UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNAE

Carrera de

Educación Especial

Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo

Estrategias didácticas inclusivas basadas en los principios del método TEACCH para la mejora del proceso de enseñanza–aprendizaje de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista en un Centro de Desarrollo Integral de la ciudad de Cuenca.

Autora: Ximena Nataly Farfán Tayupanta

Autora: Andrea Priscila Guapisaca Fajardo

Azogues - Ecuador
Febrero, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

UNAE

Trabajo de Titulación
Modalidad

Línea de investigación

Educación inclusiva para la atención a la diversidad

Autora:

Ximena Nataly Farfán Tayupanta

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Especial

Autora:

Andrea Priscila Guapisaca Fajardo

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la

Educación Especial

Docente Tutora	GLENDA JIMABEL ENCALADA JIMÉNEZ
CÓDIGO ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9974-5767

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN

ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

Para iniciar doy gracias a Dios, porque ha sido quien ha guiado cada etapa de este camino, por darme la resiliencia, salud y fortaleza para seguir siendo constante y perseverante aún más allá de las dificultades presentadas. Gracias por no dejarme sola, por poner y quitar personas que eran necesarias para mi vida, por darme fe, paciencia y esperanza para seguir adelante, por hacerme ver que cada sacrificio tiene su recompensa cuando se lucha con amor y perseverancia.

A mi hija, Abigail Bustamante mi mayor bendición y la muestra más grande de amor que Dios me dio. Gracias por ser mi inspiración, mi fortaleza, mi confidente y compañía diaria, por tus abrazos, besos y sonrisas cuando me veías cansada o triste, haciendo que mis días difíciles se iluminen, enseñándome sin palabras el verdadero significado del amor incondicional.

Con el mismo cariño, agradezco a mi madre Miriam Tayupanta, por su apoyo incondicional por cada palabra de aliento, fuerza y motivación que me brindó a lo largo de este proceso. Gracias por creer en mí, impulsarme, enseñarme a no rendirme y por acompañarme con amor en el logro de esta meta.

De manera especial, agradezco al papá de mi hija Luis Bustamante, por el apoyo brindado durante este proceso, por contribuir de una u otra manera para que pudiera continuar y culminar esta etapa. Finalmente, a todos los docentes que aportaron a mi formación profesional y personal. Gracias por su entrega, consejos y paciencia, por compartir sus conocimientos y acompañar este capítulo invaluable de mi vida, puedo decir que cada uno de ellos han dejado enseñanzas imborrables en mi vida permitiéndome formarme como una futura profesional comprometida con la Educación Especial.

Con profundo cariño y gratitud,

Ximena Farfán

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía constante, por brindarme sabiduría, fortaleza y esperanza en cada etapa de este camino universitario. Su presencia ha sido mi sustento en los momentos de dificultad y mi inspiración para no rendirme ante los desafíos que se presentaba día a día.

A mi esposo, (mi vida) por su amor incondicional, paciencia y apoyo permanente que me brindo día a día. Gracias por creer en mí y darme la oportunidad de formarme profesionalmente, por acompañarme en cada jornada de esfuerzo y por ser mi compañero fiel en este sueño que hoy se hace realidad simplemente mis logros son los tuyos amor mío. A mi hijo Emilio, quien es mi mayor motivación, inspiración y la luz que impulsa cada uno de mis pasos; este logro también es para ti, como ejemplo de perseverancia y dedicación.

A mis padres, por sembrar en mí valores, responsabilidad y el deseo de superación; por sus oraciones y palabras de aliento que fortalecieron mi camino. A mis suegros, por su apoyo, comprensión y cariño sincero a lo largo de este proceso. A mis hermanos y demás familiares, gracias por su respaldo, por confiar en mí y por celebrar cada avance. Este logro no es solo mío, sino de todos quienes caminaron a mi lado con amor y confianza.

Con todo mi cariño,

Priscila Guapisaca

RESUMEN

El proceso de enseñanza–aprendizaje en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) nivel 3 demanda estrategias didácticas inclusivas que garanticen condiciones reales de acceso, comprensión y participación; por lo que, se hace necesario una estructuración del entorno educativo constituyéndose en una condición esencial para garantizar el aprendizaje. La presente investigación tuvo como objetivo general: Proponer estrategias didácticas inclusivas fundamentadas en los principios del método TEACCH, para al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista en un centro de Desarrollo Integral de la ciudad de Cuenca. El estudio se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y como método de estudio; caso único. La recolección de datos incluyó observación participante, entrevista semiestructurada al docente y análisis documental del informe psicopedagógico y las planificaciones curriculares. En el análisis se evidenció una aplicación parcial de enseñanza estructurada, uso no sistemático de apoyos visuales y alta dependencia del adulto.

Como respuesta a esta problemática, se diseñó una propuesta de estrategias inclusivas fundamentadas en el método TEACCH, la misma que articula organización espacial y temporal, fragmentación de actividades, apoyos visuales funcionales, mediación graduada y promoción progresiva de la autonomía. Se concluye que su aplicación coherente fortalece el proceso de enseñanza–aprendizaje y favorece el acceso a aprendizajes funcionales y significativos desde una perspectiva inclusiva.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista, proceso de enseñanza–aprendizaje, método TEACCH, enseñanza estructurada, educación inclusiva.

ABSTRACT

The teaching–learning process for students with Level 3 autism spectrum disorder (ASD) needs inclusive strategies that help them really access, understand, and participate in the classroom. When the pedagogical structure is not strong enough, learning becomes difficult not because of the curriculum itself, but because of barriers like how the environment is organized, how clear the instructions are, how tasks are sequenced, and the kind of support the teacher gives.

The purpose of this study was to improve the teaching–learning process of a student with Level 3 ASD in a Comprehensive Development Center in Cuenca, by using highly structured strategies based on the TEACCH method.

The research followed an interpretive paradigm, with a qualitative approach and a single case study. Data were collected through participant observation, a semi-structured interview with the teacher, and the review of the psychoeducational report and curricular plans. The results showed that structured teaching was applied only partially, visual supports were not used consistently, and the student had a high dependence on the adult.

As a response, a complete pedagogical proposal was created, including spatial and temporal organization, smaller and clearer tasks, functional visual supports, step-by-step mediation, and the gradual promotion of autonomy. The study concludes that applying these elements in a coherent way helps strengthen the teaching–learning process and supports access to meaningful and functional learning in an inclusive setting.

KEYWORDS: Autism Spectrum Disorder, teaching–learning process, TEACCH method, structured teaching, inclusive education.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

INDICE DE CONTENIDOS

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN 13

Objetivos 25

Objetivo General 25

Objetivos específicos 25

Capítulo I 29

1.1.1 Proceso de enseñanza- aprendizaje 29

1.1.2 Mediación docente y aprendizaje significativo 31

1.1.3 Interacción social y construcción del conocimiento. 32

1.2 Educación Inclusiva y atención a la diversidad 33

1.2.1 Principios de la educación Inclusiva 33

1.2.2 Atención a la diversidad 34

1.3.1 Definición y características del Trastorno del Espectro Autista (TEA) 34

1.3.2 Niveles de apoyo de acuerdo al DSM5 36

1.3.3 Implicaciones pedagógicas del TEA para la enseñanza y el aprendizaje 38

1.4.1 Origen y fundamentos del método TEACCH 39

1.4.2 Principios pedagógicos 41

1.4.3 Relación del método TEACCH con la mediación docente y el proceso de 42

enseñanza–aprendizaje inclusivo 42

1.5.1 Definición de estrategias didácticas inclusivas 43

1.5.2 Enlace con el método TEACCH y las subcategorías del estudio 44

1.5.3 Ejemplos generales de estrategias 45

1. Estrategias de enseñanza adaptada 45

2. Estrategias de aprendizaje mediado 46

3. Estrategias de mediación e interacción social 46

CAPITULO II. 48

2. MARCO METODOLÓGICO 49

2.1 Paradigma de la investigación 49

2.2 Enfoque de la investigación 49

2.3 Método de investigación 50

2.4 Unidad de análisis 53

2.5 Operacionalización de la categoría 53

CATEGORÍA DEFINICIÓN SUBCATEGORIAS INDICADORES 54

Nota. Datos propios tomados de la observación (2025) 55

2.6 Técnicas e Instrumentos 56

2.6.1 Técnicas 56

2.6.2 Instrumentos 58

2.6.2.1 Diario de campo..... 58

2.6.2.2 Guía de análisis documental..... 59

2.6.2.3 Guía de entrevista semiestructurada..... 59

2.7 Análisis de la información..... 60

Análisis e interpretación de resultados..... 60

Diario de campo..... 60

Guía de análisis documental..... 63

Entrevista..... 64

2.8 Triangulación de datos..... 67

Categoría 68

CAPÍTULO III. 75

1. Propuesta..... 75

Introducción 75

2. Nombre de la propuesta..... 76

3. Datos generales de la propuesta..... 76

4. La importancia de la estructuración del entorno, uso de apoyos visuales, anticipación y rutinas. 80

4.3 La relación entre TEACCH y la autonomía, autorregulación y participación activa 82

4.4 Estrategias didácticas inclusivas desde TEACCH 83

5. Caracterización de la propuesta..... 84

6. Destinatarios de la propuesta 85

7. Objetivo de la propuesta 87

8. Metodología de implementación de la propuesta 87

Bloque 1: Anticipación y estructura (3 sesiones) 89

Bloque 2: Sistema de trabajo estructurado (3 sesiones) 89

Bloque 3: Permanencia en tarea y autorregulación (3 sesiones) 89

Bloque 4: Interacción social mediada (2 sesiones) 89

9. Temporalización 89

11. Evaluación de la propuesta 91

11. Resultados esperados 91

CONCLUSIONES 94

RECOMENDACIONES 95

REFERENCIAS. 96

ANEXOS 104

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Operacionalización de categorías 54

Tabla 2 Matriz de la Triangulación de datos 68

ANEXOS

Anexos 1 Guia de entrevista semiestructurada 104

Anexos 2 Diario de Campo 105

Anexos 3 Lista de cotejos 106

Anexos 4 Guía de análisis documentales 107

Anexos 5 Desarrollo de las actividades propuestas 112

INTRODUCCIÓN

El avance científico dentro de la educación ha permitido que se comprenda con mayor profundidad la diversidad que identifica a la sociedad, evidenciando que cada persona posee características particulares, ya sea para aprender, comunicarse o relacionarse con su entorno. En el ámbito educativo, estos progresos han impulsado transformaciones significativas, encaminadas a reconocer la diversidad de los estudiantes y a desarrollar prácticas que respondan a sus necesidades reales. Desde esta perspectiva según Jácome et al. (2023) la Educación Inclusiva se fundamenta en que cada persona tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos, los que estén diseñados teniendo en cuenta la diversidad.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es definido por (American Psychiatric Association [APA],2013) como una condición del neuro desarrollo, caracterizado por dificultades en la comunicación social y la presencia de patrones repetitivos, restrictivos y de comportamiento. Por otro lado, La (Organización Mundial de la Salud [OMS],2021) añade que dichas características influyen directamente en la forma en que las personas comprenden, procesan la información que reciben y responden a los estímulos. En el contexto educativo, estas particularidades afectan directamente a la interacción con sus compañeros y el docente, la comprensión de instrucciones y la flexibilidad cognitiva necesaria para adaptarse a distintas actividades que se realizan dentro del aula, lo que requiere una intervención muy estructurada.

En relación con las características del TEA, el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere un papel primordial entendido como una interacción dinámica entre el docente, el estudiante y el contenido, el mismo que debe ser mediante estrategias que permitan construir conocimientos de manera significativa. Díaz Barriga (2001), señala como este proceso implica una planificación

intencional que articula los saberes previos de los estudiantes con experiencias nuevas. Por otro lado, Vygotsky y Cole (1978) resaltan que el aprendizaje debe ser potenciado mediante apoyos que estimulen la zona de desarrollo próximo. En el caso de los estudiantes con TEA, estas interacciones requieren una mediación que sea explícita, visual y estructurada, debido a las particularidades que presentan en su comunicación, la flexibilidad cognitiva y la anticipación de actividades.

En síntesis, la educación inclusiva, las particularidades del Trastorno del Espectro Autista y la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje evidencian la importancia de implementar estrategias didácticas que garanticen claridad en las actividades, una buena estructura y accesibilidad para todos los estudiantes. Comprender estas interrelaciones permite reconocer que el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas es esencial para favorecer la participación y el desarrollo integral del alumnado con TEA dentro de entornos educativos inclusivos.

A partir de estas consideraciones, se presentan a continuación los principales hallazgos investigativos relacionados con la temática abordada los mismos que nos permiten obtener aportes relevantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje encontrados en distintas ciudades.

Vera et al. (2020) en su investigación desarrollada en Medellín-Colombia, titulada “Capacidades de aprendizaje en niños con autismo: un análisis relacional” evidencian que el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve favorecido cuando se considera las características

cognitivas y necesidades educativas específicas de los estudiantes con TEA, del mismo modo, se refleja la efectividad de la utilización de las estrategias didácticas estructuradas teniendo en cuenta que los estudiantes con TEA suelen responder mejor a imágenes, señales visuales, demostraciones e indicaciones físicas claras en lugar de instrucciones verbales.

En este sentido el estudio enfatiza que una enseñanza planificada, predecible y coherente facilita el aprendizaje y reduce conductas de frustración, favoreciendo el desarrollo de habilidades académicas y funcionales en estudiantes con TEA.

Odom et al. (2021) en su investigación titulada “Intervenciones educativas para niños y jóvenes con autismo: una perspectiva de 40 años”, llevada a cabo en E.E.U.U., presentan una revisión exhaustiva de las prácticas educativas, basadas en evidencia dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). El estudio demostró la efectividad de la enseñanza estructurada, principio relacionado con el método TEACCH y la utilización de estrategias didácticas en contextos educativos inclusivo. Este enfoque se caracteriza por organizar el entorno de aprendizaje y las rutinas, de manera predecible, facilitando la comprensión y la autonomía activa de todos los estudiantes con TEA. La relevancia de esta investigación se asienta en la sustentación teórica y la aplicación del método TEACCH como una práctica educativa respaldada empíricamente, lo que permite que se justifique su incorporación en el contexto del presente estudio.

Chan (2025), en su investigación llevada a cabo en Estados Unidos denominada “Integración escolar y autismo: beneficios y desafíos” presenta un análisis de las estrategias

inclusivas y adaptaciones metodológicas para la inclusión de estudiantes con TEA dentro de las aulas regulares, destacando la importancia de aplicar apoyos visuales, estructurar el espacio, el uso de rutinas claras y una comunicación adaptada. Con esto se evidencia el rol que cumple el docente como mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este aporte resulta pertinente para el desarrollo de la presente investigación ya que, la viabilidad de aplicar al principio del método TEACCH en contextos educativos regulares fortalece la atención a la diversidad desde un enfoque práctico y basado en la evidencia.

Así mismo, Linimayr et al. (2025) en la investigación "Percepciones del profesorado sobre las barreras y los facilitadores del juego entre iguales de niños con trastorno del espectro autista y sus compañeros con desarrollo típico en la educación infantil: un estudio de círculo de investigación en Austria", en este estudio se analizan las percepciones docentes sobre las barreras que se ve en la interacción entre los estudiantes con TEA y sus pares, dando como hallazgos que el elemento clave es el docente como mediador de interacciones sociales y aprendizajes colaborativos. Dicha investigación refuerza la importancia de la planificación de actividades estructuradas y el acompañamiento guiado que favorecen la inclusión social dentro del aula.

En conclusión, los estudios revisados a nivel internacional evidencian una tendencia clara hacia la implementación de prácticas educativas inclusiva, mismas que deben ser estructuradas para que se promueva el desarrollo integral de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Las investigaciones de, de (Vera et al., 2020; Odom et al.,2021, Chan,2025; Linimayr et

al.,2025), coinciden en resaltar el papel del docente como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la relevancia de entornos organizados y predecibles, pero sobre todo la importancia de la utilización de las estrategias didácticas basadas en evidencia científica.

Las investigaciones revisadas muestran con claridad que estos estudiantes necesitan un proceso de enseñanza–aprendizaje más estructurado, comprensible y ajustado a su manera particular de aprender. En este sentido, metodologías como TEACCH ofrecen una alternativa pertinente, ya que organizan el entorno, el tiempo y las actividades de forma clara y predecible, esto brindará seguridad reduciendo la ansiedad frente a situaciones escolares poco estructuradas. Así mismo, se favorece la autonomía, la participación activa y el desarrollo integral del estudiante.

En Ecuador, existen estudios que han centrado la atención en cómo se lleva el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones donde existen estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, haciendo énfasis en la importancia de promover entornos inclusivos y a su vez que se trabaje con estrategias didácticas ajustadas a sus características individuales. Dichas investigaciones evidencian el creciente interés por fortalecer dicho proceso mediante metodologías estructuradas y apoyos visuales que faciliten la comunicación, la organización del entorno y la participación activa de todos los estudiantes, los mismos que constituyen un referente importante para comprender el estado actual de la educación inclusiva y la aplicabilidad de los principios del método TEACCH, en instituciones educativas del país.

En este sentido, Vázquez et al. (2020) en su estudio desarrollado en la ciudad de Cuenca titulado “Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)” analiza diversas estrategias didácticas aplicables en aulas regulares, con el fin de favorecer la inclusión educativa de estudiantes con TEA. La investigación evidencia que la aplicación del método TEACCH contribuye de manera importante en el desarrollo de habilidades visoespaciales, la organización del entorno y la estructuración de rutinas claras que promuevan la autonomía y la comprensión de tareas.

Del mismo modo, los autores destacan la importancia de generar ambientes estructurados y afectivos. Por tal motivo, este aporte resulta significativo para la presente investigación, al demostrar que el uso de estrategias didácticas estructuradas basadas en los principios del método TEACCH, es una práctica efectiva y fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con TEA en el sistema educativo ecuatoriano.

Por su parte, Sumba (2023), en su estudio denominado “El método TEACCH para trabajar las necesidades educativas en los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del nivel inicial II en el Centro de Educación Infantil Garabatos, período lectivo 2022-2023”, desarrollado en la ciudad de Cuenca, el cual se centra en la importancia de la estructuración del entorno, organización de rutinas y el uso de apoyos visuales, con el propósito de que se favorezca la autonomía y la comprensión de actividades por parte de los estudiantes con TEA, dando como resultado evidente, mejoras en la participación y el desarrollo de habilidades

comunicativas y cognitivas, sin dejar de lado la importancia que tiene el acompañamiento individualizado respetando sus características.

Es por esto que, dicha investigación aporta de manera positiva al reafirmar que la aplicación del método TEACCH constituye una herramienta eficaz que responde a las necesidades educativas del alumnado con TEA, en el contexto ecuatoriano y que su adaptación a otros contextos educativos se convierte en una oportunidad para que se fortalezca la inclusión y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, Escobar et al. (2024) en su investigación realizada en Ambato denominado "El Trastorno del Espectro Autista (TEA) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases", este estudio es una revisión sistemática de lo que dice la literatura con el propósito de identificar estrategias didácticas efectivas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con TEA en contextos escolares inclusivos. Los autores analizan los diferentes métodos de intervención entre ellos TEACCH, como un recurso que beneficia la atención y la comunicación de los estudiantes.

Así también, resalta la importancia del acompañamiento del docente mismo que debe tener en cuenta la importancia de planificar las actividades de manera estructurada y a su vez adaptarla a las necesidades e intereses individuales del alumnado. Por tal motivo, este estudio aporta a la presente investigación evidenciando la pertinencia de implementar enfoques estructurados, como lo es el método TEACCH en las instituciones educativas ecuatorianas para

que de este modo se fortalezca las prácticas inclusivas, pero sobre todo la mediación pedagógica en el aula.

En síntesis, los antecedentes nacionales que han sido analizados, permiten tener una visión más clara de los avances significativos en la atención educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro del sistema escolar Ecuatoriano, especialmente a partir de la incorporación de ciertas metodologías estructuradas, como es el método TEACCH, las investigaciones de Vázquez et al. (2020), Sumba (2023) y Escobar et al. (2024) reconocen los vacíos que existen al tener una falta de continuidad en la aplicación de metodologías estructuradas, poca evidencia en diferentes niveles educativos y escasa sistematización de estrategias contextualizadas para fortalecer el aprendizaje ya que, estas ausencias no favorecen al desarrollo de la autonomía y al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con TEA.

Estos vacíos ponen de manifiesto la necesidad de profundizar en investigaciones que mejoren el proceso de enseñanza- aprendizaje mediante estrategias didácticas inclusivas y a su vez validen la efectividad del método TEACCH en contexto escolares diversos, de tal manera que se aporte a la consolidación de una educación ecuatoriana verdaderamente inclusiva y equitativa.

De manera complementaria en el ámbito local, resulta necesario considerar los estudios, proyectos y experiencias desarrolladas en el contexto educativo donde se enmarca la presente investigación, ya que estos permiten visualizar de manera directa la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con TEA.

En este contexto, Encarnación (2020) en su investigación titulada “La inclusión de niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de 5 a 6 años (un estudio de caso)”, desarrollada en Azogues, analizó las estrategias didácticas implementadas con el fin de fortalecer la inclusión educativa de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista dentro del nivel inicial, la misma que identifico la importancia de la adaptación curricular y el uso de apoyos visuales, sin dejar de lado, la mediación docente para promover la participación activa y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes.

Este antecedente resulta pertinente para la investigación que se está llevando a cabo visto que, comprende las prácticas inclusivas que se desarrollan en los contextos locales, y a su vez resalta la necesidad de ofrecer intervenciones pedagógicas mediante planificaciones que contengan estrategias didácticas basadas en los principios del método TEACCH, con el fin de optimizar la atención educativa del alumnado con TEA.

En continuidad, Once y Pando (2022) en el estudio llevado a cabo en Azogues denominado “El método TEACCH para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en niños con TEA” analiza como la implementación del método TEACCH, puede contribuir a que se fortalezca el proceso de lectoescritura de los estudiantes con Trastorno de Espectro Autista, dando como resultado que cuando se construye un entorno estructurado que contiene rutinas claras y apoyos visuales, resulta determinante para que los estudiantes obtenga mejor comprensión en el proceso de la lectoescritura, aunque también se pudo encontrar barreras como la preparación docente limitada y la falta de la aplicación sistemática de esta metodología.

Por tal motivo el aporte de esta investigación resulta significativo ya que se evidencia la relevancia de emplear el método TEACCH en contextos educativos como un enfoque favorable para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera más estructurada y comprensible para los estudiantes con TEA. Asimismo, permite observar vacíos relacionados con su implementación, especialmente en otros niveles educativos. Estos aportes respaldan la necesidad de fortalecer el análisis del método y a su vez promover su fortalecimiento dentro del sistema escolar.

De igual manera, Delgado y Ortiz (2023), en el estudio titulado, "Sistema de actividades basadas en el método TEACCH para el desarrollo de habilidades de autonomía en el ámbito escolar en un caso con Trastorno de Espectro Autista" desarrollada en Azogues, propone una intervención orientada a fortalecer la autonomía de los estudiantes con TEA, mediante la aplicación de un sistema de actividades estructuradas con los principios del enfoque TEACCH. Asimismo, destaca la importancia de realizar planificaciones individualizadas, la organización visual del espacio y el seguir secuencias de tareas, como elementos esenciales para fortalecer la independencia y la autorregulación.

Los resultados muestran efectividad al utilizar un sistema de actividades que contengan estrategias didácticas, las mismas que deben ser estructuradas de acuerdo al contexto educativo. No obstante, el alcance limitado del estudio de caso plantea la necesidad de explicar estas experiencias en los distintos niveles educativos. Por tal motivo, el aporte que da esta

investigación se basa en evidencias empíricas relevantes, al confirmar que el uso de métodos como el TEACCH es pertinente para obtener mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con TEA.

Por consiguiente, las investigaciones locales revisadas muestran resultados importantes en la aplicación del método TEACCH dentro del contexto educativo ecuatoriano, especialmente en instituciones de la provincia del Cañar. Estudios como los de Encarnación (2020), Once y Pando (2022), y Cervantes y Ortiz (2023) fundamentan que este enfoque, al promover la estructuración del entorno, el uso sistemático de apoyos visuales y la mediación docente, contribuye de manera efectiva al desarrollo de la autonomía y a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con TEA.

Es importante mencionar que la mayoría de investigaciones son estudios de caso en contextos específicos y falta implementar y evaluar estrategias didácticas estructuradas basadas en el método TEACCH en otros espacios, como Centros de Desarrollo Integral, lo cual justifica la necesidad de continuar investigando y proponiendo estrategias didácticas contextualizadas que consoliden una práctica docente inclusiva y estructurada encaminada a garantizar una educación equitativa para el alumnado con TEA en el entorno local.

El presente estudio se desarrolló en un Centro de Desarrollo Integral de la ciudad de Cuenca, institución que acoge a 25 niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), con edades comprendidas entre los 3 y 15 años, con distintos niveles de apoyo. Aunque, durante el proceso de observación se identificaron inconsistencias en su aplicación dentro del aula analizada.

El caso objeto de estudio corresponde a un estudiante con diagnóstico de TEA ubicado en el nivel P2 dentro del CDI, lo que requiere la necesidad de apoyos significativos y sistemáticos en su proceso educativo. Durante el desarrollo de las actividades, se constató que al inicio de ciertas tareas el estudiante rompía la hoja o se desconectaba de la actividad propuesta, actitudes que afectaban su participación y permanencia en la ejecución de las tareas.

A pesar de ello, estos comportamientos conductuales no constituyen el problema en sí mismo, sino que demuestran una dificultad estructural más profunda. La observación permitió identificar que las actividades no siempre eran presentadas con una adecuada anticipación y claridad, la organización de las tareas carecía de una secuenciación clara y los apoyos estructurados propios del método TEACCH no se aplicaban de manera sistemática.

En consecuencia, la implementación limitada de los principios del método TEACCH originaban entornos con baja previsibilidad y escasa accesibilidad cognitiva para el estudiante. Incidiendo directamente en la comprensión de consignas, la anticipación de actividades, la permanencia en la tarea y la autorregulación emocional, debilitando así el rol que cumple el docente como mediador y reduciendo la estructuración de aprendizajes funcionales.

Por lo antes mencionado, la problemática de la investigación se acentúa en la insuficiente estructuración derivada de una aplicación no sistemática del método TEACCH, lo que deriva de manera directa en el proceso de enseñanza–aprendizaje del estudiante y evidencia la necesidad de una intervención educativa que fortalezca la organización del entorno, la anticipación mediante apoyos visual y la mediación docente.

A partir de esta situación surge la siguiente pregunta de investigación **¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza–aprendizaje de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista del Centro de Desarrollo Integral de la ciudad de Cuenca?** La cual se espera pueda ser respondida a lo largo de la investigación. Para dar respuesta a la misma se plantean los siguientes objetivos.

Objetivos

Objetivo General

Proponer estrategias didácticas inclusivas fundamentadas en los principios del método TEACCH, para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista en un centro de Desarrollo Integral de la ciudad de Cuenca.

Objetivos específicos

1. Fundamentar teóricamente el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.
2. Caracterizar el proceso de enseñanza–aprendizaje de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista del Centro de Desarrollo Integral de la ciudad de Cuenca.
3. Diseñar una guía de estrategias didácticas inclusivas fundamentadas en los principios del método TEACCH para el fortalecimiento del proceso de enseñanza–aprendizaje de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista del Centro de Desarrollo Integral de la ciudad de Cuenca.

La elección del tema surge de la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a través de la aplicación consiente y sistemática de los principios del método TEACCH. A partir de las observaciones realizadas en un centro de Desarrollo Integral de la ciudad de Cuenca, se evidenció que, aunque la institución declarara que su intervención se basa en dicho método, su implementación no se desarrolla de manera estructurada, limitando la anticipación de actividades, la comprensión de instrucciones y la participación del estudiante, generando dificultades en aspectos fundamentales para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje funcional del mismo.

Diversos estudios sostienen que la correcta aplicación de los principios del método TEACCH constituyen un pilar clave para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes con TEA. Según Sanz et al. (2018) la eficacia de esta metodología se fundamenta en la implementación estructurada que se basa por el uso de apoyos visuales, organización física del ambiente y en el rol que cumple el docente como mediador, factores que facilitan que el entorno educativo este organizado y a su vez los estudiantes puedan previsualizar las rutinas diarias que se llevaran a cabo en el aula.

Por ello, el análisis de las estrategias didácticas empleadas y la aplicación de los principios del método TEACCH se plantea como una alternativa pertinente para atender la problemática identificada. Esta investigación busca aportar elementos que fortalezca la organización del aula, mejoren la mediación docente y favorezcan la participación activa del

estudiante durante las actividades propuestas. Así mismo, se pretende contribuir a la reflexión pedagógica sobre lo importante que es estructurar los espacios, tiempos y materiales de aprendizaje, de manera que se facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje y con esto, la comprensión, motivación y la regulación conductual del estudiante.

La presente investigación resulta pertinente debido a la necesidad de atender la brecha identificada en la aplicación de los principios del método TEACCH en un Centro de Desarrollo Integral de la ciudad de Cuenca. Aunque la institución declara trabajar bajo este enfoque, se evidenció una implementación parcial y no sistemática, lo que incide directamente en la estructuración de las tareas, la anticipación de actividades y la claridad de las instrucciones dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este vacío metodológico afecta la calidad del proceso de enseñanza–aprendizaje y justifica la necesidad de una intervención pedagógica orientada a fortalecer la organización didáctica y la coherencia metodológica.

Diversos estudios sostienen que la correcta aplicación de los principios del método TEACCH constituyen un pilar clave para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes con TEA. Según Sanz-Cervera et al. (2018) la eficacia de esta metodología se fundamenta en la implementación estructurada que se basa por el uso de apoyos visuales, organización física del ambiente y en el rol que cumple el docente como mediador, factores que facilitan la organización del entorno educativo y que los estudiantes puedan previsualizar las rutinas diarias que se llevarán a cabo en el aula.

El presente trabajo propone mejorar la estructuración del aula, optimizar la mediación docente y favorecer la participación activa del estudiante con TEA mediante una aplicación sistemática de los principios metodológicos; no se limita a describir una situación problemática, sino que busca transformar la práctica educativa a través de una organización más clara de los espacios, tiempos y materiales, promoviendo entornos predecibles que faciliten la comprensión, la autorregulación y la construcción de aprendizajes funcionales.

La investigación en su componente practico radica en la elaboración de una propuesta estructurada de estrategias didácticas organizadas, aplicables en el contexto analizado y transferibles a instituciones con características similares, planteándose un esquema operativo que sistematiza la planificación, la anticipación visual, la presentación de tareas y la mediación docente, ofreciendo un referente práctico que puede ser replicado y ajustado según el nivel de apoyo de los estudiantes.

Su factibilidad se manifiesta al centrarse en la evaluación especializada del contenido y la estructura de la propuesta, se optimizan recursos, se asegura rigor académico y se fortalece la calidad técnica del diseño antes de una eventual implementación en contextos educativos.

Los resultados de la presente investigación generaran mejoras concretas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante con TEA, fortaleciendo su permanencia en las actividades, su comprensión de instrucciones y su autorregulación emocional, beneficiando a los docentes al proporcionarles herramientas estructuradas para su rol mediador, e impactará positivamente en la institución al consolidar prácticas más coherentes y organizadas.

Así mismo, esta investigación se justifica por su contribución al fortalecimiento de una práctica educativa estructurada, sistemática e inclusiva, que responda de manera consciente y fundamentada a las necesidades del estudiante con TEA, promoviendo un proceso de enseñanza-aprendizaje más accesible, funcional y alineado con los principios de calidad educativa.

Capítulo I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA).

1.1 Fundamentación teórica del proceso de enseñanza- aprendizaje

Se considera fundamental dentro del marco teórico de la investigación, definir los conceptos más importantes y esenciales que se desarrolla dentro de la investigación y la elaboración del presente trabajo de titulación. En primer lugar, se menciona conceptos sobre proceso de enseñanza- aprendizaje, diferentes maneras de cómo trabajar con el estudiante que presenta TEA y el método TEACCH como parte esencial para el desarrollo de actividades de aprendizaje orientadas a su fortalecimiento.

1.1.1 Proceso de enseñanza- aprendizaje

En el proceso de enseñanza- aprendizaje de un estudiante con autismo, se pueden encontrar diferentes problemas en la interacción, lenguaje y comunicación, en los diferentes niveles como: social, conductual, cognitivo y en la adquisición de las habilidades de autonomía. Es importante recalcar que todas las personas tienen sus propias características, es por ello, que

dentro del trastorno del espectro autista no existen niños y niñas con características iguales ya que cada uno tienen sus diferentes habilidades de aprender o desenvolverse.

Osorio (2021) dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje destaca como la actividad que se ejecuta para orientar el aprendizaje en un grupo de estudiantes. Es decir, que se constituye un aspecto importante que se debe tomar en cuenta tanto el docente como el estudiante que se forma para un mejor futuro. En la misma línea Díaz Barriga (2001) interpreta que es un sistema de comunicación en el cual incluye un sin número de estrategias pedagógicas con el fin de facilitar un aprendizaje eficiente.

De este modo, ambos autores coinciden en que la enseñanza–aprendizaje implica una interacción dinámica entre docente, estudiante y la implementación de estrategias pedagógicas que faciliten al estudiante un aprendizaje eficaz donde no se limite solo a la difusión de contenidos, sino que además se exija una planificación estructurada tomando en cuenta las características individuales del estudiante.

No obstante, si hablamos de estudiantes con TEA la interacción con el entorno directo, la relación docente-estudiante y una organización activa cobran relevancia al momento de la dinámica de enseñanza-aprendizaje, es decir, este proceso asume el docente al momento adaptar estrategias pedagógicas que puedan ser trasmitidas de una forma clara y relevante para obtener un aprendizaje óptimo.

1.1.2 Mediación docente y aprendizaje significativo

Sin embargo, se debe tener en cuenta que un estudiante con TEA presentará dificultades para comunicarse y expresarse dentro del contexto educativo. Es así que desde sus teorías Ausubel (1963), plantea que el docente debe indagar todos los conocimientos que el estudiante ha adquirido para poder enganchar con el nuevo contenido de acuerdo a su capacidad. Hay que tener en cuenta que siempre debe existir la mediación docente, donde el docente planifique de manera estructurada, presente de una manera clara y estructurada los contenidos para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo.

Dentro de la misma línea, Lev Vygotsky (1978), destaca que dentro de un aula de clase el aprendizaje se debe desarrollar mediante la interacción social con otros, teniendo en cuenta como fundamental la zona de desarrollo próximo. Es así que el docente tiene el rol de mediador al ofrecer andamiajes, apoyos necesarios ajustados a las necesidades que presenta el estudiante.

Desde este punto de vista, los autores coinciden en que el aprendizaje es una construcción activa de los conocimientos previos como punto de inicio para un conocimiento nuevo, sosteniendo que la mediación docente se convierte en puente para brindarles el apoyo necesario y buscar diferentes formas en que el estudiante tenga un aprendizaje eficiente.

De esta manera con lo antes mencionado, se puede analizar que la mediación docente no se puede limitar solo en enseñar contenidos, sino que debe buscar diferentes estrategias, organizar el entorno y brindar apoyos de acuerdo a cada una de las necesidades que presente el estudiante fomentado una participación activa.

Al integrar todo lo antes mencionado dentro del CDI, involucra al docente diseñar estrategias que empiece desde los interés y conocimientos del estudiante, utilizando apoyos visuales y anticipar en que, y como se va a trabajar, brindar andamiajes ajustados que promuevan comprensión, participación y autonomía. De esta forma, la mediación docente se consolida como un proceso intencional y contextualizado que favorece aprendizajes significativos en función a las características individuales de cada uno, teniendo en cuenta que dentro de las aulas se debe trabajar bajo una educación inclusiva y respetando la diversidad del estudiante.

1.1.3 Interacción social y construcción del conocimiento.

Es así que, el docente dentro del proceso pedagógico debe orientar, acompañar y estructurar cada una de las experiencias evidenciadas dentro del aula, ayudando a que el estudiante tenga una participación activa. Bajo estas perspectivas Díez (2001) destaca que, la mediación resulta significativa para un estudiante con TEA ya que permite organizar las dinámicas sociales mediante apoyos claros, anticipaciones y consignas estructuradas.

Es decir, al tener una participación guiada, el estudiante fortalece la construcción de sus conocimientos a través del intercambio, el diálogo y la colaboración, en este sentido la mediación docente ayuda a que los contenidos no se adquieran de manera aislada, sino que se integren en experiencias colectivas que promueven comprensión profunda y sentido. En este sentido, la interacción social no solo apoya al desarrollo académico, sino que potencia la implicación activa, la comunicación y la pertenencia al grupo, elementos esenciales que favorece el aprendizaje significativo en estudiantes con TEA dentro de un aula inclusiva.

1.2 Educación Inclusiva y atención a la diversidad

1.2.1 Principios de la educación Inclusiva

Dentro del contexto educativo se debe tener en cuenta que la educación inclusiva se sustenta en el derecho de que todas las personas tengan acceso, logren participar y aprender en igualdad de condiciones y de acuerdo a las necesidades que presente, reconociendo la diversidad como un valor y no como una limitación o barrera. Sin embargo, La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2008), sostiene que la educación inclusiva involucra responder a las diversas necesidades de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, principalmente de aquellos en riesgo de exclusión, mediante la eliminación de barreras que dificultan su presencia, participación y logro. Desde este enfoque, la equidad, la atención a la diversidad y la garantía de oportunidades constituyen pilares fundamentales para consolidar una educación de calidad.

En la misma línea, Echeita (2013), manifiesta que dentro de un centro educativo la inclusión no se limita al acceso físico dentro de un sistema educativo, sino que requiere transformar las culturas, políticas y prácticas educativas para garantizar la participación activa y el aprendizaje significativo de cada estudiante con TEA. Esto implica ajustar las planificaciones, flexibilizar las metodologías y reorganizar la dinámica escolar, de modo que se adapte a las características y necesidades individuales, tanto de quienes presentan necesidades educativas específicas como para los estudiantes que no presenten.

1.2.2 Atención a la diversidad

La atención a la diversidad es un principio pedagógico que reconoce las diferencias individuales cognitivas, comunicativas, sociales y culturales como parte constitutiva del aula, orientando acciones educativas que garanticen la participación y el aprendizaje del estudiante. Más que centrarse en las dificultades, este enfoque parte del reconocimiento de la singularidad de cada alumno y de la responsabilidad institucional de generar condiciones que favorezcan su presencia activa en el proceso de enseñanza–aprendizaje Reyes y Cedeño (2023).

En este marco general de accesibilidad, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), propuesto por el CAST (2002), plantea tres principios: ofrecer múltiples formas de representación (diversas maneras de presentar la información), múltiples formas de acción y expresión (distintas opciones para demostrar lo aprendido) y múltiples formas de implicación (estrategias que favorezcan la motivación y el compromiso).

Sin embargo, en el presente estudio el DUA se incorpora únicamente como referente amplio que orienta la accesibilidad y la eliminación de barreras. El enfoque que guía de manera específica la intervención pedagógica es el modelo TEACCH, el cual proporciona lineamientos estructurados y ajustados a las características de los estudiantes con TEA.

1.3 Enseñanza y aprendizaje de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista

1.3.1 Definición y características del Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Desde el ámbito educativo Ordóñez (2022) sostiene que, los estudiantes con TEA tienen una distinta manera de adquirir sus conocimientos y asimilar la información, principalmente a

través del canal visual. Por esta razón los docentes deben priorizar el uso de apoyos visuales, rutinas diarias y ambientes estructurados que brinden seguridad y confianza del entorno. En este contexto el docente debe estar preparado para interpretar las conductas del estudiante no como oposición o desinterés si no buscar alternativas de comunicación para dar respuesta a la sobrecarga emocional o sensorial.

En la misma línea, Escobar et al. (2024) destaca que el Trastorno del Espectro Autista (TEA), es un trastorno relacionado con el desarrollo neurológico que impide la obtención de habilidades académicas y a veces no se diagnostica a tiempo y esto puede obstaculizar el progreso académico y desarrollo personal.

De acuerdo con lo expuesto de estos dos autores el TEA no se debe comprender como una limitación, si no como una forma distinta de desarrollo y aprendizaje en el cual los docentes deben realizar ajustes metodológicos, usar apoyos visuales, tener una comunicación clara en donde se garantice la participación activa de todos los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el ámbito educativo, los estudiantes con trastorno del espectro autista pueden presentar una variedad de síntomas relacionados al comportamiento, en la que se incluyen la hiperactividad, impulsividad, agresividad, conductas auto lesivas y rabietas, además, puede existir respuestas extrañas a estímulos sensoriales, como umbrales altos al dolor, hipersensibilidad a los sonidos o al ser tocados, reacciones exageradas a luces y olores, pueden desarrollar ansiedad como mascarse las uñas, sensibles al ver una herida, son sentimentales pero

no demuestran cariño en algunos casos, su forma de correr y caminar es diferentes a los demás, les gusta que les presten mucha atención. Estas características no deben entenderse como déficits absolutos, sino como formas particulares de percibir y organizar la experiencia.

Desde el marco pedagógico, estas características involucran la necesidad de una mediación docente estructurada e intencionada. Dentro del aula de clase, esto se comprende en el uso de apoyos visuales como (agendas, pictogramas, secuencias), en el cual las instrucciones sean claras y concretas, y la anticipación explícita de cambios o transiciones. La organización del entorno físico y temporal es fundamental para brindar seguridad y favorecer la autorregulación del estudiante con TEA.

En este sentido, es primordial adaptar las estrategias de comunicación, utilizar un lenguaje directo, apoyado con claves visuales o gestuales, y verificando la comprensión. La planificación debe contemplar tiempos adicionales, segmentación de tareas y oportunidades para trabajar a partir de sus intereses como vía para motivar el aprendizaje.

En síntesis, comprender las características del estudiante con TEA permite diseñar ajustes, apoyos y estrategias que no solo favorezcan su autonomía, sino que garanticen su participación activa y la construcción de aprendizajes significativos dentro de un entorno inclusivo basándose a los niveles de apoyo que el estudiante presente.

1.3.2 Niveles de apoyo de acuerdo al DSM5

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 establece tres niveles de apoyo dentro del Trastorno del Espectro Autista (TEA): **nivel 1** (requiere apoyo),

nivel 2 (requiere apoyo sustancial) y **nivel 3** (requiere apoyo muy sustancial). Esta clasificación se determina según la intensidad de las dificultades en la comunicación social y en los patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, así como el grado de acompañamiento necesario para el funcionamiento cotidiano.

Asimismo (Hernández et al., 2025) menciona que para brindar apoyos a los estudiantes con TEA hay que tener en cuenta los grados de apoyo que necesita cada uno de ellos. A continuación, se detalla.

En el nivel I, requiere de un apoyo sustancial, demuestra alteraciones severas en la comunicación, no demuestra motivación por empezar interacción social, da respuestas atípicas o insatisfactorias, presentan dificultades para afrontar cambios, establece una rutina, lo que ocasiona malestar durante la realización de sus actividades o cambios del mismo.

En el nivel II, necesita de ayuda sustancial, presentan grandes dificultades en la comunicación, aunque en menor dificultad, presentan comportamiento repetitivo y de ansiedad que pueden ser advertidos por las demás personas.

Y, el nivel III, la forma de interacción social y las conductas son atípicas, pero la comunicación tiene una intención, además presentan inflexibilidad del comportamiento, lo que limita su funcionamiento y obstaculiza su independencia.

De esta manera, ambos planteamientos coinciden en que el espectro no implica categorías rígidas, sino una disposición en la intensidad del acompañamiento requerido. Tanto el DSM-5

como el otro autor resaltan que la prioridad no es clasificar al estudiante, sino comprender la magnitud de los apoyos necesarios para favorecer su desempeño y participación en los distintos contextos, incluido el educativo.

Es fundamental mencionar que, dentro del ámbito educativo, estos niveles se asumen desde una interpretación pedagógica, en el cual no se constituyen una etiqueta ni definen el potencial del estudiante, sino que ayuda a orientar la intensidad y el tipo de apoyos que necesita, para el cual esto debe organizarse en el contexto educativo para garantizar su participación y aprendizaje eficiente.

1.3.3 Implicaciones pedagógicas del TEA para la enseñanza y el aprendizaje

Dentro del aula esto se relaciona directamente con la necesidad de estructuración, claridad comunicativa y organización del entorno para favorecer la comprensión y la participación del estudiante.

De acuerdo con, Abinader et al. (2022), sostiene que los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) desarrollan sus habilidades de manera más efectiva en entornos educativos estructurados, donde las rutinas deben ser constantes, las instrucciones claras y los apoyos visuales como pictogramas estén siempre presentes. Dichos elementos brindan seguridad, reducen la incertidumbre y facilitan la comprensión del entorno escolar.

Por otro lado, Petersson y Holmqvist (2022) explican que, al realizar las actividades con anticipación, organizar el tiempo mediante agendas visuales y adaptar el material de acuerdo a su necesidad ayudaría al estudiante a reducir su ansiedad y tener una mejor participación dentro de

sus aprendizajes. Dicho de otra manera, el docente debe aplicar estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa, la autonomía y el desarrollo integral.

Ambos autores convergen en que el proceso de enseñanza- aprendizaje a estudiantes con TEA requiere una mediación planificada que reduzca el ambiente frustrante del entorno escolar. Esta coincidencia cobra mayor relevancia en el estudiante con grado 3 de apoyo, donde se requiere un acompañamiento muy sustancial. Dentro del contexto del CDI que se da el caso de estudio, se ha observado en ocasiones que no presentan cada actividad mediante pictogramas, no se da instrucciones claras, concretas y apoyadas con claves visuales, lo que conlleva a que el estudiante no tenga una claridad en cómo realizar las actividades presentadas dentro del aula.

Es decir, dentro del ámbito educativo los niveles de apoyo orientan decisiones relacionadas con la organización del entorno, la forma de presentar las consignas y la incorporación sistemática de apoyos visuales y estructurales que favorezcan la comprensión y la participación activa. Estas implicaciones fundamentan la pertinencia de enfoques estructurados como el modelo TEACCH, el cual responde de manera coherente a las necesidades pedagógicas de estudiantes con nivel 3 de apoyo, especialmente en contextos donde la claridad, la anticipación y la estructura son condiciones esenciales para el aprendizaje.

1.4 Método TEACCH como enfoque estructurado de enseñanza

1.4.1 Origen y fundamentos del método TEACCH

Goñi (2015), menciona que sus siglas TEACCH traducidos al español quiere describir al Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación,

tratándose de un sistema educativo estructurado para el proceso de enseñanza - aprendizaje, teniendo en cuenta que las actividades deben ser completamente flexibles logrando el desarrollo integral y una autonomía progresivo de los estudiantes.

García (2002) desde sus fundamentos menciona que, el objetivo primordial del método TEACCH es ofrecer contextos de aprendizaje estructurados, organizados y guiados con el fin que los estudiantes con TEA pueden actuar de forma más eficaz en contextos familiares, educativos y en la comunidad. En este contexto los autores concuerdan que es fundamental proporcionar una enseñanza estructurada, en donde el desarrollo, la independencia y la autonomía sea cultivada y se reduzca la ansiedad.

Es decir, permite comprender que TEACCH se fundamenta en cuatro componentes esenciales dentro del aula: organización física del espacio, estructuración temporal (agendas y secuencias), sistemas de trabajo individual y uso sistemático de apoyos visuales. Estos elementos promueven la anticipación de actividades, reducen la ansiedad frente a los cambios y facilitan la participación activa en las tareas académicas.

Es decir, la pertinencia pedagógica de TEACCH radica en que ofrece herramientas concretas para responder a las necesidades reales del aula, especialmente cuando se trabaja con estudiantes con TEA que requieren altos niveles de apoyo. La estructura, la predictibilidad y la claridad visual no solo favorecen la comprensión de las actividades, sino que fortalecen la autonomía y la regulación conductual. En este sentido, TEACCH no se limita a ser un método, sino que constituye un enfoque educativo coherente con los principios pedagógicos de inclusión,

al garantizar condiciones accesibles y organizadas que posibilitan el aprendizaje significativo dentro del sistema escolar.

1.4.2 Principios pedagógicos

Estructuración, apoyos visuales, autonomía. El método TEACCH se fundamenta en 3 principios pedagógicos que se mencionan a continuación:

1. La estructuración es un método que utiliza rutinas organizadas para reducir la ansiedad y las diferentes dificultades que se presenten por los cambios imprevistos. Al tener una estructura diaria, horarios visibles ayudará a los estudiantes a tener seguridad.

2. Los apoyos visuales, son uno de los pilares fundamentales dentro del método TEACCH ya que se utiliza una gama de recursos como, por ejemplo: pictogramas, imágenes, secuencias visuales, horarios o agendas visuales y sistemas de trabajo individualizados, esto ayuda a transformar la información en un formato visual más accesible para el alumno con TEA.

3. Y, por último, promover la autonomía a través de rutinas predecibles, sistemas de trabajo personalizados y transiciones graduales hacia tareas más independientes Mesibov et al. (2010).

Sin embargo, la estructuración, los apoyos visuales y la autonomía conforman un marco pedagógico coherente que responde a las diferentes necesidades educativas de los estudiantes con TEA dentro del aula. La organización clara del entorno brinda seguridad y predictibilidad; los recursos visuales facilitan la comprensión y reducen la ambigüedad; y el trabajo orientado a la independencia fortalece la participación activa y la autorregulación. Integrados de manera

sistemática, estos principios no actúan de forma aislada, sino que se complementan para generar un contexto accesible, comprensible y funcional, donde el estudiante puede desenvolverse con mayor confianza y avanzar en la construcción de aprendizajes en el cual el docente debe tener siempre en cuenta al momento de impartir sus conocimientos.

1.4.3 Relación del método TEACCH con la mediación docente y el proceso de enseñanza–aprendizaje inclusivo

Dentro del contexto educativo, el método TEACCH, al colocar a los docentes no solo como transmisores de conocimientos, si no como creadores de espacios estructurados para el proceso de enseñanza - aprendizaje promueven la inclusión, comprensión, participación activa y la autonomía de los estudiantes con TEA donde fortalece de manera clara el rol de mediación docente G. Mesibov et al. (2004).

Desde esta perspectiva, el docente no solo transmite contenidos, sino que estructura el espacio físico, define secuencias de trabajo, anticipa actividades y ajusta las consignas a un lenguaje claro, concreto y apoyado visualmente. Sin embargo, dentro del marco de la educación inclusiva, este enfoque tiene un valor de gran relevancia ya que permite que los alumnos con TEA se involucren de manera activa, no solo al estar presentes, sino también al entender lo que realizan, cuándo lo hacen y cómo lo hacen, es decir cuando los docentes utilizan los sistemas de rutinas y visuales del TEACCH, los estudiantes con TEA mejoran su independencia, disminuyen la ansiedad y se involucran más en las actividades grupales.

Dentro de este estudio, que se desarrolló en un CDI con un estudiante de nivel 3 de apoyo, la relación entre TEACCH y la mediación docente adquiere un sentido práctico y situado. Es decir, dentro de la estructuración del entorno, el uso de apoyos visuales y la anticipación de actividades se constituyen en herramientas primordiales para fortalecer la comprensión, la participación y el aprendizaje. De esta manera, el modelo no se limita a un referente teórico, sino que orienta decisiones pedagógicas específicas dentro del aula. En coherencia con ello, resulta necesario profundizar en las estrategias didácticas inclusivas basadas en el método TEACCH, las cuales operacionalizan estos principios a través de recursos, secuencias y sistemas de trabajo estructurados que responden a las necesidades del estudiante y garantizan condiciones reales de accesibilidad y participación.

1.5 Estrategias didácticas inclusivas basadas en el método TEACCH

1.5.1 Definición de estrategias didácticas inclusivas

Las estrategias didácticas inclusivas basadas en el método TEACCH se enfocan en crear, estructurar y ajustar el ambiente de aprendizaje, los recursos, las rutinas y las interacciones educativas para que los alumnos con trastorno del espectro autista (TEA) puedan integrarse dentro de las aulas Mina y Guamán (2022).

Asimismo, el método TEACCH se organiza en la estructura del entorno y del tiempo, las estrategias que se derivan de él abarcan el orden físico del salón de clases, el uso de materiales que sean visualmente accesibles y la secuenciación de actividades a través de pictogramas o agendas visuales, estas herramientas contribuyen a que los estudiantes entiendan mejor las

instrucciones, sigan las rutinas y disminuyan la ansiedad que pueden causar los cambios o la falta de previsibilidad Moreira (2025).

En concordancia con los autores dentro de la educación inclusiva, la implementación de estrategias basadas en el método TEACCH implica que los docentes elaboren ambientes accesibles y flexibles que permitan a los estudiantes con TEA adquirir un aprendizaje significativo, fomentando una cultura de respeto y apreciación de la diversidad.

1.5.2 Enlace con el método TEACCH y las subcategorías del estudio

El enfoque estructurado del método TEACCH, desarrollado por Gary Mesibov y Victoria & Shea (2010), establece una relación directa con las subcategorías de esta investigación al ofrecer un marco pedagógico organizado para la enseñanza de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Desde esta perspectiva, TEACCH no se limita a un programa de intervención, sino que orienta la práctica educativa mediante la estructuración del entorno, la claridad en las actividades y el uso de apoyos visuales como base del proceso de enseñanza–aprendizaje.

Es decir, la enseñanza adaptada, se vincula a través de la organización física del aula, la secuenciación clara de tareas y la aplicación sistemática de apoyos visuales que permiten al estudiante comprender qué hacer, cómo realizar y cuándo finalizar Deolinda (2021). La estructuración del entorno y la previsibilidad de las actividades son elementos fundamentales que facilitan el acceso y fortalecen la participación en el contexto educativo del CDI.

Asimismo, se sostiene que el aprendizaje mediado, TEACCH se articula mediante la implementación de apoyos necesarios y andamiajes ajustados a las necesidades individuales del

estudiante. El rol del docente y de la familia es primordial como mediadores que orientan, acompañan y regulan el proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo progresivamente mayores niveles de autonomía dentro de un entorno estructurado y comprensible.

Asimismo, en la subcategoría de mediación e interacción social, el enfoque destaca la participación guiada y el desarrollo de una comunicación funcional dentro de los centros educativos. Sin embargo, la estructuración, los apoyos visuales y la organización clara de actividades ayuda a que el estudiante con TEA pueda involucrarse en dinámicas grupales, interactuar con sus pares y desenvolverse con mayor seguridad dentro del centro, fortaleciendo así su participación social en el contexto escolar.

1.5.3 Ejemplos generales de estrategias

Dentro del marco de la investigación, el proceso de enseñanza-aprendizaje (TEA), la metodología TEACCH ofrece una base sólida donde al poner en práctica las estrategias organizadas promueven la comprensión, la autonomía y el involucramiento social dentro del ambiente educativo, no se piensa en estas estrategias como actividades independientes, sino como principios que guían a la mediación y la interacción pedagógica

1. Estrategias de enseñanza adaptada

La enseñanza adaptada en el enfoque TEACCH, parte de que se reconozca el estilo de aprendizaje visual y de la necesidad de un entorno predecible. Dichas estrategias se centran en que la estructura física del aula sea adecuada, que las tareas tengan una claridad visual y que la organización del tiempo sea de acuerdo a las características individuales de los estudiantes. Estas

acciones buscan que la carga sensorial del estudiante sea menos, que las rutinas de anticipación faciliten la comprensión del "qué", "dónde" y "cómo" se va a llevar a cabo las actividades. Por otro lado, el uso de apoyos visuales y la implementación de rutinas constantes permiten que se den mejoras en la atención, aprendizaje y la independencia del estudiante con TEA Singleton (2020).

2. Estrategias de aprendizaje mediado

Desde el enfoque del aprendizaje mediado el método TEACCH evidencia la importancia que tiene el docente y la familia como mediadores. Visto que, dicha estrategia se orienta hacia la presentación progresiva de las tareas, el uso de sistemas de trabajo visuales y la regulación del nivel de ayuda, el mismo que está encaminado a alcanzar la independencia de los estudiantes con TEA.

3. Estrategias de mediación e interacción social

Finalmente, la interacción social en la comunicación funcional son pilares fundamentales para el desarrollo integral de los niños con TEA. En este nivel, las estrategias que proponen el modelo TEACCH promueven estructuras grupales predecibles, apoyos visuales que permiten la comunicación, por ejemplo, (tableros de elección o sistemas de turnos) y la coordinación familia-escuela, con el propósito de que se mantenga una coherencia en lo que son las rutinas sociales.

Al trabajar dichas estrategias se reflejan los principios estructurales del método TEACCH, donde la organización del entorno, la mediación docente y la promoción de interacciones sociales predecibles se articulan como componentes esenciales, con el fin de

garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje significativo y ajustado a las características y necesidades individuales de los estudiantes con TEA.

1.6 Síntesis teórica

El estudio se sustenta, en primer lugar, en la concepción del proceso de enseñanza–aprendizaje como una interacción intencionada entre docente y estudiante, donde la mediación pedagógica ocupa un lugar central. Desde los aportes de cada uno de los autores, se comprende que el aprendizaje no ocurre de forma espontánea, sino mediante la guía, el andamiaje y la organización significativa de los contenidos por parte del docente. Esta base teórica sostiene la categoría principal del estudio: los procesos de enseñanza–aprendizaje en estudiantes con TEA, entendidos como construcciones mediadas y planificadas.

Asimismo, el marco de inclusión y atención a la diversidad fundamenta la necesidad de garantizar participación y aprendizaje para todos los estudiantes dentro del entorno educativo. Los planteamientos que se dan respaldan la idea de que la equidad se concreta mediante ajustes en la organización del aula, eliminación de barreras y generación de condiciones accesibles, este enfoque orienta el estudio hacia una educación que no excluya, sino que transforme sus prácticas para responder a las diferencias individuales.

En relación con el Trastorno del Espectro Autista (TEA), el estudio reconoce características relevantes para el aula, tales como particularidades en la comunicación, necesidad de anticipación, preferencia por información visual y requerimiento de apoyos estructurados. Desde el DSM-5, los niveles de apoyo se interpretan pedagógicamente para orientar la intensidad

del acompañamiento requerido, estas implicaciones justifican la organización del entorno y la planificación de estrategias acordes con las necesidades del estudiante del CDI.

Como soporte conceptual, el enfoque TEACCH, aporta un modelo estructurado que articula las subcategorías del estudio: enseñanza adaptada, aprendizaje mediado y mediación e interacción social. Su énfasis en la organización física del espacio, la predictibilidad, los sistemas de trabajo y los apoyos visuales ofrece una base coherente para responder a las necesidades pedagógicas del estudiante con TEA en el contexto del CDI.

Estos fundamentos teóricos se integran de manera coherente con los objetivos de la investigación, orientados a proponer estrategias didácticas inclusivas basadas en los principios del método TEACCH. La categoría central y sus subcategorías encuentran sustento en este marco conceptual, que no solo explica el fenómeno estudiado, sino que guía el diseño de la intervención. De este modo, teoría y propuesta se articulan en una línea común: fortalecer procesos de enseñanza–aprendizajes estructurados, mediadores e inclusivos que mejoren la participación y el desarrollo del estudiante con TEA en el CDI. Estos aportes constituyen el sustento conceptual que guía la categoría de análisis y fundamenta la ruta metodológica que se desarrollará en el siguiente capítulo.

CAPITULO II.

CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.

2. MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico se convierte en el pilar fundamental de la investigación ya que permite tener una orientación y organización adecuada. Para esto, es necesario que se establezca el paradigma, el enfoque y el método de la investigación. Así mismo, se identifican las fases de la investigación, se define la unidad de análisis, la operacionalización de la categoría, la selección de las técnicas y el diseño, aplicación de los instrumentos y el análisis e interpretación de los datos, lo que permite precisar con mayor claridad las limitaciones relacionadas con el objeto de estudio de esta investigación.

2.1 Paradigma de la investigación

La presente investigación se sustenta en el paradigma interpretativo (hermeneútico); el cual se centra en la comprensión e interpretación de la experiencia vivida por el ser humano López (2009). Su utilidad permitirá comprender el significado y la complejidad de las acciones, prácticas y experiencias ligadas con la atención a la diversidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de un CDI de la ciudad de Cuenca.

2.2 Enfoque de la investigación

El enfoque que predominará en la presente investigación es el cualitativo, el mismo que se centra en la comprensión subjetiva de los fenómenos, en la interpretación de los significados y las experiencias vividas de los involucrados (Díaz, 2021). Bajo este enfoque, se busca comprender cómo se lleva a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje de un estudiante con TEA en un CDI de la ciudad de Cuenca.

2.3 Método de investigación

Esta investigación se enmarca dentro del método estudio de caso único; pues permite indagar en el análisis de un fenómeno específico en su entorno natural. El estudio de caso es una metodología de investigación cualitativa que facilita el análisis exhaustivo de un fenómeno, persona o situación en un contexto real, beneficiando de esta manera, a la comprensión integral del objeto de estudio (Merriam y Tisdell, 2016; Yin, 2018). Del mismo modo, se reconocen por sistematizar varias fuentes de información, lo que ayuda a reconocer las limitaciones y singularidades del caso, especialmente cuando existe que interrogantes relacionadas con el ¿cómo? y el ¿por qué?

Según Latorre et al. (2021) el estudio de caso único está orientado al análisis detallado de un solo caso en particular, con la intención de analizar de manera profunda los elementos que están involucrados en el, y a su vez en la manera que este se manifiesta dentro de un entorno en particular. Esto conlleva a conocer el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista de un CDI de la ciudad de Cuenca.

La ejecución del estudio de caso único establecido en esta investigación se organiza de acuerdo a las fases establecidas por Yin (2018), las mismas que respaldan un proceso sistemático.

A continuación, se detallan dichas fases:

1. Diseño del caso: En esta fase se delimitó como estudio de caso a un estudiante con Trastorno del Espectro Autista que asiste al Centro de Desarrollo Integral de la ciudad

de Cuenca. La elección del caso de estudio se da por la necesidad de conocer de forma minuciosa como se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje del mismo. Por lo cual, se delimitó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza–aprendizaje de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista del Centro de Desarrollo Integral de la ciudad de Cuenca? A partir de esta interrogante, se determinó que el estudio llevado a cabo corresponde a un estudio de caso único con enfoque cualitativo, visto que este posibilita la comprensión e interpretación de la realidad desde el entorno natural del estudiante.

2. Preparación para el estudio: Para desarrollar esta fase es necesario se planteen lineamientos para recolectar la información, teniendo en cuenta principios éticos como la confidencialidad, el respeto a la identidad del estudiante y del CDI donde se llevó a cabo el estudio. Seguido a esto, se definen las técnicas e instrumentos que serían aplicados, entre los que están la observación participante, la entrevista semiestructurada y el análisis documental. Así también, se hizo una revisión y organización de los instrumentos para verificar que estén alineados con la categoría de análisis que es el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo esto, con el fin de dar validez y fiabilidad al estudio.

3. Recolección de datos: la recolección se llevó a cabo el contexto natural del estudiante, ya que facilita la obtención de datos reales sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del caso. Se realizaron observaciones directas de su participación en las actividades, una entrevista semiestructurada al docente que pasa en contacto directo y la revisión de documentos como el informe psicopedagógico y la planificación docente. Estas acciones permitieron recopilar información sobre las fortalezas y dificultades en la estructuración del entorno, el uso de apoyos

visuales, la organización del tiempo y la promoción de la autonomía, como principios que responden al proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta variabilidad de la información apoya a lo que es la triangulación y a su vez fortalece el análisis.

4. Análisis de los datos: Los datos obtenidos fueron organizados y clasificados de acuerdo con la categoría de análisis. Seguido de eso, se contrastó la información proveniente de las diferentes fuentes, teniendo como estrategia metodológica la triangulación, debido a que esto permitió complementar los datos desde distintas perspectivas. Este proceso metodológico facilitó la identificación de coincidencias, diferencias y regularidades en la información, fortaleciendo la validez de los resultados. Del mismo modo, se realizó una comparación continua de los resultados y la literatura existente.

5.Interpretación de los resultados: Los resultados fueron interpretados a partir de la relación entre la evidencia empírica obtenida, los objetivos de la investigación y los fundamentos teóricos que sostienen el estudio. Este análisis permitió identificar las principales necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, las mismas que están orientadas a la estructuración del entorno, el uso de apoyos visuales, la organización del tiempo y la promoción de la autonomía. Con el fin de fortalecer dicho proceso.

6. Elaboración del informe: La última fase permitió la redacción del Trabajo de Integración Curricular (TIC), a partir de la integración de la información obtenida en el transcurso del proceso investigativo, atreves del análisis de los datos posibilitó determinar las principales necesidades que presenta el estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje los

mismos, que serán fortalecidos. De esta manera, el informe consolida de forma organizada los resultados obtenidos y las conclusiones derivadas del estudio de caso.

2.4 Unidad de análisis

Al hablar de unidad de análisis es necesario citar a Azcona et al. (2013) quien menciona lo siguiente:

Si hablamos del término análisis, es porque tenemos conciencia de que la unidad delimitada es posible de identificar siguiendo algunos procedimientos de investigación. En otras palabras, al realizar el análisis de la unidad, se estima que esta sea clara teniendo en cuenta que, para alcanzar una comprensión de la misma, se deben seguir determinados procedimientos (p.69). En esta investigación se tiene como unidad de análisis a un estudiante con Trastorno del Espectro Autista que asiste al Centro de Desarrollo Integral de la ciudad Cuenca, el mismo que presenta dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que las estrategias didácticas utilizadas no responden a sus características individuales.

2.5 Operacionalización de la categoría

La categoría de análisis es un elemento que sirve para sistematizar, tipificar y analizar la información en un proceso de investigación. Las categorías son recursos importantes en el análisis cualitativo, ya que posibilita el desglose y la interpretación de manera más profunda de la información recolectada López et al. (2021). En la presente investigación, la categoría de análisis es Proceso de enseñanza–aprendizaje en un estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA), misma que se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla 1

Operacionalización de categorías

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	SUBCATEGORIAS	INDICADORES
Proceso de enseñanza–aprendizaje en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Según, (F. Díaz, 2001) el proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como una interacción dinámica entre docente y estudiante, donde la mediación pedagógica permite construir significados compartidos. En el caso de las personas con Trastorno del Espectro Autista, este proceso requiere estrategias estructuradas, apoyos visuales y comunicación clara que favorezcan la comprensión y la participación.	1. Enseñanza adaptada	Planificación y secuenciación de actividades. Adaptación de contenidos según el nivel. Uso de materiales diferenciados. Claridad de consignas.

Adaptación de		2. Aprendizaje mediado	contenidos según el nivel.
			Nivel de comprensión de consignas.
			Autonomía con apoyos.
			Respuesta ante estímulos visuales o rutinas
		3. Mediación e interacción social	Uso de materiales diferenciados.
			Interacción con pares.
			Uso de apoyos visuales o gestuales.
			Retroalimentación.

Nota. Datos propios tomados de la observación (2025)

2.6 Técnicas e Instrumentos

2.6.1 Técnicas

2.6.1.1 Observación participante

La observación participante es una técnica que está alineada a la recopilación de la información, manteniendo una organización y a su vez una implicación de los actores involucrados en la investigación. Esta técnica se lleva a cabo cuando el investigador forma parte de la población de estudio en el momento de ejecutar la investigación Martínez (2007). Bajo este planteamiento, la presente investigación está encaminada a comprender cómo se desarrolla el proceso de enseñanza–aprendizaje de un estudiante con TEA, a partir de la estructuración del entorno, el uso de apoyos visuales, la organización del tiempo y la promoción de la autonomía.

Para desarrollar esta investigación y aplicar esta técnica no existieron dificultades, ya que al formar parte del aula como practicantes pre-profesionales se pudo observar e interactuar de manera directa con el estudiante. Del mismo modo se recopilaron datos importantes para un mejor dominio del tema de estudio y a su vez, analizar cómo se debe mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de un estudiante con TEA.

2.6.1.2 Análisis Documental

Según, Peña y Pirela (2007), “El análisis documental consiste en seleccionar el contenido de los documentos analizados y exponerlos de manera diferente al original, destacando elementos importantes del mismo” (p 63).

En la presente investigación, esta técnica se emplea para revisar documentos inherentes al caso de estudio, como el informe psicopedagógico y la planificación docente, con la finalidad de obtener información sobre el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje del estudiante. Esta técnica permitió reconocer cómo se estructuran las actividades, el espacio, qué apoyos se utilizan y qué aspectos requieren ser fortalecidos.

2.6.1.3 Entrevista

Para Díaz-Bravo et al. (2023) “La técnica de la entrevista es un dialogo a modo de conversación que se la realiza con un propósito determinado, que va más allá de una simple conversación, la misma que, sirve de gran ayuda para llevar a cabo una investigación cualitativa, con el fin de conseguir datos” (p. 62). En este sentido, la entrevista resulta una técnica oportuna, ya que permite obtener información directa sobre el proceso de enseñanza–aprendizaje del estudiante, aportando datos necesarios para el análisis del caso.

Cabe mencionar que, la clasificación de la entrevista de acuerdo a su planeación corresponde a tres tipos, la entrevista estructurada, semiestructurada y no estructurada, siendo la semiestructurada la que prevalece en esta investigación. Desde un enfoque cualitativo, esta técnica permite tener flexibilidad al momento de obtener las respuestas que brinda el sujeto de estudio de esta investigación Díaz et al. (2023).

En la presente investigación, se aplicó una entrevista semiestructurada a uno de los docentes que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje del estudiante. La flexibilidad de este tipo de entrevista permitió que el diálogo se oriente mediante preguntas establecidas con

anterioridad, posibilitando la profundización en aspectos necesarios. De esta manera, la técnica utilizada brindó información relevante para el estudio sobre el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje, los apoyos utilizados, las dificultades identificadas y las acciones que se implementan en el aula.

2.6.2 Instrumentos

2.6.2.1 Diario de campo

El diario de campo se considera un recurso indispensable para recoger información y realizar un análisis de las experiencias prácticas. Del mismo modo, aporta de manera significativa en la investigación ya que, promueve la implicación y la reflexión personal. De igual manera, beneficia a la observación permitiendo una recopilación de varios tipos de información desde la perspectiva subjetiva del investigador Espinoza y Ríos (2017).

El diario de campo es un instrumento cualitativo que aportó de manera significativa en la observación del estudio de caso, ya que facilitó el registro de la información de forma sistemática, las observaciones se realizaron durante la permanencia en el contexto educativo. En cada sesión de clase se observó el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, considerando aspectos como la respuesta ante los apoyos visuales utilizados, la comprensión en consignas, estructura del entorno y el tiempo para desarrollar las actividades, respondiendo así a la categoría de análisis. Asimismo, se integró el análisis derivado de dichas observaciones, lo que posibilitó obtener una visión más profunda del desarrollo de las actividades y del fortalecimiento del proceso educativo del estudiante. (ANEXO 1)

2.6.2.2 Guía de análisis documental

Este instrumento fue ejecutado durante la fase de diagnóstico permitiendo recolectar información de documentos inherentes al caso. Por otro lado, cabe mencionar que los instrumentos analizados fueron facilitados por el docente que se mantiene en contacto directo con el estudiante, entre los documentos utilizados para la recolección de los datos se encuentran la evaluación psicopedagógica y la planificación. Es importante señalar que, estas guías contenían elementos de la categoría que en este caso es el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo este el eje central de la investigación.

2.6.2.3 Guía de entrevista semiestructurada

Se aplicó una guía de preguntas, ya que el conjunto de interrogantes formuladas por el investigador y direccionadas al tema de estudio permitió obtener información relevante proporcionada por el investigado, lo cual aporta de manera significativa a la investigación. Según Lázaro (2021) esta guía ayuda para que el investigador mantenga una idea clara de los elementos claves que se debe preguntar, y a su vez, le da la facilidad de realizar nuevas interrogantes, solicitar precisiones o que se amplié determinado tema.

En esta investigación, se aplicó una entrevista semiestructurada al docente para analizar los componentes de su planificación, tales como las estrategias didácticas, los recursos, los contenidos y los procesos de evaluación, se exploró el rol del docente como mediador y la función del estudiante en sus respectivos contextos. El entorno flexible del instrumento permitió

profundizar en las respuestas y generar preguntas emergentes, proporcionando información detallada que sustenta el análisis desarrollado en este estudio. (ANEXO 2)

2.7 Análisis de la información

Análisis e interpretación de resultados

Mediante la implementación de técnicas e instrumentos como observación participante, análisis documental, entrevista, diario de campo, guía de análisis documental y guía de entrevista, se han obtenido resultados significativos en el análisis del sistema alternativo para mejorar las estrategias didácticas en un estudiante con TEA grado tres de apoyo en una institución especializada en la ciudad de Cuenca.

Diario de campo

Se utilizó como instrumento de registro sistemático durante el desarrollo de las prácticas pedagógicas, en momentos específicos de la intervención en el aula. Su aplicación permitió recoger información detallada sobre la dinámica de enseñanza, las estrategias empleadas por el docente, las respuestas del estudiante y las interacciones que se generaron en el contexto educativo, facilitando un análisis contextualizado del proceso de enseñanza–aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se evidencia dentro de la subcategoría ***Enseñanza adaptada*** **la planificación y secuenciación de actividades** que presenta una organización inicial estructurada; sin embargo, en determinados momentos la continuidad didáctica se ve interrumpida, limitándose a la entrega de hojas de trabajo sin una mediación progresiva que

articule los contenidos. En este sentido, Carriazos (2020), enfatiza la importancia de organizar tareas y actividades de forma coherente para alcanzar objetivos pedagógicos. Es decir, esta situación influye en la comprensión del propósito de las tareas y en la estabilidad emocional del estudiante.

En cuanto a la **adaptación de contenidos según el nivel**, se identificó que algunas actividades priorizan aprendizajes funcionales acorde a sus capacidades, aunque no siempre se vinculan con sus intereses específicos como elemento motivador. Asimismo, **el uso de materiales diferenciados** es reducido, ya que frecuentemente se emplea la misma actividad para todo el grupo, lo que limita la personalización del aprendizaje. Sin embargo, Castro (2024) destaca que al utilizar recursos de acuerdo a la necesidad del estudiante esto busca mejorar la comunicación, el aprendizaje inclusivo y la participación académica, considerando necesidades sensoriales, cognitivas y emocionales específicas. La personalización de contenidos, uso de imágenes claras, estructura visual y reducción de estímulos son claves en su diseño y se obtenga un aprendizaje eficiente.

Respecto a **la claridad de consignas**, las instrucciones verbales suelen ser comprensibles; no obstante, la escasa utilización de apoyos visuales restringe la autonomía y la comprensión plena. Es decir, para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), las consignas deben ser claras, breves y directas, evitando lenguaje ambiguo o abstracto Félix (2026).

En la subcategoría **Aprendizaje mediado**, se observa que **la participación del estudiante** guarda correspondencia con la intervención donde en varias ocasiones no entiende las

instrucciones y no toma interés de participar, lo que sugiere la necesidad de mayor intervención docente. El nivel de **comprensión de consignas** mejora cuando el docente realiza explicación previa y modelamiento, evidenciando la importancia de la mediación pedagógica. Según Peñafiel (2025), destaca que los estudiantes con TEA requieren entornos estructurados y comunicaciones directas, con lenguaje simple y visual para que en estudiante tenga una comprensión sólida.

La autonomía con apoyos muestra avances cuando el estudiante utiliza pictogramas como herramienta comunicativa, favoreciendo su participación funcional en el aula. Es decir, ante estímulos visuales o rutinas, se evidencia mayor facilidad al trabajo cuando las actividades siguen secuencias estructuradas y conocidas, lo que aporta al estudiante seguridad y organización. En esta misma línea Menezes (20205), menciona que las rutinas diarias estructuradas ayudan a predecir eventos, reduciendo la ansiedad y el comportamiento disruptivo, es así que estas rutinas brindan seguridad y claridad, facilitando la adaptación al entorno.

Mientras que en la subcategoría Mediación e interacción social, se constó que el uso de materiales diferenciados en el estudiante era limitado en el cual su interacción es limitada. Es decir, la interacción con pares se desarrollaba de manera adecuada cuando las actividades colaborativas estaban organizadas y contaban con orientación del docente.

Asimismo, el uso de apoyos visuales o gestuales no es sistemático dentro de la dinámica del aula, lo que reduce su impacto comunicativo entre docente y estudiante. Es por ello, que Bateman (2024), enfatiza que, la retroalimentación visual, al ser clara y consistente, refuerza

aprendizajes y permite ajustes inmediatos en el comportamiento. Su uso sistemático, respaldado por evidencia, contribuye significativamente al crecimiento comunicativo y emocional del estudiante. Es decir, la retroalimentación se identifica como una fortaleza, ya que la respuesta inmediata y positiva del docente incrementa la motivación y contribuye a la consolidación de aprendizajes significativos.

Guía de análisis documental

En función de los documentos institucionales revisados, se observa que en la subcategoría ***Enseñanza adaptada*** **la planificación y secuenciación** de actividades se encuentra estructurada y orientada a favorecer la organización del proceso educativo. Sin embargo, es fundamental como estrategia recomendada para evitar la sobrecarga cognitiva y responder a las necesidades educativas específicas que presenta. Delgado (2024) sostiene que, para adaptar contenidos a los estudiantes con TEA, es primordial simplificar el entorno visual eliminando todo aparato que le pueda distraer, usar espacios amplios entre ejercicios y presentar información desde lo concreto hacia lo abstracto. Es decir, el uso de materiales diferenciados es recomendado como recurso necesario para atender la diversidad que se presenta dentro del aula. Hay que tener en cuenta que la claridad de consignas se vincula con la incorporación de apoyos visuales constantes, orientados a facilitar la comprensión y ejecución de tareas.

Dentro de la subcategoría Aprendizaje mediado, los documentos destacan que la adaptación de contenidos según el nivel favorece avances en participación y desempeño en las actividades propuestas por el docente. Es así donde, Rangel (2016) menciona, que la mejora se

da mediante estructuras predecibles, apoyos visuales y adaptaciones sensoriales, fomentando la inclusión activa. Es decir, el nivel de comprensión de consignas se relaciona con el empleo de lenguaje concreto y apoyos visuales que se le brinden al estudiante.

Sin embargo, la autonomía con apoyos es descrita como un logro progresivo cuando se implementan recursos tecnológicos y rutinas estructuradas y claras. Asimismo, la respuesta ante estímulos visuales o rutinas se identifica como un factor que reduce la ansiedad y mejora la disposición hacia el aprendizaje.

Ahora bien, la subcategoría Mediación e interacción social, y el uso de materiales diferenciados dentro del CDI es necesario para fortalecer procesos educativos inclusivos. La interacción con pares es considerada fundamental para el desarrollo social en contextos estructurados y guiados. Es decir, el uso de apoyos visuales o gestuales se señala como recurso que facilita la comunicación funcional y la comprensión de normas sociales. Y para terminar, la retroalimentación aparece como elemento clave para consolidar aprendizajes y reforzar conductas positivas. (Anexo 4)

Entrevista

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista, el docente menciona que la planificación y secuenciación de actividades organizadas favorece al desarrollo del proceso educativo, permitiendo estructurar de manera adecuada las sesiones de clase. Reconoce la importancia de la adaptación de contenidos según el nivel como estrategia para responder a la

diversidad del aula y garantizar mayor equidad en el aprendizaje. El uso de materiales diferenciados es considerado relevante, aunque su aplicación depende de los recursos disponibles y del tiempo de preparación. Asimismo, la claridad de consignas es identificada como un aspecto fundamental para asegurar la comprensión y correcta ejecución de las actividades propuestas.

En relación con el aprendizaje mediado, el docente señala que la participación del estudiante es fundamental dentro del aprendizaje es así que el rol del docente como facilitador es clave para crear entornos seguros y estimulantes y pueda tener mayor intervención por parte del estudiante Pino (2025). El nivel de comprensión de consignas mejora cuando se emplean apoyos visuales y explicaciones concretas. La autonomía con apoyos se desarrolla progresivamente mediante acompañamiento inicial y el uso de herramientas como el sistema SAAC. Además, reconoce que la respuesta ante estímulos visuales o rutinas aporta seguridad, organización y estabilidad emocional al estudiante.

Respecto a la mediación e interacción social, el uso de **materiales diferenciados** es valorado como recurso que facilita la inclusión. La **interacción con pares** requiere orientación y estructuración para consolidarse como experiencia significativa. El **uso de apoyos visuales o gestuales** fortalece la comprensión de normas sociales y la comunicación funcional. Finalmente, la **retroalimentación** es considerada una estrategia motivadora que favorece el aprendizaje significativo y refuerza positivamente los avances alcanzados.

Estos análisis tienen similitud con lo que establece Farías et al. (2023), en su trabajo publicado denominado “El papel del Docente en su proceso histórico y su función ante la sociedad en diversos contextos”, ya que consideran que para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo necesitan que los docentes creen estrategias pedagógicas con las cuales los alumnos generen experiencias desarrollando el contacto social para que posteriormente interioricen y asimilen lo vivido logrando un conocimiento.

Ante ello, resulta necesario considerar que en Ecuador el sistema educativo no está preparado para trabajar con estudiantes con TEA, pues en la mayoría de casos no se logra adaptar la teoría de aprendizaje constructivista, en donde el objetivo es que los estudiantes sean los protagonistas de la educación y que a través de experiencias ellos mismos generen los aprendizajes significativos.

A partir de este análisis, se resalta la importancia de implementar una propuesta sobre estrategias inclusivas que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es fundamental que los docentes valoren la diversidad de todo el alumnado y tengan una actitud positiva frente a ella. De este modo, podrán apoyar al estudiante, promover el aprendizaje intelectual, practico, social y emocional; y así garantizar un ambiente estimulante que beneficie al aprendizaje del estudiante con TEA.

2.8 Triangulación de datos

La triangulación de los datos posibilita el contraste de la información recabada mediante técnicas e instrumentos, permitiendo que se tenga una mirada más clara y precisa. “Hace referencia al uso de varias estrategias y fuentes de información sobre una recogida de datos que permite el contrastar la información recabado” (Aguilar & Barroso, 2015, p. 73).

Para llevar a cabo este proceso se aplicó fuentes de información como lo son los diarios de campo, la guía de análisis documental y la guía de entrevista semiestructurada que fue aplicada al docente, las mismas facilitaron la verificación y comparación de los datos obtenidos

Tabla 2

Matriz de triangulación de datos

Categoría de resultados	Subcategorías resultados	Indicadores	Coincidencias en los Problemática central	Diferencias en los	Conclusión / análisis
Proceso de enseñanza-aprendizaje	**Enseñanza adaptada**	Planificación y secuenciación de actividades.	Dentro de los instrumentos se reconoce la existencia de planificación estructurada y organizada en función del proceso educativo.	En el diario de campo se evidencian interrupciones en la secuencia didáctica, mientras que en la documentación y entrevista se presenta como coherente y organizada.	Existe coherencia formal en la planificación; sin embargo, se requiere fortalecer la correspondencia entre lo planificado y su ejecución práctica.

	Adaptación de contenidos según el nivel	Aquí coinciden en que es esencial la adaptación de contenidos para responder a las necesidades del estudiante con TEA.	En la práctica observada la adaptación es parcial, mientras que en la planificación y discurso docente se presenta como sistemática.	La adaptación está reconocida teóricamente y valorada por el docente, pero necesita mayor concreción en el aula.
	Uso de materiales diferenciados	Se reconoce tanto en la entrevista como en los documentos es necesario emplear materiales diferenciados para atender la diversidad.	En la observación se constató uso limitado de materiales diferenciados y escasa personalización.	La diversificación de materiales constituye un aspecto a fortalecer para consolidar prácticas inclusivas y un aprendizaje significativo.

	Claridad de las consignas	Existe coincidencia en que la claridad de consignas es fundamental para la comprensión del estudiante.	La observación refleja predominio de consignas verbales con escaso apoyo visual, mientras que en documentos se promueve el uso de apoyos visuales.	Es necesario integrar de manera sistemática apoyos visuales que fortalezcan la comprensión y autonomía.
	Participación del estudiante	Se reconoce la importancia de promover la	Mientras que en el análisis documental y en la entrevista se	La problemática central radica en la brecha entre la intención pedagógica de fomentar la participación y

		participación activa del estudiante como elemento central del proceso de enseñanza–aprendizaje inclusivo.	plantea la participación como un propósito pedagógico presente en la planificación, el diario de campo evidencia que en la práctica esta no siempre se concreta de manera sistemática.	su aplicación efectiva en el aula. La participación del estudiante depende en gran medida de la estructuración del entorno y de estrategias concretas que garanticen su implicación activa, lo que evidencia la necesidad de fortalecer prácticas didácticas inclusivas sistemáticas.
Aprendizaje Mediado	Nivel de comprensión de consignas.	Los instrumentos coinciden en que la mediación docente mejora la comprensión cuando se emplean explicaciones claras y apoyos visuales.	En la práctica, la mediación no siempre se mantiene de forma constante durante toda la actividad.	La mediación pedagógica es un factor determinante para consolidar aprendizajes significativos.

	Autonomía con apoyos	Se reconoce en los tres instrumentos que el uso de apoyos tecnológicos como el SAAC favorece la participación del estudiante.	La observación muestra avances progresivos, mientras que en la entrevista se enfatiza el acompañamiento constante.	El fortalecimiento sistemático de apoyos tecnológicos puede potenciar la autonomía funcional.
	Respuesta ante estímulos visuales o rutinas	Coinciden los instrumentos en que las rutinas estructuradas brindan seguridad y organización al estudiante.	En la práctica no siempre se mantienen apoyos visuales constantes durante toda la jornada.	Las rutinas y apoyos visuales deben consolidarse como estrategia permanente para reducir ansiedad y favorecer estabilidad.
Mediación e interacción social	Uso de material diferenciado	Dentro del aula se observó que el docente no utiliza material diferenciado	En el análisis documental y en la entrevista se evidencia una valoración positiva del uso de materiales	La problemática central se sitúa en la limitada concreción del uso sistemático de material diferenciado dentro del aula. Aunque existe conciencia sobre su

		si no el mismo para todos.	diferenciados; sin embargo, el diario de campo muestra que en la práctica estos no siempre se aplican de manera constante ni personalizada.	importancia, su implementación depende de factores como tiempo, planificación y disponibilidad de recursos, lo que genera una brecha entre el enfoque inclusivo declarado y la práctica pedagógica real.
	Interacción con pares	Se reconoce en todos los instrumentos que la interacción social es importante para el desarrollo integral.	La observación muestra interacción adecuada solo cuando existe guía docente estructurada.	La interacción social requiere mayor planificación intencional para fortalecer la participación activa.
	Uso de apoyos visuales o gestuales	Los documentos y entrevista valoran los apoyos visuales como herramienta comunicativa funcional.	En la práctica su aplicación es limitada y no sistemática.	Es necesario fortalecer el uso continuo de apoyos visuales para consolidar procesos inclusivos.
	Retroalimentación	En los tres instrumentos se	La intensidad y frecuencia de la	La retroalimentación constituye una fortaleza

	reconoce la retroalimentación como elemento clave para consolidar aprendizajes.	retroalimentación varía según la dinámica de la clase.	pedagógica que debe mantenerse y potenciarse de forma constante.

Nota. Datos propios tomados de la observación (2025)

CAPÍTULO III.

1. Propuesta

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS BASADAS EN EL MÉTODO TEACCH PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES CON TEA.

En este capítulo se presenta la propuesta de intervención educativa diseñada a partir del diagnóstico realizado en un Centro de Desarrollo Integral de la ciudad de Cuenca. La propuesta surge como respuesta a las dificultades identificadas en el proceso de enseñanza–aprendizaje en la jornada académica de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista y se sustenta en el uso de estrategias didácticas basadas en los principios del método TEACCH. Del mismo modo, se describe de manera organizada y fundamentada la estructura, metodología, actividades y evaluación de la propuesta, de modo que pueda ser comprendida, aplicada y replicada por docentes que trabajen con estudiantes con TEA en contextos similares.

Introducción

En la actualidad la educación inclusiva se convierte en un desafío y un compromiso por parte de los docentes en contextos educativos especializados, principalmente cuando se tiene el propósito de dar respuesta a las necesidades específicas de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA). En función del diagnóstico efectuado en un Centro de Desarrollo Integral de la ciudad de Cuenca, se evidenciaron limitaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje vinculado a las actividades desarrolladas en la jornada académica, lo cual repercute de manera directa en el desempeño del estudiante.

En este contexto, es pertinente el proponer estrategias didácticas basadas en los principios del método TEACCH que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a la estructuración, la previsualización y la adaptación de las actividades considerando las características del estudiante. La fundamentación de la propuesta está basada en los principios del Método TEACCH, en los que se incluyen, la estructuración del entorno, el uso de apoyos visuales, la organización del tiempo y el espacio, lo cual encamina el diseño de las estrategias propuestas. Es necesario recalcar que esta propuesta no incluye la implementación ni la evaluación del programa TEACCH, más bien, utiliza sus principios como un referente teórico metodológico, para la construcción de una propuesta educativa, adaptada al contexto, viable y de fácil ejecución en entornos similares.

2. Nombre de la propuesta

"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESTRUCTURADAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE UN ESTUDIANTE CON TEA".

3. Datos generales de la propuesta

La presente propuesta se desarrolla a partir del trabajo realizado con un estudiante de 10 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA), quien asiste a un Centro de Desarrollo Integral en la ciudad de Cuenca. Luego de la revisión de su expediente e informe psicopedagógico y según sus características individuales, se determina que el estudiante requiere un nivel de apoyo grado 3, lo que implica una necesidad de ayuda muy sustancial debido a dificultades profundas en la comunicación e interacción, así como una elevada dependencia en el entorno escolar. Esta

condición es el elemento clave que justifica la naturaleza de esta propuesta, la cual demanda una estructuración pedagógica intensiva y rigurosa para ser efectiva. El entorno educativo analizado se caracteriza por ofrecer atención especializada. No obstante, se identificó la necesidad de implementar prácticas pedagógicas ajustadas que incidan directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente en el desarrollo de habilidades académicas, funcionales y rutinas de autonomía.

En el proceso de investigación, se evidenciaron aspectos críticos que manifestaban la urgencia de estructurar estrategias didácticas basadas en los principios del método TEACCH. Y entre las principales dificultades se detectaron las siguientes:

- No existe una agenda visual diaria que permita al estudiante comprender la organización de su jornada.
- Señalización poco clara para identificar el inicio y el cierre de las actividades pedagógicas.
- Uso ocasional y no sistemático de apoyos visuales, lo que dificulta el procesamiento de la información del estudiante.
- Marcada dependencia del adulto para iniciar, ejecutar o finalizar cualquier tarea propuesta.

En virtud de ello, se reconoce la importancia de transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias que permitan organizar el tiempo y el espacio de forma

concreta. La utilización de material visual estructurado busca responder de manera específica a las necesidades de previsibilidad y comprensión del estudiante.

Para el diseño de esta intervención, se articularon los datos recopilados mediante diversas técnicas e instrumentos de investigación. En primer lugar, el diario de campo permitió documentar las dinámicas observadas durante las prácticas pre-profesionales. Asimismo, la entrevista semiestructurada aplicada al docente facilitó información sobre su rol como mediador y los ajustes que intenta implementar en el aula. Finalmente, se realizó un análisis documental que incluyó las planificaciones curriculares y el informe psicopedagógico, recurso fundamental para precisar las capacidades y necesidades individuales del estudiante.

Estos insumos encaminan el diseño de la propuesta, tomando como referente teórico metodológico los principios del método TEACCH. La sistematización de estas estrategias didácticas está enfocada exclusivamente en mitigar las limitaciones identificadas y garantizar un entorno de aprendizaje funcional y accesible.

4. Fundamentación teórica de la propuesta.

4.1 El método TEACCH como enfoque estructurado de enseñanza.

La presente propuesta se fundamenta en los principios del método TEACCH, los cuales responden de manera directa a las necesidades del estudiante con TEA identificado en la investigación. Dado que el estudiante requiere un nivel de apoyo grado 3, la enseñanza estructurada no es solo una metodología, sino una condición previa indispensable: desde esta perspectiva, el método TEACCH prioriza la organización del entorno y la estructuración de las

tareas como base para el aprendizaje. Esta estructura precede al contenido funcional, permitiendo que el estudiante acceda posteriormente a contenidos académicos de manera significativa.

La pertinencia de este enfoque radica en su capacidad para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la organización del espacio, reduciendo el material excesivo para beneficiar la asimilación de las actividades, mientras que la planificación visual del tiempo proporciona anticipación y seguridad. Como señalan Virues et al. (2013), estos principios vinculados de manera integrada convierten a las estrategias didácticas en una herramienta que mejora el desarrollo del proceso educativo. Bajo este enfoque pedagógico, se sustenta un marco orientado a la consolidación de rutinas que facilitan el procesamiento de las actividades, permitiendo que el estudiante participe de manera autónoma en entornos precisos y predecibles, disminuyendo las dificultades de participación activa detectadas (Association, 2024).

La implementación de este método se justifica como la respuesta directa a las limitaciones observadas en la jornada académica. La estructuración diseñada con anterioridad facilita que el estudiante comprenda qué hacer y cómo hacer la actividad. Por su parte, la organización del tiempo mediante estructuras concretas y horarios visuales aporta a la anticipación, reduciendo la ansiedad y frustración que genera cualquier cambio de actividad.

Estos componentes son esenciales para promover la autonomía, permitiendo que el estudiante realice sus actividades sin el apoyo constante del docente (ADMINANA, 2016). Los autores concuerdan en que la organización física es el aspecto esencial para que un estudiante

con TEA logre una mejor asimilación, ya que al reducir estímulos innecesarios se facilita el desarrollo de tareas de manera autónoma.

La importancia de la estructuración del entorno, uso de apoyos visuales, anticipación y rutinas.

La aplicación de estos principios se justifica por su capacidad de respuesta a las dificultades concretas observadas durante el diagnóstico (ausencia de agenda visual, falta de señalización y dependencia del adulto):

Estructuración del entorno: Es fundamental para responder a la desorientación espacial observada. Al contar con un espacio organizado, seguro y delimitado, se ayuda a la exploración autónoma y se favorece la interacción con los materiales de aprendizaje (Valderrama, 2024). Esta precisión permite que el estudiante identifique límites, funciones y expectativas, facilitando su permanencia en las actividades Guerrero (2020).

Apoyos visuales: Se vuelven una estrategia indispensable para este estudiante, ya que compensan las limitaciones en el procesamiento verbal y refuerzan la captación de consignas. Esto favorece que el estudiante exprese sus necesidades y comprenda la información de acuerdo con sus características perceptivas Valderrama (2024). Además, promueven la autonomía personal e independencia, siendo un apoyo esencial para mantener la comunicación con el docente Cañadas Reyes (2017).

Anticipación y Rutinas: Responden a la falta de predictibilidad detectada en el aula. Brindar una secuencia clara permite disminuir la frustración y comprender el orden de las actividades Valderrama (2024). Las rutinas organizadas contribuyen al fortalecimiento de la atención sostenida y ayudan al estudiante a desarrollar progresivamente habilidades de planificación y autocontrol Guerrero (2020).

En concordancia con los autores, la importancia de estos principios radica en su capacidad para transformar un entorno impredecible en un espacio organizado y seguro para el estudiante. La estructuración, el uso de apoyos visuales y la anticipación permiten reducir significativamente la ansiedad y la carga cognitiva, minimizando la dependencia de instrucciones constantes y facilitando la participación funcional tanto en el contexto educativo como en las actividades de la vida diaria.

Es fundamental precisar que la presente propuesta no se orienta al desarrollo de contenidos disciplinares específicos, sino al fortalecimiento de habilidades transversales (anticipación, autonomía, autorregulación e interacción social) que constituyen la base del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas habilidades son una condición previa para el acceso efectivo a cualquier contenido dentro del currículo funcional del Centro de Desarrollo Integral. En este sentido, las estrategias didácticas estructuradas se aplican de manera transversal dentro de la jornada pedagógica, integrándose al desarrollo habitual de las actividades académicas como una condición metodológica que favorece el acceso real al aprendizaje.

4.3 La relación entre TEACCH y la autonomía, autorregulación y participación activa

Desde esta perspectiva, el método TEACCH prioriza la organización del entorno y la estructuración de las tareas como base para el aprendizaje, independientemente del área curricular, ya que dichas condiciones permiten que el estudiante acceda posteriormente a contenidos académicos de manera significativa. Bajo este enfoque, la enseñanza estructurada precede al contenido; es decir, sin una estructura previa que brinde seguridad y orden, no es posible alcanzar un aprendizaje funcional.

Al emplear el método TEACCH en un estudiante con TEA que requiere un nivel de apoyo grado 3, se favorecen las condiciones para el fortalecimiento progresivo de la autonomía, la autorregulación y la participación activa. Esto se logra mediante la adaptación del entorno y las actividades a las necesidades específicas del estudiante. Según Zambrano & Sánchez (2025), la estructuración de espacios, la personalización de actividades y el uso de sistemas de trabajo visuales facilitan el desarrollo de habilidades funcionales y cognitivas, lo que beneficia directamente la independencia y la participación del estudiante.

La metodología TEACCH constituye un marco eficaz al ofrecer una organización de espacios y apoyos visuales que facilitan la ejecución de las tareas. Esto permite reducir el estrés y la frustración ante la incertidumbre, promoviendo la autonomía funcional durante el proceso de enseñanza-aprendizaje Alava & Torres (2021). Asimismo, Basurto y Alcívar (2020) sostienen que brindar una enseñanza estructurada facilita al estudiante herramientas concretas para

entender qué se espera de él, cómo debe comportarse y en qué momento finaliza una actividad, lo cual es el motor de la ejecución independiente.

Esta estructura definida incide directamente en la autorregulación emocional y conductual. La previsibilidad del entorno permite que el estudiante controle sus reacciones ante las demandas del contexto, disminuyendo la ansiedad y permitiendo que se involucre activamente en las tareas pedagógicas. En síntesis, la estructura y previsibilidad propuestas potencian el desarrollo integral del estudiante, transformando la dependencia en una autonomía funcional activa.

4.4 Estrategias didácticas inclusivas desde TEACCH

Las estrategias didácticas bajo el enfoque TEACCH se sustentan en la enseñanza estructurada, la mediación docente y el aprendizaje visual como pilares para el acceso al conocimiento. Al brindar un ambiente claro y predecible, el docente puede encaminar el aprendizaje mediante apoyos visuales que respondan a las características individuales, especialmente en estudiantes con alta dependencia. Estas estrategias no solo aportan a la comprensión de consignas y a la anticipación de acciones, sino que generan condiciones para que la autorregulación emerja de forma paulatina Gavilanez & García (2025).

Del mismo modo, Vázquez et al. (2020) mencionan que estas estrategias permiten precisar la mediación docente mediante un espacio bien distribuido y tareas claramente establecidas. Esta organización, acompañada de apoyos visuales, permite que el conocimiento sea más accesible al reducir la carga de instrucciones verbales, las cuales suelen ser una barrera

para estudiantes con TEA grado 3. Sumado a esto, la anticipación de las rutinas influye en el manejo autónomo del tiempo, asegurando un desempeño independiente en las tareas.

Por su parte, InclusionED (2019) reafirma que las estrategias inclusivas desde TEACCH se sostienen en prácticas educativas que siguen una planificación visual por etapas. Esto permite que el estudiante anticipe sus tareas, se mantenga concentrado, comprenda qué debe hacer, aprenda a solicitar descansos e informe cuándo ha finalizado su labor. Estos apoyos son vitales para compensar la ausencia de comunicación verbal y aportan estabilidad durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En conclusión, las estrategias didácticas inclusivas basadas en los principios de TEACCH son herramientas pedagógicas efectivas que responden a las necesidades educativas del estudiante. La estructuración de la enseñanza y el uso de apoyos visuales permiten realizar ajustes que convierten el aprendizaje en un proceso de fácil comprensión, favoreciendo la independencia progresiva, la autogestión temporal y la participación significativa en el aula especializada.

5. Caracterización de la propuesta.

La presente propuesta de intervención didáctica se orienta a la implementación de estrategias estructuradas basadas en los principios del método TEACCH, dirigidas a un estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA) nivel 3, asociado a discapacidad intelectual profunda, quien requiere apoyo muy sustancial para la comunicación, la interacción social y la ejecución autónoma de tareas dentro de la jornada académica.

El diseño responde a una modalidad de aplicación áulica, integrada al desarrollo regular de las actividades pedagógicas del Centro de Desarrollo Integral (CDI), sin carácter clínico. Su enfoque es inclusivo, altamente estructurado y visual, en coherencia con las necesidades derivadas del nivel de apoyo requerido. La intervención prioriza la organización física del entorno, la delimitación clara de espacios, la anticipación sistemática de actividades y la implementación de sistemas de trabajo individual estructurados.

En cuanto a su articulación curricular, la propuesta se alinea al currículo funcional del CDI, manteniendo correspondencia con el currículo oficial de Educación Inicial II, sin sustituirlo. Las estrategias planteadas constituyen ajustes metodológicos que permiten el acceso al currículo, adecuándose al nivel de apoyo requerido por el estudiante.

La propuesta tiene una duración de cinco semanas y se organiza en cuatro bloques progresivos de intervención, con un total de diez sesiones, estructuradas de menor a mayor complejidad. Esta secuenciación favorece la instauración gradual de rutinas predecibles, el desarrollo de sistemas de trabajo estructurados y la consolidación progresiva de habilidades de anticipación, autorregulación y autonomía funcional, indispensables en un estudiante con nivel 3 de apoyo.

6. Destinatarios de la propuesta

El destinatario principal es un estudiante con TEA nivel 3 que asiste al Centro de Desarrollo Integral, quien presenta alta dependencia del adulto para iniciar, mantener y finalizar

tareas académicas, dificultades significativas en la comprensión de rutinas y limitada autorregulación emocional durante la jornada pedagógica.

La propuesta responde directamente a estas características, estructurando el entorno y las tareas mediante apoyos visuales permanentes, agendas visuales diarias, secuencias de trabajo individual y sistemas claros de inicio-desarrollo-cierre.

Como destinatarios indirectos se consideran los docentes, profesionales de apoyo y la familia, quienes actúan como mediadores en la implementación sistemática de las estrategias. Su participación es clave para garantizar coherencia entre los distintos contextos del estudiante y asegurar continuidad en el uso de apoyos estructurados.

Es importante precisar que la presente propuesta no se orienta al desarrollo de contenidos disciplinares específicos, sino al fortalecimiento de habilidades transversales que constituyen la base del proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como la anticipación, la autonomía, la autorregulación y la interacción social. Estas habilidades son condición previa para el acceso efectivo a cualquier contenido académico dentro del currículo funcional del Centro de Desarrollo Integral. Las estrategias estructuradas se aplican de manera transversal dentro de la jornada pedagógica, integrándose al desarrollo habitual de las actividades académicas del estudiante. No constituyen un área independiente, sino una condición metodológica que posibilita el acceso curricular.

7. Objetivo de la propuesta

Fortalecer las condiciones de acceso al proceso de enseñanza-aprendizaje de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista nivel 3 mediante la implementación sistemática de estrategias didácticas altamente estructuradas basadas en los principios del método TEACCH.

8. Metodología de implementación de la propuesta

La metodología de implementación establece criterios pedagógicos, condiciones estructurales y orientaciones operativas que garantizan la aplicación sistemática de las estrategias dentro del entorno áulico. No se centra en actividades aisladas, sino en la configuración estructural del proceso pedagógico.

Desde esta perspectiva, y en coherencia con el enfoque de enseñanza estructurada propuesto por el método TEACCH, la organización del entorno precede al contenido curricular. Sin estructura no es posible el aprendizaje funcional en estudiantes con nivel 3 de apoyo, ya que la previsibilidad, la claridad visual y la delimitación espacial constituyen condiciones necesarias para la comprensión y la participación.

Los principios de aplicación se concretan de la siguiente manera:

Estructuración física del entorno: delimitación clara de áreas de trabajo individual, espacio de transición y área de descanso, con señalización visual permanente.

Uso sistemático de agenda visual diaria: presentada al inicio de cada jornada o clase, indicando secuencia de actividades y marcando inicio y cierre.

Sistema de trabajo individual estructurado (1, 2, 3 o “primero-después”): aplicado durante la ejecución de tareas académicas, permitiendo anticipar cantidad y finalización.

Secuenciación visual de tareas: cada actividad presenta apoyos visuales que explicitan qué hacer, cuánto hacer y qué sucede al terminar.

Anticipación de transiciones: uso de claves visuales o temporales para disminuir ansiedad ante cambios.

Mediación docente graduada: apoyo inicial intensivo con retiro progresivo según nivel de respuesta.

El rol del docente, como señalan Ponce y Barcia (2020), se concreta en la mediación estructurada del aprendizaje, organizando el entorno, modelando la tarea y graduando ayudas hasta favorecer niveles mayores de independencia.

En cuanto a la atención a la diversidad, se asume la perspectiva inclusiva planteada por Ainscow (2012), centrada en la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, mediante ajustes metodológicos que respondan a las necesidades individuales del estudiante.

Estructura general de la propuesta: bloques de intervención

La propuesta se organiza en cuatro bloques progresivos con diez sesiones totales, estructurados de menor a mayor complejidad:

Bloque 1: Anticipación y estructura (3 sesiones)

Aplicación de agenda visual diaria al iniciar cada clase.

Objetivo: Generar condiciones de previsibilidad mediante organización visual sistemática del inicio y cierre de actividades.

Bloque 2: Sistema de trabajo estructurado (3 sesiones)

Aplicación del sistema 1-2-3 o "primero-después" durante la ejecución de tareas académicas.

Objetivo: Favorecer la comprensión de cantidad, secuencia y finalización de tareas, reduciendo dependencia constante del adulto.

Bloque 3: Permanencia en tarea y autorregulación (3 sesiones)

Incorporación de apoyos visuales de regulación emocional y tiempos estructurados.

Objetivo: Generar condiciones para la permanencia en la actividad y la regulación conductual dentro del aula.

Bloque 4: Interacción social mediada (2 sesiones)

Aplicación estructurada de rutinas aprendidas en actividades grupales organizadas.

Objetivo: Favorecer la participación guiada dentro de contextos sociales estructurados.

9. Temporalización

La propuesta tiene una duración de cinco semanas, estructurada en 10 sesiones distribuidas con una frecuencia de dos sesiones semanales. Cada sesión tendrá una duración

aproximada de 30 minutos, tiempo que podrá ajustarse según el estado emocional, nivel de regulación y tolerancia del estudiante, manteniendo criterios de flexibilidad estructurada acordes al enfoque del método TEACCH.

La organización temporal responde a la necesidad de implementar de manera progresiva los bloques de intervención, permitiendo la práctica sistemática de las rutinas visuales, el sistema de trabajo estructurado y los apoyos de autorregulación. Esta secuencia favorece las condiciones para la anticipación, la permanencia en la tarea y el fortalecimiento gradual de la autonomía funcional dentro de la jornada académica.

La distribución en cinco semanas permite generar continuidad en la aplicación de las estrategias sin provocar sobrecarga, respetando los tiempos de procesamiento del estudiante y consolidando un entorno predecible que constituye una condición previa para el acceso al aprendizaje.

10. Desarrollo de las actividades de la propuesta.

Cada sesión está planificada de manera estructura y sistemática que integra elementos como el nombre y el objetivo de la sesión, el mismo que está orientado al fortalecimiento de la comprensión secuencial mediante el uso de apoyos visuales organizados. También, se especifica la estrategia metodológica fundamentada en los principios del método TEACCH, el tiempo estimado de ejecución y los recursos requeridos, junto con la estructuración del entorno. El desarrollo se lleva de manera secuencial y progresiva, estructurándose en momentos claramente definidos: inicio, ejecución de la actividad y el cierre. Del mismo modo, se definen los roles del

docente y del estudiante. Finalmente, se incorpora la evaluación la misma que va ser desarrollada mediante lista de cotejos con criterios previamente establecidos, así como una sección de observaciones para el registro de aspectos que se consideren importantes para así garantizar un seguimiento integral y coherente con la propuesta. **(Anexo 5)**

11. Evaluación de la propuesta

La evaluación está desarrollada bajo un enfoque formativo, orientado al seguimiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje y a las adaptaciones pertinentes de las estrategias didácticas utilizadas. Esta evaluación se divide en 2 momentos: de manera constante en el desarrollo de cada sesión, con el propósito de prestar atención a los avances o limitaciones que se puedan presentar. El segundo momento será al finalizar todo el proceso, con el fin de que se valore el alcance del estudiante de forma integral. Para esto, se utilizará listas de cotejo el mismo permite recoger información relevante. Los indicadores abarcan todos los bloques de modo que esto se evaluará de manera general, con el fin de ir mejorando de manera continua el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante. **(Anexo 3)**

11. Resultados esperados

Antes de detallar los resultados que se proyectan en esta propuesta, resulta fundamental precisar que estos no son arbitrarios, sino que nacen de una necesidad profunda detectada durante el diagnóstico del caso. Al reconocer que el estudiante requiere un nivel 3 de apoyo, entendemos que las barreras que enfrenta no se limitan a los contenidos escolares, sino que guardan relación con las condiciones básicas que le permiten comprender, anticipar y participar

plenamente en su entorno. Por esta razón, el enfoque no busca prioritariamente "enseñar más", sino organizar el entorno, las tareas y la mediación docente de tal manera que el aprendizaje se vuelva realmente accesible, transformando el aula en un espacio predecible y estructurado donde el estudiante queda sentirse seguro al comprender qué se espera de él y cómo puede actuar con mayor autonomía.

En primera instancia, el aula dejará de ser un espacio confuso para convertirse en un entorno predecible y organizado, convencidos de que una estructura visual clara es el cimiento indispensable para que el aprendizaje ocurra. Cuando un alumno entiende qué debe hacer, dónde tiene que estar y qué sigue después; gracias a agendas visuales y espacios bien delimitados, logramos algo vital: reducir esa ansiedad que provoca la incertidumbre, al eliminar la desorientación, el estudiante no solo accede mejor a las tareas, sino que transita su jornada escolar con una seguridad y confianza que antes no tenía.

En segundo lugar, el estudiante ganará autonomía de forma progresiva, no se trata solo de que aprenda conceptos, sino de que aprenda a "hacer" por sí mismo. Al fragmentar las consignas en pasos pequeños y apoyarnos en materiales visuales, facilitamos que procese la información a su ritmo, el foco aquí está en habilidades clave como la atención y el cierre de tareas; queremos que el alumno deje de mirar constantemente al adulto buscando aprobación y empiece a sostener su propia participación en clase, sintiéndose capaz de terminar lo que empieza.

Finalmente, se espera que la interacción con el conocimiento sea posible porque el entorno se ha adaptado a sus necesidades, y no al revés ya que al aplicar los principios del método

TEACCH, la labor docente se transforma: ya no es una asistencia directa y constante, sino una mediación planificada donde la estructura siempre va por delante del contenido; así, la escuela deja de ser un lugar de dependencia para transformarse en una experiencia de vida organizada y funcional.

El desarrollo de este capítulo permitió estructurar una propuesta inclusiva, organizada y aplicable, pensada como respuesta a la problemática identificada en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, la misma que se sostiene en el diseño de estrategias didácticas basadas en los principios del método TEACCH, demostrando la comprensión de la enseñanza estructurada, el uso de apoyos visuales adecuados, la anticipación de tareas, la mediación docente y la atención a la diversidad como ejes principales de la intervención educativa.

La propuesta no se enfoca en realizar actividades aisladas, si no que a una planificación pedagógica de estrategias didácticas de acuerdo a las diferentes características y necesidades que presente el estudiante con TEA dentro del contexto educativo. Como resultado de este trabajo se presentará las conclusiones y recomendaciones del estudio, en las cuales se plasmará los aportes primordiales de la investigación y se plantearán orientaciones para la mejora de una práctica educativa inclusiva.

CONCLUSIONES

Durante el proceso investigativo se realizó un análisis integrador entre la revisión de la literatura, la descripción contextualizada del caso y el diseño de la propuesta, favoreciendo a la comprensión de la realidad estudiada; por lo que, se llegó a una construcción sistemática del conocimiento, y en correspondencia con los objetivos específicos planteados, se exponen a continuación las conclusiones que sintetizan los principales hallazgos y aportes del estudio.

El proceso de enseñanza–aprendizaje en estudiantes con TEA en nivel de apoyo 3, requiere una estructuración sistemática principalmente en la organización del espacio, el tiempo, la secuencia de actividades, la claridad de instrucciones y el uso funcional de apoyos visuales. La revisión teórica sostiene que la enseñanza estructurada es requerida para la comprensión, anticipación y participación del estudiante, y que los principios del método TEACCH brindan bases sólidas para fortalecer el aprendizaje funcional en contextos inclusivos.

Por otro lado, el proceso de enseñanza–aprendizaje del estudiante presentó debilidades vinculadas a la estructuración de las estrategias, uso de apoyos y organización de las actividades. Los instrumentos evidenciaron el apoyo constante para el desarrollo de actividades, dificultades en las transiciones y limitada autonomía funcional. Estas situaciones no se asocian únicamente al diagnóstico, sino también a prácticas educativas ligadas a la estructuración del entorno educativo.

Finalmente se concluye con que la guía de estrategias didácticas inclusivas basada en el método TEACCH responde a las necesidades del estudiante, ya que, al integrar una estructuración adecuada del entorno, secuenciación a las actividades y apoyos que respondan a la individualidad

del estudiante se fortalecerá el proceso de enseñanza–aprendizaje en la funcionalidad y autonomía del mismo.

RECOMENDACIONES

En relación con las conclusiones obtenidas y considerando las necesidades identificadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje se proponen las siguientes recomendaciones orientadas a fortalecer los aprendizajes funcionales del estudiante:

Fortalecer el conocimiento en enfoques de enseñanza estructurada, profundizando en la aplicación sistemática de los principios del método TEACCH, con relación en la estructuración del entorno, claridad de consignas y apoyo funcionales.

Institucionalizar la planificación estructurada de las actividades, incorporando de manera necesaria la secuenciación de actividades, la anticipación visual y criterios claros de inicio y cierre, a fin de reducir de manera paulatina la dependencia de un apoyo y promover la autonomía del estudiante.

Se sugiera que esta investigación sea considerada como base para futuras investigaciones y que se aplicar la guía de estrategias didácticas propuesta de forma sistemática, realizar un acompañamiento en el proceso de ejecución y evaluar periódicamente para tener en cuenta su impacto en la participación, comprensión y autonomía del estudiante, realizando ajustes según el avance del caso.

REFERENCIAS.

Aguilar, S., & Barroso, julio. (2015). *LA TRIANGULACIÓN DE DATOS COMO ESTRATEGIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (47), 73-88.*

Ainscow, M. (2012). Moving knowledge around: Strategies for fostering equity within educational systems. *Journal of Educational Change*, *13*(3), 289-310. https://doi.org/10.1007/s10833-012-9182-5

Alava, M. G. A., & Torres, M. L. M. (2021). El Método Tratamiento Y Educación De Niños Con Autismo Y Problemas De Comunicación: Una Educación Inclusiva. *REFCALE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010*, *9*(3), 188-197.

Asociación Navarra de Autismo. (2016). Metodología de aprendizaje TEACCH. *Asociación Navarra de Autismo*. https://autismonavarra.com/2016/08/metodologia-de-aprendizaje-teacch/

Association, T. (2024, octubre 5). Principios del método TEACCH. *Asociación Tajibo*.

Azcona, M., Manzini, F., & Dorita, J. (2013). *Precisiones metodológicassobre la unidad de análisis y la unidad de observación: Aplicación a la investigación en psicologia*.

Basurto-Saltos, K. A., & Alcívar-Pincay, G. A. (2020). Metodología TEACCH como principio de enseñanza estructurada en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista: Un estudio

de revisión. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE. ISSN: 2600-6030*, *3*(7), 7-7. https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/158

Cañadas Reyes, F. (2017). *La enseñanza estructurada como estrategia alternativa para promover la autonomía y organización en el desarrollo de las actividades de rutina diaria del aula P-I "A", Instituto de Educación Especial Estadal "Manuela Sáenz", Ocumare del Tuy, Edo. Miranda* [Thesis, Universidad Monteávila].

CAST. (2024). *Guías de Diseño Universal para el Aprendizaje de CAST, versión 3.0.*

Cervantes Delgado, K. F., & Ortiz Castro, L. C. (2023). *Sistema de actividades basadas en el método TEACCH para el desarrollo de habilidades de autonomía en el ámbito escolar en un caso con Trastorno de Espectro Autista*.

Chan, C. (2025, septiembre 2). Mainstreaming and Autism: Benefits and Challenges. *Autism Today Foundation*. https://www.autismtoday.com/mainstreaming-and-autism/

Díaz. (2021). *Investigación cualitativa de la formación profesional dual en España*. Editorial Inclusión.

Díaz, Á. (2007). *Didáctica y currículum*. https://share.google/tTqEzM5InY06SpuA1

Díaz Barriga, F. (2001a). *Estrategias docente para un aprendizaje significativo* [Text]. Biblioteca Hernán Malo González. Biblioteca Hernán Malo González de la Universidad del Azuay. https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/53453

Díaz Barriga, F. (2001b). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* [Text]. Biblioteca Hernán Malo González. Biblioteca Hernán Malo González de la Universidad del Azuay. https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/53453

Díaz, F. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* [Text]. Biblioteca Hernán Malo González. Biblioteca Hernán Malo González de la Universidad del Azuay. https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/53453

Díaz-Bravo, Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2023). *La entrevista, recurso flexible dinámico. Investigación en educación médica, 2(7), 162-167.*

Encarnación, M. O. (2020). *La inclusión de niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de 5 a 6 años (un estudio de caso)*. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1601

Escobar Villacrés, L., Sánchez López, C., Andrade Albán, J., & Saltos Salazar, L. (2024). El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *593 Digital Publisher CEIT*, *9*(Extra 1-1), 82-98.

Espinoza, R., & Ríos, S. (2017). *EL DIARIO DE CAMPO COMO INSTRUMENTO PARA LOGRAR UNA PRÁCTICA REFLEXIVA*.

Gavilanez, A. G. Z., & García, A. M. S. (2025). Estrategia docente TEACCH para prevenir crisis sensoriales en estudiantes con TEA en educación inclusiva. *Código Científico Revista de Investigación*, *6*(1), 760-778. https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n1/916

Gómez, M. J. A., & Sánchez, I. O. (2009). *El paradigma de la educación continua: Reto del siglo XXI*. Narcea Ediciones.

Guerrero, M. (2020, diciembre 10). *La importancia de los apoyos visuales en personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA)—Centro Hablame*. https://centrohablame.com/apoyos_visuales_trastorno_del_espectro_autista/

InclusionED. (2019, febrero 26). *Enseñanza estructurada | Proyecto de investigación | InclusionED*. https://www.inclusioned.edu.au/projects/structured-teaching

Jácome, F. A. R., Sánchez, J. del C. P., Erazo, S. C. C., & Ayala, M. R. P. (2023). Educación inclusiva en Ecuador. Características y estrategias. *Sinergia Académica*, *6*(1), 1-10. https://doi.org/10.51736/bv1z3242

Latorre, A., Del rincon, D., & Arnal, A. (2021). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. https://share.google/xHgW4keazqZiIy7t4

Lázaro, R. (2021). *Entrevistas estructuradas, semi-estructuradas y libres. Análisis de contenido. En J. M. Tejero González (Ed.), Técnicas de investigación cualitativa (II, pp. 65-85). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.* https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/fdf77886-6075-453a-b7cc-731232b56e77/content

Linimayr, J., Lindahl-Jacobsen, L., & Farias, L. (2025). Teachers' perceptions of barriers and facilitators to peer play between children with autism spectrum disorder and typically developing peers in early childhood education: A research circle study in Austria.

International Journal of Developmental Disabilities, *71*(2), 237-245. https://doi.org/10.1080/20473869.2023.2230410

López, P. R., Rodríguez, M. J., & Ropero. (2021). *Metodología de la investigación: De lector a divulgador*.

Martínez, L. (2007). *[Artículo] La Observación y el Diario de Campo en Investigación*. Studocu. https://www.studocu.com/ec/document/universidad-tecnica-particular-de-loja/metodologia-de-la-investigacion/articulo-la-observacion-y-el-diario-de-campo/27221175

Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *QUALITATIVE RESEARCH*. https://repository.act.ac.rw/server/api/core/bitstreams/323490a5-4e3f-4cd1-ab1a-8ec2ec2e1a21/content?utm_source

Odom, S. L., Hall, L. J., Morin, K. L., Kraemer, B. R., Hume, K. A., McIntyre, N. S., Nowell, S. W., Steinbrenner, J. R., Tomaszewski, B., Sam, A. M., & DaWalt, L. (2021). Educational Interventions for Children and Youth with Autism: A 40-Year Perspective. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, *51*(12), 4354-4369. https://doi.org/10.1007/s10803-021-04990-1

Once Gomez, L. P., & Pando Sarmiento, J. S. (2022). *El método TEACCH para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños con TEA*. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2845

Peña, T., & Pirela, J. (2007). *La complejidad del análisis documental Información, cultura y sociedad, (16), 55-81.*

Ponce, M., & Barcia, M. (2020). *El rol del docente en la educación inclusiva*. https://share.google/fBA08kob7K7Hjw7f6

Sanz-Cervera, P., Fernández-Andrés, M. I., Pastor-Cerezuela, G., & Tárraga-Mínguez, R. (2018). Efectividad De Las Intervenciones Basadas En Metodología Teacch En El Trastorno Del Espectro Autista: Un Estudio De Revisión. *Papeles del Psicólogo*, *39*(1), 40-50. https://www.redalyc.org/journal/778/77854690005/html/

Schopler, E., Mesibov, G. B., & Hearsey, K. (1995). Structured Teaching in the TEACCH System. En E. Schopler & G. B. Mesibov (Eds.), *Learning and Cognition in Autism* (pp. 243-268). Springer US. https://doi.org/10.1007/978-1-4899-1286-2_13

Schopler, E., Mesibov, G., & Hearsey, K. (2005). Structured teaching in the TEACCH system. En *ResearchGate*. https://doi.org/10.1007/978-1-4899-1286-2_13

Sumba Velez, J. A. (2023). *El método TEACCH para trabajar las necesidades educativas en los niños con trastorno del espectro autista (TEA) del nivel inicial II en el Centro de Educación Infantil Garabatos, período lectivo 2022-2023* [bachelorThesis]. http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26078

Valderrama, A. (2024). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL DESARROLLODELAAUTONOMÍAENNIÑADE5AÑOSCONAUTISMO:UNESTUDIODE CASO*. https://repositorio.unillanos.edu.co/server/api/core/bitstreams/d8d6c589-08a2-4039-bfe2-7d0cf0f99518/content.

Vazquez, T., Garcia, D., Ochoa, S., & Erazo, J. (2020). *Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)*. https://share.google/GsqtIHIz6SR8gLZgU

Vazquez Vazquez, T. C., García Herrera, D. G., Ochoa Encalada, S. C., & Erazo Álvarez, J. C. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *5*(Extra 1), 589-612. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610724

Vera, G., Quinteros López, C., Velez López, J., & Gomez Muñoz, M. (2020). *Capacidades de aprendizaje en niños con autismo: Un análisis relacional*. Revista Espacios. https://www.revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p25.pdf

Virues, J., Flávia, J., & Pastor, R. (2013). *The TEACCH program for children and adults with autism: A meta-analysis of intervention studies*. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272735813000937

Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications*. https://repository.act.ac.rw/server/api/core/bitstreams/323490a5-4e3f-4cd1-ab1a-8ec2ec2e1a21/content?utm_source

Zambrano, A., & Sánchez, A. (2025). *Evaluación del modelo TEACCH en las prácticas educativas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista*. https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/1717/3481

ANEXOS

Anexos 1

Guía de entrevista semiestructura

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Estrategias de Enseñanza y Mediación en el Aula

1. Datos Informativos

- Institución: _____
- Entrevistado/a: _____
- Cargo: _____
- Fecha: _____
- Investigador/a: _____

2. Objetivo de la Entrevista

Recoger información sobre las estrategias de enseñanza, mediación pedagógica, participación e interacción implementadas por el docente en el proceso educativo de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

3. Organización por Estrategias

Estrategia 1: Adaptación de la Enseñanza

Anexos 2

Diario de Campo

REGISTRO DIARIO DE CAMPO
9no. Ciclo P2

Datos informativos:
Institución: Centro de desarrollo Integral Crecer
Tutor profesional: Psicól. Ana Isabel Astudillo
Tutor académico: Mgst. Miguel
Itinerario: Discapacidad Intelectual
Estudiante/s: Ximena Farfán y Priscila Guapisaca

Actividades desarrolladas por el tutor profesional	INFORMACIÓN RELEVANTE	¿QUÉ ACTIVIDADES DESARROLLÓ COMO ESTUDIANTE UNAE?
Ese día realizamos actividades centradas en el aprendizaje de los números. Comenzamos con una canción de números proyectada en la computadora, en la que los estudiantes cantaban y participaban activamente. Luego, les entregamos una hoja impresa con números en las que pintaron con acuarelas, reforzando el reconocimiento visual y la motricidad fina. A continuación, en sus cuadernos de actividades, practicaron escribiendo los números del 1 al 10; tras el recreo, la profesora de música dirigió una sesión de media hora, aportando un momento de dinamismo y creatividad. Finalmente, retomamos la clase con algunos juegos interactivos de números, promoviendo el	Durante la sesión, se trabajaron los números del 1 al 10 de forma lúdica y creativa. La clase se organizó para permitir un aprendizaje multisensorial, comenzando con una canción de números que ayudó a captar la atención de los estudiantes, la actividad manual con acuarelas fomentó la motricidad fina, mientras que los ejercicios en el cuaderno reforzaron la escritura de los números, la llegada de la profesora de música aportó un momento de descanso y cambio de actividad, beneficiando la concentración de los estudiantes para las actividades posteriores.	**Acompañar:** **Ayudar:** Como estudiante de la UNAE, apoyé en la ejecución de las actividades, comenzando por presentar la canción de números en la computadora, animando a los estudiantes a cantar y participar activamente. Luego, proporcioné las hojas con los números y guié a los niños para que pinten con las acuarelas en cada número. Más adelante, los acompañé en el cuaderno de actividades, donde escribieron los números del 1 al 10. Después del recreo y la actividad de música, participé en juegos numéricos, ayudando a reforzar el aprendizaje de los números de manera interactiva y divertida.

Características, intereses, necesidades, ritmos de aprendizaje de los estudiantes	METODOLOGÍA	Recomendaciones.
Los estudiantes presentan una variedad de características individuales que influencian su aprendizaje, algunos tienen una fuerte afinidad por las actividades musicales y de movimiento, mientras que otros muestran mayor interés en actividades manuales y visuales. Sus necesidades se centran en reforzar la atención y desarrollar habilidades motrices, así como consolidar el reconocimiento de números. En cuanto a los ritmos de aprendizaje, hay estudiantes que requieren más tiempo y apoyo para completar tareas, mientras que otros aprenden con rapidez, lo que sugiere la necesidad de una metodología diferenciada.	**Métodos:** Para atender a la diversidad de intereses y ritmos, se implementará una metodología activa, dinámica y centrada en el aprendizaje experiencial, donde el contenido se imparte a través de actividades multisensoriales, se incorporarán canciones, actividades manuales y juegos, facilitando la comprensión a través de experiencias concretas, la alternancia de métodos también permitirá mantener la atención y el interés en estudiantes con diferentes niveles de concentración. **Recurso:** • Computadora para reproducir canciones. • Hojas de trabajo con números. • acuarelas para actividades manuales. • Cuadernos de actividades para la práctica escrita. • Material de música (instrumentos pequeños, panderetas o instrumentos de percusión ligera). **Estrategia:** Se plantea una estrategia de enseñanza centrada en la repetición y la variedad, alternando momentos de instrucción guiada con actividades autónomas y de juego. Además, la inclusión de refuerzos positivos y la personalización de algunas tareas según el nivel	• Adaptar el ritmo de las actividades: Permitir que cada niño trabaje a su propio ritmo es esencial, ya que los estudiantes con autismo pueden necesitar más tiempo para procesar la información y realizar las tareas. Darles la oportunidad de finalizar a su propio ritmo reduce la ansiedad y el estrés. • Crear un espacio de trabajo libre de distracciones: Un ambiente ordenado y con el mínimo de distracciones visuales o sonoras ayuda a los niños a concentrarse mejor. Ubicar los materiales en el mismo lugar todos los días puede también facilitar su autonomía. • Incluir momentos de descanso y transición: Introducir pequeñas pausas entre actividades, o tiempos de transición con actividades tranquilas, ayuda a los estudiantes a regularse emocionalmente y a prepararse para la siguiente tarea.

Anexos 3

Lista de cotejos

LISTA DE COTEJO GENERAL

Estudiante: _____
Fecha: _____
Observador: _____

Escala:
☐ Logrado (L) ☐ En proceso (EP) ☐ No logrado (NL)

DIMENSIÓN: ANTICIPACIÓN Y COMPRENSIÓN DE LA ESTRUCTURA

N.º	Criterios de evaluación	L	EP	NL
1	Observa y atiende los apoyos visuales presentados	☐	☐	☐
2	Comprende la secuencia visual de actividades	☐	☐	☐
3	Inicia actividades tras señalamiento visual	☐	☐	☐
4	Marca "Terminado" al concluir una tarea	☐	☐	☐
5	Realiza transiciones con apoyo visual	☐	☐	☐

DIMENSIÓN: AUTONOMÍA EN TAREAS

N.º	Criterios de evaluación	L	EP	NL
6	Inicia tareas con mínima ayuda	☐	☐	☐
7	Mantiene permanencia en la actividad	☐	☐	☐
8	Completas tareas siguiendo la secuencia establecida	☐	☐	☐
9	Utiliza la caja "Terminado" de forma funcional	☐	☐	☐

N.º	Criterios de evaluación	L	EP	NL
19	Participa en juego compartido dirigido	☐	☐	☐
20	Mantiene breve contacto visual funcional	☐	☐	☐

Observaciones generales:

_____

_____

_____

Nivel de apoyo predominante:

☐ Física ☐ Gestual ☐ Verbal mínima ☐ Visual ☐ Independiente

Anexo 4

Guía de análisis documental

GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Propósito del instrumento: El presente instrumento tiene como finalidad analizar de manera sistemática el informe psicopedagógico y la planificación docente del caso de estudio, con el propósito de identificar necesidades educativas específicas, barreras para el aprendizaje y el nivel de coherencia entre el diagnóstico y la práctica pedagógica.
La información obtenida permitirá fundamentar la propuesta de estrategias didácticas estructuradas basadas en el método TEACCH, orientadas a fortalecer el proceso de enseñanza–aprendizaje.

I. DATOS GENERALES DEL DOCUMENTO

- Tipo de documento: _____
- Fecha de elaboración: _____
- Profesional responsable: _____
- Institución: _____
- Nivel educativo: _____

II. ANÁLISIS DEL INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Dimensión 1: Área Cognitiva

- Nivel de desarrollo cognitivo descrito:

_____

- Procesos de atención (sostenida, selectiva, dispersión):

_____

- Comprensión de instrucciones:

_____

- Nivel de abstracción:

_____

Dimensión 2: Comunicación y Lenguaje

- Tipo de comunicación (verbal / no verbal / mixta):

_____

- Nivel de comprensión:

_____

- Uso de apoyos visuales recomendado:

- Funcionalidad comunicativa:

Dimensión 3: Área Socioemocional

- Regulación emocional:
- Respuesta ante cambios y transiciones:
- Interacción con pares y adultos:
- Conductas asociadas relevantes:

Dimensión 4: Autonomía y Conducta Adaptativa

- Nivel de independencia en tareas:
- Seguimiento de rutinas:
- Organización del material:
- Transiciones entre actividades:

Dimensión 5: Procesamiento Sensorial (si consta)

- Sensibilidad a estímulos:
- Reacciones conductuales observadas:

- Recomendaciones específicas:

III. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS

Necesidad Detectada Evidencia en el Documento

IV. **ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE**

1. Objetivos planteados

---

2. Metodología utilizada

---

3. Recursos didácticos empleados

---

4. Estrategias de evaluación

V. ANÁLISIS SEGÚN PRINCIPIOS DEL MÉTODO TEACCH

Marque según corresponda y describa evidencia.

Categoría	Presente	Parcial	Ausente	Evidencia encontrada
Uso sistemático de apoyos visuales	☐	☐	☐	
Secuenciación clara de actividades	☐	☐	☐	
Delimitación física del espacio	☐	☐	☐	
Sistema de trabajo estructurado	☐	☐	☐	
Anticipación de cambios	☐	☐	☐	
Estrategias de autorregulación	☐	☐	☐	

VI. COHERENCIA DIAGNÓSTICO – PLANIFICACIÓN

¿Las necesidades identificadas en el informe psicopedagógico se reflejan en la planificación docente?

¿Existen estrategias específicas para estudiantes con TEA?

Nivel de coherencia general:

☐ Alto

☐ Medio

☐ Bajo

Justificación:

VII. SÍNTESIS PARA LA PROPUESTA

Hallazgo Documental Necesidad Detectada Estrategia TEACCH Propuesta

---

VIII. CONCLUSIÓN DEL ANÁLISIS DOCUMENTAL

Redacte una síntesis interpretativa que permita fundamentar la propuesta de estrategias didácticas estructuradas.

Desarrollo de las actividades propuestas



Sesión 1

Anticipación y estructura

Elemento	Descripción
Bloque	Bloque 1: Anticipación y estructura
Nombre de la sesión	Conozco mi rutina organizada
Objetivo de la sesión	Favorecer la comprensión de la secuencia de actividades mediante el uso de una agenda visual estructurada de cuatro pasos.
Estrategia TEACCH principal	Agenda visual estructurada con secuencia fija de 4 actividades
Duración	30 minutos

Recursos Panel de velcro tamaño A3, pictogramas plastificados (Saludo – Trabajo – Pausa – Cierre), tarjeta "Ahora", tarjeta "Terminado", timer visual, caja de trabajo estructurada, delimitación física del espacio (mesa señalizada).





Desarrollo de la sesión Inicio de la sesión

1. El docente muestra el panel completo con los cuatro pictogramas visibles.
2. Señala uno por uno y dice en lenguaje simple:

- Primero saludo.

- Después trabajo.
- Luego pausa.
- Finalmente cierre.

3. Coloca el pictograma de “Saludo” en la zona “Ahora”.

Desarrollo

Actividad 1 – Saludo estructurado (3 min)

- El estudiante responde al saludo (verbal o gestual).
- Retira el pictograma y lo coloca en “Terminado”.

Actividad 2 – Trabajo en mesa (10 min)

- Clasificación de 6 fichas por color en bandejas marcadas.
- El docente modela una sola vez.
- Se reduce el lenguaje.
- Al finalizar, mueve pictograma a “Terminado”.

Actividad 3 – Pausa estructurada (5 min)

- El estudiante se dirige a zona delimitada.
- Utiliza objeto sensorial.
- Timer visual marca final.
- Regresa a la mesa.
- Mueve pictograma a “Terminado”.

Actividad 4 – Cierre (5 min)

- Actividad breve de elección visual (2 opciones).
- Mueve último pictograma.

- Observa que todos están en “Terminado”.

Cierre

- Docente muestra visualmente el panel vacío.
- Refuerzo positivo.
- Se guarda material en caja señalizada.

Rol del docente

- Organiza previamente el entorno físico (mesa delimitada, panel visible).
- Presenta la agenda completa antes de iniciar.
- Reduce lenguaje verbal y prioriza señalamiento visual.
- Modela el uso del pictograma “Ahora” y “Terminado”.
- Refuerza cada transición lograda.
- Anticipa cambios y mantiene coherencia en la secuencia.
- Observa señales de ansiedad para ajustar el ritmo.

Rol del estudiante

- Observa el panel visual.
- Señala o manipula el pictograma correspondiente.
- Realiza cada actividad en el orden presentado.
- Mueve pictogramas a “Terminado”.
- Realiza transición entre actividades con apoyo visual.

Evaluación

Instrumento: Lista de cotejo + registro anecdótico.

Indicadores:

- Comprende la secuencia de 4 actividades.
- Responde al señalamiento visual.
- Realiza transición sin conductas disruptivas.
- Marca “Terminado” con apoyo mínimo.

(No se colocan resultados, solo criterios).

Observaciones	• Nivel de ayuda requerido (física, gestual, verbal). • Reacciones emocionales ante transiciones. • Tiempo de permanencia en cada actividad. • Señales de frustración o regulación adecuada.

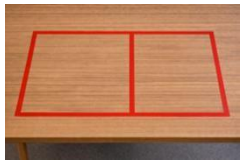
Sesión 2

Mi espacio de trabajo delimitado

Elemento	Descripción
Bloque	Bloque 1: Anticipación y estructura
Nombre de la sesión	Mi espacio de trabajo delimitado
Objetivo de la sesión	Reconocer los límites físicos del área de estudio para mejorar la ubicación espacial y permanencia.

Estrategia TEACCH	Estructura física mediante delimitación del entorno.
Duración	30 minutos
Recursos	Cinta de contraste, pictograma de “Silla”, mesa señalizada, caja de ensamble.
Desarrollo de la sesión	Inicio de la sesión (5 min): El docente guía al estudiante al borde del recuadro en el suelo. Señala la cinta y el pictograma de la silla diciendo: "Mi lugar". Coloca pictograma "Entrar" en zona "Ahora". Desarrollo (20 min) • **Actividad 1 – Saludo estructurado (3 min)** - Ubicación (5 min): El estudiante ingresa al espacio y se sienta. El docente refuerza la postura. • **Actividad 2 –Tarea de permanencia (10 min):** Realiza ensamble de 3 piezas. El docente modela sin hablar. • **Actividad 3 – Transición (5 min):** Al sonar el timbre, mueve el pictograma de trabajo a “Terminado”. • **Cierre (5 min):** El docente muestra el panel vacio. Refuerzo social Se guarda el material en la caja señalizada.
Rol del docente	El docente organiza el entorno y reduce el lenguaje
Rol del estudiante	El estudiante permanece en el área y mueve pictogramas.







Evaluación	• Instrumento: Lista de cotejo. • Indicadores: • Ingresa al área delimitada tras el señalamiento visual del pictograma de "Silla". • Permanece sentado dentro del perímetro durante la ejecución de la tarea de ensamble.
Observaciones	• Nivel de ayuda física para mantener la posición.

Tabla 3

El objeto de transición (La llave)

Elemento	Descripción
Bloque	Bloque 1: Anticipación y estructura
Nombre de la sesión	El objeto de transición (La llave)
Objetivo de la sesión	Facilitar el desplazamiento autónomo entre áreas reduciendo la ansiedad.
Estrategia TEACCH	Uso de objeto de transición.
Duración	30 minutos
Recursos	Pelota de textura (llave), pictograma “Caminar”, caja receptora en destino.
Desarrollo de la sesión	**• Inicio de la sesión (5 min)** Docente señala pictograma "Cambio" en agenda. Entrega la pelota (llave) al estudiante.

- **Desarrollo (20 min)**
  - **Actividad 1 – Traslado (10 min):**

El estudiante camina hacia la zona sensorial portando el objeto.





- **Actividad 2 – Depósito (5 min):**

Al llegar, deposita la pelota en la caja roja (Fin de camino).



- **Actividad 3 – Refuerzo (5 min):**

Acceso inmediato a zona de calma como premio a la transición.

- **Cierre (5 min)**

Docente señala que el objeto está en "Terminado" y guía retorno según agenda.

Rol del docente	El docente modela la entrega.
Rol del estudiante	El estudiante transporta el objeto sin soltarlo.
Evaluación	Instrumento: Registro anecdótico. Indicadores: • Sostiene el objeto de transición (pelota) de manera voluntaria durante el desplazamiento. • Deposita el objeto en la caja receptora al llegar a la zona de destino.
Observaciones	Reacción emocional al soltar el objeto.

Tabla 4

Trabajo de manera independiente

Elemento	**Descripción**
Bloque	Bloque 2: Autonomía en tareas
Nombre	Trabajo de manera independiente

Objetivo	Promover la independencia mediante un sistema de trabajo individual con tres tareas secuenciadas.
Estrategia TEACCH	Sistema de trabajo individual 1–2–3–Terminé
Duración	30 minutos
Recursos	Panel 1–2–3–Terminé, tres bandejas numeradas, tareas manipulativas (clasificar, encajar, emparejar), caja "terminado".

Desarrollo de la sesión

• **INICIO**

El docente presenta el panel.

Señala:
Primero 1.
Luego 2.
Después 3.
Y terminé.



Desarrollo

• **Tarea 1**

Clasificación de figuras.
Al finalizar se coloca en caja "terminado".

• **Tarea 2**

Encaje de piezas.
Sin ayuda verbal excesiva.

• **Tarea 3**

Emparejar imágenes.
Se reduce ayuda física.

• CIERRE

Se señala “TERMINÉ”.
Refuerzo.
Se retira panel.
Hagan una comparación para que vean que aquí ya se observa progresión respecto al bloque 1. Esto es una observación para ustedes no debe quedar aquí

Rol del docente

- Prepara las tres bandejas estructuradas.
- Explica visualmente la secuencia 1–2–3.
- Modela solo la primera tarea.
- Reduce gradualmente la ayuda.
- Refuerza la independencia lograda.
- Evita sobre asistencia

Rol del estudiante

- Toma cada bandeja en orden.
- Realiza la tarea sin intervención constante.
- Coloca el material en la caja “Terminado”.
- Señala el panel al finalizar cada paso.

Evaluación

Instrumento: Lista de cotejo.

Indicadores:

- Inicia tarea con apoyo visual.
- Completa al menos 2 tareas con mínima ayuda.
- Utiliza correctamente la caja “Terminado”.
- Mantiene permanencia en la tarea.

Observaciones

• Nivel de autonomía alcanzado.
- Tipo de ayuda que aún necesita.
- Tiempo de ejecución.
- Nivel de frustración o autorregulación.

Tabla 5

Sistema Izquierda-Derecha

Elemento	Descripción
Bloque	Bloque 2: Autonomía de Tareas
Nombre de la sesión	Sistema Izquierda-Derecha
Objetivo de la sesión	Comprender la secuencia de trabajo mediante organización lateral.
Estrategia TEACCH	Sistema de trabajo por bandejas.
Duración	30 minutos

Recursos Bandeja verde (I), roja (D), 4 bloques, tarjeta “Ahora/Terminado”.

Desarrollo de la sesión

Inicio de la sesión (5 min)

- Docente señala bandeja izquierda llena. Dice: "Aquí empiezo".
- Pone pictograma "Trabajo" en "Ahora".

Desarrollo (20min):

Actividad 1 – Traslado (10 min):

- Toma un bloque de la izquierda, realiza una acción (golpe) y lo pone en la derecha.

Actividad 2 – Completar (10 min):



- Repite hasta vaciar la bandeja izquierda.

Cierre (5 min)

• Verificación visual de bandeja vacía. Mueve pictograma a “Terminado”.

Rol del docente
• El docente observa

Rol del estudiante
• El estudiante respeta flujo lateral

Evaluación

Instrumento: Lista de cotejo

Indicadores:

- Inicia la tarea tomando el material de la bandeja verde (izquierda).
- Traslada el material a la bandeja roja (derecha) respetando la secuencia lateral.
- Mueve el pictograma a "Terminado" al ver la bandeja izquierda vacía.

Observaciones

• Tendencia a tomar objetos de forma desordenada.

Tabla 6

Clasificación con autocorrección

Elemento	Descripción
Bloque	Bloque 2 Autonomía de Tareas
Nombre de la sesión	Clasificación con autocorrección
Objetivo de la sesión	Fomentar independencia mediante materiales autocorrectivos.
Estrategia TEACCH	Estructura de la tarea (información visual).
Duración	30 minutos
Recursos	Caja con ranuras (círculo/cuadrado), 3 esferas, 3 cubos.
Desarrollo de la sesión	 **Inicio de la sesión (5 min)** • Docente señala forma de ranura y pieza coincidente. Sin instrucciones verbales. **Desarrollo** **Actividad 1 – Encaje (10 min):** • El estudiante intenta insertar las piezas una a una. **Actividad 2 – Corrección (10 min):**

	• Si falla, la estructura física impide el ingreso, obligando a buscar la otra ranura. **Cierre (5 min)** • Se abre la caja, se muestra éxito visual y se marca "Terminado".
Rol del docente	• El docente facilita
Rol del estudiante	• El estudiante usa la estructura física para corregirse.
Evaluación	Instrumento: Lista de cotejo. Indicadores: • Inserta las piezas en las ranuras correspondientes (círculo/cuadrado) por discriminación visual. • Corrige la posición de la pieza si la estructura física de la caja impide el ingreso.
Observaciones	• Persistencia ante el error de encaje.

Tabla 7

El tiempo visual (Espera)

Elemento	Descripción
Bloque	Bloque 3: Atención y Autorregulación
Nombre de la sesión	El tiempo visual (Espera)
Objetivo de la sesión	Tolerar periodos de espera mediante monitoreo visual.
Estrategia TEACCH	Estructura temporal (Timer).

Duración	30 minutos
Recursos	Timer visual, pictograma "Espera", silla de descanso.

Desarrollo de la sesión

Inicio de la sesión (5 min)

Docente activa timer (3 min). Señala disco rojo y pictograma "Espera".



Desarrollo (20min)

- **Actividad 1 – Monitoreo (10 min):**
- Permanece sentado observando el disco rojo desaparecer.

Actividad 2 – Tarea de baja alerta (10 min):

- Manipulación de masa relajante mientras espera.

Cierre (5 min)

- Suena alarma. Se entrega refuerzo positivo inmediato y se cambia pictograma.

Rol del docente	• El docente valida la espera con gestos.
Rol del estudiante	• El estudiante regula conducta según el reloj.
Evaluación	Instrumento: Registro de duración. Indicadores: • Mantiene una postura regulada mientras observa el disco rojo del timer visual. • Inicia la siguiente actividad de inmediato al sonar la alarma del timer.
Observaciones	• Incremento de estereotipias en espera.

Tabla 8

La tarjeta de pausa

Elemento	Descripción
Bloque	Bloque 3: Atención y Autorregulación.
Nombre de la sesión	La tarjeta de pausa
Objetivo de la sesión	Usar apoyo comunicativo para solicitar descanso antes de la crisis.
Estrategia TEACCH	Comunicación funcional visual.
Duración	30 minutos
Recursos	Tarjeta blanca (Pausa), zona de cojines.
Desarrollo de la sesión	**Inicio de la sesión (5 min)** • Durante tarea de mesa, docente modela entrega de tarjeta de "Pausa". **Desarrollo (20min)** **Actividad 1 – Trabajo inducido (10 min):** • Realiza ensamble hasta mostrar fatiga. **Actividad 2 – Uso de tarjeta (10 min):** • Docente induce entrega de tarjeta; permite paso a cojines. • **Cierre (5 min)** • Timer marca fin de pausa y retorno guiado a la mesa.
Rol del docente	• El docente atiende de inmediato

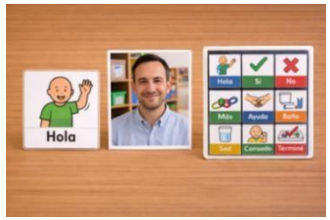


Rol del estudiante	• El estudiante entrega tarjeta para pedir pausa.
Evaluación	Instrumento: Lista de cotejo. Indicadores: • Entrega la tarjeta blanca de "Pausa" al docente para solicitar un descanso. • Se dirige a la zona de cojines de manera tranquila tras el intercambio visual.
Observaciones	• Uso funcional vs. repetitivo de la tarjeta.

Tabla 9

Saludo Mediado

Elemento	Descripción
Bloque	Bloque 4: Interacción Social Mediada.
Nombre de la sesión	Saludo Mediado
Objetivo de la sesión	Iniciar contacto social básico mediante intercambio visual.
Estrategia TEACCH	Guión social visual.
Duración	30 minutos
Recursos	Pictograma "Hola", foto del docente, panel de comunicación.



Desarrollo de la sesión **Inicio de la sesión (5 min)**

Docente frente a estudiante señala pictograma de saludo.

Desarrollo

Actividad 1 – Intercambio (10 min):

- Estudiante toma pictograma y lo entrega al docente.

Actividad 2 – Reconocimiento (10 min):

- Docente responde y señala foto del estudiante.

Cierre (5 min):

- Coloca pictograma en panel de "Asistencia".

Rol del docente	• El docente espera tiempo de respuesta.
Rol del estudiante	• El estudiante usa soporte para reconocer al otro.

Evaluación	Instrumento: Lista de cotejo + Indicador. Indicadores: • Realiza el intercambio físico del pictograma de "Hola" con el docente. • Responde al señalamiento visual de su propia fotografía en el panel de asistencia.
Observaciones	• Contacto visual espontáneo.

Tabla 10

Mi turno - Tu turno

Elemento	Descripción
Bloque	Bloque 4: Interacción Social Mediada.
Nombre de la sesión	Mi turno - Tu turno
Objetivo de la sesión	Comprender reciprocidad social en juego compartido.
Estrategia TEACCH	Estructura social (indicadores).
Duración	30 minutos
Recursos	Pelota, tarjeta visual "Yo / Tú".
Desarrollo de la sesión	**Inicio de la sesión (5 min)** Sentados frente a frente. Tarjeta en lado "Docente".

Desarrollo



Actividad 1 – Turno Docente (10 min):

- Lanza pelota y gira tarjeta a "Estudiante".

Actividad 2 – Turno Estudiante (10 min):

- Lanza pelota y espera giro de tarjeta **Cierre (5 min):**
- Guarda pelota en "Terminado". Refuerzo social.

Rol del docente	• El docente controla ritmo.
Rol del estudiante	• El estudiante espera el indicador visual para actuar.
Evaluación	Instrumento: Registro de frecuencia. Indicadores:

- Espera su turno de lanzar la pelota basándose en la orientación de la tarjeta visual (Yo/Tú).
- Dirige el lanzamiento del objeto hacia el docente como parte del juego compartido.

Observaciones Impulsividad por tomar el objeto.