UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de

Educación Inicial

La gimnasia cerebral para fortalecer la concentración en el Subnivel Inicial 2 en niños de 4 a 5 años.

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:

Jennifer Paola Garcia Pachar

Autor:

Byron Alejandro PillcoPillco

Tutor:

Omar Paul Segarra Figueroa

Azogues - Ecuador

Febrero, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

Agradecimiento

Quisiera primeramente agradecer a Dios por permitirme alcanzar una de mis metas más anheladas en la vida y por no dejarme solo en este proceso de formación. También me gustaría agradecer a mi padre, hermanas, hermano y mi sobrina por su apoyo a lo largo de los años y por inculcarme valores y enseñanzas. También me gustaría expresar mi más profundo agradecimiento a mi mentor profesional el Mgst. Paul Segarra, quien nos guio e instruyó en esta labor, compartió con nosotros sus conocimientos y nos ayudó siempre.

Jennifer Paola García Pachar

Agradezco a dios por permitirme llegara hasta el final y ser un pilar fundamental en este proceso de formación académica, a toda mi familia que, con sus palabras, consejos siempre estuvieron presentes y me alentaron a seguir adelante, a superar como persona, de igual forma quiero agradecer a la familia de mi esposa quienes estuvieron presentes durante todo este tiempo ayudándonos de varias formas, finalmente quiero agradecer a mi tutor profesional Mgst. Paúl Segarra, por brindarnos parte de su tiempo, a pesar de sus ocupaciones siempre estuvo pendiente y dispuesto a brindarnos su apoyo

Byron Alejandro Pillco Pillco

Dedicatoria

Gracias Dios por darme fuerza, sabiduría y resistencia en cada paso. Gracias a mi padre por su apoyo y estímulo para continuar. Gracias a mis hermanas Karla y Jessica, cuya presencia ha sido mi refugio en los momentos más difíciles y mi mayor fuente de fortaleza. A ustedes, que nunca dudaron de mí, incluso cuando yo mismo lo hacía. Que estuvieron a mi lado, acompañándome en cada paso, en cada tropiezo y en cada logro y con palabras de aliento. Gracias a mi hermano Joel por siempre animarme a seguir adelante. Gracias a mi sobrina Amelia, ella es la persona más importante en mi vida y mi mayor motivación y ser su modelo a seguir. De igual manera, me gustaría agradecer a mis mascotas Angie, Andy, Benny, Mickey, Kiara y Guardian por su presencia incondicional, por traerme alegría en los momentos difíciles y por enseñarme lo que es el amor puro y verdadero. Y, por último, a mi novio Juan, que me ha acompañado y brindado su ayuda y apoyo incondicional durante este proceso, demostrándome que los sueños son más llevaderos cuando se comparten con alguien especial. Gracias por ser mi refugio en los momentos de incertidumbre y por recordarme con tu amor y paciencia que soy capaz de lograrlo todo.

Jennifer Paola García Pachar

Primeramente, dedico a mi hija, mi esposa, porque con sus sonrisas y alegría han sido mi mayor fuente de inspiración. Cada paso que doy tiene como propósito brindarles un futuro lleno de oportunidades y amor, también su apoyo incondicional y comprensión me dieron la fuerza para superar cada desafío, su paciencia y cariño han sido mi refugio y mi motor. A mi hermana, quien siempre estuvo apoyándome desde la distancia, animándome a seguir adelante. Quien siempre tuvo fe en mí y sus palabras de aliento me impulsaron a no rendirme. Es por ello que les dedico este logro que es tan suyo como mío. Gracias por ser mi pilar fundamental en este camino académico.

Byron Alejandro Pillco Pillco

Resumen

El presente trabajo surge a raíz de las prácticas profesionales, periodo en el que se observó que la mayoría de los niños presentan problemas de concentración a la hora de realizar distintas actividades. Por ello, se plantea como objetivo proponer una guía didáctica basada en la técnica Brain Gym para fortalecer la concentración en el Subnivel Inicial 2 paralelo “A” del CEI “Alberto Astudillo Montesinos”. Esta investigación adopta un enfoque cualitativo con un paradigma interpretativo y responde a un estudio de caso. Como técnicas e instrumentos se empleó la observación indirecta con su guía de observación, un grupo focal con la guía de moderador y la entrevista semiestructurada con su guía de preguntas. Como resultados se diseñó una guía didáctica de gimnasia cerebral con 10 actividades, inspirada en los principios Montessori. Se validó la propuesta por pilotaje, en la que se aplicó el 33,3 % de las actividades, evidenciando que los materiales eran adecuados, aunque fue necesario realizar ajustes. A pesar de ello, se observó interés por parte de los niños. Por lo tanto, la gimnasia cerebral puede ayudar a fortalecer la conexión entre la mente - cuerpo, y así desarrollar destrezas necesarias para el aprendizaje del niño.

Palabras clave: Concentración. Primera Infancia. Gimnasia. Cerebral.

Abstract

This work arises as a result of the professional practices, a period in which it was observed that most children have concentration problems when performing different activities. Therefore, the objective is to propose a didactic guide based on the Brain Gym technique to strengthen concentration in the Initial Sublevel 2 parallel "A" of the CEI "Alberto Astudillo Montesinos". This research adopts a qualitative approach with an interpretative paradigm and responds to a case study. Indirect observation with its observation guide, a focus group with the moderator's guide and the semi-structured interview with its question guide were used as techniques and instruments. As a result, a didactic guide of brain gymnastics was designed with 10 activities, inspired by Montessori principles. The proposal was validated by piloting, in which 33.3% of the activities were applied, showing that the materials were adequate, although it was necessary to make adjustments. Despite this, interest was observed on the part of the children. Therefore, brain gymnastics can help strengthen the mind-body connection, and thus develop skills necessary for the child's learning.

Keywords: Concentration. Early Childhood. Gym. Brain.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE DEL TRABAJO

Introducción 1

Capítulo I 3

1. Planteamiento del problema 3

1.1 Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE (Universidad Nacional de Educación) a la que se circunscribe la investigación 3

1.2 Planteamiento del problema 4

1.3 Pregunta de investigación 5

1.4 Objetivos de investigación 5

1.5 Justificación 6

Capítulo II: 8

2. Marco Teórico 8

2.1 Antecedentes 8

2.1.1 Internacionales 8

2.1.2 Nacionales 10

2.1.3 Regionales o Locales 11

2.2 Fundamentos teóricos 13

2.2.1. La concentración en la primera infancia. 13

2.2.2. Etapas del desarrollo de la concentración del niño de 4 a 5 años. 15

2.2.2.1 Desarrollo Cognitivo 15

2.2.2.2 Desarrollo Motor 16

2.2.2.3 Desarrollo Socioemocional 16

2.2.3. El desarrollo de la concentración en niños de Educación Inicial según la pedagogía Montessori. 17

2.2.4. Características de la concentración 18

2.2.5. Aspectos que inciden en la concentración 19

2.2.6. El abordaje de la concentración desde el Currículo de Educación Inicial 20

2.2.6.1. Estrategias para trabajar la concentración. 21

Capítulo III: 22

3. Marco Metodológico 22

3.1 Paradigma de investigación 22

3.2 Enfoque de investigación 22

3.3 Tipo de investigación **22**
3.4 Diseño **23**
3.4.1 Fases **23**
3.5 Informantes Clave – Participantes **23**
3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información y/o Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación **24**
3.7 Operacionalización de la Categoría de estudio **24**
3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de la información **26**
3.8.1 Técnicas **26**
3.8.2 Instrumentos **27**
3.9 Técnicas e instrumentos y/o procedimientos del análisis de la información **28**
3.9.1 Preparación de la recolección de la información **28**
3.9.2 Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información **29**
3.9.3. Recolección de la información **29**
3.9.3.1. Planificación de la recolección de la información ***30***
3.9.4. Sistematización de la información **30**
Capitulo IV **32**
4. Análisis e Interpretación de Resultados **32**
4.1. Codificación abierta o de primer nivel. **32**
4.1.1. Método de comparación constante (Densificación). **33**
4.1.1.1. Densificación de la entrevista a la docente. ***33***
4.1.1.2. Densificación del grupo focal. ***34***
4.1.1.2. Densificación de las guías de observación. ***35***
4.2. Codificación axial o de segundo nivel **35**
4.3. Redes Semánticas **36**
4.3.1. Red semántica de la guía de preguntas – técnica de la entrevista a la docente. **36**
4.3.2. Red semántica de la guía de moderador – técnica grupo focal **37**
4.3.3. Red semántica de la guía de observación – técnica de la observación directa a los niños. **38**
4.4. Triangulación de datos **38**
4.5. Interpretación de los resultados **41**

Capitulo V **42**
5. Propuesta **42**
5.1 Propuesta de Intervención Educativa **42**
5.2. Origen de la propuesta y problema. **42**
5.3. Justificación **43**
5.4. Objetivo General **44**
5.5. Metas **44**
5.6. Fundamentos Teóricos **44**
5.6.1. Fundamentos pedagógicos, curriculares y/o didácticos, de acuerdo con la naturaleza de su propuesta. **44**
5.6.2. Fundamentos teóricos **45**
5.6.2.1. Teoría constructivista ***45***
5.6.2.2. Innovación en la primera infancia ***46***
5.6.2.3. Kit didáctico ***46***
5.6.3. Fundamentos pedagógicos ***46***
5.6.3.1. La concentración y la gimnasia cerebral según Montessori ***46***
5.6.3.1.2. Principios de Montessori **47**
5.6.3.2. La gimnasia cerebral o Brain Gym ***49***
5.6.3.3. La gimnasia cerebral en Educación Inicial ***49***
5.6.3.4. Pausas activas en Educación Inicial ***49***
5.6.4. Fundamentos curriculares ***50***
5.6.4.1. Currículo de Educación Inicial ***50***
5.6.4.1.1 Secuencia didáctica de las actividades ***50***
5.7. Línea de acción, estrategia y metodología **51**
5.8. Principal resultado científico **52**
5.8.1. Estructura de la propuesta **52**
5.8.2. Fases previstas para su desarrollo, temporización. (plan de actividades) **52**
5.8.3. Tipo de propuesta **53**
5.8.4. Definición **53**
5.8.4.1. Guía didáctica ***53***
5.8.4.2. Plan de actividades ***54***
5.8.5. Plan de acción **54**

5.8.6. Actividades de la propuesta 55
5.8.6.1. Link de la guía didáctica completa *57*
5.9. Cronograma de actividades 58
5.10. Evaluación de la propuesta 58
5.10.1. Validación del diseño de la propuesta de intervención educativa 58
5.10.2. Validación por pilotaje de Intervención Educativa 58
5.10.3. Ruta del proceso de validación por pilotaje 59
5.10.4. Planificación del pilotaje 59
5.10.5. Procesamiento y análisis de la información 60
5.11. Narrativa del proceso de implementación del pilotaje. 61
5.11.1. Ejecución de la actividad N.1 61
5.11.2. Ejecución de la actividad N.2 63
5.11.3. Ejecución de la actividad N.3 65
5.12. Análisis e interpretación de resultado 66
Capitulo. VI 68
6. Conclusiones 68
Referencias bibliográficas 70

Índice de tablas

Tabla 1 Fases de estudio de caso 23
Tabla 2 Criterios de inclusión y exclusión 24
Tabla 3 Matriz de categorización 25
Tabla 4 Validación por expertos 29
Tabla 5 Matriz de la planificación de la recolección de información 30
Tabla 6 Codificación de primel nivel 32
Tabla 7 Codificación de segundo nivel 35
Tabla 8 Triangulación de datos 39
Tabla 9 Fases de la propuesta de intervención según Barraza (2010) 52
Tabla 10 Plan de acción de la propuesta de intervención educativa 54
Tabla 11 Planificaciones de las actividades implementadas por pilotaje 55
Tabla 12 Cronograma de las actividades aplicadas por pilotaje 58
Tabla 13 Ruta del proceso de validación por pilotaje 59
Tabla 14 Planificación por pilotaje 59
Tabla 15 Resultados de las guías de observación de las tres actividades 60

Índice de figuras

Figura 1 Red semántica de la guía de preguntas a la docente del Subnivel Inicial 2.....36
Figura 2 Red semántica del grupo focal aplicado a los representantes legales 37
Figura 3 Red semántica de la guía de observación aplicada a los niños del Subnivel Inicial 2 "A".....38
Figura 4 Línea de acción de la propuesta de intervención educativa.....51
Figura 5 Actividad 1 de pilotaje "Oso perezoso en el aire" 62
Figura 6 Actividad 1 de pilotaje "Trazar el número ocho" 62
Figura 7 Actividad 1 de pilotaje "Guiando la canica en el número ocho" 63
Figura 8 Actividad 2 de pilotaje "Tiempo de relajación".....63
Figura 9 Actividad 2 de pilotaje "Doble garabateo" 64
Figura 10 Actividad 2 de pilotaje "Refuerzo de la clase" 64
Figura 11 Actividad 2 de pilotaje "Doble garabateo en el suelo" 64
Figura 12 Actividad 3 de pilotaje "Anécdota".....65
Figura 13 Actividad 3 de pilotaje "Gateo cruzado".....65
Figura 14 Actividad 3 de pilotaje "Gateo con señalización".....66
Figura 15 Actividad 3 de pilotaje "Gateo en el suelo".....66

Índice de anexos

Anexo A. Diario de campo.....80
Anexo B. Árbol de problemas.....81
Anexo C. Matriz de referencias bibliográficas 82
Anexo D. Carta de revisión de instrumentos de diagnóstico 83
Anexo E. Guía de preguntas a la docente.....85
Anexo F. Guía de observación.....86
Anexo G. Guía de Moderador (Grupo Focal).....87
Anexo H. Consentimientos informados 88
Anexo I. Sistematización de la información.....88
Anexo J. Carta de Validación de la propuesta de pilotaje y formato de validación por pilotaje de la propuesta de intervención. 89
Anexo K. Guías de observación para las tres actividades por pilotaje. 92
Anexo L. Guía para evaluar la efectividad.....94

INTRODUCCIÓN

La presente investigación plantea como objetivo diseñar una guía didáctica basada en la técnica Brain Gym para el fortalecimiento de la concentración en los niños del Subnivel Inicial 2 paralelo “A” del CEI “Alberto Astudillo Montesinos”. Por ello, se considera importante que los niños cuenten con una atención plena en las diferentes actividades que realizan durante la jornada escolar. Esto garantiza al infante desarrollar diferentes habilidades y tener una experiencia educativa enriquecedora y significativa.

Desde el comienzo de las prácticas laborales, llama la atención a los investigadores la concentración de los niños en las diferentes actividades. Por lo que surge la necesidad de indagar estrategias innovadoras que promuevan el interés de los niños en su proceso de formación. Es así que, se diseñó el Kit “Brain Gym” junto a una guía didáctica que contiene ejercicios de gimnasia cerebral con el fin de fortalecer la atención y a su vez el desarrollo de las destrezas planteadas en el Currículo de Educación Inicial.

Los principales sustentos de la investigación se enfocaron en la concentración y el desarrollo integral, donde se investigaron las etapas del desarrollo del niño, los factores que influyen en esta capacidad y las características de concentración que se deben tener en cuenta en Educación Inicial. Se consideran como principales referentes teóricos a María Montessori y sus principios, Ángel (2024), Gangotena (2002), Uchupailla (2023), Sánchez (2019), Porto (2020), Barros (2022), Machado et al. (2021), Duarte (2020), Barreto (2009), Abellán y Herrada (2016), Britton (1992), Tonato y Torres (2023), Defaz et al. (2021) y San Martín y González (2022). También, aportes del Ministerio de Educación, como el Currículo de Educación Inicial y la Guía de Implementación.

Respecto a la metodología, aplicada fue de un paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo que facilita entender las actitudes y conductas de los sujetos de estudio y buscar una posible solución. Además, esta investigación responde a un estudio de caso basado en los aportes de Yacuzzi (2005). Se utilizaron técnicas e instrumentos para el análisis e interpretación de los datos, por lo que se realizó una codificación y densificación. Esto sirvió para la creación de las redes semánticas que evidenciaron la relación entre las subcategorías de estudio. Por último, se llevó a cabo la triangulación de datos, que resaltó los datos relevantes de la investigación y aportó significativamente.

Como respuesta a la interrogante de la investigación, se diseñó una propuesta de intervención educativa centrada en la concentración, poniendo énfasis en la gimnasia cerebral y

los principios Montessori. Para ello, se creó una guía didáctica con 10 actividades, de las cuales se implementaron un 33,3 %, correspondiente al pilotaje. Los resultados mostraron el interés y entusiasmo de los niños por participar en las actividades, lo que subraya la importancia de buscar estrategias y materiales innovadores que capten su atención. De este modo, se pudo comprobar el uso continuado de esta guía aportará beneficios en las habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales.

El trabajo está estructurado por 6 capítulos que sustentan esta investigación, en el capítulo I engloba contenidos como la línea de investigación, el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, los objetivos de la investigación y la justificación. En el capítulo II, donde se detallan los antecedentes (internacionales, nacionales, regionales) con relación a la problemática expuesta. Este análisis permite conocer y comprender acerca de estudios previos que se realizaron en distintos contextos. Así también, se evidencian las subcategorías como: las etapas del desarrollo de la concentración, la pedagogía Montessori y el abordaje del currículo de Educación Inicial, donde se abordan distintas características o aspectos clave que guiarán a una mejor comprensión del objeto de estudio.

En el capítulo III se describe la metodología empleada en esta investigación, que se guio mediante un paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo que permitieron profundizar en la problemática. Para ello, se implementaron técnicas e instrumentos como la observación indirecta, el grupo focal, la entrevista, la guía de observación, la guía de moderador y la guía de preguntas, que sirvieron para recopilar información. El tipo de investigación fue de campo con un diseño de estudio de caso que posibilitó buscar posibles soluciones a la problemática expuesta.

Posteriormente, en el capítulo IV, se desarrolla el análisis e interpretación de cada uno de los instrumentos, donde se realiza la codificación de primer y segundo nivel, la densificación, las redes semánticas y la triangulación de datos que permitió la obtención de resultados. En el capítulo V se presenta el origen, justificación, objetivo general, los fundamentos teóricos, la línea de acción, cronograma y evaluación del proceso de implementación. Por último, en el capítulo VI, conclusiones y recomendaciones se presentaron las opiniones finales de los investigadores junto a las recomendaciones a futuro de este estudio.

CAPÍTULO I
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el capítulo I se presentará la línea de investigación que se adhiere a este trabajo, luego de ello se dará a conocer la identificación del problema junto con el objeto de estudio para avanzar con el contexto de donde se realizó esta investigación, posteriormente se hablará de la pregunta que guía este estudio, los objetivos y la justificación que aborda la importancia de este trabajo.

1.1 Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE (Universidad Nacional de Educación) a la que se circunscribe la investigación

La Universidad Nacional de Educación (2023) tiene 8 líneas de investigación, que buscan comprender la teoría con la práctica para mejorar y renovar estrategias educativas, siendo así una herramienta fundamental para los investigadores. Por lo que, esta problemática guarda relación con la línea de investigación “Educación inclusiva para la atención a la diversidad”, dado que se involucra a toda la comunidad educativa, con el fin de adaptar necesidades específicas que se encuentren en el contexto escolar garantizando una equidad educativa.

Con relación a esto, se considera que el trabajo está relacionado íntimamente con la sublínea “Neurociencia y neurodesarrollo”, puesto que tiene vínculo con la técnica Brain Gym para mejorar la capacidad de concentración, ya que engloba el desarrollo del cerebro y de cómo se puede intervenir positivamente en su fortalecimiento logrando una función cerebral más eficiente, dado que se integra la mente, el cuerpo y el movimiento con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje del niño.

La temática guarda relación con dos tensiones de la Resolución -SO-012-No. -080-2022-CSU de la Universidad Nacional de Educación (2022) que es: la tensión dialógica entre la teoría y la práctica en la formación del docente investigador y la incidencia de dicha formación en la transformación de las prácticas educativas escolares. Estas tensiones están relacionadas con el trabajo de integración curricular, dado que puede identificar estrategias efectivas para mejorar la concentración de los niños a través de una comprensión más profunda de sus necesidades. Estas relaciones pueden utilizar métodos de investigación para cambiar las prácticas en el aula y abordar cuestiones como la falta de concentración.

De acuerdo con el modelo pedagógico de la UNAE, las competencias profesionales relacionadas con el trabajo de integración curricular son las siguientes:

- Capacidad para comprender y diagnosticar situaciones, procesos y sistemas educativos.

- Capacidad para diseñar y construir. contextos y comunidades de aprendizaje (Universidad Nacional de Educación, 2019).

Estas competencias son particularmente importantes para este estudio, resaltando la necesidad de desarrollar estrategias para integrar los currículos y diagnosticar las necesidades específicas de los estudiantes. Esto permite sugerir actividades prácticas para involucrarlos, desarrollar habilidades esenciales y fomentar una conexión más estrecha entre su aprendizaje y su entorno, ayudándolos a mejorar su concentración.

De manera similar, los resultados de aprendizaje están relacionados con el tema, es la asignatura Investigación Educativa: Implementación y Evaluación del Trabajo de Integración Curricular. Elaboración del informe del noveno ciclo y la asignatura Neurociencia Educativa: cerebro, cognición y aprendizaje de tercer ciclo, pues están interconectados y ayudan a analizar el contexto de aprendizaje e identificar problemas, en este caso falta de concentración, y como una solución basada en la neurociencia. incluida la implementación de la estimulación cerebro-cuerpo como estrategia integral para mejorar la atención.

1.2 Planteamiento del problema

La capacidad de concentración es importante en la vida de las personas, especialmente en la Educación Inicial, en esta etapa se establecen los primeros pilares para su desarrollo integral, pues esta habilidad es necesaria para cumplir las actividades cotidianas, en particular dentro del aula, donde se requiere el compromiso y la atención de los niños. Las mismas ayudan al buen desarrollo de habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales que son primordiales para el aprendizaje del infante. Por ende, es fundamental tratar sobre este tema para evitar complicaciones en su proceso, logrando tener una educación de calidad.

La concentración es esencial en la educación de los niños, permitiendo fortalecer habilidades como la memoria, el razonamiento y la imaginación que se vuelven indispensables para su desarrollo. Esta capacidad beneficia distintas habilidades en la que se consideran diferentes tareas como escuchar instrucciones o reglas y el saber gestionar las emociones, para esto es indispensable proporcionar un ambiente adecuado en el aula que garantice el bienestar personal de los estudiantes.

La investigación se llevó a cabo en el CEI “Alberto Astudillo Montesinos”, ubicado en la zona urbana de Cuenca, en el marco de las prácticas preprofesionales realizadas durante nueve semanas, específicamente con el Subnivel Inicial 2 donde participaron 22 escolares en edades de 4 a 5 años. El objeto de estudio es la falta de concentración, que surge porque los niños se

distraen o desconcentran con facilidad en cualquier de situación, lo que ocasionaba que no cumplan o adquieran los aprendizajes de la misma manera que otros, generando incumplimiento de tareas en tiempos establecidos por la docente.

Esta problemática se evidencio en las semanas 3 y 4 (Ver anexo A), donde se observó que los niños no pueden concentrarse en las tareas propuestas por la docente, lo que dificultaba la realización de las actividades. Esta situación provocó frustración y problemas de conducta que afectaron al desarrollo integral. De esta manera, no alcanzan el tiempo de concentración establecido para su edad, debido a que las actividades planteadas les resultan poco interesantes o estimulantes, motivo por el cual el niño no logra mantener su atención.

De igual forma, se puede considerar como causas reflejadas las planificaciones micro curriculares poco innovadoras, pues se visualizó que los niños pasan sentados la mayor parte del día realizando actividades rutinarias y poco motivadoras, además de ello, se hace poco uso de pausas activas que permitan retomar la atención, así mismo, se puede indicar que la rotación de los rincones de aprendizaje como sugiere el currículo de Educación Inicial 2014, se da en pocas ocasiones. Dando como resultado, que no se pueda captar su atención y que pierdan el interés en las actividades del aula.

Por último, está falta de concentración crea un ambiente negativo para los estudiantes, lo que afecta a su rendimiento académico y el adquirir nuevas destrezas necesarias para su formación. Además, el niño puede frustrarse o tener baja autoestima al no poder hacer tareas o actividades al igual que sus compañeros. Con la finalidad de ver las causas y consecuencias del objeto de estudio, se elaboró un árbol de problemas. (Ver Anexo B)

1.3 Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer la concentración en los niños del Subnivel Inicial 2 (4 a 5 años) del CEI “Alberto Astudillo Montesinos”?

1.4 Objetivos de investigación

Objetivo general

- Proponer una guía didáctica fundamentada en la técnica del Brain Gym para el fortalecimiento de la concentración en el Subnivel Inicial 2 paralelo “A” del CEI “Alberto Astudillo Montesinos” en el periodo 2024-2025.

Objetivos específicos

- Sistematizar los referentes teóricos sobre la concentración y la técnica de Brain Gym en Educación Inicial en niños de 4 a 5 años.

- Identificar el estado actual de la concentración de los niños del Subnivel Inicial 2 paralelo “A” del CEI “Alberto Astudillo Montesinos”
- Diseñar una guía de didáctica con la técnica del Brain Gym (gimnasia cerebral) para el fortalecimiento de la concentración de los niños del subnivel inicial 2 ¨A¨ del CEI Alberto Astudillo.
- Validar por pilotaje la guía didáctica para el fortalecimiento de la concentración de los niños del Subnivel Inicial 2 paralelo ¨A¨ del CEI “Alberto Astudillo Montesinos”.

1.5 Justificación

La concentración es fundamental en la educación, puesto que, desde esta fase se asientan las bases para un buen desarrollo de la persona, pues contribuye en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades que le ayudarán a ser independientes, productivos y capaces en su vida. Por ello, es indispensable que los niños estén concentrados y mantengan su interés para cualquier tipo de actividad. Piñeiro (2021) menciona que “la concentración es la capacidad de mantener la atención focalizada sobre un objeto o sobre la tarea que se esté realizando” (p. 87). En consecuencia, la concentración tiene un aporte esencial en Educación Inicial, pues esta permite que ingresen estímulos para el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional de los infantes.

En este sentido, el trabajo se justifica desde la dimensión didáctica, dado que esta permite implementar técnicas estimulantes y enriquecedoras que se adapten a la enseñanza del infante (Zabalza, 2016). Dando paso a la creación de una guía didáctica basada en la técnica Brain Gym, proponiendo actividades innovadoras con materiales accesibles que capten la atención e interés del niño con la finalidad de mejorar su concentración y enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial.

En relación con la dimensión pedagógica, esta investigación contempla los procesos de desarrollo de los infantes, considerando el juego como un elemento clave que facilita el aprendizaje, dándoles la oportunidad de adquirir destrezas de manera espontánea, convirtiéndose en un recurso didáctico. De modo que, permite que la técnica Brain Gym y la falta de concentración se relacionen con el fin de proponer actividades que fortalezcan la concentración y el bienestar educativo, fomentando su participación en diferentes ejercicios con la finalidad de mejorar su desarrollo integral. Por lo que, es necesario crear oportunidades de aprendizaje para los infantes relacionadas estrechamente con el currículo de Educación Inicial, en el cual se destaca la importancia de fomentar nuevas posibilidades de enseñanza, alentando

la indagación en espacios valiosos que promuevan su aprendizaje mediante actividades estimuladoras que beneficien la atención del niño (Ministerio de Educación, 2014), donde se utilizará ámbitos y destrezas tomados del currículo de Educación Inicial 2014 para la planificación de cada una de las actividades que se implementarán en el ambiente de psicomotricidad.

El propósito de esta investigación es aportar con una guía didáctica para trabajar la concentración en la primera infancia, dado que este tema en ocasiones no se ha considerado por los profesores, sin contar que esta acción puede generar varios problemas en el desarrollo infantil integral. Es por ello, que surge la posibilidad de investigar acerca de la técnica “Brain Gym”, que contiene ejercicios dinámicos y llamativos que pueden captar la atención de los niños por un tiempo considerable causando un impacto positivo en su desarrollo y el estímulo de los infantes a nivel cerebral, estos ejercicios se pueden integrar como pausas activas en el aula, promoviendo un ambiente dinámico, de motivación y divertido.

Los beneficiarios directos de esta investigación son la docente y los niños a los que se brindarán diversas actividades que estimulen su concentración, a través de la gimnasia cerebral, promoviendo un aprendizaje activo y de calidad. Por otro lado, la institución en general se verá beneficiada indirectamente.

CAPÍTULO II:
2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En este apartado se abordan los antecedentes internacionales, nacionales y regionales relacionados con la problemática, la concentración en los infantes del Subnivel Inicial 2 (4 a 5 años). Esta indagación proporcionará una comprensión profunda sobre el objeto de estudio, permitiendo conocer las causas de la falta de concentración en Educación Inicial e identificar su estado actual desde diversas perspectivas, identificando el tipo de metodología se ha utilizado y qué resultados se obtuvieron de la misma.

2.1.1 Internacionales

A nivel internacional, se evidenció una investigación realizada en Colombia por Ceballos y Sanabarina (2023) denominada “Estrategias lúdicas y pedagógicas para el mejoramiento de la atención y concentración de los niños y niñas de 4 a 5 años, en pro del fortalecimiento del aprendizaje”, donde se tuvo como objetivo “Diseñar una herramienta digital basada en estrategias lúdicas y pedagógicas que motiven la atención y concentración de los niños y niñas de 4 a 5 años, para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje” (p.14), con una metodología cualitativa y un paradigma descriptivo.

Para dicha investigación se utilizó la técnica de la observación participante, acompañada con el instrumento del diario de campo, también se aplicó una entrevista semiestructurada a los docentes y representantes legales con la finalidad de conocer sus puntos de vista. Los resultados indicaron que las emociones del infante, el apoyo familiar y el contexto escolar influyen positivamente en los procesos de aprendizaje. Además, la implementación de actividades lúdicas y pedagógicas aumentó la motivación de los niños y mejoró su aprendizaje. Es así que, esta investigación aportó significativamente a este trabajo, pues se apoya en técnicas de investigación cualitativa como se realizó en esta investigación al considerar los mismos sujetos de estudio (la docente, los representantes legales y los niños de 4 a 5 años) con el fin de recaudar información relevante que permita comprender más a fondo los factores que influyen en el desarrollo de la concentración.

En Venezuela se encontró una investigación realizada por Sánchez (2019) titulada “Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial”, teniendo como objetivo “Fortalecer los procesos cognitivos de atención y concentración en los niños y niñas de Educación Inicial a través de estrategias didácticas, en el II nivel de la Unidad Educativa Colegio María Santísima” (p.50). Para esta investigación, se utilizó un enfoque

cualitativo, descriptivo y las técnicas utilizadas para recoger información fueron la entrevista y la observación participante.

Los principales hallazgos de estos instrumentos arrojaron que las actividades son tradicionales y repetitivas, no adecuadas para promover el proceso cognitivo de la concentración. Donde como propuesta se desarrollaron actividades y estrategias innovadoras para poder fortalecer las habilidades cognitivas del niño, al igual que la concentración y atención que necesitan en Educación Inicial. Se relaciona con esta investigación, pues está enfocada especialmente en considerar la concentración de los estudiantes a través de la gimnasia cerebral con actividades y materiales innovadores que fortalezcan las habilidades del niño como su concentración.

En una investigación realizada en Perú por Arias y Huaynate (2021), titulada “El juego como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de atención y concentración de los niños de 5 años de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" -Yanacancha - Pasco”, su objetivo fue “Determinar los efectos del juego como estrategia pedagógica en el mejoramiento de los procesos de atención y concentración de los niños de 5 años de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" -Yanacancha Pasco” (p.4). Dentro del marco metodológico su investigación fue de tipo experimental y el método de investigación empleado fue inductivo – deductivo.

Los investigadores utilizaron como técnica e instrumentos la observación, un programa de juegos y escala de Conners para Maestros (Edha). Como hallazgos, se determinó que el uso de juegos como estrategia pedagógica tuvo un efecto significativo en el mejoramiento de la atención y concentración de los niños de 5 años. Se puede contrastar que entre las dos investigaciones se toma como punto de partida la atención y concentración a través del juego, lo que motivó implementar al juego como un factor principal para la propuesta de intervención.

La búsqueda de investigaciones internacionales relacionadas con este tema fue fundamental, pues permite comprender la importancia de fomentar la concentración en los niños de educación infantil. A decir de los investigadores, para que se den los medios idóneos para el desarrollo de la concentración se debe contar con elementos como apoyo por parte la familia y docente, establecer rutinas claras, un entorno libre de distractores, implementar actividades innovadoras y el trabajar en conjunto se logra favorecer el desarrollo de una buena concentración tanto en el aula como en el hogar.

2.1.2 Nacionales

En el contexto ecuatoriano se puedo identificar diversas experiencias una de ellas efectuada en Ambato por Velasco (2023) llamada “Las actividades sensoriales y la concentración en los niños de nivel inicial II”, el objetivo de esta investigación fue “Analizar las actividades sensoriales en la concentración de los niños de Nivel Inicial II” (p.5). A decir del investigador, la metodología aplicada en esta investigación fue cualitativa, descriptiva, no experimental y exploratoria, utilizando técnicas como la observación participante con ficha de observación y la entrevista con su guía de preguntas.

La muestra estuvo constituida por 2 docentes y 47 niños de Educación Inicial. Como resultado, presentaron que las actividades sensoriales están estrechamente relacionadas con la concentración, por lo que, mediante la estimulación de los sentidos, el niño logra aumentar el tiempo de concentración en el aula. Esto se evidenció en la propuesta de actividades enfocadas en los cinco sentidos para fortalecer la concentración en los niños de Educación Inicial. Esta investigación se relaciona con el trabajo en cuestión, al reforzar la idea de lo necesario que es el material para captar la atención del niño, dado que despierta diferentes estímulos al realizar las actividades, como la curiosidad. Además, proporciona una base teórica que muestra la importancia del juego, lo que permite diversificar las actividades y enriquecer el presente estudio.

En una investigación realizada por Loor y Grasst (2022) en Portoviejo titulada “Desarrollo de la concentración y la memoria en niños de 5 años mediante actividades lúdicas digitales”, el objetivo fue “Diseñar un sistema de actividades lúdicas digitales para el desarrollo de la concentración y la memoria de los niños de 5 años de la Escuela de Educación General Básica América”. (p. 665). La metodología aplicada es cualitativa y de tipo descriptivo, para lo cual se utilizaron instrumentos como la ficha de observación para identificar la capacidad de concentración de los niños y la entrevista a la docente para conocer la utilización de actividades digitales en el aula.

Los hallazgos revelan que el uso de actividades digitales por parte de los docentes es limitado; si bien reconocen su importancia, carecen de tiempo para desarrollar recursos innovadores. Esta situación genera dificultades en los niños para seguir instrucciones y mantener la concentración afectando su proceso de aprendizaje, por lo que consideraron el diseño de un sistema de juegos digitales con el fin de mejorar estas habilidades. Estos hallazgos se complementan con la presente investigación, al mostrar que los docentes se limitan a actividades tradicionales, lo que impide un aprendizaje más dinámico y efectivo. Considerando la

incorporación de los sistemas de juego, siendo una estrategia clave para potenciar la concentración.

En Ibarra se realizó una investigación por Ruiz (2022) cuyo título fue “Actividades prácticas para fortalecer la concentración en niños y niñas de 4 a 5 años durante el proceso de formación integral en la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra periodo 2020-2021”, su objetivo fue “Analizar el nivel de concentración de los niños y niñas de 4 a 5 años mediante un proceso de investigación que permita mejorar la formación integral de los estudiantes del subnivel 2 de la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra período 2020 – 2021” (p.6). Su investigación fue de tipo descriptivo, documental y de campo, pues permiten indagar los sucesos de la investigación, utilizaron un enfoque mixto (cualitativo - cuantitativo) y cómo instrumentos la recolección de datos y la guía de observación.

Exponiendo así los siguientes resultados, se deben implementar estrategias creativas logrando conseguir el éxito académico, así mismo la integración del docente con actividades que mejoren la concentración. Por tal razón, la intervención de toda la comunidad educativa (docentes, representantes legales, estudiantes) debe ser un trabajo en equipo consiguiendo resultados positivos en la capacidad de concentración de los infantes. Este estudio aporta un punto de vista significativo a esta investigación, al destacar que para mejorar la concentración de los niños requiere la participación colaborativa de docentes, representantes y estudiantes, donde los maestros deben aplicar estrategias creativas que mantengan el interés de los niños, mientras que la participación de los representantes en casa refuerza este proceso.

Los antecedentes nacionales exponen la relevancia de solucionar los problemas de concentración en las primeras etapas, debido a su incidencia directa en el proceso educativo del niño y en el desarrollo de diversas habilidades cognitivas y emocionales. Los autores manifiestan la importancia de implementar estrategias que estimulen la atención de los niños, como actividades interactivas y manipulativas que atraigan su interés y el uso de cuentos infantiles, que no sólo promueven el desarrollo del lenguaje, sino que también ayudan a mejorar la concentración y estimular su creatividad. Se cree que estas prácticas permiten que los niños mantengan una atención sostenida, lo cual es esencial para su aprendizaje.

2.1.3 Regionales o Locales

A nivel local se consideró diferentes experiencias, una de ellas se realizó en Cuenca por Uchupailla (2023), la que llevaba el título “Actividades lúdicas para mejorar la atención y concentración en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca, periodo

lectivo 2022-2023", cuyo objetivo fue "Elaborar actividades lúdicas para estimular la atención y concentración en niños de 4 a 5 años" (p. 15). Esta investigación contó con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, por medio de la observación directa y la ficha de observación, mediante los cuales se realizó una recolección de datos.

Como resultado se destaca la importancia de la concentración y la atención en las primeras etapas del niño, además se destacó que es necesario desarrollar e implementar actividades a través del juego que involucren los intereses del niño, así evitando una clase rutinaria sin motivación. Esta investigación contribuye significativamente al presente trabajo al resaltar la importancia de promover la concentración en Educación Inicial. Mostrando que las actividades recreativas en las que se tienen en cuenta los intereses de los niños son esenciales para mantener su motivación y evitar el aburrimiento, lo que respalda la idea de que una educación dinámica basada en el juego puede mejorar la concentración.

Así mismo, en la Ciudad de Cuenca se realizó una investigación por Guachichullca y Guamán (2024) llamada "La concentración en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 3 a 5 años" su objetivo fue "Establecer la importancia de fomentar la concentración para promover el aprendizaje en niños y niñas de 3 a 5 años desde la literatura" (p. 2). La metodología aplicada fue documental, con un alcance descriptivo y explicativo.

Los resultados mostraron que la atención juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje de niño/as de entre 3 y 5 años, lo que tiene un impacto significativo en su desarrollo cognitivo, social y emocional, a decir esto los investigadores plantearon que las estrategias innovadoras basadas en la gimnasia cerebral, gamificación y técnicas de relajación se logra mejorar la concentración. Este estudio es fundamental porque examina la gimnasia cerebral como estrategia para mejorar la concentración. Para la presente investigación se considera a la gimnasia cerebral, pues consiste en implementar ejercicios a través del juego, integrando actividades tanto físicas como mentales. Este enfoque no solo mejora la concentración, sino que también promueve el bienestar emocional y social de los niños y crea un ambiente animado y estimulante que fomenta su participación.

Finalmente, en una investigación efectuada en Azogues, se tomó el trabajo de Moncayo et al. (2021) titulada "Actividades lúdicas para reforzar la atención y concentración durante las clases en Zoom en los infantes de tres a cuatro años" su objetivo fue "Proponer y dar a conocer herramientas para mejorar la atención y concentración en el aprendizaje de niños de Educación Inicial durante el trabajo en una plataforma digital" (p.12). La investigación tiene como metodología la investigación-acción desde un enfoque cualitativo, acompañada de técnicas e

instrumentos como la observación participante, la entrevista, el diario de campo y los cuestionarios que contribuirá en la recopilación de información.

Como resultados se puede rescatar que al implementar actividades lúdicas fortalecerá la atención y concentración en el aula, mediante la planificación se decide agregar actividades innovadoras para desarrollar la creatividad y terminar la clase con éxito. Así también, la implementación de actividades lúdicas fortalecerá tanto la atención como la concentración en el aula que incluirá actividades innovadoras diseñadas para estimular la creatividad y garantizar que los niños finalicen la clase de manera exitosa. Esta investigación aporta un valor significativo al subrayar la importancia de incorporar estrategias novedosas en las planificaciones pedagógicas como pausas activas que aportan al proceso. En este sentido, esta investigación propuesta actúa como un recurso clave para mejorar la concentración, transformándola en una rutina que permita a los niños relajarse y tomar un breve descanso, favoreciendo su bienestar y preparación para continuar con el aprendizaje de manera efectiva.

Desde la perspectiva regional, los autores revelan la influencia de trabajar con estrategias que fomenten la concentración en los estudiantes del Subnivel Inicial. Resalta la importancia de planificar actividades innovadoras e implementar el juego en el aula de clase, así mismo, el rol de la comunidad educativa, para lograr esto se necesita el compromiso de la docente en crear o buscar métodos de enseñanza y la intervención de los representantes de cada uno de los estudiantes.

2.2 Fundamentos teóricos

En esta sección se exponen los referentes teóricos relacionados con los diferentes elementos que abordarán este trabajo como la concentración y el Brain Gym, donde se hará énfasis en aspectos fundamentales para este estudio como: La concentración y desarrollo integral, etapas del desarrollo de la concentración del niño de 4 a 5 años, el desarrollo de la concentración según María Montessori y el abordaje de la concentración desde el Currículo de Educación Inicial. Esta búsqueda fue indispensable para conocer diferentes posturas y opiniones de cada uno de los autores.

2.2.1. La concentración y desarrollo integral.

La concentración es la capacidad de evitar distracciones hacia otros objetos o estímulos externos, la cual aumenta cuando el número de distractores a los que se debe prestar atención es menor, lo que permite una mayor capacidad para enfocarse y distribuir la atención de manera más efectiva (Luque, 2020). Por lo tanto, se destaca la importancia de la concentración en la

primera infancia, la cual está conectada con la motivación y el interés que siente el niño, que son factores esenciales para estimular su curiosidad.

Desde el punto de vista de Ángel (2024), la concentración se refiere a la capacidad de un niño para concentrarse en una tarea o estímulo y trabajar para lograrlo. Por lo que, se necesitan diversas intervenciones para mejorarla, pero si se usan incorrectamente, pueden tener consecuencias negativas que lleven al desinterés y el abandono de las actividades. De modo que, las actividades planteadas para mejorar dicha capacidad deben ser estimulantes, interesantes, innovadoras y motivadoras, pues son factores esenciales para lograr mantener la concentración del infante por un tiempo considerable.

Según Gangotena (2002), una mente relajada, una mente quieta, el cuerpo se domina, se aquieta, y facilita la concentración. Por ende, es fundamental que una persona esté relajada para alcanzar una concentración óptima, lo que enriquece la experiencia y fomenta una conexión más profunda con uno mismo. Este estado de relajación facilita una mayor claridad y percepción de los propios pensamientos y emociones, lo que ayuda a un mejor control mental y una atención más aguda del infante.

De tal forma que, les permite aprender de manera efectiva y fortalecer habilidades esenciales como la autonomía, la perseverancia y la resolución de problemas. Así lo menciona, Cetre et al. (2024) que el desarrollo integral “permite el desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales del niño” (p. 23). En ese sentido, la concentración está vinculada con el desarrollo infantil, puesto que, a través de esta capacidad, el niño o niña consigue enfocar su atención en tareas específicas, lo que tiene un impacto más significativo y relevante en su aprendizaje promoviendo un desarrollo saludable, acompañado de cambios que el niño experimenta a lo largo de su vida

Por ese motivo, durante el crecimiento y la educación es muy importante que los niños desarrollen una capacidad de concentración sólida, porque les proporciona habilidades necesarias para su formación. La concentración no solo es útil para aprender habilidades cognitivas, motoras y emocionales, sino que también es fundamental para afrontar los obstáculos de la vida y alcanzar el éxito en todas las áreas. Por esta razón, Uchupailla (2023) menciona que “el estimular la atención y concentración de los estudiantes, es importante trabajar desde que son pequeños y más aún en la actualidad, que los niños a través diferentes situaciones que no le permiten tener un buen desarrollo integral” (p.46). La concentración es esencial para el desarrollo integral de los niños, porque promueve un equilibrio físico, mental y emocional, preparando así a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida de manera más efectiva.

2.2.2. Etapas del desarrollo de la concentración del niño de 4 a 5 años.

Según Gómez et al. (2023) las etapas del desarrollo infantil abarcan la adquisición de diferentes habilidades en diversas áreas, como la física, cognitiva, social y emocional, pues son fundamentales para una integración en la sociedad. Estas etapas están interconectadas y forman la base del bienestar y el aprendizaje holístico de los niños en la primera infancia. El equilibrio entre estas etapas favorece su autonomía, confianza en sí mismos y su capacidad para adaptarse, explorar y construir relaciones, así como para desarrollar habilidades esenciales que influirán en su éxito académico.

Las etapas del desarrollo relacionadas con la concentración se consideran un periodo esencial en el proceso de formación del niño, momento en el que comienza a desarrollar las diferentes destrezas necesarias para llevar a cabo sus actividades diarias. A partir de ello, esta capacidad debe ser una prioridad en la primera infancia, por ser fundamental para que los niños desarrollen su creatividad, adquieran habilidades y aprendan mediante estrategias lúdicas que les permitan tener un correcto proceso de aprendizaje (Sánchez, 2019).

Por lo tanto, esta capacidad influye en las habilidades que el niño adquiere y en las que pueden estimularse mediante actividades y ambientes de aprendizaje. En palabras de Lavajos (2023), la concentración promueve el aprendizaje, dando lugar a un ambiente que estimula y favorece el desarrollo de las habilidades de los niños, permitiendo que cada niño centre libre y espontáneamente su atención en las cosas que le atraen. Conforme crecen, los niños pueden concentrarse en una tarea durante 15 o 25 minutos. Este tiempo puede variar dependiendo del entorno.

2.2.2.1 Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo y la concentración van de la mano para un correcto desarrollo integral del niño, porque fortalecen la precisión en tareas específicas durante periodos prolongados. Esta habilidad se basa en adquirir conocimientos sobre su entorno, preparándolos para diferentes situaciones cotidianas y para que puedan resolver problemas en distintos contextos. De igual manera, esta capacidad ayuda al niño a retener la información de manera más eficaz y a participar activamente en actividades complejas para su aprendizaje.

El desarrollo cognitivo en la Educación Inicial es fundamental, impactando directamente en la primera etapa de la niñez, a través del pensamiento, el aprendizaje significativo y la resolución de problemas. Según Rattazzi (2019), el desarrollo cognitivo implica una serie de transformaciones que facilitan la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, esenciales para el crecimiento y el desempeño en diversas áreas de la vida.

En relación con esto, Quinuacho (2022) señala que es la capacidad de adquirir destrezas en el entorno que le rodea, lo que garantiza un correcto desarrollo de su inteligencia. En resumen, los procesos cognitivos mejoran las capacidades del niño y le suministran habilidades como el pensamiento abstracto y el desarrollo del lenguaje, garantizando un proceso de enseñanza activo y práctico. Este proceso permite vincular nueva información con el conocimiento existente, con el fin de optimizar la capacidad de aprendizaje y la comprensión de nueva información.

2.2.2.2 Desarrollo Motor

La concentración es un factor clave en el desarrollo motor, pues permite que los niños mejoren su conciencia espacial, lo que les facilita comprender su entorno y evitar accidentes como colisiones o caídas. Al desarrollar una atención selectiva, pueden centrarse en tareas específicas y filtrar distracciones, reduciendo así los riesgos durante la actividad física. Además, concentrarse puede mejorar sus reflejos y acelerar el tiempo de reacción, algo fundamental para evitar obstáculos o frenar a tiempo. Dicho esto, Chui et al. (2024) señalan que, en los primeros años de vida, los niños adquieren distintas habilidades a través de la interacción con su entorno, el movimiento y el juego.

Es importante destacar que el juego favorece el desarrollo motor del niño, al promover la coordinación y el control de los movimientos, beneficiando el desarrollo de sus extremidades superiores e inferiores. Por lo que, Mera et al. (2022) mencionan que el desarrollo motor es el proceso que favorece y mejora las capacidades físicas de una persona mediante el cuerpo como herramienta de aprendizaje, logrando una comunicación y expresión más asertiva. Los niños desarrollan estas capacidades mediante el movimiento, realizando actividades como saltar, correr, bailar, rasgar papeles, cortar y manipular diferentes objetos, lo que fomenta un buen progreso en sus extremidades. Gracias a esto, los niños mejoran su coordinación, equilibrio, fuerza y motricidad fina.

2.2.2.3 Desarrollo Socioemocional

El desarrollo socioemocional en la primera infancia posibilita que el niño se involucre y se exprese de acuerdo con sus necesidades e intereses, aprendiendo a expresar sus sentimientos. En este proceso, los niños expresan emociones, comportamientos, actitudes y valores en relación con los demás, lo que les ayuda a adaptarse en cada etapa de la vida. Según Ninasunta et al. (2023), se trata de la “capacidad de una persona para gestionar sus emociones, tomar decisiones, relacionarse y establecer relaciones con los demás y enfrentarse a situaciones desafiantes de manera sana y positiva” (p. 2).

En consecuencia, Atiaja et al. (2023) mencionan que el desarrollo socioemocional en la educación es indispensable, pues es una etapa clave que garantiza una regulación adecuada de las emociones en todas las etapas, además de tener un papel principal en la primera infancia. La regulación emocional es esencial para los niños pequeños, pues les permite mantener la salud emocional, mejorar las interacciones sociales y afrontar situaciones difíciles de forma adecuada, además, el controlar sus emociones logrando mejorar su capacidad de atención y mantenerse concentrados en sus actividades diarias por más tiempo. Por lo que se debe encontrar en un entorno emocionalmente estable y seguro creando una base para que los niños se sientan cómodos, motivados y aprendan de forma eficaz.

La concentración está estrechamente relacionada con el desarrollo socioemocional, dado que, les permite participar en interacciones sociales y desarrollar sus emociones durante el proceso de enseñanza. Esto les ayuda a resolver problemas que se presentan en distintas etapas y en las relaciones interpersonales, como los trabajos grupales o las actividades colaborativas, así como a participar en diferentes actividades en las que puedan expresar distintas emociones, comportamientos y actitudes.

2.2.3. El desarrollo de la concentración en niños de Educación Inicial según la pedagogía Montessori.

La concentración en la pedagogía Montessori no se considera una habilidad que deba imponerse o ajustarse al infante, sino una capacidad natural que se manifiesta cuando el niño interactúa libremente con un entorno cuidadosamente preparado. Este enfoque transforma la idea de que un niño se concentra en un tiempo específico, logrando así tener un tiempo de atención prolongado, respetando su ritmo y autonomía en el aprendizaje (Montessori, 1982).

Para Porto (2020), la pedagogía Montessori es un modelo que pretende mejorar la concentración a través de la libertad, el silencio y el material concreto. Esta pedagogía adecúa un ambiente y garantiza un grupo de estrategias que fortalezcan la concentración basándose en la libertad, la espontaneidad, la autonomía y, sobre todo, en un material adecuado o estimulante para el niño, haciendo que se involucre en actividades que fomenten diferentes destrezas.

Para Montessori, la concentración es fundamental en el desarrollo del niño, pues su método revela que para tener una buena concentración el entorno debe ser atractivo y tranquilo, con pocas distracciones; las actividades deben estar relacionadas con los intereses de los estudiantes y el material debe captar su atención. El método Montessori motiva a crear un ambiente preparado, donde se hacen actividades autodirigidas que ayudan a los niños a

perfeccionar y desarrollar habilidades con materiales concretos, de forma que los niños aprenden a reconocer y cometer errores y responsabilizarse de su propio aprendizaje (Barros, 2022).

Por ende, para Montessori, el docente cumple un papel fundamental, al ser el encargado de crear un ambiente enriquecedor para el niño, pues debe contar con el material estimulante necesario para que el niño sienta interés en las actividades y no pierda el hilo sobre los temas de aprendizaje planteados. De igual manera, menciona que la docente debe diseñar actividades que permitan que el niño se convierta en el personaje principal del aprendizaje, de modo que obtenga un aprendizaje autónomo y significativo, así como una mayor autoconfianza, creatividad y libertad.

2.2.4. Características de la concentración

Las características de la concentración son aspectos importantes que se deben considerar en el aula para que los niños se involucren en diferentes actividades académicas. Existen muchas características, por lo que se ha mencionado las más importantes que se deben destacar en los niños de Educación Inicial.

2.2.4.1. Tiempo de concentración

Los niños de 4 a 5 años suelen tener un tiempo de atención de entre 15 a 25 minutos, por lo que las actividades propuestas por la docente deben ser cortas, estimulantes, variadas y adaptadas a las necesidades del niño. Según Tatqui (2023), esta capacidad consiste en elegir una tarea y desarrollarla hasta completarla con éxito en un tiempo determinado, pues la concentración del niño disminuye a medida que crece.

2.2.4.2. Participación Activa

Según Aróstegui et al. (2023), la participación activa hace relevancia la opinión del niño en la integración de actividades y la toma de decisiones, de modo que avancen exitosamente en su proceso de formación, del mismo modo, la importancia de crear distintas interacciones con sus compañeros. Por tal razón, la participación del infante en su aprendizaje le garantiza ser protagonista de su propio proceso de enseñanza, puesto que, al intervenir en actividades, realizando preguntas e interactuando con sus compañeros conduce a una educación más significativa.

2.2.4.3. Capacidad de ignorar distracciones

Es de suma importancia desarrollar la capacidad de ignorar distractores en el ámbito educativo, debido a que el niño al estar en un entorno lleno de distractores puede perjudicar su concentración ocasionando dificultades educativas o conflictos en el aula, algunos de estos

distractores se pueden encontrar dentro del aula o en su núcleo familiar. Para Osorio (2022) las distracciones en el aprendizaje es apartar la atención de una situación a otra, esto puede ocurrir en diferentes contextos mediante el ruido, la postura, la iluminación y en otras situaciones en conflictos familiares lo que afecta negativamente en la concentración del niño.

En conclusión, la concentración en el aula es un elemento crucial que requiere la adopción de estrategias para fortalecerla. Además, la interacción positiva de los niños con el entorno, tanto con los profesores como con los compañeros, enriquece la experiencia de aprendizaje. Por otro lado, es necesario enseñar a los niños a afrontar las distintas distracciones que puedan surgir, tanto dentro como fuera del aula, de modo que se promueva su capacidad de concentración y se desarrollen sus habilidades.

2.2.5. Aspectos que inciden en la concentración

En Educación Inicial existen aspectos o factores que afectan la concentración de los niños, causando que no se concentren en algo en específico y afectando directamente a su aprendizaje:

2.2.5.1. Familia

El papel de la familia en la educación del niño es vital, pues proporciona apoyo emocional y un entorno tranquilo con espacios únicos sin distracciones, lo que fortalece su concentración en las tareas. Cabe mencionar que la familia desempeña un papel crucial al brindar a los niños un ambiente tranquilo, afectuoso, saludable y libre de violencia, lo que les permite sentirse bien y tener un mejor rendimiento en las clases y actividades. Para López et al. (2023), la familia es el primer lugar donde aprende el niño, por lo que debe implicarse activamente en su proceso de formación y realización de tareas.

2.2.5.1. Escuela

Desde la perspectiva de Uchupailla (2023) la escuela es uno de los aspectos más relevantes que intervienen para que el niño mantenga su concentración, teniendo en cuenta que la institución educativa debe ser un ambiente cálido y con docentes preparados que muestren interés en las necesidades del niño con el fin de saber cuándo y cómo desarrollar estrategias. No obstante, es preciso hablar de la intervención de la escuela en el fortalecimiento de la concentración del niño, dado que, al proporcionar actividades, estrategias o apoyo a los estudiantes pueden desarrollar habilidades útiles para su educación.

En este sentido, los factores clave son los siguientes: el hogar, que debe ofrecer un ambiente relajado y libre de perturbaciones para prevenir un ritmo de trabajo lento y dificultades en las relaciones personales. Por otro lado, el centro educativo debe contar con maestros capacitados

y fomentar un clima acogedor en el que se puedan aplicar diversas tácticas que potencien la concentración. En estos tiempos, las instituciones educativas tienen una metodología tradicional que impide buscar nuevos métodos innovadores que capten la atención e interés del infante.

2.2.6. El abordaje de la concentración desde el Currículo de Educación Inicial

El Currículo de Educación Inicial plantea ámbitos, objetivos y destrezas que los niños van adquiriendo y reforzando mediante actividades lúdicas. Donde, el aula debe contar con un mínimo de tres rincones que deben renovarse o cambiar de manera continua. Por lo tanto, es necesario mencionar que la Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial, habla acerca de la organización de los rincones, los cuales permiten a los niños trabajar sin distracciones y encontrar formas de mantener su concentración y el interés en las actividades, logrando así una educación de calidad (Ministerio de Educación, 2015).

La concentración es un factor en el proceso de aprendizaje de los niños, pues le permite mantener un enfoque necesario para las tareas**.** En vista de ello, se debe mencionar que el maestro debe crear un entorno favorable en el que los niños tengan una experiencia significativa utilizando juegos y materiales innovadores que ganen su interés y capacidad para concentrarse. Desde el punto de vista del Ministerio de educación (2014), el papel del docente debe ser apropiado para la preparación de estrategias interactivas y recreativas de acuerdo con las características o dificultades del niño y, por lo tanto, promueve el entorno que promueve la concentración y el aprendizaje.

Así mismo, el rol del docente es fundamental para mantener una adecuada concentración en Educación Inicial, dado que esta acción influye en el aprendizaje de los niños a través de diversas estrategias didácticas y actividades lúdicas que les permiten concentrarse en las actividades realizadas en el aula. Bajo el enfoque de Mostacero et al. (2023), el docente tiene que transmitir a sus estudiantes la dirección que deben seguir en su proceso de enseñanza, logrando un aprendizaje significativo para ellos y conocer nuevas experiencias. Por ende, el rol que desempeña en la concentración de los niños es crucial, puesto que actúa como facilitador al crear un entorno de aprendizaje estructurado y estimulante, mediante métodos o estrategias, que captan la atención del niño.

En consecuencia, se puede decir que el docente es fundamental en la concentración de los estudiantes, lo que requiere crear un ambiente preparado, usar diferentes estrategias y preparar material para cada clase adaptado a las necesidades de los estudiantes. Esto se logrará mediante la interacción continua del niño con la docente, de modo que, pueda expresar sus

opiniones, tomar decisiones y compartir sus intereses, llevando un seguimiento de su concentración a lo largo del proceso de enseñanza.

2.2.6.1. Estrategias para trabajar la concentración.

La dificultad para concentrarse puede ser un desafío a corto plazo que dificulta el aprendizaje, pues existen muchas estrategias que pueden ayudar al infante a evitar distracciones o que pierdan el interés por las actividades realizadas. Como lo expone, Machado et al. (2021), "se puede utilizar los contenidos de diferentes asignaturas, junto a juegos didácticos y otras formas lúdicas en actividades grupales para estimular la concentración y a la vez que el educando se autoevalúa y aprende" (p.81).

De manera similar, una estrategia efectiva para trabajar la concentración es la gimnasia cerebral, pues abarca ejercicios que combinan estrategias físicas y mentales para un mejor rendimiento del cerebro. Tal como lo indica Duarte (2020), que la gimnasia cerebral fomenta el desarrollo de los niños en todos los aspectos emocionales sociales, motrices y cognitivos que son esenciales para su crecimiento. Esta estrategia se puede practicar en cualquier lugar, momento y hora del día, incluso antes de emprender una actividad, debido a que los movimientos son sencillos que se pueden hacer en pausas activas.

Esto revela qué estrategias podemos implementar para mejorar la concentración de los niños en el nivel inicial. Los autores mencionan tres estrategias fundamentales: los juegos didácticos, las actividades grupales y la gimnasia cerebral, que son consideradas herramientas esenciales para el aprendizaje infantil. Estas estrategias se pueden trabajar en el aula de clases, mediante actividades que fomenten la concentración, al igual que fortalecer diferentes habilidades que potencien su desarrollo integral. Cabe recalcar que, se realizó una revisión teórica profunda con el apoyo de la base de datos científicas suscritas de la universidad. Dando énfasis a la gimnasia cerebral como una posible solución ante esta problemática. (Ver anexo C)

CAPÍTULO III:
3. MARCO METODOLÓGICO

En esta sección se describen algunos de los componentes metodológicos como: el paradigma, enfoque, métodos, técnicas e instrumentos de investigación utilizados en el estudio. Estas características describen el método utilizado y cómo se lograron los objetivos de la investigación, de igual forma proporciona una descripción detallada del proceso de investigación.

3.1 Paradigma de investigación

El paradigma interpretativo para Negrete et al. (2023) es un enfoque que se centra en la construcción de la realidad social, esto se da por medio de un análisis que se realiza a cada uno de los participantes y al contexto que se está estudiando, logrando una interacción con el investigador. Este paradigma permitió comprender a profundidad la problemática que es la concentración en los niños de Educación Inicial, pues los investigadores tuvieron una participación activa en el contexto que se está estudiando. Donde, dicho enfoque facilitó la recolección de datos cualitativos mediante técnicas e instrumentos como la entrevista, el grupo focal, la observación directa, la guía de observación, la guía de moderador y la guía de preguntas, con las que se consiguieron diferentes puntos de vista de los sujetos de estudio.

3.2 Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación seleccionado fue cualitativo, que se caracteriza por la exploración profunda de los comportamientos y experiencias de la docente, los representantes legales y los niños, lo que permite identificar una problemática y encontrar posibles soluciones, así lo afirma, Rojas (2023) que el enfoque cualitativo le permite al investigador crear una comunicación con los sujetos que serán participes del estudio, conociendo sus opiniones o percepciones acerca de la problemática prevista con la finalidad de recopilar datos relevantes. Este enfoque facilitó construir sistemáticamente la información relevante sobre la categoría de estudio, de modo que se pueda comprender la realidad a través de la práctica preprofesional conociendo lo comportamiento, punto de vista y actitudes tanto de la docente, los infantes y el grupo focal (representantes legales).

3.3 Tipo de investigación

Este estudio se basa en una investigación de campo en la que se establece un acercamiento y acompañamiento directo con el grupo de estudio: los niños del Subnivel Inicial 2 (4 a 5 años) del paralelo “A” y su docente tutora. Esto se hizo durante las 9 semanas de la práctica preprofesional en el centro de Educación Inicial. En palabras de Báez (2018), esta técnica permite al investigador entrar en contacto directo con el contexto que se está estudiando para recopilar información verídica. Por ello, esta técnica es empírica, pues facilita la recolección de

información sobre la práctica a través de evidencias fotográficas o la recopilación de datos mediante técnicas e instrumentos cualitativos, en los que centramos el objeto de estudio para obtener información precisa y real.

3.4 Diseño

El diseño de esta investigación es el Estudio de Caso, según Yacuzzi (2005) este se enfoca en los métodos que el investigador quiere implementar con la finalidad de generar teorías y relacionarlas con el fenómeno encontrado. Por ende, la investigación se adaptó a este método, pues posibilitó profundizar acerca de los fenómenos educativos que se encontraron en el contexto escolar.

3.4.1 Fases

La investigación abarca las cuatro fases que presenta Yacuzzi (2005), que se detallan a continuación:

Tabla 1

Fases de estudio de caso

Fases	Definición	Interpretación
Diseño del estudio	En esta fase se define la problemática que se va a estudiar y se elabora el diseño de la investigación, junto con su estructura.	A partir de la observación efectuada durante las prácticas preprofesionales, se identificó la falta de concentración en los niños del Subnivel Inicial 2 (4 a 5 años), donde se plantearon los objetivos generales y específicos con los que se pretende dar solución a la problemática expuesta.
Realización del estudio	En esta fase se recopilan datos y evidencias de todo lo que se puede observar del problema con la implementación de técnicas e instrumentos.	Se aplicaron técnicas e instrumentos cualitativos como: la observación directa, las guías de observación, la guía de preguntas, la entrevista, la guía de moderador y el grupo focal a los participantes del estudio, lo que proporcionó información relevante que beneficia la recolección de datos, el análisis e interpretación de resultados.
Análisis y Conclusiones	Para finalizar, en esta fase se analiza la información obtenida, relacionándola y verificándola para así interpretar los resultados.	En esta etapa, se clasificó, sistematizó a través de codificación de primer nivel y una codificación axial, al igual de la creación de las redes semánticas y la triangulación con la finalidad de analizar todos los datos obtenidos, donde se obtuvo la información más relevante para la respectiva interpretación.

Nota: En la siguiente tabla se presenta la descripción de las cuatro fases propuestas por Yacuzzi (2005) en relación con la problemática.

3.5 Informantes Clave – Participantes

Las prácticas preprofesionales tuvieron lugar en el CEI “Alberto Astudillo Montesinos”, ubicado en Ricaurte (Azuay), en la zona urbana de Cuenca. Este centro ofrece educación presencial en jornada Matutina y Vespertina, con los niveles de Educación Inicial 1 y 2, durante un periodo de 9 semanas. La asistencia se lleva a cabo los lunes, miércoles y viernes. La unidad de análisis fueron los 22 niños y niñas del Subnivel 2, paralelo “A”, la docente como informante clave y 5 representantes legales. Según Bassi (2015), “la expresión unidades de información no

hace alusiones a la idea de representatividad, sino que indica que tales unidades son la fuente de información" (p. 383).

3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información y/o Criterios para seleccionar y/o determinar los participantes en la investigación

Para Bassi (2015), los criterios de exclusión son las personas que no formarán parte de la investigación y los criterios de inclusión son las personas que sí participarán en ella. Por ende, se tomó en cuenta como sujetos de la investigación a los estudiantes del Subnivel Inicial 2, paralelo "A", donde se contó con la participación de la docente y un grupo focal con 5 representantes legales.

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:	Criterios de Exclusión:
Docente del Subnivel 2 paralelo "A"	Estudiantes sin autorización en sus consentimientos informados
Estudiantes del subnivel 2 paralelo "A	Estudiantes de otros paralelos de Educación Inicial
Representantes legales del Subnivel 2 paralelo "A"	Docentes de otros paralelos de Educación Inicial

Nota. En esta tabla se evidencian los criterios de inclusión y de exclusión de estudio.

3.7 Operacionalización de la Categoría de estudio

Los indicadores descritos en la matriz de categoría se prepararon a partir de la lectura de libros, artículos científicos y tesis relacionadas con el tema del estudio. En la siguiente tabla se detallan las categorías, junto con el tercer objetivo específico, los indicadores, así como las técnicas o herramientas que se van a utilizar y las unidades de información.

Tabla 3

Matriz de categorización

Matriz de categorización					
Objetivo específico: Identificar el estado actual de la concentración de los niños del Subnivel Inicial 2 paralelo "A" del CEI "Alberto Astudillo Montesinos"					
Categoría de estudio	**Definición**	**Subcategorías**	**Indicadores**	**Técnicas / Instrumentos**	**Unidad de información**
La concentración en Educación Inicial	Nova et al. (2018) se puede definir a la concentración como "la capacidad de focalizar de manera eficaz nuestra atención en la tarea que estamos llevando a cabo. Además, con una buena concentración seremos capaces de bloquear los elementos distractores que nos lleguen, como sonidos irrelevantes o nuestros propios pensamientos" (p.26).	Etapas del desarrollo de la concentración del niño de 4 a 5 años.	-Empieza a recordar eventos o detalles específicos (Cognitivo) -Puede concentrarse durante periodos largos (20 min) para realizar actividades en la hora de clase (Cognitivo) -Manifiesta emociones o sentimientos como frustración al no poder realizar tareas (Emocional) -Mejora su coordinación, equilibrio, fuerza y motricidad fina (Motor)	**Técnicas:** -Observación directa -Entrevista -Grupo focal	Docentes del subnivel Infantes de 4 a 5 años
		El desarrollo de la concentración en los niños de Educación Inicial según la pedagogía Montessori.	Puede seguir instrucciones completas y realizar tareas sin distraerse. Puede mantener su concentración durante 15 o 20 minutos a pesar de distracciones externas. -Muestra interés sobre las actividades en la que participa. -Trabaja con actividades y materiales concretos e innovadores por parte del docente -Brinda un ambiente cálido y estimulante para el infante	**Instrumentos:** -Guía de observación -Guía de preguntas entrevista -Guía de moderador	Representantes legales
		El abordaje de la concentración desde el Currículo de Educación Inicial	-Planifica el docente estrategias para el desarrollo de la concentración -Emplea la familia actividades o estrategias de apoyo para fortalecer la concentración.		

Nota: En esta tabla se presenta la matriz de categorización con relación al estudio.

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Según Abaunza et al. (2024) las técnicas e instrumentos son herramientas que proporcionan información más profunda que enriquece la interpretación, esto se logra, por medio de la contextualización del entorno donde se encuentran. Dicho esto, en este estudio se aplicaron las técnicas e instrumentos cualitativos como: la observación directa, la entrevista, el grupo focal, la guía de preguntas, la guía de observación y la guía de moderador que brindó información fundamental para este estudio. Los instrumentos fueron sometidos a una revisión por expertos en el área de Neurociencia Educativa: Cerebro, cognición y aprendizaje.

3.8.1 Técnicas

Observación indirecta

La técnica que se utilizó en esta investigación es la observación indirecta, la cual consiste en la observación y registro de conductas o actitudes en un contexto sin intervenir en él, con el fin de obtener información útil para elaborar informes o guías que contienen indicadores de evaluación (Anguera, 1986). Es así que los investigadores participaron como observadores durante las primeras semanas para recogida de información sin intervenir en el contexto escolar, este espacio fue importante pues permitió desarrollar cuatro guías de observación acerca de la concentración de los niños en el aula durante las clases impartidas por la docente, en el cual se evidenció comportamientos, actitudes, su capacidad de concentración y las barreras emocionales al realizar distintas tareas.

Entrevista

También se implementó la entrevista semi estructurada, cuyo objetivo es obtener información personalizada sobre experiencias u opiniones sobre un tema, donde participan una o dos personas como entrevistadores y el otro en calidad de entrevistado. Así lo expresa, Ronquillo et al. (2024) que la entrevista es una técnica de recolección de datos, que se da a través de una conversación con los participantes del estudio, en el cual se adquiere información precisa acerca de lo que se investiga. Es por ello, que la entrevista se aplicó a la docente del Subnivel Inicial 2 “A”, donde se ejecutaron 11 preguntas relacionadas con los indicadores que se encuentran en la matriz de categorización, acerca de la concentración de los niños en el aula, la misma se realizó de manera virtual por medio de la plataforma Zoom. Esta técnica ayudó a recopilar información detallada y precisa sobre la capacidad de concentración de los niños.

Grupo focal

Por último, se aplicó una guía de moderador con preguntas relacionadas con los indicadores que se encuentran en la matriz de categorización, esto se realizó a través de un

grupo focal, donde por medio de las opiniones y experiencias de una manera interactiva de los representantes legales. Según Onwuegbuzie et al. (2011) en el grupo focal se extrae información de la opinión de cada participante, con el fin de recopilar datos relevantes para la investigación, sin embargo, no considera analizar la interacción de los grupos con el moderador.

Este grupo focal estaba conformado por 5 representantes legales del Subnivel Inicial 2 "A" fueron seleccionados en base a los niños que presentaban mayores dificultades de concentración. Está se llevó a cabo en una interacción que facilitó información sobre factores que influyen en la concentración de los niños en el hogar. Es necesario subrayar, que se realizó con 4 representantes, considerando que uno de ellos no pudo asistir por inconvenientes personales.

3.8.2 Instrumentos

Guía de observación

Mediante la observación indirecta se emplearon cuatro guías de observación, que facilitan la recopilación de información precisa sobre el objeto de estudio que se va a evaluar. Así lo menciona Useche et al. (2019), que la guía de observación permite registrar información sobre el objeto de estudio y listar distintos indicadores para evaluar a las personas involucradas en la investigación en curso. De este modo, este instrumento garantiza la recolección de datos de manera sistemática e estructurada y a la vez permite identificar qué indicadores cumplen los niños, algo que se pudo observar claramente durante las clases impartidas por la docente en la primera y la segunda semana de octubre. (Ver anexo F)

Guía de preguntas

Este instrumento fue utilizado para llevar a cabo la entrevista a la docente y recabar información sobre la problemática planteada. Desde la perspectiva de Tejero (2021), la guía pregunta es un listado de preguntas que diseña el investigador para poder tener una conversación con el entrevistado sobre un tema en particular con el fin de tener información precisa y real. Por lo que se creó un listado de 10 preguntas, con la cual se realizó una entrevista semiestructurada a la docente para conocer sus diferentes opiniones y experiencias con respecto al tema: acerca de la concentración en la primera infancia y cuáles son los factores que intervienen en ella. (Ver anexo E)

Guía de moderador

La guía de moderador consta de un listado de preguntas para determinar el tratado previo antes de aplicarlo a los participantes, dejando en claro los objetivos de la investigación y los puntos a considerar durante la conversación que se va a realizar (Rodas y Pacheco, 2020). Esta

herramienta permite formular preguntas de manera efectiva y mantener un enfoque claro durante la reunión, conociendo aspectos importantes de la concentración de los niños en casa, como las dificultades y distractores que pueden presentarse mientras realizan sus tareas. Además, se logró crear un espacio de reflexión y diálogo con los representantes legales para que puedan compartir sus observaciones y experiencias sobre el entorno de aprendizaje de sus hijos y cómo afecta a su capacidad de concentración. (Ver anexo G)

3.9 Técnicas e instrumentos y/o procedimientos del análisis de la información

Para Sarduy (2007), el análisis de la información es la obtención de ideas esenciales de la investigación donde el contenido es claro y preciso para recopilar datos que beneficiará al investigador. Es por ello que, este trabajo es de carácter cualitativo, puesto que tiene finalidad de recolectar información relevante para este estudio, donde se transcribe y se organiza los datos según la técnica o instrumento aplicado.

En primer lugar, se aplicaron las técnicas e instrumentos mencionados anteriormente, con el fin de juntar la mayor cantidad de información como: la observada dentro del contexto donde se encuentran los participantes de esta investigación, esto se logró mediante las guías de observación a los infantes que se ejecutaron en el transcurso de las actividades diarias, así mismo, se realizó una entrevista a la docente para abordar temas relacionados con la concentración, cabe mencionar que se aplicó de manera virtual respetando el horario laboral. Por último, se empleó una guía de moderador a un grupo focal de 5 padres de familia para averiguar acerca de la concentración en casa.

Una vez aplicadas las técnicas e instrumentos, se sometió a cada uno a un análisis y limpieza de datos en busca de información veraz y fiable sobre el tema de investigación, determinando así las categorías del estudio, en este caso enfocado en la Educación Inicial. Se realizo la codificación de primer y segundo nivel, puesto que establece códigos con relación a los indicadores de la categorización. Del mismo modo, se llevó a cabo la densificación, con la que se estableció la relación entre cada uno de los indicadores. Posteriormente, se crearon las redes semánticas que ofrecen información enlazada con la codificación para realizar la triangulación de datos para culminar con la interpretación.

3.9.1 Preparación de la recolección de la información

Se construyeron tres instrumentos que sirven para identificar el estado actual de la concentración de los niños del Subnivel Inicial 2 “A”. Estos fueron diseñados a partir de la matriz de categorización, considerando las subcategorías y sus respectivos indicadores para crear preguntas e indicadores de evaluación para recabar información relevante para el objeto de

estudio. De este modo, se crearon 11 preguntas para la guía de la entrevista teniendo en cuenta las tres subcategorías y sus indicadores. Respecto al grupo focal, se crearon 5 preguntas para la guía del moderador considerando una subcategoría. Finalmente, se tomaron los indicadores de dos subcategorías de la matriz para las guías de observación.

3.9.2 Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información

Una vez creados los instrumentos, se diseñó una versión final que fue enviada a dos expertos para comprobar su fiabilidad y aceptabilidad, de modo que se pudiera certificar su validez y confirmar su uso en la práctica preprofesional (Ver anexo D). Los expertos consideraron que era necesario realizar cambios y mejoras en los instrumentos, como se detalla en la tabla.

Tabla 4

Validación por expertos

Nombre y apellido	***Institución***	***Carga que desempeña***	***Observaciones***
Mgst. Víctor Zumba	Universidad Nacional de Educación	Docente	Los expertos recomiendan reformular las preguntas en las tres herramientas para hacerlas más claras, más profundas y evitar respuestas de “sí” o “no”. También enfatiza la importancia de distinguir entre memoria y atención al brindar respuestas descriptivas a preguntas, identificando tiempos de concentración, materiales utilizados y detalles observados durante las actividades. También sugiere ajustar su redacción para dejar claro su objetivo y provocar una respuesta más significativa.
Mgst. María Dolores Sarmiento	Universidad Nacional de Educación	Docente	El experto aconseja evitar la pregunta “¿Qué es eso?” en la guía de preguntas. En su lugar, utilice afirmaciones como “¿Qué significa esto para usted?” o “¿Qué entiendes...?”. En cuanto a las guías de observación y de moderador, no realizo comentarios ni recomendaciones específicas.

Nota. Esta tabla enumera los dos expertos que evaluaron y validaron los instrumentos utilizados para debida recolección de datos.

3.9.3. Recolección de la información

La recolección de información de esta investigación, inició con la recopilación de datos, el 21 de octubre del año 2024 hasta el 20 de noviembre del mismo año, fecha en la que se concluyó con la implementación por pilotaje de la propuesta en la institución educativa CEI “Alberto Astudillo Montesinos”. Donde se aplicó las técnicas e instrumentos considerando las implicaciones éticas de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) en el cual se tomó en cuenta los artículos 25, 28 y 29. Por lo que se presentaron las respectivas autorizaciones y solicitudes que fue entregada a la directora de la institución, a la docente del Subnivel Inicial 2 “A” y la autorización de toma de fotografías, grabaciones y aplicación de guías de observación a los representantes legales y el consentimiento informado a los 5 padres de familia que participaron en el grupo focal.

3.9.3.1. Planificación de la recolección de la información

A continuación, se expone de manera clara la técnica, modalidad, donde, cuando y como se registra la información de cada uno de los participantes sobre la falta de concentración en los niños del Subnivel Inicial 2 paralelo “A” del CEI “Alberto Astudillo Montesinos”.

Tabla 5

Matriz de la planificación de la recolección de información.

Matriz de la planificación de la recolección de información				
Técnica de recogida de información	**¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información? (Modalidad)**	**¿Dónde aplicar la técnica de recogida de información? (Escenario)**	**¿Cuándo aplicar la técnica de recogida de información? (Temporalización)**	**¿Cómo registrar? (Técnicas de registro)**
Entrevista (a la docente)	De manera virtual por medio de guía de preguntas	Vía Zoom	Martes, 22 de octubre del 2024 Hora: 17:00 a 17:20 pm	Grabador de video y audio
Grupo focal (Padres de familia)	De manera presencial	Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesino” Aula de Inicial 2 paralelo “A”	Viernes, 25 de octubre del 2024 Hora: 11:40 a 12:00 am	Fotografías y grabar audio
Observación estructurada para los infantes	Ficha de observación	Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesino” Aula de Inicial 2 paralelo “A”	La primera y segunda semana de prácticas preprofesionales	Fotografías y observación

Nota: Datos realizados de la recolección de información en el contexto de estudio (2025).

3.9.4. Sistematización de la información

De acuerdo con lo descrito, se hizo uso de las 3 técnicas e instrumentos para la respectiva recolección de datos. Los mismos fueron ejecutados en el transcurso de las prácticas preprofesionales con el apoyo de la docente, los niños y los representantes legales. Al comenzar las prácticas preprofesionales, se llevó como registro las guías de observación por medio de la observación indirecta que fueron aplicadas a los beneficiarios del estudio (niños y niñas). Cabe destacar que se aplicó esta guía de observación las dos primeras semanas sin tener una interacción con los niños, estos datos fueron analizados con la finalidad de seleccionar y relacionar las ideas claves de las subcategorías e indicadores del objeto del estudio.

Posteriormente, se diseñó una guía con 11 preguntas en relación con la categoría y las subcategorías de estudio dirigida hacia la docente del Subnivel Inicial 2 “A”, donde se prioriza conocer el tiempo de concentración de los niños, los factores o distractores que afectan a la concentración, las estrategias que utiliza y el ambiente que brinda a los infantes. Esta entrevista se ejecutó de manera virtual por vía Zoom, donde se respetó la disponibilidad y tiempo, la misma fue grababa con el permiso y consentimiento de la docente.

Por último, se organizó una reunión de grupo focal con una guía de moderador. En ella participaron cuatro representantes legales, pese a que uno de ellos no pudo asistir por problemas personales. El objetivo de la reunión era conocer la concentración en casa, los distractores, el ambiente y qué estrategias utilizan. La reunión se celebró de manera presencial en la institución, donde se tomó una fotografía y se grabó un audio con el consentimiento de los representantes legales. (Ver anexo I)

3.10 Implicaciones éticas de la investigación

Conforme a los aspectos éticos de la investigación, se aplicó con respeto los códigos y protocolos de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), según su última modificación del año 2024, donde tomando en consideración la resolución -SO-003-No. -028-2022-CSU, establece en el **Artículo 25.- Investigación en seres humanos.** "Los procesos de investigación respetarán la privacidad de las personas y sus derechos" (p.3). Por esto, la investigación garantiza respeto a la vida personal de los partícipes, lo que asegura que el estudio se hará éticamente y conforme a las normas establecidas. Al mismo tiempo, se tendrá en cuenta la beneficencia, al promover el desarrollo integral de los niños y potenciar sus habilidades, la no maleficencia, al garantizar que las estrategias utilizadas sean apropiadas para su edad y evitando cualquier riesgo y la justicia social, al asegurar que todos los niños, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan acceso.

De igual forma, el **Artículo 28.- Del consentimiento informado de las personas partícipes en investigación, innovación educativa y emprendimiento.** - "Los investigadores están en la responsabilidad de informar a los participantes el objetivo y finalidad de la investigación y los instrumentos de recolección de datos a utilizar" (p.3). En este sentido se aplicó un consentimiento informado a 22 niños y niñas del Subnivel Inicial 2 paralelo "A", la docente del subnivel, 5 representantes legales y por último a la directora de la institución con el fin de resguardar evidencia como videos, imágenes, por lo que este documento fue entregado a las personas involucradas en la investigación. (Ver anexo H)

Finalmente se tomó en cuenta el **Artículo 29.- Del tratamiento de la confidencialidad**. - "Se garantizará el anonimato y la confidencialidad de los participantes de la investigación, al menos que exista una autorización expresa del uso de datos personales" (p.3). Con relación a esto, los miembros que participen en este estudio, se les proporciona confidencialidad donde se proteja su identidad y privacidad de los participantes, asegurando que se respeten sus derechos en el transcurso de la investigación.

CAPÍTULO IV
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación cualitativa facilitó la recopilación, el análisis y la interpretación de los datos obtenidos de las subcategorías. Por este motivo, se elaboraron tres instrumentos de investigación: una guía de observación para los niños de 4 a 5 años, una guía de preguntas dirigida a la docente del Subnivel Inicial "A" y un guía de moderador a 5 representantes legales. Según Santos (2019), el análisis e interpretación de datos es el proceso de la investigación cualitativa que permite recolectar información o evidencias, formular conclusiones, examinar y comparar críticamente la información obtenida de diferentes fuentes.

4.1. Codificación abierta o de primer nivel.

En el análisis de datos se realizó la codificación abierta o de primer nivel la cual permite organizar y eliminar el contenido menos relevante, centrándonos en los datos más significativos a través de códigos clave de la investigación. Así lo exponen Onwuegbuzie et al. (2011), "la codificación abierta o de primer nivel divide los datos en pequeñas unidades a las que el investigador le asigna un descriptor o un código" (p. 136). Por lo tanto, por medio de la matriz de categorización se crean códigos de acuerdo con la categoría, las subcategorías y los indicadores del estudio.

Tabla 6

Codificación de primer nivel

Indicadores	Códigos	Subcategorías	Códigos	Categoría
Empieza a recordar eventos o detalles específicos (Cognitivo)	**REDE**	Etapas del desarrollo de la concentración del niño de 4 a 5 años	**EDC**	**La concentración en Educación Inicial**
Puede concentrarse durante periodos largos para realizar actividades en la hora de clase (Cognitivo)	**CDPL**			
Manifiesta emociones o sentimientos como frustración al no poder realizar tareas (Emocional)	**MES**			
Mejora su coordinación, equilibrio, fuerza y motricidad fina (Motor)	**MCEFM**			
	MCEFM			
Puede seguir instrucciones completas y realizar tareas sin distraerse.	**SIRTSD**	El desarrollo de la concentración en los niños de Educación Inicial según la pedagogía Montessori.	**DCPM**	
Puede mantener su concentración durante 15 o 20 minutos a pesar de distracciones externas	**MCDE**			
Muestra interés sobre las actividades en la que participa	**MIAP**			
Trabaja con actividades y materiales concretos e innovadores por parte del docente	**TAMCI**			
Brinda un ambiente cálido y estimulante para el infante	**BACE**			
Planifica el docente estrategias para el desarrollo de la concentración	**PDEDC**	El abordaje de la concentración desde el Currículo de Educación Inicial	**ACCEI**	
Emplea la familia actividades o estrategias de apoyo para fortalecer la concentración.	**EFAEC**			

Nota. Tabla con los códigos y colores que se designaron a los indicadores para la codificación de primer nivel.

4.1.1. Método de comparación constante (Densificación).

La densificación se refiere al proceso de profundizar y enriquecer la recolección y análisis de datos para obtener una comprensión más detallada y organizar adecuadamente toda la información obtenida, la cual será primordial para resolver el objeto de estudio. Así lo describe Weisstaub y Molina (2023), que es un proceso que consiste en recoger, codificar, ordenar y agrupar información con el fin de comparar datos y encontrar o entender patrones. Por lo que, en este apartado se presenta la densificación de cada uno de los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información, donde hace énfasis la ayuda de la codificación de primer nivel.

4.1.1.1. Densificación de la entrevista a la docente.

Esta herramienta de investigación está diseñada para la docente del Subnivel Inicial 2 "A", está compuesta por 11 preguntas, la cual se realizó el 22 de octubre del presente año durante la práctica preprofesionales, se ejecutó de manera virtual por la plataforma Zoom. Esta información se codificó para realizar la densificación en función a lo más relevante de la entrevista.

En la primera subcategoría etapas del desarrollo de la concentración del niño de 4 a 5 años. **(EDC),** la docente manifiesta en el indicador **REDE** que las actividades deben sorprenderlos o generarles asombro captando y manteniendo su atención, en el siguiente indicador **CDPL** manifiesta que después de 15 minutos, las actividades pueden resultarles pesadas y difíciles causando el no poder mantener la concentración por lo que se requiere estrategias de cambio y renovación de actividades para sostener su atención, en el indicador **MES** manifiesta que se presentan distintas emociones o sentimientos como frustración, llanto y ansiedad, por lo que se debe fomentar un ambiente de comprensión y respaldo emocional, y en el indicador **MCEFM** menciona que las actividades que implican movimiento corporal captan la atención de los niños.

En la segunda subcategoría el desarrollo de la concentración en los niños de Educación Inicial según la pedagogía Montessori **(DCPM),** la docente menciona en los indicadores **SIRTSD** y **MCDE** el tiempo de concentración de los niños es de 10 a 15 minutos, y este tiende a disminuir debido al uso frecuente de la tecnología, por ello, es necesario implementar pausas activas que ayuden a reactivar su atención, facilitando así el cumplimiento de las instrucciones y la realización de las tareas asignadas, en los indicadores **MIAP** y **TAMCI** la docente deduce que el interés ocurre cuando las actividades son creativas y sorprendentes despertando su curiosidad y logrando que los niños estén interesados, por lo que se debe utilizar materiales como cajas

sorpresa, parches de piratas y títeres para despertar la imaginación y captar su concentración, en el indicador **BACE** destaca la importancia de crear aulas con pocas distracciones, pero sugiere que en lugar de eliminarlos, es más efectivo emplear estrategias que despierten el asombro del niño, creando un ambiente estimulante que fomente su curiosidad y exploración.

Por último, en la tercera subcategoría el abordaje de la concentración desde el Currículo de Educación Inicial **ACCEI**, la docente destaca en el indicador **PDEDC** que utiliza los cambios de voz, alternando tonos altos y bajos, y utiliza pausas activas que incluyen movimientos, saltos, ejercicios como contar y soplar, así como actividades que estimulan la lengua.

4.1.1.2. Densificación del grupo focal.

Este instrumento fue diseñado para efectuar en un grupo focal con la participación de cinco representantes legales, que fueron seleccionados en base a los niños que presentaban mayores dificultades de concentración, esto se realizó por medio de una guía de moderador compuesta por cinco preguntas. Se aplicó el 25 de octubre del mismo año de manera presencial en la institución CEI “Alberto Astudillo Montesinos”. Una vez recolectados los datos, estos se analizaron y codificaron para desarrollar la densificación de la información obtenida.

En la primera subcategoría etapas del desarrollo de la concentración del niño de 4 a 5 años **EDC**, **l**os participantes mencionaron en el indicador **MES** que los niños experimentan emociones como la frustración cuando no pueden completar las tareas, lo que a menudo resulta que se enojen, sientan molestia y reacciones de llanto, en el indicador **MCEFM c**oincidieron en que las actividades físicas como bailar y correr son importantes para mejorar la concentración.

En la segunda subcategoría el desarrollo de la concentración en los niños de Educación Inicial según la pedagogía Montessori **DCPM,** los participantes destacaron en el primer indicador **SIRTSD** que los niños no entienden las órdenes, se distraen fácilmente y muestran desinterés, lo que hace que pierdan la concentración y se enfoquen en otros estímulos, en el segundo indicador **BACE** mencionan que un ambiente adecuado y limpio con espacios designados (como mesas y sillas) puede aumentar la concentración por lo que es importante respetar la zona de trabajo.

Por último, la tercera subcategoría el abordaje de la concentración desde el Currículo de Educación Inicial **ACCEI**, los participantes mencionaron en el primer indicador **EFAEC** que la utilización de actividades y estrategias como rompecabezas, cubos y dibujar ayudan a mejorar la memoria y la concentración, así como, la importancia de la participación familiar en el aprendizaje.

4.1.1.2. Densificación de las guías de observación.

Se aplicaron cuatro guías de observación durante dos semanas, en las que se centró en los niños y niñas del Subnivel Inicial 2 “A”, con la finalidad de que los investigadores verifiquen si se cumplen los indicadores expuestos y qué observaciones se visualizan a lo largo de la jornada escolar. La guía está diseñada en formato tabular e integra 7 indicadores tomados de la matriz de categorización y sus observaciones.

En la primera subcategoría etapas del desarrollo de la concentración del niño de 4 a 5 años **EDC**, se observó en el primer indicador **REDE** que pueden recordar canciones, cuentos, dinámicas y reglas del aula, lo que refleja su capacidad de retención de información, en el segundo indicador **CDPL** les cuesta concentrarse durante largos periodos de tiempo debido a las distracciones en clase y al uso de hojas en la mayoría de las actividades lo que causaba un desinterés en los niños, en el tercer indicador **MES** se observó que los niños se sienten frustrados, ansiosos y enojados cuando no pueden completar actividades, mostrando resistencia a participar y expresan emociones como llanto o frustración cuando las tareas no se completan, en el cuarto indicador **MCEFM** los niños mantuvieron su atención durante actividades motoras finas y gruesas pues son ejercicios que captan su atención.

En la segunda subcategoría el desarrollo de la concentración en los niños de Educación Inicial según la pedagogía Montessori **DCPM** se evidencio en el primer indicador **SIRTSD** siguen las instrucciones con mayor facilidad al inicio de una nueva clase, pero enfrentan dificultades como olvidar las indicaciones rápidamente y perder el interés, en el segundo indicador **MCDE** se observó que no pueden concentrarse durante más de 10 minutos y sólo pueden mantener la atención durante 8 a 9 minutos antes de perder la concentración debido a diferentes estímulos, en el tercer indicador **MIAP** muestran gran interés por las actividades motoras, bailes y juegos, están más motivados y comprometidos con la dinámica psicomotriz.

4.2. Codificación axial o de segundo nivel

Según Estrada et al. (2021) la codificación axial conocida como de segundo nivel es donde se agrupan los datos obtenidos en la codificación anterior y comienza con una fusión de subcategorías o indicadores identificados durante el proceso de codificación abierta. Este proceso facilitó identificar patrones y relaciones complejas entre indicadores o subcategorías, posibilitando la reducción de la información, destacando los aspectos más relevantes del estudio.

Tabla 7

Codificación de segundo nivel

Categoría	Subcategoría	Código	Categoría emergente	Código

La concentración en Educación Inicial	Etapas del desarrollo de la concentración del niño de 4 a 5 años	**EDC**	**Se mantiene**		**EDC**
	El desarrollo de la concentración en los niños de Educación Inicial según la pedagogía Montessori	**DCPM**	**Se fusionan**	El desarrollo de la concentración según Montessori y el Currículo de Educación Inicial	**DCMCEI**
	El abordaje de la concentración desde el Currículo de Educación Inicial	**ACCEI**			

Nota. Tabla con los códigos y colores que se designaron a los indicadores para el proceso de codificación.

4.3. Redes Semánticas

Desde la perspectiva de Sánchez et al. (2020), las redes semánticas son representaciones gráficas que incluyen las categorías y códigos más importantes del estudio para relacionarlos entre sí, con el fin de construir una relación conceptual que podemos mostrar gráficamente. Para la realización de estas redes se utilizó la aplicación lucid, donde facilitó la organización de la información más relevante de las subcategorías e indicadores de la categorización por medio de la codificación de segundo nivel.

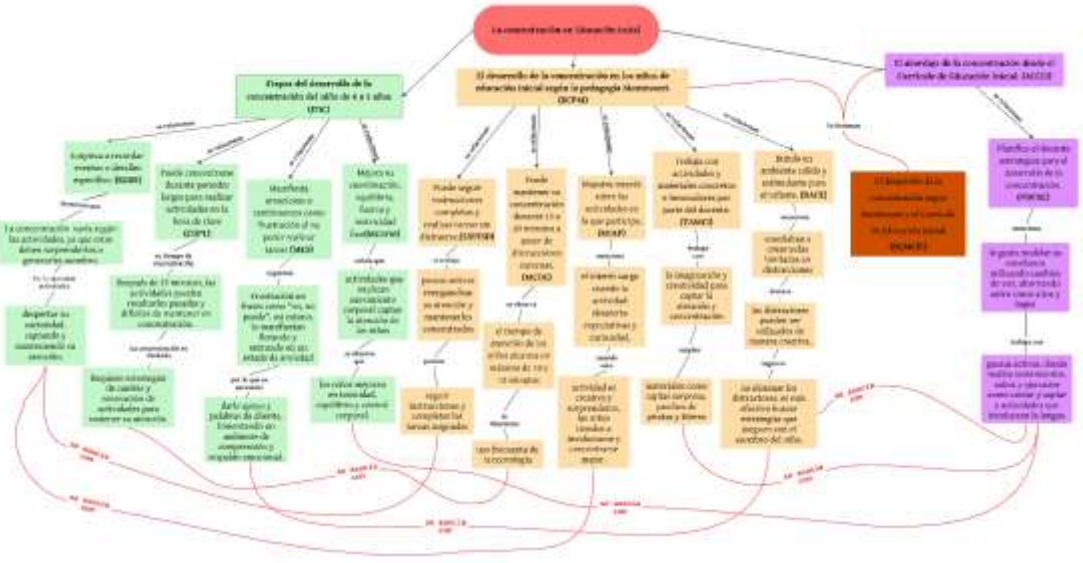
Es así que en las redes semántica se detalla la categoría de estudio que es la Concentración en Educación Inicial, después las subcategorías de estudio que son: Etapas del desarrollo de la concentración del niño de 4 a 5 años **(EDC),** El desarrollo de la concentración en los niños de Educación Inicial según la pedagogía Montessori **(DCPM)** y El abordaje de la concentración desde el Currículo de Educación Inicial **(ACCEI),** de estas subcategorías surgen sus indicadores **REDE, CDPL, MES, MCEFM, SIRTSD, MCDE, MIAP, TAMCI, BACE, PDEDC y EFAEC,** los mismo tiene un color en específico para un mejor entendimiento y comprensión de la información.

4.3.1. Red semántica de la guía de preguntas – técnica de la entrevista a la docente.

En este apartado se visualiza la red semántica de la guía de preguntas aplicada a la docente del Subnivel Inicial 2, por medio de una entrevista donde se refleja la relación de las subcategorías y los indicadores que se relacionan entre sí.

Figura 1

Red semántica de la guía de preguntas a la docente del Subnivel Inicial 2



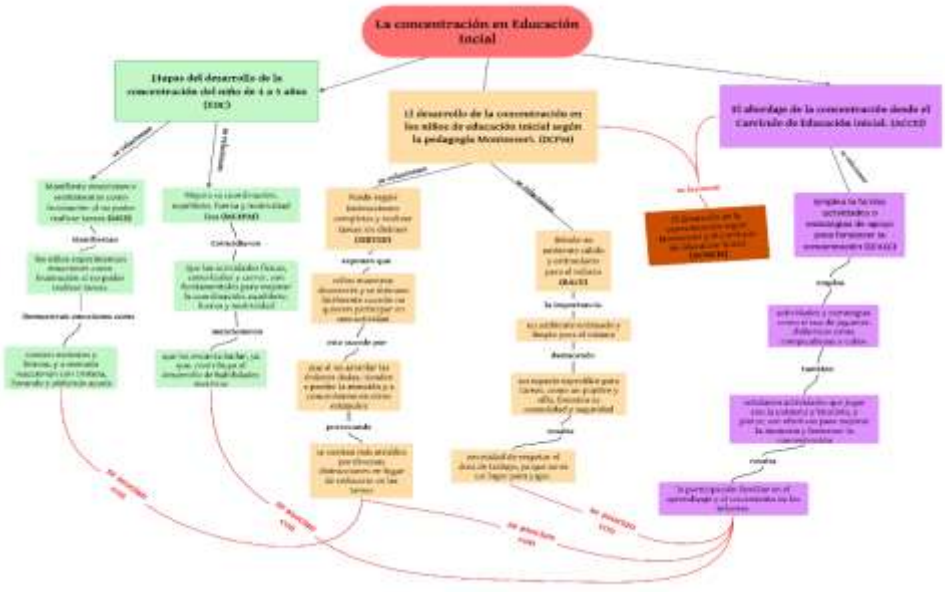
Nota. Red semántica de la guía de preguntas aplicada a la docente.

4.3.2. Red semántica de la guía de moderador – técnica grupo focal

En esta grafica se presenta la red semántica del grupo focal aplicado a los 4 representantes legales del Subnivel Inicial 2, en la misma se muestran los indicadores que fueron utilizados para la recolección de datos con respecto a la concentración de los niños en casa. Así mismo, se observa la relación de algunos indicadores y la fusión de las subcategorías de estudio.

Figura 2

Red semántica del grupo focal aplicado a los representantes legales



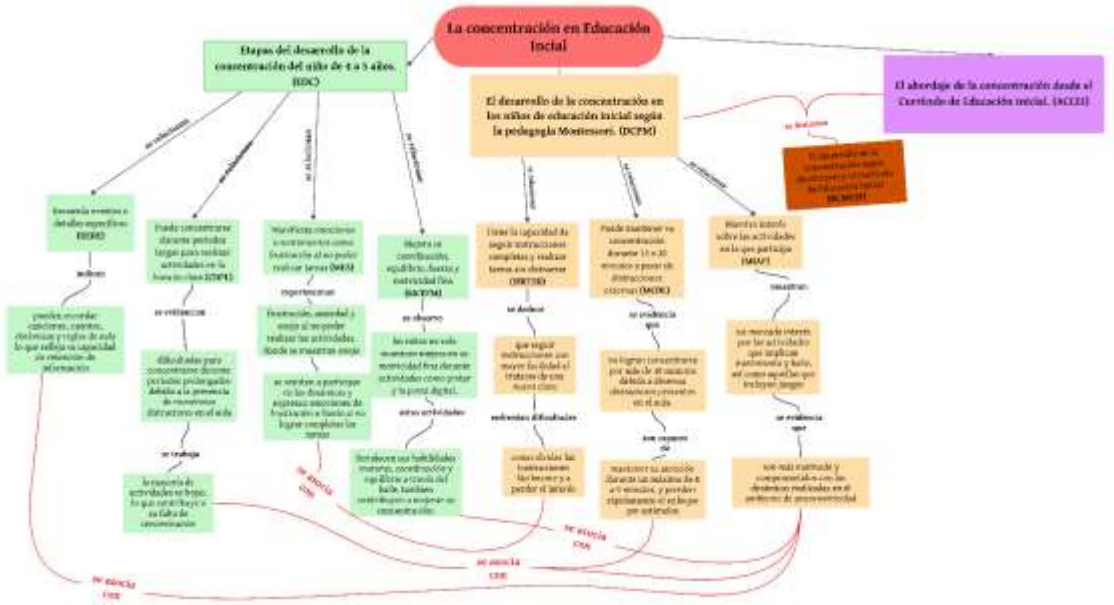
Nota. Red semántica del grupo focal aplicado a los representantes legales.

4.3.3. Red semántica de la guía de observación – técnica de la observación directa a los niños.

En este apartado se muestra la red semántica de las guías de observación aplicadas a los niños del Subnivel Inicial 2 “A”, en el cual se visualiza qué indicadores cumplieron los niños con respecto al objeto de estudio. Estos indicadores se tomaron de las subcategorías, lo que permite evidenciar la relación entre algunos de ellos y observar la fusión de las subcategorías de estudio. Cabe destacar que se hace la utilización de una subcategoría, dado que sus indicadores solo estaban enfocadas a la docente y a los padres de familia.

Figura 3

Red semántica de la guía de observación aplicada a los niños del Subnivel Inicial 2 “A"



Nota. Red semántica de la guía de observación aplicada a los niños del Subnivel Inicial 2 “A”

4.4. Triangulación de datos

La triangulación de datos según Espinoza (2023), “permite generar un cruce de información con base en criterios comunes y que tiene como resultados un proceso de validación de los estudios propuestos” (p.233). La triangulación de datos es la sistematización de la información de los resultados encontrados para la investigación.

Mediante este análisis permite al investigador comparar los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados enriqueciendo la interpretación de los hallazgos y aumenta su validez reforzando la credibilidad de los resultados, al mismo tiempo, ofrece una comprensión más profunda y robusta del fenómeno estudiado.

Tabla 8

Triangulación de datos

Subcategorías	Entrevista a la docente	Guía de moderador	Guía de observación	Reflexión
Etapas del desarrollo de la concentración del niño de 4 a 5 años. (EDC)	Menciona que las actividades propuestas deben despertar asombro o curiosidad en los niños, pues así captan y mantienen su atención. Para ello, es importante que las actividades sean interesantes e incluyan canciones, dinámicas musicales o actividades creativas. Además, subraya la importancia de cambiar constantemente de actividad, ya que después de 15 minutos, estas pueden resultar pesadas y difíciles, demostrando que la capacidad de concentración de los niños es limitada y que requieren estrategias nuevas. También señala que los niños pueden manifestar emociones como frustración, llanto y ansiedad cuando no pueden finalizar una actividad, por lo que es esencial brindarles apoyo emocional y verbal para que las superen. Finalmente, indica que las actividades de motricidad fina y gruesa son especialmente efectivas para captar su atención, al resultarles atractivas y ayudarles a mejorar diversas habilidades motrices.	Los representantes manifiestan que los niños expresan emociones como frustración, molestia, tristeza y llanto cuando no pueden realizar tareas, hecho que se produce cuando no prestan atención y recurren a pedir ayuda con frases como “por favor, ayúdame”. También señalan que tienden a utilizar palabras negativas como “no puedo”, lo que refleja su desánimo y dificultad para afrontar los desafíos. Además, coinciden en que las actividades físicas, como bailar, saltar, patinar, jugar con cubos, pintar y correr, son fundamentales para mejorar su concentración.	Se observa que los niños tienen una notable capacidad de retención al recordar canciones, cuentos, dinámicas, normas del aula y eventos de aprendizaje. Sin embargo, les cuesta mantener la atención debido a los distractores del entorno, lo que afecta a su concentración. La mayoría de las tareas se realizan en hojas, lo que limita la diversidad de experiencias. Además, las dificultades para completar las actividades generan frustración, ansiedad y enfado, que se evidencian en resistencia, llanto o enfado. Aun así, se observa un desarrollo significativo en su motricidad fina en actividades como pintar o cuando usan la pinza digital, y en su motricidad gruesa al formar figuras, lo que destaca aspectos positivos en su desarrollo.	Al analizar estos tres instrumentos se infiere que es importante emplear actividades dinámicas y creativas, como canciones y juegos interactivos, para captar su atención y concentración. Por ello es recomendable variar las tareas con frecuencia y optar estrategias interactivas y dinamizadoras que remplacen el uso exclusivo de hojas, puesto que los niños suelen experimentar frustración, ansiedad, tristeza y enfado ante tareas que perciben como difíciles. Por ello, es importante brindarles apoyo emocional y verbal que les ayude a gestionar sus emociones, así también las actividades de motricidad fina y gruesa, como bailar, correr, dibujar o esculpir, no solo captan su interés de forma efectiva, sino que también potencian su coordinación, equilibrio y fuerza.
El desarrollo de la concentración en los niños de Educación Inicial según la pedagogía Montessori. (DCPM)	Señala que cambiar de actividad y hacer pausas activas son estrategias fundamentales para captar la atención de los niños y ayudarles a terminar las tareas. Debido a que los niños de 3 a 5 años pueden concentrarse entre 10 y 15 minutos, es esencial proponer	Señalaron que muchos niños pierden interés y se distraen fácilmente cuando no desean participar en una actividad, ya que no asimilan las órdenes y centran su atención en otros estímulos, problema que puede agravarse si el entorno familiar genera confusión al establecer y respetar	Durante las actividades nuevas, se observó los niños pudieron seguir las instrucciones con relativa facilidad; sin embargo, les costó más terminarlas sin ayuda, ya que tienden a olvidar las indicaciones rápidamente, pierden el interés y se distraen por estímulos tanto dentro	Los niños de 3 a 5 años tienen lapsos de atención limitados, de 8 a 15 minutos, y responden mejor a actividades creativas, dinámicas y con movimiento, mientras que las tareas menos interactivas disminuyen su interés. Para captar su atención, estimular su curiosidad y potenciar su aprendizaje, es fundamental realizar cambios frecuentes,

	actividades creativas, curiosas y sorprendentes para mantener su interés, de lo contrario, pierden interés rápidamente. Recomienda estrategias como la imaginación, la creatividad, las cajitas sorpresa, los parches de piratas y los títeres, que transforman los distractores en oportunidades para explorar y aprender, fomentando la curiosidad en un ambiente estimulante.	límites. Para contrarrestar esto, se destacó la importancia de mantener un ambiente limpio y ordenado, con un espacio específico para cada niño, como un pupitre y una silla, que proporcionen comodidad y seguridad, y estimulen su interés en las actividades. Además, contar con un cuarto exclusivo para juguetes y tareas fomenta la responsabilidad y refuerza el respeto por el área de trabajo.	como fuera del aula, lo que limita su capacidad de concentración a un máximo de 8 o 9 minutos. A pesar de estas dificultades, muestran un mayor interés y motivación en actividades dinámicas que implican movimiento, baile y juegos, especialmente en el ambiente de psicomotricidad, en contraste con la desmotivación que muestran frente a tareas realizadas en hojas.	introducir pausas activas e integrar de manera creativa las distracciones. Un ambiente ordenado, con áreas definidas para jugar y trabajar, fomenta la comodidad, la seguridad y la responsabilidad, y mejora su participación en las actividades.
El abordaje de la concentración desde el Currículo de Educación Inicial. (ACCEI)	Menciona que emplea cambios de voz, alternando entre tonos altos y bajos, para captar la atención de los niños. También resalta la efectividad de las pausas activas, en las que realiza movimientos, saltos, ejercicios como contar o soplar, y actividades que involucran el uso de la lengua, con las que logra mantener su interés y participación.	Mencionaron que se utilizan diversas estrategias y actividades, como juguetes didácticos, como rompecabezas y cubos, para estimular la concentración. Además, destacaron que actividades como jugar con patinetas y bicicletas, así como pintar, resultan efectivas para mejorar la memoria y la atención.	NO EXISTEN DATOS	Se considera que, para mantener la concentración de los niños, son necesarias estrategias dinámicas y creativas, como cambiar de tono de voz, hacer pausas activas con movimientos, ejercicios de respiración y actividades lúdicas. Además, se destaca el uso de rompecabezas, bloques de construcción y actividades físicas, como andar en patineta, bicicleta o dibujar, como métodos efectivos para mejorar la atención y la memoria.

Nota: Triangulación de los datos obtenidos por los 3 instrumentos de investigación para la recolección de información.

4.5. Interpretación de los resultados

Al finalizar la codificación y la triangulación de datos de los instrumentos aplicados a los participantes del estudio. Se exponen los resultados con relación a la categoría de estudio la concentración en Educación Inicial.

La primera subcategoría de estudio es las etapas del desarrollo de la concentración del niño de 4 a 5 años las respuestas obtenidas fueron que se deben utilizar métodos dinámicos y variados para mantener su interés y mejorar su concentración, como el uso de canciones, juegos y actividades creativas, así como el cambio frecuente de actividades para compensar su limitada capacidad de atención para ello es necesario tomar en cuenta las emociones que experimentan los niños cuando se enfrentan a tareas difíciles, como la ansiedad, brindándoles apoyo emocional y verbal para ayudarlos a manejar estas reacciones y desarrollar resiliencia. Por otro lado, las actividades de motricidad fina y gruesa son fundamentales no sólo para mantener la concentración, sino también para favorecer la coordinación, el equilibrio y la fuerza.

La segunda subcategoría, denominada como el desarrollo de la concentración en los niños de Educación Inicial según la pedagogía Montessori, muestra que para mantener la concentración de los niños de tres a cinco años se requieren estrategias que incluyan cambios frecuentes de actividad, pausas activas y dinámicas que aprovechen su capacidad de concentración, generalmente limitada. Debido a que, las distracciones dentro y fuera del aula pueden reducir rápidamente su concentración, las actividades deben ser breves, dinámicas, creativas y adaptadas, de modo que se maximice su participación y aprendizaje. De esta manera, los niños pueden seguir instrucciones y sentirse comprometidos a la hora de realizar actividades, al mismo tiempo que se pueden integrar de forma creativa y estimular su curiosidad. Por otro lado, un ambiente preparado puede promover la seguridad, la responsabilidad y la motivación.

Por último, la tercera subcategoría aborda el abordaje de la concentración desde el Currículo de Educación Inicial, se resalta la importancia de estrategias dinámicas y creativas para fomentar la concentración en los niños. Como el uso de cambios en el tono de voz, alternando entre tonos altos y bajos, y pausas activas que incluyen movimientos, saltos, ejercicios de respiración y actividades lúdicas con la lengua. Además, se subraya la participación activa de la familia en la búsqueda de estrategias que estimulen la concentración, como el uso de juguetes didácticos, rompecabezas, cubos, y actividades físicas como andar en patineta, bicicleta y pintar, las cuales no solo fomentan la atención, sino que también contribuyen al desarrollo de la memoria y el aprendizaje integral del niño.

CAPITULO V
5. PROPUESTA

5.1 Propuesta de Intervención Educativa

“Kit Brain Gym”

La presente propuesta emerge desde la pregunta de investigación ¿Como fortalecer la concentración en los niños del subnivel inicial 2 del CEI “Alberto Astudillo Montesinos” ?, la cual concluye con la guía didáctica denominada “Kit Brain Gym”. Esta guía didáctica está enfocada en el paradigma constructivista permitiendo la participación activa en la construcción de su conocimiento a partir de sus experiencias previas, interacciones y exploraciones del entorno, además de proporcionar actividades y material didáctico (kit didáctico) necesario para su desarrollo por medio de la experimentación, fundamentándose en los principios de la pedagogía Montessori. En vista de que, la perspectiva de esta pedagógica busca establecer un ambiente estimulante, integrar material concreto y respetar los periodos sensibles del niño donde se logre favorecer su concentración.

En este sentido, se propone 10 ejercicios de gimnasia cerebral a modo de pausas activas, buscando el fortalecimiento de la concentración y el progreso de las destrezas de aprendizaje que contribuyen al desarrollo integral del infante. Las actividades se caracterizan por ser divertidas y motivadoras que le permiten explorar y aprender por medio del juego, convirtiéndose en una herramienta educativa innovadora. Con relación a lo descrito, esta propuesta favorece de manera directa a la docente e infantes del subnivel 2 paralelo “A” del centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”, y se considera como beneficiarios indirectos a la comunidad educativa y padres de familia.

5.2. Origen de la propuesta y problema.

La intervención educativa se llevó a cabo en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”, específicamente en el Subnivel Inicial 2 (4 a 5 años). A lo largo de la práctica, se identificó la problemática mediante la observación participante, la que se registró en los diarios de campo en octavo ciclo, donde se evidenció que la enseñanza de la docente se centraba en métodos convencionales, priorizando actividades que implican hojas de trabajo. Esto permite reforzar ciertos contenidos, aunque se podría explorar una mayor diversidad de recursos y dinámicas que enriquecieran el proceso de aprendizaje. Lo que ocasionaba que los niños pierdan interés y se distraigan en las actividades planificadas por la docente, lo que afecta a su capacidad de concentración y participación, impidiéndoles alcanzar los resultados de aprendizaje y afectando a diferentes ámbitos de desarrollo. A su vez, se recopilaron datos procedentes de

una entrevista a la docente, así como de un grupo focal con los representantes legales y las guías de observación aplicadas a los niños.

A partir del análisis e interpretación que se encuentra en el capítulo 4 muestra que la concentración en niños entre las edades de 4 a 5 años se amplifica utilizando actividades dinámicas, creativas y emocionalmente significativas. La diversidad de métodos, el acompañamiento de la familia y el entorno preparado y motivador son esenciales para mantener su atención, apoyar su desarrollo integrado y promover una educación efectiva para sus necesidades. Partiendo de este diagnóstico, se elaboró una guía con diez actividades de gimnasia cerebral integradas por un objetivo y destrezas tomadas del currículo de Educación Inicial. Estas actividades fortalecerán la adquisición de distintas habilidades del niño, ya sean cognitivas, sociales, emocionales o físicas, que son necesarias para su vida. En base a esto, se busca una solución ante esta problemática donde se tomó como principal factor la falta de concentración

5.3. Justificación

Esta propuesta está orientada para los infantes de Educación Inicial, donde tiene como propósito fortalecer la concentración de los niños y a su vez enriquecer la práctica docente. Se relaciona directamente con el tercer objetivo del trabajo de investigación que es diseñar una guía didáctica basándose en la técnica del Brain Gym (gimnasia cerebral) para fortalecer la concentración de los niños del Subnivel Inicial 2 “A” del CEI “Alberto Astudillo Montesinos”. Con este recurso innovador, la docente podrá implementar la gimnasia cerebral mediante pausas activas cuando los estudiantes estén cansados, de modo que puedan realizar actividades con las que puedan divertirse o desestresarse, pero sin dejar de fortalecer las distintas destrezas para su aprendizaje.

Para crear esta guía, los investigadores consideraron los principios de Montessori, el cual brinda especial importancia al uso de material didáctico, un ambiente preparado, la implementación de actividades innovadoras, los periodos sensibles, el desarrollo de la mente absorbente y el rol activo de la docente como guía de aprendizaje en la construcción del conocimiento y autonomía del niño al generar nuevas oportunidades de aprendizaje. Esta propuesta parte del aprendizaje basado en el juego, pues tiene la idea de que el juego es una actividad que promueve la adquisición de conocimientos de manera natural y eficaz (Franco y Chávez, 2024). Por lo que, esta propuesta se realizó en base a las necesidades e interés del niño, puesto que se evidenció que su atención se enfoca en actividades que contengan movimiento del cuerpo o que estén integradas de material didáctico llamativo.

Por lo tanto, esta guía incluye un kit compuesto de materiales concretos, de fácil acceso, durables y manipulables con el fin de convertirse en una manera divertida de aprender a través del juego. Esta herramienta brindará un aprendizaje único, debido a que cada una de estas actividades buscan estimular la mente y el cuerpo del niño, gestionar sus emociones, habilidades, autoestima y mejorar sus relaciones interpersonales. Por esa razón, el diseño de la propuesta ofrece una variedad de actividades como ejercicios cerebrales, de manipulación, exploración, descubrimiento y sobre todo la participación e integración tanto de la docente como de los padres de familia que será de gran relevancia en la construcción de un aprendizaje de calidad.

5.4. Objetivo General

- Fortalecer la concentración a través de una guía didáctica basándose en la técnica “Brain Gym” de modo que los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” alcancen un desarrollo infantil integral.

5.5. Metas

- Fortalecer el 90 % de la concentración de los infantes de 4 a 5 años paralelo “A” del CEI “Alberto Astudillo Montesinos” la implementación de las actividades de la guía didáctica.
- Fomentar el 85 % la participación activa, la expresión libre, curiosidad e imaginación de los infantes a través de la gimnasia cerebral descrita en las 10 actividades de la guía.
- Mejorar el 85% las diferentes habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales de los niños por medio de la guía didáctica Kit “Brain Gym”.

5.6. Fundamentos Teóricos

A continuación, se presentan los fundamentos teóricos de esta propuesta de intervención que pretenden sustentar y justificar conceptualmente los aspectos relacionados con la concentración en la Educación Inicial, así como los fundamentos didácticos, curriculares y pedagógicos que orientan el diseño. Del mismo modo, se consideran esenciales la gimnasia cerebral y la aplicación de los principios de Montessori.

5.6.1. Fundamentos pedagógicos, curriculares y/o didácticos, de acuerdo con la naturaleza de su propuesta.

Para esta investigación, se optó por la metodología constructivista, pues permite a los niños participar de forma activa en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje (aprender haciendo). De igual forma, se toma como fundamento didáctico el aprendizaje basado en el juego, en el que los niños son quienes deciden cómo jugar y qué intereses satisfacer. Dado que la falta de concentración a la hora de realizar distintas actividades diarias es un problema que se ha identificado en el aula, justifica el desarrollo de este proyecto.

Se fundamenta pedagógicamente en los principios de María Montessori, que hace hincapié en la importancia de crear material didáctico innovador, establecer un ambiente preparado, fomentar la concentración a través de la mente absorbente y destacar el papel crucial tanto del docente como del niño en el proceso de aprendizaje. Así mismo, para esta guía se consideran los ámbitos y destrezas del Currículo de Educación Inicial 2014. El estudio aporta una perspectiva social y pedagógica para incentivar a los docentes a transformar sus prácticas educativas implementadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje considerando actividades innovadoras con material que motive la concentración y el aprendizaje.

Por último, la propuesta se alinea con el eje de igualdad descrito por Herdoiza (2015), el cual impulsa la creación de sistemas inclusivos y equitativos que garanticen el acceso y permanencia de todos los estudiantes, promoviendo una educación que respete la diversidad en términos de género, etnia, cultura, accesibilidad para personas con discapacidad y justicia socioeconómica. En esta línea, la propuesta de intervención integra una guía didáctica basada en la técnica de gimnasia cerebral, diseñada para mejorar la atención de los niños. Este enfoque inclusivo permite adaptar los derechos educativos a las realidades y necesidades específicas de cada individuo, fomentando así un ambiente de aprendizaje equitativo y receptivo a la diversidad del aula.

5.6.2. Fundamentos teóricos

5.6.2.1. Teoría constructivista

En palabras de Barreto (2009) el constructivismo es “una metodología para la transformación y el aprendizaje en el que existe una corriente de pensamiento que atrae a educadores de la comunidad educativa para realizar una crítica en torno a su investigación y a su método de enseñanza” (p. 12). En virtud de esto, se ha decidido orientar esta propuesta hacia el constructivismo, pues no solo busca mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también adaptarlo a diferentes contextos y solucionar los problemas que puedan surgir en él. Mediante actividades lúdicas y relacionadas con la realidad, se estimulan el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía adaptadas a los intereses de los niños, mejorando su concentración y retención de conocimientos.

Esta teoría según Villacis et al. (2023), “se basa en que el conocimiento es construido activamente por el estudiante a través de la interacción con su entorno” (p. 126). Por lo que, el constructivismo en la Educación Inicial promueve la curiosidad, el desarrollo cognitivo, social, motriz y emocional de los niños. Para ello, se crean entornos significativos, motivadores y estructurados, en los que se fomenta la exploración activa, el pensamiento crítico y la

colaboración. En el cual, los educadores deben actuar como guías en este proceso y ayudar a los niños a reflexionar constantemente sobre las experiencias educativas, considerando sus intereses como eje central.

5.6.2.2. Innovación en la primera infancia

Para Abellán y Herrada (2016), la innovación educativa "implicaría la introducción de cambios para la mejora, relacionados con el sistema educativo en general y con la práctica docente en particular" (p. 66). En la primera infancia es esencial, pues permite diseñar estrategias que promuevan un desarrollo integral, en el que se incorporen habilidades cognitivas, motoras, emocionales y sociales al promover la inclusión y la equidad en el aula. Al mismo tiempo, permite enriquecer el proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias innovadoras como: el aprendizaje basado en el juego, la gimnasia cerebral y robótica que mejoran la calidad de la educación a través de la práctica reflexiva.

En este sentido, los docentes toman el rol como facilitadores que integran aportes innovadores a la enseñanza, por lo que deben recibir formación y tener una actitud positiva ante estas nuevas herramientas y desarrollar habilidades para poder integrarlos de forma más flexible en su práctica profesional (Córdoba y Ospina, 2021). A tal punto que, se convierte en un intermediario que conecta el aprendizaje con las necesidades actuales mediante la integración de estrategias creativas y un enfoque centrado en el estudiante. Además de estimular la curiosidad y fomentar la colaboración, su función es facilitar el aprendizaje.

5.6.2.3. Kit didáctico

Un kit es un conjunto de herramientas que facilitan el proceso de enseñanza del infante, pues contiene materiales que ayudan a estimular distintas habilidades. Por lo que, se considera un recurso didáctico fundamental en las aulas de Educación Inicial, está compuesto de herramientas visuales y prácticas para la realización de distintas actividades que les permitirán a los estudiantes experimentar, explorar y reflexionar de manera concreta y participativa contribuyendo en su aprendizaje (Chonillo, 2023). En tal medida que, esta propuesta cuenta con un kit que está conformado de materiales que promueven el desarrollo de distintas habilidades como: la atención, la concentración, la memoria y la creatividad al hacerlo de una manera innovadora fomentando la inclusión de esta práctica en la vida cotidiana.

5.6.3. Fundamentos pedagógicos

5.6.3.1. La concentración y la gimnasia cerebral según Montessori

María Montessori desarrollo los principios básicos de su método de enseñanza donde se destaca la mente absorbente, pues consiste en la capacidad que tiene un niño de adquirir y

recolectar información de manera natural, destacando la importancia de la atención, que varía según la edad, debido a que el niño centra su concentración en actividades que se adapten a sus necesidades y al medio que lo rodea (González et al., 2023). Según lo expuesto, Montessori menciona que el niño al concentrarse no solo puede adquirir información, si no también le permite integrar experiencias a través de ejercicios que fomenten una sensación de logro y autonomía, por lo que es clave para su desarrollo. La concentración es una capacidad que fomenta el crecimiento personal y social de los niños.

Por otro lado, al referirnos a la gimnasia cerebral, esta se relaciona con la pedagogía Montessori al promuever el desarrollo integral del niño por medio de actividades físicas y mentales que estimulan el cerebro mejorando su concentración, la memoria y su creatividad. Así lo menciona, Britton (1992) que para Montessori la conexión entre el cerebro y el movimiento del cuerpo son de gran importancia dado que se hace evidente que el desarrollo de su mente surge a través de sus movimientos donde se logra conectar el cerebro, los sentidos y los músculos logrando que tengan un lugar esencial en su aprendizaje.

5.6.3.1.2. Principios de Montessori

A continuación, se desarrollan los principios básicos de María Montessori:

Mentes absorbentes

Por su parte, Benavides y Quezada (2023), mencionan que para Montessori este principio "se refiere cuando el cerebro del infante recolecta todo tipo de información sin excluir ninguna idea, puesto que a partir de los 3 años absorben la información con más sutilidad" (p.43). Considerando las líneas anteriores este principio es fundamental para esta investigación, puesto que, habla acerca de cómo el niño adquiere y recolecta información por medio de actividades estimulantes y del entorno que les rodea con el fin de adquirir nuevos aprendizajes.

El ambiente preparado

Regalado y Saula (2022) plantean que para Montessori, el ambiente de las aulas de Educación Inicial no necesariamente debe estar bien equipado si no que debe ser un entorno donde los infantes puedan expresarse libremente. Así mismo, ella resalta que debe contar con un clima cálido, ordenado, positivo y sobre todo que brinde oportunidades de aprendizaje al niño. Por lo que, en el entorno que el niño se encuentre se debe evitar distractores ya sean internos o externos, pues así se mantendrá la concentración cuando la docente está hablando o explicando distintas actividades.

Periodos sensibles

Para Montessori los periodos sensibles son esenciales en el desarrollo del niño, puesto que en esta etapa se vuelven más receptores a la hora de adquirir aprendizajes y habilidades (Alvarado, 2023). Este principio es necesario en las aulas de Educación Inicial, dado que permite a los niños absorber información de manera rápida y natural, por medio de actividades y materiales que beneficien su desarrollo integral, para lograr esto es necesario tener un ambiente adecuado que brinde un aprendizaje único y comunicativo.

Material didáctico

Para Montessori los materiales son un medio de aprendizaje para el niño, por lo que deben ser llamativos concretos, seguros, accesibles para los niños, además de fomentar la autonomía, libertad y la libre elección (Montes, 2024). De igual manera, Montessori considera el material didáctico como algo relevante en la educación infantil pues mediante este, el niño puede desarrollar habilidades y tener experiencias únicas, por lo que debe estar bien estructurado, diseñado, además de ser adecuado para la edad del niño.

Rol docente

Los docentes Montessori tienen como objetivo ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas y crear un ambiente propicio para el aprendizaje, fomentando la participación y la apreciación nuevos conocimientos y el orientar el buen uso de los materiales en el aula (Bermúdez y Mendoza, 2009). Cabe resaltar, que el rol del docente es facilitar el proceso de aprendizaje, ya sea creando un ambiente y actividades donde puedan aprender, conocer, experimentar su entorno logrando alcanzar su máximo potencial.

Rol del infante

Teniendo en cuenta a Manuele (2021), Montessori consideraba al niño “como sujeto de derecho y con potencialidades para desarrollar siguiendo un proceso natural de autoconstrucción y de acuerdo a sus posibilidades” (p. 71). El niño tiene un papel fundamental en su aprendizaje, pues tiene libertad de explorar y aprender según sus intereses y necesidades donde se permita desarrollar habilidades que le servirán para enfrentar desafíos y oportunidades a lo largo de su vida.

La importancia de los principios Montessori en la primera infancia son fundamentales, puesto que le permite al niño ser protagonista de su propio aprendizaje con el fin de fomentar la autonomía y el aprendizaje personalizado, de igual manera el crear espacios interactivos y estimulantes que ayudará al niño a tener experiencias significativas. Para ello, es necesario que el docente actúe como guía, promoviendo e implementado estrategias innovadoras en sus planificaciones, del mismo modo se debe considerar la participación de los representantes

legales, puesto que el hogar es el primer lugar dónde el niño aprende y absorbe distintos aprendizajes donde exista el acompañamiento en su proceso de formación.

5.6.3.2. La gimnasia cerebral o Brain Gym

La gimnasia cerebral, también conocida como Brain Gym, es una técnica desarrollada por el innovador educativo Paul Dennison para crear nuevos estados mentales utilizando ambos hemisferios del cerebro para aumentar y optimizar la concentración (Tonato y Torres, 2023). Es necesario destacar que los ejercicios cerebrales pueden ser practicados por niños, adolescentes o adultos dado que estas actividades no solo mejoran la agilidad mental, sino que también facilita la capacidad de concentración en el aprendizaje y la productividad. La gimnasia cerebral según Piera (2017), "es un conjunto de actividades que facilitan la conexión entre el cuerpo y la mente, promoviendo y acelerando el aprendizaje, la concentración, la memoria, las habilidades motrices y la creatividad" (p.16). De este modo, la gimnasia cerebral se enfoca en actividades físicas y mentales basadas en el juego, donde se busca fortalecer la concentración la memoria y la creatividad.

5.6.3.3. La gimnasia cerebral en Educación Inicial

A partir de la búsqueda de investigaciones realizadas y la opinión de diferentes docentes, se puede evidenciar que la gimnasia cerebral es una técnica poco utilizada en el ámbito de la Educación Inicial, de modo que existen pocos estudios relacionados con esta temática. Es considerada una técnica innovadora, pues tiene como propósito combinar actividades físicas y mentales con el fin de estimular el cerebro permitiendo al niño mejorar su concentración, la relación con los demás y el control de su cuerpo (Defaz et al., 2021). Además, de fortalecer distintas habilidades la gimnasia cerebral contribuye en el desarrollo de su autoconfianza a la hora de enfrentar distintos problemas, de igual forma aporta en la participación activa en ambientes armónicos que valoren el bienestar emocional del niño.

5.6.3.4. Pausas activas en Educación Inicial

Según San Martín y González (2022) las pausas activas son consideradas “un momento en el cual se detiene la clase y permite romper con la rutina, ayuda que los y las estudiantes y docentes estén más alertas y receptivos, gracias a la activación física y a la respiración se mejora la oxigenación cerebral y muscular aumentando el nivel de energía casi de forma inmediata” (p.18). Las pausas activas son actividades cortas de movimiento que mejoran la concentración y estimulan el desarrollo motor. Al permitir que los niños interactúen entre sí, disminuyendo el

estrés y promoviendo el bienestar emocional, puesto que al incorporar pausas activas en las rutinas diarias se crean hábitos saludables que aumenta la felicidad y el equilibrio durante el día.

González et al. (2022) menciona que las pausas activas son “una manera de aprender y crecer divertidamente, motivando así el desarrollo de los niños y estudiantes, y también replanteando la labor de los docentes” (31). Por ello, la implementación de actividades basadas en la gimnasia cerebral, está en la presente guía didáctica, pues los niños podrán disfrutar de un momento de descanso y relajación mediante ejercicios físicos, mentales, dinámicos y creativos con la intervención del juego, lo que les ayudará a mejorar su concentración y otras habilidades necesarias para su vida.

5.6.4. Fundamentos curriculares

5.6.4.1. Currículo de Educación Inicial

El currículo de Educación Inicial es un instrumento que guía la acción del docente, puesto que se puede aplicar en instituciones públicas, privadas o fiscomisionales del Ecuador que orienta el trabajo de los docentes al momento de planificar actividades. Es así que este currículo busca que la enseñanza la enseñanza potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes del niño que son fundamentales para su formación integral, por medio de ambientes y actividades estimulantes de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014). Por tal razón, es necesario tomar en cuenta al currículo para el desarrollo de esta propuesta, pues brinda diferentes ámbitos y destrezas en los que podemos basarnos para la creación actividades didácticas, que tienen como objetivo el fortalecimiento de la concentración para un mejor desenvolvimiento en la institución educativa.

5.6.4.1.1 Secuencia didáctica de las actividades

La secuencia didáctica es un plan de aprendizaje estructurado que se utiliza para organizar y guiar el desarrollo de las actividades que se van a realizar en el aula de clase. Según el Ministerio de Educación (2014) las actividades a desarrollar cuentan con tres momentos que son:

- **Momento de inicio:** Permite el diálogo entre el docente y el alumno con el fin de planificar, organizar y buscar con entusiasmo actividades innovadoras teniendo en cuenta el objetivo o destreza que se quiere alcanzar.
- **Momento de desarrollo:** Hace referencia cuando el niño esta absorto en las actividades previstas con la finalidad de experimentar, hacer preguntas, explorar momentos, donde el docente actúan como mediador para interactuar con los niños, dándoles libertades y recursos necesarios que crean un ambiente de aprendizaje para la interacción dinámica.

- **Momento de cierre:** En este paso los niños reflexionan mediante preguntas como: ¿Qué hicimos?, ¿Qué materiales utilizamos?, ¿Qué parte de la clase les llamo más la atención?, ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad?, con la finalidad de retroalimentar si tuvieron algunas dificultades. En esta instancia los niños muestran su trabajo finalizado ya sea, a la docente compañeros o incluso padres de familia y representantes legales, ya que por medio de este podrán trasmitir las diferentes sensaciones, emociones y aprendizajes al desarrollar esta actividad (Ministerio de Educación, 2014).

5.7. Línea de acción, estrategia y metodología

Se presenta la línea de acción correspondiente a la guía didáctica, en relación con las subcategorías del estudio, junto con las actividades de gimnasia cerebral diseñadas con la ayuda de las destrezas de 4 a 5 años del currículo de Educación Inicial considerándolo como un factor clave para la realización de esta guía.

Figura 4

Línea de acción de la propuesta de intervención educativa



Nota. Se presenta la línea de acción relacionada con las subcategorías del estudio, las destrezas del currículo y las actividades basadas en la gimnasia cerebral.

La Figura 4 muestra la línea de acción de la propuesta de intervención educativa, donde se evidencia cómo las subcategorías e indicadores se relacionan con las 10 actividades planificadas. Estas actividades están vinculadas a todos los indicadores de concentración reflejados en la matriz de categorización. Además, se establece una conexión con el currículo de Educación Inicial, pues se consideran las destrezas correspondientes a niños de 4 a 5 años junto con sus respectivas habilidades.

5.7.1. Estrategias

Para incrementar la concentración, se parte del currículo de Educación Inicial, que brinda pautas específicas para el desarrollo integral del niño, haciendo énfasis en el área de las habilidades psicomotoras, que está directamente relacionada con la capacidad de mantener la atención. Se seleccionaron destrezas concretas del Subnivel Inicial 2, estas sirvieron para el desarrollo de las 10 actividades diseñadas para fortalecer la concentración en niños de 4 a 5 años. Estas actividades se basan en el juego y en la técnica “Brain Gym”, que promueve la realización de actividades físicas y mentales dirigidas para activar el cerebro, pues se implementaran como descansos activos entre las clases que se hagan durante la jornada. Además, la guía integra los principios Montessori como: la mente absorbente, el material didáctico, los periodos sensibles, el ambiente preparado, el rol del docente y el alumno. Las pausas activas tienen un tiempo estimado de 20 minutos, pero tiene una secuencia didáctica como: inicio, desarrollo y cierre.

5.8. Principal resultado científico

5.8.1. Estructura de la propuesta

La propuesta de intervención educativa es una estrategia de planificación y acción profesionales que permiten a las instituciones educativas controlen su práctica profesional a través del proceso de investigación-resolución (Barraza, 2010). La intervención educativa es una técnica para identificar y abordar problemas relacionados con el aprendizaje, los problemas académicos y el comportamiento. Las intervenciones educativas incluyen el uso de estrategias de comunicación, apoyo, evaluación, refuerzo positivo y resolución de problemas. Por ello, se propone desarrollar una propuesta educativa que promueva la concentración de los niños de Educación Inicial con ayuda de la gimnasia cerebral y el juego, contribuyendo así en el proceso educativo y vinculándolo a los principios Montessori.

5.8.2. Fases previstas para su desarrollo, temporización. (plan de actividades)

Tabla 9

Fases de la propuesta de intervención según Barraza (2010).

Fases y conceptos de la propuesta	En relación con nuestro contexto
Planeación Esta fase abarca la elección de un tema, la formulación de un problema y el desarrollo de una solución.	Durante las practicas preprofesionales se identificó en el proceso educativo la falta de concentración en los niños y niñas para la realización de distintas actividades lo que afectaba a su desarrollo integral. Por tanto, la propuesta educativa está inspirada en actividades enfocadas en el juego y los principios de Montessori, implementándolo a través de la gimnasia cerebral que busca brindar ejercicios físicos y mentales para favorecer las habilidades de los infantes y su concentración.
Implementación Se evalúa su eficacia durante la implementación de las actividades donde se analiza si se debe realizar algún cambio que sea necesario.	Como propuesta de intervención se creó una guía didáctica compuesta de10 actividades de gimnasia cerebral, las cuales se eligieron tres para su aplicación por pilotaje. Para ello, debe cumplirse el 33,3 %, equivalente a tres actividades, para ello se realizó un cronograma para la aplicación de dichas actividades seleccionadas.
Evaluación Esto incluye el seguimiento y análisis de las actividades de la propuesta en términos de viabilidad con el fin de conocer si dan solución a la problemática planteada.	Dado que es estudio de caso, se desarrolló una guía de observación con el que se evaluarán las tres actividades con las que se podrá visualizar si cumple el proceso de validación que es pilotaje del 33,3%. Así mismo, se diseñó una guía para evaluar el pilotaje de la propuesta.
Socialización - Difusión Su objetivo es crear conciencia sobre las razones que motivaron la propuesta, despertando el interés en su uso, fomentar las primeras experiencias y promover su adaptación.	La socialización no se cumplió en su totalidad por ser estudio de caso, pero se entregó la guía junto al kit didáctico a la docente con el fin de que puedan implementar todas las actividades previstas.

Nota: Se presenta las fases de la propuesta con relación a la problemática según Barraza (2010).

5.8.3. Tipo de propuesta

A continuación, se presenta el tipo de propuesta empleada en este trabajo que fue de actuación docente, pues se centra en el profesor como el actor principal en el proceso educativo, con el objetivo de abordar y mejorar aspectos vinculados con la docencia en la práctica, considerando al docente como el principal usuario y beneficiario de estas intervenciones (Barraza, 2010). Este tipo de propuesta aborda aspectos de la enseñanza directamente relacionados con la práctica profesional en el aula, convirtiendo a los docentes en participantes y beneficiarios de estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje activo y significativo de los estudiantes frente a cualquier problema que pueda suscitarse en el contexto escolar

5.8.4. Definición

5.8.4.1. Guía didáctica

Según Pino y Urías (2020) la guía didáctica es un recurso que integra en sí mismo otros recursos y componentes del proceso enseñanza-aprendizaje como los objetivos, los contenidos, estrategias metodológicas, los recursos de apoyo a las estrategias, las cuales se personalizan con la planificación del docente y las posibilidades, carencias y necesidades satisfechas por los estudiantes. Por ello, se elaboró una guía didáctica como apoyo educativo, porque este recurso permite organizar las actividades de manera clara y secuencial, aportando a la labor docente y al aprendizaje de los niños.

En palabras de Caiza et al. (2024), la guía didáctica es una herramienta valiosa porque utiliza las capacidades del niño para satisfacer sus propias necesidades en lo que respecta a

habilidades motoras, emocionales, sociales y cognitivas por medio de la imaginación y la creatividad, dejando que el niño explore, cree y socialice con su entorno. Gracias a su flexibilidad, las guías se adaptan a las necesidades del grupo y fomentan un aprendizaje más dinámico y significativo.

5.8.4.2. Plan de actividades

La guía didáctica está enfocada en los principios de Montessori, contemplando las destrezas del currículo de Educación Inicial 2014. La estructura de las actividades es la siguiente: institución, grupo de edad, nivel, tiempo estimado, nombre de la actividad, materiales o recursos y descripción (Inicio, desarrollo y cierre). Es necesario mencionar que las actividades planteadas son mentales y físicas, en función de la gimnasia cerebral. La guía está acompañada de un kit didáctico para que la docente implemente las actividades cómo las pausas activas en su planificación y logre que los niños tengan un momento de relajación mediante el juego. Cabe recalcar que esta guía también puede ser aplicada por los representantes en casa, pues las planificaciones son en función del niño y el material es accesible y seguro. Las planificaciones previstas pueden utilizarse de manera aleatoria, dado que no siguen un orden concreto.

5.8.5. Plan de acción

Posteriormente, se presenta el plan de acción de la guía didáctica que contiene diez actividades de gimnasia cerebral. En la siguiente tabla se puede visualizar el nombre de la propuesta, su objetivo y cómo se evaluarán los resultados. Luego, se especifican las diez actividades, el responsable, los recursos utilizados y el cronograma para las respectivas fechas de aplicación, únicamente teniendo en cuenta las actividades implementadas en el proyecto piloto.

Tabla 10

Plan de acción de la propuesta de intervención educativa

Proyecto: Kit “Brain Gym”			
Objetivo: Fortalecer la concentración a través de una guía didáctica basándose en la técnica “Brain Gym”, de modo que los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” alcancen un desarrollo infantil integral. **Formas de medición de los resultados:** Las actividades se evaluaron mediante una guía de observación que contiene las destrezas del currículo y los indicadores de acuerdo con las subcategorías de estudio.			
Actividad	**Responsables**	**Recursos**	**Tiempo**
La lechuza		Pictogramas, Video de YouTube, cuento y canción.	

El oso perezoso	Paola García Byron Pillco	Pictogramas, Video de YouTube, dinámica, cartón y canicas	Las actividades tienen un tiempo estimado de 20 minutos para su ejecución. Tres actividades se aplicaron por pilotaje en una fecha establecida: El oso perezoso se trabajó el 11 de noviembre del 2024. Doble garabateo se trabajó el 13 de noviembre del 2024. Gateo cruzado se trabajó el 18 de noviembre del 2024. Cada una de estas actividades fueron implementadas como pausas activas con la finalidad de que niño tenga un tiempo de relajación y juego.
Botones al cerebro		Pictogramas, Video de YouTube y canción	
Gateo Cruzado		Pictogramas, cintas, video de YouTube y dinámicas	
El sombrero del pensamiento		Pictogramas, video de YouTube, cuento y canción	
Ejercito mi cerebro		Pictogramas, Video de YouTube y canción	
Pista de carreras		Pista de carrera de madera, palitos de madera, canción, cartones, tijeras y cinta adhesiva	
Atrapando los colores		Pictogramas con colores, ventana con secuencias de colores y dinámicas	
Doble garabateo		Pictogramas, marcador, borrador, material con relieve, canción y tizas.	
Arcoíris de colores		Pelotas, estante pequeño de madera, cartón, pintura y tijeras	

Nota. Se detalla el plan de acción tomado del libro Propuesta de Intervención Educativa de Barraza (2010).

5.8.6. Actividades de la propuesta

A continuación, se describen las 3 actividades implementadas en el pilotaje de la guía didáctica Kit “Brain Gym”, estas se evaluaron a través de las guías de observación mediante una observación directa.

Tabla 11

Planificaciones de las actividades implementadas por pilotaje.

PLANIFICACIÓN 2			
DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN:	CEI “Alberto Astudillo Montesinos”		
Grupo de edad:	4 a 5 años	**Número de niños:** 22 niños	
Nivel:	Subnivel inicial 2		
Pareja pedagógica:	Paola Garcia – Byron Pillco		
Tiempo estimado:	20 minutos		
Actividad:	El oso perezoso		
Objetivo: Activar los hemisferios del cerebro para el fortalecimiento del aprendizaje, memoria y concentración		**Destrezas:** Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie)	
Descripción:			**Materiales o recursos:**

Inicio • Desarrollan una dinámica del oso perezoso. • Responden a las preguntas relacionadas con la actividad. - ¿Quién ha visto un oso perezoso? ¿Ellos caminan rápido o lento? • Imitan un perezoso. • Realizan un ejercicio de respiración e imaginan que son globos que se inflan y se desinflan. Abren sus brazos y se alzan cuando se infla el globo y se cierran y bajan cuando se desinfla. **Desarrollo** • Toman un vaso de agua antes de iniciar la actividad. • Observan el pictograma y el video de cómo realizar el ocho perezoso. • Imaginan que son oso perezoso. • Colocan sus brazos hacia adelante y dibujan un número 8 en el aire, lo hacen de un lado a otro con los brazos extendidos, moviendo su cuerpo como un oso perezoso. • Cierran sus ojos para tener una mayor concentración. • Se sientan para recibir un material con el dibujo de un número 8 con forma de un oso perezoso • Trazan el oso perezoso con sus dedos en el material. • Usan las canicas para seguir el número 8 en el cartón y muevan su cuerpo de un lado a otro mientras juegan. **Cierre** Participan en una ronda de preguntas: • ¿Cómo te sentías mientas hacías el ocho perezoso? • ¿Qué fue lo más divertido o especial al seguir la forma del número ocho? • ¿Qué te gustó de esta actividad? ¿Por qué te llamó la atención?	Oso perezoso" https://www.youtube.com/watch?v=zI8hiaWxTnk Pictograma Video del ocho perezoso (pictograma) https://www.youtube.com/watch?v=bcrVWuU6agY Espuma Flex Canicas 

Planificación 9		
DATOS INFORMATIVOS		
Institución:	CEI "Alberto Astudillo Montesinos"	
Grupo de edad:	4 a 5 años	
Nivel:	Subnivel Inicial 2	
Pareja pedagógica:	Paola Garcia – Byron Pillco	
Tiempo estimado:	20 minutos	
Actividad:	Doble Garabateo	
Objetivo: Desarrollar habilidades de concentración, coordinación y memoria mediante la estimulación de los dos hemisferios del niño.	**Destrezas:** -Realizar trazos a través de garabateo controlado, utilizando la pinza trípode y formato A6. -Realizar trazos mediante el garabateo controlado para expresar gráficamente sus representaciones mentales de objetos, animales y personas	
Descripción		**Materiales o recursos**
Inicio • Se dirigen a la alfombra. • Participan en el baile "Don garabato cara de pato". • Realizan ejercicios de respiración e imaginan que son globos que se inflan y se desinflan. Abren sus brazos y se alzan cuando se infla el globo y se cierran y bajan cuando se desinfla. **Desarrollo** • Permanecen en sus asientos. • Toman un vaso de agua antes de iniciar la actividad. • Observan las plantillas colocadas en las mesas. Se colocan un crayón en cada mano y trazan las líneas de las figuras. • Participan en una carrera de manos, observan que mano tiene mayor habilidad para completar la figura. • Se dirigen al patio, recibirán tizas para realizar el doble garabateo en el suelo. **Cierre** • Responden:		Canción de don garabato cara de pato: https://www.youtube.com/watch?v=SXPbiLVYgVA Pictogramas Marcador Borrador Tizas Crayón

• ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? • ¿Qué descubriste o aprendiste mientras hacías estos dibujos? ¿Te resulto difícil mover los dos brazos para dibujar los garabatos?	

PLANIFICACIÓN 4			
DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN:	CEI "Alberto Astudillo Montesinos"		
Grupo de edad:	4 a 5 años	**Número de niños:** 22 niños	
Nivel:	Subnivel inicial 2		
Pareja pedagógica:	Paola Garcia – Byron Pillco		
Tiempo estimado:	20 minutos		
Actividad:	Gateo cruzado		
Objetivo: Desarrollar un adecuado control postural en diversas posiciones y desplazamientos, mientras se estimula la conexión entre ambos hemisferios del cerebro a través de movimientos corporales coordinados	**Destrezas:** -Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos. - Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie)		
Descripción:			**Materiales o recursos:**
Inicio • Se dirigen a un lugar amplio. • Participan en la dinámica llamada "Juan paco pedro de la mar" para activar nuestro cuerpo. • Realizan ejercicios de respiración el globo. • Imaginan que tienen una flor en la mano. • Inhalan profundamente como si estuvieran oliendo la flor (contando hasta 3). • Exhalan suavemente como si estuvieran soplando los pétalos de la flor (contando hasta 5). • Repitan 3 veces. **Desarrollo** • Observan el pictograma y video donde se visualizan cómo se realiza la actividad. • Toman un vaso de agua antes de iniciar la actividad. • Se colocan en postura firme. • Se destinan señalizaciones de colores en la mano izquierda y pierna derecha de color verde y la mano derecha y pierna izquierda de color rojo. • Realizan movimientos cruzados, es decir cuando muevan la mano derecha, alzarán la pierna izquierda y así lo harán con el lado contrario. • Realizan esta actividad al ritmo de la dinámica denominada "Un cocodrilo". • Participan en la dinámica del tiburón. **Cierre** • Responden: • ¿Cómo te sentiste al mover tus manos y pies durante la actividad? • ¿Qué fue lo que más te gustó? • Practican el gateo en el corredor de la institución			Dinámica "juan paco pedro de la mar": https://www.youtube.com/watch?v=Xnb5K1E9lpY Video del gateo cruzado (pictograma): https://youtu.be/wOCtM3dF6FA Pictograma Dinámica de "Un cocodrilo": https://www.youtube.com/watch?v=BXif78C6XyQ Dinámica el tiburón: https://www.youtube.com/watch?v=F8sFFTJgyqw

5.8.6.1. Link de la guía didáctica completa

A continuación, se encuentra el link de las 10 actividades de la guía didáctica "Kit Brain Gym" realizado por los investigadores del estudio.

Link: https://www.canva.com/design/DAGVjFuqW4k/fJI-eVSX2biOw4f_vC3Vow/edit?utm_content=DAGVjFuqW4k&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

5.9. Cronograma de actividades

Se presenta el cronograma de actividades que se aplicarán por pilotaje, donde se establece el día y la hora la misma entregada a la docente del subnivel para su debida aprobación.

Tabla 12

Cronograma de las actividades aplicadas por pilotaje

Actividad	Fecha y hora	Responsables	Recursos utilizados
Oso perezoso	Lunes, 11 de noviembre Hora: 09:40 a 10:00 am	Paola García Byron Pillco	Oso perezoso" https://www.youtube.com/watch?v=zI8hiaWxTnk Pictograma Video del ocho perezoso (pictograma) https://www.youtube.com/watch?v=bcrVWuU6agY Espuma Flex Canicas
Doble garabateo	Miércoles, 13 de noviembre Hora: 09:10 a 09:30 am	Paola García Byron Pillco	Canción de don garabato cara de pato: https://www.youtube.com/watch?v=SXPbiLVYgVA Pictogramas Marcador Borrador Tizas Crayón
Gateo cruzado	Lunes, 18de noviembre Hora: 09:00 a 09:20am	Paola García Byron Pillco	Dinámica "juan paco pedro de la mar" https://www.youtube.com/watch?v=Xnb5K1E9lpY Video del gateo cruzado (pictograma): https://www.youtube.com/watch?v=wOCtM3dF6FA Dinámica el tiburón: https://www.youtube.com/watch?v=F8sFFTJgyqw Pictograma Dinámica de "Un cocodrilo" https://www.youtube.com/watch?v=BXif78C6XyQ Marcador Cinta

Nota. Cronograma de las 3 actividades aplicadas en la práctica preprofesional.

5.10. Evaluación de la propuesta

5.10.1. Validación del diseño de la propuesta de intervención educativa

A continuación, se presenta la validación de la propuesta de intervención educativa centrada en la gimnasia cerebral, la cual se implementó a través de un proceso de pilotaje. Dicha propuesta fue entregada al tutor de tesis junto con la carta de validación, el formato, las 10 planificaciones, las guías de observación de los niños y la guía para evaluar la efectividad de la propuesta (Ver anexo J). Para ello, se expone el concepto de validación mediante pilotaje y las fases efectuadas durante la aplicación de la propuesta.

5.10.2. Validación por pilotaje de Intervención Educativa

La presente propuesta de intervención, el "Kit Brain Gym", se aplicó en el 33,3 % de las actividades diseñadas con la finalidad de evaluar su fiabilidad, efectividad y de verificar si cumple el objetivo propuesto. La validación por pilotaje es un análisis de viabilidad para

evaluar diversos aspectos de un estudio complejo con el fin de anticipar y prevenir inconvenientes que puedan surgir y afectar el curso del estudio. (Díaz, 2020). De este modo, se seleccionaron tres actividades para su implementación y verificar su efectividad.

5.10.3. Ruta del proceso de validación por pilotaje

En el presente apartado se evidencia en proceso detallado que se realizó para la validar por pilotaje la propuesta “Kit Brain Gym”.

Tabla 13

Ruta del proceso de validación por pilotaje

¿Quién realizara la intervención?	¿Quién realizara la evaluación?	Diseño del instrumento de evaluación	Planificación por pilotaje	Procedimiento y análisis de la información
La propuesta de intervención educativa “Kit Brain Gym” fue llevada a cabo por los dos investigadores. Esta propuesta fue diseñada para los 22 niños y niñas del Subnivel Inicial 2 con el consentimiento informado en el CEI “Alberto Astudillo Montesinos”.	La evaluación de las actividades de la propuesta fue efectuada por los dos investigadores hacia los infantes, después de la aplicación de las 3 clases demostrativas.	Se elaboró una guía para evaluar la efectividad de la propuesta de intervención, donde, se evaluó su logística, coherencia, eficacia, pertinencia, viabilidad y su funcionalidad. (Ver anexo L), de igual manera se diseñó una guía de observación para cada actividad donde se evaluará la destreza junto a los indicadores tomados de dos subcategorías de la matriz de categorización (Ver anexo K).	La presente guía didáctica se basa en los principios de Montessori y la gimnasia cerebral como eje central para el diseño de las 10 actividades para trabajar con destrezas del currículo de Educación Inicial. Cabe resaltar que se implementó el 33,3% de las actividades por pilotaje, debido a la falta de tiempo y la organización escolar. Este pilotaje no se realizó en otro contexto escolar por cuestiones de la práctica preprofesional.	Con respecto a las tres actividades aplicadas, en las que participaron 22 niños y niñas, donde se desarrollaron guías de observación para evaluar su desempeño. Los resultados muestran que un mayor número de estudiantes logró desarrollar las destrezas necesarias y cumplir con los indicadores relacionados con la concentración. De igual manera, se obtuvo información precisa de la guía de evaluación de la propuesta para la replanificación y los resultados.

Nota: Se presenta la tabla de la ruta del proceso de validación por pilotaje.

5.10.4. Planificación del pilotaje

Se muestra la planificación que se realizó para desarrollar las actividades en el contexto de prácticas en las últimas semanas, en el cual se detallan la hora, el día y que actividades se van a aplicar y donde se realizara el cumplimiento de 33,3 % de la guía didáctica.

Tabla 14

Planificación por pilotaje

Nombre de la actividad	Oso perezoso	Doble garabateo	Gateo cruzado
Objetivo	Desarrollar la coordinación y el control motor a través de la realización de ejercicios de equilibrio dinámico y estático, que integren movimientos segmentados de las distintas partes del cuerpo, incluyendo tanto las estructuras gruesas como finas.	Desarrollar habilidades de concentración, coordinación y memoria mediante la estimulación de los dos hemisferios del niño.	Desarrollar un adecuado control postural en diversas posiciones y desplazamientos, mientras se estimula la conexión entre ambos hemisferios del cerebro a través de movimientos corporales coordinados
Dia y hora	Lunes, 11 de noviembre del 2024 Hora: 09:40 a 09:55 am	Miércoles, 13 de noviembre del 2024 Hora: 09:10 a 09:25 am	Lunes, 18 de noviembre del 2024 Hora: 09:00 a 09:15 am

Materiales	Dinámica “oso perezoso” Pictograma Video del ocho perezoso (pictograma) Cartón Canicas	Canción de don garabato cara de pato Pictogramas Marcador Borrador Material de relieve Tizas	Dinámica “juan paco pedro de la mar” Video del gateo cruzado (pictograma): Pictograma Dinámica de “Un cocodrilo”
Descripción	Imaginan que son perezosos. Ponen sus brazos hacia adelante y dibujan un numero 8 en el aire. Lo hacen de un lado a otro con los brazos extendidos, moviendo su cuerpo como un oso perezoso. Se sientan para recibir un material con el dibujo de un número 8 con forma de un oso perezoso. Usan las canicas para seguir el número 8 en el material	Permanecen en sus asientos y reciben plantillas donde existen diferentes figuras divididas por la mitad, con la ayuda del marcador, irán trazando siguiendo las líneas. Se dirigen al patio, reciben tizas para realizar el garabato en el suelo.	Se colocan en postura firme. Realizan movimientos cruzados, es decir cuando muevan la mano derecha, alzarán la pierna izquierda, lo hacen del lado contrario. Deben encontrase en un lugar amplio donde puedan mover su cuerpo libremente y sin interferencias. Realizaran esta actividad al ritmo de la dinámica denominada “Un cocodrilo”.

Nota: Se presenta la planificación de las 3 actividades por pilotaje.

5.10.5. Procesamiento y análisis de la información

Para el procedimiento y análisis de la información, se diseñaron las 10 actividades de la guía didáctica, tomando 3 de ellas para su debido pilotaje, para ello, se realizó un cronograma de pilotaje. Dichas actividades se aplicaron a partir de la semana 4 de las prácticas preprofesionales, informándole previamente a la docente encargada del aula. Estas actividades se llevaron a cabo como pausas activas y se evaluaron mediante guías de observación por medio de la observación directa compuestas por las destrezas del Subnivel Inicial 2 (4 a 5 años), tomadas del currículo de Educación Inicial y los indicadores de concentración. Para evaluar el pilotaje y su efectividad se desarrolló una guía, que estaba conformada por dimensiones e indicadores de evaluación, la misma fue realizada por los investigadores donde se evidenció que cambios se deben realizar en la propuesta de intervención Kit “Brain Gym”, esta guía fue llenada al finalizar el pilotaje de las actividades. (Ver anexo L)

Tabla 15

Resultados de las guías de observación de las 3 actividades por pilotaje

Actividad N.1						Resultados
Subcategorías	**Indicadores**	**I**	**EP**	**A**	**Total**	
Etapas del desarrollo de la concentración del niño de 4 a 5 años.	Empieza a recordar eventos o detalles específicos (Cognitivo)	**1**	**3**	**18**	**22**	De acuerdo con la guía de observación, se evidenció que 18 niños lograron adquirir la destreza junto con los indicadores de concentración de manera satisfactoria. Sin embargo, 4 estudiantes aún se encuentran en proceso, enfrentando diversas dificultades y obstáculos al realizar la actividad. Estos desafíos incluyeron una concentración limitada, lo que les dificultaba seguir y comprender las
	Puede concentrarse durante periodos largos (40 min) para realizar actividades en la hora de clase (Cognitivo)	**1**	**3**	**18**	**22**	
	Manifiesta emociones o sentimientos como frustración al no poder realizar tareas (Emocional)	**1**	**3**	**18**	**22**	
	Mejora su coordinación, equilibrio, fuerza y motricidad fina (Motor)	**1**	**3**	**18**	**22**	

El desarrollo de la concentración en los niños de Educación Inicial según la pedagogía Montessori.	Puede seguir instrucciones completas y realizar tareas sin distraerse.	1	3	18	22	instrucciones de forma adecuada. Además, mostraron signos de frustración que se manifestaban en rabietas y, en ocasiones, en comportamientos como golpear a sus compañeros. En términos de motricidad, presentaron problemas para coordinar sus movimientos, lo cual reflejaba una falta de interés hacia la actividad propuesta.
	Puede mantener su concentración durante 15 o 20 minutos a pesar de distracciones externas	1	3	18	22	
	Muestra interés sobre las actividades en la que participa.			22	22	
Actividad N. 2						**Resultados**
Subcategorías	**Indicadores**	**I**	**EP**	**A**	**Total**	
Etapas del desarrollo de la concentración del niño de 4 a 5 años.	Empieza a recordar eventos o detalles específicos (Cognitivo)		3	19	22	Según la guía de observación aplicada, se constató que 19 niños lograron desarrollar la destreza y cumplir con los indicadores de concentración de manera exitosa. Sin embargo, 3 estudiantes se encuentran en proceso, ya que enfrentan diversas dificultades y barreras al participar en la actividad. Mostraron una atención limitada que les impedía seguir y comprender las indicaciones, además de expresar su frustración mediante berrinches. En el ámbito motriz, presentaron problemas para coordinar los movimientos de sus manos al intentar realizar el doble garabateo, lo que también reflejaba dificultades en su coordinación viso motriz. Cabe destacar que, a pesar de estas dificultades, los cuatro estudiantes en proceso lograron cumplir con el indicador de mostrar interés en la actividad propuesta.
	Puede concentrarse durante periodos largos (40 min) para realizar actividades en la hora de clase (Cognitivo)		3	19	22	
	Manifiesta emociones o sentimientos como frustración al no poder realizar tareas (Emocional)		3	19	22	
	Mejora su coordinación, equilibrio, fuerza y motricidad fina (Motor)		3	19	22	
El desarrollo de la concentración en los niños de Educación Inicial según la pedagogía Montessori.	Puede seguir instrucciones completas y realizar tareas sin distraerse.		3	19	22	
	Puede mantener su concentración durante 15 o 20 minutos a pesar de distracciones externas.		3	19	22	
	Muestra interés sobre las actividades en la que participa.			22	22	
Actividad N. 3						**Resultados**
Subcategoría	**Indicadores**	**I**	**EP**	**A**	**Total**	
Etapas del desarrollo de la concentración del niño de 4 a 5 años.	Empieza a recordar eventos o detalles específicos (Cognitivo)		1	21	22	De acuerdo con la guía de observación desarrollada se evidencio que 21 niños adquirieron la destreza junto a los indicadores de concentración satisfactoriamente. Sin embargo, 1 estudiante se encuentra en proceso, ya que enfrenta diversas dificultades y barreras al participar en la actividad, pero a pesar de estas dificultades, la estudiante en proceso logro cumplir con el indicador de mostrar interés en la actividad propuesta.
	Puede concentrarse durante periodos largos (20 min) para realizar actividades en la hora de clase (Cognitivo)		1	21	22	
	Manifiesta emociones o sentimientos como frustración al no poder realizar tareas (Emocional)		1	21	22	
	Mejora su coordinación, equilibrio, fuerza y motricidad fina (Motor)		1	21	22	
El desarrollo de la concentración en los niños de Educación Inicial según la pedagogía Montessori.	Puede seguir instrucciones completas y realizar tareas sin distraerse.		1	21	22	
	Puede mantener su concentración durante 15 o 20 minutos a pesar de distracciones externas.		1	21	22	
	Muestra interés sobre las actividades en la que participa			22	22	

Nota. En esta tabla se evidencia los resultados obtenidos en la aplicación de cada una de las actividades por pilotaje.

5.11. Narrativa del proceso de implementación del pilotaje.

5.11.1. Ejecución de la actividad N.1

Primera actividad: “Oso perezoso”

Descripción:

El día lunes 11 de noviembre, a las 9:40, se llevó a cabo la actividad “Oso perezoso” con el propósito de activar los hemisferios cerebrales para fortalecer la memoria, la concentración y el aprendizaje. Participaron 22 niños y dos investigadores, quienes utilizaron materiales como espuma Flex, pictogramas, cinta adhesiva y recursos audiovisuales. Se comenzó con una dinámica basada en la canción “Oso perezoso”, en la que los niños realizaron movimientos lentos imitando a un oso y respondieron a preguntas relacionadas con el tema. Como actividad de inicio, se presentó un pictograma con un vídeo explicativo sobre cómo realizar los ejercicios, en el que los niños trazaron el número 8 en el aire y sobre una figura dibujada en el suelo con cinta adhesiva.

Figura 5

Actividad 1 de pilotaje “oso perezoso en el aire”



Nota. Se presenta el momento inicial del conocimiento de la actividad 1.

En la segunda actividad, se entregó a los niños rectángulos de espuma Flex con un número 8 en relieve, donde, trazaron el número con los dedos, lo que les permitió desarrollar la coordinación motora fina.

Figura 6

Actividad 1 por pilotaje “trazar el número ocho”



Nota. Se presenta el momento de construcción del conocimiento de la actividad 1.

Después, se entregó una canica y se los invitó a guiarla a lo largo del trazado sin salirse del recorrido, lo que capturó completamente su concentración y entusiasmo. Finalmente, se plantearon preguntas como: ¿Qué fue lo que más les gustó de la actividad?, ¿Qué te gustó de esta actividad? ¿Por qué te llamó la atención? y ¿Cómo te sentías mientas hacías el ocho perezoso?. La actividad no solo cumplió con sus objetivos pedagógicos, sino que también ofreció una experiencia atractiva y enriquecedora.

Figura 7

Actividad 1 de pilotaje "Guiando la canica en el número ocho"



Nota. Se presenta el momento de consolidación del conocimiento de la actividad 1.

5.11.2. Ejecución de la actividad N.2

Segunda actividad: "Doble garabateo"

Descripción

El día miércoles 13 de noviembre, a las 09:10, se implementó la actividad denominada Doble garabateo, cuyo objetivo fue desarrollar la concentración, la coordinación y la memoria mediante la estimulación de ambos hemisferios cerebrales. Participaron 22 niños y niñas junto a dos investigadores en el ambiente de psicomotricidad, haciendo uso de materiales como hojas de trabajo (A4), crayones y tizas. La jornada comenzó con la canción "Don Garabato cara de pato", en la que los niños debían seguir instrucciones y detenerse al escuchar "tortuga". Posteriormente, realizaron un ejercicio de respiración imaginando que eran globos, lo que les ayudó a relajarse y a prepararse para continuar con las actividades académicas.

Figura 8

Actividad 2 de pilotaje "Tiempo de relajación"



Nota. Se presenta el momento inicial del conocimiento de la actividad 2.

Como primer momento de la pausa activa se realizó en las mesas, donde las hojas estaban sujetas con cinta adhesiva y dos crayones, uno para cada mano. Tras la demostración, realizaron el doble garabateo, sosteniendo los crayones con la pinza digital, con ello se desarrolló la coordinación de ambas manos. Para motivarlos, se planteó una dinámica donde las manos simulaban competir en una carrera, la que se inició en la cuenta de ¡En sus marcas, listos, fuera!.

Figura 9

Actividad 2 de pilotaje "Doble garabateo"



Nota. Se presenta el momento de construcción del conocimiento de la actividad 2.

La actividad continuó con un ejercicio en la pizarra, donde se dividió un rectángulo en dos partes para reforzar el concepto aprendido.

Figura 10

Actividad 2 de pilotaje "Refuerzo de la clase"



Nota. Se presenta el momento de construcción del conocimiento de la actividad 2.

Para terminar, la última actividad se concluyó en el patio, donde los niños, sentados en círculo, usaron tizas para garabatear en el suelo. El ambiente fue motivador y dinámico, y se oían comentarios como ¡Me gustó mucho! que reflejaban su entusiasmo. Al finalizar, se realizó un conversatorio reflexivo en el patio en el que se preguntó a los niños sobre su experiencia: ¿Qué fue lo que más te gustó? y ¿Te resultó difícil dibujar con ambas manos?. La pausa activa concluyó con aplausos, celebrando los logros y el esfuerzo de los niños.

Figura 11

Actividad 2 de pilotaje "Doble garabateo en el suelo"



Nota. Se presenta el momento de consolidación del conocimiento de la actividad 2.

5.11.3. Ejecución de la actividad N.3

Tercera actividad: Gateo Cruzado

Descripción:

El día lunes 18 de noviembre se realizó la actividad “Gateo Cruzado”, cuyo objetivo fue desarrollar un control postural adecuado y estimular la conexión entre ambos hemisferios cerebrales mediante movimientos corporales coordinados. Participaron los 22 estudiantes, con materiales como: cinta adhesiva, marcadores y vídeos. La actividad comenzó con la narración de una anécdota para relajar a los niños, seguida de una dinámica con la canción “Juan Paco Pedro de la Mar”, que se realizó sentados en sus sillas. Esta dinámica generó interés y concentración, dejándolos relajados y listos para las siguientes actividades de la pausa activa.

Figura 12

Actividad 3 de pilotaje “Anécdota”



Nota. Se presenta el momento inicial del conocimiento de la actividad 3.

Como segunda actividad, se presentó un pictograma y un video explicativo para enseñar los movimientos del ejercicio: los niños debían levantar la pierna derecha y tocarla con el codo izquierdo, y viceversa. Aunque inicialmente les resultó difícil coordinar ambos lados del cuerpo, se les asignaron colores con pedazos de cinta en las manos y rodillas, lo que facilitó la comprensión y ejecución. Para mantener el interés, se integró la canción «Un cocodrilo camina con sigilo», que se repitió varias veces para reforzar la actividad.

Figura 13

Actividad 3 de pilotaje “Gateo Cruzado”



Nota. Se presenta el momento de construcción del conocimiento de la actividad 3.

Figura 14

Actividad 3 de pilotaje "Gateo con señalización".



Nota. Se presenta el momento de construcción del conocimiento de la actividad 3.

Finalmente, los niños salieron al patio para gatear por el pasillo de la escuela, repitiendo el ejercicio dos veces. Para concluir, se organizó un conversatorio reflexivo en el que se formularon preguntas como: ¿Cómo te sentiste al mover tus manos y pies durante la actividad? Y ¿Qué fue lo que más te gustó?. Al final se celebró el esfuerzo y logros alcanzados.

Figura 15

Actividad 4 pilotaje "Gateo en el suelo"



Nota. Se presenta el momento de consolidación del conocimiento de la actividad 3.

5.12. Análisis e interpretación de resultado

Tras ejecutar las tres actividades por pilotaje correspondientes al 33,3 % de la propuesta de intervención educativa, se elaboró una guía para evaluar el pilotaje de la propuesta de intervención educativa del kit "Brain Gym"., en la que se establecieron tres dimensiones para

verificar su efectividad: logística, viabilidad y funcionalidad (Ver anexo L). La primera dimensión denominada logística, se verificó el tiempo estimado de cada uno de las actividades, pues su duración era de 25 minutos lo que limito solo 20 minutos, para la aplicación de las actividades, participaron 22 niñas y niños del subnivel inicial 2 “A”, donde los investigadores cumplieron la función de realizar las pausas activas que están en la guía y explicar en qué consistía cada una de las actividades.

Para ello, se entregó un consentimiento informado a los representantes legales de los niños, autorizando su participación en el estudio. Como complemento, se elaboró un kit de materiales didácticos innovadores y de fácil acceso para cada una de las actividades previstas en la guía. Dichas actividades se aplicaron de manera adecuada y ordenada, con el objetivo de que los niños sintieran entusiasmo. Para la recolección y evaluación de la información se utilizó la guía de observación para cada una de las actividades y también se tomaron fotos y vídeos del pilotaje, cuidando el bienestar de los niños.

Del mismo modo, en la segunda dimensión de viabilidad, se considera que la realización de la propuesta por pilotaje se concretó adecuadamente, pues durante su aplicación se proporcionó a los sujetos de estudio un ambiente seguro, así como materiales seguros y no invasivos que les transmitieron confianza y seguridad. Además, surgieron nuevas actividades y dinámicas durante la aplicación que ayudaron a captar la atención de los niños, quienes realizaron las actividades de manera individual. El lugar de ejecución fue el patio de la institución, que es un lugar amplio, iluminado y con ventilación, y el aula, que también era un lugar amplio, iluminado y con ventilación.

Por último, se evaluó la dimensión de funcionalidad de la propuesta y se determinó que esta se basa en una guía didáctica con actividades estructuradas de inicio, desarrollo y cierre, diseñadas para fortalecer la concentración de los niños, lo que indica que la propuesta es práctica y eficiente. Se contó con el material necesario para la aplicación de las actividades, pues se adaptó de acuerdo con la edad y las necesidades de los niños, por lo que tuvieron un alto nivel de aceptación, mostrando interés en cada una de las actividades. Es necesario mencionar que surgieron algunas observaciones en las actividades, lo que llevó a replanificarlas para que fueran más efectivas.

Por otro lado, se evaluó las destrezas y aprendizajes adquiridos por parte de los niños, en el cual se pudo observar que un mayor número de estudiantes logró alcanzar las destrezas y cumplir con los indicadores relacionados con la concentración, pertenecientes a dos subcategorías de la matriz de categorización. Para la aplicación de estas actividades, tomamos

en cuenta los materiales que se van a utilizar, así como el tiempo establecido para las pausas activas y los participantes del estudio, quienes son un factor fundamental en este pilotaje. Para su evaluación, se desarrollaron guías de observación. (Ver anexo K)

En la primera subcategoría etapas del desarrollo de la concentración del niño de 4 a 5 años **(EDC)**, se evidencia que los infantes lograron desarrollar el hábito de recordar las dinámicas, canciones de las actividades, estuvieron concentrados durante toda la actividad, donde manifestaron emociones y sentimientos como felicidad, emoción y curiosidad, algo que les resultó especialmente novedoso. Además, mostraron una buena coordinación, equilibrio, fuerza y dominio en su motricidad fina al realizar los ejercicios, lo que mejoró significativamente su destreza. Sin embargo, cuatro estudiantes presentaron dificultades para alcanzar a desarrollar plenamente las habilidades necesarias en la actividad.

En la segunda subcategoría el desarrollo de la concentración en los niños de Educación Inicial según la pedagogía Montessori **(DCPM)**, los niños pueden seguir instrucciones completas y demostrar una excelente capacidad para mantener la atención y el enfoque al recibirlas. Durante el proceso de explicación, los niños siempre estuvieron concentrados y pudieron realizar la tarea sin interrupciones, incluso en presencia de distracciones externas. Además, muestran gran interés por las actividades, los materiales y las dinámicas ofrecidas y evidencian una mayor concentración cuando se trata de actividades innovadoras que suponen un reto diferente a los habituales. Sin embargo, cuatro estudiantes tuvieron dificultades en algunos indicadores, aunque en el correspondiente al interés que muestran hacia la actividad mostraron entusiasmo y motivación.

CAPITULO. VI
6. CONCLUSIONES

Tras el análisis y la reflexión en torno a la problemática encontrada, se plantean las respectivas conclusiones, que responden a los objetivos de la investigación.

- En función del objetivo general, se concluyó que los resultados del diagnóstico fueron clave para diseñar la guía didáctica Kit “Brain Gym”, cuya estructura se basa en los intereses y necesidades de los niños. Mediante esta guía se puede fomentar la concentración y una mayor activación neuronal a través de ejercicios mentales y físicos basados en desafíos que estimulen diferentes áreas del cerebro. La literatura indica que estos ejercicios mejoran la capacidad de concentración y la realización de tareas diarias y académicas. Además, el “Brain Gym” es fácil de usar y personalizable, lo que lo convierte en una excelente opción para incorporar actividades educativas, como las pausas activas.
- En cuanto al primer objetivo específico, se realizó una búsqueda de antecedentes con el fin de comprender el estado actual de concentración en niños de 4 a 5 años, logrando conocer las causas, metodologías y estrategias utilizadas por los autores ante esta problemática. Asimismo, por medio de una revisión detallada de la teoría, se pudieron constatar los diferentes puntos de vista de diversos autores, lo que permitió obtener una visión general sobre los factores que influyen en la concentración, así como la perspectiva de Montessori sobre esta capacidad. También se obtuvo información que proporciona el currículo de Educación Inicial y la Guía de implementación.
- Con relación al segundo objetivo específico, se llevó a cabo una observación en el CEI “Alberto Astudillo Montesinos”, específicamente en el Subnivel Inicial 2, paralelo “A”. Donde, se identificó que los niños presentan dificultades para mantener la concentración al realizar distintas tareas, lo que ocasiona problemas en su desarrollo integral. Debido a que, el docente recurría con mayor frecuencia al uso de hojas trabajo lo que ocasiona un desinterés en el niño. Sobre esta base se diseñó una guía denominada Kit “Brain Gym” con actividades atractivas, variadas e innovadoras, utilizando materiales específicos que coincidían con sus intereses. Con la finalidad de captar su atención y fomentar el aprendizaje a través del juego en momentos libres, de modo que cada niño pueda desarrollar su propio potencial de manera eficaz.
- Con base al tercer objetivo se diseñó la guía didáctica denominada Kit “Brain Gym” compuesta de 10 actividades y acompañada de un kit didáctico, responde de manera efectiva, pues a través de actividades creativas, dinámicas e innovadoras, basadas en un material concreto, se crean oportunidades de aprendizaje como explorar, manipular, memorizar y reflexionar. Esta guía está enfocada en los principios de Montessori, donde se espera implementar la gimnasia cerebral como pausas activas, por medio de ejercicios

y materiales innovadores. Dicha guía es una herramienta innovadora que puede utilizarse en las actividades cotidianas para estimular la capacidad de concentración.

- Finalmente, en el cuarto objetivo específico se validó el diseño de intervención educativa kit “Brain Gym” mediante un pilotaje. Se aplicaron tres actividades de la guía didáctica, donde se obtuvo como resultado el entusiasmo e interés por parte de los niños mientras realizaban las actividades de gimnasia cerebral. Además, se resaltó el papel activo de los niños y de los investigadores durante el pilotaje, subrayando la importancia de que los materiales utilizados sean seguros y adaptables. Esto se evaluó mediante una guía para analizar la propuesta en el cual se obtuvo como hallazgos la participación e interés de los niños, dejando ver que los materiales eran adecuados; sin embargo, fue necesario realizar algunos ajustes en las actividades.

Recomendaciones

- Es importante que todas las actividades descritas en la guía didáctica de gimnasia cerebral se utilicen de manera adecuada y completa. Dado que, cada ejercicio está diseñado para fortalecer diferentes habilidades ya sean cognitivas, motoras y socioemocionales, por lo que omitir alguna de estas puede limitar el beneficio general para el niño.
- Se recomienda seguir investigando sobre la eficacia de las actividades de gimnasia cerebral para mejorar la concentración. Al profundizar en el tema, se podrán adaptar estrategias pedagógicas para responder a las nuevas necesidades y encontrar métodos más innovadores que optimicen los resultados.
- Para que las actividades de ejercicio cerebral sean realmente efectivas a la hora de aumentar la concentración, se deben realizar de forma continua y regular. Practicar estas actividades diaria o semanalmente permitirá a los niños desarrollar y mantener sus habilidades a lo largo del tiempo, maximizando los beneficios y asegurando mejoras sostenibles en su capacidad de concentración.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abaunza, J., Fonseca, J., Pedraza, J y Sánchez, E. (2024). La socioemocionalidad en el acompañamiento pedagógico, pertinente para el bioaprendizaje. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, 17(1)*.

https://www.proquest.com/docview/2971974858/11A9F4F198024B3FPQ/2?accountid=176861&sourcetype=Scholarly%20Journals

Abellán, Y y Herrada, R. (2016). Innovación educativa y metodologías activas en Educación Secundaria: La perspectiva de los docentes de lenguas castellana y literatura. *Revista Fuentes; Sevilla Tomo. 18(1)*, 65-76. https://www.proquest.com/docview/2555635629/6C954A3F28D04462PQ/15?accountid=176861&sourcetype=Scholarly%20Journals

Alvarado, L. (2023). *Desarrollo e implementación de la dramática Montessori en estudiantes de 1° a 5° de primaria comunitaria vocacional en la Unidad Educativa Yachay Wasy Leonardo Da Vinci.* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Archivo Digital. https://es.scribd.com/document/729672439/ML-1603

Ángel, M. (2024). *Problemas de concentración que afectan el rendimiento académico de un niño de 8 años.* [Tesis de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Archivo Digital. https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10959/1/UPSE-MSP-2024-0026.pdf

Anguera, T. (1986). La investigación cualitativa. *Educar, 10,* p 25-50. https://educar.uab.cat/article/view/v10-anguera/442

Arias, A y Huaynate, J. (2021). *El juego como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de atención y concentración de los niños de 5 años de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" -Yanacancha - Pasco.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carriòn]. Archivo digital. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2204/1/T026_48021964_T.pdf

Aróstegui, L., Ozerinjauregi, N., De La Iglesia, B. y Dainese, R. (2023). Claves para desarrollar contextos de aprendizaje inclusivos para el alumnado con enfermedades raras 1. *Educatio Siglo XXI; Murcia, 41(3),* 31-49. https://www-proquest-com.proxy.unae.edu.ec/docview/2890911382/fulltextPDF/5B0394AC4CD74ABBPQ/3?accountid=176861&sourcetype=Scholarly%20Journals

Atiaja,G., Reasco, M y Bravo, J. (2023). Importancia de la Escuela Nueva en el desarrollo socioemocional. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.* https://research.ebsco.com/c/rt4sqe/viewer/pdf/knzh5vvtof

Barraza, A. (2010). Elaboración de propuestas de intervención educativa. Universidad Pedagógica de Durango. http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf

Barros, M. (2022). *Método Montessori en la educación inicial*. [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. Archivo Digital. https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12390

Barreto, C. (2009). *Límites del constructivismo pedagógico*. Educación y Educadores, 9 (1): (ed.). D - Universidad de La Sabana. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/5857

Bassi, J. (2015). *Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales. Manual de supervivencia para estudiantes pre y posgrado.* Ediciones El buenaire. https://www.researchgate.net/publication/284703881_Formulacion_de_proyectos_de_tesis_en_ciencias_sociales_Manual_de_supervivencia_para_estudiantes_de_pre-_y_posgrado

Báez, Y. (2018). *Guía para una investigación de campo* (ed). Grupo Editorial Éxodo. E Libro (unae.edu.ec)

Benavides, A y Quezada, D. (2023). *Sistema de actividades basado en la metodología Montessori enfocado al desarrollo del sentido numérico en infantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Herlinda Toral.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Archivo Digital. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2970/1/TFEI143.pdf

Bermúdez, M y Mendoza, A. (2009). La evaluación docente en la pedagogía Montessori: propuesta de un instrumento. *Educación y Educadores, 11 (1):* (ed.). D - Universidad de La Sabana. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/16248

Britton, L. (1992). Jugar y aprender con el método Montessori. PAIDÓS Educación. https://biblioteca.unae.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=65306

Caiza, E., López, F., Pulamarin, M., Tipán, J., y Ochoa, P. (2024). Aplicación de una guía didáctica de técnicas grafo-plásticas para el fortalecimiento de la motricidad fina en niños y niñas de 3 a 4 años. Sinergia Académica, 7, 192–206. https://research.ebsco.com/c/rt4sqe/viewer/pdf/zvdrqnx4bv

Cetre, R., Ramírez, G., Ripalda, V y Macias, J. (2024). Formación en estimulación temprana para el desarrollo de las habilidades en las áreas: cognitiva, lenguaje, motora y social en infantes de cero a tres años. *Ciencia y Educación, 5(6),* 20-33. https://research.ebsco.com/c/rt4sqe/viewer/pdf/oxacr7qxjv

Ceballos, G y Sanabria, M. (2023). *Estrategias lúdicas y pedagógicas para el mejoramiento de la atención y concentración de los niños y niñas de 4 a 5 años, en pro del fortalecimiento del aprendizaje.* [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Iberoamericana].

Archivo digital. https://publicaciones.ibero.edu.co/index.php/t-grad/catalog/view/3331/502/51698

Chonillo, L. (2023). *Implementación de un Kit Didáctico como recurso para el Aprendizaje de Química Orgánica, con los estudiantes de sexto semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Química y Biología, de la Universidad Nacional de Chimborazo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Archivo Digital. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12012/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-PQB-025-2023.pdf

Chui, H., Romero, Y. y Pérez, K. (2024). Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia. *Retos, 51*, 753-762. https://www.proquest.com/docview/2909729223/fulltextPDF/7626EC3F6A274ECCPQ/2?accountid=176861&sourcetype=Scholarly%20Journals

Córdova, M y Ospina, J. (2021). La tecnología, una estrategia de innovación educativa para los niños de preescolar aprobada por los maestros y padres de familia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía; Bogotá Tomo, 14(1)*. 103-131. https://www.proquest.com/docview/2485571413/6C954A3F28D04462PQ/24?accountid=176861&sourcetype=Scholarly%20Journals

Díaz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. *Rev Chil Radiol. 26(3),* 100-104. https://www.researchgate.net/publication/344867359_Metodologia_del_estudio_piloto

Defaz, Y., Bustillos, E y Defaz, L. (2021). Guía de Gimnasia Cerebral para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial. Revista Criterio, 1(1), 18-29. https://revistacriterio.org/index.php/criterio/article/view/3

Duarte, A. (2020). Gimnasia cerebral como mediación pedagógica para mejorar la lectura en voz alta de estudiantes de segundo-seis del instituto técnico la cumbre. Revista de Docencia e Investigación, 10 (½), 40-81. https://research.ebsco.com/c/rt4sqe/viewer/pdf/bpb5di6tjn

Espinoza, E. (2023). La investigación cualitativa, sus aportes teóricos, metodológicos y prácticos: (1 ed.). Fondo Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/250745

Estrada, R., Arzuaga, M., Giraldo, C., y Cruz, F. (2021). Diferencias en el análisis de datos desde distintas versiones de la Teoría Fundamentada. Empiria, (51), 185-229. https://www.proquest.com/docview/2532208892/253411812B1A4687PQ/1?accountid=176861&sourcetype=Scholarly%20Journals

Franco, L y Chávez, M. (2024). Aprendizaje basado en juegos para el desarrollo de lectoescritura en los estudiantes del sexto año. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 6(3)*. 81-94. https://research.ebsco.com/c/rt4sqe/viewer/pdf/z44gcx7qef

Gangotena, S. (2002). El cuarto estado de la mente. La meditación: una bitácora de vida por Santiago Gangotena (1nd ed). Colección Ingenio. https://biblioteca.unae.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=244

Gómez, M., Pérez, A y Ramoni, J. (2023). Determinantes del desarrollo integral infantil en Colombia (2010-2016). *Sociedad y Economía, (50),* 1-24. http://biblioteca.unae.edu.ec/glype/scholarly-journals/determinantes-del-desarrollo-integral-infantil-en/docview/2919451221/se-2?accountid=176861

González, A., Herrera, I., Fernández, J y González, A. (2023). Un análisis de la neuroeducación desde las teorías pedagógicas de Piaget, Vygotsky, Bandura y Montessori. *REV CIENT, 3(2).* https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8946772.pdf

González, A., Ramírez, E., Aragón, L., López, P y López, T. (2022). *El Movimiento Corporal Como Estrategia Para El Desarrollo Cognitivo En Niños De 7 Años a través del juego Implementado En Las Pausas Activas.* [Tesis de maestría, Fundación Universitaria]. Archivo digital. https://repositoriocrai.ucompensar.edu.co/server/api/core/bitstreams/2ec56701-458e-4993-b8a0-7e0bdd0185be/content

Guachichullca, P y Guamán, G. (2024). La concentración en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 3 a 5 años. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Archivo Digital. https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/45462/1/Trabajo-de-Titulaci%c3%b3n.pdf

Herdoíza, M. (2015). CONSTRUYENDO IGUALDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT. https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior_nov_2018.pdf

Lavajos, G. (2023). *La Atención y Concentración en Niños de Edad Preescolar.* Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto". https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/handle/20.500.14268/45

Loor, M y Grasst, Y. (2022). Desarrollo de la concentración y memoria en niños de 5 años mediante actividades lúdicas digitales. *MQRInvestigar, 6*(4), 664-685. https://www.researchgate.net/publication/366172215_Desarrollo_de_la_concentracion_y_memoria_en_ninos_de_5_anos_mediante_actividades_ludicas_digitales

López, R., Ligarretto, R. y Bermúdez, M. (2023). Estrategias pedagógicas de maestros en educación inicial durante la pandemia: Tecnologías digitales y rol de las familias. Revista de Ciencias Sociales, 29(4), 296-311. https://research.ebsco.com/c/rt4sqe/viewer/pdf/zugt5di2ob

Luque, M. (2020). Sudoku como herramienta para elevar el nivel de concentración de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa "simón bolívar", de Moquegua - 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Archivo Digital. https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/21755e2e-4131-4f2a-8418-cfcb883d177f/content

Machado, M., Márquez, A y Acosta, R. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo, 59(8)*. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf

Manuele, N. (2021). La educación Montessori. Herramientas para innovar en la escuela: Desarrollo pleno en un ambiente preparado. Ritmos, rutinas y dinámica de la sala. La observación como herramienta clave (1a ed). Noveduc. https://acortar.link/OcFMbP

Mera, E., Armijos, J. y Luarte, C. (2022). Efectos en el desarrollo motor de un programa de estimulación motriz basado en actividades lúdicas globalizadas, en varones escolares de la ciudad de Valdivia. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación, 43,* 719-727. https://research.ebsco.com/c/rt4sqe/viewer/pdf/tcybhfagnr

Ministerio de Educación, (2015). Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf

Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf

Montessori, M. (1982). El niño: el secreto de la infancia. *Mexico, D.F. : Diana. https://archive.org/details/elninoelsecretod0000mont/page/n9/mode/2up*

Moncayo, C., Galarza, J y García, A. (2021). *Actividades lúdicas para reforzar la atención y concentración durante las clases en Zoom en los infantes de tres a cuatro años*. Universidad Nacional de Educación. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2618

Montes, O. (2024). María Montessori y su legado a la Escuela Nueva Colombiana. Cuadernos de Pedagogía, (550). https://acortar.link/X7Ogcp

Mostacero, M., Cárdenas, B., Chamorro, M. y Dávila, B. (2023). Hacia una educación emancipadora y humanista: rol del docente. *Revista de Filosofía, 40(103),* 191-201. https://research.ebsco.com/c/rt4sqe/viewer/pdf/oibqvdjtl5

Negrete, R., Quintero, C. y Cardona, L (2023). Cambios socioemocionales en estudiantes de básica primaria y secundaria de Colombia durante el confinamiento por COVID-19. *Voces y Silencios, 14*(2). https://www.proquest.com/docview/2942160967/fulltextPDF/BBFEBC3FD43E4E9APQ/5?accountid=176861&sourcetype=Scholarly%20Journals

Ninasunta, L., Aguirre, D. y Razo, H. (2023). El desarrollo socioemocional de los niños en educación inicial II por medio de los juegos tradicionales. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 10(3),* 1-19. https://research.ebsco.com/c/rt4sqe/viewer/pdf/45ffqc76nn

Nova, L., Duarte, M y Berrio, M. (2018). *Factores que inciden en los problemas de concentración en el aula, en los niños de 3 a 5 años del CDI ELOHIM del municipio de Chigorodo Antioquia.* [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria un Minuto de Dios]. Archivo digital. https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/e96210d7-0e19-41d7-953e-a79ad1b88e0d/content

Onwuegbuzie, A., Dickinson, W., Leech, N. y Zoran, A. (2011). Un marco cualitativo para la recolección y análisis de datos en la investigación basada en grupos focales. *Paradigmas, 3(2),* 127-157. https://research.ebsco.com/c/rt4sqe/viewer/pdf/tpbsaihfzb

Osorio, L. (2022). *Efectos de la distracción en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del grado segundo de primaria en la Institución Agrícola Urabá, sede Brisas del Rio.* [Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Archivo Digital. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/16491/1/UVDT.EDI_TuberquiaLauraOsorio_2022.pdf

Piera, E. (2017). Gimnasia cerebral, una rutina diferente, enriquecedora y divertida. Aula Infantil, (90), 16-19. https://www-grao-com.proxy.unae.edu.ec/contenido/gimnasia-cerebral-una-rutina-diferente-enriquecedora-y-divertida/

Pino, R., y Urías, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia?. *Revista Scientific, 5(18).* https://www.researchgate.net/publication/346767253_Guias_didacticas_en_el_proceso_ensenanza-aprendizaje_Nueva_estrategia371-392

Piñeiro, B. (2021). *Neuroeducación*. Sello Cooperativa Magisterio. https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/neuroeducaci-n-emociones-y-aprendizaje

Porto, C. (2020). La capacidad de concentración en la pedagogía montessoriana: libertad, materiales didácticos y silencio*. Revista Latinoamericana De Educación Infantil, 9(2)*, 125-129. https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/6313

Quinaucho, M. (2022). *Herramientas tecnológicas en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Escuela Particular Salesiana "Don Bosco", año lectivo 2019 – 2020.* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Archivo Digital. https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3ed32e8b-ff5b-40fb-a4d2-3760c7fdb6db/content

Rattazzi, A. (2019). *Cómo acompañar el desarrollo de tu hijo… y no morir en el intento* (ed.). Bonum. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/212641

Regalado, S y Saula, K. (2022). *Estrategias didácticas Montessori para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Luis Roberto Bravo".* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Archivo Digital. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2980/1/TFEI153.pdf

Rodas, F y Pacheco, v. (2020). Grupos Focales. *INNOVA Research Journal, 5(3).* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7878893

Ruiz, C. (2022). *Actividades prácticas para fortalecer la concentración en niños y niñas de 4 a 5 años durante el proceso de formación integral en la unidad educativa ciudad de Ibarra período 2020 - 2021.* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Archivo Digital. https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12314

Rojas, N. (2023). *Metodología de la investigación para anteproyectos* (1 ed.). Universidad Abierta para Adultos (UAPA). E Libro (unae.edu.ec)

Ronquillo, V., Castro, M. y Castro, J. (2024). *Metodología de la Investigación Educacional* (1 ed.). Editorial Tecnocientífica Americana. E Libro (unae.edu.ec)

San Martín, B y González, F. (2022). *Estrategias colaborativas en potenciación cognitiva de atención y memoria, enfocadas en las pausas activas de la asignatura de lenguaje y comunicación de primer año básico.* [Tesis de licenciatura, Universidad Academia de

Humanismo Cristiano]. Archivo digital. https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/29e2dbf3-675a-4265-8c23-55a28dde5f99/content

Sánchez, J. (2019). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial. *Revista de Educación e Investigación 1 (1),* 47-63. https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/62/177

Sánchez, I. González, L. & Esmeral, S. (2020). *Metodologías cualitativas en la investigación educativa:* (ed.). Editorial Unimagdalena. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/170301

Santos, J. (2019). Escuchando las voces de los líderes educativos: una mirada profunda a la transformación de la evaluación del maestro en el sistema de educación pública de Puerto Rico. *Gurabo ProQuest Dissertations & Theses*, https://www.proquest.com/docview/2501824508/7648D6CC9F754FBAPQ/1?accountid=176861&sourcetype=Dissertations%20&%20Theses

Sarduy, Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Rev Cubana Salud Pública, 33(3)*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662007000300020&script=sci_arttext

Tatqui. (2023). Los ejercicios para mejorar la concentración de los niños: Uno de los temas más recurrentes en las consultas con infantes tienen que ver con las constantes falencias que presentan en los temas académicos que, en su gran mayoría, son identificadas como un déficit en la atención, pero ¿qué significa esto y cómo puede tratarse? *El Tiempo*. https://www.proquest.com/docview/2881213185/fulltext/22C8DE92221A422APQ/1?accountid=176861&sourcetype=Newspapers

Tejero, J. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=825468

Tonato, M y Torres, J. (2023). Gimnasia cerebral en la atención de los niños. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, 8(3). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252187

Universidad Nacional de Educación. (2022). Aprobar las Líneas, Sublineas de Investigación y la Guía didáctica de talleres de la Universidad Nacional de Educación (RESOLUCIÓN-SO-012-No.-080-2022-CSU). *Universidad Nacional de Educación.*

https://unae.edu.ec/transparencia/repositoriounae/resoluciones/consejo-superior-universitario-2022-r/

Universidad Nacional de Educación [UNAE]. (2023). *La investigación de la UNAE.* https://unae.edu.ec/investigacion/quienes-somos/

Universidad Nacional de Educación. (2024). Código de ética. Universidad Nacional de Educación. https://acortar.link/3slPI4

Universidad Nacional de Educación. (2019). Modelo pedagógico de la UNAE. https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/modelo-pedagogico-unae.pdf

Useche, C., Artigas, W., Queipo, B., y Perozo, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Editorial Gente Nueva. https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/flip/index.jsp?pdf=/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Uchupailla, D. (2023). *Actividades lúdicas para mejorar la atención y concentración en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Cuidad de Cuenca, Periodo lectivo 2022-2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Archivo Digital. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26073/4/UPS-CT010891.pdf

Villacis, X., Andrade, F y Vogoa, Y. (2023). Constructivismo en el aprendizaje: Algunas consideraciones teóricas desde la comunicación. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS,5(6),* 124-132. https://research.ebsco.com/c/rt4sqe/viewer/pdf/ach7etowif

Velasco, S. (2023). *Las actividades sensoriales y la concentración en los niños de nivel inicial II.* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo Digital. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/40196

Weisstaub, G y Molina, C. (2023). Políticas alimentarias destinadas a infancias vulnerables durante el aislamiento por COVID-19 en Mendoza, Argentina. *Rev. Salud Pública, 25(1)*, 18.https://www.proquest.com/docview/3099532795/B13F2F94486B43B4PQ/5?accountid=176861&sourcetype=Scholarly%20Journals

Yacuzzi, E. (2005). El estudio de caso como metodología de investigación: Teoría, mecanismos causales, validación. *EconStor,*1-37. *https://ucema.edu.ar/publicaciones/download/documentos/296.pdf*

Zabalza, M. (2016). *Didáctica de la educación infantil*. Narcea Ediciones. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/45996

Anexos

Anexo A. Diario de campo

Se realizaron los diarios de campo durante toda la práctica preprofesional con el fin de recopilar información importante sobre el tema de investigación.

EDUCACIÓN INICIAL OCTAVO - PARALELO 4 - PRÁCTICAS PREPROFESIONALES
DIARIO DE CAMPO

Institución educativa:	**Nivel:**	**Hora de Inicio:** **Hora final:**	**Observación:**
Tutor académico:	**Tutor Profesional:**	**Practicante:**	

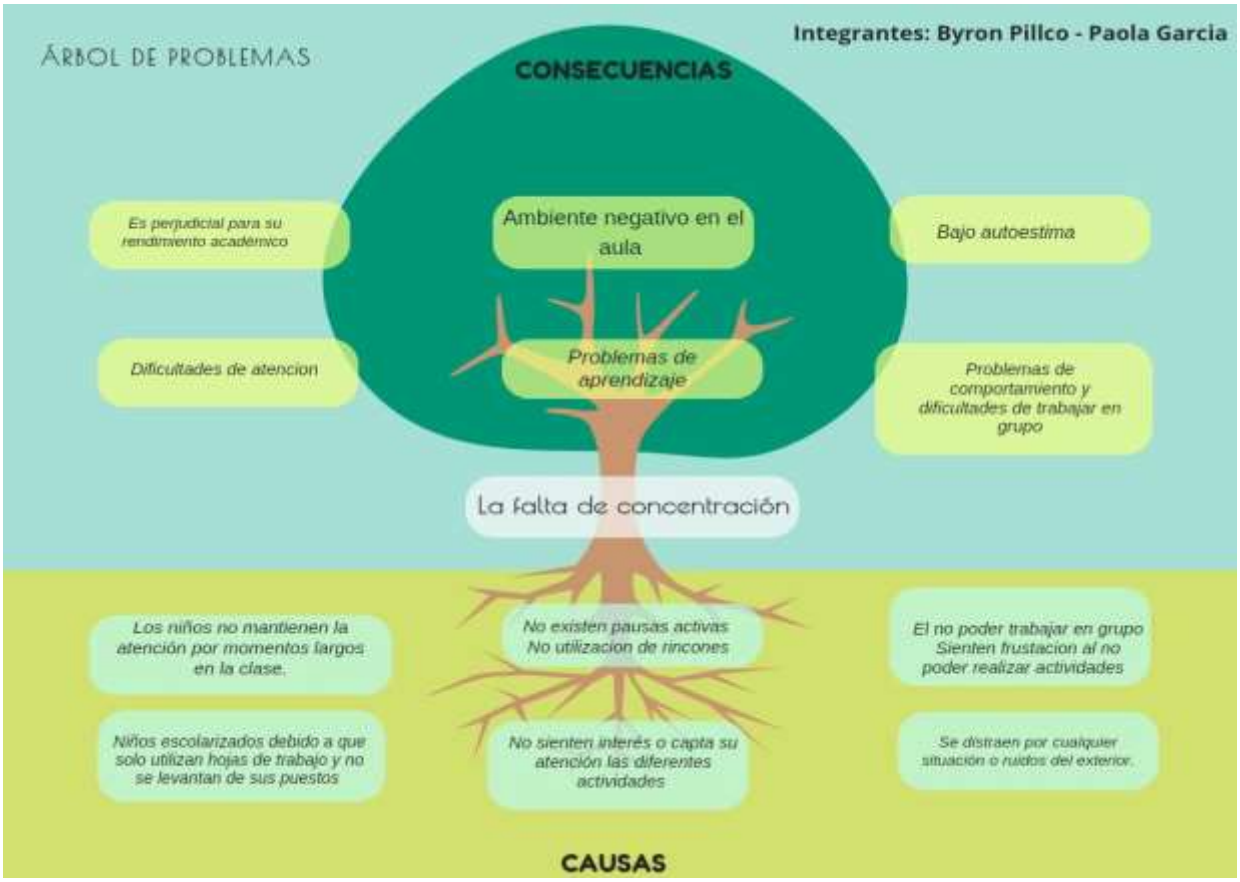
Unidades de Análisis	**Notas de campo (descripción de la realidad)**	**Diario de campo (interpretación)**
FECHA:		
FECHA:		

Link de los diarios de campo utilizados para la recogida de información del sujeto de estudio.

https://drive.google.com/drive/folders/10YyBc0JaiCjPg3BW1yDj-udNyagHQG5E?usp=drive_link

Anexo B. Árbol de problemas

El árbol de problemas se realizó para la identificación de la problemática visualizada en las prácticas preprofesionales, donde logramos adquirir las casusa y consecuencia del objeto de estudio.



Link del árbol de problemas:

https://www.canva.com/design/DAGDXSkVJik/evtqW9Ilz7N6SYwgK9Xlpg/view?utm_content=DAGDXSkVJik&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=hec41fc46a1

Anexo C. Matriz de referencias bibliográficas

La matriz bibliográfica fue realizada con el objetivo de evidenciar las fuentes donde se extrajo la información para el estudio y para verificar que sean tomados de la base de datos UNAE

Estructura	Autor	Año	Referencia	Fuente UNAE Escriba los nombres de las bases de datos	Otras fuentes Escriba los nombres de las bases de datos
INTRODUCCIÓN					
PLANTEMTO DEL PROBLEMA					
	Universidad Nacional de Educación	2022	Consejo Superior Universitario (2022). Aprobar las Líneas, Sublíneas de Investigación y la Guía didáctica de talleres de la Universidad Nacional de Educación. Universidad Nacional de Educación. https://unae.edu.ec/transparencia/repositorionormativo/resoluciones/consejo-superior-universitario-2022-v/	Fuente UNAE	
	Universidad Nacional de Educación	2019	Universidad Nacional de Educación (2019). Modelo pedagógico de la UNAE. https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/modelo-pedagogico-unae.pdf	Fuente UNAE	
	Universidad Nacional de Educación	2023	Universidad Nacional de Educación (UNAE). (2023). La investigación de la UNAE. https://unae.edu.ec/investigacion/quienes-somos/	Fuente UNAE	
	Piñeiro, B	2021	Piñeiro, B. (2021). Neuroeducación. Sello Cooperativa Magisterio. https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/neuroeducacion-emociones-aprendizaje	MAGISTERIO	
	Zabalza, M	2016	Zabalza, M. (2016). Didáctica de la educación infantil. Narcea Ediciones. https://biblioteca.unae.unae.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=65056	EUBRO	
ANTECEDENTES					
INTERNACIONALES					
	Arias, A y Huaynate, J	2020	Arias, A y Huaynate, J. (2021). El juego como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de atención y concentración de los niños de 5 años de la institución Educativa "Santa Rosa de Lima" -Yanacancha - Pasco. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Archivo digital. http://repositorio.unda.edu.pe/bitstream/unda/2204/1/TESIS_ARIAS%20Y%20HUAYNATE.pdf	GOOGLE ACADÉMICO	

Link de la matriz: MATRIIZ DE REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.xlsx

Anexo D. Carta de revisión de instrumentos de diagnóstico

La revisión y aprobación de los instrumentos de diagnóstico fueron revisados por la docente de la asignatura de investigación de Octavo ciclo por parte de María Dolores Sarmiento y Víctor Miguel Sumba.

I. Carta de revisión ajustada

Cuenca 28, de junio del 2024

Mgst. Víctor Miguel Sumba

Universidad Nacional de Educación

Presente.

De mis consideraciones:

Conocedores de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos a utilizarse en la recolección de información para el proyecto de investigación con el tema: ¨Kit Brain Gym (gimnasia cerebral) para el fortalecimiento de la concentración de los niños del subnivel inicial II del CEI “Alberto Astudillo Montesinos”

De antemano se agradece seguir las instrucciones que se detallan previo al instrumento de revisión, para lo cual se adjunta:

1. Matriz de categorización

2. Matriz de consistencia

3. Los objetivos de la investigación.

4. Instrumentos.

Atentamente:



Investigador 1: Garcia Pachar Jennifer Paola



Investigador 2: Pillco Pillco Byron Alejandro

Estudiantes de pregrado: de la carrera de Educación Inicial.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Link de la carta de revisión: Carta de Validación

Anexo E. Guía de preguntas a la docente

Guía de preguntas

Objetivo específico: Obtener información sobre la percepción de la docente respecto a la concentración de los niños en Educación Inicial.

Datos del entrevistado

Nombre: Marlene Vásquez
Cargo: Docente del Inicial 2 paralelo “A”
Unidad Educativa: CEI “Alberto Astudillo Montesinos”

Datos de las entrevistadoras

Nombres: Jennifer Paola García Pachar – Byron Alejandro Pillco Pillco
Cargo: Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE)
Fecha realización: martes, 22 de octubre del 2024.

Introducción

Buenos días/tardes, estimada docente Marlene Vásquez. Se le solicita amablemente su colaboración, ya que su participación es esencial para la presente entrevista. El objetivo de esta actividad es obtener información valiosa que enriquecerá el Trabajo de Integración Curricular, centrado en la concentración de los niños de Educación Inicial. Su aporte será fundamental para el éxito de este proyecto. ¡Agradecemos de antemano su tiempo y disposición!

Inicio

1. ¿Qué es para usted la concentración en Educación Inicial?

Desarrollo

2. ¿Cómo varía la capacidad de los niños pequeños para recordar canciones o dinámicas en función de su nivel de concentración?
3. ¿Ha observado si los niños manifiestan emociones como la frustración cuando tiene dificultades para completar tareas? - Cómo ha sido está manifestación de frustración,
4. ¿Qué observaciones has hecho respecto a cómo los niños mejoran en actividades que requieren coordinación, equilibrio o fuerza cuando están más concentrados?
5. ¿En qué nivel categorizaría la capacidad de sus estudiantes para seguir instrucciones y completar tareas sin distraerse durante las actividades educativas?
6. ¿Usted cree que el niño siente interés por las actividades planteadas en el aula de clases?
7. ¿Usted ha observado el tiempo de concentración de niños al desarrollar actividades?
8. ¿Qué estrategias específicas integra para promover y desarrollar la concentración de los estudiantes durante las actividades del aula?
9. ¿De qué manera un ambiente cálido y estimulante puede contribuir en la mejora de la concentración y el rendimiento académico de los niños?
10. ¿Qué materiales concretos e innovadores usa en sus clases para captar la atención y mantener la concentración de los estudiantes?

Cierre

11. Desde su perspectiva personal, ¿considera importante abordar e investigar esta temática en el ámbito educativo?

Link de la guía de preguntas a la docente: TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA.docx

Anexo F. Guía de observación

Sub- categorías	Indicadores	OBSERVACIONES		
		SE	NE	SE. (SE EVIDENCIA) NE. (NO EVIDENCIA)
Etapas del desarrollo de la concentración del niño de 3 a 4 años.	Recuerda eventos o detalles específicos (Cognitivo)			
	Puede concentrarse durante periodos largos para realizar actividades en la hora de clase (Cognitivo)			
	Manifiesta emociones o sentimientos como frustración al no poder realizar tareas (Emocional)			
	Mejora su coordinación, equilibrio, fuerza y motricidad fina (Motor)			
El desarrollo de la concentración en los niños de educación inicial según la pedagogía Montessori.	**-**Tiene la capacidad de seguir instrucciones completas y realizar tareas sin distraerse.			
	Puede mantener su concentración durante 15 o 20 minutos a pasar de distracciones externas.			
	-Muestra interés sobre las actividades en la que participa.			

Link de las guías de observación: TRANSCRIPCIÓN DE LAS GUIAS DE OBSERVACIÓN.docx

Anexo G. Guía de Moderador (Grupo Focal)

Objetivo específico: Obtener información sobre la percepción de los representantes legales respecto a la concentración de los niños en Educación Inicial.

Datos del entrevistado

Un grupo focal conformado por 5 padres de familia del subnivel inicial 2 paralelo “A”

Datos de las entrevistadoras

Nombres: Jennifer Paola García Pachar – Byron Alejandro Pillco Pillco

Cargo: Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE)

Fecha realización:

Introducción

Buenos días/tardes, estimados padres de familia. Se le solicita amablemente su colaboración, ya que su participación es esencial para la presente entrevista. El objetivo de esta actividad es obtener información valiosa que enriquecerá el Trabajo de Integración Curricular, centrado en la concentración de los niños de Educación Inicial. Su aporte será fundamental para el éxito de este proyecto. ¡Agradecemos de antemano su tiempo y disposición!

1. ¿Cómo identifican ustedes cuando sus hijos están teniendo dificultades para concentrarse en tareas o actividades?
2. ¿Cuáles son los desafíos más grandes que enfrentan al intentar mantener la concentración de sus hijos en actividades en casa?
3. ¿Cómo está distribuido el espacio donde el niño realiza sus actividades académicas?
4. ¿Realizan alguna actividad o ejercicio específico para mejorar la concentración de sus hijos, como rompecabezas o juegos de memoria?
5. ¿Utilizan algún sistema de recompensas o incentivos para motivar a sus hijos a mantenerse concentrados en sus tareas y estudios?

Link de la guía de moderador del grupo focal (representantes legales): TRASNCRIPCIÓN DEL GRUPO FOCAL.docx

Anexo H. Consentimientos informados

Se presentas los formatos utilizados para la autorización de fotos y videos, que se tomaran del subnivel inicial 2 “A”, los mismo fueron entregados a la directora de la institución, la docente del subnivel, padres de familia y por último a 5 representantes para el grupo focal.

Oficio a la directora de la institución: OFICIO A LA DIRECTORA.pdf

Docente del subnivel: DOCENTE.pdf

Padres de familia (niños y niñas): Consentimiento de los padres de familia de los estudiantes.pdf

Representantes legales (grupo focal): GRUPO FOCAL.pdf

Anexo I. Sistematización de la información

Se detalla la sistematización de la información que partió de los 3 instrumentos de investigación aplicados, se encuentra los videos y fotografías, la transcripción y la sistematización con las subcategorías estudio y sus respectivos indicadores.

Entrevista: ENTREVISTA

Observación indirecta: GUIAS DE OBSERVACIÓN

Grupo focal: GRUPO FOCAL

Anexo J. Carta de Validación de la propuesta de pilotaje y formato de validación por pilotaje de la propuesta de intervención.

A continuación, se presenta la carta de validación, el formato de validación de pilotaje, las 10 actividades junto a las guías de observación para evaluar las mismas, estas fueran enviadas a el tutor.

Carta de validación de la propuesta por pilotaje

Cuenca, 03 de noviembre del 2024

Docente tutor ***Omar Paul Segarra Figueroa***

Docente de la Universidad Nacional de Educación.

Presente.

De mis consideraciones:

Conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación de la propuesta denomina "**Kit "Brain Gym**" del proyecto de investigación con el tema: " **La gimnasia cerebral para fortalecer la concentración en el subnivel inicial II en niños de 4 a 5 años"**.

Atentamente,

Investigador/es:





Jennifer Paola Garcia Pachar

C.I. 0151125432

Estudiantes de pregrado

Carrera de Educación Inicial

Byron Alejandro Pillco Pillco

C.I. 0107108987

Omar Paul Segarra Figueroa

C.I. 0104814801

Link de la carta de validación de la propuesta: CARTA DE VALIDACIÓN.pdf

FORMATO DE VALIDACIÓN POR PILOTAJE DE LA PROPUESTA DE INTERACCIÓN

Título del proyecto: Kit "Brain Gym"						
Instrucciones: colocar una X en la escala de valoración seleccionada.						
Validez y fiabilidad	**Escala de valoración**					
	Excelente	**Muy bueno**	**Bueno**	**Regular**	**Insuficiente**	**Argumento de la escala de valoración seleccionada**
La propuesta mantiene una estructura adecuada es legible y entendible para el público.						
Los elementos de la propuesta son claros, precisos y están organizados						
El objetivo de la propuesta es relevante a la situación identificada en la investigación.						
Los referentes teóricos dan sustento pedagógico, científico a la propuesta y se enfocan en los ejes de igualdad.						
Las actividades planteadas para la guía permiten un aprendizaje basado en la reflexión de la realidad de los contextos familiares.						
Las actividades propuestas en la guía promueven la participación activa y la reflexión de los participantes.						
La guía brindan información necesaria para mejorar la Educación Emocional de los niños a partir de las familias.						
La guía cuenta con una estructura ordenada para su aplicación.						
La duración de la guía es adecuada para la ejecución de cada actividad que se desarrolla.						

Se hace el uso de recursos digitales variados que promuevan el aprendizaje sobre las temáticas abordadas						
La propuesta puede ser aplicada de manera presencial						

Opiniones y sugerencias:
C.I. 0104814801 **Firma:** _____ Omar Paul Segarra Figueroa

Formato de validación por juicio de expertos de la propuesta

Link de la carta y formato de validación de la propuesta: CARTA DE VALIDACIÓN.pdf

Anexo K. Guías de observación para las tres actividades por pilotaje.

Guía de observación																						
Nombre:				**Grupo de edad: 4 a 5 años**												**Ámbito: Psicomotricidad**						
Objetivo de la actividad:																						
N° estudiantes	**Destrezas:**																					
	I: iniciado									**Ep: en proceso**									**A: adquirido**			
	Empieza a recordar eventos o detalles específicos (Cognitivo)			**-Puede concentrarse durante periodos largos (40 min) para realizar actividades en la hora de clase (Cognitivo)**			**-Manifiesta emociones o sentimientos como frustración al no poder realizar tareas (Emocional)**			**Mejora su coordinación, equilibrio, fuerza y motricidad fina (Motor)**			**Puede seguir instrucciones completas y realizar tareas sin distraerse.**			**Puede mantener su concentración durante 15 o 20 minutos a pesar de distracciones externas.**			**Muestra interés sobre las actividades en la que participa.**			**Observaciones**
	I	**EP**	**A**	**I**	**EP**	**A**	**I**	**EP**	**A**	**I**	**EP**	**A**	**I**	**EP**	**A**	**I**	**EP**	**A**	**I**	**EP**	**A**	
Estudiante 1																						
Estudiante 2																						
Estudiante 3																						
Estudiante 4																						
Estudiante 5																						
Estudiante 6																						
Estudiante 7																						
Estudiante 8																						
Estudiante 9																						
Estudiante 10																						
Estudiante 11																						

Estudiante 12																					
Estudiante 13																					
Estudiante 14																					
Estudiante 15																					
Estudiante 16																					
Estudiante 17																					
Estudiante 18																					
Estudiante 19																					
Estudiante 20																					
Estudiante 21																					
Estudiante 22																					

Link de las guías de observación desarrolladas: GUIAS DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES POR PILOTAJE.docx

Anexo L. Guía para evaluar la efectividad

GUÍA PARA EVALUAR EL PILOTAJE DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA Kit "Brain Gym"				
Categoría	**Dimensiones**	**Subcategorías**	**Indicadores**	**Observaciones**
INTERVENCIÓN EDUCATIVA	Logístico	Tiempo	• Ejecución	• Una vez ejecutadas las actividades, se determinó que el tiempo previsto era demasiado extenso, por lo que se limitó a 20 minutos.
		Necesidades de recursos	• Cantidad de personal. • Perfiles o funciones de cada ayudante de investigación. • Permisos de acceso. • Recursos materiales	• Participaron 22 niños y niñas del Subnivel Inicial 2 paralelo "A" y los practicantes de la Universidad Nacional de Educación. • La función de los investigadores es de realizar las pausas activas que están en la guía y explicar en qué consistía cada una de las actividades. • Se entregó un consentimiento informado a los representantes legales de los infantes donde se autorice participación en el estudio. • Los practicantes elaboraron previamente un kit con varios materiales didácticos, tales como: madera, pelotas, pictogramas, videos recreados por los mismos, cinta, pintura, pincel, hojas de trabajo y espuma Flex. Durante la ejecución del pilotaje se utilizó: crayones, tizas, madera, pictogramas y hojas de trabajo.
		Manejo de la información	• Pertinencia de los equipos de recolección. • Aplicabilidad de la intervención	• Como instrumento de recolección de información se empleó una guía de observación, la cual recogerá información de la aplicación de las pausas activas. • Las tres actividades aplicadas fueron de manera adecuada, ordenada y con la finalidad de que los sientan entusiasmo.

	Viabilidad	Seguridad de los sujetos de estudio	• Protección de los sujetos en la intervención. • Protección de los sujetos en la evaluación.	• Durante la implementación de las actividades, se proporcionó un ambiente seguro y la confianza necesaria para que los infantes pudieran desarrollarlas con comodidad y éxito.
		Posibilidad de ejecución	• Capacidad de trabajo del equipo de investigación • Trabajo en conjunto	• Durante la ejecución surgieron nuevas actividades o dinámicas que se podían aplicar para atraer más atención de los niños esto se realizó en conjunto de los dos investigadores. • Las actividades los infantes las ejecutaron de forma individual.
		Lugar de ejecución del estudio	• Infraestructura. • Acceso a los participantes. • Disponibilidad de información. • Colaboración de los trabajadores del lugar.	• En relación de la infraestructura, las planificaciones fueron desarrolladas en el patio de la institución y dentro del aula en el ambiente del hogar y de psicomotricidad. El espacio contaba con buena iluminación, ventilación y espacio grande. • Todos los niños y niñas del Subnivel Inicial 2 paralelo “A” del CEI “Alberto Astudillo Montesinos”, tuvieron acceso a las actividades propuestas en la guía didáctica. • Durante todo el proceso, se contó con la colaboración de la docente, quien proporcionó la información necesaria y facilitó los espacios requeridos.
		Coherencia	• Relación con el diagnóstico • Relación al nivel de dificultad de los sujetos de estudio • Relación con el objetivo de la propuesta de intervención	• Cada actividad está cuidadosamente diseñada teniendo en cuenta el diagnóstico que es la falta de concentración. Esta guía se presenta para cumplir el objetivo planteado.
		Factibilidad	• Acceso a los recursos (humanos, materiales, didácticos). Nivel de aceptación.	• Contamos con el acceso a material didáctico puesto que se contaba con recursos necesarios para la implementación de cada de las actividades.

	Funcionalidad		• Factores facilitadores. • Factores obstaculizadores. • Consecuencias positivas. • Consecuencias negativas	• El nivel de aceptación por parte de los infantes fue significativo y representativo. • Al ejecutar las actividades contamos con el apoyo de la docente cuando se requería su intervención. • En algunas circunstancias el comportamiento de los infantes no era el adecuado.
		Adecuación	• Desarrollo de la intervención educativa de acuerdo a su naturaleza (sistema de actividades, estrategia didáctica, experiencia de aprendizaje). • Tiempo de ejecución. • Uso de recursos (humanos, materiales, didácticos). • Nivel de comprensión de las actividades	• El desarrollo de la propuesta de la intervención educativa fue por medio de una guía didáctica que contiene actividades (inicio, desarrollo y cierre) para el fortalecimiento de la concentración • El tiempo de ejecución de las actividades fue de 20 minutos • Se utilizaron materiales de fácil acceso para los infantes e innovadores lo cual capto su atención. • La mayoría de los estudiantes comprendió correctamente las indicaciones de las actividades y las ejecutó exitosamente.