UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
UNAE

Educación Básica - Presencial

Itinerario Académico en: Pedagogía de la Matemática

Los Estilos Parentales como Determinante en el Rendimiento Académico en niños de 7 a 8 años de edad

Autora:

Erika Jessenia Zeas Campoverde

Azogues - Ecuador

Febrero, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN UNAE

Trabajo de Titulación

Modalidad

Sistematización de Experiencias

Línea de investigación

Relación sociedad - escuela

Autor:
Erika Jessenia Zeas Campoverde
Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Docente Tutor	Phd. Luis Leonardo Zambrano Vacacela
CÓDIGO ORCID	**https://orcid.org/0000-0002-2968-1351**

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Dedicatoria

Este trabajo de titulación, lo dedico con profundo amor a mi mamá Yolanda Campoverde, quien ha sido mi pilar fundamental durante el transcurso de mi carrera, quien con su cariño y motivación me ha impulsado a cumplir mis metas y no rendirme ante los momentos de dificultad, gracias por estar conmigo y mantener tu confianza en mí.

A mi abuela Elvira León, una mujer de fortaleza, de quien aprendí el verdadero significado de resiliencia, que el amor más grande de una madre puede construir un hogar forjado en valores y principios, por estar presente en mi vida con su sabiduría y bondad, con una palabra de aliento o un abrazo de calma. Al culminar esta etapa de mi vida honro tu trabajo, este logro va para ti y porque Dios me permita seguir compartiendo muchos más logros junto a ti.

A los distinguidos docentes de la Universidad Nacional de Educación UNAE, quienes con su orientación y compromiso me han guiado durante el transcurso de mi carrera, compartiendo conocimientos valiosos y aportando de manera significativa en mi formación, gracias por permitirme vivir experiencias enriquecedoras en el transcurso de las clases y las practicas pre profesionales.

Agradecimiento

Al culminar este trabajo de investigación como parte de mi proceso de titulación, consideró importante agradecer a aquellas personas que contribuyeron y estuvieron presentes a lo largo de esta etapa, siendo un pilar importante en mi formación, por medio de su apoyo, conocimientos y experiencias compartidas durante el desarrollo y culminación de esta investigación.

Quiero agradecer primeramente a *Dios*, por ser esa fuente fe y fortaleza en momentos de oscuridad, un medio de sabiduría y concederme la bendición de lograr cada uno de mis propósitos y metas.

A mi papá Victor Zeas, por estar presente en mi vida, por ser parte del camino que me ha llevado hasta este momento, gracias a él aprendí a ser una mujer de fortaleza, tenaz, pues cada una de las experiencias compartidas han influido directa o indirectamente en mi formación como persona.

A mi Tía Jeaneth Campoverde, por convertirse en esa segunda madre, por estar de manera constante a lo largo de mi vida con su apoyo, cariño y complicidad, cada uno de sus detalles y muestras de cariño han derivado en este agradecimiento y reciprocidad eterna de respeto y amor. A mi Tía Lucia por su cercanía, el cariño y aprecio sincero a lo largo de la vida.

A mis hermanos Fernando y Damian, quienes fueron mi escudo y mi aliento incondicional, un impulso enorme para mis estudios, por ser mi apoyo y solvencia en los momentos que más los necesitaba. No existen las palabras suficientes para expresar todo el cariño que les tengo.

Finalmente, quiero agradecer a mi tutor al PhD. Luis Leonardo Zambrano Vacacela, por ser un extraordinario docente, guía y apoyo a lo largo de este arduo proceso. Su paciencia, su disposición para solventar dudas y su motivación han sido fundamentales para el desarrollo de esta investigación.

Al final del camino, somos la suma de las experiencias y encuentros que la vida nos regala, y de las huellas que otras personas dejan en nuestro proceso de crecimiento. Con amor y gratitud sincera

Erika Jessenia Zeas Campoverde

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “Estilos parentales como determinante en el Rendimiento Académico en niños de 7 a 8 años”, tiene como objetivo analizar la influencia de los principales estilos parentales sobre el rendimiento académico de los estudiantes de una unidad educativa de la ciudad de Cuenca. La metodología de la investigación responde a un paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo y un alcance descriptivo, mediante la aplicación de técnicas de observación, entrevista y encuesta, y de instrumento como la guía de observación y cuestionarios aplicados a los estudiantes y padres de familia. Los principales resultados de la investigación manifiestan que existe una participación familiar irregular en el proceso educativo de sus hijos, lo que se refleja en la participación y responsabilidad en las actividades escolares. Así mismo, se evidencia que la influencia de un estilo parental autoritario promueve un mejor rendimiento académico a comparación de un estilo negligente. Estos estilos están caracterizados por el apoyo, motivación, comunicación y participación, así como el rendimiento responde al cumplimiento, participación, responsabilidad y colaboración durante el desarrollo de actividades. Se concluye la existencia una influencia en el rendimiento académico por parte de los estilos parentales implementados en el desarrollo educativo.

PALABRAS CLAVES: Estilo parental, rendimiento académico, apoyo. comunicación. expectativas. etc.

ABSTRACT

The present research work called "Parental styles as a determinant in Academic Performance in children from 7 to 8 years old", has as its main objective to analyze the influence of the main parental styles on the performance academic performance of students from an educational unit in the city of Cuenca. The research methodology responds to a qualitative approach with a paradigm interpretive and a descriptive scope, through the application of techniques of observation, interview and survey, and instrument such as the observation guide and questionnaires applied to students and parents. The main results of the investigation show that there is an irregular family participation in the educational process of their children, which is reflected in the participation and responsibility in school activities. Likewise, it is evident that the influence of a parental style authoritarian promotes better academic performance compared to a style negligent. These styles are characterized by support, motivation, communication and participation, as well as performance responds to compliance, participation, responsibility and collaboration during the development of activities. It is concluded that there is an influence on academic performance by the parenting styles implemented in educational development.

KEYWORDS: Parenting style, academic performance, support, communication, expectations, etc

ÍNDICE

Introducción 10

1. Problema 13

2. Objetivos: 16

Objetivo General 16

Objetivo Especifico 16

3. Antecedentes Bibliográficos 17

4. Marco teórico conceptual 20

4.1. Estilos Parentales 20

4.2. Principales Estilos Parentales 21

4.3. La familia y educación. 23

4.4. Rendimiento Académico 25

4.5. Criterios de evaluación docente para el rendimiento académico 26

5. Marco Metodológico 28

Paradigma 28

Enfoque 29

Método 31

Población y muestra 32

Operacionalización de las categorías de análisis 32

Técnicas e Instrumentos 35

Observación 35

Encuesta a padres de familia 36

Entrevista a Estudiantes (complementario) 37

Guía de Observación 38

Cuestionario 38

Escala Likert 39

6. Análisis e interpretación de los resultados 41
Análisis cualitativo de la guía de observación 41
Categoría: Estilos Parentales 42
Análisis cualitativo de la entrevista 44
Análisis cualitativo de la encuesta 49
7. Triangulación y Análisis de los resultados de los instrumentos 54
Categoría 1: Estilos Parentales 55
Categoría: Rendimiento Académico 56
8. Resultados y Discusión 58
9. Conclusiones 59
11. Referencias. 63
12. Anexos 71

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de las Categorías de Análisis 33
Tabla 2. Análisis cualitativo de la entrevista. Dimensión Expectativas familiares 44
Tabla 3. Análisis Cualitativo de la entrevista. Dimensión Comunicación 45
Tabla 4. Análisis cualitativo de la entrevista. Dimensión de Apoyo. 46
Tabla 5. Análisis Cualitativo de la entrevista. Dimensión Participación. 47
Tabla 6. Análisis encuesta. Dimensión Apoyo y Supervisión 49
Tabla 7. Análisis encuesta. Dimensión Comunicación 50
Tabla 8. Análisis Encuesta - Dimensión Participación 51
Tabla 9. Análisis Encuesta- Dimensión Expectativas 51
Tabla 10. Análisis Encuesta- Dimensión Normas y Limites. 52
Tabla 11. Triangulación. Análisis de los instrumentos. Convergencia y Divergencia. 54

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Fases de la investigación cualitativa 30

Introducción

La educación es la base de la sociedad la misma que comienza en la familia, pues en el hogar se da inicio a la formación gracias a la trasmisión de valores. A lo largo de los años tanto la educación como la estructura de las familias se ha ido transformando, por lo que la forma en que se transmite los valores y modelos de educación empleados también se han ido convirtiendo, guiados por el contexto social y el tiempo en el que se desarrollan. El nivel de educación medida en base al rendimiento académico constituye un indicador importante de las habilidades y capacidades desarrolladas durante su proceso de formación que viene dada desde la infancia.

A lo largo del tiempo se ha detectado que el rendimiento académico de los estudiantes ha ido descendiendo de manera progresiva, estos pueden estar vinculado a diversos factores contextuales y motivacionales, por lo que el involucramiento de la familia y su preocupación son importantes para el impulso educativo y el abordaje de problemas. Por tal motivo, tanto la educación que brindan los padres en el desarrollo de sus hijos, como su presencia a lo largo de su formación académica, debe ser positiva, tomando en consideración las necesidades del estudiante.

En correspondencia con lo expuesto el presente trabajo de investigación tiene como finalidad comprender la relación entre el rendimiento académico y los principales estilos parentales existentes. Esta investigación se desarrolla en el contexto de una Unidad Educativa en la ciudad de Cuenca en la parroquia Totoracocha, en un grupo de estudiantes de tercero de básica entre las edades de 7 a 8 años. Dentro del mismo se evidencia las dificultades que presentan algunos estudiantes en su rendimiento académico, considerando la atención, participación y cumplimiento en las actividades escolares.

La partición familiar en la educación de los niños es fundamental, pues su presencia de esta potencia el rendimiento académico ya sea de manera directa o indirecta, pues estos motivan a sus hijos y verifican que se de el cumplimiento de actividades por medio de su supervisión. Estos factores influyen en el rendimiento académico, pues estas en relación con las habilidades que el estudiante adquiere por medio de las interacciones sociales, emocionales y conductuales, aunque también pueden influir factores externos que no van directamente con las capacidades, como en

el contexto escolar, los recursos y las metodologías, así como las posibilidades económicas.

En el presente trabajo de investigación en el Marco Teórico se realizará una investigación previa con fundamentos teóricos que conceptualicen la importancia de los estilos parentales, y sus características principales presentes durante la formación de los estudiantes, entre estos estos el apoyo, la comunicación y la autonomía. De la misma manera se aborda el rendimiento académico, no como calificación sino como habilidades, fundamentada con autores que expliquen que en este también se consideran las habilidades y el desarrollo de destrezas indispensables, como la comunicación, la cooperación, la participación y la responsabilidad.

En el siguiente capitulo, se hace referencia a la metodología, se menciona el paradigma interpretativo de la investigación, su enfoque cualitativo que analiza la información de manera descriptiva. Esta investigación se llevo a cabo en el tercer año de básica de una Unidad Educativa de Cuenca en Estudiantes de 7 a 8 años, en una población de 34 estudiantes, y una muestra no probabilística no intencional a través de los consentimientos informados otorgados por los padres de familia.

El análisis de los datos se desarrollo de manera cualitativa en cada uno de los instrumentos tomando en consideración la escala Likert, que facilito la interpretación de los resultados, así como una tabla comparativa de los tres instrumentos la misma que mostro la tendencia de las respuestas y su convergencia o divergencia en relación con las dimensiones planteadas de acorde a las teorías de los estilos parentales y el rendimiento académico.

Finalmente, gracias a los resultados obtenidos a través de la guía de observación, la entrevista a los estudiantes y la encuesta, se desarrolló las conclusiones y las recomendaciones para un mayor involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes y su desarrollo integral.

En conclusión, la existencia de los estilos parentales como un determinante en el rendimiento académico de los estudiantes se puede presentar ligado por medio de factores o variables que si bien no se reflejan de manera directa pueden ser vinculados de manera indirecta, por lo mismo que el profundizar el estudio de este tema es muy

relevante, de esta manera se determina si existe o no una verdadera influencia significativa.

1. Problema

El estilo parental es considerado un factor importante en el rendimiento académico. En ese sentido los padres se encuentran en relación con el aprendizaje de los estudiantes, por medio de las conductas reguladoras, proporcionan los recursos y medios necesarios que facilitan el aprendizaje. Es decir, son los progenitores los encargados de proporcionar un ambiente propicio y de protección, donde debe existir un equilibrio entre la sensibilidad, comunicación abierta y el establecimiento de límites, de esta manera se establece una condición en la que los estudiantes desarrollan sus características cognitivas, la motivación para el aprendizaje, vinculadas al rendimiento académico. (Gutiérrez y Isidro, 2023)

En países como EEUU, China y España estudios han llegado al consenso de la existencia de una relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico, que pueden promover o dificultar los logros. Por un lado, se evidencia los estilos parentales en los que se demuestra estímulos y apoyo, reflejando un mejor rendimiento académico (Gu - *Feng et Al, 2024). Por* otro lado, aquellos padres que ejercen un estilo con mayor exigencia, crean un impacto perjudicial y ansioso que resulta de manera negativa, al igual que aquellos estilos en los que no se da un acompañamiento (Yin et Al, 2024). Finalmente, los estilos parentales tanto, autoritarios, permisivos y negligentes pueden tener un alto impacto sea negativo o positivo en el rendimiento académico. (Stubbs-Young, 2024).

La relevancia de la presencia de un estilo parental efectivo en el estudio, revisión de tareas, establecimiento de rutinas y la comunicación afectiva, se correlacionan positivamente en un mejor rendimiento académico. De igual forma se puede decir que el nivel económico tiene influencia en países de Latinoamérica, aunque esté puede ser reemplazado por el apoyo y presencia parental disminuyendo los riesgos (Solorzano et Al, 2025). Así mismo, Guadalupe Mendoza (2025), menciona la ausencia de apoyo o un estilo parental negligente, por factores como la falta de tiempo, ausencia en el hogar y trabajo, provoca un rendimiento escolar alarmantemente bajo.

En Ecuador, la influencia de los estilos parentales es un determinante importante en la educación, pues estudios han determinado que la ausencia de los padres, de supervisión y acompañamiento por factores como la carga laboral, jornadas largas de trabajo, el desconocimiento de temas o la migración, impide que puedan ayudar a sus

hijos, reflejando un rendimiento más variado (Sánchez et Al, 2025). De igual forma Guadalupe Mendoza (2025), expresa que mientras exista una menor presencia de un estilo parental autoritario, menor es el rendimiento, sin embargo, no se encontró una relación entre estas variables. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI,2017) en su Art.13 expresa que los "padres tienen el deber de apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje, a tender a los llamados y proporcionar un ambiente adecuado"

En el desarrollo de las prácticas preprofesionales en una Unidad Educativa de la parroquia Totoracocha de la ciudad de Cuenca en un grupo de 35 estudiantes de básica elemental, para esta investigación se aplicó técnicas de Observación y Encuesta, en diversos momentos del proceso investigativo, orientadas a identificar la relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico. La entrevista realizada a los estudiantes permitió identificar el involucramiento y comunicación que existe en el proceso de desarrollo y educación de sus hijos, así se ha manifestado la sobre exigencia para obtener buenas calificaciones, la poca presencia en reuniones y eventos, la comunicación existente entre padres e hijos, así como también de los padres con el docente, el apoyo y motivación en sus logros y éxitos por medio de premios.

La Guía de Observación por otro lado permito evidencia síntomas como: el temor o presión por obtener buenas notas manifestados en llanto, frustración ante el fracaso con escenas de enojo e ira cuando el trabajo no salía igual al docente, el desinterés e incumplimiento de trabajos o deberes, y la reiterada ausencia o poca participación en clase. Las causas reconocidas incluyen la sobre exigencia de los padres, escasa comunicación, falta de seguimiento o presencia limitada por falta de tiempo, conllevando a un rendimiento académico bajo.

En tanto las diversas investigaciones mencionadas, como el contexto evidenciado, expone como la intervención de los estilos parentales es un determinante relevante en el rendimiento académico. La presencia de un estilo parental adecuado, puede potenciar la participación, autonomía y motivación en el aprendizaje, lo contrario a aquellos estilos inadecuados. En la institución donde se desarrolló la investigación, se logra evidenciar como ciertos estilos parentales o la ausencia de la presencia familiar

afecta en el rendimiento académico, por lo que es necesario desarrollar la presente investigación en base a esta problemática, para tratar de identificar aquellos estilos parentales que resultan mejores para el rendimiento académico de los estudiantes.

¿Cómo influye los diferentes estilos parentales en el rendimiento académico en los estudiantes de 7 a 8 años?

2. Objetivos:

Objetivo General

Analizar la influencia de los estilos parentales en el rendimiento académico en niños de 7 a 8 años.

Objetivo Especifico

- Caracterizar los principales estilos parentales presentes
- Fundamentar teóricamente los estilos parentales.
- Determinar los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes
- Establecer la relación existente entre los estilos parentales y el rendimiento académico.

3. Antecedentes Bibliográficos

Palacios y Pesantes (2025), desarrollaron una investigación en el American School de la ciudad de Cuenca en niños de siete a once años, con el objetivo de estudiar los estilos parentales y su relación con la inteligencia emocional y el rendimiento académico. El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo por medio de cuestionarios a padres y los estudiantes, y la revisión documental sobre los promedios obtenidos por los niños. A partir de los datos obtenidos y analizados mencionan qué, no se evidencio que los diferentes estilos parentales bajen las habilidades emocionales o el rendimiento académico en los estudiantes, es decir no existe una conexión fuerte entre el estilo parental y la forma de aprender del estudiante.

Entre las limitaciones que se destaca se encuentra el contexto de la institución y estudiantes, que puede ser muy diferente a otras instituciones ya sea en nivel social, económico o cultural por lo que los resultados obtenidos no pueden ser tomados como un referente global. Este estudio constituye un referente importante para el presente trabajo de investigación, pues presenta información importante sobre la variación de resultados que existe de acorde a los contextos de investigación, a los instrumentos aplicados.

Gutiérrez e Isidro (2023) en su investigación sobre “La influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento escolar de los hijos” desarrollado en España, tiene como objetivo analizar la relación entre los estilos educativos parentales y el rendimiento acodamiento escolar. El estudio se realiza bajo un enfoque cuantitativo por medio de la implementación de un cuestionario aplicado a jóvenes entre 18 y 25 años donde recolecta su experiencia durante los años escolares. A partir de la información recolectada bajo las diferentes dimensiones del cuestionario se estableció un estilo parental más democrático con un buen rendimiento académico. Al ser una investigación retrospectiva puede existir una información no tan certera ya que no fue desarrollado durante la etapa escolar y también el contexto puede ser variado. Así mismo esta investigación es importante ya que recopila información que puede estar generalizada a otros países y a la información teórica que aporta.

Gómez y Loor (2024), mencionan en su investigación de “Estilos de crianza y su vinculación en el desempeño académico de básica media”, presenta como objetivo principal el analizar el vínculo entre los estilos de crianza parental y el desempeño

académico de estudiantes de séptimo año de básica basados en un enfoque mixto en el que se implementa instrumentos de Encuesta a estudiantes, una entrevista semiestructurada a los docentes para conocer sus percepciones y una ficha de observación para poder registrar las conductas observables. Por medio de ello se obtiene que existe un vínculo positivo entre los estilos permisivo y autoritario, así como negativo en la ausencia de vínculos de comunicación, apoyo y establecimiento de límites y reglas. Aporta a la investigación que se está realizando gracias a su evidencia empírica y teóricamente en la importancia de los vínculos de comunicación.

Solorzano et al. (2025), menciona en su investigación del Rol de la Familia en Rendimiento Académico de los estudiantes desarrollado en un centro de estudio de Manabí, tiene como objetivo analizar el ron de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes, por medio de un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y un diseño no experimental. Se implementa la técnica de Revisión Documental de investigaciones científica y el Análisis teórico – interpretativo para la relación de las categorías. Los resultados principales que se obtienen es que existe una relación entre el rendimiento académico, la motivación y el compromiso, en conjunto con la intervención familiar y su acompañamiento a si cómo la falta de su presencia puede incidir negativamente. El aporte para mi investigación es su aporte teórico en un contexto semejante y presenta argumentos valiosos.

Tene- Tenempaguay et al. (2024) en su investigación de Factores Asociados al Rendimiento Académico de los estudiantes en Latinoamérica presentan como objetivo el Identificar y sintetizar los principales factores asociados con el rendimiento académico de los estudiantes en América Latina. Para ello se presenta un enfoque cualitativo de tipo documental, con un diseño de revisión sistemática de la literatura de tipo descriptivo – analítico. Así mismo su técnica principal fue la revisión documental por medio de una matriz de análisis de artículos científicos. La investigación presento que existe una asociación importante del acompañamiento familiar en cuanto al apoyo en el proceso educativo. Esta investigación complementa información y articula conceptos dentro de mi trabajo de como interviene el factor familiar en el rendimiento, la presencia o ausencia de los estilos parentales por lo mismo.

Antamba – Valencia et al (2022), en su estudio de “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación general básica en Ecuador” con el

objetivo de determinar la repercusión de los hábitos de estudio sobre el rendimiento académico en estudiantes de educación básica. Por medio de un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y un diseño cuantitativo no experimental. Se implemento como técnica la encuesta con un cuestionario de 36 preguntas como instrumento aplicado en los estudiantes, así mismo se realizó un procesamiento de datos para poder organizar y analizar respuestas. En este menciona que los hábitos de estudio y la familia influyen en el rendimiento académico. Esta investigación aporta en el análisis de los factores y variables que interviene en el rendimiento académico de manera conceptual.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2023) en los resultados de PISA 2022 Learning During – and From – Disruption, aplicado en diferentes países de Europa, Asia, América y Oceanía, tiene como objetivo examinar cómo los factores educativos, familiares y escolares se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes. Se desarrolla bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, con un diseño cualitativo y explicativo. Se implementa una evaluación estandarizada a estudiantes de educación básica media, un cuestionario contextual y una matriz comparativa entre países. De esta manera se obtiene que existe un vínculo muy estrecho entre lo que es la familia y el rendimiento académico. Aporta dentro de mi investigación ya que conceptualiza de manera teórica y aporta de manera global conocimientos generales no solo de América Latina si no de otros países.

4. Marco teórico conceptual

La familia constituye el primer espacio de formación de habilidades sociales y emocionales. Según Vega (2020), la familia es la primera instancia donde los padres forman y guían a sus hijos, en ocasiones implementando los mismos estilos de crianza recibidos en su infancia o toman estilos contrarios. El estilo empleado es un factor importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pues algunas prácticas no son adecuadas y afectan el ámbito social, cultural y en la educación. Dentro del país según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC, 2011), existe una gran variedad de constituciones familiares, por lo que los estilos parentales que se implementan también son diversos y van de acorde a la estructura de su hogar.

4.1.Estilos Parentales

Los estilos educativos parentales, también denominado estilos educativos por Beneyto (2015), o "estilos parentales" como lo designaremos de ahora en adelante, constituyen todas las acciones e interacciones familiares que se implementan como método de crianza. Comprenden el contexto de crecimiento, las normas, reglas o libertades, además de las interacciones por las que se adquiere caracteres y comportamiento presentes en su desarrollo y formación, hasta la vida adulta (Párraga, 2021). Así mismo Martín et al. (2022) mencionan que los estilos parentales no son fijos, si no que suelen ser mixtos y dinámicos, varían según el contexto familiar, y de una familia a otra, influenciados incluso por las culturas, creencias, orígenes, etc. de los que provienen las raíces familiares.

Darling y Steinberg (1993, como se cita en Capano y Ubach, 2013), manifiestan por un lado que, "Se habla de estilos parentales cuando se dan un conglomerado de acciones parentales hacia los hijos, que les son comunicados a estos", mientras que, las prácticas de crianza se encuentran relacionadas con la cultura, que es uno de los determinantes de los comportamientos y acciones como patrones orientadores. Por otro lado, nos dice que una de las causas que influye en la variación del estilo parental, es el embarazo adolescente o madres adolescentes, pues este genera un impacto en la vida de la joven quien puede verse desorientada ante la falta de conocimientos o preparación para afrontarse a la etapa de parental, así mismo impacta en la vida de su hijo y en su educación, pues no logra convertirse en su guía.

Vega (2020) coincide con este argumento y explica que los estilos parentales dependen de las características familiares, en especial de los padres y que al existir cambios trascendentales pueden estos alterar los roles y las funciones, así mismo la intervención cultural y social puede regir estos estilos o ser puestos en duda, pues los estilos que anteriormente se implementaban y eran bien vistos hoy en día pueden ser concebidos de diferente forma y no ser visto como normales. En la actualidad incluso se ha implementado mucho el concepto de la crianza respetuosa, en el que no se da un conjunto de reglas rígidas, por el contrario, este se encuentra enfocado en las emociones y la responsabilidad de las acciones donde cada acción es meditada y deliberada buscando soluciones apegadas a los valores ante los problemas (Torrent, 2025).

El estilo empleado es un factor importante en el proceso de crianza de los hijos, cada estilo de crianza puede estar influenciado de forma directa o indirecta por acontecimientos predecesores y caracteres comunes de la familia, algunos estilos pueden ser replicados con los mismos límites y reglas con los que fueron criados los padres, otros pueden ser una variación dando paso a un modelo de crianza propia del hogar. En estas relaciones intervienen diferentes factores que son determinantes en el rendimiento y como tales pueden tener consecuencias a nivel intelectual, la personalidad, habilidades y motivación académica. Se debe considerar que no todos los hogares son iguales, por ende, no todos los estilos parentales son iguales.

4.2.Principales Estilos Parentales

González y Vega (2025), señalan que existen varias pautas que pueden utilizar los padres dentro de su estilo y mencionan tres variables que rigen y dan paso a la caracterización de cada uno de los estilos: 1)*Apoyo* como soporte por medio de estímulos, aliento, ayuda y ternura, lo que genera un ambiente de confianza; 2) *Control,* haciendo referencia a la conducta de la madre o padre como un determinante de las acciones, límites y reglas; 3) la *Comunicación,* para instaurar una buena dinámica familiar en la que acoge el punto de vista de los padres y de los hijos. Así mismo el modelo de Baumrind (1966, citado en Vega y Gonzales, 2025) como el principal modelo teórico, incorpora una cuarta variable que es la *Autonomía,* haciendo referencia a la libertad que los padres conceden a los hijos.

Mediante la combinación de las variables Baumrind da paso al origen de tres estilos parentales. El primer estilo es el Permisivo, donde las madres o padres no ejercen un

control y se ve apartada la obediencia, rechazando por completo la aplicación de restricciones o limites que mantengan la disciplina o promuevan la madurez y responsabilidad, más bien se da paso a la complacencia del hijo, de una manera desmedida o inadecuada, sobreponiendo las preferencias del hijo sobre las suyas. Por otro lado, desde un punto de vista positivo este tipo de estilos promueve la autonomía siempre que este no represente un peligro, así también se demuestra el afecto y cariño hacia sus hijos (González y Vega, 2025)

El segundo estilo es el Autoritario, donde los padres valoran el control y la obediencia, pues así los hijos dan cumplimiento a las órdenes de los padres y cumplen con las normas disciplinarias preestablecidas, caso contrario se emplea medidas disciplinarias rígidas, el uso de castigos e incluso de la fuerza o violencia. La autonomía se encuentra oprimida o restringida pues los hijos mantienen un papel subordinado, en cuanto a la comunicación se ve obstaculizada, pues el padre o la madre no facilitan un espacio de dialogo, más bien estos imponen sus decisiones y reglas las cuales deben ser acatadas. Este tipo de estilo no se caracteriza por las muestras de afecto o cariño, por lo que no se manifiestan palabras de apoyo o animo (González y Vega, 2025).

El tercer estilo Democrático, establece un balance entre el control de los hijos y la autonomía, a través de la independencia se promueve un desarrollo apto para afrontar diversas situaciones o circunstancias. Se establece normas y reglamentos, pero no se implementa la fuerza o castigos para el cumplimiento de ellos, sino que se hace empleo del dialogo, para recolectar información de los motivos del accionar de esta manera se implementa una conducta adecuada. La comunicación se presenta de manera fluida y bilateral, pues se da un intercambio de expresiones respetando las ideas de cada uno. Finalmente, en este estilo las muestras de afecto, cariño y apoyo son muy frecuentes, estimulando un ambiente positivo y motivador. (González y Vega, 2025).

MacCoby y Martin (1983, citado en González y Vega, 2025), menciona la existencia de cuatro estilos parentales, a partir de la combinación de las mismas variables, pero considera el estilo permisivo en dos diferentes: El estilo permisivo indulgente en el que las madres y los padres muestran afecto y cariño, y el control sobre las decisiones de los hijos es limitado. El estilo permiso negligente, en el que los padres no manifiestan muestras de cariño o afecto hacia los hijos y de la misma manera tampoco se participan o se interesan por las acciones de sus hijos, es decir prestan poca

o ninguna atención, se da una ausencia total o nula de límites y se da completa libertad a la autonomía del niño.

Gutiérrez e Isidro (2023), en concordancia con los estilos presentados, en su investigación presentan 4 estilos parentales: 1) Autoritario, se exponen normas inflexibles y castigos, se limita la autonomía provocando que el niño refleje un descontento, baja creatividad, entre otros; 2) Democrático, se impulsa la responsabilidad del niño y su autonomía reflejando un niño interactivo, con habilidades y motivado para alcanzar sus logros; 3) Permisivo Indulgente, cuyos padres son indiferentes y evitan ser autoritarios provocando un niño con conductas negativas y dependientes, además de obtener bajos logros escolares; y 4)Permisivos Negligentes, aquí los padres no atienden las necesidades de sus hijos provocando una falta de control de impulsos y conductas y sin responsabilidad en sus actividades académicas.

Los conceptos de los estilos parentales han ido variando y evolucionando con el paso del tiempo, se han tomado en consideración aspectos y variables relevantes que han permitido el surgimiento de nuevos estilos. Sin embargo, los estilos cuyas conductas, acciones y relaciones no son las más adecuadas o las más propicias al momento de ejercer un nivel de educación sobre los hijos, conllevan a desencadenar efectos negativos en el desarrollo y desenvolvimiento, De la misma manera, sucede de manera contraria cuando el estilo que se implementa es uno comprometido con las acciones de sus hijos, cuyas relaciones son positivas y se mantiene una comunicación afables, en ese caso los hijos suelen reflejar esa motivación y compromiso en su desempeño

4.3.La familia y educación.

Martínez et al (2020), consideran a la familia como una institución relevante en la formación y un núcleo importante en la sociedad, pues dan paso a las relaciones, establecen vínculos, la comunicación y la integración, siendo motivadores a través de un ambiente efectivo en la educación de sus hijos. Sin embargo, resaltan que la dinámica familiar varia de un contexto a otro y tanto la familia como sus variaciones son importante dentro del proceso de formación. Estas características estructurales, su ambiente

motivacional y las normas dentro de cada familia se reflejan en las interacciones sociales y formación académica de los hijos. Beneyto (2015) en correspondencia, señala el papel de la familia como un factor importante en la educación, mencionando dos variables que influyen en el entorno y del rendimiento académico.

Las variables estructurales hacen mención primero al nivel socio económico, relacionándolo con el rendimiento por las posibilidades que este representa y los estímulos que se pude otorgar, la relación, presencia o interés por las tareas académicas. Segundo se encuentra el nivel de formación de los padres, que permite comprender el ambiente en el que se desenvuelve el niño, el nivel de expectativas que tienen los padres con sus hijos, la comunicación y apoyo con conocimientos y autodesenvolvimiento. Tercero la estructura familiar o composición familiar, en el que se manifiesta si el niño proviene de una familia nuclear, monoparental o reconstituida, y a su vez al número de hijos o miembros de familia, pues en cualquiera de estos el nivel de atención y apoyo puede variar en la motivación del estudiante (Beneyto, 2015)

Las variables dinámicas influyen de una manera más directa en el rendimiento académico. Beneyto (2015) señala el Clima familiar, en el que se considera las actitudes y comportamiento de los padres, las muestras de cariño, tiempo y comunicación, al ser satisfactorias se da un desarrollo correcto y viceversa al encontrarse un clima conflictivo o indiferente, las habilidades sociales e intelectuales pueden verse perjudicadas. Epstein (1980, citado en Vance ,2024) sugiere así mismo 6 tipos de dinámicas: La crianza, con un entorno familiar adecuado, acompañamiento, apoyo y cuidado; Comunicación, entre la familia y la escuela; Voluntariado, con la institución; Aprendizaje en casa, en la ayuda de tareas y participación de actividades; Toma de decisiones, dentro de la institución; y finalmente Colaboración tanto en la escuela y la comunidad.

Solorzano et al (2025), refuerzan la idea del rol importante de la familia en la educación de sus hijos por medio de un clima afectivo, el establecimiento de rutinas de estudio, muestras de afecto, apoyo, motivación y el involucramiento en actividades, así como la comunicación efectiva de padres e hijos y con la institución. Así mismo, coinciden en que los factores socio económicos, la estructura familiar y el nivel académico de los padres interviene de manera directa o indirecta en el desarrollo, en el aprendizaje del estudiante. Sanches et al (2025), menciona estas variables como parte del entorno familiar, y que el capital facilita las oportunidades para el acceso a recursos, sin

embargo, existen otros factores como el capital cultural, expectativas parentales, la resiliencia, expectativas, apoyo y en especial el clima familiar.

La familia y las relaciones o el clima en el que se desenvuelve el estudiante es importante pueste puede afectar de manera positivo o negativo. Si bien el rendimiento académico puede estar influenciado de una u otra manera por aspectos económicos y estructurales de la familia, estos no garantizan por completo que el estudiante se enfoque en sus estudios, así como el que provenga de una familia en situaciones diferentes o con dificultades no garantiza un bajo rendimiento. Sin embargo, el clima familiar es el que mayormente impacta, pues el niño al crecer en un ambiente positivo, muestra mejores resultados, mayor atención, interés por el estudio que se refleja en su desempeño y el interés por participar activamente en su educación.

4.4.Rendimiento Académico

Lamas (2015) indica que el rendimiento académico es concebido como el resultado del aprendizaje producido por la actividad didáctica del docente y reproducida por el alumno. Pizarro (1985, citado en Lamas,2015) "refería el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación". Es decir que si bien este presentado como una nota asignada este representa un conocimiento, actitud o habilidad desarrollada. A demás el rendimiento académico de los estudiantes está relacionado a diversos factores. indica que intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, motivación, las aptitudes, intereses, autoestima y hábitos de estudio (Lamas, 2015)

Por otro lado, Ramos (2013), define el al rendimiento académico como un indicador de logro que representa si "cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos mediante el esfuerzo en donde demuestra sus capacidades, cognitivas, actitudinales y procedimentales" (P.68). Bordbar et al (2025), menciona factores como la identidad académica, emociones y el entusiasmo, relacionados con el ambiente y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, así como el impacto de la familia y la sociedad. Estos autores demuestran que el rendimiento no es únicamente medible bajo calificaciones.

Cominetti y Ruiz (1997), mencionan las expectativas familiares como una variable, resaltando como ciertas conductas pueden ser beneficiosas o negativas en el contexto educativo y sus resultados. Gómez et al (2011) por otro lado señala que los aspectos

pueden ser de orden social, cognitivo o emocional y lo clasifica como determinantes sociales, personales e institucionales. Tacilla et al (2020) complementa el fundamento de la dimensión económica, haciendo referencia a la posibilidad que tienen los estudiantes para satisfacer sus necesidades de alimentación, vivienda, vestido, transporte y a la vez solventar gastos de materiales de estudio, pues en ocasiones las notas no reflejan el interés si no la falta de recursos.

Finalmente se menciona las variables escolares o instituciona. De la misma forma Gómez et al (2011), asocia el factor de la personalidad, definida como el conjunto de características, sentimientos, emociones y pensamientos particulares de cada individuo presentes a lo largo del tiempo y que se forman desde el momento de la concepción influenciado por agentes sociales, familiares. Es decir, la personalidad del estudiante interviene en su rendimiento y desenvolvimiento académico, pues cuando una persona es más extrovertida y dinámica, no tiende a demostrar y participar activamente en su formación, sin el temor a cometer errores, lo contrario a cuando una persona es extrovertida o tímida, que le resulta más difícil expresarse de forma libre, esto puede estar relaciona con el ámbito psicológico.

Así mismo las variables o como lo mencionan los autores como dimensiones tanto familiares como institucionales pueden ser un apoyo o limitante en el aprendizaje y desenvolvimiento de los estudiantes, pues muchas veces puede existir el interés por al aprendizaje y la voluntad de participar en las actividades académicas. Por otro lado, se encuentra el factor pedagógico, pues los docentes encargados de transmitir los conocimientos y habilidades que deben ser reproducidas o formadas en los estudiantes, no logran encontrar la metodología o estrategia adecuada para poder llegar con el fin. En consecuencia, el rendimiento académico no se encuentra aislado de los factores que rodean al estudiante, pues depende de muchos de ellos para que se adecue un ambiente de aprendizaje propicio.

4.5.Criterios de evaluación docente para el rendimiento académico

Lamas (2015), expresa que el docente según criterios, y a través de las planificaciones curriculares y de los procesos educativos obtiene la información necesaria para determinar el rendimiento académico de los estudiantes a través de rubricas. La finalidad es conocer el nivel de aprendizaje logrado y habilidades obtenidas por el estudiante, conocer el nivel de eficacia de la educación brindada por el establecimiento y del

cumplimiento de los objetivos. Como primer criterio está el logro de objetivos de aprendizaje y de las destrezas establecidas dentro del currículo, aquí se menciona que el alcance de estos demuestra la capacidad cognitiva del alumno y la motivación del aprendizaje, así como un promedio bajo puede ser señal de un desinterés por la escuela y las actividades por medio del rechazo

> Como lo señala el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016), la participación activa en clase igualmente es analizada por medio de rubricas, se evalúa el comportamiento para determinar la incorporación de conocimientos, destrezas y se toma en consideración las relaciones interpersonales. El cumplimiento de tareas y proyectos escolares que dimensiona el desempeño estudiantil por medio de la presentación de sus resultados. Finalmente, se hace mención a la asistencia como uno de los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje continuo, pues la interrupción de este deja vacíos, así como la reiterada ausencia puede convertirse en un elemento para la perdida de año.

Guskey y Link (2018), refieren así mismo que el rendimiento de los estudiantes no es medido únicamente por las notas obtenidas, si no que se consideran cuatro criterios principales: El dominio de contenidos, que engloba los conocimientos adquiridos, la comprensión de los mismos y la capacidad de recordar y reproducir; Tareas y trabajos, en el que se valora la organización, claridad, puntualidad de presentación y el contenido en relación con lo enseñando; La participación, que valora la intervención, el interés y compromiso, no solo de manera individual si no también grupal como este aporta; la Responsabilidad, que si bien no mide directamente el conocimiento está vinculado a la asistencia constante a clases y el cumplimiento de tareas.

De esta manera podemos sintetizar que el rendimiento de los estudiantes, no está únicamente delimitado a las evaluaciones que expresan su conocimiento de manera cuantitativa por medio de notas. Al final es la representación de un conglomerado de acciones, actitudes y expresiones que se ven reflejadas bajo sus comportamientos y la manifestación de sus intereses por medio del cumplimiento de las actividades. Pues como lo mencionan anteriormente los autores el rendimiento puede ser medido en su constancia participativa, la presentación de trabajos, el involucramiento en el aprendizaje y

finalmente interviene también su asistencia, que en niños puede ser síntoma de la intervención de algún factor externo.

5. Marco Metodológico

Paradigma

Para el desarrollo del presente se tomo en consideración el paradigma Interpretativo, pues permite una mejor comprensión de la realidad y la relación de los fenómenos, su relación o su accionar de manera ligada o separada, dentro de la investigación este facilita la observación del investigador y permite tener una mejor comprensión de la realidad en el ambiente en que se desenvuelven los estudiantes, además que las técnicas e instrumentos pueden ir de acorde a lo que se pretende investigar en este caso.

Esta investigación se posiciona en un paradigma Interpretativo. Meza (2002), afirma que "este paradigma es múltiple e intangible; busca la comprensión de las relaciones internas, profundas y la influencia que ejercen en el proceso" (p.4), en concordancia Vain (2012), lo explica como un doble proceso, "Por un lado, la manera en que los sujetos interpretan la realidad que ellos construyen socialmente. Por otro, refiere al modo en que los científicos sociales intentamos comprender cómo los sujetos construyen socialmente esas realidades" en sí, los autores expresan que se busca dar un significado a las acciones y descubrir el conjunto de cada uno como se conforman y se dan sentido entre sí.

Finalmente se enfoca en la comprensión y estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social, tratando de identificar la relación que pueda existir entre estos con la finalidad de una comprensión entre causa y efecto con la realidad en la que se mueve el ser humano (Escudero y Corte, 2017). La investigación desarrollada busca demostrar la relación presente entre los estilos parentales y el rendimiento académico. Por medio de los instrumentos de recolección de información, desde la realidad social en la que se desenvuelven se da paso a la interpretación de las experiencias cercanas en la que interviene el desarrollo social y personal del niño.

Gonzales (2009), presenta algunas características propias de ello, como lo son:

- La naturaleza de la realidad

- La relación entre el investigador y lo conocido
- La posibilidad de generalización
- La posibilidad de nexos causales
- El papel de los valores en la investigación

El paradigma interpretativo busca comprender la realidad educativa y social desde la perspectiva y comprensión de las acciones de los seres humanos y no ser englobadas en teorías universales. En sí, este supone una relación existente entre variables o factores, y se construyen de manera paralela, así mismo este busca dar respuesta a los fenómenos educativos, valorando la complejidad de la vida. Toma en consideración cada una de las singularidades de los sujetos y valora su perspectiva, la comprende y la interpreta.

Enfoque

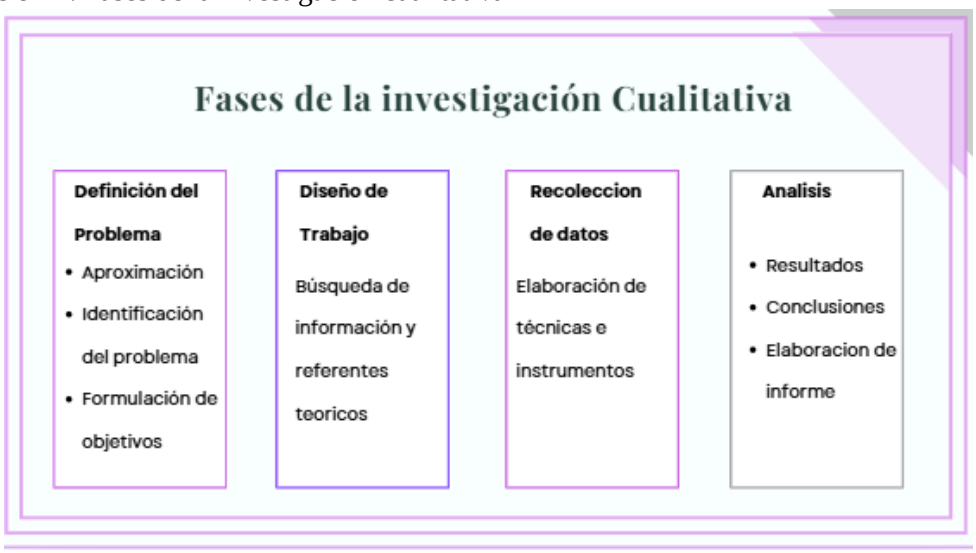
Dentro de la investigación se implementa el enfoque cualitativo, pues me permite recolectar la información que complemente el objeto de estudio de una manera más detallada y profunda. Por medio de los instrumentos se recolecta la información de las perspectivas de los sujetos de estudio, así pues, de la familia como parte del entorno de aprendizaje. Por la naturaleza del estudio este enfoque se adapta de manera adecuada, pues permite comprender la realidad de los sujetos desde su misma naturaleza, sin presentar interferencias desde la relación natural entre la familia, los estudiantes y su aprendizaje

La investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo, que según Hernández Sampieri et al (2006) implementa la recolección de información sin medición numérica para expresar o perfeccionar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, en ese mismo sentido Piña – Ferrer (2023), manifiesta que este tipo de investigación aborda los significados, tanto de las acciones que realizan los individuos así como de sus vínculos con otras conductas propias de la comunidad; de esta manera permite explicar hechos y comprenderlos parte desde una diversidad de pensamientos, visiones, métodos y saberes no cuantitativos. Guerrero et al (2017) mencionan algunas características que este posee como son:

- Es inductiva

- Tiene una perspectiva holística
- El investigador no hace suposiciones personales
- Todas las perspectivas son valiosas
- Humanista
- Validez de la investigación a través de la proximidad
- Es un método que genera teorías e hipótesis
- Flexible, evolucionaria y recursiva
- Se da por la interacción con los sujetos
- Analiza y comprende.

Ilustración 1. Fases de la investigación cualitativa



Nota: Elaboración propia

En cada una de las fases de la investigación se elabora por etapas. En la primera fase se da una aproximación al campo de estudio, se identifica el problema, se formula los objetivos de la y la justificación del porque se desarrolla esa investigación. En la segunda fase se presenta la búsqueda de información, los referentes teóricos, además de una reflexión crítica de los argumentos. En la tercera fase se da el diseño metodológico con la elaboración y determinación de los instrumentos, el método de análisis y las consideraciones éticas. Finalmente, en la cuarta fase, se da un análisis de los datos

obtenidos de manera cualitativa, se presenta los resultados y las limitaciones, además de las conclusiones y recomendaciones.

Método

En el desarrollo del presente trabajo se emplea el método de Estudio de Caso, ya que este permite un análisis de manera detallada y profunda frente a situaciones de la vida real. Barrio et al (2016), señala que "el estudio de caso es conocer cómo funcionan todas las partes del caso para crear hipótesis, atreviéndose a alcanzar niveles explicativos de supuestas relaciones causales encontradas, en un contexto natural concreto y dentro de un proceso dado". Se aplica para explicar cómo las relaciones entre los diversos entornos, contextos y relaciones sociales que viven los niños se involucran en su formación.

Guerrero et al (2017) de la misma manera menciona que es un proceso que analiza el caso de estudio a lo largo de un tiempo para poder comprenderlo de una mejor manera y de una forma más profunda. López (2013), explica que el investigador conoce acerca de la realidad del fenómeno cuando se aproxima a ello y asume una postura de la que partirá su informe, de tal manera, este puede ser descriptivo si lo que se busca es conocer y describir los diversos factores que intervienen como parte del accionar de la situación o fenómeno. Se debe considerar que dentro de una investigación cualitativa no puede ser englobada, si no que busca ir más allá de los paradigmas y más bien trata de desarrollar una teoría que pueda ser transferida. Muñiz

Alcance

La presente investigación presenta un alcance descriptivo ya que busca describir y detallar las características dentro de las experiencias de aprendizaje e interpretarlo según su contexto. Ramos (2020), afirma que en este alcance "ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano. Se busca realizar estudios narrativos constructivistas, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno". En ese sentido el estudio se enfoca en entender como las experiencias cotidianas se pueden ver reflejadas dentro de su proceso de aprendizaje y su desarrollo social y cognitivo.

MINEDUC (2015), describe que este tipo de estudia busca especificar las propiedades, características y singularidades de las personas o grupos de personas, los procesos, objetivos y en sí cualquier fenómeno del que se pueda realizar un análisis y permita recolectar información. El investigador se centra en su propósito de investigación y se centra para la recolección de datos, la revisión teórica y plantea sus objetivos de estudio o como lo expresa "únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas" (párr.3)

Población y muestra

La investigación se desarrolló en una Unidad Educativa de la ciudad de Cuenca en la parroquia Totoracocha, en el tercer años de básica compuesta por una población de 34 estudiantes y una muestra intencional no probabilística de 25 estudiantes obtenidos por medio del consentimiento informado otorgado por los padres de familia, Sampiere et al (2013) menciona que la muestra no probabilística depende "de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador" (pág. 176)

Operacionalización de las categorías de análisis

Tabla 1. Operacionalización de las Categorías de Análisis

Categoría	**Definición**	**Dimensiones**	• **Indicador**	**Técnica**	**Instrumento**
Estilos Parentales	Beneyto (2015), "Tratan de crear unas coordenadas de regulación dentro de las que se enmarcan y describen las estrategias y mecanismos de socialización y educación que los progenitores ejercen sobre los hijos." (p. 33)	Comunicación	• Comunicación padres e hijos • Comunicación con la docente y escuela	Encuesta Entrevista semiestructurada	Cuestionario (escala tipo Likert)
		Participación	• Participación en programas escolares • Actividades voluntarias		
		Apoyo y Supervisión	• Apoyo en los deberes • Supervisa el cumplimiento de deberes • Explica cunado no entiende • Motiva el aprendizaje		
		Normas y Limites	• Reglas dentro del hogar • Horarios de estudio • Espacio de estudio • Castigos		
		Responsabilidad	• Asistencia en reuniones • Revisión de deberes • Fomenta la autonomía • Espacio y organización de estudio • Promueve la autonomía		

		Expectativas	• Recompensas • Motivación		
Rendimiento Académico	Pizarro (1985, citado en Lamas,2015) "refería el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación" (p.315)	Atención y concentración	• Sigue instrucciones • Mantiene la atención en clase • Realiza todas las actividades • No genera distracciones ni participa en ninguna distracción	Observación no participante estructurada	Guía de Observación (cualitativo, escala Likert) 1.Siempre. 2.Casi Siempre. 3.A veces. 4.Nunca.
		Participación	• Participación voluntaria en clase • Interés por aprender • Participa en actividades colaborativas e individuales		
		Responsabilidad	• Entrega de tareas a tiempo • Cumple con todas las actividades • Materiales ordenados • Asistencia a clase		
		Colaboración	• Respeta a la docente y compañeros • Colabora en actividades individuales y grupales • Buena comunicación con compañeros		

Nota: Elaboración propia

Técnicas e Instrumentos

Técnicas

En cuanto a las técnicas de recolección de información para la investigación se implementaron la observación no participante estructurada, encuesta a padres y entrevista a estudiantes. La encuestan y entrevista empleados dentro de la investigación fueron validados previamente por investigaciones anteriores, mismos que fueron adaptados al contexto y características de los participantes, manteniendo la estructura y el significado original de los ítems. Estos instrumentos fueron considerados dentro de la investigación por su valides teoría y se encuentra fundamentados bajo la teoría de Baumrind 1996 de los estilos parentales. A continuación, se explica cada una de ellas:

Observación

En las practicas por medio de la observación estructurada, basado en la guía se observó la participación de los estudiantes, la responsabilidad que tienen en la entrega de tareas y deberes, la atención durante las clases, la colaboración, el apoyo y presencia de los padres, la comunicación de los padres con la docente, el cumplimiento de normas y límites, cada uno de estos aspectos enfocados en las categorías y subcategorías de la investigación. Gracias a cada uno de estos y conociendo la relación con el rendimiento académico fundamentado por las teorías de los autores se logra evidenciar el nivel de rendimiento de cada estudiante y la relación con la presencia parental lo que aporta significativa a la elaboración del trabajo.

Para Hernández Sampiere et al (2006) la observación es una técnica que va más allá de lo superficial si no que “implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (p. 587). La observación es formativa y a través de ella se recolecta información del contexto, las actividades, la personas, comprender procesos, vínculos, identificar problemas que nos darán paso a la generación de hipótesis para las investigaciones.

En la observación estructurada se recolecta la información con la ayuda de elementos técnicos especializados que pueden ser fichas, cuadros, tablas y demás. Campos y Lule (2012) define que la observación es la forma en la que se recolecta la información de manera sintetizada y lógica, lo que permite un registro verificable, brinda organización, coherencia y economía dependiendo del método seleccionado. Esta

técnica al igual que otras es muy valiosa y depende mucho del investigador y del fenómeno investigado para ser llevada de manera que aporte.

Encuesta a padres de familia

En el presente trabajo se considero importante el abordar la perspectiva de los padres de familia, pues son ellos uno de los primeros agentes implicados en el proceso educativo de sus hijos, de esta manera se conoce mejor el nivel de involucramiento por medio de acciones o actitudes que ellos van adaptando a lo largo del proceso de formación de sus hijos, obteniendo de primera mano los datos necesarios para el presente estudio, pues aporta de manera directa dentro de las categorías y los indicadores.

Hernández Sampiere et al (2006) expone que la encuesta es una técnica destinada a recolectar información de varias personas de manera simultánea, y sus opiniones que resultara imprescindibles para la investigación. Así mismo la Universidad de San Marcos (2020) expresa que esta técnica es de carácter impersonal, lo que hace referencia a que dentro de ella no se hace mención o no se coloca el nombre de la persona a la que se implementa, pues por un lado esto permite mantener el acuerdo de confidencialidad y seguridad de la persona, y por otro lado este no es de carácter relevante para la investigación.

Feria et al (2020), coincide en que está técnica permite una recolección de información de un número mayor de personas y la obtención de su opinión, se implementa por medio de un cuestionario o formulario impreso que los sujetos llenan por sí mismos. Facilita la tabulación. Se debe tener en consideración que dentro de esta técnica también es relevante que se establezca las recomendaciones y los límites de la ética bajo los que se realiza la investigación para mantener una excelente relación entre las partes involucradas.

La encuesta en mención aplicada a los padres de familia, es un instrumento que al contar con validación y una estructuración previa permite obtener la información de los diferentes estilos parentales existentes dentro del contexto del grupo de investigación como se plantea en el objetivo. De esta manera se conoce los principales estilos, la forma en que abordan las diferentes circunstancias y su rol dentro del proceso de desarrollo de los estudiantes. En el presente trabajo se aplico la encuesta PSDQ (Véase **Anexo B)**

Para el análisis de los resultados de la encuesta se realiza de manera descriptiva e interpretativa por medio de las categorías que de acuerdo con Hernández Sampieri et al (2014) “El análisis cualitativo implica organizar los datos recogidos, transcribirlos y codificarlos. La codificación tiene dos planos o niveles. Se generan unidades de significado y categorías. Emergen temas y relaciones entre conceptos. Al final se produce una teoría.” (p.394)

Entrevista a Estudiantes (complementario)

La entrevista implementada en la investigación se da con el objetivo de conocer desde la perspectiva del estudiante el involucramiento parental que tienen los padres de familia dentro de su proceso educativo, su rol de acompañamiento y comunicación ante dificultades y su participación en los diferentes eventos escolares como aporte a su motivación. Se analizaron dimensiones importantes en las que intervienen los padres de familia, lo que permite caracterizar su presencia y el tipi de estilo que ejerce dentro del ámbito educativo del estudiante.

Se implemento la entrevista a los estudiantes, que como lo define Hernández-Sampieri et al (2006) este instrumento cualitativo es más flexible, íntima, abierta y permite la recolección de información por medio de preguntas. La entrevista estructurada recopila la información por medio de una guía de preguntas, aun así, el entrevistador puede introducir preguntas adicionales que complementen la recolección de datos esenciales y detalles.

En concordancia la Universidad de San Marcos (2020) menciona que la entrevista es una técnica que cosiste en un dialogo afable que permite obtener información indispensable que de otra forma no se podrían conseguir, para ello debe cumplir características o condiciones para su desarrollo y cumplimento de las expectativas, de esta manera el trabajo será de calidad al igual que los datos recolectados. Lanuez y Fernández (2014, citado en Feria et al (2020) lo definen como un método basado en la comunicación entre el investigador y el sujeto de estudio, posee diversas ventajas como la explicación del propósito, es aplicable a toda persona, permite obtener información no verbal, uso de pocos recursos, y verificar la participación de todos los miembros de la muestra.

La entrevista al ser un instrumento más adaptable permite abordar temas específicos y de interés dentro de la investigación, que resulta difícil de ser obtenidos

por medio de otras técnicas o recursos, así mismo brinda la oportunidad de un acercamiento y obtener la información de manera más directa desde el punto de vista del sujeto que hace parte de la investigación, permite profundizar las percepciones y opiniones que este tiene. (Véase **Anexo C**)

Instrumentos

Guía de Observación

En la presente investigación se tomó en consideración la guía de observación ya que es un instrumento que permite recolectar información de manera directa, considerando los criterios y aspectos necesarios para la investigación, de esta manera se obtiene la información pertinente de manera sistemática y ordenada y no se aleja del objetivo principal de lo que se busca

Campos y Lule (2012) definen a este como instrumento para una observación metódica y estructurada por medio del manejo de categorías anticipadamente codificadas y de esta manera recolectar información controlada, clasificada y sistemática. Así mismo Tamayo (2004) lo define como un formato de recolección de información y datos de manera sistemática para su adecuado registro, tanto de los sujetos como del fenómeno estudiado.

Finalmente, Campos y Lule (2012) explican que en la elaboración de este se debe tomar en cuenta que este debe ser capaz de medir y que lo que se vaya a medir sea realizable y medible de manera precisa, objetiva y veraz. Dentro de esta se establece el objetivo de investigación, presentar las categorías del objeto de estudio, los indicadores, definir si es cualitativo o cuantitativo, se debe establecer los datos y características del sujeto, temporalidad de la observación y los lapsos.

Cuestionario

Dentro del presente trabajo las preguntas de los cuestionarios permiten obtener los rasgos necesarios de los estilos parentales, que pueden irse clasificando de esta manera facilita el trabajo al momento de realizar el análisis cualitativo, de esta manera apoya en el proceso de investigación de manera más directa, y abordar la información necesaria y precisa sin que exista una inferencia por parte del investigador, pues la información obtenida es propia del sujeto investigado.

Cisneros et al (2022) define al cuestionario como un instrumento para la recolección de información por medio de una seri de preguntas que se encuentra de manera organizada, estructurada y especifica con el objetivo de evaluar las variables. Igualmente, García et al (2006) exponen que el cuestionario es un proceso estructurado que permite la recolección de información por medio de una serie de preguntas que se encuentran en relación con las variables de investigación del fenómeno del que se está investigando.

García et al (2006) menciona que existe ciertos límites o normas que debe mantener el desarrollo del cuestionario, entre estos la información personal expresada en ella pues se debe tener consideraciones éticas, debe ser neutral y no interferir más allá de lo adecuado. Los cuestionarios pueden contener preguntas abiertos o cerradas o estar combinadas entre las dos, dependiendo del enfoque de la investigación las respuestas pueden ser transformadas en variables que pueden ser analizadas estadísticamente.

Escala Likert

Se empleo en cada una las técnicas e instrumentos de recolección de datos el escalamiento de Likert que según Sampieri (2014), "es un conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías" (p.238) , Así mismo Reyes et al (2018) menciona que esta escala resulta beneficiosa en investigaciones sociales pues facilita la medición de frecuencias con las que se dan las características o dimensiones particulares en la actuación de los estudiantes.

A pesar de ser un instrumento de naturaleza cuantitativa, en la presente investigación se realiza un análisis descriptivo, tomando en consideración el rango de edad de los estudiantes y simplificar la expresión o percepción de los estudiantes manteniendo el enfoque cualitativo de interpretación que como los explica Sampieri (2014) "El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo "visible", lo transforman y convierten en una serie de representaciones" (p.9)

En los instrumentos para la entrevista y la Guía de Observación se estableció una escala Likert de 1 a 4, dispuestos de la siguiente manera: 1 Siempre, 2 Casi Siempre, 3 A veces, 4 Nunca, los mismos que se relacionan de la siguiente manera con los estilos

parentales: Siempre – Estilo parental autoritario, Casi siempre – Democrático, A veces – Permisivo y Nunca- Negligente.

Así mismo en el instrumento de la encuesta aplicada a los padres de familia se estableció una escala Likert de 5 cada uno relacionado a un estilo parental de la siguiente forma:

Validación de Instrumentos

Entrevista: *"Student-Rated Parental School Involvement Questionnaire (SR-PSIQ)"*

La implementación de este instrumento dentro de la presente investigación es tomada en consideración al ser un instrumento que aporta dentro del trabajo, pues nos permite medir el comportamiento de los padres de manera estructurada y su autoridad y relación con el desarrollo educativo. Así mismo se consideró dentro de este trabajo pues esta en relación con el modelo Baumrind quien es uno de los principales fundamentos teóricos desarrollados y cuenta con validez internacional y de fácil aplicación que nos permite aplicarlo en poco tiempo y cuenta con preguntas de fácil comprensión.

Goulet et al (2023), desarrollaron el *Student-Rated Parental School Involvement Questionnaire (SR-PSIQ)*, el mismo que cuanta con validación internacional como guía de entrevista aplicada en una población de 923 estudiantes de primaria en Canadá. Se encuentra en relación con la teoría de Baumrind, la misma que permite comprender como los niños perciben la presencia o apoyo parental a lo largo de su proceso educativo, por lo que complementa el análisis de la influencia de los estilos parentales en el rendimiento académico

Encuesta: *"Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ)"*

Dentro del desarrollo de la investigación se consideró la implementación del presente instrumento, ya que en primer lugar se encuentra estructurados de manera sencilla y aborda la temática de interés para el presente trabajo como lo es los estilos de crianza, por medio de sus preguntas, en segundo lugar, resulta de fácil aplicación, de manera individual, así como de fácil comprensión de los ítems. Finalmente, al momento

del análisis de resultados este lo permite realizar de manera sencilla dada la escala de Likert presente en la misma, por lo que la organización de los datos resulta factible.

El *Parenting Styles and Dimensions Questionnaire* (PSDQ), es un instrumento que cuenta con validación amplia a nivel internacional, fue desarrollado para medir los estilos parentales según el modelo de Baumrind. Robinson et al (1995), fueron los creadores del instrumento el cuestionario consta de 62 ítems con una escala Likert en la que se aborda dimensiones como el cariño, participación, control, normas y límites y comunicación.

Este instrumento ha sido aplicado en diversos países, con sus respectivas adaptaciones, dentro del Ecuador se ha desarrollado una aplicación en la ciudad de Quito por la Universidad Central del Ecuador en una Unidad Educativa Particular en una población de 149 padres de familia y en la ciudad de Cuenca en una población de 110 padres de familia en un trabajo de investigación desarrollada por la Universidad de Cuenca, con resultados en los que existe un predominio del estilo autoritario en los diferentes contextos aplicados.

6. Análisis e interpretación de los resultados

El análisis de la información obtenida por medio de los instrumentos dentro del proyecto de investigación se centra en interpretas si existe algún tipo de influencia de los estilos parentales sobre el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Cuenca del nivel elemental, entre las edades de 7 y 8 años. Para ello se aplicó los instrumentos de entrevista, Guía de observación, y una encuesta, cada una de ellas de carácter cualitativo para una mejor descripción de los resultados.

Análisis cualitativo de la guía de observación

Categoría: Rendimiento Académico

Dimensión: Participación

El análisis de esta dimensión en base a la escala de Likert evidencio una mayor frecuencia en la respuesta *casi siempre*. La tendencia de esta respuesta manifiesta que existe una participación activa de los estudiantes dentro del aula en la mayoría de las clases o actividades, se da un involucramiento en las actividades de lectura de manera voluntaria, o respuestas de manera espontánea, sin embargo, existe una minoría que aun

requiere de mayor motivación para tener una participación voluntaria y no obligatoria, en la que la docente no tenga que estar llamando su atención

Dimensión: Responsabilidad

Dentro del análisis en la dimensión de responsabilidad existe un mayor predominio en la respuesta *A veces,* lo que indica que no existe un cumplimiento de las tareas o deberes. En otras palabras, se podría indicar que el cumplimiento de trabajos no es constante, incluso dentro del aula los estudiantes no presentan sus trabajos, a se por falta de material o falta de tiempo, lo que va acompañado de los factores de apoyo y supervisión ya que muchos de los niños buscan que la docente este presente para realizar sus trabajos o indican que los papás no han revisado su agenda o mochilas para poder colocar sus deberes en ella y ser entregados a la docente.

Dimensión: Atención y concentración

La respuesta que más resalta en la dimensión de Atención y Concentración es *A veces,* lo que señala que los estudiantes durante sus actividades su atención es fluctuante. Existen actividades dinámicas en las que se logra mantener la mayor parte de concentración de los estudiantes de manera constante, así como también en actividades de lectura o más teóricos la atención se dispersa. La atención de los estudiantes puede estar ligado tanto a las actividades que se les presenta que no son de su interés, como a factores del entorno, este dependiendo del lugar en el que se ubique, puede ser familiar o escolar.

Dimensión: Colaboración y convivencia

Dentro del análisis de esta dimensión se manifiesta una particular ´predominancia de la respuesta *Nunca*, lo que representa qué, si bien existe una autonomía en el desarrollo de las actividades, también representa las dificultades que poseen los estudiantes en entablar relaciones sociales de manera fluida en actividades colaborativas o la convivencia respetuosa. Está debilidad dentro de la dimensión puede estar relacionado al estilo parental dentro de la convivencia y la replicación de las bases de interacción social.

Categoría: Estilos Parentales

Dimensión: Apoyo y supervisión

La respuesta que se presenta con mayor frecuencia en este caso es *Casi Siempre* lo que implica que si un alto cumplimiento de tareas y deberes, un alto nivel de responsabilidad en la asistencia y el cumplimiento de materiales, así también esto respalda a las normas de convivencia del estudiante. Esto dentro del aulas observa de manera variada, pues si bien en la mayoría de circunstancias el estudiante muestra responsabilidad, aun se requiere ser reforzado para que exista un apoyo en su totalidad.

Dimensión: participación y comunicación

La mayoría de respuesta se presentan en *A veces* lo que demuestra una relación variada. Es decir, si existe una presencia de los padres, pero esta no es constante, sino más bien se presenta un poco débil, esto puede deberse a factores externos si bien y no a la voluntad de los padres. Está presencia y comunicación se ve reflejado tanto en el cumplimiento de deberes, la respuesta a llamados de la docente e incluso en el respeto a las normas y limites dentro del aula de clase, pues son factores vinculados.

Dimensión: Expectativas familiares

Se presenta de manera recurrente la opción *A veces*, pues en este caso la expectativa por parte del padre a que su hijo mantenga un buen rendimiento se refleja en el control de tareas, la supervisión y que el estudiante acuda con todos los materiales a clases, lo que según lo observado no se da con frecuencia. Es decir, se puede interpretar como una exigencia baja por parte de los padres, lo que incluso puede intervenir como un factor para el bajo rendimiento académico, pues no hay un control verdadero, ni un soporte en el cumplimiento, de está manera el estudiante tampoco tiene una verdadera noción de la importancia de la responsabilidad que conlleva el cumplimiento de deberes.

Dimensión: Normas y limites

En esta dimensión se encuentra una tendencia marcada por la respuesta de A *Veces* seguido por la opción de *Nunca*, los que deja ver una clara debilidad en esta dimensión. Dentro del aula de clase esto se manifiesta exactamente en el cumplimiento de normas o reglas de convivencia establecidas, ya que no se logra una cooperación por parte de los estudiantes para mantener normas de comportamiento, de respeto y convivencia adecuadas. Esta falta de limites está relacionado también a los estilos parentales dentro del hogar.

Análisis cualitativo de la entrevista

Por medio del instrumento de la entrevista realizada a los estudiantes del nivel elemental dentro de la institución educativo, se recolecto información a través de la escala Likert como un medio de respuesta rápida por parte de los estudiantes tomando en consideración su edad y el nivel para generar respuestas largas, facilitando la dinámica comunicacional para obtener la perspectiva que tienen los estudiantes sobre el involucramiento parental en su estudio. De esta manera se puede interpretar la siguiente información:

Tabla 2. Análisis cualitativo de la entrevista. Dimensión Expectativas familiares

Dimensión	**Ítems**	**Tendencia**	**Interpretación Cualitativa**
Expectativas familiares	¿Para mis papás es importante que tenga éxito en la escuela?	Predominio de la opción “siempre” y poca presencia de la opción “a veces”	Las expectativas de los padres se manifiestan de manera frecuente y motivan a los hijos a sobresalir en las actividades académicas
	¿Para mis padres es importante que tenga buenas notas en la escuela?	Predomina la opción “Siempre” con un grupo pequeño que indico “a veces”	Dentro del grupo de padres de familia es relevante que sus hijos mantengan buenas calificaciones para ello les motivan incluso con recompensas o se aplica castigos por obtener notas bajas
	¿Para mis padres es importante que vaya a la escuela?	La mayoría de respuestas marcan la opción “Siempre”, seguido de un grupo significativo de “casi siempre” y uno mínimo de “a veces”	La asistencia a clases resulta importante para los padres pues es un factor importante en su rendimiento mientras que un grupo minutario no refleja esta importancia en el aprendizaje.
	¿Para mis padres es importante que este entre los mejores de la clase?	La tendencia de las respuestas fue “siempre” y apenas una pequeña presencia de “casi siempre” y “a veces”	La expectativa de los padres para que sus hijos se mantengan dentro del grupo de estudiantes con mejores calificaciones es constante, esto ejerce un nivel de expectativa en los hijos que debe ser cumplida

	¿Mis padres me dicen que la escuela es importante?	Existe un nivel de respuestas equilibradas entre las opciones de "siempre", "casi siempre" y "a veces"	A pesar de que no existe la comunicación constaten sobre la relevancia de la escuela existe el conocimiento propio de que estudiar es importante

Nota: La tabla presenta las preguntas de la entrevista aplicada a los estudiantes en la dimensión de expectativas, su tendencia en las respuestas y el análisis cualitativo de cada uno. (Elaboración propia)

En la dimensión de Expectativas familiares los resultados demuestran una mayor frecuencia en la opción "*Siempre"*, lo que puede representar que los padres de familia buscan que el estudiante mantenga un excelente rendimiento académico dentro de su grupo. Para conseguir que sus hijos mantengan un alto rendimiento en ocasiones se hace uso de estrategias que lleven a ello, en otras palabras, los padres proveen de los materiales necesarios, además de motivarlos por medio del uso de recompensas o castigos necesarios para influir en ellos un habito de estudio, mismo que es percibido por los estudiantes de esa forma.

Tabla 3. Análisis Cualitativo de la entrevista. Dimensión Comunicación

Dimensión	**Ítems**	**Tendencia**	**Interpretación Cualitativa**
Comunicación	¿Mis padres me hablan de lo que estoy aprendiendo en la escuela?	La tendencia de las respuestas va direccionada a "casi siempre" y "a veces"	La preocupación de los padres por las actividades escolares de sus hijos se refleja en las preguntas de sus conocimientos del día
	¿Mis padres hablan conmigo sobre mis calificaciones?	El nivel más alto de las respuestas está en "siempre", y se manifiesta también respuestas de "casi siempre" y "a veces"	Muchos de los padres indagan del porqué de las calificaciones mientras que otros optan por la reprensión
	¿Mis padres hablan conmigo sobre lo que	Existe un equilibrio de respuestas entre las categorías de	El interés de los padres no se prioriza en las relaciones sociales que entablan sus hijos

	estoy pasando en la escuela con mis maestros o amigos?	"siempre", "casi siempre" y "a veces"	
	¿Mis padres me hablan de las dificultades que estoy experimentando en la escuela?	Una tendencia de respuesta variadas entre "siempre", "casi siempre", "a veces" y "nunca"	La preocupación de los padres cuando el niño presenta actitudes de depresión o preocupación motiva al dialogo cuando este lo amerita

Nota: La presente tabla da a conocer las preguntas de la entrevista aplicada a los estudiantes en la dimensión de comunicación, su tendencia en las respuestas y el análisis cualitativo de cada uno. (Elaboración propia)

En la dimensión de comunicación existen respuestas marcadas entre *"Casi siempre"* y *"A veces"*, lo que se interpreta según las respuestas de los estudiantes, como la existencia de una comunicación fluida y presente entre padres hijos, pero no de manera constante o permanente. Esto indica que, si bien hay un interés por la educación de sus hijos esta se manifiesta mas en casos específicos. Es decir, son las circunstancias las que facilitan la comunicación, así pues, la percepción de los estudiantes en esta dimensión se interpreta como la existencia de un acompañamiento y apoyo por parte de los padres en su educación.

Tabla 4. Análisis cualitativo de la entrevista. Dimensión de Apoyo.

Dimensión	**Ítems**	**Tendencia**	**Interpretación Cualitativa**
Apoyo	¿Mis padres me ayudan cuando no entiendo algo en mi tarea?	Existe una variación de respuestas entre "siempre", "casi siempre" y "a veces"	Muchos de los padres apoyan a sus hijos en las tareas para que presenten un mejor rendimiento académico
	¿Mis padres me preguntan	Se mantiene la prevalencia en "Siempre"	Los padres se mantienen atentos al cumplimiento de tareas, así como también su revisión

	si he hecho mi tarea?		
	¿Mis padres me ayudan a planificar mi tiempo y organizar mis tareas?	Sobresale la respuesta "nunca" sobre la de "siempre"	No siempre los padres pueden apoyar a sus hijos con tiempo pues suelen trabajar.
	¿En casa mis padres me dan espacio tranquilo para hacer mis tareas?	Se da una mayor tendencia en la palabra "nunca"	Los padres por circunstancias ajenas no pueden establecer un lugar adecuado siempre para el estudio
	¿Mis padres me elogian cuando hago bien mi tarea?	Se manifiesta con mayor preferencia la palabra "siempre"	Los padres expresan emoción por los logros de sus hijos y suelen incluso llegar a recompensar

Nota: La tabla presenta las preguntas de la entrevista aplicada a los estudiantes en la dimensión de apoyo, así como la tendencia en las respuestas y el análisis cualitativo de cada uno. (Elaboración propia)

En la dimensión de apoyo se ve un predominio en la respuesta *"Siempre"* por parte de los estudiantes, lo que ratifica lo mencionado anteriormente en la dimensión de comunicación, sobre la existencia de un compromiso por parte de los padres demostrado a través del soporte que brindan a sus hijos. Así mismo, se descifra de las respuestas de los estudiantes en el ítem sobre la provisión de un espacio, donde señalan la opción "*Nunca"*, como la existencia de una limitante en este aspecto que, si bien puede derivarse de otros factores, ya sea una limitación en el factor físico o económico. Esto último sin embargo no afecta en la motivación de los padres hacia los estudiantes, aunque podría derivar en los factores de orden y concentración.

Tabla 5. Análisis Cualitativo de la entrevista. Dimensión Participación.

Dimensión	**Ítems**	**Tendencia**	**Interpretación Cualitativa**

Participación	Mis padres hablan con mi profesor	Se expresa en mayor cantidad la categoría de “siempre”	La comunicación de los padres con la docente es muy buena pues muchos aprovechan las horas de ingreso o salida para preguntar por sus hijos
	Mis padres asisten a actividades escolares en las que participo	Existe una tendencia marcada en “Nunca”	Debido a reglas de la institución los padres no pueden estar presentes en las actividades escolares, sin embargo, también por el tiempo de trabajo
	Mis padres van a las reuniones de padres en la escuela	Se da un gran registro en “Siempre”	La responsabilidad de los padres y el compromiso por la educación sobresale en este espacio
	Mis padres escriben notas a mis profesores en mi agenda	Prevalece la respuesta “A veces” sobre las demás respuestas	En casos excepcionales requeridos los padres optan por enviar notas con los hijos o buscar otros medios de comunicación
	Mis padres participan en comités escolares	Se da una mayor respuesta de “a veces” y “nunca”	Los padres de familia se mantienen un poco retirados de la participación activa en comités

Nota: En la tabla se presenta las preguntas de la entrevista aplicada a los estudiantes en la dimensión de participación, su tendencia en las respuestas y el análisis cualitativo de cada uno. (Elaboración propia)

En la dimensión de participación se puede inferir de las respuestas de los estudiantes que los padres mantienen su responsabilidad con la atención a aspectos que involucren el desempeño de sus hijos, existe una participación voluntaria a los compromisos de reunión o comunicación con el docente, pues en esta dimensión se ve una marcada mayoría de respuestas en la opción “*Siempre”*, a diferencia de aquellos ítems donde la participación corresponde a actos mas informales donde predomina la

respuesta " *Nunca".* En si la participación es un poco ambigua en estos casos, sin embargo, no pasa desapercibido de los estudiantes, e interviene como factor de criterio en la responsabilidad y participación del mismo alumno.

Análisis cualitativo de la encuesta

Categoría: Estilos Parentales

Tabla 6. Análisis encuesta. Dimensión Apoyo y Supervisión

Dimensión	**Ítem**	**Tendencia**
Apoyo y Supervisión	1.Conoce los nombres de los amigos de su hijo/a.	Siempre
	2.Está al tanto de los problemas o preocupaciones del hijo/a en la escuela	Siempre
	4.Brinda consuelo y comprensión cuando el hijo/a está molesto/a.	Siempre
	5.Expresa afecto abrazando, besando o sosteniendo al hijo/a.	
	6.Muestra simpatía cuando el hijo/a está herido/a o frustrado	Siempre -A veces
	7. Le dice al hijo/a que aprecia lo que intenta o logro	Siempre- A veces
	8.Responde a los sentimientos o necesidades del hijo/a.	Siempre
	9.Anima al hijo/a a hablar sobre sus problemas.	Siempre
	10.Comparte momentos cálidos e íntimos con el hijo/a.	Casi siempre- AV
	11.Se disculpa con el hijo/a cuando comete un error en la crianza.	Siempre A veces

Nota: La tabla presenta las preguntas de la encuesta aplicada a los padres de familia en la dimensión de apoyo y supervisión, así como su tendencia en las respuestas. (Elaboración propia)

En la dimensión de Apoyo y supervisión los padres han manifestado de mayor manera en los diferentes ítems, conductas en la que se demuestra su presencia de manera continua, se da acompañamiento, y se expresa muestras de cariño y comprensión. Muchos de estas prácticas están relacionados con un estilo parental autoritario o democrático, pues se da una supervisión y apoyo continuo. Estás características a la vez mantienen un ambiente propicio para el estudiante, pues se presenta un entorno motivacional y seguro.

Tabla 7. Análisis encuesta. Dimensión Comunicación

Dimensión	**Ítem**	**Tendencia**
Comunicación	12. Explica las consecuencias del comportamiento del hijo/a.	Rara vez
	13. Da razones al hijo/a sobre por qué deben obedecerse las reglas.	Siempre
	14. Enfatiza las razones de las normas.	Nunca- A veces
	15. Ayuda al hijo/a a comprender el impacto de su comportamiento alentándolo a hablar sobre las consecuencias de sus propias acciones.	A veces
	16. Explica cómo se siente respecto al buen y mal comportamiento del hijo/a.	Siempre
	17. Dialoga y razona con el hijo/a cuando se porta mal.	Siempre
	18. Comunica al hijo/a las expectativas de comportamiento antes de que participe en una actividad.	Siempre
	43. Cuando el hijo/a pregunta por qué debe obedecer, responde: "porque yo lo digo" o "porque soy tu padre/madre"	Nunca

Nota: La tabla presenta los ítems de la dimensión Comunicación y la tendencia de sus resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia. (Elaboración propia).

En la parte de la comunicación como dimensión de igual manera se logra identificar una tendencia frecuenta en la respuesta de "*Siempre"*, lo que manifiesta que existe una buena relación de comunicación, se presenta de manera constante, tanto para esclarecer dudas, mantener un comportamiento adecuado, y estar pendiente en el ámbito educativo. Aun que si bien también se refleja un poco involucramiento en la toma de decisiones. Estos aspectos van en concordancia con los aspectos del estilo parental Democrático donde se menciona la socialización.

Por medio de esta dimensión el estudiante establece habilidades sociales, además de la comprensión de normas y reglas que se le es comunicado. Así mismo, esta apertura a la comunicación brinda al estudiante la confianza para expresar sus ideas y emociones, cuando este requiera de ayuda. Dentro de la institución este involucra una motivación pues el padre manifiesta sus alegrías y apoyo para con el aprendizaje, pues se encuentra en constante comunicación.

Tabla 8. Análisis Encuesta - Dimensión Participación

Dimensión	**Ítem**	**Tendencia**
Participación	19. Toma en cuenta las preferencias del hijo/a al hacer planes familiares.	A veces
	20. Permite que el hijo/a aporte opiniones en la elaboración de normas familiares.	A veces
	21. Considera los deseos del hijo/a antes de pedirle que haga algo.	A veces
	22. Anima al hijo/a a expresarse libremente, incluso cuando no está de acuerdo con los padres.	Siempre
	23. Canaliza el mal comportamiento del hijo/a hacia una actividad más aceptable.	A veces
	27. Muestra respeto por las opiniones del hijo/a animándolo a expresarlas.	Siempre

Nota: La tabla presenta los ítems de la dimensión Participación y la tendencia de los resultados de cada uno. (Elaboración propia)

En la dimensión de participación de acuerdo a las respuestas y a la frecuencia de la mismas, se interpreta una menor participación activa de los padres en actividades curriculares, y se centra mas en lo formal como reuniones. Es decir, a pesar de su compromiso por la educación y el afán de que sus hijos sobresalgan en sus estudios, no existe un involucramiento verdadero, si no más bien se manifiesta de manera irregular, pues esta no es continua a menos que se requiera su presencia por medio de llamadas o reuniones.

Aquí el predominio de la respuesta “A veces”, deja en evidencia que el compromiso parental es discontinuo. La presencia de los padres en programas escolares es ocasional, así como su presencia en reuniones de carácter mas formal es interrumpido. Está característica refleja de cierta manera una práctica parental más democrática o permisiva, pues no es tan riguroso al momento de influir una responsabilidad y compromiso, así mismo no es tan severo en el seguimiento que le da al rendimiento de su hijo.

Tabla 9. Análisis Encuesta- Dimensión Expectativas

Dimensión	**Ítem**	**Tendencia**
Expectativas	44. Le dice al hijo/a qué debe hacer.	A veces

	45. Exige que el hijo/a haga cosas.	Nunca
	46. Regaña y critica para que el hijo/a mejore.	A veces
	47. Regaña o critica cuando el comportamiento del hijo/a no cumple con las expectativas.	Nunca
	61. Establece normas estrictas y bien definidas para el hijo/a.	Nunca

Nota: La presenta tabla contiene los ítems de la encuesta que se encuentran en relación con la dimensión de Expectativas familiares y la tendencia predominante de las respuestas. (Elaboración propia).

Dentro de esta dimensión se observa una predominancia en las respuestas "*nunca y A veces"* según las respuestas de los padres, lo que se podría manifestar como una falta de definición en cuanto a las expectativas que ellos tienen. Es decir que no se encuentra de manera clara o estructurada lo que el padre espera del desempeño de su hijo en el ámbito académico. A la vez, esto puede sugerir que dentro del hogar no existe una rigurosidad y una sobre exigencia por parte de los padres que afecte al hijo como una presión por sus notas.

Estás características también están ligadas a brindar una mayor autonomía por parte del estudiante, pues el estudiante es responsable de comprender el nivel de aprendizaje que debe alcanzar. Así mismo se podría deducir que en este aspecto los padres de familia muestran rasgos mas relacionados a los estilos parentales permisivo o negligente, pues en este caso no se esclarece una verdadera responsabilidad, y no se da una motivación a alcanzar logros más claros.

Tabla 10. Análisis Encuesta- Dimensión Normas y Limites.

Dimensión	**Ítem**	**Tendencia**
Normas y Limites	28. Explota de ira contra el hijo/a.	Nunca
	29. Grita o alza la voz cuando el hijo/a se porta mal.	Siempre
	30. Discute con el hijo/a.	A veces
	31. Manifiesta desacuerdo con el hijo/a.	Nunca
	32. Usa el castigo físico como forma de disciplinar al hijo/a.	Nunca
	33. Da nalgadas cuando el hijo/a es desobediente.	Nunca
	34. Golpea al hijo/a cuando se porta mal.	Nunca
	35. Agarra bruscamente al hijo/a cuando desobedecer.	Nunca
	36. Guía al hijo/a más por castigo que por razonamiento.	Siempre- A veces
	37. Empuja al hijo/a cuando es desobediente.	Siempre

	38. Castiga quitando privilegios al hijo/a con poca o ninguna explicación.	Siempre
	39. Castiga enviando al hijo/a solo/a a algún lugar sin explicación.	Nunca
	40. Usa amenazas como castigo con poca o ninguna justificación.	Siempre
	41. Cuando dos niños pelean, disciplina primero y pregunta después.	Siempre
	42. Parece más preocupado/a por sus propios sentimientos que por los del hijo/a.	Siempre
	48. Establece castigos, pero no los cumple.	Casi Siempre- A veces
	49. Amenaza con castigos más a menudo de lo que los aplica.	Casi Siempre- A veces
	50. Consiente demasiado al hijo/a.	Nunca
	51. Cede ante el hijo/a cuando hace un escándalo.	Nunca
	52. Aplica la disciplina después de que el hijo/a se porta mal.	Nunca
	53. Soborna al hijo/a con recompensas para lograr obediencia.	Siempre
	54. Permite que el hijo/a interrumpa a otras personas.	Nunca
	55. Permite que el hijo/a moleste a otros.	Nunca
	56. Ignora el mal comportamiento del hijo/a.	Nunca
	57. Evita reprender o criticar incluso cuando el hijo/a actúa en contra de sus deseos.	Nunca Siempre
	58. Se muestra seguro/a de sus habilidades parentales.	A veces
	59. Se muestra inseguro/a sobre cómo manejar el mal comportamiento del hijo/a.	Siempre
	60. Encuentra difícil disciplinar al hijo/a.	Nunca
	62. Tiene miedo de que disciplinar al hijo/a haga que este deje de querer a sus padres	

Nota: Se presenta el cuadro con los diferentes Ítems del PSQD que se encuentran en relación con la dimensión de Limites y Normas y se presenta la tendencia que obtuvieron en sus respuestas. (Elaboración propia)

Finalmente, dentro de esta dimensión se ve reflejado en la tabla de análisis un predominante "*Nunca"* por parte de los padres en donde se puede inferir una debilidad en el establecimiento de normas y limites en la educación de sus hijos. Se podría decir

que en el caso de la existencia de reglas o normas estas no están bien definidas ni son tan rigurosas a la hora de acatarlas. Esto puede conllevar a transmitir una falsa concepción de responsabilidad.

Estos rasgos pueden estar asociados ya sea a un estilo permisivo o negligente, pues en estos no se da un establecimiento de normas severas. De la misma manera esto puede intervenir en la autorregulación del estudiante y en su sentido de responsabilidad, pues al no existir normas claras este actúa como un factor de incumplimiento y bajo compromiso con los deberes, tareas y el respeto de la convivencia, afectando al rendimiento académico.

7. Triangulación y Análisis de los resultados de los instrumentos

Posterior al análisis realizado de cada una de los instrumentos implementados para la recolección de información del presente trabajo de investigación se realiza la triangulación y análisis de datos que tiene como objetivo identificar si existe una relación entre el rendimiento académico y los estilos parentales. Para llevar a cabo el análisis se utiliza los datos obtenidos en el análisis de cada uno de los instrumentos, esta información es de carácter cualitativo siguiendo la estructura del trabajo, de esta manera se podrá interpretar de qué manera los diferentes estilos parentales intervienen en el rendimiento académico de acorde a sus dimensiones o características.

Para el análisis del mismo se estableció las categorías principales y sus dimensiones que han sido identificadas de acorde a la teoría presentada y a los instrumentos desarrollados por los autores, los mismos que permitirán identificar las tendencias y relaciones significativas. Así mismo este análisis dará paso a la discusión de los resultados y el planteamiento de recomendaciones que posibiliten a futuro el planteamiento de una propuesta de intervención.

Tabla 11. Triangulación. Análisis de los instrumentos. Convergencia y Divergencia.

Categoría	**Dimensión**	**Resultados Guía de Observación**	**Resultados de la encuesta**	**Resultados de la entrevista**	**Convergencia/ Divergencia /**
Estilo Parental	Apoyo y supervisión	Casi siempre	Siempre	Siempre	Convergencia

	Comunicación y participación	A veces	Siempre	Siempre y Casi siempre	Convergencia parcial
	Expectativas	A veces	Nunca	Siempre	Divergencia
	Normas y Limites	Nunca	Nunca	A veces	Convergencia
Rendimiento Académico	Participación	Casi Siempre	A veces	Siempre	Convergencia parcial
	Responsabilidad	A veces	A veces	(Indicios)	Convergencia
	Atención y Concentración	A veces	A veces		Convergencia
	Colaboración y Convivencia	Nunca	(Indicios)		Convergencia

Nota: Se presenta el cuadro de triangulación de los instrumentos implementados para la recolección de información a la vez que se establece si hubo convergencia o divergencia en sus resultados.

Categoría 1: Estilos Parentales

En esta categoría se aborda dimensiones importantes que permiten identificar el nivel de acercamiento que los padres mantienen en las actividades educativas de sus hijos. Esta categoría es significativa para el estudio, pues nos permite comprender el interés que tienen los padres de familia hacia la educación de sus hijos a la vez que se puede reconocer si existe algún tipo de relación o infiere de alguna manera, por lo que dentro de esta mención se toma en consideración los siguientes indicadores: Apoyo y supervisión, comunicación y participación, expectativas, normas y límites.

La primera dimensión de análisis aborda el apoyo y supervisión, en donde se refleja el nivel de interés y acompañamiento por parte de los padres hacia las tareas o actividades escolares. En esta presenta una convergencia significativa en los resultados, manifestando de esta manera un apoyo constante y acompañamiento parental continuo, lo que promueve un mejor rendimiento académico, pues el estudiante siente la presencia del padre de manera positiva, siente su afecto y motivación de que aquello que realiza es importante. Estos rasgos se encuentran presentes en estilos parentales como el democrático y el autoritario.

En la segunda dimensión de comunicación y participación donde se refleja si el padre de familia se involucra en actividades escolares y da espacio a una comunicación tanto con el estudiante, como con la docente para estar al tanto de su progreso y sus dificultades se manifiesta una convergencia parcial. Al obtener una coincidencia en los resultados deja de manifiesto que existe el compromiso del padre por conocer todas las opiniones que pueden afectar en el rendimiento de su hijo, además de brindar en el estudiante una confianza para poder expresarse. Este hallazgo podría estar asociado a un estilo parental democrático, pues se utiliza el dialogo como una representación de afecto.

En la tercera dimensión se refleja una divergencia muy marcada, por un lado, desde la percepción de los estudiantes en la entrevista se infiere la existencia de expectativas, realicen todas sus actividades y de esta manera mantener un buen rendimiento. Por otro lado, la encuesta aplicada a los padres de familia, refleja una nula expresión de expectativas, es decir que no manifiestan una obligación severa para que sus hijos mantengan un alto promedio. Finalmente, por medio de la Guía de observación se refleja una intención por parte de los padres de que su hijo mantenga un buen rendimiento, pero no es constante si no que se manifiesta de manera irregular, estos pueden estar relacionados con un estilo permisivo y democrático.

En la cuarta dimensión se mantiene una convergencia en las respuestas de nunca y a veces, lo que manifiesta una irregularidad en la expresión de normas, es decir los padres no enuncian de manera estricta el establecimiento de reglas, ni una rigurosidad en el cumplimiento de las mismas. No se manifiestan de manera clara el comportamiento que deben mantener sus hijos, este carácter más dócil, en el que no se establecen limites se presenta por lo general en los padres con un estilo negligente, pues no se transmite de manera adecuada el compromiso y la importancia del respeto de reglas y normas tanto de convivencia como de responsabilidad.

Categoría: Rendimiento Académico

En esta categoría se aborda dimensiones relevantes que hacen parte del rendimiento académico, no como una nota o calificación, sino como actuaciones para el logro de destrezas y habilidades que dan paso al cumplimiento de objetivos. Esta categoría es importante para el estudio, pues permite comprender si ciertos rasgos o comportamientos se ven influenciados por los estilos parentales, a la vez que afectados

en el rendimiento por medio de las conductas y comportamientos, que pueden ser impulsados por la motivación, acompañamiento, participación y comunicación que se brinda.

En la dimensión de participación que aparece primero se muestra una convergencia parcial, pues los estudiantes, como de los padres de familia se da un comportamiento irregular en la intervención de las actividades. Es decir, los estudiantes dentro de clase participan de manera frecuente y presentan disposición de colaborar dependiendo de las actividades o dinámicas que se les presente. Esto podría manifestar que falta una mayor motivación para que se un involucramiento voluntario en todas las actividades, o que dependa del acompañamiento que tiene el estudiante para sentirse seguro en su participación. Estos rasgos suelen ser el reflejo de estilos parentales Autoritarios o democráticos, pues si existe un apoyo e involucramiento en las actividades.

En la siguiente dimensión de responsabilidad se da una constante convergencia en la opción a veces, lo que exterioriza que, si bien se cumplen las tareas y las actividades, no e de manera permanente, así como el orden y el cumplimiento de materiales, es muy irregular. Esto está ligado de cierta forma al estilo parental, pues en este caso la comunicación de hábitos es inconsistente, pues no se encuentran presentas en la revisión del cumplimiento de los deberes, de mantener un orden, o de tener todos los materiales de manera adecuada. Estas características suelen estar en relación con los estilos permisivo o democrático, pues se da mayor autonomía al estudiante de que este adquiera criterios de responsabilidad.

En la dimensión de Atención y concentración se mantiene la convergencia en a veces, interpretándose como la falta de esmero constante en las actividades de las clases, pues dependiendo de estos los estudiantes prestan mayor o menor concentración. Esto está relacionado con patrones del estilo parental permisivo, pues la ausencia de rutinas, acompañamiento concurrente, crea un conflicto en el estudiante en mantener hábitos de concentración permanente, lo que interviene en su aprendizaje y su rendimiento académico.

Finalmente, en la última dimensión de colaboración y convivencia en la que, se refleja las respuestas de manera fija en la guía de observación como "*nunca", y* en la entrevista realizada a los padres, aunque no se mencione de manera directa la esta explicita en los ítems 2, 8, 9, 12, 15, 17, 18, los mismos que tienen una tendencia en su

respuesta en "*Siempre y A veces".* Esta divergencia de los resultados permite comprender la inconsistencia entre lo que se aplica y lo que se comunica a sus hijos. Esta desavenencia puede estar en relación con un estilo parental permisivo o democrático.

Si bien dentro del hogar se establece un acompañamiento, normas y límites, estas no son direccionadas de manera adecuada para ser replicadas en contextos escolares, pues no hay una comunicación apropiada, ni se da un seguimiento y participación adecuado más que ocasional en aspectos de estrictos, lo cual se presenta de manera irregular. Esto representa un sistema frágil, pues esta falta de estabilidad influye de manera 8indirecta en el rendimiento académico al momento de llevar a cabo trabajos escolares que requieran de mayor compromiso y colaboración.

8. Resultados y Discusión

En el marco del presente trabajo de investigación se han presentado importantes resultados a partir del enfoque cualitativo y el análisis interpretativo de los instrumentos implementados y de su triangulación. Su aporte permitirá analizar la influencia de los estilos parentales en el rendimiento académico en niños de 7 a 8 años, comprender si existe una implicación familiar en el proceso educativo, integrando los hallazgos de las frecuencias de las respuestas y los fundamentos teóricas de Baumrind con el fin de lograr una comprensión significativa.

En los resultados de las dimensiones de participación, apoyo y supervisión se asocia la existencia de un estilo parental autoritario y democrático en dimensiones de comunicación, expectativas, responsabilidad, atención, y colaboración, esto tomando en consideración la tendencia de sus respuestas en "siempre" y "a veces". Según lo mencionado por Baumrind (1991), coinciden con lo manifestado que estos estilos se caracterizan por mantener la obediencia, un alto nivel de exigencia y un ambiente de orden, así mismo se establece ciertos niveles de confianza y comunicación moderados.

En las dimensiones expectativas, responsabilidad, atención y concentración, y colaboración y convivencia se da una presencia del estilo permisivo en base a las respuestas de "A veces", que se caracterizan por una baja regulación de los comportamientos, no se establecen limites o normas claras y no se da un espacio de involucramiento ni comunicación pertinente pues evaden las confrontaciones a pesar de la cercanía. Vega (2020), en sus resultados de la investigación señala que el

mantenimiento y establecimiento de normas y consensos entre padres e hijos, así como la comunicación constituye un gran determinante para el alcance de un buen porcentaje o promedio relacionados a un estilo autoritario. Esto puede incurrir en hábitos inestables para el estudio, niveles bajos de motivación, responsabilidad y atención, lo que se manifiesta en el rendimiento académico de manera negativa.

De la misma manera en la dimensión de normas y limites se da una presencia del estilo parental negligente, esto dado a la coincidencia en la frecuencia de la respuesta "nunca", pues tienen un nivel de dominio o exigencia bajo. En este caso no se proporciona la responsabilidad adecuada, según Baumrind aquí no se da un control rígido, si no que por lo contrario hay una ausencia de control, comunicación y participación, lo que puede afectar a nivel emocional y educacional. Vega (2020) explica que dejar de lado la enseñanza de valores por parte de los padres tiene consecuencias negativas y poco favorables dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos. Es decir, dentro del ámbito académico esta presencia insuficiente establece un elemento de riesgo para el rendimiento académico

En síntesis, los resultados presentados en el análisis de los instrumentos, permiten establecer una influencia de los estilos parentales en el rendimiento académico. Este hallazgo coincide con lo mencionado por Gómez y Loor (2024) donde explican que la existencia de los estilos parentales es inconsistente en la aplicación de normas y limites o la omisión en la comunicación y acompañamiento. Esto podría estar relacionado a la falta de guía o no encontrar la forma correcta de entablar un comunicación o guía adecuada. En el ámbito educativo al tener la presencia de un estilo autoritario se transmite la sensación de apoyo, participación y responsabilidad en las actividades escolares, así como también un estilo parental negligente remite en el incumplimiento de normas y actividades que desfavorecen en el avance educativo y por ende en el rendimiento del estudiante

9. Conclusiones

En el presente trabajo se analizó la influencia de los estilos parentales en el rendimiento académico en niños de 7 a 8 años, los más destacado del proceso fue la implementación los instrumentos de recolección de información como la encuesta a padres de familia, guía de observación y entrevista realizada a los estudiantes, lo que aporto y permitió establecer la relación de las dimensiones de manera sencilla y

establecer la existencia de una influencia en las diferentes dimensiones. Los limites dentro del presente trabajo fue principalmente la población o muestra obtenida dentro del proceso de investigación ya que este no permite tener resultados que sean globales, si no únicamente de las personas implicadas en la investigación.

Se caracterizo los principales estilos parentales presentes dentro del grupo en el que se desarrolló la investigación. De ello se destaca los principales estilos como son el Permisivo, autoritarios, democrático y negligente que están en relación con la teoría de Baumrind. Lo más destacado de ello fue la implementación de la encuesta que permitió la identificación de los estilos parentales. El principal límite de ello fue el llenado en su totalidad de la encuesta y los vacíos existentes en ítems.

Se fundamento teóricamente los estilos parentales por medio de las teorías y conceptos de diferentes autores, lo que aporto significativamente a la contextualización de cada uno de los estilos por medio de las variables que distinguen a cada uno de los estilos. Un limitante de este fue la semejanza que puede existir entre los estilos o la relación que puede haber, por lo que el decir que exista un estilo en concreto es erróneo ya que más bien suele existir una mezcla de estos.

Se determino los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes por medio de los fundamentos teóricos, en donde se destaca que el rendimiento académico también es considerado bajo rubricas de calificación docente en el que se incorpora, la actuación en clase, cumplimiento de deberes, y participación. Lo que aporto a la investigación fue la Guía de observación que permitió reconocer si existe una participación o acciones vinculadas al rendimiento por parte del estudiante que reflejen el involucramiento de apoyo o motivación parental. La principal limitante aquí es que se observa únicamente el comportamiento del estudiante por lo que la inferencia del estilo no es concreta.

Se estableció la relación existente entre los estilos parentales y el rendimiento académico. En este caso se destaca el análisis de la triangulación de los instrumentos que permitió establecer la existencia de una relación o influencia directa de los estilos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes. Lo que aporto es determinar que en las dimensiones donde se refleja un estilo parental democrático o autoritario fortalecen el desarrollo de buenos hábitos educativos, los mismos que son tomados en consideración por los docentes dentro de las rubricas de evaluación, mientras que

aquellas dimensiones donde prevalecen un estilo negligente intervienen negativamente en la atención, responsabilidad, participación y el cumplimento de normas dando un aporte significativo al objetivo. La principal limitante fue el tiempo para desarrollar la investigación ya que no se pudo realizar una propuesta de intervención.

10. Recomendaciones.

En función de los hallazgos obtenidos entorno al desarrollo de la investigación se presenta las siguientes recomendaciones con el objetivo de mejorar el rendimiento escolar por medio del involucramiento familiar en el proceso educativo. Para el desarrollo de futuras investigaciones se recomienda la ampliación de la muestra, con la implementación de un enfoque mixto, y otros instrumentos que permitan profundizar la investigación y obtener un análisis más amplio para una mejor comprensión de la influencia que existe de los estilos parentales sobre el rendimiento

Establecer reuniones durante el año escolar que aborden temáticas relacionadas al progreso escolar de los estudiantes, crear un canal de comunicación donde se puede comunicar sobre dificultades escolares, la responsabilidad de trabajo y el cumplimiento de materiales.

Implementar programas escolares en función de la orientación familiar y escuela para padres o talleres de formación parental, fomentando la presencia de la familia en el desarrollo educativo, incrementado su compromiso hacia la educación de sus hijos y la concepción de mantener un buen estilo para fortalecer habilidades en sus hijos.

El docente sea capaz de promover estrategias de comunicación y participación familiar, así como también estrategias de enseñanza y capacidad de adaptación a los diversos contextos, promover actividades no solo enfocadas en una enseñanza tradicional y calificaciones, así como espacios de comunicación e intervención de los estudiantes con el fin de promover un ambiente motivacional, proporcionar apoyo y un seguimiento adecuado ante las dificultades que se presenten en los estudiantes.

11. Referencias.

Antamba – Valencia, D.V., et al. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación general básica en Ecuador. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8651451

Barrio, I et al. (2016). Métodos de investigación educativa. El estudio de caso. https://nexosarquisucr.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/03/el-estudio-de-casos.pdf

Bordbar, S., Mirzaei, S., Bahmaei, J.. et al. (2025). Predicción del rendimiento académico de los estudiantes con base en la identidad académica, el entusiasmo académico y la motivación académica: evidencia de un estudio transversal en un país en desarrollo. *BMC Med Educ* **25**, 768 (2025). https://link.springer.com/article/10.1186/s12909-025-07374-6

Beneyto Sánchez, S. (2015). Entorno Familiar y Rendimiento Académico. Tesis de maestría. file:///C:/Users/ibeli/Downloads/Dialnet-EntornoFamiliarYRendimientoAcademico-657731%20(2).pdf

Campos y Covarrubias, G. y Lule Martínez, N.E. (2012). La Observación, un Método para el Estudio de la Realidad. Revista Xihmai VII (13), 45-60. https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf

Capano, Álvaro, y Ubach, Andrea. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Ciencias Psicológicas, 7(1), 83-95. Tesis de maestría. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es

Cisneros Caicedo, A.L. et al (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383508.pdf

Cominetti, R; Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office. https://documentos.bancomundial.org/es/publication/documents-reports/documentdetail/458241468769298475/algunos-factores-del-rendimiento-las-expectativas-y-el-genero

Edel N (2003). El rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación

1(2):0-
https://www.researchgate.net/publication/237036207_El_rendimiento_academico_concepto_investigacion_y_desarrollo

Epstein, J. L., y Sheldon, S. B. (2002). Present and accounted for: Improving student attendance through family and community involvement. Journal of Educational Research, 95(5), 308–318.

Feria Ávila, H., Matilla Gonzales, M., y Mantecón Licea, S., (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica. file:///C:/Users/ibeli/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf

Freire, V. (2021). Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas. https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cc58fa0c-3498-4f3a-8872-b64a5e145d02/content

García Alcaraz, F., et al (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. Vol. 1. pp. 232-236. Sociedad Castellano-Manchega de Medicina de Familia y Comunitaria Albacete, España. https://www.redalyc.org/pdf/1696/169617616006.pdf

Gómez Sánchez, D., Oviedo Marín, R., y Martínez López, E.I. (2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. Articulo. https://www.researchgate.net/publication/305335495_Factores_que_influyen_en_el_rendimiento_academico_del_estudiante_universitario

Gómez Solórzano, P., & Loor Salmon, L. (2024). Estilos de crianza y su vinculación en el desempeño académico de la básica media. ULEAM Bahía Magazine, 5(9), 162-168. Obtenido de https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam_bahia_magazine

González Monteagudo, J. (2009). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación, (15). https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/10155/8956

Goulet, J., Archambault, I., Morizot, J., Olivier, E., & Tardif-Grenier, K. (2023). Validation of the Student-Rated Parental School Involvement Questionnaire: Factorial validity and invariance across time and sociodemographic characteristics. Journal of Psychoeducational Assessment, 41(4). https://doi.org/10.1177/07342829231155694

Guerrero Jirón, J., Cortez Suárez, L., y Carchi Cuenca, C. (2017). Características comunes a las diversas modalidades de investigación de corte cualitativo y sus diferencias con las de tipo cuantitativo. En C. L. Escudero Sánchez & L. A. Cortez Suárez (Coords.), Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica (Cap. IV, pp. 57–70). Universidad Técnica de Machala. https://es.slideshare.net/slideshow/tecnicas-y-metodoscualitativosparainvestigacioncientifica-pdf/269903562

Guskey, TR y Link, LJ (2019). Exploración de los factores que los docentes consideran al determinar las calificaciones de los estudiantes. Evaluación en Educación: Principios, Políticas y Prácticas , 26 (3), 303–320. https://doi.org/10.1080/0969594X.2018.1555515

Gutiérrez, N et Al (2023). La influencia de los Estilos Educativos Parentales en el Rendimiento Escolar de los Hijos. https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2471/2107

Gu Feng, W et Al (2024). Estilos de crianza y rendimiento académico: un estudio con estudiantes de primaria en Henan, China. https://rsisinternational.org/journals/ijriss/Digital-Library/volume-8-issue-12/653-663.pdf?_gl=1*11by1as*_gcl_au*MTY3MzUwNzY0Ny4xNzYzODcxNzQw*_ga*MjAzNjE3MzgxNi4xNzYzODcxNzQw*_ga_J3C1TKKSZ0*czE3NjM4NzE3MzkkbzEkZzAkdDE3NjM4NzE3MzkkajYwJGwwJGgw

Gallego, A.; Álvarez, M.; Arboleda, C.; Correa, D. y Rey, N. (2022). Prácticas de crianza y estilos parentales: contextos sociales y retos para la Administración Pública. Administración & Desarrollo, 52(2), 182-202. https://doi.org/10.22431/25005227.vol52n2.10

Guadalupe Mendoza, L. M. (2025). Estilos Parentales y su Relación con el Rendimiento Académico en Adolescentes Escolarizados. https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/679eaadf-b77d-4c4f-8313-c73a629cf90b/content

Gutierrez Gonzales, N e Isidro de Pedro, A.I. (2023). Revista INFAD de Psicología. VOL.1. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2023.n1.v1.2471

González García, H. & Vega Díaz, M. (2025). Estilos educativos parentales y salud de los menores. La importancia de educar para moverse: (1 ed.). Dykinson. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/282539?page=2

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (4.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana. https://hdl.handle.net/20.500.14624/1204

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Articulo. file:///C:/Users/ibeli/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20(3).pdf

Asamblea Nacional del Ecuador. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) [Ley]. https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/266/ley-organica-educacion-intercultural-loei

López González, W. O. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. Educere, 17(56), 139–144. https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf

Martín, N., Cueli, M., Cañamero L. M. y González-Castro, P. (2022). ¿Qué Sabemos Sobre los Estilos Educativos Parentales y los Trastornos en la Infancia y

Adolescencia?. Revista de Psicología y Educación, 17(1), 44-53, https://doi.org/10.23923/rpye2022.01.215

Meza, G. (2002). Metodología de la investigación educativa: Posibilidades de integración culturales. file:///C:/Users/ibeli/OneDrive/Documents/Downloads/Metodologia_de_la_investigacion_educativa_Posibili.pdf.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). Anexo Nro. 1: Estudio de caso con alcance descriptivo. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Anexo-1_Estudio-de-Caso-con-Alcance-descriptivo.pdf

Ministerio de educación (MINEDUC,2016). instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf?utm_source

Muñiz, M. (s. f.). Estudios de caso en la investigación cualitativa. Universidad Autónoma de Nuevo León. https://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf

OCDE (2023), Resultados de PISA 2022 (Volumen II): Aprendizaje durante y a partir de la disrupción, PISA, Publicaciones de la OCDE, París, https://doi.org/10.1787/a97db61c-en

Palacios Gonzales, K. E. y Pesantes Campoverde, G.S. (2025). Estilos Parentales y su Relación con la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes de 7 a 11 años de la Unidad Educativa American School en la Ciudad de Cuenca, durante el periodo enero- junio2025. (Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca) https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/31712/1/UPS-CT012468.pdf

Piñas Ferrer, L.S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONÍA, 8(15), 1–3. https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440

Ramos Galarza, C. (2020). Los alcances de la una Investigación. CienciAméria. Vol.9(3). file:///C:/Users/ibeli/OneDrive/Documents/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475%20(3).pdf

Reyes, J. L., Garzón, M. A., y Tapia, B. (2018). Diseño y validación de una escala tipo likert para establecer características emprendedoras. Dimensión Empresarial, 16(2).

Robinson, C. C., Mandleco, B., Olsen, S. F., & Hart, C. H. (1995). *Authoritative, authoritarian, and permissive parenting practices: Development of a new measure*. Psychological Reports, 77(3), 819–830. https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/07342829231155694

Salazar Escorcia, L. S. (2020). Investigación cualitativa: Una respuesta a las investigaciones sociales educativas. Cienciometría, 6(11), 101–110. file:///C:/Users/ibeli/Downloads/Dialnet-InvestigacionCualitativa-7390995.pdf

*Sánchez Robles, C.J., et Al***.** (2025). La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. file:///C:/Users/ibeli/Downloads/8838-46909-1-PB.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (4.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana. http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf

Solórzano Cevallos, V., Zambrano Palma, S., Gracia Cagua, G., & Vera Mejía, G. (2025). El rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes. Polo

del Conocimiento, 10(4), 2064-2075. Doi: https://doi.org/10.23857/pc.v10i4.9434

Stubbs-Young, N (2024). Parenting Styles and Student Academic Performance in The Bahamas. Vol.30. Doi: 10.15362/ijbs.v30i1.563

Tacilla Cardenas , I. et al .(2020). Rendimiento académico: universo muy complejopara el quehacer pedagógico. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1325/1662

Tamayo Tamayo, M. (2004). El proceso de la Investigación Científica. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf

Tene-Tenempaguay, T., Martínez-Abad, F., y Hernández-Ramos, J. P. (2024). Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes latinoamericanos: Una revisión sistemática. Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 28(3), 215–236. https://doi.org/10.30827/profesorado.v28i3.29626

Torrent, S (2025). El Poder de la Crianza Respetuosa. https://es.scribd.com/document/842452796/El-Poder-de-La-Crianza-Respetuosa-240401-114209.

Universidad de San Marcos (2020). Técnicas de Investigación. https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/1268/LEC%20MET%200008%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vain, P. (2012). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. Revista de Educación, 3 (4), 37-43. https://www.aacademica.org/pablo.daniel.vain/6.pdf

Vance, N. (2024). El modelo de colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad de Joyce Epstein. https://www.ebsco.com/research-starters/education/joyce-epsteins-school-family-community-partnership-model?utm

Vega, M (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. Podium, (37),86. 106. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7533581

Vega Díaz, M. y González García, H. (2025). Estilos educativos parentales y salud de los menores. La importanciade educar para moverse: (1 ed.). Dykinson. Recuperado de https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/282539?page=6

Yin, X et Al (2024). The influence of parents' education anxiety on children's learning anxiety: the mediating role of parenting style and the moderating effect of extracurricular tutoring. file:///C:/Users/ibeli/Downloads/fpsyg-15-1380363.pdf

- Párraga V (2021). Los estilos educativos parentales y su implicación en las conductas de los niños. https://www.educarm.es/reif/doc/5/reif5_5.pdf

- INEC (2011). https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Estudios/Estudios_Socio-demograficos/Composicion_Hogares_Ecuatorianos_1990-2001.pdf?utm_source=chatgpt.com

12. Anexos

Anexo A. Guía de Observación

Guía de Observación								
Institución			**Nivel**				**Grado**	
Observador			**Fecha**			**Lugar**	Aula	
Objetivo								
Categoría	**Dimensiones**	**Indicador**	**Escala Cualitativa /**				**Descripción**	
			Siempre	**Casi Siempre**	**A veces**	**Nunca**		
Rendimiento Académico	**Participación**	Los estudiantes participación en clase de manera voluntaria						
		Los estudiantes muestran interés por las actividades escolares						
		Realizan sus tareas de manera autónoma						
	Responsabilidad	Entrega de tareas y deberes a tiempo y completas						
	Atención y Concentración	Los estudiantes permanecen concentrados durante la clase y obedecen indicaciones						
	Colaboración y convivencia	Trabaja de manera colaborativa y mantiene buenas relaciones						
Estilos Parentales	**Apoyo y Supervisión**	Los estudiantes poseen el material necesario						
		Presenta todos los deberes culminados y firmados						
	Comunicación y participación	Se demuestra confianza al expresar ideas.						
	Normas y Limites	Se respeta las reglas del aula y se asume las consecuencias						

Anexo B. Encuesta a Padres

Guía de preguntas del PSDQ

1. Conoce los nombres de los amigos de su hijo/a.
2. Está al tanto de los problemas o preocupaciones del hijo/a en la escuela.
3. Felicita al hijo/a cuando se comporta bien.
4. Brinda consuelo y comprensión cuando el hijo/a está molesto/a.
5. Expresa afecto abrazando, besando o sosteniendo al hijo/a.
6. Muestra simpatía cuando el hijo/a está herido/a o frustrado/a.
7. Le dice al hijo/a que aprecia lo que intenta o logra.
8. Responde a los sentimientos o necesidades del hijo/a.
9. Anima al hijo/a a hablar sobre sus problemas.
10. Comparte momentos cálidos e íntimos con el hijo/a.
11. Se disculpa con el hijo/a cuando comete un error en la crianza.
12. Explica las consecuencias del comportamiento del hijo/a.
13. Da razones al hijo/a sobre por qué deben obedecerse las reglas.
14. Enfatiza las razones de las normas.
15. Ayuda al hijo/a a comprender el impacto de su comportamiento alentándolo a hablar sobre las consecuencias de sus propias acciones.
16. Explica cómo se siente respecto al buen y mal comportamiento del hijo/a.
17. Dialoga y razona con el hijo/a cuando se porta mal.
18. Comunica al hijo/a las expectativas de comportamiento antes de que participe en una actividad.
19. Toma en cuenta las preferencias del hijo/a al hacer planes familiares.
20. Permite que el hijo/a aporte opiniones en la elaboración de normas familiares.
21. Considera los deseos del hijo/a antes de pedirle que haga algo.
22. Anima al hijo/a a expresarse libremente, incluso cuando no está de acuerdo con los padres.
23. Canaliza el mal comportamiento del hijo/a hacia una actividad más aceptable.

24. Es relajado/a y flexible con el hijo/a.
25. Muestra paciencia con el hijo/a.
26. Bromea y juega con el hijo/a.
27. Muestra respeto por las opiniones del hijo/a animándolo a expresarlas.
28. Explota de ira contra el hijo/a.
29. Grita o alza la voz cuando el hijo/a se porta mal.
30. Discute con el hijo/a.
31. Manifiesta desacuerdo con el hijo/a.
32. Usa el castigo físico como forma de disciplinar al hijo/a.
33. Da nalgadas cuando el hijo/a es desobediente.
34. Golpea al hijo/a cuando se porta mal.
35. Agarra bruscamente al hijo/a cuando desobedecer.
36. Guía al hijo/a más por castigo que por razonamiento.
37. Empuja al hijo/a cuando es desobediente.
38. Castiga quitando privilegios al hijo/a con poca o ninguna explicación.
39. Castiga enviando al hijo/a solo/a a algún lugar sin explicación.
40. Usa amenazas como castigo con poca o ninguna justificación.
41. Cuando dos niños pelean, disciplina primero y pregunta después.
42. Parece más preocupado/a por sus propios sentimientos que por los del hijo/a.
43. Cuando el hijo/a pregunta por qué debe obedecer, responde: “porque yo lo digo” o “porque soy tu padre/madre”.
44. Le dice al hijo/a qué debe hacer.
45. Exige que el hijo/a haga cosas.
46. Regaña y critica para que el hijo/a mejore.
47. Regaña o critica cuando el comportamiento del hijo/a no cumple con las expectativas.
48. 1|Establece castigos, pero no los cumple.
49. Amenaza con castigos más a menudo de lo que los aplica.

50. Consiente demasiado al hijo/a.
51. Cede ante el hijo/a cuando hace un escándalo.
52. Aplica la disciplina después de que el hijo/a se porta mal.
53. Soborna al hijo/a con recompensas para lograr obediencia.
54. |Permite que el hijo/a interrumpa a otras personas.
55. Permite que el hijo/a moleste a otros.
56. Ignora el mal comportamiento del hijo/a.
57. Evita reprender o criticar incluso cuando el hijo/a actúa en contra de sus deseos.
58. Se muestra seguro/a de sus habilidades parentales.
59. Se muestra inseguro/a sobre cómo manejar el mal comportamiento del hijo/a
60. Encuentra difícil disciplinar al hijo/a.
61. Establece normas estrictas y bien definidas para el hijo/a.
62. Tiene miedo de que disciplinar al hijo/a haga que este deje de querer a sus padres

Anexo C (complementario).

Guía de preguntas Student-Rated Parental School Involvement Questionnaire (SR-PSIQ),

1. Expectativas parentales
2. Para mis padres, es importante que tenga éxito en la escuela.
3. Para mis padres, es importante que obtenga buenas calificaciones en la escuela.
4. Para mis padres, es importante que vaya a la universidad.
5. Para mis padres, es importante que esté entre los mejores de mi clase.
6. Mis padres me dicen que la escuela es importante.
7. Comunicación padre–hijo
8. Mis padres hablan conmigo sobre lo que estoy aprendiendo en la escuela.
9. Mis padres hablan conmigo sobre mis calificaciones.

10. Mis padres hablan conmigo sobre lo que me sucede en la escuela con mis profesores o mis compañeros.
11. Mis padres hablan conmigo sobre las dificultades que estoy teniendo en la escuela.

12. Apoyo en las tareas escolares
13. Mis padres me ayudan cuando no entiendo algo de mis tareas escolares.
14. Mis padres me preguntan si ya hice mis tareas. **(W)**
15. Mis padres me ayudan a planificar mi tiempo y a organizar mis tareas.
16. En casa, mis padres me brindan un espacio tranquilo para hacer mis tareas.
17. Mis padres me felicitan cuando hago bien mis tareas.

18. Participación
19. Mis padres hablan con mis profesores (por ejemplo, por teléfono o en la escuela).
20. Mis padres asisten a las actividades escolares en las que participo (por ejemplo, deportes, obras teatrales).
21. Mis padres asisten a las reuniones de padres en la escuela.
22. Mis padres van a la escuela a retirar mi libreta de calificaciones.
23. Mis padres escriben notas a mis profesores en mi agenda escolar.
24. Mis padres participan en comités escolares (por ejemplo, comités de padres).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexo D.

Consentimiento Informado

UNAE

Unidad Educativa "Herlinda Toral"
Dirección: Paseo de los Cañaris
Cuenca, 28 de abril de 2025

Asunto: Solicitud de autorización para prácticas pre profesionales e investigación.

Estimados padres de familia y/o representantes legales:

Reciban un cordial saludo.

Mi nombre es Erika Jessenia Zeas Campoverde, estudiante de la carrera de Educación Básica en la Universidad Nacional de Educación UNAE. Como parte de mi formación académica y requisito para la obtención de mí título profesional, me encuentro realizando mis prácticas pre profesionales en el aula de 2do año de Educación General Básica paralelo "A" de esta prestigiosa institución

Mediante la presente, solicito su autorización para llevar a cabo actividades de observación, acompañamiento, toma de fotos y recolección de información pertinente al proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Es importante resaltar que toda información y documentos fotográficos recopilados serán utilizados únicamente con fines académicos, respetando estrictamente la confidencialidad y resguardando la identidad y seguridad de los estudiantes.

Agradezco de antemano su colaboración y confianza. Para constancia, solicitó que firme el presente documento en señal de aceptación.

Atentamente,

Erika Jessenia Zeas Campoverde
Ci: 0302710157
Universidad Nacional de Educación UNAE

AUTORIZACIÓN

Yo,_____ en calidad de representante legal de _____], estudiante de 2do año de Educación General Básica, AUTORIZO a la Srta. _____ a realizar las prácticas pre profesionales y a recolectar información relacionada con el proceso educativo de mi representado/a, en los términos expuestos anteriormente, garantizando el resguardo de su identidad y seguridad.

Firma: _____
Nombre: _____
Cédula: _____
Fecha: _____