UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Carrera de:

Educación Inicial

Actividades didácticas para fomento de la autonomía en niños de 4 años del CEI Tomás Sacoto Marchán, periodo 2024-2025

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial

Autoras:
Maritza Viviana Sumba Mejia

Miryam Patricia Cáceres Mizhco

Tutora:
Irma Jaqueline Fajardo Pacheco

Azogues - Ecuador

Febrero, 2025

TODA LA INFORMACIÓN EXPRESA EN EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN ES DE ABSOLUTA RESPONSABILIDAD DEL AUTOR Y TUTOR Y SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE AUTORIZADA PARA SU CORRESPONDIENTE PUBLICACIÓN

Agradecimiento

Quiero iniciar agradeciendo a Dios por permitirme cumplir con toda esta travesía universitaria y brindarme el conocimiento adecuado. También agradecer a mis padres Antonio y Mónica que fueron el pilar fundamental ya que me brindaron su apoyo incondicional, todo su amor y confianza y a mi hermana. Agradezco en general a toda mi familia que, con sus palabras, con sus actos me inspiraron y me dieron esa fuerza para luchar, a mi abuelita también que fue parte de la mitad de este proceso por su confianza y cariño ya que no pudo acompañare hasta el final. Sin todos ellos no lo hubiera logrado.

Maritza Sumba M.

Agradecimiento

A Dios por ser guía y protector, por todo lo que me ha permitido alcanzar y por las bendiciones necesarias para cumplir cada etapa de este proceso. A mis padres Ángel y Rosa, a mi hijo por ser el pilar fundamental en mi vida, por su amor incondicional, por su apoyo constante, y sus sacrificios que me han permitido llegar hasta aquí, estos logros están mío como suyo y lo dedico con todo mi amor.

A mis hermanos por estar conmigo en esta travesía, este sueño cumplido es para ustedes.

Miryam Cáceres M.

Resumen

El presente estudio aborda los resultados de la implementación de una propuesta pedagógica fundamentada en la metodología Montessori, con el objetivo de desarrollar la autonomía en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Tomás Sacoto Marchán. El trabajo se enmarca en el paradigma sociocrítico, utilizando un enfoque cualitativo que permite comprender en profundidad el fenómeno de la autonomía en los niños, así mismo, responde a un método de investigación acción. Como técnicas se utilizó la observación participante y entrevistas a docentes y padres de familia. Durante el diagnóstico se identifica que algunos niños presentan dificultades para realizar actividades de manera independiente, como guardar juguetes, alimentarse, asearse y vestirse. También se observa que tienen problemas para tomar decisiones y generar nuevas creaciones, mostrando dependencia de los adultos. Por lo tanto, como resultado de la aplicación de las actividades, se destaca que los niños lograron incrementar su autonomía y a su vez potenciar el desarrollo de las diferentes destrezas.

Palabras clave: autonomía, educación, actividades didácticas

Abstract

The present study implements a pedagogical proposal based on the Montessori methodology, with the objective of developing autonomy in children aged 4 to 5 years from the Tomás Sacoto Marchán Early Education Center. This is framed in the socio-critical paradigm, using a qualitative approach that allows us to understand in depth the phenomenon of autonomy in children, likewise, it responds to an action research method. Participant observation and interviews with teachers and parents were used as techniques. Research identifies that some children have difficulties carrying out activities independently, such as putting away toys, feeding, grooming and dressing. It is also observed that they have problems making decisions and generating new creations, showing dependence on adults. Therefore, as a result of the application of the activities, it is highlighted that the children managed to increase their autonomy and in turn enhance the development of different skills.

***Keywords*:** autonomy, education, didactic activities

ÍNDICE

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 10

1.1 Línea de investigación UNAE 10

1.2 Planteamiento del problema 11

1.3 Pregunta de investigación 11

1.4 Objetivos de la investigación 12

1.5 Justificación 12

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 14

2.1 Antecedentes 14

2.1.1 Internacionales 14

2.1.2 Nacionales 15

2.2 Regionales 17

2.3 Fundamentos teóricos del desarrollo de la autonomía 18

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 24

3.1 Paradigma de la investigación 24

3.2 Enfoque de investigación 25

3.3 Tipo de investigación 25

3.5 Informantes clave / participantes 27

3.7 Categorías de estudio 27

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de la información 28

3.9 Técnicas e instrumentos de análisis de la información 29

3.10 Implicaciones éticas de la investigación 30

CAPÍTULO IV 31

4.1 Análisis e interpretación de la información 31

4.2 Triangulación de Datos 38

CAPITULO V PROPUESTA 41

5.1 Propuesta de intervención educativa 41

CAPÍTULO VIII 66

Conclusiones 66

Recomendaciones 67

Referencias 69

Anexos 78

Introducción

La autonomía según Hermán (2024) constituye un aspecto importante en el desarrollo infantil, posibilitando la toma de decisiones, resolución de conflictos y realización de acciones de manera independiente. Este aspecto del desarrollo, que se nutre desde los primeros años de vida, contribuye significativamente al fortalecimiento de la autoestima, la confianza y el perfeccionamiento de habilidades esenciales para el futuro. En el ámbito educativo, el fomento de la autonomía adquiere especial relevancia, considerando que los infantes atraviesan una etapa de transición donde amplían su campo de relaciones sociales y exploran su independencia.

Esta investigación incluye la implementación de una propuesta pedagógica fundamentada en la metodología Montessori, orientada al desarrollo de la autonomía, cuenta con 11 actividades didácticas basadas en ámbito de identidad y autonomía del Currículo de Educación Inicial (2014) con el objetivo de formar la autonomía en los niños. El estudio se desarrolló en el Centro de Educación inicial Tomás Sacoto Marchán en el sub nivel 2 paralelo B. Esta fue realizada en octavo y noveno ciclo del periodo 2024-2025. La institución está situada en la provincia del Cañar del cantón Biblián.

El impacto investigativo desde una mirada social, en el fomento de la autonomía en los infantes les permite tomar decisiones propias, asumir responsabilidades y relacionarse con los demás. Resulta crucial abordar este desarrollo desde las primeras etapas vitales, atendiendo integralmente las áreas físicas, emocionales y cognitivas inherentes a este periodo.

El aporte de este estudio desde una dimensión educativa brinda información clara de la influencia de este proceso en el aprendizaje, considerando su ritmo de adquisición. La investigación examina diversas estrategias para potenciar el desarrollo autónomo mediante una propuesta de actividades didácticas.

La investigación se fundamenta teóricamente en las contribuciones de diversos autores como Rosselli (2013), Mounier (1949) y Bronfenbrenner y Ceci (1994) quienes analizan las etapas del desarrollo infantil durante este período. Mientras que Montessori (1998), Piaget (1999), Mardomingo (2002) y Chokler (2002), plantean diversos conceptos sobre la autonomía en los niños y sus diferentes etapas, por lo que también Montessori (1998), expone tres tipos de autonomía las cuales son: física, emocional y cognitiva. Lo que permite sustentar la relevancia de la implementación de actividades didácticas específicas

La metodología implementada se sustenta en un enfoque cualitativo, adoptando el diseño de investigación-acción bajo un paradigma sociocrítico. Los instrumentos de recolección de datos comprenden entrevistas y guías de observación, siguiendo las fases propuestas por Latorre (2006) planificación, acción, observación y reflexión.

Los resultados evidencian que el desarrollo de la autonomía se consolida por medio de actividades cotidianas. Respecto al diagnóstico realizado se identificaron varias necesidades en el desarrollo de los niños como: dificultad al realizar tareas sin supervisión, colorear, realizar adecuadamente actividades de aseo personal y colocarse prendas de vestir. Tomando estas necesidades como referencia se construyen actividades didácticas que permiten solventar las mismas las cuales se implementan en el periodo de noviembre-diciembre 2024. La evaluación de estas actividades indica que favoreció al desarrollo de la autonomía en los niños.

La estructura del trabajo se organiza en siete capítulos. El primer capítulo presenta la problemática y el contexto institucional, estableciendo la pregunta de investigación. El segundo expone los antecedentes nacionales, regionales e internacionales, incluyendo los fundamentos teóricos y la tipología de la autonomía.

El tercer capítulo desarrolla el marco metodológico, especificando el paradigma, enfoque, objeto de estudio, tipo de investigación, técnicas e instrumentos los cuales fueron entrevista y guía de observación. El cuarto capítulo presenta el análisis e interpretación de los resultados diagnósticos. El quinto capítulo describe el diseño de la propuesta y su fundamentación conceptual detallada, la propuesta contiene 11 actividades incluyendo, recursos, cronograma y con un tiempo determinado de 45 minutos. Finalmente, el sexto capítulo expon**e** las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Línea de investigación UNAE

La línea de investigación en la que se enmarca el presente estudio es “Formación integral y desarrollo profesional docente”, la implementación de las actividades propuestas brindó a los niños la oportunidad de explorar y experimentar por sí mismos, así convirtiéndose en seres activos de su propio aprendizaje. En este contexto se adaptó un enfoque teórico, metodológico y práctico en la indagación el desenvolvimiento de la autonomía en los infantes. Esto permitió un acercamiento directo a la problemática, facilitando a los investigadores integrar sus conocimientos para alcanzar los objetivos propuestos.

1.2 Planteamiento del problema

El CEI “Tomás Sacoto Marchán” se encuentra situado en la provincia de Cañar, en el área urbana del cantón Biblián, y pertenece a la zona 6 del MINEDUC. Cuenta con 10 docentes y 188 estudiantes. La jornada académica se lleva a cabo en los ambientes de aprendizaje: hogar, psicomotricidad, juegos tranquilos y biblioteca. Los espacios de juego están bien distribuidos y son seguros para el uso de los infantes. Antes de ejecutar esta investigación se procedió a tramitar el debido consentimiento a la autoridad a cargo (ver AnexoA)

El trabajo se desarrolló con 19 niños de 4 a 5 años, del paralelo 2B, el cual cuenta con 10 niñas y 9 niños. Durante las prácticas laborales, se ha identificado que algunos niños expresan frustración y dependencia de la docente ante ciertas actividades. Esta situación se da con mayor frecuencia al guardar los juguetes y materiales, al momento de la alimentación y aseo.

Por otro lado, también algunos niños presentan dificultad para tomar decisiones, como elegir un juego, seleccionar un color a la hora de pintar, o generar nuevas creaciones, es decir, están acostumbrados a recibir órdenes. Lo que provoca una necesidad constante de aprobación y apoyo de los adultos. La sobreprotección o involucrarse con las actividades que pueden hacer por sí solos puede generar dependencia, inseguridad, baja autoestima, dificultad para socializar. Por ende, surge la necesidad de generar actividades de aprendizaje para fomentar la autonomía, lo que a su vez contribuirá a que los niños tengan mayor confianza, seguridad, autoestima, empatía y compañerismo.

1.3 Pregunta de investigación

¿Cómo contribuir al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años del CEI “Tomás Sacoto Marchán” en el periodo 2024-2025?

1.4 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Fomentar el desarrollo de la autonomía a través de actividades didácticas en niños de 4 a 5 años del CEI “Tomás Sacoto Marchán” en el periodo 2024-2025

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente sobre la autonomía en la infancia con énfasis en la escuela
- Diagnosticar el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años del CEI "Tomás Sacoto Marchán " en el periodo 2024-2025.
- Implementar actividades didácticas para desarrollar la autonomía en niños de 4 a 5 años del CEI “Tomás Sacoto Marchán” en el periodo 2024-2025.
- Evaluar la implementación de las actividades didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.

1.5 Justificación

Esta investigación tiene como objeto principal aportar al desarrollo de la autonomía en infantes de 4 a 5 años mediante aplicación de actividades didácticas. En esta etapa, los niños experimentan cambios personales y sociales significativos: pasan de estar siempre con sus padres a quedarse en la escuela sin la presencia de ellos, desenvolviéndose en un medio desconocido y ampliando su campo social.

Por lo que, en la dimensión legal, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI,2023), menciona que los infantes poseen el derecho de ser escuchados y que sus opiniones sean tomadas en cuenta en todos los aspectos que les afecten, tanto en el ámbito familiar como escolar y social.

Este derecho concreto en la posibilidad de expresar sus ideas, participar en la toma de decisiones y ser parte activa su proceso de desarrollo autónomo.

En cambio, en la dimensión educativa, Montessori (1998) a través de la autonomía, los infantes desarrollan sus identidad y confianza en sí mismos. A medida que van creciendo desarrollan progresivamente su independencia y autovaloración. Este proceso les permite participar en su entorno familiar, escolar y comunitario de manera positiva caracterizándose por el respeto hacia los demás y el reconocimiento de sus propias fortalezas y limitaciones. En este sentido, resulta crucial implementar actividades que fomenten el lema "ayúdame a hacerlo por mí mismo", principio fundamental de María Montessori.

Por otro lado, la dimensión curricular, menciona en el ámbito de identidad y autonomía, que el niño debe construir su propia imagen personal, sin perder su valor cultural, autoconocimiento, toma de decisiones y su progresiva independencia (MinEduc, 2014). En este ámbito se identifica al niño como un individuo único y valioso, al que se le da la oportunidad de desarrollar sus habilidades prácticas en la toma de decisiones, creando así entornos seguros y estimulando su aprendizaje. Por lo tanto, la autonomía infantil, se define como la capacidad de los niños para tomar decisiones propias realizar tareas de manera independiente, es una faceta crucial en el desarrollo, a sí contribuyendo a formar adultos seguros de sí mismos.

En el ámbito escolar, esta investigación propone fomentar la autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, creando un entorno dentro del aula que garantice la seguridad y el apoyo necesario para que los niños asuman la responsabilidad de sus acciones. El resultado de este estudio beneficiará directamente a los estudiantes y a la docente. La viabilidad de la investigación está respaldada por un convenio interinstitucional entre el Ministerio de Educación

y la Universidad Nacional de Educación (UNAE) en donde se contempla las prácticas preprofesionales. Esto permite un trabajo en contacto directo con los niños. Además, se cuenta con los recursos adecuados para aportar experiencias y conocimiento para garantizar el desarrollo exitoso de la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En este apartado se abarca la conceptualización, definición y caracterización del objeto de estudio, desde el punto de vista de diversos autores. Además, se presentan antecedentes teóricos, considerando investigaciones internacionales, nacionales y regionales. Asimismo, se incorporan análisis similares como base de apoyo para el logro del objetivo planteado.

2.1 Antecedentes

En esta sección se presentarán la revisión de estudios relevantes a nivel nacional e internacional y local, los cuales aportan información clave para comprender la problemática expuesta. La selección de estas investigaciones se ha basado de acuerdo con el tema, destacando su relevancia y su potencial para ofrecer nuevas perspectivas.

2.1.1 Internacionales

Espitia (2022), en su investigación denominada. “Estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje autónomo en los niños de 3 años a partir del juego”, realizada en Colombia, buscó dar relevancia de implementar actividades centradas en el juego para el fomento de la independencia infantil y el crecimiento emocional de los infantes. La investigación tuvo un beneficio significativo tanto para los educadores como para los estudiantes. A través del diseño de recursos didácticos y experiencias de aprendizaje utilizando materiales reutilizados, se logró

potenciar el desarrollo de la autonomía de los niños mediante estrategias educativas dinámicas e innovadoras en el entorno escolar.

Mientras que, Afaraya y Fernández (2022) llevaron a cabo un estudio en Perú, titulado "El juego didáctico para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años". Este trabajo tuvo como propósito fomentar la autonomía en los infantes mediante el juego. Como resultado los estudiantes lograron mayor autonomía en actividades cotidianas como: lavarse las manos, amarrarse los cordones, limpiarse cuando realizan sus necesidades biológicas y alimentarse por sí solos. La mayoría de los estudiantes (71.4%) alcanzaron el nivel más alto de desarrollo después de la intervención, lo que indica la efectividad de la estrategia implementada en estudiantes de educación inicial.

Finalmente, García (2022) en su estudio denominado, "Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía El Porvenir – 2022", realizado en Perú, tuvo como propósito identificar la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de autonomía en estudiantes de educación inicial. Esta investigación afirma cómo el empleo de actividades lúdicas, especialmente como el juego simbólic fomenta la autonomía infantil. En conclusión, los tres estudios internacionales revisados se enfocan en analizar la relación entre el juego y el desarrollo de la autonomía en los niños.

Los resultados de estos estudios previos contribuyen a la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan la independencia de los niños en edad preescolar, integrando el juego como herramienta principal del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.2 Nacionales

Un estudio realizado por Vega (2022) en la provincia del Guayas titulado "Apego seguro una propuesta para mejorar la autonomía de los niños de educación inicial''. Según los resultados

ante la aplicación de las actividades, se logró mejorar la proximidad entre individuos, así como en su capacidad de establecer normas, expresar sus emociones y sentimientos de manera más efectiva permitiendo también comprender la importancia de la influencia de la familia.

Un estudio realizado por Macias y Henríquez (2023) en la provincia de Manabí, destaca "La importancia de implementar estrategias didácticas para fomentar la autonomía en niños de preescolar''. Se enfoca en la aplicación de estrategias efectivas que promuevan el fortalecimiento de la autonomía. Los resultados enfatizan el papel crucial de los docentes, mediante la aplicación de la propuesta, por lo que se observó que 7 niños de los 8 alcanzaron el nivel de autonomía requerido, evidenciando la capacidad de expresión libre frente a diferentes situaciones.

Así mismo, Tuarez y Tarazona (2022) en la provincia de Manabí, mencionó que "métodos lúdicos son esenciales para desarrollar y construir la identidad y autonomía en los niños''. Por lo que se analizó la importancia de estos métodos, se trabajó con 150 niños de educación inicial. Los resultados revelaron que la metodología es insuficiente por lo que se ve necesario aplicar estas metodologías a través del juego permitiendo una mejor participación.

Las investigaciones expuestas por diversos autores sobre la autonomía en la educación inicial ofrecen múltiples perspectivas y estrategias para abordar este tema. Por lo que la aplicación de metodologías cuantitativas permite tener una visión más amplia y completa. Un aspecto fundamental que se destaca en estas investigaciones es la necesidad de trabajar en conjunto familia y escuela. Los estudios presentan resultados positivos al aplicar diversas estrategias con diferentes grupos de estudiantes proporcionándoles ideas valiosas para la aplicación de estrategias didácticas.

2.2 Regionales

El estudio realizado en el Azuay por Gonzales (2021) “expone la independencia funcional de los niños de preescolar mediante la creación de una guía de actividades para docentes y padres de familia”. Aplicó encuestas y el Test PEDI-CAT. Este estudio se realizó en dos instituciones, dando como resultados diferencias significativas entre las dos instituciones educativas evaluadas. En una de ellas, los niños mostraron niveles elevados de autonomía en aspectos sociales y cognitivos, así como en actividades diarias. Por lo contrario, en la otra institución los niños presentaron bajos niveles, evidenciando dificultades para completar áreas sin la supervisión de la docente. Estos resultados subrayan la importancia de implementar estrategias educativas y guías prácticas.

Según Ávila y Chillogalli (2024), ciudad de Cuenca en la provincia del Azuay, implementaron un cuadernillo de “actividades para fomentar la autonomía en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial (CEI)’’ “Totoracocha”. Aplicaron la pedagogía Montessori dentro de su cuadernillo lo que les permitió obtener resultados positivos: todos los estudiantes desarrollaron su autonomía a través de las actividades aplicadas, generando grandes cambios.

Así mismo, los aportes locales, se destaca la investigación de Ortega y León (2023), nombrada “Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la autonomía en niños del subnivel 2 paralelo 'A' del CEI 'A.B.C”, realizada en Azogues. Se trabajó con 21 niños y 19 representantes. Obteniendo resultados favorables, ya que se logró reforzar el nivel de autonomía de los niños, cumpliendo con los objetivos propuestos a lo largo del estudio.

Las investigaciones revisadas a nivel local sobre el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar revelan la importancia de considerar diversos factores para fomentar esta habilidad

esencial. Se destaca las diferencias en los niveles de autonomía entre instituciones, mientras que otro autor propone actividades basadas en el enfoque de María Montessori. Generando actividades didácticas que elevan la independencia de los infantes sin necesidad de supervisión constante. En conjunto, estas investigaciones aportan valiosas ideas para comprender, promover la autonomía en el contexto educativo.

2.3 Fundamentos teóricos del desarrollo de la autonomía

Desarrollo infantil en la autonomía

El desarrollo infantil ha sido un tema de gran importancia a lo largo de la historia. Diversos autores han realizado importantes aportes al respecto, como lo menciona Rosselli (2013) quien definen como un proceso integral que involucra cambios estructurales y funcionales, tanto a nivel cognitivo como conductual. Estos cambios marcan el tránsito del niño desde la infancia hasta la adolescencia.

Siguiendo esta línea, Pestalozzi (1968) identifica los componentes más relevantes en el desarrollo infantil, incluyendo los primeros indicios del sentimiento, el crecimiento corporal y sus aptitudes, la capacidad de observación y memoria. A estos elementos, los denomina los primeros actos del alma resaltando su importancia en la formación personal del niño, descubriendo los, como un proceso activo marcado por desafíos y oportunidades.

El desarrollo infantil, tal como lo describen Bronfenbrenner y Ceci (1994) es un viaje emocionante y desafiante que se extiende a lo largo de la vida. Este proceso dinámico y complejo no se limita a un individuo, sino que involucra la interacción con diversos actores que juegan un papel fundamental en el crecimiento y bienestar del niño.

Se identifican tres componentes claves que interactúan entre sí para fomentar un desarrollo integral positivo en los niños: la familia, la escuela y comunidad. Estos espacios, lejos de ser independientes, se entrelazan entre sí para brindar a los niños las experiencias de apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial orientado a crear un desarrollo continuo (Adelman y Taylor, 1985; Meza y Páez 2016).

Mounier (1949) denomina el término personalismo para referirse al desarrollo infantil. Este proceso según Mounier, se caracteriza por la construcción de la persona, tomando conciencia de sí misma y sus potenciales, rescata la célebre frase de Sócrates "conócete a ti mismo" como un pilar fundamental en este proceso de autodescubrimiento. A través de la expresión y la interacción con el mundo, los niños van tomando conciencia de su individualidad, sus habilidades y destrezas.

A medida que avanza el desarrollo infantil, los sentidos se agudizan, permitiendo una mayor percepción del entorno y de la comprensión más profunda del mundo que les rodea. Este desarrollo sensorial, junto al avance cognitivo, convierte al niño en un ser cada vez más racional, capaz de formar sus propios pensamientos, ideas y crear el proyecto de vida.

Morris (2003) describe las etapas del desarrollo infantil, destacando el papel fundamental del tacto en los primeros años de vida. Siendo el sentido más desarrollado en esta etapa, se convierte en la principal herramienta de los niños para experimentar y analizar el mundo que les rodea. A medida que van creciendo, los niños entre los tres y los seis años, experimentan un desarrollo significativo del lenguaje, adquiriendo una mayor comprensión y expresión por lo que su interacción con los objetos se vuelve más directa y consciente.

Según todos los autores antes mencionados se exponen diferentes características del desarrollo infantil ya que durante este proceso presentan cambios físicos, desarrollo del lenguaje

y adquieren nuevas habilidades y destrezas. También crean vínculos sociales y emocionales que les permite desarrollar habilidades motoras finas para mejorar su coordinación y control del cuerpo creando en ellos mayor independencia.

Aunque los autores mencionados han realizado importantes contribuciones a nuestra comprensión del desarrollo infantil, es crucial reconocer que sus teorías presentan diferentes argumentos. Las perspectivas de Bronfenbrenner y Ceci (1994) describen el desarrollo como un proceso dinámico y complejo. Por otro lado, Mounier (1949), utiliza el término personalismo para destacar el papel central del niño.

Estas investigaciones aportan conceptualizaciones clave sobre el desarrollo infantil, permitiéndonos comprender las distintas etapas de este proceso. Además, ofrecen diversas estrategias para fomentar y fortalecer la autonomía, destacando su importancia en el desarrollo integral del niño. Así, se presentan una serie de procesos evolutivos, desde los cambios físicos hasta la adquisición de la independencia

Autonomía en la infancia

Según Piaget (1999) la autonomía es una maduración tanto cognitiva y moral la cual permite al individuo reconocer y seguir órdenes acordadas en determinadas situaciones de la vida, en una relación con el mundo exterior. También, señala que la autonomía implica realizar acciones sin intervención, sino por criterio propio, y tener la capacidad de reconocer lo que está correcto o incorrecto.

Asimismo, Mardomingo (2002) plantea que la autonomía es la capacidad de actuar libremente sin la ne cesidad de ser sometida a leyes ajenas, sino que se rige por una ley moral que se da por razón práctica. Esta autonomía es lo que rige la dignidad humana y de toda su naturaleza

racional, pues sólo los seres racionales pueden actuar por deber, conformidad y, gracias al uso de la razón práctica, pueden ser considerados libres y morales.

En conclusión, ambos autores coinciden que la autonomía es algo nato en el ser humano. Piaget focaliza en el desarrollo cognitivo destacando como los infantes interpretan y organizan la información. Mardomingo resalta la ley moral y la razón práctica. Las dos teorías se complementan ya que es fundamental saber el desarrollo cognitivo de los infantes, encontrar un equilibrio entre la libertad y los límites, permitiendo que los niños exploren, desarrollen su independencia mientras se les proporciona una estructura que les ayude a aprender y crecer de manera saludable.

Según Chokler (2010) la autonomía es crucial para el desarrollo personal y social de cada ser. En el contexto de la psicología, está ligada a la libertad de los individuos para tomar control de sus propias vidas y decisiones. Mientras que Mena (2018), menciona que los primeros años de vida son decisivos para la maduración del cerebro, el ámbito educativo tiene un rol importante, Por lo tanto, es necesario permitir a los niños experimentar e incentivarlos a cuestionar y así permitiéndoles que busquen nuevas soluciones a los retos que enfrentan día tras día.

La autonomía en la infancia no solo implica tener la libertad de elegir, así también desarrollar las habilidades y estrategias necesarias para tomar decisiones responsables. Este proceso requiere del apoyo y la guía de figuras adultas responsables que brinden a los infantes las herramientas y el acompañamiento necesarios para afrontar los desafíos del camino hacia la autodeterminación.

Tipos de Autonomía

María Montessori (1998) menciona tres tipos de autonomía fundamentales en el nivel de inicial:

Autonomía física

La autonomía física se refiere a la habilidad que tiene el niño o la niña de reconocer y comprender sus propias características físicas, así como las de los demás. Esto abarca aspectos como el tamaño, el color de piel, ojos y el cabello. Esta comprensión permite a los infantes compararse con sus compañeros y comprender sus diferencias, lo cual es crucial para formar un sentido de identidad personal y autoestima.

Autonomía emocional

La autonomía emocional se refiere a interactuar desde sus habilidades, permitiendo la capacidad genuina de demostrar emociones, sentimientos, a través de gestos y expresiones. Al participar en actividades se establecen nuevos vínculos con otros facilitando la socialización. Para el desarrollo emocional de cada niño es necesario contar con un contacto cálido y afectivo, basado en el respeto, buen trato y seguridad, especialmente cuando realiza actividades que proporcione la docente.

Autonomía cognitiva

La autonomía cognitiva es la capacidad de los niños para desarrollar sus actividades académicas de manera independiente, compartiendo sus ideas con sus pares e interactuando con los otros para comprender la actividad propuesta. Esto incluye realizar actividades como: colorear, leer jugar, seleccionar materiales, ordenar los recursos utilizados y dar opiniones sobre las actividades.

Autonomía y educación inicial

Es crucial ya que permite a los niños ser creadores de su propio aprendizaje, sembrando en ellos responsabilidad. Este sentido contribuye a fortalecer la autoestima y confianza en sí mismos, promoviendo a su vez el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y emocionales.

Siendo así que el currículo de educación inicial se aborda un ámbito denominado "Identidad y Autonomía''. Varias pedagogías consideran esencial tratar estos temas como lo enfatiza en la pedagogía de María Montessori, ya que expone la importancia de que los niños exploren y aprendan de manera autónoma desde los primeros años de educación. Por lo que según Montessori (1966) plantea que los niños deben tener la oportunidad de experimentar y aprender a su propio ritmo, en contraste con el enfoque tradicional donde el maestro dicta el contenido y las pautas de aprendizaje.

El método Montessori, diseña ambientes preparados que fomenten el aprendizaje autónomo. Estos ambientes tienen materiales accesibles atractivos y organizados para que los niños elijan libremente que desean explorar. Permite que los niños desarrollen su curiosidad y creatividad, proporcionando un aprendizaje más significativo. El rol del maestro en este contexto es fundamental pero diferente a la educación tradicional. En lugar de ser un transmisor de conocimientos, es un guía que facilita el aprendizaje del niño. Este guía, observa, apoya y brinda asistencia cuando es necesario respetando siempre la autonomía y el ritmo individual del ser.

Mientras que Erikson mencionado en Papalia (2012) denomina que la autonomía se desarrolla a medida que maduramos a nivel físico, cognitivo y emocional, y sentimos la necesidad de independizarnos de los adultos a los que estamos apegados. Los infantes suelen decir "¡Yo lo hago!" cuando intentan realizar actividades por sí mismos, como alimentarse, vestirse y explorar el mundo que los rodea. Además, los niños de 18 meses a 3 años pasan por la etapa denominada

"autonomía frente a vergüenza y duda", en la que comienzan a ejercer su propio control. Cuando empiezan a hablar, expresan sus deseos y se vuelven más independientes.

Para finalizar el capítulo II, es importante destacar que la libertad sin límites no es saludable ni segura, por lo que es necesario que los adultos establezcan límites apropiados. La vergüenza y la duda ayudan a los niños a reconocer la necesidad de esos límites. Se concuerda con los autores en que los niños deben aprender de manera autónoma, explorando el mundo a su propio ritmo. Deben tener oportunidades para aprender y crecer, y los adultos deben apoyar, observar y brindar asistencia cuando sea necesario, siempre respetando la autonomía de los infantes. Sin embargo, no se debe confundir el dar libertad con la ausencia de límites, ya que esto puede tener consecuencias negativas en el futuro.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En el siguiente capítulo presentan el paradigma, enfoque, diseño, técnicas e instrumentos de investigación, técnica de análisis y tipo de investigación.

3.1 Paradigma de la investigación

Esta investigación se enmarca en el paradigma sociocrítico, tal como lo define Sinche et al. (2023) dice que implica que los investigadores no solo indaguen sobre una realidad, sino que también generen cambios a partir de la reflexión crítica sobre su propia acción. Bajo este paradigma, la investigación no se limita a la observación y análisis, sino que busca promover cambios sociales relevantes para los participantes. Se trata de resolverlo a problemas específicos, considerando los contextos, situaciones y experiencias vividas por los sujetos involucrados.

La investigación se desarrolló en el centro de Educación Inicial "Tomás Sacoto Marchan" en el subnivel de educación inicial 2 del paralelo B. El tema se centra en torno a la autonomía de

los niños, lo que permitirá comprender las circunstancias individuales de cada infante. Identificar los problemas que se enfrentan en la etapa del desarrollo de su autonomía y encontrar soluciones que apoyen y fortalezcan en este aspecto fundamental de su desarrollo.

3.2 Enfoque de investigación

Se utilizó un enfoque cualitativo, que según Coppillie y Zamarro (2024) es un método de investigación que busca comprender en profundidad un fenómeno o situación dentro de su contexto natural. Lo que permite evaluar las experiencias individuales y colectivas de los niños en relación con la autonomía, captando su perspectiva y vivencia del proceso. Permitiendo aplicar entrevistas a los participantes, facilitando la identificación de factores contextuales y sociales que influyen en el desarrollo de la autonomía mediante la interacción entre pares.

3.3 Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada, ya que según Castro et al. (2023) se identifica por su carácter práctico y orientado a la acción. En este sentido, este estudio no solo busca generar conocimiento sobre el desarrollo de la autonomía, sino también transformar la realidad mediante la implementación de actividades y herramientas efectivas para abordar la falta de autonomía en el Centro de educación inicial “Tomás Sacoto Marchán”.

Diseño

Se aplicó como diseño la investigación acción, ya que “facilita el desarrollo de la crítica y la reflexión; partiendo del descubrimiento de la situación problemática, abriendo el debate, por la participación de los estudiantes de manera activa que promueve el desarrollo de pensamientos y prácticas inclusivas, mejorando así el proceso educativo” (Messiou,2018, p. 25).

Este diseño de investigación permitirá comprender de manera directa la realidad de los niños. A partir de la problemática identificada, se diseñarán actividades didácticas para fortalecer el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. La implementación de esta metodología promoverá su independencia, mejorará su aprendizaje, pero también les permitirá afrontar desafíos futuros.

Según Latorre (2005) las cuatro fases son:

Tabla 1

Fases de investigación

Primera fase: Planificación	Se definirán metas específicas, alcanzables, relevantes y con plazos determinados para cada objetivo. Las actividades se enfocan en reforzar el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años del CEI Tomás Sacoto Marchán.
Segunda fase: Acción	Se llevará a cabo una intervención con los sujetos de estudio centrada en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. En esta etapa se ejecutan las 11 actividades planteadas en la propuesta.
Tercera fase: Observación	Se realizó una investigación exhaustiva para evaluar si las actividades aplicadas han contribuido al fortalecimiento de la autonomía. A través de diarios de campo, fichas de observación, fotografías, videos.
Cuarta fase: Reflexión	Se implementó un análisis de los resultados, para dialogar sobre todas las mejoras que se pueden realizar. A si también analizar la efectividad.

3.5 Informantes clave / participantes

Este estudio busca comprender el contexto de información mediante las vivencias compartidas, donde se trabajó con tres unidades de información clave (la docente, los padres de familia y los 19 niños del paralelo 2B). La docente del Centro Educativo posee 32 años de experiencia, un título de licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica, se cuenta con el consentimiento informado de la misma, por lo que no se desarrollan criterios de inclusión y exclusión. Para la selección de los niños y padres de familia participantes, se establecieron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión de estudiantes: matrícula activa en el "CEI Tomás Sacoto Marchan'', de un rango de edad de 4 a 5 años, asentimiento informado de los niños.

Criterios de exclusión de estudiantes: ausencia reiterada durante la aplicación de la propuesta, no contar con los asentimientos de los estudiantes, no contar con la matrícula activa.

Criterios de inclusión de padres de familia: ser tutor legal del estudiante, participación en los eventos escolares.

Criterios de exclusión de padres de familia: no asistir a eventos realizados por la institución, no contar con el consentimiento para aplicación de la entrevista, presentar actitudes que no aporten a la investigación.

3.7 Categorías de estudio

Se expone a continuación las categorías de estudio utilizadas en la investigación:

Tabla 2

Categorías, subcategorías e indicadores de la autonomía

Categoría	Subcategorías	Indicadores
Desarrollo de la autonomía	Autonomía Física	Identificación de sus características físicas de sí mismo y de los otros.
		Reconocimiento como un ser único e irrepetible.
		Establecimiento de sentido de igualdad y diferencia dentro de su entorno.
	Autonomía Emocional	Expresión de sus emociones y sentimientos.
		Creación de vínculos afectivos con otros facilitando el proceso de socialización.
		Manteamiento contacto cálido y afectivo de buen trato, respeto hacia los demás.
	Autonomía cognitiva	Expresión ideas con sus pares e interacción con ellos.
		Realización de actividades de manera autónoma como: colorear, vestirse solo, aseo personal.

Nota: Elaboración propia

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la guía de entrevista, observación participante y guía de observación. Las siguientes se exponen a continuación:

Observación Participante

Está según Oláz (2023) es una técnica de investigación cualitativa en la que el investigador se integra activamente con el grupo o fenómeno que está estudiando para recolección datos. El investigador observa y participa en las actividades del grupo, lo que le permite comprender sus comportamientos, creencias y valores. Permite observar directamente cómo los niños ejercen su autonomía en diferentes contextos, como el hogar, la escuela o el juego, captando su comportamiento natural y espontáneo.

Entrevista

Es un instrumento que permite desarrollar investigaciones cualitativas y tiene como función principal recolectar datos que se aplican en la investigación, al igual que permite recoger datos a través de una lista de preguntas predeterminadas (Lopezosa, 2020). Mediante la aplicación de la entrevista a padres y a la docente de la institución podemos recopilar datos relevantes sobre la autonomía de los niños en el hogar, en la institución y su influencia. La presente entrevista está dirigida para los padres de familia (ver Anexo D)y la docente(ver Anexo B) del CEI "Tomás Sacoto Marchán"

Guía de observación

Es una herramienta indispensable para los investigadores, ofrece una metodología sistemática para la identificación de datos mediante la observación en un ejercicio pedagógico que integra la experiencia de varias disciplinas. Fundamentada en el concepto de "horizonte de análisis" (Ferro, 2011). De modo que la guía de observación se implementó para la recolección de datos mediante las experiencias que se presentaron en las horas de clases (ver Anexo C).

Guía de entrevista

Según Gonzales (2020) busca conocer los diferentes puntos de vista de los participantes de manera intencionalmente descriptiva. Este método facilita la determinación de las preguntas a incluir en el cuestionario, asegurando que estas preguntas sean relevantes y adecuadas para la obtención de la información. Esta se realizó para dar respuesta a los indicadores ya expuestos.

3.9 Técnicas e instrumentos de análisis de la información

Para el análisis de la información se empleó el método de comparación constante. Este método implicó la transcripción de la entrevista, seguida de un proceso de codificación. La codificación, como lo define Castiñeira (2012) consiste en la organización y categorización de

datos cualitativos, con el objetivo de transformar palabras en códigos.

Posteriormente, se llevó a cabo la densificación de la información, con el objetivo de seleccionar los datos más relevantes. Según Guerra y Rullán (2022) este proceso consiste en la identificación de variables, esta se realiza luego de la descripción general de los indicadores, buscando establecer correlaciones entre todas las variables para seleccionar aquella información que sea más significativa.

A continuación, se procede con la codificación de segundo nivel, donde se establece relaciones entre los códigos y las subcategorías, asignando colores para su diferenciación. En caso de que durante este proceso surjan nuevos datos o categorías, estos se denominan emergentes (Vives y Hamui, 2021). Para finalizar este proceso se realizó la triangulación de datos, esta consiste en la comparación y verificación, estos datos que serán recogidos anteriormente con diversos métodos como: la entrevista realizada a la docente, a los padres de familia, y la observación realizada en diferentes momentos a los niños, como se explica al principio la información obtenida, aunque sea inconsistente no disminuyen la credibilidad Según (Okuda, 2009).

3.10 Implicaciones éticas de la investigación

En este proceso de investigación, la información recopilada se utilizará exclusivamente para fines educativos. La identidad y la privacidad de los participantes estarán totalmente protegidas en toda la investigación. Se trabajará únicamente con niños y padres que hayan dado su consentimiento legal informado para participar (ver Anexo E). De igual manera se trabajará con la docente, (ver Anexo F).

Se brindará información completa y clara sobre la investigación, incluyendo sus objetivos, procedimientos y beneficios que se obtendrán durante este proceso. La investigación se llevará a

cabo con estrictos protocolos de confidencialidad según el reglamento de ética de la Universidad Nacional de Educación “UNAE” para garantizar la protección de la imagen de los participantes. Solo se trabajará con las personas que hayan otorgado su consentimiento previo y voluntario.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de la información

En este apartado se presentará el análisis e interpretación de datos siguiendo el enfoque cualitativo, que utiliza la codificación abierta o de primer nivel, la codificación axial o de segundo nivel y el desarrollo de la red semántica.

Codificación de primer nivel

La codificación, como lo define Castiñeira (2012), consiste en la organización y categorización de datos cualitativos, con el objetivo de transformar palabras en códigos. Esta fue realizada manualmente con la información obtenida de las entrevistas y de la guía de observación aplicadas en el centro de educación inicial las cuales se detallan a continuación.

Después de realizar la codificación manual, se organizó y estructuró la información obtenida a partir de las entrevistas aplicadas. Lo que permitió analizar e identificar las ideas relevantes según la subcategoría de estudio, lo que facilitó la densificación de la información recopilada para cada instrumento (Guerra y Rullán 2022) (ver Anexo G).

Densificación de la entrevista a padres de familia

Se llevó a cabo un análisis cualitativo de las respuestas obtenidas mediante entrevistas presenciales realizadas a los padres de familia del CEI Tomás Sacoto el 12 de noviembre de 2024. El estudio se estructuró en torno a siete indicadores clave de desarrollo infantil, cuyos hallazgos se detallan a continuación.

Respecto al primer indicador, descripción de las características físicas de sí mismo y de los demás **(DFMD)**, los progenitores reportaron que diversos infantes exhiben dificultades en la descripción de sus características físicas durante actividades frente al espejo. Estas dinámicas están diseñadas para que los niños identifiquen atributos como el color de ojos, cabello, estatura y otros rasgos distintivos, incluyendo ejercicios de autoidentificación de género.

En relación con el segundo indicador, expresión de emociones y sentimientos **(EES)**, se evidenció que un segmento de la población infantil presenta limitaciones para expresar emociones como la ira, explicar sus momentos de llanto o compartir experiencias de alegría, tanto en el entorno doméstico como escolar. El tercer indicador, reconocimiento como un ser único e irrepetible **(RUI)**, destacó la relevancia de la autoidentificación del niño dentro de su estructura familiar e institucional.

El cuarto indicador, creación de vínculos afectivos y proceso de socialización **(CVAFPS)**, reveló patrones diversos: mientras algunos niños establecen vínculos sociales efectivos en espacios recreativos e institucionales, otros manifiestan timidez que dificulta la conexión incluso con familiares. El quinto indicador, mantenimiento de contacto cálido y afectivo de buen trato y respeto **(MCCABR)**, evidenció que las familias priorizan la transmisión de valores, especialmente el respeto hacia adultos y la comunidad educativa.

En cuanto al sexto indicador, realización de actividades de manera autónoma **(RAA)**, se identificaron variaciones significativas: algunos infantes muestran dificultades en tareas básicas como vestirse o mantener orden en sus pertenencias, mientras otros demuestran autonomía en actividades como colorear. El séptimo y último indicador, actividades y obligaciones en casa

(AOC), mostró que la mayoría de los niños participan activamente en tareas domésticas, aunque se observaron casos de resistencia hacia estas responsabilidades.

Densificación de la entrevista a la docente

Se procedió a realizar un análisis sobre la entrevista efectuada a la docente del CEI Tomás Sacoto el 23 de octubre de 2024, realizada de manera presencial en la institución. El análisis se estructuró en torno a siete indicadores clave, derivados de las preguntas planteadas en la entrevista.

En relación con el primer indicador, descripción de las características físicas de sí mismo y de los demás **(DFMD)**, la docente señala que un grupo mayoritario de estudiantes logra identificarse mediante actividades lúdicas, observación especular e interacción entre pares durante juegos de roles. No obstante, se identifica un segmento que presenta dificultades en la identificación de características específicas y en el reconocimiento de género.

Respecto al indicador de expresión de emociones y sentimientos **(EES)**, la profesional reporta que una proporción significativa de estudiantes manifiestan dificultades para verbalizar las causas de sus estados emocionales, particularmente en situaciones de enojo, lo cual ocasiona conflictos interpersonales. Se observa, además, resistencia en la práctica de pedir disculpas, aunque la mayoría logra expresar motivos de alegría o tristeza.

El indicador de reconocimiento como un ser único e irrepetible **(RUI)** se da en la capacidad de los niños para identificar sus habilidades individuales durante diversas actividades. En cuanto a la creación de vínculos afectivos con otros facilitando el proceso de socialización **(CVAFPS)**, la docente observa que existen vínculos establecidos desde el nivel inicial 1, aunque se presentan conflictos relacionados con la posesión de juguetes y en actividades.

En el análisis del Mantenimiento de contacto cálido y afectivo de buen trato y respeto **(MCCABR)**, se evidencia iniciativa en el saludo y participación grupal en actividades de integración, aunque algunos estudiantes muestran reticencia al contacto físico debido a timidez. Respecto a la ejecución de actividades de manera autónoma **(RAA)**, la docente identifica autonomía en necesidades básicas como el uso del baño, mientras que en actividades académicas como colorear o dibujar, se observa dependencia de la aprobación docente.

Finalmente, el indicador de acompañamiento en actividades de motricidad fina **(AAMFA)** revela la necesidad de un apoyo específico en el desarrollo de habilidades motrices, considerando la próxima transición de los estudiantes hacia primaria.

Densificación de la guía de observación

El análisis de la guía de observación, realizada de manera presencial en la institución, se estructuró en torno a ocho indicadores específicos que permitieron una evaluación sistemática y detallada del comportamiento infantil en el entorno educativo. Respecto al primer indicador, Descripción de las características físicas de sí mismo y de los demás **(DFMD)**, se observaron diversas actividades pedagógicas como la autoobservación especular, identificación de género en imágenes, juegos de reconocimiento grupal y ejercicios de descripción entre pares, que facilitaron la evaluación de este aspecto.

En cuanto al indicador de expresión de emociones y sentimientos **(EES)**, se identificaron limitaciones en la expresión emocional en algunos estudiantes, atribuibles principalmente a dificultades en el desarrollo del lenguaje y manifestaciones de timidez. El indicador de reconocimiento como un ser único e irrepetible **(RUI)** evidenció que la mayoría de los estudiantes

logra establecer su identidad individual tanto en el contexto familiar como durante actividades lúdicas, donde demuestran capacidad para crear personajes distintivos.

La observación del indicador creación de vínculos afectivos con otros facilitando el proceso de socialización **(CVAFPS)** reveló la formación espontánea de subgrupos dentro del aula, organizados según intereses comunes: grupos masculinos orientados a juegos de superhéroes, grupos femeninos enfocados en juegos de roles familiares, grupos mixtos de juego espontáneo, y casos de preferencia por el juego individual. El indicador de mantenimiento de contacto cálido y afectivo de buen trato y respeto **(MCCABR)** mostró un patrón general de respeto mutuo, aunque se observaron conflictos ocasionales derivados de desacuerdos menores y dificultades en la comunicación, que ocasionalmente resultan en distanciamientos temporales entre los estudiantes.

En la realización de actividades de manera autónoma **(RAA)**, se observó que la mayoría de los estudiantes desarrolla actividades independientemente, mientras que un grupo minoritario requiere acompañamiento constante y manifiesta frustración ante la percepción de incapacidad para completar tareas .El indicador de igualdad y diferencia dentro de su entorno **(IEDS)** se desarrolla mediante actividades específicas diseñadas para fomentar el reconocimiento tanto de características compartidas como de rasgos únicos, incluyendo ejercicios de identificación personal y familiar.

Finalmente, el indicador de compartir ideas con sus pares e interactuar **(CIPI)** evidenció lo fundamental del trabajo colaborativo y la participación en el proceso de aprendizaje, reconociendo la diversidad en los estilos de expresión y comunicación.

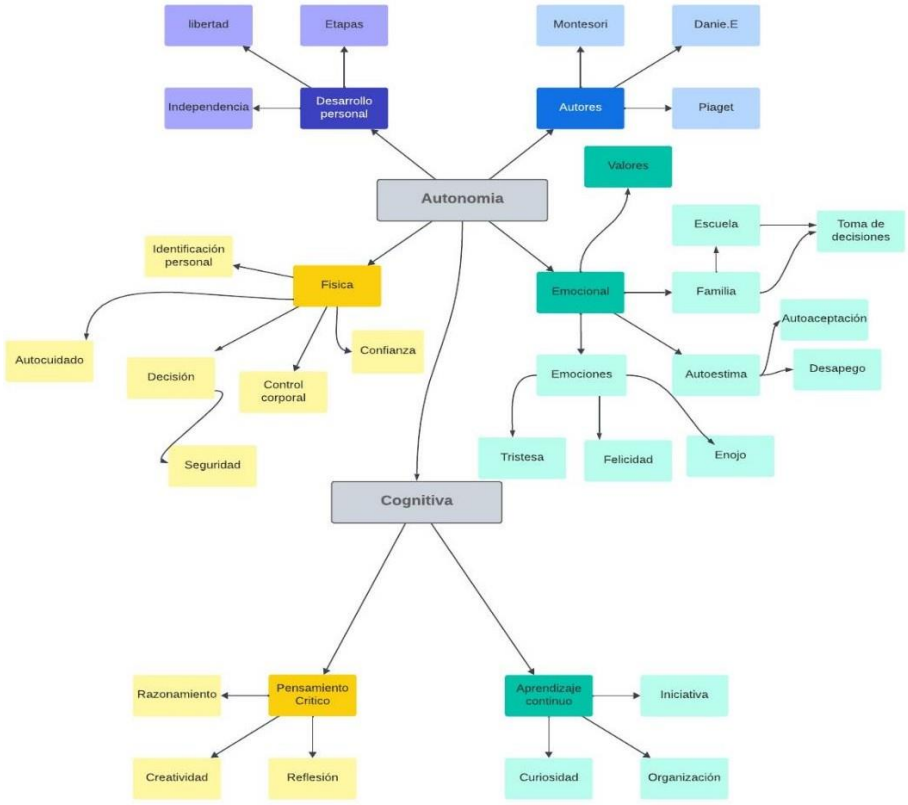
Codificación axial o de segundo nivel

Luego de realizar la codificación de primer nivel, se procede con la codificación de segundo nivel. La cual establece relaciones entre los códigos y las subcategorías, asignando colores para su diferenciación. En caso de que durante este proceso surjan nuevos datos o categorías, estos se denominan códigos emergentes (Vives y Hamui, 2021). Algunos ítems se combinaron generando un nuevo código: **CFMD** y **RUI** se relacionan generando el código **CFRU**, los códigos **MCCABR** y **CIPI** se combinan obteniendo **MCPI,** finalmente el **ESS** y **CVAFPS** combinándolos y generando el código **ECSP.**

Cuadro de codificación axial. (ver en el Anexo H)

Red semántica

Red semántica de los instrumentos (entrevista a los padres de familia, docente y de la guía de observación)



A través de la observación directa, entrevistas con los educadores y encuestas a los padres, se ha logrado identificar que los niños, aunque en su mayoría tienen un reconocimiento positivo de sí mismos, aún enfrentan dificultades para identificarse correctamente en aspectos como el color de sus ojos de su cabello o al momento de formar filas. Estas dificultades son más evidentes cuando no cuentan con el apoyo directo de un adulto o herramientas como el espejo.

El proceso de auto identificación mejora cuando se les ofrece un entorno de respeto y apoyo, donde se les enseña a reconocer sus características físicas y su lugar dentro del aula, lo que les permite desarrollar seguridad en sí mismos. A pesar de que algunos muestran inseguridad en la socialización, la mayoría logra reconocerse como seres únicos y especiales, lo que refuerza la importancia de crear espacios inclusivos que fomenten el autoconocimiento y el respeto.

Implementando estrategias, como enseñar a los niños a pedir disculpas, saludar con canciones y practicar la comunicación respetuosa levantando la mano o escuchando en silencio se busca fomentar valores para una convivencia pacífica. Aunque los niños aún dependen de los adultos en algunas tareas, se promueve gradualmente su independencia enfocándose en su autonomía social y emocional. En el aula, los niños socializan entre sí, compartiendo intereses y jugando entre pares, aunque al algunos presenten dificultades para comunicarse debido al problema de lenguaje y otros presentan retos al compartir juguetes. A pesar de las peleas ocasionales, los niños aprenden a respetar las normas de convivencia y aunque a veces se distraen, demuestran interés por aprender.

Este proceso incluye tanto su capacidad para seguir reglas sociales como su disposición para compartir y tomar decisiones considerando las decisiones de los demás, reflejando un

progreso en su capacidad para autorregular su comportamiento y mejorar la atención en las actividades. La autonomía emocional de los niños está en constante desarrollo. Se evidencia en su capacidad para reconocer, expresar y gestionar sus emociones, tanto verbalmente como mediante gestos. Las peleas por juguetes y las dificultades para compartir son indicadores del proceso de aprendizaje social, donde los niños están explorando sus emociones y aprendiendo a manejar las interacciones con los demás. El apoyo tanto en el aula como en el hogar es fundamental para consolidar estos avances en la autonomía emocional.

4.2 Triangulación de Datos

Luego de haber efectuado el análisis de documentos se procedió con la triangulación de datos que consiste en relacionar información obtenida en la entrevista aplicada a la docente y a los padres de familia también se utilizó la guía de observación.

A continuación, se presenta el siguiente cuadro de triangulación de cada subcategoría obtenida:

Tabla 3

Triangulación de datos –fase de evaluación **(ver AnexoI)**

Triangulación de datos

La triangulación demostró datos relevantes relacionados a las subcategorías recolectados mediante los instrumentos. Se inició a partir de las tres subcategorías: autonomía física **(AF)**, autonomía emocional **(AE)**, y la autonomía cognitiva **(AC)**.

En relación con la subcategoría de autonomía física **(AF)**, se evidenció que los estudiantes presentan dificultades al momento de organizarse en filas. Además, una parte significativa del grupo muestra limitaciones para describirse a sí mismos, al momento de sacarse las chompas

necesitan ayuda de igual manera al momento de ponerse. Por lo cual se incrementó las tres actividades las cuales buscan reforzar actividades rutinarias como vestirse, alimentarse, desenvolverse libremente dentro y fuera del aula de clases, las cuales fueron creadas con la metodología juego trabajo

Con la segunda subcategoría autonomía emocional **(AE)**, se llegó a reconocer que algunos infantes logran expresar sus emociones de manera adecuada y clara ante las diferentes situaciones que se le presentan. Mientras que los otros no lograban expresar las razones por las cuales se sienten tristes, enojados, o con furia dificultando la socialización con el grupo. Por lo que se trabajó desde la identificación y la expresión de manera verbal y gestual mediante diferentes actividades.

Finalmente, en la tercera subcategoría, denominada autonomía cognitiva (**AC**) se observó las dificultades que presentan los niños en la realización de actividades simples como sacarse el suéter y volvérselo a poner, amarrarse los cordones, mantener un orden adecuado de los juguetes u otros objetos. A raíz de ello se trabajó en actividades que les ayude a reforzar estas falencias permitiendo observar mejoras notables en el orden al ejecutar estas actividades.

Discusión

El estudio evidencia los cambios que se dan durante la etapa de autonomía en niños de 4 a 5 años, tanto en su desarrollo cognitivo como conductual. Este periodo es crucial, ya que los cambios que experimentan requieren actividades que promuevan su capacidad de desenvolverse y conocerse a sí mismos. Estos hallazgos respaldan la hipótesis principal sobre el desarrollo infantil.

Según Rosselli et al. (2013) en esta etapa se producen cambios estructurales que incluyen cambios físicos como el aumento de talla, peso y el fortalecimiento general del cuerpo. También se dan cambios funcionales que permiten la adquisición de nuevas habilidades motoras, como

caminar, correr, saltar además de fomentar la expresión de ideas, emociones y el trabajo en equipo. Estos cambios se relacionan estrechamente con las categorías trabajadas para la propuesta de este estudio, para fomentar la autonomía infantil.

Desde el ámbito descrito en el Ministerio de Educación (2014) el de identidad y autonomía, el cual busca que los niños expresen sus emociones, reconozcan sus características físicas, se describan así mismo, y logren expresar lo que sienten. Estas acciones constituyen un hilo conductor que conecta al concepto del estudio con esta investigación. Mientras la autonomía en los niños es un proceso que se fortalece de los primeros años de vida ya que el ser humano busca su libertad desde que nace y en el ámbito escolar se relaciona con la capacidad del alumnado para ser protagonista de su propio aprendizaje, motivado por descubrir y comprender el mundo a través de situaciones reales y contextualizadas.

Esto implica un desarrollo de pensamiento crítico, curiosidad y participación en la construcción de su conocimiento. La escuela debe adaptarse a las características del estudiante, promoviendo oportunidades para que este se implique y tome decisiones que favorezcan su aprendizaje y formación integral, preparándolo para la vida. Según Pironi (2023) relata en su obra que está basada en pedagogía Montessori menciona que un maestro es un guía, que diseña actividades atractivas para el alumnado, que genere experiencias interesantes donde aprenda activamente. Por lo cual se ha creado un sistema de actividades con el fin que los niños se diviertan mientras exploran su autonomía.

CAPITULO V PROPUESTA Propuesta de intervención educativa

En este capítulo se genera del análisis y recopilación de datos que se hallaron en la fase de diagnóstico tiene como fin fomentar el desarrollo de la autonomía mediante actividades didácticas, que funcionaran como herramientas de apoyo a la docente del "CEI Tomás Sacoto Marchán"

Título de la propuesta

Ayúdame a hacerlo por mí mismo: actividades didácticas para desarrollar la autonomía en niños de educación inicial.

Origen o naturaleza peculiar de la propuesta y problema al que responde

Durante las prácticas profesionales efectuadas en el Centro de Educación Inicial CEI Tomás Sacoto Marchán, se observó dificultad en el desarrollo de la autonomía por lo que se plantea la propuesta titulada "Ayúdame a hacerlo por mí mismo". Se observó una notable falta de autonomía en los niños al momento de llevar a cabo tareas cotidianas como ingerir sus alimentos, realizar actividades de manera individual y cumplir con rutinas de aseo personal. Los niños constantemente requieren la presencia y asistencia de las maestras para que los acompañe y guíe en todo momento.

Con el fin de promover su independencia, se diseñaron actividades didácticas que tenían como objetivo fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños. Estas actividades estuvieron orientadas a proporcionar las herramientas y el entorno necesario para que los pequeños aprendieran a realizar las tareas de forma más autónoma y segura. La propuesta se centró en responder la pregunta: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años del CEI Tomás Sacoto Marchán?, fomentando su confianza en sí mismos y su capacidad para desenvolverse de manera más independiente.

Justificación

La presente propuesta de intervención está dirigida a los estudiantes del subnivel 2 de educación inicial del Centro de Educación Inicial (CEI) Tomás Sacoto Marchán. El objetivo primordial es el fomento del desarrollo de la autonomía infantil mediante la implementación de actividades didácticas meticulosamente diseñadas.

En este contexto, las actividades propuestas se han concebido con un doble propósito: facilitar el aprendizaje y promover el disfrute del proceso educativo. Es importante destacar que estas actividades están orientadas a fomentar la autonomía infantil a través de la incorporación de situaciones cotidianas en el entorno educativo. Según los principios del desarrollo infantil, un niño que logra realizar de manera independiente tareas básicas como el aseo personal, el vestirse o el uso del baño, adquiere una mayor capacidad para desenvolverse autónomamente en el ámbito escolar (Pironi,2023).

En relación con esta perspectiva, Heguy (2022) señala que el enfoque pedagógico de María Montessori reconoce lo primordial de generar un ambiente educativo que promueva la confianza y la independencia. Este enfoque propone que los materiales y recursos educativos estén al alcance de los niños, facilitando así la exploración libre y el movimiento autónomo dentro del aula. Debido a esto las actividades didácticas propuestas en esta intervención buscan, minimizar la frustración de los infantes durante su realización, favoreciendo así la adquisición de confianza en sus propias habilidades.

Se pretende que los niños desarrollen seguridad y autonomía al enfrentarse a diversas tareas, tanto dentro como fuera del aula, superando el temor al error o al fracaso. En este sentido, se fomenta un proceso de aprendizaje que impulsa a los niños a asumir responsabilidades y a

explorar su entorno sin miedo, aspectos fundamentales en esta etapa crítica de transición hacia la escolarización formal.

Objetivo General:

Potenciar la autonomía en niños de 4 a 5 años del CEI Tomás Sacoto Marchán a través de actividades didácticas

Metas

- Diseñar 11 actividades enfocadas al desarrollo de la autonomía en los niños a nivel físico, cognitivo y emocional.
- Implementar el 100% de las actividades durante 5 semanas con una duración de 45 minutos cada una.
- Evaluar la aplicación de las actividades didácticas en un 100% a través de una ficha de observación.

Marco Teórico

En esta sección se presenta una concisa definición que contribuye a la compresión de la temática relacionadas con el eje teórico sobre los apartados de la investigación.

Fundamentos teóricos

Autonomía

Como señala Piaget (1999) es un proceso de maduración tanto cognitivo como moral que dota al individuo de la capacidad de seguir reglas y desarrollar un criterio propio para separar entre lo bueno y lo malo. Por lo siguiente, resulta fundamental fomentar el desarrollo de la autonomía en la infancia, ya que constituye un proceso evolutivo universal.

Tal como lo enfatiza Papalia (2012) desde una perspectiva curricular, este desarrollo se centra en la construcción de una imagen personal sólida, reconociendo las propias fortalezas y limitaciones, así como el papel del individuo dentro de su núcleo familiar o su papel dentro y fuera del centro educativo.

Fundamentos pedagógicos

Modelo Constructivista

Según Herrera et al (2022) el modelo constructivista es una concepción del aprendizaje escolar, el alumno desempeña un rol activo en su propio aprendizaje, mientras que el docente actúa como un facilitador proporcionando experiencias necesarias. A diferencia del modelo tradicional, donde las actividades se enfocan en lograr un objetivo específico, en el enfoque constructivista las actividades buscan enriquecer el proceso de aprendizaje. Estas permiten al alumno tomar decisiones y reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones, asumiendo riesgos de éxito o fracaso, lo cual fomenta un aprendizaje más profundo y flexible.

Ley de la Participación Activa

Como mencionan Quintero y Henao (2016) esta ley establece que el aprendizaje es más enriquecedor cuando los estudiantes participan activamente en el proceso educativo. Logrando así que aprenden de manera más eficaz cuando tienen la oportunidad de experimentar, investigar e interactuar por sí mismos ya que la pasividad tiende a reducir la retención de información.

Esta normativa reconoce que los niños tienen derecho a expresar sus ideas, opiniones y sentimientos. Este enfoque promueve el desarrollo de habilidades comunicativas y fomenta el sentido de pertenencia dentro del aula. Además, se enfatiza la necesidad de que las actividades sean lúdicas e interactivas centradas en el niño, impulsando el aprendizaje mediante el juego.

Para implementar metodologías activas en el aula, el rol del docente debe transformarse. El profesorado debe ceder el protagonismo al alumno convirtiéndose en guía del proceso de aprendizaje, enfocando su labor en la planificación y la facilitación del aprendizaje, en lugar de limitarse a una exposición teórica. Este nuevo enfoque educativo garantiza una enseñanza más útil y significativa dejando atrás la mera transmisión expositiva del conocimiento.

Modelo Pedagógico María Montessori

La educación ha ido evolucionando a lo largo del tiempo, la teoría de María Montessori se centra en el estudio de la niñez, considerándola como una etapa en la que el niño es capaz de conquistar y explorar el mundo, asimilando los cimientos a su propio ritmo.

La implementación de actividades didácticas, dentro de este enfoque, potencia su independencia y favorece su desarrollo integral. Los materiales didácticos, cuidadosamente seleccionados, contribuyen de manera efectiva a que los niños adquieran nuevos conocimientos. Además, el método Montessori sugiere que las actividades sean adecuadas en tamaño y realizadas en un ambiente tranquilo, donde cada elemento haya sido escogido con un propósito específico para el desarrollo del niño

En resumen, el objetivo del modelo de María Montessori es formar personas capaces de afrontar la vida por sí mismas. Como expresaba Montessori: “Demos al niño una visión de todo el universo”. Cada niño es único y necesita la libertad para crecer y explorar el mundo por sí mismo, ya que solo de esta manera estaremos educando a los futuros hombres’’ (López et al. 2023).

Metodología Juego Trabajo

Según el MinEduc (2022) el juego se destaca como una herramienta pedagógica fundamental. Es una actividad que surge de forma innata en los niños y evoluciona a medida que

crecen. Durante el juego los pequeños se sumergen por completo, involucrándose tanto físico como emocionalmente. Esta actividad le permite interactuar con sus compañeros y otros de su entorno.

El juego ofrece a los niños un espacio seguro para experimentar, donde pueden explorar su entorno, así como enfrentar y solucionar diferentes problemas, adaptándose a nuevas circunstancias todo esto ocurre de manera espontánea y lúdica.

Una metodología educativa basada en este contexto es el juego trabajo este enfoque divide al aula en diferentes espacios, donde los niños en pequeños grupos participan en variadas actividades. Esta estrategia se caracteriza por su flexibilidad, permitiendo atender las diversidades del alumnado y fomentar las habilidades e intereses particulares de cada niño. Este facilita un aprendizaje natural, permitiéndoles desarrollarse a su propio ritmo.

Fundamentos didácticos

Actividades didácticas

Gutiérrez y Villafuerte (2023) destaca la relevancia de las actividades didácticas que estimulen el pensamiento cognitivo de los niños. Es fundamental que estas propuestas sean creativas e innovadoras, adaptándose a las experiencias y el entorno de cada pequeño. Asimismo, deben trascender la repetición y fomentar habilidades como la resolución de problemas y la creatividad. De esta manera, se contribuye al desarrollo integral del niño, permitiéndole pensar más allá de lo convencional.

Las actividades didácticas innovadoras son la llave que permite conocer el mundo del aprendizaje para los niños. Al proporcionar experiencias que invitan a explorar y descubrir, despertando su curiosidad innata y su motivación a aprender de manera activa. Estas actividades

son fundamentales para desarrollar sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales, sentando las bases para un aprendizaje exitoso.

Ámbito de identidad y autonomía

En este ámbito se trabaja en el desarrollo integral del niño, fomentando su autoestima, autoconocimiento y autonomía. Se busca que los infantes construyan una imagen positiva de sí mismos y de los demás, reconociendo sus fortalezas y debilidades. A Través de diversas actividades, se estimula la confianza y el respeto mutuo, tanto en el entorno educativo como familiar. De esta manera se contribuye a la formación de una identidad sólida y un sentido de pertenencia (MinEduc, 2014).

Recursos didácticos

El uso de recursos didácticos según Quintas (2020) son herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su diversidad, abarca desde cuentos, títeres, juegos y materiales manipulativos, que permite crear clases más dinámicas y atractivas capturando así la atención de los estudiantes, estos recursos facilitan la exploración del entorno desarrollando sus habilidades y la adquisición de conocimientos de manera lúdica y significativa.

Líneas de acción y estrategias

Son herramientas estratégicas para mejorar los aprendizajes, además favorece en educación inicial, se integran por bloques de la investigación, deben complementarse con un organizador gráfico que esclarezca el proyecto, permitiendo conocer las metas de cada una de las actividades. A continuación, se declaran las siguientes líneas de investigación las cuales fueron creadas por subcategorías.

Línea de acción número 1 (L.A1): Fortalecer la autonomía física mediante la aplicación de una propuesta pedagógica basados en los indicadores: Identificación de sus características físicas de sí mismo y de los otros, reconocimiento como un ser único e irrepetible y establecimiento del sentido de igualdad y diferenciación dentro de su entorno.

Línea de acción 2 (LA.2): Reforzar la autonomía emocional mediante el mantenimiento de un contacto cálido y afectivo de buen trato, respeto donde se fomente la exposición de ideas con sus pares e interacción con ellos.

Línea de acción 3 (LA.3) Fomentar autonomía cognitiva mediante la expresión de sus emociones y sentimientos creando vínculos afectivos con otros facilitando su proceso de socialización.

Gráfico 1



Principal producto científico

En el siguiente apartado se describen y narran las actividades desarrolladas en el marco de las experiencias de aprendizaje implementadas como parte del plan de acción educativo.

Actividad 1: Tallarines locos

La actividad marcó el inicio de la experiencia de aprendizaje diseñada para fortalecer y acompañar a los niños en su proceso de autonomía. Se trabajo la destreza de uso de la cuchara, el tenedor y el vaso al alimentarse de manera autónoma, la misma que pertenece al ámbito de Identidad y Autonomía. La actividad comenzó con la canción "Soy una taza", que motivó a los niños a bailar y cantar. Posteriormente, se entregaron gorros de chef elaborados con papel crepé para que los niños se integrarán al rol de chef. A continuación, se les proporcionaron harina, agua y colorante, para que mezclarán los ingredientes y preparar tallarines.

Durante la elaboración, los niños disfrutaron manipulando la masa y formaron tallarines de diferentes formas, que luego ofrecieron al "Monstruo come tallarines" utilizando un tenedor. Tras alimentar al monstruo.

En esta actividad, los niños se divirtieron mucho. Al inicio, necesitaron ayuda para trabajar la masa, pero progresivamente lograron formar las figuras de manera autónoma. Sin embargo, algunos presentaron dificultades al usar el tenedor, lo que se trabajó durante la actividad para reforzar su destreza.

Figura 1

Realizando los tallarines de colores



Actividad 2: Yo me expreso

La actividad responde a la destreza: "identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de estos mediante el lenguaje verbal."

En primer lugar, los niños observaron un video sobre las emociones. Luego, se realizó un conversatorio para que ellos identificaran y comentaran las emociones que habían identificado.

Luego se realizó la actividad denominada "La silla de los abrazos" que consistió en decorar una silla al gusto de los niños y ubicarla en un rincón del aula. El niño o niña que deseaba un abrazo se sentaba en la silla, y sus compañeros se acercaban a abrazarlo. Uno por uno, todos los niños se turnaron para sentarse y recibir abrazos de sus compañeros. La actividad fue tan bien recibida que varios niños pidieron repetirla varias veces, disfrutando y fortaleciendo sus habilidades socioemocionales.

Para finalizar, se introdujo la actividad del "Cojín de los puñetazos", diseñado para que los niños canalizarán su ira de manera segura y adecuada. Los niños que experimentaban esta emoción podían golpear el cojín como una forma de expresión. Todos los niños participaron con entusiasmo, disfrutando la experiencia mientras aprendían a manejar sus emociones de manera positiva.

Figura 2

Silla de los abrazos y cojín de los puñetazos



Actividad 3: Somos Diferentes, Somos Iguales

En esta actividad se trabajó la destreza: "Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás." Para comenzar se distribuyeron fotos de los niños por toda el aula, y cada uno debía buscar una imagen. En conjunto con la docente los alentamos a buscarlas.

Una vez que encontraban una foto, describían al compañero que aparecía en ella para que los demás adivinaran de quién se trataba. Al comenzar estaban nerviosos no querían hablar así que les teníamos que ayudar un poco luego ya fueron agarrando seguridad y lograron describir a todos sus compañeros. Posteriormente, entregaban la foto al compañero correspondiente.

Después, los niños se sentaron en un círculo y compartieron comentarios positivos sobre cada uno de sus compañeros, fomentando la empatía y el respeto mutuo. Finalmente, realizaron un collage con las fotos recopiladas, decorándolo con lentejas. Esta actividad promovió la autoestima, el reconocimiento de las diferencias individuales y el trabajo colaborativo.

Figura 3

Decoración de fotos



Actividad 4: Caja de Soluciones

La actividad trabajó la destreza: "Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales "está **c**omenzó con el reconocimiento de los estados de ánimo de cada niño. Todos participaron activamente, compartiendo cómo se sentían y qué situaciones los hacían sentirse felices o tristes. Los niños nos contaron que se sentían tristes cuando sus padres no les cumplían sus gustos o cuando les pedían algo y no les compraban, mientras que les encantaba salir al parque, pues eso les ponía felices.

Nosotras también les compartimos lo que nos ponía felices, tristes o enojadas. A continuación, se colocaron tarjetas con diferentes emociones dentro de una caja, y cada niño eligió una tarjeta al azar. Luego representaron la emoción que les correspondía utilizando gestos y

palabras, explicando además qué situaciones les hacían sentir de esa manera. Posteriormente, se realizó un bingo de emociones donde los niños se divirtieron mientras la docente colaboró ayudando a que identificaran las imágenes y gritaban bingo cuando ganaban. Para esta dinámica, se pidió a los niños que formarán grupos de dos o tres compañeros. Una vez formados los equipos, se entregó a cada grupo una tabla de bingo y una porción de maíz.

Conforme se fueron anunciando las fichas, los niños marcaban las emociones correspondientes en sus tablas. Esta actividad fomenta tanto la identificación de emociones como el trabajo en equipo. Para finalizar, se llevó a cabo la actividad de "Caritas pintadas", en la que a cada niño se le decoró el rostro con diseños relacionados con sus emociones favoritas. Esta experiencia fue muy disfrutada por los niños, quienes mostraron entusiasmo y pedían con alegría que se les pintaran diferentes caritas. La actividad fue un cierre divertido y lleno de conexión emocional.

Figura 4

Jugando Bingo



Actividad 5: Mi rutina

La destreza que se empleó en esta actividad fue “seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor)”**.** En la cual se trabajó la

destreza de la selección de prendas de vestir de acuerdo con el estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor), del ámbito de Identidad y Autonomía.

Al inicio de la clase, se planteó el objetivo y los contenidos de la clase que se desarrollarían. Para que los niños pudieran familiarizarse con la temática, se les mostró un video sobre las prendas de vestir que se utilizan en diferentes condiciones climáticas, como el frío y el calor. Posteriormente, se observó el clima del momento y se llevó a cabo una conversación donde los niños platicaron sobre el tipo de prenda que utilizarían en ese momento, fomentando así su participación y reflexión.

A continuación, los niños formaron equipos mixtos, en los cuales cada uno tenía una imagen que representaba un estado del clima. Debían organizarse en filas para que cada participante pasará, reconociera la prenda de vestir y la clasificará en la caja correspondiente. El equipo que lograra clasificar más prendas según el clima resultara ganador. Esta actividad promovió el trabajo en equipo, el orden y la colaboración entre los niños.

Finalmente, después de realizar varias actividades, los niños completaron una hoja de trabajo que contenía diferentes prendas de vestir así también los tipos de estado climático frio y calor. Su tarea consistía en unir las prendas con los estados climáticos correspondientes, eligiendo los colores de su preferencia. Algunos niños lograron identificar las prendas de vestir correctamente, mientras que a otros les resulto un poco más difícil. Mientras, realizaban la actividad conversaban entre ellos cuando utilizaban esas prendas y sus colores favoritos. Fue una actividad que favoreció la interacción y el aprendizaje compartido.

Figura 5

Clasificación de prendas de vestir





Actividad 6: Yo y la diversidad

En esta actividad se abordó la destreza de identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás. Esta actividad inició con una reflexión sobre cómo se perciben a sí mismo esto compartieron con todo el grupo. Posteriormente se realizó la lectura de un cuento él jardín de las huellas. Este relato narraba una historia de dos niños que vivían a las afueras de un bosque, y un día decidieron jugar creando huellas para plasmar sus diferencias. Al comparar, sus huellas se dieron cuenta que cada una era única. Después de escuchar el cuento los niños participaron en un diálogo y dieron a conocer sus puntos de vista.

Para continuar con la actividad los niños utilizaron una ruleta de cartón, dividida en secciones cada una representando diferentes características físicas como: cabellos, ojos y piel. Luego exploraron la ruleta para compartir sus rasgos con los compañeros. Uno por unos giraba la ruleta dependiendo lo que iba saliendo se describían como por ejemplo si la ruleta señalaba los ojos, el niño compartía detalles como el color, la forma o tamaño de sus ojos.

Finalmente, se llevó a cabo la creación de un árbol de huellas inspirado en el cuento. Para comenzar se prepararon pequeñas cartulinas de color negro, cada uno identificado con el nombre

de cada niño. Después, se formaron grupos y se entregó triángulos grandes de cartón para que los niños decoren con hojas secas. A continuación, a cada niño se le proporcionó pintura blanca en sus manos. Uno por uno plasmó sus huellas en la cartulina, representando su individualidad. Una vez completada cada una fue pegada en el árbol creando una galería que simboliza la unidad y el valor de cada uno como ser único.

Figura 6

Mi huella única



Actividad 7: Yo solito lo hago

En esta actividad se implementó la destreza de practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara. Para iniciar, se llevó a cabo una conversación con los niños acerca de las actividades que se realizan en la mañana antes de asistir a la escuela, con el objetivo de ayudar a interiorizar. Así se llevó a cabo la lectura del cuento los cocodrilos no se lavan los dientes, pero tú sí. Posteriormente se realizó una conversación, sobre los hábitos de higiene.

Para facilitar el conocimiento sobre el aseo personal, se ejemplifican las acciones. Los niños practicarán estas utilizando una figura de cocodrilo elaborada de cartón. Mientras cada niño

se divierte y canta la canción del cocodrilo camina con sigilo. Posteriormente realizan las actividades de manera práctica. Finalmente colorean elementos de aseo personal.

Figura 7

Yo solito lo hago aseo personal



Actividad 8: Mi amigo y yo

La actividad se basa en la destreza de la observación y descripción de las características físicas propias y de los demás. En esta actividad los niños formarán parejas y participarán en el juego "el espejo". En cada pareja, uno de los niños realizará movimientos y acciones como (peinarse, cepillarse los dientes, vestirse) mientras el otro intentará imitarlos de manera sincronizada, como si fuera su reflejo.

Después de un tiempo, los roles se invertirán. Para seguir conociendo sus características, un niño voluntario pasará al frente, mientras los demás lo describen. Luego, se repetirá el proceso con otros niños. Posteriormente, los estudiantes formarán una fila y, uno a uno, se colocarán frente a un espejo para describirse a sí mismos, enfatizando sus rasgos físicos.

Una vez que los niños hayan identificado sus características individuales, comenzarán a jugar "El barco se hunde". En esta dinámica, la docente anunciará que el barco va cargado de niños

y hay una tormenta y para salvarse se agruparán en lanchas por el color de cabello, estatura, color de ojos, género y otras características distintivas. Los niños deberán agruparse rápidamente de acuerdo con la característica mencionada. Finalmente se realizará el juego de la sábana donde un niño se cubrirá con la misma y los demás descubrirán según sus características quién es el niño escondido.

Figura 8

Mi amigo y yo



Actividad 9: Guardianes del aula

Para esta actividad se trabajó la destreza sobre el establecimiento del sentido de igualdad y diferencia dentro de su entorno estableciendo el orden. Para iniciar escucharán un cuento sobre el orden, donde se menciona la importancia de tener ordenada el aula y que de ellos depende ganar el premio como el aula más ordenada.

Después los niños participan en el juego “el rey manda”, irán en busca de objetos que estarán en diferentes lugares, por ejemplo: el rey manda a traer un lego, una pintura, una lonchera, entre otros materiales. Después guardarán las cosas que trajeron en el lugar que corresponde, luego,

participan en el diálogo sobre la importancia de tener un lugar para cada cosa y el mantener en orden el aula.

Finalmente, escucharán un cuento sobre el orden, responderán a preguntas sobre el cuento y finalmente ordenarán sus pertenencias, mientras preparan sus cosas para ir a casa convirtiéndose así en "guardianes del aula" con la misión de ordenar y limpiar el aula. Para incentivar estas acciones al final de la clase luego de limpiar se les entregara a los niños medallas del primer lugar en el aula más limpia fomentando el aseo atreves del juego.

Figura 9

Guardianes del aula



Actividad 10: Descubriendo mis emociones

Esta actividad se basó en la destreza de identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal**.** Por lo que se inicia con la lectura de un cuento denominado 'Cuando estoy enfadado'. Después, responderán preguntas relacionadas con la historia, como: ¿Qué hacía el personaje cuando estaba enfadado? ¿Qué hacía el personaje para calmarse? Generando una reflexión sobre sus acciones en la vida diaria.

Para seguir descubriendo las emociones lanzarán un dado de emociones, según la emoción que salga conversarán sobre las situaciones que les provoca esa emoción, por ejemplo, se sienten tristes cuando no les compran un helado o felices cuando ven a su mascota o tristes cuando se separan de sus padres, permitiendo conocer sus sentimientos atreves de actividades y juegos.

Escucharán una historia contada por la docente e irán imitando las acciones, dando énfasis a las emociones: 'Yo iba caminando por el parque, y me compré un helado, me puse feliz de saborearlo y de pronto mi helado se cayó, me sentí muy triste y lloré, entre otras acciones.

Figura 10

Descubriendo mis emociones



Actividad 11 Mi familia y yo

Siendo la última experiencia de este plan de intervención, se llevó a cabo esta actividad con el propósito de fomentar en los niños el sentido de pertenencia a su familia, ayudándolos a reconocer su rol y valor dentro de ella.

La actividad comenzó con una canción sobre la familia, que todos los niños cantaron y aplaudieron con entusiasmo. Posteriormente, se llevó a cabo una breve conversación acerca de sus familias, durante la cual los niños participaron activamente compartiendo anécdotas personales.

A continuación, cada niño realizó un dibujo de su familia, el cual pintaron y decoraron según su creatividad. Finalmente, estos dibujos fueron colgados en un triángulo de cartón previamente decorado, creando una representación visual y significativa de sus familias. Con esta actividad se logró desarrollar la destreza de identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.

Figura 11

Mi familia

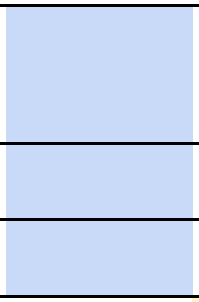
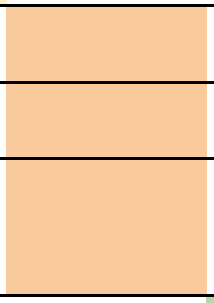


Cronograma de la implementación de la propuesta

A continuación, se presenta el cronograma de las actividades desarrolladas para fomentar la autonomía en niños de educación inicial y cuantas fueron aplicadas durante las 5 semanas de noviembre a diciembre.

Tabla 4 *Cronograma de aplicación*

Procedimientos realizados	**Semana 1**	**Semana 2**	**Semana 3**	**Semana 4**	**Semana 5**

De noviembre a diciembre del 2024	
Descubriendo mis emociones	
Guardianes del aula	
Mi amigo y yo	
Yo y la diversidad	
Tallarines locos	
Mi familia y yo	
Caja de soluciones	
Somos Diferentes, Somos Iguales	
Mi rutina	
Yo me expreso	
Yo solito lo hago	

Factores facilitadores y obstaculizadores

Obstaculizadores: uno de los principales que dificulto el desarrollo de la actividad fue la limitación de tiempo, cuando se le pidió traer la foto familiar no todos lo hicieron, sin embargo se solventó dibujando a la familia.

Facilitadores: los factores facilitadores fueron la disposición del docente con el tiempo para implementar las actividades, materiales e implementos que necesitábamos. Asimismo,

contamos con el apoyo de los padres de familia con la colaboración de materiales externos al aula y, sin duda, también las sugerencias y retroalimentaciones que nos hizo la tutora académica que guío este estudio en general.

Consecuencias negativas y positivas de la implementación

Las consecuencias positivas más relevantes fue la participación de todo el grupo de niños, cada uno tenía la iniciativa de participar, se pudo fortalecer el trabajo en equipo, fomentar el reconocimiento de sí mismo y de los demás permitiéndoles expresar sus emociones y sentimientos durante la aplicación de las actividades. La predisposición de la docente, siempre fue mediadora del grupo permitiendo una mejor interacción.

Una de las consecuencias negativas fue la inasistencia de los niños durante la aplicación, ya que las actividades seguían un orden, lo que retrocedía a los niños en el proceso. Finalmente, no se presentaron otros aspectos negativos, pero al final se llevó a cabo una reflexión que permitió reconocer los aspectos que se pueden llegar a mejorar.

5.2 Evaluación de la Propuesta de Intervención Educativa

Para asegurar y evaluar la eficacia de la propuesta educativa centrada en reforzar el desarrollo de la autonomía a través de la aplicación de actividades didácticas, generando diversos análisis. Se registraron datos, se realizaron valorizaciones y se trabajó en base a indicadores. Con el propósito de obtener una perspectiva más clara y detallada.

La evaluación permite a los investigadores profundizar en la comprensión del contexto y los valores de los participantes, facilitando un análisis cualitativo detallado de las actividades a través de la observación. Asegurando la efectividad de la propuesta de intervención educativa, lo

que permite crear una reflexión en los participantes sobre la ejecución, facilitando así una evaluación efectiva (Stake, 2006).

El proceso de evaluación en la pedagogía Montessori, se lleva a cabo mediante una observación directa sin interferencias y se detalla un registro sobre los avances de aprendizaje de los niños. Por lo tanto, se genera un enfoque constructivista, ya que este permite crear aprendizajes basados en las experiencias. Aquí, los conocimientos se construyen a partir de materiales manipulativos, lo que facilita a los niños a trabajar de manera autónoma. Esto fomenta en ellos la independencia, haciéndolos capaces de concretar sus metas y superar obstáculos (Montessori 1998).

Tipo de evaluación de la propuesta

Para la evaluación de la propuesta se llevó a cabo un proceso expuesto por Stake (2006) acompañado con la estructuración de Pérez (2006) en el cual se da el componente II, (coherencia) que permitió evaluar cada uno de los indicadores. También se evaluó la operatividad, recepción, metodología y capacidad donde se dio una evaluación interna de los componentes específicos de este proceso. Por lo que se recogió cada uno de los datos de forma organizativa permitiendo analizar el funcionamiento de las actividades que se implementaron.

Ruta de evaluación

Para el proceso de evaluación se utilizaron las distintas fases propuestas por Covarrubias y Marín (2015) en las se expone el seguimiento de cada uno de los pasos a seguir con respecto a la ruta que se estableció dentro del plan de intervención.

Fases de la propuesta

A continuación, se presenta el diseño de la propuesta de intervención educativa "Ayúdame a hacerlo por mí mismo'', dirigida a niños de Inicial 2. Donde se detallan las fechas de implementación.

Fases del diseño de la propuesta

Con el fin de llevar a cabo la intervención, se adoptaron las cuatro fases propuestas por Barraza (2010), en su investigación:

Tabla 5

Temporalización de la propuesta

Fase de planeación	18 de octubre - noviembre
Fase de implementación	4 de noviembre - 10 diciembre
Fase de evaluación	4 de noviembre - 10 diciembre
Fase de socialización- difusión	17 de enero

Categorización de la propuesta de la intervención educativa

En este apartado, se presenta la siguiente tabla de operacionalización en la cual se muestra la categoría y dimensiones que contribuyeron al proceso de la evaluación según Stake (2006) del plan de intervención, teniendo en cuenta el objetivo general de la propuesta:

Tabla 6

Categorización de la propuesta **(ver AnexoJ)**

Técnicas e instrumentos de evaluación de la propuesta

Se realizó la triangulación de datos la que nos permitió obtener información, sobre cada una de las categorías descritas, donde se utilizaron varias fuentes de información como: los padres de familia, docente y niños a quienes se les realizó entrevistas y con los niños la aplicación de la propuesta. Lo que permitió una comprensión más completa del tema.

Interpretación de los resultados de la fase de evaluación

Para culminar el proceso de análisis de la información, se emplearon los distintos métodos antes mencionados. Dentro de la ejecución del plan de intervención educativa, se pudo constatar que cada una de las experiencias de aprendizaje permitió la demarcación de los fines y objetivos de esta, con el propósito de que los participantes directores fueran conscientes del tema abordado. De tal forma, se demostró el tiempo y el momento del desarrollo de las actividades. La metodología y los recursos fueron adecuados para la operatividad del plan de acción.

Cabe mencionar que se trabajó con la metodología de Montessori, quien resalta la importancia de utilizar materiales tangibles y accesibles para los niños. Complementándose también con la metodología juego trabajo, lo que permitió diseñar actividades atractivas y ejecutarlas en espacios adecuados. Durante las sesiones se trabajó en equipos, promoviendo la empatía entre los niños.

En la ejecución del plan, se optimizaron los recursos, el tiempo y la disponibilidad, asegurando la coherencia en las actividades. Con la implementación de las actividades, se observó una evolución significativa en la autonomía de los niños. Aunque al inicio confrontaron ciertos obstáculos, progresivamente demostraron mayor seguridad y confianza alcanzando en la mayoría los resultados esperados.

CAPÍTULO VIII

Conclusiones

La presente investigación ha generado resultados significativos en relación con los objetivos planteados, permitiendo abordar la problemática identificada durante las prácticas pre profesionales en el Centro de Educación Inicial "Tomás Sacoto Marchan" durante el período 2024-

2025. En lo que respecta a la fundamentación teórica sobre la autonomía en niños de educación inicial, la investigación bibliográfica realizada constituyó una base sólida que permitió establecer que el desarrollo de la autonomía infantil se construye mediante el aprendizaje constante y sistemático.

El diagnóstico realizado sobre el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años evidenció que existe una heterogeneidad en los niveles de autonomía. Un segmento de la población estudiada exhibe un nivel adecuado, mientras que otro grupo presenta dificultades específicas en áreas como: organización de materiales lúdicos, realización de tareas independientes, hábitos de higiene personal, alimentación autónoma, y destrezas de vestimenta como el manejo de prendas.

La implementación de actividades didácticas para el desarrollo de la autonomía requirió la participación activa, tanto de la docente como de los estudiantes. Se aplicó durante el periodo 2024-2025 durante los meses de noviembre y diciembre, con un total de 11 actividades las cuales fueron distribuidas, dos por semana, la propuesta fue denominada ayúdame a hacerlo por mí mismo. Las cuales respondieron a la metodología del juego trabajo como herramienta pedagógica principal.

La evaluación de la implementación permitió verificar la viabilidad y efectividad de la propuesta. Por lo que se cumple con las tres subcategorías, física, emocional y cognitiva las cuales conllevan dos indicadores cada una. Se debe reforzar el aspecto cognitivo debido a que se presentaron algunas dificultades durante la aplicación de la propuesta.

Recomendaciones

En primera instancia, se recomienda promover el desarrollo de investigaciones educativas centradas en el diseño e implementación de actividades didácticas orientadas al fomento de la

autonomía en niños de 4 a 5 años. Se sugiere priorizar el uso de la investigación acción como metodología principal, dado que este enfoque facilita la colaboración entre investigadores y docentes permitiendo una retroalimentación continua y ajustes basados en la evidencia empírica.

En segunda instancia, se considera fundamental la replicación sistemática de esta propuesta en diversos contextos educativos, implementando mecanismos rigurosos de evaluación que permita identificar tanto sus áreas de fortaleza como áreas de oportunidad. Esta evaluación sistemática proporciona datos que permite a los profesionales de la educación diseñar y adaptar actividades didácticas que respondan efectivamente a las particularidades contextuales y necesidades específicas de su población estudiantil, contribuyendo así a la mejora continua.

Finalmente, se recomienda la difusión estratégica de los resultados y metodologías de esta investigación que tenga un alcance desde la comunidad educativa hasta los entornos familiares. Para ello se sugiere la implementación de programas de socialización que incluya talleres participativos con padres de familia y encuentros académicos con docentes, con el objetivo de generar conciencia sobre la importancia crucial del desarrollo de la autonomía en la primera infancia y su impacto en el desarrollo integral.

Referencias

Acosta, S. (2023). Los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales. Editorial *Idicap Pacífico, 60–79.* https://doi.org/10.53595/eip.007.2023.ch.4

Adelman, H. y Taylor, L. (1985). Familia escuela y desarrollo humano. Editorial *La Salle*. https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf

Afaraya ,L. y Fernández. (2022). El juego didáctico para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de edad. *Revista eesppsantarosacusco.* https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/handle/EESPPSR/386?show=full

Avila, Q., y Chillogalli, D. (2024). La autonomía y su estimulación mediante un cuadernillo de actividades para infantes de 4 a 5 años del CEI Totoracocha. *Repositorio Universidad nacional de educación UNAE*, http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3472

Barraza, A. (2010). Elaboración de propuesta de intervención educativa (Primera ed.). Ciudad de México, México: *Universidad Pedagógica de Durango.* http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pd

Bronfenbrenner, U., y Ceci, S. (1994). Nature-nuture reconceptualized in developmental perspective:A bioecological model. Psychological *Review,* 101(4), 568–586. https://psycnet.apa.org/search/citedBy/1995-08473-001

Castiñeira J. y Guido, P. (2012). Codificación para el control de errores*: Revista el libro* (ed.). Eudem. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/76497

Castro, J. Gómez, L. y Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. Tecnura, 27(75), 140-174. https://doi.org/10.14483/22487638.19171

Covarrubias, P y Marín, R. (2015). Evaluación de la propuesta de intervención para estudiantes sobresalientes: Caso Chihuahua, México. *Actualidades investigativas en educación*, 15(3), 206-237. https://www.redalyc.org/journal/447/44741347010/Covarrubias, P y Marín, R. (2015). Evaluación de la propuesta de intervención para estudiantes sobresalientes: Caso Chihuahua, México. Actualidades investigativas en educación, 15(3), 206-237. https://www.redalyc.org/journal/447/44741347010/

Coppillie, C. R., y Zamarro, E. M. (2024). Contribución de la prisión al sin hogarismo: un enfoque cualitativo. [contribution of imprisonment to homelessness: a qualitative approach] *Revista Prisma Social 45formación inicial de la docencia y educación lingüística: factores de cambio social en el horizonte 2030.* https://revistaprismasocial.es/article/view/5289/5979

Chokler, M. (2010). El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre teoría y práctica. *Aula de infantil*, *53*, 9-13.https://pikler.com.br/wpcontent/uploads/2018/08/MYRTHA_CHOKLER_El_concepto_de_autonomia_en_el_des._infantil-ARGENTINA.pdf

Papalia (2012) Desarrollo Humano de Papalia., https://unae.edu.ec/biblioteca

Domínguez, L. (2021). Las metodologías activas y el uso de las TICS: propuestas didácticas: *(ed.). Dykinson*. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/207330

Espitia, A. (2022). Estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje autónomo en niños y niñas de 3 años de edad, a partir del juego. [Monografia]. *Repositorio Institucional UNAD.* https://repository.unad.edu.co/handle/10596/55007

Feldman, R., Martorell, G., y Papalia, D. (2014). *Experience human development*. McGraw-Hill Education.https://biblioteca.unae.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=56315&query_desc=kw%2Cwrdl%3A%20Papalia

Ferro, G. (2011*).* Guía de observación etnográfica y valoración cultural: fiestas y semana santa. *Revista e-Libro,* http://biblioteca.unae.edu.ec/glype/scholarly-journals/guía-de-observación-etnográfica-y-valoración/docview/1027217333/se-2?accountid=176861.

Garcia, M.(2022). *Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía en estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022*.https://hdl.handle.net/20.500.12692/115259

Guerra FJ, Rullán. Francisco J. guerra y rullán / ¿Qué hacer con la densificación? (III): Opinión. ÚLTIMA PARTE. *Reforma*. 2. Available from: http://biblioteca.unae.edu.ec/glype/newspapers/francisco-j-guerra-y-rullán-qué-hacer-con-la/docview/2719338925/se-2.

Gonzales, M(2020),LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391

González, D. . (2021). Grado de Independencia Funcional en niños preescolares de la ciudad de Cuenca: Una Guía de Trabajo para Padres. *REVISTA EDUSER*, 8(1), 35–61. https://doi.org/10.18050/eduser.v8i1.1027

Guzman,R .y Garcia,S.(2022). La observación del desarrollo infantil: orientaciones para educadores:(1ed.). *Universidad de la Sabana*. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/ereader/bibliounae/232648?page=24

Gutiérrez, C., y Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Contenido digital CIDE*http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/2556

Herrera, M. Espinosa, J ,Orellana. A.(2022). Disposición de los docentes a la adopción de un modelo pedagógico constructivista y crítico en Ecuador. *Religación,9(*42),1-16.https://revista.religacion.com/index.php/religacion/article/view/90

Heguy,G. (2020). La pedagogía Montessori, una posibilidad para todas las escuelas (Vol. 00117). *RevistaNoveduc*.https://viewer.ebscohost.com/EbscoViewerService/ebook?an=2937774&callbackUrl=https%3a%2f%2fresearch.ebsco.com&db=nlebk&format=EB&profId=ehost&lpid=&ppid=&lang=es&location=https%3a%2f%2fresearch.ebsco.com%2fc%2frt4sqe%2fsearch%2fdetails%2f5dglj3c4qr%3fdb%3deue%252Cfap%252Ctfh%252Ceric%252Cnlebk%26limiters%3dNone%26q%3d%2520Pedagogia%2520Montesori&isPLink=False&requestContext=&profileIdentifier=rt4sqe&recordId=5dglj3c4qr

Hermán, L. (2024). Aplicación de los programas de habilidades de autonomía personal y social ACNEE.SSCE0112:(1ed.).*ICEditoria*l.https://elibronet.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/275660

Intriago, Y., y Cedeño, L. (2023). Actividades didácticas e-learning para la enseñanza-aprendizaje del inglés. *Revista Cubana de Educacion Superior*, 42(3), 15–35. https://search-ebscohost-

com.proxy.unae.edu.ec/login.aspx?direct=true&db=fap&AN=173138717&lang=es&site=ehost-live

Kamii, C. y López, P. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. *Revista para el Estudio de la Educación y el Desarrollo* , 5 (18), 3-32. https://doi.org/10.1080/02103702.1982.10821934

Lopez,R.,Benavides, J.,Culqui.,(2023). Los recursos didácticos de María Montessori en el desarrollo sensorial. *Revista Dilemas Contemporáneos.*https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3695/3637

Latorre, A. (2005). La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa. (3ª ed.). E*ditorial Graó, de IRIF, S.L*. https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf

Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Revista Anuarios de métodos de investigación en comunicación social*, n.1(p. 88-97). https://repositori-api.upf.edu/api/core/bitstreams/96203f05-9289-4fea-8b8c-bcabebe014ee/content

Macías, C., y Henríquez, M. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar. *MQRInvestigar,* 7(2), 886–900. https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.886-900

Mardomingo,J.(2002). La autonomía moral en Kant. https://hdl.handle.net/20.500.14352/61577

Mena,L.(2018) El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula. http://hdl.handle.net/10810/36145

Messiou, K. (2018). Investigación-acción colaborativa: facilitando la inclusión en las escuelas. *Educational Action Research* , *27* (2), 197–209. https://doi.org/10.1080/09650792.2018.1436081

Meza, J. y Paez, M. (2016). FAMILIA, ESCUELA Y DESARROLLO HUMANO. *Red de BibliotecasVirtualesdeCLACSO*https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf

MINEDUC. (2022). Módulo de juego trabajo para el nivel de educación inicial y subnivel de preparatoria (1ero EGB). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf

Ministerio de Educación.(2014). Currículo de Educación Inicial. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf

Montessori, M. (1998). La pedagogía científica del método Montessori aplicada a la educación infantil en 'Las casas de los niños' con añadidos y revisiones del autor, *Revista Project Gutenberg e Books* https://www.gutenberg.org/cache/epub/39863/pg39863-images.html

Moris, E. (2003). El desarrollo amónico personal del niño, *Catalogo digital UNAE* sgi-ab.unae.edu.ec/libros/01-009978.html

Mounier, E. (1949). El personalismo. En: Mounier, E. (2002) Antología esencial. Madrid: SIGUEME. ,thttps://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4866949.pdf

Okuda, M. (2009). Métodos en investigación cualitativa: triangulación: (ed.). Red Revista Colombiana de Psiquiatría. https://elibronet.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/408

Olaz , (2023), La observación participante, el invencible arte de investigar. *Revista Diaz de santos*https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=_3jwEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR11&dq=Seg%C3%BAn+Olaz+,+(2023),+la+observaci%C3%B3n+participante+&ots=YRarKzYwTk&sig=PXFQN9ry7Go-G5VrVuKJ704fybA#v=onepage&q=Seg%C3%BAn%20Olaz%20%2C%20(2023)%2C%20la%20observaci%C3%B3n%20participante&f=false

Ortega, A. y León E.(2023). Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la autonomía en niños del subnivel 2 paralelo “A” del CEI “A.B.C”. *Repositorio UNAE* http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2986

Peralta, M, (1987). Educación personalizada en el jardín infantil, *catalogo digital UNAE* sgi-ab.unae.edu.ec/libros/01-013017.html

Pestalozzi, H. (1968). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. *El libro*, https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jSC2h7RylKQC&oi=fnd&pg=PA40&dq=Desarrollo+infantil+segun+pestalozzi&ots=q8dmljsXZv&sig=FlhbUZRisT0iU7Ri4DKGeiKeXjM#v=onepage&q=Desarrollo%20infantil%20segun%20pestalozzi&f=false

Piaget, J. (1999). De la pedagogía. *Revista Libros*, Biblioteca UNAE Koha › Detalles de: De la pedagogía

Pironi, T. (2023). La contribución de María Montessori a la pedagogía infantil en Italia a principios del siglo XX. *Pedagogía y Saberes*, (58). https://www.redalyc.org/journal/6140/614077545003/614077545003_1.pdf

República del Ecuador. (2023). Ley Orgánica de Educación Intercultural. https://educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/LA-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL.pdf

Quintas Hijós, A. (2020). Teoría educativa sobre tecnología, juego y recursos en didáctica de la educación infantil: (ed.). *Prensas de la Universidad de Zaragoza*. https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/129180

Quintero, P., y Henao, A. (2016). La participación infantil y juvenil en el aula. Una reflexión desde las narrativas docentes de una institución pública. *Revista Katharsis, 21*, 311–329. https://doi.org/10.25057/25005731.770

Rosselli, M., Matute, E. y Ardilla, A. (2013). Neuropsicología del desarrollo infantil: (ed.). *Editorial El Manual Moderno.* https://elibro-net.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/39599

Sinche F., Infante, L. de J., Espinoza, C., Matos, G, y Gilvonio, F. (2023). Implicancia de la fenomenología social y el paradigma socio-crítico en la investigación de la educación universitaria . *E-Revista Multidisciplinaria Del Saber,* 1, e-RMS01112023. https://doi.org/10.61286/e-rms.v1i.5

Stake, R. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. *Editorial Graó*.*12*(1). https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/4279/3901

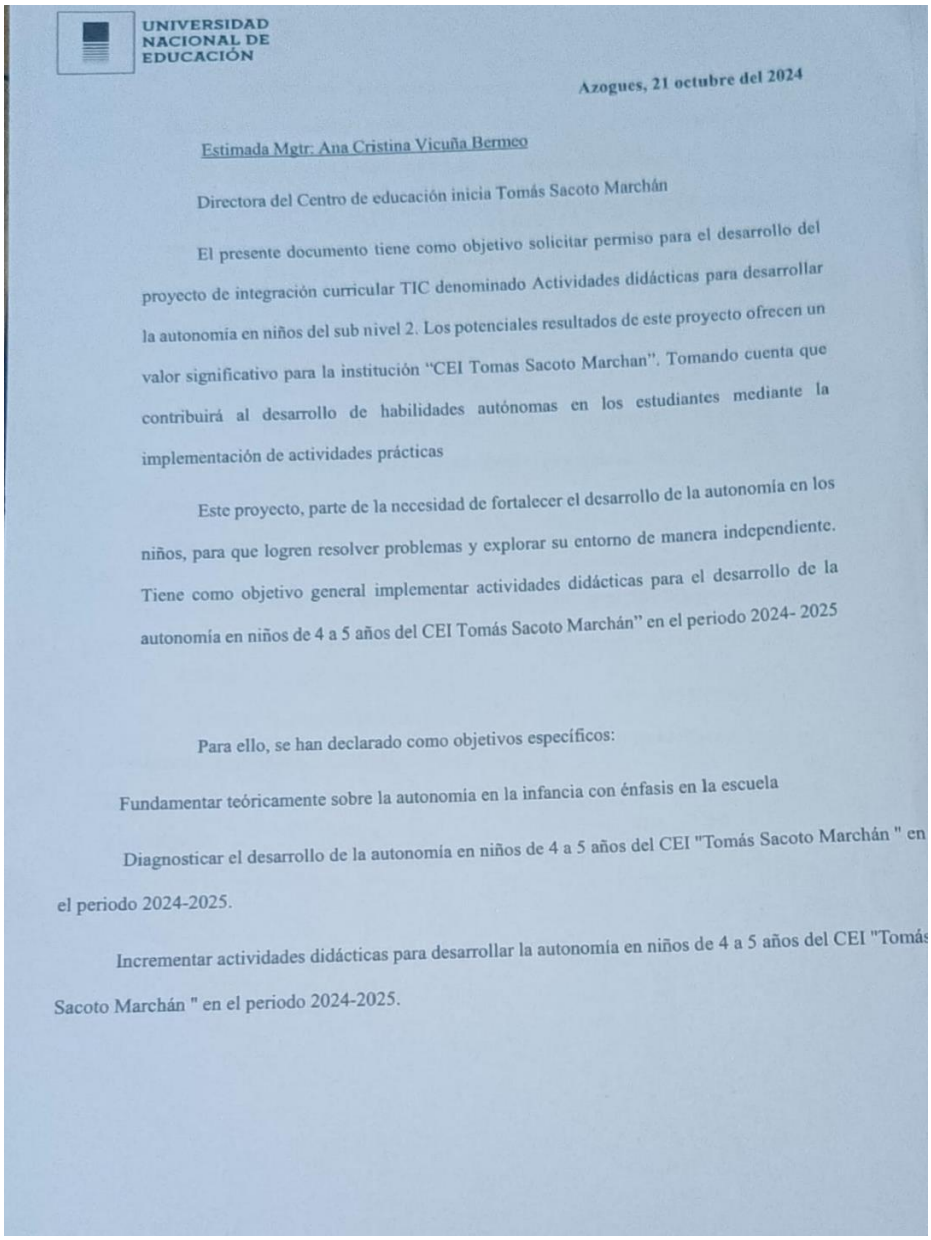
Tuárez, J. , y Tarazona , A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB* - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario), 459–475. https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682

Vives Varela, Tania, & Hamui Sutton, Liz. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en educación médica*, *10*(40), 97-104. Epub 21 de febrero de 2022.https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367

Vega, M. (2022). Apego seguro: una propuesta para mejorar la autonomía de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular “Corazón de María” de Guayaquil. Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil. *Proyecto de Innovación. Universidad CasaGrande*.http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/3340

Anexos

Anexo A Consentimiento para la directora



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Azogues, 21 octubre del 2024

Estimada Mgtr: Ana Cristina Vicuña Bermeo

Directora del Centro de educación inicia Tomás Sacoto Marchán

El presente documento tiene como objetivo solicitar permiso para el desarrollo del proyecto de integración curricular TIC denominado Actividades didácticas para desarrollar la autonomía en niños del sub nivel 2. Los potenciales resultados de este proyecto ofrecen un valor significativo para la institución "CEI Tomas Sacoto Marchan". Tomando cuenta que contribuirá al desarrollo de habilidades autónomas en los estudiantes mediante la implementación de actividades prácticas

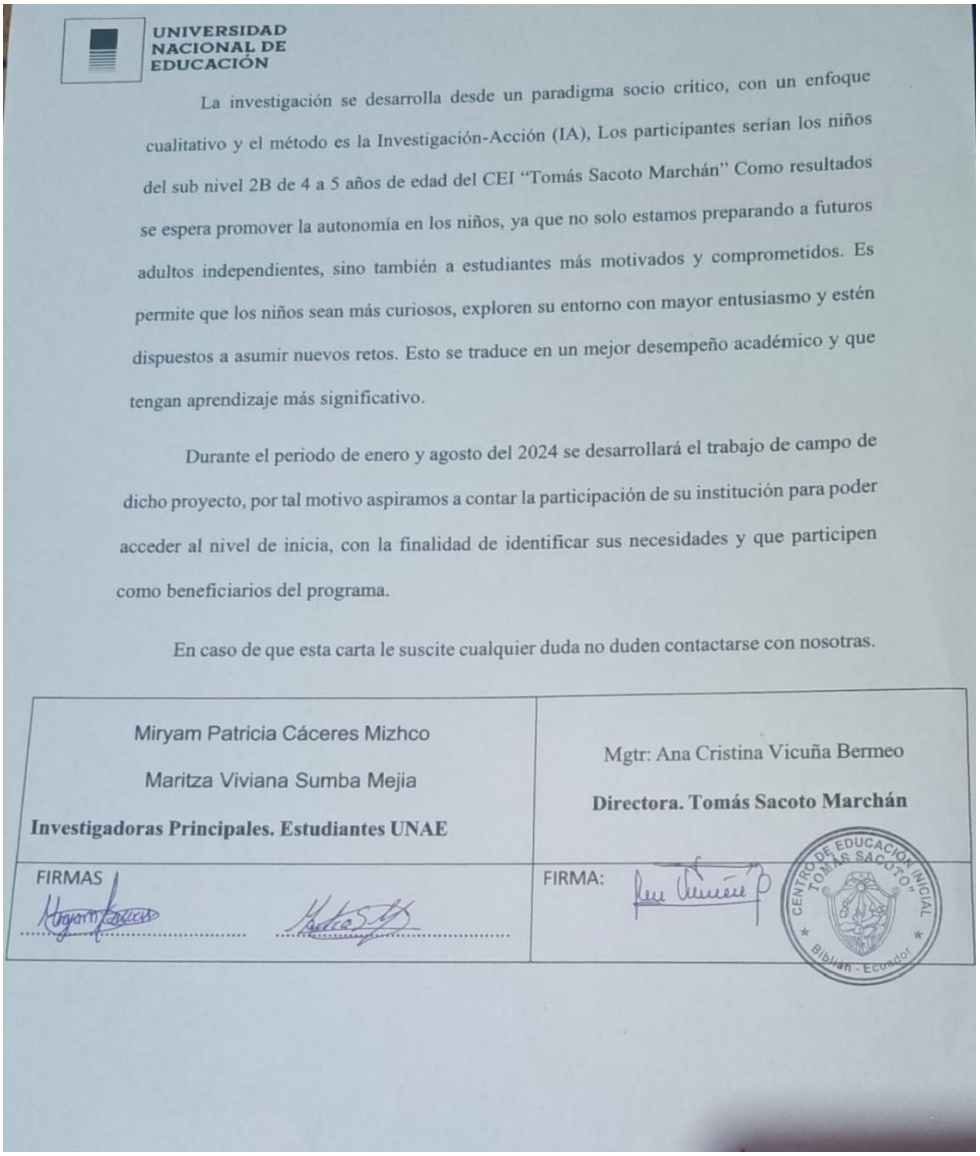
Este proyecto, parte de la necesidad de fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños, para que logren resolver problemas y explorar su entorno de manera independiente. Tiene como objetivo general implementar actividades didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años del CEI Tomás Sacoto Marchán" en el periodo 2024- 2025

Para ello, se han declarado como objetivos específicos:

Fundamentar teóricamente sobre la autonomía en la infancia con énfasis en la escuela

Diagnosticar el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años del CEI "Tomás Sacoto Marchán " en el periodo 2024-2025.

Incrementar actividades didácticas para desarrollar la autonomía en niños de 4 a 5 años del CEI "Tomás Sacoto Marchán " en el periodo 2024-2025.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

La investigación se desarrolla desde un paradigma socio crítico, con un enfoque cualitativo y el método es la Investigación-Acción (IA), Los participantes serían los niños del sub nivel 2B de 4 a 5 años de edad del CEI "Tomás Sacoto Marchán" Como resultados se espera promover la autonomía en los niños, ya que no solo estamos preparando a futuros adultos independientes, sino también a estudiantes más motivados y comprometidos. Es permite que los niños sean más curiosos, exploren su entorno con mayor entusiasmo y estén dispuestos a asumir nuevos retos. Esto se traduce en un mejor desempeño académico y que tengan aprendizaje más significativo.

Durante el periodo de enero y agosto del 2024 se desarrollará el trabajo de campo de dicho proyecto, por tal motivo aspiramos a contar la participación de su institución para poder acceder al nivel de inicia, con la finalidad de identificar sus necesidades y que participen como beneficiarios del programa.

En caso de que esta carta le suscite cualquier duda no duden contactarse con nosotras.

Miryam Patricia Cáceres Mizhco Maritza Viviana Sumba Mejia **Investigadoras Principales. Estudiantes UNAE**	Mgtr: Ana Cristina Vicuña Bermeo **Directora. Tomás Sacoto Marchán**
FIRMAS	FIRMA:

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL TOMÁS SACOTO Biblián - Ecuador

Anexo B Entrevista a la docente

Datos del instrumento 1: Guia de entrevista

Guia de entrevista a padres de familia del centro de educación inicial Tomás Sacoto Marchán

Objetivo: Analizar el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años del CEI "Tomás Sacoto Marchán " en el periodo 2023-2024

Datos del entrevistado:

Nombre:

Ocupación:

Fecha de realización:

Introducción

Estimado padre de familia, reciba un cordial saludo. Nos dirigimos a usted con el fin de solicitar su valiosa participación en una entrevista que forma parte de nuestra investigación titulada "Actividades didácticas para fomentar la autonomía en niños de 3 a 4 años de edad del CEI Tomás Sacoto Marchán". Esta investigación tiene como objetivo principal comprender el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, y su participación será fundamental para aportar información relevante al respecto.

Preguntas

1¿Como su hijo identifica sus características físicas ?
2¿Como su hijo se diferencia de los demás?
3¿Cómo su hijo se reconoce como un ser único e irrepetible?
4¿Como su hijo establece el sentido de igualdad y diferencia dentro de su entorno?
5¿Cómo su hijo expresa sus emociones y sentimientos?
6¿Cómo su hijo crea vínculos afectivos con otros, mejorando su proceso de socialización?
7¿Cómo su hijo mantiene un contacto cálido y afectivo de buen trato y respeto?

8¿Cómo su hijo comparte sus ideas e interactúa con los otros ?
9¿Cómo su hijo realiza actividades de manera autónoma? Por ejemplo vestirse solo, construir,colorear,aseo personal

Agradecemos su participación y colaboración con las diferentes preguntas, le deseamos éxitos en sus labores gracias.

Anexo C **Guía de observación**

INDICADORES	OBSERVACIONES	REFLEXIONES
Identificaron sus características físicas de sí mismo y de los otros.		
Se reconocieron como un ser único e irrepetible.		
Establecieron el sentido de igualdad y diferencia dentro de su entorno.		
Expresaron sus emociones y sentimientos.		
Crearon vínculos afectivos con otros facilitando el proceso de socialización.		
Mantuvieron contacto cálido y afectivo de buen trato, respeto.		
Compartieron ideas con sus pares e interactúa con ellos.		
Realizaron actividades de manera autónoma como:colorear, construir.		

Anexo D Guía de entrevista para padres

Datos del instrumento 1: Guia de entrevista

Guia de entrevista a padres de familia del centro de educación inicial Tomás Sacoto Marchán

Objetivo: Analizar el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años del CEI "Tomás Sacoto Marchán " en el periodo 2023-2024

Datos del entrevistado:

Nombre:

Ocupación:

Fecha de realización:

Introducción

Estimado padre de familia, reciba un cordial saludo. Nos dirigimos a usted con el fin de solicitar su valiosa participación en una entrevista que forma parte de nuestra investigación titulada "Actividades didácticas para fomentar la autonomía en niños de 3 a 4 años de edad del CEI Tomás Sacoto Marchán". Esta investigación tiene como objetivo principal comprender el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, y su participación será fundamental para aportar información relevante al respecto.

Preguntas

1¿Como su hijo identifica sus características físicas ?
2¿Como su hijo se diferencia de los demás?
3¿Cómo su hijo se reconoce como un ser único e irrepetible?
4¿Como su hijo establece el sentido de igualdad y diferencia dentro de su entorno?
5¿Cómo su hijo expresa sus emociones y sentimientos?
6¿Cómo su hijo crea vínculos afectivos con otros, mejorando su proceso de socialización?
7¿Cómo su hijo mantiene un contacto cálido y afectivo de buen trato y respeto?

8¿Cómo su hijo comparte sus ideas e interactúa con los otros ?
9¿Cómo su hijo realiza actividades de manera autónoma? Por ejemplo vestirse solo, construir,colorear,aseo personal

Agradecemos su participación y colaboración con las diferentes preguntas, le deseamos éxitos en sus labores gracias.

Anexo E Consentimiento de padres de familia

Consentimiento Informado para Padres o Tutores Legales de Menores de Edad
Universidad Nacional de Educación

Lugar y fecha
Estimado padre o tutor legal,

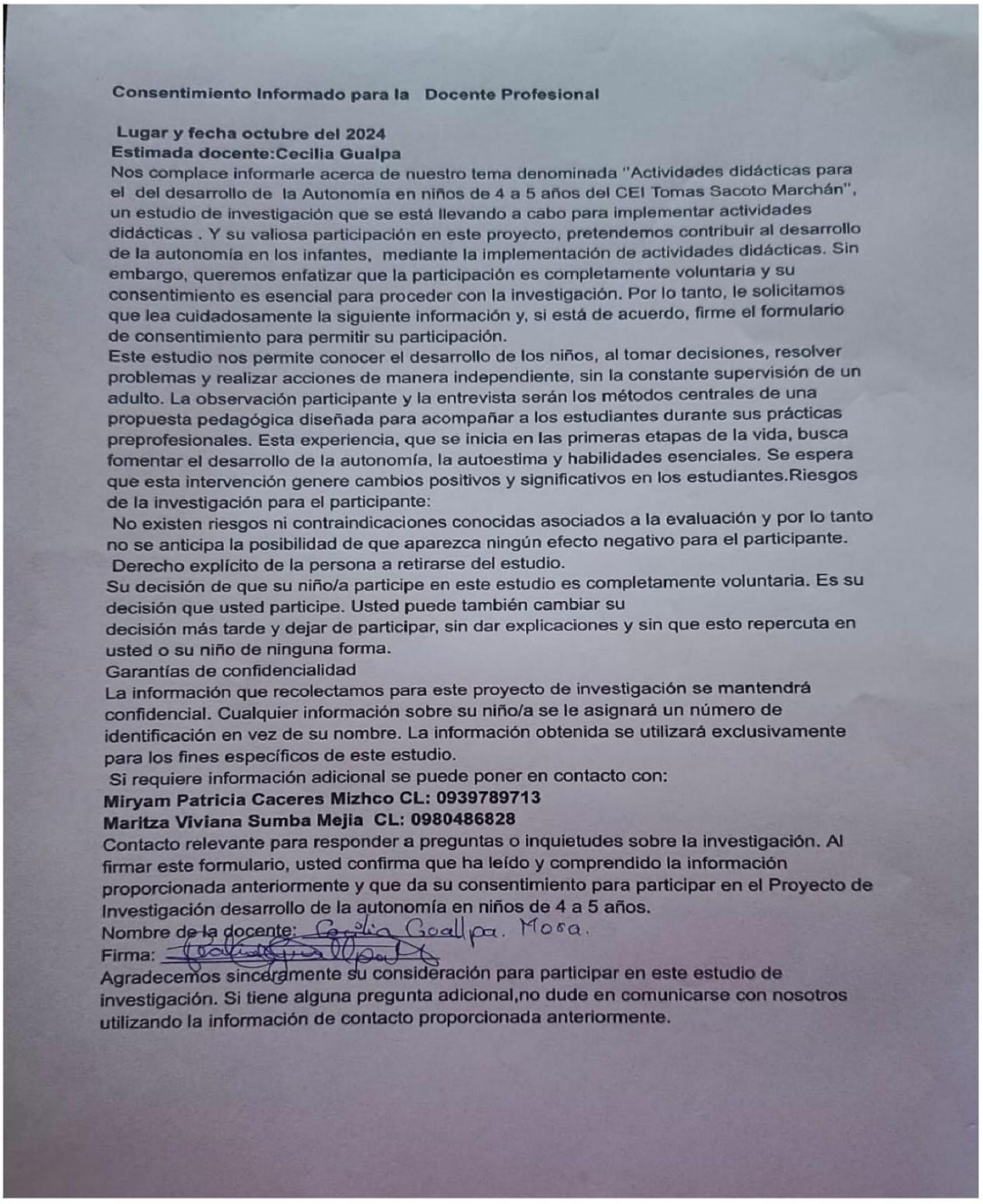
Nos complace informarle acerca de la Autonomía en niños de 4 a 5 años, un estudio de investigación que se está llevando a cabo para implementar actividades didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. En este proyecto, pretendemos contribuir al desarrollo de la autonomía en los infantes, mediante la implementación de actividades didácticas. Su

hijo/a……

ha sido seleccionado/a para participar en esta investigación. Sin embargo, queremos enfatizar que la participación de su hijo/a es completamente voluntaria y su consentimiento es esencial para proceder con la investigación. Por lo tanto, le solicitamos que lea cuidadosamente la siguiente información y, si está de acuerdo, firme el formulario de consentimiento para permitir que su hijo/a participe en el estudio.

Este estudio nos permite conocer el desarrollo de los niños, al tomar decisiones, resolver problemas y realizar acciones de manera independiente, sin la constante supervisión de un adulto. Esta capacidad, se nutre desde las primeras etapas de vida, contribuye significativamente a su autoestima, confianza en sí mismos y a desarrollo de habilidades esenciales, esto se llevará a cabo durante el acompañamiento en las prácticas pre-profesionales. Mediante una propuesta pedagógica que contará con diferentes actividades, los métodos que se utilizarán serán la observación participante y la entrevista. La duración estimada de la participación, durante el tiempo destinado para las prácticas- pre profesionales que se realizarán en la institución los posibles beneficios que se pueden generar contribuciones al desarrollo de la autonomía generar cambios positivos en el mismo.

Anexo F Consentimiento de la Docente



Consentimiento Informado para la Docente Profesional

Lugar y fecha octubre del 2024
Estimada docente:Cecilia Gualpa
Nos complace informarle acerca de nuestro tema denominada "Actividades didácticas para el del desarrollo de la Autonomía en niños de 4 a 5 años del CEI Tomas Sacoto Marchán", un estudio de investigación que se está llevando a cabo para implementar actividades didácticas . Y su valiosa participación en este proyecto, pretendemos contribuir al desarrollo de la autonomía en los infantes, mediante la implementación de actividades didácticas. Sin embargo, queremos enfatizar que la participación es completamente voluntaria y su consentimiento es esencial para proceder con la investigación. Por lo tanto, le solicitamos que lea cuidadosamente la siguiente información y, si está de acuerdo, firme el formulario de consentimiento para permitir su participación.
Este estudio nos permite conocer el desarrollo de los niños, al tomar decisiones, resolver problemas y realizar acciones de manera independiente, sin la constante supervisión de un adulto. La observación participante y la entrevista serán los métodos centrales de una propuesta pedagógica diseñada para acompañar a los estudiantes durante sus prácticas preprofesionales. Esta experiencia, que se inicia en las primeras etapas de la vida, busca fomentar el desarrollo de la autonomía, la autoestima y habilidades esenciales. Se espera que esta intervención genere cambios positivos y significativos en los estudiantes.Riesgos de la investigación para el participante:
No existen riesgos ni contraindicaciones conocidas asociados a la evaluación y por lo tanto no se anticipa la posibilidad de que aparezca ningún efecto negativo para el participante.
Derecho explícito de la persona a retirarse del estudio.
Su decisión de que su niño/a participe en este estudio es completamente voluntaria. Es su decisión que usted participe. Usted puede también cambiar su
decisión más tarde y dejar de participar, sin dar explicaciones y sin que esto repercuta en usted o su niño de ninguna forma.
Garantías de confidencialidad
La información que recolectamos para este proyecto de investigación se mantendrá confidencial. Cualquier información sobre su niño/a se le asignará un número de identificación en vez de su nombre. La información obtenida se utilizará exclusivamente para los fines específicos de este estudio.
Si requiere información adicional se puede poner en contacto con:
Miryam Patricia Caceres Mizhco CL: 0939789713
Maritza Viviana Sumba Mejia CL: 0980486828
Contacto relevante para responder a preguntas o inquietudes sobre la investigación. Al firmar este formulario, usted confirma que ha leído y comprendido la información proporcionada anteriormente y que da su consentimiento para participar en el Proyecto de Investigación desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.
Nombre de la docente: Cecilia Gualpa. Mora.
Firma:
Agradecemos sinceramente su consideración para participar en este estudio de investigación. Si tiene alguna pregunta adicional,no dude en comunicarse con nosotros utilizando la información de contacto proporcionada anteriormente.

Anexo G Codificación de primer nivel

Subcategorías	Códigos	Ítems	Códigos
Autonomía Física	A F	Identificación de sus características físicas de sí mismo y de los otros.	AF-CFMD
		Reconocimiento como un ser único e irrepetible.	AF-RUI
		Establecimiento del sentido de igualdad y diferenciación dentro de su entorno.	AF-EIDS
Autonomía Cognitiva	A C	Mantenimiento contacto cálido y afectivo de buen trato, respeto.	AC-MCCAVR
		Exposición de ideas con sus pares e interacción con ellos.	AC-CIPI
		Realización de actividades de manera autónoma como: colorear, construir, vestirse y aseo personal.	AC-RAA
Autonomía Emocional	A E	Expresión de sus emociones y sentimientos.	AE-EES
		Creación de vínculos afectivos con otros facilitando el proceso de socialización.	AE-CVFPS

Anexo H **Codificación axial**

Indicadores	Códigos	Nuevos Códigos		Subcategorías	Códigos
Características físicas de sí mismo y los demás	CFMD	Se combinan	CFRU	Autonomía Física	A F
Reconocimiento como un ser único e irrepetible. Estableció sentido de igualdad y diferencia dentro de su entorno	RUI	Se mantiene			
	EIDS				
Mantuvo contacto cálido y afectivo de buen trato, respeto	MCCABR	Se combinan	MCPI	Autonomía Emocional	A E
Compartió las ideas con sus pares e interactúa con ellos	CIPI	Se mantiene			
Realizo actividades de manera autónoma como: colorear, construir.	RAA				
Expresó sus emociones y sentimientos Creó vínculos afectivos con otros facilitando el proceso de socialización.	EES			Autonomía Cognitiva	AC
	CVAFPS	Se combina	ECSP		

Anexo I Categorización de la propuesta

Categorías	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Fuentes
Evaluación de Intervención educativa	**Receptibilidad**	Objetivos Percepciones	Guía de observación	Propuesta Niños del subnivel II (4 a 5 años)
Coherencia	**Metodología**	Objetivos, Contenidos, recursos, indicadores de evaluación	Entrevista	
	Operabilidad	Tiempo Y Recursos		
	Capacidad	Potenciar la autonomía en niños de 4 a 5 años del 'CEI Tomás Sacoto Marchán' a través de actividades didácticas		

Anexo J Triangulación metodológica

Triangulación metodológica

Subcategorías	Resultados de los instrumentos diagnósticos			Interpretación
	Entrevista docente	**Entrevistas padres**	**Guía de observación**	
Autonomía Física	La minoría de los infantes todavía no identifican sus características fiscas y se confunden al momento de formar filas y no se forman correctamente.	Los niños se identifican por sus características físicas y por el color de cabello tamaño y color de ojos con guía de los.	Se observo que algunos niños no logran identificar se como niña o niño	La mayoría de los niños pueden identificar sus características físicas, pero algunos tienen dificultades para formar filas de niños
Autonomía Emocional	Algunos niños no pueden expresarse bien ya que no tienen su lenguaje bien desarrollado entonces a veces no se sabe porque estarán llorando o algunos se enojan y no saben decirme por qué.	Algunos niños no identifican sus emociones ya que a veces lloran y no dicen porque, se enojan por cosas que no se les da, hacen rabietas y pegan.	Los niños al no poder manejar sus emociones lloran, patean, muerden. Cuando juegan pelean por juguetes o porque no se pusieron de acuerdo en algo.	Algunos niños tienen dificultades para expresar sus emociones, muchas veces lloran o se enfadan sin poder explicar el motivo
Autonomía Cognitiva	Existen algunos disgustos en el aula por juguetes ya que no quieren compartir. Algunos no respetan turnos, a veces quieren participar todos a la vez.	Se evidenció que la minoría de niños son tímidos tanto en el hogar como en el aula no les gusta compartir con sus familiares y sus compañeros.	Necesitan ayuda al momento de ponerse o quitarse a chompa del uniforme amarrarse los cordones. En las actividades realizadas en el aula necesitan supervisión constante.	Los niños a veces tienen problemas para compartir juguetes y respetar turnos durante las actividades Una minoría de niños es tímido y reacio a compartir con familiares o compañeros