EDITORIAL UNAE

RETOS Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN Y ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA



Liliana de la Caridad Molerio Rosa
María Isabel González Loor
Compiladoras

CDD: 370

RETOS Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN Y ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA
©© Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
ISBN digital: 978-9942-624-63-5
Libro evaluado por pares doble ciego
Primera edición digital: julio, 2025
Colección Memorias

Universidad Nacional de Educación del Ecuador (UNAE)

Rebeca Castellanos Gómez
Rectora
Graciela Urías Arbolaez
Vicerrectora de Formación
Virginia Gámez Ceruelo
Vicerrectora de Investigación, Innovación y Posgrado

Consejo Editorial

Madelin Rodríguez
Representante del Consejo Superior Universitario
Virginia Gámez Ceruelo
Vicerrectora de Investigación, Innovación y Posgrado
Graciela Urías Arbolaez
Vicerrectora de Formación
Diego Cajas Quishpe
Coordinador de Investigación (D)
Maribel Sarmiento
Coordinación de Vinculación con la sociedad
Janeth Mora Oleas
Coordinadora de Gestión Académica de Grado (D)
Mahly Martínez Jiménez
Coordinadora de Gestión Académica de Posgrado
Guillermo Morán Cadena
Director de Publicaciones y Fomento Editorial
Melvis González Acosta
Geycell Guevara Fernández
Miguel Orozco Malo
Gisela Quintero Arjona
Representantes docentes
Erick Cedillo Pacheco
Representante estudiantil

Liliana de la Caridad Molerio Rosa
María Isabel González Loor
Compiladoras

Ormary Eglee Barberi Ruiz
Dajhanna Pahola Carranza Díaz
Ximena Patricia Curay Correa
María Gabriela Guillén Guerrero
Pedro Gabriel Marcano Molano
Liliana de la Caridad Molerio Rosa
Janneth Anatolia Morales Astudillo
Gisela Consolación Quintero Arjona
Andrés Alexis Ramírez Coronel
Mónica Alexandra Salto Cubillos
Lucía Carolina Seade Mejía
Verónica Gabriela Tacuri Albarracín
Comisión Científica del II Congreso Internacional Retos y Desafíos de la Educación y Atención a la Primera Infancia

Ormary Eglee Barberi Ruiz
Tania Monserrath Calle García
Johanna Elizabeth Garrido Sancán
Janneth Anatolia Morales Astudillo
Mariela Alexandra Pillajo Tufiño
Asistentes editoriales

Dirección de Publicaciones y Fomento Editorial
Guillermo Morán Cadena
Director
Tatiana León Alberca
Especialista de publicaciones
Anaela Alvarado Espinoza
Diseñadora y diagramadora
Antonio Bermeo Cabrera
Ilustrador
Leonardo López Verdugo
Corrector de estilo

editorial@unae.edu.ec
www.unae.edu.ec
Teléfono: (593) (7) 370 1200
Parroquia Javier Loyola (Chuquipata)
Azogues, Ecuador

Retos actuales de la política pública ecuatoriana para la atención de la Educación Inicial desde los efectos pospandemia

The current challenges of Ecuadorian public policy for Early Childhood Education from the post-pandemic effects

María Elena Washima Zhunio*
maría.washima@educacion.gob.ec
Norma Liliana Alvarado Tello*
norma.alvarado@educacion.gob.ec

**Ministerio de Educación, Ecuador*

Resumen

En este artículo se analiza el impacto de la pandemia del COVID-19 en la Educación Inicial en veintiocho instituciones educativas de Cuenca, Ecuador, y el rol del Ministerio de Educación como ente que elabora políticas públicas educativas para atender las necesidades derivadas del confinamiento: educación con base en tecnologías, flexibilidad de los métodos pedagógicos y empleo de diversos recursos y materiales de aula. A través de un estudio cualitativo-fenomenológico, con una muestra poblacional aleatoria de sesenta y tres docentes de Educación Inicial, se analiza la perspectiva del profesorado sobre la pertinencia de políticas públicas educativas, currículo de Educación Inicial, infraestructura, rol de actores educativos (directivos, profesores, estudiantes, representantes y comunidad) y conocimientos previos de los estudiantes. Se concluye que es necesario una reforma al currículo, capacitación continua del profesorado en temas de ciencia aplicada y mejora de la infraestructura educativa para cubrir las necesidades contemporáneas impelidas por la pandemia.

Palabras clave: Educación Inicial, políticas públicas, postpandemia, tecnología educativa, formación docente

Abstract

This article analyzes the impact of the COVID-19 pandemic on Early Childhood Education in twenty-eight educational institutions in Cuenca, Ecuador. It also examines the role of the Ministry of Education in developing public educational policies to address the needs arising from confinement, such as technology-based education, flexible pedagogical methods, and diverse classroom resources. Through a qualitative phenomenological study with a random sample of sixty-three early childhood education teachers, we examined the teachers' perspectives on the importance of public educational policies, the early childhood education curriculum, infrastructure, the roles of educational stakeholders (directors, teachers, students, representatives, and the community), and students' prior knowledge. We conclude that curriculum reform,

continuous teacher training in applied science, and improved educational infrastructure are necessary to address contemporary needs imposed by the pandemic.

Keywords: Early Childhood Education, public policies, post-pandemic, educational technology, teacher training

Introducción

La pandemia por la COVID-19 tuvo un impacto significativo en el ámbito educativo a nivel mundial. En Ecuador repercutió de manera particular en el aprendizaje de niños y niñas de los niveles Inicial y Preparatoria. Para subsanar los efectos derivados de la pandemia, el Ministerio de Educación (Mineduc) implementó una serie de medidas pedagógicas, didácticas y normativas para responder a los problemas del sistema educativo nacional y garantizar la atención a estudiantes de Inicial; sobre todo a niños de áreas rurales y con familias de bajos recursos económicos.

Asimismo, la situación educativa pospandemia obligó a los actores del sistema educativo —directivos, docentes y padres de familia— a desarrollar estrategias específicas como la utilización de plataformas, aplicaciones adecuadas a la edad de los niños e incluso el aprendizaje en el manejo de la tecnología para continuar con los procesos educativos de los niños. Esto implicó transformar la educación para lograr mejores resultados y condiciones para el desarrollo integral de niños y niñas. Incluso, se buscó mejorar la calidad de la educación en Inicial. Para ello se superó la idea de que los infantes solo procuran atención y cuidado y, más bien, se amplió el concepto de formación en la primera infancia hacia la estimulación de su desarrollo cognitivo, emocional y social frente a los desafíos, como lo establece el Currículo de Educación Inicial (Mineduc, 2014).

Vale mencionar que el currículo de Inicial no se ajusta a las necesidades actuales, pues —como se demuestra en la presente investigación en el segmento de resultados— hay destrezas que el currículo 2014 no considera. Esto afecta la formación personal y social del infante; sobre todo disminuye el eje de expresión y comunicación —lenguaje verbal y no verbal y el de vinculación emocional y social— por la nula relación con sus compañeros. Por lo mencionado, en el contexto de pospandemia fue fundamental que la política pública ecuatoriana adoptara medidas efectivas para garantizar el acceso igualitario a la educación, mejorar la calidad educativa y reducir la brecha de desigualdad.

Marco teórico

La primera infancia en el mundo

En la Primera Conferencia Mundial sobre Atención y Educación en la Primera Infancia, celebrada en Rusia y organizada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) en 2019, se recopilaron inquietudes y estudios sobre el desarrollo de la primera infancia y su vinculación con las políticas estatales. A partir de ella se conceptualizó a esta etapa como:

> una edad delicada que se caracteriza por la rapidez de la evolución física, cognitiva, lingüística, social y afectiva. El desarrollo cerebral es importante y decisivo antes de los siete años y especialmente

> durante los tres primeros años de vida, cuando se forman (o no) conexiones neuronales importantes. (Unesco, 2019 p. 2)

En esta conferencia se marcaron hitos importantes para el desarrollo de políticas en las naciones, sobre todo de Latinoamérica, ya que se plantearon ideas claras para atender el desarrollo de aprendizajes y atención integral a la primera infancia. Estas buscaron impactar en los logros personales y formativos a mediano y largo plazo de los estudiantes.

La primera infancia en Ecuador: currículo y comunidad educativa

El Currículo de Educación Inicial (Mineduc, 2014) es el documento que recoge los contenidos, destrezas y objetivos que deben ser desarrollados o asimilados por los infantes en un contexto de educación escolarizada. Aunque ha sido funcional, es necesario que se lo analice, interpele y reestructure para que responda a los nuevos contextos generados por la pandemia y que, en general, sea coherente con los nuevos retos generacionales. Este cambio —hoy en día— es un trabajo urgente, pues, como sostiene el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2022):

> La estrategia de regreso a la escolaridad debe ir acompañada de una técnica agresiva para recuperar y mejorar las competencias fundamentales […]. Debe incluir tres prioridades críticas: (i) consolidación curricular […], (ii) evaluación de los niveles actuales de aprendizaje de los estudiantes […] y (iii) intervenciones que puedan contribuir a proveer la necesaria (y acelerada) recuperación del aprendizaje. (p. 24)

En este sentido, es necesario elaborar un diagnóstico de los niños de Inicial que permita conocer el estado de sus competencias básicas, y establecer en el currículo las destrezas a desarrollar de manera prioritaria. Incluso se requiere establecer una serie de recomendaciones metodológicas para los docentes para que puedan resolver los problemas identificados y catalogados como prioritarios; todo ello con el objetivo de lograr un desarrollo integral de niños y niñas de Inicial.

En paralelo, se deben plantear nuevos escenarios de aprendizaje, los cuales deben ser contextualizados y flexibles para atender a niños y niñas de Inicial, un grupo prioritario. Al respecto, la Unesco (2021) manifiesta:

> […] La escuela [debe ser replanteada] como un espacio abierto, flexible, significativo, participativo, democrático y comunitario […]. Que las experiencias educativas y de aprendizaje se produzcan en cualquier lugar y momento, de forma intencionada y significativa, con el fin de mejorar y democratizar las oportunidades, los procesos, la participación y los resultados de aprendizaje para todos. (p. 2)

Otro tema importante es el rol que deben cumplir los actores del sistema educativo en la mejora de la calidad formativa de los niños. En este contexto, se recupera lo manifestado por el Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe (CAF, 2021):

> El regreso a las aulas pone a los docentes y directivos escolares en un lugar central en la etapa de recuperación pospandemia, tanto en lo relativo a mantener espacios seguros para el aprendizaje como en consolidar la transformación pedagógica y curricular de los nuevos entornos educativos. (p. 19)

Por otro lado, la Unicef (2020) manifiesta que es necesario apoyar de manera directa al docente del sistema educativo, una vez retornada a la presencialidad. Para ello, el profesorado debe capacitarse en temas de "desarrollo profesional en línea y *coaching*, y recurrir a mentores para ampliar rápidamente la escala de las actividades dirigidas a fomentar [su desempeño]" (p. 3).

Ello supone que, en el caso ecuatoriano, el Mineduc apoye al cuerpo docente a través de políticas públicas para lograr el desarrollo de sus capacidades profesionales. De esta forma, el Estado garantiza la calidad del servicio educativo, el que requiere de habilidades y conocimientos de vanguardia —del profesorado— para enfrentar retos contemporáneos.

Metodología de investigación

En esta investigación se empleó un enfoque cualitativo, debido a que se seleccionó la calidad de la Educación Inicial como tópico de escritura. La perspectiva de trabajo, a su vez, se insertó en una visión cualitativa-fenomenológica, pues se buscó describir el desempeño de los actores del sistema educativo en un contexto pospandemia. Luego de revisar el informe sobre la situación de la Educación Inicial luego de la pandemia (Unicef *et al*., 2022), la investigación se delimitó a trabajar el impacto del encierro en los niños de Educación Inicial.

Como técnica de investigación se empleó la entrevista, y la población de estudio se compuso de sesenta y tres docentes de Inicial de veintiocho escuelas del cantón Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador. Con ello se recolectó información, la cual sirvió para analizar el contexto y generar conclusiones.

Por otro lado, se consideraron cuatro fases metodológicas: 1) preparatoria, en la que se definió la población objetivo, un grupo de docentes de Inicial de Cuenca, y la muestra fue aleatoria; 2) trabajo de campo, en donde se aplicó un cuestionario a sesenta y tres docentes de Cuenca, a partir de la guía de preguntas relacionadas con políticas públicas para Inicial, currículo y sus elementos, infraestructura, competencias docentes, rol de los actores educativos vinculados con Educación Inicial y conocimientos de los niños de Inicial luego de la pandemia; 3) análisis de los datos y elaboración de informe; para lo cual se utilizaron inferencias a la luz de la revisión bibliográfica referencial a la situación de los niños y niñas a nivel mundial, lo que permitió generalizar los hallazgos; y 4) informativa, la cual —como estrategia de difusión— sirvió para socializar los resultados de la investigación en el II Congreso Internacional de Educación Inicial, organizado por la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), a través de una ponencia.

Al respecto de lo anterior, cabe enlistar las preguntas del cuestionario de la segunda fase:

- Anote las situaciones a las que se enfrentan, en la actualidad, los docentes de Educación Inicial luego de la pandemia.
- ¿Cuáles son las destrezas que ha verificado? De acuerdo con su criterio, ¿se han desarrollado menos en sus estudiantes luego de la pandemia?
- ¿Cuál o cuáles de los ejes de desarrollo y aprendizaje considera usted que han sido afectados, en mayor medida, en sus estudiantes como fruto de la pandemia?
- ¿Cuál o cuáles de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje se han visto más afectados en los niños luego de la pandemia?
- ¿Cree usted que el Currículo de Educación Inicial debe ser actualizado para atender a los niños de nivel Inicial luego de la pandemia?
- ¿Considera que es importante el rol del Mineduc en Inicial para enfrentar los efectos de la pandemia?

- ¿Considera usted que las fichas y material proporcionado por el Mineduc en la educación en pandemia resultaron útiles para el desarrollo de los aprendizajes de los niños de Inicial?
- ¿Considera usted que el Mineduc debe cambiar sus políticas públicas para la atención a Inicial?
- ¿En qué temas cree que debería capacitar el Mineduc a los docentes de Inicial para atender de manera más efectiva a niños y niñas luego de la pandemia?
- En su calidad de docente de Inicial, ¿cuáles son sus sueños sobre los logros cognitivos, afectivos y psicosociales para sus estudiantes?

Resultados y discusión

Currículo

Para el análisis de datos se utilizaron las siguientes categorías: 1) currículo, 2) infraestructura-espacios, 3) competencias docentes, 4) rol de los actores educativos vinculados con Educación Inicial y 5) conocimientos previos del niño pospandemia. Los resultados más relevantes fueron:

Tabla 1. Análisis de resultados

Categoría	Subcategoría	Análisis de resultados
Currículo	Pertinencia del currículo para la educación pospandemia	El 79.2 % de los encuestados considera que se debe revisar y actualizar el currículo de Inicial para responder a las necesidades individuales de los niños, y procurar un desarrollo integral y contextualizado a la realidad del siglo XXI.
	Elementos curriculares que deben ser revisados y actualizados	El 79.2 % considera que las destrezas vinculadas con la comunicación, movilidad dentro del aula e interrelación entre pares —como objetivos de aprendizaje— deben ser actualizadas. Además, los indicadores de evaluación para Inicial deben estar redactados de manera explícita en el currículo.
	Ejes y ámbitos de desarrollo	El 89.5 % de los encuestados considera que los ejes de comunicación deben ser actualizados, considerando que la comunicación es esencial para el desarrollo de destrezas de prelectura y escritura. Otros ámbitos por revisar son el desarrollo personal y social, colaboración en rutinas y movilidad dentro del aula y falencias observadas en el infante de Inicial a su retorno a la presencialidad.
Infraestructura-espacios	Adecuación de espacios	El 86.8 % de los encuestados considera que los espacios de aprendizaje deben ser modificados, pues la pandemia afectó los ámbitos de desarrollo y aprendizaje en los niños. En este caso, se deben adecuar el instrumental y los muebles; se debe dotar de tecnología que permita reforzar y potencializar los aprendizajes y se deben lograr espacios para ejercicios físicos y material didáctico que promueva la expresión verbal y no verbal, la expresión artística, las acciones de interrelación e intercambio de ideas, la expresión de emociones entre sus pares y el docente.

Rol de los actores educativos vinculados con Educación Inicial	Cooperación de los diferentes actores a Inicial	El 88.7 % de los encuestados considera que el Mineduc respondió de forma pertinente a la pandemia con la emisión de lineamientos, fichas de aprendizaje y guías docentes para la atención a los niños. El 86.8 % considera que el Mineduc tiene un rol fundamental en la respuesta que debe darse a las necesidades que enfrentan los niños de Inicial, así como la capacitación a los docentes que están a cargo de ese nivel. Los encuestados consideran que la asistencia de niños y niñas a Inicial es imprescindible, puesto que el apoyo de sus padres es nulo, porque —en su mayoría— laboran. Es decir, sin la compañía de adultos en sus hogares no se estimula el aprendizaje, lo que afecta el desarrollo integral. Los encuestados manifiestan la necesidad de dotar de especialistas de apoyo a Inicial: psicólogos, terapistas de lenguaje y logopedas. Además, reclaman una mayor responsabilidad por parte de los representantes para la asistencia regular a las escuelas, así como el refuerzo y apoyo en casa.
Conocimientos previos del niño pospandemia	Destrezas y competencias que presentan falencias	El 79.2 % de docentes encuestados considera que las destrezas menos desarrolladas son las que se vinculan con los ejes de comunicación. Así, la expresión verbal y no verbal es deficiente; las destrezas que tienen que ver con motricidad gruesa, las de convivencia e interrelación entre pares y las de desarrollo socioemocional son escasas.

Fuente: *elaboración propia*

Con relación a la categoría *currículo*, Jiménez y Quintana (2020) la vinculan con el término *calidad educativa* en atención a la educación infantil y la demanda docente:

> El origen del concepto *calidad educativa* es reciente en la literatura pedagógica, y más aún en la Educación Inicial, escenario en el cual se denota con mayor rigor su carácter amplio, complejo y polisémico. Esta significación involucra políticas; reformas y programas educativos; autoridades y agentes educativos; procesos de planificación, organización y gestión del currículo; proyectos educativos y pedagógicos, además de las estrategias didácticas. (p. 110)

Los docentes encuestados declararon que el currículo de Educación Inicial era insuficiente para atender y estimular aprendizajes efectivos en los discentes. Por ello, indicaron que era necesario un cambio en el pénsum, que vinculase la calidad educativa con los diferentes actores de la comunidad. Los docentes reafirmaron, además, los criterios de calidad y currículo al manifestar que la actualización debía responder a los retos y contextos de pospandemia.

Las nuevas formas de enseñar y apoyar al desarrollo integral de los infantes para enfrentar nuevos desafíos de la Educación Inicial son retos que desafían al sistema educativo ecuatoriano. Además, son indispensables para sentar bases en la formación de los niños. En general, la Educación Inicial debe ser atendida por el Estado a través de políticas públicas.

En este estudio se demuestra que la pandemia tuvo un efecto negativo y significativo en la Educación Inicial en Ecuador. Sobre todo se estima en la zona 6 del Mineduc, en donde se levanta la información para este análisis.

Infraestructura-espacios

La infraestructura en la Educación Inicial es determinante para la educación integral de niños y niñas, ya que —en ella o a través de ella— se establecen las bases para su futuro aprendizaje y, sobre todo, para una buena socialización. Sin embargo, en Ecuador, los espacios escolares, por lo general, no están en óptimas condiciones. De hecho, el 86.8 % de docentes encuestados consideró adecuar los espacios de aprendizaje por insuficientes y deficientes.

Por otro lado, estas falencias se deben —en apariencia— a varios factores como la falta de inversión en infraestructura educativa y la falta de prioridad a la Educación Inicial. Además, por el nulo mantenimiento dado a los espacios escolares durante la pandemia.

A propósito, en pandemia los espacios e infraestructura para el desarrollo integral de los niños no fue adecuado. Encerrarse en sus domicilios y compartir pequeños espacios con sus padres y hermanos limitó la estimulación en su formación. En este sentido, los resultados de un muestreo sobre los efectos de la pandemia en la educación en Ecuador fueron significativos para entender el contexto:

> Las áreas urbanas también enfrentan dificultades específicas; algunos de los problemas que podrían haber impactado de manera desproporcionada a NNA [niños, niñas y adolescentes] viviendo en áreas urbanas durante el cierre de las instituciones educativas y el confinamiento son el hacinamiento y la falta de acceso a espacios al aire libre, de recreación y para practicar actividades físicas. Todo esto tiene consecuencias para la salud física y emocional de NNA y, por tanto, para su capacidad para aprender. (Mineduc y Unicef, 2022, p. 5)

Con el reinicio de las clases, en pospandemia, se observó una serie de necesidades para formar a los niños de Inicial. En muchos casos, esos espacios fueron improvisados o compartidos con otros niveles educativos, lo que dificultó brindar un ambiente seguro y adecuado para el aprendizaje de niños y niñas, sobre todo de las zonas rurales. La Unesco (2021), en relación con lo anterior, indicó:

> […] La escuela [debe ser pensada] como un espacio abierto, flexible, significativo, participativo, democrático y comunitario […]. Que las experiencias educativas y de aprendizaje se produzcan en cualquier lugar y momento, de forma intencionada y significativa, con el fin de mejorar y democratizar las oportunidades, los procesos, la participación y los resultados de aprendizaje para todos […]. Un entorno adecuado, seguro y estimulante favorece el aprendizaje y el bienestar de los niños en sus primeros años de vida. (pp. 1-2)

En definitiva, los problemas en la infraestructura dificultaron la implementación de metodologías innovadoras y recursos pedagógicos para lograr aprendizajes significativos en Educación Inicial.

Rol de los actores educativos en la Educación Inicial

El rol de los actores educativos —docentes, padres de familia, directivos y personal de apoyo de la comunidad educativa—, quienes están vinculados con la Educación Inicial en Ecuador, es importante, ya que tienen la responsabilidad de sentar las bases para el desarrollo integral de los niños y niñas en edad temprana. En este contexto, Unicef (2022) establece que:

> Los docentes son los principales agentes de cambio, pues preparan al alumnado para resolver los problemas de un mundo complejo y un futuro de incertidumbres y cambios constantes, lleno de amenazas, pero también de soluciones positivas que solo las mentes educadas podrán hallar. (p. 4)

Los docentes desempeñan un papel fundamental en la Educación Inicial, ya que son responsables de planificar y ejecutar actividades que promueven el desarrollo integral de niños y niñas. En la encuesta aplicada al profesorado, el 88.7 % consideró que el Mineduc respondió de forma pertinente a la pandemia con la emisión de lineamientos, fichas de aprendizaje y guías docentes para la atención a los niños.

De la misma manera, el 86.8 % consideró que el Mineduc tuvo un rol fundamental para responder a las necesidades de los niños y docentes de Educación Inicial. En este sentido, el Estado debe garantizar la calidad y la mejora continua de este nivel educativo. El apoyo de los padres también es imprescindible para el desarrollo integral de la primera infancia, en tanto se debe considerar que la asistencia de los niños a este nivel es esencial para potenciar sus habilidades y destrezas.

Conocimientos previos del niño pospandemia

Es necesario analizar los conocimientos previos de los niños en Educación Inicial, en un contexto de pospandemia en Ecuador, para identificar áreas deficientes. A partir de ahí es posible diseñar estrategias de intervención adecuadas.

A este respecto, el 79.2 % de docentes de Inicial consideró que las destrezas menos desarrolladas o deficientes fueron las vinculadas con los ejes de comunicación, expresión verbal y no verbal. En este mismo conjunto se incluyeron la relacionadas con motricidad gruesa, convivencia e interrelación entre pares y de desarrollo socioemocional.

Conclusiones

El Currículo de Educación Inicial (Mineduc, 2014) debe ser revisado y actualizado, de tal forma que sea coherente con las necesidades de niños y niñas de este nivel educativo, sobre todo en un contexto de pospandemia. Esto implica una revisión de los elementos curriculares como objetivos, destrezas, ámbitos y ejes. Además, se requiere generar indicadores de evaluación para seguir el desarrollo y encontrar los refuerzos adecuados. Todo ello permitirá aprendizajes efectivos para su integralidad.

A la par, los espacios e infraestructura deben ser adaptados a las nuevas realidades. Esto también incluye al material de apoyo en el aula, los laboratorios de informática que deben contar con internet y los insumos tecnológicos indispensables como *tablets*, computadoras, teléfonos inteligentes; propios de la era de la información y del conocimiento. Vale acotar que estas habilidades tecnológicas son inherentes a los niños, pero es preciso encaminarlas para que

sean útiles para desarrollar su autonomía. Para ello es necesario normar su uso en las escuelas y preparar de manera constante a los docentes de Educación Inicial.

En este sentido, los docentes encuestados manifestaron que la formación continua, en temas de transferencia de tecnología, es necesaria para atender a los niños de Inicial. Esto se justifica ya que los retos de este siglo están ligados con la vanguardia de las ciencias aplicadas.

Por lo mencionado, es necesario fortalecer la política pública a través del Mineduc y las instituciones de educación superior para brindar formación docente pertinente para Inicial. La coordinación entre estas entidades debe garantizar la revisión y actualización de su malla curricular, la cual debe adaptarse a las nuevas realidades.

En cuanto a los conocimientos previos de los niños de Inicial, luego de la pandemia, los resultados corroboraron que es necesario establecer indicadores en el currículo de Inicial para seguir, de manera efectiva, el desarrollo individual de los niños. Incluso, a través de estos, es posible establecer estrategias para mejorar las posibles destrezas con falencias. Este nivel, además, requiere de personal especializado para apoyar el desarrollo de los niños y niñas como terapistas de lenguaje, logopedistas, etc.

Finalmente, es necesario revisar las políticas públicas vinculadas con la Educación Inicial para involucrar el currículo, la normativa, infraestructura, formación docente y material didáctico. Esto se debe realizar en coordinación con los actores educativos como las autoridades, docentes y familias. Asimismo, es fundamental impulsar el trabajo colaborativo para abordar los desafíos actuales y garantizar la atención equitativa al nivel Inicial en pospandemia.

Referencias bibliográficas

Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe [CAF]. (2021). *Políticas educativas para reducir las brechas educativas de la postpandemia*. Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe. https://scioteca.caf.com/handle/123456789/1773

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. (2020). *Marco para la apertura de las escuelas*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. https://www.unicef.org/media/68871/file/SPANISH-Framework-for-reopening-schools-2020.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco] y Banco Mundial. (2022). *Dos años después, salvando una generación*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. https://www.unicef.org/lac/informes/dos-anos-despues-salvando-a-una-generacion

Jiménez, Á. y Quintana, L. (2020). Calidad en la educación inicial: desafío aún pendiente en América Latina. *Hallazgos*, *17*(33), 103-132. https://www.redalyc.org/journal/4138/413865017005/html/

Ministerio de Educación [Mineduc]. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf

Ministerio de Educación [Mineduc] y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. (2022). *Resultados de las encuestas de monitoreo del impacto de la pandemia de COVID-19 en la comunidad educativa ecuatoriana.* Ministerio de Educación y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. https://educacion.gob.ec/resultados-de-las-encuestas-de-monitoreo/

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2010). *Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000187376_spa?posinset=1&queryid=5af5c417-19a2-4598-bc02-fdca893dacc4