UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de

Educación Inicial

Convivencia en la primera infancia: propuesta educativa para fortalecer el desarrollo integral en niños de 3 a 4 años

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autora:

Joselyn Maricela Calle Urgilés

Autora:

Doménica Pamela Coronel Palacios

Autora:

Karen Anabel Peralta Allaico

Tutora:

Mgtr. Diana Priscila Saldaña Gómez

Azogues – Ecuador

Febrero, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Agradecimientos y/o dedicatorias

Agradecimiento

Expreso mi más profundo agradecimiento a la Mgst. Gladys Cochancela, cuya dedicación y sabiduría han sido una guía invaluable en mi formación académica y personal. A la Mgst. Priscila Saldaña, agradezco su apoyo y orientación durante este importante proceso, que ha sido muy importante para mí desarrollo profesional. A la Mgst. Cristina Espinoza, mi profesora de prácticas, gracias por compartir conmigo sus conocimientos y por inspirarme a dar siempre lo mejor de mí.

Quiero agradecer con mucho cariño y admiración a mi amiga y compañera incondicional de este hermoso proceso Doménica Coronel ya que hemos estado juntas desde el primer ciclo hasta nuestra graduación, gracias por todo tu apoyo, por las risas y los momentos compartidos que hicieron especial esta etapa de mi vida, siempre llevaré en mi corazón los recuerdos de todo lo que vivimos juntas.

Me gustaría agradecerles a mis amigas Paz Tapia, Karen Peralta y Christel Vallejo por su apoyo, amistad y compañía, que hicieron de este camino una experiencia especial y enriquecedora. Estoy profundamente agradecida por todos los momentos, que siempre llevaré en mi corazón.

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a mis padres, René Calle y Maricela Urgilés, por ser mi guía, mi motor, mi inspiración y mi mayor fortaleza en cada etapa de mi vida. Gracias por el amor incondicional que siempre me brindan, el esfuerzo que han hecho por darme las mejores oportunidades y por enseñarme con su ejemplo el significado del esfuerzo. Por los valores que siempre me han inculcado, han sido fundamentales para alcanzar este hermoso sueño, que no hubiera sido posible sin su apoyo constante, su amor y su fe puesta en mí.

Este trabajo también es para mis hermanos, Jonnathan René y Jeremy Ismael, por ser mis cómplices, mi apoyo constante y mi mayor inspiración para seguirme superándome, gracias por estar conmigo en los momentos más desafiantes. Su presencia, su confianza en mí, sus palabras de aliento han sido una parte fundamental para superar los desafíos más grandes y celebrarlos triunfos más significativos.

A mi mejor amiga Mishell Espinoza, por estar siempre conmigo, brindándome palabras de aliento cuando más las he necesitado, por compartir risas y una amistad que ha sido un refugio enorme en esta etapa de mi vida, gracias por nunca dejarme sola y por siempre confiar en mí.

A mi abuelita Florinda González, porque, aunque físicamente ya no esté a mi lado, su esencia sigue viva en mi corazón. Siento su presencia en cada recuerdo compartido, en cada enseñanza que me dejó, y en esos pequeños momentos donde parece que está tan cerquita de mí, acompañándome siempre.

A cada uno de ustedes, gracias por ser parte de mi vida y por siempre creer en mí. Este logro es también de ustedes.

Joselyn Maricela Calle Urgilés

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Agradecimiento

Manifiesto mi agradecimiento a la Mgst. Gladys Cochancela y a la Mgst. Priscila Saldaña, quienes, con su dedicación, apoyo y ayuda continua ejercieron un rol fundamental en la elaboración y culminación exitosa de este trabajo.

A mi familia, quienes durante todo este tiempo estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y amor incondicional; supieron ser mi guía en todo momento.

A la primera amiga que conocí dentro de este proceso, Joselyn, gracias por iniciar y culminar conmigo esta hermosa carrera, te convertiste en mi gran amiga, confidente y apoyo en los momentos más difíciles, gracias por permitirme entrar en tu vida y quedarme para compartir este gran logro juntas.

Finalmente, le agradezco a mis amigas Karen, Paz y Christel, por la sincera e incondicional amistad que formamos durante estos años de carrera, gracias por formar parte esencial de esta increíble etapa universitaria; por cada risa y momento compartido, las llevaré siempre en mi corazón. Este proyecto es solo un reflejo del trabajo en conjunto que hemos realizado.

Dedicatoria

Con todo mi amor y gratitud, dedico esta tesis a mis padres Rafael y Gabriela, ustedes son mi mayor modelo de esfuerzo y perseverancia, gracias por su apoyo inquebrantable, sacrificio y valiosos consejos, estos son los cimientos sobre los que estoy construyendo mi vida. Gracias por su ayuda para superar todos los obstáculos que se me han presentado. Este trabajo es una pequeña forma de recompensar todo lo que me han dado y ensalzar la confianza y el amor que me han brindado toda la vida.

A mi familia, Alfonso, Judith y Karla, por ser mi fuerza y uno de los principales pilares de mi vida, gracias por todo el apoyo durante estos años, por cada gesto, palabra, por cada expresión de amor y acción que me impulsó a continuar. Gracias por estar conmigo en cada paso y ahora en este triunfo que es nuestro.

A Dios y a mi ángel, que nunca me han abandonado. Gracias por enviarme calma y sabiduría durante este viaje.

A ti Cris, por escucharme, apoyarme y creer en mi desde el primer día en el que te conté sobre este sueño. Gracias por ser mi compañero de vida, por contagiarme de positivismo, fuerza e inspiración. Te dedico este logro por siempre estar, por celebrar cada progreso, aunque fuera pequeño, por acompañarme incluso en los días más difíciles y cuestionables. Gracias por llenar mi vida de luz.

Y finalmente, a ti Azul, que con tu pequeña presencia y amor incondicional me alegraste los días más difíciles. Sin palabras y siendo mi refugio me ayudaste a alcanzar este logro, porque con tu forma única has sido una parte increíblemente importante en mi vida desde que llegaste a ella. Gracias por tu lealtad y por mostrarme los pequeños detalles de la vida.

Con todo mi corazón, dedico esta tesis como fruto del esfuerzo y dedicación durante este maravilloso transcurso, todo esto como representación de lo que hemos construido juntos.

Doménica Pamela Coronel Palacios

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Agradecimiento

Siento tanta gratitud con todas las personas que hicieron posible todo esto. En primer lugar, quiero expresar mi gratitud a mi docente Mgst. Gladys Cochancela y mi tutora Mgst. Diana Saldaña, por su orientación, sabiduría y sobre todo su paciencia.

A mis amigas Paz, Dome, Joselyn y Christel por su amistad y apoyo, por estar conmigo en todo este proceso, y por ser una fuente constante de ánimo.

Dedicatoria

Dedico este logro a mi mami Ruth, quien ha sido siempre una luz en mi camino y es la razón principal por la que nunca me rendí. Su incondicional amor, su apoyo y su paciencia me ha impulsado a seguir, incluso cuando el camino se ponía difícil. Gracias mami, de ti aprendí lo que es trabajar con dedicación y esfuerzo; eres un gran ejemplo de entrega y amor constante. Cada paso que doy sin duda es un reflejo de todo lo que he aprendido de ti, y este logro es uno de ellos. A mi familia, por su cariño infinito y por estar siempre a mi lado, todo eso me recuerda lo afortunada que soy por tenerlos conmigo.

A mi prima Gaby, mi cómplice en todo, eres mi fuente de energía que me impulso a seguir adelante. Tu habilidad para siempre ver lo mejor de mí, para motivarme a creer en mis capacidades y apoyarme siempre; me has dado las fuerzas suficientes cuando las necesitaba. Gracias por ser un ejemplo para seguir y mi mayor inspiración.

A ti Gabby, por ser mucho más que una amiga: eres mi persona, mi compañera de risas y aventuras. Gracias por ser mi refugio, mi lugar seguro y por ofrecerme tu hombro siempre que lo necesito. Tu amistad y amor me han dado todo lo que necesito para poder seguir adelante y mantenerme motivada siempre, no hay palabras para agradecerte todo lo que has hecho por mí. A Brian y Josué, mis incondicionales, gracias por creer en mí y por siempre estar, su amistad es todo lo que está bien y también es lo mejor que tengo los quiero mucho, esto también es por ustedes.

A mis pequeñas, Chloe y Jeika, quienes con su amor han sido mis mejores aliadas en los días de estrés, ansiedad y agotamiento. Su presencia siempre me ha dado consuelo y calma. Gracias por darme compañía sin esperar nada a cambio, por ofrecerme su cariño sin y por ser mi refugio en los momentos de estrés. Su amor sincero me ha dado mucha paz y felicidad.

Gracias a todos ustedes, por ayudarme a llegar hasta aquí y por hacerme sentir tan afortunada de tenerlos en mi vida.

Karen Anabel Peralta Allaico

Resumen

La convivencia escolar es el proceso de relación entre los distintos actores de las instituciones educativas; además, comprende la forma de interrelación e intercomunicación de los integrantes escolares, estableciendo así, una responsabilidad colectiva. La convivencia sana en los infantes de esta edad es crucial para su desarrollo integral, la interacción con sus pares les permite practicar habilidades básicas como compartir, resolver conflictos y expresar emociones, mientras desarrolla su lenguaje y fortalece su autoestima. El objetivo del trabajo fue contribuir mediante una cartilla con actividades para mejorar la convivencia en niños de 3 a 4 años de educación inicial en la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE. Durante las prácticas laborales se observó que los niños tienen dificultad para relacionarse con sus pares, así como seguir instrucciones, esperar turnos, comportamientos disruptivos que afectan la convivencia en el aula. La metodología corresponde al paradigma interpretativo acogiendo un enfoque cualitativo y aplicando un diseño de estudio de caso. La entrevista se aplicó a la tutora profesional del aula. Como resultados se obtuvo una cartilla con 8 actividades, las mismas que al ser aplicadas fortalecieron la convivencia en el aula y mejoró tanto el rendimiento académico como el clima escolar.

Palabras clave*:* convivencia pacífica, educación de la primera infancia, relación entre pares, rendimiento académico.

Abstract

School coexistence is the relationship process between the different actors of educational institutions; Furthermore, it includes the form of interrelation and intercommunication of school members, thus establishing collective responsibility. Healthy coexistence in infants of this age is crucial for their comprehensive development. Interaction with their peers allows them to practice basic skills such as sharing, resolving conflicts and expressing emotions, while developing their language and strengthening their self-esteem. The objective of the work was to contribute through a booklet with activities to improve coexistence in children from 3 to 4 years of initial education at the UNAE School of Basic Education of Innovation. During work practices, it was observed that children have difficulty relating to their peers, as well as following instructions, waiting turns between disruptive compartments that affect coexistence in the classroom. The methodology responds to an interpretive paradigm with a qualitative approach and a case study design. The interview was applied to the professional tutor of the sublevel 2 classroom. The results were a booklet with 8 activities, which when applied strengthened coexistence in the classroom and improved both academic performance and the school climate.

Keywords: peaceful coexistence, early childhood education, peer relationship, academic performance.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Índice de Contenido

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3
1.1 Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE a la que se circunscribe la investigación 3
1.2 Identificación de la problemática 3
1.3 Pregunta de investigación 4
1.4 Objetivos de investigación 5
Objetivo general 5
Objetivos específicos 5
1.5 Justificación 5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 8
2. 1 Antecedentes 8
2.1.1 Internacionales 8
2.1.2 Nacionales 9
2.1.3 Locales 10
Marco Legal 11
2.2 Fundamentos teóricos 12
2.2.3 Valores y normas que benefician la convivencia 13
2.2.4 Clima escolar 14
2.2.5 Convivencia desde el Currículo de Educación Inicial 14
2.2.6 El rol docente en la convivencia del aula 15
2.2.7 Estrategias para trabajar la convivencia infantil 15
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 17
3.1 Paradigma 17
3.2 Enfoque 17
3.3 Tipo de investigación 17
3.4.1 Fases 18
3.5 Informantes clave: participantes 19
3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información. 19
3.7 Operacionalización de la categoría de estudio 20
3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de la información 21
3.8.1 Técnicas 21
3.8.1.1 Entrevista 21
3.8.1.3 Observación directa 22
3.8.2 Instrumentos 22
3.8.2.1 Guía de la entrevista 22
3.8.2.2 Diario de campo 22
3.8.2.3 Guía de observación 23

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

3.9. Técnicas e instrumentos de análisis de la información 23
3.9.1 Preparación de la recolección de la información 24
3.9.2 Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información 24
3.10 Consideraciones éticas de la investigación 26
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 28
1. Análisis e interpretación de la información 28
4.1. Codificación abierta o de primer nivel 28
4.1.1. Densificación 29
4.1.1.1. Densificación diarios de campo. 29
4.1.1.2. Densificación de la guía de preguntas aplicada a la docente 29
4.1.1.3 Densificación de la guía de observación a los infantes 30
4.2. Método de comparación constante 31
4.3. Codificación axial o de segundo nivel 31
4.4 Red semántica general - fase diagnóstica 32
4.4.1. Red semántica general 33
4.4.2. Red semántica de la guía de preguntas - técnica de la entrevista a la docente 34
4.4.3. Red semántica de la ficha de observación - técnica observación estructurada a los niños y las niñas del grupo de 3 a 4 años paralelo "A" 35
4.4.4. Red semántica de los diarios de campo 36
4.4.5. Red semántica con los códigos fusionados o recodificados 37
4.5. Triangulación de la información 38
4.6. Interpretación de los resultados 40
CAPÍTULO V: Propuesta de intervención educativa 42
5.1 Nombre de la propuesta 42
5.2 Origen de la propuesta y Problema 43
5.3 Justificación 43
5.4 Objetivo General de la Propuesta 44
5.5 Metas 44
5.6 Fundamentos teóricos 44
5.6.1 Actividades didácticas 45
5.6.2 Constructivismo 45
5.6.3 Vygotsky y sus fundamentos 45
5.6.4 Trabajo colaborativo 46
5.6.5 Importancia del trabajo colaborativo en niños de 3 a 4 años 46
5.6.6 Currículo de Educación Inicial 46
5.6.7 Secuencia didáctica 46
5.7 Líneas de acción y estrategias. Es la presentación gráfica de su propuesta debe contener las subcategorías de su objeto de estudio y el tema de las actividades 47

5.7.1 Estrategias 48
5.8 Principal resultado científico **48**
5.8.1 Estructura de la propuesta 48
5.8.2. Fases previstas para su desarrollo 48
5.8.3 Tipos de propuesta 49
5.8.4.1 Definición de cartilla didáctica 50
5.8.5. Plan de acción 50
5.8.6. Actividades y enlace de la propuesta 53
5.9. Cronograma del pilotaje de la propuesta **54**
5.10 Evaluación de la propuesta **55**
5.10.1 Validación del diseño de la propuesta de intervención educativa 55
5.10.2 Cuadro de la ruta de evaluación por pilotaje 56
5.10.3 Planificación del pilotaje 57
5.10.4 Procesamiento y análisis de la información 58
5.11. Narrativa del proceso de implementación del pilotaje **59**
5.11.1. Ejecución de la actividad N. 1 59
5.11.2. Ejecución de la actividad N. 2 59
5.11.3. Ejecución de la actividad N. 3 60
5.11.4. Ejecución de la actividad N. 4 60
5.12. Análisis e interpretación de resultados **61**
CAPÍTULO VI: Conclusiones y Recomendaciones 62
Conclusiones **62**
Recomendaciones **63**
Referencias bibliográficas 64
Anexos 71

Índice de tablas

Tabla 1. Fases del estudio de caso 18
Tabla 2. Categoría de estudio 20
Tabla 3. Matriz de planificación de la recolección de información 24
Tabla 4. Juicio por expertos 25
Tabla 5. Codificación de primer nivel 28
Tabla 6. Codificación de segundo nivel 32
Tabla 7. Tabla de la triangulación de datos 38
Tabla 8. Fases de la propuesta de intervención educativa 49
Tabla 9. Plan de acción de la propuesta de intervención educativa 50
Tabla 10. Plan de actividades 52
Tabla 11. Cronograma de actividades 54
Tabla 12. Ruta del proceso de validación por pilotaje. 56

Tabla 13. Planificación del pilotaje.....57

Índice de Figuras

Figura 1. Red semántica general.....33
Figura 2. Red semántica de la guía de preguntas a la docente del nivel inicial 2 (3 a 4 años).....34
Figura 3. Red semántica de la ficha de observación niños del grupo de 3 a 4 años paralelo "A".....35
Figura 4. Red semántica de los diarios de campo.....36
Figura 5. Red semántica fusionada.....37
Figura 6. Líneas de acción.....48

Índice de anexos

Anexo A. Árbol de problema.....71
Anexo B. Carta de validación de instrumentos por expertos.....72
Anexo C. Guía de la Entrevista.....73
Anexo D. Diario de Campo.....74
Anexo E. Guía de observación.....75
Anexo F. Sistematización.....76
Anexo G. Consideraciones éticas.....77
Anexo H. Densificación.....81
Anexo I. Guías de observación de las clases.....82
Anexo J. Carta de validación de la propuesta.....84
Anexo K. Guía de evaluación del pilotaje.....85
Anexo L. Condensación de las guías de observación de las clases.....86
Anexo M. Evidencias fotográficas de las actividades implementadas.....87

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Introducción

La convivencia en el aula es fundamental para el desarrollo integral de los niños pequeños de entre 3 y 4 años. En esta época, los niños comienzan a interactuar de forma más significativa con sus compañeros, aprendiendo destrezas sociales como compartir, ayudar y comunicarse. Es por ello, que la investigación aborda la convivencia en los niños de Educación Inicial del subnivel 2, grupo de 3 a 4 años, paralelo "A" de la Escuela de Innovación UNAE ubicada en la zona rural de la cuidad de Azogues, Ecuador- Chuquipata. Los niños están en una época de descubrimiento y aprendizaje constante, donde la interacción con sus compañeros y adultos desempeña un papel primordial en su crecimiento emocional, social y cognitivo.

Nanjari. et al (2021) señala que la coexistencia dentro del aula no es un trabajo temporal y momentáneo, sino que debe tomarse como una línea de ejercicio permanente. El tiempo que pasa un infante en la escuela es significativo y es donde aprende a relacionarse socialmente con sus compañeros y otras personas, ampliando su campo social, en donde las relaciones con familiares predominaban. Así mismo, Romero y Guzmán (2022) expresan que la convivencia genera un mejoramiento adecuado del entorno social y afectivo, pues puede ser muy positivo y eficaz, admite crear compañerismo, mejora el ámbito escolar, lo que facilitará incrementar las habilidades educativas de los 24 niños y su desarrollo en la institución.

La investigación se basa en mejorar la convivencia en niños de 3 a 4 años, para fomentar un ambiente de respeto, empatía y favorecer a los niños en su vida escolar. Los docentes y padres juegan un papel fundamental en guiar y apoyar a los niños en este proceso, asegurando que las prácticas en el aula sean de manera positiva y enriquecedora para el infante. Además, la propuesta planteada consiste en el diseño de una cartilla con dinámicas recreativas para fomentar la armonía entre los infantes.

Está investigación se organiza en 6 capítulos: el primero analiza la investigación realizada en La Escuela Básica de Innovación UNAE sobre el fortalecimiento de la convivencia en el aula para niños de 3 a 4 años. Se identifica el problema, se manifiesta una pregunta de investigación y se formulan los objetivos, centrados en diseñar una cartilla con actividades lúdicas que fomenten una convivencia armónica, importante para el desarrollo general de los infantes. Dentro del segundo capítulo, se presentan los fundamentos teóricos para el estudio de la convivencia infantil en el ámbito educativo, abordando antecedentes internacionales, nacionales y locales, así también como el marco legal, sobre la importancia de los fundamentos teóricos sobre, valores y normas, y el rol docente en este proceso. En el tercer capítulo, se detalla el enfoque metodológico del estudio, definiendo el paradigma interpretativo, el enfoque cualitativo, y el uso de técnicas como entrevistas y observación para realizar un estudio de caso sobre la convivencia infantil.

En el apartado 4 se describe cómo analizar los datos cualitativos mediante codificación abierta para identificar conceptos, la densificación con fuentes como guías y diarios de campo y la comparación constante para afinar categorías. Posteriormente, se usa codificación axial para relacionar las categorías y crear redes semánticas para visualizar y funcionar los hallazgos en una interpretación integral. En el capítulo 5 se presenta una propuesta de intervención educativa que abarca el nombre de la propuesta, origen, problema, justificación y los objetivos. Se establece en teorías como el constructivismo de Vygotsky y se enfatiza la importancia de la participación grupal en infantes de 3 a 4 años. Se describe en el currículo, la secuencia didáctica, las estrategias y las líneas de acción. De igual forma se incluye la estructura gráfica de la propuesta, el cronograma del pilotaje, y el proceso de evaluación y la validación del diseño.

Por último, se describe la planificación del pilotaje, las fases de ejecución y el análisis de resultados. Finalmente, en el capítulo número 6, se habla de las conclusiones y recomendaciones. Las conclusiones destacan la relevancia de fomentar la interacción y la resolución de conflictos entre los niños. Las recomendaciones sugieren reforzar el rol del docente como mediador y promover actividades cooperativas para mejorar la convivencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el presente apartado se abordará la línea de investigación que sustenta el trabajo, la identificación de la problemática, la pregunta de investigación, objetivos de investigación y la justificación.

1.1 Línea, grupo y/o proyecto de investigación UNAE a la que se circunscribe la investigación

Teniendo en cuenta las 8 líneas de investigación que establece la universidad, se detalla que la presente investigación se suscribe en la línea de formación integral y desarrollo profesional docente, pues se orienta en la acción teórico, metodológico y práctico de la formación generando nuevos conocimientos en el ámbito pedagógico. El objetivo por alcanzar es integrar objetos y metodologías que respondan a las necesidades educativas observadas dentro de la práctica preprofesional. La sublìnea abordada corresponde a la didáctica general y aplicada, esto para mejorar la convivencia armónica en el aula mediante actividades o recursos; para crear un ambiente de enseñanza enriquecedor y sano que beneficie a todos los infantes.

La investigación aborda la tensión cinco del Proyecto de Carrera de la UNAE donde plantea la tensión entre los logros de aprendizaje visibles y los procesos de resignificación subjetiva, es clave en la formación de niños de 3 a 4 años, especialmente al trabajar la convivencia. A esta edad, los niños no solo aprenden contenidos, sino que comienzan a comprender las relaciones sociales. La docente debe enfocarse en fomentar el respeto, la empatía y la cooperación, promoviendo la convivencia intercultural. Además, debe adaptar sus métodos a los lenguajes y enfoques adecuados para la edad, asegurando que todos los niños se sientan incluidos y aprendan a convivir armoniosamente.

1.2 Identificación de la problemática

Resulta crucial destacar la importancia de una convivencia sana, puesto que constituye un compromiso y una responsabilidad de la comunidad educativa. Según Castillo y Esperanza (2021) mencionan que la convivencia escolar es la agrupación mutua que se dan entre personas dentro de un instituto, interactuando conjuntamente todo el día, formando relaciones y compartiendo responsabilidades de la escuela. La convivencia es el grupo de vínculos que existen dentro de una institución educativa.

Este principio es fundamental en el respeto a la dignidad de cada infante, promover este importante valor no solo fomenta un ambiente de aprendizaje positivo, sino que también favorece a cultivar la autoconciencia y a crear un entorno escolar caracterizado por la tolerancia y la ausencia de violencia dentro del aula de clase.

Esta investigación surge del desarrollo de la formación práctica realizada en la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE, en la avenida Independencia y calle 10 de agosto. El proyecto surge de la observación participante desarrollada en el salón áulico con los 15 niños de 3 a 4 años donde se identificó como necesidad educativa el reforzamiento de una convivencia armónica, pacífica y constructiva dentro del aula, pues a los infantes se les dificulta este ámbito.

En el aula de clase se observaron diversas manifestaciones que afectan el clima escolar y la convivencia infantil: el no respetar turnos asignados por los docentes, los alumnos no respetan las indicaciones de la docente sobre cuando les corresponde participar, esto genera dificultad al momento de realizar las actividades de manera fluida y organizada. Por otro lado, existen conflictos entre los infantes por los objetos y juguetes del aula, específicamente por los bloques y libros de cuentos, pues les cuesta compartir. Disturbios durante las clases, los infantes causan interrupciones constantes durante las clases y explicaciones de la docente, lo que afecta la concentración de todos sus pares.

Así mismo, agresiones como medio de resolución de problemas, los educandos no saben cómo resolver los problemas de manera pacífica y recurren a agresiones físicas entre compañeros. También, existe dificultad para trabajar y colaborar de manera armónicamente y efectiva en grupos, lo que impide el logro de objetivos comunes. Otra manifestación observada fue el aislamiento social, lo que puede estar asociado a problemas de integración social y afectiva. Por último, un bajo nivel de tolerancia a la frustración, algunos infantes demuestran incapacidad para manejar la frustración ante situaciones o actividades, lo que conlleva a comportamientos disruptivos.

Como posibles causas de esta problemática, se elaboró un árbol de problemas (ver anexo A), en donde se consideran las escasas actividades didácticas que promueven el trabajo armónico, lo que puede llevar a un ambiente donde el trabajo en equipo no se desarrolla eficazmente, sin estas actividades los infantes no pueden aprender y practicar habilidades de trabajo cooperativo. Por otra parte, la dificultad de compartir juguetes u objetos durante las actividades recreativas provoca disturbios y competencias por el uso de estos.

Si las normas de convivencia no son claras o no se practican de forma constante, los infantes pueden no comprender la importancia de seguirlas, provocando un ambiente caótico y poco respetuoso. Además, la falta de consecuencias para el cumplimiento de estas normas puede incentivar a comportamientos inapropiados. Por otro lado, se presenta la dificultad para expresar emociones de forma efectiva, esta incapacidad provoca conflictos entre compañeros.

Las consecuencias a corto y largo plazo del incumplimiento de las normas de convivencia pueden derivar en conflictos y dificultades para compartir objetos o juguetes, dificultad en la convivencia pacífica entre pares y afectación del clima para el aprendizaje. La falta de interacciones positivas puede dificultar la formación de competencias interpersonales en el futuro de los infantes, problemas de autoestima y confianza en sí mismos lo que a su vez interfiere en el bienestar emocional. Finalmente, las experiencias negativas de una convivencia no armónica durante la primera infancia pueden influir en la manera en que llevará cada niño sus relaciones interpersonales en la vida adulta.

1.3 Pregunta de investigación

Con lo manifestado anteriormente se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo mejorar la convivencia en niños de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE?

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

1.4 Objetivos de investigación

Objetivo general

Proponer una cartilla con actividades lúdicas para la mejora de la convivencia en niños de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente sobre la convivencia en Educación Inicial subnivel 2.
- Diagnosticar el estado actual de la convivencia en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial en la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE.
- Diseñar una cartilla con actividades lúdicas para la mejora de la convivencia en niños de 3 a 4 años.

Validar por pilotaje la cartilla con actividades lúdicas para la mejora de la convivencia en niños de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE.

1.5 Justificación

El presente estudio resulta de gran relevancia ya que puede ayudar a mejorar la convivencia dentro del aula con la propuesta presentada, de igual manera pretende ser un refuerzo a la línea de estudio y una ayuda en este ámbito. La convivencia en la vida de niños de edad inicial es un aspecto fundamental para su progreso integral, a lo largo de este periodo los niños están en pleno proceso de aprendizaje social, emocional y cognitivo; la interacción con sus pares les permite practicar sus habilidades como compartir, resolver conflictos y expresar emociones, mientras desarrolla su lenguaje y fortalece su autoestima. En un entorno de convivencia positiva, los niños exploran, aprenden y crecen, sentando las bases para relaciones saludables y un desarrollo emocional equilibrado en el futuro.

De esta forma, la importancia de esta investigación se basa en la dimensión pedagógica, ya que la ejecución de la enseñanza y el aprendizaje sobrelleva el diseño de las diferentes estrategias que contribuyen a la elaboración de una formación productiva para cada niño. Esto favorece la investigación, ya que se aborda la convivencia en el aula, proponiendo actividades lúdicas, reforzando el derecho a una educación inclusiva y propiciando un ambiente armónico para la enseñanza de los infantes (Castro y Castro, 2013).

Por otra parte, se apoya en la dimensión didáctica, pues e**s** la manera de establecer y ordenar el trabajo en el aula, la forma de evaluación, la resolución de problemas académicos y los objetivos de aprendizaje logrados por los estudiantes, se resalta la participación e interacción de los alumnos para la construcción del conocimiento y aprendizaje (Fierro et.al. 1999). La propuesta de implementar una cartilla con varias actividades que integren cuentos, actividades grupales, títeres, teatro, entre otras; orientará a la construcción de una convivencia pacífica dentro y fuera del aula permitiendo además que los niños desarrollen sus habilidades sociales.

En cuanto a la dimensión curricular, esta enfatiza la transmisión y generación de conocimientos que debe cumplir la escuela a todos los alumnos, de la manera más efectiva, adaptándose a los intereses y necesidades del

alumnado, garantizando calidad y equidad en los aprendizajes (Corpacci, 2020). Por tal motivo, se utilizarán algunas de las destrezas en el área de convivencia del Currículo de Educación Inicial, el cual destaca aspectos correlacionados con las relaciones sociales entre pares y personales del infante. Por otra parte, nos parece vital implementar recursos que faciliten su convivencia promoviendo el respeto y empatía (MinEduc, 2014).

La buena convivencia es importante, pues cada día es fundamental que a los niños se les instruya a actuar conscientemente, respetando a los demás, para transformarse en una persona confiada capaz de cohabitar en la vida social y fomentar sus actitudes y destrezas sin enfrentar conflictos con su medio. Por ello, es necesario que desde el inicio de la educación escolar se pueda fortalecer y fomentar los valores que permitirán el desarrollo de una buena convivencia tanto en el ámbito familiar, como escolar (Alcoser y Moreno, 2019).

Un pilar fundamental en la educación es aprender a vivir juntos, pues esta concepción en el aula de clases permite a los infantes y estudiantes desarrollar el respeto por otros individuos, incluido el de su cultura y valores (Fierro y Carbajal, 2019). Es por esto, que planteamos la propuesta de la cartilla para promover una convivencia más saludable en el aula de clase, los recursos presentados le permitirán a la docente trabajar junto a los niños la resolución de problemas y una convivencia pacífica.

Montero (2018) menciona que la aplicación de actividades didácticas con objetivos definidos mejora el rendimiento académico, ayuda a desarrollar en los alumnos métodos de dirección y conducta correcta estimulando la disciplina con un adecuado nivel de decisión e independencia.

Del mismo modo, la lectura de cuentos en los niños resulta sumamente beneficiosa, ya que no solo estimula su imaginación y creatividad, sino que también es una herramienta poderosa para ayudarlos a enfrentar y superar algunos temores que, en muchas ocasiones, tienden a ocultar. De acuerdo con Caiceo y Socías (2020) el cuento se ejecuta como un recuro valioso para potenciar el pensamiento crítico de los infantes, ofreciéndoles la oportunidad de comunicarse de diferente manera. Por lo que, su uso como herramienta didáctica es importante ya que favorece el progreso emocional como el creativo de los infantes durante su transcurso de aprendizaje.

Por medio de los relatos los niños pueden sentir identificados con algunos de los personajes contados del cuento, considerando las situaciones y emociones que pueden ser parecidas a las que ellos mismo declaran. Este contacto inicial con los libros no solo beneficia su vocabulario y percepción del mundo, sino que también permite la comunicación y mejora la convivencia en el salón de clases, los cuentos pueden servir como un medio para abordar temas de empatía, respeto y solidaridad hacia los demás. La lectura estimula un ambiente en la que los niños aprender a escuchar, comprender y enlazar de una mejor manera con sus compañeros, generando de esta forma una dinámica colectiva.

El primordial receptor de esta sugerencia es la maestra a cargo del salón de clases, ya que ejerce un papel fundamental en el desarrollo de la dinámica de formación y educación de los niños y niñas. Su trabajo no solo se resume a transmitir conocimientos, de igual manera apoya el desarrollo sensitivo y social de los pequeños.

Apoyando esta idea, la profesora podrá contar con instrumentos y medios que permitirá la elaboración de un ambiente educativo estimulando valores como el respeto, la empatía y el trabajo colaborativo.

Por otra parte, los beneficiarios indirectos son los niños de 3 a 4 años que pertenecen al subnivel 2, quienes de igual manera se verán favorecidos al intervenir en un ambiente donde se estimule la convivencia sana y el respeto mutuo. Los medios y actividades sugeridas están proyectadas para mejorar las interacciones de forma calmada. Esto contribuirá a que los pequeños desarrollen capacidades sociales y emocionales muy importantes, preparándolos no solo para confrontar obstáculos en el aula de clase, sino también para integrarse de manera positiva en otros entornos sociales.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se desarrollarán experiencias pedagógicas y principios teóricos relacionadas con el tema de investigación. Esta sección enmarca los antecedentes, el marco legal y la fundamentación teórica; lo que proporcionará las herramientas conceptuales necesarias para analizar y entender cómo se desarrollar la convivencia infantil.

2. 1 Antecedentes

En esta investigación se indagaron antecedentes internacionales, nacionales y locales. Todos estos guardan relación con el tema tratado, además, sirvieron de guía en la construcción de la información. Realizar la búsqueda de dichos antecedentes permitió tener una visión más amplia sobre la convivencia infantil, a continuación, se detalla lo descrito.

2.1.1 Internacionales

En el estudio de Peña (2022), titulado "Inteligencia emocional y habilidades sociales en la convivencia de niños en edad preescolar de una institución educativa de Lima - Perú", el objetivo fue mostrar la conexión entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en la coexistencia. Basado en un enfoque cuantitativo, no experimental y de corte transversal, se completó un cuestionario para cada variable, utilizando formularios de Google. Contó con 167 alumnos de preescolar entre 3 a 5 años de edad. Estos resultados aseguraron una incidencia explicativa entre la competencia afectiva y las habilidades colectivas en la convivencia.

El estudio de Arroyo (2020), titulado "La coexistencia de la agresión y la violencia en el aula de inicial 2 en la I.E.I de Lima-Perú", tuvo como propósito determinar la correlación entre la conducta agresiva escolar y la convivencia en el aula. Basada en un enfoque cuantitativo, se utilizaron estadísticas descriptivas e inferenciales, con datos recogidos mediante instrumentos como: la observación y diario de campo. La muestra incluyó a 75 estudiantes del subnivel 2 de educación inicial y se emplearon dos listas de cotejo. Los resultados destacaron reflexiones y sugerencias beneficiosas para los niños, subrayando que toda investigación contribuye a mejorar el servicio educativo.

Así mismo, la indagación de Galeano (2022) titula “La convivencia escolar en Colombia: retorica, prácticas y uso en Medellín-Colombia”, cuya meta fue elaborar un informe desde el surgimiento de esta retórica y práctica, esto posibilitó mencionar el manejo de políticas públicas, normas y directrices dentro de la convivencia escolar, la investigación presenta un enfoque cognitivo y de desarrollo moral, presenta una muestra de 3 infantes que fueron expuestos a medidas disciplinarias severas en su vivienda, de acuerdo con algunos científicos, esto puede influir en el rendimiento académico. Como resultado, se puede destacar que la escuela mejora las dinámicas escolares fomentando en los estudiantes una convivencia más positiva.

Estas investigaciones nos revelan la importancia de la convivencia en las aulas. Al fomentar un ambiente de interacción positiva, podemos aplicar diversas técnicas de enseñanza que contribuyan a un entorno educativo

favorable. Además, recalcan que la convivencia no solo es parte fundamental de la labor docente, sino que la escuela y el hogar son los mejores lugares para que los niños adquieran actitudes positivas y desarrollen una convivencia armoniosa.

2.1.2 Nacionales

En el contexto nacional, se han hecho diversos estudios que abordan la problemática de la convivencia. Un ejemplo relevante es la investigación realizada por Zambrano (2023) titulada “Estrategias afectivas para mejorar la convivencia escolar en niños de una Institución Educativa el Carmen Manabí Ecuador”. El objetivo de esta investigación fue determinar si las estrategias afectivas mejoran la convivencia infantil de la institución educativa. Se adopto un enfoque cuantitativo, con un diseño experimental, de alcance preexperimental. El instrumento utilizado fue un cuestionario sobre convivencia escolar y la técnica empleada fue la observación participante que facilito la recolección de información relevante de la muestra en relación con el problema planteado. Los resultados obtenidos indican que la implementación del plan de acciones ha tenido un impacto en la calidad de la convivencia escolar. Este hallazgo confirma que el objetivo general del estudio se ha cumplido de manera satisfactoria.

Otro estudio significativo es el de Cepeda (2024) que lleva como título “La convivencia escolar y el trabajo colaborativo”, realizada en la ciudad de Pujilí, Cotopaxi. El objetivo de este trabajo fue mejorar la convivencia y el trabajo colaborativo para el progreso de las relaciones sociales, la metodología aplicada tuvo un enfoque mixto, complementado con métodos de recolección de datos como la entrevista, encuesta y formularios, por lo que el instrumento utilizado fue la guía para la recolección de datos e información. El resultado que se evidenció fue la existencia de falencias en el desarrollo de la convivencia escolar y la colaboración grupal en el entorno educativo, también se notó una pérdida de principios y valores, que afecta directamente en el ámbito educativo.

Otro ejemplo fue el de Piña (2022) realizado en Guayaquil, que titula “Normas de convivencia para fortalecer la adaptación escolar en niños de 4 años de la Unidad Educativa Guayaquil”. El propósito fue establecer si las reglas de convivencia contribuyen el fortalecimiento de la adaptación escolar en niños de este establecimiento; la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un diseño experimental, el grupo estuvo conformado por 25 niños, seleccionándose una muestra de 17. Como técnica de recolección de datos se utilizó la observación y el instrumento correspondiente fue una lista de cotejo. En cuanto a los resultados se evidenció que el 58,82% de los infantes mostraron un nivel bajo de integración educativa durante la aplicación del pretest, recalcando que fue antes de emplear las reglas de convivencia, sin embargo, tras la aplicación de estas reglas se evidenció una mejora significativa con un 82,35% alcanzando un nivel alto de adaptación escolar. Además, las reglas de convivencia fortalecieron la conducta, motivación y autocontrol en los alumnos.

Todos estos trabajos de investigación destacan la importancia de identificar y aplicar diferentes técnicas, estrategias o soluciones para la promoción de la convivencia en los menores dentro del aula de clases fomentando relaciones más armoniosas y constructivas entre compañeros.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

2.1.3 Locales

La investigación de Pinos et al. (2020) realizada en Azogues, titulada "Estrategias para fomentar la convivencia armónica", tuvo como objetivo diagnosticar cómo los docentes usan el aprendizaje colaborativo para propiciar la convivencia pacífica en el aula. El enfoque metodológico fue cuantitativo, siendo una investigación de tipo descriptiva correlacional no experimental, para la obtención de datos se aplicó una encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario con doce preguntas, además, se le aplicó la fiabilidad a través del Alfa de Cron Bach. Los cuales permitieron obtener información relevante sobre la convivencia en la primera infancia. Los resultados obtenidos fueron que los docentes practican muy poco el aprendizaje en conjunto, por lo que se recomienda fomentar la concienciación sobre dinámicas y enfoques basados en métodos de aprendizaje interactivos y originales para solucionar los problemas de convivencia en el aula de clases.

La segunda investigación realizada por Méndez et al. (2024) titulada "Procesos de convivencia escolar en Educación Inicial con niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral". Este análisis se llevó a cabo en la ciudad de Azogues, el propósito de esta investigación fue reforzar la convivencia en los infantes a través de un cuadernillo de actividades. El enfoque metodológico fue cualitativo, se utilizó un diseño de estudio de caso y un paradigma socio crítico. Las técnicas utilizadas en esta investigación fueron la entrevista y la observación. Los instrumentos empleados fueron el formulario de preguntas y la guía de observación. Entre los resultados relevantes, se concluye que hay que ocuparse y trabajar en esta área de desarrollo para proporcionar instrumentos que fomenten la sana y armoniosa convivencia.

En la tercera investigación de Jiménez y López (2022) realizada en Azogues, denominada "Desarrollo socioemocional en niños de 3 a 4 años de educación inicial en la Unidad Educativa Luis Cordero", cuyo objetivo fue contribuir al desarrollo socioemocional con un cuadernillo de actividades en el Ámbito Convivencia. El enfoque metodológico fue cualitativo con un tipo de investigación aplicada e investigación acción, de nivel descriptivo, se recurrió a la entrevista, la observación en el contexto y la encuesta como técnicas principales, dentro de los instrumentos se presenta el formulario de preguntas de la entrevista y la guía de observación. Como resultado las actividades propuestas en el cuadernillo trabajaron con los infantes los aspectos de: la libre expresión de emociones y sentimientos, propiciar espacios de diálogo, la práctica de normas de convivencia, la colaboración y participación dinámica del alumnado. Los cuales permitieron a los infantes desarrollar las destrezas sociales y empáticas en ambientes armónicos.

Las investigaciones presentadas, aportan y son de gran relevancia en el presente estudio, ya que se consigue conocer datos e información pertinente sobre la convivencia. Del mismo modo, sientan las bases para continuar trabajando y desarrollando nuevas estrategias y recursos que aporten en este ámbito tan importante en la vida de los infantes. Además, se observa que incluir un ambiente tranquilo, con cuentos, lecturas, actividades didácticas y colaborativas presentan buenos resultados para obtener una convivencia armónica.

Marco Legal

En este apartado se hace referencia a los artículos de la Constitución de la República del Ecuador y al Reglamento general de la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador. A continuación, se detallan algunos artículos con fundamentación legal y teórica en cuanto a la convivencia escolar.

La Asamblea Nacional declara que en la Constitución de la República del Ecuador (2008) se detalla:

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado.

El establecimiento de reglas para mejorar el sistema educativo. Estas tienen como objetivo fortalecer la educación pública, mejorar la calidad, y garantizar que los centros educativos sean áreas democráticos y seguros. También se propone ofrecer modalidades formales y no formales de educación, dar educación sobre ciudadanía, sexualidad y ambiente, eliminar la violencia y el analfabetismo. Además, se busca promover la educación intercultural bilingüe, incluir lenguas ancestrales en los currículos, y afirmar la participación de estudiantes, familias y docentes. Ayuda a proponer reglas para mejorar la convivencia dentro del aula, incluyendo fortalecer la educación pública, y promover diferentes tipos de lenguajes.

Art. 45. Código de la niñez y adolescencia.

Los menores y adolescentes tienen derechos comunes y específicos según su edad, que incluyen la vida, cuidado y protección. Se les garantiza integridad física, identidad, salud, educación, cultura, deporte, seguridad social, familia, participación social, respeto a su libertad y dignidad, educación en su idioma y cultura, y acceso a información sobre sus progenitores. El Estado afirma estos derechos y su libertad de expresión. Esto ayuda a entender que los niños tienen derechos habituales y muy específicos, que varían según su edad. Estos derechos son esenciales para su desarrollo integral y bienestar.

En el Reglamento general de la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (2023) se expresa según el:

Art. 92.- Código de Convivencia

En el Plan Educativo Institucional se expresan los acuerdos y compromisos, los cuales guiarán a la comunidad escolar para garantizar los derechos de todos los alumnos y la edificación de un espacio seguro, de convivencia armónica y cultura de paz para desarrollar y llevar a cabo el aprendizaje (LOEI, 2023). Esto resulta relevante para el tema, pues indica que todos los actores educativos tienen la responsabilidad de asegurar un espacio seguro, armónico y pacífico para realizar el proceso formativo de todos los estudiantes.

Art. 325.- Actores

Los miembros de la comunidad educativa son los encargados de prevenir cualquier tipo de violencia u otro riesgo psicosocial a todos los integrantes del establecimiento educativo, lo que tiene por objetivo reforzar las medidas de protección y convivencia armónica en el espacio escolar, mediante procesos participativos activos encaminados al buen trato, resolución pacífica de conflictos y prácticas ciudadanas respetuosas en las relaciones interpersonales (LOEI, 2023). Resulta necesario prevenir todo tipo de violencia para la resolución de conflictos entre los estudiantes, fomentando así relaciones interpersonales y sociales sanas en el entorno escolar. Esto sobre todo en los infantes, pues son quienes necesitan la orientación y pautas adecuadas para trabajar su desarrollo emocional, cognitivo y social.

2.2 Fundamentos teóricos

En este apartado se detallan los aspectos teóricos con base a la categoría del estudio; desde la convivencia infantil, su importancia, los valores que la benefician y el rol docente dentro del aula. Así mismo, se aborda la convivencia desde el Currículo de Educación Inicial ecuatoriano, las diferentes perspectivas de los autores tratados y la opinión de las investigadoras.

2.2.1 Convivencia infantil

La convivencia infantil es muy importante para la formación de los niños dado que tiene un choque directo en su educación social, emocional y cognitiva. Monge y Gómez (2021) definen que la convivencia en los sitios educativos es un tema complejo de tratar debido a sus diferentes definiciones, a las varias formas de enfrentar la correlación escolar, a las diversas causas que la forman, a las variadas causas que la afectan. Igualmente destacan que el vínculo social tiende a llevarse a cado desde la función de sus representantes, ya que no es fácil hallar investigaciones relevantes que analicen los reglamentos pedagógicos ni el marco curricular en la formación inicial de la docencia sobre este tema.

Los estudiantes de inicial pueden crear habilidades de comunicación, resolver conflictos y mejora la autoestima al momento de participar en ambientes educativos saludables. Lecca y Marín (2022) mencionan que la convivencia educativa se construye a través de las relaciones humanas, de las que se establecen entre los miembros de la escuela, con el propósito de fomentar las habilidades sociales. Esto abarca reconocer al individuo como único, fomentando una enseñanza centrada en el desarrollo socioemocional para así reforzar la convivencia y los principios éticos. También, es necesario implementar políticas públicas desde el gobierno, garantizando que estás normativas sean efectivas y se traduzcan en prácticas adecuadas que beneficien una convivencia armoniosa en las instituciones.

Se puede determinar que la convivencia infantil es de suma importancia para el adecuado desarrollo y el crecimiento social de los niños. Para así poder mejorar la convivencia en las escuelas, es importante implementar programas específicos que fortalezcan las habilidades sociales y emocionales de los infantes. De la misma forma,

sería beneficioso profundizar en la enseñanza de la resolución de conflictos, facilitando que los niños gestionen los desacuerdos de manera constructiva. Es importante crear un ambiente inclusivo y armónico, donde se pueda respetar la diversidad y se promueva la cooperación entre los estudiantes. Se analiza estas iniciativas contribuirá para mejorar las estrategias y garantizar una convivencia en el entorno escolar.

2.2.2 Importancia de la convivencia

La convivencia es fundamental para el crecimiento integral del niño, ya que proporciona las herramientas necesarias para convivir de manera respetuosa y efectiva con sus compañeros. De acuerdo con Aldana (2023), una sana convivencia es primordial tanto en el ámbito familiar como en la vida educativa y en nuestro entorno en general. Para reforzar la convivencia en los niños, es importante promover tanto en instituciones públicas como privadas la concienciación sobre los problemas, así como fomentar valores que ayuden a las personas a comunicarse, resolver diferencias y solidarizarse con los demás.

Para la salud afectiva y grupal en los niños, es fundamental impulsar una sana convivencia tanto en el entorno educativo como familiar, ya que es la base para una sociedad más justa en el futuro. Tal cómo indica Ábalos (2022), la convivencia desempeña una función fundamental en las instituciones educativas, ya que promueve el aprendizaje y la formación cívica. Es necesario que los miembros de la comunidad educativa trabajen juntos en actividades que favorezcan a todos, promoviendo un ambiente de confianza en las relaciones interpersonales. También es crucial tomar en cuenta los contextos: social, histórico y cultural. Para mejorar el ambiente escolar, es necesario optimizar los métodos de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de crear espacios más igualitarios.

Una convivencia escolar es muy importante por varias razones. Una de ellas es que fomenta un ambiente de valores como el respeto y la colaboración, facilitan el aprendizaje significativo y el desarrollo personal de cada estudiante. Cuando los niños se sienten seguros es mucho más probable que participen en las actividades escolares y a desarrollar habilidades sociales importantes, además, una buena convivencia disminuye los enfrentamientos estudiantiles creando un ambiente más tranquilo y concentrado en la comodidad de todas las partes.

2.2.3 Valores y normas que benefician la convivencia

Los valores y las normas son esenciales para una convivencia armoniosa y respetuosa en cualquier comunidad, especialmente entre los niños. Fuentes (2021) señala que los valores son cruciales para el desarrollo correcto del niño y deben inspirarse desde una edad temprana. Los niños desarrollan su personalidad aceptando o rechazando valores según sus experiencias. Es importante que los adultos, como modelos a seguir, muestren conductas responsables para que los niños asimilen los valores deseados. Estos valores deben ser beneficiosos para su vida, ayudándoles a construir su personalidad y comportarse adecuadamente.

Al fomentar y reforzar las normas y valores desde una edad temprana, se sientan las bases para una convivencia positiva y cooperativa, que es crucial para el progreso social y emocional de los niños. De acuerdo con

Salazar (2023) el tema de los valores en la educación de los niños es de suma importancia en la actualidad, ya que estamos viviendo en una sociedad que se encuentra en declive, donde los valores como el respeto y el sentido de la igualdad se están extraviando. Para conseguir que los niños progresen en un ambiente saludable trabajar en valores fundamentales como la hermandad, la dignidad, la generosidad y la paz son muy significativos, es beneficioso trabajar los valores desde que los infantes tienen razón, ya que si se lo hace de la mejor manera se puede llegar a convertir en una práctica o en una costumbre que probablemente sigan ejerciendo en un futuro.

Trabajar en involucrar valores y normas en los niños es crucial para lograr una sana convivencia, ya que los niños al aprender estas normas y valores los beneficiarán en su desarrollo social, ya que los infantes aprenderán a interactuar de manera sana, respetuosa y cooperativa con sus compañeros, así se fomentarán relaciones más saludables y armoniosas. Al interiorizar y poner en práctica las normas de convivencia, los niños podrán adquirir habilidades para solucionar problemas de forma pacífica y positiva, evitando el uso de la violencia o el irrespeto.

2.2.4 Clima escolar

La definición de clima escolar corresponde a la imagen que poseen las personas del entorno escolar, incluyendo los métodos de comunicación interpersonal y las reglas de convivencia establecidas en el ambiente. Esto puede representar e influir directamente sobre el rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes (Baeza, 2021**).** Por lo tanto, un clima escolar positivo requiere de ambientes apropiados para la enseñanza, actividades estimulantes, comunicación efectiva entre todos los actores educativos, resolución de problemas de forma tranquila y la aplicación de valores en actividades cotidianas.

Por otra parte, Toro (2023) menciona que el clima escolar se concibe como el medio humano y físico en el que se desarrolla los distintos procesos educativos. En este medio se construyen relaciones interpersonales y de manera positiva se promueve el respeto, inclusión, trabajo en equipo, entre otros. El clima escolar es un factor importante que favorece la convivencia infantil, ya que esta influye directamente en las emociones, la forma de relacionarse entre pares en el contexto educativo y su rendimiento académico. Para conseguir un clima escolar positivo se requiere asegurar un entorno acogedor en donde los niños se sientan seguros, además, la implementación de normas básicas de convivencia dentro y fuera del aula. Cabe recalcar que para Barrientos et al. (2020) el clima escolar guarda un estrecho lazo las relaciones sociales y emocionales del alumnado.

2.2.5 Convivencia desde el Currículo de Educación Inicial

Dentro del Currículo de Educación Inicial (2014) el ámbito de convivencia considera las relaciones sociales que tienen los infantes, originándose desde el seno familiar y contribuyendo para sus relaciones dentro de las instituciones educativas. Para esto, se integran actitudes de empatía y aceptación de diferencias que posibiliten una convivencia sana y armónica. Resulta importante que los docentes se adapten a los nuevas realidades y necesidades de las aulas para incorporar nuevas estrategias y mejorar los procesos educativos.

Otro elemento importante es la enseñanza aprendizaje de forma positiva, fijando límites para la convivencia dentro del aula, entre todos los actores educativos. Se sugiere plantear normas de convivencia en niños para que se refuerce su uso en las actividades cotidianas (MinEduc, 2014). Dichas normas permiten interacciones y comportamientos de manera ordenada, tolerante y respetuosa sobre los derechos de los otros; lo que a largo plazo permitirá el desarrollo como ciudadanos pertenecientes a una sociedad.

En el currículo se plasman diez destrezas a trabajar dentro del ámbito de convivencia, que corresponden al grupo de infantes de 3 a 4 años. El objetivo de subnivel de este ámbito es la relación social, que permite tener una convivencia armoniosa con las personas del entorno. Las actividades planteadas van desde la integración en juegos hasta la práctica de normas dentro y fuera de la institución educativa. También, se plantea la metodología juego trabajo para integrar progresivamente la enseñanza de la convivencia; pues esta es un pilar fundamental en el proceso de socialización y formación infantil (MinEduc, 2014).

2.2.6 El rol docente en la convivencia del aula

García (2021) menciona que el rol del docente impacta en el aprendizaje escolar de los infantes, quien se convierte en una imagen significativa y fundamental en este proceso donde coincide el aprendizaje y la educación, el educador se convierte en un facilitador del aprendizaje e intermediario entre el educando y su entorno escolar. Por lo tanto, el docente, en su papel de instructor, debe estar alerta a las necesidades y beneficios del estudiante, para fomentar su crecimiento e intervenir de forma adecuada para llevar al estudiante al logro de sus aprendizajes.

Arroyave et al. (2021) hablan de que los docentes y directivos en las instituciones educativas potencian el trabajo pedagógico y la creación de destrezas sociales que incluyan el ejercicio de valores y ambientes educativos para conservar una sana convivencia. De igual forma, se piensa que las estrategias de clase son un conjunto de labores formativas y procedimientos que manejan los maestros en el salón para mejorar las técnicas de enseñanza y aprendizaje.

El papel docente es fundamental para la buena convivencia en el aula de clase, ya que deben observar, conocer e identificar a sus niños, recolectar datos y de ahí elaborar estrategias o establecer normas claras, promover el respeto mutuo, apoyar emocionalmente a los estudiantes y fomentar una adecuada interacción entre ellos. El docente debe acompañar a los niños impulsando en ellos el máximo desarrollo integral, mediante actividades que trabajen la comprensión y la solidaridad.

2.2.7 Estrategias para trabajar la convivencia infantil

Zambrano y Vega (2023) indican que el progreso y estudio de las estrategias recreativas en los salones de clase ha sido la mejor forma para ganar a los niños, porque, como se sabe en este periodo inicial, el proceso más efectivo para enseñar es mediante las actividades lúdicas, en la que el niño alcanza habilidades que favorecen la armonía escolar. Las estrategias lúdicas son fundamentales y deben implementarse en las aulas de clases con los

estudiantes para fomentar habilidades y destrezas de los niños y con ello alcanzar los objetivos relacionados con la convivencia armónica.

Según Delgado (2021) es importante incrementar estrategias de valoración hacia el atrevimiento y la tarea bien hecha. El manejo de una técnica diversa y estimulante, así como manuales de valoración variados desde la labor individual hasta el colectivo. Que el profesor acoja una forma positiva, que observe a los estudiantes con actitud negativa como un desafío profesional de manera constructiva, que promueva la cooperación de todas las familias, optimice la administración del aula para favorecer el aprendizaje y enriquezca el clima de la clase.

Es muy beneficioso utilizar estrategias para mejorar la convivencia en el aula, ya que se puede implementar la resolución de problemas y que sean ellos mismo autónomos cuando quieran resolver conflictos que provoquen en el aula, buscando ayuda de sus compañeros. Las estrategias lúdicas aportan muchos beneficios en el avance de los pequeños, ya que son esenciales para adquirir destrezas desde edades tempranas y ayudarlo a mejorar su aprendizaje, se dice también que mediante el juego el niño se desenvuelve de una manera eficaz.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En esta sección se abordará la ruta metodológica del estudio, detallando información del paradigma interpretativo, enfoque cualitativo e investigación de campo que se realizó para el estudio de caso correspondiente. Las técnicas utilizadas fueron entrevista, observación participante y la supervisión directa acompañada de instrumentos como la entrevista estructurada, los diarios de campo y la guía de observación, los cuales se detallan a continuación.

3.1 Paradigma

El paradigma que guía la investigación es el interpretativo el cuál según Janzen (2022) se lo conoce como naturalista, humanista o étnico, este paradigma se centra en el estudio de las acciones humanas y de la vida social. El paradigma interpretativo es una representación hipotética que se concentra en la razón del subjetivo que las personas proporcionan a sus experiencias y trabajos. Este paradigma es importante en nuestra investigación ya que buscamos explorar lo que los niños piensan sobre la convivencia y como la experimentan, así como las interacciones que tienen con otros niños.

3.2 Enfoque

Este estudio está guiado por un enfoque cualitativo, para orientar la formación de notas descriptivas, tales como expresiones de manera oral o escrita, por parte de los individuos. Según Hernández-Sampieri (2018) el enfoque cualitativo estudia fenómenos de manera sistemática, el investigador examina los hechos y explora estudios anteriores sobre el tema, con el objetivo de generar una hipótesis congruente con lo observado del fenómeno ocurrido. En este caso, la investigación se apoya en varios autores, cuya información se complementa con lo observado en el proceso investigativo de las prácticas preprofesionales en el aula de clase, lo que permitirá a su vez comprender como se lleva a cabo la convivencia entre los infantes.

3.3 Tipo de investigación

Sandoval (2021) indica que el trabajo de campo consiste en la recopilación de información que ayuda a obtener información importante, representa una etapa crucial en el proceso de compresión directa de los agentes sociales y sus interacciones colectivas, influenciadas por la convivencia equilibrada, desafíos, y tensiones, etc. Este contenido es fundamental para crear actividades funcionales que fomenten valores como la cooperación y el respeto entre los infantes. Además, al enfrentarse a realidades complejas en el campo, los investigadores puedan adaptar las actividades de la cartilla para que sean más relevantes y útiles para el progreso de la armonía en el grupo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

3.4 Diseño

La técnica que guía esta investigación es el estudio de caso, Ñaupas et. al. (2018) nos dicen que es una propiedad de exploración empírica que se ajusta para aprender problemas prácticos o ambientes específicos; que llevan como nombre estudio de caso a la observación participante y la similitud sistemática. Este estudio nos facilitará una visión detallada de cómo se muestran los desafíos en los niños, lo que enriquece nuestra comprensión del problema investigado y facilita la identificación de elementos específicos que podrían no ser evidentes en estudios más generales, esta investigación nos permitirá examinar una realidad particular en los niños dentro del contexto de la vida real.

3.4.1 Fases

Tabla 1.

Fases del estudio de caso

Fases	Definición	Descripción
Diseño del estudio	Establecimiento de los objetivos de la investigación (estas pueden generar teorías, interpretar significados o servir de ruta para la acción), luego se realiza el diseño de este y, por último, la estructura del estudio.	A partir de las prácticas realizadas se evidenció la problemática y se plantearon los objetivos correspondientes a responder con el estudio de caso.
Realización del estudio	Se organiza la recolección de información junto a la respectiva evidencia.	Tras utilizar este estudio como metodología, se recopilaron datos de las unidades de información involucradas en la investigación mediante técnicas como la entrevista, la observación participante y la observación directa, empleando instrumentos como la guía de preguntas de la entrevista, los registros de campo y la guía de observación.
Análisis y conclusiones	Se realiza el análisis de las evidencias, los criterios de interpretación pueden ser variados.	Se organizaron los datos recopilados. Luego, se realizó las codificaciones asignando etiquetas. Posteriormente, se agruparon en categorías o temas permitiendo identificar patrones, relaciones y significados de los datos, lo que facilita la interpretación y formulación de conclusiones.

Nota. Información tomada y adaptada de Yacuzzi (2005)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

3.5 Informantes clave: participantes

Según Bassi (2015) los participantes son las fuentes de información, estas pueden ser las personas, documentos u organizaciones que se constituyen como objetos del estudio. Las unidades de información permitieron la recolección de información valiosa, quienes fueron los niños de tres a cuatro años y la educadora responsable del aula de subnivel 2, grupo de 3 a 4 años, paralelo A, de la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE. El aula cuenta con 15 alumnos en total, lo que corresponde a 4 niños y 11 niñas.

3.6 Criterios de inclusión y exclusión de las unidades de información.

Según Bastis Consultores (2022) los criterios de inclusión son el conjunto de características de una muestra de población o investigación que la hacen electivo para participar en el estudio. Estos criterios certifican que las personas seleccionadas sean adecuadas para los objetivos del estudio y logren facilitar los datos relevantes y útiles, para contemplar el desarrollo del estudio en infantes de 3 a 4 años se toma en cuenta que:

- Los niños estén matriculados en el periodo académico 2024 -2025
- Los infantes de la investigación sean del subnivel 2, grupo de 3 a 4 años paralelo A.
- Que todos los niños cumplan con la disposición del consentimiento informado.
- Contar con el consentimiento informado de la docente del rango de edad de 3 a 4 años paralelo A.

Bastis Consultores (2022) menciona que la exclusión almacena las características que implican la salida de esas mismas variables. Estos criterios resguardan la integridad del estudio al excluir a sujetos que podrían meter confusión o mezclar la validez de los resultados.

Para la presente investigación, se excluirán aquellos niños que no estén matriculados en el periodo académico 2023-2024, así como aquellos que no pertenezcan al rango de edad de 3 a 4 años, paralelo A. Además, no se incluirán infantes cuyos representantes legales no otorguen el consentimiento informado necesario, ni aquellos para los que no se cuente con el consentimiento informado por parte de la docente responsable del subnivel 2, paralelo A.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

3.7 Operacionalización de la categoría de estudio

Tabla 2.

Categoría de estudio

Categoría	Definición	Subcategoría	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Unidad de información
Convivencia en Educación Inicial subnivel 2, 3 a 4 años.	El concepto de convivencia hace referencia a la capacidad de los individuos de vivir juntos, con normas de respeto mutuo y compartir un mismo espacio. De esa forma, la convivencia involucra la coexistencia pacífica entre las personas o grupos sociales, basada en el diálogo, la tolerancia y la solidaridad por los derechos de los demás. La convivencia, además, implica las relaciones positivas y constructivas lo que promueve la igualdad,	Normas de convivencia	Utiliza las palabras, "por favor" y "gracias".	**Técnicas:** Entrevista	Tutora profesional del grupo de 3 a 4 años de inicial 2 de la escuela UNAE.
			Usa el diálogo para resolver conflictos.	Observación participante	
			Se relaciona con sus compañeros sin discriminación.	Observación directa	Estudiantes de 3 a 4 años.
			Demuestra amabilidad y empatía frente a diferentes situaciones.	**Instrumentos:** Guía de la entrevista	
			Respeta el turno asignado para las actividades.	Diarios de campo	
			Muestra la capacidad de compartir con todos los compañeros.	Guía de observación	
		Interacción entre pares	Trabaja activa y cooperativamente.		

		inclusión y la colaboración en el bien común. (Flores y Herrera, 2021).	Demuestra valores a través de su participación en las actividades.
	Docente como mediador de la convivencia.		Proporciona un ambiente armónico y respetuoso dentro del aula.

Nota. Categoría cualitativa del estudio, subcategorías e indicadores sobre la convivencia infantil. Fuente: Flores y Herrera (2021).

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En este trabajo de investigación las técnicas e instrumentos utilizados son fundamentales para confirmar la exactitud y autenticidad de los resultados alcanzados. Estas herramientas determinan como se recolectan, analizan e interpretan los datos. Esto quiere decir que los instrumentos correctamente elaborados facilitan la recolección de datos de una manera eficiente y efectiva, garantizando que toda la información obtenida sea pertinente para responder adecuadamente las preguntas de la investigación. Por esta razón, los instrumentos serán validados por una carta a través de expertos quienes lo revisarán, corregirán y luego poder ser aplicados (ver anexo B)**.**

3.8.1 Técnicas

3.8.1.1 Entrevista

Feria et al. (2020) manifiesta que esta técnica es eficaz para entablar una comunicación interpersonal entre los sujetos de estudio y el investigador, con el propósito de obtener respuestas habladas a las preguntas sobre un tema de interés. En este caso, la entrevista es una técnica fundamental, pues, permite comprender de mejor manera a los educandos y el contexto que los rodea, lo que a su vez permite una indagación más exhaustiva del tema. Por tal motivo, se realizó la entrevista a la docente del aula, quien está en relación directa con los infantes y pudo brindar información certera sobre las vivencias y los retos de la convivencia infantil.

3.8.1.2 Observación participante

Arias (2020) manifiesta que este procedimiento el investigador establece relaciones con el grupo estudiado, construyendo vínculos con las personas. Durante este procedimiento, es importante anotar los datos y detalles de

relevancia, para después analizar las situaciones de una adecuada manera. La recolección de toda la información permite comprender y tratar el problema desde una perspectiva propia del ambiente. Esta perspectiva nos brinda una mejor comprensión relacionada de la convivencia infantil, lo que es crucial para crear actividades que fomenten la cooperación y el respeto. Igualmente, al involucrarse activamente en la recolección y análisis de datos, se pueden emplear conceptos educativos y pedagógicos en un contexto real, desarrollando capacidades de análisis visual.

3.8.1.3 Observación directa

De acuerdo con Hernández Sampieri (2010), la observación directa implica una serie de descripciones sobre lo que se observa y se verifica en entorno de los participantes. Normalmente, estás descripciones se estructuran en orden cronológico, lo que favorece la narración de los sucesos. Hay dos tipos de ejecución de la observación directa: condensada y ampliada. Los informes obtenidos por medio de esta observación fueron indispensables para el diseño de la cartilla, puesto que brindaron información valiosa para desarrollar actividades claras y adaptadas a las necesidades observadas en el aula.

3.8.2 Instrumentos

3.8.2.1 Guía de la entrevista

En la presente investigación, se empleó una guía de preguntas, la cual estuvo compuesta por 9 interrogantes semiestructuradas. Según Feria et al. (2020) la guía se ubica bajo ciertas directrices tales como el título, objetivos y un enfoque basado en preguntas a través de indicadores ya establecidos con anterioridad. Por lo tanto, se desarrolló una guía en correspondencia con indicadores basados en la convivencia infantil, esta perspectiva da la posibilidad de incluir preguntas de gran relevancia que faciliten la recolección de información para el estudio (ver anexo C).

3.8.2.2 Diario de campo

Otro instrumento que permitió la recolección de la información fue el diario de campo; Niño (2011) expone a este elemento como un medio asistente de la observación, en estos diarios se realizan anotaciones sobre las actividades contempladas en el campo educativo. Además, se pueden anotar horarios y fechas que permitan tener una información más amplia. En este instrumento se realizaron apuntes importantes observados durante las semanas en que se realizó las prácticas, los mismos que aportaron para comprender mejor como se desarrolla la convivencia infantil.

El instrumento diseñado para la presente investigación nos ayudó a obtener datos a lo largo de las semanas permitiendo analizar patrones y avances en la convivencia de los niños, comprendiendo así de mejor manera las dinámicas grupales y los procesos individuales de cada niño. De esta manera, el diario de campo se vuelve una

herramienta reflexiva y analítica que ayuda a mejorar la planificación y ejecución de las actividades propuestas (ver anexo D).

3.8.2.3 Guía de observación

Balestrini (2020) define la guía de observación como una herramienta que facilita la selección, registro y captura sistemática de hechos, situaciones o comportamientos, utilizando los sentidos internos y externos, las experiencias, la percepción y el intelecto del observador. Este proceso requiere un alto nivel de atención, así como la recopilación, análisis y registro estructurado de la información, en el cual el investigador emplea sus sentidos para plasmar su percepción en la guía de manera organizada. Para la presente investigación resultó ser un instrumento fundamental, pues esta se diseñó con la finalidad de analizar y documentar cómo interactúan los niños en su entorno escolar, identificando patrones de comportamiento, relaciones interpersonales y el cumplimiento de normas de convivencia; para posteriormente evaluar la efectividad de las actividades propuestas en la cartilla, permitiendo categorizar y documentar cómo interactúan los niños durante dichas actividades (ver anexo E).

3.9. Técnicas e instrumentos de análisis de la información

Como lo manifiesta Hernández Sampieri (2010) la recolección y el análisis de la información cualitativa ocurren simultáneamente y cada investigación requiere su propio esquema de análisis. Los datos observados durante el proceso investigativo se van enfocando cada vez más en responder el planteamiento. En la presente investigación los datos se obtuvieron de las observaciones del contexto, tanto participante como directa y la entrevista realizada a la docente del aula. Todos los datos obtenidos han sido reflexionados y analizados desde el diseño de estudio de caso.

Como primer paso, a través de expertos, los instrumentos se validaron mediante una carta de revisión. Luego se aplicaron las técnicas e instrumentos correspondientes, tales como la entrevista, las anotaciones en los diarios de campo y guías de observación; en donde se obtuvieron importantes datos acordes a la convivencia infantil, esto desde la perspectiva de la tutora profesional y los niños en su contexto educativo. Luego de la entrevista aplicada se procedió a la transcripción de esta, la cual se ejecutó fuera de horas laborales por medio de la plataforma de zoom. En cuanto a la guía de observación y los diarios de campo se aplicaron en el transcurso de las clases.

Como segundo paso, los datos obtenidos con anterioridad fueron analizados, lo que permitió conseguir información clara y ordenada, guardando estrecha relación con la categoría del estudio “Convivencia en niños de 3 a 4 años”. Se aplicó el proceso de sistematización de instrumentos, luego se realizó la codificación de primer nivel, en donde se fijaron códigos a las unidades con relación a cada subcategoría, esto proporcionó entender y comprender que ocurre con los datos; seguidamente se realizó la codificación de segundo nivel, densificación de la información y finalmente se realizó una triangulación de datos con sus respectivas redes semánticas, esto con la intención de

conseguir un panorama más amplio y claro sobre la convivencia infantil asegurando la validez y confiabilidad de los datos.

3.9.1 Preparación de la recolección de la información

La organización para la recolección de información describe técnicas como entrevistas y observaciones en el aula, especificando su modalidad, escenario, temporización y métodos de registro. Estas actividades se llevan a cabo en el subnivel 2, con el objetivo de garantizar datos precisos y contextualizados.

Tabla 3.

Matriz de planificación de la recolección de información

Matriz de planificación de la recolección de información				
Técnica recogida de la información	¿Cómo aplicar la técnica de recogida de información? (Modalidad)	¿Dónde aplicar la técnica de recogida de información? (Escenario)	¿Cuándo aplicar la técnica de recogida de información? (Temporización)	¿Cómo registrar? (Técnicas de registro)
Entrevista (a la docente)	De manera virtual, con apoyo de la guía de la entrevista	Plataforma zoom.	Primeras semanas de prácticas (21 de octubre del 2024)	Grabación de audio y video, registro escrito
Observación participante (a los infantes)	De manera presencial diario de campo	Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE. Aula de inicial 2 paralelo A.	Primeras semanas de clase (desde el 21de octubre)	Fotografías, diarios de campo, anotaciones
Observación directa (a los infantes)	De manera presencial guía de observación	Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE. Aula de inicial 2 paralelo A.	Primeras semanas de clase (desde el 21 de octubre)	Guía de observación

Nota. Explicación general de la planificación de la organización del procedimiento para la recopilación de datos.

3.9.2 Diseño y revisión de instrumentos de recolección de la información

La tabla a continuación resume las observaciones y recomendaciones de dos expertos sobre la guía de entrevista y la guía de observación. Las sugerencias se centran en mejorar la claridad y eficacia de los instrumentos, ajustando las preguntas para promover respuestas más profundas y detalladas, así como especificando indicadores que permitan una observación más precisa de la convivencia y el desarrollo en el aula.

Tabla 4.

Juicio por expertos

Expertos	Observaciones	Correcciones
Experto 1		
Guía de la entrevista	Sugiere reformular preguntas para fomentar respuestas reflexivas, adecuándose al desarrollo infantil y respaldadas por ejemplos claros ocurridos dentro del aula.	Para hacer las correcciones, las preguntas se reestructuraron de forma abierta, evitando que orientaran hacia respuestas concretas, lo que permitió ampliar el enfoque y minimizar posibles sesgos.
Guía de observación	La redacción podría mejorarse, por ejemplo, aclarando detalles sobre que situaciones específicas se deben abordar.	Se realizaron los ajustes de redacción correspondientes, siendo más específicas en lo que se quiere tratar.
Experto 2		
Guía de la entrevista	Las preguntas deben evitar respuestas de si o no, y centrarse en cómo se integran los valores en las actividades, en lugar de enfocarse únicamente en los valores en sí mismos. Además, deben considerar la relación entre los compañeros.	Se corrigió las preguntas para fomentar respuestas detalladas y reflexivas, en lugar de simples afirmaciones o negaciones. Concentrándose en comprender cómo los valores se aplican o se incorporan en las actividades concretas
Guía de observación	Se sugiere mejorar la redacción para que el indicador sea observable y comprensible, especificando las normas de convivencia en las que se refiere.	Se corrigieron los indicadores pertinentes, haciendo así más comprensible lo que quiere transmitir.

Nota. Elaboración propia (2025).

3.9.3 Recolección de la información

La tabla a continuación muestra la planificación específica para recolectar información en el contexto educativo. Se detallan técnicas de recolección, las formas de aplicación, los lugares donde se realizarán, el tiempo en que se ejecutará y los métodos de registro utilizados. La recopilación de datos incluirá entrevistas digitales a la docente y observaciones participativas y directas a los niños, brindando información clave para el análisis del desarrollo y la interacción en el aula.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

3.9.4 Sistematización

Este proceso se efectuó a través de la aplicación práctica en el ámbito escolar, asegurando que este sea organizado, lo que a su vez permite la recolección, análisis y posterior agrupación de los datos recibidos (ver anexo F).

La ejecución de la guía de la entrevista, que fue aplicada a la docente del aula, permitió obtener información cualitativa acerca de la convivencia infantil. Esta herramienta, está conformada por preguntas que guardan estrecha relación con los indicadores establecidos para la convivencia, lo que permitió organizar las respuestas y datos en temas específicos. Posterior a esto, se organizó un análisis detallado de las perspectivas de la docente sobre las relaciones e interacciones infantiles.

Por otra parte, se emplearon diarios de campo para guardar registros, actividades e interacciones de lo observado. Los apuntes tomados sirvieron como fundamento para reconocer patrones y clasificar datos importantes en categorías relacionadas con la coexistencia tanto individual como grupal entre los infantes. Este instrumento fue de gran relevancia para entender de mejor manera como se desarrolla la convivencia y modificar las estrategias pedagógicas en caso de ser necesario.

La guía de observación facilitó el registro estructurado de conductas, interacciones y situaciones en el entorno escolar. Este instrumento fue diseñado para recopilar datos en función de indicadores específicos, lo que permitió organizarlos en categorías bien definidas. Con base en este registro, se evaluaron aspectos como las relaciones entre los niños, el cumplimiento de las normas y el impacto de las actividades en la convivencia escolar.

3.10 Consideraciones éticas de la investigación

Conforme a los aspectos éticos de la investigación expuesta, resulta necesario declarar que la investigación en sentido de la información recolectada se apoya en la Codificación del Código de ética de la Universidad Nacional de Educación, en la última aprobación del 22 de septiembre del 2023, en el cual se especifica que:

Artículo 25.- Investigación en seres humanos. - el proceso investigativo tendrá la obligación de respetar la vida, la calidad, privacidad de los individuos y la búsqueda del bien común. En efecto, la investigación dio cumplimiento con lo expresado anteriormente, pues busca el bien común de los infantes del estudio, respetando la integridad y privacidad de cada uno en todos los procesos realizados durante este periodo.

Artículo 28.- Del consentimiento informado de las personas partícipes en investigación, innovación educativa y emprendimiento. - Los investigadores están en la responsabilidad de informar a los participantes de manera clara y oportuna, el objetivo y finalidad de la investigación, innovación educativa y emprendimiento, instrumentos de recolección de datos a ser utilizados, así como, el posible impacto de su intervención en las instituciones y/o comunidades educativas.

En esta investigación se le entregó a cada padre de familia o representante legal los consentimientos informados para obtener su debida autorización para asegurar la intervención de los infantes en el estudio, aceptando la toma de videos y fotografías como evidencia. Aplicar este artículo significa que se debe cumplir con aspectos importantes para asegurar que los participantes estén informados y den su debido consentimiento libre e informada; es crucial para que los participantes de cualquier investigación estén conscientes de lo que implica su participación en la misma.

Artículo 29. - Del tratamiento de la confidencialidad. - Se responderá el anónimo y privacidad de los colaboradores de la indagación, idea pedagógica y emprendimiento, a salvo que esté una autorización expresa del uso de datos particulares.

Por lo que el artículo es muy importante en la investigación ya que permite sobre guardar la privacidad de los niños y poder tener una indagación factible. Se realizó un consentimiento informado a la docente, donde nos dará su autorización, para participar en la entrevista. Además, consentimientos informados a los padres de familia donde nos autorizaron que sus hijos participaran en la investigación y se tomaran fotos de ellos, se obtuvieron 15 consentimientos firmados por sus representantes. Por lo tanto, el consentimiento a los tutores legales y a la docente se pueden visualizar en el siguiente anexo (ver anexo G).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1. Análisis e interpretación de la información

En esta investigación, se adoptó un enfoque cualitativo que permitió recopilar, analizar e interpretar los datos correspondientes a las distintas subcategorías de estudio sobre la convivencia infantil. Para ello, se diseñaron tres instrumentos principales: entrevistas, diarios de campo y fichas de observación enfocadas en niños de 3 a 4 años del grupo paralelo "A". La utilización de estos instrumentos permitió recolectar información relevante y valiosa vinculada a la categoría de estudio.

4.1. Codificación abierta o de primer nivel

Tras el empleo de los instrumentos de investigación, se realizó un procedimiento de indagación y corroboración para garantizar que los datos fueran claros y precisos. Posteriormente, se inició la codificación de primer nivel, **s**egún Valera et al. (2021) mencionan que "la codificación abierta es un proceso analítico que consta en determinar y extraer los contenidos de un texto que representa un tema central. Está información se organiza mediante códigos relevantes, los cuales actúan como abreviaciones que sintetizan dichas ideas temáticas." (p.101-102). De este modo, se establecieron subcategorías e indicadores, diferenciados mediante códigos representados por sus iniciales y colores, con el propósito de facilitar una mejor comprensión de la información recopilada.

Tabla 5.

Codificación de primer nivel

Indicadores	Códigos	Subcategoría	Código
Utiliza las palabras ¨por favor¨ y ¨gracias¨.	**UPPG**		
Usa el diálogo para resolver conflictos	**UDRC**		
Se relaciona con sus compañeros sin discriminación.	**RCSD**	Normas de convivencia	**NC**
Demuestra amabilidad y empatía frente a diferentes situaciones.	**DAEFS**		
Respeta el turno asignado para las actividades.	**RTA**		
Muestra la capacidad de compartir con todos los compañeros	**MCCC**		
Trabaja activa y cooperativamente	**TAC**	Interacción entre pares	**IEP**
Demuestra valores a través de su participación en las actividades.	**DVPA**		
Proporciona un ambiente armónico y respetuoso dentro del aula.	**PAAR**	Docente como mediador de la convivencia.	**DCMC**

Nota. Tabla con los códigos y colores que se designaron a los indicadores para el proceso de codificación de primer nivel.

4.1.1. Densificación

A continuación, se observa la densificación de los instrumentos empleados para la recopilación de datos en el marco de este trabajo de titulación (ver anexo H).

4.1.1.1. Densificación diarios de campo.

Es importante mencionar que los diarios de campo son un recurso esencial para registrar de manera detallada algunas experiencias y observaciones recopiladas durante cada jornada de las prácticas preprofesionales. En estos registros se describen aspectos fundamentales, como el desarrollo de planificaciones, la ejecución de actividades y actitudes relevantes tanto en los docentes como en los pequeños del grupo de 3 a 4 años de nivel inicial, pues, se analizaron los diarios de campo que portaron de manera significativa a esta investigación.

En énfasis a la primera subcategoría normas de convivencia **NC** (normas de convivencia) podemos manifestar que en los indicadores **UPPG** (Utiliza las palabras “por favor” y “gracias”), se pudo evidenciar que los niños efectivamente utilizan esas expresiones cuando necesitan ayuda. **UDRC** (Usa el dialogo para resolver conflictos) en este indicador observa que los niños aun no utilizan el dialogo para resolver conflictos. El tercer indicador **RCSD** (Se relaciona con sus compañeros sin discriminación). El cuarto indicador **DAEFS** (Demuestra amabilidad y empatía frente a diferentes situaciones) y quinto indicador **RTA** (Respeta el turno asignado a diferentes situaciones) los niños demuestran empatía ante una niña con necesidades especiales.

Para la segunda subcategoría interacción entre pares **IEP** (Interacción entre pares) en el indicador **MCCC** (Muestra la capacidad de compartir con todos los compañeros) los infantes compartieron ideas y materiales entre ellos. En el segundo indicador **TAC** (Trabaja activa y cooperativamente) se manifestó que el trabajo en equipo es una buena forma de fortalecer la convivencia. El tercer y último indicador **DVPA** (Demuestra valores a través de su participación en las actividades) respetaron mucho a los niños del otro curso y no hubo peleas entre ellos.

En la última subcategoría docente como mediador de la convivencia **DCMC** (Docente como mediador de la convivencia) en el indicador **PAAR** (Proporciona un ambiente armónico y respetuoso dentro del aula) los niños disfrutaron de la actividad en armonía, colaborando y conviviendo pacíficamente.

4.1.1.2. Densificación de la guía de preguntas aplicada a la docente

Este instrumento fue diseñado para la docente del aula del rango de edad de 3 a 4 años de educación inicial, el cual constó de 9 preguntas semiestructuradas y se aplicó el 21 de octubre del 2024 de forma virtual por la aplicación

de zoom. Luego de esto, se procedió a codificar la información y realizar la densificación que se detallará a continuación.

En la primera subcategoría, normas de convivencia **NC** la docente entrevistada expresa que en el primer indicador **UPPG** está trabajando en **e**nseñarles a los niños cómo deben dirigirse al resto, para pedir favores o para agradecer. El segundo **UDRC** existen niños que son hijos únicos y les cuesta compartir con el resto, por lo tanto, una opción para resolver este conflicto sería que uno de los niños ceda motivándolo con otro objeto y explicándole a los infantes que los golpes no resuelven nada. En el tercer indicador **RCSD** la docente expresa que los niños no muestran rasgos de discriminación entre sí. En el cuarto **DAEFS** los niños demuestran amabilidad al momento de ayudarse mutuamente cuando se presenta alguna dificultad e intercambiar ideas cuando conversan. En el quinto indicador **RTA** este es un proceso que se tiene que dar de manera escalonada, la docente trabaja esto al momento de salir al receso, alzar la mano para hablar y respetar el turno del compañero, además, emplea el trabajo por rutinas para ir trabajando poco a poco este indicador.

En la segunda subcategoría, interacción entre pares **IEP** se presenta que en el indicador **MCCC** la docente trabaja en grupos heterogéneos que va alternando para que todos los infantes tengan la posibilidad de compartir y socializar entre sí. En el segundo indicador **TAC** los infantes trabajan en grupo intercambiando ideas, conocimientos, experiencias y ayudándose cuando lo necesitan, la docente manifiesta que el trabajo grupal es la base para todo en los niños pequeños. El tercer indicador **DVPA** señala que algunos de los valores más trabajados en educación inicial son la responsabilidad, puntualidad, amabilidad y respeto.

Por último, en la tercera subcategoría, docente como mediador de la convivencia **DCMC** en el indicador **PAAR** la docente manifiesta que enseña a los niños que los problemas se solucionan hablando y conviviendo sanamente, si llegan a existir el uso de la fuerza por parte de los infantes, hacer que se pidan una disculpa para que no lo vuelvan a hacer, por otra parte, aplica el establecimiento de reglas dentro del aula para que los niños sepan lo que está bien y lo que no.

4.1.1.3 Densificación de la guía de observación a los infantes

Para el instrumento de las fichas de observación dirigidos a los infantes del grupo de 3 a 4 años del paralelo “A”, se definieron 9 indicadores a ser observados a cada niño y niña durante la jornada escolar. La guía de observación fue diseñada en formato de tabla, incluyendo los indicadores, una escala valorativa (adquirido, en proceso, en inicio) y un espacio para registrar observaciones.

En la primera subcategoría, normas de convivencia **NC** en el primer indicador **UPPG** aún no se evidencia en los niños el uso de estas palabras como parte de su lenguaje para realizar solicitudes. El segundo **UDRC** el niño o la niña establece relaciones positivas con sus compañeros, interactuando de manera inclusiva y respetuosa, sin mostrar

actitudes discriminatorias ni comportamientos que excluyan a los demás. En el tercer indicador **RCSD** todos los niños demuestran afecto hacia sus compañeros, mostrando conductas de cariño, apoyo y amistad durante las interacciones sociales, lo que refleja un ambiente de empatía entre ellos. En el cuarto **DAEFS** los niños demuestran una gran consideración y empatía hacia sus compañeros, especialmente hacia una niña que requiere de mayor atención y cuidado. A menudo, se muestran atentos a sus necesidades, brindándole apoyo. En el quinto indicador **RTA** algunos niños siguen con atención y cumplimiento las indicaciones establecidas por el docente para salir al recreo o participar en alguna actividad.

En la segunda subcategoría, interacción entre pares **IEP** aún se les complica realizar actividades grupales, especialmente aquellas en las que deben compartir materiales y trabajar en conjunto con sus compañeros. En estas situaciones, es común que algunos niños se enfrenten, ya que les resulta difícil coordinarse y compartir lo que necesitan. En el segundo indicador **TAC** a los niños les resulta difícil trabajar de manera efectiva con los materiales durante el trabajo en grupo, lo que genera peleas. La falta compartir recursos provocan que surjan peleas y gritos entre ellos, reflejando la necesidad de fortalecer sus habilidades de cooperación y resolución de conflictos. El tercer indicador **DVPA** solo algunos niños, al participar en las actividades, demuestran valores importantes como el respeto hacia sus compañeros y la docente, la capacidad de esperar su turno cuando es necesario, y empatía hacia aquellos compañeros que necesitan mayor atención y cuidado.

Por último, en la tercera subcategoría, docente como mediador de la convivencia **DCMC** en el indicador **PAAR** la docente se esfuerza por establecer un entorno que favorezca la relación positiva entre los alumnos, promoviendo la empatía y la convivencia en el aula. A través de diversas estrategias, motiva a los niños a compartir, colaborar en tareas grupales y respetarse mutuamente, con el objetivo de fortalecer el ambiente del salón de clase.

4.2. Método de comparación constante

García (2019) indica que la técnica de comparación constante es un instrumento cualitativo esencial para estudiar experiencias educativas en contextos diferentes, estimulando un enfoque de dialogo y la creación de teorías basadas en información facilitada por los principales actores sociales que están implicados en esta investigación. Este enfoque desafía al investigador a incorporar de manera armónica la sistematicidad y la originalidad en su labor. Es importante mencionar que este método de investigación cualitativa se eligió para comparar y analizar la información que se recolecto durando todo el procedimiento de investigación; esta perspectiva permitió examinar los recientes datos con los recopilados anteriormente.

4.3. Codificación axial o de segundo nivel

La codificación axial, conocida igualmente como codificación de segundo nivel, se desarrolla una vez que los instrumentos de investigación han sido aplicados. Escobar et, al. (2020) manifiestan que en la codificación axial o de

segundo nivel se establecer relaciones entre las categorías y subcategorías, tomando en cuenta sus propiedades y dimensiones, para identificar como se conectan entre sí. Este proceso implica agrupar los datos obtenidos durante la codificación de primer abierta, vinculando así las categorías con sus subcategorías de manera que permitirán desarrollar explicaciones más claras y precisas sobre los sujetos estudiados.

Tabla 6.

Codificación de segundo nivel

Categoría	Subcategoría	Código	Categoría emergente		Código
Convivencia en Educación Inicial subnivel 2, grupo de 3 a 4 años.	Normas de convivencia	NC	Se fusionan	Normas de convivencia e interacción entre pares	**NCIEP**
	Interacción entre pares	**IEP**	Se fusionan		
	Docente como mediador de la convivencia.	**DCMC**	Se mantiene		

Nota. Tabla con los códigos y colores que se designaron a los indicadores para el proceso de codificación de segundo nivel.

4.4 Red semántica general - fase diagnóstica

En este apartado, se manifiestan las redes semánticas obtenidas de los tres instrumentos aplicados dentro de la investigación. Para el desarrollo de estas se utilizó una aplicación en línea llamada Lucid, lo que permitió observar y analizar que categorías e indicadores de la tabla de categorización guardan estrecha relación entre sí.

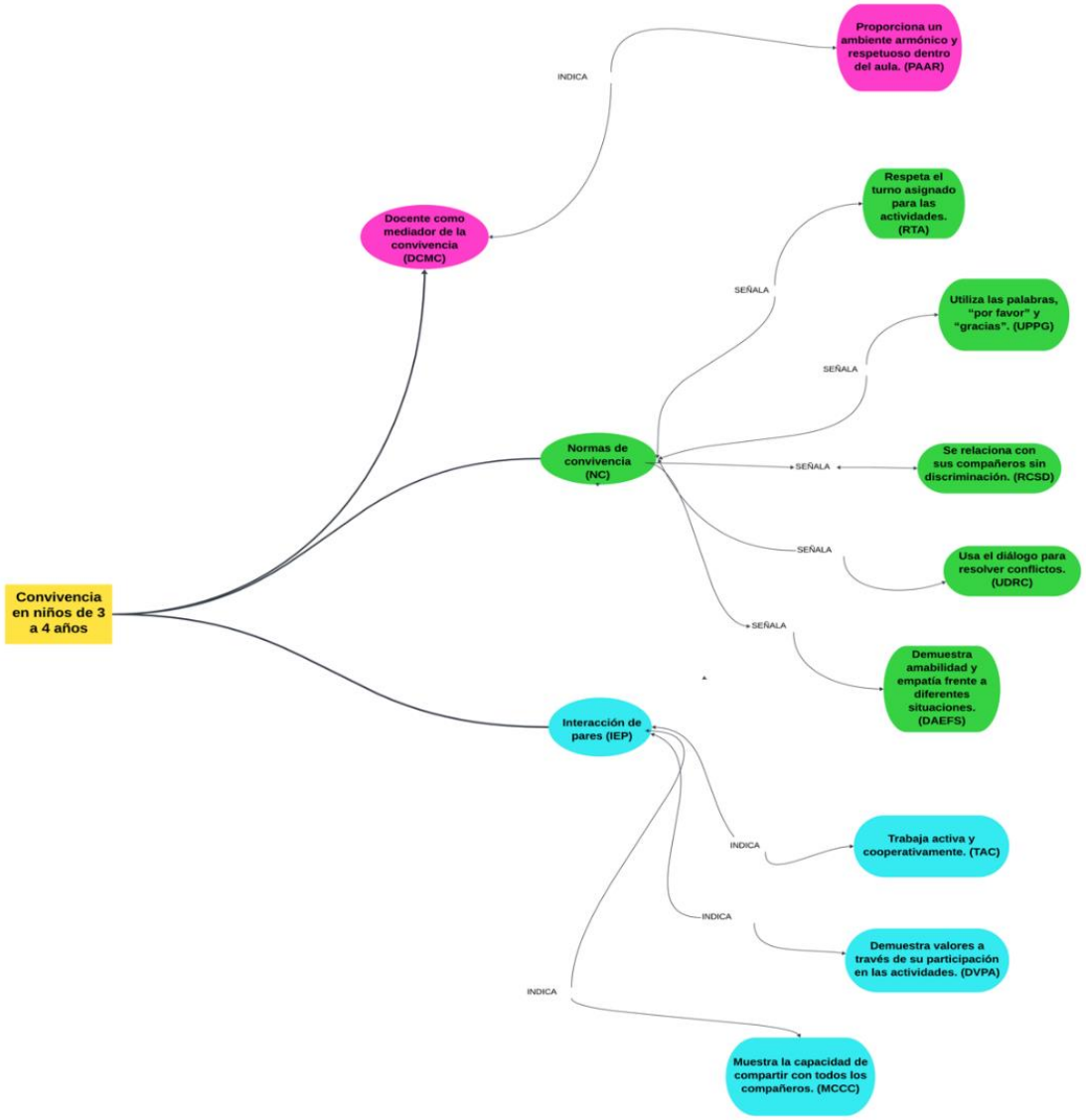
De este modo, se señala la categoría convivencia en niños de 3 a 4 años, además las subcategorías de la investigación: normas de convivencia **(NC),** interacción entre pares **(IEP),** docente como mediador de la convivencia **(DCMC).** Así mismo, se muestran los indicadores correspondientes a cada subcategoría: **RTA-NC, UPPG-NC, RCSD-NC, UDRC-NC, DAEFS-NC, TAC-IEP, DVPA-IEP, MCCC-IEP, PAAR-DCMC;** todos marcados con los colores que le corresponden a cada subcategoría para una mejor y más fácil comprensión de la información.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

4.4.1. Red semántica general

Figura 1.

Red semántica general



Nota. Red semántica general correspondiente a las subcategorías con sus respectivos indicadores.

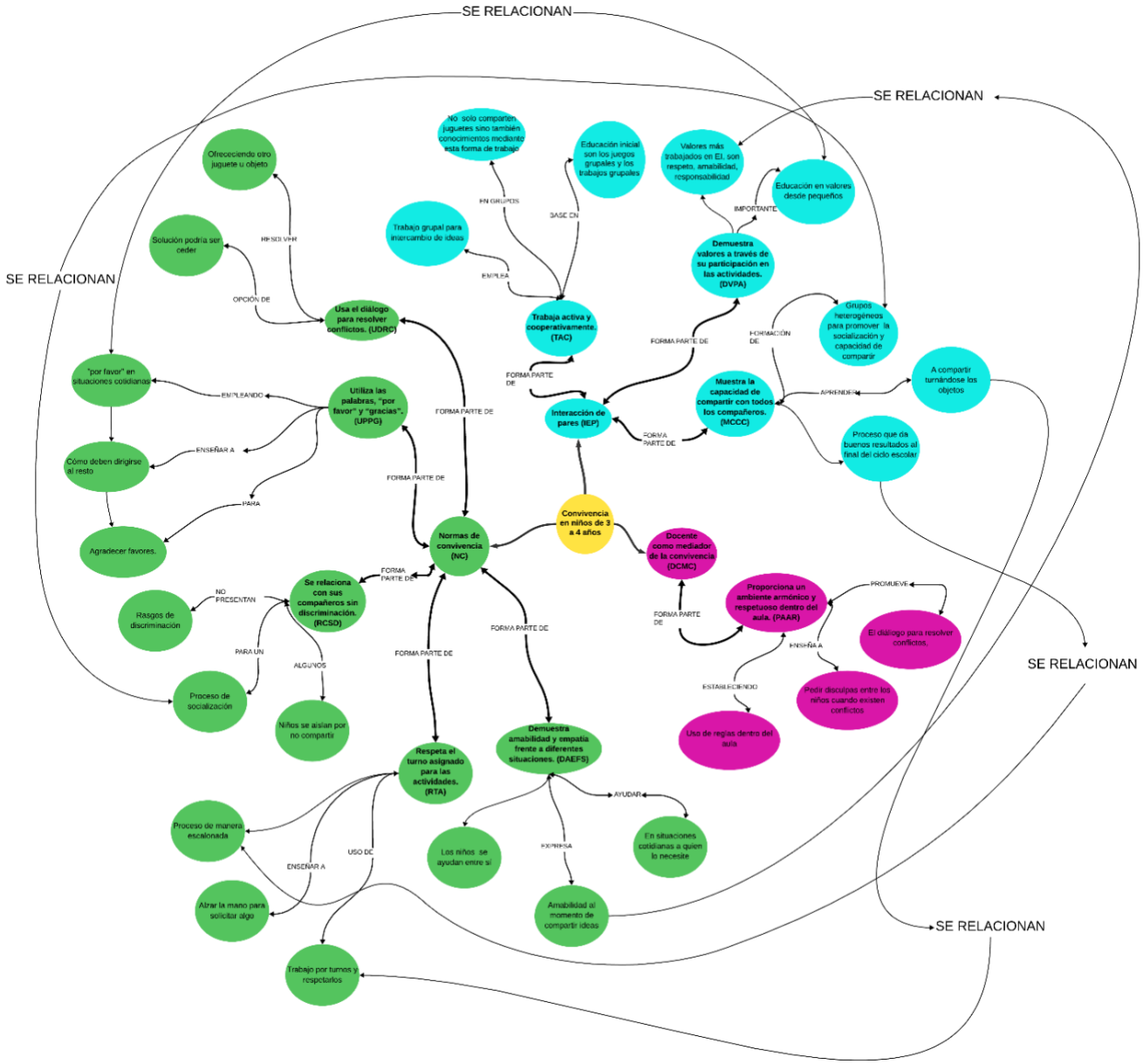
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

4.4.2. Red semántica de la guía de preguntas - técnica de la entrevista a la docente

A continuación, se enseña la red semántica correspondiente a la guía de preguntas de la entrevista aplicada a la docente del aula de inicial, aquí se pueden apreciar las relaciones que guardan los diferentes indicadores entre sí.

Figura 2.

Red semántica de la guía de preguntas a la docente del nivel inicial 2 (3 a 4 años)



Nota. Red semántica de la guía de preguntas aplicada a la docente por la plataforma zoom.

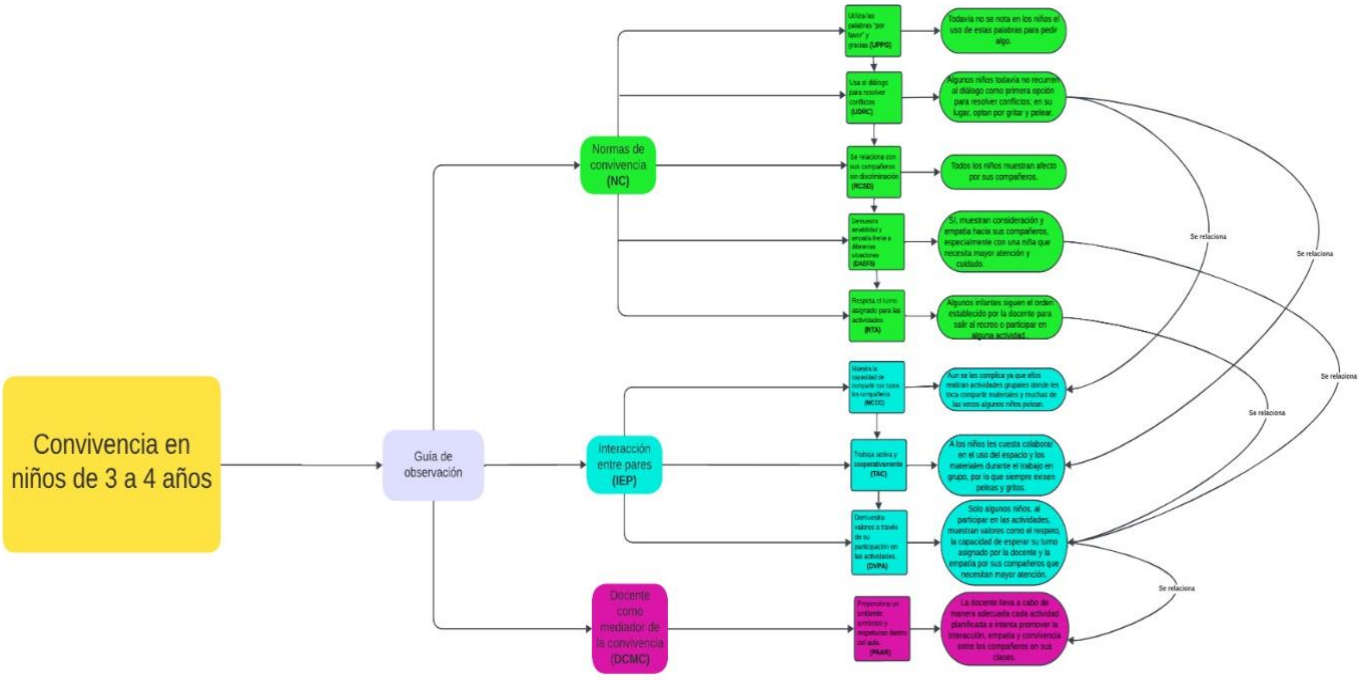
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

4.4.3. Red semántica de la ficha de observación - técnica observación estructurada a los niños y las niñas del grupo de 3 a 4 años paralelo “A”

En esta sección se presenta la red semántica generada a partir de la ficha de observación ejecutada a los infantes del grupo de inicial del paralelo “A. Este instrumento se utilizó para recopilar información sobre la convivencia en los niños dentro del aula de clase. La red semántica también refleja los indicadores establecidos para evaluar si los niños cumplían con cada uno de ellos, los cuales están vinculados a las subcategorías del objeto de estudio.

Figura 3.

Red semántica de la ficha de observación niños del grupo de 3 a 4 años paralelo “A”



Nota. Red semántica del registro de observación utilizada con los menores del grupo de 3 a 4 años paralelo “A” en las semanas de prácticas preprofesionales.

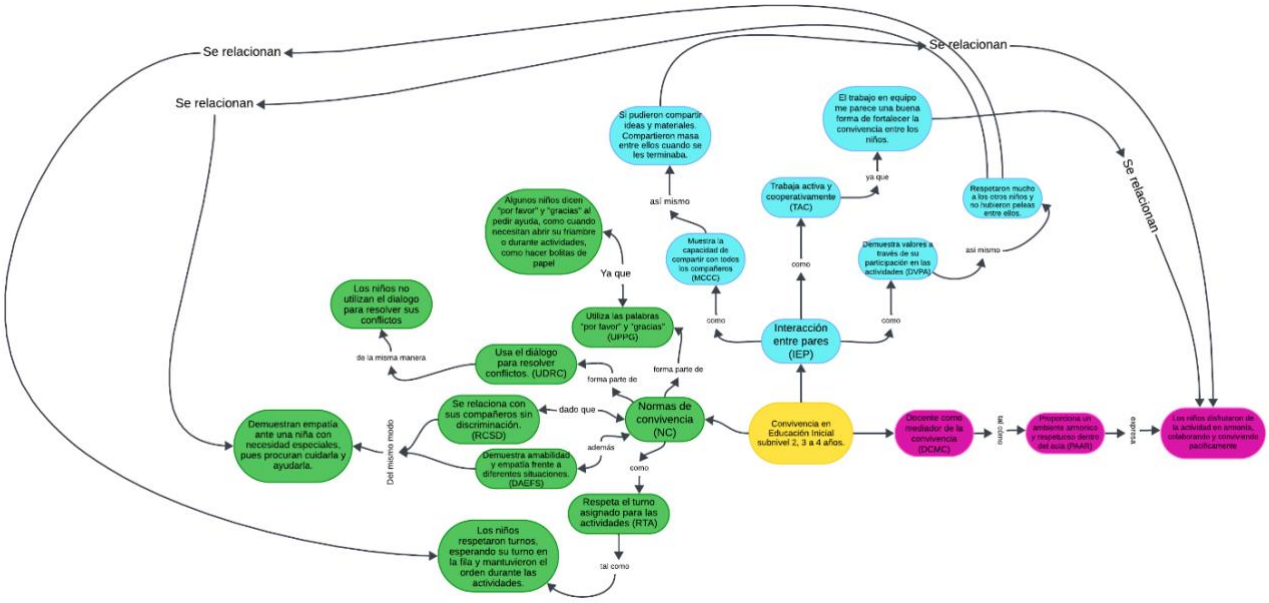
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

4.4.4. Red semántica de los diarios de campo

A continuación, se presenta la red semántica construida a partir del análisis de los diarios de campo recopilados durante las practicas preprofesionales. Estos registros proporcionaran información clave relacionada con el objeto de estudio, permitiendo establecer conexiones significativas entre los datos recolectados. Toda la información obtenida se vinculó con la subcategorías e indicadores correspondientes, como se detalla a continuación.

Figura 4.

Red semántica de los diarios de campo



Nota. Red semántica de los diarios de campo de lo observado en las semanas de prácticas preprofesionales.

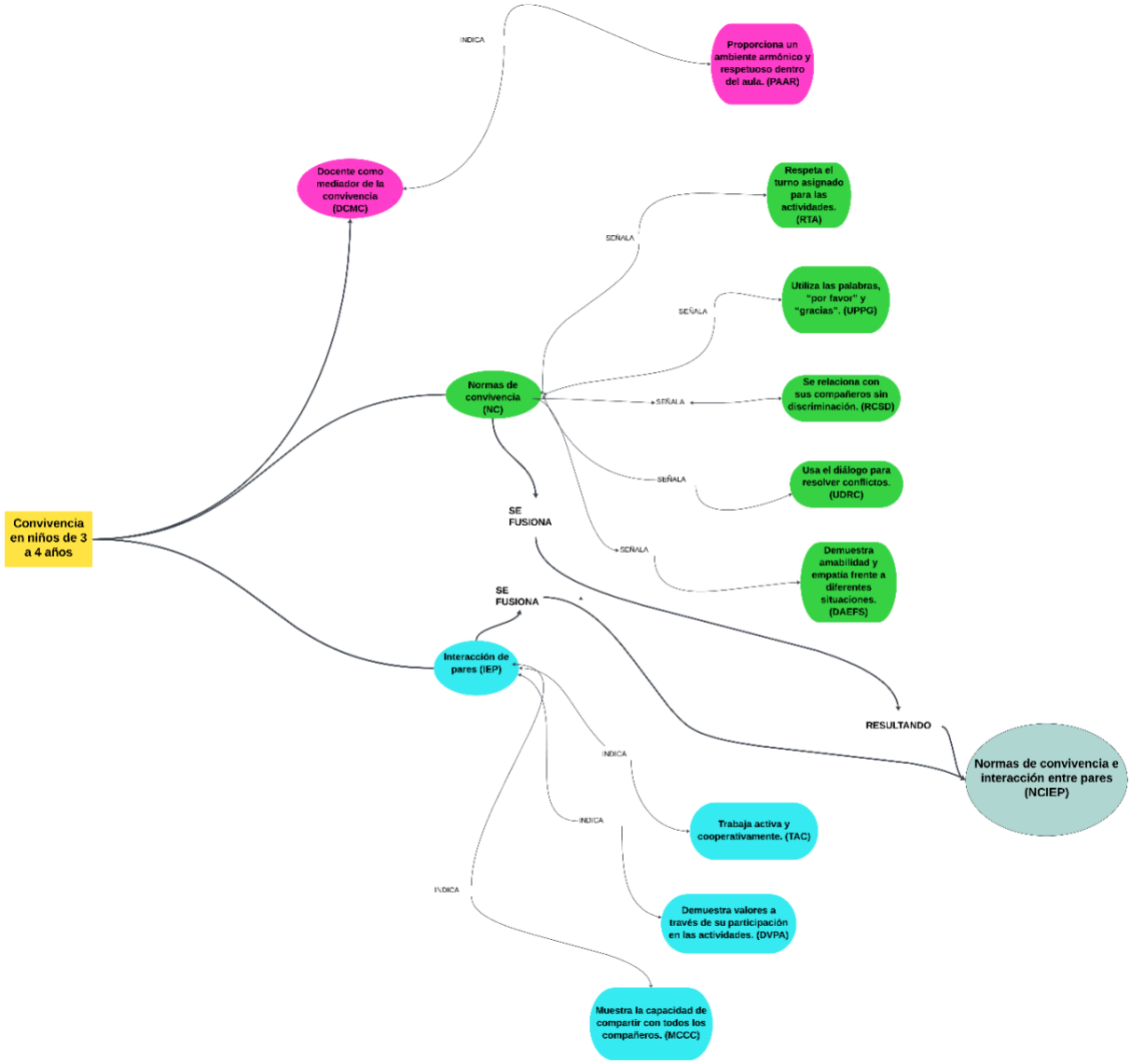
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

4.4.5. Red semántica con los códigos fusionados o recodificados

En esta sección, se muestra la red semántica pertinente a la codificación de segundo nivel.

Figura 5.

Red semántica fusionada



Nota. Red semántica de la fusión de códigos.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

4.5. Triangulación de la información

Según Jiménez (2020) manifiesta que la triangulación consiste en emplear diversos métodos, teorías y fuentes de datos o investigadores para analizar un mismo fenómeno. La triangulación se lleva a cabo mediante el uso de diversas técnicas de investigación. Estas técnicas trianguladas son valiosas para realizar verificaciones cruzadas y aportan confirmación al estudio, promoviendo un balance entre los diferentes enfoques abordados. Su propósito principal es fortalecer la credibilidad y validez de los resultados, buscando confirmar los resultados obtenidos a través de la unión de diversas perspectivas, es decir, el punto en común que existen entre los diferentes enfoques. A continuación, se muestra la triangulación realizada entre el diario de campo, la entrevista a la docente y las guías de observación de las clases.

Tabla 7.

Tabla de la triangulación de datos

Subcategoría	Indicadores	Diario de campo	Entrevista a la docente	Guía de observación	Aportaciones
Normas de convivencia	Utiliza las palabras, “por favor” y “gracias”.	Algunos niños usan "por favor" y "gracias" al pedir ayuda en actividades.	En inicial 1, se enseña a 20 niños a pedir y agradecer favores, fomentando cortesía y habilidades sociales.	Algunos niños usan las palabras para pedir algo, aunque aún no es común en todos.	Se enseña cortesía, cooperación y resolución de conflictos, con apoyo de las familias.
	Usa el diálogo para resolver conflictos.	Los niños no utilizan el diálogo para resolver sus conflictos.	Se enseña a los hijos únicos a compartir y resolver conflictos, fomentando la convivencia con estrategias como ceder turnos.	Algunos niños aún recurren a gritar y pelear en lugar de dialogar para resolver.	Se enseña a los niños, especialmente a los hijos únicos, a resolver conflictos y compartir, trabajando con las familias y en el aula.
	Se relaciona con sus compañeros sin discriminación	Demuestran empatía ante una niña con necesidad especiales, pues procuran cuidarla y ayudarla.	No existe conductas de discriminación; algunos niños se aíslan por falta de convivencia en casa o porque no les gusta el ruido, pero no implica rechazo hacia ellos ni de ellos hacia otros.	Todos los niños muestran afecto por sus compañeros.	Los niños muestran empatía y ayudan a una compañera con necesidades especiales, sin discriminación.

	Demuestra amabilidad y empatía frente a diferentes situaciones.	Demuestran empatía ante una niña con necesidad especiales, pues procuran cuidarla y ayudarla	Los niños aprenden a ayudarse, compartir e intercambiar ideas, mostrando amabilidad y pidiendo ayuda cuando es necesario.	Muestran empatía y consideración, especialmente hacia una niña que requiere más atención.	Los niños muestran empatía y solidaridad, ayudando a sus compañeros, especialmente a una niña con necesidades especiales.
	Respeta el turno asignado para las actividades.	Los niños respetaron turnos y siguieron las reglas en las actividades.	Se enseña a los niños a respetar turnos mediante rutinas, como alzar la mano para expresarse y esperar su turno, fomentando el respeto y la escucha.	Los infantes siguen el orden establecido por la docente para salir al recreo o participar en alguna actividad.	Los niños han avanzado en el respeto de turnos y normas, aprendiendo a esperar, escuchar y fomentar la paciencia y el respeto mutuo.
Interacción entre pares	Muestra la capacidad de compartir con todos los compañeros	Comparten ideas y materiales. compartieron masa entre ellos cuando se les terminaba.	Alternar grupos y juguetes ayuda a los niños a socializar y aprender a compartir. Aunque al principio les cuesta, con el tiempo aprenden a turnarse y compartir de forma natural.	Aún les cuesta compartir, y en actividades grupales a menudo pelean por los materiales.	Aunque les cuesta al principio, los niños aprenden a compartir y resolver conflictos en actividades grupales.
	Trabaja activa y cooperativamente.	El trabajo en equipo es una buena forma de fortalecer la convivencia entre los niños.	El trabajo grupal en educación inicial fortalece el desarrollo colectivo y sensible de los niños.	A los niños les cuesta colaborar en el trabajo en grupo, peleando por el uso del espacio y materiales.	El trabajo en equipo en educación infantil fomenta el desarrollo social, emocional y la resolución de conflictos.

	Demuestra valores a través de su participación en las actividades.	Respetaron mucho a los otros niños y no hubo peleas entre ellos.	Se enseñan valores como responsabilidad, respeto y amabilidad, promoviendo la ayuda y aceptación de los demás.	Existe respeto, paciencia y empatía al participar en las actividades.	En inicial se refuerzan valores como responsabilidad, respeto y empatía, promoviendo la convivencia positiva en el aula.
Docente como mediador de la convivencia.	Proporciona un ambiente armónico y respetuoso dentro del aula.	Los niños disfrutaron la actividad, colaboraron en grupo y convivieron armoniosamente con compañeros, padres y niños de inicial 2.	El docente debe promover la resolución pacífica de conflictos, establecer reglas claras y enseñar a los niños que la agresión no es aceptable, involucrando a los padres cuando sea necesario.	La docente ejecuta las actividades planificadas promoviendo la interacción y convivencia entre los compañeros.	El docente medía la convivencia, establece reglas, promueve el diálogo y fomenta el trabajo en grupo, enseñando empatía, respeto y colaboración.

Nota. Elaboración propia (2025).

4.6. Interpretación de los resultados

Al finalizar el procedimiento de codificación, densificación, redes semánticas y triangulación se procede a la interpretación de los resultados obtenidos sobre la convivencia en los menores de 3 a 4 años.

En la primera subcategoría normas de convivencia se obtuvieron datos relevantes como que el aula se está trabajando para que los infantes utilicen expresiones de cortesía en situaciones cotidianas, pues son muy pocos infantes los que piden de favor las cosas; además, los niños no recurren al dialogo para la resolución de conflictos, la docente opta por ofrecer soluciones cuando los niños pelean por juguetes u objetos, por otra parte, no se observan conductas discriminatorias entre los niños, pues se relacionan entre pares y muestran valores como solidaridad y empatía cuando algún niño necesita ayuda o si se presentan dificultades en el entorno escolar. Llevan un proceso para tomar y respetar turnos durante las diferentes actividades realizadas, poco a poco los niños han avanzado con la adquisición de esta destreza y ya se ven resultados positivos.

La segunda subcategoría interacción entre pares, los infantes están aprendiendo a compartir los objetos y juguetes dentro del aula cuando se realiza trabajos grupales, además, esta forma de trabajo fomenta la socialización entre los grupos heterogéneos, el docente expreso que el trabajo grupal en estas edades es la base para fomentar una

convivencia sana, el intercambio de ideas y conocimientos. Por otra parte, se manifiesta que los valores más trabajados son la amabilidad, respeto y puntualidad permitiendo la creación de un ambiente basado en valores.

La tercera subcategoría docente como mediador de la convivencia se manifiesta que el aula cuenta con un ambiente acogedor y seguro en donde los infantes pueden compartir sanamente, la docente promueve el diálogo, el establecimiento de reglas y el cumplimiento de las mismas. Siendo ella uno de los ejemplos que más influye en como los niños regulan y establecen sus relaciones entre pares.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CAPÍTULO V: Propuesta de intervención educativa

5.1 Nombre de la propuesta

Cartilla "Vivir juntos, Crecer juntos"

La convivencia infantil es un aspecto fundamental dentro de su desarrollo integral, ya que en esta etapa comienzan a establecer relaciones sociales más complejas y a comprender normas básicas de interacción. En el centro educativo en donde se desarrolló la investigación, se promueve la convivencia como un eje central del aprendizaje, integrando principios de respeto, empatía y resolución pacífica de conflictos en las actividades cotidianas del aula.

En este marco, hemos elaborado una cartilla con planificaciones orientadas al grupo de edad ya presentado. Dicha herramienta está diseñada para reforzar las destrezas sociales y emocionales a través del juego, historias y actividades grupales apropiadas para la edad. Esta cartilla contiene no solo actividades prácticas, sino también directrices para los docentes y estrategias para la mejora de la enseñanza en las instituciones educativas. El propósito de este enfoque es garantizar que los infantes adquieran y fortalezcan los valores necesarios para una sana convivencia mediante la interacción y el juego.

Así mismo, la propuesta de intervención educativa es un plan de acción estratégico diseñado para formar actores educativos que gestionen y mejoren su práctica profesional mediante un procedimiento de resolución de conflictos y análisis (Barraza, 2010). Por consiguiente, la propuesta de intervención educativa es un medio que puede ayudar a los docentes a meditar sobre su trabajo, reconocer puntos de mejora y tener las herramientas para solucionarlos de manera organizada y eficaz.

Una cartilla de convivencia infantil como propuesta educativa, ofrece una orientación practica para atender importantes valores tales como la empatía, colaboración y el respeto en la edad inicial. También, se considera que las temáticas deben ser inclusivas y acordes a las etapas del desarrollo, para que de esta manera todos los infantes puedan participar y cumplir con el objetivo de aprendizaje deseado.

Seguidamente, se exponen las fases por Barraza, quien dispone de un procedimiento ordenado y detallado para la estructura de la propuesta, sirviendo de guía para el análisis y evaluación, asegurando que se cubran las necesidades del contexto establecido.

Primera fase de planeación: se ubica en identificar los inconvenientes en la convivencia infantil, como por ejemplo dificultad para seguir instrucciones, interrelacionarse entre pares y esperar turnos para realizar actividades. En función de estos desafíos, se diseñó la cartilla con 8 planificaciones destinadas a la mejora de la convivencia infantil, fortaleciendo destrezas sociales como la resolución de problemas, expresión de emociones y compartir entre pares. El proyecto mostro que la ejecución de las diferentes actividades de la cartilla mejoró significativamente las relaciones personales y grupales de los niños y esto a su vez el rendimiento escolar.

Segunda fase de implementación: se centra en implementar las actividades planteadas en la propuesta, todo inicia de una hipótesis que puede ser modificada en el transcurso para asegurar su eficacia. En este caso, la ejecución de las 4 actividades sobre convivencia permitió la evaluación del impacto en el avance de las relaciones personales entre los niños. Dichas actividades se acoplaron a las necesidades presentadas, garantizando que la propuesta tuviera un impacto positivo en el entorno escolar y en la convivencia infantil.

Tercera fase de evaluación: conlleva a la observación y análisis de las actividades ejecutadas, aquí se evalúa el proceso, las circunstancias y los resultados que surgen de la implementación. En la presente investigación, se procedió a analizar el efecto que tuvieron las actividades en la interacción de los niños, además, esta fase brindo la oportunidad de observar el progreso en la convivencia y realizar los ajustes pertinentes. Al finalizar este proceso se puede concretar si la propuesta ha alcanzado el objetivo deseado.

La beneficiaria directa de este proyecto es la docente del aula y los niños del grupo de edad pertenecientes a 3 y 4 años, quien recibirá nuevas estrategias pedagógicas para fomentar un ambiente de aprendizaje más armónico y experimentarán actividades diseñadas para mejorar la convivencia escolar y fortalecerán sus habilidades sociales. Los beneficiarios indirectos son los docentes de educación inicial del otro paralelo y el centro educativo, que se beneficiará de una perspectiva que promueve una cultura de convivencia positiva en el aula.

5.2 Origen de la propuesta y Problema

Durante las prácticas preprofesionales desarrolladas en la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE, de manera presencial, identificamos problemas significativos de convivencia en el aula. Observamos conductas como el no respetar los turnos asignados por los docentes, peleas entre los niños por los objetos del aula, disturbios durante las clases, agresiones como medio de resolución de conflictos, dificultad para trabajar armónicamente en grupos, aislamiento social y bajo nivel de tolerancia a la frustración.

Además, como resultados obtenidos luego de aplicados los instrumentos se observó que los infantes están en proceso de expresar palabras de agradecimiento, compartir materiales, trabajar en grupo, respetar el turno, la socialización entre pares y el empleo de valores en actividades cotidianas. Por lo tanto, consideramos pertinente la aplicación de las actividades colaborativas planteadas dentro de la cartilla, todo con el fin de promover una convivencia sana.

5.3 Justificación

Chaparro y Suarez (2013) manifiestan que durante los primeros años escolares de los niños es muy importantes puesto que el infante adquiera aptitudes, conducta y rasgos significativos que apoyen su desarrollo apropiado en todo lugar a lo largo de su vida. Con el fin de que el niño los demuestre dentro de su grupo escolar, se

debe fomentar actitudes, comportamientos y cualidades tales como cortesía, el trabajo en equipo, la paciencia, la comprensión, ayuda, el compañerismo, la colaboración en el hogar y en la escuela. Se debe establecer fundamentos sólidos desde la infancia para que el niño aprenda a relacionarse con los demás y pueda gestionar los problemas de forma constructiva.

Para mejorar el impacto positivo de los años más importantes de escolarización, es fundamental que los padres de familia o representantes, profesores y toda la comunidad en conjunto, reconozcan su labor en el proceso. Apostar por una educación plena que incluya el desarrollo académico, social y emocional, ayudará en la formación de individuos más capaces de enfrentar los obstáculos de la vida. Las directrices educativas y las practicas preprofesionales deben centrarse en desarrollar ambientes de aprendizaje que promuevan los valores y habilidades esenciales desde una edad temprana.

Es crucial subrayar que hubo un cambio notable tras la ejecución de las actividades lúdicas, ya que se dio a notar una mejora significativa en la convivencia infantil dentro de la escuela. Los infantes empezaron a relacionarse con más empatía, respeto y solidaridad, solucionando problemas de una manera más pacífica y cooperativa. Los procesos propuestos han impulsado la comunicación asertiva y el trabajo colaborativo, lo que beneficio un ambiente más sano dentro del aula.

5.4 Objetivo General de la Propuesta

Plantear actividades que fomenten el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en niños de 3 a 4 años, con la finalidad de impulsar una sana convivencia y relaciones positivas tanto en el ámbito escolar como familiar.

5.5 Metas

- Promover un entorno armónico y respetuoso en al menos un 40% durante las prácticas preprofesionales, con la intención de impulsar una convivencia pacífica y constructiva.
- Contribuir al desarrollo de destrezas sociales en los infantes por medio de actividades recreativas, con un enfoque del 70%, para fortalecer la convivencia armónica y promover la resolución de conflictos en entornos educativos y familiares.
- Mejorar en un 90% la convivencia infantil en el espacio educativo, fomentando en los niños relaciones sociales, saludables y positivas entre pares.

5.6 Fundamentos teóricos

A continuación, se detalla la fundamentación teórica que respalda la propuesta planteada de la cartilla con actividades para trabajar la convivencia en espacios educativos, en el que se lleva a cabo el proceso de formación y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

5.6.1 Actividades didácticas

Herrera y Villafuerte (2023) menciona que las actividades didácticas facilitan la formación y el aprendizaje establecidos mediante múltiples formas de comunicación y representación. Ofrecen mejoras los equipos y recursos de aprendizaje, técnicas de valoración, motivando a los alumnos a fortalecer sus habilidades comunicativas de acuerdo con sus capacidades.

Al trasmitir formación y aprendizaje mediante diversos recursos, estas estrategias impulsan a tener un ambiente inclusivo y motivador, perfeccionando las actividades, medios y recursos didácticos. Esto, a la vez, fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas, esenciales para una convivencia exitosa.

5.6.2 Constructivismo

En la educación inicial el constructivismo se define como una teoría pedagógica que sugiere que el conocimiento se edifica mediante las experiencias vividas, vínculos sociales y el entorno del infante. Según Tigse (2019) esta perspectiva se basa en fundamentos que posibilitan determinar problemas y encontrar soluciones, en donde el maestro se desenvuelve como un facilitador de un aprendizaje significativo y dinámico. El propósito es estimular el interés y la curiosidad por la investigación, en comparación con la educación tradicional, que se concentra en un aprendizaje de memoria y una enseñanza autoritaria que provoca alumnos receptivos.

5.6.3 Vygotsky y sus fundamentos

Barraza et al. (2020) comenta que este pedagogo subraya las funciones socializadoras del juego, razonando que los infantes aprenden las normas culturales, los roles y habilidades sociales por medio de la actividad lúdica. El método de Vygotsky está basado en la teoría sociocultural del aprendizaje, ha sido extensamente estudiada y actualizada por algunos autores. Se ha destacado aspectos importantes del enfoque, en especial la conexión entre el aprendizaje, el desarrollo social y la intervención cultural.

Según Anaya (2021) Vygotsky centro su teoría en la idea de que la socialización es fundamental para el correcto desarrollo cognitivo, resaltando que el aprendizaje social procede al desarrollo. A comparación de Piaget, el cual mantenía que el desarrollo debía darse antes del aprendizaje, Vygotsky justificaba que los infantes adquieren nuevas habilidades y conocimientos al relacionarse con otros niños, lo que les autoriza avanzar en su desarrollo. Esta perspectiva es específicamente importante en niños de 3 a 4 años, una etapa en la que empieza a interactuar dinámicamente con sus compañeros y representantes, construyendo habilidades cognitivas y sociales por medio de la convivencia, juego y comunicación.

Según los principios de Vygotsky, el ambiente social y cultural tiene una gran influencia en el desarrollo cognitivo. La lengua, como componente esencial, organiza el pensamiento, y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) habilita a los infantes a obtener niveles más altos de aprendizaje con ayuda de otros. Este procedimiento de estructura

temporal destaca como el aprendizaje fomenta el desarrollo y como la sabiduría se internaliza por medio de la interacción social, subrayando un papel importante en el contexto cultural en el proceso cognitivo.

5.6.4 Trabajo colaborativo

El trabajo en equipo consiste en un proceso mediante el cual las personas aprenden en conjunto, mediante las interacciones con los otros miembros del entorno, lo que facilita la construcción del conocimiento (Revelo et al., 2018). Poner en práctica esta metodología en el salón requiere emplear estrategias didácticas que ordenen las interacciones de los niños en diferentes actividades. Esto fomenta que los estudiantes unan sus esfuerzos, habilidades y competencias para alcanzar los objeticos propuestos; promoviendo el respeto y tolerancia mutua.

5.6.5 Importancia del trabajo colaborativo en niños de 3 a 4 años

La importancia del trabajo colaborativo se encuentra en lazo de coexistencia entre los miembros de la comunidad, esto permite el alcance de los objetivos planteados para todos los alumnos. Cada integrante posee una responsabilidad dentro del grupo para la aplicación de las tareas, es por esto, que resulta fundamental que estos grupos sean heterogéneos, para que todos puedan establecer diferentes relaciones, convivan, aprendan y compartan los unos de otros. El desarrollo resulta a nivel personal y colectivo, lo que provoca un aprendizaje, destrezas y habilidades enriquecedoras (Revelo et al., 2018).

5.6.6 Currículo de Educación Inicial

Dentro del currículo de Educación Inicial, el ámbito de la convivencia incluye las diferentes interacciones del infante, empezando con su entorno familiar y propagándose a contextos y relaciones más larga, como las instituciones educativas. Es de suma importancia enseñar algunas normas que promuevan una sana convivencia, lo que conlleva entender la relevancia y el propósito de las reglas sociales, promoviendo actitudes de respeto y empatía, para garantizar que los estudiantes gocen de sus derechos mientas cumplen con sus responsabilidades (MinEduc, 2014).

5.6.7 Secuencia didáctica

La organización y realización de actividades en educación inicial se centra en una estructura planificada que asegura el cumplimiento de los objetivos educativos y el crecimiento integral del niño.

En este caso, la secuencia didáctica de inicio, desarrollo y cierre constituye una herramienta esencial, ya que permite organizar la estructuración de las experiencias pedagógicas de manera progresiva. A continuación, se detalla los tres momentos.

La etapa de inicio es cuando los niños y docentes interactúan, planifican y se emocionan por lo que aprenderán. Diseñan las actividades del día y respetan el propósito que quieren alcanzar. Si la experiencia se extiende por varios días, este momento se repite cada día, lo que ayuda a los niños a comprender lo que están haciendo.

Si la experiencia dura varios días, este momento se repite toda la jornada, lo que favorece que los niños entiendan lo que están realizando. En esta etapa, el docente toma el rol de mediador, impulsando la curiosidad con preguntas que alienten la indagación, ofreciendo los materiales necesarios y organizando espacios de aprendizaje que fomenten la interacción. Es un tiempo de descubrimiento y admiración para los niños.

La etapa final es un espacio en el que los infantes piensan sobre las actividades llevadas a cabo, otorgándoles un significado individual y grupal. Al culminar el día, reunirse para reflexionar lo que hicieron, destacar lo que les gusto, lo aprendido, los desafíos que enfrentaron y superaron, enriquecer sus fortalezas y favorecer sus destrezas. Durante esta etapa, los niños presentan sus trabajos grupales, organizan exposiciones para el personal del centro infantil o sus familias, compartiendo lo experimentado durante las actividades (MinEduc, 2014).

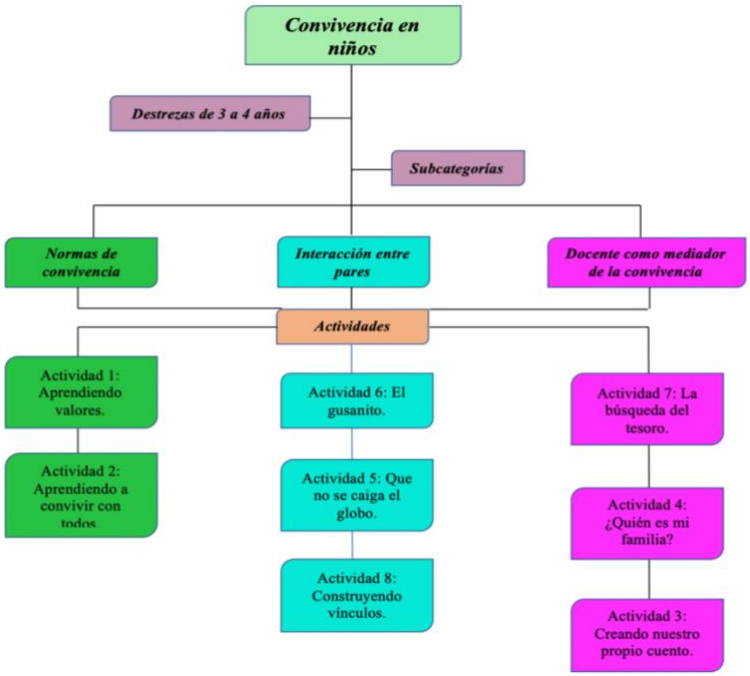
5.7 Líneas de acción y estrategias. Es la presentación gráfica de su propuesta debe contener las subcategorías de su objeto de estudio y el tema de las actividades

Según García (2020), las líneas de acción y las estrategias son componentes fundamentales en la planificación de proyectos, ya que ofrecen claridad y guía para lograr los objetivos planteados. Estas líneas muestran los puntos importantes en los que el trabajo debe concentrarse, detallando los elementos que necesitan mejoras. Estas funcionan como una guía general que organiza los esfuerzos y recursos hacia las prioridades definidas. Por otro lado, las estrategias detallan los métodos y procedimientos específicos que se emplearán para ejecutar las líneas de acción, explicando el cómo se realizarán las tareas. De esta manera, ambos conceptos se complementan, permitiendo una planificación más efectiva y asegurando que los esfuerzos estén alineados con los resultados esperados.

La siguiente imagen expresa de manera gráfica la propuesta presentada anteriormente, en esta se puede apreciar la categoría central del tema, las 3 subcategorías correspondientes a normas de convivencia, interacción entre pares y el docente como mediador de la convivencia; además, señalas las 8 actividades planteadas para trabajar la convivencia infantil, cada actividad se encuentra en relación con las subcategorías correspondientes.

Figura 6.

Líneas de acción



Nota. Figura de las líneas de acción con las subcategorías del estudio y sus correspondientes actividades.

5.7.1 Estrategias

En las actividades de pilotaje descritas, se utilizaron estrategias mediante cuentos y videos para introducir los temas y captar el interés de los niños, luego los niños participaron activamente en juegos cooperativos y actividades interactivas, promoviendo habilidades sociales como el respeto, la colaboración y la empatía. Además, se aplicaron estrategias con espacios de reflexión, donde los niños pudieron expresar cómo se sintieron y lo aprendido. El uso de recursos concretos, como cuentos, videos y materiales lúdicos, facilitó la comprensión e hizo las actividades más atractivas, favoreciendo el crecimiento completo de los niños en un entorno dinámico y participativo.

5.8 Principal resultado científico

5.8.1 Estructura de la propuesta

El presente apartado expone como está estructurada la propuesta, el plan de acción que se siguió, las líneas específicas orientadas a alcanzar los objetivos planteados, el cronograma en donde se observa claramente la fecha en la que se implementaron las actividades y finalmente las narrativas de las actividades, que detallan la ejecución y los resultados esperados de cada actividad, lo que servirá como base para reflexionar y analizar los mismos más adelante.

5.8.2. Fases previstas para su desarrollo

Se efectuó un análisis minucioso sobre las necesidades escolares y los aspectos individuales del alumnado del grupo de 3 a 4 años, utilizando observaciones y una entrevista con la docente. Posterior a esto, se elaboraron planificaciones fundamentadas en una sana convivencia dentro del aula, garantizando que cada una de las actividades y objetivos deseados estén al alcance y sean significativos para todos, teniendo en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje.

Por otra parte, se realizó la fase piloto dentro del aula para verificar las planificaciones y recoger información sobre su eficacia, adaptando las estrategias de acuerdo con las observaciones y retroalimentación percibida. Finalmente, se realizaron ajustes según los resultados de la evaluación y se construyó la cartilla pedagógica en su versión final, integrando todos los elementos necesarios y correspondientes para una exitosa implementación.

Tabla 8.

Fases de la propuesta de intervención educativa

Fases	Conceptualización	Contextualización
Planeación	Implica desarrollar un proyecto de intervención educativa basado en la identificación del tema.	El tema de la convivencia infantil fue identificado durante las prácticas preprofesionales, y se planificó crear una cartilla con actividades lúdicas. Esta cartilla incluye 8 actividades basadas en la pedagogía de Vygotsky.
Implementación	Incluye los momentos de implementación de las actividades con el objetivo de ofrecer una solución al problema identificado.	Se llevó a cabo una prueba piloto de las actividades, abarcando el 50% de la propuesta. Cada actividad es única e incluye trabajo colaborativo, juegos y cuentos. La implementación está planificada para una duración de cuatro semanas.

Nota. Datos tomados del libro Propuesta de Intervención Educativa de Barraza (2010).

5.8.3 Tipos de propuesta

Según Barraza (2010) la propuesta de actuación docente coloca al profesor como su figura central, enfocándose en la docencia como su principal ámbito de análisis y reflexión. Al ser el beneficiario principal, el docente debe involucrarse activamente en el diseño de la propuesta de intervención educativa, ya sea de forma individual o como parte de un colectivo docente. Estas sugerencias abordan temas didácticos de manera directa vinculados con el trabajo docente que se está realizando en el aula.

Lo previamente dicho implico la colaboración directa y activa de la maestra del aula, quien tiene un papel importante al darnos valiosa información sobre las dinámicas de convivencia entre los niños. Su participación nos autoriza obtener un panorama detallado sobre las interacciones y comportamientos que se manifiestan en el grupo, lo que resulto relevante para identificar áreas de mejora. A partir de esa información, se definieron las bases requeridas para diseñar la propuesta orientada concretamente a fortalecer la convivencia e impulsar un ambiente más armónico y constructivo dentro del aula.

5.8.4 Definiciones

5.8.4.1 Definición de cartilla didáctica

Se trata de materiales creados para fomentar los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo el desarrollo integral del menor. En este contexto, las cartillas facilitan el proceso educativo, donde deben contar con objetivos claros, precisos y tener un proceso de retroalimentación. Están estructuradas de manera clara y precisa, permitiendo guiar a los estudiantes a través de contenidos específicos de forma sencilla y comprensible (Diaz, 2021). Una cartilla didáctica es similar a un manual o una guía, pero se caracteriza por ser más concisa, didáctica y con menor orientación inductiva. Por lo tanto, su diseño y estructura articula los contenidos y las imágenes.

Por otra parte, Morales y Sánchez (2017) indican que el empleo de una cartilla en Educación Inicial implica planificar, diseñar e implementar un conjunto de actividades didácticas que estimulen el desarrollo integral de los niños. Este proceso requiere considerar las características y necesidades específicas de los pequeños, así como la finalidad pedagógica que se aspira conseguir. La cartilla podrá ser compartida con maestros y actores formativos, para que el trabajo sea implementado en otros escenarios de educación en la primera infancia, contribuyendo así a la construcción de conocimiento pedagógico.

5.8.5. Plan de acción

La cartilla contiene ocho planificaciones, cada una con diferentes actividades y destrezas correspondientes al ámbito de convivencia. En la siguiente tabla se expone el título de la propuesta, meta y la manera de medir los resultados; posteriormente se presentan las planificaciones, responsables, materiales empleados y el tiempo estimado con las fechas de implementación para las actividades de pilotaje.

Tabla 9.

Plan de acción de la propuesta de intervención educativa

Proyecto: Cartilla ‘‘Vivir juntos, Crecer juntos’’
Objetivo general: Implementar actividades lúdicas mediante una cartilla que conduzcan a la sana convivencia en los infantes.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Formas de medición de los resultados: las actividades fueron evaluadas mediante una escala de estimación, la cual contiene criterios conforme a las subcategorías de estudio.

Actividad	Responsables	Recursos	Plazo de tiempo
Aprendiendo valores		Cuento, hoja de papel, colores	Las actividades contaron con un tiempo de ejecución que varió desde los 25 a 40 minutos. Las cuales fueron desarrolladas de la siguiente forma: "Que no se caiga el globo" se implementó el 11 de noviembre, "Aprendiendo valores" se trabajó el 15 de noviembre, "El gusanito" se aplicó el 18 de noviembre y finalmente "La búsqueda del tesoro" se implementó el 27 de noviembre.
Aprendiendo a convivir con todos	Joselyn Calle	Canción, recortes, papelógrafo y goma	
Creando nuestro propio cuento	Doménica Coronel	Recitación, celular o grabadora, hojas papel bond, lápices de colores,	
Quién es mi familia"	Karen Peralta	Tijeras, fotos, goma y cartulina A3	
Que no se caiga el globo		Globos, canción.	
El gusanito		Pelota, video.	
Búsqueda del tesoro		Papel periódico o papelógrafo, cuento, mapa, mesas, cuerda	
Construyendo vínculos		Fotos	

Nota. Tomado del libro Propuesta de Intervención Educativa de Barraza (2010)

Actividades

La cartilla presenta ocho planificaciones para trabajar la convivencia de manera sana y armónica en los infantes de 3 a 4 años. La estructura de cada una es la siguiente:

Nombre de la propuesta: "Vivir juntos, crecer juntos"

1. Nombre de la actividad: se detalla cómo será nombrada la actividad.

2. Objetivo de la actividad: finalidad que se desea al ejecutar la acción propuesta
3. Destreza de la actividad: habilidad que se pretende desarrollar con la actividad diseñada. Dicha destreza es tomada del Currículo 2014, para el nivel inicial.
4. Desarrollo de la actividad: se describen los pasos y procedimientos de la ejecución de la actividad.
5. Recursos: se refiere a los materiales que se utilizaron para realizar la actividad.
6. Evaluación: se aplicará una escala de estimación, para constatar si el objetivo ha sido alcanzado.

Tabla 10.

Plan de actividades

Nro.	Categoría	Subcategorías que se consideran en su ejecución o a las que tributa la actividad	Actividades	Principios/Vygotsky
1	Convivencia en Educación Inicial subnivel 2, 3 a 4 años	Normas de convivencia	Aprendiendo valores	Este pedagogo destaca que los roles socializadores del juego, este autor argumento que los niños asimilan las normas culturales, los roles sociales o las competencias interpersonales a través del juego.
2		Normas de convivencia	Aprendiendo a convivir con todos	
3		Interacción entre pares	El gusanito	
4		Interacción entre pares	Que no se caiga el globo	
5		Interacción entre pares	Construyendo vínculos	
6		Docente como mediador de la convivencia.	La búsqueda del tesoro	
7		Docente como mediador de la convivencia.	¿Quién es mi familia?	
8		Docente como mediador de la convivencia.	Creando nuestro propio cuento.	

Nota. Elaboración propia (2025)

En la tabla titulada Plan de actividades se evidencia la categoría y subcategorías que se consideran en la ejecución o a las que tributa la actividad, el nombre para cada una y en qué principio de Vygotsky se ubica. Además, se presentarán con detalle las actividades que conformarán la carilla, las cuales están pensadas y elaboradas acorde a las habilidades en el área de convivencia, del Currículo de Educación Inicial 2014.

Actividad 1: Aprendiendo valores

Tiempo estimado: 40 minutos

Objetivo: Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.

Destreza: Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.

Procedimiento:

- Escuchar el cuento “Espero mi turno” (anexo 1)
- Reconocer palabras nuevas y su significado.
- Responder preguntas simples sobre el cuento

  ¿Quién no respetaba el turno de los demás?

  ¿Quién le fue a decir a la maestra que no respetaba el turno?

  ¿Cuál fue su parte favorita del cuento?

- Conversar sobre los turnos o normas de convivencia que tienen en sus hogares.
- Colorear los personajes del cuento.
- Los infantes crearán una exposición con sus trabajos, la cual se inaugurará con la intervención de cada niño, los cuales respetarán los turnos según el cronograma de presentaciones.

Recursos:

- Cuento
- Hoja de papel
- Colores

Evaluación: Guía de observación (ver anexo I).

5.8.6. Actividades y enlace de la propuesta

La cartilla que presentamos está diseñada específicamente para niños de 3 a 4 años, con el objetivo de enseñar de manera lúdica y práctica principios y valores. Estas actividades están pensadas para ser implementados en el aula, facilitando la colaboración dinámica de educadores y niños en el transcurso del aprendizaje. A continuación, se detallan las actividades que hemos implementado en la cartilla para mejorar la convivencia en los niños.

• Actividad #1: “Que no se caiga el globo”

• Actividad #2: “Aprendiendo valores”

- Actividad #3: “El gusanito”
- Actividad #4: “Búsqueda del tesoro”

Enlace de la propuesta completa:

https://www.canva.com/design/DAF6Mc1rAm8/ctt1SX7QB0WAzXhwE3meKg/edit?utm_content=DAF6Mc1rAm8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

5.9. Cronograma del pilotaje de la propuesta

Ahora, se muestra el calendario de actividades aplicadas, que proporciona una visión detallada de las tareas y tiempos asignados para cada una de ellas. A través de este cronograma, se organiza el flujo de actividades para lograr la eficiencia de los recursos y se maximicen los aprendizajes, ajustándose a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 11.

Cronograma de actividades

Actividad	Objetivo	Fecha y hora	Recursos utilizados	Responsables	Evaluación
Aprendiendo valores	Fomentar en los niños la importancia del respeto por los turnos asignados, promoviendo la paciencia, la empatía y la adquisición de normas de convivencia.	15/nov/24 08H15-9H00	Cuento Hoja de papel Colores	Joselyn Calle	Grabaciones de las actividades y guía de observación.
Que no se caiga el globo	Promover la capacidad de elección respetuosa en los niños mediante un juego grupal, estableciendo amistad y respeto mutuo.	11/nov/24 10H00-10H25	Globos Canción	Doménica Coronel	Grabaciones de las actividades y guía de observación.
El gusanito	Fomentar la integración grupal y el cumplimiento de reglas sencillas mediante un juego colaborativo,	18/nov/24 8H35- 9H00	Pelota Video	Karen Peralta	Grabaciones de las actividades y guía de observación.

	promoviendo una convivencia sana.				
La búsqueda del tesoro	Fomentar el interés por la colaboración y la ayuda mutua a través de una búsqueda del tesoro, motivando a los niños a resolver de forma conjunta los problemas de sus compañeros.	27/nov/24 8H35- 9H00	Papel periódico o papelógrafo Cuento Mapa Mesas Cuerda	Joselyn Calle Doménica Coronel Karen Peralta	Grabaciones de las actividades y guía de observación.

Nota. Tabla del cronograma de actividades, muestra la actividad, fecha y responsables.

5.10 Evaluación de la propuesta

En este segmento se describe la validación del diseño de la intervención educativa, comenzando con la definición de la validación mediante un pilotaje fundamentado en bases teóricas. Además, se detalla el planteamiento de la ruta utilizada para su planificación, así como la narrativa de las cuatro actividades implementadas, destacando los acontecimientos más relevantes e importantes.

5.10.1 Validación del diseño de la propuesta de intervención educativa

Dentro del ámbito de la investigación, se reconocen dos tipos de validación: la realizada por juicio de expertos y la llevada a cabo mediante pilotaje. Para la propuesta “Cartilla: Vivir juntos, Crecer juntos”, se implementó el 50% de las actividades, dado que la validación se realizó a través de pilotaje, implementando 4 de las 8 actividades planteadas. Así mismo, dicha validación por pilotaje fue examinada y corregida por una experta, quien proporciono comentarios a cada actividad de la cartilla para que fueran ejecutadas de forma óptima (ver anexo J).

Según Sampieri et al. (2018) expresa que el pilotaje es una parte importante en la validación, pues este procedimiento posibilita verificar que los instrumentos cumplan con la meta central: verificar la precisión y asegurar la solidez de los resultados generados. Por este motivo, se aconseja realizar ajustes en componentes como el lenguaje, el cual debe ser claro y preciso; la estructura, debe ser adecuada para los involucrados; y la importancia del contenido, garantizando que guarde estrecha relación con los propósitos del estudio. Igualmente, la validación por pilotaje brinda la oportunidad de detectar fallas o dificultades en las directrices o la estructura del instrumento.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

5.10.2 Cuadro de la ruta de evaluación por pilotaje

Tabla 12.

Ruta del proceso de validación por pilotaje.

¿Quién realizará la intervención ?	¿Quién realizará la evaluación?	Diseño del instrumento de evaluación	Planificación del pilotaje	Procedimiento y análisis de la información.
La intervención educativa fue realizada por las tres investigadoras de la propuesta Cartilla: “Vivir juntos, Crecer juntos” en “La Escuela UNAE” para los 15 infantes de inicial 2 grupo de 3 a 4 años paralelo “A” de los cuales se cuenta con los consentimientos.	La evaluación de la intervención fue realizada por las tres investigadoras, quienes observaron y registraron las respuestas de los infantes al término de cada una de las actividades en la guía de observación.	Se elaboró una guía de evaluación de la propuesta, la cual integra diversas dimensiones clave para garantizar que la iniciativa cumpla con los estándares requeridos y pueda implementarse con éxito. Entre las dimensiones incluidas se encuentran: logístico, viabilidad y funcionalidad. (ver anexo K).	La cartilla presenta 8 actividades, de las cuales se implementaron 4 actividades. Además, se rige a los principios de pedagogía de Vygotsky, los principios son: El aprendizaje es colaborativo y lo construye el estudiante, la zona de desarrollo próximo guía de apoyos para un aprendizaje óptimo, el aprendizaje ocurre en contextos significativos y aplicables, considerando las funciones socializadoras del juego para trabajar las destrezas	Para cada una de las cuatro actividades implementadas, se implementó la correspondiente guía de observación. Posteriormente, se analizaron la información y se adquirieron resultados clasificados en las categorías: iniciado, en proceso y adquirido. En la clase 1, se obtuvo buenos resultados en la mayoría de los niños. En la clase 2 se pudo observar que no muchos niños demostraron buenas normas de convivencia. En la clase 3, pocos niños adquirieron la destreza. En la clase 4, todos los niños adquirieron la destreza de manera satisfactoria. Todas las dinámicas aplicadas dieron buenos resultados, mostrando que la mayoría de los

	propuestas por el Currículo de Educación Inicial correspondiente a subnivel inicial 2 Cabe destacar que, debido a cuestiones relacionadas con la organización escolar y la práctica educativa, el 50% del pilotaje se realizó en la misma institución, en el mismo curso y paralelo, trabajando con menores de 3 a 4 años.	niños alcanzaron el aprendizaje deseado y mantuvieron una sana convivencia en cada una de ellas.

Nota. Tabla de la ruta del proceso de validación por pilotaje. Elaboración propia.

5.10.3 Planificación del pilotaje

Tabla 13.

Planificación del pilotaje

Nombre de la actividad	Que no se caiga el globo	Aprendiendo valores	El gusanito	Búsqueda del tesoro
Fecha y tiempo	11/nov/2024 30 minutos (10H00- 10H30)	15/nov/2024 40 minutos (10H00- 10H30)	18/nov/2024 40 minutos (8H35- 9H00)	27/nov/2024 40 minutos (8H35- 9H00)
Practicantes	Doménica Coronel	Joselyn Calle	Karen Peralta	Doménica Coronel Joselyn Calle Karen Peralta
Materiales	Globos, Canción	Cuento, Hoja de papel, Colores	Pelota, Video	Papel periódico o papelógrafo, Cuento, Mapa, Mesas, Cuerda

Descripción	Los niños jugaron en parejas con globos, compartiendo y reconociendo colores. La clase incluyó dinámicas como "Simón dice", evitar que el globo caiga y carreras. Finalizó con un diálogo sobre sus experiencias y entrega de globos. Fue divertida, aunque algunos tuvieron dificultades para compartir.	A través del cuento "Espero mi turno", los niños aprendieron sobre respeto y convivencia, participaron en un diálogo sobre normas y realizaron actividades de colorear, respetando turnos. La clase destacó por la atención, generosidad y compañerismo de los niños, quienes disfrutaron y expusieron sus trabajos al final.	Los niños vieron un video sobre amistad, reflexionaron sobre el respeto y participaron en un juego de pasar la pelota en equipo, respetando turnos y reglas. La actividad promovió valores como amistad, trabajo en equipo y respeto, fortaleciendo su socialización y desarrollo emocional.	Los niños superaron retos creativos como pasar por “la selva” y cruzar “el río” para encontrar el tesoro escondido. La actividad promovió valores como compañerismo y respeto, mientras desarrollaban habilidades motoras y sociales. Finalizó con la exploración del tesoro y un diálogo reflexivo sobre su experiencia.

Nota. Tabla de la planificación de las actividades por pilotaje. Elaboración propia.

5.10.4 Procesamiento y análisis de la información

Durante el análisis de los resultados se observó lo siguiente: en la primera actividad, nueve infantes adquirieron satisfactoriamente la destreza, cuatro estuvieron en proceso y dos se encontraban en etapa inicial. En la segunda clase, cinco niños lograron adquirir la destreza con éxito, mientras que otros cinco estaban en proceso y cinco más permanecían en la etapa inicial. En la tercera actividad, doce niños alcanzaron la destreza, uno estuvo en proceso y otro en la etapa inicial. Finalmente, en la cuarta actividad, catorce infantes adquirieron satisfactoriamente la destreza, mientras que solo uno permanecía en la etapa inicial, de un total de quince niños evaluados.

Por otra parte, el procesamiento también se llevó a cabo mediante la elaboración de la condensación de las guías de observación de las clases implementadas, adaptadas a los objetivos del estudio (ver anexo L). Inicialmente, se clasificaron y organizaron los datos obtenidos a partir de las observaciones y registros en base a la subcategorías y criterios establecidos para cada actividad, posteriormente se realizó el conteo de cuantos niños se encuentran en inicio, en proceso y adquirido, lo que facilita la comprensión e interpretación de los resultados, relacionando los

hallazgos con los objetivos planteados en la investigación y proporcionando una base sólida para la evaluación de las actividades implementadas.

5.11. Narrativa del proceso de implementación del pilotaje

En este contexto, se diseñaron y aplicaron cuatro actividades en el espacio educativo; estas actividades, fundamentadas en principios pedagógicos y estrategias lúdicas se realizaron con el propósito de optimizar la convivencia dentro del aula y contribuir a un ambiente escolar armónico. Mediante dinámicas colaborativas, juegos y reflexiones grupales, se abordaron diversas dimensiones de la convivencia, resaltando su impacto positivo en el desarrollo integral de los niños. A continuación, se expone la descripción detallada de estas actividades. (ver anexo M).

5.11.1. Ejecución de la actividad N. 1

Primera actividad: “Que no se caiga el globo” **Encargada:** Doménica Coronel Palacios

Fecha y hora: El lunes 11 de noviembre del 2024 a las 10:00 am.

“Que no se caiga el globo”

El lunes 11 de noviembre de 2024, se realizó la actividad “Que no se caiga el globo” de 10:00 a 10:30 am, con el objetivo de enseñar a los niños a compartir y entablar amistades. Los niños, organizados en parejas, jugaron con globos de diferentes colores. Comenzaron con un juego de "Simón dice" para formar parejas y luego compartieron un globo sin que tocara el suelo mientras sonaba música. Después, realizaron un ejercicio en el que debían patear el globo sin dejarlo caer. En otra actividad, saltaron con un globo entre las piernas hasta la meta. A lo largo de la clase, se les conversó sobre los colores de los globos, y aunque algunos niños reconocían fácilmente los colores, otros aún tenían dificultades para diferenciarlos. La actividad terminó con una reflexión en la que los niños compartieron cómo se sintieron y por qué eligieron a sus compañeros. Todos se divirtieron mucho, aunque algunos tuvieron dificultades para compartir el globo. Al final, se le entregó un globo a cada niño para seguir jugando.

5.11.2. Ejecución de la actividad N. 2

Segunda actividad: “Aprendiendo valores” **Encargada:** Joselyn Calle Urgilés

Fecha y hora: El viernes 15 de noviembre de 2024 a las 8:15 am.

“Aprendiendo valores”

El día viernes 15 de noviembre de 2024, se realizó la actividad “Aprendiendo valores” de 10:00 a 10:30 am, con el objetivo de enseñar a los infantes acerca de los valores y cómo emplearlos en su entorno educativo. La clase comenzó con la lectura del cuento “Espero mi turno”, donde los niños prestaron atención y preguntaron sobre

palabras nuevas. Después, la docente les hizo preguntas sobre el cuento, y los niños respondieron correctamente, respetando el turno de los compañeros. Luego, se conversó sobre las normas de convivencia en sus hogares y en la escuela. Los niños colorearon dibujos de los personajes del cuento, respetando el turno y compartiendo materiales entre ellos. La actividad concluyó con una exposición de los trabajos, donde los niños aplaudieron y esperaron su turno para presentar, demostrando actitudes de compañerismo y generosidad. La actividad fue significativa y divertida para los niños, especialmente el momento de colorear.

5.11.3. Ejecución de la actividad N. 3

Tercera actividad: "El Gusanito" **Encargada:** Karen Peralta Allaico

Fecha y hora: El lunes 18 de noviembre del 2024 a las 08:35 am.

"El gusanito"

El lunes 18 de noviembre de 2024, se realizó la actividad "El gusanito" entre las 8:35 am y 9:00 am, con el objetivo de promover habilidades de interacción interpersonal en menores de 3 a 4 años. La jornada comenzó con la visualización de un video titulado "La amistad y el juego", que enseñó a los niños la importancia de las relaciones amistosas y el trabajo en equipo. Luego, se realizó un juego en el que los niños pasaban una pelota de mano en mano dentro de dos filas, fomentando la consideración, la solidaridad y el esfuerzo colectivo. La docente supervisó la actividad, asegurándose de que todos participaran activamente. Al finalizar, se evaluó la actividad mediante preguntas que permitieron a los niños reflexionar sobre su experiencia, fortaleciendo valores como la amistad y el respeto mutuo.

5.11.4. Ejecución de la actividad N. 4

Cuarta actividad: "La búsqueda del tesoro de pirata" **Encargada:** Joselyn Calle, Doménica Coronel y Karen Peralta

Fecha y hora: El miércoles 27 de noviembre del 2024 a las 08:35 am.

"Búsqueda del tesoro"

El miércoles 27 de noviembre de 2024, se realizó la actividad "La búsqueda del tesoro pirata" entre las 8:35 am y 9:00 am, con el objetivo de promover habilidades motoras, sociales y de trabajo en equipo. La actividad consistió en superar diferentes retos como pasar por debajo de mesas, cruzar un área sin "mojarse", caminar sobre una cuerda, trepar un montículo y avanzar por un pasillo esquivando obstáculos. El desafío final fue encontrar el tesoro escondido, lo que generó mucha emoción entre los niños. La actividad concluyó con un momento de reflexión y disfrute al explorar el contenido del tesoro. Además, se promovieron valores como la empatía, el respeto y la cooperación.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

5.12. Análisis e interpretación de resultados

Respecto a los resultados alcanzados de las clases implementadas correspondientes al 50% de la propuesta de intervención educativa, se constató que gran parte de los educandos consiguieron desarrollar de manera óptima las destrezas propuestas en cada una de las actividades. Este resultado refleja no solo el adecuado diseño y ejecución de estas, sino también el compromiso y participación de los niños durante el proceso. Además, pone de manifiesto el impacto positivo de las estrategias empleadas para fomentar el aprendizaje y la adquisición de habilidades.

Además, se elaboró una guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa en donde se manifiestan algunas dimensiones importantes tales como la logística, en donde se pudo destacar que la ejecución de las actividades tuvo una duración de 25 a 40 minutos y participaron 15 infantes. Las investigadoras dirigieron las actividades, proporcionando las indicaciones necesarias. Se entregó a los padres una carta de consentimiento informado para autorizar la participación de sus hijos. Se prepararon los recursos y materiales correspondientes a cada actividad, y los resultados fueron recolectados mediante una guía de observación. Las actividades generaron gozo y asombro en los infantes, desarrollándose de manera adecuada.

En cuando a la segunda dimensión correspondiente a la viabilidad se obtuvo que, durante la implementación, se brindó a los infantes confianza y seguridad para participar en las actividades y su evaluación. Estas fueron diseñadas para fomentar el trabajo cooperativo y grupal, promoviendo una convivencia positiva y armónica. Las actividades se llevaron a cabo tanto dentro como fuera del aula, con acceso total para los 15 niños participantes. Además, se dispuso de suficiente información para su ejecución y se contó con la colaboración de la docente del aula.

Finalmente, en la tercera dimensión acerca de la funcionalidad las actividades se diseñaron considerando el diagnóstico, el nivel de dificultad de los participantes y los objetivos de la intervención educativa. Se contó con recursos humanos, materiales y didácticos necesarios para su aplicación. Los infantes recibieron las actividades con buena aceptación, mostrando un alto nivel de comprensión y mejorando su convivencia. La intervención se desarrolló en espacios adecuados, con el apoyo de la docente, fomentando el aprendizaje y la convivencia infantil.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CAPÍTULO VI: Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

En este capítulo de conclusiones, se abordará un resumen sobre los principales descubrimientos de esta investigación sobre la convivencia dentro del ámbito educativo. Por medio de la interpretación de los componentes que afectan la relación entre los niños, el objetivo de las conclusiones es brindar reflexiones que pueden ayudar en la mejora de las practicas pedagógicas y potenciar una armoniosa convivencia, favoreciendo el desarrollo total de los infantes.

En contestación al objetivo general de la presente investigación, se llegó a la conclusión que la elaboración de una cartilla con actividades lúdicas orientadas a optimizar la convivencia en los niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE enfrenta la necesidad de impulsar las habilidades sociales y emocionales desde una temprana edad. Por medio de estrategias lúdicas, lo que se busca es optimizar valores como el respeto, la empatía, la resolución pacífica de conflictos y la cooperación, apoyando el desarrollo total de los niños. Asimismo, este instrumento puede volverse un medio muy necesario para todos los docentes, haciendo más fácil la realización de las actividades planteadas que fortalezcan un vínculo armonioso y positivo dentro del aula.

En cuanto al primer objetivo específico sobre fundamentar teóricamente la convivencia en el subnivel 2 de Educación Inicial, entender que las interacciones en la etapa temprana son esencial para el desarrollo de destrezas clave como respetar turnos, compartir y resolver conflictos pacíficamente. Este estudio teórico permitió enfatizar lo que importante que es promover valores como la colaboración, la empatía y el respeto, estos son muy importantes para conseguir un ambiente escolar armonioso. Un ambiente beneficioso no solo ayuda al aprendizaje integral de los infantes, sino que también aportar con a su bienestar emocional, ayudándoles a fomentar relaciones sanas para enfrentar con éxito los obstáculos sociales del futuro.

El análisis sobre la convivencia infantil ha ofrecido valiosa información sobre los comportamientos y las capacidades sociales en el desarrollo de los niños. Por medio de este proceso, se analizó que, aunque los niños estén en una etapa de aprendizaje constante sobre las normas de convivencia y resolución de conflictos, ya que se manifiestan notables logros en la obtención de valores como la cortesía, la consideración y conexión emocional. La comunicación entre los compañeros y el trabajo colaborativo benefician el intercambio social, a medida que la participación continua de la maestra como facilitadora potencia un ambiente agradable de aprendizaje. Este análisis simboliza un punto de partido muy importante para continuar con la implementación de técnicas que mejoren la convivencia dentro del salón de clases.

La estructura de la cartilla con actividades lúdicas para infantes de 3 a 4 años elabora instrumentos pedagógicos esenciales para fomentar una sana convivencia en esta importante etapa del desarrollo infantil. Las

actividades de la cartilla ayudaron al fortalecimiento de capacidades sociales como el trabajo grupal, la empatía, el intercambio de ideas y la implementación de valores, que son puntos clave para una buena relación entre los infantes. También, su perspectiva lúdica asegura una educación significativa, incluyendo las necesidades y características según la edad de los niños. Este medio no solo ayudo a tener un ambiente educativo más colaborativo, sino que asimismo respaldo al papel del docente en la capacitación de valores y prácticas que fomente una sana convivencia desde una edad temprana.

Para concluir, con respecto al último objetivo específico de validar mediante pilotaje la cartilla de actividades lúdicas, se enfatiza que este paso es fundamental para examinar la eficacia de las propuestas pedagógicas en circunstancias reales. Este procedimiento facilito la identificación tanto en las fortalezas como en las áreas de mejora en las actividades creadas, garantizando promover de manera asertiva las habilidades como la resolución de problemas, la empatía y el respeto. Asimismo, la verificación que garantizo su implementación como un instrumento practico para impulsar un inclusivo entorno escolar, cooperativo y enriquecedor.

El pilotaje facilito la posibilidad de reconocer las fortalezas y los posibles aspectos que necesitan mejor en el diseño e implementación de las estrategias que se propusieron. A través de la observación directa y retroalimentación brindada por lo docentes y estudiantes, se realizaron ajustes que garantizan que la cartilla cumpla con los objetivos pedagógicos que se establecieron y se ajuste de manera correcta a las diferentes necesidades específicas del grupo de niños en esta etapa fundamental de su desarrollo.

Recomendaciones

Se recomienda que se implementen las actividades lúdicas que se centran en promover valores como la empatía, cooperación y resolución de conflictos, con la ayuda de juegos cooperativos en donde los niños trabajen en equipo. De esta manera, se busca reforzar la convivencia entre los infantes dentro del salón de clases. Es de suma importancia que las actividades estén adecuados a la etapa de desarrollo del niño.

Es relevante establecer actividades prácticas y comunes que promuevan la convivencia desde una temprana edad. Los profesores deben poner en marcha estas estrategias de manera recurrente, añadiéndolas a las rutinas del aula, para que los infantes tengan la oportunidad de repasar y desarrollar sus habilidades interpersonales en un medio positivo y sano. Asimismo, es recomendable añadir a las familias en todo el proceso, sosteniendo una continuidad en los valores de convivencia en la escuela como en sus hogares.

Se propone la utilización constante de la cartilla de actividades lúdicas, adecuando las actividades según las dinámicas del grupo de niños y las características de la escuela y el salón de clases. Es relevante diferenciar las actividades que estimulen la empatía, respeto y cooperación, acoplándolas a las diferentes necesidades de cada grupo. De igual manera, sería de gran utilidad fortalecer la capacidad de los maestros en estrategias para la resolución pacífica de conflictos y entablar mediación, para generar un medio de convivencia más positivo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Referencias bibliográficas

Abalos, V. (2022). *La importancia de los acuerdos de convivencia en la escuela primaria* [Tesis de grado, Universidad Siglo 21]. https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/25822/TFG%20-%20Abalos%20Veronica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anaya Jorge, J. E. (2021). Fundamento sociológico de la educación inicial.

https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8be9d732-d725-4b60-93f9- e def4c424af9/content

Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Asamblea Nacional https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf

Alcoser, R., & Moreno, B., León, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Mundo Mágico". https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss31.2019pp102-115p

Aldana Acevedo, J. (2023). Educación corporal para la vida en convivencia. https://bit.ly/3XZmUMw

Arias, J., Covinos, M. (2020). Diseños y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, *1*, 1-120. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Arroyo, N. (2020). *Agresividad escolar y la convivencia del aula en el II ciclo de educación inicial en la I.E.I*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40992/Arroyo_CNI-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Arroyave L.M., Restrepo, Y.C., Pino, J.W., y Valencia, L.A. (2021). La lúdica: herramienta para fortalecer la convivencia escolar. *Infancias Imágenes, 20*(2), 174-183. https://doi.org/10.14483/16579089.15560

Baeza, S. (2020). El clima social escolar. *Revista de Artes, Ciencias y Humanidades de la Universidad del Azuay Coloquio (64).* https://50.uazuay.edu.ec/index.php/coloquio/article/view/292/446

Balestrini, M. (2020). Marco metodológico. *Caracas. Venezuela: BL Consultores Asociados.* .https://virtual.urbe.edu/tesispub/0092313/cap03.pdf

Barrientos, A., Sánchez, R y Pericacho, F. (2020). Competencias sociales y emocionales del profesorado de educación infantil y su relación con la gestión del clima del aula. *Estudios Sobre Educación 38*. 59-78. https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/36016/33982

Bastis Consultores. (2022). Criterios de inclusión y exclusión. Online- Tesis. https://online-tesis.com/criterios-de-inclusion-y-exclusion/

Bassi, J. (2015). Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales. Manual de supervivencia para estudiantes de pre- y posgrado. *Ediciones y publicaciones El Buen Aire S.A*. https://www.researchgate.net/profile/Javier-Bassi/publication/284703881_Formulacion_de_proyectos_de_tesis_en_ciencias_sociales_Manual_de_supervivencia_para_estudiantes_de_pre-_y_posgrado/links/56562e0208aefe619b1d20d6/Formulacion-de-proyectos-de-tesis-en-ciencias-sociales-Manual-de-supervivencia-para-estudiantes-de-pre-y-posgrado.pdf

Barraza, A. (2010). Propuestas de intervención educativa. Universidad pedagógica de Durango. http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf

Barraza, A., Valles, A., Piñón, G. (2020). Modelos de secuencias didácticas.

http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Secuencias.pdf

Caiceo, J y Socías, E. (2020). La literatura infantil y su importancia en el aprendizaje de niños y niñas: de la teoría a la práctica. *Revista Iberoamericana Patrimonio Histórico-Educativo, Campinas 1,* 1-21. https://econtents.bc.unicamp.br/inpec/index.php/ridphe/article/view/13900/9758

Castillo, R y Esperanza, Y. (2021). *La Convivencia Escolar en Estudiantes del Nivel Inicial: Una Revisión Sistemática.* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76861/Romero_CYE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, F y Castro, J. (2013). Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional. Universidad del Bio Bio. https://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf

Consejo Superior Universitario. (2023). Codificación del Código de Ética de la Universidad Nacional de Educación. https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2020/01/resolucion-7.pdf

Corpacci, S. (2020). La gestión educativa reconoce cuatro dimensiones básicas para su realización. https://iescapayanch-cat.infd.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/04/Dimensiones-2020.pdf

Chaparro Ávila, W. M., & Suárez Ortiz, J. N. (2013). Cartilla:" Los juegos cooperativos, una forma de mejorar y fortalecer la convivencia en los cursos 1° y 3°, del Colegio IED Marco Tulio Fernández, sede D jornada tarde".

https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7627/ChaparroAvilaWandaMarcela2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Delgado, A (2021). *Estrategias para la mejora de la convivencia en el aula*. [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid]. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49527/TFM-G1347.pdf?sequence=1

Díaz, L. (2021). Cartilla didáctica para el fomento de los principios y valores filosóficos del Taekwondo en la Escuela K-Tigers. MD Uniminuto Corporación Universitaria Minuto de Dios.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-77992018000100008&script=sci_arttext

Escobar, M. P., Muñoz, D. C., Piñones, C. D., & Cuadra, D. J. (2020). Tiempo escolar e inclusión educativa: un estudio de teorías subjetivas de profesores. *Información tecnológica*, *31*(5), 139-152. https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v31n5/0718-0764-infotec-31-05-139.pdf

Feria, H; Martilla, M; Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta. *Revista*. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf

Fierro, C., Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: una revisión del concepto. *Psicoperspectivas, 18*(1).https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071869242019000100009&script=sci_arttext&tlng=en

Fierro, C., Fortoul, B., Rosas, L. (1999) Transformando la práctica docente. *Una propuesta en la investigación-acción. México: Paidos*. https://bit.ly/4f0sFQc

Fuentes Mendoza, E. (2021). Valores éticos y morales, clave para una sana convivencia escolar en edades tempranas. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/44229/Efuentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, A y Herrera, I. (2021). Convivencia escolar. Dimensión y evolución. *Revista Luciérnaga Comunicación 13* (25), 70-86. https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga.v13n25a5

García, P. (2021). Caracterización de las prácticas y estrategias de resolución de conflictos en relación con la convivencia escolar y clima en el aula. *Revista Educación las Américas, 1*(11).https://doi.org/10.35811/rea.v11i1.141

García, K. (2020). Líneas de acción en intervención social y educativa en contextos vulnerables para promover el desarrollo comunitario en la construcción de paz en Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 16(*2). https://www.redalyc.org/journal/1341/134170241013/134170241013.pdf

García, P. (2019). El método comparativo constante y sus potencialidades para el estudio de políticas educativas para la escuela secundaria en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada, 10*(15), 27-43. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7075519

Galeano, E. (2022). *La convivencia escolar en Colombia: discursos, prácticas y usos*. [Trabajo de doctorado, Universidad Pontificia Bolivariana]. https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/10574/Tesis%20Convivencia%20Escolar%20en%20Colombia-%20Eliana%20%20Galeano.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Mc Graw Hill Education,* 1-753. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C y Baptista, C. (2010). Metodología de la investigación. *Mc Graw Hill Education,* 1-656. https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf

Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(28), 758-772. https://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664309024/4664309024.pdf

Janzen, W. (2022). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. *Enfoques*, *34*(2), 13-33. http://www.scielo.org.ar/pdf/enfoques/v34n2/1669-2721-enfoques-34-02-13.pdf

Jiménez, L y López, J. (2022). Desarrollo Socioemocional en niños de 3 a 4 años del Inicial 1 de la Unidad Educativa "Luis Cordero", Azogues-Ecuador. http://201.159.222.12/bitstream/56000/2437/1/2. TIC30EI.pdf

Jiménez, V. (2020). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico (Encarnación) 14*(14), 76-81. https://revistas.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/view/276/231

Lecca, I. M. B., & Marin, H. M. T. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(1), 1291-1304. https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1579/2201

Martínez-Corona, J. I., Palacios-Almón, G. E. y Oliva-Garza, D. B. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Ra Ximhai, 19*(1). https://bit.ly/3xV6ryi

Méndez, E., Quizhpi, J y Pesántez, L. (2024). Procesos de convivencia escolar en Educación Inicial con niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación UNAE]. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3476/1/TFEI215.pdf

Ministerio de Educación. (2014). Currículo de educación inicial. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf

Montero, B. (2018). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza. *Revista de investigación, 1*(7). https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6000065.pdf

Monge-López, C. y Gómez-Hernández, P. (2021). El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, *33*(1), 197-220. https://www.torrossa.com/en/resources/an/4719879#page=239

Morales, M y Sánchez, M. (2017). Fortalecimiento de la creatividad en la educación preescolar orientado por estrategias pedagógicas basadas en el arte y la literatura infantil. Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte, 26, 61-1. https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/8377/10213

Nanjari, R., Guerra, M. C., Briones, N. C. y Tapia, M. V. (2021). El juego y la convivencia escolar en niños y niñas: una revisión. *Foro educacional*, (37), 133-156. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8238520

Niño, V. (2011). Metodología de la investigación. Diseño y ejecución. *Ediciones de la U Conocimiento a su alcance,* 1-158. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24802w/Nino-Rojas-Victor-Miguel_Metodologia-de-la-Investigacion_Diseno-y-ejecucion_2011.pdf

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Olivo, A y Vera, T. (2023). El rincón de lectura como espacio que fomenta la convivencia armónica en el nivel Inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa Santa Rosa de Ambato.

http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3114/1/El rincón de lectura como espacio que fomenta la convivencia armónica.pdf

Peña, M. (2022). *La inteligencia emocional y las habilidades sociales en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima.* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77592/Pe%c3%b1a_JML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pinos, K., García, D., Cárdenas, N y Erazo, J. (2020). Aprendizaje colaborativo como estrategia para fomentar la convivencia armónica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA 5*(1), 635-653. http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.802

Piña, G. (2022). *Normas de convivencia para fortalecer la adaptación escolar en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil.* [Tesis de grado, Universidad Cèsar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/118214/Sumba_PGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural. (2023). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/07/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf

Revelo, O., Collazos, C y Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecno Lógicas 21*(41), 115-134.

https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/

Salazar Yela, M. Y. (2023). Actividades lúdico-recreativas enfocadas en valores para mejorar la sana convivencia en los niños del grado jardín del Centro de Estimulación Infantil Constructores del Mañana de la ciudad de Pasto-Nariño. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/55895/mysalazary.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sandoval Forero, E. A. (2022). El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia. Espacio Abierto. *Cuaderno Venezolano de Sociología, 31*(3), 10-22.https://ve.scielo.org/pdf/ea/v31n3/2477-9601-ea-31-03-10.pdf

Sampieri R., Fernández, C., Baptista, L (2018). Metodología de la investigación. *McGraw-Hill.* https://archive.org/details/hernandez-sampieri/page/21/mode/2up?q=polotaje

Toro, L. (2023). Plan de actividades recreativas para el mejoramiento del clima escolar en el nivel de educación inicial. *Revista científica CIENCIAEDUC, (10)*1. http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803731009/html/

Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación.* https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659

Varela, T. V. y Sutton, L. H. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación e educación médica 10*(40), 97-104. https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2021/iem2140k.pdf

Villa García, K. Y. y Cuadros Chica, S. M. (2017). Importancia de la sana convivencia en el manejo de relaciones sociales y procesos de aprendizaje realizado en el año 2016 en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, sede Escuela Panamá del municipio de Medellín (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/6105

Yacuzzi, E. (2005). El estudio de caso como metodología de investigación: Teoría, mecanismos causales, validación. *Econstor Make Your Publications Visible, 296,* 1-38. https://www.econstor.eu/bitstream/10419/84390/1/496805126.pdf

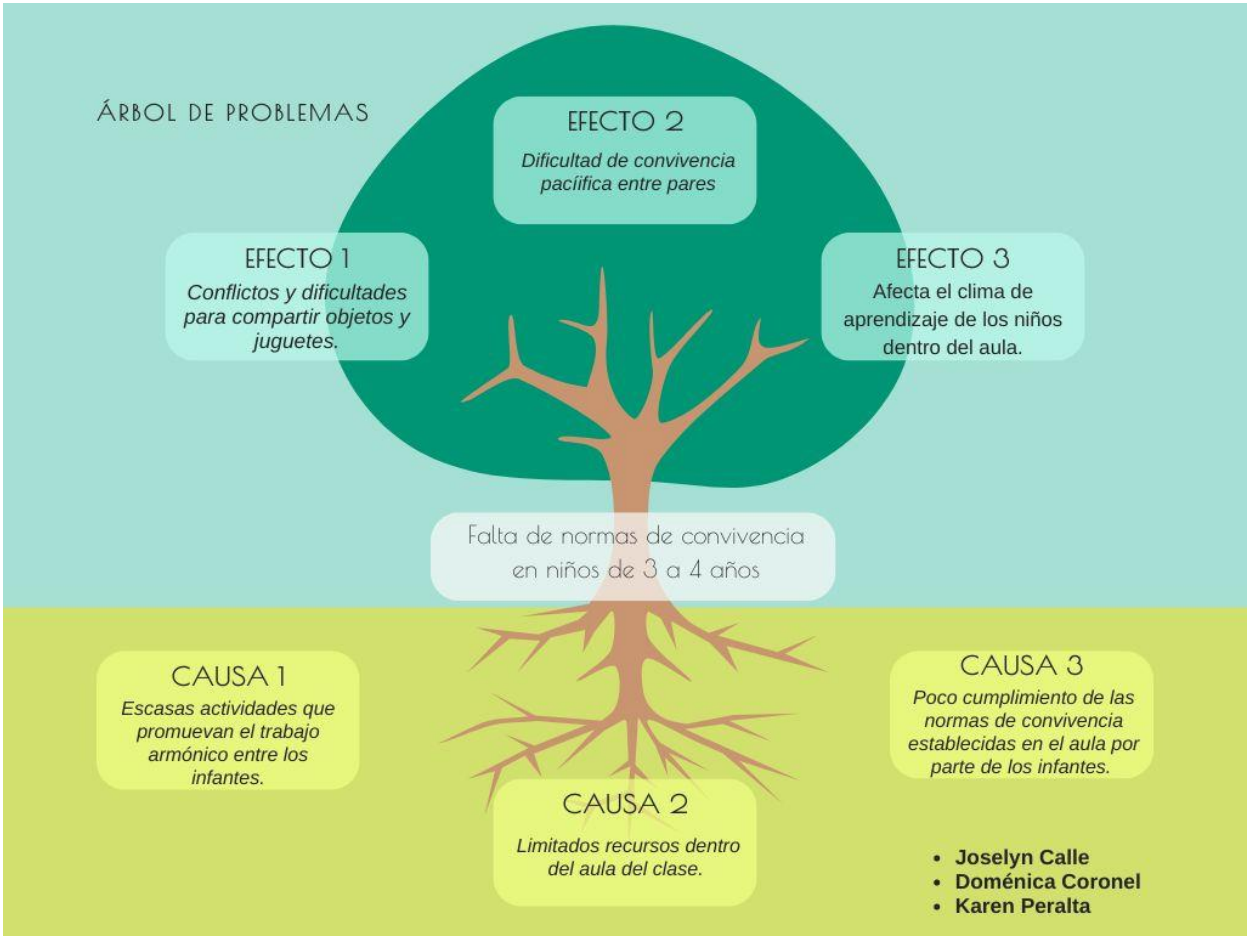
Zambrano Baluarte, M. I. (2023). *Estrategias afectivas para mejorar la convivencia escolar en niños de una institución educativa el Carmen Manabí Ecuador, 2022.* [Tesis de grado, Universidad Cèsar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112717/Zambrado_BMI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zambrano, S. y Vega, J. (2023). Estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar en los niños de Inicial II. *Estudiante de la Maestría Académica con Trayectoria Profesional en Educación Inicial. 3*(7). https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4152-4178

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexos

Anexo A. Árbol de problema



Enlace de árbol de problemas: bit.ly/4cEWF2q

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo B. Carta de validación de instrumentos por expertos

I. Carta de revisión de instrumentos de diagnóstico

Azogues, de junio del 2024

Mgtr. .....

Universidad Nacional de Educación UNAE

Presente.

De mis consideraciones:

Conocedores de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos a utilizarse en la recolección de información para el proyecto de investigación con el tema: “.....”

De antemano se agradece seguir las instrucciones que se detallan previo al instrumento de revisión, para lo cual se adjunta:

1. Matriz de categorización

2. Matriz de consistencia

3. Los objetivos de la investigación.

4. Instrumentos.

Atentamente,

.....

Estudiantes de la carrea de Educación Inicial.

Enlace de la carta de revisión de instrumentos: Instrumentos version final.docx

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo C. Guía de la Entrevista

Guía de la entrevista

Objetivo específico: Obtener información sobre la percepción de la docente respecto a la convivencia dentro del aula de los niños de 3 a 4 años.
Datos del entrevistado Nombre: Cristina Espinoza
Cargo: Docente del Inicial 2 paralelo "A"
Unidad Educativa: Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE
Datos de las entrevistadoras:
Nombres: Joselyn Calle, Doménica Coronel y Karen Peralta.
Cargo: Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE)
Introducción
Buenos días/tardes, estimada docente Cristina Espinoza. Se le solicita amablemente su colaboración, ya que su participación es esencial para la presente entrevista. El objetivo de esta actividad es obtener información valiosa que enriquecerá el Trabajo de Integración Curricular Cartilla con actividades para mejorar la convivencia en niños de 3 a 4 años dentro del aula en la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE, centrado en las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su aporte será fundamental para el éxito de este proyecto. ¡Agradecemos por su tiempo y disposición!
Indicador: Utiliza las palabras, "por favor" y "gracias"
En su experiencia como docente de educación inicial, ¿observa usted que los niños utilizan expresiones de cortesía, como 'por favor' y 'gracias', al pedir ayuda o solicitar algo? ¿Podría compartir ejemplos o situaciones en las que esto ocurra?
Indicador: Usa el diálogo para resolver conflictos.
¿Cómo es la forma en los niños resuelven sus conflictos entre pares?
Indicador: Se relaciona con sus compañeros sin discriminación.
¿Cómo describiría las interacciones entre los niños en términos de conductas discriminatorias en el aula de educación inicial? ¿Podría proporcionar ejemplos de situaciones en las que ha notado estas conductas y explicar cómo se han mejorado?
Indicador: Demuestra amabilidad y empatía frente a diferentes situaciones.
¿Cómo demuestran los niños la amabilidad y empatía frente a sus compañeros dentro del aula?
Indicador: Respeta el turno asignado para las actividades.
¿Cómo observa usted el comportamiento de los niños en cuanto al respeto de los turnos asignados durante las actividades en el aula de educación inicial? ¿Podría compartir ejemplos de situaciones en las que los niños han respetado o no sus turnos y cómo se ha gestionado?
Indicador: Capacidad de compartir
¿Durante las clases los niños comparten los materiales y juguetes o les cuesta compartir? ¿De ser así, como trabaja esto de forma positiva?
Indicador: Trabaja activa y cooperativamente.
¿Cómo ve usted que el niño trabaje de forma cooperativa? De ser así, ¿cómo ha resultado esta manera de trabajar?
Indicador: Aplica valores en el desarrollo de las actividades.
¿Cuáles son los valores más importantes para el desarrollo de una convivencia escolar?
Indicador: Proporciona un ambiente armónico y respetuoso dentro del aula.
¿Cómo maneja las situaciones de conflicto entre los niños para restaurar la armonía de manera respetuosa dentro del aula?
Desde su opinión, ¿Cree que el abordaje de esta temática es importante trabajar e investigar en el ámbito educativo?
Agradecemos su valiosa participación en esta entrevista, la cual se utilizará únicamente con fines académicos, resguardando su privacidad.

Enlace del video de la entrevista: Video de la entrevista

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo D. Diario de Campo

EDUCACIÓN INICIAL NOVENO - PARALELO 4 - PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

DIARIO DE CAMPO

Institución educativa:	**Nivel:**	**Hora de Inicio:** **Hora final:**	**Observación:**
Tutor académico:	**Tutor Profesional:**	**Practicante:**	

Unidades de análisis	Notas de campo (descripción de la realidad)	Diario de campo (interpretación)
Fecha:		
Fecha:		

Enlace de diarios de campo: Diarios

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo E. Guía de observación

Técnica:	**OBSERVACIÓN DIRECTA**
Instrumento:	**GUÍA DE OBSERVACIÓN**
Objetivo:	Diagnosticar el estado actual de la convivencia en niños de 3 a 4 años de educación inicial en la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE.
Unidad de información:	**ESTUDIANTES Y DOCENTES**

Subcategorías	Indicadores	Observaciones
Normas de convivencia	Utiliza las palabras, “por favor” y “gracias”.	
	Usa el diálogo para resolver conflictos.	
	Se relaciona con sus compañeros sin discriminación.	
	Demuestra amabilidad y empatía frente a diferentes situaciones.	
	Respeta el turno asignado para las actividades.	
Interacción entre pares	Muestra la capacidad de compartir con todos los compañeros.	
	Trabaja activa y cooperativamente.	
	Demuestra valores a través de su participación en las actividades.	
Docente como mediador de la convivencia.	Proporciona un ambiente armónico y respetuoso dentro del aula.	

Enlace de guías de observación: Guías escaneadas

Anexo F. Sistematización

Enlace del proceso de sistematización de los instrumentos: 3. Sistematización

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo G. Consideraciones éticas

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Azogues, de octubre del 20

Yo, ... investigadoras principales del estudio titulado "……", ponemos en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Resumen de la propuesta de investigación:

Dentro de la investigación se propone ……. En este se incluirán el desarrollo de las destrezas dispuestas en el currículo de educación inicial; las actividades propuestas rescatan valores tales como: la empatía, la escucha activa, el trabajo grupal, la tolerancia, entre otros. Esto a se vez, ayudará a la prevención de .....

Participación del estudiante en el estudio:

Las investigadoras antes mencionadas utilizaremos archivos visuales (fotos y videos) que incluyan la imagen y trabajos didácticos realizados por los niños y niñas, archivos que serán obtenidos dentro del aula, así como también durante las actividades escolares realizadas en los predios de la institución educativa, salvaguardando el bienestar de los estudiantes. Además, se emplearán herramientas e instrumentos de investigación como la guía de observación para la recolección de información, también se solicita autorización para la realización de las actividades planteadas dentro de la cartilla. La presente autorización es únicamente con fines educativos y de investigación.

Cronograma del estudio:

Cronograma de actividades	
Fecha	**Actividad**

Tiempo requerido: El tiempo estimado de participación en el estudio será de ocho semanas, durante las horas de clase.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

Su participación en el estudio es completamente voluntaria y puedes retirarte en cualquier momento si esa es tu voluntad. Tu papá-mamá/tutor saben sobre este estudio y te estamos preguntando si te gustaría participar en él. En caso de tener alguna duda al respecto, notificarla directamente al investigador principal del estudio y/o a la autoridad de tu Institución Educativa

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre de la investigadora principal:

.....

Entidad a la que pertenece: **Estudiante de la Universidad Nacional de Educación UNAE**

Dirección: .....

Correo electrónico:

.....

Teléfonos de contacto:

.....

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado

Firma: _____

Representante o padre de familia

Fecha: Azogues, de octubre de 2024

Enlace de consentimientos informados: Consentimientos informados de los padres de familia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA DOCENTE

Azogues, de octubre de 2024

Estimada/o docente de ....., sírvase en leer la información proporcionada en este medio con la finalidad de conocerlo ampliamente. En caso de ser necesario no dude en consultar.

Como parte del proceso de investigación para la obtención del grado académico de la Licenciatura en Educación Inicial por la Universidad Nacional De Educación (UNAE). Por tal motivo, se ha presentado el proyecto de investigación titulado: ....., está siendo invitada/o a participar en una entrevista como parte de un estudio de investigación, ...

Riesgos en la investigación

Se garantiza que durante y posterior a la fase de investigación no existen riesgos físicos, psicológicos, sociales, etc. que pudiesen afectar a los participantes ni a los docentes.

Beneficios

Este estudio adopta un enfoque cualitativo porque permitirá interpretar la realidad del aula, a partir de la participación activa de los investigadores y de esa manera llegar a las categorías que se desea examinar minuciosamente sobre .....

Tratamiento de la información

Se mantendrá el principio de reserva y de confidencialidad de la información recolectada, manteniendo el mayor sigilo en los diferentes procesos que se llevarán a cabo: recolección, análisis, divulgación, almacenamiento, entre otros. La utilización de la información será únicamente para efectos de investigación y no serán usados para ningún otro propósito y no se compartirá con terceros no autorizados.

Con los antecedentes señalados en los párrafos anteriores se garantiza el fiel cumplimiento de las disposiciones legales establecidas en la Constitución, Código de la Niñez y Adolescencia y demás normas legales y éticas en cuanto al manejo, levantamiento y propósitos de la información e imagen de niños y niñas involucrados en los procesos de investigación.

Cronograma de Actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	
FECHA	**ACTIVIDAD**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

En caso de no aceptar

En caso de no aceptar la participación de la entrevista, solo se procederá a la respectiva observación.

Nombres completos del Docente _____

Firma:

Fecha: Azogues, de octubre de 2024

Para mayor información, puede ponerse en contacto con la investigadora: .....

Enlace del consentimiento firmado: Consentimiento informado de la docente

Anexo H. Densificación

Enlace del proceso de densificación de los instrumentos: Densificación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo I. Guías de observación de las clases

Guía de observación										
Actividad #										
Fecha:	**Ámbito:** Convivencia									
	Destreza:									
	Indicador para evaluar:									
	Criterios									
Estudiantes										
	En inicio	**En proceso**	**Adquirido**	**En inicio**	**En proceso**	**Adquirido**	**En inicio**	**En proceso**	**Adquirido**	**Observaciones**
Estudiante 1										
Estudiante 2										
Estudiante 3										
Estudiante 4										
Estudiante 5										
Estudiante 6										
Estudiante 7										
Estudiante 8										
Estudiante 9										
Estudiante 10										

Estudiante 11										
Estudiante 12										
Estudiante 13										
Estudiante 14										
Estudiante 15										

Enlace de las guías: Guías de observación-Clases.docx

Anexo J. Carta de validación de la propuesta

Carta de validación de la propuesta por pilotaje

Azogues, ... de noviembre del 2024

Mgst. .....

Docente de la Universidad Nacional de Educación.

Presente.

De mis consideraciones:

Conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación de la propuesta denomina

"....." del proyecto de investigación con el tema: "....."

Atentamente,

Investigadoras

Estudiantes de pregrado

Carrera de Educación Inicial

Enlace de la carta de validación de la propuesta: **Carta de validación de la propuesta por pilotaje-signed (2).pdf**

Anexo K. Guía de evaluación del pilotaje

Enlace de la guía para evaluar el pilotaje de las actividades de la propuesta de intervención educativa: Guía para evaluar el pilotaje de la intervención educativa.docx

Anexo L. Condensación de las guías de observación de las clases

Enlace del proceso de condensación de las guías de observación: Condensación de guías.docx

Anexo M. Evidencias fotográficas de las actividades implementadas

Actividad 1:





Actividad 2:





UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Actividad 3:





Actividad 4:





Matriz de fuentes bibliográficas

Enlace de la Matriz de fuentes bibliográfica: Revisión de fuentes bibliográficas tic 2024.docx