UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carreras de

Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Educación Básica
	Itinerario Académico en: Pedagogía de la Lengua y Literatura

Sistematización de experiencias: Incidencia de estrategias didácticas en las relaciones interpersonales en aulas multigrado

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de:

Licenciado/a en Pedagogía del Idioma Inglés	Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica

Autor

Danna Lissbeth Lligui Minchala

Autor

Diego Iván Lozado Sumba

Tutor

Mirdelio Esteban Monzón Gómez

Azogues - Ecuador

Febrero, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Dedicatoria

A Dios, por haberme brindado la fuerza, protección y perseverancia y ser mi guía en este camino académico, por darme las fuerzas para continuar demostrándome que su tiempo siempre es el más perfecto y que Dios proveerá.

Quien es mi más grande inspiración para luchar día a día, con todo mi amor a mi mamá María M Sumba y mi papá Luis Lozado por su esfuerzo, amor y dedicación, por sus valientes sacrificios que han hecho que pudiera alcanzar mis objetivos, su fe y sus pilares de ejemplo han hecho que superara cada obstáculo y alcanzar este logro tan importante. Todo lo que soy es gracias a ustedes.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a una persona muy importante en mi vida KIM por ser mi compañera de vida, gracias por la paciencia y apoyo, por creer en mi a pesar de las circunstancias, tus palabras y amor han sido un pilar fundamental para cumplir este proceso. Gracias por ser mi lugar seguro.

A todos mis hermanos especialmente a: Miguel, Juan, Luis, Martha y Merc y mi cuñada Alex, quienes han sido un pilar fundamental en mi vida, gracias por su apoyo incondicional, su confianza ha sido el motor que me ha impulsado a seguir adelante**.**

(Diego Lozado)

Dedico mi trabajo a Dios, quien ha sido mi luz y mi roca en cada paso de este camino. Su guía y sabiduría me ha permitido superar obstáculos y tomar decisiones acertadas. A Él dedico este logro y todos los que están por venir, reconociendo que sin su apoyo y fortaleza nada de esto hubiese sido posible.

A mis padres Gladys y Pablo, por ser mi mayor ejemplo de esfuerzo y dedicación. Ellos han sido mi apoyo incondicional desde el principio de todo este trayecto universitario. Su amor, sabiduría y consejos me han guiado hacia el éxito. Su presencia en mi vida han sido un regalo invaluable. Finalmente, a toda mi familia especialmente a mis hermanas Viviana y Karen, que han sido mi red de apoyo y motivación, su aliento constante, sus consejos y palabras de ánimo me han ayudado a mantener la fe y la determinación en momentos difíciles.

(Danna Lligui)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Agradecimiento

Este trabajo es el resultado es el esfuerzo constante, pero también del apoyo incondicional de muchas personas. A la UNAE y a todos los tutores de la UNAE, quienes me guiaron siempre en este camino, sus conocimientos han sido fundamentales para mi crecimiento personal y académico. A la comunidad en donde desarrolle mis prácticas, sus experiencias y su apoyo me ayudaron mucho para completar mi trabajo. De igual manera a mis compañeros de clases, Belu, Kevin, Fer, Jacky, Sammy y John quienes juntos hemos enfrentado los mejores desafíos y logros. Y como no mencionar a mis mejores amigos del barrio, Andrés, José, Javier, Juanito, Wilson, Ismael, Adrián, quienes han estado en los mejores y peores momentos de este proceso. Y con mucho respeto a todas las personas quienes no pudieron continuar en este trayecto, sin duda también fueron ese apoyo que siempre necesite y siempre las tendré en una parte de mi corazón.

(Diego Lozado)

Este trabajo no hubiera sido posible sin el apoyo y la guía de muchas personas, que, de una, u otra manera, contribuyeron en su realización. Agradezco profundamente a mis docentes, y tutores, quienes con su conocimiento y orientación me brindaron las herramientas necesarias para desarrollar esta sistematización.

Expreso mi gratitud a docentes, estudiantes y padres de familia con quienes compartí esta experiencia. Su apertura, compromiso y participación fueron fundamentales para enriquecer todo este proceso y comprender lo valioso de la educación en contextos rurales.

Cómo no agradecer a la persona que permitió que toda esta experiencia fuese posible, a la Mgtr, Gabriela Dávila, quien ha sembrado sus ideales en mi trayectoria como futura docente, su compromiso por la educación rural, su compromiso ético y social ha creado en mi la necesidad de continuar con su legado, es así que le agradezco desde lo más profundo de mi corazón.

(Danna Lligui)

Resumen

El presente trabajo de sistematización tiene como objetivo analizar las experiencias pedagógicas derivadas de las estrategias didácticas implementadas en el aula multigrado y su incidencia en las relaciones interpersonales en el contexto socioeducativo rural. La sistematización se desarrolló bajo un paradigma interpretativo que permitió comprender la realidad del contexto socioeducativo, desde la perspectiva de los actores educativos, con un enfoque cualitativo utilizando técnicas e instrumentos como la observación participante, diarios de campo, entrevistas y análisis FODA. Con el método de sistematización de experiencias que interpreta las vivencias en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje, dado que a lo largo de las prácticas se evidenciaron dificultades en la interacción entre los estudiantes, manifestadas en bajos niveles de relaciones interpersonales, por ello se implementaron estrategias didácticas enfocadas en el trabajo colaborativo y lúdico. Además, se promovieron talleres dirigidos a los padres de familia y miembros de la comunidad con el objetivo de fortalecer su participación en el proceso educativo. Los resultados de evidencian que la aplicación de estas estrategias no solo mejora la convivencia entre los estudiantes, sino que también genera un impacto positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se concluye que la implementación de estrategias didácticas fortalece las relaciones interpersonales, colaboración y el respeto mutuo dentro de las actividades realizadas dentro del aula multigrado creando un entorno de aprendizaje más participativo y dinámico.

Palabras claves: **s**istematización, estrategias didácticas, aula multigrado, relaciones interpersonales, proceso de enseñanza-aprendizaje, comunidad educativa.

Abstract

The objective of this systematization is to analyze the pedagogical experiences derived from the didactic strategies implemented in a multigrade classroom and their impact on interpersonal relationships in the rural socio-educational context. The systematization was developed under an interpretative paradigm that allowed understanding the reality of the socio-educational context, from the perspective of the educational actors, with a qualitative approach using techniques and instruments such as participant observation, field notes, interviews and the SWOT analysis. Additionally, the method of systematization of experiences that interprets the experiences regarding the teaching and learning process, given that throughout the practices some difficulties were evidenced in the interaction among students, manifested in low levels of interpersonal relationships; therefore, didactic strategies focused on collaborative and playful work were implemented. Besides, workshops were promoted for parents and community members in order to strengthen their participation in the educational process. The results show that the application of these strategies not only improves coexistence among students but also generates a positive impact on the teaching-learning process. To conclude, the implementation of didactic strategies strengthens interpersonal relationships, collaboration and mutual respect in activities carried out in the multigrade classroom, creating a more participative and dynamic atmosphere.

Key words: **s**ystematization, didactic strategies, multigrade classroom, interpersonal relationships, teaching-learning process, educational community.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Índice del trabajo

Resumen....5
Abstract....6
I. Introducción....9
1.2. Definición del objeto, objetivo general y eje de sistematización.....13
1.2.1. Definición del objeto....13
1.2.2. Objetivos de la sistematización....14
1.2.3. Eje de sistematización....14
1.3 Metodología....15
1.3.1 Técnicas e instrumentos....17
1.3.1.1 Observación participante....17
II. Desarrollo....20
2.1 Identificación del contexto y los actores involucrados en la experiencia....20
2.2 Sistematización de la experiencia educativa integradora....25
2.2.1. Narración de las condiciones o situaciones....32
Primera etapa de prácticas....32
Diarios de campo: Hallazgos....32
Resultados FODA Institucional....35
Resultado de las observaciones dentro del aula multigrado....36
Resultado FODA Proceso de Enseñanza y Aprendizaje....38
Resultados de las observaciones en el contexto socioeducativo....40
Resultados de la entrevista....42
Primera etapa de implementación a estudiantes....43
Segunda etapa de prácticas....50
Implementación de talleres a estudiantes....51
Lecto escritura....51
Matemáticas....54
Inglés....55
Talleres con miembros del contexto socioeducativo....57
2.2.2 Categorización de la información....61

2.2.3. Interpretación crítica de la experiencia pedagógica 61
Primera etapa de implementación 61
Segunda Etapa de implementación 64
2.2.4. Lecciones aprendidas 67
Lecciones profesionales 67
Lecciones personales 68
Contextuales: Comprensión del entorno 69
III. Conclusiones 70
IV. Recomendaciones 71
Referencias 72
Anexos 77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de estudiantes por subnivel 22
T**abla** 2 Distribución docente 23
Tabla 3 Analisis FODA institucional 35
Tabla 4 Analisi FODA del proceso de enseñanza y aprendizaje 38

I. Introducción

El aula multigrado es una modalidad de educación educativa que se desarrolla en los contextos rurales, en donde los procesos sociales como: económicos, geográficos, sociales y culturales son características que los diferencian de las escuelas urbanas. Este modelo educativo nace para atender al derecho de la educación. Es un derecho que el estado ecuatoriano de cualquier modo debe cubrir, además es un espacio de inversión económica que debe garantizar la inclusión e igualdad social tal como lo establece la Constitución de la Republica del Ecuador, 2008; en la misma línea el estado ecuatoriano hace alusión que la educación llegue a los rincones del país.

De este modo, se proyecta este modelo para atender a las comunidades rurales con baja densidad poblacional estudiantil, abriendo fronteras a la inclusión de los estudiantes de lugares segregados por la ubicación geográfica, las cuales responden a las necesidades del buen vivir y el contexto socioeducativo que mantiene. En este contexto un docente está a cargo del proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes de diferentes grados y edades dentro de un mismo entorno áulico, al docente demanda tener un enfoque pedagógico y didáctico contextualizando a las necesidades.

Sin embargo, estos contextos mantienen grandes desafíos en la calidad educativa como la deficiencia desde lo pedagógico, didáctico, incluyendo la poca relación entre miembros de la comunidad educativa y oportunidades para fomentar el trabajo en equipo. Todas estas dificultades requieren un análisis e interpretación que permitan abordar desde una visión crítica que fortalezcan los tejidos educativos.

Las prácticas preprofesionales en la Universidad Nacional de Educación (UNAE) se desarrollan con tres distintas modalidades, una de ellas fue las prácticas preprofesionales de

inmersión denominada Práctica de Alto Beneficio Social (PABS). Las prácticas de la UNAE buscan formar estudiantes en ambientes socioeducativos, para emplear las competencias adquiridos dentro de la UNAE, además que investiguen la realidad que mantiene estos contextos, con el fin de pulir su desempeño cuando se llegue a ejercer (Universidad Nacional de Educación, 2024). Con estas prácticas preprofesionales se busca tener relación directa con el contexto socioeducativo: la escuela, familia y comunidad, en donde los practicantes se relacionen directamente con las diferentes necesidades y el mundo cultural de las zonas y comunidades rurales como: celebraciones religiosas, lengua y prácticas comunitarias, todo esto conforma una oportunidad para su formación docente y humana.

Dichas prácticas tuvieron un enfoque valioso para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, ya que se integró una interdisciplinaridad de dos carreras de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), con las carreras de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeras y de Educación Básica en el itinerario de la Pedagogía de la Lengua y Literatura en donde se implementaron varias estrategias que trascienden en el aula y el bienestar de la comunidad.

El problema se presenta en una escuela bidocente de aula multigrado, en sentido a las prácticas preprofesionales de Alto Beneficio Social desarrolladas en una escuela de educación básica ubicada en la Provincia del Cañar. En las aulas multigrado de contextos rurales, las relaciones interpersonales tienen un rol fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que, las relaciones dentro del aula multigrado permiten a los estudiantes a ser más tolerantes, respetuosos y sobre todo favorecen al aprendizaje y al éxito académico. En un estudio Veenman (1995) señala que las buenas relaciones interpersonales en el aula influyen en

la parte académica e integral de los estudiantes. Referente a esto es de suma importancia que dentro del aula multigrado las relaciones se encuentren construidas en base sólidas; es decir, en un ambiente en el que prevalezca el apoyo mutuo, la interacción y la comunicación efectiva para que el aprendizaje se desarrolle efectivamente y sobe todo en contextos con diversidad de niveles educativos. Las habilidades de interacción interpersonal en los niños son de suma importancia porque forman el motor para el desarrollo y el aprendizaje en las primeras etapas de crecimiento, además de proporcionar condiciones básicas que son esenciales para crear un entorno positivo, en este caso, direccionado a un contexto educativo (Herrera y Villafuerte, 2022)

Sin embargo, en la experiencia durante la práctica se evidenció que los estudiantes presentan bajos niveles de compañerismo, escasa comunicación y resistencia al trabajo en equipo. Estas dificultades no solo afectaban la convivencia en el aula, sino que también repercutían en el aprendizaje, limitando el desarrollo de habilidades sociales y académicas.

El aula multigrado, al integrar estudiantes de diferentes edades y niveles educativos en un mismo espacio plantea desafíos tanto para la enseñanza como para la interacción entre estudiantes. La falta de estrategias didácticas adecuadas para fomentar la colaboración y la integración entre los estudiantes contribuyó a reforzar actitudes de exclusión como ideologías de género y la poca disposición a trabajar en conjunto. Ante esta situación, surge la necesidad de reflexionar sobre cómo las estrategias didácticas pueden incidir en la mejora de las relaciones interpersonales y a su vez, potenciar el aprendizaje.

Esta sistematización es fundamental para comprender y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas implementadas y cómo estas pueden ser optimizadas para mejorar las dinámicas sociales, ya que la educación en comunidades rurales enfrenta múltiples desafíos, entre ellos, la

falta de recursos, la baja disponibilidad de docentes y la necesidad de metodologías adaptadas a las características del aula multigrado. En este contexto, fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes no solo contribuye a mejorar el clima escolar, sino que también promueve valores como la solidaridad, el respeto y la colaboración, esenciales para la convivencia dentro y fuera del aula, fortaleciendo las habilidades sociales. Además, en el caso específico de aulas rurales, autores como García y Bellei (2006) destacan que en el espacio social y específicamente en la parte cultural en donde se desarrolla la educación tiene un impacto significativo en la formación del estudiantado. En comunidades donde las relaciones interpersonales son frágiles, es fundamental que la escuela actúe como un espacio de socialización y fortalecimiento de la convivencia.

Desde una perspectiva socioeducativa, Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje es un proceso social mediado por la interacción con los demás. En este sentido, las relaciones interpersonales no solo son un componente del ambiente escolar, sino un factor clave en la construcción del conocimiento. En un aula multigrado, donde el aprendizaje ocurre en gran medida a través del intercambio entre pares, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales se convierte en un requisito esencial para la efectividad de las estrategias pedagógicas.

Este estudio no solo visibiliza las particularidades de las relaciones interpersonales en el contexto rural, sino que también aporta insumos valiosos para el diseño de estrategias pedagógicas. La interacción entre docentes, aprendices, y miembros de la comunidad es clave para crear ambientes de aprendizajes colaborativos; de ahí, su importancia.

Este proceso permitió recopilar información, analizarla, interpretarla y compartirla de manera estructurada sobre cómo sucedieron los acontecimientos positivos y negativos de las

prácticas preprofesionales en el contexto socioeducativo rural. En nuestro caso, como investigadores, al estar en relación directa con los aprendices, docentes, y padres de familia nos facilitó tener una visión y posición más crítica y amplia durante los procesos socioeducativos con la finalidad de sistematizar la experiencia para promover una mejora continua.

1.2. Definición del objeto, objetivo general y eje de sistematización.

1.2.1. Definición del objeto

En consideración a los elementos expuestos anteriormente, se define como objeto de investigación el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes en el aula multigrado de la Comunidad Rural a través de diferentes estrategias y actividades aplicadas a lo lago de la práctica preprofesional.

Las relaciones interpersonales en aulas multigrado resultan ser fundamentales porque permite comprender cómo el proceso de enseñanza aprendizaje impacta en el desarrollo académico y personal de los estudiantes en contextos rurales. Es así que se entiende que las relaciones interpersonales es la interacción social que los sujetos desarrollan y es la base sobre la cual se desarrolla un aprendizaje (Torres, 2024). De tal manera las relaciones interpersonales dentro del aula son un fundamento para que exista un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

En las aulas multigrado, la diversidad de niveles educativos y la interacción entre estudiantes de diferentes edades representan un desafío y una oportunidad para fortalecer competencias comunicativas y fomentar la convivencia. Esta sistematización sobre el estudio ofrece una oportunidad para reflexionar sobre las estrategias didácticas implementadas y cómo estas pueden ser optimizadas para mejorar las dinámicas sociales y académicas en contextos similares.

La presente sistematización pedagógica abordará tres categorías principales que resaltaron en base a toda la experiencia preprofesional. De ahí que, el fundamento teórico se desarrolló en base a tres categorías desde el punto de vista investigativo y que se determinaron después de un previo análisis teniendo en cuenta la información y los datos recolectados. Estas categorías son:

Experiencia educativa dentro del aula multigrado.

Proceso de enseñanza aprendizaje

Relaciones interpersonales

1.2.2. Objetivos de la sistematización

Objetivo general

Analizar las experiencias pedagógicas derivadas de las estrategias didácticas implementadas en el aula multigrado y su incidencia en las relaciones interpersonales en el contexto socioeducativo rural.

Objetivos específicos

a. Analizar las conexiones entre las estrategias didácticas implementadas, las relaciones interpersonales y el contexto socioeducativo rural para identificar aprendizajes y áreas de mejora.
b. Describir cómo las estrategias impactaron en las relaciones interpersonales entre los estudiantes y actores del contexto socioeducativo rural.

1.2.3. Eje de sistematización:

Se centra en comprender cómo el proceso de enseñanza aprendizaje influye en las relaciones interpersonales dentro del aula multigrado. A través de esta sistematización se busca

identificar los factores que favorecen o dificultan el compañerismo y la interacción positiva entre los miembros de la comunidad educativa. Con el propósito de generar estrategias que contribuyan a un ambiente de aprendizaje más colaborativo y enriquecedor para los estudiantes.

1.3 Metodología

En el presente punto se especifica el marco metodológico que adoptó la presente sistematización, tomando en cuenta cada una de las herramientas investigativas que fueron usadas, con el fin de sustentar el presente trabajo.

El estudio se realizó teniendo en cuenta el paradigma interpretativo. El cual se centra en comprender la realidad de manera subjetiva y el significado que se da en base a las atribuciones de las vivencias del investigador dentro del contexto que está inmerso, permitiendo explorar la comprensión de las acciones de los actores educativos para poder analizarla e interpretarla. “Las investigaciones realizadas según este paradigma se centran en la descripción y comprensión de lo particular, lo singular de los fenómenos, más que en lo generalizable [...] El investigador describe las acciones contextualizadas” (Espinoza et al., 2011, p.107). Además, con un enfoque cualitativo que comprende el fenómeno a través de las experiencias y significados, es decir cómo viven y sienten la realidad, en este caso ver como los estudiantes perciben y experimentan el proceso de EA y las relaciones dentro del ambiente áulico. Según Monje (2011):

> Los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores... etc. Por medio de un conjunto de técnicas o métodos como las entrevistas, las historias de vida, el estudio de caso o el análisis documental. (p.32)

El cual presupone el predominio de la práctica, del estudio del comportamiento personal y grupal y su contexto con un grado relativamente alto de desarrollo teórico. De acuerdo con la construcción social del conocimiento, enfatiza que el conocimiento no es una representación objetiva de la realidad, sino una construcción social que emerge de las interacciones humanas y los contextos culturales específicos; de ahí, la importancia del contexto ecuatoriano rural en torno a las relaciones interpersonales de los niños dentro de un aula multigrado.

Propone que la realidad social se construye a través de las interacciones humanas y que, por tanto, el conocimiento se genera a partir de la interpretación de estas interacciones. En el caso de la formación docente, esto implica considerar:

a. La experiencia del docente en formación, sus creencias, valores, conocimientos previos y cómo estos influyen en su práctica pedagógica y el proceso de enseñanza aprendizaje, así como en las relaciones interpersonales.
b. El contexto educativo, las características del entorno educativo, los ambientes de aprendizaje, la comunidad y cómo estos elementos interactúan con la práctica pedagógica y docente.
c. Las relaciones interpersonales, las interacciones entre los estudiantes entre sí y otros actores educativos como la familia.

En este trabajo se manejará el método de sistematización de experiencias, debido a que es un proceso de reflexión crítica y analizar la experiencia vivida con el fin de comprender la profundidad los procesos educativos y aprender y generar nuevos conocimientos desde un ejercicio de interpretación y apropiación consiente de lo vivido y poder transformarla. Según Jara (2018)

> La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica y el sentido del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo [...] produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse críticamente de las experiencias vividas (sus saberes y sentires), comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. (p.61)

De esta manera, la sistematización de experiencias es un proceso crítico y reflexivo que busca organizar y reconstruir la experiencia y comprender los factores que intervinieron en el proceso vivido. A través del análisis se crea aprendizajes y posibilita tener una visión crítica y orienta a tener una perspectiva trasformadora. De este modo permite mejorar y proyectar estrategias efectivas para una mejora continua y de acción consiente.

1.3.1 Técnicas e instrumentos

Para la recolección de información durante los cuatro meses de prácticas preprofesionales se emplearon diversas técnicas e instrumentos que permitieron capturar las dinámicas observadas tanto dentro como fuera del aula multigrado, entre ellas se encuentran la observación participante, usando como instrumento el diario de campo, entrevistas, y un FODA el cual sirvió para obtener y analizar información en base al contexto socioeducativo y el análisis sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula multigrado.

1.3.1.1 Observación participante

Durante los cuatro meses de práctica inmersos en el contexto socioeducativo se aplicó la técnica de la observación participativa para la recolección de información y datos. Esta

observación participativa nos benefició para obtener información relevante, como el estado de la institución, la dinámica multigrado, los métodos de enseñanza aprendizaje, las relaciones interpersonales y el comportamiento de los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula de clases. Además, al ser participante y estar envuelta en todas las actividades con docentes, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad permitió obtener información muy fructífera en cuanto a las categorías y eje del estudio, misma que será útil para el análisis e interpretación en la siguiente etapa.

Espinoza (2020) menciona que el propósito principal de la observación participativa es "recopilar información de manera sistemática a través de las relaciones que se establecen entre el investigador y los miembros de la comunidad durante el desarrollo del estudio" (p.23). La observación participativa fue muy útil para la obtención de datos durante los meses inmersos en las prácticas.

1.3.1.2 Diario de campo como instrumento

En este mismo sentido, el uso del diario de campo como instrumento de la observación participante para la obtención de información la cual tuvo mucho valor y utilidad. Según Guijón et al. (2022):

> El diario de campo es una herramienta formativa que permite al estudiante aprender significativamente sobre el diseño de información. Además, promueve la reflexión, hace visible el proceso de trabajo y de pensamiento de los procesos de diseño que siguen los estudiantes, registra las emociones de los participantes que intervienen al hacer los proyectos y ayuda a formar el pensamiento de diseño de información. (p. 2)

Este diario se dividió en distintas partes donde se pudo describir características de las actividades realizadas tanto dentro como fuera del aula, la dinámica multigrado, los aprendizajes obtenidos dentro del aula y en la comunidad, las dificultades afrontadas durante el día de práctica, así como también comentarios para la mejora de esta. Finalmente, al igual que la observación, el diario de campo se utilizó para los cuatro meses de práctica. Es así como toda la información durante el día de práctica fue capturada en cada uno de los diarios de campo (ver anexo 1).

1.3.1.3 Entrevista semiestructurada

Por otra parte, se empleó una entrevista semi estructurada dirigida para cuatro padres de familia aleatoriamente, cuyo objetivo se centraba en las relaciones que se mantenían entre estudiantes, padres de familia y docentes, esta permitió la obtención de información significativa con testimonios facilitando identificar patrones y resaltar elementos claves para reflexionar sobre las relaciones interpersonales entre los miembros del contexto socioeducativo. Según Folgueiras (2016), la entrevista semiestructurada sigue un guion de preguntas, pero abre la posibilidad para adaptarse a las respuestas del entrevistado, todo ello permite recoger una información más rica y detallada del proceso. Al ser semiestructurada facilitó la adicción de preguntas durante la misma, así como también, permitió que la entrevista sea fluida y no forzada.

1.3.1.4 Análisis FODA

El FODA es un método cualitativo que se adapta a cualquier contexto, sea social, empresarial, educativo o comunitario. En base a lo escrito este FODA se desarrolló con la finalidad de tener un análisis estratégico en los ámbitos institucionales y en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la escuela de educación básica, para desarrollar se ha analizado mediante la observación

directa, las entrevistas, los diarios de campo y el desarrollo de las planificaciones didácticas, de tal manera de recopilar datos, estructurar, organizar y analizar información clave mediante una identificación interna: fortalezas y debilidades y externas como: oportunidades y amenazas. Y así desarrollar estrategias que mejoren la calidad educativa. Según Reyes et al. (2024) “es utilizada en la gestión empresarial y educativa para evaluar la posición actual de una organización y formular estrategias efectivas para su desarrollo futuro” (p.70).

II. Desarrollo

2.1 Identificación del contexto y los actores involucrados en la experiencia

Las prácticas preprofesionales se llevaron a cabo en la provincia del Cañar, precisamente en el cantón Suscal en la comunidad de Jalupata. Es importante mencionar que el cantón no está dividido parroquias sino únicamente en comunidades, este es y ha sido el modo de organización desde el 20 de septiembre de 1950. La población se considera como etnia indígena, puesto que aún se visten con sus ropas típicas como las polleras coloridas, chalina, sombrero, además mantienen costumbres ancestrales para tomar decisiones como: la justicia indígena, la minga, la pampa mesa, y el famoso cucayo.

Al tratarse de tradiciones, se puede mencionar que la población respeta mucho el culto a la religión católica, teniendo varias fechas sagradas como el mes de mayo dedicado específicamente para la Virgen María, otra fiesta religiosas de San Pedro las festejan con escaramuzas en finales del mes de junio, añadiendo diversas actividades endémicas del lugar como la finca, la cual involucra que un encargado o compadre entregue todo tipo de cosecha para que alguien más la tome, pero al año siguiente debe entregarla de la misma manera a otra persona interesada, lo mismo pasa con la entrega de un castillo de alimentos a lo que denominan

cuyñaña, además de esta actividad se mantiene la tradición de comparsas, danzas, damas, bandas de pueblo.

La región donde se encuentra ubicada la institución educativa ha experimentado una emigración constante e histórica muy fuerte hacia los Estados Unidos, afectando profundamente su estructura social, económica, y familiar. Por ende, muchos padres y madres trabajan en el extranjero, específicamente en los Estados Unidos, lugar hacia donde se dirige la mayor parte de la población emigrante.

Por otra parte, una de las principales fuentes de trabajo en la zona es a través de los contratos de albañilería sin que exista mucha estabilidad en los mismos. Estas situaciones atípicas desde el punto de vista social y económico traen consigo elementos negativos como los siguientes: los niños se encuentran al cuidado de sus abuelos, tíos e incluso hermanos mayores. Esta dinámica familiar ha alterado la vida comunitaria y ha impuesto retos particulares a la crianza y educación de los estudiantes.

La institución educativa donde realizamos nuestra práctica preprofesional pertenecía al modelo educativo de escuelas UBP y en este caso, se trataba de una escuela bidocente. La cual abarcaba cuatro diferentes niveles en cada aula, estudiantes desde inicial 1 hasta tercero de básica estaban con la docente líder, y estudiantes de cuarto a séptimo de básica estaban con otra docente. Las escuelas bidocentes trabajan bajo un modelo multigrado, en donde se trabaja de manera simultánea en grupos de hasta 25 niños que parten desde inicial, en un solo espacio físico (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).

Dicha escuela bidocente ofrecía educación en modalidad matutina desde inicial 1 hasta séptimo de básica. Donde se dictan cuatro asignaturas básicas: Lengua y Literatura,

Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y otras materias consideradas complementarias como: Inglés, Educación física, Educación Cultural y Artística y Motivación a la Lectura.

A continuación, se presenta una tabla con la información relacionada a la cantidad de estudiantes inscritos en la escuela ubicados según sus niveles, y a su vez la distribución docente en cada aula.

Tabla 1

Distribución de estudiantes por subnivel

Subnivel	**Nivel educativo**	**Número de estudiantes**	**Edad de los estudiantes**	**Género de los estudiantes**	**Total**
Inicial y Preparatoria	Inicial 1	2	3-4 años	2 niñas	2 estudiantes
	Inicial 2	1	3-4 años	1 niña	1 estudiante
	Preparatoria	3	5-6 años	3 niños	3 estudiantes
Subnivel elemental	Segundo	4	6-7 años	1 niña 3 niños	4 estudiantes
	Tercero	4	7-8	2 niñas 2 niños	4 estudiantes
	Cuarto	5	7-8	2 niñas 3 niños	5 estudiantes
Subnivel Medio	Quinto	5	9-10	2 niñas 3 niñas	5 estudiantes
	Sexto	3	10-11	3 niños	3 estudiantes

	Séptimo	3	11-12	3 niñas	3 estudiantes
Total					30 estudiantes

Fuente: Elaboración de los autores (2025)

***Tabla** 1*

Distribución docente

Docente	**Aulas a cargo**
Docente líder	Inicial 1
	Inicial 2
	Primero
	Segundo
	Tercero
Docente dos	Cuarto
	Quinto
	Sexto
	Séptimo

Fuente: Elaboración de los autores (2025)

2.1.1 Descripción del grupo de estudio

El grupo de estudio seleccionado para la sistematización estuvo compuesto por estudiantes de diferentes niveles educativos en el aula multigrado, abarcando desde segundo hasta séptimo Año de Educación General Básica (EGB). La razón principal para elegir este grupo radicó en que, en base a las distintas observaciones y las experiencias, se obtuvo que los estudiantes presentaban bajos niveles de relaciones interpersonales, compañerismo, dificultades significativas en el trabajo colaborativo, y un bajo desempeño académico en áreas como matemáticas, lectoescritura e Inglés.

Entre los comportamientos observados se identificó una marcada resistencia a trabajar en equipo, influenciada por dinámicas socioculturales como el machismo, donde estudiantes de género masculino rechazaban trabajar con estudiantes de género femenino lo cual afectaba directamente la dinámica grupal, retrasando el progreso de las actividades y el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se evidenciaron problemas de disciplina, incluyendo una falta de respeto hacia las normas, resistencia a acatar instrucciones y, en algunos casos, actitudes desafiantes.

En términos académicos, se observó un rendimiento deficiente, especialmente en competencias como la lectoescritura, donde los estudiantes enfrentaban serias dificultades para comprender y producir textos. En Matemáticas, las limitaciones eran notorias, particularmente en operaciones básicas como la multiplicación. En cuanto a Inglés, al ser esta materia considerada como una complementaria, las horas impartidas eran muy pocas o simplemente no recibían horas de Inglés. Estas problemáticas identificadas previamente subrayaron la necesidad de implementar estrategias didácticas orientadas no solo a fortalecer las competencias académicas, sino también a promover el desarrollo de relaciones interpersonales más saludables y colaborativas. Estas actividades serán detalladas a continuación, en la parte del relato de la experiencia educativa.

Así mismo, es fundamental destacar la participación de los miembros del contexto socioeducativo como padres de familia y miembros de la comunidad, ya que su participación en la educación de los estudiantes influye directamente en su desarrollo académico. A través de talleres y actividades de integración, se promovió su involucramiento en el proceso educativo,

con el objetivo de fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad general, generando una educación más participativa.

El grupo de estudio permitió analizar cómo la implementación de estrategias didácticas y actividades comunitarias impactó tanto en el aprendizaje de los estudiantes como en la construcción de relaciones interpersonales dentro del entorno escolar.

2.2 Sistematización de la experiencia educativa integradora

Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje involucra varios aspectos dentro del aula. Para ser específico, el PEA es la interacción entre los estudiantes y docentes, en el cual se concibe al estudiante como el actor de crear su propio aprendizaje, y el docente cumple con el rol de facilitador. Gómez at el, (2022) mencionan que:

> Los protagonistas: docentes y estudiantes mantienen una relación bidireccional que impacta el proceso de enseñanza - aprendizaje. El docente, planifica y ejecuta el acto didáctico tomando en cuenta el contexto, las características de sus estudiantes y los objetivos, contenidos, metodología, medios de enseñanza y evaluación. Los estudiantes participan activamente de todas las acciones planificadas para alcanzar aprendizajes significativos y mantienen una interacción constante entre sí, que repercute en el trabajo en equipo, la disciplina y en el aprendizaje colaborativo. (p.10)

Sin embargo, se observó que, a pesar de las planificaciones realizadas por el docente, estas no cumplían con las necesidades del aula multigrado, ni tampoco brindaban oportunidades de interacción entre estudiantes, por otro lado, las características que presentaban los estudiantes

no eran tomadas en cuenta. Por consiguiente, el ritmo de aprendizaje difería de estudiante a estudiante.

Otro aspecto fundamental dentro del PEA fue la formulación de objetivos, ya que estos actúan como guía y punto de referencia para estructurar actividades, estrategias, y evaluaciones que conduzcan al logro de aprendizajes. Según Galvis (2011), "la importancia que reviste una adecuada formulación de objetivos radica en su capacidad para orientar un desarrollo efectivo del proceso de enseñanza-aprendizaje" (p.129). En este sentido los objetivos bien diseñados no solo definen con claridad lo que se espera lograr, sino que también permiten que los docentes y estudiantes tengan una visión compartida del propósito educativo. Por el contrario, dentro del aula multigrado la formulación de objetivos era distinta a lo que sugiere el PEA, se evidenció que el docente, al momento de impartir clases, no compartía ni informaba a los estudiantes sobre el objetivo del tema de la clase.

Es necesario hacer énfasis en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero no en un aula normal, con un docente encargado de un solo nivel, sino hacer referencia al PEA en un aula multigrado. Donde todos los elementos y protagonistas varían, ya que el docente no trabaja ni dirige sus instrucciones a un solo nivel o grupo específico de estudiantes, si no que su labor va dirigida hacia más de tres niveles en la misma aula dependiendo del número de estudiantes de cada nivel.

Para obtener una visión más clara de la dinámica aula multigrado se debe tener presente que el proceso de enseñanza y aprendizaje en aulas multigrado implica la instrucción simultánea de estudiantes de diferentes niveles educativos en un mismo espacio físico. Este modelo es

común en áreas rurales y requiere estrategias pedagógicas específicas para atender la diversidad presente (Rodríguez, 2004).

En este sentido, el PEA en un aula multigrado presenta características particulares que lo difieren significativamente de un aula convencional. Este modelo se basa en la simultaneidad, donde el docente organiza su enseñanza atendiendo a los diferentes niveles educativos presentes en un mismo espacio. Generalmente se inicia con la instrucción para los niveles inferiores y se progresa hacia los niveles superiores, adaptando las estrategias según las necesidades de cada grupo. Este enfoque, ampliamente utilizado en áreas rurales, se evidenció durante las prácticas preprofesionales docentes, reflejando tanto los desafíos como las oportunidades que surgen al trabajar en este contexto.

Adicionalmente se tiene que las aulas multigrado demandan metodologías activas que promuevan la autonomía del estudiante y la colaboración. Según el Ministerio de Educación (2012), es esencial implementar estrategias de enseñanza que consideren la diversidad de niveles y edades, fomentando un aprendizaje significativo y adaptado al contexto rural.

Durante las observaciones y experiencias en el aula multigrado, se evidenció que el docente implementaba escasamente estrategias enfocadas o contextualizadas que promovieran el trabajo en equipo, en su mayoría las actividades eran autónomas. Sin embargo, en las actividades grupales se observó que las relaciones entre los estudiantes presentaban limitaciones significativas. Se observó una baja interacción positiva, acompañada de una falta de comunicación y trabajo colaborativo. Por lo tanto, este aspecto será abordado con mayor detalle en la sección dedicada a las relaciones interpersonales en el contexto del aula multigrado.

Experiencia pedagógica

Durante la práctica preprofesional dentro del aula multigrado se pudo notar que es un entorno educativo singular y desafiante en donde el personal docente enseña a estudiantes de diferentes grados, edades, transcendencia y con diferentes estilos de aprendizaje. Los docentes de estos contextos rurales enfrentan un sinfín de desafíos para poder impartir clases, para ello es necesario considerar y contextualizar su práctica pedagógica. Según Boix (2011) el área rural presenta muchas características económicas, sociales geográficas y sobre todo estilos de vida; estas variables conforman la identidad de la escuela y deben ser consideradas en el currículo escolar para desarrollar competencias y enseñar.

Frente a esto la práctica pedagógica va más allá de enseñar contenidos y realizar actividades curriculares. La clave está en la implementación de actividades contextualizadas, estrategias didácticas y actividades lúdicas que permitan al estudiante participar basándose en las experiencias y conocimientos.

La experiencia abarca las prácticas pedagógicas, el aprendizaje y las reflexiones que se construye en conjunto con los estudiantes y la comunidad educativa, tal experiencia no solo implica estar dentro del encuadre curricular, sino también la interacción y la comunicación con la comunidad. Todo ello debe estar en la línea de trasformar el proceso de enseñanza y aprendizaje en un aprendizaje significativo, que respete las realidades y desafíos de la comunidad en donde trabajen, adaptando su práctica con la diversidad. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2022) expone “La mejor manera, y tal vez incluso la única manera, de promover el éxito en los procesos de enseñanza-aprendizaje implica el involucramiento intersectorial de actores que son parte de la comunidad educativa del estudiante” (p. 18).

Por tal razón la comunidad educativa es el centro, en donde todos los actores educativos deben trabajar de manera conjunta, de tal manera promover una calidad educativa. Vargas (2007) afirma que:

> La experiencia pedagógica es una construcción histórico-cultural de los colectivos educativos, que, desde la praxis, tiene su germen en la iniciativa de poner en marcha la construcción de ideas pedagógicas que, por su naturaleza formativa y transformadora, generan la construcción de realidades que se llevan a la práctica. Dichas realidades transforman la condición subjetiva y por tanto la forma de ser maestros, crean un sistema de relaciones sostenibles, interdependientes y mutuas con su nicho que es la escuela; desde sus componentes, ella adquiere un carácter de sistema abierto, de relaciones humanas con los ámbitos culturales y sociales presentes en el contexto, lo cual le da múltiples perspectivas de sostenibilidad, interacción, desarrollo y cualificación. (p.116)

Entonces la experiencia pedagógica multigrado es un proceso educativo, que se sustenta ante las diversas situaciones, tensiones, decisiones, conversaciones, debates, reflexiones y actividades que se dan en todo el proceso educativo como: planificaciones micro curriculares, talleres, programas, clubs y estrategias didácticas. La misma abarca el proceso de enseñanza y aprendizaje que ocurre en la comunidad rural, en donde las condiciones, realidades sociales y recursos son diferentes a las zonas urbanizadas. Además, todas estas experiencias se basan en un vínculo más cercano con estudiantes, docentes y las madres de familia lo que genera la experiencia educativa más participativa.

Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son esenciales para el desarrollo del ser humano, ya que concede a los individuos interactuar en su entorno, compartir experiencias y construir su personalidad a través de la interacción con los demás, mucho más en el caso de los aprendices y cuando son niños que se encuentran en su plena etapa del desarrollo. Estas relaciones no solo implican habilidades y destrezas sociales, sino también la capacidad de establecer vínculos significativos en diferentes contextos.

Al hablar de relaciones interpersonales en el ámbito educativo, es importante destacar a los estudiantes, docentes, padres de familia y otros miembros de la comunidad socioeducativa como actores clave en la construcción de un ambiente colaborativo y enriquecedor. Vélez y Hoyos (2021) afirman que “las relaciones interpersonales permiten a los individuos practicar habilidades de interacción social que les serán de utilidad en toda su vida y les permitirán establecer relaciones cercanas, comunicarse adecuadamente con otros, solucionar los conflictos y aumentar la confianza” (p.26).

En base a la cita, cabe resaltar que los actores o individuos en este caso son los estudiantes, involucrados en el contexto rural donde se realizaron las prácticas preprofesionales y la relación que ellos mantiene en el contexto socioeducativo. Las relaciones interpersonales en el contexto socioeducativo son esenciales para crear vínculos significativos entre sus protagonistas, ya que estas interacciones pueden tener un gran impacto ya sea positivo o negativo en los miembros de la comunidad educativa. Por ello, Agurto y Arroyo (2022) mencionan que “observamos instituciones educativas con bajos niveles de logro; diversos aspectos influyen en dichos resultados, y uno de ellos es la existencia de rupturas de relaciones interpersonales entre los agentes educativos, lo que afecta a todos" (p. 18).

Esto evidencia claramente cuán importante es el mantener y crear buenas relaciones interpersonales dentro del contexto socioeducativo, para evitar primero el bajo rendimiento académico, la comunicación y el retraso de proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula de clase. También se evidencia que las dinámicas interpersonales no solo condicionan el clima institucional, sino que también influyen directamente en sus logros educativos y en el bienestar general de los actores involucrados.

Al profundizar en el concepto de relaciones interpersonales, es fundamental examinar su aplicación en contextos rurales, particularmente en aulas multigrado, en estos entornos la convivencia entre estudiantes de diferentes edades y niveles educativos puede representar una valiosa oportunidad para enriquecer las interacciones sociales, pero también implica desafíos significativos en la gestión de dinámicas grupales. Es esencial promover una comunicación respetuosa y fluida entre los diferentes actores del hecho educativo para generar relaciones interpersonales saludables (Mosquera, 2020).

Este enfoque adquiere especial relevancia en comunidades rurales, donde las relaciones interpersonales se extienden más allá del aula, involucrando a familias y miembros de la comunidad en el proceso educativo. Por consiguiente, la gestión de dinámicas grupales en aulas multigrado merece especial atención, debido a su influencia en el desarrollo de competencias sociales y colaborativas. Durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales en este tipo de aulas se observó que las actividades grupales a menudo carecían de participación, interacción, buena comunicación y apoyo entre los estudiantes, lo que dificultaba la eficacia de las estrategias colaborativas.

Este comportamiento de participación limitado estaba ligado con la falta de experiencia previa en dinámicas de trabajo en equipo, y la necesidad de implementar estrategias didácticas más específicas para fomentar la colaboración. Por lo tanto, abordar este desafío desde una perspectiva teórica y práctica resultó crucial para potenciar el aprendizaje en contextos rurales multigrado.

2.2.1. Narración de las condiciones o situaciones

A continuación, se presenta un relato detallado de la experiencia vivida durante los cuatro meses de las Prácticas de Alto Beneficio Social, llevadas a cabo en dos semestres continuos, los ciclos de octavo y noveno. Estas prácticas presentaron una valiosa oportunidad para explorar a fondo el significado de la enseñanza y aprendizaje en un aula multigrado, convivir en una comunidad rural, así como también trabajar estrechamente con el contexto socioeducativo, incluyendo docentes, padres de familia, estudiantes y miembros de la comunidad.

Este relato descriptivo tiene como objetivo estructurar y narrar cronológicamente las vivencias de las PABS, con un enfoque específico en las tres categorías que se busca sistematizar y destacar: la experiencia pedagógica, relaciones interpersonales, y el proceso de enseñanza aprendizaje. A través de estas categorías se pretende analizar y reflexionar sobre los desafíos y aprendizajes que marcaron esta experiencia educativa única. Así como también, los resultados del FODA, técnicas, e instrumentos aplicados.

Primera etapa de prácticas

Diarios de campo: Hallazgos

En los primeros meses de práctica, de mayo a junio, se vivieron experiencias enriquecedoras que permitieron sumergirse en la realidad de una comunidad rural indígena.

Desde la primera semana de práctica fue evidente que la escuela estaba ubicada en una zona caracterizada por una fuerte presencia cultural indígena. Esto se reflejaba en diversos aspectos, comenzando por la vestimenta tradicional de las mujeres, quienes usaban polleras largas, plisadas y blusas bordadas con intrincados diseños. Además, otro rasgo distintivo fue el idioma, mientras los estudiantes se comunicaban en español, la mayoría de los adultos utilizaba la lengua Kichwa para comunicarse entre ellos, lo que confirmó que nos encontrábamos en una comunidad con una rica herencia cultural indígena.

Con el paso de las semanas, particularmente después de la segunda, logramos establecer un contacto más cercano con los estudiantes y sus familias. Este acercamiento nos permitió conocer a profundidad su contexto familiar, descubriendo que muchos vivían con sus abuelos o tíos. Esta situación se debía en gran medida a que sus padres eran inmigrantes que habían viajado a los Estados Unidos en busca de mejores oportunidades económicas, motivados por el bajo nivel de ingresos en la comunidad.

En lo que respecta a la institución educativa, desde el primer momento se percibió como un espacio amplio, pero con recursos limitados. Aunque contaba con servicios básicos completos y sus edificaciones estaban en buen estado, con paredes sólidas y estructuras conservadas, había ciertos aspectos que reflejaban carencias significativas. Por ejemplo, el área designada para los servicios higiénicos era muy pequeña y no del todo funcional. Además, la institución disponía de un comedor y una cocina que, si bien estaban adecuadamente ubicados, carecían de equipamiento completo. Las mesas del comedor estaban en evidente deterioro, y los asientos no eran suficientes para acomodar a todos los estudiantes, lo que dificultaba su uso adecuado.

Otro aspecto notable fue la ausencia de espacios recreativos. Aparte de la cancha del plantel, no había juegos o instalaciones recreativas donde los niños pudieran jugar o interactuar en su tiempo libre. Por último, algo que nos llamó especialmente la atención fue la ubicación de la escuela que estaba cerca de la vía principal. A pesar de esta proximidad, no existía un cerramiento adecuado que separara la institución de la carretera, lo que representaba un riesgo significativo para los estudiantes, quienes quedaban expuestos al peligro de accidentes al estar al aire libre y sin protección adecuada.

Al hacer referencia a las aulas de clase, estas abarcaban cuatro niveles cada una, y a simple vista esta no contaba con suficientes materiales didácticos; es decir, no se podía encontrar materiales útiles para cada asignatura, ya que además no existía un espacio designado para cada una. Entre los aspectos que destacaron fue la disposición de los pizarrones. El aula contaba con dos pizarrones que se utilizaban simultáneamente dividiéndolos en mitades para atender los cuatro niveles presentes, donde dos niveles estaban hacia un pizarrón, y los otros dos con dirección contraria hacia el otro Esta distribución reflejaba los esfuerzos que se habían realizado para organizar un aula con recursos limitados, adaptándose a las necesidades educativas de todos los niveles.

En algunos casos, la falta de espacio se hizo evidente, ya que no era posible caminar libremente entre los diferentes grupos, lo que afectaba la dinámica de trabajo y el ambiente de aprendizaje en general. Estas limitaciones se convirtieron en un desafío central durante la práctica, subrayando la necesidad de diseñar estrategias didácticas que respondieran a las realidades del entorno rural y multigrado.

Resultados FODA Institucional

Para transmitir una información más clara del contexto institucional se realizó un FODA, cuyo objetivo fue analizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la escuela. Todo ello nos ayudó a tener una visión más integral del contexto socioeducativo rural, así como también al diseño de estrategias efectivas para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ambiente escolar. A continuación, se presenta un resumen sobre los resultados del FODA.

Tabla *2*

Análisis FODA institucional

	Aspectos favorables	**Aspectos Desfavorables**
	Fortalezas	Debilidades
Análisis interno	**F.1** La institución mantiene los servicios básicos como luz, internet, y agua. **F.2** La infraestructura se encuentra en buen estado. **F.3** Uso de recursos como las computadoras actualizadas para usar y generar aprendizaje y experiencias en los estudiantes.	**D. 1** La falta de espacios de recreación, como áreas de juegos, genera limitaciones para el desarrollo interpersonal e integral de los estudiantes **D. 2** Aulas más amplias para implementar trabajos grupales **D.3 La** institución no cuenta con un cerramiento adecuado

	Oportunidades	Amenazas
Análisis externo	**O.1** La principal oportunidad que se tienen es la alianza que se tiene con los padres de familia, ya que son quienes forman parte de la toma de decisiones en la escuela; es decir, se mantiene una buena comunicación y ellos están pendientes del PEA.	**A. 1** Cierre de la escuela por la reunificación de familias que viajan a los Estados Unidos y migración escolar.

Fuente: Elaboración de los autores (2025)

Resultado de las observaciones dentro del aula multigrado

Las observaciones realizadas dentro del aula dieron lugar a los siguientes hallazgos: al iniciar cada clase la docente empezaba con una actividad general para todos, después se dirigía nivel por nivel, primero explicando el tema nuevo, continuando por asignar cualquier actividad a los estudiantes desde el nivel inferior hasta el superior. Estas actividades en su mayoría eran individuales y repetitivas, ya que los estudiantes únicamente debían copiar la información del pizarrón, o resolver varios ejercicios matemáticos. Se observó que esta dinámica generaba un ambiente aislado, donde los estudiantes no compartían ideas ni se ayudaban entre sí. Únicamente se enfocaban en su cuaderno a copiar lo del pizarrón, o en algunos casos, no completaban con las

actividades ya que se entretenían con cualquier objeto del aula. Inclusive, en ocasiones esta dinámica daba lugar a comportamientos disruptivos, como ruido excesivo y distracciones, que perturbaban a los demás compañeros. Por ejemplo, los niños de edades superiores se levantaban de sus asientos a molestar a sus compañeros de menor edad, los distraían y evitaban que cumplan con sus tareas o actividades designadas, además los inquietaban para unirse a ellos a crear más ruido y disturbios.

Cuando se aplicaba actividades en grupo, la cuales eran muy pocas veces, se observó que los estudiantes presentaban dificultades en relacionarse con sus compañeros, ya que ellos mostraban poco interés en trabajar en equipo, y era evidente la falta de colaboración entre ellos, ya sea con su nivel o con toda la clase en general. También se observaron comportamientos de negación cuando el docente les pedía que se agruparan para realizar cualquier tarea o juego.

Además, algo que resaltó fue que, en varias ocasiones se evidenció un comportamiento discriminatorio hacia el género femenino. Por ejemplo, algunos estudiantes hombres expresaban frases como: “ella es mujer, yo no quiero trabajar con ella”, o “tú eres mujer, tú no puedes” Estas actitudes nos resultaron impactantes, ya que este acontecimiento no se escuchó una sola vez y en un solo lugar, sino en varias ocasiones y en distintos lugares tales como en la cancha de la institución, en el comedor y en el aula.

Para resumir las actividades realizadas dentro del aula multigrado estaban regidas a copiar materia ya sea del pizarrón o del libro de la asignatura, y a resolver ejercicios matemáticos como, sumas, restas, y multiplicaciones según cada nivel. Sin la práctica de actividades que permitiera a los estudiantes a conversar, resolver algún problema o simplemente relacionarse. Se tuvo también que las clases no estaban planificadas en base a las necesidades presentes de cada

nivel, ni tampoco entorno al contexto educativo. Siendo todo esto preocupante, para un buen desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje.

Resultado FODA Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

Para respaldar y fundamentar estas observaciones se realizó un análisis FODA del proceso enseñanza-aprendizaje con el fin de determinar las características de los estudiantes dentro de las aulas multigrado y a su vez realizar una caracterización del mismo proceso. Es importante recordar que este proceso en zonas rurales refleja una gran diversidad tanto en el nivel de motivación, ritmos de aprendizaje como en los estilos de trabajo, así que, todo ello forma una mezcla distintiva que caracteriza al ambiente educativo.

Tabla 3

Análisis FODA del proceso de enseñanza y aprendizaje

	Aspectos favorables	**Aspectos Desfavorables**
	Fortalezas	Debilidades
Análisis interno	**F1.** Los estudiantes aprenden mediante actividades lúdicas; esta situación se evidenció en la aplicación de las planificaciones micro curriculares. **F.2** En las tareas y deberes los estudiantes muestran compromiso.	**D. 1** Carencia de relaciones interpersonales, los estudiantes pelean, discuten y no respetan las opiniones de los demás, también mantienen ideologías de género. **D. 2** Debilidades en los hábitos de lectura. **D.3** Ritmo de aprendizaje lento.

	F.3 Los estudiantes asisten temprano a la jornada de clases, inclusive hasta una hora antes. F.4 Los estudiantes tienen mucha imaginación, habilidades para dibujar y pintar y estas deben ser utilizadas. **F.5** Los estudiantes son muy colaboradores.	**D.4** La docente mantenía un modelo pedagógico conductista, ya que mantenía a los estudiantes en aula con un rol pasivo, y la docente era el eje de las clases y transmitía las clases. Además, la docente promovía la repetición y memorización, así mismo castigaba los malos comportamientos con quedarse en el recreo dentro del aula, restar puntos y sanciones con premios y recompensa. **D.5** La docente no posee estrategias didácticas, por lo que tiene que lidiar con desafíos notables que complican la eficacia de su trabajo educativo. **D.6** Recursos, herramientas y materiales limitados. **D.7** Espacio del aula limitado para llevar a cabo actividades grupales o micro proyectos.
	Oportunidades	**Amenazas**
Análisis Externo	**O.1** La principal oportunidad que se tiene en el contexto educativo rural es poder trabajar con	**A.1** Los estudiantes que están a cargo de sus abuelos son muy consentidos y los estudiantes aprovechan esta situación para

	los recursos del lugar o crear planificaciones contextualizadas para la zona rural, es decir las planificaciones se pueden adaptar, como, por ejemplo: la clase de los animales vertebrados. **O.2** Al tener un grupo reducido de estudiantes, las clases se convierten en casi personalizadas, en el que es más factible cumplir con el objetivo y la destreza con criterio de desempeño.	manipular a los docentes, es decir quieren que todo recurso o actividad se haga a su gusto. **A.2** Al seguir un modelo pedagógico tradicional, los estudiantes se están convirtiendo en sujetos pasivos que no participan en las clases.

Fuente: Elaboración de los autores (2025)

Resultados de las observaciones en el contexto socioeducativo

En cuanto a la convivencia con los estudiantes y demás miembros se tiene como resultado que desde las primeras semanas que se compartió las horas de receso con los estudiantes y personas encargadas del bar, quienes eran madres de familia de la misma institución se notó un comportamiento inquietante entre los estudiantes, ya que a menudo se observaba que no ingresaban al bar saludando, no respetaban el turno para comprar sus alimentos, y peor aún, no acostumbraban a pedir las cosas con respeto; es decir, no usaban palabras como, por favor, disculpa, o gracias, solamente se oían gritos cuando pedían su comida,

y al terminar de comer dejaban sus desperdicios y platos sobre las mesas del comedor, sin importarles que debían dejar limpio y ordenado.

Tal comportamiento fue evidenciado durante varios días, por lo que se inició a pedirles que saludaran a las personas mayores que se encontraban en el bar, ya que no solamente asistían las personas quienes estaban encargadas, sino que lo más usual era ver a madres de familia o representantes llevándoles comida a sus hijos, nietos o representados. Por ello, se les solicitó que respetaran su turno para comprar, que no jugaran en el comedor, que fueran más respetuosos para que así no existiera disturbios, entre otras peticiones. Cabe mencionar que se enfatizó en tratar con mucho más respeto y amabilidad a las madres de familia que vendían y asistían al bar, ya que se merecen respeto como todos.

Cuando se dialogó con las personas (madres de familia) encargadas del bar, sobre el motivo o razón del por qué no corregían a los estudiantes en cuanto al comportamiento, por lo que ellas respondieron algo que nos pareció sorprendente “no podemos decirles nada, porque después avisan a sus abuelos (representantes), y ellos vienen a reclamar o incluso agredir, ellas dicen que nosotras no somos nadie para enseñar a sus hijos-nietos”. Esta respuesta resultó algo increíble, ya que también agregaron que esto suele suceder a menudo, que las madres de familia discutan y se enfrenten por los malentendidos entre ellas o con sus representados. Con esto notamos de inmediato que existía deficiencia en las relaciones interpersonales incluso con los representantes legales o madres de familia.

Otro dato importante que se obtuvo al convivir con la comunidad fue experimentar por nosotros mismos cómo se relacionaban las madres de familia con otros miembros de la comunidad, por lo que se obtuvo que las relaciones que mantenían no eran ni negativas ni

positivas, sino que algunas madres de familia ni siquiera habían compartido una conversación o actividades recreativas entre ellas. Lo que nos hizo reflexionar que la comunidad educativa no estaba incluida en las actividades realizadas o que peor aún no existían espacios donde los miembros del contexto pudieran participar e involucrase en la educación de sus representados.

Resultados de la entrevista

En este mismo sentido se realizó una entrevista semiestructurada dirigida a un grupo de padres de familia con el fin de recopilar y respaldar información en base a las percepciones que ellos mantenían hacia las relaciones interpersonales. El objetivo de la entrevista fue sobre como las relaciones interpersonales impactan entre los estudiantes y como ellos perciben esta necesidad en el proceso de aprendizaje.

Los resultados obtenidos de estas entrevistas permitieron considerar que las relaciones interpersonales tienen gran influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que los padres de familia mencionaron que sus representados carecen de destrezas y habilidades para compartir con los demás compañeros. Además, en la entrevista el Representante de Familia # 1 (PP.FF1), representante de una estudiante, expuso que un día en las festividades de la escuela, una madre de familia intentó agredirle a su hija, el motivo de esto se debía a que los estudiantes eran compañeros de aula multigrado y que ambos habían tenido riñas verbales e incluso físicas, lo cual causó tal comportamiento por parte de sus representantes el día de la festividad. Todo esto provocó que los estudiantes en la actualidad mantengan una relación peor a la anterior, donde los estudiantes mostraban actitudes rencorosas ya que no les gustaba trabajar entre ambos, optando un comportamiento de negación. En otra entrevista, PP. FF 2, nos expuso que su hijo últimamente había comenzado a distanciarse y a tener comportamientos fuertes. En otra

entrevista, PP. FF 3, expuso que los compañeros de su representado no le incluían en actividades como el fútbol, y que esto se debía a que su hijo no sabía jugar bien. Se tuvo que, esta situación ya había sido notificada a los docentes, pero no existía una solución ante aquello, lo cual residía en que la madre de familia tuviese mala percepción de las docentes, porque no habían tomado cartas en el asunto. En la entrevista realizada al PP.FF4, mencionó que la migración también había influido en las relaciones interpersonales ya que con la ausencia de su papá el representado tenía malos comportamientos y que se había distanciado mucho de sus compañeros. Adicional a esto, el PP. FF 5, también expuso que la ausencia de una figura paterna había influido en sus relaciones interpersonales ya que en las festividades no tenían a sus padres presentes, y que los compañeros se peleaban por aquello, ya que sus padres se encontraban en los Estados Unidos y no junto a él (ver anexo2).

Primera etapa de implementación a estudiantes

Con la obtención de todos estos datos, empezando por observaciones realizadas dentro y fuera del aula multigrado, los resultados de las entrevistas, diarios de campo, y análisis dentro del contexto socioeducativo, se obtuvo que los estudiantes no solamente carecían de relaciones interpersonales entre ellos, sino que estas relaciones tenían un antecedente que venía desde sus representantes, quienes mantenían ciertas indiferencias y malentendidos. Por otro lado, las dinámicas del aula multigrado se caracterizaban por ser actividades monótonas, individuales y aisladas, lo cual impedía a los estudiantes compartir y convivir entre ellos, siendo esta una de las características que sobresalen y han repercutido sobre las relaciones interpersonales de los mismos.

Para ello se realizó dos intervenciones, la primera durante los primeros dos meses, misma que estaba dirigida a los estudiantes de la institución en donde se planificaron, desarrollaron e implementaron distintas estrategias didácticas y lúdicas, y actividades que respondieran a las necesidades identificadas. Estas actividades fueron implementadas durante las horas de clases y en la tarde mediante talleres.

Estrategias e intervenciones realizadas en las clases

Para impartir las clases dentro del aula, se implementaron estrategias didácticas que permitieran concebir y poner en práctica un PEA de la manera más apropiada con la finalidad de ofrecer una mejora en la asimilación de los contenidos a tratar. Además, estas motivan a los estudiantes a desarrollar sus competencias comunicativas dependiendo de sus capacidades (Herrera y Villafuente, 2023). En este sentido se integraron las estrategias didácticas y lúdicas las cuales permitieron trabajar de manera distribuida en el aula multigrado; es decir, se trabajó con dos niveles específicos en cada clase, esta organización facilitó que los estudiantes trabajen en grupos, interactúen entre ellos y se relacionen correctamente. “El uso adecuado de estas estrategias didácticas tiene una relación significativa con la comunicación escolar de los niños. Es decir, permiten que los niños y niñas desarrollen su comunicación escolar” (Murillo y Vásquez, 2021 p.129). Por tal razón se debe implementar estrategias que no solo mejoren las condiciones académicas, sino que busquen fomentar la convivencia y el compañerismo.

El trabajo colaborativo como estrategia didáctica

El trabajo colaborativo es una estrategia didáctica educativa de interacción en donde un grupo de estudiantes trabajan de manera colaborativa para alcanzar un objetivo, sacando el máximo potencial de las habilidades que tienen todos los estudiantes. Esta estrategia no solo

tiene un enfoque de pensamiento individual, sino involucra activamente a todo el grupo en la construcción de conocimientos, compartiendo diferentes responsabilidades y resolviendo problemas de la vida cotidiana de manera conjunta y tomando decisiones demócratas. Según Quispe et al. (2023), expone que esta estrategia de trabajo abre posibilidades para crear un ambiente de aprendizaje significativo colectivo, potenciando las habilidades comunicativas y sociales, logrando que el estudiantado se implique e involucre activamente en las prácticas del docente, permitiendo alcanzar con las propuestas, desempeño y el objetivo que se ha planteado.

Estrategias lúdicas: Juegos

Las estrategias lúdicas son una serie de dinámicas y actividades que fomentan el aprendizaje de una manera más positiva, involucran juegos, dinámicas, dramatizaciones canciones etc. Estos hacen que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea interactivo. Según Cuasapud y Maiguashca (2023):

> Las estrategias lúdicas es un medio canalizador de actividades que permiten al alumno incidir en un tema a través de un ambiente ameno para él, proporcionándole experiencias únicas en el aprendizaje, puesto que además de otorgarle un espacio entretenido para la adquisición de conocimientos, lo motiva a intervenir tanto individual como grupalmente contribuyendo a la consolidación de estos aprendizajes. (p.154)

Adicional a esto Jiménez et al, (2022) considera que las estrategias lúdicas dentro del entorno educativo son fundamental para la creación de un ambiente propicio para la interacción entre los estudiantes. Estas dinámicas favorecen la construcción de un entorno agradable y productivo, lo que contribuye al fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro del aula.

Así como también, “la importancia que tienen los juegos en el campo educativo, ya que brindan a los estudiantes, situaciones que les permiten fortalecer relaciones” (Vásquez y Constain, 2022).

Considerando que la implementación de estrategias didácticas y lúdicas permiten fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes, de la misma manera enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, a continuación, se describen dichas estrategias implementadas en torno al eje de sistematización, mismas que se encuentran alineadas con el soporte de herramientas didácticas. “Las herramientas didácticas son aquellos medios que un profesor y alumnos utilicen para facilitar el proceso de aprendizaje. Su objetivo es facilitar el esfuerzo intelectual necesario para comprender y retener nuevos conocimientos” (Bartolomé, 2000, como se citó en Aguilar, 2022). Además, cabe mencionar que dichas herramientas pueden ser digitales, eestratégicas o participativas, siempre que su propósito sea facilitar un aprendizaje, profundo y eficiente.

Magic boards

Estas pizarras mágicas, o “magic boards, son pizarras pequeñas, similares a una pizarra de aula. Esta herramienta llamada “magic boards’’ fue tomada de materiales usados en el área de inglés, misma que fue aplicada a lo largo de los dos primeros meses de práctica. El objetivo de esta herramienta fue lograr la conexión y participación activa de los estudiantes en el aprendizaje, así como también brindar iguales oportunidades de participación para todos. En el contexto donde nos encontrábamos se improvisó una pizarra, por lo que la realizamos usando porta hojas de plástico y en su interior se colocó cartulinas (ver anexo 3).

Al momento que los estudiantes vieron esta herramienta estaban llenos de curiosidad y de intriga, sin saber para qué serviría tal herramienta. Cuando se explicó su objetivo, sus ganas de

usarla y participar en la clase se evidenciaron de inmediato. Cuando los estudiantes la usaron se pudo observar cómo ellos mostraban mucha energía, y ganas de probarlo, como fue aplicada para que trabajen colaborativamente, cada uno tuvo la oportunidad de escribir en ella, brindándoles así la oportunidad de igualdad en la participación.

Esta herramienta se aplicó no solo para trabajar en equipo, sino que se la aplicó para que en matemáticas ellos resolvieran ejercicios, ya que cuando se ponía ejercicios en la pizarra ellos tenían que resolverlo en las suyas.

Es importante mencionar que esta implementación impactó positivamente dentro del aula multigrado, ya que se pudo observar que la docente empezó a usar esta herramienta, aplicándola en distintas actividades distintas asignaturas sobre todo en, matemática.

Maqueta grupal

Para trabajar las relaciones interpersonales entre estudiantes, se planificó esta actividad llamada ‘’maqueta grupal’’, misma que serviría a los estudiantes a usarlo como herramienta para repasar, memorizar y aprender sobre lo que realizaron. En este caso se planificó que los estudiantes en grupos realicen una maqueta para Ciencias Naturales, el tema era aparatos de los distintos sistemas del cuerpo humano (ver anexo 4). Ellos debían buscar los materiales para realizarlo, así que aparte de ser trabajo grupal, esta actividad pedía que ellos buscaran los elementos, materiales y herramientas por sí mismos permitiéndoles así la oportunidad de entre ellos buscar soluciones y cumplir con la tarea.

Multiplicación con notas adhesivas

Para abordar el tema de las multiplicaciones, diseñamos e implementamos un juego lúdico utilizando notas adhesivas, creando una figura en forma de serpiente sobre una cartulina.

Cada nota adhesiva contenía una multiplicación y los estudiantes, uno por uno, lanzaban el dado para avanzar por las casillas según el número que obtenían se movían y resolvían la multiplicación correspondiente si acertaban podían avanzar si no debían quedarse en su lugar hasta el siguiente turno.

Pudimos observar que los estudiantes estaban muy emocionados participando y no solo eso, sino que inclusive estaban resolviendo las multiplicaciones de una manera lúdica, porque se escuchaban risas, comentarios positivos como “dale, tú puedes’’ o “ya te falta poco para ganar, sigue”. Aplicamos este juego varias veces durante las horas de matemáticas (ver anexo 5)

Juegos lúdicos en talleres para estudiantes

Como parte de la experiencia y de la práctica, realizamos clubes extracurriculares que también estuvieron enfocados en las necesidades estudiantiles, dirigidos a todos los niños del contexto socioeducativo, es decir a toda la niñez de la comunidad. Estos talleres buscaron proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo y estimulante que facilite el desarrollo de habilidades esenciales en Lectura, Escritura, Matemáticas, a través de actividades lúdicas e integradoras. Estos talleres tuvieron la duración de cuatro semanas y se los llevaba a cabo dos veces por semana por alrededor de dos horas y treinta minutos.

Arreglamos el aula para que esté formada en grupos, así que cuando comenzaron a llegar los estudiantes se fueran sentando en cada grupo. Ese primer día de taller se integraron varios estudiantes en su mayoría de cuarto a séptimo año de EGB.

Juego de vallas

Para enfocarnos en el área de Matemáticas se diseñó un juego lúdico, cuyo objetivo era trabajar en equipo y mejorar las relaciones interpersonales a la par del proceso de aprendizaje de

las multiplicaciones. Este juego consistía en que cada estudiante junto con su grupo debía superar una serie obstáculos colaborativamente, cabe mencionar que para que el estudiante avance debía completar actividades de multiplicaciones en cada punto destinado y de esta manera el equipo que llegase primero a la meta sería el ganador. Se pudo apreciar que los estudiantes trataban de ayudarse entre sí para superar cada valla, también se escuchó que cada grupo alentaba a sus compañeros para que sigan y que no se detengan. Se escuchaban comentarios positivos los cuales animaban y unían lazos de amistad. (ver anexo 7)

Araña de multiplicaciones

Este juego consistía en que los estudiantes debían formar dos grupos de trabajo, para realizar multiplicaciones en el pizarrón; y sí el estudiante que estaba en el pizarrón no podía, un compañero de la mesa le brindaba ayuda para que pueda avanzar y así desarrollar la siguiente multiplicación. En esta actividad se evidenció el compañerismo y el apoyo moral que daba el grupo, haciendo que el estudiante tenga más seguridad en desarrollar la actividad, dando valor a la implementación de este juego matemático.

Canto: "Yo tengo un tip''

Otro juego lúdico implementado fue uno denominado "**Yo tengo un tip. El doctor me recomendó"**. Esta actividad consistía en dar instrucciones a los estudiantes de valores y cosas positivas. Los estudiantes de acuerdo con lo que se les decía ellos iban cantando y desarrollando tal actividad a continuación se presenta como era la dinámica

Docente: Yo tengo un tip

Estudiantes: Tip,Tip

Docente: El doctor me recomendó

Estudiantes: Tip, Tip

Finalmente, el docente decía, las frases como: abrazarse y decir la frase, me quiero, me amo, soy importante, yo puedo y nada me detendrá. Además, acciones como: saludar al compañero de la derecha con respeto; sonreír; brincar de alegría. Como teníamos en consideración que en el aula existía una estudiante excluida del grupo, se añadió la frase: abrazar a la estudiante X. En este momento fue propicio para buscar equilibrar y mejorar las relaciones entre compañeros, fue en donde la estudiante se sintió feliz.

Segunda etapa de prácticas

Al regresar a la comunidad, desde el momento que llegamos, fuimos recibidos con un cariño y una calidez indescriptibles de toda la comunidad educativa. Fue emocionante notar como los lazos que habíamos creado en los meses anteriores seguían intactos e incluso se habían fortalecido. Este recibimiento nos llenó de felicidad y renovó nuestro ánimo para continuar con esta experiencia que, sin duda, marcará nuestras vidas para siempre.

Volver al contexto que nos acogió con tanta amabilidad y generosidad fue como regresar a un segundo hogar. Durante aquellos meses, tuvimos la oportunidad de convivir más profundamente con la comunidad, aprendiendo de su cultura, tradiciones y creencias. Más allá del trabajo dentro del aula, pudimos vivir de cerca lo que significa la vida comunitaria, ayudando en distintas actividades, participando en celebraciones familiares y siendo parte de su día a día. Estas vivencias no solo estrecharon los lazos de amistad, sino que también fortalecieron nuestro compromiso con ellos. En cada actividad demostramos respeto, humildad, y lo más importante, nuestra disposición para servir y contribuir a sus necesidades.

Implementación de talleres a estudiantes

Una vez más no enfocamos en el trabajo colaborativo para trabajar en las relaciones interpersonales de todo el contexto socioeducativo de manera que también pudiesen aprender unos de otros, profundicen sus conocimientos, y promuevan la colaboración. En un estudio Monroy y Farfán (2024) mencionan que, el trabajo en equipo contribuye al fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes, y este a su vez permite desarrollar las habilidades comunicativas de forma efectiva, mejorar la empatía entre sus pares o semejantes, así como el respeto hacia las opiniones de los demás.

Además, Canelo et. al (2020) sostiene que "El aprendizaje colaborativo conlleva a una enseñanza significativa, en donde los estudiantes deben incrementar sus conocimientos o profundizar su comprensión en las asignaturas" (p. 217). Cabe mencionar que para que todo eso fuera posible se buscó actividades donde el proceso de enseñanza aprendizaje fuera la clave donde que los estudiantes pudieran mejorar sus destrezas académicas y de relación.

Dicho todo esto, se creó el taller denominado "Club de verano", cuyo objetivo fue desarrollar habilidades fundamentales en Lectoescritura, Matemáticas e Inglés mediante estrategias lúdicas, con el propósito de atender las necesidades educativas de los estudiantes y fomentar su aprendizaje en un entorno participativo y motivador.

Lecto escritura

Running dictation

Una de las estrategias implementadas para abordar el tema de la lectoescritura fue el ‘’running dictation’’ o carrera de dictado, una actividad tomada de las metodologías utilizadas en la enseñanza de la asignatura de Inglés, que tiene como propósito trabajar en parejas o grupos

pequeños donde los estudiantes desarrollen sus habilidades como lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva (ver anexo 7)

Además, esta técnica de enseñanza usada para generar la participacón en las clases. En esta actividad, los estudiantes trabajan en equipos, leen y memorizan un texto breve, para después transmitir las frases u oraciones a otro miembro de su grupo, quien se encargará de escribir el texto. (Chai, 2011, como se citó en Espinoza, 2024)

Tomando como base estas características, la actividad se adaptó al español con el objetivo de desarrollar las destrezas de lectura y escritura. Fomentando tanto la colaboración como la práctica de las competencias que se buscaba abordar.

Al realizar esta actividad los niños y niñas demostraban mucho entusiasmo, empezaron a compartir entre ellos, conversaban y decidieron quién iba a ser el que escribe y quién el que dictabas, se pudo observar que eran más pacíficos en la manera de tratar a sus compañeros, a diferencia de las actividades dentro del aula, esta actividad a pesar de que requería de copiar y escribir, incluía el trabajo en equipo, donde los estudiantes ya no estaban aislados ni copiando individualmente como están acostumbrados dentro del aula sino trabajaban colaborativamente para lograr su objetivo. Algo que resaltó de esta actividad fue que pese a que se les emparejó niña-niño, ya no se escuchó los comentarios de siempre, sino que solo se juntaron y empezaron a trabajar con sus compañeros. Esta actividad brindó a los estudiantes la oportunidad de trabajar en equipo, que tuvieran diversión y más que todo aprendieran mediante actividades kinestésicas y que el proceso de enseñanza aprendizaje funcione tal y como es, donde el estudiante crea su propio aprendizaje y el docente solo actúa como facilitador.

Ordenando oraciones para mejorar la lectoescritura

En esta actividad realizada por los estudiantes de manera grupal, fue implementada debido a que los estudiantes no manejaban el orden de las palabras correctamente, lo cual impedía una buena comunicación escrita. Se preparó el material necesario para que los estudiantes puedan usarlo, como el contexto era uno rural, la limitación de materiales resultó ser todo un reto, por lo que para formar las oraciones se usó material reciclado y las palabras y oraciones fueron fabricados por nosotros.

El objetivo de esta actividad fue que los estudiantes debían trabajar colaborativamente para ordenar trazos de palabras una por una de manera que la final quede una oración completa, una vez formada la oración un miembro de cada grupo debía correr a la pizarra y escribir su oración final.

Se pudo observar que cada miembro de su grupo colaboraba en la actividad, aunque en ocasiones uno quería hacer todo por sí solo, sin dar oportunidad a sus demás compañeros. Por ello se empezó a monitorear grupo por grupo para asegurar que cada miembro tuviera la oportunidad de participar. Cuando los estudiantes copiaban la oración en la pizarra, se notó que a pesar de que tenían las palabras escritas ortográficamente correctas, al momento de hacerlo, lo hacían con faltas ortográficas, las palabras con más dificultad que todo equipo presentaba eran las palabras que llevan la letra “h” o confundían la letra “c” por la “k”. Cada grupo con oraciones bien escritas, ganaban puntos, para que así todos tuvieron el ánimo y ganas de participar.

Al finalizar la actividad se brindó retroalimentación, para que todos pudiesen ver y corregir sus oraciones, donde se recalcó las palabras que se escriben con la letra ‘’h’’ y la diferencia de las letras “c” y “k”.

Juego de las mímicas

Otra actividad que se desarrolló fue la trascripción de palabras con el uso de B y V, en esta actividad se implementó un mini teatro de mimos, en donde el estudiante debía realizar la mímica de la palabra y después que los estudiantes del aula adivinaran, se procedía a escribir. Esta actividad se desarrolló para que puedan comprender su escritura mediante una interacción social áulica, se tiene en consideración que el cerebro no olvida las mejores experiencias, en ese sentido esta actividad crea y desarrolla un aprendizaje significativo.

En otra actividad consistió en que los estudiantes formen palabras creativas hasta llegar a la meta, en este trabajo a los estudiantes les costó mucho desarrollar debido a que todos tenían una idea para crear las palabras, pero llegaron a consensos entre el grupo llegaron a definir las palabras, en algunos casos debían mejorar y el propio grupo con las interacciones buscaron las soluciones.

Matemáticas

Dominó matemático

Para abordar los contenidos matemáticos se diseñó una actividad denominada “dominó matemático”, cuyo principal objetivo fue fomentar la colaboración en grupo. En esta dinámica, cada estudiante debía resolver la operación matemática, (multiplicación, suma, resta o división) contenida en su pieza de dominó para avanzar en la serie. Los estudiantes participaron de forma secuencial, contribuyendo al desarrollo colectivo de la actividad, la cual buscaba promover no solo el aprendizaje, sino también la comprensión y la tolerancia entre compañeros (ver anexo 8)

Durante la implementación, se monitoreó cada grupo para garantizar que todos los estudiantes tuvieran la oportunidad de participar y resolver los ejercicios. Esta actividad contenía operaciones que abarcaban operaciones matemáticas básicas hasta ejercicios más complejos,

adaptados a los diferentes niveles presente en el aula. Debido a que estudiantes de segundo y tercero de básica aún no habían adquirido un dominio completo de las matemáticas, se organizó cada grupo de manera que incluyeran estudiantes de niveles superiores, facilitando así el aprendizaje colaborativo.

Mientras realizaban esta actividad se pudo apreciar que se divertían mucho al hacerlo, y que cada grupo estaba dando oportunidades de participación igualitaria a sus compañeros menores. Pese a que el espacio del aula es reducido, se pudo agrupar a los estudiantes de manera que todos tuvieran un lugar donde sentarse, y acomodarse para trabajar en su equipo conjuntamente. Monitorear cada grupo solía ser complicado ya que por el reducido espacio de las aulas no se podía deslizar fácilmente grupo por grupo.

Inglés

La materia de inglés en un aula multigrado, y en un contexto rural resultó ser una asignatura considerada como complementaria, lo que significa que dependiendo cómo sea el avance de los estudiantes en cada materia, se impartían clases de inglés, y si el avance erra bueno se dictaban horas de inglés, de no ser así se reforzaban las materias en las que los estudiantes hayan presentado problemas o dificultades.

Al observar que las clases de inglés se impartían rara vez y que los conocimientos de los estudiantes eran básicos, además cuando se impartió esta materia se notó que se lo hacía de manera muy tradicional, donde toda la enseñanza estaba basada en un libro, repetición y copiar palabras y su significado. Por ello se implementó un mini proyecto con enfoque Project Based Learning (PBL), en español Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). La duración de este micro proyecto fue de dos semanas. El objetivo de este micro proyecto fue que los estudiantes trabajen

colaborativamente en el problema que tenían presente que eran las relaciones interpersonales, bajo nivel de compañerismo, y la baja cooperación en trabajos, por otro lado, se trabajó también en la práctica de vocabulario, y basándose en el nivel de los estudiantes el tema fue “las frutas”. En este sentido “El empleo del aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica, implica un cambio de roles entre los actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje muy diferentes a los presentados por la educación tradicional’’ (Zambrano et al., 2022, p.116). Para iniciar con el micro proyecto se comenzó con la activación de los conocimientos previos de los estudiantes, para ello se fabricaron tarjetas de vocabulario, para ser expuestas en la clase, y que los estudiantes repitieran y se las memorizaran. Después, se realizó un juego denominado “fruit salad”, el cual consistió en que cada estudiante tuviera el nombre de una fruta, estas frutas podían repetirse para que así los que compartían la misma fruta debían levantarse y cambiarse de asiento. Esta actividad no solamente quinestésica permitió que todos los estudiantes participaran, interactuaran y sobre todo aprendieran el vocabulario impartido. Al observar a los estudiantes divirtiéndose, realizando esta actividad aprendí que toda actividad puede ser acomodada para que los estudiantes puedan aprender jugando, divirtiéndose y mejor aún sin frustraciones.

Como segunda etapa del proyecto, los estudiantes debían realizar un “foldable” donde incluirían todo el vocabulario aprendido, debían dibujar y nombrar cada fruta en inglés y en español. Estos foldables, debían ser diseñados con la creatividad de ellos, con el modelo que más les interese o llame la atención, porque el objetivo de esto es que creen algo que les ayude a recordar en un futuro y sea útil.

Como producto final del micro proyecto fue que los estudiantes trabajaron en la elaboración de una comida saludable, en este caso como se había practicado las frutas, realizaron

una ensalada de frutas, este postre tomó lugar el último día del proyecto. Cuando se observó la participación de los estudiantes preparando, pude notar que todos lo hacían muy entusiasmados, se dividieron en equipos, unos se encargaron de lavar las frutas, otros de picarla y el grupo de estudiantes mayores de mezclarlas en un recipiente grande, se preparó esta ensalada para todos los presentes, lo que resaltó la importancia de compartir con los demás.

Talleres con miembros del contexto socioeducativo

Se intervino con actividades para los padres de familia y miembros de la comunidad, con el objetivo de fomentar la convivencia, el aprendizaje y la interacción entre todos para así crear momentos significativos de unión y colaboración que enriquezcan tanto a ellos como a todo el contexto educativo. Según Ministerio de Educación del Ecuador (2019, como se citó en Mendoza y Cárdenas, 2022)

> La corresponsabilidad que las familias tienen en la educación de sus miembros [...] requiere ser dinamizada de modo intencional desde las instituciones educativas, a través de esfuerzos concertados, cuyo resultado final sea el fortalecimiento de las familias como actores participantes en los procesos escolares (p. 7).

Además, cabe resaltar la importancia de trabajar con la comunidad educativa debido a que los estudiantes son el reflejo de lo que sus representantes realizan o hacen “La buena crianza y el buen ejemplo de los padres y/o representantes se pondrán en manifiesto en las buenas relaciones interpersonales que los niños puedan conformar en la escuela” (Calle y Zárate, 2024, p. 28).

Es por ello que nuestro objetivo de implementar talleres dirigidos no solo a los padres de familia sino a todos los miembros de contexto socioeducativo, fue el de brindarles espacios

donde puedan compartir, convivir y transmitir ese mensaje de colaboración, participación y compromiso para un buen desarrollo de relaciones con el contexto.

Adicionalmente, el contexto socioeducativo juega un rol importante dentro de la educación, ya que sin la participación de estos no podría funcionar bien las relaciones interpersonales entre todos los miembros. En un estudio Calvo et al. (2016) mencionan que "Un aspecto que favorece la convivencia entre escuela y familia es un centro abierto a la comunidad, donde predomine la colaboración. Un funcionamiento eficaz, por tanto, requiere la participación de todos los miembros de la comunidad escolar" (p.109).

Dicho esto, se planificaron actividades enfocadas a la colaboración y convivencia, para todos los miembros del contexto. Se implementaron actividades como: taller de alimentación saludable y danza.

Alimentación Saludable

Dentro de la institución educativa se implementó un taller con los padres de familia, cabe mencionar que en primeras instancias los padres de familia tenían un temor para poder incluirse a estas actividades nuevas desarrolladas en la institución, con el pasar de los días las madres de familia fueron incorporándose, no se llegó a una gran asistencia, pero era un grupo prudente de diez asistentes (ver anexo 10). Con el objetivo de fortalecer el conocimiento de la preparación de ensaladas de verduras saludables, impartida por un miembro de la Red Agroecológica del Cañar, se impartió nuevas formas de realizar ensaladas de brócoli, espinaca y acelga. En un segundo taller denominado "Elaboración de yogurt casero" los padres de familia participaron activamente en cada uno de los pasos para la elaboración de esta. La materia prima como la leche y las moras lo trajeron los propios participantes con mucha voluntad y entusiasmo, dentro de estos talleres de

cocina se incentivó a la participación activa de las madres de familia dentro de estas actividades, ya que pudieron compartir sus experiencias y conocimientos. La participación de los padres de familia en el ámbito rural es un clave para mejorar la calidad educativa de sus representados y lograr muchas metas como mejorar el ambiente escolar y desarrollar habilidades, para ello se necesita que la escuela establezca una buena relación, alentando al involucramiento de los padres de familia (Garduza et al. 2023). Es por ello que, contribuye en fortalecer la relación entre escuela y familia, promoviendo un entorno educativo más comprometido con el bienestar integral.

Danza folklórica

En este espacio de danza folklórica dirigida a los miembros del contexto socioeducativo se observó una gran recurrencia los días que fueron impartidos, se pudo apreciar a todas las personas tanto madres de familia como miembros del contexto emocionados por empezar con la danza. La razón por la que se implementó esta actividad se debe a que “en la actualidad la danza se ha convertido en una herramienta pedagógica para enseñar en áreas del fortalecimiento de las relaciones interpersonales” (Álvarez et al. 2022).

Como la cita menciona, en nuestro caso esta herramienta didáctica resultó muy útil para crear esos lazos de relaciones interpersonales que en algunos casos estaban rotas. De igual manera la danza folklórica dio lugar a que todos los participantes fueran tolerantes, mostrar respeto hacia los demás, a perder la timidez y sobre todo empezar a interactuar y relacionarse. Esta implementación tuvo lugar en los patios de la institución, y se realizó en un horario después de las horas de clases de los estudiantes, se la realizó una vez por semana durante los últimos meses de prácticas.

Durante estas actividades se observó a varias madres de familia formar parte de estas, pese a que no asistían todos los representantes, pero quienes sí, lo hicieron todas las fechas designadas. Estos talleres tuvieron la duración de tres semanas a razón de dos días por semana. Mediante estos pudimos observar que algunas madres de familia no habían convivido antes, ni siquiera conversado, lo único que han solido intercambiar había sido un saludo y nada más que eso, por lo que mediante estos talleres pudimos crear un ambiente abierto, donde todos los participantes podían interactuar o comunicarse entre ellos. Se observó que algunas madres de familia estaban tan interesadas en los talleres que asistían con cuadernos para tomar notas de los distintos temas, así como también, pudimos ver que las madres de familia comenzaron a intercambiaban conversaciones, ya sean de temas de la institución o externos, con todos los miembros del contexto socioeducativo (ver anexo 10).

Análisis e interpretación

En este apartado se realizará un análisis en base a las estrategias didácticas y lúdicas implementadas durante el periodo de práctica, mismos que estarán en torno el objeto, eje y objetivo de sistematización. De igual manera se realizará una interpretación sobre la experiencia en torno a los diferentes hallazgos como factores claves para descubrir la lógica que ha tenido la experiencia abriendo paso a un análisis crítico sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de esta, es posible identificar como contribuyó a la trasformación de las dinámicas de estudiantes, y el contexto socioeducativo.

Como primer paso se tiene el ordenamiento de la información que brindará la clasificación de la información según las consideraciones de la sistematización.

2.2.2 Categorización de la información

El proceso de enseñanza-aprendizaje en un aula multigrado requiere estrategias adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes y al contexto en el que se desarrolla. Durante la práctica se implementaron diversas estrategias didácticas y actividades comunitarias con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales y fortalecer el aprendizaje. A continuación, se analiza el impacto de estas intervenciones en dos diferentes niveles: el aula multigrado y talleres (con los estudiantes) y el contexto socioeducativo (con los padres de familia y miembros de la comunidad).

Mediante de las actividades didácticas implementadas en el contexto multigrado de zona rural, donde mayormente los recursos son limitados, y el ambiente áulico se encontraba aislado con niveles de compañerismo bajo y relaciones interpersonales fragmentadas, se puede afirmar que estas implementaciones ayudaron a crear un entorno con relaciones interpersonales positivas, ya que al trabajar juntos pudieron sentirse incluidos y conectados, favoreciendo la comunicación y el trabajo en equipo. Además, la implementación y creación de estos espacios donde los estudiantes experimentaron distintas estrategias y actividades nuevas favoreció en la mejora de confianza y respeto mutuo entre los involucrados, creando un contexto propicio para los involucrados.

2.2.3. Interpretación crítica de la experiencia pedagógica

Primera etapa de implementación

Después de la primera intervención durante la primera etapa de prácticas, donde se implementaron estrategias didácticas como el trabajo colaborativo, uso de herramientas didácticas como *magic boards, maquetas grupales,* estrategias lúdicas como *Matemáticas con*

notas adhesivas, y actividades extracurriculares, se tiene que estas actividades ofrecían oportunidades significativas para que los estudiantes trabajarán de manera colaborativa, algo que inicialmente parecía inalcanzable debido a los bajos niveles de compañerismo observados en el aula. Sin embargo, es importante preguntarnos: ¿por qué pasó lo que pasó?

Creemos que cuando se aplican distintas estrategias de las que los estudiantes estaban acostumbrados, y con el apoyo de herramientas, la interacción, la participación y la colaboración aumentan significativamente, al grado de que los comentarios ofensivos habían reducido, pero no desaparecido del todo porque estas actividades grupales todavía resultaban ser nuevas para ellos. Contrastándolo con las experiencias previas que se caracterizaban por tareas monótonas e individuales, que no solo limitaban el aprendizaje, sino que también afectaban las relaciones interpersonales de los estudiantes, interpretamos que estas estrategias influyeron positivamente, porque permitieron la comunicación, la interacción, el respeto por las opiniones de los demás, con el simple hecho de haberles creado espacios donde pudieran trabajar colaborativamente. Además, el evidenciar que el docente había comenzado a usar las herramientas resalta la importancia y la utilidad de estas que apoyan las actividades realizadas dentro del aula, e inclusive, que el docente lo haya aplicado resulta ser gratificante porque no solo transmitimos el mensaje a los estudiantes si no que el docente también lo encontró útil y muy práctico dentro de un aula multigrado.

La actividad ‘’*Tengo un tip’’* en la que los estudiantes debían abrazarse, saludarse y valorarse mutuamente, dinámica lúdica y aparentemente sencilla, evidenció una realidad preocupante: las relaciones interpersonales entre los estudiantes no estaban construidas sobre bases sólidas. Si bien esta estrategia logró un cambio positivo como eliminar comentarios

ofensivos y fomentar la ayuda mutua nos llevó a reflexionar sobre la falta de prácticas regulares en el aula que promovieran la empatía y la colaboración. Esto plantea la interrogante de hasta qué punto la estructura y las rutinas de del aula multigrado han estado creando un aislamiento social de los estudiantes.

El impacto de estas estrategias implementadas en los estudiantes fue notable en la medida en que promovieron la interacción positiva, el respeto mutuo y el sentido de responsabilidad compartida. Sin embargo, uno de los desafíos encontrados fue la resistencia inicial de algunos estudiantes al trabajo en equipo, especialmente en aquellos casos donde predominaban actitudes de exclusión. Esto puso en evidencia la necesidad de que las actividades se refuercen con procesos de sensibilización constantes.

Al interpretar críticamente la implementación de estrategias, es fundamental reconocer que su impacto positivo en las relaciones interpersonales no fue un resultado casual, sino fue el producto de factores clave que favorecieron su éxito. En primer lugar, la efectividad de estas estrategias radicó en una planificación detallada basada en las necesidades específicas de los estudiantes, con objetivos claros orientados tanto al desarrollo de sus destrezas como la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA). Al priorizar metodologías participativas, se logró que los estudiantes se asumieran un rol activo, promoviendo la interacción entre ellos y reduciendo las barreras que inicialmente limitaban el compañerismo y la colaboración dentro del aula.

En segundo lugar, un elemento fundamental en la ejecución de las estrategias fue la claridad en las instrucciones dadas por el docente. Para que las actividades cumplieran su propósito, no solo era necesario explicar los objetivos académicos, sino también establecer

normas de comportamiento que fomentarán el respeto y la colaboración. En este sentido, el docente desempeñó un papel clave como facilitador del aprendizaje guiando la dinámica del aula sin imponer directrices rígidas, sino promoviendo un ambiente en el estudiantado interactúe con sus compañeros.

Otro aspecto clave fue el monitoreo constante durante cada actividad. Supervisar y acompañar a los estudiantes fue crucial para asegurar su participación, colaboración, respeto hacia los demás y equidad en el trabajo grupal. Sin embargo, esto también expone una limitación significativa del aula multigrado: el reducido espacio físico. Este factor no solo limitaba la movilidad docente para supervisar, sino que también condicionaba a las posibilidades de organización efectiva. Aunque es importante mencionar que la manera de agrupación de los estudiantes facilitó el desarrollo de las actividades, quedó claro que la infraestructura y la falta de recursos juegan también un rol significativo en el éxito o fracaso en las estrategias didácticas.

Finalmente, la combinación de planificación estratégica, participación del estudiante y una adecuada orientación docente permitió que las estrategias implementadas no solo fortalecieran las relaciones interpersonales, sino que también transformarán el aula en un espacio más colaborativo y dinámico, en donde el aprendizaje se construyó colectivamente.

Segunda Etapa de implementación

Al tener el conocimiento de las necesidades educativas en esta segunda etapa se buscó integrar estrategias didácticas para abordar la Matemáticas e Inglés y lectoescritura, siendo este medio para fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes de la escuela rural. De la misma manera se incorporó al contexto socioeducativo para trabajar conjuntamente en la misma línea de las relaciones interpersonales.

Desde una perspectiva general, al implementar estas actividades innovadoras como: running dictation; dominio matemático, fruit salad, se demuestra que estas no solo desarrollan habilidades cognitivas como la lectura y escritura, sino exige confianza, seguridad, comunicación organizada y efectiva entre los participantes, ya que al trabajar en grupos los estudiantes están necesitados en colaborar e interactuar, todo ello fortalece las relaciones sociales.

Se puede afirmar que al incorporar estudiantes de diferentes edades en una actividad educativa promueve el trabajo en equipo, en este caso para fomentar que los estudiantes se relacionen con los demás se busca que los estudiantes con más edad ayuden a los estudiantes con menor edad, donde se asume que unos sean los que orientan y los otros aprenden mediante una interacción mutua y activa. Esta actividad nos permitió erradicar las jerarquías, promoviendo la igualdad, ya que todo el estudiante era importante para desarrollar la actividad. Además, mediante las estrategias lúdicas introducimos a los estudiantes mediante el uso del juego y la diversión, creando un ambiente participativo, estimulando las habilidades de la resolución de problemas siendo este un medio para que los estudiantes se conozcan más y se involucren en trabajar en equipo, fortaleciendo los lazos de amistad y socialización.

Por lo que la incorporación de estas estrategias didácticas trasformo la dinámica del aula para abordar el eje de nuestra sistematización. Este contexto que al inicio nos parecía un desafío, pero con la aplicación de estrategias todo esto se convirtió en una oportunidad para construir una comunidad de aprendizaje que apoya los conocimientos y las habilidades de colaboración de los estudiantes. Es decir, independientemente con las actividades y el nivel académico los estudiantes aprendieron sobre la colaboración e interacción, se sintieron valorados al tener un compartir dentro de cada actividad diferentes perspectivas de pensamiento, aportando con

habilidades y conocimientos para ejecutar la actividad. Con todas las actividades se desarrolló la empatía, ya que los estudiantes mayores comenzaron a ser más compresivos con los menores y los mayores tuvieron más confianza al recibir cualquier ayuda y apoyo. Además, la tolerancia, ya que el trabajo colaborativo les obligo positivamente a resolver problemas de la cotidianidad con la finalidad de trabajar por el objetivo en común, lo que redujo drásticamente rivalidades de los estudiantes que eran el reflejo de las malas relaciones interpersonales entre sus madres de familia, esto abrió paso y creo lazos de amistad mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto resalta la importancia de manejar una buena relación entre padres de familia.

Se hace énfasis que en la implementación de actividades colaborativas (talleres) para miembros del contexto socioeducativo, la cual fue una estrategia clave para fortalecer los vínculos con los estudiantes, docentes y entre los participantes, creando un ambiente propicio para la colaboración. De cierto modo lograron abrir espacios de comunicación a las madres de familia quienes estaban aisladas de la interacción social; excluidas de la participación escolar y más aún a las madres que tenían vergüenza de hablar realizar alguna actividad. Un aspecto clave a considerar es que la escuela y sus protagonistas (docentes) deben crear espacios, cursos, talleres, clubs en donde se incluya al contexto socioeducativo y estudiantes para construir conexiones que fortalezcan las relaciones interpersonales de la comunidad escolar.

Desde una perspectiva crítica se demuestra que la educación no solo se desarrolla en un vacío, sino está profundamente ligada a los contextos culturales y sociales de la comunidad. Sin embargo, al emplearse estas estrategias pueden trasformar estas dinámicas en oportunidades para construir una cultura de respeto y apoyo mutuo, resaltando que la educación es un espacio abierto para construir un mundo en donde se construya una sociedad democrática, equitativa e

inclusiva actuando con generosidad e integridad siendo personas auténticas que toman decisiones con responsabilidad, respetando los aportes de los demás. (MINEDUC, 2016)

A pesar de los pocos meses de intervenciones fue gratificante ver cómo los estudiantes no solo mejoraban sus necesidades académicas sino también fortalecían su compañerismo y trabajo en equipo.

2.2.4. Lecciones aprendidas

Lecciones profesionales

Esta experiencia PABS de cuatro meses inmersos en el contexto resultó ser una experiencia sumamente fructífera. Empezando por la experiencia multigrado, hasta la convivencia con la comunidad. En el trayecto de las prácticas preprofesionales aprendimos a planificar en la modalidad de un aula multigrado, poniendo nuestros mayores conocimientos impartidos en la Universidad UNAE en las carreras de Educación Básica y Pedagogía de la Lengua Extranjera, aprendimos a tomar decisiones inmediatas, diseñar diferentes actividades escolares de acuerdo con las necesidades específicas de la institución y el contexto educativos en donde nos introducimos, es decir cada planificación didáctica estuvo a la par de la contextualización del lugar, donde aprovechamos los recursos naturales y culturales para crear conocimientos. A pesar de que los recursos didácticos eran limitados creamos diferentes herramientas didácticas para que los estudiantes puedan manipular y con eso tener un mayor apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientados con diferentes estrategias didácticas y lúdicas. También aprendimos a determinar la viabilidad para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes y miembros del contexto sin dejar a lado el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con las implementaciones de talleres y proyectos hemos desarrollado competencias como el liderazgo, ya que siempre se dio la iniciativa para realizar cualquier tipo de actividad y guiar a los estudiantes para desarrollar una buena calidad en las relaciones interpersonales. Además, la comunicación con las madres de familia nos ayudó a tener una mayor confianza de exponer las distintas necesidades que presentaban sus representados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera clara y efectiva. Se obtuvo experiencia para nuestra vida que nos hace ser docentes más humanos y empáticos con la vida y la sociedad.

Lecciones personales

Desde que nos integramos al contexto y durante de la misma nos dimos cuenta de que poseemos una gran capacidad para adaptarnos a contextos desafiantes y nuevos, como lo fue en el aula multigrado en un contexto rural. Pudimos trabajar de manera eficiente con recursos limitados, poniendo en máximo nuestras habilidades creativas para diseñar estrategias didácticas que respondieran a las necesidades de los estudiantes y miembros del contexto socioeducativo. Un gran crecimiento que es muy notorio es la habilidad de comunicación, logrando establecer vínculos con estudiantes, docentes y aún mejor con los miembros de la comunidad. Esta experiencia marcó un cambio significativo en nuestra perspectiva como docentes y como personas. Nos hizo valorar la importancia del servicio comunitario y de la educación como una herramienta clave transformadora. Comprendimos que el ser maestro va más allá de lo que se enseña dentro del aula, de lo que escribimos en la pizarra, el ser maestro implica mucha consciencia y compromiso social, no abarca únicamente el enseñar a leer, escribir, sumar, multiplicar o los verbos en inglés, el enseñar implica formar estudiantes con conciencia social y

ética, a ser tolerantes, amables, respetuosos, y lo mejor a ser una guía emocional, un apoyo y una gran inspiración a futuro.

En término de valores, aprendimos a ser más pacientes, empáticos, humildes y agradecidos. Vivir en una comunidad indígena, nos permitió apreciar la riqueza de sus tradiciones y costumbres, pero algo que llevaremos en el corazón siempre será esa resiliencia de sus habitantes frente a distintas dificultades que enfrentan día a día. Esa resiliencia nos ensenó a ser persistentes y no renunciar ante cualquier adversidad, fue la inspiración para culminar nuestras prácticas debidamente. Esta práctica reforzó nuestro compromiso con la educación rural y el deseo de ser docentes de cambio y marcar diferencia en cualquier contexto al que vayamos.

Contextuales: Comprensión del entorno

Las prácticas en la comunidad rural nos permitieron adquirir un entendimiento más profundo de su realidad, cultura y valores. Descubrimos que la Comunidad estaba marcada por una rica herencia cultural indígena evidente sus tradiciones, idioma y forma de vida. Aprendimos que, aunque las familias enfrentaban desafíos económicos significativos, mostraban un fuerte sentido de comunidad y solidaridad. Por ejemplo, muchos estudiantes vivían con sus abuelos o tíos, ya que sus padres eran inmigrantes. En busca de mejores oportunidades. Esto nos ayuda a comprender cómo estas dinámicas familiares influyen en educación de los estudiantes, especialmente en su comportamiento, sus responsabilidades y su percepción de la escuela como un espacio social. Además, comprendimos que los estudiantes, aunque enfrentaban limitaciones materiales, mostraban gran disposición para aprender cuando se les ofrecía actividades que conectaba con sus intereses o eran presentados de forma creativa.

III. Conclusiones

En las prácticas de Alto Beneficio Social desarrollas a lo largo de cuatro meses, se concluye que a través de las estrategias didácticas implementadas en base a las necesidades del contexto socioeducativo fue posible evidenciar que estas influyeron significativamente en las relaciones interpersonales y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los estudiantes aprender significativamente transformando el aula en un espacio más colaborativo y dinámico. En este sentido, las estrategias didácticas son fundamentales para fortalecer las relaciones interpersonales dentro de los espacios de enseñanza, ya que estas influyen de manera directa en la interacción entre estudiantes, docentes y miembros de la comunidad educativa. Estas estrategias no solo buscan optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también fortalecer el vínculo entre los participantes, creando un ambiente propicio para la colaboración, la comunicación y el respeto mutuo.

Finalmente, en esta experiencia resaltó que la educación en contextos rurales no debe desligarse de su entorno. Sino requiere de adaptaciones, estrategias enfocadas en necesidades, compromiso y una visión integral al que considere tanto las necesidades académicas y las relaciones interpersonales de los estudiantes. Así mismo, como docentes es primordial crear espacios en donde los miembros de la comunidad socioeducativa rural (estudiantes, docentes y padres de familia) se involucren en la educación de sus representados, porque estos permiten crear un ambiente y espacio con sentido de apoyo mutuo, interacción, colaborativo e inclusivo. Para concluir, esta sistematización no solo permitió documentar y analizar sobre lo vivido, sino que también nos dejó aprendizajes valiosos que serán útiles para futuras intervenciones como docentes en contextos rurales.

IV. Recomendaciones

Teniendo en cuenta la experiencia de la práctica de alto beneficio social se recomienda lo siguiente:

- Las estrategias didácticas y lúdicas deben ser implementadas en base a las necesidades de los estudiantes del aula multigrado.
- Implementación de estrategias didácticas o lúdicas que permitan el trabajo colaborativo, la interacción positiva y comunicación entre estudiantes.
- Fortalecer las relaciones interpersonales mediante estrategias enfocadas a la colaboración.
- Planificación con recursos didácticos contextualizados
- Desarrollar capacitaciones para los docentes de la institución educativa sobre estrategias didácticas innovadoras y comunicativas.
- Las estrategias dirigidas deben ser implementadas para todo el contexto socioeducativo (estudiantes, padres de familia, docentes, miembros del contexto)
- Los docentes deben crear espacios donde todo el contexto socioeducativo pueda ser partícipe.
- Incorporar estrategias para manejar el comportamiento en el aula multigrado
- Evaluar y monitorear las estrategias implementadas con el fin de evidenciar los resultados.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Referencias

Aguilar, L, R. (2022). Material didáctico: Ejercicios de lectoescritura para la enseñanza-aprendizaje del inglés.

Agurto, J. N. R., & Arroyo, J. T. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *TecnoHumanismo*, *2*(3), 17-34.

Álvarez Ossa, M. E.; Méndez Díaz, C. H. y Castillo, A. M. (2022). La Danza Folclórica, una estrategia pedagógica para favorecer relaciones interpersonales en niños de Básica Primaria. *Revista Temario Científico, 2 (2),* 9 -24. https://doi.org/10.47212/rtcAlinin.2.2.2

Boix, R., (2011). ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 15(2),* 13-23.

Calle Arias, E. G., & Zárate Toral, J. C. (2024). *Fortalecimiento de las buenas relaciones interpersonales en estudiantes de quinto año de Educación General Básica: una propuesta desde el aprendizaje cooperativo* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación).

Calvo, M., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, *10*(1), 99-113.

Canelo, R. M. M., Galván, E. R., Terán, M. A. C., & Jiménez, A. C. (2020). TRABAJO EN EQUIPO PARA FOMENTAR RESPETO Y CONVIVENCIA DENTRO DEL AULA

DE CLASE. *Amazónica-Revista de Psicopedagogía, Psicología escolar e Educação*, *24*(1, jan-jun), 214-236.

Constitución de la República del Ecuador. (20 de octubre de 2008). Registro Oficial 449. Ecuador

Cuasapud Morocho, J. J., & Maiguashca Quintana, M. I. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL, 10(1),* 151-165.

Dirección de Prácticas Preprofesionales. (2024, febrero 19). UNAE | Universidad Nacional de Educación; UNAE. https://unae.edu.ec/vinculacion-con-la-sociedad-propuesta/direccion-de-practicas-preprofesionales/

Espinosa, C. B., Agudelo, L. B., y Pachón, M. P. M. (2011). La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI. *Itinerario Educativo: revista de la Facultad de Educación, 25(57),* 101-120.

Espinoza Palacios, L. E. (2024). Running Dictation en la producción escrita en inglés en estudiantes de secundaria, San Juan de Lurigancho, 2023.

Folgueiras Bertomeu, P. (2016). La entrevista.

Galvis, H. S. (2011). Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de pedagogía, 32(91),* 113-130.

García-Huidobro, J. E., & Bellei, C. (2006). ‘’Education and social inequality in Latin America.’’ *Prospects*, 36(4), 529-546.

Garduza, H. F. R., González, B. L. R., y de la Cruz Villegas, V. (2023). La importancia de la participación de los padres en escuelas rurales a nivel básico. Dilemas contemporáneos:

Educación, Política y Valores. Revista Científica UISRAEL, *10*(1), 151-165. https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694

Gómez, L. A. O., Geremich, M. A. V., & De Franco, P. D. M. F. (2022). Elementos del proceso de enseñanza–aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, *23*(23), 001-011.

Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educacion. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 7(28),* 758–772. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552

Jiménez-Tamayo, R. J., Ludeña-Jaramillo, L. F., & Medina-León, C. S. (2022). Actividades lúdicas (juegos tradicionales) como dinamizador de las relaciones interpersonales. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora. ISSN: 2697-3626*, *5*(9), 172-185.

Lodoño Hoyos, C, M y Mejía Vélez G, A. (2021). Las relaciones interpersonales en contextos educativos diversos: estudio de casos. P*erspectivas, 1(21),* 25-40.

Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, *10*(2).

Monje, A.C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad* Surcolombiana.

Monroy Centeno, A. F., & Farfan Portugal, S. D. (2024). Propuesta de mejora del trabajo en equipos como estrategia para fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes

del II ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica (EESP)" La Inmaculada", Camaná (2023).

Mosquera, H. E. (2020). Relaciones interpersonales en contextos educativos. *Revista Digital de Investigación y Postgrado,* 1, (2), pp. 112-132. Disponible en https://redip.iesip.edu.ve/ojs/index.php/redip/article/view/23

Murillo Antón, J. y Vásquez Villanueva, S. (2021). Estrategias didácticas y la comunicación, en los niños y niñas de 5 años de la Villa Monte Castillo: Catacaos, Piura, Perú . *Tecnohumanismo, 1(3),* 120–133. https://doi.org/10.53673/th.v1i3.10

Quispe, K. L., Sebrián, A. S., & Yaranga, L. A. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. Horizontes *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(29),* 1423-1437. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602

Reyes, N. S., Cóndor, A. G. P., & Cevallos, M. D. L. Á. R. (2024). Eficacia del análisis estratégico FODA en el Instituto Superior Japón. *Bastcorp International Journal*, *3*(2), 69-84.

Rodríguez, Y. (2004). Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado. En M. Benavidez A. (Ed.), *Educación y procesos pedagógicos y equidad: cuatro informes de investigación*. (pp.131-192). GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo

Torres Jaraba, M. R. (2024). EL PAPEL DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DENTRO DEL AULA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE. DIALÉCTICA, 1(23). https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i23.3082

Vasquez, L. y Constain, V. A. (2022). Los juegos lúdico-cooperativos, como una estrategia favorable para las relaciones personales entre estudiantes. *Revista Unimar*, *40*(1), 54-75.

Veenman, S. (1995). Cognitive and noncognitive effects of multigrade and multi-age classes: A best-evidence synthesis. *Review of educational research*, *65*(4), 319-381.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (Vol. 86). Harvard university press.

Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, *18*(84), 172-182.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Anexos

Anexo 1: Formato diario de campo

Descripción de la jornada
Observaciones del aula, la escuela y la comunidad
Dificultades o Desafíos
Sentimientos / emociones
¿Cómo te sentiste durante la jornada? ¿Qué te sorprendió o llamó atención tu hoy? ¿Qué aprendizaje personal te llevas de la experiencia de hoy?
Evidencia fotográfica

Anexo 2: Guía de la entrevista

Entrevistador 1: ¿Qué aspectos considero de favorable de la profesora líder?

- **Entrevistada PP. FF**: Bueno ella si ella pone un alto. También ayuda. Pero también sería bueno que ayude a que mi hijo se junte más, porque no le hacen jugar en el recreo, porque según los niños, mi hijo no juega bien, ya he dicho a los profesores, pero dicen que es normal en las edades de ellos.

Entrevistador 1: ¿Usted considera que el entorno educativo como es el bar, las infraestructuras, lo que son aulas, baños y cancha es un es un lugar seguro para su hijo?

- **Entrevistada PP. FF**: Si la cancha, aunque está en un poco mal estado, pero si está bien.

Entrevistador 1: ¿Cree que este entorno de aquí todo, estamos hablando aquí de del arenero y todo como el arenero y todo? Eh, por ejemplo, arenero, los que es cancha, la salida inclusive.
Entrevistada PP. FF: Si
Entrevistador 1: ¿Cómo considera ustedes lo que es la migración? ¿Cómo ha afectado? ¿Cómo cree que ha generado un gran impacto en la vida de ustedes y del estudiante?
Entrevistada PP. FF: Sí, el papá ha migrado. El papá de Fabricio está allá.
Entrevistador 1: ¿Cómo cree que ha influido de la migración del papá?
Entrevistada PP. FF: Sí, tiene influido en el proceso. Sabemos que afecta mucho porque, por ejemplo, un niño cuando está acostumbrado a su papá y todo. Se siente un apego muy especial.
Entrevistador 1: ¿Pero ¿cómo cree que usted ha decaído en el aprendizaje?
Entrevistada PP. FF: Puedes decir, ya, el hijo ya no comía. Y se comenzaba a portarse mal y se puso majadero y no se quería juntar con nadie.
Entrevistador 1: En su casita, el niño ya no comía; ya no se levantaba a la hora que es, o quién sabe, ya cogió otros temperamentos.
Entrevistada PP. FF: Sí, era, él se sentía mal, se había enfermado.

Anexo 3: Magic board



Anexo 4: Maqueta grupal



Anexo 5: Multiplicación con notas adhesivas



Anexo 6: Juego de Vallas



Anexo 7: Running dictation



Anexo 8: Dominó matemático



Anexo 9: Talleres para padres de familia: Red Agroecológica del Cañar



Anexo 10: Danza folclórica

