UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Carrera de

Educación Básica - Presencial

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Matemática

Migración parental y sus efectos en el bienestar emocional y académico desde la voz de los niños mediante sus relatos de vida

Trabajo de Integración Curricular para la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autora:

Adriana Mishelle Merchán Segarra

Autora:

Rosa Victoria Yanza Yanza

Azogues - Ecuador

Septiembre, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Propuesta de Innovación Pedagógico - Curricular

Autora:

Adriana Mishelle Merchán Segarra

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autora:

Rosa Victoria Yanza Yanza

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Docente Tutor	Jorge Oswaldo Andrade Tapia
CÓDIGO ORCID	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme fuerzas y guiarme a lo largo de este viaje académico. A mi querida madre, Martha Segarra, por estar siempre a mi lado, apoyándome y motivándome a no rendirme. A mi padre, Jaime Merchán, por su inquebrantable sacrificio y apoyo desde la distancia, cuyo esfuerzo hizo posible que alcanzara mis sueños y lograra obtener una carrera profesional. También agradezco a toda mi familia, que ha sido un pilar fundamental en todo momento, brindándome respaldo y cariño. Finalmente, agradezco a los docentes de mi querida Universidad Nacional de Educación, y en especial a mi tutor, Jorge Andrade, por sus valiosos conocimientos, paciencia y orientación; gracias a ellos he logrado construir este trabajo de manera exitosa.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi querida mamá, Martha Segarra, quien ha sido mi apoyo constante, mi guía y mi inspiración durante todo este proceso, y quien con su amor, paciencia y consejos me ha ayudado a alcanzar mis sueños. A mi padre, Jaime Merchán, que desde la distancia siempre me ha motivado a seguir adelante, brindándome su amor incondicional y ejemplo de esfuerzo y perseverancia. También dedico este logro a toda mi familia, que ha estado a mi lado en cada etapa, apoyándome, alentándome y celebrando cada pequeño avance. Sin su acompañamiento, comprensión y cariño, este sueño no habría sido posible. Este trabajo es un reflejo del amor, la dedicación y el sacrificio de cada uno de ellos.

Adriana Merchán

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios por permitirme estudiar esta hermosa carrera, por brindarme la oportunidad de continuar con mis estudios y cumplir un sueño más. Expreso mi más profundo agradecimiento a mis padres Gabriel Yanza y Zoila Yanza, por darme la vida. Gracias, madre mía, por amarme como lo haces y por apoyarme incondicionalmente durante todos estos años de mi formación universitaria. A mi hermano Klever, te quiero mucho, mi pequeño. Gracias por ser ese apoyo constante y mi más grande tesoro, por estar siempre conmigo y alentarme en cada paso. Extiendo también mi gratitud a mis amigas y amigos, quienes con sus palabras, mensajes y cariño me motivaron a seguir mis sueños y se preocuparon cada día por mi progreso académico. Los quiero mucho. Finalmente, no puedo dejar de agradecer a cada docente de mi querida Universidad Nacional de Educación, quienes con su ejemplo, dedicación y vocación me inspiraron a amar y valorar el noble rol docente.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres, Gabriel y Zoila, por darme la vida y acompañarme con amor en cada paso; a mis hermanos Irene, Gustavo y Klever ahora especialmente rectifico el agradecimiento a ti hermano menor Klever eres mi mayor tesoro, por tu cariño y apoyo constante; a mis amigos y amigas, por sus palabras y motivación y a mis docentes de la UNAE, cuya dedicación y ejemplo despertaron en mí el amor por esta hermosa profesión.

Rosa Yanza

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la incidencia de la migración parental en el bienestar socioemocional y académico de los estudiantes con padres migrantes en el subnivel elemental de una escuela urbana de la ciudad de Cuenca para mejorar el acompañamiento docente. Se adoptó un paradigma interpretativo bajo un enfoque cualitativo, sustentando en diversos elementos teóricos sobre la migración, la ausencia parental y su relación con el rendimiento académico y socioemocional. La metodología de investigación combinó el método narrativo con técnicas como las entrevistas a docentes de segundo y tercer año, la observación participante y el desarrollo de talleres sobre relatos de vida, empleados como estrategia para la recolección y comprensión de datos. Paralelamente, se aplicaron talleres con un propósito pedagógico, orientados a brindar a los estudiantes espacios expresivos y de acompañamiento emocional. Asimismo, se realizaron jornadas de socialización de resultados y reflexión con los docentes para analizar el fenómeno migratorio. Los principales hallazgos muestran que los talleres se convirtieron en espacios seguros y de confianza donde los niños pudieron expresar sus vivencias, experiencias, emociones relacionadas con la ausencia de sus padres, lo que facilitó su adaptación emocional. Como conclusión, se identificó que la ausencia de los padres genera sentimientos de tristeza, soledad y un fuerte deseo de la reunificación familiar. Además, se observó un impacto negativo en el rendimiento académico, asociado a la falta de apoyo por parte de los cuidadores, comportamientos disruptivos y dificultades emocionales.

PALABRAS CLAVES: Migración, socioemocional, rendimiento académico, talleres, ausencia parental

ABSTRACT

This paper aims to analyze the impact of parental migration on the socioemotional and academic well-being of students with migrant parents in the elementary sub-level of an urban school in Cuenca, in order to improve teacher support. An interpretive paradigm was adopted using a qualitative approach, based on various theoretical elements regarding migration, parental absence, and their relationship with academic and socioemotional performance. The research methodology combined the narrative method with techniques such as interviews with second- and third-year teachers, participant observation, and life story workshops, used as a strategy for data collection and comprehension. In parallel, pedagogical workshops were conducted, aimed at providing students with spaces for expression and emotional support. Likewise, workshops were held to share the results and reflect on the migration phenomenon with teachers. The main findings show that the workshops became safe and trusting spaces where children could express their experiences and emotions related to their parents' absence, which facilitated their emotional adjustment. In conclusion, it was identified that the absence of parents generates feelings of sadness, loneliness, and a strong desire for family reunification. Furthermore, a negative impact on academic performance was observed, associated with a lack of support from caregivers, disruptive behaviors, and emotional difficulties.

KEYWORDS: migration, socio-emotional, academic performance, workshops, parental absence

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

Contenido

CAPÍTULO I 11
Introducción 11
Línea de investigación 14
Modalidad de trabajo de integración curricular 14
Contextualización 15
Identificación del problema o situación a investigar 16
Justificación 19
Viabilidad 21
Objetivos 22
Objetivo general 22
Objetivos específicos 22
CAPÍTULO II 23
Marco teórico 23
Antecedentes 23
Antecedentes internacionales 23
Antecedentes Nacionales 25
Antecedentes Locales 27
Marco Teórico 29
Migración y desintegración familiar 29
Migración y desintegración comunitaria y familiar en Azuay y Cañar 31
Ausencia parental y los vínculos socioemocionales 32
Estructura Familiar 34
Familias transnacionales ecuatorianas 37
Rendimiento académico 39

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CAPÍTULO III 43
Marco metodológico 43
Paradigma 43
Enfoque metodológico de investigación 44
El método narrativo-biográfico 45
Técnicas e instrumentos de recopilación 46
Observación participante 46
Guía de observación 47
Diario de campo 47
Relatos de vida 48
Entrevista 49
Guía de entrevista semiestructurada 50
Población y muestra 51
CAPÍTULO IV 52
Propuesta de intervención 52
Desarrollo de talleres dirigido a estudiantes para conocer sus historias de vida 52
Objetivo general 54
Objetivos específicos 54
Justificación 54
Descripción de la propuesta 57
1. Primer taller: Elaboración de cometas 57
Desarrollo del taller 57
Aplicación del taller 60
2. Segundo taller: Un dibujo para mi familia: Mensajes de amor a través del arte 71
Desarrollo del taller 71
Aplicación del taller 73
3. Tercer taller: Árbol de las emociones 77
Desarrollo del taller 78
Aplicación del taller 81

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

4. Cuarto taller: Creación de una fábula 86

Desarrollo del taller 86

Aplicación del taller 90

Taller de concientización para docentes: Acompañamiento educativo de estudiantes con padres migrantes 97

Introducción 98

Justificación 98

Desarrollo de la propuesta 100

Aplicación del taller 102

CAPÍTULO V 111

Análisis interpretación de los resultados 111

Categorías 112

Impacto socioemocional 112

CAPÍTULO IV 129

Conclusiones 129

Recomendaciones 130

Referencias bibliográficas 133

ANEXOS 146

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

CAPÍTULO I

Introducción

La migración ha sido un fenómeno constante en la historia del Ecuador, con altos índices a lo largo de las últimas décadas. Muchos ecuatorianos migran hacia los Estados Unidos en busca de mejorar la calidad de vida de sus familias y brindar mejores oportunidades. Por otro lado, este hecho se hizo más notorio el año 2020, dado que nuestro país estaba viviendo los atracos de la pandemia del COVID-19. Lo que conlleva la expansión de los procesos migratorios, sobre todo por las vías irregulares o ilegales, por lo que era bastante común que padres y madres opten por abandonar a sus hijos en el país de origen. En la mayoría de ocasiones los niños son dejados al cuidado del padre o la madre que se quedó en el país de origen o de otro familiar cercano.

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la incidencia de la migración parental en el bienestar socioemocional y académico de los estudiantes con padres migrantes en el subnivel elemental de una escuela urbana de la ciudad de Cuenca para mejorar el acompañamiento docente, mediante el análisis de sus relatos de vida. Para ello, se examina el contexto educativo de esta institución, perteneciente a la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay. Este fue el espacio donde se desarrollaron las prácticas preprofesionales y se identificó el problema en un grupo de estudiantes que viven la experiencia de tener a uno o ambos padres en el extranjero.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

La investigación pone su mirada en una realidad que viven muchas familias en torno a la migración de padres y su influencia en el rendimiento académico de sus hijos. El desarrollo cognitivo abarca procesos de aprendizaje, memoria, atención y pensamiento. Según Zambrano et al. (2023), el desarrollo cognitivo es un componente clave del desarrollo humano, ya que en los primeros años de la formación del cerebro depende de la interacción entre el contexto del niño y su carga genética, mientras que a Bronfenbrenner (1979) señala que, son varios los factores que intervienen en el crecimiento infantil, varias de las capacidades que se obtiene depende principalmente de las relaciones con los protectores y con el entorno que los rodea, especialmente en las primeras fases del desarrollo.

A menudo, los niños con padres distanciados por motivos de migración muestran problemas para conservar la concentración, resolver problemas o desarrollar hábitos de estudio. Esto puede deberse a una escasa supervisión en la casa, la inasistencia en los deberes escolares por parte de los encargados o la carga emocional que implica la separación familiar. En este sentido, Reyes et al. (2024) explica que el respaldo familiar, manifiesta la presencia activa de los padres, el cariño en la comunicación y el acoplamiento emocional, resulta fundamental en el desarrollo integral del estudiante, ya que impulsa su crecimiento cognitivo y social, así como su rendimiento académico. Es decir, la ausencia familiar repercute desfavorablemente para el aprendizaje. También, afecta negativamente sus habilidades cognitivas.

Esta investigación se originó en las prácticas preprofesionales, durante las cuales se observó que siete estudiantes tienen padres migrantes. Para verificar la información, se realizó

una corta entrevista al docente del aula con el fin de confirmar cuántos estudiantes contaban con padres migrantes. En esta investigación se obtuvo el consentimiento de las autoridades, docentes y padres de familia. Además, se trabajó con dos categorías de análisis: ausencia parental y rendimiento académico.

Estas categorías establecidas facilitaron comprender de manera más profunda cómo la ausencia parental afecta el rendimiento académico y socioemocional de los hijos. Esta ruptura podría afectar la formación educativa de los estudiantes, al no contar con el apoyo directo de sus cuidadores o al carecer de vínculos efectivos en su entorno familiar. Se comenzó con un análisis profundo de las principales categorías, que contribuyó al progreso de la investigación. Este se enmarca en un paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo. Además, se recopiló información mediante entrevistas semiestructuradas a los docentes, uso de los diarios de campo, guías de observación y los talleres creativos sobre relatos de vida.

Finalmente, se desarrollaron cuatro talleres creativos sobre relatos de vida, en los que participaron siete estudiantes con padres migrantes, con el propósito de entender sus experiencias de vida y a partir de ello identificar cuáles son las principales dificultades que enfrentan en el rendimiento académico. Adicionalmente, se llevó a cabo un taller de sensibilización a los docentes con el propósito de socializar los principales resultados obtenidos de los talleres creativos con los estudiantes y generar conciencia sobre esta realidad educativa. Este espacio buscó fomentar en los docentes actitudes de empatía y solidaridad hacia los estudiantes que viven la ausencia de sus padres.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Línea de investigación

Relación sociedad escuela

La Universidad Nacional de Educación del Ecuador (2024) señala que esta línea de investigación tiene como propósito comprender cómo la escuela se relaciona con su entorno social, tomando en cuenta su interacción con el Estado, la familia, la universidad y otros actores importantes. Estas relaciones, especialmente entre la escuela y la familia, están condicionadas por factores ideológicos, políticos, culturales y por las particularidades de cada comunidad. En este estudio, se busca analizar la construcción de estos vínculos con el fin de profundizar en los problemas que enfrentan los estudiantes tanto en su rendimiento académico como en su vida cotidiana dentro del ámbito escolar.

Modalidad de trabajo de integración curricular

Un proyecto de investigación educativa se concibe como un proceso orientado a la generación de nuevos conocimientos que aporten a la mejora del ámbito educativo. En el artículo 25 del Reglamento de investigación de la UNAE, "Investigación académica y científica: Es la labor creativa, sistemática, rigurosa, sistémica, epistemológica y metodológicamente fundamentada, que produce conocimiento susceptible de universalidad originalmente nuevo y orientado al crecimiento del cuerpo teórico de uno o varios campos científicos".

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Contextualización

En una Unidad Educativa de la ciudad de Cuenca, con más de 60 años de trayectoria institucional, se distingue por su compromiso con la innovación y la inclusión. En su propuesta de innovación para los próximos cinco años, la institución ha establecido una visión basada en la integración de metodologías innovadoras, la creación de un entorno inclusivo para todos los estudiantes y la aplicación de valores como: el respeto, solidaridad y la justicia. Cabe mencionar, que este compromiso le ha permitido alcanzar importantes reconocimientos, entre los que se destacan el Premio a la Excelencia Educativa otorgado por la fundación Fidal en el año 2010 y el primer lugar en el Concurso Nacional de Innovación Educativa del Ministerio de Educación.

La institución cuenta con una planta docente conformada por 60 profesores y 10 administrativos, quienes atienden a una población estudiantil aproximadamente de 600 alumnos. Su oferta académica incluye los grados de escolaridad de inicial, básica y bachillerato, distribuidos en dos jornadas. En el nivel de Básica, la institución organiza su matrícula en 18 paralelos, cada uno cuenta con 3 aulas por grado. Para los niveles inferiores de inicial y primero de básica, dispone de 6 aulas adicionales mientras la jornada vespertina está dedicada exclusivamente al Bachillerato.

Esta organización se fundamenta en paralelos equilibrados y aulas diferenciadas por nivel. Ello permite una distribución equitativa de la población estudiantil, brinda una atención personalizada y optimiza los recursos físicos y humanos. De esta forma, la institución garantiza una educación integral que acompaña el proceso formativo desde los primeros años hasta la

media superior. Asimismo, la institución se caracteriza por contar con espacios de aprendizaje flexibles, destacados por sus ambientes rotativos, que favorecen la participación activa y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Identificación del problema o situación a investigar

La problemática fue identificada mediante la participación observadora de las prácticas preprofesionales. El periodo de observación abarcó los ciclos séptimo, octavo y noveno, durante los cuales se registraron las actividades diarias a través de una guía de observación. La investigación se centró en estudiantes del subnivel elemental de Educación General Básica, cuyas edades oscilan entre 8 a 9 años. Durante este periodo, se observaron diversos aspectos relacionados con la conducta, rendimiento académico, participación en clase, interacción entre compañeros, y apoyo de los padres en las actividades realizadas dentro de la adquisición de conocimientos. Especialmente, se prestó atención a siete estudiantes cuyos padres viven en Estados Unidos, con el propósito de profundizar en las dificultades que enfrentan en rendimiento académico.

El estudio se enfocó en estudiantes del subnivel elemental, donde se observó que un alto porcentaje de estos estudiantes (7 de 19) presentaba características particulares en su rendimiento académico relacionadas con la migración parental. Se observaron conductas disruptivas, como hablar sin permiso, insultar o agredir físicamente a compañeros, falta de interés en las actividades, lo que afectaba la dinámica del aula. Otros estudiantes participaban poco en clases,

aunque resaltaban por su capacidad intelectual, sin embargo, presentaban problemas específicos en el área de Lengua y Literatura. Así mismo, se evidenciaron actitudes presumidas de algunos niños al mostrar juguetes costosos, lo que generaba sentimientos de tristeza o envidia en sus compañeros. Igualmente, se identificaron estudiantes tímidos y reservados, lo que limitaba su participación en trabajos grupales, a pesar de su buen nivel cognitivo.

En lo que concierne al rendimiento académico, se observó la falta de compromiso por parte de los estudiantes, lo que evidenciaba en calificaciones tanto altas y bajas. También se notó que ciertos alumnos no cumplían con la entrega de deberes o tareas, ni presentaban la firma correspondiente por parte de su representante. En el caso de una niña que vivía con sus abuelos, ya que sus padres viven en Estados Unidos, no entregaba los deberes y, cuando lo hacía, estos estaban manchados o incompletos, además de no contar con la firma requerida.

Por otro lado, no disponía de los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente las tareas planificadas en clase. Por otra parte, aunque la mayoría de los estudiantes entregaban sus deberes, estos no siempre eran revisados en casa. En cuanto a los exámenes y las actividades realizadas en clase, se evidenció que estos niños presentaban promedios bajos en ambas áreas. Esto se atribuía, en parte, a la distracción durante las clases, al conversar con sus compañeros y la falta de tiempo dedicado al estudio en el hogar.

Por otro lado, los estudiantes compartieron abiertamente sus experiencias relacionadas con la comunicación con sus padres, los sentimientos que causa la ausencia de uno o ambos padres progenitores y la edad en que estos migraron. La mayoría indicó que tenían entre 3 y 5

años cuando sus padres partieron a los Estados Unidos, con excepción de un niño cuyo padre migró al nacer. En cuanto a la comunicación, esta variada, ya que algunos padres llamaban con frecuencia, mientras que otros lo hacían ocasionalmente. Un niño relató que jugaba a distancia con su padre, lo cual le generaba mucha alegría, mientras otro mencionó que las llamadas se limitaban a breves preguntas sin mayor interacción. En lo que respecta a sus emociones, algunos se mostraron indiferentes al contacto o regreso de sus padres, mientras que otros revelaron un fuerte deseo de que sus padres regresen lo más pronto posible. No obstante, no todos coincidieron en extrañarlos ni en considerar que su ausencia les causaba tristeza.

Por otra parte, el apoyo que recibían estos estudiantes por parte de los docentes de segundo y tercero era variado. Algunos docentes conocían los contextos individuales de los estudiantes, mientras que otros desconocían por completo. Por ejemplo, la docente del año anterior comprendía y priorizaba en las necesidades individuales de los estudiantes, reflejando una actitud empática y solidaria. En cambio, el docente actual no daba importancia a sus contextos individuales, lo que afectaba negativamente al apoyo brindado. Resultó evidente la necesidad de una mayor comprensión y empatía por parte de los docentes hacia los estudiantes que tienen padres migrantes, ya que la ausencia puede generar dificultades en el rendimiento académico que requieren un acompañamiento adecuado.

La investigación sobre los problemas que enfrentan los hijos de padres migrantes en su rendimiento académico permitió analizar las dificultades que experimentan en el ámbito escolar. Al analizar su desempeño, se identificaron problemáticas tales como dificultades en el

aprendizaje, conductas disruptivas, escasa participación en clases, falta de apoyo por parte de los representantes o tutores, entre otras. Esta situación constituyó una problemática de alcance global, ya que muchos niños atraviesan el proceso de crecimiento sin la presencia de uno o ambos padres debido a la migración, lo cual impacta de diversas formas en su desarrollo académico. Por ello, se reflejó la necesidad de implementar estrategias que promuevan la sensibilización del personal docente frente a esta realidad, así como talleres creativos de acompañamiento para los estudiantes que enfrentan esta situación.

En este contexto surge la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es la incidencia de la migración parental en el bienestar socioemocional y el proceso educativo de los estudiantes del subnivel elemental de Educación General Básica en una escuela urbana de Cuenca?

Justificación

Nuestra investigación es relevante porque aborda una problemática que afecta a los niños en su rendimiento académico, generando abandono y descuido en los estudios. Además, resulta pertinente identificar los problemas que enfrentan los estudiantes en este ámbito, tales como el comportamiento, la participación en clase, la relación con sus compañeros, el apoyo que reciben en sus hogares y las actividades realizadas dentro del proceso de aprendizaje. Igualmente, en el ámbito práctico permitirá diseñar talleres creativos sobre sus relatos de vida, focalizados en el bienestar integral de los estudiantes, con el fin de fortalecer la relación entre estudiantes y docentes. Asimismo, desde un enfoque social, tiene como propósito sensibilizar y concientizar a

los docentes sobre las realidades educativas que enfrentan estos estudiantes, promoviendo empatía y solidaridad.

La investigación propone diseñar cuatro talleres creativos sobre historia de vida a los estudiantes y un taller de sensibilización a los docentes. Mediante esta propuesta de intervención, se busca promover el bienestar integral de los estudiantes. Entre los beneficios, se incluye un cuerpo docente empático, capaz de brindar un apoyo adecuado a quienes tienen padres ausentes. La contribución original de esta investigación radica en priorizar las voces y experiencias de vida, visibilizando las dificultades que enfrentan en el rendimiento académico. Igualmente, se presenta una propuesta concreta de talleres para generar conciencia y promover cambios positivos en el entorno escolar, fortaleciendo el acompañamiento a los estudiantes.

Los talleres creativos sobre relatos de vida y su relación con la migración parental resultan fundamentales para conocer en profundidad las dificultades que enfrentan los estudiantes en el rendimiento académico. El enfoque permite explorar las vivencias y situaciones reales que viven los estudiantes, así como el modo en que estas impactan en el desarrollo tanto personal como académico. Respaldado por autores como Ferroati y Conejero, este enfoque brinda una herramienta valiosa para narrar las dificultades de las experiencias de los estudiantes, comprendiendo sus realidades.

Finalmente, la relación entre migración y educación facilita entender la influencia que tiene la migración parental en el rendimiento académico. En estudios de Sabrían y Dimas, se

pueden identificar varios factores que afectan a los estudiantes en el rendimiento académico, como la separación familiar, el acceso limitado a recursos y las dificultades para establecer vínculos sanos, tanto en el presente como en el futuro. Por su parte, se destacan las oportunidades que surgen cuando las llamadas telefónicas, videollamadas se convierten en momentos únicos para compartir experiencias y apegos. En algunos casos, los ingresos que envían los padres migrantes permiten a los hijos acceder a una educación de calidad, incluyendo útiles escolares, clases particulares o incluso estudios en otro país.

La integración de las teorías de Ferroati y Conejero, juntos con los estudios de Sabrían y Dimas sobre migración y educación, no solo ayudará a tener un análisis profundo de las dificultades en el rendimiento académico, sino que proporcionará una comprensión más completa de las interacciones familiares y académicas que afectan en su desarrollo educativo.

Viabilidad

La viabilidad de este estudio se sustenta, en primer lugar, la delimitación de la investigación a un contexto específico, como un grado del subnivel elemental de EGB, lo cual permite una utilización más eficaz de los recursos y facilita la recolección de información. Igualmente, se cuenta con el acceso directo a los estudiantes a través de las prácticas preprofesionales, lo que garantiza una interacción cercana y profunda que beneficia la comprensión de sus vivencias. Por último, existe una base teórica sobre la migración y sus efectos en el rendimiento académico, lo que proporciona un marco sólido para el desarrollo de la

investigación. En cuanto al tiempo, se dispone de un periodo de seis meses para realizar la investigación, lo que resulta adecuado para realizar los cuatro talleres creativos y el taller de sensibilización; este periodo es suficiente para desarrollar las actividades previstas.

Respecto a los recursos humanos y materiales, se dispone de los recursos necesarios para realizar los talleres y la propuesta. Esto incluye un equipo de investigadoras y la colaboración de dos docentes, así como el apoyo de otros docentes de la escuela. Además, se cuenta con el material necesario para los talleres, como materiales didácticos, recursos digitales y un espacio apropiado para llevar a cabo las actividades previstas. Asimismo, el número de participantes (7 estudiantes) es manejable, lo que facilita un enfoque individualizado y la implementación efectiva de las intervenciones.

Objetivos

Objetivo general

Analizar la incidencia de la migración parental en el bienestar socioemocional y académico de los estudiantes con padres migrantes en el subnivel elemental de una escuela urbana de la ciudad de Cuenca para mejorar el acompañamiento docente.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la relación entre migración parental, bienestar socioemocional y rendimiento académico.

- Diseñar e implementar talleres creativos con estudiantes del subnivel elemental de EGB, orientado a compartir y reflexionar sobre sus relatos de vida para explorar las repercusiones emocionales y académicas de la ausencia parental.
- Implementar una propuesta de sensibilización docente basada en los hallazgos del análisis de los relatos de vida, que promueva estrategias de acompañamiento educativo y apoyo socioemocional hacia los estudiantes.

CAPÍTULO II

Marco teórico

Antecedentes

Se analizaron distintas investigaciones sobre la migración y su relación con el rendimiento académico a nivel internacional, nacional y local. Así mismo, se consideraron estudios desarrollados hace ocho años y otros llevados a cabo hace cinco años. Pese al tiempo transcurrido, estas investigaciones proporcionaron información útil y relevante para el desarrollo de la investigación que se presenta a continuación.

Antecedentes internacionales

Diversos estudios han abordado la relación entre la migración y su influencia en el rendimiento académico. Por ejemplo, en Guatemala, Saquimux (2020) en su investigación: "Migración de los padres y el rendimiento académico del estudiante". Tuvo como propósito analizar cómo la migración de los padres influye en los planes de vida de los jóvenes.

Teóricamente, se fundamentó en el abandono parental y el rendimiento escolar, destacando la percepción de los jóvenes sobre su futuro en Guatemala. Su recorrido metodológico permitió trabajar con un enfoque cualitativo aplicando la técnica de estudio de casos. La muestra se conformó con 13 estudiantes, siete mujeres y seis varones de diferentes instituciones educativas. Se utilizaron entrevistas a profundidad y análisis de relatos de vida para recabar información sobre sus experiencias y sentimientos en torno al abandono parental y su influencia en el rendimiento académico.

Los resultados mostraron que la migración de los padres dejaba a sus hijos en situaciones perjudiciales para su formación académica, ya que crecían sin la guía y apoyo emocional para su desarrollo. Esto genera un problema grave en los hijos que se quedan, causando daños emocionales derivados de la separación familiar. Como elementos conclusivos se afirmó que los jóvenes que experimentan el abandono parental a una edad temprana desarrollan una mejor capacidad para enfrentar estudios académicos, mientras que aquellos que eran conscientes de esta situación presentaron un rendimiento deficitario. Este antecedente se toma por su relación metodológica cualitativa de la información y la exploración del impacto emocional y académico del abandono parental.

Entre tanto, en Venezuela, Molina (2023) realizó su investigación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Titulada: “Acercamiento socio-emocional del estudiante ante la problemática de migración parental en Venezuela”, la cual tuvo como objetivo explicar los conflictos emocionales de un grupo de estudiantes cuyos padres emigraron. Teóricamente, se

fundamentó en la guía educativa, en las dinámicas del desarrollo social y emocional ante la migración parental, proceso de migración parental y, por último, posibles causales de la migración parental. Su recorrido metodológico empleado fue el paradigma interpretativo con el enfoque cualitativo, utilizando el método fenomenológico y el análisis de los datos.

Se seleccionaron 3 estudiantes de sexto grado cuyos padres son migrantes, a quienes se les aplicó una serie de entrevistas. Los resultados más relevantes se enfocaron en la dificultad de los estudiantes para manejar sus emociones debido a la ausencia de sus padres, lo que afecta su interés y asistencia en la escuela. Además, se identificó la falta de apoyo académico por parte de los cuidadores, quienes no logran satisfacer las necesidades efectivas de los niños, contribuyendo a un desequilibrio emocional en su desarrollo. Como elementos concluyentes se afirmó que la migración parental genera un vacío afectivo que afecta las actitudes emocionales y comportamientos de los estudiantes, solicitando a los docentes a proporcionar atención urgente. Este antecedente se toma por su relevancia en el contexto educativo y familiar de los niños con padres migrantes, así como su enfoque metodológico que aborda el impacto de la crisis en la educación desde una perspectiva cualitativa.

Antecedentes Nacionales

En Manta, Quintero (2016) en su artículo titulado “La migración familiar, sus consecuencias en el bajo rendimiento escolar en menores de nueve años” tiene como objetivo conocer, describir e identificar las consecuencias de los padres migrantes, cuyo efecto, afecta en el bajo rendimiento de los hijos, quienes no llegan a comprender sobre la desintegración familiar.

Y su fundamentación teórica se sustentó en la descripción de la problemática familiar de los estudiantes con padres migrantes y el análisis del proceso migratorio. Metodológicamente, se empleó el método inductivo deductivo, acompañado de técnicas como reuniones, trabajo grupal y entrevistas estructuradas, que facilitaron el diagnóstico y la evaluación de los avances investigativos.

Para ello, se implementó la observación directa durante los períodos evaluativos y el desenvolvimiento académico de los niños, lo cual ayudó a fortalecer y dar veracidad a la información recopilada. Los resultados, muestran como la falta de los padres, inducen a generar alteraciones en los estados conductuales de los menores dentro de su contexto social, así como, origina una consecuencia en el bajo rendimiento escolar, dentro del contexto educativo. Llegando a ser importante este antecedente porque su estudio está basado en el contexto educativo y la migración familiar de los niños, y su enfoque metodológico se basa en las consecuencias en el bajo rendimiento académico.

Por otro lado, Miranda et al. (2018) en su estudio llamado “Migración parental: incidencia en la conducta escolar en niños de Educación General Básica” buscaban comprender cómo influye que los padres se vayan a otro país en el comportamiento de niños de siete y ocho años. Descubrieron que algunos de estos niños que quedaban al cuidado de abuelos o tíos, sufrían desequilibrios emocionales. Además, los niños suelen mostrar conductas impulsivas, tristeza y problemas para llevarse bien con sus compañeros. Por eso, este estudio es muy

importante para nuestra investigación. ya que brinda información sobre cómo la migración afecta no solo las emociones, sino también el rendimiento académico.

En cuanto a la metodología los autores hicieron un estudio descriptivo y correlacional. Lo aplicaron en una escuela donde hay muchos casos de migración. Usaron cuestionarios para recoger datos de docentes y estudiantes. Luego, procesaron la información. Los resultados mostraron algo claro: la migración influye mucho en la conducta de los niños. Además, afecta su desarrollo social y académico. Por eso, esta investigación es útil para nuestro propio trabajo que se enfoca precisamente en el desempeño de los niños, cuyos padres se encuentran ausentes. Aunque se enfoca en la conducta, también muestra cómo la separación familiar impacta en el aprendizaje. Por último, resalta que lo emocional debe considerarse siempre al hablar de rendimiento escolar. Este antecedente se toma por su relevancia y relación.

Antecedentes Locales

En Cuenca, Ecuador, Chin y Fajardo (2022) realizaron un estudio titulado “Migración parental desde la mirada del desarrollo personal – emocional y el rendimiento escolar en Gualaceo”. Su objetivo fue entender cómo la ausencia de padres migrantes afecta al desarrollo emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes. En particular, se centraron en los niños de la Escuela de EGB Rotary Club. Además, el estudio se apoyó en teorías que explican el impacto psicoemocional de la migración en los hijos. Para ello, usaron un enfoque descriptivo. También aplicaron métodos de campo y documentales. Encuestaron a ocho estudiantes y a sus

representantes legales. A través de observaciones y análisis de información, identificaron cómo la migración cambia la vida escolar y emocional de los niños.

En la investigación se presenta cómo la migración parental afecta de forma negativa el rendimiento académico y emocional de los niños. Porque muchos de ellos viven con sus abuelos o tíos, ya que sus padres emigraron para buscar una vida mejor. Sin embargo, los cuidadores no siempre tienen el nivel educativo necesario para apoyarlos en sus tareas. Esto genera desmotivación. Además, los niños enfrentan emociones difíciles de manejar. Ya que se evidencia una clara relación entre la ausencia parental y el bajo rendimiento académico. Este estudio resulta relevante para mi investigación, pues examina cómo la falta de los padres afecta el rendimiento académico y destaca la importancia de contar con un entorno social responsable durante la infancia.

En otra investigación realizada en la ciudad de Cuenca, Andrade et al. (2019) llevaron a cabo un estudio titulado “Incidencia de la migración de los ecuatorianos a Estados Unidos en el contexto familiar y educativo: caso de la ciudad de Cuenca–Ecuador”, cuyo objetivo fue analizar cómo la migración hacia Estados Unidos incide en las dinámicas familiares y educativas de los ecuatorianos. Su propósito fue entender cuál es el problema y ver que causas tiene este fenómeno y que tiene que ver con el aprendizaje. Dentro del marco metodológico se hizo uso de un enfoque mixto, aplicando entrevistas con preguntas abiertas y también encuestas. Analizó cómo la migración tiene efectos significativos en la desestructuración familiar y en el contexto educativo, afectando especialmente a los hijos de migrantes.

Los estudios muestran cómo la dinámica migratoria contemporánea constituye un entramado de realidades socioeconómicas cuyas repercusiones trascienden fronteras y generaciones. Particularmente relevante resulta la huella de este fenómeno en los procesos formativos de los hijos de quienes emigran, manifestándose en dimensiones como la integración al entorno educativo, la construcción de vínculos socioafectivos, la performance académica y la configuración identitaria. Este antecedente se toma en cuenta para nuestro estudio dado que profundiza en la complejidad de experiencias que atraviesan los estudiantes con referentes parentales ausentes físicamente. y comprender estas dinámicas resulta imperativo para articular respuestas pedagógicas contextualizadas que potencien oportunidades de desarrollo integral para esta población estudiantil.

Marco Teórico

Migración y desintegración familiar

La migración se define como el desplazamiento de personas de un lugar a otro, motivado por la búsqueda de mejores condiciones de vida. Para Gutiérrez et al. (2020), la migración es un acontecimiento que implica el desplazamiento voluntario o forzado de personas que buscan mejores condiciones de vida más favorables; esta dinámica, por lo tanto, no sólo transforma al migrante, sino también a su entorno familiar; de esta forma, describe la migración como un proceso; esto es un proceso con un impacto en las emociones. Así pues, subraya la importancia de ir más allá de las cifras y entender las experiencias de aquellos que se quedan. Desde nuestro punto de vista, esta es una visión fundamental, porque cuando tomamos conciencia de las

historias humanas que subyacen a los movimientos migratorios, podemos generar respuestas más comprensibles. Así como consideramos que escuchar a los niños por parte de padres ausentes nos ayuda a diseñar apoyos reales. Por tanto, la migración hay que entenderla no como un hecho económico sino como una experiencia de vida.

La migración no solo implica un cambio de lugar, también puede romper vínculos importantes dentro de la familia. Cuando uno de los padres se va la vida en casa cambia por completo (Camey, 2003). Muchas veces, los niños quedan al cuidado de terceros lo que genera sentimientos de abandono y soledad. Además, se pierde la figura de autoridad y apoyo emocional en casa. Por eso, el proceso migratorio no solo busca una mejora económica, sino que también deja vacíos afectivos, porque, es fundamental mirar la migración con una mirada humana. Detrás de cada decisión de migrar, hay una historia, una familia y muchas emociones.

La migración, según Vásquez y Coello (2011), puede causar la ruptura de vínculos afectivos y el distanciamiento entre los miembros de una familia. Está separación, que en un inicio parece una solución económica, termina generando vacíos emocionales en los hijos y sobrecargo en los cuidadores que se quedan a cargo. Los autores explican que la migración no solo transforma la economía del hogar, sino también su estructura y dinámica interna. Además, mencionan que muchas veces se subestiman las consecuencias psicológicas que trae la ausencia prolongada de un padre o una madre. En nuestra opinión, migrar es una decisión muy dura, no es solo dejar un país, es dejar brazos, historias y rutinas. Por eso, es importante que como sociedad creemos redes de apoyo para quienes se quedan.

La migración parental, según Miranda et al. (2018), puede provocar desequilibrios emocionales en los hijos al romperse la unidad familiar. Esta separación, aunque muchas veces por necesidad económica, deja huellas en la conducta de los niños. Los autores señalan que los estudiantes con padres migrantes suelen mostrar comportamientos retraídos o agresivos en el aula. Además, destacan que la ausencia afectiva repercute directamente en su rendimiento académico y socialización. Se considera que, ningún niño debería enfrentar solo la falta de sus padres. Es fundamental que las escuelas y las familias busquen formas de apoyo emocional.

Migración y desintegración comunitaria y familiar en Azuay y Cañar

En Ecuador, en la provincia del Azuay, la migración de padres y madres ha provocado la fragmentación de muchas familias y el debilitamiento de los lazos comunitarios que antes eran sólidos (Chin y Fajardo, 2022). Esta situación ha afectado especialmente a cantones rurales, donde las relaciones familiares y vecinales son más estrechas. Los autores explican que quienes más migran son personas jóvenes con bajo nivel educativo y escasos recursos en busca de una vida mejor para sus hijos. Sin embargo, la partida de estos padres deja a los niños con carencias emocionales profundas y bajo acompañamiento escolar. La migración no debería separar afectos ni romper infancias.

La migración de los padres también ha provocado quiebres profundos en las familias y ha debilitado la conexión con la comunidad en el Azuay (Mosquera, 2022). Esta separación, aunque muchas veces es por necesidad deja huellas que no siempre se ven a simple vista. La autora señala que muchas mujeres, hijas de padres migrantes han crecido marcadas por la ausencia

desarrollando sentimientos de abandono, inseguridad y vacío emocional. Estas experiencias afectan su identidad y sus relaciones futuras. Consideramos que la migración no debería arrebatar el derecho a una infancia acompañada, es urgente hablar de los que se quedan atrás cuando alguien parte. La sociedad debe cuidar a quienes se quedan, especialmente a los niños.

A partir de investigaciones realizadas en las provincias de Azuay y Cañar se manifiesta cómo la migración ha separado a las familias y han empobrecido sus comunidades (Castro y Vázquez, 2023). La migración que severamente impacta no solo a quienes migran, sino a quienes se quedan. En este sentido, la migración que analizan en el artículo expuesto es la evidencia de que la salida de personas ha generado forjados vacíos en la estructura familiar y han aumentado la trata ilegal de personas migrantes. Los autores también señalan que en los hogares la responsabilidad del cuidado recae en las personas adultas mayores el cuidado de los niños o niñas. Desde nuestra percepción la migración corta raíces y sueños no solo de las personas mayores, sino de los niños y las niñas que se sienten desprotegidas en sus hogares.

Ausencia parental y los vínculos socioemocionales

El desarrollo socioemocional constituye un aspecto esencial dentro del ámbito educativo, ya que permite comprender de manera integral los comportamientos, sentimientos y relaciones que se generan en la escuela. A través del análisis de las interacciones y de los patrones de socialización entre los integrantes de la comunidad educativa es posible identificar necesidades y proponer acciones que favorezcan la convivencia y el bienestar de los estudiantes. En este sentido, Santos y Escobedo (2024), señalan que atender los problemas emocionales debe

considerarse una prioridad, puesto que la infancia es una etapa decisiva para la salud mental futura. Además, explica que el estudio de las condiciones socioemocionales resulta complejo debido a la naturaleza diversa y multidimensional de las emociones lo que representa un reto constante para las investigaciones en los contextos escolares.

La ausencia parental afecta de forma directa en el rendimiento académico de sus hijos, ya que muchos de ellos muestran problemas de concentración, se desmotivan fácilmente o bien se sienten inseguros en clase (Chin y Fajardo, 2022). Esta situación es dura, sobre todo cuando no hay un adulto/a del entorno más próximo que los acompañe en su día a día. No es suficiente con enviar dinero, si bien el dinero es básico para el sustento de un niño. Los niños necesitan apoyo, comunicación, tiempo y guía. Si un padre se va, se va parte de la estabilidad emocional de la infancia. Por lo tanto, es importante que los padres aún a la distancia estén pendiente de las actividades y diálogo con los niños.

Cuando los padres migran, dejan un vacío que va más allá de lo físico. Su ausencia puede impactar profundamente el rendimiento escolar, debido a que el efecto y el acompañamiento emocional son factores esenciales en el desarrollo infantil (Zapata, 2009). Aunque muchos niños quedan bajo el cuidado de otros familiares, no siempre reciben el apoyo necesario, lo que limita su motivación y organización académica. En este sentido, la falta de los padres afecta considerablemente el rendimiento escolar de los niños, porque el tipo de crianza y la ayuda habitual son determinantes para el desarrollo emocional y académico (Jorge y González, 2017). Por ello, es necesario entender que las vías de la crianza y de la educación deben ir siempre

juntas para que, de esta manera, los niños puedan descubrir toda su potencialidad y puedan desarrollarse felices.

Cabe señalar que la ausencia parental no es un concepto homogéneo, sino que depende de múltiples factores, como la edad del niño al momento de la separación, el tipo y la calidad del cuidado sustituto recibido, la frecuencia y naturaleza de la comunicación transnacional, y la duración de la ausencia de los padres. Montaño (2012) sostiene que la vulnerabilidad de los niños aumenta significativamente cuando la separación ocurre a edades tempranas, mientras que otros estudios, como los de Meléndres et al. (2018), postulan que los efectos pueden persistir independientemente de la edad, manifestándose de diferentes maneras según la etapa de desarrollo.

Si bien la principal motivación detrás de la migración parental suele ser la búsqueda de una mejora económica para la familia, Obregón y Rivera (2015) advierten que las consecuencias para los hijos que permanecen en el país de origen pueden ser profundas y complejas, presentando tanto desafíos significativos como, en algunos casos, ciertas oportunidades. No obstante, como señala Chalá et al. (2022), las remesas económicas rara vez compensan el vacío emocional y afectivo que la ausencia parental genera.

Estructura Familiar

Las dinámicas familiares a distancia han alterado la relación de la familia, ya que la comunicación y la ayuda se mantienen por medios digitales lo que da lugar al mismo tiempo a nuevas formas de vinculaciones y adaptaciones (Varguillas et al., 2021). Esa forma de conectar a

la familia puede ser un reto, pero también puede ser una oportunidad para reforzar la unión a pesar de la distancia física. En este sentido, aunque la tecnología ayuda a entrar en contacto, hay que decir que nada puede sustituir la presencia de los padres. Aun así, estas nuevas formas de comunicación ayudan a que los lazos no se rompan y que cada uno se sienta acompañado, de ahí la importancia de que las familias sean capaces de aprovecharlas, y así no perder la cercanía emocional, haciendo que la distancia sea más llevada en el tiempo y el cariño que poco a poco va creciendo.

Las interacciones familiares a distancia rompen con las ideas tradicionales del cuidado diario, dando paso a nuevas formas de acompañamiento entre padres migrantes y sus hijos (Lagomarsino, 2014). Aunque el contacto no siempre es físico, muchas madres y padres intentan mantenerse presentes mediante llamadas, mensajes o envíos desde lejos. Sin embargo, este tipo de vínculo no siempre llena el vacío emocional. Es relevante considerar que, por más esfuerzo que hagan los padres para estar cerca desde lejos, los niños muchas veces extrañan la mirada, el abrazo o el simple “aquí estoy”. La distancia cambia el amor, lo transforma, pero también lo pone a prueba. Por eso, es importante que la sociedad no juzgue, sino que comprenda a cada familia.

Las relaciones familiares a distancia obligan a reorganizar los roles dentro del hogar, especialmente cuando uno o más miembros migran para sostener el negocio o el bienestar familiar desde lejos (Ponce et al.2018). Este reordenamiento muchas veces recae en quienes se quedan, quienes deben asumir múltiples tareas. Conviene destacar que aunque las intenciones de

los migrantes son nobles, la distancia cambia todo. La familia se ve forzada a adaptarse, y no siempre es fácil, ya que los hijos crecen con responsabilidades que no les corresponden y los adultos mayores cargan más de lo debido. Por eso, es clave fortalecer los lazos afectivos, incluso a la distancia. No se trata solo de enviar dinero, sino también mensajes de cariño y presencia emocional constante porque una familia dividida por fronteras necesita más amor que nunca.

Cuando se van lejos de la familia, todo cambia en el hogar. El equilibrio de la familia se va desgastando y, con ello, se suele perder el equilibrio emocional y académico de sus niños. Estrada et al. (2020) sostienen la relación entre dinámicas familiares y logros escolares de los más pequeños y las pequeñas. Porque faltan el abrazo de todos los días, la palabra de aliento, y la forma de aprender se hace más difícil. Al respecto, estar lejos no es dejar de estar, hay que esforzarse más, hay que querer más. Los niños y las niñas necesitan sentir que sus padres no los abandonan, que los acompañan y que los llevan de la mano, aunque sea desde la distancia. Una llamada, una carta o incluso un mensaje pueden marcar la distancia

Las prácticas familiares a distancia exigen nuevas formas de mantener el vínculo emocional entre padres e hijos, incluso cuando hay distancia de por medio (Martínez, 2020). En estos casos, la comunicación constante se vuelve un pilar esencial. Cabe señalar que, no basta con enviar dinero o regalos desde otro país. Los niños necesitan saber que sus padres siguen presentes, aunque no puedan abrazarlos cada día. Un te quiero a tiempo, una videollamada con sonrisas o una carta con palabras sencillas pueden llenar vacíos profundos. Aunque la distancia sea real lo importante es que no se rompa ese lazo tan valioso que da fuerza, calma y seguridad.

Los padres influyen en la conducta y el rendimiento de sus hijos, aunque físicamente estén más distantes, puesto que su rol no se extingue haciendo desaparecer la distancia, sino que se transforma en otras formas de apoyo emocional y comunicativo (Bonilla et al., 2020). Esta idea nos invita a ver la realidad de las familias que viven en la separación provocada por la migración con un sentimiento más empático. Para nosotros, ser padre o madre no es sólo estar en casa, sino estar allí con amor, atención y cuidado también a la distancia. Las videollamadas, los mensajes, los pequeños detalles hacen que la continuidad de la relación interactiva se viva. Claro está, los gestos tienen que ser reiterados y sinceros. Los pequeños necesitan saber que sus papás o sus mamás son todavía su soporte; y se sientan protegidos y pueden avanzar con confianza.

Los estilos parentales influyen profundamente en la calidad de vida de los adolescentes, especialmente cuando enfrentan conductas problemáticas; esto se complica aún más si los padres están lejos, como sucede en la migración (Pérez et al. 2019). En este sentido, criar a la distancia no significa dejar de ser padres. Sin embargo, sí exige más esfuerzo, más escucha y más compromiso emocional. Los niños necesitan sentir que, aunque sus padres estén lejos, siguen presentes en su vida cotidiana como la autoridad, el cariño. Por eso, mantener el rol parental desde el extranjero es un reto, pero no es imposible.

Familias transnacionales ecuatorianas

En las familias transnacionales ecuatorianas, los roles parentales se reorganizan cuando uno de los progenitores migra, y esto muchas veces recae con mayor carga en las madres que se quedan a cargo de la casa. (Guzmán y Gesto, 2023). Desde nuestra visión, cuando un padre o

madre migra, no solo cambia el espacio físico, también cambian los vínculos. La distancia obliga a redefinir cómo se cuida, cómo se educa y cómo se ama. Y aunque es posible mantener el rol parental desde fuera, no es fácil. Se necesita constancia, empatía y mucha comunicación. No se trata de ser solo el sustento económico, sino de seguir presentes emocionalmente. Porque ser padre o madre no se suspende con la migración. Se debería transformar por el bienestar de los hijos.

La migración de las familias afecta en cómo les va en la escuela a los niños, dado que la distancia conlleva a dar menos guía y apoyo en el día a día, etc. (Manobanda et al., 2024). Desde aquel punto de vista, a pesar de que los padres sean físicamente lejanos, su papel es importante. Los niños tienen que sentirse acompañados, escuchados y valorados, pasando por encima del mero envío de dinero. Es por ello que resulta fundamental que los padres intenten encontrar nuevas formas de seguir presentes en la vida de sus hijos, ya sea a través de las llamadas frecuentes, los mensajes que ayuden a estrechar la vinculación, etc. La crianza a distancia conlleva, en el fondo, un gran esfuerzo, compromiso y mucho amor para que los niños se sientan seguros y tengan un buen rendimiento.

La participación de las familias migrantes en cuanto a la educación inicial está limitada por el trabajo y la distancia afectiva. Tal como plantean Meza y González (2024), numerosas educadoras observan que la contribución de los padres migrantes en la escuela es escasa, aunque son conscientes del interés hacia el bienestar de sus hijos. Conviene destacar que, estar lejos es solo eso: distancia. No se trata de desinterés. A veces, el amor se manifiesta con silencios, en

esfuerzos invisibles. Pero también es correcto que los niños necesitan percibir ese amor de forma más próxima. Por esto mismo es fundamental que las escuelas lidien por buscar formas de tender puentes y encontrar la forma de incluir a las familias, aunque estén lejos. Un mensaje, una llamada o una imagen pueden acercar corazones, puesto que la educación se inicia en casa, pero florece con el trabajo en red.

Como lo mencionan Fernández y Sevilla (2019), muchas veces la participación de las familias migrantes en la escuela es limitada no por falta de interés, sino por las barreras culturales, lingüísticas y administrativas que enfrentan. Aun así, estos padres siguen deseando lo mejor para sus hijos. Es preciso subrayar que, la distancia no apaga el compromiso, al contrario, muchas veces lo intensifica. Sin embargo, los centros educativos deben abrir más puertas, ser puentes y no muros. Los padres migrantes necesitan sentirse escuchados, valorados y parte de la comunidad escolar, dado que cuando la escuela incluye, el niño se fortalece y cuando la familia participa, aunque sea a la distancia, el aprendizaje se vuelve más humano y significativo.

Rendimiento académico

El rendimiento académico refleja los aprendizajes que adquieren durante un periodo escolar y la manera que los alumnos enfrentan los desafíos del proceso educativo. Según Vega (2020), este no depende únicamente del esfuerzo individual, sino también de factores como la motivación, el acompañamiento docente y las condiciones familiares. En especial, los estilos de crianza influyen directamente en el desempeño escolar, ya que el afecto, la comunicación y la

guía de los padres fortalecen la seguridad y la motivación por aprender, mientras que la falta de apoyo generaría desmotivación y bajo rendimiento.

La partida de uno o ambos padres migrantes genera una cascada de efectos que se manifiestan en diversas esferas de la vida del niño, afectando su desarrollo integral y su cotidianidad escolar y personal. La comunicación familiar se ve directamente afectada por la distancia geográfica, pues Obregón y Rivera (2015) afirman que, aunque las tecnologías actuales facilitan el contacto, la calidad, la frecuencia y la naturaleza de estas interacciones son variables. Es decir, la falta de contacto puede provocar sentimiento de abandono, dificultades para apoyar en las actividades escolares, y en la disciplina, así como ausencia de apoyo emocional, lo que a su vez afecta su desarrollo emocional y su seguridad.

Las repercusiones de la ausencia parental también se extienden a la conducta del niño/a y sus interacciones sociales. Mebarak (2016) sugiere que algunos niños pueden manifestar conductas disruptivas, como la distracción persistente, la hiperactividad o comportamientos desafiantes, que a menudo son expresiones de frustración, ansiedad o la necesidad de atención. En contraste, otros pueden desarrollar timidez, retraimiento y una limitada participación en actividades grupales o interacciones con sus pares. Además, se pueden observar actitudes compensatorias, como la exhibición de objetos costosos que, si bien buscan atención, pueden generar resentimiento o envidia entre compañeros, afectando la cohesión social en el aula y la construcción de relaciones sanas.

Una de las dificultades más notorias de la migración parental se evidencia en las emociones y los vínculos afectivos de los niños. La separación familiar puede generar una amplia gama de emociones como, tristeza, ira, resentimiento y la añoranza hasta la indiferencia hacia los padres ausentes. La falta de contacto físico y de apego puede dar lugar a apegos inseguros con los cuidadores sustitutos, provocando poca seguridad y confianza del niño. Esta situación emocional y conductual se ve además afectada por la nueva estructura familiar, en la cual abuelos, tíos u otras personas asumen roles parentales, lo que implica una adaptación que no siempre es favorable y que puede dejar vacíos tanto en la disciplina como el apoyo emocional y académico.

Los efectos de la migración en los procesos educativos son complejos. La migración parental puede generar inestabilidad emocional y psicológica en los hijos que permanecen, afectando directamente su concentración y motivación para aprender. Amaya et al. (2024) argumentan que los cambios en la rutina y la adaptación a nuevos cuidadores a menudo se traducen en dificultades académicas y comportamientos disruptivos en el aula. La falta de una figura parental directa que supervise tareas, fomenta hábitos de estudio o se comunique con la escuela es un factor clave en el bajo rendimiento (Elías et al., 2024). Sin embargo, Camargo (2023) matiza que las remesas económicas pueden ofrecer acceso a mejores recursos educativos; aunque esto no siempre se traduce en un mejor desempeño sin el acompañamiento adecuado.

Otra dificultad que tienen los hijos de padres migrantes es la falta de supervisión en sus hogares respecto a sus deberes. Algunos estudiantes no llevan sus deberes o recursos al aula de

clase, ya que no cuentan con el acompañamiento necesario de sus cuidadores, lo que perjudica su rendimiento académico. En palabras de Suárez y Hurtado (2012), "la ausencia de uno de los progenitores por emigración genera algunos problemas escolares en los hijos como la falta de concentración en los estudios, el abandono escolar y la desmotivación en los estudios que pueden terminar en fracaso escolar" (p.11). Por lo tanto, la falta de supervisión de parte de los cuidadores puede repercutir negativamente en las calificaciones de los estudiantes y el rendimiento académico.

Además, otra dificultad que presentan estudiantes con padres migrantes es la escasa participación activa en clases. Por lo general, tienden a ser niños callados, tímidos, inseguros y distraídos al momento de participar en las actividades. En otras palabras, la falta de motivación de parte de los cuidadores puede afectar la participación y en efecto perjudicar el rendimiento académico. De acuerdo con Mena et al. (2024), la ausencia parental genera en el estudiante desmotivación en participar en las actividades escolares y la pérdida del entusiasmo para adquirir nuevos conocimientos. En este sentido, es cierto que la figura paterna ejerce un rol esencial en el bienestar emocional y académico de sus hijos.

Frente a esta realidad, la escuela emerge como un espacio fundamental de contención o refuerzo. Para los niños con padres migrantes, la institución educativa puede convertirse en un entorno de estabilidad y apoyo emocional. Arteaga et al. (2022) destacan que una escuela sensible y empática favorece la adaptación y resiliencia del estudiante. El rol del docente es crucial, actuando como factor protector al identificar necesidades emocionales y académicas y

brindar atención diferenciada. Sin embargo, Manobanda et al. (2024) advierten que, si la escuela carece de preparación o recursos, puede exacerbar las dificultades de los estudiantes, profundizando sus problemas de aprendizaje y adaptación.

Por ello, la migración presenta desafíos significativos para docentes y comunidades educativas. Los maestros necesitan desarrollar mayor comprensión y empatía hacia estos niños, reconociendo las raíces de sus problemas de rendimiento. López et al. (2025) enfatizan la necesidad de capacitación docente en migración y estrategias inclusivas, y la colaboración entre la escuela y cuidadores para promover el bienestar y éxito académico.

CAPÍTULO III

Marco metodológico

Paradigma

La presente investigación se basó en el paradigma interpretativo, ya que buscó comprender la realidad desde la perspectiva de los individuos que la viven, centrándose en los significados y las construcciones personales que las personas hacen de su mundo real. Final y Vera (2020) afirmaron que el paradigma interpretativo asume que la realidad es dinámica, cambiante y construida socialmente. El investigador debía interactuar con actores sociales para comprender sus vivencias en un contexto específico, reconociendo sus puntos de vista y observando lo que hacen y dicen. En otras palabras, este paradigma comprendía la realidad

humana mediante la experiencia vivida por actores sociales en un tiempo y espacio determinados.

Por ello, se trabajó con el paradigma interpretativo para comprender en profundidad cómo la ausencia de los padres migrantes influía en el rendimiento académico desde la experiencia subjetiva de los estudiantes que asistían a una escuela urbana de la ciudad de Cuenca. Esto involucró entender significados, emociones, vivencias y realidad individuales. Para abordar esta problemática, se realizó un análisis teórico sobre la migración y cómo influye en el rendimiento académico, levantamiento y análisis de la información de los principales sujetos de estudio. Además, se desarrollaron talleres creativos sobre relatos de vida dirigidos a estudiantes y un taller de concientización a los docentes; finalmente, se realizaron entrevistas a dos profesores para conocer sus percepciones. Estas actividades permitieron determinar las principales dificultades escolares que enfrentan estos estudiantes.

Enfoque metodológico de investigación

El enfoque cualitativo es aquel que pretende comprender la realidad que se investiga a través de la observación directa de fenómenos. Respecto a esta investigación, este enfoque se vincula con la necesidad de estudiar el contexto que experimentan los participantes que forman parte de este estudio. “Los investigadores deben involucrarse en el entorno que será estudiado, compartir y comprender las vivencias de los participantes para, de esta forma, analizar más a fondo la realidad” (Rojas, 2022, p.81). En definitiva, el enfoque cualitativo tiene como propósito

comprender las perspectivas de las personas en relación con sucesos que atraviesan, así como sus experiencias, opiniones frente a lo que vivencian.

Dada la naturaleza del fenómeno del estudio sobre las experiencias vividas por estudiantes cuyos padres han migrado a Estados Unidos, este enfoque resulta fundamental para explorar las emociones, opiniones, vivencias, percepciones sobre esta realidad, ya que los datos cuantitativos no logran capturar la complejidad de estas experiencias subjetivas. Por ello, la investigación se centró en comprender, a partir de sus narrativas, como conciben esta realidad y las dificultades que enfrentaron en el rendimiento académico.

El método narrativo-biográfico

El método narrativo constituye un recurso importante para la investigación cualitativa, ya que permite comprender las experiencias a través de la reconstrucción de su trayectoria de vida. Este método permite explorar cómo los estudiantes construyen significados a partir de sus vivencias y cómo expresan sus emociones, pensamientos y recuerdos en relación a su entorno. "El método biográfico-narrativo posibilita la aproximación a las subjetividades y experiencias de los participantes de una investigación, mediante la reconstrucción de sus trayectorias vitales" (Morales & Taborda, 2021, p. 174).

En el contexto de nuestra investigación, el método biográfico narrativo resultó esencial para comprender las experiencias de vida de los niños con padres migrantes. A través de los talleres creativos, como el dibujo, la elaboración de la cometa, el árbol de las emociones y la fábula, los niños pudieron expresar y narrar aspectos de su vida diaria luego de la migración de

sus padres. Estas actividades sirvieron como medios simbólicos y expresivos que permitieron reconstruir fragmentos de sus historias, reconocer sus emociones y dar sentido a sus voces. Por lo tanto, el método biográfico narrativo fue el más adecuado para este estudio, ya que permitió escuchar sus voces auténticas de cada niño, rescatar sus relatos y analizar el impacto emocional y social que la ausencia parental ha tenido en sus vidas.

Técnicas e instrumentos de recopilación

Observación participante

En la observación participante el investigador se involucra directamente en el entorno que se estudia. La observación participante permite al investigador estar presente, mirar de cerca y participar en las actividades del entorno. Gracias a ello, es posible comprender con mayor profundidad las relaciones, las vivencias, los comportamientos y el contexto en el que se desarrollan los hechos. Como afirman Hernández et al. (2014), esta técnica facilita que el investigador se sumerge en el ambiente de estudio. Así, se establece una relación más cercana con los participantes y se observan directamente sus acciones y reacciones. De otro modo, la observación participante se recurre cuando se busca comprender un grupo determinado de forma interna: cómo se comporta, cómo se relaciona, y cómo vive su día a día en un medio cotidiano real.

En la investigación, esta técnica fue esencial, ya que permitió observar cómo los estudiantes interactuaban con sus compañeros, y cómo se desarrollaba la relación con sus docentes. Asimismo, facilitó la identificación de sus aspectos de la vida cotidiana, como el

estado de ánimo, comportamientos, sus gestos y el apoyo que reciben de sus cuidadores en la realización de sus deberes. Debido a este acercamiento, se pudo acceder con mayor profundidad a sus historias personales. De esta manera, se evidenció cómo la ausencia de los padres migrantes afecta a su bienestar emocional y académico.

Guía de observación

La guía de observación es un instrumento que permite recoger ciertos datos de un hecho observado, con el objetivo de interpretarlos y contar con información que ayude a la mejora continua. Para Campo y Martínez (2012), la guía de observación permite que el investigador se centre de una forma sistemática sobre el tema de investigación; es un medio para reunir y captar datos del hecho investigado. Es decir, la guía de observación constituyó una herramienta que facilitó la recopilación de datos sobre comportamientos o conductas que se manifiestan en un determinado contexto.

En esta investigación, se utilizó este instrumento para observar a los estudiantes cuyos padres han migrado hacia los Estados Unidos. Se lleva a cabo esta guía de observación que tiene en cuenta ciertos aspectos como su comportamiento, actitudes hacia sus compañeros y docentes, interacción, participación en clases, emociones y zonas en las que tienen dificultades, etc. Posteriormente es interpretada cada una de las observaciones mostradas de estos niños respecto al rendimiento académico.

Diario de campo

Es una herramienta muy útil para observar con detalle lo que pasa en el aula. A través de él, el investigador anota momentos importantes, hechos inesperados y vivencias del día a día. Además, ayuda a descubrir temas clave y a construir casos desde la experiencia. También invita a reflexionar sobre lo que sucede en la institución no solo organiza la información, sino que le da sentido. Así, el diario se vuelve esencial para comprender el contexto social y cultural. Por otro lado, hace visible lo que muchas veces pasa desapercibido. Y, sobre todo, impulsa una reflexión más profunda sobre la práctica educativa (Mendoza y Martínez. 2020).

El diario de campo posibilita el registro de las vivencias de los niños que tienen padres migrantes, ya que se hace una recogida muy cercana y elaborada de las experiencias de los niños y niñas dentro del aula. En él se produce una recolección descriptiva de uno o varios instantes significativos: sus emociones, sus reacciones, sus actitudes, sus maneras de relacionarse con el resto de compañeros/as o maestros/as. Se puede observar la falta de sus padres en la cotidianeidad, sin interrumpir el estado de las clases del aula. Si bien el diario de campo permite construir una mirada más próxima y sensible a lo que viven los niños y las niñas en la escuela. Porque ayuda a entender emociones y situaciones que, a simple vista, pueden pasar desapercibidas. Así no podemos acercarnos de forma más humana y comprensiva a su realidad

Relatos de vida

Los relatos de vida son una herramienta esencial dentro de la investigación, ya que permiten explorar las experiencias personales y comprender cómo los niños construyen su identidad a través del tiempo. Este enfoque permite adentrarse en las vivencias, emociones y

significados que la persona da a los acontecimientos de su historia. En este sentido, Sharim (2005), sostiene que los relatos de vida permiten comprender la identidad como un proceso continuo que se expresa mediante la narración personal, convirtiéndose en una herramienta de reflexión y autoconocimiento. Mediante sus historias narradas, se puede acceder a la subjetividad de los participantes, entendiendo su proceso no como hechos aislados, sino como experiencias llenas de sentidos.

En el marco de esta investigación, los relatos de vida fueron fundamentales para comprender las experiencias emocionales y sociales de los estudiantes con padres migrantes. Mediante sus narraciones los estudiantes compartieron recuerdos, sentimientos y aprendizajes que han marcado su desarrollo tras la separación familiar. Este enfoque permitió rescatar sus voces auténticas, reconocer los desafíos que enfrentan y valorar su capacidad de resiliencia frente a la ausencia parental. De esta forma los relatos de vida no solo facilitaron la comprensión de sus emociones y percepciones, sino que también se convirtió en un medio para visibilizar sus realidades y darles un espacio de expresión dentro del ámbito educativo.

Entrevista

La entrevista es una técnica que ayuda a recopilar el levantamiento de información; consta de una serie de preguntas relacionadas con el tema de investigación, con el fin de obtener más datos que ayuden y aporten el desarrollo del trabajo investigativo. De Toscano (2009), afirmó lo siguiente:

La entrevista de investigación es un encuentro entre dos sujetos, en el cual el investigador habla lo menos posible y se limita a estimular al entrevistado a que él mismo hable. En relación al lenguaje utilizado por el investigador, éste puede cambiar de sujeto a sujeto, siempre que se mantenga en esencia lo que se quiere preguntar. Esta adaptación del lenguaje, producida por parte del investigador, tiene como objetivo facilitar al entrevistado su comprensión del tema, así como "acercarlo" al entrevistado (p.54). Es decir, esta técnica se utilizó para recopilar información relevante para el desarrollo de nuestro trabajo.

En esta investigación se aplicaron entrevistas semiestructuradas a dos docentes, con el propósito de conocer sus perspectivas sobre la migración y cómo afecta la ausencia parental en el rendimiento académico, tanto en el aula como en el hogar. Es decir, esta técnica resultó útil para recoger información de la percepción de los docentes. Mediante esta técnica, fue posible acceder a las ideas, experiencias, perspectivas y sentimiento de los participantes, lo que permitió comprender de manera más profunda la influencia de la ausencia parental en su rendimiento académico. Cabe mencionar que las entrevistas aplicadas se realizaron en base a preguntas aprobadas previamente.

Guía de entrevista semiestructurada

La guía de entrevista semiestructurada es un instrumento que sirve para orientar una entrevista de manera flexible. (Lopezosa et al., 2022), la entrevista semiestructurada es una técnica útil en la investigación cualitativa. Su fortaleza radica en su flexibilidad. A partir de una guía con preguntas definidas, ofrece la posibilidad de una respuesta más libre y sin límites. Evita

las respuestas cerradas y permite que las personas hagan aportaciones más personales. Además, permite incluir comentarios transversales que la enriquezcan. Si el tipo de preguntas son las adecuadas y hay confianza, se obtendría información profunda y valiosa. Por lo tanto, aunque los resultados no sean completamente sistematizados, esta técnica permite recoger datos muy útiles para el análisis.

En este estudio se aplicaron entrevistas semiestructuradas a dos docentes de la institución. Se eligió esta técnica por su flexibilidad. Por un lado, permitió seguir una guía de preguntas y, por otro lado, dio espacio para que las maestras hablaran con libertad. Así, pudieron compartir sus experiencias sin sentirse limitadas. Gracias a este formato, fue posible recoger opiniones sinceras y ejemplos concretos. También surgieron reflexiones profundas sobre la situación de los niños con padres migrantes. Las respuestas no se quedaron solo en lo esperado. Se enriquecieron con comentarios espontáneos y vivencias del aula. Por eso, estas entrevistas no solo aportaron datos. También ofrecieron una mirada más humana sobre el apoyo emocional y pedagógico que brindan los docentes.

Población y muestra

En una investigación, es clave identificar quiénes van a participar. Por ello, primero se define la población, es decir, el grupo de personas o elementos que integran el espacio donde se realiza el estudio. Luego, se selecciona una muestra, que representa una parte de la población, pero mantiene sus características principales. Así, se puede trabajar con menos personas, sin perder la calidad de la información. Según Condori (2020), la población es el conjunto de

unidades que forman parte del entorno estudiado, mientras que la muestra es solo una parte de ese grupo, elegida para recoger datos de forma más práctica, pero igual de válida.

En este estudio, la población estuvo constituida por 19 alumnos del subnivel elemental de Educación general Básica de una escuela urbana de la ciudad de Cuenca. Dentro de este grupo, se identificaron 7 niños y niñas cuyos padres han migrado a Estados Unidos, quienes constituyeron los participantes del estudio. Este grupo fue seleccionado porque reúne las condiciones necesarias para comprender el fenómeno analizado: la ausencia de padres migrantes y su influencia en los ámbitos socioemocional y académico. Trabajar con estos participantes permitió profundizar en sus experiencias personales, conocer sus percepciones y comprender su realidad que viven frente a la separación familiar por motivos de migración.

Por último, entrevistamos a 2 docentes de diferente grado: segundo y tercero de básica. Estos docentes fueron seleccionados tomando en cuenta el tiempo compartido con los estudiantes con padres migrantes lo que permitió conocer detalles significativos del fenómeno investigado.

CAPÍTULO IV

Propuesta de intervención

Desarrollo de talleres dirigido a estudiantes para conocer sus historias de vida

Los talleres creativos sobre historias de vida se implementaron como una estrategia pedagógica para fomentar la expresión, creatividad y reflexión de los estudiantes, y simultáneamente como un instrumento de investigación cualitativa, permitiendo recolectar datos

sobre sus vivencias, emociones y percepciones frente a la migración parental. A través de actividades como la creación de cometas, dibujos, fábulas y el árbol de emociones, los niños pudieron expresar sus emociones, experiencias de manera simbólica y creativa, lo que permitió recolectar información cualitativa sobre su bienestar emocional y académica en su proceso educativo. Como señala Williams (2023), estos talleres van más allá de contar hechos. Nos ayudan a imaginar nuevas formas de entender y enfrentar las experiencias migratorias. Esto hace que el aprendizaje sea más profundo y humano.

Aunque esas actividades están enfocadas a un enfoque pedagógico, fomentan la reflexión, creatividad y la autoexpresión, ya que su objetivo fue captar y documentar datos subjetivos, que luego fueron analizados e interpretados para comprender el impacto de la migración parental. Por ejemplo, en el taller del árbol de las emociones, los niños fueron capaces de identificar y poner nombre a sus emociones; en las fábulas y los dibujos encontraron una manera divertida y creativa de narrar su historia vital. A la misma vez, en el taller de cometas pudieron expresar su vida actual, los sueños o expectativas por sus propios deseos. De esta manera, los niños reflexionaron sobre sus vivencias en un ambiente de confianza, siempre acompañados y apoyados durante todo el proceso de investigación.

Los talleres están dirigidos a estudiantes con padres migrantes y tiene como propósito crear un espacio seguro para conocer sus experiencias de vida y sus dificultades que enfrentan en su rendimiento académico. A través de dinámicas participativas y reflexivas, este estudio trabajará con siete estudiantes, con el objetivo de conocer sus historias e identificar patrones

comunes y comprender cómo la migración parental influye en su desarrollo académico. Al recopilar sus experiencias, no solo se visualizan realidades poco abordadas, sino que también se diseñan herramientas de apoyo más efectivas y así fomentar la empatía y solidaridad en los docentes.

Objetivo general

Desarrollar talleres creativos para siete estudiantes del subnivel elemental de EGB de una escuela urbana de la ciudad de Cuenca, con el fin de explorar sus relatos de vida en el contexto de la migración parental.

Objetivos específicos

Implementar los talleres creativos a través de la escritura y dibujos que faciliten la expresión de emociones y vivencia de los estudiantes frente a la separación parental.

Analizar las narrativas y respuestas recopiladas en los talleres para comprender el impacto académico que la migración de sus padres tiene en su desarrollo integral.

Identificar las principales dificultades que los estudiantes enfrentan en el rendimiento académico ante la ausencia de sus padres.

Sensibilizar a los docentes sobre los efectos de la migración parental en la escuela.

Socializar los resultados de la investigación y trabajos realizados por los estudiantes para visibilizar sus necesidades dentro del entorno escolar.

Justificación

La migración parental representa un fenómeno social relevante que genera dificultades en el proceso de aprendizaje de los niños que se quedan en el país de origen. En el contexto de una escuela de la Ciudad de Cuenca se ha observado que siete niños tienen a su madre o padre en Estados Unidos, muestran comportamientos diversos: algunos nuestras conductas disruptivas o timidez, mientras que otros destacan intelectualmente, pero tienen dificultades específicas. Además, el rendimiento académico es bajo en general debido a la falta de esfuerzo, incumplimiento de tareas y escaso apoyo parental. La separación familiar y los cambios en la estructura familiar, puede generar en los estudiantes una variedad de efectos en el rendimiento académico.

En este sentido, la implementación de talleres creativos se revela como un recurso valioso que facilita la expresión de estas experiencias de vida, promueve la reflexión y genera un espacio de escucha y apoyo entre los estudiantes que comparten vivencias similares. Toledano (2011) sostiene que trabajar con talleres creativos consiste en crear espacios que contengan los materiales necesarios en donde los niños y niñas puedan expresar sus vivencias de manera lúdica y creativa. Al conocer sus experiencias de vida en profundidad, se obtiene información valiosa para diseñar una propuesta de sensibilización dirigida a los docentes.

La propuesta de los talleres creativos es relevante porque visibiliza las experiencias de vida de niños con padres migrantes, un grupo cuyas voces suelen pasar omitidas. Es necesaria la aplicación, ya que ofrece un espacio creativo, mediante el dibujo y la escritura, en el que estudiantes puedan expresar sus vivencias personales. Además, es pertinente emplear talleres

creativos, siendo una metodología adecuada para su nivel de año lectivo, en un contexto donde la migración impacta cada vez más a las familias. La propuesta busca dar respuesta a la falta de espacios para que permitan a los niños con padres migrantes expresar sus experiencias de vida, un problema frecuentemente visibilizado en el ámbito educativo. Además, pretende llenar vacíos tanto teóricos como prácticos.

El beneficio para la comunidad educativa radica en ofrecer talleres replicables que los docentes puedan usar para identificar las dificultades que enfrentan estos estudiantes, con el fin de fortalecer su resiliencia y promover aulas inclusivas y empáticas. La contribución original de esta propuesta de intervención se evidencia en el diseño y aplicación de talleres creativos únicos, creados por nosotros, que permiten conocer las experiencias de vida de niños con padres migrantes desde una perspectiva lúdica, participativa y centrada en sus voces.

La viabilidad de esta propuesta se sostiene, en primer lugar, la delimitación del estudio en un contexto específico, como un grado de una escuela urbana, facilita el manejo de los recursos y la recolección de datos. Además, el acceso que tenemos a los estudiantes a través de las prácticas preprofesionales garantiza una interacción cercana y profunda de los estudiantes. En cuanto a la viabilidad de tiempo, contamos con 6 meses para llevar a cabo los talleres creativos con los estudiantes cuyos padres residen en Estados Unidos, este tiempo es suficiente para desarrollar los cuatro talleres sobre relatos de vida.

Respecto a los recursos humanos y materiales, disponemos de los recursos necesarios para realizar los cuatro talleres. Esto incluye un equipo de trabajo y colaboración de los docentes.

Además, se cuenta con el material necesario para los talleres, como materiales didácticos, y un lugar apropiado para realizar las actividades. Finalmente, el número de participantes es manejable, lo cual facilita la atención personalizada, la recolección de sus experiencias de vida y el análisis permite conocer los efectos en el rendimiento académico.

Descripción de la propuesta

Los talleres diseñados se desarrollan en 4 sesiones, con una duración de entre 60 o 120 minutos por sesión. Se dirige a un grupo de 7 estudiantes, 3 niños y 4 niñas del subnivel elemental de una escuela urbana de la ciudad de Cuenca cuyos padres residen en Estados Unidos. A continuación, se muestran los talleres:

1. **Primer taller: Elaboración de cometas.**

Objetivo del taller

Explorar y expresar las emociones y experiencias de niños cuyos padres han emigrado a EE. UU. y utilizar la cometa como un símbolo de conexión con sus padres.

Desarrollo del taller

Introducción: (10 minutos)

Se realiza una lluvia de ideas para comprender lo que entienden o piensan sobre la migración, con el objetivo de llegar a un concepto sólido sobre qué es la migración. A

continuación, se proponen ejemplos basados en las experiencias propias que ilustran este fenómeno. Seguidamente, cada estudiante comparte su opinión o idea sobre qué es la migración. Posteriormente, en conjunto se construye una definición clara y consensuada. Para cerrar esta sección, se presentan ejemplos. Finalmente, se les presenta una cometa elaborada por nosotros, lo cual sirve como herramienta para explicar cómo utilizarla como un medio de expresión de sus sentimientos y pensamientos.

Elaboración de la cometa (40 minutos)

Se elabora un cometa creativo con forma de hexágono (6 lados), en el cual los niños expresan sus pensamientos, emociones y comparten con facilidad sus experiencias vividas por sus familias en el contexto de la migración.

Después de entregar los materiales, se explica paso a paso cómo elaborar los lados escritos para la cometa. Durante el proceso, se brinda ayuda para su escritura y se anima a los niños a decorar sus escritos de manera creativa.

Instrucciones para elaborar los escritos para cada lado la cometa:

Luego de entregar la cometa, cada estudiante escribe en una hoja de papel lo siguiente:

- Lado 1: en este lado, los niños escriben a los miembros de su familia: quiénes son, dónde están y, qué hacen, cómo son. Puede describir sus nombres, las edades, características

físicas y de personalidad. Aquí expresan cómo se sienten acerca de su familia y lo que más valoran de ella.

- Lado 2: en este espacio, los niños describen su hogar: dónde está, cómo es, que hay en él. Pueden hablar de su casa, su habitación o su lugar favorito. También expresan sus recuerdos y sentimientos que se asocian con su hogar.

- Lado 3: en este lado, los niños escriben sobre sus recuerdos más preciados: momentos especiales con sus padres, celebraciones familiares, viajes, juegos etc. También, describen lo que recuerdan de esos momentos: que hicieron, que dijeron, cómo se sintieron.

- Lado 4: en este lado, los niños escriben sobre sus sentimientos, cómo se sienten acerca de la migración de sus padres, que extrañan, que les preocupa, que esperan. Se expresan libremente y de forma sincera.

- Lado 5: en este lado, los niños escriben sobre sus sueños, que quieren ser cuando sean grandes, que les gustaría hacer con sus padres cuando regresen, que esperan para su futuro.

- Lado 6: aquí, los niños escriben mensajes directos para sus padres: lo que quieren decirles, lo que sienten por ellos, lo que les agradecen. Pueden expresar su amor, gratitud, orgullo, esperanza y cualquier sentimiento que quieran compartir con sus padres.

Vuelo de la cometa (15 minutos)

Al culminar la actividad, se busca un espacio donde los niños puedan hacer volar las cometas, al observar cómo las cometas se elevan esto simboliza la conexión con sus padres.

Reflexión y cierre (10 minutos)

Para finalizar con este taller, los niños comparten experiencias y emociones que surgieron durante la actividad. Resaltamos la importancia de expresar y compartir sus sentimientos con las personas que los rodean.

Aplicación del taller

Introducción: (10 minutos)

El taller comenzó con la participación de siete alumnos, tres niños y cuatro niñas. Se realizó en la sala de docentes de la Institución Educativa. Se dio comienzo a las 8:30 am y finalizó a las 9:45 am. Iniciamos explicando el objetivo del taller de forma clara y sencilla.

Al principio, los niños estaban contentos y emocionados por participar. Primero, compartieron sus ideas sobre la migración, y cada opinión se escribió en la pizarra. Algunos decían que migrar era ir de un lugar a otro, mientras que otro niño expresó que es viajar de forma ilegal a Estados Unidos. Otros pensaban que migrar era viajar por varios meses, y algunos incluso creían que significaba irse lejos y luego regresar. Hablamos un poco con ellos sobre lo

difícil que había sido para sus familiares viajar durante tantos meses, enfrentando lugares peligrosos como el Río Bravo o el desierto, arriesgando sus vidas.

También les explicamos que hay dos formas de migrar: la ilegal, donde se enfrentaban muchos peligros para llegar a Estados Unidos, y la legal, que permitía llegar en pocas horas en avión. Después de esta breve charla, les pedimos que nos dieran su propio concepto de migración. Las respuestas fueron variadas: algunos dijeron que era irse mintiendo, otros que era irse lejos de la familia para enviar dinero, y algunos más que era viajar ilegalmente. Finalmente, muchos expresaron que migrar es estar lejos de la familia. Les agradecimos por ser tan honestos con sus respuestas.

Figura 1

Introducción del taller: ¿Qué es la migración?



Fuente: Elaboración propia, 2025.

Momento de elaboración de la escritura (30 minutos)

Aquí les presentamos las cometas que habíamos preparado. Las de los niños eran de color azul, verde y rojo tomate; las de las niñas eran de color rosado. Además, se les entregaron hojas en forma de triángulo. Allí escribieron sus pensamientos o sentimientos, que luego pegaron en sus cometas.

La primera parte de la cometa fue el espacio en el que podían describir a los miembros de su familia. Allí, los niños nos fueron contando quiénes eran esas personas, de dónde eran, qué hacían cada día y cómo eran, desde el color de su pelo hasta la manera de ser. Aquí fue un momento muy bonito para que cada uno exprese lo que sentía hacia los suyos y qué es aquello que más le gustaba de ellos.

Por ejemplo, un niño escribió: Vivo con mis abuelos de 49 años, mi tía de 33 y mi papá de 28. Me tratan muy bien y los quiero mucho. Otro detalló: mi mamá tiene 27 años, es gordita, pequeña y con el cabello pintado de amarillo, trabaja de secretaria. Mi padrastro tiene 55, es alto, gordito y taxista. También tengo una hermana de 10 años, con ojos cafés, gordita, y mis abuelos. Hubo quienes mencionaron a familiares que vivían lejos: mi mamá tiene 32 años y es amable. Mi papá, de 35, vive en Estados Unidos, y tengo un hermano menor. Una niña compartió: mi mamá de 24 años, ama de casa, amable y cariñosa, se fue a Estados Unidos. Mi papá, de 27, es lindo y constructor. Y mi hermana menor estudia. Otros escribieron: mis padres se fueron a Estados Unidos, yo vivo con mis abuelos, mis tíos y mi hermano que estudia conmigo. Finalmente, un

niño comentó: mi familia son mi mamá, mi hermana mayor que estudia conmigo, dos hermanas menores y mi papá que se fue a Estados Unidos.

Después de hablar de sus familias, llegó el momento de la segunda parte de la cometa: Aquí, los niños describieron su casa. Pudieron contar dónde estaba, cómo era, y qué había dentro de ella. También hablaron de su habitación, ese rinconcito especial, y de su lugar favorito. Así, compartieron los recuerdos y sentimientos que guardan de su hogar.

Por ejemplo, un niño nos dijo: Vivo en la Puerta de Palo. Mi casa era blanca y tenía techo verde, con dos pisos, cuatro cuartos, dos baños, cocina y comedor. Mi cuarto era blanco, tengo una cama mediana, un velador y un cartón de juguetes, pero duermo en el cuarto de mi mami. Mi lugar favorito era el patio, porque había juguetes. Otro compartió: Vivo en Cuenca, barrio Santa María es de tres pisos, tres baños, cinco cuartos y tres televisiones. Es amarilla por fuera. Mi cuarto era grande, con terraza, una cama grande y muchos juguetes. Mi lugar favorito era la sala, era relajante y vemos películas. Otro más escribió: Mi casa era de tres pisos, con lavandería. Mi cuarto era rosa, mi cama morada, y tenía muchos peluches. Mi lugar favorito era la sala, porque es grande. Otro niño nos contó: Vivo en Cuenca, por el barrio El Arbolito. Mi casa era café, de un piso, y tengo cuatro perros. Mi cuarto tiene luces de colores, una cama grande y larga, y un armario con ropa. Mi lugar favorito era el jardín. Otro dijo: Vivo en Cuenca por el Técnico Salesiano. Mi casa era de tres pisos de color blanco y tomate, con cuartos, cocina, baños, sala y comedor. Mi lugar favorito era la sala, era grande, jugaba y veía la tele con mi gatito Victoriano.

Y finalmente, un niño nos describió su casa grande con cuatro cuartos y uno era de mi tío, otro de mis abuelos ellos tienen televisión, y su lugar favorito era la sala, porque es grande

A continuación, damos paso a la tercera parte de nuestra cometa, un apartado en el que podían recordar experiencias muy queridas. En esta parte de la cometa los niños tenían la posibilidad de escribir acerca de esos momentos tan añorados que llevamos en el corazón: una práctica familiar, un viaje, jugar con sus papás, etc. En este apartado también podían hablar de lo que hicieron, de lo que dijeron y lo más relevante de lo que sentían esos instantes tan mágicos.

Fue conmovedor escuchar sus historias. Un niño compartió: mi recuerdo más feliz fue en mi cumpleaños cuando fui al parque con mi papá comí pastel y apagué la vela. Y añadió: Otro recuerdo lindo es cuando fui a la playa con toda mi familia fue muy bonito. Otro niño nos conmovió al decir: Mi recuerdo más preciado es cuando vivía en el campo y tenía cuatro años; recuerdo que mi papi me dejó una cadenita con su nombre antes de irse a Estados Unidos. No todos los recuerdos fueron felices, pues un niño expresó con tristeza: Solo una vez hicimos una navidad y solo me dieron juguetes, no había comida, y no me gustó. La verdad no tengo recuerdos bonitos. Sin embargo, otros compartieron la alegría: Mis recuerdos bonitos son cuando vamos al parque y cuando fuimos a la iglesia que era grande y estaba con mi papá y mi mamá. Una niña recordó: Mi recuerdo favorito es cuando fuimos al parque con mi mamá jugamos mucho en las resbaladeras y los columpios hasta las cinco de la tarde. Y finalmente, otra niña nos

compartió su aventura: mi recuerdo favorito es cuando fuimos a Perú era muy bonito y estaba con mi papá y mi mamá.

Y así, nuestra cometa llegó a su cuarta parte, la más íntima de todas. En este espacio, los niños abrieron su corazón y nos contaron cómo se sentían por la migración de sus papás. Compartieron desde cuándo están lejos, qué es lo que más extrañan, qué les preocupaba y qué sueños guardaban para el futuro. Fue un momento para ser ellos mismos sin filtros y decir todo lo que sentían.

Sus palabras fueron muy emotivas. Un niño escribió con nostalgia: Mi papá se fue cuando yo tenía solo 4 años. Lo extraño mucho y me siento muy mal porque me asusta que no vuelva, pero en el fondo quiero que algún día regrese. Una niña con un poco de realismo, nos dijo: Mi papá se fue a Estados Unidos en 2022 de forma ilegal. Allá trabaja en la construcción de casas y yo espero que vuelva, aunque a veces pienso que no lo hará porque muchos que se van y no regresan. Otro niño, con una voz llena de esperanza, expresó: Yo solo quiero que mi papá regrese aquí a Ecuador y quiero ir a vivir con él. Y una niña, escribió directamente a su mamá: Quiero que regreses mami te quiero mucho y te extraño un montón. La tristeza también se hizo presente: Me siento triste porque él se fue no me acuerdo cuándo, pero lo extraño mucho y quiero que regrese. Otro niño nos compartió su mensaje lleno de cariño y deseo: Papi te extraño y quiero que regreses para que vivas conmigo para ir al parque y comer comida saludable. Para

terminar. Un pequeño nos compartió. Cuando mi papá se fue yo me sentí muy triste pero él me prometió regresar muy pronto.

Llegamos al quinto lado de la cometa un espacio lleno de sueños. Aquí, los niños pudieron escribir sobre lo que desean para su futuro. Contaron qué quieren ser de grandes qué les gustaría hacer con sus padres cuando regresen y qué esperan de la vida. Fue un momento para volar con la imaginación.

Sus sueños nos llenaron de alegría y esperanza. Un niño escribió: De grande quiero ser abogado para ayudar a la gente. Y nos compartió algo hermoso, Mi papi prometió regresar cuando yo cumpliera 8 años y acaba de regresar. Estoy muy feliz porque vemos películas sacamos al perro al parque y hacemos muchas cosas divertidas. Otro niño dijo: Quiero ser policía de grande pero también quiero que mi papá regrese. Una niña expresó su deseo: Quiero ser veterinaria pero lo que más quiero es que cuando sea grande mi papá regrese para comer helado juntos. Otro niño escribió: Yo quiero ser cocinera y que regreses papi pronto para comer golosinas. Otra niña, llena de aspiraciones compartió: Yo quiero ser bombera o ciclista aún no me decido. Quiero que mi papá regrese y vea que sí logré cumplir mis sueños y después viajar a un lugar más grande como Canadá. Y para terminar una niña escribió: Sueño con ser doctora, así si mi mamá o mi padrastro se enferman yo podré cuidarlos. Aunque también quiero que regrese mi papá.

La cometa llegó a su último tramo. Fue un momento muy especial. En este espacio, los niños escribieron un mensaje para su papá o mamá que está lejos. Cada palabra reflejaba emociones profundas, muchas veces difíciles de decir en voz alta.

Uno de los niños agradeció a su papá por no olvidarse de él. Le dio las gracias por el dinero que le envía y le prometió que también le enviará algo. Con ternura, le dijo: *"Siempre vas a estar en mi corazón"*.

Otra niña escribió con mucho amor a su papi Rafael. Le agradeció por trabajar duro, por llamarla, y por los ositos y peluches que le mandó. Le contó que se sintió feliz de haber salido con su mini quinceañera y le pidió un poco de ayuda para comprarse su vestido, maquillaje, peinado y tacones. Su mensaje estaba lleno de gratitud e ilusión.

También hubo mensajes cargados de tristeza. Un niño recordó que su papá se fue a Estados Unidos cuando él era muy pequeño. Dijo que no lo extraña porque su vida ha sido triste desde entonces. Contó que su papá se fue sin despedirse y que ahora solo lo llamaba a veces por videollamada.

Una niña, con palabras sencillas y sinceras, escribió: *"Mamá, quiero que vuelvas. Te quiero mucho. Eres linda."*.

Otro niño expresó con fuerza sus sentimientos: *"Papá, usted fue el mejor del mundo. Le quiero mucho. Quiero que regrese. Le extraño. Quiero que toda mi familia esté de vuelta"*.

Una niña habló de su papi Gilberto. Dijo que lo quiere mucho y que desea que vuelva para vivir juntos, pasear, ir al parque y comer comida saludable. Mencionó con orgullo que él es valiente por haber viajado tan lejos. Por eso lo admiraba tanto.

Finalmente, otro niño escribió que su papá es honesto y muy bueno. Agradeció que siempre lo llamara y le enviara dinero para su lunch. Para él, compartir cosas con su papá es muy especial.

Estos mensajes reflejaron lo que hay en el corazón de muchos niños con padres migrantes. Algunos expresaron amor. Otros, tristeza. Todos mostraron una gran necesidad de cercanía, cariño y presencia. Porque cuando mamá o papá están lejos, las palabras se convirtieron en puentes. Y la cometa, aunque volara alto, llevaba con ella cada mensaje, cada anhelo y cada abrazo pendiente.

Figura 2

Elaboración del texto



Fuente: Elaboración propia, 2025.

Vuelo de la cometa (15 minutos)

Aquí se les dio la posibilidad de disfrutar su cometa, y como no pudo salir al patio, se realizó la actividad en la sala de profesores, ya que era un espacio grande.

Figura 3

Hacer volar las cometas



Fuente: Elaboración propia, 2025.

Momento de cierre (15 minutos)

Para cerrar el taller, les preguntamos si les había gustado la experiencia. Muchos respondieron con una sonrisa y otros con palabras sinceras. Luego, les invitamos a escribir sobre lo que sentían en ese momento. También les pedimos que compartieran qué les gustaría ser cuando crecieran y qué soñaban para sus seres queridos especialmente para aquellos que estaban lejos o vivían en otras tierras. Fue un momento muy emotivo lleno de recuerdos y deseos. Finalmente, los animamos a no guardarse lo que sentían hablar con confianza y expresar sus emociones con quien los rodeaban. Porque cuando uno se expresa y se deja acompañar es más fácil sentirse comprendido y menos solo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

2. Segundo taller: Un dibujo para mi familia: Mensajes de amor a través del arte
Objetivo del taller

Crear un espacio creativo y emotivo donde los niños elaboren un dibujo especial para sus padres que viven en Estados Unidos, con el propósito de que sea un regalo simbólico que puedan pegar en sus refrigeradoras, sintiéndose cerca de sus hijos a pesar de la distancia.

Desarrollo del taller

Introducción (10 minutos)

Primero, damos la bienvenida a los niños y explicamos el objetivo del taller, que es crear un dibujo especial para sus padres que viven lejos. Luego, explicamos que el dibujo se realiza en un lienzo y que se le agrega un objeto metálico para qué pueda ser pegado en la refrigeradora.

Reflexión guiada

Hacemos preguntas para que se reflexionen sobre lo que quieren expresar a sus padres, por ejemplo:

- ¿Cómo te sientes cuando hablas con ellos por teléfono o video llamada?
- ¿Cuál es tu recuerdo más feliz con tus padres?
- ¿Qué cosas te hacen sentir cerca de ellos, aunque estés lejos?
- ¿Qué te gustaría que tus padres sientan cada vez que vean tu dibujo?

Creación del dibujo (45 minutos)

En este espacio se entrega los materiales a los niños:

- Cartones individuales
- Materiales de dibujo y pintura
- Pegatinas, brillantes y otros elementos decorativos
- Pequeños objetos metálicos (imanes, arandelas, etc.) y pegamento fuerte.

Se explica que pueden dibujar libremente o seguir algunas ideas, como:

- Un paisaje que les recuerde a sus padres
- Un corazón con un mensaje de amor
- Un retrato de su familia unida
- Un arcoíris que simboliza esperanza y felicidad

Se indica que deben pegar el objeto metálico en la parte posterior del cartón.

También, ofrece apoyo creativo a los niños que lo necesiten, sugiriendo ideas o ayudándoles a plasmar sus pensamientos. Se brinda muchos materiales para decorar, como pegatinas, brillantes, etc., y así hacerlos más especiales.

Mensaje escrito: Palabras que vienen del corazón.

Luego del dibujo, se pide a los niños que escriban un mensaje corto en la parte posterior o un espacio del dibujo, puede ser: *Te extraño y te quiero mucho, eres mi héroe, pronto estaremos juntos. No quiero saber de mi papá, no lo extraño, etc.*

Cierre: compartiendo nuestros dibujos (15 minutos)

Cada niño comparte su dibujo y explica qué significa para ellos. Luego, se entrega un sobre para que los niños guarden su dibujo y estén listos para enviarlo. Finalizamos con un mensaje de cierre, destacando que el amor y la conexión familiar trascienden la distancia.

Aplicación del taller

Introducción (10 minutos)

En el segundo taller se contó con la participación de 7 estudiantes: 3 niños y 4 niñas. El encuentro se llevó a cabo en la sala de profesores a las 7am hasta las 8am.

Este taller empezó con la bienvenida y se explicó el objetivo del taller. Luego, se explicó la actividad que deben realizar los estudiantes y finalmente se terminó con una actividad de reflexión. En este momento, los estudiantes expresaron entusiasmo y alegría al participar en la actividad, cada uno respondió con sinceridad las preguntas planteadas. La mayoría expresó sentimientos de tristeza debido a la distancia física de sus padres, aunque muchos de ellos mantienen contacto frecuente a través de llamadas. Una estudiante compartió que se siente triste

porque no puede hablar con su mamá, ya que la hermana se lo impide, mientras que otro estudiante comentó que extraña a su papá y espera reencontrarse con él algún día.

Mientras que algunos estudiantes mencionaron que se sienten felices cuando hablan con sus papás, ya que suelen conversar sobre cómo les va en la escuela y comparten sus experiencias, por otro lado, otros vivieron una situación más difícil. Además, la edad que tenían estos estudiantes cuando sus padres decidieron migrar oscilan entre los 4 a 6 años de edad; algunos aún sostienen recuerdos felices, mientras que otros ya no. Sin embargo, a pesar de eso, todos muestran emociones profundas hacia sus padres.

Con respecto a su recuerdo más feliz junto a sus padres, los estudiantes mencionaron actividades como ir a la playa, salir a comer, ir al parque, ir a la escuela, festejar los cumpleaños o ir a la iglesia. Además, una estudiante explicó que el motivo por el cual su papá migró fue por falta de dinero, por lo que decidió ir a los Estados Unidos en busca de mejores oportunidades para su familia. Por otro lado, dos estudiantes mencionaron que no conservan recuerdos felices, ya que su padre golpeaba a su mamá, lo cual provocó que la mamá se marchara del hogar.

Además, se reflexionó sobre qué les gustaría que sus padres sintieran cada vez que vean sus dibujos. La mayoría de ellos destacó que desearían que se sintieran felices y orgullosos, mientras que otros expresaron que esperan que sus papás reconozcan su buen trabajo y que les guste mucho. Por otro lado, en esta actividad también fue necesario reflexionar sobre las causas

de la ausencia parental, ya que las respuestas muestran un problema emocional en cuanto a la falta de comunicación con sus padres a través de llamadas telefónicas o video llamadas.

Figura 4

Introducción al taller: preguntas de reflexión



Fuente: Elaboración propia, 2025.

Momento de elaboración (30 minutos)

A continuación, se entregó a cada niño los materiales para realizar el dibujo, como lienzos, pinturas, elementos decorativos, y objetos metálicos. Una vez entregados los materiales, se explicó que podían dibujar libremente ya sea un paisaje que les recordara a sus padres, un corazón, un retrato, etc. Además, se indicó que debían pegar el objeto metálico en la parte posterior del cartón. También se ofreció apoyo a los niños para plasmar sus ideas. Finalmente, se pidió que escribieran un mensaje corto en la parte posterior o un espacio del dibujo.

Figura 5

Elaboración del dibujo



Fuente: Elaboración propia, 2025.

Momento de cierre (15 minutos)

A continuación, se procedió a la explicación de lo que significan los dibujos para ellos.

Se hizo la entrega de un sobre para que los niños guardaran sus dibujos. Finalmente, se dio un mensaje de cierre destacando que el amor y la conexión familiar trascienden la distancia.

Durante esta actividad los estudiantes expresaron sentimientos de tristeza al comentar lo que significaban sus dibujos, sin embargo, la mayoría manifestó que amaban a sus padres. Asimismo, se observó que a pesar de la distancian el amor entre padres e hijos perduraban.

Todos los estudiantes dibujaron a sus familias y plasmaron los recuerdos vividos junto a ellos cuando estaban en Ecuador, demostrando así el amor que sienten hacia ellos.

Al final, se culminó con un emotivo mensaje para los estudiantes. Lo importante es recordar que a pesar de la distancia el amor y la conexión familiar no tienen fronteras. De esta manera, ya sea a través de una llamada la familia puede permanecer unida.

Figura 6

Exposición de los dibujos



Fuente: Elaboración propia, 2025.

3. Tercer taller: Árbol de las emociones

Objetivo general:

Explorar las historias de vida de los niños cuyos padres han migrado a Estados Unidos,

identificando los desafíos y oportunidades académicas y emocionales que enfrentan, a través de la metáfora del "Árbol de las Emociones".

Desarrollo del taller

Introducción (15 minutos)

Primero, damos a conocer el objetivo del taller y realizamos una dinámica de presentación breve (puede ser un juego con emociones, por ejemplo: Soy Adriana y hoy me siento feliz), con el objetivo de crear un ambiente seguro y de confianza.

Explicación del árbol de las emociones (10 minutos)

En este espacio, damos a conocer cómo funciona el árbol de las emociones y la manera en que este nos ayuda a entender nuestros sentimientos. Utilizamos pegatinas de emojis para que los niños puedan expresar de manera sencilla y divertida sus emociones. Además, contamos con un árbol modelo que servirá como ejemplo para que los estudiantes se inspiren y crear sus propios árboles, reflejando sus sentimientos, sueños y experiencias.

Elaboración del árbol de las emociones (30 minutos)

1. **Preparación del árbol**

Se pide a los niños que dibujen y coloreen un árbol en un pliego de cartulina. El árbol estará dividido en cuatro partes principales: raíces, tallos, ramas y hojas.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

2. **Materiales proporcionados**

Se les entregan a los niños imágenes impresas que representan diferentes aspectos de su vida, como: familia, escuela, amigos, parque, hermanos, etc. Además, se dan una variedad de emojis que representan emociones.

3. **Trabajo en las raíces**

En la parte de las raíces, los niños pegan la imagen de una familia. Luego, eligen el emoji que mejor representa cómo se sienten con respecto a su familia.

4. **Trabajo en el tallo**

En el tallo, los niños pegan imágenes de un hombre y una mujer que representan a sus padres. Junto a cada imagen, seleccionan un emoji que exprese la emoción que sienten hacia cada uno de ellos.

5. **Trabajo en las ramas**

En las ramas, los niños dibujan o escriben palabras relacionadas con los siguientes aspectos de su vida:

- Rama 1: dibujan o escriben cosas relacionadas con la escuela y los compañeros de clase, y pegan los emojis que mejor representan cómo se sienten en la escuela.

- Rama 2: dibujan o escriben sobre sus amigos y actividades que disfrutan, y pegan los emojis que mejor representan cómo se sienten con sus amigos y en su tiempo libre.
- Rama 3: dibujan o escriben sobre las personas con las que viven y cómo se sienten en su hogar, y pegan los emojis que mejor representan cómo se sienten en ese hogar.
- Rama 4: dibujan o escriben sobre sus deseos y metas para el futuro, y pegan los emojis que mejor representan sus sueños y esperanzas.

En cada rama, pegan los emojis que mejor representan sus emociones en cada área.

0. Trabajo en las hojas

En las hojas, los niños colocan emojis que representan sus emociones actuales. Estas emociones surgirán a partir de preguntas reflexivas que se les hacen, como:

- ¿Cómo te has sentido desde que tus padres se fueron a Estados Unidos?
- ¿Cómo te sientes cuando realizas una videollamada con tus padres?
- ¿Cómo te sientes con las personas con las que vives ahora?
- ¿Cómo te sientes cuando estás en la escuela?
- ¿Eres un niño feliz?
- ¿Cómo te sientes cuando realizas tus deberes en casa?

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Compartiendo los árboles creados (30 minutos)

Los niños comparten sus árboles y sus relatos, y realizamos preguntas abiertas para conocer con más profundidad por qué se sienten así y por qué plasmaron esos emojis en cada imagen. Validamos sus emociones y experiencias, asegurándonos de qué se sientan escuchados y comprendidos en un espacio de respeto y empatía.

Cierre (10 minutos)

Se agradece a los niños por compartir sus historias, también se explica la importancia de expresar sus emociones y pedir ayuda cuando lo necesitan y finalmente se crea un espacio para exhibir sus árboles de las emociones (SI LOS NIÑOS LO DESEAN).

Aplicación del taller

Introducción (15 minutos)

En este tercer taller, estaban presentes siete estudiantes: tres niños y cuatro niños. La sesión se llevó a cabo en la sala de profesores de la escuelita, de siete a nueve de la mañana. El taller empezó con un objetivo claro de crear un espacio seguro y de confianza donde todos pudieran sentirse cómodos para expresar sus emociones. Para romper el hielo, hicimos una dinámica de presentación que nos ayudó a conocernos mejor y a crear un ambiente muy agradable. Luego, les explicamos a los chicos cómo funciona el árbol de las emociones. Les mostramos que es una herramienta genial para entender lo que sentimos y lo que necesitamos.

Para inspirarlos, les enseñamos un árbol de ejemplo para que ellos pudieran crear el suyo propio, reflejando sus sentimientos, sueños y experiencias de una forma única y personal.

Figura 7

Introducción al taller: explicación del árbol



Fuente: Elaboración propia, 2025.

Momento de elaboración (45 minutos)

En este momento se llevó a cabo la elaboración del árbol de las emociones. Se entregó a cada estudiante una cartulina para que dibujen y coloreen un árbol, el cual estaba dividido en raíz, talla, ramas y hojas. Además, se entregó a cada niño imágenes impresas que representan aspectos de su vida como la familia, escuela, amigos etc. También, se entregó una variedad de emojis que representan las emociones. De esta manera, cada niño pudo demostrar entusiasmo y creatividad en la elaboración de sus árboles.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Luego, se trabajó en las raíces del árbol. Cada estudiante tuvo que pegar las imágenes de una familia y elegir un emoji que representara cómo se sienten con respecto a ellos. Algunos de los resultados muestran que la mayoría incluyó a la mamá, papá y hermanos. Sin embargo, hubo quienes agregaron tíos, primos y abuelos, demostrando así que cada uno tiene una perspectiva distinta de lo que significa familia.

Por otro lado, en el tallo cada niño pegó una imagen de la mamá y del papa, y posteriormente pegaron un emoji que expresara qué emoción sienten hacia cada uno de ellos. En este caso, todos manifestaron tristeza en relación con la imagen del papá, ya que ellos están en Estados Unidos, mientras que en la imagen de la mama expresaron alegría. Sin embargo, una estudiante expresó tristeza por ambos padres.

Después se trabajó en las ramas. En primer lugar, cada niño escribió algunos aspectos relacionados sobre la vida escolar, como la relación con sus compañeros de clase, y pegó los emojis que representaran cómo se sienten en la escuela. Cuatro de los estudiantes mencionaron que se sienten bien cuando juegan con sus amigos y están junto con el docente. Sin embargo, tres estudiantes expresaron que se sienten tristes, ya que no tienen muchos amigos y algunos de ellos reciben malos tratos por parte de sus pares. Además, manifestaron que no les gustan las matemáticas y que se ponen tristes cuando alguno de ellos se enoja con su amigo.

En la segunda rama, cada uno tuvo que escribir sobre sus amigos y actividades que disfrutaban junto a ellos, así como pegar los emojis que representan cómo se sienten con sus

amigos. Los estudiantes mencionaron que se sienten felices, ya que pueden jugar en los recreos, y tanto el docente como sus compañeros les ayudan en lo que necesitan. Sin embargo, una niña mencionó que se siente triste porque nadie juega con ella.

En la tercera rama, cada niño escribió sobre las personas con las que viven y cómo se sienten en su hogar y pegó un emoji que representara sus emociones hacia su hogar. Tres estudiantes mencionaron sentirse felices junto a sus familias, ya que nunca se pelean y siempre los escuchan. Sin embargo, un estudiante expresó que se siente triste porque su mamá no lo escucha. Además, dos estudiantes expresaron que se sienten enojados y tristes, ya que sus mamás los tratan mal y que no los ayudan en sus deberes.

En la última rama, los niños escribieron sobre sus deseos y metas para el futuro y pegaron un emoji que representen sus sueños y esperanzas. Todos recalcaron que quieren que sus padres regresen de Estados Unidos y poder volver a vivir juntos.

Por última actividad en ese momento, se trabajó en las hojas. Se plantearon algunas preguntas y los estudiantes colocaron emojis que representan sus emociones actuales. Todos expresaron que se sintieron tristes cuando sus papás se fueron a Estados Unidos. Además, manifestaron que se sienten felices cuando realizan videollamada con ellos. También, algunos mencionaron que están felices en el lugar en el que viven actualmente, mientras que otros estudiantes no. En cuanto a cómo se sienten en la escuela, la mayoría afirmó sentirse felices,

aunque dos manifestaron lo contrario. A pesar de eso, todos coincidieron en que son niños felices.

Figura 8

Elaboración del árbol de las emociones



Fuente: Elaboración propia, 2025.

Cierre (30 minutos)

Como actividad final, cada uno compartió su árbol y sus historias. Finalmente, se agradeció a los niños por compartir sus relatos y la importancia de expresar sus emociones.

Figura 9

Exposición del trabajo



Fuente: Elaboración propia, 2025.

4. Cuarto taller: Creación de una fábula

Objetivo: Ayudar a los niños a explorar sus emociones y experiencias a través de la creación de una fábula personal, utilizando animales como metáforas.

Desarrollo del taller

Introducción (15 minutos):

Se presenta la fábula titulada “El colibrí y sus nidos”:

El colibrí y sus nidos

Había una vez un pequeño colibrí llamado Plumitas que vivía en un nido cálido y acogedor construido en la rama más florida de un gran árbol. Plumitas era muy feliz porque sus

padres siempre estaban cerca, cuidándolo y dándole de comer de néctar más dulce. Juntos, exploraban el jardín, jugaban entre flores y cantaban melodías alegres. En el nido, también vivían sus amigos una mariquita muy simpática, una oruga tranquila y un saltamontes curioso. Todo era felicidad y seguridad.

Pero un día, los padres de Plumitas tuvieron que hacer un largo viaje a tierras lejanas para encontrar nuevos jardines. Plumitas se sintió muy triste y solo. Su nido, antes tan lleno de vida, ahora se sentía vacío y frío. El jardín ya no brillaba igual. Su amiga la mariquita se fue, la oruga se escondió y el saltamontes se quedó en silencio. Sin embargo, poco a poco otros animales se acercaron a Plumitas. Un sabio búho le contaba historias de otros jardines. Una valiente ardilla le enseñaba a buscar nuevas fuentes de néctar. Y un grupo de hormigas trabajadoras le ayudaban a mantener su nido limpio y seguro.

Con el tiempo, Plumitas aprendió a volar más alto y más lejos, descubriendo nuevos rincones del jardín. Aprendió a encontrar su propio alimento, a construir un nuevo nido más fuerte y a valorar la amistad de los animales que lo acompañaban. Aunque extrañaba a sus padres Plumitas sabía que ellos lo amaban y que algún día volverían.

Ahora, Plumitas vive en un nido que él construyó con la ayuda de sus amigos. Es un nido lleno de recuerdos felices y sueños de futuro. Plumitas sueña con el día en que sus padres regresen y puedan volar juntos por el jardín, compartiendo todas las aventuras que ha vivido.

También sueña con explorar otros jardines, llevando consigo las lecciones de valentía, amistad y esperanza que ha aprendido.

Luego de narrar la fábula, partiremos de la siguiente pregunta. ¿Alguna vez han visto un colibrí?

"El primer nido representa cuando sus 'padres colibrí' estaban siempre cerca. ¿Qué recuerdos tienen de esos días? ¿Qué hacían juntos? ¿Cómo se sentían? ¿Qué animales vivían en ese nido?"

"El segundo nido representa cuando sus 'padres colibrí' tuvieron que volar lejos. ¿Cómo fue ese momento? ¿Qué cambió en el nido? ¿Qué animales llegaron? ¿Cómo se sintió el colibrí?"

"El tercer nido es donde el colibrí vive ahora. ¿Cómo es este nido? ¿Qué ha aprendido el colibrí? ¿Qué animales lo acompañan? ¿Qué sueños tiene para el futuro?"

"Tomen una hoja y dibujen o escriban sobre estos tres nidos y los animales que viven en ellos."

Estructura de la fábula (10 minutos):

En este espacio se explica ¿Qué es una fábula? y ¿Cuáles son sus partes principales?

Creación de personajes animales (15 minutos):

En esta sección los estudiantes deben su crean su fábula con el personaje protagonista que es el colibrí:

Los estudiantes deben describir a su colibrí: ¿Cómo se llama? ¿Cómo es su plumaje? ¿Cómo es su personalidad? ¿Qué emociones siente en cada nido?

Animales Secundarios:

¿Qué otros animales viven en los nidos? ¿Un búho sabio? ¿Una ardilla juguetona? ¿Un zorro astuto? Cada animal representa una emoción o persona en su vida.

Dibujen a los animales y escriban como son.

Escritura de la fábula (30 minutos):

Se entrega a cada estudiante una plantilla de la fábula, la cual incluye las tres partes principales de este género literario: introducción, nudo y desenlace.

La consigna es la siguiente: Escriban la historia del colibrí, utilizando animales para representar sus experiencias. Pueden inspirarse en situaciones de la vida real, valores o enseñanzas que deseen transmitir. Recuerden que, al final de la fábula, deben incluir una moraleja que resuma la lección aprendida.

Compartir las fábulas (20 minutos):

Los estudiantes comparten su fábula, luego, preguntamos:

- ¿Qué fue lo más difícil de escribir?
- ¿Qué sintieron al recordar estos nidos?

Reflexión final (10 minutos)

Preguntas para la reflexión:

- ¿Qué aprendió el colibrí sobre sí mismo?
- ¿Cómo se sienten después de compartir su historia?
- ¿Qué mensaje positivo nos deja la fábula del colibrí?

Recordatorio, como el colibrí, ustedes son valientes y pueden superar cualquier desafío

Aplicación del taller

Introducción (10 minutos)

El taller se desarrolló con siete estudiantes cuyos padres eran migrantes: tres niños y cuatro niñas. La actividad tuvo lugar en la sala de docentes. Dimos inicio dando la bienvenida y seguido de ello aclaramos cuál sería el objetivo del taller. Durante la actividad se concretó el taller. Los niños estuvieron muy activos y participativos cada uno de ellos manifestó sus experiencias. Estas manifestaciones fueron el espacio de un gran aprendizaje y de intercambio de experiencias.

Se explicó que es una fábula y de allí se dio a conocer la fábula titulada “El colibrí y sus nidos”. A medida que fuimos leyendo la fábula, conocimos qué le ocurría y qué sentía un pequeño colibrí llamado Plumitas, es decir lo que fue sucediendo hasta la finalización de la historia. Por eso, hablamos sobre las emociones, de cambios y de las enseñanzas que nos aportan los momentos difíciles. También reflexionaremos sobre la familia, la amistad, y el hecho que todos tenemos que enfrentar las situaciones.

Se entregó una hoja impresa a colores con la fábula, la cual contenía tres partes: el primer nido exponía el amor y la compañía; el segundo nido expresaba tristeza y ausencia; el tercer nido hablaba de esperanza, esfuerzo y nuevos lazos que intentamos formar. Mientras leíamos la fábula, también se reflexionó sobre lo que podía identificar en su experiencia: sobre cómo nos sentíamos cuando estábamos con los seres queridos, que podía pasar cuando los extrañábamos y, sobre todo, qué es lo que hemos aprendido durante todo este tiempo. Finalmente, dibujamos y escribimos sobre los tres nidos de Plumitas y los animalitos que lo acompañaron en cada uno.

Figura 10

Introducción al taller: lectura de la fábula



Fuente: Elaboración propia, 2025.

Momento de elaboración (30 minutos)

Para continuar, se entregó a los niños las hojas impresas. En cada espacio, había una breve explicación y se les indicaba qué escribir. Al comenzar, cada niño creó un título con el que se sintiera identificado. Por ejemplo, escribieron: El colibrí feliz, El colibrí fuerte, Un colibrí con su familia, Un colibrí triste, Un colibrí con su mamá y Un colibrí valiente. Finalmente, acordaron poner como título general: Un colibrí fuerte.

Continuando con la historia, los niños escribieron cómo era el plumaje del colibrí de su historia. La mayoría coincidió en que era suave y pequeño. Una niña escribió: Es suave, pequeña, hermosa y flaca, mientras que otra añadió: Es suave, pequeña y linda. Una tercera niña dijo: Es grande, bonita y lacia.

Otros niños también incluyeron detalles físicos. Uno escribió: Sus ojos son de color negro y su cabello es negro también. Otra niña describió: Su plumaje es lacio, grande y bonito. Un niño añadió: Tiene el pelo negro, tiene ocho años, sus ojos son cafés y es de estatura mediana, y finalmente, otro niño escribió: Sus ojos son cafés y tiene ocho años.

Siguiendo con la historia, los niños describieron cómo era la personalidad del colibrí Plumitas. Algunos lo definieron como juguetón, alegre, feliz y animado. Otro escribió que era callado y creativo. Una niña mencionó que era disciplinada y una buena compañera. También se lo describió como juguetón, alegre, callado y triste a la vez. Otro participante dijo que era empático, responsable, puntual y alegre. Una niña lo describió como empática, responsable y distraída. Finalmente, uno de los niños señaló que Plumitas era puntual, respetuosa y buena.

En esta parte del taller, hablamos del primer nido, ese momento en el que todo estaba bien y los niños vivían con sus familias. Recordaron con cariño cómo era su vida antes de que sus padres migraran. Una niña contó que vivía con su papá y su mamá. Iban juntos al mercado, comían raspados y jugaban en el parque. Allí, incluso, hizo una amiga. Pero luego, sus padres se pelearon y su papá tuvo que irse a Estados Unidos.

Otra niña dijo que salía a comer con sus padres, que iban a la iglesia y se tomaban muchas fotos. Eso la hacía sentir muy feliz. Una tercera niña escribió que vivía solo con su mamá. Ella la llevaba al parque, aunque se ponía triste porque no le compraban golosinas. Un niño imaginó al colibrí viviendo con su papá y sus hermanos en un edificio. Decía que ese lugar

se sentía cálido y seguro. Otra niña compartió que vivía con su mamá. Caminaban juntas, iban al parque y también a fiestas. Se notaba que eso le llenaba de alegría. Otro niño recordó que vivía con su mamá y su papá en una casa pequeña. Jugaban a las cogidas, iban al cine, comían palomitas y su hermano construía cosas con él. Todo eso le hacía muy feliz. Finalmente, un niño habló de un colibrí que vivía rodeado de su familia: papás, primos, tíos y abuelos. Sentía que ese nido era cálido, y él se sentía feliz y acompañado.

En el segundo nido, los niños contaron lo que sintieron cuando sus padres volaron lejos. Fue un momento muy duro. Para muchos, estuvo lleno de tristeza y cambios. Un niño escribió que se sintió muy triste. No logré ir con mi papá. Otro contó que al principio vivía con su mamá. Pero ella se fue a trabajar a otro lugar. Entonces, él tuvo que quedarse con sus abuelos. También hubo un niño que quería vivir con su papá. Sin embargo, no se fue. Se quedó con su mamá y su hermano. Una niña compartió que su mamá le dijo que se iba a trabajar. Pero con el tiempo, supo que se fue a Estados Unidos para estar con otra persona. Otro niño escribió que su papá también se fue lejos. Él no pudo convivir con él. Le hubiera gustado tener recuerdos felices a su lado. Otra niña expresó que nunca conoció a su papá. Eso le dolía mucho. Una más dijo que extrañaba a su mamá, porque antes la cuidaba y ahora ya no estaba con ella. Finalmente, un niño recordó con ternura a su papá. Jugaban juntos y comían helado. Hoy viven con su padrastro y su mamá.

En la parte del tercer nido, los niños escribieron cómo es ahora la vida del pequeño colibrí. Muchos compartieron aprendizajes importantes y emociones profundas. Una niña dijo

que aprendió a no gritarle a su mamá ni hacerla enojar, porque entendió que a ella le dolía la cabeza. Ahora, en su nuevo nido, se sentía feliz. Contó que su mamá se puso muy triste cuando su papá se fue a Estados Unidos. Luego, su mamá formó una nueva familia con Don José, a quien quiere mucho. Aunque espera que no se separen, su mayor sueño es volver a ver a su papá.

Otra niña expresó que se sentía feliz en su nuevo nido. Aprendió a ser valiente y soñaba con que su papá regrese. Una compañera más escribió que, aunque su papá se fue, ella había aprendido a ser fuerte. Otra pequeña dijo que logró vivir sin su papá, pero que todavía deseaba verlo.

Una niña compartió que algunos días se sentía triste y otros feliz. Aprendió a estudiar, a orar y a ser fuerte. Su deseo más grande era que su mamá vuelva pronto. Un niño contó con emoción que aprendió a leer, escribir, hacer amigos y hasta experimentar cosas nuevas. Había vivido cuatro años sin su papá, pero hace dos meses él volvió. Ahora se sentía muy feliz, porque eso era lo que más soñaba.

Finalmente, otro niño escribió que ahora tenía ocho años y estaba en tercer grado. Aprendió a leer, a escribir y a jugar con sus amigos. Vivía con sus abuelitos, pero su mayor deseo era vivir con sus padres. Aunque a veces le costaba, había aprendido a ser valiente.

Ya para culminar la fábula, los niños escribieron una moraleja. Aquí compartieron lo siguiente: La despedida de mis padres me dio la oportunidad de crecer y ser valiente. Aunque fue triste, ahora me siento muy feliz con su regreso. Otro escribió: Debo ser perseverante y fuerte, y

aprender que siempre van a quererme. También expresaron que las circunstancias te hacen valiente y te ayudan a descubrir que puedes hacer amigos. Otro niño anotó: Aprendí a ser fuerte y aceptar que mi papá se fue lejos. Alguien más dijo: A pesar de los obstáculos, hay que ser valientes. Y para terminar, un niño escribió con mucho sentimiento: A pesar de la distancia, sé que mi papá va a estar conmigo y nunca me va a dejar solo.

Figura 11

Escritura de la fábula



Fuente: Elaboración propia, 2025.

Momento de cierre (15 minutos)

Aquí hicimos una reflexión a partir de tres preguntas. Muchos niños compartieron que habían aprendido que son valientes y fuertes, porque lograron vivir sin su papá, y algunos sin su mamá. También contaron que, a pesar de las circunstancias, aprendieron a ser felices, a jugar y a disfrutar haciendo nuevos amigos. Después de compartir sus historias, dijeron que se sintieron escuchados y alegres, porque alguien se interesó en ellos y quiso conocerlos de verdad. El mensaje positivo que se llevaron fue que podían expresarse a través de la escritura y de una fábula. Para cerrar, les recordamos que, al igual que el colibrí, ellos también podían ser valientes y superar cualquier desafío.

Taller de concientización para docentes: Acompañamiento educativo de estudiantes con padres migrantes

Una vez finalizados los talleres con los estudiantes, implementamos una sesión especial dirigida al personal educativo con el objetivo de socializar los resultados de los talleres creativos sobre sus relatos de vida sobre niños con padres migrantes. Este encuentro busca sensibilizar a la comunidad docente sobre las realidades y necesidades específicas de estos estudiantes dentro del entorno educativo.

A lo largo del taller, presentamos los principales resultados de la investigación y los resultados obtenidos en las intervenciones realizadas con los niños. Se propicia un espacio de diálogo y reflexión donde los docentes pueden compartir sus perspectivas y experiencias frente a esta situación. Esta sesión cuenta con la participación de docentes del plantel educativo,

incluyendo a la directora y vicerrectora, promoviendo así un compromiso institucional con el acompañamiento integral de los estudiantes con padres migrantes.

Introducción

El taller nació como una respuesta a una realidad cada vez más presente en nuestras aulas, con estudiantes que crecen con padres que han migrado. Somos conscientes de que esta experiencia transforma profundamente la vida familiar y deja huella significativa en el aprendizaje de los niños. Con este espacio buscamos compartir con los docentes los hallazgos de nuestra investigación y las valiosas experiencias que hemos vivido al trabajar directamente con los estudiantes. Nuestro propósito es transformar los desafíos de la migración en oportunidades de crecimiento, fortaleciendo así la capacidad de crear entornos educativos más inclusivos, sensibles y comprensivos para todos.

Justificación

Realizar este taller para los profesores es fundamental. No son solo una capacitación más, son espacios pensados para que los docentes reflexionen y se preparen de verdad. La idea es que podamos identificar y entender las necesidades únicas de cada estudiante, especialmente los que han vivido la migración de sus padres. Al comprender mejor sus historias, podemos transformar los desafíos en oportunidades de crecimiento. Así, cada educador puede implementar estrategias pedagógicas más inclusivas y efectivas que se adapten a lo que cada niño realmente necesita.

De acuerdo con Cruz et al. (2021), un taller funciona como un método de formación en equipo que se integra a nuestro trabajo diario, poniendo siempre al estudiante en el centro. Es una forma de crecer profesionalmente, pero con un enfoque profundamente humano. El fenómeno migratorio representa una realidad cada vez más presente en nuestras instituciones educativas, sobre todo en la provincia del Azuay se evidencia un flujo migratorio más grande. generando dinámicas familiares particulares que impactan directamente en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. Los niños con padres migrantes enfrentan desafíos únicos como la separación familiar, cambios en sus figuras de autoridad y cuidado, así como posibles afectaciones que pueden manifestarse en su comportamiento y rendimiento escolar.

Además, este espacio formativo promueve la construcción de una comunidad educativa más empática y comprometida con la diversidad. Los docentes, al ser actores centrales en el proceso educativo, contribuyen a la formación integral de sus estudiantes, tienen la posibilidad de convertirse en figuras de apoyo significativas que contribuyan a disminuir los daños que produce la migración y potenciar la resiliencia en estos niños.

La metodología propuesta, que combina sensibilización, visibilización y reflexión, permitirá un abordaje completo del tema, facilitando no sólo la adquisición de conocimientos teóricos sino también el desarrollo de competencias emocionales y actitudinales necesarias para un acompañamiento efectivo a esta población estudiantil.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Desarrollo de la propuesta

Para el desarrollo de este taller se proponen diversas actividades organizadas en tres fases: sensibilización, visibilización y reflexión. Estas etapas buscan fomentar una conciencia crítica y reflexiva acerca de las dificultades que la migración representa en el proceso de aprendizaje.

Momento de sensibilización (15 minutos)

Como actividad inicial, se trabaja mediante la visualización de un video titulado Migrante, el cual tiene como propósito introducir el tema de manera visual y emotiva.

Después de la proyección, se abre un espacio breve para que los docentes compartan sus primeras impresiones o reflexiones sobre lo que ven, creando un ambiente de conexión y empatía antes de iniciar las actividades del taller.

Video; MIGRANTE | Cortometraje

Luego de observar el video se da un momento de reflexión mediante las siguientes preguntas:

- ¿Ha pensado migrar? ¿Si quisiera migrar a Estados Unidos, por qué lo haría?
- Si un hijo/hermano/pariente decidiera migrar a Estados Unidos, ¿qué emociones le generaría esa decisión?

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Momento de visibilización

En el segundo momento, se muestran los resultados de la investigación durante 20 minutos. Para ello, se desarrollan carteles llamativos que resumen los principales hallazgos del estudio, utilizando imágenes, gráficos y textos cortos que capturan la atención de los docentes y les permite entender de manera clara y visual.

Además, se exhiben las **actividades realizadas por los estudiantes**, como:

- **La cometa**: Representa sus sueños y aspiraciones.
- **El dibujo**: Refleja sus emociones y experiencias.
- **La fábula**: Narra sus historias de vida.
- **El árbol de las emociones**: Muestra cómo se sienten en diferentes aspectos de su vida.

Cada actividad está acompañada de una breve explicación sobre su propósito y los resultados obtenidos, destacando como los niños logran expresar sus emociones, dificultades y oportunidades a través de estas creaciones. Este espacio busca celebrar su participación, reconocer su esfuerzo y reforzar la importancia de compartir sus experiencias.

Momento de reflexión (10 minutos)

Se da a cada maestro unas tarjetas de cartulina donde pueden escribir las principales dificultades que observan en el rendimiento escolar de los niños cuyos padres han emigrado.

Después, cada docente comparte con el grupo por qué considera que estos son los obstáculos más importantes que enfrentan estos estudiantes.

Carta de empatía: (5 minutos)

Se invita a los docentes a escribir una breve carta dirigida a un estudiante con padres migrantes, expresando su empatía, apoyo y compromiso. El objetivo es fomentar la conexión emocional y la reflexión personal sobre el impacto de la migración en la vida de los estudiantes.

Aplicación del taller

Momento de sensibilización (10 minutos)

El taller contó con la participación de 8 docentes: dos hombres y 6 mujeres. El taller se llevó a cabo en la sala de profesores de una escuela urbana de la ciudad de Cuenca a las 12:30 pm.

Este taller empezó con la proyección de un video titulado “MIGRANTE”, el cual tenía la finalidad de introducir el tema, el video mostraba experiencias e historias de personas que migraron, mencionando los motivos que los llevaron a dejar a su familia en su lugar de origen, los obstáculos que enfrentaron durante el viaje y las dificultades para adaptarse a un nuevo país. A través de diversas voces y testimonios, el video buscaba generar empatía y conciencia sobre la realidad de los migrantes, resaltando el respeto, la solidaridad y el renacimiento de sus derechos humanos.

Luego, se abrió un espacio para que los docentes compartieran sus experiencias sobre el video. Se preguntó si algunos de ellos tenían familiares en Estados Unidos; la mayoría de docentes respondió que no, excepto una docente que, entre lágrimas, comentó que sus papás emigraron cuando ella era pequeña, quedando al cuidado de sus abuelos. Ella destacó que sus abuelos la criaron muy bien y que no tuvo dificultades en su rendimiento académico en su etapa escolar. Además, mencionó sus padres, desde la distancia, siempre estuvieron pendientes tanto económica como emocionalmente, recalcando la importancia del compromiso de los cuidadores y cómo este, junto con el amor y cariño brindado, influye mucho en la crianza ante la ausencia de los padres.

Figura 12

Introducción al taller: ´´Video sobre el Migrante´´



Fuente: Elaboración propia, 2025.

Momento de visibilización (10 minutos)

En este momento se procedió a mostrar los resultados de los talleres creativos realizados por siete estudiantes cuyos padres habían migrado. Se presentaron cada uno de los talleres con sus respectivos resultados. Posteriormente, se exhibieron las actividades realizadas; algunos docentes mencionaron que, debido al tiempo, no pudieron observarlas en ese momento, pero lo hicieron al culminar el taller. No todos los docentes acudieron a ver las creaciones de los niños, aunque cuatro de ellos se acercaron y mencionaron que los talleres les parecieron muy interesantes y llamativos. Además, destacaron la importancia de conocer las experiencias de los estudiantes, ya que de esta manera pueden brindarles apoyo y mostrar empatía.

Figura 13

Exposición de los resultados



Fuente: Elaboración propia, 2025.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Momento de reflexión (10 minutos)

Durante la actividad, entregamos a cada maestro una tarjeta de cartulina. En ella, escribieron las principales dificultades que habían observado en el rendimiento escolar de los niños cuyos padres habían migrado. A través de esta dinámica, surgieron reflexiones valiosas.

Por un lado, mencionaron la ausencia de cariño, la sobreprotección de la madre y la desunión familiar como factores frecuentes. Por otro lado, identificaron la falta de amor paternal o maternal, el materialismo, la falta de apoyo académico y la ausencia de seguimiento diario en los deberes, la presentación de los uniformes y el comportamiento general.

También destacaron cambios en la personalidad de los niños: algunos se mostraban tristes o distraídos; otros buscaban ser el centro de atención. A veces presentaban actitudes variables, pasando de la alegría a la tristeza en poco tiempo.

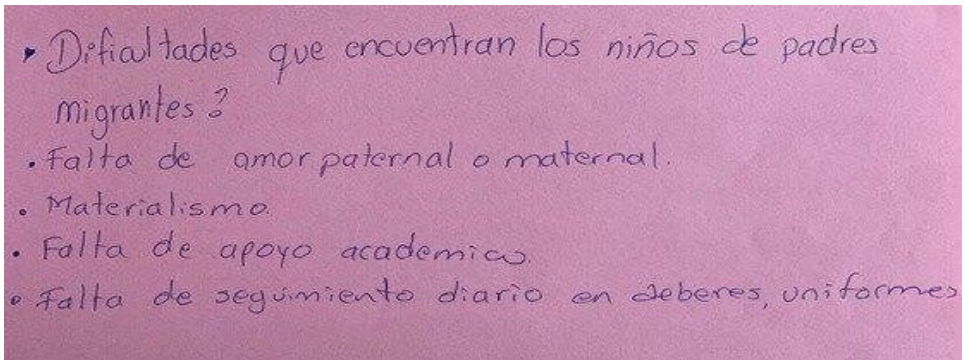
Además, indicaron que estos estudiantes suelen ser más sensibles y, en ciertos casos, agresivos con sus compañeros. Algunos desarrollaban mayor independencia, pero también mostraban un carácter explosivo, baja autoestima y falta de control en las tareas. Otro problema recurrente era la falta de responsabilidad de quienes están a su cuidado.

Los docentes coincidieron en que muchos niños se sentían tristes. Esto les afectaba en su rendimiento académico, ya que les cuesta concentrarse y se distraían con facilidad. En otros casos, los niños son muy inquietos, interrumpían la clase o peleaban con sus compañeros. Según los maestros, esto podría ser una forma de llamar la atención.

Finalmente, cada docente compartió con el grupo por qué consideraba que estas son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes con padres migrantes. La actividad permitió visibilizar realidades emocionales y escolares que muchas veces pasaban desapercibidas.

Figura 14

Escritos sobres las dificultades de los niños con padres migrantes



Fuente: Elaboración propia, 2025.

Carta de Empatía: (5 minutos)

Se invitó a los docentes a escribir una breve carta dirigida a un estudiante con padres migrantes, los docentes escribieron lo siguiente:

- Querid@ niña/o

Es un placer saludarte espero que te encuentres muy bien. Te escribo para decirte que si necesitas apoyo puedes contar conmigo aquí estaré para escucharte y ayudarte en lo que esté a mi alcance.

No estás sola a tu lado hay muchos amigos y familiares que te quieren mucho tu papá, mamá desde el lugar en el que estén siempre estarán para brindarte todo el apoyo y logres conseguir tus sueños.

Nunca te des por vencido.

Un abrazo

- Cuenca, 09 de junio del 2025

Juanito López

Ciudad

De mi consideración

Juanito hoy quiero expresarte que a pesar de las circunstancias de que tu papito esté lejos siempre contarás con mi apoyo constante y quiero que sepas que estoy muy orgulloso de ti eres un niño valiente responsable y todo lo que te propongas lo cumplirás. Tu profe

“Clarita"

- Cuenca, 09 de junio de 2025

Nicola Loja

Estimado estudiante le saluda a su maestra por expresarte todo mi apoyo en su proceso de aprendizaje siendo conocedora de que usted tiene sus padres migrantes.

Cuando requiera de un abrazo contarme cualquier dificultad puede contarme para poder ayudarte.

Me comprometo en estar pendiente de usted un abrazo fuerte.

De tu profe con amor.

No estás solo yo te ayudaré.

- Cuenca,09 de junio de 2025

Mario

Querido Mario en estas pequeñas palabras quiero expresarte con mucho cariño palabras de apoyo que sepas que siempre cuentas conmigo cuando te sientas solo debes tener presente que sé por lo que estás pasando no estás solo aquí tienes una amiga cuando lo necesites

Con mucho cariño tu amiga y profe luz.

- Cuenca,09 de junio de 2025

Estudiante

Erick

Erick Te saluda con todo aprecio y cariño tu maestra.

Por medio de esta carta quiero manifestarte quieres un niño muy inteligente capaz de continuar estudiando y alcanzar tus sueños tienes una mamita dedicada que siempre está apoyándote.

Tu papito está lejos y siempre está pensando en ti y te apoyará.

Atentamente

Cecy

Tu maestra

- Cuenca,09 de junio de 2025

Querida SM.

La superación es el éxito de cada persona la distancia no impide lazos de amor con los seres queridos.

Se los lleva siempre en el corazón es la manera de mostrarles la superación.

Con cariño y amor la persona que te estima mucho.

José G.

- Cuenca,09 de junio de 2025

Dear Santi

Saludos cordiales espero que te encuentres bien hoy y siempre.

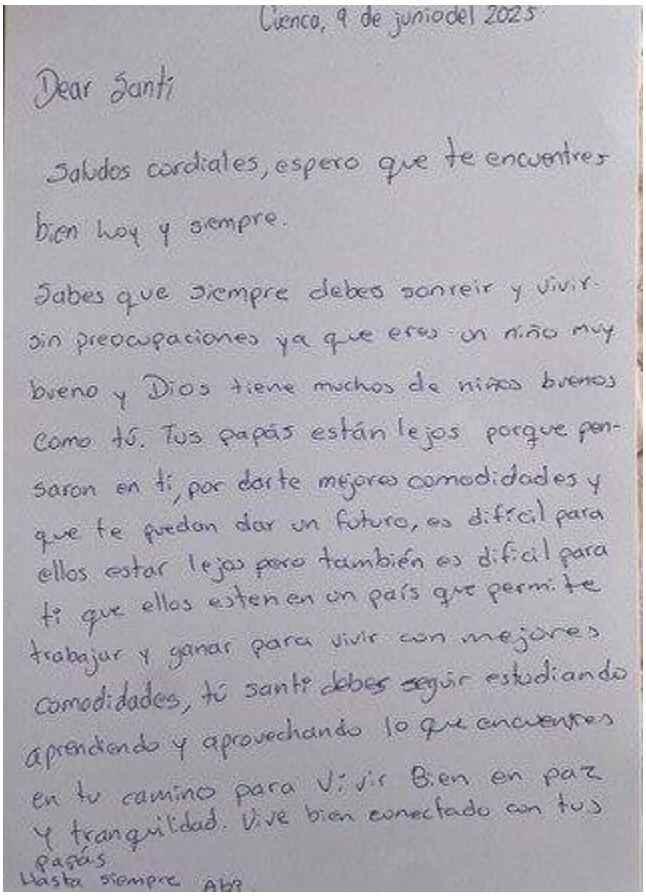
Sabes que siempre debes sonreír y vivir sin preocupaciones ya que eres un niño muy bueno y Dios tiene muchos niños buenos como tú. Tus papás están lejos porque pensaron en ti por darte mejores comodidades y que te puedan dar un futuro es difícil para ellos estar lejos pero también es difícil para ti que ellos estén en un país que permiten trabajar y ganar para vivir con mejores comodidades tú Santi debe seguir estudiando, aprendiendo y aprovechando lo que encuentres en tu camino para vivir bien en paz y tranquilidad. Vive bien conectado con tus papás.

Hasta siempre Abi

Gracias a las cartas, se fortaleció la parte emocional, los alumnos sintieron que no estaban solos. Se volvió a evidenciar que los docentes estaban para apoyarlos y que les importaban; las palabras escritas les ofrecieron calidez, cariño, esperanza a los niños.

Figura 15

Carta de empatía



Cuenca, 9 de junio del 2025

Dear Santi

Saludos cordiales, espero que te encuentres bien hoy y siempre.

Sabes que siempre debes sonreir y vivir sin preocupaciones ya que eres un niño muy bueno y Dios tiene muchos de niños buenos como tú. Tus papás están lejos porque pensaron en ti, por darte mejores comodidades y que te puedan dar un futuro, es difícil para ellos estar lejos pero también es difícil para ti que ellos esten en un país que permite trabajar y ganar para vivir con mejores comodidades, tú santi debes seguir estudiando aprendiendo y aprovechando lo que encuentres en tu camino para Vivir Bien en paz y tranquilidad. Vive bien conectado con tus papás

Hasta siempre Abi.

Fuente: Elaboración propia, 2025.

CAPÍTULO V

Análisis interpretación de los resultados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Categorías

Impacto socioemocional

El análisis de los resultados evidencia que la migración parental afecta directamente en el bienestar emocional de los estudiantes generando sentimientos de tristeza, soledad, miedo y añoranza. Según Vásquez y Coello (2011), la separación familiar producida por la migración puede ocasionar desequilibrios emocionales y rupturas en los vínculos afectivos especialmente en los niños que permanecen al cuidado de otros familiares. En los talleres, los niños expresaron estas emociones mediante dibujos, relatos y conversaciones mostrando el impacto que la distancia física de sus padres tiene en su vida cotidiana y en su desempeño escolar.

Desde mi experiencia como investigadora y observadora participante, fue notorio que los niños necesitaban espacios para expresar lo que sienten. Muchos de ellos manifestaron tristeza al recordar los momentos vividos con sus padres pero también esperanza ante la posibilidad de volver a reunirse. Estas expresiones reflejan que, aunque el proceso migratorio genera dolor los niños desarrollan resiliencia emocional. El aula se convierte entonces en un espacio protector donde el apoyo emocional y la empatía docente son factores clave para su bienestar.

En este sentido, Molina (2023) sostiene que la ausencia parental dificulta el manejo emocional de los estudiantes y puede disminuir su interés por la escuela. Los resultados obtenidos coinciden con este planteamiento ya que los niños con padres migrantes mostraron en varios talleres

actitudes de desmotivación o distracción vinculadas a la añoranza por sus familias. Sin embargo, también demostraron fortaleza emocional al orientar sus sentimientos a través del arte y la escritura lo que confirma que la educación puede desempeñar un papel rehabilitador cuando se prioriza la dimensión emocional del aprendizaje.

El taller de dibujo fue una muestra clara de ello. En este espacio, los estudiantes representaron sus sentimientos hacia sus padres ausentes mediante imágenes cargadas de afecto y nostalgia. De acuerdo con Santos y Escobedo (2024), la atención a las emociones dentro del contexto escolar es esencial para el desarrollo integral del niño, pues le permite reconocer y gestionar sus sentimientos de forma saludable. En esta línea los talleres creativos se constituyeron como estrategias pedagógicas que promovieron la reflexión, el diálogo y la expresión emocional elementos indispensables para el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Durante los talleres se observó que los niños no solo expresaron tristeza, sino también amor y esperanza. Tal como plantean Gutiérrez et al. (2020), la migración transforma no solo la vida del migrante sino también la de su familia implicando un proceso de adaptación cargado de emociones contradictorias. Este hallazgo se reflejó en las historias narradas por los estudiantes quienes a pesar del dolor reconocieron el esfuerzo de sus padres y valoraron los sacrificios realizados por ellos. De esta forma, los talleres favorecieron la comprensión emocional y reforzaron el vínculo afectivo entre padres e hijos incluso a la distancia.

Considero que uno de los aprendizajes más significativos de esta experiencia fue constatar que los niños son capaces de transformar la ausencia a través de la creatividad. La fábula El colibrí y sus nidos por ejemplo les permitió hablar simbólicamente de la pérdida, la fortaleza y el amor. Como afirman Blanco et al. (2021), las actividades artísticas y expresivas fomentan la autoestima y las habilidades sociales creando un ambiente emocionalmente seguro y propicio para el aprendizaje. La narrativa se convirtió en un medio de sanación que les ayudó a comprender su historia y transformar el dolor en esperanza.

Por otro lado, los docentes entrevistados reconocieron que la ausencia de los padres migrantes influye tanto en el estado emocional como en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta apreciación se relaciona con la teoría del apego de Bowlby (1989), quien señala que la separación de las figuras de apego provoca inseguridad y ansiedad, afectando el desarrollo socioemocional del niño. Asimismo, Chin y Fajardo (2022) explican que la falta de apoyo y acompañamiento parental puede generar desmotivación, bajo rendimiento y comportamientos de timidez o rebeldía. Estos testimonios docentes refuerzan la necesidad de que la escuela asuma un rol más activo en el acompañamiento emocional de los niños con padres migrantes.

Desde esta perspectiva, el bienestar socioemocional de los estudiantes no depende únicamente del contacto con sus padres, sino también de la calidad del entorno educativo y familiar que los rodea. Martínez (2020) sostiene que las prácticas familiares a distancia exigen nuevas formas de mantener los lazos afectivos, lo que implica aprovechar la tecnología y fortalecer la

comunicación constante. En los talleres se evidenció que las llamadas o videollamadas con los padres aunque breves son momentos profundamente significativos que refuerzan su seguridad emocional y sentido de pertenencia.

En conclusión, el análisis del impacto socioemocional demuestra que la migración parental genera consecuencias emocionales profundas en los niños, pero también les brinda oportunidades para desarrollar resiliencia, empatía y esperanza. La intervención pedagógica mediante talleres creativos resultó ser una estrategia efectiva para atender sus emociones, fortalecer su autoestima y mejorar su disposición hacia el aprendizaje. Por tanto, se reafirma la importancia de que las instituciones educativas integren la dimensión socioemocional dentro de sus prácticas cotidianas priorizando la comprensión, el acompañamiento y la relación humana como base para el desarrollo integral del estudiante.

Influencia en el rendimiento académico

El presente apartado expone los resultados obtenidos a través de la aplicación de las entrevistas, y talleres realizados a estudiantes del subnivel cuyos padres son migrantes. La finalidad de este análisis es conocer de qué manera la ausencia de los padres afecta en el bienestar emocional y el desempeño escolar de los niños y niñas, considerando sus percepciones y vivencias de los propios estudiantes como las observaciones de los docentes. Los resultados evidencian que la separación de los padres incide de manera notoria en el desempeño escolar de los estudiantes.

Se evidenció las principales dificultades que enfrentan los hijos de padres migrantes. La ausencia parental genera en los estudiantes sentimiento de tristeza, nostalgia y miedo, lo que afecta su motivación en las actividades escolares. La separación de los padres también limita la comunicación y el apoyo en los deberes. Asimismo, algunos niños presentan timidez, aislamiento social y dificultades para expresar sus emociones, lo que limita su participación en clases. Aun con todos sus sueños, la incertidumbre sobre el regreso de sus padres afecta profundamente su sensación de seguridad y estabilidad, que son cruciales para que puedan aprender y crecer.

De acuerdo con Mena et al. (2024), la ausencia parental genera en el estudiante desmotivación en participar en las actividades escolares y la pérdida del entusiasmo para adquirir nuevos conocimientos. En este sentido, es cierto que la figura paterna ejerce un rol esencial en el bienestar emocional y académico de sus hijos durante la infancia. Cuando los niños no cuentan con un apoyo constante en sus hogares los estudiantes pueden presentar un bajo rendimiento, manifestándose en acciones como el desinterés por aprender, falta de concentración y el escaso compromiso en las actividades escolares.

La participación en clases es clave en el desarrollo personal de los estudiantes, ya que, a partir de esto, los estudiantes pueden fomentar la interacción con sus compañeros durante las actividades grupales. Esto es especialmente relevante para aquellos estudiantes que tienden a ser tímidos y aislados de sus compañeros, pues la falta de participación limita su buena interacción

durante el desarrollo de las actividades. Cuando los niños sienten el cariño, apoyo de sus padres, en clases se van a sentir más seguros, motivados y valorados, esto influye positivamente en su interacción, expresar sus ideas y colaborar con otros.

Entonces, la migración de las familias afecta en cómo les va en la escuela a los niños, dado que la distancia conlleva a dar menos guía y apoyo en el día a día, etc, afectando en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas importantes para su integración escolar. (Manobanda et al., 2024). En este sentido, la participación de los padres desde temprana edad fomenta la construcción de un entorno más efectivo y participativo.

Por otro lado, se evidenció que algunos estudiantes con padres migrantes presentan dificultades específicas, como, dislexia, disgrafía y discalculia. Esta situación se manifestó en las tareas y deberes escolares, donde se observó numerosas faltas ortográficas, problemas para leer y escribir correctamente, así como dificultades para resolver operaciones y problemas matemáticos. En la mayoría de los casos, estos estudiantes se encuentran al cuidado de sus abuelos o hermanos mayores, quienes no cuentan con un proceso formativo que ayude de manera efectiva el proceso educativo. En consecuencia, la falta de supervisión y acompañamiento en el hogar afecta el desarrollo académico de los niños, ya que en edades tempranas se requiere un guía permanente para consolidar habilidades básicas.

Por otra parte, otra dificultad que se reveló fue la falta de supervisión de sus cuidadores en los deberes o tareas escolares de los hijos de padres migrantes. Se observó que algunos

estudiantes no entregan los deberes completos ni cuentan con la firma correspondiente de los representantes, evidenciando la falta de compromiso por parte de los encargados. Del mismo modo, se contrastó que varios de los estudiantes no llevan los recursos solicitados por los docentes, problema que se ve perjudicado en su rendimiento académico de los estudiantes. En coherencia con lo planteado por Suárez y Hurtado (2012), señalan que "la ausencia de uno de los progenitores por emigración genera algunos problemas escolares en los hijos como la falta de concentración en los estudios, el abandono escolar y la desmotivación en los estudios que pueden terminar en fracaso escolar" (p.11).

Por lo tanto, la falta de supervisión de parte de los cuidadores puede repercutir negativamente en las calificaciones de los estudiantes y en general en su rendimiento académico. La falta de una figura parental directa que supervise tareas, fomente hábitos de estudio o se comunique con la escuela es un factor clave en el bajo rendimiento (Elías et al., 2024). No obstante, este no es el único aspecto preocupante, también se evidenció que muchos de los niños muestran poco interés cuando se habla sobre la familia, ya que algunos se les hace difícil participar en conversaciones sobre temas familiares. Asimismo, durante los eventos familiares, varios estudiantes permanecen solos, dado que sus cuidadores no dan importancia a estos espacios, lo que evidencia una carencia de acompañamiento efectivo.

En cambio, algunos manifiestan su malestar a través de conductas disruptivas o de búsqueda de atención, como el desinterés, la rebeldía o el incumplimiento de normas en las

clases. En sí, estos comportamientos se deben al vínculo efectivo previo con los padres y la calidad del cuidado que reciben por parte de sus representantes, ya que los que cuentan con apoyo de sus cuidadores logran mantener mayor estabilidad emocional, mientras que aquellos con baja supervisión limitada presentan mayor desajuste conductual. Siguiendo esta idea, Mebarak (2016) menciona que los niños pueden manifestar conductas disruptivas, como la distracción persistente, la hiperactividad o comportamientos desafiantes, que a menudo son expresiones de frustración, ansiedad o la necesidad de atención.

En cuanto a la asistencia, los docentes coinciden en que los estudiantes con padres migrantes no presentan mayores dificultades para acudir a clases regularmente, ya que suelen asistir con puntualidad y responsabilidad. Sin embargo, este fenómeno afecta en otros aspectos importantes como el cuidado y presentación personal, como la falta de materiales escolares o el descuido del uniforme. Esta situación, refleja la falta de compromiso y supervisión del cuidador, mucha de las veces los cuidadores están pendientes de sus propios hijos y dejan de un lado al niño con padres migrantes. En este sentido, la falta de los padres afecta considerablemente el rendimiento escolar de los niños, porque el tipo de crianza y la ayuda habitual son determinantes para el desarrollo emocional y académico (Jorge y González, 2017).

Desde mi perspectiva, los resultados evidencian que la migración parental afecta negativamente en el desempeño escolar de los estudiantes. Considero que el bajo rendimiento escolar que poseen algunos estudiantes se debe exclusivamente a la falta de ayuda en los deberes

o tareas, las conductas disruptivas que pueden provocar conflictos con sus compañeros o docentes y a la falta de motivación y acompañamiento efectivo que brindan los cuidadores. En este sentido, pienso que la presencia y el apoyo de los padres son primordiales para fortalecer la seguridad de los niños en su aprendizaje. Por ello es necesario que los docentes y cuidadores asuman un papel más empático en brindar apoyo y seguimiento a los estudiantes.

Rol de los cuidadores y desafíos familiares

Los resultados muestran que los niños poseen una comprensión significativa sobre la migración. Sus expresiones sobre la ausencia de padres, como irse de la casa por varios meses, viajar de forma ilegal o migrar para enviar dinero, no solo refleja el cambio de un lugar a otro, sino que también revelan emociones, riesgos y sacrificios familiares. Siguiendo este razonamiento, Gutiérrez et al. (2020) la migración constituye un proceso que se puede dar de manera voluntaria o forzada, en la cual las personas se desplazan de un lugar a otro en busca de mejorar la calidad de vida.

De este modo, los niños son conscientes del motivo por el cual sus padres migran, lo que genera en ellos sentimientos de incertidumbre y nostalgia. El hecho de ver partir a sus padres pueden dejar secuelas a lo largo de su vida, ya que se sienten solos, o quedan al cuidado de otros familiares, quienes a veces no están aptos para apoyarlos y motivarlos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, esta situación influyen directamente en su motivación y desempeño escolar. De manera similar, Castillo y Merino (2028) sostienen que la ausencia de padres

provoca inestabilidad y confusión en el hogar, especialmente cuando el progenitor a cargo no brinda la atención necesaria, generando en los hijos sentimientos de desamparo y temor.

De igual importancia, algunos reportaron dificultades con los cuidadores actuales, como maltrato o falta de apoyo y acompañamiento en las tareas escolares, lo que les cause tristeza. Interpretado estos resultados, Aguilar (2019) "el apego se orienta a la idea de que interacciones positivas con figuras de apego van a configurar en la persona una percepción de seguridad en el mundo, la confianza de merecer el amor y el apoyo de otras personas" (p.1). En las mismas palabras del autor, el niño al perder a su protector, responderá con angustia o ansiedad, además reaccionará así cuando sus cuidadores le transmiten inseguridad.

En este sentido, la ausencia de padres durante la infancia puede romper los lazos afectivos entre un hijo y sus progenitores, lo que a futuro puede generar sentimientos de ansiedad, depresión, o alejamiento emocional. Al momento del regreso de los padres, el niño puede mostrarse retraído o incluso rechazarlos, ya que por mucho tiempo sintió su ausencia y en cierta medida, percibe al padre que regresa como un desconocido, lo que dificulta recuperar el vínculo afectivo que existía en la infancia.

Es importante que cuando los padres migrantes regresan, el reencuentro con sus hijos sea acompañado por un proceso emocional progresivo. No basta solo con llegar a su hogar, sino, es necesario que el padre reconstruya los vínculos efectivos para fortalecer la confianza, el amor, comunicación y reconocer los cambios que han surgido luego de la separación familiar.

Por otro lado, las familias se separan y los estudiantes se quedan al cuidado de sus cuidadores. Aunque estos intentan asumir el rol de padres, no pueden sustituirlos completamente, lo que afecta a su desempeño académico de los niños. Esta situación se relaciona con la planteado por Bronferbreneer (1993), quien explica que las alteraciones en el microsistema repercuten directamente en el desarrollo del niño. Los docentes señalaron que algunos cuidadores no han cursado estudios formales o son analfabetos, lo que limita su capacidad de brindar apoyo constante en el proceso académico. Según los docentes, la comunicación con las familias migrantes se mantiene principalmente con los cuidadores que están a cargo de los niños, como abuelos, tíos, etc., a través de canales institucionales. En la mayoría de los casos, no se ha tenido contacto directo con los padres migrantes, ya que la comunicación formal se gestiona con el representante legal del estudiante.

Como lo explica Molina (2023), la falta de apoyo académico por parte de los cuidadores, quienes no logran satisfacer las necesidades efectivas de los niños, contribuyen a un desequilibrio emocional y académico en su desarrollo. En este sentido, el compromiso de algunos cuidadores resulta limitado, ya que, en ciertos casos, solo asumen el cuidado de los niños por las remesas que envían los padres de los Estados Unidos, sin brindarles el apoyo y acompañamiento necesario en su proceso académico. De esta manera, los estudiantes se ven forzados a afrontar su aprendizaje de manera autónoma, sin la orientación o respaldo adecuado en el hogar.

Las familias transnacionales tienen un reto en la educación de sus hijos, muchos padres se olvidan completamente de sus hijos que se quedan en el país de origen. De acuerdo con lo señalado por Meza y González (2024), el papel de la familia migrantes se ve restringido cuando se cría hijos desde la distancia, la migración conlleva la separación física de los padres y la ruptura de su red de apoyo. A partir de ello, los niños deben adaptarse a su nueva dinámica familiar que muchas veces carecen de acompañamiento emocional y académico constante.

Desde mi perspectiva como investigadora, consideró que los padres que residen en el extranjero deben estar más pendientes en la educación de sus hijos de modo que estos se sientan amados , acompañados y emocionalmente apoyados. A través de las llamadas o mensajes, los padres pueden fortalecer su presencia virtual, ya que incluso una breve comunicación con palabras de buenos deseos puede generar en el niño tenga seguridad y motivación en clases. Por ello, es importante que los docentes mantengan comunicación con los padres migrantes, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y así evitar que la distancia perjudique el desempeño emocional y académico de los estudiantes.

En esa misma línea, el análisis de las entrevistas a los docentes evidenció que la comunicación con las familias migrantes se maneja a través del representante legal. Esto quiere decir que la interacción con las familias migrantes depende de la disponibilidad y responsabilidad del adulto a cargo, así como las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes. Las dinámicas familiares a distancia han alterado la relación de la familia, ya que la

comunicación y la ayuda se mantienen por medios digitales, lo que da lugar al mismo tiempo a nuevas formas de vinculaciones y adaptaciones (Varguillas et al., 2021).

De esta manera, las nuevas formas de comunicación fortalecen el vínculo afectivo entre padres e hijos, ya que a partir de estas nuevas tecnologías es posible mantener contacto a pesar de la distancia. Sin embargo, también existen casos en los que los papás se olvidan completamente de sus hijos, dejándolos solos y emocionalmente abandonados, situación que puede generar sentimientos de tristeza y en algunos casos provocar la deserción escolar. En contraste, los niños con padres presentes, aunque sea a través de llamadas o mensajes, sienten felicidad y alegría. Este momento de interacción contribuye a que el estudiante se sienta querido, y seguro, lo que genera una buena estabilidad emocional y académica.

Estos resultados confirman la importancia de la comunicación a distancia y del apoyo que reciben en sus hogares por parte de sus cuidadores para generar en el estudiante sentimiento de seguridad, afecto y motivación en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando no existe comunicación entre padre e hijos, puede deberse a que el niño se siente traicionado o decepcionado, al percibir que su padre lo ha dejado, lo cual afecta su confianza y su interés en actividades escolares. En cambio, otros niños comprenden los motivos que motivaron a la migración de sus padres y logran mantener un vínculo emocional más estable, sin resentimiento.

Estrategias de apoyo emocional y pedagógico desde la escuela

Los resultados obtenidos en los talleres y entrevistas demostraron que la escuela es un espacio clave para el acompañamiento emocional de los niños con padres migrantes. Las experiencias vividas durante las prácticas preprofesionales evidenciaron que actividades artísticas como la elaboración de la cometa o el árbol de las emociones, permiten a los estudiantes expresar sentimientos profundos relacionados con la ausencia de sus padres. Estas estrategias fortalecen el bienestar socioemocional, la autoestima y la interacción con los demás. Tal como plantean Blanco et al. (2021), las prácticas pedagógicas que integran la expresión artística y emocional favorecen la construcción de ambientes escolares más humanos donde el aprendizaje y la afectividad se desarrollan de manera conjunta.

En los talleres, los niños encontraron un espacio seguro para dialogar y compartir sus vivencias. A través de la creación de la cometa por ejemplo se promovió la reflexión sobre la familia, la distancia y el amor que los une incluso cuando están separados. Este tipo de dinámicas se vinculan con el enfoque de aprendizaje socioemocional, que prioriza la empatía, la autorregulación y la comunicación. Desde mi experiencia, observé que los niños se mostraban más participativos cuando las actividades les permitían hablar de su realidad. El arte y la palabra funcionaron como puentes entre sus emociones y el aprendizaje lo que reafirma que las estrategias pedagógicas sensibles al contexto migratorio son esenciales para fortalecer su desarrollo integral.

De acuerdo con Sánchez y Bolívar (2023), un entorno educativo seguro y afectivo se asocia directamente con la presencia de figuras de apego estables que brinden contención emocional. Sin embargo, cuando estos vínculos se debilitan el niño puede experimentar ansiedad, inseguridad o falta de motivación. Este planteamiento se confirmó en los talleres, donde algunos estudiantes expresaron que se sentían tristes o sin apoyo en el aula. Otros, en cambio, se mostraron más felices porque contaban con maestros empáticos que les brindaban confianza y acompañamiento. Esto refleja que la escuela puede actuar como un espacio protector pero también puede convertirse en un lugar de soledad si no se prioriza el vínculo emocional con los estudiantes.

A partir de esta evidencia, se destaca la importancia de que los docentes asuman un rol activo en el apoyo socioemocional de sus estudiantes. López et al. (2025) subrayan la necesidad de formar a los maestros en estrategias inclusivas y en la comprensión de la realidad migratoria, con el fin de ofrecer una atención más empática y humana. En las entrevistas realizadas, algunos docentes reconocieron que no existen programas específicos para atender a niños con padres migrantes y que, en muchos casos, los casos más complejos se derivan directamente al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Esta práctica, aunque necesaria puede generar un distanciamiento entre el docente y el estudiante, cuando lo ideal sería fortalecer la capacidad del maestro para brindar acompañamiento emocional desde el aula.

Desde mi observación, la empatía docente fue un factor determinante para el bienestar de los niños. Aquellos maestros que escuchaban, alentaban y comprendían sus historias lograban mejorar el clima del aula y la motivación escolar. En contraste, cuando los niños percibían indiferencia o falta de apoyo se mostraban más retraídos y desinteresados en las actividades. Esto coincide con lo señalado por Estrada et al. (2020), quienes afirman que las dinámicas familiares y escolares influyen directamente en los logros académicos ya que los niños aprenden mejor en ambientes donde se sienten acompañados y valorados.

El taller de sensibilización con docentes fue especialmente relevante para comprender cómo la escuela puede convertirse en un espacio de contención emocional. Durante esta actividad, los maestros reflexionaron sobre sus experiencias personales y sobre la influencia de la migración en la vida escolar de los niños. Reconocieron la importancia de conocer el contexto familiar de cada estudiante y coincidieron en que la presencia de una figura parental o afectiva durante la infancia es fundamental para su desarrollo integral. Estas reflexiones confirmaron que la empatía y el conocimiento del entorno son elementos esenciales para una práctica pedagógica humanizada. Según Guzmán y Gesto (2023), la distancia transforma las formas de cuidado y obliga a los adultos a redefinir los modos de acompañar a los niños, lo que requiere una escuela más sensible y abierta a las nuevas realidades familiares.

Considero que este taller con docentes representó un punto importante ya que promovió la toma de conciencia sobre la necesidad de acompañar emocionalmente a los estudiantes con

padres migrantes. Los participantes manifestaron su disposición a aplicar estrategias más afectivas y reflexivas en el aula, aunque también se evidenció que algunos docentes aún muestran desinterés o desconocimiento frente al tema. En este sentido, se recomienda fortalecer los espacios de formación continua que permitan a los maestros adquirir herramientas para abordar la migración parental desde una perspectiva pedagógica, emocional y social.

Los resultados también mostraron que los niños valoran profundamente el apoyo de sus maestros y compañeros. Muchos manifestaron sentirse más tranquilos cuando reciben comprensión y acompañamiento lo cual mejora su actitud frente al aprendizaje. Este hallazgo coincide con lo expresado por Arteaga et al. (2022), quienes sostienen que una escuela empática contribuye a la resiliencia de los estudiantes, fomentando su adaptación y participación activa. Por ello, la escuela no debe limitarse a enseñar contenidos académicos, sino que debe ser un espacio donde los niños encuentren comprensión, afecto y esperanza.

En conclusión, las estrategias de apoyo emocional y pedagógico aplicadas en los talleres demostraron que es posible construir un entorno educativo que combine aprendizaje y apoyo afectivo. Los docentes desempeñan un papel esencial al reconocer las emociones de sus estudiantes y brindarles acompañamiento desde la empatía y la escucha activa. Por tanto, se recomienda que las instituciones educativas incorporen programas permanentes de educación socioemocional y se fomente la capacitación docente en temas de migración y mantengan una comunicación constante entre escuela, familia y comunidad. Solo así será posible garantizar una

educación verdaderamente integral y humana, capaz de atender no solo las necesidades cognitivas sino también las emocionales de los niños y niñas con padres migrantes.

CAPÍTULO IV

Conclusiones

La migración es un fenómeno global que transforma profundamente la vida de las familias, especialmente de los niños y niñas que permanecen en el país de origen. A partir de los relatos de vida recogidos en esta investigación se evidenció que la ausencia parental en esta primera infancia genera sentimientos de tristeza, soledad y una necesidad constante de afecto, afectando en su bienestar emocional y en su rendimiento académico. Aunque los familiares cuidadores asumen la responsabilidad del cuidado. No siempre logran dar el acompañamiento afectivo y pedagógico que los niños requieren para su desarrollo integral. La falta de apoyo emocional se traduce en una desmotivación escolar en el niño o niña, en dificultades para la concentración y en conductas de inestabilidad emocional. Sin embargo, también observamos que la escuela puede convertirse en un espacio de acogida y resiliencia cuando los docentes muestran empatía por el niño y cuando promueven actividades a favor de la expresión emocional. El estudio aporta una mirada reflexiva y humanizadora sobre la migración parental, destacando la

importancia de fortalecer el acompañamiento educativo y socioemocional desde la institución escolar como respuesta concreta a una realidad que afecta a muchas infancias ecuatorianas.

Recomendaciones

Se propone que los docentes implementen talleres creativos con sus estudiantes como una estrategia pedagógica para conocer más a fondo los contextos individuales y así identificar las dificultades que enfrentan en el rendimiento académico, en especial con aquellos que tienen padres migrantes. Estos espacios permiten brindar apoyo emocional, así como promover una actitud empática y solidaria por parte de los docentes. Además, es primordial concientizar a toda la comunidad educativa y su entorno, en especial a los maestros, estudiantes y directivos, ya que la migración es un asunto que involucra a toda la institución educativa.

Además, para que los talleres sean realmente efectivos, es necesario darles más tiempo. Tal como están planteadas actualmente, las sesiones se quedan cortas y no podemos profundizar en las actividades. La idea es que cada niño tenga el espacio suficiente para expresarse sin prisa. Asimismo, es fundamental que esta experiencia se extienda a otros grupos y grados, y no solo se limite únicamente a los más pequeños. La migración es un tema que afecta a estudiantes de todas las edades y niveles, por lo que resulta importante llegar a todos.

De igual manera, seguir haciendo estos talleres creativos es clave, ya que constituye una herramienta muy valiosa para comprender de forma genuina las dificultades que enfrentan los

niños. Al conocer mejor lo que sienten, los profesores pueden crear estrategias de apoyo más adecuadas, y sobre todo, fomentar un ambiente de verdadera inclusión para todos.

Es crucial que los profesores vean el valor de estos talleres creativos. Más allá de una simple actividad, son una forma poderosa para que los estudiantes expresen sus sentimientos y vivencias. A través del dibujo o la escritura, los niños pueden comunicarse de maneras que a veces las palabras no permiten. Por ello, es esencial crear un espacio seguro donde se sientan cómodos y respetados, pues solo así se animarán a compartir sus historias abiertamente. De esta forma, los docentes pueden identificar las situaciones que afectan el rendimiento escolar, valorarlas y, sobre todo, comprender que los estudiantes no están solos, ya que siempre habrá un profesor dispuesto a apoyarlos.

También, se propone continuar con los talleres o al menos, generar espacios donde los niños sean escuchados con atención y respeto. Muchos de ellos cargan con emociones que no logran compartir con sus familias. En ocasiones sienten miedo, otras veces tristeza y prefieren guardar silencio. Contar con estos espacios dentro de la escuela marca una gran diferencia, ya que les ayudaría a mejorar su estado de ánimo, aumentar su motivación para aprender.

Por ello, es importante que los docentes se conviertan en un apoyo constante dentro del aula, de manera que los estudiantes se sientan acompañados y comprendan que no están solos y que sus compañeros también atraviesan situaciones similares. Su cercanía puede ser ese puente

entre el alumnado y sus familias, contribuyendo no solo al proceso académico, sino también al emocional. De esta manera, se sientan comprendidos y valorados.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Referencias bibliográficas

Alvarado, J., Salas, M y Salas, M. (2018). Migración parental y efectos socioeducativos en los hijos que se quedan. Algunas reflexiones. *FILHA*, 13(19), 1-11. https://www.redalyc.org/pdf/6737/673776657014.pdf

Aguilar, M. (2019). Intervenciones psicoterapéuticas basadas en la teoría del apego. *Revista Cúpula*, *33*(1), 33-53.

Andrade, J., Rodríguez, D y Andrade,

K. (2019). Incidencia de la migración de los ecuatorianos a Estados Unidos en el contexto familiar y educativo: caso de la ciudad de Cuenca-Ecuador. *Maestro Y Sociedad*, 16(4), 929-942. https://maestroysociedad.uo.edu.cu/

Archivo General de Indias de Sevilla. *Temas Americanistas* (44), 293-317.

Betancourth, V. (2022). El arte de educar en la emoción: Una mirada desde la complejidad. *Revista científica.* https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8637976.pdf

Bonilla, D., Hallo, D., Quizhpe, G., y Taco, C. (2020). El comportamiento escolar basado en la relación parental en estudiantes de idioma extranjero. *Revista científica* UISRAEL, 7(1), 137-152. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862020000100137&script=sci_arttext

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development. En T. Husen y T. N. Postlethwaite (eds.) *The international encyclopedia of education*, (pp. 1643-1647). New York: Elsevier Science

Blanco, M., Blanco, M., & Vila, B. (2021). Actividades de bienestar emocional propuesta para el desarrollo del aprendizaje significativo en tiempos de postpandemia. Revista Conrado, 17(80), 330-338. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-330.pdf

Bowlby, J. (1989). Una Base Segura, Aplicaciones Clínicas de la Teoría del apego. Argentina: Editorial Paidós.

Camargo, E. (2023). *Efectos de las remesas en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica en México*. [Tesis de licenciatura,Instituto Tecnológico Autónomo de México Tecnologico Autonomo de Mexico]. *Available at SSRN 4430275*. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4430275

Camey, P. (2003). *El fenómeno de la migración y su incidencia en el problema de desintegración familiar en San Martín Jilotepeque* (Tesis doctoral, Universidad de San Carlos de Guatemala). Repositorio Institucional USAC. http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/10109

Campos, G., y Martínez, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, *7*(13), 45-60. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972

Castillo, S., & Merino, Z. (2018). La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research*, *3*(9), 10–18. https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p

Castro, C., y Vázquez, J. (2023). Corrientes migratorias en la provincia del Cañar, análisis de denuncias presentadas en la Fiscalía General del Estado por el delito de tráfico ilícito de migrantes. *593 Digital Publisher CEIT*, *8*(6), 645–659. https://doi.org/10.33386/593dp.2023.6.2086

Chalá, P., Suquillo, X., y Villafuerte, I. (2022). Entre tecnología y distancias: remesas emocionales y cultura de vínculos en familias transnacionales ecuatorianas. *Migraciones internacionales*, *13*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-89062022000100118&script=sci_arttext

Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf

Cruz, Y., Pulido, E., y García B. (2021). El tratamiento de la educación ambiental en la educación primaria. *Mendive. Revista de Educación*, *19*(1), 257-271.

De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. En G.T (Ed). *Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa*. (pp. 47-68). Editorial de la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. https://colombofrances.edu.co/wp-

content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48

Elías, A., Granada, I., Näslund, E., Ortiz, P., Romero, J., y Dávalos, A. (2022). *Migración y educación: desafíos y oportunidades*. https://policycommons.net/artifacts/2677122/migracion-y-educacion/3700306/

Estrada, E., y Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184004/586063184004.pdf

Fernández, M., y Heras, D. (2019). Familias transnacionales, familias inmigrantes: Reflexiones sobre su inclusión en la escuela. *Revista de Sociología de la Educación - RASE, 12*(1), 24–39. https://turia.uv.es/index.php/RASE/article/view/12787

Finol de Franco, M., y Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo recursivo*. Vol. 3 Núm. 1. https://drive.google.com/file/d/1vI7S1dPpkES8zUwyfenm0Jn6PmzAsKMO/view

Gómez, F., Molina, M., y Calvache, H. (2023). *Propuesta pedagógica basada en los diferentes lenguajes artísticos y en los talleres de expresión artística de Segni Mossi, para prevenir el mal uso del tiempo libre*. Fundación Universitaria Los Libertadores. https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/c6fbb6ff-44e8-4c62-8571-b67d592d4066/content

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Gutiérrez, J., Romero, J., Arias, S, y Briones, X. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales*, *26*(2), 299–313. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500760

Heredia, A., Estacio, M., Estacio, M., y Jaramillo, G. (2024). La influencia de la migración parental en el rendimiento académico en los niños de primaria en Ecuador. *Polo del Conocimiento, 9*(10), 1266–1287. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8174

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/100535/11_MARQUEZ.pdf?sequence=1yis

Jorge, E., y González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39–66. https://psykebase.es/servlet/articulo?codigo=7044268

Lagomarsino, F. (2014). Familias en movimiento: más allá de los estereotipos de la maternidad transnacional. Papeles del CEIC. *International Journal on Collective Identity Research*, (2), 1-24. https://www.redalyc.org/pdf/765/76532158003.pdf

Lopezosa, C., Codina, L., y Freixa, P. (2022). *ATLAS. ti para entrevistas semiestructuradas: guía de uso para un análisis cualitativo eficaz*. DigiDoc Research Group, 1–30. https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/52848/Codina_atlas.pdf?s

Macias, R. (2020). Vida cotidiana e historia de mujeres. Guanajuato en las cartas privadas del Archivo General de Indias de Sevilla. *Temas Americanistas*, (44), 293–317. https://doi.org/10.12795/Temas-Americanistas.2020.i44.11

Martínez, A. (2020). Prácticas familiares a distancia en contextos de migración internacional materna y/o paterna. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales,* 11(1), 123-152. https://www.redalyc.org/journal/4978/497864669005/497864669005.pdf

Mebarak, M., Castro, G., Fontalvo, L., y Quiroz, N. (2016). Análisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad, y su relación con el surgimiento de conductas criminales: una revisión teórica. *Revista criminalidad*, *58*(3), 61-70. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-31082016000300006&script=sci_arttext

Mena, Y., Morales, M., y Rodriguez, N. (2024). Experiencias del ausentismo parental en el rendimiento académico escolar de los niños y niñas de básica primaria de una institución educativa del municipio de santa rosa del sur de Bolívar. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento.* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9648561

Mendoza, B., y Martínez, F. (2020). El diario de campo: aportaciones desde la didáctica de la investigación educativa. *Tendencias en investigación*, 111-120. https://www.researchgate.net/profile/Francisco-Martinez-Ortega/publication/342601242_El_diario_de_campo_aportaciones_desde_la_didactica_d

e_la_investigacion_educativa/links/5efcb18192851c52d60cc86d/El-diario-de-campo-aportaciones-desde-la-didactica-de-la-investigacion-educativa.pdfp

Meza, G. F., y González, L. G. (2024). Percepción de educadoras de párvulos: participación de familias migrantes en la educación inicial. *European Public & Social Innovation Review, 9*, 1–18. https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/468

Miranda, F., Bossi, C., e Islas, J. (2025). Evaluación de la política de atención educativa de la niñez jornalera agrícola migrante en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, *55*(2), 13-36. https://rlee.ibero.mx/index.php/rlee/article/view/715/2053

Miranda, W., Mejía, L., y Díaz, M. (2018). Migración parental: Incidencia en la conducta escolar en niños de educación general básica. *Psicología UNEMI*, *2*(2), 14–22. https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/697

Molina, B. (2023). Acercamiento Socio-Emocional del Estudiante ante la Problemática de Emigración Parental en Venezuela. *Revista Paradigma* Vol. XLIV, Nro. 1, Enero de 2023 / 623–641. DOI: 10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2023.p623-641.id1309

Montaño, L. (2012). El cuidado de las hijas y los hijos durante la migración internacional de los padres y las madres. *Ánfora*, *19*(32), 117-136. https://www.redalyc.org/pdf/3578/357834265006.pdf

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Morales, M., Mena, Y. y Rodríguez, N. (2024). Experiencias del ausentismo parental en el rendimiento académico escolar de los niños y niñas de básica primaria de una institución educativa del municipio de Santa Rosa del Sur de Bolívar. *Etic@ net. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, *24*(1), 178-214. https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/29239

Morales Escobar, I. & Taborda Caro, M. (2021). La investigación biográf-ico narrativa: significados y tendencias en la indagación de la iden-tidad profesional docente. Folios, 53 (11). https://www.redalyc.org/journal/3459/345972152011/html/

Mosquera E. (2022). *Ensayo académico: Las hijas del exilio. Consecuencias sociales de la migración de sus padres en mujeres residentes en la provincia del Azuay* (Bachelor's thesis). https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21714

Obregón, N., y Rivera, M. (2015). Impacto de la migración del padre en los jóvenes: cuando la migración se convierte en abandono. *CienciaUAT*, 10(1), 56-67. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78582015000200056&script=sci_arttext

Olivo, J., Lozada, G y Vaca, M. (2022). La migración y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en etapa adolescente en el Cantón Chunchi Provincia de Chimborazo. *Dominio de las Ciencias*, *8*(2), 531-550. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8637976.pdf

Montes, A., Cevallos, D, y Alcívar, G. (2019). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con dificultades conductuales. *Revista Cognosis: Revista de Filosofía*, Letras y Ciencias de la Educación, 4(2), 1–13. https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1872

Pérez, J., Pinto, C., Nieto, J., y Pérez, J. (2022). Técnicas e instrumentos para la construcción de narrativas. *Investigación narrativa en educación: Reflexiones metodológicas*, 133-178. https://www.researchgate.net/publication/361994059_Investigacion_narrativa_en_educacion_Reflexiones_metodologicas

Pillacela, L, y Crespo, J. (2022). (2022). Migración parental desde la mirada del desarrollo personal-emocional y el rendimiento escolar en Gualaceo-Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, *28*(3), 218-234. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8526453.pdf

Ponce, D. K. P., Cantos, M. A. B., y Concepción, R. R. F. (2018). Gestión de la innovación en microempresas familiares del sector alimenticio de Jipijapa. *Avances*, 20(2). https://www.redalyc.org/journal/6378/637869131021/637869131021.pdf

Quintero, E. N. P. (2016). La migración familiar, sus consecuencias en el bajo rendimiento escolar en menores de nueve años. *Dominio de las Ciencias*, 2(2), 353-364.https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761578

Reyes, G.,Valiente, F., García, J., Yagual, M., y Clemente, B.. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar: Associated factors with academic

performance: Family support. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 2210-2222. Disponible en: https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/2407/3033

Rojas, W. (2022). La relevancia de la investigación cualitativa. Studium *Veritatis*, 20(26), 79–97. https://doi.org/10.35626/sv.26.2022.353

Saquimux, N. (2020). Migración de los padres y el rendimiento académico del estudiante. *Revista Científica del SEP*. 3(1), 1-8. DOI: https://doi.org/10.36958/sep.v3i01.25

Sánchez, J, y Bolívar, O (2023). Importancia del apego seguro y el vínculo paterno-filial en el desarrollo físico y emocional infantil. *Espergesia* , *10* (2), 90-101. https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v10i2.2612

Santos, A. Y. V., & Escobedo, P. A. S. (2024). *Implicaciones de los problemas socioemocionales en escuelas primarias en desventaja de México. Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1*(1), 27–36. https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2647/2291

Sharim Kovalskys, D. (2005). *Identidad de género en tiempos de cambio: Un enfoque de historias de vida. Psykhe (Santiago), 14*(2), 19–32. https://doi.org/10.4067/S0718-22282005000200002

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Suárez, M., Cuenca, R., y Hurtado, C. (2012). Incidencia de la emigración familiar en el ámbito escolar y emocional en los niños/as de las provincias de Imbabura y Carchi-Ecuador. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(3), 118-132. https://revistas.uam.es/reice/article/view/3045

Tenesaca, G., y Gil, I. (2023). Familias transnacionales ecuatorianas y desigualdad de género en contextos de circularidad migratoria. *Maskana, 14*(2), 39–47. https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/4565

Toledano, Á. (2011). ¿Por qué utilizar talleres en el aula? *Innovación y experiencias educativas*, *39*, 1-8. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/ANGELA_RIOS_TOLEDANO_01.pdf

Varguillas, C., Camacho, S., Dávila y Gallardo, D. (2021). Estrategias de aprendizaje e integración curricular en la Universidad Técnica Particular de Loja en Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia, 26*(95), 818-831. https://www.redalyc.org/journal/290/29069613021/29069613021.pdf

Vásquez, M., y Coello, G. (2011). *La migración en el Ecuador*. https://www.monografias.com/trabajos-pdf4/migracion-ecuador/migracion-ecuador.pdf

Vega Ojeda, M. F. (2020). *Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. Podium, (37)*, 89–106. Recuperado de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2588-09692020000200089&script=sci_arttext

Williams, F. (2023). "Para saber hay que imaginarse": un taller de historietas para reconstruir las experiencias migratorias de infancias y juventudes en la Ciudad de México. *Tramas y Redes*, (5), 137-157. https://tramasyredes-ojs.clacso.org/ojs/index.php/tyr/article/view/285

Zambrano, C., Guerrero, L., Sabando, K y Loor, D. (2023). El entorno familiar en el desarrollo infantil. *Polo del Conocimiento*. (Edición núm. 83) Vol. 8, No 6. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9152501.pdf

Zapata, A. (2009). Familia transnacional y remesas: padres y madres migrantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *7*(2), 1749–1769. http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v7n2s1/v7n2s1a24.pdf

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ANEXOS

Anexo 1

ENTREVISTA DOCENTE SEGUNDO GRADO

1. **¿Ha notado cambios en el rendimiento académico o el comportamiento de los estudiantes cuyos padres han migrado? Si es así, ¿podría describir estos cambios?**

Buenas noches, estimadas estudiantes. Les agradezco mucho por la entrevista. Bueno, en relación a mis otros estudiantes del año anterior, el caso en el aula, había muchos estudiantes con esta situación. Sí, los estudiantes que tienen padres migrantes sí muestran a veces comportamientos cuando se comparan o conversan con sus compañeros sobre actividades familiares, sobre anécdotas que han vivido con su familia, con su papá y su mamá. Ellos se sienten tristes, no quieren opinar o a ratos se inventan situaciones familiares de forma, cómo le diría, en una fantasía que ellos quisieran vivir, pero que, como usted sabe, ellos no están con sus padres, pero ellos nos cuentan, se inventan historias que han vivido con sus padres. Entonces eso, y mucho depende de con quién se queda el niño a cargo, ya cuando su madre o su padre han migrado. Entonces mucho depende de eso para hablar tal vez de un rendimiento académico, porque si se quedan al lado de una abuelita, un abuelito, ya no es tan como para cuidarles, guiarles en las actividades académicas, pero si se quedan con alguna persona muy responsable, sí, sí rinden, van a la par con sus compañeros.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

2. ¿Existen diferencias significativas en el rendimiento académico entre estudiantes con padres migrantes y aquellos con padres no migrantes, según su experiencia?

En cuanto al rendimiento, es más o menos a lo que le acabo de indicar, mucho depende la persona que se quede a cargo con el niño, porque hay casos en los que se quedan a cargo de tíos que son jóvenes o de tías que tienen hijos que están cursando la escolaridad, entonces son muy responsables y no se ve esta diferencia. Hay otros casos, como le indicaba, cuando se quedan con abuelitos, abuelitas que ya son mayores y no pueden guiarles, entonces allí sí se ve bastante diferencia, no traen materiales a la clase, no entienden los proyectos, las actividades que se tengan que realizar, entonces allí sí se ve una diferencia, un descuido, la presentación, cómo van a la escuelita, a ratos van desaseados, descuidados, pero mucho depende de la persona que se quede a cargo del niño.

3. ¿Ha observado algún patrón en la asistencia de los estudiantes cuyos padres han migrado?

Eso también mucho depende del cuidador. Generalmente no he tenido dificultad en la asistencia porque sí asisten. La dificultad se genera, por ejemplo, en la presentación, si traen sus materiales, si vienen desaseados con el uniforme completo. Allí sí existe diferencia. Cuando la persona cuidadora no está tan comprometida en la educación de los chicos, entonces no he visto un patrón que se marque entre estudiantes con padres migrantes y los estudiantes que tienen su familia aquí.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

4. ¿Ha observado algún patrón en la participación de los estudiantes cuyos padres han migrado?

Ya, por ejemplo, en cuanto a la participación dentro del aula, mucho depende de los temas que se vayan a trabajar. Si me ha pasado en el área de estudios sociales, tenemos un tema de la familia, el tipo de familia, qué familia, a qué familia pertenezco. Entonces, allí sí se genera bastante dificultad. Algunos lloran, algunos no quieren hablar, algunos no aceptan. Yo quiero tener una familia nuclear donde está papá, mamá y mis hermanos. Y después sí genera bastante dificultad el decir yo no estoy con mi mamá o no estoy con mi papá o no tengo ni mamá ni papá porque están lejos. Entonces, allí en esos temas, cuando se trata de familia, se genera bastante dificultad para trabajar uno como docente en este tema. Cada uno tiene una realidad diferente, se relaciona con sus papis de diferente manera. Hay papás que están en el extranjero, pero están pendientes de los deberes, se conectan con los chicos, están pendientes de las actividades de la escuela. Hay otros casos que desconocen. Entonces, todo esto sí se ve reflejado cuando hablamos de los temas de familia, cuando preparamos una tarjeta para mamá por el día del papá. Estas actividades familiares sí se ven bastante notorios. Esta falta de papi, de mami en casa, eso sí, se marca bastante.

5. Según su observación, ¿cuáles son las mayores dificultades que enfrentan los estudiantes cuyos padres han migrado?

Las dificultades más son emocionales, más son emocionales porque, por ejemplo, lo académico lo podemos solventar con un curso, con una profesora en la tarde. Hay formas de solventar, pero las dificultades emocionales, estas se van marcando. Por ejemplo, yo puedo observar en el aula inseguridad o se vuelven más rebeldes, más inquietos, no obedecen las normas o al docente, como que tienen un resentimiento o como es algo que sienten ellos y cuando expresan sus ideas se nota que ellos quisieran compartir con sus papis. Como le diría, se vuelven hasta más independientes, hacen sus cosas a su manera, tal vez porque cuando están con el cuidador, ellos tienen un poco más de libertad y tal vez dirán, mi papi está allá y yo estoy solo. Los cuidadores les consentirán mucho y entonces ellos tienen esa libertad en casa y así piensan que deben comportarse en la escuela también. Entonces sí es más la dificultad en lo emocional y en el comportamiento.

6. **En su experiencia, ¿cómo maneja la comunicación con familias migrantes cuando los cuidadores habituales no son los padres biológicos? Por ejemplo, tíos, abuelos.**

Verá, dentro de la institución, nosotros al inicio del año lectivo, hacemos un registro de personas que están a cargo, números telefónicos, unas fichas donde están todos los datos de los estudiantes, una ficha socio emocional. Entonces tenemos varias formas de comunicar. Ahora, generalmente se comunica con el representante legal. En mi caso, yo no he tenido, por ejemplo, que comunicarme con el papá que está en Estados Unidos o con la mamá. No se me han presentado los casos. Yo siempre he trabajado directamente con la persona que está a cargo del

estudiante. No se me ha presentado esta situación de que se ha comunicado el papi de Estados Unidos. No he tenido ese acercamiento o tal vez la necesidad de buscar a los padres por alguna negligencia. No se ha dado, no se me ha presentado en mi caso.

7. ¿Ha notado algún patrón de conducta en la forma en que los estudiantes interactúan con sus compañeros o con usted que puede estar relacionado con la migración de sus padres?

Sí. Por ejemplo, como dice usted, más en conducta. Por ejemplo, ellos siempre suelen traer juguetes de mayor valor, cosas llamativas, o siempre hablan de que mi papi me va a mandar este juguete, de estas cosas. Entonces, los otros chicos, como niños, les atrae esos juguetes, estas cosas más caras. Entonces, es que yo tengo esto porque mi papi está en Estados Unidos. Tú no tienes porque tu papi no se ha ido a Estados Unidos. O yo cuando sea grande, me voy a ir a Estados Unidos. Y también las frases que generalmente repiten es, mi papi ya va a volver. Mi mami ya va a volver. Me dijo mi mami que acaba de hacer la casa y va a volver. Entonces, estas frases, estas ideas que ellos tienen, sí influyen mucho en la conducta dentro del aula. Como le indicaba, a ratos no respetan normas, como en casa les consienten por el hecho de que no hay el papi, o no hay la mami, o le dan premio de todo, o siempre les compran juguetes. Entonces, piensan que en el aula la maestra les va a tratar de la misma manera. Y no es así. Uno tiene que ser equitativo con los chicos. Si usted hizo mal, hay que ponerle la nota que le corresponde. Entonces, se sienten como una frustración porque no están acostumbrados a que les llamen la

atención, a que les corrijan, o a sacar una mala nota, o a perder en un juego. Porque siempre les están premiando. Entonces, sí genera una conducta diferente a la de sus compañeros.

8. ¿Cuál es su percepción general sobre el impacto de la migración de los padres en los estudiantes y en la comunidad escolar?

En cuanto al impacto que se ha sentido dentro de la educación del grado en el que yo manejaba, cómo le diría. Sí es preocupante porque los niños están comenzando a desarrollar, están comenzando a formar su personalidad. Entonces, ya el hecho de sentir el vacío de papá, el vacío de mamá, y a ratos yo me sienten solos, no saben a quién acudir, a ratos se apegan mucho a los profesores, nos abrazan, lloran, no hablan. Entonces, sí es impactante. Sí es impactante porque se ha visto en el grado un gran número de niños que sufren esta situación. Dentro de la institución tenemos varios casos. No se ha tomado como un fenómeno para trabajar directamente en la institución, pero tenemos el departamento del DECE, entonces, donde se derriba cada una de estas situaciones. Entonces, de esa manera, la institución educativa está apoyando estos casos con el departamento del, dándole asistencia, entrevistándose con los representantes o con los que están a cargo. Pero si es un fenómeno que se siente y ahorita, por ejemplo, en los grados inferiores, después vamos a ver en los grados superiores cuáles van a ser las repercusiones que tienen este fenómeno dentro del aula clase.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

9. ¿Ha recibido algún tipo de comunicación por parte de padres migrantes desde el exterior para dar seguimiento al proceso educativo de sus hijos? Si es así, ¿cómo ha sido esa experiencia?

Ya, eso le comentaba que realmente yo no me he comunicado con los padres de los hijos migrantes. Tal vez por el hecho de que yo trabajo con un segundo de básica y todavía los cuidadores sí están pendientes de los estudiantes. Tal vez estas situaciones yo sí he escuchado de mis compañeros de los grados superiores que ya conversan con los representantes porque ya hay situaciones que ya se están saliendo de las manos o porque ya no hay un cumplimiento. Entonces, ya se les va comunicando y los representantes comunican a sus padres que están en el exterior y entre ellos se preocupan y hablan directamente con el docente tutor. Entonces, tal vez yo no dentro del aula he trabajado con los padres migrantes, pero porque por la edad de los chicos, porque estamos con chicos pequeños todavía, pero ya mientras van ellos creciendo, entonces a ratos las situaciones ya se van haciendo más complejas en donde ya se necesita este acercamiento con los padres migrantes.

10. ¿Sabe usted si la escuela ofrece algún tipo de apoyo específico para estudiantes con padres migrantes? Si es así, ¿cuáles?

Eso le comentaba. No le hemos tomado directamente como fenómeno para trabajarle en todos los años, pero en los casos que hay y ya se va haciendo una problemática, sí se deriva al departamento del DECE. Entonces, la compañera del DECE hace un acompañamiento al

estudiante, a la familia que le está del estudiante y hacen varios procesos con la compañera del DECE. Ese es el acompañamiento que se le da a los estudiantes, pero haciendo notas cuando ya es un caso que se hace un problema, pero no directamente de un estudiante que su papá migró y vamos a acompañarle tal vez en lo emocional. Eso no, no lo hemos hecho directamente. Es una buena observación.

Anexo 2

ENTREVISTA DOCENTE TERCER GRADO

1. **¿Ha notado cambios en el rendimiento académico o el comportamiento de los estudiantes cuyos padres han migrado? Si es así, ¿podría describir estos cambios?**

Sí, con relación a esto sí, sí se observa cambios cuando son hijos de padres que han migrado o que están migrando. Uno de ellos es el cambio más fundamental, es el socio emocional de ellos que cambia. Se ponen, llegan a sentir ahí niños que han sido bastante apegados al papá o a la mamá, entonces tienen esos cambios y en cierta manera desfogan en clase a veces portándose mal o tratando de llamar la atención de alguna manera.

2. **¿Existen diferencias significativas en el rendimiento académico entre estudiantes con padres migrantes y aquellos con padres no migrantes, según su experiencia?**

Bueno, en ese sentido a veces sí y otros no, porque hay veces que estando los papás allá en el extranjero, las personas que están a cargo de ellos, les hacen cumplir con las tareas, con deberes, están al día en todo, se preocupan en todo. Entonces no sienten mucho el ausentismo de sus padres, entonces hay un rendimiento estable. Pero hay otros estudiantes que en cambio no se preocupan los papás, digamos los encargados que quedan en custodia de ellos, entonces ahí sí hay bajones en ellos también, en su rendimiento porque no están al tanto, no se preocupan, no les hacen que estudien, no hacen deberes, no presentan, vienen descuidados hasta en el aseo, en ese sentido. Entonces eso es lo que sí se ha visto, esas dos formas que a veces hay en ese sentido.

3. ¿Ha observado algún patrón en la asistencia de los estudiantes cuyos padres han migrado?

Por ejemplo, tal vez falta mucho. Bueno, en eso no, siempre vienen, a no ser que, al menos en los que me ha tocado, siempre han asistido. Será tal vez por enfermedad, alguna cosa, o atraso que no asistan, pero de ahí casi sí me han tocado a mí siempre, al menos que asisten puntualmente a clase.

4. ¿Ha observado algún patrón en la participación de los estudiantes cuyos padres han migrado?

Sí, por ejemplo en el rendimiento bueno es porque ellos sacan mejor a los que tienen, están con sus padres propiamente aquí, hay buenos estudiantes, regulares y bajitos. Pero cuando hay este

tipo de casos así, también los estudiantes llegan a estar de medio abajo a veces en el rendimiento, ¿por qué? Porque a veces no hay quien se preocupe mucho de ellos, en ese sentido. En este caso, por ejemplo, aquí, en este año por ejemplo, yo sí tengo que algunos, la mayoría casi sí se preocupan las personas que están a cargo, entonces no han tenido mayor cosa de ese sufrimiento. Pero sí hay unos dos o tres que en cambio sí son más bajitos, ¿por qué? Porque no se preocupa mucho, o a veces la mamá, estando la mamá sin el papá, pero igual no se preocupa mayor cosa en atenderles, así en ver qué es el problema. Inclusive ni vienen a veces a hacer, aquí tenemos la atención a padres, ni se vienen a saber qué es lo que está pasando con los niños, si están rindiendo o no están rindiendo, etc.

5. Según su observación, ¿cuáles son las mayores dificultades que enfrentan los estudiantes cuyos padres han migrado?

Bueno, en ellos hay un poquito que, por ejemplo, se vuelven un poco medio retraídos algunos, entonces no trabajan mucho en ese sentido, hay que estarles insinuando, forzando para que trabajen a veces en las actividades. Es que es como que les falta ese incentivo, ese estímulo de la persona a quien estuvieron apegados, digamos, a él.

6. En su experiencia, ¿cómo maneja la comunicación con familias migrantes cuando los cuidadores habituales no son los padres biológicos? Por ejemplo, tíos, abuelos.

Bueno, en eso no mucho, porque a no ser que uno que otro, como les dije, que a veces como presentan en su cambio emocional, a veces que se ponen un poco agresivos, a veces medio sentimentales, entonces eso sí se ha visto. Pero de ahí así decir que tratar de imponer al resto, no, no, en esa forma no. Hay algo manejable, digamos, en ese sentido, al menos me ha tocado, no sé, no puedo decir por otros que a veces en otras aulas de repente podrían haber tenido algún patrón así medio más belicoso, etcétera, que es difícil de manejar.

7. ¿Ha notado algún patrón de conducta en la forma en que los estudiantes interactúan con sus compañeros o con usted que puede estar relacionado con la migración de sus padres?

Las mayores, sería como me dijo, limitantes. Mayores dificultades que enfrentan. Más las dificultades porque a veces no tienen una persona, sé como que les falta cariño, ese afecto, entonces eso es lo que a veces hace que ellos no tengan así mayor entusiasmo a veces cuando están realizando sus tareas. Porque en cierto modo las personas que están a cargo no les hacen ese, no les brindan cariño, simplemente se dedican a ver que no les falta nada y se acabó, pero no es así, hay que darles un poco de afecto, estímulo para que ellos sigan adelante los estudiantes.

8. ¿Cuál es su percepción general sobre el impacto de la migración de los padres en los estudiantes y en la comunidad escolar?

Como cuando los cuidadores habituales no son los padres biológicos, ejemplo tíos, abuelos, padres en el extranjero. Bueno, en eso se ha llevado siempre una comunicación a base, nosotros tenemos el correo electrónico que se les hace, mediante eso se les envía cualquier comunicado, mensaje, etc. Y el otro medio que más se utiliza también es el whatsapp, que es el que ellos también manejan más rápido y es el medio por el cual uno más se comunica con ellos rápidamente, con estas personas.

9. ¿Ha recibido algún tipo de comunicación por parte de padres migrantes desde el exterior para dar seguimiento al proceso educativo de sus hijos? Si es así, ¿cómo ha sido esa experiencia?

No, bueno, en ese sentido no ha habido acercamiento de ellos desde allá hasta acá, en estos años que yo he trabajado, nunca he tenido que me han llamado ni que me han hecho, sino solo dejan a la persona que queda ahí encargada y ellos son los que están pendientes aquí de asistir a las reuniones, a lo que sea. Pero decir así que ellos hayan mantenido un diálogo, tal vez alguna vez una llamada telefónica, no, no, no, eso nunca he tenido eso.

10. ¿Sabe usted si la escuela ofrece algún tipo de apoyo específico para estudiantes con padres migrantes? Si es así, ¿cuáles?

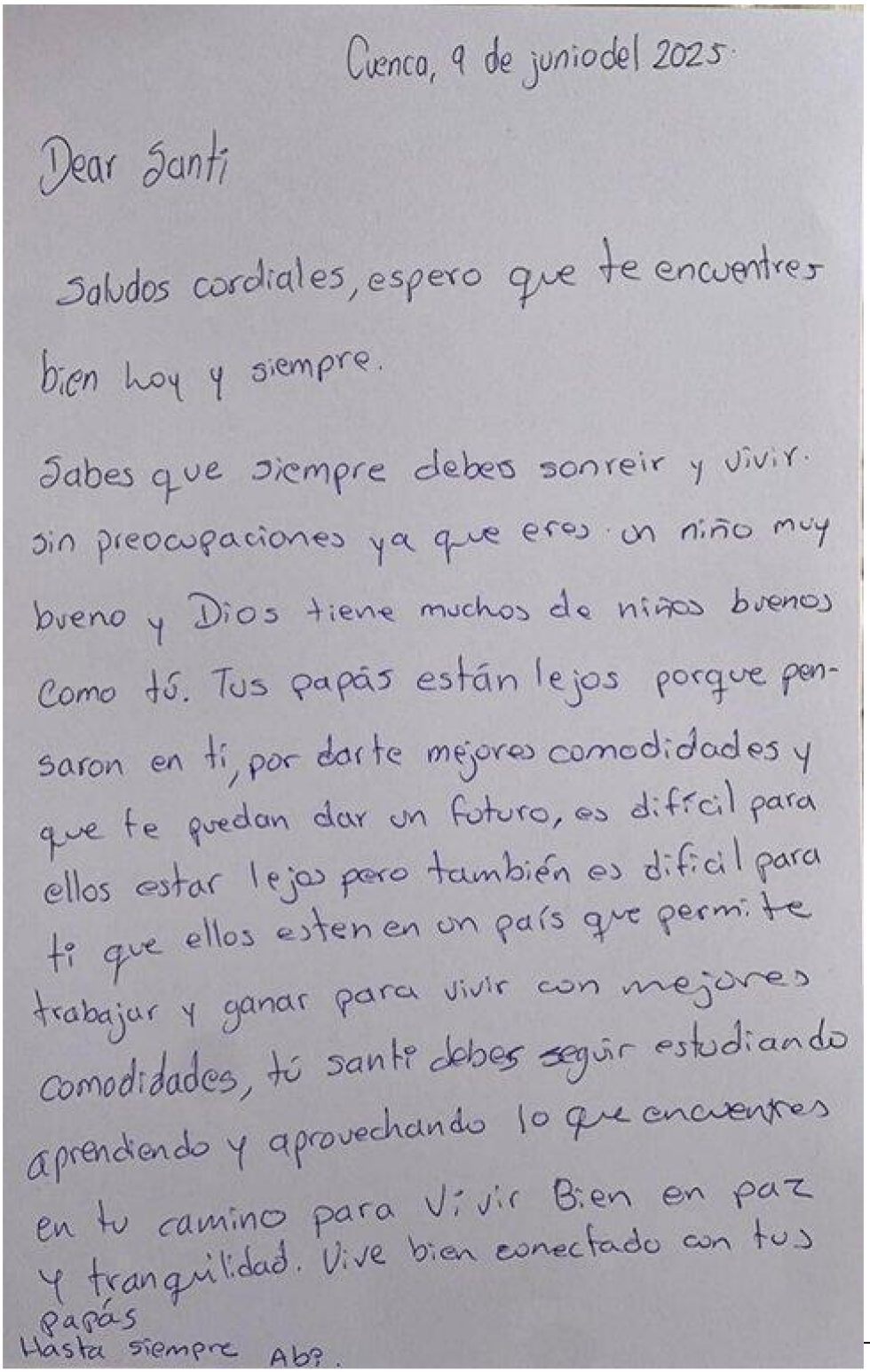
Bueno, apoyo mismo no, porque aquí hay varios, no solo, hay varios casos de muchos que tienen varios años, que son con, los padres son migrantes, etc., sean algunos, sean ambos, así. Pero la

escuela simplemente ha dado, ha ejercido sus disposiciones de acuerdo a lo que manda el ministerio y amparándose en los reglamentos, en las normas que dictan, eso es lo que se ha tratado de ver, ver que no se vulneren los derechos de estos chicos que están, que tienen a sus padres prácticamente en abandono por situación de la migración, pero no más, digamos, en ese ámbito se ha trabajado, trabaja, pero no para dándoles algún apoyo extra, nada, esas cosas.

Anexo 3

Elaboración de la carta de empatía

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



Cuenca, 9 de junio del 2025.

Dear Santi

Saludos cordiales, espero que te encuentres bien hoy y siempre.

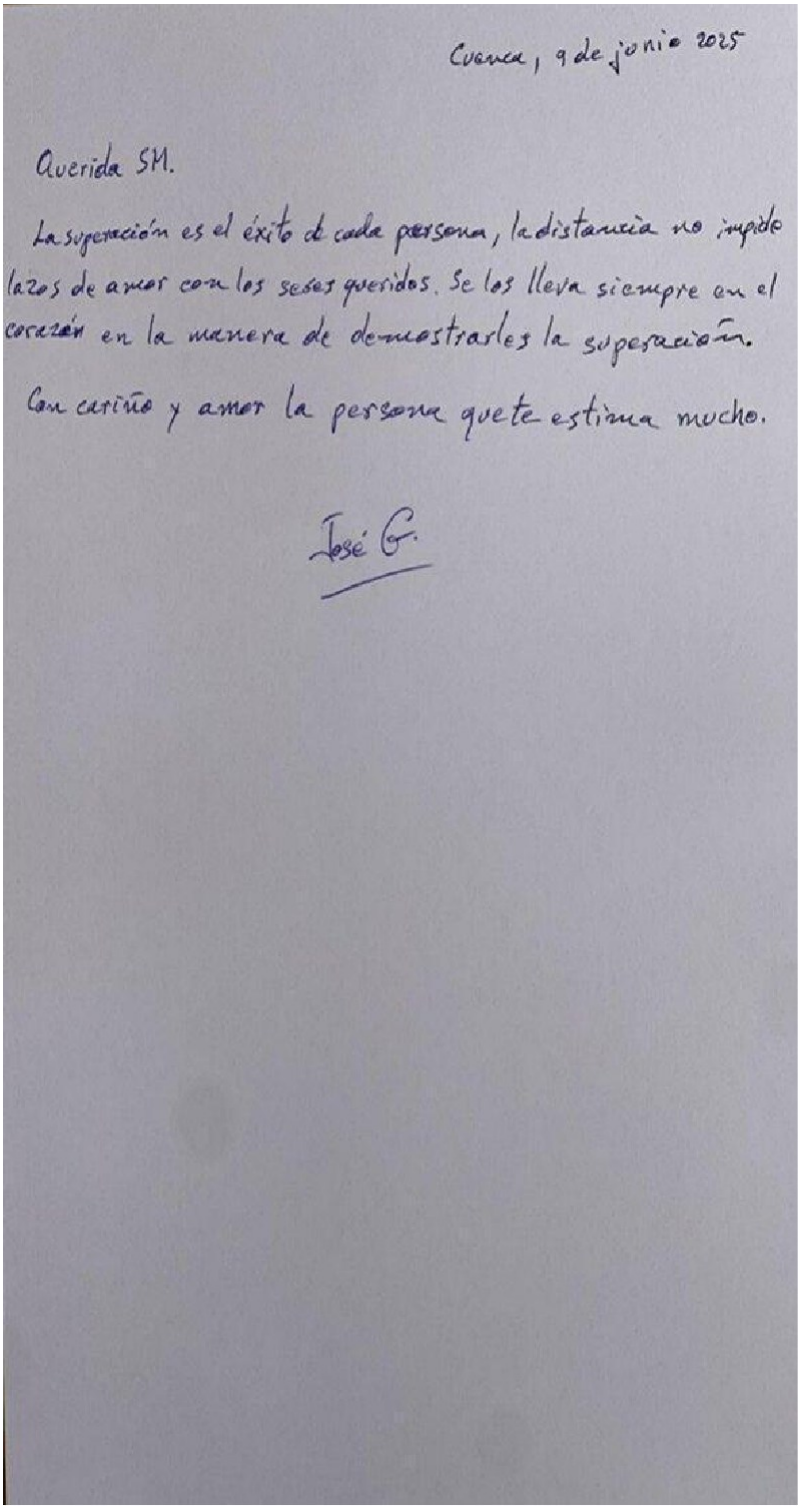
Sabes que siempre debes sonreir y vivir sin preocupaciones ya que eres un niño muy bueno y Dios tiene muchos de niños buenos como tú. Tus papás están lejos porque pensaron en ti, por darte mejores comodidades y que te puedan dar un futuro, es difícil para ellos estar lejos pero también es difícil para ti que ellos esten en un país que permite trabajar y ganar para vivir con mejores comodidades, tú santi debes seguir estudiando aprendiendo y aprovechando lo que encuentres en tu camino para Vivir Bien en paz y tranquilidad. Vive bien conectado con tus papás

Hasta siempre Abg.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Fuente: Elaboración propia, 2025.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



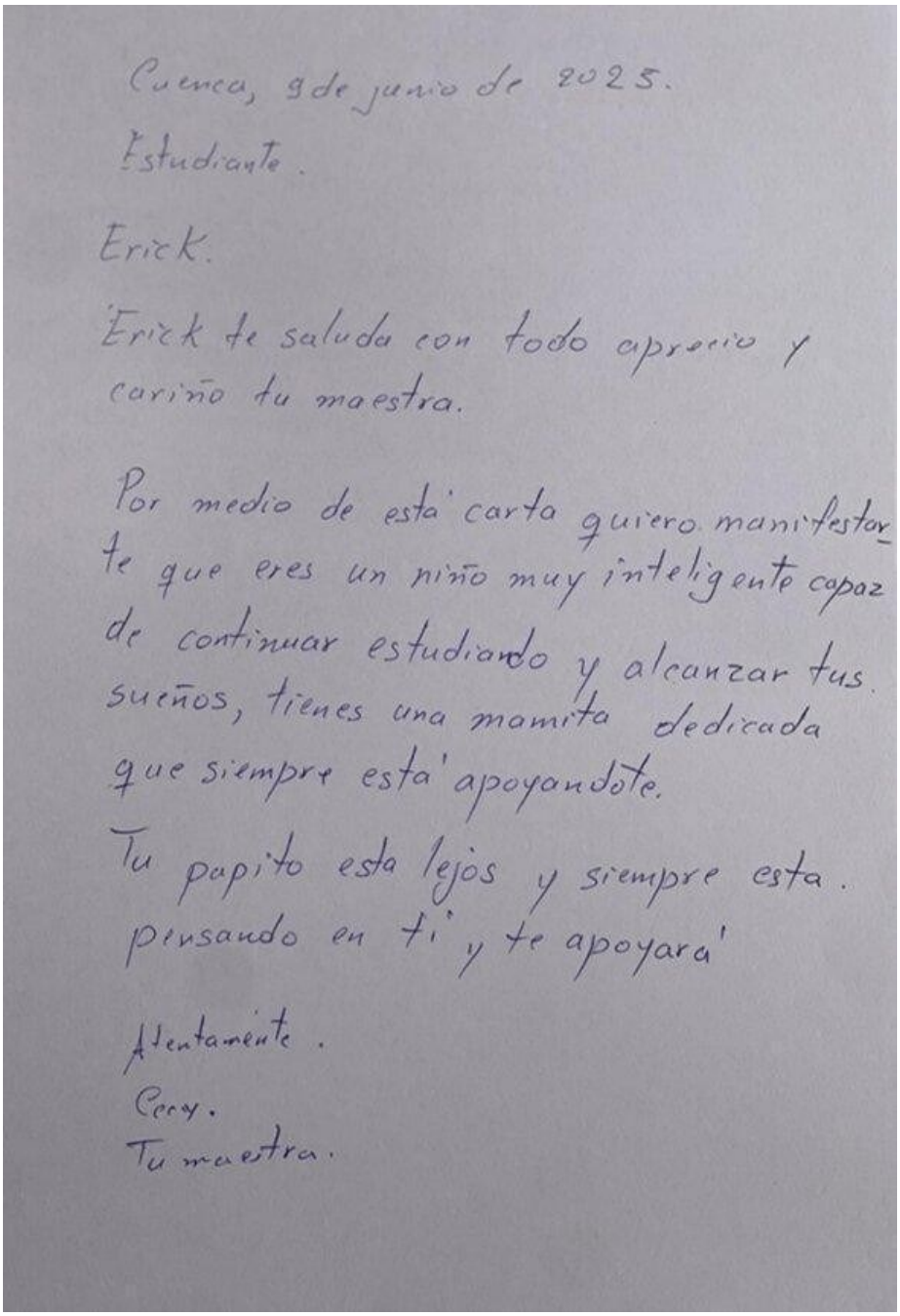
Cuenca, 9 de junio 2025

Querida SM.

La superación es el éxito de cada persona, la distancia no impide lazos de amor con los seres queridos. Se los lleva siempre en el corazón en la manera de demostrarles la superación.

Con cariño y amor la persona que te estima mucho.

José G.



Cuenca, 9 de junio de 2025.

Estudiante.

Erick.

Erick te saluda con todo aprecio y cariño tu maestra.

Por medio de esta carta quiero manifestar te que eres un niño muy inteligente capaz de continuar estudiando y alcanzar tus sueños, tienes una mamita dedicada que siempre está apoyandote.

Tu papito esta lejos y siempre esta. pensando en ti y te apoyara'

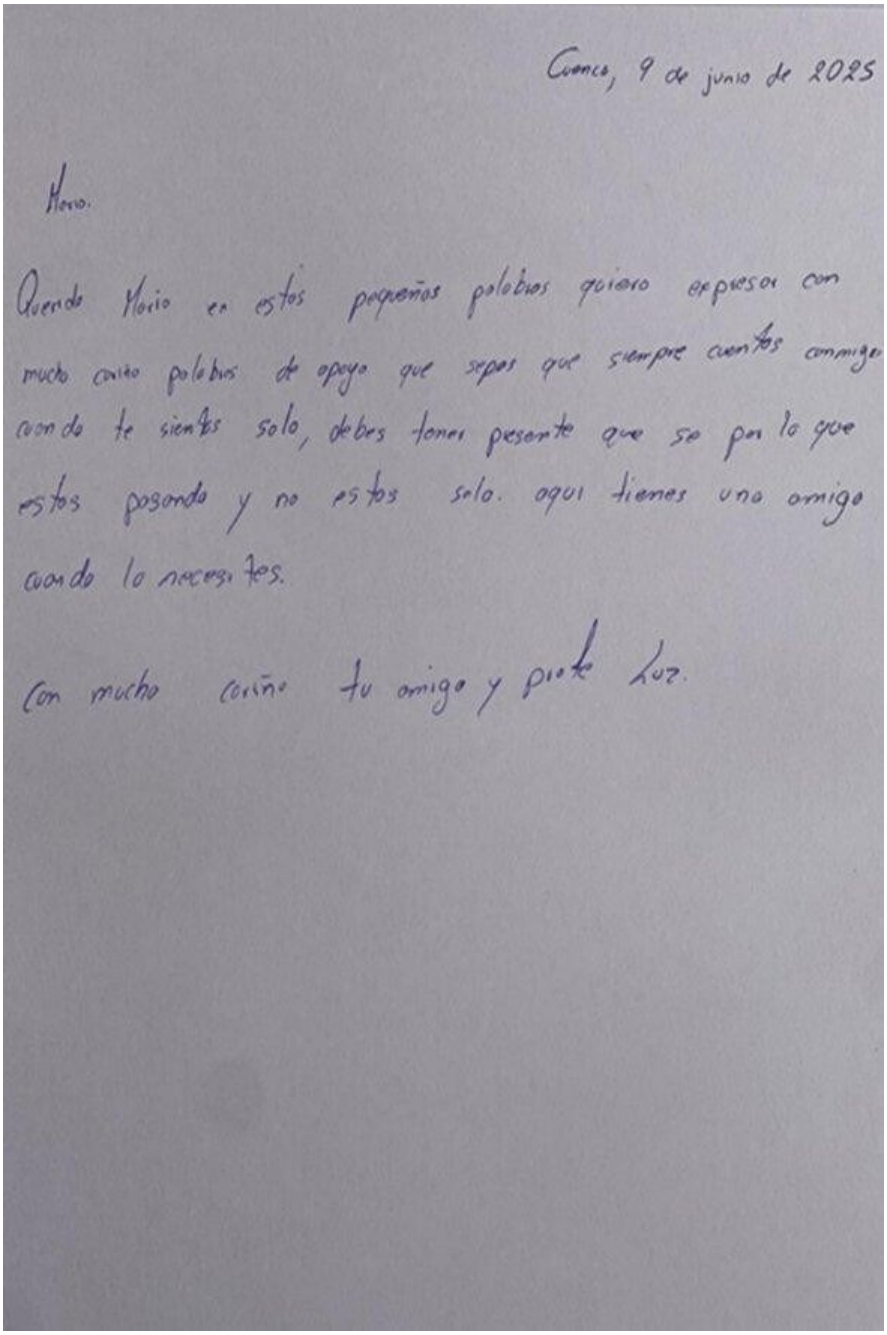
Atentamente.

Cecy.

Tu maestra.

Fuente: Elaboración propia, 2025.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



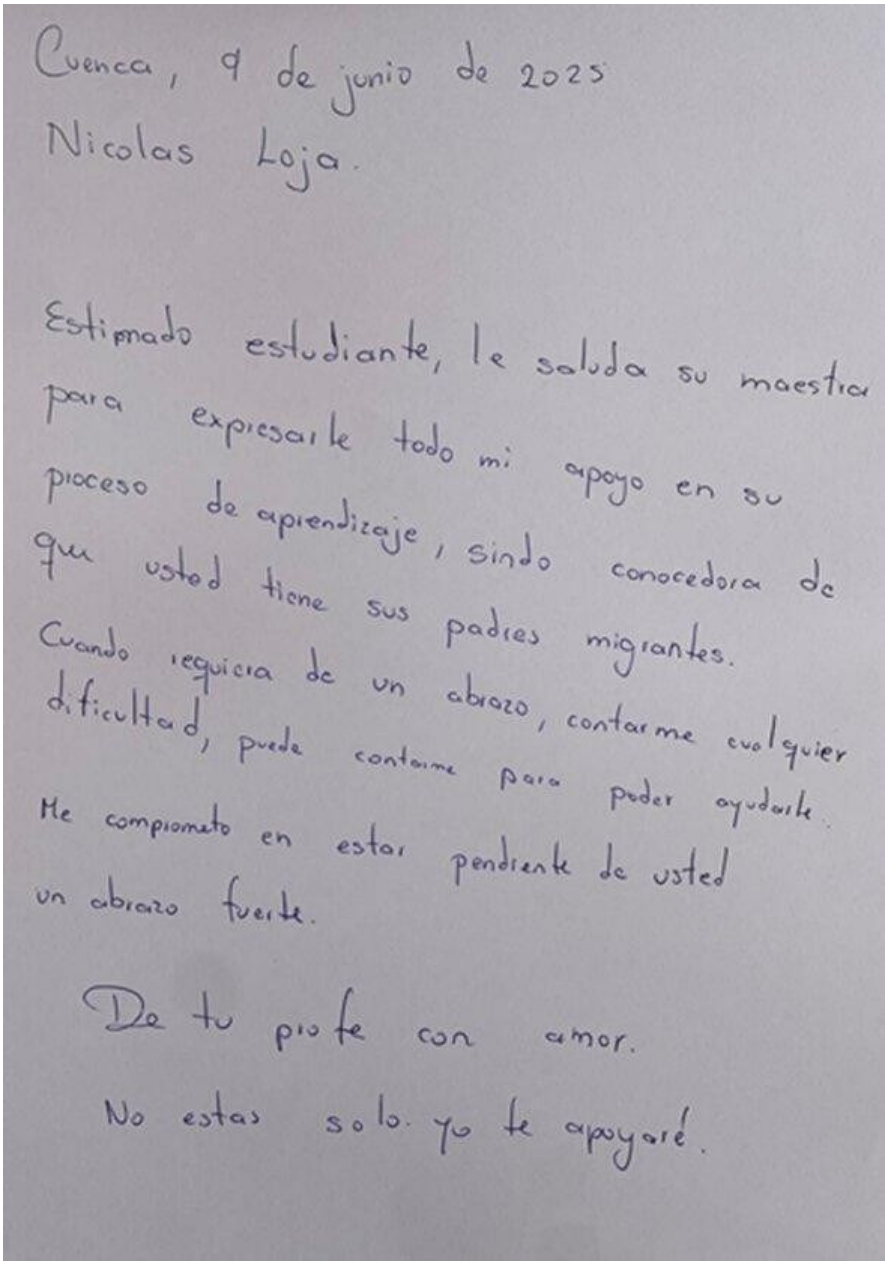
Cuenca, 9 de junio de 2025

Hola.

Quería en estas pequeñas palabras quiero expresar con mucho cariño palabras de apoyo que sepas que siempre cuentas conmigo cuando te sientas solo, debes tener presente que se por lo que estas pasando y no estas solo. aquí tienes una amiga cuando lo necesites.

Con mucho cariño tu amiga y pinta Luz.

Fuente: Elaboración propia, 2025.



Cuenca, 9 de junio de 2025

Nicolas Loja.

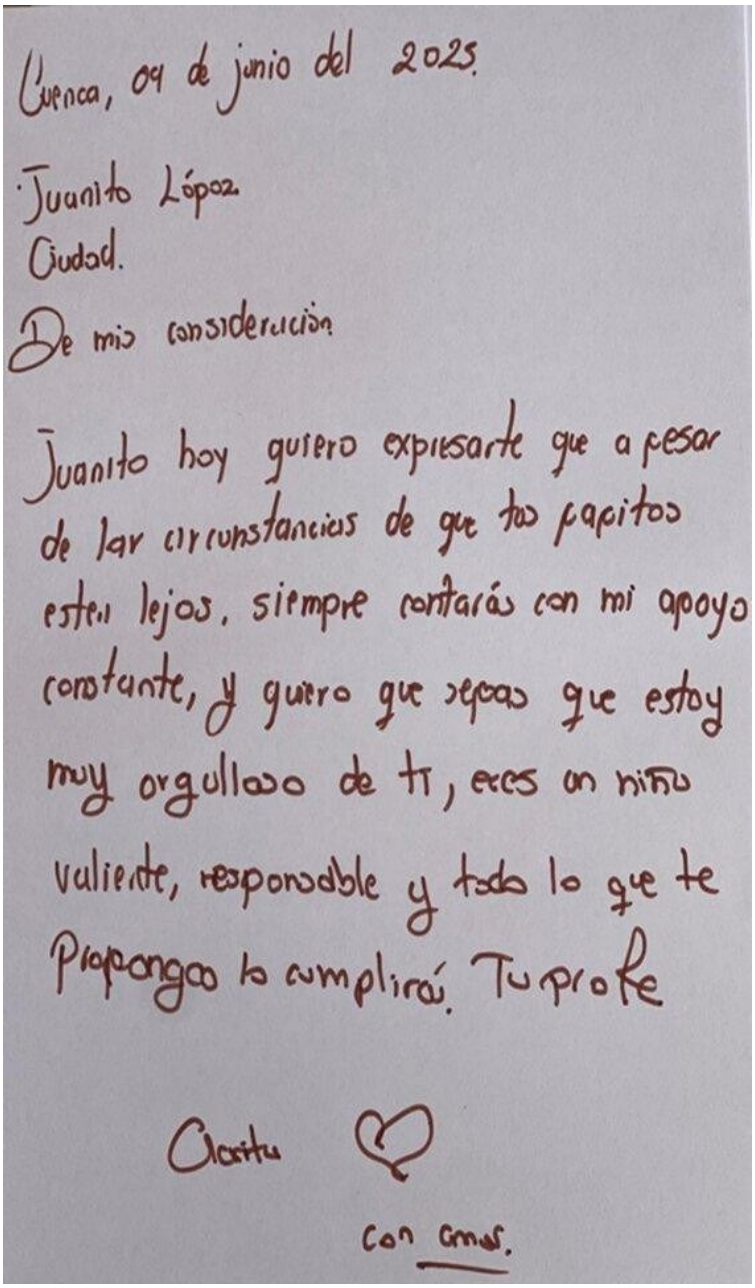
Estimado estudiante, le saluda su maestra para expresarle todo mi apoyo en su proceso de aprendizaje, siendo conocedora de que usted tiene sus padres migrantes. Cuando requiera de un abrazo, contarme cualquier dificultad, puede contarme para poder ayudarle. Me compromato en estar pendiente de usted un abrazo fuerte.

De tu profe con amor.

No estas solo. yo te apoyaré.

Fuente: Elaboración propia, 2025.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



Cuenca, 04 de junio del 2025.

Juanito López
Ciudad.

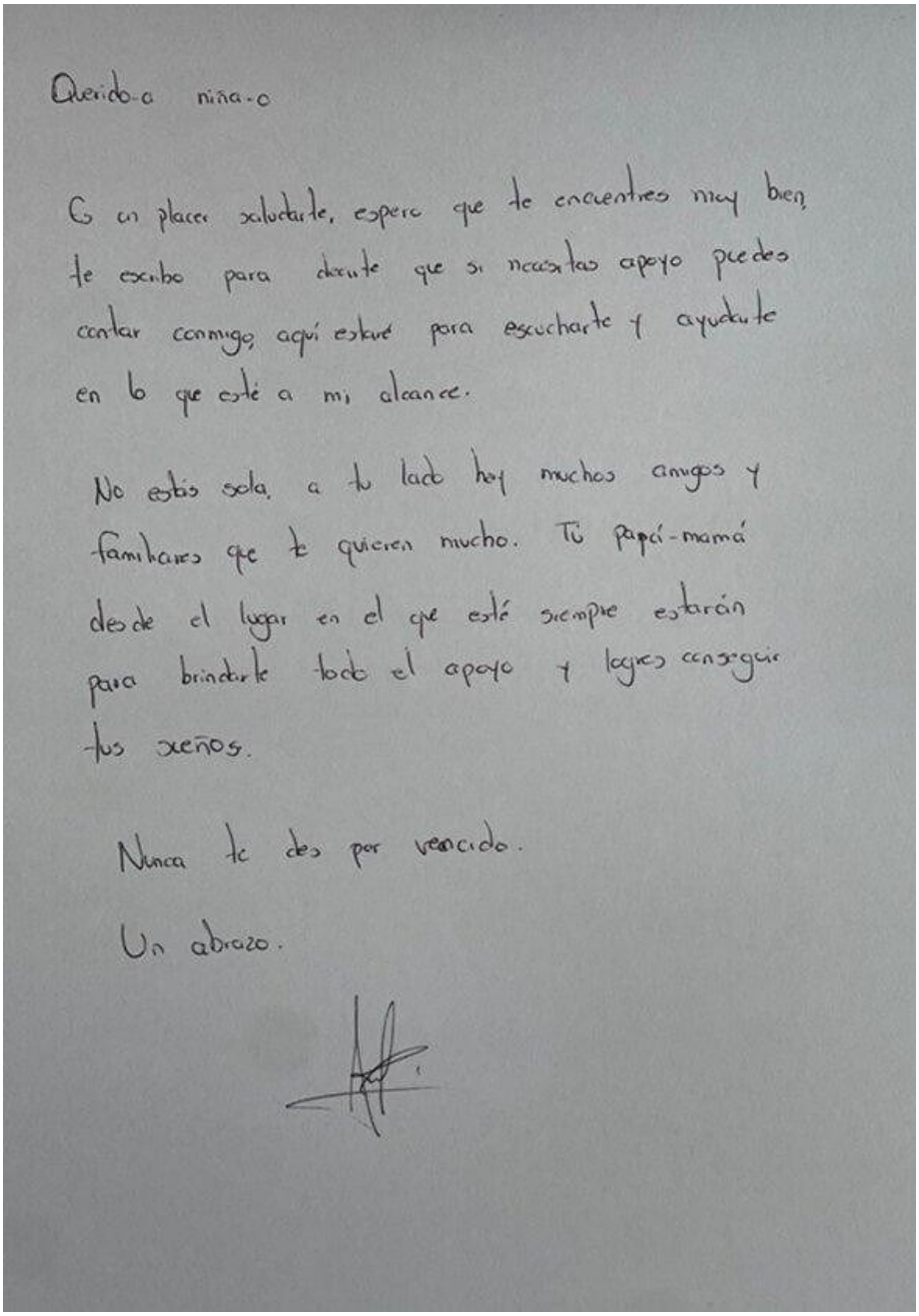
De mis consideración

Juanito hoy quiero expresarte que a pesar de las circunstancias de que tus papitos estén lejos, siempre contarás con mi apoyo constante, y quiero que sepas que estoy muy orgulloso de ti, eres un niño valiente, responsable y todo lo que te propongas lo cumplirás. Tu profe

Claritu

Con cariño.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN



Querido-a niña-o

Es un placer saludarte, espero que te encuentres muy bien, te escribo para decirte que si necesitas apoyo puedes contar conmigo, aquí estaré para escucharte y ayudarte en lo que esté a mi alcance.

No estás sola, a tu lado hay muchos amigos y familiares que te quieren mucho. Tú papá-mamá desde el lugar en el que esté siempre estarán para brindarte todo el apoyo y logres conseguir tus sueños.

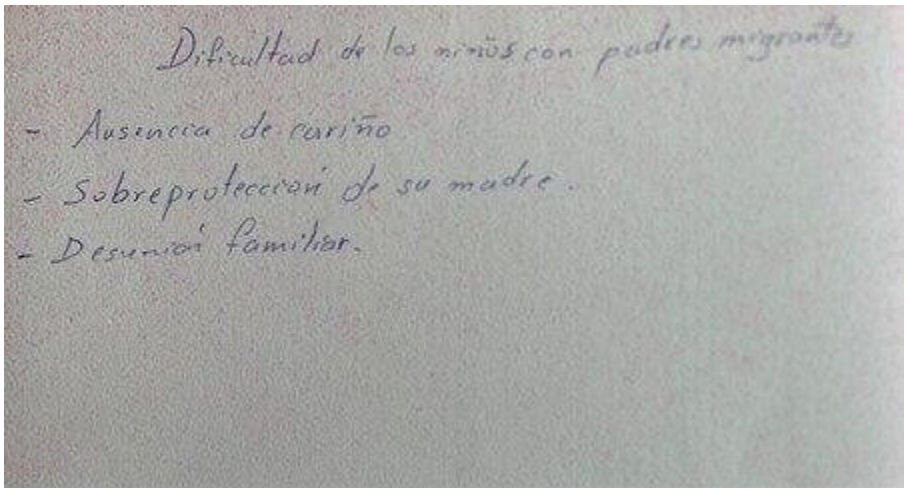
Nunca te des por vencido.

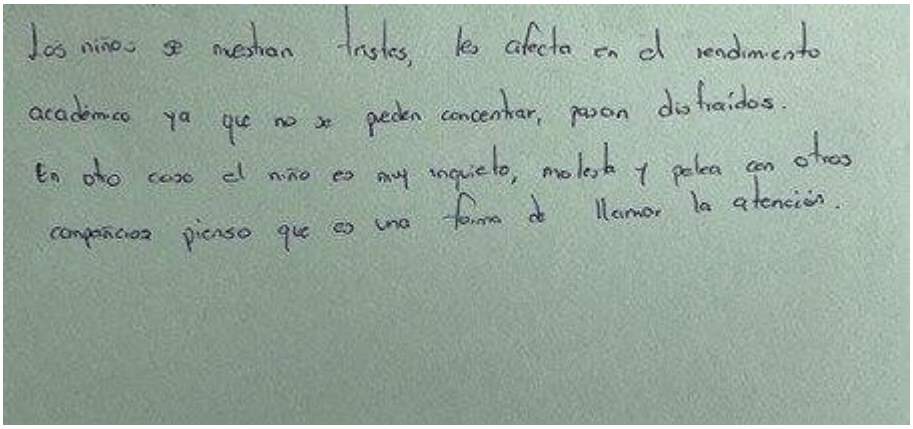
Un abrazo.

Fuente: Elaboración propia, 2025.

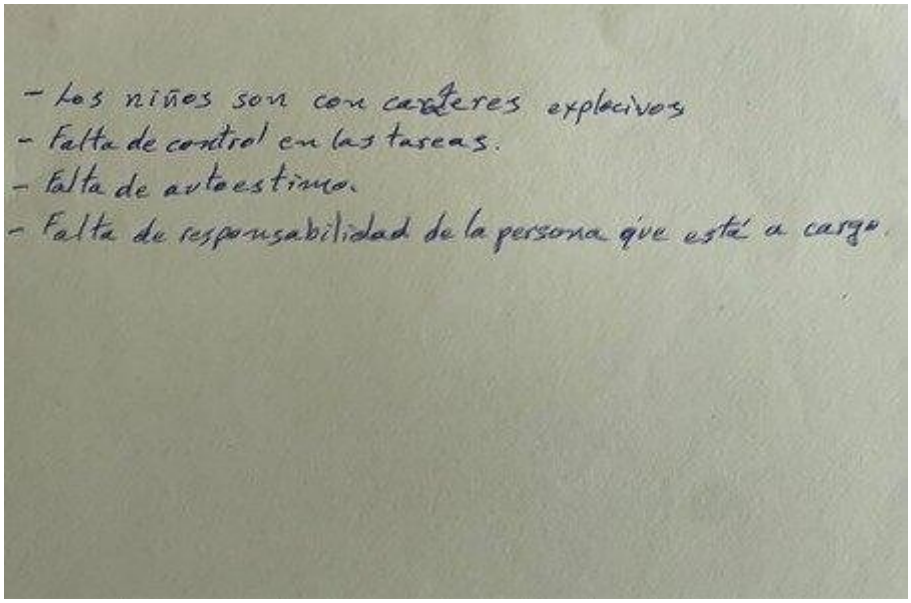
Anexo 4

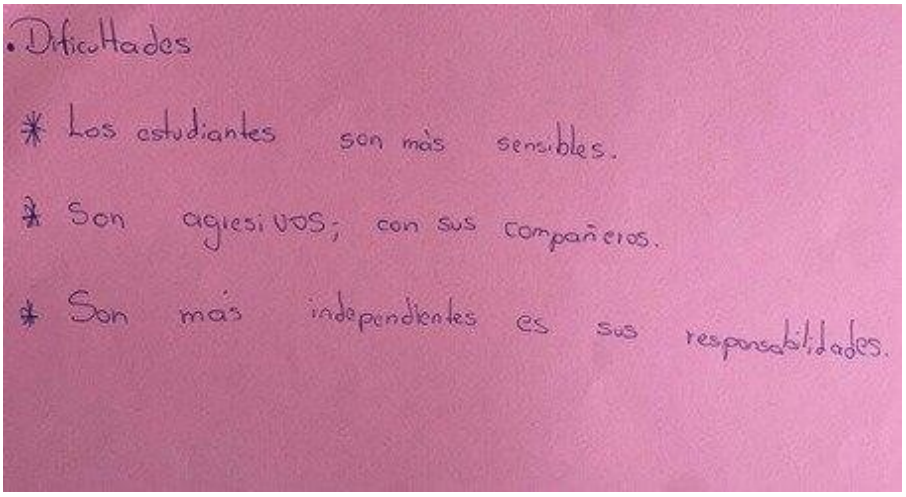
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

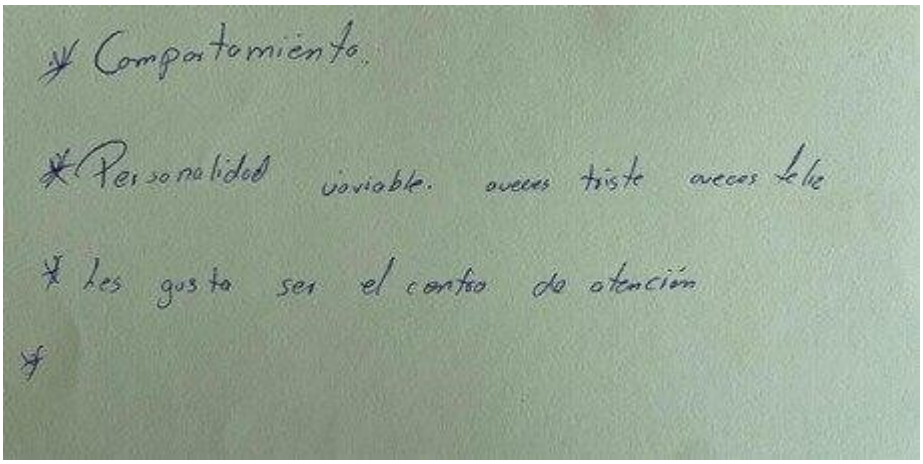


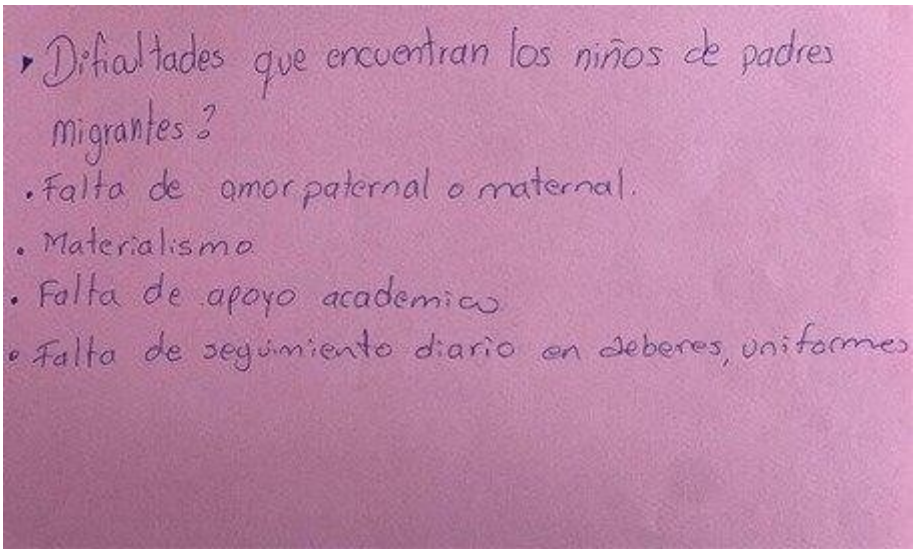


UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN









Fuente: Elaboración propia, 2025.

Anexo 5

Validación de instrumentos (ejemplo de una validadora)

Azogues 09 de abril de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Mg. Soraya Vicuña

Docente de la Universidad Nacional de Educación

Estimado Mg. Soraya reciba un cordial saludo de parte de Adriana Merchán y Victoria Yanza estudiantes del noveno ciclo de formación profesional en Educación Básica. Nos permitimos solicitarle su valiosa cooperación para la revisión y validación del instrumento a aplicar en la investigación que tiene como título "Impacto de las historias de vida de niños con padres migrantes en su rendimiento académico desafíos y oportunidades". Sus comentarios y sugerencias serán una valiosa contribución para un mayor desarrollo y eficacia de la recopilación de datos. Los instrumentos fueron estructurados con base al objeto de estudio. De antemano, expresamos nuestros sinceros agradecimientos por su colaboración.

Contexto

Unidad Educativa:	Ciudad de Cuenca
Subnivel:	Básica
Grado:	Tercera
Asignatura:	Lengua y Literatura
Practicantes:	Adriana Merchán y Victoria Yanza

Entrevista semiestructurada a los docentes

Objetivo: Conocer las perspectivas de los docentes sobre los desafíos y oportunidades en el rendimiento académico que enfrentan los estudiantes de tercer año de Educación General Básica cuyos padres han migrado a Estados Unidos.

Estimada licenciada:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Le invitamos a participar en esta entrevista, cuyo objetivo es conocer sus perspectivas sobre los estudiantes con padres migrantes que fueron anteriormente sus estudiantes. Sus respuestas son completamente anónimas y confidenciales, y nos ayudarán a conocer los desafíos y oportunidades que enfrentan los niños en el rendimiento educativo. Le agradecemos de antemano su tiempo y colaboración.

Datos:

- Edad:
- Género: [ ] Masculino [ ] Femenino [ ] Otro

Preguntas:

1. ¿Ha notado cambios en el rendimiento académico o el comportamiento de los estudiantes cuyos padres han migrado? Si es así, ¿podría describir estos cambios?

2. ¿Existen diferencias significativas en el rendimiento académico entre estudiantes con padres migrantes y aquellos con padres no migrantes según su experiencia?

3. ¿Ha observado algún patrón en la asistencia de los estudiantes cuyos padres han migrado?

4. ¿Ha observado algún patrón en la participación de los estudiantes cuyos padres han migrado?

5. Según su observación, ¿cuáles son las mayores dificultades que enfrentan los estudiantes cuyos padres han migrado?

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

6. En su experiencia, ¿cómo maneja la comunicación con familias migrantes cuando los cuidadores habituales no son los padres biológicos (ej: tíos, abuelos, padres en el extranjero)?

7. ¿Ha notado algún patrón de conducta en la forma en que los estudiantes interactúan con sus compañeros o con usted, que pueda estar relacionado con la migración de sus padres?

8. ¿Cuál es su percepción general sobre el impacto de la migración de los padres en los estudiantes y en la comunidad escolar?

9. ¿Ha recibido algún tipo de comunicación por parte de padres migrantes desde el exterior para dar seguimiento al proceso educativo de sus hijos? Si es así, ¿cómo ha sido esa experiencia?

10. ¿Sabe usted si la escuela ofrece algún tipo de apoyo específico para estudiantes con padres migrantes? Si es así, ¿cuáles?

Rúbrica de validación para la entrevista dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca

Preguntas Indicaciones	**Totalmente de acuerdo**	**De acuerdo**	**En desacuerdo**	**Totalmente en desacuerdo**	**Observaciones**

1. Las preguntas están estructuradas de manera adecuada para la recolección de información.	X				
2.Las preguntas tiene coherencia del tema que se está desarrollando	X				
3.Las preguntas buscan recoger las perspectivas de la docente sobre las experiencias académicas de sus estudiantes con padres migrantes, en el marco de su práctica pedagógica.	X				
4.Las preguntas mantienen una estrecha	X				

relación con el tema central					
5. Las preguntas desarrolladas corresponden a diferentes temas de lo que se está tratando la investigación	X				

Validado por: Soraya Elizabeth Vicuña Almeida

C.I: 1719304071

Firma:_____



Azogues 09 de Abril de 2025

PgD.Mariana Rodrigues Lopes

Docente de la Universidad Nacional de Educación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Estimada PgD.Mariana Rodrigues Lopes reciba un cordial saludo de parte de Adriana Merchan y Victoria Yanza estudiantes del noveno ciclo de formación profesional en Educación Básica. Nos permitimos solicitarle su valiosa cooperación para la revisión y validación del instrumento a aplicar en la investigación que tiene como título "La migración parental y sus efectos en el rendimiento académico desde la voz de los niños a través de sus historias de vida de una Unidad Educativa de la ciudad de Cuenca ". Sus comentarios y sugerencias serán una valiosa contribución para un mayor desarrollo y eficacia de la recopilación de datos. Los instrumentos fueron estructurados con base al objeto de estudio. De antemano, expresamos nuestros sinceros agradecimientos por su colaboración.

Contexto

Unidad Educativa:	Ciudad de Cuenca
Subnivel:	Básica
Grado:	Tercer grado
Asignatura:	Lengua y Literatura
Practicantes:	Adriana Merchan y Victoria Yanza

Entrevista semiestructurada a los docentes

Objetivo: Conocer las perspectivas de los docentes sobre los desafíos y oportunidades en el rendimiento académico que enfrentan los estudiantes de tercer año de Educación General Básica cuyos padres han migrado a Estados Unidos.

Estimada licenciada:

Le invitamos a participar en esta entrevista, cuyo objetivo es conocer sus perspectivas sobre los estudiantes con padres migrantes que fueron anteriormente sus estudiantes. Sus respuestas son completamente anónimas y confidenciales, y nos ayudarán a conocer los desafíos y oportunidades que enfrentan los niños en el rendimiento educativo. Le agradecemos de antemano su tiempo y colaboración.

Datos:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

- Edad:
- Género: [ ] Masculino [ ] Femenino [ ] Otro

Preguntas:

11. ¿Ha notado cambios en el rendimiento académico o el comportamiento de los estudiantes cuyos padres han migrado? Si es así, ¿podría describir estos cambios?

12. ¿Existen diferencias significativas en el rendimiento académico entre estudiantes con padres migrantes y aquellos con padres no migrantes según su experiencia?

13. ¿Ha observado algún patrón en la asistencia de los estudiantes cuyos padres han migrado?

14. ¿Ha observado algún patrón en la participación de los estudiantes cuyos padres han migrado?

15. Según su observación, ¿cuáles son las mayores dificultades que enfrentan los estudiantes cuyos padres han migrado?

16. En su experiencia, ¿cómo maneja la comunicación con familias migrantes cuando los cuidadores habituales no son los padres biológicos (ej: tíos, abuelos, padres en el extranjero)?

17. ¿Ha notado algún patrón de conducta en la forma en que los estudiantes interactúan con sus compañeros o con usted, que pueda estar relacionado con la migración de sus padres?

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

18. ¿Cuál es su percepción general sobre el impacto de la migración de los padres en los estudiantes y en la comunidad escolar?

19. ¿Ha recibido algún tipo de comunicación por parte de padres migrantes desde el exterior para dar seguimiento al proceso educativo de sus hijos? Si es así, ¿cómo ha sido esa experiencia?

20. ¿Sabe usted si la escuela ofrece algún tipo de apoyo específico para estudiantes con padres migrantes? Si es así, ¿cuáles?

Rúbrica de validación para la entrevista dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca

Preguntas Indicaciones	**Totalmente de acuerdo**	**De acuerdo**	**En desacuerdo**	**Totalmente en desacuerdo**	**Observaciones**
1. Las preguntas están estructuradas de manera adecuada para la recolección de información.		X			

2.Las preguntas tiene coherencia del tema que se está desarrollando		X			
3.Las preguntas buscan recoger las perspectivas de la docente sobre las experiencias académicas de sus estudiantes con padres migrantes, en el marco de su práctica pedagógica.		X			
4.Las preguntas mantienen una estrecha relación con el tema central		X			
5. Las preguntas desarrolladas corresponden a diferentes temas de lo que se está		X			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

tratando la investigación					

Validado por: PhD. Mariana Rodrigues Lopes

C.I.: 0152458121

Firma: Firmado electrónicamente por: MARIANA RODRIGUES LOPES Validar únicamente con FirmaEC

Anexo 6

Consentimiento de los padres de familia para fotografías del estudiante

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNAE | DIRECCIÓN DE PRÁCTICAS

Carta de autorización para publicación de trabajos, videos o fotografías del estudiante de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca

Estimado padre/madre o representante legal:

Me dirijo a usted para solicitar su autorización para que los practicantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), de la carrera de Educación Básica, octavo ciclo, paralelo 1, que realizan sus prácticas preprofesionales en la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca tomen fotografías (Si) - videos (Si) de su niño/a dentro del aula así como también durante las actividades escolares, únicamente con fines educativos y de investigación.

Si da su autorización, la UNAE podría publicar con fines académicos y de investigación en diversos formatos las fotografías, videos, muestras del trabajo que haya realizado su niño/a. Las publicaciones podrían ser: boletines (en *línea* y *forma impresa*), Internet, sitios web intranet, revistas, *periódicos locales* y en el *Repositorio* de la Biblioteca de la UNAE.

Al firmar el presente consentimiento usted estaría de acuerdo con lo siguiente:

1. Se puede reproducir la fotografía de su niño/a ya sea en color o en blanco y negro.
2. La UNAE no usará los videos o fotografías para ningún fin que no sea la educación de los practicantes, la promoción general de la educación pública o de la UNAE, en los trabajos realizados en las prácticas preprofesionales y de investigación es decir, no lo utilizará con fines comerciales y publicitarios.
3. Todas las fotografías tomadas se conservarán sólo por el tiempo que sea necesario para los fines anteriormente mencionados y serán guardadas y desechadas en forma segura.
4. La UNAE actuará con la normativa ecuatoriana vigente relacionada a protección de derechos de niños, niñas y adolescentes.
5. La UNAE puede garantizar que no se le podrá identificar por su fotografía o trabajo al niño/a.
6. Aún en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, sin su autorización expresa; ni la de un niño/a o adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado.

Si está de acuerdo en permitir que los estudiantes de la UNAE tomen fotografías (Si) - videos de su niño/a y las publique de la manera detallada anteriormente, sírvase completar el formulario de consentimiento y devuélvalo a la escuela el día viernes 22 de noviembre.

Este consentimiento, si está firmado, estará vigente hasta el momento que usted informe a la escuela de lo contrario.

Formulario de Consentimiento para Publicación de Trabajos o Fotografías del Alumno

De conformidad a lo dispuesto en el inciso final del articulado 52 del Código de la Niñez y Adolescencia, estoy de acuerdo, sujeto a las condiciones establecidas antes expuestas, en que se tomen fotografías o videos de mi representado durante actividades escolares, para ser usadas por la UNAE en la educación de los alumnos y promoción de la UNAE y educación pública. Así mismo estoy de acuerdo en la publicación de fotografías y muestras de trabajos de mi niño/a. Por lo que no exigiré retribución alguna por su uso.

Comunicaré a la UNAE si decido retirar esta autorización.

Nombre del/la estudiante: Cabrera Ortega Jennifer Rafaela

Nombre completo padre/madre/representante legal: Ortega Cabrera Dayana Maribel

Cedula de ciudadanía: 1105355529-9

Firma del padre/madre/representante legal: .....

Fecha: 25/11/2024