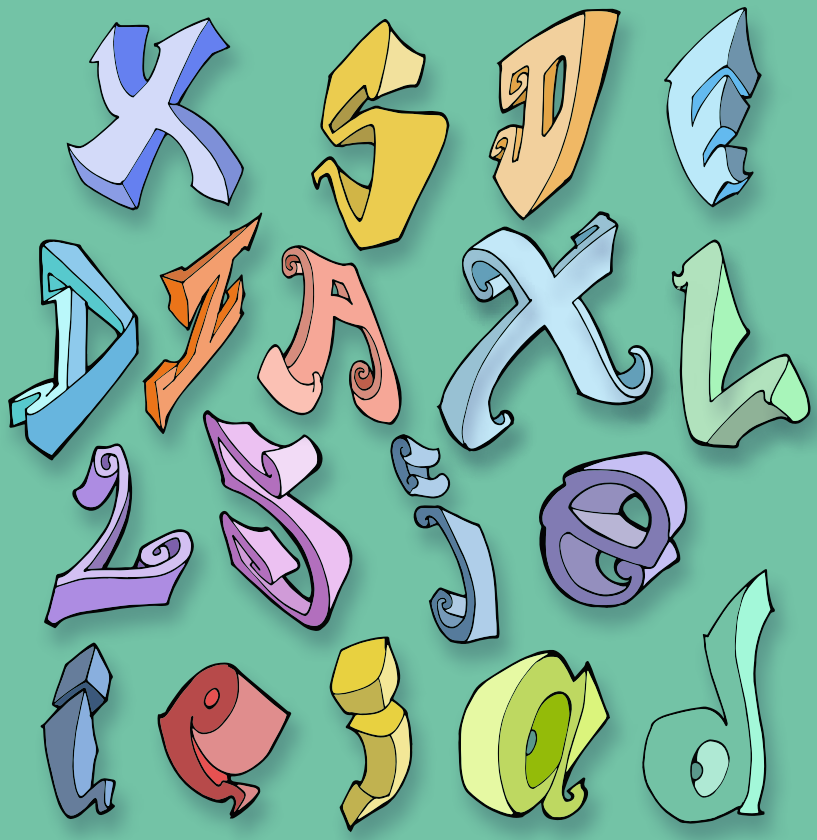
EDITORIAL UNAE

MÁS ALLÁ DE LAS PALABRAS:
INVESTIGACIONES SOBRE DISLEXIA



MARÍA GLADYS COCHANCELA PATIÑO
COORDINADORA

CDD: 371.9

MÁS ALLÁ DE LAS PALABRAS: INVESTIGACIONES SOBRE DISLEXIA
© Editorial UNAE
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
ISBN: 978-9942-624-73-4
Libro evaluado por pares doble ciegos
Primera edición: septiembre, 2025
Colección Nela Martínez Espinosa

Universidad Nacional de Educación del Ecuador (UNAE)
Rebeca Castellanos Gómez
Rectora
Graciela Urías Arbolaez
Vicerrectora de Formación
Virginia Gámez Ceruelo
Vicerrectora de Investigación, Innovación y Posgrado

Consejo Editorial
Madelin Rodríguez
Representante del Consejo Superior Universitario
Virginia Gámez Ceruelo
Vicerrectora de Investigación, Innovación y Posgrados
Graciela Urías Arbolaez
Vicerrectora de Formación
Diego Cajas Quishpe
Coordinador de Investigación
Maribel Sarmiento
Coordinación de Vinculación con la sociedad
Janeth Mora Oleas
Coordinadora de Gestión Académica de Grado
Mahly Martínez Jiménez
Coordinadora de Gestión Académica de Posgrado
Guillermo Morán Cadena
Director de Publicaciones y Fomento Editorial
Melvis González Acosta
Geycell Guevara Fernández
Miguel Orozco Malo
Gisela Consolación Quintero Arjona
Representantes docentes
Erick Cedillo Pacheco
Representante estudiantil
María Gladys Cochancela Patiño
Coordinadora

José Ignacio Herrera Rodríguez
María Gladys Cochancela Patiño
Andrés Alexis Ramírez Coronel
Janneth Morales Astudillo
Nathaly Goveo Puente
Gisela Consolación Quintero Arjona
Liliana de la Caridad Molerio Rosa
María Isabel González Loor
Grace Gisella Paucar Huillcatanda
Mayra Alexandra Rocano Sarango
Andrea Gisella Veliz
Daniela Catalina Navarro Torres
María Cristina Cazorla Vanegas
María Verónica Ávila Crespo
Ariana Fernanda Cárdenas Jara
Autoría

Dirección de Publicaciones y Fomento Editorial
Guillermo Morán Cadena
Director
Tatiana León Alberca
Especialista de publicaciones
Anaela Alvarado Espinoza
Diseñadora y diagramadora
Antonio Bermeo Cabrera
Ilustrador
Leonardo López Verdugo
Corrector de estilo

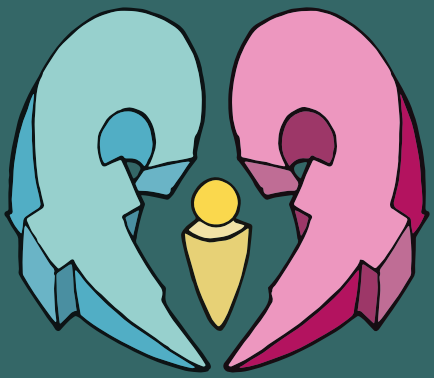
editorial@unae.edu.ec
www.unae.edu.ec
Teléfono: (593) (7) 370 1200
Parroquia Javier Loyola (Chuquipata)
Azogues, Ecuador

Capítulo 5. Apoyo familiar y comunitario

María Gladys Cochancela Patiño*
maria.cochancela@unae.edu.ec
Mayra Alexandra Rocano Sarango*
mayra.rocano@unae.edu.ec

**Universidad Nacional de Educación, Ecuador*

Andrea Gisella Veliz
andreayulee96@gmail.com
Bambú School, Ecuador



En este capítulo se aborda el apoyo familiar y comunitario a estudiantes con dislexia. Se destaca el papel de la familia- los recursos didácticos, las redes de apoyo y la sensibilización con la comunidad. Al trabajar de forma colaborativa, docentes y familias procuran estrategias educativas y materiales apropiados para crear un ambiente inclusivo, donde exista una mejor interacción entre ellos, y se genere un mayor involucramiento de estos en el proceso de la lectoescritura. Por último, se señala que la sinergia entre docentes y familias es fundamental para que los estudiantes con dislexia se motiven a asistir a la escuela.

El papel de la familia en el apoyo a niños con dislexia

La dislexia es una dificultad de aprendizaje que afecta, sobre todo, los procesos de lateralidad, lectura y escritura. Aunque es una condición común, a menudo es mal interpretada y estigmatizada. Por ello, es crucial que los docentes, la familia y la comunidad comprendan la naturaleza de la dislexia y adopten medidas para apoyar a los estudiantes que la presentan. A propósito, Ardila *et al.* (2017) mencionan que es importante que exista un compromiso genuino de todos los miembros de la comunidad educativa —que va más allá de evitar la discriminación y el rechazo— para promover la inclusión y la aceptación. Asimismo, los autores consideran que es esencial crear un entorno educativo equitativo y respetuoso para todos los estudiantes. Con esto, se busca construir una comunidad más unida y consciente de la diversidad. Por último, subrayan que la inclusión debe ser una práctica cotidiana y no solo un objetivo a largo plazo.

Por otro lado, Gantier (2022) indica que es indispensable estudiar la dislexia desde una perspectiva interdisciplinaria e involucrar no solo la neurociencia, sino también factores sociales y culturales. Para el autor, este enfoque permite que todos los agentes que participan en el proceso formativo de los niños con dislexia —maestros, pedagogos, psicólogos y neurólogos infantiles— dialoguen de forma interdisciplinaria para desarrollar y aplicar estrategias de intervención efectivas en el ámbito educativo.

En este marco, el papel de la familia es importante, porque en el hogar deben apoyar a los hijos con dislexia. Para ello, es necesario que cuenten con material didáctico, estrategias educativas y un plan de actividades sugeridas por la escuela. Estos insumos, a propósito, evidencian que la institución y los docentes se involucran y apoyan el desarrollo de los niños con dislexia. Sin embargo, este soporte se limita al plano conceptual. Aquí es cuando el rol de la familia destaca, pues es el agente que conduce, en casa, el desarrollo del plan de actividades de acuerdo con los ritmos de aprendizaje de los niños con problemas de lectoescritura.

En este sentido, la familia de niños con dislexia debe dedicar tiempo de calidad para fortalecer la autoestima de sus hijos en cada etapa de su desarrollo, desde la infancia hasta la universidad. Este acompañamiento personalizado, respetuoso de su ritmo de aprendizaje, permitirá que los niños se sientan seguros y motivados, siempre y cuando se evite la sobreprotección. El apoyo de la familia es fundamental para ayudar a sus hijos con dislexia a desarrollar habilidades de la vida diaria como decir la hora, organizar sus pertenencias y seguir instrucciones; actividades que se trabajan a partir de los seis años. Al desarrollar estas áreas en casa se facilita el aprendizaje en el aula.

Los infantes con dislexia presentan dificultades en sus procesos de lectura y escritura; por ejemplo, al momento de leer o escribir confunden letras o números debido a que las relacionan. Esto genera frustración en ellos, porque no pueden comunicar lo que desean. Al presentar está condición, es importante que los niños cuenten con la ayuda de

su entorno cercano. Peralvo y Barba (2023) indican que el rol de la familia es esencial, puesto que brinda apoyo y estrategias educativas a sus hijos como fomentar hábitos de lectura, acompañar a los niños en las tareas escolares y realizar juegos donde identifiquen letras y tarjetas con imágenes y palabras. Los infantes al desarrollar estas actividades de forma sostenida mejorarán su aprendizaje.

La familia juega un papel importante en la vida del niño con dislexia (Martínez y Hernández, 2019). Por esta razón, debe adoptar el rol de facilitadora de apoyo emocional constante para propiciar la mejora del niño con dislexia y conservar la expectativa de su éxito. Por otro lado, convivir con una persona con este trastorno implica comprender y tolerar sus particularidades. Además, es necesario que se aprenda de sus dificultades y se destaquen sus fortalezas y debilidades.

Formar una red de apoyo efectiva, según Pinto y Matos (2016), proporciona recursos y oportunidades para las personas con dislexia como programas de tutoría, talleres de habilidades de estudio y clubes de lectura adaptados. Es esencial para el éxito de los estudiantes con este trastorno incluir en esta red no solo la familia y docentes, sino también a otros profesionales como terapistas de lenguaje, psicólogos educativos y estimuladores tempranos y miembros de la comunidad, ya que pueden desempeñar un papel importante al ofrecer recursos y crear un entorno inclusivo que valore la diversidad. La sensibilización y la educación comunitaria son cruciales para cambiar las percepciones erróneas sobre la dislexia y eliminar el estigma asociado a esta condición.

En la misma perspectiva, la Asociación de Dislexia y otras Dificultades de Aprendizaje de la Región de Murcia (Adixmur, 2016) indica que el papel más importante que deben cumplir los miembros de la familia con niños que presentan dislexia consiste en brindar apoyo emocional y social; deben explicarles, de manera asertiva, en qué consiste la dificultad de aprendizaje que ellos presentan y se encargará de buscar ayuda de un profesional para apoyar su desempeño escolar. Por esta razón, es fundamental que la familia esté involucrada en cada una de

las actividades que deben realizar sus representados. De esta manera, es posible evidenciar la evolución del niño en su desempeño escolar.

La colaboración entre la familia y la escuela es necesaria para el éxito de los estudiantes con dislexia, pues asegura que la familia esté informada sobre el progreso de sus hijos y las estrategias utilizadas en el aula. Al trabajar en equipo, crean un plan de apoyo coherente que refuerza las actividades escolares en casa y asegura un apoyo continuo. El trabajo conjunto también permite que las familias se sientan más involucrados en el proceso educativo de sus hijos y puedan proporcionar a los docentes una mejor comprensión de las necesidades individuales de cada estudiante para crear un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo. Para ello, se proponen las siguientes actividades:

Tabla 1. Consejos para familias con niños disléxicos

Actividades	Beneficios
1. Buscar una letra en un periódico, cuento o revista. Realizar esta actividad mediante un juego.	Esto ayuda al niño a mejorar la discriminación visual entre la letra seleccionada y las demás
2. Sustituir las sílabas de una palabra por otras parecidas. Para comprobar la diferencia entre sonidos se puede jugar. Por ejemplo: *palillo* por *paliyo* que sustituye la sílaba *yo* por *llo.*	Estimulación fonética
3. Contar las sílabas y las letras de varias palabras. Por ejemplo: *Pp*, *Qq*, *Nn*, para centrar la atención del infante en las letras y sonidos.	Estimulación para centrarse en los sonidos
4. Mostrar palabras parecidas que se diferencien en una sola sílaba. Por ejemplo: p*ato-palo*.	Discriminación auditiva y visual
5. Ejercicios con cadena de palabras mediante un juego que consiste que el representado dice una palabra, otro integrante de la familia dice una nueva palabra que comience con la última sílaba de aquella palabra. Por ejemplo: *pala-lama-masa-sapo-pomo-moto*.	Discriminación de palabras en forma divertida
6. Crear sopas de letras con temas de interés de acuerdo con el grado que cursa el niño.	Discriminación visual de los caracteres

Fuente: *elaborado a partir de Ministerio de Educación (Mineduc, 2020)*

Como se indica en la Tabla 1, estas actividades para familias pueden mejorar la discriminación visual, auditiva, estimulación fonética y centrarse en los sonidos que los niños con dislexia perciben. Por ello, es fundamental realizar estos ejercicios de forma reiterada para generar un hábito que impacte en el proceso formativo.

En síntesis, es fundamental que las familias de los niños con dislexia trabajen con la institución educativa para que el equipo docente se mantenga informado acerca de los avances desarrollados en los hogares. Este vínculo motivará al estudiante y mejorará el proceso de lectoescritura.

Recursos y redes de apoyo para familias

El apoyo de la familia al infante con dislexia es fundamental para su tratamiento, puesto que el niño necesita un acompañamiento constante y debe ser guiado de manera oportuna en las actividades que se ejecuten. Ahora bien, es fundamental colocarse en el lugar de las familias de estos niños para comprender mejor su situación e identificar la forma de ayudarlos a sobrellevar la dislexia como parte de su vida diaria.

Rodríguez (2022) indica que dentro de la familia existe un sentimiento de culpabilidad, ya que se considera que este trastorno parte de un componente genético, por lo tanto, puede ser transmitido de generación en generación. Para la familia es un proceso que requiere de todo su esfuerzo, tiempo y compromiso, porque debe lidiar con momentos de angustia e incertidumbre, y sacrificar oportunidades laborales y profesionales, para dedicar el mayor tiempo posible a sus hijos. Debido a las dificultades que tiene este trastorno, la familia necesita apoyo de los docentes o especialistas que les muestren estrategias para manejar los problemas vinculados con la dislexia.

En la misma línea, Cadavid y Rivera (2018) manifiestan que las familias tienen la obligación de integrarse en el tratamiento de sus hijos para apoyarlos y motivarlos a trabajar desde casa en los ejercicios propuestos por un profesional. Sin duda, el tipo de actividades

educativas que recomienda el especialista debe interesar a los niños, ya que existen materiales en físico o en línea que son de gran ayuda para trabajar desde casa.

Otra señal que las familias deben tomar en consideración es que, al momento de pronunciar ciertas palabras, los educandos tergiversan la pronunciación o significado de cada una. En ocasiones, el infante se demora en reaccionar mientras alguien desea comunicarse con él. Esto sucede por la desorientación que genera la dislexia; por eso el niño necesita un tiempo considerable para comprender que se están comunicando con él. Esto genera frustración en ellos al momento de realizar tareas, porque no pueden comunicar lo que desean.

Para contribuir con la enseñanza de infantes con dislexia se pueden implementar actividades donde se involucre el uso de recursos tecnológicos. Primera y Álvarez (2020) argumentan que, a través de aplicaciones educativas, de juegos lingüísticos, ya sean de comprensión lectora o de reconocimiento de palabras, se podrá detectar desde un inicio si el infante posee dislexia. De esta manera, será sencillo evidenciar las fortalezas y debilidades que presenta el niño al momento de realizar estos ejercicios educativos, a su vez podrá reforzar su aprendizaje de manera entretenida.

Por otra parte, Saavedra y Maldonado (2022) indican que mediante la incorporación de recursos tecnológicos en línea como Dyslexic Advantage, lectores automáticos o correctores de textos los educandos identificarán los errores que ellos presentan al momento de leer o escribir. Este tipo de herramientas brindan asistencia personalizada, facilitan el aprendizaje de los niños y causan interés y motivación en los infantes para mejorar de manera continua la pronunciación de las palabras a la hora de leer.

López (2022) en el *Decedario* plantea ejercicios lúdicos para niños disléxicos como 1) la asociación palabra-imagen, en donde se presentan tres fichas con distintas palabras que deben ser leídas para seleccionar la

imagen que le corresponde; 2) letras desordenadas, consiste en visualizar diferentes sílabas y letras para ordenar una palabra y 3) sustitución de letras, en esta actividad se mostrarán palabras compuestas e individuales, para esto se eliminará una letra para formar una nueva palabra. Estos ejercicios le permitirán al infante mejorar sus habilidades lectoras y reforzar la pronunciación correcta de las palabras a la hora de leer. Además, el material es de fácil acceso, ya que se podrán descargar las actividades y resolverlas en cualquier momento del día.

Adicional a esto, se pueden integrar actividades diseñadas con material didáctico de fácil acceso. Naranjo (2022) enlista una serie de ejercicios prácticos para infantes con dislexia como 1) explorar la caja mágica, que consiste en seleccionar una imagen y describirla mediante una pequeña historia; 2) encestar las vocales, en esta actividad el niño o niña debe lanzar una pelota a una de las vocales y mencionar el sonido y 3) la cubeta de las letras-jugando a formar palabras, este juego tiene como finalidad reconocer las sílabas o fonemas.

Por otro lado, se puede emplear otros ejercicios como 1) el juego de letras Montessori, que se presenta mediante un tablero con diferentes letras; luego se proyecta una palabra para que el niño la lea y reconozca cada una de las letras que la componen. Finalmente, debe identificar dichas palabras en el tablero. 2) El tablero de construcción de palabras consiste en reconocer diversas sílabas y formar una palabra. 3) Los tazos silabean para formar palabras; es decir: el niño deberá escoger dos fichas y mencionar la palabra que ha formado. Por último, 4) un rollo de sílabas para crear palabras, que consiste en girar un rollo, identificar los fonemas y mencionar la palabra que se ha formado.

Es imprescindible que las actividades que se implementen para mejorar la dislexia se practiquen desde temprana edad o cuando se evidencie que el niño presenta alguna anomalía al momento de la pronunciación o escritura de palabras. Sin embargo, las actividades por sí solas no garantizan un impacto eficaz, por lo que deben ser asociadas a

recursos tecnológicos educativos o diseñadas con materiales didácticos para trabajar la dislexia, los cuales deben ser accesibles tanto en la casa como en la institución.

Sensibilización y educación en la comunidad

Los docentes desempeñan un papel importante en la identificación y apoyo a los estudiantes con dislexia. Los profesores tienen la responsabilidad de implementar herramientas educativas accesibles que mejoren la calidad del aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con dislexia. Santana y Cedeño (2022) abordan la inclusión de niños con dislexia en los procesos de lectura y escritura a través de estrategias didácticas pedagógicas conocidas como interventoras. Estas permiten a los docentes intervenir y modificar las limitaciones de dislexia para mejorar el aprendizaje de los niños, desarrollar competencias lingüísticas individuales, corregir errores de exactitud, velocidad, fluidez y comprensión lectora.

Basado en lo expuesto, se detallan algunas estrategias que pueden ayudar a los niños con este trastorno del aprendizaje y que integran a los miembros de la comunidad educativa:

Tabla 2. Estrategias para la comunidad educativa con niños disléxicos

Estrategias	Beneficios
Evaluaciones orales	Se propone sustituir las evaluaciones convencionales con evaluaciones en las que el estudiante pueda exponer oralmente, lo que permitiría otorgar una calificación basada en el esfuerzo y la calidad de la exposición (Demer y Vera, 2023).
Planes educativos individualizados	Una intervención pedagógica individualizada que se adapte a las necesidades específicas de los estudiantes con dislexia ayudará a mejorar la calidad del aprendizaje en todos los ámbitos (Demer y Vera, 2023).

Capacitación a las familias para que posean información y herramientas para ayudar a los niños con dislexia	En el estudio realizado por Beltrán *et al*. (2024) se menciona que los padres tienen un conocimiento muy limitado sobre cómo fomentar las habilidades motoras y mejorar la dislexia de sus hijos, razón por la que es necesario capacitar a los padres.
Establecer actividades físico-deportivas	Un sistema de actividades físico-deportivas contribuye a atenuar y mejorar el tratamiento de niños con dislexia. Esto implica el trabajo conjunto del claustro de docentes (Beltrán *et al*., 2024).
Crear entornos de aprendizaje de apoyo	Según Pinto y Matos (2016), una red de apoyo eficaz brinda recursos y oportunidades para personas con dislexia como tutorías, talleres y clubes de lectura adaptados. Para el éxito de estos estudiantes, es crucial que la red incluya a padres, docentes, profesionales y miembros de la comunidad, quienes pueden ofrecer recursos y promover un entorno inclusivo que valore la diversidad.
Lectura compartida	Se logra que todos los niños participen. Se puede realizar un refuerzo al realizar preguntas, subrayar y, en el caso de considerarlo necesario, volver a leer (Lucas y Vaca, 2023).
Trabajo en conjunto con padres de familia	Los padres son convocados de manera directa y reciben orientaciones del trabajo a realizar con los niños haciéndoles partícipes de su desarrollo (Lucas y Vaca, 2023).
Actividades lúdicas	Los niños socializan con los demás. Esto contribuye a la resolución de conflictos y estimula sus habilidades de liderazgo (Lucas y Vaca, 2023).

Fuente: *Pinto y Matos (2016); Demer y Vera (2023); Lucas y Vaca (2023); Beltrán et al. (2024)*

Como se indica en la Tabla 2, estas estrategias involucran a padres de familia, docentes, autoridades de las instituciones educativas e integran acciones oportunas donde se permite la participación de la comunidad. Como manifiesta Ainscow (2016), una sociedad verdaderamente inclusiva no solo acepta la diversidad, sino que la valora como una fuerza para la innovación y el progreso social. En este sentido, la inclusión es una cuestión de justicia social y un imperativo para el desarrollo sostenible y la cohesión social que permite mejores resultados de aprendizaje

La sensibilización sobre la dislexia es esencial para cambiar las percepciones erróneas y eliminar el estigma asociado con esta condición. Es importante que la comunidad entienda que la dislexia no es un reflejo de la inteligencia. De hecho, muchas personas con dislexia tienen habilidades excepcionales en áreas como el arte, la creatividad y el pensamiento crítico. Promover una comprensión positiva de la dislexia y destacar las fortalezas de las personas que la padecen puede ayudar a cambiar las actitudes y percepciones. Esto no solo beneficia a las personas con este trastorno, sino que también enriquece a la comunidad en su conjunto, ya que permite que todos los miembros contribuyan y participen.

Conclusiones

En conclusión, el uso de herramientas tecnológicas educativas y recursos didácticos que están diseñados específicamente para trabajar con infantes disléxicos son una clave estratégica para contribuir en el manejo de la dislexia; ya que, al emplear juegos lúdicos, aplicaciones digitales con contenido educativo y actividades personalizadas de lectoescritura, serán de gran ayuda para que el niño mejore su aprendizaje. Este tipo de herramientas facilitan la identificación temprana de las dificultades que posee el educando y promueven un aprendizaje interactivo y entretenido para reforzar sus habilidades lectoras.

Es importante la participación de la familia para que trabaje en forma articulada con un plan de actividades escolar. También se debe considerar el uso de recursos en línea y material didáctico para mejorar el aprendizaje en lectoescritura. Por último, es necesario crear redes de apoyo en donde la comunidad educativa propicie un entorno inclusivo con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con dislexia.

Referencias bibliográficas

Asociación de Dislexia y Otras Dificultades de Aprendizaje de la Región de Murcia [Adixmur]. (2016). *Guía de la dislexia para padres*. Asociación de Dislexia y Otras Dificultades de Aprendizaje de la Región de Murcia. https://adixmur.org/nuevaweb/wp-content/uploads/2019/06/Guia-de-la-Dislexia-para-Padres.pdf

Ardila, A., Caballero, C., Martínez, S. y Navas, E. (2017). *Sensibilización de los docentes, frente a posibles casos de dislexia, en estudiantes de grado sexto, de una institución educativa pública del departamento de Santander* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. http://hdl.handle.net/20.500.12749/830

Ainscow, M. (2016). *Struggles for Equity in Education: The Selected Works of Mel Ainscow.* Routledge.

Beltrán, C., Toapanta, V. y Guerra, S. (2024). Sistema de actividades físico-deportivas para desarrollar habilidades motrices básicas en niños con dislexia. *Podium*, *4*(6), 1-29. https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1633

Cadavid, D. y Rivera, M. (2018). Una revisión de los métodos utilizados para el tratamiento de la dislexia. *Psyconex*, *10*(16), 1-13. https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/334750/20790552

Lucas, N. y Vaca, M. (2023). Estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje de niños con dislexia. *Redilat*, *4*(3), 785-800. https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1114

Gantier, N. (2022). La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa. *Fides et Ratio*, *23*(23), 127-148. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2022000100007&lng=es&tlng=es

López, A. (6 de septiembre de 2022). *Decedario estimulación cognitiva.* Decedario. https://www.decedario.com/blog/ejercicios-para-dislexia/

Martínez, C. y Hernández, L. (2019). *Guía para el éxito escolar del alumnado con dislexia.* Región de Murcia.

Ministerio de Educación [Mineduc]. (2020). *Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el período de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria COVID-19.* Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/

uploads/downloads/2020/09/Guia-de-apoyo-pedagogico-para-la-Comunidad-Educativa.pdf

Naranjo, L. (2022). *Elaboración de material didáctico para trabajar la dislexia en niños del tercero de educación básica en la Unidad Educativa Corazón de María del año lectivo 2021-2022* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana. https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22348

Peralvo, C. y Barba, P. (2023). La dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes unidades educativas del catón Pujilí, provincia de Cotopaxi. *Pentaciencias*, *5*(1), 33-47. https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/397/519.

Pinto, A, y Matos, M. (2016). A dislexia na educação: intervenção psicopedagógica. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, *9*(1), 631-649. https://www.nucleodoconhecimento.com.br/wp-content/uploads/artigo-cientifico/pdf/dislexia-na-educacao-intervencao-psicopedagogica.pdf?form=MG0AV3

Primera, H. y Álvarez, O. (2020). *Aplicativo móvil para mejorar la dislexia en niños de primaria* [Tesis de grado, Corporación Universitaria del Caribe]. Repositorio de la Corporación Universitaria del Caribe. https://repositorio.cecar.edu.co/server/api/core/bitstreams/92926177-a78a-4997-8468-6e8f4aca0530/content

Rodríguez, M. (2022). *Impacto de la dislexia en las familias* [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio de la Universidad de Valladolid. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/56955

Santana, J. y Cedeño, L. (2022). Plan de actividades didácticas para promocionar la inclusión de estudiantes con dislexia de básica superior. *Polo del Conocimiento*, *7*(9), 298-335. https://doi.org/10.0000/0000

Saavedra, J. y Maldonado, K. (2022). Estrategias tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con capacidad especial dislexia. *PETANCIENCIAS*, *4*(6), 108-120. https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/336/453