aborda habilidades que van desde lo sencillo hacia lo complejo, al mismo tiempo que se adquieren nuevas capacidades que den paso al desarrollo de la autonomía personal.

De manera general, se puede mencionar que, las habilidades adaptativas promueven a la construcción de autonomía personal, porque comprende el autocuidado, las relaciones sociales, la comunicación, el asumir un rol en el hogar, escuela y comunidad, etc. A partir de las mismas, se forma la capacidad de un sujeto para tomar decisiones teniendo en cuenta los beneficios y las consecuencias, control personal, resolver conflictos considerando la comunicación asertiva y el desenvolvimiento en la sociedad con una participación activa, donde se ponga en práctica una buena calidad de vida.

El desarrollo personal implica varios aspectos de la vida del ser humano, uno de los más fundamentales es la autonomía. Para el filósofo Immanuel Kant, la autonomía era el

derecho propio a la libertad que poseen las personas, siendo este un elemento importante para la dignidad humana (Galindo, 2012). Por otro lado, Wehmeyer (1996, como se citó en Palomo y Tamarit, 2000) "hay cuatro características que definen las acciones autodeterminadas: autonomía, autorregulación, desarrollo psicológico (capacitación) y autorrealización; las dos primeras son capacidades y las otras dos serían actitudes" (p.7). Desde lo señalado por los autores, la autonomía constituye un elemento clave en la vida de una persona con DI, para la participación en la sociedad. Asimismo, se puede mencionar como una capacidad para actuar según sus preferencias, intereses de manera independiente. De igual forma, se considera a llaa autonomía como una característica esencial de la autodeterminación, exponiendo que:

> Se considera que una conducta es autónoma si la persona actúa según sus propias preferencias, intereses, y/o capacidades, e independientemente, libre de influencias externas o interferencias no deseadas. La mayoría de las personas no son completamente autónomas o independientes; por lo tanto, la autonomía refleja la interdependencia de todos los miembros de la familia, amigos, y otras personas con las que se interactúa diariamente, así como las influencias del ambiente y la historia. (Verdugo, 2001, p. 4)

Tal como señala el autor, la autonomía es el autocontrol que maneja una persona para seleccionar según sus intereses, preferencias, opiniones. Posibilitando a la toma de decisiones individuales, ejerciendo su derecho a la libertad, llevando una vida plena y digna en participación de la escuela, la familia o la comunidad.

En el mismo sentido, para Yone (2023) la autonomía personal en la DI es la capacidad para tomar decisiones, realizar acciones, establecer objetivos y controlar su vida de forma independiente. Frecuentemente, las personas con DI se enfrentan a barreras sociales y culturales, que impiden el autocontrol en su vida, debido a los mitos que impone la sociedad por su condición. Sin embargo, la convención de los derechos de las personas con discapacidad reconoce a la autonomía como un derecho que debe ser ejercido plenamente. Por lo que, se debe implementar apoyos que brindan acceso a la información, apoyo emocional, enseñanza de habilidades, independencia en la vida diaria y participación en la comunidad, de modo que el

individuo desarrolle su autodeterminación.

Estos planteamientos coinciden en que la autonomía personal es un conjunto de habilidades cotidianas para adaptarse a la vida y que dan paso al autocontrol personal, a través del desarrollo de capacidades para tomar decisiones desde el acceso a la información y el incremento de apoyos individualizados. Además, es un derecho de las personas con discapacidad, de modo que se involucren en la sociedad, y sean libres de expresar una opinión, resolver un problema de forma independiente, fomentando la autodeterminación.

La autonomía es un proceso que se construye desde la infancia con el objetivo de que el niño adquiera habilidades para desenvolverse en la sociedad; sin embargo, la combinación de los términos autonomía y discapacidad constituye una barrera significativa para este grupo minoritario. Se ha estimado que la autonomía en la Discapacidad Intelectual es reducida, debido a la creencia que sostiene que una persona con DI es incapaz de tomar decisiones por sí misma y que es fundamental el acompañamiento de otro individuo. Este factor contribuye a que las personas con DI no tengan una vida digna, donde se escuche su voz, limitando su libertad de opinión en su entorno.

Para superar estas posturas estigmatizantes a nivel social, Carmona (2020), menciona que a mediados del siglo XX surge el modelo social de la discapacidad.

> El modelo social busca generar las transformaciones sociales que impiden que las personas con discapacidad puedan vivir de acuerdo a sus derechos, propiciando la participación e inclusión social. Promueve principios como la no-discriminación, la accesibilidad universal, el respeto por la diversidad humana y la autonomía de la persona para decidir acerca de su propia vida. Desde el modelo social, se trata de transformar la sociedad, situando la causa de la discapacidad ya no en el sujeto sino en la dimensión colectiva. (p.5)

Concretizando, el modelo social favorece a las personas con discapacidad, ya que reconoce sus capacidades para desenvolverse frente a la sociedad, haciéndoles partícipes de

diferentes espacios y/o eventos, fomentando la autonomía personal a través de una vida digna. Asimismo, Cuesta et al. (2019) indica que la discapacidad se encuentra en la sociedad, su organización y el bajo interés de atender a sus necesidades; además, añade que los ciudadanos con discapacidad pueden llevar una vida normal. A raíz de ello nace el modelo de derechos, cuyos principios son: Ofrecer el mismo valor a todos y garantizar la igualdad de derechos y oportunidades. Este modelo apoya al cumplimiento de uno de los principales derechos de las personas con discapacidad, puesto que, da paso al desarrollo de la autonomía personal, mediante apoyos que solventen las necesidades específicas, posibilitando una igualdad de oportunidades a través de la integración en la comunidad.

1.4 Apoyos para impulsar la autonomía de una persona con Discapacidad Intelectual

La autonomía es una habilidad esencial en la vida de una persona con discapacidad; puesto que posibilita que el o los individuos se sientan valorados en la sociedad, por lo que, se debe brindar diversos apoyos para desarrollarla al máximo. El primer apoyo es la educación inclusiva e igualitaria, que responda a las necesidades del estudiante. El segundo, habla acerca de ofrecer el acceso a los diferentes lugares, eventos y oportunidades laborales, académicos, etc. Finalmente, se enfoca en la realización de derechos, que aporten de manera positiva al desarrollo de la autonomía, a través de la libertad para gestionar su vida diaria y tomar sus propias decisiones. Implementar los apoyos adecuados en los diferentes ambientes que permanece el niño, posibilita al desarrollo de la autonomía para desenvolverse en su vida cotidiana.

En concordancia con lo anterior, Merino et al. (2024) señala que la educación inclusiva es un punto clave para desarrollar la autonomía en las personas con discapacidad, ya que, involucra diferentes beneficios en la vida de los estudiantes y la sociedad. La educación inclusiva permite responder de mejor manera a las necesidades a través de la interacción con sus compañeros, entendiendo diferentes formas de pensar mediante el respeto de opinión. Asimismo, rompe las ideologías de la sociedad, combatiendo los estereotipos y etiquetas, dando paso a la concientización y sensibilización acerca de la autonomía personal.

Por otro lado, la accesibilidad es un factor clave para el desarrollo de la autonomía de las personas con DI, Huete (2019) hace referencia a que las personas con discapacidad deben tener libre acceso a sectores públicos y privados, garantizando una plena participación en la sociedad, contribuyendo a la independencia en su vida cotidiana. Los individuos con discapacidad tienen derecho a acceder a la información, tecnología, comunicación, salud, transporte, entre otros servicios, siendo este uno de los apoyos más esenciales para desarrollar la autodeterminación.

Se puede expresar que, las personas con DI tienen derecho a tener una vida autónoma e independiente que les permita interactuar en su entorno o comunidad a través de una participación activa. Para ello, es preciso ofrecer diversos apoyos, los autores destacan la educación inclusiva y la accesibilidad, ya que promueven los procesos de involucramiento en la escuela, hogar y comunidad mediante una comunicación asertiva, así también desarrollar habilidades como la resolución de problemas, pensamiento crítico, reflexivo y creativo, toma de decisiones, entre otros. Por lo que, es importante considerar el rol de la familia y de los docentes, ya que a través de estrategias y trabajo colaborativo pueden fortalecer la autonomía personal de los niños.

1.5 La importancia de la relación Familia-Escuela para el desarrollo de la autonomía personal en la Discapacidad Intelectual

La familia es el primer campo del desarrollo social e individual en las primeras etapas de la vida de un niño, puesto que son quienes transmiten el aprendizaje mediante el juego o la interacción con sus pares. Por lo que, en el aspecto educativo, el involucramiento de la familia tiene una relevancia significativa dentro y fuera de los espacios educativos. En el artículo de Borroto (2018), se analiza:

> Las categorías, familia, escuela y construcción ciudadana, como elementos esenciales para la formación y desarrollo de la personalidad de los ciudadanos desde las edades más tempranas. En el mismo se aborda la interiorización de una cultura que a partir de los elementos mencionados, sea capaz de enfrentar los grandes retos que acompañan al proceso de globalización actual, que como se conoce, más que globalización económica (o

incluyéndola) se trata de una globalización de naturaleza cultural. (p. 160)

En este sentido, la relación entre la familia y la escuela es primordial para que la educación sea completa, ya que al brindar un apoyo continuo y constante es fundamental en los espacios curriculares y extracurriculares. Los espacios donde se fomenta la participación de la familia con los estudiantes brindan un aprendizaje crucial. Porque promueve entornos inclusivos donde esté presente el respeto a la diversidad de cada persona.

1.6 Iniciativa para la participación de la familia en los espacios educativos inclusivos

Ciertamente, la familia se apoya en la escuela para la formación integral del estudiante, por lo que es importante mantener ese vínculo activo de participación. La escuela debe promover espacios o estrategias que fomenten una comunicación constante, es decir, hacerlos partícipes de cada actividad. Fortaleciendo la confianza con sus representados para resolver problemas que se presenten como resaltan, Asqui y García (2019):

> Debe lograrse la motivación de la familia para informarse sobre el proceso educativo de sus hijos, así como las formas en las que puedan tomar parte, los cuales son factores claves que facilitan su participación. Además, el clima educativo en la escuela permitirá a los padres sentirse cómodos, bienvenidos, respetados y escuchados. (p. 18)

Para enfrentar los diversos desafíos que se presentan en la formación académica de los estudiantes, es necesario que la escuela y los docentes acompañen a las familias de modo que se sientan escuchadas, motivándolas a participar en el proceso educativo de su hijo. De igual forma, los docentes deben realizar estrategias o actividades que fomenten la comunicación y la creación de un vínculo fuerte entre familia, maestros y estudiante, posibilitando un trabajo colaborativo y cooperativo para brindar una educación de calidad.

Se considera que la relación familia-docentes es un factor fundamental para fortalecer habilidades personales, como toma de decisiones, participación, convivencia, entre otras, que impulsan el desarrollo de autonomía en los estudiantes con DI. Sin embargo, existen diversos factores que contribuyen a creación de barreras entre los representantes y profesores. Como menciona Razeto (2016), uno de los principales obstáculos es la vulnerabilidad económica de

las familias, ya que no pueden involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje, puesto que no cuentan con un tiempo adecuado, escasos recursos monetario para transporte y menor acceso a recursos escolares. Además, se añade que las iniciativas para incentivar a la familia a participar no son insuficientes, ya que la política ha planteado diversos programas que no responden a los intereses de las familias.

Como menciona el autor la falta de comunicación, la escasa participación por parte de los padres de familia en los procesos educativos, limitaciones económicas, entre otras dificultan el desarrollo de habilidades para tomar decisiones de forma independiente, interactuar con la comunidad que lo rodea y solucionar problemas. Por otro lado, Suarez (2019) para dar frente a los obstáculos menciona la importancia de manejar una comunicación asertiva entre la familia y la escuela para el beneficio de la autonomía personal en los estudiantes con DI.

> La autonomía como valor personal y colectivo a partir de la libertad y de una nueva concepción o modelo de formación, tan distante de aquello que se transmite hoy desde la familia, como núcleo primario de la sociedad y, luego desde la escuela, como el espacio socializador por excelencia, entornos en donde se desarrollan los valores humanos desde la primera infancia para la construcción de personas íntegras y útiles a una comunidad, cada día más exigente y diversa. (p.15)

Basándonos en el juicio del autor, se hace énfasis en la relación entre docentes y familia, ya que es un pilar fundamental para desarrollar la autonomía personal en la DI, debido a que se puede guardar acompañamiento coherente entre ambos contextos, además del conocimiento profundo del niño. Es preciso que los docentes y la familia manejen prácticas positivas a través del "el diálogo y el respeto como una posibilidad frente al disenso" (Bohórquez et al., 2019, p.39). Sin embargo, este hábito puede verse influido por la comunidad que rodea a la familia, puesto que puede llegar a ser un ambiente negativo, en consecuencia, de tal factor, provoca que los padres en ocasiones se dirijan de una forma violenta a los docentes a la hora de resolver un conflicto. Siendo este la principal barrera de la comunicación entre representantes y docentes, por ende, desarrollando una ruptura en el

proceso de lograr un objetivo en común para el niño.

1.7 Importancia de una guía de actividades en la Educación Inclusiva

La guía de actividades busca potenciar la autonomía en los niños a través de actividades para los padres de familia o representantes legales y los docentes. Se propone el trabajo cooperativo y colaborativo donde se trabaja implícitamente en habilidades adaptativas que apoyen a la construcción de competencias para desenvolverse en la vida cotidiana como higiene, actividades académicas, alimentación, establecimiento de rutinas, toma de decisiones, etc. Como recalca Serrano y Balarezo (2024):

> Esta herramienta se convierte en un recurso esencial para el estudiante, disponible en todo momento, y proporciona orientación y apoyo para mejorar su vida diaria. Además, en este caso específico, su utilidad se extiende más allá del ámbito académico, contribuyendo significativamente a su desarrollo personal y bienestar general (p. 26).

En resumen, las actividades pretenden concientizar y sensibilizar a padres y docentes sobre el derecho de tener una vida digna del estudiante, gestionando su vida mediante buenas prácticas usando apoyos cuando lo necesitan.

1.8 Marco Legal, Política y leyes: La autonomía como derecho de las personas con discapacidad

En la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, la CDPD, es un tratado internacional que vela por los derechos de las personas con discapacidad. Tiene la finalidad de promover, proteger y garantizar el cumplimiento de los derechos para que el ciudadano tenga una vida digna a través de la igualdad de oportunidades ante la sociedad.

En la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), (2006) señala sobre la igualdad y a la no discriminación, en el literal uno señala a los Estados Parte reconocen que todas las personas son iguales ante la ley y en virtud de ella y que tienen derecho a igual protección legal y a beneficiarse de la ley en igual medida sin discriminación alguna. (Art. 5)

Asimismo, recalca la accesibilidad, a fin de que las personas con discapacidad puedan

vivir en forma independiente y participar plenamente en todos los aspectos de la vida. Los estados adoptarán medidas pertinentes para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás, ejemplo el entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones. Además, se incluye los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, asimismo, otros servicios e instalaciones abiertos al público o de uso público, tanto en zonas urbanas como rurales. (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2006, Art .9)

De igual forma, CDPD (2006), en el artículo 19 señala el derecho de las personas con discapacidad a tener una vida independiente, teniendo en consideración la inclusión y la participación activa en la comunidad. En el literal a, recalca la importancia de que la persona con discapacidad pueda elegir dónde y con quién vivir, sin ninguna imposición que derive de su condición, de modo que se logre ofrecer igualdad de condiciones.

Por otro lado, en la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el artículo 47 indica la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. Además, incluye los derechos a la atención especializada, rehabilitación integral, transporte, el trabajo en igualdad de condiciones, vivienda, educación de calidad, acceso a todos los bienes y servicios y a la libre comunicación. De igual modo, el artículo 47 expresa la inclusión social, la participación en la política y el pleno ejercicio de los derechos.

Dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), (2011) en el artículo 6 menciona sobre las obligaciones del estado, donde el literal O dice que se debe: Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia, dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas (p.20).

Asimismo, en el artículo 7 literal O habla sobre los derechos de los estudiantes, donde establecen que los docentes deben: Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas (p.22).

En el capítulo sexto de las necesidades específicas, en el artículo 47, donde el Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje (p. 48).

En cuanto a la familia, la LOEI en el capítulo quinto sobre los derechos y obligaciones de los padres o representantes legales en cuanto a la educación establecen en el literal G: Participar en las actividades extracurriculares que complementan el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas (p.29). Por otro lado, en el capítulo sexto Artículo 15: Comunidad educativa. - La comunidad educativa es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio (p.30).

A través de este análisis de derechos y obligaciones que nos presenta la CDPD, la constitución de la república, la LOEI, se puede manifestar que existen diversas leyes que protegen y garantizan los derechos de las personas con discapacidad. De modo que, puedan acceder a diversos sectores tanto públicos y privados en igualdad de condiciones, sobre todo ejerciendo su derecho de libertad para desarrollar una vida independiente donde su voz sea escuchada en la sociedad.

Concretizando, se puede considerar que la autonomía es el derecho de los seres humanos para llevar una vida digna, a través de la capacidad de expresarse libremente. Se debe tener en cuenta que, los individuos son capaces de escoger o seleccionar según sus preferencias; para lograr su independencia en la vida diaria, a través de actividades de autocuidado como higiene, vestimenta, alimentación, entre otras. Asimismo, se puede entender como la habilidad de interacción social mediante la participación en la comunidad. Además, se considera pertinente el involucramiento en los contextos familiar y educativo para fortalecer e impulsar la autonomía personal en los estudiantes.

Para desarrollar la autonomía de los estudiantes con Discapacidad Intelectual se debe implementar el modelo social en la comunidad, de modo que se respeten los derechos. Este modelo promueve la participación de los individuos en el ámbito jurídico, de modo que, de

frente a la exclusión social. A través de la interacción en los diferentes contextos, los sujetos pueden llegar a desarrollar diferentes habilidades que sean útiles en la vida cotidiana.

CAPÍTULO II: ANÁLISIS METODOLÓGICO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL LOS ESTUDIANTES CON DI EN RELACIÓN CON LA FAMILIA-DOCENTES

El presente apartado estará dedicado a describir el paradigma de investigación, el enfoque, el método seleccionado, estableciendo el camino metodológico a seguir. Asimismo, se plantean las fases del estudio, las categorías de análisis, se describen las técnicas e instrumentos a seguir, se describen los participantes, así como los principales resultados obtenidos con relación a la comprensión del objeto de estudio. A continuación, se describen los principales aspectos:

2.2 Paradigma Socio-Crítico

La investigación se enmarca en el paradigma socio-crítico, el cual es fundamental para identificar y cuestionar problemas en los diversos contextos. El mismo permite comprender la realidad a través de la acción, promoviendo un cambio social. Conforme a lo indicado por López y Loría (2017):

> El paradigma sociocrítico está fundamentado en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo y considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano que se consigue a través de la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. (p.47)

Este paradigma pretende interpretar y comprender una situación a partir de una revisión de diferentes fuentes como los textos, las ideologías, los discursos, etc., son los que apoyan a comprender y dar respuesta al ¿qué?, ¿para qué?, ¿por qué? Además, el paradigma establece una relación entre la teoría y la práctica, lo que conlleva una reflexión crítica hacia la búsqueda de nuevas alternativas y soluciones.

En otro sentido, el investigador está comprometido con la problemática seleccionada,

ya que comprende y reconoce la importancia de analizar dicha situación. Por lo tanto, es primordial realizar un análisis reflexivo constante a lo largo de la investigación.

En este aspecto durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales en el IPCA y la teoría adquirida durante la formación inicial docente en la carrera de Educación Especial de la Universidad Nacional de Educación, se pudo identificar como problemática la falta de autonomía en los alumnos con discapacidad intelectual del nivel funcional. Por ende, para dar una respuesta a este problema se propuso como posible solución una guía de actividades basada en el apoyo fading para la mejora de la autonomía personal en estudiantes con Discapacidad Intelectual. Para ello se propone también articular a la familia y la escuela como parte de la solución, en tanto son los actores educativos que pueden ofrecer un apoyo sistemático e intencionado al desarrollo de este proceso. Desde estos contextos socioeducativos se estaría también movilizando recursos y apoyos, así como la oportunidad de analizar y reflexionar los problemas que los afectan y participar de la posible solución en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje (Loza, et al, 2020).

2.3 Enfoque cualitativo de la Investigación

En consecuencia, con el paradigma asumido se asume un enfoque cualitativo, puesto que se adapta a las particularidades del objeto de estudio. Este enfoque permite obtener información concreta sobre el contexto a analizar, proporcionando percepciones de los sujetos a investigar en las prácticas preprofesionales, acorde a lo indicado por Taíman (2022):

> (…) implica que la investigadora o el investigador se integren al lugar donde el grupo que desea estudiar se desenvuelve. De esta manera, al formar parte de la vida cotidiana de las y los participantes de la investigación, se logra comprender profundamente las características, motivaciones, desafíos y significados para el grupo de personas. (p.14)

Este enfoque permite comprender la realidad del desarrollo de la autonomía personal en el contexto escolar, donde se puede analizar los factores que influyen en su desarrollo. De esta manera se conocieron hechos, comportamientos y cualidades sobre la misma, mediante el

análisis documental, la entrevista a la docente, la entrevista a los padres de familia, la observación participante en el contexto áulico y la aplicación de una lista de cotejo dirigida a conocer las regularidades de la autonomía personal.

Siguiendo la lógica de este enfoque se fueron generando datos sobre las barreras que afrontan los alumnos con discapacidad intelectual para el desarrollo de la autonomía personal, desde lo micro hasta lo macro. En ese sentido, se llevaron a cabo procesos de exploración, descripción y de contrastación teórica para comprender en profundidad el fenómeno estudiado. Todo ello desde las voces de los sujetos involucrados en el estudio: estudiantes, docentes y familia, desde una visión holística de la problemática.

2.4 Método Investigación-Acción

Se empleó el método investigación-acción, caracterizado por ser un proceso colaborativo en donde los investigadores identifican una problemática que será abordada desde la acción y la reflexión. Además, este método combina la teoría con la práctica, permitiendo proponer posibles soluciones para fomentar la autonomía personal de estudiantes con discapacidad intelectual.

De acuerdo con Latorre (2005), "la investigación-acción es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión" (p.24). Es decir, que el método permite analizar, interpretar y comprender la realidad de un contexto, manteniendo una constante interacción para evaluar los resultados y buscar soluciones concretas. En este marco, es clave la comunicación entre familia-docentes, ya que, esto permite mejorar el desarrollo de la autonomía personal de los estudiantes en sus actividades diarias mediante actividades sincronizadas en la escuela como en el hogar.

En otras palabras, la investigación- acción puede ser beneficiosa para la observación y análisis del problema, es decir, desde una perspectiva cercana con los investigados. Donde, se facilita un acercamiento genuino hacia los estudiantes, sus familiares y las docentes del aula, lo cual es ventajoso para obtener más información que apoye la investigación propuesta, para

generar alternativas de solución desde las necesidades observadas.

Se asume la investigación acción precisamente por el carácter trasformar del método y el impacto que genera en la realidad investigada, orientada a la mejora. Además, este enfoque busca fortalecer las capacidades de las personas, lo que les permite acceder a una vida más independiente. También promueve una mirada de la articulación con la familia como un espacio de encuentro, lo cual es una fortaleza de la propuesta, ya que contribuye a los procesos de inclusión.

2.5 Fases de la Investigación-Acción

Para la realización de este estudio se tomaron en cuenta las fases de la investigación de acuerdo con Kemmis (1989). A continuación, se plantean en la tabla 1:

Tabla 1

Fases de la investigación-acción

Fase 1: Plan de acción	Esta fase parte de una idea generalizada con la finalidad de mejorar un problema dentro de la práctica profesional. Iniciando con la identificación del problema, luego se realiza su diagnóstico para conocer el estado de la situación. Y finalmente, la elaboración de la hipótesis o posible estrategia de acción.
Fase 2: Acción	En la acción se aplica la estrategia que se plantea en la fase uno. Asimismo, se da a conocer su estructura, su metodología, tiempo, actividades, etc. La estrategia debe estar cuidadosamente detallada para la implementación de posibles mejoras. Además, debe tener control sistemático del proceso de mejora.
Fase 3: Observación de la acción	Es donde se supervisa la acción, a través de procedimientos que posibilitan la documentación del desarrollo de la estrategia de acción. Llevando a cabo, registros anecdóticos,

	entrevistas, etc., que permitan evaluar el impacto que tuvo la estrategia en los participantes.
Fase 4: Reflexión	Es el conjunto de actividades que se realiza para finalizar la investigación. Primero, se debe recopilar la información, para seleccionarla y reducir la información, luego se representa la información para validarla. Finalmente, se interpreta los resultados obtenidos añadiendo el criterio del investigador en su estudio.

A continuación, se presenta el desarrollo de cada fase de la investigación, los métodos, técnicas e instrumentos aplicados y los resultados alcanzados en cada una de ellas.

2.5.1 Fase 1: Plan de acción

Esta fase tuvo como objetivo determinar el problema de investigación, identificar la categoría, objeto de estudio y los participantes. Para su cumplimiento se realizaron las siguientes acciones: La observación áulica y entrevistas informales, de modo que permita identificar el problema, el diagnóstico y la hipótesis de acción para posibles áreas de mejora. A continuación, se analizarán las tareas científicas desarrolladas como parte de la misma.

Identificación del problema

Para llevar a cabo la investigación se asumió un rol de participación activa, puesto que se trabajó directamente en el campo de estudio, lo cual permitió interactuar con los estudiantes, la docente del aula y las familias.

Participantes

Para este estudio se ha seleccionado a tres estudiantes con Discapacidad Intelectual, entre los 13 y 15 años de edad. Los niños pertenecen al mismo nivel académico donde se observó que tienen una situación en común, en su autonomía personal limitada. Es decir, que dependen de aprobaciones, recordatorios o apoyos en ciertas actividades académicas como personales como el lavado de manos, lavado de dientes, organización, toma de decisiones o la resolución de problemas simples. Esto es provocado por la falta de comunicación entre las

familias y los docentes, ya que dificulta la comunicación y el apoyo en los hogares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se evidencian actitudes de sobreprotección por parte de los padres porque no permiten que se enfrenten a las dificultades de la vida cotidiana, lo que limita el desarrollo de sus habilidades necesarias para su autonomía personal.

A continuación, se presentan las técnicas e instrumentos para la recogida de información.

La recolección de información es fundamental dentro de las investigaciones, debido a ello es preciso realizar una localización de fuentes de datos. Bisquerra (2019), afirma que en esta fase "se seleccionan los sujetos o unidades a explorar, las personas a entrevistar y las estrategias de obtención de la información a utilizar" (p. 307). Como se dijo anteriormente, la localización de datos surge como una estrategia para recolectar la información de un objeto de estudio, posibilitando la organización de las técnicas e instrumentos para estudiar al objeto y conocer los aspectos que nos permita levantar una investigación. Dentro de este estudio se desarrollaron 3 técnicas e instrumentos de investigación, las cuales son:

En primer lugar, la entrevista Bisquerra (2019) "Una entrevista es un procedimiento mediante el cual un entrevistador realiza un conjunto de preguntas a un sujeto" (p.232). Es decir, que la entrevista está conformada por una serie de preguntas que son efectuadas por un entrevistador al sujeto de estudio, con la intención de recoger información detallada del contexto o ambiente en el que se encuentra. Se utilizó como instrumento el cuestionario. Según Bisquerra (2019) "Un cuestionario es un instrumento de recopilación de información compuesto de un conjunto de 18 limitados de preguntas mediante el cual el sujeto proporciona información sobre sí mismo y/o sobre su entorno" (p.232). Ciertamente, este instrumento apoya al investigador a obtener información sobre el entorno, sujeto u objetos estudiados. Es preciso mencionar que debe estar realizado de forma secuencial, organizada y coherente.

En segundo lugar, la técnica aplicada es la observación participante. En consideración a Bisquerra (2019), "(…) es la principal y más característica de las estrategias de obtención de la

información utilizada en la etnografía. Su objetivo fundamental es la descripción de grupos sociales y escenas culturales a través de la vivencia de las experiencias" (pp.332-333). Por otro lado, Piza et al, (2019) menciona que "los métodos de observación permiten obtener un registro del comportamiento en el momento en que sucede, por lo que no se incurre en errores y hay mayor exactitud para registrar la información" (p.23). Como afirman los autores, la técnica de observación participante, se realiza a través de las experiencias vividas en el entorno estudiado. Además, permite obtener información para llevar un registro de las diferentes situaciones.

Dentro de esta técnica se llevó a cabo una guía de observación para Campos y Lule (2012) es un instrumento que nos permite recolectar información de manera sistemática, respondiendo el que quiere conocer el investigador. Por lo que, está dirigida particularmente al objeto de estudio, el mismo debe tener validez, veracidad y confiabilidad reflejando el propósito de la investigación. Es importante que, al momento de realizar una guía de observación, el investigador tenga claro, el objetivo, la categoría y los indicadores para estructurar este instrumento.

En tercer lugar, se empleó la técnica del análisis documental. Acorde a Bisquerra (2019) "(…) el análisis documental es una actividad sistemática y planificada que consiste en examinar documentos ya escritos que abarcan una amplia gama de modalidades" (p.341). Del mismo modo, Bisquerra habla sobre, "el análisis documental proporciona información de difícil acceso por otras vías" (p.343). En otras palabras, el análisis documental apoya a que el investigador tenga información verificable y clara. Además, permite seleccionar ideas relevantes del documento de manera que pueda extender su información para la investigación.

Para realizar la investigación se mantuvo un rol de participantes activos, lo que permitió interactuar con los estudiantes, la docente del aula y la familia. Para ello, se desarrolló la observación en diferentes momentos como la interacción de la docente y los alumnos en el aula, el aprendizaje multisensorial, las actividades que se realizan en cada espacio y la comunicación entre docentes, estudiantes y familia. Este primer momento permitió identificar la problemática objeto de investigación, en ese caso la autonomía de los estudiantes al

desarrollar actividades académicas, requiriendo apoyo continuo por parte de terceras personas.

Para profundizar lo planteado, se aplicó una entrevista semiestructurada a la docente tutora del aula. La cual se desarrolló con el objetivo de identificar el nivel de autonomía personal de los estudiantes. Donde se elaboraron diez preguntas que orientaron el diálogo sobre aspectos relevantes del desarrollo personal para valorar el grado de autonomía de los niños. Estos elementos son claves para determinar sus causas y efectos desde los diferentes contextos. **(Anexo 2)**

Entrevista semiestructurada a la familia **(Anexo 3)** para conocer las dificultades que se presentan en el aprendizaje de los niños en los diferentes contextos. También se implementó una guía de observación áulica **(Anexo 4)** con la finalidad de hallar información que esté en la misma línea. Permitiendo conocer el estado actual de su participación o comportamiento en su proceso de enseñanza-aprendizaje y el involucramiento de la familia en la educación de los niños.

Diagnóstico de la autonomía personal en estudiantes con discapacidad intelectual:

Análisis de la entrevista a la docente

La profesora manifiesta, que los estudiantes tienden a volverse dependientes por la sobreprotección de los padres, además menciona que este factor se ve reflejado a partir de la discapacidad de los niños. Asimismo, señala que en el aula existen educandos que lograron desarrollar mayor independencia con ayuda de las estrategias implementadas en el aula, de esta forma estimulando las habilidades sociales y la resolución de problemas a través de la comunicación. Por otro lado, la higiene personal no es la adecuada, ya que en varias ocasiones los docentes deben recordarles a los niños que tienen que ir a la escuela, lavados los dientes, bañados, etc.

Análisis de la entrevista a los padres de familia

La segunda entrevista fue aplicada a las tres familias participantes del estudio, cuyo objetivo fue identificar la autonomía personal de los estudiantes desde la visión de su familia. El cuestionario contó con ocho preguntas acerca de los hábitos de higiene en el hogar, la

elección cotidiana como la alimentación y la vestimenta y la resolución de problemas con las personas más cercanas a los niños. La familia de los estudiantes manifestó que, si ejecutan hábitos de higiene personal, que al momento de elegir una prenda lo realizan y que, al momento de solucionar un problema, los niños tienen a aislarse.

Análisis de la guía de observación áulica

En segundo lugar, se aplicó una guía de observación con el objetivo de identificar el desempeño de los estudiantes en las áreas específicas donde los estudiantes con DI tengan mayor o menor autonomía personal dentro del aula. La misma consta de tres ámbitos y con 10 indicadores, que serán evaluados con la frecuencia de siempre, a veces y nunca para determinar el problema a investigar.

Se puede indicar que, existen estudiantes que no realizan ciertas actividades pese a que su discapacidad sí permite realizar las acciones, ejemplo ajustarse bien las prendas de vestir al momento de salir del baño. De igual modo, se ha evidenciado que los estudiantes manejan una higiene personal limitada, debido a que en diferentes situaciones los niños no llegan lavados los dientes, peinados; y tampoco se lavan las manos al momento de salir del baño. En el ámbito de la comunicación se puede decir, que existen estudiantes que manejan el lenguaje oral, no verbal y señas para la resolución de problemas, no obstante, existen estudiantes que se alteran con facilidad y necesitan ayuda para resolver un conflicto. Además, se añade que los estudiantes requieren acompañamiento en la realización de tareas, y aprobación constante a la hora de elegir un material, un color de pintura, etc.

Análisis de los documentos oficiales de la institución

En tercer lugar, se aplicó el análisis documental, donde se analizó documentos institucionales como el PEI, currículo, etc., para obtener información que brinde validez a la investigación. La misma es fundamental, ya que, apoya nuestra propuesta para mejorar la autonomía personal en estudiantes con Discapacidad Intelectual, donde la familia y la escuela son contextos esenciales para el desarrollo personal de los estudiantes. Se analizan las

destrezas que trabajan en el IPCA, para fortalecer la autodeterminación de todos sus estudiantes, teniendo en cuenta los niveles en los que se encuentran los niños.

A partir de estos hallazgos, se logró recopilar información relevante desde distintas perspectivas, como la de la familia, las docentes y el contexto del aula. Donde se identificó la falta de autonomía personal en los niños con DI a causa de la escasa relación entre la familia y las docentes. En este sentido, fue fundamental la realización de un grupo de discusión con las profesoras, para socializar el problema, se contrastaron sus opiniones, postura y su viabilidad de mejora. Asimismo, se aplicó una entrevista a los representantes a través de Google Forms debido a la escasa disponibilidad con el fin de tener una visión desde el entorno familiar. Gracias a ello, fue posible analizar varios aspectos de la realidad educativa, evidenciando tanto la necesidad como la disposición de intervenir en el fortalecimiento de la misma como el eje central de la investigación.

Tras la identificación del problema, se plantea el siguiente diagnóstico exhaustivo para analizar los factores restrictivos, de la autonomía personal de los estudiantes con DI. Se ha determinado que los niños muestran parcialmente habilidades para tomar decisiones sencillas como la vestimenta, alimentación, higiene personal, entre otros, ya que esperan la aprobación de un adulto para realizar su elección. De igual manera, presentan dificultades en la resolución de problemas, debido a la falta de diálogo positivo y paciencia en situaciones de conflicto, los estudiantes generalmente prefieren retirarse del lugar o aislarse.

La causa principal radica en la escasa relación de la familia y los docentes, conduce a la comunicación pasiva. De tal manera que provoca el aprendizaje diferenciado en los contextos educativos y familiares, es decir, los estudiantes aprenden o fortalecen los contenidos de forma distinta en el hogar y en la escuela, por lo que, no existe refuerzo en los aprendizajes siendo esta una posible causa de confusiones al momento de realizar tareas. Igualmente, se ha tomado en cuenta el aspecto de la sobreprotección o cuidado excesivo por parte de los representantes, lo que implica que los familiares realicen las actividades por los niños, obstaculizando sus habilidades y generando dependencia.

A continuación, se presenta la triangulación de la información obtenida en el

diagnóstico de la problemática.

Tabla 2

Triangulación de Datos obtenidos

Categoría de análisis	Subcategorías	Indicadores	Coincidencias en los resultados (cruce de datos) con respecto a las subcategorías	Diferencias en los resultados (cruce de datos) con respecto a las subcategorías	Contrastación teórica
A**utonomía personal**	Toma de decisiones de la vida cotidiana	Elecciones diarias sin intervención de terceras personas.	En los instrumentos aplicados se ha coincidido que Los estudiantes 1, 2, 3 son capaces de hacer elecciones diarias como la vestimenta, es decir, qué ropa ponerse, la alimentación, qué colores ocupar, qué películas ver, etc.	La docente tutora de los casos 1, 2,3 manifiesta que son participativos y más altos a nivel académico.	Fomentar la autonomía de las personas con discapacidad intelectual es un proceso que requiere paciencia, apoyo y una atención individualizada. Al proporcionar los recursos y el apoyo adecuados, se puede ayudar a estas personas a tomar el control de sus propias vidas y alcanzar una mayor independencia y satisfacción (Castro, 2023).
		Expresa preferencia en las elecciones diarias como alimentación, vestimenta y hobby.	En los instrumentos se evidencia que, los estudiantes son capaces de escoger como realizar su actividad y qué alimentos comer.	La docente manifiesta que los estudiantes no escogen la comida ´por el motivo de que a los niños los representantes les envían el lunch.	Las habilidades comunicativas necesitan, además de intervención logopédica, una interacción social con el medio que les rodea, teniendo en cuenta su contexto inmediato, pero también las relaciones que se pueden establecer entornos nuevos. Lo que le permitirá subir en su grado de autonomía y mejorar así su calidad de vida (García, 2014).
		Muestra seguridad en sus decisiones	En los instrumentos se analizó que los estudiantes sí muestran	No obstante, en situaciones como la higiene personal es	En esta concepción se pone de manifiesto el papel que se asigna a los apoyos, entendidos como aquello que necesita la persona para cubrir

		al momento de realizar tareas, hábitos de higiene, entre otros.	seguridad en la medida de lo posible en sus decisiones.	necesario que terceras personas se les recuerde lo que deben hacer.	la distancia entre sus capacidades y las exigencias de los diversos entornos de vida. En otras palabras, se trata de todos aquellos recursos que las personas necesitan para incrementar su participación social y, en definitiva, mejorar su bienestar personal (Bernal, et al, 2017)
	-Resolución de problemas	Busca soluciones de forma independiente	A través de los instrumentos aplicados se evidenció que los 3 estudiantes intentan resolver problemas por sí mismo. Sin embargo, cuando no lo logran piden ayuda	Algunos estudiantes reaccionan de forma negativa al no encontrar solución, puesto que realizan rabietas, berrinches, entre otros. En algunos casos los niños no logran resolver los problemas debido a su discapacidad motriz.	El aprendizaje de la resolución de problemas puede ser estimulado a través de la aplicación de la psicología de los procesos cognitivos; usando la representación donde se formulan diferentes esquemas mentales que encaminan al educando en es el procedimiento que debe seguir para la solución (Arráez, 2020).
		Trabajo en equipo: considera las opiniones de los demás.	En las entrevistas a las docentes se analiza que los estudiantes sí consideran la opinión de sus compañeros y	En otros instrumentos aplicados se ha hallado que los estudiantes prefieren aislar o alejarse	Las personas con discapacidad intelectual frecuentemente presentan dificultades en su interacción social, familiar y académica, se hace necesario destacar dos grandes nociones, como lo son las relaciones interpersonales y la deficiencia

			que tratan de hacer participar a todos en la resolución de problemas.	cuando surge un problema.	motriz; de esta manera podemos interpretar que las relaciones interpersonales se caracterizan por ser promotoras de una sana convivencia con el otro, generando un aprendizaje colectivo entre las personas en cualquier ámbito (Bustos y Urrego, 2020).
		Resuelve los problemas con paciencia y creatividad.	Los Estudiantes 1 y 3 resuelven los problemas con paciencia y creatividad. Mientras que, por otro lado, el estudiante dos reacciona por impulso.	Los estudiantes prefieren alejarse del conflicto.	La creatividad es importante en la vida del ser humano porque nos permite crear nuevas ideas y puntos de vista diferentes. Para las personas con discapacidad intelectual, la creatividad es una herramienta muy valiosa que estimula su pensamiento divergente, fomenta la autoestima y les ayuda a desarrollar habilidades comunicativas y sociales, lo que les permitirá tener una mejor integración en la sociedad (Llauradó y Lorite, 2024)
		Comprende las consecuencias de sus decisiones.	Los estudiantes sí comprenden las consecuencias de sus actos, tanto en la escuela como en la	Los estudiantes reciben estímulos positivos al momento de tener un	La comunicación es la principal herramienta para una adecuada socialización. Una comunicación asertiva, o lograr expresar pensamientos y sentimientos de forma respetuosa, favorece las relaciones interpersonales, la satisfacción vital, la

			casa. Están conscientes de la causa y efecto de sus decisiones.	comportamiento positivo.	confianza en uno mismo, la expresividad y la espontaneidad, que tan difíciles son de lograr a veces para las personas con discapacidad intelectual (Belmonte y Estupiñán, 2024).
	Independencia en hábitos diarios	-Establece rutinas en sus actividades diarias.	Después de haber aplicado los debidos instrumentos se ha analizado que los estudiantes sí tiene rutinas y que respetan el orden establecido para cada actividad.	Los estudiantes están pendientes de cada actividad del horario. Siguen las actividades de forma autónoma	Comprender el desarrollo del niño en interacción con el medio ambiente, para lo cual es necesaria una atención sostenida de sus necesidades: alimento, sueño, vigilia y aseo, entre otras, por lo cual es claro que son muchas las ventajas para el desarrollo físico y psicológico del niño que se establezcan para cada día rutinas precisas y constantes (Villacís, 2015).
		Ejecuta actividades de autocuidado (Vestimenta, higiene, alimentación) de manera autónoma.	Los estudiantes 1, 2 y 3 ejecutan actividades de higiene, vestimenta y alimentación por sí mismo. Además de que son cuidadosos con sus pertenencias.	Los estudiantes necesitan cierto apoyo debido a su discapacidad motriz y mantener una buena higiene personal.	En el aula, el/la docente es responsable de las actividades diarias, las cuales se rigen por el horario que se establezca; por ejemplo, saludo, puesta en común, honores a la bandera, descanso y refrigerio. Se debe trabajar con los padres de todos los alumnos, incluyendo a los del alumno con discapacidad intelectual; de esta manera podrá haber mayor comprensión sobre la condición de discapacidad y la importancia de

					incluir a la familia en las actividades que se organicen en el aula (Villacís, 2015).
		Organiza su espacio personal (casillero, pupitre)	Los estudiantes mantienen sus espacios personales ordenados, y cuidan sus pertenencias, colocando cada objeto en su lugar o casillero.	Los instrumentos han manifestado que es importante recordarles ciertas actividades para mantener todo en orden	Es importante también, que los/as niños/as identifiquen claramente los espacios donde van a realizar el aprendizaje de hábitos, por lo que la escuela infantil ha de disponer de espacios acogedores, seguros y amplios, que permitan al grupo de niños y niñas relacionarse a la hora de fomentar los comportamientos deseados. A su vez, es aconsejable la existencia de espacios privados, como armarios o estanterías, donde los pequeños/as puedan colocar sus objetos personales (utensilios de higiene, muda, babi, fotos de la familia, etc).(Gutiérrez,2014, parr. 2)

Una vez delimitado el problema de investigación se identificaron las categorías de análisis, las cuales constituyen objeto de la investigación. A continuación, se presenta la tabla de operacionalización

Tabla 3

Operacionalización de categorias

Categoría	Definición Conceptual	Definición Operacional	Subcategoría o Dimensión	Indicadores
Autonomía personal	El desarrollo personal implica varios ámbitos de la vida del ser humano, uno de los más fundamentales es la autonomía personal. Para el filósofo Immanuel Kant, la autonomía era el derecho propio a la libertad que poseen las personas, siendo este un elemento importante para la dignidad humana. En cambio, Piaget (1974; como se cita en Galindo, 2012) "toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay	La Autonomía Personal se define como la capacidad que tienen las personas para tomar decisiones, actuar y ejecutar tareas de forma independiente, por ejemplo, la ejecución de hábitos diarios. Además, implica la resolución de problemas con responsabilidad, aceptando las consecuencias de las Elecciones,	**Independencia en hábitos diarios**	- Establece rutinas en sus actividades diarias. -Ejecuta actividades de autocuidado (Vestimenta, higiene, alimentación) de manera autónoma. -Organiza su espacio personal (casillero, pupitre).
			Toma de Decisiones	-Elecciones diarias sin intervención de terceras personas. - Expresa preferencia en las elecciones diarias como alimentación, vestimenta y hobby. -Muestra seguridad en sus decisiones al momento de realizar tareas, hábitos de higiene, entre otros.
			Resolución de	-Busca soluciones de forma independiente.

	que buscarla en el respeto que se adquiere hacia éstas" (p. 25). Es decir, Piaget, sitúa a la autonomía en el respeto a las normas que ejerce el individuo dentro de su comunidad. La autonomía busca respetar las disposiciones de las personas ejerciendo la libertad, llevando a una vida digna, ejerciendo sus derechos.	posibilitando el crecimiento íntegro como futuros ciudadanos.	**problemas**	-Trabajo en equipo: considera las opiniones de los demás. -Resuelve los problemas con paciencia y creatividad. - Comprende las consecuencias de sus decisiones.

Acción estratégica

Para mejorar los aspectos planteados en el diagnóstico, se plantea la hipótesis siguiente: Las acciones educativas planteadas permitirán desarrollar las habilidades de autonomía personal en los estudiantes con DI.

Además, el autor menciona en su modelo de investigación la importancia de la practica con la reflexión en los contextos educativos con la participación de los involucrados. Po esa razón se destaca la viabilidad del planteamiento de una hipótesis que es importante para la investigación como señala a continuación:

El modelo de investigación acción de Kemmis sugiere la creación de una hipótesis. "Un momento importante en el ciclo de la investigación-acción es la formulación de la propuesta de cambio o mejora: la hipótesis de acción o acción estratégica. Una vez hecha la revisión documental, estará en condiciones de diseñar el plan de acción, es decir, las acciones que quiere introducir en su práctica profesional para mejorarla" (Latorre, 2005, p. 45).

Para comenzar se plantea la siguiente pregunta de hipótesis: ¿Cómo podríamos mejorar la autonomía personal de los estudiantes con DI?

Tras la revisión de diferentes trabajos de pregrado, posgrado y otros documentos, se ha determinado que la guía de actividades puede responder a las necesidades de los estudiantes con DI, ya que muestra una estructura organizada que permite partir desde tareas sencillas hacia las complejas. De modo que, permite que los niños puedan mejorar su autonomía personal de manera progresiva. Igualmente, a través de artículos científicos previamente revisados en la teoría del capítulo anterior, se ha determinado que la familia y los docentes son personajes fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se pretende trabajar la problemática mediante una Guía de Actividades basadas en tres puntos claves que son: hábitos de higiene, toma de decisiones y resolución de problemas cotidianos, ya que son destrezas que aportan significativamente a la autonomía de las personas. La independencia de hábitos diarios apoya a la construcción de rutinas y organización de actividades diarias. Por otro lado, la toma de decisiones cotidianas, promueve el pensamiento reflexivo y elecciones propias para manejar situaciones adversas. Finalmente, la resolución de problemas, puesto que posibilita comprender consecuencias y el respeto por las opiniones de otros. Estos elementos aportan a la disminución de la dependencia por parte

de terceras personas, fomentando el bienestar de los estudiantes con DI. Asimismo, tiene la intención de promover la participación y comunicación por parte de docentes y la familia, a través de la aplicación de tareas sincronizadas en la escuela y en la casa.

Por lo que se socializa a la familia de los estudiantes seleccionados, mediante un documento que informa acerca del proyecto y solicita el consentimiento para la participación en el mismo. De igual forma, se realizó un grupo de WhatsApp con los papás y las docentes para compartir fotos, videos o dudas sobre las actividades planeadas que se realizarán en la escuela y en la casa. Posteriormente, se detallan las actividades de la guía.

2.5.2 Fase 2: Acción

En la fase de acción se lleva a cabo las estrategias que se plantearon anteriormente, con la finalidad de dar respuesta a la problemática identificada de la investigación. Este proceso tiene una está estructurado y organizado secuencialmente en una guía de actividades, además tiene participación de estudiantes, docentes y familia.

Para dar respuesta a dicho problema, se plantea trabajar con una guía de actividades que aporten significativamente a desarrollar la autonomía personal en los estudiantes con DI, a través de tres unidades que incluyan a los docentes y a la familia. Asimismo, abordando la comunicación asertiva entre los profesores y los padres, para lograr una meta compartida. Para dar inicio a esta propuesta se realizó una entrevista con la familia mediante la plataforma Zoom sobre: higiene personal, toma de decisiones y resolución de problemas, ya que son las principales dificultades que tienen los estudiantes. Además, se creó un grupo general de WhatsApp con participación de las representantes y las docentes del aula.

Descripción de las actividades aplicadas

Para trabajar la autonomía personal se proponen dos metodologías. Primero, el Apoyo Fading, ya que nos permite identificar el comportamiento inicial, diseñar un plan de desvanecimiento de apoyo, implementarlo y evaluarlo en los hábitos de higiene personal. Seguidamente, se lleva a cabo la robótica, como herramienta de motivación para elecciones

cotidianas, con la finalidad de facilitar el aprendizaje en la toma de decisiones. Finalmente, el aprendizaje basado en juegos (ABJ), da respuesta a la resolución de problemas de manera colaborativa, paciente y creativa, ya que se plantea un objetivo, se crea e implementa el juego y se realiza la evaluación del mismo. Estas metodologías tienen el propósito de apoyar la autonomía personal de los estudiantes a través de procesos amigables y accesibles. De igual manera, es importante considerar que las actividades tienen un tiempo patria de 30 minutos, además no representan riesgos psicológicos y físicos para los participantes.

Para dar respuesta al problema identificado, se elaboró una guía de actividades con tres unidades para desarrollar los hábitos de higiene, toma de decisiones cotidianas y la resolución de problemas, se toma ese orden, puesto que la guía está elaborada con tareas que van desde sencillo a complejo, de igual manera desde lo individual hacia lo grupal. Las actividades propuestas en cada unidad están dirigidas tanto para la escuela como para el hogar, de modo que los niños construyan un aprendizaje significativo. Además, busca fortalecer la comunicación entre docentes y familia, favoreciendo la colaboración efectiva en el proceso escolar. **(Anexo 1)**

La unidad número uno tiene como objetivo fortalecer las rutinas a través del cumplimiento de actividades sobre hábitos de higiene mediante la metodología de Apoyo Fading. Esta unidad inicia con la construcción de un horario, a partir de encontrar o analizar espacios para que los estudiantes refuercen sus hábitos de higiene y se construya una rutina. Es decir, que los niños pondrán en práctica tres actividades, el cepillado de los dientes, el lavado de las manos y la organización de su propio espacio. Es preciso que su horario cuente con casilleros en blanco debajo de cada actividad, puesto que se ofrecerá un refuerzo positivo de stickers (estrellas) al terminar de realizar la tarea propuesta. Asimismo, se debe tomar en consideración que la actividad se plantea realizarla en la escuela y en la casa con el apoyo de los padres de familia.

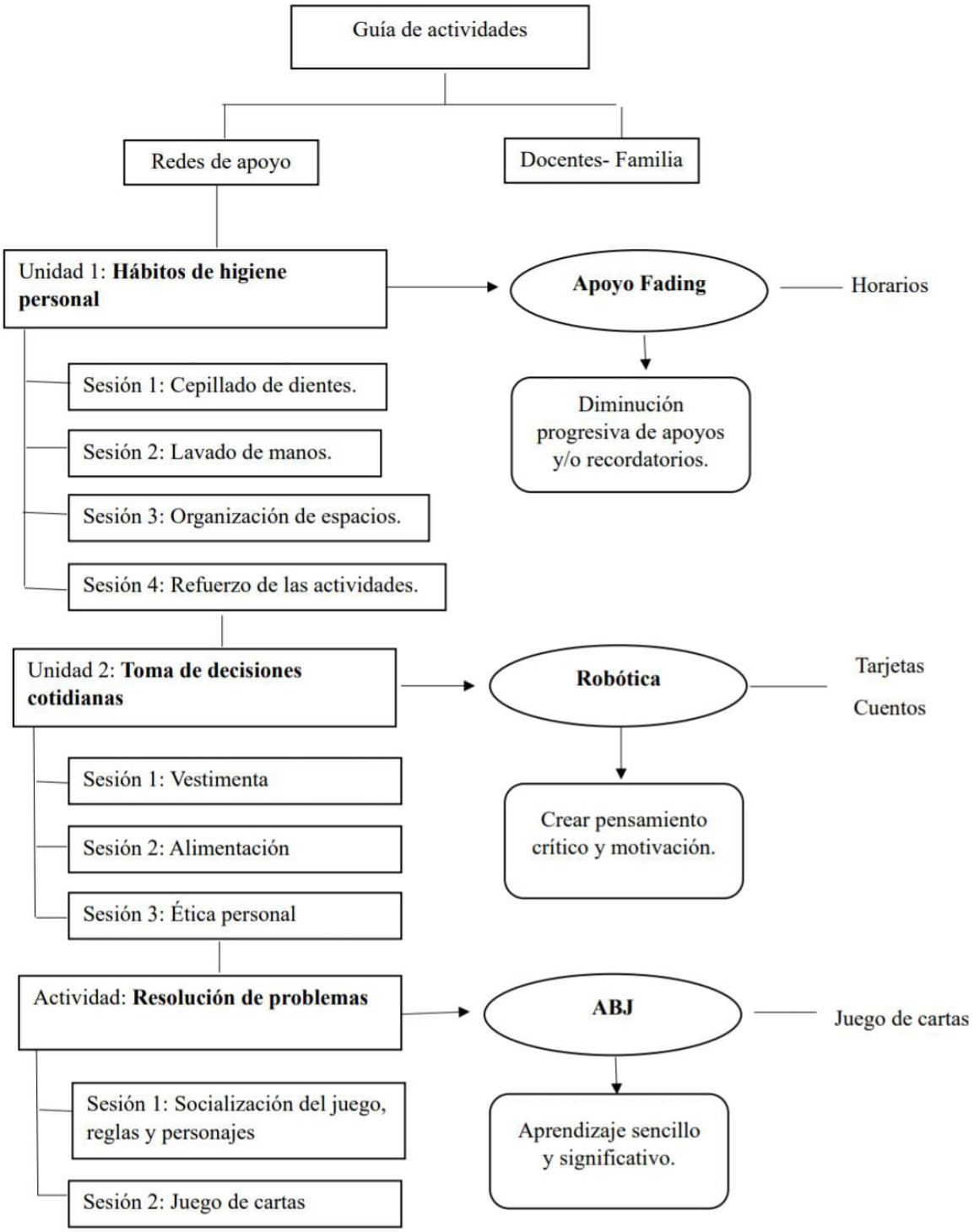
La segunda unidad está dirigida a la toma de decisiones cotidianas con el objetivo de desarrollar la capacidad de tomar decisiones del día a día a través de la robótica. Dentro del aula, esta actividad se utilizará con el apoyo del robot junto con tarjetas ilustrativas donde estén

plasmadas situaciones problemáticas relacionadas con el robot. Luego, deberán seleccionar entre varias tarjetas las posibles soluciones y decidir justificando su respuesta. Si responde bien, el robot baila o canta como premio; si no, repiten y vuelven juntos. Por otro lado, para trabajar con los padres de familia desde la casa, nos apoyaremos de un cuento didáctico, donde el personaje principal son los niños participantes del estudio. Es preciso mencionar que, los estudiantes van a tener un cuento individualmente. Los padres de familia acompañan a los estudiantes contándoles el cuento y preguntándoles qué decisión deberán tomar en cada situación, además de que también deben cuestionar el porqué de su decisión.

Como tercera actividad y para complementar lo aprendido se trabaja con ABJ, ya que se va a realizar un juego de cartas con ilustraciones digitalizadas, ejemplo, cartas con problemas, cartas con soluciones y cartas estrellas, que le apoyen al niño a dar una solución que es posible, pero que no sea muy común. Asimismo, pone en práctica la agilidad y la intuición para resolver problemas cotidianos, además de que estimula el trabajo en equipo, la paciencia y la creatividad. Este juego se hará con todos los estudiantes del proyecto. De igual forma, se les entregará un paquete de cartas a cada uno para que jueguen en su hogar y se mejore el vínculo con la familia.

Figura 3

Esquema de la acción- estratégica


Guía de actividades
Redes de apoyo
Docentes- Familia
Unidad 1: Hábitos de higiene personal
Apoyo Fading
Horarios
Diminución progresiva de apoyos y/o recordatorios.
Sesión 1: Cepillado de dientes.
Sesión 2: Lavado de manos.
Sesión 3: Organización de espacios.
Sesión 4: Refuerzo de las actividades.
Unidad 2: Toma de decisiones cotidianas
Robótica
Tarjetas
Cuentos
Crear pensamiento crítico y motivación.
Sesión 1: Vestimenta
Sesión 2: Alimentación
Sesión 3: Ética personal
Actividad: Resolución de problemas
ABJ
Juego de cartas
Aprendizaje sencillo y significativo.
Sesión 1: Socialización del juego, reglas y personajes
Sesión 2: Juego de cartas

Una vez planteada la guía de actividades se plantea el cronograma de aplicación de la propuesta.

Tabla 4

Cronogramas para las actividades

Unidad 1: Hábitos de Higiene Personal		
12 de mayo al 7 de junio		
Semana 1	12-17 de mayo	● Cepillado de dientes
Semana 2	19-24 de mayo	● Cepillado de dientes ● Lavado de manos
Semana 3	26-31 de mayo	● Cepillado de dientes ● Lavado de manos ● Organización de espacios
Semana 4	02-7 de junio	● Cepillado de dientes ● Lavado de manos ● Organización de espacios
Unidad 2: Toma de decisiones cotidianas		
Actividad 1	Martes 10 de junio de 2025.	Elección de prendas
Actividad 2	Jueves 12 de junio de 2025.	Elección de Alimentación
Actividad 3	Martes 17 de junio de 2025.	Elección de que debería hacer si encuentro algo que no es mío

		(Ética personal)
Unidad 3: Resolución de problemas		
Actividad 1	Jueves 19 de junio de 2025	Socialización del Juego
Actividad 2	Jueves 19 de junio de 2025.	Juego de cartas con los compañeros

2.5.3 Fase 3: Observación de la Acción

El plan de acción da paso a la aplicación de la guía, ya que considera sus unidades y cronograma, de modo que se fomente la autonomía personal en los estudiantes con DI. Por tal motivo, y para dar seguimiento del proceso evolutivo de los niños, es esencial llevar a cabo la observación de la acción con la finalidad de registrar sistemáticamente el desarrollo de la guía de actividades. De esta forma, la observación posibilitó reflexionar, evaluar y explicar los acontecimientos dentro surgidos durante la ejecución de la propuesta. Por lo que planteó, registros académicos personales y listas de cotejo.

En esta fase se documentó el proceso de acción, lo cual permitió conocer los beneficios de la propuesta de intervención, así como los resultados que se iban logrando, así como aquellas actividades que no resultaban efectivas y que requerían ajustes. Todo ello con la finalidad de generar la fase siguiente que es la reflexión y evaluar lo ocurrido. Para ello se consideró la autoobservación, en tanto nuestra práctica constituyó objeto permanente de análisis.

Evaluación diagnóstica

Este tipo de evaluación se realiza al iniciar la intervención. Si bien se contaba con un diagnóstico contextualizado de la problemática, se volvió a actualizar. Para la investigación se realizó un grupo focal con la docente y los representantes de los estudiantes para conocer las rutinas que realizan dentro de sus hogares, preguntando qué actividades realizaban y

preguntando sus horarios para colocar las actividades dentro de su rutina cotidiana sin alterar sus actividades que realizan en su día a día.

Asimismo, se aplicó una guía de observación inicial (anexo 4) donde se identificó las dificultades en la autonomía personal de los estudiantes en su rutina dentro de la institución, los mismos responde a la toma de decisiones según la selección de materiales escolares y a la comprensión de las órdenes de la docente en las actividades académicas. El siguiente indicador hace énfasis en la independencia de hábitos diarios donde se observa la rutina y como lleva a cabo sus actividades diarias. Finalmente, la resolución de problemas en cómo se desenvuelven los estudiantes en situaciones de conflicto.

Evaluación de proceso

Para realizar la observación de acción con minuciosidad se desarrolló esta evaluación, la cual estaba orientada a dar seguimiento del proceso de intervención. Para evaluar el proceso, se aplicó un registro anecdótico, Latorre, (2005) los define como sistemas restringidos que tienen la finalidad de recoger información real acerca de un comportamiento o situación. Dentro de la investigación se llevaron a cabo registros semanales del cumplimiento de las actividades, sus objetivos y el desarrollo general de las actividades previstas en la guía. Lo cual permitirá identificar qué funciona, qué puede mejorarse como parte de la aplicación de la guía de actividades.

REGISTROS ANECDÓTICOS SEMANALES

- Participantes: 3 estudiantes con DI
- Edades: de 13 a 15 años.
- Fecha de aplicación: desde 12 de mayo hasta 7 de junio.

Unidad 1: Hábitos de higiene personal

SEMANA 1: Lavado de los dientes (12 al 17 de mayo del 2025), Hora: después del Lunch

Para dar inicio a la actividad se facilitaron las indicaciones del cepillado de los dientes, luego se presentó un material (una rana con dientes y un cepillo), para que los estudiantes practiquen el cepillado de dientes. Luego, se hizo la entrega del cepillo, el vaso, la pasta, toalla y la presentación del horario y los stickers, para implementar la tarea. Esta actividad se realizó desde el día lunes hasta el sábado en la institución y en la casa con el apoyo de los padres de familia, para observar el proceso en el hogar se manejó un grupo de WhatsApp donde los representantes, se encargan de enviar evidencia. Durante esta semana los estudiantes perfeccionaron su técnica de lavado de dientes.

SEMANA 2: Lavado de las manos (19 al 24 de mayo del 2025), Hora: antes y después del Lunch

En la segunda semana se trabajó, el lavado de las manos, para ellos se presentó a los participantes una imagen de los pasos para lavarse correctamente las manos. Luego, se dio el jabón líquido y se fueron al lavamanos, para poner en práctica lo aprendido. Esta tarea se realiza antes y después del lunch. Durante esta semana los estudiantes reconocieron la importancia de lavarse las manos, además de que identificaron la hora de la actividad. De igual manera, se trabajó en la escuela y en la casa.

SEMANA 3: Organización de espacios (26 al 31 de mayo del 2025), Hora: antes de salir de las clases

En la tercera semana, se trabajó la organización de su propio espacio, esta actividad fue guiada con la intención de conocer la importancia de tener los objetos personales en su lugar. Para ello, se dio indicaciones de que debería hacer en el aula guardar las cosas en su casillero, guardar sus objetos en la mochila y acomodar su pupitre. Además, se presentó a los niños los materiales necesarios para una correcta limpieza, alcohol y una toallita. Para realizar esta tarea se redujo el apoyo, ya que los estudiantes reconocían la importancia de la actividad. Dentro de la casa los representantes debían escoger una actividad para que ellos realicen, ya sea tender la cama, lavar los platos, etc.

SEMANA 4: Refuerzo de hábitos de higiene (2 al 7 de junio del 2025), Horarios preestablecidos

En la última semana, se trabajó en 3 actividades de hábitos de higiene con la intención de reforzar y crear un hábito. El lavado de manos antes del lunch. El cepillado de dientes después del lunch y la organización de su espacio antes de salir de la escuela. Los estudiantes avanzaron significativamente, puesto que, identificaban la actividad con el tiempo, posibilitando la disminución de recordatorios.

Unidad 2: SEMANA 5 y 6 (3 al 10 de junio del 2025)

Actividad 1: Elección de la vestimenta (martes 3 de junio), Hora: 11:00 am a 11:30 am

Se socializó el inicio de la segunda unidad a los estudiantes, docentes y familia, informando que tiene la finalidad de la importancia de elegir de manera autónoma aspectos de la vida cotidiana. Se inició con la familiarización de los estudiantes con el robot y manifestarles la finalidad en esta sección. Los estudiantes probaron y jugaron con el robot, luego se realizaron preguntas como ¿Qué debería ocupar cuando hace calor?, ¿Qué debería ocupar cuando hace frío?, etc. Y se colocó en el suelo varias tarjetas con diferentes prendas de vestir para que los niños a través del uso del robot lo manejen y lleguen a la opción que ellos creen correcto, después de haber elegido la prenda justifican su respuesta. Finalmente, para contribuir a ese aprendizaje, doblan una prenda de vestir. Desde casa se utilizó un cuento que fue enviado previamente a cada participante para que puedan realizarlo con sus familiares, en esta primera sección realizan las actividades de las primeras páginas, ya que estas fueron dirigidas a la alimentación, terminada la actividad los padres debían mandar una foto**.**

Actividad 2: Alimentación Saludable (jueves 5 de junio), Hora: 11:00 am a 11:30 am

Se dio inicio socializando la importancia y los beneficios de alimentarse saludable. Luego, las investigadoras realizaron las siguientes preguntas. ¿Qué alimentos debería comer en el desayuno?, ¿qué debería comer en el almuerzo? Y ¿qué debería comer en la merienda? De manera continua, al mismo tiempo que se colocaron tarjetas con pictogramas de comida

saludable y chatarra. Donde los niños con apoyo del robot debían de escoger cuál alimento ellos creen que deben consumir, asimismo justificaron su respuesta. Finalmente, se explicó que la comida chatarra también se consume, pero con una recurrencia mínima, ya que esta nos puede traer graves consecuencias en nuestra salud. Desde la casa se trabajó con el cuento donde los niños realizan una elección de los alimentos saludables.

Actividad 3: ética personal (jueves 5 de junio), Hora 11:00 am a 11:30 am

Se facilita a los estudiantes 4 tarjetas que contienen imágenes de posibles soluciones a la pregunta ¿Qué debería hacer si encuentra algo que no es mío? Los niños escogieron su respuesta con apoyo del robot y justifican el porqué de su elección. Las investigadoras retroalimentan la respuesta de los estudiantes. De igual manera, en la casa se trabaja con apoyo de los representantes y se escoge una imagen para anotar y mandar la foto al grupo de la docente, familia e investigadoras.

Unidad 3: Semana 8, Resolución de Problemas

Actividad 1: Juego de cartas (jueves 19 de junio del 2025), Hora 9:00 am a 9:30 am

Se socializa con los estudiantes la unidad y su objetivo, por lo que se realizó una conversación con los niños acerca de los conflictos, que se debe hacer y contando experiencias personales. Luego, se presentó el juego de cartas “Busquemos Soluciones”, dando a conocer la temática del juego, las reglas, las cartas, problemas, soluciones creativas y sobre todo dando a conocer que conflictos daba el juego y cuáles eran las cartas con posibles soluciones realistas. Ejemplo, si un vaso se cae y se rompe la carta solución tendría una imagen con una escoba y recogedor mostrando que se puede realizar en la situación planteada.

Actividad 2: Juego de cartas (jueves 19 de junio del 2025), Hora 9:00 am a 9:30 am

A partir de la socialización y de las indicaciones, se ejecutó el juego de cartas, primero con la participación de las investigadoras dentro del juego. Y luego, jugaron entre los estudiantes con un limitado acompañamiento, de modo que se pueda observar el desenvolvimiento de los

niños frente a los problemas planteados por las cartas. Los niños, mediante el juego, iban encontrando las soluciones a los problemas planteados, asimismo la convivencia y comunicación fue asertiva.

Evaluación de progreso

El objetivo de este momento evaluativo es conocer el progreso de cada estudiante durante la intervención centrada en la persona, mediante la observación utilizando como instrumento el registro anecdótico para la obtención de información. A continuación, se presentará el progreso de cada caso, a lo largo de las actividades desarrolladas en la guía.

Unidad 1: Hábitos de higiene personal dentro de la Escuela y Hogar

Observación Semana 1: Cepillado de dientes

Caso 1: Se observó que la estudiante demostraba dificultades al momento de realizar el cepillado de dientes, puesto que conocía parcialmente la técnica del cepillado dental. Por lo que, se brindó apoyo de manera extensa durante la actividad, retroalimentando los pasos a seguir para el cepillado, el uso adecuado de los implementos necesarios y los recordatorios después de la hora del lunch. Concluida la actividad, la participante, colocaba la estrella en el horario respetando el orden de los casilleros establecidos. De igual modo, en la casa, la estudiante realizó medianamente la actividad, puesto que no contaba con un cepillo, por lo que, las investigadoras facilitaron un cepillo a mitad de la semana para que continúe con la tarea planteada. También la familia participó a través de la virtualidad, puesto que se encargaban de llevar a cabo un registro fotográfico para evidenciar el cumplimiento de la tarea.

Caso 2: El estudiante realizó el cepillado de dientes con un nivel de apoyo parcial, puesto que conocía las técnicas correctas para lavarse los dientes. Sin embargo, al momento de recordarle la actividad, el niño mostró resistencia e inconformidad. Para motivar a la realización de la tarea se le entregaba un sticker que podía pegar en el lugar establecido (horario), una vez terminara. Esto posibilitó que al finalizar la semana el estudiante se cepilla los dientes con calma. Dentro del hogar, el estudiante continuó con la actividad planteada en la institución. Sin

embargo, por razones no determinadas, la familia del niño envió las fotos de manera tardía, por lo que se realizó una llamada para que los representantes realicen recordatorios de la actividad y darle continuidad para la construcción del hábito.

Caso 3: El estudiante realizó la actividad correctamente, puesto que mostró una conducta positiva al momento de cepillarse los dientes y demostró conocimiento sobre la técnica de la higiene bucal. De igual manera, se brindó acompañamiento parcial, con recordatorios después de la hora del lunch. Finalizada su tarea, pegaba su sticker en el lugar establecido y continuaba con sus actividades académicas. Por otro lado, se observó que la infraestructura no respondía a sus necesidades, ya que mostraba cierto nivel de dificultad para lavarse los dientes. Asimismo, en la casa, la familia se involucra en la ejecución de la actividad, ya que lleva los registros fotográficos de manera continua, además está pendiente del grupo de WhatsApp y de cómo se realiza la actividad dentro de la institución.

Observación Semana 2: Lavado de manos

Caso 1: A la estudiante se le explicó cómo debe realizar la tarea. Para ello, se le brindó acompañamiento con la finalidad de observar como la ejecutaba y para enseñarle la cantidad adecuada del jabón líquido. Asimismo, necesitó apoyo parcial para recordarle que debía lavarse las manos, ya que inicialmente no quería hacerlo. Finalmente, cuando completaba la actividad venía por su sticker y lo pegaba en el calendario. Posteriormente, en el hogar, la estudiante realizaba la tarea, ya que contaba con el calendario en casa, donde debía pegar su estrella, lo cual cumplía adecuadamente. Su familia participaba a través del grupo o en ocasiones conversamos dentro de la institución, comentando que ella realizaba la actividad y enviando un registro fotográfico como evidencia.

Caso 2: El estudiante presentaba resistencia para realizar la actividad, ya que se molestaba y no quería hacerla, prefiriendo quedarse en el aula sin participar. En este sentido, requería apoyo extenso, ya que era necesario buscar varias alternativas para motivarlo, para esto los stickers fueron de ayuda. Finalmente, se logró que por lo menos una vez se lave las manos y colocó su estrella en el calendario. Asimismo, en la casa, se evidenció que el estudiante

continuaba con la actividad orientada, ya que él mismo comentaba que la realizaba, ya sea en casa de su mamá o de su papá. También, se le envió su calendario, y sabemos que colocaba sus estrellas, ya que incluso solicitó más stickers cuando se le terminaron. Del mismo modo, su familia participa enviando los registros fotográficos, aunque de manera tardía. Para ello, se realizaron llamadas que nos permitió dar seguimiento, consultando cómo avanzaba con la actividad y recordarle que debían llenar el calendario como se lo explico.

Caso 3: El estudiante realizaba la actividad sin dificultades, ya que manifestaba saber cómo hacerla y expresaba que él puede hacerlo de manera autónoma. Sin embargo, se le brinda acompañamiento con el objetivo de observar cómo ejecuta la tarea. Además, en ciertas ocasiones se lo notaba distraído o cansado, y no quería realizarla, pero al explicarle la importancia de la actividad, accedía y completaba pegando su sticker en el horario del aula. De igual manera, en cuanto al hogar, se ha evidenciado que realiza la tarea sin complicaciones, ya que su familia está pendiente de que la lleve a cabo y envía las evidencias correspondientes. Además, completaba su horario y se demostraba compromiso con el aprendizaje de su hijo y ayudando a dar continuidad la actividad para lograr en él un hábito.

Observación Semana 3: Organización de espacio personal

Caso 1: La estudiante realizó la actividad planteada de manera positiva, primero empezó recogiendo y organizando los objetos de su pupitre en su casillero. Además, guardo sus cosas personales en la mochila. Después solicitó el alcohol y la toallita para limpiar mejor su espacio personal. Finalmente, colocar el sticker donde corresponde para indicar que ya realizó su tarea. El apoyo que se brindó en esta semana fue limitado, ya que la estudiante realiza las actividades sin necesidad de hacer recordatorios. Asimismo, en su casa la estudiante realizó la organización de su habitación, haciendo las actividades de barrer su cuarto y tender su cama. De igual manera, una vez culminada las actividades, pegaba el sticker en su horario. La familia realizó su registro fotográfico de modo que se evidencie la ejecución de la actividad.

Caso 2: En esta semana el apoyo disminuyó significativamente, ya que el estudiante realizaba las actividades sin necesidad de recordatorios. Asimismo, el niño cuando llegaba la

hora de realizar estas actividades se dirige a la docente o a las investigadoras para indicar que ya era hora de organizar su espacio personal, además mostró una actitud tranquila en las actividades. El niño primero guardaba las cosas en su mochila, luego en su casillero y limpiaba su pupitre con alcohol. Finalmente, colocaba su sticker en el horario, esta rutina la realizó durante la semana. Es preciso mencionar que el sticker motivaba a que el niño realice sus actividades, ya que realizaba la actividad con la finalidad de pegar una estrella. A su vez en el hogar el estudiante realizaba las actividades de doblar su ropa limpia y guardarla en el armario, luego el estudiante colocaba su sticker en el lugar establecido. De igual manera, la familia llevó el registro fotográfico como evidencia de que se realizan las actividades dentro del hogar.

Caso 3: En esta semana el apoyo era limitado, ya que el estudiante tenía en cuenta las actividades que debía realizar. Sin embargo, era necesario recordarle. Es preciso mencionar, que en dos ocasiones el niño mostró resistencia al momento realizar la actividad; sin embargo, luego de conversar con él realizó la tarea de manera positiva y/o tranquila. Asimismo, organizaba sus cosas y luego limpiaba su pupitre, finalmente colocaba su sticker en el horario. A su vez, en el hogar el niño realizó el arreglo de su cama, luego colocaba su sticker en el lugar establecido del horario. La familia envió el registro fotográfico, argumentando que actividad se designó dentro de la casa.

Observación Semana 4: Hábitos adquiridos

Caso 1: En esta semana se redujeron significativamente los recordatorios en los hábitos de higiene personal. La estudiante, tenía presente las actividades que tenía que ejecutar a la hora correspondiente, y sólo en escasas ocasiones las investigadoras le indicaron que debía hacer las tareas.

Caso 2: El estudiante realizó sus actividades de higiene personal de manera positiva, puesto que mostró un gran cambio en la conducta. Los stickers le motivaron a realizar las tareas planteadas. El apoyo por parte de investigadoras y docentes era escaso, ya que el niño reconocía la hora y la actividad, de modo que se fortaleció su autonomía e independencia.

Caso 3: En esta semana el niño de acompañamiento de manera limitada, puesto que el niño también reconocía la hora y la actividad. Sin embargo, en ocasiones las investigadoras realizaron recordatorios para que el niño realice sus actividades.

UNIDAD 2: Toma de decisiones cotidianas dentro de la escuela y hogar

Observación Semana 5: Elección de prendas

Caso 1: Para esta actividad, la estudiante debía escoger tarjetas con las prendas de vestir adecuadas para un clima frío. Para ello, manejo el robot, no mostró dificultad al momento de utilizarlo, sin embargo, tenía miedo de no poder manejarlo, por lo que él se bridó un apoyo limitado. Una vez escogida la ropa justificó el porqué de la elección de esas prendas. Después se realizó el doblado de las prendas, donde el estudiante realizó esta actividad correctamente. Igualmente, dentro de la casa, la familia le contó su cuento y le puso la situación de qué prendas debería ocupar si va al parque y hace sol. Donde tenía que escoger una prenda que venía con numeración y la numeración colocar en el espacio designado al código.

Caso 2: El estudiante manejó el robot correctamente y escogió las tarjetas con las prendas de vestir que responden a la pregunta de: ¿Qué debería ocupar en un clima soleado? Luego, con un poco de dificultad, dobló algunas prendas de vestir (pantalón y camiseta), por lo que se brindó apoyo para que pueda culminar su actividad. De igual manera, en la casa, la familia le contó el cuento poniéndole en la situación de un día lluvioso qué prendas de vestir debería ocupar. Después el niño escoge la prenda y coloca la numeración para crear su código. Finalmente, enviaron el registro fotográfico al grupo de WhatsApp.

Caso 3: En esta actividad, el estudiante muestra cierta dificultad al momento de ocupar el robot, sin embargo, con apoyo de las investigadoras logró utilizar el robot. Luego escogió las tarjetas, con prendas que ocuparía en un clima lluvioso, y justificó su elección. Finalmente, dobló las prendas de vestir con cierta dificultad, no obstante, se brindó el apoyo necesario. De igual modo, en casa, la familia contó el cuento y puso al estudiante en la situación de un día soleado, luego realizó la pregunta ¿qué prendas debería ocupar si va al parque? Luego el estudiante

escogió las prendas y colocó la numeración formando el debido código. Una vez terminada la actividad, se realizó la retroalimentación de las prendas de vestir, añadiendo prendas que también podían escoger otras, ya que también eran favorables para el clima

Observación Semana 6: Elección de alimentación

Caso 1: En esta actividad se presentaron tarjetas con diferentes opciones de alimentación, organizadas en las siguientes categorías: desayuno, almuerzo y merienda. La estudiante escuchó la consigna sobre qué alimentos debía elegir y con apoyo del robot como método de motivación, lo manejó hasta seleccionar los alimentos que ella suele comer. No presentó dificultad para esta actividad y al terminarla se le preguntaba el porqué de su elección, a lo que respondía que sus padres compran eso o porque simplemente le gusta esa comida. A su vez en su hogar, la familia interactuaba con la estudiante a través del cuento que incluía actividades de alimentación. La misma consistía en que su familia leyera el cuento y la estudiante vaya respondiendo que debía comer o escogiendo el alimento, ya que tenía varias opciones. Esto era evidenciado mediante una conversación o registros fotográficos que envía su representante.

Caso 2: Al estudiante se le presentó la misma actividad, aunque tenía otra consigna, manteniendo la misma dinámica. En esta ocasión para el estudiante el apoyo del robot resultó significativo, ya que no tuvo dificultades para manejarlo y lo utilizó con gran motivación. Observamos que permitió regular su conducta durante la actividad porque él presentaba resistencia, pero en esta actividad no fue así. Al acabar, se le realizó preguntas para conocer el porqué de sus elecciones. De manera semejante en su casa, de igual manera, se trabajó con el cuento interactivo, donde junto a sus representantes, realizaba la lectura de la página correspondiente y seleccionaba los alimentos que deseaba. Sabíamos que cumplía con la actividad porque le preguntamos al estudiante como va con el libro; aunque la familia envió tarde la evidencia, nosotras llevamos seguimiento con directo con el estudiante en el aula.

Caso 3: Le presentamos la actividad al estudiante con las indicaciones correspondientes y el material que consistía en tarjetas y, como apoyo, el robot. Se le dio la orden de lo que debía hacer y elegir según lo solicitado. El niño mostró interés por la actividad gracias al manejo del

robot, ya que lo desplazaba hasta llegar a la elección que deseaba. Asimismo, le dimos su tiempo necesario para que decidiera y le preguntamos el motivo de su elección de los alimentos.

De igual manera, en su hogar trabajó con el cuento didáctico, y la familia estaba al tanto de cómo apoyarlo, ya que se les explicó mediante el grupo de WhatsApp que manejábamos. En casa debían leer el libro juntos y el estudiante realizaba la actividad, solicitaba con relación a la alimentación eligiendo los códigos correspondientes. Al finalizar, enviaban la evidencia al grupo, y de igual forma conversábamos con el estudiante para hacer seguimiento desde la escuela.

Observación Semana 7: Ética personal

Caso 1: La estudiante realizó la actividad de manera autónoma, por lo que se brindó apoyo de forma limitada. La niña con el manejo del robot escogió la tarjeta "Dar a un adulto", y argumentó su respuesta. Luego se realizó un conversatorio con los otros participantes acerca de la opción.

De igual manera, en la casa la familia contó el cuento acerca ética personal y que haría cuando se encuentra un objeto que no le pertenece. Luego, escoge el número de la imagen y lo anota en el código establecido. La familia registra la evidencia a través del grupo de WhatsApp.

Caso 2: En esta sección el estudiante manejo el robot sin apoyo y escogió la tarjeta que indicaba dar el objeto a una maestra. Después socializó la razón de su selección y conversó con sus compañeros. Finalmente, el estudiante hizo que el robot bailara como premio por su respuesta. De manera similar, en la casa, la familia, le contó el cuento personalizado, poniendo al personaje en una incógnita de qué haría si encontrara algo que no era de él. Luego el estudiante escogió lo que él haría y coloco la numeración de la imagen. De igual manera enviaron el registro fotográfico como evidencia del cumplimiento de la actividad.

Caso 3: El estudiante manejo el robot y escogió la tarjeta que indicaba poner el objeto en las cosas perdidas, luego conversó con sus compañeros acerca de su elección y el porqué de la misma. Finalmente, manejo el robot nuevamente dirigiendo a él. El apoyo que se brindó era limitado, ya que el niño ya se familiarizó con el robot y sus diferentes comandos para utilizarlo.

Igualmente, la familia le contó el cuento, acerca de la ética personal y le planteó una situación similar a la de la escuela, el niño escogió su respuesta y la anotó en el lugar establecido. Finalmente, se registró las fotografías como evidencia de la actividad realizada en el hogar.

Unidad 3: Resolución de problemas

Observación Semana 8: Juego de Cartas

Caso 1: En esta actividad le mostramos las tarjetas, los problemas, las opciones de solución y le explicamos cómo debía jugar. Este juego se realizaba en grupo, por lo que siempre debía haber dos o más participantes; en ese caso jugó con sus compañeros. La estudiante mostró interés por las cartas y las imágenes que contenían cada una de ellas y al ser algo nuevo, prestó atención y se enganchó con la actividad esperando u turno y buscando las solucione. En casa, indicamos a los padres de familia que un día que dispongan de tiempo, jugarán con las cartas junto a su hija, de igual manera les explicamos la dinámica mediante el grupo en común. Sin embargo, no enviaron evidencia, aunque le preguntamos directamente a la estudiante, ella nos comentó que sí jugaron.

Caso 2: De igual manera, se le indicó al estudiante en qué consistía es el juego de cartas; se le entregó una cantidad exacta de cartas y se le indicó que irán apareciendo algunos problemas y con sus cartas debía ir buscando la solución a partir de las cartas que tenga, no presentó dificultades para comprender. Es un juego grupal, por lo que el niño debía interactuar con sus compañeros; al finalizar, le explicamos que su selección era correcta o en caso contrario, le ayudábamos caer a comprender por qué no podía ser esa solución, fomentando siempre su reflexión personal. Por otro lugar, en su hogar, le brindo la misma orientación, cabe mencionar que a cada estudiante se le facilitó su paquete de cartas para llevar a su casa. En esta ocasión, el estudiante nos comentó que le mostró a su familia las cartas y les mencionó como jugarlo, pero planearon jugar el fin de semana. Sus representantes enviarán evidencia al grupo general donde observamos que sí se cumplió con lo solicitado.

Caso 3: Con la misma explicación, el estudiante observó las cartas y no tuvo dificultad

para entender el juego ni para realizarlo; sin embargo, mostró un poco de confusión con el orden, ya que quería hacerlo antes que su compañero. A lo que le indicamos las opciones que tenía para cada problema mediante la tabla de soluciones. Por otro lado, en casa, su familia ya estaba al tanto de la actividad que debían realizar junto a su hijo y, de igual manera, él podía indicarles cómo jugar. En este caso, enviaron las evidencias fuera del tiempo establecido, pero en el aula conversábamos con el niño para conocer si habían jugado o no.

Evaluación de resultados

Para evaluar el resultado en los participantes se aplicó una lista de cotejo a la familia y docentes (anexo 5) con la finalidad de evaluar el desarrollo de la autonomía personal en estudiantes con DI. Por lo que se planteó trece indicadores que daban respuesta a la independencia de hábitos diarios, para valorar sus rutinas de higiene personal. En segundo lugar, la toma de decisiones cotidianas para analizar su desenvolvimiento en elecciones como vestimenta, alimentación y ética personal. Finalmente, la resolución de problemas para comprobar su desenvolvimiento en el trabajo en equipo, creatividad, etc.

Al inicio de la investigación se pudo analizar que los estudiantes tenían su autonomía personal limitada, puesto que, tenían dificultades para reconocer la importancia de los hábitos de higiene, además de que necesitan constantemente de recordatorios, para cumplir con el cepillado de los dientes, el lavado de manos y la organización de su espacio. De igual forma, al momento de realizar una elección sencilla, dudaban, siendo necesario la aprobación de terceras personas. Por otro lado, al presentarse un conflicto, los estudiantes preferían alejarse del lugar o hacer rabietas.

A través de la lista de cotejo que se aplicó a docentes y familia se obtuvo, que los estudiantes, mejoraron su autonomía personal. En los hábitos independientes de higiene personal, los niños identificaban la actividad con la hora planteada, es decir, se lavaban los dientes después de comer. Además, se debe hacer énfasis, que al finalizar la unidad uno los niños manifestaban abiertamente que ya era el momento de realizar la actividad según el horario. Por otro lado, la conducta también mejoró, ya que tenían estímulos positivos que le motivaban a realizar su tarea.

En cuanto a la toma de decisiones cotidianas, los niños reconocían la pregunta y justificaban la respuesta. Finalmente, en la resolución de problemas, los niños buscaban la solución de manera creativa y paciente. Se considera que la propuesta alcanzó su objetivo; sin embargo, hubo ciertos factores que mejorar, como el tiempo, la comunicación, etc.

Los instrumentos de evaluación aplicados en los diferentes momentos de la propuesta como parte de la observación posibilitaron la obtención datos acerca del proceso de desarrollo de la autonomía personal en los tres estudiantes. Una vez recopilada la información se da inicio a la fase de reflexión y análisis de resultados.

2.5.4 Fase 4: Reflexión

Una vez finalizada la fase tres con la observación de la acción, se da paso a la reflexión. La misma tiene el objetivo de recopilar información, delimitar y reducir información para conocer los resultados del plan de acción. Por lo que se debe llevar a cabo una estructura y organización que permita obtener resultados.

Para desarrollar esta fase fue esencial partir de la información recolectada en la fase anterior a través de los siguientes instrumentos de investigación. Por lo que se aplicó una guía de observación a los estudiantes y una entrevista para la familia y los docentes, respondiendo al diagnóstico o primera etapa del plan de acción. En segundo lugar, se llevó un registro anecdótico para la evaluación de proceso, así como también la evaluación de progreso, de modo que nos permitió observar la evolución de la autonomía de los estudiantes. Finalmente, se realizó una lista de cotejo a docentes y padres para la evaluación final.

Este apartado, está dirigido a recordar a los principales participantes y los sujetos involucrados de esta investigación. Puesto que se ha ido trabajando la autonomía personal en tres estudiantes con DI, donde los docentes y los padres apoyaron directamente dentro de la escuela y el hogar. De tal manera que se ha ido trabajando la relación familia-docentes. Por lo que, se han aplicado técnicas de recolección de información (anteriormente ya detalladas) que nos posibilitó realizar el análisis e interpretación con base a las subcategorías planteadas en la

operacionalización.

Posteriormente a ello, se dio paso a la reducción de la información. Para codificar y categorizar los datos con relación a las categorías. Teniendo en consideración, la independencia de hábitos diarios, toma de decisiones cotidianas y resolución de problemas correspondiente a cada unidad de trabajo. La misma nos permite recoger información sistemática.

En la unidad uno se trabajó la independencia de hábitos diarios como el cepillado de dientes, lavado de manos y organización de espacios. Los estudiantes reforzaron sus habilidades de autonomía. En el caso uno, la estudiante mejoró su técnica del cepillado de los dientes, además de que reconocía las actividades según el horario. Por otro lado, el caso dos mostró un avance significativo en la conducta al momento de realizar las actividades, asimismo reconocía la hora con la actividad y la ejecutaba, de modo que los recordatorios disminuyeron. Finalmente, en el caso número tres, el estudiante realiza las actividades, reconocía qué tareas debía poner en práctica a la hora adecuada; sin embargo, no obstante, se hizo recordatorios en toda la unidad.

En la unidad dos se trabajó la toma de decisiones cotidianas como vestimenta, alimentación y ética personal. Los estudiantes participaron activamente de las actividades, además de que realizaban una justificación a su decisión. En el caso uno, tomó decisiones acordé a la situación y realizó actividades de la vida cotidiana sin dificultad. El caso dos, escogió la respuesta y la justificó. Sin embargo, mostró dificultad para realizar algunas actividades, por lo que las investigadoras brindaron apoyos que iban disminuyendo con el pasar de las actividades, de modo que pueda tomar decisiones de manera autónoma. Del mismo modo, el caso número tres realizaba elecciones de la vida cotidiana y justificaba su respuesta, asimismo se brindó apoyo para la facilidad del aprendizaje. Por otro lado, los estudiantes se divertían y motivaban al utilizar el robot y el cuento con su personaje.

En la unidad número tres se trabajó la resolución de problemas teniendo en cuenta la creatividad, paciencia y diálogo para encontrar una solución. Para esta unidad el apoyo fue constante, ya que el juego seguía reglas. El caso uno tuvo cierta dificultad al inicio, sin embargo, poco a poco fue desenvolviéndose. El caso dos, se desarrolló de manera instantánea al momento

de jugar trato de buscar una solución sin alterarse. El caso número tres tuvo cierta dificultad, pero aprendió las reglas y fue mejorando y solucionando los problemas establecidos de forma autónoma.

La familia y los docentes tuvieron un rol de guías y de acompañamiento, asimismo mantuvieron una comunicación asertiva, teniendo en cuenta el apoyo que brindaron en las actividades de los niños en sus diferentes contextos. Dichas actividades permitieron observar a los estudiantes desde otra perspectiva, permitiendo que ellos asuman un mayor grado de autonomía en sus actividades, mientras las docentes eran guías en la escuela y la familia un soporte en sus hogares. Si bien, en algunas ocasiones existieron dificultades de respuesta por parte de los padres en el canal de comunicación, no representó un impedimento para la continuidad de las actividades de la propuesta, pues se les recordaba la importancia del compromiso y se buscaron alternativas para estar al contacto como llamadas telefónicas o con reuniones breves al ingreso o salida de los niños.

Todo esto contribuyó a fortalecer el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, evidenciando que, mediante actividades diarias, es posible lograr cambios significativos en sus hábitos, en la toma de decisiones y en la resolución de problemas, que son fundamentales para su formación dentro de la sociedad. Aunque, se evidenció la necesidad de fortalecer la comunicación y la interacción entre la casa y escuela con el objetivo de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Figura 4

Representaciones de la investigación

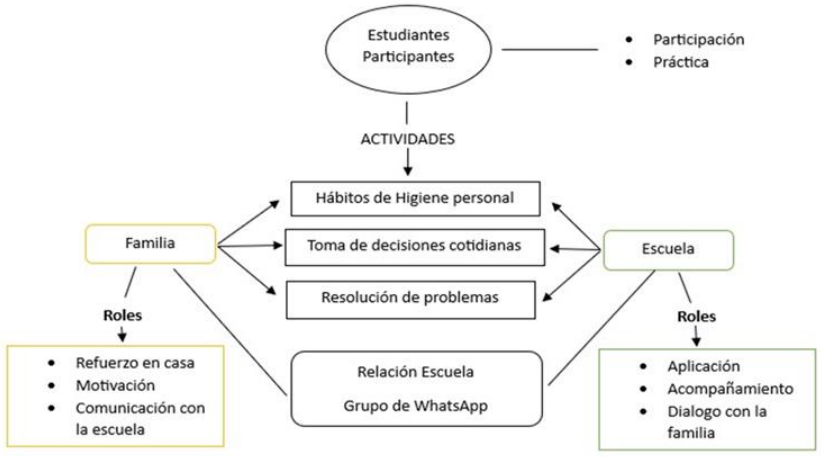


Tabla 5

Disposición y representación de la información

Unidades	Temas	Caso 1	Caso 2	Caso 3
Unidad 1 Independencia en hábitos diarios	-Cepillado de dientes. -Lavado de manos. -Organización de espacios.	Mejoró las técnicas de higiene personal y reconoce el tiempo u hora con las actividades correspondientes.	La conducta en las actividades mejoró, puesto que no realizaba rabietas. Además, identificaba y realizaba de forma autónoma las actividades de higiene personal.	Realizaba e identificaba las actividades con el tiempo establecido en el horario; sin embargo, se necesitó recordatorios graduales.
Unidad 2 Toma de decisiones cotidianas	-Vestimenta -Alimentación -Ética Personal	Reconoce adecuadamente las prendas según el clima, alimentación saludable y ética personal, además justifica con seguridad su respuesta.	Realizaba las elecciones diarias, poco a poco el estudiante fue disminuyendo los apoyos para justificar sus respuestas.	Seleccionaba las respuestas adecuadas según el planteamiento de las preguntas, pero necesito apoyo que iba reduciéndose gradualmente

				con el paso del tiempo.
Unidad 3 Resolución de problemas	-Soluciona con Paciencia y creatividad. -Busca una solución en conjunto. -Escucha y respeta las opiniones.	Al inicio tuvo dificultad, sin embargo, se ha evidenciado una mejora significativa, ya que, busca una solución y escucha opiniones de los compañeros.	Al iniciar presentó varias dificultades. Sin embargo, intentaba resolver el problema sin alterarse, considerando opiniones y tratando de apoyar a sus compañeros.	El estudiante se desenvolvió progresivamente en el juego de resolución de los problemas, buscaba soluciones creativas y escuchaba opiniones de los compañeros.

A continuación, se presenta las reflexiones de las autoras en relación al proceso investigativo seguido, enfatizando en los aspectos positivos, negativos, generando una espiral.

Dentro de los aspectos positivos, podemos mencionar que la propuesta se adaptó a las necesidades de los estudiantes para potenciar su autonomía personal. En primer lugar, el horario, con las actividades planteadas y los estímulos positivos, redujo los constantes recordatorios. Posibilitando la habilidad de identificación de los hábitos de higiene en las horas adecuadas. En segundo lugar, el robot, tarjetas y cuentas apoyaron significativamente a la toma de decisiones cotidianas, impulsando la participación activa y la justificación de las respuestas según sus elecciones de manera segura. De igual manera, la resolución de problemas mediante el ABJ, impulso a la comunicación, compañerismo y a la creatividad, ya que las cartas les desafían a encontrar una respuesta conjunta al problema.

No obstante, se identificó ciertos aspectos a mejorar. Es preciso una socialización más profunda con cada material, de modo que los estudiantes no sientan temor al momento de ocupar un material, de manera que se promueva la autoconfianza y seguridad. Por otro lado, es importante, considerar el estado de ánimo de los niños, ya que esto puede afectar en el desarrollo de su actividad. Finalmente, el tiempo fue un factor limitante, puesto que, no hubo como reforzar

o repetir una actividad para que el aprendizaje sea consolidado por completo. El apoyo coordinado por parte de docentes y familia han permitido el fortalecimiento del desarrollo de la autonomía personal de los estudiantes. Además, los participantes realizaron las actividades no solo por el estímulo, sino por la constancia, hábito, y reconocen la importancia de estas tareas.

Como investigadoras podemos asumir que, tras la aplicación de la guía de actividades, recogida de datos y análisis, la propuesta tuvo un impacto positivo en la vida de los estudiantes con DI. El apoyo fading posibilitó que los niños puedan desenvolverse en cada una de las actividades, ya que el apoyo fue disminuyendo progresivamente. Dando paso, al mejoramiento de habilidades de gestión de tiempo y hábitos de higiene, al reconocimiento de elecciones del día a día y la resolución de problemas a través del diálogo y la convivencia con el entorno.

Igualmente, se reconoce a la autonomía personal como un derecho fundamental en la vida, ya que permite obtener habilidades que apoyen en la participación e integración con la sociedad. En este sentido, se motiva a los lectores e investigadores a estudiar este tema e implementar estrategias que desarrollen y fomenten la autonomía personal en estudiantes con DI. De modo que, como futuros docentes, podamos aportar a la igualdad de oportunidades a través del desarrollo de habilidades que permitan la autodeterminación.

CAPÍTULO III: GUIA DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA PERSONAL EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Introducción:

La investigación permitió evidenciar la importancia de potenciar la autonomía personal en niños y adolescentes con Discapacidad Intelectual, además de demostrar la relevancia de la relación entre la familia y la escuela para alcanzar él logró de este propósito. También, se han identificado autores que abordan la limitada autonomía personal provocada por la escasa comunicación entre los representantes y los docentes, así como la sobreprotección, que constituyen las principales barreras en este estudio. Por otro lado, también se obtuvieron

hallazgos esenciales acerca de la relación familia, escuela y el impacto que tiene en la autonomía personal de los niños y adolescentes.

Se observó que los estudiantes han desarrollado su autonomía personal. No obstante, existen dificultades que limitan el desarrollo pleno, ejemplo, los hábitos de higiene personal. Los estudiantes realizan actividades de autocuidado como lavarse las manos y organizar sus objetos personales en sus casilleros. Sin embargo, las docentes y practicantes constantemente tienen que recordarles que deben realizar las actividades anteriormente mencionadas, de modo que puedan mantener una buena higiene personal. En segundo lugar, se ha encontrado dificultades en la toma de decisiones cotidianas al momento de realizar elecciones de la vida diaria. Los estudiantes muestran inseguridad al momento de elegir con qué pintura realizar un trabajo, que vestimenta debería elegir según el clima, qué alimentos deben consumir, etc. Por lo que, constantemente buscan aprobación de las docentes, practicantes o la familia. En tercer lugar, la resolución de problemas es escasa, ya que en diversas situaciones de conflicto prefieren aislarse o a veces reaccionan de una manera negativa y lo expresan mediante enojos o berrinches.

Por otro lado, la familia y los docentes son dos elementos fundamentales para desarrollar la autonomía personal de los estudiantes. Sin embargo, se ha puesto en manifiesto la escasa relación entre estos dos elementos, ya que la comunicación es limitada. Por lo que, es evidente una descoordinación en la enseñanza, provocando una confusión en los niños al momento de aprender. Asimismo, es importante mencionar la sobreprotección por parte de la familia.

Objetivo General:

Potenciar la autonomía personal en los tres estudiantes con Discapacidad Intelectual pertenecientes al nivel de funcional académico 2, mediante la aplicación de una guía de actividades.

Justificación:

La guía de actividades fue planteada como respuesta para mejorar la autonomía personal en estudiantes con Discapacidad Intelectual. Asimismo, tiene el propósito de abordar habilidades esenciales para que los niños puedan lograr la autodeterminación en su vida cotidiana, a través de actividades que respondan a las subcategorías de la investigación. Dentro de la propuesta se trabaja la independencia en hábitos diarios de higiene personal, toma de decisiones cotidianas y resolución de problemas.

Los beneficiarios directos son tres estudiantes con Discapacidad Intelectual, con características similares en su nivel de autonomía personal. Así como también docentes y familia, debido a su participación directa en la guía de actividades, ya que se encargan de guiar, acompañar y apoyar a los niños en cada una de las tareas planteadas. De igual manera, fomenta la comunicación entre representantes y profesores, mejorando su relación con un objetivo en común. Los beneficiarios indirectos son los compañeros del aula y la comunidad educativa, porque los estudiantes pueden apoyar en diferentes situaciones a sus compañeros en cualquier situación de las tres subcategorías. Si la propuesta tiene una respuesta positiva, se puede implementar en las diferentes aulas con el objetivo de impulsar la autonomía de los estudiantes de la Institución Educativa.

La autonomía personal en la Discapacidad Intelectual, es un elemento fundamental para el desarrollo integral, puesto que, se enfoca en la elección, resolución de problemas y la toma de decisiones que tiene un individuo. Por lo que, es preciso una fundamentación pedagógica, metodológica y psicopedagógica, para desarrollar la propuesta de intervención.

Fundamentación pedagógica

La guía es un recurso didáctico dado que permite orientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando la interacción dialéctica de los componentes personales (profesores-facilitadores y estudiantes-participantes) y los personalizados (objetivos,

contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos, formas de organización de la docencia y la evaluación). (Pino y Urias,2020, p. 375)

Esto posibilita que la propuesta sea desarrollada de forma secuencial y sencilla, de modo que se genere un aprendizaje significativo. Desarrollando habilidades autónomas que permitan desenvolverse en la sociedad. Para la construcción de esta guía se ha considerado pertinente la utilización de metodologías para impulsar el aprendizaje de los estudiantes.

El aprendizaje de las estudiantes con DI debe facilitarse de acuerdo con su edad; es decir, las estrategias deben ser seleccionadas dependiendo de sus funciones de niños, adolescentes o adultos. De igual manera, deben promover el desarrollo de la autonomía y la independencia. A través de procesos que fomenten las habilidades de toma de decisiones, gestión de hábitos de higiene, gestión de tiempo y tareas, participación y resolución de problemas. Para favorecer su aprendizaje, existen 3 elementos clave. En primer lugar, las habilidades y el contexto donde se desenvuelven los estudiantes. En segundo lugar, la participación funcional, donde los educandos llevan a la práctica su aprendizaje. Finalmente, se facilitan los apoyos adecuados para responder a sus necesidades.

Asimismo, los apoyos se dividen en 4 tipos dependiendo de las funciones del aprendizaje. Primero, el apoyo intermitente, donde los estudiantes requieren apoyo en periodos breves y con baja intensidad. Segundo, los apoyos limitados, que tienen consistencia en diversos periodos de tiempo. Tercero, los apoyos extensos, la implicación regular. Finalmente, los apoyos generalizados con su alta intensidad (Junta de andalucía, 2008). Por lo que, para desarrollar la autonomía personal en estudiantes con Discapacidad Intelectual y responder a las necesidades con los apoyos adecuados, es preciso realizar una de guía de actividades, que sostenga una estructura adecuada y organizada que parte desde lo sencillo hacia lo complejo. Es decir que este enfoque responde a la zona del desarrollo próximo que propone Vygotsky, donde el estudiante avanza en su aprendizaje por los apoyos proporcionados a su alrededor, ya sea de personas o de herramientas. Las mismas actúan como “andamiaje”, con el pasar del tiempo de aplicación se puede ir retirando a medida que vaya alcanzando mayor independencia.

Fundamentación metodológica

La metodología que se emplea en la guía de actividades es el Método de Apoyo Fading (Disminución Progresiva del Apoyo), que es una estrategia perteneciente al Método ABA (Applied behavior Analysis). La misma nos permite una intervención directa con el estudiante, para lograr una mejor adaptación en su contexto personal y académico. Este enfoque posibilita la mejora de comportamientos positivos y la autonomía personal, puesto que permite reducir gradualmente el apoyo en los niños.

El apoyo Fading se centra en la disminución de instrucciones que apoyan a una persona a realizar actividades o establecer un comportamiento. Su finalidad es que la persona, mediante la disminución de las indicaciones, realice sus actividades por sí mismo, por lo que construye independencia y autoconfianza. Para alcanzar la autonomía en las actividades, es necesario el apoyo de la familia y de los docentes o profesionales que acompañan a los niños en su proceso (Fayge, 2024). Como menciona el autor, la disminución progresiva permite que los niños alcancen a realizar las actividades de manera independiente.

Además, apoya significativamente en el desarrollo de nuevos hábitos, ya que facilita a que un niño realice las tareas planificadas, al inicio con indicaciones, en el proceso se disminuyen y se finaliza de forma autónoma.

Por otro lado, se utilizará como herramienta la Robótica, que hoy en día se emplea en varios ámbitos, ya que es multifacética, es decir, se la puede emplear en actividades cotidianas, que conllevan soluciones efectivas. Como señalan Gonzales y Gonzales (2018), “este robot puede ser integrado en la terapia de numerosos niños y niñas con discapacidades en el desarrollo, incluidos aquellos con autismo y SD, ya que fue diseñado para mejorar sus habilidades sociales y cognitivas” (p.11). Asimismo, se la puede emplear dentro de la educación, permitiendo que sea una nueva metodología de aprendizaje dinámica, interactiva y práctica. Además, es un apoyo para que un estudiante o persona adulta desarrollen sus habilidades para la resolución de problemas y fortalezcan pensamiento crítico antes posibles decisiones de su vida académica o personal.

En el ámbito de la inclusión, la robótica puede beneficiar de diferentes maneras, ya que el aprendizaje puede llegar a todas las partes del aula de clases. Además, apoya a que los estudiantes puedan construir conocimientos a partir de los intereses (Parra,2021). La robótica puede adaptarse a las necesidades de los estudiantes, brindando mejores experiencias educativas de calidad a todos los niños, niñas y adolescentes. Además, la robótica en la educación inclusiva impulsa a la participación activa de los estudiantes.

De la misma manera, el Aprendizaje basado en juegos (ABJ), es la metodología que se enfoca en utilizar un juego para la construcción o reforzamiento del aprendizaje. Además, el ABJ presenta un objetivo didáctico y la construcción o adaptación de los contenidos al juego, de modo que se cumpla con su finalidad de estudiar jugando. Esta metodología es importante porque además de ser divertida y motivadora, fortalece la capacidad lógica y crítica (Fundación Bosco Global, 2021). Concretizando lo anteriormente mencionado, el ABJ es una metodología valiosa dentro de la educación, puesto que, se enfoca en el interés y la motivación. De igual forma, en los estudiantes con DI, les permite aprender haciendo, de modo que la compresión de conceptos y la memorización sea más sencillo. Estimulando la participación en el aprendizaje de nuevos contenidos. Para ello es preciso, contar con una fundamentación psicopedagógica que sostenga los enfoques psicopedagógicos que respalden la propuesta.

Fundamentación psicopedagógica

Desde un enfoque psicopedagógico, la propuesta debe consolidar contenidos que den respuesta al cómo aprender y al cómo se enseña a los estudiantes con DI. Por lo que, es importante manejar

Para Solís (2024) los hábitos se construyen en un tiempo de 18 y 254 días; sin embargo, se estima que un promedio construye hábitos en 66 días. Además, también se debe considerar que los hábitos más rápidos de obtener son actividades que se realizan en la cotidianidad, por ejemplo, lavarse las manos. Por otro lado, los hábitos más complejos de obtener son las tareas que se incorporan y que no son comunes, por ejemplo, ir al gimnasio. Igualmente, se manifiesta que la actividad debe ser constante para lograr un hábito diario.

Igualmente, se tiene en consideración la regularidad de cierta actividad, es preciso encontrar una señal simple. Claude Hopkins tras leer libros de odontología, encontró que las placas de mucina en los dientes que se formaban después de comer y lo fácil que era eliminarlas. Entonces lanzó al mercado una pasta de dientes, que mostraba a mujeres con sonrisas bonitas, en modo de recompensa. Asimismo, se menciona que para lograr unos dientes blancos es necesario que todos los días realicen un cepillado con aquella pasta (Charles Duhing, 2012).

Por otro lado, el Conductismo tiene varios representantes que por sus diversas investigaciones fueron mejorando su concepto, esto surge con John Watson entre 1878-1958, mediante sus investigaciones resalta la importancia de observar por fuera más no lo interno dando paso a descubrir que gracias a los estímulos se logra una respuesta de la persona. Por otro lado, Watson mencionaba que los trabajos de Iván Pavlo son esenciales, ya que, estudia los comportamientos condicionados enlazados a la conducta que da resultados. Asimismo, tenemos a Skinner (1974) menciona que:

> El condicionamiento operante es un proceso muy diferente, a través del cual la persona maneja de manera eficiente el ambiente nuevo. Muchas cosas que forman parte del ambiente, tales como el alimento, el agua, el contacto sexual y el escape del peligro, son importantes para la supervivencia del individuo y de la especie, y cualquier comportamiento que las produzca tiene 39 consiguientemente un valor de supervivencia. A través del proceso de condicionamiento operante, el comportamiento que tiene esta clase de consecuencia llega a tener mayor probabilidad de ocurrencia. Se dice que el comportamiento se fortalece por sus consecuencias, y por esa razón a las mismas consecuencias se las llama «reforzadores». (p.40)

Este enfoque se incorpora en el desarrollo de la propuesta, ya que permite observar y evaluar la conducta de los estudiantes a partir de los estímulos proporcionados por las docentes del aula sobre las actividades propuestas. Es decir, que se enfoca en el aprendizaje que genera un cambio observable en la conducta. Para aplicar dicho enfoque se les entregarán materiales e

instrucciones claras de las actividades, orientadas a los objetivos establecidos, buscando modificar la conducta de los niños mediante respuestas y refuerzo.

CONCLUSIONES

Al finalizar el proceso de investigación y en concordancia con los objetivos específicos planteados, los mismos que hicieron viable a dar respuesta a la problemática determinada durante la ejecución del estudio, se llegaron a las siguientes conclusiones:

En lo que se refiere a la fundamentación teórica sobre la autonomía personal en estudiantes con Discapacidad Intelectual, tanto en el ámbito familiar como escolar, con las diferentes investigaciones consultadas se logró esclarecer de mejor manera el objeto de estudio y de la problemática planteada. El análisis de diversos criterios evidenció que la autonomía debe adquirirse por el propio estudiante, reconociendo que los apoyos facilitados por los padres y los docentes son fundamentales, siempre y cuando no limiten las posibilidades de decisión o acción del niño. En este sentido, se reafirma que la comunicación y participación activa de los participantes fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje, dando paso a la construcción de la autonomía personal.

En cuanto al diagnóstico del estado actual de la autonomía personal, dentro del aula de clases, se identificó tres estudiantes que presentan DI leve, que muestran una similitud significativa en sus limitaciones en hábitos de higiene, la toma de decisiones y resolución de problemas cotidianos tanto en el aula como en el hogar. Los resultados de los instrumentos aplicados evidencian que requieren la aprobación y el apoyo constante de un adulto, lo que demuestra que su autonomía personal se ve limitada y ha influenciado negativamente en su vida personal y académica. Asimismo, se observó el factor de la sobreprotección por parte de la familia y docentes, influenciando negativamente en el desarrollo de la misma. Dando paso, a reconocer la importancia de un acompañamiento equilibrado entre ambas partes.

Para dar respuesta a la problemática de la investigación, se diseñó una guía de actividades para la mejora de la autonomía personal, la misma tiene como metodología principal el apoyo

fading, ya que permite ir disminuyendo el apoyo que se brinde al niño. De igual manera, se añade una metodología complementaria que es el ABJ y la robótica como herramienta, estas aportaron a la motivación e interés de los estudiantes al momento de realizar las actividades. Se organizó en tres unidades, la unidad número uno contiene actividades que responden a la rutina de hábitos de higiene independientes, ya que se enfocan en el cepillado de dientes, lavado de manos y organización de espacios. La segunda unidad está dirigida a la toma de decisiones cotidianas y selecciones en el ámbito de vestimenta, alimentación y ética personal. Finalmente, la unidad número tres se enfatiza en la resolución de problemas a través de un juego de cartas que propone problemas del día a día. Asimismo, las actividades diseñadas facilitan un rol esencial a los docentes y familia, debido a su participación directa en el cumplimiento de las actividades.

La aplicación de la guía de actividades para mejorar la autonomía personal en los estudiantes con DI se mostró viable, ya que, mediante la observación del proceso, se evidenció que las actividades diseñadas respondieron a las necesidades de los niños. De igual manera, los participantes mostraron avances significativos en sus hábitos de higiene independientes, toma de decisiones cotidianas y resolución de problemas. El rol de los docentes y de la familia fue fundamental, ya que eran los encargados de acompañar, facilitar, reforzar y comunicar durante toda la implementación de la propuesta. Además, dentro de la escuela y la casa, el estudiante tenía el mismo aprendizaje, es decir, lo que realizaba en la escuela lo reforzaba en la casa, de modo que el estudiante pueda desenvolverse mejor en cada una de sus tareas.

RECOMENDACIONES:

- Se recomienda incluir evaluaciones que den paso a la interacción con los estudiantes para que se pueda monitorear el progreso de los estudiantes y se puedan realizar correcciones si es necesario. Esto identificará áreas de mejora y garantizará que los objetivos de la propuesta se logren efectivamente. Además, los estudiantes necesitan una retroalimentación constante que reconozca sus logros y les brinde orientación sobre cómo superar los problemas, lo que ayudará a aumentar su motivación y compromiso en el aprendizaje.

- Debido al espacio del aula, el horario tiene una ubicación un poco dificultosa, por lo que hay que bajarlo de la pared y volverlo a colocar. Por lo que, se debe adecuar un espacio más accesible para los estudiantes. Se recomienda observar el espacio con anticipación para organizar correctamente el espacio para colocar los objetos necesarios para desarrollar las prácticas. Asimismo, es importante seguir trabajando los hábitos de higiene pese a qué la primera sesión haya concluido. De modo que los niños puedan construir un conocimiento y hábito propio. Los hábitos de higiene son esenciales en la vida de los seres humanos, ya que nos permite repeler las bacterias y mantenernos saludables.
- Además, se recomienda considerar las necesidades y emociones de los estudiantes al momento de realizar la estrategia de intervención. Así como también escuchar y acompañar a la familia y docentes, impulsando a su participación dentro de programas de la institución educativa. De modo que se pueda trabajar a través de la comunicación asertiva.

(A continuación, se presenta el Anexo 1: Guía de Actividades)


GUIA DE
ACTIVIDADES
PRÁCTICAS
Para fortalecer la autonomía personal
con creatividades, amor y aprendizaje

GUÍA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS

La guía está organizada en unidades temáticas, donde cada una está conformada por actividades que responden a las subcategorías relacionadas, a la autonomía personal. Cada actividad incluye sus objetivos, materiales, tiempo estimado y las indicaciones detalladas paso a paso. Asimismo, se incorpora enlaces que facilitan la comprensión de la actividad, las mismas se realizan dentro de la escuela como en el hogar. Esta estructura permite que tanto las docentes y la familia tengan un recurso orientado y claro para fortalecer las habilidades de los estudiantes con Discapacidad Intelectual.

Unidad 1: **Hábitos de higiene diarios**

Objetivo: Fortalecer las rutinas a través del cumplimiento de actividades sobre hábitos de higiene (cepillado de dientes, lavado de manos y organización de su espacio) planteadas en el horario.

Según los autores mencionados anteriormente acerca de los días necesarios para construir un hábito, se ha concluido con un tiempo de 30 días o un mes, para aplicar la primera unidad de la propuesta. Por otro lado, se puede manifestar que, para mejorar los hábitos de higiene personal, se debe partir desde lo más sencillo hasta lo complejo. Por lo que, esta propuesta parte desde la implementación de un hábito sumando un hábito cada semana, es decir, en la primera semana se enseña el cepillado de dientes. En la segunda semana, se aplica el cepillado de dientes y el lavado de manos. En la tercera semana, se pone en práctica el cepillado de dientes, el lavado de las manos y la organización de su pupitre y casillero. Finalmente, en la semana número 4 se espera lograr que los niños refuercen sus aprendizajes e intenten realizar los tres hábitos de forma autónoma y sin recordatorios.

Para el refuerzo de estos hábitos es preciso la utilización de un horario que se aplicará dentro del aula y en la casa de los estudiantes. De modo que, permita implementar espacios de tiempo, que no afecten con las horas, clases o en las actividades del hogar. Para que de esta manera se pueda aplicar la propuesta sin alterar las rutinas de su vida cotidiana. Es preciso mencionar que, se utilizará stickers como refuerzo positivo, de modo que los niños se motiven y poco a poco realicen las actividades por sí mismos. Los

<table>
<tr><td colspan="2">stickers se les facilita a los niños, para que coloquen en el horario en el espacio designado, de modo que simbolice que el niño cumplió con su actividad de higiene personal.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Actividad 1: Cepillado de Dientes (Semana 1)

Objetivo: Fortalecer el cepillado de dientes para lograr hábitos de higiene personal.

Materiales: Cepillo de dientes, pasta dental, vaso plástico y una toallita.

Tiempo por día: 3-5 minutos (Todos los días de la Semana)</td></tr>
<tr><td>Escuela

Inicio: Se socializa la primera sesión, dando a conocer la importancia de cepillarse los dientes y el horario que les indica en qué momento deben realizar esta tarea. Luego, se facilita un video acerca de los pasos para lavarse correctamente los dientes https://youtu.be/C_S8pmC2KMI.

Además, se les entrega a los estudiantes participantes los materiales adecuados para la actividad, cepillo de dientes, pasta dental, vaso y una toallita.

Desarrollo: Se inicia presentando un peluche o material didáctico de un animal o persona con dientes, los niños imitan los pasos del cepillado de dientes en el material. Luego, los estudiantes van en</td><td>Casa: Previamente a lo realizado en la institución, los niños deben seguir el horario que se les enviara a sus hogares para continuar con el establecimiento del cepillado de dientes.

Inicio: Se socializa a los padres y a los niños el horario y se entrega los stickers, además se le indica que los niños colocan el refuerzo positivo una vez terminado el cepillado de dientes.

Desarrollo: Los niños ponen en práctica el cepillado de dientes con apoyo de los padres. Al mismo tiempo, los padres toman una foto, para enviarles a las docentes, de modo que se maneje una relación estrecha para este logro.

Consolidación: Los niños colocan el sticker dentro del horario.</td></tr>
</table>

orden al baño de la escuela, con apoyo de las practicantes realizan el cepillado de los dientes. Siguiendo los siguientes pasos: Colocar la pasta dental, cepillar los dientes de en frente de arriba hacia abajo, cepillar las muelas con movimientos circulares, los dientes se cepillan desde la parte externa hasta la parte interna, luego se lavan la lengua. Finalmente, se enjuagan la boca y se secan con la toallita. ***Consolidación***: Los niños colocan el sticker en el horario demostraron que cumplieron con la actividad.	
Actividad 2: Lavado de manos (Semana 2)	
Escuela ***Inicio:*** Se socializa a los niños la nueva actividad "el lavado de las manos". Y se facilita una imagen con los pasos a seguir https://acortar.link/oM21F2 (La imagen puede ser de manera virtual, pero se recomienda imprimirla para colocarla dentro del aula). Después, se entrega los materiales necesarios: Toalla y jabón.	**Casa** ***Inicio:*** Se socializa la actividad y los pasos a seguir para el correcto lavado de las manos. ***Desarrollo:*** Los niños ponen en práctica el lavado de las manos, antes de servirse sus alimentos, cumpliendo con la actividad establecida. Los padres toman una foto para enviarla al grupo.

Desarrollo: Se pone en práctica el lavado de las manos, teniendo en cuenta los pasos previamente vistos. Se debe tomar las debidas fotos de los niños para enviar al grupo, de modo que los padres estén presentes en el proceso. ***Consolidación:*** Los niños colocan el sticker en el horario.	***Consolidación:*** Los niños colocan su sticker dentro de su horario. Cabe mencionar que, en esta semana, también se da continuidad al cepillado de los dientes, de modo que, se construya un hábito.
Actividad 3: Organización de su pupitre y casillero (Semana 3)	
Escuela ***Inicio***: Se socializa la tercera actividad "organización de su casillero y pupitre" y la importancia del mismo. ***Desarrollo:*** Se da las indicaciones a los estudiantes de que deben realizar, alzar los cuadernos, guardas las pinturas en la cartuchera y colocar las cosas en el casillero, después con ayuda de un mantel y alcohol limpian y desinfectan su casillero. ***Consolidación:*** Colocan el sticker en el horario.	**Casa** Es importante mencionar que, en el hogar se puede ampliar la actividad, porque además se arregla su espacio personal, los estudiantes pueden ayudar con las tareas del hogar, como lavar los platos, barrer, etc. ***Inicio:*** Se socializa con la familia la actividad de la organización de espacios. ***Desarrollo:*** Los niños arreglan su espacio personal, ejemplo, tienden la cama, barren, limpian el armario, etc. De la misma manera que las actividades anteriores, la familia toma la foto y envía al grupo para realizar el debido seguimiento. ***Consolidación:*** Los estudiantes colocan el sticker en el horario.

	Finalmente, se debe tomar en cuenta que en esta semana también se realizan las actividades anteriores, el cepillado de dientes y el lavado de manos.

Refuerzo: (Semana 4)

Esta semana se ejecuta con la finalidad de reforzar las tres actividades, cepillado de dientes, lavado de las manos y la organización de espacios personales. De la misma manera, en esta semana el apoyo de los practicantes, docentes y familia, será limitado. Por lo que, los niños deben realizar las actividades de manera autónoma.

Unidad 2: Toma de decisiones cotidianas

Objetivo: Fortalecer la toma de decisiones simples en actividades de la vida diaria mediante el uso de la robótica.

En unidad estará basada en cuatro semanas, donde cada una de las semanas se irá poniendo en práctica cada actividad (vestimenta-comida saludable-limpieza). Estas son importantes, ya que, permite que los estudiantes puedan tomar sus propias decisiones a partir de la situación en la que se encuentren. En la primera semana, se presenta a los niños diversas tarjetas con situaciones de la vida con respecto a elecciones de prendas de vestir. En la segunda semana de la misma forma en el área de la comida saludable para que puedan diferenciar lo que comen en su día a día. En la tercera con limpieza respecto a los entornos en los que trascurren en su día. En la cuarta semana, los estudiantes deben intentar tomar sus decisiones sin terceras personas, es decir, que por sí mismos puedan elegir entre lo que suceda en un día de su vida.

En esta unidad nos acompaña un robot que mediante sus diversas funciones permite ser una motivación en los estudiantes y como un facilitador de la información que se les presenta mediante las ilustraciones

de las situaciones problemáticas. También, sirve como un refuerzo positivo, ya que al bailar o cantar será cuando elijan la acción correcta, mientras que si es la equivocada se explicará y se volverá a mostrar la situación para que mediante la reflexión personal puedan seleccionar. De igual manera, será un aprendizaje secuenciado en el hogar porque trabajan con un cuento didáctico individual donde se les pone en situaciones problemáticas y deben tomar sus decisiones, pero se trabaja con el apoyo de los padres de familia.

Actividad 1: Vestimenta (Semana 1)

Objetivo: Desarrollar la capacidad de toma de decisiones en la elección de su vestimenta según las condiciones del clima o el contexto.

Materiales: Tarjetas- Robot

Tiempo por día: 15 minutos (Todos los días de la Semana)

Escuela	**Casa**
Inicio: Se les explica a los estudiantes la función de las tarjetas o ilustraciones, donde ellos deben elegir que creen que es lo correcto. Ejemplo: se les da un día lluvioso y que ellos quieren salir a jugar. Entonces el robot interactúa con ellos diciendo: ¿Qué ropa deberían ponerse? En ese momento los estudiantes tendrán varias opciones para escoger y mediante esta actividad se observa si pueden hacerlo por sí mismos o necesitan apoyo.	Para que sea continuo el aprendizaje en su hogar, llevaran cada uno un cuento didáctico con varias situaciones y con las soluciones. ***Inicio***: Previamente, las familias ya han sido informadas sobre la actividad y cómo pueden apoyarnos desde su casa. Asimismo, los niños conocen que hacer y que como deben trabajarlo el cuento didáctico. Una vez socialicen la información podrán comenzar con la actividad en el horario que dispongan. ***Desarrollo***: Para esto cualquier miembro de la familia va a leer con el niño la primera parte del cuento donde harán énfasis en el problema y el estudiante debe solucionarlo,

Desarrollo: En esta actividad es necesario que los estudiantes se sientan cómodos y tranquilos, es por eso que se puede trabajar fuera del aula para un mejor aprendizaje. Además, se puede explicar de dos maneras personalizada o grupal. Para esto se le presenta la situación, problemas y como apoyo externo del robot se les da las posibles soluciones u opciones (ropa casual, deportiva, gorras, camisas, camisetas, entre otras). Luego los estudiantes deben elegir y justificar el porqué de su elección. Si la respuesta es correcta y lo hace solo, el robot bailará o cantará con el estudiante como el refuerzo positivo de la actividad, en caso de que se haya equivocado no habrá nada negativo, sino que se corregirá y se repite nuevamente. ***Consolidación***: Los estudiantes tienen la opción de tener una libreta "mis decisiones, mis elecciones" donde pueden anotar o dibujar lo que aprendieron.	para ello, tendrán las opciones y deben colocar o pegarlo en el cuento la correcta o incorrecta. El estudiante explica el porqué de esa elección y el familiar debe reforzar positivamente o en caso de una equivocación, explicarlo y comenzar nuevamente. ***Consolidación***: Tomar una foto como evidencia del trabajo en casa.

Actividad 2: Comida Saludable (semana 2)	
Escuela **Objetivo:** Desarrollar la capacidad de la toma de decisión al seleccionar los alimentos que consumen y que conozcan la importancia para su salud y justificando su elección. ***Inicio***: Mediante el mismo sistema de tarjetas, se les pondrá a los estudiantes en una situación problémica. Ejemplo: "Si tienen hambre a media mañana que deben escoger para comer", a lo que el robot les pregunta ¿Cuáles de estas opciones es mejor para su salud? En ese momento los estudiantes tendrán varias opciones para escoger y mediante esta actividad se observa si pueden hacerlo por sí mismos o necesitan apoyo. ***Desarrollo***: Para esto se le presenta la situación, problemas y como apoyo externo del robot se les da las posibles soluciones u opciones (frutas, verduras, galletas, jugo, colas, entre otros). Luego	**Casa** El cuento didáctico tendrá como segunda parte la alimentación. ***Inicio***: Una vez socialicen la información podrán comenzar con la actividad en el horario que dispongan, ya sea entre semana o fin de semana. ***Desarrollo***: Para esto cualquier miembro de la familia va a leer con el niño la segunda parte del cuento donde harán énfasis en el problema y el estudiante debe solucionarlo, para ello, tendrán las opciones y deben colocar o pegarlo en el cuento la correcta o incorrecta sin ayuda de terceras personas. El estudiante toma la decisión y explica. De igual manera, el familiar debe reforzar positivamente o en caso de una equivocación, explicarlo y comenzar nuevamente sin ayudarlo a escoger. ***Consolidación***: Tomar una foto como evidencia del trabajo en casa y enviarlo al grupo.

los estudiantes deben elegir y justificar su elección. Nuevamente, si la respuesta es correcta y lo hace solo, el robot bailará o cantará con el estudiante como el refuerzo positivo de la actividad, en caso de que se haya equivocado no habrá nada negativo, sino que se corregirá y se repite nuevamente. ***Consolidación***: Tener una libreta "mis decisiones, mis elecciones" donde pueden anotar o dibujar lo que aprendieron.	
Actividad 3: Limpieza en los entornos (semana 3)	
Objetivo: Desarrollar la capacidad de la toma de decisión al elegir acciones que aporten a la limpieza de los espacios que los rodean o utilizan, justificando su elección de manera sencilla**.** **Escuela** ***Inicio:*** Con las tarjetas, los estudiantes tendrán la misma situación problémica en donde deberán buscar la solución partiendo de su propia decisión. Ejemplo	**Casa** El cuento didáctico tendrá una tercera parte que trata sobre la limpieza en el entorno o lugares que los rodean. ***Inicio:*** Con la misma lógica, en casa ya saben qué hacer con el cuento. ***Desarrollo:*** El niño y su familia leen el cuento y se le pone en la situación compleja y el estudiante debe solucionarlo para ello, tendrán las opciones y deben colocar o pegarlo en

"Si vas caminando a tu casa y ves que un letrero se cayó por el viento". En ese momento se lo pone a imaginar y pensar la situación y el robot interviene con la pregunta ¿Qué deberías hacer en ese momento? Esta actividad permite que observemos si pueden hacerlo por sí mismos o necesitan apoyo para tomar una decisión. ***Desarrollo:*** Seguidamente, para esto se le presenta la situación, problemas y como apoyo externo del robot se les da las posibles soluciones u opciones (pasar, levantar, pisar, cruzar la calle, correr, entre otras). Luego los estudiantes deben elegir y justificar su elección. Si la respuesta es correcta y lo hace solo, el robot bailará o cantará con el estudiante como el refuerzo positivo de la actividad, en caso de que se haya equivocado no habrá nada negativo, sino que se corregirá y se repite nuevamente. ***Consolidación:*** Tener una libreta "mis decisiones, mis elecciones" donde pueden anotar o dibujar lo que aprendieron.	el cuento la correcta o incorrecta sin ayuda de terceras personas. De igual manera, toma la decisión y explica. El familiar debe reforzar positivamente o en caso de una equivocación, explicarlo y comenzar nuevamente sin ayudarlo a escoger. ***Consolidación:*** Tomar una foto como evidencia del trabajo en casa.

Unidad 3: Resolución de problemas

Objetivo: Impulsar las habilidades de resolución de problemas mediante el juego de cartas

Indicaciones del juego

En el juego Resolviéndolo Juntos está conformado por 66 cartas, 6 de ellas pertenecientes a problemas cotidianos. Ejemplo: Se fue la luz en casa y debo buscar que comer, un gato se quedó atrapado en el árbol, un vaso se rompió y hay pedazos en el suelo, me olvidé mi tarea en casa, en el almuerzo se me regó, jugo de naranja y se me fue el internet y aún hago la tarea. Para estos 6 problemas existen 3 soluciones en cada conflicto, haciendo un total de 54 cartas en total. Además, existen 6 cartas adicionales llamadas cartas estrellas. Donde se facilita una carta con un dibujo y el niño puede inventar una solución creativa dependiendo el problema que le toque. La dinámica del juego se basa en el juego de cartas del burrito, ya que sigue un proceso similar. Es decir, se inicia separando las cartas problemas y colocándolas a un lado de la mesa. Luego se reúne o junta todas las cartas que impliquen las soluciones, incluyendo las cartas estrella, para barajarlas y mezclarlas. Después, se entrega 5 cartas a cada participante del juego. Las cartas restantes conforman el llamado Banco, donde podrán seguir buscando soluciones para el problema planteado en el caso de que no cuenten con una carta correspondiente del problema. La finalidad de este juego es que los niños puedan resolver problemas a través de la comunicación, paciencia y creatividad, con la finalidad de que puedan encontrar la solución al problema.

Problemas y Soluciones: ***-Se fue la luz en la casa, debemos buscar la marera para cenar*** • Hacer una fogata • Comprar la comida • Buscar comida enlatada (atún)	***-¿En el almuerzo se me regó el jugo de naranja que hacemos?*** • Limpio con un mantel • Lavar lo que se ensució • Servir de nuevo ***-¿Me olvidé mi tarea en casa?***

-Un gatito está atrapado en el árbol que hacemos • Llamar bombero • Buscar una escalera • Mostrarle comida para que baje ***-Un vaso se rompió y ahí pedazos en el suelo que hacemos*** • Ponerme zapatos • Busca ayuda de un adulto • Limpio con una escoba, recogedor, trapeador	• Hago de nuevo • Llamo a mi mamá para que la traiga • Le digo a mi profesora. ***-¿Se fue el internet y tengo que hacer tarea?*** • Verifico el modem • Leo un libro • Llamo a la empresa para que me ayuden

Bibliografía

Asqui, C., García, J. (2019). *Estrategia Pedagógica para la Participación de la Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio UNAE. Estrategia Pedagógica para la Participación de la Familia en.pdf (unae.edu.ec)

Anchundia, P. y Navarrete R. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. Redalyc. s/v (73). pp. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360670689015.

Betancourt, P., Esquivel, G. (2021). PERCEPCIONES SOBRE EL ROL EDUCATIVO DE LAS FAMILIAS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*. (16). pp. 68–82. https://doi.org/10.37135/chk.002.16.04

Bohórquez Correa, R. I., Chaux Real, Y. N. y Vaca Vaca, M. P. (2017). El conflicto en la convivencia escolar: creencias y prácticas de estudiantes, padres de familia y docentes de una institución educativa distrital. Revista *Actualidades Pedagógicas*, (70), pp. 29-49. http://dx.doi.org/10.19052/ap.4087.

Campos y Covarrubias, G. y Lule Martínez, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*. VII (13). 45-60. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf

Carmona. C. (2020). La educación secundaria y el distanciamiento familiar de la escuela. Un análisis longitudinal. *Revista PAPERS.* 105(4). pp. 487-510. https://doi.org/10.5565/rev/papers.2696.

Carmona, D. (2020). La autonomía en la discapacidad desde la perspectiva de la ética del cuidado. *Dialnet*. 10 (2). pp. 2215-3934. https://doi.org/10.15517/h.v10i2.41154.

Fundación Bosco Global. (2021). *Manual de Aprendizaje Basado en Juegos.* https://boscoglobal.org/wp-content/uploads/2021/12/manual-abj-1.pdf

Fotografía: Castillo, S. (2015). [Fotografía-Captura]. Clasificación de Niveles de DI según DSM- IV y DSM-V equivalente a la edad mental. UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA. https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2015/hdl_10803_328426/sec1de1.pdf.

Cuesta, J., De la fuente, R. y Ortega, T. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *Revista Redalyc.* 10(18). pp. 85-100. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588662103007.

Galindo Oloya, J. (2012). Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget. *Educación y Ciencia*. (15). pp. 23-33. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7981961.

Gallegos, M. (2016). Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. Caso Ecuador. *Redalyc.* 12(1). pp. 20-32. https://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467751868002/467751868002.pdf

Huete García, A. (2019*). Autonomía e Inclusión de las Personas con Discapacidad en el ámbito de Protección Social* [Archivo PDF]. https://acortar.link/Ses2n3.

Jiménez Noboa, S. (2021). *Fomento de autonomía e inclusión social para personas con discapacidad en la prestación de servicio público, enfoque del modelo social*. [Tesina, Universidad FLACSO Andes]. Repositorio Institucional FLACSO Ecuador. http://hdl.handle.net/10469/17364.

Larrea, R. Mantuano, J. (2018). *Nivel de dependencia en pacientes con parálisis cerebral que acuden a la Sociedad Ecuatoriana Pro-Rehabilitación de los Lisiados (SERLI) de Guayaquil.* [Trabajo de titulación, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Repositorio UCSG. http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/10040.

Lip Licham, C. (2022). DESARROLLANDO AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS A TRAVÉS DEL JUEGO DIDÁCTICO. *Revista Científica ECOCIENCIA*. 9 (1). pp. 30-46.https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583.

Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI], (2011). Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Martínez, K. (2017). *Autonomía funcional en personas con discapacidad y su relación con la funcionalidad familiar*. [tesis doctoral, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio de Loja. tesis Karina cuadrado martinez.pdf

Merino Armijos, C., Urgiles León, S. y Fernández Aucapiña, N. (2014). La autonomía en las personas con diversidad funcional y el rol de la familia en el proceso de autodeterminación e independencia. *Revista RELIGACIÓN.* 9(40). pp. 1-13. http://doi.org/10.46652/rgn.v9i40.1166.

Noriega Ramos, L. Y., Diaz Ramos, D., & Muñoz Joseli, E. B. (2022). Actitudes maternas de sobreprotección en niños con síndrome de down y/o discapacidad intelectual. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,6(6), pp. 6235-6249. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3871.

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2011). *Informe Mundial Sobre la Discapacidad.* https://www.oas.org/es/sedi/ddse/paginas/documentos/discapacidad/DESTACADOS/ResumenIn formeMundial.pdf

Palacio Ríos, M. (2018). *Habilidades adaptativas en niños y niñas con discapacidad cognitiva de una institución educativa de la ciudad de Manizales*. [Tesis de maestría, Universidad de Manizales]. Repositorio Institucional RIDUM. https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/4407.

Palomo, R. y Tamarit, J.(2000). Autodeterminación: analizando la elección. [Archivo PDF]. http://www.acpgerontologia.com/documentacion/AutodeterPalomo.pdf

Pino Torrens, R. E., & Urías Arbolaez, G. de la C. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia?. *Revista Scientific*, 5(18), 371–392. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392

Razeto.A. (2016). EL INVOLUCRAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS. CUATRO REFLEXIONES PARA FORTALECER LA RELACIÓN ENTRE FAMILIAS Y ESCUELAS. *Revista Páginas de Educación,* 9(2), 1-26.http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf

Rojas. E. (2021). *Talleres para padres de familia*. Editorial Paulinas, 2021. 116 p. https://elibro- net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/193889?page=9

Sacoto, G., Tituaña, S. (2022). *Guía de Actividades para Favorecer la Autonomía y Lenguaje Expresivo mediante Actividades de la Vida Diaria en el Contexto Familiar en una Niña con Síndrome de Down*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio UNAE. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2428/1/TIC05EE%20-%20Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf

Suárez, L. (10 de diciembre de 2019). La escuela y la familia como generadora de autonomía para el desarrollo en valores en la primera infancia. [Monografia]. Repositorio Institucional UNAD. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31288

Sulkes, S. (2024). Discapacidad Intelectual. Manual MSD. https://www.msdmanuals.com/es-ec/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual

Skinner, B. (1974). *Sobre el conductismo.* CreateSpace Independent Publishing Platform. https://www.goodreads.com/es/book/show/29385143-sobre-el-conductismo

Solis, J. (2024). How long does it really take to from habit?. Revista Scientific American. https://www.scientificamerican.com/article/how-long-does-it-really-take-to-form-a-habit/

Ubaldo, M. (2019). *La autonomía en jóvenes con discapacidad intelectual: desde la perspectiva del desarrollo humano*. [Tesis de posgrado, Universidad Iberoamericana Puebla] Repositorio Institucional Iberopuebla. https://hdl.handle.net/20.500.11777/4514

Valladares, G. Osorio, J. (2016). *Influencia de la sobreprotección de los padres de familia o tutores en el desarrollo de la autonomía personal de los niños y niñas del primero de básica*

de la Unidad Educativa Especial Agustín Cueva Tamariz. [tesis de grado, Universidad del Azuay]. Repositorio Universidad del Azuay. https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/64

Verdugo, M. A. (2001). *Autodeterminación y calidad de vida de las personas con discapacidad. Propuestas de actuación*. [Archivo PDF]. https://www.researchgate.net/publication/269278452_AUTODETERMINACION_Y_CALIDAD_DE_VIDA_DE_LAS_PERSONAS_CON_DISCAPACIDAD_PROPUESTAS_DE_ACTUACION

ANEXOS

Anexo 2

Entrevista a los padres de familia

Objetivo: Identificar el nivel de autonomía personal del estudiante perteneciente al nivel funcional académico 2

Entrevistado: Familiares

Preguntas

1. Cuando su hijo/a tiene que comer o hacer alguna actividad, ¿él/ella elige lo que quiere?

2. ¿Qué es la reacción de su hijo/a cuando le piden realizar una tarea o un hábito diario (como lavarse las manos o recoger sus cosas)?

3.- Cuando su hijo/a tiene un problema o se enoja, ¿intenta resolverlo solo/a?

4.-Si su hijo/a discute con otros niños o familiares, ¿escucha lo que los demás opinan para arreglarlo?

5.-Cree que su hijo/a reconoce las consecuencias de una decisión propia (buena o mala)?

6. ¿Su hijo/a tiene rutinas diarias en la casa?

7. ¿Cómo organiza su hijo/a sus cosas personales?

8 ¿Su hijo/a realiza hábitos de higiene como: ¿vestirse, comer y se lavase los dientes o bañarse de manera independiente?

Anexo 3

La autonomía personal en los estudiantes de funcional académico 2 del Instituto de parálisis cerebral del Azuay

Objetivo: Identificar el nivel de autonomía personal de ciertos estudiantes pertenecientes al nivel funcional académico 2

Entrevistadas: Tutoras del nivel funcional académico 2

Preguntas

1. **Los y las estudiantes realizan elecciones diarias de manera autónoma, es decir, sin intervención de terceras personas. Si la respuesta es sí, ¿podría proporcionar ejemplos concretos?**
2. **Expresan los estudiantes sus preferencias al elegir qué alimentos consumir o qué materiales utilizar para realizar una actividad. Justifique su respuesta**
3. **Muestra seguridad en sus decisiones al momento de realizar tareas, hábitos de higiene, entre otros. Si la respuesta es sí argumente**
4. **Los estudiantes buscan soluciones de forma independiente a la hora de resolver un conflicto. Si la respuesta es afirmativa, podría proporcionar ejemplos**
5. **¿Cómo integran los estudiantes las opiniones de sus compañeros al momento de buscar soluciones a los conflictos que surgen en el aula?**
6. **¿De qué manera los estudiantes enfrentan los conflictos dentro del aula? ¿Los niños muestran paciencia y creatividad al momento de buscar soluciones?**
7. **¿Usted considera que los estudiantes comprenden las consecuencias de las decisiones que toman? Justifique su respuesta**
8. **Los estudiantes establecen rutinas en sus actividades diarias y de qué forma lo realizan las mismas.**
9. **Como los niños organizan su espacio personal (casillero, pupitre).**
10. **Ejecuta actividades de autocuidado (Vestimenta, higiene, alimentación) de manera autónoma.**
11. **¿Cuáles son las estrategias que usted aplica en sus clases para desarrollar o potenciar la autonomía de los chicos?**

Anexo 4

Guía de Observación para Evaluar Toma de Decisiones e Independencia en Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve

Objetivo: Observar y evaluar la capacidad de los estudiantes con discapacidad intelectual leve para tomar decisiones en la vida cotidiana y demostrar independencia en hábitos diarios dentro del aula.

Estudiante: Christopher Sebastián Quezada Zúñiga

Ámbito	Indicadoras a Observar	Escala de Evaluación
Toma de Decisiones en actividades cotidianas	*- Selecciona materiales escolares por sí mismo.* **Análisis:** *-Comprende las órdenes que se le dan para realizar una actividad.* **Análisis:**	• Siempre • Casi siempre • Nunca • Siempre • Casi siempre • Nunca
	- Indica sus preferencias al momento de comer su refrigerio. **Análisis:** *-Identifica si hace frío o calor.* **Análisis:**	• Siempre • Casi siempre • Nunca • Siempre • Casi siempre • Nunca
	- Muestra iniciativa propia al realizar tareas sin buscar aprobación de otras personas. **Análisis:**	• Siempre • Casi siempre • Nunca
Independencia en Hábitos Diarios	*- Sigue la rutina diaria del aula.* **Análisis:**	• Siempre • Casi siempre • Nunca

Anexo 5

Lista de cotejo				
Independencia en hábitos diarios				
Indicadores	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**	**Observaciones**
Los estudiantes siguen las rutinas establecidas en el horario				
Los estudiantes realizan las actividades: lavado de manos, cepillado de dientes, con los materiales adecuados.				
Los estudiantes realizan la organización de su espacio con los materiales propuestos.				
Los estudiantes realizan las actividades: lavado de manos, cepillado de dientes y organización de espacio con los materiales adecuados de forma autónoma.				
Los estudiantes realizan las actividades con un comportamiento positivo.				
Toma de decisiones en la vida cotidiana				
Indicadores	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**	**Observaciones**
Los estudiantes a partir de las situaciones propuestas en el cuento y en las tarjetas los niños realizan elecciones sin intervención de terceras personas.				
Los estudiantes justifican su elección en las situaciones que se presentan.				
Los estudiantes muestran confianza al momento de realizar sus elecciones.				
Resolución de problemas				
Indicadores	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**	**Observaciones**
Los estudiantes buscan soluciones de forma independiente en el juego de cartas.				
Los estudiantes consideran las opiniones de los demás a la hora de presentarse el problema.				
Los estudiantes resuelven el conflicto con paciencia.				
Los estudiantes resuelven el conflicto con creatividad.				
Los estudiantes comprenden las consecuencias de las decisiones tomadas en el juego.				

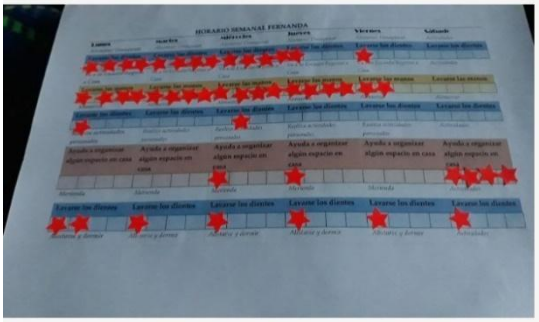
Cepillado de Dientes



Lavado de manos










Organización de espacios personales




ASEO
LIMPIEZA
PERSONAL

Toma de decisiones cotidianas



Resolución de problemas











Participación de padres y docentes

